TOSHKENT DAVLAT
SHARQSHUNOSLIK UNIVERSITETI

KOMMUNIKATIV TILSHUNOSLIK VA TIL KOMPETENSIYALARI

O'QUV-USLUBIY MAJMUA

BOSH ILMIY-METODIK
MARKAZ

2022

TOSHKENT

Made with PosterMyWall.com

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ
ТИЛ, ТАРЖИМА ВА КОНСАЛТИНГ МАРКАЗИ

Филология ва тилларни ўқитиш: (корейс тили)
“Мутахассислик фанлари” модули:

Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари

ТАШКЕНТ – 2022

МУНДАРИЖА

I. ЎҚУВ ДАСТУР...3
II. ИШЧИ ДАСТУР 22
III. МОДУЛНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИ...36
IV. НАЗАРИЙ МАТЕРИАЛЛАР...39
V. АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАТЕРИАЛЛАРИ.............................59
VI. КЕЙСЛАР БАНКИ...77
VII. ГЛОССАРИЙ 124
VIII. АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ...133

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди
№_____________
2020 йил

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2020 йил "___"____________ даги ___- сонли буйруғи билан тасдиқланган.

Филология ва тилларни ўқитиш: (корейс тили)

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг ўқув дастури

Тошкент – 2020

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАҲБАР КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ - МЕТОДИК МАРКАЗИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ
ТИЛ ТАЪЛИМИ ВА КОНСАЛТИНГ МАРКАЗИ

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури Олий, ўрта махсус ва профессионал таълим йўналишлари бўйича ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2020 йил ______________даги______- сонли баённомаси билан маъқулланган

Тузувчилар:

“Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш” модули: ю.ф.н., проф. В.Топилдиев, т.ф.н., доц. Б.Ш.Усмонов, т.ф.н., доц. Р.А.Хабибуллаев

“Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш” модули: и.ф.д., проф. Р.Нуримбетов, и.ф.д., проф. Ф.Назарова, п.ф.н., доц. М.Дехканова

“Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш” модули: п.ф.д., проф. Н.Муслимов, катта ўқитувчи Р.Ишмухамедов

“Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш” модули: п.ф.д., проф. Ф.Закирова, ф.-м.ф.н., доц. В.Каримова.

“Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили” модули: катта ўқитувчилар Ф.Бойсариева, Н.Джабборова, С.Таджибаева, У.Гиясова, Ш.Файзуллаева

“Мутахассислик фанлари” модули: ф.ф.д., доц. У.Сайдазимова, PhD. доц., Т.Ким, PhD, катта ўқитувчи Г.Юнусова.

Тақризчилар:

Пед.ф.д., проф. Л.Ахмедова – ЎзДЖТУ.
ф.ф.н. Л.Пан – Ёжу университети доценти

Хорижий эксперт: PhD, профессор. Хан Сёнг Хи – Сангмёнг (Корея), Корейс филология кафедраси профессори.

Ўқув дастури Тошкент давлат шарқшунослик университетининг Илмий Кенгашининг қарори билан тасдиққа тавсия қилинган (2020 йил ______даги - сонли баённома).

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда тасдиқланган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон ва 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон, 2020 йил 16 апрелдаги “Шарқшунослик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4680-сон ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797 сонли Қарорларида белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касб маҳорати ҳамда инновацион компетентлигини ривожлантириш, соҳага оид илғор хорижий тажрибалар, янги билим ва малакаларни ўзлаштириш, шунингдек амалиётга жорий этиш кўникмаларини такомиллаштиришни мақсад қилади.

Дастур доирасида берилаётган мавзулар таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўқув режалари асосида шакллантирилган бўлиб, унинг мазмуни кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш, илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш, таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш, махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили, мутахассислик фанлар негизида илмий ва амалий тадқиқотлар, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, педагогнинг креатив компетентлигини ривожлантириш, таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш, вебинар, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга кенг қўллаш бўйича тегишли билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиққан ҳолда дастурда тингловчиларнинг мутахассислик фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури қуйидаги модуллар мазмунини ўз ичига қамраб олади:

I. Педагогнинг профессионал фаолиятидаги инновациялар

1.1. Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш.

1.2. Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш.

1.3. Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш.

II. Педагогнинг ахборот ва коммуникатив компетентлигини ривожлантириш

2.1. Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш.

2.2. Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили.

III. Мутахассислик фанлари

3.1. Ўрганилаётган мамлакатларда тил вазияти ва сиёсати.

3.2. Технологияга асосланган тил ўқитиш.

3.3. Тадқиқотлар олиб боришда лингвистик метод ва ёндашувлар.

3.4. Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари.

3.5.Ўрганилаётган мамлакатлар тилиларини ўқитишда маданиятлараро мулоқот.

IV. Малакавий аттестация

Курснинг мақсади ва вазифалари

Олий таълим **муассасалари** педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсининг **мақсади** педагог кадрларни инновацион ёндошувлар асосида ўқув-тарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик даражада лойиҳалаштириш, соҳадаги илғор тажрибалар, замонавий билим ва малакаларни ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, шунингдек, уларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришдан иборат.

Курснинг **вазифаларига** қуйидагилар киради:

- “Филология ва тилларни ўқитиш: (корейс тили)” йўналиши бўйича педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини такомиллаштириш ва ривожлантириш;

-педагогларнинг ижодий-инновацион фаоллик даражасини ошириш;

-мутахассислик фанларини ўқитиш жараёнига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали татбиқ этилишини таъминлаш;

- мутахассислик фанлари соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларини ўзлаштириш;

“Филология ва тилларни ўқитиш: (корейс тили)” йўналишида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларини фан ва ишлаб чиқаришдаги инновациялар билан ўзаро интеграциясини таъминлаш.

Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар:

“Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш”, “Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш”, “Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш”, “Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш”, “Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили” модуллари

бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Мутахассислик фанлари бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- тилнинг алоқа хусусиятларини;
- тилларнинг пайдо бўлишини;
- ўрганилаётган мамлакатда этнолингвистик вазиятнинг ривожланишига миграция ва урбанизация жараёнининг таъсирини;
- тил вазияти ва уларнинг турларини;
- замонавий ўрганилаётган тилнинг ёзув мезонлари ва қоидаларининг ўзгаришини;
- ўрганилаётган мамлакатда тил сиёсатининг вазифалари ва тил ислоҳотларини;
- тил сиёсатининг концепцияси, таълим тизимининг ривожланиши, давлат тилига муносабати, уларни амалда ишлатиш даражасини;
- матбуот саҳифаларида чоп этилган ижтимоий-сиёсий матнлар лексикаси ва уларни тўғри таржима ва таҳлил қилиш хусусиятларини;
- мамлакат матбуоти тарихи ва тараққиёт босқичларини;
- матбуот тилининг ўзига хослиги ва услубини;
- тил ўқитувчилари учун матн ва тақдимот дастурларини;
- рақамли технологияларнинг имкониятлари ва муаммоларини;
- “blended” (аралаш) таълимнинг принциплари ва амалиётини;
- тадқиқот ва тадқиқотнини ташкил этиш учун маълумот йиғиш методологиясини;
- объект ва улардан турли хил тадқиқот усулларида фойдаланишни;
- Scopus va Science Direct халқаро илмий-техник маълумотлар базасидан фойдаланиш ва илмий мақолаларни юқори импакт-факторга эга журналларда чоп этишни;
- тил ўқитишнинг умумевропа стандартлари талабларини;
- CEFR (тил билиш даражасини аниқлаш миллий имтиҳон тизимлари) даражалари учун тил ўқитиш тамойилларини;
- чет тилини ўқитишнинг назарий ва коммуникатив ёндашув асосларини;
- CEFR ва унинг доирасида 4 компетенция: лингвистик, социолингвистик, дискурсив ва стратегик компетенцияларни;
- ўқув материалларнинг қийинчилик даражасини аниқлаш ва таҳлил қилишни;
- ўқув материалларини эхтиёжга мослаш, ўзгартириш, аутентик материалларни қўллашни;
- маданиятлараро мулоқотнинг шаклланиши ва ривожланиши, унинг мақсади ва вазифаларини;
- шахс, миллий ва ҳудудий характер, стереотиплар, гендер, ёш ва дискурс хусусиятларини;

- масофавий ва ананавий дарсларни интеграция қилиш ва подкастлар, викилар ва блоглар каби веб-технологияларда ўқиш ва ёзиш тажрибасини ***билиши*** керак.

Тингловчи:

- тил ўқитишга оид илғор тажрибалардан фойдаланиш;
- ахборот технологияларининг замонавий воситаларидан фойдаланиб илмий-тадқиқотларни ўтказиш;
- тил ўрганиш ва ўқитишда Weб 2.0 воситаларидан самарали фойдаланиш;
- анъанавий баҳолаш ва CEFRга асосланган тил компетенцияларини баҳолаш тизими ўртасидаги фарқларни аниқлай олиш;
- ўз устида ишлаб, фаннинг янги тадқиқотларини ўқитиш тизимини қўллаш;
- тил ўқитувчилари малакасини оширишда аралаш таълим, замонавий қараш ва ёндашувлардан фойдаланиш;
- педагогик жараёнда мулоқот услубларини тўғри қўллай олиш ***кўникмаларига*** эга бўлиши лозим.

Тингловчи:

- тил ва нутқ материалларини танлаш тамойиллари, аутентик манбалар билан ишлаш;
- тил ўқитиш методикаси бўйича ўрганган маълумотларни амалда қўллай олиш;
- тингловчиларнинг билиш қобилиятларини баҳолай олиш;
- ўқув жараёнини режалаштириш, баҳолаш, фидбек механизмларини амалга ошириш;
- тингловчиларнинг ўз-ўзини баҳолашга қаратилган портфолиосини ишлаб чиқиш ***малакаларига*** эга бўлиши зарур.

Тингловчи:

- меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида таълим ва тарбия жараёнини ташкил этиш ва бошқариш;
- филология ва тилларни ўқитиш: ўрганилаётган мамлакат тили соҳасида касбий фаолият юритиш учун зарур бўлган билим, кўникма, малака ва шахсий сифатларга эга бўлиш;
- интерактив мултимедиа воситаларидан фойдаланиш;
- ўзаро дарсларни кузатиш ва фидбек бериш;
- чет тили таълимида таълим технологияларни қўллаш;
- илғор ахборот-технологияларида ишлаш;
- видеодарсларни тайёрлаш;
- эгалланган тажрибани танқидий кўриб чиқиш қобилияти, зарур бўлганда ўз касбий фаолиятининг тури ва характерини ўзгартира олиш;
- тил ўрганиш ва ўқитишда масофавий таълим ва платформаларда тингловчиларни баҳолаш;
- чет тили таълимида баҳолашга оид қарорлар қабул қилиш ***компетенцияларига*** эга бўлиши зарур.

Курс ҳажми

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Бунда ўқув дастурининг 144 соат ҳажми ишдан ажралмаган ҳолда мустақил малака ошириш усуллари асосида, 144 соати тўғридан-тўғри (бевосита) малака ошириш шаклида ишдан ажраган ҳолда амалга оширилади. Малака оширишнинг бевосита шаклида бир ҳафтадаги ўқув юкламасининг энг юқори ҳажми 36 соатни ташкил этади. Аттестациядан муваффақиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон Фармони 3-иловаси билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати берилади.

“ФИЛОЛОГИЯ ВА ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШ: (КОРЕЙС ТИЛИ)” ЙЎНАЛИШИ БЎЙИЧА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКА ОШИРИШ КУРСИНИНГ ЎҚУВ МОДУЛЛАРИНИНГ МАЗМУНИ

I. ПЕДАГОГНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ ФАОЛИЯТИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

1.1. Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш.

Хорижий давлатлардаги кредит таълим тизимлари: Америка Қўшма Штатлари кредит тизими (USCS), Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизим (CATS), Европа кредит тизими (ECTS), Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - тинч океани тизими (UCTS). Кредит тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашнинг инновацион методлари. Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини режалаштириш ва ташкил қилиш. Кредит-модуль тизимида педагоглар фаолияти. Кредит-модуль тизимида ўқув жараёнининг услубий таъминоти. Силлабус. Таълим натижалари (Блум таксономияси асосида). Билим даражалари. Таълим натижаларини баҳолаш усуллари.

Таълим соҳасини бошқаришнинг ҳуқуқий асослари. Таълим соҳасига оид қонун ҳужжатлари ва уларнинг мазмуни. Педагог ходимларнинг меҳнат муносабатларини тартибга солиш. Таълим муассасаларида коррупцияни олдини олиш ва унга қарши курашишнинг ҳуқуқий ва маънавий-маърифий асослари.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий таълим тизимига оид қабул қилган фармонлари, қарорлари ва фармойишлари. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Олий таълим тизимига тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари. Давлат таълим стандартлари, тегишли таълим (мутахассислик) йўналишлари бўйича давлат таълим стандарти, ўқув режалар ва фан дастурлари ва уларга қўйиладиган талаблар. Ўқув режалари ва ўқув фанлари дастурларини такомиллаштириш тамойиллари. Ўқув юкламаларини режалаштириш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш методлари.

1.2. Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш.

Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги ҳамда “Инновацион фаолият тўғрисида”ги Қонунлари ҳамда Ўзбекистон Республикасида илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг мазмуни ва моҳияти.

Ўзбекистон Республикасида илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантиришнинг мақсади, вазифаси ва унинг методологик асослари. Илмий-тадқиқот натижаларини тижоратлаштириш ва инновацион фаолиятнинг ҳуқуқий асослари. Илмий ишланмалар ва тижоратлаштириш объектлари. Инновацион ишланмалар, давлат илмий-техник дастурлари, лойиҳалари, стартап-лойиҳаларни расмийлаштириш. Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштиришнинг

узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш.

Замонавий университетларда технологиялар ва лойиҳа бошқаруви. Фан, ихтирочилик ва технологиялар трансферини ривожлантириш ва инновацион фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш.

Инфратузилма ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш. Таълим тизимини такомиллаштириш ва инсон капиталини ривожлантириш. Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш. Профессор-ўқитувчиларнинг тадқиқотчи сифатида нашр фаоллигини ривожлантириш. Халқаро илмий-техник маълумотлар базалари ва уларнинг тавсифлари. Илмий мақолаларга қўйилган талаблар, мақолани тайёрлаш, чоп эттириш тартиблари. Педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини Scopus, ScienceDirect, Web of Sience тизимлари асосида такомиллаштириш.

1.3. Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш.

Профессионал ўқитувчи шахси. Педагогнинг компетентлиги ва креативлиги. Педагогнинг касбий профессионаллиги ва уни инновацион фаолиятда намоён бўлиши. Касбий-педагогик тайёргарлик жараёнида таянч (soft skills), махсус (hard skills) компетенциялар мазмуни. Модулли-компетентли, интегратив, инновацион-креатив ёндашувлар. Таълим жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш педагогнинг касбий профессионал ижодкорлигини ривожлантириш омили.

Ўқув машғулотларининг замонавий турларини (лойиҳа, аралаш таълим, виртуал лаборатория, дебат) ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. Талабаларда танқидий, ўзини-ўзи (мотивацион, интеллектуал, амалий-фаолиятли, фаол коммуникация ва жамоавий иш) ривожлантириш ва креатив фикрлашни шакллантириш усуллари (дизайн-фикрлаш, скампер ва х.қ.). Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишнинг замонавий шакллари.

Steam-таълим (Science – аниқ фанлар, Technology – технологиялар, Engineering – техник ижодкорлик, Art – ижодий санъат, Mathematics – математика) ва STREM-таълим (фан, технологиялар, робот техникаси, инженерия ва математика) хусусиятлари.

II. ПЕДАГОГНИНГ АХБОРОТ ВА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

2.1. Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш.

Рақамли технологиялар ва уларнинг дидактик имкониятлари. Таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида такомиллаштириш. «Электрон университет» ва унинг хусусиятлари.

Вебинар, онлайн маъруза, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга жорий этиш. Масофавий таълим платформалари ва улардан фойдаланиб, таълим жараёнларини ташкил этиш.

Таълим жараёнларида «булутли технологиялар»дан фойдаланиш. Булутли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ва ахборот таълим майдонини такомиллаштириш.

Мультимедиали интерактив ўқув-услубий қўлланмаларни ва электрон таълим ресурсларини яратиш, улардан таълим тизимида фойдаланиш. QR-код ва ундан фойдаланиш.

Педагогик фаолиятда интерактив инфографика воситаларидан фойдаланиш.

2.2. Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили.

Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили (English for Specific Purposes) – касб соҳасидан келиб чиқиб инглиз тилини ўргатиш. Касб соҳа вакиллари томонидан минимал грамматика (Present Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense) ҳамда соҳага оид фаол сўзларни (минимал 400) ёддан билиши. Грамматика ва лексикани коммуникатив мақсадларда ўргатишга замонавий ёндашув. Инглиз тилида аутентик вазиятларни таҳлил қилиш. Тингловчиларда аутентик вазиятларга оид: e-mail ёзиш, сўзлашиш (илмий йўналиши ҳақида), тушуниш (жараённи тинглаб тушуниш) ва ўқиб тушуниш (газета ва журналлардаги касб соҳасига оид мақолани ўқиш) кўникмаларини ривожлантириш.

Соҳага йўналтирилган мавзуларда тил кўникмаларини ривожлантириш, мутахассислик фанларини хорижий тилда ўқитишни лойиҳалаштириш. Илмий тадқиқотларга йўналтирилган тил кўникмаларини ўзлаштириш, илмий матнларнинг резюмесини тайёрлаш, хорижий адабиётлар билан ишлаш. Хорижий мутахассислар билан мулоқот стереотиплари. Электрон хатлар ёзиш, хорижий тилда тақдимотлар тайёрлаш.

Кундалик ва ижтимоий ҳаётга оид мавзулар: Шахс ва шахсият. Озиқ-овқат. Сиҳат-саломатлик. Оилавий қадриятлар. Шаҳар ва қишлоқ ҳаёти. Дам олиш ва спорт билан шуғулланиш. Касб-ҳунар ва ишбилармонлик. Оммавий ахборот. Муносабатлар. Тиббиёт, илм-фан, замонавий технологиялар соҳасидаги этика масалалари.

Резюме тўлдириш, маданий ҳордиқ, телефонда суҳбат. Саёҳат ва туризм, транспорт соҳаси, бизнес фаолият, кашфиётлар, санъат, фан, таълим ва технология соҳаси, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш. Соҳага оид даврнинг энг долзарб муаммоларини ўрганиш, муҳокама ва таҳлил қилиш.

III. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИ

3.1. Ўрганилаётган мамлакатларда тил вазияти ва сиёсати.

Тилнинг алоқа хусусиятлари. Тилларнинг пайдо бўлиши. Замонавий дунёда ўрганилаётган тил. Ўрганилаётган мамлакатда этнолингвистик вазиятнинг ривожланишига миграция ва урбанизация жараёнининг таъсири, ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг чегараланган лексикага таъсири. Тил вазияти, уларнинг турлари. Тил вазиятининг ўзгаришига таъсир етувчи омиллари. Тилнинг замонавийлаштириш шарт-шароитлари. Лексик фондни ривожлантиришнинг асосий йўналишлари.

Замонавий ўрганилаётган тилнинг ёзув мезонлари ва қоидаларининг ўзгариши. Ўрганилаётган мамлакатда тил сиёсатининг вазифалари ва тил ислоҳатлари, тил сиёсатининг концепцияси, таълим тизимининг ривожланиши,

давлат тилига муносабати, уларни амалда ишлатиш даражаси ҳақидаги маълумотлар.

Ўрганилаётган мамлакат тили (тиллари) бўйича мамлакат ижтимоий-сиёсий хаётига оид матнлар. Матбуот тили хусусиятлари. Жамият хаётида тилнинг ўрни ва аҳмияти. Матбуот саҳифаларида чоп этилган ижтимоий-сиёсий матнлар лексикаси ва уларни тўғри таржима ва таҳлил қилиш хусусиятлари. Мамлакат матбуоти тарихи ва тараққиёт босқичлари. Янги давр матбуоти. Мамлакатдаги матбуот агентлиги, нашриёт ва унинг турлари.

Матбуот тилининг ўзига хослиги ва услуби. Тил қўлланишининг бошқа жабҳаларидан фарқланиши. Матбуот матнига оид лексик қатлам ва иборалар. Мамлакат матбуотининг асосчилари. Мамлакатдаги марказий газеталар ва журналлар тарихи.

3.2. Технологияга асосланган тил ўқитиш.

Тил ўқитувчилари учун матн ва тақдимот дастурлари. Мавжуд тижорат ва бепул дастурлар асосида мультимедиа материалларини яратиш ва улардан фойдаланиш хусусиятлари. Тил корпорасига кириш, мосликни ишлатиш ва матнни таҳлил қилиш дастурларидан аудиторияда қўллаш учун тил материалларини яратиш.

Интернетни қўллашда асосий кўникмалар: форумлар, конференция ва ҳоказолар орқали боғланадиган веб-саҳифаларни қидириш, яратиш ва баҳолаш. Подкастлар билан ишлаш, Викилар ва блоглар каби веб-технологияларда ўқиш ва ёзиш тажрибаси. Дарс режалари, электрон ўқув материаллари, веб-сайт дизайни каби кичик масштабдаги лойиҳаларни яратиш ва бажариш воситалари.

Рақамли технологияларнинг имкониятлари ва муаммолари. Веб-саҳифалар ва веб-платформаларни яратиш ва улардан самарали фойдаланиш. Тилларни ўқитишда "blended" (аралаш) таълим. "Blended" (аралаш) таълимда аудитория ва ундан ташқарида технологиянинг ўрни. Тил ўрганиш ва ўқитишда мултимедиадан самарали фойдаланиш. Аралаш таълимда машқ, вазифа ва лойиҳалар. Тил ўрганиш ва ўқитишда Wеб 2.0 воситаларидан самарали фойдаланиш.

3.3. Тадқиқотлар олиб боришда лингвистик метод ва ёндашувлар.

Тадқиқот ва тадқиқотнини ташкил этиш учун маълумот йиғиш методологияси: бирламчи ва иккиламчи маълумотлар йиғиш ва таҳлил қилиш. Адабиётлар шарҳининг мақсади. Тадқиқотнинг услубий таъминоти. Намуна ва унинг турлари. Маълумот тўплаш тартиби. Сифатли усул. Миқдорий усул. Аралаш усул. Обьект ва улардан турли хил тадқиқот усулларида фойдаланиш.

Амалий ишнинг жараёнлари. Маълумотларнинг таҳлили. Маълумотни таҳлил қилиш учун метод ва ёндашувлар. Режалаштириш, маълумотлар, восита, таҳлил ўртасидаги боқлиқлик. Тадқиқотнинг ишончлилиги ва асослилиги.

Таҳлил этиш натижасида маълумот тайёрлаш: мақола, китоб ва диссертация шаклдаги таҳлилий материаллар ёзиш. Scopus va Science Direct халқаро илмий-техник маълумотлар базасидан фойдаланиш ва илмий мақолаларни юқори импакт-факторга эга журналларда чоп этиш.

3.4. Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари.

CEFR даражалари учун тил ўқитиш тамойиллари. Коммуникатив ёндашувда тил ўқитиш. Коммуникатив тилшунослик тушунчаси. Коммуникатив компетенция тамойиллари. CEFR ва унинг доирасида 4 компетенция: лингвистик, социолингвистик, дискурсив ва стратегик компетенциялар. Сўзлашув орқали коммуникатив компетенцияни ўргатиш. Тинглаш орқали коммуникатив компетенцияни ўргатиш. Ёзиш орқали коммуникатив компетенция ўргатиш. Ўқиш орқали коммуникатив компетенцияни ўргатиш.

Коммуникатив грамматика ва коммуникатив лексика. Тилни дискурсив ёндашувда ўқитиш. Ўқитишда конструктивистик ёндашув. Сўз ва концепт. Концептларини интерпретация қилиш ва ўқитиш.

Замонавий методларни ўрганиб чиқиш. Ўқув материалларнинг қийинчилик даражасини аниқлаш ва таҳлил қилиш. Ўқув материалларни танлашдаги стратегиялар. Ўқув материаллар яратишда асосий тамойиллар. Ўқув материалларини эхтиёжга мослаш, ўзгартириш, аутентик материалларни қўллаш. Талаба билимини назорат қилиш ва баҳолаш. Маслаҳат модели. Расмий ёзишмалар (корреспонденция) модели. Бошқарилувчи мустақил ўқитиш моделини қўллаш.

3.5. Ўрганилаётган мамлакатлар тилларини ўқитишда маданиятлараро мулоқот.

Маданиятлараро мулоқотнинг шаклланиши ва ривожланиши, унинг мақсади ва вазифалари. Тил, маданият, маданиятлар типологияси ва коммуникация. Коммуникатив фаолият. Коммуникатив фаолият даражалари ва коммуникация турлари. Вербал ва новербал коммуникация воситаларининг талқини.

Маданиятлараро мулоқот жараёнларининг тадқиқи. Шахс, миллий ва ҳудудий характер, стереотиплар, гендер, ёш ва дискурс хусусиятлари. Кодлар аралашуви ҳамда интерференсия масалалари. Ўрганилаётган тилни ўқитишда турли маданият вакиллари мулоқотидаги қийинчиликлар.

Маданиятлараро мулоқотда муҳим аҳамият касб этган маданиятга мослашиш. Маданиятлараро тўсиқлар ва тўқнашувлар, маданий ва лисоний шок ҳодисалар.

IV. Малакавий аттестация.

Тингловчиларнинг малакавий аттестацияси касбий, ўқув-методик ва илмий-методик фаолияти натижалари (электрон портфолиода қайд этилган кўрсаткичлари), курсни тамомлагандан кейинги онлайн тест синовлари ҳамда Аттестация комиссиясида битирув ишини ҳимоя қилиш асосида ўтказилади.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотларда тингловчилар ўқув модуллари доирасидаги ижодий топшириқлар, кейслар, ўқув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустақил ҳолда ўқув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, тарқатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мустақил малака оширишни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Мустақил малака ошириш қуйидаги шаклларни ўз ичига олади: очиқ ўқув машғулотлари ва маҳорат дарсларини ташкил этиш; иқтидорли ва истеъдодли талабалар билан ишлаш; илмий конференцияларда маърузa билан қатнашиш; илмий журналларда мақолалар чоп этиш; кўргазма ва танловларда иштирок этиш; илмий лойиҳаларда иштирок этиш; халқаро (импакт-факторли) нашрларда мақолалар эълон қилиш; ихтиро (патент), рационализаторлик таклифлари, инновацион ишланмаларга муаллифлик қилиш; монография, муаллифлик ижодий ишлар каталогини тайёрлаш ва нашрдан чиқариш; ўқув адабиётлари (дарслик, ўқув қўлланма, методик қўлланма)ни тайёрлаш ва нашрдан чиқариш; фалсафа доктори (PhD) даражасини олиш учун ҳимоя қилинган диссертацияга илмий раҳбарлик қилиш.

Педагог кадрларнинг мустақил малака ошириш натижалари электрон портфолио тизимида ўз аксини топади.

Мустақил малака ошириш даврида педагоглар асосий иш жойи бўйича педагогик амалиётдан ўтадилар. Педагогик амалиёт даврида педагог асосий иш жойи бўйича кафедранинг етакчи профессор-ўқитувчиларини 2 та дарсини кузатадилар ва таҳлил қиладилар ҳамда кафедра аъзолари иштирокида талабалар гуруҳи учун 1 та очиқ дарс ўтказади. Очиқ дарс таҳлили ҳамда педагог томонидан кузатилган дарслар хулосалари кафедранинг йиғилишида муҳокама этилади ва тегишли кафедранинг баённомаси билан расмийлаштирилади.

Шунингдек, мустақил малака ошириш жараёнида тингловчи қўйидаги билим ва кўникмаларини ривожлантириши лозим:

− таълим, фан ва ишлаб чиқаришни интеграциялашни ташкил этиш, кадрлар буюртмачилари ва меҳнат бозори эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ўқув режалари ва фанлар дастурларини шакллантириш;

− ўқув машғулотларининг ҳар хил турлари (маърузалар, амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари, курс ишлари лойиҳалари, малака бўйича амалий машғулотлар)ни ташкиллаштириш;

− талабалар ўртасида миллий мустақиллик ғоялари асосида маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишларни олиб бориш, таълим жараёни қатнашчилари билан ўзаро муносабатларда этика нормалари ва нутқ маданияти, талабаларнинг билим ва кўникмаларини назорат қилишни ташкил этиш ва илмий-методик таъминлаш, иқтидорли талабаларни қидириб топиш, танлаш ва улар билан ишлаш методларини билиш ва амалда қўллаш;

− олий таълимда менежмент ва маркетинг асосларини билиш ва амалий фаолиятга татбиқ этиш.

– мустақил таълим олиш йўли билан ўз билимларини такомиллаштириш.

Дастурнинг ахборот-методик таъминоти

Модулларни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва қоғоз вариантдаги манбалардан фойдаланилади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2018.
7. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли қарори.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июнь “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сонли Фармони.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармони.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрель "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.
12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрь “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли Фармони.
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 май “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5729-сон Фармони.
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июнь “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятини ривожлантири чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли қарори.
15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 август “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сонли Фармони.

16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрь “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.

17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрь “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармони.

18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 16 апрелдаги “Шарқшунослик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4680-сонли қарори.

19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрь “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли қарори.

Ш. Махсус адабиётлар

20. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с. ISBN 978-5-317-05412-0.

21. Гулобод Қудратуллоҳ қизи, Р.Ишмуҳамедов, М.Нормуҳаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019. 312 б.

22. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишнинг дидактик тизими. методик қўлланма/ тузувчи. А.Е. Ибраймов. – Тошкент: “Lesson press”, 2020. 112 бет.

23.Ишмуҳамедов Р.Ж., М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. 60 б.

24.Муслимов Н.А ва бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015. – 208 б.

25.Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf

26.Олий таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш концепцияси. Европа Иттифоқи Эрасмус+ дастурининг кўмагида. https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/3._UZBEKISTAN-CONCEPT-UZ.pdf

27.Современные образовательные технологии: педагогика и психо-логия: монография. Книга 16 / О.К. Асекретов, Б.А. Борисов, Н.Ю. Бу-гакова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 318 с. http://science.vvsu.ru/files/5040BC65-273B-44BB-98C4-CB5092BE4460.pdf

28. Усмонов Б.Ш., Ҳабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. Т.: “Tafakkur” нашриёти, 2020 й. 120 бет. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, 204.

29. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, 204.

30. Lindsay Clandfield and Kate Pickering “Global”, B2, Macmillan. 2013. 175.
31. Steve Taylor “Destination” Vocabulary and grammar”, Macmillan 2010.
32. David Spencer “Gateway”, Students book, Macmillan 2012.
33. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni “PIONEER”, B1, B2, MM Publiciations. 2015. 191.
34. H.Q. Mitchell “Traveller” B1, B2, MM Publiciations. 2015. 183
35. David L.Chiesa (Ed), U.Azizov, S.Xan, K.Nazamutdinova, K.Tangirova. Re-conceptualizing Language Teaching: An-In-service Teacher Education course in Uzbekistan. Baktria Press 2019. ISBN 978-9943-5809-9-2. 205.
36. 윤후정 “외국인을 위한 한국어 2 “ 이화여자대학교 출판사 2012, 167 P.
37. 이수열 “ 우리말 바로 쓰기” 현암사 2010, 493 P.
38. 이진호 “ 한국어의 표준발음과 현실 발음 “ 아카넷 2012 613 P.
39. 민혁식, 조항록, 유석훈, 최은규 “ 한국어 교육론 1 “ 한국문화사 2015, 553 P.
40. 강현화, 이현정, 남신혜, 정채린, 홍연정, 김강희 “한국어교육 문법” 한글파크 2016 643 P.
41. 김경성, 엄우섭 “한국초등교육 “ 서울교육대학교 초등교육연구원 2017 397 P.
42. 김정순, 박동호, 이병규, 이해영, 정희정, 최정순, 허용 “ 한국어문법 “ 커뮤니케이션북스 2015 570 P.

IV. Интернет сайтлар

43. http://edu.uz – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
44. http://lex.uz – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
45. http://bimm.uz – Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази
46. http://ziyonet.uz – Таълим портали ZiyoNET
47. http://natlib.uz – Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси
48. www.britishcouncil.org – Британия кенгаши веб сайти
49. www.bonjourdefrance.com – Тил ўрганиш веб сайти
50. www.edu365.cat – Тил ўрганиш веб сайти
51. http://www.duplaisiralire.com/ – тил ўрганиш веб сайти
52. http://www.polarfle.com – тил ўрганиш веб сайти
53. tsuos.uz – Тошкент давлат шарқшунослик университети веб сайти

“ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН”:

Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш Бош илмий-методик маркази
Директор ___________
Т.Т.Шоймардонов
“_____” _______________ 2020 й.
М.Ў.

Тошкент давлат шарқшунослик университети
Ректор __________ Г.Ш.Рихсиева

“______” _______________ 2020 й.

Тошкент давлат шарқшунослик университети Тил, таржима ва консалтинг маркази
Директор ____________
У.С.Норалиев

“______” _______________ 2020 й.
М.Ў.

“КЕЛИШИЛГАН”:

Кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш ҳамда мувофиқлаштириш бошқармаси
Бошқарма бошлиғи______
Ф.Т.Эсанбобоев
“____” _______________ 2020 й.
М.Ў.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАҲБАР КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ШАРҚШУНОСЛИК УНИВЕРСИТЕТИ
ТИЛ, ТАРЖИМА ВА КОНСАЛТИНГ МАРКАЗИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”
Марказ директори в.в.б.
_______________ У.С.Нопалиев
“_____”
___________ 2020 йил

Филология ва тилларни ўқитиш: (Корейс тили)

Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари

МОДУЛИНИНГ

ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Малака ошириш курси йўналиши: Филология ва тилларни ўқитиш: (Корейс тили)

Тингловчилар контингенти: Олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари

Тошкент-2020

Модулнинг ишчи дастури Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ўқув-методик бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2020 йил ________даги ______-сонли баённомаси билан маъқулланган ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилган.

Тузувчилар: **Phd, доц. в.б. Т.С. Ким**

Тақризчилар: **п.ф.д., проф. Н.Д. Ким, ф.ф.н., доц. С.А. Насырова**

Ишчи ўқув дастур ТДШУ Илмий Кенгашининг 2020 йил __________даги ___ - сонли қарори билан тасдиққа тавсия қилинган.

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда тасдиқланган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон ва 2020 йил 29 октябрдаги “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармонлари, 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сон, 2020 йил 16 апрелдаги “Шарқшунослик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4680-сон ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли Қарорларида белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касб маҳорати ҳамда инновацион компетентлигини ривожлантириш, соҳага оид илғор хорижий тажрибалар, янги билим ва малакаларни ўзлаштириш, шунингдек амалиётга жорий этиш кўникмаларини такомиллаштиришни мақсад қилади.

“Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари” модули ўқитилиши жараёнида эгалланадиган билим, малака ва кўникмалар ихтисослик фанлар блокига кирадиган фанлар билан интеграллашуви натижасида тингловчиларнинг чет тили коммуникатив компетенцияларини (лингвистик, ижтимоий-лингвистик, дискурсив, стратегик, ижтимоий-маданий) ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади, чунки филологнинг касбий компетенцияси назарий фанлар ва асосий чет тили фани ўқитиш мажмуида шаклланади.

Ушбу дастур мазкур курснинг коммуникатив тилшунослик, лингвопрагматика, когнитив тилшунослик, коммуникатив тилшунослик лингвокультурология, назарий грамматика, назарий фонетика каби тилшуносликнинг фундаментал йўналишларини ҳисобга олган ҳолда тузилган. Ушбу замонавий йўналишлари нуқтаи назаридан, матн – кўп поғонали, мураккаб характерга эга тил бирлиги, мулоқотнинг асосий бирлиги ва ижтимоий таъсир этиш асбоби сифатида талқин этилади. Матн лингвистикасида тил ва маданият муносабатлари муҳим аҳамият касб этса, назарий грамматика эса тилнинг тузилиши ва универсалияларини когнитив, прагматик жиҳатдан талқин қилади. Бунда ижтимоий-маданий омил ва миллий дунё тасвири алоҳида ўрин эгаллайди, чунки маданий контекстни назарда тутмаган ҳолда матн моҳиятини мукаммал тушуниб бўлмайди, баъзи ҳолларда эса бунинг иложи ҳам бўлмайди.

Ушбу мажмуа янги педагогик техногогиялар ва тилшуносликнинг замонавий йўналишлари асосида тубдан янгиланишни илгари суради ҳамда тингловчиларнинг таълим бериш сифатини кўтариш мақсадида дастурда турли эффектив ва замонавий педагогик технологиялар ишлатилган.

Модулнинг мақсади ва вазифалари

Фанни ўқитишдан мақсад – тингловчиларда коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модулининг методологик тамойиллари, асосий тушунча ва тамойиллари бўйича мутахассислик профилига мос билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва такомиллаштириш, ҳамда тингловчиларда матн билан ишлаш малакаларини шакллантириш ва матнни таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантиришдир.

Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модулининг **асосий вазифалари** қуйидагилар:

- коммуникатив тилшунослик тушунчаси бўйича таянч назарий ва амалий билимларни шакллантириш;
- коммуникатив компетенция тамойилларини билиш;
- коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари бўйича тингловчиларнинг кўникмаларини янада такомиллаштириш;
- CEFR ва унинг доирасида 4 компетенция: лингвистик, социолингвистик, дискурсив ва стратегик компетенциялар;
- хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектлари модули бўйича фойдаланиладиган анъанавий ва замонавий таҳлил методлари асосида лисоний ва маданий тузилмаларнинг ўзаро муносабатини аниқлаш ва таҳлил ўтказиш кўникмаларини шакллантириш;
- хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектлари бўйича турли билимлар тузилмалари ва ахборотнинг акс эттирилиши йўлларини ўрганишга қаратилган когнитив методларни амалда қўллай олишни ўргатиш;
- хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектлари таркибида ётган концептуал аҳамиятга эга ахборотни, муаллиф интенцияларини (мақсад) тадқиқот асосида очиб бериш.

Хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида фонетик ва грамматик ҳодисалар, лингвистик атамалар, коммуникатив интенция (мақсад), коммуникация билан боғлиқ шарт-шароитлар, прагматик эффект ва коммуникация эффективлиги, прагматик, мақсадлар каби тушунчаларни ўрганиш.

Хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектлари модулининг мазмунини ташкил этувчи фонетик, грамматик белгилар, сўз ва унинг семантикаси, тузилиши, маъно ўзгаришларига когнитив ёндашув, лисоний ва концептуал дунёқараш, фрейм, концепт, билимлар тузилмаси, когнитив модель, концептуаллаштириш ва категориялаштириш каби тушунчаларни ёритишни назарда тутади.

Модул бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенциясига қўйиладиган талаблар

Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модули бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- коммуникатив тилшунослик тушунчасини;
- коммуникатив компетенция тамойилларини;
- CEFR ва унинг доирасида 4 компетенция: лингвистик, социолингвистик, дискурсив ва стратегик компетенцияларни;
- сўзлашув орқали коммуникатив компетенцияни ўргатишни;
- тинглаш орқали коммуникатив компетенцияни ўргатишни;
- ёзиш орқали коммуникатив компетенцияни ўргатишни;
- ўқиш орқали коммуникатив компетенцияни ўргатишни;
- коммуникатив грамматика ва коммуникатив лексикани;
- концептларини интерпретация қилиш ва ўқитишни;
- хорижий тилларни умумевропа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектларининг маданий концептлар, лингвокультурема, маънонинг маданият билан боғлик бўлаги, маданий муҳим ахборот, лингвокультурологик майдон (поле), лингвокультурологик ҳолат, миллий дунё тасвири ҳақидаги ***билимларга*** эга бўлиши лозим.

Тингловчи:

- коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модулининг асосий йўналишлари ва категорияларини англаш;
- коммуникатив тилшунослик модулининг методологик принциплари тамойиллари ва ёндашувларини фарқлаш;
- коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модулининг терминологик аппарати, қонуниятлари ва асосий тушунчаларини амалий жиҳатдан қўллаш;
- сўз ва унинг семантикаси, тузилиши, матн категориялари, фонетик ва фонологик назариялар: информативлик, модаллик категориялари, матн яхлитлиги ва тугалланганлиги категориялари, матнда ўрин-пайт категорияларини ўзаро фарқлаш;
- коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модули бўйича назарий мавзуларни ва эгалланган ахборотни амалиётда қўллаш **малакаларини эгаллаши** зарур;

Тингловчи:

- мавзуларни таҳлил методларини (лингвистик шарҳлаш, суперлинеар таҳлил методи, семантик, стилистик, концептуал таҳлил, сўз ва матн таҳлилининг статистик, инференция методи, матн таҳлилининг статистик методлари) билиш ва уларни ўқув жараёнида қўллаш;
- модул бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакаларни баҳолаш, хулосалар бериш, умумлаштириш ҳамда тадқиқотлар олиб бориш;
- модул бўйича орттирилган малакаларни ўз илмий тадқиқот амалиётида қўллаш ***компетенцияларига*** эга бўлиши лозим.

Модулнинг ўқув режадаги бошқа модуллар билан боғлиқлиги ва узвийлиги

Коммуникатив тилшунослик ва тил компетенциялари модули Чет тил ўқитишдаги замонавий методлар, тил компетенцияларини баҳолаш механизмлари, тилшуносликда тадқиқотлар олиб боришнинг тизимли каби тилшуносликнинг йўналишлари билан ўзаро боғлиқ.

Мазкур модулни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланилади.

Хусусан, интерфаол методларнинг қуйидаги турларидан кенг фойдаланилади:

- гуруҳли музокаралар (group discussions);
- жамоа лойиҳалари (project work);
- жуфтликлар бўлиб топшириқларни бажариш (pair work);
- якка ҳолда маълум мавзу бўйича презентациялар қилиш (individual presentation);
- давра суҳбатлари ўтказиш (round-table discussion);
- инсерт техникаси (Insert technique);
- пинборд техникаси (Pinboard);
- кейс- стади (case-study);
- ақлий ҳужум методи (brainstorming).

Шунингдек, фанни ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан ҳам кенг фойдаланилади, жумладан:

- мультимедиа ёрдамида машғулотлар ташкил этиш,
- Power Point дастури ёрдамида презентациялар ташкил қилиш, компьютерда тестлар ўтказиш.

Модулнинг олий таълимдаги ўрни

Модулни ўзлаштириш орқали тингловчилар Хорижий тилларни умумеврoпа ҳамда миллий стандартлар талаблари асосида ўқитишнинг лингвистик аспектлари ўқув модули яратишни ўрганиш, амалда қўллаш ва баҳолашга доир касбий компетентликка эга бўладилар.

Модул бўйича соатлар тақсимоти

№	Модул мавзулари	Аудитория ўқув юкламаси		
		жами	жумладан	
			Назарий	Амалий машғулот
1.	Коммуникатив компетенция тушунчаси	4	2	2
2.	Коммуникатив компетенция тамойиллари	4	2	2
3.	Лингвистик компетенция	2	2	
4.	Прагматик компетенция	2		2
5.	Социолингвистик компетенция	4		4
6	Стратегик компетенция	2		2
	Жами:	**18**	**6**	**12**

ЎҚУВ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

1- 3 мавзу. Коммуникатив компетенция тамойиллари

Мулоқот маҳорати тамойиллари (Алефиренко Н.Ф., 윤후정, 박현숙, Киклевич А.). Таянч тушунчалар: CEFR, коммуникатив компетенция, лингвистик / грамматик компетенция, социолингвистик компетецния, прагматик компетенция / дискурсив компетенция,ва стратегик компетенция. Мулоқот маҳорати, тил/грамматика аспектлари, социолингвистик маҳорат, прагматик маҳорат, стратегик маҳорат.

Қўлланиладиган таълим технологиялари: *кластер, диалогик ёндашув, муаммоли таълим, мунозара, ўз-ўзини назорат.*

4-мавзу. Лингвистик компетенция

Тил маҳорати (компетенцияси). (Киклевич А., Хомский Н..) Таянч тушунчалар: Структурал лингвистика, овозли тасвир, ақлий тасвир, лингвистик компетенция, шакл, мазмун.

Қўлланиладиган таълим технологиялари: *муаммоли таълим, кластер, диаграмма, мунозара, ўз-ўзини назорат.*

5-мавзу. Прагматик компетенция

Прагматик компетенция (Арутюнова Н.Д., Киклевич А., Хомский Н.). Таянч тушунчалар: Прагматик компетенция, кооператив тамойил, сифат тамойили, миқдор тамойили.

Қўлланиладиган таълим технологиялари**:** *диалогик ёндашув, муаммоли таълим, БББИ, мунозара, ўз-ўзини назорат.*

6-7 мавзу. Социолингвистик компетенция

Социолингвистик компетенция. (Вахтин Н.Б., Головко Е.В., Алефиренко Н.Ф.) Таянч тушунчалар: Социолингвистик компетенция, идеология, маданиятга оид метафоралар.

Қўлланиладиган таълим технологиялари**:** *диалогик ёндашув, муаммоли таълим, мунозара, кейс, ўз-ўзини назорат*

8-мавзу. Стратегик компетенция.

Стратегик компетенция. (박현숙, Арутюнова Н.Д., Киклевич А.) Таянч тушунчалар: Стратегик маҳорат, ноқулай вазият, тузатиш стратегияси, қисқартириш стратегияси.

Қўлланиладиган таълим технологиялари *диалогик ёндашув, муаммоли таълим, кейс, мунозара, ўз-ўзини назорат.*

Ўқитиш шакллари

Мазкур модул бўйича қуйидаги ўқитиш шаклларидан фойдаланилади:

- маърузалар, амалий машғулотлар (маълумотларни англаб олиш, ақлий қизиқишни ривожлантириш, назарий билимларни мустаҳкамлаш);
- давра суҳбатлари (кўрилаётган саволларга ечимлари бўйича таклиф бериш қобилиятини ошириш, эшитиш, идрок қилиш ва мантиқий хулосалар чиқариш);
- баҳс ва мунозаралар (асосли аргументларни тақдим қилиш, эшитиш ва муаммолар ечимини топиш қобилиятини ривожлантириш).

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

54. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.

55. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом еттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.

56. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган енг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.

57. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.

58. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

59. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2018.

60. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.

61. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабр “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли қарори.
62. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июн “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сонли Фармон
63. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 феврал “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармони.
64. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрел "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.
65. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябр “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли Фармони.
66. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 май “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5729-сон Фармони.
67. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июн “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятини ривожлантири чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли Қарори.
68. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 август “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий етиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сонли Фармони.
69. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябр “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.
70. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябр “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармони.
71. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси.
72. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 16 апрелдаги “Шарқшунослик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4680-сонли қарори.
73. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябр “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли қарори.

III. Махсус адабиётлар

1. 윤후정 “외국인을 위한 한국어 2 “ 이화여자대학교 출판사 2012, 167 P.
2. 박현숙. 의사소통전략. – 서울: 이화여자대학교, 1995. – 70p.
3. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с. ISBN 978-5-317-05412-0.
4. Н. Ю. Игнатова. Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ ; Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf
5. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. – М.: Флинта. Наука, 2009.
6. Киклевич А. Притяжение языка. Том 1: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. - Olsztyn: Instytut dziennikarstwa i komunikacji społecznej Uniwersytetu Warmińsko- Mazurskiego wolsztynie, 2007. – 396 с.
7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд., испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. - I-XV. – 896 с.

Қўшимча адабиётлар

8. Хомский Н. Картезианская лингвистика. Глава из истории рационалистической мысли: Пер. с англ. / Предисл. Б. П. Нарумова. – М.: КомКнига, 2005. – 232 с.
9. Вахтин Н.Б., Головко Е.В. Социолингвистика и социология языка. Учебное пособие. – СПб.: Гуманитарная Академия; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. – 336 с.

IV. Интернет сайтлар

10. http://edu.uz – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
11. http://lex.uz – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
12. http://bimm.uz – Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази
13. http://ziyonet.uz – Таълим портали ZiyoNET

1. http://natlib.uz – Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси
2. www.britishcouncil.org – Британия кенгаши веб сайти
3. www.bonjourdefrance.com – Тил ўрганиш веб сайти
4. www.edu365.cat – Тил ўрганиш веб сайти
5. http://www.duplaisiralire.com/ – Тил ўрганиш веб сайти
6. http://www.polarfle.com – Тил ўрганиш веб сайти
7. tsuos.uz – Тошкент давлат шарқшунослик университети веб сайти

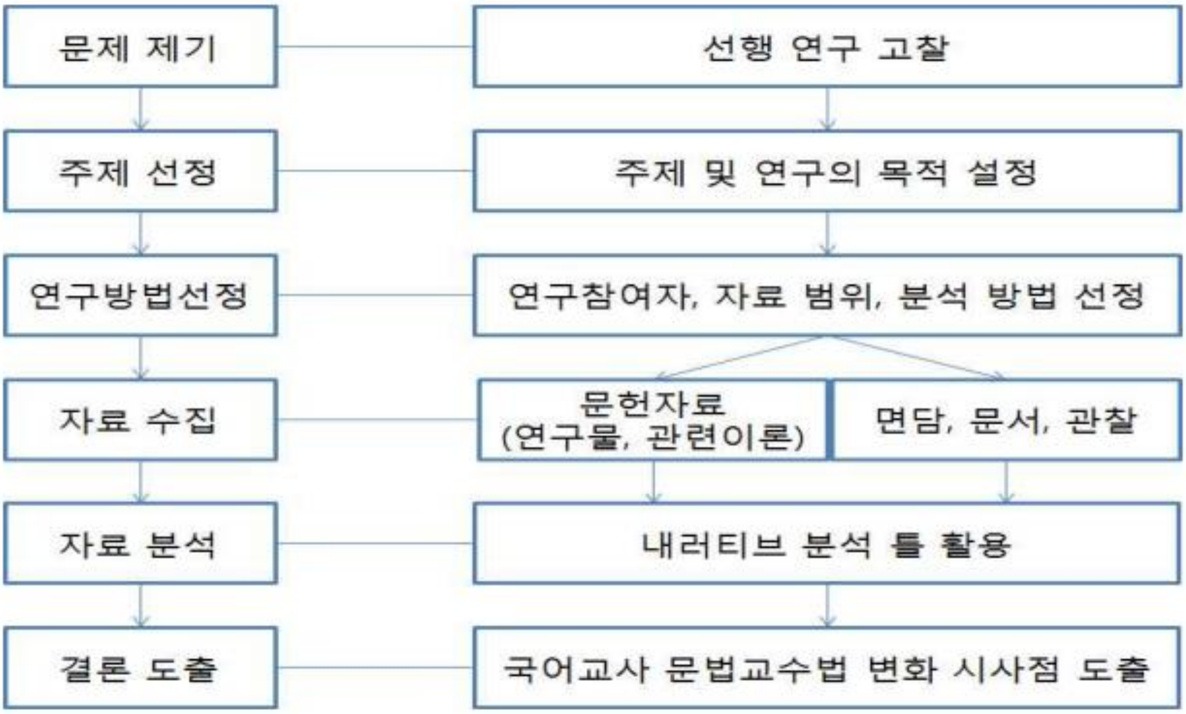
МОДУЛНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИ

교수자 고유의 전문 지식 교수학적 내용 지식(Pedagogical Content Knowledge)라는 개념은 1986 년 'Teachers, Teaching, and Teacher Education'이라는 주제 아래에 펼쳐진 슐만 (Lee S. Shulman)의 논의에서 처음 등장한 개념이다. 그 이전부터 교수자의 전문 성과 전문 지식에 대해서 논의가 있었지만 슐만에 의해서 교사 지식에 대한 개념화 가 이루어진 후, 이때부터 본격적으로 논의가 시작되었다. 국내에서는 2000 년대 이 후 주로 국어과가 아닌 사회과, 수학과를 중심으로 교수학적 내용 지식 관련 논의가 시작되었다. 슐만(Shulman, 1987:8)은 그의 논저에서 '교수학적 내용 지식'이 다른 내용 영역 전문가와 교사를 구분 짓 는 가장 특별한 범주의 지식이라고 하였다. 그는 교수학적 내용 지식에 대해 학습자를 고려하여 학습자의 관심과 흥미를 유발할 수 있는 특정 한 주제와 제재를 중심으로 내용을 조직하고 표현할 수 있는 능력이라고 하였다. 내 용과 교수법의 혼합물로 교수학적 내용 지식의 개념을 정의하고 있다. 교수학적 내 용 지식은 교육적 목적에 맞는 내용 지식, 교육과정 지식 등 교사 자신의 철학과 가 치관, 교육적 관점, 학습자들의 수준에 따라 적절히 교수·학습으로 구현해 내는 방 법에 관한 지식이고 수업을 통해 구현되는 실천적 지식이다. 교수학적 내용 지식은 언어로 명시될 수 없으며 그 실체를 드러낼 수 없다. 교수·학습은 과정적 지식이라 고 하면, 교수학적 내용 지식은 교수 수행의 핵심적인 것이라고 할 수 있다. 슐만이 초기에 제시한 일곱 가지 교수 지식인 ① 교과 내용 지식(content knowledge) ② 일반 교수 지식(general pedagogical knowledge) ③ 교육 과정 지식(curriculum knowledge) ④ 내용 교수 지식(pedagogical content knowledge) ⑤ 학습자 지식(knowledge of learners and their characteristics) ⑥ 교육 맥락 지식(knowledge of educational contexts) ⑦ 교육 목적, 가치, 철 학, 역사에 관한 지식(knowledge of educational end, purposes, and values and their philosophical and historical grounds)은 유사한 차원의 교수 지식이 라는 비판을 받기도 했다. 지금까지 일반적으로 생각해 온 교사 지식, 교과 내용 지식과 교수법 지식, 학습 자 관련 지식 등을 갖추고 고려하여 교육적으로 가장 적절한 교육 내용을 생성해 낼 수 있어야 한다. 가르친다는 것은 교사가 갖춘 지식의 수준과 관련되는 것이 아 니라 어떻게, 무엇을, 어느 정도로 구성하여 학습자들에게 제시하는가와 관련되는 것이다. 이러한 교수·학습 구성 능력의 핵심에 교수학적 내용 지식이 자리 잡고 있는 것이다.

연구 절차

연구에서 가장 먼저 선행되어야 하는 것은 연구의 목적과 관련하여 연구 참여 교 사의 어떤 내러티브에 집중할 것이며 자료 수집의 범위를 어떻게 한정할 것인가를 정하는 일이다. 이 단계를 명료하게 정의해야지만 후에

수집된 자료의 진실성을 확 보하며 타당성 있는 분석과 글쓰기의 단계로 나갈 수 있기 때문이다. 이 연구에서는 문제의 인식에서부터 결론을 도출하기까지 국어교사의 문법교수법 을 실천 2)의 관점에서 파악하고자 노력하였다. 동시에, 현재와 과거의 시점에서 국어 교사의 문법 교수 행위를 보다 구체적으로 파악하고자 개별 면담과 집단 면담 및 개인들이 생성했거나 생성하고 있는 다양한 문서자료, 수업 관찰 등을 수집하고 분 석하였다. 이와 같은 다각적인 자료의 수집과 동시 분석은 연구 참여교사의 내러티 브를 타당한 관점에서 한층 풍부하게 해석할 수 있는 토대를 제공할 것으로 생각된다. 본 연구의 전체 과정을 도식화 하면 다음 과 같다. 연구 절차



5) 과제중심 교수법(Task-Based Approach)

과제중심 학습의 목표는 의사소통 활동을 통한 영어능력의 배양이지만 궁극적으로는 구체적인 지식보다는 그 지식을 활용할 줄 아는 능력의 배양이라는 목적을 가지고 있다. 이 방법은 교사의 가르침보다는 학습과제를 학습자에게 제공함으로써 학습자들이 학습활동에 능동적으로 참여하도록 함으로써 의사소통능력을 배양하게 하는 접근방식이다.

과제중심 교수법에서 가장 중요한 개념은 '과제'이다. 여기서 과제란 교과와 관련된 학습과제로서 학습자들이 가지고 있는 지식, 경험 등을 동원하여 다른 동료 학습자들로부터 도움을 주고 받는 협동을 통해서 영어능력을 배양시켜 나가는 학습문제를 지칭한다. 학습자는 '자연스러운 과정'에 의해 언어를 배우므로 목표언어의 체계에 근거하여 실질적이고 사실적인 언어 입력을 해야한다(Skehan, 1996). 학습자에게 주어지는 과제의 중요한 특징은 학습자 개인이 학습문제를 독자적으로 해결하도록 하는 것이 아니라 다른 학습자와 상호작용을 통한 협동을 통해서 과제를 수행하도록 한다.

교사의 수업은 상황적 맥락을 고려하고 현상을 심층적으로 이해함으로써 그 의미 가 드러난다. 따라서 본 연구는 연구 대상을 심도 있게 관찰하고 면담하였다. 연구 자는 그들의 삶, 가치관, 신념 그리고 실천에 대해 그들의 입장에서 깊이 있고 솔직 하게 기술하였다. 연구의 절차는 다음과 같다. 첫째, 세 명의 연구 참여 교사를 선정하였다. 연구 참여 교사를 선정할 때 세 교 사 모두 같은 학년을 가르치고 동일 단원을 가르치며 경력, 성별, 경험, 교육관 등이 서로 다른 교사를 선정하려고 하였다. 국어과 수업의 다른 양상을 만들어 내는 데 성별, 경험, 교육관, 경력 등에 초점을 맞추었다.

둘째, 수업 참관, 면담 등을 실시하였다. 2016 년 9 월부터 11 월까지 지속적인 비 공식 면담과 공식 면담 시간을 가졌다. 비공식 면담에서는 본 연구와 관련된 질문들을 나누고 대부분 학교생활과 일상생활, 수업활동에 대해서 이야기를 나누었다. 공 식 면담에서는 준비된 질문에 대한 보다 깊은 생각들을 들을 수 있도록 하였다. 수 업 참관을 이전까지 비공식 면담과 공식 면담을 수시로 실시하여 래포 형성을 통한 진실된 관계를 만들어 나갔다. 또한 문서 자료를 살펴봄으로써 교사의 가치관에 따 른 교수법 양상을 비교해 볼 수 있었다. 셋째, 고등학교 1 학년 2 학기 국어과 문법 단원에서 동일한 단원을 미리 선정하여 각각의 수업을 계획·실행하도록 하고 수업을 관찰하였다. 연구자는 수업 참관을 하 며 현장 노트에 수업 내용을 기록하고 수업을 녹음, 녹화하였다. 수업 참관이 끝난 후에는 연구 참여 교사와 녹화된 수업 자료를 보면서 자신의

수업을 되돌아보는 시 간을 갖고 이에 대한 면담을 실시하였다. 녹화 및 녹음한 수업 참관 자료와 면담 자 료는 전사하여 분석 자료로 삼았다.

인지주의 교수법(Cognitive Method)

Chomsky 의 변형생성문법(Transformational-Generative Grammar)에 토대를 두어 외국어 교육의 목표는 언어능력(Linguistic Competence)이며 이를 위해서 언어 규칙을 터득하는 것을 우선적으로 내세운 인지주의 교수법(Cognitive - 8 - Method)이 대두하였다. 이 교수법의 기본 원리는 다음과 같다(임병빈, 1991, p. 9). ① 언어는 무한수의 문장을 생성할 수 있는 규칙 체계이므로 언어 습 득은 곧 무한한 수의 상황에 처해서 그 하나하나에 적합한 문장을 생성해 낼수 있는 언어능력의 터득이라고 본다. ② 모든 언어 행위는 언어 능력을 바탕으로 이루어진다. 따라서 언어 행위 곧 의사소통 행위를 하려면 이를 가능케 하는 규칙 체계를 터 득해야 한다. ③ 언어활동은 곧 의사소통이라 할 수 있으므로 의미 전달 기능을 지니지 않는 행위라 할 수 없다. 따라서 모든 언어학습 활동은 유 의적인 것이야 하며 의미나 상황에 관련없이 진행되는 기계적인 연습이나 맹목적인 모방과 암기는 창조적인 행위로서의 언어사용 능력 배양에는 아무런 도움도 주지 못한다. ④ 가장 효과적인 학습 방법은 학생에 따라 다르므로 교사는 어느 한 가지 방법에 치우쳐서는 안된다.

의사소통중심 교수법 (Communicative Language Teaching) 의사소통중심 교수법 (Communicative Language Teaching)의 기원은 1960 년대 중반 미국에서 시작한 청각-구두식 교수법 (Audio - Lingual Method)에 대한 거부의 움직임, 그리고 1960 년대 후반에서부터 시작되 는 영국 언어 교수 정통의 변화라고 볼 수 있다. 언어교육의 목표를 의사소통 능력의 습득이라고 생각한 의사소통중심 교수법은 엄밀하게 말하여 하나의 교수법(method)이라기보다는 언어교수학습을 보는 하나의 접근법(approach) 라고 할 수 있다. 전통적 언어 교수법은 규칙에 관한 선언적 지식을 우선 가르치고, 이 규칙을 이용하 여 언어를 사용하는 능력의 계발은 학습자 자신에게 맡기거나 수업 현장 이라는 실험적 상황에서 기계적 연습을 실시하면 그 훈련 결과가 실제상 황에 전이될 수 있다고 믿었다. 전통 교수법을 포함한 모든 교수법은 학 생들이 외국어의 모든 기능 - 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 - 을 의사소통 행위에 사용할 것을 목표로 삼고 있다. 그러나 목표나 목적을 기준으로 어떤 교수법을 의사소통중심 교수법이라고 부르지는 않는다.

Маъруза №1

Коммуникатив компетентлик тушунчаси

Мақсад: коммуникатив компетенция тизими билан танишиш, коммуникатив компетенциянинг хусусиятларини аниқлашга ўргатиш

Таянч тушунчалар: компетенцияга асосланган ёндашув, "сферик муомала" модели, алоқа стратегиялари:

Режа:

1. "Коммуникатив компетенция" тушунчаси
2. "Коммуникатив шахс" тушунчаси
3. Коммуникатив компетенциянинг "сферик муомала" модели
4. Ёмон алоқанинг сабаблари бўлиши мумкин
5. Алоқа стратегиялари

КИРИШ

Коммуникатив компетенция - бу муайян вазиятга мос равишда, этарли даражада алоқа усулини самарали қўллаш қобилияти, мураккаблигидир.

Коммуникатив компетенция - бу мураккаб мулоқот қобилиятлари ва қобилиятларига эга бўлиш, янги ижтимоий тузилмаларда этарли малакаларни шакллантириш, маданий меъёрлар ва мулоқотдаги чекловларни билиш, урф-одатлар, урф-одатлар, алоқа соҳасидаги одоб-ахлоқ қоидаларини билиш, одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, яхши зот , коммуникатив воситаларга йўналиш миллий, синфий менталитетга хос бўлган ва ушбу касб доирасида ифодаланган воситалар.

Коммуникатив компетенция - бу коммуникатив қобилиятларни, билим, қобилият ва кўникмаларни, ишбилармонлик алоқалари соҳасидаги ҳиссий ва ижтимоий тажрибани ўз ичига олган инсоннинг умумлаштирувчи коммуникатив хусусияти. Ҳамжиҳатлик умуман шахснинг энг муҳим таркибий қисмидир, чунки алоқа инсоният мавжудлигининг 80 фоизини эгаллайди. Коммуникатив ҳаракатнинг муваффақияти кўп жиҳатдан нафақат одамнинг мулоқотга киришишига, балки унинг қанчалик муваффақиятли коммуникатив одам эканлигига боғлиқ. Коммуникатив шахс - бу "коммуникатив компетенцияга эга, индивидуал алоқа стратегияси ва тактикасини шакллантиришга қодир, билим, семиотик ва мотивацион кўрсатмаларга эга бўлган фаол шахс".

Инсон - бу одамлар билан ўзаро алоқа ва алоқа шароитида яшайдиган ижтимоий мавжудот. Ижтимоий ҳаёт одамлар ўртасидаги боғлиқликларнинг мавжудлиги туфайли пайдо бўлади ва ривожланади, бу эса одамларнинг бир-бири билан ўзаро таъсири учун зарур шарт-шароитларни яратади. Сўнгги йилларда алоқа соҳасида алоқалар сезиларли даражада фаоллашмоқда. Алоқа ва транспортнинг жадал ривожланиши ҳар хил таркибдаги маълумотлар алмашинувини кучайтирди. Алоқа соҳасидаги компетенция инсон фаолиятининг ҳар қандай соҳасидаги мутахассиснинг юқори касбий

даражасининг асосий таркибий қисмларидан бирига айланди. Бу нафақат менежер, хизмат кўрсатувчи ходим, ўқитувчи, шифокор, ижтимоий ишчи каби касбларга, шунингдек, махсус алоқа ўқитиш зарур бўлган касбларга эмас, балки деярли барча бошқа касб турларига ҳам тегишли. Коммуникатив компетенция - бу касбий компетенциянинг ажралмас қисми бўлган асосий таркибий қисмлардан биридир. Коммуникатив компетенция таълимнинг муҳим таркибий қисмларидан бири сифатида университет битирувчилари учун зарур бўлган билимлар рўйхатига киритилган.

Коммуникатив компетенция муаммоси ҳозирги пайтда энг долзарб бўлиб турибди, чунки коммуникатив компетенциянинг ривожланиш даражаси нафақат профессионал, балки шахсий соҳадаги муносабатларга ҳам боғлиқдир. Алоқа - бу инсон ҳаётининг асосий таркибий қисми, коммуникатив компетенция - бу мулоқотда муваффақиятнинг таркибий омилидир. Амалий равишда коммуникатив компетенция шахсий ва операцион таркибий қисмлардан ташкил топган самарали мулоқот омилидир. Афсуски, ҳозирги пайтда ушбу муаммо кам ўрганилган. Ушбу муаммо бўйича қарама-қаршиликлар ва қарашларнинг мос келмаслиги жуда кўп. Тадқиқотчилар коммуникатив компетенцияни аниқроқ ва тўлиқ аниқлаш учун қайси усуллар зарурлигини ҳалигача аниқлай олмайдилар.

Одамлар билан мулоқот қилишда мулоқот самарали бўлиши ва белгиланган мақсадларнинг бажарилишига ҳисса қўшиши учун ҳар бир мутахассис ўзининг касбий фаолиятида коммуникатив компетенцияга эга бўлиши керак.

Коммуникатив компетенция - бу шахслараро ўзаро таъсир натижасида муайян вазиятларда самарали алоқани яратиш учун зарур бўлган ички таркибий қисмлар тизими. Алоқа соҳасидаги компетенция умуминсоний хусусиятларга ва шу билан бирга тарихий ва маданий жиҳатдан аниқланган хусусиятларга эга.

Алоқа соҳасидаги компетенция узоқ ва яқин бўлган турли хил психологик масофаларда алоқа ўрнатиш истаги ва қобилиятини англатади. Қийинчиликлар баъзида позициянинг ҳаракатсизлиги билан боғлиқ бўлиши мумкин - шерикнинг табиати ва вазиятнинг ўзига хослигидан қатъи назар, уларнинг ҳар қандай бирига эгалик қилиш ва уни ҳамма жойда амалга ошириш. Умуман олганда, мулоқотдаги компетенция одатда бирон бир позицияни энг яхши деб билиш эмас, балки уларнинг спектри билан этарли танишиш билан боғлиқ. Психологик позицияларнинг этарли даражада ўзгаришига мослашувчанлик ваколатли мулоқотнинг муҳим кўрсаткичларидан биридир.

Бугунги кунда алоқа назарияси, пиар, таълим социологияси ва бошқалар бўйича мутахассисларнинг илмий нутқида янги пайдо бўлаётган ахборот жамиятининг коммуникатив амалиётининг мазмуни, шу жумладан "**коммуникатив шахс**" тушунчаси ва унинг чегаралари муҳокама қилинади.

ваколат. Ушбу тушунчалар нафақат МЛК, балки корпоратив ва ишбилармонлик алоқаларининг самарадорлиги ва самарадорлигини тушуниш учун ҳам муҳимдир.

Коммуникатив компетенция компетенсацияга асосланган ёндашув доирасида шахслараро ўзаро муносабатлар шароитида самарали коммуникатив ҳаракатларни яратиш учун зарур бўлган ички ресурслар тизими сифатида қаралади, компетенция ҳар қандай кучли шахсий хусусият сифатида қаралади. Шахснинг коммуникатив компетенцияси зарур бўлган шахсни тахмин қилади: код даражаси (оғзаки тажриба, сўз бойлиги, аломатлардан фойдаланиш, жамоат олдида муваффақиятли чиқиш қобилиятлари); когнитив даража (қадриятлар тизими, дунё сурати, билим тажрибаси); прагматик-мотивацион даража (вазият тажрибаси, коммуникатив ният ва қарашлар, мотивлар ва қобилиятлар). Коммуникатив компетенция алоқа нормалари, қоидалари ҳақидаги билимларни назарда тутади ва кенгроқ тушунчанинг бир қисми - "инсоннинг коммуникатив салоҳияти", яъни. инсоннинг мулоқот сифатини белгилайдиган имкониятларининг умумлаштирилган хусусиятлари (мулоқотда ташаббускор бўлиш, ўз шахсий алоқа дастурини шакллантириш ва амалга ошириш қобилияти).

Шахснинг коммуникатив компетенциясининг "сферик транзакция" модели Д.П. Шахснинг коммуникатив компетенцияси таркибий қисмларига ишлаб чиқилган ёндашувларни умумлаштирувчи Гаэрс (Ю. Н. Караулов томонидан «тилшунослик», менежер I.I. компетенцияси, С. В. Борисевнинг коммуникатив шахсининг когнитив, функционал параметрлари), қуйидаги блокларни ўз ичига олади:

1. Коммуникатив «*мумкин*» - ҳабилитация компоненти, коммуникатив имкониятлар ва шахсият қобилиятлари.
2. Коммуникатив "*истайман*" - алоқа субъекти сифатида шахснинг мақсад-мотивацион компоненти, мақсадлари ва мотивлари.

3. Коммуникатив "*биламан*" - когнитив компонент - билим, ўзлаштирилган маълумотлар, коммуникатор сифатида ҳаракат қилиш имкониятини беради.

4. Коммуникатив "*Мен қодирман*" - оператив (инструментал) компонент - алоқа қобилиятлари ва қобилиятлари. Шундай қилиб, коммуникатив шахснинг асосий тузилиши ижтимоий-психологик ёндашувда "мен қила оламан", «хоҳлайман», «биламан», "қила оламан", - "мен ҳаракат қиламан" деб белгиланади.

Ушбу моделда биринчи навбатда пиарда коммуникацияларнинг стратегик ва операцион аспектларини ўрганишга, "ташкилот - жамоат" тизимида стратегик менежментни ўрганишга йўналтирилган, аниқ ахлоқий таркибий

қисм йўқ, уларсиз чуқур чуқур тушуниш мумкин эмас коммуникатив шахснинг қиймат-мотивацион механизмлари ва диалогик алоқа шартлари, на автокоммуникация дунёқараши муаммолари, на хулқ-атвор ахлоқ мезонлари, на гуманистик фалсафа анъаналарида маънавият туғилиш механизмлари. Шахснинг коммуникатив компетенциясининг тавсифланган моделининг заифлиги унинг ҳаддан ташқари позитивизмида ва прагматизмида, биринчи навбатда профессионал компетентликка ёки МЛК жараёнида психологик мулоқот кўникмаларини шакллантиришга қаратилган. Журналистлар, жамоатчилик билан алоқалар ва реклама соҳаси мутахассислари учун касбий компетенция ахлоқий касбий кодексларни мажбурий билишни назарда тутади. Оммавий ахборот воситаларида ёш авлодни социализация қилишнинг салбий омиллари сифатида ахборот терроризми ва экстремизми пайдо бўлиши муносабати билан ахлоқий компонентни шахснинг коммуникатив компетенцияси моделига киритиш аҳамияти янада ошади. Шахснинг коммуникатив компетенцияси ҳақидаги ушбу тушунчадан шахслараро мулоқот моҳиятининг энг муҳим жиҳатлари: фалсафий ва дунёқараш, аксиологик (қадрият) ва ахлоқий тушунчалар чиқади. Ушбу "ақлли одам", "ижтимоий одам", "гапирадиган одам", "одамни биладиган", "қобилиятли одам", "ҳаракат қилувчи одам", "мулоқот қилувчи одам", "ахборот асрининг одами" модели ташқарисида "асл одам" бўлиб қолмоқда ”. Шахснинг коммуникатив компетенциясининг гуманистик асосларини яхлит таҳлил қилиш инсоннинг экзистенциал-доимий "ҳаётий оламлари" ни ҳисобга олмаганда мумкин эмас: меҳнат дунёси, севги дунёси, билим доираси, кураш дунёси, ўйин дунёси ва ўлим тўғрисида экзистенциал муаммо сифатида англаш. Ушбу ҳаётий оламларда ҳаётнинг индивидуал тажрибаси қарама-қарши шаклда, шу жумладан турли хил алоқа ва алоқа шаклларини шакллантиради.

Фалсафадаги «шахсиятпарварлик» ва «экзистенциал» парадигмалар, бунда инсон шахси шартсиз қадрият сифатида қаралади (7-бобга қаранг.)

Коммуникатив компетенциянинг таркибий қисмлари

Алоқа компетенцияси - бу бошқа одамлар билан керакли алоқаларни ўрнатиш ва сақлаш қобилияти. Самарали мулоқот қуйидагилар билан тавсифланади: шериклар ўртасида ўзаро тушунишга эришиш, вазиятни ва алоқа мавзусини яхшироқ англаш. Бу муаммоларнинг ечимига ёрдам беради, ресурслардан мақбул фойдаланган ҳолда мақсадларга эришишни таъминлайди. Коммуникатив компетенция шахслараро ўзаро муносабатларнинг муайян вазиятларида самарали алоқани ўрнатиш учун зарур бўлган ички ресурслар тизими сифатида қаралади.

Ёмон алоқага қуйидагилар сабаб бўлиши мумкин.

1) стереотиплар: шахслар ёки вазиятлар тўғрисида соддалаштирилган фикрлар, натижада одамларни, вазиятларни, муаммоларни объектив таҳлил қилиш ва тушуниш мумкин эмас;

2) олдиндан ўйлаб топилган тушунчалар: ўз қарашларига зид бўлган, янги, ғайриоддий бўлган ҳамма нарсани рад этишга мойиллик ("Биз ишонмоқчи бўлган нарсамизга ишонамиз"); биз бошқаларнинг воқеаларни талқини

бизникига ўхшаш қонуний эканлигини камдан кам англаймиз;

3) одамлар ўртасидаги ёмон муносабатлар, чунки агар бир кишининг муносабати душман бўлса, унда уни сизнинг нуқтаи назарингизнинг адолатли эканлигига ишонтириш қийин;

4) суҳбатдошнинг этибор ва қизиқиш этишмаслиги; ва қизиқиш инсон ўзи учун маълумотнинг аҳамиятини, ундан истаган нарсасига эришиш ёки воқеаларнинг номақбул ривожланишига йўл қўймаслик учун фойдаланиш қобилиятини англаганда пайдо бўлади.;

5) фактларни эътиборсиз қолдириш, яъни этарли миқдордаги фактлар бўлмаган тақдирда хулоса чиқариш одати;

6) баёнотларни тузишда хатолар: сўзларни нотўғри танланганлиги, хабарнинг мураккаблиги, заиф ишонувчанлиги, мантиқсизлиги ва бошқалар.;

7) алоқа стратегияси ва тактикасини нотўғри танлаш.

Алоқа стратегиялари:

1. Очиқ - ёпиқ алоқа.
2. Монологик - диалогик.
3. Роль (ижтимоий ролга асосланиб) - шахсий (юракдан мулоқот).

Очиқ мулоқот - бу сизнинг нуқтаи назарингизни тўлиқ ифода этиш истаги ва қобилияти ва бошқаларнинг позицияларини ҳисобга олишга тайёрлик. Ёпиқ - ўз нуқтаи назарингизни, муносабатингизни, мавжуд маълумотларни аниқ ифода этишни истамаслик ёки қобилиятсизлик. Ёпиқ алоқа воситаларидан фойдаланиш қуйидаги ҳолларда ўзини оқлайди: агар субъектнинг ваколатлари даражасида сезиларли фарқ бўлса ва "паст томон" нинг ваколатларини ошириш учун вақт ва куч сарфлаш беҳуда бўлса; низоли вазиятларда (бу эрда душманга ҳис-туйғуларингизни ва режаларингизни очиш ноўрин). Очиқ алоқалар субъект позицияларининг ўзига хослиги (фикрлар, фикрлар алмашинуви) эмас, балки таққослаш имконияти мавжуд бўлса самарали бўлади.

"Бир томонлама сўроқ" - бу ярим ёпиқ мулоқот бўлиб, унда одам бошқасининг позициясини билишга ҳаракат қилади ва шу билан бирга ўз ҳолатини ошкор қилмайди. "Муаммонинг ҳистерик тақдимоти" - инсон ўз ҳис-туйғуларини, муаммоларини, шароитларини очиқ ифода этганда, бошқаси "бошқаларнинг ҳолатига киришни" хоҳлаши ёки йўқлиги билан қизиқмаслигини, «чиқишлар» га қулоқ соладиган ҳолат.

Мулоқотнинг қуйидаги турлари ажралиб туради**:**

1. *"Маскаларнинг алоқаси".* Бу расмий мулоқот, унда суҳбатдошнинг шахсий хусусиятларини тушуниш ва ҳисобга олиш истаги йўқ, одатий маскалардан фойдаланилади (хушмуомалалик, зўравонлик, бефарқлик, камтарлик, ҳамдардлик ва бошқалар), юз ифодалари тўплами, ҳақиқий ҳис-туйғуларни яширишга имкон берувчи имо-ишоралар, стандарт иборалар, суҳбатдошга муносабат. Шаҳар шароитида, одамлар суҳбатдошдан "ўзларини ажратиб олишлари" учун, бир-бирларига кераксиз равишда «тегмасликлари» учун баъзан "ниқоблар билан алоқа қилиш" керак.
2. *Ибтидоий алоқа:* бошқа одам зарур ёки аралашувчи объект сифатида баҳоланади; агар керак бўлса, улар фаол равишда алоқа қилишади, агар улар халақит беришса, уларни ҳайдаб юборишади ёки агрессив қўпол сўзлар пайдо бўлади. Агар улар суҳбатдошдан хоҳлаган нарсаларини олишган бўлса, улар унга бўлган қизиқишни йўқотадилар ва яширмайдилар.
3. *Расмий-ролли мулоқот,* ҳам мазмун, ҳам алоқа воситалари тартибга солиниб, суҳбатдошнинг шахсиятини таниб олиш ўрнига, унинг ижтимоий роли тўғрисида билимга эга бўлишади.
4. *Ишбилармонлик алоқаси:* суҳбатдошнинг шахсияти, феъл-атвори, ёши, кайфиятини инобатга олинг, аммо ишнинг манфаатлари шахсий фарқлардан кўра муҳимроқ.
5. *Маънавий. Шахслараро.* Бу ҳар қандай мавзуга тегишингиз мумкин бўлган ва сўзларни ишлатишга мажбур бўлмайдиган дўстларингизнинг мулоқоти; дўстингиз сизни мимика, ҳаракатлар, интонация билан тушунади. Бундай мулоқот ҳар бир иштирокчи суҳбатдош образига эга бўлганда, унинг шахсиятини билганда, унинг реакциясини, қизиқишлари, эътиқодлари ва муносабатини олдиндан кўра билиши мумкин.

6. *Манипулятив,* Бу суҳбатдошдан унинг шахсият хусусиятларига қараб турли хил техникалар (хушомад қилиш, қўрқитиш, "кўзларга чанг сепиш", алдаш, меҳр-оқибат намойиши) ёрдамида фойда олишга қаратилган.

7. *Дунёвий.* Дунёвий алоқанинг моҳияти унинг маъносизлигидадир, яъни одамлар ўзларининг фикрларини эмас, балки бундай ҳолларда айтилиши керак бўлган нарсаларни айтадилар; бу алоқа ёпиқ, чунки у ёки бу масала бўйича одамларнинг қарашлари ҳеч қандай аҳамиятга эга эмас ва алоқа моҳиятини белгиламайди.

Дунёвий алоқа коди маълум постулатларни ўз ичига олади:

1) "бошқаларнинг манфаатларига риоя қилиш" (хушмуомалалик, эътиборлилик);

2) "бошқасини айбламанг", "эътирозлардан сақланинг" (тасдиқлаш, розилик);

3) "меҳрибон, дўстона бўлинг" (ҳамдардлик).

Ишбилармонлик алоқалари тўғрисидаги кодекс турли хил принтсиплар асосида қурилган:

1) ҳамкорлик ("сизнинг ҳиссангиз, суҳбатнинг биргаликда қабул қилинган йўналиши талаб қиладиган даражада бўлиши керак");

2) маълумотларнинг этарлилиги ("ҳозирда талаб қилинадиган нарсалардан кўпи ёки камини айтманг");

3) маълумот сифати ("ёлғон гапирманг");

4) мақсадга мувофиқлик ("мавзудан четга чиқманг, эчимини топинг");

5) "суҳбатдош учун фикрни аниқ ва ишончли тарзда ифода этиш";

6) "тўғри фикрни тинглаш ва тушуна олиш";

7) "тўғри фикрни тинглаш ва тушуна олиш""ишнинг манфаатлари учун суҳбатдошнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш имкониятига эга бўлиш".

Агар суҳбатдошлардан бири хушмуомалалик принтсипига, бошқаси эса ҳамкорликка асосланган бўлса, кулгили, самарасиз алоқа пайдо бўлади. Бинобарин, алоқа қоидалари иккала иштирокчи томонидан келишилган ва бажарилиши керак.

Алоқа тактикаси - бу қоидаларни билиш ва алоқа техникасини ўзлаштириш асосида коммуникация стратегиясини муайян вазиятда амалга ошириш. Бу нутқ ва тинглаш қобилиятларининг ўзига хос коммуникатив қобилиятлари тўпламидир.

Мулоқотда **қуйидаги позициялар** ҳам ажратилади::

1. хайрихоҳ (суҳбатдошни қабул қилиш);
2. нейтрал;
3. душманлик (суҳбатдошни рад этиш);
4. ҳукмронлик, ёки "юқоридан алоқа";
5. "тенг шароитларда" алоқа;
6. бўйсуниш ёки «пастдан» позицияси.

Тил бўйича умумий умумий таълим стандартида биз қуйидагиларни ўқиймиз: "Коммуникатив компетенция бу нутқ фаолиятининг барча турларини ва оғзаки ва ёзма нутқ маданияти асосларини ўзлаштириш, тажриба, қизиқиш,

психологик хусусиятларига мос келадиган турли хил соҳаларда ва мулоқот шароитларида тилдан фойдаланиш кўникма ва кўникмаларидир. турли босқичларда бошланғич мактаб ўқувчилари "[7]. Шу билан бирга, тилшунослик ва лингвистик (лингвистик) ваколатлар, шунингдек, маданиятшунослик ваколатлари уларнинг ёнига жойлаштирилган.

“Тилшунослик ва лингвистик (лингвистик) компетенция - тил ҳақидаги билимларни белги тизими ва ижтимоий ҳодиса, унинг тузилиши, ривожланиши ва фаолияти сифатида ўзлаштириш; тилшунослик фан сифатида ва рус олимлари ҳақида умумий маълумотлар; рус адабий тилининг асосий меъёрларини ўзлаштириш, ўқувчилар нутқининг сўз бойлигини ва грамматик тузилишини бойитиш; тил ҳодисалари ва фактларини таҳлил қилиш ва баҳолаш қобилиятини шакллантириш; турли лингвистик луғатлардан фойдаланиш қобилияти.

Маданий компетенция - бу тилни миллий маданиятни намоён этиш шакли сифатида англаш, тил ва халқ тарихи, тилнинг миллий маданий хусусиятлари, нутқ одоб-ахлоқ меъёрларини билиш, миллатлараро мулоқот маданияти.

Табиий савол туғилади: коммуникатив компетенцияни бир қатор лингвистик, лингвистик ва маданий тадқиқотлар компетенцияларида кўриб чиқиш мумкинми?

Агар коммуникатив компетенция муҳим бўлса, унга бошқа ваколатлар киритилмаслиги керакми? Шу нуқтаи назардан "коммуникатив компетенция" тушунчасини ўрнини босадиган "нутқ компетенцияси" тушунчасини киритиш мақсадга мувофиқ эмасми? Ушбу саволларга жавоблар асосли бўлиб туюлади, чунки улар таълим мазмунини шакллантиришга, шаклланаётган кўникмаларни ва таълимнинг кутилаётган натижаларини аниқроқ тавсифлашга ёрдам беради.

Психологлар биринчилардан бўлиб "коммуникатив компетенция" тушунчасини қўлладилар. "Психологик луғат" қуйидаги таърифни беради: **"КОММУНИКАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЯСИ (ижтимоий психологияда) - инсоннинг одамлар билан мулоқот қилиши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар тўплами**. К. дан то. одамларнинг шахсий хусусиятларини билиш, уларнинг тушунчаси, одамларни тўғри идрок этиш ва баҳолаш, уларнинг хатти-ҳаракатларини башорат қилиш, уларга таъсир ўтказиш ва бошқа кўп нарсаларни билишни ўз ичига олади, бунга инсоннинг одамлар билан алоқаси ва ўзаро таъсирининг муваффақияти боғлиқ бўлиши мумкин» [2, п. 177]. Коммуникатив компетенцияни амалга ошириш учун психологик билимлар (одамларнинг шахсий хусусиятлари ва бошқалар) этарли эмаслиги аниқ. Коммуникатив фаолиятни нутқ фаолиятидан, нутқни эса тилдан ажратиб бўлмайдиган бўлгани учун, тил компетенцияси (тил ҳақида маълумотни белгилар тизими ва барча тил воситаларидан фойдаланиш қобилияти сифатида билиш) ва нутқ компетенцияси (фикрларни шакллантириш ва шакллантириш усулларини билиш). ва нутқни этказиш ва идрок этиш жараёнида ушбу усуллардан фойдаланиш қобилияти). Замонавий психолингвистикада кўриб чиқилаётган тушунчага бошқа ваколатлар киради. К. Ф Седовнинг ишида айтишича, коммуникатив компетенция - бу "маълум бир

этник гуруҳга хос бўлган ижтимоий таъсир ўтказиш меъёрларига мос келадиган самарали нутқ фаолияти ва нутқнинг самарали хулқ-атворини қуриш қобилияти". 23]. Муайян этносга хос бўлган ижтимоий таъсир ўтказиш меъёрларини ҳисобга олган ҳолда, уларсиз самарали мулоқотни амалга ошириш мумкин эмас, бизни маданий ваколатни коммуникатив тузилишга киритиш зарурлигига қаратади. Демак, коммуникатив компетенция учун маълум бир этник гуруҳнинг миллий маданияти, шу жумладан унинг нутқ маданияти ва нутқ одоб-ахлоқи, мулоқот жараёнида миллий хусусиятларни ҳисобга олиш қобилияти ҳақидаги билимлар муҳимдир. Муаммонинг яна бир муҳим жиҳати «самарали» сўзини ишлатиш билан боғлиқ. Нутқий вазиятнинг параметрларини ҳисобга олмаган ҳолда нутқ фаолияти ва нутқий хатти-ҳаракатларнинг самарадорлигини баҳолаш мумкин эмас, агар биз коммуникатив вазифани, нутқий вазиятнинг ўзига хос хусусиятларини, иштирокчиларнинг ижтимоий ва нутқ ролларини билмасак алоқа, унда умуман алоқанинг муваффақияти / муваффақиятсизлиги ҳақида гапира олмаймиз. Коммуникатив компетенция таркибига прагматик аспектни киритиш зарурати кенгроқ контекстни (лингвистик ва нутқий компетенция билан таққослаганда) - дискурсив компетенцияга киритишни талаб қилади. Рўйхатда келтирилган ваколатлар (лингвистик, нутқ, маданий, дискурсив) коммуникатив компетенция тузилишини аниқлаш учун этарли эмасми? Эҳтимол, шахсий, кундалик ва асосий профессионал мулоқот учун этарли. Бироқ, жамоат алоқаси шароитида қийинчиликларни бошдан кечираётган, риторик жанрларга эга бўлмаган одам ўзини коммуникатив жиҳатдан ваколатли шахс деб билиши мумкинми? Менимча йўқ. Шу муносабат билан, сўзлар ёрдамида онгли равишда ва бошқаларга таъсир ўтказишга имкон берадиган риторик билимларга ҳам, риторик маҳоратларга ҳам мурожаат қилиш табиийдир. Шундай қилиб, коммуникатив компетенция - бу бегона одамларни тушуниш ва ўзларининг нутқ хатти-ҳаракатлари дастурларини яратиш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар, алоқа мақсадлари, соҳалари, вазиятларига мос келади. Коммуникатив компетенция нутқ фаолиятининг барча турларини ўзлаштиришни, алоқа шароитларига қараб, алоқа жараёнида бир коддан / услубдан иккинчисига ўтиш қобилиятини назарда тутади, замонавий адабий тилнинг асосий билимларини таъминлайди, уларнинг фонлари мақсадга мувофиқдир.

Ҳар бир даража, ўз навбатида, эркин ва самарали нутқ **фаолияти** учун зарур бўлган билим ва кўникмалар тўпламини ўз ичига олади:

– **лингвистик компетенция -** мақсад тил ҳақида ўз даражалари: фонетика, сўз бойлиги, сўз таркиби ва сўз ясалиши, морфологияси, содда ва мураккаб жумлалар синтаксисини, матн стилистикаси асосларини; тилнинг барча бирликлари ва воситаларидан унинг меъёрларига мувофиқ фойдаланиш қобилияти;

– **нутқ компетенцияси -** тил орқали фикрларни шакллантириш ва шакллантириш усулларини билиш ва нутқни идрок этиш ва ҳосил қилиш жараёнида бундай усуллардан фойдаланиш қобилияти;

– **дискурсив компетенция -** нутқ ҳодисаси жараёни хусусиятлари;

– **културологик компетенция -** миллий маданиятни намоён этиш шакли сифатида тилни англаш, тил ва халқ тарихи ўртасидаги муносабатларни, тилнинг миллий ва маданий хусусиятларини билиш; нутқ одоб-ахлоқ нормалари, миллатлараро мулоқот маданиятини эгаллаш; алоқа жараёнида ушбу маълумотни ҳисобга олиш ва нутқ хатти-ҳаракатларини ушбу этник гуруҳга хос ижтимоий хатти-ҳаракатлар нормаларига мувофиқ равишда тузатиш қобилияти;

– **риторик компетенция -** матнларни яратишнинг риторик моделлари ва риторик жанрнинг муаллиф-манзили матнини онгли равишда яратиш, талаффуз қилиш ва акс эттириш қобилияти. **"Коммуникатив компетенциянинг намоён бўлишининг энг юқори даражаси шахснинг ўзида шаклланган билим, кўникма ва фаолият усулларини ушбу шахс қизиқтирган муаммоли вазиятларни ҳал қилиш учун ахборот муҳитини ташкил қилиш учун ишлатишга тайёрлигидадир"** [5, п. 39]. Бунинг учун тадқиқотчиларнинг фикрига кўра қуйидагилар ифода этилиши керак:

1) гуманистик йўналишнинг маълум фазилатлари, хусусиятлари;

2) коммуникатив билим, кўникма ва алоқа техникаси (когнитив, таъсирчан, тартибга солувчи);

3) касбий фаолият соҳасида коммуникатив билимларни, кўникмаларни ва кўникмаларни амалга оширишга тайёрлиги ва ушбу тайёргарликни амалга ошириш истаги.

Машҳур олим психолог Л.А. Петровская шундай деб ёзган эди: "**... замонавий шароитларда компетенцияга асосланган алоқани ривожлантириш унинг туб гуманистик йўналишини ўзгартириш ва уйғунлаштиришни назарда тутади**" [3, п. 103]. Бунга рози бўлмаслик қийин. Мулоқотни қайта йўналтиришнинг муҳим педагогик асосларидан бири бу унинг диалогик хусусиятини тан олиш ва унга таянишдир. «Алоқа» ва «суҳбат» тушунчаларини тубдан ажратиш нафақат субъект-объект ва субъект-субъектнинг ўзаро таъсирини тан олишга, балки услубий хулосаларга ҳам олиб келади. Шундай қилиб, ёпиқ характердаги репродуктив вазифалар (такрорлаш, алгоритм ва модель бўйича матнларни яратиш ва х.к.), суҳбатдошга керакли жавоб олдиндан маълум бўлганда, ҳар қандай координата тизимида самарали бўлади. Шу билан бирга, шахснинг ўзига хослиги, ностандарт шароитлари ва ижодий салоҳиятига асосланган очиқ табиатдаги ишлаб чиқариш вазифалари аниқ эчимга эга эмас, фақат субъект-субъект муносабатларида, ҳамкорлик жараёнида, ўзаро манфаатдорлик диалог иштирокчиларининг, мунозараси натижасида мақбул қарор қабул қилинади, у шубҳасиз тўлиқликка эга эмас. Шундай қилиб, суҳбатдошнинг коммуникатив компетенциясини шакллантириш учун субъектнинг коммуникатив компетенцияга эга бўлиши зарур. Аввало, бу тушунтиришли суҳбат, суҳбат ва мунозарани, гуруҳ технологиялари ва жамоавий таълим технологияларини ўзлаштиришдир. Фақатгина амалда коммуникатив фаолият тажрибаси тўпланади, унга муносабат амалга оширилади, билим ҳажми ошади, коммуникатив кўникмалар яхшиланади, яъни. пировардида коммуникатив компетенция шаклланади.

Коммуникатив парадигмани яратиш учун коммуникатив компетенция бирликлари ва даражаларини ажратиб кўрсатиш мақсадга мувофиқдир. Коммуникатив компетенция бирликлари:

- алоқа соҳалари;

- мавзулар, алоқа вазиятлари ва уларни жойлаштириш дастурлари;

- нутқ ҳаракатлари;

- суҳбатдошларнинг ижтимоий ва коммуникатив роллари (уларнинг коммуникатив хатти-ҳаракатлари сенарийлари);

- хатти-ҳаракатлар дастурини амалга оширишда вазиятларда алоқа тактикаси;

- матнларнинг турлари ва уларни тузиш қоидалари;

КОММУНИКАТИВ ЛИНГВИСТИКА. ТУШУНЧА.

Коммуникатив тилшунослик (матн лингвистикаси) - бу тил ва унинг элементлари, уларнинг роли ва қандай ишлаши билан боғлиқ бўлган тилшунослик. Умумтаълим мактабида чет тилини ўқитишнинг амалий мақсадлари ўқувчиларнинг чет тилида нутқ фаолиятини эркин олиб бориш қобилиятини таъминлайди. Биз матннинг лингвистик хусусиятларига ва унинг алоқа соҳаларига боғлиқлигига эътибор қаратамиз.

Матн яратишда тилдан коммуникатив фойдаланиш услубларини очиб бериш учун алоқа тушунчаси устида тўхташ керак. Замонавий тилшуносликда коммуникация нафақат тил тизимидан фойдаланиш, балки, авваламбор, инсон фаолияти бошқа турлари билан бир қаторда ҳаракат қиладиган ижтимоий фаолият сифатида тушунилади. Алоқа нафақат одамлар бир-бирини тушуниши ёки битта мақсадга эришиш учун ўз кучларини бирлаштириши учун зарурдир. Коммуникатив фаолиятнинг инсон фаолиятининг бошқа турлари билан таққослаганда ўзига хос хусусияти шундан иборатки, бир кишининг фикрлаш мазмуни ҳар қандай қўшма турларни қисқа ва узоқ муддатли асослаш, режалаштириш ва ташкил этиш учун зарур бўлган коллектив мулкка айланади. фаолият. Агар сиз одамдан мулоқот қилиш қобилиятини олиб ташласангиз, уни бошқа ҳеч қандай фаолият ўрнини боса олмайди ва жамоада ишлаш имконсиз бўлиб қолади. Бунинг энг ёрқин намунаси - Библиядаги Бобил минораси, қадимги замон қурувчилари ҳеч қачон бир-бирини тушунолмай тугатишган.

Коммуникация - бу инсоннинг ижтимоий фаолияти доирасида мақсадга мувофиқ фикр ва маълумот алмашишдир. Адреси қабул қилинувчига уни тушунишини ва шу билан алоқанинг асосий мақсади амалга оширилишини таъминлашга интилади - ахборотни узатиш, шунингдек шахсий муносабатлар

ва инсон ҳаётининг ижтимоий ва ижтимоий соҳаларида биргаликдаги ҳаракатлар учун адресат, шунингдек, хатти-ҳаракатни, ҳолатини ёки билим даражасини ўзгартириши керак.

Матнни тушуниш учун уни яратиш шароитлари, шунингдек матннинг ўзи мазмуни ва тузилиши билан боғлиқ бир қатор кўрсаткичларни ҳисобга олиш керак. Келажакда биз ушбу кўрсаткичларни навбати билан экстралингвистик (тилшуносликдан ташқарида ётиш) ва интралингвистик (ёки интралингвистик) деб атаймиз.

Шахсий мактублар ва болалар китобларидан тортиб илмий монография ва трилогия романигача бўлган барча турдаги матнларнинг муаллифлари доимий равишда ўқувчиларнинг қизиқишлари, ёши, уларнинг хабардорлик даражаси, матн олиб борадиган маълумотларни идрок этишга ахлоқий тайёргарликни ҳисобга олади. Шу муносабат билан олдиндан тахмин тушунчасига тўхталиб ўтиш зарур. Пресуппозиция - бу муаллифнинг манзилга етказмоқчи бўлган маълумотлари учун маърузачилар ва тингловчилар томонидан маълум бир вазиятда тушунишга эришиш учун "умумий билимлар фонди" дан фойдаланиш.

Суҳбатдошлар "умумий билимлар фондига" эга бўлиш жиҳатидан тенг бўлган тақдирдагина коммуникатив акт ўз мақсадига эришиши мумкин. Шундай қилиб, биология фанлари доктори тоғ-кон фабрикаси ишчилари олдида нутқ сўзлаб, нафақат тўғри, унчалик мураккаб бўлмаган мавзуни ва тақдимотнинг мос шаклини танлабгина қолмай, балки нотаниш атамалар ва исмларни қисқача тушунтириш билан ўз нутқига кириш керак. Бу қизиқиш туғдириши ва тўғри тушунилиши учун керак.

Алоқада қатнашувчиларнинг умумий билимлари фон билимлари деб аталади. Улар одатда бир нечта тоифаларга бўлинади:

1) *инсоннинг умумий билимлари* (фасллар, табиат ҳодисалари ҳақидаги маълумотлар, энг оддий жисмоний қонуниятларни билиш ва бошқалар),

2) *минтақавий маълумотлар* (улар текислик ва баландлик аҳолиси, жанубий ва шимолий аҳолиси учун ҳар хил бўлади),

1) *маълум бир мамлакат, ҳудуд, халқ маданияти билан боғлиқ билимлар.* Сўнггиси чет тилини ўрганишда энг муҳими. Масалан, агар испан тилидан таржима қилинган китобда персонажлардан бирининг лақаби "эл торо" (буқа) бўлса, бу уни иродали, кучли ва ақлли одам сифатида тавсифлайди. Ва замонавий рус маданиятида «буқа» сўзи лаънат билан тенгдир, у "кучли, аммо аҳмоқ, тор фикрли" деган маънони англатади. Бундай фикрларни матнга изоҳларда тушунтириш керак. Кейинги тақдимотда биз "фон билимлари" атамасидан фойдаланамиз, шу жумладан уларнинг таркибида нафақат умумий маданият билан боғлиқ, балки турли табақалар ва касблар кишиларининг ижтимоий ёки касбий ҳамжамияти билан боғлиқ бўлган билимларни ҳам ўз ичига олади. Биз бу эрда матннинг олдинги ва кейинги қисмларида жойлашган контекстуал билимларни киритамиз, уларсиз матннинг ушбу сегментининг

маъноси тўлиқ аниқ эмас.

Инсон ва минтақавий билимлар, алоқа иштирокчиларининг барча билимлари билан биргаликда биз энтциклопедик билимларни чақирамиз. Уларга мисол сифатида географик ва тарихий табиатнинг воқеликлари деб аташимиз мумкин, уларнинг бехабарлиги матнни тушунишни қийинлаштиради.

Матннинг мазмуни ва унинг тушунчасига таъсир қилувчи *экстралингвистик омилларни* кўриб чиқиб, унинг интралингвистик хусусиятларига мурожаат қилайлик.

Изчил матн деганда воқеликнинг маълум бир сегментини белгилаш мақсадида ҳосил бўлган, бир-бири билан боғлиқ бўлган жумлалар кетма-кетлиги тушунилади. Уланиш матн мавзуси билан белгиланади. Мавзу сифатида биз концептуал ядрони, яъни. матн мазмунининг контсентрацияси ва мавҳумлиги, дунёдаги ишлар ҳолатини тавсифловчи комплекс.

Муайян операциялар ёрдамида матннинг тематик ядроси ўқувчи томонидан идрок этилаётган изчил матннинг тайёр сирт тузилишига очилади.

Матннинг мавзуси бир нечта кичик мавзулардан иборат. Бир-бирининг ўрнини босадиган субтопикалар матн мавзусини очиб берадиган маълумотларга эга. Субтопикаларнинг матн мавзусига бўйсуниши ва уларнинг ўзаро таъсирчанлиги унинг субтопикаларини боғлайдиган марказдир. Мавзунинг ўзи тўғридан-тўғри берилмайди, матннинг умумий мазмуни контсентрати орқали ифодаланади, сўзлар, жумлалар орқали амалга оширилади. Матн мавзуси объектив воқеликнинг хилма-хил ва кўп қиррали ҳодисалари ва муносабатларини акс эттиради. Бу маълум бир ҳаётий материалда очилган матннинг мавзу мазмунини умумлаштириш.

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ ЎРГАНИШ МАЗМУНИ

Ушбу йўналишнинг коммуникатив томонини кучайтириш чет тилини ўқитиш мақсадлари ва таълим мазмунини ўзгартиришда намоён бўлади. Э. И. Пассов ва бошқа тадқиқотчилар қуйидаги кетма-кетликни таклиф қилмоқдалар: чет тилини ўқитиш ® чет тилидаги нутқни ўқитиш ® чет тилидаги нутқ фаолиятини ўқитиш ® мулоқотга ўргатиш.

Жаҳон ҳамжамиятида алоқа ва ўзаро тушуниш воситаси сифатида чет тилининг ўзгарган мақомини ҳисобга олган ҳолда, замонавий усуллар тил ўрганишнинг прагматик жиҳатларини кучайтириш зарурлигини таъкидлайди. Бу шуни англатадики, машғулотлар давомида нафақат чет тилидаги мулоқотни ўзлаштиришда юқори сифатли натижаларга эришиш, балки бошқа маданият ва унинг ташувчилари учун ҳақиқий чиқиш йўлларини излаш ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Гап нафақат тилни билиш, балки уни реал мулоқотда ишлатиш қобилияти, яъни тилни амалий билиши ва шунинг учун "прагматик маданиятлараро компетенция" ни ривожлантириш ҳақида кетмоқда.

Чет тилларни тайёрлаш даражасининг давлат стандартида коммуникатив компетенцияни шакллантириш ижтимоий-маданий ва минтақавий билимлар билан, бошқача айтганда "иккиламчи социализация" билан узвий боғлиқлиги қайд этилган. Ижтимоий-маданий асосларни билмасдан, ҳатто чекланган доираларда ҳам коммуникатив компетенцияни шакллантириш мумкин эмас.

Замонавий услубий тадқиқотлар чет тилини ўқитишнинг лингвистик ва минтақавий ёндашувига асосланади. Шу билан бирга, минтақавий таркибий қисмга эга сўз бирикмаси (Э. М. Верешчагин ва В. С. Костомарова, ахлоқ ва урф-одатлар нуқтаи назаридан фон ва эквивалент бўлмаган луғат.

Тил ва маданий жиҳат мавзу ва таркиб режасини бойитишга ёрдам беради. Унинг мактабни чет тилини ўқитишда пухта танлаши ва ундан олдинроқ фойдаланиши унинг фаоллигини оширишнинг захираларидан биридир.

Асосий объект бу мамлакат эмас, балки она тилида сўзлашувчиларнинг фон билимлари, уларнинг мулоқот ҳаракатларидаги оғзаки бўлмаган хатти-ҳаракатлари, маданиятининг умумлаштирилган шаклида бўлганлиги сабабли, чет элга таълим беришнинг ижтимоий-маданий таркибий қисмини жорий этиш қонуний бўлади. бу тил асосида талабалар маданияти диалогига киритилган мамлакат ҳақиқатлари ва урф-одатлари тўғрисида билимларни шакллантирадилар, умуминсоний маданиятни ривожлантиришда миллий маданият ютуқлари билан танишадилар.

Чет тилларни ўқитиш методикасидаги таркиб муаммоси энг долзарб масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Таълим мазмуни ва жамиятнинг ижтимоий тартиби ўртасидаги боғлиқлик ҳам аҳамиятли эмас. Унинг ривожланиши билан, шунингдек, дунёдаги тарихий ўзгаришлар билан боғлиқ ҳолда, таълимнинг мақсади ҳам, мазмуни ҳам ўзгарди. Хорижий тиллар бўйича мутахассисларга бўлган эҳтиёжнинг ўзгариши муносабати билан таълим мазмунига эътибор грамматик-таржима усуллари асосида лингвистик жиҳатларни ўзлаштиришдан нутқни ўзлаштириш ва ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга ўтди. Ҳозирги вақтда нафақат тилнинг ўзи, балки ушбу тилда сўзлашувчиларнинг чет тили маданиятини ўргатишнинг ўрни тобора ортиб бормоқда.

Чет тилини ўқитиш методикасида таълим мазмуни таркибий қисмларини аниқлашда ягона ёндашув мавжуд эмас. Чет тилларни ўқитишнинг совет услубида таълим мазмунининг таркибий қисмлари ҳақидаги савол зиддиятли эди. Ва шунга қарамай, тил материали, синфлар, кўникмалар, мавзулар, матнлар ва она тилига хос бўлмаган лингвистик тушунчалар каби таркибий қисмлар этакчи методистларнинг ўқитиш мазмунининг аксарият таснифларида акс этади.

Шуни таъкидлашни истардимки, этакчи вазифаси оғзаки мулоқот бўлган чет тиллари учун асосий таркиб бирликлари нутқ фаолиятининг турлари: фикрларни оғзаки ифода этиш (гапириш); ёзма (хат); тинглаб тушуниш ва тушуниш (тинглаш); ёзма нутқни, матнларни идрок этиш ва тушуниш (ўқиш). Нутқнинг ҳар бир тури - бу турли хил мулоқот муаммоларини ҳал қилишга қаратилган билим ва кўникмаларга асосланган ижодий қобилиятларнинг мураккаб ва ноёб тизимидир.

Чет тилини ўқитиш жараёнида талабалар турли хил кўникма ва малакаларни ривожлантирадилар. Анъанага кўра, уларни нутқ қобилиятлари (сўзлашиш, тинглаш, ўқиш ва тушуниш қобилияти ва бошқалар), нутқ қобилиятлари таркибига кирадиган сўз бойлиги, грамматика ёки талаффуз қобилиятлари деб билиш одат тусига кирган. . Юқорида айтилганларнинг барчаси шубҳасиз чет тили таркибига киритилган, чунки у тилни ўқитишнинг амалий мақсадига эришиш учун асосдир. Аммо фикрлар, маънавий қадриятлар, маданият, оғзаки бўлмаган алоқа воситалари чет тилини ўқитишнинг ажралмас қисми эканлиги билан баҳслашиш мумкин эмас.

Масалан, Г. В. Рогова тренингнинг биринчи компоненти сифатида алоҳида таъкидлайди - лингвистик, бошқача қилиб айтганда, лингвистик материал: қатъий танланган фонетик, грамматик, лексик минима ва нутқ материаллари, шунингдек, вазиятни тематик жиҳатдан шартли равишда турли узунликдаги нутқ сўзлашлари намуналари.

Иккинчи компонент психологик, яъни шаклланаётган кўникма ва малакалардир.

Учинчиси, ўқувчилар томонидан ўқитиш усулларини ўзлаштириши, улар учун янги мавзуни билиши, мустақил ишлашни ривожлантириш билан боғлиқ бўлган услубий.

Маълумки, машғулотларнинг мазмуни коммуникатив томонни кучайтиришга мажбур қиладиган ижтимоий тартибга боғлиқдир. Комплекс таркибидаги уларнинг барчаси бир-бирига боғлиқ, бир-бирига боғлиқ ва таълим, ривожланиш ва тарбиявий натижалар кўринишида намоён бўлади.

ЛИНГВОМАМЛАКАТШУНОСЛИК.

Маданият турли йўналишларда инсон шахсини шакллантиришга ёрдам беради. "Чет тил маданияти" - бу чет тилини ўзлаштириш жараёни ўқувчиларга таълим, билим, ривожланиш ва тарбиявий жиҳатларда олиб келиши мумкин бўлган барча нарсалар.

"Чет тил маданияти" таркибини ташкил этувчи элементлар қуйидагилар:

1) мақсадли тил ҳақида, тилнинг жамиятдаги функциялари, мақсадли тил мамлакатининг маданияти, алоқа воситаси сифатида тилни ўзлаштиришнинг энг самарали усуллари, имкониятлари тўғрисида билимлар тўплами. ўқув жараёнининг талабалар шахсига таъсири ва буларнинг барчаси муаллифлар томонидан шартли элемент - билим,

2) нутқ ва таълим фаолиятини амалга ошириш тажрибаси - таълим ва нутқ қобилиятлари,

3) ўз эҳтиёжлари ва жамият эҳтиёжларини қондириш учун зарур бўлган барча нутқ функцияларини бажариш қобилияти,

4) чет тили маданиятини ўзлаштириш жараёнига ўқитувчи ва ўртоқларига нутқ шериги сифатида, ўрганилаётган тилга академик мавзу сифатида, тилнинг жамият ҳаётидаги ўрни учун ҳиссий муносабат тажрибаси - бу тажриба шахсий қадриятлар тизими ёки бошқача айтганда мотивация.

Асосан ушбу масала бўйича барча тадқиқотчилар лингвомамлакатшунослик тадқиқотларни биринчи ўринга қўядилар. Чет тилини ўқитиш методикасининг аспекти, бунда тил ўрганувчиларни ўзлари учун янги бўлган маданият билан таништириш муаммолари ўрганилади лингвомамлакатшунослик тадқиқотлар.

Оғзаки мулоқотни ўргатиш ушбу босқичда бошланғич коммуникатив вазифаларни ҳал қилиш жараёнида ҳал қилинади: билиш, сўраш, маълумот бериш ва х.к. Ёзиш ҳам мақсад маҳоратига тегишли: дастлабки босқичда у мақсадли кўникма ва ишончли бўлиши керак. бутун ўқув курси давомида.

Барча омилларнинг ўзаро боғлиқлиги табиий тил соҳасининг шартли моделини ва мулоқотни ўргатиш учун зарур бўлган комутатив-фаол фонни яратишга имкон беради.

Чет тилни халқ маданияти билан узвий алоқада ўрганиш зарурлиги тўғрисидаги низом тилларни ўқитиш методикасида азалдан аксиома сифатида қабул қилинган.

Таълим жараёнида минтақавий маълумотлардан фойдаланиш талабаларнинг когнитив фаоллигини оширишни таъминлайди, уларнинг коммуникатив имкониятларини ҳисобга олади, уларнинг мулоқот қобилиятлари ва қобилиятларини қўллаб-қувватлайди, шунингдек ижобий туртки беради, тил бўйича мустақил ишлашга туртки беради ва эчишга ҳисса қўшади. таълим муаммолари.

Ўрта мактабда чет тилини ўқитишнинг асосий мақсади - талабалар шахсини ривожлантириш, маданият тилидаги мамлакат маданиятини ўргатиш билан узвий боғлиқликда, маданиятлараро мулоқотда қатнашиш ва мустақил равишда такомиллаштириш истагига ҳисса қўшишдир. сотиб олинган фаолият.

Ушбу мавзу ўзининг тадқиқот материалига эга, Г. Д. Томахиннинг фикрига кўра, бу соф лингвистик интизомдир, чунки тилшунослик ва маданиятшунослик предмети тил орқали ўрганиладиган миллий маданиятнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи тил фактлари бўлиб, танлов, тавсифлаш учун лингвистик усуллардан фойдаланилади. лингвистик ва маданий материалларнинг тақдимоти.

Лингвомамлакатшунослик асосчилари Э. М. Верисчагин ва В. Г. Костомаров бу билан чет тилини ўрганиш вазифалари ва эҳтиёжларига бағишланган маданиятшуносликни тушунадилар.

Айни пайтда лингвистик ва маданий тадқиқотлар чет тили маданияти билан боғлиқ бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг бутун доирасини акс эттирмайди. Чет тилларни ўрганиш талабалари халқ маданиятининг миллий хусусиятларини - тилнинг она тили ва унинг мавжудлиги муҳитини энг ёрқин акс эттирадиган лингвистик бирликлар билан танишишлари керак. Тилшунослик ва минтақавий тадқиқотларнинг асосий объекти анъанавий равишда она тилида сўзлашувчиларнинг фон билимлари, уларнинг алоқа ҳаракатларидаги оғзаки хулқ-атвори ҳисобланади.

Чет тилни ўқитишнинг ижтимоий-маданий компоненти, шу асосда мақсад тилининг мамлакат ҳақиқатлари, ахлоқи, урф-одатлари, анъаналари тўғрисида билимлар шакллантирилади; нутқий алоқа ҳаракатларидаги коммуникатив хатти-ҳаракатларнинг билим ва кўникмалари; оғзаки ва оғзаки бўлмаган хатти-ҳаракатларнинг қобилиятлари ва қобилиятлари, миллий маданият таркибига киритилган.

Таълимнинг ижтимоий-маданий компоненти ўқувчиларни маданиятлар мулоқотига қўшиш, умуминсоний маданиятни ривожлантиришда миллий маданият ютуқлари билан таништириш нуқтаи назаридан улкан имкониятларга эга.

Маълумки, таржима қилинадиган тил мамлакатида она тилида сўзлашувчи билан бевосита алоқанинг йўқлиги чет тилининг умумий тарбиявий аҳамиятини оширади. Энг кенг тарқалган лингвистик ва маданий материал Р. К. Миняр-Белоручев томонидан тақдим этилган бўлиб, у билим ва лексик асослар, миллий маданият ва миллий ҳақиқатларни ўз ичига олади. Э. М. Веришчагин ва В. Г. Костомаров тилнинг барча даражалари маданий, яъни уларнинг минтақавий географик режаси борлигини таъкидлайдилар.

"Маданий компонент" билан луғатга мурожаат қилиш энг мақсадга мувофиқ кўринади; эквивалент бўлмаган ва фон.

Маданий компонент	
Билимлар	Малака ва қобилият (оғзаки ва оғзаки бўлмаган хатти-ҳаракатлар)
Тил (эквивалент бўлмаган ва фон луғати)	Миллий маданият (миллий ҳақиқатлар, юз ифодалари, имо-ишоралар, нутқ одоблари, ижтимоий белгилар)

Ҳар бир лексемани ўзлаштириш билан бир вақтда, тил ўрганувчилар у билан боғлиқ лексик тушунчани ишлаб чиқадилар. Агар лексема тўлиқ ўзлаштирилган ва тўғри ифода этилган бўлса, бу лексик тушунчанинг шаклланиши тугаганлигини англатмайди. Таълим жараёнида сўз ҳам ҳақиқатнинг белгиси, ҳам тилнинг бирлиги эканлигини ёдда тутиш керак. Шундай қилиб, эквивалент бўлмаган ва фон луғати изоҳга муҳтож, ўқитувчининг алоҳида эътиборини талаб қилади.

Эквивалент бўлмаган сўзлар қатъий маънода таржима қилинмайди ва уларнинг маъноси талқин орқали очилади. Байрам кунларининг номларини мисол қилиб кўрсатиш мумкин – Boxing Day, Twelfth night.

Чет тилни ўқитиш билан боғлиқ ҳолда ўқитиш маданияти ўқувчига она тилида сўзлашувчи билимга эга бўлган минимал маълумотни беришни мақсад қилади. Бундай билимлар, биринчи навбатда, жўғрофия, тарих, ижтимоий ҳаёт, санъат ва маданият, урф-одатлар ва урф-одатлар анъаналари билан боғлиқ мамлакат тилини шарҳ шаклида тақдим этиш мумкин.

Алоқа жараёнида иштирок этиш кўпроқ нарсани талаб қилади, яъни коммуникатив компетенция; ёки коммуникатив хатти-ҳаракатлар тўғрисида билим.

Замонавий тилшуносликда коммуникатив компетенция - бу лингвистик компетенцияни эгаллаш, яъни лингвистик материалдаги маълум миқдордаги маълумотларга эга бўлиш, лингвистик воситаларни алоқа вазифалари ва шартлари билан ўзаро боғлаш қобилияти, шунингдек оғзаки нутқни ташкил қилиш қобилияти деб тушунилади. ижтимоий хулқ-атвор нормаларини ва баёнотнинг коммуникатив мақсадга мувофиқлигини ҳисобга олган ҳолда алоқа.

Коммуникатив ёндашув талабаларнинг реал, жонли тилдан амалда фойдаланиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ва тил воситалари билан манипуляцияни эмас, балки ушбу тузилмаларнинг ўзларининг коммуникатив функциялари билан онгли равишда боғлиқлигини ўргатишга мўлжалланган.

ХУЛОСА

Замонавий дунёда ташкилотларнинг деярли барча коллектив фаолияти алоқа жараёнларига асосланган. Ташкилотда шахслараро мулоқот катта психологик юкни кўтаради ва ҳар бир тузилманинг муваффақиятини белгилайди. Маълумки, иш вақтининг 50% дан 90% гача алоқа учун сарфланади.

Бир томондан, коммуникатив компетенция касбий фаолиятнинг зарурий шарти бўлса, иккинчи томондан, у ўзини такомиллаштиради, фаолият жараёнида ўзининг янги шаклланиши бўлиб сайқал беради; инсон иш жараёнида ўзини ўзгартиради.

Маъруза бўйича саволлар:

1. Коммуникатив компетентлик – бу…?

2. «Коммуникатив шахс» – бу…?

3. "Сферик муомала" модели қуйидаги блокларни ўз ичига олади:…

4. Тил компетенцияси – бу…?
5. Нутқ компетенцияси – бу…?
6. Дискурсив компетенция – бу…?
7. Маъданий компетенция – бу…?
8. Риторик компетенция – бу…?
9. Коммуникатив компетенциянинг намоён бўлишининг энг юқори даражаси…?
10. Коммуникатив компетенция бирликлари:...

강의 2

의사 소통의 형성을위한 원리

목적: 의사 소통 능력의 특징을 확인하기 위해
의사 소통의 역량을 익히는 것이다.

기본 개념 : 의사 소통 방법론 이문학적 상호 작용, 인지 - 의사 소통의 접근 방식

계획:

1. 의사 소통 능력에 포함 된 능력
2. 의사 소통 접근법
3. 외국어 학습 과정의 본질
4. 의사 소통 기능
5. 이문화 능력 발전의 원칙

의사 소통의 역량은 능력으로 구성됩니다.

- 1. 의사 소통하는 의사 소통 상황에 대한 사회 심리적 예측을 제공합니다.
- 2. 사회 심리적으로 의사 소통 상황의 독창성에 따라 의사 소통의 과정을 프로그램한다.
- 3. 의사 소통 상황에서 의사 소통 프로세스의 사회 심리적 관리를 시행하십시오.
- 통합 품질에 의한 의사 소통의 역량은 작용합니다.
- 전문적인 활동에서 일반적인 문화와 그 특정 표지를 합성하십시오. 의사 소통 조건 중 하나입니다
- 능력은 특정 규칙과 요구 사항을 충족시키는 것입니다. 이 규칙의 가장 중요한 것은 다음과 같습니다.
- • 가장 일반적인 규칙은 다음에 따라 규칙입니다.
- 그것이 이해할 수 없거나 자체적으로 이해할 수없는 경우 생각의 메시지로 진행할 수 없습니다.
- • "이해를위한 끊임없는 준비"를 규칙하십시오. 종종 메시지에 대한 불완전하고 부정확 한 이해가 종종 발생하는 많은 수의 의미 및 개인 장벽이 있습니다.
- • 구체적인 규칙. 불확실하고 모호한 모호한 표현과 단어는 피해야하며 익숙하지 않거나 좁게 전문화 된 용어를 사용하지 않아도됩니다.
- • 비언어적이 아닌 신호를 제어하는 규칙. 귀하의 연설과 메시지의 내용 만 카운터링하는 것이 충분하지 않습니다. 올바른 역할은 또한 부분적으로 외부 "반주"- 얼굴 표정, 제스처, 억양, 포즈에 관한 부분에도 필요합니다.

규칙 "장소와 시간". 적시물의 적시물과 그것이 구현되는 가장 적절한 상황을 선택할 경우 모든 메시지의 효과가 급격히 채워진다.

• 개방성의 규칙은 새로 개방 된 상황의 영향과 대담 자의 관점의 관점을 수락하고 취할 수있는 능력에 따라 관점의 관점을 수정할 준비가 된 것을 의미합니다.

• 적극적이고 건설적인 청력의 규칙은 효과적인 커뮤니케이션을위한 기본 조건 중 하나입니다.

피드백 규칙. 이 규칙은 궁극적으로 의사 소통 프로세스의 주요 목표를 달성하는 것을 보장합니다.

현재의 단계에서 외국어를 가르치는 분야에서는 의사 소통의 접근 방식이 의사 소통의 접근 방식에 의해 점유된다. 의사 소통 접근 방식은 의사 소통을위한 심리적, 언어 적 준비를 의식적으로 의식적으로 이해하고 행동의 효과에 대한 요구 사항을 인식하고자하는 의사 소통에 대한 의식적 이해를위한 의식적 인 이해를 겨냥한 의사 소통을 시뮬레이션하는 전략입니다. 일부 전통적인 가르침 요소와 통합 된 의사 소통 기술은 언어 프로세스에서 학생의 최대 침지를 포함합니다. 이 기술의 주요 목적은 학생들의 의사 소통 능력의 형성입니다. 기계적 재생 운동을 최소화하십시오. 메모리뿐만 아니라 논리, 분석적으로 비 유적으로 생각할 수있는 능력, 즉, 정보를 평가하는 능력, 즉 교육 대상의인지 정신적 기능을 평가하는 능력, 그 수업에서는 상황을 재생하는 데 사용됩니다. 파트너, 오류, 비교 및 비교를 찾는 작업, 언어 지식뿐만 아니라 창의력과 학생의 공통점을 개발하는 작업이 있습니다. 의사 소통 작업은 학생의 모든 지식과 기술을 사용하는 것을 목표로합니다. 어휘 작업을 수행 할 때, 학습 사전으로 사용하는 것이 바람직합니다. 이는 매체를 만드는 데 도움이됩니다. 언어는 국가의 문화적 특성과 매우 밀접하게 얽혀 있으며, 언어 구조의 기초는 사회 문화적, 훈련 자료의 구조는 확실히 국가 별 측면을 포함해야합니다. 따라서, 문화 매체가 학습 공정에서 생성된다. 새로운 조건에서, 학습 문제를 새로운 공식화로, 이문화 된 외국어는 이문화 의사 소통이 일어나고, 의사 소통의 역량의 형성은 사회 문화 구성 요소의 훈련 시스템의 존재를 의미합니다.

이문화 된 상호 작용을위한 학생들을 준비하는 것이 중요합니다. 그 기초는 연구중인 국가의 문화에 익숙하고 그 징후를 존중할 수있는 능력, 문화 유니버설의 형성 또한 학생들이 자신의 문화를 더 잘 깨닫고 커뮤니케이션 과정에서 그것을 제출하여 상호 이해와 협력을 달성 할 수 있습니다.

외국어 문화 대표. v.v. Safonova 는 학생들이 "의식적으로 선출 된 중요한 철학으로서의 문화의 대화에 대한 아이디어, 다른 문화, 민족 및 인종 공차, 언어 전술, 세계의 문화 유산 연구 준비가 필요하다고 믿습니다. 모순과 갈등을 해결할 비폭력적인 방법을 찾는 다른 문화의 영적 농축에

의사 소통 훈련과 전반적으로 지향적 인 학습에 대한 두 가지 개념이 있습니다. 첫 번째는 의사 소통 작업에 기초하여 조직 된 가르침을 의미한다. 두 번째는이 모든 것을 사용하여 외국어 통신을 가르치는 것을 목표로한다 (반드시 의사 소통의 여지가 아님). 이 두 가지 개념은 훈련이 전적으로 의사 소통 작업에 대해 독점적으로 기반을 두지 않기 때문에 동의어가됩니다. 의사 소통 접근 방식의 틀 안에서, 언어, 사회 언어학, 독창성, 전략적, 사회 문화의 여러 수준의 역량이 형성된다. 다른 역량과 관련하여 의사 소통 능력이 통합되고 있습니다. O.R. Bondarenko 에 따르면, 이문화 된 의사 소통 능력 하에서 "외국어 연사의 오리엔테이션이 외국 주소에서 그의 연설 행동의 모국어가 아닌 I.E. 외국 수취인의 문화적으로 결정된 의사 소통 기능에 대한 배경 지식을 성공적으로 사용하고,이 외국어의 항공사와 의사 소통 과정에서 이용 가능한 이문화 된 통신 불일치를 고려한 기술을 고려한 기술. " 의사 소통 접근 방식은 학생의 정체성에 초점을 맞추고 있습니다 (Yu.a.a. Karaulov 에 따르면 구두 시술, 언어학,인지, 동기 부여 및 실용적인 수준).

현재인지 - 의사 소통의 접근 방식 과정에서 외국어로 연구에 대한 연구 및 이론적 인 이론적 인 실체가 증가했습니다. 지난 2 ~ 30 년 동안 외국어를 공부하는 문제는 세계에 대한 학습 지식으로 간주되기 시작했으며, 독점적으로 언어 지식을 훈련 할뿐만 아니라 연설을 생성하는 과정에서 인간의인지 시스템에 저장된 모든 지식이 활성화됩니다. 언어는 정보를 인코딩 및 변환 할 때 기능하는 일반적인인지 메커니즘으로 간주됩니다. 교육 과정의 중심에서 학습에 대한인지 적 통신적 인 접근 방식을 통해 텍스트 활동이 있습니다. 각 텍스트는 현실의 조각입니다. 교사는 학생들이 언어 적 매개 변수에서 텍스트를 탐구하는 것이 아니라이 주제 영역의 학생들의 삶의 경험을 활성화하여 중요한 교육 과제 인 보조 텍스트를 생성하는 과정을 자극합니다.

E. S. Polat 는 교육 수준에서 지정한 외국어 학습 목표가 학생의 전반적인 교육 및 개발 에서이 항목이 수행하는 기능 때문입니다. 이것은 의사 소통의 역량을 형성하는 의사 소통 기능입니다. 언어 교육 (언어 적 역량의 형성)뿐만 아니라 연구중인 국가의 문화와의 친분을 포함하는 일반 교육 기능은 언어가 문화의 요소입니다. 다른 것들 중에서 다른 사람들, 다른 사람들, 그들의 전통의 존경의 형성과 관련된 교육 기능; 지적 및 도덕적 개발과 관련된 기능을 개발하십시오. 의사 소통의 형성의 주된 목적, 다른 모든 목표는이 주요 목표를 구현하는 과정에서 구현됩니다. 현대 이해의 의사 소통의 역량은 이문화 상호 작용 능력을 형성합니다. Safonov V. V. V. 구조 계획에서는 언어, 연설 및 사회적 역량의 다음 구성 요소를 할당했습니다. 후자는 차례로 원어민이 원어민을 제공하는 링거 주거, 사회 언어학 및 문화적 역량을 포함합니다.

"진정한 언어 환경의 사회 문화적 마커를 탐색하는 능력은 사회 문화적"트랩 "과 장애물을 피하고 이문화 의사 소통의 맥락에서 가능한 사회 복수 간섭을 예측할 수 있습니다."

E. S. Polat 는 교육 수준에서 지정한 외국어 학습 목표가 학생의 전반적인 교육 및 개발 에서이 항목이 수행하는 기능 때문입니다. 이것은 의사 소통의 역량을 형성하는 의사 소통 기능입니다. 언어 교육 (언어 적 역량의 형성)뿐만 아니라 연구중인 국가의 문화와의 친분을 포함하는 일반 교육 기능은 언어가 문화의 요소입니다. 다른 것들 중에서 다른 사람들, 다른 사람들, 그들의 전통의 존경의 형성과 관련된 교육 기능; 지적 및 도덕적 개발과 관련된 기능을 개발하십시오. 의사 소통의 형성의 주된 목적, 다른 모든 목표는이 주요 목표를 구현하는 과정에서 구현됩니다. 현대 이해의 의사 소통의 역량은 이문화 상호 작용 능력을 형성합니다. Safonov V. V. V. 구조 계획에서는 언어, 연설 및 사회적 역량의 다음 구성 요소를 할당했습니다. 후자는 차례로 원어민이 원어민을 제공하는 링거 주거, 사회 언어학 및 문화적 역량을 포함합니다.

"진정한 언어 환경의 사회 문화적 마커를 탐색하는 능력은 사회 문화적"트랩 "과 장애물을 피하고 이문화 의사 소통의 맥락에서 가능한 사회 복수 간섭을 예측할 수 있습니다."

훈계 "문화 커뮤니케이션 문화 의사 소통에 대한 워크샵"은 다른 분야의 전문 기술의 전문 기술을 형성하는 공통, 언어 적, 실용적이고 이문화 된 문화적 역량의 발전에 기초한 외국어 의사 소통의 문화에 대한 훈련에 중점을두고 있습니다.

다른 분야와 달리 "외국어"는 자체적으로 자체적이며, 주요 차이점은 외국어 구금의 주요 구성 요소가 과학의 기초가 아니라 활동 방식이라는 것입니다. 외국어의 학습 과정의 본질은 언어 분야에서 특별히 헌신적 인 기술과 기술의 표적화 된 형성이며 외국어 음성 활동의 구현입니다. 외국어 활동의 훈련은 또한 대인 관계로부터 분리 될 수 없습니다. 의사 소통 과정에서 주제가 되려면 사람은 독립적이고 자유로운 의사 소통 활동으로 활동적이어야합니다. 다양한 유형의 음성 활동의 훈련은 교육 자료의 조직의 내용, 방법 및 형태를 결정하는 특정 방법 론적 프로그램의 논리에서 수행됩니다. 또 다른 특징적인 특징은 다양한 주제 영역에서

문학, 역사, 예술, 자연 과학뿐만 아니라 다른 나라의 삶의 사회적 구체로부터. 외국어를 공부하면서 학생들은 두 번째 문화적 현실, 규범 및 관계, 문화 전통, 문화적 전통의 문화적 특성을 알고, 정통 문화 및 언어 적 성격의 문화적 경험을 촉진합니다. 이에 따라 현재 단계에서는 2 차 언어 성격 (IA 칼리브) 또는 문화적, 문학적 성격의 형성을 제시하는 외국어를 가르치는 문화적 지향 패러다임을 구축하는 문제를 제시합니다 (YU.N. KARAUROV, V. Purmanova). "의사 소통 계획에서 언어를 마스터하는 주요 임무는 다음과 같이 공식화 될 수 있습니다 : 원어민을 말하거나 쓸 수있는 것처럼 말하기 (또는 쓰기)를 배우거나 적어도 한계로서 적어도 노력합니다. 그런 다음인지 측면에서의 마스터 링의 주요 임무의 공식화는 다음과 같습니다. 원어민이 수행하는 방식을 참조하는 방법을 배우십시오. "

현대 교육 패러다임에 따라 학습 과정은 학생의 성격의 성격의 형성 및 개발을 능동적으로 창조적 인 활동의 주제로 겨냥해야합니다. 따라서 외국어를 마스터하는 과정은 교육 자료의 암기와 관련된 기계적 및 수동적 일 수 없습니다. 의사 소통 접근 방식을 통해 학생들은 의견을 표현하고 현대 교훈의 주요 기준에 해당하는 개성으로 외국어로 경험을 제시 할 수 있습니다. 다양한 종류의 음성 활동을 배우기 위해 학생들은이 활동, 행동 및 관련 활동을 수행하는 과정에서 어떤 유형의 활동에 대한 학습이 더 효율적으로 발생함에 따라 읽기, 말하기, 감사, 글쓰기에 관행해야합니다. 이 진술은 활동의 심리적 이론을 기반으로합니다. 학생의 활동은 훈련의 주요 원칙 중 하나입니다. 즉, 외국어를 배우는 현대적인 접근법은 개인 지향적 인 활동, 의사 소통,인지, 다용도, 학습 목표 (교육, 교육, 교육, 실용적인) 및 여러 가지 목표 측면의 존재의 정도를 염두에두고 있습니다. 실제적인 목적 내에서.

다음 전략적 조항은 외국어로 의사 전달 훈련의 특징 인 방법 론적 과학에서 가장 잘 알려져 있습니다. 훈련의 개별화, 연설 기금의 기능적 조직, 프로세스 학습, 참신 및 교육 자료의 유생 성 (I.L. Bim, E.I.). 현대 조건에서는 외국어가 우선합니다

통신을위한 도구뿐만 아니라인지의 과정을 자극하는 수단으로

현재 의사 소통, 상호 작용, 통신의 진위성, 문화적 맥락에서 언어를 배우고, 훈련의 자율성 및 인간화에 대한 우선 순위가 제공됩니다. 이러한 원칙은 의사 소통의 구성 요소로서 이문화 능력을 개발할 수있게합니다. 의사 소통에 대해 말하면, 우리는 I.L. Bim, 그 통신 증명서 "는 관광 언어를 마스터하기 위해 사회적 연락의 도움으로 사회적 연락처를 수립하는 것뿐만 아니라 다른 문화의 영적 가치에 대한 성격을 첨부하는 것은 개인적인 의사 소통과 독서를 통한 것입니다. " 이 논문에서는 이문화 능력 개발을위한 인터넷 기술의 도움으로 교육 프로세스를 최적화하는 방법과 방법을 식별하기 위해 시도가있었습니다.

교육 과정의 현대화 외국어로 훈련 과정의 의미있는 작성을 업데이트하고 교사의 역할을 수반하고 학생들의 독립적 인 업무의 주최자와 조정자가되는 교사의 역할을 바꾸고 학생들이 진술을하고 조건을 창출합니다. 외국어로 자연스러운 자체 발현은 다양한 형태와 교육 활동을 사용하고, 이니셔티브, 독립의 표현을 장려하고, 지식, 훈련 활동, 행동, 의사 소통을 실현할 수있게합니다.

언어 교육은 컴퓨터를 지원하는 언어 교육이며, 외국어의 연구 및 가르침에서 정보의 역할을 연구하는 국내 교육에서 상대적으로 새롭고 빠르게

성장하는 영역입니다. 새로운 기술, 이론적, 방법 론적 발전 및 교육 과정에 대한 도입의 출현을 포함하여 복잡성과 영구적 인 변화로 인해 신중한 연구가 필요하며 품질, 효율성 및 신청서의 이해와 평가가 필요합니다. 컴퓨터를 사용하여 교육 활동. "외국어를 가르치는 전자 기술을 활용할 것인지 여부는 더 이상 의문이 아닙니다. 그 질문은 그들을 사용하고 학생들을 신청하는 방법입니다."

우리는 교훈적인 작업을 나열하고, 이는 외국어를 배우는 교육 과정에서 인터넷 네트워크의 정보 자원의 통합에 기여한다 : 기술 및 독서 기술의 형성; 본격적인 사운드 텍스트 인터넷을 기반으로 감사 기술 향상; 네트워크 자료에 대한 문제가되는 토론에 근거한 모노 론적 및 대화 성문의 능력 향상; 서면 연설의 능력 향상;

현대 외국어의 어휘의 적극적이고 수동적 인 어휘의 증가; 보디 빌딩 지식을 가진 지식; 진정한 물질의 체계적인 사용을 기반으로 교실에서 외국어 활동의 지속 가능한 동기 부여의 형성. 선생님 앞에서, 과제는 학생 훈련 수준에 따라 해당 어려움의 자료를 선택하는 것입니다. 텍스트에는 정보와 어휘가 포함되어 문화 개발, 연구중인 국가에서 흐르는 사회적 및 정치 장치의 변화를 반영하여 학생들에게 관심이있는 주제를 논의 할 수 있으므로 인터넷에서의 정통 자료의 선택이 중요합니다. 그러나 네트워크 리소스의 사용은 링골 고정 작업을 해결하기위한 정보 통신 기술의 응용 프로그램의 개인 측면 일뿐입니다. 언어의 측면을 훈련시키는 것에 대한 훈련에서 통역 통신 기술의 적용을위한 완전한 윤기 측정 기회, 다양한 유형의 음성 활동의 기술 및 기술의 형성은 훨씬 광범위합니다. 컴퓨터를 사용하는 인간 상호 작용 및 통신의 프로세스는 주로 글쓰기 음성에 근거하여 컴퓨터의 주요 교훈적인 이점은 학습 읽기 및 쓰기 분야에서 나타납니다. 외국어를 연구하는 과정에서 통합 기술의 통합은 전통적인 교육 기술과 더 효율적으로 비교하여 독서 및 듣기, 생산적인 문법적 및 어휘 기술을 주로 서면으로 조사하고 듣기위한 조법 및 어휘 기술을 형성하고 개발하여 형성 수준을 제어합니다. 예를 들어 핫 감자 프로그램을 사용하여 인터넷에서 찍은 프로그램을 테스트하거나 교사가 컴파일 한 프로그램을 테스트하거나 교사가 컴파일 한 것과 같은 문법적, 철자력 및 어휘 기술은 듣거나 읽는 텍스트를 이해하는 정확성과 깊이를 제어하고, 추출 기술을 마스터하십시오. 필요한 정보의 텍스트, 다른 유형의 텍스트 분석을 배우고, 독립적으로 언어 어려움을 극복 할 수 있습니다. d. 인터넷은 의사 소통을 구현할 수있는 가능성을 제공합니다

인터넷 네트워크에는 다양한 언어로 된 많은 텍스트 정보가 있습니다. 훌륭한 볼륨 및 오디오 정보. 이 정보의 대부분은 처음에는 교육 자료로 사용하기위한 것이 아닙니다. 그러나 정통 자원으로 인터넷에서 일할 수있는 가능성은 종종 학생들의 동기 부여 소스가되어 교육에서 사용되어야하는 많은

활발한 이익을 일으 킵니다. 방법. 교육 내용, 그 표현 방법, 교사의 참가자와 교사와의 상호 작용의 개별 스타일과 같은 요인은

학습 과정의 동기 부여 및 소비 부문의 복합체의 형성, 개인적인 내부 활동에 자체적으로 일어 났으며,인지 적 목적을 달성하기위한 도덕적 및 의지 노력을 동원하여 효과적인 마스터 링 지식 및 방법을 위해 노력하고 있습니다.

인터넷 네트워크에는 다양한 언어로 된 많은 텍스트 정보가 있습니다. 훌륭한 볼륨 및 오디오 정보. 이 정보의 대부분은 처음에는 교육 자료로 사용하기위한 것이 아닙니다. 그러나 정통 자원으로 인터넷에서 일할 수있는 가능성은 종종 학생들의 동기 부여 소스가되어 교육에서 사용되어야하는 많은 활발한 이익을 일으 킵니다. 방법. 교육 내용, 그 표현 방법, 교사의 참가자와 교사와의 상호 작용의 개별 스타일과 같은 요인은

학습 과정의 동기 부여 및 소비 부문의 복합체의 형성, 개인적인 내부 활동에 자체적으로 일어 났으며,인지 적 목적을 달성하기위한 도덕적 및 의지 노력을 동원하여 효과적인 마스터 링 지식 및 방법을 위해 노력하고 있습니다.

인터넷에서 가져온 자료는 학생들 간의 대화 상호 작용, 다양한 대화 구조의 동화를 자극 할 수 있습니다. 자연스러운 자연스러운 (통신의 진위 원칙의 원리를 구현), 학생들에게 관심있는 방법 중 하나 인 상황을 만드는 것은 대화의 통신의 전형적인 특징에 대한 지식을 강화하기 위해 재료의 연구를 자극하여 적절한 행동을 개발합니다. 그러한 상황의 예는 호텔에서 등록 양식을 작성하여 레스토랑에서 음식을 주문하여 특정 주제에 대한 원본 (작업용 장치 등)을 인터뷰 할 수 있습니다. 이러한 상황은 중요성을 사교하고 전형적인 의사 소통 상황을 더욱 많거나 덜 해결합니다. 그리고 풍부한 인터넷은 교육 과정에서 그러한 연구를 조직하는 자료를 제공하여 연구 된 링 링글 링 링 링크의 사전 문화적 독창성을 전달하는 중간을 생성합니다.

외국어 학습 기술을 개선하면 전통적으로 훈련 활동의 훈련 활동과 폴리로그 (의사 소통, 대화, 토론)로서의 훈련의 형태의 개발로서의 이외로 이어진다.

조직과 토론의 행동은 외국어를 배우는 과정의 중요한 구성 요소입니다. 그의 의견에 대한 진술서, 그 입장의 증거의 논리, 외국어를 사용하는 소식통에서 발견 된 예제에 근거한 주장, 주변 세계의 가치에 대한 자체의 태도를 기반으로하는 주장, 토론 과정에서 사회 문화 계획의 모순을 식별 할 수 있습니다. 결과적으로 학생들은 대표하는 법을 배웁니다

학습 문제에 대한 결론은 사실을 나열하는 것이 아닙니다. Kopylovaya v.v.에 따르면, 이색 텍스트 문제를 찾아야 할 필요성, 정당화에 대한 논쟁을 찾아야, 외국어 수업에서는 다양한 텍스트를 사용할 수 있습니다 (요리법, 운세,

시간표, 기차 및 항공기, 레스토랑 메뉴, 극장 빌보드, 텔레비전 프로그램, 날씨 메시지, 도시 계획, 광고, 주택 채용 광고) 등) 일상 생활에 들어가서 공부하에 나라의 분위기를 만드는 것. 인지, 사회 구체적, 개인 및인지 적, 동기 부여 활동이 가장 중요한 외국어에서의 현대적인 훈련의 현대적인 훈련에서는 다양한 기능 유형의 본격적인 텍스트의 역할 ""유니버설 및 국가 별 특유의 영적 문화의 "제품" " 인간 문화의 요소는 상호 작용합니다. 외국어 교육 방법론에 따라 광고 발표와 함께 다음과 같은 작업을 제공 할 수 있습니다. 1. 광고 상품 (서비스)에서 사용되는 어휘 공부;

2. 교육 자료를 가진 학생의 주제 조치를 간소화 할 수있는 다양한 유형의 운동을 수행합니다. 3. 상품 구매를위한 양식 작성; 4. 학생이 상품 구매를위한 완성 된 신청서, 이미지 및 특성 (가상 상점에 주어진 경우)을 포함하는 문서 작성; 5. 그룹에있는 물품 발표, 선택의 정당성, 조건부 구매에 대한 토론. 이 예에서 우리는 외국어를 공부하는 과정에서 교육 사이트 및 정기적 간행물의 자료뿐만 아니라 교육에 적합하지 않은 자료를 사용하는 것이 가능하다는이 의견을 보여주고 싶습니다. 과정,하지만 많은 양의 가치를 가지고 있고 동기 부여를 창출 한 결과.

교육 과정에서 교사는 교육 과제를 해결하는 학생들의 의사 소통 동작을 관리합니다. 텍스트를 보여 주면 훈련은 토론 조직을위한 플롯을 제공하고 개발해야합니다. 제안 된 주제는 학생들의 이익을 고려하여 주제 / 문제의 말씀과 제제에 대한 그들의 의견 및 제안의 진술에 대한 동기 부여 요소 역할을해야합니다. 주제를 논의하면서 교사는 외국어의 맥락에서 학생들과 함께 분석합니다.

문화권은 고유 문화의 틀에있는 학생들의 경험을 호소합니다. 학생 응답의 독립성을 장려하고 소그룹에서 일을 조직 할 필요가 있습니다. 소그룹에서 일을 조직함으로써 교사는 학습 작업 (작업)을 수행하기 위해 3 명 또는 5 명의 그룹의 학생들을 일시적으로 결합하여 각 그룹의 일반적인 목표와 기능 구조를 결정합니다. 이러한 권장 사항을 통해 우리는 의사 소통 접근의 원칙을 기반으로 구어체 관행에 대한 교육 과정을 구축하고 학생들의 독립성을 개발할 수 있습니다.

외국 언어의 연구에 헌신 한 교육 사이트는 문법적, 어휘 기술 및 기술 개발에 효과적인 추가로 사용할 수있는 엄청난 수의 교육 어휘, 문법적 운동, 독서 시험, 문법 등을 제공합니다. , 지식 검사. 완성 된 연습 외에도 교사는 자체적으로 작업을 개발할 수 있습니다.이 백서에서는 핫 감자 프로그램을 사용하여 연습을 창출하는 기능을 설명합니다. 운동 성과는 많은 교육 과제를 해결하고 기술과 기술의 형성과 개발뿐만 아니라 학습 자료 동화 수준을 통제하고 진단하므로 교사는 학습 프로세스를 요구 사항에 맞게 조정할 수 있습니다. 재학생. 이 방법은 간단하고 전통적이지만 그럼에도 불구하고 교육 과정의 단계별 처리를 수행 할 수 있습니다.

외국어의 "느낌"을 형성하고 개발하는 선생님은 학생들이 청문회, 독서 및 글쓰기와 같은 생식 유형의 연설 활동에서 운동 할 수 있도록 조건을 창출해야합니다. 결과적으로 학생들은 외국어 언어 구조에 대한 이해와 이러한 구조를 가장 많은 언어 도구의 장치뿐만 아니라 그것으로 표현한 개념적 콘텐츠를 이해하는 것과 함께 이러한 구조를 재현 할 수있는 능력의 기술을 가지고 있습니다. 이것은 의사 소통 언어 기능을 나타냅니다.

외국어를 공부할 때 널리 사용되는 사용은 컴퓨터 사전 및 백과 사전 (서면 작업의 실행뿐만 아니라 단어, 스타일 특성, 사용 빈도, 호환성, 적합성,이 동의어의 의미에 대한 정보를 검색하는 것과 같은 어휘 작업)에서 작동합니다. , 하나의 주제별 그룹 등의 단어.). 사전 기사의 텍스트가 유성 된 사전을 추가 감사 자료로 사용할 수있는 사전을 사용하여 여러 사전에 포함 된 어휘 운동을 수행 할 수 있으며 문법, 구두점 등의 추가 참조 블록을 참조하십시오. 적절한 주제를 연구 할 때. 컴퓨터 백과 사전이 나라의 출처입니다

정보 및 자세한 기사, 사진, 사운드 및 비디오 조각, 지리적지도, 연대순 테이블 (애니메이션 예술과 함께 모든이 모든 것들은 감사를위한 탁월한 재료로 사용됩니다)과 화면에서 발음 된 텍스트를 제거하는 기능을 허용하는 능력이 있습니다. 당신은 들리기의 이해를 확인합니다).

감사를 배우면 사운드 지원이 필요하며 인터넷은 감사 기술을 형성하는 교사에게 귀중한 지원을받을 수 있으며 다양한 수준의 복잡성의 정통 재료 및 훈련 텍스트를 제공 할 수 있습니다. 오디오 재료 작업을위한 방법 론적 권장 사항은 비디오를 사용하여 작동 할 때 가이드 할 수있는 것과 유사합니다.

외국 출판물을 통해 우리는 가능한 한 빨리 세계 최신 이벤트에 대한 정보를 얻을 수 있습니다. 외국어 수업에서 우리가 조건부로 뉴스 기관에 전화 할 수있는 일종의 작업을 구성 할 수 있습니다. 학생들은 기자로 행동합니다. 이러한 유형의 활동은 다양한 유형의 독서의 기술을 필요로하므로 중간 및 고급 수준의 학습에 적합합니다.), 비판적으로 분석하고 보고서의 프리젠 테이션에 대한 정보를 유창한 연설에 해석 할 수있는 능력. 그럼에도 불구하고 차별화 된 접근법이 가능합니다. 예를 들어, 강력한 학생들은 더 어려운 기사 (정치, 예술)에 대한 연구에 종사하고 있으며, 약 해지는 것은 전성, 조명 스포츠 이벤트 등의 준비에 참여할 수 있습니다. 이것은 어휘 주식의 확장뿐만 아니라 독서 및 말하기 기술을 위해 일하는 수업을 조직하는 효과적인 견해입니다.

-

- 선생님이 신문 소재, 수업 주제와 학생의 이익의 주제를 선택한 후에는 적응 된 학습 텍스트 및 연습을 조성하기위한 기초로 사용할 수 있습니다. 개발되는 작업의 예는 다음을 포함 할 수 있습니다.

-

-        - 일부 단어가 공백으로 대체되는 훈련 테스트, 소위 Cloze 테스트. 기사의 본문에서는, 예를 들어 문맥에 의해 추측 할 수있는 다양한 단어가 제거 될 수 있습니다.

- 원격 단어는 텍스트 끝에 임의의 순서로 표시 될 수 있습니다. 또 다른 옵션은 모든 구두 형태의 부정사로 대체 될 수 있으며, 학생들은 무한도를 올바른 형태로 두어야합니다.

- 어휘 운동. 예를 들어, 텍스트를 읽은 후 이탤릭체로 할당 된 단어로 컨텍스트에 따라 정의를 선택하십시오.

- 읽기를위한 테스트. 객관식, 태스크가 "정확하거나 잘못", 제안서 또는 짧은 프리젠 테이션을 선택하는 작업, 반죽, 반죽, 텍스트의 본질을 가장 잘 전송하는 것으로 나타낼 수 있습니다.

- 기사의 텍스트의 레크리에이션. 예를 들어, 장소의 단락을 변경하고 학생들에게 논리적 순서로 텍스트를 다시 만들 수 있습니다. 또는 두 기사의 단락을 헤더와 혼합 한 다음 학생들에게 두 개의 텍스트를 분리하고 올바른 순서로 각 텍스트의 단락을 정렬하거나 자막을 각 단락에 넣을 수 있습니다.

- "정보 전송". 텍스트에서 가져온 정보는 예를 들어 설문지를 작성하고, 루트 카드를 작성하고, 전기를 작성하는 등의 다른 형식이나 형식으로 변환되고 제출해야합니다.

수업을 수행 할 때, 우리는 뉴욕 타임즈 사이트 https://www.nytimes.com 에있는 신문의 자료를 사용했습니다. 메인 페이지에서 현재 번호의 내용에 익숙해 질 수 있습니다. 인간의 삶의 주요 분야를 덮는 제목을 따라 위치한 기사의 이름은 다음과 같습니다. 제목의 마우스 버튼을 누르면 원하는 파티션으로 전환하거나 기사가 관심이 있습니다. 뉴욕 타임즈는 또한 기성품 애비뉴 개발이있는 신문의 교육 버전을 제공합니다.

온라인 신문은 의사 소통의 역량을 형성하는 수단으로서 필수 요소가 될 수 있습니다. 교사가 수업을 수행 할 때, 교사는 독립적 인 창조적이고 비판적인 사고의 형성에 필요한 토론의 문제에 대한 다른 관점을 학생들에게 다른 학생들에게 제시 할 수있는 기회를 얻습니다. 교사는 학생들을 그룹으로 나눌 수 있고, 각자 각각의 작업과 권장 사이트 목록을 제공하거나 토론하에 문제에 대한 정보를 찾도록 숙제로 제공 할 수 있습니다. 많은 온라인 에디션에서는 게시 하우스와 독자 간의 대화 형 연결에 대한 피드백을 보내 주며 읽기에 대한 의견을 표현하거나 기사의 저자에게 질문에 대해 귀하의 의견을 표현할 수 있습니다. 학생들은 국내외 인쇄물의 주제의 적용 범위를 비교하고 문제에 대한 중립적 인 비전을 개발하고 사건의 발전을 예측할 수 있습니다. 수행 된

작업 결과는 텔레 콘센터 모드의 잠재 고객이나 네트워크에서 토론 할 수 있습니다.

- 워크샵
-
- 의사 소통, 다양한 언어 및 음성 기술 및 기술의 형성 및 개발이 있습니다.
-
- - 기사의 내용 요약을 준비하고 그룹에 제출하십시오. 예를 들어 러시아와 영국의 교육 시스템을 선택하고 학생을 학생에게 배포하거나 (모든 학생에게 기사를받는 학생들에게) 또는 관련 사이트에 대한 링크를 제공합니다. 기사의 본질에 대한 진술이 끝난 후 그룹 토론을 따르면 기사와 학생들의 자체 관점에서 제시된 의견에 대한 논의가 있습니다.
-
- - 역할 재생 게임을 수행하십시오. 여기서 "편지를 편집자"제목을 사용할 수 있습니다. Euthanasia와 같은 논쟁의 여지가있는 주제를 선택하고 각 학생에게 신문에 독자의 편지를 배포하여 광범위한 의견이 제시됩니다. 학생들 앞에서이 일은 유사한 편지를 쓸 수있는 사람을 재생하는 것입니다. 교사는 각 학생이 역할을 제시하는 토론을 실시합니다.

다른 교과서를 사용하여 감사 및 과외 활동 모두에서 포함되거나 번갈아가는 인터넷에서 찍은 자료를 정기적으로 사용하는 것이 좋습니다. 교사 자체의 외국어 수업의 발전은 매우 어려운 일이며 많은 시간이 걸리지 만 정말 창의적이고 필요한 과정입니다. 인터넷에서 무제한의 물질 및 통신 기술의 다른 가능성을 통해 학생들의 관심과 동기를 늘리고, 지식을 더 많이 의식적으로, 형성하고, 이문화 의사 소통의 능력을 개발할 수 있습니다. 인터넷에 접근 할 수있는 학생들은 연구 된 언어가 전 세계 수백만 명의 사람들에게 실제 커뮤니케이션 도구이며 커리큘럼 내에서 연구 된 징계뿐만 아니라 청중에게 사용되는 징계만이 아닙니다.

많은 연구에 따르면 비 유적 정보가 텍스트보다 잘 흡수된다는 사실을 확인했습니다. 회사가 실시하는 연구

1990 년대 후반의 "필립스"는 유기농 환경에 의한 75 % 감각으로부터 다른 정보를 얻는 것을 보여주었습니다. 13 % - 청력 장기를 통해; 6 % - 징계에 따라; 3 % - 냄새 감각을 통해. 그러나받은 모든 정보가 사람의 기억에 기록되는 것은 아닙니다. 읽기 사람이 10 %를 기억합니다. 들은 20 %; 본 - 30 %; 비디오 정보가 사운드를 동반하면 기억 과정이 50 %로 증가합니다. 정보를받은 사람이 정보를 받으면 80 %를 기억합니다. 그리고 그것이 어떤 행동을 동반 한 경우,

정보의 최대 90 %까지 업데이트되었습니다. 볼 수 있듯이 가장 효과적으로 읽고 서면 연습을 읽고 듣고 들었고, 이후 창조적으로 구두 연설을하고 컴퓨터, 편지 또는 역할을하는 게임에 수정되었습니다. 다양한 유형의 정보 프리젠 테이션 (정보 채널)의 공유는 기억 과정을 크게 향상시킬 수 있습니다. 이 현대적인 데이터는 중요하지 않은 추측을 확인합니다. A. Komenseky :

"인간 감지 채널의 누적 과정과 일관된 사용은 총체적으로 새로운 효과를주지는 않습니다."

완전히 인식하고 의사 소통 의도에 대한 이해를 촉진하고 의사 소통 능력을 형성하는 데 기여합니다. 외국어 학습에 대한 통합 된 접근 방식을 구현함으로써 모든 유형의 연설 활동을 동시에 가르쳐 줄 수 있습니다. 적절한 조직으로, 통신 기술, 특히 멀티미디어 기술의 사용은 전통적인 학습과 비교하여보다 가속화 된 음성 기술을보다 가속화하는 것에 기여합니다. 개별화와 차별화에 대해 말하면, 우리는 이러한 원칙이 이론을 넘어서 실제로 수행되어야한다고 믿습니다. 비디오 자료 (News Reports, Thematories)로 작업 할 때 컴퓨터에 제시된 학생은 듣는 기술과 듣는 기술의 형성 수준에 따라 연설 패턴, 구문, 음모 조각을 반복적으로 듣습니다. 이러한 작업의 결과로, 독백성 및 대화의 핵심의 청문에 대한 더 나은 인식을 위해 전제 조건이 만들어 져 있으며 다양한 개별 Uttertainment 기능에 대한 이해를 이해합니다.

비디오 자료와 관련된 연습은 일반적으로 3 개의 건물, 시청 및 애프터 피싱 연습으로 나뉩니다. 비디오 자료로 작업하는 다음 단계를 기반으로합니다.

- 언어 적 어려움; 플롯과 관련된 지식의 활성화; 장면의 주제에서 음모를 볼 수 있습니다. 비디오 모니터가 학생 및 / 또는 텍스트 자료에 제시 될 때 옵션을 허용하겠습니다. 이후 핵심 순간의 이해, 언어 어려움 및 재료의 보조 프리젠 테이션을 철회하는 정면 테스트.

- 프로젝터를 사용하여 학생들의 학생 또는 화면에서 고려중인 주제에 대한 어휘 최소한의 최소한의 발표.

- 운동 연습 (진짜, 문법적 현상, 연속 이벤트, 기본적인 질문 목록, 기본적인 질문, 충직하고 거짓 판단을 사용하여 세부 사항을 명확히하고, 주요 과목, 문자, 상황 등을 설명하십시오).

- 정보 분석 : 어휘 최소한의 지원 문제에 대한 토론; 같은 이름의 동일한 이름의 러시아어 사용 재료의 프리젠 테이션 후 비교 분석을 수행하십시오.

- 개인 및 그룹 작업의 학생들 (채팅에서 일하고, 주제에 대한 외국어 및 구두 진술서에서 요약 준비)에 의한 이행.

제안 된 계획의 요소는 다를 수 있습니다. 그러나 독립적 인 독창적이고 비판적 사고의 개발에 대한 작업은 예를 들어, 부재중 복제본 삽입, 키워드, 문구를 분석하고 동의어를 찾는 것에 의해 훈련 연습에 의해 결합되어있는 것이 중요합니다. 어휘 최소한을 제시 할 때, 단어의 의미를 의미하는 정확하고 정확성의 정확성과 정확성을 보장하기 위해 다양한 상황에서 이미 알려진 새로운 어휘 단위를 정확하게 결합 시켰습니다. 연습은 완전한 훈련에 기여하고 다른 환경에서 새로운 어휘 유닛을 여러 가지 사용을 제공해야합니다. 이러한 접근 방식을 통해 우리는 특정 의사 소통 상황에서 모노 론적 및 대화 기술의 숙달을 달성하여 심리적 관점에서 편안한 학습을위한 편안한 조건을 창출 할 수 있습니다.

karamysheva t.v. 현대적인 의사 소통 언어 교육 방법으로 컴퓨터 사용의 관련성에 대한 문제를 일으킨다. 이 문제는 우리가 인간 활동의 다양한 영역의 정보화에 비추어 관련된 것처럼 보입니다. 교육의 의사 소통이나 의사 소통이나 의사 소통 및 의사 소통 및 음성 오리엔테이션하에 실제 통신 공정을 배우는 과정과 마찬가지로 다른 수단으로 컴퓨터 통신은 실제 의사 소통을 실현하기 위해 실제 의사 소통을 실현할 수있는 것으로 이해됩니다. karamysheva t.v. 3 가지 측면에서 컴퓨터를 사용할 때 구두 의사 소통 활동을 고려합니다. 첫째, 전자 메일 및 정보 네트워크를 사용하여 실시간으로 학생들의 자유로운 의사 소통, 즉 통신 파트너 간의 서면으로 인증 된 대화로서 컴퓨터가 원어민을 포함하여 통신 도구의 역할을 수행합니다. 둘째, 통신 (요청 및 수신 정보)의 실제 목표가 추구되는 컴퓨터와의 대화식 대화 대화의 대화 형 대화 상호 작용으로서, 즉 맨 기계 대화로서

어떤 컴퓨터가 통신 파트너로 작동합니다. 그러한 대화의 진위성의 정도는 시스템의 지적 성과 경구를 포함하여 자연스러운 언어로 연설을 분석하고 생성하는 능력에 따라 모든 것의 의존합니다. 셋째, 시뮬레이션 시뮬레이션 컴퓨터 훈련 프로그램과 함께 일하는 과정에서 의사 소통은 의사 소통을위한 인센티브 및 통신 상황 조건을 재구성하는 수단으로 작용하는 것입니다.

전달되는 학습 방법의 구현의 관점에서, 인포니치 기술의 교육 과정에 대한 통합은 학습 된 대규모 자율 (물리적, 사회적, 언어적이고인지)을 제공하며, 학습 과정 (단체 창조력 " 네트워크를 통한 학생의 학생, 표현 또는 분배의 학생들의 일). 따라서, 인포 공통 기술의 사용으로 훈련의 통신은 인간 및 기계 상호 작용의 과정에서 의사 소통 파트너로서 컴퓨터를 사용하여 컴퓨터 및

의사 소통 사용자의 조직을위한 도구의 구두 소통을 자극하는 수단을 가지고 있습니다. 상호 작용.

그러나 외국어를 가르치는 데 현대 컴퓨터 환경의 한계를 무시해서는 안됩니다. 개인용 컴퓨터의 도움으로 자발적인 연설을 분석하는 것은 여전히 불가능합니다. 따라서 교사는 다양한 유형의 음성 활동에서 학생 오류의 교육 및 질적 분석을 지원하는 데 필수 불가사합니다. 그러나 외부 언어 학습 과정을 강화하기 위해 멀티미디어 기반 클래스 기능의 효과적인 사용은 다음과 같은 특징과 관련이 있습니다.

- - 연구 된 언어 물질의 다양한 형태의 프리젠 테이션;
-
- - 재료 (사운드, 그래픽, 애니메이션, 비디오, 텍스트) 프레젠테이션을위한 자금 세트의 사용 - 멀티미디어 기술;
-
- - 역학에서 언어 현상을 보여줍니다.
-
- - 언어 충전 작업의 변형;
-
- - 전통적인 "종이"의 가속화 작업 유형;
-
- - 다양한 형태의 소프트웨어 모니터링을 사용합니다.
-
- - 볼 수있는 능력, 분석, 오류 수정;
-
- - 교훈 자료의 복잡성 (사전 사전 사전, 참조 서, 텍스트 편집자 등의 구조에 포함);
-
- - 적응력 (선택 가능성 - 연구 가능성 - 연구중인 재료의 복잡성 및 부피, 정보 프리젠 테이션 형식 : 비디오, 오디오, 텍스트; 작업 시퀀스, 작업 수행 시간 등;
-
- - 컴퓨터없이 어렵거나 불가능한 특정 컴퓨터 유형의 작업의 존재.

이 연구의 주제에 관해 문헌을 분석 한 후 국내외 전문가의 경험을 연구한 후, 우리는 일반적으로 일하는 일 유형을 설명하였으며, 이는 강좌 "워크숍이 스피치 커뮤니케이션 문화에 대한 워크샵" ...에 멀티미디어 Lingon 클래스의 기능을 사용하여 InfoCommunication Technologies 의 통합과 외국어 교육의 전통적인 방법론을 실제로 구현하려고 시도했습니다.

따라서 외국어를 가르치면 선생님의 주요 임무는 의사 소통 능력의 발전입니다. 현대 조건 에서이 작업의 솔루션은 네 가지 유형의 연설 활동, 언어학, 사회 언어학 및 실용적인 역량의 형성뿐만 아니라 새로운 훈련 자료의 개발 및 혁신적인 전통적인 기술 및 훈련 기술의 긍정적 인 측면을 감안할 때 교육학 기술.

작품의 제안 된 견해는 멀티미디어 교실에 놓이는 모든 기능의 통합 된 사용에 기초하여, 전통적인 외국어를 가르치는 전통적인 방법에서 통합 기술을 직접 구현함으로써 구현 될 수있다. 우리가 보이는 것처럼 외국어로 인용 범통 기술의 사용은 의심 할 여지없이 외국어를 생계 창의적인 과정으로 배우는 것으로 변형되는 자금 중 하나이며, 거대한 교육적 잠재력을 차지하고 있습니다. 통역 기술의 유능한 사용은 연구중인 국가의 문화, 영어권 국가에서의 현대 생활의 현실감, 자유롭게 의견, 아이디어를 자유롭게 교환 할 수있는 기회를 제공하는 학생들의 학습 및 교육에 근본적으로 새로운 접근을 가능하게합니다. , 공동 프로젝트 참가자가있는 정보는 개발을 자극합니다

인도주의 교육은 환경의 주 및 유지 관리에서 인간의 삶과 활동의 도덕적 측면에 중점을 둡니다. 컴퓨터 장비 및 기술 기술의 인수에 기여합니다.

1. 그 사람의 의사 소통의 역량은 무엇입니까? 네가 가지고 있다고 생각하니?

2. 오늘날 철학자와 문화적 연구의 새로운 커뮤니케이션 및 미디어 기술의 엄청난 영향의 맥락에서 현대인의 "Denthropology"의 예측은 무엇입니까?

3. 의사 소통, 이용 약관. 비즈니스 커뮤니케이션의 특성.
4. 언어 및 음성 비율. 음성 상황의 종류. 전문가의 의사 소통의 문해력.
5. 음성 노출의 종류, 전문 커뮤니케이션에서의 사용.
6. 구술과 서면 연설의 규범의 특징.
7. 음성의 주요 통신적 인 자질의 특성. 용어와 특별한 단어의 해석을하고 있습니다.
8. 텍스트의 개념입니다. 텍스트의 제안의 통신 유형; 문장 등록 방법.
9. 기능적 스타일과 음성 장르의 개념. 기능 스타일의 유형. 과학적 스타일 특성.
10. 저널리즘 및 비즈니스 스타일의 특성.

강의 3

외국어 의사 소통 능력의 구성 요소 중 하나로 언어 적 역량

목적 : 언어 적 역량의 특징을 파악하기 위해 가르치려면

지원 개념 : 언어 적 역량, 언어 적 역량, 정보 구성 요소의 구조 구성 요소 개념 및 유형

계획:

1. 언어 능력의 개념.
2. 언어 적 역량의 유형.
3. 언어 능력의 구조 구성 요소
4. 임기의 출현
5. 정보 구성 요소

언어 능력

언어 역량 (언어 역량)은 지식 시스템에 대한 지식이며, 언어의 단위의 기능을위한 규칙뿐만 아니라 이러한 지식의 도움을 이해하고 올바르게 해석하는 능력이 다른 사람의 생각을 이해하고 올바르게 해석합니다. 구술과 글쓰기로 자신의 생각을 표현하십시오. 언어 적 역량은 의사 소통 능력의 구성 요소 중 하나입니다.

언어 적 역량은 전화, 형태소, 어휘, 구문, 스타일의 모든 언어 수준에서 언어 시스템에 대한 지식의 존재를 암시합니다. 언어 적 역량은 언어 활동을 규제하는 규칙을 적용 할 수있는 능력을 기반으로합니다. 이와 관련하여 다음과 같은 유형의 역량이 할당됩니다.

• 구문 능력 - 문법적으로 구두 및 서면 연설을 구축하는 능력

• 의미 능력은 언어 표현식의 해석을위한 규칙을 사용할 수있는 능력입니다.

• 실용적인 능력 - 통신에서 언어 표현식을 제대로 사용할 수있는 능력

언어 특선의 언어의 카테고리 "언어 능력"범주의 정의

모든 시간에 음성 기술은 무엇보다 가치가있었습니다. 동시에, 자연과의 분리 할 수없는 관계에서 항상 인간의 의사 소통의 가능성은 항상 고려해 왔습니다. 음성 통신을 연구하는 문제는 철학적 과학자들의 깊이와 대인 관계 관계와 관련된 소크라테스에서 유래 된 것으로서 이후의 수사학 및 윤리의 주제가되었습니다. 고대 그리스 V-III 수세기의 언어학 과학. 기원전. 말하기, 수사학, 음성 기술의 정체성에 대한 연구 [1].

거의 모든 시간에, 사상가들과 언어 학자들은 언어와 언어 소지의 사회적 역할, 훈련의 음성 오리엔테이션 (Ya.k. Komensky, V. Kong Gumboldt, Aapotebnay, Lv Sthherba 등)의 사회적 역할에 대한 아이디어를 축하했습니다. ...에 V.A.Grechko 는 "언어는 사고를 의사 소통하고 표현하는 완벽한 도구입니다. 그 개발과 완성도는 사회의 관련 상태, 학위, 즉 사고의 발전 때문입니다. 이 언어는 해당 사회의 해당 상태의 개발 및 사고의 개발 정도를 완벽하게 제공합니다. "[2].

사람들 간의 연설 의사 소통은 자연에서 깊이 사회적으로 사회적으로 사회적 측면을 포함합니다. 언어학 연구에서의 사회적 언어 적 접근이 나타납니다.

현대 사회 언어학에서는 언어 모세포와 공정을 분석 할 때, 강조는 사회의 역할에 중점을두고 있습니다 : 언어의 상호 작용에 대한 다양한 사회적 요인의 영향, 별도의 언어 시스템 및 기능 시스템이 조사됩니다. 한편, Polyivanov 는 언어의 모호한 성격을 지적했습니다 : "... 언어는 정신적, 사회적의 현상입니다 ... 언어의 기초는 육체적, 정신적, 사회 질서의 사실입니다. 따라서 한편으로 언어학은 인간적 정신적 활동을 연구하고 셋째로 - 사회 학적 "과학"[3]의 과학을 연구하는 분야 중 하나에 자연스럽게 역사적이며 과학입니다.

이것은 교육에 반영됩니다. 국가 지역 사회 기반 훈련 전문가 전문가 번역, 철학 : 외국어 : 외국어 2 명의 외국어는 "음성 커뮤니케이션 문화를위한 실질적인 훈련"으로 그러한 분야를 차지하는 "이론적 인사 소통의 이론과 실천" "", "학문적 편지의 장르를 학습하는 기초"는 말하기, 의사 소통, 편지의 문화 개발을 제공하는 외국어의 능력 개발에 관한 워크샵 "을 제공합니다. 교육의 내용에서, 사회 인도주의 분야가 합당한 것을 차지합니다.

장소. 이것은 현대의 요구 사항에 따라이 분야의 학생들의 학습 과정 조직에 새로운 접근 방식을 요구하고 교육의 사회 문화적 발전의 추세를 고려합니다.

"역량"의 개념의 정의를 고려하십시오. 국가 커뮤니티 표준 교육 개념에서

"역량"은 교육 및 생활 상황을 해결할 때 지식, 기술, 기술 및 보편적 인 활동의 민감한 활동을 마스터하는 것에 표현 된 형성의 결과를 설명하는 데 사용됩니다 [6].

"언어 적 역량"이라는 용어는 XX 세기 중반에 유래되어 그 분포를 받았습니다. 그것은 미국 언어학자 N. Homsk 에 의해 50 년대 후반에 소개되었습니다. 언어 능력은 "완벽한 스피커 듣기의 언어에 대한 포괄적 인

지식으로 언어를 사용할 수있는 능력"이라고 정의합니다. 동시에, Homsky 에 따르면, 인간의 언어 적 역량은 선천적이며 보편적 인 문법적 깊이 구조로 표현됩니다. 근본적인 문법 구조의 부족 증명은 어린이가 언어의 구조를 마스터하는 속도와 정확성입니다. 이것은 언어가 단순히 연구되는 것에 따라 행동 주의자의 관점의 관점을 촉진하고 그 규칙은 "유도 적으로"가입되어있다 "[7].

I.N. Gorelov 는 언어 커뮤니티와 각 개인이 언어의 "실제 지식"으로 언어 역량을 묘사합니다. "실제 지식의 기초"에서는 장기간의 기억을 거짓합니다 [8]. N. Homesky 의 전망과 달리, i.n.gorelova 에서 용어를 이해하는 중심 인물

"언어 능력"은 언어가 아니라 그 운송인이 아니라 완벽한 (초록)이 아니라 실제입니다.

A. A. Eleontyev 언어 역량은 진술을 프로그램, 구현 및 제어하는 기능으로 이해됩니다. 이러한 단계의 변경이 진행되어 매우 신속하게 진행되고 유효성을 검사합니다. 그러나 생각의 표현에 어려움이 있음, 계획의 불일치와 그 정의의 구현과의 속도가 느려지고 음성 활동만이 사람을 알고 있습니다. 이러한 경우 사람은 그게 무엇을 의미하는지 조정하거나 설명합니다 [9].

유. D. Apresyan 은 문장 및 유능한 건설, 정체성 및 차이점의 정의, 신원 및 시맨틱의 정확성 / 개별 문법의 정의의 드로잉, [10]]. I.Zimna 는 언어 역량이 청력, 말하기, 독서, 편지 [11]의 기본 유형의 음성 유형의 시스템이라고 믿습니다. M.V. Vatyunov 는 언어 능력을 "다양한 진술, 즉 표면 구조물로 전달되는 과정에서 변환 된 깊은 언어 구조물의 건설을 뒷받침하는 소수의 규칙에 대한 직관적 인 지식을 설명합니다. 규칙에 대한 지식은 그들을 공식화 할 수있는 의무적 인 능력을 의미하지는 않습니다 ... ". 이 정의에서 볼 수 있듯이 언어 역량은 음성 경험의 축적으로 축소됩니다 [12].

NI Formanovskaya 는 언어 적 역량에 대한 다음과 같은 설명을 제공합니다. 이것은 언어의 어휘, 문법적, 발음법, 건물 (적절하게) 진술과 텍스트, 의사 소통의 법칙, 원칙 및 규칙의 법률의 규칙입니다. 의사 소통 상호 작용, 전략 및 대화의 전략, 연설 및 의사 소통법의 유연한 시스템, 연설 사용을위한 사회적 규범은 통신 구 수준에서 작동합니다 [13].

기존 언어 적 역량 정의에 대한 위의 분석을 바탕으로, 우리는 언어 전문 분야의 학생들을위한이 현상의 정의를 공식화합니다.

언어 적 역량은 개인 의사 소통의 자질, 언어 시스템에 대한 지식, 언어 개념의 소유, 사회 생활 및 전문 구역에서 의사 소통의 문화, 그들의 필요의 개성에 대한 인식, 가치 오리엔테이션 및 개인 커뮤니케이션 동기. 그리고 그 발전.

전신적 접근법에 기초하여, 우리는 동기 부여, 정보, 행동, 정서적의 의상의 언어 적 역량의 다음 구조 구성 요소를 할당했다. 그들은 단결과 협력에서 고려되어야합니다.

언어 적 역량의 동기 부여 구성 요소는 적극적인 음성 및인지 활동을위한 동기의 존재 여부에 따라 결정되며 개인적인 의사 소통의 창조적 인 자기 개발, 음성 통신에 대한 가치를 전송합니다.

인간의 음성 활동은 항상 동기 부여됩니다. 원칙적으로 한 사람은 모터 활동의 역할에서 A.N. LYONTYEV 에 따르면이 내면 이유가 있기 때문에 동기, 말하기를 원합니다 [14]. 동기 부여의 기초가 필요합니다. 동기는 현재 알고 있거나 유명 할 수 있지만 항상 메시지와 관련이 있습니다 (모든 구성 요소 포함). 따라서 훈련 중에는 E.I. Passov 노트로서, 우리는 두 가지 유형의 필요성을 기반으로하는 의사 소통 동기 부여에 대해 이야기 할 수 있습니다.

• 실질적인 사회적으로 사람에게 특유의 커뮤니케이션의 필요성;
•이 특정 음성 행위의 필요성, "개입"이이 언어 상황에 "개입"할 필요가 있습니다.

동기 부여는 모티프, 필요, 이익, 목표 등을 가르치고 해결할 충동을 결정하는 모든 요인의 조합입니다. 동기 부여는 통합 현상이기 때문에 훈련 시스템은이를 유지하기위한 다양한 자금을 제공해야합니다. 가르침을위한 동기 부여를 강화하는 것은 대학의 학생들의 언어 적 역량을 형성하는 원리 중 하나입니다.

방법 론적 관점에서, 개인, 교육 및 의미 있고 조직 구성 요소는 "훈련 된 동기 부여"의 개념으로 식별 될 수 있습니다.

개인 구성 요소에는 다음과 같은 요소가 포함됩니다 : 교육 - 높은 지속 가능한 영적 및 도덕적 가치의 형성; 성격 - 학생의 기억, 사고, 인식 및 기타 지적 능력의 추가 개발; 전문가 - 미래의 전문성 개발 및 경력 성장을 목적으로 외국어를 마스터 할 필요가 있습니다.

교육 및 실질적인 구성 요소는 Lexico-Grammatical Confication 의 관점에서, 프로그램 요구 사항, 연수생의 수준을 충족시키고, 훈련원의 관점에서 인지 및 음성 활동.

조직 및 방법 론적 구성 요소는 단일 전체에 연결된 철저히 개발 된 목적 및 논리적 계획에서 실시 된 실시 예를 발견하고 대학에서 가르친 모든 훈육이있다 [15].

따라서, 위의 것에서는 언어 적 역량의 형성이 일화에서 발생하고 이러한 유형의 활동에 대한 동기 부여 가치 태도와 협력하여 I.E. 필요, 관심 및 음성 통신에서의 모티프는이 구성 요소의 개발의 집중력입니다. 이로 인해 해당 할당의 필요성이 발생했습니다.

따라서 주요 언어 개념과 수단의 소유권, 사회 생활에서 의사 소통의 문화, 그들의 필요의 성격에 대한 인식, 개인적인 의사 소통의 동기는 학생의 추가 활동에 중요한 역할을합니다. 실현 및 자체 실현.

언어 전문학생의 언어 적 역량의 정보 구성 요소는 대상 지식, "기본 외국어", "의사 소통의 문화에 대한 실제 교육", "이론 및 실천"등의 능력에 따라 결정됩니다. ., 그리고 학생들의 실제 기술과 의사 소통 기술, 즉. 여기에는 가장 효과적이며, 소통, 가치 방향, 위치를 결정하는 개인적인 자질과 가장 효과적이며 가치있는 관계로 인해 사람이 개발 한 사회 활동 및 개인 삶의 과정에서 필요한 기술 및 기술의 기술과 기술을 포함합니다. 학생, 활동의 주제, 동기 부여 목표 형성, 즉. 음성 통신의 모음.

모든 종류의 연설 활동 (독서, 편지, 청력, 말하기)의 학생과 학생을 개선합니다. 이에 따라 자유롭고 유능하고 표현하여 전달할 수있는 모든 언어 사실, 법률 및 규칙이 모두 포함되어야합니다.

외국어 학습 과정에서의 학생들은 주로 지식의 양을 증가시키지 않고, 지식의 형식주의를 극복하기 위해 이미지와 사고 방식의 발전에 관한 지식의 양을 증가시키지 않도록 지식을 일으키지 않아야합니다. 그들 자신의인지적이고 창조적 인 능력은 물론 영적이며 도덕적 인 영역입니다. 그러한 조건에서만인지적이고 창조적 인 능력이 개발되고 개선되고 훈련 활동은 역동적 인 절차 적 성격을 습득하게됩니다.

학습 과정의 기초는 매우 동화의 지식과 방법, 학생들의 개별 능력 개발의 두 가지의 동화입니다. 5B020700 분야의 국가 준수 교육 기준 - 번역 및 외국어 : 두 가지 외국어는 기본 분야를 배우는 목적으로 야외 활동 및 실용적인 의사 소통 능력이 형성되어 창의적인 잠재력 발전을위한 조건을 창출하는 것입니다. , 이니셔티브 및 학생의 혁신.

정보 구성 요소는 추가 사회 활동을위한 학생의 언어 준비가 형성을위한 이론적 기반입니다. 이 구성 요소는 효과적인 개인 성장, 자기 실현 및 자체 실현을 위해 필요한 실제 통신의 필요성에 의해 결정됩니다.

교육 및 특이성 학습 언어 훈련을위한 국가 일반 교육 기준 연구에 근거

우리는 언어 적 역량의 정보 구성 요소의 다음 기본 구성 요소를 할당했습니다.

• 외국어 언어 시스템에 대한 아이디어는 역사적으로 확립 된 교육;
• 언어와 문화의 관계에 대한 아이디어;
• 현대적인 양맹 세계에서 외국어의 역할에 대한 아이디어;
• 연구중인 국가에 관한 나라, 문화적 및 루기 문화재에 대한 지식;
• 철자법, orthoeteepic, 어휘, 문법적 및 문화적 및 문화 표준에 대한 지식;
• 공식 및 비공식적 인 의사 소통 상황에서 구술 및 서면 형태의 통신 (말하기, 듣기, 읽기, 쓰기)을 구현하는 모든 유형의 연설 활동을 의사 소통 수단으로 즐기는 능력;
• 통신 파트너의 사회적 지위에 적절하게 의사 소통의 목표, 장소, 시간 및 구문에 따라 언어 도구를 사용할 수있는 기능.
• 연구중인 언어 소유의 자기 교육 및 자기 개선 기능을 수행하는 능력;
• 지적 행동을 수행 할 수있는 능력 : 비교, 비교, 분류, 그룹, 예상 등 언어 정보 [2,3].

위의 내용은 언어 적 역량의 별도의 정보 구성 요소로 할당 할 필요가 있습니다. 또한, 언어 적 역량의 구조 의이 구성 요소는 시스템 성형입니다. 그러나 마스터 링 언어는 위에 나열된 지식, 기술 및 기술에 의해서만 제한 될 수 없습니다. 또한 외국어 환경에서 의사 소통에 대한 행동 적응, 전통, 의식 및 다른 문화 공동체 대표의 삶의 삶에 대한 존경의 표현을 의미합니다. 따라서 언어 적 역량의 다음 구성 요소를 할당하는 것이 좋습니다.

언어 적 역량의 행동 구성 요소는 학생들이 행동 측면에서 다양한 유형의 사회 음성 활동을 반영하는 기술의 형태로 학생을 동화시키는 광범위하고 다양한 연설 영역으로 고려됩니다. 특히이 구성 요소는 에티켓 분야에 기인 할 수있는 다양한 규칙, 전통, 규범, 원칙, 관습, 금기의 개발을 포함합니다. 그들은 사회 개발 과정에서 개발 되었으며이 사회의 문화에 입장하는 동안 배워야합니다.

행동 구성 요소의 중심 구성 요소는 성공적인 상호 작용을 목표로하는 긍정적 인 긍정적 인 구축을 가능하게하고 상호 이해의 성취에 기여할 수있는 의사 소통 기술입니다. 효과적인 음성 행동 통신은 원하는 결과를 얻을 수있는 능력에 있습니다. 또한 학습자는 반사와 공감을 통해이 상황에서 예상되는 수용 가능한 행동에 대한 이해를 입증해야합니다. 상황의 맥락에 해당하는 적절한 방식으로 이러한 규칙의 위반 및 의사 소통 행동의 부적절한 반응과 이행을 피하고, 이러한 규칙의 위반을 피하는 것은 불가능합니다.

커뮤니케이션은 또한 학생들의 훈련 활동의 문화에 분명히 반영되며 그 효과를 크게 결정할 수있는 문화적입니다. 음성 행동의 문화에는 특별한 음성

기술과 기술, 행동의 문화, 정서적 문화, 연설의 일반 문화 및 의사 소통의 문화의 소유권이 포함됩니다. 행동의 문화는 회사의 윤리적 표준에 따라 개성에 의해 형성됩니다. 동시에, 음성의 전반적인 문화는 통신 상황에서의 음성 행동 (예 : 연령 관련 기능을 고려) 및 음성 요구 사항의 규범을 방지합니다.

학생의 언어 적 역량의 행동 구성 요소에는 다음 주요 구성 요소가 포함됩니다.

• 의사 소통 - 다양한 사회 통신 상황에서 음성 통신의 음성 통신 및 효율적인 음성 행동의 소유권을 조정합니다. 이 구성 요소는 다양한 사회적 상황에서의 대화, 그룹 토론 참여, 주제별 보고서, 조직 능력의 표현, 비 구두 수단을 이해하고 사용할 수있는 능력을 향상시키는 주제를 신속하게 찾을 수있는 주제를 신속하게 찾을 수있는 기능을 의미합니다.

• 지역 사회 - 협력 및 상호 존중, 연설 커뮤니케이션의 활동, 듣기 및 듣기 능력, 일상적인 비즈니스 커뮤니케이션 분야의 윤리에 대한 지식, 학생들을 자신에게 주장하는 능력, 학생들이 성공적으로 실질적인 학습의 주제로 사용하십시오.

따라서 언어 적 역량의 행동 구성 요소는 가장 중요한 구성 요소 중 하나입니다. 특히 학생들 의이 구성 요소의 형성은 경쟁 성격의 형성을위한 현대 조건에서 가장 중요한 사회화에 기여합니다. 또한, 의사 소통은 의사 소통 공정의 참가자 간의 관계의 성격에 따라 정서적 및 심리적 인 의사 소통 분위기의 창조 및 유지에 영향을 미치는 그러한 음성 조직 및 각각의 음성 행동을 의미합니다. 이것은 언어 적 역량의 감정적 인 의력 구성 요소를 고려해야합니다.

•

• 음성 커뮤니케이션의 문화에서, 사회적 심리적 특성의 역할은 특히 높은 역할을하고있다 : 인터 러크 트로터의 감정적 인 의지 상태, 사회적 역할에 대한 특정 포커스와 준수를 준수하는 것은 특히 높은 역할을 해왔다.

•

• 위의 것을 고려하여 감정적 인 의력 구성 요소에는 다음 주요 구성 요소가 포함됩니다.

•

• • 정신 정서적 상태를 규제하고 중심사의 정서적 상태를 이해하는 능력;

• • 감정을 관리하고 흥분을 쏘는 능력;

• • 외설을 극복하고 정서적 인 접촉을 확립 할 수있는 능력.

특정 범위 에서이 구성 요소는 동작과 교차하지만, 감정의 역할은 음성 커뮤니케이션에서 훌륭합니다. 그래서 우리는 행동 구성 요소에서 우리가 주로

행동 성분이 음성 커뮤니케이션에서 행동 행위를 연구하기 때문에 감정적 인 의지 성분을 분리로 강조하기로 결정했습니다. 상황 측면을 차지하는 회계 연령 기능을 보유하고 있습니다.).

물론, 모든 전용 구성 요소는 가까운 관계와 상호 작용에 있으므로 언어 적 역량을 형성하는 과정에서 종합적이고 체계적으로 연구되어야합니다.

따라서 결론을 내릴 수 있습니다. 정의 및 이해에 대한 다양한 접근에도 불구하고 언어 적 역량은 완전히 명확한 구조를 가지며, 이는 구성 요소 인 주요 구성 요소가 다른 관점에서 완전히 완전한 특성을 특징으로합니다.

언어 적 역량의 형성은 학생의 외국어를 가르치는 선도적 인 목표로 작용합니다. 이것은 교육, 개인 및 비즈니스 커뮤니케이션의 생산성, 언어 적 역량의 존재에 대한 주요 전제 조건이며, 그가 최적으로 직무를 완수하는 데 도움이되는 언어 적 역량의 존재입니다. 언어 지식, 의사 소통 경험을 적절히 사용하고, 자체 통제를 유지하고, 스피치 커뮤니케이션 과정에서 예기치 않은 상황의 출현을 재건하고, 자체 개선.

교육 기준, 즉, 의무적 인 최소한의 교육 내용은 하나 또는 다른 학문 훈련 이전에 설정된 목표에 중점을 둡니다. 대부분의 학업 상품은 학교에서 가르치는 주요 목표는 자연, 사회에 대한 인류가 얻은 지식을 옮기는 것입니다. 이 경우, 교육 표준에는 과학적 사실, 패턴, 참조가있는 연구 방법, 예를 들어 생물학, 화학 등이 포함됩니다.

이러한 접근 방식은 외국어에서 교육의 내용의 필수 최소값을 결정하는 데 불가능합니다. 여기서 교육의 주요 목적은 특정 활동에 대한 소개입니다. 외국어를 통해 정보의 양도 및 정보 수령, 즉 통신의 특정 제한에 참여합니다. 언어학의 기본 사항에 대한 연구는이 목표의 구현을 보장 할 수 없으므로이 경우에는 필수 최소 내용을 결정하기 위해 근본적으로 변화하는 방법이 근본적으로 변화합니다. 다른 과목에서 아스날의 콘텐츠를 선택하면 과학은 일반 교육 및 교육 과제의 구현을 진행 한 다음 외국어로 인해 실용적인 문제로 진행할 필요가 있습니다. 따라서 일반 교육 및 교육 과제는 실용적이며 특정 수준에서 의사 소통 능력의 행위를 수행하는 데 해결됩니다. 즉, 이문화 의사 소통에 들어가는 능력입니다. 전체 학습 과정은 통신 역량의 형성 인 주요 작업의 적용을받습니다. 의사 소통의 역량은 다른 사람들을 이해하고 자신의 음성 행동 프로그램을 생성하는 데 필요한 기술 및 기술이며 목표, 영역, 의사 소통 상황에 적합합니다. 이는이 카테고리에서 일반 교육 표준을 형성 할 때이를 따르고 있습니다.

일련의 구성 요소입니다. 표준은 훈련을위한 것이므로 교육 및인지 능력 향상을 고려하는 것이 좋습니다. 이러한 역량의 조합은 외국어에 대한 교육 기준을 형성하는 초기 지점이 될 것입니다.

직접적으로 의사 소통의 역량에 관해서는, 지난 몇 년 동안 그것은 분명히 과소 평가된다. 현대 조건에서는 언어 적 재료로 작동하는 능력에 기초하여 본격적인 의사 소통이 가능하다고 생각하는 것이 순진 할 것입니다. 의사 소통의 사회학 이론의 위치에서, 사람들의 의사 소통 과정은 정보의 교환이며, 그 중 하나는 다른 사람에게 알려지지 않은 정보를 소유하고 있으며, 그렇지 않으면 의미있는 의사 소통이 발생하지 않습니다. 정보 불평등은 인터로코르 중 하나의 지식의 일부가 개인적으로 개인적인 경험 인 개인적인 경험입니다.

C

다른 한편, 통신 공정에서는 통신을위한 소스 아이템을 형성하는 일반적인 정보가있다. 이러한 일반적인 정보가없는 경우 의사 소통이 불가능합니다. 따라서 성공적인 의사 소통법을 위해, 인터 로코르에 공통적 인 소유뿐만 아니라 총 지식도 필요하지 않습니다. 의사 소통법 지식에 참가자를위한 그러한 대학은 배경 지식입니다. 그들의 연구에서 볼 수 있듯이. VereShchagin 과 v.g. Kostomarov 는 네 가지 배경 지식 그룹을 구별 할 수 있습니다.

첫 번째 그룹은 태양, 바람, 나무 등과 같은 개념과 같은 보편적 인 지식을 포함합니다.

두 번째 그룹은 특정 민족 언어 커뮤니티의 구성원 만 있음을 포함합니다. 이러한 지식은 특정 사람들이 개발했으며 문화, 삶과 관습을 반영했습니다.

세 번째 지식 연구원은 특정 지역의 거주자의 지역 지식 특성을 기록했습니다.

마지막으로, 네 번째 그룹 연구원은 전문적인 지식과 적절한 어휘를 기록했습니다. 이 개념 계층이 고등학교와 관련이 없으므로 무시할 수 있습니다.

본격적인 의사 소통을 보장하기 위해 제한된 프레임 워크조차도 백그라운드 지식의 네 번째 그룹과 관련된 지식이 필요합니다. 이것은 의사 소통의 역량의 기능입니다.

현장 작업 중에 얻은 관찰의 빛에서 언어 적 역량의 개념

1. 언어학 이론의 연락처 및 소비

역량 및 소비의 구별은 N. Khomsky 의 작품에 도입됩니다 (예 : [Chomsky 1965] 및 그 다른 작품 참조). 이러한 구별은 언어 이론의 중요한 가정입니다. Homsky 능력은 순전히 구문 적으로 이해됩니다. 생성 문법의 Lexicalist 방향의 일환으로 [Jackendoff 1997; Pustejovsky 1998a] 모듈 식 조직 된 어휘 콘은 능력과 연결되어 있습니다.

마지막으로, 네 번째 그룹 연구원은 전문적인 지식과 적절한 어휘를 기록했습니다. 이 개념 계층이 고등학교와 관련이 없으므로 무시할 수 있습니다.

본격적인 의사 소통을 보장하기 위해 제한된 프레임 워크조차도 백그라운드 지식의 네 번째 그룹과 관련된 지식이 필요합니다. 이것은 의사 소통의 역량의 기능입니다.

현장 작업 중에 얻은 관찰의 빛에서 언어 적 역량의 개념

1. 언어학 이론의 연락처 및 소비

역량 및 소비의 구별은 N. Khomsky 의 작품에 도입됩니다 (예 : [Chomsky 1965] 및 그 다른 작품 참조). 이러한 구별은 언어 이론의 중요한 가정입니다. Homsky 능력은 순전히 구문 적으로 이해됩니다. 생성 문법의 Lexicalist 방향의 일환으로 [Jackendoff 1997; Pustejovsky 1998a] 모듈 식 조직 된 어휘 콘은 능력과 연결되어 있습니다.

그리고 이러한 연구는 특정 구조물의 빈도와 그들의 문법학 정도 사이에 직접적인 적합성이 없다는 것을 시사하지만, 언어 구조의 분석을 고려하지 않고 서로 다른 캐리어에서 문법적 판결의 확산으로 완전히 설명하는 것은 불가능합니다. 그 또는 다른 언어 및 extralyvistic (언어적이고 extralyingvistic)의 빈도를 고려하고 특정인지 제한을 준수하게됩니다. 역량 및 소비의 대조는 언어의 동화과 사용 이론에 대한 많은 문제를 일으킨다 [Allen & Seidenberg 1999] : a) "개인 문법"으로 능력과의 관계와 사용은 기존 이론이 인정하는 것보다 훨씬 더 복잡합니다. ; b) 역량의 반대를 인정하고, 연구원은 언어의 기본 특성에 대한 우리의 이해에 대한 열쇠 일 수있는 고려 사항으로부터 그러한 데이터를 제외해야한다. (c) 역량 이론은 또한 언어의 통계적 및 확률 적 측면에 대한 지식을 제외하고, 일반적으로 최근의 연구는 언어의 학습 및 가공에서 이러한 측면이 재생되는 중요한 역할을 강조한다 [MacDonald, Pearlmutter] , & Seidenberg, 1994; Trueswell, Tanelhaus, & Kello, 1993; Kelly, 1992; Saffran, Aslin, Newport, 1996].

특히 [Allen & Seidenberg 1999]에서 제안 된 접근 방식을 사용하지 않는 언어의 동화 및 사용에 대한 몇 가지 대안적인 접근법이 있습니다. "문장은 제약을 가장 잘 충족시키는 것입니다. 특정 의미 론적 의도가 주어지는 관계를 의미하는 의미와 의미를 의미하고 의미하는 연설자의 지식을 구성하십시오. 이 시야에 대한 발화의 수용성은 특정 의미와 관련하여 정의됩니다. 이 계정은 물론 구조가 어휘 항목의 구문 특징에 기초하여 구조가 전적으로 illoform 이 될 수 있음을 봅니다.

그리고 문법주의와 허용에 관한 언어의 담체의 판단은 언어학 이론에서 사용되는 사실의 주요 원천이지만, 우리는 항상 뇌에서 일어나는 일을 항상 완전히 이해하는 것과는 거리가 멀다.

캐리어는 하나 또는 다른 성명서의 문법주의에 대한 판단을 형성한다. 최근에는 언어 적 역량이 크게 포괄적 인 현상이라는 것으로 인식됩니다. 필드 언어 적 자료의 수집 기간 동안 정보 제공자의 사실을 고려할 것입니다. 제 의견으로이 데이터는 능력에 대한 대체 접근법을 찬성하여 증언합니다.

2. 현장 관찰

2.1. 문법주의에 관한 판단을 표현할 때 모듈성 부족

다른 방식으로 정보 제공자는 문장의 정보 회원 자격을 알리는 Lexic 구성 또는 문구 스트로크에 따라 동일한 구문 구조의 제안을 평가합니다. E. 캐리어는 종종 문법주의의 판단을 표현하여 어휘 및 정보 구조와 별도로 구문 구조를 평가할 수 없습니다. 또한, 사람들은 산성 지식에 의지합니다. 문화적으로 적절한 제안서는 그들의 콘텐츠가 문화에 채택 된 환경에 반하는 경우 인식 할 수 없게됩니다.

2.2. 두 가지 유형의 역량 (또한 [Duffield 2003] 참조)

현장 작업에 참여한 많은 연구자들은 두 가지 유형의 정보원이 있음을 알았습니다. 동일한 유형의 정보 제공자가 "주관적 문법적 모델"의 관점에서 정확하게 제안서를 평가합니다. 대부분의 정보원은 아래에서 논의 될 다른 유형의 수용 가능성을위한 기준을 적용합니다. 우리가 "주관적"모델에 대해 이야기하고있는 것이 중요합니다.이 종류의 주관성의 한계 사례는 언어 몬스터 (예 V. Pereravaleskaya, 구두 통신)의 예입니다.

2.3. 기준 수용 가능성

질문에 대한 답변 "귀하의 언어로 말할 수 있습니까?" 클래식 "을 포함하여 농담의 좋은 농담 컬렉션이지만 아무도 말하지 않습니다." 이 답변은 제안서를 분석하고 해석하고 통신 상황에서 사용할 수있는 능력이 별도로 추정되는지 여부를 나타냅니다. 관찰에 따르면, 정보 제공자는 적절한 의사 소통 상황을 상상할 수있는 수용 가능한 제안으로 평가된다. 이러한 관찰은 작업 개념과 매우 일치합니다

[Allen & SeiDenberg 1999] 저자들은 정상적인 의사 소통 상황에서 진술을 생성하고 분석 할 수있는 능력을 기반으로하는 정보 제공자가 정상적인 의사 소통 상황을 기반으로합니다.

2.4. 문화주의 판단의 형성과 관련된 통계 정보 (또한 [Allen & Seidenberg 1999])

문화론 제안을 평가하는 정보원은 통계적 기준을 명시 적으로 사용할 수 있습니다 ("거의 드물게 말하기"는 ";"말하지 않았습니다. "). 오랫동안 오랜 시간 동안 자신의 모국어로 말할 수있는 기회가 없었던 운송인은 문화주의에 대한 심판이 주파수와 직접적으로 관련이 있음을 보여줍니다. 가장 빈도와 눈에 띄지 않는 현상 만 평가할 때 변동하지 않는다는 것을 보여줍니다. ...에

최종 의견

따라서, 언어 역량을 이해하는 대안적인 접근법에 유리한 분야 관찰 : 문법주의에 관한 담체의 판결은 주관적인 문법 모델과 함께, 제안의 허용 성을

평가할 때 운송인이 사용의 특징과 관련된 기준에 의해 사용된다. 통계 주파수는 문법적 판단의 형성에 중요한 역할을합니다. 이러한 요인들의 상호 작용은 문법의 담체의 판단에서 불일치 현상에 의해 설명 될 수 있으며, 이들 판단의 다양한 특징뿐만 아니라 특히 자주 관찰 된 사실 : 비 - 포도주의 언어의 캐리어 종종 시계화 된 언어가없는 경우 언어 표준에 대한 프레젠테이션의 존재를 감지하는 "대화"및 "정상적인"사용 사이의 경계를 종종 수행합니다. 현장 연구 - 언어 능력을 연구하는 데 필요한 정신 지향 실험을위한 유리한 환경.

외국어를 배우는 과정에서 언어 역량의 형성 단계

언어 적 역량은 주로 그 수준의 정보에 대한 정보 시스템의 소유권입니다 : Phonen, Morpheme, 어휘, 구문. 학생은 외국어 시스템에 대한 아이디어가 있어야하며 실제로 사용할 수 있습니다. 학생들이 문법적으로 정확하게 정확한 형태와 구문 구조물을 설계 할뿐만 아니라 연설의 의미 론적 세그먼트를 이해할 수있는 능력이 있습니다.

규범에 따라 조직되고 이들은 원어민이 사용하는 의미에서이를 사용합니다.

첫 번째 용어 "언어 능력"은 XX 세기 중반의 미국 언어학 자국의 Khomsky 에 의해 도입되었습니다. N. Khomsky 는 언어 적 역량이 배운 언어 기술의 도움으로 무한한 제안을 이해하고 재현 할 수있는 능력이라고 믿었습니다. Homsky 의 개념을 비판하는 D. Heims 는 언어 적 역량의 개념을 확장하고 의사 소통 능력의 개념을 도입했습니다. 의사 소통의 능력의 기본 개념은 실제 의사 소통의 상황과 조건을 변경하는 데 사용할 수있는 학생의 언어 기술과 지식입니다. 이 두 개념의 내용은 D. Slabin 을보다 명확하게 공식화했습니다. 그는 사람이 이론적으로 말하고 이해할 수있는 기술과 지식의 차이와 실제 상황에서 말하고 이해할 수있는 실제적인 능력의 차이를 가리켰다.

외국 과학에서 많은 과학자들은 언어 적 역량을 연구하는 데 종사하고 있습니다. 그래서 프랑스 연구원은 언어 적 역량에 따라 프랑스 연구원이 언어 시스템의 발음, 어휘, 문법적 및 텍스트 모델에 대한 지식을 이해했습니다. 즉, 학습 과정의 학생은 외국어의 음성학, 어휘, 문법 및 기타 섹션의 단위를 흡수하고 실제 의사 소통에서 이러한 모든 기술을 사용합니다. 미국 언어학자 L.F. Bakhman 은 언어 적 역량의보다 상세한 구조를 제시했습니다. 1) 조직 역량 (문법적 및 텍스트); 2) 실용적인 역량 (사회 구경). 네덜란드 과학자 양반 EC 는 학생이 전통적인 가치에서 사용할 수있는 올바른 진술의 해석 또는 일반적으로 원어민을 의미하는 가치에 대한 학생의 개별 능력에 의해 언어 능력을 고려합니다. 과학 배우는 언어 능력이 어떤 수준의 형성에 대한 의사 소통 활동의 기초임을 믿습니다. 90 년대의 국내 과학에서. 언어적이고 의사 소통의

역량의 형성에 대한 생각이있었습니다. A.L. Berdichevsky 는 언어 및 언어 적 역량이 의사 소통의 역량의 구성 요소임을 지적했다. 즉, 이것은 의사 소통 능력을 마스터하는 기초이다.

다양한 과학자의 관점을 분석 한 후 언어 적 역량이인지 문화를 제공한다는 것을 이해할 수 있습니다.

학생의 개성, 사고의 개발, 자기 분석 기술뿐만 아니라 언어 반사의 형성은 음성 활동에 대한 인식의 과정으로서의 형성.

교육학의 발달의 현재 단계에서는 외국어를 가르치는 방법론에 따라 주요 학습 목표를 결정하는 새로운 접근법이 형성됩니다. 외국어의 가장 중요한 학습 목표 중 하나는 학생들의 언어 적, 의사 소통 및 언어 적 역량을 형성하는 것입니다. 영어를 가르치는 과정에서의 언어 적 역량은 주인, 문법 및 음성 언어로서 공식적인 지식과 적절한 기술을 마스터하는 것을 포함합니다. 주요 목표를 바탕으로, 우리는 교수법의 강조가 시스템으로 언어로 이동한다고 결론 지을 수 있습니다.

각 유형의 음성 활동의 목표를 고려하면 가장 기본적인 다음을 할당했습니다.

· 말하기 - 구두 연설을 통해 정보를 유능하게 전송하는 능력;

· 편지에서 - 글쓰기로 진술을 수정할 수있는 능력;

· 독서에서 - 본격적인 텍스트를 읽는 기술;

· 감사에서 - 실제 대화 상황에서 음성 이해 기술을 이해합니다.

오늘날 영어 학습의 효과는 정보 및 의사 소통 기술에 직접적입니다. 기술의 특별한 중요성은 어휘를 배우는 시점을 습득합니다. 외국어를 배우는 과정에서 컴퓨터와 같은 멀티미디어가 널리 사용됩니다. 이 모든 것을 통해 학생들은 새로운 어휘를 더 빠르고 더 쉽게 암기 할 수 있습니다. 멀티미디어를 사용하면 청문회와 그 사람의 시력에 미치는 영향을 동기화 할 수 있으므로 학습 정보의 볼륨과 정도가 증가합니다.

학생들 도서의 가장 효율적인 훈련을 위해 거의 모든 관객은 프로젝터가 장착되어 있습니다. 클래스에서는 시연, 통합 및 제어의 세 단계를 포함하는 멀티미디어 프리젠 테이션이 사용됩니다.

작품의 첫 번째 단계에서는 새로운 어휘의 도입 인 수업의 주제에 익숙합니다. 이 단계에서 교사는 학생들이 학생들을 허용하는 다양한 시청각 운동을 대표합니다.

그 소리와 엔진과 동시에 단어의 그래픽 이미지를 형성합니다.

두 번째 단계에서, 연구 된 재료의 발음과 통합이 발생합니다. 예를 들어, 오디오 또는 비디오에서 단어와 표현을 사용하여 그의 의견의 학생들을 말함으로써 연구 된 어휘에 대한 자세한 연구가 있습니다.

마지막, 세 번째 단계는 통제를 의미합니다. 이 일 의이 단계에서 학생들은 연구 된 새로운 자료의 정도를 확인하는 데 도움이되는 작업을 제공합니다.

이 조직의 직업을 통해 효과적으로 배울 수 있도록 새로운 자료를 제시 할 수 있습니다. 또한, 정보 통신 기술은 실제 상황에서 어휘 재료를 해결할 수있게 해주는이를 따라 학생들이 나중에 의사 소통, 일 및 추가 교육시 공부 된 재료를 쉽게 사용할 수있게 될 것입니다. 또한 교육 과정을 개별화하기 위해 조건이 생성됩니다.

단순히 현대 학습 기술을 써서 학생들이 커리큘럼 수준에서뿐만 아니라 영어를 읽고 읽고 이해할 수있게 해줍니다.

언어 적 역량을 형성하는 과정에서 정보 및 의사 소통 기술의 모든 효과에도 불구하고 전통적인 방법 및 학습 기술을 잊지 마십시오. 함께 전통적이며 현대적인 접근법을 통해 높은 결과를 얻고 창조적 사고를 개발하고 국내외의 다양한 소스를 사용하도록 할 수있게 해주는 영어를 배우는 학생들에게 더 많은 관심을 가질 수 있습니다.

강의에 대한 질문 :

1. 의사 소통 언어학 (텍스트 언어학) - 이것은 ...? ...에
2. 배경 지식이라고 불리는 것은 무엇입니까?
3. 의사 소통 능력에 따라 현대 언어학에서 이해됩니다.
4. 의사 소통 접근 방식 ...
5. 의사 소통 활동의 특성은 ...
6. 교육 과정의 중심에서의 학습에 대한인지 - 의사 소통의 접근 방식

7. 철학적, 문화적, 사회학적 및
심리적 이론은 자료 통신 및 대인 관계의 본질을 나타 냅니까?

8. 정신 분석의 의미는 무엇입니까 3. 개인 커뮤니케이션을 이해하기위한 프로이트?

9. 어떤 정신 보호의 어떤 메커니즘을 사용합니까?

10. "의사 소통"과 "사회적 커뮤니케이션"의 개념은 어떻게 관련이 있습니까?

"의사 소통"과 "대인 관계"?

실습 시간 1

의사 소통 능력의 개념

목적 : 의사 소통 능력의 본질에 대한 지식을 사용하기위한 실질적인 업무의 도움을 받아 가르치십시오.

과제 :

1. 다음 개념에 따른 이론 지식을 실제로 확보하십시오. 의사 소통 방법 이문화적인 상호 작용, 사회 - 심리적 제한.

2. 청취자는 강의에서 프리젠 테이션을 준비해야합니다.

의사 소통의 형성

효과적으로 의사 소통, 소정의 목표에 도달하면이 상황에서 그 결과가 기대됩니다. 우리는 우리에게 보낸 구두 메시지를 통해 우리 자신의 의사 소통 능력을 주관적으로 느끼고 비언어적 행동을 동반합니다.

의사 소통의 방법은 사회화 과정에서 형성되어 삶의 경험을 얻을 수 있으므로 우리의 성격의 양도적인 성질에 꾸준히 고유하게 고유하게 깊게 돋보이게됩니다. 또한 특정 파트너와 전문 업무를 해결 한 이름으로 의도적으로 적용 할 수도 있습니다.

전문적인 활동을위한 효과적인 교육을 위해 외국의 비즈니스 외국인 파트너와 의사 소통을 고려해야합니다. 처음으로 전문가가 외국 사회적 환경에서 자신을 찾을 때, 그는 사회 심리 기법의 상태를 가질 수 있습니다. 많은 사람들은 외국어, 가치 시스템, 일상 생활, 기업 및 다른 나라 인구의 관습에 대한 중독과 관련된 어려움에 익숙합니다. 또한 신체에 익숙하지 않은 질병, 익숙하지 않은 식품 및 물, 일상 생활의 다른 측면의 변화에 익숙해지기가 어렵습니다.

학업 및 실제 음성 언어 간의 눈에 띄는 차이점이 알려져 있습니다. 사실은 연구소의 학생들이 공부 한 외국어가 적절한 문학적 언어입니다. 특정 국가의 거주자가 실제로 말하는 언어와 크게 다릅니다. 또한 방언과 관용구에 대한 이해가 가능합니다.

문화 환경에 대한 외계인이 한 가치 시스템의 대표자는 종종 문화적 충격이라고하는 스트레스가 많은 상태를 야기합니다. 미국 사회 심리학자들은 집산주의 가치가 우선하는 문화 환경에 대한 개별적인 가치 시스템으로 문화 대리인을 적용하는 문제를 연구했습니다. 적응 과정을 완화하는 데 기여하는 연구자의 권고가 개발 한이자를 제시합니다.

특히, 누군가와 비즈니스 관계를 수립하기 전에 중국에 온 미국인 (개성적인 가치의 소유자)은 먼저 잠재적 인 파트너가 포함 된 그룹을 알아 내야합니다. 그것의 지도자. 확립 된 상황과 다른 사람들의 행동으로 행동을 조정하는 데 동의하는 데 끊임없이주의를 기울일 것이 좋습니다. 환자가되기 위해 특히 가까운 우정의 발생에 따라 비즈니스 관계의 급속한 시작을 믿지 않도록하십시오. 다른 사람들에 대해 정중하게 말하고, 자신의 사회적 상황에 초점을 맞추고 자신을 향해 겸손하게 운동하십시오.

반대로, 영국이나 미국 (개별 가치 오리엔테이션이있는 국가가있는 국가)에 온 집단주의 및 그룹 응집체 (아시아 국가 및 라틴 아메리카)의 문화 대표가 먼저 개인적인 견해와 관점을 고려해야합니다. 분리 된 사람. 대담하게 개인적인 혜택을 논의하고 비판으로 행동하는 것을 두려워하지 않습니다. 우호적 인 위치의 여러 표면 징후로 제한된 경우 신속하게 켜십시오. 긍정적 인 빛의 파트너에게 자신을 제출하고 그의 성공과 업적에 대해 그에게 말하십시오. 당신의 사람에게 특별한 관심을 기울이지 마십시오. 당신이 항상 당신을 동반 할 것으로 기대하지 마십시오.

비즈니스 커뮤니케이션 기술의 형성에서 파트너와 의사 소통 단계를 전달하는 특성에 초점을 맞추는 것이 중요합니다. 일반적으로 : 비즈니스 상호 작용 준비, 접촉 진입, 주제에 대한 토론, 통신의 결과와 완료를 해결합니다.

준비 - 회의의 커뮤니케이션, 시간 및 장소의 목적의 선택. 작업 정의 : 파트너를 추정하고, 정보를 가져 오거나 동기와 솔루션에 영향을 미치기 위해 전송합니다. 의사 소통을 위해 통신의 전술 (스타일)을 선택하십시오.

주요 주제에 대한 토론 - 문제와 업무에 관심을 집중시키기 위해 동기 부여 프로브를 수행합니다. 대담 자의 동기와 이익을 이해하십시오. 대화 주제에 파트너의주의를 기울이는 것이 중요합니다. 다음은 의견에 불일치가있는 경우 인수를 연장해야합니다.

결과 고정 - 서클에 대해 설명하고 요약 한 서클에 대한 간략한 개요를 작성하십시오.

통신 완료. 우리는 미래의 지속적인 관계의 전망이 남아 있도록 의사 소통을 완료해야합니다. 가장 최근의 연락처, 마지막 단어, 봐, 핸드 셰이크는 매우 중요합니다. 때로는 다중 시간 대화의 결과에 대한 아이디어를 완전히 변경할 수 있습니다.

예를 들어, 상당히 보편적 인 자연을 가진 개인 판매의 정신 기술에 대한 그림을 참조하십시오. 거의 모든 판매는 다섯 가지 주요 단계를 구별 할 수 있으며, 이는 무역 거래의 특정 상황에 의해 결정되는 심각도의 정도입니다. 여기에는 클라이언트와의 접촉을 설정합니다. 그 와에 대한 정보 수집, 지능; 비즈니스 제안의 발표; 이의 제기로 일하십시오; 거래 완료.

각 단계는 특정 기술과 방법의 도움으로 그분을 고유 한 작업을 해결할 수있는 자체 특성을 가지고 있습니다. 그 중 하나는 시작과 끝이 있습니다. 이전 단계의 성공이 어느 정도까지 이후의 성공을 결정하고 각 단계에서 치명적인 실패와 병변은 없거나 비현실적이지 않은 역량이 없다는 것을 명심해야합니다. 클라이언트와 비즈니스 상호 작용 단계를 통과하기위한 특정 규칙이 있습니다.

규칙 1. 적시에 다음 단계로 이동하십시오. 클라이언트에 미치는 영향을 제공하는 프로세스의 다음 단계로 전환하면 현재 스테이지의 작업이 이루어질 때 수행하는 것이 좋습니다.

규칙 2. 시간의 균형을 관찰하십시오. 비즈니스 문제를 연구하는 과정에서 각 단계에서 머무르는 시간은 제한적이며 거래 결론 프로세스의 총 지속 시간에 비례합니다.

규칙 3. 스테이지 시퀀스를 제어하십시오. 클라이언트가 다음 단계를 통해 뛰어 내려고하는 경우 측면으로 이어지지 만 약간 간단히 원래 단계로 돌아가십시오.

규칙 4. 고객의 감정적 인 상태를 고려하십시오.

고객의 감정적 인 상태의 논리적 역 동성을 조심하십시오. 정상적인 비즈니스 커뮤니케이션의 정상적인 발전을 통해 전문적으로 연기 관리자의 도움을 받아 고객은 불안감의 경험을 지속적으로 전달하여 제안 된 거래의 타당성에 대해 의심스럽게 움직이는 것입니다. 관심이있는 강화가 욕망으로 바뀌고 마침내 합의를 이끌어 낸다.

규칙 5. 상황의 행동을 준수하기 위해 조심하십시오. 이 규칙은 특정 상황에 적합한 클라이언트와 협력하는 그러한 기술 및 방법의 각 단계에서 사용을 의미합니다. 이는 특정 상황에 적합하고 관리자의 전문가 및 심리적 대비의 정도, 고객의 준비 수준, 학위 관리자와 제품에 대한 자신감이 있습니다.

우리는 효과적인 비즈니스 커뮤니케이션의 방식을 개발하기위한 몇 가지 기본 원칙을 제시합니다.

접촉. 의사 소통의 전반적인 유리한 분위기는 매우 중요합니다. 파트너와의 심리적 접촉을 끊임없이 유지해야합니다. 개인적 접근법, 개인의 이익과 파트너의 취미에 관심을 끌면 대인 관계의 개선에 기여합니다.

이해. 파트너의 장소에 자신을 넣을 수있는 다른 쪽을 가져가는 것이 중요합니다. 그의 관점에 부주의하면 상호 받아 들일 수있는 솔루션을 개발할 수있는 가능성을 제한합니다.

평등. 파트너에 대한 우월성에도 표시되어서는 안됩니다. 또한 자신의 자리의 중요성과 자신의 자체의 중요성을 가져 오는 것도 자체적으로 중요합니다. 파트너의 주장에 대한 인식에 열려 있어야하고 그들의 관점을 중성적으로 표현하려고 시도해야합니다.

합리성. 비즈니스 커뮤니케이션의 모든 상황에서는 다른 측면조차도 감정의 징후를 되돌리지 않으면 합리적으로 행동해야합니다. 통제되지 않은 감정은 의사 결정 과정에 악영향을 미칩니다.

고객의 준비 수준, 관리자, 회사 및 제품에 대한 자신감의 정도.

정확성. 다른 측면이있는 경우에도 잘못된 정보로 작동하지 않아야합니다. 유효하지 않은 정보는 인수의 강도를 약화시켜 추가 상호 작용을 크게 복잡합니다.

의사 소통의 스타일은 많은면에서 우리에게 내재 된 자연적인 사람이기도합니다. 선천성, 안정적인 행동. 따라서 우리는 그들이 부적절한 경우에도 의사 소통 기술을 향상시키려는 종종 노력하고 있습니다. 그러나 효율적인 비즈니스 커뮤니케이션은 배울 수 있습니다.

동기 부여는 의사 소통의 자기 개선에 매우 중요합니다. 결국 우리는 적절한 욕망을 가지고있는 경우에만 비즈니스 커뮤니케이션의 기술을 향상시킬 수 있습니다. 우리가 이것을 달성하기를 원한다면. 일반적으로 비즈니스 커뮤니케이션 기술, 실제로 비즈니스 커뮤니케이션 기술이 전문적인

활동의 결과에 큰 영향을 미치는 것이 확신한다면 사람들은 의사 소통의 역량을 향상시키는 것이 더 강력합니다.

지식은 비즈니스 커뮤니케이션을 개선하는 과정에 필요한 조건을 이해하는 데 필요합니다. 특정 상황에서의 행동의 뉘앙스에 대해 더 많은 사람들이 자신의 기술을 개발할수록 더 쉬울수록

이 능력을 통해 우리는 비즈니스 커뮤니케이션의 법률에 대한 우리의 지식에 따라 의식적 인 행동을 취할 수 있습니다.

기술은 적절한 상황에서 수행하고 반복하기 위해 무의식이없는 수준에서 할 수있는 목표의 행동이나 시퀀스입니다. 당신이 소유 한 더 많은 기술을 효과적으로 적절하게 행동 할 수있는 가능성이 커집니다.

동기 부여, 지식, 기술 및 비즈니스 기술의 결합을 통해 우리는 다른 사람들과의 회의에서 자신있게 머물게 할 수 있습니다.

의사 소통의 형성에서 가능한 최대 값을 추출하기 위해서는 먼저 대인 관계 및 비즈니스 커뮤니케이션의 문화 개선을위한 목표를 수립하고 기록해야합니다. 귀하의 의사 소통 기술을 개발할 필요성을 고려하는 것이 얼마나 심각하고 깊이 있지 않아 행동 행동이 오랜 시간과 상당한 노력이 필요합니다. 목표를 고치는 경우, 자기 개선에 대한 당신의 좋은 의도가 사라지지 않을 가능성은 사라지지 않을 가능성이 없습니다.

자체 의사 소통의 역량을 향상시키는 작업을 시작하는 것은 다음 규칙에 따라 안내되는 것이 좋습니다.

단어의 문제. 통신 문제를 공식화하는 것으로 시작하십시오. 예를 들면 : "보스는 항상 다른 직원들에게 가장 흥미로운 일을 지시하고, 나에게는 아닙니다. 나는 경험을 표현하는 방법을 모르기 때문에 나는 그것에 대해 결코 이야기하지 않았다. "

특정 목표를 결정하십시오. 목표는 구체적이며, 어떻게 든 희생 될 수 있다면, 당신은 그것이 달성 될 때 말할 수 있습니다. 예를 들어, 위의 문제를 해결하기 위해 "목적 : 팀의 책임 배포를 어떻게 대우하는지 보스에게 말하고 있습니다."

목표를 달성하기위한 알고리즘을 결정하십시오. 목표를 달성하기위한 계획을 개발하려면 먼저 일하고 싶은 기술을 정의하십시오. 그런 다음 특정 상황과 관련이 있습니다. 이 단계는 행동 변화의 성공을 위해서는 적응하거나 변경할 수있는 구체적인 행동의 관점에서 목표를 공식화해야합니다.

목표가 달성되는 것을 결정하는 방법을 결정하십시오. 좋은 목표는 측정 할 수있는 목표입니다. 목표를 공식화하려는 네 번째 단계는 목표 달성의 지표를 결정하기위한 최소한의 요구 사항을 컴파일하는 것입니다. 예를 들면 다음과 같습니다. "목표는 내가 다시 불공평하게 도착했을 때 장의 감정을 묘사하면 달성되는 것으로 간주됩니다."

목표 설정 프로세스의 네 단계 모두를 모두 수행 한 후에는 다른 사람이 자신을 자신의 의무와 익숙하고 컨설턴트와 조수가되기가 바람직합니다.

동급생이 당신을 이해하고 도움을 줄 수 있기 때문에 그룹에서 누군가를 선택하는 것이 가장 좋습니다. (또한 답변 할 수 있으므로 목표를 공식화 할 수 있습니다).

실습 시간 2
의사 소통의 형성을위한 원리

목표 : 의사 소통 능력의 원칙에 대한 지식을 사용하기위한 실질적인 업무의 도움을 받아 가르치기.

작업 :

1. 다음 개념에 따라 실제 이론적 지식을 확보하십시오 : 의사 소통 방법론 이문학적 상호 작용,인지 - 의사 소통 접근.

2. 청취자는 강의에서 프리젠 테이션을 준비해야합니다.

작업 번호 1.

- 기사의 내용 요약을 준비하고 그룹에 제출하십시오. 예를 들어 우즈베키스탄 공화국 및 기타 국가에서의 교육 시스템을 선택하고 학생들에게 학생들을 배포하거나 (각 청취자가 그의 기사를 받아 관련 사이트에 대한 참조)을 제공합니다. 기사의 본질에 대한 진술이 끝난 후 그룹 토론을 따르면 기사와 학생들의 자체 관점에서 제시된 의견에 대한 논의가 있습니다.

- 역할 재생 게임을 수행하십시오. 여기에서는 "유명한 Youtubera 의 편지"를 사용할 수 있습니다. 예를 들면, 논쟁의 여지가있는 주제를 선택하십시오. 예 : Euthanasia, 독자의 편지를 각 청취자에게 블로거에 배포하여 다양한 의견이 제공됩니다. 학생들 앞에서이 일은 유사한 편지를 쓸 수있는 사람을 재생하는 것입니다. 교사는 각 청취자가 그 역할을 제시하는 토론을 수행합니다.

6 회 실습 시간
전략적 역량

목적 : 전략적 역량의 본질에 대한 지식을 사용하기 위해 실질적인 업무의 도움을 받아 가르치십시오.

지원 개념:

작업 :

3. 이론적 인 지식을 다음 개념에 따라 실제로 확보하십시오.

음성 전술, 예측, 음성 기술

4. 청취자는 통과 된 재료에 대한 프리젠 테이션을 준비해야합니다.

보상 훈련 전략적 역량을 형성하는 과정에서 학생들은 보상 운동에 의해 훈련을받습니다 (코스는 특정 단위 목표를 달성하기위한 특정 연설 효과입니다). 예를 들어, 보상 음성 전술 (음성 전술) 의사 소통 과정에서 특정 음성 조치가 전략의 구현을 지시하고 의사 소통의 목표를 달성하고, 이는 능력이 형성의 "최고 수준"인 전달 전략으로 개발합니다.

이 작품의 일환으로, 우리는 언명의 유형으로서 익히는 학생들이 사용하는 학생들이 사용하는 보상 훈련 전략의 레퍼토리를 분석하려고 시도했습니다. 이러한 전략에는 다음이 포함됩니다.

- 의미 론적 예측 (헤더, 첫 번째 문장 등의 텍스트의 내용을 예측하십시오);
- 구두 예측 (구문 구조를 추측하기 위해 제안 초);
- 언어 어려움의 "바이 패스";
- 지명 가설;

기대 시스템 개발 등

이러한 전략의 개발을 위해서는 운동 시스템이 사용됩니다.

1) 연관 예측;
2) 구조 및 의미 론적 예측;
3) 공제 / 유도;
4) 연관 항법;
5) 단어의 식별;
6) 형태 학적 재건;
7) 단어의 조합;
8) 배경 지식에 대한 설명.

작업이 제공됩니다.

1. "제목의 지배적 인 단어 에서이 지식 분야의 키워드에 대한 가정을하십시오."
2. 구조 및 의미에 따라 텍스트에 포함 된 정보의 내용을 예측하십시오. "
3. "제목의 주요 아이디어를 결정하십시오."
4. "모국어의 단어와 유사성에 따라 익숙하지 않은 단어의 중요성을 결정하십시오."
5. "그들의 구조에 초점을 맞추어 국제화 된 단어를 찾으십시오."
6. "형태 학적 단위에 대한 단어를 복원하십시오. 형용사와 동사에게 명사를 선택하십시오. 기사, 구실에 의해 건너 뛰는 것을 기입하십시오. "
7. "자신의 언어 경험과 언어 지식 시스템을 기반으로 함량을 기대하십시오."

수업 과정

보상 훈련 전략을 형성하기 위해서는 형성 가능한 음성 기술에 따라 특성이 있습니다.

기대 훈련, 시맨틱 정보의 다양한 범주의 해부를위한 연습 :

1. 텍스트 조각을 듣고 그래픽 텍스트에서 자리를 찾습니다.
2. 텍스트 조각을 듣고 해당 그래픽 텍스트를 통과하는 장소를 찾습니다.

3. 여러 제안을 검토하고 바인더 시맨틱 링크를 결정하고 제안서를 논리적 순서로 배치하십시오.

4. 각 시어 론적 논문에 키워드를 선택하고 텍스트 조각을 듣고 단어가 선택되는지 결정합니다.

청정 기억,주의, 상상력, 논리적 사고의 개발을위한 연습 :

1. 두 개의 논리적으로 연결된 문구를 듣고 반복하십시오.

2. 음성 샘플을 듣고 해당 삽화를 표시하십시오.

3. 제안을 듣고 물체가있는 적절한 행동을 따르거나 이러한 행동을 모방하십시오.

4. 제안을 듣고 논리적 순서로 구성하십시오.

5. 두 번째 구절을 듣고 두 번째로 놓친 것을 말해주십시오 (새로운 것처럼 보였습니다).

6. 복제본의 스피커를 반복하여 심장으로 대화를 펼치십시오. (복제본이 서서히 길어지고 있습니다.)

7. 스피커 뒤에 단어 목록을 반복하십시오. (목록은 점차적으로 확장됩니다.)

8. 모든 새로운 단어를 독립적으로 반복하여 스피커를 반복하십시오.

9. 제안서의 스피커가 다른 위치에 새로운 단어를 추가로 반복합니다 (결국 제안의 중간에).

10. 동일한 단어 나 동일한 문법적 구조로 스피커 다른 제안을 다른 제안 후에 반복하십시오.

11. 카드에 작성된 제안을 비교하고 스피커가 말한다. 그들 사이에 어휘 및 문법적 차이를 설치하십시오.

12. 텍스트를 읽고 실행할 작업을 듣습니다.

13. 빠른 속도로 스피커가 발음하는 제안을 들어 보시고 잉어에 쓰여지는지 확인하십시오.

독서 학습 [15, 94].

언어 짐작을위한 운동 (공식적인 기능 및 컨텍스트별로) :

1. 특정 단어가 선택된 단어 인식을 결정하십시오.

2. 복합 단어를 복합 요소에 펼칩니다.

3. 접두사 (접미사)의 값을 고려하면서 동일한 루트와 값을 추측하는 단어를 동일한 루트로 고려하십시오.

4. 공식적인 특징에 따르면, 제안서에서 과목의 그룹을 정의하고 제안서에 유리하게 정의하십시오.

5. 지정된 단어를 사용하여 건너 뛰기 및 복원 쿠폰을 작성하십시오. 모국어로 제안을 번역하십시오.

6. 제안서를 읽고 직업이나 인간의 수업을 나타내는 접미사를 사용하여 명사 (형용사, 부사)를 선택하고 사전 없이이 단어를 번역하십시오.

7. 밑줄 친 단어의 의미를 결정하는 단어와 표현식을 지정하십시오. (훈련생이 이미 적극적으로 배운 단어가 강조됩니다.)

8. 문장을 읽고 선택한 단어의 값을 추측하십시오.

아홉; 우즈벡어 또는 러시아어 단어와의 음성 및 그래픽 유사성에 따라 단어의 의미를 결정하십시오.10. 파생 상품 (변환, 복잡한) 단어의 가치를 결정하고 사전에서 자신을 확인하십시오.

11. 제안서를 읽고, 국제 단어를 찾아서 중요성이 원주민 및 연구 언어와 일치하는지 알려줍니다.

12. 문장을 읽고 다중 값 단어를 찾으십시오. 이 단어의 새 값을 지정하십시오.

13. 몇 가지 제안을 읽으십시오. 컨텍스트에 따라 강조 표시된 단어의 의미를 추측하십시오. 사전에서 초대장을 확인하십시오.

14. 텍스트를 다시 검토하고 낯선 사람을 찾고 컨텍스트 값을 추측합니다.

15. 텍스트 조각을 읽고 문맥을 읽고 텍스트의 주요 내용을 이해하는 것을 방지하는 단어의 의미를 추측합니다.

16. 텍스트를 읽고 단어의 단어 나 부분을 놓치는 것 같습니다.

17. 텍스트를 읽고 다음 텍스트 쿠폰을 완료하는 데 필요한 단어 중에서 선택하십시오.

18. 동사의 의미에 가까운 교체 할 수있는 문구를 이름을 지정하십시오.

언어 수준에서 예측하기위한 연습 :

1. 교사의 질문에 답하는 데 사용할 수있는 제안서의 일부만을 읽으십시오.

2. 형용사와 결합 될 수있는 테이블에서 명사를 찾습니다.

3. 할 수있는 단어를 지정하십시오. "전치사 +의 조합을 따르십시오 조".

4. 오른쪽 열에서 왼쪽 열에서 문구가있는 의미에서 상관 될 수있는 문구를 선택하십시오.

5. 시작된 각 제안을 완료하는 데 사용할 수있는 가장 큰 옵션을 제공하십시오.

6. 테이블을 사용하여 제안을하십시오. *이 쿠폰을 계속하려면 텍스트를 찾으십시오.*

8. 텍스트의 각 전치사의 끝을 찾으십시오.

9. 각 제안에 대해 의미에서 연결된 텍스트에서 두 번째를 찾습니다.

10. 논리적으로 발음 된 교사와 논리적으로 연결되어있는 제안을 제안하십시오.

11. 복잡한 제안의 첫 번째 부분을 읽고 우리가 두 번째 부분에서 이야기하고있는 것을 말해주십시오.

12. 그룹의 제안 중에서 그룹 B 에서 주어진 제안이 선행 될 수 있음을 알 수 있습니다 (그룹 B 의 제안을 따르도 모릅니다).

13. 테이블을 사용하여 제안서 (아마도 더 많은 제안)를 만드십시오.

읽을 수있는 내용을 예측하기위한 연습 :

1. 제목을 읽고이 텍스트에서 com (com)에 대해 무엇이 논의 될 것인지 알려주십시오.

2. 단락의 첫 번째 제안을 읽고 텍스트로 간주 될 질문을 이름을 지정하십시오.

3. 텍스트의 마지막 단락을 읽고이 출력보다 먼저 어떤 콘텐츠가 있는지 알려주십시오.

4. 섬세한 텍스트 체계를 검사하고 그 콘텐츠를 가정하십시오.

5. 텍스트를 읽고 테이블을 작성하십시오. 텍스트를 완전히 이해하면서 테이블의 모든 셀은 텍스트의 단어와 문구로 채워질 것입니다. (가로 주어진 텍스트에서 고려한 질문.)

6. 임의의 순서 및 번호가 매겨진 단락의 데이터에서 텍스트를 복원하십시오. 논리적으로 연결된 텍스트를 만들기 위해 어떤 시퀀스 단락을 배치 해야하는지 알려주십시오.

7. 텍스트 (또는 텍스트 조각)에서 누락 된 구두점을 복원하십시오. 키에서 자신을 확인하십시오.

8. 프레젠테이션의 단합과 논리 가이 단락에 내재되어 있는지 여부를 알려줍니다. (키워드, 해당자, 동의어 및 대명사에주의하십시오).

텍스트 내용을 예측하기위한 연습 :

1. 제목, 도면, 그래픽 및 종료로 판단하고,이 텍스트에서 무엇을 하시는지 알려주십시오. 텍스트를 읽고, 귀하의 가정에 대한 확인 또는 논박을 찾으십시오.

2. 사진을 조심스럽게보십시오 (그림). 이 랜드 마크를 사용하여 텍스트에서 우리가 말하는 것을 추측하십시오.

3. 지정된 위치로 텍스트를 읽습니다. 당신의 의견으로, 이벤트가 끝나는 방법을 말해주십시오. 당신이 옳은 지 확인하기 위해 텍스트를 끝까지 읽으십시오.

4. 텍스트의 마지막 단락을 읽고 콘텐츠를 바탕으로 텍스트에서 우리가 말하는 것을 알려주십시오. 모든 텍스트를 읽고 자신을 확인하십시오.

5. 교사가 표시 한 텍스트의 텍스트 단락을 읽으십시오. 어떤 이벤트 (현상)가 본문에 설명되어 있는지 말해주십시오. 전체 텍스트를 읽고, 가정이 옳은 것으로 판명되었는지 여부를 알려주십시오.

6. 지정된 위치 (단락)로 텍스트를 읽습니다. 텍스트의 두 번째 부분에서 문제의 측면이 고려된다는 가정을 노출합니다.

텍스트를 끝까지 읽고 추측이 맞을 때 사례를 지적하십시오.

7. 소개 텍스트 단락을 읽고 가능한 구조 및 재료 문제를 제안하십시오. 텍스트를 읽고 가정을 확인하십시오.

8. 제목 아래의 텍스트 주제에 대해 예비 판단을 표현 ....

9. 텍스트의 제목에 익숙해 졌는지, 첫 번째 단락을 읽으십시오. 수신 된 정보를 기반으로 텍스트에서 우리가 말하는 것을 제안하십시오.

10. 제안 된 제목이 설치 될 수있는 제목을 설치할 수있는 제안을 말해주십시오.

11. 본문의 소개 단락을 읽고 가능한 구조와 문제를 예측하려고 노력하십시오.

12. 제목을 읽고 텍스트를 탐색하고 주제를 개발하는 방법을 설치하십시오. a) 유도 적으로; b) 연역적. 텍스트를 읽고 텍스트 후에 섬세한 카드로 가정을 보증하십시오.

13. 제목이 제거 된 텍스트로 항목을 읽고 테마 제목을 지정하십시오. 그런 다음 주요 부분과 결론과 텍스트의 텍스트의 주제를 공식화합니다. 텍스트를 탐색하고, 결론을 키로 보증하십시오.

텍스트 콘텐츠의 의미 예측을위한 운동 :

1. 텍스트에서 단어 신호를 작성하고 연관된 연설의 일부 (그룹 중 어느 부분)를 설정합니다.

2. 위의 단어와 신호를 결정한 다음 이전 위치의 개발이 뒤 따른다.

3. 다음과 같은 단어를 결정한 다음 새 자료의 진술을 결정합니다. ... 에

4. 이러한 단어로부터 어떤 감지 카테고리 데이터를 설정하십시오 : a) 생각의 반복; 6) 생각에 대한 설명; c) 결론; d) 관점을 변경하십시오.

5. 단어 신호를 식별 한 후 문장의 끝 부분을 초과하십시오.

6. 단어를 정의하면 읽기의 목적이 가장 중요한 정보 만 이해하는 것만이면 건너 뛸 수있는 정보를 기반으로합니다.

7. 단어 데이터의 단어가 텍스트의 주요 아이디어를 따르는 후에 결정합니다.

8. 텍스트에 할당 된 단어 (텍스트 전 텍스트 이전)에 할당 된 단어를 검토하십시오. 텍스트에 문제가 있는지 가정 해보십시오.*9. 텍스트를 더 잘 이해하려면 왼쪽 열에 주어진 피사체로 선택하십시오. 오른쪽의 해당 술어가 선택됩니다.*

10. 주제에서 여러 기사 (대응)를 검토하고 .....

11. 다시 텍스트를 검토하십시오. 그것의 복합 음성 양식을 결정하십시오 (메시지, 나레이션 또는 추론 일 수 있음).

12. 텍스트에서받은 정보를 완성하십시오. 이를 위해 연구 된 외국어로 관련 신문과 잡지를 탐색하십시오.

쓰기 괒 학습

읽을 수있는 내용을 예측하기위한 연습 :

1. 제목을 읽고이 텍스트에서 com (com)에 대해 무엇이 논의 될 것인지 알려주십시오.

2. 단락의 첫 번째 제안을 읽고 텍스트로 간주 될 질문을 이름을 지정하십시오.

3. 텍스트의 마지막 단락을 읽고이 출력보다 먼저 어떤 콘텐츠가 있는지 알려주십시오.

Кейслар

〈부록 1〉 A교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	의사소통기능 예시문
1	What grade are you in?	학년 묻고 답하기	What grade are you in? / I'm in the sixth grade.
		안부 묻고 답하기	How's it going? / I'm okay, thanks.
2	I'll play the guitar.	소망, 의지 묻고 답하기	What will you do for the talent show? / I'll play the guitar.
		기원 말하기	Good luck!
3	I have a fever.	아픈 곳 묻고 답하기	What's the matter? / I have a fever.
		충고하기	You should go to see a doctor.
4	When is your birthday?	날짜 묻고 답하기	When is your birthday? / It's June 17th.
		허락을 구하는 말에 답하기	No problem.
5	Who's calling, please?	전화 통화 요청하기	May I speak to Bora?
		전화를 건 사람이 누구인지 묻기	Who's calling, please?
		약속 제안하기	How about at two?
6	It's next to the bank.	길 묻고 안내하기	Where is the post office? / It's next to the bank.
		감사 표현에 답하기	My pleasure.

<table>
<tr><td rowspan="2">7</td><td rowspan="2">Why are you so happy?</td><td>이유 묻고 답하기</td><td>Why are you so sad?
/ Because I lost my dog.</td></tr>
<tr><td>위로, 격려하기</td><td>Don't worry.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">8</td><td rowspan="4">Would you like to come?</td><td>제의, 초대하기</td><td>Would you like to come to my birthday party?</td></tr>
<tr><td>제의, 초대에 수락 또는 거절하기</td><td>Of course.
/ I'd love to, but I can't.</td></tr>
<tr><td>되묻기</td><td>What did you say?</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">9</td><td rowspan="2">I'm going to fly a kite.</td><td>앞으로의 계획에 대해 묻고 답하기</td><td>What are you going to do this afternoon?
/ I'm going to fly a kite.</td></tr>
<tr><td>어떤 일에 대한 확신 여부 묻기</td><td>Are you sure?</td></tr>
<tr><td rowspan="2">10</td><td rowspan="2">How often do you exercise?</td><td>빈도 묻고 답하기</td><td>How often do you exercise?
/ Once a week.</td></tr>
<tr><td>도움 요청하고 답하기</td><td>Can you help me with my survey?
/ Sure.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">I'm faster than you.</td><td>비교하는 말 묻고 답하기</td><td>Who is faster, Scottor or Homin?</td></tr>
<tr><td>축하하기</td><td>Congratulations!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12</td><td rowspan="2">How do you say it in Korean?</td><td>표현 묻고 답하기</td><td>How do you say "hurry up" in Korean? / "Bballi-bballi."</td></tr>
<tr><td>정보 묻고 답하기</td><td>Can you tell me about this?
/ Yes, It's a geomungo. It's a Korean musical instrument.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">13</td><td rowspan="3">What do you want to be?</td><td>장래 희망 묻고 답하기</td><td>What do you want to be?
/ I want to be a fashion model.</td></tr>
<tr><td>칭찬하기</td><td>Well done.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

〈부록 2〉 B교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	의사소통기능 예시문
1	I'll visit your house tomorrow.	사는 곳 묻고 답하기	Where do you live? / I live in Insa-ong.
		헤어질 때 인사말 하기	See you later. / Take care.
		전화번호 묻고 답하기	What is your phone number? / It's 039-492-4823.
		할 일 말하기	I'll visit your house tomorrow.
2	Let me introduce my friend.	소개하기	Let me introduce my friends to you.
		좋아하는 것 말하기	She loves playing the guitar.
		감탄하기	What a handsome man!
3	What do you want to be?	장래 희망과 원하는 것이 무엇인지 묻고 답하기	What do you want to be? / I want to be a reporter. / What do you want to do in the future? / I want to make a new robot.
		동의하기	That's a good idea.
4	I have a headache.	몸 상태 묻고 답하기	What's wrong? / I have a headache.
		동정 표현하기	That's too bad.
		조언하기	Why don't you get some rest?
5	I'm taller than you.	대상 비교하기	I'm taller than you.
		대상 비교하는 질문하고 답하기	Which is higher, Hallasan or Baekdusan? / Baekdusan is higher.
6	It's on the second floor.	위치 말하기	It's next to the bookstore. / It's on the second floor / It's between the bookstore...
		길 안내하기	Go upstairs.

7	What are you going to do tomorrow?	무엇을 할 것인지 묻고 답하기	What are you going to do this weekend? / I'm going to visit my grandparents.
		기원하기	Good luck!
8	Can I speak to Mr. Baker?	전화 대화하기	Is Cathy there? / You have the wrong number. / Hold on, please.
		철자묻기	How do you spell your name?
9	We went there by bus.	방문한 장소 묻고 답하기	Where did you go? / I went to the museum.
		교통수단 묻고 답하기	Did you go there by bus? / Yes, I did. / No, I went there by bike.
		칭찬하기	How nice of you!
		주의 끌기	You know what?
10	Because we should save the earth.	이유 묻고 답하기	Why? / Because we can recycle them.
		의무 말하기	We should plant trees.
11	I'm looking for a shirt.	물건 사기	May I help you? / I'm looking for a shirt. / I'll take it.
		의견 말하기	It's too expensive.
12	What would you like to do?	하고 싶은 일 묻고 답하기	What would you like to do? / I'd like to clean the rooms.
		약속 제안하기	What time shall we meet? / How about at five?
		동의하기	Same here.
13	What do you know about Tom Sawyer?	사실적 정보 묻기	What do you know about this book?
		자신의 의견 말하기	I think it's very interesting.
		격려하기	Cheer up! / Don't worry.

〈부록 3〉 C교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	의사소통기능 예시문	
1	How's it going?	안부 묻고 답하기	How's it going? / Fine.	
		사실적 정보 묻고 답하기	Where is your classroom? / It's on the second floor.	
2	How do you spell it?	전화하기 및 받기	Who's calling, please?	
		표현묻기	How do you spell it?	
3	I have a toothache.	의무 표현하기	You have to see a dentist.	
		이유 묻고 답하기	Why? / Because I have a toothache.	
4	There is a chocolate house.	사실 묘사하기	There is a chocolate house.	
		동의 여부 묻기	You are a magic bus, right?	
5	For here or to go?	음식 주문하기	May I take your order? / I'd like a hamburger. / For here or to go? / For here, please.	
6	I want to be a dancer.	장래희망 묻고 답하기	What do you want to be? / I want to be a dancer.	
		칭찬하기	You're good at playing soccer.	
7	How do you earn pocket money?	소망, 의지 묻고 말하기	What will you do? / I will water the flowers.	
		현재 사실 묻고 답하기	How do you earn pocket money? / I work for it.	
8	May I try it on?	물건 사기	May I help you? / I'll take it.	1

9	What can I do for you?	도움 요청 / 제안하기	Can you help me? What can I do for you?
		물건 건네기	Here it is.
10	You're taller than me.	비교하기	My brother is taller than me.
		감탄하기	How tall you are!
11	This is my blog.	사실적 정보 묻기	Can you tell me about it?
		비유하기	You look like a cowboy.
12	Do you remember?	기억 여부 묻기	Do you remember the kiwi fruit?
		지시하기	Please come back by six o'clock.
13	King Sejong invented Hangeul.	과거 사실 묻고 답하기	What did he do? / He invented hangeul. / Who made Geobukseon? / Yi sunsin made it.
14	Fasten your seat belt.	금지하기	You should not put your hand out the window.
		정해진 때 말하기	It's time to have lunch.
15	Let's have a farewell party.	제의, 초대하기 / 수락하기	Would you like to come to my house? / Sure, I'd love to.
		동의하기	I agree. / Same here. / Me too.
16	We are at the Ice festival.	사실 확인하기	Aren't you cold?
		의견 말하기	I have no idea.

〈부록 4〉 D교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	예시문
1	I'm in the sixth grade.	사실적 정보 묻고 답하기	What grade are you in? / I'm in the sixth grade. / Where's your classroom? / It's on the first floor.
		축하하기	Congratulations!
2	Spring is here.	원인 묻고 답하기	Why? / Because I have a summer vacation.
		사실적 정보 묻고 답하기	I'm good at planting seeds.
3	My birthday is April 17th.	사실적 정보 묻고 답하기	When is your birthday? / What's the date today? / It's February 13th.
		제의, 초대하고 답하기	Can you come to my birthday party? / Yes, I can. / Of course. / Sorry, I can't.
4	May I see your ticket?	허락 요청하고 답하기	May I see your ticket? / Yes, you may.
		축하하고 답하기	Happy children's day! / How nice of you.
5	I want to be a fashion designer.	원하는 것 묻고 답하기	What do you want to be? / I want to be a scientist.
		좋아하는 것 묻고 답하기	Do you like to study science? / Yes, I do. / No, I don't.
6	How can I get to the post office.	길 묻고 안내하기	How can I get to the post office? / Go straight two blocks and turn right at the corner. It's behind the bank.
		사실적 정보 묻고 답하기	What's your phone number? / It's 222-2222.
7	I'm stronger than you.	비교하기	I'm stronger than you.
		감탄하기	How fast she is!
		반대하기	I don't think so.
8	I will go to the Mud festival.	소망, 의지 묻기	What will you do this weekend?
		전화하기 및 받기	Who's calling, please?
		소망, 의지 말하기	I will visit my grandma.

9	How much are these shoes?	물건 사기	I'm looking for a present for my mom. / How much are these[those] shoes? / They are …. Hundred[thousand] won[dollars]. / I'll take them.
		자신의 의견 말하기	It's[They're] expensive[cheap].
10	I saw a Mask dance in Andong.	사실적 정보 묻기	What did you make?
		보고하기	I made a mask.
		놀람 표현하기	What a surprise!
11	What are you going to do tomorrow?	사실적 정보 묻기	Can you tell me about it?
		소망, 의지 묻고 답하기	What are you going to do this weekend? / I'm going to visit the nursing room.
		자신의 의견 말하기	I have no idea.
12	It's time to help the Earth.	일상생활 표현하기	It's time to go to school.
		의견 묻기	What can we do for the Earth?
		자신의 의견 말하기	We can recycle cans and paper.
		동의하기	That's a good idea.
13	When did you go to New York.	사실적 정보 묻고 답하기	Where did you buy that necklace? / I bought it in New York. / When did you go there? / I went there yesterday.
		대화 끝내기	Sorry, but I have to go now.
14	Would you like to try a Taco?	제의하기 및 제의 수락, 거절하기	Would you like to try a taco? / Yes, I'd love to. / I'd love to, but I can't.
		음식 권하고 응답하기	What will you have? / I'll have some spaghetti.
15	I'm going to Nuri Middle School.	사실적 정보 묻고 답하기	Where are you going? / I'm going to the shopping mall. / What do you want to buy? / I want to buy a new bag.
		만나고 헤어질 때 인사하기	Take care. / So long.

〈부록 5〉 E교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	예시문
1	Where are you from?	출신국가 묻고 답하기	Where are you from? / I'm from (France).
		철자 묻고 답하기	How do you spell (your name)?
2	Where is Anna's doughnut shop?	주의끌기	Excuse me, can you help me?
		길 안내하기	It's between (the hospital) and (the pet shop). / It's next to (the post office). / Go straight (two blocks) and turn (right).
3	What will you have?	음식 권하기	What will you have?
		확신여부묻기	Are you sure?
4	My birthday is April 3rd.	사실적 정보 묻고 답하기(날짜)	What's the date today? / It's (April 2nd).
		감사 표현에 답하기	My pleasure.
5	Don't run in the classroom.	금지하기	Don't (run in the classroom).
		원인 묻고 답하기	Why? / Because (the elevator is for old and weak people).
6	I want to clean the window.	원하는 것 묻고 답하기	What do you want to do? / I want to (clean the windows).
		제의, 초대에 수락하기	That sounds good.
7	What do frogs eat?	경고하기	Be careful!
		사실적 정보 묻기	What do (frogs) eat?

8	I'll go to Busan by train.	소망, 의지 묻고 답하기	What will you do (this summer)? / I'll (go to Busan).
		사실적 정보 묻고 답하기(교통수단)	How will you get there? / I'll go there by (bus).
9	Who's calling, please?	전화받기	Who's calling, please?
		제안하고 수락하기	Can you join us? / Sure.
10	May I try some?	허락 요청하기 답하기	May I (feed that bear)? / Sure, you can.[Sorry, you can't.]
		의무 표현하기	You must (stay back).
11	Hallasan is higher than Jirisan.	비교하기	(Hallasan) is (higher) than (Jirisan).
		주의끌기	You know what?
12	Would you like to come to my party?	초대하고 초대에 수락하기	Would you like to come to (my pajama party)? / Sure, I'd love to.
		사과에 답하기	That's all right.
13	What's your favorite season?	좋아하는 계절 묻고 답하기	What's your favorite season? / My favorite season is (spring).
		동의하기	Same here.
14	What a big pear!	감탄하기	What a (big pear)!
		음식 권하기	Help yourself.
15	What do you think of Sim Cheong?	상대방의 의견묻기	What do you think of (the story)?
		반대하기	I don't think so.
16	Congratulations!	소망이나 의지 묻고 답하기	I'm going to (go to the library).
		축하하기	Congratulations!

〈부록 6〉 F교과서 단원개관 분석 (1=제한형(의문문 결여), 11=제한형(기타), 2=무관형)

단원	단원명	의사소통기능	예시문
1	How's it going?	안부묻기	How's it going?
		소개하기	I'm glad to meet you.
		소개하기	Let me introduce myself.
2	My favorite animal is a dolphin.	좋아하고 싫어하는 것	What's your favorite…? / My favorite is…….
		제의와 초대하기	Would you like to….? / Okay.
		사과와 변명	Forget it.
3	I'm going to plant seeds.	소망과 의지 표현	When are you going to….? / I'm going to….
		권유하기	Why don't you……?
4	What's the date today?	정보묻기	What's the date today?
		표현묻기	How do you spell…?
		축하하기	Congratulations!
5	I'm taller than you.	비교하기	I'm taller than you.
		허락 요청하기, 허락하기	Let me… / Sure(No way).
		격려하기	Good luck!
6	What do you want to do?	원하는 것 묻기	What do you want … ?
		약속 제안하기1	How about…?
		약속 제안에 답하기	Why not?
7	How do you get to the park?	사실적 정보 묻고 답하기	How do you get to …? / I get to…
		감사에 답하기	My pleasure.
		감탄하기	How …he[she, it] is!

8	May I take your order?	음식주문하기	May I take your order? / I'd like to have…
		음식 권하기	What will you have……?
		동의하기	Same here.
9	Who's calling, please?	전화하기 및 받기	Who's calling, please?
		원인묻기	Why…..?
		원인 말하기	Because……
		약속 제안하기	How about…?
10	How was your weekend?	과거의 경험 묻고 답하기	How was your weekend? / It was great.
		과거의 정보 묻기	Did you have a nice weekend?
		보고하기	First, we went hiking. And then, we ate …. / After that, we bought….
11	Don't forget to stand in line.	지시하기, 금지하기	Don't …
		반대하기	I don't think so.
		확신여부묻기	Are you sure?
12	I'll miss you.	소망과 의지 표현	I'll….
		사실적 정보 묻고 답하기	Can you tell me (about)…?
		친교활동-인사하기	So long. / Say hello to…(for me).

ГЛОССАРИЙ

Акт дискурсивный – речевая или жесто-мимическая минимальная коммуникативная единица, которая в каждом конкретном случае употребления в разговоре имеет свою специфическую значимость с точки зрения развития речи как системы действий.

Акт интеракционный – минимально различимая единица коммуникативного поведения (У. Эдмондсон)

Акт иллокутивный – речевой акт с точки зрения интенции говорящего и иллокутивной силы высказывания.

Акт коммуникативный - последовательность актов, функционально объединенных иерархически доминантной целью; сугубо условный фрагмент дискурса, представляющий собой модель коммуникации взаимодействия; условно замкнутое единство двух коммуникативных действий: стимула и реакции.

Акт локутивный – акт произнесения («акт высказывания» – Дж. Серль).

Акт перлокутивный – речевой акт, выражающий результат речевого воздействия, которого говорящий интенциально достигает, выполняя локутивный и иллокутивный акты.

용어 사전

대화 행위- 음성 또는 대화에서 소비의 각각의 소비의 각 사례에서는 연설 개발의 측면에서 자신의 특정한 중요성이 있습니다.

대화 형 행위 - 의사 소통 행동의 최소 구별 단위 (U. Edmondon)

Illocive 행위- 스피커의 연설자의 의도와 성명서의 조명의 의도에 따라 행동합니다.

행동 의사 소통 - 기능적으로 결합 된 계층 적으로 지배적 인 목적의 일련의 행위; 상호 작용 통신 모델 인 순수한 종래의 담론 조각; 두 가지 의사 소통의 조치의 조건부 폐쇄 된 단결 : 인센티브 및 반응.

현지 법 - "진술의 행위"- J. Serl)의 행위.

법은 Perlocumen - 연설의 결과를 나타내는 연설 효과의 결과를 나타내는 연설법이며 발사 및 조명 행위를 수행합니다.

Act Real - Use words with certain meaning and reference.

Act speech is a minimum unit of communication (D. Frank).

The act phaathe is to pronounce certain words (certain types of sounding) belonging to a certain word, corresponding to certain grammar and protruding in this capacity.

Actitant - any member of the sentence denoting the face, the subject participating in the process indicated by the verb (is opposed to Sirconstants, pointing time, place, image of action, etc. Process circumstances. L. Tener distinguished three actants: the first (subject), second (direct addition - Agnes of the passive verb) and the third - indirect addition)

Allyusia is a type of text reminiscence consisting in the correlation of the subject of communication with the situation or an event described in a specific text, without mentioning this text and without reproducing a significant part of it, i.e. on the content level.

AnaFora (see Cataphora) - the use of the word or phrase when the value of the linguistic sign is revealed at the link to the right left.

Antichipation - anticipation, prediction.

Approximative - approximate.

The attractor is a separate area of ordering open, strongly non-equilibrium system.

Beanbiviva is a laurent statement, the performance connected to one way or another with a relative to other people and intended to express interpersonal relationships and feelings (expression of the relationship).

Verdikiva is a statement that binds the speaker to commit an act of a certain species (realization of the evaluation judgment).

Verification - empirical check.

Verifiability is truth (see disbelief).

Gender stereotype - culturally and socially determined opinions and suspension about the qualities, attributes and norms of behavior of representatives of both sexes and their reflection in the language.

Hermeneutics - the art of interpretation of texts.

Hyperonym is a word or phrase with a generic, more generalized meaning in relation to the words or phrases of a species, less generalized value; For example: coniferous wood and pine.

Daxis is an indication of how the value or the function of the language unit.

Development is a separable noun.

Denotat - what is indicated by the sign, its extra-speaking correlate.

Semantic derivation - the formation of derived values from the initial without changing the shape of the sign; Completed in the models of semantic derivation - metaphorical, metonymic, hyponimic.

Descripts - non-specialized forms of motivation, encoding the motion as a reflexive representation of what is happening or the intended "state of affairs".

Diversification (from lat. Diversus - Facere - do) - a universal mechanism for the transformation of modal-fatic macrosencies of a whole communicative act into a microintertainment sequence agreed with it (not necessarily fatic) individual speech deeds constituting the speaking discourse (learn about x, tell about Y, ask Z and others) (I. N. Borisov).

Discourse - Macrotructure of Communication, the total communicative activities of the interacting parties within the Communicative Situation.

Institutional discourse - Communication carried out in public institutions, such as medical or educational institutions.

The discourse is stereotypical rigidly regulated - the communicative situation in which discourse deployment corresponds to the phases of the development of the social situation: the establishment of contact, the exchange of mutually expected actions, the result.

The discourse is stereotypical undesseciously regulated - characteristic of the situation of "secular" interaction.

Discourse Aspects of semantics - relational, referential, predication.

Discourses Pragmatic content components are intentional, orientational (deactic), prepositive, implication, expressive-estimated, subcode (functional-stylistic), modal, communicative-information (focal).

Дискурса содержательный план - семантическое и прагматическое значения.

Диссипативностъ - способность системы ";забывать"; детали внешних воздействий.

Discourse meaningful plan - semantic and pragmatic values.

Dissipativeness - the ability of the system "; forget"; Details of external influences.

The value is a concept, actualized in consciousness as an information function of another, actualizing its concept.

Aptitual - the value of the sign in a particular case of its speech implementation.

Value member - the value of significant units of a language that are not capable of self-nomination associated with them.

The value is an explicitly expressed speech-defective value (value over its own dictionary value of linguistic units and over regular rules of their semantic combination and modification); Arises as a result of the interaction of explicit values with the circumstances and the conditions of their speech implementation.

Meaning explicit - direct or figurative value, directly expressed by the sign.

Interference interlayal - 1) interference of languages, leading to rejection of the norm by at least one of the inactive languages (Lingv.); 2) Transferring speech skills (psych.).

The implicit of the term to designate the differences between the literal value of the utterance and its values that are not verbally pronounced, but under-mind-speaking and perceived by adhesive, i.e. there are and transmitted implicitly (G. Gryce).

Implication is a thought operation based on the reflection of the consciousness of real linear bonds, dependencies, interactions of things and signs; Thinking analogue of reality bonds.

Intracitiate implications - implicitly present in the text information displayed from its content and causes its further understanding.

The implicit - implied, unspecified, "hidden."

Interpretative destination activities - the principled inability to adequately understand the meaning of indirect statement beyond the specific situation of communication and the actualization of several meanings of such a statement at the same time.

Inference is the conclusion that is formed by the participants in communication in the process of interpretation of the received messages.

Cataphora (see AnaFora) - the use of the word or phrases that correlated with another word or phrase used (oh) later in a conversation or text; A cataphoric relationship occurs when reference references from left to right.

Квазицитация — воспроизведение всего текста или его части в умышленно искаженном виде.

Quasocating - reproduction of the entire text or its part in deliberately distorted form.

The cliché is a ready-made speech formula, the criterion for the allocation of which is the regularity of its appearance in certain repeating speech situations (T. M. Dridze).

COZEZIO - Formal Linkage of Text; The connection of the text elements in which the interpretation of some text elements depends on the other (MA Kronhause).

Coherence is the meaning tension of the text.

The cognitive base is a certainly structured set of mandatory knowledge and national-deterministic and minimized representations (term D. B. Gudkov) of a national-lingu-cultural community, which all carriers of one or another national-cultural mentality, mentally lingual Complex (V.V. Red).

Когнитивное пространство индивидуальное - определенным образом структурированная совокупность знаний и представлений, которыми обладает любая (языковая) личность, каждый человек говорящий (В. В. Красных).

The cognitive space is a collective - a certainly structured set of knowledge and ideas that all identities are included in this or that society (V.V. Red) are possessed.

The Commission is a statement, the main property of which is to oblige a speaker-speaking behavior (committing an obligation or an application for intent).

Communicative situation - a fragment of communicative space localized on the basis of the fact of communicative interaction in the context of the social situation.

Communicative action - a unit of communicative activity, means of achieving the goal.

Communicative action Illokutic force - ensures the motivation of communicative action.

Communicate action is perlocutive force - contributes to the effectiveness of communicative action.

Communicative interaction Conditions (external, internal) - factors that cause communication processes (the number of participants, the class attitude to a certain time, the degree of speech preparedness, speech fixedness, speech appointment, etc.).

Communicative activities Strategic goal - the desire to create a new one regarding the time of interaction of reality that satisfies the current needs of its participants, their motives.

Communicative stroke (macroactive) is a sequence of communicative acts, a set of actions, hierarchically organized around target dominant (Van Deken).

Communicative (interactive) stroke - the minimum significant element of the communicative act, verbal or non-verbal effect of one of the participants in communication.

Communicative noise is one of the discount components, interference, which reduces the effectiveness of communication and can lead to its termination (E. A. Selivanova).

Connation - the sum of emotional-estimated components accompanying degrees in the real speech act and affecting the final meaning of the perceived statement; It manifests itself most often as a speech, and not as a language phenomenon.

CONSTATIVE - SITUATION SITUATION.

The context (global) is a discourse component, which includes the conditions for communicative interconnection of the addressee, the text and the addressee, immersed in the Interiorized Being and Semiotic Universum (E. A. Selivanova).

Contract - Semantic-syntactic figure of speech, involving the pass of the middle link in a three-bonded chain with consistent submission; For example: Green noise (N. A. Nekrasov) instead of green forest noise.

Concept - a quantum of knowledge to which man operates in the process of thinking and which reflects the result of cognitive activity; It is the semantic category of the highest possible abstraction.

KO-text - speech context.

Lingvosinerghetics is the theory of self-organizing systems.

Mental space is a thought area, a concept of conceptualization, constructed by thinking in the process of perception or discourse; Mental spaces are structured through frames and various cognitive models.

Narrative is a narrative product of any genre and any functionality.

Intelligence is the characteristic of the performative statement, which means unpaid to the performance of the criterion of truth / falsity.

Unquented - the internal characteristic of an indirect statement, which means not what is said.

The nomination is the manifestation of the properties of language units to actualize in consciousness associated with them.

The norm is a linguistic tradition.

Облигативные побуждения - побуждения, выражающие стремление адресанта подчеркнуть обусловленность ожидаемого от адресата действия его социальной ролью.

The bond motivations - motivations expressing the desire of the addressee to emphasize the condition of its social role expected from the addressee.

Exchange is the unit of communication of the interactive nature, involving Menu Communicative Roles; Concept, dynamically organizing the functional unity of communicative moves; distinguish simple (two-component) and complex (integrated) exchanges.

Optical motivations - motivations in which the motivation is present, represented by the interests of the addressee, the addressee, a third party.

Eripment is the implementation of two (in dialogue) or several (in the polylogging) of the ideas of speech parties of participants (I. N. Borisov).

Personizive function of the text concept - the use of the concept of case text in order to believe the communicative partner at its point of view.

Performative - Predicate (verb) Performative statement, i.e. Spellings, which, reporting action, itself is this action.

Post-aposition (prospective implication) is a judgment that speaks in relation to the statement under consideration by its logical consequence necessary or probabilistic.

Presggiguctive - regulatory.

Prespposítia (presumption - E. V. Paducheva) - term denoting the component of the sense of supply, which should be true in order for the proposal to be not perceived as anomalous in this context; The propositional component of the statement, the felt of which makes all the statement in an inappropriate or abnormal (MA Kronhauses); The proposition component of the statement, the truth of which follows

from the very statement, and from its denial; A judgment that speaks in relation to the statement under consideration by its logical condition, necessary or probabilistic.

Pragmatic supposition - the relationship between the speaking and relevance of statements in the context.

PREDPRAPOSITION OF THE FREE - A set of knowledge and ideas of the "average" medium of a certain language necessary for understanding the text.

A precedent situation - having an invariant of perception of a certain "ideal" situation, ever former in real reality (V.V. Red).

The precedent name is an individual name associated with either widely known text, or with a precedent situation (V.V. Red)

Precedent text - text, well known carriers of this culture, meaningful to them and repeatedly mentioned in communication; The text can be the text of any length: from the proverb to the epic (according to Yu. N. Karaulov); verbal phenomenon, a finished and self-sufficient product of a read activity; (poly) predicative unit; A complex sign, the sum of the values of the components of which is not equal to its meaning (V.V. Red).

Programming of the recipient reactions is the creation of a script describing the sequence of actions in a stereotypical situation and excluding the likelihood of an inadequate reaction.

The proposition is the value of the sentence; Semantic invariant for all members of the communicative paradigm (basic cognitive information storage unit).

Language prospection - the property of language signs to predetermine the emergence of other language signs based on special cognitive semantization and extrapolation models.

Relevance is a semantic match between the information query and the received message.

Reminiscence is a phenomenon that leads to comparison with something.

Replica - the nomination of the speech step, understood as the words of one of the interlocutors.

The replica step is a formal-structural unit of a dialogue, a fragment of the discourse of one speaker, delivered by the speech of others.

The referent is the object of reality that means speaking, pronouncing this speech segment; Subject reference.

Reference - the classily attribution of updated (included) names or their equivalents to objects of reality (referents, denotatam).

Speech stereotype - a model of a communicative act, which is based on ritualization of speech behavior, which allows you to predict speech actions of communication participants and implement a strategic approach in standard speech situations.

Speech strategy - a complex speech impact plan, which exercises a partner who speaks to "processing", a specific way of speech behavior, a combination of speech actions aimed at solving a common communicative task.

Speech tactics - one or more speech actions that contribute to the implementation of the strategy.

Speech action is an elemental unit of speech communication, which is based on the sign of the presence of illocitation.

Speech stroke - associated with changing communication roles.

Speech step is one / several statements within one speech.

Synergetics - the interaction of many subsystems inside the system.

The situation is a fragment of an objectively existing realistic, part of which are both extralyinguistic and actually linguistic phenomena (V.V. Red).

Style is the language implementation of the extralyingvistically determined factors of the speech situation.

Suggestive motives - prompting, in which an expressive assessment of what is happening and / or alleged is expressed.

Superconcept is the actualization of the global concept.

Scenario - in certainly organized cognitive structures that control the communicative effect; Reflects the interaction of participants in Communication type "S-S".

Scenario (script) - event circuit having a temporary measurement; Scenarios consist of episodes, the sequence and content of which are dependent on cultural and social factors.

The topic of discourses (discourse Topic) is macroproposia.

Topic - macker text.

Topical assembly is the topic in each semantic unit of supply, which is directly related to the text.

Topos - space (area), which is some many general-accepted supposition, ideas and concepts; Topos are a means of typology of suspension or collective knowledge (R. Ratmayer).

Frame is a hierarchically organized data structure that accumulates knowledge of a certain stereotypical situation or situations class.

Frame - Situation scheme; Cognitive structure in the phenomenological field of a person, which is based on probabilistic knowledge of the typical situations and related knowledge of expectations about the properties and relations of real or hypothetical objects (M. Makarov)

Language stamp / speech - excessively explicated complex sign (Yu.A. Sorokin); The cliché, which, for one reason or another, has met its primary information load for the interpreter, has become dysfunctional (T. M. Dridze).

Equatrationality is equally equivalent to action (the main property of the performance).

Equateraporal - the coincidence of the time of the performance of the problem with the moment of speech.

Exterior is a statement that means making a decision or propaganda in favor of or against some kind of action (manifestation of influence or implementation of power).

Expitations - expectations of participants in communication about the further movement, the ability "; predict"; what exactly will follow further,

Explicit - having an open expression marked.

Elimination - elimination.

Language painting of the world is a set of language, communicated frames.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2018.
7. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 10 декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1875-сонли қарори.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июнь “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сонли Фармони.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сонли Фармони.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрель "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.
12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрь “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли Фармони.
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 май “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5729-сон Фармони.
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июнь “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятини ривожлантири чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли қарори.
15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 август

“Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сонли Фармони.
16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрь “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.
17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 октябрь “Илм-фанни 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6097-сонли Фармони.
18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 16 апрелдаги “Шарқшунослик соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятни ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4680-сонли қарори.
19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрь “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли қарори.

Ш. Махсус адабиётлар

20. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с. ISBN 978-5-317-05412-0.
21. Гулобод Қудратуллоҳ қизи, Р.Ишмуҳамедов, М.Нормуҳаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019. 312 б.
22. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишнинг дидактик тизими. методик қўлланма/ тузувчи. А.Е. Ибраймов. – Тошкент: “Lesson press”, 2020. 112 бет.
23. Ишмуҳамедов Р.Ж., М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. 60 б.
24. Муслимов Н.А ва бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015. – 208 б.
25. Образование в цифровую эпоху: монография / Н. Ю. Игнатова ; М-во образования и науки РФ ; Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf
26. Олий таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш концепцияси. Европа Иттифоқи Эрасмус+ дастурининг кўмагида. https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/3._UZBEKISTAN-CONCEPT-UZ.pdf
27. Современные образовательные технологии: педагогика и психо-логия: монография. Книга 16 / О.К. Асекретов, Б.А. Борисов, Н.Ю. Бу-гакова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 318 с. http://science.vvsu.ru/files/5040BC65-273B-44BB-98C4-CB5092BE4460.pdf
28. Усмонов Б.Ш., Ҳабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. Т.:

“Tafakkur” нашриёти, 2020 й. 120 бет. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, 204.

29. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, 204.
30. Lindsay Clandfield and Kate Pickering “Global”, B2, Macmillan. 2013. 175.
31. Steve Taylor “Destination” Vocabulary and grammar”, Macmillan 2010.
32. David Spencer “Gateway”, Students book, Macmillan 2012.
33. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni “PIONEER”, B1, B2, MM Publiciations. 2015. 191.
34. H.Q. Mitchell “Traveller” B1, B2, MM Publiciations. 2015. 183
35. David L.Chiesa (Ed), U.Azizov, S.Xan, K.Nazamutdinova, K.Tangirova. Re-conceptualizing Language Teaching: An-In-service Teacher Education course in Uzbekistan. Baktria Press 2019. ISBN 978-9943-5809-9-2. 205.
36. 윤후정 “외국인을 위한 한국어 2 “ 이화여자대학교 출판사 2012, 167 P.
37. 이수열 “ 우리말 바로 쓰기” 현암사 2010, 493 P.
38. 이진호 “ 한국어의 표준발음과 현실 발음 “ 아카넷 2012 613 P.
39. 민혁식, 조항록, 유석훈, 최은규 “ 한국어 교육론 1 “ 한국문화사 2015, 553 P.
40. 강현화, 이현정, 남신혜, 정채린, 홍연정, 김강희 “한국어교육 문법” 한글파크 2016 643 P.
41. 김경성, 엄우섭 “한국초등교육 “ 서울교육대학교 초등교육연구원 2017 397 P.
42. 김정순, 박동호, 이병규, 이해영, 정희정, 최정순, 허용 “ 한국어문법 “ 커뮤니케이션북스 2015 570 P.

IV. Интернет сайтлар

43. http://edu.uz – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
44. http://lex.uz – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси
45. http://bimm.uz – Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази
46. http://ziyonet.uz – Таълим портали ZiyoNET
47. http://natlib.uz – Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси
48. www.britishcouncil.org – Британия кенгаши веб сайти
49. www.bonjourdefrance.com – Тил ўрганиш веб сайти
50. www.edu365.cat – Тил ўрганиш веб сайти
51. http://www.duplaisiralire.com/ – тил ўрганиш веб сайти
52. http://www.polarfle.com – тил ўрганиш веб сайти
53. tsuos.uz – Тошкент давлат шарқшунослик университети веб сайти