

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА
ТУЗИЛГАН БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЭРКУЛОВА ФЕРУЗА МЕЛИКУЗИЕВНА

**9-11-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИДА ГРАММАТИК
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2022

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати
мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD)**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD)**

Эркулова Феруза Меликузиевна

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш технологияси.....3

Эркулова Феруза Меликузиевна

Технология развития грамматических компетенций английского языка у учащихся 9-11-классов на основе интегративного подхода.....23

Erkulova Feruza Melikuzievna

Technology for the development of grammatical competence in English for students in grades 9-11 on the basis of an integrated approach.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА
ТУЗИЛГАН БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ЭРКУЛОВА ФЕРУЗА МЕЛИКУЗИЕВНА

**9-11-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ ИНГЛИЗ ТИЛИДА ГРАММАТИК
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ИНТЕГРАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2022

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.3.PhD/Ped1839 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Наманган давлат университети ҳузуридаги Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида www.ziynet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мисиров Соҳибжон Абдуппатаевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Улуқов Носиржон Мухаммадалиевич
филология фанлари доктори(DSc), профессор

Кадилова Мунира Расуловна
педагогика фанлари доктори (DSc), доцент

Етақчи ташкилот:

Фарғона давлат университети

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2022 йил 29 август соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160107, Наманган шаҳри, Бобуршоҳ кўчаси, 161-уй. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (1134 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2022 йил 13 август куни тарқатилади.
(2022 йил 13 августдаги 7 - рақамли реестр баённомаси).



Т.Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи
бир марталик илмий кенгаш раиси,
с.ф.д., профессор

Ш.К.Хужамбердиева

Илмий даражалар берувчи
бир марталик илмий кенгаш
илмий котиби, PhD, доцент

Н.М.Улуқов

Илмий даражалар берувчи бир марталик
Илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар
раиси, ф.ф.д.(DSc), профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳонда юз бераётган глобал ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, интеграциялашув жараёни умумий ўрта таълимда устувор йўналиши сифатида чет тилларни ўқитиш тизимини ривожлантиришни талаб этмоқда. Инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш, чет тил ўқитишда замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Тадқиқотларда умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг чет тилларда, хусусан, инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш илмий ва методик аҳамиятга эга эканлиги алоҳида эътироф этилади. Айниқса, В1 ва В2 даражалар учун инглиз тили ўқитиш таълим мазмунида қайд этилган грамматикага доир билим, кўникма ва малакага эга бўлиш, уни нутқий мулоқотда қўллай олиш устувор аҳамиятга эга эканлигини ривожланган мамлакатлар тажрибаси ҳам исботлайди.

Дунёда умумтаълим мактабларида замонавий меҳнат бозори талаблари асосида таълим жараёнларини ташкил этиш, ўқитиш мазмунини буюртмачилар эҳтиёжлари асосида такомиллаштириш, ўқувчиларда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган мотивацияни шакллантириш, интегратив ёндашув асосида ўқитишнинг ташкилий-методик асосларини тадқиқ қилиш бўйича илмий-тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда. Инглиз тилини ўқитиш – ELT (English Language Teaching), инглиз тилини чет тил – TEFL (Teaching English as a Foreign Language) ва иккинчи тил сифатида ўқитиш – TESL (Teaching English as a Second Language), инглиз тилини интегратив ёндашув асосида ўргатиш – CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), инглиз тилини академик/илмий ва фундаментал мақсадларда ўқитиш – STEM (Science, Technology, Engineering, Math) каби таълим шакллари жорий қилиш бўйича олиб борилаётган илмий-тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик.

Ўзбекистон Республикасини 2017-2021 йилларда ривожлантириш ҳаракатлар стратегиясининг “Ижтимоий соҳани ривожлантиришни устувор йўналишлари” бўлимининг “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” номли тўртинчи бандида “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, ахборот технологияси, математика ва бошқа талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўқитиш”¹ асосий устувор мақсадлардан бири сифатида белгиланганлиги чет тили ўқитишга замонавий ва илғор технологиялар асосида ёндашувни, ўқувчиларнинг хорижий тиллар бўйича лингвистик компетенциясини, унинг ядроси бўлган грамматик компетенцияни ривожлантириш методикасини яратишни тақозо этиши

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси. <http://strategy.regulation.gov.uz/uz/document/2>.

тадқиқот мавзусининг долзарблигини кўрсатади².

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Қарори, 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2021 йил 19 майдаги ПҚ-5117-сон “Ўзбекистон Республикасида хорижий тилларни ўрганишни оммалаштириш фаолиятини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги 140-сон “Умумий ўрта таълим тизимини ташкил этиш тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш тўғрисида”ги, 2017 йил 11 августдаги 610-сон “Таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарор ва фармонлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилди.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда умумий ўрта таълим мактабларида чет тилларни ўқитиш методикасига оид муаммолар, инглиз тилида лингвистик компетенциянинг таркибий қисми ҳисобланган грамматик компетенцияни ривожлантириш, тил ўрганишда унинг ўрни ва аҳамияти, шунингдек, инглиз тили ўқитишда интегратив ёндашувдан фойдаланишнинг илмий-назарий масалалари республикаимиз олимлари Ж.Ж.Жалолов, Г.Х.Бакиева, Л.Т.Аҳмедова, Т.Қ.Сатторов, Ҳ.Т.Мустафаева, И.М.Тўхтасинов, М.Ш.Рузметова, М.А.Абдуллаева, А.А.Исоқов, Н.М.Абдуллаева ва М.Х.Гулямоваларнинг илмий ишларида ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимлари В.П.Цетлин, Е.И.Пассов, С.Ф.Шатилов, Ж.Л.Витлин, Л.А.Широкова, Г.М.Чернова, Г.В.Куприянова, М.Н.Вятютнев ва Т.В.Казниналарнинг тадқиқот-ишларида чет тилларда грамматик компетенцияни ривожлантириш назарияси ва методикаси коммуникатив ва интегратив ёндашувлар асосида тадқиқ этилган.

Хорижий давлатларда ҳам ушбу муаммо доирасида илмий-тадқиқотлар олиб борилган бўлиб, W.T.Littelwood, S. Savignon, I.Krashen, G. Vibeau, Z.Harris, E.Stevick, H.Séguin, G.Broughton, H.D.Brown, Larsen-Freemanларнинг тадқиқотларида лингвистик компетенциянинг таркибий қисми бўлган грамматик компетенцияни ривожлантиришда хорижий тилни

²Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли фармони. Электрон манба: www.lex.uz/doks/

ўргатувчиларга муайян таклиф ва тавсиялар берилган.

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш муаммолари бўйича кўплаб илмий асарлар яратилган, бироқ юқори синфларда бир неча тилларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, ўзбек, рус ва инглиз тилларини интегратив ёндашув асосида ўқитиш, инглиз тилида грамматик компетенцияни ривожлантиришнинг амалий жиҳатларининг транспозиция ва интерференция ходисалари билан боғлиқлиги муаммолари тадқиқ этилмаган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган тадқиқот олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режаси ҳамда “Ўзбек адабиётининг хорижда ўрганилиши ва чет тил ўқитишнинг муаммолари” мавзусидаги лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш методикаси ва технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ўқувчиларнинг инглиз тилида репродуктив ва рецептив грамматикасини методик тайёрлаш босқичларига доир назарий масалаларнинг замонавий чет тил ўқитишга бўлган интегратив ёндашув (integrative approach) доирасида асослаш;

ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришда ўзбек, рус ва инглиз тилларида юзага келадиган тил ички ва тилларо грамматик хатоларни бартараф этиш усулларини ишлаб чиқиш;

ўқувчиларга инглиз тили грамматикасини индуктив ва дедуктив усулда ўргатишда қоида-кўрсатма ва қоида-умумлашма усулларидан фойдаланган ҳолда грамматик компетенцияни ривожлантириш мазмунини такомиллаштириш;

ўқувчиларнинг инглиз тилида тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув каби нутқий фаолият турларини ўргатиш жараёнида умумевропа CEFR малака талаблари асосида нутқни грамматик томонининг ўзига хос хусусиятлари аниқлаш.

Тадқиқот объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаби 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предметини 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш мазмуни, шакли, усул ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари Тадқиқот жараёнида назарий (қиёсий, таҳлилий), диагностик (кузатиш, суҳбат, сўровнома), педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг инглиз тилида репродуктив ва рецептив грамматикасини ривожлантириш мезонлари моделлаштириш ва лойиҳалаштиришга доир ўқув

материалларига концентризм тамойилларини киритиш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришда ўзбек, рус ва инглиз тилларида юзага келадиган тил ички ва тилларо қийинчилик (интерференция ва транспозиция) ҳамда грамматик хатоларни коммуникатив йўналганлик ва онгли ўзлаштириш тамойилларини қўллаш орқали бартараф этиш усули ишлаб чиқилган;

инглиз тили грамматикасини индуктив ва дедуктив усулда ўргатишда ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантириш мазмуни интегратив-фасилитацион таълим стратегияларига доир ўқув топшириқларини қўллаш орқали такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг инглиз тилида тинглаб тушуниш (listening), гапириш (speaking), ўқиш (reading) ва ёзув (writing) каби нутқий фаолият турларини ўргатиш жараёнида грамматик компетенцияни ривожланганлик даражаси диагностикасини ҳамда ўқувчиларнинг коммуникатив грамматик компетенциясини фаоллаштириш механизмлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида репродуктив ва рецептив грамматикасини ривожланганлик даражасини аниқлашга йўналтирилган баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

ўқувчиларга инглиз тили грамматикасини методик тайёрлашнинг – танлаш, тақсимлаш ва тақдимот босқичларини методик жиҳатдан такомиллаштиришни таъминловчи дидактик материалларнинг мазмуни (content of English teaching) ва улардан фойдаланиш методикаси нашр этилган илмий-методик мақолалар ва ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришга хизмат қиладиган “Reading through grammar, grammar through reading” ва “Teens’ Grammar” номли услубий қўлланмалари амалдаги мавжуд асосий дарсликларга ёрдамчи восита сифатида фойдаланилган;

мактаб ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришда юзага келадиган тил ички ва тилларо маъновий, қўллаш ва шаклий қийинчиликларни олдини олиш таъминловчи методик материаллар тизими яратилган;

9-11-синф ўқувчиларига инглиз тили грамматикасини ўргатишнинг индуктив ва дедуктив усуллар асосида ўргатишнинг тақдимот, машқ қилиш ва нутқда қўллаш босқичларининг методик ҳамда дидактик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммони методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувлар ҳамда инглиз тили грамматик компетенциясини коммуникатив ёндашув асосида ривожлантиришга доир миллий тажриба, хорижий грамматик компетенцияни ривожлантиришга доир ўқув фаолиятини ташкил этишга оид тавсиялар ишлаб чиқилганлиги; таҳлилларнинг миқдор ҳамда сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг ҳаққонийлиги, олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методи ёрдамида қайта ишланганлиги, ёндашувларнинг

илмий-методик жиҳатдан асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш лингвометодик асосда илмий-назарий жиҳатдан ўрганилганлиги, ўқувчиларнинг лингвистик компетенциясини ривожлантиришда грамматикани ўргатишнинг ўзига хос педагогик-психологик ва методик хусусиятлари белгилаб берилганлиги, муаммонинг ўрганишга доир интегратив ёндашувнинг таҳлил этилганлиги билан изоҳланади;

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантиришга доир “Super Grammar” электрон дастур иловаси ишлаб чиқилганлиги ва амалиётга жорий этилганлиги, ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантириш жараёнида ўзбек ва рус тилларининг салбий – интерференция ҳамда ижобий – транспозиция ҳодисаларини эътиборга олиш, ўқувчиларнинг грамматикага оид билимларидан инглиз тили таълими жараёнида ижобий фойдаланишга доир машқлар тизимини амалиётга жорий этилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш технологиясига доир тадқиқот натижаларидан:

ўқувчиларнинг инглиз тилида репродуктив ва рецептив грамматикасини методик тайёрлаш босқичларини моделлаштириш, лойиҳалаштиришга доир илмий-назарий асосланган таклифлардан инглиз тилида грамматик компетенцияни интегратив ёндашув асосида ривожлантиришга доир “Super Grammar” номли электрон дастур иловасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 28 декабрдаги 01/11-1/5-1813-сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тили дарсларида 9-11-синф ўқувчиларининг грамматик компетенциясини В1 ва В2 даражаларда эгалланишига эришилган;

ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришда ўзбек, рус ва инглиз тилларида юзага келадиган тил ички ва тиллараро семантик, функционал ва формал хатоларни олдини олиш тамойилларини такомиллаштиришни таъминловчи дидактик материаллар мазмуни, улардан фойдаланиш методикасига доир илмий-методик мақолалар, ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришга хизмат қиладиган “Reading through grammar, grammar through reading” ва “Teens’ Grammar” номли кўлланмаларни яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2021 йил 28 декабрдаги 01/11-1/5-1813-сон маълумотномаси). Натижада, инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантириш самарадорлиги таъминланган;

9-11-синф ўқувчиларига инглиз тили грамматикасини индуктив ва

дедуктив усулда ўргатишда қоида-кўрсатма ва қоида-умумлашма усулларида фойдаланган ҳолда грамматик компетенцияни ривожлантиришни таъминловчи методик материалларга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “Ёшлар” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар” муҳарририяти томонидан тайёрланган, “Биз томонларда...”, “Янги давр”, “Ислохот одимлари” номли эшиттиришлар сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган ва тадқиқот юзасидан интервьюлар эфирга узатилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2022 йил 17 январдаги 14-01-37-сон маълумотномаси). Натижада, 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш методикаси оммалаштирилган;

мактаб ўқувчиларига инглиз тили грамматикасини ўргатиш жараёнини умумевропа CEFR малака талаблари асосида олиб бориш, нутқ кўникмаларини ривожланиш даражаси диагностикаси аниқлаш мақсадида Наманган давлат университетидан 2015-2019 йилларда бажарилган (“UZDOC 2.0: Furthering the Quality of Doctoral Education at Higher Institutions in Uzbekistan. 2016-1BE-EPPKA2-CBHE-SP) лойиҳанинг тажриба-синов ишлари жараёнида инглиз тилини ўқитишда грамматик компетенцияни ривожлантиришга йўналтирилган машқларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг 2022 йил 28 мартдаги 02-07-826-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда грамматик компетенцияни ривожлантиришга йўналтирилган машқлар тизимини ишлаб чиқиш методологияси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 5 та республика миқёсида илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий-услубий ишлар, шу жумладан, 2 та ўқув-услубий қўлланма, 1 та мобил илова, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан 6 таси республика ва 5 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, матннинг умумий ҳажми 138 бетдан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий

натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактаби 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** номли биринчи бобида 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришнинг методик тавсифи, ўқувчиларнинг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш лингвометодик тадқиқот муаммоси сифатида, инглиз тили ўқитиш методикаси тарихида грамматикани ўргатишнинг тарихий шарҳи, мазмуни ва моҳияти ёритиб берилган.

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш муаммоси таълим мазмуни, шароити ва мақсадлари каби лингвометодик тушунчаларни илмий-назарий жиҳатдан таҳлил этишни тақозо этади. Лингвометодик термин ҳисобланган шароит тушунчаси ўрта умумтаълим мактабларининг юқори синфларида инглиз тилини чет тил сифатида ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари, инглиз тили ўқитишда 15-18 ёшгача бўлган ўқувчи (ўспирин)ларнинг ёш ва шахсий психологик хусусиятларини ҳисобга олиш, 9-11-синфларда жадаллаштирилган экстенсив шароитда ўқувчиларнинг ўзбек, рус ва инглиз тилларидан эгаллаган тил тажрибасини ҳисобга олган ҳолда чет тил ўрганишда юзага келадиган интерференция ва транспозиция ҳодисаларини назарий ва амалий жиҳатдан таҳлил қилиш каби масалаларни ўз ичига олади.

Инглиз тили ўқитиш мақсадларини белгилашда амалий, умумтаълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар педагогик муомалага киритилган. 9-11-синфларда инглиз тилини ўқитишдан мақсад – ўрганилаётган тилдан фикр алмашиш ёки нутқий мулоқот воситаси сифатида фойдаланиш малакаларини ривожлантириш (амалий мақсад), ўқувчиларни билиш фаолиятини ошириш (умумтаълимий мақсад), тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларга³ эришишдан иборатдир.

9-11-синф ўқувчиларининг грамматик компетенциясини ривожлантириш муаммосини ёритишда “таълим мазмуни” тушунчасини таҳлил қилишга эҳтиёж сезилади. “Таълим мазмуни” деганда, юқори синфларда инглиз тили ўқитиш мақсад ва вазифаларига мос тушадиган, ўрганиладиган тилни эгаллаш даражаси учун зарур ўқув материални ўқувчиларга ўргатиш учун лозим бўлган барча воситалар ва тилни эгаллаш сифати ҳамда даражаси тушунилади. Таълим мазмуни ўз ичига: 1) тил материали (талаффуз, лексика, грамматика); 2) нутқ малакалари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув); 3) нутқий мулоқот (оғзаки суҳбат ва ўқиш) мавзу ва вазиятларини қамраб олади.

Инглиз тили ўқитиш методикасида тил материали муфассал тадқиқ

³Сатторов.Т. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омилкорлигини шакллантириш технологияси (инглиз тили материалида). ТДЮИ Т., 2003. – 191 б.

этилан. Фикрни ифодалаш ёки ифодаланган фикрни тушуниб олиш учун нутқда тил материалени қўллаш билиш талаб этилади.

Замонавий ўқитиш амалиётида тил материали тушунчаси икки маънода талқин этилади: 1) лексика, грамматика, талаффуз бирликлари мажмуи; 2) ўқитиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда, тил системасидан танлаб олинган тил минимуми деб аталган, ўқувчилар учун инглиз тили материали ҳисобланадиган бирликлар йиғиндиси.

Тил материали борасида сўз юритганда Ж.Ж.Жалолов, уч методик тушунчани бир-биридан фарқлашни тавсия этади: 1) инглиз тилини ўқитиш мазмуни, 2) унинг таркибидаги тил материали ва 3) ундан ажратиб олинадиган тил материалени ўқитиш мазмуни. Бунда лексик минимумдан лексикани ўргатиш мазмуни, грамматик минимумдан грамматикани ўргатиш мазмуни, талаффуз материалдан талаффузни ўргатиш мазмуни ажратиб олиш, ва уларни ўрганишда махсус машқлар бажариш, бинобарин, тегишли вақт ҳамда куч сарфлаш шарт бўлган тил ҳодисаларини танлаш масаласи туради.

Тил материалени, бир томондан, сезгилар ёрдамида айтиш, эшитиш, кўриш ва ёзиш мумкин, иккинчи томондан эса нутқ фаолияти турларида уларни қўллаш ва идрок этиб тушуниш мумкин. Маълумки, инглиз тили ўқитишда ҳар қайси босқич ва ташкилий қисм (ўқув юрт)лари учун алоҳида-алоҳида лексик, грамматик, талаффуз, имло, сўз яшаш минимумлари танланади. Танлаш мезонлари умумий бўлса-да, шакллантирилган тил минимумлари миқдорий ва сифат жиҳатидан бир-биридан фарқ қилади.

Инглиз тилини ўқитишда грамматиканинг тутган ўрни, нутқий мулоқотдаги етакчи роли ҳақида махсус тадқиқотлар олиб борилган. Илмий манбаларда грамматик компетенция ҳақида турли фикр ва мулоҳазалар баён қилинган. Грамматикани: 1) тилнинг грамматик қурилиши (grammar structure); 2) тилнинг грамматик қурилиши ҳақидаги фан (theoretical grammar); 3) амалий грамматикани (practical grammar), яъни конкрет тилга оид грамматик қоидалар, грамматик ҳодисалар тавсифи, грамматик кўникма ва малакалар деб қаровчилар мавжуд.

Ҳозирги пайтда грамматикага нутқий мулоқотни таъминловчи восита сифатида қаралмоқда. Психолог ва психоллингвистлардан Б.В.Беляев, А.А.Артемов, И.А.Зимняя, А.А.Леонтьев, Т.В.Рябовалар нутқнинг шаклланишида унинг грамматик қурилишини, идрок қилишда эса грамматик ҳодисаларни ўргатишга эътиборни тортадилар⁴.

Г.Хелбингнинг фикрича, уч турдаги грамматикани ўзаро фарқлаш лозим: 1) муайян тилга хос бўлган грамматик ҳодисалар мажмуи; 2) тилдаги грамматик қоидалар мажмуининг илмий таҳлили, грамматиканинг тилшунослик фанида акс этиши; 3) нутқий мулоқот чоғида қўлланадиган қоидалар тизими.

Ж.Ж.Жалолов грамматикага: 1) нутқнинг грамматик томони – гапириш,

⁴Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувда учрайдиган грамматик ҳодисалар; 2) тил ҳодисаларини таърифловчи мавхумотлар деб таъриф берган.

Инглиз тилини ўқитишда грамматик маълумотлар том маънода амалий характерга эга бўлади. 9-11-синфларда грамматикани ўргатиш, асосан, куйидагилар билан чекланади: 1) грамматик шакл (структура), уларнинг маъноси (семантика) ва қўлланиши (функцияси)ни ўзлаштириш; 2) ушбу шаклларга оид қоидаларни билиш, мулоқот вазияти ва контекстда улардан фойдалана олиш кўникмаларини эгаллаш; 3) фикрни оғзаки ва ёзма баён этганда грамматик кўникмаларни қўллай билиш.

9-11-синфларда ўқувчилар инглиз тили грамматикасини ўргатиш мазмунини эгаллайдилар. Грамматик компетенцияни ривожлантириш икки босқичда – методик тайёрлаш (selection, distribution, classification, presentation) ва грамматик кўникмаларни ривожлантириш (presentation, exercise, usage) тарзида олиб борилади⁵.

Грамматик ҳодисанинг ифодаланиши, маъноси ва қўлланиши алоҳида-алоҳида жараёнлар ҳисобланади. Микроқўлланиш, микромаъно ва микрошакл тушунчалари ҳам фанда тадқиқ қилинган. Ўқувчилар ўрганишлари зарур бўлган грамматик билимлари минимуми мактаб умумтаълим фанлари давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларида келтирилган.

Инглиз тили ўқитиш методикасида актив ва пассив грамматик минимум танланади. Грамматик ҳодисаларнинг маъноси, қўлланиши ва ясалиши нуқтаи назаридан куйидагича тасниф этиш мумкин: 1) ўзбек ва инглиз тилларидаги ўхшаш грамматик ҳодисалар (инглиз ва ўзбек тилларидаги давом феълнинг қўлланилиши – Continuous tense); 2) рус ва инглиз тилларидаги ўхшаш ҳодисалар (Future Indefinite); 3) маъно ва қўлланиш доираси мос келмайдиган ҳодисалар (феъл замонлари мисолида тафовут яққол сезилади); 3) ўзбек тилида мавжуд бўлмаган инглизча грамматик ҳодисалар (артикл, феълнинг мураккаб замон шакллари).

Инглиз тили грамматик компетенциясини ривожлантиришда “грамматикани ўргатиш”, “грамматик кўникмаларни шакллантириш” ва “нутқнинг грамматик томонини ўргатиш” каби атамалар кенг қўлланилади. Улардаги умумийлик шундан иборатки, нутқий мулоқотда грамматикани ўргатиш ҳақида сўз борганда, актив (репродуктив/продуктив) ва пассив (рецептив) грамматикага доир фикр-мулоҳазалар юритилади. Грамматиканинг актив ва пассив турлари ҳақидаги методистлар баён этган дастур, дарслик ва қўлланмалардаги фикрларини қисқача умумлаштириб, куйидаги таърифлар билан кифояланиш мумкин. Инглиз тилида “актив грамматика” нутқ фаолияти турларидан гапириш ва ёзувда ўрганиладиган грамматик ҳодисаларни ўз ичига олади, “пассив грамматика” эса фақат ўзга шахс нутқини идрок этиб тушуниш(ўқиш ва тинглаб тушуниш)да қўлланиладиган грамматик ҳодисалардан иборат бўлади. И.В.Рахманов

⁵ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. Чет тиллар олий ўқув юрглари (факультетлари) талабалари учун дарслик. –Т.: Ўқитувчи, 1996. –368 б.

терминологиясида актив – репродуктив, пассив – рецептив грамматик ходисалардир.

Шундай қилиб актив (репродуктив ёки продуктив) грамматика деганда, тил ўрганувчининг фикрни оғзаки (гапириш) ёки ёзма (ёзиш) баён қилиш жараёнида қўллайдиган грамматик ходисалар назарда тутилади, пассив (рецептив) грамматикага эса аудиоматнда (тинглаб тушунишда) ва график матнда (ўқиб тушунишда) фахмлаб олишга мўлжалланган грамматик ходисалар киритилади. “Пассив” тушунчаси грамматик материални ўқувчи ёки тингловчига рецептив тарзда тақдим этилганлиги билан фикран боғланади, яъни нутқ (матн) тайёр ҳолда ўргатилганда грамматик ходисаларни таниб олиш ва фахмлаш ҳамда матндаги ахборотни тушуниб етиш каби ақлий фаолиятлар билан боғлиқ жараённи акс эттиради. Нутқни идрок этиб (ўқиб/тинглаб) тушуниш эса актив ақлий фаолият ҳисобланади.

Чет эл методик адабиётларида reading grammar (ўқиш грамматикаси) атамаси ҳам кенг қўлланилади. Аслида пассив грамматикани тўлиқ маънода “ўқиш ва тинглаш грамматикаси” номи билан юритиш орқали ўзбек методистлари энг мақбул йўл танлашган.

Чет тилни ўқитишда метод термини асосий икки тушунчани ифодалайди: 1) методика тарихида яхлит йўналиш (таржима (traslation), коммуникатив (communicative methods) методлар); 2) у ёки бу йўналиш таркибига кирадиган ўқитиш тизими (Ф.Гуэн методи, Х.Палмер методи, М.Уэст методи, Г.Лозанов методи).

Инглиз тили ўқитиш методларини уч йўналишда умумлаштириб, уларни қуйидаги гуруҳларга шартли ажратиш мумкин.

1.Тўғри методик ёндашув а) табиий (натурал) метод (М.Валтер, М.Берлиц, Ф.Гуэн); б) тўғри метод (В.Фиетор, О. Есперсен, Ш. Швейцер ва б.); в) оғзаки метод (Х.Палмер); г) аудиовизуал метод (П.Губерина, П.Риван, Р.Мишеа, Ж.Гугенейм); д) аудиолингвал метод (Ч. Фриз, Р.Ладо); е) армия методи (Л.Блумфилд).

2.Онгли методик ёндашув: а) грамматика-таржима методи (А.Гумбольдт, Д.Гамильтон, Г.Оллендорф, К.Ушинский ва б.); б) онгли-амалий метод (Б.В. Беляев); г) онгли-қиёсий метод (Л.В.Шерба, И.В.Рахманов, В.Д.Аракин, В.С.Цетлин, З.М.Цветкова, А.А.Миролюбов); д) репродуктив-креатив метод (XX асрнинг 90-йилларида Краков олий педагогика мактабида қўлланилган).

3.Фаолиятга мўлжалланган методик ёндашув инглиз тили ўргатишда икки гуруҳга бўлинади: 1) аралаш методлар: а) ўқишни ўргатиш методи – Reading method (М.Уэст), б) коммуникатив метод (Е.И.Пассов); 2) интенсив методлар: а) суггестопедия (Г.Лозанов), б) рационал-маъновий метод (И.Ю.Шехтер), в) шахс ва жамоа имкониятларини ишга солиш методи (Г.А.Китайгородская), г) гипнопедия, д) ритмопедия (Г.М.Бурденюк), е) релаксопедия (Е.И.Шварц, С.Розенберг, А.И.Самошин), ж) экспресс метод (И.Давыдова), з) катта ёшдагиларга оғзаки нуктни жадал ўргатиш методи (В.И.Гегечкори), и) тилни ихлос билан жадаллаштиришган курсда ўрганиш методи (А.С.Плесневич), л) суггестокибернетик интеграл метод

В.Петрусинский)⁶.

Тадқиқотнинг “9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегрatív ёндашув асосида ривожлантириш технологияси” номли иккинчи бобида 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегрatív ёндашув асосида ривожлантиришнинг лингвистик асослари, методикаси, замонавий ахборот технологияларини жорий этиш усуллар ва технологияси ёритилди.

Жаҳон тажрибасида инглиз тили грамматикасини ўргатишда турлича ёндашувлардан фойдаланиб келинган ва улар мунтазам равишда такомиллаштириб борилган. Жумладан, Т.Қ.Сатторов ўз тадқиқотларида педагогика фанларидаги ёндашувларни 3 гуруҳга ажратган ҳолда куйидагича таснифлайди:

1. Дидактик жиҳатдан ёндашув: а) табақалашган; б) системали; в) структурали; г) индивидуал.

2. Психология нуқтаи назаридан ёндашув: а) билишга қаратилган; б) индуктив-онгли; в) фаолиятга боғлиқ шахсга оид; г) шахс фаолиятига тааллуқли.

3. Лингвистик тарафдан ёндашув: а) грамматик; б) бевосита тўғри; в) структурага оид; г) системали; д) амалий; ж) системали-структурали; з) функционал; и) коммуникатив.

Н.И.Гез грамматик компетенцияни ривожлантиришда 4 та асосий - бихевиористик, индуктив-онгли, когнитив ва интегрatív ёндашувлар мавжудлигини кўрсатган. Шунингдек, тадқиқотчи К.Алимова эса ҳозирги шароитда инглиз тили грамматикасини ўқитишда 4 та ёндашувни муҳимлигини таъкидлайди: оғзаки ёндашув (Oral Approach), онгли ёндашув (Comprehension Approaches), коммуникатив ёндашув (Communicative Approach), когнитив ёндашув (Cognitive Approach).

Г.В.Рогова эса инглиз тилида грамматик компетенцияни ривожлантиришда 5 та – онгли ёндашув (Conscious Approach), амалий ёндашув (Practical Approach), структурали ёндашув (Structural Approach), ситуатив ёндашув (Situational Approach), турли хил ёндашув (Different Approach)ларни таклиф этган.

Тадқиқотчи М.Н.Вютнев эса чет тил грамматик материални ўрганишда 6 та – грамматик ёндашув, тўғри ёндашув, бихевиористик ёндашув, ўқиш орқали ёндашув, гуруҳ орқали ёндашув, комбинациялашган индивидуал ёндашувларни кўрсатиб ўтган. Инглиз тили грамматик компетенциясини ривожлантиришга ёндашиш масаласи ҳозирги кунда ҳам долзарблигича қолмоқда ва тил таълимига оид тадқиқотлар марказида турибди.

Айнан тил таълимида коммуникатив компетенция ва унинг таркибий қисми ҳисобланган грамматик компетенцияни ривожлантириш масаласи Н.Б.Ишханян (Москва, 1996), Л.С.Зникина (Кемерово 2004), С.И.Шевченко (Киев, 2004), С.А.Чичиланова (Челябинск, 2010), Л.М.Войтенко (Сочи, 2011), С.Ю.Курилова (Владикавказ, 2011), Е.Ю.Кудрявцева (Чита, 2011), Т.П.Попова (Н.Новгород, 2013), Н.А.Ротоваларнинг (Йошкар-Ола, 2015)

⁶Гулямова М.Х. Инглиз тили ўқитишда талабаларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегрatív ёндашув: Педагогика фан. ... номзод... диссертация автореф. – Т., 2019. – 45 б.

тадқиқотларида ўрганилган.

“Интеграция” атамаси илмий тушунча сифатида педагогикага ўтган асрнинг 80-йилларининг биринчи ярмида кириб келди ва тезкорлик билан ижтимоий ҳаётга, иқтисод, сиёсат, ахборот ва бошқа соҳаларга кириб борди. “Интеграция” сўзи латинча, “integer” бутун сўздан келиб чиққан бўлиб, “интеграцио” – тиклаш, тўлдириш маъноларида ҳам қўлланилади. XVIII асрда “интеграция” тушунчаси илк марта Г.Спенсер томонидан айрим бўлақлар ёки элементларнинг бир-бирига қўшилиши, бир бутун ягонага айланиши, яхлитланиши сифатида изоҳланган. Кейинги йилларда таълим соҳасига ҳам интеграция (integration), интегратив ёндашув (integrated approach), интегратив ёндашув маҳорати (integrated – skill approach) тушунчалари кириб келди ва фаол қўллана бошланди.

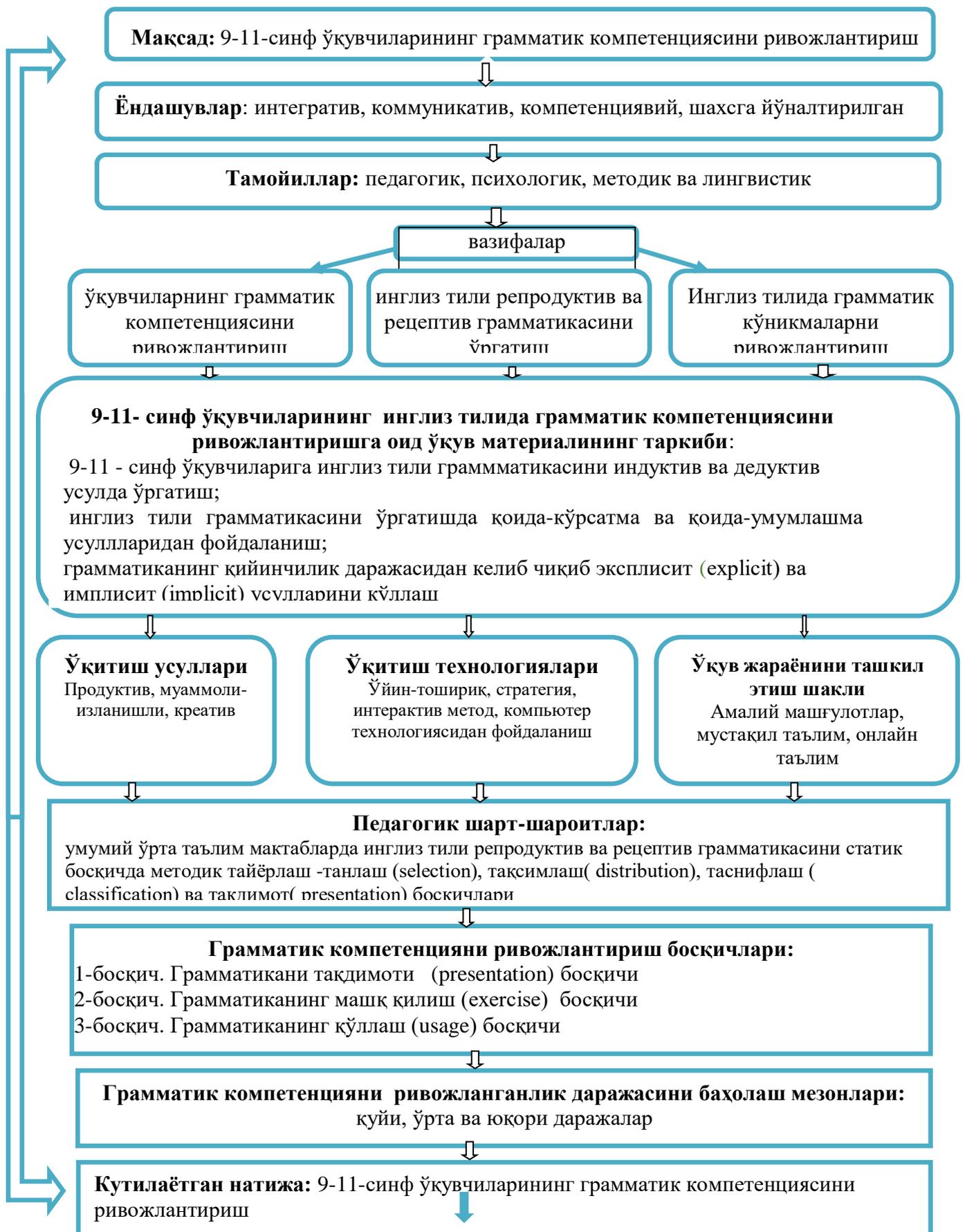
Ўтган асрнинг 90-йилларга келиб эса тил таълимида “интегратив таълим ва интегратив ёндашув” тушунчалари пайдо бўлди. “Интегратив ёндашув” атамасининг келиб чиқиши, мазмун-моҳиятини ўрганиш орқали тадқиқотларда қуйидаги маълумотларга дуч келиш мумкин. Е.И.Пассов ўз даврида комбинациялашган ёндашув терминидан кенг фойдаланган. Н.И.Жинкин эса интегратив ёндашув терминини унга синоним равишда комплекс ёндашув деб юритган эди.

Л.Н.Бахарева интегратив таълимга “қўшлаб фанларни – умумлаштириш ва боғлаш жараёни деб қараб, янги, бутун, яхлит бўлим яратишга ёрдам берувчи, фанлараро алоқаларни амалга оширишнинг юқори кўриниши” – дея таъриф берган бўлса, психолог Э.Н.Кабанова интегратив ёндашувни “ўқувчига ҳали учрамаган вазифа асосида билим, кўникма ва қобилиятларни мустақил кўчирилишида ақлий ривожланишнинг муҳим кўрсаткичи”, – деб баҳолайди. Л.И.Элинконинг қарашлари ҳам Л.Н.Бахареванинг фикрларига мос келади. У ҳам мактаб таълимини интеграциялашнинг муҳимлигини таъкидлаб, “интегратив дарсларини самарали ташкил қилиш воситаси, предметлар орасидаги алоқаларни янги поғоналарга кўтариш шакли” деб ҳисоблайди.

Тадқиқотчилардан Б.М.Кедров ва Б.В.Ахлибинский фикрлари ҳам ўзаро бир-бирини тўлдиради. Б.М.Кедров “Интегратив таълим турли хил фанларни бирлаштириш ва илмий фанларни ўзаро боғланиши уларнинг бир бутунга айланишидир” деб ҳисобласа, Б.В.Ахлибинский интегратив ёндашувни турли жиҳатларини кўриб чиқиб, интеграция сўзи асосида “яхлитланган энг умумий маъно” тушунилишини таъкидлайди.

Тадқиқотчилардан М.Н.Берулава, Д.И.Зверев, Ю.И.Дик, Г.Ф.Федорецлар фикрича, таълим жараёнида интегратив ёндашув турли фанларни ўқитишда мавзулар бўйича жадал маълумот олишга катта имкон яратади. Шунингдек, Д.И.Зверев, М.Пакларнинг таъкидлашича, интегратив ёндашув ички ва фанлараро ўқитиш мазмуни компонентларини мақсадли бирлаштириш далил, тушунча, назария, ғоя, умумийлаштирилган билимларнинг яхлит тизимини фаолият усуллари ва турлари даражасида умумлаштирилишини таъминлайди.

Тадқиқот жараёнида 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш модели яратилди (1-расмга қаранг).



1-расм. 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш модели

Диссертациянинг “9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш бўйича тажриба–синов ишлари” номли 3-бобида юқори синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш бўйича ўтказилган тажриба–синов ишларини ташкил этиш, ундан кўзланган мақсад ва вазифалар, тажриба–синов ишларининг миқдорий ва сифат кўрсаткичлари, инглиз тили ўргатиш жараёнида ўқувчиларнинг инглиз тилида грамматик компетенциянинг ривожланганлиги ҳолатининг таҳлили ва натижалари ёритилган.

Тажриба-синов ишлари 3 босқичда амалга оширилди. Таъкидловчи тажриба-синов босқичида тажриба гуруҳи ва назорат гуруҳларида грамматик компетенцияни ривожланганлик даражалари аниқланди ва анкета сўровномалари олинди. (1-жадвал).

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш технологияси бўйича самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

1- жадвал

т/р	Мезонлар	Назорат гуруҳи			Тажриба гуруҳи		
		паст	ўрта	яхши	паст	ўрта	яхши
1.	Грамматикани ўрганишнинг энг яхши усули индуктив усул (ўқувчиларга турли ўзгармас шакл ва қурилмаларни бажартириш орқали грамматика тушунтирилади)	106	58	14	36	70	72
2.	Грамматикани ўрганишнинг энг яхши усули дедуктив усул (ўқувчиларга грамматикани ўрганишда аввало қоида берилади)	102	60	16	40	64	74
3.	Грамматикани дедуктив ёки индуктив усулда ўргатишда ўқувчиларга танлаш имконияти берилади	101	61	16	37	68	73
4.	Грамматикани дедуктив ёки индуктив усулда ўргатишда ўқувчиларга танлаш имконияти берилади	107	57	14	39	66	73
5.	Грамматикани дедуктив ёки индуктив усулда ўргатишда грамматиканинг хусусиятлари эътиборга олинади	103	61	14	41	65	72
6.	Грамматикани аниқ (имплицит) ўргатилмайди. Грамматик қоидалар берилмайди. Ўқувчилар уларни турли тақдимот ва кўргазмалилик орқали билиб олишади	105	57	16	35	69	74
7.	Грамматика очик (эксплицит) тарзда ўргатилади. Грамматик қоидалар ўқувчиларга берилади ва тушунтирилади	102	63	13	39	64	75
8.	Грамматикани очик ўргатиш ёки ўргатмаслик ўқитувчига боғлиқ бўлади	106	55	17	37	70	71

9.	Грамматикани очик ўргатиш ёки ўргатмаслик грамматик материални кийинчилик даражасига боғлиқ бўлади	103	62	15	36	69	73
Жами:		338	375	548	664	395	202
Ўртачаси:		104	59	15	38	67	73

Тажрибадан аввалги (ТА) ва тажрибадан кейинги (ТК) маълумотларни умумий жадвалини келтирамиз. Шунинг таъкидлаб айтиш жоизки тажриба гуруҳларида биз таклиф қилган “Reading through grammar, grammar through reading” ва “Teens’ Grammar” номли услубий қўлланмаларидан самарали фойдаланилди.

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегрatív ёндашув асосида ривожлантириш технологияси бўйича самарадорлик даражасини шакллантириш бўйича тажрибадан аввалги (ТА) ва тажрибадан кейинги (ТК) маълумотларни умумий жадвали

2-жадвал

№	Тажриба ва синов объектлари	Респондентлар сони	Назорат гуруҳлари						Респондентлар сони	Тажриба гуруҳлари					
			паст		ўрта		яхши			паст		ўрта		яхши	
			ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК		ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК
1	9-синф	110	68	65	34	36	8	9	110	63	23	35	41	12	46
2	10-синф	100	61	58	32	32	7	10	100	57	21	32	37	11	42
3	11-синф	100	59	57	32	34	9	9	100	59	21	31	40	10	39
Жами		310	188	180	98	102	24	28	310	179	65	98	118	33	127

Жадвалдаги натижалар таҳлил қилиниб, синов ва назорат гуруҳлари таққосланди (3-жадвалга қаранг).

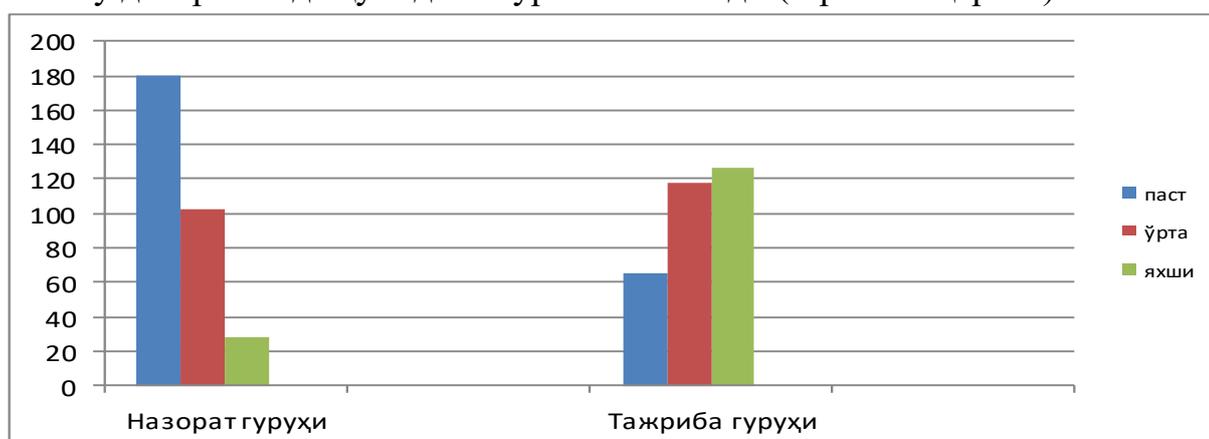
9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегрatív ёндашув асосида ривожлантириш технологиясини шакллантириш бўйича маълумотларнинг солиштирма жадвали

3-жадвал

Назорат гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	паст	ўрта	яхши	жами
		9-синф ўқувчилари	65	36	9
	10-синф ўқувчилари	58	32	10	100
	11-синф ўқувчилари	57	34	9	100
	Жами	180	102	28	310
Тажриба гуруҳи	Тажриба ва синов объектлари	паст	ўрта	яхши	Жами
	9-синф ўқувчилари	23	41	46	110
	10-синф ўқувчилари	21	37	42	100
	11-синф ўқувчилари	21	40	39	100
	Жами	65	118	127	310

Тажриба-синов натижалари таҳлиliga кўра, тадқиқот жараёнига жалб этилган тажриба гуруҳидаги ўқувчиларнинг назорат гуруҳи ўқувчиларига нисбатан билим, кўникма ва малакалари самарали эканлиги аниқланди. Бу ҳолатни объектив баҳолаш учун статистик таҳлил амалга оширилди, аниқланган хулосагина тажриба-синов ишларининг илмий, педагогик, технологик ва методик жиҳатдан тўғри олиб борилганини тасдиқлади. Таъкидловчи тажриба-синов даврида ҳам статистик таҳлилни амалга ошириш учун Стъюдент ва Пирсон методлари танланди. Мазкур метод икки гуруҳда қайд этилган кўрсаткичларни аниқлаш ва объектив баҳолаш имкониятини берди. Математик статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичдаги каби тажриба ва назорат гуруҳларида қайд этилган 1-2 танланмалар сифатида белгиланиб юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлди.

Бу диаграммада қуйидаги кўринишни олди.(2-расмга қаранг)



2-расм. Ўқувчиларда грамматик компетенцияни ривожлантириш самарадорлиги

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш технологияси бўйича тажриба-синов натижаларининг статистик кўрсаткичлари

4-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,51	4,20	0,4299	0,5800	1,07	1,03	11,5	604	155,6	0,07	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=3,51$; $\bar{Y}=4,20$; $\Delta_x = 0,07$; $\Delta_y = 0,08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,20 - 0,08}{3,58 + 0,07} = \frac{4,12}{3,65} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{obob} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,20 - 0,08) - (3,51 - 0,07) = 4,12 - 3,44 = 0,68 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонини бирдан катталигида ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонини нолдан

катталиги орқали кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини интегратив ёндашув асосида ривожлантириш технологияси бўйича самарадорлик даражасини (13,8 %) аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

9-11-синф инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантириш муаммосига бағишланган тадқиқот натижалари асосида **қуйидаги хулосаларга** келинди.

1. Тадқиқот давомида олиб борилган изланишлар умумий ўрта таълим мактаблари 9-11-синфлари учун давлат таълим стандарти, инглиз тили фани ўқув дастури, дарслик ва қўлланмаларидаги малака талаблари, машқлар тизими ўқувчиларнинг инглиз тилида тўлақонли грамматик компетенциясини ривожлантиришга мувофиқ равишда ишлаб чиқилмаганлиги, муаммога тегишли методик, ўқув-услубий қўлланмаларнинг етарли эмаслигини кўрсатди.

2. Инглиз тилида грамматик компетенцияни ривожлантиришда педагогик ва ахборот технологиялари, ўйин-топшириқ, стратегиялар, интерактив метод усулларидан фойдаланиб дарс ўтиш замонавий талаблардан биридир. Ўйин-топшириқ ва турли стратегиялар асосида ўтилган инглиз тили дарслари ўқувчиларнинг грамматик ассоциацияни тушуниб етишга имкон беради. Таълим жараёнида ўйин-топшириқ ва стратегиялардан фойдаланиш ўқувчиларни зерикишдан сақлайди, уларни мустақил, эркин фикр юритиш ва ўқитувчи билан ҳамкорликда фаол ишлашларини таъминлайди.

3. Ўқувчиларнинг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришда қоида-умумлашма ва қоида-кўрсатма усулларидан фойдаланиш, ниҳоятда, самарали бўлиб, уларнинг гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув қобилиятларини ривожланишида муҳим ўрин тутди, инглиз тилида нутқий компетенциянинг ривожланишига мотивация беради.

4. Юқори синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришда ўзбек, рус ва инглиз тилларини ўргатишда юзага келадиган грамматик хатоларни бартараф этиш технологиясини тил ички ва тиллараро семантик, функционал ва формал қийинчиликларни олдини олишга йўналтирган ҳолда ишлаб чиқилиши зарурлигини кўрсатди.

5. Тадқиқотда бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларида инглиз тилини интегратив ёндашув асосида ўқитиш, ўқитувчиларнинг ўқувчилар билим даражаси, лингвистик компетенциясининг таркибий қисми ҳисобланган грамматик компетенцияни ривожлантирувчи материалларни танлаш, тақсимлаш, таснифлаш ва тақдимот босқичларидаги методик муаммолар таҳлил этилди ҳамда илмий-назарий жиҳатдан асосланди.

6. Умумий ўрта таълим мактаблари юқори синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантиришга доир тақлиф ва

хулосалар асосида “Reading through grammar, grammar through reading” ва “Teens’ Grammar” номли ўқув-услубий қўлланмалар яратилди ва амалиётда фойдаланишга тавсия этилди.

7. Тадқиқотда 9-11-синф ўқувчиларининг грамматик компетенциясининг ривожланганлик даражасини кўрсатувчи баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Юқори синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясининг ривожланганлик даражалари CEFR талаблари доирасида B1 ва B2 даражаларига тўғри келиши тажриба-синовдан ўтказилди.

8. 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган дидактик материалларни тажриба-синовдан ўтказиш, таклиф этилган методика грамматик материални пухта ўрганиб олишларига ёрдам берганини, ўтказилган тажриба-синов натижалари тажриба гуруҳларидаги ўқувчиларнинг самарадорлиги 13,8% га ортганлигини кўрсатди.

ТАВСИЯЛАР

1. Умумий ўрта таълим мактабларида грамматик компетенцияни ривожлантиришда инглиз тили ўқитувчиларининг педагогик фаолиятини пухта режалаштириш, инглиз тили дарсларида ҳар бир ўқувчининг реал шахсий имкониятларини ҳисобга олиш, дарсларда ижодий, муаммоли-изланиш характеридаги усуллардан фойдаланиш тавсия этилди.

2. Ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришда инглиз, ўзбек ва рус тилларининг ўзаро алоқаси (тилга оид ўқув фанлари интеграцияси), шунингдек, инглиз тилини бошқа умумтаълим фанларининг хусусият ҳамда имкониятларини ҳисобга олган ҳолда фанлар ва таълим мазмуни интеграциясини таъминлаш тавсия этилади.

3. Умумий ўрта таълим мактаблари учун замонавий инглиз тили дарслик ва қўлланмаларини яратиш бугунги кун талабидир. Инглиз тили дарслик ва қўлланмаларини яратишда инглиз тили грамматик компетенцияни ривожлантиришда инглиз тили ички ва тиллараро интерференция (қийинчилик ва хато) ва транспозиция (ижобий таъсир) ҳодисаларини ҳисобга олиш зарур. Айниқса, ўқувчиларнинг грамматик компетенциясини ривожлантиришда инглиз тили ўқитиш мақсадларини замонавий талабларга бўйсундириш ижобий самара беради. Шундагина, инглиз тили таълимининг бугунги кунги дастурий талабларини интегратив ёндашувга йўналтирилган ҳолда таъминланишига эришилади.

4. Инглиз тили ўқитувчиларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш жараёни ўқув режаларига инглиз тилида грамматик компетенцияни ривожлантиришда юзага келадиган тилга оид ва тиллараро маъновий (семантик), қўллаш (функционал) ва шаклий (формал) қийинчиликларни олдини олиш тамойилларини ўргатишга доир лингвометодик моделини такомиллаштиришга қаратилган ўқув модулларини киритиш, масофавий (онлайн) малака ошириш курсларини ташкил этиш зарур.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ
СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭРКУЛОВА ФЕРУЗА МЕЛИКУЗИЕВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ 9-11-КЛАССОВ НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания(английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии(PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2022

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссия при кабинете Министров Республики Узбекистан за В2020.3.PhD/Ped1839.

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета по адресу (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Мисиров Сохибжон Абдуппатаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Улуков Носиржон Мухаммадалиевич
доктор филологических наук (DSc), профессор

Кадирова Мунира Расуловна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ведущая организация:

Ферганский государственный университет

Защита диссертации состоится 29 августа 2022 года в 10.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160107, город Наманган, улица Бобуршох, №161. Тел.: (+99869) 228-85-01; факс: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за №1134). (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, №316. Тел.: (99869) 227-29-81).

Автореферат диссертации разослан 13 августа 2022 года.
(протокол рассылки №7 от 13 августа 2022 года).



Т.Файзуллаев

Председатель разового научного совета
на основе Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Ш.К.Хужамбердиева

Ученый секретарь разового научного совета
на основе Научного совета по присуждению ученых степеней,
PhD, доцент

Н.М.Улуков

Председатель Научного семинара при разового научного совета
на основе Научного совета по присуждению ученых степеней,
д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Происходящие в мире глобальные социально-экономические изменения, процессы интеграции требуют развития системы обучения иностранным языкам как приоритетного направления в общем среднем образовании. На занятиях по английскому языку особое внимание уделяется развитию грамматической компетенции учащихся на основе интегративного подхода и использования современных педагогических и информационных технологий в обучении иностранному языку. В исследованиях признается, что развитие грамматической компетенции учащихся общеобразовательных школ по иностранным языкам, в частности английскому языку, на основе интегративного подхода имеет научно-методическое значение. Опыт развитых стран также доказывает, что наличие знаний, умений и компетенций по грамматике, которые упоминаются в образовательном контенте для уровней B1 и B2, и умение использовать их в речевом общении является приоритетом.

В современном мире особое внимание уделено образовательным процессам в общеобразовательных школах исходя из требований современного рынка труда, совершенствованию содержания обучения исходя из потребностей заказчиков, формированию у учащихся мотивации к получению новых знаний, исследованию организационно-методологические основы обучения на основе интегративного подхода. Особое значение имеет продолжающаяся научно-исследовательская работа по изучению зарубежного опыта в этой области к которым относятся преподавание английского языка –ELT (English Language Teaching), преподавание английского языка как иностранного – TEFL(Teaching English as a Foreign Language) и преподавание английского как второго языка–TESL (Teaching English as a Second Language), интегративное обучение английскому языку - CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), преподавание английского языка для академических / научных целей и фундаментальные цели - STEM (Science, Technology, Engineering, Math), внедряющие такие формы обучения, как коммуникативный подход на английском языке.

В четвертом пункте «Развитие сферы образования и науки» «Приоритетных направлений развития социальной сферы» Стратегии действий по развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы «Кардинальное повышение качества общего среднего образования, углубленное изучение иностранных языков, информатики, других важных и востребованных предметов»¹ определяется как одна из основных приоритетных целей, что требует подхода к обучению иностранному языку на основе современных и передовых технологий, развитие лингвистической компетенции обучающихся по иностранным языкам, а также развитие

¹ Стратегия действий Президента Республики Узбекистан по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.

грамматической компетенции, составляющей ее ядро, показывает актуальность темы исследования².

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в указах Республики Узбекистан «О

Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года № 997, постановление Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года № ПП-5117 О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан, постановлении Кабинета Министров «Об утверждении положения об общем среднем образовании» от 15 марта 2017 года № 140, постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» в определенной степени служат выполнению задач, поставленных в иных нормативных документах, связанных с деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I.

«Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы, связанные с методикой обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах нашей страны, развитием грамматической компетенции, которая считается компонентом языковой компетенции в английском языке, ее роль и значение в изучении языка, а также научно-теоретические вопросы использования интегративного подхода в обучении английскому языку ученых нашей республики Ж.Ж.Джалолова, изучалась в научных трудах Г.Х.Бакиевой, Л.Т.Ахмедовой, Т.К.Сатторова, Х.Т.Мустафаевой, И.М.Тохтасинова, М.Ш.Рузметовой, М.А.Абдуллаевой, А.А.Исакова, Н.М.Абдуллаевой, М.Х.Гулямовой.

В исследованиях ученых Содружества Независимых Государств (СНГ) В.П.Цетлина, Е.И.Пассова, С.Ф.Шатилова, Ж.Л.Витлина, Л.А.Широковой, Г.М.Черновой, Г.В.Куприяновой, М.Н.Вятютнева и Т.В.Казнинаы основаны на теории и методике развития грамматической компетенции в иностранных языках, коммуникативном и интегративном подходах.

² Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

В зарубежных странах также велись научные исследования в рамках этой проблемы, в исследованиях W.T.Littelwood, S. Savignon, I.Krashen, G. Bibeau, Z.Harris, E.Stevick, H.Séguin, G.Broughton, H.D.Brown, Larsen-Freeman даны определенные предложения и рекомендации учителям иностранных языков в развитии грамматической компетенции, которая является составной частью лингвистической компетенции.

По проблемам формирования грамматической компетенции по английскому языку у учащихся средних школ опубликовано множество научных работ, но учитывая особенности преподавания нескольких языков в общеобразовательных школах, обучения узбекскому, русскому и английскому языкам на комплексном подходе, грамматической компетенции по английскому языку проблемы связи между практическими аспектами развития и явлениями транспозиции и интерференции в монографии не изучены.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского плана Наманганского государственного университета «Актуальные вопросы изучения узбекской литературы за рубежом и преподавания иностранных языков».

Цель исследования заключается в совершенствовании методики и технологий развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов по английскому языку на основе интегративного подхода.

Задачи исследования:

обоснование теоретических вопросов, связанных с этапами методической подготовки студентов репродуктивной и рецептивной грамматики английского языка в рамках интегративного подхода (integrative approach) к современному обучению иностранному языку;

разработка методов устранения внутриязыковых и межъязыковых грамматических ошибок, возникающих в узбекском, русском и английском языках при развитии грамматической компетенции учащихся;

совершенствование содержания развития грамматической компетенции с использованием правил-инструкций и правил-обобщений в обучении студентов английской грамматике индуктивным и дедуктивным методами;

в процессе обучения речевой деятельности студентов, такой как аудирование, говорение, чтение и письмо на английском языке, определять особенности грамматической стороны речи на основе европейских квалификационных требований CEFR.

Объект исследования – взят процесс формирования грамматической компетенции в английском языке у учащихся 9-11 классов общеобразовательной школы.

Предметом исследования являются содержание, форма, методы и средства развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов на английском языке.

Методы исследования. В процессе исследования использовались

теоретический (сравнительный, аналитический), диагностический (наблюдение, интервью, анкетирование), педагогический эксперимент-тест, математико-статистический анализ, методы обобщения.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствованы критерии развития у учащихся репродуктивной и рецептивной грамматики английского языка на основе включения принципов концентризма в методические материалы по моделированию и конструированию;

разработан метод устранения внутри- и межъязыковых затруднений (интерференций и транспозиций) и грамматических ошибок, возникающих в узбекском, русском и английском языках путем применения принципов коммуникативной направленности и осознанного обучения в развитии грамматической компетенции учащихся;

усовершенствовано содержание развития грамматической компетенции учащихся при обучении английской грамматике индуктивным и дедуктивным методами за счет использования учебных задач, связанных с интегративно-фасилитационными образовательными стратегиями;

определены механизмы диагностики уровня развития грамматической компетенции и активизации коммуникативной грамматической компетенции учащихся в процессе обучения речевой деятельности, такой как аудирование (listening), говорение (speaking), чтение (reading) и письменной речи (writing) на английском языке.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны и внедрены в практику критерии оценки для определения уровня развития репродуктивной и рецептивной грамматики английского языка у учащихся 9-11 классов;

содержание дидактических материалов (content of English teaching) и приемы их использования, которые обеспечивают методическую подготовку учащихся по грамматике английского языка – методически совершенствуя этапы отбора, распределения и изложения, а также опубликованные научно-методические статьи и “Reading through grammar, grammar through reading” и “Teens’ Grammar”, служащие для развития грамматической компетенции учащихся, использовались в качестве вспомогательных средств к существующим базовым учебникам;

создана система методических материалов, обеспечивающих разработку принципов языковых и межъязыковых духовно-прикладных и формальных затруднений в развитии грамматической компетенции школьников английского языка;

разработано методическое и дидактическое обеспечение этапов презентации, практики и речевого применения обучения грамматике английского языка учащихся 9-11 классов на основе индуктивных и дедуктивных методов.

Достоверность результатов исследования на методологических, методологических, психолого-педагогических подходах, а также отечественном опыте развития английской грамматической компетенции на

основе коммуникативного подхода, рекомендациях по организации учебной деятельности по развитию иноязычной грамматической компетентности; количественная и качественная поддержка анализов; обоснованность экспериментальной работы определяется тем, что полученные результаты обрабатываются методом математико-статистического анализа, подходы научно и методологически обоснованы, выводы, предложения и рекомендации реализуются на практике.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в том, что на лингвометодологической основе изучается развитие грамматической компетенции по английскому языку у учащихся 9-11 классов, выявляются специфические педагогические и психолого-методические особенности обучения грамматике в развитии учащихся.

Практическая значимость исследования результатов исследования заключается в разработке и внедрении электронной программы «Super Grammar» для развития грамматической компетенции по английскому языку учащихся 9-11 классов на основе комплексного подхода с учетом негативной интерференции и позитивной транспозиции узбекского и русского языков в развитии грамматической компетенции., определяется внедрением в практику системы упражнений для положительного использования знаний грамматики в процессе обучения английскому языку.

Внедрение результатов исследований. Из результатов исследования технологии развития грамматической компетенции по английскому языку учащихся 9-11 классов:

научно-теоретические предложения по моделированию и проектированию этапов методической подготовки репродуктивной и рецептивной грамматики английского языка использованы при разработке электронного программного приложения «Super grammar» для развития грамматической компетенции английского языка на основе интегративного подхода (Справка Республиканского центра образования при Министерстве народного образования Республики Узбекистан № 01/11-1/5-1813 от 28 декабря 2021 года). В результате грамматическая компетентность учащихся 9-11 классов на уроках английского языка была достигнута на уровне B1 и B2;

содержание дидактических материалов, обеспечивающих совершенствование принципов профилактики внутриязыковых и межъязыковых смысловых, функциональных и формальных ошибок в развитии грамматической компетенции учащихся, научно-методических статей по методике их использования, были использованы для создания руководств “Reading through grammar, grammar through reading” и “Teens’ Grammar” (Республиканский образовательный центр при Министерстве народного образования Республики Узбекистан 28 декабря 2021 г. 01/11-1/5 - Справочник № 1813). В результате обеспечивается эффективность развития грамматической компетенции учащихся на занятиях по английскому языку;

предложения и рекомендации по методическим материалам по развитию грамматической компетенции при обучении грамматике английского языка учащихся 9-11 классов с использованием индуктивных и дедуктивных методов с использованием правил-методов и методов правил-обобщения, используемых при подготовке сценария передач “Биз томонларда...”, “Янги давр”, “Ислохот одимлари” подготовленные редакцией “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар” телерадиокомпании “Yoshlar” и в эфир вышли интервью по исследованию (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 14-01-37 от 17 января 2022 года). В результате стала популярной методика развития грамматической компетенции по английскому языку учащихся 9-11 классов на основе комплексного подхода;

разработана лингвометодическая модель совершенствования грамматического аспекта видов речевой деятельности школьников на английском языке - аудирования, говорения, чтения и письма на основе комплексного подхода. Материалы диссертации были использованы в проекте «UZDOC 2.0: Повышение качества докторантуры в высших учебных заведениях Узбекистана» (2016-1BE-EPPKA2-CBHE-SP), реализуемом в Наманганском государственном университете в 2015-2019 годах (справка № 02-07-826 от 28 марта 2022 года Ташкентского государственного педагогического Университета имени Низами). В результате была усовершенствована методика разработки системы упражнений, направленных на развитие грамматической компетенции при обучении студентов английскому языку.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 6 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работ, 2 учебных пособия и 1 мобильное приложение. Из 11 статей 6 опубликованы в республиканских, 5 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, основной текст составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть исследования основывается на актуальности темы диссертации, описывает цели и задачи, объект и предмет исследования, его соответствие приоритетам науки и техники, описывает научную новизну исследования, практические результаты, достоверность, научную и практическую значимость, сведения о ее внедрении в практику, опубликованные работы и структуру диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития грамматической компетенции по английскому языку у учащихся 9-11 классов»** рассматривается методическое развитие грамматической компетенции по английскому языку у учащихся 9-11 классов как проблема лингвометодологических исследований, историческая интерпретация, содержание и сущность преподавания грамматики в истории методики преподавания английского языка.

Проблема развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов по английскому языку требует научно-теоретического анализа таких лингвометодологических понятий, как содержание, условия и задачи обучения. Понятие условий, являющееся лингвометодологическим термином, учитывает особенности преподавания английского языка как иностранного в старших классах общеобразовательной школы с учетом возрастных и личностно-психологических особенностей учащихся (подростков) 15-18 лет в Преподавание английского языка Теоретический и практический анализ явлений интерференции и транспозиции, возникающих при обучении иностранному языку, с учетом языкового опыта, полученного из узбекского, русского и английского языков.

При определении целей обучения английскому языку в педагогический подход включаются практические, общие, образовательные и развивающие цели. Целью обучения английскому языку в 9-11 классах является развитие навыков обмена мыслями или использования изучаемого языка как средства устного общения (практическая цель), повышение познавательной активности учащихся (общеобразовательная цель), достижение учебной и цели развития³.

Возникает необходимость анализа понятия «образовательное содержание» в освещении проблемы развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов. «Образовательное содержание» относится к качеству и уровню владения языком и ко всем инструментам, необходимым для обучения учащихся учебному материалу, необходимому для уровня владения языком, который соответствует целям и задачам обучения английскому языку в старших классах. В содержание обучения входят: 1) языковой материал (произношение, лексика, грамматика); 2) речевые навыки (аудирование, говорение, чтение, письмо); 3) Вербальное общение (устная беседа и чтение) охватывает темы и ситуации.

Подробно изучен языковой материал в методике преподавания английского языка. Требуется уметь использовать языковой материал, чтобы выразить идею или понять высказанную идею.

В современной педагогической практике понятие языкового материала трактуется в двух смыслах: (1) совокупность лексики, грамматики, единиц произношения; (2) набор единиц, которые являются материалом английского

³ Сатторов.Т. Технология формирования методической компетентности будущего учителя иностранного языка (на материале английского языка). ТДЮИ Т., 2003. - 191 с

языка для учащихся, называемый языковым минимумом, выбранным из языковой системы на основе целей обучения.

Говоря о языковом материале, Ж. Ж. Джалолову приходится различать три методологических понятия: 1) содержание обучения английскому языку, 2) содержание языкового материала и 3) содержание обучения языковому материалу, которое отделяется от него. Сюда входит содержание обучения лексике из лексического минимума, содержание обучения грамматике из грамматического минимума, содержание обучения произношению из произносительного материала, выделение языковых явлений, требующих особого времени и усилий при их изучении.

Языковой материал может быть, с одной стороны, произнесен, услышан, увиден и написан с помощью органов чувств, а с другой - применен и понят в видах речевой деятельности. Известно, что при обучении английскому языку лексический, грамматический, произносительный, орфографический, словообразовательный минимумы отбираются для каждого этапа и организационной части (образовательного учреждения). Хотя критерии отбора общие, сформированные языковые минимумы отличаются друг от друга по количеству и качеству.

Были проведены специальные исследования роли грамматики в обучении английскому языку и ее ведущей роли в устной коммуникации. В научных источниках высказывались различные мнения и соображения по поводу грамматической компетенции. Грамматика определяется как 1) грамматическая структура языка; 2) наука о грамматическом строе языка (теоретическая грамматика); 3) Есть те, кто считает практической грамматикой (практической грамматикой), то есть грамматическими правилами того или иного языка, описанием грамматических явлений, грамматическими навыками и компетенциями.

В настоящее время грамматика рассматривается как средство обеспечения вербальной коммуникации. Психологи и психолингвисты Б. В. Беляев, А. А. Артемов, И. А. Зимняя⁴, А. А. Леонтьев, Т. В. Рябова обращают внимание на учение о грамматических явлениях при формировании речи и восприятии ее грамматического строя.

По Г. Хельбингу, следует различать три вида грамматики: 1) совокупность грамматических явлений, характерных для того или иного языка; 2) научный анализ совокупности грамматических правил языка, т. е. отражение грамматики в языкознании; 3) система правил, используемых в устной коммуникации.

Ж.Ж.Джалолов о грамматике 1) грамматическая сторона речи – грамматические явления, возникающие при говорении, аудировании, чтении и письме; 2) описываются как рефераты, описывающие языковые явления.

В преподавании английского языка грамматическая информация становится буквально практической. Обучение грамматике в 9-11 классах в

⁴Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.

основном ограничивается: 1) овладением грамматической формой (структурой), их значением (семантикой) и применением (функцией); 2) знанием правил этих форм, коммуникативные навыки и умение использовать их в контексте; 3) уметь применять грамматические навыки при устном и письменном выражении мысли.

В 9-11 классах учащиеся осваивают содержание обучения английской грамматике. Развитие грамматической компетенции осуществляется в два этапа в виде методической тренировки (selection, distribution, classification, presentation) и развития грамматических навыков (presentation, exercise, usage)⁵.

Выражение, значение и применение грамматического события являются отдельными процессами. Понятия микроприменения, микросмысла и микроформы также изучались в науке. Минимальные знания грамматики, которые необходимо усвоить учащимся, указаны в общеобразовательных государственных образовательных стандартах и учебных планах школы.

В методиках обучения английскому языку выделяют активный и пассивный грамматические минимумы. По смыслу, употреблению и построению грамматические явления можно классифицировать следующим образом: 1) сходные грамматические явления в узбекском и английском языках (использование глагола с длительным сроком действия в английском и узбекском языках); 2) аналогичные события на русском и английском языках (Future Indefinite); 3) события, в которых значение и объем не совпадают (на примере времен глаголов разница очевидна); 3) английские грамматические явления, которых нет в узбекском языке (артикли, сложные временные формы глагола).

Такие термины, как «обучение грамматике», «формирование грамматических навыков» и «обучение грамматической стороне речи» широко используются в развитии английской грамматической компетенции. Общим знаменателем является то, что когда речь идет об обучении грамматике в устной речи, обсуждаются активная (репродуктивная/продуктивная) и пассивная (рецептивная) грамматика. Следующие определения можно сделать, кратко обобщив идеи программы, учебников и руководств, описанных методистами об активных и пассивных типах грамматики. В английском языке «активная грамматика» включает в себя грамматические события, усвоенные в ходе устной и письменной речи, в то время как «пассивная грамматика» состоит из грамматических событий, используемых только для понимания (чтения и прослушивания) речи другого человека. В терминологии И.В.Рахманова активно-репродуктивные, пассивно-рецептивные грамматические явления.

Таким образом, активная (репродуктивная или продуктивная) грамматика относится к грамматическим явлениям, которые учащийся использует для устного (говорения) или письменного (письменного)

⁵ Джалолов Ж. Ж. Методика обучения иностранному языку. Учебник для студентов иноязычных вузов (факультетов). –Т.: Учитель, 1996. –368 с.

выражения идеи, в то время как пассивная рецептивная грамматика относится к грамматическим явлениям в аудиотексте (аудирование) и графическом тексте. (понимание прочитанного). Грамматические события включены. Понятие «пассивный» связано с тем, что грамматический материал преподносится читателю или слушателю рецептивным образом, то есть речь (текст) отражает такой процесс мыслительной деятельности, как узнавание и понимание грамматических явлений и осмысление информации в тексте. Понимание речи (чтение/аудирование) является активной мыслительной деятельностью.

Термин *reading grammar* также широко используется в зарубежной методической литературе. На самом деле узбекские методисты выбрали наиболее подходящий путь, используя пассивную грамматику в полном смысле слова «грамматика чтения и аудирования».

Термин метод в обучении иностранному языку репрезентирует два основных понятия: 1) целостное направление в истории методики (перевод (*translation*), коммуникативные (*communicative methods*) методы); 2) система обучения, входящая в состав того или иного направления (метод Ф. Гена, метод Х. Палмера, метод М. Веста, метод Г. Лозанова).

Обобщая методы обучения английскому языку по трем направлениям, их можно условно разделить на следующие группы.

1. Правильный методический подход а) естественный метод (М. Вальтер, М. Берлиц, Ф. Ген); б) правильный метод (В. Фиетор, О. Эсперсен, Ш. Швейцер и др.); в) устный метод (Х. Палмер); ж) аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Риван, Р. Мишеа, Ю. Гугенейм); г) аудиолингвальный метод (Ч. Фриз, Р. Ладо); д) армейский метод (Л. Блумфилд).

2. Правильный методический подход: а) грамматико-переводной метод (А. Гумбольдт, Д. Гамильтон, Г. Оллендорф, К. Ушинский и др.); б) сознательно-практический метод (Б.В. Беляев); ж) сознательно-сравнительный метод (Л.В. Щерба, И.Б. Рахманов, В.Д. Аракин, В.С. Цетлин, З.М. Цветкова, А.А. Миролюбов); г) репродуктивно-творческий метод (использовался в 90-х годах XX века в Краковской высшей педагогической школе).

3. Методический подход к деятельности по обучению английскому языку делится на две группы: 1) смешанные методы: а) метод обучения чтению - метод чтения (М. Вест), б) коммуникативный метод (Е.И. Пасов); 2) интенсивные методы, а) суггестопедия (Г. Лозанов), б) рационально-духовный метод (И.Ю. Шекстер), в) метод использования индивидуального и коллективного потенциала (Г.А. Китайгородская), г) гипнопедия, г) ритмопедия (Г. М. Бурденюк), д) релаксация (Е. И. Шварц, К. Розенберг, А. И. Самошин), к) экспресс-метод (И. Давыдова), з) метод интенсивного обучения устной речи взрослых (В. И. Гегечкори), и) метод изучения языка

по курсу искренне-ускоренного (А. С. Плесневич), л) суггестико-кибернетический интегральный метод (В. Петрусинский)⁶.

Во второй главе исследования «**Лингводидактические основы развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов по английскому языку на основе комплексного подхода**» описаны лингвистические основы, методы, приемы и технологии развития грамматической компетенции по английскому языку. для учащихся 9-11 классов.

В мировом опыте в обучении английской грамматике используются разные подходы, которые постоянно совершенствуются. В частности, Т.К. Сатторов в своем исследовании классифицирует подходы в педагогических науках на 3 группы следующим образом:

1. Дидактический подход: а) стратифицированный; б) систематический; в) структурный; г) индивидуальный.

2. Психологический подход: а) когнитивный; б) индуктивно-сознательный; в) связанные с лицом, участвующим в деятельности; г) связанные с деятельностью лица.

3. Лингвистический подход: а) грамматический; б) прямо правильный; в) структурный; г) систематический; д) практический; е) системно-структурный; ж) функциональный; з) коммуникативный.

Н. И. Гез показал, что существует 4 основных подхода к развитию грамматической компетенции - поведенческий, индуктивно-сознательный, когнитивный и интегративный. Исследователь К.Алимова также подчеркивает важность 4-х подходов в обучении английской грамматике в сложившейся ситуации: устный подход (Oral Approach), осознанный подход (Comprehension Approaches), коммуникативный подход (Communicative Approach), когнитивный подход (Cognitive Approach).

Г. В. Рогова разработала 5 подходов к развитию грамматической компетенции в английском языке - осознанный подход (Conscious Approach), практический подход (Practical Approach), структурный подход (Structural Approach), ситуационный подход (Situational Approach), различные подходы (Different Approach).

Исследователь М. Н. Вютнев при изучении грамматического материала иностранного языка показал 6 подходов - грамматический, правильный, поведенческий, читательский, групповой и комбинированные индивидуальные подходы. Вопрос о подходах к развитию грамматической компетенции английского языка актуален и сегодня и находится в центре исследований лингвистики.

Проблему развития коммуникативной компетенции и грамматической компетенции в языкознании, составной ее части, обсуждали Н.Б. Ишханян (Москва, 1996), Л.С. Зникина (Кемерово, 2004), С.И. Шевченко (Киев, 2004), С.А. , 2010), Л.М.Войтенко (Сочи, 2011), С.Ю.Курилова (Владикавказ, 2011),

⁶Гулямова М.Х. Интегративный подход к развитию коммуникативной компетенции студентов в преподавании английского языка.: Педагогика науки. ... кандидат ... автореферат диссертации. – Т., 2019. – 45 с.

Е.Ю.Кудрявцева (Чита, 2011), Т.П.Попова (Н.Новгород, 2013), изучались в исследованиях Н.А. Ротова (Йошкар-Ола, 2015).

Термин «интеграция» как научное понятие вошел в педагогику в первой половине 80-х годов прошлого века и быстро проник в общественную жизнь, экономику, политику, информацию и другие сферы. Слово «интеграция» происходит от латинского слова «integer», которое употребляется также в значении «integratio» — восстановление, пополнение. В XVIII веке понятие «интеграция» впервые было истолковано Г. Спенсером как слияние отдельных частей или элементов в единое целое. В последующие годы в сферу образования вошли и стали активно использоваться концепции интеграции, интегративный подхода, комплексного подхода (интегрально-умений).

К 1990-м годам в преподавании языков появились концепции «интегративного обучения и интегративного подхода». Происхождение термина «интегративный подход» можно проследить по следующим данным исследований. Е. И. Пассов в свое время широко использовал термин комбинированный подход. Н. И. Жинкин, напротив, использовал термин интегративный подход как синоним комплексного подхода.

Л.Н. Бахарева характеризовала интегративное обучение как «высокую форму междисциплинарной коммуникации, которая помогает создать новый, целостный, интегрированный раздел, рассматривая многие дисциплины как процесс обобщения и связывания», а психолог Е.Н. Кабанова назвала интегративный подход «взглядами Л.И. Елинко». соответствуют взглядам Л. Н. Бахаревой, которая также подчеркивала важность интеграции школьного образования и средства организации, формы подъема отношений между субъектами на новую высоту.

Идеи исследователей Б.М. Кедрова и Б.В. Ахлибинского также дополняют друг друга. В то время как Б.М. Кедров считает, что «интегративное образование представляет собой интеграцию различных дисциплин и взаимосвязь научных дисциплин в единое целое», Б.В. интеграция.

По мнению исследователей М.Н.Берулава, Д.И.Зверева, Ю.И.Дика, Г.Ф.Федорца, комплексный подход к учебному процессу дает прекрасную возможность получить интенсивную информацию по темам при преподавании различных дисциплин. Также Д.И.Зверев, М.Паклар подчеркивают, что комплексный подход обеспечивает целенаправленное сочетание компонентов внутреннего и междисциплинарного содержания обучения на уровне доказательств, концепции, теории, идеи, целостной системы обобщенных знаний на уровне методов и видов деятельности.

В ходе исследования была разработана модель развития грамматической компетенции английского языка у учащихся 9-11 классов. (смотрите на рис 1)

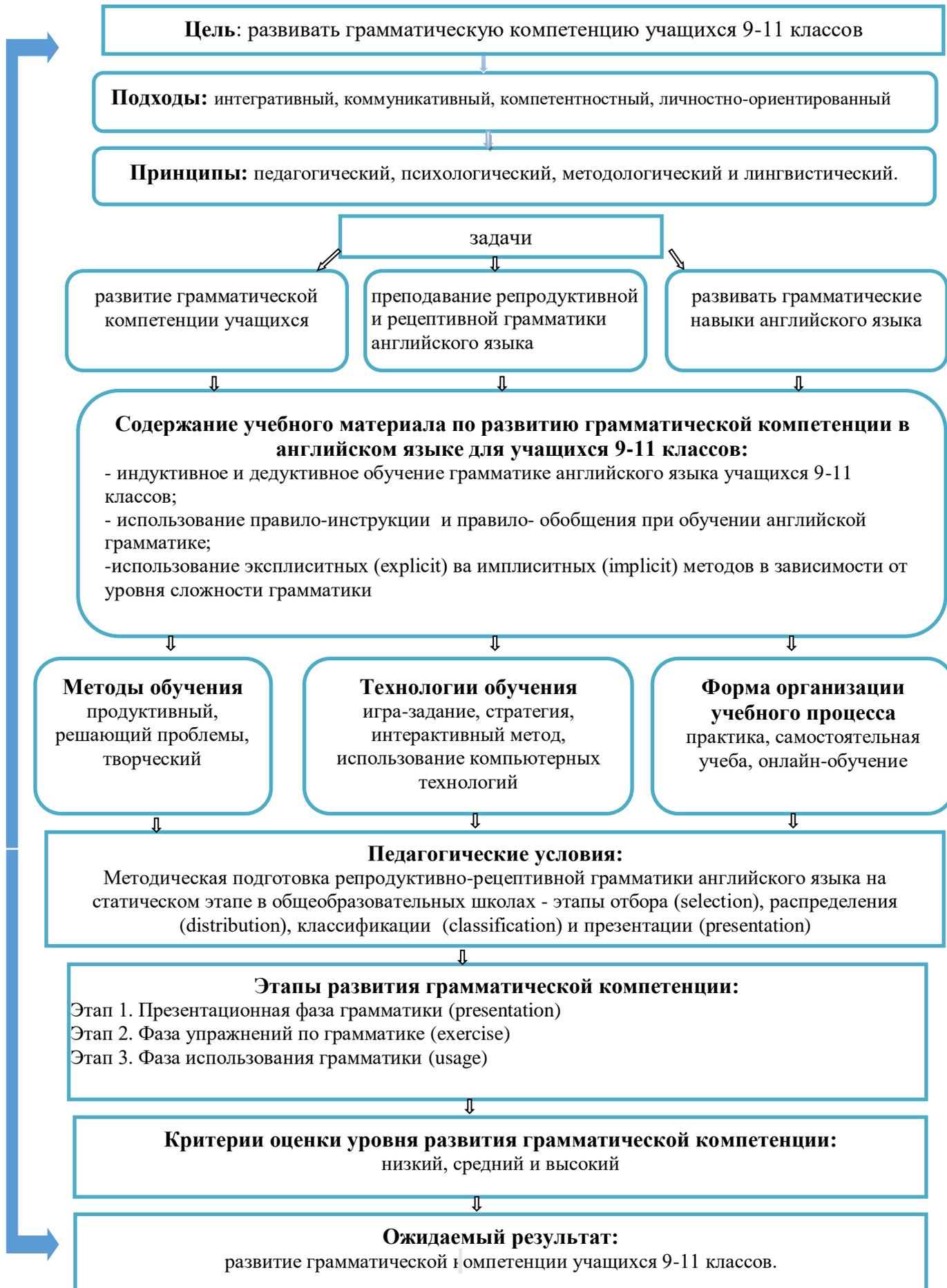


Рисунок 1. модель развития грамматической компетенции английского языка у учащихся 9-11 классов

В третьей главе диссертации “Экспериментальная работа по развитию грамматической компетенции английского языка на основе интегративного подхода учащихся 9-11 классов” речь идёт о количественных и качественных показателях контрольной работы, анализ и результаты состояния развития грамматической владение английским языком в процессе обучения английскому языку.

Экспериментальная работа проводилась в 3 этапах. Уровни развития грамматической компетенции определялись как в экспериментальной, так и в контрольной группах на этапе акцентного эксперимента (табл. 1).

Показатели для определения уровня эффективности технологии развития грамматических компетенций у учащихся 9-11 классов английского языка на основе комплексного подхода

Таблица 1

т/р		Контрольная группа			Экспериментальная группа		
		низкий	средний	хорошо	низкий	средний	хорошо
1.	Лучшим способом изучения грамматики является индуктивный метод (грамматика разъясняется учащимся путем выполнения различных инвариантных форм и приемов).	106	58	14	36	70	72
2.	Лучший способ изучения грамматики — дедуктивный метод (при изучении грамматики учащимся сначала дается правило).	102	60	16	40	64	74
3.	При обучении грамматике дедуктивным или индуктивным способом учащимся предоставляется выбор	101	61	16	37	68	73
4.	При обучении грамматике дедуктивным или индуктивным способом учителям предоставляется выбор	107	57	14	39	66	73
5.	При обучении грамматике дедуктивным или индуктивным способом учитывается характер грамматики.	103	61	14	41	65	72
6.	Грамматика преподается нечетко (иплусит). Правила грамматики не приведены. Студенты знакомятся с ними посредством различных презентаций и выставок.	105	57	16	35	69	74

7.	Грамматика преподается явно. Грамматические правила даются и объясняются учащимся	102	63	13	39	64	75
8.	Открыто преподавать грамматику или нет, зависит от учителя.	106	55	17	37	70	71
9.	Открыто преподавать грамматику или нет, будет зависеть от уровня сложности грамматического материала.	103	62	15	36	69	73
	итого:	338	375	548	664	395	202
	В среднем:	104	59	15	38	67	73

Общая таблица доэкспериментальных (ТА) и постэкспериментальных (ТК) данных по формированию уровня эффективности технологии развития грамматических компетенций у учащихся 9-11 классов английского языка на основе комплексного подхода

Таблица 2

№	Экспериментальные и испытательные объекты	Кол-во респондентов	Экспериментальная группа						Кол-во респондентов	Контрольная группа					
			низкий		средний		хорошо			низкий		средний		хорошо	
			ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК		ТА	ТК	ТА	ТК	ТА	ТК
1	для 9-ых классов	110	68	65	34	36	8	9	110	63	23	35	41	12	46
2	для 10-ых классов	100	61	58	32	32	7	10	100	57	21	32	37	11	42
3	для 11-ых классов	100	59	57	32	34	9	9	100	59	21	31	40	10	39
	Итого	310	188	180	98	102	24	28	310	179	65	98	118	33	127

Результаты, представленные в таблице, были проанализированы, а опытная и контрольная группы сравнивались (см. Таблицу.3).

**Технология развития грамматических компетенций английского языка у учащихся 9-11 классов на основе комплексного подхода
сравнительная таблица данных по формированию**

Таблица 3

Экспериментальная группа	Экспериментальные и испытательные объекты	низкий	средний	хорошо	итого
		для 9-ых классов	65	36	9
для 10-ых классов	58	32	10	100	
для 11-ых классов	57	34	9	100	
	итого	180	102	28	310

Контрольная группа	Экспериментальные и испытательные объекты	низкий	средний	хорошо	итого
	для 9-ых классов	23	41	46	110
	для 10-ых классов	21	37	42	100
	для 11-ых классов	21	40	39	100
	итого	65	118	127	310

На основе анализа результатов эксперимента установлено, что знания, умения и компетенции студентов экспериментальной группы, вовлеченных в исследовательский процесс, более эффективны, чем в контрольной группе. Для объективной оценки данной ситуации проводится статистический анализ, только выявленный вывод подтверждает, что экспериментальная работа была проведена научно, педагогически, технологически и методологически правильно. Методы Стьюдента и Пирсона также были выбраны для проведения статистического анализа в течение эмпирического испытательного периода. Этот метод позволяет выявить и объективно оценить показатели, зафиксированные в двух группах. По сути математического статистического метода, как и на первом этапе, необходимо было сформировать дисперсионные ряды на высоком, среднем и низком уровнях, определяемые как 1-2 выборки, зарегистрированные в опытной и контрольной группах. (см. на рис. 2)

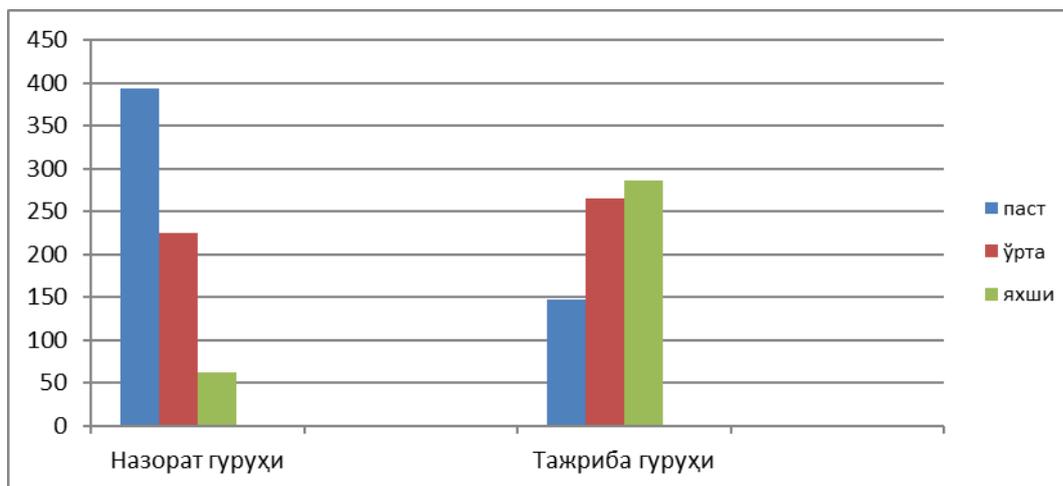


Рисунок 2. Схема совершенствования технологии развития грамматических компетенций учащихся 9-11 классов по английскому языку на основе комплексного подхода

Как видно из диаграммы, показатели экспериментальной группы были выше, чем у контрольной группы. На основании вышеприведенных статистических данных был проведен математико-статистический анализ, и в следующей таблице показаны средняя успеваемость, итоговая дисперсия, дисперсия, выбор Стьюдента, степень свободы Стьюдента, приемлемость Пирсона и достоверные отклонения для конечного состояния эксперимента.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
3,51	4,20	0,4299	0,5800	1,07	1,03	11,5	604	155,6	0,07	0,08

Как нам известно $\bar{X}=3,51$; $\bar{Y}=4,20$; $\Delta_x = 0,07$; равен $\Delta_y = 0,08$

Следовательно показатели качества равны:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,20 - 0,08}{3,58 + 0,07} = \frac{4,12}{3,65} \approx 1,13 > 1;$$

$$K_{\text{одб}} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,20 - 0,08) - (3,51 - 0,07) = 4,12 - 3,44 = 0,68 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть критерий оценки эффективности обучения с внезапной величиной, а уровень знаний можно увидеть по величине критерия оценки с нуля. Это означает, что скорость усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, на основе статистического анализа выявлена эффективность экспериментальной работы по определению уровня результативности (13,8%) технологии развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов английского языка на основе интегративного подхода.

ВЫВОДЫ

По результатам исследования проблемы развития грамматической компетенции учащихся на уроках английского языка в 9-11 классах были сделаны следующие выводы:

1. В ходе исследования выявлено, что государственный образовательный стандарт для 9-11 классов общеобразовательных школ, учебная программа по английскому языку, квалификационные требования в учебниках и методических пособиях, система упражнений не разработаны в соответствии с развитием у учащихся полной грамматической компетенции по английскому языку, методические, воспитательные - показали недостаточность методических указаний.

2. Одним из современных требований в развитии грамматической компетенции английского языка является использование педагогических и информационных технологий, игр, стратегий, интерактивных методов. Уроки английского языка, основанные на заданиях и различных стратегиях, позволяют учащимся понять грамматическую ассоциацию. Использование игр и стратегий в процессе обучения не дает учащимся скучать, позволяя им мыслить самостоятельно, свободно и активно работать вместе с учителем.

3. Использование грамматических и грамматических методов в развитии грамматической компетенции учащихся на английском языке чрезвычайно эффективно, играет важную роль в развитии их навыков говорения, аудирования, чтения и письма, мотивирует развитие разговорной компетенции на английском языке.

4. Развитие грамматической компетенции старшеклассников по английскому языку показало необходимость разработки технологии устранения грамматических ошибок при обучении узбекскому, русскому и английскому языкам, предупреждения внутренних и межъязыковых смысловых, функциональных и формальных трудностей.

5. В исследовании анализируются и научно обосновываются методические проблемы отбора, распределения, классификации и подачи материалов, развивающих грамматическую компетенцию, которая сегодня

является неотъемлемой частью обучения английскому языку в общеобразовательной школе на основе комплексного подхода.

6. На основе предложений и выводов по развитию грамматической компетенции по английскому языку у старшеклассников разработаны и рекомендованы к использованию на практике учебные пособия “Reading through grammar, grammar through reading” и “Teens’ Grammar”

7. В ходе исследования разработаны критерии оценки, отражающие уровень развития грамматической компетенции учащихся 9-11 классов. Уровни развития грамматической компетентности в английском языке у старшеклассников были протестированы на соответствие уровням B1 и B2 в рамках требований CEFR.

8. Экспериментальная апробация дидактических материалов по развитию грамматической компетенции по английскому языку для учащихся 9-11 классов, предложенная методика помогла им досконально изучить грамматический материал, результаты экспериментов показали, что эффективность учащихся в экспериментальных группах повысилась на 13,8%

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При развитии грамматической компетенции в общеобразовательных школах рекомендуется тщательно планировать педагогическую деятельность учителей английского языка, учитывать на уроках английского языка реальные личностные способности каждого ученика, использовать на уроках творческие, проблемные методы. .

2. В развитии грамматической компетенции обучающихся рекомендуется обеспечить взаимодействие английского, узбекского и русского языков (интеграцию лингвистических дисциплин), а также интеграцию предметов и содержания обучения с учетом особенностей и возможности других общеобразовательных предметов.

3. Создание современных учебников и пособий по английскому языку для общеобразовательных школ – требование сегодняшнего дня. При развитии английской грамматической компетенции при создании учебников и пособий по английскому языку необходимо учитывать явления внутренней и межъязыковой интерференции (трудность и ошибка) и транспозиции (положительный эффект). В частности, в развитии грамматической компетенции учащихся положительно сказывается подчинение целей обучения английскому языку современным требованиям. Только тогда обучение английскому языку сможет отвечать сегодняшним программным требованиям в комплексном подходе.

4. Процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка направлен на совершенствование лингвометодической модели обучения принципам профилактики языковых и межъязыковых духовных (смысловых), прикладных (функциональных) и формальных (формальных) трудностей, возникающих при освоении грамматической компетенции английского языка необходимо внедрять учебные модули, организовывать дистанционные (онлайн) курсы обучения.

**ONE-OFF SCIENTIFIC COUNCIL ON THE BASIS OF THE SCIENTIFIC
COUNCIL PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 AWARDED SCIENTIFIC
DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

ERKULOVA FERUZA MELIKUZIEVNA

**TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL
COMPETENCE IN ENGLISH FOR STUDENTS IN GRADES 9-11 ON THE
BASIS OF AN INTEGRATED APPROACH**

13.00.02 – Theory and methodology of education and upbringing(English)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PEDAGOGICAL SCIENCES**

The theme of the Doctor of philosophy (PhD) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet Ministers of the Republic of Uzbekistan. B2020.3.PhD/Ped1839

The doctoral dissertation has been completed at Namangan State University.

The Dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Board website (www.namdu.uz) and «Ziyonet» information and education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific leader:

Misirov Sokhibjon Abdupattayevich
candidate of pedagogical sciences, docent

Official opponents:

Ulukov Nosirjon Muhammadaliyevich
doctor of philological sciences(DsC), professor

Kadirova Munira Rasulovna
doctor of pedagogical sciences(DsC), docent

Leading organization:

Fergana state university

The defence of the dissertation will take place on August,29 2022 at 10.00 at the meeting of scientific council PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 at Namangan State University (Address : 160107, Namangan city , Boburshox street , №161. Tel.: (+99869) 228-85-01; fax: (+99869) 228-85-02; e-mail: info@namdu.uz.)

The dissertation can be reviewed at the Information resource center of Namangan State University (registered with the №1134). (Address : 160119, Namangan city , Uychi street, №316. mob.:(99869) 227-29-81).

The abstract of the dissertation was distributed on August 13 2022 .
(digital recording protocol №7 on August 13 2022).



T.Fayzullaev

Chairman of the One-off Scientific Council on
Awarding Scientific Degrees, Doctor of Political
Sciences , Professor

Sh.K.Hujamberdieva

Scientific secretary of the One-off Scientific Council for
the Award of Academic Degrees, PhD, docent

N.M.Ulukov

Chairman of the One-off Scientific Seminar of the
scientific Council for the Awarding Scientific
Degrees, Doctor of Philological Sciences ,
Professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the methodology and technologies for developing the grammatical competence of students in grades 9-11 in English on the basis of an integrated approach.

Research tasks:

substantiation of theoretical issues related to the stages of methodical preparation of students' reproductive and receptive grammar in English within the framework of the integrative approach to modern foreign language teaching;

development of methods to eliminate intra-language and inter-language grammatical errors that occur in Uzbek, Russian and English languages in the development of students' grammatical competence;

improvement of the content of development of grammatical competence using rule-instruction and rule-generalization methods in teaching English grammar to students in inductive and deductive way;

in the process of teaching students' speech activities such as listening comprehension, speaking, reading and writing in English, to determine the specific features of the grammatical side of speech based on the European CEFR qualification requirements.

The object of the research -the process of developing grammatical competence in English in general secondary school students in grades 9-11.

Scientific novelty of the research consists of the following:

criteria for the development of pupils' reproductive and receptive grammar in English have been improved based on the inclusion of the principles of concentricity in the teaching materials for modeling and designing;

in the development of students' grammatical competence, a method of eliminating intra- and inter-linguistic difficulties (interference and transposition) and grammatical errors arising in Uzbek, Russian and English languages by applying the principles of communicative orientation and conscious learning has been developed;

in the teaching of English grammar in inductive and deductive methods, the content of developing students' grammatical competence is improved by using educational tasks related to integrative-facilitative educational strategies;

in the process of teaching speech activities such as listening, speaking, reading and writing in English, the mechanisms of the diagnosis of the level of development of grammatical competence and the activation of communicative grammatical competence of students have been determined.

Implementation of research results.

From the results of a study on the technology of developing grammatical competence in English for students in grades 9-11:

scientific-theoretical proposals for modeling and designing stages of methodical preparation of students' reproductive and receptive grammar in English were used in the development of the "Super Grammar" electronic program application for the development of grammatical competence in English based on an integrative approach (Reference of the Republican Education Center under the

Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-1 / 5-1813 dated December 28, 2021). As a result, the grammar competence of students in grades 9-11 in English lessons was achieved at the B1 and B2 levels.

scientific-methodical articles on the content and methods of use of didactic materials that improve the principles of avoiding intra-linguistic and inter-linguistic semantic, functional and formal difficulties, methods of overcoming many typical grammatical errors in the study of Uzbek, Russian and English, used in the development of textbooks "Reading through grammar, grammar through reading" and "Teens' Grammar" (Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan December 28, 2021 01 / 11-1 / 5 Reference No. -1813). As a result, the effectiveness of developing students' grammatical competence in English lessons is ensured;

suggestions and recommendations on methodical materials providing development of grammatical competence using rules-instructions and rules-generalization methods in teaching English grammar to students of 9-11 grades in inductive and deductive methods. Used in the preparation of the script of the broadcasts "We are on the sides ...", "New era", "Steps of reform" prepared by the editors and interviewed on the research (reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated January 17, 2022 No. 14-01-37). As a result, a methodology for developing the grammatical competence of students in grades 9-11 in English based on an integrated approach has become popular;

developed a lingvomethodological model of improving the grammatical aspect of the types of speech activities of school students in English - listening comprehension, speaking, reading and writing, based on an integrated approach. The materials of the dissertation were used in the project "UZDOC 2.0: Furthering the Quality of Doctoral Education at Higher Institutions in Uzbekistan" (2016-1BE-EPPKA2-CBHE-SP) implemented at Namangan State University in 2015-2019 (Tashkent State Pedagogical University named after Nizami in 2022). Reference No. 02-07-826 dated March 28).

As a result, the methodology for developing a system of exercises aimed at developing grammatical competence in teaching English to students has been improved.

Publication of research results. A total of 25 scientific and methodological works on the topic of the dissertation, including 2 textbooks, 1 mobile application, 11 articles in scientific publications recommended for publication of the main scientific results of doctoral dissertations of the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. of which 6 were published in national and 5 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and appendices, and the total volume of the text is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Эркулова Ф.М. Developing Grammatical Competence In EFL Teaching// The American Journal of Social Science and Education Innovations (ISSN –2689-100x)//the USA. September 29, 2020. P .410-413 Doi: №35(Scientific Journal Impact Factor).
2. Эркулова Ф.М. Teaching grammar effectively using technological tools at secondary schools//Uzbekistan International journal of word art. –Tashkent-2020.- №SI-3 | P.493-499.
3. Эркулова Ф.М. Problems and solutions in teaching grammar remote at secondary schools//НамДУ Илмий ахборотномаси. –Наманган, 2020. №11 Б.384-391.(13.00.00.№30).
4. Эркулова Ф.М. The formation of grammatical competence of pupils of secondary school in teaching English as a foreign language//Таффакур зиёси журнали//ЖДПИ Илмий ахборотномаси. № 2 2021й. /P.98-108 (13.00.00;№29).
5. Эркулова Ф.М. Teaching grammar effectively using mobile apps for upper grades// Til va adabiyoti ta’limi. ID 7082145-Тошкент, 2021.(13.00.00;№8).
6. Эркулова Ф.М. Teaching English conditional clauses through language resources//НамДУ Илмий ахборотномаси. –Наманган, 2019. 4-сон. ISSN:2181-0427. Б.328-332.(13.00.00.№30).
7. Эркулова Ф.М. 9-11-синф ўқувчиларининг инглиз тилида грамматик компетенциясини ривожлантириш бўйича тажриба–синов ишларининг мазмуни, мақсад ва вазифалари//Жамият ва инновациялар 02(2022) ISSN 2181-1415 Б252-261(13.00.00.№35).
8. Эркулова Ф.М. Horijiy til darslarida har tomonlama rivojlanish integrasiyasi//НамДУ Илмий ахборотномаси. –Наманган,2020...ISSN 2303-5528 P.161-166.
9. Эркулова Ф.М. Teaching English conditional clauses through language resources/ 9th annual conference on foreign language teaching and applied linguistics. Journal of foreign language teaching and applied linguistics. Volume 6-number 3. 2019. ISSN 2303-5528.
10. Эркулова Ф.М. IATEFL ReSIG Teachers Reseach online conference/<https://padlet.com/feruzaerkulovauzb/ow79w82mb8hx0kd7> December 10-11,2021.
11. Эркулова Ф.М. Teaching IF conditionals at secondary schools/ Чет тилларни ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий –амалий конференцияси.-Наманган. 12-13-декабрь, 2019.

12. Эркулова Ф.М. Problems and solutions in teaching grammar in a remote system at secondary schools/ International scientific practical conference on Strategies in Teaching foreign Languages during the pandemic .Tashkent . 2021- P.30-33.

13. Эркулова Ф.М. Teaching grammar effectively using mobile apps for upper grades / Том 2 № 5 (2021): The 2nd International Conference on XXI Century Skills in Language Teaching and Learning//<https://phys-tech.jspi.uz/index.php/fll/issue/view/52> 2021-04-09.

14. Эркулова Ф.М. A Two Day Online International Conference On English Language Teaching During Pandemic Times: Grappling With The New-Normal <http://riesielt.org/tender-notification> <https://youtu.be/MILEwJXQxf8> 25-26 June , 2021.

15. Эркулова Ф.М. Super grammar/ электрон мобил илова. Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги Интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган гувоҳнома. № DGU 11064 2021.

II бўлим (II часть; part II)

16. Эркулова Ф.М. Мисиров С.А. Issues and challenges in teaching grammar online at secondary schools for upper grades// Academicia: International Multidisciplinary Research journal 10.5958/DOI:10.5958/2249-7137.2020.01180.5 13.00.02; №23(Scientific Journal Impact Factor)

17. Эркулова Ф.М. Мисиров С.А. Problems and solutions in teaching grammar remote at secondary schools//НамДУ Илмий ахборотномаси. - Наманган, 2020. №11 Б.384-391.(13.00.00;№30).

18. Эркулова Ф.М. Самандаров У.М. Самандарова Г.Т. The use of ict in teaching English grammar in secondary schools// International Journal on Integrated Education-Volume 3, Issue I, USA-Jan. 2020. 13.00.02; №35P.129-131. (Scientific Journal Impact Factor).

19. Эркулова Ф.М. Дадаханова Д.Т. Listening challenges for English Learners// 9th annual conference on foreign language teaching and applied linguistics .Journal of foreign language teaching and applied linguistics//. Volume 6- number 3. 2019. ISSN 2303-5528.

20. Эркулова Ф.М. Шарипова С.А. Маматова Д.М. Developing professional competence of students by using authentic texts in teaching English//International Scientific journal ISJ Theoretical & Applied science ISSN 2308-494X–Philadelphia.-2019. 13.00.02; №35 P.281-284. (Scientific Journal Impact Factor).

21. Эркулова Ф.М. Дадаханова Д.Т. Listening challenges for English learners//НамДУ Илмий ахборотномаси.-Наманган,2020. - ISSN2181-0427 Б. 252-256.

22. Эркулова Ф.М. How to teach grammar and its interesting ways //Чет тилларни ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш : муаммо ва ечимлар . Республика илмий –амалий конференцияси. -Наманган. 12-13-декабрь, 2019 -Б.51-56.

23. Эркулова Ф.М. Абдуппатаев А.С. Коммуникатив методика асосида чет тили ўргатиш хусусиятлари /Чет тилларни ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар . Республика илмий–амалий конференцияси. -Наманган. 12-13-декабрь, 2019.Б.274-277.

24. Эркулова Ф.М. Teens' grammar. Ўқув-услубий қўлланма.–НамДУ, 2021. -150 б.

25. Эркулова Ф.М. Reading through grammar, grammar through reading. Ўқув-услубий қўлланма.–НамДУ, 2021. -57 Б.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Илмий Ахборотномаси” журналида 05.08.2022 йилда
тахрирдан ўтказилган

2022 йил 11 августда босишга руҳсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами –61, Адади 70 нусха.

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй