

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САДИКОВ РУСТАМ МАНСУРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ  
ЛИНГВОМЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)  
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
докторской философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Садиков Рустам Мансурович**

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик  
компетентлигини шакллантириш методикаси..... 3

**Садиков Рустам Мансурович**

Методика формирования лингвометодической компетентности  
будущих учителей начальных классов..... 23

**Sadikov Rustam Mansurovich**

Methodology for the formation of linguistic and methodological  
competence of future primary school teachers..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 52

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ АСОСИДАГИ БИР МАРТАЛИК  
ИЛМий КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**САДИКОВ РУСТАМ МАНСУРОВИЧ**

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНОФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ  
ЛИНГВОМЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ  
МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(бошланғич таълим)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**ТОШКЕНТ – 2022**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1 PhD /Ped1387 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Уразова Марина Батировна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Хакимова Муҳаббат Файзиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна**  
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

**Етакчи ташкилот:** **Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ соат\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11, факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация автореферати 2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди. (2022 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Б.С.Абдуллаева**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Р.Г. Исянов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**Н.А. Муслимов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,  
п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон ҳамжамияти педагогик кадрлар тайёрлаш жараёнида лисоний компетентликни шакллантиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига татбиқ этилмоқда. 2015 йилда ЮНЕСКО халқаро конференциясида барқарор ривожланиш мақсадларига эришиш учун зарур бўлган асосий ваколатларни аниқлаб бериш ва тил билиш қобилиятига алоҳида ўрин ажратилган “таълим соҳасида барқарор ривожланиш мақсадлари”<sup>1</sup> доирасида бутун дунёда халқаро лингвистик марказлар CLS(АҚШ), UniPage (АҚШ), BSC (Буюк Британия), UKLC-Oxford, NTW-Berlin (Германия), CIE (Испания), EF Education (Австралия) фаолияти йўлга қўйилиб, марказларда лингвистик, маданий, мулоқот, ижтимоий-маданий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган ишларни амалиётга татбиқ этиш бўйича тизимли ишлар олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларда бир неча тилларни биладиган кадрлар тайёрлашга устуворлик бериш, кўптилли таълимни такомиллаштириш, таълим жараёнига коммуникатив-фаолиятли ёндашув асосида касбий фазилатлар ҳамда ўқитувчи малакасининг ташкилий моделларини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу билан бирга, лингвометодик ва лингводидактик компетенцияларга эга бўлган кадрларни тайёрлаш, лингвометодик фикрлаш таълим муаммоларининг услубий ечимларини тизимлаштириш, инновацион ёндашув ва усуллардан самарали фойдаланиш, она тилини ўрганишда бошланғич синф таълим жараёнини объектив ташхислаш, таҳлил қилиш ва тўғрилаш бўйича илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда таълим соҳасида ўзбек, рус ва инглиз тилларни чуқур биладиган юқори малакали кадрларни тайёрлаш, полилингвал таълим муҳитини лойиҳалаштира оладиган мутахассислар тайёрлашнинг меъёрий асослари яратилмоқда. “Тегишли фанни ўқитиш бўйича билим ва кўникма даражасини – педагоглар малакасини аниқлашнинг асосий мезони сифатида белгиланди”<sup>2</sup>. Натижада бошланғич синф ўқитувчисининг она тили фанидан ўқув фаолиятини мослашувчан ва самарали ташкил қилиш имконини берадиган компетенциялар, касбий фазилатларни шакллантириш имкониятлари янада кенгайтирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш

<sup>1</sup><https://ru.unesco.org/node/250614>

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538 сонли “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги Фармони

тўғрисида”, 2022 йил 6 июлдаги ПФ-165-сон “2022 – 2026 йилларда Ўзбекистон Республикасининг инновацион ривожланиш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги ВМҚ-394-сон “Меҳнат бозорида талаб юқори бўлган малакали кадрларни касбга тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги ВМҚ-997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Инновацион педагогика ва дидактика соҳасидаги муаммолар А.А.Абдуқодиров, Н.Н.Азизхўжаева, Б.С.Абдуллаева, Ж.Г.Йўлдошев, М.Х.Тохтахожаева, А.А.Халиков, М.Э.Хайдаров ва Ф.Р.Юзликаев; таълим психологияси соҳасидаги педагогик концепциялар М.Г.Давлетшин, Ж.Туленов, Н.Ғ.Камилова; таълим жараёнини лойиҳалаштириш ва ташкил қилишда компетенцияга асосланган ҳамда коммуникатив-фаоллик ёндашуви бўйича услубий қоидалар Н.А.Муслимов, А.Х.Махмудов, М.Б.Уразова; таълимни ахборотлаштириш ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг педагогик асослари А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимкулов, Ф.М.Закирова, Л.М.Набиулина, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини ошириш масалалари Р.А.Мавлонова, К.Косимова, М.Э.Джумаев, Ш.Юлдашева, Г.Боймурадова, М.И.Тошпулатова; она тили ўқитиш методикасининг фалсафий жиҳатлари, унинг амалда қўлланилиши муаммолари А.Я.Бобомуродова, Р.Г.Сафарова, Н.Х.Сатторова, Ш.Ж.Юсупова; бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикасини ўрганиш ва таҳлил қилиш масалалари Т.У.Зиёдова, Л.И.Рахматуллаева, У.А.Машарипова, Ш.Йўлдашева, Г.А.Маматова, А.Р.Хамроевлар томонидан тадқиқ этилган.

Педагогик технологиялар ва дидактика соҳасидаги фундаментал тадқиқотлар А.А.Вербицкий, В.И.Загвязинский, В.С.Леднев, П.И.Пидкасистий; таълим психологияси соҳасидаги илмий изланишлар А.В.Брушлинский, Л.С.Виготский, С.А.Днепров; таълим жараёнини ташкил этишда компетенцияга асосланган ва коммуникатив-фаоллик ёндашуви бўйича илмий тадқиқотлар В.К.Дьяченко, И.А.Зимняя, В.В.Краевский, А.А.Леонтьев, Е.И.Пассов, А.В.Хуторской; тилшунослик ва рус тилини ўқитиш методикасини ўрганиш ва таҳлил қилиш бўйича илмий ишлар

Е.А.Бистрова, И.Ю.Гац, Н.А.Исаева, А.П.Еремеева, Э.В.Криворотова, М.Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Е.Синичкина, Н.Ю.Штрекер; бошланғич синфларда она тилини ўқитиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар Е.В.Бунеева, Т.И.Зиновьева, Л.В.Савельева, Н.Н.Светловская, Е.В.Федяева, С.В.Юртаевлар томонидан амалга оширилган.

M.Aliakbari, M.Arif, A.Arslan, J.C.Araujo, M.Daniels, F.Delamare, G.Halasz, K.Gansle, A.Klapper, M.A.Martinet, H.Meyer, K.Tazik, J.Winterton, Ch.Wanjun, İ.Şeref, B.Varışoğlu тадқиқотлари ўқитувчиларнинг касбий фазилатларини шакллантириш компетенциясига бағишланган бўлиб, уларда бўлажак ўқитувчи тайёрлашда ташкилий моделлари ҳамда ўқитишга асосланган янгича ёндашувлар, шунингдек, тилшунослик ва тил ўқитиш методикаси масалалари тадқиқига қаратилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқотлари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2017-2019 йй.).

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикасини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик компетентлиги шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг педагогик таъсир имкониятларини таҳлил этиш;

ўқув жараёнида бошланғич таълим йўналиши талабаларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси матнли топшириқлар киритиш асосида такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида лингвометодик компетенцияни ривожлантирувчи-когнитив қарашлар ҳамда технологик омиллар трансформацияси асосида такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикасини ташкиллаштириш жараёни танланган бўлиб, тадқиқот Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети, Жиззах давлат педагогика институтида олиб борилган, унда 325 респондент иштирок этган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг шакллари, методлари ва воситаларини ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда диссертация мавзусини ҳар томонлама ўрганишга қаратилган назарий (аналитик-синтетик, қиёсий, аналогия, моделлаштириш); диагностика (сўров, тест, кузатиш); башоратли (эксперт баҳоси, ўз-ўзини баҳолашни умумлаштириш); педагогик эксперимент ва математик статистика усуллари (статистик маълумотларни қайта ишлаш, натижаларни график тасвири ва бошқалар) тўплами ишлатилган.

**Диссертация тадқиқотининг илмий янгилиги** қуйидгилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг лингвометодик компетентлиги сюжетли матнларнинг коммуникатив, шахсий ва касбий фазилатларга уйғунлигини ривожлантирувчи ўқув вазиятларининг методик характердаги махсус дидактик жараёнларга педагогик таъсир имкониятларини аниқлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси илмий матннинг мантиқий ва услубий жиҳатларини бирлаштириш, денотатив-предикатив таҳлилни ўз ичига олган матнли топшириқларни киритиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели функционал нутқ навлари, ёзувнинг ички тузилиши, нутқ кўникмаларини шакллантириш даражасининг диагностик маълумотларини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига босқичма-босқич уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлиги экспериментал дарслар, нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи-когнитив қарашлар, усуллар ҳамда интерактив ва технологик омиллар трансформацияси асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

она тилини ўқитиш методик тизимида лингвометодик компетентлиги шаклланишининг ҳозирги ҳолати таҳлил қилинган;

ривожлантирувчи таълим асосида “Она тили ва болалар адабиёти”, “Она тили ўқитиш методикаси” фанларининг таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича кўрсатмалар тизими ишлаб чиқилган ҳамда “Она тили ўқитиш методикаси” электрон ўқув-услубий мажмуаси ўқув жараёнига татбиқ этилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига рус тилини ўргатишнинг мантиқий ва услубий жиҳатларини бирлаштирган “Она тили практикуми” инновацион ўқув қўлланмаси (сертификат №110-160) яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** маҳаллий ва хорижий олимларнинг билимлар назарияси ва ўқитувчилар таълими методологиясига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос ва бир-бирини тўлдирувчи усуллардан фойдаланилганлиги; экспериментал ишлар ва тадқиқот натижалари таҳлилининг миқдорий ва сифат хавфсизлиги, хулосалар ва



тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ваколатли органлар томонидан олинган натижалар асосида тасдиқланди.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик фикрлаш ва когнитив қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган лингвометодик тайёргарлик концепцияси, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини лингвометодик тушунчалар билан ишлашда фундаменталлик, касбий лойиҳалаш, она тилининг метапредметлиги, фанлараро интеграция, касбий йўналтирилганлик, амалиётга йўналтирилганлик тамойилларига асосланганлиги ҳамда бошланғич синф она тили дарсларини мақсадли, мазмунли ва технологик компонентлар мажмуасида лойиҳалаштириш тамойилларига асосланган модели яратилганлиги билан белгиланди.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлиги шаклланишининг амалий диагностикасини ишлаб чиқиши, она тилида фаол ўқитиш учун зарур бўлган касбий компетенцияларини шакллантириш, дарсларда муаммоли вазиятларни яратиш ҳамда рус тили дарсини мультимедиали иловалардан фойдаланишга асосланган дарслар режаси ва ишланмалари ишлаб чиқилганлиги, интерактив методларга асосланган рус тили дарслари учун мультимедиали тақдимотлар мажмуаси таклиф қилинганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш бўйича олинган натижалар:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг лингвометодик компетентлиги сюжетли матнларнинг коммуникатив, шахсий ва касбий фазилатларга уйғунлигини ривожлантирувчи ўқув вазиятларининг методик характердаги махсус дидактик жараёнларга педагогик таъсир имкониятларини аниқлаш асосида такомиллаштириш бўйича олинган натижалар асосида “Она тили практикуми” (“Родной язык практикум”) номли ўқув қўлланмани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110-сон буйруғи асосида берилган 110-160 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик компетентлиги шакллантириш методикасини такомиллаштириш имконияти оширилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси танқидий тафаккурини ривожлантириш, самарали ва онгли ўқиш ва баҳолаш технологиялари, илмий матннинг мантикий ва услубий жиҳатларини бирлаштириш, денотатив-предикатив таҳлилни ўз ичига олган матнли топшириқларни киритиш асосида такомиллаштиришга оид таклифлар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги

Тошкент давлат педагогика университети 2022 йил 31 мартдаги 02-07-884/04-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич таълим йўналиши талабаларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш технологиясини такомиллаштиришга эришилган;

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели функционал нутқ навлари, ёзувнинг ички тузилиши, нутқ кўникмаларини шакллантириш даражасининг диагностик маълумотларини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига ўзаро уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид тавсиялар “Она тили практикуми” (“Родной язык практикум”) номли ўқув қўлланмасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 1 мартдаги 110 сон буйруғи асосида берилган 110-160 рақамли нашр рухсатномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели такомиллаштирилган;

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлиги экспериментал дарслар, нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи-когнитив қарашлар, усуллар ҳамда интерактив ва технологик омиллар трансформацияси асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ПЗ-2017927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети 2022 йил 31 мартдаги 02-07-884/04-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида лингвометодик компетенциянинг шаклланиш даражасини аниқлаш имкони ошган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 2 та республика илмий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзусида 13 та илмий ишлар chop этилган, шу жумладан 5 та мақола Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан илмий тадқиқотларнинг асосий натижаларини нашр этиш учун тавсия этилган нашрларда, шундан 3 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 122 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертация мавзуси бўйича муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва техника

таракқиётининг устувор йўналишларига мослиги, илмий янгилиги, ишончлилиги, амалиётга татбиқ этишнинг илмий ва амалий аҳамияти, эълон қилинган натижалари ҳамда ишнинг таркиби ва ҳажми ёритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида лингвистик компетенцияни шакллантиришнинг назарий жиҳатлари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини шакллантириш концепциялари ва стратегиялари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигининг тузилиши, шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели кўриб чиқилган.

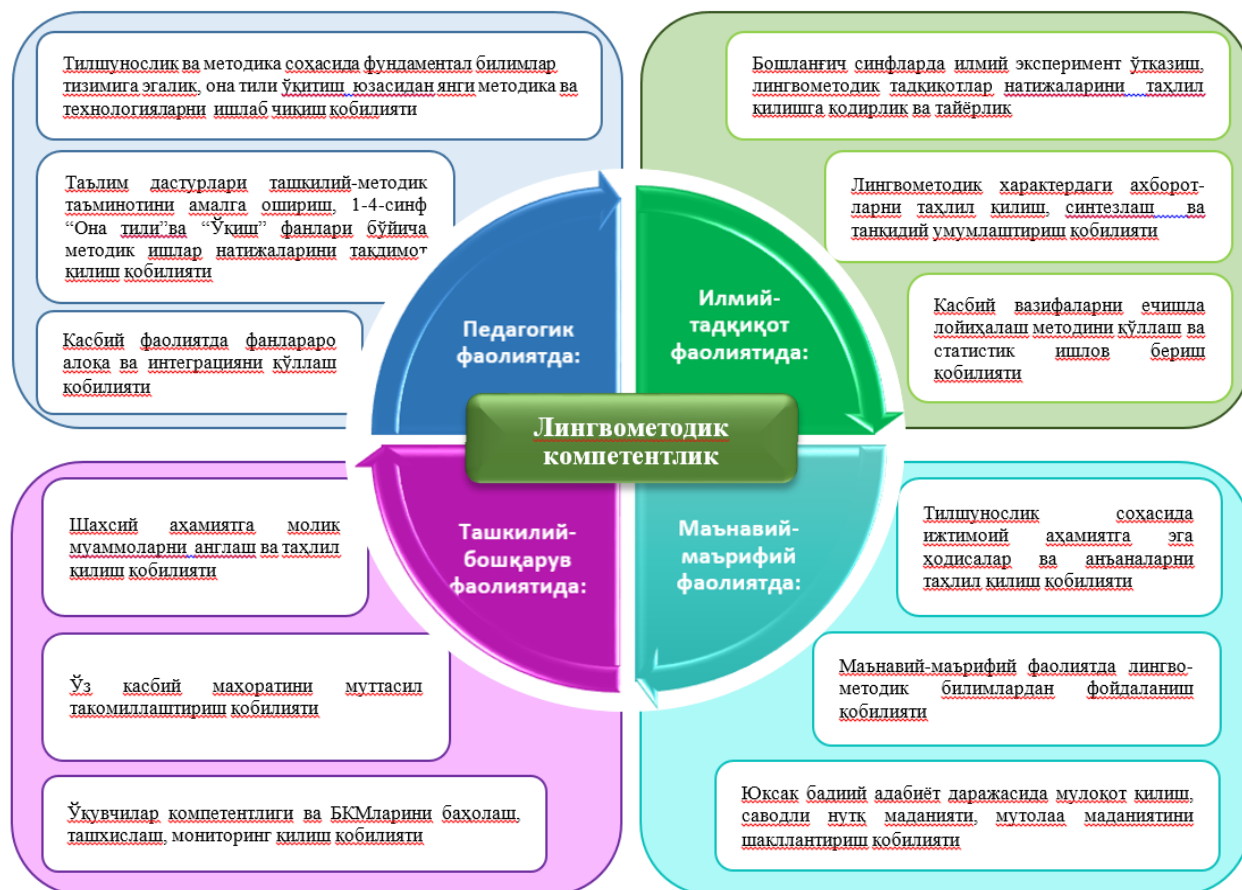
Бакалаврларнинг лингвометодик тайёргарлиги концепцияси, лингвометодик жиҳатдан тайёрлашнинг асосий стратегиялари, тилшунослик ютуқлари ва дидактик методлар типологияси, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг филологик ва услубий тайёргарлиги Н.А.Исаева, М.Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Е.Синичкина, Н.Н.Светловская, Т.У.Зиёдова, А.Р.Ҳамроев, А.Я.Бобомуродова, У.А.Машарипова, Г.А.Маматоваларнинг илмий ишларида тадқиқ қилинган.

Диссертацияда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг реал воқелик ва эҳтиёжларига жавоб берадиган юқори даражадаги лингвометодик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган назарий-методик тайёргарлик тизимини инновацион таълим майдонида такомиллаштиришнинг назарий асослари аниқланган. Фундаменталлик, касбий лойиҳалаш, она тилининг метапредметлиги, фанлараро интеграция, касбий йўналтирилганлик, амалиётга йўналтирилганлик тамойиллари ҳамда касбий компетентлик, лингвистик компетенция, лингвометодик компетентлик, лингвометодик компетентлик таркиби, методик фаолият каби асосий тушунчалар таркибий-фаолиятли ёндашувлар асосида ривожлантирилган.

Компетенция - бу маълум бир соҳада самарали фаолият юритиш учун зарур бўлган билим ва тажрибанинг мавжудлиги, бу ҳар қандай соҳада ҳар томонлама билимга эга бўлган, шунинг учун унинг фикри салмоқли ва обрўли шахснинг сифатидир. Таълим компетенцияси - бу талабаларнинг таълим тайёргарлиги даражаси ва сифатининг ўзига хос талаби бўлиб, у талаба фаолиятининг ўзаро боғлиқ ва бир-бирини тўлдирувчи билим, кўникма, малака ва амалий тажрибаси кўринишида намоён бўлади. Лингвистик компетенция (компетентлик) - тил, унинг тизими ҳақида билиш, яъни тилшуносликнинг метатилини ўзлаштирилганликни англатади.

Олий таълим муассасалари талабалари учун икки босқичли компетенциялар иерархияси қурилган. Биринчи босқични таянч компетенциялар – коммуникатив, ахборотлар билан ишлаш, ўзини ўзи ривожлантириш, ижтимоий фаол фуқаролик, миллий ва умуммаданий компетенциялар ҳамда математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциялари ташкил қилса, иерархиянинг иккинчи босқичи асосий мутахассислик фанлар ва ўқув курсларини қамраб олувчи фан компетенцияларидан иборат.

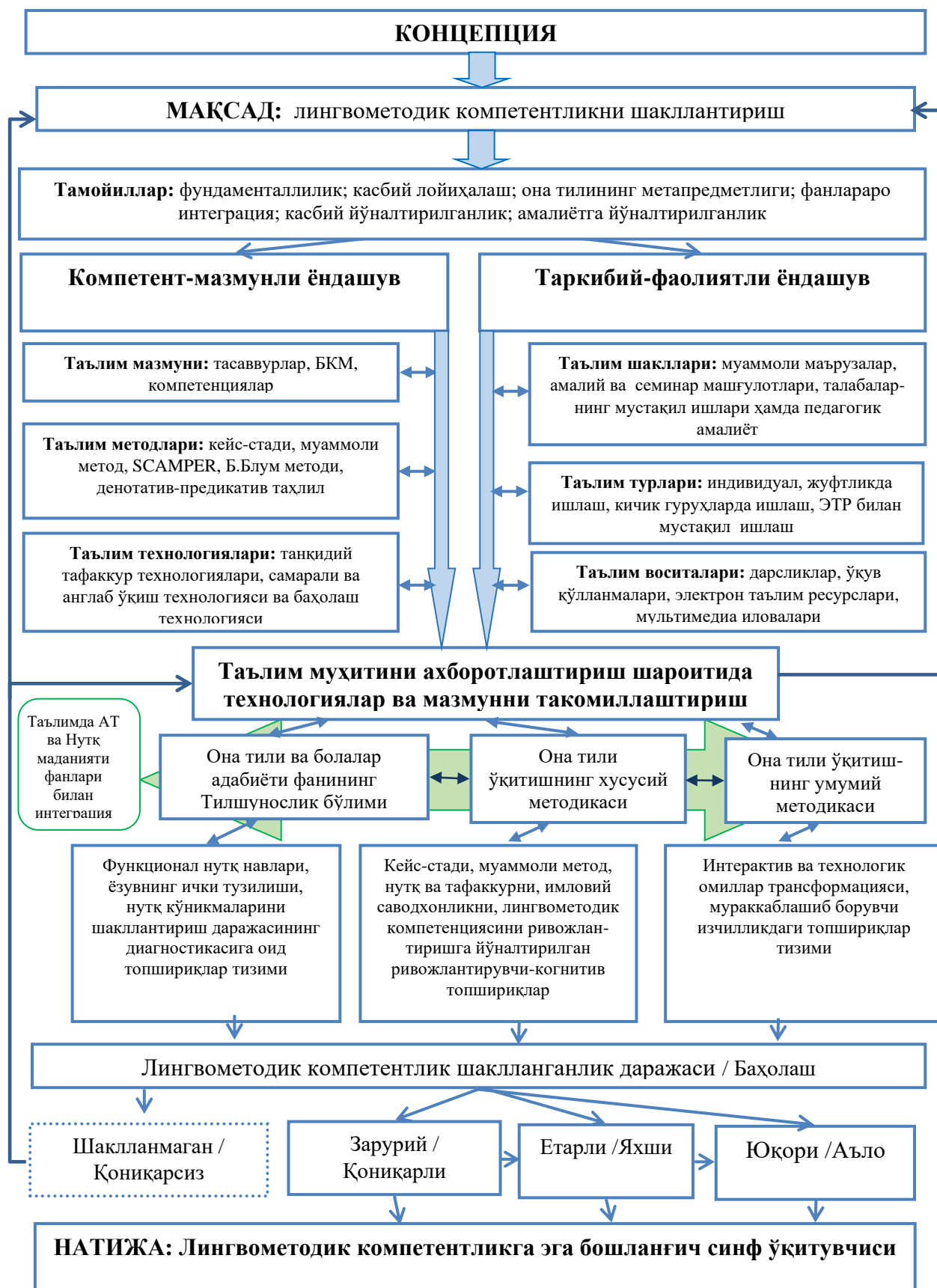
Диссертацияда Давлат таълим стандарти ва малака талабларини таҳлил қилиш асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий ва ташкилий-бошқарув фаолияти доирасида лингвометодик компетентлигининг қуйидаги компонентлари тизимлаштирилган (1-расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик компетентлиги таркиби

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси она тилининг назарияси ва ўқитиш методикасини мукаммал билиши керак, ушбу ўқув фанининг умумий илмий тизимда қандай ўрин эгаллашини тушуниш, рус тилини ўқитишга қаратилган турли метод ва воситаларни қўллаш, ҳозирги тайёргарлик даражасини, ёш ва синф хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда таълим жараёнини башорат қила олиш ва режалаштира олиши керак.

Биринчи бобда бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик тайёргарлиги моделини ишлаб чиқишга турли ёндашувлар ўрганилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели функционал нутқ навлари, ёзувнинг ички тузилиши, нутқ кўникмаларини шакллантириш даражасининг диагностик маълумотларини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига босқичма-босқич уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган. Бу модель 2-расмда кўрсатилган.



2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини лингвистик цикл ва она тилини ўқитиш методикаси бўйича касбий тайёргарликнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг тил таълими соҳасидаги лингвометодик компетентлигини шакллантиришдир. Бу мақсадни амалга оширишнинг методологик асосини компетенциявий-мазмунли ва таркибий-фаолиятли ёндашувга асосланган концепцияси ташкил этади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда амалга оширилиб, бошланғич мактаб ўқитувчиларига керакли мослашувчанлик ва касбий кўникиш даражасини берди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси нафақат умумий касбий, балки махсус компетенцияларга ҳам эга бўлиши керак. Айнан шу компетенциялар нисбати туфайли битирувчи ўзи танлаган фаолият соҳасида ўз вазифаларини малакали, сифатли ва самарали бажариши мумкин. Бакалаврнинг касбий фаолиятида муваффақият ва аъло натижаларга эришишга қаратилган касбий компетенцияларининг асоси асосий илмий фанлар бўйича фундаментал билимлар бўлиб, улар негизида келажакда мутахассиснинг ўзини ўзи ривожлантириш ва ўз тақдирини ўзи белгилаш салоҳияти шаклланади.

Диссертацияда асосий воситалар сифатида дарсликлар, ўқув қўлланмалари (она тилида ҳам, она тилини ўқитиш методикасида ҳам), электрон таълим манбалари, бошланғич синф дарсликлари учун мультимедиа иловалари ва бошқалардан фойдаланилди.

Таклиф этилаётган моделнинг яна бир муҳим жиҳати – бу баҳолаш мезони ва бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари орасида лингвометодик компетентликнинг шаклланиш даражасини кўрсатувчи мезонлар. Нутқ кўникмаларини шакллантириш даражасининг диагностик маълумотларини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига босқичма-босқич уйғунлаштирилган. Педагогик жараённинг натижаси бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик компетентлиги шаклланганлик жараёни билан белгиланади.

Ўқув жараёнини шу модель асосида қуриш ўқув жараёнини ташкил этиш ва амалга оширишда вужудга келадиган она тилини ўқитиш усулларининг турли муаммоларини янада самарали ва муваффақиятли ҳал қилиш имконини беради.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлик даражаси ва сифатига қўйиладиган талаблар рўйхатини ишлаб чиқишда “компетенция” атамаси ишлатилган. Компетенцияларни шаклланиш даражасини аниқлашда, шунингдек, муайян педагогик фаолият натижасини кўриб чиқиш ва баҳолашда “компетентлик” атамаси қўлланилган.

Диссертацияда лингвометодик компетентлик – бу бошланғич синф ўқитувчисининг она тилини бошланғич синфларда ўқитиш соҳасидаги мақсадларга эришиш учун услубий ёндашувлар, ўқитиш усулларини режалаштириш ва қўллаш имконини берадиган зарур билим ва шахсий фазилатларининг йиғиндиси, деб таърифланган.

Диссертациянинг “Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси” деб номланган иккинчи бобида бошланғич таълим йўналиши бўйича бакалаврият талабаларининг лингвометодик тафаккурини ривожлантириш тизими, бошланғич мактабда рус тилини ўрганишга замонавий ёндашувларнинг лингвистик асослари, бошланғич таълим йўналиши талабаларнинг лингвометодик компетенцияларини шакллантириш учун мультимедиа ўқув қўлланмаларидан фойдаланиш методикаси ёритилган.

Бошланғич мактабда рус тили ўқитиш замонавий ёндашувларининг лингвистик асослари кўриб чиқилиб, бошланғич синфларда она тили дарсларида қўлланиладиган методик ечимлар, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантиришнинг мақсади, мазмуни, шакллари, усуллари ва воситалари ўрганилган.

Диссертацияда PIRLS халқаро тадқиқотлари ва миллий EGRA тадқиқотлари билан боғлиқ ҳолда, таълимни ривожлантиришнинг энг кўп муҳокама қилинадиган йўналишларидан бири саналишига эътибор қаратилган. PIRLS халқаро тест тизимидан ўтишда 4-синф ўқувчилари бадий адабиёт матни ёки илмий-оммабоп мақолалар матни билан ишлаш кўникмаларига катта эътибор беришади. Шу муносабат билан бошланғич синф ўқувчиларида функционал ўқиш кўникмаларини шакллантириш янада долзарб бўлиб қолади. Бошланғич синф ўқувчиларида ахборот билан ишлаш малакасини шакллантириш, очиқ шаклда жойлашган матндан маълумотларни ажратиб олиш ва бу маълумотларни шарҳлаш усули биринчи ўринда туради. Шу нуқтаи назардан, лингвометодик тайёргарлик мазмуни ўқувчиларнинг ушбу тадқиқотларда қатнашиш учун тайёрлашга қаратилган ривожлантирувчи характердаги топшириқларни ўз ичига олган. Танқидий фикрлаш технологиялари, самарали, мазмунли ўқитиш технологияси, имло ва ўқиш саводхонлигини баҳолаш технологияси тавсия этилди.

Белгиланган мақсад, ўрганилаётган материалнинг табиати, шунингдек, ушбу тадқиқот муаллифининг бўлажак ўқитувчининг лингвометодик компетенциясини самарали шакллантиришга бўлган афзаллигини ҳисобга олинган ҳолда, амалий тадқиқотлар, муаммоли усуллардан иборат ўқитиш усулларининг оптимал комбинацияси сифатида Б.Блумнинг аналитик-синтетик усули, 6 та шляпа, SCAMPER, муаллифлик техникаларни таҳлил қилиш, турли график органайзерлардан фойдаланиш ва бошқа усуллари таклиф этилган. Хусусан, Б.Блум таксономияси, бизнинг фикримизча, педагогик жараёнда мақсадларга эришишни назорат қилишнинг ягона тизимларидан бири сифатида қаралди. Б.Блум таксономиясининг яратилиши ўқув жараёни натижаларини кузатиш зарурати билан боғлиқ.

Муаммоли маърузалар, амалий машғулотлар ва семинарлар, шунингдек, талабаларнинг мустақил ишлари ва педагогик амалиётда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг таълим ва касбий фаолияти моделлаштирилди, лингвометодик компетенцияларини шакллантириш жараёнида ўқитишни ташкил этишнинг асосий шакллари бўлажак бошланғич мактаб ўқитувчиларининг малакасини оширишнинг асосий омили бўлиб хизмат

қилди. Бундан ташқари, бугунги кунда ўқув жараёнини ташкил этиш учун инновацион технологияларни излаш ва ишлаб чиқишга талабаларнинг ўзларини жалб қилиш зарурати туғилди. Шу мақсадда нутқни ривожлантириш, ўрганиш ва таҳлил қилиш, орфографик саводхонликни ривожлантириш, лингвистик компетенцияни ривожлантириш, функционал нутқ навлари, ёзувнинг ички тузилишини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига уйғунлаштириш учун турли лойиҳалар қўлланилди.

Компетентликнинг маълум даражадаги ривожланишини кўрсатувчи асосий лингвистик ва хусусий услубий компетенцияларни шакллантириш мезони сифатида ўқув материалининг трансформация турини аниқлайдиган ва муайян фаолият турлари билан боғлиқ бўлган вазифалар ишлатилди.

Диссертацияда аниқ мисолларга асосланиб, бакалаврларга тушунчаларни мустақил равишда ўзлаштиришга, шунингдек, ўқувчилар ўртасида тушунчаларни ўзлаштириш бўйича ҳаракатларни бошлашга имкон берадиган методология ишлаб чиқилди, бу нафақат мавзу, балки мета-мавзу натижаларига эришиш нуқтаи назаридан, когнитив универсал таълим ҳаракатларини шакллантирилишига эришилди.

Лингвометодик фикрлашнинг зарурий ривожланиши “таҳлил”, “синтез” ва “баҳолаш” даражаларида содир бўлади, улар турли тузилмалар ва тизимларни ташкил этиш тамойилларини ўрнатишни, шунингдек, индивидуал компонентлар ўртасидаги муносабатни тушунишни ҳам назарда тутди.

Муаммоли вазиятлар ва компетенцияга асосланган вазифаларни яратишнинг ишлаб чиқилган методологияси бакалаврларнинг – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг – юксак интеллектуал ривожланишидан далолат берувчи лингвометодик компетенцияни шакллантиради.

Шундай қилиб, Б.Блум таксономиясининг 6 даражасидаги тушунчалар билан ишлаш тизими компетенцияларнинг шаклланиш даражасини ташхислаш ва бакалаврларнинг ақлий фаолияти характерини баҳолаш имконини беради, бу эса лингвометодик фикрлашнинг ривожланиш даражасини кўрсатади. бакалаврларнинг лингвометодик тайёргарлигининг асосини ташкил этувчи лингвистик мазмун ва услубий фаолиятга йўналтириш босқичида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини яхшилайдди.

Нутқни ривожлантириш, имло саводхонлигини ошириш, лингвистик компетенцияларни ривожлантириш Л.Э.Журова, О.В.Лисенко, С.Н.Лисенкова, Р.Фрейнманлар томонидан тақлиф этилган. Материални ўрганаётганда, талабалар ҳар бир методиканинг ижобий ва камчилик томонларини таҳлил қилишлари, бошланғич синфлар учун рус тили дарсликлари билан солиштиришлари, сўнгра маълумотларни синтез қилишлари, методиканинг асосий жиҳатларини, унинг асосий ғояларини ажратиб олишлари, унинг асосий тушунчалар ва ниҳоят, методологияни баҳолашлари тақлиф этилган. Бу талабаларга мумтоз услубий ва инновацион ёндашувлар асосида лингвометодик компетентликни шакллантиришга имкон бериши, рус тилини ўргатишнинг илғор тажрибасини ўзлаштиришга ёрдам



бериши, унинг самарадорлиги вақт синовидан ўтганлиги бу ресурслардан фойдаланувчилар сони билан белгиланиши билан изоҳланган.

Диссертацияда бошланғич синфларда рус тилини ўқитишда замонавий ёндашувларнинг лингвистик асослари кўриб чиқилди, матн билан ишлаш, матндаги маълумотлар билан ишлаш бўйича услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилди, матннинг мантиқий ва услубий жиҳатлари призмасидан кўриб чиқилди. Денотатив-предикатив таҳлилни ўз ичига олган матнли топшириқлардан фойдаланилди, бунда мавзу мазмуни (тил мазмуни денотаталари, семалар), тил ифодаси денотаталарининг предикатив корреляцияси, мавзу мазмунининг концептуал ахбороти аниқланди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, матннинг семантик мазмуни денотатив-предикатив таҳлил қилиш ва матн мазмуни синтактик бирликларининг сифат хусусиятлари матн билан ишлашнинг асосий усулларига айланди.

Талабаларни илмий-услубий қўллаб-қувватлашга қаратилган ҳар хил ёндашувлар таҳлил қилинди: биринчидан, анъанавий дарслик ва ўқув қўлланма, фундаментал билимлар манбаи, “ўзгармас қадриятлар” ғоясини қўллаб-қувватлайдиган “мумтоз”, иккинчидан, ўқувчиларнинг ўз-ўзини тарбиялаш фаолиятини рағбатлантирувчи дарслик ўрнига электрон ресурслар мажмуасини таклиф этувчи “инновациялар”.

Диссертацияда мультимедиали иловалар ёрдамида бошланғич синфларда она тили дарсларини ўтказиш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилди. Янги воқеликни ҳисобга олган ҳолда, лингвометодик компетентлигини шакллантириш компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда янги ахборот-таълим макони форматида амалга оширилиши аниқланди.

Бундай шароитда, мультимедиа марказида маҳаллий платформада ишлаб чиқилган, бошланғич синфлар учун рус тилидаги мультимедиали иловалардан фойдаланиш ўринли бўлди. Талабаларни янги мультимедиали иловаларни ўзлаштириш шароитида ўқувчилар фаолиятини ташкил этишга тайёрлаш, улардан фойдаланиш билан таълимий вазиятларни тузиш методологиясини, ўзига хос хусусиятларини аниқлашни, рус тили дарсларида мультимедиали иловалардан фойдаланиш усулларини ўзлаштириш билан белгиланди.

Электрон ва компьютер технологияларидан фойдаланишни тизимлаштиришда тақвим-мавзули режаларда ҳар бир мавзу учун рус тилидаги 1-4-синф дарсликларида мультимедиали иловаларнинг ресурслари (анимация, видео ва аудио материаллар, тестлар, тренажёрлар ва бошқалар) белгиланди. Бундан ташқари, интернетдаги турли тақдимотлар ва электрон онлайн ресурсларидан самарали фойдаланиш таклиф қилинди. “Бойкуш холанинг дарслари”, “Билмасвой ҳарфлар мамлакатаида”, “Бўғирсоқ билан Грамматикага саёҳат” ва бошқа шу каби мультимедиа ҳикояларига яратилган дастурлар орқали рус тили асосларини ўргатишда фойдаланиш ўрганилаётган материални ўзлаштириш сифатини оширди. “Аълочи”, “Билағон”, “Қувноқ тўсиқ” ва бошқа тест дастурлари рус тили дастуридан ўрин олган ҳар қандай мавзу юзасидан ўқувчиларда мавжуд билим, кўникма

ва малакаларни жуда тез ва осон бажариладиган ўйинлар ёрдамида аниқлашга ёрдам берди.

Диссертацияда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик тафаккурини ҳар томонлама ривожлантиришдан фойдаланиш лингвометодик компетентлигини шакллантиришнинг яхлит услубий тизими сифатида тақдим этилган.

Диссертациянинг **“Педагогик эксперимент ўтказиш ва унинг натижаларини таҳлил қилиш”** деб номланган учинчи бобда бошланғич таълим йўналиши бўйича талабаларнинг лингвометодик компетентлиги даражасининг диагностикаси ифодаланган, шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари методик компетенцияларнинг шаклланиши жараёнида ўтказилган тажриба-синов ишлар натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2021 ўқув йиллари давомида Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтида 5111700 - Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш йўналиши бўйича ўтказилди.

Таъқиқот уч босқичда ўтказилди. Биринчи босқичда ўрганилаётган муаммони назарий англаш жараёни ўтказилиб, таъқиқот муаммоси бўйича дидактик, лингвистик, педагогик, психологик ва услубий адабиётлар таҳлили амалга оширилди; бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвометодик компетентлигининг хусусиятлари аниқланди, лингвометодик компетентликни шакллантириш методикасининг асосий йўналишларига ойдинлик киритилди.

Лингвометодик компетентлик даражасини ташхислаш воситаси сифатида Блум таксономияси танланди. Муаллиф турли хил билим даражаларидаги ўқув материални ўзгартиришга қаратилган иш турларини таклиф қиладиган вазифалар туркумини ишлаб чиқди. Лингвометодик компетенция даражасини баҳолаш учун қуйидаги ўртача шкаладан фойдаланилди: лингвометодик компетенциянинг зарур даражаси (3 баҳо) – “билиш” ва “тушуниш” даражаси; лингвометодик компетенциянинг етарли (ўртача) даражаси (4 баҳо) – “қўллаш” даражаси; лингвометодик компетенциянинг юқори даражаси (5 баҳо) – “таҳлил”, “синтез” ва “баҳолаш” даражалари.

Респондентларга ўқув материали типини ўзгартириш вазифаси берилди ва шу орқали уларнинг когнитив қобилитларининг ўрта, юқори ёки паст ривожланганлик даражаси аниқланди. Қидиришнинг керакли даражаси материални танлаш ва дастлабки бирламчи саралаш кўникмаси асосида аниқланди, бу ҳолатни биз талаба учун янги давлат таълим стандартларининг минимал талабларини ўзлаштиришида етарли деб белгиланди.

Таъкидловчи босқичда лингвометодик фикрлашнинг зарур (паст), етарли (ўртача) ва юқори даражасини аниқлаш учун вазифалар ва кўникмалар аниқланди.

Б.Блум таксономияси “қўллаш” даражасига эришиш учун лингвометодологик тафаккурни ривожлантиришнинг ахборотни ўзгартириш

ва мактаб ўқувчиларининг предметлараро кўникмаларини шакллантириш вазифалари белгиланди.

Лингвометодик фикрлаш ва когнитив қобилиятларнинг юқори даражада ривожланишини тавсифловчи малакага эга бўлиш кўрсаткичлари Б.Блум таксономияси “таҳлил”, “синтез” ва “баҳолаш” даражаларига мос келади. Б.Блум таксономияси даражаси (“таҳлил”) касбий фаолиятнинг таркибий қисми сифатида муаммоли вазиятларни таҳлил қилишга тизимли ёндашувни, таксономиянинг “синтез” ва “баҳолаш” даражалари эса ҳаётий вазифаларни тузишни талаб қилади.

Бу топшириқларга қўшимча равишда, ҳаётий нуқтаи назардан, ўқув фанлари потенциалини аниқлаш учун ўқувчиларга ўзлаштирётган ўқув предметлари қандай шахсий ҳаётий вазиятларда фойдали бўлиши мумкинлигини шакллантириш вазифаси берилди.

Тажрибанинг иккинчи босқичда тажриба-синов ишларни бажариш учун дидактик шартларни ўрганиш амалга оширилди; мультимедиали иловалардан фойдаланиш бўйича муаммоли вазифалар, ҳолатлар ва топшириқларни танлаш ва тизимлаштириш амалга оширилди; синфда рус тили ва уни ўқитиш методикаси бўйича лингвометодик компетенцияни шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган вазифалар мажмуасини экспериментал текшириш ўтказилди.

Тажриба-синов ишларининг учинчи босқичида педагогик эксперимент натижаларини тизимлаштириш ва статистик таҳлил қилиш; илмий ва амалий тавсияларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш амалга оширилди.

Педагогик экспериментга Тошкент давлат педагогика университети, Андижон давлат университети ва Жиззах давлат педагогика институтининг 5111700 - бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий ишлар таълим йўналиши 2- ва 3-курс талабалари жалб қилинди.

Талабалар билим, кўникма ва малакалари бўйича тенг бўлган тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди.

Экспериментал ўқитишда рус тили ўқитиш усулларини анъанавий ўрганишга, маъруза, амалий ва семинарларга, фан бўйича мустақил ишларга янги мазмун ва инновацион усуллар қўшилди, бунда лингвометодик компетенцияларни, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик фикрлаши ва ижодий қобилиятлари ривожлантириш бўйича мақсадли иш олиб бориш мумкинлиги аниқланди.

Жорий назорат ўқувчиларнинг дарс вақтида тарқатма материаллар устида мустақил иши, ҳолатларни муҳокама қилиш, оғзаки сўров, тест (компьютерда топшириқларни бажариш), бошланғич синфларда дарсларни лойиҳалаш орқали амалга оширилди; оралиқ назорат ёзма иш шаклида ўтказилди. Текшириш натижалари оралиқ кесими жадвалда кўрсатилган (1 - жадвалга қаранг).

Педагогик эксперимент натижалари статистик қайта ишланди. Тавсия этилган она тили ўқитиш методларининг самарадорлигини исботлаш мақсадида математик статистика усулларидадан фойдаланган ҳолда ушбу

умумлаштирилган якуний натижаларнинг таҳлили К. Пирсон мезони ва тегишли хулосалар асосида олиб борилди.

### 1-жадвал

#### Шакллантирувчи эксперимент ўтказилгандан кейинги натижалар

Баҳолар		3 (қониқарли)	4 (яхши)	5 (аъло)	Жами
Низомий номидаги ТДПУ	ТГ	26	51	26	103
	НГ	40	42	20	102
Андижон ДУ	ТГ	8	15	8	31
	НГ	18	18	8	44
Жиззах ДПИ	ТГ	6	13	6	25
	НГ	8	8	4	20
<b>Жами</b>	<b>ТГ</b>	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>159</b>
	<b>НГ</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>166</b>

Танланган тажриба гуруҳларда дарслар электрон таълим ресурслари ва такомиллаштирилган услубий таъминот ва методлар асосида, назорат гуруҳида эса анъанавий усуллар асосида ташкил этилди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикасини қўллашдан олинган умумий натижалари тажриба гуруҳ талабалари томонидан материални ўзлаштириш самарадорлиги назоратдаги гуруҳ талабаларига нисбатан 14% юқори эканлигини кўрсатди.

Экспериментнинг якуний босқичида статистик таҳлил жараёнида олинган маълумотлар шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳларда назорат гуруҳлари билан таққослаганда, методик фикрлашнинг ўртача ва юқори даражадаги ривожланиш кўрсаткичига мос келадиган вазифаларни бажаришда муваффақият кўрсаткичлари сезиларли даражада ошган, бу ишлаб чиқилган методикани амалга ошириш самарадорлигини тасдиқлайди.

### ХУЛОСАЛАР

Таълим парадигмасининг ўзгариши ва ўқитишнинг барча босқичларида компетенцияга асосланган ёндашувнинг тарқалиши, янги ахборот муҳити юқори даражадаги илмий салоҳиятли, тафаккури ривожланган, замонавий ахборот технологияларига эга, янги таълим шароитида ҳаракат қила оладиган ва давлат таълим стандартлари талабларини бажарадиган, фидойи ўқитувчини тайёрлашни тақозо этди. Бундай инновацион таълим муҳитида лингвометодик компетентликка эга ўқитувчига бўлган эҳтиёж, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик фаолиятини режалаштириш ва лойиҳалаш дастури, уларнинг шаклланиши самарадорлигини оширишга қаратилган лингвометодик тайёргарлик тизимини асослаш заруратни келтириб чиқарди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси бўйича олиб борилган тадқиқотлар қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди:

1. Илмий изланишлар ва педагогик-психологик адабиётлар таҳлили, бошланғич синф ўқитувчиларининг компетенцияларини ўрганиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси бўйича изланишлар тугалланмаганлигини ва уларни инновацион ечимлар, ёндашувлар, бу соҳани такомиллаштириш усуллари ҳисобига тўлдириш мумкинлиги аниқланган.

2. Тадқиқот ишлари давомида бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий ва ташкилий-бошқарув фаолияти доирасидаги компетенциялар асосида лингвометодик компетентлигининг мақсадли, мазмунли, таркибий ва технологик компонентлар таркиби аниқланган.

3. Бошланғич таълим йўналиши "Она тили ва болалар адабиёти" ҳамда "Она тили ўқитиш методикаси" фанлари бўйича ўқув дастурлари мазмуни таҳлил қилинган. Ушбу таҳлиллар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлиги сюжетли матнларнинг коммуникатив, шахсий ва касбий фазилатларга уйғунлигини ривожлантирувчи ўқув вазиятларининг методик характердаги махсус дидактик жараёнларга педагогик таъсир имкониятлари аниқланган.

4. Ушбу илмий тадқиқотнинг эмпирик усуллари асосида таълим муаммоларини ҳал қилишда ижодий ёндашувни шакллантириш ва ривожлантириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг лингвистик ва методик тайёргарлигини оширишга имкон берадиган кейс технологиялари, инновацион методлар, ривожлантирувчи таълим, муаммоли вазиятлардан фойдаланиш муҳимлиги тасдиқланган.

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш методикаси илмий матннинг мантиқий ва услубий жиҳатларини бирлаштириш, денотатив-предикатив таҳлилни ўз ичига олган матнли топшириқларни киритиш асосида такомиллаштирилган.

6. Илмий тадқиқотда тажриба ўтказиш натижасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш модели функционал нутқ навлари, ёзувнинг ички тузилиши, нутқ кўникмаларини шакллантириш даражасининг диагностик маълумотларини таълим жараёнининг технологик конструкцияларига босқичма-босқич уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

7. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида лингвометодик компетентлигини мураккаблашиб боровчи изчилликдаги топшириқлар (машқлар) тизими асосида шакллантириш даражаси (шаклланмаган, зарурий, етарли, юқори), аниқлаш мезонлари (билиш, тушуниш, қўллаш, таҳлил, синтез, баҳолаш) ва кўрсаткичлари асосида диагностикаси такомиллаштирилган, уни ўқув жараёнига татбиқ этиш учун илмий тавсиялар ишлаб чиқилган.

8. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлиги экспериментал дарслар, нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган ривожлантирувчи-когнитив қарашлар, усуллар ҳамда интерактив ва технологик омиллар трансформацияси асосида такомиллаштирилган. Она тили ўқитиш методикасининг мазмунини тўлдириш йўллари очиб берилган, уни амалга ошириш технологиялари тақдим этилган, булар биргаликда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг лингвометодик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг сифат жиҳатдан янги жараёнини таъминлаган.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ  
СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**САДЫКОВ РУСТАМ МАНСУРОВИЧ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2022**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1 PhD /Ped1387.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и Информационно-образовательном портале “ZiyoNET” ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Уразова Марина Батыровна</b> доктор педагогических наук, профессор
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Хакимова Мухаббат Файзиевна</b> доктор педагогических наук, профессор
	<b>Абдуллаева Розанна Мирзатуллаевна</b> доктор педагогических наук (DSc), доцент
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Гулистанский государственный университет</b>

Защита диссертации состоится “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11, факс: (+99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № \_\_\_\_\_). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (+99871) 276-79-11; факс: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_ от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022 года).

**Б.С.Абдуллаева**  
председатель научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Р.Г. Исянов**  
ученый секретарь научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Н.А. Муслимов**  
председатель Научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировом сообществе в образовательном процессе при подготовке учителей применяются креативные технологии формирования языковой компетенции. В 2015 году Международная конференция ЮНЕСКО учредила международные лингвистические центры по всему миру, такие как CLS (США), UniPage (США), BSC (Великобритания), UKLC-Oxford, HTW-Berlin (Германия), CIE (Испания), EF Education (Австралия), в которых проводится системная работа по реализации программ, направленных на формирование и развитие языковых, культурных, коммуникативных, социокультурных компетенций в рамках «цели устойчивого развития в области образования»<sup>3</sup>.

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях проводятся исследования по приоритетности подготовки полиязычных кадров, совершенствования полиязычного образования, повышения профессиональных качеств и организационных моделей квалификации учителей на основе коммуникативно-деятельностного подхода к образовательному процессу. При этом особое внимание уделяется подготовке кадров с лингвометодическими и лингводидактическими компетенциями, систематизации методических решений задач обучения лингвистическому мышлению, эффективному использованию инновационных подходов и методов, объективной диагностике, анализу и коррекции учебного процесса в начальных классах.

В республике в последние годы создаётся нормативно-правовая база для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования, свободно владеющих несколькими языками, узбекским, русским и английским, подготовки специалистов, способных проектировать полилингвальную образовательную среду. Определена необходимость «установить основным критерием определения квалификации – уровень знаний и навыков преподавателей по обучению соответствующему предмету»<sup>4</sup>. В результате были дополнительно расширены возможности по формированию профессиональных качеств, компетенций, позволяющих учителям начальных классов вести гибкую и эффективную педагогическую деятельность по предмету родного языка.

Данное научное исследование в некоторой степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего, среднего специального и профессионального образования» от 25 января 2018 года, № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года,

---

<sup>3</sup> <https://ru.unesco.org/node/250614>

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» от 5 сентября 2018 года.

№ УП-165 «Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022 – 2026 годы» от 6 июля 2022 года, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 394 «О мерах по совершенствованию системы профессиональной подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда» от 13 мая 2019 года, № 997 «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года и других нормативных актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** Фундаментальные исследования в сфере инновационной педагогики и дидактики раскрыты в трудах учёных А.А.Абдукодирова, Н.Н.Азизходжаевой, Б.С.Абдуллаевой, Ж.Г.Йулдашева, М.Х.Тохтаходжаевой, А.А.Халикова, М.Э.Хайдарова и Ф.Р.Юзликаева; педагогические концепции в сфере психологии образования раскрыты в трудах М.Г.Давлетшина, Ж.Туленова, Н.Г.Камиловой; методические положения о компетентностном и коммуникативно-деятельностном подходе к проектированию и выстраиванию образовательного процесса исследованы Н.А.Муслимовым, А.Х.Махмудовым, М.Б.Уразовой; педагогические основы информатизации образования и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий исследованы А.А.Абдукодиловым, У.Ш.Бегимкуловым, Ф.М.Закировой, Л.М.Набиулиной; научные исследования Р.А.Мавлоновой, К.Косимовой, М.Э.Джумаева, Ш.Юлдашевой, Г.Т.Боймуратовой, М.И.Тошпулатовой посвящены вопросам совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов; философские аспекты методики обучения родному языку, исследования по ее практическому применению раскрыты в трудах А.Я.Бобомуродовой, Р.Г.Сафаровой, Н.Х.Сатторовой, Ш.Ж.Юсуповой; вопросы по изучению и анализу методики обучения родному языку в начальной школе раскрыты в трудах Т.У.Зиёдовой, Л.И.Рахматуллаевой, У.А.Машариповой, Ш.Юлдашевой, Г.А.Маматовой, А.Р.Хамроева.

Исследования в сфере дидактики и педагогических технологий раскрыты в трудах учёных А.А.Вербицкого, В.И.Загвязинского, В.С.Леднева, П.И.Пидкасистого; научные исследования в сфере психологии образования вели А.В.Брушлинский, Л.С.Выготский, С.А.Днепров; методические положения о компетентностном и коммуникативно-деятельностном подходе к выстраиванию образовательного процесса исследованы В.К.Дьяченко, И.А.Зимней, В.В.Краевским, А.А.Леонтьевым, Е.И.Пассовым, А.В.Хуторским; изучению и анализу языкознания и методике преподавания русского языка посвящены работы Е.А.Быстровой, И.Ю.Гац, Н.А.Исаевой,

А.П.Еремеевой, Э.В.Криворотовой, М.Р.Львова, Т.Г.Рамзаевой, Н.Е.Синичкиной, Н.Ю.Штрекер; фундаментальным исследованиям в области методики обучения родному языку в начальной школе посвящены труды ведущих ученых Е.В.Бунеевой, Т.И.Зиновьевой, Л.В.Савельевой, Н.Н.Светловской, Е.В.Федяевой, С.В.Юртаева.

В исследованиях зарубежных ученых M.Aliakbari, M.Arif, A.Arslan, J.C.Araujo, M.Daniels, F.Delamare, G.Halasz, K.Gansle, A.Klapper, M.A.Martinet, H.Meyer, K.Tazik, J.Winterton, Ch.Wanjun, İ.Şeref, B.Varışoğlu были рассмотрены аспекты формирования профессиональных качеств учителей, основанные на компетентностном подходе к обучению, структурно-организационные модели компетентности будущего учителя, а также вопросы языкознания и методики преподавания языка.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта №ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности образовательных учреждений на основе сотрудничества» плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета (2017-2019 гг.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию методики формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

**Задачи исследования:**

проанализировать возможности педагогического воздействия совершенствования методики формирования лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов;

совершенствовать методику формирования лингвометодической компетентности студентов направления начального образования в процессе обучения на основе внедрения текстовых заданий;

совершенствовать модель методики формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов;

совершенствовать лингвометодическую компетентность будущих учителей начальных классов на основе развивающе-познавательных взглядов и трансформации технологических факторов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования методики формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов, исследования проводились в Ташкентском государственном педагогическом университете, Андижанском государственном университете, Джизакском государственном педагогическом институте, всего участвовало 325 респондентов.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства совершенствования методики формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

**Методы исследования.** В исследовании применялся комплекс методов, направленных на адекватное изучение предмета исследования, такие как:

теоретические (аналитико-синтетические, сравнительно-сопоставительные, аналогия, моделирование); диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение); прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок); педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована лингвометодическая компетентность будущих учителей начальных классов на основе выявления возможностей педагогического воздействия на специальные дидактические процессы методического характера в учебных ситуациях, развивающих гармонию сюжетных текстов с коммуникативными, личностными и профессиональными качествами;

усовершенствована методика формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интеграции логико-методических аспектов научного текста, использования текстовых заданий, включающих денотативно-предикативный анализ;

усовершенствована модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапной интеграции в технологические конструкции учебного процесса функциональных типов речи, внутренней структуры письма, диагностики уровней сформированности речевых навыков;

усовершенствована лингвометодическая компетентность будущих учителей начальных классов на основе трансформации интерактивных и технологических факторов, развивающе-познавательных методов и экспериментальных занятий, направленных на развитие речи и мышления.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

проанализировано современное состояние формирования лингвометодической компетентности в методической системе преподавания родного языка;

разработана система методических указаний по совершенствованию учебного содержания дисциплин «Родной язык и детская литература», «Методика преподавания родного языка» на основе развивающего обучения, а также усовершенствован и внедрен в учебный процесс электронный учебно-методический комплекс «Методика преподавания родного языка»;

создано инновационное учебное пособие «Родной язык практикум» (свидетельство № 110-160), объединяющее логические и методические аспекты обучения русскому языку будущих учителей начальных классов.

**Достоверность результатов исследования** основывается на работах отечественных и зарубежных ученых в области методологии теории познания и педагогического образования, а также практиков; применением адекватных задачам исследования и взаимно дополняющих друг друга методов; количественной и качественной обеспеченностью анализа экспериментальной работы и результатов исследования, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования основана на концепции лингвометодической подготовки, направленной на развитие лингвометодического мышления и познавательных способностей будущих учителей начальных классов, на их работе с лингвометодическими понятиями на основе принципов фундаментальности, профессионального проектирования, метапредметности родного языка, межпредметной интеграции, профессиональной направленности и практико-ориентированности, определяется созданием модели проектирования урока родного языка в начальной школе с опорой на принципы проектирования в комплексе целевых, содержательных и технологических компонентов.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке практической диагностики сформированности лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов, в формировании профессиональных компетенций, необходимых для активного обучения родному языку, обосновывается созданием проблемных ситуаций на уроках и разработкой уроков русского языка в начальных классах с учетом использования мультимедийных приложений, представления комплекса мультимедийных презентаций к урокам русского языка на основе интерактивных методов.

**Внедрение результатов исследования.** По формированию лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов были получены следующие результаты:

по итогам полученных результатов по совершенствованию лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе определения возможностей педагогического воздействия на специальные дидактические процессы методического характера в учебных ситуациях, развивающих гармонию сюжетных текстов с коммуникативными, личностными и профессиональными качествами разработано учебное пособие «Родной язык практикум» (Свидетельство о разрешении на публикацию выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110-160 от 1 марта 2021 г.). В результате расширилась возможность совершенствования методики формирования лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов.

Предложения по совершенствованию методики формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов, технологий эффективного и осознанного чтения и оценивания, интеграции логико-методических аспектов научного текста, использования текстовых заданий, включающих денотативно-предикативный анализ, использованы в рамках выполнения задач прикладного проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности образовательных учреждений на основе сотрудничества». (Справка №02-07-884/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 31 марта 2022 года). В результате совершенствовалась технология формирования лингвометодической

компетентности студентов направления начального образования.

Предложения по совершенствованию модели формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапной интеграции в технологические конструкции учебного процесса функциональных типов речи, внутренней структуры письма, диагностики уровней сформированности речевых навыков использованы при разработке учебного пособия «Родной язык практикум» (Свидетельство о разрешении на публикацию выдано на основании приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 110-160 от 1 марта 2021 г.). В результате была усовершенствована модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

Разработанные научные рекомендации по совершенствованию лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе трансформации интерактивных и технологических факторов, развивающе-познавательных методов и экспериментальных занятий, направленных на развитие речи и мышления, использованы при решении задач прикладного проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности образовательных учреждений на основе сотрудничества». (Справка №02-07-884/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 31 марта 2022 года). В результате появилась возможность определить уровень сформированности лингвометодической компетентности у будущих учителей начальных классов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации было опубликовано 13 научных работ, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 3 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений. Объём диссертации составляет 122 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования; изложена степень изученности проблемы по теме диссертации; определены цель и задачи, объект и предмет исследования, также показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены данные о научной новизне исследования, достоверности, научной и практической значимости внедрения в практику, опубликованности результатов, структуре работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические аспекты формирования лингвистической компетентности у будущих учителей начальных классов»**, рассматриваются концепции и стратегии формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, структура лингвометодической компетентности будущих учителей начального образования, а также модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

Концепции лингвометодической подготовки бакалавров, ключевые стратегии лингвометодической подготовки, достижения лингвистики и типология дидактических методов, филолого-методическая подготовка будущих учителей начальных классов исследованы в научных трудах Н.А.Исаевой, М.Р.Львова, Т.Г.Рамзаевой, Н.Е.Синичкиной, Н.Н.Светловской, Т.У.Зиёдовой, А.Р.Хамроева, А.Я.Бобомуродовой, У.А.Машариповой, Г.А.Маматовой.

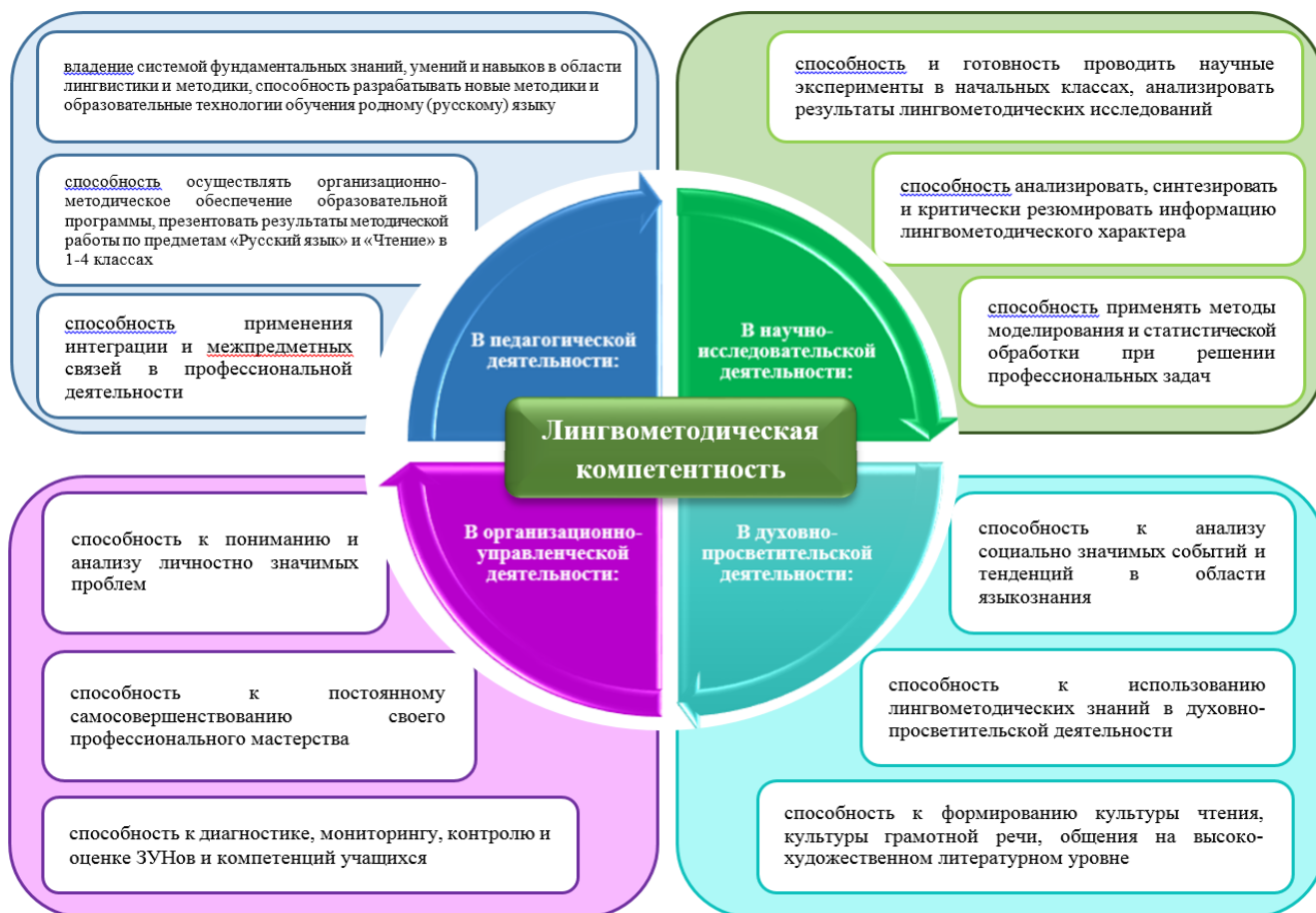
В диссертации определены теоретические основы совершенствования теоретико-методической подготовки будущих учителей начальных классов, направленной на формирование лингвометодической компетентности высокого уровня, отвечающей реалиям и потребностям будущих учителей начальных классов в сфере инновационного образовательного пространства. Принципы фундаментальности, профессионального проектирования, метапредметности родного языка, межпредметной интеграции, профессиональной направленности, практико-ориентированности, а также такие базовые понятия, как профессиональная компетентность, лингвистическая компетенция, лингвометодическая компетентность, структура лингвометодической компетентности, методическая деятельность были исследованы на основе структурно-деятельностного подхода.

Компетенция – это наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, это качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным. Образовательная компетенция – это специфическое требование к уровню и качеству образовательной подготовки студентов, которое выражается в виде взаимосвязанных и взаимодополняющих знаний, умений, навыков и практического опыта деятельности обучающегося.

Компетенция (компетентность) лингвистическая – знания о языке, о его системе, т.е. владение метаязыком лингвистики.

Для студентов высших образовательных учреждений выполняется построение 2-уровневой иерархии компетенций. Первый уровень представляют ключевые (базовые) компетенции – коммуникативные, информационные, компетенции саморазвития и самосовершенствования, социальной активной гражданственности, национальные и общекультурные, а также математической грамотности, знания и использования научно-технических инноваций. Второй уровень иерархии состоит из предметных компетенций, охватывающих основные учебные дисциплины и образовательные курсы.

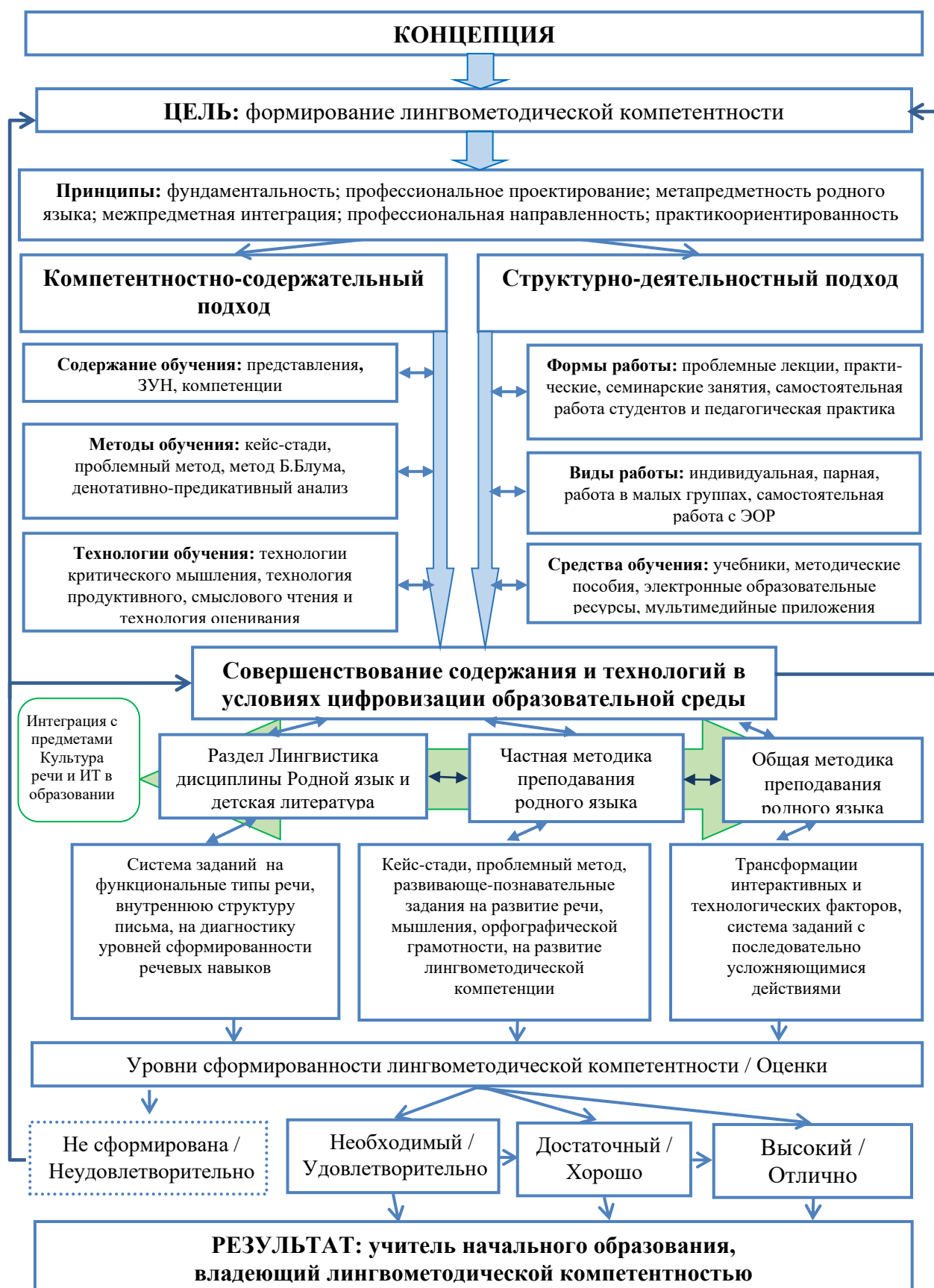
В диссертации на основе анализа Государственного образовательного стандарта и Квалификационных требований были структурированы следующие компоненты лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов в рамках педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-управленческой деятельности (рис.1).



**Рис. 1. Структура лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов**

Будущий учитель начальных классов должен в совершенстве владеть теорией и методикой преподавания родного языка, понимать место этого предмета в общенаучной системе, использовать различные методы и средства, направленные на обучение русскому языку; уметь прогнозировать и планировать образовательный процесс, учитывая при этом текущий уровень подготовки, возраст и специфику класса. В первой главе были исследованы различные подходы к разработке модели лингвометодической подготовки будущего учителя начальных классов. Была усовершенствована модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапной интеграции в технологические конструкции учебного процесса функциональных типов речи, внутренней структуры письма, диагностики уровней сформированности речевых навыков. Данная модель приведена на рис. 2.





**Рис. 2. Модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов**

Целью профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов по дисциплинам лингвистического цикла и методике преподавания русского языка является формирование умений решать профессиональные задачи в области языкового образования младшего школьника или формирование лингвометодической компетентности. Методологической основой реализации данной цели являются концепция, основанная на компетентностно-содержательном и структурно-деятельностном подходе.

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов осуществлялась с использованием инновационных педагогических и информационных технологий, что в итоге обеспечило будущим учителям начальных классов необходимый уровень гибкости и профессиональной адаптации.

Будущий учитель начальных классов должен обладать не только общепрофессиональными, но и специальными компетенциями. Именно благодаря такому соотношению компетенций выпускник может грамотно, качественно и эффективно исполнять свои должностные обязанности в выбранной им сфере деятельности. Базисом профессиональных компетенций бакалавра, нацеленного на достижение успехов и отличных результатов в своей профессиональной деятельности, являются фундаментальные знания по основным научным дисциплинам, на основании которых в будущем выстраивается потенциал для саморазвития и самоопределения специалиста.

В диссертации в качестве основных средств использовались учебники, методические пособия (как по родному языку, так и по методике преподавания родного языка), электронные образовательные ресурсы, мультимедийные приложения к учебникам начальных классов и т.д.

Ещё одним важным аспектом предлагаемой модели является оценочный блок, в котором указаны критерии оценки и показатели уровня сформированности лингвометодической компетентности у будущих учителей начальных классов. Была осуществлена поэтапная интеграция в технологические конструкции учебного процесса диагностики уровней сформированности речевых навыков. Результатом педагогического процесса становится лингвометодическая компетентность будущего учителя начальных классов.

Построение процесса обучения на основе данной модели позволит более эффективно и успешно решать различные задачи методики преподавания родного языка, возникающие при организации и реализации образовательного процесса.

При разработке перечня требований к уровню и качеству профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, был использован термин «компетенция». При выяснении степени сформированности компетенций, а также при рассмотрении и оценке результата конкретной педагогической деятельности, применялся термин «компетентность».

В диссертации лингвометодическая компетентность определена как совокупность необходимых знаний и личных качеств учителя начальных классов, позволяющие ему планировать и применять методические подходы,

приёмы для достижения поставленных целей в области преподавания родного языка в младших классах.

Во второй главе, названной **«Методика формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов»**, раскрывается система развития лингвометодического мышления студентов-бакалавров направления начального образования, лингвистические основы современных подходов изучения русского языка в начальной школе, использование мультимедийных средств обучения для формирования лингвометодических компетенций студентов направления начального образования.

Рассмотрены лингвистические основы современных подходов к обучению русскому языку в начальной школе, изучены методические решения, применяемые на уроках родного языка в начальных классах, цель, содержание, формы, методы и средства формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

В диссертации делается акцент на том, что одними из наиболее обсуждаемых направлений развития образования являются международные исследования PIRLS и общенациональные исследования EGRA. При прохождении тестирования по международной системе PIRLS учащимися четвёртых классов, большое внимание уделяется навыкам работы с текстом художественной литературы или текстом научно-популярных статей. В этой связи, становится ещё более актуальным формирование навыка функционального чтения у учащихся начальных классов. На первый план выходит методика формирования у учащихся начальной школы навыка работы с информацией, вычленение информации из текста расположенной в открытом виде, интерпретация данной информации. В связи с этим, содержание лингвометодической подготовки включало задания развивающего характера, направленные на подготовку учеников к участию в данных исследованиях. Предлагались технологии критического мышления, технология продуктивного, смыслового чтения и технология оценивания орфографической и читательской грамотности.

С учётом обозначенной цели, характера изучаемого материала, а также предпочтений автора данного исследования для продуктивного формирования лингвометодической компетенции будущего педагога предложено оптимальное сочетание методов обучения: кейс-стади, проблемный метод, аналитико-синтетический метод Б.Блума, 6 шляп, SCAMPER, анализ авторских методик, различные графические организаторы и др. В том числе была рассмотрена таксономия Б.Блума, на наш взгляд, одна из уникальных систем контроля достижения поставленных целей в педагогическом процессе. Создание таксономии Б.Блума было спровоцировано потребностью в отслеживании результатов образовательного процесса.

В качестве основных форм организации обучения в процессе формирования лингвометодической компетенции будущих учителей начальных классов, выступают проблемные лекции, практические и семинарские занятия, а также самостоятельная работа студентов и педагогическая практика, в ходе

которой моделируется учебно-профессиональная деятельность будущих учителей начальных классов. Кроме того, сегодня имеется острая необходимость вовлечения в процесс поиска и разработки инновационных технологий организации образовательного процесса самих студентов. Для этой цели использовались различные проекты по отбору, изучению и анализу авторских методик по развитию речи, по развитию орфографической грамотности, по развитию лингвистической компетенции, по интеграции в технологические конструкции учебного процесса функциональных типов речи, внутренней структуры письма.

В качестве критерия сформированности базовых лингвистической и частнометодической компетенций, свидетельствующих об определённом уровне развития компетентности, были использованы задания, которые определяют тип преобразования учебного материала и соотносятся с определёнными видами деятельности.

В диссертации с опорой на конкретные примеры была разработана методика, которая позволит бакалаврам самостоятельно осваивать понятия, а также инициировать действия у учащихся по овладению понятиями, что определяется с позиции достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, формирования познавательных универсальных учебных действий.

Необходимое развитие лингвометодического мышления происходит на уровнях «анализ», «синтез» и «оценка», предполагающих установление принципов организации различных структур и систем, а также понимание связи между отдельными составляющими.

Разработанная методика создания проблемных ситуаций и компетентностных задач программирует формирование лингвометодической компетенции, свидетельствующей о высоком интеллектуальном развитии бакалавров – будущих учителей начальных классов.

Таким образом, система работы с понятиями на 6-и уровнях таксономии Б.Блума позволяет диагностировать степень сформированности компетенций и судить о характере мыслительной деятельности бакалавров свидетельствующей об уровне развития лингвометодического мышления на этапе ориентировки в лингвистическом содержании и методической деятельности, что составляет основу лингвометодической подготовки бакалавров – будущих учителей начальных классов.

Методики по развитию речи, по развитию орфографической грамотности, по развитию лингвистических компетенций были предложены Л.Е.Журовой, О.В.Лысенко, С.Н.Лысенковой, Р.Фрейнманом. При изучении материала студентам предлагалось провести анализ каждой методики, анализ положительных сторон и недостатков, сравнение с материалом учебников по русскому языку в начальных классах, затем проводился синтез информации, вычленение главной идеи методики, её опорных понятий и, наконец, предлагалось дать оценку методике. Это позволило сформировать лингвометодическую компетентность студентов с опорой на классические методические и инновационные подходы, позволило усвоить передовой опыт

обучению русскому языку, эффективность которого проверена временем и количеством пользователей данных ресурсов.

В диссертации были рассмотрены лингвистические основы современных подходов обучения русскому языку в начальных классах, были разработаны методические рекомендации по работе с текстом, работе с информацией, заложенной в тексте, рассмотренные через призму логико-методических аспектов текста. Были использованы текстовые задания, включающие денотативно-предикативный анализ, который определяет предметное содержание (денотаты языкового содержания, семы), предикативную соотнесённость денотатов языкового выражения, концептуальную информацию предметного содержания. Исходя из изложенного, основными приёмами методики работы с текстом стали денотативно-предикативный анализ смыслового содержания текста и качественная характеристика синтаксических единиц содержания текста.

Были проанализированы разные подходы к научно-методическому обеспечению студентов: во-первых, «классический», поддерживающий идею традиционного учебника и учебного пособия как источника фундаментальных знаний, «неизменных ценностей», во-вторых, «инновационный», предлагающий вместо учебника комплекс электронных ресурсов, стимулирующих самообразовательную деятельность обучающихся.

В диссертации разработаны методические рекомендации по проведению занятий по родному языку в начальных классах с помощью мультимедийных приложений. С учетом новых реалий было определено, что формирование лингвометодической компетентности должно происходить в формате нового информационного образовательного пространства с использованием компьютерных технологий.

В этих условиях актуально использование мультимедийных приложений по русскому языку для начальных классов, разработанных на отечественной платформе в мультимедийном центре. Подготовка студентов к организации деятельности учеников в условиях освоения новых мультимедийных приложений была определена владением методикой конструирования учебных ситуаций с их использованием, выявлением отличительных признаков, приёмов использования мультимедийных приложений на уроках русского языка.

При осуществлении систематизации использования электронных и компьютерных технологий по каждой теме в календарно-тематических планах были прописаны ресурсы (анимация, видео и аудиоматериалы, тесты, тренажёры и др.) мультимедийных приложений к отечественным учебникам по русскому языку в 1-4 классах. А также предлагалось использование различных презентаций и электронных ресурсов, там, где это уместно. Использование таких программных продуктов, как «Уроки тётушки Совы», «Незнайка в стране букв», «Путешествия с колобком по грамматике» и других, в которых при помощи мультипликационных историй приводятся основы русского языка, позволили улучшить качество усвоения материала. А такие тестовые программы, как «Отличник», «Знайка», «Весёлый забор» и

другие позволили в игровой форме легко и быстро проверить знания, умения и навыки учащихся начальных классов по любой теме русского языка.

В диссертации использование всестороннего развития лингвометодического мышления будущих учителей начальных классов представлено как целостная методическая система формирования лингвометодической компетентности.

В третьей главе диссертации, названной **«Проведение педагогического эксперимента и анализ его результатов»**, описана диагностика уровня лингвометодической компетентности студентов направления начального образования, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы в ходе формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

Педагогический эксперимент проводился в течение 2018-2021 учебных годов в Ташкентском государственном педагогическом университете, Андижанском государственном университете и Джизакском государственном педагогическом институте на направлении 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялось теоретическое осмысление изучаемой проблемы, велся анализ дидактической, лингвистической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; выявлялись особенности лингвометодической компетенции будущего учителя начальных классов, определялись основные направления методики формирования лингвометодической компетенции.

В качестве инструмента диагностики уровня лингвометодической компетентности была выбрана таксономия Б.Блума.

Автором были разработаны задания, которые предполагают тип преобразования учебного материала на разных когнитивных уровнях.

Для оценивания уровня лингвометодической компетентности, была использована усреднённая шкала: необходимый уровень лингвометодической компетентности (оценка 3) – уровень «знание» и «понимание»; достаточный (средний) уровень лингвометодической компетентности (оценка 4) – уровень «применение»; высокий уровень лингвометодической компетентности (оценка 5) – уровни «анализ», «синтез» и «оценка».

Респондентам предлагались задания, которые определяют тип преобразования учебного материала и тем самым диагностируют уровень развития когнитивных способностей от необходимого до высокого уровня. Необходимый уровень – поиска, отбора материала и первичного воспроизводства (накопления) – предполагает элементарный уровень компетентности, который оценивался как необходимый, но недостаточный для того, чтобы успешно реализовывать новые государственные образовательные стандарты.

На констатирующем этапе были определены задания и умения для диагностики необходимого (низкого), среднего (достаточного) и высокого уровня развития лингвометодического мышления.

Для достижения уровня таксономии Б.Блума «применение» развития лингвометодического мышления были определены задания на преобразование информации и формирование метапредметных умений школьников. Показатели владения компетенциями, характеризующие высокий уровень развития лингвометодического мышления и когнитивных способностей соответствуют уровням таксономии Б.Блума «анализ», «синтез» и «оценка». Уровень таксономии Б.Блума («анализ») требует системного подхода к анализу проблемных ситуаций как компоненту профессиональной деятельности, а уровни таксономии «синтез» и «оценка» требуют составления жизненных задач.

Помимо этих заданий, была дана задача сформулировать в каких жизненных ситуациях ученикам могут пригодиться предметные знания для выяснения потенциала предметных знаний в функционально-личностном, жизненном ракурсе.

На втором этапе осуществлялось исследование дидактических условий для проведения экспериментальной работы; осуществлялся отбор и структурирование проблемных заданий, кейсов и заданий по использованию мультимедийных приложений; проводилась экспериментальная проверка комплекса разработанных заданий по формированию лингвометодической компетенции на занятиях по русскому языку и методике его преподавания.

На третьем этапе была проведена систематизация, статистический анализ полученных результатов педагогического эксперимента; разработка и внедрение научно-практических рекомендаций.

К педагогическому эксперименту были привлечены студенты 2 и 3 курса направления 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа Ташкентского государственного педагогического университета, Андижанского государственного университета и Джизакского государственного педагогического института. Студенты были распределены на экспериментальные и контрольные группы примерно равные по уровню знаний, умений и навыков.

При экспериментальном обучении новое содержание и инновационные методики были интегрированы в традиционное изучение методики преподавания русского языка, в лекционные, практические и семинарские занятия, самостоятельную работу по дисциплине, на которых можно было проводить целенаправленную работу по развитию лингвометодического мышления и креативных способностей будущих учителей начальных классов.

Текущий контроль проводился путем самостоятельной работы учащихся по раздаточному материалу во время занятий, обсуждению кейсов, устного опроса, тестирования (выполнение заданий на компьютере), проектирования уроков в начальных классах; промежуточный контроль проводился в виде письменной работы. Результаты контрольного среза приведены в таблице (см. табл. 1).

Результаты педагогического эксперимента статистически обработаны. Анализ этих обобщенных итоговых результатов с помощью методов математической статистики с целью обоснования эффективности рекомен-

дующей методики преподавания родного языка был осуществлен на основе критерия  $\chi^2$  (хи квадрат) К.Пирсона и сделаны соответствующие выводы.

**Таблица 1**

**Оценки студентов после проведения формирующего эксперимента**

<b>Оценки</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Всего</b>
ТГПУ	ЭГ	26	51	26	103
	КГ	40	42	20	102
Андижанский ГУ	ЭГ	8	15	8	31
	КГ	18	18	8	44
Джизакский ГПИ	ЭГ	6	13	6	25
	КГ	8	8	4	20
<b>Итого</b>	ЭГ	<b>40</b>	<b>79</b>	<b>40</b>	<b>159</b>
	КГ	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>166</b>

В отобранных экспериментальных группах занятия были организованы на основе электронных образовательных ресурсов и усовершенствованного методического обеспечения, а в контрольной группе – на основе традиционных методов.

Полученные общие результаты применения методики формирования лингвометодической компетентности у будущих учителей начальных классов показали эффективность усвоения материала студентами экспериментальной группы на 14% выше по сравнению с усвоением в контрольной группе. Данные, полученные в ходе статистического анализа на заключительном этапе эксперимента, свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами показатели успешности в выполнении заданий, соответствующих среднему и высокому уровню развития методического мышления, существенно выросли, что подтверждает эффективность внедрения разработанной методики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Смена образовательной парадигмы и распространение компетентностного подхода на всех уровнях образования, новая информационная среда обусловили потребность в подготовке учителя нового качества с высоким научным потенциалом, развитым мышлением, владеющего современными информационными технологиями, мобильного, способного действовать в новых условиях обучения, реализовывать требования государственных образовательных стандартов. Потребность в таком учителе вызвала необходимость обоснования системы лингвометодической подготовки будущих учителей начальных классов как программы планирования и проектирования методической деятельности будущих учителей начальных классов, направленной на повышение



эффективности формирования их лингвометодической компетентности в инновационной образовательной среде.

Исследовательская работа по методике формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов позволила сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-исследовательской и педагогико-психологической литературы с изучением компетенций учителей начального образования показал, что исследования по методике формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов не исчерпаны и могут быть дополнены инновационными решениями, подходами, методами для совершенствования данного направления.

2. В ходе исследовательской работы были определены целевые, содержательные и технологические компоненты структуры лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе предметных компетенций в рамках педагогической, научно-исследовательской, организационной, нравственной и духовно-просветительской деятельности.

3. Проведён анализ содержания учебных программ по дисциплинам направления начального образования «Русский язык и детская литература» и «Методика преподавания родного языка». На основе данного анализа были определены возможности педагогического воздействия на специальные дидактические процессы методического характера учебных ситуаций, развивающих лингвометодическую компетентность будущих учителей начальных классов, сочетаемость сюжетных текстов с коммуникативными, личностными и профессиональными качествами.

4. Эмпирическими методами данного научного исследования была подтверждена важность использования кейс-технологий, инновационных методов, развивающего обучения, проблемных ситуаций, позволяющих формировать и развивать творческий подход при решении образовательных задач и повышать лингвометодическую подготовку будущих учителей начальных классов.

5. Усовершенствована методика формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе интеграции логико-методических аспектов научного текста, использования текстовых заданий, включающих денотативно-предикативный анализ.

6. В результате проведения эксперимента научного исследования была усовершенствована модель формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов на основе поэтапной интеграции в технологические конструкции учебного процесса функциональных типов речи, внутренней структуры письма, диагностики уровней сформированности речевых навыков.

7. Усовершенствована диагностика будущих учителей начальных классов на основе уровня сформированности (несформированный, необходимый, достаточный, высокий), определения критериев (знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и показателей на основе системы

последовательно усложняющихся задач (упражнений), разработаны научные рекомендации для применения её в процессе обучения.

8. Лингвометодическая компетентность будущих учителей начальных классов усовершенствована на основе трансформации экспериментальных уроков, развивающе-познавательных взглядов, методов и интерактивных и технологических факторов, направленных на развитие речи и мышления. Выявлены пути дополнения содержания методики обучения родному языку, представлены технологии ее реализации, что в совокупности обеспечило качественно новый процесс формирования и развития лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL BASED ON THE SCIENTIFIC  
COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL  
UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SADIKOV RUSTAM MANSUROVICH**

**METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF LINGUISTIC AND  
METHODOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL  
TEACHERS**

**13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (primary education)**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent-2022**

**The theme of doctoral dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2020.1 PhD /Ped1387.**

The dissertation has been prepared at the Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume) languages on the website of the Scientific Council ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and on the website of “ZiyoNET” information and educational portal ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Scientific supervisor:** **Urazova Marina Batirovna**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Khakimova Muhabbat Fayziyevna,**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Abdullayeva Rozanna Mirzatullayevna**  
doctor of pedagogical sciences (DSc), dotsent

**Leading organization:** **Gulistan state university**

The defence of the dissertation will be held at \_\_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 at the meeting of The scientific council DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at the Tashkent state pedagogical university (Address:: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district . Tel.: (99871) 276-79-11, fax: (99871) 276-80-86, e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information–Resource Center of Tashkent state pedagogical university (registered under № \_\_\_\_\_). Address: 27 Bunyodkor str., 100011, Tashkent, Chilonzor district. Tel.: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation distributed on “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2022).

**B.S.Abdullayeva**  
Chairman of the scientific council  
awarding scientific degrees  
doctor of pedagogical sciences, professor

**R.G.Isyanov**  
Scientific secretary of the scientific council awarding  
scientific degrees, candidate of  
pedagogical sciences, associate professor

**N.A.Muslimov**  
Chairman of the seminar at the scientific  
council awarding scientific degrees  
doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The purpose of the study** - development of recommendations for improving the methodology for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers.

**Research objectives:**

to analyze the possibilities of the pedagogical impact of improving the methodology for the formation of linguo-methodological competence of the future primary school teacher;

improve the methodology for the formation of linguo-methodological competence of students in the direction of primary education in the learning process based on the introduction of text tasks;

to improve the model of the methodology for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers;

to improve the linguo-methodological competence of future primary school teachers on the basis of developmental and cognitive views and the transformation of technological factors.

**The object of the research** is the process of improving the methodology for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers, the research was carried out at the Tashkent State Pedagogical University, Andijan State University, Jizzakh State Pedagogical Institute, a total of 325 respondents participated.

**The subject of the research** is the forms, methods and means of improving the methodology for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers.

**Scientific novelty of the dissertation research:**

the linguo-methodological competence of future primary school teachers has been improved on the basis of identifying the possibilities of pedagogical influence on special didactic processes of a methodological nature in educational situations that develop the harmony of plot texts with communicative, personal and professional qualities;

the methodology for the formation of linguistic and methodological competence of future primary school teachers has been improved based on the integration of the logical and methodological aspects of a scientific text, the use of text tasks, including denotative-predicative analysis;

the model of formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers was improved on the basis of phased integration into the technological constructions of the educational process of functional types of speech, the internal structure of writing, diagnostics of the levels of formation of speech skills;

the linguo-methodological competence of future primary school teachers has been improved on the basis of the transformation of interactive and technological factors, developmental and cognitive methods and experimental classes aimed at the development of speech and thinking.

**Practical research results:**

analyzed the current state of the formation of linguo-methodological competence in the methodological system of teaching the native language;

a system of methodological guidelines was developed to improve the educational content of the disciplines "Mother tongue and children's literature", "Methods of teaching the native language" on the basis of developmental education, and the electronic educational and methodological complex "Methods of teaching the native language" was improved and introduced into the educational process;

an innovative textbook "Native Language Practicum" was created (certificate No. 110-160), which combines the logical and methodological aspects of teaching the Russian language to future primary school teachers.

**The structure and volume of the dissertation.** The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of the thesis is 122 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Садыков Р.М. Концепция лингвометодической профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // Бола ва замон илмий-оммабон журнали, Ташкент 2021. – №4 2021. - С. 38-39. (13.00.00 №1)

2. Садыков Р.М. Применение компьютерной лингводидактики для формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари илмий-назарий журнали, Ташкент 2020. – №2 (23) 2020. – С. 159-162. (13.00.00 №32)

3. Садыков Р.М. Определение методической компетентности в структуре профессионального образования будущих учителей начальных классов // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари илмий-назарий журнали, Ташкент 2020. – №10, 2020 - С. 36-41. (13.00.00 №32)

4. Sadikov R.M. The Use Of B. Bloom's Taxonomy Of Educational Goals Of In The Formation Of Linguo-Methodical Competences Of Future Primary School Teachers./ Journal of Contemporary Issues in Business and Government (Vol. 27, No. 1, 2021), p. 349-353.

[https://cibgp.com/pdf\\_7410\\_50025acd6246a85d7753052b5a2ea8e7.html](https://cibgp.com/pdf_7410_50025acd6246a85d7753052b5a2ea8e7.html)

5. Sadikov R.M. Model of formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers // European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies (Vol. 2 No. 07 (2022): Volume - II Issue – VII) p. No.-88-93 (Impact factor: SJIF 2022 = 5.954)

<https://eipublication.com/index.php/eijmrms/article/view/274>

6. Садыков Р.М. Формирование лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов //Международная научно-практическая конференция «Повышение качества современного непрерывного образования: инновации и перспективы» – Ташкент 2020. С. 20-23.

7. Sadikov R.M. A system of relations in pedagogy of cooperation // V Международная научно-практическая конференция «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы» – Минск 2019 – С.147-150.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46397128>

8. Садыков Р.М. Применение компьютерной лингводидактики для формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в условиях дистанционного образования // “Масофавий таълим маконини такомиллаштиришда ахборот ресурслари ва технологиялари интеграцияси ва дидактик таъминоти” республика миқёсидаги илмий конференция, Тошкент, 2020. С. 281-284.

9. Садыков Р.М. Использование международного опыта при формировании лингвометодической компетентности будущих учителей

начальных классов // “Тил таълимнинг узвийлигини таъминлашда инновацион технологиялар: муаммо ва ечимлар” республика илмий-амалий онлайн конференция, Чирчик, 2021. С. 392-397.

## **II бўлим (II часть; II part)**

10. Садыков Р.М. Диагностика формирования лингвометодических компетенций студентов направления начального образования педагогических вузов // The Way of Since (Путь Науки), International Scientific Journal, Волгоград, Российская Федерация, № 9(79), 2020. - С. 63-67 (Impact factor: GIF: 0,543)

11. Sadikov R.M. Teacher`s works on artwork at reading lessons at primary school //Theoretical & Applied Science- Philadelphia, USA– 03(83)2020. p. 342-345. (Импакт-фактор РИНЦ: 3,939)

(<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42658868> )

12. Садыков Р.М. Лингвометодическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов // “Перспективы внедрения международных программ оценки качества в начальном образовании”. Международная научно-практическая конференция – Ташкент, 15 апреля 2021г., С.260-262.

13. Садыков Р.М. Деловая игра как метод формирования лингводидактических компетенций будущих учителей начальных классов // «Модернизация педагогического образования в XXI веке: ориентация на будущее» научно-практическая конференция – Алматы 2020. - С.25-29.



**Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий назарий журнали  
тахририятида 2022 йил 06 августда тахрирдан ўтказилди.**

Босишга рухсат этилди. 08.08.2022й.  
Қоғоз бичими 60x841/16. Times New Roman  
Гарнитурасида терилди.  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табағи 3.25. Адади 100. Буюртма №52  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмахонасида чоп этилди.

Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси, 27-уй