

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.01.2020.PED.02.06. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**КАРШИЕВА ЗУЛФИЯ ШУКУРОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА РЕФЛЕКСИВ ПОЗИЦИЯНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

<b>Каршиева Зулфия Шукуровна</b> Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш.....	3
<b>Каршиева Зулфия Шукуровна</b> Развитие рефлексивного позиции у будущих учителей .....	25
<b>Karshieva Zulfiya Shukurovna</b> Development of Reflexive position in future teachers .....	47
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of published works .....	52

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.03/30.01.2020.PED.02.06. РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ**

**КАРШИЕВА ЗУЛФИЯ ШУКУРОВНА**

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА РЕФЛЕКСИВ ПОЗИЦИЯНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)**  
**ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2021.4.Phd/Ped898 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институти да бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Маҳмудова Муяссар Маҳмудовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети.**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «30» сентябрь соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: [kengash-pf@samdu.uz](mailto:kengash-pf@samdu.uz)).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (84-рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366)239-12-29, факс: (0366) 239-13-87).

Диссертация автореферати 2022 йил «12» сентябрь да тарқатилди.  
(2022 йил «12» сентябрьдаги 25 -рақамли реестр баённомаси)



**Х.Ибраимов**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий Кенгаш раиси,  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш котиби,  
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

**Н.Ш.Шодиев**  
Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,  
педагогика фанлари доктори, профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳонда бўлажак ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг асосий йўналишини таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратган ҳолда, воқелик билан ўзаро муносабатларнинг муайян вазиятларида универсал фаолият усулларида фойдаланишга онгли муносабатни шакллантириш асосий вазифа бўлиб, касбий тайёргарлик жараёнининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ва мазкур жараёни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқишни тақозо этади. Жадал модернизация шароитида замонавий касбий-педагогик таълим нафақат ўз касби ва турдош соҳаларни яхши эгаллаган, балки доимий равишда касбий ўсишга ва мобилликка тайёр бўлган мутахассисни тайёрлаш заруриятини юзага келтиради. Тараққийпарвар таълим масаласи биринчи галдаги вазифа деб ҳисобланса, педагогик тизимни ривожлантиришнинг замонавий босқичи яхлит шахсни ривожлантириш механизми сифатида рефлексияга бўлган лаёқатни шакллантириш ғоясини олға суради.

Дунёда шахсининг қобилияти, тайёргарлиги, малакаси, фикрлаш даражаси, самарали педагогик жараёни ташкил этиш усули ва рефлексив жараёнларни фаоллаштирадиган вазият сифатида рефлексив позицияни шакллантириш, витаген таълимга устуворлик бериш асосида бўлажак ўқитувчиларда амалий компетенцияларни ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий аҳамиятли сифатларини мустақил равишда ўзлаштириш ва қўллай олиши, ўқув фаолиятини назорат қилиши ва баҳолаши, шахслараро муносабатни қарор топтириш, педагогик билимларни самарали қўллай олиш, касбий йўналтирилган ўқув фаолияти жараёнида талабаларда ижобий педагогик муносабатни таркиб топтиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Бу эса, инновацион ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш, педагогик-психологик фанларнинг касбий-ахлоқий компетентлиликни ривожлантиришга доир деонтологик имкониятларини аниқлаштиришни тақозо этади.

Республикамизда олий педагогик таълимга рақамли технологияларни жорий этиш, замонавий ахборот-коммуникация ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, пировардида педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратишга катта эътибор қаратилмоқда. Таълим ва фан соҳасини ривожлантиришда “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил

этиш”<sup>1</sup> ижтимоий соҳанинг устувор йўналиши сифатида белгилаб берилган. Инновацион фаолиятни ривожлантириш шароитида бўлажак ўқитувчиларда позицияни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, мазкур жараёни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш муҳим долзарблик касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2020 йил 6 ноябрдаги ПФ-6108-сон “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонлари, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”, 2020 йил 27 февралдаги ПҚ-4623-сон “Педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантириш, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Республикада бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлаш, уларнинг шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш, шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида бўлажак ўқитувчиларнинг фуқаролик позициясини ривожлантириш, ҳамкорлик педагогикаси асосида таълим-тарбия сифатини такомиллаштириш, таълим олувчиларда рефлексив кўникмаларини шакллантириш жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш, рефлексив ёндашув асосида таълим-тарбия самарадорлигини ошириш масалалари Н.Азизхўжаева, А.Акрамов, С.Зохидова, К.Иноқов, Н.Муслимов, Д.Ҳақимова, А.Ҳаликов, Б.Ҳоджаев, Н.Эгамбердиева, Э.Ғозиев каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан А.Ажибаева, Е.Багдай, Н.Баженова, В.Бедерханова, Т.Белозерцева, А.Белкин, Т.Бондаренко, Е.Ерина, Ю.Мелехова, В.Метаева, Н.Сайгушев, А.Христева, Е.Яковлевалар каби олимлар томонидан бўлажак ўқитувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда шахсга йўналтирилган таълимни жорий этиш, гуманитар фанларни ўрганиш жараёнида талабаларда рефлексив позицияни

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

шакллантириш, бўлажак педагог-психологларни касбий фаолиятга рефлексив тайёргарлигини шакллантириш, педагогнинг шахсга йўналтирилган позициясини ривожлантириш, ўқувчиларда рефлексив позицияни шакллантиришнинг педагогик технологияси, талабаларда рефлексив маданиятни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари, кўшимча таълим муассасалари ўқувчиларида рефлексив позицияни шакллантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилган.

Хорижлик олимлардан А.Брокбанк, С.Брукфилд, А.Грин, Н.Хенке, Дж.Мун, С.Хол, Ф.Кортхаген, В.Риско, К.Зайферт, Д.Шон каби олимлар томонидан олий таълимда рефлексив ўқитишни ташкил этиш, танқидий рефлексив ўқитувчи шахсини шакллантириш, амалий фаолиятда рефлексивликнинг намоён бўлиши, ўқитишда рефлексивлик ва касбий ривожланиш, рефлексив амалиётга ўқитувчиларни тайёрлаш имкониятлари, рефлексив фикрлаш масалалари ўрганилган.

Бироқ, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш мазмуни, тузилмаси, компонентлари, мезонлари, кўрсаткичлари, модели, педагогик шарт-шароитлари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш юзасидан илмий тадқиқот олиб боришни тақозо этди.

**Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилган таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг 574097-ЕРР-1-2016-1-СУ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР “RUECVET: Россия ва Ўзбекистон таълими ва касбий таълимнинг миллий тизими учун (ECVET) зачет бирлигини (кредитларни) кўчиришнинг Европа тизимини пилотлаштириш” (2016-2019 йй) фундаментал лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш бўйича таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

тизимли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Навоий давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика институтининг 478 нафар респондент-талабалари жалб қилинди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил

қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда кузатиш, сўровнома, анкета-тест, суҳбат, рефлексив позициянинг ривожланганлик даражасини баҳолаш методикалари, педагогик эксперимент ҳамда математик-статистик таҳлил усулларида фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш тузилмаси мотивацион-қадриятли, билиш ва фаолиятга доир таркибий асосларнинг йўналтирувчи, ахборот, амалий функциялар ҳамда мазкур жараёни баҳолашнинг ривожланмаган, қисман ривожланган ва ривожланган тарздаги даражалари касбий йўналтирилган ўқув фаолиятини назорат қилиш ва баҳолашни таъминлашга доир продуктив фаолият билан қайта алоқага киришуви интенсивлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари касбий фаолиятга йўналтирилган ўқув фаолиятининг ички мотив, ижобий эмоционал оҳанг билан тавсифланадиган билишга бўлган эҳтиёж, шунингдек ташқи мотивлар (бурч, ўз-ўзини тасдиқлаш, нуфузлилик ва бошқалар), ўқув жараёнини мустақил равишда ташкил қилиш, ўқувчилар билан шахслараро алоқаларни ўрнатиш билан боғлиқ шахсий, коммуникатив, интеллектуал ва педагогик рефлексиянинг намоён бўлиш даражаси барқарорлигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

тизимли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш моделини лойиҳалаш жараёни моделлаштирилаётган тизим доирасини аниқлаш, моделни лойиҳалаштириш мақсадини белгилаш, жараённинг мақсад ва вазифалари билан уйғунлигини таъминлаш, жараён субъектларини белгилаш, фаолиятни ташкил этиш ва амалга ошириш тамойилларини асослаш каби ҳаракатлар кетма-кетлигидан иборат алгоритмга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари машғулотларни муаммоли-вариатив тарзда ташкил этиш орқали бўлажак ўқитувчининг рефлексив ҳаётий тажрибасини таркиб топтириш, бўлажак ўқитувчини рефлексив топшириқларни ҳал қилиш жараёнида педагогик фаолиятга жалб қилиш, рефлексив алгоритмни ишлаб чиқишда интерфаол методлардан фойдаланишга йўналтирилган витаген таълимнинг дидактоген имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш мезонлари ва даражалари аниқлаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришга доир тренинг машғулотлари ишлаб чиқилган;

“Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш” номли услубий қўлланма нашр этирилган;



бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш технологияларини қўллашга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “позиция”, “рефлексия”, “рефлексив позиция”, “бўлажак ўқитувчининг рефлексив позицияси” тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ёритиб берилганлиги, касбий фаолиятга тайёргарликнинг таянч асоси сифатида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш жараёни моҳиятининг очиб берилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш тузилмаси ва компонентларининг аниқлаштирилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларининг ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тизимли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, машғулотларни муаммоли-вариатив тарзда ташкил этиш орқали бўлажак ўқитувчининг рефлексив ҳаётий тажрибасини таркиб топтириш, бўлажак ўқитувчини рефлексив топшириқларни ҳал қилиш жараёнида педагогик фаолиятга жалб қилиш, рефлексив алгоритмни ишлаб чиқишда интерфаол методлардан фойдаланиш билан боғлиқ педагогик шарт-шароитлар ҳамда рефлексив позициянинг ривожланганлигини ташхис этиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш бўйича олинган натижалари асосида:

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш тузилмасини мотивацион-қадриятли, билиш ва фаолиятга доир таркибий асосларнинг йўналтирувчи, ахборот, амалий функциялар ҳамда мазкур жараёни баҳолашнинг ривожланмаган, қисман ривожланган ва ривожланган тарздаги даражалари касбий йўналтирилган ўқув фаолиятини назорат қилиш ва баҳолашни таъминлашга доир продуктив фаолият билан қайта алоқага киришуви интенсивлигини ҳисобга олиш орқали аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 22 октябрдаги 01/11-02/02-1504-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни ўқувчиларда рефлексив кўникмаларни шакллантиришга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, тизимли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш

моделини лойиҳалаш жараёнини моделлаштирилаётган тизим доирасини аниқлаш, моделни лойиҳалаштириш мақсадини белгилаш, жараённинг мақсад ва вазибалари билан уйғунлигини таъминлаш, жараён субъектларини белгилаш, фаолиятни ташкил этиш ва амалга ошириш тамойилларини асослаш каби ҳаракатлар кетма-кетлигидан иборат алгоритмга устуворлик бериш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Тарбия” фани Концепциясини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 22 октябрдаги 01/11-02/02-1504-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни рефлексив позицияни ривожлантириш орқали коуч-тренерликка тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини машғулотларни муаммоли-вариатив тарзда ташкил этиш орқали бўлажак ўқитувчининг рефлексив ҳаётий тажрибасини таркиб топтириш, бўлажак ўқитувчини рефлексив топшириқларни ҳал қилиш жараёнида педагогик фаолиятга жалб қилиш, рефлексив алгоритмни ишлаб чиқишда интерфаол методлардан фойдаланишга йўналтирилган витаген таълимнинг дидактоген имкониятларини кенгайтириш асосида такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан “Узлуксиз маънавий тарбия Концепцияси”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2021 йил 22 октябрдаги 01/11-02/02-1504-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни таянч маънавий компетенциялар билан уйғунликда ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 122 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазибалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг “**Бўлажак ўқитувчиларда педагогик рефлексияни ривожлантиришнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг долзарб педагогик муаммо эканлиги, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ёритиб берилган.

Бўлажак ўқитувчиларда педагогик фаолиятнинг асосий йўналишини таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратган ҳолда, воқелик билан ўзаро муносабатларнинг муайян вазиятларида универсал фаолият усулларида фойдаланишга онгли муносабатни шакллантириш асосий вазифа саналиб, у касбий тайёргарлик жараёнининг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш ва ушбу жараёни ташкил этиш шакл, метод ва воситаларини ишлаб чиқишни талаб қилади.

Инсоннинг ўз фаолияти ва “**хаёт соҳиби**” сифатида ўзига нисбатан онгли муносабати рефлексия орқали шакллантирилади, чунки айнан рефлексия идрок этилган воқеликка нисбатан ўз муносабатини идентификациялашга ёрдам беради.

Рефлексия муаммоси турли соҳа вакиллари томонидан илгари сурилган ва унинг ривожланишида сифат ўзгаришлари юз берган. “Рефлексия” тушунчаси фаннинг кўплаб соҳаларида ишлатилади, бу эса ушбу атама билан боғлиқ ҳодиса мазмунининг кўп маъноли эканлиги билан изоҳланади.

Кўплаб педагогик тадқиқотларда рефлексияни фикрлаш, ўз-ўзини кузатиш<sup>1</sup>, инсоннинг ўз эътиқодлари ва қадриятли муносабатларини янгича тушуниш, баҳолаш ва асослаш учун ўз тажрибасини мантиқий ифода этиш, “хулоса, умумлашма, аналогия, таққослаш ва баҳолаш лаёқати<sup>2</sup>; ўз ҳаракатларининг келтириб чиқараётган асосларга мурожаат қилиш, янги вазифани бажариш шароитида аввал фойдаланилган восита ва усулларнинг етарли эмаслигини аниқлаш ҳамда янги билимларни излашда муваффақиятли ҳаракатланиш имконини бермайдиган мавжуд билим ва кўникмалар доирасидан четга чиқиш қобилияти эканлиги таъкидлаб ўтилган.

“Позиция” тушунчаси бўйича педагогик ва психологик йўналишда амалга оширилган илмий изланишларни таҳлил қилиш “позиция” ва “фаолият” тушунчалари ўртасидаги яқин алоқа мавжуд эканлиги ҳақидаги хулосага келиш имконини беради. Шундай қилиб, “позиция – бу инсоннинг қадриятлари ва унинг ташқи намоён бўлиш шароитларини боғлайдиган усул” бўлиб, у инсоннинг ривожланиши ҳамда унинг фаолияти тараққиётини белгилаб беради<sup>3</sup>.

“Рефлексия”, “позиция” тушунчаларини таҳлил этиш асосида бўлажак ўқитувчининг “рефлексив позиция” тушунчасига қуйидагича аниқлик киритилди: рефлексив позиция бўлажак ўқитувчи ўз ўзи, педагогик касби, педагогик муносабатлар субъектлари, “Педагогика” фанига шахсий нуқтаи

<sup>1</sup> Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. – С.68.

<sup>2</sup> Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

<sup>3</sup> Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: дис. ... док.пед.наук. – Краснодар, 2002. – 200 с. – С.36-55.

назарини ифода этишнинг онгли тизими бўлиб, унинг рефлексив тажрибасига асосланади ҳамда бойиб боради.

Педагогик-психологик фанлар нафақат талабаларни бўлғуси касбий фаолиятга тайёрлаш, балки уни шахс сифатида шаклланишини таъминлашда алоҳида ўрин тутади. Юқоридаги фикр билан боғлиқликда бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг таъсирини назарий асослаш талаб этилади.

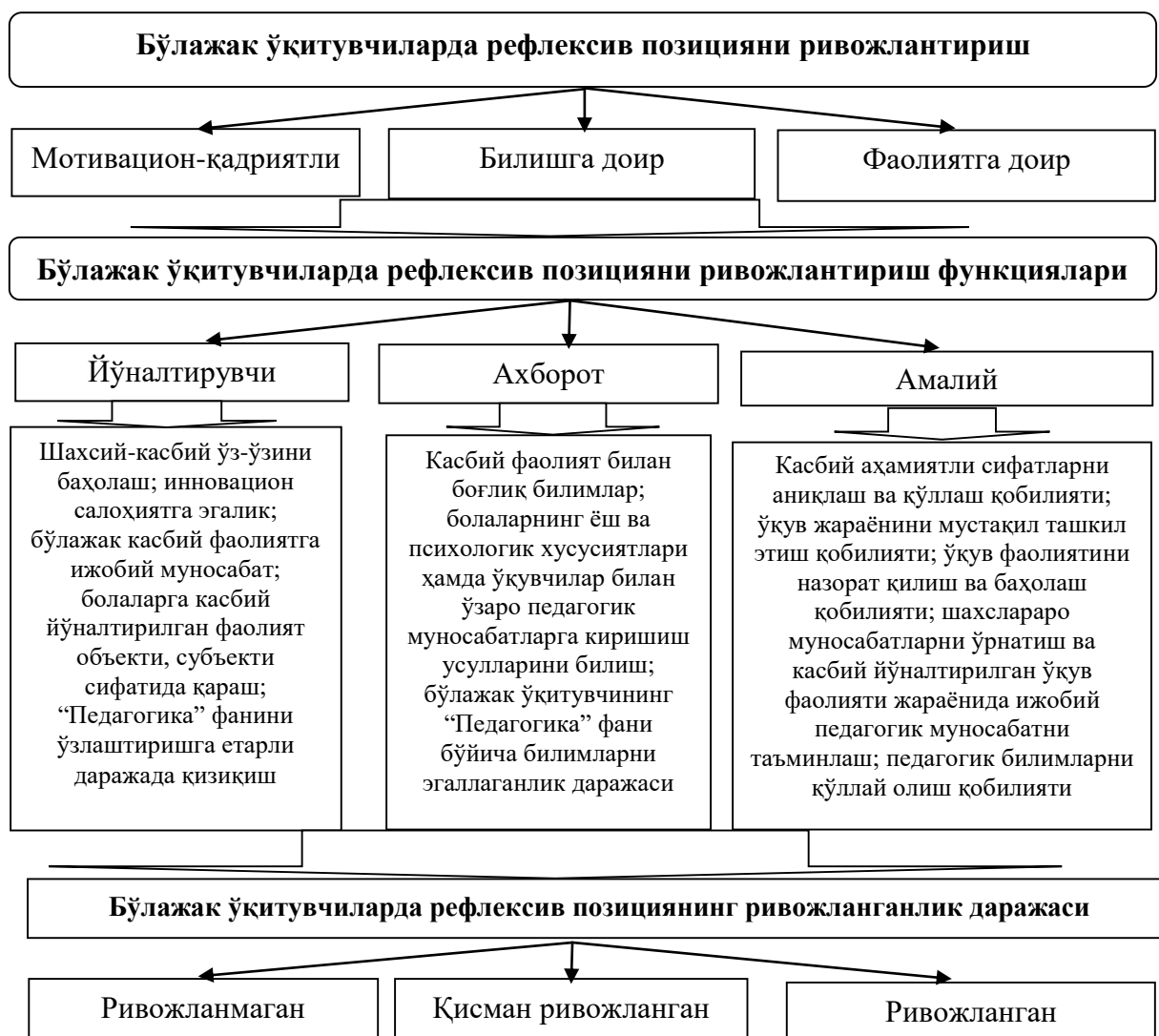
Педагогик-психологик фанлар мазмунини ўзининг моҳиятига кўра, инсоннинг ҳаётий мақсад ва мўлжалларни тўғри белгилаш учун муҳим ҳисобланган ахборотлар ташкил этади. Бу ахборотлар ҳаёт мазмуни, инсоннинг ундаги ўрни, инсонпарвар кадриятларни ўзида ифода этади. Бу фанлар талабага яхшилик ва ёмонлик, бурч ва масъулият, яъни маънавий йўналганлик нуқтаи назаридан бошқа кишилар билан муносабатларни тушуниш орқали дунёни кўришга имкон беради.

Шундай қилиб, психологик-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш асосида, бўлажак ўқитувчининг рефлексив позицияси тузилмаси мотивацион-кадриятли, билишга ва фаолиятга доир таркибий асосларни ўз ичига қамраб олади (1-расмга қаранг), деган хулосага келинди.

Рағбатлантирувчи ва мазмунга доир функцияни бажарган ҳолда, мотивацион компонент бўлажак ўқитувчининг кадриятли йўналишлари, мотивлари, қизиқишлари, эҳтиёжлари ва муносабатлар тизимини бирлаштирган шахсий, коммуникатив, интеллектуал ва педагогик рефлексияга йўналтирилганликни акс эттиради, улар унинг ўқув-касбий фаолияти ва педагогик муносабатлардаги хатти-ҳаракатларини тартибга солади.

Йўналтирувчи функциясини бажарувчи кадриятли компонентнинг шаклланиш даражаси қуйидагиларни ўзида акс эттиради: бошқаларни тушуниш қобилияти, вербал ва новербал воситаларнинг мослашувчанлиги, қатъий ҳукм чиқармасликка бўлган қобилиятларга асосланган касбий-йўналтирилган ўқув вазиятидаги толерантлик хатти-ҳаракатининг намуналари; болаларнинг ички дунёсига кириш, уларнинг кечинмалари, фикрлари ва ҳиссиётларини тушунишга тайёрлик; ўқитиладиган фаннинг ўзига хос хусусиятларини етарли даражада идрок этиш.

Амалий функцияни бажарадиган фаолиятли компонент қуйидагиларни ўз ичига олади: касбий йўналтирилган ўқув фаолиятини амалга ошириш учун бўлажак ўқитувчининг шахсий касбий-аҳамиятли сифатлари, қобилият, эҳтиёж ва имкониятларидан онгли фойдаланиши; келажақдаги касбий фаолият билан боғлиқликда касбий йўналтирилган ўқув фаолиятини мустақил тарзда ташкил этиш усулларини онгли равишда танлаш; бўлажак ўқитувчининг болалар билан психологик жиҳатдан етарли даражада шахслараро ва педагогик муносабати; педагогика фанини унинг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда, бошқа ўқув фанлари билан тўлиқ, онгли, етарлича алоқадорлигини таъминлаш.



**1-расм. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш тузилмаси ва тавсифи**

Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясининг фаолиятли компоненти қуйидаги рефлексив кўникмалар мажмуини аниқлашга имкон берди: касбий йўналтирилган ўқув фаолияти жараёнида шахснинг касбий-аҳамиятли сифатларини белгилаш ва қўллаш қобилияти; ўқув жараёнини мустақил равишда ташкил қилиш қобилияти; касбий йўналтирилган ўқув фаолиятини назорат қилиш ва баҳолашни таъминлаш қобилияти; ўқувчилар билан шахслараро алоқаларни ўрнатиш ва касбий йўналтирилган ўқув фаолияти жараёнида ижобий педагогик муносабатни таъминлаш қобилияти; “Педагогика” фанининг ўзига ҳос хусусиятлари ҳақидаги билимларини қўллаш ва уларни унинг хусусиятларига мослаштириш орқали янги мақсадли ўқув дастурларини яратиш қобилияти.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг деонтологик имкониятлари, модели ва шарт-шароитлари ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида педагогик-психологик фанларнинг имкониятини рўёбга чиқаришнинг уч йўналиши аниқлаштирилди:

биринчи: педагогик-психологик фанларнинг касбий-ахлоқий мазмунини кенгайтириш. Уларнинг деонтологик жиҳатларини аниқлаш учун қуйидаги тамойиллар белгилаб олинди: умуминсоний ва миллий кадриятлар уйғунлиги, замонавий шароитда касбий-маънавий билимларнинг аҳамияти, феноменологик редукция (онгнинг табиий установкалардан холи бўлиши), эйдетик редукция (далиллардан шахсий англаган моҳиятга ўтиш), кадриятга йўналганлик;

иккинчи йўналиш педагогик-психологик фанлар мазмунида акс этган касбий маънавиятга доир ахборотлар устида ишлашга доир талабаларнинг ўқув фаолиятини фаоллаштириш билан боғлиқ тарзда амалга оширилди. Бунинг учун исталган мавзуни ўзлаштириш, ҳам профессор-ўқитувчи, ҳам талаба томонидан ўрганилаётган материалнинг касбий маънавият билан алоқадор мазмунини англаш имконини берувчи универсал саволлар ишлаб чиқилди. Педагогик-психологик фанларнинг деонтологик имкониятларини рўёбга чиқариш бўйича ишни ташкил этиш алгоритми талабаларнинг эътиборини ижтимоий-маданий ва таълимий, ижтимоий ва шахсий кадриятларнинг ўзаро алоқадорлигига жалб этишга тўлиқ имкон берди;

учинчи йўналиш махсус ишлаб чиқилган алгоритм асосида педагогик-психологик фанларнинг деонтологик имкониятини рўёбга чиқариш бўйича профессор-ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштиришни кўзда тутди. Ўрганилаётган мавзунинг касбий маънавиятга доир мазмунида уч интеграллашган блок (йўналтирувчи, баҳоловчи, амалий) ажратиб олинди.

Тадқиқотда С.И.Архангельский томонидан ишлаб чиқилган тамойиллар асосида дидактик модел ишлаб чиқилди. Асосий тамойил сифатида яхлитлик белгилаб олинди, у конструктив-тасвирий ва белгили-рамзий ифодалиликни акс эттиришга хизмат қилади.

Ўқитишнинг дидактик модели таълим назариясининг асосий қонуни – мазмунли, жараёнли ва фаолиятли жиҳатларнинг бирлиги ва ўзаро алоқадорлиги ҳамда умумдидактик қонуниятлар билан уйғун бўлиб, уларнинг таркибий асослари орасидаги объектив қонуниятларга асосланган боғлиқлик муносабатларни белгилайди<sup>1</sup>.

Бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш учун тизимли ёндашувдан фойдаланилди. Мазкур жараёнда ўзида методологик воситалар мажмуасини акс эттирувчи тизимли ёндашув унинг воситаси бўлиб хизмат қилиб, улардан мураккаб тизимларни ўрганиш ва уларни моделлар кўринишида тақдим этиш учун фойдаланилади.

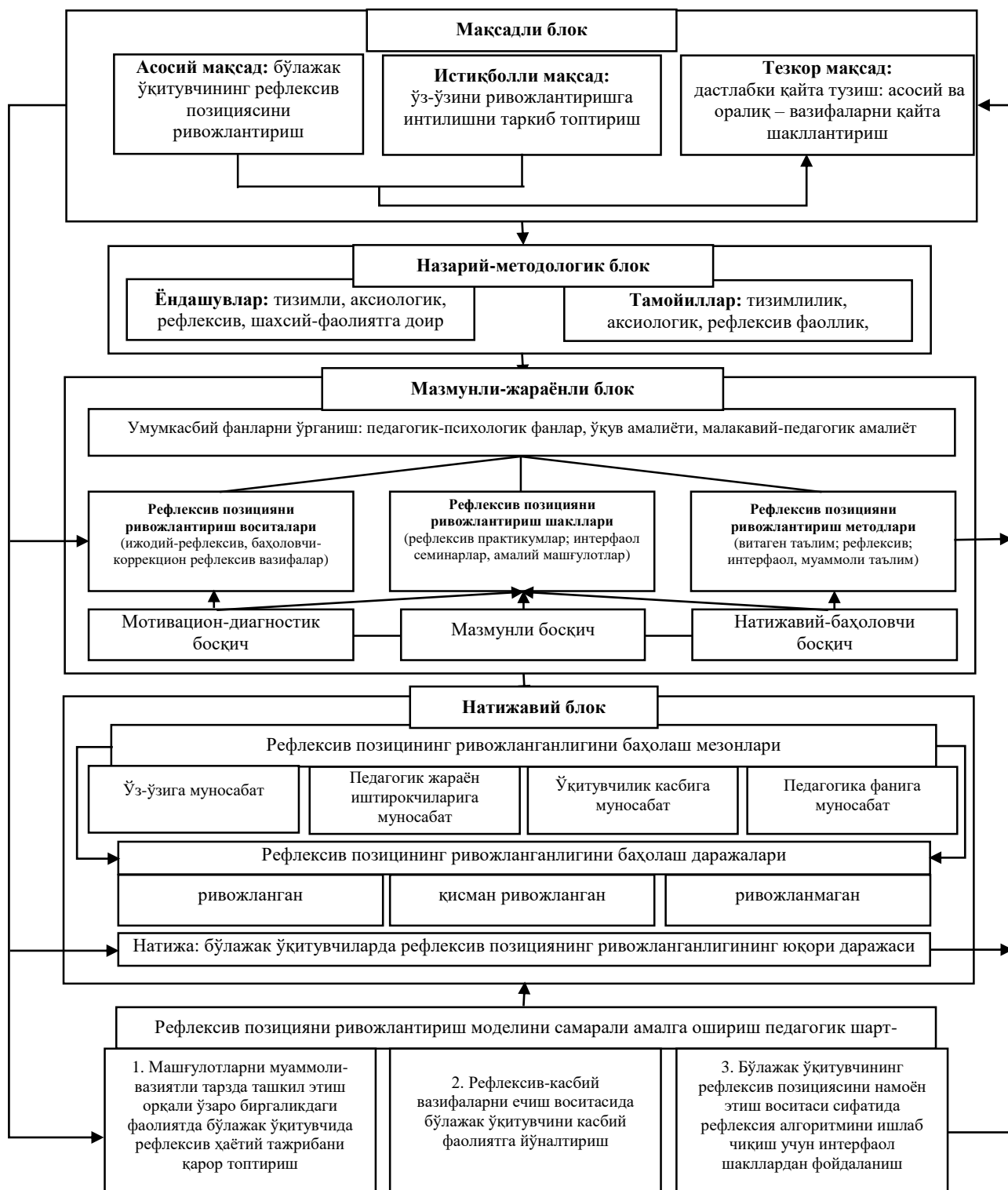
Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш моделини лойиҳалаштириш қуйидаги алгоритмга мувофиқ амалга оширилди: моделлаштирилаётган тизим доирасини аниқлаш; моделни лойиҳалаштириш мақсадини белгилаш, лойиҳаланаётган жараённинг мақсад ва вазифалари билан уйғунлигини таъминлаш; кўриб чиқилаётган жараён субъектларини аниқлаш; бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш жараёни амалга ошириладиган тамойилларни асослаш; бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантиришнинг мазмуни, методи ва

---

<sup>1</sup> Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1998. – С.106-107.

воситаларини аниқлаш; ушбу моделни амалга ошириш орқали эришиладиган натижани режалаштириш, унинг диагностик технологияси ва воситаларини асослаш; лойиҳалаштирилган моделни мақсадига эришиш учун зарур педагогик шарт-шароитларни ишлаб чиқиш.

Тадқиқотда бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш моделининг қуйидаги блоклари аниқлаштирилди: мақсадли, назарий-методологик, мазмунли-жараёнли ва натижавий (2-расмга қаранг).



2-расм. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш модели

Моделни яратишнинг устувор йўналиши ўрганилаётган жараённинг тузилмасини тавсифлаш, моделнинг мақсади эса рефлексив позицияни ривожлантиришдир. Модел мазмуни ва унинг компонентларининг ўзаро алоқаси мақсад билан, яъни бўлажак ўқитувчисининг рефлексив позициясини ривожлантириш билан белгиланади. Рефлексив позициянинг ривожланганлиги деганда, унинг барча компонентларининг (мотивацион-кадриятли, когнитив ва фаолиятли) таркиб топганлиги тушунилади.

Рефлексив, тизимли, аксиологик, шахсий-фаолиятли ёндашувлар касбий тайёргарлик жараёнининг методологик асоси ҳисобланиб, унинг асосида рефлексив позиция ривожланади.

Моделни жорий этиш тамойиллари сифатида қуйидагилар белгиланди:

1. Рефлексив фаоллик тамойили. Ушбу тамойил ўзини ўзи англаш, ўз-ўзини лойиҳалаштириш ҳамда ўз-ўзини бошқариш механизмларини жалб қилиш ёрдамида бўлажак ўқитувчининг шахсий-мазмунли позициясидан фойдаланишга имкон беради.

2. Тизимлилик тамойили. Мазкур тамойил ҳар қандай педагогик ҳодисани аниқ белгиланган элементларга эга тизим сифатида педагогик талқин қилишни назарда тутди, уларнинг ўзаро алоқалари эса жараён натижасини белгилайди.

3. Аксиологик тамойил. Мазкур тамойил бўлажак мутахассиснинг ўз ўқув-касбий фаолияти, бўлажак касбига бўлган кадриятли муносабатини ўзида ифода этади.

4. Субъективлик тамойили. Ушбу тамойил инсонга нисбатан билим, ирода ва муносабат ташувчиси сифатида ўз ҳуқуқини тан олишни, эркин танлов қилиш ҳамда амалга оширилган ва бажарилган ҳаракатларни тушунишни назарда тутди.

5. Фаолиятга йўналтирилган тамойил. Ушбу тамойилга кўра, инсон шахси фақат фаолиятда шаклланади, чунки фақатгина фаолият унинг атроф-муҳитга муносабати, оламга (одамлар, нарсалар, жамият, меъёрлар ва ҳ.к.) муносабатини ифодалашнинг фаол шакли сифатида ҳар доим ўзининг реал самарали тарзда намоён бўлиш шаклларига эга.

Бўлажак ўқитувчининг тақдим этилаётган моделдаги рефлексив позициясини ривожлантириш жараёнини амалга ошириш механизми бу рефлексив, танқидий фикрлашни ривожлантириш, лойиҳалаш, модулли дастурлар технологияси, интерфаол ўқитиш методлардан фойдаланиш асосида ташкил этилган касбий тайёргарлиги ҳисобланади. Ушбу метод ва технологиялар рефлексив ва шахсий фаолиятли ёндашув қоидалари мос келади, касбий тайёргарликда фойдаланиш учун синовдан ўтган ва бўлажак ўқитувчиларининг ўз шахсий қобилиятлари ва эҳтиёжларини англашга, улар ўртасидаги боғлиқлик уларнинг ташқи ифодалари билан, онгли касбий “Мен концепция”си шаклида белгиланади.

Тадқиқотда педагогик шарт-шароит – бу таълим ва тарбия мазмуни, усуллари, ташкилий шакллари ўз ичига олган, ўз навбатида ўқувчининг ички дунёси билан ўзаро муносабатларга йўналтирилганлигини англатадиган



педагогик жараённинг муҳим компоненти<sup>1</sup>, деган қоидага таянилади. Ушбу ёндашувнинг педагогика фанида мавжуд бўлган “шарт-шароитлар” тушунчасининг бошқа талқинлари билан уйғун келиши ҳам ҳисобга олинди.

Тадқиқот доирасида педагогик шарт-шароитлар муайян мақсадга эришишни таъминлайдиган педагогик тизимнинг амалдаги элементлари сифатида талқин қилинди.

Психологик ва педагогик адабиётлар таҳлили ҳамда олий таълим тизимидаги иш тажрибалари шуни кўрсатдики, бўлажак ўқитувчиларининг рефлексив позициясини ривожлантириш жараёни қуйидаги педагогик шартларни ҳисобга олиб ташкил этилса, самарали амалга ошади: машғулотларнинг муаммоли-вариатив тузилиши орқали педагогик ўзаро муносабатларда бўлажак ўқитувчининг рефлексив ҳаётий тажрибасини таркиб топтириш; рефлексив-касбий муаммоларни ҳал қилиш орқали бўлажак ўқитувчини касбий йўналтирилган фаолиятга жалб қилиш; рефлексив алгоритмни ишлаб чиқиш учун таълимнинг интерфаол шакл ва методларидан самарали фойдаланиш.

Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришнинг қуйидаги интерфаол шакл ва методларидан фойдаланилди:

1) “давра суҳбати” (масала, муаммонининг жамоавий муҳокамаси ёки маълумот, ғоялар, фикрлар, таклифларни таққослаш);

2) мунозара-муҳокама (талаба-бошловчи мавзунини эълон қилади ва хоҳловчиларга, баъзида махсус тайёргарлик кўрганларга сўз беради. Муҳокаманинг бориши қисман талаба-бошловчи томонидан белгиланади, лекин унинг боришини олдиндан айтиб бўлмайди ва у эмоционал характерга эга); прогрессив мунозара (ўқувчиларни бир вақтнинг ўзиде тегишли коммуникация қобилиятлари ва кўникмаларига ўргатиш билан гуруҳ муаммоларини ҳал қилиш);

3) мунозара-мусобақа (барча талабалар жамоаларга бўлинади, ҳакамлар ҳайъати танланиб (шунингдек талабалар орасидан), у таклиф қилинган ечимларни баҳолаш мезонларини белгилайди: ечимнинг чуқурлиги, унинг далиллари, изчиллиги, аниқлиги, мақсадга мувофиқлиги. Мунозара мавзуси ва баллар тизими келишиб олинади. Бўлажак ўқитувчи мунозарага раҳбарлик қилади. Якунида, муаммо ёки муаммоли вазият бўйича таклиф қилинган ечимларнинг жамоавий муҳокамаси ўтказилади. Кейин ҳакамлар ҳайъати натижаларни эълон қилади, уларни шарҳлайди);

4) эркин сузувчи мунозара (моҳияти – бўлажак ўқитувчилар гуруҳи натижага эришмайди, лекин ички жиҳатдан фаоллик давом этади. Бундай иш асосида “Б.В.Зейгарник эффекти” ётибди, у тугалланмаган ҳаракатларни эслаб қолишнинг юқори сифатини характерлайди, шунинг учун бўлажак

---

<sup>1</sup> Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография. – М.: ИНФРА-М. 2017. – С.179.

ўқитувчилар тугалланмаган ғояларни ёлғиз “қайта фикр юритиб” давом этадилар);

5) дебат: талабада мантикий ва танқидий фикрлашни, фикрни ташкил қилиш маҳоратини шакллантиришга ёрдам беради, ўзига бўлган ишончни, муаммога диққатни жамлаш қобилиятини, бағрикенгликни, ҳамдардликни ривожлантиради;

б) тренинглар бўлажак ўқитувчи шахси, ўз касбий фаолиятига, болаларга ва ўрганилаётган фанга бўлган муносабатлари тизимини шакллантиришга ёрдам беради.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш методикаси ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ва таҳлили ёритиб берилган.

Тадқиқот доирасида амалга оширилган тажриба-синов ишларининг мақсади ишлаб чиқилган моделни амалиётга жорий этиш педагогик шарт-шароитларининг бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш жараёнларига таъсир даражасини аниқлашдан иборат этиб белгиланди. Белгиланган мақсадга мувофиқ, педагогик тажриба-синов ишлари жараёнида қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: педагогик тажриба-синов ишларини ўтказишнинг ташкилий-техник жиҳатларини аниқлаш; тадқиқ қилинаётган ҳолатни тўлиқ рўёбга чиқариш учун белгилаб олинган педагогик шарт-шароитларни амалга ошириш технологиясини ишлаб чиқиш; белгиланган педагогик шарт-шароитлар бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш самарадорлигига қай даражада таъсир қилишини синовдан ўтказиш; олинган тажриба-синов ишлари натижаларини қайта ишлаш, таҳлил қилиш ва уни тўғри талқин қилиш; илгари сурилган фаразнинг статистик жиҳатдан аҳамиятга эгаллигини исботлаш.

Тажриба-синов ишларига Бухоро давлат университети, Навоий давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика университетининг 478 нафар талабаси иштирок этди.

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: тайёрлов, асосий ва якуний.

Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари ва даражаларининг умумий натижаларини аниқлашда А.А.Киверялг методикасидан фойдаланилди<sup>1</sup>. Мазкур методикага мувофиқ ўртача ўзлаштириш даражасининг оғишиши 25 % билан ўлчанади. Баҳо R(min) интервалдан 0,25 R (max) гача паст даражани билдиради. Юқори даражадаги баҳо 75 % ни ташкил этади. Рефлексив позициянинг ривожланганлик даражасининг ҳар бир мезони бўйича талабаларнинг ўртача ўзлаштириш кўрсаткичи 0,0 дан 2,0 чани ташкил этади. Даражаларни шкалалаш методикаси 1-жадвалда келтириб ўтилган.

<sup>1</sup> Киверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике: монография. – Таллин: Валгус, 2000. – 334 с.

**1-жадвал****Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражасини шкалалаш методикаси**

Даража	Ривожланмаган	Қисман ривожланган	Ривожланган
Баллар	0,0 – 0,4	0,5 – 1,5	1,6 – 2,0

Асословчи тажриба-синов ишлари бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланган даражаси муаммосининг долзарблигини аниқлаш мақсадида ўтказилди. Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, асословчи тажриба-синов ишлари Бухоро давлат университети базасида ташкил этилди. Унда бошланғич таълим, педагогика ва психология таълим йўналишларининг 210 нафар 1-4 курс талабалари натижалари математик таҳлил қилинди (2-жадвалга қаранг).

**2-жадвал****Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси (асословчи босқич)**

Даража	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	Сон	%	Сон	%	Сон	%	Сон	%
Ривожланмаган	29	53,70	25	46,30	22	41,51	19	38,78
Қисман ривожланган	17	31,48	19	35,19	21	39,62	20	40,82
Ривожланмаган	8	14,82	10	18,51	10	18,87	10	20,40
Жами:	54	100	54	100	53	100	49	100

2-жадвалдан кўриниб турибдики, 45,07 фоиз бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позиция ривожланмаган, 18, 15 фоиз респондентларгина ривожланган. Ажабланарли жиҳати юқори курс талабаларининг натижалари биринчи курсникдан жуда кам фарқ қилади. Асословчи босқич натижалари талабалар рефлексив билимларга етарлича эга эмас, ўқитувчи фаолиятида рефлексив позициянинг роли ҳақида юзаки тасавурлари мавжуд. Шунинг билан бирга, қўлга киритилган маълумотлар бўлажак ўқитувчиларда рефлексив билимларни ўзлаштиришга қизиқиш юқори эканлигини кўрсатди.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг асосий мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш моделини таълим амалиётига жорий этиш самарадорлигини аниқлашдан иборат бўлди. Мазкур мақсаддан келиб чиқиб қуйидаги вазифалар белгиланди: тажриба-синов маълумотларига қайта ишлов бериш ва қўлга киритилган натижаларнинг ишончли эканлигини асослаш; тажриба-синов ишлари натижаларини назарий жиҳатдан таҳлил қилиш; тажриба-синов ишларини жадвал ва диаграммалар кўринишида расмийлаштириш ҳамда асосланган таклиф ва хулосалар ишлаб чиқиш.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси ҳақидаги ҳақиқий маълумотларни олиш имконини берди. Барча тажриба ва назорат гуруҳларидаги талабаларда рефлексив позициянинг ривожланганлигининг бошланғич даражаси бўйича натижалар 3-жадвалда келтириб ўтилган.

### 3-жадвал

#### Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари аввалида бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси

Гуруҳлар	Рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	Ривожланмаган		Қисман ривожланган		Ривожланган			
	сон	фоиз		фоиз	сон	фоиз		
1-ТГ	14	51,85%	8	29,63%	5	18,52%	0,77	3,84
1-НГ	14	53,85%	7	26,92%	5	19,23%		
2-ТГ	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%	0,65	3,84
2-НГ	15	55,56%	7	25,93%	5	18,52%		

3-жадвалдан кўриниб турибдики, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражалари деярли бир хил, бироқ юқори даража билан тақослаганда паст ва ўрта даражалар сони кўпчиликни ташкил этади. “Хи квадрат” мезони бўйича таҳлил тажриба ва назорат гуруҳлари ўртасидаги фарқ аҳамиятга эга эмаслигини кўрсатди. Бу эса, бир хил танланма ҳақидаги фарзни қабул қилиш мумкинлигини билдиради.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари вазифаси билан боғлиқликда 2 та тажриба гуруҳи (1-ТГ, 2-ТГ) ва 2 та назорат гуруҳи (1-НГ, 2-НГ) шакллантирилди. Тажриба ва назорат гуруҳларини бу тарзда шакллантиришдан мақсад таълим жараёнини босқичма-босқич бойитиб бориш тамойили асосида педагогик шарт-шароитларни нисбатан кучсиз гуруҳда биттасини, кучли гуруҳда уларни мажмуавий тарзда жорий этишдан иборат бўлди.

Назорат гуруҳларида таълим анъанавий тарзда ташкил этилди. 1-тажриба гуруҳида тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитларнинг биттаси (бўлажак ўқитувчида рефлексив тажрибани таркиб топтириш) 2018-2019 йилларда, 2-тажриба гуруҳида мажмуавий тарзда педагогик шарт-шароитлар (бўлажак ўқитувчида рефлексив тажрибани таркиб топтириш; касбий-рефлексив топшириқлардан фойдаланиш; рефлексив алгоритмни амалда қўллаш учун интерфаол усуллардан фойдаланиш) 2020-2021 йилларда синовдан ўтказилди.

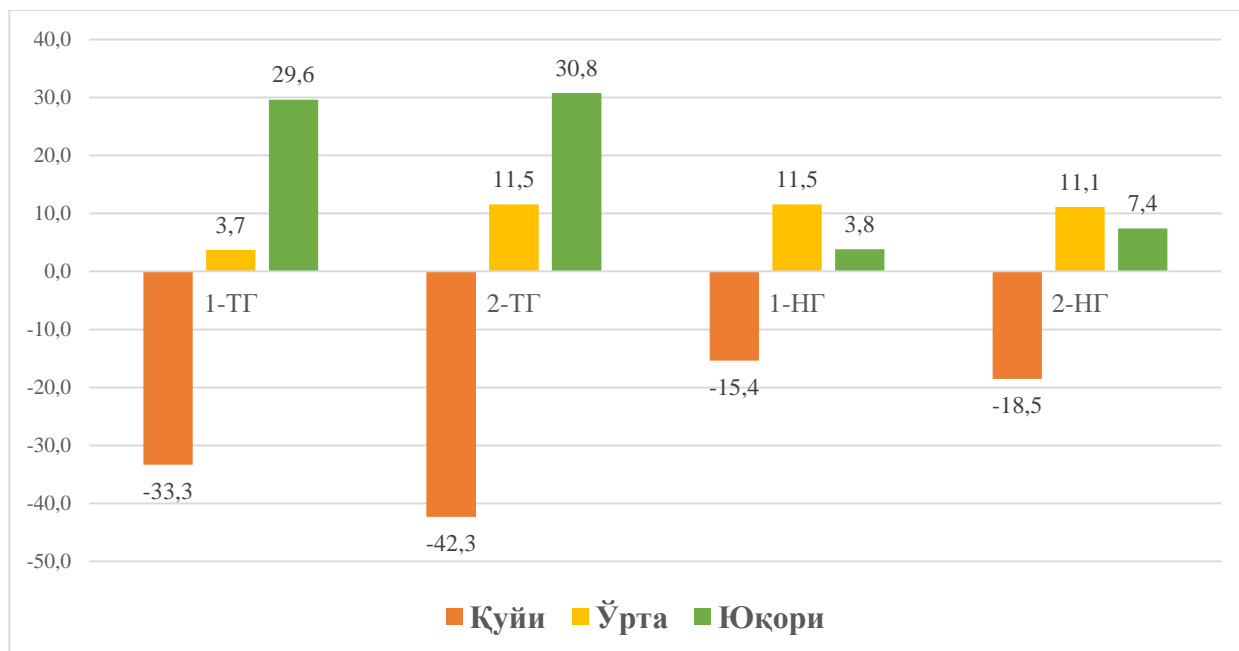
Алоҳида шарт-шароитларга мувофиқ бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси 4-жадвалда келтириб ўтилган.

### 4-жадвал

#### Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси

Гуруҳ	Мутлақ ўсиш кўрсаткичлари (G)										Ўртача G қиймат	K <sub>эфф</sub> бўйича G қиймат
	Даражалар бўйича G (фоизда)											
	1-кесим			2-кесим			G “бошида-охирда”					
1-ТГ	-18,5	7,4	11,1	-14,8	-3,7	18,5	-33,3	3,7	29,6	0,630	0,305	
2-ТГ	-23,1	11,5	11,5	-19,2	0,0	19,2	-42,3	11,5	30,8	0,731	0,355	
$\bar{x}$	-20,8	9,5	11,3	-17,0	-1,9	18,9	-37,8	7,6	30,2	0,680	0,330	
1-НГ	-7,7	7,7	0,0	-7,7	3,8	3,8	-15,4	11,5	3,8	0,192	–	
2-НГ	-7,4	7,4	0,0	-11,1	3,7	7,4	-18,5	11,1	7,4	0,259	–	
$\bar{x}$	-7,5	7,5	0,0	-9,4	3,8	5,6	-17,0	11,3	5,6	0,226	–	

Тажриба ва назорат гуруҳларида рефлексив позицияни ривожланганлигининг мутлақ ўсиш даражаси диаграммаси 3-расмда келтириб ўтилган.



**3-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларида рефлексив позицияни ривожланганлигининг мутлақ ўсиш даражаси**

4-жадвал ва 3-расмдаги натижалар таҳлили назорат гуруҳларига караганда тажриба гуруҳлари талабаларида рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси сезиларли ортганлигини кўрсатади. Яъни, тажриба гуруҳлари талабаларида рефлексив позициянинг ривожланган даражаси ўртача 30,2 фоизга ошган. Аксинча, тажриба гуруҳи талабаларида рефлексив позициянинг ривожланмаганлик даражаси ўртача 37,8 фоизга камайган. Тажриба гуруҳидаги ўртача кўрсаткичнинг ўсишини назорат гуруҳи билан таққослаганда, ўртача 0,68 фоизга ортган, назорат гуруҳида 0,23 фоизни ташкил этган. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, назорат гуруҳларида ҳам рефлексив позициянинг ривожланиши тўхтаб қолмаган, бироқ у сезиларли даражада секин амалга ошмоқда. Буни самарадорлик коэффиценти ҳам кўрсатиб турибди: тажриба гуруҳларида ўртача 0,33 фоизга ортган. Бу эса, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган педагогик шарт-шароитларнинг самарадорлигини тасдиқлайди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ишчи фараз тажриба ва назорат гуруҳлари талабаларида рефлексив позициянинг ривожланганлик даражасида ўзгаришлар мавжуд ёки мавжуд эмаслиги, мавжуд бўлса, бунинг сабаблари нимада бўлиши мумкинлигига жавоб берувчи “хи-квадрат” статистик мезони ёрдамида амалга оширилди. Бунинг учун нолинчи  $H_0$  фараз тажриба ва назорат гуруҳи талабаларида рефлексив позициянинг ривожланганлиги бир хил, муқобил  $H_1$  фараз бир хил эмаслиги қаноатлантирилади. 3.2.3-жадвалда “хи квадрат” мезони бўйича ҳисоб-китоб натижалари келтириб ўтилган.

**Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициянинг ривожланганлик даражаси статистик таҳлили**

Гуруҳ	$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{куз}} \chi^2_{\text{мез.}}$	Аҳамиятлилик даражаси
1-ТГ	3,05	$3,05 < 3,84$	Аҳамиятсиз
2-ТГ	5,48	$5,48 > 3,84$	Аҳамиятли
$df = 1$ va $\alpha = 0,05$ учун $\chi^2_{\text{mez.}} = 3,84$			

Юқорида келтириб ўтилган маълумотлар 2-тажриба гуруҳида К.Пирсоннинг мезонига мувофиқ  $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез.}}$  5 фоиз аҳамиятлилик даражаси муқобил фарзга тенг, яъни  $H_1$ . Яъни, бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришда мажмуавий педагогик шарт-шароитлар татбиқ этилган 2-ТГнинг натижаси тасодифий эмасдир. Бу эса, тажриба-синов ишлари фарзининг тўғрилигини тасдиқлайди.

### ХУЛОСА

Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Кўплаб тадқиқотларда шахснинг қобилияти, тайёргарлиги, малакаси, фикрлаш даражаси, фаолиятни самарали ташкил этиш усули ва рефлексив жараёнларни фаоллаштирадиган вазият сифатида рефлексив позицияни шакллантириш зарурлиги таъкидлаб ўтилган. Рефлексив позиция тушунчасига берилган мазкур таърифлар унинг муҳим хусусиятини ўзида ифода этсада, аммо касбий тайёргарлик субъекти сифатида бўлажак ўқитувчининг ўз шахсига нисбатан рефлексив позициясини ривожлантириш масаласига аниқлик киритиш лозим, деган хулосага келинди.

2. “Рефлексия”, “позиция” тушунчаларини таҳлил этиш асосида бўлажак ўқитувчининг “рефлексив позицияси” тушунчасига қуйидагича муаллифлик ёндашуви асосида таъриф берилди: рефлексив позиция бўлажак ўқитувчининг ўз-ўзига, педагогик касби, педагогик муносабатлар субъектларига, “Педагогика” фанига шахсий нуқтаи назарини ифода этишнинг онгли тизими бўлиб, унинг рефлексив тажрибасига асосланади ҳамда узлуксиз бойиб боради.

3. Психологик-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш асосида, бўлажак ўқитувчининг рефлексив позицияси тузилмаси ва мотивацион-қадриятли, билишга ва фаолиятга доир таркибий асослари аниқлаштирилди.

4. Тадқиқотда педагогик таълимнинг замонавий моделларини яратиш орқали “янги қиёфа касб этувчи” ўқитувчиларини тайёрлаш мумкинлиги асосланди. Ушбу моделлардан бири сифатида педагогик ва анъанавий университет таълими интеграцияси таҳлилига эътибор қаратилди. Бундай таълимнинг афзалликлари бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда назария ва амалиёт уйғунлигига эришиш; талабаларнинг илмий-тадқиқот фаолиятининг устуворлиги; таълим муҳитини акс эттирувчи ривожлантирувчи-таълимий ва профессор-ўқитувчилар жамоасининг юқори салоҳиятга эгаллиги;

талабаларнинг ўқув ва касбий фаолиятини ташкил этиш учун замонавий ўқув технологияларининг мавжудлиги; аудиториядан ташқари фаолиятнинг замонавий шакллари (педагогик клублар, ижодий устахоналар, волонтерлик фаолияти ва ҳ.к.) амалиётга жорий этиш билан бевосита боғлиқдир.

5. Бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари педагогик-психологик фанларнинг деонтологик имкониятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналишини ажратиб кўрсатиш имконини берди: педагогик-психологик фанларнинг деонтологик асосларини кенг оммалаштириш; талабалар ўқув фаолиятини деонтологик тавсифдаги маълумотлар билан бойитиш; аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

6. Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш моделини лойиҳалаштиришда тизимли таҳлил этиш тамойилига асосланildi. Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш моделининг қуйидаги блоклари аниқлаштирилди: мақсадли, назарий-методологик, мазмунли-жараёнли ва натижавий.

7. Таклиф этилган моделаги бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш жараёнини амалга ошириш механизми бу рефлексив, танқидий фикрлашни ривожлантириш, лойиҳа, модулли таълим технологияси, интерфаол ўқитиш методларидан фойдаланиш асосида ташкил этилган ўқитиш амалиёти ҳисобланади. Мазкур метод ва технологиялар рефлексив ва шахсий-фаолиятга доир ёндашув қоидаларига мос келади ҳамда педагогика таълим соҳаси амалиётида тажрибада муваффақиятли синовдан ўтган бўлиб, бўлажак ўқитувчиларга ўз шахсий қобилият ва эҳтиёжларини англаш, анланган тарздаги касбий “Мен концепция”сини таркиб топтиришга хизмат қилади.

8. Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантиришга ёрдам берадиган педагогик шарт-шароитлар мажмуини аниқлаштиришда мазкур жараёнга таъсир кўрсатадиган омилларнинг таъсири; бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини шакллантириш хусусиятлари ва имкониятлари; таклиф этилган моделининг тизимли-функционал хусусиятлари; рефлексив, тизимли, аксиологик ва шахсий-фаолиятли ёндашувларни амалга ошириш зарурияти ҳисобга олинди.

9. Тадқиқотда бўлажак ўқитувчиларининг рефлексив позициясини ривожлантиришнинг қуйидаги педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилди: машғулотларни муаммоли-вариатив тарзда ташкил этиш орқали бўлажак ўқитувчисининг рефлексив ҳаётий тажрибасини таркиб топтириш; бўлажак ўқитувчини рефлексив топшириқларни ҳал қилиш жараёнида педагогик фаолиятга жалб қилиш; рефлексив алгоритмни ишлаб чиқишда интерфаол методлардан фойдаланиш.

10. Педагогик шарт-шароитларни ишлаб чиқишда онглилик ва фаоллик, тизимлилик ва изчиллик, илмийлик, назария ва амалиёт уйғунлиги, субъективлик, аксиологик, рефлексивлик, фаоллик каби дидактик тамойилларга таянилади.

## ТАВСИЯЛАР

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) педагогика олий таълим муассасаларида амалий фаолиятга йўналтирилган педагогик туркум фанлар ва электив курсларни кенг жорий этиш лозим;

2) бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантиришда тьюторлик моделининг имкониятларидан самарали фойдаланиш зарур;

3) педагогика олий таълим муассасаларида коуч-тренерлик ва маънавий менторлик фаолиятини йўлга қўйиш лозим;

4) бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позицияни ривожлантириш мақсадида “Қизиқарли педагогика” практикумини жорий этиш мақсадга мувофиқ.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.PED.02.06 ПРИСУЖДАЮЩИЙ  
НАУЧНЫЕ СТЕПЕНИ В САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**КАРШИЕВА ЗУЛЬФИЯ ШУКУРОВНА**

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд - 2022**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под № В2021.4PhD/P99.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Ученого совета (<http://samdu.uz/ikhtisoslashgankengash>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET». ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Махмудова Муяссар Махмудовна  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Олимов Ширинбой Шарофович  
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится «30» сентябрь 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-13-87, факс: (0366) 239-11-40, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за № 84). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-13-87, факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «12» сентябрь 2022 года  
(Реестр протокола рассылки № 25 от «12» сентябрь 2022 года).



**Х.И.Ибраимов**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**

Ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по педагогике

**Н.Ш.Шодиев**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Основная задача состоит в том, чтобы сформировать осознанное отношение к использованию универсальных способов деятельности в определенных ситуациях взаимодействия с действительностью, с особым вниманием к формированию основного направления педагогической деятельности у будущих учителей в мире требует выхода. В условиях стремительной модернизации современное профессионально-педагогическое образование создает потребность в подготовке специалиста, не только хорошо разбирающегося в своей профессии и смежных областях, но и готового к постоянному профессиональному росту и мобильности. Если первостепенной задачей считать вопрос о прогрессивном воспитании, то современный этап развития педагогической системы выдвигает идею формирования способности к рефлексии как механизма развития целостной личности.

В мире проводится ряд научных исследований по развитию практических компетенций будущих учителей на основе способностей, подготовки, квалификации, уровня мышления человека, методики организации эффективного педагогического процесса и формирования рефлексивная позиция как ситуация, активизирующая рефлексивные процессы, отдающая приоритет витагенному воспитанию. Для будущих учителей особенно важно уметь самостоятельно овладевать и применять профессиональные качества, контролировать и оценивать учебную деятельность, определять межличностные отношения, уметь эффективно использовать педагогические знания, совершенствовать педагогические механизмы формирования положительного педагогического отношения у студентов в процессе профессионально ориентированная образовательная деятельность. Это требует разработки педагогической системы развития рефлексивной позиции у будущих учителей на основе инновационных подходов, уточнения деонтологических возможностей педагогико-психологических наук для развития профессионально-этической компетентности.

В нашей республике большое внимание уделяется внедрению цифровых технологий в высшее педагогическое образование, созданию дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, а также обеспечению прочной интеграции современных информационно-коммуникационных и образовательных технологии. В развитии сферы образования и науки «стимулирование исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений, организация специализированных научно-экспериментальных лабораторий, центров высоких технологий и технопарков в высших учебных заведениях и научно-исследовательские институты» социальной сферы определены в качестве приоритетного направления. В условиях развития инновационной деятельности большое значение имеет разработка модели развития позиции будущих учителей, совершенствование педагогических условий для реализации этого процесса.

Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 6 ноября 2020 года Постановления № ПФ-6108 «О мерах по дальнейшему развитию отраслей образования и науки в период нового развития Узбекистан», №ПҚ-3775 от 5 июня 2018 года «Повышение качества образования в высших учебных заведениях и их широкое внедрение в стране о дополнительных мерах по обеспечению активного участия в комплексных реформах», данная диссертация находится в реализации задачам, определенным в решениях от 27 февраля 2020 г. ПҚ-4623 «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы педагогического образования» и других нормативных правовых документах, касающихся данной области исследований, служит в определенной мере.

**Соответствие исследований приоритетам развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления республиканского развития науки и техники «Социально-правовое, экономическое, культурно-духовно-образовательное развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и способов их реализации».

**Уровень изученности проблемы.** В нашей республике подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности, их личностная и профессиональная социализация, развитие гражданской позиции будущих педагогов на основе личностно-ориентированных образовательных технологий, повышение качества образования и воспитания на основе кооперативной педагогики, организация и управление процессами формирования рефлексивных умений у учащихся, обучения и воспитания на основе рефлексивного подхода вопросы повышения работоспособности исследовали такие ученые, как Н.Азизходжаева, А.Акрамов, С.Зохидова, К.Иноков, Н.Муслимов, Д.Хакимова, А.Халиков, Б.Ходжаев, Н.Эгамбердиева, Э.Гозиев.

Аджибаева А., Багдай Э., Баженова Н., Бедерханова В., Белозерцева Т., Белкин А., Бондаренко Т., Ерина Е., Мелехова Ю., Метаева В., Н. от ученых Содружества Независимых государств (СНГ). Внедрение личностно-ориентированного образования в подготовку будущих учителей к профессиональной деятельности такими учеными, как Сайгушев, А. Христева, Е. Яковлева, формирование рефлексивной позиции у студентов в процессе обучения гуманитарным наукам, формирование рефлексивная подготовка будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности, развитие личностно-ориентированной позиции педагога, рефлексивность у студентов Педагогическая технология формирования позиции, педагогические условия формирования рефлексивной культуры у студентов, научные исследования по формированию рефлексивной позиции у студентов учреждений дополнительного образования.

Организация рефлексивного обучения в высшей школе такими

зарубежными учеными, как А. Брокбанк, С. Брукфилд, А. Грин, Н. Хенке, Дж. Мун, С. Холл, Ф. Кортаген, В. Риско, К. Зайферт, Д. Шона, формирование критической рефлексивной личности педагога, проявление рефлексивности в практической деятельности, рефлексивности в обучении и профессиональном развитии, возможности подготовки педагогов к рефлексивной практике, вопросы рефлексивного мышления.

Однако содержание, структура, компоненты, критерии, показатели, модель и педагогические условия формирования рефлексивной позиции у будущих учителей специально не исследовались. Это обусловило необходимость проведения научных исследований по совершенствованию педагогической системы формирования рефлексивной позиции у будущих учителей.

**Связь темы исследования с исследовательскими планами учебного заведения, где выполнена диссертация.** Диссертация Самаркандского государственного института иностранных языков план НИР 574097-ЕРР-1-2016-1-СУ-ЕРРКА2-СВНЕ-ЈР «RUECVET: для национальной системы образования и профессионального обучения (ECVET) России и Узбекистана» осуществляется в рамках фундаментального проекта «Пилотирование европейской системы расселения» (2016-2019 гг.).

**Цель исследования** - формирование рефлексивной позиции у будущих учителей.

**Задачи исследования:**

**уточнение структуры и компонентов развития рефлексивной позиции у будущих учителей;**

**уточнение педагогико-психологических особенностей развития рефлексивной позиции у будущих учителей;**

**разработка модели развития рефлексивной позиции у будущих учителей на основе системного подхода;**

**совершенствование педагогических условий для развития рефлексивной позиции у будущих учителей.**

**В качестве объекта исследования** был определен процесс развития рефлексивной позиции будущих учителей, а к экспериментальной работе были привлечены 478 респондентов-студентов Бухарского государственного университета, Навоийского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы и средства формирования рефлексивной позиции у будущих учителей.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы наблюдения, анкетирования, анкетирования-тестирования, опроса, уровня развития рефлексивной позиции, педагогического эксперимента и методы математико-статистического анализа.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

структура формирования рефлексивной позиции у будущих учителей мотивационно-ценностная, направляющая, информационная, практическая функции структурных основ познания и деятельности, а также неразвитые,

частично развитые и развитые уровни оценки этого процесса, пересвязь с продуктивной деятельностью по обеспечению контроля и оценки профессионально-ориентированной учебной деятельности, определяемой с учетом интенсивности;

**Педагогико-психологическими особенностями развития рефлексивной позиции у будущих учителей являются** внутренняя мотивация профессиональной деятельности, потребность в знаниях, характеризующаяся положительной эмоциональной окраской, а также внешние мотивы (долг, самоутверждение, престиж и др.), самостоятельная организация учебного процесса, определяемая студентами на основе обеспечения стабильности уровня проявления личностной, коммуникативной, интеллектуально-педагогической рефлексии, связанной с установлением межличностных отношений с;

на основе системного подхода процесс проектирования модели развития рефлексивной позиции у будущих учителей, определение рамок моделируемой системы, постановка цели проектирования модели, обеспечение согласованности процесса с цели и задачи, определяя субъекты процесса, отдавая приоритет алгоритму, состоящему из последовательности действий, например обоснованию принципов организации и осуществления деятельности, совершенствуемых на основе;

организационно-педагогические условия развития рефлексивной позиции у будущих учителей, создание содержания рефлексивного жизненного опыта будущего учителя путем организации занятий проблемно-вариативным способом, вовлечения будущего учителя в педагогическую деятельность в процессе решения рефлексивных задач, дидактогенное витагенное образование, направленное на использование интерактивных методов в развитии рефлексивного алгоритма, усовершенствованного на основе расширения его возможностей.

**Практические результаты исследования следующие:**

определены критерии и уровни развития рефлексивной позиции у будущих учителей;

разработаны тренинги по развитию рефлексивной позиции у будущих учителей;

Издано методическое пособие «Формирование рефлексивной позиции у будущих учителей»;

разработаны научно обоснованные предложения и рекомендации по использованию технологий развития рефлексивной позиции у будущих учителей.

**Достоверность результатов исследования** объясняется прикладным подходом, научно-методической базой методов, теоретическими данными, полученными из официальных источников, представленными анализами, эффективностью экспериментальной работы, определенной с помощью математико-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций и их согласование с компетентными организациями.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что уточнено значение понятий «позиция», «рефлексия», «рефлексивная позиция», «рефлексивная позиция будущего учителя», сущность процесса формирования рефлексивной позиции в будущих учителей как основы подготовки к профессиональной деятельности, выявлена рефлексивная позиция у будущих учителей, что объясняется уточнением структуры и компонентов развития, выяснением педагогических и психологических особенностей формирования рефлексивной позиции у будущих учителей.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что уточнено значение понятий «позиция», «рефлексия», «рефлексивная позиция», «рефлексивная позиция будущего учителя», сущность процесса формирования рефлексивной позиции в будущих учителей как основы подготовки к профессиональной деятельности, выявлена рефлексивная позиция у будущих учителей, что объясняется уточнением структуры и компонентов развития, выяснением педагогических и психологических особенностей формирования рефлексивной позиции у будущих учителей.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в разработке модели развития рефлексивной позиции у будущих учителей на основе системного подхода, создании содержания рефлексивного жизненного опыта будущего учителя через организацию обучения в проблемно-переменной. Таким образом, вовлечение будущего учителя в педагогическую деятельность в процессе решения рефлексивных задач, интерактивных методов в выработке рефлексивного алгоритма определяется педагогическими условиями, связанными с его использованием и разработкой методики диагностики развития рефлексивной позиции.

**Внедрение результатов исследования.** На основании полученных результатов по развитию рефлексивной позиции у будущих учителей:

повторное вовлечение структуры формирования рефлексивной позиции у будущих учителей с мотивационно-ценностными, структурными основаниями познания и деятельности, ориентировочными, информационными, практическими функциями и неразвитыми, частично развитыми и развитыми уровнями оценки этого процесса с продуктивной деятельностью для обеспечения контроля и оценки профессионально-ориентированной образовательной деятельности предложения и рекомендации по уточнению с учетом интенсивности были использованы при разработке ГОСО по предмету «Образование» (справка № 01/11-02/02-1504 от 22 октября, 2021 Образовательного Центра Республики). В результате это послужило совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию рефлексивных умений у учащихся;

уточнение педагогико-психологических особенностей развития рефлексивной позиции у будущих учителей, определение объема системного

моделирования процесса формирования модели рефлексивной позиции у будущих учителей на основе системного подхода, определение цели проектирования модели, обеспечение согласования процесса с целями и задачами, определение субъектов процесса, организация и реализация мероприятий, практические предложения и рекомендации по совершенствованию на основе расстановки приоритетов алгоритма, состоящего из последовательности действий, таких как обоснование принципов, были использованы в разработке Концепции предмета «Образование» (справка № 01/11-02/02-1504 Центра образования Республики от 22 октября 2021 года). В результате это послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей к коучингу за счет выработки рефлексивной позиции;

дидактогенное витагенное образование, направленное на разработку организационно-педагогических условий развития рефлексивной позиции у будущих учителей, создание содержания рефлексивного жизненного опыта будущего учителя путем организации обучения проблемно-вариативным способом, вовлечения будущего учителя в педагогическую деятельность. деятельность в процессе решения рефлексивных задач, использование интерактивных методов при разработке рефлексивного алгоритма, практические предложения и рекомендации по совершенствованию на основе расширения своих возможностей были использованы при разработке «Концепции непрерывного духовного образования» (Очерк № 01/ № 11-02/02-1504 от 22.10.2021 Образовательного центра Республики). В итоге это послужило формированию у будущих учителей рефлексивной позиции в гармонии с базовыми духовными компетенциями.

**Утверждение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследований.** Всего по теме диссертации 22 научных работы, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, в том числе 4 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 122 страниц текста, списка литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, указывается степень изученности проблемы, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, соответствие исследования важным направлениям развития науки и техники и научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов в практику, информация о публикации, структура научно-исследовательской работы.



В первой главе диссертации под названием «Теоретические основы развития педагогической рефлексии у будущих учителей» говорится о том, что развитие рефлексивной позиции у будущих учителей является актуальной педагогической проблемой, педагогически-психологических особенностях развития выделены рефлексивные позиции у будущих учителей.

Основная задача состоит в том, чтобы сформировать осознанное отношение к использованию универсальных способов деятельности в определенных ситуациях взаимодействия с действительностью, уделяя особое внимание формированию основного направления педагогической деятельности у будущих учителей, при этом необходимо определить специфические особенности процесса профессионального обучения и разработать формы, методы и средства организации этого процесса.

Осознанное отношение человека к своей деятельности и к себе как «хозяину жизни» формируется посредством рефлексии, поскольку именно рефлексия помогает выявить свое отношение к воспринимаемой действительности.

Проблема рефлексии выдвигалась представителями различных областей, и в ее развитии произошли качественные изменения. Понятие «отражение» используется во многих областях науки, что объясняется тем, что значение явления, связанного с этим термином, неоднозначно.

Рефлексивное мышление, самонаблюдение во многих педагогических исследованиях<sup>1</sup>, способность логически выражать собственный опыт в целях понимания, оценки и обоснования собственных убеждений и ценностных отношений, «умение делать выводы, обобщать, проводить аналогии, сравнивать и оценивать<sup>2</sup>; подчеркивается, что это умение обращаться к основам своих действий, определять неадекватность ранее используемых средств и методов в условиях выполнения новой задачи, отклоняться от объема имеющихся знаний и умений, не позволяют успешно двигаться в поисках новых знаний.

Анализ научных исследований, проведенных в педагогико-психологическом направлении по понятию «должность», позволяет прийти к выводу о наличии тесной связи между понятиями «должность» и «деятельность». Таким образом, «позиция есть метод, связывающий ценности человека и условия его внешнего проявления» и определяющий развитие человека и ход его деятельности.<sup>3</sup>

На основе анализа понятий «рефлексия» и «позиция» уточнено понятие «рефлексивная позиция» будущего учителя следующим образом: рефлексивная позиция – это осознанная система выражения личностной точки

---

<sup>1</sup> Педагогический энциклопедический словарь / гл. изд. Б.М. Бим-Плохой. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 2002. - С.68.

<sup>2</sup> Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. - М.: Высшая школа, 2004. - 512 с.

<sup>3</sup> Бедерханова В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога: дис. ... доктор пед. наук. - Краснодар, 2002. - 200 с. - С.36-55.

зрения самого будущего учителя. , педагогическая профессия, субъекты педагогических отношений, наука «Педагогика», и его основанная на рефлексивном опыте и обогащенная.

Педагогико-психологические науки занимают особое место не только в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, но и в обеспечении их формирования как личности. В связи с изложенным мнением требуется теоретическое обоснование влияния педагогических и психологических наук на формирование рефлексивной позиции будущих учителей.

По своей сути содержание педагогико-психологических наук составляют сведения, считающиеся важными для правильного определения жизненных целей и задач человека. Эта информация выражает смысл жизни, место в ней человека, гуманитарные ценности. Эти предметы позволяют ученику увидеть мир, понимая отношения с другими людьми с точки зрения добра и зла, долга и ответственности, то есть духовной направленности.

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы сделан вывод о том, что в структуру рефлексивной позиции будущего учителя входят мотивационно-ценностные, познавательные и деятельностные структурные основы (см. рис. 1).

Выполняя стимулирующую и содержательную функцию, мотивационный компонент отражает направленность на личностную, коммуникативную, интеллектуально-педагогическую рефлексию, в которой сочетаются ценностные ориентации будущего учителя, мотивы, интересы, потребности и реляционная система, регулирующие его учебно-профессиональную деятельность и поведение в педагогических отношениях.

Уровень сформированности ценностного компонента, выполняющего функцию ориентира, отражает следующее: способность понимать других, гибкость вербальных и невербальных средств, примеры толерантного поведения в профессионально ориентированной учебной ситуации, основанные на умении не делать твердые суждения; готовность войти во внутренний мир детей, понять их переживания, мысли и чувства; адекватное восприятие специфики изучаемого предмета.

Функциональный компонент, выполняющий практическую функцию, включает в себя: осознанное использование личностно-профессиональных качеств, способностей, потребностей и возможностей будущего педагога для осуществления профессионально-ориентированной учебной деятельности; сознательно выбирать способы самостоятельной организации профессионально ориентированной учебной деятельности в связи с будущей профессиональной деятельностью; психологически достаточные межличностные и педагогические отношения будущего педагога с детьми; обеспечить полную, сознательную, достаточную связь педагогики с другими учебными дисциплинами с учетом ее своеобразия.



**Рис.1. Структура и характеристика развития рефлексивной позиции у будущих учителей**

Активный компонент рефлексивной позиции будущего педагога позволил определить следующий комплекс рефлексивных умений: умение определять и применять профессионально важные качества личности в ходе профессионально-ориентированной учебной деятельности; умение самостоятельно организовывать учебный процесс; способность осуществлять контроль и оценку профессионально-ориентированной образовательной деятельности; умение устанавливать межличностные отношения со студентами и обеспечивать положительный педагогический настрой при проведении профессионально-ориентированной учебной деятельности; Способность применять знания об особенностях науки «педагогика» и создавать новые целевые образовательные программы, адаптируя их к ее особенностям.

Во второй главе диссертации «**Педагогические условия развития рефлексивной позиции у будущих учителей**» описаны деонтологические возможности, модель и условия педагогической и психологической науки в развитии рефлексивной позиции у будущих учителей.

В рамках исследования были определены три направления реализации возможностей педагогических и психологических наук:

первое: расширение профессионально-этического содержания педагогико-психологических наук. Для определения их деонтологических аспектов были определены следующие принципы: гармония общечеловеческих и национальных ценностей, важность профессионального и духовного знания в современных условиях, феноменологическая редукция (освобождение сознания от естественных предпосылок), эйдетическая редукция (переход от очевидности к личностно осознанной сущности), ценностная ориентация;

второе направление осуществлялось в связи с активизацией учебной деятельности студентов, связанной с работой над информацией о профессиональной духовности, отраженной в содержании педагогических и психологических наук. Для этого разработаны универсальные вопросы, позволяющие как учителю, так и ученику освоить любую тему и понять содержание изучаемого материала применительно к профессиональной духовности. Алгоритм организации работы по реализации деонтологических возможностей педагогико-психологических наук позволил обратить внимание студентов на взаимосвязь социокультурных и образовательных, социальных и личностных ценностей;

третье направление предусматривало совершенствование управленческой деятельности профессора-педагога с целью реализации деонтологических возможностей педагогических и психологических наук на основе специально разработанного алгоритма. В содержании изучаемой темы профессиональной духовности были выделены три интегрированных блока (директивный, оценочный, практический).

В исследовании разработана дидактическая модель, основанная на принципах, разработанных С.И. Архангельским. Целостность определялась как основной принцип, служащий для отражения конструктивно-описательной и знаково-символической выразительности.

Дидактическая модель обучения совместима с основным законом теории образования - единством и взаимосвязью содержательной, процессуальной и деятельностной сторон, а также с общедидактическими законами, определяющими соотношение между ее структурными основаниями на основе объективных закономерностей.<sup>1</sup>

На основе системного подхода разработана модель развития рефлексивной позиции будущих учителей. В этом процессе его инструментом служит системный подход, отражающий комплекс методологических средств, который используется для изучения сложных систем и представления их в виде моделей.

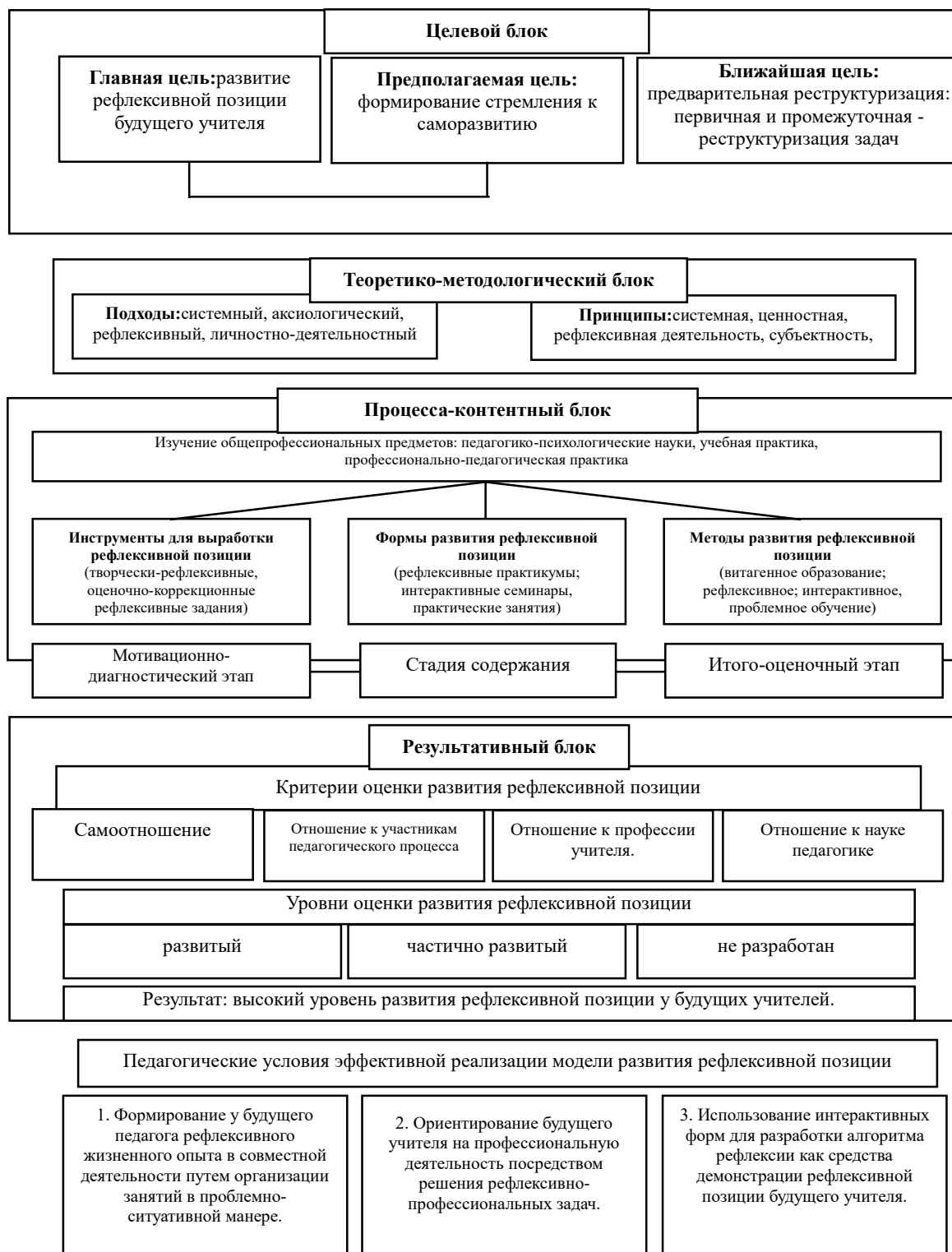
Проектирование модели развития рефлексивной позиции будущего учителя осуществлялось по следующему алгоритму: определение рамок моделируемой системы; определение цели проектирования модели, обеспечение совместимости с целями и задачами проектируемого процесса; идентификация субъектов рассматриваемого процесса; обоснование принципов, по которым осуществляется процесс формирования рефлексивной

---

<sup>1</sup>Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе и его закономерные основы и методы: учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1998. - С.106-107.

позиции будущего учителя; определить содержание, метод и средства развития рефлексивной позиции будущего учителя; планирование результата, достигаемого при реализации данной модели, обоснование технологии и средств ее диагностики; разработка необходимых педагогических условий для достижения цели проектируемой модели.

В ходе исследования были выделены следующие блоки модели развития рефлексивной позиции будущего учителя: предметный, теоретико-методический, содержательно-процессный и результатный (см. рис. 2).



**Рис.2. Модель развития рефлексивной позиции у будущих учителей**

Приоритетом создания модели является описание структуры изучаемого процесса, а целью модели является выработка рефлексивной позиции. Содержание модели и взаимодействие ее компонентов определяются целью, то есть развитием рефлексивной позиции будущего учителя. Развитие рефлексивной позиции означает, что все ее компоненты (мотивационно-ценностные, когнитивные и функциональные) сформированы.

Рефлексивный, системный, аксиологический, личностно-деятельностный подходы считаются методологической основой процесса профессиональной подготовки, на основе которых вырабатывается рефлексивная позиция.

В качестве принципов реализации модели были определены:

1. Принцип рефлекторной деятельности. Этот принцип позволяет использовать личностно-смысловую позицию будущего педагога с помощью самосознания, самоконструирования и задействования механизмов самоконтроля.

2. Принцип системности. Этот принцип предполагает педагогическую трактовку любого педагогического явления как системы с четко определенными элементами, взаимодействие которых определяет исход процесса.

3. Аксиологический принцип. Этот принцип выражает ценностное отношение будущего специалиста к своей учебной и профессиональной деятельности, к своей будущей профессии.

4. Принцип субъективности. Этот принцип предполагает признание за носителем знаний, воли и отношения к человеку права на свободный выбор и на осмысление предпринимаемых и совершаемых действий.

5. Деятельностный принцип. Согласно этому принципу личность человека формируется только в деятельности, ибо только деятельность всегда имеет свои реальные и действенные формы выражения как деятельная форма выражения своего отношения к окружающей среде, к миру (людям, вещам, обществу, нормам и т. .).

Механизмом реализации процесса формирования рефлексивной позиции будущего педагога в представленной модели является профессиональное обучение, организованное на основе развития рефлексивного, критического мышления, проектирования, технологии модульных программ, использования интерактивных методов обучения. . Эти методы и технологии соответствуют правилам рефлексивно-деятельностного подхода, апробированы для использования в профессиональной подготовке и для понимания личностных способностей и потребностей будущих педагогов, связь между ними и их внешними проявлениями определяется в форме осознанного профессиональная «я-концепция».

Педагогические условия в учебе являются важной составляющей педагогического процесса, включающего в себя содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения, что в свою очередь означает

его ориентированность на взаимодействие с внутренним миром учащегося.<sup>1</sup>, полагался на правило. Учитывалась также сочетаемость данного подхода с другими трактовками понятия «условия», существующими в педагогической науке.

В рамках исследования педагогические условия трактовались как практические элементы педагогической системы, обеспечивающие достижение конкретной цели.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта работы в системе высшего образования показал, что процесс формирования рефлексивной позиции будущих учителей эффективно реализуется, если он организован с учетом следующих педагогических условий: формирование содержания рефлексивного жизненного опыта будущего учителя в педагогических взаимодействиях через проблемно-вариативную структуру обучения; вовлечение будущего педагога в профессионально-ориентированную деятельность путем решения рефлексивно-профессиональных задач; эффективное использование интерактивных форм и методов обучения для выработки рефлексивного алгоритма.

В рамках исследования использовались следующие интерактивные формы и методы развития рефлексивной позиции у будущих учителей:

1) «круглое обсуждение» (групповое обсуждение вопроса или проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений);

2) дискуссия-дискуссия (студент-лидер объявляет тему и предоставляет слово желающим, иногда и тем, кто прошел специальную подготовку. Ход дискуссии отчасти определяется студентом-лидером, но ее течение непредсказуемо и эмоционально в природе); прогрессивное обсуждение (решение групповых задач с одновременным обучением учащихся соответствующим коммуникативным навыкам и умениям);

3) дискуссия-конкурс (все студенты делятся на команды, выбирается жюри (также из числа студентов), оно определяет критерии оценки предлагаемых решений: глубину решения, его доказательность, непротиворечивость, точность, уместность. Тематика согласовывается дебаты и система подсчета баллов. Будущий педагог участвует в дебатах ведет. В конце проводится коллективное обсуждение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. Затем жюри оглашает результаты, интерпретирует их);

4) свободное обсуждение (по существу - группа будущих учителей не достигает результатов, но внутренне продолжает вести активную деятельность. В основе такой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующий высокое качество запоминания незавершенных действий, поэтому будущие учителя может «переделывать» незавершенные идеи в одиночку, думая, что они продолжаются);

---

<sup>1</sup>Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография. - М.: ИНФРА-М. 2017. – С.179.

5) дискуссия: помогает учащимся формировать логическое и критическое мышление, умение организовывать мысли, развивает уверенность в себе, способность концентрировать внимание на проблеме, толерантность, эмпатию;

б) тренинги помогают сформировать систему отношений будущего учителя к своей профессиональной деятельности, к детям и к изучаемому предмету.

В третьей главе диссертации на тему «**Эффективность развития рефлексивной позиции у будущих учителей**» описана методика организации и проведения экспериментальных испытаний, а также результаты и анализ экспериментальных испытаний.

Целью экспериментальной работы, проведенной в рамках исследования, было определение степени влияния педагогических условий реализации разработанной модели на процессы формирования рефлексивной позиции будущих учителей. В соответствии с заявленной целью в ходе педагогической экспериментальной работы были определены следующие задачи: определить организационно-технические аспекты проведения педагогических экспериментов; разработка технологии реализации заданных педагогических условий для полноценной реализации исследуемой ситуации; проверить, насколько указанные педагогические условия влияют на эффективность формирования рефлексивной позиции будущих учителей; обработка, анализ и правильная интерпретация результатов экспериментальной работы; доказать статистическую значимость выдвинутой гипотезы.

В экспериментальной работе приняли участие 478 студентов Бухарского государственного университета, Навоийского государственного педагогического института, Джизакского государственного педагогического университета.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Для определения общих результатов критериев и уровней оценки уровня развития рефлексивной позиции у будущих учителей применялась методика А. А. Киверялга.<sup>1</sup> По этой методике отклонение среднего уровня мастерства измеряется на 25%. Рейтинг R(min) колеблется от низкого до 0,25 R(max). Высшая оценка составляет 75%. Средний индекс овладения студентами по каждому критерию уровня развития рефлексивной позиции составляет от 0,0 до 2,0. Методика масштабирования уровней представлена в таблице 1.

**Таблица 1**

**Методика шкалирования уровня развития рефлексивной позиции у будущих учителей**

Степень	Не разработан	Частично разработан	Развитый
Точки	0,0 – 0,4	0,5 - 1,5	1,6 - 2,0

<sup>1</sup>Киверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике: монография. - Таллин: Вальгус, 2000. - 334 с.



Предварительно экспериментальная работа была проведена с целью определения актуальности проблемы развитого уровня рефлексивной позиции у будущих учителей. Как уже упоминалось выше, основная экспериментальная работа была организована на базе Бухарского государственного университета. В нем математически проанализированы результаты 210 студентов 1-4 курсов начального образования, педагогики и психологии (см. табл. 2).

**Таблица 2**

**Уровень развития рефлексивной позиции у будущих учителей  
(а так же неряшливый этап)**

Степень	1 курс		2 курса		3 курса		4 курса	
	Сын	%	Сын	%	Сын	%	Сын	%
Не разработан	29	53,70	25	46,30	22	41,51	19	38,78
Частично разработан	17	31,48	19	35,19	21	39,62	20	40,82
Не разработан	8	14,82	10	18,51	10	18,87	10	20,40
Общий:	54	100	54	100	53	100	49	100

Из табл. 2 видно, что у 45,07% будущих учителей рефлексивная позиция не сформирована, развита только у 18,15% опрошенных. Удивительно, но результаты старшеклассников очень мало отличаются от результатов первокурсников. Результаты базового этапа показывают, что учащимся не хватает рефлексивных знаний, у них поверхностные представления о роли рефлексивной позиции в деятельности учителя. В то же время полученные данные показали, что у будущих учителей высокий интерес к получению рефлексивных знаний.

Основной целью формирующего эксперимента было определение эффективности внедрения в образовательную практику модели развития рефлексивной позиции будущих учителей. Исходя из этой цели, были определены следующие задачи: переобработка экспериментальных данных и обоснование достоверности полученных результатов; теоретический анализ экспериментальных результатов; оформление экспериментальных работ в виде таблиц и диаграмм и выработка обоснованных предложений и выводов.

Формирующая экспериментальная работа позволила получить реальную информацию об уровне развития рефлексивной позиции у будущих учителей. Результаты исходного уровня развития рефлексивной позиции у студентов всех экспериментальных и контрольных групп представлены в табл. 3.

**Таблица 3**

**Уровень развития рефлексивной позиции у будущих учителей в начале формирующей экспериментальной работы**

Группы	Уровень развития рефлексивной позиции						$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{мезон}}$
	Не разработан		Частично разработан		Развитый			
	колич ество	процент		процент	колич ество	процент		
1-я ТГ	14	51,85%	8	29,63%	5	18,52%	0,77	3,84
1-НГ	14	53,85%	7	26,92%	5	19,23%		
2-я ТГ	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%	0,65	3,84
2-НГ	15	55,56%	7	25,93%	5	18,52%		

Как видно из табл. 3, уровни развития рефлексивной позиции у будущих учителей практически одинаковы, но количество низких и средних уровней составляет большинство по сравнению с высоким уровнем. Анализ хи-квадрат показал, что разница между экспериментальной и контрольной группами незначительна. Это означает, что можно принять допущение об однородности выборки.

В связи с заданием на формирующие экспериментальные испытания были сформированы 2 экспериментальные группы (1-ТГ, 2-ТГ) и 2 контрольные группы (1-НГ, 2-НГ). Целью формирования экспериментальной и контрольной групп таким образом было введение педагогических условий поочередно в относительно слабой группе, а коллективно в сильной группе, исходя из принципа постепенного обогащения учебного процесса.

Обучение в контрольных группах было организовано традиционным способом. В 1-й экспериментальной группе одно из педагогических условий, разработанных в рамках исследования (формулирование рефлексивного опыта у будущего учителя) в 2018-2019 гг., во 2-й экспериментальной группе коллективно-педагогические условия (формулирование рефлексивного опыта у будущего учителя); использование профессионально-рефлексивных заданий; использование интерактивных методов для реализации рефлексивного алгоритма) апробировано в 2020-2021 гг.

Степень развития рефлексивной позиции у будущих учителей по индивидуальным условиям представлена в табл. 4.

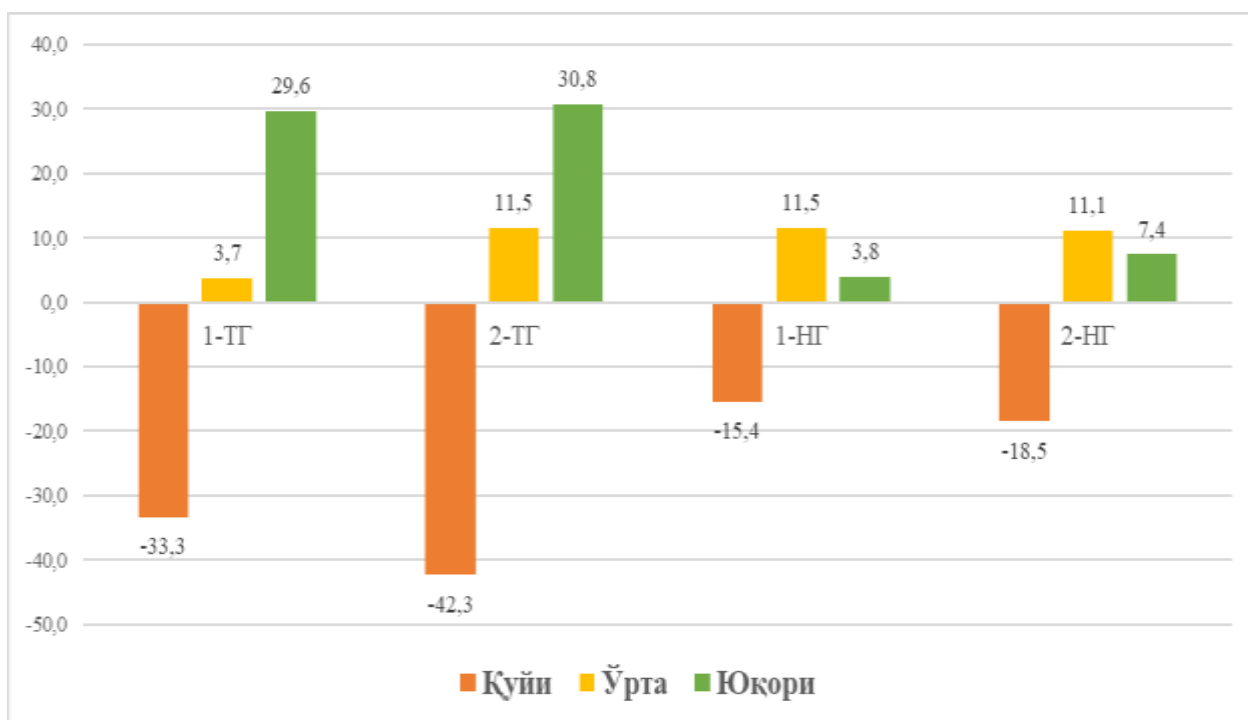
**Таблица 4**

**У будущих учителей уровень развития рефлексивной позиции**

Группа	Абсолютные показатели роста (G)										
	G по градусам (в процентах)									Среднее значение G	K <sub>эфф</sub> Значение G на
	Секция 1			Раздел 2			Г «в начале и в конце»				
1-я ТГ	-18,5	7,4	11,1	-14,8	-3,7	18,5	-33,3	3,7	29,6	0,630	0,305
2-я ТГ	-23,1	11,5	11,5	-19,2	0,0	19,2	-42,3	11,5	30,8	0,731	0,355
$\bar{x}$	-20,8	9,5	11,3	-17,0	-1,9	18,9	-37,8	7,6	30,2	0,680	0,330
1-НГ	-7,7	7,7	0,0	-7,7	3,8	3,8	-15,4	11,5	3,8	0,192	–
2-НГ	-7,4	7,4	0,0	-11,1	3,7	7,4	-18,5	11,1	7,4	0,259	–
$\bar{x}$	-7,5	7,5	0,0	-9,4	3,8	5,6	-17,0	11,3	5,6	0,226	–

Диаграмма абсолютной скорости роста развития рефлексивной позиции в опытной и контрольной группах представлена на рис. 3.

Анализ результатов, представленных в табл. 4 и на рис. 3, показывает, что уровень развития рефлексивной позиции у студентов экспериментальных групп достоверно выше, чем в контрольных группах. То есть развитый уровень рефлексивной позиции у студентов экспериментальных групп увеличился в среднем на 30,2%.



**Рис.3. Абсолютная скорость роста развития рефлексивной позиции в опытной и контрольной группах**

Напротив, уровень недоразвития рефлексивной позиции у студентов экспериментальной группы снизился в среднем на 37,8%. По сравнению с контрольной группой среднее увеличение в экспериментальной группе составило 0,68%, по сравнению с контрольной группой, которая составила 0,23%. Следует также подчеркнуть, что в контрольных группах развитие рефлексивной позиции не прекращалось, а происходило значительно медленнее. Об этом свидетельствует и коэффициент эффективности: в опытных группах он увеличился в среднем на 0,33%. Это

В процессе экспериментальной работы рабочая гипотеза выполнялась с помощью статистического критерия «хи-квадрат», который отвечает на вопрос, есть ли изменения в уровне развития рефлексивной позиции у студентов экспериментальной и контрольной групп, и если И так, каковы причины этого. Ноль за это Гипотеза  $H_0$  удовлетворяется тем, что развитие рефлексивной позиции у студентов экспериментальной и контрольной групп одинаково, а альтернативная гипотеза  $H_1$  неодинакова. В таблице 3.2.3 приведены результаты расчетов по критерию «хи квадрат».

**Таблица 3.2.3**

Статистический анализ уровня развития рефлексивной позиции у будущих учителей

Группа	$\chi^2_{\text{куз}}$	$\chi^2_{\text{куз}} \chi^2_{\text{мез.}}$	Уровень важности
1-я ТГ	3,05	$3,05 < 3,84$	Это не имеет значения
2-я ТГ	5,48	$5,48 > 3,84$	Важный
$df = 1$ а также $\alpha = 0,05$ за $\chi^2_{\text{mez.}} = 3,84$			

Вышеуказанные данные соответствуют критериям К. Пирсона во 2-й экспериментальной группе.  $\chi^2_{\text{куз}} > \chi^2_{\text{мез.}}$ . Уровень значимости 5 процентов соответствует альтернативной гипотезе, то есть  $H_1$ . То есть результат 2-й ТГ,

в которой применялись коллективные педагогические условия в развитии рефлексивной позиции у будущих учителей, не случаен. Это подтверждает правильность гипотезы экспериментальной работы.

## ВЫВОД

По результатам исследования развития рефлексивной позиции у будущих учителей были сделаны следующие выводы:

1. Во многих исследованиях подчеркивается необходимость формирования рефлексивной позиции как способности человека, подготовленности, компетентности, уровня мышления, эффективной организации деятельности и ситуации, активизирующей рефлексивные процессы. Хотя эти определения, данные понятию рефлексивной позиции, выражают его важную особенность, сделан вывод о необходимости уточнения вопроса о развитии рефлексивной позиции будущего педагога как субъекта профессиональной подготовки.

2. На основе анализа понятий «рефлексия», «позиция» понятие «рефлексивная позиция» будущего учителя определено на основе авторского подхода следующим образом: рефлексивная позиция – это осознанное выражение личностной точки зрения будущего учителя. зрения на себя, профессию учителя, субъектов педагогических отношений, наука «Педагогика» представляет собой систему, основанную на его рефлексивном опыте и непрерывно обогащаемую.

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы определена структура рефлексивной позиции будущего учителя и структурные основы мотивационно-ценностных, познавательных и деятельностных.

4. Исследование доказало возможность подготовки учителей «нового взгляда» путем создания современных моделей педагогического образования. В качестве одной из таких моделей внимание было уделено анализу интеграции педагогического и традиционного университетского образования. Преимущества такого образования заключаются в достижении гармонии теории и практики в подготовке будущих учителей; приоритет исследовательской деятельности студентов; высокий потенциал развивающе-образовательного и профессорско-преподавательского коллектива, отражающий образовательную среду; наличие современных образовательных технологий для организации учебной и профессиональной деятельности обучающихся; непосредственно связано с реализацией современных форм внеаудиторной деятельности (педагогические кружки, творческие мастерские, волонтерская деятельность и т.д.).

5. Эксперименты по развитию рефлексивной позиции будущих учителей позволили выделить три взаимодополняющих направления реализации деонтологического потенциала педагогико-психологических наук: популяризация деонтологических основ педагогико-психологических наук;

обогащение учебной деятельности студентов деонтологической информацией; совершенствование управленческой деятельности учителя по реализации двух предыдущих этапов.

6. В ее основе лежал принцип системного анализа при построении модели развития рефлексивной позиции будущего педагога. Определены следующие блоки модели развития рефлексивной позиции будущего учителя: предметный, теоретико-методологический, содержательно-процессный и результатный.

7. Механизмом реализации процесса формирования рефлексивной позиции будущего учителя в предлагаемой модели является педагогическая практика, организованная на основе развития рефлексивного, критического мышления, проектной, модульной образовательной технологии, использования интерактивных методов обучения. . Эти методы и технологии соответствуют правилам рефлексивного и личностно-деятельностного подхода и успешно апробированы на практике в области педагогики и образования.

8. Влияние факторов, влияющих на этот процесс, на уточнение комплекса педагогических условий, способствующих формированию рефлексивной позиции будущего педагога; особенности и возможности формирования рефлексивной позиции будущих учителей; структурно-функциональные характеристики предлагаемой модели; учитывалась необходимость реализации рефлексивного, системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов.

9. В ходе исследования были определены следующие педагогические условия развития рефлексивной позиции будущих учителей: формирование рефлексивного жизненного опыта будущего учителя путем организации занятий проблемно-вариативным способом; вовлечение будущего учителя в педагогическую деятельность в процессе решения рефлексивных задач; использование интерактивных методов при разработке рефлексивных алгоритмов.

10. При разработке педагогических условий использовались такие дидактические принципы, как сознательность и активность, системность и последовательность, научность, гармония теории и практики, субъектность, аксиологичность, рефлексивность, активность.

## **РЕКОМЕНДАЦИЯ**

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) В педагогических вузах широко внедрять педагогические дисциплины и элективные курсы, ориентированные на практическую деятельность;

2) необходимо эффективно использовать возможности тьюторской модели в развитии рефлексивной позиции у будущих учителей;

3) необходимо наладить коучинговую и духовно-наставническую деятельность в педагогических вузах;

4) Для формирования у будущих учителей рефлексивной позиции целесообразно ввести практикум «Интересная педагогика».

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.PED.02.06 AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**KARSHIEVA ZULFIYA SHUKUROVNA**

**DEVELOPMENT OF REFLEXIVE POSITION IN FUTURE TEACHERS**

**13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Samarkand - 2022**

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B2021.4PhD/P99.

The dissertation was completed at Samarkand State institute of foreign languages

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council (<http://samdu.uz/ikhtisoslashgankengash>) and on the Information and Educational Portal "Ziyonet". ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Mahmudova Muyassar Mahmudovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Khojaev Begzod Khudoyberdievich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Lead organization:** **Karshi State University**

The defense of the dissertation will take place on "12" September 2022 at 10<sup>00</sup> hours at a meeting of the Scientific Council PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 at Samarkand State University at the address: 140104, Samarkand city, University Boulevard, building 15. Tel.: (0366 ) 239-13-87, fax: (0366) 239-11-40, e-mail: [kengash-pf@samdu.uz](mailto:kengash-pf@samdu.uz)).

The dissertation can be found at the Information and Resource Center of Samarkand State University (registered under No. 84). Address: 140104, Samarkand city, University boulevard, 15. Tel.: (0366) 239-13-87, fax: (0366) 239-11-40.

The abstract of the dissertation was sent on "12" \_\_\_\_\_ 2022  
(Register of mailing protocol No. 25 dated "12" \_\_\_\_\_ 2022).



**Kh.I.Ibraimov**  
Chairman of the Scientific Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council for awarding academic degrees,  
PhD. in Pedagogy

**N.Sh.Shodiev**  
The Chairman of the scientific seminar under  
Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor



## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**Purpose of the study** - formation of a reflective position in future teachers.

**Research objectives:** clarification of the structure and components of the development of a reflexive position in future teachers;

clarification of the pedagogical and psychological features of the development of a reflexive position in future teachers;

development of a model for the development of a reflective position in future teachers based on a systematic approach;

improvement of pedagogical conditions for the development of a reflective position among future teachers.

**As an object of study** the process of development of the reflective position of future teachers was determined, and 478 respondents-students of Bukhara State University, Navoi State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical Institute were involved in the experimental work.

**The scientific novelty of the research is as follows:**

the structure of the formation of a reflexive position in future teachers is motivational-value, guiding, informational, practical functions of the structural foundations of cognition and activity, as well as undeveloped, partially developed and developed levels of evaluation of this process, reconnection with productive activities to ensure control and evaluation of professionally oriented educational activities, determined taking into account the intensity;

**Pedagogical and psychological features of the development of a reflective position in future teachers** are internal motivation of professional activity, the need for knowledge, characterized by a positive emotional coloring, as well as external motives (duty, self-affirmation, prestige, etc.), independent organization of the educational process, determined by students on the basis of ensuring the stability of the level of manifestation of personal, communicative, intellectual and pedagogical reflection associated with the establishment of interpersonal relationships with;

based on a systematic approach, the process of designing a model for the development of a reflexive position among future teachers, defining the scope of the modeled system, setting the goal of designing the model, ensuring the consistency of the process with the goals and objectives, determining the subjects of the process, giving priority to an algorithm consisting of a sequence of actions, for example, substantiating the principles of organization and implementation of activities improved on the basis of;

organizational and pedagogical conditions for the development of a reflexive position among future teachers, creating the content of a future teacher's reflexive life experience by organizing classes in a problem-variant way, involving the future teacher in pedagogical activity in the process of solving reflexive problems, didactogenic vital education aimed at using interactive methods in the development of reflexive algorithm, improved on the basis of expanding its capabilities.

**The practical results of the study are as follows:**

the criteria and levels of development of the reflective position of future teachers are determined;

trainings were developed to develop a reflective position among future teachers;

A methodological manual “Formation of a reflective position among future teachers” was published;

scientifically substantiated proposals and recommendations on the use of technologies for the development of a reflective position among future teachers have been developed.

**Reliability of the study results** explained by the applied approach, the scientific and methodological base of the methods, theoretical data obtained from official sources, presented analyzes, the effectiveness of experimental work, determined using mathematical and statistical methods, the implementation of conclusions, suggestions and recommendations and their coordination with competent organizations.

**Implementation of the research results.** Based on the results obtained on the development of a reflective position in future teachers:

re-involvement of the structure of the formation of a reflective position in future teachers with motivational-value, structural foundations for cognition and activity, indicative, informational, practical functions and undeveloped, partially developed and developed levels of evaluation of this process with productive activities to ensure control and evaluation of professionally oriented educational activities suggestions and recommendations for clarification, taking into account the intensity, were used in the development of the SES in the subject “Education” (reference No. 01/11-02/02-1504 dated October 22, 2021 of the Educational Center of the Republic). As a result, this served to improve the process of preparing future teachers for the formation of reflective skills in students;

clarification of the pedagogical and psychological features of the development of a reflexive position in future teachers, determining the scope of system modeling of the process of forming a model of a reflexive position in future teachers based on a systematic approach, determining the purpose of designing a model, ensuring the coordination of the process with goals and objectives, determining the subjects of the process, organizing and implementing events , practical suggestions and recommendations for improvement based on the prioritization of an algorithm consisting of a sequence of actions, such as substantiation of principles, were used in the development of the Concept of the subject “Education” (reference No. 01/11-02/02-1504 of the Education Center of the Republic of October 22 2021).As a result, this served to increase the effectiveness of preparing future teachers for coaching by developing a reflective position;

didactogenic vitagenic education aimed at developing organizational and pedagogical conditions for the development of a reflexive position in future teachers, creating the content of a future teacher's reflexive life experience by organizing training in a problem-variant way, involving a future teacher in pedagogical activity. activities in the process of solving reflexive problems, the use of interactive methods in the development of a reflexive algorithm, practical suggestions and recommendations for improvement based on expanding one’s capabilities were used in the development of the “Concept of Lifelong Spiritual Education” (Essay No. 01

/ No. 11-02 / 02-1504 dated 22.10.2021 Educational Center of the Republic). As a result, this served to form a reflective position in future teachers in harmony with basic spiritual competencies.

**Publication of research results.** In total, there are 22 scientific papers on the topic of the dissertation, 6 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, including 4 in republican and 2 in foreign journals.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, 122 pages of text, a list of references and appendices.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LISTS OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; I часть; I part)**

1. Қаршиева З.Ш. A model for developing future teacher’s reflexive position // European Journal of Research Development and Sustainability (EJRDS) – Ispaniya, 2021. – Vol.2. – No.4, Б. 99-101. (Impact Factor: 7.455)

2. Қаршиева З.Ш. Организация кружковой работы в средней общеобразовательной школе // СамДУилмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. – №6. – Б.153-156. (13.00.00. №7)

3. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив қобилиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2020. – Махсус сон. – Б.90-95. (13.00.00. №9)

4. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчиларда рефлексив позициясини ривожлантиришнинг айрим масалалари // Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2020. – №4. – Б.27-33. (13.00.00. №18)

5. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчининг рефлексив позициясини ривожлантириш модели тамойиллари // Халқ таълими. – Тошкент, 2020. – №6. – Б.49-55. (13.00.00. №17)

6. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлик жараёнида ёндашувлардан фойдаланиш // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2021. – Махсус сон. – Б.100-106. (13.00.00. №9)

7. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчилар рефлексив позициясини ривожлантиришнинг айрим масалалари // “Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд, 2020. – Б.365-367.

8. Қаршиева З.Ш. Мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялашда инновацион технологиялардан фойдаланиш. // Актуальные вызовы современной науки. Сборник научник работ. Выпуск 9. – Переяслав-Хмельницкий, 2017. – С.192-193.

9. Қаршиева З.Ш. Бўлажак ўқитувчиларнинг рефлексив позициясини ривожлантириш. // “Ўқитувчининг касбий стандарти: амалиётга жорий қилиш ва истиқболдаги вазифалар” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2021.- Б. 107-109.

10. Қаршиева З.Ш. Ўқув-тарбия жараёнини самарали бошқаришда педагогик технологияларнинг ўрни. // “Умумтаълим мактаблари таълим жараёнида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Навоий, 2016. – Б.83-84.

**II бўлим (II часть; II part)**

11. Қаршиева З.Ш. Мактабгача таълим муассасаларида ахлоқий тарбиянинг долзарб вазифалари // СамДУ Ахборотномаси. – Самарқанд, 2017. – №6. – Б.121-127. (13.00.00. №7)

12. Қаршиева З.Ш. Внедрение инновационных технологий в дошкольном образовании // СамДУ Ахборотномаси. – Самарқанд, 2019. – №4. – Б.124-126. (13.00.00. №7)

13. Karshiyeva Zulfiya Shukurovna. (2021). COGNITIVE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN. JournalNX – A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 731–734. <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/3038>

14. Қаршиева З.Ш. Мактаб таълимига тайёргарлик – муҳим давр // Мактабгача таълим методикаси. – Тошкент, 2021. – №2. – Б.15-16.

15. Қаршиева З.Ш. Ўзбекистонда мактаб ва педагогик фикрлар тараққиётининг асосий босқичлари // “Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқанд-Шанхай, 2016. – Б.435-436.

16. Қаршиева З.Ш. Таълим-тарбия жараёнида ўсмирлик ёши хусусиятларини ҳисобга олиш. // “Амалий фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчиларни ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари” мавзусидаги Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2016. – Б.192-193.

17. Қаршиева З.Ш. Давлат талаблари асосида болаларнинг маънавий камолотини ўстириш. // “Узлуксиз таълимда филология фанларини мазмунан модернизациялаш ҳамда ўқитиш сифат-самарадорлигига эришиш технологиялари” мавзусидаги Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б.24-25.

18. Қаршиева З.Ш. Қисқа муддатли гуруҳларда таълим самарадорлиги ва ривожланишидаги ижобий ўзгаришларни баҳолаш // “Узлуксиз таълимда филология фанларини мазмунан модернизациялаш ҳамда ўқитиш сифат-самарадорлигига эришиш технологиялар” мавзусидаги Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б.150-152.

19. Қаршиева З.Ш. Абу Наср Форобий фалсафасида комил инсон тарбияси масаласи // “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари ;муаммолар,ечимлар ва истикболдаги режалар” мавзусидаги Республика илмий–амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б.274-275.

20. Қаршиева З.Ш. Психолого-педагогические особенности подготовки детей в дошкольные учреждения // “Осиё мамлакатлари тамаддуни ва Ипак йўли” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2019. – Б.242-245.

21. Қаршиева З.Ш. Болаларни мактабга тайёрлашда замонавий ёндошувлар. // “Буюк ипак йўлида умуминсоний ва миллий кадриятлар: тил, таълим ва маданият” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2019. – Б.196-198.

Автореферат Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг  
«Илмий ахборотнома» журнали таҳририясида таҳрирдан ўтказилди (5.09.2022 йил).

2022 йил 7 сентябрда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,6.  
Адади 100 нусха. Буюртма №7/09.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш., Бўстонсарой кўчаси, 93.