

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSC.03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ЮЛДАШЕВА НАФИСА САИДНАЗАРОВНА

**АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of the abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Юлдашева Нафиса Саидназаровна

Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик
тайёргарлигини такомиллаштириш..... 3

Юлдашева Нафиса Саидназаровна

Совершенствование педагогической подготовки будущих учителей на
основе аксиологического подхода..... 2
4

Yuldasheva Nafisa Saidnazarovna

Improving the pedagogical training of future teachers based on the axiological
approach..... 4
5

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ 4
List of published works..... 7

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSC.03/30.01.2020.PED.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

ЮЛДАШЕВА НАФИСА САИДНАЗАРОВНА

**АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2022.1.PhD/Ped3069 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва «Ziyounet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyouNet” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳақимова Мухаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Джураев Дустмурод Уралович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27 уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Диссертация автореферати 2022 йил “___” _____ куни тарқатилди.

(2022 йил “___” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси).

М.Э.Ҳайдаров

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, п.ф.н. доцент

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи Илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг креатив технологиялари таълим жараёнига тадбиқ қилинмоқда. ЮНЕСКОнинг таълим барча учун (Education For All (EFA))¹ глобал ҳаракат, минг йиллик ривожланиш мақсадлари (Millenium Development Goals (MDGs))² доирасида маънавий ахлоқий ривожланган малакали кадрларни тарихий, илмий-педагогик кадриятларидан фойдаланиш асосида жамият ҳаётида маънавий юксалишини жадаллаштириш бўйича амалий ишлар тизимли олиб борилмоқда.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида таълимни ахборотлаштириш шароитида тарихий илмий-педагогик кадриятлардан фойдаланиш тизимини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш, фан маданият, ишлаб чиқариш соҳаларида ривожланиш тарихий-илмий асарларни педагогик талқин этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак ўқитувчиларнинг тараққиёт тенденцияларига мувофиқ касбий фаолиятга тайёргарлик мезонларини белгилаш, аксиологик ёндашув асосида уларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий ишларга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Республикамизда сўнгги йилларда олий таълим сифатини ошириш, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштириш, тарихий илмий-педагогик кадриятлар генезеси, тараққиёт тамойилларига оид дидактик таъминотни ишлаб чиқишнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари яратилмоқда. “Педагог-кадрларнинг билими ва малакасини халқаро даражага олиб чиқиш” устивор вазифалар этиб белгиланди³. Бу педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Фармонлари, 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сон “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа

¹ The EFA movement “United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Retrieved” sep. 2010.

² United Nations Millennium Development goals website, retrieved 21 september 2013.

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/5841063>

меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини ривожлантириш ва такомиллаштириш, таълим жараёнига аксиологик ёндашувни татбиқ этишнинг концептуал асослари А.Абдуқодиров, Б.Абдуллаева, У.Бегимқулов, Б.Зиёмуҳаммедов, Р.Г. Исянов, Н.А. Муслимов, Ў.Қ. Толиповлар, Г.Альджанова, З.Исмаилова, Ш.Нуруллаева, Д.Рўзиева, М.Қурононов, Н.Эгамбердиева, М.Уразова, Ҳ.Ҳамзаевлар томонидан тадқиқ этилган.

МДҲ олимларидан олий таълим муассасалари талабаларининг педагогик тайёргарлигини ривожлантиришнинг ўзига хос жиҳатлари М.С.Артюхина, Л.Г.Ахметов, Н.В.Атанасян, В.П.Беспалько, А.Бородачев, О.Н.Вершинская, С.В.Зенкина, И.В.Робертларнинг ишларида ўз аксини топган.

Хорижлик олимлардан Stoof Angela, V. Blum, Bryan R.Cole, Drapeau Patti, Jacqueline S.Golberg, Merrienboer Jeroen, L.M.Spencer тадқиқотларида бўлажак ўқитувчиларнинг тайёргарлигини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” номли амалий лойиҳа доирасида бажарилган (2017-2020 йй.).

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлигини такомиллаштириш жараёнининг педагогик имкониятларини таҳлил этиш;

бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини дивидент ва конвергент тафаккур шакллари уйғунлаштириш асосида такомиллаштириш;

талабаларнинг аксиологик ёндашув асосида педагогик тайёрлигини ривожлантиришнинг моделини ташкиллаштириш;

талабаларнинг педагогик тайёрлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштириш механизмларини ривожлантириш.

Тадқиқот объекти сифатида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлигини такомиллаштириш жараёни бўлиб, Тошкент давлат педагогика университети, Жиззах давлат педагогика

университети, Қўқон давлат педагогика институтларидан 458 нафар талаба қатнашди.

Тадқиқотнинг предметини аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлигини такомиллаштиришнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадларга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, анология, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштириш), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба-синов ва математик (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш) усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлиги уларнинг шахсий ва касбий муҳим сифатларини шакллантириш босқичларини дидактик интеграциялаш ҳамда ташкилий-функционал имкониятларини дивергент ва конвергент тафаккур шаклларига босқичма-босқич адаптив уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг педагогик тайёрлик модели педагогик фаолиятнинг тарихий – илмий қадриятлар ҳамда фронтал, индивидуал педагогик топшириқлар интеграциясини барқарор сифат кўрсаткичларига пропорционалигини таъминлаш орқали такомиллаштирилган;

талабаларнинг ҳамкорлик фаолияти тарихий, илмий-педагогик қадриятлар ўқув материалларини мантикий ва диалектик фикр меъёрларига мос ўзлаштиришга йўналтирилган фаолият усулини векторли мақсадга вариатив мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг педагогик тайёрлиги мониторинги тарихий, илмий-педагогик қадриятларни плюралистик қарашлар орқали ўзлаштириш, дидактик-аксиологик ёндашувлар механизмларининг рефлексивлигини шахснинг индивидуал эҳтиёжларига векторли йўналтириш асосида аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари: олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашувдан фойдаланиб талабаларнинг педагогик тайёрлиги такомиллаштирилган ва амалиётга татбиқ қилиш механизми яратилган;

олий таълим муассасаларида тарихий, илмий-педагогик қадриятлардан фойдаланишнинг дидактик тизимини лойиҳалаш ва маданий маънавиятини ривожлантириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган;

олий таълим муассасаларида илмий-педагогик қадриятлардан фойдаланишнинг дидактик тизимини лойиҳалаш мазмун-моҳияти педагогик, психологик ва методик жиҳатдан асослаш ҳамда “Тарбиявий ишлар методикаси” ўқув фанини ўқитиш асосида талабаларнинг илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини лойиҳалаш ва уларни ўқитиш фаолиятига тайёрлаш усуллари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг дидактик методи, ўқув фанлари, табиат ва жамият ходисаларининг таҳлил қилинишига инновацион-креатив ёндашув) ҳамда

педагогик таълим соҳасидаги мамлакатимиз ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчи ўқувчиларнинг ишларига асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти илгари сурилган назарий хулосалар, тавсиялар олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш сифатини мазмунан бойитишга, фанларни ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга, ўқитувчилик фаолиятига тайёрланаётган бакалавр ҳамда магистрларнинг касбий маҳоратини оширишга, маънавий-ахлоқий қиёфасини шакллантиришга, талабалар билим даражаларининг ривожланишига имкон беради.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, илгари сурилган фикрлар ва инновацион ғоялардан олий таълим муассасаларида педагогик туркум фанларини ўқитишда, таълим тарбия мазмунини бойитиш, ўқув режа, ўқув дастурлари, дарслик, ўқув методик қўлланмалар яратиш, назарий ва амалий машғулотларни интерфаол методлар асосида ташкил этишда фойдаланиш ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда таълим сифатини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари талабаларида аксиологик ёндашув асосида педагогик тайёрлигини такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот натижалари:

бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлиги уларнинг шахсий ва касбий муҳим сифатларини шакллантириш босқичларини классификациялаш ҳамда ташкилий-функционал имкониятларини дивергент ва конвергент тафаккур шаклларига босқичма-босқич адаптив уйғунлаштириш асосида такомиллаштиришга оид таклифлардан ПЗ-20170923121 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилган (Тошкент давлат педагогика университетининг 2021 йил 30 декабрдаги 02-07-4271/04-сон далолатномаси). Натижада, илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг тизимини такомиллашган;

талабаларнинг педагогик тайёрлик модели педагогик фаолиятнинг тарихий – илмий қадриятлар ҳамда фронтал, индивидуал педагогик топшириқлар интеграциясини барқарор сифат кўрсаткичлари ошиб боришига пропорционаллигини таъминлаш орқали такомиллаштиришга оид таклифлар асосида “Тарбиявий ишлар методикаси” номли дарслик яратилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи билан берилган 356/7-083-сон далолатномаси). Натижада, педагогика, тарбиявий ишлар методикаси курслари илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини ривожлантиришга доир назарий ва амалий материаллар билан бойитилган;

талабаларнинг ҳамкорлик фаолияти тарихий, илмий-педагогик қадриятлар ўқув материалларини мантиқий ва диалектик фикр меъёрларига мос ўзлаштиришга йўналтирилган фаолият усулини векторли мақсадга вариатив

мувофиқлаштириш асосида такомиллаштиришга доир тавсиялар асосида “Тарбиявий ишлар методикаси” номли дарслик яратилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 18 августдаги 356-сон буйруғи билан берилган 356/7-083-сон далолатномаси). Натижада, талабаларнинг илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини ривожлантириш механизмлари амалиётда қўллаш самарадорлиги оширилган;

талабаларнинг педагогик тайёрилиги мониторинги тарихий, илмий-педагогик қадриятларни плюралистик қарашлар орқали ўзлаштириш, дидактик-аксиологик ёндашувлар механизмларининг рефлексивлигини шахснинг индивидуал эҳтиёжларига векторли йўналтириш асосида аниқлашга оид тавсиялар асосида “Тарбиявий ишлар методикаси” номли дарслик яратилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2021 йил 8 августдаги 356-сон буйруғи билан берилган 356/7-083-сон далолатномаси). Натижада, талабалар илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини фасилитацион таълим жараёнида ривожлантириш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 11 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларни чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, шундан, 4 та республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 3 боб, хулосалар, умумий хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 121 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари, аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг ижтимоий – педагогик зарурияти ҳамда

бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштиришнинг амалиётдаги ҳолати таҳлил қилинган.

Педагогик тажрибалардан маълумки, педагог фаолияти ўзига хос мураккаб жараён бўлиб, у ўқитувчидан нафақат олий маълумотга, балки етарли касбий тайёргарликка, педагогик ва касбий тайёргарлик йўналишида билим, кўникма ва малакаларга, шунингдек, маълум тажрибага ҳам эга бўлишни талаб этади. Замонавий шароитда олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий ва педагогик тайёрлашнинг асосий мақсади мустақил ижодий тафаккурга эга бўлган кадрлар тайёрлашдир. Фақатгина махсус билимларга эга бўлиш яхши битирувчини тайёрлаш учун етарли эмас, шахснинг интеллектуал компетентликка эга бўлиши, ижодий салоҳиятига эгалик даражасини ҳисобга олиш керак.

Тадқиқот ишида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий изланишлар таҳлил қилинди. Мамлакатимизнинг қатор педагог олимларидан З.Исмаилова, Н.Маннапова, Н.Муслимов, Д.Рўзиева, М.Қуронов, Н.Эгамбердиева, М.Уразова томонидан бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг педагогик жиҳатлари ўрганилган.

Н.А.Муслимов бўлажак ўқитувчининг касбий фаолиятга тайёргарлигининг тузилмаси ҳақидаги фикрига қўшилади ва мотивацион, билиш-йўналтиришли, операционал-ҳатти-харакатли, ҳис-туйғули-иродали ва баҳолаш компонентларини ажратиб кўрсатади.

Қ.Т.Олимов шахснинг ўқитувчи касбига тайёргарлигини шакллантириш жараёнини таҳлил қилиб, педагогик фаолиятга тайёргарлик мураккаб тузилмавий жараён бўлиб, унинг ядросини бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг бўлажак касбига ижобий муносабати, фаолиятнинг етарлича турғун мотивлари, шахснинг касбий аҳамиятга эга сифатлари, касбий-педагогик билим, малака ва кўникмаларнинг маълум тўплами, уларни амалда қўллашга интилиш ҳосил қилади, деган хулосага келади.

З.К.Исмаилова талабанинг педагогик фаолиятга тайёрлиги тузилмасига кирувчи компонентларни қуйидаги йўналишлар бўйича тақсимлайди: психологик тайёрлик (мотивацион, иродавий, ҳис-туйғули ва бошқа психологик жараёнлар ва шахснинг бўлажак фаолиятига муносабатининг ҳолати); назарий тайёрлик (субъектнинг онгида фаолият, унинг моҳияти, унинг вазифалари, тамойиллари, мазмуни, шакллари ва методлари ҳақида аниқ тасаввурнинг бўлиши); амалий тайёрлик (у ёки бу педагогик фаолиятни самарали бажариш учун зарур бўлган малакалар тўплами).

М.В.Едренкина фикрича, касбий тайёргарлик – бу илмий билимлар, кўникмалар, малакалар ва зарур шахсий-касбий сифатларни ўзлаштириш жараёни ва унинг натижасидир. С.С.Салаватова “касбий тайёргарлик” тушунчаси мазмунига касбий қизиқишлар, қарашлар, тасаввурлар ва уларга мос келувчи хулқ-атвор меъёрларини ҳам шакллантиришни киритишни тақлиф этади.

Диссертацияда касбий тайёргарлик – динамик ҳодиса бўлиб, кўпгина ички ва ташқи омиллар билан детерминация қилиниши, таълим олувчиларнинг муайян иш ёки ишлар мажмуини бажариш учун зарур малакаларни жадал эгаллаш мақсадини назарда тутадиган педагогик жараён сифатида таърифланган.

Шу ўринда касбий тайёргарлик ва педагогик тайёргарлик ўртасидаги шартли фарқ ҳақида тўхталиб ўтиш лозим. Касбий тайёргарлик муайян фаолият соҳасида белгиланган йўриқномага асосан вазифаларни бажариш имконини берувчи махсус билимлар, малакалар ва кўникмалар тизимини шакллантириш жараёни ва натижасидир. Педагогик тайёргарлик эса, тармоқ фанлари ёки маълум йўналишга кўра бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятни самарали амалга оширишига имкон берувчи билимлар, малакалар, кўникмалар ва компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш жараёни ҳамда натижасидир.

Бўлажак ўқитувчининг педагогик тайёргарлигини шахс умумий ривожланишининг таркибий қисми сифатида кўриб чиқиш лозим. Чунки юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, педагогик тайёргарлик ўз ўрнида педагогик фаолиятни олиб бориш учун шакллантирилган ва ривожлантирилган компетентлиликни кўзда тутди. Шахсда шаклланган ва ривожланган компетентлилик унинг шахсий хусусиятларини ҳам ўзида акс эттиради. Демак, педагогик тайёргарлик шахс сифатлари мажмуи бўлиб профессионал-педагогик фаолиятни мустақил равишда юқори савияда ташкил этишга тайёргарликдир. Бундан кўриниб турибдики, педагогик тайёргарлик педагогик фаолиятнинг барча турларини самарали ташкил этиш, уларни шахс камолоти ва ҳар томонлама ривожлантириш мақсадларига йўналтиришдир. Педагогнинг шахсий тайёргарлигининг етарли эмаслиги шахсий имкониятларини етарлича намоён этолмаслигига сабаб бўлади. Бўлажак ўқитувчининг педагогик тайёргарлиги унинг назарий ва амалий тайёргарлиги бирлигини ифодалайди (1-расмга қаранг):



1-расм. Педагогик тайёргарлик тузилмаси.

Тадқиқотда аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг, назарий асосларини, ижтимоий – педагогик заруратини ёритиб бериш учун аксиологик ёндашувнинг мазмуни очиб берилган. Бир қатор тадқиқотчиларнинг илмий изланишларда аксиология фани, аксиологик ёндашув бўйича тадқиқотлар олиб борилган.

М.Имомназаровнинг фикрига кўра, аксиология фани қадриятшунослик деб таржима қилинади. Инсон ниманики қадрига етса, ўша унинг учун қадриятга айланади. Бир нарсанинг қадрига етиш учун унинг моҳиятини англаб етиш лозим. Инсон аввало ўзлигини англашга уринади. Одам боласи ўзлигини англаб ета борган сари Шахсга айланиб боради. Демак, инсон маънавиятига оид тушунчалар марказида Шахс туради. Шахс — ўзлигини англаб етган, ўз қадрини билган инсондир .

Аксиологик ёндашувлар тадқиқотларда кенг ўрганилган. Масалан, В.А.Сластёнин педагогик жараёни ва унинг субъектлари билан ўзаро таъсирини, аксиологик ёндашувлардан фойдаланишнинг ижобий жиҳатларни ўрганган. Муайян давр ёки тарихий босқичга аксиологик ёндашув асосида баҳо берганида унинг бошқа даврлардан инсоният учун ижтимоий аҳамияти, қадр-қиммати нуқтаи назаридан ажралиб туриши, ўзига хослигига эътибор берилади. Бунда даврнинг ютуқлари, маданият тарихидаги хиссаси, қолдирган мероси, уларнинг кейинги даврлар учун қай даражада қадрли бўлганлиги ҳисобга олинади.

Маълумки, таълим-тарбия воситасида бутун инсониятнинг онги, тафаккури, дунёқараши ҳамда инсонийлик каби хислатлари шакллантирилади. Шу нуқтаи назардан қараганда таълим-тарбия биз учун миллий қадрият ҳисобланади, қадрият воситасида ёш авлодни тарбиялаш ҳамда уларга таълим бериш бугунги кунда педагогларимиз олдида турган энг долзарб масаладир. Мутафаккирларнинг билишга оид қарашларини таҳлил қилишдан кўзланган мақсад шундан иборатки, аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш имкониятлари аниқлаш бевосита мутафаккирларнинг билишга оид қарашлари муҳим аҳамият касб этади. Таълим-тарбия жараёнида аждодларимиз яратган бебаҳо маънавий-педагогик меросдан фойдаланиш ва уларни ёшлар онгига сингдириш бугунги кун педагогидан катта маҳорат талаб этади. Мутафаккирларимиз яратган маънавий мерос ёш авлодни ҳар томонлама тарбиялашда энг муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Тадқиқотда бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришда аксиологик ёндашувнинг имкониятлари ўрганилди.

Ижтимоий борлиқда юз берган ўзгаришлар бўлаётган воқеа ва ҳодисалар, тушунчаларни тадқиқот объектига айланишига сабаб бўлади. Ижтимоий борлиқдаги ўзгаришлар ва уларни англаш жараёнлари бир-бирига боғлиқ ҳодисалар сифатида янги тушунчаларни тадқиқот объектига айлантиради. Хусусан, “Қадр”, “қадрлаш”, “қадр-қиммат”, “қадршунослик”, “қадрият” тушунчаларининг тадқиқотлар объектига айланганини ана шундай эҳтиёжлар билан изоҳлаш мумкин. Ҳар бир қадриятнинг негизида, моҳияти ва аҳамиятида табиат, жамият ва руҳий олам ҳодисаларини билиш, илмий умумлаштириш, ижтимоий ва маънавий тараққиётга таъсир этиш имкониятлари ётади.

Янги кадриятларнинг юзага келиши эса инсоннинг объектив олам, маънавият борасидаги билимлари ворислик асосида давом этаётганининг ифодасидир. Кадриятлар инсон маънавий камолотига таъсир этувчи муҳим омил ҳамдир. Ҳар бир миллат ривожланишдаги тарихий воқеалар, унга ижобий ҳисса қўшган шахсларнинг тажрибалари ҳам миллий кадриятлар жумласига киради.

Антик давр мутафаккирлари “кадрият”, “кадр”, “кадрлаш”, тушунчаларини ижтимоий борлик, инсон фаолиятининг баҳоси, баҳоланиши, бошқалар томонидан маълум бир нормалар асосида кадрланиши тарзида тушунганлар. Тадқиқотчилар фикрига кўра, ижтимоий фазилатларга боғланган кадрият асосан инсоният ва жамият манфаатларига қаратилган эзгу ниятлар асосида келиб чиқади.

Маълумки, кадриятлар ижтимоий хусусиятларга эга бўлиб, кишиларнинг ҳаётий, касбий фаолияти жараёнида кишиларнинг турли соҳаларидаги, аввало, ишлаб чиқариш, меҳнат соҳасидаги фаолияти учун фойда келтирадиган нарса ва ҳодисалар мажмуи бевосита боғлиқ равишда пайдо бўлади ва ривожланади.

Ўрта асрлардаги Яқин ва Ўрта Шарқ мутафаккирларининг илмий асарларида илмий билишнинг турли қирраларига, унинг тамойилларига, мезонларига, илмий билишнинг инсон ақлий камолоти билан алоқасига катта қизиқиш билдирилган. Ўрта асрлар давридаги Яқин ва Ўрта Шарқ қомусчи олимларининг гносеологик, умумпедагогик ва дидактик ғоялари ўртасидаги боғлиқлик уларнинг асарларида ёритилган алоҳида илмий фанларга оид методологик муаммоларни таҳлил қилишда жуда яққол кўзга ташланади.

Миллий кадриятларнинг, миллатнинг ижтимоий идеаллари орзу-интилишлари билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, унинг негизида кишилар ва жамиятнинг келажак ҳақидаги ижтимоий соғлом фикрлари, тасаввурлари, орзу-умидлари, ҳаётий андозалари ётади. Миллий кадриятлар ҳар бир миллатнинг фазилатларини ва тарихий тараққиётини кўрсатиб берувчи мезон ҳисобланади.

Тадқиқот давомида илмий адабиётлар, назарий ва амалий таҳлиллар асосида олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчининг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга оид бир қанча зиддиятлар мавжудлиги аниқланди: олий таълим муассасасида бўлажак ўқитувчини тайёрлаш тизимининг таълим амалиёти вариативлигига мос бўлишига эҳтиёж; ўқитувчисини тайёрлашда педагогик тайёргарлигига қўйилган талабларнинг ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёргарлигига қўйилган талаблар ўртасида номувофиқликлар; олий таълим муассасасида ўқитувчиларни тайёрлаш бўйича талаблар ва амалда фаолият кўрсатаётган таълим муассасалари фаолиятига қўйилаётган талаблар ўртасида номувофиқликлар; педагогика олий таълим муассасаси битирувчисига қўйилган талаблар билан умумий ўрта таълим мактаблари таълим жараёнининг инновацион муҳитига қўйилган талаблар ўртасида номувофиқликлар; бўлажак ўқитувчини белгиланган педагогик фаолиятга тайёрлаш бўйича талаблар билан педагог касби бўйича амалдаги ўзгарувчан фаолиятга қўйилган тайёргарлигига ижтимоий-педагогик талаблар ўртасида номувофиқликлар.

Таълим жараёнига қўйилган ижтимоий талаблар доимий равишда ўзгариб боради. Ижтимоий ўзгаришлар муҳитига мос тайёргарлик, айниқса ижтимоий ўзгаришларнинг салбий оқибатларига етарлича тайёргарликни таъминлаш

таълимда аксиологик ёндашувга эҳтиёжни доимий сақлаб қолади. Ўрта асрлар даври Яқин ва Ўрта Шарқ қомусчи олимларининг умумпедагогик қарашларини ўрганиш шуни кўрсатадики, улар тарбия муаммосини англаш ва талқин қилишга жуда кўп янгиликлар киритишган. Бу янгилик уларнинг бутун ижодида яққол кўзга ташланиб турган.

Диссертациянинг **“Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг дидактик тизими”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик шарт-шароитлари, аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш механизми, бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштириш модели ёритиб берилган.

Маълумки, бўлажак ўқитувчининг келгуси касбий фаолияти учун назарий тайёргарлик амалий тайёргарлик билан бир қаторда педагогик фаолиятга тайёргарликнинг муҳим компонентларидан бири ҳисобланади. Назарий тайёргарлик ўз ичига психологик-педагогик билимларни эгаллашни, ақлий кўникмаларни ривожлантириш, дидактик билимларни назарий жиҳатдан ўзлаштиришни киритади. Хусусан аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш кенг хажмли назарий материалларни билиш, таҳлил қилиш, унга нисбатан танқидий фикрлаш каби назарий тайёргарликни ўз ичига олади.

Шунингдек, назарий билимларни амалда қўллай олиш бўйича амалий тайёргарлик муҳим рол ўйнайди. Бўлажак ўқитувчиларнинг амалий фаолиятига кириб боришларининг ўзига хослиги, кўп қирралилиги, мураккаблиги бутун ўқув жараёнига мос тайёргарликни талаб этади. Бу тайёргарликнинг бир неча шакллари ажратиш мумкин: турли фанларни ўрганиш давомида эгалланадиган билимларни интеграциялашга, талабаларнинг касбий тайёргарлигида педагогик жараён методикаси, технологиясининг ўрнини аниқлашга имкон берувчи билимлар тизими.

Фаробийнинг фикрига кўра, фанлар таснифи “фанларни бир-бири билан таққослашда, улардан қайсиси муносиброқ, фойдалироқ, мукамалроқ, ишончлироқ ва кучлироқ эканини, қайси бири кучсизроқ ва аҳамияти камроқ эканини”, шунингдек, “нимадан бошлаш керак, айнан нимани ўрганиш зарур, ўрганишга нима ярайди, нима ярамайди ва ўзи қанақа савияга эришади”, шуларни билишда инсонга ёрдам беради.

Хоразмий ўз ижоди ва фаолиятида илмий таълимнинг унеча қўлланилган асосий ғоялари, тамойиллари ва усулларини умумлаштирди. У илм-фан ўрганаётганларнинг мустақил бўлишларига ва ҳозирги ибора билан айтганда, уларнинг ижодий фаоллигига катта эътибор қаратган.

Ибн Синонинг асарларида ҳам дидактика тамойилларига, хусусан, ўқитишнинг кўرғазмалилигига қизиқиш кузатилади. Умуман олганда, қомусчилар фикрича атроф муҳитдаги мавжуд жисмларни сезги аъзолари орқали идрок қилиш, унинг ақл билан текширилганлиги ва аввалдан тўпланган билимлар билан тасдиқланганлиги бутун борлиқ ҳақида чин билимларга эга бўлишни таъминлайди.

Берунийнинг таълим онгли равишда бўлиши ҳақидаги фикрлари бугунги куннинг ҳам асосий талабидир. Сизги идроки муаммоси борлиқнинг акс этиши сифатида, билиш манбалари тўғрисидаги масала асосий гносеологик масала сифатида ҳар доим Берунийнинг назарий-билиш фаолияти эътиборининг марказида бўлган.

Мутафаккирлар фикрича билишда ва таълим жараёнини амалга оширишда методларнинг тўғри танланиши жараённинг самарадорлигига хизмат қилади. Деярли ҳамма қомусчи олимлар ўқитишда фойдаланган умумий услубларнинг бир неча гуруҳини ажратиш мумкин. Булар кўрғазмали услуб, тажриба услуби, савол-жавоб услуби, билим ва кўникмаларни мустаҳкамлаш услублари, билимларни текшириш услублари. Бу ерда уларнинг барчаси ўқувчининг билиш фаолиятини кучайтириш, унда мантикий тафаккурни ривожлантириш мақсадларига қаратилганлиги эътиборни ўзига тортади.

Мутафаккирларнинг гносеологик қарашлари, юқорида кўрсатиб ўтилганидек, уларнинг инсон ўзи атрофидаги мавжуд оламни билишидаги аниқ йўллар ҳақидаги тасаввурларидан келиб чиқади. Ўша даврнинг таниқли алломалари билишнинг асосий қонуниятларини нафақат ўқитиш учун, балки уларга ўша ўқитишнинг бир тури бўлиб кўринган маънавий тарбия учун ҳам амал қилинадиган негиз сифатида қабул қилганлар.

Олимларни аввало фан ютуқларини амалиётда қўллаш, ҳақиқий турмушда келтириши мумкин бўлган фойда қизиқтирган ва бу уларнинг фан мазмунини очиб бериш услубларида яққол акс этган. Яъни уларни ўзига жалб этган нарса, биринчидан, фаннинг инсон амалий фаолиятида қўлланиш миқёсининг кенглигидир. Иккинчидан, инсоннинг билиши ва тафаккурини ривожлантириш, учинчидан, натижаларга эга бўлиш.

Диссертацияда бўлажак ўқитувчиларнинг аксиологик ёндашув асосида педагогик тайёрлаш жараёни самарадорлигини оширишга ёрдам берувчи шарт-шароитлар; ўқув материалларини аксиологик ёндашув асосида структуралаштириш; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини методик асосларини такомиллаштириш; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришда фанлараро ва соҳалараро алоқадорликларни таъминлаш; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини ташкил этиш мазмуни, шакллари, метод ва воситаларининг уйғунликда ишлашнинг таъминлаш; буюртмачи талабига асосан педагогик амалиёт ва ўқув жараёни узвийлигини таъминлаш асосида педагогик тайёргарликни такомиллаштириш имкониятлари аниқланган.

Тадқиқот иши давомида маълум бўлдики, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштириш механизми бевосита жараёни ташкил этиш шакллари билан бевосита боғлиқ. Бу бўлажак ўқитувчилар педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш заруриятини англаш ва аксиологик ёндашув асосида ушбу мақсадга эришиш механизмларининг такомиллаштириш заруратини вужудга келтирмоқда.

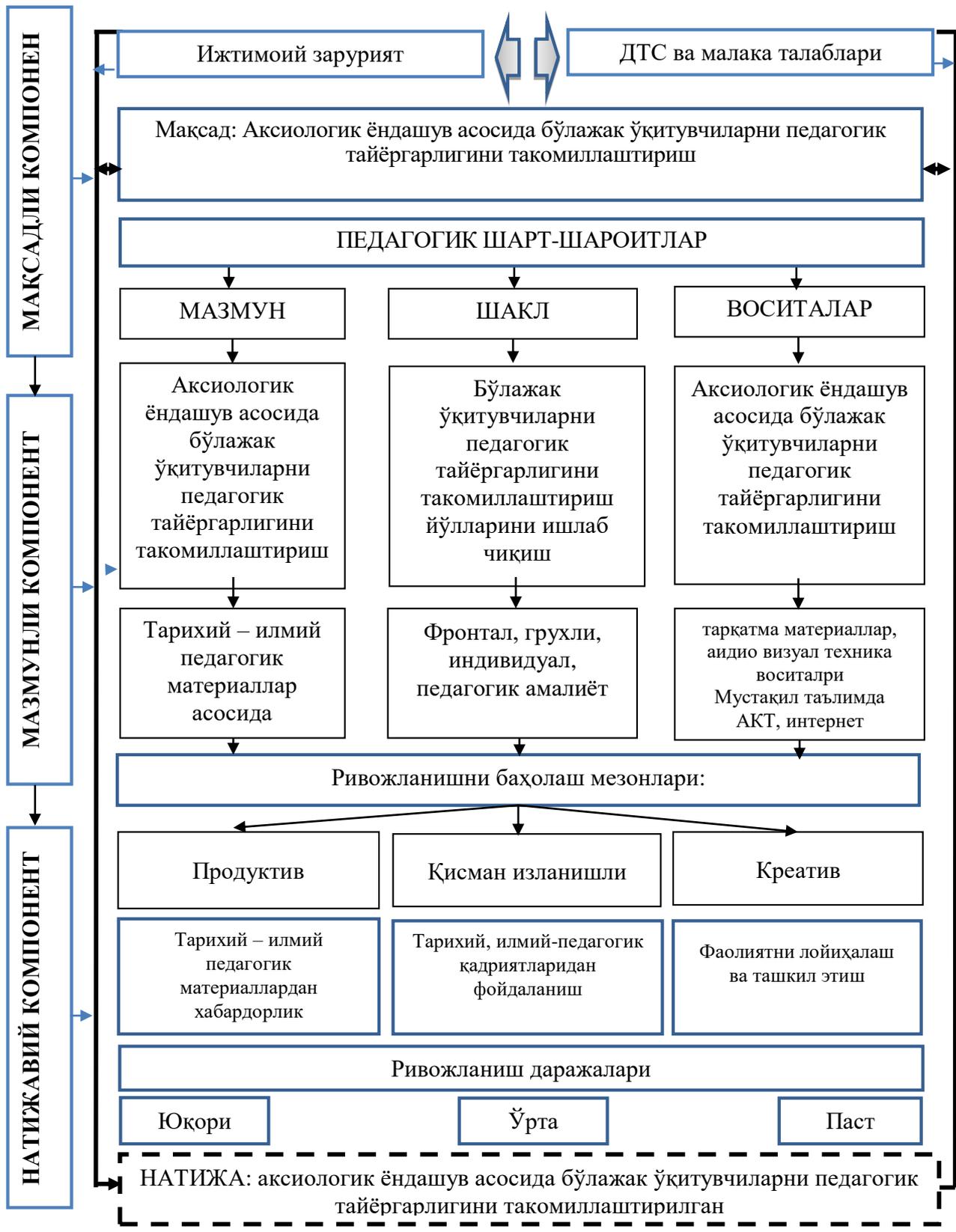
Ўқитувчининг онгида мустаҳкамланган педагогик кадриятлар унинг шахслараро мулоқотида, ижодий фаолиятида, бола шахсининг ривожланишида, касбий ҳамкорликда, маънавий кадриятлар алмашинувидаги касбий йўналишлари тизимини ҳосил қилади. Таълим тарбия ҳар доим ва барча

замонларда илғор мутафаккирларнинг диққат-эътиборини тортиб келган. Тарбияни шахснинг руҳан камол топишида асосий омил ҳисоблаганлар. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш механизмини амалга ошириш натижаси сифатида уларнинг тарбияланганлик даражаси ҳам кўзда тутилади.

Таҳлиллар бўлажак ўқитувчининг педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида такомиллаштириш жараёнида қуйидаги шартлар бажарилиши лозимлигини кўрсатди:

педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг моҳияти, мазмуни, педагогик тайёргарликнинг индивидуал услубларини билиш, хусусан, уларнинг ҳаракатларининг босқичма-босқич амалга оширилишига эришиш; изланувчан ва ижодий даражада олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини самарали ташкил этишга йўналтирилган имкониятлардан фойдаланиш; таълим ва амалиёт жараёнида ижтимоий зарур тушунчаларни ўзлаштириш; олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш эгаллашга қаратилган мақсадларни аниқлаштириш; педагогик таълим мазмунига оид педагогик тайёргарликнинг тамойиллари ҳақида маълумот; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга йўналтирилган ўқитиш технологияси; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини ташкил этишнинг шаклини ишлаб чиқиш; бўлажак ўқитувчиларнинг ўқув жараёнида педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришининг натижаларини назорат қилиш воситаларини аниқлаш.

Бугунги кунда мутафаккирлар томонидан яратилган тарбиявий қадриятлардан олий педагогик таълим жараёнида ўрганишга заруратдан келиб чиққан ҳолда тадқиқотда аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш модели аниқланган (2-расм).



2-расм. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш модели

Моделда ижтимоий эҳтиёж, ёш авлодни баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш, уларни жамиятдаги воқеа-ҳодисаларга онгли муносабат билдира олиш, мустақил ва танқидий фикрлай олишларига имкон яратишнинг педагогик имкониятлари инобатга олинган.

Диссертацияда шахс онгини шакллантирувчи методлар; бунга суҳбат, маъруза, тушунтириш, панд-насихат методлари киради. Ушбу методлардан кўзланган мақсад – шахсга хатти-ҳаракатлар, воқеа-ҳодисаларга нисбатан у ёки бу талабларнинг маънавий, ахлоқий, ижтимоий-иқтисодий, жисмоний, эстетик жиҳатларини очиб бериш, ёшларда хулқ-атвор ва инсоний муносабатларга тўғри баҳо беришни шакллантиришда кўмаклашишдан иборат; одатлантириш; ушбу метод орқали талаба-ёшлар меҳнатсеварлик, тежамкорлик ҳамда ижодкорлик кўникмаларини эгаллашга одатлантирадилар; жазолаш методи; масалан исрофгарчиликка йўл қўйилганда, одоб-ахлоқида салбий томонга нисбатан ўзгариш бўлганда мазкур методдан фойдаланган ҳолда тарбияланган; рағбатлантириш методи; ўқув-тарбия жараёнида муайян муваффақиятларга эришиш имкониятлари аниқланган.

Модель педагогик жараён ва натижани очиб беришга хизмат қилади. Аксиологик ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини самарали ташкил этиш танланган ёндашувлар, шарт-шароитлар билан ўзаро боғлиқ бўлади.

Моделда аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнида таълимга аксиологик ёндашувни жорий этиш структураси кўрсатиб берилган. Моделда тизим бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини аксиологик ёндашувлар асосида ривожлантиришга йўналтирилган.

Педагогик фаолиятнинг муваффақиятини таъминловчи аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнини мақсад ва вазифаларини, тамойилларини ва функцияларини мақсадли компонент ифодалайди. Мақсадли компонент педагогика олий таълим муассасасида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга йўналтирилган вазифаларни ўз ичига олади.

Мазмун аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнининг моҳиятини акс эттиради: бўлажак ўқитувчида такомиллаштириладиган педагогик тайёргарлигини моҳияти ва вазифасини аниқлаш; аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга оид асосий тенденцияларни ўрганиш; аксиологик ёндашув асосида педагогик фаолиятда бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга хизмат этиш аниқланган.

Моделнинг назорат-диагностик компоненти аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёнининг мажмуавий ҳамда ҳар бир элемент бўйича назоратни амалга

оширишга ва натижаларни кўрсатишга кўмаклашади. Бу уни тузатиш ва ихтиёрый босқичда тартибга келтириш имконини беради. Ифодаланган моделни унинг барча элементларининг бирлигида қараш лозим. Моделни амалга ошириш аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга олиб келади.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синовни ташкил этиш ва ўтказиш”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов мақсад ва вазифалари, тажриба-синов ишларининг натижалари ва математик-статистик таҳлили келтирилган.

Талабаларнинг буюк сиймоларнинг илмий-педагогик қарашларини ўргатишни такомиллаштиришнинг намоён бўлиши даражалари ва уларни аниқлаш мезонларида шахс фаолияти натижаларининг объектив томонлари ва унга субъектив муносабатни ифодаловчи самарадорлик кўрсаткичлари ҳисобга олинган. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлиги қуйидаги мезонлар асосида баҳоланди: продуктив мезон – бўлажак ўқитувчи тушунчалар моҳиятини продуктив даражада ифодалайди; илмий билиш усулларини қисман эгаллаган ва уларни педагогик амалиётда қисман қўллай олади, педагогик фаолият тўғрисида бошланғич тасаввурлар мавжуд, талабада машғулотларни лойиҳалаш ва ўтказиш бўйича ҳамда келгуси педагогик фаолиятда зарур бўлган янги билим ва кўникмаларни ўзлаштиришга мотивация мавжуд; қисман изланишли мезон - талабанинг педагогик фаолиятга креатив муносабати қисман намаён бўлади, педагогик жараёни ташкил эта олади ва бошқара олади, билимлар ва кўникмаларни доимий ўзлаштиришга мотивация мавжуд, тайёргарлик динамик (ўсиб борувчи) характерга эга; креатив мезон – талабанинг педагогик фаолияти креатив характер касб этади, педагогик тайёргарлигини аксиологик ёндашув асосида фаолиятда креатив даражада қўллай олади, педагогик имкониятларни тўғри баҳолай олади ва ностандарт педагогик вазиятларда тўғри қарор қабул қила олади, янги ғоялар (лойиҳалар) ни ишлаб чиқа олади.

Тажриба-синов ишларининг биринчи босқичи назорат ва синов гуруҳларини кириш тести асосида танлаш ва тенглаштириш, ўзгартириладиган ва ўзгартирилмайдиган шароитларни аниқлашни ўз ичига олди.

Шакллантирувчи тажрибанинг иккинчи босқичида “Тарбиявий ишлар методикаси” ўқув фанини ўрганиш жараёнида буюк сиймоларнинг илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш ёрдам берадиган омиллар аниқланди ва амалда қўллаш шароитлари текширилди, шунингдек, эмпирик материални тўплаш, унга статистик ишлов бериш ва олинган натижаларни дастлабки таҳлил қилиш ўтказилди.

Бу босқичда умумкасбий фанлар, хусусан, “Тарбиявий ишлар методикаси” ўқув фани мазмуни асосида буюк сиймоларнинг илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш жараёнида унинг самарадорлиги аниқланди. Бу ҳолда дидактик самарадорликни ўлчаш ва баҳолаш ўқув жараёнини миқдор-сифат кўрсаткичлари бўйича статистик

маълумотларни умумлаштириш ва бу маълумотларни бошқалари билан қиёслаш орқали ўтказилди.

Учинчи босқич илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш якуний машғулотларда дастлаб берилган дидактик мақсадларга мос бўлиши лозим бўлган ва эришилган даражасини аниқлаш мақсадида ўтказилди. Бу босқичда аниқлаш методи педагогик тестлардан иборат бўлди. 1- ва 2-босқич талабалари томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакаларни аниқлаш мақсадида илмий-педагогик қарашларини ўргатишнинг дидактик тизимини такомиллаштириш юзасидан тақдим этилган назарий қарашлар асосида назорат тести ўтказилди.

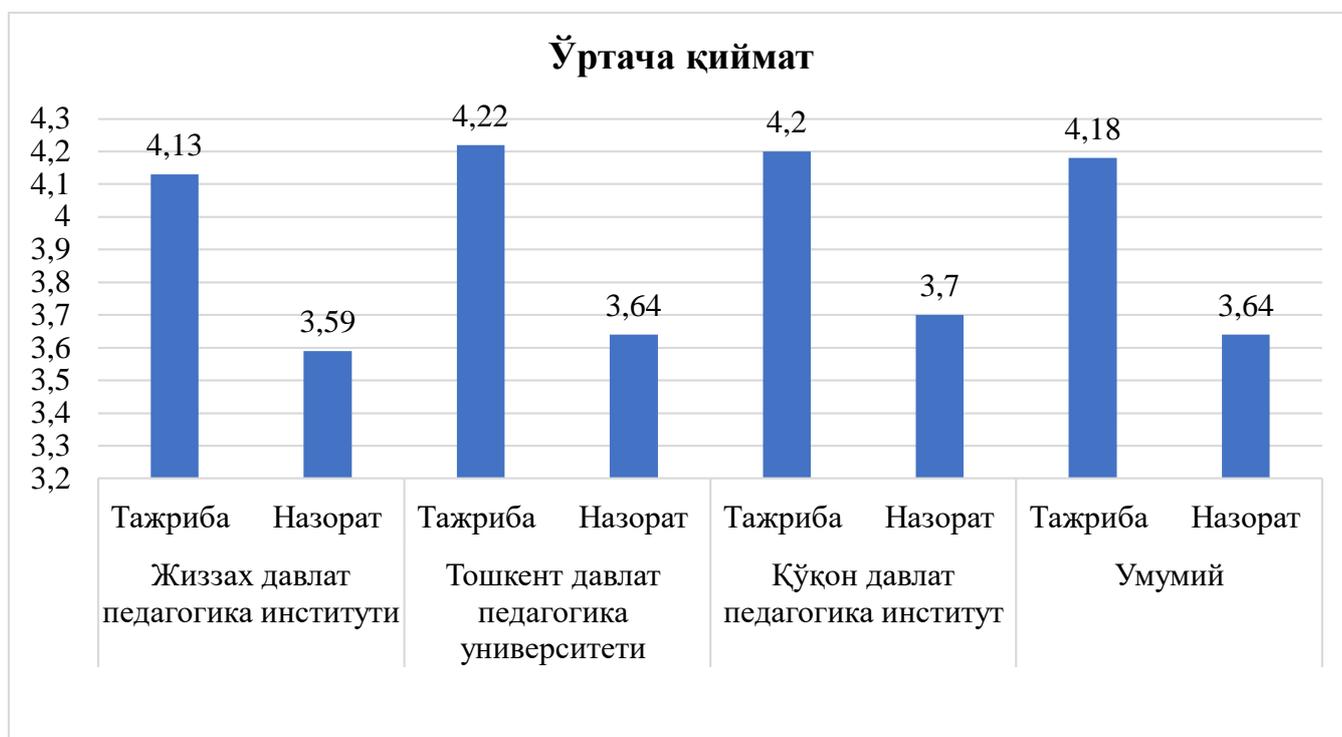
Энди тажриба якунидаги, яъни якуний босқич натижаларига кўра юқоридаги формулалар ва статистик гипотезалар орқали статистик кийматлар жадвалини келтирамиз.

1-жадвал

Умумий олинган натижалар

ОТМлари	Гуруҳлар	ўртача қиймат	самарадорлик	X квадрат	критик қиймат	танланма дисперсия	стандарт хатолик	Ишонч интервали		Хулоса
Жиззах давлат педагогика институти	тажриба	4,13	1,15	31,17	5,99	0,30	0,55	4,01	4,25	Н1
	Назорат	3,59						3,45	3,73	
Тошкент давлат педагогика университети	Тажриба	4,22	1,16	37,15	5,99	0,25	0,50	4,11	4,33	Н1
	Назорат	3,64						3,50	3,79	
Қўқон давлат педагогика институт	Тажриба	4,20	1,14	30,08	5,99	0,24	0,49	4,09	4,31	Н1
	Назорат	3,70						3,55	3,84	
Умумий	Тажриба	4,18	1,15	97,69	5,99	0,26	0,51	4,12	4,25	Н1
	Назорат	3,64						3,56	3,73	

Олинган натижаларнинг диаграммасини қуйидаги кўринишида келтирамиз:



3-расм. Тажриба якунида олинган баҳоларнинг ўртача қийматлари диаграмма кўриниши



4-расм. Тажриба синов ишларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Натижада тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 15% га юқори эканлиги маълум бўлди. Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

ХУЛОСА

1. Олий таълим муассасаларида аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини ва маданияти бирлиги таркибий қисмларини: билимга қизиқиш, мотивацияли-қадриятли йўналишлар, фикрнинг касбий йўналганлиги, шахснинг эмоционал-иродавий хусусиятларини белгилайди.

2. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш, шахснинг фикрий фаолияти мантик қонунлари ва талабларига боғлиқ тушунчалар билан муаммоларни ҳал этиш ўқуви, савол-топшириқларни тўғри ифодалаш, тўғри хулосалар чиқариш, қарашларни исботлашни ўз ичига олади. Иккинчи томондан, назарий ва амалий масалаларни ҳал этишда фикрнинг энг мувофиқ шакллари, типлари, усулларини қўллашда намоён бўлиши аниқланган.

3. Педагогика олий таълим муассасалари аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришдаги фаолият мақсади, вазифалари, табиати, хусусияти кабиларни аниқлашда ва эгалланган соҳада самарали натижаларга эришиш билан боғлиқ вазифаларни амалга ошириш ва юзага келиши мумкин бўлган ҳаётий муаммоларни ҳал этишни таъминланган.

4. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг асосий компонентлари: тизимли ёндашув-ўқитиш мазмунининг умумийликдан хусусийликка бориши; материал баёнининг мантиқийлиги, изчиллиги, умумкасбий фанлар мазмунини дифференциялаш, интеграциялаш, оптималлаштириш, технологиялаштириш; фаолиятли ёндашув-ўқитишда фикрлаш услублари, масала ва машқлар тизимидан босқичма-босқич фойдаланиш, шунингдек, рефлексияни ривожлантириш орқали амалга оширилган.

5. Талабаларнинг ҳамкорлик фаолияти тарихий, илмий-педагогик кадриятлар ўқув материалларини мантиқий ва диалектик фикр меъёрларига мос ўзлаштиришга йўналтирилган фаолият усулини векторли мақсадга вариатив мувофиқлаштириш асосида такомиллаштирилган.

6. Фикрлаш услублари ва усулларини янада чуқурроқ эгаллаш ва ҳар томонлама тушунтириш, доимий ривожланишда бўлган дунёни тўла акс эттира олиш, бўлажак мутахассиснинг атроф-муҳит ҳамда ижтимоий дунёда зарур бўлган интеллектуал қобилиятларнинг ривожланиш даражасини ҳам белгилаши аниқланган.

7. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш моделининг мақсади талабаларда хулоса чиқариш, амалиётга татбиқ этишни такомиллаштирилган.

8. Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёрлиги уларнинг шахсий ва касбий муҳим сифатларини шакллантириш босқичларини классификациялаш ҳамда ташкилий-функционал имкониятларини дивергент ва конвергент тафаккур шакллариغا босқичма-босқич адаптив уйғунлаштириш асосида такомиллаштирилган.

9. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришга талабаларнинг фикрлаш фаолиятида самарали усулларни қўллаш алгоритминини тузиш, жамоа билан таҳлил қилиш, мавжуд тажрибадан ижодий фойдаланиш, тушунчалар заҳирасини кенгайтириш, мутахассислик фанларини ўқитиш тизимини такомиллаштириш ва билиш фаолиятини адекват баҳолаш кўникмасини шакллантириш орқали эришиш мумкинлиги аниқланган.

ТАВСИЯЛАР

1. Назарий ва амалий ўқув материалларини ўзлаштиришда касбий, ижтимоий-маданий ва тарихий тажрибадан фойдаланилиш.

2. Олий таълим жараёнида фойдаланиладиган продуктив, муаммоли-изланишли ва ижодий фаолиятга йўналтирувчи усуллар талабаларнинг аксиологик ёндашув асосида педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш, уларнинг интеграциялашуви учун ҳам энг мақбул шарт-шароитлар яратиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЮЛДАШЕВА НАФИСА САИДНАЗАРОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений.

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована за В2022.1.PhD/Ped3069 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен по адресам: в веб-странице Научного совета – www.tdpu.uz, а также информационно-образовательном портале “ZiyoNet” – www.ziyo.net.

Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Хакимова Мухаббат Файзиевна доктор педагогических наук, профессор Джураев Дустмурод Уралович доктор педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2022 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100011, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2022 года
(Протокол реестра рассылки № _____ от “ _____ ” _____ 2022 года)

М.Э.Хайдаров

Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов

Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов

Председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Введение (аннотация диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В высших учебных заведениях мира в образовательный процесс внедряются креативные технологии совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода. В рамках глобального движения ЮНЕСКО "Образование для всех" (Education For All (EFA)), целей тысячелетнего развития (Millenium Development Goals (MDGs)), проводятся системные практические работы по ускорению духовного подъема в жизни общества духовно и нравственно развитых квалифицированных кадров на основе использования исторических, научно-педагогических ценностей.

В условиях информатизации образования в мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования по совершенствованию системы использования исторических научно-педагогических ценностей, совершенствованию педагогической подготовки будущих учителей, обновлениям в областях науки, культуры, производства и педагогической интерпретации исторических и научных работ. Вместе с тем особое значение придается научным работам по освещению тенденций развития, определению критериев подготовки к профессиональной деятельности, совершенствованию педагогической готовности будущих учителей на основе аксиологического подхода.

В последние годы в республике создаются правовые и нормативные основы повышения качества высшего образования, разработки механизмов совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода. “Выведение знаний и квалификации педагогических кадров до международного уровня” определено в качестве приоритетной задачи. Данная педагогика играет важную роль в совершенствовании педагогической подготовки студентов высших учебных заведений.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 “О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы”, от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, а также в постановлениях президента Республики Узбекистан от 13 сентября 2017 года № ПП-3271 “О программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения”, от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, от 5 июня 2018 года № ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данная исследовательская

работа выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики И. “Формирование и способы реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства”.

Степень изученности проблемы. Совершенствование дидактической подготовки будущих учителей, концептуальные основы применения аксиологического подхода к образовательному процессу, педагогические аспекты подготовки будущих учителей исследованы Б.Абдуллаевой, У.Бегимкуловым, Б.Зиёмухаммедовым, Ш.Мардоновым, Н.Муслимовым, У.К. Толиповым; Г.Альджановой, З.Исмаиловой, Ш.Нуруллаевой, Д.Рузиевой, М.Куроновым, Н.Эгамбердиевой, М.Уразовой, Ҳ.Ҳамзаевым.

Педагогические аспекты педагогической подготовки студентов высшего образования нашли свое отражение в работах ученых СНГ, таких как М.С.Артюхина, Л.Г.Ахметов, Н.В.Атанасян, В.П.Беспалько, А.Бородачев, О.Н.Вершинская, С.В.Зенкина, И.В.Роберт.

Зарубежные ученые, такие как Stoof Angela, V. Blum, Bryan R.Cole, Drapeau Patti, Jacqueline S.Golberg, Merrienboer Jeroen, L.M.Spencer в своих изысканиях исследовали вопросы развития подготовки будущих учителей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 - "Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях" выполненного в Ташкентском государственном педагогическом университете (2017-2020 гг.).

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию педагогической подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях на основе аксиологического подхода.

Задачи исследования:

анализ педагогических возможностей процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях на основе аксиологического подхода;

совершенствование педагогической подготовки будущих учителей на основе гармонизации дивергентных и конвергентных форм мышления;

организация модели развития педагогической подготовки студентов на основе аксиологического подхода;

развитие механизмов совершенствования педагогической подготовки студентов на основе аксиологического подхода.

Объектом исследования является процесс совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода, в котором приняли участие 312 студентов Ташкентского государственного педагогического университета, Джизакского государственного педагогического института, Кокандского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, форма, метод и инструменты совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода.

Методы исследования. В процессе исследования, для достижения целей и поиска решений поставленных задач, использовались теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, спроектированная методика), прогностические (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), математические (статистическая обработка данных, графическое представление результатов) методы, а также педагогический опыт-эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

улучшена педагогическая готовность будущих учителей на основе классификации этапов формирования их личностных и профессионально важных качеств, а также постепенной адаптивной гармонизации организационно-функциональных возможностей в дивергентные и конвергентные формы мышления;

усовершенствована модель совершенствования педагогической подготовки студентов на основе аксиологического подхода за счет обеспечения интеграции когнитивно-информационных, операционально-активных, оценочно-рефлексивных критериев общепрофессиональных дисциплин;

усовершенствована модель дидактического проектирования формирования исторических, научно-педагогических ценностей на основе целенаправленной модификации способа деятельности, направленной на овладение нормами логического и диалектического мышления студенческой совместной деятельности и учебных материалов;

улучшена педагогическая подготовка студентов педагогического вуза на основе развития механизмов дидактической системы внедрения исторических, научно-педагогических ценностей в высших учебных заведениях.

Практическими результатами исследования являются:

при усовершенствовании педагогической подготовки студентов высших учебных заведений создан механизм использования аксиологического подхода и применения его на практике;

разработаны методические рекомендации по проектированию дидактической системы использования исторических, научно-педагогических ценностей в высших учебных заведениях и развитию культурной духовности;

усовершенствованы методы педагогического, психологического и методического обоснования сущности проектирования дидактической системы использования научно-педагогических ценностей в высших учебных заведениях, а также проектирования дидактической системы преподавания научно-педагогических взглядов студентов на основе преподавания учебной дисциплины "Методика воспитательных работ" и подготовки их к преподавательской деятельности.

Достоверность результатов исследования определяется методологией теории познания (дидактический метод познания, инновационно-творческий подход к анализу образовательных наук, природных и социальных явлений),

основанностью на работы ученых нашей страны и зарубежных стран, а также практикующих учителей в области педагогического образования, применением взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования, количественным и качественным обеспечением анализа и характеристики исследования.

Научно-практическая значимость результатов исследования. Ранее выдвинутые теоретические выводы, рекомендации, научная значимость результатов исследования, позволяют обогатить качество подготовки кадров в высших учебных заведениях, усовершенствовать процесс преподавания предметов, повысить профессиональные навыки бакалавров и магистров, готовящихся к преподавательской деятельности, сформировать духовно-нравственный облик, развить уровень знаний студентов.

Практическая значимость результатов исследования, ранее выдвинутые мнения и инновационные идеи, служат совершенствованию качества образования при преподавании педагогических дисциплин в высших учебных заведениях, обогащении содержания образования и воспитания, создании учебных планов, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, использовании теоретических и практических занятий на основе интерактивных методов, а также переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На базе результатов научных исследований по совершенствованию педагогической подготовки студентов высших учебных заведений на основе аксиологического подхода:

предложения по улучшению педагогической готовности будущих учителей на основе классификации этапов формирования их личностных и профессионально важных качеств, а также постепенной адаптивной гармонизации организационно-функциональных возможностей в дивергентные и конвергентные формы мышления были использованы при обеспечении реализации задач, определенных в рамках практического проекта ПЗ-20170923121 - "Развитие педагогической деятельности на основе сотрудничества в образовательных учреждениях". (Акт №02-07-4271/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 30 декабря 2021 года). В результате усовершенствована система обучения научным и педагогическим взглядам;

на основе предложений по совершенствованию модели педагогической готовности студентов путем интеграции педагогической деятельности с историко-научными ценностями, а также фронтальными, индивидуальными педагогическими задачами и обеспечением их пропорциональности увеличению стабильных показателей качества был создан учебник под названием "Методика воспитательных работ". (Акт № 356/7-083, представленный приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 8 августа 2021 года). В результате курсы педагогики, методики воспитательных работ обогащены теоретическими и практическими материалами по развитию дидактической системы преподавания научно-педагогических взглядов;

на основе рекомендаций по совершенствованию совместной деятельности студентов на основе вариативной координации с векторной целью метода деятельности, направленной на усвоение учебного материала по историческим, научно-педагогическим ценностям в соответствии с нормами логического и диалектического мышления создано учебное пособие под названием "Методика воспитательных работ" (Акт № 356/7-083, утвержденный Приказом № 356 Министерства высшего и среднего специального образования от 18 августа 2021 года). В результате повышена эффективность применения на практике дидактической системы обучения научно-педагогическим взглядам студентов;

на основе рекомендаций по мониторингу педагогической готовности учащихся по усвоению исторических, научных и педагогических ценностей через плюралистические подходы, определению рефлексивности механизмов дидактико-аксиологических подходов на основе векторной ориентации на индивидуальные потребности личности, создано учебное пособие под названием "Методика воспитательных работ" (Акт № 356/7-083, утвержденный Приказом № 356 Министерства высшего и среднего специального образования от 18 августа 2021 года). В результате было достигнуто повышение эффективности развития дидактической системы обучения научно-педагогических взглядов студентов в процессе фасилитационного образования.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 11 научных работ, в том числе 7 статей в изданиях, из них 4 в республиканских и 3 в зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации составляет 121 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложена степень изученности проблемы, связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, определены цель, задачи, а также нашли свое отражение объект и предмет исследования, а также научно-практическая значимость, достоверность, внедрение в практику, апробация, публикация результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода”** проанализированы педагогико-психологические аспекты совершенствования педагогической подготовки будущих учителей, социально – педагогическая необходимость совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода и практическое состояние совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода.

Из педагогических опытов известно, что деятельность педагога - это своеобразный сложный процесс, требующий от педагога не только высшего образования, но и достаточной профессиональной подготовки, приобретения знаний, умений и навыков, а также определенного опыта в области педагогической и профессиональной подготовки. В современных условиях основной целью профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов в высших учебных заведениях является подготовка кадров с самостоятельным творческим мышлением. Одних только специальных знаний недостаточно для подготовки хорошего выпускника, необходимо учитывать уровень владения человеком интеллектуальной компетентностью, творческим потенциалом.

В исследовательской работе были проанализированы научные исследования по совершенствованию педагогической подготовки будущих педагогов. Из ученых нашей страны педагогические аспекты подготовки будущих учителей были изучены З.Исмаиловой, Н.Маннаповой, Н.Муслимовым, Д.Рузиевой, М.Куроновым, Н.Эгамбердиевой, М.Уразовой.

Н.А.Муслимов разделяет мнение о структуре готовности будущего педагога к профессиональной деятельности и выделяет мотивационный, познавательный-ориентировочный, операционно-поведенческий, эмоционально-волевой и оценочный компоненты.

К.Т.Алимов анализируя процесс формирования готовности личности к профессии учителя, приходит к выводу, что подготовка к педагогической деятельности-сложный структурный процесс, ядро которого формирует положительное отношение будущих учителей начальных классов к будущей профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности, профессионально значимые качества личности, определенный набор профессионально-педагогических знаний, квалификаций и умений, стремление применять их на практике.

З.К.Исмаилова выделяет компоненты, входящие в структуру готовности школьника к педагогической деятельности, по следующим направлениям: психологическая готовность (состояние мотивационных, волевых, эмоциональных и других психологических процессов и установок личности на предстоящую деятельность); теоретическая готовность (наличие в сознании субъекта четкого представления о деятельности, ее сущности, ее задачах,

принципах, содержании, формах и методах); практическая готовность (совокупность навыков, необходимых для эффективного выполнения той или иной педагогической деятельности).

М.В.Едренкина считает, что профессиональная подготовка – это процесс овладения научными знаниями, умениями, навыками и необходимыми личностно-профессиональными качествами и его результат. С.С.Салаватова предлагает включить в содержание понятия ”профессиональная подготовка” также формирование профессиональных интересов, взглядов, представлений и соответствующих им норм поведения.

В диссертации профессиональная подготовка определяется как педагогический процесс, представляющий собой динамичное явление, детерминированное многими внутренними и внешними факторами, предполагающий цель интенсивного овладения обучающимися необходимыми навыками для выполнения определенной работы или комплекса работ.

Здесь следует остановиться на условном различии профессиональной подготовки и педагогической подготовки. Профессиональная подготовка - это процесс и результат формирования системы специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять задания в определенной сфере деятельности в соответствии с установленными инструкциями. С другой стороны, педагогическая подготовка - это процесс и результат формирования и развития знаний, умений, навыков и компетентностей будущих учителей по отраслевым дисциплинам или конкретным направлениям, которые позволяют им эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Педагогическую подготовку будущего педагога следует рассматривать как составляющую общего развития личности. Потому что, как мы уже отмечали, педагогическая подготовка в свою очередь предполагает сформированную и развитую компетентность вести педагогическую деятельность. Сформированная и развитая в личности компетентность также отражает особенности ее личности. Следовательно, педагогическая подготовка - это совокупность качеств личности, готовность к самостоятельной организации профессионально-педагогической деятельности на высоком уровне. Из этого видно, что педагогическая подготовка - это эффективная организация всех видов педагогической деятельности, ориентация их на цели совершенствования и всестороннего развития личности. Недостаточная личностная подготовленность педагога становится причиной недостаточного проявления его личностных возможностей. Педагогическая подготовка будущего учителя представляет собой единство его теоретической и практической подготовки (см. рис. 1):



Рисунок 1. Структура педагогической подготовки.

В исследовании раскрывается содержание аксиологического подхода, освещаются теоретические основы, социально – педагогическая необходимость совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода. В исследованиях ряда исследователей проводились исследования по предмету аксиология, аксиологическому подходу.

По мнению М.Имомназарова, наука аксиология переводится как учение о ценностях. Когда человек что-то ценит, оно становится для него ценностью. Чтобы что-то оценить, нужно осознать его сущность. Человек сначала пытается понять себя. Человеческий ребенок становится личностью по мере того, как он осознает себя. Следовательно, в основе концепций человеческой духовности лежит личность. Личность — это человек, который осознал себя, осознал свою ценность.

Аксиологические подходы широко изучались в исследованиях. Например, В.А.Сластенин исследовал педагогический процесс и взаимодействие с его субъектами, положительные аспекты использования аксиологических подходов. При оценке конкретного периода или исторического этапа на основе аксиологического подхода обращают внимание на его отличие от других эпох с точки зрения социальной значимости, ценности для человечества, уникальности. При этом учитываются достижения эпохи, ее вклад в историю культуры, наследие, которое она оставила, в какой мере они были ценны для последующих эпох.

Известно, что посредством образования и воспитания формируются такие качества всего человечества, как сознание, мышление, мировоззрение и гуманность. С этой точки зрения образование является для нас национальной ценностью, воспитание и обучение подрастающего поколения через ценности является наиболее актуальным вопросом, стоящим сегодня перед нашими педагогами. Цель анализа взглядов мыслителей на познание состоит в том, чтобы на основе аксиологического подхода определить возможности совершенствования педагогической подготовки будущих учителей, при этом важное значение приобретают взгляды мыслителей на познание. Использование в воспитательно-образовательном процессе бесценного духовно-педагогического наследия, созданного нашими предками, и привитие его в умы молодежи требует от педагога большого мастерства. Духовное наследие, созданное нашими мыслителями, служит важнейшим инструментом всестороннего воспитания подрастающего поколения. В ходе исследования были изучены возможности аксиологического подхода в совершенствовании педагогической подготовки будущих педагогов.

Изменения, происходящие в социальной действительности, приводят к тому, что происходящие события и явления, понятия становятся объектом исследования. Изменения общественного бытия и процессы их осмысления делают объектом исследования новые понятия как взаимосвязанные явления. В частности, именно такими потребностями можно объяснить то, что понятия “Цена”, “Почитание”, “Достоинство”, “Учение о ценностях”, “ценность” стали объектом исследования. В основе, сущности и значении каждой ценности лежат возможности познания, научного обобщения явлений природы, общества и духовного мира, воздействия на социальный и духовный прогресс.

Появление новых ценностей является выражением преемственности знаний человека об объективном мире, духовности. Ценности также являются важным фактором, влияющим на духовное совершенство человека. Исторические события в развитии каждой нации, опыт людей, внесших в нее положительный вклад, также входят в число национальных ценностей.

Мыслители античности понимали понятия “цена”, “ценность”, “почитание”, как оценку, оценивание социального бытия, человеческой деятельности, оцениваемой другими на основе определенных норм. По мнению исследователей, ценность, привязанная к социальным качествам, возникает главным образом из благородных побуждений, направленных на благо человечества и общества.

Общеизвестно, что ценности обладают социальными свойствами, и в процессе жизнедеятельности, профессиональной деятельности людей в непосредственной связи возникает и развивается комплекс вещей и явлений, приносящих пользу людям в различных сферах их деятельности, прежде всего в производственной, трудовой.

В научных трудах средневековых мыслителей Ближнего и Среднего Востока проявлялся большой интерес к различным аспектам научного познания,

его принципам, критериям, связи научного познания с интеллектуальной зрелостью человека. Связь гносеологических, общепедагогических и дидактических идей ученых ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья наиболее ярко прослеживается при анализе методологических проблем отдельных научных дисциплин, освещенных в их трудах.

Национальные ценности, тесно связанные с социальными идеалами, мечтами и стремлениями нации, в основе которых лежат социально здоровые идеи, представления, мечты, жизненные шаблоны людей и общества о будущем. Национальные ценности являются критерием, указывающим на качества и историческое развитие каждой нации.

В ходе проведенного исследования, на основе научной литературы, теоретического и практического анализа было установлено наличие нескольких противоречий относительно совершенствования педагогической подготовки будущего учителя в высшем образовательном учреждении: необходимость соответствия системы подготовки будущего учителя в высшем образовательном учреждении вариативности образовательной практики; несоответствие требований, предъявляемых к педагогической подготовке учителя, требованиям, предъявляемым к подготовке учителя к инновационной деятельности; несоответствия между требованиями к подготовке учителей в высшем образовательном учреждении и требованиями к деятельности фактически действующих образовательных учреждений; несоответствия между требованиями к выпускнику педагогического высшего образовательного учреждения и требованиями к инновационной среде образовательного процесса общеобразовательных школ; несоответствия социально-педагогических требований к подготовке будущего педагога к намечаемой педагогической деятельности и социально-педагогических требований к его готовности к осуществляемой в профессии педагога деятельности.

Социальные требования, предъявляемые к образовательному процессу, постоянно меняются. Адекватная подготовка к среде социальных изменений, особенно обеспечение адекватной готовности к негативным последствиям социальных изменений, будет постоянно поддерживать потребность в аксиологическом подходе в образовании. Изучение общепедагогических воззрений ученых ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья показывает, что они внесли много новшеств в понимание и трактовку проблемы воспитания. Это новшество ярко проявилось во всем их творчестве.

Во второй главе диссертации **“Дидактическая система совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода”** освещены педагогические предпосылки совершенствования педагогической подготовки будущих учителей, механизм совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода, модель совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода.

Известно, что теоретическая подготовка к будущей профессиональной деятельности будущего учителя наряду с практической подготовкой является одним из важнейших компонентов подготовки к педагогической деятельности. Теоретическая подготовка включает в себя приобретение психолого-педагогических знаний, развитие умственных навыков, теоретическое овладение дидактическими знаниями. Совершенствование педагогической подготовки будущих педагогов на основе аксиологического подхода, в частности, предполагает такую теоретическую подготовку, как знание, умение анализировать большой объем теоретического материала, критическое мышление по отношению к нему.

Также немаловажную роль играет практическая подготовка к умению применять на практике теоретические знания. Специфика, многогранность, сложность вхождения будущих педагогов в практическую деятельность требуют соответствующей подготовки ко всему процессу обучения. В ней можно выделить несколько форм подготовки: систему знаний, позволяющую интегрировать знания, приобретаемые в процессе изучения различных дисциплин, определить место методики, технологии педагогического процесса в профессиональной подготовке студентов.

Классификация наук, по мнению Фараби, заключается в том, что она помогает человеку в знании того, что “при сравнении предметов между собой определить, какие из них более достойны, полезны, совершенны, надежны и сильны, какие слабее и менее значимы”, а также “с чего начать, что именно нужно изучать, что достойно изучению, что не стоит и какого уровня он достигнет сам”.

В своем творчестве и деятельности Хорезми обобщил основные идеи, принципы и методы научного образования, применявшиеся до него. Большое внимание он уделял самостоятельности тех, кто изучает науку, и, говоря современным языком, их творческой активности.

Интерес к принципам дидактики, в частности наглядности обучения, наблюдается и в трудах Ибн Сины. В целом, энциклопедисты считают, что восприятие существующего в окружающей среде тела через органы чувств, то, что оно проверяется разумом и подтверждается накопленными ранее знаниями, обеспечивает подлинное знание всего существа.

Идеи Беруни о том, что образование должно быть сознательным, также являются основным требованием сегодняшнего дня. Проблема чувственного восприятия как отражения бытия, вопрос об источниках познания как основной гносеологический вопрос всегда находились в центре внимания теоретико-познавательной деятельности Беруни.

По мнению мыслителей правильный выбор методов в познании и реализации образовательного процесса способствует эффективности процесса. Можно выделить несколько групп общих приемов, которые практически все ученые-энциклопедисты использовали при обучении. Это наглядный стиль, экспериментальный стиль, вопросно-ответный стиль, приемы закрепления

знаний и умений, приемы проверки знаний. Здесь все они привлекают внимание тем, что направлены на активизацию познавательной деятельности школьника, развитие у него логического мышления.

Гносеологические воззрения мыслителей, как было показано выше, вытекают из их представлений о конкретных путях познания человеком окружающего его существующего мира. Выдающиеся ученые того времени воспринимали основные законы познания не только как основу для обучения, но и как практическую основу для духовного воспитания, которое представлялось им разновидностью того самого обучения.

Ученых прежде всего интересовало практическое применение достижений науки, та польза, которую они могли бы принести в реальной жизни, и это ярко отражалось на их способах раскрытия содержания науки. То есть их привлекала, во-первых, широта применения науки в практической деятельности человека. Во-вторых, развитие познания и мышления человека, в-третьих, обладание результатами.

В диссертации выявлены возможности совершенствования педагогической подготовки на основе условий, способствующих повышению эффективности процесса педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода; структурирования учебного материала на основе аксиологического подхода; совершенствования методических основ педагогической подготовки будущих учителей; обеспечения межпредметных и межотраслевых связей в совершенствовании педагогической подготовки будущих учителей; обеспечения гармоничного функционирования содержания, форм, методов и средств организации процесса совершенствования педагогической подготовки будущих педагогов; обеспечения непрерывности педагогической практики и образовательного процесса на основе требований заказчика.

В ходе исследовательской работы выяснилось, что механизм совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода напрямую связан с формами организации процесса. Это порождает осознание необходимости совершенствования педагогической подготовки будущих учителей и необходимость совершенствования механизмов достижения поставленной цели на основе аксиологического подхода.

Педагогические ценности, закрепленные в сознании учителя, формируют систему его профессиональных ориентаций в межличностном общении, в творческой деятельности, в развитии личности ребенка, в профессиональном сотрудничестве, в обмене духовными ценностями. Воспитание всегда и во все времена привлекало внимание передовых мыслителей. Именно они считали воспитание главным фактором духовного развития личности. В результате реализации механизма совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода предусматривается также и уровень их воспитанности.

Анализы показали, что в процессе совершенствования педагогической подготовки будущего учителя на основе аксиологического подхода должны выполняться следующие условия:

знание сущности, содержания совершенствования педагогической подготовки, отдельных стилей педагогической подготовки, в частности достижения поэтапного осуществления их действий; использование возможностей, направленных на эффективную организацию образовательного процесса в высших учебных заведениях на востребованном и творческом уровне; овладение общественно необходимыми понятиями в процессе обучения и практики; конкретизация целей, направленных на совершенствование педагогической подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях на основе аксиологического подхода; информация о принципах педагогической подготовки относительно содержания педагогического образования; технология обучения, направленная на совершенствование педагогической подготовки будущих учителей; разработка формы организации процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей; определение средств контроля результатов совершенствования педагогической подготовки будущих педагогов в процессе обучения.

Сегодня исходя из необходимости изучения в процессе высшего педагогического образования образовательных ценностей, созданными мыслителями, определена модель совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода (рис.2).

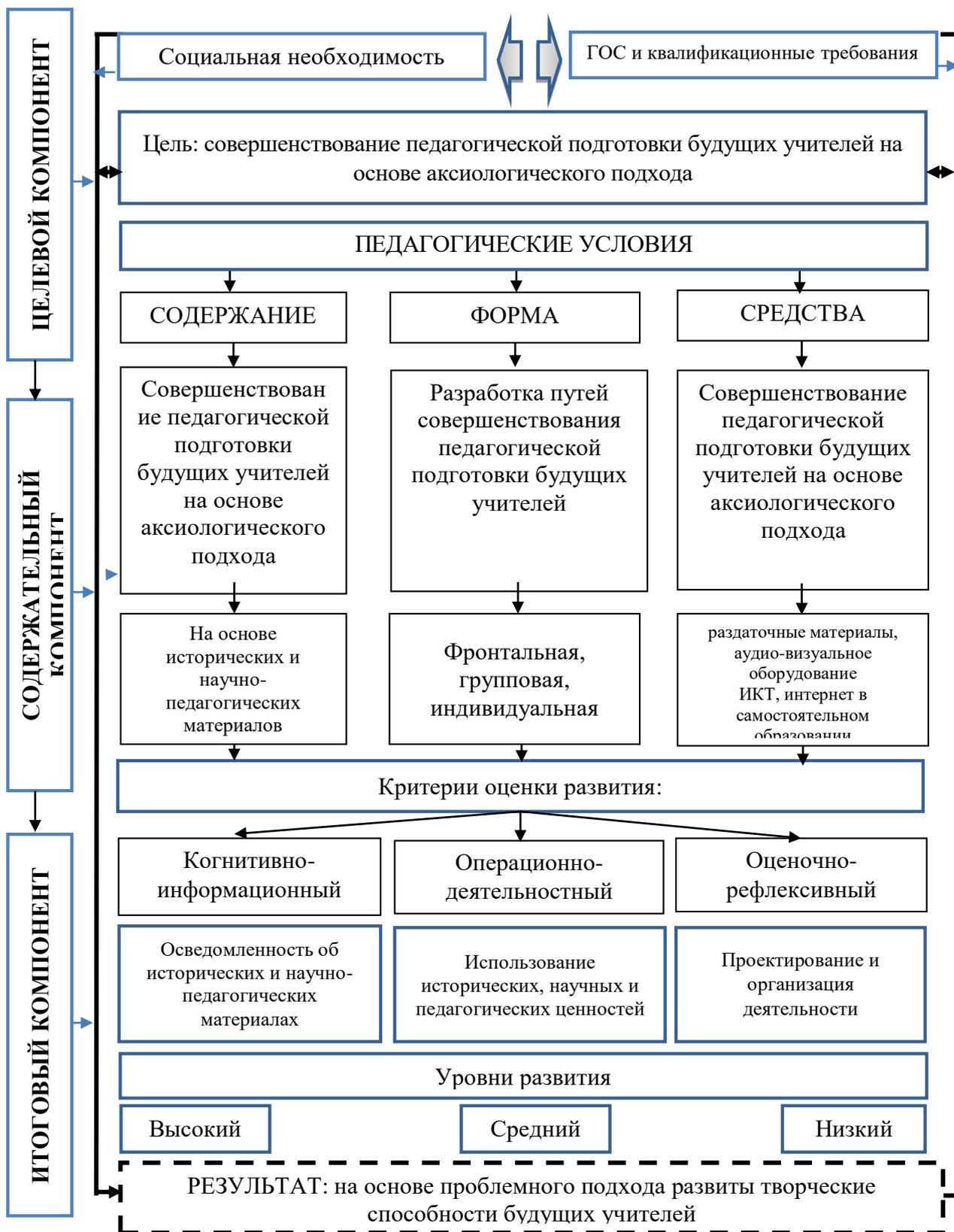


Рисунок 2. Модель совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода

В модели учтены социальные потребности, возможности воспитания подрастающего поколения развитыми людьми, умения осознанного реагирования на происходящие в обществе события, умения мыслить самостоятельно и критически.

В диссертации представлены методы, формирующие сознание личности; к ним относятся методы собеседования, доклада, объяснения, наставления. Цель этих методов - помочь человеку раскрыть духовные, нравственные, социально-экономические, физические, эстетические аспекты тех или иных требований к поведению, событиям, сформировать у молодежи правильную оценку поведения и человеческих отношений; приучать; посредством этой методики студенты-подростки проявляют трудолюбие, бережливость и творческий подход. навыки; метод наказания; например, воспитывался с использованием данного метода, когда допускались излишества, изменение нравственности в сторону отрицательной; метод стимулирования; определялись возможности достижения определенных успехов в учебно-воспитательном процессе.

Модель служит для раскрытия педагогического процесса и результата. Эффективная организация процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологических подходов будет взаимосвязана с выбранными подходами, условиями.

В модели показана структура внедрения аксиологического подхода в обучение в процессе совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода. В модели система ориентирована на развитие процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологических подходов.

На основе аксиологического подхода, обеспечивающего успешность педагогической деятельности, цели и задачи, принципы и функции процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей будут выражены целевым компонентом. Целевой компонент включает задачи, направленные на совершенствование педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода в педагогическом высшем учебном заведении.

Содержание отражает сущность процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода: определение сущности и задачи совершенствования педагогической подготовки будущего учителя; изучение основных тенденций совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода; на основе аксиологического подхода было установлено, что он служит совершенствованию педагогической подготовки будущих учителей в педагогической деятельности.

Контрольно-диагностический компонент модели, на основе аксиологического подхода способствует осуществлению комплексного и по каждому элементу процесса совершенствования педагогической подготовки будущих учителей контроля и отображения результатов. Это позволяет скорректировать его и привести в порядок на произвольном этапе. Представленную модель следует рассматривать в единстве всех ее элементов.

Реализация модели приводит к совершенствованию педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода.

В третьей главе диссертации под названием **“Организация и проведение педагогического опыта-эксперимента”** представлены цели и задачи педагогического опыта-эксперимента, результаты и математико-статистический анализ опытно-экспериментальной работы.

В критериях проявления и определения степени выраженности совершенствования обучения студентов научно-педагогическим взглядам великих ученых учитывались объективные стороны результатов деятельности личности и показатели эффективности, выражающие субъективное отношение к ней. Педагогическая подготовка будущих учителей на основе аксиологического подхода оценивалась по следующим критериям: продуктивный критерий – будущий учитель выражает сущность понятий на продуктивном уровне; частично овладевший методами научного познания и он может частично применить их в педагогической практике, имеет начальные представления о педагогической деятельности, у студента присутствует мотивация к овладению новыми знаниями и умениями, необходимыми при проектировании и проведении занятий и в дальнейшей педагогической деятельности; частично поисковый критерий - частично проявляется креативное отношение студента к педагогической деятельности, он способен организовать и управлять педагогическим процессом, присутствует мотивация к постоянному усвоению знаний и умений, готовность носит динамичный (возрастающий) характер; креативный критерий - педагогическая деятельность студента носит креативный характер, он может на творческом уровне применять свою педагогическую подготовку в деятельности на основе аксиологического подхода, правильно оценивать педагогические возможности и принимать правильные решения в нестандартных педагогических ситуациях, генерировать новые идеи (проекты).

Первый этап опытно-экспериментальной работы включал отбор и выравнивание контрольно-испытательных групп на основе входного тестирования, определение изменяемых и неизменяемых условий.

На втором этапе формирующего эксперимента в процессе изучения учебной дисциплины **“Методика воспитательных работ”** были выявлены факторы, способствующие совершенствованию дидактической системы обучения научно-педагогическим воззрениям великих деятелей, и проверены условия ее практического применения, а также проведен сбор эмпирического материала, его статистическая обработка и предварительный анализ полученных результатов.

На данном этапе в процессе совершенствования дидактической системы преподавания научно-педагогических взглядов великих деятелей на основе содержания общепрофессиональных дисциплин, в частности, учебной дисциплины **“Методика воспитательных работ”** была определена его эффективность. В данном случае измерение и оценка дидактической эффективности осуществлялись путем обобщения статистических данных по количественным и качественным показателям образовательного процесса и сравнения этих данных с другими.

Третий этап совершенствования дидактической системы преподавания научно-педагогических взглядов был проведен с целью определения достигнутого уровня и должного соответствия изначально представленным в итоговых занятиях дидактическим целям. Метод определения на этом этапе состоял из педагогических тестов. С целью определения знаний, умений и навыков, приобретенных студентами 1-й и 2-й ступеней, было проведено контрольное тестирование на основе теоретических взглядов на совершенствование дидактической системы преподавания научно-педагогических взглядов.

Теперь по результатам в конце эксперимента, т. е. заключительного этапа, приведем таблицу статистических значений по приведенным выше формулам и статистическим гипотезам.

Таблица 1

Общие полученные результаты

ВУЗы	Группы	Среднее значение	Эффективность	X квадрат	Критическое значение	Выборочная дисперсия	Стандартная погрешность	Доверительный интервал	Вывод	
Джизакский ГПИ	ЭГ	4,13	1,15	31,17	5,99	0,30	0,55	4,01	4,25	Н1
	КГ	3,59						3,45	3,73	
ТашГПУ	ЭГ	4,22	1,16	37,15	5,99	0,25	0,50	4,11	4,33	Н1
	КГ	3,64						3,50	3,79	
Кокандский ГПИ	ЭГ	4,20	1,14	30,08	5,99	0,24	0,49	4,09	4,31	Н1
	КГ	3,70						3,55	3,84	
Всего	ЭГ	4,18	1,15	97,69	5,99	0,26	0,51	4,12	4,25	Н1
	КГ	3,64						3,56	3,73	

Диаграмму полученных результатов представим в следующем виде:



Рисунок 3. Диаграмма средних значений оценок, полученных в конце эксперимента

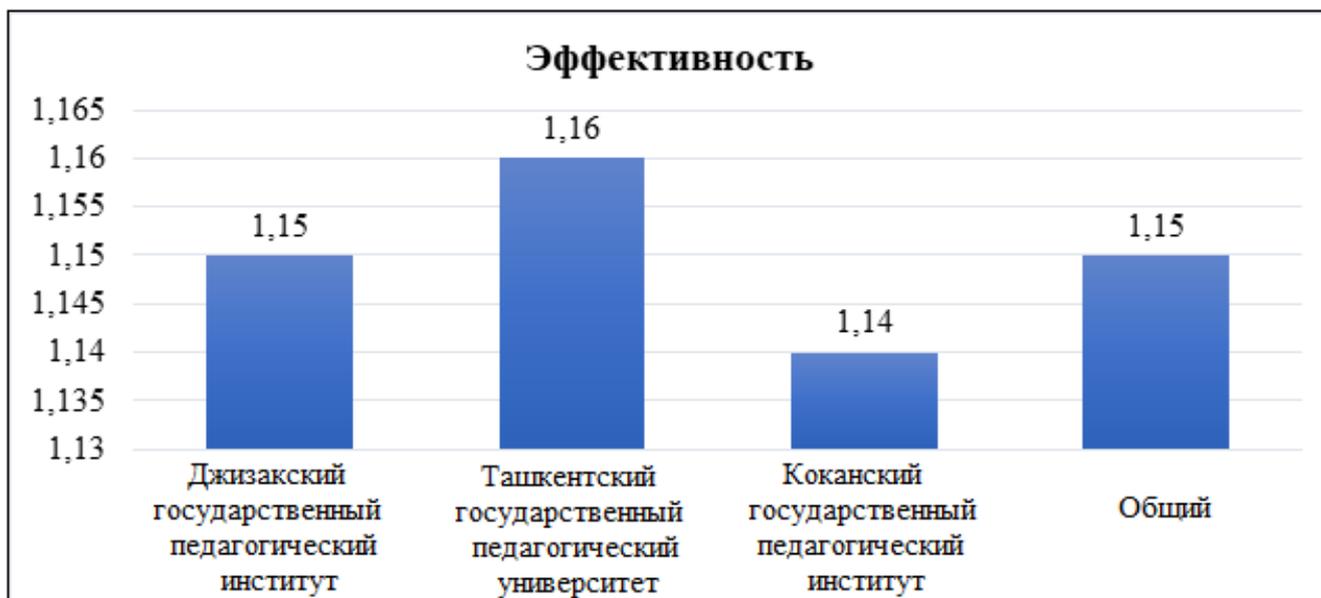


Рисунок 4. Показатели эффективности опытно-экспериментальных работ

В результате выяснилось, что средний балл в экспериментальной группе был на 15% выше, чем в контрольной группе. Следовательно, проведенные исследования доказали свою эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Компоненты сочетания педагогической подготовки и культуры будущих учителей в высших учебных заведениях на основе аксиологического подхода определяют: познавательный интерес, мотивационно-ценностные ориентации, профессиональную ориентацию мысли, эмоционально-волевые характеристики личности.

2. Совершенствование педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода, мыслительной деятельности личности включает в себя обучение решению задач с понятиями, связанными с законами и требованиями логики, правильному формулированию вопросов и заданий, правильному умозаключению, доказательству взглядов. С другой стороны, при применении выявлено проявление наиболее соответствующих форм, типов, методов мышления при решении теоретических и практических вопросов.

3. При определении цели, задач, особенности, характера деятельности при совершенствовании педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода в педагогических высших учебных заведениях обеспечена реализация задач и решение возможных жизненных проблем, связанных с достижением эффективных результатов в занимаемой области.

4. Основными компонентами совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода являются: системный подход - переход содержания обучения от общего к частному; логичность, последовательность изложения материала, дифференциация, интеграция, оптимизация, технологизация содержания общетеоретических дисциплин; деятельностный подход - реализован путем постепенного использования в обучении приемов мышления, системы задач и упражнений, а также развития рефлексии.

5. Усовершенствована модель дидактического проектирования формирования исторических, научно-педагогических ценностей на основе целенаправленной модификации способа деятельности, направленной на овладение нормами логического и диалектического мышления студенческой совместной деятельности и учебных материалов.

6. Установлено, что более глубокое овладение и всестороннее объяснение приемов и способов мышления, умение в полной мере отражать постоянно развивающийся мир, определяют и уровень развития интеллектуальных способностей, необходимых будущему специалисту как в окружающем, так и в социальном мире.

7. Целью модели совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода является совершенствование у студентов умения делать выводы, применять их на практике.

8. Продуктивные, проблемно-исследовательские и творчески-ориентированные методы, используемые в процессе высшего образования, создают оптимальные условия не только для совершенствования педагогической подготовки будущих учителей на основе аксиологического подхода, но и для их интеграции.

9. Улучшена педагогическая готовность будущих учителей на основе классификации этапов формирования их личностных и профессионально важных качеств, а также постепенной адаптивной гармонизации организационно-функциональных возможностей в дивергентные и конвергентные формы мышления.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Использование профессионального, социокультурного и исторического опыта при разработке теоретических и практических учебных материалов.

2. Методы, применяемые в процессе высшего образования, которые приводят к продуктивной, проблемно-поисковой и творческой деятельности, совершенствуют педагогическую подготовку студентов на основе аксиологического подхода, создают максимально благоприятные условия для их интеграции.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING ACADEMIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

YULDASHOVA NAFISA SAIDNAZAROVNA

**IMPROVING PEDAGOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS ON
THE BASIS OF AXIOLOGICAL APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

ABSTRACT

of the dissertation for the Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical Science

Tashkent – 2022

The theme of dissertation Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2022.1.PhD/Ped3069

The dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic Council - www.tdpu.uz and on the information and educational portal "ZiyoNet" - www.ziyo.net.

Scientific adviser: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**,
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khakimova Mukhabat Fayzievna**
doctor of pedagogic sciences, professor

Dzhuraev Dustmurod Uralovich
doctor of pedagogic sciences, associate professor

Leading organization: **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation is carried out by the degree holder at the Tashkent State Pedagogical University 03 / 30.01.2022.Ped.26.01. will be held at the meeting of the Scientific Council of 2022 "____" _____ at _____ (address: 100011, Tashkent, Chilanazar district, Bunyodkor street 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276- 76-51.

The dissertation is available at the Information Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under number ____). Address: 100185, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor street 27. Tel .: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86

The abstract of the thesis was sent "____" _____ 2022
(Minutes of the register No. _____ dated "____" _____ 2022)

M.E. Haydarov
Chairman of the Scientific Council
for the Awarding of Academic Degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G. Isyanov
Secretary of the Scientific Council
for the award of academic degrees, candidate
of pedagogical sciences, Associate Professor

N.A. Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar at the
Scientific Council for the Awarding of
Academic Degrees, doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the reserach is to develop recommendations for improving the pedagogical training of future teachers in higher education institutions on the basis of an axiological approach.

The object of the research was the process of improving the pedagogical training of future teachers on the basis of an axiological approach, which was attended by 450 students from Tashkent State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical university, Kokand State Pedagogical Institute.

The subject of the research is the content, form, methods and means for improving the pedagogical training of future teachers on the basis of an axiological approach.

The scientific novelty of the research consists of the following:

pedagogical readiness of future teachers is improved on the basis of didactic integration of stages of formation of their personal and professionally significant qualities and gradual adaptive combination of their organizational and functional capabilities with divergent and convergent forms of thinking;

the model of pedagogical training of students has been improved by ensuring proportionality to sustainable quality indicators of historical-scientific values and frontal, individual pedagogical tasks of pedagogical activity;

cooperative activity of students is improved on the basis of variable coordination of the method of activity aimed at mastering historical, scientific-pedagogical values educational materials in accordance with the norms of logical and dialectical thought;

monitoring of students' pedagogical preparedness is determined on the basis of mastering historical, scientific and pedagogical values through pluralistic views, reflexivity of mechanisms of didactic and axiological approaches is determined on the basis of the vector orientation on the individual needs of the individual.

Implementation of research results. The results of scientific research on improving the pedagogical training of students of higher education institutions based on the axiological approach:

suggestions for improving the pedagogical readiness of future teachers based on the classification of stages of formation of their personal and professionally important qualities, as well as the gradual adaptive combination of organizational and functional capabilities into divergent and convergent forms of thinking were used to ensure the implementation of the tasks identified in the practical project PP-20170923121 - "Development of pedagogical activity based on cooperation in educational institutions" (Act No. 02-07-4271/04 of Tashkent State Pedagogical University, December 30, 2021). As a result, the system of teaching scientific and pedagogical views has been improved;

On the basis of proposals to improve the model of pedagogical readiness of students by integrating pedagogical activities with historical-scientific values, as well as frontal, individual pedagogical tasks and ensuring their proportionality to increase stable quality indicators, a textbook entitled "Methodology of Educational Work" was created (Act No. 356/7-083, submitted by order of the Ministry of Higher and

Secondary Specialized Education of August 8, 2021). As a result, the courses of pedagogy, methodology of educational work are enriched with theoretical and practical materials on the development of didactic system of teaching scientific and pedagogical views;

On the basis of recommendations for improving the joint activities of students on the basis of varied coordination with the vector objective of the method of activity aimed at the assimilation of educational material on the historical, scientific and pedagogical values in accordance with the norms of logical and dialectical thinking, a textbook entitled "Methodology of educational work" was created (Act № 356/7-083, approved by Order № 356 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education on August 18, 2021). As a result, the effectiveness of the application in practice of the didactic system of teaching scientific and pedagogical views of students is increased;

On the basis of recommendations for establishing the monitoring of students' pedagogical preparedness on the basis of mastering historical, scientific and pedagogical values through pluralistic views, determining the reflexivity of mechanisms of didactic and axiological approaches based on the vector orientation to the individual needs of the individual a textbook was created called "Methods of Educational Work" (Act № 356/7-083, approved by Order № 356 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education on August 18, 2021). As a result, the efficiency of development of the didactic system of teaching scientific and pedagogical views of students in the process of facilitation education was increased.

Approbation of the results of the study. The results of the study were discussed at two international and three national scientific conferences.

Publication of the results of the study. A total 11 scientific works were published on the dissertation subject, including 7 articles in publications, 4 of which were published in the national and 3 in foreign scientific journals, recommended by the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for publication of the main scientific results of doctoral dissertations.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and an appendix. The total volume of the dissertation is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Юлдашева Н.С. Ўрта асрлардаги яқин ва ўрта шарқ мутафаккирларининг илмий асарларида дидактиканинг умумий масалалари. TDPU ilmiy axborotlari, 2021-йил, 1-сон, 195-203 бет. (13.00.00.№32)
2. Юлдашева Н.С. Олий таълим муассасаларида шарқ мутафаккирларининг илмий-педагогик ғояларидан фойдаланишнинг назарий асослари. ТДПУ илмий ахборотлари, 2021-йил, 7-сон, 130-135 бет. 216 бет. (13.00.00.№32)
3. Юлдашева Н.С. Буюк сиймолар меросини ўрганишда дидактик-педагогик ёндашув. «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы 4/2/2021 98-102 бет. 214 бет. (13.00.00.№20)
4. Юлдашева Н.С. Олий таълим муассасаларида буюк сиймоларнинг тарихий ва илмий-педагогик қадриятларидан фойдаланишнинг айрим дидактик масалалари. «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы 4/2/2021 43-48 бет. 214 бет. (13.00.00.№20)
5. Yuldasheva N.S. Didactic system and pedagogical-psychological possibilities of using the historical values of our great figures in higher education institutions. Central Asian Journal of Education 12-28-2020. Available at: <https://uzjournals.edu.uz/cjedu/vol5/iss2/7>.
6. Yuldasheva N.S. Improving the didactic system of use of historical, scientific and pedagogical values of great images in higher educational institutions. Scopus international journal. 2021 58 (1) <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/1084>.
7. Yuldasheva N.S Integration of historical, scientific and pedagogical values of great figures into the educational process on the basis of modern approaches. International Journal of Advanced Research in ISSN: 2278-6252 Engineering and Applied Sciences Impact Factor: 7.624 10-15 бет. 156 бет. www.garph.co.uk.
8. Юлдашева Н.С. Замонавий ёндашувлар асосида буюк сиймоларнинг тарихий, илмий-педагогик қадриятларни таълим жараёнига интеграллаш. Washington University in St. Louis. Conference on Innovation in the modern education system, part-6 may 2021, 186-190 бет.
9. Юлдашева Н.С. Қадриятлар илмий-педагогик тадқиқотлар объекти сифатида. // “Ёш олимлар, магистр ва иқтидорли талабаларнинг илмий фаолиятини оширишда уларга қаратилган креатив ғоялар, ечим ва таклифлар” мавзусидаги кўп тармоқли республика илмий-онлайн конференцияси. Тошкент. 13.10.2021 141-145 бет.
10. Юлдашева Н.С. Қадриятлар илмий-педагогик тадқиқотлар объекти сифатида. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети “Tillarni o’qitishda raqamli texnologiyalarni qo’llash zamonaviy ta’lim muhitini tashkil etish vositasi sifatida: muammolar va echimlar” mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ilmiy ishlar to’plami. 2022 yil 10-11 iyun.

11. Юлдашева Н.С. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштириш механизми “Таълим тарбия жараёнига инноватсион ёндашувлар, муаммо ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий 6-сонли онлайн конференцияси, 6-сон, 1-жилд июн -2022 1-қисм.

II бўлим (II часть; II part)

11. Юлдашева Н.С. Бўлажак ўқитувчиларни буюк сиймоларнинг илмий – педагогик қадриятларидан фойдаланиб, тайёрлашнинг педагогик-психологик имкониятлари. Таълим фидойилари Республика илмий-методик журнали. Guvohnoma №1170 ISSN 2180-2160. 2021-йил, 5-сон. 421 бет.

12. Юлдашева Н.С. «Интеграция исторических, научных и педагогических ценностей великих деятелей в образовательный процесс на основе современных подходов», Образование и науки в XXI веке. Выпуск №14 (том 2) (май, 2021) 323-328 бет, <http://mpcareer.ru>.

13. Юлдашева Н.С., Хамидова Н.Т. Buyuk siymolar tomonidan yaratilgan tarixiy, ilmiy va pedogogik qadriyatlarimizni zamonaviy yondashuvlar asosida ta'lim jarayoniga integrasiyalash. TDPU ilmiy axborotlari, 2022-йил, 3-сон, 87-91 бет. (13.00.00.№32)

14. Юлдашева Н.С. Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг ижтимоий – педагогик зарурияти. Таълим фидойилари Республика илмий-методик журнали. ISSN 2180-2130. Vol.1,ISSUE 1 Июнь (2022). 767-769 бет.

Автореферат «ТДПУ илмий ахборотлари» журнали тахририяти томонидан 2022
йил 8 августда тахирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 08.08.2022 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Нашриёт босма табағи 3.0. Адади: 100. Буюртма: № 02
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
Университети босмахонасида chop этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар, Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси, 27-уй