

**OLIY TA'LIM
TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI**

**PERSPECTIVES OF HIGHER
EDUCATION DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ 9
2021



with the support of the
Erasmus + Programme
of the European Union



OLIV TA'LIM TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

**PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION
DEVELOPMENT**

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкент 2021

NTM "NEO Hamkor"

OLIV TA'LIM TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI

O'zbekiston Respublikasi Erasmus+ ekspertlarining ilmiy-metodik jurnali, №9

2020 yilda tashkil etilgan. 2011 yildan boshlab ilmiy-uslubiy to'plam sifatida chop etilgan.

<http://www.erasmusplus.uz/ru/publication/expert-Publications/index.htm>

Jurnalning maqsadi: oliy ta'lim sohasidagi ilg'or metodlar, yutuqlar, tendensiyalar va muammolar haqida axborot berish va tahlil qilish orqali O'zbekiston Respublikasida ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish. To'plam O'zbekistondagi Erasmus+ milliy ofisining va Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining tashkiliy ko'magi asosida nashr etildi.

Ushbu nashr Yevropa Ittifoqining Erasmus+ dasturi tomonidan moliyalashtirilgan.

Mazkur nashrda aks ettirilgan xulosalar Yevropa Komissiyasining fikrini ifoda etmaydi.

Bosh muharrir – Professor Rakhmatullayev M.A.

NGEO "NEO Hamkor"

PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT

Peer-reviewed scientific and methodological journal of Erasmus+ Higher Education Reform

Experts of the Republic of Uzbekistan, №9

Founded in 2020. It has been published as a scientific and methodological collection since 2011.

<http://www.erasmusplus.uz/ru/publication/expert-Publications/index.htm>

It has been included to the list of publications recommended by Supreme Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of Uzbekistan

The purpose of the journal is to increase the effectiveness of the educational process in the Republic of Uzbekistan by analyzing and promoting progressive methods, achievements, trends and challenges in higher education sector.

The journal is published with the organisational support of the National Erasmus+ Office in Uzbekistan and the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education of Uzbekistan.

The publication financed by the Erasmus+ programme of the European Union.

The conclusions and views expressed herein are those of the authors and do not necessarily reflect an official view of the European Commission.

Chief editor – professor Marat Rakhmatullaev

НОУ "NEO Hamkor"

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научно-методический журнал

экспертов Erasmus+ в области высшего образования Республики Узбекистан, №9

Основан в 2020 г. Издавался как научно-методический сборник с 2011 г.

<http://www.erasmusplus.uz/ru/publication/expert-Publications/index.htm>

Журнал был включен в список научных журналов, рекомендуемых ВАК Республики Узбекистан

Цель журнала: повышение эффективности образовательного процесса в Республике Узбекистан путем анализа и информирования о прогрессивных методах, достижениях, тенденциях и проблемах в области высшего образования.

Журнал издается при организационной поддержке Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане и Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Издание профинансировано программой Erasmus+ Европейского Союза.

Материалы данной публикации не обязательно отражают мнения Европейской Комиссии.

Главный редактор – профессор Рахматуллаев М.А.

ISSN 2181-2462

2021 NEO in Uzbekistan

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абдурахманова Азиза Каримовна, координатор Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане, кандидат филологических наук

Бегимкулов Узокбой Шоимкулович, заместитель министра дошкольного образования Республики Узбекистан, доктор педагогических наук, профессор

Вихров Игорь Петрович, начальник отдела электронной системы здравоохранения в Инновационном центре Ташкентского педиатрического медицинского института, эксперт высшего образования, Узбекистан

Галак Оксана, Преподаватель факультета "Бизнес, экономика и статистика", PhD, Венский университет, Австрия

Закирова Гульнара Демешовна, ассоциированный профессор, кандидат педагогических наук, Международный университет информационных технологий, Казахстан

Касымова Назокат Анваровна, профессор Ташкентского государственного университета востоковедения, доктор политических наук, эксперт высшего образования, Узбекистан

Лутфуллаев Пулатхон, начальник отдела международного сотрудничества Наманганского государственного университета, PhD, эксперт высшего образования, Узбекистан

Монова-Желева Мария, доцент, доктор наук, Бургасский свободный университет, Болгария

Рихсиева Гулчехра Шавкатовна, ректор Ташкентского государственного университета востоковедения, доцент, кандидат филологических наук, эксперт высшего образования, Узбекистан

Рахматуллаев Марат Алимович, профессор Ташкентского университета информационных технологий, доктор технических наук, эксперт высшего образования, Узбекистан

Ташкенбаев Улугбек Негматович, начальник Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, доктор физико-математических наук, профессор

Усманов Ботир Шукуриллаевич, ректор Ташкентского государственного химико-технологического института, доцент, кандидат технических наук

Усманова Наргиза Бахтиёрбековна, доцент Ташкентского университета информационных технологий, доктор технических наук, эксперт высшего образования, Узбекистан.

Эшкабилов Сулаймон, доцент университета Джеймстаун, США.

Предисловие

Уважаемые читатели, перед вами девятый номер журнала «Перспективы развития высшего образования». В течении восьми лет из ежегодного информативного сборника он превратился в важный научно-методический журнал, который освещает не только события, происходящие в системе высшего образования в республике, но и передовой опыт ведущих стран мира. По отзывам, он уже стал настольной литературой многих наших читателей, которая дает ответы на многие насущные вопросы развития современного высшего образования.

Журнал инициирован командой экспертов Erasmus+ в области высшего образования (HEREs – Erasmus+ Higher Education Reform Experts) и финансируется программой Erasmus+ Европейского Союза. Команда HEREs была сформирована по рекомендации и при поддержке Министерства высшего и среднего специального образования из специалистов высшей квалификации, которые имеют опыт работы как по разработке и реализации проектов, так и активного участия в реформировании высшего образования в республике. В состав команды входят ректора, профессора, преподаватели и научные сотрудники вузов. В каждом номере можно прочитать статьи членов нашей активной группы, а также наших зарубежных коллег о тенденциях развития кредитной системы, мобильности, о проектах программы Erasmus+ в республике, их достижениях и проблемах, с которыми столкнулись исполнители проектов при их разработке и выполнении. Вы найдете полезную информацию о подходах по совершенствованию качества обучения на основе интеграции науки и образования, интернационализации, внедрения принципов Болонского процесса как в Узбекистане, так и в зарубежных странах.

С этого года мы повысили требования к статьям не только по содержанию, но и по формату. Надеемся, что журнал займет достойное место в списке ведущих мировых изданий по своей тематике.

Мы приглашаем к сотрудничеству с журналом всех, кто имеет отношение к высшему образованию. Журнал доступен всем (open access) и становится трибуной, с которой вы можете поделиться своими идеями, опытом и рекомендациями по повышению эффективности образовательного процесса.

***Рахматуллаев Марат Алимович,
главный редактор, д.т.н., профессор***

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
I. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Абдурахманова А. К. Влияние проектов Erasmus+ на развитие и модернизацию высшего образования Республики Узбекистан	7
Касымова Н. А. Обеспечение качества в системе высшего образования на современном этапе: вызовы и реагирование	20
Abuova J. S., Elina T. A. Facilitate teachers' life and let them grow without burden	34
Усмонов Б.Ш. Hududiy iqtisodiyotda ilmiy-ishlab chiqarish klasterlarini shakllantirish va ishlash xususiyatlari	43
II. ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ	47
Beknazarova S.S. Prospects of an integrated approach to learning and the development of the distance educational process	47
Юнусов Х.М. Ўзбекистонда олий таълим ислохотларининг долзарб муаммолари ва уларни ҳал этишда АҚШ тажрибасининг аҳамияти	61
Кучаров А.С., Бобожонов А.Б., Хошимов Д.З. Олий таълим соҳасидаги ислохотлар доирасида ахборот технологиялар асосида малакали педагог кадрлар тайёрлаш	75
Jabbarova A. The role of emotional-approximate phraseology in linguistics	88

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	101
Абдурахманова А.К., Астанакулов О.Т, Рихсиева Г.Ш., Рахматуллаев М.А., Ахроров Ф.Б., Бахадиров К.Г., Вихров И.П. Актуальная тематика будущих проектов Erasmus+ по повышению потенциала высшего образования (СВНЕ) в контексте социально- экономической модернизации Республики Узбекистан 2017-2020 годов	101
Ганиева Б.И. Кутубхоначилик соҳасидаги изланишларнинг илмметрик кўрсаткичлари	152
IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ, СОБЫТИЯ В МИРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	167
Abdirakhimov M., Russell D. Ostermann, Karen Nordheden Modernization and Developing of Chemical Engineering Curricula	167
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	170
КОНЦЕПЦИЯ ЖУРНАЛА И ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ	174

I. ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТОВ ERASMUS+ НА РАЗВИТИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Абдурахманова А. К.

Аннотация. Цель статьи – представить результаты исследования о влиянии проектов Erasmus+ (2015-2020) на систему высшего образования республики. В ходе исследования использовались методы социологического анализа документов и опроса целевых респондентов. В качестве материалов исследования были использованы отчеты мониторинга и материалы от проектных команд. Для усиления доказательности исследования были организованы опросы через онлайн анкетирование, обсуждения в формате фокус групп и структурированных глубинных интервью с экспертами. Один из основных выводов исследования: межуниверситетское сотрудничество в рамках Темпус позволило вузам страны накопить необходимый потенциал для модернизации системы высшего образования, затем распространить передовой опыт и начать его внедрение в рамках Erasmus+, а также продолжить усиление воздействия совместных проектов на повышение инновационности и конкурентоспособности системы высшего образования республики в ходе очередного этапа Erasmus+. Заключение и рекомендации будут полезны для потенциальных участников всех ключевых направлений сотрудничества в рамках нового этапа программы Erasmus+ (2021-2027). Особый интерес читателей вызовет заключительная часть исследования с описанием реформ 2017-2020 годов в сфере политики и экономики, высшего образования, науки и инноваций, в сельском хозяйстве и в здравоохранении, а также разработанные в соответствии с ними наиболее актуальные темы для будущих проектов в сотрудничестве с партнерами из производственного сектора, сферы науки и отраслевых министерств и ведомств.

Ключевые слова: высшее образование, влияние, Erasmus+, модернизация, приоритеты, передовой опыт, совместные проекты.

Abdurakhmanova Aziza

IMPACT OF THE ERASMUS+ PROJECTS ON DEVELOPMENT AND MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION OF UZBEKISTAN

Abstract: The article is focused on the results of the recent study on impact of Erasmus+ projects (2015-2020) on higher education system of Uzbekistan. The research methodology is based on the methods of sociological analysis of documents and surveying of target audience. The documents used for research included field monitoring reports and self-reports of project teams. In order to strengthen the evidence of the study, surveys were held through online questionnaires, as well as focus groups discussions and structured in-depth interviews with experts. One of the main conclusions of the impact study - inter-university cooperation within Tempus enhanced capacity of the higher education institutions necessary for modernization of HE system and later within Erasmus+ it further continues through introducing and disseminating the results and best practice. And then it comes to the point where the impact of projects is expected to increase the innovation rates and competitiveness of the national higher education system with the support of the next phase of Erasmus+ programme. The potential applicants to all key actions available under the new phase of Erasmus+ (2021-2027) will benefit of conclusions and recommendations. The most attractive part of the study is description of reforms in politics, economy, higher education, in the fields of science and innovations, agriculture and healthcare for the period of 2017-2020, which is followed up by the most relevant topics for future projects to be considered while preparing new project proposals in cooperation with partners from industrial sector, science and respective line ministries and agencies.

Key words: higher education, impact, Erasmus+, modernization, priorities, best practice, joint projects.

Введение

Для системы высшего образования Узбекистана 2017-2020 годы стали периодом коренных преобразований и принятия важных решений по улучшению качества высшего образования, что многократно повысило актуальность и немаловажную роль интенсивно развивающегося международного сотрудничества. Одну из важных ветвей его составляет программа Erasmus+, в которой на сегодняшний день задействованы в общей сложности 65 вузов всех регионов республики. Программа Erasmus+ является одним из ключевых направлений сотрудничества не только с европейскими университетами, но и с вузами стран СНГ, включая Центральноазиатские государства и другие регионы мира.

Благодаря сотрудничеству в рамках Темпус и Erasmus+, высшие учебные заведения Узбекистана смогли намного приумножить богатый опыт сотрудничества с европейскими университетами и вузами соседних стран, разработать ряд совместных магистерских программ, создать совместные факультеты и уникальные научные лаборатории, что оказало весомое воздействие на повышение их международного признания и рейтинга.

Актуальность программы Erasmus+, её многообразная деятельность и возможности для долгосрочного сотрудничества созвучны и служат реализации целей, обозначенных в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года [1], а также в Законе об образовании и Законе о науке. Внедренные в рамках совместных проектов передовые технологии преподавания, созданные образовательные платформы, доступ к образовательным ресурсам европейских университетов послужили весомым подспорьем при переходе всей системы образования на онлайн формат в связи с пандемией, начавшейся в 2020 году. Виртуальная мобильность и комбинированная мобильность дали возможность продолжить повышение квалификации преподавателей, участие в совместных публикациях и совместную научную работу исследователям в университетах страны.

Исходя из стратегических целей развития системы высшего образования республики, возможности программы Erasmus+ использовались в повышении качества подготовки креативно и системно мыслящих высококвалифицированных кадров, в усилении инвестиционной привлекательности системы высшего образования.

Большим подспорьем в решении задач по открытию филиалов престижных зарубежных университетов в стране, созданию совместных факультетов и программ, преподаванию предметов на английском языке являются устойчивые партнерства и связи, установившиеся в рамках программ Европейского Союза. Особо весомое воздействие оказывают проекты Erasmus+ и, в целом, опыт европейских стран на поэтапный переход к кредитно-модульной системе организации учебного процесса и внедрение ECTS.

В течение 2020 года, завершившего предыдущий этап Erasmus+ (2014-2020) был проведен ряд мероприятий [2], обсуждений и исследований о влиянии программы в целом на высшее образование всего Центрально-азиатского региона [3]. Данное же исследование было направлено на изучение вклада и воздействия программы Erasmus + в Республике Узбекистан.

Цели исследования и методология

Проведение промежуточного исследования по влиянию проектов Erasmus+ Capacity Building in Higher Education (CBHE)/Erasmus+ по повышению потенциала высшего образования на развитие систем высшего образования регионов, стран, на развитие организаций и отдельных профессионалов высшего образования, в том числе студентов, было инициировано Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА), в связи с завершением первого этапа программы Erasmus+ (2014-2020).

Задачи исследования: 1. Оценить влияние проектов Erasmus+CBHE и ICM¹ за 2015-2017 годы посредством анализа отчетов по мониторингу и проектных отчетов; 2. Оценить устойчивость достигнутых результатов за обозначенный период через онлайн анкетирование участников проектов; 3. Выявить сопутствующее и долгосрочное влияние проектов на развитие участников проекта, организаций и региона через проведение фокус групп; 4. Осветить основные проблемы, вызовы и рекомендации для рассмотрения в ходе следующего этапа финансирования проектов на 2021-2027 годы с учетом прогноза тенденций развития в Республике Узбекистан. Исследование было проведено в конце 2020 года [4].

Основу методологии исследования составили методы социологического анализа документов и опроса целевых респондентов. В качестве документов исследования были взяты за основу отчеты мониторинга на местах и анализ отчетов проектных команд вузов Республики Узбекистан. Для усиления доказательности исследования были организованы опросы через онлайн анкетирование, фокус группы и структурированные глубинные интервью с экспертами.

От программы Темпус к Erasmus+

Было важно рассмотреть всю историю развития сотрудничества с европейскими университетами, начавшуюся в 1994 году с проектов Темпус в Самарканде и Бухаре.

На протяжении 20 лет было профинансировано более 80 проектов межуниверситетского сотрудничества на общую сумму свыше 34 миллионов евро. В проектах Темпус были задействованы 55 вузов республики и свыше 150 университетов из 22 стран Европейского Союза и 10 стран-партнеров. Программа Темпус оказала значительное влияние на общий процесс интернационализации высшего образования в Узбекистане, будучи единственной программой, которая предоставила основу для интенсивного

¹ ICM – International Credit Mobility

межуниверситетского сотрудничества со странами Европейского Союза и странами-партнерами.

Программа Темпус явилась мощным и эффективным инструментом поддержки образовательных реформ в стране, особенно начиная с 1997 года, когда были приняты новый Закон об образовании и Национальная программа по подготовке кадров (НППК). Еще более актуальной программа стала начиная с 2011 года, так как проекты Темпус способствовали осуществлению принятых в 2011-2012 годах государственных решений по вопросам модернизации системы высшего образования Узбекистана.

Министерством высшего и среднего специального образования было отмечено значительное влияние программы Темпус на национальном уровне благодаря долголетнему (начиная с 1994 года) и широкому участию большого количества высших учебных заведений (55 вузов из всех областей страны) из 64 действующих на тот момент, что составило более 86% покрытия программой Темпус в Узбекистане.

Проекты Темпус оказали большую пользу вузам из различных областей страны, так как благодаря им высшие учебные заведения не только установили долгосрочные партнерские связи со многими европейскими университетами, но и усилили также взаимодействие с другими вузами по всей республике.

Программа оказала содействие в развитии систем обеспечения качества и во внедрении принципов и процедур Болонского процесса в образовательные программы и их использование при разработке новых инициатив и усовершенствовании университетского управления. Благодаря активной роли партнеров из Узбекистана, усовершенствовавших свои навыки в проектном управлении, в рамках немалого количества проектов был достигнут ряд дополнительных результатов (spin-off effects), которые не были предусмотрены первоначальными планами.

Проекты Темпус способствовали укреплению сотрудничества не только между странами Центральной Азии, но и между Узбекистаном и странами-партнерами из стран СНГ: 20 из 30 проектов программы Темпус IV являлись региональными и межрегиональными. Наряду с этим, опыт вузов Узбекистана в проектах Темпус обусловил успешный старт программы Erasmus+ в республике.

Программа Erasmus+ обеспечила поддержку коренным преобразованиям в сфере высшего образования

Всего в рамках 6 конкурсов было профинансировано 43 проекта по повышению потенциала высшего образования, включая 12 национальных проектов с участием европейских и узбекских вузов, 11 межрегиональных

проектов и 20 региональных с участием вузов Узбекистана и ряда других стран Центральной Азии.

Тридцать проектов по разработке учебных программ составляли абсолютное большинство в сравнении с 7 проектами по усилению связей вузов с экономической и социальной средой и 6 проектами по совершенствованию управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений.

Тематика 30 проектов по разработке учебных программ разнообразна. Три темы: 1) инженерия, 2) сельское хозяйство, лесоводство, рыболовство и ветеринария, 3) здравоохранение - одинаково представлены (по 23% процента). Остальные темы составили меньшее число, что в целом коррелировалось с потребностями развития экономики Узбекистана в современных реалиях.

Проекты по совершенствованию управления, менеджмента и функционирования высших учебных заведений, усилению связей вузов с экономической и социальной средой составляют чуть меньше трети от общего числа проектов (13 из 43). Тем не менее, многие из них оказали влияние на системном уровне и их результаты широко внедрены и используются. В равной мере представлены проекты по обеспечению качества (IMEP, IQAT, PAWER), по сотрудничеству между вузами и производством (CACTLE, TRIGGER, REILEAP), а также посвященные новым технологиям в высшем образовании (MIND, NURSLIN, HIEDTEC). К примеру, проект «NURSLING: National qualification frameworks: guidelines for development and recognition of qualifications» был нацелен на содействие в разработке Национальной Структуры Квалификаций на уровне высшего образования. По мнению проектной команды, в том числе и по результатам этого проекта было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан» (№ 287, 15.05.2020 г.).

В рамках 6 конкурсов 2015-2020 годов общий бюджет 43 проектов с участием Узбекистана составляет 36.6 миллионов евро, включая 11.5 миллионов евро, предусмотренных в проектах для вузов Узбекистана (31,4%).

Согласно статистике партнерства вузов Узбекистана с вузами других стран и регионов мира, лидерами являются страны - соседи по Центрально-азиатскому региону, а также вузы Российской Федерации.

Лидерами участия в качестве партнеров вузов из 30 европейских стран (27 государств-членов ЕС, Северная Македония и Турция - страны-кандидаты в ЕС, а также Великобритания) являются университеты Италии, Испании и Греции.

Статистика лидеров университетов-координаторов проектов СВНЕ, в целом, коррелируется с распределением стран-партнеров. Наибольшее количество вузов-координаторов было из Италии и Испании. По одному университету-координатору имеет Казахстан и Узбекистан.

В полный отчет по итогам исследования включены **Результаты анализа институционального мониторинга с участием внешнего эксперта**. Для осуществления институционального мониторинга вузы выбирались по степени вовлеченности в проектную деятельность Темпус и Erasmus+, исходя из количества реализованных проектов Темпус и Erasmus+СВНЕ.

Среди 10 вузов-лидеров Узбекистана в проектах Темпус IV и Erasmus+ СВНЕ первые три места занимают Ташкентский университет информационных технологий (ТУИТ), Бухарский государственный университет и Национальный университет Узбекистана, причем ТУИТ впервые в истории образовательных проектов Темпус и Erasmus+СВНЕ стал грантополучателем проекта, что указывает на зрелость проектных команд Узбекистана, качество проектных заявок с участием узбекских вузов и об определенном доверии ЕАСЕА к вузам Узбекистана.

Важно отметить, что согласно национальному рейтингу в первых местах также находятся вузы лидеры - Национальный университет Узбекистана, Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства², Самаркандский государственный университет, Ташкентский университет информационных технологий, Ташкентский государственный аграрный университет.

Согласно оценке внешнего эксперта, все проекты Темпус и проекты Erasmus+ по наращиванию потенциала создали элементы инфраструктуры **Ургенчского госуниверситета** – лаборатории, ресурсные комнаты и центры коммуникаций. В качестве своеобразного продолжения проекта CANDI в рамках программы Темпус, проекту **ЕССUM** в рамках программы Erasmus+ удалось создать компьютерный центр, который используется в качестве ресурсного центра для вновь разработанной учебной программы магистратуры по математическому проектированию, первой в стране. Это обеспечило воздействие на институциональном уровне: (1) была запущена новая учебная программа с 25 студентами магистратуры, принятыми на нее в 2020 году; (2) была создана новая кафедра по приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Все это позволило расширить непосредственное воздействие проекта. Была также разработана и запущена программа бакалавриата и приняты новые студенты на курс PhD по математическому проектированию.

² НУУз и ТИИИМСХ вошли в список лучших университетов развивающихся стран Европы и Средней Азии 2021 года – QS Emerging Europe and Central Asia University Rankings 2021

Значительным оказалось и влияние национального проекта **RENES**, в рамках которого на факультете физики была создана лаборатория возобновляемых источников энергии, которая стала надежной ресурсной базой для исследований этой важной сферы национальной экономики. Неотъемлемой частью данного проекта в результате международного сотрудничества стала референтная база, созданная для новых исследований и обновленных учебных программ и планов. Влияние на национальном уровне очевидно – исследования и участие академических сотрудников в национальных дебатах позволили принять государственный нормативно-правовой акт в отношении энергетических ресурсов Узбекистана 22 августа 2019 года.

На международном уровне влияние также очевидно: УрГУ удалось укрепить свой академический имидж в качестве надежного партнера с выделенными кадровыми ресурсами, способного принимать участие в международных проектах и активно заинтересованного в работе проекта и деятельности, ориентированной на результат.

В НУУз следует наблюдать за влиянием проектов на общем институциональном уровне, и в то же время на национальных уровнях. К примеру, университет вовлечен в проекты, нацеленные на развитие учебных программ в сфере высоких технологий, такие как GE-UZ и DSinGIS в сфере ГИС-технологий, FSAMP в ИКТ- и космических технологиях, призванных обеспечивать безопасность полетов и полетопригодность, SPACCOM в космических технологиях и NICORA в исследованиях на базе ГИС и космических технологий для прецизионного сельского хозяйства. Это показывает, что данные сферы очень важны для страны и получают полную поддержку правительства страны благодаря своей актуальности.

Эксперт отметил сильную нацеленность НУУз на интернационализацию, постоянную поддержку со стороны усиливающегося международного партнерства и участие руководства вуза в проектах, финансируемых Европейским Союзом, что помогает эффективно применять результаты проектов и мотивирует сотрудников университета участвовать в проектах. Еще один положительный опыт НУУз – поддержка внедрения междисциплинарного подхода к разработке учебных программ (CLASS и NICORA).

Эксперт подчеркивает, что Министерство высшего и среднего специального образования поддерживает интернационализацию академической деятельности вузов страны и, соответственно, поддерживает в стране проекты, финансируемые Европейским Союзом, принимает соответствующие решения по распространению и внедрению результатов на другие вузы.

Взаимосвязь проектов СВНЕ и ИСМ

Проекты ИСМ направлены на поддержку академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников вузов, а также на укрепление сотрудничества между университетами, что стало хорошим подспорьем для вузов Узбекистана в период перехода на кредитно-модульную систему.

В ходе исследования были выявлены примеры взаимосвязи проектов Темпус, СВНЕ и ИСМ. Наиболее активные в направлении СВНЕ университеты - НУУз, ТУИТ, ТИИИМСХ, УрГУ, СИВМ, ККГУ и ТТПУ, также задействованы в ИСМ партнерствах.

Всего в результате конкурсов 2015-2020 годов благодаря этим проектам было осуществлено 2067 краткосрочных обмена по мобильности (по состоянию на ноябрь 2020 г), в которых приняли участие свыше 45 высших учебных заведений республики. Всего в рамках 432 партнерств с европейскими университетами мобильность осуществили 1423 человека из числа студентов, докторантов и преподавателей из Узбекистана в Европу и 644 участника, включая докторантов и профессоров европейских университетов, побывали в Узбекистане (Рис 1).



Рис. 1 Деятельность ИСМ проектов в Узбекистане (2015-2020*)

Преимственность и синергия проектов СВНЕ и ИСМ

Партнерства ИСМ являются хорошим подспорьем проектам СВНЕ, направленным на усовершенствование учебных программ, расширяя возможности повышения квалификации и обмена опытом в университетах стран-членов Европейского Союза. Наглядным примером такой взаимосвязи

является сотрудничество Национального университета Узбекистана и Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства с Paris Lodron University of Salzburg (PLUS), Austria одновременно в рамках проекта CBHE DsinGIS (<http://www.dsingis.eu/>) и ICM партнерства.

Воздействие на ППС и административный персонал вузов

Академическая мобильность в вузах республики существенно повлияла на повышение доступности, улучшение качества и эффективности образования, совершенствование деятельности международных отделов, взаимного признания и обеспечения мобильности человеческого капитала.

Краткосрочная мобильность в европейских университетах явилась для преподавательского состава важным инструментом в профессиональном и личностном развитии, благодаря уникальной возможности повысить свою квалификацию и вернуться с новыми подходами в преподавании и педагогическими технологиями.

Проекты мобильности также помогли в установлении дружеских контактов с коллегами в партнерских университетах, которые затем послужили в публикации совместных научных трудов/статей, приглашении на международные мероприятия/выставки, а также при подаче новых проектов и совместному участию в очередных проектах ICM или по другим направлениям программы Erasmus+.

В настоящее время в вузах республики период мобильности преподавателей и административного персонала признается в качестве повышения квалификации. Особое значение придается увеличению участия профессоров и докторантов из европейских университетов в учебном процессе в вузах республики благодаря организации их приезда в рамках кредитной мобильности. Более 640 представителей европейских университетов воспользовались возможностью прочитать лекции и провести занятия, семинары и мастер-классы в университетах страны, в связи с чем большое количество узбекских преподавателей и студентов смогли повысить свою квалификацию, не выезжая из страны. Помимо учебной работы, пребывание европейских партнеров сказалось на росте количества совместных научных работ и совместных исследований в научных центрах и лабораториях, появлении совместных публикаций и расширении научных контактов в целом.

Воздействие на студентов

В вузах Узбекистана созданы хорошие условия для развития академической мобильности студентов и исследователей. Студенты и исследователи, участвуя в партнерствах мобильности, получают доступ к

более качественным образовательным и исследовательским программам и возвращаются в свой вуз с новым багажом знаний.

Опыт обучения за рубежом обеспечивает выпускникам способность работать в межкультурной и глобальной межнациональной профессиональной среде.

Дисциплины или модули по соответствующим специальностям, пройденные в партнерском университете, были признаны сторонами, и освоенные кредиты автоматически перезачитываются. Проекты ИСМ способствовали разработке процедур и механизмов признания краткосрочных периодов обучения за рубежом путем постановки новых задач перед сотрудниками учебно-методических отделов вузов республики и их взаимодействия с отделами международных связей и с участниками мобильности.

Международная мобильность среди студентов явилась одним из эффективных способов развития образовательных и интеллектуальных возможностей на индивидуальном уровне. Немаловажным фактором является то, что участники мобильности смогли повысить уровень знаний иностранного языка. В рамках некоторых партнерств были предусмотрены бесплатные языковые курсы.

Во многих вузах республики за последние годы учредили множество англоязычных программ, что является одним из весьма значительных факторов успешного привлечения интеллектуальных ресурсов.

Проекты Erasmus+ и пандемия COVID-19 в Узбекистане

Авторы исследования не обошли своим вниманием некоторые аспекты реализации проектов Erasmus+ в Узбекистане во время пандемии коронавируса COVID-19. Было проведено онлайн анкетирование и обсуждены соответствующие вопросы во время проведения экспертных интервью и фокус групп. Отмечается вывод, что предпринятые государствами карантинные меры достаточно серьезно повлияли на проекты Erasmus+, в особенности на задачи и мероприятия, связанные с мобильностью. Тем не менее, сотрудничество и реализация проектов продолжались, и только в единичных случаях деятельность проектов была полностью прекращена. Особенно важно было узнать, что всесторонняя поддержка всех заинтересованных сторон в рамках программы Erasmus+, включая европейских партнеров, МВССО и Национального офиса Erasmus+ полноценно ощущалась и высоко оценивалась респондентами.

В целом, согласно оценке участников данного исследования, члены проектных команд и консорциумы проектов Erasmus+ весьма достойно смогли перенести трудности, связанные с пандемией коронавируса и

вынужденными карантинными мерами. Более того, по мнению всех респондентов, уровень доверия и глубина сотрудничества в рамках международной деятельности, в том числе в рамках партнерства Erasmus+, многократно усилился.

Заключение

Большинство участвующих в опросах исследования отметили системное воздействие проектов Темпус и Erasmus+ на развитие и модернизацию высшего образования, а именно, интернационализацию, повышение качества учебного процесса и разработки новых специальностей магистратуры и новых направлений образования. Более того, система непрерывного повышения квалификации руководящих кадров в системе Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) также была основана и реформирована по результатам реализации проекта Erasmus+. Инициатива МВССО по созданию совместных международных факультетов и магистерских программ в Узбекистане, была поддержана проектами Темпус и Erasmus+, которые стали основой создания новых совместных образовательных программ уже на двухсторонней основе с тем или иным европейским университетом-партнером. Интернационализация образования привела к тому, что в ряде регионов появились новые вузы и филиалы международных университетов, управленческая команда которых состоит из людей, имеющих опыт сотрудничества с европейскими партнерами в рамках проектов Темпус и Erasmus+.

Важное значение для модернизации высшего образования и усиления научного и инновационного потенциала вузов Республики Узбекистан было приобретение целого ряда уникального лабораторного оборудования и создание на их базе учебных лабораторий, что привело к усилению научно-исследовательской деятельности.

Значительную роль сыграли опрошенные эксперты и ряд респондентов проведенных фокус групп в процессе разработки нового Закона об Образовании, Закона об Инновациях, принятии решения по внедрению кредитной системы в Узбекистане в соответствии с Европейской системой зачета и аккумуляции зачетных единиц (ECTS).

Более того, радикальное увеличение количества вузов в Узбекистане, в том числе филиалов зарубежных вузов, и появление большого количества негосударственных, частных ВУЗов также обусловлено подготовленными кадрами и ППС, участвовавшими в проектах Темпус и Erasmus+.

Основу национальной инициативы по созданию в вузах Узбекистана центров инкубации и акселерации стартапов и инновационных предприятий составили проекты с европейскими университетами. Информационно-

методические материалы проектов UNIWORK и MIND с участием БухГУ и ТГЭУ стали основой для создания таких центров, а также обеспечили эффект мультипликации по всем вузам.

Целый раздел исследования выделен для описания конкретных примеров проектов, оказавших влияние на реформы высшего образования, на реформы в сфере науки и инноваций, в сельском хозяйстве и в здравоохранении.

Все эксперты и респонденты, участвовавшие в исследовании отметили, что **без влияния проектов Темпус и Erasmus+ достичь такой стремительной модернизации высшего образования в Узбекистане за 2017-2020 годы вряд ли бы удалось**, в особенности того, что касается вопросов новых и зачастую инновационных направлений образования.

Важным результатом исследования явилась разработка перечня рекомендаций на трех уровнях: национальном, институциональном и индивидуальном - для рассмотрения в рамках нового этапа программы Erasmus+.

Особенно полезным для будущих участников программы Erasmus+ будет описание реформ 2017-2020 годов в сфере политики и экономики, высшего образования, науки и инноваций, а также в сельском хозяйстве и в здравоохранении Узбекистана. Более того, экспертами предложены наиболее актуальные темы для будущих проектов с учетом последних тенденций и приоритетов развития высшего образования и других важных отраслей экономики, которые могут быть рассмотрены при составлении новых проектных заявок в сотрудничестве с партнерами из сферы производства, науки и соответствующих отраслевых министерств и ведомств.

Список использованной литературы

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение 1 к УП от 8 октября 2019 года № УП-5847 – URL:<https://lex.uz/docs/4545887#4548630>
2. Regional report of Erasmus + for Central Asia based on the EACEA's evaluation of the final project reports and monitoring of the first generation of Capacity Building for Higher Education (CBHE) projects selected for funding in 2015_30 pages – URL:<http://www.erasmusplus.uz/news/E-CBHE-Action---Regional-reports.htm>
3. Report of the Regional Cluster Meeting “Capacity Building in Higher Education project impact in Central Asia”, November 19-20, 2020 – 25 pages – URL:https://erasmusplus.kg/ca_cluster_meeting/report/
4. Impact of the Erasmus+ CBHE projects on development and modernisation of higher education in the Republic of Uzbekistan /Влияние проектов Erasmus+

по повышению потенциала высшего образования на развитие и модернизацию высшего образования Республики Узбекистан. Отчет исследования – Ташкент: Национальный офис Erasmus+, 2021.–268с.- URL:http://www.erasmusplus.uz/images/shared/file/NIS_RU_%20for%20printing.pdf

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ВЫЗОВЫ И РЕАГИРОВАНИЕ

Касимова Н.А.

Аннотация. В материале представлены результаты ситуационного анализа и имеющихся обзоров, проведенных в рамках европейской системы высшего образования с определением приоритетов, в том числе в национальном контексте; выделены основные извлеченные уроки и позитивные изменения. В нем рассматривается мнение, что пандемия стала ускорителем инноваций и изменений в сфере высшего образования, делаются выводы о том, в какой степени высшая школа справилась с проблемами, а также возможные предстоящие вызовы и изменения как в ракурсе внешнего, так и внутреннего контроля качества.

Ключевые слова: обеспечение качества в высшем образовании, пандемия, Европейские стандарты обеспечения качества, онлайн обучение, внутренний и внешний контроль качества, компоненты обеспечения качества.

Nazokat Kasymova

QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION AT CURRENT TIME: CHALLENGES AND RESPONSE ACTIONS

Abstract. The paper covers the results of situation analysis as well as reviews conducted in the frame of European higher education area with the definition of priorities for higher education systems, main lessons learned and positive changes including Uzbekistan. It comments on the ways in which the pandemic has been an accelerator for innovation and change in HE and the extent to which systems have met the challenges. It also addresses what the forthcoming challenges and changes will likely be both in terms of external and internal quality control.

Keywords: quality assurance in higher education, pandemic COVID-19, European quality assurance standards, online learning, external and internal quality control, quality assurance components.

Ситуация во время развития пандемии в системах высшего образования имела схожие черты во многих странах мира, независимо от их разнообразия, структурных или институциональных характеристик, культурных особенностей. На повестку дня был выдвинут основной компонент современной концепции высшего образования, а именно обеспечение непрерывности образования. Методы каким образом решалась данная задача варьировались от страны к стране через дистанционное обучение и использование онлайн платформ, видео или телетрансляции. Фактически произошла ускоренная цифровизации системы высшего образования как на глобальном, так и национальном уровне, и таким образом среди достаточно критических вызовов пандемии можно выделить и относительно позитивные моменты. Важно отметить, что *экстренное дистанционное образование* периода пандемии не стоит путать с *полноценным онлайн-обучением*. Первое представляет собой быструю и временную реакцию на кризис, тогда как последнее запланировано и основано на теоретических и практических знаниях, специфичных для данной области [1]. Однако по мере того, как пандемия продолжалась, дистанционное обучение в некоторых учебных учреждениях начало переходить к формату онлайн-обучения. Этот сдвиг явился результатом накопленного вузами опыта в области онлайн-педагогике и методами оценки результатов обучения, приобретением различных цифровых инструментов и внедрением их эффективного использования, в целом усиления потенциала преподавателей, специалистов системы высшего образования и студентов. Поэтому еще острее встала проблема обеспечения качества в таких условиях и при таком формате преподавания и обучения, соответственно интересны результаты обзоров ситуации на европейском пространстве высшего образования, изучение как собственных, так и зарубежных практик.

В этом ракурсе, если проанализировать ряд элементов обеспечения качества высшего образования в контексте влияния пандемического и пост-пандемического периода, то можно сделать соответствующие выводы по прошедшим изменениям, а также возможным приоритетам развития данного направления в дальнейшем.

Обеспечение качества высшего образования: внутренне и внешнее

Внутренняя гарантия качества относится к внутренним процессам, которые учебное учреждение разрабатывает для мониторинга и улучшения качества обучения своих студентов и обеспечения успеваемости,

установленных целей, задач и стандартов. Это определяет непрерывность процесса и ответственность вуза. Области, которые считаются особенно важными для внутреннего обеспечения качества, включают политику и процедуры для высшего образования; утверждение, мониторинг и периодический обзор программ; систему оценки студентов; обеспечение качества преподавательского состава; учебные ресурсы и службу поддержки; информационные системы; публичную информацию.

Внутренняя гарантия качества поддерживается периодической внешней проверкой и оба процесса должны быть гармонизированы для получения максимального результата. *Внешняя гарантия качества* или обзор важная составная часть обеспечения качества, его основные цели - соблюдение стандартов и качество предоставления высшего образования; постоянное улучшение; развитие культуры качества в системе высшего образования. Внешний контроль помогает определить, какие внутренние процессы работают хорошо, а какие - нуждаются в дальнейшем укреплении. Основными этапами внешнего обеспечения качества являются самооценка учебного учреждения/программы, и экспертная оценка, включая обзорный визит, сбор доказательств эффективности и изменений по сравнению с предыдущей оценкой с опубликованным отчетом по результатам оценки и комментариями. Очень важна информация и документация самого вуза, и отчет о самооценке — это ключевой документ позволяющий определить сильные и слабые стороны процесса, а также осуществлять более эффективное и действенное планирование процесса проверки [9].

Из-за COVID-19 новые проблемы заставили высшие учебные заведения пересмотреть свои процедуры обеспечения качества, и следующие факторы можно выделить как критические:

- Онлайн обучение
- Международная координация и сотрудничество
- Управление и лидерство в вузе
- Гибкость сроков оценивания/контроля обучения и экзаменов
- Координация руководства и администрации университета.
- Активные превентивные меры в контексте пандемии.

Несмотря на все еще продолжающиеся дискуссии относительно влияния пандемии на эффективность, актуальность и гибкость внутренних механизмов обеспечения качества был проведен ряд предварительных небольших обзоров по ситуации и извлечённым урокам таких как, результаты фокус-групп из представителей институтов-членов Европейской ассоциации

университетов (European University Association/EUA) в феврале 2021 г. из 20 стран [2], опрос среди органов высшего образования в Европейском пространстве высшего образования осенью 2020 г.[6], краткий обзор практики по внешнему обеспечению качества европейского региона и др.[3].

Внешний контроль качества и основные вызовы периода пандемии в европейском пространстве высшего образования

Основные принципы обеспечения качества остались прежними, согласно Стандартам и рекомендациям по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2015) [11]. В соответствии с этими принципами, вузы несут ответственность за обеспечение качества, а это означает, что именно внутреннее обеспечение качества лежит в основе достижения общего качества и развития устойчивой культуры качества. Следовательно, этот принцип также отражен в устройстве внешнего контроля качества, в работе всех агентств по обеспечению качества и высших учебных заведений по всей Европе.

В сложных обстоятельствах пандемии, естественно, было невозможно поддерживать процессы проверки в обычном режиме и на начальном этапе COVID-19 агентства внешнего контроля часто отдавали приоритет продлению сроков аккредитации и подтверждали, что исключительные меры, принятые во время кризиса, не окажут негативного влияния на статус аккредитации вузов. Это имело особое значение, так как аккредитация - процесс, при котором услуги и операции учебного учреждения проверяются только внешним аккредитационным агентством для определения соответствия применимым стандартам. Если они соблюдены, учреждение получает аккредитацию, согласно пяти аспектам:

- академическое качество,
- соотношение цены и качества,
- эффективность и результативность,
- защита студентов (гарантия обучения студентов в вузе, что студенты могут продолжить и завершить учебу или получить компенсацию, если это невозможно),
- прозрачность.

В период пандемии было важно не подорвать доверие к качеству того или другого вуза и его программами со стороны студентов, родителей, потенциальных работодателей и широкой общественности, и сохранить одно из важнейших преимуществ аккредитации программы в виде признания на

национальном и международном уровне и возможностей для международного сотрудничества.

Многие агентства объявили, что не будут требовать никаких официальных отчетов об изменениях в программах, которые были временно переведены в дистанционный формат или онлайн, по крайней мере, в краткосрочной перспективе. Более того, агентства стали проводить онлайн-тренинги, подготовили руководства по таким темам, как электронное оценивание, права студентов, а также организация и качество онлайн-обучения [3]. Агентства также сыграли важную роль в качестве посредников в диалоге между различными заинтересованными сторонами в сфере высшего образования в их соответствующих национальных контекстах и в качестве поставщиков надежной информации о том, как ситуация может повлиять на качество и обеспечение качества. Во многих странах они помогли оценить степень необходимого изменения для национальных нормативно-правовых рамок, чтобы обеспечить преемственность в качественной работе институтов (вузов) и агентств [4].

Однако для реализации внешней оценки также стали использовать собственно онлайн-инструменты, так как продолжение деятельности по обеспечению качества было важно для гарантии постоянного доверия к качеству предоставляемого образования как внутри национальных систем, так и между ними. Поэтому возникли и новые требования или точнее фокус на более развитые структуры и инструменты онлайн-поддержки (такие как надежные базы данных, хранилища документов, хорошо зарекомендовавшие себя и часто используемые инструменты онлайн-встреч). Проблемы в основном были связаны с нехваткой времени на подготовку самооценки, организацию посещений и обсуждения результатов визитов в университетском сообществе в конце оценки, однако онлайн-формат позволил упростить сам процесс, и обойти ограничения по времени. Во главу угла ставилось качество, надежность и достоверность онлайн-процесса, включая конфиденциальность, профессионализм и отсутствие конфликта интересов.

Фактически онлайн-оценка выявила ряд проблем, но также и ряд дополнительных преимуществ, таких как возможность привлекать экспертов из-за рубежа без дополнительных затрат или привлекать определенные группы заинтересованных сторон, такие как работодатели и выпускники, что часто было проблемным прежде. Хотя многим агентствам пришлось действовать без значительного планирования, тестирования и специального опыта для внедрения изменений, переход в онлайн формат позволил им обеспечить относительную стабильность.

Внутреннее обеспечение качества и изменения по основным компонентам

Как уже отмечалось выше, основные принципы внутреннего контроля качества сохранялись, но во многих случаях их объем был адаптирован и расширен. Соответственно, внутренний контроль качества должен был быть достаточно гибким, чтобы адаптироваться к изменяющимся и непредсказуемым условиям кризиса и быстрому реагированию, сохраняя при этом согласованность и последовательность действий по обеспечению качества. На сегодняшний день уже можно определить ключевые факторы достаточно успешного реагирования вузов в такой ситуации:

- институциональная автономия, позволяющая учреждениям принимать решения и действовать быстро;
- адекватная институциональная стратегия, лидерство и способность управлять изменениями;
- гибкость институционального принятия решений для облегчения адаптации;
- культура качества, основанная на принадлежности и приверженности качеству, разделяемым всеми членами академического сообщества;
- готовность персонала вводить новшества и экспериментировать, находить решения и адаптироваться;
- сотрудничество и обмен опытом в рамках учреждения и между учреждениями для поиска решения возникших проблем;
- эффективное общение между руководством учреждения, персоналом и студентами [2].

Что касается анализа по компонентам внутреннего обеспечения качества, то, например, *институциональные изменения* различались в зависимости от размера вузов и уровня управления, модели, внутренней дисциплины и статус онлайн-предоставления услуг до кризиса. Это также подтвердило важную роль национального контекста и политики в отношении онлайн-образования. В целом в течение 2020 года практика внутреннего контроля качества принципиально не изменилась, но во многих случаях сфера применения и направленность были адаптированы и расширены. На первом этапе пандемии основное внимание уделялось кризисному регулированию, что в значительной степени связано с переходом к онлайн-обучению. Решения принимались быстрее, и поэтому цепочка для принятия решений на основе доказательств, «планирование – выполнение – проверка – действие»,

составляющих основу многих внутренних систем обеспечения качества не выполнялась. В последствии внимание переключилось на управление качеством и его улучшение, включая планирование.

По компоненту *политика и стратегия вуза*: подходы были пересмотрены как на системном, так и на институциональном уровне, включая новые законы по аккредитации онлайн обучения или более гибкую организацию обучения и экспертизы (например, посредством ограниченных по времени министерских приказов) [6]. Параллельно учебные учреждения пересмотрели существующую внутреннюю политику и ввели новые правила, такие как:

- Нормативно-правовая база экзаменов;
- Политика, связанная с успеваемостью студентов;
- Политика, связанная с академической честностью;
- Политика, связанная с международной мобильностью;
- Политика в отношении стажировок;
- Протоколы и правила для поддержки тех, кто продолжал работать или жить в университетском городке/кампусах;
- Рекомендации по организации лабораторных занятий и других видов обучения, требующих физического присутствия (например, клиника в медицинских вузах);
- Кодекс поведения для дистанционного обучения как для студентов, так и для преподавателей;
- Правила защиты данных и конфиденциальности для сотрудников и студентов;
- Соглашения о защите данных между университетами и поставщиками онлайн-инструментов [2].

В некоторых случаях произошли изменения в институциональных структурах или распределении компетенций между ними, создании новых отделов для более быстрого решения проблем, такие как:

- Предоставление расширенных полномочий различным советам директоров и группам управления;
- Создание группы, отвечающей за утверждение всех временных изменений учебных модулей и методов оценки;
- Создание рабочей группы, ответственной за поддержку и мониторинг онлайн-образования;

- Создание т.н. смешанной группы с участием всех отделов и соответствующей поддержкой структуры;
- Создание целевой группы по пандемии, которая еженедельно проводила встречи в масштабе университета с преподавателями;
- Передача ответственности за принятие решений по отдельным вопросам с уровня кафедры/факультета на институциональный уровень;
- Предоставление факультетам большей автономии в принятии решений в зависимости от обстоятельств;
- Пересмотр процессов и структур утверждения и валидации учебных программ таким образом, чтобы они были выполнены онлайн.[2]

Однако многие из этих новых органов выполняли подготовительную или консультативную роль наравне с обычными директивными органами, продолжающими принимать решения в соответствии со своими обычными полномочиями.

В компоненте *внутреннего мониторинга обеспечения качества* также наблюдалось изменения процедур:

- Опросы относительно влияния пандемии на процесс обучения, а также на благосостояние сотрудников и студентов;
- Более частое проведение опросов по оценке курса из-за необходимости быстрого внесения изменений;
- Внедрение децентрализованных обзоров и оказание методологической поддержки в разработке этих обзоров для соответствующих подразделений;
- Подготовка отчетов по каждому курсу, включая статистику успеваемости и отсева студентов;
- Мониторинг результатов экзаменов и заданий, итоговых оценок и сравнение их с полученными результатами в предыдущие учебные годы, чтобы оценить влияние дистанционного обучения на успеваемость и обучение студентов;
- Подготовка отчетов о влиянии перехода к онлайн-обучению и преподаванию;
- Адаптация экзаменационных комиссий, мониторинга курсов к онлайн-среда;

- Организация фокус-групп и онлайн-интервью с преподавателями и студентами по различным аспектам;
- Внедрение ключевых показателей эффективности для академического персонала для измерения их цифровой производительности и мотивации к дальнейшему совершенствованию использования цифровых ресурсов;
- Проведение тематического межведомственного обзора качества онлайн-обучения, в результате которого разрабатывается стратегии учреждения по цифровому обучению, исследованиям и инновациям;
- Проведение взаимного наблюдения за онлайн-обучением с целью оказания поддержки преподавателям в изменение их методов обучения.[2]

Наибольшие изменения произошли по компоненту *преподавание, обучение и оценка обучения*. На первом этапе развития пандемии фокус делался на приобретении инструментов, необходимых для онлайн-обучения, включая обновление соответствующей технологической инфраструктуры, покупку лицензий, обеспечение доступа к технологиям и оборудованию, расширение онлайн-библиотек и практические меры, такие как адаптация расписаний, обеспечение доступа к обучению, преподаванию и соответствующим материалам путем создания службы поддержки для сотрудников и студентов. Как правило, никаких изменений в учебные планы не вносилось, и предполагаемые *результаты обучения* оставались прежними, даже если программы отдельных курсов были изменены. Позже, основное внимание уделялось совершенствованию педагогики для онлайн-обучения, оптимизации используемых инструментов, долгосрочному планированию, основанному на уже накопленном опыте, к изучению таких методов обучения, как гибридное, междисциплинарное, проблемное, компетентностное и проектное обучение и преподавание, моделирование и тематические исследования. Особую озабоченность вызывало преподавание дисциплин, основанных на лабораторных и практических методах обучения, предоставлении клинических навыков в медицинских вузах или стажировки. В таких учебных программах были скорректированы учебные планы и расписания так, чтобы практические модули могли быть организованы на месте физически удаленно, отложены или перестроен таким образом, чтобы часть подготовки можно было проводить в режиме онлайн, что позволяет времени, проведенному на месте, использоваться более эффективно [7].

Изменения, конечно, затронули и систему оценки успеваемости студентов, например применение различных комбинаций методов

оценивания, а вместе с тем новые способы обеспечения защиты данных и академической честности.

Наконец, *подготовка преподавательского состава и предоставление адекватных и доступных учебных ресурсов*, как один из основных составных частей внутреннего обеспечения качества и пандемия потребовала мобилизации ресурсов по ряду направлений – техническая поддержка преподавателей, обучение цифровым навыкам, онлайн-хранилища учебных материалов, онлайн-платформы для обмена и сотрудничества (речь идет как об объеме так и разнообразии материала).[7] Следующие возможности поддержки и обучения оказались наиболее эффективными:

- Создание источников информации о гибридном и онлайн-обучении (например, веб-сайтов), на которых размещаются учебные материалы и примеры передовой практики;
- Создание институциональных учебных и обучающих сообществ или групп, состоящих из преподавателей, персонала служб управления и поддержки с продвинутыми цифровыми навыками для оказания поддержки своим коллегам;
- Организация регулярных (еженедельных или ежемесячных) вебинаров, посвященных проблемам и возможностям обучения и преподавания для педагогического коллектива;
- Дидактические онлайн-занятия с педагогическими экспертами, когда преподаватели и сотрудники технической поддержки могут помочь сделать изменения в модулях, педагогике и технологии обучения;
- Индивидуальное онлайн-обучение преподавательского состава;
- Предоставление онлайн-рекомендаций, тренингов и руководств по методам онлайн-обучения, использования различных инструментов оценки;
- Использование модераторов студентов для поддержки преподавателей во время онлайн-лекций;
- Приобретение нового программного обеспечения, сопровождаемого обучением и инструкциями по их функциям для оптимизации использования;
- Дополнительное обучение студентов и цифровая поддержка по использованию онлайн-инструментов и руководства по онлайн-экзаменам.[2]

Особое внимание требовалось оказать компоненту поддержки студентов, а именно таким вопросам, как:

- Обеспечение нуждающихся студентов ИТ-оборудованием;
- Предоставление студентам оборудованных учебных мест и доступа к библиотечным помещениям, когда это возможно;
- Консультации для студентов, которые были за границей в период мобильности, и для иностранных студентов;
- Предоставление дополнительных стипендий и пособий студентам, сталкивающимся с финансовыми проблемами из-за пандемии;
- Разрешение нуждающимся студентам оставаться в общежитиях во время изоляции и разрешение им откладывать оплату обучение;
- Обучение наставников студентов для оказания практической или психологической поддержки другим студентам и организации группы самопомощи;
- Создание веб-сайтов и информационных бюллетеней по оперативной информации о любых изменениях в вузе.[2]

Обеспечение качества и высшее образование в Узбекистане

С марта 2020г. высшие учебные заведения Узбекистане периодически закрывались на карантин. По данным МВССО были сформированы онлайн ресурсы по стандартам высшего образования, запущен канал EDUUZ с информации об изменениях в сфере образования материалами для самообразования; на сайте «Инновацион кутубхона» размещены более 3500 электронных учебников по различным дисциплинам. Также, как и во всем мире, вузы стремились поддерживать общие стандарты и смягчить негативное воздействие пандемии на студентов путем внесения различных корректировок, включая использование демонстрационных видео, виртуальных лабораторий, программного обеспечения и т. д.[10] Однако это потребовало времени, усилий и значительных вложений.

Некоторые эксперты говорят о «сдвиге парадигмы системы образования», определяют пандемию как однозначном «катализаторе ускорившим развитие онлайн-образования».[12] Но, онлайн образование развивается уже много лет и давно признано частью высшего образования, и пандемия показала как его положительные стороны, так и недостатки.

Когда говорится об *интерактивности обучения*, то прежде всего предполагается полноценный диалог преподавателей и студентов, с одной стороны это является уязвимым местом онлайн обучения, с другой - его плюс, в зависимости как выстроен онлайн ресурс, какие технические возможности он предоставляет обоим сторонам (преподавателю и студентам), как обеспечивается его поддержка и обновление, насколько «присутствует»

преподаватель и активен студент. К сожалению, довольно часто должностные лица в системе высшего образования считают, что онлайн обучение занимает меньше времени и сил у задействованных сторон, чем аудиторное обучение. Но пандемия помогла убедиться еще раз, что это совершенно другой формат, требующий соответствующих технических знаний и навыков. В то же самое время, необходимо четко определить, что онлайн обучение не может заменить традиционное, это разные, самостоятельные или взаимодополняющие направления образования. Поэтому нет смысла задавать вопрос, что лучше или современнее, слишком много факторов влияет на выбор того или другого, принимая во внимание цель и задачи, ожидаемые результаты обучения конкретной учебной программы в целом, и отдельных ее курсов или модулей, которые и определяют методы и инструменты ее реализации.

Следует также отметить, *необходимость технического обеспечения онлайн обучения*: наличие соответствующего оборудования, его доступность для студентов, качественного интернета во всех регионах страны. И здесь речь идет даже не о передовых технологиях, а об элементарных базовых. Пандемия показала реальный доступ наших преподавателей и студентов к таким технологиям, не только в стенах вузов, но и за их пределами, на индивидуальном уровне.

Техническая подготовка преподавателей требует обучения цифровым продуктам, обеспечение технической поддержки со стороны соответствующих структурных подразделений вузов и специалистов, постоянного мониторинга. Неправильно перекладывать весь технический компонент на преподавателя, который и так ответственен за контент курса, и не владея соответствующими техническими навыками, просто не может его «встроить» в рамки новых онлайн требований. Во время пандемии большинство преподавателей оказалось именно в таких условиях, когда самостоятельно, путем проб и ошибок пытались срочно переработать свои предметы для дистанционного обучения или так называемого онлайн обучения.

Профессиональная подготовка преподавателей остается в фокусе, тем более она важна при сочетании разных методов обучения, прежде всего смешанном и гибридном обучении (blended learning, hybrid learning).

Пандемия вызвала серьезный пересмотр цифровизации высших учебных заведений, раскрыла потенциал и минусы онлайн-обучения. Вузы должны извлечь уроки из этого опыта и сохранить передовые наработки, в любом случае цифровизация вузов является одним из стратегических приоритетов в развитии высшего образования в ближайшие годы [6], в том числе и в

Узбекистане [13], в Европе же т.н. гибридный кампус должен стать реальностью к 2030 году [5].

Остается целый ряд вопросов, которые нуждаются в изучении и обсуждении: как можно эффективно использовать онлайн-обучение для повышения качества обучения? Какие знания необходимы, чтобы предлагать онлайн обучение? Нужно ли будет пересмотреть роли академического и технического вспомогательного персонала? Какой объем знаний и навыков понадобится персоналу и студентам?

Для обеспечения качества онлайн-обучения необходимо учитывать такие вопросы, как политика и стратегия цифровизации, инструменты мониторинга, соответствие цифровых инструментов, разработка и структура онлайн-курсов, разработка учебных программ, цифровые методы оценки, защита данных, правила конфиденциальности и академическая добросовестность, поддержка сотрудников и студентов, развитие персонала и построение академических онлайн-сообществ и другие каналы онлайн-коммуникации [8,9]. Можно констатировать, что обеспечение как внешнего контроля качества, так и внутреннего изменится, «важно проводить четкое различие между чрезвычайными мерами и долгосрочными стратегиями» и «новые нормы должны быть тщательно продуманы» [8]. Поэтому, скорее всего, будут применяться модифицированные методы и инструменты процесса обеспечения качества, смешанные или гибридные. Будущие подходы к обеспечению качества будут использовать онлайн-методы, которые могут принести дополнительную ценность, быть более эффективными или более устойчивыми с финансовой точки зрения [11].

Библиография:

1. Bozkurt, A., Jung, I., Xiao, J., Vladimirschi, V., Schuwer, R., Egorov, G., Lambert, S., Al-Freih, M., Pete, J., Olcott Jr, D., & Rodes, V. (2020) A global outlook to the interruption of education due to COVID-19 pandemic: Navigating in a time of uncertainty and crisis., *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), P. 2.
2. Cirlan Elena, Loukkola Tia (2021) Internal quality assurance in times of Covid-19. European University Association.// <https://eua.eu/downloads/publications/internal%20qa.pdf>
3. European Association for Quality Assurance in Higher Education/ENQA (2020) External Quality Assurance in the Time of Covid-19: Case Examples from ENQA Member Agencies. Available at: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/External-QA-in-times-of-COVID-19-case-examples_final-version.pdf (accessed 10/08/2021).
4. European University Association/EUA (2020) European Higher Education in the Covid-19 Crisis'. Briefing. Available at: https://www.eua.eu/downloads/publications/briefing_european%20higher%20education%20in%20the%20covid-19%20crisis.pdf (accessed 18/03/2021).

5. European University Association/EUA (2021) Universities without walls – A vision for 2030’ (Brussels, EUA). Available at: <https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf> (accessed 18/03/2021).
6. Gaebel, M., Zhang, T., Stoeber, H., Alison Morrisroe (2021) Digitally Enhanced Learning and Teaching In European Higher Education Institutions. Survey Report, Brussels, EUA. Available at: <https://www.eua.eu/component/attachments/attachments.html?id=3113> (accessed 18/03/2021). P.49, 45.
7. Huertas, E., Biscan, I., Ejsing, C., Kerber, L., Kozłowska, L., Marcos Ortega, S., Lauri, L., Risse, M., Schörg, K., & Seppmann, G. (2018) Considerations for Quality Assurance of E-Learning Provision. Report from the ENQA Working Group VIII on Quality Assurance and E-learning. Occasional Papers, 26. Brussels, ENQA. Available at: <https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/Considerations-for-QA-of-e-learning-provision.pdf> (accessed 18/03/2021).
8. Kelo Maria (2021) ‘From fire-fighting to re-thinking external quality assurance: European quality assurance agencies’ response to the challenges of the Covid-19 pandemic’, in Bergan, S., Gallagher, T., Harkavy, I., Munck, R. & van’t Land, H. (Eds.) Higher Education’s Response to the COVID-19 Pandemic: Building a More Sustainable and Democratic Future (Council of Europe Higher Education Series No. 25), pp. 249–56 (Strasbourg, Council of Europe). Available at: <https://www.coe.int/en/web/education/european-quality-assurance-agencies-response-the-covid-19-pandemic-maria-kelo> (accessed 08/08/2021)
9. Kelum A. A. Gamage, R. G. G. Roshan Pradeep, Vesna Najdanovic-Visak and Nanda Gunawardhana (2020) Academic Standards and Quality Assurance: The Impact of COVID-19 on University Degree Programs, Sustainability, 12, 10032; doi:10.3390/su122310032
10. Quality and Qualifications Ireland/QQI (2020) The Impact of COVID-19 Modifications to Teaching, Learning and Assessment in Irish Further Education and Training and Higher Education. A QQI Evaluation. Dublin, QQI. Available at: <https://www.qqi.ie/Downloads/The%20Impact%20of%20COVID-19%20Modifications%20to%20Teaching%20and%20Assessment%20in%20Irish%20Further%20Education.pdf> (accessed 18/03/2021).
11. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area/ESG (2015). Brussels, Belgium. Available at: <http://bit.ly/2G3D134> (accessed 11/02/2021).
12. Давлетов Ф. (2020) Глобальное влияние COVID-19 на систему образования. Ташкент, ЦЭИР. Available at: <https://review.uz/post/globalnoe-vliyanie-covid19-na-sistemu-obrazovaniya>.
13. УП- 6079 “Об утверждении стратегии «ЦИФРОВОЙ УЗБЕКИСТАН-2030» и мерах по ее эффективной реализации, 05.10.2020. Available at: <https://lex.uz/docs/5031048>

FACILITATE TEACHERS' LIFE AND LET THEM GROW WITHOUT BURDEN

Abuova J.S., Tovmasyan E.A.

Abstract. The basic focus of the paper is oriented on the importance of teacher training for the teachers in the higher education who are obliged to study and get a certificate in the local testing center which is similar to the Cambridge CAE testing system. This proposal suggests integrating language teaching and teacher training to develop teachers' proficiency and teaching skills. This training is going to be provided by specialized educational centers, which will provide teacher trainings in the premises of the university or institute without forcing teachers to go central office of the teacher training organization. The pluses of the training is that it is close to the trainees which does not affect to the life style and the teaching process of the trainee, it is cost efficient as government is not going to spend a lot and most funding will be from the centers and it is reliable because all trainers are going to be professionals with internationally recognized diplomas. These changings might significantly improve the quality of the training by facilitating teachers' life and influence positively on their professional development.

Keywords: Teacher, training, DELTA, TESOL, CERTIFICATE, new methodology.

ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Абуова Дж. С., Товмасын Э. А.

Аннотация. Основное внимание в статье уделяется важности подготовки учителей в высших учебных заведениях, которые обязаны учиться и получать сертификат в местном центре тестирования, аналогично кембриджской системе тестирования CAE. В этой программе предлагается объединить курсы повышения языковых и педагогических навыков с курсами повышения квалификации преподавателя. Это обучение будет проводиться специализированными образовательными центрами, которые будут обучать учителей в помещениях университета или института, не заставляя учителей идти в центральный офис организации по их подготовке. Плюсы тренинга в том, что он близок к преподавателям, что не влияет на образ жизни и учебный процесс. Это рентабельно, поскольку правительство не будет тратить крупную сумму, а большая часть финансирования будет поступать из центров. И это надежно, потому что все тренеры будут профессионалами с

международными дипломами. Эти изменения могут значительно улучшить качество обучения, облегчить жизнь учителей и положительно повлиять на их профессиональное развитие.

Ключевые слова: учитель, тренинг, DELTA, TESOL, СЕРТИФИКАТ, новая методика.

Introduction

Uzbekistan is developing with the really fast pace and the field of education is not exception. These days government tries to develop all spheres connected with tourism, trading, investment, and other internationally crucial aspects. However, it is clear that without proper knowledge of English it is going to be much harder to achieve. At the same moment, it must be taken into consideration that institutes and universities are major places that will develop specific language skills of the future professionals. Therefore, we should not think only about students and pupils as potential learners but take into consideration teachers' needs and let them grow and develop. This growth and development might be achieved with the help of Educational Centers which will be also interested in this proposal as it will encourage their business and help them enhance their reputation. As teachers are the core of education, providing them with relevant knowledge and skills by helping them to reach intrinsic motivation is the most essential part of the educational setting. Since these teachers will educate and motivate our future professionals.

To help teachers to develop without any difficulties some situations might be changed and could be implemented for further development. According to Hasanova (2007), school teaching conditions are not appropriate to the CLT (Communicative Language Teaching) oriented classes; in addition, most teachers still prefer the usage of Grammar Translation Methodology while conducting classes. These days in most parts of the country this tendency is still relevant, therefore, to improve language learning that is the same for 30 years some actions must be done. The most important teachers' comfort must be taken into account and they should not come to the capital for the professional development and secondly it must be done with the help of professionals who are competent in the language teaching field as well as aware of modern teaching methodologies.

Context

This Proposal is a piloting a version of macro-level work. However, before implementing it in the whole country, it is important to try it at the level of one school. To make the macro-level proposal more realistic and avoid as many slips as possible it is vital to try it at the micro-level as it may prevent extra spending and

may help to avoid unnecessary difficulties later (Siew Kheng & Baldauf, 2011). To my micro-level proposal I have chosen Pedagogical University that is situated in the territory of Chirchik region and it is in the neutral area of Uzbekistan. This Institute is considered relatively young as before it was on the territory of the Angren region and then was moved to the different area. However, there are still a lot of fields and all fields are related to the teaching sphere. That is why starting from future teachers seems to be the most logical. It is not the capital of Tashkent and at the same time, it is not very remote and can be easily controlled later. According to the documents that were presented by the authorities of Chirchik region educational department this institute has more than 10000 students including evening and distance groups. In addition, there are a lot of teachers that are obliged to get C2 certificate to continue their job in the institute. However, the authorities of the university are still waiting for positive results. It is relevant to mention that this useless afford might be not only the teachers' fault. After getting comments from the teachers that have already tried this test it was found that test is not valid and in form of reliability is not very strong. The basic reason for these assumptions are:

1. Given test does not have pretesting trial and it is not checked for reliability
2. It has a lot of differences compared with C1 CEFR standards
3. It gives negative washback to the test takers (based on the test takers comments)
4. Some parts of the test are not fully authentic (grammar part and speaking).

All that aspects make tests a bit complicated to pass and at the same time, teachers are not fully motivated to attend classes and enhance their knowledge of English. Therefore, it was decided that some changes must be done.

Goals and objectives

The proposal is not completely new. If we study it a bit deeper it is possible to notice that the main goal is not changed. According to the president's order dated May 19, 2021, No. PP-5117 "On measures to raise activities to promote the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level" teachers need to enlarge their knowledge, and to prove it, they need to pass a test that will award them with a C2 level certificate. Therefore, the main goal of the presented proposal is to help teachers achieve the summit to continue their work and educate students with refreshment by growing professionally with fewer difficulties and making their life a little bit simple as it will boost their both teaching and learning abilities. The next objective of this proposal is to teach teachers more methodology and make them more aware of CLT classes. This might be achieved by giving them classes based on these lessons with the help of professionally certified instructors. This way we may apply the DELTA training

style learning methodology while studying in classes. The third objective is providing schools with a minimum of 3 classes that might be appropriate to the CLT classes. It is essential to have rooms with movable tables, whiteboards, i-boards and projectors. Governmental support is really important in this phase as it might need a lot of funding.

First as a piloting version of macro policy “for most teachers getting C1 level” it is tested as micro policy in the context of pedagogical institute in Chirchik. After getting a positive result and achieving the main goal of getting a C1 level this proposal might be used in the context of the whole region or even country.

The basic reason why this institute was chosen for this proposal is that there are a lot of teachers and they are educating future teachers as well. The implementation of this proposal at this university will be springboard to the further development of the teacher trainings that will be efficient and productive. In addition, it is considered the largest institute in the region and it educates most of the young generation of the Chirchik and nearby regions.

Inventory

Tashkent region Chirchik state pedagogical institute has recently been reconstructed, there are a lot of large rooms that can later be used as classes for teaching. In addition, the institute contains a sufficient number of blackboards and desks. However, desks cannot fully satisfy the requirements of CLT classes most of them are not portable and present classical Soviet desks. As a result, the basic gap that might be an issue for us to achieve our objective is furniture. It is necessary to change it and make it convenient for CLT classes.

One more problem that might cause difficulties is the absence of an internet connection. This modern world invention can make lessons more interesting and productive. Additionally, having projectors and whiteboards or even smart boards may make lessons more interactive and teachers may use those rooms later for their English lessons.

Recommendations

There are several very interesting ways to achieve the aim and make teachers more qualified and certified. However, it is important to choose the path that will make teachers’ life easier, motivate them, and give some positive examples in language teaching.

For this Proposal, it was chosen the organization of a special contest between private Educational Centers for a special curriculum that might help teachers to achieve the required C1 level and let these centers teach required skills. From the proposal that was presented by Kaiser in the territory of Uruguay, it is possible to

see that Private Educational Centers give positive results in a short timeline (2017). Additionally, I was inspired by the example of our neighbor country Kazakhstan which achieves a lot of positive results by giving teacher trainings to the private Educational Centers. The basic requirement of the contest is that curriculum must be based on the CLT method and teachers must be taught at their teaching context without being moved to another place. After implementing it in real life it is possible to see that teachers will be more interested in new methodology and later may apply them for their classes. Moreover, if classes are conducted in their own building it is much easier for them to devote more time to studying rather than traveling (Clearly- Horsforth, 2007). It is logical that if 1 professional teacher comes and gives lessons to another large number of students, the result will be much higher than all teachers will attend classes in the capital. One more factor is that attendance will be much higher and the productivity of the lesson increases automatically as a result.

In addition, after having CLT-based classes teachers may apply the same methodology in their lessons. According to Harmer (2008), if the teacher is exposed to the teaching environment and tried some new methods on the example it is much easier for teacher to apply them in her/his classes.

One more important recommendation is to provide institution with appropriate furniture and make rooms suitable for CLT classes. It can be done by giving a higher percentage of payment to the educational centers or by providing the school with furniture from the state budget.

Coming to educational centers which will participate in the contest and win governmental scholarship there are some special requirements:

1. Designed curriculum must be based on CLT or Post methods.
2. After presenting Curriculum Educational center must present a list of books and materials that will be taught.
3. Trainer or teacher is required to have a list of documents as:
 - a. Certificate or diploma that presents their awareness of CLT method (DELTA, Ma TESOL, or others)
 - b. Certificate of the C1 or C2 proficiency test.
 - c. 1000 academic hours of teaching experience.
 - d. After presenting all those documents private Educational center has a large chance to be a winner and help our government to achieve the highest result in the teaching system of foreign languages. The interest of the educational center will be discussed in the funding part.

Timeline (Adopted from Kaizer (2017))

1. 30 days: this is a period when all Educational Centers need to provide all required documents to participate in the contest. After approval of the Proposal, the

Governmental educational site needs to inform all educational centers about the contest. Give them time to prepare and receive their applications.

2. 7 days: a period when Educational Centers will present their curriculums to the authorities and teaching committee. Candidates will have an appointment with each applicant and listen to their suggestions and let them present their curriculum.

3. 3 days for a decision. Announce results to the audience.

4. As soon as the teacher is ready (maximum 2 weeks). Send her/him to the institute, provide her with accommodation if required, and let her/him start lessons.

5. Teaching period. Observe some classes and ask to report about results every 2 weeks.

6. "Testing". On the required day test teachers to see results. After getting positive results to apply that proposal to the macro level.

Additional aspects

Target language

This course is like general English. However, with a large focus on language skills that may help to pass C1 NSFLA as well as leading CLT-based lessons that might help teachers in their future teaching process. Given course must cover such skills as listening, reading, writing, and speaking together with repetition of grammar and lexical resources. One more thing that is essential to achieve our goal is teaching test-taking strategies as knowing the language itself may not be enough to pass the required test. In addition, each lesson should be a perfect example and model of CLT-based classes together with materials that might be helpful to teach multilevel classes.

Assessment

This is the most important part of the proposal as it is based on the assessment. The main objective of the proposal is to enlarge teachers' knowledge and help them to get the required C1 level certificate.

On a required day, State Testing Centre assesses all teachers. Results are presented in 2 weeks.

Actors

According to Zhao, there are special categories to the actors (2011). The same categories might be seen in our proposal as well. The first category is people with power. While speaking at the micro-level proposal which will be held in the institute the authorities of the school and Chirchik region are the main actors. In case of successful results, they might be provided with professional employees. The next category is people with expertise. In case of a successful result, it can be a productive field to study for the linguists of our area as it will present a new era of teacher training. People with influence are the next category. Several people might positively affect the proposal approval. They are bankers and owners of business centers as all financial aspects of the proposal will be held by them. And last but

the most important category is people with interest. They are teachers and trainers. Some actors as parents and students will be really happy as well, as after getting the C1 level, their teachers will be certified and more qualified in CLT teaching.

It is important to take into consideration people that might help to write this proposal and make it more relevant they are professional teachers and teacher trainers as well as the best curriculum designers of the country and foreign professionals that will approve the curriculum during the contest.

Funding

One of the most important parts of the proposal is the Budget. What is the interest of Educational Centers? Why must they participate and try to get this grand? The basic reason is that after being curriculum approved. The government will make their center tax-free for a year and cover all expenses connected with renting for a year. This is a really serious sum of money and any serious and large educational center will be interested in it. According to the Director of one of these Educational centers monthly expenses of the Center is 99 mln. sums and even covering 50% of these expenses will make him be interested to the grand also it was promised to give extra bonuses in form of test payment and even class furnishing as it is still will be financially interesting to the Centre. However, it should be taken into consideration that salary for the teacher will be paid not by the government, but by the Educational center as well. At this stage, it is on-time funding. However, in case of a positive result, the funding sum of the macro-level proposal will be discussed and turn into ongoing.

Reallocation of resources

All reallocation resources that might be needed as books and materials must be covered by Educational Centre. The salary of the teacher including her/his accommodation fees must be provided by the Educational Center as well. The basic reason is that government already covers a lot of expenses for the educational centers. Therefore, this part should not be even discussed

At the same time, the payment at the final stage of the proposal must be covered by Educational Centre as well. The reason is that not all teachers might have the possibility to pay for testing and the results of the proposal and the course itself might not be clear. Therefore, providing Students with these opportunities will show clear result of the research as well.

Summary

This work is a summary of the written proposal which was focused on teacher training program via increasing knowledge of General English and important exam skills for teachers of pedagogical institute which is situated in

Chirchik region of Tashkent city. This program will be taught by CLT methodology as it might not only enhance teachers' knowledge but also be a good example for their future career as English teachers.

The main focus of the proposal is to analyze some reasons for not effective current teacher training programs and presenting some new objectives for achievement C1 level which is important for their future perspectives both economically and professionally (The decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 10, 2012 No. PP-1875 "On measures to further improve the system of learning foreign languages"). The main objective of the proposal is to help teachers of the institute to get C1 level certificates by teaching them with the help of certified specialists and give them lessons on their premises; in this case, it is pedagogical school. As it is the best way to boost their productivity and make them work even much harder as the content will be familiar and as a result more prolific for them. After getting positive results, all actors will be in benefit. Teachers will get a higher salary, leading to intrinsic motivation and even higher scores of students in achievement tests. (Moran, Kilpatrick, Abbott, Dallat, & McClune, 2001, p. 19). To achieve this goal it is decided to present grants for certified Educational centers and let them compete by presenting the best curriculum on language teaching based on CLT methodology. Also, it is crucial to provide or choose centers with a certified specialist with internationally recognized certificates as CELTA, DELTA, or TESOL as they are going not only teach but also present new methodology while training process. It is important to indicate the interest of Private Educational Centers, as funding one of the most intriguing and delicate parts of the proposal. It is decided that the winners of the grants will be helped financially in a form of a tax-free policy and the rent payment for their Educational Centers. One more factor that must be taken into consideration is that government should not bother with further payments as teacher's salary or material provision. Since Educational Centre which will win this grant needs to provide teachers with all required things. This factor might facilitate part of the burden from the government's shoulders and make it appealing to the whole country and change autonomy in this area.

After being approved, the proposal will start a selection process, and starting from this point until the testing day and announcement of the teacher's result it must be about half a year. Hopefully, after getting a positive result this proposal might be used not only at the micro-level but also at the macro level in the whole territory of Uzbekistan. I consider it a very interesting experiment. Since, as it was mentioned by our President Shavkat Miramonovich Mirziyayev we must open all opportunities to private business (Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan, No 2022, 2016), and Educational Center is one example of that private business.

One more reason why I chose this proposal is my inspiration for Kazakhstan teaching training program that is focused on two organizations “ORLEU” and “Nazarbayev school”. Moreover, some certified educational centers after winning the grant can apply their methodology and teach teachers even in very remote territories. It is work of not only one organization but positive competition between organizations that are ready to compete and win the grant. As a result, this teacher training program is working for more than ten years and gives a lot of positive results. Most important all teachers are content and it is possible to see the development of the country in the field of the language skills (Kurmanov, Yeleussov, Aliyev, & Tolysbayev, 2015, p.7).

To conclude, I am sure that it is very important to search for all possible ways to achieve the desired goal and applying some methods that already got positive results and might be the best way. Therefore, to give our children to the most qualified hands with sufficient knowledge government and population must try to improve current situation.

References

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and teacher education*, 27(1), 10-20.
- Cleary-Holdforth, J. (2007). Student Non-attendance in Higher Education: a Phenomenon of Student Apathy or Poor Pedagogy. *Level 3*, 5(1), 2.
- Harmer, J. (2008). How to teach English. *ELT journal*, 62(3), 313-316.
- Hasanova, D. (2007). Broadening the boundaries of the Expanding Circle: English in Uzbekistan. *World Englishes*, P 279
- Kaiser, D. (2017). English language teaching in Uruguay. *World Englishes*,. P 8.
- Kurmanov, N., Yeleussov, A., Aliyev, U., & Tolysbayev, B. (2015). Developing effective educational strategies in Kazakhstan. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(5), 54.
- Moran, A., Kilpatrick, R., Abbott, L., Dallat, J., & McClune, B. (2001). Training to teach: Motivating factors and implications for recruitment. *Evaluation & Research in Education*, 15(1), 17-32.
- Shavkat Miramanovich Mirziyoyev, the speech of the president in the meeting at Oliy Majlis about development of Private Business. 27- January, 2017.
- Siew Kheng , C.C. & Baldauf, Jr., R.B. (2011). Micro language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (p 937). New York: Routledge
- Zhao, S. (2011). Actors in language planning. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2* (905-923). New York: Routledge.

Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan On further improvement of the foreign Language teaching system N01875, (2012).
<https://kun.uz/uz/news/time/prezident-karorlari-va-farmonlari>

Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan No. 352 (2013)
<https://kun.uz/uz/news/time/prezident-karorlari-va-farmonlari>

The President signed a decree dated May 19, 2021, No. PP-5117 "On measures to raise activities to promote the study of foreign languages in the Republic of Uzbekistan to a qualitatively new level"
<https://www.norma.uz>

HUDUDIY IQTISODIYOTDA ILMIY-ISHLAB CHIQRISH KLASTERLARINI SHAKLLANTIRISH VA ISHLASH XUSUSIYATLARI

Usmonov B. Sh.

Annotatsiya. Maqolada ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarini shakllantirishning asosiy shartlari hamda ularning maqsad va vazifalari muhokama qilinadi. Klasterlarni rivojlantirishda davlatning roli va iqtisodiyotning klasterlarning ta'siri darajasi aniqlanadi. O'zbekiston Respublikasining eng istiqbolli ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari tahlili o'tkazilib, ularning hududlar iqtisodiyotining raqobatbardoshligini oshirishga ta'siri ko'rib chiqilmoqda.

Kalit so'zlar: ilmiy - ishlab chiqarish klasteri, sinergetik effekt, innovatsiyalar, davlatlar, raqobatdoshlik, iqtisodiy o'sish, hudud

FEATURES OF FORMATION AND FUNCTIONING OF SCIENTIFIC - INDUSTRIAL CLUSTERS IN THE REGIONAL ECONOMY

Usmonov B.Sh.

Abstract. The article considers the basic conditions for the formation of scientific and production clusters, as well as their goals and objectives. The role of the state in the development of the cluster and the degree of influence of the cluster on the economy. The analysis of the most promising research and production clusters of the Republic of Uzbekistan, and considered their impact on the competitiveness of the regional economy.

Keywords: scientific-production cluster, synergies, innovation, state, competitiveness, economic growth, region

Hozirgi vaqtda ilm-fanni talab qiladigan texnologiyalardan oqilona foydalanish aksariyat hududlar iqtisodiyotining raqobatbardoshligini oshirishning

bir usuli bo'lib, ushbu hududlarda joylashgan tashkilotlar va korxonalarining ilmiy salohiyati ilmiy-ishlab chiqarish klasterlarini shakllantirishga yordam beradi.

Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari bir-biriga yaqin joylashgan va innovatsion mahsulotlar ishlab chiqaradigan o'zaro bog'liq tashkilotlar va korxonalaridir [1]. Ilmiy-ishlab chiqarish klasterini shakllantirish uchun bir qator shartlar bajarilishi kerak: tashkilotlar va korxonalarining hududiy yaqinligi; klaster faoliyatining asosiy yo'nalishlarini, uni rivojlantirish va takomillashtirish yo'llarini belgilaydigan yirik korxonalarining, shuningdek ular orasida etakchining mavjudligi; ilmiy salohiyatni jalb qilish imkoniyati; yuqori malakali kadrlar bilan ta'minlash; moddiy-texnik, moliyaviy, ishlab chiqarish, mehnat resurslarini, shuningdek yangi texnologiyalar va ilmiy ishlanmalar to'g'risidagi ma'lumotlarni birlashtirish; klasterni rivojlantirish va uning raqobatbardoshligini oshirishdan manfaatdor bo'lgan iqtisodiy sub'ektlarning mavjudligi [1].

Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarining ishlashi quyidagi ijobiy jihatlar bilan bog'liq: eng yangi texnologiyalardan foydalanish; hududdagi innovatsion faoliyatga investitsiyalar ulushini oshirish; malakali kadrlar tayyorlash; ish o'rinlari sonining ko'payishi; hududlararo va milliy bozorlarga kirish; ishlab chiqarish xarajatlarining sezilarli pasayishi; tovar va xizmatlarni ilgari surish uchun ishlab chiqilgan tizimlarni shakllantirish; mahsulot sifatini oshirish va boshqalar [5].

Ilmiy-ishlab chiqarish klasterini yaratishning asosiy motivi keng miqyosli sinergetik effekt olishdir, bu innovatsiyalarning rivojlanish sur'atlarining oshishiga, savdo bozorlarining kengayishiga, ishlab chiqarish tannarxining pasayishiga va klaster a'zolari tomonidan yaratilgan mahsulotlarning raqobatbardoshligini oshirish [3].

Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari muayyan muammolarni hal qilishga qaratilgan: mavjud resurslardan oqilona foydalanish; hudud iqtisodiyotini texnologik rivojlantirishning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish; ishlab chiqarish samaradorligini oshirish va yaratilgan tovarlarning raqobatbardoshligini oshirish uchun yangi texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalanish; innovatsion loyihalarni rivojlantirish va ularni investitsiyalashni qo'llab-quvvatlash usullarini ishlab chiqish; xalqaro hamkorlikda ishtirok etish va tovarlar va xizmatlar bozorlarini kengaytirish va boshqalar [5, 6].

Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarini yaratishning asosiy maqsadi ilmiy salohiyatni, moliyaviy, moddiy va mehnat resurslarini hududviy va milliy iqtisodiyotni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga jamlashdir.

Ilmiy-ishlab chiqarish klasterini rivojlantirish, o'ylab topilgan rejalarini amalga oshirish uchun uni mohirlik bilan boshqarish zarur. Klaster menejmenti - menejerlar va xodimlarning, shuningdek, klaster faoliyatiga ta'sir ko'rsatadigan boshqa shaxslarning o'zaro ta'sirining murakkab tizimi [3]. Mavjud resurslarni to'plash, biznes-rejalarni amalga oshirish, ko'proq foyda olish, ishlab chiqarilgan

tovarlarning raqobatbardoshligini oshirish, shuningdek, iqtisodiyotni hududviy darajada rivojlantirishga imkon beradigan vakolatli klaster boshqaruvi.

Ilmiy-ishlab chiqarish klasterining asosiy xususiyatlarini ko'rib chiqib, davlat klaster faoliyatida qanday rol o'ynashini anglash kerak.

Davlat klasterlarning shakllanishi va faoliyatini qo'llab-quvvatlaydi, ayniqsa, innovatsiyalarni rivojlantirish va ulardan foydalanishga qaratilgan. "2030 yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasi" innovatsiyalarni rivojlantirish va ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarini qo'llab-quvvatlash muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu hujjat ta'lim sifatining pasayishi, tadbirkorlik qobiliyatining rivojlanmaganligi va innovatsion faoliyat darajasiga qaratilgan.

O'zbekiston kompaniyalari chet el kompaniyalari bilan bir qatorda bozorda raqobatlasha olmaydi.

Shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasi hududida ishlab chiqarilayotgan tovarlarning raqobatbardoshligini oshirish uchun ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarini moliyalashtirish juda muhimdir. Klasterlarning rivojlanishini rag'batlantirish byudjet mablag'lari hisobidan kichik biznesga yordam berishning hududviy dasturlarini moliyalashtirish, shuningdek, innovatsiyalarni faol ravishda moliyalashtiradigan hududlarni qo'llab-quvvatlash orqali osonlashadi³.

Bundan tashqari, davlat nima uchun O'zbekiston Respublikasida klasterlarni rivojlantirishda juda muhim omil bo'lganligi sabablarini aniqlab olish kerak: O'zbekiston Respublikasi hududi yetarli va turli xil faoliyatni muvofiqlashtirish zarurati mavjud. maksimal foyda olish uchun har bir klasterning faoliyat yo'nalishlari haqida o'ylash uchun hududlararo darajadagi klasterlar; ilmiy - ishlab chiqarish klasteri uchun innovatsiyalar zarur, ammo mavjud bo'lgan yuqori xatarlar sababli ular klaster a'zolari tomonidan homiylik qilishni istamaydilar; investitsiya faoliyatini qo'llab-quvvatlash uchun davlat ilmiy ishlanmalarni moliyalashtirish sohasida ham, ommaviy axborot vositalarida ilmiy faoliyat to'g'risidagi ma'lumotlarni tarqatish; kichik va o'rta biznes klasterning asosi bo'lib, kichik va o'rta biznesning tizimli rivojlanishi uchun boshlang'ich ishlab chiqaruvchilarni himoya qiladigan me'yoriy-huquqiy baza zarur, qo'shimcha ravishda infratuzilmani yaratish kerak biznes-inkubatorlar va texnoparklar shaklida, shuningdek, kichik va o'rta biznesni qo'llab-quvvatlash uchun subsidiyalar ajratish; davlat axborotning ochiqligini targ'ib qilishi, shuningdek, halol kurash usullaridan qochish, ya'ni biznes yuritish madaniyatini rivojlantirish maqsadida raqobatni qo'llab-quvvatlashi mumkin [4].

Shunday qilib, ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarini shakllantirish va rivojlantirishda davlatning roli juda katta. Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarining

³ «Стратегия инновационного развития Республики Узбекистан на 2019 — 2021 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://lex.uz/ru/docs/3913186> / (дата обращения: 17.02.2021).

rivojlanishi O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyotining raqobatdoshligiga qanday ta'sir qilishi mumkin? Global raqobatbardoshlik reytingida, ulkan salohiyat va resurslar hajmiga qaramay, O'zbekiston atigi 108-o'rinni egallab turibdi. O'zbekiston iqtisodiyotining kuchli tomonlari quyidagilardir: oliy ma'lumot maqomi va uning keng tarqalishi; infratuzilmani takomillashtirish; biznesni tartibga solish ko'rsatkichlarini takomillashtirish; resurslarning miqdori va xilma-xilligi. Ammo mamlakatga o'zining ulkan salohiyatidan foydalanishga past innovatsion faoliyat to'sqinlik qilmoqda, bu o'sish iqtisodiyotning raqobatbardoshligini keskin oshirishi mumkin, shuningdek investorlarning O'zbekiston Respublikasi moliya tizimiga bo'lgan ishonchsizligi.

Biznesni rivojlantirish uchun jiddiy muammolarga quyidagilar kiradi: korruptsiya; yuqori soliqlar va yig'implar; davlat apparatining samarasizligi. Bu omillarning barchasi iqtisodiy o'sishga to'sqinlik qiladi. Korxonalarni boshqarish strukturasi o'zgartirish va innovatsiyalarga katta miqdordagi mablag'ni sarflash zarur. Bunda klasterlar bizga yordam berishi mumkin, biz shunchaki klaster siyosatini olib borishimiz kerak.

Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari raqobatbardoshlikni va iqtisodiy o'sishni oshiradigan samarali vositadir. Ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari faoliyati quyidagi yo'nalishlarda raqobatbardoshlikka sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin:

ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari turli sohalardagi tashkilotlar va korxonalar samaradorligini oshiradi; ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari innovatsion va sanoatni rivojlantirish uchun imkoniyatlar yaratadi; ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari innovatsiyalarga yo'naltirilgan kichik va o'rta biznesni shakllantirishni rag'batlantiradi va qo'llab-quvvatlaydi.

Iqtisodiyotning raqobatbardoshligi bozorda ilmiy - ishlab chiqarish klasterlarining og'irligiga bog'liq bo'ladi. Buning uchun har xil usullardan foydalangan holda klasterlarning o'zlarining raqobatbardoshligini oshirish kerak. Bizningcha, quyidagi usullar eng katta ahamiyatga ega: innovatsion rivojlanish sohasida uzoq muddatli loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish bo'yicha harakatlarni muvofiqlashtirish; kichik xususiy biznesni rivojlantirish uchun qisman moliyalashtirish va subsidiyalar ajratish; mahalliy va davlat byudjetlariga soliqlar va yig'implarni to'lash uchun imtiyozlarni belgilash; tadqiqotchilar malakasini oshirish (yosh mutaxassislarni tanlashda, shuningdek, mavjud xodimlarni qayta tayyorlashda universitetlar bilan hamkorlik) [2].

Shunday qilib, ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari innovatsiyalarni rivojlantirish va uning natijalarini ishlab chiqarishda qo'llashga qaratilgan. Bu maxsulotlarning sifatini, hamda ularning hududviy, milliy va jahon bozorlarida raqobatbardoshligini oshirishga olib keladi. O'zbekiston Respublikasi hududidagi ilmiy - ishlab chiqarish klasterlari faoliyatini tahlil qilish zarurligi keyingi tadqiqotlarda ko'rib chiqiladi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Аренбах Ю. А. Научно-производственные кластеры как форма развития промышленной сферы региона // Капитал человеческий. 2014. № 10. С. 73–77.

2. Усмонов Б. Ш. Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясини кластерли ёндашувлар асосида инновацион ривожлантириш. Монография / Б.Ш.Усмонов – Т.: “Tafakkur” нашриёти, 2020. - 208 бет

3. Usmonov B., Rakhimov F., Dusmukhamedova M. Uslubiy qo'llanma: Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi va innovatsion hamkorlik. Toshkent, “Adabiyot uchqunlari” нашриёти, 2017

4. Несмачных О. В., Литовченко В. В. Кластерная политика в стратегии инновационного развития России и зарубежных стран // Фундаментальные исследования. 2014. № 9. С. 164–165.

5. Смольянова Е. Л., Ахенбах Ю. А. Концептуальные положения формирования и развития научно-производственных кластеров: Международный опыт//Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2012. № 3. С. 193–194.

6. Усмонов Б., Раджабов О. Изучение опыта развития и управление инновациями в кластерах. Монография, Ташкент: 2017, 98 стр.

II. ПЕРЕДОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

PROSPECTS OF AN INTEGRATED APPROACH TO LEARNING AND THE DEVELOPMENT OF THE DISTANCE EDUCATIONAL PROCESS

Beknazarova S.S.

Abstract: The article considers the prospects for the development of the educational process, analyzes the optimal shells of distance learning (DL) , including a complex of distance technologies used both in full-time education as an auxiliary tool. The main vector of modernization of education is the development and implementation of an effective mechanism of the open education system. The need for open education is also explained by the accelerating process of obsolescence of knowledge and the requirements of modern development of civil society. However, many issues of the development of the open education system remain not fully developed and poorly researched. The solution of these issues is just one of the main tasks of this study.

The purpose of the article: to study the direction of education in the process of its development: the fundamentalization of education through the integration of science and education; the interdisciplinarity of education; the permanence of the education process on the basis of self-development; the creative nature of learning; informatization of education; increasing the level of educational potential of the education system.

Keywords: integrated approach, training, distance education, distance learning systems, educational process.

ПЕРСПЕКТИВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Бекназарова С.С.

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития образовательного процесса, проводится анализ оптимальных оболочек дистанционного обучения, включающий комплекс дистанционных технологий, применяемых в традиционном обучении в качестве вспомогательного инструмента. Главным вектором модернизации образования является разработка и внедрение эффективного механизма системы открытого образования. Необходимость открытого образования также объясняется ускоряющимся процессом устаревания знаний и требованиями современного развития гражданского общества. Однако многие вопросы развития системы открытого образования остаются не до конца разработанными и слабо исследованными. Решение этих вопросов как раз является одной из основных задач данного исследования.

Цель статьи: изучение направления образования в процессе его развития: фундаментализация образования путем интеграции науки и образования; междисциплинарность образования; постоянство процесса образования на базе саморазвития; творческий характер обучения; информатизация образования; повышение уровня воспитательного потенциала системы образования.

Ключевые слова: комплексный подход, обучение, дистанционное образование, системы дистанционного обучения, образовательный процесс.

Introduction

The degree of education of a person in the modern world is the higher, the wider the scope of activity and the higher the degree of uncertainty of situations in which he can act independently, the wider the range of possible ways of activity he owns. This is what determines the modern developed education system that can provide the required level of education. We classify the parameters that the educational system of Uzbekistan should and can have: the inter disciplinarily of training is able to expand the scope of the possibility of applying the knowledge obtained as a result of education; powerful fundamental knowledge; training a person to continue to act as correctly as possible in a situation of uncertainty, the development of nonlinear thinking of the student; to educate and encourage in every possible way the student's ability to act independently, thereby provoking the student's self-development, constant self-education; the creative nature of training, aimed, in a particular case, at learning to make independent choices; training to find and filter information; to educate people who have the ability to take responsibility.

Drawing conclusions based on all the above information, it is possible to formulate much more broadly the goals to which education should be directed in the process of its development: the fundamentalization of education through the integration of science and education; the inter disciplinarily of education; the permanence of the education process based on self-development; the creative nature of learning; informatization of education; increasing the level of educational potential of the education system.

The problems and prospects for the development of education in Uzbekistan and in the world are based on the transition to advanced education and is defined as a factor associated with the innovative path of development. Already today, there is an urgent need for trained specialists, which may soon be required. The standard of general education should include new educational goals, new educational content, new teaching tools, new teaching technologies, new requirements for teacher training, new goal-setting for teachers and students.

The analysis of research on the trends in the development of learning shows that distance learning is the optimal tool for the future of the learning system, but despite the fact that distance learning has firmly entered our life, it has found practical application mostly in higher education institutions.

Distance learning allows you to organize the educational process in an individual learning trajectory, which in this case will be understood as a personally significant way of mastering the educational program, where the content and structure of the path is determined taking into account the educational needs and cognitive independence of the student. This statement determines the need for the

introduction and active use of software that allows for the integrated application of distance technologies in the general education process in order to improve the quality of knowledge acquisition and motivation of students.

Thus, we are faced with the task: to identify the most optimal shell of distance learning, including a complex of distance technologies used both in full-time training as an auxiliary tool, and in pre-school education for the purpose of the main method of obtaining knowledge.

The demand for the distance learning shell is determined by the following criteria: availability (commercial or freely distributed); a minimum set of tools for the shell of systems distance learning: functionality (the presence of a set of functions at various levels in the system, such as forums, chats, analysis of the activity of trainees, management of courses and trainees, as well as others); preservation of traditional forms of learning; monitoring of results; collaboration of students; creating questions and managing tests; creating content.

For the effective implementation of systems distance learning, it is necessary to pay attention to the following aspects: where exactly will the training take place and with what help will the training content be developed; is there enough platforms and tools for development; what functionality should these tools have; what is better, to implement everything at once or gradually; how to properly organize the project, what resources are needed and what specialists will need to be attracted; how to develop the training system; how to correctly formulate technical tasks for the provider when implementing SDS?

We will describe the main tools (the functionality of the systems distance learning). For the organization of distance learning, a number of tools are used, including: electronic courses (interactive, slide, presentations, documents, simulators, simulations of dialogues, etc.); electronic tests (both independent and “embedded in courses”, training and evaluation); a variety of electronic content (norms documents, instructions); e-books; video and audio content; conducting webinars and viewing their recordings; - blogs, forums, surveys, feedback forms; elements of social networks (likes, comments, profiles); gamification elements (levels, ratings, badges, prizes); external educational resources (websites, books, courses, tests, trainings).

Depending on the functionality of the systems distance learning (the platform on which the training will be organized), you will receive your own set of tools.

With the help of these tools, you can build both online and mixed learning trajectories using distance and full-time forms of education. In the latter case, it will no longer be systems distance learning, but a learning management system. The learning management system will become a single learning platform, an aggregator of resources and a "map" along which the learning trajectory passes and where all the results of the completed training events are recorded. If you look even further

and connect personnel assessment, competence management, adaptation, goal setting, and personnel reserve management to training, then this will no longer be systems distance learning, but talent management system.

For the proper use of these tools, it is important to rely on the methodology: understanding what electronic content is and how it is developed. Only after you have this understanding, you can proceed to choosing a tool for development.

Methods

Interface for tools. Each training system can have different versions of interfaces, within which a certain set of tools is implemented. This can be a traditional training portal, a mobile portal, a mobile application (for online and offline training), non-standard interfaces (for example, chat bots). Despite this diversity, 90% of distance learning implementations in companies are limited to the traditional educational portal within the corporate network. And taking into account the requirements of a modern student for mobility and for the quality of electronic content, now the traditional portal is no longer enough to organize effective e-learning. And, at the same time, for the introduction of mobile portals and applications, it is important to understand whether such training is really suitable for the company's employees. This requires a thorough analysis of the needs and training opportunities [1,p.3-18].

The target orientation of distance learning systems can be expressed as follows: when training, the systems distance learning should implement a systematic approach from setting goals and designing a consistent controlled educational process to checking the effectiveness of training and achieving the systematic formation of knowledge, skills and abilities with specified properties in the student; while maintaining the qualification, the systems distance learning should provide control (diagnosis) of the level of training of a specialist, the formation of individual programs for restoring lost knowledge, skills and skills.

The network environment of the systems distance learning is a control modules distributed over the network, included in the following systems: control of the level of training; the trainee; the teacher; the author of training courses; a distributed database and knowledge [7,p.56-58];

The modules of the environment carry out:

1. management of the work of the systems distance learning (coordination of the functioning of all components of the systems distance learning, namely: functional systems and control modules);
2. Data exchange between systems distance learning systems and processes;
3. monitoring of the process of functioning of the systems distance learning (protocols of systems, processes);

4. monitoring of the learning process (monitoring the implementation of training plans; monitoring the implementation of training courses and training tasks, collecting statistical data on educational processes in the systems distance learning);

5. managing the functioning of a distributed database and knowledge;

Results

The functional structure of the diagnostic system (control system) is shown in Fig. 1. This system allows for input, periodic (before and after the session) and current monitoring of the level of training of a specialist, as well as creating a basic portrait of the characteristics of the trainee and tracking their dynamic variations during training. Only authorized access is provided to the control results stored in the database.

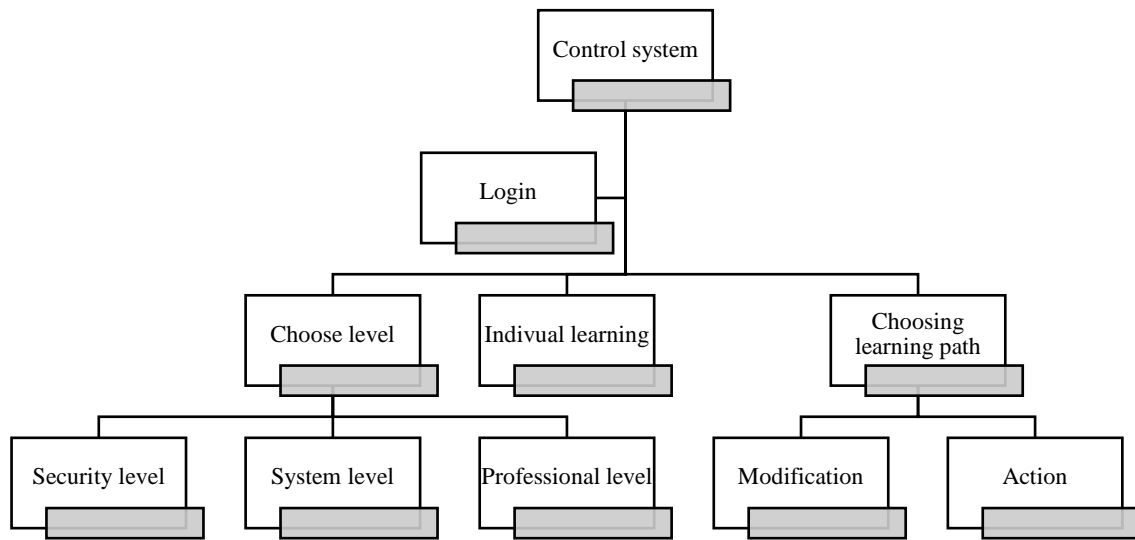


Fig.1. Diagram of the functional structure of the diagnostic system

The functional structure of the training system is shown in Fig. 2. After registration, he is offered a series of control tasks. Control of the level of training can be of three types:

- primary, when at the first entrance of this student to the , all knowledge and skills are monitored according to the full scheme for this category of trainees;
- periodic - at the beginning and at the end of each training session [2, p.78-81];
- the current is carried out in order to check the assimilation of the material during the study of the training course.

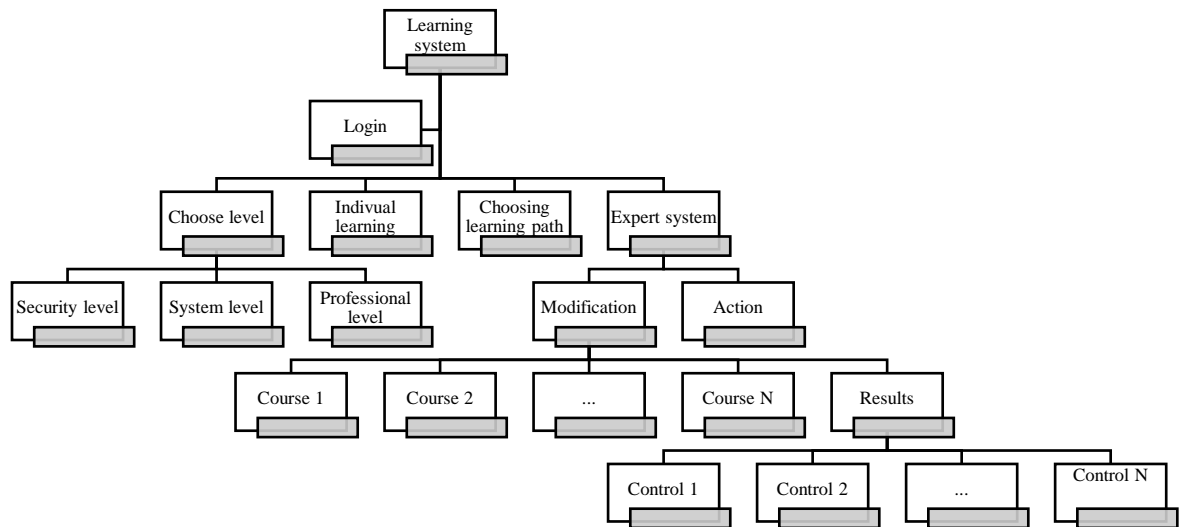


Fig. 2. Scheme of the functional structure of the training system

Figure 3 shows the functional structure of the teacher's system. After registration, the teacher is asked to choose the mode of work, i.e. planning the educational process or monitoring the progress of the training of his group of trainees. When planning, the teacher creates and records individual and group plans for the session, training courses and control classes in the database. During training, he has the opportunity to monitor the work of the entire group or an individual listener, analyze and evaluate the results of training students with the help, adjust the database, training plans [3, p.13-15].

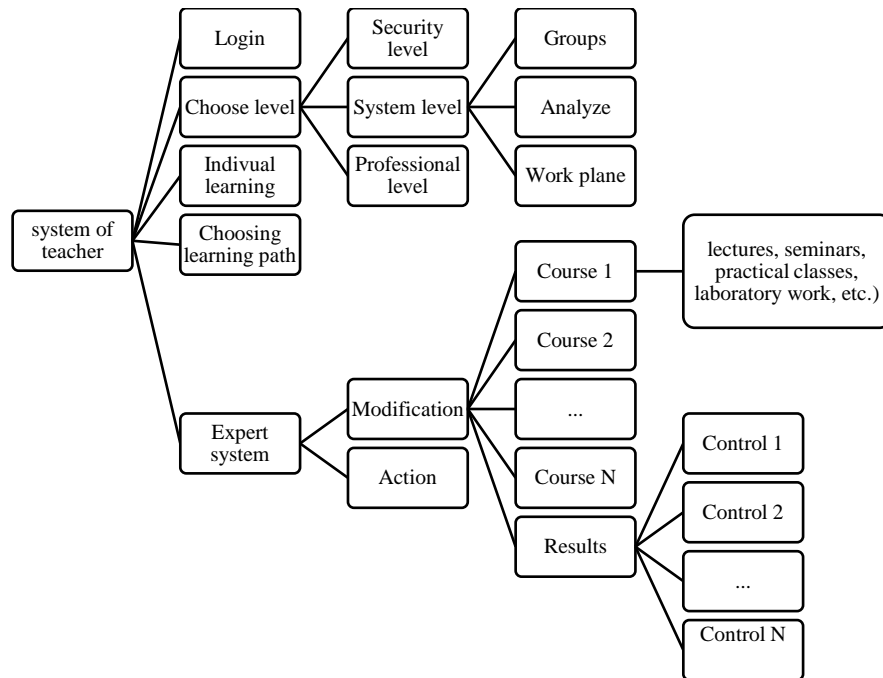


Fig. 3. Diagram of the functional structure of the teacher's system

Discussion

The author's system provides the developer of training courses with the opportunity: to create courses; to divide them into various types of lectures, seminars, practical classes, laboratory work, etc.) to set algorithms for presenting educational material to students, in the form of various options with criteria for switching (choosing) options; to set control points for monitoring the progress of training and knowledge control; to form algorithms and procedures for monitoring the assimilation of educational material.

One of the most important means of distance learning courses is the ability to create integrated in the distance learning system and means of monitoring the educational process. They automatically collect the information set by the author of the distance learning system about the process of studying the material, recording the actions of the student in the protocol. In addition, the author is given the opportunity to conduct an explicit control of mastering the material, forming control tasks. The monitoring protocol is available to the assigned teacher for this course through the Teacher's System.

The complex of automated courses and distance learning system covering all the necessary training topics, includes: computer simulator systems (full-scale and functional); situational (game) modeling systems; multimedia electronic textbooks; interactive automated (computer) training systems; modeling (simulation) systems, etc.

When choosing a distance learning system, it is important to determine not only the functionality (a set of tools) and the interface (the method of training and the presentation of content), but also the features of the implementation process itself. To do this, you will need to answer the following questions [4,5]:

- where will the SDS be located (a cloud solution or a corporate network with its own servers),

- are we implementing only distance learning system? (this is only a tool for e-learning or for the entire educational process or for talent management and development),

- adapting are we adapting to the system or are we customizing the system for ourselves? (will you finalize and do you understand what your technical task for revision will include, do you have a resource for independent support and revision of the system),

- what do we know about the system supplier and about further technical support? (Do they have real examples of implementations, have they worked with companies with similar requests, what feedback about the technical support of the project).

E-learning tools for online learning

Moodle. Moodle offers the user various toolbars, the ability to track the progress of students and multimedia support. The system makes it possible to create courses adapted to mobile phones, and is quite friendly to the integration of add-ons from third-party developers.

For those who want to earn money on their courses, Moodle has integration with the PayPal payment system, which makes the process of placing orders and paying simple and understandable. Another important advantage of Moodle is the user community. Unlike many other free SDS, here you can almost instantly get answers to most of your questions by contacting the online technical support database.

In addition, the service offers a number of ready-made templates that you can use to save time and not create a course from scratch. Perhaps at first Moodle will seem complicated and incomprehensible to you, but if you are looking for a program that gives the user the maximum amount of freedom, then do not be lazy and spend a little time studying the Moodle interface.

ATutor. This distance learning system has many useful functions: from email notifications to file storage. One of the most striking advantages of ATutor is its customer orientation and easy and intuitive interface, which makes this system an ideal tool for those who are just starting to explore the world of e-learning.

Atutor also offers the user a number of pre-installed themes that allow you to speed up the process of creating a course. And it is impossible not to mention

various assessment tools, file backup, statistics management and the ability to integrate surveys.

Eliademy. For teachers and curators of training, this system is completely free, a small fee is charged from users if they want to take advantage of the premium account.

Eliademy offers catalogs of e-learning courses, assessment tools and even a mobile application for Android for those teachers who seek to develop mobile courses and are aimed at people who prefer to study "on the run". E-learning coordinators can easily download courses and send invitations to students to their email addresses.

Forma LMS. From the analysis of the general level of knowledge to detailed statistics and reporting, Forma LMS boasts a fairly extensive set of available functions.

The service also has various certificates, competent management support, as well as a wide range of tools for managing a virtual classroom, including various calendars and event managers.

This system is ideal for corporate training programs and offers access to an active online community where you can find a lot of useful tips on how to get the most out of this service.

Dokeos. If you are looking for a distance learning system with ready-made course elements, then Dokeos, which is provided free of charge for groups of up to five users, is for you.

This system offers a lot of ready-made templates and e-learning courses and, of course, author's tools with which you can minimize the time spent on creating your course.

On their website, the developers offer the user a lot of useful information, including step-by-step video instructions for creating their own courses. The intuitive interface makes Dokeos an excellent option for beginners in the field of e-learning and for those who do not want to spend time studying instructions for a long time.

ILIAS. This distance learning system can be called the first open system that meets such standards of distance learning systems as SCORM 1.2 and SCORM 2004.

This flexible universal system meets all the basic requirements necessary for successful sales of author's courses.

It should be noted that ILIAS is one of the few distance learning systems that can be used as a full-fledged e-learning platform, thanks to the ability to communicate within the team and transfer and store all documents. The system is absolutely free for all organizations engaged in e-learning, regardless of the number of users.

If you have hundreds, or even thousands, of people studying, this system will help you significantly reduce your expenses, since many other SDS assign a fee depending on the number of users.

Opigno. The opportunities provided by the Opigno system can't but please. Certificates, class schedules, forums, author's e-learning tools, a rating system and video galleries are just a few of the impressive list of functions available to the user.

This distance learning system is written in Drupal, a popular content management system. This gives you the ability to manage study programs, track student progress, and integrate e-commerce using just one tool.

Opigno also offers the user online surveys, the ability to send instant messages and chat, which makes it possible to quickly provide and receive feedback and effective cooperation.

OLAT. Assessment tools for e-learning, social integration and the student's home page are just a few of the many advantages of OLAT.

In this system, you will also find a schedule, email notifications, the ability to add bookmarks, file storage and certificates.

Using OLAT, you can easily and quickly add new users to the system, as well as develop comprehensive e-learning courses. Another interesting feature is the ability to check compatibility with browsers. By clicking just a few buttons, you can make sure that the training material is displayed correctly in all browsers. OLAT is ideal for multi-platform e-learning courses designed for various devices.

Mirapolis Corporate University. (Electronic Corporate University). A solution for managing key business processes in the field of personnel training, developing a corporate educational electronic environment, managing the process of forming, reviewing and monitoring the implementation of personal development plans for employees, creating a customer or partner training center on the basis of a corporate university and turning it into a revenue center.

Mirapolis LMS. A comprehensive solution for automating the management of training, evaluation and development of personnel, building knowledge management systems [3,8].

SDO iSpring Online. The iSpring Learn online learning platform is used by both private business coaches and large companies with a developed network of branches: Alfa-Capital, Lamoda, PwC, RTRS, Unilever. A simple and convenient LMS for organizing training and personnel evaluation Allows you to implement distance learning in a company or educational institution in the shortest possible time.

This is an Internet service, which means that you do not need to download the program, install it on the server, configure it. To get started, it is enough to register

on the website, download training materials and assign employees. One person can manage the SDO.

Flora LMS is a new platform specially designed for creating, hosting and selling your courses on the Internet. The system provides the ability to quickly create or download a course, set up an online showcase, add educational content to the store in a couple of mouse clicks and start selling today. By default, courses are displayed in a stylish digital showcase, which can be customized according to the needs of customers and businesses. To attract more customers from organic traffic, your showcase is perfectly optimized and indexed by search engines such as Google or Yandex.

With Flora LMS, you will not have any technical problems. The intuitive user interface makes the platform very easy to use for both platform administrators and students.

All courses are placed on a digital showcase. Each of them also has its own separate page where you can provide detailed information about the course, such as the training program, description and user reviews. On the showcase, you can sell courses individually or divide them into categories so that it is easier for the client to find relevant content.

Teachbase. The Russian development of the Teachbase distance learning system has been recognized by more than a dozen companies. The service is ideal for solving corporate training tasks, but it is also quite applicable for private trainers. Teachbase is a system with remote access, which means that you do not need to install it on your computer, maintain and configure it. To create a course (or complete it), you will need Internet access and a computer or mobile device.

Conclusions

What should the distance learning system of the future be like? Distance learning systems will also have to change to meet the needs of a new, more integrated approach to employee training and development.

Integration into workflows. The distance learning system will have to fit seamlessly into the work processes of employees, so that they can, if necessary, receive timely, targeted assistance right at the workplace and thereby increase their KPI.

Distance learning system should be not one platform, but several perfectly integrated tools that provide an individual user experience to an employee.

It is necessary to base the distance learning system on an intuitive interface, which with tight integration with workflows can be achieved through a carefully thought-out user-oriented interface, it should be so intuitive that students do not even notice the learning process and knowledge testing [9,11].

In addition, the developers of the distance learning system need to pay special attention to the design of the learning experience (learning experience design). Experts note that SDS built around the student's experience, rather than around the content, have a better chance of survival.

Convenient search. Another important criterion for the quality of distance learning system in the future, experts called the search function — after all, the results of their work will depend on how quickly employees will be able to find the necessary information in the training system. The amount of content is constantly growing, and as distance learning system will go beyond the courses and transform into learning ecosystems, it will become even more difficult to search for information.

Fascinating content for full immersion in learning: VR, chatbots. Together with distance learning systems, the educational materials themselves will change. Boring instructions and presentations no longer work. Training is not only a mental, but also an emotional process, so it is very important to create educational content that will involve employees in the learning process. In the field of e-learning, there are more and more unusual, interactive educational materials. Another trend in training that is actively gaining popularity is chatbots. Chatbots have long been used in marketing, sales, social networks, CRM systems, but more recently they have been used in the field of eLearning.

Training should be tightly integrated into work processes and directly related to key performance indicators [12].

Distance learning systems will continue to be used by educational institutions and companies, but not only for formal training and testing of knowledge, but as a tool for supporting employees in the workplace.

The training content will become more diverse and exciting — after all, it is already obvious to most companies that the effectiveness of training directly depends on the degree of employee involvement.

The question remains: how can a pedagogical designer understand which ideas should be implemented today, and which ones should just be looked at for now? Which of the existing approaches to work to keep, and what to get rid of? In the next article, we will share a selection of skills that, according to DevLearn experts, a pedagogical designer of the future should have.

References:

[1]. Agranovich M. L. Indicators in education management: what do they show and where do they lead? // Education, 2008. – No. 1.

[2]. Barybin, A.V., measures to enhance the competitiveness of the modern University in the changing market of educational services/A.V. Barybin, E. V. rogina // Creative economy, 2013. – No. 12.

[3]. Belyakov S.A. New forms of educational organization and some of the problems of organization and management education/ S. A. Belyakov// University management: practice and analysis, 2006. – No. 5.

[4]. Gasanova Z.A. Some aspects of the use of blended learning in the training of future specialists // Information technologies in science, education and business: Collection of materials of the international scientific and practical conference, September 28, 2013, Dagestan State Institute of National Economy". - Makhachkala: Nauka Plus, 2013.

[5]. Damyanova L.T. The experience of European countries in creating a new type of universities // Creative Economy, 2013. - No. 12.

[6]. Distance learning technologies: design and implementation of training courses / M. B. Lebedeva, S.V. Agapov, etc. / Under the general editorship of M. B. Lebedeva. - St. Petersburg: BHV-Petersburg, 2010.

[7]. Ibragimov I. M. Criterion "knowledge for activity" and the model of open education [Electronic resource] // Elitium: Center for Distance Education, 2010. - July 14. - Access mode: www.elitarium.ru.

[8]. Orlova M.S. models of blended learning and their use in teaching programming [Electronic resource] // proceedings of the V all-Russian scientific and practical conference "Application of information and communication technologies in education" ("ITO-Mari El-2008"), Yoshkar-Ola, may 29-30, 2008). – Access mode: <http://ito.edu.ru/2008/MariyEl/IV/IV-0-5.html> (date accessed: 22.11.2012).

[9]. Plexi S.I. successful Strategy of the University. – M., 2006.

[10]. Safonov K.B. Distance education as an effective form of training managers//Information technologies in science, education and business: Collection of materials of the international scientific and practical conference, September 28, 2013, Dagestan State Institute of National Economy. - Makhachkala: Nauka Plus, 2013.

[11]. Chernovalova G.A. Opportunities of distance technologies in education// International Journal of Experimental Education, 2010. - No. 1.

[12]. Manvelov S.G. Designing a modern lesson. - M.: Prosveshchenie, 2002.

[13]. Larina V. P., Khodyreva E. A., Okunev A. A. Lectures at the classes of the creative laboratory "Modern pedagogical technologies".- Kirov: 1999-2002.

ЎЗБЕКИСТОНДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ ҲАЛ ЭТИШДА АҚШ ТАЖРИБАСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Юнусов Ҳ. М.

Аннотация: Ушбу мақолада АҚШ таълим тизимининг тарихи, бугунги кундаги ҳолати, америка олий таълимининг ўзига хос хусусиятлари, хусусан, юридик таълимнинг эътиборга молик жиҳатлари, ўқув жараёнини ташкил этиш, таълим бериш услублари ҳамда олий таълимдан кейинги касбий фаолият масалалари ҳақида сўз боради. Шунингдек, унда олий таълимда ўқитиш методлари, аудиториядан ташқаридаги фаолият, олийгоҳларнинг халқаро ва миллий рейтинги, битирувчиларни иш билан таъминлаш, олий таълимдаги рақобат, таълим индустрияси, кутубхоналар фонди, олий таълимни ривожлантиришдаги полицентрик ёндашувлар, нодавлат ноҳукумат ташкилотлар ва уюшмаларнинг олий таълимдаги ўрни ҳақида фикр юритилади. Энг муҳими, мақолада Ўзбекистонда олий таълим ислоҳотларининг долзарб муаммолари ва уларни ҳал этишда АҚШ тажрибасининг аҳамияти хусусида муаллифнинг таҳлилий фикрлари баён этилган ҳамда аниқ таклиф ва тавсиялар илгари сурилган.

Калит сўзлар: олий таълим, таълим босқичлари, таълим дастурлари, аккредитация, таълим методлари, аудитория, меҳнат бозори, рақобат, таълим индустрияси, кутубхона хизматлари, хусусийлаштириш, полицентрик ёндашув, нодавлат ташкилотлар, касбий уюшмалар.

THE CURRENT PROBLEMATIC ISSUES OF HIGHER EDUCATION REFORMS IN UZBEKISTAN AND THE IMPORTANCE OF THE USA EXPERIENCE IN SOLVING THEM

Yunusov Kh.

Abstract: This article deals with the history of the US education system, its current condition, peculiarities of American higher education, especially, noteworthy aspects of the higher education, the organization of the educational process, teaching methods as well as issues on professional activities after higher education.

It also discusses teaching methods in higher education, extracurricular activities, international and national rankings of universities, graduate employment, competition in higher education, the education industry, the library fund, polycentric approaches to higher education, the role of NGOs and professional associations in higher education. Most importantly, the article presents the author's analytical views on current issues of higher education reform in Uzbekistan and the

importance of the US experience in solving them, as well as specific proposals and recommendations elaborated by him.

Keywords: higher education, stages of education, educational programs, accreditation, teaching methods, audience, labor market, competition, education industry, library services, privatization, polycentric approach, non-governmental organizations, professional associations.

Кириш

Таълимнинг давлат ва жамият ҳаётида тутган роли ҳақида узоқ гапиришнинг ҳожати йўқ. Бу хусусда бутун башариятнинг теран фикр соҳиблари – давлат ва жамоат арбоблари, илм-фан намояндалари ва, ҳатто, оддий одамлар ҳам яқдил ва тугал хулосага келиб бўлишган: таълим нафақат давлат ёки жамият, балки оддий инсондан тортиб бутун бошли миллат ва халқлар тақдирига бевосита дахлдор бўлган, уларнинг бугуни ва истиқболни белгилайдиган омилга айланиб улгурган. Бугунги кунда келажак, истиқбол ва таълим бир маънони англатувчи синоним сўзлардир. Истиқболни таълимсиз қуриб бўлмайди. Агар у ёки бу мамлакат ҳозирда ва келгусида бирор иқтисодий ва ижтимоий инқироз ёки бошқа турдаги таназулга юз тутса, бу таълимнинг инқирози ёки таълим инқирозининг маҳсули сифатида қаралади. Айни пайтда, таълим таназули барча турдаги инқирозларни ўз ортидан эргаштириб келади. Бунинг мисоли сифатида илғор ғарб давлатларида содир бўлган 2008-2009 йиллардаги халқаро молиявий инқирозни келтириш мумкин. Европа давлатларининг етакчи сиёсатчилари ва жамоат арбоблари мазкур инқирознинг сабабларидан бири сифатида таълим сифатининг сусайганлигини таъкидлашган эди. Тасаввур қилиш мумкинки, дунёнинг аксарият мамлакатлари ҳавас қиладиган Европа таълим тизими бугунги тараққиёт талабларига номуносибликда айбланди. Шундай экан, эндигина ривожланиб бораётган давлатларда таълимнинг аҳамиятини таъкидлаш, ошиқчадир. Барча турдаги ва босқичдаги таълим, айниқса, олий таълим тақдирига бефарқлик миллат истиқболининг кушандаси сифатида қаралади. Келгуси тараққиёт эса, эндиликда, асосан таълим сифати билан гаровланади.

Маълумотлар ва тадқиқот усуллари

Ўзбекистон ва АҚШда олий таълимнинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаётдаги ўрни масаласини ёритишда очик маълумотлар тизими ва статистик индикаторлардан фойдаланиш айни муддаодир. Айниқса, олий таълимга оид адабиётлар, статистик маълумотлар ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мавзунини тўлиқ ёритишга ёрдам беради. ЮНЕСКОнинг Статистика институти ва АҚШнинг Халқаро таълим институти маълумотларига кўра,

илғор давлатларда олий таълим муассасалари ижтимоий маънавий-маърифий, сиёсий ва ҳуқуқий савияни юксалтирадиган, ўзининг стартаплари билан, ҳатто, иқтисодни олдинга етаклайдиган локомотив-драйверларга айланиб бўлган. Айни пайтда, университетларнинг ўзи ҳам катта молиявий салоҳиятга эга хўжалик юритувчи субъектлар ҳисобланади. Мисол ўрнида, АҚШдаги Харвард университетининг молиявий активлари қарийб 41 миллиард АҚШ долларини ташкил қилади, йиллик кирими эса 5,2 млрд. долларга тенг [1]. Йел ва Техас университетларининг фонди эса, мос равишда, 30 ва 27 млрд. долларга баҳоланади.

Биргина Техас университетинг ўзида бир вақтда 236 мингта талаба таҳсил олади. Бундай олийгоҳларни “давлат ичидаги давлат” деса ҳам бўлади. Олий таълим келажакда мана шундай “давлатчалар” ва “ақл марказлари” учун макон яратади, айни пайтда, унинг ўзи халқ хўжалигидаги етакчи саноат соҳаси – таълим индустриясига айланиб боради.

АҚШда хорижлик талабалар мамлакат иқтисодиёти ва олийгоҳлар бюджетини шакллантиришда салмоқли роль ўйнайди. Халқаро таълим институтининг ҳар йили чоп этиладиган “Халқаро таълимда талабалар алмашуви” (*Open Doors Report on International Educational Exchange*) нашри маълумотларига кўра, 2018-2019 ўқув йилида АҚШда таълим олаётган хорижлик талабалар сони салкам 1,1 млн.га тенг бўлган [2]. Бу мамлакат олий таълими тизимидаги талабалар умумий сонининг 5.5 фоизини ташкил қилади. АҚШ Савдо вазирлиги маълумотларида кўрсатилишича, хорижлик талабалар мамлакатга йилига салкам 43 млрд. АҚШ доллари ҳажмида фойда олиб киради [3]. Бу фойда хорижлик талабаларнинг олийгоҳларга тўлайдиган тўловларида, турар-жой ва яшаш харажатлари учун сарфланадиган маблағларида ифодаланади.

Охириги йилларда мамлакатимизда олий таълим соҳасида бир қатор ижобий ўзгаришлар кузатилмоқда ва уларни мамлакатимизда амалга оширилаётган кўламдор ислохотларнинг бир қисми сифатида талқин этишга асослар бор. Бироқ, барча ўзгаришлар ҳам ислохотни англамайди. Ислох қилиш айнан ишламай турган мурватни ҳаракатга келтириш, заиф халқани қувватлантириш демакдир. Ва, албатта, мазкур ўзгаришлар ислоҳий амалиёт сифатида аниқ кутиладиган натижага қаратилмоғи ҳамда уни тақдим этмоғи лозим. Акс ҳолда, олий таълим тизими бенатижа тажриба майдонига айланиб қолиши мумкин.

Республикаимизда таълим соҳасидаги ислохотлар анча кеч бошлангани унинг бугунги кундаги долзарблигини кучайтиради. Ўтган йиллар ичида, бир томондан, олий таълим олиш салоҳиятига эга салмоқли ёшлар авлоди бой берилди, кўплаб ёшлар олий таълим илинжида ўзга юртларда сарсон бўлди, иккинчи томондан эса, юқори малакали педагог кадрлар олий таълим

соҳасини тарк этишди, айримлари эса мамлакатдан доимий ёки вақтинча муддатда чиқиб кетишди. Афсуски, юқорида таъкидланганидек, олий таълим соҳасидаги ҳар қандай йўқотиш миллат келажаги йўлидаги катта бой беришдир.

Натижалар

Ислохотларнинг бугунги ҳолатига назар ташласак, ислохотлар ёки ислохотчиликдаги услубий-методологик бўшлиқни янада тўлдириш заруратини ҳис этамиз. Ислохотларни қаерда бошлаб, қаерда тугатиш керак, ислох қилиниши лозим бўлган участкалар кетма-кетлиги ва уйғунлиги, ўзгаришларни ислохотларга айлантириш механизми, заиф ҳужайраларни аниқлаш ва керакли малҳамни суртиш, ўзгаришларнинг бумеранг таъсирини баҳолаш меъёрлари ва ҳоказо саволларнинг мавҳум жиҳатлари кўзга ташланмоқда. Муаммолар орасидан тизимли муаммоларни ажратиб олиш ва уларга тизимли ечимлар тақдим этишда ҳам суэлик борлиги сезилади. Шу ўринда, мазкур ҳолатларга жавобан Ўзбекистонда олий таълим муаммолари ва истиқболини тадқиқ этишга йўналтирилган мустақил давлат ёки нодавлат тузилма – Олий таълим муаммолари тадқиқотлари институтини таъсис этишни таклиф қилиш мумкин. Мазкур илмий-тадқиқот муассасаси, тизимли тадқиқотлар натижаси ўлароқ, олий таълимнинг туб муаммоларини ечиш ва истиқболини белгилашдек стратегик вазифани бажарган бўларди. Тизимли ва стратегик ёндашувсиз, илмий ҳисоб-китобларсиз Ўзбекистонда олий таълимни илғор марраларга олиб чиқиб бўлмайди.

Мунозара

Олий таълим ислохотлари ҳақида гап кетганда олийгоҳларнинг академик эркинлиги, молиявий мустақиллиги, модул-кредит тизимини жорий этиш, бошқарувни оптималлаштириш, талабалар стипендияси хусусида кўпроқ сўз юритилади. Афсуски, буларнинг барчаси пировард мақсад – олий таълим сифатини оширишнинг ташкилий-маиший масалалари ва воситалари, холос. Фикримизча, олий таълим сифати ва тақдири бизнинг шароитимиздаги 80 дақиқалик аудитория машғулотининг сифатига боғлиқ. Илм-фан тараққиёти ва миллат истиқболи, аслида, мана шу 80 дақиқалик аудитория машғулотидан, аудитория остонасидан, узтоз ва шогирд мулоқотидан, илм берувчи ва олувчининг маърифий суҳбатидан бошланади. Шу боис, аудитория машғулотининг сифати, ёки рамзий маънодаги, “80 дақиқа” платформаси олий таълим ислохоти марказида туриши лозим. Таълим бериш услуги, стратегияси, тактикаси ва техник жиҳозлари таъминоти биринчи ўринда эътибор остида турмоғи шарт. Қисқа қилиб айтганда, таълим

ислохотларида шакл ва воситаларга эмас, сифатнинг туб марказида ётувчи мазмун ва моҳиятга кўпроқ эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

Шунингдек, мамлакатимизда ўқитувчи ва устоз-мураббийларнинг мақомини янада ошириб бориш долзард масаладир. Бу жараён бирор муддат тўхтамаслиги лозим. Уларнинг олиймақом нуфузи одатий ҳолга айланиши керак. Охирги йилларда, бу соҳада, айниқса, моддий таъминот ва рағбатлантириш маъносида анча сезиларли ижобий қадамлар ташланди. Бироқ, бу қадамлар муаммони ҳал қиладиган даражада эмас. Ўқитувчининг иш юкмаси билан боғлиқ бошқа масалалар ҳали-замон ўз ечимини кутиб турибди.

Ҳаммага маълумки, бизнинг тафаккуримиздан таълим ва тарбия ажралмасдир, деган ғоя чуқур жой олган. Шу аснода, ўқитувчининг иш юкмаси маънавий-тарбиявий соатлар ҳисобидан ҳаддан зиёд ошиб кетади. Ўқитувчи соҳаси бўйича мутахассис ва, айти пайтда, тарбиячи-мураббий вазифасини бажаради. Унинг салмоқли вақти айнан шу соҳадаги фаолиятга ва унинг ҳисоботларини тайёрлашга кетади. Фикримизча, бу ҳолатга барҳам бериш ва юқорида эслатилган олижаноб ғоянинг ижросини таъминлашда бошқа самаралироқ мурватларни ишга солиш вақти келган. Лекин, бу таълимдан тарбияни бутунлай ажратиш керак дегани эмас, балки, аксинча, жуда бўлмаганда, олийгоҳларда тарбия билан тўлиқ ёки ярим штат бирлигида доимий фаолият юритувчи шу соҳага ихтисослашган социолог ва психологлар шуғуллангани мақсадга мувофиқ, деганидир.

Кутубхоналар фонди ва хизматини ташкил этиш олий таълим ислохотларининг энг эътиборли жабҳаларидан бири бўлиши зарур. Ўзбекистондаги бир қатор нуфузли университетларда замонавий сузиш ҳавзалари, теннис кортлари ва мажлисхоналар бисёр, лекин ўқувчини ўзига ром этадиган муҳташам кутубхоналар мавжуд эмас. Бу ерда 24 соат очиқ, ўз-ўзига хизмат кўрсатиш тамойилида узлуксиз ишлайдиган ҳамда ноёб китоблар фондига эга мажмуа назарда тутилмоқда. Кутубхона фонди ва хизматини ривожлантиришнинг аҳамияти шундаки, келажакдаги олий таълим мустақил таълим олиш тамойили ва шаклига асосланади. Жаҳон таълим тизими шу йўлдан кетмоқда. Келажакдаги талаба “ўзини ўзи яратадиган” (инглиз тилида “self-made”) талабадир. Бунинг учун унга тўғри йўл кўрсатадиган устоз ҳамда замон ва макон стандартларига мос қулай кутубхоналар керак бўлади. Республикаларимизнинг йирик шаҳарларида университетлараро интеграциялашган ва очиқ маълумотлар базаси билан таъминланган кутубхоналар барпо этиш фурсати аллақачон етиб келган.

Юртимизда олий таълим муассасалари (ОТМ) сони ва аудитория ҳажми (талабалар сони)ни кескин ошириш ҳам бугунги кун талабидир. Чунки, олий таълим соҳасида Ўзбекистонда жуда катта салоҳият ва хизматлар бозори

мавжуд. Олий таълимга талабгорлар сони ўта юқори бўлган ҳолда олий таълим муассасалари томонидан ёшларни камраб олиш даражаси жуда паст. Бугунги кунда Ўзбекистонда мактаб битирувчиларнинг ҳар 5 тасидан биттасигина олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилинади. АҚШ тажрибасига назар ташласак, аксинча, битирувчиларнинг ҳар 5 тадан биттасигина олий таълимдан четда қолади, қолган 4 тасини олий таълим камраб олади. Мамлакатимизда эса ўқишга кира олмай олий таълимдан ташқарида қолаётган, лекин таълим олиш илинжида бўлган салоҳиятли ёшлар сони кейинги йиллар ҳисобидан янада кўпайиб, кумулятив тарзда “қалинлашиб” бораётган қатламни ҳосил қилмоқда. Бу дегани ҳозирги талаб ва таклифни мувозанатлаштириш учун Ўзбекистондаги олийгоҳлар сони ва аудитория ҳажмини бемалол 5 баробарга ошириш мумкин.

Агар, мавхумликдан аниқроқ рақамларга кўчсак, бугун нуфузи 35 млн.га яқинлашаётган Ўзбекистон учун нечта олий таълим муассасасига зарурат бор, деган савол ўртага чиқиши табиий.

Тахминимизча, республикаимиз бўйлаб ўртача катталиқдаги 500 тача олий таълим муассасалари – университет ва институтлар фаолият кўрсатиши учун бўш майдон мавжуд. Ҳозирги кунда (2021 йил ёз ҳолати) Ўзбекистонда ОТМлар сони – 109 та, хорижий ва миллий ОТМлар филиаллари билан биргалиқда жами – 131 та [4] (яқин кунларгача бу кўрсаткич 90 тадан кам эди), талабалар сони эса – 400 минг нафар атрофида (яқин кунларгача бу кўрсаткич 300 мингга етмас эди). Бошқа мамлакатлар билан таққослаш учун қуйидаги маълумотларни келтириш мумкин: АҚШда – тарқоқлашган 4300 та университет ва коллежлар (талабалар сони – 20 млн. нафар), Германияда – марказлашган 400 та университет (талабалар сони – 2,7 млн. нафар), Буюк Британияда – марказлашган 150 та университет (талабалар сони – 2,4 млн. нафар), Францияда, денгизорти ҳудудлари билан ҳисоблаганда, – марказлашган 100 та университет (талабалар сони – 2,7 млн. нафар), Россия Федерациясида – аралаш (тарқоқ ва марказлашган) 766 та олийгоҳ (талабалар сони – 4,3 млн. нафар), Украинада – аралаш 800 та олийгоҳ, шундан давлат рўйхатидан ўтганлари 652 та (талабалар сони – 1,6 млн. нафар), Қозоғистонда – 130 та олий таълим муассасаси (талабалар сони – 600 мингга), Қирғизистонда – 56 та олий таълим муассасалари (талабалар сони – 225 мингга) фаолият кўрсатади [5]. Кўриниб турибдики, аҳоли сони жиҳатидан Ўзбекистонга яқинроқ бўлган Украинада нотинчлик бўлишига қарамасдан 800 та атрофида олий таълим муассасаси фаолият юритмоқда ва уларнинг 5 таси нуфузли халқаро рейтинг тизимларида қайд этилади, 20 таси Шарқий Европанинг энг яхши университетлари қаторига киритилган. Мазкур муассасаларда 1,6 млн. нафар ёшлар ёки мамлакат аҳолисининг 4-5 фоизи таълим олади, Ўзбекистонда эса бу кўрсаткич базўр 1 фоизга тенг.

Ҳозирда Марказий Осиёдаги қўшни республикаларда тахминан 25 мингта, Россия Федерациясида эса – 23,5 мингта, Украина ва Беларусь билан биргаликда МДХ олий ўқув юртларида жами 50-55 минг атрофида Ўзбекистонлик талаба таълим олмақда (Америка, Европа ва Осиёнинг нуфузли университетларида грант ва ўзаро алмашинув дастурлари доирасида таҳсил олаётган талабалар сони бу ҳисобга кирмайди). Шунча нуфуздаги талабани ўқитиш учун ўртача катталиқдаги (2,5-3 минг ўринли) 20 та олий таълим муассасасига ҳозирги куннинг ўзида тезкор эҳтиёж бор. Зотан, олий таълим олиш ёшидаги (18-22 ёш оралиғида) аҳоли сонининг ўзи Ўзбекистонда салкам 3 миллионни ташкил этади. Масалан, таққослаш учун, бу рақам Россия Федерациясида – 7 млн., Украинада – 2,6 млн., Қозоғистонда – 1,1 млн., Қирғизистонда – 530 мингтадир [6]. Шундан келиб чиққан ҳолда, ҳозирги ҳолатга кўра, Ўзбекистонда олий таълим ёшидаги кишиларнинг ўнтадан биттасигина олий таълим муассасаларида таҳсил олмақда, холос. Ҳолбуки, уларнинг ҳар бири олий таълим олишга ҳақлидир. Россия, Украина ва Қозоғистонда олий таълим олиш ёшидаги кишиларнинг ҳар учтадан – иккитаси, Қирғизистонда эса, ҳар иккитадан – биттаси олийгоҳ талабасидир. Қўшни давлатлардаги ушбу кўрсаткичга эришиш учун республикамизда талабаларнинг жорий сонини салкам 5 баробар ошириш керак бўлади, табиийки, олийгоҳлар сони ҳам шунга мутаносиб бўлиши талаб этилади.

Шундан келиб чиқиб, таълим сифатини назардан кочирмаган ҳолда мустақил давлат ва, айниқса, хусусий олийгоҳлар сонини муттасил ошириб бориш мақсадга мувофиқ. Бу борада полицентрик йўл танлангани маъқул. Яъни, янги олийгоҳлар пойтахтда эмас, балки ҳудудларда кўпроқ унум олгани фойдали, чунки улар вилоятларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожига кўмак беради.

Америка тарихида университетлар йирик шаҳарларда эмас, аксинча, шаҳарлар университетлар атрофида пайдо бўлган. Стенфорд шаҳри бунинг яққол мисолидир [7]. Ҳатто бугунги кунда ҳам, қайси ҳудудларда кучли университетлар бўй кўрсатса, минглаб компаниялар ва корхоналар ўша томонга оқиб боради. Сабаби – тараққиётнинг инкор этилмас кучи – ақлий салоҳият ва “қайноқ” инсон капиталини қўлга киритиш. Бугунги кунда АҚШдаги талабаларнинг 26 фоизи ёки ҳар 4 тадан биттаси хусусий олийгоҳларда таълим олади. Хусусий олийгоҳларнинг аудитория сиғими кичикроқ бўлгани боис, уларнинг сони давлат университетлари сонидан 3 баробар кўп, яъни жами олийгоҳлар сонига нисбатан ҳар 4 та олийгоҳнинг 3 таси хусусийдир. Ўз навбатида, ҳар 3 та хусусий олийгоҳнинг 2 таси хусусий нотижорат, 1 таси эса – хусусий тижорат олий таълим муассаси ҳисобланади [8]. Times Higher Education (THE), SQ халқаро нашрлари ҳамда U.S. News & World Report Америка миллий нашрининг йиллик рейтинг рўйхатида доимий

тарзда кучли 10 таликдан жой олувчи Ҳарвард университети, Стенфорд университети, Массачусетс технология институти, Калифорния технология институти, Йел университети, Принстон университети, Пенсильвания университети, Корнелл университети, Колумбия университети, Калифорния университети ва бошқалар айнан хусусий олийгоҳлардир [9].

Ёшларни олий таълим билан тўлиқ қамраб олиш соҳасида АҚШ тажрибаси алоҳида эътиборга сазовордир. Мазкур тажрибани Ўзбекистон шароитида тўлиқ қўллаш мумкин. АҚШда олийгоҳ талабалари сони 20 млн. нафарга яқин [10]. ЮНЕСКОнинг Статистика институти маълумотлари кўра, олий таълим олиш ёши оралиғидаги кишилар (яъни, 18-22 ёшдаги аҳоли) сони АҚШда 21,5 млн.тага тенг. Демак, олий таълим ёшидаги аҳолининг қарийб 93-94 фоизи мактабдан кейинги олий таълим билан қамраб олинган. Алоҳида таъкидлаш жоизки, олий таълимга бириктирилган ёки интеграциялашган 2 йиллик таълим туфайли АҚШда таълим олиш ёшидаги аҳоли қатламининг олий таълим билан қамраб олинishi даражаси юқоридир. 2 йиллик олий таълим муассасалари маҳаллий коллежлар (*community colleges*) номи остида фаолият кўрсатади. Уларнинг умумий сони – 1,579 та. Шундан 910 таси – давлат, 669 таси – хусусий (562 таси – тижорат, 107 таси – нотижорат) [11]. Маҳаллий коллежларда 6 млн. нафар талаба таҳсил олади. Мазкур 2 йиллик коллежларни битирганлар, 4 йиллик бакалаврият таълимининг 2-босқичини (курсини) битирувчиларига тенглаштирилади. Улар олий таълимни давом эттирмоқчи бўлсалар, мутахассислик йўналиши бўйича автоматик тарзда 4 йиллик олийгоҳларнинг 3-курсига қабул қилинади. Шу тариқа, маҳаллий коллежлар аслида қуйи олий таълим муассасаларидир. Уларда академик, касб-хунар ва йўналтирувчи таълим берилади. Улар талабаларни малакали қўл меҳнати талаб этиладиган ва асосий касбдаги олий тоифали мутахассислар (инженер-муҳандис, бухгалтер, тарбиячи, шифокор, архитектор, криминалист)га ёрдамчи вазифани бажарадиган касб эгаларини тайёрлашга йўналтирилади. Битирувчиларга олий таълимга интеграциялашган диплом ва даража (*associate degree*) берилади. Мазкур диплом билан улар кейинги босқичларда имкон ва ихтиёрига қараб олий таълимда таҳсилни давом эттира оладилар. Мазкур ҳолат ўрта-махсус хунар коллежларида таълим олаётган ёшларга мотивация беради, уларни катта келажак сари илҳомлантиради.

Республикамизда олийгоҳларнинг сонини кўпайтириш ва аудитория ҳажмини кенгайтириш баробарида сон ва сифат мувозанати қарор топтириш олий таълим кун тартибидаги яна бир долзарб масала ҳисобланади. Ҳар қандай ҳолатда, мамлакатимизда фаолият юритиши мумкин бўлган олийгоҳлар сонини чеклаш керак эмас. Уларнинг сони 500 та ёки 700 та ёхуд ундан кўпроқ бўлиши мумкин. Муҳими – уларнинг барқарор сони бозор

иктисодиётдан келиб чиқади ва, маълум вақтдан сўнг, табиий ҳолда мувозанатлашади. Айни пайтда, олий таълим хизматлар бозорида эркин рақобатга йўл очиш жуда муҳим. Рақобат нафақат олий таълимни, балки бутун мамлакатни инновациялар томон етаклайди.

Рақобат олий таълимда сифат барқарорлигини таъминловчи ишончли мурватдир. Олийгоҳлар кескин рақобат синовидан ўтиши зарур. Бу ҳаммаси осон бўлмайди, албатта. Бугунги кунда машҳурлик супасидан тушмаётган Ҳарвард университети бундан салкам 400 йил олдин бор-йўғи 9 та талаба ва битта ўқитувчи билан базўр фаолият бошлаган эди [12]. Бугунги кунда унинг талабалари сони 35 мингтага етган. 1891 йилда ташкил этилган Стенфорд университети эса ички молиявий инқирозлар сабаб орадан икки йил ўтиб ўз фаолиятини тўхтатишига бир баҳя қолган эди. Бугун эса унинг молиявий фонди – 26,5 миллиард долларга тенг. Улар оғир синовларни енгиб ўтишди, рақобат курашида ғолиб чиқишди. Зотан, Америка тарихининг дастлабки даврларида олий таълим Англия таъсири остида бўлган ва, ҳатто, масалан, ҳуқуқшуносларнинг Англияда таълим олишлари ёки малака ошириб келишлари мажбурият саналган [13].

Эркин рақобат барча олийгоҳлар учун тенг имкониятлар тақдим этиш демакдир. Шу боис, турли вазирликлар ва давлат идораларига бириктириб қўйилган олийгоҳларни уларнинг “соясидан” чиқариш керак бўлади. Ихтисослашган ихчам олий мактаблар (бошқарув, дипломатик, ҳарбий, судьялар тайёрлаш мактаби ва ҳ.к.) ва таълим дастурлари (расмий таржимонлик, расмий гидлик ва ҳ.к.) бундан мустасно этилиши мумкин. Вазирликлар қошидаги алоҳида мақом уларда институционал қарамликни юзага келтиради, мазкур олийгоҳларга турдош муқобил янги олийгоҳларнинг пайдо бўлишига тўсқинлик қилади ҳамда эркин рақобат кучини кесади. Олийгоҳларнинг мустақил бўлиши ички корпоратив бошқарувнинг ривожланиши ва мустақил фикр соҳибларининг камол топишида муҳим аҳамият касб этади.

Сон жиҳатдан кўпайиб борадиган олийгоҳларда таълимни ташкил этиш ва таълим сифатини назорат қилиш жараёнига касбий-профессинал ва жамоат ташкилотларини жалб этиш мақсадга мувофиқ. Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш инспекциясининг улар билан баҳамжиҳат фаолияти холис ва шаффофликни янада оширади. Масалан, АҚШда олий юридик таълим сифати эркин касбий уюшмалар – Америка юристлар уюшмаси (American Bar Association), Америка юридик олийгоҳлар уюшмаси (Association of American Law Schools) ва бошқа нодавлат тузилмалар томонидан назорат қилинади. Назорат натижаларидан келиб чиқиб, юридик таълим муассасалари айнан мана шундай уюшмалар томонидан ҳар етти йилда бир марта аккредитация синовидан ўтказилади.

Ўзбекистонда ҳам, хусусан, юридик таълим соҳасида Республика Адвокатлар палатаси, юридик касбий уюшмалар ва юридик консалтинг фирмаларни ушбу жараёнга жалб этиш мумкин. Таълим сифати назорати натижаларига асосланган рейтинг кўрсаткичлари кескин рақобат муҳитида олийгоҳларнинг таълим бозоридаги жозибадорлигини оширишга хизмат қилади.

Таълим ва тадқиқотчилик соҳасида энг илғор ва синалган хорижий услублар (методлар)ни мамлакатимиз олий таълим тизимиغا жорий этиш ислохотларининг яна бир долзарб масаласидир. Чунки, юқорида таъкидланганидек, аудиториядаги таълим сифати ва уни белгиловчи омил – таълим бериш услублари (методлари), бизнинг назаримизда, олий таълим ислохотларида муҳим аҳамият касб этади.

Бу борада АҚШ тажрибасига назар ташласак, аввало, Америка олий таълим тизимининг бир қатор ўзига хосликлари кўзга ташланади. АҚШ олийгоҳларида маърузалар қисқа танаффуслар билан 2,5-3 соат давом этади. Талабалар билимини баҳолашга қаратилган семинар-амалий машғулотлар деярли бўлмади ёки амалиёт билан боғлиқ мавзулардагина амалга оширилади. Ўқитувчи талаба билимини ҳар бир маъруза машғулотининг ўзида баҳолаб боради.

Америка университетларида дарс беришнинг савол-жавоб мулоқотиغا асосланган Сукрот усули кенг қўлланилади. Яъни, маруза машғулотлари талабалар билан мунозара шаклида ўтади. Шунингдек, юридик таълим муассасаларида Сукрот усули билан биргаликда “кейслар тўплами усули” (*casebook method*) ва “кейс усули” (*case method*) ҳам кенг истифода этилади. Мазкур методлар талабага, бир томондан, ҳуқуқ нормасининг судлар томонидан қандай қўлланилишини ўргатади, иккинчи томондан эса, мантиқий фикрлашга ёки америкаликлар тили билан айтганда, “юрист сифатида фикрлаш”га ўргатади. Ушбу ўқитиш усулларини амалга татбиқ этишдан асосий мақсад эса талабаларда танқидий фикрлаш кўникмаси (*critical thinking skills*)ни шакллантиришдир.

Албатта, бу каби методларни Ўзбекистонда тўғридан-тўғри қўллаш зарурати балки йўқдир, лекин уларнинг айримларини ёки маълум унсурлари (элементлари)ни мамлакатимиз олий таълим тизимиغا татбиқ этишни тавсия қилиш мумкин. Улардан биринчиси – ҳозирги кунда илғор мамлакатларнинг олий таълим тизимида “аралаш” ёки “омухта” таълим усули (инглиз тилида “*blended*”) кенг тарқалган. Бунда, ўқитиладиган фанларнинг айримлари фақат масофавий, айримлари – ҳам юзма-юз, ҳам масофавий (онлайн) аралаш шаклда ўқитилади. Талаба хоҳиш ва имкониятидан келиб чиқиб масофавий ёки юзма-юз таълим олишнинг бирини танлаш ҳуқуқига эга. Айрим ҳолларда, айтиб бериш керак, бир предмет (фан)нинг 70 фоизи – юзма-юз, 30 фоизи эса – масофавий ўқитилади. Бундан асосий мақсад, талабани устоз “қарамлиги”дан халос

қилиш, талабага кўпроқ мустақиллик, фикр эркинлигини бериш, ўз устида ишлаши учун имкон яратиш ва, шу орқали, талабада, юқорида айтилганидек, “ўзини ўзи шакллантириш” жараёни учун замин яратишдир. Тасаввур қилиш мумкинки, олий таълим тизими шу йўлдан бардавом тараққий этса, 20-30 йилдан кейин камхаражат ва мослашувчан масофавий машғулотлар таълим тизимининг ўзагини ташкил этади. Айни кунларда дунё бўйлаб авж олган коронавирус пандемияси бу жараёни янада тезлаштириб юбориши аниқ; ҳозирданок “деворсиз университетлар ва аудиториялар” тез суръатлар билан қад ростламоқда.

АҚШнинг бир қатор олийгоҳларида “кликер-тест” (clicker-test) пультадан фойдаланилади. Бу – катталаштирилган электрон экран орқали жамоа бўлиб тест ечиш усули бўлиб, ҳар бир дарс машғулотида 10-15 дақиқа давом этади. Дарс машғулоти шу билан бошланади. Яъни, профессор-ўқитувчи маъруза машғулотидан аввал олдинги машғулот мавзулари бўйича 10 тача тест саволларини электрон таблода бирин-кетин эълон қилади. Экрандаги график шаклдаги статистик кўрсаткичлар (“тўғри” ва “нотўғри” жавоблар орасидаги нисбат) талабаларнинг ўзлаштириш даражаси бўйича дастлабки индикатор ҳисобланади. Шунга қараб ўқитувчи талабаларнинг заиф томонларни аниқлаб олади, дарс беришнинг ўзи учун кейинги йўналишларини белгилайди. Шундан сўнг, профессор-ўқитувчи олдинги дарсда берилган топшириқлар бўйича мунозара босқичига ўтади, машғулотнинг учинчи қисми кўпроқ маъруза шаклида бўлади. Кейинги машғулот бўйича топшириқлар бериш билан дарс якунланади. Навбатдаги машғулот мунозараси учун унинг ўзи ҳам пухта тайёрланиши тақозо этилади.

Шу ўринда, “аудитория муҳити” ёки “маданияти” деган атамага эътибор қаратиш ўринлидир. Бу муҳит устоз ва талаба ўртасидаги дастлабки ташқи маълумотлар алмашувидан тортиб, билим ва малака айирбошлашгача бўлган мулоқотни ўз ичига олади. Бу муҳитнинг барқарор софлиги, илмийлиги, ҳассослиги, анъаналарга бойлиги жуда муҳимдир. Америка олийгоҳлари бу масалага катта эътибор билан қарайди.

Хулосалар

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг барча жабҳасида бўлгани каби олий таълим соҳасида ҳам давлатнинг иштирокини камайтириб бориш олий таълим истиқболидаги муҳим ва зарурий қадамдир. Олий таълим тизимини ислоҳ қилишда, ривожлантириш ва равнақ топтиришда нодавлат ноҳукумат ташкилотларининг ролини кучайтириш, уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш ислохотлар даври даъвати сифатида тушунилмоғи лозим. Айниқса, соҳалар бўйича нодавлат касбий уюшмаларни таълим жараёнига жалб этиш орқали таълим ва меҳнат бозори ўртасида кўприк

ўрнатилди, касбий ривожланиш ва ўзини-ўзи бошқариш тамойилига асосланган фуқаролик жамияти томон қадам ташланади.

АҚШ тажрибасида, олийгоҳлар, масалан, ҳуқуқ соҳасида, Ҳуқуқ мактабларига қабул кенгаши (*Law School Admission Council (LSAC)*), Ҳуқуқ амалиёти институти (*Practising Law Institute (PLI)*), Америка юристлар уюшмаси (АВА) ва унинг ихтисослашган маркази (*The American Bar Association Center for Continuing Legal Education (ABA-CLE)*), Америка ҳуқуқ институти (*American Law Institute*), Америка ҳуқуқи ва халқаро ҳуқуқ маркази (*The Center for American and International Law*), Узлуксиз юридик таълим уюшмаси (*The Association for Continuing Legal Education (ACLEA)*), Узлуксиз юридик таълимни тартибга солувчилар уюшмаси (*Continuing Legal Education Regulators Association (CLEreg)*) ва бошқа хусусий тижорат ва нотижорат уюшмалар билан яқин ҳамкорлик қилади.

Бундай ҳамкорликнинг аҳамияти куйидагиларда намоён бўлади:

Биринчидан, нодавлат ноҳукумат уюшмалар мамлакатда таълимни ташкил этиш ва бошқариш ҳамда олий таълим сифатини назорат қилишда олий таълим муассасаларига кўмак беради. Соҳалар бўйича таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва мамлакат бўйлаб бирхиллаштиришга ҳаракат қилади, илмий нашрлар учун ҳомийлик қилади.

Бу борада улар давлат идораларининг ваколатларини ўз зиммаларига олиш билан давлатнинг таълим соҳасида юкламасини енгиллаштиради. Бунинг эвазига олий таълим муассасаларининг давлатга қарамлигини келтириб чиқарувчи омиллар камаяди. Натижада, масалан ҳуқуқ соҳасида, ҳуқуқ мактабларининг мустақиллиги суд ҳокимиятининг мустақиллигини мустаҳкамлаш учун хизмат қилади. Чунки, айнан мустақил ҳуқуқ мактабларининг битирувчилари келажакда суд ҳокимияти органларида фаолият кўрсатади.

Иккинчидан, нодавлат касбий уюшмалар олий таълим муассасаларида таълим сифатини назорат қилишда иштирок этади. Улар таълим сифати қониқарсиз бўлган олийгоҳларнинг фаолиятини тўхтатиб қўйиши мумкин. Масалан, АҚШда Америка юристлар уюшмаси юридик таълим соҳасида ана шундай ваколатга эга. Мазкур вазифани бажариш орқали нодавлат уюшмалар олийгоҳлар фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширади.

Учинчидан, нодавлат касбий уюшмалар талабаларнинг таълим билан боғлиқ аудиториядан ташқаридаги фаолиятини ташкил этишда олий таълим муассасаларига кўмак беради. Миллий ва минтақавий миқёсда турли мусобақалар ташкил этиш ва уларга ҳомийлик қилиш орқали талабаларнинг касбий камолатига ёрдам беради. АҚШда ҳуқуқшунослик соҳасида турли даражадаги университетлараро мусобақалар миллий ва маҳаллий миқёсда фаолият кўрсатувчи юристлар уюшмаси, адвокатлар уюшмаси, ҳуқуқ

мактаблари уюшмаси, Америка юристлар уюшмаси (АВА) каби нодавлат профессионал уюшмалар томонидан ташкил этилади, хомийлик қилинади ва бошқарилади.

Тўртинчидан, касбий фаолиятга йўл олган битирувчилар, табиийки, олий таълим муассасаларидан узоқлаша бошлайди. Афсуски, олийгоҳлар уларнинг кейинги касбий фаолиятида ўз аҳамиятларини йўқота боради. Мана шундай шароитда, нодавлат ноҳукумат уюшмалар улар учун кўмакчи ролини ўйнайди. Нодавлат касбий уюшмалар битирувчиларни касбий уюшмаларга жамлайди, малака ошириш курслари ташкил этиш орқали уларга дастлабки касбий кўникмаларни ривожлантириш учун макон ярата олади.

Бешинчидан, нодавлат уюшмалар таълим соҳасида халқаро ҳамкорликни ривожлантиришда муҳим ўрин тутди. Истикболда таълим соҳасида бошқарувнинг номарказлашиб бориши, университетларнинг ўта мустақиллиги ва бошқа омиллар кенг миқёсдаги ҳамкорлик учун қулайлик туғдирмаслиги мумкин. Нодавлат уюшмалар эса бу борада бир қатор устунликларни намоён қилади. Баъзи нодавлат уюшмаларнинг ўзи табиатан халқаро характерга эга бўлиб, уларнинг аъзолари ва қароргоҳлари дунё мамлакатлари бўйлаб кенг ёйилганини кўриш мумкин. Масалан, АҚШда 1964 йилда ташкил этилган Узлуксиз юридик таълим уюшмаси ўз фаолиятини Канада, Буюк Британия, Янги Зеландия, Мексика ва бир қатор Африка давлатларида олиб боради [14].

Шундан келиб чиққан ҳолда республикамизда олий таълим тизимини ислоҳ қилиш, ривожлантириш ва раванқ топтиришда нодавлат ноҳукумат ташкилотларининг ролини кучайтириш, ислоҳотларнинг барча жабҳа ва босқичларида уларнинг тўлақонли иштирокини таъминлаш ва олийгоҳлар билан ҳар томонлама ҳамкорлигини кенгайтириш мақсадга мувофиқдир.

Шу билан бир қаторда қуйидаги **таклиф** ва **тавсиялар** ҳам илгари сурилмоқда. Ўзбекистонда олий таълим муаммолари ва истиқболини тадқиқ этишга йўналтирилган мустақил давлат ёки нодавлат тузилма – Олий таълим муаммолари тадқиқотлари институтини таъсис этиш айтиш муддаодир. Мазкур илмий-тадқиқот муассасаси олий таълимнинг туб муаммоларини тадқиқ этиш, ечимлар тақдим қилиш ва истиқболини белгилашдек муҳим стратегик вазифани бажариши лозим. Тизимли илмий ва стратегик ёндашувсиз Ўзбекистонда олий таълимни илғор марраларга олиб чиқиб бўлмайди.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда олий таълим ёшидаги (18-22 ёш оралиғида) кишиларнинг ўнтадан биттасигина олий таълим муассасаларида таҳсил олмоқда, холос. Олий таълим томонидан ёшларни қамраб олиниш даражаси жуда паст. Бу эса республикамизда олийгоҳларнинг сонини кўпайтириш ва аудитория ҳажмини кенгайтиришни тақозо этмоқда. Бу борадаги мақсадли ишлар қуйидаги иккита тамойил асосида амалга оширилиши лозим: олий

таълим муассасаларини хусусийлаштириш ва полицентрик ёндашув асосида номарказлаштириш. Айниқса, иккинчи тамойил – янги олийгоҳларни пойтахтда эмас, балки кўпроқ худудларда барпо этиш вилоятларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожига кўмак беради.

Таълим индустриясининг таркибий қисми сифатида кутубхоналар фонди ва хизматини ташкил этиш ҳамда шу мақсад йўлида 24 соат очик, ўз-ўзига хизмат кўрсатиш тамойили асосида узлуксиз ишлайдиган ҳамда ноёб китоблар фондига эга кутубхоналар яратиш давр талабидир. Келажакдаги олий таълим мустақил таълим олиш тамойили ва шаклига асосланар экан, республикамизнинг йирик шаҳарларида университетлараро интеграциялашган ва очик маълумотлар базаси билан таъминланган кутубхоналар барпо этиш айна муддаодир.

Олий таълим сифатини оширишнинг ташкилий-маиший масалалари (академик эркинлик, молиявий мустақиллик, модул-кредит тизими, бошқарувни оптималлаштириш, талабалар стипендияси ва ҳақозолар)гина Ўзбекистондаги олий таълим ислохотларининг асосий мавзуси бўлиб қолмаслиги керак. Олий таълим сифати ва тақдири, биринчи навбатда, аудитория машғулотининг сифатига боғлиқ. Илм-фан тараққиёти ва миллат истиқболи, аслида, 80 дақиқалик аудитория машғулотининг сифати билан узвийдир. Шу боис, аудитория машғулотининг сифати, ёки рамзий маънодаги, “80 дақиқа” платформаси олий таълим ислохоти марказида туриши лозим. Бошқача қилиб айтганда, таълим ислохотларида шакл ва воситаларга эмас, сифатнинг туб марказида ётувчи мазмун ва моҳиятга кўпроқ эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

Кўриниб турибдики, АҚШ олий таълим тизимида ибратли тажрибалар жуда кўп. Уларнинг муносибларини мамлакатимиз олий таълим тизимига жорий этиш ҳозирги кунда амалга оширилаётган таълим ислохотларида ижобий натижаларга эришиш учун замин яратиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. <https://www.usnews.com/education/best-colleges/the-short-list-college/articles/10-universities-with-the-biggest-endowments>;
<https://www.heraldweekly.com/the-40-wealthiest-universities-in-the-united-states/3?xcmg=1>
2. 2019 Open Doors. Fast Facts: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Fact-Sheets-and-Infographics>
3. АҚШдаги халқаро талабалар сони бир миллиондан ошди: <https://uz.usembassy.gov/uz/number-of-international-students-in-united-states-tops-one-million-uz/>

4. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг расмий сайти: <https://edu.uz/uz>
5. Маълумотлар интернет расмий манбалари асосида тайёрланди.
6. ЮНЕСКОнинг Статистика институти маълумотлари: <http://uis.unesco.org>
7. A History of Stanford: <https://www.stanford.edu/about/history/>
8. IES/NCES (National Center for Education Statistics): Digest of Education statistics: Table 105.30. Enrollment in elementary, secondary, and degree-granting postsecondary institutions, by level and control of institution: Selected years, 1869-70 through fall 2028: <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=372#> (2020)
9. 2021 Best Law Schools in USA: <https://www.usnews.com/best-graduate-schools/top-law-schools/law-rankings>
10. AQШнинг Халқаро таълим институти маълумотлари: <https://www.iie.org>,
11. Enrollment in elementary, secondary, and degree-granting postsecondary institutions, by level and control of institution: Selected years, 1869-70 through fall 2028: <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=372#> (2020)
12. A History of Stanford: <https://www.stanford.edu/about/history/>
13. Moline, Brian J. Early American Legal Education. Washburn Law Journal 775 (2003), page 801-802: <http://washburnlaw.edu/publications/wlj/>
14. <https://www.aclea.org/page/about>

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ДОИРАСИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА МАЛАКАЛИ ПЕДАГОГ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ

Кучаров А.С., Бобожонов А.Б., Хошимов Д.З.

Аннотация. Мамлакатимизда амалга оширилган олий таълим соҳасидаги ислохотлар доирасида малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш масалалари, хусусан, олий таълим муассасаларида (ОТМ) кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилди. Шу билан бирга, бугунги кунда олий таълим соҳасида ўз ечимини кутаётган муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, янги ўқитиш методлари, ахборот технологиялари ва рақамли технологияларидан самарали фойдаланиш, келажак иш ўринларига муносиб битирувчиларни тайёрлаш, олий маълумотли кадрлар тайёрлаш тизими бошқарувини самарали ташкил этиш ҳамда менежментнинг замонавий усулларида фойдаланиш муҳим масалалардан биридир. Шунингдек, Ўзбекистонда инновацион ва АКТ технологияларни таълимда қўллаш бўйича тавсиялар шакллантири ва таълим тизимини рақамли авлодга ўтказиш, таълимни онлайн шаклда самарали ташкил этиш пандемия даврининг асосий мақсадларидан бўлиб қолмоқда.

Калит сўзлар: Олий таълим, рақобатбардош кадрлар, менежмент, таълим сифати, университет, мутахассис, илмий тадқиқот.

TRAINING OF QUALIFIED PEDAGOGICAL PERSONNEL ON THE BASIS OF INFORMATION TECHNOLOGIES WITHIN THE FRAMEWORK OF HIGHER EDUCATION REFORMS

Kucharov A. S., Bobozhonov A. B., Khoshimov D. Z.

Abstract. In the framework of the reform of higher education in our country, special attention was paid to the preparation of qualified and competitive personnel, in terms of frequency, preparation of personnel in the field of higher education. At the same time, there are still challenges in higher education, including the effective use of new teaching methods, information technology and digital technologies, the preparation of graduates for future jobs, the effective organization of higher education and the use of modern management methods. is one of the important issues. Also, the formation of recommendations for the use of innovative and ICT technologies in education in Uzbekistan and the transition of the education system to the digital generation, the effective organization of education online remains are one of the main goals of the pandemic.

Key words: Higher education, competitive personnel, management, quality of education, university, specialist, research.

Кириш

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида олий маълумотли рақобатбардош кадрларни тайёрлашга бўлган талаб миқдор ва сифат жиҳатидан ортиб бормоқда. Рақобат муҳитининг кескинлашуви, илмий тадқиқотлар самарадорлигини ва янги билимларни эгаллаш, кадрлар тайёрлаш сифатини тубдан ошириш, илғор инновацияларни тезкор амалиётга жорий этиш, замонавий билимларни иқтисодий ўсишнинг асосий омилига айлантириш барча ривожланган ҳамда ривожланаётган мамлакатларнинг бугунги кундаги энг муҳим вазифалари ҳисобланади. БМТнинг 2030 йилгача мўлжалланган барқарор ривожланиш концепциясида ҳам “таълим тизимини бошқариш, таълим сифатини баҳолаш жараёни ва воситаларини такомиллаштириш механизмларини амалиётга жорий этиш”⁴ долзарб вазифа этиб белгиланган. Жаҳон банки маълумотларига кўра, “инсон капитали” дунё миллий бойлигининг 64,0 фоизини ташкил этади. Бу кўрсаткич Иқтисодий

⁴БМТнинг 2030 йилгача мўлжалланган барқарор ривожланиш концепцияси.

ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти (ИХТТ)га аъзо юқори даромадли мамлакатларда 70,0 фоиз, ўрта юқори мамлакатларда 58,0 фоиз, қуйи даромадли мамлакатларда 41,0 фоизни ташкил этмоқда”⁵. Олий таълимнинг миллий иқтисодиёт, жумладан, минтақавий ривожланишига таъсири инновацион тараққиётнинг етакчи омилига айланиб бормоқда.

Бугунги кунда олий таълимнинг турли жиҳатларини, жумладан, рақамли технологияларга асосланган ўқитиш ва ўрганиш технологияларини ривожлантиришга қаратилган кўплаб ислоҳатлар ва лойиҳалар амалга оширилмоқда. Шундай лойиҳалардан бири Erasmus + «Марказий Осиёда Олий таълим тизимини янги ахборот технологиялари орқали ривожлантириш (HiEdТес)» лойиҳаси бўлиб, унда таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш ва инновацион таълим технологияларини қўллаш масаласи асосий ўрин тутди.

Методлар

Жаҳонда миллий хусусиятлар ва омилларни эътиборга олган ҳолда олий таълим тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг сифати ва бошқарувини ошириш, рақамли ва инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш юзасидан, жумладан, қуйидаги устувор йўналишларда тадиқиқотлар олиб борилмоқда: давлатларнинг ривожланиш хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда педагог кадрлар тайёрлаш, рақамли ўқитиш ва ўрганишнинг бошқаруви, онлайн таълимнинг самарали услубларини ишлаб чиқиш; иқтисодиётнинг юқори малакали мутахассисларга нисбатан тез ўзгариб боровчи эҳтиёжини кадрлар тайёрлашнинг мавжуд имкониятлари ҳамда салоҳияти билан мувофиқлаштириш; олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш уйғунлигининг сифат ва самардорлигини баҳолаш ҳамда прогнозлаш жараёнларини мақсадли эҳтиёж, шунингдек, кадрларга бўлган талабнинг таркиби асосида такомиллаштириш ва бошқалар.

Шу жиҳатларни ҳисобга олган ҳолда ТДИУда HiEdТес лойиҳаси доирасида инновацион таълим ва рақамли технологиялардан фойдаланиш бўйича тадиқиқотлар олиб борилди ва улар қуйидагиларда ўз аксини топган:

Тошкент давлат иқтисодий университети Ўзбекистон Республикасининг олий ўқув юртларида рақамли воситаларни татбиқ этиш даражаси тўғрисида фикр-мулоҳаза олиш учун мамлакатимиздаги турли университетларнинг талабалари ва ўқитувчиларидан сўров ўтказди.

Сўровномада турли хил таълим йўналишларига эга бўлган 15 та университет вакиллари иштирок этишди. Булар Тошкент давлат иқтисодий университети, Тошкент ахборот технологиялари университети, Андижон

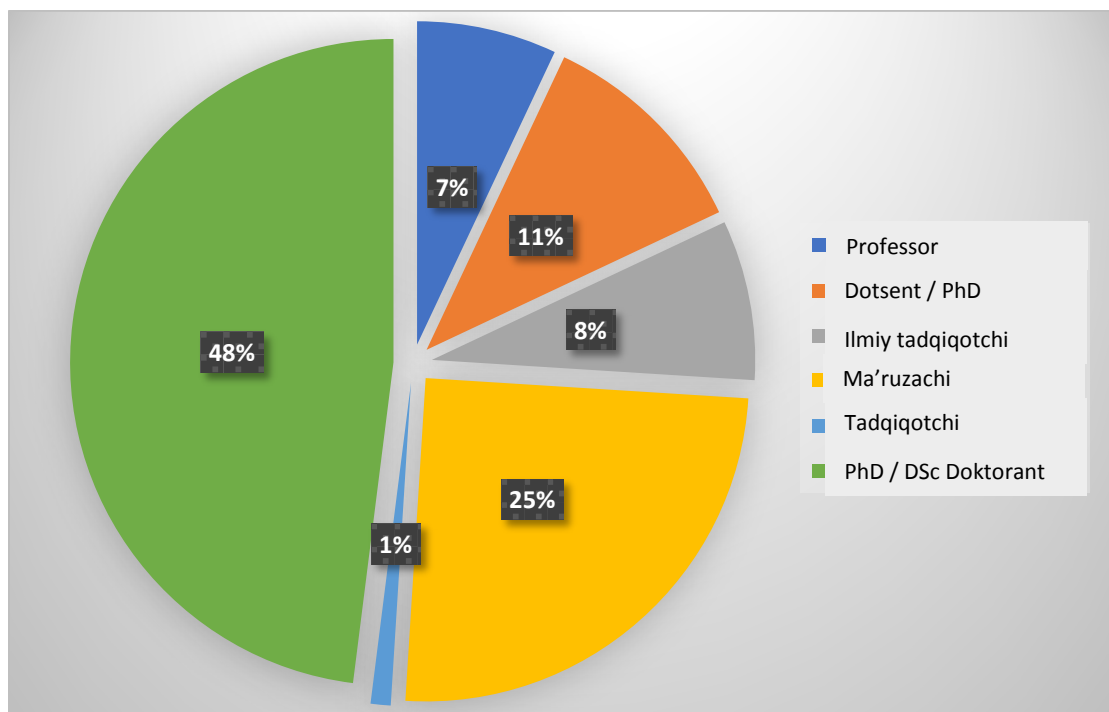
⁵ Lange Glenn-Marie, Quentin Wodon and Kevin carey eds/ 2018/ The changing Wealth of nations 2018. Bulding a sustainable Future Washington, DC World Bank.Doc. 10.1596/978-1-4648-1046-6 P8.

муҳандислик институти, Урганч давлат университети, шунингдек Бухоро, Хоразм, Самарқанд ва Тошкент вилоятининг университетлари.

Респондентларнинг умумий сони 784 кишини ташкил этди, улардан 61,0% ўқитувчи ва тадқиқотчилар, 39,0% дарс берадиган докторантлар/фан докторлари. Респондентларнинг тузилиши 1-расмда батафсилроқ кўриб чиқилиши мумкин. Биз ҳар бир саволга эҳтиёткорлик ва садоқат билан жавоб беришни сўрадик. Шундай қилиб, ўқитувчиларнинг ҳам, талабаларнинг ҳам фикрларини ўрганиш орқали биз Ўзбекистондаги рақамли воситалардан фойдаланиш ҳолатини яхшироқ тушунамиз.

Сўровнома 19 саволдан иборат бўлиб, 6 қисмдан иборат:

- А. Ўқитиш усуллари, ёндашувлари ва усуллари;
- Б. Таълим технологиялари;
- С. Педагогнинг сифати;
- Э. Олий таълим синфларида инновацион ўқитиш ҳолати;
- Э. Таълим жараёни сифатини таъминлаш;
- Ф. Ўқитувчиларнинг муттасил малакасини ошириш.



1-расм. Респондентларнинг тузилиши

Таҳлил ва натижалар

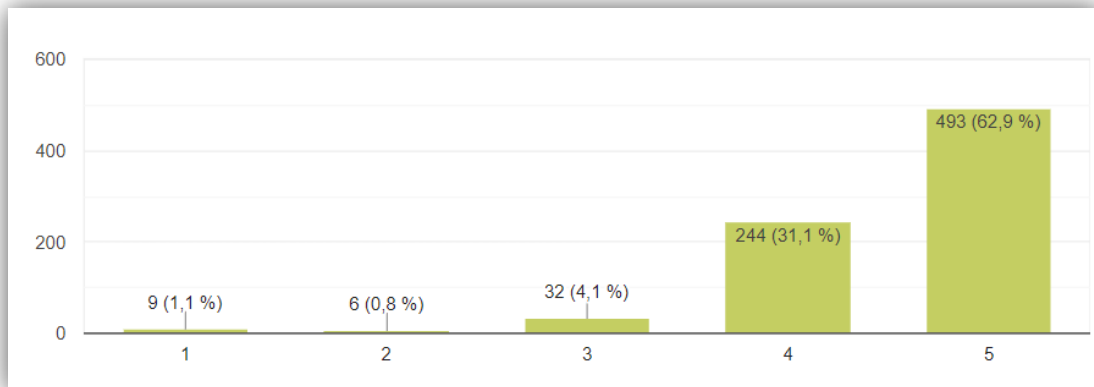
Сўровнома натижаларини кенгроқ таҳлил қилиш рақамли технологиялар ва инновацион таълим технологияларнинг нечоғлик академик ҳаётга муҳилигини олий таълим муҳити нуқтаи назаридан англашга ёрдам беради.

1. Савол «Таълимнинг янада яхши натижаларига эришиш учун сиз ўқитиш методлари ва / ёки ёндашувлардан фойдаланишингиз қанчалик муҳим?»

Жавоблар натижаларига кўра (2-расм) кўпчилик ўқитувчилар ва талабалар таълим натижаларини яхшилаш учун муайян ёндашув ва усуллардан фойдаланиш муҳимлигини умумий тушунадилар.

Респондентларнинг фикрича, ўқитиш методлари, ёндашувлари ва усулларини қўллаш уларнинг ўрганиш услубига таъсир қилади ва ўқитишнинг умумий самарадорлигини оширади:

- жуда муҳим 62,9% (5)
- жуда муҳим 31,1% (4),
- муҳим 4,1% (3),
- фақат 0,8% респондентлар жавоб беришди - бу муҳим эмас.



2-расм. «Таълимда идеал натижаларга эришиш учун сиз ўқитиш усуллари ва / ёки ёндашувлар қанчалик муҳим?» деган саволга жавобларнинг натижалари.

2. Савол «Сиз ўқитишнинг қандай инновацион усулларини биласиз?»

Ушбу саволга берилган жавобларнинг натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, респондентлар ўқитишнинг инновацион усулларининг бир хил даражада муҳим усулларини аниқладилар (3-расм). Жавоблар шуни кўрсатдики, уларнинг аксарияти мини-дарслар учун видеодан фойдаланади (барча жавобларнинг 44,5%), мультимедиа элементларини презентацияларга қўшади (42,3%), шовқинли синфни тинчитади (37,5%), адаптив ўқув дастурлари (35,5) %).), Амалий

машғулотлар (34,2%), виртуал экскурсия (30,4%). Респондентларнинг 29,7 фоизидан 14,3 фоизигача қуйидаги ўқитиш усуллари билан таниш эмас:

- виртуал саёҳатни бошлаш
- чиқиш чипталарида вақтни тежаш
- спорт машғулотлари
- фаол мулоҳазалар
- ўқув станцияларини ишга тушириш ва бошқалар.



3-расм. «Сиз ўқитишнинг қандай инновацион усуллари биласиз?» деган саволга жавобларнинг ҳистограммаси

- Лойиҳанинг 1-ишчи вазифалар доирасида Интернетда сўровнома асосида Ўзбекистонда инновацион технологилар ва янги технологияларнинг таълимда фойдаланишига доир маълумотлар тўпланди. Ушбу тадқиқотлар 784 нафар профессор-ўқитувчиларни қамраб олган бўлиб, тадқиқотлар амалга оширилди.

- Сўровномалар асосида Таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш бўйича инглиз ва рус тилларида ҳисобот тақдим этилди. Ушбу ҳисоботлар Лойиҳа веб-сайти <https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg> -да маълумотлар юкланиб, кенг оммага тақдим этилди.

- Ўзбекистонда инновацион ва АКТ технологияларни таълимда қўллаш бўйича тавсиялар шакллантирилиб, ҳисоботда тақдим этилди.

- Ўзбекистонда таълим тизимини рақамли авлодга ўтказиш бўйича концепциянинг яратилиб, ҳамкор олий таълим муассаларга тарқатилди ва онлайн шаклда лойиҳа веб-сайтида ҳам юкланди.

- Ўзбекистонда амалга оширилган ва оширилаётган Инновацион таълим ва технологияларга қаратилган лойиҳаларни ўрганиш бўйича ишчи-вазифа яқунланди. Унда HiEdTec лойиҳаси билан ҳамкорлик қилиши мумкин бўлган лойиҳалар ўрганилди.

ТДИУда лойиҳанинг 3-учрашуви доирасида 15 та давлат профессор-ўқитувчиларини қамраган тренинглари ўтказилди. Ушбу тренингладра бўлажак тренерлар турли рақамли технологиялар ва инновацион ечимларни ўз ичига олган дастур асосида тайёрловдан ўтишди.



4-расм. Олий таълимни рақамли авлодга мослаштиришга қаратилган тренинг ўқитувчилари

- Лойиҳа натижаларини бошқа университетларга тарқатиш учун «Таълимни рақамли авлодга мослаштириш концепцияси» ишлаб чиқилди ва тасдиқланди. Концепция Олий таълим вазирлиги томонидан тасдиқланиб олий таълим муассасаларида таълимни рақамли тизимга ўзгартириш учун қўлланма сифатида фойдаланиш учун тавсия этилди. Концепция инглиз, ўзбек ва рус тилларида ишлаб чиқилди ҳамкор университетларга топширилди.

- Ўзбекистоннинг ҳамкор университетларида 3 тадан ўқув хонаси лойиҳа маблағи ҳисобидан сотиб олинган интерактив доска, компьютер ва замонавий проекторлар билан жиҳозланди.

Ушбу лойиҳа доирасида амалга оширилган тадбирлар мажмуи Ҳаракатлар стратегиясида «...сифатли олий таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш, ОТМлар битирувчиларини ишга жойлаштириш ҳамда хусусий тадбиркорлик соҳасига жалб этиш»⁶ бўйича муҳим вазифаларни дастаклашга қаратилган ва таълим

⁶Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси». Lex.uz.

инновацияси билан бевосита боғлиқдир. Мазкур вазифаларнинг самарали тадбиғи ҳудудларда рақобатбардош педагог кадрлар тайёрлашга ва ўқитишни яхшилашга хизмат қилади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида таълим тизими устувор йўналишлар сифатида ажратилган. Хусусан, олий таълим соҳасида: таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини босқичма-босқич кўпайтириш; илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш; илмий ва инновация ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш⁷ каби тадбирлар белгиланган.

Ушбу вазифаларни амалга ошириш ўз-ўзидан малакали ўқитувчиларга талабани оширади ва HiEdTec каби лойиҳалар ўқитувчиларни замонавий АКТ ва рақамли технологиялар билан қуроллантиришга хизмат қилиб, сифатли ўқитиш ва ўрганиш муҳитини рағбатлантиради.

Таълим хизматлари бозори – миллий бозорнинг муҳим элементи дир. Бу ҳолат унинг шаклланиш ва фаолият кўрсатиш қонуниятларини ўрганишни шарт қилиб қўяди. Ҳозирги даврда таълимни ташкил этишнинг анъанавий ва янгича қарашлари ишлаб чиқилган. Уларнинг таълим жараёни таркибий қисмлари бўйича қиёсий таҳлили, биринчидан, улар ўртасида принципиал фарқлар мавжудлиги, иккинчидан, ҳозирги даврда таълимда янгича қарашларни шакллантириш долзарб масала эканлигини кўрсатди.

Зеро, ҳозирги вақтда республикада фаолият олиб бораётган ОТМлар ҳар хил кўлами ва ихтисослаштирилганлиги билан ажралиб турувчи таълим муассасаларидан ташкил топган.

Республикада таълим хизматлари бозорида амалга оширилаётган туб ислохотлар олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этишда янги имконият яратиб бермоқда. Шунинг учун республикада фаолият олиб бораётган олий таълим муассасалари, айниқса, хорижий олий таълим муассасалари ўқитишда эришилган муваффақиятларни ўзлаштиришлари, ўқитишнингнинг замонавий усул ва шакллари кўллашлари муваффақиятга эришишларида асосий омил ҳисобланади. Ушбу жараёнда ҳар бир ОТМнинг ихтисослашув ва миллийлик хусусияти ҳисобга олиниши лозим.

⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сонли фармони. http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=3107036.

Хусусан, ташки муҳит нобарқарорлиги даражасидаги ҳар хиллик ўқитишнинг бирорта муқобил концепциясига мос келади. Ички муҳитда олий таълим муассасалари у ёки бу ўқитиш концепциясини амалга оширишга тайёр турмоғи лозим. Масалан, пандемия шароитида инновацион ва рақамли ўқитиш концепциясини ишлаб чиқиш оддий жараён эмас, балки олий таълим муассасалари ривожланишининг навбатдаги муҳим босқичидир. Шу боисдан Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларининг ҳолати ва хусусиятини баҳолашга ҳаракат қилиб, олий таълим муассасалари фаолиятига замонавий ўқитиш тамойилларини жорий қилиш зарур.

2019 йилда Республикамиздаги олий таълим муассасалари сони 77 тадан 110 тага етди, улардан 19 тасини хорижий олий таълим муассасалари филиаллари ташкил этади. Сўнгги икки йилда 12 та хорижий олий таълим муассасаси филиаллари (АҚШ – 1, Россия – 5, Жанубий Корея – 3, Латвия – 1, Ҳиндистон – 2) фаолияти йўлга қўйилди. Биргина 2018/2019 ўқув йилида 20 та олий таълим муассасасида 10та хорижий давлатнинг етакчи олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда 33та таълим йўналиши ва 14та мутахассислик бўйича қўшма таълим дастури асосида кадрлар тайёрлаш бошланди⁸.

Бу эса ўз навбатида Ўзбекистон Республикаси ва унинг ҳудудларида фаолият кўрсатаётган олий таълим муассасалари ўқитиш самарадорлигини, унинг ўқитиш муҳитини янада такомиллаштиришни тақозо этади. Чунки мамлакатда аҳолининг олий маълумот олишга бўлган эҳтиёжи, келгусида етук мутахассис бўлиши ва энг асосийси, кадрлар рақобатбардошлиги олий ўқув юртларининг янги ўқитиш ва ўрганиш воситалари, хусусан рақамли ва инновацион технологиялардан самарали фойдаланиш асосида таъминланади.

2019 йилда 2000 йилга нисбатан Ўзбекистон Республикаси олий ўқув юртларининг бакалавриятига қабул қилинганлар сони 2.8 мартага ўсиб, 120400 нафарга етган, таълим муассасаларини тамомлаган мутахассислар 2.1 мартага ошиб 67173 нафарни ташкил этди.

Республика олий таълим муассасаларида 2017/2018 ўқув йилида 297.7 минг нафар талаба ўқиди. 2010/2011 ўқув йилида бу кўрсаткич 274.5 минг нафарни ташкил этди. Олий таълим муассасалари талабалари умумий сонининг 40.0 фоизини хотин-қизлар, 60.0 фоизини эркаклар ташкил қилди (2010/2011 ўқув йилида тегишли равишда 38,5 фоиз ва 61,5 фоиз)⁹. 2018 йилда бакалавр даражасига эга бўлган талабалар сони 66594 нафарни ташкил этиб, уларнинг 19105 нафари давлат грантлари асосида таълим олган. 2018 йилда бакалаврият босқичини битирганларнинг 25.566 нафари хотин-қизлар

⁸Олий таълим соҳаси вакилларининг Ўзбекистон халқига мурожаати. 17.07.2019 й. <http://uza.uz/oz/society/oliy-talim-so-asi-vakillarining-zbekiston-khal-iga-murozhaat-17-07-2019>

⁹Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари.

(38.4%) бўлган. Бакалаврият босқичини талабаларнинг 43.8 фоизи гуманитар соҳа, 10.7 фоизи ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ соҳалари, 28.0 фоизи ишлаб чиқариш ва техника соҳалари, 7.4 фоизи қишлоқ ва сув хўжалиги, 4.4 фоизи соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот соҳалари, 5,6 фоизи хизматлар соҳаси бўйича битирган. Магистратура босқичида таълим олаётганлар сони 11.647 нафарни ташкил этган, улардан 34.9 фоизи гуманитар соҳада, 19.8 фоизи ижтимоий соҳа, иқтисод ва ҳуқуқ соҳалари бўйича, 21.7 фоизи ишлаб чиқариш ва техника соҳаларида, 4.9 фоизи қишлоқ ва сув хўжалиги соҳалари, 16.0 фоизи соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот соҳалари бўйича, 2.7 фоизи хизматлар соҳасида таълим олмоқда¹⁰.

Ҳозирги шароитда олий таълим муассасалари таълим хизматлари бозорида рақобат позицияларининг барқарорлиги унинг меҳнат бозори талабларини ҳисобга олган ҳолда кўшимча ваколатларни фаол ривожлантириш қобилияти нафақат битирувчининг асосий ваколатларини қўллаб-қувватлаши, балки барча битирувчилар ва талабаларнинг ишончли ва узоқ муддатли интеллектуаллиги ва мослашувчанлигини таъминлаш мақсадига ҳам таянилади бунда эришилган натижалар мазкур бозор талаблари билан характерланади.

Рақобатбардошликни бошқариш жараёнларини амалга ошириш учун асосий дастак сифатида инновцион таълим ва рақамли технологиялар ёндашуви қўлланилиши керак. Бозор талабларини тезкор акс эттирадиган ва ушбу талабларга жавоб берадиган маркетингга асосланган бошқарув ОТМда асосий мақсади барқарор рақобатли устунликни таъминлаш ҳисобланган ривожланиш стратегиясини ишлаб чиқишни кўзда тутди. Булар асосий рақобатли устунликларга эришиб, ўқитиш тизими элементларини доимий қайта кўриб чиқишга интилишда намоён бўладиган фойдалироқ бозор позицияси учун курашиш заруратини юзага келтиради.

Профессор-ўқитувчиларни рақамли технологияларга ўқитиш ёндашувини дунёқараш концепцияси сифатида қўллашга келсак, у барча фаолият турларини мувофиқлаштиришга йўналтирилган расмий тартиб-қоидаларни ишлаб чиқиш, тегишли ўқитиш ва ўрганиш фалсафаси ва маданиятини шакллантиришни, талаба ва ўқитувчи коммуникация тизимини ривожлантиришни таъминлайдиган бошқа тадбирларни ўз ичига олади.

Замонавий ўқитиш жараёни самарадорлигини баҳолаш ва яхшилаш университет брендининг ҳам кўрсаткичи ва талабалар ушбу университетни танлашлари бўйича қарорлар қабул қилишнинг асосий мезони ҳисобланади. Шу туфайли таълимда “самарадорлик” тушунчасига катта эътибор қаратилиши лозим. Олий таълим тизимида замонавий ўқитиш тизимида

¹⁰Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари.

юқори натижаларга эришишни таҳлил қилишда нафақат битирувчиларни, балки уларнинг иш билан таъминланиш жараёнларини ҳам кузатиш, бунда таълимнинг мустақиллигига, янги методлар асосида, масалан, онлайн суҳбат, рақамли моделлаштириш, ўйинлар, инклузивлик, рақамли таҳлил усулларидадан фойдаланиш лозим.

Худудларда рақобатбардош педогок кадрлар тайёрлаш тизимининг замонавий ўқитиш ва ўрганиш самарадорлигини баҳолаш бу борадаги фаолиятни умумлаштиришда алоҳида аҳамият касб этади. Таълим муассасалари ўқитиш самарадорлигини баҳолашда умумлашган кўрсаткичларни ҳисоблаш усуллари асосидаги ёндашувга таяниш мақсадга мувофиқ. Чунки у кўп ўлчамли, мураккаб ҳодисалар ва жараёнларни тадқиқ қилишда долзарб муаммолардан бири бўлган кўрсаткичлар мажмуи бўйича жамловчи, умумлашган баҳоларига асосланади. Бу жараёнда аниқланган натижа ўқитиш жараёнининг такомиллашувига олиб келиб, унинг ҳам назарий, ҳам амалий аҳамиятга эгаллигини ифодалайди.

Бундан келиб чиқадики, ўқитишнинг янги моделларини қўллаш, инновацион ёндашувларни рағбатлантириш ва рақамли технологиялардан фойдаланиш нафақат таълим сифатини яхшилаб, унинг самарадорлигини оширидади, балки таълим муҳити ва бошқа ёндош жараёнларни ҳам тубдан яхшилашга олиб келади.

Хулоса ва таклифлар

Бугунги кунда иқтисодиёт ва жамиятда юз бераётган жараёнларга, барча ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга ОТМ муносиб жавоб бериши керак. Бир томондан иқтисодиётнинг меҳнат салоҳиятини шакллантириш ва тўлдириш манбаи, иккинчи томондан хизмат кўрсатиш соҳасининг энг муҳим сегментларидан бири бўлган таълим муассасаларининг интеграл самарадорлигини ошириш мақсадида жавоб бериши керак. Ушбу ўзгаришларнинг асосий ғояси инновацион таълим технологиялари ва рақамли ўқитишнинг юқори даражада тадбиқ қилиш билан изоҳланади.

Ўзбекистон таълим тизимини янги ахборот технологиялари орқали ривожлантириш янги босқичга кўтариш учун лойиха иштирокчилари томонидан ҳам бир нечта таклифлар ишлаб чиқилди ва 2021-2022 йилларда қуйидагиларни сифатли тадбиқ қилиш белгиланди:

- Интернет тезлиги ва истеъмолини баҳолаш бўйича таклифлар ишлаб чиқиш ва рақамлаштириш интернет тезлиги муҳимлигини инобатга олган ҳолда лойиха ишчи гуруҳлари томонидан тегишли тавсиялар бериш;
- Инновацион таълим технологиялари ва дидактик моделлар соҳасида билим ва энг яхши амалиётларни алмашиш учун илмий тармоқ яратиш;

- Лойиҳа доирасида ишлаб чиқилган Ўзбекистон ОТМлари учун таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш концепциясини такомиллаштириш ва маҳаллий университетларга тарқатиш;
- Инновацион таълим технологиялари маркази яратиш бўйича маҳаллий университетлар учун йўриқнома ва фаолият режасини ишлаб чиқиш;
- Виртуал синфлар ташкил этиш бўйича тажрибани тарғиб этиш;
- Инновацион таълим технологиялари бўйича қўлланма яратиш ва кенг фойдаланувчиларга такдим этиш;
- Рақамли кўникмалар ва ўқитиш услублари бўйича тренерлар учун курслар ташкил этиш;
- Ҳар бир университетда 5 та электрон ўқув курслари кўргазма сифатида яратиш;
- Ҳар бир университетда интерактив электрон доскани қўллаш учун мослаштирилган 25 та PowerPoint презентацияларни тайёрлаш ва мастер класслар ўтказиш;
- Рақамли таълим ресурсларининг виртуал кутубхонасини Ўзбекистон олий ўқув юр்தларига тарғиб килиш ва уларга эркин киришни таъминлаш.

Лойиҳа олдиға қўйган мақсад ва вазифалари пандемия шароитида ўз долзарблигини янада яққол намоён этди. Ўқитувчи ва талабаларнинг онлайн таълим олиш олиш кўникмаларини доимий ривожлантиб борилишини инобатға олган ҳолда иккита асосий хужжат ишлаб чиқилди. Булар янги инновацион таълим технологияларини самарали тадбиқ этиш бўйича “Академик ҳамкорлик тармоғи” ва лойиҳани кенг қўлламли таъсирини ошириш стратегиялардир. Ушбу хужжатларда HiEdTec лойиҳасининг давомийлиги ва таъсирини таъминловчи қўплаб масалар белгиланган бўлиб, ишонамизки лойиҳада қуйилган вазифаларни амалға ошириш таълим тизимини рақамлаштиришға ўз муносиб хиссасини қўшади, жумладан инновацион ва рақамли таълим технологиялари қўллаш бўйича профессор-ўқитувчилар янги кўникмалар ва университетларда рақамли академик муҳит яратади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. БМТнинг 2030 йилгача мўлжалланган барқарор ривожланиш концепцияси.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси». Lex.uz.

3. ¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ–4947-сонли фармони. <http://lex.uz/>.

4. Erasmus+ HiEdTec лойиҳаси виртуал кутубхонаси - <https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/>

5. Lange Clenn-Marie, Quentin Wodon and Kevin carey eds/ 2018/ The changing Wealth of nations 2018. Bulding a sustainable Future Washington, DC World Bank.Doc. 10.1596/978-1-4648-1046-6 P8.

6. Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари

THE ROLE OF EMOTIONAL-APPROXIMATE PHRASEOLOGY IN LINGUISTICS

Jabbarova A. J.

Abstract: In modern Uzbek, a group of phraseological units represents only positive features of human character. These phraseological units directly reflect positive qualities such as sincerity, fearlessness, courage, ingenuity, etc. This article analyses phraseological units which differ from other linguistic units in revealing the phenomena of reality, describing the external and internal world of emotional performance. Figurativeness, emotionality, figurative use of words and phrases, metaphorization, appear in a symbolic sense. In the analysis of phraseological units of the Uzbek language it is possible to distinguish the following phraseological and semantic fields that express the positive personality traits: a) when expressing sincerity; sincerity; b) not to be afraid; courage; c) honesty, loyalty, devotion; d) mind, reason.

Key words: phraseological unit, external and internal world, figurativeness, emotionality, evaluation, evaluative phraseological unit, methodological features, linguistics, positive assessment.

LINGVISTIKADA EMOTSIONAL-TAXMINIY FRAZELOGIYANING O'RNI

Jabborova A.J.

Annotatsiya. Hozirgi o'zbek tilida frazeologik birliklar guruhi faqat odam xarakterining ijobiy xususiyatlarini ifodalaydi. Bu frazeologik birliklar, samimiylik, qo'rqqmaslik, mardlik, zukkolik kabi ijobiy fazilatlarni to'g'ridan -to'g'ri aks ettiradi. Bu maqolada voqeolik hodisalarini ochishda, insonning tashqi va ichki dunyosini

tasvirlashda boshqa til birliklaridan farq qiladigan frazeologik birliklar tahlil qilinadi. Tasviriylik, emotsionallik, so'z va iboralarni obrazli ishlatish, metaforizatsiya ramziy ma'noda namoyon bo'ladi. O'zbek tilining frazeologik birliklarini tahlil qilishda shaxsning ijobiy xususiyatlarini ifodalovchi quyidagi frazeologik va semantik sohalarni ajratish mumkin: a) samimiylikni ifodalashda; samimiylik; b) qo'rqmaslik; jasorat; c) halollik, vafo, sadoqat; d) aql, sabab.

INTRODUCTION

In Uzbek linguistics, in describing the semantic system of language as a whole, there is a special interest in the study of semantic groups and semantic microfiles of different parts of speech, where phraseological units also play a role. In modern Uzbek, a remarkable group consists of phraseological units of approximate value. As mentioned above, such phraseological units mainly characterize the positive or negative attitude in the evaluation of the speaker. In such phraseological units, nominative and evaluative meanings are combined, which express a person's emotional state and his attitude to the object of speech. Such phraseological units should be called emotionally-evaluative phraseological units (hereinafter - EEPU). According to VP Zhukov, "the approximate value is not accidental and temporary, but is understood by its stable, constant properties as a positive or negative feature of a person or object".

It is well known that man lives and acts in objective reality and is himself exposed to it, which allows him to express his attitude towards reality and at the same time evaluate it. These attitudes and assessments of a person, along with other linguistic means, are carried out using emotional and evaluative phraseological units that allow to reveal the state of mind, the image of a person, the specificity of his character and personal qualities.

MATERIALS AND METHODS

This article describes the semantic and methodological features of EEPU that represent human qualities and characteristics. Such phraseological units are quite common in modern Uzbek, they are often used in the language of works of art. EEPU differs from other phraseological units in stylistic coloring. This quality is inherent in these phraseological units beyond their contextual realization. According to the level of expression of emotional-expressive meaning, EEPU can be divided into two major groups:

EEPU s, which represent the positive characteristics and positive assessment of the speaker: priceless, the lips are full, the mouth is not swollen, the mouth is like music, the young man's flower, and so on.

The EEPU represents a negative characteristic and a negative assessment of the speaker: the soup boils at the mouth, the face is hard, the calf of the aunt, protrudes, bleeds from the whip, has a soft broom, a whip, and so on.

It is well known that a person expresses an objective or subjective attitude towards the subject of speech using linguistic means. The rating can be positive or negative. In modern Uzbek, a number of phraseological units, in addition to nominative meanings, also express emotional and evaluative attitudes. For example, the phraseological unit that licks the fat of a snake emphasizes the negative quality of a person. This phraseological unit not only expresses the negative qualities and negative traits of a person, such as cunning (cunning, deceit), but also conveys a figurative, vivid, emotionally negative attitude towards the object of speech. The meaning of “trick” is a subjective-logical component of the phraseological meaning, and the connotative part of the meaning in which the connotative shadow of the negative attitude to this concept that accompanies this meaning is expressed. Thus, connotation has a high proportion in the sense of phraseological units of the Uzbek language. This allows phraseological units, such as individual words, to play an important role in creating an artistic image. The approximate potential of the phraseological units under consideration differs in comparison with other components of the connotation. This does not negate the importance of components of connotation such as emotionality and expressiveness. Their role and importance are unquestionable, but nonetheless, the evaluative component of such phraseological units is more important than other connotation components.

It is well known that the semantics of phraseological units do not correspond to the meaning of their components, nor to the meanings of words synonymous with them. For example, the phraseological unit of the brain (smart) of Plato means not only “smart” but also “very smart” and is used to refer to the smartest person, and PU counts snake fat (cunning) as not only “cunning” but also “most cunning”. The phraseological units we are considering differ in that they serve to express the highest quality and human characteristics.

The semantics of phraseological units are directly related to its imagery and exist mainly on the basis of a particular image, viz. most phraseological units are in contact with the internal form. Phraseologisms in language and speech always perform both nominative-communicative and expressive-emotional functions.

The purpose of this article is to consider emotional and evaluative phraseological units, taking into account their distribution across phraseological-semantic areas that express human qualities and characteristics. It is obvious that it is impossible to divide the phraseological units of works of art into areas, because much depends on the position of the writer in describing the specific character of

the person, as well as context, so in terms of phraseological-semantic field, phraseological units.

In modern Uzbek, a number of phraseological units express positive signs of a person, such as honesty, sincerity: to open the heart, to empty the heart, to pour out the heart, to die on a person, and so on. As can be seen from the examples, many phraseological units of this field are verbal according to lexical and grammatical classification. Phraseological units of the verb perform the function of evaluation, the qualitative feature of the person. In this respect, phraseological units have a qualitatively defined function. Such verb phraseological units have evaluative meanings and do not lose their properties such as type and time of sonic categories. For example, the verbal phraseological unit of opening the heart expresses a person's sincerity, while the fact that he has such an evaluative quality does not lead to the disappearance of verb series and time signs. Such phraseological units in speech opened his heart!

In this study, approximate values of verbal phraseological units were used, which mainly reflect the quality and character of the person. The single phraseological dictionary of the Uzbek language gives the following variants of the oral phraseological unit of opening the heart (open the soul / to whom /, frankly: open the heart, break the heart, entertain, open the heart, open the heart, correct the heart, confirmed in English): Chukanov leaned on Sadiq and opened his heart (Shuhrat). Elmurod revealed his pain, he did not know to whom to express his heart (P. Tursun). He wanted to talk to someone with a broken heart (Shuhrat). He wanted to empty his heart, which was full of tears (E. Usmanov). The examples show that in modern Uzbek there is a tendency to constantly update phraseological units, converted phraseological units have meanings close to the original variants and synonyms. Another picture created on the basis of the above variants of the phraseological unit of opening the heart. Typically, phraseological options are combined based on the same image or close-up images. These phraseological units are lexical variants because in their composition one of the components of the phraseological unit is updated. For example, in the entertainment options, the heart (heart) or heart (soul) components are replaced; in the phraseological unit the component of the heart (soul) is replaced in the structure of opening the heart. In some variants of the same phraseological unit the verb is replaced. For example, the verb to open is used instead of the verb to open. These phraseological units are interconnected on the basis of a close image with each other, which allows to express the positive qualities of a person.

Phraseological units, in which somatisms are an active component, are often used in naming positive personality traits in Uzbek. Some phraseological units in the Uzbek language are formed in the presence of the word heart: heart is wide, there is no dirt in the heart, and others have a wide heart (literally, heart is wide)

phraseological unit heart has river variants, where the word broad is replaced by the word river. When the word river (like a river) is included in the phraseological unit of the heart as wide as a river, the meaning of the phraseological unit increases, which allows to express the positive qualities of a person more figuratively and emotionally. The phraseology, in which the active component is cardiac somatism, is sometimes used in the pure-hearted (literally, pure-hearted) variant, where the word heart is replaced by a synonym. Replacing components does not significantly change the meaning of the basic phraseological unit. Both phraseological units equally describe the positive qualities of a person. The existence of phraseological units in the lexical-grammatical group language and their variants with somatism heart (heart) is explained by the fact that the heart plays an important role in human life.

Phraseological units in the presence of somatism face (face) are used in defining positive qualities such as human sincerity. For example, with an open face, with an open face, a light face. Options in speech are also actively used to clean, clear, clean the eyes, where the components of the original phraseological unit have been replaced. The face (face) component is replaced by the word face, which is more commonly used in book-poetic style, characterized by emotional coloring. The word emotionally colored face is part of the phraseological units and spreads its emotional charge to the whole phraseological unit, thus expressing the positive qualities of a person with an open face more emotionally and figuratively. These phraseological options differ from each other by shades of meaning. Sometimes the speech also uses the open variant of beauty, where the word beauty (person) is used as a substitute, so in modern Uzbek language phraseological diversity often occurs when the components of phraseological units are replaced by synonymous words. As a result of such substitutions, the semantics of phraseological units do not change from each other with certain shades of meaning.

To define such a quality of human character as precision, the phraseological unit skazat (say to the face) is used to express the meaning, describing the positive quality of the person. You... you are a bad person! - he said conditionally and left the store (S. Anorboev). Phraseologism to say the least is to speak with a point, to speak directly, openly, openly. This phrase is used more often in speech: When a new teacher came to school, - Aunt Mohira was in a hurry and was able to tell the whole story (E. Usmanov).

The semantic structure of PU is like a bag of nuts, it includes the meaning of sincerity, sincerity. This phraseological unit distinguishes an open-minded person, viz. serves to show the nature of an open, sincere person. In speech, it can be used as a bag of nuts in an elliptical shape: - Yes, Gani samovar old darling. Kurgur is a bag of nuts: if I go, it will not be boring at all (X. Gulom).

RESULTS AND DISCUSSION

The study showed that in modern Uzbek there are far fewer phraseological units with positive evaluations than with negatively evaluated phraseological units. VN Devkin rightly notes in this regard: “The clear superiority of words with the ability to evaluate negatively is probably related to the perception of positivity as natural. One must constantly deal with shortcomings, mistakes, bad things. This is therefore very important to him and is strongly reflected in the language [21; P. 160].

One of the positive qualities of a person is behavior, courage, fearlessness. These qualities of a person in the modern Uzbek language can be described figuratively and emotionally. phraseological units such as staring at death, shielding one's chest, restraining oneself, not tapping, gnashing one's teeth, taking one's life, giving one's life, having fire in one's heart, burning in one's eyes, forcing one's life, etc. Phraseological units of this group, lexical and grammatical oral only in terms of features. All the phraseological units of the verb in this case perform their main functions in the first place, i.e., they serve to define the action while maintaining the signs of the verbal categories of type and tense and expressing the meaning of the assessment. For example, looking straight at death is used as a predicate, signifying action semantically. When combined with words that express the meanings of a style of action, the same phraseological unit gives a person a positive emotional assessment. Another example. Phraseologism means to look straight at death (literally looking into the eye of death) fearlessness, courage, hatred of death. This phraseological unit is mainly used in oral speech: How many times he told the story of a friend who looked at death and bled together, who became as dear as a brother (M. Koriev).

The phraseology of the verbal verb to shield the chest serves to define a positive quality of a person, such as courage. It is well known that verbal phraseological units, the main element of which is a verb in each specific language, are created on the basis of the internal sources of that language. In such education, the figurative motivation of the whole unit or its individual components plays an important role. Oral phraseological units are inherently secondary, resulting from the figurative revision of a free combination. Here T.Z.Cheredantseva can say the following: “As a result of figurative reconsideration of the free combination and change of grammatical features of individual words and the whole unit included in a given combination, a new character with a unique, distinctive semantics emerges. structural features that rightly take their place in the arsenal of means of expression and in turn become a source of formation of new linguistic features ”[52; v. 165]. Thus, in addition to the main function of verbal phraseological units, such as looking straight at death, staring at the chest, attached to the verb, that is, to describe the action, to express such an appreciation, showing the positive qualities

of man. As a result of such figurative rethinking, these complex verbs also acquire phraseological meaning.

The verbal phraseological unit of giving one's life to coercion, in describing a person's action, reveals the meaning of "to be zealous, to try with all your might." The phraseological unit becomes of evaluative value because of the reconsideration of the whole combination as a whole. In a sentence, this phraseological unit has an approximate value. In a sentence, this phraseological unit can serve as a predicate: After all, how much blood you sucked, how much you sacrificed your life to put them in order (H. Sultanov).

In context, you can find several verb combinations that, as a result of revision, have emotional and evaluative meanings that reflect a person's positive qualities. These verbal phraseological units are used as predicates. For example, this pemka was as dear to you as your three children. You washed it white, combed it white, did everything you could to make it grow, did not look at you tired and dead and alive (H. Sultanov).

The verbal phraseological unit of burning fire in the eye represents the meanings of courage and fearlessness, as does the phraseological unit that has fire in the heart. These phraseological units are used only to describe a positive person: He was a wonderful young man, a young man with a fire in his heart, - said Elmurod himself, and cried (Shukhrat).

It should be noted that the range of verbs that form phraseological units in the Uzbek language is much wider. This should include, first of all, verbs of general meaning, the subject of which is the person. Most of the phraseological units that express a person's emotional state are verbal. The reason for this is that the emotional state is related to the action, the movement of the person indicated by the verb. In addition, these phraseological units express the speaker's attitude to the candidate object, positively evaluating the objects. As noted above, evaluation is an integral part of the connotation that is reinforced in the sense of a phraseological unit and represents a positive or negative attitude toward a defined object or event. Evaluation is closely related to emotion. In many cases, it is difficult to distinguish these two concepts, so we call them emotional-evaluative features of phraseological units. Emotional assessment is related to the speaker's attitude towards the object put to the candidate, but it varies with the degree to which the person's emotion is manifested. For example, the FB above means staring straight at death, burning in the eyes, having fire in the heart, and so on means not only "brave", "not afraid", but also "very brave", "very fearless". Because of such phraseological units, the speaker expresses the candidate's emotional attitude toward the object.

The Uzbek language has phraseological units that express positive qualities such as human behavior. For example, the verbal phraseological units of self-capture mean "pull yourself, hold yourself, hold yourself, keep cool." Used as a

predicate. The share of emotional evaluation in the semantic structure of this phraseological unit is not so great: That is why I am putting it into assembly! Said Sailikhan, holding himself back (S. Anorboev). I'm sorry, Kamar Sharipovich, 'you said to yourself,' maybe Mavlonkulov is really a good man, I don't know, but his hand is crooked (H. Sultanov). Where is the honor of youth? Catch yourself! (S. Anorboev).

The phraseology is used as a self-suppressing predicate to mean “restrain yourself, restrain yourself”: No, burden, restrain yourself, don't panic, over-excitement hurts the mine for you! (X. Sultonov). Phraseologism is characterized by the expression "all sobrannym, kladnokrovnym" with the sign "all sobrannym, kladnokrovnym": "Storm ?! "You froze in amazement, and then you suddenly regained consciousness." - Well, when will he go? ... (H. Sultanov)

It can be seen from Skazonnaya that the phraseological units of this semantic field are mainly related to verbal units. Phraseological units of verbs with revised meaning will have evaluative features that reflect the positive qualities of the object, event (in our case, man). In terms of structure, these phraseological units often consist of three components, which are structured according to the “noun + noun + verb” model: eye + grass + burn, chest + shield + make. Two-component “horse + verb” phraseological units are relatively rare in this area: consciousness + concentration, self-suppression.

This phraseological-semantic field is widely reflected in the modern Uzbek language in the expression of honesty, loyalty, any work, idea, homeland, loyalty to everyone, various manifestations, characterizing the most honest, loyal, faithful person. Phraseologisms describe the positive qualities of a person, such as self-sacrifice, self-sacrifice, purity of heart, purity of heart, open-heartedness, and so on, which have unique evaluation values. Phraseologism is also used to express the meaning of selflessness, devotion to someone or something. For example, Abulkosim aka Mirkhalim aka is a person who does not spare his life (L. Mahmudov). In this sense, the word world is added to the phraseological unit and deformed, which increases the meaning of the whole word in expressing a positive emotional attitude towards the person. The same phraseological unit can be used in various structural changes as a result of the substitution of the verb: (X. Sultonov). The phraseology of self-sacrifice also expresses the meaning of devotion to any work or person to the end, that is, it describes the highest positive qualities of a person: I have planted my soul in the path of goodness Zokirjon (P. Kodirov).

Phraseologism is used to reveal the meaning of self-sacrifice, devotion, emphasizes devotion as a positive human quality: “We must support each other, we must sacrifice our lives for each other (Oybek). In speech, the same phraseological unit can be used in an elliptical form, for example, even if he asks for his life: In

such moments he feels extremely brave and courageous, he was ready to give his life even if someone asked for it (H. Sultanov).

The following phraseological units are used in the Uzbek language to express such characteristics as honesty, decency: pure in heart, pure in heart, open in heart, pure in heart, pure in body, pure in heart, and so on.

Pure phraseology refers to a positive quality of a person, such as sincerity, honesty. In terms of structural and grammatical features, it belongs to qualitative phraseological units because it expresses the qualitative feature of a person. Structurally, this phraseological unit is based on the “horse + quality” (conscientious + pure) model. In speech it is used in different ways: pure in heart, pure in heart. Such phraseological units, which perform a certain methodological function in the language of works of art, serve to reflect the positive quality of the character of the work figuratively, emotionally.

The semantics of the pure phraseological unity of religion show that honesty is manifested in man. In speech, the body of this phraseological unit can be used in its pure form. These phraseological units are structured according to the “horse + quality” model: religion + purity, existence + purity, and quality are included in the category of phraseological units. In the language of works of art, they are used only for the positive characterization of a person, emphasizing the positive qualities of the character, expressing the attitude of the speaker to the interlocutor in an expressive and emotional way. Phraseologisms of this type are used in speech only in the sense of their evaluation. Here are some examples: Thankfully, both the son and the old woman lived honestly, their faith was healthy, their religion was pure (H. Sultanov). Nozimakhan's language was sugar, his eyes, words, body were pure, he could turn simple, lightless moments with a smile into unique holidays (H. Sultanov). In the language of the works of art, a healthy phraseological unit of faith, which is semantically identical with the azeologisms of pure religion or pure body, was used to express the positive quality of honesty. The language uses the phraseological unit of sugar to express the positive attitude of the speaker.

Phraseologism is a phrase that does not come out of a sheep's mouth (literally "a man who does not pull a knife from a sheep", "a man who does not harm a fly"). This phraseological unit is used in speech.

Thus, in the modern Uzbek language, EBFs are widely used, which represent such qualities of a person as honesty, loyalty, devotion, innocence. In the language of fiction, they are used to describe the external or moral appearance of characters, their behavior and attitudes, their social status, and their attitudes toward other images.

Analysis of the phraseological units of this group showed that they are classified as adjectives according to the requirements of structural and grammatical classification. In such phraseological units the leading word is adjectives.

Phraseological units are used to describe a smart, intelligent, agile person in Uzbek: mental, aflatun brain, lightning, seven-dimensional cut, whole mind, high taste, priceless, wide heart, mouth full, young man's flower, musicless . Let's describe some of the FBs in this group.

Phraseologism is used to describe a person's mental ability (intelligent, agile). Phraseological unity with this function also implies respectful consideration of the individual. This phraseological unit is structured according to the "noun + verb" model and is classified as an adjective according to its functional and grammatical features. In speech it can be used in a variety of ways, for example, the mind as a whole, as well as for the positive characterization of a person: Alexei's arrival was very good. The construction required the same kind of flower boys. When he and Toshpulatov exchanged materials, he took a look or two and thought a lot (R. Fayzi). In this example, in addition to the phraseological unit "makes sense", there is also a hand flower that means "jack of all trades". Phraseology is based on the "horse + noun" model, but also refers to quality in terms of structure and grammatical features.

Phraseologism is used to describe a person who is broad-minded (literally, broad-hearted), generous, generous, intelligent, quick, intelligent. Its diversity represents a sign of generosity as a positive quality. The structural diagram of these phraseological units looks like this: "horse + noun", "horse + adjective" and all of them imply adjective phraseological units. In the language of fiction, they are used to express the positive qualities of a character. Here are some examples: - Yes, the ranks of lovers have been renewed, the old generation has been replaced by a new generation, young people without dust, free from heresies, open-hearted (Y. Shamsharov). Even then he held his heart wide and threw the rope long again. Repentance, a man's nerves are so strong, his heart is a river! (Glory). ... But my father was generous and did not like to hurt anyone's heart (M. Koriev).

Phraseologism is used in the following variants to express the positive qualities of a person with high taste (literally high taste): high taste, sharp taste. These phraseological units are based on the "horse + quality" model. In the language of fiction is usually used only to describe the characteristics of positive characters: Gulgaki is so passionate that he looks like a sharp young man, - said the old brigadier Ortikov, - it is not enough to make life rich (R. Fayzi). His delicate nature and high taste were evident in his clothes (R. Fayzi).

Phraseological units that are semantically identical but structurally different can be used to express the positive characteristics of a character. For example, the phraseological unity of the white heart is a sign of honesty and sincerity, which is a positive characteristic of a person. In works of art it is used to express a positive attitude towards a person, as it is facilitated by the presence in the phraseological

unit of a sense of self-assessment that does not depend on the contextual environment:

The phraseology of open heart (literally soul-man) is used to express the meaning of “man with an open soul”. The semantic structure of this phraseological unit contains an additional meaning of a positive quality such as human sincerity, which allows this phraseological unit to be used to express the positive qualities of a person in the sense of their evaluation. In terms of structure, this phraseological unit is based on the "quality + horse" model. Here is an example: The girl did not show any obstacles, on the contrary, she welcomed it openly (L. Mahmudov). An open-hearted, generous man (S. Anorboev).

The phraseology, which means "with a sincere, pure heart," is used to describe the positive qualities of a person who is pure in heart (literally, pure in spirit), for example, pure in heart, hardworking without knowing how to look at himself, - said Kamol (E. Usmanov). In fact, a pure-hearted girl. However, in recent times it has changed beyond recognition (E. Usmanov). She is a good girl, pure in heart (Shukhrat).

In the Uzbek language, the phraseological unit of a seven-dimensional cut is used to describe the image of a smart, intelligent, fast person, which means "measure seven times, cut once." You are intelligent, prudent, and have a seven-dimensional edge (Fame).

The verbal phraseological unit of throwing a long rope means “not to rush, to be wise and patient in solving any problem”. This phraseological unit expresses the positive qualities of man: Even then he held his heart wide and again threw the rope long. In this sense, the phraseological units of keeping the heart wide and throwing the rope long emphasize the positive qualities of a reasonable, calm person. Structurally, the phraseological unit is based on the “noun + adjective + verb” model.

Some phraseological units in the Uzbek language express positive qualities such as energy, purposefulness, intelligence, for example, limbs (energetic, intelligent, rational). This phraseological unit is built according to the “horse + horse” structure and refers to quality. In the language of fiction, she is used to describe a smart, energetic man: The reward is good - he narrowed his eyes for a moment, then added:

Phraseological units use single-word, truncated words to express positive qualities such as adherence to principles, intelligent, decisive actions. The first is based on the “number + noun” model, the second is “verb + verb”. In speech, they are used to express the positive qualities of a man, for example, his mother was a reflection of the Great Old Woman - a one-word, eloquent, cutting-edge woman (H. Sultanov).

The positive quality of a person, such as harmlessness, is expressed in the Uzbek language by the phraseological unit as harmless as music (literally as harmless as gurd). For example: Adash Karvon, the companion of the twenty-seven-year-old tormentor, is now more and more deeply aware of the unappreciated value of the music-loving, mischievous old woman (H. Sultanov).

Analysis of the actual material shows that phraseological units in emotional color are widely used to indicate human evaluation characteristics. Basically, the phraseological units of this group are built on metaphorical components, which can literally represent a particular part of the human or animal body. The basic semantic or figurative nature of such phraseological units is related to the vocabulary that expresses parts of the human or animal body that are capable of figurative expression, as well as the whole object.

Phraseologisms that express a positive human trait often include word components (somatism) that express body parts. For example: liver, hand, mouth, brain, face, heart, teeth, eyes, fingers; animals: sheep, musicha; things: mill, rope, beds, etc.

CONCLUSION

Such phraseological units, which are relatively easily used as nominal predicates, have emotional-evaluative meanings, so the value of quality assessment is particularly specific to nominal, qualitative, and verbal phraseological units. Almost all unfinished phraseological units of the material type have an evaluative meaning or are able to express such a meaning.

A number of scientific works have been carried out in the Uzbek language on the study of phraseological units describing the activities and appearance of the individual, but the topic has not been studied monograph in terms of system-integrated anthropocentrism. The conscious communicative speech activity of the speaker is reflected in the lexical units of the language. The analysis of linguistic analysis as an object of human activity, the internal and external landscape of the individual is of particular importance. Already, the laws of human interaction are reflected in the phraseological expressions of a particular language. This situation makes it necessary to analyze the communicative manifestation of the speech statement.

REFERENCES

- [1]. Amosova N.N. Fundamentals of English phraseology.
- [2]. Rahmatullaev Sh. Basic types of meaning of phraseological units. —Tashkent: 1955 .; Mirzaev M.va b. Uzbek language. —Tashkent, 1978, pages 44-45; Sodiqov A and b. Introduction to Linguistics. —Tashkent, 1981, pages 108-110.

- [3]. Tursunov U., Mukhtorov J., Rahmatullaev Sh. Modern Uzbek literary language. —Tashkent, 1992, pages 74-79.
- [4]. Mirzaev M., Usmonov S., Rasulova I. Uzbek language, —Tashkent, 1978. — 45—47 — pages.
- [5]. Mamatov, A. E. (1999). Issues of the formation of the phraseologisms of the Uzbek language. Abstract for Doc. of Philol. sciences.
- [6]. Mamatov, A., & Mirzaakbarov, S. B. (2019). Uzbek comparative analysis of hyponymy in english graduonymic phrasemes. *Central Asian Problems of Modern Science and Education*, 4(2), 617-625.
- [7]. Sharipov, Shavkat (2020) "Symbiosis of civilizations as an important factor in the formation and development of scientific thinking in Uzbekistan," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2020 : Iss. 1 , Article 33. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tziuj/vol2020/iss1/33>
- [8]. Sharipov, Shavkat and Rakhmonova, Gulrukh (2021) "Successive development of the creative person in the continuous education," *Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal*: Vol. 2021 : Iss. 4 , Article 1. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/tziuj/vol2021/iss4/1>
- [9]. Fayzullaeva, U. (2019). The inner world of a woman “Mrs. Dalloway”, by Virginia Woolf. *Journal of Critical Reviews*, 7(2), 2020.
- [10]. Jabbarova Anora, “Methodology And Methods Of Cultural Linguistics”, *IEJRD - International Multidisciplinary Journal*, vol. 5, no. Congress, p. 3, Oct. 2020.

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМАТИКА БУДУЩИХ ПРОЕКТОВ ERASMUS+ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПОТЕНЦИАЛА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СВНЕ) В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН 2017-2020 ГОДОВ

Абдурахманова А.К. , Астанакулов О.Т , Рихсиева Г.Ш. , Рахматуллаев М.А., Ахроров Ф.Б. и Бахадиров К.Г. , Вихров И.П.

Аннотация. Цель данного материала – представить одну из частей проведенного исследования о влиянии проектов Erasmus+ (2015-2020) на систему высшего образования Узбекистана, в которой дано описание реформ 2017-2020 годов в сфере политики и экономики, высшего образования, науки и инноваций, в сельском хозяйстве и в здравоохранении республики. В заключительной части материала каждым автором в контексте реформ в соответствующей сфере представлены 10 наиболее актуальных тем для будущих проектов Erasmus+ по повышению потенциала высшего образования в рамках нового этапа программы на 2021-2027 годы. Абдурахманова А.К. (Введение, 1, редакция), Астанакулов О.Т (2.1.,2.2.,3.1.), Рихсиева Г.Ш. (2.3., 3.2.), Рахматуллаев М.А.(2.4.,3.3.), Ахроров Ф.Б. и Бахадиров К.Г. (2.5.,3.4.), Вихров И.П. (2.6, 3.5.)

Ключевые слова: реформы, модернизация, приоритеты, высшее образование, наука и инновации, сельское хозяйство, здравоохранение.

THE MOST RELEVANT TOPICS FOR FUTURE ERASMUS+ CAPACITY BUILDING IN HIGHER EDUCATION PROJECTS IN CONTEXT OF THE SOCIAL-ECONOMIC DEVELOPMENTS OF UZBEKISTAN FOR 2017-2020

Abdurakhmanova A. K. , Astanakulov O. T. , Rikhsieva G. Sh., Rakhmatullaev M. A., Akhrorov F. B. and Bahadirov K. G. , Vikhrov I. P.

Abstract: The aim of this material is to present one of the parts of the recent National Impact Study on impact of Erasmus+ projects (2015-2020) on higher education system of Uzbekistan which provides description of the reforms in the field of politics and economics, science and innovations, agriculture and healthcare for the period of 2017-2020. Each author has developed the most relevant 10 topics for the future projects in the context of the respective reforming field to be considered while preparing new project proposals within new Erasmus+

programme phase of 2021-2027. Abdurakhmanova A. K. (Introduction, 1, edition), Astanakulov O. T. (2.1.,2.2.,3.1.), Rikhsieva G. Sh. (2.3., 3.2.), Rakhmatullaev M. A.(2.4., 3.3.), Akhrorov F. B. and Bahadirov K. G. (2.5., 3.4.), Vikhrov I. P. (2.6, 3.5.)

Key words: reforms, modernization, priorities, higher education, science and innovations, agriculture, healthcare.

Введение

Процесс интернационализации системы высшего образования Узбекистана был особенно интенсивным в последние 4 года (2017-2020), которые стали периодом кардинальных преобразований и принятия важных решений по коренному улучшению качества образования и организации системы высшего образования в республике в соответствии с общепризнанными международными стандартами.

Программа Erasmus+ для ВУЗов республики продолжает оставаться самой крупномасштабной программой сотрудничества не только с европейскими университетами, но и с высшими учебными заведениями Центральной Азии и других стран-партнеров, включая страны СНГ.

В рамках программы Erasmus+ Европейского Союза помимо финансирования совместных проектов для высших учебных заведений, продолжается содействие Национальным командам экспертов в области высшего образования (National Team of Higher Education Reform Experts (HEREs)), деятельность которых осуществляется при непосредственном руководстве и участии министерств образования в странах-партнерах.

Деятельность Национальных команд направлена на содействие модернизации высшего образования в соответствии с государственной политикой и стратегией развития данной сферы. Основная задача команды, входящей в международную сеть Болонских экспертов – распространение информации о развитии системы высшего образования республики, а также о преобразованиях в сфере высшего образования в 49 странах в рамках Болонского процесса.

Последний состав команды экспертов Узбекистана в составе 11 человек был обновлен в январе 2020 года по предложению Министерства высшего и среднего специального образования и соответственно утвержден Делегацией Европейского Союза в Узбекистане и Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА) в Брюсселе.

По инициативе Национальной команды на протяжении семи последних лет выпускается сборник статей под названием «Перспективы развития высшего образования». Восьмой номер журнала в новом статусе научно-методического журнала, прошедшего официальную регистрацию, был

представлен на ежегодной итоговой конференции команды 15 декабря 2020 года. Цель журнала - повышение эффективности образовательного процесса в Республике Узбекистан путем анализа и информирования о прогрессивных методах, достижениях, тенденциях и проблемах в области высшего образования. Журнал издается при организационной поддержке Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Одной из сильных сторон программ Европейского Союза в сфере высшего образования всегда было быстрое и гибкое реагирование на актуальные задачи развития высшего образования.

Национальная команда экспертов, наряду с проектами СВНЕ и ICM не является исключением. К примеру, в течение 2020 года Национальным офисом Erasmus+ и командой экспертов при поддержке Министерства высшего и среднего специального образования (МВССО) и Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан была проведена серия семинаров на злободневные темы для высших учебных заведений:

- Основные проблемы реализации проектов Erasmus+ в период пандемии и рекомендации по преодолению трудностей, возникших в ходе реализации проектов из-за введения карантинных мер;
- Европейская система перевода и накопления кредитов (ЕСК) – ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System);
- Организация онлайн преподавания и обучения.

Важно отметить вклад проектов Темпус и Erasmus+ в формирование потенциала в высших учебных заведениях Узбекистана для внедрения кредитно-модульной системы, с которой участники проектов знакомились и применяли непосредственно при разработке новых программ или обновлении существующих программ. Несомненно, включению такой задачи в Концепцию развития высшего образования до 2030 года способствовал и 25-летний опыт сотрудничества ВУЗов республики с европейскими университетами в рамках программ Темпус, Erasmus Mundus и Erasmus+. Национальная команда экспертов и участники проектов Erasmus+ принимали непосредственное участие в разработке Концепции развития высшего образования до 2030 года. Актуальность семинаров возросла в свете решения о переходе 35 ВУЗов республики на кредитно-модульную систему в 2020/2021 учебном году, а позднее 31 декабря было принято постановление о повсеместном внедрении ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Семинары получили положительный отзыв от участников благодаря практической направленности и привлечению, помимо экспертов, также участников действующих проектов Erasmus+, нацеленных на разработку новых учебных программ с применением ECTS. На семинарах был представлен опыт внедрения ECTS. Необходимо отметить вклад и непосредственное участие руководства Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Министерства высшего и среднего специального образования во всех семинарах с предоставлением подробной информации об инициативах и полученных результатах в ходе реализации задач Концепции развития высшего образования до 2030 года.

1. Цель и задачи исследования

Проведение промежуточного исследования по влиянию проектов СВНЕ на развитие систем высшего образования регионов, стран, на развитие организаций и отдельных профессионалов высшего образования, в том числе студентов, было инициировано Исполнительным Агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре (ЕАСЕА), в связи с завершением первого этапа программы Erasmus+ на 2014-2020 годы.

Исполнителями исследования влияния проектов СВНЕ и частично проектов ICM выступают Национальные офисы Erasmus+ (NEO) в тандеме с членами Национальной команды экспертов (HEREs) соответствующей страны, где осуществляют свою деятельность NEO. Сотрудники NEO в Узбекистане и команда экспертов выступили авторами данного исследования.

Цель исследования: организация и проведение промежуточной оценки влияния проектов Erasmus+ СВНЕ и ICM в Республике Узбекистан на национальном, институциональном и индивидуальном уровнях. В настоящем исследовании «влияние» определяется следующим образом: ожидается, что проекты по наращиванию потенциала оказывают долгосрочное структурное воздействие на системы, организации/учреждения и отдельных лиц в Республике Узбекистан.

Задачи исследования: 1. оценить влияние проектов СВНЕ и ICM за 2015-2017 годы посредством анализа отчетов по мониторингу на местах и проектных отчетов; 2. оценить устойчивость достигнутых результатов за обозначенный период, через онлайн анкетирование участников проектов; 3. выявить сопутствующее и долгосрочное влияние проектов на развитие участников проекта, организаций и региона через проведение фокус групп; 4. осветить основные проблемы, вызовы и рекомендации в свете организации

следующего этапа финансирования проектов на 2021-2027 годы с учетом прогноза тенденций развития в Республике Узбекистан.

Период проведения исследования: ноябрь - декабрь 2020 года.

2. Реформы и социально-экономическая модернизация Республики Узбекистан

Реформирование и модернизация Республики Узбекистан за период 2017-2020 года по своей глубине и влиянию на социально-экономическое положение населения страны в целом оценивается также как за все 25 предыдущих лет с момента провозглашения независимости в 1991 году. Особенно сильно реформы затронули ряд аспектов государственного строительства, образования, науки и инноваций, сельского хозяйства и здравоохранения.

Масштаб реформ высоко оценивается и международными организациями, в том числе и рядом авторитетных экспертов и СМИ. Так, например, Узбекистан стал страной года по версии британского журнала The Economist. По мнению редакции, в 2019 году положение дел в этой стране стало намного более демократичным. Позитивные изменения начались еще в 2018 году, когда президент Шавкат Мирзиёев инициировал реформы, «которые ускорились за последний год» [<https://www.economist.com/leaders/2019/12/21/which-nation-improved-the-most-in-2019>].

В связи с этим Национальная команда экспертов HEREs совместно с Национальным офисом NEO Erasmus+ в Узбекистане провели краткий анализ происходящих реформ и представили их в виде аналитических записок как часть исследования NIS.

2.1. Описание реформ, осуществляемых в Узбекистане в период 2017-2020

Проведенные за годы независимости широкомасштабные реформы в Узбекистане заложили прочный фундамент национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правопорядка, неприкосновенности государственных границ, верховенства закона, прав и свобод человека, межнационального согласия и религиозной толерантности в обществе, создали достойные условия жизни для населения и реализации созидательного потенциала граждан.

Отказ от административно-командного управления экономикой, поэтапная реализация рыночных реформ и взвешенная денежно-кредитная политика способствовали обеспечению макроэкономической стабильности, высоких темпов роста экономики, удержанию инфляции в прогнозных

пределах, созданию широких возможностей и благоприятных условий для развития малого бизнеса и частного предпринимательства, фермерского движения.

Вместе с тем, всесторонний анализ пройденного этапа развития страны, изменяющаяся конъюнктура мировой экономики в условиях глобализации и усиливающаяся конкуренция требуют выработки и реализации кардинально новых идей и принципов дальнейшего устойчивого и опережающего развития страны.

В 2017 году принята Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, что способствовало запуску широкомасштабных реформ по выходу на новый этап развития практически для всех отраслей и сфер национальной экономики.

Совершенствование системы государственного и общественного строительства, обеспечение верховенства закона и дальнейшая реформа судебной системы, экономическое развитие и либерализация, развитие социальной сферы, обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также продуманной, взаимовыгодной и практической внешней политики стали главными приоритетами стратегического развития страны. При этом Стратегия действий была принята после широкого обсуждения среди населения и предпринимателей, ученых и практиков.

Выборы и новое руководство Узбекистана

4 декабря 2016 года прошли досрочные президентские выборы в Узбекистане. Выборы были признаны состоявшимися с участием более, чем 87 процентов избирателей. По результатам голосования, Президентом Узбекистана был избран кандидат от Либерально-демократической партии Узбекистана – Ш.Мирзиёев с результатом в 88,61 процентов голосов.

Избрание нового Президента Узбекистана ознаменовало новый этап во внутренней и внешней политике государства. С первых дней своего правления Шавкатом Мирзиёевым взят курс по активизации диалога с народом, расширению участия граждан в государственном и общественном управлении, а также органов государственной власти в решении социально-бытовых проблем жителей Узбекистана.

Принят в новой редакции Закон Республики Узбекистан «Об обращениях физических и юридических лиц». При этом особое внимание уделено на совершенствование форм и видов обращений. По сути, был взят курс по созданию информационной системы, позволяющей с помощью информационно-коммуникационных технологий принимать, аккумулировать,

классифицировать и систематизировать поступающие обращения, а также осуществлять мониторинг и контроль за их полным, своевременным и качественным рассмотрением.

Организованы виртуальные приёмные Президента, а также в каждом регионе - Народные приёмные, в которых местные органы власти способствуют решению проблем и обращений граждан Узбекистана, введён порядок обсуждения принимаемых нормативно-правовых документов, внедрены информационные порталы по изучению общественного мнения, во всех регионах созданы приёмные Премьер-министра для рассмотрения обращений предпринимателей. Кроме этого, начал функционировать совершенно новый институт – Уполномоченный при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства или Бизнес-омбудсмен.

Особое внимание уделяется созданию действенной системы устранения причин и условий коррупционных проявлений в обществе, внедрению в государственную службу стандартов добропорядочности («вакцины добропорядочности»). Ведется работа по формированию в обществе нетерпимого отношения ко всем проявлениям коррупции путем разработки и реализации комплексных программ, направленных на повышение правового сознания и правовой культуры граждан. Для повышения эффективности мер, принимаемых в этих сферах, образовано Агентство по противодействию коррупции Республики Узбекистан. Персонал этого нового института набран на конкурсной основе, путем открытого и прозрачного отбора, с учетом компетенций кандидатов.

Стратегия развития на 2017-2021 г.

Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года принята «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах». В данном документе определены основные приоритетные направления и ориентиры дальнейшего реформирования и развития страны в среднесрочной перспективе. Стратегия действий направлена на консолидацию усилий государственных органов, негосударственных организаций, институтов гражданского общества по достижению целей устойчивого развития, определены 5 приоритетных направлений развития Узбекистана:

1. Совершенствование государственного и общественного строительства, направленное на дальнейшее усиление роли парламента и политических партий в углублении демократических реформ и модернизации страны, реформирование системы государственного управления, развитие организационно-правовых основ государственной службы,

совершенствование системы «Электронное правительство», повышение качества и эффективности государственных услуг, практическая реализация механизмов общественного контроля, усиление роли институтов гражданского общества и средств массовой информации;

2. Обеспечение верховенства закона и дальнейшее реформирование судебной системы, направленное на укрепление подлинной независимости судебной власти и гарантий надежной защиты прав и свобод граждан, совершенствование административного, уголовного, гражданского и хозяйственного законодательства, повышение эффективности системы противодействия преступности и профилактики правонарушений, полная реализация принципа состязательности в судебном процессе, совершенствование системы оказания юридической помощи и правовых услуг;

3. Развитие и либерализация экономики, направленные на дальнейшее укрепление макроэкономической стабильности и сохранение высоких темпов роста экономики, повышение ее конкурентоспособности, модернизацию и интенсивное развитие сельского хозяйства, продолжение институциональных и структурных реформ по сокращению присутствия государства в экономике, дальнейшее усиление защиты прав и приоритетной роли частной собственности, стимулирование развития малого бизнеса и частного предпринимательства, комплексное и сбалансированное социально-экономическое развитие регионов, районов и городов, активное привлечение иностранных инвестиций в отрасли экономики и регионы страны путем улучшения инвестиционного климата;

4. Развитие социальной сферы, направленное на последовательное повышение занятости и реальных доходов населения, совершенствование системы социальной защиты и охраны здоровья граждан, повышение социально-политической активности женщин, реализацию целевых программ по строительству доступного жилья, развитию и модернизации дорожно-транспортной, инженерно-коммуникационной и социальной инфраструктур, развитие сферы образования, культуры, науки, литературы, искусства и спорта, совершенствование государственной молодежной политики;

5. Обеспечение безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, осуществление взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики, направленные на укрепление независимости и суверенитета государства, создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства, укрепление международного имиджа страны.

Каждое из этих направлений содержит конкретные разделы по дальнейшему углублению реформ и преобразований в стране. Реализация

стратегии действий предусмотрена в пять этапов, в рамках каждого из которых утверждается отдельная ежегодная Государственная программа по её осуществлению в соответствии с объявленным в Узбекистане наименованием года. Так, в 2017 году принята Государственная программа по реализации Стратегии действий в «Год диалога с народом и интересов человека», в 2018 году - Государственная программа в «Год поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий», в 2019 году - Государственная программа в «Год активных инвестиций и социального развития», в 2020 году - в «Год развития науки, просвещения и цифровой экономики». Контроль за исполнением данных программ возложен на Правительство и Парламент страны.

Реформирование и модернизация различных сфер жизнедеятельности граждан и функционирования государственных органов Республики Узбекистан.

В период 2017-2020 годы сущность основных проведенных реформ в Узбекистане заключалась в следующем:

- реформа банковского сектора и денежного обращения (2017-18 гг.);
- унификация обменных курсов, либерализации валютного рынка, введение конвертации по текущим операциям (лето-осень 2017 г.);
- устранение ряда административных барьеров на пути трансграничного движения товаров и населения (прежде всего с соседями Узбекистана) и снижение таможенных платежей (2017-18 гг.);
- сокращение ряда административных издержек ведения бизнеса;
- осуществление концепции административных реформ (2017-20 гг.);
- радикальная налоговая реформа (2019 г.);
- кардинальное совершенствование кадровой политики (2019 г.);
- реализация концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года;
- полный отказ от принудительного труда и т.д.

За последние годы произошла коммерциализация банковского сектора Узбекистана. Центральный банк существенно перестроил свою деятельность в плане контроля и регулирования коммерческих банков, регулирования денежного обращения и валютного рынка.

Руководство Узбекистана в последние годы многое сделало для улучшения условий ведения бизнеса, сокращения транзакционных издержек. Это связано прежде всего с сокращением налоговой, таможенной и административной нагрузки, с упрощением процедур экспортно-импортных

операций и получения разного рода разрешений, с совершенствованием работы системы денежного обращения и банковского сектора.

С 1 января 2019 г. в Узбекистане начата налоговая реформа, в ходе которой уже удалось решить (частично или полностью) многие проблемы. Особенно важными достижениями можно считать радикальное сокращение налогов на труд (в 1,5-2 раза); существенное сокращение налоговой нагрузки на предприятия общего режима налогообложения (самые главные – снижение ставки НДС с 20 до 15%, ликвидация отчислений в Государственные целевые фонды с выручки – 3,2%); существенное сокращение сферы влияния налогов с оборота; начата работа по ликвидации огромного числа налоговых льгот и исключений, выравнивания условий налогообложения для всех субъектов экономики. В то же время сохраняются относительно высокие издержки налогового администрирования и общий высокий уровень перераспределения доходов через бюджет и квазибюджетные фонды.

Для ускоренного инновационного развития всех отраслей экономики и социальной сферы существовала острая необходимость в едином органе, обеспечивающего стратегическое прогнозирование, сопровождение и внедрение инновационных идей, разработок и технологий, интегрирование науки, образования и производства. Все это обусловило образование еще одного нового института – Министерства инновационного развития Республики Узбекистан.

Система дошкольного образования тоже стояла в центре внимания нового руководства страны. Так как за последние 20 лет количество дошкольных государственных образовательных учреждений уменьшилось более, чем на 45 процентов, а охват детей дошкольными учреждениями в 2016 году составлял около 30 процентов. Существующая материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не отвечала современным требованиям. Образование в 2017 году Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан позволила начать практическую реализацию единой государственной политики в области дошкольного образования, создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

Роль и место международного сотрудничества

В области внешней политики новым руководством Узбекистана проведено большое количество встреч на высшем уровне по установлению тесных добрососедских отношений со странами Центральной Азии и в целом СНГ, что позволило решить целый ряд важнейших вопросов, касающихся водопользования, границ, возобновления и расширения транспортного

сообщения. Кроме того, состоялись визиты Президента Узбекистана в США, во Францию, Германию, Россию, Китай, Южную Корею, Турцию и другие страны по дальнейшему развитию взаимовыгодного сотрудничества и реализации совместных проектов в социальной, экономической, культурной сферах. На качественно новый этап вышло партнерство с ООН, ОБСЕ, ШОС, ОИС и другими авторитетными международными организациями, также в 2020 году Узбекистан получил статус наблюдателя в Евразийском экономическом союзе.

Политика руководства нашей страны, определившего главным приоритетом внешней политики создание в Центральной Азии, включая Афганистан, «зоны стабильности, устойчивого развития и добрососедства» сыграла значительную роль в создании новой атмосферы взаимопонимания, установившейся в регионе Центральной Азии.

Принятие Ташкентской декларации 2018 года, стало решающим вкладом Узбекистана в активизацию внутриафганского мирного процесса. Этот документ закрепил полный консенсус на региональном и глобальном уровнях в отношении основных принципов установления долгосрочного мира и стабильности в Афганистане.

Планы, стратегии и тренды развития до 2030 года

Согласно Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, принятой на Саммите по устойчивому развитию в сентябре 2015 года, в Узбекистане утверждены Национальные цели и задачи в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Последние три года проведены фундаментальные исследования и практические изучения проблем на местах. В результате, приняты концепции развития ключевых сфер и направлений государственного управления. В частности, приняты 11 нормативно-правовых актов, устанавливающих основные направления развития сферы до 2030 года. А именно приняты такие документы, как:

1. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года;
2. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года;
3. Стратегия по переходу Республики Узбекистан на «зеленую» экономику на период 2019 – 2030 годов;
4. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года;
5. Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020 – 2030 годы;

6. Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года;
7. Концепция развития водного хозяйства Республики Узбекистан на 2020 – 2030 годы;
8. Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030»;
9. Концепция развития системы лесного хозяйства Республики Узбекистан до 2030 года;
10. Концепция развития науки до 2030 года;
11. Стратегии инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года.

Вместе с этим, государственными министерствами и ведомствами, учёными и общественностью обсуждается проект Концепции социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года. Концепция определяет и обосновывает цели, приоритеты и задачи среднесрочного и долгосрочного социально-экономического развития Республики Узбекистан, служащие ориентирами в проведении экономической политики. При этом главной целью концепции определяется формирование экспортно-ориентированной рыночной экономики, основанной на знаниях, обеспечивающей высокий уровень и высокое качество жизни каждого гражданина республики при инклюзивном и устойчивом экономическом росте.

Заключение

Реформы, осуществленные в Узбекистане в период 2017-2020 годы, сделали страну более открытой и демократичной, подняв на новую ступень развития некоторые аспекты в экономической, политической, социальной, культурной сферах и внешней политике. Особенно своевременными оказались усилия и предпринятые меры Правительства Узбекистана в период пандемии COVID-19, в результате которых число выздоровевших составляет 96,6% от общего количества заболевших (более 75 тысяч человек на декабрь 2020 года) коронавирусом, а количество смертельных исходов не превысило 650 человек.

За последние три года осуществлено целый ряд реформ по повышению эффективности государственного управления, формированию устойчивой рыночной экономики и расширению предпринимательства, совершенствованию социальной сферы, в частности, секторов здравоохранения, образования и науки.

В рамках выполнения Концепции административных реформ в сферах, где не было четко отлажено государственное управление, создано 12 новых

государственных органов, кардинально преобразована деятельность 20 министерств и ведомств.

За последние три года принято свыше 30 концепций и стратегий по ускоренному развитию приоритетных направлений социально-экономической сферы на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

На предстоящие пять лет поставлены важные задачи по обеспечению высокого экономического роста, совершенствованию налогово-бюджетной политики, развитию отраслей промышленности, энергетики, транспорта, сельского хозяйства, жилищно-коммунального обслуживания.

Источники

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года;

2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5975 «О мерах по кардинальному обновлению государственной политики в сфере развития экономики и сокращения бедности» от 26 марта 2020 г.;

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 841 «О мерах по реализации национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 20 октября 2018 г.;

4. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. –Т.: «Узбекистан», 2017. –48 с.

5. <https://www.president.uz/>

6. <https://www.lex.uz/>

7. <https://www.stat.uz/>

8. <https://www.regulation.gov.uz/>

9. <https://ru.wikipedia.org/>

2.2. Структурные реформы в государственном управлении и экономике

Принятие в начале 2017 года Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах дало начало широкомасштабным реформам во всех сферах государственного строительства и управления. Узбекистан вступил в новый этап развития, коренного обновления и модернизации и сегодня создается новый облик страны.

Конечная цель всех реформ и преобразований – это построение демократического государства, а также справедливого общества, где

приоритетом является реализация принципа – «Интересы человека –превыше всего», который близко созвучен с главным принципом Целей устойчивого развития «Не оставить никого позади».

Преобразования в системе государственного управления должны способствовать обеспечению полноценной реализации всех намеченных реформ. При этом, основная философия реформ в этой сфере сводится к принципу “Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу”. Для воплощения данного принципа в сентябре 2017 года впервые был утвержден важнейший документ – “Концепция административной реформы в Республике Узбекистан”.

Повышение качества жизни населения и достижения устойчивых темпов экономического роста явились фундаментальными условиями структурных преобразований в экономической сфере. Предпринимаются меры по либерализации экономики, внедрению рыночных механизмов, снижению роли государства и расширению участия частного сектора в экономике, разработке прозрачных механизмов управления экономикой.

Узбекистан достиг значительных продвижений по либерализации валютного рынка, совершенствованию денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и внешнеэкономической деятельности, а также созданию благоприятного инвестиционного климата и деловой среды.

Реформы в системе государственного управления

Развитие административная реформа Республики Узбекистан получила вместе с изданием Указа Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

В контексте озвученных «Стратегией пяти действий» основных направлений работы вышел Указ Президента Республики Узбекистан от 21 февраля 2017 г. № УП-4966 «О мерах по коренному совершенствованию структуры и повышению эффективности деятельности судебной системы Республики Узбекистан».

Данным указом был образован Высший судейский совет Республики Узбекистан, призванный оказывать содействие в обеспечении соблюдения конституционного принципа независимости судебной власти в Республике Узбекистан. А также, было введено понятие и типовая структура административных судов – специализированных судов областного, районного и городского уровней, в чьи задачи входило бы рассмотрение административных споров, вытекающих из публичных отношений, а также дел об административных правонарушениях. Другим важным изменением стало преобразование хозяйственных судов в экономические. Таким образом,

у территориальных судебных органов появилась четкая специализация: экономическая, административная, гражданская, военная и уголовная.

Изменения, изложенные в Указе Президента от 21 февраля 2017 года, нашли свое отражение в поправках в Конституцию Республики Узбекистан от 31 мая 2017 года. Законом были внесены поправки в статьи 80, 81, 83, 93, 107, 110, 111, 112 Конституции Республики Узбекистан, направленные на реформирование судебной системы страны. В соответствии с данными поправками Высший хозяйственный суд и Верховный суд Республики Узбекистан были объединены в единый высший судебный орган власти в сфере гражданского, уголовного, административного и экономического судопроизводства – Верховный суд Республики Узбекистан. В рамках данных поправок также были образованы экономические и административные суды.

Кроме прочего, были внесены изменения в статью 93 Конституции Республики Узбекистан, в соответствии с которыми был установлен новый порядок избрания судей Конституционного суда. Члены Конституционного суда избираются Сенатом Олий Мажлиса из числа лиц, рекомендованных Высшим судебным советом, включая представителя от Республики Каракалпакстан. Полномочия Конституционного суда были также расширены [Мухамеджанов О.З., Тультеев И.Т. Административная реформа в Республике Узбекистан: эволюция, современное состояние и перспективы развития // *Studia Politologiczne*, 2018, vol. 48, - С. 141].

В сентябре 2017 года в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5185 был опубликован детализированный план действий по проведению административной реформы в Узбекистане.

Концепция включила в себя перечень конкретных задач, направленных на решение проблем, обозначенных в тексте Указа.

В части совершенствования институциональных и организационно-правовых основ деятельности органов государственной власти были определены следующие ключевые направления:

- внедрение четких критериев и процедур создания и упразднения органов исполнительной власти, в том числе территориальных подразделений, с целью недопущения необоснованного увеличения штата государственных служащих;

- оптимизация структуры органов исполнительной власти с целью устранения дисбаланса между республиканскими и территориальными органами исполнительной власти и рациональным распределением ресурсов между ними;

- повышение самостоятельности и ответственности органов исполнительной власти и их руководителей за осуществление государственной политики;

- дальнейшее внедрение системы «Электронное правительство» и современных ИКТ в деятельность органов исполнительной власти;
- совершенствование системы оказания государственных услуг (реализация принципа «одно окно», разработка административных регламентов);
- развитие системы административной юстиции путем совершенствования порядка обжалования решений и действий органов исполнительной власти.

Одним из важнейших пунктов Концепции административной реформы являлось требование разработки комплекса нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы государственной службы. Важность данного пункта сложно переоценить, поскольку до 2017 года в Республике Узбекистан не существовало отдельного закона, регулирующего государственную службу. Введение данной задачи в Концепцию позволило начать планомерную работу по созданию стройной системы отбора кадров на государственную службу, обеспечению прозрачности ее деятельности, повышению производительности труда государственных служащих вместе с расширением их социальных гарантий и повышением престижа государственной службы.

Вместе с тем, до сих пор остается незавершенным процесс реформирования системы государственной службы. Проект закона о государственной службе был представлен на общественное обсуждение еще в 2017 году, однако до сих пор не принял свою финальную форму. Отчасти подобное промедление компенсируется множеством подзаконных актов, призванных способствовать решению проблем подготовки и отбора кадров государственной службы, тем не менее, без наличия системообразующего закона процесс реформирования системы государственной службы нельзя считать завершенным.

Среди показателей, характеризующих политико-правовое развитие Узбекистана, особое место занимают индикаторы «The Worldwide Governance Indicators», рассчитываемые Мировым банком и включающие показатели подотчетности и ответственности власти, политической стабильности, эффективности государственного управления, качества государственного управления, верховенства закона, а также контроля коррупции.

Анализируя динамику индикаторов WGI, можно обратить внимание, что наибольших успехов Республика Узбекистан добилась в части поддержания стабильности политической системы и эффективности государственного управления. Причем достаточно стремительный рост данный индикатор показал на рубеже 2013–2016 годов. Подобная динамика объясняется ускорением административной реформы, а также активным внедрением ИКТ в деятельность органов государственной власти.

Реформы в экономической сфере

С конца 2016 года страна начала движение в сторону экономической либерализации, построения рыночной экономики, обеспечение ее открытости для иностранных инвесторов.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О первоочередных мерах по либерализации валютной политики» от 2 сентября 2017 года №УП-5177 установлено, что при установлении курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте используются исключительно рыночные механизмы.

Ключевым фактором обеспечения эффективности экономических реформ, направленных на повышение уровня жизни населения и создание условий устойчивого роста экономики, является реализация мер по дальнейшему снижению уровня инфляции.

Международный опыт показывает, что в условиях рыночной экономики одним из эффективных способов проведения денежно-кредитной политики является режим инфляционного таргетирования, при котором посредством активной роли Центрального банка на денежно-кредитном рынке, а также регулярного анализа развития экономики и широкого освещения планов государственной политики обеспечивается достижение установленной количественной цели по инфляции.

Центральному банку Республики Узбекистан с 1 января 2020 года было поручено обеспечить поэтапный перевод механизмов денежно-кредитной политики на режим инфляционного таргетирования с установлением цели снижения инфляции до 10 % в 2021 году и постоянной цели по инфляции на уровне 5 % в 2023 году.

Формирование эффективной бюджетной системы – неотъемлемая составляющая стратегии развития рыночной экономики Узбекистана.

Эффективность экономической стратегии государства прежде всего зависит от выстраивания бюджетно-налоговой политики, которая помогает поддерживать финансовую сбалансированность в стране, создавать стимулы для дальнейшего социально-экономического роста, развития предпринимательства.

С 1 января 2020 года в Узбекистане был введен Налоговый кодекс в новой редакции. Данный документ закрепил упрощение действующего налогового законодательства. В Налоговый кодекс было внесено множество изменений и дополнений, в частности:

- вместо единого социального платежа введен социальный налог;
- единого налогового платежа – налог с оборота, фиксированного налога – фиксированная сумма НДС. На плательщиков новых налогов распространены льготы, которыми они пользовались по прежним налогам;

– из состава Налогового кодекса выведены разделы по государственной пошлине, сборам за право продажи отдельных видов товаров. Они будут регулироваться отдельным законом;

– отменены специальные налоговые режимы для рынков, сельскохозяйственных производителей;

– индивидуальным предпринимателям предоставляется право выбора уплаты подоходного налога на основе декларации или фиксированной суммы налога на доходы.

Изменения также затронули и сферу бюджетной политики Узбекистана. Так, начиная с 2020 года Государственный бюджет принимается в виде Закона и внедряется система парламентских ассигнований. Теперь бюджет утверждается в разрезе министерств, тем самым повышаются их полномочия и ответственность.

Кроме этого, внедрен механизм, предусматривающий повышение ответственности при формировании и исполнении местного бюджета, также самостоятельности местных Советов и органов государственной власти.

Благоприятный инвестиционный климат является необходимым условием для осуществления стабильно высокого развития экономики, привлечения инвестиций в регионы и отрасли, активизации предпринимательской деятельности.

Качество инвестиционного климата в стране потенциальные инвесторы обычно отслеживают, изучая данные различных аналитических, исследовательских компаний и агентств. Широкою известность среди них имеет рейтинг Всемирного банка «Doing Business».

Узбекистан занял 69-е место в ежегодном рейтинге группы Всемирного банка «Doing Business 2020» среди 190 государств, набрав 69,9 балла из 100 по итогам 2019 года. Таким образом, по сравнению с предыдущим рейтингом страна поднялась с 76-го места на 7 позиций.

Узбекистан уделяет особое внимание формированию положительного имиджа страны. В июне 2020 года вступил в силу Указ Президента Республики Узбекистан от 2 июня 2020 года № УП-6003 «Об улучшении позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях». Согласно данному Указу при Министерстве финансов и Министерстве юстиции Республики Узбекистан были созданы специализированные рабочие группы по продвижению позиции страны в международных рейтингах – 14 социально-экономических и пять политико-правовых.

Следует отметить, что позиции Узбекистана в международных индексах имеют положительную динамику. Одной из наиболее показательных является

положительная динамика по уровню Индекса человеческого развития – ИЧР. Рост данного индекса свидетельствует о постепенном улучшении качества жизни граждан страны, в частности, об увеличении ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования и общего благосостояния граждан.

Заключение

Учитывая вышеизложенные изменения в системе государственного и общественного управления Республики Узбекистан, необходимо подчеркнуть роль Президента Ш.М.Мирзиёева как главного реформатора и инициатора нововведений.

Как отмечают зарубежные эксперты, «смелая политика» Ш.М.Мирзиёева, основанная на таких принципах, как: «Интересы человека – превыше всего» и «Не народ должен служить государственным органам, а государственные органы должны служить народу» повлияла на региональную политику стран Центральной Азии, на повышение доверия относительно Узбекистана не только среди соседних стран, но и международного сообщества.

В целом, по мнению исследователей, катализатором изменений в системе государственного управления Республики Узбекистан является разработка и принятие «Стратегии пяти действий», которая широко охватывает наиболее важные проблемы внутри страны, а также предусматривает пути решения на законодательных и рациональных основах управления.

Источники:

1. Закон Республики Узбекистан от 30 декабря 2019 года № ЗРУ-599 «О внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Республики Узбекистан».

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 сентября 2017 года № № УП-5185 «Об утверждении концепции административной реформы в Республике Узбекистан».

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 июня 2020 года № УП-6003 «Об улучшении позиций Республики Узбекистан в международных рейтингах и индексах, а также внедрении нового механизма системной работы с ними в государственных органах и организациях».

5. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. - 594 б.

6. Мирзиёев Ш. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. – Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. - 400 б.

7. Мухамеджанов О.З., Тультеев И.Т. Административная реформа в Республике Узбекистан: эволюция, современное состояние и перспективы развития // Studia Politologiczne, 2018, vol. 48, - С. 141

2.3. Реформы в высшем образовании

За последние годы в Узбекистане ведется активная деятельность по осуществлению стратегических задач по реформированию системы непрерывного образования, в частности высшего образования.

В стране проводится масштабная работа по модернизации системы высшего и среднего специального образования, развитию науки, внедрению современных форм и технологий обучения. Осуществляются структурные и содержательные реформы, затронувшие все уровни и компоненты системы образования, которые были нацелены на обеспечение ее соответствия долгосрочным задачам и интересам страны, требованиям современности.

В частности, была создана соответствующая правовая база реформирования данной сферы, определившая в качестве приоритета рост инвестиций и вложений в человеческий капитал, подготовку образованного и интеллектуально развитого поколения, являющегося важнейшей ценностью и решающей силой в достижении целей демократического развития, модернизации и обновления, стабильного и устойчивого роста экономики.

20 апреля 2017 года, в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов принято Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования». Данным постановлением утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017 — 2021 годы, включающие много важных приложений, а также адресные программы развития высших образовательных учреждений на период 2017 — 2021 годы. На основе которого разработаны дорожные карты ВУЗов по исполнению данного постановления и программы действий.

При Кабинете Министров в целях установления эффективного государственного контроля за качеством образования и обучения создана Государственная инспекция по надзору за качеством образования.

27 июля 2017 года было принято Постановление Президента ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием»,

Затем, 5 июня 2018 года подписано Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах».

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» № ПФ-5812, подписанный 6 сентября 2019 года, внесены фундаментальные изменения в систему профессионального образования в Республике Узбекистан.

В системе проводимых в нынешнее время реформ важное место имеет Указ Президента Республики Узбекистан № УП- 5847 от 08.10.2019 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

Проблемы системы высшего образования в момент принятия концепции

Перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров перечисляется ряд актуальных проблем и недостатков, требующих своего решения, в том числе:

а) в области охвата высшим образованием и обеспечения качества образования:

- остается низким уровень охвата высшим образованием; содержание действующих квалификационных требований, учебных планов и программ не направлено на формирование практических навыков у выпускников, остается высокой доля непрофильных предметов в учебных планах;
- не эффективно налажена работа по подготовке кадров в сотрудничестве между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров, недостаточное участие работодателей в формировании содержания высшего образования;
- не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов; неэффективно организованы практические занятия на производственных предприятиях, квалификационный уровень подготавливаемых специалистов не достаточно соответствует современным требованиям рынка труда;

- вследствие низкого уровня освоения профессорами-преподавателями иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий их профессиональное мастерство отстает от требований сегодняшнего дня;

- сохраняется нехватка учебной литературы, имеющаяся ее значительная часть не отвечает современным требованиям, на недостаточном уровне организована работа по улучшению качества учебной литературы, использованию зарубежной литературы в качестве дополнительной либо альтернативной;

- не внедрены прозрачные механизмы проведения предметных олимпиад в высших образовательных учреждениях, не налажена системная работа с победителями олимпиад;

- отсутствуют механизмы отбора студентов в высшие образовательные учреждения среди талантливой молодежи;

- неэффективно организована система повышения квалификации педагогических работников, в частности, к проведению учебных занятий в учреждениях повышения квалификации не привлечены высококвалифицированные профессора-преподаватели, при привлечении к повышению квалификации не принимается во внимание потенциал слушателей;

б) в области научно-исследовательской и инновационной деятельности:

- научная деятельность высших образовательных учреждений организована без учета перспектив социально-экономического развития регионов, не налажена деятельность по прогнозированию инновационного развития на основе анализа;

- недостаточна результативность широкого внедрения в практику результатов инновационной деятельности и исследований, коммерциализации научных разработок, привлечения одаренной молодежи к научно-исследовательским работам, не обеспечена прочная интеграция образования, науки и производства; научный потенциал высших образовательных учреждений составляет всего 36,4 процента;

- средний возраст работников с ученой степенью составляет 49 лет (докторов наук — 56 лет, докторов философии и кандидатов наук — 43 года) и остается высоким, доля пенсионеров среди докторов наук составляет 45 процентов;

- научно-исследовательские работы не направлены на решение имеющихся проблем в социальной сфере и отраслях экономики;

- в последние годы уменьшается цитируемость статей, опубликованных в авторитетных международных научных журналах;
- не созданы действенные механизмы стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава, научных работников и молодых ученых, занимающихся научно-исследовательской деятельностью;

в) в области укрепления материально-технической базы высших образовательных учреждений:

- мощности студенческих общежитий, библиотек, учебных мастерских, лабораторий, спортивно-оздоровительных объектов и объектов социальной инфраструктуры не удовлетворяют имеющихся потребностей, в значительной их части не сформирована материально-техническая база, соответствующая требованиям сегодняшнего дня;
- недостаточен уровень оснащенности высших образовательных учреждений современными учебными и научными лабораториями, удельный вес учебно-лабораторного оборудования, соответствующего международным стандартам, составляет всего 10 процентов, вместе с тем учебный процесс недостаточно обеспечивается лабораторными материалами (реактивами, химической посудой, комплектами, биологическим материалом и другими объектами);
- основная часть финансовых затрат высших образовательных учреждений расходуется на заработную плату, недостаточно средств направляется на обновление учебных и научных лабораторий, ремонт зданий и сооружений;

г) в области повышения привлекательности и обеспечения конкурентоспособности высшего образования на международном уровне:

- высшие образовательные учреждения республики не включены в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международных авторитетных организаций, их официальные сайты не включены в 1000 позиций в перечне международного рейтинга Webometrics;
- образовательные программы и система оценки знаний студентов не приспособлены к международным стандартам; действующие места проживания студентов и объекты социальной инфраструктуры не приспособлены к потребностям иностранных студентов;
- пропагандистская работа по привлечению иностранных граждан к обучению в нашей стране, в том числе PR-проекты (организация дней высших образовательных учреждений Узбекистана, проведение презентаций и другие) не организованы на необходимом

уровне, отсутствует интерактивная виртуальная платформа в данном направлении.

Основные стратегическими цели развития системы высшего образования

Самые важные цели были определены в концепции:

- повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров, развитие человеческого капитала на основе требований рынка труда для модернизации и стабильного социально-экономического развития страны;
- создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;
- формирование здоровой конкурентной среды, повышение привлекательности и обеспечение конкурентоспособности сферы на международном уровне.

Развитие системы высшего образования осуществляется на основе следующих приоритетных направлений исходя из долгосрочных целевых перспективных задач:

- расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- внедрение цифровых технологий и современных методов в учебный процесс;
- повышение результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки;
- повышение действенности духовно-просветительской и воспитательной работы;
- активное привлечение заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения;
- системное развитие высших образовательных учреждений и совершенствование их управленческой деятельности;
- борьба с коррупцией, внедрение действенных механизмов обеспечения прозрачности;

- повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

Результаты на 2020 год по исполнению данных задач

В 2020-2021 учебном году значительно расширился охват высшим образованием населения страны, который достиг более 25% молодежи. Основой этого результата является создания новых высших учебных заведений, открытие филиалов ведущих ВУЗов в регионах, создание филиалов ведущих зарубежных университетов в нашей стране. На сегодняшний день число ВУЗов в республике достигло 129 университетов и институтов. Из них 96 – государственные высшие учебные заведения, 9 – негосударственные, 24 – зарубежные ВУЗы и их филиалы. А также развивается подготовка кадров по заочной и вечерней формам обучения в высших образовательных учреждениях с целью обеспечения обучения студентов без отрыва от производства.

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан ведет систематический мониторинг по повышению качества подготовки специалистов в ВУЗах, это отражается в национальном рейтинге ВУЗов, который охватывает все основные параметры деятельности ВУЗов по подготовке высококвалифицированных специалистов. Начиная с 2017 года объявляются итоги рейтинга ВУЗов страны, который содействовал созданию конкуренции между ВУЗами. А также во всех ВУЗах функционирует отдел по надзору качества образования, которые непосредственно связаны с госинспекцией.

В направлении внедрения цифровых технологий и современных методов в учебный процесс во всех ВУЗах разработаны дорожные карты. Для искоренения коррупции в сфере высшего образования будет поэтапно внедряться система «Электронный университет», которая позволит минимизировать человеческий фактор в проставлении оценок и избавиться от бумажных зачетов и журналов. В данное время в ВУЗах укомплектована база данных студентов, профессорско-преподавательского контингента, внедрена система оценивания знаний и др. виды работ в целом. Система «Электронный университет» обеспечивает перевод системы управления, учебного процесса, библиотек и документооборота в электронный формат, внедрение электронной системы мониторинга эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Министерство инновационного развития координирует научно-исследовательскую и инновационную деятельность, при этом МВССО и академия наук Узбекистана по отдельным дорожным картам ведут свою

деятельность для повышения результативности научно-исследовательской деятельности в высших образовательных учреждениях, широкое привлечение молодежи к научной деятельности, формирование инновационной инфраструктуры науки. Прибавление выделенных квот на докторантуру, создание системы целевой докторантуры, уменьшение бюрократических барьеров для выхода на защиту диссертаций, выделение грантов на фундаментальные, прикладные и инновационные проекты для молодежи, создание соответствующих условий для исследований, поощрение за досрочную защиту диссертаций и другие факторы активизировало привлечение молодежи в научную деятельность. С 2019 года учреждена президентская стипендия для одаренных докторантов. Поэтапно внедряется концепция «Университет 3.0», предусматривающей тесную связь образования, науки, инноваций и деятельности по коммерциализации результатов научных исследований в высших образовательных учреждениях. Для обеспечения поэтапного включения научных журналов высших образовательных учреждений в Scopus, ScienceDirect и другие международные научно-технические базы данных, создана отдельная платформа, которая включила в себя 43 научных журналов ведущих ВУЗов и НИИ страны. Внедрена система материального поощрения за счет внебюджетных средств ученых, профессоров-преподавателей и молодых научных соискателей с высоким индексом Хирша (h-индексом) — показателя, свидетельствующего о признании на международном уровне результатов научной деятельности путем публикации статей в престижных научных изданиях, включенных в международную базу данных научно-технической информации. А также с 2020 года выделяются бюджетные средства для поощрения преподавателей ВУЗов с ученой степенью на основе оценки результатов их научной деятельности по отдельным критериям (до 60 % от заработной платы доктора наук, до 30% з/п кандидатам наук и PhD).

Для активного привлечения заказчиков кадров к процессу подготовки высококвалифицированных специалистов при подготовке учебно-нормативных документов, квалификационных требований, учебных планов требуется согласование с потенциальными работодателями. А также, осуществляется привлечение специалистов из предприятий заказчиков в учебный процесс и научную деятельность. Немаловажную роль играет в этом направлении организация занятий в предприятиях и учреждениях по направлению. Расширились виды практики студентов, как ознакомительная, производственная, педагогическая, научно-исследовательская и т.д.

Обеспечение финансовой независимости и стабильности высших образовательных учреждений, укрепление материально-технического обеспечения является одним из важных моментов для модернизации ВО.

Согласно Постановления Кабинета Министров ПКМ- 967 от 03.12.2019 «О поэтапном переводе высших учебных учреждений на систему самофинансирования» 2020 года 10 ВУЗов страны перешли на самофинансирование.

Ведется поэтапное предоставление академической самостоятельности высшим образовательным учреждениям. Создаются совместные программы, расширяется ряд образовательных направлений и специальностей магистратуры.

Совершенствуется нормативно-правовые и учебно-методические основы внедрения систем непрерывного повышения квалификации и переподготовки для специалистов социальной сферы и всех отраслей экономики, с использованием возможностей дистанционного обучения в данном направлении.

Так, например, Кабинет Министров принял постановление от 31.12.2020 г. № 824 «О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях».

Согласно постановлению, начиная с 2020/2021 учебного года, учебный процесс в высших образовательных учреждениях поэтапно переводится на кредитно-модульную систему. Документом утверждено Положение о внедрении кредитно-модульной системы в образовательный процесс ВОУ, основанное на базе Европейской системы (European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS).

В соответствии с решением Совета высшего образовательного учреждения:

профессорско-преподавательский состав может стажироваться и повышать квалификацию в престижных зарубежных ВУЗах и научных учреждениях при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 3 лет;

преподаватели могут пройти обучение в программах докторантуры престижных зарубежных ВУЗов и научных учреждений при условии оформления договора, предусматривающего работу в ВОУ в течение 5 лет.

Международное сотрудничество

Повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности является одной из самых важных задач. В этом плане за последние годы ведется активная работа. Для интеграции в мировое сообщество, в образовательную среду и быстро меняющиеся научно-инновационную жизнь передовых государств, создаются широкие возможности.

Проводится работа по включению не менее 10 высших образовательных учреждений страны в первые 1000 позиций перечня высших образовательных учреждений в рейтинге международно признанных организаций (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities), в том числе Национального университета Узбекистана и Самаркандского государственного университета — в первые 500 позиций данного перечня с внедрением при этом современных механизмов государственной целевой финансовой поддержки указанных высших образовательных учреждений. На сегодняшний день 4 ВУЗа страны вошли в международный рейтинг на региональном уровне.

Признание дипломов важный момент в интернационализации. Теперь, если студент окончил ВУЗ, который входит в ТОП-500 в мировом рейтинге или окончил университет, с которым Узбекистан подписал соглашение, то он без экзаменов получит диплом подтверждения.

Расширяется деятельность ВУЗов по подготовке кадров на основе совместных образовательных программ в сотрудничестве с зарубежными высшими образовательными учреждениями. Особенно, а период пандемии резко увеличилось количество совместно проводимых научных конференций, семинаров, а также организуется образовательные форумы, конференции ректоров и другие мероприятия, которые способствуют хорошему обмену опытом.

В процессе изучения и анализа учебного процесса в ведущих зарубежных университетов начался поэтапный перевод учебного процесса в высших образовательных учреждениях на кредитно-модульную систему. В 2020-2021 году 35 ВУЗов перешли на эту систему.

Ведется изучение и внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта.

Реформы в сфере высшего образования в Узбекистане реализуются в сотрудничестве со многими международными организациями, в числе которых Erasmus+ (программа Европейского союза), JICA (Японское агентство международного сотрудничества), KOICA (Корейское агентство международного сотрудничества). В результате претворяемых в жизнь совместных программ сотни преподавателей и студентов Узбекистана имеют возможность ознакомиться с передовым международным опытом в системе образования, приобрести новые знания и навыки, повысить свою квалификацию в ведущих ВУЗах мира.

Заключение

По анализу развития системы высшего образования можно сделать вывод, что образование в целом стало систематически находится в центре государственной политики страны. С 2017 года обновлена нормативно-правовая база, принят новый закон «Об Образовании», утверждена концепции развития до 2030 года по всем этапам непрерывного образования. Развитие международных связей способствует интенсивному развитию высшего образования, так как открываются новые возможности для реализации совместных образовательных, научных, инвестиционных проектов.

Важно подчеркнуть важную роль программы Erasmus+, ее проектов по развитию высшего образования, содействующих развитию интернационализации и повышению потенциала специалистов ВУЗов, совершенствованию учебного процесса, разработкам новых образовательных программ и планов, самостоятельного мышления студентов и других важных моментов системы высшего образования. В целом, в республике ведется системная работа по внедрению целей и задач Концепции развития высшего образования до 2030 года.

2.4. Реформы в области науки и инноваций

Прочным фундаментом стабильного развития государства служат наука и внедрение инновационных решений. Научные достижения позволяют странам идти по пути прогресса, внедрять передовые решения во все сферы жизни. В современных условиях стремительно развивающейся экономики ни одно государство не может оставаться в стороне от инноваций.

Анализ состояния развития науки и технологий в Узбекистане показывает, что в настоящее время еще не создано достаточно благоприятных условий, способствующих развитию научного потенциала ВУЗов и научных центров, а также продвижению и внедрению в производство инновационных разработок, начиная от стадии формирования и до выхода на рынок. Имеется большая необходимость в реформах, разработке механизмов стимулирования научных исследований, поддержки научной молодежи и внедрения инновационных разработок.

Президент Республики Узбекистан в своих выступлениях и указах определил приоритетными задачами страны всестороннее развитие науки и просвещения, привлечение в сферу молодежи, активное взаимодействие с развитыми странами мира в области инноваций. Наиболее ярко это выделено в его Послании парламенту от 24 января 2020 года: «...мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств и сможем достичь ее, только проводя ускоренные реформы, опираясь на науку, просвещение и инновации.

Для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией».

Стратегические аспекты развития науки и инноваций в Узбекистане

Ряд проблем, препятствующих налаживанию эффективных механизмов взаимодействия, укреплению связи между научными исследованиями и производственными отраслями перечислены в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 07.05.2018 г. № ПП-3698 «О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики»:

- во-первых, низкие и неудовлетворительные показатели коммерциализации результатов научных работ высших образовательных учреждений и исследований научно-исследовательских организаций;
- во-вторых, отсутствие механизмов стимулирования инновационных процессов, реализации комплексных программ инновационного развития и инновационной активности на региональном и отраслевом уровнях, поддержки инновационно-активных субъектов предпринимательства;
- в-третьих, недостаточное вовлечение представителей частного сектора в инновационную деятельность, в том числе в связи с их низкой заинтересованностью;
- в-четвертых, отсутствие действенных мер по повышению эффективности распределения и рационального использования грантов в рамках государственных научно-технических программ;
- в-пятых, неудовлетворительный уровень международного сотрудничества и привлечения иностранных инвестиций в сферу научных исследований и внедрения инноваций.

Для решения этих актуальных проблем за последние годы Правительство стало больше уделять внимание инновационной деятельности, поддержке наукоёмких технологий как на промышленном производстве, так и в сельском хозяйстве, продвижению и внедрению в производство передовых разработок, начиная от стадии формирования и до выхода на рынок. В целях коммерциализации и внедрения в производство отечественных научных и инновационных разработок созданы инновационный технопарк «Яшнабад», Центр передовых технологий при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан, а также другие аналогичные организации при министерствах и высших образовательных учреждениях, способствующие повышению уровня развития инновационного предпринимательства в стране.

(Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан 11.09.2018 г. № 721 “О мерах по дальнейшей поддержке инновационной деятельности”). Существенное внимание уделяется развитию информационных технологий и телекоммуникаций. 2020 год объявлен: “Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики».

Концепция развития науки до 2030 года

Один из главных документов, призванных вывести отечественную науку на новый уровень - Закон «О науке и научной деятельности», подписанный Президентом 29 октября 2019-го. В нем подчеркивается, что приоритетные направления развития науки и технологий разрабатываются в целях обеспечения научного решения проблем, связанных с достижением конкурентоспособности и эффективности национальной экономики, созданием новых отраслей, повышением уровня жизни населения.

В октябре 2020 года принят Указ Президента РУ «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» (УП-6097, 29.10.2020). Документ комплексно охватывает все направления дальнейшего совершенствования сферы, а также определяет ряд важных задач по достижению высоких показателей в области экономики путем реализации инновационных проектов. Концепция, ее целевые показатели и индикаторы предусматривают внедрение системы национального рейтинга, направленной на оценку эффективности научно-инновационной деятельности научных организаций, улучшение социального партнерства между государством и научными учреждениями посредством развития системы самоуправления в науке, а также реализацию проектов в его рамках.

Предусмотрено совершенствование системы финансирования науки и научной деятельности, а также диверсификации источников финансирования: увеличение к 2025 году в 6 раз, к 2030 году – в 10 раз доли всех средств, направляемых на науку, по отношению к валовому внутреннему продукту; доведение к 2025 году с сегодняшних 8 процентов до 20 процентов, к 2030 году – до 30 процентов доли средств, выделяемых частным сектором на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в общем объеме финансирования науки; создание в 2021 году двух венчурных фондов, в 2025 году – десяти совместно с ведущими зарубежными инвестиционными компаниями в целях финансирования инновационных разработок и стартап-проектов.

Важным пунктом Концепции является внедрение системы обучения и повышения квалификации руководителей научных организаций в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан на постоянной основе и создаются научные сообщества по каждому

направлению науки в целях формирования и обеспечения эффективной деятельности данных направлений, а также повышения ответственности научных школ, деятелей науки и ведущих ученых в данной сфере. Особое значение имеет пункт – проведение аудита научно-инновационной деятельности всех государственных научных организаций с привлечением международных независимых экспертных компаний за счет средств Фонда поддержки инновационного развития и новаторских идей. Это позволит повысить эффективность управления научными центрами, программами и проектами.

Развитие науки и инновационных технологий в ВУЗах

Поддержка начинающих ученых - в числе приоритетов государственной политики Узбекистана, так как преобразования, начатые во всех сферах, включая экономику, образование, здравоохранение, культуру и спорт, требуют задействования самых передовых решений, которые будет предлагать молодежь. Так как наука - одна из наиболее динамично развивающихся отраслей, необходимым видится глубокое и непрерывное совершенствование уровня квалификации сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений республики.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан 11.07.2019 г. № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» существенное внимание уделено интеграции науки, образования и производства и в качестве важных задач Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан определило:

- оптимизацию направлений образования и специальностей с учетом потребностей развития отраслей экономики, научной и социальной сфер, организацию практики студентов на производственных и других предприятиях;

- эффективную организацию научно-исследовательских работ в высших образовательных учреждениях, широкое внедрение результатов исследований в практику, коммерциализацию научных разработок, обеспечение тесной взаимной интеграции высшего образования, науки и производства, широкое привлечение к научно-исследовательской работе и всесторонняя поддержка одаренной молодежи.

- расширение и укрепление международных связей, реализацию совместных программ сотрудничества высшего и среднего специального профессионального образования, широкое освещение достижений в отрасли на международном уровне;

- реализацию мер по модернизации базы учебных и научных лабораторий, оснащению современным оборудованием.

Международное научное сотрудничество

На ход научных исследований и работу ВУЗов непосредственным образом влияет глобализация, которая углубляет их интеграцию, изменяет подходы к налаживанию учебного процесса. Помимо этого, она создает больше возможностей для академического сообщества. Как показывает опыт ведущих стран мира, своевременные инвестиции в науку, образование и подготовку кадров всегда оправданны. Именно поэтому в последние годы ВУЗами республики установлено тесное сотрудничество с рядом иностранных университетов, научно-исследовательских институтов, организаций, оказывающих поддержку во внедрении передовых методик обучения. За последние несколько лет в Узбекистане появился целый ряд новых филиалов крупнейших иностранных ВУЗов, факультетов, открытых совместно с иностранными университетами и институтами, активно разрабатываются учебные программы, соответствующие мировым стандартам.

С целью развития научного и кадрового потенциала республики за последние годы было открыто несколько филиалов ведущих ВУЗов зарубежных стран. (США, Кореи, Сингапура, России, Белоруссии и др.). Webster University in Tashkent, Университета Аджу в г. Ташкенте, ИНХА, ЁДЖУ, а также ряд филиалов Российских ВУЗов. Особое значение для развития прикладной науки имело открытие в 2018 году филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС" в городе Алмалыке" (Постановление Президента Республики Узбекистан от 11.05.2018 г. № ПП-3714) и создание филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева" в городе Ташкенте" (Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.06.2019 г. № ПП-4352).

Учитывая, что в республике планируется построить атомную электростанцию, создание филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ» имеет важное значение не только с точки зрения подготовки кадров высшей квалификации, но и развитие научных исследований в сфере ядерной физики. (Постановление Президента Республики Узбекистан от 20.07.2018 г. № ПП-3875). Также открытие совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого

института прикладных технических квалификаций позволяют надеяться, что в республике будет усилено внимание на подготовку высококвалифицированных специалистов по техническим наукам и развитию научных исследований в этом направлении.

Примечательным является внедрение в 2021 году программы «Академическая мобильность» в целях поддержки и широкого привлечения к науке одаренной молодежи, занимающейся научной деятельностью в регионах, а также создания и повышения научного потенциала авторитетных научных школ. Предусмотрено выделение грантов на стимулирование научных идей одаренной молодежи, занимающейся научной деятельностью, организацию ее краткосрочных стажировок в зарубежных университетах и научных центрах за счет средств Фонда поддержки одаренной молодежи Академии молодежи.

Заключение

В целом в республике имеются положительные тенденции в развитии науки и инновационной деятельности. Указанные выше ряд постановлений Правительства и Указы Президента республики имеют важное значение для дальнейшего совершенствования сферы, а также определяет ряд важных задач по достижению высоких показателей в области экономики путем реализации инновационных проектов. Концепция, ее целевые показатели и индикаторы предусматривают внедрение системы национального рейтинга, направленной на оценку эффективности научно-инновационной деятельности научных организаций, улучшение социального партнерства между государством и научными учреждениями посредством развития системы самоуправления в науке, а также реализацию проектов в его рамках.

Поставленные задачи можно реализовать при условиях: искоренения коррупции при финансировании научных проектов государственными фондами; внедрения действенных механизмов интеграции науки, образования и производства; создания реальных условий для усиления международной кооперации по совместному выполнению научных и инновационных программ и проектов; организации и проведение объективного аудита научно-инновационной деятельности государственных научных организаций Узбекистана с участием авторитетных независимых международных экспертных компаний.

Источники

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11.09.2018 г. № 721 "О мерах по дальнейшей поддержке инновационной деятельности"

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.05.2018 г. № ПП-3698 "О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики"

3. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.06.2017 г. № УП-5068 "О создании инновационного технопарка в Яшнабадском районе города Ташкента"

4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.02.2017 г. № ПП-2769 "О дополнительных мерах по развитию фундаментальных и прикладных исследований, а также инновационных работ в области геномики и биоинформатики"

5. Постановление Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 г. № ПП-2759 "О мерах по организации Учебно-практического текстильного технопарка при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности с привлечением безвозмездного содействия Правительства Республики Корея"

6. <http://xs.uz/ru/post/nauka-v-uzbekistane-novyj-period-reform>

7. <https://review.uz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirzиеvning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>

8. Постановление Президента Республики Узбекистан. 11.07.2019 г. № ПП-4391. О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования

9. Наука, просвещение и инновации - в основе Третьего Ренессанса <https://yuz.uz/ru/news/nauka-prosveenie-i-innovatsii---v-osnove-tretego-renessansa>

10. Проблемы в подготовке кадров решают инновации <https://yuz.uz/ru/news/problem-v-podgotovke-kadrov-reshayut-innovatsii>

2.5. Реформы в сельском хозяйстве

В последние годы проводится целенаправленная работа в направлении реформирования основных отраслей экономики страны. В частности, реформы в сельскохозяйственной отрасли предусматривают совершенствование системы государственного управления, широкое внедрение рыночных отношений, укрепление правовой базы отношений между субъектами, производителями, перерабатывающими и реализующими сельскохозяйственную продукцию, привлечение инвестиций в отрасль, внедрение ресурсосберегающих технологий, обеспечение сельхозпроизводителей современной техникой и их обучение, переподготовку кадров и подготовку выпускников в этой области. В данном

материале представлен обзор последних реформ в сельскохозяйственной сфере страны и высшем аграрном образовании.

Реформы и модернизация сельскохозяйственной отрасли

С момента обретения Узбекистаном независимости правительство уделяет внимание развитию системы образования, в том числе в сельском хозяйстве. В целях решения проблем в сфере образования в сельскохозяйственной отрасли был принят ряд нормативных актов. Сельское хозяйство является одной из доминирующих отраслей экономики страны и интенсивно развивается. Тем не менее, все еще существует проблема нехватки квалифицированных сельскохозяйственных специалистов, а некоторые выпускники сельскохозяйственных ВУЗов пытаются найти работу в других отраслях. Последние три-четыре года можно назвать периодом беспрецедентных комплексных реформ в сельскохозяйственной отрасли, включая внедрение рыночных механизмов, передовых аграрных технологий и осуществление перехода к системе кластерного производства. Развитие сельскохозяйственного производства стало стратегически важным. Одним из приоритетных направлений «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», принятой в начале 2017 года, является модернизация и интенсивное развитие сельского хозяйства. 23 октября 2019 года Указом Президента утверждена «Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы», которая охватывает девять важнейших стратегических задач. Седьмой задачей является развитие науки, образования и системы информационно-консультационных услуг в сельском хозяйстве.

Важнейшими задачами сельскохозяйственной отрасли Узбекистана сегодня являются гарантированное обеспечение населения сельхозпродукцией при рациональном использовании ресурсов и возможностей, создание новых рабочих мест в этой отрасли, дальнейшее повышение заинтересованности сельского населения в результатах своей работы, внедрение передовых методик. В этой связи государство уделяет большое внимание модернизации и диверсификации экономики, в том числе сельского хозяйства, производству продуктов питания, финансовой поддержке фермерских хозяйств, сельскохозяйственных кластеров и кооперативов. На это нацелены 5 законов и 12 указов Республики Узбекистан, более 30 постановлений Президента и правительства, принятых в 2020 году.

Для реализации программы мероприятий на 2020 год по реализации задач, определенных в «Стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы», были привлечены средства международных

финансовых институтов и других иностранных организаций. Изучается опыт стран, входящих в десятку лидеров в области цифровизации, по поддержанию единой интеграционной информационной сельскохозяйственной платформы. Проводится последовательная работа по внедрению цифровизации в сельском хозяйстве, что так необходимо для модернизации специализированных научно-исследовательских институтов, внедрения прикладных исследований и передовых разработок для дальнейшего развития отрасли.

В связи с этим, в последние годы были значительно расширены посевные площади, приняты необходимые меры по обеспечению внутреннего рынка качественной продукцией и увеличению экспортного потенциала страны за счет увеличения объемов производства продуктов питания. Также были предприняты практические меры по специализации регионов в садоводстве, объединению производителей продукции в садоводческие кластеры и кооперативы.

Снижение роли государства и повышение инвестиционной привлекательности сектора для частных инвесторов стали еще одним стратегическим приоритетом развития сельского хозяйства Узбекистана. В связи с этим важно было полностью отказаться от государственных закупок, помимо объемов, необходимых для осуществления интервенций по зерновым культурам, направленных на обеспечение ценовой стабильности на внутреннем рынке. Были реализованы меры, направленные на создание продовольственных резервов и обеспечение макроэкономической стабильности в случае возможной угрозы продовольственной безопасности страны.

Внедрение рыночных механизмов в сельскохозяйственную отрасль, в частности, систему аграрных кластеров, является приоритетным направлением на пути углубления реформ в этой сфере. В стране функционируют специализированные кластеры: 97 хлопково-тканевых, 149 плодоовощных, 65 зерновых, 35 рисовых и 7 – по выращиванию лекарственных растений, а также 11 хлопково-тканевых кооперативов. За прошедший период текущего года почти 11 тысяч, или 90%, фермерских хозяйств страны были преобразованы в многоотраслевые хозяйства, обеспечив тем самым занятость около 37 тысяч человек. В 2020 году в стране произведено около 6,5 миллиона тонн зерна, более 3 миллионов тонн хлопка-сырца, 21 тысяча тонн коконов шелкопряда, 22 миллиона тонн фруктов и овощей, 2,5 миллиона тонн мяса и более 11 миллионов тонн молочной продукции.

Министерство сельского хозяйства Узбекистана прилагает значительные усилия в налаживании тесных партнерских связей с развитыми странами в

области сельского хозяйства. К примеру, 8 декабря 2020 года состоялась онлайн встреча министра сельского хозяйства Жамшида Ходжаева с Комиссаром Европейского Союза по сельскому хозяйству и развитию села Янушем Войцеховским, который возглавляет Генеральный директорат по сельскому хозяйству и развитию сельских районов (DG AGRI). На встрече обсуждались потенциальные возможности дальнейшего сотрудничества в отрасли сельского хозяйства, в том числе вопросы регионального значения. Министр Ходжаев подчеркнул, что в ближайшие 2 года, как Председатель Высшего руководящего органа ФАО по Европе и Центральной Азии, он обязуется работать с 53 странами-членами ФАО в регионе Европы и Центральной Азии, и на региональном уровне чтобы осветить важные вопросы и проблемы, и определить их совместное решение. Кроме того, 11 декабря 2020 года при поддержке Посольства Узбекистана во Франции и Посольства Франции в Узбекистане в онлайн-режиме было подписано рамочное соглашение между Министерством сельского хозяйства Республики Узбекистан и французской компанией «Rungis Semmaris» от 9 декабря 2020 года. В рамках соглашения с «Rungis Semmaris» и в соответствии с высокими международными стандартами Министерство сельского хозяйства планирует реализовать проекты по созданию в Узбекистане и в Центральной Азии сети из восьми крупных сельскохозяйственных центров и по управлению ими.

Реформы и модернизация высшего аграрного образования

Внедрение научных достижений и инновационных технологий требует решения таких актуальных задач, как подготовка кадров, обладающих всесторонними современными знаниями, повышение их квалификации, освоение зарубежного опыта. В целях кардинального повышения качества высшего образования в аграрном секторе, налаживания сотрудничества с ведущими зарубежными университетами, совершенствования деятельности научных учреждений был принят ряд правительственных актов и мероприятий.

Высшее аграрное образование можно получить в Ташкентском государственном аграрном университете (ТашГАУ), в том числе в его филиалах в Самарканде, Нукусе и Термезе, а также в Андижанском институте сельского хозяйства и агротехнологий. Эти высшие учебные заведения относятся к Министерству сельского хозяйства Республики Узбекистан. Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства работает при Минсельхозе, а Самаркандский институт ветеринарной медицины – при Государственном комитете ветеринарии и развития животноводства. Они предлагают программы обучения в области

сельского и водного хозяйства на уровне бакалавриата и магистратуры, а также соответствующее послеВУЗовское образование (две научные степени).

Начиная с 2020-2021 учебных годов, наряду с существующими сельскохозяйственными университетами, были введены квоты на получение степени бакалавра по сельскохозяйственным специальностям в Гулистанском, Бухарском, Каршинском, Наманганском, Самаркандском, Ферганском, Ургенчском государственных университетах. За 2017-2020 годы количество студентов сельскохозяйственных высших учебных заведений увеличилось в 1,3 раза.

Высшее образование в Узбекистане планируется и организуется централизованно. Качество высшего образования обеспечивается Государственными образовательными стандартами, которые устанавливают минимальные требования к каждой ступени образования, описывают основные особенности, структуру, содержание и реализацию учебных программ, обеспечивают контроль качества подготовки кадров и устанавливают обязательные (основные) компоненты (перечень учебных дисциплин). Выполнение этих стандартов контролируется регулярной (повторной) аккредитацией учебной программы, которую необходимо проводить каждые пять лет.

Планы, стратегии и тенденции развития до 2030 года

Стратегия развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы четко обозначила основные направления развития сельскохозяйственной отрасли. Приоритетными направлениями реализации Стратегии являются:

- реализация государственной политики в области продовольственной безопасности, обеспечивающей безопасность пищевой продукции и совершенствование процесса ее поступления к потребителю, а также производство пищевых продуктов в необходимом количестве;
- создание благоприятного агропромышленного климата и производственно-сбытовой цепочки, производство агропродовольственной продукции с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособной на целевых международных рынках;
- внедрение механизмов по снижению роли государства и повышению инвестиционной привлекательности отрасли;
- совершенствование системы обеспечения рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- развитие современных систем управления, предусматривающих реструктуризацию и дальнейшее развитие структуры государственного управления в сельском хозяйстве;

- повышение эффективности и перераспределение государственных расходов;
- развитие науки, образования, системы информационных и консалтинговых услуг, обеспечивающих использование эффективных форм распространения знаний и информации, совмещенных с производством и научными, образовательными и консалтинговыми услугами в сельском хозяйстве;
- реализация программ развития сельскохозяйственных регионов для сбалансированного и устойчивого развития сельской местности;
- создание прозрачной системы отраслевой статистики, обеспечивающей внедрение надежных методов сбора, анализа и распространения статистических данных посредством широкого использования современных информационных технологий.

В целях исполнения Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № ПП-4795 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования» Правительство Узбекистана разработало «Стратегию инновационного развития системы аграрного образования до 2030 года». Стратегия предусматривает реализацию следующих приоритетных задач:

- модернизация сельскохозяйственной отрасли, повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов для устойчивого социально-экономического развития, развитие человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда;
- использование инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрение концепции "Умного сельского хозяйства" и цифровых технологий;
- развитие сельскохозяйственного производства путем реализации стартап-проектов;
- совершенствование существующего механизма совмещения образования, науки и производства для широкого внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ;
- подготовка высококвалифицированных, творческих и самостоятельных специалистов для принятия решений в области сельского хозяйства на основе международных стандартов;
- оказание практической помощи выпускникам путем привлечения их к ведению агробизнеса и начала предпринимательской деятельности в данной сфере;

- создание конкурентной среды в высшем аграрном образовании, повышение его привлекательности и обеспечение конкурентоспособности на мировом рынке.

В соответствии со Стратегией будут организованы совместные образовательные программы с 30 зарубежными университетами. Ожидается, что новые ученые степени будут разрабатываться с учетом принципов Болонского процесса. Кроме того, будут приняты меры по включению университетов с аграрным образованием в список «1000 самых престижных университетов мира» (по рейтингу «QS»). Начиная с 2020/2021 учебных годов по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров в этой отрасли будет постепенно внедряться кредитно-модульная система образования. В целях увеличения автономности высших учебных заведений и повышения доступности высшего образования предусматривается преобразование Нукусского, Термезского и Самаркандского филиалов ТашГАУ в самостоятельные институты.

На основе программ социально-экономического развития регионов и предложений рынка труда к 2030 году будет создана система подготовки кадров путем использования инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрения «Умного сельского хозяйства» и сельскохозяйственных цифровых технологий. В высших учебных заведениях будет постепенно внедряться концепция «Университет 3.0», обеспечивающая связь между коммерциализацией достижений в сфере образования, науки, инноваций и исследованиями в сельском хозяйстве. В университетах будут созданы консалтинговые центры, технопарки и стартап-центры. Инфраструктура и материально-техническая база высших учебных заведений будут усовершенствованы и поэтапно переведены на самофинансирование, будет обеспечена финансовая стабильность. Будет также обеспечена академическая независимость высших учебных заведений, в том числе Нукусского, Термезского и Самаркандского филиалов ТашГАУ.

Для дальнейшего развития сельскохозяйственной отрасли правительство предусматривает реализацию следующих проектов при поддержке Европейской Комиссии и других международных организаций:

1. За счет грантов ЕС будут созданы Республиканский центр агроуслуг в Ташкентской области и Региональный центр агроуслуг в Ферганской области.

2. С привлечением международных экспертов Всемирный банк выделит 120 млн. долларов США на кардинальное реформирование деятельности десяти научно-исследовательских институтов и организаций, оснащение их современными лабораториями и оборудованием, а также внедрение механизма коммерциализации. Также ЕС предоставит 6 млн. долларов США четырем научно-исследовательским институтам в рамках проекта ЕС по

поддержке садоводства. Будет разработана Концепция развития сельскохозяйственной науки на 2020-2030 годы.

3. Начиная с 2020/2021 учебного года, в семи региональных университетах будут созданы совместные кафедры ТашГАУ по направлениям «Садоводство и виноградарство», «Овощеводство, огородничество и картофелеводство», «Организация и управление тепличными хозяйствами». Также на базе профессиональных колледжей при Министерстве сельского хозяйства и ТашГАУ будут созданы колледжи средне-специального образования, интегрированные в систему высшего образования.

Источники:

1. https://www.agro.uz/ru/information/about_agriculture/419/4365/
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5853 от 23 октября 2019 г. «Об утверждении стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4575 от 28 января 2020 г. «О мерах по реализации в 2020 году задач, определенных в стратегии развития сельского хозяйства Республики Узбекистан на 2020-2030 годы».
4. Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 июля 2020 года № ПП-4795 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы аграрного образования»

2.6. Реформы в здравоохранении

Значение и роль эффективной системы здравоохранения остается приоритетом многих стран мира, в том числе и в Республике Узбекистан, с учетом сохраняющейся глобальной опасности пандемии COVID-19, так и влиянием усиливающихся проблем в области экологической и пищевой безопасности региона Центральной Азии. Для понимания происходящих процессов был изучен целый ряд стратегических документов и концепций, а также отчеты международных организаций, касающихся вопросов оценки здоровья и социального благополучия всех стран мира. Центральное место в оценке эффективности систем здравоохранения занимают индикаторы, предложенные Организацией Объединенных Наций в области устойчивого развития, некоторые данные которых будут представлены ниже в этом **исследовании**.

Индекс Человеческого Развития в Узбекистане

15 декабря 2020 года Программа Развития Организации Объединенных Наций совместно с правительством Швеции дала старт запуску глобального распространения отчета по Индексу Человеческого Развития (ИЧР) за 2020

год, под названием: «Следующий рубеж – Человеческое развитие и Антропоцен» [1]. Отчет Индекса человеческого развития представляет собой набор опубликованных статистических данных по трем ключевым факторам человеческого развития — долголетию и здоровью, образованию и достойной жизни. Узбекистан в отчете занял среди 189 стран мира 106 место рейтинга со значением индекса 0,720 (максимальное значение индекса 1,000), улучшив свой результат от отчета 2019 года на +2 позиции в рейтинге и +0,01 значение индекса. Результаты Узбекистана по отчету индекса следующие:

- индекс ожидаемой продолжительности жизни, измеряющий ожидаемую продолжительность жизни населения при рождении, составляет 71,7 лет (рост на 0,1 года);
- индекс образования измеряет среднюю продолжительность обучения населения, которая составляет 11,8 лет (рост на 0,3 года) и ожидаемую продолжительность обучения населения – 12,1 лет (рост на 0,09 лет);
- индекс валового национального дохода на душу населения составляет 7 142 долл. США (рост на 680 долл. США) по паритету покупательской способности.

Последовательный рост ИЧР в Узбекистане за последние несколько лет в том числе обусловлен вниманием правительства страны вопросам здоровья населения, улучшению системы здравоохранения и с фокусом на эффективное первичное медико-санитарное обслуживание и особым вниманием на детское и материнское здоровье и благополучие.

Несмотря на сложное время, связанное с пандемией COVID-19 в целом Правительство Республики Узбекистан достойно справляется с последствиями этого заболевания, но вместе с тем присутствует понимание, что скорее всего ИЧР за 2021 год для многих стран мира будет понижен в связи с влиянием пандемии как на здоровье людей, так и на образование и экономику.

Стратегия реформирования и модернизации системы здравоохранения на 2017-2021 годы

Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах явилась важнейшим программным документом, определяющим приоритетные направления государственной политики на среднесрочную перспективу [2]. В частности, для развития системы здравоохранения на этот заявленный период продолжилась работа по дальнейшему совершенствованию системы медицинской помощи и улучшению качества медицинских услуг. В том числе дальнейшее реформирование сферы здравоохранения, прежде всего первичного звена,

скорой и экстренной медицинской помощи, направленное на повышение доступности и качества медицинского и социально-медицинского обслуживания населения, формирование здорового образа жизни населения, укрепление материально-технической базы медицинских учреждений. Продолжение реализации комплексных мер по укреплению здоровья семьи, охране материнства и детства, расширению доступа матерей и детей к качественным медицинским услугам, оказанию им специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи, снижению младенческой и детской смертности. Обеспечение снижения показателей заболеваемости населения и повышения продолжительности жизни населения. А также одной из задач стало внедрение системы «умная медицина», инновационных технологий в здравоохранение.

За обозначенный период были осуществлены ряд реформ, в результате которых Узбекистану удалось предотвратить коллапс системы здравоохранения, вызванный пандемией COVID-19 и целым рядом стихийных бедствий [3]. Особое внимание уделяется созданию качественных медицинских услуг для населения отдаленных сельских районов. До недавнего времени людям с жалобами на здоровье приходилось ехать 10-20, иногда 50-60 километров в районные и областные центры, чтобы пройти простой медицинский осмотр или получить специализированную медицинскую консультацию. Для решения этой болезненной проблемы в отдаленных районах строятся сельские врачебные и сестринские пункты, они обеспечиваются необходимыми специалистами и медицинским оборудованием.

В результате оптимизации системы первичной медико-санитарной помощи в 2020 году создано 798 сельских семейных поликлиник. При них налажена деятельность социальных аптек и круглосуточно действующей скорой помощи, кабинетов женской консультации и здоровья девочек. Сельскому населению оказывается специализированная амбулаторная помощь по 5 узким специальностям (акушер-гинеколог, хирург, стоматолог, терапевт, педиатр), а также организованы ультразвуковые и лабораторные обследования, за счет чего население сельской местности получает квалифицированную специализированную амбулаторную помощь. Для решения актуальных вопросов в этой сфере создан «Фонд развития скорой медицинской помощи». Также за период 2017-2019 годов созданы десятки центров, в частности, целый ряд филиалов Республиканских специализированных научно-практических медицинских центров в области онкологии, нейрохирургии, травматологии и ортопедии, аллергологии, нефрологии и трансплантации почки, неврологии, наркологии, детской хирургии. Количество медицинских центров, оказывающих

специализированную медицинскую помощь населению страны, достигло 20, налажена деятельность их филиалов в регионах.

Ситуация с COVID-19 в Республике Узбекистан

По данным Всемирной организации здравоохранения число зараженных коронавирусной инфекцией в мире составляет более 72 млн 196 тысяч, из них более 1 млн 630 тысяч человек умерли (по состоянию на 17:51 по центральноевропейскому времени 16 декабря 2020 года). За последние сутки в мире выявлено 585 455 новых случаев заболеваемости коронавирусной инфекцией, 11 463 больных умерло [4].

Согласно актуальным данным Университета Джонса Хопкинса (по состоянию на 10:28 часов по ташкентскому времени 17 декабря 2020 года), в мире заразилось более 74 млн 210 тысяч человек, из них более 1 млн 648 тысяч скончались [5].

В то время, как COVID-19 молниеносно распространяется по миру, благодаря своевременным мерам, принятым в Республике Узбекистан, распространение вируса относительно сдерживается. Немаловажную роль в этом сыграло создание за короткое время лечебно-профилактических учреждений, карантинных зон и не имеющих аналогов во всем мире распределительных центров.

В качестве примера рассмотрим один из таких объектов, построенных на основе мероприятий по борьбе с коронавирусной инфекцией, является инфекционная больница в Зангиатинском районе Ташкентской области. Данное учреждение рассчитано на 4000 коек. На площади в 33 гектара построено 2 комплекса. Учтены специфика лечения инфекционных заболеваний и требования современной медицины. При поступлении пациенты помещаются непосредственно в палату через шлюз. Все корпуса, отделения соединены стерильными и нестерильными коридорами. Отделения реанимации оснащены всем необходимым медицинским оборудованием.

В связи с чем, за осенний период 2020 года в Узбекистане удалось стабилизировать число новых случаев инфекции COVID-19 в среднем на уровне 200 случаев [6] в сутки, более того, ранее переведенные клиники и больницы для лечения пациентов с этой инфекцией вернулись к своей нормальной деятельности согласно своим направлениям лечения болезней.

Медицинское образование в Республике Узбекистан

Медицинское образование в Республике Узбекистан предоставляется в 13 государственных ВУЗах и их филиалах, а также в одном негосударственном образовательном учреждении в Университете Акфа,

который осуществляет подготовку врачей согласно государственному стандарту на основе международного опыта.

В 2017-2020 годах в медицинских и фармацевтических высших образовательных учреждениях в системе бакалавриата была начата подготовка высококвалифицированных кадров по таким новым образовательным направлениям, как клиническая психология, биомедицинская инженерия, народная медицина, стандартизация, сертификация и менеджмент качества лекарственных препаратов.

Реформы высшего медицинского образования в стране также продолжают интенсивно осуществляться, как и другие реформы в Республике Узбекистан [7]. В частности, с 2020/2021 учебного года в медицинских ВУЗах станет вдвое меньше непрофильных предметов в учебных планах направлений образования бакалавриата, специальностей магистратуры и клинической ординатуры (резидентуры). В том числе на выпускном курсе студентов, принятых в клиническую ординатуру (резидентуру) по целевым параметрам, будут обучать непосредственно в медучреждениях областного уровня. А целевые параметры приема бакалавров по направлениям «Лечебное дело», «Педиатрическое дело» и «Профессиональное образование (лечебное дело)» будут формироваться в рамках показателей приема на основе государственного гранта в разрезе районов (городов) исходя из потребности регионов во врачах. Выпускники этих направлений должны будут отработать не менее 5 лет в районах (городах), указанных в целевых параметрах приема на «бюджет», независимо от их регистрации по месту жительства. При этом для регионов с высокой потребностью в медицинских кадрах количество «бюджетных» мест на бакалавриате и в магистратуре увеличится до 50%.

У тех, кто хочет получить высшее медицинское образование, появится больше возможностей. С 2020/2021 уч. г. начал работу новый медицинский ВУЗ, где готовят кадры в сфере общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического надзора. В стране откроются филиалы и клиники Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова и Университета Бахчешехир (Турция).

В медицинских ВУЗах страны будут создаваться международные факультеты на основе совместных образовательных программ, а также филиалы в сотрудничестве с авторитетными зарубежными медицинскими образовательными учреждениями, входящими в международные рейтинги.

С декабря 2020 года в Международном Вестминстерском университете в городе Ташкенте, Университета Акфа и медицинских ВУЗах были внедрены направления магистратуры по подготовке специалистов-менеджеров для сферы здравоохранения (Master of Healthcare Administration).

Также в декабре 2020 года было подписано соглашение, согласно которому в учебном заведении стоматологии АДЕМА Университета Балеарских островов (Испания) будет создан филиал Ташкентского государственного института стоматологии. Следует отметить, что это первый филиал высшего учебного заведения Узбекистана, открывающийся в одной из развитых европейских стран.

Стратегия развития системы здравоохранения до 2030 года

Цели в области устойчивого развития (ЦУР) являются своеобразным призывом к действию, исходящим от всех стран — бедных, богатых и среднеразвитых [8]. Этот призыв нацелен на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Государства признают, что меры по ликвидации бедности должны приниматься параллельно усилиям по наращиванию экономического роста и решению целого ряда вопросов в области образования, здравоохранения, социальной защиты и трудоустройства, а также борьбе с изменением климата и защите окружающей среды.

Цели устойчивого развития ООН – это 17 целей и 169 задач, которые все государства-члены ООН (193) согласились достичь к 2030 году. Здоровье занимает центральное место и представлено в ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте».

В связи с чем, Узбекистан согласовал свои национальные ЦУР до 2030 года, одна из которых является кардинальное улучшение здоровья населения Республики Узбекистан.

Национальные приоритеты в секторе здравоохранения направлены на повышение качества и эффективности системы здравоохранения, включая профилактическое лечение и продвижение здорового образа жизни. Особое внимание уделяется обеспечению доступа к услугам здравоохранения для наиболее уязвимых слоев населения.

Качественные услуги здравоохранения включают в себя полный спектр ухода на протяжении всего жизненного цикла (дети, подростки/молодежь, женщины и мужчины), от профилактики до лечения и ухода, с особым фокусом на инфекционные и неинфекционные заболевания. Определение доступа связано с определением универсального охвата здравоохранением.

Снижение бремени инфекционных заболеваний, таких как ВИЧ/СПИД и туберкулез, является приоритетным направлением при оказании услуг профилактики для уязвимых групп населения и выполнения протоколов, рекомендованных на международном уровне [9].

За период 2017-2020 было принято более 160 нормативно-правовых документов в сфере здравоохранения. В результате во всех звеньях системы здравоохранения происходят важные изменения. Начиная с первичной

медицинской помощи и заканчивая специализированными центрами, везде внедряются новые технологии, широко применяются достижения мировой науки и медицины. Эти изменения основаны прежде всего на указе Президента Республики Узбекистан "О комплексных мерах по коренному совершенствованию системы здравоохранения Республики Узбекистан" от 7 декабря 2018 года. Указом также были утверждены Концепция развития системы здравоохранения Республики Узбекистан на 2019-2025 годы и Программа мер по реализации Концепции развития системы здравоохранения Республики Узбекистан в 2019-2021 годах [10].

При разработке Концепции развития системы здравоохранения на 2019-2025 годы были учтены рекомендации экспертов ВОЗ. В ней охвачены практически все направления: совершенствование законодательства и системы финансирования здравоохранения, развитие частного сектора, повышение качества и доступности медицинской помощи, поэтапное внедрение обязательного медицинского страхования, формирование эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских кадров, а также развития медицинской науки, широкое внедрение «электронного здравоохранения».

Источники

1. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020.pdf>
2. <https://lex.uz/docs/3107042>
3. <http://ssv.uz/ru/news/zbekistonda-jangi-davr-tibbietiga-asos-solinmoda>
4. <https://covid19.who.int/>
5. <https://www.arcgis.com/apps/opstdashboard/index.html#/bda7594740fd40299423467b48e9ecf6>
6. <https://yandex.ru/covid19/stat>
7. <http://uza.uz/ru/posts/o-merakh-po-vnedreniyu-sovershenno-novoy-sistemy-podgotovki--08-04-202>
8. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
9. <https://www.mineconomy.gov.uz/uploads/ЦУР%203-3-%20Туберкулез,%20малярия%20и%20гепатиты.pdf>
10. https://nrm.uz/contentf?doc=570744_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistana

3. Рекомендации по будущим направлениям проектов Erasmus+ СВНЕ

3.1. Рекомендации возможных тем в области государственного управления и экономики:

В следующей программе Erasmus+ наиболее перспективными для МВССО Республики Узбекистан будут являться следующие темы:

1. Активное привлечение одаренной молодежи на государственную службу
2. Широкое привлечение женщин на государственную службу, создание условий для карьерного роста и профессионального развития
3. Развитие сотрудничества между государственными органами и высшими образовательными учреждениями в сфере подготовки квалифицированных кадров.
4. Изучение опыта стран Европы в вопросах развития потенциала государственных служащих
5. Совершенствование системы отбора и найма на государственную службу на основе передового опыта европейских стран.
6. Вопросы создания эффективных механизмов материального стимулирования и мотивации сотрудников
7. Разработка онлайн платформы дистанционного обучения государственных служащих
8. Проблемы сокращения бедности
9. Противодействия коррупции госслужащих.
10. Формирование позитивного имиджа Узбекистана и улучшение его позиций в международных рейтингах и индексах.

3.2. Рекомендации возможных тем в области высшего образования:

11. Внедрение кредитно-модульной системы в высшем образовании.
12. Раскрытие научно-инновационного потенциала молодежи.
13. Цифровизация высшего образования.
14. Обеспечение академической независимости и финансовой стабильности высших образовательных учреждений.
15. Организация образовательных программ двойных дипломов.

16. Повышение инвестиционной привлекательности системы высшего образования, обеспечение ее признания на международном уровне и конкурентоспособности.

17. Организация самостоятельной работы студентов, работа с международными научными базами.

18. Подготовка специалистов в области передовых технологий.

19. Модернизация образовательных программ и учебной литературы.

20. Разработка междисциплинарных программ по медицине, инженерии и ИКТ.

21. Интернационализация высшего образования.

22. Повышение качества высшего образования, разработка национального стандарта качества образования.

3.3. Рекомендации возможных тем в области науки, инноваций и информационных технологий:

В рамках следующей программы Erasmus+ наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан в области ИКТ образования являются:

23. Цифровая экономика страны.

24. Развитие информационных систем дистанционного образования

25. Доступ к мировым электронным научно-образовательным ресурсам

26. Подготовка специалистов высшей квалификации в сфере систем искусственного интеллекта для различных областей деятельности

27. Формирование эффективной информационной инфраструктуры страны с целью повышения демократизации общественного развития

28. Развитие международных корпоративных информационных сетей для обмена научной и образовательной информацией

29. Модернизация учебных программ по ИКТ, как в специализированных университетах, так и в каждом ВУЗе республике

30. Международная кооперация ИКТ ВУЗов с ведущими научными школами ЕС по реализации совместных научных и образовательных программ

31. Разработка и внедрение информационных систем управления учебным процессом на основе международных стандартов

32. Развитие корпоративных электронных библиотек для оперативного информационного обеспечения учебного процесса и научной деятельности ВУЗов.

3.4. Рекомендации возможных тем в области сельского хозяйства:

В рамках следующей программы Erasmus наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства сельского хозяйства в области аграрного образования являются:

33. Внедрение кредитно-модульной системы в аграрном образовании;

34. Применение инновационных ресурсосберегающих технологий в сельском хозяйстве, внедрение «умного сельского хозяйства» и цифровых технологий;

35. Развитие бизнес навыков у выпускников аграрных ВУЗов, развитие сельскохозяйственного производства за счет реализации стартап-проектов;

36. Совершенствование существующего механизма интеграции образования, науки и производства;

37. Развитие человеческого капитала в соответствии с требованиями рынка труда;

38. Внедрение информационных систем в организацию и контроль учебно-управленческого процесса, создание благоприятных условий для самостоятельного обучения студентов через внедрение дистанционного обучения;

39. Выявление и устранение системных проблем в сельскохозяйственном производстве через информационно-консультационные центры (консультационный центр);;

40. Развитие учебных программ по лечебным растениям, лесоводству и экологическому сельскому хозяйств.

3.5. Рекомендации возможных тем в области здравоохранения и медицины:

В рамках следующей программы Erasmus+ наиболее перспективными темами для МВССО и Министерства здравоохранения в области медицинского образования являются:

41. Внедрение кредитно-модульной системы в медицинском образовании;

42. Цифровизация здравоохранения и медицины;

43. Искусственный интеллект и большие данные в здравоохранении;
44. Биоинженерия и генетика;
45. Подготовка специалистов в области экономики здравоохранения и страховой медицины;
46. Модернизация образовательных программ по общественной профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний;
47. Междисциплинарные программы по медицине, инженерии, ИКТ и робототехники;
48. Изучение заболеваний мозга, психического здоровья населения и персонализированное здравоохранение;
49. Включение в мировую сеть глобальной охраны здоровья с учетом региональных особенностей;
50. Раскрытие научно-инновационного потенциала в области здравоохранения и фармацевтики.

КУТУБХОНАЧИЛИК СОҲАСИДАГИ ИЗЛАНИШЛАРНИНГ ИЛММЕТРИК КЎРСАТКИЧЛАРИ

Ғаниева Барно Илхамовна

Аннотация. Мақолада кутубхоначилик соҳасида олиб борилган илмий тадқиқотлар бўйича илмметрик изланиш натижалари келтирилиб, хориж ҳамда мамлакатимизда соҳа бўйича олиб борилган тадқиқотларнинг ретроспектив таҳлили, диссертацияларни мавзулар кўлами бўйича таҳлил натижалари ёритилган. Маълумки, диссертациялар анъанавий равишда илмий тадқиқот йўналишларини аниқлашда маълум бир “кўрсаткич” бўлиб хизмат қилиб, ахборот-кутубхона соҳасидаги фанларни ривожланиш тенденцияларини аниқлаш учун ахборот базаси бўлиб хизмат қилади. Ривожланган хориж мамлакатларида ахборот-кутубхона йўналишини ривожланишининг устувор йўналишларини ўрганиш ҳамда бу борада бизнинг истиқболли вазифаларимизни кўриб чиқишимиз лозим.

Калит сўзлар: кутубхоначилик, таълим, илмий тадқиқотлар, илмметрия, таҳлил.

ANALYSIS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN THE LIBRARY SPHERE

Ganieva Barno

Abstract. The article presents the results of scientific research conducted in the field of library science, the results of a retrospective analysis of foreign and domestic research conducted in this field, the results of the analysis of dissertations on this topic. It is known that dissertations traditionally serve as a certain "indicator" when determining the directions of scientific research and an information base for determining trends in the development of disciplines in the field under study. It is necessary to study the priority directions of the development of the Information and Library fields in developed foreign countries, as well as to determine our promising tasks and scientific priorities.

Keywords: library science, education, research, scientometrics, analytics

Кириш

Ахборот технологияларини, жумладан, рақамли технологияларни жамиятимиз ҳаётига кириб келиши, жаҳон компьютер тизимлари ва тармоқларини ташкил этилиши кутубхоначилик соҳасида жиддий ўзгаришларни юзага келтирди. Бу ўзгаришлар дунё кутубхонашунос олимларининг илмий изланишларини диққат марказида турипти. Бу ўзгаришлар, жараёнлар хориж ҳамда ватанимиз кутубхонашунос олимларининг илмий изланишларида ўз аксини топмоқда. Бугунги кунда Даврий нашрлар саҳифаларида инновацион ривожланиш жараёнлари кенг тус олаётган даврда кутубхонашуносликнинг ҳозирги ҳолати акс этган ва кутубхоналарнинг ушбу ўзгаришларга мослашувига оид масалалар ёритила бошлади. Ҳар бир соҳада олиб борилаётган илмий ишлар мазмуни, шу соҳанинг долзарб масалаларини акс эттиргани каби, кутубхона соҳасидаги илмий ишларнинг мазмун моҳиятини таҳлилини амалга ошириш, шу соҳада хориж мамлакатларидаги ривожланиш тенденциялари, Ўзбекистонда бу борада қилинган ишлар таҳлили, ўрганилган хориж тажрибаси асосида бизда қўллаш юзасидан тавсиялар яратиш муҳимдир.

Табиийки, Ахборот кутубхона муассасалари, жамиятимиз фаолиятини акс эттириши туфайли жамиятда рўй берадиган барча ўзгаришларга жуда сезгирдирлар. Замонавий жамиятдаги илмий-техника, иқтисодий, ижтимоий соҳалардаги ўзгаришлар, кўпгина мамлакатлардаги кутубхоначилик ишига ҳам ўз таъсирини ўтказди. Бундай ўзгаришлардан бу - энг аввало ўтган асрнинг 80-йилларида бошланган ва шу кунгача давом этаётган илмий-техника тараққиётидаги кескин ўсиш: электрон–рақамли технологияларнинг ривожланиши, янги авлод электрон қурилмаларини ишлаб чиқишда,

компьютер техникаси ва алоқа воситаларини яратишда янги материалларни қўлланилиши, интернет тармоғининг ривожланиши кабилардир. Кутубхоначиликка оид нашрларда бир қатор муаллифлар бу даврни дунё жамиятини ахборот жамиятига ўтиши, электрон ахборот инқилоби даври деб аташмоқда. Бу жараёнлар кутубхоналар ишини қайта кўриб чиқишга, ҳаражатларга ажратиладиган маблағларни тақсимланишини қайта кўриб чиқишни тақазо этади, чунки давр талаби асосида кутубхоналарни техник қайта жиҳозлаш, компьютер техникаси ва дастурий таъминотни эксплуатация қилиш ва қўллаб-қувватлаш учун ҳаражатларни ошириш, электрон ресурсларни кутубхона фондларида сақлаш, мазкур ресурслар фондиди тўлдириш, ахборот кутубхона хизматлари кўрсатадиган ходимлар маошларини қайта кўриб чиқиш каби масалалар долзарб. Мазкур тадқиқотнинг мақсади кутубхоначилик соҳасида олиб борилаётган илмий тадқиқотларни ўрганиш, мавзу кўламини аниқлаш, ривожланган мамлакатларнинг кутубхоначилик соҳасидаги илмий изланишларини йиллар кесимида, университетлар кесимида таҳлили ҳамда Ўзбекистон кутубхоначилик соҳасидаги илмий изланишлар кўламини, мавзу доирасининг илмиметрик кўрсаткичларини таҳлилини амалга оширишдан иборат.

Кутубхоначилик соҳасидаги илмий изланишларнинг ретроспектив таҳлили

Жамиятнинг ижтимоий соҳасидаги ўзгаришлари кутубхона ишининг мазмуни, йўналиши, кутубхоналарнинг китобхонларга хизмат кўрсатиш тизимига ҳам таъсир кўрсатади. Ҳар бир соҳада, жумладан, кутубхона соҳасида ташкил этилаётган тадбирлар, конференция ва форумлар жаҳон кутубхоначилигининг ҳозирги ҳолатидан келиб чиқиб долзарб бўлган мавзуларда ўтказилади. Бунда дунё кутубхонашунос олимлари, жаҳон кутубхоначилик ҳамжамияти жаҳон кутубхоначилигининг ҳозирги ҳолатидан келиб чиқиб, кутубхоналар олдида турган муаммоларни ечимига эътиборни қаратишга, юзага келган вазиятни тушуниш, кутубхоналарни глобал инқироздан олиб чиқиш учун ечимларни излашга урғу берадилар. Халқаро кутубхона ассоциациялари федерацияси (IFLA) томонидан ўтказилган умумжаҳон миқёсидаги конференциялар мавзуси кўламини ҳам мазкур муаммоларга қаратилган. Масалан, (Ҳиндистон. 1992 й 58-конференция) “Кутубхона ва ахборот сиёсатининг келажаги”, “Универсал кутубхона: кутубхоналар умумжаҳон ахборот олиш маркази сифатида” (Испания. 1993 й 59-конференция), “Келажак кутубхоналари” (Туркия. 1995 й 61-конференция), “Инсонни ривожланишида кутубхоналар ва ахборот” (Дания. 1997 й 63-конференция), “Ахборотдан фойдаланиш – барқарор тараққиётни қўллаб қувватлаш” (Швеция. 2010 й 76-конференция), “Кутубхоналар

келажига – чексиз имкониятлар” (Сингапур. 2013 й 79-конференция) [3] каби мавзулар кўзга ташланадики, бу жаҳон миқёсида олимларнинг, илмий ҳамжамиятнинг бўлаётган ўзгаришларга бўлган муносабати, муаммолар ечимига қаратилишига бўлган эътибордир.

Албатта бундай ўзгаришларга бўлган жавоб нафақат дунё миқёсидаги халқаро конференцияларда, балки Ўзбекистонда ҳам ташкил этилган халқаро, республика миқёсидаги конференциялар мавзуларида ҳам ўз аксини топганини кўришимиз мумкин. Масалан, “Кутубхона тарихий ўзгаришлар даврида”, “Билимлар жамияти сари: ўзгараётган дунёда кутубхоначиларнинг янги роли”, “Фан, таълим, маданият ва тижоратда ахборот кутубхона ресурслари”, “Электрон кутубхоналари тармоғида илмий-таълимий ахборотларни шакллантириш ва фойдаланиш технологиялари” каби мавзуларда ўтказилган халқаро анжуманлар кутубхоналарнинг жамиятимиздаги ўзгараётган роли, юзага келган вазиятда ҳал этилиши лозим бўлган муаммолар ечимига қаратилган. Албатта конференцияларда илмий ечимини кутаётган долзарб масалалар, соҳанинг муаммолари олимлар, тадқиқотчилар, амалиётчилар томонидан илмий-амалий муаммо сифатида кўтарилиб, ечимини топишга, тараққий эттириш, ривожлантириш, шакллантириш билан боғлиқ масалалар бўйича илмий тадқиқотлар натижалари эълон қилинади.

Илм фан соҳасида бўлаётган ўзгаришлар хорижий, маҳаллий олимларнинг илмий изланишларда акс этиб, сўнгги натижалар эса диссертацияларда ўз аксини топади. Ўз моҳиятига кўра, диссертациялар қўлёзма ҳуқуқидаги, чоп этилмаган ноёб илмий ҳужжатлар ҳисобланади. Диссертацияларнинг сифат даражалари асосида мамлакатнинг потенциали ҳақида хулоса қилиш мумкин ҳамда мамлакатнинг ҳозирги ҳолати ва келажакдаги ривожланишида долзарб ҳисобланади. Диссертациялар оқимини таҳлил қилиш натижасида фаннинг энг ривожланган йўналишларини аниқлаш, аналитик усуллар орқали мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий ва маданий ҳолати ҳақида хулоса қилиш мумкин.

Жаҳон ахборот ресурслари ва библиометрия

Охириги йилларда ProQuest, EBSCO, Elsevir, Springer электрон хорижий ресурслардан, диссертациялар базаларидан, жумладан, кутубхонашунослик, библиографияшунослик ва китобшунослик соҳасидаги инглиз тилларида яратилган диссертациялардан фойдаланиш имконининг яратилганлиги, ривожланган хориж мамлакатларида кутубхоначилик соҳаси бўйича яратилган илмий-таълимий ресурсларни, жумладан, диссертацияларни комплекс ўрганиш ҳамда баҳолашга имкон яратди [7]. Мазкур маълумот базаларидан фойдаланиш, фаннинг энг сўнгги ютуқлари ҳақида хулоса

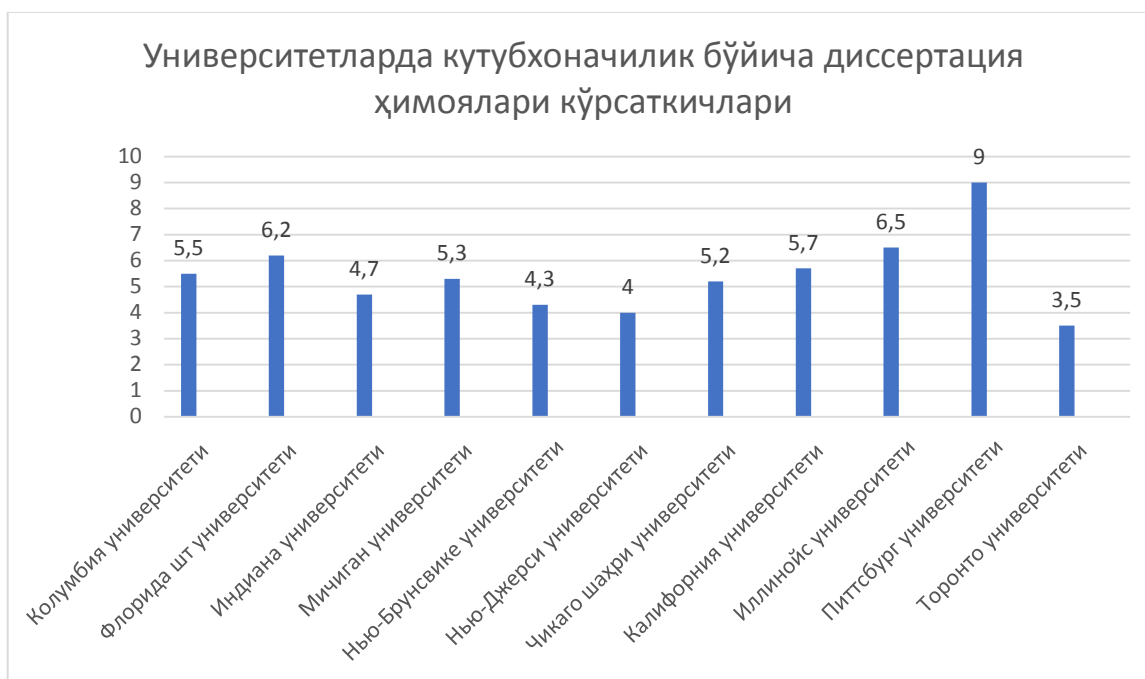
чиқаришга имкон беради. Кўпгина мамлакатларда, жумладан, АҚШ, Германия, Франция, Испанияда кутубхона фаолияти методологияси, кутубхоначилик иши фалсафасига оид ишларни кўриш мумкин. Булардан, Craig S.Finlay [2], Russell, T., Sugimoto, C.R.[8], Shu, F.[9], Buckland, M.[2], Sugimoto, C.R., Li, D., Russell, T.G., Finlay, S.C., Ding, Y.[10] кабиларнинг тадқиқотлари шу каби мазуларни қамраб олган.

Рус кутубхонашунос олими В. В. Скворцовнинг фикрича бугунги кунда дунё кутубхоначилик ишида етакчи мавқени Шимолий Америка кутубхоначилик мактаби эгаллаб турибти деган фикрига қўшилиш мумкин. Ахборот – кутубхона соҳаси бўйича инглиз тилидаги диссертацияларни таҳлилига оид америкалик олимлар Г. Шляхтер ва Д. Томисон [4] га тегишли бўлган АҚШда нашр этилган “Кутубхонашунослик бўйича 1925 йилдан 1983 гача чоп этилган инглиз тилидаги диссертацияларнинг библиографик изоҳли рўйхати” глобал ишлардан биридир [6]. Инглиз тилидаги диссертациялар оқимини таҳлил қилиш учун тадқиқот базаси сифатида Г. Шляхтер ва Д. Томисон ларнинг 1925–1982 йиллар учун аннотацияланган библиографик рўйхати, UMI ProQuest компанияси (<http://www.lib.umi.com/dissertation/search>) Digital Dissertations маълумот базаси, Канада диссертацияларининг Theses Canada Portal маълумотлар базаси ҳамда Британия кутубхонасининг (<http://catalogue.bl.uk>) электрон каталоги, бошқа бир қатор интернет ресурслар асос бўлиб хизмат қилади. Россиялик олим Романов Р.С. инглиз тилидаги диссертациялар оқимини таҳлил қилар экан 3000 дан ортиқ инглиз тилидаги диссертацияларни сарлавҳаларини рус тилига таржима қилди. 3130 та кутубхоначиликка оид диссертацияларнинг аннотацияланган библиографик рўйхатини йиллар бўйича, ҳар бир йил ичида алфавит тартибда жойлаштирди. Дастлабки босқичда, АҚШ, Канада, Буюкбритания, Австралия ва Ҳиндистон олимларининг ишлари танлаб олинди. Бу ерда П. Батлер, Л. Карновски, Дж. Ланкастер, К. Джеккель, Б. Берельсон, Дж. Шира, Дж. Бобински, А. М. Шредер, Л. Хаузер, К. Бойер, У. Брейс, К. Каррол, М. Кон, Дж. Дантон, Л. Гротцингер, М. Катц, Н. Лейн, У. МакФай, Д. Уэйплз, Х. Уайт, П. Уилсон, Н. Дж. Блисс, М. О’Коннор, Б. Ш. Перитс, Э. Лоули, Б. Дервин, Р. Пауэлл, Г. Лондерган, Н. Каминер ва бошқалар. Канада кутубхонашунос олимларидан Дж. Дэнтон 1959 й., З. Тейлор 1976 й., А. Шредер 1979 й., П. Палмер 1985 й., Дж. Абрера 1988 й., А. Янг 1988 й., У. Берри 1989 й., Р. Пауэлл 1997 й., А. Робертс 1997 й., А. Ниранджан 2002 й. ва бошқалар тадқиқотлари диққатга сазоворлиги эътироф этилган [7].

П. Романов [6] тадқиқотида кутубхоначиликнинг асосий мактаблари ҳисобланган университетлар бўйича 1903 йилдан 2004 йилгача ҳимоя қилинган диссертациялар таҳлили берилган. Бу жадвал таҳлили асосида

қуйидаги хулосаларга келиш мумкин. Канада ва АҚШнинг биринчи ўнталигига Колумбия университети кирган бўлиб, (тадқиқот этилган даврдаги диссертацияларнинг умумий сонидан 5,5%), Флорида штати давлат университети (6,2%), Индиана университети (4,7%), Мичиган штати давлат университети (5,3%), Нью-Брунсвике давлат университети (4,3%), Нью-Джерси Ратгерский давлат университети (4,0%), Чикаго шаҳри университети (5,2%), Калифорния университети (5,7%), Урбана-Шампейн шаҳридаги Иллинойс университети (6,5%), Питтсбург университети (9,0%), Торонто университети (3,5%). (1-расм).

Албатта библиоетрик таҳлилда кутубхоначилик бўйича ҳимоя қилинган диссертациялар тематикаси муҳим ҳисобланади. Ишларнинг 88 таси, яъни 2,8% и кутубхоначилик иши назариясига оид, 269 та иш, яъни 8,6% и кутубхоналар иқтисодига, кутубхоначилик ишини ташкил этиш ва бошқаришга бағишланади. Кутубхоналарни бошқариш кадр тайёрлаш масалалари билан бевосита боғлиқ бўлиб, бу мавзуга оид 8,4% фоиз, 263 та тадқиқот иши амалга оширилган. Ушбу мавзуга бўлган қизиқишнинг ўсиши 1970–1979 ва 1990–1999 йилларга тўғри келади. Кутубхоналар фаолиятини бошқариш ва ташкил этишга, кутубхона менежментига оид ишлар 17% фоизни ташкил этган. Кутубхоначилик таълими мавзусига оид 248 та тадқиқот амалга оширилган бўлиб, бу деярли 8% ни ташкил этади (“Кутубхоначиликка оид тадқиқотлар” диаграммасида келтирилган).



1-расм. АҚШ университетларида кутубхоначилик бўйича диссертация ҳимоялари кўрсаткичлари



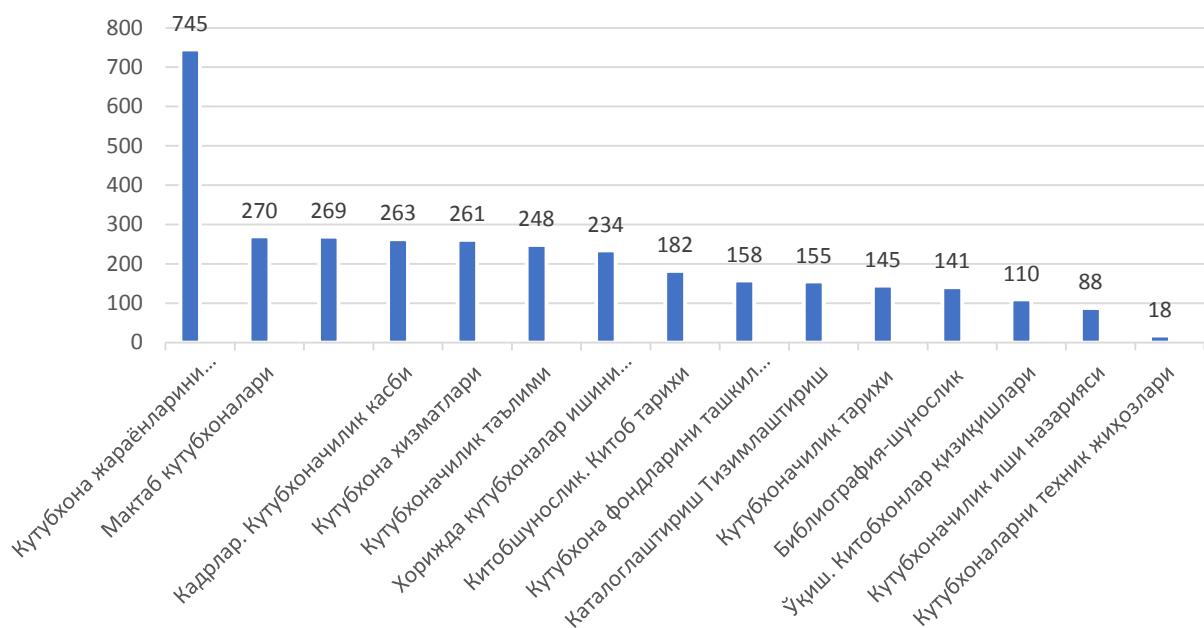
Диссертацияларни мавзулар бўйича тақсимланиши 1903–2004 йй. (ўн йилликлар бўйича)¹¹

Мавзулар	1903 1919	1920 1929	1930 1939	1940 1949	1950 1959	1960 1969	1970 1979	1980 1989	1990 1999	2000 2004	Жами
Кутубхона жараёнларини автоматлаштириш. Ахборот технолог. Электрон кутубхоналар.	-	-	-	-	-	11	78	179	326	151	745
Мактаб кутубхоналари	-	1	1	3	5	18	36	69	96	41	270
Кутубхона ишини ташкил қилиш. Бошқариш. Молия	-	-	2	10	3	22	88	62	61	21	269
Кадрлар. Кутубхоначилик касби	-	-	-	1	3	15	64	80	67	33	263

¹¹ Романов П.С. Аналитические характеристики документного диссертационного потока по библиотековедению США и Канады.// Библиосфера. -2018. -№3. -С.11

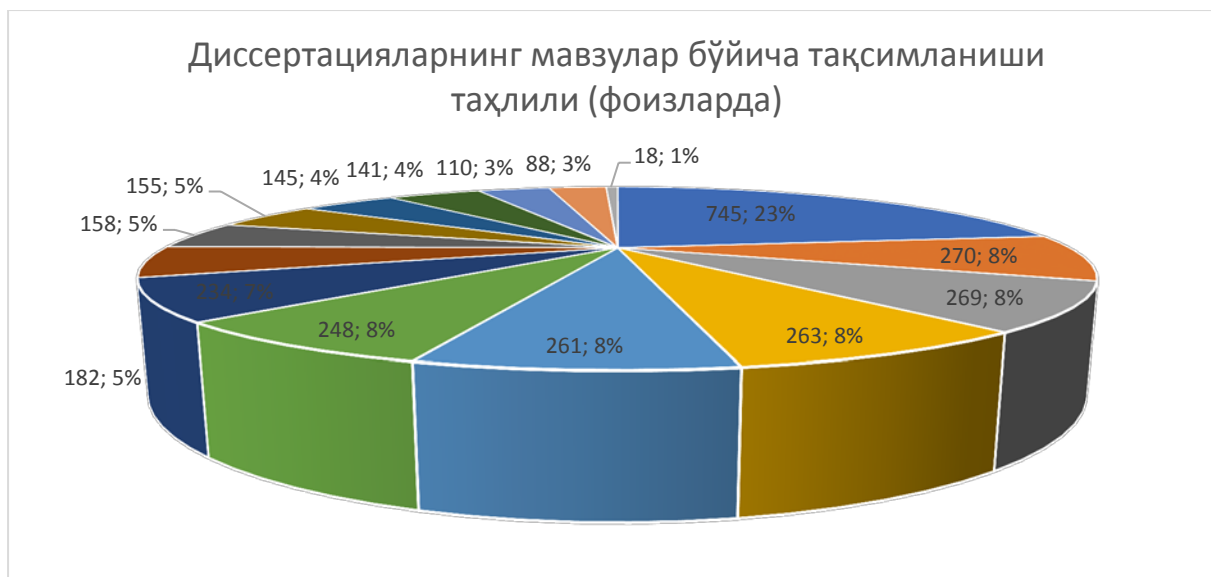
Кутубхона хизматлари	-	2	4	5	9	28	68	66	59	20	261
Кутубхоначилик таълими	-	1	1	-	5	22	51	56	79	33	248
Хорижда кутубхоналар ишини ташкил қилиш	-	-	-	1	1	4	43	75	81	29	234
Китобшунослик. Китоб тарихи	-	1	7	4	19	28	42	33	37	11	182
Кутубхона фондларини ташкил қилиш	-	-	3	2	3	9	34	39	55	13	158
Каталоглаштириш Тизимлаштириш	-	-	4	4	6	22	56	21	33	9	155
Кутубхоначилик тарихи	-	-	-	8	8	20	34	25	40	10	145
Библиография-шунослик	5	1	1	2	8	14	28	23	46	13	141
Ўқиш. Китобхоналар қизиқишлари	-	1	1	5	3	-	22	24	33	21	110
Кутубхоначилик иши назарияси	-	-	-	-	3	6	25	17	31	6	88
Кутубхоналарни техник жиҳозлари	-	-	1	-	-	1	7	1	5	3	18
Ҳар ўн йиллик натижалари	5	7	25	45	76	220	676	770	1049	414	3285

Диссертацияларнинг мавзулар бўйича тақсимланиши таҳлили



2-расм. 1903 йилдан 2004 йилгача ҳимоя қилинган диссертацияларни мавзулари бўйича таҳлили

Хориж мамлакатларида мактаб кутубхоналарини ривожлантиришга оид тадқиқотлар алоҳида ўрин тутиб, кутубхоналарнинг ўсиб келаётган авлод билан фаолиятига оид илмий изланишларга катта эътибор қаратилганлигини кўришимиз мумкин. Шунингдек, тадқиқотлар ичида ахборот технологиялари, электрон маълумот базалари, кутубхона жараёнларини автоматлаштириш, электрон кутубхоналар, интернет билан боғлиқ мавзудаги 745 та диссертациялар 23% ни ташкил қилади. Тадқиқотчилар томонидан ахборот қидируви, фойдаланувчиларни талабларини шакллантириш, кутубхона хизматларини интернет билан уйғунлигини таъминлаш каби масалалар охириги 15 йилда актуал мавзулардан бири бўлиб, сўнги 25 йилда эса интеллектуал мулк, муаллифлик ҳуқуқи масалалари энг долзарб мавзулардан бири бўлган. Кутубхоначилик иши тарихи, кутубхонашунос олимлар шахсига бағишланган ишлар 145 тани ташкил этиб, бу умумий қийматнинг 4,6% фоизидир. Тадқиқотчилар учун хориж мамлакатлари кутубхоначилик иши ҳолати мавзуси бўйича бир қатор қизиқарли тадқиқотлар ўтказилган бўлиб, бундай мавзудаги ишлар 234 та бўлиб, 7,5% ни ташкил этади. Бу тадқиқотларда муаллифлар Яқин Шарқ, Африка, Жануби Шарқий Осиё мамлакатларидаги кутубхона ишини тадқиқ этишга қизиқиш билдириб, бир қатор тадқиқотлар собиқ Совет Иттифоқи давлатларидаги, Жанубий Европа мамлакатлари кутубхоначилик иши ҳолатини ўрганишга бағишланган. Кутубхоналар фондларини комплекшлаш, коллекцияларни яратишга оид ишлар 10%, кутубхоналарда хизмат кўрсатиш масалаларига оид тадқиқотлар 7,8% ни ташкил этган. Ушбу йиллардаги диссертациялар тематикасини таҳлил қилар эканмиз кутубхоначилик муаммолари бўйича тадқиқ этилган йилда деярли барча жабҳалар қамраб олинганини кўришимиз мумкин. Барча мавзулар ахборот технологиялардан ташқари (20,2%) йиллар бўйича 5-10% га фарқланишини кўриш мумкин. (3-расм).



3-расм. Ҳимоя қилинган диссертацияларни мавзулари бўйича таҳлили
Ўзбекистонда ҳимоя қилинган диссертациялар таҳлили

Ўзбекистондаги кутубхона соҳасида олиб борилган илмий тадқиқотларни ўрганар эканмиз, соҳадаги энг долзарб ўрганилган масалалар таҳлили амалга оширилди. Шу мақсадда бир қатор олимларнинг диссертациялари мавзулари қамроғи ўрганилар экан, 1969 йилдан бошлаб бугунги кунга қадар кутубхоначиликка оид тадқиқот ишлар қамраб олишга ҳаракат қилинди. Дастлабки йиллардаги тадқиқотлар асосан кутубхоначилик иши тарихи, ўлкамизда тармоқ кутубхоналарини ривожлантириш масалалари билан боғлиқ бўлган бўлса, булар: Кормилицин А.И., Конарев А.Я., Қасимова А.Г., Раҳимова М., шунингдек, Ўзбекистонда библиография иши, Турапов М.М., Маматраимова Х., Ўрта Осиёда китоб тарихи китобатчилик иши билан боғлиқ масалалар Рустамов М. тадқиқ этилди. Хориж мамлакатлари кутубхоначилик ишини ўрганиш билан боғлиқ тадқиқотлар ҳам амалга оширилган булар Ибарагим Назми Мохаммад Мухсин, Раид Джамель Якуб Сулейман тадқиқотларидир. Кутубхоналарда ўсиб келаётган ёш авлодни тарбиялаш, китоб мутоласини социологик аспектларда ўрганиш тадқиқотлари А.О. Умаров¹², Д. А. Ганиева, Ганиева Б.И. томонидан амалга оширилган. 2000 йиллардан кейин ахборот технологияларини кутубхона соҳасига кириб келиши натижасида кутубхоналарда қўлланиладиган технологиялар Бугибаев Э.Н., корпоратив тармоқда библиографик ахборотларни қайта ишлаш Ж.А.Атаджанов, ахборот хавфсизлигини таъминлаш каби масалалар Норматов Ш.Б ҳамда кутубхона тизимларини

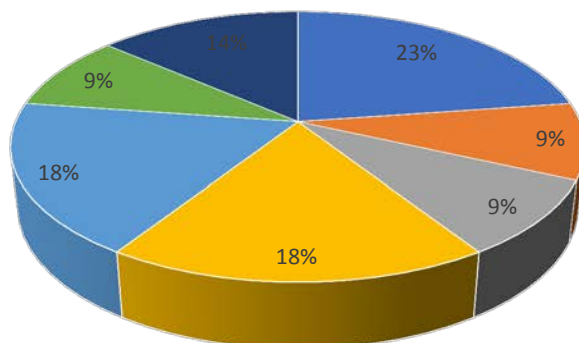
¹² Умаров А.О. Ижтимоий-маданий тараққиётни таъминлаш ва комил инсон шахсини шакллантиришда мутолаанинг роли. Соц.ф.д. диссертация автореферати. -Т., 2005. - 56 б.

бошқа тизимлар билан интеграциясини амалга ошириш Каримов У.У. масалаларига оид тадқиқотлар амалга оширилди. Қуйида мазкур тадқиқотларни йиллар кесимида ҳамда мавзулар йўналиши бўйича қамрови келтирилган.

Ўзбекистонда кутубхоначилик соҳаси бўйича ҳимоя қилинган тадқиқотлар таҳлили (1960-2021 йиллар)

Мавзулар	1960 1969	1970 1979	1980 1989	1990 1999	2000 2009	2010 2019	2020 2029	Жами
Кутубхона жараёнларини автоматлаштириш Ахборот технологиялари. Электрон кутубхоналар.					1	2	2	5
Мактаб кутубхоналари			1		1			2
Хорижда кутубхоналар ишини ташкил қилиш				2				2
Китобшунослик. Китоб тарихи	1		1	1		1		4
Кутубхоначилик тарихи	1	2	1					4
Библиографияшунослик		1	1					2
Ўқиш. Китобхонлар қизиқишлари			1		2			3
Ҳар ўн йиллик натижалари	2	3	5	3	4	2	2	22

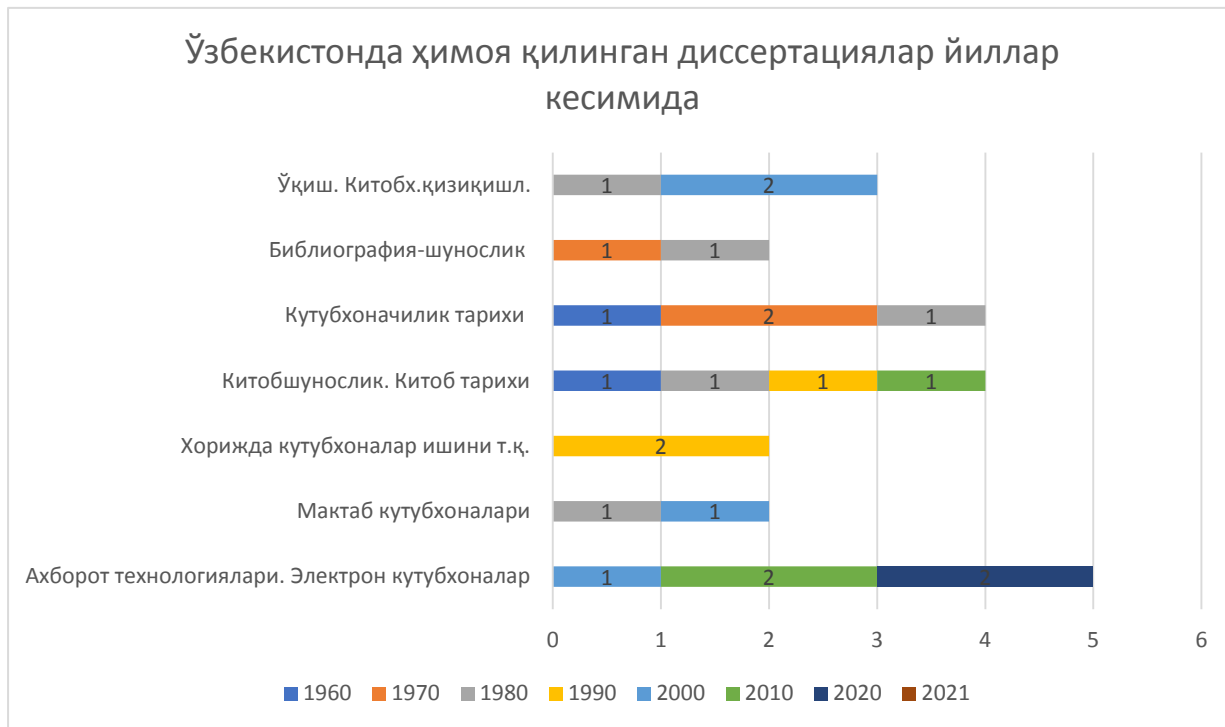
Ўзбекистонда олиб борилган илмий тадқиқотларнинг асосий йўналишлари



- Ахборот технологиялари. Электрон кутубхоналар
- Мақтаб кутубхоналари
- Хорижда кутубхоналар ишини ташкил қилиш
- Китобшунослик. Китоб тарихи
- Кутубхоначилик тарихи
- Библиографияшунослик
- Ўқиш. Китобхонлар қизиқишлари

4-расм. Ўзбекистонда ҳимоя қилинган диссертацияларни мавзулари бўйича фоиз кўрсаткичлари таҳлили

Ахборот технологиялари, электрон кутубхоналар яратиш бўйича бажарилган тадқиқотлар 23% ни ташкил этиб, 2000 йилларни биринчи ўн йиллигини қамраб олади. Мақтаб кутубхоналари бўйича амалга оширилган тадқиқотлар 9%ни, ўқиш, китобхонлик қизиқишларини тадқиқ этишга доир ишлар 14%, хориж мамлакатларида кутубхоналар ишини ташкил этишга оид тадқиқотлар 9%ни ташкил этса, кутубхоначилик иши тарихи 18%, китоб тарихига оид ишлар 18%, библиографияшуносликга оид тадқиқотлар 9%ни ташкил этганини кўришимиз мумкин.



5-расм. Ҳимоя қилинган тадқиқотларнинг йиллар бўйича таҳлили

Хулоса

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ривожланган мамлакатлар кутубхоначилик иши соҳасида, қарийиб 1904 йилдан бошлаб соҳага оид илмий тадқиқотлар амалга оширилган. Булардан энг кўзга кўринган мактаблардан бири бу Шимолий Америка кутубхоначилик мактаби, Европа мамлакатлари кутубхоначилик иш тажрибаларини кўриш мумкин. Юқорида келтириб ўтилганидек, В. В. Скворцовнинг: “Бугунги кунда дунё кутубхоначилик ишида етакчи мавқени Шимолий Америка кутубхоначилик мактаби эгаллаб турипти” деган фикрига ўрганилган тадқиқотларга асосланиб қўшилиш мумкин. 2018 йилда АҚШ департаментининг “International visitor leadership program” (IVLP) дастури доирасида Шимолий Америка кутубхоначилик мактабини ўз тажрибамизда амалий жиҳатдан ўрганишга муваффақ бўлиб, ўтказилган тадқиқотларнинг амалий натижаларини кутубхоналардаги шарт-шароитлар, техник ечимларда киритилган янгиликларни ўргандик. Мазкур тадқиқотларда кутубхоначиликнинг деярли барча мавзулари қамраб олингани, айниқса, эътиборли жиҳати шундаки, кутубхона жараёнларини автоматлаштириш ахборот технологиялари ва электрон кутубхоналарга оид илк тадқиқотлар 1960 йилдан бошланиб, 1990-99 йилларда энг юқори чўққига чиққани ҳамда ўрганилган вақт оралиғида энг кўп ўтказилган тадқиқот мавзуларидан бири

бўлиб, жами тадқиқотларнинг 23% ни ташкил этган. Мамлакатимизда кутубхоначилик ишига оид илмий изланишлар камрови кенг бўлиб, бу тадқиқотлар ичида кутубхоначилик иши тарихи, китобшунослик, китоб тарихи, ўқиш, китобхонлар қизиқишига оид назарий тадқиқотлар кўп қисми ташкил этади. Шунини таъкидлаш жоизки, кутубхона жараёнларини автоматлаштириш технологиялари ва электрон кутубхоналарга оид тадқиқотлар Ўзбекистонда кутубхоналарида 2000 – 09 йиллар оралиғида бошланган. Бугунги кунда илмметрия, библиометрияга оид изланишлар ҳам кутубхоначиликка оид тадқиқотларнинг мавзу кўлами доирасига кўшилганини эътироф этишимиз мумкин.

Маълумки, диссертациялар анъанавий равишда илмий тадқиқот йўналишларини аниқлашда маълум бир “кўрсаткич” бўлиб хизмат қилиб, ахборот-кутубхона соҳасидаги фанларни ривожланиш тенденцияларини аниқлаш учун ахборот базаси бўлиб хизмат қилади. Ривожланган хориж мамлакатларида ахборот-кутубхона йўналишини ривожланишининг устувор йўналишларини ўрганиш ҳамда бу борада бизнинг истиқболли вазифаларимизни кўриб чиқишимиз, амалга оширилиши лозим бўлган зарур тадбирларни аниқлаб олишимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Buckland, M. Documentation, information science, and library science in the U.S.A. (1996) *Information Processing and Management*, 32 (1), pp. 63-76. doi: 10.1016/0306-4573(95)00050-Q
2. Craig S. Finlay, Cassidy R. Sugimoto, Daifeng Li, and Terrell G. Russell. LIS dissertation titles and abstracts (1939-2009): where have all the library gone?//The University of Chicago Press URL:<http://www.jstor.org/stable/10.1086/662945>
3. Савина И. А. Роль и место конференций (конгрессов) ИФЛА в системе непрерывного библиотечно-информационного образования //Непрерывное библиотечное образование. Т.205. -С.125-126
4. *Library science dissertations, 1925–1972: an annotated bibliography / comps.:* G. A. Schlachter, D. Thomison. Littleton : Libr. Ltd, 1974. 293 p.
5. *Library science dissertations, 1973–1981: an annotated bibliography/ Ed. by G. A. Schlachter and D. Thomison. Littleton (Colo.): Libraries unlimited, 1982. – 380 p.*
6. Romanov P. S. Analytical characteristics of a document flow of dissertations on library science in the USA and Canada // *Bibliosphere*. 2018. № 3. P. 7–13. DOI: 10.20913/1815-3186-2018-№3.-p.7-13.

7. Романов П.С. Анализ документного диссертационного потока по библиотековедению Канады: наукометрический подход//Канадский ежегодник. Выпуск 20, 2016.-С. 363-372
8. Russell, T., Sugimoto, C.R. MPACT family trees: Quantifying academic genealogy in library and information science (2009) *Journal of Education for Library and Information Science*, 50, pp. 248-262.
9. Shu, F., Larivière, V., Mongeon, P., Julien, C.-A., Piper, A. On the evolution of library and information science doctoral dissertation topics in North America (1960–2013) (2016) *Journal of Education for Library and Information Science*, 57, pp. 131-142.
10. Sugimoto, C.R., Li, D., Russell, T.G., Finlay, S.C., Ding, Y. The shifting sands of disciplinary development: Analyzing North American library and information science dissertations using latent dirichlet allocation(2011) *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62 (1), pp. 185-204.

IV.ИНФОРМАЦИОННЫЕ СООБЩЕНИЯ, СОБЫТИЯ В МИРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODERNIZATION AND DEVELOPING OF CHEMICAL ENGINEERING CURRICULA

Abdirakhimov Mirzokhid, Russell D. Ostermann, Nordheden Karen

Abstract. Since a curricula is one of the main document in education its modernization and development are key factor that provides targeting specific knowledge and behaviour to both instructors and student. In this paper, we conducted comparative analysis to identify courses that are taught in chemical engineering. It is suggested to include some “heart courses” to chemical engineering curricular

Key words: chemical engineering curricula, development

Introduction

The word “curriculum” has roots in Latin that means “racing chariot” and came from the verb *currere*, “to run”. The term curriculum emerged in the 1930s to designate a field to facilitate curriculum (course of study) for schools [1]. There exist numerous definitions for curriculum by many authors in different contexts. However, all definitions concern educational context. It is highlighted that curriculum development is the heart and soul of all educational institutions regardless of sizes and types [2]. Boschee thinks that a useful definition of the curriculum should meet two criteria: It should reflect the general understanding of the term as used by educators, and it should be useful to educators in making operational distinctions [3]. To know meaning of curricula helps to better understand staff who works with the development of curricula.

Why curriculum studies?

To meet global standards in chemical engineering teaching, curriculum studies are considered an initial and important process. Hence development and modernization of curricula are crucial for all institutions as well as Tashkent Chemical-Technological Institute. As Khan and Law define curriculum development as a process and system, as well as a science and art [4], curriculum development studies require gradual alignments and enhancement in terms of professional applications which leads to better personnel industry for the chemical engineering context. Further there emphasized to answer the following questions of the subject matter: How can we reach our agenda step-by-step? What are the key components of curriculum development?

These are focus areas to deal with before starting curriculum development. Comparison of existing courses of TCTI to the courses which have been trialed by best institutions and conduct surveys to find out what skills of personnel are required for the chemical industry might be the initial base to enhance chemical engineering curriculum. Darwish and Qasim [2] mentioned that academic performance does not solely depend on the student characteristics but also depends on the organization of the curriculum.

Changes in the chemical engineering curriculum

As we all know, chemical engineering is one of the most important branches of engineering. In this field of study there produced chemical products through various physicochemical processes. This area includes the processing of raw materials, the development of new products, equipment and tools used in these processes. Every year, many chemical engineering specialists are trained at various institutes around the world. Most of the academic courses taught in the engineering departments of these universities are almost identical. Because these sciences are the basis of the processes that take place in the chemical industry. The presence of these courses in the chemical department are basis for the training of promising personnel in the future.

The study provides a comparative analysis of the curricula of the Tashkent Institute of Chemical Technology with four leading international universities (Massachusetts Institute of Technology (USA) #=1 QS, The University of Kansas (USA) #=372 QS, Queen's University Belfast (United Kingdom) #=173 QS, Yeungnam university South Korea) #=801 QS). The results showed that the curricula of these universities include the following main courses: Mass and heat transfer, Thermodynamics, Kinetics and reactor design, Mass and energy balance, Numerical methods and their names are partially changed.

Moreover, the research has been conducted working with the staff and faculty of chemical engineering of the University of Kansas (KU) by a specific questionnaire which included researching questions related to curriculum development. One of the main topic areas was “Which courses should be taught in chemical engineering?” Many of the staff and faculty have chosen Mass and heat transfer, Thermodynamics, Kinetics and reactor design, Mass and energy balance, Numerical methods courses.

Discussion

According to the investigation of the research, the following academic courses such as Mass and heat transfer, Thermodynamics, Kinetics and reactor design, Mass and energy balance, numerical methods taught in the field of chemical engineering of all institutes are not included in the curricula of the departments of

the Tashkent Chemical-Technological Institute. Therefore, there is an immediate need for the revision of the curricula of the departments dealing with chemical engineering and the application of these “heart courses” to make improvements in the field. To gain above mentioned alteration and enhancement it is necessary to prepare teaching materials and academic professional resources on respective academic courses that meet international standards, to improve the skills of teachers of the academic courses.

Conclusion

The study discusses a comprehensive up-to-date overview of the findings taken from analysis of different institutions’ chemical engineering curricula. There numerous differences between the chemical engineering courses of Tashkent Chemical-Technological Institute with other top institutions. The authors make suggestions that these courses should be included in the chemical engineering curriculum to meet global frameworks of higher education.

References

- [1] C. Kridel, Encyclopedia of curriculum studies. 2010.
- [2] N. A. Darwish and M. Qasim, “Quantitative evaluation of flexibility in undergraduate engineering curricula in the United Arab Emirates,” *Eur. J. STEM Educ.*, vol. 1, no. 1, pp. 9–18, 2016, doi: 10.20897/lectito.201602.
- [3] A. a. G. F. B. B. M. W. B. F. Boschee, “Chapter 1: The Nature of Curriculum,” *Curric. Leadersh. Strategy. Dev. Implement.*, pp. 2–36, 2012.
- [4] M. A. Khan and L. S. Law, “An integrative approach to curriculum development in higher education in the USA: A theoretical framework,” *Int. Educ. Stud.*, vol. 8, no. 3, pp. 66–76, 2015, doi: 10.5539/ies.v8n3p66.

MUALLIFLAR HAQIDA MA'LUMOTLAR
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
INFORMATION ABOUT AUTHORS

Абдурахманова Азиза Каримовна

Координатор Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане

г. Ташкент, Узбекистан

Кандидат филологических наук

Область специализации: программы сотрудничества в сфере высшего образования, финансируемые Европейским Союзом, проектный менеджмент и мониторинг, разработка проектов межуниверситетского сотрудничества, развитие Болонского процесса и интернационализация высшего образования.

E-mail: coordinator@erasmusplus.uz

Abuova Janar Salimovna

Senior teacher at YeoJu Technical Institute in Tashkent

Uzbekistan, Tashkent

The field of investigation is related to teacher training and language learning

E-mail: Djanar@mail.ru

Астанакулов Олим Таштемирович

Ўзбекистон халқаро ислом академияси “Ислом иқтисодиёти ва молияси”
кафедраси мудири, Oliy ta’lim bo‘yicha ekspertlar Milliy komandasi

Тошкент, Узбекистон

и.ф.д., доц.

E-mail: astanakulov@gmail.com

Бекназарова Саида Сафибуллаевна

доктор технических наук, профессор,

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада
ал-Хоразмий г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: saida.beknazarova@gmail.com

Бобожонов Азизжон Бабаханович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети,

“Рақамли иқтисодиёт ва ахборот технологиялари” кафедраси доценти,

Ўзбекистон

E-mail: abobojonov@gmail.com

Бахадиров Кудратхон Гайратович

Эксперт Национального офиса Erasmus+ в Узбекистане

Ташкент, Узбекистан

PhD, доцент

Email: expert@erasmusplus.uz

Вихров Игорь Петрович

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Начальник отдела электронной системы здравоохранения

Ташкент, Узбекистан

Врач, магистр медицины

Области специализации: Обеспечение качества образования, Внедрение европейской системы накопления и перевода кредитов (ECTS), Вопросы мобильности

Email: igorvichrov@yandex.ru

Ганиева Барно Илхамовна

Заведующая кафедрой ИБС Ташкентского университета информационных технологий

Ташкент, Узбекистан

кандидат педагогических наук, доцент.

Область специализации: библиотековедение, управление информационно-библиотечными учреждениями, мировые информационные ресурсы для высшего образования

E-mail: barno_71@mail.ru

Джаббарова Анора

PhD, Доцент Джизакского государственного педагогического института, член национальной команды экспертов в области высшего образования

Джизак, Узбекистан

Email: jabbarova.anora86@gmail.com; jabborova@jspi.uz

Касымова Назокат Анваровна

Профессор, Ташкентский государственный университет востоковедения, член национальной команды экспертов в области высшего образования

Доктор политических наук, профессор

Глобальное развитие, региональная интеграция, международные отношения, высшее образование

E-mail: NazokatKasymova08@gmail.com

Кучаров Аброр Сабиржанович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети,
“Бизнес бошқаруви ва логистика” кафедраси профессори,
Ўзбекистон,
E-mail: abrork1967@gmail.com

Усмонов Ботир Шуқуриллаевич

Ректор Ташкентского химико-технологического института
гТашкент, Узбекистан
к.т.н., доцент
специалист в области авиации и высшего образования
E-mail: usmonov@mineconomy.uz

Хошимов Дониёр

Тошкент давлат иқтисодиёт университети,
“Рақамли иқтисодиёт ва ахборот технологиялари” кафедраси ассистенти,
Ўзбекистон,
E-mail: doniyorhoshimov1211@gmail.com

Рихсиева Гулчехра Шавкатовна

Ректор Ташкентского государственного университета востоковедения, член
национальной команды экспертов в области высшего образования
Ташкент, Узбекистан
PhD, доцент
Email: gulchehra_rihsieva@yahoo.com

Рахматуллаев Марат Алимович

Доктор технических наук, Профессор Ташкентского университета
информационных технологий, team-leader национальной команды экспертов в
области высшего образования (HEREs)
Ташкент, Узбекистан
Информационные системы и сети, электронные библиотеки, экспертные
системы, системный анализ
В рамках аспектов Болонского процесса: обеспечение качества образования,
проектный менеджмент и мониторинг, фандрайзинг
Email: marat56@mail.ru

Abdirakhimov Mirzokhid

Silesian University of Technology, Poland
Tel: +48 729 698 552, e-mail: mirzabd990@student.polsl.pl

Ahrorov Farhod

Deputy director, Samarkand branch of Tashkent State University of Economics
Samarkand, Uzbekistan

E-mail: fahrerov@yahoo.com, fahrerov@gmail.com

Russell D. Ostermann, DSc

The University of Kansas, Kansas, US

e-mail: russo@ku.edu

Karen Nordheden, Ph.D

The University of Kansas, Kansas, US

e-mail: nordhed@ku.edu

Tovmasyan Elina Armenovna

Head of the department at YeoJu Technical Institute in Tashkent
Uzbekistan, Tashkent

The field of investigation is related to teacher training and language learning

E-mail: E.tovmasyan@mail.ytit.uz

Концепция журнала и требования к статьям

OLIY TA'LIM TARAQQIYOTI ISTIQBOLLARI PERSPECTIVES OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методический журнал

Национальной команды экспертов высшего образования
(Erasmus+ Higher Education Reform Experts-HEREs) Республики Узбекистан.

Включен в список научных журналов, рекомендуемых ВАК Республики Узбекистан

Цель журнала: повышение эффективности образовательного процесса путем анализа и информирования о прогрессивных методах, достижениях, тенденциях и проблемах в области высшего образования.

ТЕМАТИКА ЖУРНАЛА

- **Современные вызовы для системы высшего образования** (развитие ВО в реформирования, период пандемии и в других нестандартных условиях);
- **Кредитно-модульная система в ВО** (концепции, требования к переходу к кредитно-модульной системе, управление финансами в условиях КС, программы обучения, мобильность преподавателей и студентов, анализ зарубежного опыта, плюсы и минусы КС и др.);
- **Автономия вузов** (экономические, организационные, технические аспекты, опыт ведущих стран, Узбекистана и др.);
- **Инновационные методы и средства в высшем образовании** (опыт зарубежных стран, вузов Узбекистана, прогрессивные методы обучения и преподавания, организации учебного процесса и управления вузами, использование ИКТ для инновационного развития ВО, образовательные платформы);
- **Повышение квалификации, переподготовка кадров в ВО** (передовые учебные программы, опыт, методы и средства)
- **Программа Erasmus + .** (Задачи программы в поддержке инновационных методов в ВО Узбекистана, опыт успешных проектов Erasmus + в Узбекистане и за рубежом, отчеты членов команды HEREs по итогам участия в международных семинарах, внедрение принципов Болонского процесса в Узбекистане и др.);
- **Научно-образовательная информация для вузов** (электронные библиотеки, доступ к источникам информации для ВО, наукометрическая информация, статистика использование ресурсов и публикационная активность);
- **Проблемы и перспективы инвестиций в высшее образование** (критерии инвестиций в ВО, опыт зарубежных стран, вузов Узбекистана, управление финансами, эффективность инвестиций, оптимизация использования материальных и кадровых ресурсов в вузах и др.);

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Журнал претендует стать одним из ведущих международных научных журналов по темам развития высшего образования в республике, с последующим увеличением периодичности и тиража, а также включением его в список аналитических систем Scopus и Web of Science.

Соответственно требования к статьям журнала приведены к международным стандартам по оформлению научных статей. Рецензирование будет более квалифицированное и объективное. Просьба ко всем авторам поддержать журнал своими научными статьями, отвечающими международным нормам и по формату, и по содержанию.

1. Требования к содержанию

По содержанию статьи должны раскрывать одну или несколько тем разделов выпуска и отвечать основной теме, быть нигде ранее неопубликованными, аналитическими, содержать элементы научной новизны, иметь полезную информацию для развития высшего образования. Рекомендуется придерживаться международной структуры написания статей - **IMRAD** (Introduction, Methods, Results, and Discussion).
<http://science-insight.com/analitika/imrad>

2. Требование к оформлению статей:

1) «Сведения об авторах» (отдельным файлом на языке оригинала?)

- ФИО (полностью)
- Должность и место работы
- Город, страна*;
- Ученое звание, ученая степень,
- Область научных исследований (не более 2-х строк)
- Электронная почта

2) Статьи привести к стандартной форме, по схеме:

СТРУКТУРА СТАТЬИ:

На языке оригинала:

- ФИО полностью (строчными)
- Название статьи ПЕЧАТНЫМИ буквами
- Аннотация
- Ключевые слова
- Статья
- Список литературы

На английском языке:

- ФИО полностью
- Название статьи ПЕЧАТНЫМИ буквами
- Аннотация
- Ключевые слова

Текст статьи

ФОРМАТ И ОБЪЕМ

- Количество стр. – от 10 до 15, интервал – 1.0
- Шрифт Times New Roman, 14
- аннотация на языке статьи и аннотация - на англ.
- Ключевые слова (от 5 до 7 слов или словосочетаний)
- Поля страниц: верхнее, нижнее, левое, правое – 2,5 см
- Нумерация страниц в правом нижнем углу

Требования к аннотации (на языке оригинала и английском)

Аннотация должна представлять собой самостоятельный текст. Аннотация должна быть посвящена статье – проведённому исследованию, а не предмету исследования в целом. Она представляет собой краткое, но информативное резюме статьи. В аннотации не допускается использование формул, аббревиатур, ссылок на позиции в списке литературы.

Важно! Аннотация пишется одним абзацем объёмом на языке оригинала - 500-600 знаков (около 100 слов), на английском – 1200-1250 знаков (около 200 слов).

Требования к списку литературы

Список литературы приводится в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Ссылки в тексте из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например, [12]. Список литературы должен содержать не менее 10 источников. На все позиции списка должна быть ссылка в тексте статьи и наоборот – вся упоминаемая литература должна быть перечислена в списке литературы. При оформлении придерживаться соответствующих стандартов библиографического описания (например, ГОСТ 7.1- 2003 и др).

<p>Олий таълим тараққиёти истиқболлари Ўзбекистон Республикаси олий таълим экспертларининг илмий-методик журнали ISSN-2181-2462</p> <p>Бош муҳаррир: М.А.Рахматуллаев, профессор, техника фанлари доктори</p> <p>Маъсул котиб: Н.Б. Усманова</p> <p>Дизайн: А.М. Рахматуллаев</p> <p>Таҳририят манзили: Тошкент – 100084, Амир Темур кўчаси, 107 Б уй Тел: (99871) 2389918 E-mail: heresbook@erasmusplus.uz</p> <p>Журнал Тошкент ш., Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси хузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги 2020 йил, 8 сентябрда рўйхатдан ўтган. Гувоҳнома рақами: 1111</p> <p>Босишга рухсат берилди: 22.09.2021</p> <p>«Red Grey» босмахонасида чоп этилди. Манзил: Тошкент ш., Ойбек, 42 Тираж 150 нусха. Бепул Формат А4. Рақамли босма.</p> <p>Электрон нусхаси веб-сайтда: www.erasmusplus.uz</p> <p>Муаллифлар журналдаги мақолалари учун жавобгардир</p>	<p>Перспективы развития высшего образования</p> <p>Научно-методический журнал экспертов высшего образования Республики Узбекистан ISSN-2181-2462</p> <p>Главный редактор: М. А. Рахматуллаев, профессор, доктор технических наук</p> <p>Ответственный секретарь: Н.Б. Усманова</p> <p>Дизайн: А.М. Рахматуллаев</p> <p>Адрес редакции: Ташкент – 100084, ул. Амира Темура, 107 Б Тел: (99871) 2389918 E-mail: heresbook@erasmusplus.uz</p> <p>Журнал зарегистрирован в Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан 8 сентября 2020 года в г. Ташкенте. Свидетельство № 1111</p> <p>Подписано в печать: 22.09.2021 Отпечатано в типографии «Red Grey». Адрес: Ташкент, ул. Ойбек, 42 Тираж 150 экз. Бесплатно Формат А4. Печать цифровая.</p> <p>Электронная версия на сайте: www.erasmusplus.uz</p> <p>Ответственность за свои статьи в журнале несут авторы</p>
--	---