

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АБДИЕВА САРВИНОЗ МУРАДҚАСИМОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
МОДУЛЛАШТИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

УДК: 377.1(575.1)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдиева Сарвиноз Мурадқасимовна

Бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигини модуллаштириш 3

Абдиева Сарвиноз Мурадқасимовна

Модулирование профессиональной компетентности будущих учителей 23

Abdiyeva Sarvinoz

Modulation of professional competence of future teachers 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ ЧЕТ ТИЛЛАР ИНСТИТУТИ

АБДИЕВА САРВИНОЗ МУРАДҚАСИМОВНА

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАР КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
МОДУЛЛАШТИРИШ**

13.00.01. – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд - 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3.PhD\Ped222 -рақам билан рўйхатга олинган

Диссертация Самарқанд давлат чет тиллар институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (http://samdu.uz/ixtisoslashgan_kengash) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Юзликаев Фарит Рафаилович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Файзиев Мирзаали Асфандиёрович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг илмий даражалар берувчи PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «___» _____ да соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд ш., Университет хиёбони, 15. Тел.: (+99866) 239-12-29; факс: (+99866) 239-17-14; e-mail:samdu_ped_kengash@samdu.uz.

Диссертация билан Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд ш, Университет хиёбони, 15.. Тел: (0366) 239-11-11.

Диссертация автореферати 2022 йилнинг«___» _____ тарқатилди.
(2022 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Х.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи
Илмий Кенгаш раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

Ш.Р.Урақов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби,
фалсафа доктори (PhD) пед.ф.б.

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
педагогика фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида ўқитувчиларнинг муваффақиятли ижтимоийлашуви ва самарали фаолияти чет тилларни билиш даражаси ва ўзлаштиришига боғлиқлиги унинг касбий маҳоратининг муҳим кўрсаткичидир. Етакчи олий ўқув юртларида юқори малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишга, шу жумладан уларга чет тилларини ўқитиш тизимини такомиллаштиришга, бу жараёнда ҳар бир талабанинг руҳий ҳолатларини интеграциялашга алоҳида эътибор қаратилган ҳолда дидактик мақсадларни модуллаштиришга, мустақил ишлашга, уларни амалга оширишга катта аҳамият берилмоқда.

Дунёнинг етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказлари томонидан инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини модуллаштириш, педагогнинг касбий ва шахсий компетентлик мезонлари, шунингдек олий таълимда ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий шакллари ишлаб чиқиш ва жорий қилиш механизмларига оид тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу тадқиқотлар замонавий шароитда олий таълимни ривожлантириш ва модернизация қилиш, бўлажак ўқитувчининг касбий компетенциясини ҳар томонлама шакллантириш, ўқув жараёнида замонавий ахборот ва педагогик технологиялардан муваффақиятли фойдаланиш, мавзулар мазмунини комплекс модуляция қилиш, мотивацион, когнитив, операцион каби кўрсаткичларга асосланган ваколатларга қаратилган, рефлексив ва ўз-ўзини ҳурмат қилиш сингариларни амалга оширишда муҳимдир.

Мамлакатимизда таълим тизимини ривожлантириш, таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш, жумладан, олий таълим муассасаларининг академик мустақиллигини таъминлаш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш борасида борасида салмоқли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистонда олий таълим тизимини ривожлантириш концепциясида “...ўқув жараёнида компетенцияларни кучайтиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларни кенг жорий этиш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада, педагогика университетларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг мураккаб модулли тайёргарлигини ташкил этишнинг назарий ва услубий асослари, педагогик шароитлари, мотивлари ва тамойиллари моҳиятини очиб бериш, касбий компетентликни шакллантириш мезонлари ва даражаларини аниқлаштириш, таълим

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>

босқичларида талабалар нутқини ривожлантиришнинг мазмуни ва усуллари муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони ва бошқа ушбу соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб берилган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот фан ва техниканинг ривожланишнинг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагогик тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, Ўзбекистон олимларидан У.Ш.Бегимқулов, У.И.Иноятов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Азизходжаева, Э.Газиёв, М.Г.Давлетшин, Ю.Н.Емельянов, Д.Ризаева, Р.Х.Джураев, Ш.М.Мордонов, У.К.Толипов, Г.Т.Махкамова, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шодмонова каби тадқиқотчиларнинг ишларида «компетентлилик», «профессионаллик» каби тушунчаларнинг моҳияти тўла очиқ берилган, бўлажак ўқитувчи педагогик маҳоратининг таркиби кўриб чиқилган.

Кўплаб илмий ва амалий тадқиқотларда қуйидагилар билан боғлиқ жиҳатлар ёритилган: 1) таълимни модуллаштиришни ўрганиш (Л.В.Голиш, С.Л.Братченко, Ю.А.Макаров, В.В.Бойко, М.Усмонбоева, М.А.Чошанов, П.А.Юцявичине, Г.А.Селевко); 2) касбий маҳорат (Д.Сайфуров, Х.Ф.Рашидов, В.Заика, А.Н.Ивашов); 3) шахснинг касбий фазилатлари (А.В.Батаршев, В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, И.Л.Яковлева, А.Тураев); 4) ижодий ҳамкорлик (Э.А.Сейтхалилов, Н.Эгамбердиева, А.Аргайл, Дж.Бивин, М.И.Бобнева, Дж.А.Грэхем, Д.Джексон); 5) таълимни инсонийлаштириш ва демократлаштириш (О.Мусурманова, Л.И.Анцыферова, Л.Ф.Бурлачук, В.Н.Гришина, У.Томас, М.Шериф); 6) ижтимоий-психологик касбий компетентлилик даражаси ва унинг таркибий қисмлари (Н.Сафаев, А.А.Бодалёв, А.И.Донцов, Ю.М.Жуков, Ю.Н.Емельянов, Н.В. Казаринова, Дж. Равен, Д. Шон).

Касбий компетентлилик нисбатан ўрганилган ҳисобланишига қарамай, бу борадаги тадқиқотлар одатда фаол ижтимоий-психологик ва педагогик

таълим муаммоларига қаратилган. Илмий тадқиқотлар таҳлили кўрсатишича, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини модуллаштириш муаммоси ҳали алоҳида тадқиқот объекти бўлган эмас.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат чет тиллар институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Таълим жараёнини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик асослари” мавзусидаги илмий-тадқиқот лойиҳаси ва “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” (2017-2021 йй.) доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади - педагогик олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигининг комплекс модуллаштириш моҳиятини аниқлаш ва самарали усулларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

ўрганилаётган муаммога оид фалсафий, ижтимоий, психологик-педагогик ва услубий адабиётларни илмий таҳлил қилиш, “касбий компетентликни модуллаштириш” тушунчасини очиқ бериш;

педагогик олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларни комплекс модулли ўқитишни ташкил этишнинг назарий-методологик асослари: моҳияти ва тузилиши, педагогик шартлари, мотив ва тамойиллари кабиларни очиқ бериш ва асослаш;

бўлажак ўқитувчиларни модулли ўқитиш шакллари, усуллари ва технологияларининг педагогик жараёнларини очиқ бериш ва амалга ошириш, бунда бўлажак ўқитувчиларда модулли таълим асосида касбий компетентликни шакллантириш мезонлари ва даражаларини аниқлаш ва асослаш;

инновацион таълим маконида бўлажак ўқитувчиларни модулли ўқитиш технологиясини ривожлантиришнинг комплекс модулини, босқичларини, мазмуни ва ривожлантириш усуллари ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида педагогик олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёнида касбий компетентлигини комплекс модуллаштириш жараёни белгиланган, тажриба-синов ишларига Тошкент давлат педагогик университети, Фарғона давлат университети, Қарши давлат университети, Самарқанд давлат университети, Жиззах давлат педагогика институти, Нукус давлат педагогика институтининг 472 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети педагогик олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг инглиз тилини ўрганиш жараёнида касбий компетентлигини комплекс модуллаштиришнинг педагогик мазмун, шакл метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (ўрганиш ва киёсий таҳлил, умумлаштириш), эмпирик методлар (педагогик кузатиш,

сухбатлар, интервьюлар, сўровномалар, ўз-ўзини баҳолаш), математик-статистик методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

-бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини модуллаштиришга йўналтирилган педагогик жараён модулли ўқитиш мазмунини алоҳида таркибий қисмларга ажратиш, динамиклик, фаолият усули, эгилувчанлик, онгли истиқбол, кўп қирралик, методик маслаҳат, паритетлик тамойилларига мувофиқ инглиз тили дарсларида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш асосида такомиллаштирилган;

-яхлитлаштирилган блок-модуллarning ўзига хос дидактик имкониятлари ўқув фаолиятини алгоритмлаш, билиш босқичларининг яқунланганлиги ва ўзаро мувофиқлиги, ўқув фаолиятини босқичма-босқич индивидуаллаштириш ва ўқитувчи-талаба учун танлаш имконияти мавжуд вазиятни яратиш асосида анъанавий ҳамда инновацион ёндашувларнинг уйғунлигига мувофиқ такомиллаштирилган;

-бўлажак ўқитувчининг касбий тайёргарлигини такомиллаштиришда тил компетентлиги мезонлари ишлаб чиқилган;

- модулли дастур, модулли дарс, модул шаклида режалаштириш жорий этилган;

- ўқитувчининг роли, модулли ўқитишнинг афзалликлари, талаба ва ўқитувчи учун модулли ўқитишнинг асосий қийинчиликлари асослаб берилган;

-модулли дарснинг тузилиши ишлаб чиқилган;

-модулдаги таълим элементларининг мазмуни ва модулли ўқитишнинг ривожланиш истиқболлари аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларга инглиз тилини ўргатишнинг илмий-услубий таъминоти модулли ўқитиш технологияларини амалга оширишга тайёргарлик кўрсаткичлари ва даражалари (таниш, қайтариш, ўзгартириш, ижодкорлик) ҳамда лисоний компетентликнинг когнитив узвий талабларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

- тадқиқот материалларидан ўқитувчи ва ўқувчилар мактаб ҳамда коллежларда педагогик амалиёт ўтиш жараёнида фойдаланилган;

- ўқиш давомида талабаларни ҳар томонлама модулли ўқитишни ташкил этиш тадқиқот материаллари, хулоса ва тавсияларидан ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, дарслик, ўқув қўлланмаларини яратишда фойдаланилган;

- модулли технологияни баҳолашнинг диагностик усуллари аниқланган ва асослаб берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги модулли ўқитишнинг дастлабки қоидаларининг методологик асосига асосланади; бир-бирини тўлдирувчи ва ўзаро тасдиқловчи тадқиқот методлари, уларнинг тадқиқот предмети, мақсад ва вазифаларига мослиги; далилларга асосланган ва

мантикий хулосалар; олинган натижаларни миқдорий ва сифатли қайта ишлаш; тадқиқот натижаларининг апробациядан ўтганлигида намоён бўлади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Ушбу тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундаки, инглиз тилини ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги муаммолари билан боғлиқ турли хил психологик ва педагогик манбаларни ўрганиш асосида модулли технологиялар ишлаб чиқилди ва амалга оширилди, келажакдаги ўқитувчининг касбий компетенциясини шакллантиришга ёрдам берадиган турли модулли блоклар аниқланди ва самарали ишлатилди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, ишда келтирилган ғоялар, назарий қарашлар ва амалий тавсиялар талабаларнинг тил тажрибасини оширишга хизмат қилади, бунда “Бўлажак ўқитувчиларнинг лисоний қобилиятларини ривожлантириш диалектикаси” махсус курси муҳим роль ўйнади. Буларнинг барчаси талабаларни фаол тарзда тил ўрганишга жалб қилишга ёрдам беради, бу эса ўз навбатида мутахассиснинг келажакдаги касбий фаолияти самарадорлигини таъминлайди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини модуллаштириш мавзуси бўйича олинган илмий натижаларни ишлаб чиқиш ва жорийлаштириш асосида қуйидагиларга эришилди:

1) бўлажак ўқитувчиларнинг касбий малакасини оширишга қаратилган инглиз тилини ўрганишга модулли ёндашув; 2) модулли технологиянинг психологик ва педагогик тамойиллари, касбий тайёргарликни шакллантириш мезонлари ва компетенцияни шакллантирадиган мотивлар (моддий, ижтимоий, маънавий ва ахлоқий, шахсий ёки хусусий); 3) интеграциялашган ёндашувлар тил компетенциясининг даражалари ва мазмуни (компетентликка асосланган, фаолиятга асосланган, контекстуал); 4) модулли ўқитишда инглиз тилида касбий сўз бойлигини оширишни такомиллаштириш бўйича таклиф ва хулосалардан А-1-057-рақамли “Олий таълим муассасалари талабаларини модулга ўқитишда педагогларни компетент тайёрлашнинг психологик-педагогик асослари” (2015-2017 й.й) мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 мартдаги 02-07-684/04-сон маълумотномаси). Мазкур лойиҳада бўлажак педагогларнинг касбий компетентлигини модуллаштиришга доир тушунча ва билимларини янада ривожлантиришга оид тавсияларидан фойдаланилган.

Модулли ўқитиш тил компетенцияси элементлари («Когнитив», «Хулқ-атвор», «Эмоционал») таркиби, ўқув машқларининг ташкилий босқичлари бўйича таснифига оид лексик, матн билан ишлаш, шакли, жойи, ускунаси, вазифаси, фаолияти, усули) таркибига тегишли таклифларидан ПЗ-2014-0910185149-рақамли “Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари” (2015-2017 й.й) мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда

фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 мартдаги 02-07-684/04-сон маълумотномаси). Лойиҳани амалга оширилиши натижасида умумий ўрта таълим тизимида хорижий тилларни ўзлаштириш ва зарур бўлган компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари жорий этилган.

Тадқиқот давомида қўйидагилардан фойдаланилди:

бўлажак ўқитувчиларга инглиз тилини ўргатишнинг илмий-услубий таъминоти, модулли ўқитиш технологияларини амалга оширишга тайёргарлик кўриш тамойиллари (модуллик, ўқитиш мазмунини алоҳида элементларга ажратиш, динамиклик, фаолият, мослашувчанлик, истиқболни англаш, методик маслаҳат ва паритетнинг кўп томонламалиги), даражалари (таниш, қайтариш, ўзгартириш, ижодкорлик) ҳамда лисоний компетентликнинг когнитив узвий талабларига оид таклифлар “Олий таълим муассасалари талабаларини модулга ўқитишда педагогик компетентлиликка тайёрлашнинг психологик-педагогик асослари” мавзусидаги лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 10 мартдаги 02-07-684/04-сон маълумотномаси). Натижада бўлажак ўқитувчиларни модулли ўқитиш технологиясини ривожлантириш имконияти оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 14 та илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.

Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати, иловалардан ташкил топган бўлиб, диссертация матни 149 бетда баён қилинган, 1 диаграмма, 8 та жадвал ва 22 та чизма илова қилинган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «**Педагогика университетларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида бўлажак бакалавр ўқитувчисининг касбий компетентлигини модуллаштиришнинг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида замонавий таълим тизимида бўлажак мутахассиснинг касбий компетентлигини ривожлантириш учун инглиз тилини ўқитишни модуллаштириш моҳияти талқин этилади; бўлажак бакалавр ўқитувчисини касбий тайёргарлик жараёнида модулли ўқитиш тамойиллари очиб берилган.

«Компетенция» атамаси латинча «competentia» сўзидан келиб чиққан бўлиб, «мансуб, мос, тегишли» деган маъноларни англатади ва қонун ёки Низом билан муайян орган ёки мансабдор шахсга бериладиган ваколатлар доирасини ифодалаш учун хизмат қилади. «Компетентлик» ўзига хос

қобилиятларга эгалик бўлиб, шахснинг муайян компетенцияга эга бўлиши ўз фаолияти предметиға шахсий аҳамиятга эга муносабатни қамраб олади.

“Модуль” сўзи (лот. *modulus* – “ўлчов”) математика, аниқ фанлар ва меъморчилик соҳаларида турли маъноларга эга, аммо, умуман олганда, у ўлчов бирлиги, катталиқ ёки коэффициентни билдиради. Модуль – ҳар бир ўқувчининг маълум дидактик мақсадларга эришишини таъминлайдиган тугалланган ахборот блоқи. Модуль – ўзлаштирилиши лозим бўлган кўникма, билим, муносабатлар ва тажриба (компетенциялар)нинг тўлиқ тўплами бўлиб, улар модуль тугагач, талаба жавоб бериши керак бўлган талаблар шаклида тасвирланади ва умумийроқ функциянинг ажралмас қисмини ифодалайди.

Модулли ўқитишнинг моҳияти шундан иборатки, ўқитиш мазмуни автоном ташкилий ва услубий блоклар - модулларга асосланган бўлиб, уларнинг мазмуни ва ҳажми дидактик мақсадга, талабаларнинг йўналиши ва билим даражасига, шунингдек уларнинг ўқув режаси бўйича ҳаракат қилиш истагига қараб ўзгартирилиши мумкин. Модуллар мажбурий ёки ихтиёрий бўлиши мумкин. Модуллар комбинацияси ўқитиш (ёки мустақил таълим олиш) лозим бўлган муайян тоифадаги ўқувчиларни танлаб ва саралаб олиш ҳамда махсус дидактик ва малакавий мақсадларни амалга оширишда керакли даражадаги эгилувчанлик ва эркинликни таъминлаши керак. Модулли ўқитишнинг зарурий элементи сифатида одатда билимларни баҳолашнинг рейтинг тизими қайд этилади, бунда ҳар бир модулни ўрганиш натижалари балларда баҳоланади.

Модулли таълим технологияси назарий материални ҳаммадан олдин ўрганиш, яхлитлаштирилган блок-модуллар, ўқув фаолиятини алгоритмлаш, билиш цикллари ва фаолиятнинг бошқа циклларининг яқунланганлиги ва ўзаро мувофиқлиги, ўқув фаолиятини босқичма-босқич индивидуаллаштириш ҳамда ўқитувчи ва талаба учун танлаш имконияти мавжуд вазиятни яратиш билан характерланади. Мазкур технология талабага мотивациясини ривожлантириш, ақл-заковати, мустақиллиги ва ўқув-билиш фаолиятида ўз-ўзини бошқаришни ўзига қулай суръатларда амалга ошириш имконини беради. Нима учун ва қандай мақсадда мустақил ишлаш кераклигини тушунган талабагина ўзи учун ушбу суръатни аниқлаши мумкин.

Модулли технология талабалар томонидан тушунилиши ва қабул қилиниши керак бўлган бир қатор қуйидаги ўқув элементлари мақсадларига асосланади, акс ҳолда ўқув жараёнининг яхлитлиги бузилади: мақсадни қабул қилиш; янги материални олишга тайёргарлик; амалий ўқув фаолияти; дарс таркибни таҳлил қилиш; далилларни асослаш; ўрганишни сарҳисоб қилиш; янги мақсадларни белгилаш.

Модуль қуйидаги таркибий қисмлардан ташкил топган стандарт пакет (тўплам) кўринишидаги ўқув элементи: - аниқ шаклланган ўқув мақсади; - зарур жиҳозлар, материаллар ва асбоблар рўйхати; - ўзаро боғланган ўқув

элементлари рўйхати; фанлараро алоқалар; - маъруза матни кўринишидаги шахсий ўқув материаллари; - ушбу ўқув элементи билан боғлиқ малака ва кўникмаларни ривожлантириш бўйича амалий ва лаборатория машғулоти учун услубий кўрсатмалар; - ўқитиш ва назорат (текшириш) мақсадлари учун ҳар хил турдаги ишларни инспекторлик (текшириш); - икки хил электрон дарслик: ўқув ва назорат.

Модулли таълимнинг асосий афзалликлари қуйидагилардан иборат: 1) ҳар бир модуль ичида ва улар ўртасида таълим жараёнининг барча турларини методик жиҳатдан асослаб, мувофиқлаштирилишни таъминлаш; 2) ҳар бир муайян курс модулли тузишининг мослашувчанлиги, унга кўра абитуриентларни тўплашга ҳам, ОТМ талабаларини тайёрлашга ҳам модулли тизимнинг юқори даражадаги мослашувчанлигини таъминланади (мутахассислар тайёрлаш бозорида ўзгаришлар юз берса); 3) ўқув материалининг муаммоли модуллари гуруҳлаш орқали таълим мазмунини дидактик бирликка бирлаштириш ва ажратиш, бу курсни тўлиқ, қисқартирилган ва чуқур шаклларда ишлаб чиқишга имкон беради, бу эса ўқув жараёнида даража ва профилни фарқлаш муаммосини ҳал қилишга йўл очади.

Модулли ўқитишнинг асосий камчиликлари қуйидагилардан иборат: 1) дарсларга тайёргарлик жараёнида модуллари тайёрлашнинг мураккаблиги; 2) модулли ўқитишни жорий этиш анъанавий ўқув жараёнини ташкилий нуқтаи назардан сезиларли даражада қайта ташкил қилишни талаб қилади: тегишли ўқув ва моддий базани тайёрлаш; ўқитувчилар режаларини ўзгартириш ҳолатлари; ўқув ва моддий базанинг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда талабалар гуруҳлари ва оқимларининг мақбул таркиби (сони бўйича); зарур услубий таъминотни ишлаб чиқиш; билимлар мониторинги ва баҳосини ташкил этиш; 3) модулли ўқитишни амалга ошириш жараёни марказий равишда таъминланмаган тегишли услубий адабиётлар билан таъминланиши керак, шунинг учун ҳар бир аниқ модулни тўлиқ ўқитувчига ишониб топшириш учун барча услубий ишлар; 4) бошқарув модуллари кўрсаткичларини қайта ишлашда вақтни тежаш учун компютерлардан фойдаланиш ва талабаларнинг билимларини рейтинг тизимида баҳолаш, бу ўқитувчидан катта маҳорат талаб қилади. Таълимга анъанавий ва инновацион ёндашувларнинг уйғунлиги ўқув жараёнидаги кўплаб камчиликларни бартараф этишга имкон беради.

Модулли таълимнинг зарурий шартлари: - талабаларнинг модулли таълим технологиясини амалга оширишга бўлган тайёргарлиги; - талабаларнинг мустақил ишлашга тайёрлиги; - ўқув юртида моддий база борлиги (дидактик материаллардан нусха кўчириш, тармоқ технологияларидан фойдаланиш имкониятлари). Тамойиллари қуйидагича: модуллилик, ўқитиш мазмунини алоҳида унсурларга ажратиш, динамиклик, фаолият усули, эгилувчанлик, онгли истикбол, кўп қирралик, методик маслаҳат, паритетлик. Даражалари: танишиш, ишлаб чиқариш, ўзгартириш,

ижодкорлик. Модулли ўқитиш деганда, биз ўқув материални самарали ўзлаштириш ва умуман ўқитиш сифатини ошириш мақсадида махсус жараён бўлимларида (модулларда) ташкил этилган ўқитувчи ва талабаларнинг биргаликдаги фаолиятининг турли шакллари ва усулларини ўзида мужассам этган махсус дидактик тизимни тушунамиз.

Хуллас, модулли таълим моҳияти шундаки, ўқитиш мазмуни автоном ташкилий-методик блоklarга-модулларга ажратилади, уларнинг мазмуни ва ҳажми дидактик мақсадлар, талабаларнинг йўналиши ва билим даражаси, ўқув курси бўйича индивидуал тайёрланиш истагига қараб ўзгариши мумкин. Модулли таълим технологияси назарий материални йириклашган блоklar-модуллар орқали жадал ўрганиш, ўқув фаолиятини алгоритмлаш, билиш ва бошқа турдаги фаолият цикллариининг тугалланганлиги ва мувофиқлаштирилганлиги, ўқув фаолиятини даражага мувофиқ индивидуаллаштириш ва ўқитувчи ҳамда ўқувчилар учун вазиятлар яратиш билан характерланади.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўрганишда бўлажак бакалавр ўқитувчисининг касбий компетентлигини комплекс модуллаштиришни такомиллаштириш тизими”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигининг модуллаштириш, модулли ўқитишда уларнинг тил билими тузилиши, мезонлари ва даражаларининг педагогик жиҳатлари кўриб чиқилган ҳамда бўлажак ўқитувчига инглиз тилини ўргатишнинг модулли модели масалалари ёритилган.

Тадқиқотда қуйидагилар очиб берилган: модулли дастур; модулли дарс; модуль шаклида режалаштириш, шунингдек, ўқитувчининг роли, талаба ва ўқитувчининг афзалликлари, модулли ўқитишда талаба ва ўқитувчи учун асосий қийинчиликлар; модулли дарснинг тузилиши; модулдаги ўқув элементларининг таркиби; модулли ўқитишнинг ривожланиш истиқболлари.

Ушбулардан келиб чиқиб, гуманитар факультетларда модулли таълим асосида инглиз тилини ўргатиш тизимига жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари аниқланди. Машғулотнинг асосий мақсадидан келиб чиқиб, таълим мазмунининг қўйидаги элементлари кўрсатилди: - ўқув ва касбий сўз бирикмаларидан иборат лексик минимум; - лексик кўникма ва малакалар; - ўрганилаётган мавзулар, шу жумладан тили ўрганилаётган мамлакат маданияти ҳамда ўрганилаётган тил ва унинг адабиёти билан ишлаш кўникмалари, режа тузиш, аннотациялар, техник воситалар ва замонавий технологиялардан фойдаланиш кўникмалари ва бошқалар; - уюшмалар усули, шу жумладан мнемоника ва сўз карталари, сўз бойлигини ўзлаштиришнинг оқилона стратегияси ва бошқалар.

Модулли ўқитишда тил компетенцияларининг шаклланиш даражасини аниқлашнинг замонавий масалалари энг кенг тарқалганларидан бири бўлиб, улар учта даражага бўлинади: 1) **паст даражадаги** касбий мулоқотдаги барча тил компетенциялари асосан юзаки: - талабалар суҳбатни тўғри уюштира олмайдилар; - хулқ-атворни тўғрилай олмайдилар, тўлиқ мулоқотга

тўсқинлик қиладиган самарали тинглаш қобилиятига эга эмас; - талабалар бошқалар билан коммуникатив муносабатларни ўрнатишда жиддий қийинчиликларга дуч келишади; - талабалар баъзан бошқа инсонларнинг ўтмишига мутлақо бефарқ бўладилар; - коммуникатив ўзаро таъсир шароитида талабалар ўз ҳаракатларини деярли баҳолай олмайдилар.

2) **ўртача даража**даги профессионал алоқа соҳасидаги лингвистик компетенциялар эмпирик вазиятга эга ва талаба қисман мулоқотга кириша олади: - талабалар мулоқот қилиш имкониятига эга, аммо мақбул даражада эмас; - бошқа инсонларнинг хатти-ҳаракатларини фақат интуитив равишда билишга қодир; - талабалар тинглаш қобилиятлари етарли даражада ривожланмаган, улар ўзаро самарали коммуникатив таъсирга тўсқинлик қилади; - талабалар дўстона муносабатларни ривожлантиришга ёрдам берадиган янада самарали алоқа усулларини топа оладилар; - талабалар ўз ҳаракатларини тўғри баҳолайдилар, аммо барча алоқа ҳолатларда эмас.

3) **юқори даража**даги профессионал мулоқотдаги лингвистик компетенциялар чуқур назарий характерга эга бўлиши, мураккаб ва таниқли тизимга эга бўлиши мумкин: - талабалар ўз хоҳишига кўра мулоқот қила оладилар; - бошқаларнинг хатти-ҳаракатларини янада муваффақиятли ўзлаштира оладилар; - мулоқотни осонлаштирадиган самарали тинглаш қобилиятига эга; - бошқа инсонлар билан осонгина мулоқот қила олади; - улар бошқа бировнинг оғриғига ҳамдард бўлишлари мумкин; - улар турли хил алоқа вазиятларида ўз ҳаракатларини оқилона баҳолашлари мумкин.

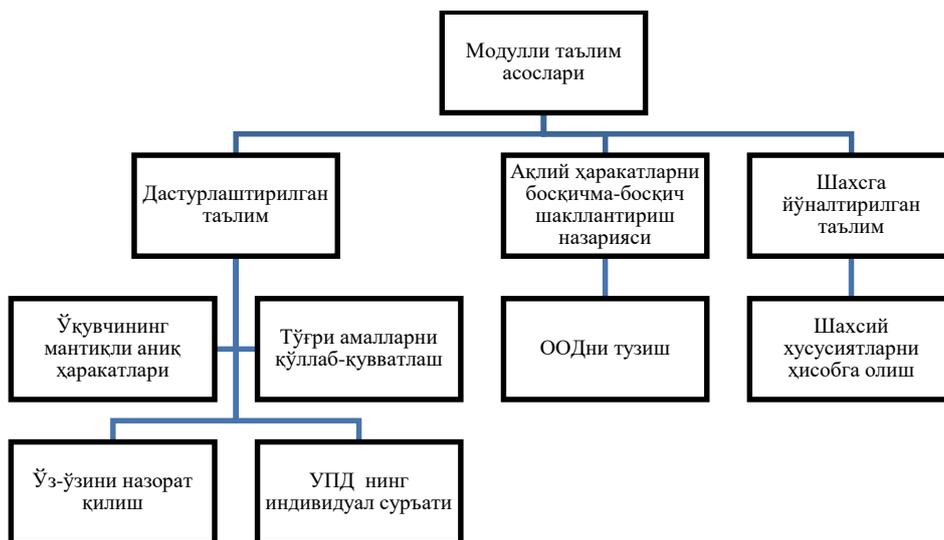
Бўлажак бакалавр-ўқитувчи лисоний компетентлигини ривожлантиришни унинг ҳаётда ҳам, педагогик фаолияти давомида ҳам шахсий қадрият билан боғлиқ хусусиятларни эгаллаши, коммуникатив мотивацияни белгилаши, кутилаётган натижага эришишда коммуникатив мақсад қўйиши, инновацион таълим макони ижрочиси сифатида намоён бўлиши, бугунги ўзбек таълимидаги қонуниятлар, коммуникатив анъаналар ва қадриятларни англаши доирасида кўриб чиқилди.

Инновацион таълим маконидаги бўлажак бакалавр-ўқитувчининг лисоний компетентлигини ривожлантириш стратегияси деганда, биз ижтимоий жараёнларни ривожлантиришнинг зарурий, аниқ, изчил ва асосланган қонуниятларининг ўзига хос мажмуини назарда тутамиз. Улар қўйидагиларни таъминлаш имконини беради: оқилона коммуникатив компетентлиликка эга бўлажак бакалавр-ўқитувчига тил ўқитишдаги зиддиятларни минималлаштириш; инглиз тилини ўрганишда инновацион лойиҳаларнинг энг муҳим йўналишларини аниқлаш; бўлажак бакалавр-ўқитувчи томонидан лингвистик компетентлиликни эгаллашнинг самарали моделини шакллантириш ва бошқалар.

Тадқиқот асосида бўлажак бакалавр ўқитувчисининг когнитив, праксиологик ва аксиологик компонентларни ўз ичига олган модулли машғулотларда тил компетентлигининг структуравий концептуал моделини таклиф қилинди ва схематик компонентлар кўринишида тақдим

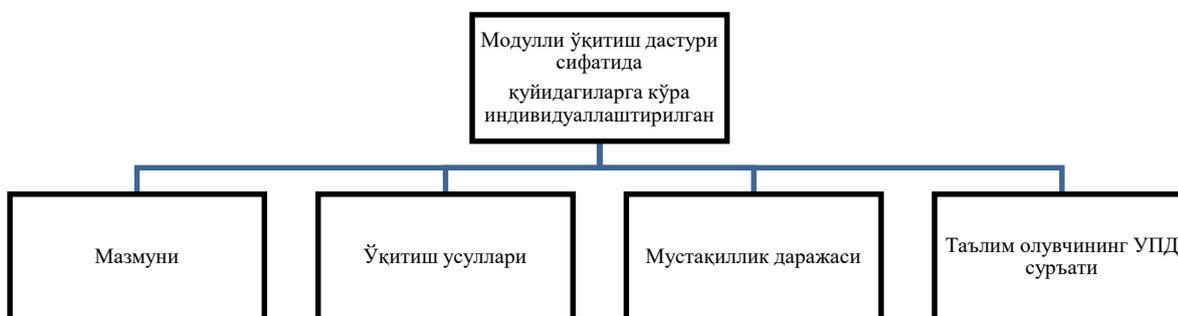
этилди. Талаба – бўлажак бакалавр-ўқитувчи лисоний компетенцияси бўйича тақдим этилган схематик тузилмаларни педагогик олий ўқув юртлар нофилологик факультетларда хорижий тилни ўрганишда бўлажак ўқитувчини модулли ўқитиш моделини ишлаб чиқиш учун интеграциялашган концептуал асослар сифатида ўрганилди.

Модулли таълим анъанавий таълим муқобили сифатида шаклланиб, дастурлаштирилган таълим ютуқлари ва ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш назариясини ўзида мужассам этади (1-расм).



1-расм. Модулли таълим (С.Н.Сиренкога асосланиб биз томонимиздан модернизация қилинган).

Модул – бу таълим мазмуни ва уни ўзлаштириш технологияси уйғунлашган яхлит блок, ахборот тугуни. Бунда улар тизимда юқори даражада яхлитлашган унсурлар сифатида намоён бўлади. Модул – мазкур педагогик технологиядаги ўқитиш воситаси (2-расм).



2-расм. Модул ўқитиш дастури (С.Н.Сиренкога кўра биз томонимиздан модернизация қилинган).

Замонавий касбий таълимида модулли ўқитиш тобора оммалашиб бормоқда. Биз уни прогрессив дидактик технология деб ҳисоблаймиз, чунки унда талаба мустақиллиги, ўқитувчи-талаба ҳамкорлиги элементларидан фойдаланилади, ўқув жараёни соддалаштирилади ва вақт тежалди. Касбий лексикани ўқув материали бирлиги сифатида модулли ўқитишни ташкил этиш таълим жараёнини оптималлаштиришнинг қўшимча омили эканлиги ғояси илгари сурилади.

Хуллас, модулли таълим асосида инглиз тилини ўрганиш нафақат ҳар қандай тезкор маълумот, балки сўз бойлиги, нутқ маданияти, тил воситаларини тўғри танлаш, шунингдек, турли хил ижтимоий вазиятларда мулоқотни, балки суҳбат жараёнида ҳиссий тарангликни тартибга солиш қобилияти бўлиб, унда бошқа инсонлар билан мулоқот жараёнида ҳиссий ҳолатларни ҳамда маънавий-ахлоқий жиҳатларни бошқариш сингариларни юзага чиқаради. Ўқитувчи қай даражада профессионал тайёргарликка эга бўлмасин, унда, авваламбор, инсон ва унга хос барча жиҳатлар бўлиши: ўз қизиқишлари, устувор мулоқот услуби, кадриятлари, қоидалари ва бошқалар мавжуд бўлиши табиий ҳолдир. Буларнинг бари касбий фаолиятининг ўзига хос жиҳатларини белгилайдики, улар педагогик таъсир объектининг бошқа хусусиятлари (ҳам яққа, ҳам жамоавий) билан мос келиши ёки келмаслиги мумкин. Бу таъсирнинг натижаси айнан шунга мувофиқ бўлади.

Диссертациянинг **“Инглиз тилини ўрганишда бўлажак бакалавр ўқитувчисининг касбий модуллаштириш бўйича тажриба ишлари”** деб номланган учинчи бобида замонавий педагог-бакалаврнинг касбий компетентлигини комплекс модуллаш босқичлари ва мазмуни; педагогик университетларда инглиз тилини ўрганишда талабаларнинг касбий компетенциясини комплекс модуллашда жорий қилиш ва қўллаш масалалари очиб берилган.

Педагогик ва психологик адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатдики, аксар ҳолларда бўлажак ўқитувчиларнинг инглиз тилидаги мулоқоти (66,2%) таранг вазиятда кечади, бунда ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги мулоқот вазиятлари анча таранглашган бўлади.

Компетенциялар табиати ҳақидаги илмий қарашларга асосланиб, тил элементининг ривожланиш кўрсаткичлари сифатида биз қуйидагиларни таклиф қилишимиз мумкин: 1) лисоний компетентликни амалга оширишни намоиш этишга тайёргарлик, яъни мотивацион жиҳат; 2) лисоний компетентлик мазмунини билиш, яъни когнитив жиҳат; 3) турли стандарт ва ностандарт вазиятларда лисоний компетентлик намоён бўлиши тажрибаси, яъни хулқ-атвор жиҳати; 4) лисоний компетентлик мазмунига ва унинг иловалари объектига бўлган муносабат (кадриятли-мазмуний жиҳат); 5) лисоний компетентлик намоён бўлиши жараёни ва натижасини ҳиссий-иродавий назорат қилиш.

Тажрибалар давомида аниқланишича, педагог учун чет тилини ўрганишга бўлган энг аҳамиятли мотивлар фоизи қуйидагича: - касбий ривожланишга бўлган интилиш (97%); - тинч ишлаш истаги (87%); - яхши бажарилган ишдан қониқиш (83%); - ҳамкасбларнинг яхши муносабати

(70%); - ўз меҳнатининг ижтимоий аҳамиятини англаш (67%); - раҳбариятнинг ҳурмат қилиши (57%).

Ушбу тадқиқот натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бўлажак ўқитувчи ва жамоа учун инглиз тилини ўрганишнинг асосий ҳаракатлантирувчи мақсади "касбий ўсишга интилиш" бўлиб, бу инновацион режимда ишлайдиган ҳар қандай жамоа учун жуда муҳимдир. Аммо бўлажак ўқитувчиларининг 50% етакчи мотив сифатида «ижод қилиш, изланиш, тадқиқот ўтказиш истаги»ни билдиришган. Респондентларнинг 27% «ўзини кўрсатиш» мотивини, 26% эса – иш фаолиятида максимал даражада мустақилликка эришишга бўлган интилиш мотивини кўрсатишган.

Барча замонавий ўқув қўлланмалар алоҳида мавзу (модуль) лардан ташкил топган бўлиб, улар биргаликда талабаларнинг маълум даражаси учун таълим мазмунини ташкил этади. Шундай тавсиялардан бири – муаллиф томонидан яратилган «Инглиз тили» ЎУМдир. Диссертация ишида гуманитар йўналишдаги 2-курс талабалари учун «Инглиз тили» ЎУМ курси модулларидан бири кўриб чиқилган.

Факультетларро чет тили кафедрасида инглиз тилини модулли ўқитишнинг муаммоли-мавзуй комплекс дастурлари уларнинг моҳияти ва мазмунини, шунингдек, фаол ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда модулларнинг грамматик мавзуларини очиб берилди.

Тадқиқот жараёнида танланган муаммони педагогик тадқиқот усулларидан бири бўлмиш тажриба усули қўлланган, биз уни қуйидаги мақсадларда қўлладик: 1) Биз таклиф этаётган тавсияларни бўлажак бакалавр-ўқитувчи лисоний компетентлигига сингдириш самарадорлигини текшириш; 2) Тадқиқот давомида бўлажак бакалавр-ўқитувчи лисоний компетентлиги бўйича ишлаб чиқилган модулларнинг мақсадга мувофиқлиги ва ишончилигини текшириш; 3) Бўлиши мумкин бўлган камчиликларни аниқлаш, уларни замонавий жиҳатдан тўғрилаш усулларини топиш; 4) бўлажак бакалавр-ўқитувчининг тил малакаси даражасини тавсифловчи мезонларнинг самарадорлигини текшириш.

Тажрибадан олдин модулли тизимнинг баъзи элементларини синаб кўриш учун махсус яратилган эпизодик тил ҳолатлари мавжуд эди. Олинган маълумотлар кейинчалик умумий хулосаларни шакллантириш учун ишлатилди. Аниқлаш ва шакллантириш тажрибалари ишлаб чиқилди, ҳар уч босқичда қўлланиладиган махсус техника асосида амалга оширилди: а) ташкилий; б) диагностик; в) умумлаштирувчи.

Педагогик тажрибанинг дастлабки ташкилий босқичида тавсияларимизни қўллаш мумкин бўлганлар (кўп сонли ўқув гуруҳлари ва бўлажак бакалавр-ўқитувчилар) орасидан бир нечтасини саралаб олишга интилдик. Уларни саралаб олишда тажриба объектлари сифат жиҳатдан (ўқув йили, лисоний компетентлилик даражаси, таълим тилига кўра) бир хил бўлиш талабидан келиб чиқдик. Бу қуйидаги йўл билан амалга оширилди: 1. Саралаб олиш ҳажмини аниқлаш. 2. Унинг репрезентативлигини таъминлаш.

Одатда педагогик тадқиқотларда қўлланадиган $\theta = 0,95$ (95%) ишончилилик даражаси ва $E = 0,05 = 5\%$ мутлақ хато танлаб олинди. Бўлажак

бакалавр-ўқитувчини тайёрлаш сифати мезонлари учта асосий даражага кўра аниқланган (мотивацион-қадриятли, субъектив-фаолиятли, касбий-шахсий). «Чет тили (инглиз тили)» фани бўйича тажриба (236 талаба) ва назорат гуруҳлари (236 талаба)ни ташкил этишда Тошкент давлат педагогик университети, Фарғона, Қарши ва Самарқанд давлат университетлари, шунингдек, Жиззах ва Нукус давлат педагогика институтларидан талабалар саралаб олинди. Бундай шароитларда 472 нафар киши саралаб олинди. Фарқ шундаки, тажриба гуруҳида иш бизнинг режамизга асосан тизимли равишда амалга оширилди. Назорат гуруҳида эса вақти-вақти билан (бўлажак ўқитувчи бакалавр эҳтиёжига кўра) тажриба ишлари амалга оширилди.

Тажриба гуруҳларида 3 йил давомида қуйидагилар қўлланди: 1. Инглиз тилини ўрганишда бизнес ва ролли ўйинлар; 2. "Факултетлараро чет тиллар кафедрасида бўлажак мутахассиснинг тил қобилиятларини ривожлантириш диалектикаси" махсус курси. 3. Ёш мутахассиснинг лингвистик компетенцияси харитаси. 4. Бўлажак ўқитувчининг лингвистик компетентлиги харитаси. 5. "Келажакнинг лингвистик компетенцияси" махсус курси. 6. "Мулоқот қилишни ўрганиш!" семинарининг махсус дастури".

Юқорида келтирилгани каби лисоний компетентлилик ривожланишининг асосий мезонлари – структур компонентларнинг шаклланганлик даражаси: когнитив, мотивацион-хулқ-атвор, перцептив-эмоционал ва нутқий. Лисоний компетентликнинг структур модели асосида тажрибагача ва тажрибадан сўнг бошланғич “кесим”ни амалга оширдик, талабалар даражасига кўра тақсимланди: юқори, ўрта, паст. Ҳар бир даража характеристикаси юқорида келтирилган мезонларнинг мос кўрсаткичларининг намоён бўлиш даражасини баҳолаш муносабати билан амалга оширилган (1,2-жадваллар).

1-жадвал

Тажрибагача модулли асосда лисоний компетентликнинг бошланғич даражаси

Мезонлар	Юқори даража		Ўрта даража		Паст даража	
	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%
Модулли асосда когнитив компонент шаклланганлик даражаси	11,6	18,3	37,9	38,8	50,6	42,9
Модулли асосда мотивацион-хулқ-атвор компонент шаклланганлик даражаси	54,6	58,1	31,4	31,6	14,1	10,3
Модулли асосданутқий компонент шаклланганлик даражаси	10,4	13,2	33,2	36,7	56,4	50,1
Модулли асосда перцептив-эмоционал компонент шаклланганлик даражаси	12,6	10,3	36,9	40,8	50,6	48,9

**Тажрибадан сўнг модулли асосда лисоний компетентлик
шаклланганлик даражаси**

Мезонлар	Юқори даража		Ўрта даража		Қуйи даража	
	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%
Модулли асосда когнитив компонент шаклланганлик даражаси	12,7	36,7	40,2	51	47,1	12,3
Модулли асосда мотивацион-хулқ-атвор компонент шаклланганлик даражаси	61,1	74,5	30,8	20,4	8,1	6,1
Модулли асосда нутқий компонент шаклланганлик даражаси	13,8	58,1	40,2	29,6	46	12,3
Модулли асосда перцептив-эмоционал компонент шаклланганлик даражаси	14,6	33,3	37,9	42,8	47,6	23,9

Модулли таълимда инглиз тилини ўрганишда коммуникатив жиҳатдан ўзини ривожлантириш эҳтиёжи шаклланганлиги ва мотивацияси даражасига кўра, юқорида келтирилган маълумотлар талабаларда мулоқот воситалари ва услублари, уларни муваффақиятли қўллашга муҳтож, уларнинг кераклигини тушунади, деб хулоса қилишимизга асос беради (КГ ва ЭГ да мос равишда 56% ва 54%), аммо ОТМга киришда талабаларда тилни билиш даражаси паст бўлади. ЭГ да шуғуллангандан сўнг бу кўрстак 20%га ошди. Модулли асосдаги мотивацион-хулқ-атвор компоненти мулоқот қилиш ва умуман олганда педагогик фаолиятда лисоний компетентлилик шаклланишининг ҳал қилувчи омили ҳисобланади. У шахснинг лисоний йўналганлигини доимий ривожлантиришда у эҳтиёж даражасини ифодалайди.

Тажрибадан аввал НГ талабаларнинг 12%и ва ТГ талабаларининг 10%и модулли асосда лисоний компетентлилик перцептив-эмоционал компоненти, инглиз тилида қабул қилиш ва мулоқот қилиш жараёни муҳимлиги ҳақида тасаввурга эга бўлишган. ТГдаги машғулотлардан сўнг таълим олувчиларнинг 33% инглиз тилини эгаллашга бўлган тўла компетенцияларни намоиш этишди. НГ да бу кўрсаткич 2%гача ўсди. Инглиз тилини қабул қилиш компетенциялари етарли бўлмаган талабалар сони 2-курсгача сўралганларнинг 43%гача ошди, ушбу кўрсаткич НГ да 4% ўзгарди.

Шунингдек, 1- ва 2-жадваллардаги маълумотлар кўрсатишича, модулли асосда лисоний компетенцияларга эга бўлишдан олдин НГ даги талабаларнинг 9%и ва ТГдаги талабаларнинг 11%и мулоқот воситалари ва усуллари, ролли позицияни эгаллаш, коммуникатив низоларни оқилона хал қилиш ҳақидаги тасаввурга эга бўлган. Машғулотлардан сўнг ТГ да таълим олганларнинг 57%и инглиз тилида мулоқот қилиш воситалари ҳақидаги тўла компетенциялар, вазиятга қараб воситани тўғри танлаш қобилиятини намоиш қилишган. НГ да бу кўрсаткич 4%га ошди.

Тажриба ишлари якунида алоқалар мустаҳкамлигини миқдорий баҳолаш учун корреляциянинг саралама коэффициенти амалга оширилган.

Корреляция коэффициенти r тажриба соҳасидаги жавоб функциялари кўрсаткичларига кўра ҳисоб-китоб қилинади:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})(z_i - \bar{z})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 \sum_{i=1}^n (z_i - \bar{z})^2}}$$

бунда y_i, z_i – тажриба соҳасидаги функциянинг ҳар бир жорий қиймати;
 \bar{y}, \bar{z} – тадқиқот доирасидаги жавоб функциясининг ўртача қиймати.

y, z ўртача қийматлари қуйидаги формулаларга кўра ҳисоб-китоб қилинади:

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i, \quad \bar{z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n z_i$$

бунда n - мустақил тажриба мезонлари сони (бизнинг тадқиқотимизда 9 та кўрсаткичдан 5 таси ажратиб олинди).

Қуйидаги формулага кўра корреляция коэффициенти ҳисоб-китоб қилинди:

$$r = \frac{204,78}{\sqrt{336,76 \cdot 172,16}} \approx 0,9156$$

Олинган корреляция коэффициенти $r = 0,9156$ етарли даражада юқори, шундан келиб чиқиб, хулоса қилиш мумкинки, назорат ва тажриба гуруҳлари мазмуни ўртасида яқин алоқа мавжуд, бу алоқа уларнинг сифат жиҳатдан фарқини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси ўрта ва юқори касбий таълимини модернизациялаш шароитларида талабаларни бўлажак педагогик фаолиятга тайёрлаш касбий-коммуникатив фаолият учун зарур бир қатор юқори даражали лисоний компетенцияларни талаб қилади. Бўлажак бакалавр ўқитувчини касбий-шахсий ривожлантиришнинг асосий шарти – касбий ривожланиш ва бўлажак – ўқитувчи, бакалавр-талабанинг педагогик фаолияти учун зарур сифатларини шакллантириш ўзаро алоқаси, бир-бирини тақозо этиши. Бўлажак бакалавр ўқитувчининг касбий аҳамиятга эга сифатларини шакллантириш мураккаб ва узоқ муддатли жараён бўлиб, таълим мазмунини қайта кўриб чиқиш ва аниқлаштириш, уни психологик-педагогик ривожланишнинг махсус методикалари билан тўлдиришни тақозо этади. Бўлажак бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашнинг бутун жараёни инглиз тилини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашув асосида қурилиши, бунда модулли асосга қурилган индивидуал хусусиятлар ҳисобга олиниши лозимлигини кўрсатди.

ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчиларнинг лингвистик компетенциясини шакллантириш муаммоси ҳозирги кунда долзарб бўлиб, замонавий жамиятнинг ўқитувчи касбига бўлган талабларига жавоб беради. Тадқиқот давомидаги таҳлиллар натижасида аниқланишича, педагогик олий ўқув юртларида бакалаврларга чет тилини ўргатишнинг ҳозирда мавжуд анъанавий таълим тизими ўқитувчи лисоний компетентлигини самарали шакллантириш ва ривожлантиришга тўла қодир эмас.

2. Таъкидлаш керакки, бўлажак ўқитувчилар – талабаларни тайёрлашга қўйиладиган замонавий талаблар шиддат билан ўзгармоқда, зеро жамиятга нафақат профессионал ўқитувчи, балки чет тилини биладиган малакали мутахассис керак. Бу борада ўқитувчиларни бўлажак ўқитувчилик фаолиятига самарали тайёрлаш муҳим аҳамиятга эга.

3. Тадқиқот давомида аниқланишича, комплекс модулли таълимни илмий асослаш педагогик ОТМ талабаларида лисоний компетентликни оширишга хизмат қилади ва бу навбатдаги назарий тадқиқотларни тақозо этади. Уни модулли ёндашув нуқтаи назаридан ҳал этишнинг зарурияти ва имконияти аниқланди.

4. Тадқиқот «модуль», «модулли ўқитиши моҳияти», «компетенция», «компетентлилик» каби тушунчаларни аниқлаштириш имконини берди. Педагогика олий ўқув юртидаги талабаларнинг лингвистик компетенцияси бўлажак ўқитувчининг интеграл фазилати сифатида мураккаб тизим тузилишига эга эканлиги ва лингвистик, ижтимоий-психологик ва рефлексив элементларни ўз ичига олиши аниқланди.

5. Меъёрий-мақсадли, услубий, асосли, процессуал, баҳоловчи-самарали элементлар ва компетенция, тизимли ва шахсий фаолият ёндашувларига асосланган зарур шартлар тўпламидан иборат педагогик олий ўқув юртлари талабаларининг тил компетенциясини шакллантиришнинг ажралмас модели ҳам модулли ўқитишга асосланганлиги аниқланди.

6. Ишлаб чиқилган модулли моделнинг самарадорлиги интеграциялашган педагогик имкониятлар мажмуасини амалга оширилишига, шу жумладан "Факултетлараро чет тиллар кафедрасида модулли ўқитишда бўлажак мутахассисларнинг тил қобилиятларини ривожлантириш диалектикаси" мавзусидаги услубий қўлланмага таянилиши исботланди.

7. Ташхислаш ва мезонли-баҳолаш инструментарийни ўз ичига олган, инглиз тилини ўрганишда таълим жараёнини модуллаштириш бўйича дастурлар, методик кўрсатмалар ва ўқув-методик қўлланмалар ишлаб чиқилган ва педагогика олий ўқув юртлари амалиётида синовдан ўтказилди.

Тадқиқотимиз натижалари қуйидаги хулосаларга олиб келди: меҳнат бозорида педагогика олий ўқув юрти битирувчисига бўлган талаб доим юқори бўлиши керак, бунинг учун у касбига оид масалаларни тез ва самарали ҳал қилишни ўрганиши, фаоллик, мослашувчанлик ва меҳнатсеварлик лаёқатини кўрсатиши керак; қуйидагилар бўлажак

Ўқитувчида лисоний компетентлилик шаклланганлигининг энг муҳим кўрсаткичлари бўлиши лозим: интеграцияланган умумий ва малакавий компетентликлар, шунингдек, мустақил лисоний фаолиятига тайёрлик, ижодий ривожланишга бўлган эҳтиёж.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.01.2020.ПЕД.02.06 ПРИСУЖДАЮЩИЙ
НАУЧНЫЕ СТЕПЕНИ В САМАРКАНДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ШАРАФА РАШИДОВА**

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

АБДИЕВА САРВИНОЗ МУРАДКАСИМОВНА

**МОДУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинета Министров Республики Узбекистан под № В2017.3.PhD\Ped222.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете имени Шарафа Рашидова.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на Информационно-образовательных порталах «ZiyoNet» (www.ziyo.net) и www.samdu.uz.

Научный руководитель:	Юзликаев Фарит Рафаилович доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Олимов Ширинбой Шарофович доктор педагогических наук, профессор Файзиев Мирзаали Асфандиёрович кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2022 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете имени Шарафа Рашидова по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-13-87, факс: (0366) 239-11-40, e-mail: kengash-pf@samdu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета имени Шарафа Рашидова (зарегистрирована за №.56). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-13-87, факс: (0366) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2022 года
(Реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2022 года).

Х.Ибраимов

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков

Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Н.Ш.Шодиев

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования, от овладения иностранными языками зависит успешная социализация и эффективная деятельность педагогов, уровень владения иностранными языками является важным показателем профессиональной компетентности педагога. Ведущие высшие учебные заведения уделяют особое внимание повышению профессиональной компетентности будущих учителей при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, в том числе совершенствуя систему обучения их иностранным языкам, интегрируя этот процесс в реализацию психологических особенностей каждого студента, огромная роль отводится самостоятельной работе, реализации дидактических целей и их модульности.

Ведущие мировые высшие учебные заведения и исследовательские центры проводят исследования механизмов модулирования профессиональной компетентности будущего учителя в процессе изучения английского языка, критериев профессиональной и личностной компетентности педагога, а также разработку и внедрение современных форм организации учебного процесса в высшей школе. Данные исследования направлены на развитие и модернизацию высшего образования в современных условиях, всестороннее формирование профессиональной компетентности будущего педагога, успешное использование современных информационно-педагогических технологий в образовательном процессе, комплексную модуляцию содержания предметов, компетентность, основанную на таких показателях, как мотивационный, когнитивный, операциональный, рефлексивный и самооценка. Важное значение имеет научное исследование.

В нашей стране осуществляются значительные реформы в части развития системы образования, поднятия содержания образования на новый, качественный уровень, налаживания системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, в том числе обеспечение академической независимости высших учебных заведений, укрепление их материально-технической базы. В концепции развития системы высшего образования в Узбекистане такие задачи определены «...внедрение методов и технологий, направленных на укрепление компетенций в образовательном процессе, направленность образовательного процесса на формирование практических навыков, в связи с этим широкое внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, образовательных программ и учебных материалов, основанных на международных² образовательных стандартах»¹. В связи с этим представляется важным раскрыть сущность теоретико-

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон фармони. <https://lex.uz/docs/4545884>

методических основ, педагогических условий, мотивов и принципов организации комплексной модульной подготовки будущих учителей в процессе изучения английского языка в педагогических вузах, уточнить критерии и уровни формирования профессиональной компетентности, реализовать этапы, содержание и методы развития студентов.

Данное диссертационное исследование служит реализации задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан № ПУ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», № ПУ-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «Дополнительные меры по повышению качества образования в высших учебных заведениях» и другие.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и техники I. «Формирование системы инновационных идей и способов их реализации в социально-правовом, экономическом, культурно-духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Анализ педагогических исследований показывает что, в работах таких узбекских учёных и исследователей как У.Ш.Бегимкулов, У.И.Иноятов, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Азизходжаева, Э.Газиев, М.Г.Давлетшин, Ю.Н.Емельянов, Д.Ризаева, Р.Х.Джураев, Ш.М.Мордонов, Ю.К.Толипов, Г.Т.Махкамова, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шодмонова полностью раскрывается сущность таких понятий, как «компетентность», «профессионализм», рассматривается состав педагогических умений и структура педагогического мастерства будущего учителя.

Многие научно-практические исследования охватывают следующие аспекты: 1) изучение модуляции образования (Л.В.Голиш, С.Л.Братченко, Ю.А.Макаров, В.В.Бойко, М.Усмонбаева, М.А.Чошанов, П.А.Юцявичин, Г.А.Селевко); 2) профессиональные навыки (Д.Сайфуров, Х.Ф.Рашидов, В.Заика, А.Н.Ивашов); 3) профессиональные качества личности (А. В. Батаршев, В. А. Кан-Калик, А. А. Леонтьев, И. Л. Яковлева, А. Тураев); 4) творческое сотрудничество (Э.А.Сейтхалилов, Н.М. Эгамбердиева, А. Аргайл, Дж.Бивин, М.И.Бобнева, Д.А.Грехэм, Д.Джексон, Л.И.Анциферова, Л.Ф. Бурлачук, В.Н Гришина, У.Томас, М. Шериф); 6) уровень социально-психологической, профессиональной компетентности и её составляющие (Н.Сафаев, А.А.Бодалёв, А.И.Донцов, Ю.М.Жуков, Ю.Н.Емельянов, Н.В.Казаринова, Дж.Равен, Д.Шон).

Несмотря на то, что профессиональная компетентность считается относительно изученной, исследования в этой области, как правило, ориентированы на активные социально-психологические и педагогические проблемы образования. Анализ научных исследований показывает, что

проблема моделирования профессиональной компетентности будущих педагогов еще не была отдельным объектом исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научно-исследовательским проектом рабочего плана Самаркандского государственного института иностранных языков, на тему «Педагогико-психологические основы совершенствования образовательного процесса» и «Программа комплексных мероприятий, направленные на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала» (2017-2021).

Целью исследования является - определить сущность комплексной модульности профессиональной компетентности будущих учителей в процессе изучения английского языка в педагогических вузах и разработать предложения и рекомендации по совершенствованию эффективных методик.

Задачи исследования:

научный анализ философской, социальной, психолого-педагогической и методической литературы, связанной с изучаемой проблемой, раскрывающей понятие «модулирование профессиональной компетентности»;

теоретико-методические основы организации комплексной модульной подготовки будущих учителей в процессе изучения английского языка в педагогических вузах: выявление и обоснование сущности и структуры, педагогических условий, мотивов и принципов;

выявление и внедрение в педагогических процессах модульных форм, методов и технологий подготовки будущих учителей, определение и обоснование критериев и уровней сформированности профессиональной компетентности будущих учителей на основе модульного обучения;

разработка и реализация комплексной модели, этапов и содержания модульной технологии обучения будущих учителей в инновационном образовательном пространстве.

Объектами исследования определен процесс комплексного модулирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе изучения английского языка в педагогических вузах, к экспериментальной работе привлечено 472 студента Ташкентского государственного педагогического университета, Ферганского государственного университета, Каршинского государственного университета, Самаркандского государственного университета, Джизакского государственного педагогического института и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются педагогическое содержание, формы, методы и средства комплексного модулирования профессиональной компетентности будущих учителей в процессе изучения английского языка в педагогических вузах.

Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретические (изучение и сравнительный анализ, обобщение), эмпирические

методы (педагогическое наблюдение, беседы, интервью, анкетирование, самооценка), математические и статистические методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована модель педагогического процесса, направленного на модулирование профессиональной компетентности будущих учителей, на основе разделения содержания обучения на отдельные компоненты, использования модульных технологий обучения на уроках английского языка в соответствии с принципами динамичности, деятельностного метода, гибкости, осознанных перспектив, разносторонности, методических рекомендаций, паритетности;

совершенствовались уникальные дидактические возможности интегрированных блоков-модулей в соответствии с сочетанием традиционных и инновационных подходов, основанных на алгоритмизации учебной деятельности, завершенности и взаимной совместимости познавательных этапов, поэтапной индивидуализации учебной деятельности и создании ситуации, когда учитель-ученик имеет возможность выбора;

развивались критерии языковой компетентности в повышении профессиональной подготовки будущего учителя; внедрялись: модульная программа, модульное занятие, планирование в виде модуля; обосновывались: роль преподавателя, преимущества студента и преподавателя, основные трудности для студента и преподавателя в модульном обучении; структура модульного урока; содержание учебных элементов в модуле и перспектив развития модульного обучения;

научно-методическое обеспечение обучения будущих учителей английскому языку совершенствовалось на основе разработки показателей и уровней готовности к реализации модульных технологий (знакомство, отдача, изменение, креативность) и когнитивно-органических требований языковой компетентности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

- материалы исследования использовались преподавателями и студентами в процессе работы в вузе, а также при прохождении педагогической практики в школах и колледжах;

- организация комплексного модульного обучения студентов в процессе обучения; материалы исследований, выводы и рекомендации использованы для совершенствования учебных планов и программ, создания учебников, учебных пособий;

- определены и обоснованы диагностические методы оценки модульной технологии.

Достоверность результатов исследования опирается на методологическую основу исходных правил модульного обучения; дополняющих и взаимопроверяющих методов исследования, их совместимости с предметом, целями и задачами исследования; доказанностью и логичностью выводов; количественной и качественной обработкой полученных результатов; это видно по тому факту, что результаты исследования прошли апробацию.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

На основе изучения различных психолого-педагогических источников, связанных с проблемами профессиональной подготовки будущих учителей в процессе обучения английскому языку, были разработаны и внедрены модульные технологии, выявлены и эффективно использованы различные модульные блоки, помогающие формированию профессиональной компетентности будущего учителя.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что представленные в работе идеи, теоретические взгляды и практические рекомендации служат повышению языкового опыта студентов, большую роль сыграл спецкурс «Диалектика развития языковых способностей будущих учителей». Всё это помогло вовлечь студентов в активную языковую деятельность, что, в свою очередь, обеспечивает эффективность будущей профессиональной деятельности специалиста.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по модулированию профессиональной компетентности будущих учителей было достигнуто следующее:

разработаны и внедрены: 1) модульный подход при изучении английского языка, направленный на повышение профессиональной компетентности будущих педагогов; 2) психолого-педагогические принципы модульной технологии, критерии формирования профессиональной подготовленности и мотивы, формирующие компетентность (материальные, социальные, духовно-этические, личностные или частные); 3) интегративные подходы по уровням и содержанию языковой компетентности (компетентностного, деятельностного, контекстуального); 4) предложения и выводы по структуре обучения профессиональной лексике на английском языке в модульном обучении (проект № А-1-057 по теме «Психолого-педагогические основы компетентностной подготовки педагогов по модульному обучению студентов высших учебных заведений» (2015-2017 год), использованные при реализации проекта (справка № 02-07-684/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2022 года). Этот проект послужил дальнейшему развитию понимания и знаний о профессиональной компетентности будущих учителей.

Было предложено модульное обучение из предложений по составу элементов языковой компетенции («Познавательная», «Поведенческая», «Эмоциональная»), классификация учебных упражнений по организационным этапам (лексические, работа с текстом, форма, место, оборудование, задание, деятельность, метод), они использовались при реализации практического проекта №2014-0910185149 «Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся в системе общего среднего образования» (2015-2017 гг.) (Справка № 02-07-684/04 Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами 10.03.2022). В результате реализации проекта в систему общего среднего образования внедрены образовательные технологии, направленные

на овладение английским языком и формирование необходимых компетенций.

В процессе исследования использовалось:

научно-методическое обеспечение обучения английскому языку будущих учителей, принципы готовности к внедрению модульных технологий обучения (модульность, разделение содержания обучения на отдельные элементы, динамичность, активность, гибкость, понимание перспективы, разносторонность методических советов и паритетность); уровни (знакомство, возврат, изменение, творчество) и предложения относительно когнитивных и органических требований языковой компетенции. Они были использованы при реализации проекта на тему «Психолого-педагогические основы компетентностной подготовки педагогов в модульной подготовке студентов высших учебных заведений». (Справка №02-07-684/04 Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 10 марта 2022 года). Полученные результаты расширили возможности разработки и внедрения модульной технологии обучения будущих учителей.

Апробация результатов исследования. Результаты этого исследования обсуждались на 14 научных конференциях.

Публикация результатов исследований. По теме диссертации всего опубликовано 20 научно-методических работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 2 опубликованы в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка литературы, приложений, текст диссертации представлен на 149 страницах, приложены 1 диаграмма, 8 таблиц и 22 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе диссертации «Теоретико-методические основы модульности профессиональной компетентности будущего преподавателя бакалавриата в процессе изучения английского языка в педагогических вузах» трактуется сущность модулирования преподавания английского языка для развития профессиональной компетентности будущего специалиста в современной системе образования; раскрыты принципы модульной подготовки будущего педагога-бакалавра в процессе профессиональной подготовки.

Термин «компетентность» происходит от латинского слова «competition», что означает «принадлежащий, подходящий, соответствующий» и служит для выражения круга полномочий, предоставленных конкретному органу или должностному лицу законом или нормативным актом. «Компетентность» - это владение определенными способностями, а обладание определенной компетентностью человека

включает в себя личностно значимое отношение к предмету своей деятельности.

Слово «модуль» (от лат. *modulus* — «мера») имеет разное значение в области математики, точных наук и архитектуры, но, в общем, означает единицу измерения, величину или коэффициент. Модуль – это полный блок информации, обеспечивающий достижение каждым учащимся определенных дидактических целей. Модуль представляет собой полный набор навыков, знаний, отношений и опыта (компетенций), которые необходимо освоить, которые описываются как требования, которым студент должен соответствовать после завершения модуля, и представляют собой неотъемлемую часть более общей функции.

Суть модульного обучения заключается в том, что содержание обучения строится на основе автономных организационно-методических блоков - модулей, причем их содержание и объем можно изменять в зависимости от дидактической цели, направленности и уровня знаний обучающихся, а также индивидуального желания учащихся двигаться по учебной программе. Модули могут быть обязательными или факультативными. Совокупность модулей должна обеспечивать необходимую степень гибкости и свободы в подборе и отборе конкретных категорий обучающихся для обучения (или самостоятельного обучения), и в реализации конкретных дидактических и квалификационных целей. В качестве необходимого элемента модульного обучения обычно отмечают рейтинговую систему оценки знаний, при которой результаты обучения каждого модуля оцениваются в баллах.

Модульная образовательная технология характеризуется освоением теоретического материала раньше всех, комплексностью блоков-модулей, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и взаимной совместимостью познавательных циклов и других циклов деятельности, постепенной индивидуализацией учебной деятельности и созданием ситуации, когда происходит выбор учителя и ученика. Эта технология позволяет учащемуся развивать свою мотивацию, интеллект, независимость и самоуправление в учебной деятельности в своем собственном темпе. Определить для себя этот темп может только ученик, понимающий, зачем и для чего ему нужно работать самостоятельно.

Модульная технология базируется на ряде целей, которые должны быть поняты и приняты студентами, иначе будет нарушена целостность процесса учебной деятельности, состоящего из следующих элементов: принятие цели; подготовка к приему нового материала; практическая учебная деятельность; анализ содержания; обоснование доказательств; подведение итогов обучения; постановка новых целей.

Модуль – учебный элемент в виде типового пакета (набора), состоящего из следующих компонентов: - четко сформулированная учебная цель; - перечень необходимого оборудования, материалов и инструментов; - список взаимосвязанных элементов обучения; междисциплинарные отношения; - персональные учебные материалы в виде лекционного текста; - методические указания к практическим и лабораторным занятиям по выработке

квалификаций и умений, связанных с данным элементом обучения; - проверка (инспекция) различных видов работ в учебно-контрольных (инспекционных) целях; - два вида электронных учебников: учебный и контрольный.

Основные преимущества модульного обучения заключаются в следующем: 1) методическое обоснование и обеспечение согласованности всех видов образовательного процесса в рамках каждого модуля и между ними; 2) гибкость модульной структуры каждого конкретного курса, в соответствии с которой обеспечивается высокий уровень гибкости модульной системы как для набора абитуриентов, так и для выпуска студентов; 3) интеграция и выделение учебного содержания в дидактическую единицу путем группировки проблемных модулей учебного материала, что позволяет развивать курс в полной, сокращенной и углубленной формах, что открывает путь к решению проблемы уровневой и профильной дифференциации в учебном процессе.

Основные недостатки модульного обучения заключаются в следующем: 1) сложность подготовки модулей при подготовке к занятиям; 2) внедрение модульного обучения требует значительной перестройки традиционного образовательного процесса с организационной точки зрения: подготовка соответствующей учебно-материальной базы; изменение планирования деятельности преподавателей; оптимальный состав студенческих групп и потоков (по количеству) с учетом возможностей учебно-материальной базы; разработка необходимого методического обеспечения; организация контроля и оценки знаний; 3) процесс реализации модульного обучения должен быть обеспечен соответствующей методической литературой, которая не поставляется централизованно, поэтому вся методическая работа по обеспечению каждого конкретного модуля полностью возлагается на преподавателя; 4) в целях экономии времени при обработке показателей контрольных модулей необходимо использовать компьютеры и оценивать знания учащихся в рейтинговой системе, что требует от преподавателя большого мастерства. Сочетание традиционного и инновационного подходов к обучению позволяет устранить многие недостатки в учебном процессе.

Необходимые условия модульного обучения: - готовность обучающихся к внедрению технологии модульного обучения; - готовность студентов к самостоятельной работе; - наличие материальной базы в образовательном учреждении (копирование дидактических материалов, возможности использования сетевых технологий). Принципы следующие: модульность, разделение содержания обучения на отдельные элементы, динамичность, деятельностный метод, гибкость, осознанная перспектива, разносторонность, методические рекомендации, паритетность. Уровни: ознакомление, производство, изменение, творчество. **Под модульным обучением мы понимаем особую дидактическую систему, включающую в себя различные формы и методы совместной деятельности преподавателей и студентов, организованные в специальные**

технологические разделы (модули) с целью эффективного усвоения учебного материала и совершенствования качества обучения в целом.

Итак, суть модульного обучения заключается в том, что содержание обучения разбивается на автономные организационно-методические блоки-модули, содержание и объем которых можно изменять в зависимости от дидактических целей, направленности и уровня знаний обучающихся, желая для индивидуального обучения по учебному курсу, характеризующемуся интенсивным обучением, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познавательной и других видов деятельности, индивидуализацией учебной деятельности по уровню и созданием ситуаций для преподавателя и обучающихся.

Во второй главе диссертации под названием **«Система совершенствования комплексной модульности профессиональной компетентности будущего учителя бакалавра в изучении английского языка»** рассмотрены педагогические аспекты модульности профессиональных компетенций будущего учителя и структура, критерии и уровни их языковых знаний в модульном обучении; Раскрывается модульная модель обучения английскому языку будущего учителя.

В ходе исследования выявлено следующее: модульная программа; модульное занятие; планирование в виде модуля, а также роль преподавателя, преимущества студента и преподавателя; основные трудности для студента и преподавателя при модульном обучении; структура модульного занятия; содержание учебных элементов в модуле; перспективы развития модульного обучения и др.

На их основе были определены педагогические условия внедрения модульного обучения в систему изучения английского языка на гуманитарных факультетах. Исходя из основной цели обучения, были показаны следующие элементы содержания образования: - лексический минимум, состоящий из учебной и профессиональной лексики; - лексические навыки и умения; - изучаемые предметы, в том числе культура страны проживания и изучаемый язык; - навыки работы с литературой, составления плана, аннотации, навыки использования технических средств и современных технологий и др.; - метод ассоциаций, включающий мнемотехнику и карточки слов, рациональную стратегию усвоения лексики и др.

Современная проблема определения уровня сформированности языковых компетенций в модульном обучении считается одной из самых распространенных и делится на три уровня: 1) все языковые компетенции в **низком уровне** профессиональном общении в большинстве случаев поверхностны: - студенты не могут правильно построить беседу; - не способны знать поведение других людей; - не обладают эффективными навыками аудирования, что мешает полноценному общению; - студенты сталкиваются с серьезными трудностями в установлении коммуникативных отношений с окружающими; - студенты иногда совершенно равнодушны к

прошлому других людей; - в условиях коммуникативного взаимодействия студенты практически не могут оценивать свои действия.

2) Лингвистические компетенции в сфере профессионального общения на **среднем уровне** эмпирически ситуативные, и предполагается частичная коммуникация: - студенты умеют общаться, но не на оптимальном уровне; - способны познавать поведение других людей только интуитивно; - у студентов недостаточно развиты навыки аудирования, что препятствует эффективному коммуникативному взаимодействию; - студенты смогут найти более эффективные способы общения, которые будут способствовать развитию дружеских отношений; - студенты правильно оценивают свои действия, но не во всех ситуациях общения.

3) Лингвистические компетенции в профессиональном общении **высокого уровня** могут иметь глубокий теоретический характер, иметь комплексную и известную систему: - студенты способны вести общение по желанию; - способны более успешно усваивать поведение других; - обладают эффективными навыками аудирования, облегчающими общение; - могут легко общаться с другими людьми; - могут сочувствовать чужой боли; - могут рационально оценивать свои действия в различных ситуациях общения.

Рассмотрение развития языковой компетенции будущего бакалавра-педагога в рамках приобретения им ценностно-личностных характеристик как в жизни, так и в процессе педагогической деятельности, определение коммуникативной мотивации, постановка коммуникативной цели на достижение ожидаемого результата, понимание закономерностей, коммуникативные традиции и ценности сегодняшнего узбекского образования можно характеризовать как инновационное образовательное пространство.

Под стратегией развития языковой компетентности будущего бакалавра-педагога в пространстве инновационного образования мы понимаем уникальную совокупность необходимых, четких, непротиворечивых и обоснованных закономерностей развития социальных процессов. Они позволяют обеспечить: минимизацию конфликтности в обучении языку будущего бакалавра-педагога с достаточной коммуникативной компетентностью; определить важнейшие направления инновационных проектов в изучении английского языка; формировать эффективную модель приобретения лингвистической компетентности будущим педагогом-бакалавром.

На основе проведенного исследования предложена структурно-концептуальная модель языковой компетентности будущего преподавателя бакалавриата в модульном обучении, включающая когнитивный, прагматический и аксиологический компоненты, и она представлена в виде схематических компонентов, изучаемых как целостную понятийную базу для разработки модульной модели обучения для будущего учителя.

Модульное обучение формируется как альтернатива традиционному обучению, включающее в себя теорию программированных учебных достижений и поэтапного формирования мыслительной деятельности (рис. 1).

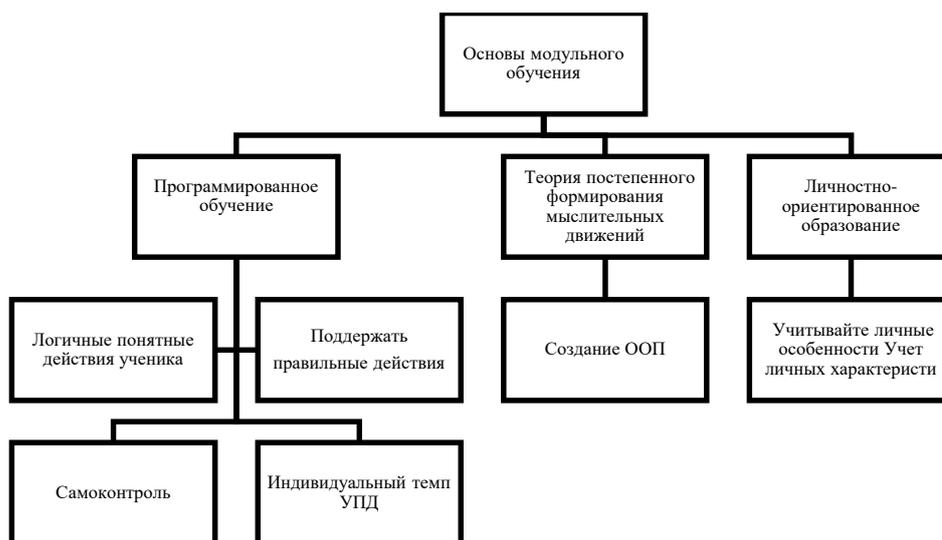


Рисунок - 1. Модульное образование (мы модернизировали на основе С.Н.Сиренко).

Модуль представляет собой интегрированный блок, информационный узел, объединяющий учебный контент и технологию его изучения. При этом они предстают как высокоинтегрированные элементы системы. Модуль является средством обучения в данной педагогической технологии (рис. 2).



Рисунок - 2. Модуль как учебная программа образование (мы модернизировали на основе С.Н.Сиренко).

Комплексное модульное обучение становится все более популярным в современном профессиональном образовании. Мы считаем ее более прогрессивной дидактической технологией, поскольку она использует элементы самостоятельности студентов, сотрудничества преподавателя и студента, упрощает процесс обучения и экономит время. Была выдвинута идея о том, что организация обучения профессиональной лексике как

единицы учебного материала в комплексном модуле является дополнительным фактором оптимизации учебного процесса.

Изучение английского языка на основе модульного обучения – это не только оперативность передачи какой-либо информации, словарный запас, культура речи, правильный выбор языковых средств, а также умение управлять общением в различных социальных ситуациях, регулировать эмоциональную напряженность в процессе общения с другими людьми, определять и управлять своим духовно-нравственным миром. Какой бы уровень профессиональной подготовки ни имел педагог, он, прежде всего, человек и для него естественно наличие всех качеств, характерных для человека: у него есть свои интересы, предпочитаемый стиль общения, ценности, правила и т.д. Все это определяет специфику профессиональной деятельности, которая может совпадать или не совпадать с другими характеристиками (как индивидуальными, так и коллективными) объекта педагогического воздействия. Результат этого эффекта будет точно таким же.

Третья глава диссертации под названием **«Экспериментальная работа по комплексному модулированию профессиональной компетентности будущего учителя-бакалавра при обучении английскому языку»** рассмотрены этапы и содержание комплексного модулирования профессиональной компетентности современного педагога-бакалавра; раскрываются вопросы внедрения и применения профессиональной компетентности студентов в комплексном модулировании при изучении английского языка в педагогическом вузе.

Изучение педагогической и психологической литературы показало, что в большинстве случаев общение будущих учителей на английском языке (66,2%) происходит в напряженной обстановке, при которой ситуации общения преподавателей и студентов очень напряженные.

Исходя из научных взглядов на природу компетенций, в качестве индикаторов развития языкового элемента можно предложить: 1) подготовку к демонстрации реализации языковой компетенции, т. е. мотивационный аспект; 2) знание содержания языковой компетенции, то есть познавательного аспекта; 3) опыт демонстрации языковой компетенции в различных стандартных и нестандартных ситуациях, то есть поведенческий аспект; 4) отношение к содержанию языковой компетенции и объекту ее применения (ценностно-содержательный аспект); 5) эмоционально-волевое управление процессом и результатом проявления языковой компетенции.

В ходе эксперимента было установлено, что наиболее важными мотивами изучения иностранного языка для педагога являются: - стремление к профессиональному развитию (97%); - желание работать мирно (87%); - удовлетворенность хорошо выполненной работой (83%); - хорошее отношение коллег (70%); - осознание социальной значимости своего труда (67%); - уважение руководства (57%).

Анализ результатов данного исследования показывает, что основным движущим мотивом изучения английского языка для будущего учителя и коллектива является «стремление к профессиональному росту», что крайне

важно для коллектива, работающего в инновационном режиме. Однако 50% будущих учителей в качестве ведущего мотива указали стремление «творить, искать, проводить исследования». 27 % респондентов указали мотив «показать себя», а 26 % - мотив стремления к достижению максимальной самостоятельности в работе.

Все современные учебники состоят из отдельных тем (модулей), которые в совокупности формируют учебное содержание для определенного уровня учащихся. Одним из таких руководств является «англоязычный» УМК (учебно-методический комплекс), созданный автором. В диссертационной работе рассмотрен один из модулей курса УМК «Английский язык» для студентов 2 курса гуманитарных специальностей.

Проблемно-тематические комплексные программы модульного обучения английскому языку на кафедре английского языка раскрыли свою сущность и содержание, а также грамматическую тематику модулей с использованием активных методов обучения.

В ходе исследования для выбранной проблемы был использован один из методов педагогического исследования - экспериментальный, который мы использовали в следующих целях: 1) проверить эффективность усвоения предлагаемых рекомендаций к языковой компетенции будущего бакалавра-педагога; 2) проверка адекватности и достоверности модулей, разработанных в ходе исследования лингвистической компетентности будущего бакалавра-педагога; 3) выявление возможных недостатков, поиск способов их исправления современным способом; 4) проверка эффективности критериев, характеризующих уровень языковой компетентности будущего бакалавра-педагога.

Перед проведением эксперимента были эпизодические языковые ситуации, которые специально создавались для проверки некоторых элементов модульной системы. Полученная информация затем использовалась для формирования общих выводов. Констатирующий и формирующий эксперименты проводились на основе разработанной нами специальной методики, применяемой на всех трёх этапах: а) организационном; б) диагностическом; в) обобщающем.

На начальном организационном этапе педагогического опыта мы попытались отобрать из числа тех, кто может применить наши рекомендации (большое количество учебных групп и будущих бакалавров-педагогов), несколько человек. При их отборе исходили из требования, чтобы объекты опыта были качественно одинаковыми (по учебному году, уровню языковой компетенции, языку обучения). Делалось это следующим образом: 1. Определение размера выборки. 2. Обеспечение его репрезентативности.

Были выбраны доверительный уровень $\theta = 0,95$ (95%) и абсолютная ошибка $E = 0,05 = 5\%$, которые обычно используются в педагогических исследованиях. Критерии качества подготовки будущего бакалавра-педагога определялись по трем основным уровням (мотивационно-ценностному, субъектно-деятельностному, профессионально-личностному). Для создания экспериментальной (236 студентов) и контрольной групп (236 студентов) по

предмету «Иностранный язык (английский язык) были отобраны студенты Ташкентского государственного педагогического университета, Ферганского, Каршинского и Самаркандского государственных университетов, а также Джизакского и Нукусского государственных педагогических институтов). В этих условиях было отобрано 472 человека. Отличие в том, что работа в экспериментальной группе велась планомерно по нашему плану, а в контрольной группе время от времени (по потребности будущего педагога-бакалавра).

В экспериментальных группах в течение 3 лет использовались: 1. Деловые и ролевые игры в изучении английского языка. 2. Спецкурс «Диалектика развития языковых способностей будущего специалиста на межфакультетском отделении иностранных языков». 3. Карта лингвистической компетентности молодого специалиста. 4. Карта лингвистической компетентности будущего преподавателя. 5. Факультативный курс «Лингвистическая компетентность будущего». 6. Специальная программа семинара «Учимся общаться!».

Как было сказано, основными критериями развития языковой компетенции являются уровень сформированности структурных компонентов: когнитивного, мотивационно-поведенческого, перцептивно-эмоционального и речевого. На основе структурной модели языковой компетенции мы составили исходный «срез» до и после эксперимента, разделенный по уровню обучающихся: высокий, средний, низкий. Характеристика каждого уровня проводилась в связи с оценкой степени выраженности соответствующих показателей вышеперечисленных критериев (табл. 1, 2).

Таблица 1.

Лингвистическая компетентность на модульной основе (до начального уровня эксперимента)

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%
Степень сформированности когнитивного компонента по модульному принципу	11,6	18,3	37,9	38,8	50,6	42,9
Степень сформированности мотивационно-поведенческого компонента на модульной основе	54,6	58,1	31,4	31,6	14,1	10,3
Степень сформированности модульного предметного компонента	10,4	13,2	33,2	36,7	56,4	50,1
Степень сформированности рецептивно-эмоционального компонента по модульному принципу	12,6	10,3	36,9	40,8	50,6	48,9

Таблица 2.

Степень лингвистической компетентности на модульной основе (после эксперимента)

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%
Степень сформированности когнитивного компонента по модульному принципу	12,7	36,7	40,2	51	47,1	12,3
Степень сформированности мотивационно-поведенческого компонента на модульной основе	61,1	74,5	30,8	20,4	8,1	6,1
Степень сформированности модульного предметного компонента	13,8	58,1	40,2	29,6	46	12,3
Степень сформированности рецептивно-эмоционального компонента по модульному принципу	14,6	33,3	37,9	42,8	47,6	23,9

По сформированности потребности в коммуникативном саморазвитии при изучении английского языка в модульном обучении и уровню мотивации, представленные выше данные дают основание сделать вывод о понимании учащимися средств и способов общения, необходимости их успешного использования (54,6% и 58,1% КГ и ЭГ соответственно), однако студенты, поступающие в вуз, имеют низкий уровень владения языком. После занятий в ЭГ этот показатель увеличился на 16,4%. Мотивационно-поведенческий компонент на модульной основе является решающим фактором формирования языковой компетенции в общении и педагогической деятельности в целом. Он представляет собой уровень потребности в непрерывном развитии языковой направленности человека.

До эксперимента 12,6% студентов КГ и 10,3% студентов ЭГ имели представление о важности рецептивно-эмоционального компонента языковой компетенции, процесса рецепции и общения на английском языке по модульному принципу. После обучения в ЭГ 33,3% студентов продемонстрировали полное владение английским языком. В КГ этот показатель увеличился до 2%. Также, согласно данным таблиц 1 и 2, до овладения лингвистическими компетенциями по модульному принципу 10,4% студентов КГ и 13,2% студентов ЭГ имели представление о средствах и способах общения, занимая ролевую позицию, и рационально решать коммуникативные конфликты. После тренинга 58,1% обучающихся ЭГ продемонстрировали полное владение средствами общения на английском языке, умение выбирать нужный инструмент в зависимости от ситуации. В КГ этот показатель увеличился на 3,4%.

В конце эксперимента для количественной оценки силы взаимосвязи использовали коэффициент корреляции. Коэффициент корреляции r рассчитывается по параметрам функций отклика в области опыта:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})(z_i - \bar{z})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2 \sum_{i=1}^n (z_i - \bar{z})^2}}$$

y_i, z_i – текущие значения каждой функции в экспериментальном поле; \bar{y}, \bar{z} – среднее значение функции отклика в районе исследования. \bar{y}, \bar{z} – средние значения рассчитываются по следующим формулам:

$$\bar{y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i, \quad \bar{z} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n z_i$$

n - количество независимых экспериментальных критериев (в нашем исследовании было выделено 5 из 9 показателей).

Коэффициент корреляции был рассчитан по следующей формуле:

$$r = \frac{204,78}{\sqrt{336,76 \cdot 172,16}} \approx 0,9156$$

Полученный коэффициент корреляции $r = 0,9156$ достаточно высокий, из чего можно сделать вывод о тесной связи между содержанием контрольной и опытной групп, эта связь свидетельствует об их качественном различии.

В условиях модернизации среднего и высшего профессионального образования Республики Узбекистан подготовка студентов к будущей педагогической деятельности требует наличия ряда языковых компетенций высокого уровня, необходимых для профессиональной и коммуникативной деятельности. Основным условием профессионального и личностного развития будущего педагога-бакалавра является взаимосвязь профессионального развития и формирования качеств, необходимых для педагогической деятельности студента-будущего, бакалавра-педагога. Формирование профессиональных качеств будущего педагога-бакалавра - сложный и длительный процесс, требующий пересмотра и уточнения содержания образования, дополнения его специальными метинсони психолого-педагогического развития. Показано, что весь процесс подготовки будущих преподавателей-бакалавров должен строиться на основе личностно-ориентированного подхода к обучению английскому языку, который должен учитывать индивидуальные особенности, построенный по модульному принципу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Проблема формирования лингвистической компетенции будущих преподавателей в настоящее время актуальна и соответствует требованиям современного общества к профессии педагога. В результате анализа в ходе исследования было установлено, что существующая в настоящее время традиционная образовательная система обучения иностранным языкам студентов педагогических вузов не в полной мере способна эффективно формировать и развивать лингвистическую компетентность преподавателя.

2. Следует отметить, что современные требования к подготовке будущих учителей-студентов быстро меняются, ведь обществу нужен не только профессиональный педагог, но и квалифицированный специалист, владеющий иностранным языком. В связи с этим важно эффективно подготовить преподавателей к будущей педагогической деятельности.

3. В ходе исследования было установлено, что научное обоснование комплексного модульного обучения служит повышению языковой компетенции студентов педагогических вузов, что требует дальнейшего теоретического исследования. Определена необходимость и возможность ее решения в рамках модульного подхода.

4. Исследование позволило уточнить такие понятия, как «модуль», «суть модульного обучения», «компетенция», «компетентность». Определено, что лингвистическая компетентность студентов в педагогическом вузе как интегративное качество будущего учителя имеет сложную системную структуру и включает лингвистические, социально-психологические и рефлексивные элементы.

5. Интегральная модель формирования языковой компетентности студентов педагогических вузов, состоящая из совокупности необходимых условий, основанных на нормативно-предметном, методологическом, содержательном, процессуальном, оценочно-действенном элементах и компетентностном, системном и личностно-деятельностном подходах основывается также и на модульном обучении.

6. Доказано, что эффективность разработанной модульной модели зависит от реализации комплекса интегрированных педагогических возможностей, в том числе опираясь на методическое пособие по «Диалектика развития языковых способностей будущих специалистов в модульном обучении на межфакультетской кафедре иностранных языков»;

7. Разработаны и апробированы в практике педагогических вузов программы модульности учебного процесса по изучению английского языка, включающие диагностический и критериально-оценочный инструментарий, методические указания и учебно-методические пособия.

Результаты нашего исследования позволили сделать следующие выводы: на рынке труда востребованность выпускника педагогического вуза всегда должна быть высокой, для этого он должен научиться быстро и эффективно решать вопросы, связанные с его профессией, проявлять умение быть активным, гибким и трудолюбивым; Важнейшими показателями

сформированности языковой компетентности у будущего учителя должны быть следующие: интегрированные общие и профессиональные компетенции, а также готовность к самостоятельной языковой деятельности, потребность в творческом развитии.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.01.2020.ED.02.06 AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER SHAROF RASHIDOV**

SAMARKAND STATE

ABDIEVA SARVINOZ MURADKASIMOVNA

**MODULATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE
TEACHE**

13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) DISSERTATION IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2022

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for № B2017.3.PhD\Ped222

The dissertation was completed at Samarkand State University named after Sharof Rashidov. The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) is posted on the Information and Educational Portals “ZiyoNet” (www.ziynet.uz) and www.samdu.uz

Scientific supervisor: **Yuzlikayev Farit Rafaelovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Olimov Shirinboy Sharofovich**
Doctor of Pedagogy, Professor

FayziyevMirzaliAsfandiyorovich
Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD), Associate Professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on «_____» _____ 2022 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.03/30.01.2021.Ped.02.06 under Samarkand State University named after Sharof Rashidov. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-13-87, (0366) 239-11-40, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-13-87.

The abstract of the dissertation was distributed on “_____” _____ 2022.
(The record of the distribution as of _____ 2022).

X.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific Secretary of the Scientific
Council for awarding academic degrees,
PhD. in Pedagogy

N.Sh.Shodiev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work is to determine the essence of the complex modularity of the professional competence of future teachers in the process of learning English in pedagogical universities and to develop proposals and recommendations for improving effective methods.

The object of the study are the process of complex modularization of the professional competence of future teachers in the process of learning English in pedagogical universities, 472 students of the Tashkent State Pedagogical University, Ferghana State University, Karshi State University, Samarkand State University, Jizzakh State Pedagogical Institute, Nukus State Pedagogical Institute were involved in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the model of the pedagogical process has been improved, aimed at modulating the professional competence of future teachers, based on the division of the content of education into separate components, the use of modular teaching technologies in English lessons in accordance with the principles of dynamism, activity method, flexibility, conscious perspective, versatility, methodological recommendations, parity ;

unique didactic capabilities of the integrated block-modules were improved in accordance with a combination of traditional and innovative approaches based on the algorithmization of educational activities, the completeness and mutual compatibility of cognitive stages, the gradual individualization of educational activities and the creation of a situation where the teacher-student has the opportunity to choose;

criteria for language competence in improving the professional competence of a future teacher, a modular program, a modular lesson, planning in the form of a module, as well as the role of a teacher, the benefits of a student and a teacher, the main difficulties for students and teachers in modular education; the structure of the modular lesson; content of educational elements in the module; improved on the basis of determining the prospects for the development of modular training;

scientific and methodological support for teaching English to future teachers is being improved based on the development of indicators and levels of readiness for the implementation of modular teaching technologies (acquaintance, return, change, creativity) and cognitive-organic requirements of language competence.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific results on the modularization of the professional competence of future teachers:

modular approach of the pedagogical process aimed at modulating the professional competence of future teachers, psychological and pedagogical principles of modular technology, criteria for the formation of professional competence and motives that form competence (material, social, spiritual and ethical, personal or private), integrative approaches according to the criteria and levels of language competence (competency, activity, contextual) content, suggestions and conclusions on the structure of teaching professional vocabulary in a foreign language in modular training No. A-1-057 on the topic "Psychological

and pedagogical foundations of competence-based training of teachers for modular training of students of higher educational institutions" (2015 -2017) used in the implementation of the project (Reference No. 02-07-684/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2022). This project served to further develop understanding and knowledge of the professional competence of future teachers;

modular education from proposals on the composition of the elements of language competence ("Cognitive", "Behavioral", "Emotional"), classification of training exercises by organizational stages (lexical, working with text, form, place, equipment, task, activity, method) -Used in the implementation of practical project No. 2014-0910185149 "Educational technologies aimed at developing the competencies of students in the system of general secondary education" (2015-2017) (Reference No. 02-07-684 / 04 Tashkent State Pedagogical University named after Nizami 10.03.2022) . As a result of the project implementation, educational technologies aimed at mastering foreign languages and developing the necessary competencies have been introduced into the system of general secondary education;

scientific and methodological support for teaching English to future teachers, principles of readiness for the introduction of modular learning technologies (modularity, division of learning content into separate elements, dynamism, activity, flexibility, understanding of the perspective, versatility of methodological advice and parity), levels (acquaintance, return, change , creativity) and proposals regarding the cognitive and organic requirements of language competence were used in the implementation of the project on the topic "Psychological and pedagogical foundations for the competence-based training of teachers in the modular training of students of higher educational institutions." (Reference No. 02-07-684/04 of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 10, 2022). As a result, the possibilities for developing a modular technology for teaching future teachers have expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a list of references, applications, the text of the dissertation is presented on 149 pages, 1 diagram, 8 tables and 22 diagrams are attached.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Abdieva S. Structure and principles of modling professional competence of the future teacher- bachelor in the prograss of professional training // Jornal of critical reviews. VOL 7, ISSUE 2. 2020. -P. 397-401.

2. Абдиева С.Сущность модулирования профессиональной компетентности в современной образовательной системе //Вопросы педагогики. –Москва. 2019. -№ 12. сс. 40-48.

3. Абдиева С. Особенности профессиографического подхода в деле подготовки компетентного педагога //Пим ham jamiyat. – Нукус. 2016. -№3. – Б.66-68.

4. Абдиева С. Замонавий таълим тизимида касбий компетентлигини модуллаштириш моҳияти //Наманган давлат университети Илмий ахборотномаси. – Наманган. 2019. -№12, -Б.146-151.

5. Абдиева С. Преимущество применения комплексного модульного обучения на занятия английского языка\\ Филология масалалари журнали, 2020 йил -№1-Б. 102-111.

6. Абдиева С. Опыт создания психологического паспорта креативности личности будущего преподавателя // “Қажым оқулариб- 1: Элем меденияти контексіндегі білім жүйесінде жалпыадамгершілік кундылықтарды калыптастыру мәселелері“ атты халықаралық ғылыми-тажрибелік конференция материалдары. 20 қараша. 2018 жыл. Орал(Қазақстан)-2018.- Б.180-182 .

7. Абдиева С. Модель модульного обучения будущего учителя в изучении английского языка\\ Современная наука: актуальные вопросы, достижения инновации. Сборник статей XI международной научно-практической конференции состоявшийся 20 марта вг. Пенза. – Пенза: МЦНС “ Наука и просвещение”,2020. –С.156-158.

8. Abdiyeva S. Bo‘lajak bakalavr o‘qituvchida kasbiy mahoratni modullashtirish uchun yaratiladigan pedagogik sharoitlar\\ «Филологиянинг долзарб муаммолари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллар. I қисм. Фарғона-2019 йил 21 октябрь. Б.333 -336 .

9. Abdiyeva S. Table of contents, criteria and levels of language competence in a future teacher with modular learning //Proceedings of International Multidisciplinary Scientific Remote Online Conference on Innovative Solutions and Advanced Experiments Madison wrights Organised by Samarkand Regional Center for Retraining and Advanced Training of Public Education Staff Samarkand, Uzbekistan ISSN: 2581-4230 In Association with Novateur Publication India ' s A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal journalnx.com June 18th & 19th, 2020.-P.405-410.

10. Абдиева С. Модель модульного обучения учителя при изучении иностранного языка //Страны. Языки. Культура. Материалы ХІЙ международной научно- практической конференции. Махачкала-2020. -С.4-6.

II бўлим (II часть; II part)

11. Абдиева С. Педагогикага оид терминларнинг изоҳи ва имлоси ҳақида мулоҳазалар// Тил ва адабиёт муаммолари. I қисм. 7-чиқиши (Илмий мақоллар тўплами). Самарқанд-2015.-Б.41-44.

12. Абдиева С., Мусинов С. Анализ особенностей профессиональной компетентности будущих учителей //Глобаллий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий конференция мақолалари тўплами. 9 апрель 2015 йил- Навоий. 2015. –Б.75-77 .

13. Абдиева С., Мусинов С. Психологические особенности языковой компетентности будущих переводчиков //Замонавий тилшунослик ва лингводидактиканинг коммуникатив аспекти. Республика илмий-амалий анжумани материаллари.- Самарқанд шаҳри, 2015 йил 1-2 май. – Самарқанд - 2015. –Б.217-219 .

14. Мусинов С., Абдиева С. Методологические, психолого-педагогические основы компетентной подготовки преподавателей ВУЗов к модульному обучению// Замонавий таълим. – Тошкент. 2016. №10. -С.20-35.

15. Абдиева С. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантирувчи тизимлар ҳақида// Хорижий тилларни ўрганишнинг психологик-педагогик омиллари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. Самарқанд, 2018 йил 18 май.- Самарқанд-2018. –Б.218-219 .

16. Abdiyeva S. Bo'lg'usi o'qituvchining kasbiy kompetentligi va pedagogik hamkorlik// “Бадий матнинг адабий -лисоний тадқиқи” мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2019 йил, 4-5 апрель. 2-китоб. – Наманган-2019. –Б.215-218 .

17. Абдиева С. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантиришни модуллаштириш ҳақида // “XX асрда илм- фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тутган ўрни” мавзусидаги Республика илмий- online конференцияси материаллари. 3- қисм. – Тошкент-2019. –Б.131-132.

18. Абдиева С. Бўлғуси ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантиришдаги баъзи бир омиллари хусусида //” Замонавий таълимнинг барча босқичларида бола ҳуқуқлари соҳасидаги таълим фаолиятини такомиллаштириш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. 28 ноябрь 2019 йил.– Бухоро: Дурдона, 2019. –Б.40-42 .

19. Абдиева С. Внедрение и применение комплексного модулирования профессиональной компетенции студентов в педагогическом ВУЗе //“Ўзбек филологиясининг долзарб муаммолари: таҳлил ва талқинлар “ мавзусидаги Республика илмий- амалий конференцияси материаллари. – Тошкент-2020. 17-март. –Б.234-237 .

20. Абдиева С. Бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини комплекс модуллаш жараёни дастури ва методикаси\\ “Янги Ўзбекистонни қуриш ва ривожлантиришда ёшлар фаоллиги” мавзусида IV онлайн конференцияси материаллари. – Наманган: 2020. -Б. 491-500.

Автореферат Самарқанд давлат чет тиллар институти
“Хорижий филология: тил, адабиёт, таълим” илмий-услубий журнали
тахририятида таҳрирдан ўтказилди (5.08.2022 йил).

2022 йил 5 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,1. Шартли б.т. 2,6.
Адади 100 нусха. Буюртма №11/8.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.