

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КУРБАНИЯЗОВА ЗАМИРА КАЛБАЕВНА**

**АРАЛАШ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ  
ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар  
тарихи**

**ПЕДАГОГИКА фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Докторлик (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление (DSc) автореферата докторской диссертации**

**Contents of the abstract of doctoral dissertation (DSc)**

**Курбаниязова Замира Калбаевна**

Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш..... 3

**Курбаниязова Замира Калбаевна**

Развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения..... 31

**Курбаниязова Замира Калбаевна**

Development of socio-pedagogical competence of future teachers in conditions of blended learning..... 59

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of publication..... 64

**НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ  
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**КУРБАНИЯЗОВА ЗАМИРА КАЛБАЕВНА**

**АРАЛАШ ТАЪЛИМ ШАРОИТИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ  
ИЖТИМОЙ-ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.01 - Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар  
тарихи**

**ПЕДАГОГИКА фанлари доктори (DSc) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фан доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2022.1.DSc/Ped275 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетиде бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.ndpi.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий маслаҳатчи:**

**Мусурманова Айниса**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Содиқова Шохиди Мархабобевна**

социология фанлари доктори, профессор

**Қуროнов Мухаммаджон**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Ходжаев Бегзод Худойбердиевич**

педагогика фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил «26» 08 соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi\_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (41 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2022 йил «12» 08 кун тарқатилди.  
(2022 йил «12» 08 да 41 рақамли реестр баённомаси).



**Б.П. Отемуратов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ф.-м.ф.д., доцент

**Г.Е. Қарлыбаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.д., профессор

**А.К. Пазылов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.н., доцент

## КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳондаги глобаллашув ва ахборотлаштириш жараёнлари, пандемия шароити ва инновацион таълим муҳитида юзага келадиган педагогик рисклар таълим тизимида жадал ўзгаришлар киритишни тақозо этиб, бу борада электрон ўқитишнинг аҳамияти тобора ортиб бормоқда. Электрон ўқитиш амалиётида аралаш таълим (blended learning)нинг Face-to-face, Rotation, Flex, Onlinelab, Self-blend, Onlinedriver каби моделлари нафақат иқтисодийнинг реал тармоқлари учун мутахассислар тайёрлаш, балки бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда ҳам кенг фойдаланилмоқда. Ривожланган давлатлардаги хорижий тажрибалар бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда аралаш таълим моделларини самарали қўллаш механизмларини такомиллаштириш, педагогик рискология воситасида таълим жараёни субъектларининг ижтимоий мобиллигини шакллантириш орқали касбий-шахсий тайёргарлик даражасини ошириб бориш зарурлигини кўрсатади.

Дунёда бўлажак ўқитувчиларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш, ахборот-таълим муҳити шароитида бўлажак педагогларда метакомпетентликни ривожлантиришнинг ташкилий-методик тизимини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, талабаларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг амалий технологик тизими ва илмий-методик таъминотини такомиллаштириш, анъанавий, масофавий ва мустақил таълим олиш имкониятларини кенгайтиришнинг формал, информал ва ноформал шакллари касбий соҳаларга адаптив қўллашнинг дидактик тизимини ишлаб чиқиш муҳим долзарблик касб этади. Айниқса, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг рискологик тайёргарлигини жадаллаштириш, ижтимоий-педагогик фаолиятини самарали ташкил этишга тайёрлашнинг дидактик тизимини такомиллаштириш янада долзарблик касб этади.

Республикамизда олий педагогик таълимга рақамли технологияларни кенг жорий этиш, янги Ренессанс педагогикаси шароитида муқобил таълим шаклларида муваффақиятли фаолият юритишга қодир, комплекс педагогик компетентликка эга ўқитувчиларни тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> аралаш таълимнинг методик имкониятларини янада кенгайтириш зарурлигини кўрсатиб турибди. Бу эса, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик тизими ва технологик моделини ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017, 6-сон, 39-б.

жорий этишнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги 1059-сон “Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чоратadbирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи.**<sup>2</sup> Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш билан боғлиқ илмий изланишлар жаҳон миқёсидаги йирик илмий марказлар ва олий таълим муассасаларида, жумладан, Stanford University (АҚШ), Institute named after Frisca Bauer, Belfield pedagogical university (Германия); Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters University (Англия); Universiti Teknologi Malaysia (Малайзия); Seoul Cyber University (Жанубий Корея); Санкт-Петербург ахборотлаштириш институти (Россия); Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида (Ўзбекистон) олиб борилмоқда.

Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича жаҳонда қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилиб, қуйидаги илмий натижалар олинган: бўлажак ўқитувчиларни аралаш таълим шароитида инновацион фаолиятга тайёрлаш моделлари ишлаб чиқилган (Stanford University); педагогика олий таълим муассасаси талабаларини ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлашнинг ташкилий механизмлари такомиллаштирилган (Institute named after Frisca Bauer);

---

<sup>2</sup> Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Scardamalia M., & Bereiter C.: Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology, in: K. Sawyer (eds.) Cambridge handbook of the learning sciences, New York, Cambridge University Press, p. 97-118 (2006).; Ligorio, M. Beatrice, Sansone, N.: Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In: Information Technology and Constructivism in Higher Education: Learning Frameworks, 216-230 (2009).; Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Pinchuk, O. P., Sokolyuk, O., Burov, O. Y., & Shyshkina, M. P.: Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students. In: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR Workshop Proceedings 2433, 90-101 (2019).

педагогика олий таълим муассасаси талабаларини госпитал-педагогик фаолиятига тайёрлаш тизимининг самарали ишлаш механизмлари такомиллаштирилган (Belfield pedagogical university); аралаш таълим воситасида ижтимоий-педагогик тайёргарлик мазмуни ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган (Bournemouth University); талабаларни онлайн маслаҳатчилик малакаларини ривожлантиришнинг комплекс чора-тадбирлари яратилган (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters University); талабаларнинг ижтимоий-психологик компетентлигини интенсив ривожлантиришнинг электрон-педагогик тизими такомиллаштирилган (Universiti Teknologi); мобил таълим жараёнида педагогик рискларнинг олдини олишнинг автоматлаштирилган механизми ишлаб чиқилган (Seoul Cyber University); ўқитиш жараёнларини ахборотлаштиришнинг адаптив тизимлари ишлаб чиқилган (Санкт-Петербург ахборотлаштириш институти); бўлажак ўқитувчиларнинг социолингвистик ва ижтимоий-маданий компетентлигини ривожлантиришнинг локал-модулли технологиялари такомиллаштирилган (Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети).

Жаҳонда бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда: интегратив ёндашув асосида аралаш таълим технологияларини педагогик лойиҳалаш алгоритмини такомиллаштириш; аралаш таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг амалий тайёргарлигини дуал таълим технологиялари орқали такомиллаштириш; педагогик риск шароитида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий мобилликни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш; бўлажак педагогларнинг медиасаводхонлигини ривожлантиришнинг инновацион-дидактик тизимини такомиллаштириш; рефлексив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг фамилистик, коллаборатив компетентлигини такомиллаштириш.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига жорий этиш, электрон таълимни ривожлантириш, масофавий таълимни ташкил этиш, электрон ахборот-таълим ресурслари, дастурий таъминотларни яратиш ва қўллаш муаммолари бўйича мамлакатимиз олимларидан А.Абдукодиров, У.Бегимқулов, Ф.Закирова, Л.Бабаходжаева<sup>3</sup> лар илмий-тадқиқот ишлари олиб боришган. Компетенциявий ёндашувни таълим амалиётига жорий этишнинг фундаментал асослари О.Мусурмонова, Н.Муслимов, М.Уразова, Б.Ходжаев, М.Мирсолиева<sup>4</sup> кабилар

<sup>3</sup> Абдукодиров А.А. Масофали ўқитишга оид 100 саволга 100 жавоб. – Т.: Истеъдод жамғармаси, 2005. – 36 б.; Бегимқулов У.Ш. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.; Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Т., 2008. – 42 с.; Бабаходжаева Л.Г. Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асослари: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ... дисс. – Чирчик, 2021. – 254 б.

<sup>4</sup> Мусурмонова О. “Таълим менежерининг касбий компетентлиги ва креативлиги” модулининг ўқув-услубий мажмуаси. – Т.: БИММ, 2015. – 288 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан.докт. ... дисс. – Тошкент: 2007. – 357 б.; Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: ТГПУ, 2015. – 287 с.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. –Тошкент, 2016. – 314 б.; Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2019. – 225 б.

томонидан тадқиқ этилган. “Ижтимоий педагогика” фанини ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари, талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш билан боғлиқ масалалар М.Қуронов, Н.Эгамбердиева, Р.Мавлонова, З.Салиева<sup>5</sup> кабиларнинг тадқиқот ишлари ва улар томонидан яратилган ўқув адабиётларида ўз ифодасини топган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан В.Байденко, Э.Зеер, И.Зимняя, В.Гаврилюк, Н.Клименко, К.Левитан, А.Маркова<sup>6</sup>лар компетенция, компетентлик ва касбий компетентлик масалалари юзасидан тадқиқотлар олиб боришган. Г.Кравченко, М.Медведева, М.Никитина, М.Орлова, Ю.Рубин, В.Фандей<sup>7</sup> ва бошқаларнинг ишлари аралаш таълим масалаларига бағишланган. Л.Аксенова, Ю.Василькова, Л.Мардахаев, А.Мудрик, Т.Яркина<sup>8</sup> кабиларнинг ўқув қўлланмалари ва дарсликларида ижтимоий педагогик фаолиятнинг мазмуни ва моҳияти, уни ташкил этиш шакл, метод ва технологиялари ёритиб берилган.

Хорижлик олимлардан Aila Paaso ва Kati Korento, Adnan Hakim, J.Baumert, M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss ва M.Neubrand<sup>9</sup>лар анъанавий ва аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини комплекс ривожлантириш бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

---

<sup>6</sup> Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.; Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – М., 2005. – №4. – С.23-30.; Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – М., 2006. – №8. – С.20-26.; Гаврилюк В.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В.Гаврилюк, Г.Г.Сорокин // Образование, и общество. – М., 2006. – №3. – С.46-52.; Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы. // Педагогика. – М., 2003. – №2. – С.22-28.; Левитан К. М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч. 1. Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.; Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

<sup>7</sup> Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования //Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – Т. 1. – №. 2 (82). – С.22-25.; Медведева М.С. Актуальность подготовки будущих учителей к смешанному обучению при использовании современных дистанционных технологий // Современные технологии в науке, производстве и образовании. Сборник материалов конференции.- Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИВГУ. – 2014. – С.32-33.; Никитина М.С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения // Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – № 1. – С.167-176.; Орлова М.С. Методика смешанного обучения программированию, направленная на формирование профессиональных коммуникативных качеств. // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – Москва, 2008. – №13. – С.47-50.; Рубин Ю.Б. Инструментальные методы e-learning: путь к комплексному укоренению. //Прикладная информатика. – Москва, 2006. – №5. – С.85-92.; Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис. ... к.п.н. – Москва, 2012. – 214 с.

<sup>8</sup> Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Academia, 2001. – 190 с.; Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003. – 304 с.; Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.; Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003. – 200 с.; Яркина Т.Ф. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект: (В контексте мирового опыта). – М.: Б. и., 1996. – 81 с.

<sup>9</sup> Aila Paaso & Kati Korento. OSAAVA OPETTAJA 2010–2020. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstön osaaminen. – Tampereen yliopistopaino Oy - Juvenes Print, Tampere 2010. – P.224.; Adnan Hakim. Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning // The International Journal Of Engineering And Science (IJES) // Volume // 4 // Issue // 2 // Pages // PP.01-12// 2015.; Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Unterricht und die mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern (COACTIV) – Ein Forschungsprogramm. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV (S. 7-25). Münster: Waxmann.

Турли соҳа вакиллари томонидан талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш муаммосига доир қатор илмий-тадқиқот ишлари амалга оширилган бўлса ҳам, бироқ ахборот таълим муҳити шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг фундаментал асослари махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, ахборот таълим муҳити ва рискологик шароитларда бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-амалий жиҳатларини комплекс тадқиқ этишни тақозо этди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари” (2018-2021 йй.) ҳамда Нукус давлат педагогика институтининг “Таълим сифатини ошириш ва комил шахсни тарбиялашда рақамли ва инновацион технологиялардан фойдаланиш» (2021–2022 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш тузилмаси ва компонентларини аниқлаштириш;

“Ижтимоий педагогика” модулининг бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришга доир мантикий, семантик ва гносеологик имкониятларини ёритиб бериш;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир коммуникатив вазиятларини яратиш механизминини ишлаб чиқиш;

аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш;

аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг технологик моделини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этишнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш жараёни белгиланган бўлиб, тажриба-синов ишларида Нукус, Навоий, Жиззах давлат педагогика институтлари ва Бухоро давлат университети бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш ҳамда педагогика ва психология бакалавриат таълим йўналишларининг 980 нафар респондент-талабалари иштирок этди.

**Тадқиқотнинг предмети**ни аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда назарий (таҳлил, синтез, таққослаш, умумлаштириш, индукция, дедукция), эмпирик (кузатиш, суҳбат, анкета,

эксперт баҳолаш, фаолият натижаларини ўрганиш, интервью, педагогик эксперимент), материалларга математик ва статистик ишлов бериш усулларидадан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш тузилмаси мактаб, оила, микросоциум, турли тоифадаги болалар билан ишлашга доир ижтимоий-педагогик функцияларнинг интегративлик даражасини қатъий белгилаш, диагностик, коммуникатив, ташкилий каби малакалар доирасини анъанавий ва аралаш таълим шароитида кенгайтириб боришнинг таксономик архитектоникасини лойиҳалаш асосида аниқлаштирилган;

психологик-педагогик билимларнинг фундаменталлиги тамойилига устуворлик бериш асосида “Ижтимоий педагогика” субмодулининг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир мантикий, семантик, гносеологик имкониятлари ижтимоий-педагогик таъсир кўрсатиш ва қўллаб-қувватлашнинг асосий соҳаларининг (оила, ижтимоий таълим ва тарбия, ижтимоий-педагогик реабилитация, ижтимоий ҳимоя) детерминантлигини эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир коммуникатив вазиятларини яратиш механизми объективлик (идрок этиш, тушуниш, фаолиятни таҳлил этиш) ва субъективликка (ўз-ўзини идрок этиш, ўз-ўзини тушуниш, шахсий тажрибасини таҳлил қилиш) йўналтирилган ситуатив таълимнинг аралаш ўқитиш билан идентифлигини рискологик тайёргарлик билан ички интеграциясини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

аралаш таълим шароитида бўлажак педагогларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик жараёнлар квазикасбий фаолиятнинг формал ва информал шакллари назарий-амалий тайёргарлик билан уйғунлаштиришга хизмат қилувчи электрон-методик таъминотни яратишнинг педагогик алгоритмини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик модели ўқув материалларнинг йирик блокларга бирлаштириш орқали электрон кўринишда ўқитиш (Replacement), электрон ресурслардан фойдаланиш орқали анъанавий таълимни ташкил этиш (Supplemental), электрон таълим орқали ўқув дастурларини ўзлаштириш (Emporium), индивидуал эҳтиёжлар асосида аудиторияда ва электрон ўқитишга доир машғулотларни мустақил равишда уйғунлаштириш (Buffet) моделларини миллий кредит-модуль тизимига адаптивлик даражасини таъминлаш орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

“Tárbiya teoriyasi” (“Тарбия назарияси”) номли ўқув қўлланма яратилган;

“Ижтимоий педагогика” модулини ўқитишнинг электрон-дидактик таъминоти такомиллаштирилган;

“Boshlang`ich sinflarda ota-onalar bilan ishlash metodikasi” номли ўқув қўлланма яратилган;

“Педагогик атамалар луғати: ўзбек, рус, инглиз тилларида” номли дастурий таъминот яратилган (Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлигининг 001164-сон гувоҳномаси);

“Методика преподавания родного языка (Часть I. Методика обучения грамоте)” номли ўқув қўлланма яратилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** методологик тамойилларга асосланганлиги, унда қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, тадқиқот мақсади ва вазифаларининг идентификациялиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “компетенция”, “компетентлик”, “ижтимоий-педагогик фаолият”, “аралаш таълим”, “ижтимоий-педагогик компетентлик” каби тушунчаларнинг мазмун-моҳиятининг очиқ берилганлиги, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш тузилмаси ва ижтимоий-педагогик функциялар архитектурасининг аниқлаштирилганлиги, “Ижтимоий педагогика” субмодулини ўқитишнинг назария ва амалиётдаги ҳолати таҳлил қилиниб, такомиллаштирилган дидактик таъминотни ишлаб чиқишга доир илмий таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг концептуал асосларининг илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларининг очиқ берилганлиги, талабаларда ижтимоий-коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга доир вазиятлар тизимининг ишлаб чиқилганлиги, педагогик рискология воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш асосий йўналишлари ва амалий жиҳатларининг аниқлаштирилганлиги, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш модели ва уни амалга оширишнинг дидактик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилганлиги, “Ижтимоий педагогика” субмодулини ўқитишнинг дидактик таъминотининг такомиллаштирилганлиги, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш шакл, метод ва воситаларининг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш тузилмасини мактаб, оила, микросоциум, турли тоифадаги болалар билан ишлашга доир ижтимоий-педагогик функцияларнинг интегративлик даражасини қатъий белгилаш, диагностик, коммуникатив, ташкилий каби малакалар доирасини анъанавий ва аралаш таълим шароитида кенгайтириб боришнинг таксономик архитектурасини лойиҳалаш асосида аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан 5111700 – Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш ҳамда 5110900 – Педагогика ва психология таълим йўналишлари учун малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 декабрдаги 89-03-5181-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетенциялар тизимини ишлаб чиқишга хизмат қилган;

психологик-педагогик билимларнинг фундаменталлиги тамойилига устуворлик бериш асосида “Ижтимоий педагогика” субмодулининг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир мантикий, семантик, гносеологик имкониятларини ижтимоий-педагогик таъсир кўрсатиш ва қўллаб-қувватлашнинг асосий соҳаларининг детерминантлигини эмпирик баҳолаш орқали такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан педагогика олий таълим муассасаларининг барча бакалаврият таълим йўналишлари талабалари учун “Pedagogika teoriyasi” номли дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 августдаги 603-сон буйруғи, 603-045-рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий тарбияни самарали ташкил этишга тайёрлаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир коммуникатив вазиятларини яратиш механизмининг объективлик ва субъективликка йўналтирилган ситуатив таълимнинг аралаш ўқитиш билан идентификаторлигини рискологик тайёргарлик билан ички интеграциясини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5A111701 - Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим) магистратура мутахассислиги учун “Pedagogik kompetentlik” дарслигини яратишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, 237-160-рақамли гувоҳнома). Натижада, бўлажак педагогларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришнинг коммуникатив компонентини такомиллаштиришга хизмат қилган;

аралаш таълим шароитида бўлажак педагогларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик жараёнларни квазикасбий фаолиятнинг формал ва информал шакллари назарий-амалий тайёргарлик билан уйғунлаштиришга хизмат қилувчи электрон-методик таъминотни яратишнинг педагогик алгоритминини ишлаб чиқиш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш бакалаврият таълим йўналиши учун “Baslawish talim pedagogikasi, innovaciya ham integraciyasi” дарслигини ишлаб чиқишда

фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, 237-161-рақамли гувоҳнома). Натижада, аралаш таълим шароитида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик моделини ўқув материалларнинг йирик блоklarга бирлаштириш орқали электрон кўринишда ўқитиш, электрон ресурслардан фойдаланиш орқали анъанавий таълимни ташкил этиш, электрон таълим орқали ўқув дастурларини ўзлаштириш, индивидуал эҳтиёжлар асосида аудиторияда ва электрон ўқитишга доир машғулотларни мустақил равишда уйғунлаштириш моделларини миллий кредит-модуль тизимида адаптивлик даражасини таъминлаш орқали такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан 5A111701 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим) магистратура мутахассислиги учун “Pedagogik kompetentlik” дарслигини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 31 майдаги 237-сон буйруғи, 237-160-рақамли гувоҳнома). Натижада, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлашга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш, 1 та монография, 1 та ўқув қўлланма, 1 та луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 13 та мақола, жумладан, 8 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, тўртта боб, хулоса, 210 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган. Шунингдек, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган

биринчи бобда ижтимоий-педагогик компетентлик бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигининг муҳим компоненти эканлиги илмий асосланган, “Ижтимоий педагогика” субмодулининг бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир дидактик имкониятлари ёритиб берилган.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш доирасида замонавий билим ва кўникмаларни ўзлаштирган, инсоний фазилатларга эга ёшларни муайян касб эгаси сифатида тайёрлашга доир қатор устувор йўналишлар белгилаб берилган.

Сўнгги пайтларда таълим жараёнининг натижаларини кўпроқ “компетентлик” тушунчаси билан боғлаб келишмоқда. Мазкур муаммо бўйича илмий изланишлар олиб борган олимлар томонидан замонавий таълим амалиётида компетентлик “таълимий кадрият + мақсад + натижа” каби учта ҳолатда намоён бўлиши, чунки компетентлик, биринчидан, таълимнинг интеллектуал ва фаолиятга доир таркибий қисмларини ўзида бирлаштириши; иккинчидан, компетентлик тушунчаси “натижа асосида” шаклландиган таълим мазмунини талқин қилиш ғоясини ўзида акс эттириши; учинчидан, компетентлик интегратив табиатга эга эканлиги асосланган.

Компетенциявий ёндашувга асосланган таълимни амалга оширишда кўплаб олимлар унинг ижтимоий жиҳатига алоҳида эътибор қаратишган. Жумладан, И.А.Зимняянинг таъкидлашича, таълим натижасида инсонда ишлаб чиқариш вазифаларини муваффақиятли бажариш, бошқа одамлар билан ўзаро алоқада бўлишга имкон берадиган маълум бир яхлит ижтимоий-касбий сифат шаклланиши керак бўлади. Ушбу сифат И.А.Зимняя томонидан инсоннинг яхлит ижтимоий-касбий компетентлиги сифатида тавсифланган.

А.К.Маркова, В.А.Ситаров, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Aila Paaso, Kati Korento, Adnan Hakim, J.Baumert, M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss ва M.Neubrand сингари олимлар педагогнинг касбий компетентлиги унинг тегишли фан соҳаси ва таълим-тарбия борасида махсус илмий-назарий билимларга, шунингдек, белгиланган вазифаларни самарали ҳал эта олиш лаёқатига эга бўлиши; махсус касбий этика асосида таълим олувчиларнинг қизиқишларидан келиб чиқадиган аниқ педагогик вазиятларнинг самарали ечимини топиши; касбий вазифаларни амалга ошириш бўйича педагогик фаолият жараёнида ҳар бир шахс олдидаги масъулият ва жавобгарликни ҳис этиши билан белгиланишини алоҳида қайд этиб ўтишган.

Республикамизда О.Мусурмонова, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, М.Т.Мирсолиева сингари олимлар касбий компетентликни мутахассиснинг педагогик фаолиятга тайёргарлиги, эгалланган касбий билим, кўникма ва малакаларни амалиётда қўллай олиш лаёқати билан бевосита боғлиқ эканлиги ҳақидаги хулосага келишган.

Ўқитувчининг педагогик ва ижтимоий-педагогик компетентлиги ўртасидаги нисбат масаласига ҳам алоҳида тўхталиб ўтиш лозим. Н.Ю.Клименко ижтимоий-педагогик компетентлик – бу “ижтимоий

амалиётнинг ҳар қандай соҳасидаги мутахассиснинг касбий тайёргарлиги сифати ва касбий ўсиш даражасини акс эттирувчи касбий фаолиятининг зарурий тавсифи” деб талқин қилади ва унинг тузилмасини кўйидагича акс эттирган: “Педагог нимани билиши керак? Нимани қила олиши керак? Қандай шахсий сифат ва хусусиятларга эга бўлиши керак?”. Биз Н.Ю.Клименконинг фикрига тўлиқ қўшилган ҳолда бўлажак педагоглар – бу ижтимоий-педагогик компетентликка эга бўлиши зарур бўлган мутахассислар тоифаси бўлиб, унинг шаклланиши олий таълимда таҳсил олишнинг дастлабки йилларидан бошланиши керак, деб ҳисоблаймиз.

Демак, ижтимоий-педагогик компетентлик – бу бўлажак мутахассисни жамият, ижтимоий-маданий муҳит билан таништиришнинг зарурий қисми бўлиб, ўтмиш меросга ҳурмат билан муносабатда бўлиш, воқеликни ижодий идрок этиш ва ўзгартира олиш қобилиятини ифода этади. У инсоннинг ижтимоий тажрибаси, истиқболда ўз-ўзини ривожлантиришга интилиши, менталлиги билан белгиланиб, дунёқараш ва фаолиятнинг мустаҳкам асосларини ўзида мужассам этади.

Тадқиқот доирасида ўқитувчи ва ижтимоий педагогнинг малакавий хусусиятларини таққослаш асосида умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси томонидан бажариладиган энг муҳим ижтимоий-педагогик функцияларнинг умумлаштирилган рўйхати ишлаб чиқилди (1-жадвалга қаранг).

### 1-жадвал

#### Ўқитувчининг ижтимоий-педагогик функциялари мазмуни

Объектлар	Бошланғич таълим ўқитувчиси	Таянч ўрта таълим ўқитувчиси	Ўрта таълим ўқитувчиси
Таълим-тарбия жараёнининг диагностикаси ва таҳлили, ўқувчиларнинг психологик ва ёш хусусиятларини ўрганиш, уларнинг кизиқишлари ва қобилиятлари, мулоқот доираси, яшаш шароитларини ўрганиш, боланинг ривожланиши ва унинг муаммоларига ижобий ва салбий таъсирларни аниқлаш.			
Мактаб	Болани мактаб шароитига мослаштириш бўйича ишлаш; ўқув жараёнида ўқувчини педагогик қўллаб-қувватлаш; болани кўшимча таълим ва тарбия тизимига жалб қилиш	Ўқувчиларнинг ижтимоий муаммоларини ҳал қилиш; ўсмирларнинг юқори муваффақият кўрсаткичларига эришишига ёрдам кўрсатиш ва қўллаб-қувватлаш; ўсмирларни Ёшлар иттифоқи ва ташкилий ишларга жалб қилиш	Юқори синф ўқувчиларини мақсадли касбга йўналтириш; юқори синф ўқувчиларининг дунёқарашини шакллантириш учун шароит яратиш; норасмий гуруҳларда ижобий хулқ-атвор ва мулоқот тажрибасини ташкил этиш
Оила	Ота-оналарнинг педагогик таълими; боланинг ота-онасини синф фаолиятига жалб қилиш; ота-оналарга болаларни тарбиялаш кўникмаларини ўргатиш	Оиланинг таълимий салоҳиятини ошириш; “хатар гуруҳи”даги оилаларни қўллаб-қувватлаш ва уларга ёрдам бериш; оила тарбиясига жамоат ташкилотларини жалб қилиш	Оилавий психологик-педагогик маслаҳат; ота-оналарга мутахассислар (психолог, шифокор, ҳуқуқшунос ва бошқалар) билан маслаҳат бериш; ота-оналарга турли хил масалалар тўғрисида маълумот бериш.
Микросоциум	Боллага бўш вақтини режалаштиришда ёрдам бериш; кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар ва уларнинг оилалари билан ижтимоий-педагогик лойиҳалар ва дастурларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш	Ўсмирларнинг ижтимоий-педагогик муаммоларини ҳал қилишга ёрдам беришда жамоат ва бошқа ташкилотлар билан ҳамкорлик қилиш; норасмий қўшничилик – дўстона муҳитда болаларнинг ижтимоий тажрибасини ташкил этиш	Мактаб номидан маҳаллий ўз-ўзини бошқариш органлари ишида иштирок этиш; болалар ва уларнинг ота-оналари билан маданий-маърифий, бўш вақт, спорт-оммавий ишларни олиб бориш

Турли тоифадаги болалар билан ишлаш	Ижтимоий ҳимояланмаган болалар билан ишлаш; турмуш шароити оғир бўлган болаларни ҳимоя қилиш ва уларга ёрдам бериш; ўзлаштиришга берадиган қўшимча дарсларни ташкил этиш.	Ижтимоий ҳолати оғир болалар билан ишлаш; мактаб дезадаптациyasi ва ижтимоий қаровсизликнинг олдини олиш; иктидорли болалар билан ишлаш, болаларнинг билишга қизиқишлари ва ижодий фаолиятини ривожлантириш.	Юқори синф ўқувчиларини ўз ўрнини топиши билан боғлиқ муаммолар юзга келганда уларни қўллаб-қувватлаш, ёрдам кўрсатиш ва ҳимоя қилиш; ўқувчиларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш
-------------------------------------	---	--	--

Мазкур ижтимоий-педагогик функциялар таксономик тавсифга эга бўлиб, ижтимоий-педагогик фаолиятнинг узвийлиги ва узлуксизлиги архитектурасига қатъий риоя қилишни такозо этади. Ана шу нуқтаи назардан тадқиқотда архитектура ижтимоий-педагогик функцияларнинг яхлитлиги, ўзаро алоқадорлиги ва боғлиқлиги ҳамда коммуникатив, ташкилий ва диагностик малакалар доирасини аниқ белгилаб беришнинг методологик асоси сифатида талқин қилинди.

Тадқиқот доирасида “компетентлик”, “педагогик компетентлик”, “ижтимоий-педагогик компетентлик” тушунчаларини таҳлил қилиш, бўлажак ўқитувчи касбий фаолияти хусусиятлари, унинг ижтимоий-педагогик функцияларининг ўзига хослиги асосида бошланғич синф ўқитувчисининг ижтимоий-педагогик компетентлиги тузилмасини аниқлаштирдик (1-расмга қаранг).



**1-расм. Бўлажак ўқитувчининг ижтимоий-педагогик компетентлиги тузилмаси**

Ижтимоий-педагогик фаолиятга йўналтирилган бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги олий педагогик таълим тизимида ўқитилаётган барча фан блокларининг узвий бирлиги орқали амалга оширилади. Бизнинг фикримизча, “Умумий педагогика” фанининг “Ижтимоий педагогика” модули ўқитувчининг касбий тайёргарлигини ижтимоий-педагогик йўналтиришнинг тизимли ташкилий компоненти ҳисобланади. Ушбу модулни ўқитувчининг касбий тайёргарлиги дастурига

киритиш куйидаги замонавий шарт-шароитлар билан бевосита боғлиқ: шахс ва тез суръатларда ривожланаётган жамият муносабатларини инсонпарварлаштириш зарурати; ижтимоий амалиётнинг барча соҳалари (ижтимоий институтлар фаолияти, ижтимоий хизматлар тизими) ривожланишини илмий жиҳатдан таъминлашда ижтимоий-педагогик билимларнинг аҳамияти; ижтимоий-педагогик фаолиятнинг ролини ошириш.

“Ижтимоий педагогика” бўлажак педагогларда мактаб ва мактабдан ташқари муносабатларнинг бутун тизимида ўқувчининг ижтимоий шаклланиши жараёнининг яхлит андозасини ишлаб чиқишга ёрдам беради. Айнан ижтимоий педагогика ўзининг интегратив хусусиятига эга бўлиб, мутахассиснинг тизимли ижтимоий-педагогик тафаккурини ривожлантириш, ўқитувчининг касбий вазифаларни яхлит ҳал қилиш жараёнида маълум бир фан материалининг бошқа фанларнинг ўзаро муносабатлари ҳамда алоқалари тизими билан уйғунлигини таъминлаш қобилияти сифатида муҳим аҳамият касб этади.

Компетенциявий ёндашув нуқтаи назаридан “Ижтимоий педагогика” модули биз томондан махсус педагогик, яъни талабаларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлаш воситаси сифатида талқин қилинди. Натижада, ўқув модули мазмунини танлаш дидактикада ишлаб чиқилган ва замонавий шароитда долзарб бўлган қоидалар асосида амалга оширилиши керак; модул мазмунида ўқув материалининг мураккаблиги ва диққат марказига қараб йирик блоklarни ажратиш керак; мазмун “фаолиятга йўналтирилганликка” эга бўлиши керак, яъни ўқув фани мақсадлари ва мазмунида талаба модул бўйича материалларни муваффақиятли ўзлаштиргандан сўнг ўз ечимини топадиган вазифалар аниқ белгилаб берилиши лозим, деган қатор хулосаларга келинди.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик асослари”** деб номланган иккинчи бобида педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини кенгайтириш орқали бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш, ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришга доир коммуникатив вазиятларни яратиш йўллари ҳамда педагогик рискология воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш масаласи ёритиб берилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятларини кенгайтиришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналишини ажратиб кўрсатишга асосланди. Биринчи йўналиш – педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш; иккинчи – талабалар ўқув фаолиятини ижтимоий-педагогик тавсифдаги маълумотлар билан бойитиш; учинчи – аввалги икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

Биринчи босқич – “горизонтал йўналиш”нинг мақсади анъанавий ўқув

режасини танлов фанлари асосида такомиллаштиришдан иборат бўлди. Бундай курсларнинг турли-туман бўлиши ва ўқув режасидаги танлов фанлари компонентга ажратилган вақт ҳисобидан ўтказилишига алоҳида эътибор қаратилди. Иккинчи босқич – “вертикал йўналиш”да таълим мазмунини бойитишни кўзда тутиб, у қуйидагилар орқали таълимнинг жадаллигининг таъминланишига хизмат қилди: ўқув материали ва унинг ижтимоий-педагогик асосларини чуқурлаштириш; махсус ишлаб чиқилган алгоритм бўйича ўрганиш фаолиятини амалга ошириш; ўрганилаётган мавзунини ижтимоий-педагогик тавсифдаги реал далиллар билан бойитиш; замонавий (рақамлашган) болаларнинг ижтимоий-педагогик муаммоларини чуқур таҳлил қилишга қаратилган таълим модулини белгилаш; талабаларни ижтимоий-педагогик лойиҳаларга жалб этиш; мустақиллик, мустақил таълим; ахборот муҳитини бойитиш – вақт, воситалар, материаллар, турли ўқитиш шаклларида унумли фойдаланиш.

Таълимий тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришга доир коммуникатив вазиятларини яратиш йўллари ишлаб чиқилди. Вазиятларни танлашда қуйидаги тамойилларга таянилди: ижтимоий жиҳатдан мақсадга мувофиқлик, маънавий салоҳиятга эгаллик, витагенлик (ҳаётий тажрибага асосланиш), креативлик, тизимлилик, структуралаш, қўшимча ахборотлар билан бойитиш.

Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-коммуникатив компетенцияни ривожлантирувчи махсус вазиятларни яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Бу каби вазиятлар икки гуруҳга ажратилди: объектив ва субъектив.

Ижтимоий-коммуникатив компетенциянинг намоён бўлишини аниқ акс эттириш учун унинг кўрсаткичлари (мазмунга доир, йўналтирувчи, фаолиятга доир) ҳамда мазкур жараён самарадорлигини баҳолаш бўйича махсус диагностик методика ишлаб чиқилди. Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-коммуникатив компетенциянинг намоён бўлиш тавсифини аниқлаштириш ва хусусий (коммуникативлик билан боғлиқ) тамойилларга мувофиқ вазиятлар тизимлаштирилди ҳамда гуруҳлаштирилди.

Тадқиқот жараёнида педагогик рискология воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг зарурати илмий асосланган ва мазкур жараён самарадорлигини оширишнинг педагогик имкониятлари аниқлаштирилган. Рискология (шу жумладан, педагогик ва амалий рискология) – бу касбий рискларни илмий тадқиқ этишнинг янги йўналиши ҳисобланади.

Рискология таълимда барқарор ривожланиш назарияси ва бошқа ижтимоий-фалсафий ва ҳуқуқий йўналишлар билан биргаликда ўрганилади, бу эса, бизга дунёқарашга, ўқув жараёнидаги қадриятларга эътибор беришга имкон беради. Ижтимоий-педагогик фаолият жараёнида турли хил рисклар юзага келиши мумкин, чунки мазкур жараён ноаниқликнинг катта қисмини ташкил этади. Тадқиқотлар натижасида ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишда юзага келадиган рисклар тавсифланиб, унда рискларни юзага

келтирувчи омиллар, рискларнинг турлари ва уларнинг мазмуни очиб берилди.

Шулар орасида педагогик касбида ижтимоий рисклар ижтимоий-маданий ривожланиш жараёнида ишлаб чиқилган тенг қийматли тизимларнинг кўплиги ғоясига асосланади ва ўқитувчиларнинг шахсий мақсадлари, қарашлари, фаразлари, талаблари педагогик жамоанинг жамоавий мақсадлари, имкониятлари, режалари ва танловларига мувофиқлиги даражаси билан белгиланади.

Бизнинг фикримизча, таълимда ижтимоий-педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш учун бўлажак ўқитувчилар тасодифий рискларни олдини олиш ёки бартараф этиш чора-тадбирларини олдиндан прогнозлаш малакасига эга бўлиши керак. Бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш таълим-тарбия жараёнида юзага келадиган зиддиятларни бартараф этиш лаёқати билан ҳам бевосита боғлиқдир. Зиддиятли вазиятлардан чиқишни билмаслик, ҳар қандай инсон учун муомала жараёнида пайдо бўладиган кўплаб кундалик қийинчиликларни енгиб ўтиш, жисмоний ва психик соғлиққа путур етказувчи эмоционал стрессларга олиб келади. Педагогик жараёнда шундай ҳолатлар ҳам бўладики, уларнинг асосий сабабчиси ўқитувчи бўлиб қолади. Бундай вазиятлардаги рисклар ҳам педагоглардан ижтимоий-педагогик компетентликни талаб этади.

Рискларни бошқариш – мураккаб ва кўп босқичли жараён бўлиб, у ҳаракатлар кетма-кетлигига қараб шартли равишда қўйидаги босқичларга бўлиниши мумкин: рискларни аниқлаш (аниқлаш, эҳтимолликни баҳолаш, оқибатларини прогноз қилиш); рискларни бошқариш усулларини танлаш (альтернатив усулларни таҳлил қилиш, оптималларини танлаш); рискларни бошқариш дастурини ишлаб чиқиш (танланган усуллар асосида риск эҳтимолини камайтириш ва уларнинг салбий оқибатларини камайтириш бўйича чора-тадбирлари кўзда тутилган); ишлаб чиқилган дастурни амалга ошириш (режалаштирилган тадбир-ларни амалда бажариш); рискларни бошқариш натижаларини баҳолаш (зарур ҳолларда дастурни коррекциялаш).

Тадқиқот жараёнлари пандемия шароити билан бевосита боғлиқ ҳолатларда амалга оширилганлиги сабабли онлайн таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик компетентлигини педагогик рискология билан уйғун тарзда ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этиши ҳақидаги хулосага келинди. Таҳлил натижалари бўлажак ўқитувчининг турли рисклар юзага келиши вақтида нафақат ўқувчилар, балки ота-оналар, жамоатчилик, виртуал муҳит билан ҳамкорликдаги фаолиятни амалга ошириши ўз навбатида педагогика олий таълим муассасаси талабаларида рискологик компетенцияни ҳам ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш лозимлиги ҳақидаги тадқиқот фаразининг тўғрилигини таъкидлаб ўтиш имконини берди.

Диссертациянинг **“Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривож-**

**лантиришнинг амалий-технологик тизими”** деб номланган учинчи бобида аралаш таълим бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш воситаси эканлиги илмий асосланган ҳамда мазкур жараёни амалга оширишнинг ахборотлашган моделини лойиҳалаш алгоритми ва дидактик модели ёритиб берилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг аралаш таълим шакли касбий фаолиятга тезроқ мослашиш ва самарали фаолият юритишни талаб этаётган замонавий ўқитиш тизимининг асосий талабларидан биридир. Бироқ муаммонинг назария ва амалиётдаги таҳлили мазкур жараёнда қуйидаги қарама-қаршилиқларнинг мавжудлигини кўрсатди: аралаш таълимнинг концептуал асосларини аниқ шарт-шароитга мослаштириш механизмининг такомиллаштириш эҳтиёжи; аралаш таълим моделларига мувофиқ бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш мазмуни ва ўзига хос хусусиятлари аниқланмаганлиги; аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш модели ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларининг ишлаб чиқилмаганлиги ва ҳ.к.

Аралаш таълим модели – бу талабаларнинг индивидуал таълим траекторияси орқали курсдошлари, ўқитувчи ва ўқувчилар билан коммуникативликка асосланган ўқув-билиш фаолияти комбинациясини ўз ичига олган бир бутун, яхлит ўқув жараёни бўлиб, унда ўқитувчи-талаба ҳамкорлигидаги анъанавий-масофавий ва мустақил таълим жараёнларининг уйғунлиги ҳамда анъанавий формал, ноформал ва информал таълим турлари интеграциясини таъминлашни ўзида акс эттиради.

Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган аралаш таълим технологияси учта асосий ташкилий шаклни ўзида ифода этди: масофавий ўқитиш (Distance Learning), аудиторияда ўқитиш (Face-To-Face Learning) ва Интернет орқали ўқиш (Online Learning). Бундай модел ижтимоий-педагогик фаолият мақсадини кўзда тутувчи ўқув материалларини ўрганиш вақти, жойи, тезлиги ва амалга ошириш тактикасини интенсив бошқариш имконини беради. Аралаш таълим ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантиришда анъанавий ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларини бирлаштиришга имкон беради. Ушбу тизимнинг компонентлари доимий ўзаро боғлиқликда ишлайди ва уни амалга ошириш дидактик жиҳатдан тўғри ташкил этилиши лозим.

Шундай қилиб, аралаш таълим модели концепциясини, шунингдек унинг мақсадлари ва афзалликларини ҳисобга олган ҳолда, айтиш мумкинки, ўқитишнинг мазкур технологияси таълим сифатини оширишга хизмат қилувчи ўқув ва технологик ресурсларни жалб қилган ҳолда ўқитишни мослашувчанлик асосда ташкил этишга имкон беради. Ана шу жиҳатни ҳисобга олган ҳолда, бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга доир қуйидаги ўқитиш шакллари тизими

аниқлаштирилди: талаба ва ўқитувчи ўртасида бевосита мулоқот, аудиториядаги машғулотлар, маърузалар ҳимояси, назорат ишлари, тестлар, оғзаки, ёзма ва амалий назорат методларини кўзда тутувчи анъанавий ўқитиш; ўқитувчининг тизимли маслаҳатларини ташкил қилишда матнлар, аудиовизуал ва мультимедиали ўқув материаллари тўпламлари (кейслар)дан фойдаланишга асосланган ҳолда талабаларнинг мустақил ишлашига йўналтирилган ситуатив таълим; талабаларни ўқув-услугий материаллар билан ва ўқитувчи, ўқувчилар ҳамда жамоатчилик билан интерактив ўзаро алоқасини таъминлаш учун виртуал муҳит, телекоммуникация воситалари ёрдамида ташкил этилган тармоқлар орқали ўқиш (e-learning).

Тадқиқот доирасида аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда қуйидаги шакл ва методлардан фойдаланилди: офлайн семинар (конференция); тақдимот; ролли ўйинлар; ротация, амалий машғулот; лойиҳалар устида ишлаш; кейс-стади; тренинг; мустақил иш; семинар; узлуксиз педагогик амалиёт; тьюторлик; лойиҳаларда иштирок этиш; лойиҳавий-таҳлилий сессия; лойиҳаларни индивидуал ҳимоя қилиш; лойиҳаларни гуруҳда ҳимоя қилиш; имтиҳон; вебинар; видеоконференция; синф раҳбарлик; видео маъруза; виртуал маслаҳат; назорат ишларини бажариш; виртуал тьюториал; коучинг; ишбилармонлик ўйини; консултация; маъруза; фэдбэк (қайта алоқа); лаборатория ишлари; маҳорат дарслари; таълим туризми ва бошқалар.

Сўнги вақтларда “ахборот-таълимий муҳит” атамаси амалиётда кенг қўлланилмоқда. Бунинг боиси айни пайтда узлуксиз таълим ташкилотлари ўзаро ахборот алмашинувини махсус дастурий воситалар ёрдамида амалга оширмоқда. Ана шу сабабли бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш ўз навбатида уларни ахборот-таълимий муҳитда самарали ҳамкорликни йўлга қўйишга тайёрлашни тақозо этади. Бунинг учун педагогика олий таълим муассасаларида қуйидаги дидактик шарт-шароитларнинг мавжуд бўлиши талаб этилади: умуминсоний маданият билан мулоқотга киришиш воситалари тизими. У асрлар давомида тўпланган билимлар мазмунини ташкил қилувчи ахборотни сақлаш, тартибга солиш ва тақдим этиш, шунингдек уни узатиш, қайта ишлаш ва бойитишга хизмат қилади; ахборот билан мустақил ишлаш тизими; ўқув жараёни иштирокчилари ўртасида вертикал ва горизонтал йўналишда интенсив алоқаларнинг мавжудлиги.

Таҳлил натижалари асосида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолиятга йўналтирилган ахборот-таълимий муҳитнинг қуйидаги беш блокдан иборат тузилмаси аниқлаштирилди: кадриятли-мақсадли, дастурий-методик, ахборот-билиш, коммуникатив, технологик. Жумладан, кадрият-мақсадли блок педагогик таълимнинг мақсад ва кадриятларини ўз ичига олиб, улар белгиланган ўқитиш мақсадларига эришишда аҳамиятли бўлиши мумкин; дастурий блок бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш стратегияги ва тактика,

дастурий таъминот билан боғлиқ барча зарур маълумотларни ўз ичига олади; ахборот-билиш блоки ижтимоий-педагогик фаолиятни амалга оширишга доир аниқ билим, кўникма ва малака, амалий фаолият тажрибаси ҳамда компетенциялар мажмуини ўз ичига қамраб олади. Бундан ташқари, мазкур блок ижтимоий-педагогик фаолиятда ахборотнинг ўрни ва аҳамиятини белгилаб беришга ҳам хизмат қилади; Коммуникатив блок педагогик жараён иштирокчилари ўртасидаги ўзаро самарали мулоқот ва алоқа-муносабатлар тизимини ўзида ифода этади; технологик блок ахборот-таълимий муҳит учун зарур барча интерактив дастурий воситаларни ўз ичига қамраб олади.

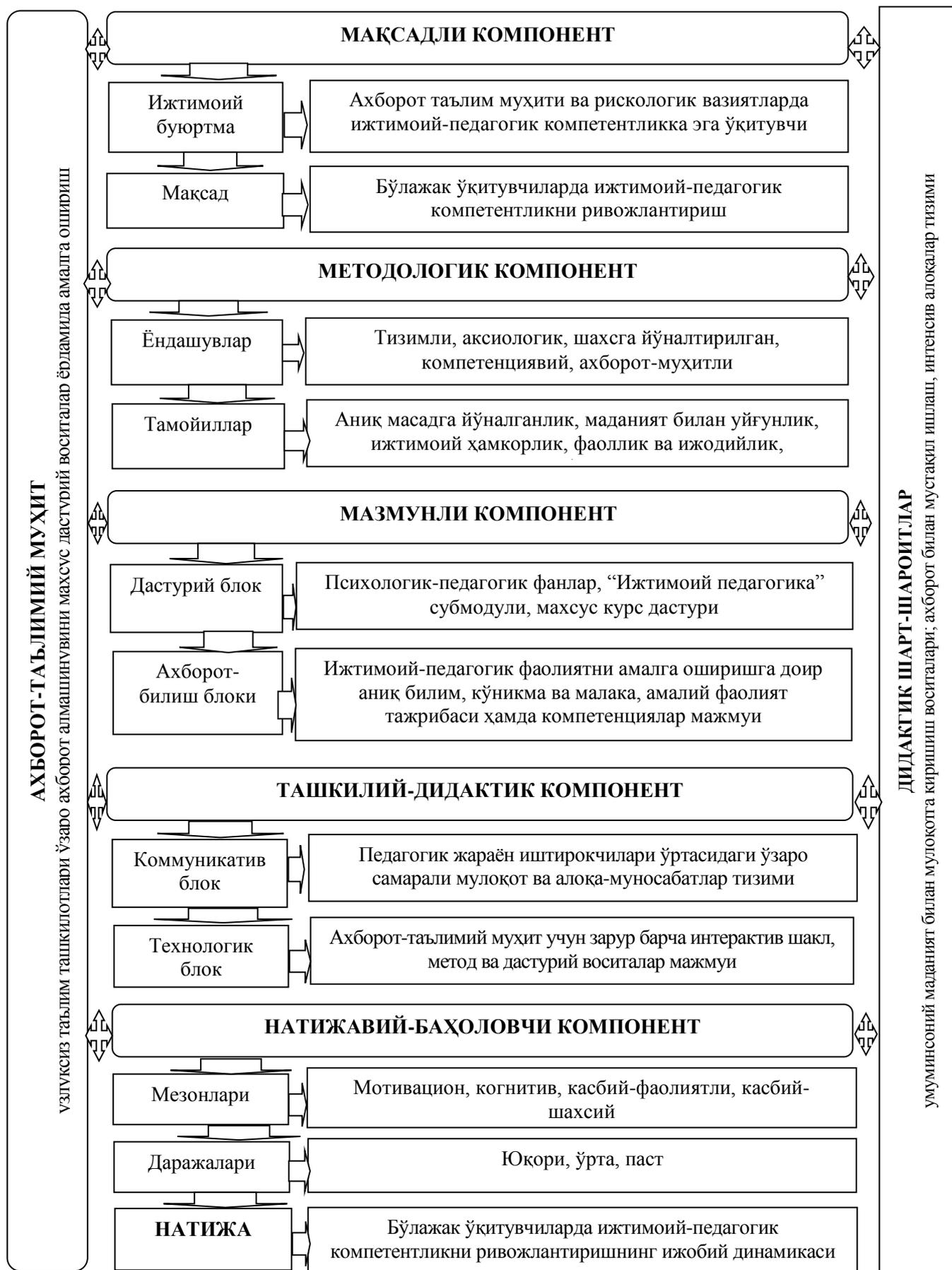
Тадқиқот натижалари асосида аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни аралаш таълим шароитида ривожлантиришнинг энг мақбул педагогик шарт-шароитлари сифатида қуйидагилар белгилаб олинди: аралаш таълим асосида интегратив таълим муҳити (анъанавий, масофавий ва мустақил таълим)ни яратиш; талабаларнинг ноформал ва информал тарзда мустақил таълим олишга тайёргарлиги, ўқитишнинг аралаш моделининг мажбурий элементи мавжудлиги; талабаларда масофадан мулоқот қилиш қобилиятини шакллантириш; педагогик компетентликни ривожлантириш бўйича қўйилган масаларни биргаликда ечиш ва ишончли мулоқотни, ўзаро фойдали ҳамкорликни назарда тутувчи ижтимоий ҳамкорликни мустақамлаш; педагогик лойиҳалашнинг ресурс ва методик таъминотини таъминлашга йўналтирилган махсус аралаш таълим муҳитини яратиш.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида аниқлаштирувчи ҳамда шакллантирувчи тажриба-синов ишларини ташкил этиш методикаси ва натижалари ёритиб берилган.

Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари 2018–2022 йилларда Нукус, Навоий, Жиззах давлат педагогика институтлари ва Бухоро давлат университетининг бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш ҳамда педагогика ва психология бакалавриат йўналишлари талабалари билан олиб борилди. Жами бўлиб, мазкур таълим йўналишларининг турли курсларида таълим олаётган 980 нафар талабалари иштирок этган бўлиб, бу талабаларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида назарий ва амалий тайёргарлик уйғунлигини таъминлаш билан бевосита боғлиқдир.

Тадқиқот фарази асосида биз бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлиги тузилмасига мувофиқ унинг ривожланганлик даражасини баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик методлар мажмуи ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг).



**2-расм. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш модели**

**Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини баҳолаш мезонлари, кўрсаткичлари ва диагностик методлари тизими**

Мезонлар	Кўрсаткичлари	Диагностик методлари
<b>Мотивацион-когнитив</b>	танланган мутахассисликдан қониқиш даражаси; психологик-педагогик туркум фанлари бўйича талабаларнинг академик ўзлаштириш кўрсаткичлари	касб танлаш мотивациясини аниқлаш методикаси; якуний назорат натижаларини таҳлил қилиш
<b>Касбий-фаолиятли компонент</b>	ижтимоий-педагогик вазифаларни қўя билиш малакаси; ижтимоий-педагогик фаолиятни прогноз қила олиш; коммуникатив малакалари; ташкилий малакалари; талабаларнинг педагогик қобилиятлари.	талабаларнинг ўз-ўзини баҳолаши ва ўз касбий сифатларини баҳолаш методикаси, талабаларнинг коммуникатив мойиллигини аниқлаш методикаси, педагогик амалиёт натижаларини баҳолаш.
<b>Касбий-шахсий компонент</b>	“ахлоқий-қадриятли сифатлар ва касбга муносабат” деб таърифланган хусусиятлар; “кишиларга муносабат” тушунчасида ўз ифодасини топган сифатлар.	суҳбатлар, шахсий эмпатия шкаласи, ижодий ишлар таҳлили, эксперт баҳолаш.

Бўлажак ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари асосида қуйидаги даражалар белгилаб олинди: юқори, ўртача, паст.

Юқори даража: талабада касбий вазифаларни самарали ечиш усуллари шаклланган; илмий-тадқиқот ишларига қобилият ва тайёргарлик яққол намоён бўлади; мулоқотда очиқлик, киришимлилик, мослашувчанликни намоён қилади, дўстона муносабатларни ўрнатишни билади; ташкилотчилик қобилиятига эга; эмпатия ва рефлексия юқори даражада ривожланган; ижодкорлик, ўз-ўзини такомиллаштириш ва ўз-ўзини англаш учун доимий интилишни намоён этади.

Ўртача даража – маълум даражада назарий билимларга эга, аммо талаба уни амалда қўллашда қийналади; унинг қобилияти фақат маълум бир вазият доирасида билимларни қўллаш билан чекланган; мулоқотга киришувчан, аммо бошқалар билан муносабатларда ҳар доим ҳам мослашувчан эмас; ташкилий сифатлар етарли даражада намоён бўлмайди; танланган касбий фаолиятга қизиқиш етарли даражада ифода этилмаган; эмпатия ва рефлексия етарли даражада ривожланган; ижодий фаолият ташқи томондан рағбатлантирувчи омиллар таъсири остида амалга оширилади; ўз-ўзини ривожлантириш ва ўзини ўзи англаш учун эҳтиёжи паст.

Паст даража – касбий фаолиятга бир оз қизиқиш билдиради; бошқалар билан ўзаро алоқа ўрнатиши қийин; ташкилотчилик қобилиятини камдан-кам намоён этади; эмпатия ва рефлексия камдан-кам учрайди, бу эса тенгдошлар ва педагоглар билан яқин алоқаларни ўрнатишга тўсқинлик қилади, креативлик унчалик ривожланмаган, ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзини ўзи англашга интилмайди.

Натижаларни математик-статистик таҳлил қилиш учун В.Ф.Ряховский методикаси, Стьюдент-Фишер ва хи-квадрат мезонларидан комплекс фойдаланилди.

Тадқиқотнинг шакллантирувчи тажриба-синов ишлари босқичи табиий шароитларда амалга оширилди: маъруза, семинар ва амалий машғулотлар,

талабаларнинг педагогик амалиёти. Шакллантирувчи тажриба-синов ишларининг куйидаги вазифалари аниқланди: умумий педагогика фанининг “Ижтимоий педагогика” модули бўйича такомиллаштирилган дидактик таъминотни педагогика олий таълим муассасалари ўқув амалиётида синовдан ўтказиш; педагогик амалиёт жараёнида талабалар – бўлажак ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигининг компонентларини ривожлантириш учун шароит яратиш.

Шакллантирувчи тажриба-синов ишлари вазифаларига мувофиқ иккита тажриба ва иккита назорат гуруҳи ташкил қилинди. 1- ва 2-тажриба гуруҳларига мос равишда “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш”, 1- ва 2-назорат гуруҳлари “Педагогика ва психология” ҳамда “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” бакалавриат таълим йўналишлари талабаларидан ташкил топди.

Г.А.Воронина томонидан таклиф қилинган бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий тарбияни ташкил этишга тайёрлигининг объектив даражасини аниқлаш методикасига асосланиб, ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш шакл ва методларини босқичма-босқич амалга ошириш алгоритми ишлаб чиқилди. Ҳар бир босқичнинг кутилаётган натижалари бўлажак ўқитувчининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш моделининг таркибий тузилмаси билан мос келади, бу эса “Ижтимоий педагогика” модулини ўқитиш жараёнида мазкур алгоритмдан фойдаланишга тўлиқ имкон берди.

Умумлаштирилган тарзда бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликнинг ривожланганлиги тўғрисидаги маълумотлар 3-жадвалда келтирилган.

### 3-жадвал

#### Ижтимоий-педагогик компетентликни баҳолашнинг мотивацион-когнитив, касбий-фаолиятли ва касбий-шахсий мезонлари бўйича натижалар таҳлили

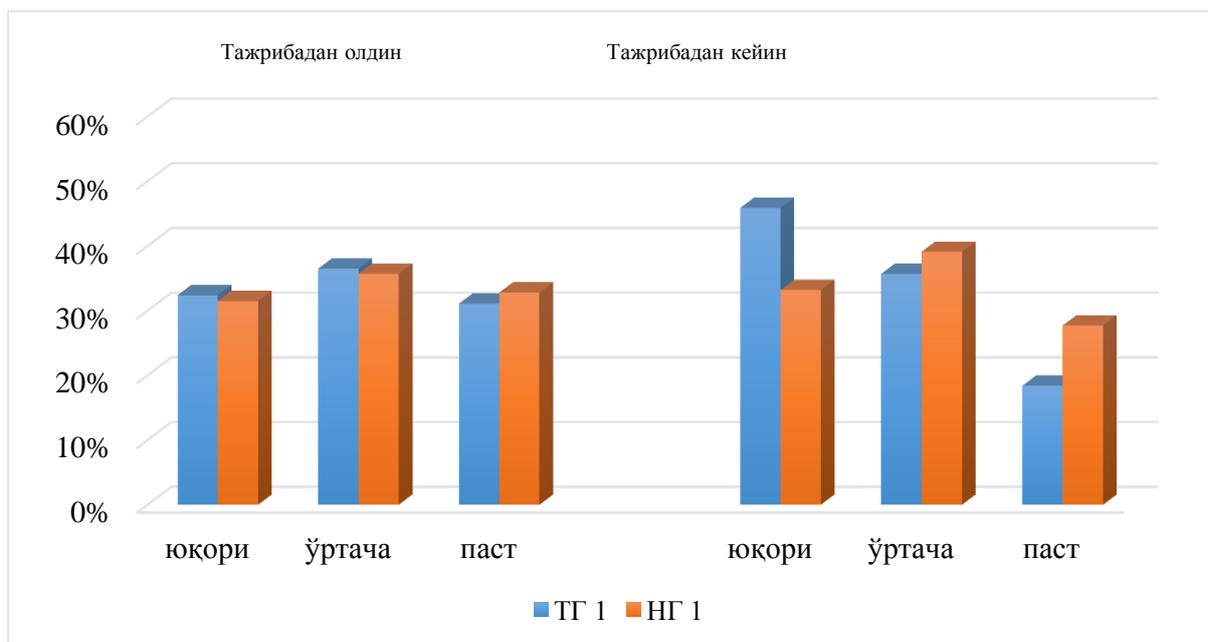
Даража	1 ТГ				1 НГ				2 ТГ				2 НГ			
	Аниқ.		Наз.		Аниқ.		Наз.		Аниқ.		Наз.		Аниқ.		Наз.	
	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да	Сони	% да
Юқори	79	32,4	112	45,9	75	31,5	79	33,2	83	33,1	119	47,4	78	31,6	81	32,8
Ўрта	89	36,5	87	35,7	85	35,7	93	39,1	91	36,3	83	33,1	86	34,8	98	39,7
Паст	76	31,1	45	18,4	78	32,8	66	27,7	77	30,7	49	19,5	83	33,6	68	27,5

Ишончлилиқ  $\chi^2$ : ТГ1 ва НГ 1 (9,801 > 5,99), ТГ 2 ва НГ 2 (11,517 > 5,99).

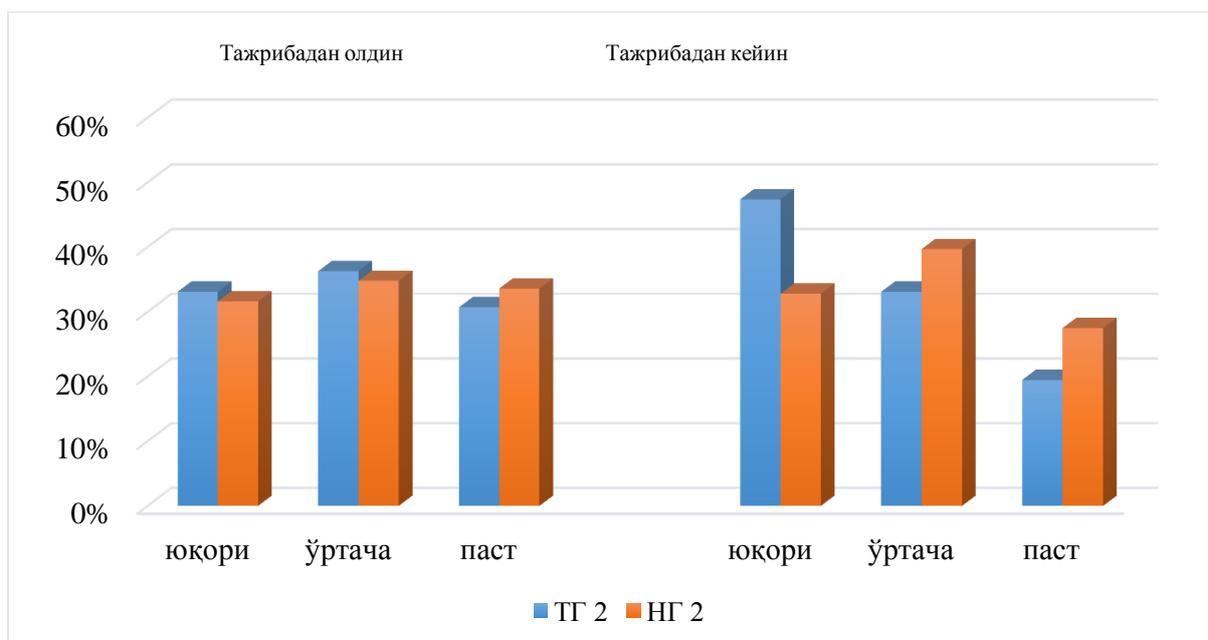
2 % кўрсаткич натижалари шуни кўрсатадики, ижтимоий-педагогик компетентлик компонентларининг ривожланганлик даражалари динамикаси тасодифий эмас, балки мақсадли равишда ташкил этилган фаолият натижасида юзага келади. Олинган маълумотлар “Ижтимоий педагогика” модули бўйича такомиллаштирилган дидактик таъминотни ўқув амалиётига татбиқ этиш орқали 1-, 2-ТГ гуруҳларида 1-, 2-НГ билан таққосланганда ижтимоий-педагогик

компетентликнинг ривожланганлик даражалари педагогик амалиёт жараёнида ижобий томонга ўзгарганлигини кўрсатади.

Мазкур ҳолатга янада аниқлик киритиш учун 3- ва 4-расмларда тажриба ва назорат гуруҳи натижалари диаграмма кўринишида тақдим этилди.



**3-расм. 1 ТГ ва 1 НГ талабаларининг аниқлаштирувчи ва назорат тажриба синов ишлари босқичида ижтимоий-педагогик компетентлик даражасининг ривожланганлик самарадорлиги**



**4-расм. 2 ТГ ва 2 НГ талабаларининг аниқлаштирувчи ва назорат тажриба синов ишлари босқичида ижтимоий-педагогик компетентлик даражасининг ривожланганлик самарадорлиги**

Шундай қилиб, замонавий илмий ёндашувлар (тизимли, фаолиятга йўналтирилган, компетенциявий) асосида ишлаб чиқилган “Ижтимоий педагогика” модулининг такомиллаштирилган дидактик таъминоти бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш самарадорлигини ошириши ҳақидаги фаразимиз ўз исботини топди. Бу эса, ўз навбатида бўлажак ўқитувчиларининг касбий тайёргарлиги сифатида ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

## ХУЛОСА

Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бўлажак ўқитувчи учун ижтимоий-педагогик компетентлиликнинг муҳимлигини алоҳида эътироф этган ҳолда, мазкур лаёқатнинг мақсадга мувофиқ равишда ривожлантирилиши ўзгарувчан ижтимоий-иқтисодий шароитларга муваффақиятли мослашиш, аралаш таълим муҳити шароитида объектив ва субъектив рискларга психологик-педагогик тайёрликка ҳам ижобий таъсир кўрсатади.

2. “Компетентлик”, “педагогик компетентлик”, “ижтимоий-педагогик компетентлик” тушунчаларини таҳлил қилиш, бошланғич таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятларининг ўзига хослигини ажратиб кўрсатиш орқали бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш тузилмаси ва компонентлари аниқлаштирилди. Тузилма компетентликнинг қайси даражалари инсоннинг психик ва шахсий ривожланиши ва бошқалари касбий педагогик фаолиятни ўзлаштиришнинг психологик қонуниятлари асосида шаклланишини белгилаб беради.

3. “Ижтимоий педагогика” модули бўлажак педагогларда мактаб ва мактабдан ташқари муносабатларнинг бутун тизимида ўқувчининг ижтимоий шаклланиши жараёнининг яхлит андозасини ишлаб чиқишга ёрдам беради. Айнан ижтимоий педагогика ўзининг интегратив хусусиятига эга бўлиб, мутахассиснинг тизимли ижтимоий-педагогик тафаккурини ривожлантириш, ўқитувчининг касбий вазифаларни яхлит ҳал қилиш жараёнида маълум бир фан материалининг бошқа фанларнинг ўзаро муносабатлари ҳамда алоқалари тизими билан уйғунлигини таъминлаш қобилияти сифатида муҳим аҳамият касб этади.

4. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришда педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг ўзаро бир-бирини тўлдирувчи уч йўналиши аниқлаштирилди: 1) педагогик-психологик фанларнинг аксиологик асосларини кенг оммалаштириш; 2) талабалар ўқув фаолиятини ижтимоий-педагогик тавсифдаги маълумотлар билан бойитиш; 3) аввалги

икки босқични татбиқ этиш бўйича ўқитувчининг бошқарув фаолиятини такомиллаштириш.

5. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик салоҳиятини махсус алгоритм асосида амалга ошириш бўйича фаолиятни ташкил этиш ўзида мазкур фанларнинг аксиологик салоҳиятини рўёбга чиқаришнинг педагогик механизмини акс эттирди. Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган педагогик алгоритм машғулотларда диалог, полилог вазиятларни ташкил этишга имкон берди.

6. Бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-перцептив мулоқот услуби тавсифини аниқлаш натижасида ва қатор тамойилларга мувофиқ вазиятлар (объект ва субъектга доир) тизимлаштирилди ҳамда гуруҳлаштирилди (ижтимоий ҳаётни идрок этиш, тушуниш, фаолият ва хулқ-атворни таҳлил этишга доир вазиятлар; ўз-ўзини идрок этиш, ўзининг касбий камолот даражасини тушуниш, шахсий тажрибасини таҳлил этишга доир вазиятлар).

7. Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этиш жараёнида рискларни бошқаришга тайёрлашнинг беш босқичи аниқланди: 1) рискларни аниқлаш; 2) рискларни бошқариш усуллари танлаш; 3) рискларни бошқариш дастурини ишлаб чиқиш; 4) ишлаб чиқилган дастурни амалга ошириш; 5) рискларни бошқариш натижаларини баҳолаш.

8. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш уч асосий ўқитиш шаклини ўзида ифода этади: масофавий ўқитиш (Distance Learning), аудиторияда ўқитиш (Face-To-Face Learning) ва Интернет орқали ўқиш (Online Learning). Ушбу тизимнинг компонентлари доимий ўзаро боғлиқликда ишлайди ва методик жиҳатдан тўғри ташкил этилиши керак. Ўқув фанларини ўқитишда энг мақбул натижаларга эришиш ташкилий ва таркибий жиҳатларга боғлиқ, чунки таълим жараёнининг барча элементлари ўзаро таъсирлашиши ва бир бутунни ташкил қилиши керак.

9. Аралаш таълим модели концепциясини, шунингдек унинг мақсадлари ва таъкидланган афзалликларини ҳисобга олган ҳолда, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув ва технологик ресурсларни жалб қилган ҳолда ўқитишни мослашувчанлик асосда ташкил этишга имкон беради. Натижада, талаба ва ўқитувчи ўртасида бевосита мулоқот, ўқитувчининг тизимли маслаҳатларини ташкил қилиш, талабаларни ўқув-услубий материаллар билан ва ўқитувчи, талабалар ҳамда таълим муассасалари маъмурияти ўртасида интерактив ўзаро алоқани таъминлаш учун инструментал муҳит, телекоммуникация тармоқлари ёрдамида ташкил этилган тармоқлар орқали ўқиш(e-learning) ўқитиш шакллари уйғунлигини таъминлашга хизмат қилади.

10. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дидактик модели

тузилмаси кўйидаги компонентларни ўзида акс эттиради: мақсадли (ижтимоий буюртма, мақсад ва вазифалар); мазмунли (таълим олувчилар ўқув-педагогик фаолиятининг назарий, методик ва технологик жараёнлари); ташкилий-педагогик; натижавий-баҳолашга доир.

11. Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий тарбияни ташкил этишга тайёрлигининг объектив даражасини аниқлаш методикасига асосланиб, ижтимоий таълим-тарбия шакллари ва усуллари босқичма-босқич амалга ошириш алгоритми ишлаб чиқилди. Ҳар бир босқичнинг кутилаётган натижалари бўлажак ўқитувчининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш моделининг таркибий тузилмаси билан мос келади, бу эса “Ижтимоий педагогика” модулини ўқитиш жараёнида мазкур алгоритмдан фойдаланишга тўлиқ имкон беради.

12. Ўқитувчининг мактабдаги касбий фаолияти соҳалари, ижтимоий-педагогик компетентлик компонентлари ва “Ижтимоий педагогика” модулининг мазмуни ўртасидаги ўзаро алоқадорликдан талабаларнинг педагогик амалиётини ўтказиш жараёни самарали фойдаланиш имконини берди. Амалиётни ўташ жараёнида биринчидан, назарий машғулотлар жараёнида олинган билимларни қўллаш учун шароит яратиш, иккинчидан, “Ижтимоий педагогика” модули мазмунини такомиллаштириш йўналишларини белгилаш, ўқитиш шакл, метод ва воситаларини такомиллаштириш имкониятига эга бўлинди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантиришнинг дастурий-дидактик таъминоти илғор хорижий тажрибалар ва янги Ренессанс педагогикаси талаблари асосида такомиллаштирилиши мақсадга мувофиқ;

2) бўлажак ўқитувчиларда рискологик компетентликни ривожлантириш, инновацион таълим муҳити шароитида юзага келадиган объектив ва субъектив рискларни бартараф этиш малакаларини шакллантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш лозим;

3) таълим ва тарбиянинг замонавий парадигмаларини педагогика йўналишида кадрлар тайёрлаш жараёнларига татбиқ этишнинг универсал педагогик механизминини ишлаб чиқиш зарур;

4) бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида ўқитишнинг 4+2 схемаси орқали дуал таълимни ташкил этишнинг самарали моделларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш лозим;

5) аралаш таълим шароитида талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этишнинг инновацион шакллари жорий этиш орқали бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолият метод ва технологияларидан самарали фойдаланишга тайёрлаш алоҳида аҳамият касб этади;

б) педагогика таълим соҳасининг барча бакалаврита йўналишлари ўқув режасига “Ижтимоий педагогика” ва “Инклюзив таълим ва госпитал педагогика” модулларини мажбурий фан сифатида киритиш ҳамда уни амалиётга йўналтирилган тарзда ўқитишга алоҳида эҳтиёж ва зарурият мавжуд.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12. 2019.Ped.34.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**КУРБАНИЯЗОВА ЗАМИРА КАЛБАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора (DSc) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**Нукус – 2022**

Тема диссертации доктора (DSc) наук зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2022.1.DSc/Ped275.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.ndpi.uz](http://www.ndpi.uz)) и Информационно-образовательном портале Ziyonet ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Научный консультант:**

**Мусурманова Айниса**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Содикова Шохид Мархабоевна**  
доктор социологических наук, профессор

**Курунов Мухаммаджон**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ходжаев Бегзод Худайбердиевич**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «26» 08 2022 года в 10<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: [nkspi\\_info@edu.uz](mailto:nkspi_info@edu.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 41). (Адрес: 230105, город Нукус, улица П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75).

Автореферат диссертации разослан «12» 08 2022 года.

(реестр протокола рассылки № 41 от «12» 08 2022 года).



**Б.П. Отемуратов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.ф-м.н., доцент

**Г.Е. Карлыбаева**  
Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых  
степеней, д.п.н., профессор

**А.К. Пазылов**  
Председатель Научного семинара  
при научном совете по присуждению  
ученых степеней, к.п.н., доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Процессы глобализации и информатизации в мире, педагогические риски, возникающие в условиях пандемии и инновационной образовательной среды, требуют внесения оперативных изменений в систему образования, в этом отношении все больше возрастает значение электронного обучения. В практике электронного обучения модели смешанного обучения (blended learning), такие как Face-to-facedriver, Rotation, Flex, Onlinelab, Self-blend, Onlinedriver, широко используются не только при подготовке специалистов для реальных секторов экономики, но и при развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей. Зарубежный опыт, накопленный в развитых странах, показывает необходимость совершенствования механизмов эффективного применения смешанных образовательных моделей в развитии социально-педагогической компетентности у будущих учителей, повышения уровня профессионально-личностной подготовки путем формирования социальной мобильности субъектов образовательного процесса посредством педагогической рискологии.

В мире проводится ряд научных исследований по личностной и профессиональной социализации будущих учителей, совершенствованию организационно-методической системы развития метакомпетентности у будущих педагогов в условиях информационно-образовательной среды. В частности, важную актуальность приобретают совершенствование практической технологической системы и научно-методического обеспечения развития социально-педагогической компетентности студентов, разработка дидактической системы адаптивного применения формальных, информальных и неформальных форм расширения возможностей получения традиционного, дистанционного и самостоятельного образования. В особенности, все более актуальным становится ускорение рискологической подготовки будущих учителей в условиях смешанного обучения, совершенствование дидактической системы подготовки к эффективной организации социально-педагогической деятельности.

В нашей республике большое внимание уделяется широкому внедрению цифровых технологий в высшее педагогическое образование, подготовке учителей, способных успешно работать в альтернативных формах обучения в условиях педагогики нового Ренессанса, обладающих комплексом педагогической компетентности. «Продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»<sup>1</sup> указывает на необходимость дальнейшего расширения методических возможностей смешанного обучения. Это требует

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан // Собрание законодательства Республики Узбекистан. –Т., 2017, № 6, ст. 70.

разработки дидактической системы и технологической модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения и совершенствования дидактических условий их внедрения в практику.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года № УП-60, «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года № УП-5712, «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года № УП-5847, постановлении Кабинета Министров «О мерах по реализации и утверждению Концепции непрерывного духовного воспитания» от 31 декабря 2019 года № 1059, а также других нормативно-правовых документах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства и способы их реализации».

**Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.<sup>2</sup>** Научные исследования, связанные с развитием социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения, проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в том числе, в Stanford University (США), Institute named after Frica Bauer, Belfield pedagogical university (Германия); Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters University (Англия); Universiti Teknologi Malaysia (Малайзия); Seoul Cyber University (Южная Корея); Санкт-Петербургском институте информатизации (Россия); Узбекском государственном университете мировых языков (Узбекистан).

В исследованиях, проводимых в мире по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения, получены следующие научные результаты: разработаны модели подготовки к инновационной деятельности будущих учителей в условиях

---

<sup>2</sup> Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Scardamalia M., & Bereiter C.: Knowledge building: Theory, pedagogy, and technology, in: K. Sawyer (eds.) Cambridge handbook of the learning sciences, New York, Cambridge University Press, p. 97-118 (2006).; Ligorio, M. Beatrice, Sansone, N.: Structure of a Blended University Course: Applying Constructivist Principles to Blended Teaching. In: Information Technology and Constructivism in Higher Education: Learning Frameworks, 216-230 (2009).; Osagie, E., Waqar, M., Adebayo, S., Stasiewicz, A., Porwol, L., & Ojo, A.: Usability evaluation of an open data platform. In: Proceedings of the 18th Annual International Conference on Digital Government Research, 495-504 (2017).; Pinchuk, O. P., Sokolyuk, O., Burov, O. Y., & Shyshkina, M. P.: Digital transformation of learning environment: aspect of cognitive activity of students. In: Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018), KryvyiRih, Ukraine, December 21, 2018, CEUR Workshop Proceedings 2433, 90-101 (2019).

смешанного обучения (Stanford University); усовершенствованы организационные механизмы подготовки студентов педагогических вузов к социально-педагогической деятельности (Institute named after Frisca Bauer); усовершенствованы механизмы эффективной работы системы подготовки студентов педагогического вуза к госпитально-педагогической деятельности (Belfield pedagogical university); разработаны содержание и дидактическое обеспечение социально-педагогической подготовки посредством смешанного обучения (Bournemouth University); созданы комплексные мероприятия по развитию навыков онлайн-консультирования студентов (Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university); усовершенствована электронно-педагогическая система интенсивного развития социально-психологической компетентности студентов (Universiti Teknologi); разработан автоматизированный механизм предотвращения педагогических рисков в процессе мобильного обучения (Seoul Cyber University); разработаны адаптивные системы информатизации процессов обучения (Санкт-Петербургский институт информатизации); усовершенствованные локально-модульные технологии развития социолингвистической и социокультурной компетентности будущих учителей (Узбекский государственный университет мировых языков).

В мире проводится ряд научно-исследовательских работ по развитию социально-педагогической компетентности у будущих учителей: совершенствование алгоритма педагогического проектирования смешанных образовательных технологий на основе интегративного подхода; совершенствование путем дуальных образовательных технологий практической подготовки будущих учителей посредством смешанного обучения; разработка технологии развития социальной мобильности у будущих учителей в условиях педагогического риска; совершенствование инновационно-дидактической системы развития медиаграмотности будущих педагогов; совершенствование фамилистической, коллаборативной компетентности будущих учителей на основе рефлексивного подхода.

**Степень изученности проблемы.** Научно-исследовательскую работу по проблемам внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, развития электронного образования, организации дистанционного обучения, создания и применения электронных информационно-образовательных ресурсов, программного обеспечения проводили отечественные ученые А.Абдукадыров, У.Бегимкулов, Ф.Закирова, Л.Бабаходжаева<sup>3</sup>. Фундаментальные основы внедрения компетентностного подхода в практику образовании исследованы О.Мусурмоновой,

---

<sup>3</sup> Абдукодиров А.А. Масофали ўқитишга оид 100 саволга 100 жавоб. – Т.: Истеъдод жамғармаси, 2005. – 36 б.; Бегимкулов У.Ш. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед.фан.док. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.; Закирова Ф.М. Теоретические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Т., 2008. – 42 с.; Бабаходжаева Л.Г. Талабаларнинг педагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнида аралаш таълим моделини жорий этишнинг назарий ва амалий асослари: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ... дисс. – Чирчик, 2021. – 254 б.

Н.Муслимовым, М.Уразовой, Б.Ходжаевым, М.Мирсолиевой<sup>4</sup>. Теоретические и практические аспекты преподавания предмета «Социальная педагогика», вопросы, связанные с подготовкой студентов к социально-педагогической деятельности, отражены в исследованиях М.Курунова, Н.Эгамбердиевой, Р.Мавлоновой, З.Салиевой<sup>5</sup>, а также в созданной ими учебной литературе.

Из ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Байденко, Э.Зеер, И.Зимняя, В.Гаврилюк, Н.Клименко, К.Левитан, А.Маркова<sup>6</sup> проводили исследования по вопросам компетенции, компетентности и профессиональной компетентности. Проблемам смешанного обучения посвящены работы Г.Кравченко, М.Медведевой, М.Никитиной, М.Орловой, Ю.Рубина, В.Фандей<sup>7</sup>. Суть и содержание, формы, методы и технологии организации социально-педагогической деятельности освещены в учебниках и учебных пособиях Л.Аксеновой, Ю.Васильковой, Л.Мардахаева, А.Мудрика, Т.Ф.Яркиной<sup>8</sup>.

Из зарубежных ученых Aila Paaso и Kati Korento, Adnan Hakim, J.Baumert,

---

<sup>4</sup> Мусурмонова О. «Таълим менежерининг касбий компетентлиги ва креативлиги» модулининг ўқув-услугий мажмуаси. – Т.: БИММ, 2015. – 288 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан.докт. ... дисс. – Тошкент: 2007. – 357 б.; Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности: Дисс. ... док. пед. наук. – Т.: ТГПУ, 2015. – 287 с.; Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: Педагогика фанлари доктори. ... дисс. –Тошкент, 2016. – 314 б.; Мирсолиева М.Т. Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш: педагогика фанлари бўйича фан доктори (DSc). ...дисс. – Тошкент, 2019. – 225 б.

<sup>5</sup> Курунов М., Курбаниязова З. Ижтимоий педагогика. – Т., 2003. – 45 б.; Эгамбердиева Н.М. Маданий-инсонпарварлик ёндашув асосида талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш назарияси ва амалиёти (Педагогика олий таълим муассасалари мисолида): Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2010. – 332 б.; Мавлонова Р.А., Вохидова Н.Х. Ижтимоий педагогика. – Т.: Истиклол, 2009. – 142 б.; Saliyeva Z.T. Ijtimoiy pedagogika. – Т.: “Adabiyot uchqunlari”, 2019. – 189 б.

<sup>6</sup> Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.; Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – М., 2005.–№4.–С.23-30.; Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – М., 2006. – №8. – С.20-26.; Гаврилюк В.В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.В.Гаврилюк, Г.Г.Сорокин // Образование, и общество. – М., 2006.–№3.–С46-52.; Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы. // Педагогика. – М., 2003. – №2. –С.22-28.; Левитан К. М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч. 1. Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.; Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

<sup>7</sup> Кравченко Г.В. Использование модели смешанного обучения в системе высшего образования //Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – Т. 1. – № 2 (82). – С.22-25.; Медведева М.С. Актуальность подготовки будущих учителей к смешанному обучению при использовании современных дистанционных технологий// Современные технологии в науке, производстве и образовании. Сборник материалов конференции.- Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ. – 2014. – С.32-33.; Никитина М.С. Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения// Теоретико-методологические аспекты исследования проблемы смешанного обучения // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. – № 1. – С.167-176.; Орлова М.С. Методика смешанного обучения программированию, направленная на формирование профессиональных коммуникативных качеств. // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – Москва, 2008. – №13. – С.47-50.; Рубин Ю.Б. Инструментальные методы e-learning: путь к комплексному укоренению. //Прикладная информатика. – Москва, 2006. – №5. – С.85-92.; Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис. ... к.п.н. – Москва, 2012.– 214 с.

<sup>8</sup> Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Academia, 2001. – 190 с.; Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003. – 304 с.; Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 269 с.; Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Академия, 2003. – 200 с.; Яркина Т.Ф. Человек как объект социальной педагогики и социальной работы: теоретико-методологический аспект: (В контексте мирового опыта). – М.: Б. и., 1996. – 81 с.

M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss и M.Neubrand<sup>9</sup> проведены исследования по комплексному развитию профессиональной компетентности будущих учителей в условиях традиционного и смешанного обучения.

Несмотря на то, что представителями различных сфер проводились научно-исследовательские работы по проблеме развития профессиональной компетентности студентов, однако, фундаментальные основы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях информационной образовательной среды специально не исследовались. Это потребовало комплексного исследования теоретико-практических аспектов развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в информационно-образовательной среде и рискологических условиях.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках планов научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков на тему «Научно-исследовательская, научно-творческая работа докторантов, соискателей и студентов» (2018–2021 гг.), а также Нукусского государственного педагогического института на тему «Использование цифровых и инновационных технологий в повышении качества образования и воспитания совершенной личности» (2021–2022 гг.).

**Цель исследования** состоит из совершенствования дидактических условий развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения.

**Задачи исследования:**

определить структуру и компоненты развития социально-педагогической компетентности будущих учителей;

осветить логические, семантические и гносеологические возможности модуля «Социальная педагогика» по развитию социально-педагогической компетентности у будущих учителей;

разработать механизм создания коммуникативных ситуаций по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей;

совершенствовать дидактическую систему развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения;

разработать технологическую модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения и совершенствовать дидактические условия ее внедрения в практику.

---

<sup>9</sup> Aila Paaso & Kati Korento. OSAAVA OPETTAJA 2010–2020. Toisen asteen ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstön osaaminen. – Tampereen yliopistopaino Oy - Juvenes Print, Tampere 2010. – P.224.; Adnan Hakim. Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning // The International Journal Of Engineering And Science (IJES) // Volume // 4 // Issue // 2 // Pages // PP.01-12 // 2015.; Baumert, J., Kunter, M., Blum, W., Klusmann, U., Krauss, S. & Neubrand, M. (2011). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Unterricht und die mathematische Kompetenz von Schülerinnen und Schülern (COACTIV) – Ein Forschungsprogramm. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Hrsg.). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV (S. 7-25). Münster: Waxmann.

**Объектом исследования** определен процесс развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей, в экспериментальной работе приняли участие 980 респондентов-студентов направлений образования бакалавриата начального образования и спортивно-воспитательной работы, а также педагогики и психологии Нукусского, Навоийского, Джизакского государственных педагогических институтов и Бухарского государственного университета.

**Предмет исследования** составляют содержание, формы, методы и средства развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения.

**Методы исследования.** В исследовании использовались методы теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка, изучение результатов деятельности, интервью, педагогический эксперимент), математической и статистической обработки материала.

**Научная новизна исследования** состоит из следующего:

определена структура развития социально-педагогической компетентности будущих учителей на основе проектирования таксономической архитектоники строгого определения уровня интегративности социально-педагогических функций по работе со школой, семьей, микросоциумом, с детьми разных категорий, расширения в условиях традиционного и смешанного обучения спектра таких навыков, как диагностический, коммуникативный, организационный;

усовершенствованы логические, семантические, гносеологические возможности субмодуля “Социальная педагогика” по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей на основе придания приоритетности принципу фундаментальности психолого-педагогических знаний путем эмпирической оценки детерминантности основных сфер (семья, социальное образование и воспитание, социально-педагогическая реабилитация, социальная защита) социально-педагогического воздействия и поддержки;

усовершенствован механизм создания коммуникативных ситуаций по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей путем обеспечения внутренней интеграции с рискологической подготовкой идентичности ситуативного образования со смешанным обучением, ориентированным на объективность (восприятие, понимание, анализ деятельности) и субъективность (самовосприятие, самопонимание, анализ личного опыта);

усовершенствованы дидактические процессы, направленные на развитие социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях смешанного обучения, путем разработки педагогического алгоритма создания электронно-методического обеспечения, служащего сочетанию формальных и информальных форм квазипрофессиональной деятельности с теоретико-практической подготовкой;

усовершенствована дидактическая модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей путем обеспечения уровня адаптивности к национальной кредитно-модульной системе моделей обучения в электронном виде путем объединения учебных материалов в крупные блоки (Replacement), организации традиционного образования путем использования электронных ресурсов (Supplemental), освоения учебных программ путем электронного образования (Emporium), приведения самостоятельным образом в соответствие занятий в аудитории на основе индивидуальных потребностей и электронного обучения (Buffet).

**Практические результаты исследования** состоят из следующих:

создано учебное пособие под названием «Tárbiya teoriyas» («Теория воспитания»);

усовершенствовано электронно-дидактическое обеспечение преподавания модуля «Социальная педагогика»;

создано программное обеспечение под названием «Словарь педагогических терминов: на узбекском, русском и английском языках» (свидетельство № 001164 Агентства по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан);

создано учебное пособие под названием «Методика преподавания родного языка (Часть I. Методика обучения грамоте)»

**Достоверность результатов исследования** определяется обоснованием на методологические принципы, получением примененных в нем подходов, методов и теоретических данных из официальных источников, определением эффективности результатов педагогического эксперимента посредством математико-статистических методов, идентичностью цели и задач исследования, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования поясняется раскрытием сути и содержания таких понятий, как «компетенция», «компетентность», «социально-педагогическая деятельность», «смешанное обучение», «социально-педагогическая компетентность», определением структуры развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей и архитектоники социально-педагогических функций, разработанностью научных предложений и рекомендаций по разработке усовершенствованного дидактического обеспечения путем анализа теоретического и практического состояния преподавания субмодуля «Социальная педагогика», научным обоснованием концептуальных основ развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения.

Практическая значимость результатов исследования поясняется раскрытием аксиологических возможностей педагогико-психологических предметов, разработанностью системы ситуаций по развитию социально-коммуникативной компетентности у студентов, определением основных

направлений и практических аспектов развития социально-педагогической компетентности будущих учителей посредством педагогической рискологии, разработанностью модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения и дидактических условий ее реализации, совершенствованием дидактического обеспечения обучения субмодуля «Социальная педагогика», разработанностью форм, методов и средств развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения:

предложения и рекомендации по определению структуры развития социально-педагогической компетентности будущих учителей на основе проектирования таксономической архитектоники строгого определения уровня интегративности социально-педагогических функций по работе со школой, семьей, микросоциумом, с детьми разных категорий, расширения в условиях традиционного и смешанного обучения спектра таких навыков, как диагностический, коммуникативный, организационный использованы при разработке квалификационных требований для направлений образования 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа и 5110900 – Педагогика и психология (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 27 декабря 2019 года № 89-03-5181). В результате послужило развитию системы социально-педагогических компетенций будущих учителей;

предложения и рекомендации по совершенствованию логических, семантических, гносеологических возможностей субмодуля «Социальная педагогика» по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей на основе придания приоритетности принципу фундаментальности психолого-педагогических знаний путем эмпирической оценки детерминантности основных сфер социально-педагогического воздействия и поддержки использованы при разработке учебника на каракалпакском языке «Pedagogika teoriyası» («Теория педагогики») для студентов всех направлений образования бакалавриата педагогических вузов (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 24 августа 2017 года № 603, свидетельство № 603-045). В результате послужило повышению эффективности подготовки будущих учителей к эффективной организации социального воспитания;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию механизма создания коммуникативных ситуаций по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей путем обеспечения внутренней интеграции с рискологической подготовкой идентивности ситуативного образования со смешанным обучением, ориентированным на объективность и субъективность использованы при создании учебника на

каракалпакском языке «Pedagogik kompetentlik» («Педагогическая компетентность») для специальности магистратуры 5A111701 – Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование) (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237, свидетельство № 237-160). В результате послужило совершенствованию коммуникативного компонента развития социально-педагогической компетентности у будущих педагогов;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию дидактических процессов, направленных на развитие социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях смешанного обучения, путем разработки педагогического алгоритма создания электронно-методического обеспечения, служащего сочетанию формальных и информальных форм квазипрофессиональной деятельности с теоретико-практической подготовкой использованы при разработке учебника «Baslawish tálím pedagogikası, innovasiya hám integrasiyası» («Педагогика, инновация и интеграция начального образования») для направления образования бакалавриата начальное образование и спортивно-воспитательная работа (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237, свидетельство № 237-161). В результате достигнуто повышение эффективности развития социально-педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в условиях смешанного обучения;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию дидактической модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей путем обеспечения уровня адаптивности к национальной кредитно-модульной системе моделей обучения в электронном виде путем объединения учебных материалов в крупные блоки, организации традиционного образования путем использования электронных ресурсов, освоения учебных программ путем электронного образования, приведения самостоятельным образом в соответствие занятий в аудитории на основе индивидуальных потребностей и электронного обучения использованы при разработке учебника «Pedagogik kompetentlik» для специальности магистратуры 5A111701 – «Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования от 31 мая 2021 года № 237, свидетельство № 237-160). В результате послужило обеспечению преемственности и непрерывности в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 4 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 23 научных работ, 1 монография, 1 учебных пособия, 1 словарь, из 13 статей, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией

Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 8 опубликованы в республиканских, 5 – зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, 210 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, а также объект и предмет исследования, показано соответствие работы важным направлениям развития науки и технологии, также приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности, структуре работы. Также представлен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей»**, научно обосновано то, что социально-педагогическая компетентность является важным компонентом профессиональной подготовки будущих учителей, освещены дидактические возможности субмодуля «Социальная педагогика» по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей.

Известно, что в Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года в рамках подготовки будущих учителей к социально-педагогической деятельности определен ряд приоритетных направлений по подготовке молодежи с человеческими качествами, овладевшей современными знаниями и навыками в качестве обладателей определенной профессии.

В последнее время результаты образовательного процесса во многом связывают с понятием «компетентность». Компетентность в современной образовательной практике, как подчеркивают ученые, проводившие научные исследования по этой проблеме, проявляется в трех случаях, таких как «образовательная ценность + цель + результат», поскольку компетентность обосновывается, во-первых, объединением в себе интеллектуальной и функциональной составных частей образования; во-вторых, понятие компетентности включает в себя идею интерпретации содержания образования, которая формируется «на основе результата»; в-третьих, компетентность определяется тем, что имеет интегративный характер.

При реализации образования, основанного на компетентностном подходе, многие ученые уделяли особое внимание его социальному аспекту. В частности, И.А.Зимняя подчеркивает, что в результате образования должно будет сформироваться определенное целостное социально-профессиональное качество, которое позволит человеку успешно выполнять производственные

задачи, взаимодействовать с другими людьми. Это качество И.А.Зимняя характеризует как целостную социально-профессиональную компетентность человека.

Ученые А.К.Маркова, В.А.Ситаров, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Aila Paaso, Kati Korento, Adnan Hakim, J.Baumert, M.Kunter, W.Blum, U.Klusmann, S.Krauss и M.Neubrand определили, что профессиональная компетентность педагога – это способность эффективно решать поставленные задачи, а также иметь специальные научно-теоретические знания в соответствующей области науки, образования и воспитания; находить эффективное решение конкретных педагогических ситуаций, возникающих из интересов получающих образование, на основе специальной профессиональной этики; определять, что каждое педагогическое действие при выполнении вышеперечисленных профессиональных обязанностей определяется чувством ответственности и подотчетности перед каждым человеком.

В нашей республике такие ученые, как О.Мусурмонова, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, М.Т.Мирсолиева пришли к выводу, что профессиональная компетентность напрямую связана с подготовкой специалиста к педагогической деятельности, умением применять полученные профессиональные знания, навыки и умения в практике.

Необходимо затронуть также вопрос о соотношении педагогической и социально-педагогической компетентности учителя. Н.Ю.Клименко трактует социально-педагогическую компетентность как «необходимую характеристику профессиональной деятельности специалиста любой области общественной деятельности, отражающую качество профессиональной подготовки и уровень профессионального роста» и определяет ее структуру следующим образом: «Что должен знать педагог? Что он должен уметь делать? Какими личностными качествами и характеристиками он должен обладать?». Мы полностью согласны с Н.Ю.Клименко в том, что будущие учителя – это категория специалистов, которым необходимо обладать социально-педагогической компетентностью, формирование которой должно начинаться в первые годы обучения в высшем образовании.

Значит, социально-педагогическая компетентность является необходимой частью приобщения будущего специалиста к обществу, социокультурной среде, выражающей способность уважать наследие прошлого, творчески воспринимать действительность и уметь ее изменять. Она определяется социальным опытом человека, его стремлением к саморазвитию в будущем, его ментальностью и воплощает в себе прочные основы мировоззрения и деятельности.

В рамках исследования на основе сравнения квалификационных особенностей учителя и социального педагога разработан обобщенный перечень самых важных социально-педагогических функций, выполняемых учителем общеобразовательной средней школы (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Содержание социально-педагогических функций учителя**

Объекты	Учитель начального образования	Учитель опорного среднего образования	Учитель среднего образования
Диагностика и анализ образовательного процесса, изучение психологических и возрастных особенностей учащихся, их интересов и способностей, круга общения, изучение условий жизни, выявление положительных и отрицательных влияний на развитие ребенка и его проблем.			
Школа	Работа по адаптации ребенка к школьным условиям; педагогическая поддержка учащегося в образовательном процессе; вовлечение ребенка в систему дополнительного образования и обучения	Решение социальных проблем учащихся; помощь и поддержка в достижении высоких показателей успеха подростков; вовлечение подростков в Молодежный союз и организационную работу	Ориентация старшеклассников на целевую профессию; создание условий для формирования мировоззрения старшеклассников; Организация позитивного поведения и опыта общения в неформальных группах
Семья	Педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в классную деятельность ребенка; обучение родителей навыкам воспитания детей	Повышение образовательного потенциала семьи; поддержка и помощь семьям, входящим в «группу риска»; привлечение общественных организаций к семейному воспитанию	Семейная психолого-педагогическая консультация; консультирование родителей со специалистами (психолог, врач, юрист и т.д.); предоставление родителям информации по различным вопросам.
Микросоциум	Помогать ребенку в планировании его досуга; разрабатывать и реализовывать социально-педагогические проекты и программы с учащимися младшего школьного возраста и их семьями	Сотрудничество с общественностью и другими организациями в оказании помощи в решении социально-педагогических проблем подростков; Организация социального опыта детей в неформальной светливо-дружественной среде	Участие в работе органов местного самоуправления от имени школы; культурно-просветительская, досуговая, спортивно-массовая работа с детьми и их родителями
Работа с детьми разных категорий	Работа с социально незащищенными детьми; защита и помощь детям с трудными условиями жизни; организация дополнительных уроков, которые вы можете дать детям.	Работа с детьми с тяжелым социальным статусом; предотвращение школьной деградации и социальной безнадзорности; работа с детьми с ограниченными возможностями, развитие у детей интереса к познанию и творческой деятельности.	Поддержка, помощь и защита старшеклассников, при возникновении у них проблем, связанных с поиском своего места; защита прав и интересов учащихся

Эти социально-педагогические функции имеют таксономический характер, а непрерывность и непрерывность социально-педагогической деятельности позволяет строго придерживаться архитектоники. С этой точки зрения исследование интерпретировало архитектонику как методологическую основу точного определения целостности, взаимосвязи и зависимости социально-педагогических функций, а также диапазона коммуникативных, организационных и диагностических навыков.

В рамках исследования мы определили структуру социально-педагогической компетентности учителя начальных классов на основе анализа понятий «компетентность», «педагогическая компетентность», «социально-педагогическая

компетентность», особенностей профессиональной деятельности будущего учителя, специфики его социально-педагогических функций (см. рисунок 1).



**Рисунок 1. Структура социально-педагогической компетентности будущего учителя**

Профессиональная подготовка будущих учителей, ориентированная на социально-педагогическую деятельность, осуществляется путем органического единства блоков всех предметов, изучаемых в системе высшего педагогического образования. На наш взгляд, модуль «Социальная педагогика» дисциплины «Общая педагогика» является системным организационным компонентом социально-педагогической направленности профессиональной подготовки учителя. Включение данного модуля в программу профессиональной подготовки учителя напрямую связано со следующими современными условиями: необходимостью гуманизации взаимоотношений человека и быстро развивающегося общества; значение социально-педагогических знаний в научном обеспечении развития всех сфер социальной практики (деятельности социальных институтов, системы социальных служб); повышение роли социально-педагогической деятельности.

«Социальная педагогика» помогает выработать у будущих педагогов целостный образец процесса социального становления учащегося во всей системе школьных и внешкольных отношений. Именно социальная педагогика, имеющая свой интегративный характер, становится важной по мере развития системного социально-педагогического мышления специалиста, способности учителя обеспечивать гармонию материала определенного предмета с системой взаимодействия и коммуникации других предметов в процессе целостного решения профессиональных задач.

С точки зрения компетентностного подхода модуль «Социальная педагогика» интерпретирован нами как специальное педагогическое средство, то есть средство подготовки студентов к социально-педагогической деятельности. В результате пришли к выводам, что выбор содержания учебного модуля должен реализоваться на основе правил, разработанных в дидактике и актуальных в современных условиях; в содержании модуля следует выделять крупные блоки в зависимости от сложности учебного материала и объекта внимания; содержание должно иметь «функциональную направленность», то есть в целях и содержании образовательной науки должны быть четко определены задачи, которые студент будет решать после успешного освоения материалов по модулю.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Педагогические основы развития социально-педагогической компетентности будущих учителей»**, освещены вопросы развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей путем расширения аксиологических возможностей педагогико-психологических предметов, способы создания коммуникативных ситуаций по развитию социально-педагогической компетентности, а также развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей посредством педагогической рискологии.

Экспериментальные работы по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей основаны на выделении трех взаимодополняющих направлений реализации аксиологических возможностей педагогико-психологических наук. Первое направление – широкая популяризация аксиологических основ педагогико-психологических наук; второе – обогащение учебной деятельности студентов информацией социально-педагогического характера; третье – совершенствование управленческой деятельности учителя по реализации двух предыдущих этапов.

Первый этап – цель «горизонтального обогащения» заключался в совершенствовании традиционного учебного плана на основе факультативных (выборочных) предметов. Особое внимание уделено разнообразию таких курсов и тому, что факультативные предметы в учебном плане преподаются за счет времени, отведенного на компонент. Во втором этапе – «вертикальном обогащении» было намечено обогащение содержания образования, которое послужило обеспечению интенсивности образования посредством: углубления учебного материала и его социально-педагогических основ; осуществления учебной деятельности по специально разработанному алгоритму; обогащения предмета реальными доказательствами социально-педагогического описания; определения образовательного модуля, направленного на углубленный анализ социально-педагогических современных (оцифрованных) проблем детей; вовлечения студентов в социально-педагогические проекты; самостоятельности, самостоятельного образования; обогащения информационной среды заключается в продуктивном использовании времени, средств, материалов, различных форм обучения.

В процессе образовательного эксперимента разработаны способы создания коммуникативных ситуаций, связанных с развитием социально-педагогической компетентности у будущих учителей. При выборе ситуаций руководствовались следующими принципами: целесообразность в социальном аспекте, обладание нравственным потенциалом, витагенность (основанная на жизненном опыте), креативность, системность, структуризация, обогащение дополнительной информацией.

Особое внимание уделено созданию специальных ситуаций, развивающих социально-коммуникативную компетенцию у будущих учителей. Такие ситуации были разделены на две группы: объективные и субъективные.

Для того, чтобы точно отразить проявления социально-коммуникативной компетенции, разработана специальная диагностическая методика оценки ее показателей (по содержанию, направленности, функциональности) и эффективности данного процесса. Для определения характера проявления социально-коммуникативной компетенции у будущих учителей и в соответствии с индивидуальными (в увязке с коммуникативностью) принципами ситуации были систематизированы и сгруппированы.

В процессе исследования научно обоснована необходимость развития социально-педагогической компетентности будущих учителей посредством педагогической рискологии, определены педагогические возможности повышения эффективности этого процесса. Рискология (в том числе педагогическая и практическая рискология) – новое направление научных исследований профессиональных рисков.

Рискология изучается в сочетании с теорией устойчивого развития в образовании и другими социально-философскими и правовыми направлениями, что позволяет нам сосредоточиться на мировоззрении, на ценностях в образовательном процессе. В процессе социально-педагогической деятельности могут возникать различные риски, поскольку этот процесс составляет большую часть неопределенности. В результате проведенного исследования были описаны риски, возникающие при организации социально-педагогической деятельности, в которых были выявлены факторы, приводящие к рискам, виды рисков и их содержание.

Среди социальных рисков в педагогической профессии основаны на идее множества систем равных ценностей, разработанных в процессе социокультурного развития, а индивидуальные цели, взгляды, предположения, требования учителей определяются степенью соответствия педагогического сообщества коллективным целям, возможности, планы и выборам.

На наш взгляд, для успешной реализации социально-педагогической деятельности в сфере образования будущие учителя должны обладать навыками заблаговременного прогнозирования мер по устранению или снижению возможных рисков. Развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей также находится в прямой связи со способностью устранять конфликты, возникающие в образовательном процессе. Незнание того, как выходить из конфликтных ситуаций, преодоление многих повседневных

трудностей, возникающих в процессе лечения у любого человека, приводит к эмоциональным стрессам, подрывающим физическое и психическое здоровье. Бывают и такие случаи в педагогическом процессе, что главной причиной для них остается учитель. Риски в таких ситуациях также требуют от педагогов информационно-педагогической компетентности.

Управление рисками — это сложный и многоступенчатый процесс, который, в зависимости от последовательности действий, можно условно разделить на следующие этапы: идентифицировать риски (идентифицировать, оценивать вероятность, прогнозировать последствия); выбор методов управления рисками (анализ альтернативных методов, выбор оптимизаций); разработка программы управления рисками (на основе выбранных методов предусмотрены меры по снижению вероятности возникновения рисков и уменьшению их негативных последствий); реализация разработанной программы (реализация запланированных мероприятий на практике); оценить результаты управления рисками (при необходимости скорректировать программу).

В связи с тем, что процессы исследования проводились в состояниях, непосредственно связанных с условиями пандемии, пришли к выводу о том, что в условиях онлайн-образования развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей в сочетании с педагогической рискологией приобретает особое значение. Результаты анализа позволили подчеркнуть правильность исследовательской гипотезы о том, что будущий учитель в момент возникновения различных рисков должен уделять особое внимание развитию рискологической компетентности у студентов педагогического вуза, в свою очередь, осуществлять совместную деятельность не только со студентами, но и с родителями, общественностью, виртуальной средой.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Практико-технологическая система развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения»**, научно обосновано, что смешанное обучение является средством развития социально-педагогической компетентности будущих учителей, а также объяснены алгоритм и дидактическая модель проектирования информационной модели реализации данного процесса.

Форма смешанного обучения в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей является одним из основных требований современной системы обучения, требующей более быстрой адаптации к профессиональной деятельности и эффективной деятельности. Однако, анализ проблемы в теории и практике показал наличие следующих противоречий в данном процессе: необходимость совершенствования механизма адаптации концептуальных основ смешанного обучения к конкретным условиям; отсутствие определения содержания и своеобразных особенностей развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей в соответствии с моделями смешанного обучения, отсутствие разработки модели развития социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях смешанного обучения и педагогических условий ее реализации и др.

Модель смешанного обучения представляет собой единый, целостный образовательный процесс, который включает в себя сочетание учебной и познавательной деятельности, основанной на общении студентов с сокурсниками, учителями и учащимися через индивидуальную образовательную траекторию, которая отражает сочетание традиционно-дистанционных и самостоятельных образовательных процессов в сотрудничестве преподаватель-студент, а также положение интеграции традиционных формальных, неформальных и информальных видов образования.

В рамках исследования технология смешанного обучения, направленная на развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей, выразила три основные организационные формы: дистанционное обучение (Distance Learning), аудиторное обучение (Face-To-Face Learning) и обучение через интернет (Online Learning). Такая модель позволяет осуществлять интенсивное управление временем, местом, скоростью и тактикой реализации изучения учебных материалов, предусматривающих цели социально-педагогической деятельности. Смешанное обучение позволяет сочетать традиционные и современные информационно-коммуникационные технологии в развитии социально-педагогической компетентности. Компоненты этой системы работают в постоянной взаимосвязи, и ее внедрение должно быть организовано дидактически правильно.

Таким образом, принимая во внимание концепцию модели смешанного обучения, а также ее цели и преимущества, можно сказать, что данная технология обучения позволяет организовать обучение на гибкой основе, задействуя образовательные и технологические ресурсы, которые служат повышению качества обучения. С учетом этого аспекта определена следующая система форм обучения развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей: традиционное обучение, которое предполагает непосредственное общение студента и преподавателя, аудиторные занятия, защиту лекций, контрольные работы, тесты, методы устного, письменного и практического контроля; ситуативное обучение, направленное на самостоятельную работу студентов на основе использования текстов, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов (кейсов) при организации систематических консультаций учителя; сетевое обучение (e-learning) с помощью учебно-методических материалов и виртуальной среды для обеспечения интерактивного взаимодействия преподавателей, обучающихся и администрации образовательных учреждений, сетей, организованных с использованием телекоммуникационных сетей.

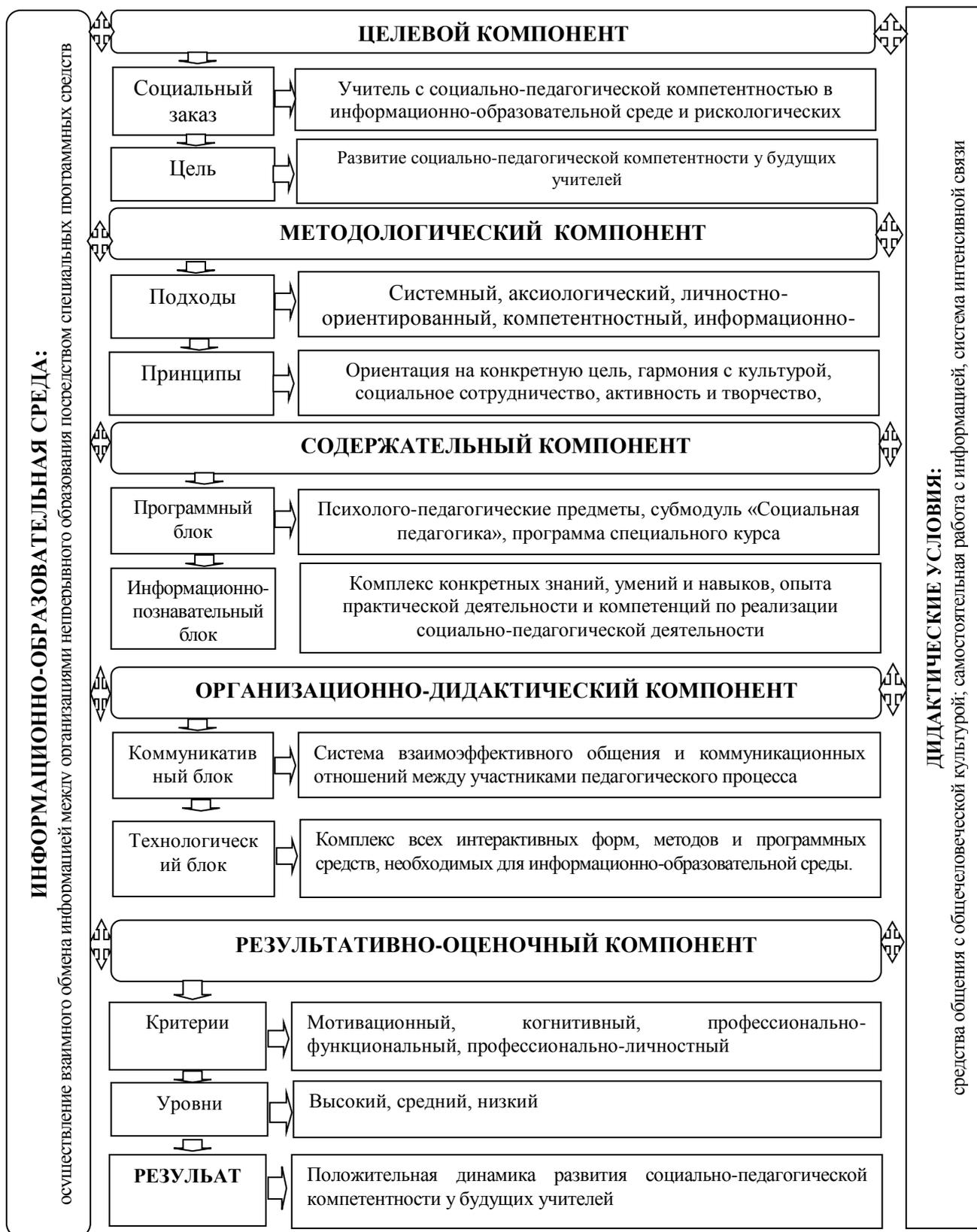
В рамках исследования использованы следующие формы и методы развития социально-педагогической компетентности будущих педагогов в условиях смешанного обучения: офлайн семинар (конференция); презентация; ролевые игры, ротация, практическое занятие; работа над проектами; кейс-стади; тренинг; самостоятельная работа; семинар; непрерывная педагогическая практика; тьюторство; участие в проектах; проектно-

аналитическая сессия; индивидуальная защита проектов; групповая защита проекта; экзамен; вебинар; видео-конференция; классное руководство; видеолекции; виртуальная консультация; выполнение контрольных работ; виртуальный тьюториал; коучинг; деловая игра; консультация; лекция; фэдбэк (обратная связь); лабораторная работа; мастер-класс; образовательный туризм и др.

В последнее время на практике широко используется термин «информационно-образовательная среда». Это связано с тем, что в настоящее время организации непрерывного образования осуществляют взаимный обмен информацией с использованием специальных программных средств. По этой причине развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей, в свою очередь, обуславливает необходимость их подготовки к налаживанию эффективного взаимодействия в информационно-образовательной среде. Это требует наличия в педагогических вузах следующих дидактических условий: системы средств вступления в диалог с общечеловеческой культурой. Она служит для хранения, систематизации и представления информации, составляющей содержание знаний, накопленных веками, а также для ее передачи, обработки и обогащения; система самостоятельной работы с информацией; наличие интенсивных контактов между участниками образовательного процесса в вертикальном и горизонтальном направлении.

По результатам проведенного анализа определена следующая, состоящая из пяти блоков, структура информационно-образовательной среды, направленная на социально-педагогическую деятельность будущих учителей: ценностно-целевой, программно-методический, информационно-познавательный, коммуникативный, технологический. В частности, ценностно-целевой блок содержит цели и ценности педагогического образования, которые могут быть значимыми в достижении поставленных целей обучения; программный блок содержит всю необходимую информацию, связанную со стратегией и тактикой, программное обеспечение для развития социально-педагогической компетентности будущих учителей; информационно-познавательный блок охватывает совокупность конкретных знаний, навыков и квалификаций, опыта практической деятельности и компетенций, связанных с осуществлением социально-педагогической деятельности. Кроме того, этот блок также служит для определения роли и значимости информации в социально-педагогической деятельности; коммуникативный блок содержит систему взаимозаэффективного общения и коммуникативных отношений между участниками педагогического процесса; технологический блок включает в себя все интерактивные программные средства, необходимые для информационно-образовательной среды.

На основе результатов исследования разработана модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения (см. рис. 2).



**Рисунок 2. Модель развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения**

В качестве самых оптимальных педагогических условий развития у будущих учителей социально-педагогической компетентности в условиях смешанного обучения определены следующие: создание интегративной

образовательной среды (традиционное, дистанционное и самостоятельное обучение) на основе смешанного обучения; готовность студентов к неформальному и неформальному самостоятельному обучению, наличие обязательного элемента модели смешанного обучения; формирование у учащихся умения общаться на расстоянии; совместное решение вопросов, связанных с развитием педагогической компетентности и укрепление социального сотрудничества, что предполагает надежную связь и взаимовыгодное сотрудничество; создание специальной смешанной образовательной среды, направленной на ресурсно-методическое обеспечение педагогического проектирования.

В третьей главе диссертации под названием «**Эффективность развития социально-педагогической компетентности будущих учителей**» освещены методика и результаты организации определяющих и формирующих экспериментальных работ.

Экспериментальные работы по развитию социально-педагогической компетентности у будущих учителей проведены в 2018–2022 годах со студентами Нукусского, Навоийского, Джизакского государственных педагогических институтов и Бухарского государственного университета направлений образования бакалавриата начального образования и спортивно-воспитательной работы, а также педагогики и психологии. Всего в нем приняли участие 980 студентов, обучающихся на разных курсах данных направлений образования, что напрямую связано с обеспечением сочетания теоретической и практической подготовки в процессе развития социально-педагогической компетентности студентов.

На основе гипотезы исследования разработан комплекс критериев, показателей и диагностических методов оценки уровня развитости будущих учителей в соответствии со структурой социально-педагогической компетентности (см. таблицу 2).

**Таблица 2**

**Система критериев, показателей и методов диагностики оценки социально-педагогической компетентности будущих учителей**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методы</b>
Мотивационный компонент	уровень удовлетворенности выбранной специальностью; показатели академической успеваемости студентов по психолого-педагогическим предметам	методика определения мотивации выбора профессии; анализ результатов итогового контроля
Профессионально-функциональный компонент	умение ставить социально-педагогические задачи; уметь прогнозировать социально-педагогическую деятельность; коммуникативные навыки; организационные навыки; педагогические способности студентов.	методика самооценки студентов и оценки их профессиональных качеств, методика определения коммуникативных наклонностей студентов; оценка результатов педагогической практики.
Профессионально-личностный компонент	особенности, охарактеризованные как «нравственно-ценностные качества и отношение к профессии»; качества, выраженные в понятии «отношение к людям».	беседы, шкала личной эмпатии, анализ творческой работы, экспертная оценка.

На основе критериев и показателей оценки социально-педагогической компетентности будущих учителей определены следующие уровни: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – у студента сформированы эффективные способы решения профессиональных задач; наглядно демонстрируется способность и подготовка к научно-исследовательской работе; проявляет открытость, доступность, гибкость в общении, умеет устанавливать дружеские отношения; имеет организаторские способности; эмпатия и рефлексия сильно развиты; проявляет постоянное стремление к творчеству, самосовершенствованию и самопознанию.

Средний уровень – имеет определенный уровень теоретических знаний, но студент затрудняется применить их на практике; его возможности ограничены только применением знаний в рамках определенной ситуации; коммуникабелен, но не всегда гибок в отношениях с окружающими; недостаточно проявлены организаторские качества; интерес к избранной профессиональной деятельности недостаточно выражен; эмпатия и рефлексия достаточно развиты; творческая деятельность осуществляется под влиянием внешних стимулирующих факторов; низкая потребность в саморазвитии и самореализации.

Низкий уровень – проявляет некоторый интерес к профессиональной деятельности; трудно общаться с другими; редко проявляет организаторские способности; эмпатия и рефлексия проявляются редко, что препятствует установлению близких отношений со сверстниками и педагогами, творческие способности не развиты, не стремится к саморазвитию и самопознанию.

Для математико-статистического анализа результатов использованы методика В.Ф.Ряховского, критерии Стьюдента-Фишера и  $\chi^2$  (хи-квадрат).

Формирующий экспериментальный этап исследования проводился в естественных условиях: лекционные, семинарские и практические занятия, педагогическая практика студентов. Определены следующие задачи формирующей экспериментальной работы: апробация усовершенствованного дидактического обеспечения модуля «Социальная педагогика» предмета «Общая педагогика» в образовательной практике педагогических вузов; создание условий для развития компонентов социально-педагогической компетентности студентов – будущих учителей в процессе педагогической практики.

В соответствии с задачами формирующей экспериментальной работы сформированы две экспериментальные и две контрольные группы. 1-ю и 2-ю экспериментальные группы составили студенты бакалавриата направления «Начальное образование и физкультурно-воспитательная работа», 1-ю и 2-ю

контрольные группы – «Педагогика и психология» и «Начальное образование и физкультурно-воспитательная работа».

На основе методики определения объективного уровня готовности будущих учителей к организации социального образования, предложенной Г.А.Ворониной, разработан алгоритм поэтапной реализации форм и методов развития социально-педагогической компетентности. Ожидаемые результаты каждого этапа соответствуют составной структуре модели развития социально-педагогической компетентности будущего учителя, что в полной мере позволило использовать данный алгоритм в процессе обучения модулю «Социальная педагогика».

Сведения о развитости социально-педагогической компетентности у будущих учителей приведены в обобщенном виде в таблице 3.

**Таблица 3**

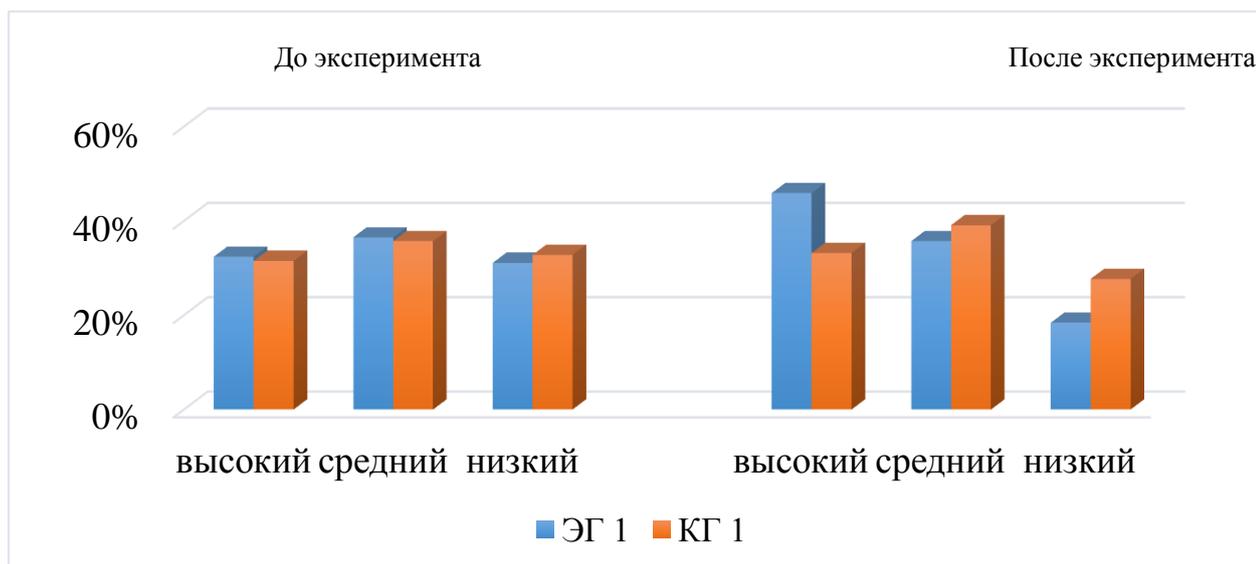
**Анализ результатов по мотивационно-когнитивным, профессионально-функциональным и профессионально-личностным критериям социально-педагогической компетентности**

Уровень	1-я ЭГ				1-я КГ				2-я ЭГ				2-я КГ			
	Прак.		Теор.		Прак.		Теор.		Прак.		Теор.		Прак.		Теор.	
	Число	В %	Число	В %	Число	В %	Число	В %	Число	В %	Число	В %	Число	В %	Число	В %
<b>Высокий</b>	79	32,4	112	45,9	75	31,5	79	33,2	83	33,1	119	47,4	78	31,6	81	32,8
<b>Средний</b>	89	36,5	87	35,7	85	35,7	93	39,1	91	36,3	83	33,1	86	34,8	98	39,7
<b>Низкий</b>	76	31,1	45	18,4	78	32,8	66	27,7	77	30,7	49	19,5	83	33,6	68	27,5

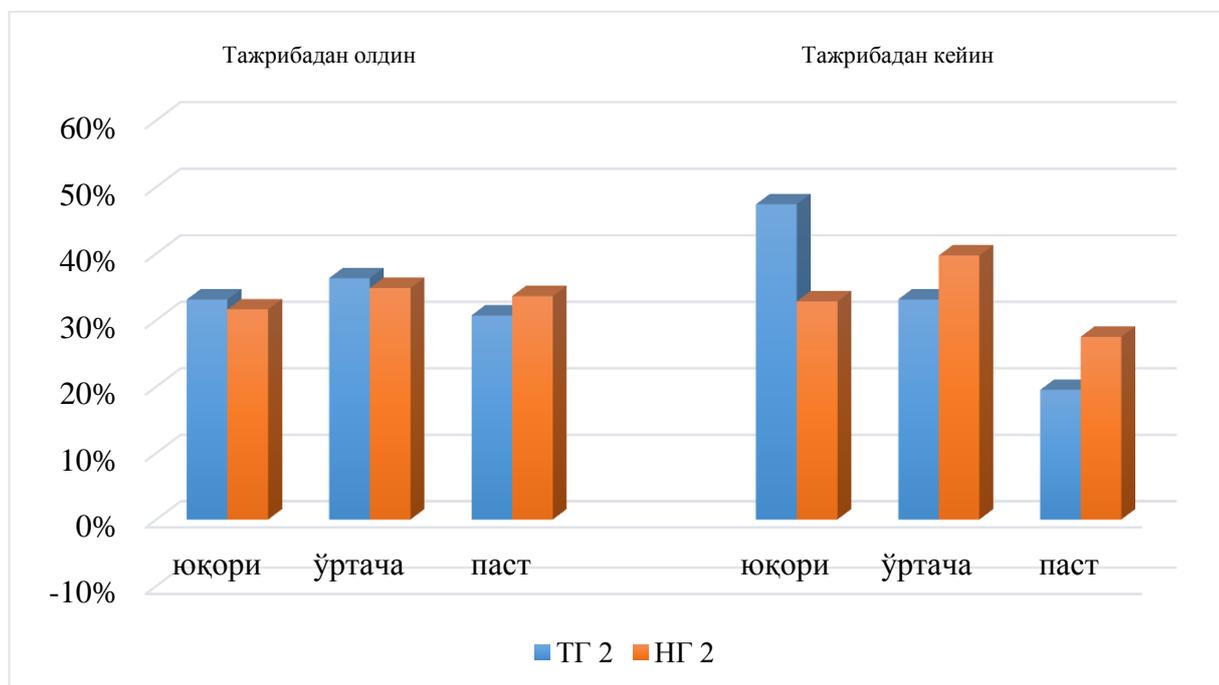
Надежность  $\chi^2$ : 1-я ЭГ и 1-я КГ ( $9,801 > 5,99$ ), 2-я ЭГ и 2-я КГ ( $11,517 > 5,99$ ).

Результаты 2-х процентного показателя свидетельствуют о том, что динамика степени развития компонентов социально-педагогической компетентности происходит не случайно, а в результате целенаправленно организованной деятельности. Полученные данные показывают, что уровни развития социально-педагогической компетентности в 1-й, 2-й группах ЭГ по сравнению с 1-й, 2-й КГ за счет применения усовершенствованного дидактического обеспечения модуля «Социальная педагогика» в образовательной практике изменились в положительную сторону в процесс педагогической практики.

Чтобы сделать это состояние более понятным, результаты экспериментальной и контрольной групп представлены в виде диаграммы на рисунках 3 и 4.



**Рисунок 3. Эффективность развитости уровня социально-педагогической компетентности студентов 1-й ЭГ и 1-й КГ на этапе определяющих и контрольных экспериментальных работ**



**Рисунок 4. Эффективность развитости уровня социально-педагогической компетентности студентов 2-й ЭГ и 2-й КГ на этапе определяющих и контрольных экспериментальных работ**

Таким образом, гипотеза о том, что усовершенствованное дидактическое обеспечение модуля «Социальная педагогика», разработанного на основе современных научных подходов (системного, функционально-ориентированного, компетентностного), помогает в развитии социально-

педагогической компетентности у студентов, нашло свое подтверждение. Это, в свою очередь, положительно сказывается на качестве профессиональной деятельности будущих учителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе результатов исследования, проведенного по развитию социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения, пришли к следующим выводам:

1. Признавая важность социально-педагогической компетентности для будущего учителя, целенаправленное развитие этой способности оказывает положительное влияние на успешную адаптацию к меняющимся социально-экономическим условиям, психолого-педагогическую готовность к рискам объектов и субъектов в смешанной образовательной среде.

2. Структура и компоненты развития социально-педагогической компетентности у будущих учителей уточнены путем анализа понятий «компетентность», «педагогическая компетентность», «социально-педагогическая компетентность», выделения особенностей социально-педагогических характеристик начального образования. Структура определяет, какие уровни компетентности человек развивает психологически и личностно, а также формирование других на основе психологических закономерностей овладения профессиональной педагогической деятельностью.

3. Модуль «Социальная педагогика» поможет будущим учителям выработать целостное представление о процессе социального становления учащегося во всей системе школьных и внешкольных отношений. Та же социальная педагогика имеет свою интегративную особенность, играет важную роль как способность специалиста развивать системное социально-педагогическое мышление, обеспечивать совместимость материала конкретной науки с системой взаимодействия и отношений других дисциплин в процессе целостного решения профессиональных задач педагога.

4. Определены три взаимодополняющих направления реализации аксиологического потенциала педагогических и психологических наук в развитии социально-педагогической компетентности будущих учителей: 1) широкая популяризация аксиологических основ педагогических и психологических наук; 2) обогатить образовательную деятельность учащихся информацией социально-педагогического характера; 3) улучшить управленческую работу преподавателя по выполнению двух предыдущих этапов.

5. Организация деятельности по реализации аксиологического потенциала педагогических и психологических наук на основе специального алгоритма отразила педагогические последствия реализации аксиологического потенциала этих дисциплин. Разработанный в рамках исследования педагогический алгоритм позволил организовать диалоговые, полилогические ситуации на обучении.

6. В результате определения характера социально-перцептивного метода общения будущих учителей и в соответствии с рядом принципов систематизируются и группируются ситуации (касающиеся объекта и субъекта) (ситуации, связанные с анализом восприятия, понимания, деятельности и поведения социальной жизни; самовосприятие, понимание уровня своей профессиональной зрелости, ситуаций, связанных с

7. В рамках исследования были выделены пять этапов подготовки будущих учителей к управлению рисками в процессе организации социально-педагогической деятельности: 1) идентификация рисков; 2) выбор методов управления рисками; 3) разработка программы управления рисками; 4) реализация разработанной программы; 5) оценка результатов управления рисками.

8. Развитие социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения включает в себя три основные формы обучения: дистанционное обучение (Distance Learning), обучение в аудитории (Face-To-Face Learning) и чтение через интернет (Online Learning Онлайн-обучение). Компоненты этой системы работают в постоянной взаимозависимости и должны быть правильно организованы методически. Достижение наиболее оптимальных результатов в преподавании педагогических наук зависит от организационных и структурных аспектов, поскольку все элементы образовательного процесса должны взаимодействовать и образовывать единое целое.

9. Принимая во внимание концепцию модели смешанного обучения, а также ее цели и выделенные преимущества, она позволяет будущим учителям организовывать обучение на основе гибкости путем привлечения образовательных и технологических ресурсов, которые служат развитию их социально-педагогической компетентности. В результате прямое общение между студентом и преподавателем, организация систематических консультаций педагога, инструментальная среда для обеспечения интерактивного взаимодействия учащихся с учебными и методическими материалами и между преподавателем, учащимися и администрацией образовательных учреждений, чтение через сети, созданные с помощью телекоммуникационные сети (e-learning) служат для обеспечения сочетания форм обучения.

10. Структура дидактической модели развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения отражает следующие компоненты: целевой (социальный заказ, цели и задачи); содержательный (теоретические, методические и технологические процессы учебно-педагогической деятельности обучающихся); организационно-педагогический; результативно-оценивающий.

11. В рамках исследования был разработан алгоритм поэтапного внедрения форм и методов социального воспитания на основе методики определения предметного уровня готовности будущих педагогов к организации социального воспитания. Ожидаемые результаты каждого этапа соответствуют структурной

структуре модели развития социально-педагогической компетентности будущего учителя, что позволяет в полной мере использовать данный алгоритм в процессе преподавания модуля «Социальная педагогика».

12. Взаимодействие между сферами профессиональной деятельности учителя в школе, компонентами социально-педагогической компетентности и содержанием модуля «социальная педагогика» позволило эффективно использовать процесс проведения педагогической практики студентов. В процессе проведения стажировки, во-первых, было разделено создание условий для применения знаний, полученных в процессе теоретической подготовки, а во-вторых, возможность определения направлений совершенствования содержания модуля «Социальная педагогика», совершенствования формы, методов и средств обучения.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1) целесообразно программно-дидактическое обеспечение развития социально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях смешанного обучения должно быть усовершенствовано на основе требований передового зарубежного опыта и педагогики нового Ренессанса;

2) необходимо разработать педагогическую систему развития рискологической компетентности у будущих учителей, формирования навыков устранения рисков объектов и субъектов, возникающих в условиях инновационной образовательной среды;

3) необходимо развивать универсальную педагогику применения современных парадигм образования и воспитания к процессам подготовки кадров в направлении педагогики;

4) необходимо в процессе развития социально-педагогической компетентности будущих учителей разработать и внедрить в практику эффективные модели организации дуального образования по схеме обучения 4+2;

5) особое значение имеет подготовка будущих учителей к эффективному использованию методов и технологий социально-педагогической деятельности путем внедрения инновационных форм организации самостоятельного обучения учащихся в условиях смешанного обучения;

6) имеется особая потребность и необходимость включения модулей «Социальная педагогика» и «Инклюзивное образование и госпитальная педагогика» в качестве обязательных предметов в учебные планы всех курсов бакалавриата в области педагогики и преподавания их с ориентиром на практику.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ON AWARD OF  
SCIENTIFIC DEGREES AT NUKUS STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**  

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**KURBANIYAZOVA ZAMIRA KALBAEVNA**

**DEVELOPING FUTURE TEACHERS' SOCIO-PEDAGOGICAL  
COMPETENCY IN THE CONTEXT OF BLENDED EDUCATION**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines**

**DISSERTATION abstract of the doctor of science (DSc)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Nukus – 2022**



## INTRODUCTION (annotation of the DSc dissertation)

**The aim of the research** is to improve the didactic conditions for the development of future teachers' socio-pedagogical competence in the context of blended education.

**The object of the research** was the process of developing future teachers' socio-pedagogical competence, which involved in experiments 980 respondent-students of bachelor's degree in primary education, sports-educational work, pedagogy and psychology of Nukus, Navoi, Jizzakh State Pedagogical Institutes and Bukhara State University.

**Scientific novelty of the research** is as follows:

The structure of development of future teachers' socio-pedagogical competency has been identified by determining firmly the integrative level of socio-pedagogical functions related to the work with schools, families, microsociums and different types of children, and through the projection of taxonomic architectonics of expanding the scope of diagnostic, communicative and organisational skills in the context of traditional and blended education;

The logical, semantical and gnoseological possibilities of the submodule "Social Pedagogy" for developing future teachers' socio-pedagogical competency by giving priority to the principle of fundamentality of psycho-pedagogical knowledge have been improved through the empirical assessment of determinacy of the main spheres of socio-pedagogical influence and support (family, social education and upbringing, socio-pedagogical rehabilitation, social protection);

A mechanism for creating communicative situations on developing future teachers' socio-pedagogical competency has been improved by insuring the blended teaching and identity as well as the riskological preparation and internal integration of situational education aimed at objectivity (perception, understanding, activity analysis) and subjectivity (self-perception, self-understanding, analysis of personal experience);

The didactic processes aimed at developing future teachers' socio-pedagogical competency in the context of blended education have been improved by working out the pedagogical algorithm for creating the e-methodological support that serves to combine formal and informal forms of quasi-professional activities with theoretical and practical preparation;

The didactic model for the development of future teachers' socio-pedagogical competence has been improved by ensuring the level of adaptation to the national credit-module system of such models as e-teaching through the integration of teaching materials into large blocks (Replacement), organizing traditional education through the use of electronic resources (Supplemental), mastering educational programs through electronic education (Emporium), and combining independently classroom and e-teaching classes based on individual needs (Buffet).

**Implementation of the research results.** On the basis of the obtained scientific results on the development of future teachers' socio-pedagogical competency in the context of blended education:

the proposals and recommendations on identifying the structure of development of future teachers' socio-pedagogical competency by determining firmly the integrative level of socio-pedagogical functions related to the work with schools, families, microsociums and different types of children, and through the projection of taxonomic architectonics of expanding the scope of diagnostic, communicative and organisational skills in the context of traditional and blended education were used in developing skills requirements for the educational specialties No.5111700 – Primary education and sports and No.5110900 – Pedagogy and psychology (Certificate No.89-03-5181 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 27 December 2019). As a result, it has served to develop the system of future teachers' socio-pedagogical competency;

the proposals and recommendations on improving the logical, semantical and gnoseological possibilities of the submodule “Social Pedagogy” by giving priority to the principle of fundamentality of psycho-pedagogical knowledge through the empirical assessment of determinacy of the main spheres of socio-pedagogical influence and support were used in creating the textbook “Pedagogika teoriyasi” (“Pedagogical theory”) for all bachelor's students of pedagogical higher educational institutions (Order No.603 and Certificate No.603-045 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 24 August 2017). As a result, it has served to increase the effectiveness of training future teachers for the effective organization of social education;

the practical proposals and recommendations on improving the mechanism for creating communicative situations on developing future teachers' socio-pedagogical competency by insuring the blended teaching and identity as well as the riskological preparation and internal integration of situational education aimed at objectivity and subjectivity were used in the creation of the textbook “Pedagogik kompetentlik” (“Pedagogical competency”) for the master's students of the specialty No.5A111701 – Theory and methodology of education and upbringing (Order No.237 and Certificate No.237-160 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 31 May 2021). As a result, it has served to improve the communicative component of the development of future teachers' socio-pedagogical competency;

the practical proposals and recommendations on improving the didactic processes aimed at developing future teachers' socio-pedagogical competency in the context of blended education by working out the pedagogical algorithm for creating the e-methodological support that serves to combine formal and informal forms of quasi-professional activities with theoretical and practical preparation were used in the development of the textbook “Baslawısh tálim pedagogikası, innovaciya hám integraciyası” (“Pedagogy, innovation and integration of primary education”) in the bachelor's education specialty of primary education and sports education (Order No.237 and Certificate No.237-161 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 31 May 2021). As a result, it was possible to increase the effectiveness of the development of future primary school teachers' socio-pedagogical competence in the context of blended education;

the practical proposals and recommendations on improving the didactic model for the development of future teachers' socio-pedagogical competence by ensuring the level of adaptation to the national credit-module system of such models as e-teaching through the integration of teaching materials into large blocks, organizing traditional education through the use of electronic resources, mastering educational programs through electronic education, and combining independently classroom and e-teaching classes based on individual needs, were used in the development of the textbook "Pedagogik kompetentlik" ("Pedagogical competency") for master's students of the specialty No.5A111701 – Theory and methodology of education and upbringing (Order No.237 and Certificate No.237-160 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 31 May 2021). As a result, it has served to ensure succession and continuity in the development of future teachers' socio-pedagogical competency in the context of blended education.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation was presented on 210 pages consisting of an introduction, four chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**(I бўлим; Часть I; Part I)**

1. Kurbaniyazova Z.K. Bo`lajak o`qituvchilarning ijtimoiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish: monografiya. - Toshkent, "Yosh avlod matbaa". - 2021. - 210 b.

2. Kurbaniyazova Z.K. Pedagogical conditions of students social activity development. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – United Kingdom (Great Britain), 2019. - №10. - P.84-89. (13.00.00; №3).

3. Kurbaniyazova Z.K. Some methodological issues of preparation of Future teachers for Educational activities on the basis of kompetent approach. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES). – United Kingdom (Great Britain), 2020. - №12.- P. 200-204. (13.00.00; №3).

4. Курбаниязова З.К. Замоновий таълим парадигмалари ва талабаларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш. // Ilim ҳам jamiyet. - Nókis, 2020. - №4. - Б. 71-73. (13.00.00; №3).

5. Курбаниязова З.К. Мәхәллелерде «Хаяллар дәптери» хәмде «Жаслар дәптери» субъектлерди жәмийетке социализациялаўдың әхмийетли дереги сыпатында. // Муғаллим хәм узлуксиз билимлендириў. - Нөкис, 2020. - № 6/1. - Б. 10-13. (13.00.00; №20).

6. Курбаниязова З.К. Бўлажак педагогларнинг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш. // Pedagogik mahorat. - Vuxoro, 2020. - №5. - Б. 43-47. (13.00.00; №23)

7. Курбаниязова З.К. Ижтимоий-педагогик компетентлик бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигининг муҳим компоненти сифатида. // Ilim ҳам jamiyet. - Nókis, 2021. - №1. - Б. 37-39. (13.00.00; №3).

8. Kurbaniyazova Z.K. Social and pedagogical competency as an important component of professional training of future teachers. // Annals of the Romanian Society for Cell Biology. Annals of R.S.C.B., ISSN:1583-6258, Vol. 25, Issue 4, 2021, Pages. 1241 - 1245 Received 05 March 2021; Accepted 01 April 2021. <https://www.annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/2605/2172>.

9. Kurbaniyazova Z.K. The Role of social pedagogy in professional training of future teacher. // World Bulletin of Social Sciences (WBSS) Available Online at: <https://www.scholarexpress.net> Vol. 4, November 2021. ISSN: 2749-361X. Pages. 23 – 26. (13.00.00; № 3).

10. Курбаниязова З.К. Аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик жараёнларга тайёрлаш. // Муғаллим хәм узлуксиз билимлендириў. - Нөкис, 2021. - №6/1. - Б. 18-417. (13.00.00; №20).

11. Курбаниязова З.К. Ўқув модулларининг дидактик таъминотини такомиллаштириш таълим сифатини оширишнинг муҳим шартларидан бири

сифатида. Қорақалпоқ давлат университети Ахборотномаси. – Нукус, 2022. №1(55). – Б. 134-139. (13.00.00; №13).

12. Курбаниязова З.К. Педагогик-психологик фанларнинг аксиологик имкониятлари. // Таълим ва инновацион тадқиқотлар. - Вухора, 2022. - №4. - Б. 135-142. (13.00.00; №2).

13. Kurbaniyazova Z.K. Bo`lajak o`qituvchilarda ijtimoiy-pedagogik kompetentlikni rivojlantirishda ob`ektga doir pedagogik vaziyatlarning ahamiyati. // Pedagogik mahorat. - Vuxoro, 2022. - № 2. - Б. 85-89 (13.00.00; №23).

14. Курбаниязова З.К. Бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш. // Akademik Siddiq Rajabov o`qishlari respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Тошкент, 2021. - Б. 35-40.

15. Курбаниязова З.К. Ҳамкорликда ўқитиш технологияси ёшларни жаҳон миқёсида стратегик шерикликка ўргатишнинг муҳим омили сифатида. // Бошланғич таълимни модернизациялаш жараёнлари: муаммолар ва ечимлар мавзусидаги Республика миқёсида илмий – назарий анжуман материаллари. – Нөкис, 2019. - Б.13-15.

16. Kurbaniyazova Z.K. Effectiveness of distance education in Higher Education sistem. International Congress on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences. – Istanbul, Turkey. Conferencezone.org. April 27 th, 2022. - P. 200-203.

17. Курбаниязова З.К. Ўзбекистонда янги ўйғониш даврида бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш масалалари. // Tálim-tárbiyaniń sapasın asırıwda ilimiy-innovaciyalıq texnologiyalardı ámeliyatqa engiziw máseleleri atamasındaǵı Xalıqaralıq ilimiy-teoriyalıq Online konferenciya materiallari. – Nókis, 2021. – B. 51-53.

## **(II бўлим; Часть I; Part II)**

18. Kurbaniyazova Z.K. Preparation of Future teachers for social and pedagogical activities. // Central Asian Problems of Modern Sciences end Education – 2021. - №3. - P. 92-105.

19. Pazilov A., Seytmuratov Q., Kurbaniyazova Z. Tárbıya teoriyası (Oqıw qollanba) – Nókis, «Bilim», 2019. – 166 b.

20. Мусурманова О., Палуанова Х., Рискулова К., Курбаниязова З. Педагогик атамалар луғати (ўзбек, рус, инглиз тилларида). – Тошкент, “TURON-IQBOL”, 2019, 270 б.

21. Курбаниязова З.К. Ҳамкорлик қилиш кўникма ва фазилатларини узлуксиз ривожлантириш муаммоси. // Мектепке шекемги билимлендириў: тәжирийбелер, машқалалар хәм раўажланыў перспективалары атамасындағы Республикалық илимий-әмелий конференция материаллары топламы. - Нөкис, 2019. – Б. 160 – 162.

22. Kurbaniyazova Z.K. Healthy life style - the pledge of the nation's welfare. // Liii international correspondence scientific and practical conference «European research: innovation in science, education and technology» (Материалы

международной конференции). June 20-21, 2019. London, United Kingdom. - P. 38-40.

23. Курбаниязова З.К. Болажақ баслаўыш класс оқытыўшыларының социаллық компетентлигин раўажландырыў мәселелери. // Баслаўыш тәлимди компетенциялық шөлкемлестириў: теория ҳәм әмелият атамасындағы Online Халықаралық илимий-теориялық конференция материаллары. – Нөкис, 2020. – Б. 51-53.

Автореферат «Илим хэм жэмийет» журналада тахрирдан ўтказилди  
(10.08.2022 йил)

Босишга рухсат этилди: 11.08.2022 йил.  
Буюртма №0376. Адади 100 нусха. Бичими 60x84  
Босма табағи 4,2. «Times New Roman» гарнитураси.  
Ажиниёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.  
Нукус П.Сейтов кўчаси р/у

