

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**

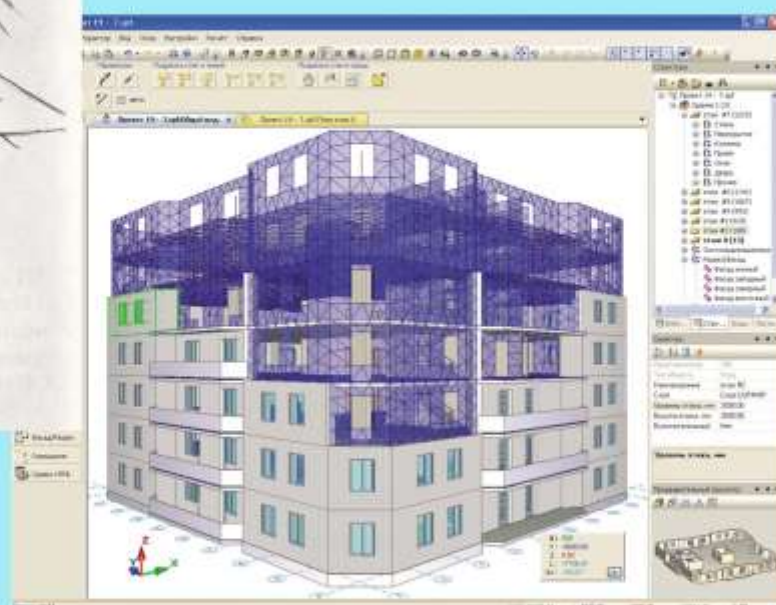
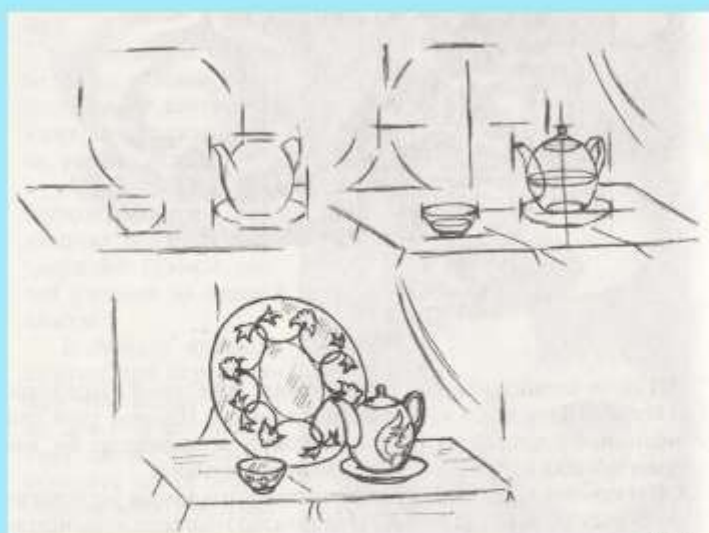


TASVIRIY SAN'AT VA MUHANDISLIK GRAFIKASI (Tasviriy san'at)

**Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning
innovatsion muhitini loyihalash**

MODULI BO'YICHA

O'QUV-USLUBIY MAJMUA



TOSHKENT-2022



Mazkur o'quv-uslubiy majmua Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020 yil 7 dekabrda 648-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan o'quv reja va dastur asosida tayyorlandi.

Tuzuvchi: U.N.Nurtayev - TDPU "Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi" kafedrasida dotsenti, p.f.n.

Taqrizchilar: dotsent R.S.Xalilov - TDPU, "Tasviriy san'at va uni o'qitish metodikasi" kafedrasida mudiri.

Xorijiy ekspert: p.f.d., professori K.Eralin – "K.A.Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti".

O'quv-uslubiy majmua TDPU Kengashining 2020 yil 27 avgustdagi 1/3.6-sonli qarori bilan nashrga tavsiya qilingan.



MUNDARIJA

I. IShChI DASTUR	4
II. MODULNI O'QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA'LIM METODLARI.....	11
III.NAZARIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI.....	25
IV. AMALIY MASHG'ULOT MATERIALLARI.....	61
V. GLOSSARIY	117
VI. FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI	130



I. ISHCHI DASTUR

KIRISH

Dastur O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son, 2019 yil 27 avgustdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi PF-5789-son, 2019 yil 8 oktyabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son va 2020 yil 29 oktyabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-sonli Farmonlari, 2020 yil 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-sonli Qarori, 2020 yil 30 sentyabrdagi O'qituvchi va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi "O'qituvchi va murabbiylar–yangi O'zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir" nomli nutqi hamda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentyabrdagi "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 797-sonli Qarorida belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, u oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasb mahorati hamda innovatsion kompetentligini rivojlantirish, sohaga oid ilg'or xorijiy tajribalar, yangi bilim va malakalarni o'zlashtirish, shuningdek amaliyotga joriy etish ko'nikmalarini takomillashtirishni maqsad qiladi.

Mazkur dastur doirasida berilayotgan mavzular tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash modul bo'yicha pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari va o'quv rejalari asosida shakllantirilgan bo'lib, uning mazmuni Kredit modul tizimi va o'quv jarayonini tashkil etish, ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish, pedagogning kasbiy professionalligini oshirish, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish, maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha, o'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy uslublari, so'nggi yutuqlari, pedagogning kreativ kompetentligini rivojlantirish, ta'lim jarayonlarini raqamli texnologiyalar asosida individuallashtirish, tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha masofaviy ta'lim xizmatlarini rivojlantirish, vebinar, onlayn, «blended learning», «flipped classroom» texnologiyalarini amaliyotga



keng qo'llash bo'yicha tegishli bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan.

Modulning maqsadi va vazifalari Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish kursining **maqsadi** tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha pedagog kadrlarni innovatsion yondoshuvlar asosida o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni yuksak ilmiy-metodik darajada loyihalashtirish, sohadagi ilg'or tajribalar, zamonaviy bilim va malakalarni o'zlashtirish va amaliyotga joriy etishlari uchun zarur bo'ladigan kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini takomillashtirish, shuningdek ularning ijodiy faolligini rivojlantirishdan iborat.

Kursning **vazifalariga** quyidagilar kiradi:

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha pedagog kadrlarning kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini takomillashtirish va rivojlantirish;

- pedagoglarning ijodiy-innovatsion faollik darajasini oshirish;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha o'qitish jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalari va xorijiy tillarni samarali tatbiq etilishini ta'minlash;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha o'qitishning innovatsion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarini o'zlashtirish;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonlarini fan va ishlab chiqarishdagi innovatsiyalar bilan o'zaro integratsiyasini ta'minlash.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilimi, ko'nikmasi, malakasi va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha o'quv jarayonini tashkil etish, "Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish", "Pedagogning kasbiy professionalligini oshirish", "Ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy etish", "Maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tili" modullari bo'yicha tinglovchilarning bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash moduli bo'yicha pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish mazmuni, sifati va ularning tayyorgarligi hamda kompetentligiga qo'yiladigan umumiy malaka talablari bilan belgilanadi.

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash modul bo'yicha tinglovchilar quyidagi yangi bilim, ko'nikma, malaka hamda kompetensiyalarga ega bo'lishlari talab etiladi:



Tinglovchi:

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash modulini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishning asosiy tamoyillarini;
- ilg'or ta'lim texnologiyasi va axborot-kommunikatsiya vositasini yuqori malakali o'qituvchilar tayyorlashda ta'lim jarayonida qo'llay olish;
- intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyasi va ta'limining mazmunini yaratish;
- tasviriy san'atdan o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish;
- ijodiy ishlarni muhokama qilish va tanqidiy tahlil qilish;
- talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy rivojlantirish;
- pedagogik tadqiqotlarda statistik metodlarni o'z tadqiqotlarida qo'llash;
- tadqiqot natijalarini tahlil qiluvchi axborot tizimlari va dasturlarga statistik funksiyalarini kiritish va natijalar tahlilini o'tkazish *kompetensiyasiga* ega bo'lishi lozim.

Modulni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash modul bo'yicha ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar shaklida olib boriladi.

Kursni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanilishi nazarda tutilgan:

-ma'ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron-didaktik texnologiyalardan;

-o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so'rovlar, test so'rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash, kollokvium o'tkazish, va boshqa interaktiv ta'lim usullarini qo'llash nazarda tutiladi.

Modulning o'quv rejadagi boshqa modullar bilan bog'liqligi va uzviyligi

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash modul bo'yicha mazmuni o'quv rejadagi "Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning nazariy asoslari", "Maxsus fanlarni o'qitishda badiiy ta'lim didaktikasi", "Pedagogik tadqiqot natijalarini tahlil qiluvchi axborot tizimlari" o'quv modullari bilan uzviy bog'langan holda pedagoglarning kasbiy pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.



Modulning uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi

Asosiy qismda (ma'ruza) modulning mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va tezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo'yicha tinglovchilarga yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar to'la qamrab olinishi kerak.

Asosiy qism sifatiga qo'yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish ehtiyojlariga mosligi, mamlakatimizda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy va demokratik o'zgarishlar, iqtisodiyotni erkinlashtirish, iqtisodiy-huquqiy va boshqa sohalaridagi islohotlarning ustuvor masalalarini qamrab olishi hamda fan va texnologiyalarning so'ngi yutuqlari e'tiborga olinishi tavsiya etiladi.

Modulning oliy ta'limdagi o'rni

Modulni o'zlashtirish orqali tinglovchilar "Tasviriy san'at fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalash" modul bo'yicha zamonaviy konsepsiyalari va fanning dolzarb nazariy muammolari, taraqqiyot tendensiyalari va innovatsiyalarini o'rganish, amalda qo'llash va baholashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo'ladilar.

Modul bo'yicha soatlar taqsimoti

№	Modul mavzulari	Jami auditoriya soati	Jumladan	
			nazariy	amaliy
1.	Tasviriy san'atda o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalari. Tasviriy san'at fanlaridan amaliy mashg'ulotlar o'tkazish metodikasi.	4	2	2
2.	Intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyasi va ta'lim mazmunini yaratish. Amaliy ishlardan ko'rgazmalar tashkil etish masalalari.	4	2	2
3.	Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishning asosiy tamoyillari. Ijodiy ishlarni muhokama qilish va tanqidiy tahlil qilish.	4	2	2
4.	Ilg'or ta'lim texnologiyalari va vositalariga asoslangan ta'lim jarayonini loyihalashtirish. Talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi.	4	2	2



5.	Oliy ta'lim muassasalarida amaliy mashg'ulotlardan o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakliga qo'yilayotgan zamonaviy talablar	2	-	2
6.	Talabalarning amaliy mashg'ulotlarda o'zlashtirishlarini tahlil qilish va baholash	2	-	2
7.	Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitishning pedagogik jarayonini loyihalash. Amaliy mashg'ulotlarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida loyihalashtirish.	2	-	2
Jami		22	8	14

NAZARIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

1-Mavzu: Tasviriy san'atda o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalari.

Kirish. O'quv jarayoni faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarining ta'riflari. Pedagogik texnologiyaning ko'rinishlari, darajalari, tasnifi. Tasviriy san'at o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning dolzarb masalalari.

2-Mavzu: Intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyasi va ta'lim mazmunini yaratish.

Tasviriy san'at mashg'ulotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyalari. Tasviriy san'at o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik o'qitish jarayonini texnologiyalashtirishning mazmuni va mohiyati.

3-Mavzu: Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishning asosiy tamoyillari.

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirish. Interfaol mashg'ulot samaradorligini belgilashning pedagogik-psixologik asoslari. Ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish.

4-Mavzu: Ilg'or ta'lim texnologiyalari va vositalariga asoslangan ta'lim jarayonini loyihalashtirish.

Interfaol ta'lim, uning shakllari va ishtirokchilari. Interfaol mashg'ulot samaradorligi omillari. An'anaviy hamda interfaol dars orasidagi ayrim farqlar. Interfaol ta'lim va tarbiya jarayoni ishtirokchilari. Interfaol ta'limda dars jarayonini loyihalash Interfaol metodlarning tasniflari.



AMALIY MASHG'ULOT MAZMUNI

1-Amaliy mashg'ulot. Tasviriy san'at fanlaridan amaliy mashg'ulotlar o'tkazish metodikasi.

Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha umumiy ma'lumot. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish borasida dars ishlanmasi. Qalamtasvir fani misolida dars mashg'ulotini taqsimlash.

2-Amaliy mashg'ulot. Amaliy ishlardan ko'rgazmalar tashkil etish masalalari.

Talabalarni tasviriy san'atga qiziqtirishning mohiyati va talabalarni fanga qiziqtirish yo'llari. Ko'rgazmalarni tashkil etish shakllari. Ijodiy ishlar ko'rgazmasini tashkil etish va o'tkazish metodikasi.

3-Amaliy mashg'ulot. Ijodiy ishlarni muhokama qilish va tanqidiy tahlil qilish.

XX asr o'zbekistonlik rassomlar asarlari tahlili. Mustaqillik yillarida O'zbekistonlik rassomlarining ijodiy ishlari muhokamasi. O'zbekistonda taniqli rassomlar tomonida yaratilgan tasviriy san'at asarlari tahlili va ijodiy ishlarning muhokamasida talabalar bu jarayonda katta qiziqishlarga va bilimlarga ega bo'lishadi, ular kelgusida ijodiy ishlarni yaratishda kamchiliklarga yo'l qo'imasdan sifatli asarlar yaratilar.

4-Amaliy mashg'ulot. Talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi.

Oliy o'qquv yurtlarida qalamtasvir, rangtasvir mashg'ulotlarida o'qituvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalari asosida darsni tashkil etish va yuqori natijalarga erishish, o'qituvchining kreativligini oshirish, ularning kasbiy maxoratlari va kompetensiyalarini oshirishga erishish. Erishilgan natijalarni o'qquv jarayonida qo'llash orqali talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi oshirish.

5-Amaliy mashg'ulot. Oliy ta'lim muassasalarida amaliy mashg'ulotlardan o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakliga qo'yilayotgan zamonaviy talablar

Oliy ta'lim muassasalarida tasviriy san'at fanlaridan amaliy mashg'ulotlardan o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakliga qo'yilayotgan zamonaviy talablar. Amaliy mashg'ulot jarayonida o'zlarining badiiy ta'lim va malakalarini oshirish. Tasviriy san'at darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda natyurmortni tasvirlash jarayoni. Kuz ne'matlari mavzuidagi natyurmortni tasvirlash.



Jahon tasviriy san'at ustalarining merosini o'rganish, ularning eng yaxshi yutuqlarini ijodiy o'zlashtirilishi, amaliy tajribalarini boyitish.

6-Amaliy mashg'ulot. Talabalarning amaliy mashg'ulotlarda o'zlashtirishlarini tahlil qilish va baholash

Tasviriy san'at mashg'ulotlarida talabalar mutaxassislik fanlaridan bajarilgan amaliy mashg'ulotlarini o'zlashtirishlarini tahlil qilish, doyimi ravishda talaba o'zlashtiriyotgan bilimlarini baxolash orqali nazorat qilib borish. Amaliy mashg'ulotlardan beriladigan topshiriqlarni ishlabchiqish. Amaliy mashg'ulotlarda talabalar faoliyatlarini baholash mezonlari.

7-Amaliy mashg'ulot. Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitishning pedagogik jarayonini loyihalash. Amaliy mashg'ulotlarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida loyihalashtirish.

Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitish jarayonida amaliy mashg'ulotlarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida tashkil etish. Yoshlarni halol mehnat qilishga, ularni turli kasb-hunar sirlarini mukammal egallashga o'rgatish shuningdek talabalarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida tarbiyalash. Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitishning pedagogik jarayonini loyihalash. Ustoz-shogird odobi an'analari mezonlari.

O'QITISH SHAKLLARI

Mazkur modul bo'yicha quyidagi o'qitish shakllaridan foydalaniladi:

- ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar (ma'lumotlar va texnologiyalarni anglab olish, aqliy qiziqishni rivojlantirish, nazariy bilimlarni mustahkamlash);
- davra suhbatlari (ko'rilayotgan loyiha yechimlari bo'yicha taklif berish qobiliyatini oshirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish);
- bahs va munozaralar (loyihalar yechimi bo'yicha dalillar va asosli argumentlarni taqdim qilish, eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish).

O'QITISH VOSITALARI

- **jihozlar va uskunalar, moslamalar:** elektron doska-Hitachi, LCD-monitor, elektron ko'rsatgich (ukazka), kadoskop, flipchart, doska, bo'r, markerlar, magnitlar, A2, A3, A4 qog'ozlari;
- **video-audio uskunalar:** videoproektor, video va audiomagnitofon, mikrofon, kolonkalar;
- **kompyuter va multimediali vositalar:** Internet tizimi, kompyuter, Dell tipidagi proektor, DVD-diskovod, Web-kamera.



II. MODULNI O'QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA'LIM METODLARI

Hozirgi vaqtda O'zbekistonda jahon ta'lim maydoniga kirishga yo'naltirilgan yangi ta'lim tizimi qaror topdi. Bu jarayon bilan bir vaqtda pedagogik o'quv-tarbiya jarayonining nazariyasi va amaliyotida sezilarli o'zgarishlar sodir bo'lmoqda.

Pedagogik texnologiya - bu ta'lim shakllarini optimizatsiyasini o'ziga maqsad qilib olgan inson va texnik resurslari va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda o'qitish jarayonini tashkil etish, qo'llash va aniqlashning hamda bilimlarni o'zlashtirishning uslublaridir.

Pedagogik texnologiya paydo bo'lgunga qadar ta'lim tizimi doirasida ta'lim jarayonini yetarli samarali loyihalash qoidasi ishlab chiqilmagan. Pedagogik texnologiyaning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, unda o'quv maqsadlariga erishishda o'quv jarayoni loyihalashtiriladi va amalga oshiriladi. Texnologik yondashuv, eng avvalo, yuzalikda emas, balki rejalashtirilgan natija olish imkonini beruvchi konstruktiv, ko'rsatmali sxemada o'z ifodasini topadi.

Maqsadga yo'naltirilganlik, jarayon natijalarini tashxisli tekshirish, ta'limni alohida o'rgatuvchi qismlarga bo'lib tashlash o'quv jarayonining qirralarini bugungi kunda ta'limni qayta ishlab chiqish sikli g'oyasiga birlashtirish imkonini beradi. U asosan o'z ichiga quyidagilarni oladi.

- ta'limda umumiy maqsadning qo'yilishi;
- tuzilgan umumiy maqsaddan aniq maqsadga o'tish;
- pedagoglarning bilim darajalarini dastlabki baholash;
- bajariladigan o'quv ishlarni majmuasi;
- natijani baholash.

Innovatsiya masalasiga alohida e'tibor berishimizning bir necha muhim sabablari bor. Birinchidan, birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning O'zbekistonni mustaqillikka olib chiqish va mustaqil taraqqiy toptirish yo'li – “o'zbek modeli” behad katta va ulkan, uzoq muddatli, eng ustuvor va olamshumul umummilliy innovatsion loyiha va dasturilamal bo'ldi. Ikkinchidan, innovatsiya, innovatsion faoliyat hamda innovatsion tizim O'zbekistonning o'z mustaqilligi uchun kurashda va taraqqiyot yo'li – “o'zbek modeli”ning tarkibiy qismi yo'nalishlaridan biri sifatida mustaqillik yillarida paydo bo'ldi. Uchinchidan, ma'lum bo'lganidek, bularning har ikkalasi – “o'zbek modeli” va innovatsiya o'zaro uzviy bog'liqlikda dunyoga keldi. Ularning biri ikkinchisini mazmunan boyitdi, jamiyatga ta'sirchanligini oshirdi. To'rtinchidan, “o'zbek modeli” ham, innovatsiya ham faqat bir buyuk maqsadga hizmat qildi va qilmoqda. Bu Vatan va millatni mustaqil qilib, takomillashtirish, jamiyat rivoji, ilm-fani va texnika taraqqiyotini tezlashtirishdan iborat bo'ldi. Bularni to'la to'kis anglash, masalaning mazmuni va mohiyatini yanada chuqurroq his qilish uchun eng avvalo, innovatsiya



haqida alohida to'xtalishiga ehtiyoj tug'ilmoqda. Chunki, bu mutlaqo yangi tushuncha va soha bo'lib, hali to'la-to'kis anglanilganicha yo'q.

“O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da ko'rsatilishicha, innovatsiya quyidagicha mazmun va tushunchalarga ega: “Innovatsiya (inglizcha *innovation* – kiritilgan yangilik, ixtiro) 1) texnika va texnologiya avlodlarini almashtirishni ta'minlash uchun iqtisodiyotga sarflangan mablag'lar; 2) ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalaridagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanishi”.

Bu ensiklopedik qisqa ma'lumotda innovatsiyaga umumiy ta'rif-tavsif berilgan. Asosan tabiiy fanlar, texnika, texnologiya, ishlab chiqarishlarga oid yangiliklar yoki umuman insoniy mehnat faoliyatlari, yangilanishlariga sababchi bo'ladigan yangiliklar, yangi intellektual bilim, g'oya, nazariya va ta'limotlar nazarda tutilgan.

Innovatsiya tushunchasi va uning mazmuni ham xuddi fan metodologiyasi kabi keng – umumiy va tor, hususiy xarakterga ega.

Metodologiya bilan innovatsiya o'rtasida o'zaro umumjihatlik va maqsad birligi mavjud. Ularning har ikkalasi ham insoniy bilimlar takomil topishi, ishlab chiqarish va jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiladi. Shuni ham aytish kerakki, har qanday innovatsiya va innovatsion loyihalar amalga oshirilishi, hayotga tadbiiq etilishida aniq bir metodologik ilmiy g'oya, ta'limot, nazariya, usul va tamoyillarga amal qilinsagina, ular ro'yobga chiqadi. Aks holda, u quruq, natijasiz harakat bo'lib, qoladi. Albatta, har yangilik, ya'ni innovatsiya ostida yangi g'oya va texnologiya yotadi. Mana shu ishlab chiqarish yoki biror bir fan uchun ilmiy metodologik asos ya'ni yo'l ko'rsatuvchi, da'vat etuvchi kuch-quvvat bo'ladi.

Metodologik asos va usullar qanchalik ilmiy haqiqatga yaqin bo'lsa, innovatsion loyiha shunchalik muvaffaqiyat va samara bilan yakun topadi.

Ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion texnologiyalarni kiritish orqali o'qituvchi o'zini yangi yaratilayotgan sharoitga tayyorlashi kerak bo'ladi. Tajribali pedagog olimlarimiz o'z vaqtini respublikamizda jamlangan boy tajribalarga suyanib yangi texnologiyalar yaratishga, ularga innovatsion texnologiyalarni singdirib, o'zimizning zamonaviy pedagogik texnologiyamizni yaratish ustida hamjihatlik bilan ilmiy va metodik ish olib borishga sarflashi maqsadga muvofiq bo'lar edi. Yaratilgan o'zimizning zamonaviy inovatsion pedagogik texnologiyalar asosida “Innovatsion maktab”lar tizimini yaratishga o'tish zarur.

Bunday maktablarda barcha predmetlarni o'qitishda axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalaniladi. Shunda “o'qituvchi–o'quvchi” o'rnida “o'qituvchi–kompyuter–o'quvchi” tizimi hosil bo'ladi.

Ta'lim-tarbiya jarayoniga innovatsion yondashish o'quvchilarda yangi tajriba egallashga intilishni rivojlantirish, ijodkorlik va tanqidiy fikrlash, kelajakka umid bilan qarash kabi xislatlarni tarbiyalaydi.

Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanib borayotganligi va o'z ortidan yangi imkoniyatlar ochib, ta'lim muassasalari o'quv jarayoniga ham yangi yondashuv talab etilishiga sabab bo'layotganligini guvohi bo'lmoqdamiz.



Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarining bir qator didaktik imkoniyatlari mavjud. Davrimiz talab ehtiyojiga ko'ra axborot texnologiyalarini ta'lim muassalari o'quv jarayonini sistemalashtiruvchi, bog'lovchi, amaliy tashkiliy omil sifatida qaralishi mumkin. Axborot texnologiyalari kutubxonalar, hujjatlar va o'quvchilarning ijodiy ishlari kabi axborotlar jamlanmasi, ma'lumotlar ba'zasini tuzish, ta'lim jarayonini sistemalashtirish, o'quvchilarning amaliy ijodiy ishlarini tashkil qilish imkonini beradi.

Bu barcha vositalarni o'quvchilar o'qituvchining nazorati ostida, darsda shakllantirgan amaliy ko'nikma, malakalarini amalga oshirish imkoni beradi.

Internet tarmog'i o'quvchilarga juda ko'p imkoniyatlarni yaratadi. Internet tarmog'iga chiqish orqali nazorat ishlari tarqatilishi va mahalliy elektron pochtdan qabul qilinishi mumkin. Bunday ko'rinishdagi ishlar darsda masofaviy ta'limning tarmoq shakllarini modellashtirishga yordam beradi.

Kundan-kunga masofaviy tarmoq kurslari va tanlovlari ommalashib bormoqda. O'qituvchi endi bilim axborotlarini yetkazuvchi yagona markaz emas, kompyuter texnologiyalarini qo'llash bilan masofaviy ta'lim berish va olish imkoniyatiga ega bo'lib bormoqda.

Talabalar ko'pincha Internet tarmog'i orqali o'z-o'zini o'qitish bilan qiziqib shug'ullanmoqdalar, o'z tengdoshlari bilan muloqotda bo'ladilar, umumiy qiziqishlarni topadilar. Bunday ishlar tarmoqdagi o'zaro munosabatlarni shakllantiradi, Internet tarmog'i talabaga telekommunikatsiya imkoniyatlarini his qilishni, boshqa mamlakatdagi tengdoshlari bilan tanishish va birga ishlash vositasiga aylanmoqda.

Axborot texnologiya vositalari talabaga o'z tasavvurlarini "elektron ko'rinish"da namoyon etish va o'z mahsulotining raqobatbardoshligini, o'z g'oyalarini ommaviylikini tekshirish imkonini beradi. Talabaga haqiqiy qiziqarli va o'ziga xos resurs yaratish uchun u birinchi navbatda, barcha ma'lumotlarni o'rganib chiqishi, uning talablari ruhiyatining xususiyatlarini sezishi, resursning yangiligini belgilashi va amaliy ahamiyatini anglab yetishi zarur. Bularning barchasi talabaning o'z bilimdonliklarini shakllantirishga, uning hayotdagi amaliy yo'nalishini belgilashga sabab bo'ladi.

Aqliy hujum" metodi

Aqliy hujum usuli

Aqliy hujum (breynstroming - aqlar to'zoni) – amaliy yoki ilmiy muammolar yechish g'oyasini javoaviy yuzaga keltirish.



Aqliy hujum va masalani yechish bosqichlari

1. Mustaqil fikrlang xayolingizga kelgan barcha g'oya, fikrlarni qog'ozga yozing.
2. Barcha g'oya va fikrlarni yozing, agar ular takrorlanayotgan bo'lsa, maxsus belgi qo'ying.
3. G'oyalarni baholang.
4. Eng maqbul g'oya guruh g'oyasi sifatida shakllantiradi.
5. Barcha yozilgan g'oyalar guruh muammosini yechish
6. Guruhning umumiy javobi shakllantiriladi.

Metodning maqsadi: mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo'llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

“SWOT-tahlil” metodi.

S – (strength)

• Kuchli tomonlari

W – (weakness)

• zaif, kuchsiz tomonlari

O – (opportunity)

• imkniyatlari

T – (threat)

• to'siqlar

Namuna: Rassom ijodkorlar uchun SWOT tahlilini ushbu jadvalga tushiring.

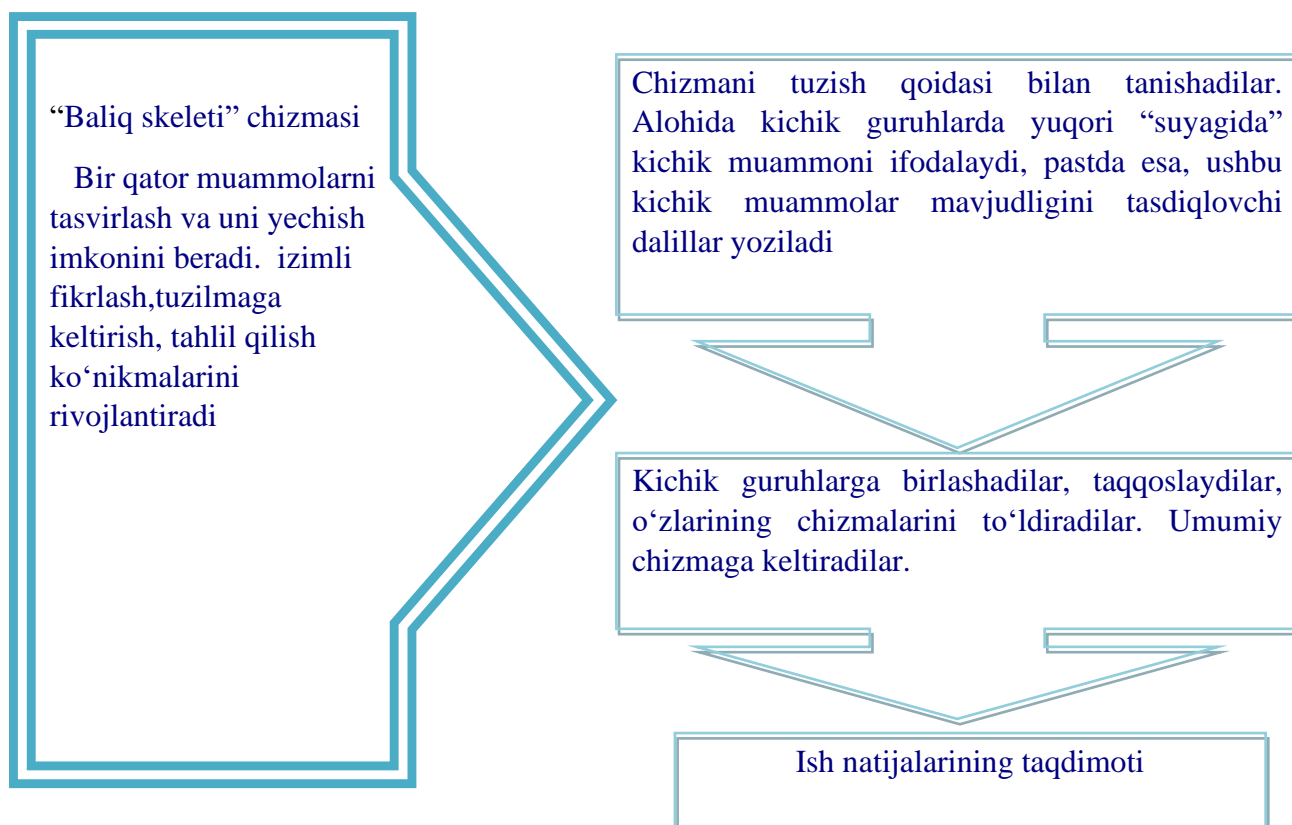
S	Rassom kim ? Badiy asar yaratuvchi.	Rassom bu tinmay izlanuvchi ijodkor inson.
W	Umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan rassomlar.	Zamonaviy yunalishda ijod etayotgan taniqli rassom A.Nuridinov asarlarida sevgi, oila, sadoqatlik, tarbiya va jamiyatdagi falsafiy tamoyillar asosida ijod etayotgan ijokorlardandir.

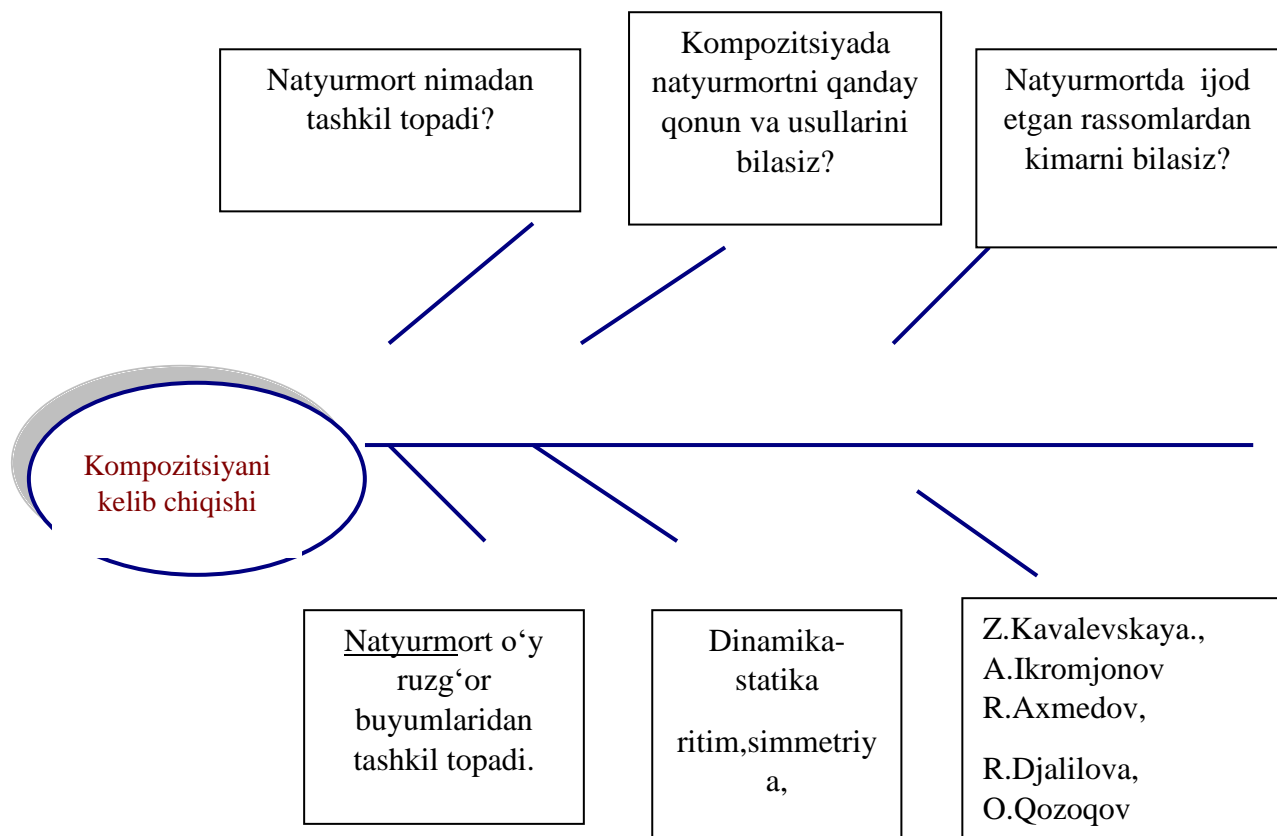


O	Rassomlar chiziqlar, shakllar, ranglar, tasviriy san'at vositalari yordamida badiy obrazli asar yarata oladigan insonlar. (ichki)	Ular tasviriy san'at vositalardan, chiziqlar, shakllar, tasviriy san'at vositalari bilan tasvir orqali o'z g'oyasini, fikrini bayon eta oladilar.
T	To'siqlar (tashqi)	Rassomlarga erkinlik bo'lmasa chiziqlar, shakllar, tasviriy san'at vositalari bilan o'z asarlarida tasvir orqali bayon eta olmaydilar.

“Baliq skeleti”

Naturmort kompozitsiyasini “Baliq skeleti” chizmasi Bir qator muammolarni tasvirlash va uni yechish imkonini beradi. Tizimli fikrlash, tuzilmaga keltirish, tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.





Misol: “Rassom ijodkorlar” mavzusidagi matn.
Bilamiz. Bilishni istaymiz? Bilib oldik. (BBB)

Bilamiz	Bilishni istaymiz	Bilib oldik
1. Rassom yangi g'oyada asar yaratadigan inson.	1. Har bir izlanuvchi insonni rassom deb atash mumkinmi?	Ilmiy amaliy izlanishlarni olib boruvchi, yangi usul va vositalarni qo'llay oladigan insonni rassom deymiz.
2. Rassomlar tasviriy vositalardan, chiziqlar shakllar, vositalarni o'z asarlarida tasvir orqali bayon eta oladigan insonlar. Ma'naviy estetik tarbiyalovchi	2. Dunyodagi g'oyaviy kompozitsilarni tasvirla oladigan rassomlar qatoriga kimlarni kiritisa bo'ladi.	R.Ahmedov tasvirlagan asarlar hozirgi rassomlar uchun amaliy metodik o'quv jarayonidagi rivojlanishida foydalanilmoqda.
3. Rassomlar asarida insonlarni ma'naviy-ma'rifiy estetik	3. Rassom bo'lish uchun nima qilish kerak?	O'ral Tansiqboev manzaralarini butun o'zbekistondagina emas balki yevropa davlatlrida



tarbiyalovchi insonlardir.		xam maroq bilan tomosha qiladilar.
4. Rassom bu tinmay izlanuvchi inson	4. Ijodiy asarlarni tasvirlashni payoni bormi?	Abdulhaq Abdullaev portret janrida ijod etgan taniqli rassomlardandur.
5. Umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan rassomlar.	5. Kompyuterda ijodiy asar yaratsa bo'ladimi ?	Zamonaviy yunalishda ijod etayotgan taniqli rassom A.Nuridinov asarlarida sevgi, oila, sadoqatlik, tarbiya va jamiyatdagi falsafiy tamoyillar asosida ijod etayotgan ijokorlardandir.
6. O'zbekistonlik rassomlar	6. O'zbekistonda taniqli metodik qo'llanmalar, uslubiy qo'llanmalar ustida ishlab kelayotgan taniqli rassom va pedagoglardan kimlarni bilasiz?	O'zbekistonda taniqli metodik qo'llanmalar, uslubiy qo'llanmalar ustida ishlab kelayotgan taniqli rassom va pedagoglardan: R. Xasanov, M. Nabiev, X. Egamov, R. Xudayberganov, N.Oripov va boshq.

Inter'erdan natyurmortni aks etirish

Inter'er -

xonani ichki ko'rinishini perespektivada aks etiriladi. Tasviriy san'at janrlaridan: natyurmort, portret, tarixiy, maishi animal ko'rinishlarda fon vazifasini o'taydi.

Inter'erdan uyni eshik derazalarning shakli, hajmi, devor va shift, polni bezagi va uy jihozlarining bezagi tasviri orqali qaysi davrga mansubligini bilib olishimiz mumkin. Inter'er - ichki me'moriy muxit xolati orqali xonadon sohibasining didi haqida yoki zavod sexning jihozlanishiga qarab ilmiy, taraqqiyot holati haqida xulosa chiqarish mumkin. Inter'erdan natyurmortni perespektivada aks etirish, tasvirlash jarayonlari ko'rsatilgan.

Inter'er, kompozitsiyasi mavzusidatan tasviriy san'at o'qitishning zamonaviy texnologiyasini qo'llash.

Keys-stadi" metodi



«**Keys-stadi**» - inglizcha so'z bo'lib, («case» – aniq vaziyat, hodisa, «stadi» – o'rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o'rganish, tahlil qilish asosida o'qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. Mazkur metod dastlab 1921 yil Garvard universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini o'rganishda foydalanish tartibida qo'llanilgan. Keysda ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish mumkin. Keys harakatlari o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: Kim? (Who), Qachon? (When), Qaerda? (Where), Nima uchun? (Why), Qanday? Qanaqa? (How), Nima-natija? (What).

“Keys metodi” ni amalga oshirish bosqichlari

Ish bosqichlari	Faoliyat shakli va mazmuni
1-bosqich: Keys va uning axborot ta'minoti bilan tanishtirish	<ul style="list-style-type: none"> ✓ yakka tartibdagi audio-vizual ish; ✓ keys bilan tanishish(matnli, audio yoki media shaklda); ✓ axborotni umumlashtirish; ✓ axborot tahlili; ✓ muammolarni aniqlash
2-bosqich: Keysni aniqlashtirish va o'quv topshirig'ni belgilash	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individual va guruhda ishlash; ✓ muammolarni dolzarblik ierarxiyasini aniqlash; ✓ asosiy muammoli vaziyatni belgilash
3-bosqich: Keysdagi asosiy muammoni tahlil etish orqali o'quv topshirig'ining yechimini izlash, hal etish yo'llarini ishlab chiqish	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individual va guruhda ishlash; ✓ muqobil yechim yo'llarini ishlab chiqish; ✓ har bir yechimning imkoniyatlari va to'siqlarni tahlil qilish; ✓ muqobil yechimlarni tanlash
4-bosqich: Keys yechimini yechimini shakllantirish va asoslash, taqdimot.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ yakka va guruhda ishlash; ✓ muqobil variantlarni amalda qo'llash imkoniyatlarini asoslash; ✓ ijodiy-loyiha taqdimotini tayyorlash; ✓ yakuniy xulosa va vaziyat yechimining amaliy aspektlarini yoritish

“Insert” metodi.

Metodning maqsadi: Mazkur metod tinglovchilarda yangi axborotlar tizimini qabul qilish va bilimlarni o'zlashtirilishini yengillashtirish maqsadida



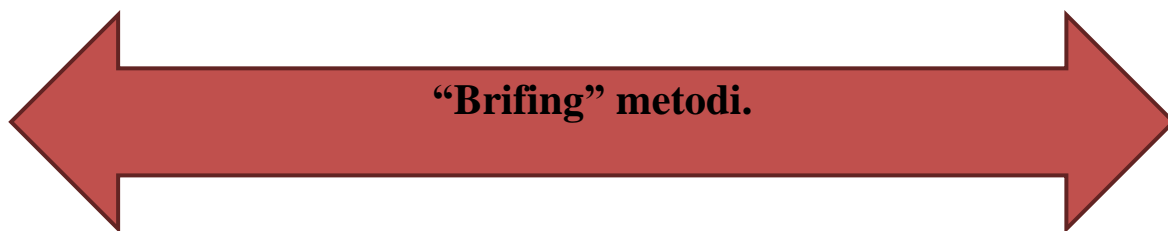
qo'llaniladi, shuningdek, bu metod tinglovchilar uchun xotira mashqi vazifasini ham o'taydi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

- o'qituvchi mashg'ulotga qadar mavzuning asosiy tushunchalari mazmuni yoritilgan input-matnni tarqatma yoki taqdimot ko'rinishida tayyorlaydi;
- "Tasviriy san'at" bo'yicha yangi mavzu mohiyatini yorituvchi matn ta'lim oluvchilarga tarqatiladi yoki taqdimot ko'rinishida namoyish etiladi;
- ta'lim oluvchilar individual tarzda matn bilan tanishib chiqib, rangtasvir bo'yicha o'z shaxsiy qarashlarini maxsus belgilar orqali ifodalaydilar. Matn bilan ishlashda tinglovchilar yoki qatnashchilarga quyidagi maxsus belgilardan foydalanish tavsiya etiladi:

Belgilar	1-matn	2-matn	3-matn
"V" – tanish ma'lumot.			
"?" – mazkur ma'lumotni tushunmadim, izoh kerak.			
"+" bu ma'lumot men uchun yangilik.			
"- " bu fikr yoki mazkur ma'lumotga qarshiman?			

Belgilangan vaqt yakunlangach, ta'lim oluvchilar uchun notanish va tushunarsiz bo'lgan ma'lumotlar professor - o'qituvchi tomonidan tahlil qilinib, izohlanadi, ularning mohiyati to'liq yoritiladi. Savollarga javob beriladi va mashg'ulot yakunlanadi.



“Brifing” - (ing. Briefing - qisqa) Rangtasvir bo'yicha biror – bir masala yoki savolning muhokamasiga bag'ishlangan qisqa press - konferensiya.



O'tkazish bosqichlari:

- 1. Taqdimot qismi.
- 2. Muhokama jarayoni (savol-javoblar asosida).

Brifinglardan trening yakunlarini tahlil qilishda foydalanish mumkin. Shuningdek, biror bir asarni chizishdan oldin bir shakl sifatida oldin chizilgan bior asar masalan: “Monaliza” portretini olaylik tinglovchilar bilan birga shu asar qachon va kim tomonidan yaratilganligi muhokama qilinadi va boshqa rassomlarni chizgan portretitahlil qilinadi. Talabalar yoki tinglovchilar tomonidan yaratilgan yangi asar taqdimoti o'tkaziladi.

“Portfolio” metodi.

“Portfolio” – (ital. Portfolio - portfel, ingl. hujjatlar uchun papka) ta’limiy va kasbiy faoliyat natijalarini autentik baholashga xizmat qiluvchi zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan hisoblanadi. Portfolio mutaxassisning saralangan o’quv-metodik ishlari, kasbiy yutuqlari yig’indisi sifatida aks etadi. Jumladan, har bir tinglovchilarning modul yuzasidan o’zlashtirish natijasini elektron portfoliolar orqali tekshirish mumkin bo’ladi. Oliy ta’lim muassasalarida portfolioning quyidagi turlari mavjud:

Faoliyat turi	Ish shakli	
	Individual	Guruhiy
Ta’limiy faoliyat	Talabalar portfoliosi, bitiruvchi, doktorant, tinglovchi portfoliosi va boshq.	Talabalar guruhi, tinglovchilar guruhi portfoliosi va boshq.
Pedagogik faoliyat	O’qituvchi portfoliosi, rahbar xodim portfoliosi	Kafedra, fakultet, markaz, OTM portfoliosi va boshq.

Har bir tinglovchi kurs mobaynida o’zining shaxsiy portfoliosini kiritib boradilar.

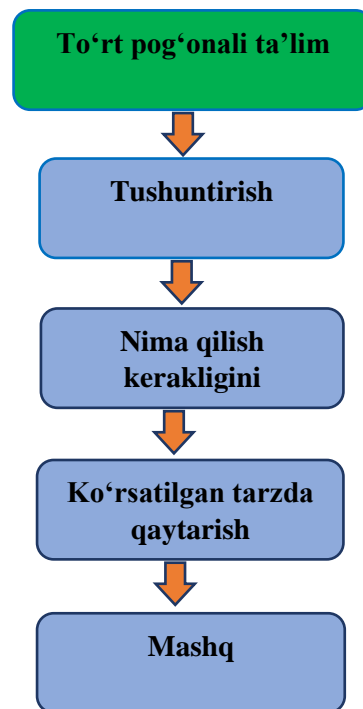
O’qitishning to’rt pog’onali usuli

Bu usul AQSh da paydo bo’lib sanoat korxonalarida konveerli ishlab chiqarish ko’paygan sari shunday o’rgatish usullari zarur bo’lib qoldiki, ishchilar



bir xilda qaytariladigan qo'l ko'nikmalarini iloji boricha tez va mukammal ravishda o'rganib olishlari kerak edi.

Bu usulda amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish jarayoni 4 pog'ona doirasida kechadi. Bu pog'onalar nomi: «Tushuntirish», «Nima qilish kerakligini ko'rsatib berish», «Ko'rsatilgan tarzda qaytarish», «Mashq qilish». Ya'ni amaliyot o'qituvchisi talabalarga avval kichikroq bir ish bosqichini tushuntirib beradi, keyin nima qilish kerakligini qilib ko'rsatadi. So'ng talaba shu ish bosqichini ko'rsatilgan tarzda qaytarishi (imitatsiya qilishi) kerak. Talaba qaytarib qilayotgan paytida amaliyot o'qituvchisi xatolarini to'g'rilab turadi (maqtaydi yoki tanqid qiladi).



Unday keyin esa shu ish bosqichi mashq tarzida talaba uni mukammal o'zlashtirgunicha ko'p marotaba qaytariladi.

Bu usul psixologiyada asoslangan bo'lib, bixeviorizm (ya'ni inson o'zini tuta olishiga oid) nazariyalardan olingan.

To'rt pog'ona usuli doirasidagi harakatlar

4 pog'ona deb quyidagi pog'onalar ataladi. Ular davomida bir amaliyot o'qituvchisi bir talaba harakat qiladi:

1-pog'ona: Amaliyot o'qituvchisi nima qilish kerakligini tushuntiradi. U talabalarga ma'lum bir ish bosqichi yoki bir ko'nikmani qo'llash uchun kerakli barcha ma'lumotlarni beradi. Talabalar esa amaliyot o'qituvchisi og'zaki tushuntirishlarini tinglashadi.

2-pog'ona: Amaliyot o'qituvchisi tushuntirilgan ish bosqichi qanday qilinishi kerakligini qilib ko'rsatadi, talabalar esa qarab turishadi. Odatda amaliyot o'qituvchisi nima qilayotgani haqida talabalarga izohlar berib boradi. Ya'ni bu yerda demonstratsiya (namoyish etish) tushunchasi ham ishlatilishi mumkin.

3-pog'ona: Amaliyot o'qituvchisi ko'rsatib bergan ish bosqichini ko'rsatilgan tarzda qaytaradilar. Amaliyot o'qituvchisi ular qilayotgan ish yuzasidan o'z fikrini bildirib, xatolarni to'g'rilab turadi.

4-pog'ona: Har bir talaba ish bosqichini ko'rsatilgan tarzda qaytarib, ko'rganidan va ish bosqichini to'g'ri bajarish bo'yicha amaliyot o'qituvchisining izohlarni tushunganidan keyin, bu ish bosqichi





ko'p marotaba mashq qilinadi va kerakligicha, ya'ni maqbul natijaga erishilmagunicha takrorlanadi.

Bundan keyin amaliyot o'qituvchisi keyingi ish bosqichiga o'tadi. Bu bosqich ham 4 pog'onadan iborat.

Bu 4 pog'ona usulining asosiy belgisi shuki :

- amaliyot o'qituvchisi tomonidan boshqarilgan nazariy va amaliy ma'lumot berish davrlari (fazalari) eng boshida turadi so'ng esa talabalarning harakatlari bilan almashinadi;

- talabalarning harakatlari amaliyot o'qituvchisi ko'rsatib bergan harakatlar doirasi bilan cheklangan;

- talabalar individual o'rganishga (o'zlashtirishga) yo'naltiriladilar lekin mustaqil fikrlashga haqlari yo'q;

- ish tashkillashtirishi (ish tartibi) odatda hech qanday yangicha yondashuvlarga yo'l qo'ymaydi.

Yo'naltiruvchi matn usuli

Yo'naltiruvchi matn usuli o'tgan asrning 70 yillarida Germaniyada, «Daimler Benz» korxonasi tomonidan ishlab chiqarilgan. Bu usul tovush va tasvirli prezentatsiyalar bilan jihozlangan mustaqil o'rganish dasturlari shaklidagi loyihaviy kasb-hunar ta'limiga qo'shimcha sifatida ishlab chiqarilgan.

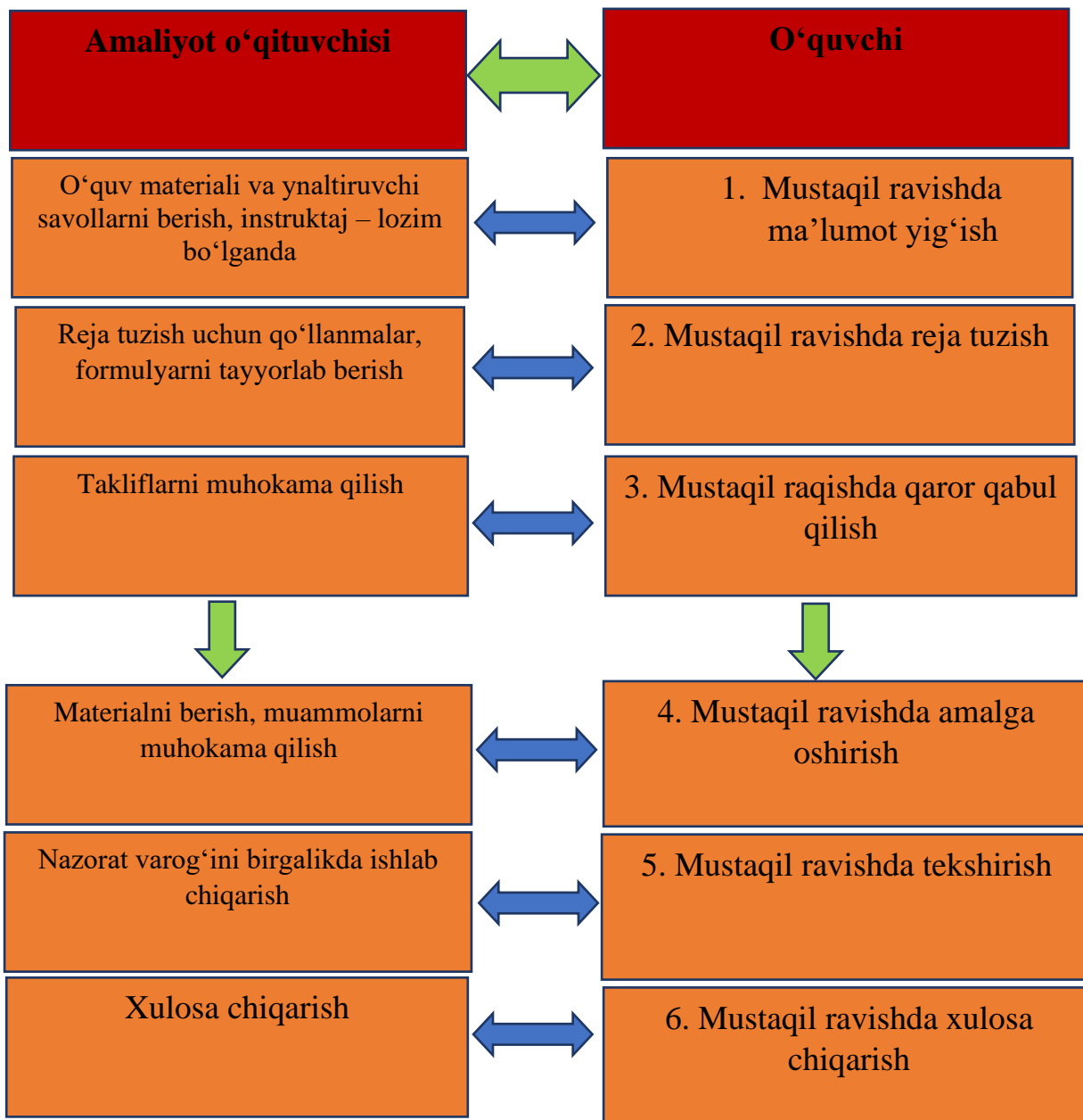
Boshlang'ich shaklida bu usul kasb-hunar ta'limi amaliyotchilari tomonidan ishlab chiqarilgan, keyinchalik esa nazariy jihatdan asoslanib ilmiy asosda takomillashtirilib oliy ta'limda qo'llanila boshlangan.

Yo'naltiruvchi matn usulida quyidagi 6 bosqich farqlanadi; ular doirasimon harakatda almashishadi:

- ma'lumot yig'ish;
- rejalashtirish;
- qaror qabul qilish;
- amalga oshirish;
- tekshirish;
- xulosa chiqarish.



Yo'naltiruvchi matn usuli bosqichlari



Bu bosqichlar hammasi talaba tomonidan amalga oshiriladi. Bu usulni ishlab chiqarilishiga sabab loyihalar ustida ish bilan bog'liq tashkiliy muammolar edi, chunki o'quvchilar har xil tezlikda ishlashlari tufayli butun guruh uchun instruktaj o'tkazishga qulay vaqtni topish qiyin edi. Bir talaba hammadan tez ishlab yangi ko'nikmani o'rganishga tayyor bo'lgan bo'lsa, sekinroq ishlagan talabalar uchun esa yangi instruktajning foydasi juda kam edi. Qaytaga yangi instruktaj ularning ishlariga xalal berganday yoki keragi yo'q to'xtalish kabi tuyular edi. Ya'ni talabalar qiziqishi (motivatsiyasi) qisman barbod qilinadi.



Yo'naltiruvchi matnlar yordami bilan mustaqil instruktaj imkoniyati paydo bo'ldi va har bir talaba aynan unga yangi ko'nikma uchun bilimlar kerak bo'lgan paytda shu bilimlarni olishi mumkin bo'ldi.

Eng birinchi yo'naltiruvchi matnlar - bu asli og'zaki ravishda o'tkaziladigan instruktajlarning yozma shakli edi. Lekin baribir barcha maxsus ma'lumotlar talabalarga iloji boricha og'zaki berilar edi.

Bugungi kunda esa yo'naltiruvchi matnlar shunday tuzilganki talabalar yo'naltiruvchi savollar yordamida o'zlari kerakli ma'lumotlarni (kitob, jadval, instruksiya, videokassetalar yoki kompyuter disklaridan olib) ishlab chiqarishni o'rganishadi.

Natijada hozir yangi bir o'rgatish usuli va yangi bir o'rganishni tashkillashtirish tarzi vujudga keldi. Uning asosiy belgisi - bu o'quvchi ko'prok mustaqil ravishda o'rganishidir; amaliyot o'qituvchisi esa zaifroq talabalar bilan ko'proq shug'ullanishi mumkin bo'lib qoldi. Talabalarning mustaqil ishlashi esa o'z navbatida qo'shimcha foyda keltirmoqda: yuqoriroq ko'nikma va qobiliyatlar sohasida ya'ni birgalikda muloqotda bo'lish, birgalikda reja tuzish, qaror qabul qilish hamda o'z ishini tekshirish kabi qobiliyatlar rivojlanadi.

Komandada (birgalikda) ishlash orqali muayan ijtimoiy kompetensiyalar rivoj topadi va ularga mo'ljallangan maqsadlar ham belgilanishi mumkin bo'ladi. Ko'rib turibmizki, vaqt o'tgan sari yo'naltiruvchi matn usuli qo'llanishining ma'nosi o'zgardi chunki bugungi kunga kelib bu usul aynan o'sha «poydevor kvalifikatsiyalar» deb atalgan qobiliyatlarni rivojlantirish maqsadida qo'llanadi. Bu tushunchani Germaniyada ta'limot munozarasiga mehnat bozori tadqiqotchisi D. Mertens kiritgan. U bu tushuncha bilan asosan uslubiy kompetensiyalarni (ya'ni fikrlash, tashkillashtirish va rejalashtirish usullarini) atagan.

Hozirgi kunda esa bu tushuncha bilan shunday qobiliyatlar ko'nikma va o'zini tutish tarzlari ataladiki, ular aynan shu kasb-hunarga oid kvalifikatsiyalardan tashqari va ularga qo'shimcha sifatida barcha boshqa kasb-hunarlarda kerak bo'ladigan hatti-harakatlarni bildiradi.

4 pog'ona usuli bilan solishtiradigan bo'lsak bu usulda amaliyot o'qituvchisining faoliyati ko'proq darsdan oldin va darsdan keyin qilinadigan ishlardan iborat. Lekin bevosita instruktaj jarayonida qilinadigan ishlar emas; o'quvchilar esa qaytaga barcha davrlarda (fazalarda) mustaqil ishlashadi.



III.NAZARIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

1-MAVZU: TASVIRIY SAN'ATDA O'QUV JARAYONI VA O'QUV-USLUBIY FAOLIYATNI MODERNIZATSIYALASHDA INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARI.

Reja:

- 1.Kirish. O'quv jarayoni faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarining ta'riflari
2. Pedagogik texnologiyaning ko'rinishlari, darajalari, tasnifi.
3. Tasviriy san'at o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning dolzarb masalalari.

1.Kirish. O'quv jarayoni faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarining ta'riflari

Ilmiy-texnik taraqqiyot nafaqat aksariyat ishlab chiqarish sohasinigina texnologiyalashtiradi, balki u madaniyat, ta'lim soqalariga ham kirib bormoqda. Bugungi kunda tasviriy san'atdan o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish, ta'lim va boshqa texnologiyalar to'g'risida fikr yuritish mumkin.

Tarixan texnologiya tushunchasi texnik taraqqiyot bilan bog'liq ravishda yuzaga kelgan va bu tushuncha san'at, hunar va fan haqidagi ta'limotga muvofiq keladi.

Texnologiya deganda, odatda ashyolarni qayta ishlash metodlari va ishlab chiqarish jarayoni hamda ularning ilmiy tavsiflarining majmui tushuniladi.

Siyosiy lug'at (M., 1989)da texnologiyaga shunday izoq beriladi:

1) ishlab chiqarish jarayonida ashyolar, materiallar, yarim tayyor ashyolarni qayta ishlash, tayyorlash holati, xususiyati, shaklining o'zgarish metodlari yig'indisi;

2) ashyolar, materiallar va yarim xom ashyolarga muvofiq ishlab chiqarish qurollari orqali ta'sir o'tkazish usullari to'g'risidagi fan.

«Qomusiy lug'at»da shunga yaqin izoq beriladi, lekin uni birmuncha kengroq yoritadi: «Fan sifatida texnologiyaning vazifasi har tomonlama samarali va tejamli ishlab chiqarish jarayonlarini aniqlash va amaliyotda undan foydalanish maqsadida fizika, kimyo, mexanika va boshqa qonuniyatlarini bajarish».

Texnologiya grekcha so'z bo'lib, *texnos*- san'at, mahorat, *logos*- ta'limot degan ma'nolarni bildiradi.

Pedagogik texnologiya pedagogning talabalarga ta'sir qilishni tashkil etish bo'yicha kasbiy ahamiyatga molik malakalar tizimini aniqlab beradi, pedagogik faoliyatning texnologikligini anglash usullarini taklif etadi.

Hozirgi davr ta'lim texnologiyalari muammosi, pedagogik innovatsiya tajribalari ularni bir tizimga tushirish va aniqlashtirishni talab qiladi. Oliy maktab oldida pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslari, ularning tasnifi, mohiyatini



ochib berish va o'quv jarayonining texnologikligi muammolarini ta'minlash masalasi turibdi.

Pedagogikaga oid adabiyotlar tahlili chuni ko'rsatadiki, hozirgi davrda pedagogik texnologiya tushunshasi ta'lim amaliyoti va nazariyasi ilmdan mustahkam o'rin egalladi, lekin uni pedagogikaning mukammal lug'atlari (tezaurus)dagi o'rni hali noma'lumligicha qolmoqda.

Pedagogik texnologiya tushunchasining shakllanishi va rivojlanishi tarixida turli qarashlar mavjud bo'lgan: u texnik vositalar haqidagi ta'limot deb hamda o'qitish jarayonini loyihalashtirilgan holda izshil va muntazam tashkil etish deb talqin qilingan. Hozir pedagogik texnologiyalarning bir qancha ta'riflari mavjud.

V.P. Bospalko pedagogik texnologiyani amaliyotga tatbiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi sifatida belgilaydi. U pedagogik tizim texnologiyalar ishlab chiqish uchun asos bo'ladi, deb hisoblaydi. Bunda asosiy diqqat o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyiqalashga qaratiladi, didaktik vazifa va o'qitish texnologiyalari tushunchasidan foydalaniladi. Shu tariqa *V.P. Bospalko* o'quv jarayonini loyihalash g'oyasini ilgari suradi, afsuski, pedagogik texnologiya va loyiha tushunchalari haqida aniqlik yo'q.

Pedagogik texnologiya ta'lim jarayoniga jadallik bilan kirib borayotgan bo'lsa ham, uning maqomi noaniqligicha qolib ketmoqda. Tadqiqotchilarning ishlarida fan va amaliyot oralig'idan o'rin egallamoqda.

N.F. Talizina har bir pedagog real pedagogik jarayonni tashkil etishdan oldin o'quv jarayoni haqida texnologik darajada bilimlar tizimini bilib olgan bo'lishi chart deb hisoblaydi. U fan va amaliyot oralig'ida tamoyillarni olg'a suruvchi, metodlar ishlab chiquvchi, ularni izchil qo'llash kabi masalalar bilan shug'ullanuvchi alohida fan bo'lishi kerak, deb hisoblaydi, ularsiz pedagogik jarayon asoslanmay qoladi (texnologiya real o'qitish jarayoni sifatida).

Tasviriy san'atdan o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishda ayrim mualliflar o'qitish texnologiyalariga fan va san'at oralig'idagi fan deb qaraydilar, boshqalari uni loyihalash bilan bog'laydilar.

Chunday qilib, bir yondashuvda o'qitish texnologiyalari o'qitishning barcha vositalarini qamrab olgan qandaydir jihozlash sifatida ham belgilanadi. Unda texnologiya o'quv jarayonini texniklashtirishni taqozo qiladi.

Bochqa yondashuvda texnologiyaga ta'lim amaliyotini yangi yoki zamonaviylashtirilgan bilimlar bilan ta'minlashning usuli sifatida qarashga imkoniyat beradi. Bunda texnologiyaga ta'limning ilmiy tamoyillari va amaliyotini tatbiq etish sifatida qaraladi.

Texnologiya tushunchasi 60-yillardagi Amerika va g'arbiy Evropada ta'limni isloq qilinishi bilan boqliq ravishda kirib keldi. *B.Blui, J. Koroll, P.Ya.Galperin, V.I.Davidov, N.A.Menchinskaya, Z.I.Kalmikova, L.I. Zankov* texnologiyalari mashhur. O'qitishni tashkil qilishning texnologik yondashuvlari



V.P.Bespalko, N.F.Talizina, L.M.Fridman, Yu.N.Kulyutkina, G.S.Suxobskoy, T.V.Kudryavsev, A.M. Matyuchkin, M.I.Maxmutov kabi aksariyat psixolog va didaktikachilarga taalluqlidir.

Texnologik yondashuvlar taqlili shuni ko'rsatadiki, aksariyat o'qitish texnologiyalari bo'sh texnologiyalanganligi bo'yicha qolib ketmoqda. Bir qator texnologiyalarda nazariy asoslar kushaytirilgan, amaliy tomoni u qadar oydinlashtirilmagan.

T.A.Ballo texnologiyaning bir tomonini, ya'ni o'qitishda topshiriqli yondashuvni yoritadi. Boshqalarida yo kompyuter orqali dasturlashtirilgan o'qitish yoki o'qitishning muammoli tuzilmasi ajralib turadi.

L.V. Zankov, T.Ya.Galperin, V.I.Davidov tadqiqotlarida bosqichli o'qitishning yaxlit texnologiyalari haqida fikr yuritiladi.

1. Pedagogik texnologiyada hali ko'p aniqlanmagan masalalar bor. Bu muammoni tadqiq etish o'qitish texnologiyasining tushunchasi va metodologik mohiyatini aniqlash bilan boqliq.

Pedagogik texnologiya o'ziga xos va potensial yaratiladigan pedagogik natijalarga erishish uchun pedagogik tizimning barcha tashkiliy tomonlariga aloqador nazariy va amaliy (ta'lim tizimi doirasida) tadqiqotlar sohasi sifatida belgilanadi.

Pedagogik texnologiya mohiyatini yoritish uchun pedagog-didaktikachilar tomonidan berilgan ta'riflarga to'xtalishni maqsadga muvofiq deb topamiz.

«Pedagogik texnologiya – psixologik va pedagogik o'g'itlar yig'indisi bo'lib, shakllar, metodlar, usullar, o'qitish yo'llari, tarbiyaviy vositalarning maxsus to'plamidir. Ayni zamonda u pedagogik jarayonning tashkiliy-metodik omilini ham bildiradi» (B.Lixachev).

«**Pedagogik texnologiya** – o'quv jarayonini amalga ochirishning mazmuniy texnikasi» (V.P. Bespalko).

«**Pedagogik texnologiya** – rejalashtirilgan o'qitish natijalariga erishish jarayoni tavsifi» (I.P. Volkov).

«**Texnologiya** – ishlov berich, qolatni o'zgartirish san'ati, maqorati, malakasi va metodlar yig'indisi» (V.M. Shepel).

«**Pedagogik texnologiya** – talaba va o'qituvchining ularga zarur sharoit yaratish orqali o'quv jarayonini loyihalashtirish, tashkil etish hamda o'tkazish bo'yicha ular pedagogik faoliyatining har tomonlama o'ylangan modelidir.»(V.M.Manaxov).

«**Pedagogik texnologiya** – bu ta'lim shakllarini jadallashtirish vazifasini ko'zlagan o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning barcha jarayonlarini texnika va inson omillarida va ularning birgalikdagi harakatlari vositasida yaratish, tatbiq etish va belgilashning izshil metodidir» (YuNESKO).



«**Pedagogik texnologiya** – pedagogik maqsadlarga erishishda foydalaniladigan shaxsiy imkoniyatlar, jihozlar va metodologik vositalarda amalda bo'lishning tizimli yig'indisi va tartibini bildiradi»(M.V.Klarin).

«**Pedagogik texnologiya** – o'zida turli mualliflar (manbalar)ning barsha ta'riflari mazmunini qamrab olgan mazmuniy umumlachma hisoblanadi». (G.K. Selevko).

Bu ta'riflar tahlilidan pedagogik texnologiya natijani qo'lga kiritish uchun ta'lim doirasida zarur bo'lgan vositalar tizimini rejalashtirish va tatbiq etish degan xulosaga kelish mumkin.

Ta'lim texnologiyasi deganda ta'limning belgilangan maqsadi va talabning bilim darajasiga ko'ra o'quv faoliyatini boshqarishning nazariy loyihasi va pedagogik tizimning amalda bo'lishini ta'minlovchi zarur vositalar tizimi tushuniladi.

Tasviriy san'atdan o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishda o'qitishning shaxsga yo'naltirilgan texnologiya biror nazariya va maqsad asosida ishlab chiqiladi. Pedagogik tizimning amalda bo'lishi, uning moslanuvchanligi hamda talabning shaxsiy xususiyatlari, ularning texnologik va individual me'yorlari bilan bog'langan. Bunda ushbu texnologiyalarning moslashuvchanligi, ularning variativligi, talaba xatti-harakatlarining bosqishlilikligi muxim ahamiyat kasb etadi.

Tasviriy san'atdan o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishda o'qitish texnologiyasi satqida o'quv jarayonining barcha komponentlari yoritiladi.

Shaxsga yo'naltirilgan texnologiya asosida talabalarning intellektual va emotsional-motivatsion rivojlanishi, bilim va kasbiy malakalar shakllanishi, ta'lim jarayoniga qadriyat sifatida yondashish munosabatini ta'minlash, faollikni ochirish, o'z-o'zini anglash va mustaqilligini shakllantirish yotadi.

Bu tadqiqotlarni taqlil qilgan holda ushbu ta'rifni berish mumkin:

Pedagogik texnologiya ta'lim maqsadlariga erishish va shaxsning rivojlanichiga qaratilgan pedagogik faoliyatni muttasil ravishda rivojlantirish tizimi loyihasidir.

2. Pedagogik texnologiyaning ko'rinishlari, darajalari, tasnifi.

Pedagogik faoliyatda «texnologiya» atamasining qo'llana boshlashi bilan pedagogik amaliyot, uning nazariy jihatlari hamda ular haqidagi bildirilayotgan mulohazalar bir muncha yuqori ilmiy darajaga ko'tarilmoqda.

Pedagogik texnologiya hozirgi zamondagi didaktika va pedagogika taraqqiyotining ma'suli. Uni pedagogikaning hozirgacha mavjud bo'lgan hamda takomillashib kelayotgan barcha asosiy yo'nalishlari bo'yicha amaliy vazifalarni yanada yuqoriroq darajada amalga oshirish yo'lidagi yangi bosqich deb hisoblash mumkin.



Shu nuqtai nazarlardan pedagogik texnologiyani avvalo hozirgi pedagogika fani taraqqiyoti natijasida hosil bo'lgan yangi yo'nalish deb hisoblagan holda, uning o'ziga xos bo'lgan tamoyillari, qoidalarini chuqur o'rganib borish va pirovardida qonuniyatlarini aniqlash yo'lidagi muammolarni yechish lozimligi ko'rinib turibdi.

Pedagogik texnologiya avvalo ta'lim-tarbiyani yanada rivojlantirish ehtiyojlarini qondirish yo'lidagi insonlar (pedagoglar, ota-onalar, jamoatchilik) faoliyatidan iborat ijtimoiy hodisa hisoblanishi lozim.

Har qanday ijtimoiy hodisalar kabi pedagogik texnologiyani ham ilmiy jihatdan o'rganuvi fan sohasi mavjud bo'lib, uni pedagogik texnologiya fani deb nomlanadi. Shu pedagogik texnologiya fani o'z navbatida zamonaviy ta'lim-tarbiyaning eng maqsadga muvofiq yo'llari va usullarini tadqiq qiluvchi nazariy fan hamda o'quv fani turlariga ajraladi.

Shu bilan birga pedagogik texnologiya amaliy faoliyat yo'nalishi sifatida tasviriy san'atdan o'quv faoliyatni modernizatsiyalashda o'quv-tarbiya jarayonida qo'llaniladigan tamoyillar, algoritmlar va boshqaruv tizimi hamda bevosita ta'lim-tarbiya jarayonini o'z ichiga oladi.

Pedagogik texnologiya ijtimoiy hayotning turli sohalari bilan o'zaro bog'liq ravishda shakllanib va rivojlanib borishi natijasida turlicha ko'rinishlarda namoyon bo'ladi. Bular pedagogik texnologiyaning quyidagi ko'rinishlaridan iborat: ijtimoiy hodisa, nazariy fan, o'quv fani, ta'lim-tarbiya tizimi, jarayoni, pedagogik faoliyat va uning metodikalari hamda aloqador fanlarning ilmiy-tadqiqot sohasi.

Pedagogik texnologiya ijtimoiy hodisa sifatida ta'lim-tarbiya masalalari bilan bog'liq motivlar: ehtiyoj, talab, manfaat, qiziqish, maqsadlardan kelib chiqadi va ularni amalga oshirish uchun xizmat qiladi. Shu bilan birga xuddi shunday motivlar har bir shaxsda, oilada ham mavjud. Jamiyat har bir a'zosining ta'lim-tarbiya darajasi ortib borishi shu jamiyat va davlatning rivojlanishidagi eng asosiy shartlardan hisoblanadi.

Bu shartning bajarilishi esa o'z navbatida, pedagogik texnologiyaning qanchalik yuqori darajada ekanligiga bog'liq. Bundan esa pedagogik texnologiya shaxs, oila, jamiyat, davlat hayoti uchun katta ahamiyatga ega ijtimoiy hodisa ekanligi ko'rinadi.

Pedagogik texnologiya nazariy fan sifatida pedagogika fanining alohida yo'nalishini tashkil qiladi. O'z maqsadi, vazifalari, muammolari, metodologiyasi va boshqa nazariy asoslariga ega. O'z muammolarini hal qilishda boshqa ko'p fanlar bilan bog'liqliklarga ega.

Pedagogik texnologiya nazariy fan sifatida ta'lim-tarbiya sohasida kafolatli natijaga erishib berish darajasini oshirish muammolarini tadqiq qilish bilan shug'ullanadi.

O'quv fani ko'rinishida pedagogik texnologiyalarni ijtimoiy hodisa, nazariy fan, ta'lim-tarbiya tizimi, jarayoni, pedagogik faoliyat va uning metodikalari, aloqador fanlarning ilmiy-tadqiqot sohasi sifatida turli ta'lim muassasalarida belgilangan o'quv dasturi asosida o'rgatishdan iborat.



Ta'lim-tarbiya tizimi ko'rinishida pedagogik texnologiya belgilangan ta'lim-tarbiya faoliyatini amalga oshirish uchun xizmat qiluvchi moddiy ta'minot va ma'naviy qadriyatlardan iborat. Bunga o'quv reja, dasturlar va didaktik vositalar ham kiradi. Bu tizim boshqa ijtimoiy tizimlari kabi tegishli maxsus tayyorgarlikka ega mutaxassislar mehnati orqali faoliyat olib boradi.

Hozirda bu tizim uzluksiz ta'lim bosqishlaridan tashkil topgan. Uzluksiz ta'limning hamma bosqishlarida pedagogik texnologiyalar joriy qilinishi bilan bu tizimning to'liq shakllanishi amalga oshiriladi.

Pedagogik texnologiyani ta'lim-tarbiya jarayoni sifatida ishtirokchilarining faoliyatlari orqali amalga oshiriladi. Bu jarayonning pirovard maqsadi barkamol insonni shakllantirish va rivojlantirish bo'lib, asosan quyidagilardan tarkib topadi:

- ta'lim-tarbiya berish;
- axborotlarni avloddan-avlodga uzatish;
- mustaqil fikrlashga o'rgatish;
- bilim, ko'nikma, malakalarni o'rgatish va o'zlashtirilishiga erishish;
- turli metodikalarni qo'llash va takomillashtirish;
- diagnostika, monitoring olib borish;
- insonparvarlik, xalqparvarlik, mafkuraviy tamoyillarga asoslanish;
- talaba ning tayyorgarlik darajasini, psixologik, fiziologik, yosh xususiyatlarini, gigienik talablarni hisobga olish;
- ta'lim menejmenti, marketingi talablari va xulosalarini, ijtimoiy motivlarni hisobga olish.

Pedagogik faoliyat va uning metodikalari qurilishida pedagogik texnologiya o'zini to'liq namoyon qiladi. Pedagogik texnologiyaning harakatga kelishi va undan ko'zda tutilgan natijaga erishish faqat pedagogik faoliyat jarayonida amalga oshiriladi. Shunki pedagogik texnologiya va pedagogik faoliyat bir-biridan ajratish qiyin tushunshalar hisoblanadi va ularning biri ikkinchisiz o'z ma'nosini va ahamiyatini yo'qotadi.

O'quv fanlarining soni ko'pligini hisobga olganda, pedagogik faoliyatning ko'p qismi xususiy (o'quv fanlari) pedagogii texnologiyasi uchun sarflanadi. Shuning uchun xususiy fanlar darajasidagi pedagogik texnologiyalar ko'proq tarqalgan. Shu aytilganlar asosida pedagogik texnologiya, eng avvalo, pedagogik faoliyat va uning metodikalari ko'rinishida namoyon bo'ladi va rivojlanib boradi, deb hisoblash mumkin.

Aloqador fanlarning ilmiy tadqiqot sohasi sifatida pedagogik texnologiyalarning turli fanlar bilan bog'liqlari yaqqol ko'rinadi. Pedagogik texnologiya keng ko'lamlı ijtimoiy hodisa bo'lib, u ko'p fanlarning tadqiqot ob'ekti hisoblanadi. Bunda har bir fan o'z maqsad va vazifalariga muvofiq yo'nalishlarda pedagogik texnologiyani chuqur o'rganishi natijasida uni takomillashtirib borish yo'l-yo'riqlari belgilab boriladi.

Pedagogik texnologiya barcha o'quv fanlari bilan bog'liq bo'lib, ularning hamda o'zining muntazam rivojlanib borishini kadrlar tayyorlash orqali ta'minlab turadi.



Pedagogik texnologiyaning yuqorida aytilgan ko'rinishlarining asosiy belgilarini aniqlash va umumlashtirgan holda qisqa shaklda ifodalash orqali uning asosiy ta'rifini va boshqa belgilarini aniqlash mumkin.

Shunday qilib, hozirda pedagogik texnologiyani ijtimoiy xodisa, nazariy fan, o'quv fani, ta'lim-tarbiya tizimi, ta'lim-tarbiya jarayoni, pedagogik faoliyat va uning metodikalari hamda aloqador fanlarning ilmiy-tadqiqot sohasi ko'rinishlarida mavjud deb hisoblanadi.

Pedagogik texnologiya darajalari

Yuqorida aytilganlar asosida pedagogik texnologiyalarni umumpedagogik, xususiy (o'quv fanlari) va kichik texnologiyalardan iborat uchta darajaga ajratiladi.

Umumpedagogik texnologiya turli darajadagi tizimlarni ifodalaydi. U ayrim hududdagi, tumandagi, ta'lim muassasasidagi yoki ta'limning ayrim pog'onasidagi barcha ta'lim-tarbiya jarayoniga tegishli bo'ladi. Umumpedagogik texnologiya o'z hududi yoki ta'lim muassasasidagi ta'lim-tarbiyaviy maqsadlar, mazmun, vositalar, boshqaruv shakli va usullari, o'quv-tarbiya jarayoni ishtirokchilari faoliyatining algoritmlarini belgilaydi.

Xususiy texnologiya ta'lim-tarbiya mazmunining ayrim yo'nalishlarini amalga oshirish usullari va vositalari majmuasini o'z ichiga oluvchi pedagogik tizimlarni qamrab oladi. Bunga ayrim fanlarni o'qitish texnologiyalari, rahbarning, o'qituvchining, tarbiyachining va talabaning ishlash texnologiyalari kiradi.

Kichik texnologiyalar o'quv-tarbiya jarayonining aloxida qismlarini o'z ichiga oladi. U ayrim didaktik va tarbiyaviy masalalarni hal qilish bilan shug'ullanadi. Bularga darslar texnologiyasi, tushunchalarni shakllantirish, yangi bilimlarni o'zlashtirish va mustaqil ishlash texnologiyalari, ayrim faoliyat turlari va alohida shaxsiy sifatlarni tarbiyalash texnologiyalari, o'quv materiallarini takrorlash, o'zlashtirishni va tarbiyalanganlikni nazorat qilish texnologiyalari hamda ayrim tadbirlarni tashkil qilish va amalga oshirish texnologiyalari kiradi.

Pedagogik texnologiya tasnifi

Maktablar ishining hozirgi nazariyasi va amaliyotida o'quv-tarbiya jarayonining ko'plab variantlari mavjud. Har bir muallif hamda amaliyotchi pedagogik jarayonga o'zining individual ulushini qo'shadi. Lekin ko'p texnologiyalar o'z maqsadlari, mazmuni, qo'llanadigan metodlari va vositalari bo'yicha etarlicha ko'p o'xshashliklarga ega va ularni shu umumiy belgilariga ko'ra tasnif qilish mumkin.

Pedagogik texnologiyalarni quyidagi belgilariga ko'ra tasnif qilinadi:

- qo'llanish darajasiga ko'ra;
- falsafiy asosi bo'yicha;
- asosiy rivojlantiruvchi omili bo'yicha;
- o'zlashtirish konsepsiyasi bo'yicha;
- shaxsiy belgi-sifatlariga ko'ra yo'nalganligi bo'yicha;
- mazmuni xususiyatlari bo'yicha;
- boshqaruv turi bo'yicha;
- bolaga yondashuv bo'yicha;
- ko'p qo'llaniladigan metodlari bo'yicha;



ta'lim oluvchilar toifalari bo'yicha.

Shu yuqorida aytilgan tasnif asosida misol sifatida hozirgi an'anaviy maktab ta'limini quyidagicha tasniflash mumkin:

- qo'llanish darajasiga ko'ra: umumpedagogik;
 - falsafiy asosi bo'yicha: majburlash pedagogikasi (umumiy majburiy ta'lim);
 - asosiy rivojlantiruvchi omili bo'yicha: sotsiogen, yani asosiy e'tibor jamiyatning faol a'zolari bo'lgan barkamol insonlarni tarbiyalashga qaratilgan; shu bilan bir vaqtda biogen omillarga, ya'ni shaxsning har tomonlama rivojlanishiga ham e'tibor qaratilgan holda;
 - o'zlashtirish konsepsiyasi bo'yicha: assotsiativ-reflektor bo'lib, suggestiya (namuna, misol, o'rnak, ibrat ko'rsatish)ga tayangan holda;
 - shaxsiy belgi-sifatlarga ko'ra yo'nalganligi bo'yicha;
 - axborotli, ya'ni bilim, malaka, ko'nikmalarni shakllantirish va mustahkamlashga yo'naltirilgan;
 - mazmuni xususiyatlari bo'yicha: dunyoviy, texnokratik, umumta'lim mazmunida bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish va olib borishda didaktikaga markaziy o'rin beriladi;
 - boshqaruv turi bo'yicha: an'anaviy-mumtoz (klassik) bo'lib, unga ta'limning texnika vositalari qo'shilgan;
 - bolaga yondashuv bo'yicha: avtoritar;
 - ko'p qo'llaniladigan metodlari bo'yicha: tushuntirish-illyustratsiyalash;
- ta'lim oluvchilar toifalari bo'yicha: ommaviy.

Shu bilan bir vaqtda, jamiyatning rivojlanishi alohida mamlakatlarda va umuman jahonda insonparvar falsafiy asosdagi yangi pedagogik texnologiyalarni yaratdi. Bular ham yuqorida aytilgan belgilarga ko'ra quyidagicha tasnif qilinishi mumkin: hamkorlik pedagogikasi, o'yin texnologiyalari, muammoli ta'lim, programmalashtirilgan ta'lim, guruhli texnologiyalar va boshqalar.

Pedagogik texnologiyalarni tasniflashda ularning eng yaqqol ajralib turadigan xususiyatlariga asoslaniladi. Aslida esa har bir pedagogik texnologiya sof holda uchramaydi, ularda boshqalariga xos bo'lgan elementlar albatta mavjud bo'ladi.

Masalan, aqliy hujum, ishchanlik o'yini, ro'lli o'yin kabi interfaol mashg'ulotlar tarkibida hamkorlik, bola shaxsiga yo'naltirilgan, muammoli, didaktik o'yin kabi pedagogik texnologiyalar elementlari albatta mavjud. Xuddi shunday tahlilni tasviriy san'atdan o'quv faoliyatida har bir pedagogik texnologiya shakllari va usullariga nisbatan ham o'tkazish hamda sof holda ajratib olish mumkin bo'lgan alohida texnologiya aslida amalda yo'qligiga ishonch hosil qilish mumkin.



3. Tasviriy san'at o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning dolzarb masalalari.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini takomillashtirish va uni zamon talablariga moslashtirish, zamonaviy axborot texnologiyalariga asoslangan, jahon andazalari darajasidagi tizimni yaratish umumdavlat siyosatining muhim tarkibiy qismlaridan biriga aylandi.

Ta'lim sifati mazkur tizimning holati va samaradorligini belgilaydigan mezon hisoblanib, ta'lim jaraenida erishilgan natijalarning me'eriylar talablar, ijtimoiy va shaxsiy ehtiylarga muvofiqligi bilan belgilanadi.

Ta'lim sifati nafaqat o'quv jaraeni natijalari, balki mazkur natijalarni shakllantiruvchi omillarni ham ifodalaydi. Bu omillar ta'lim maqsadi, ta'limni tashkil etish shakli, metod vositalari, o'qituvchilar tarkibi, salohiyati, pedagogik faoliyati, ta'limiy dasturlar va ta'lim texnologiyalari, resurslar va ulardan foydalanish shart-sharoitlari, ta'limning tashkiliy-huquqiy, moddiytexnik ta'minoti, axborot va uslubiy ta'minot, shuningdek, tarbiyaviy ishlar sifatidan iborat.

Ta'lim jaraeniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish esa ta'lim natijalari hamda mazkur omillar sifatini oshirish imkonini beradi. Shu jihatdan, innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish muammosi shaxsni rivojlantirish hamda uni haetga tayerlashga yo'naltirilgan kompleks vazifalarni amalga oshirish bilan bog'liq bo'lib, ta'lim siyosatining bugungi kundagi muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.

Dars - ta'lim beruvchi tomonidan eshi va ma'lumoti jihatidan bir xil bo'lgan ta'lim oluvchilar guruhiga o'quv rejasi, o'quv dasturi talablari va qat'iy dars jadvali asosida muayyan vaqt ichida bilim berish, malaka hosil qilish bo'yicha muayyan mashg'ulotdir. "Dars bu - o'qituvchining umumiy va pedagogik madaniyatining ko'zgusi, intellektual boyligining o'lchovi, uning bilim doirasining ko'rsatkichidir. O'qituvchi o'quv texnologiyasining bevosita yetkazuvchisi sifatida mashg'ulotlarga jiddiy tayerlangan, yangiliklardan boxabar bo'lgani holda dars jaraenini qiziqarli olib borishi lozim.

Dars beraetgan faniga taalluqli didaktik materiallarni, darsliklarni, uslubiy qo'llanmalarni va elektron o'quv vositalarini ham mukammal o'rganishi, shuningdek, ularni darslarida qo'llay olish, faoliyatini muntazam yangilab borishi davr talabidir.

Tasviriy san'atni o'qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llashning zaruriyati. Zamonaviy ta'lim texnologiyasida darsni tashkil etishga doir qator umumpedagogik-didaktik talablar qo'yiladi.

Bular:

- har bir dars texnologik jihatdan mukammal darajada loyihalashtirilishi; - dars maqsad va vazifalarining aniq belgilanishi;
- darsda ta'lim vazifalarining tarbiya vazifalari bilan bog'liq bo'lishi;



- darsni o'quv dasturi, o'quv rejasi talabiga muvofiq tashkil etish; - dars uchun ajratilgan vaqtdan unumli foydalanish;
- darsning tashkiliy jihatdan puxta belgilangan bo'lishi;
- darsning jonli, samarali va ta'lim oluvchilarga emotsional ta'sirli bo'lishi uchun ta'lim beruvchining turli xil zamonaviy va ilg'or ta'lim usullari, vositalari va ko'rgazmali qurollardan, texnika vositalaridan mohirlik bilan foydalana olishi;
- ta'lim beruvchining rahbarlik roli bilan ta'lim oluvchilarning faol bilish faoliyatini birga olib borish;
- darslarning o'zaro uzviy va dialektik xususiyatga ega bo'lishiga erishish;
- ta'lim oluvchilarning èsh va psixologik, shuningdek, mutaxassislik xususiyatlarini inobatga olish;
- darsni demokratik tamoyillar asosida tashkil etish; - darsda ta'lim oluvchi erkinligini ta'minlashga erishish;
- darsda ta'lim oluvchilarni mustaqil fikrlash hamda o'z fikrini baèn etishiga undash va imkon yaratish;
- dars davomida ta'lim oluvchilar faoliyatini to'g'ri tashkillashtirish, muammoli izlanuvchanlik laèqatlarini rivojlantirish;
- dars jaraènida o'qitishning jamoa, guruhli va yakka tartibdagi shakllarini mos ravishda qo'shib olib borish;
- ta'lim oluvchilar o'quv faoliyatlarining atroflicha nazorat qilinishi va adolatli darajada baholanishi va h.k.

Darslarda, masalan, tabiatshunoslik va uni o'qitish uslubièti darslarida o'rganish ob'ektlari hisoblangan ko'rgazmali qurollarni ikkita guruhga: tabiiy jismlar va o'qitish uchun maxsus tayèrlangan, jism va hodisalarning tasvirlariga ajratish mumkin.

Tabiiy jismlarga tog' jinlari, minerallar, tuproq namunalari, o'simliklar, hayvonlarning tabiat burchagidagi asliy namunalari èki tulumlar kiradi.

Ko'rgazmali qurollar sathi (suratlar, disklar, multimedialar, diafilmlar, diapozitivlar, rangli rasmlar, mavzuga oid jadvallar) va hajmli (modellar, maketlar, mulyajlar, ho'l preparatlar, asliy namunalari, kolleksiyalar, gerbariyalar, plan, xarita, globus, doskada rasm chizish)ga ajratiladi. Har ikkisi ham harakatsiz va harakatli bo'lishi mumkin.

Dars samaradorligini oshirishda o'quv vositalarining ahamiyati judda kattadir. Bularga darsliklar, o'quv qo'llanmalari, radio eshittirishlari, televidenie ko'rsatuvlari, gazeta va jurnallar, elektron darsliklar, kodoskop, proeksion rangli rasmlar, slaydlar, kompyuterlar, hamda o'qitishning barcha zamonaviy texnik vositalari, tajribalar o'tkazish uchun jihozlar, kundalik kuzatish daftari, o'lkashunoslik burchagi, geografiya maydonchasi va undagi jihozlar, maktab o'quv-tajriba maydonchasi kiradi.

O'qituvchi fanning istiqbollari haqida umumiy tasavvurga ega bo'lmay turib, chuqur asoslangan dars o'tkazishiga umid qilish qiyin. O'quv fanidagi



g'oyalari va mavzularning izchilligi va o'zaro bog'liqligini tasavvur etgan holda o'qituvchi dars mashg'uloti jaraënida dars mazmunidan tashqari darsda foydalaniladigan qo'shimcha manbalar (she'rlar, maqollar, matallar, topishmoqlar, èzuvchilarning asarlaridan parchalar, haèt bilan bog'liqlik, fanlararo bog'lanishlar)dan unumli foydalanishi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Darslar samaradorligi o'qitish uslublari to'g'ri tanlanganida va ularni ko'rgazmali qurollar, o'quv vositalari bilan uyg'unlashtirilganda sezilarli darajada ortadi. O'qitishning zamonaviy texnika vositalari va axborot texnologiyalaridan mohirona foydalanish dars samaradorligini ta'minlaydi va o'quv mehnati intensivligini hamda o'quv jaraëni texnik madaniyatini oshiradi. Hozirgi paytda ko'p mamlakatlar, shu jumladan respublikamiz uzluksiz ta'lim tizimida ham turlicha nomlangan texnologiyalardan foydalanilmoqda.

NAZORAT SAVOLLARI:

1. Texnologiya va pedagogik texnologiyalarning umumiy va xususiy jixatlari nimalardan iborat?
2. An'anaviy darsning yutug'i va kamchiliklarini aytib bering?
3. Pedagogik texnologiya va tasviriy san'at o'qitish metodikasiga oid qanday o'quv adabiyotlarni o'qigansiz hamda uning qisqacha mazmuni, sifati haqidagi fikringiz nimalardan iborat?
4. Tasviriy san'at darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliy tatbiqidagi qanday muammolarni ko'rsata olasiz?
5. Ta'limda innovatsion texnologiyalar haqidagi maolomotga egamisiz?

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslubiyati. - T.: RBIMM, 2008. – 68 b.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: «Fan va texnologiya» nashriëti, 2007. - 122 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
4. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste'dod, 2010.-140 b.
5. Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).-T.: «Fan» nashriyoti, 2006 y.
6. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YuNISEF, 2005 y.



2-MAVZU: INTELLEKTUAL SALOHIYATGA EGA BO'LGAN MUTAXASSIS KADRLAR TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI VA TA'LIM MAZMUNINI YARATISH.

Reja:

1. Tasviriy san'at mashg'ulotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyalari.
2. Tasviriy san'at o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik o'qitish jarayonini texnologiyalashtirishning mazmuni va mohiyati.

1. Tasviriy san'at mashg'ulotlarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida intellektual salohiyatga ega bo'lgan mutaxassis kadrlar tayyorlash texnologiyalari.

Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari tasviriy san'atda egallayotgan bilimlari mustahkam bo'lishiga, ularning qo'shimcha adabiyot o'qib, tasviriy san'at o'qituvchilarining mustaqil izlanishlariga, tasviriy san'at materialni o'zlari qiyosiy tahlil qila olishlari va ular asosida xulosa chiqarishga o'rgatadi. Shu bois ta'lim metodlariga jiddiy e'tibor berish hozirgi kun talablariga aylandi.

Odatda, darsning ta'limiy maqsadiga bir emas, bir necha metodlardan foydalanish evaziga erishiladi. Agar samaradorlik darajasi pasaysa yoki o'sish kuzatilmasa, darrov metodni o'zgartirish lozim bo'ladi. Chunonchi, yangi mavzu bayoni bosqichida muammoli vaziyat hosil qilish uchun «Aqliy hujum», «Tanqidiy tafakkur», «Klaster» metodlaridan, zaruriyat tug'ilganda an'anaviy tushuntirish metodidan ham foydalanish mumkin.

Tasviriy san'atda o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalashda innovatsion ta'lim texnologiyalari har bir darsni turli va eng yaxshi saralangan o'qitish metodlarini qo'llagan holda tashkil etish, tinglovchilarning mustaqil aqliy faoliyatini faollashtirishga, tinglovchilarning nazariy bilimlarni to'liq o'zlashtirishlariga yordam beradi, o'z kasbiga qiziqishi ortib borishiga olib keladi. Bu darslarda berilayotgan ilmiy-nazariy bilimlar yordamida tinglovchilarda mustaqil fikr hosil bo'lishiga sharoit yaratiladi. Aksincha, bir xil metodning qo'llanilishi yoki metodning noto'g'ri tanlanishi esa tinglovchilardagi qiziqishni so'ndiradi, uning aqliy faoliyatini susaytiradi. Bu o'rinda shuni alohida qayd qilib o'tish kerakki, o'qituvchi interfaol usullarni qancha ko'p bilsa, o'z faoliyatida faqat yagona bir metodning o'zi bilan chegaralanib qolmaydi, pedagogda ularni bir-biriga qiyoslab, darsning ta'limiy maqsadlariga muvofiq'ini tanlab dars o'tish imkoniyati paydo bo'ladi.

Demak, o'qituvchi bir emas, bir necha pedagogik usullarni yaxshi bilishi va zaruriyat tug'ilganda ularni o'zaro qiyoslab, darsning turli bosqichlarida almashtirib



qo'llashi maqsadga muvofiqdir. Xususan, ta'limiy didaktik o'yinlardan foydalanish muhim o'rin tutadi. Tinglovchilar psixologik xususiyatidan kelib chiqadigan bo'lsak, o'yin dunyoni va o'zlikni anglashda, qiziqishlarini qondirishda, tinglovchilarning ijodiy tafakkurini o'stirishda asosiy vosita hisoblanadi. Ta'limiy o'yinlar bilimlarni o'zlashtirish jarayonini engillatishga, tinglovchilarni jalb etishga yordam beradi. Quyida ishlanmalarda tavsiya etilgan ta'limiy didaktik o'yinlar va pedagogik metodlar haqida ma'lumot beramiz.

1. «Klaster» metodi. Klaster «g'uncha», «bog'lam» degan ma'noni bildirib, tinglovchilarga ixtiyoriy mavzular xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bemalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Mazkur metod turli xil g'oyalarni o'rtasida aloqalar, uzviylikni aniqlash, izchillikni tushunish imkoniyatini beruvchi, bilganlarini tizimlashtirishga yordam beruvchi metoddir. «Klaster» metodidan foydalanish inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog'liq ravishda amalga oshadi. Ushbu metodni barcha ta'lim bosqichlarida: boshlang'ich auditoriyalardan tortib to oliy ta'limgacha barcha bosqichlarda o'tkazilishi mumkin.

Metod tinglovchilar tomonidan bildirilayotgan g'oyalarning majmui tarzida namoyon bo'ladi. Bu esa ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi.

«Klaster» usulini bir tinglovchi yoki guruhlarda qo'llash mumkin. Bunda tinglovchi nimani o'ylagan bo'lsa, shuni aytadi yoki chizadi. Yozilgan fikrlar to'g'ri yoki noto'g'ri bo'lishidan qat'iy nazar muhokama qilinmaydi. Bu jarayon belgilangan vaqt tugaguncha davom etadi. Shu tarzda har bir tinglovchi tomonidan ilgari surilayotgan g'oyalarni uyg'unlashtirish hamda ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi. «Klaster» usuli yangi mavzuni boshlashdan avval tinglovchi darsga qiziqtirib, shu mavzu bo'yicha avval egallagan bilimlarini aniqlash maqsadida yoki o'tilgan mavzuni so'rash uchun o'tkaziladi. Masalan, ma'lumki, tasviriy san'at darsida amaliy san'at turlari mavzusiga bag'ishlanadi. Shundan kelib chiqib, talabalar ushbu so'zni yadro sifatida doira o'rtasiga joylashtirib, shu tushunchaga aloqador so'zlarni yozib chiqadilar. Masalan:



2. «Bilaman. Bilishni xohlayman. Bilib oldim» (BBB) metodi. Ushbu metod tinglovchilarga muayyan mavzular bo'yicha o'z bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Metodni qo'llash jarayonida tinglovchilar bilan ayrim guruhda yoki butun auditoriya bilan ishlash mumkin. Guruh shaklida ishlashda mashg'ulot yakunida har bir guruh tomonidan bajarilgan faoliyat tahlil etiladi. Bunda tinglovchilar o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajarib bo'lgach, mashg'ulot yakunida o'z fikrlarini quyidagicha umumlashtiradi:

Bilaman	Bilishni xohlayman xohlayman xohlayman	Bilib oldim

Bu jadvalni doskaga chizib qo'yish va tinglovchilar tomonidan to'ldirtirib borish kerak, shunda natija juda samarali bo'ladi. Bu metodni nazariy-san'atshunoslik bilimlarni mustahkamlashda qo'llash, metoddan foydalanish uchun quyidagi tayyorgarlik bosqichini amalga oshirish samarali natija beradi:

- tinglovchilarning o'rganilishi rejalashtirilayotgan mavzu bo'yicha tushunchalarga egalik darajalarini aniqlash;
- tinglovchilarning mavzu bo'yicha mavjud bilimlarini boyitishga bo'lgan ehtiyojlarini o'rganish;
- tinglovchilarni mavzuga oid ma'lumotlar bilan batafsil tanishtirish.

Shundan so'ng metod quyidagi bosqichlar asosida amalga oshiriladi:

- tinglovchilarning yangi mavzu bo'yicha tushunchalari darajasi o'rganiladi va talabalar tomonidan qayd etilgan tushunchalar jadvalning 1-bandiga yozib boriladi;



- tinglovchilarning yangi mavzu bo'yicha mavjud bilimlarini boyitishga bo'lgan ehtiyojlari o'rganiladi va qayd etilgan tushunchalar jadvalning 2-bandiga yozib qo'yiladi;

- o'qituvchi yangi mavzuga oid umumiy ma'lumotlar bilan talaba larni tanishtiradi;

- tinglovchilar o'zlashtirgan yangi tushunchalar aniqlanadi va ular jadvalning 3-bandiga yozib qo'yiladi.

Mashg'ulot yakunida jadvalning barcha bandlari to'ldiriladi. Bu metod orqali tinglovchilar o'zlari bilim darajalari, xohish-istaklari, intilish-qiziqishlari haqida ma'lumotga ega bo'ladi.

3. «So'nggi axborot» o'yini. Bu o'yinni har darsning boshlanish bosqichida o'tkazib turish yaxshi natija beradi. Tinglovchilarning hafta ichida o'zlari eshitgan, ko'rgan yangiliklari xususida so'zlab beradilar. Bu ish turi tinglovchilar bog'lanishli nutq malakalarini rivojlantirishga, so'z so'rash, so'zga chiqish, bir-birining fikrini davom ettirish, o'zini xuddi suxandonlar, jurnalistlar kabi tutish odobini o'rganishga yordam beradi. Bu o'yin tinglovchilarning og'zaki nutqini o'stirishga, yangiliklarni o'zbek tilida eshitish, ularni birinchi bo'lib so'zlab berishga intilish, chiroyli va bexato gapirishni o'rgatishga sabab bo'ladi.

4. «Taqqimot» usuli. tinglovchilarga respublikamiz tarixiy shaharlari bo'yicha obidalar haqida ma'lumotlar to'plash va ularni mustaqil ravishda taqdim qilish topshirig'ini berish samarali natija beradi. Bunda «Taqqimot» usulidan foydalaniladi. Buning uchun tinglovchilar kichik guruhlariga bo'linadi yoki har bir tinglovchiga bittadan shahar bo'yicha ma'lumot to'plash va uni taqdim qilish topshirig'i beriladi. Guruh a'zolari belgilangan daqiqa ichida shu shaharning tarixi va hozirgi holati haqida ma'lumot taqdim qilishlari kerak.

5. Guruhlarga bo'linib ishlash. Bu interfaol usulni quyidagicha tashkil etish mumkin. Tinglovchilar guruhlariga bo'linadi va har bir guruhga mavzu bo'yicha alohida topshiriq beriladi. Belgilangan vaqt ichida guruh a'zolari hamkorlikda ishlab, o'zlariga berilgan topshiriq bo'yicha imkon boricha kengroq ma'lumot topishlari kerak. So'ngra guruh a'zolaridan biri ushbu ma'lumotni og'zaki bayon etadi, boshqasi chiqib to'ldirishi ham mumkin. Eng ko'p va keng ma'lumot bergan guruh g'olib bo'ladi.

Bu interfaol usul tinglovchilarda faollik, mustaqil fikr bidirishga intilish, o'z iqtidorini namoyon qilishga intilish, mantiqiy jihatdan to'g'ri fikrlash va o'z fikrini boshqalarga uqtira bilish ko'nikmalarini shakllantiradi.

6. Boshqotirmalar bilan ishlash ham ularning so'z boyligini oshirishda, ularni jonlantirish, ijodiy va mustaqil fikrlashga o'rgatishda juda muhim. Kuchliroq guruhlarda tinglovchilarning o'zlariga boshqotirma tuzishni topshirish ham mumkin.



Tinglovchilar bunday ish turlari va topshiriqlarni juda katta qiziqish bilan bajaradilar.

7. «Kinotopishmoq» o'yini. Tinglovchilarga televizor orqali ayrim filmlardan parchalar ko'rsatiladi. Tinglovchilar ushbu parcha qaysi filmdan olinganligi, shu filmning mazmunini qisqacha so'zlab berishlari, aktyorlar, rejissyorlar, yozuvchilar haqida ma'lumot berishlari kerak. Ma'lumotlarning qay darajada to'liqligi tinglovchilarning baholarini ko'rsatadi. Taqdim qilinadigan film o'zbekfilm namunalaridan biri bo'lishi va u o'zbek tilida namoyish qilinishi shart. Bu boshqa millat vakillarining ushbu filmlarni o'zbek tilida tomosha qilishga, O'zbekiston san'ati va adabiyoti namoyandalari bilan tanishib borishlariga yordam beradi.

Ijodiy erkinlik beradigan mustaqil ishlash imkoniyatini beradigan ish turlaridan keng foydalanishni taqozo etadi. Shu bois bir darsda turli xil metodlardan foydalanish mumkin, biroq o'yinlarni haddan ziyod ko'paytirib yuborish tinglovchilarni ta'limiy maqsadlaridan chalg'itadi, tasviriy san'at ma'lumotlarni izchil o'zlashtirishga xalal beradi. Shuning uchun bu auditoriyalarda tavsiya qilinayotgan o'yinlar va boshqa metodlarni o'rni bilan aynan san'atshunoslik mavzuga bog'lagan holda, asosan, ushbu mavzularni mustahkamlash va takrorlash maqsadida o'tkazish tavsiya etiladi.

8. «Zakovat yoki zukkolar» o'yini. Bu metod tinglovchilarda tezkor fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Tinglovchilar o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga qisqa muddatlarda to'g'ri va aniq javob qaytara olishlari zarur. Savollarning murakkablik darajasiga ko'ra har bir savolga berilgan to'g'ri javob uchun turli ballar belgilanadi. Tinglovchilarning shaxsiy imkoniyatlari to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

9. «Charxpalak» metodi. Bunda tinglovchilar guruhlarda hamkorlikda ishlaydilar. Auditoriyada tinglovchilar uch guruhga bo'linib, har bir guruhga 3 ta vatman qog'ozi, uch xil rangdagi qalam yoki marker va uch xil muammoli savol beriladi. Har bir guruh belgilangan vaqt ichida varaqlarini bir-birlari bilan almashib, o'z fikrlarini yozadilar. Varaqlar uch marta yoki 4 marta almashtiriladi. Vaqt tugagach, har bir guruhning o'z varag'i o'zida to'xtashi kerak. So'ng rangli markerlarning yozilishiga qarab har bir guruh qancha fikr yoza olganligi aniqlanib, tinglovchilar baholanadi, rag'batlantiriladi. Bu usul orqali tinglovchilarning mustaqil fikrlashlariga, ularning yozma nutqini rivojlantirishga, bir-birining fikrini to'ldirishga, bir vaqtning o'zida butun auditorining bilimini tekshirishga imkon yaratiladi.

10. «Kim ko'p biladi?» metodi fanlararo bog'lanishni rivojlantirishga yordam beradigan ish usulidir. Boshqa tilni o'zlashtirishda o'lkashunoslik



materiallari bilan ishlash tinglovchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirishga, tinglovchilarga o'zi yashaydigan zaminga hurmat, ularni yaxshi bilish, qadrlash tuyg'ularini singdirishga yordam beradi. Buning uchun 3 qatorga o'lkashunoslik bo'yicha alohida topshiriqlar beriladi. Jumladan, har bir guruh topshiriqlar berilgan jadvalni to'ldirishi kerak:

1-qator: 1. O'zbekiston hududidagi tarixiy vodiylar.

2. O'zbekiston hududidagi ko'hna shaharlar.

2-qator: 3. O'zbekiston hududidagi me'morchilik.

4. O'zbekiston hududidagi zardo'zlik.

3-qator: 5. O'zbekiston hududidagi ko'hna obidalar.

6. O'zbekiston hududidagi misgarlik.

Tinglovchilarni baholashda topshiriqning qanchalik to'liq bajarilgani e'tiborga olinadi.

11. «Videotopishmoq» metodi. O'qituvchilar oldida ta'lim jarayonida nafaqat pedagogik texnologiyalar, balki boshqa turli axborot vositalaridan ham o'rinli va maqsadga muvofiq foydalanish vazifasi turibdi. Shu bois so'nggi yillarda pedagogik faoliyatda turli axborot vositalari (kompyuter, televedeniya, radio, kserokopiya, slayd, video va audiomagnitofonlar) yordamida ta'lim jarayonining tashkil etilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Videotopishmoq metodidan foydalanish uchun:

- tinglovchilar e'tiboriga o'rganilayotgan mavzu bo'yicha bir nechta videolavha namoyish etiladi;

- tinglovchilar har bir lavhada qanday jarayon aks ettirilganligini izohlaydilar;

- jarayonlarning mohiyatini daftarlariga qayd etadilar;

- o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob qaytaradilar va mavzuni xulosa qiladilar.

“Farzandlarimizning nafaqat jismoniy va ma'naviy sog'lom o'sish, balki ularning eng zamonaviy intellektual bilimlarga ega bo'lgan, uyg'un rivojlangan insonlar bo'lib XXI asr talablariga to'liq javob beradigan barkamol bo'lib voyaga etishi uchun zarur barcha imkoniyat va sharoitlarni yaratish” talabi bevosita tasviriy san'at o'qituvchilariga ham taalluqlidir. Milliy dasturda ko'zda tutilganidek, tasviriy san'at o'qituvchilarini hamda talaba larini ijodiy fikrlashga o'rgatish, buning uchun tegishli shart-sharoitlar yaratish, axborotlar almashuviga alohida e'tibor qaratishni taqozo etadi.

2. Tasviriy san'at o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik o'qitish jarayonini texnologiyalashtirishning mazmuni va mohiyati.

Badiiy ta'lim zamonaviy sharoitda yaxlit pedagogik jarayon, uning alohida tarkibiy qismlari, pedagogik faoliyatni amalga oshirish bilan bog'liqlikda “metodika” va “texnologiya” tushunchalari ko'p qo'llaniladi. Hatto, mazkur tushunchalar mohiyatini tavsiflashda ham xilma-xil yondashuvlar mavjud bo'lib, pedagogik sohada faoliyat yurituvchi shaxslar o'rtasida ham ko'pgina tortishuv,



bahs-munozaralarga sabab bo'lib kelmoqda. Pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish, ma'lumotlarni umumlashtirish orqali mazkur tushunchalarning aniq ta'rifini shakllantirish mumkin.

Umumiy ma'noda "metodika" tushunchasi ma'lum bir ishni bajarish uchun zarur bo'ladigan metod va usullar yig'indisidir. Ko'pgina izohli lug'atlarda ham "Metodika – qat'iy ketma-ketlikka (algoritmik xarakterga), ilgari o'rnatilgan reja (qoida), tizimga aniq rioya qilish bo'lib, biror bir ishni maqsadga muvofiq o'tkazish metodlari, yo'llari majmuasi"ni ifoda etishi ko'rsatib o'tilgan.

"Metodika" tushunchasiga berilgan xilma-xil ta'riflarga tayangan holda quyidagi umumlashmalarga kelish mumkin:

1) *metodika – bu o'qituvchi ishini tashkil etishning shakl, metod va vositalari;*

2) *ma'lum bir faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan metod va usullar yig'indisi;*

3) *bilim, ko'nikma va malakalarni egallash jarayonini maqsadga yo'naltirilgan tarzda tashkil etish, rejali va tizimli amalga oshirishga yordam beruvchi usullar yig'indisi.*

"Metodika" tushunchasi turli fanlarni o'qitish bilan ham bog'liklikda qo'llanilib, ma'lum sohani o'qitish jarayoni, mazmuni, qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalari yig'indisini o'zida ifoda etadi. Pedagog olim A.M.Stolyarenkoning fikricha, "O'quv fanlarini o'qitish metodikasi metodika ma'lum bir pedagogik vazifalarni hal etish bilan bog'liq metod, metodik usullar, vosita va tashkiliy chora-tadbirlar majmuidir". G.M.Kodjaspirova, A.Yu.Kodjaspirovlarning fikricha, "O'qitish metodikasi pedagogik faoliyatni amalga oshirishning aniq usullari, uslublari va texnikasidir".

O'qitish metodikasiga qo'yiladigan zaruriy talablarga quyidagilar kiradi:

- 1) hayot bilan uyg'unlik;
- 2) qayta ishlab chiqishga yo'nalganlik;
- 3) aniqlik;
- 4) rejalashtirilgan harakat maqsad va vazifalariga moslik;
- 5) asoslanganlik;
- 6) natijaviylik.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirib aytganda, o'qitish metodikasi o'zida:

- *ta'limning maqsad va vazifalarini – ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi, tashkiliy;*

- *ta'limning qonuniyat va tamoyillarini;*

- *ta'lim mazmunini;*

- *ta'limni tashkil etishning asosiy va yordamchi shakllarini;*

- *ta'limning umumiy va xususiy metodlarini;*

- *o'quv vositalari;*

- *o'qitish natijasini aks ettiradi.*

Ana shu asosdan kelib chiqqan holda, quyida o'qitish metodikasi mohiyatini yoritib beruvchi asosiy tushunchalarga izoh berib o'tamiz:



1) *o'rgatish* – o'qitish maqsadini amalga oshirish bo'yicha pedagogning tartiblangan faoliyati;

2) *o'rganish* – anglash, mashq qilish, va egallangan tajribalar asosida xulq-atvor va faoliyatning yangi shakllarini egallash jarayoni, oldin egallanganlari o'zgaradi;

3) *o'qitish* – qo'yilgan maqsadga erishishga yo'naltirilgan pedagog bilan o'quvchilarning tartiblangan o'zaro harakati;

4) *ta'lim*– o'qitish jarayonida egallanadigan bilim, ko'nikma, malakalar, fikrlash usullari tizimi;

5) *bilim* – ma'lum bir fanni nazariy o'zlashtirishni aks ettiradigan inson g'oyalari yig'indisi;

6) *ko'nikma* – egallangan bilimlarning aniq xatti-harakatdagi ifodasi, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotga qo'llash usullarini egallash;

7) *malaka* – avtomatlashgan, biror bir usul bilan bexato bajarish, ko'nikmaning takomillashgan darajasi;

8) *maqsad*– o'qitishning nimaga qaratilganligi, uning kuchlari kelgusida qay yo'sinda safarbar etilishi;

9) *mazmun* – o'qitish jarayonida egallanishi lozim bo'lgan ilmiy bilim, amaliy ko'nikma va malakalar, faoliyat, fikrlash usullari tizimi;

10) *tashkil etish* – qo'yilgan maqsadni yaxshi amalga oshirish uchun unga zaruriy shaklni taqdim etadigan, aniq mezonlar bo'yicha tartiblangan didaktik jarayon;

11) *shakl* – o'quv jarayonining tashqi ifodasi, uning ichki mohiyati, mantig'i, mazmuni uchun qobiq;

12) *metod* – o'qitishning maqsad va vazifalariga erishish (amalga oshirish) yo'li;

13) *vosita* – o'quv jarayonining predmetli qo'llab-quvvatlanishi, yangi materialni o'zlashtirish jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar tomonidan foydalaniladigan ob'ekt;

14) *natija*– o'quv jarayonining so'nggi mahsuli, belgilangan maqsadlarning amalga oshganlik darajasi.

Ilm-fan va ishlab chiqarishning jadal rivojlanishi jamiyatni iqtisodiy tapaqqiy ettirish bilan bir qatopda ijtimoiy munosabatlar mazmunida ham tub o'zgapishlapning po'y berishiga zamin yaratmoqda. Shuningdek, iqtisodiy sohada bo'lgani singari ijtimoiy, shu jumladan, ta'lim sohasida ham texnologik yondashuvni tatbiq etishga katta ahamiyat qaratilmoqda.

“Texnologiya” yunoncha co'z bo'lib, “techne” – mahopat, can'at va “logos” – tyshyncha, ta'limot, fan ma'nocini anglatadi. “Ta'lim texnologiyaci” ibopacining ma'noci – (inglizcha “An educational technology”) ta'lim japayonini yukcak mahopat bilan can'at dapajacida tashkil etish to'g'picida ma'lymot bepyvchi fan, ta'limot demakdip. Ayni vaqtda mazkyp tyshynchanning ta'pifi hamda yning mohiyati bopacida yagona g'oya mavjyd emac. By nazapiya mohiyatining yopitilishiga nicbatan typli yondashyvlap mavjyd.



“Pedagogik texnologiya bu muayyan loyiha asosida tashkil etiladigan, aniq maqcadga yo'naltirilgan hamda yshby maqcadning natijalanishini kafolatlovchi pedagogik faoliyat japyonining mazmynidip” (O'.Q.Tolipov).

Yuqorida keltirib o'tilgan fikrlardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, pedagogik texnologiyaning ahamiyati avval o'zlashtirilgan nazapiy bilimlap bilan yangi o'zlashtiriladigan bilimlap opacida myctahkam bog'lanishlapning yuzaga kelishi bilan belgilanadi. Mazkur jarayonda quyidagi qoidalarga amal qilish talab etiladi:

“Metodika” va “texnologiya” tushunchalari tahlili asosida xulosa qilish mumkinki, mazkur tushunchalar o'zaro aloqadorlik va umumiylikka ega bo'lishi bilan birga ayrim o'ziga xosliklar bilan ham tavsiflanadi.

Yuqoridagi fikrlarni umumlashtirib aytganda, ta'lim texnologiyasi o'qitish metodikasi asosida qurilib, uning qonuniyatlari, tamoyillari, shakl, metod va vositalariga asoslangan holda, kutiladigan natijalarga asoslangan holda o'qitish jarayonining har bir bosqichini alohida-alohida loyihalash, loyihaga muvofiq o'qituvchi va o'quvchi faoliyatini aniq belgilangan ketma-ketlikda amalga oshirishning samarali texnikasidir.

NAZORAT SAVOLLARI

1. Klaster ma'nosi nima?
2. Tasviriy san'at darslarini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanishning dolzarb masalalari haqida nimalar bilasiz?
3. Tasviriy san'atni o'qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llashning zaruriyati va maqsadi, vazifalari,haqida nimalar bilasiz?
4. Tasviriy san'at darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliy tatbiqidagi qanday muammolarni ko'rsata olasiz?
5. Ta'limda innovatsion texnologiyalar haqidagi maolomotga egamisiz?

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslubiyati. - T.: RBIMM, 2008. – 68 b.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: «Fan va texnologiya» nashriëti, 2007. - 122 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
4. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste'dod, 2010.-140 b.
5. Kodjaspirova G.M. Pedagogika v sxemax, tablitsax i opornyx konspektax./ M.:Ayrisspress, 2006.
6. Kolechenko A.E. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy: Posobie dlya prepodavateley. – SPb.: KARO, 2002 g.



7. Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).-T.: «Fan» nashriyoti, 2006 y.

8. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YuNISEF, 2005 y.

3-MAVZU: TASVIRIY SAN'AT FANLARINI O'QITISHDA ILG'OR TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING ASOSIY TAMOYILLARI.

Reja:

1. Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirish.

2. Interfaol mashg'ulot samaradorligini belgilashning pedagogik-psixologik asoslari.

3. Ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish.

1. Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirish.

Kurs tinglovchisi:

-pedagogik texnologiya tushunchasi, uning ta'riflari, sharhlari, mazmun va mohiyatini bilishi;

-pedagogik texnologiya bilan metodika orasidagi farqlarni bilishi;

-pedagogik texnologiyaning turlari, asosiy yo'nalishlari va tasnifini bilishi;

-dars modullari, pedagogik texnologiyadagi modul va algoritmlar tushunchalarini bilishi, ulardan amalda foydalana olishi;

-tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda, uning shakllari, asosiy mezonlarini bilishi va amalda qo'llay olishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda tarbiya jarayoni ishtirokchilari, ularning vazifalarini bilishi va baholay olishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanishda interfaol mashg'ulot samaradorligining pedagogik-psixologik asoslari va monitoringini olib borish yo'llarini bilishi va amalda qo'llay olishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda interfaol dars modullarini tuzish va amalda qo'llashni bilishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda muammoli ta'limning nazariy asoslarini bilishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda dars jarayonida muammoli vaziyatlar hosil qilishni va ularni yechish usullarini bilishi va qo'llay olishi;



- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda interfaol o'qitish muhitida talabalar bilimni baholash yo'llarini bilishi;

-badiiy ta'lim tizimida pedagogik sharoitni do'stona muhitini yaratish omillarini bilishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda ilg'or pedagogik texnologiyalarni amaliyotda qo'llab, imitatsion o'quv mashg'ulotlarini tashkil eta olishi;

- tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiyalarni qo'llash jarayonida ishlatiladigan ko'rgazmali va tarqatma materiallarni tayyorlashga qo'yiladigan talablarni bilishi;

-badiiy ta'lim ta'lim jarayonini loyihalash, loyiha asosida ishlash metodikasini bilishi kerak.

Tasviriy san'at fanlarini o'qitishda ilg'or ta'lim texnologiyasidan foydalanish samaradorligini oshirishda pedagogik texnologiya tushunchasining kelib chiqishi, uning sabablari, unga bo'lgan ehtiyojlar, uning keng ko'lamli, serqirra tushuncha ekanligi. Pedagogik texnologiyaning turli ta'riflari, har bir ta'rif ma'lum nuqtai-nazardan yondashishni ifodalashi. Ayrim asosiy ta'riflar va ularning sharhlari. Pedagogik texnologiya turlari. Pedagogik texnologiya ko'rinishlari. Pedagogik texnologiyaning faoliyat, ijtimoiy hodisa, nazariy fan, o'quv fani, ta'lim-tarbiya tizimi, ta'lim-tarbiya jarayoni, xususiy fanlarni o'qitish texnologiyalari, turli fanlar bilan bog'liqligi va ilmiy tadqiqotlar sohasiga xos ko'rinishlari. Umumpedagogik, xususiy va kichik pedagogik texnologiyalar. Pedagogik texnologiyaning asosiy yo'nalishlari. Pedagogik texnologiyalarni tasniflash. Pedagogik texnologiya bilan metodika orasidagi farq. Pedagogik texnologiya bilan metodika orasidagi asosiy farqlar. Pedagogik texnologiya bilan metodikaning kelib chiqishi, ta'riflari, maqsadlari, qo'llash miqyosi, vositalari, pedagogik jarayonlari, natija kafolatlari bo'yicha va boshqa farqlari.

2. Interfaol mashg'ulot samaradorligini belgilashning pedagogik-psixologik asoslari.

Interfaol metod-ta'lim jarayonida talabalar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali talabalar bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirishi, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishi. Interfaol metodlarni qo'llashning dars samaradorligini oshirishga yordam berishi.

Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, seminarlar soni ko'pligi, talabalar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, auditoriya jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlarning ta'limtarbiyaviy ahamiyati. Interfaol metodlarni mashg'ulot maqsadiga muvofiq tanlash.

Interfaol mashg'ulot turlari va ularni tanlash, tayyorgarlik ko'rish jarayoni, talabalar bilimlarning interfaol mashg'ulotda ishtirok etish uchun tayyorliklariga



qo'yiladigan talablar, mashg'ulotda vaqtdan unumli foydalanish, vositalarni tanlash, tayyorlash, mashg'ulot o'tkazuvchilar va ularning vazifalari.

Interfaol metodlar bilan an'anaviy ta'lim usullari orasidagi o'zaro farqlar, qiyosiy afzalliklar va kamchiliklar. Yangi bilimlarni berish, ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash, bilimlarni takrorlash, amalda qo'llash mashg'ulotlarida hamda o'quv fanining xususiyatlarini hisobga olgan holda har bir mavzu bo'yicha mashg'ulot uchun eng maqsadga muvofiq bo'lgan interfaol yoki boshqa metodlarni to'g'ri tanlash. To'g'ri tanlangan metodlarni qo'llash mashg'ulotning qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlashi. Interfaol metodlarning konstruktivizm nazariyasi bilan bog'liqligi. Konstruktivizmning quyidagi asosiy xulosalari: Talaba o'zi o'rganishi kerak, aks holda unga hech kim hech narsani o'rgata olmaydi; O'qituvchi talaba larga bilimlarni «kashf qilishga» yordam beradigan jarayonni tashkil qiladi; Bilim borliqdan ko'chirilgan nusxa emas, uni odam shakllantiradi. Interfaol ta'lim va tarbiya jarayoni ishtirokchilari. Moderator, trener, tyutor, fasilitator, mentor, kouch, konsultant, lektor, ekspert, innovator, kommunikator, o'qituvchi, menedjer, spekter, asissent, sekretar va ularning asosiy vazifalari, bir-birining o'rnini bosishi, ya'ni bir vaqtda bir kishi bir mashg'ulot davomida bir nechta vazifani bajarishi imkoniyatlari. Talaba larning asosiy vazifalari.

Interfaol metodlarning pedagogik va psixologik xususiyatlari. Pedagogika fanida konstruktivizmning nazariy va amaliy yo'nalishi. Konstruktivizm nuqtai nazaridan ta'lim-bu fikrlash faoliyati yordamida shaxsiy tajriba asosida bilimni shakllantirib boriladigan faol jarayondan iborat ekanligi. Bunda haqiqatni bilishga tomon yo'naltirilgan harakat jarayoniga asosiy e'tibor qaratilishi. Bola intellektining rivojlanishi (J.Piaje), eng yaqin rivojlanish sohasi (L.S.Vygotskiy), o'quv maqsadlari taksonomiyasi (B.Blum), intellektning ko'p turliligi (G.Gardner) haqidagi ma'lumotlar va ulardan amalda foydalanish.

Interfaol mashg'ulot samaradorligini belgilashning pedagogik-psixologik asoslari, shu mashg'ulotlarda talaba lar bilimining DTS talablariga muvofiqligi nazoratini va monitoringini olib borish yo'llari.

Muammoli ta'lim texnologiyalari talaba faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslanganligi. Muammoli ta'lim texnologiyasining asosiinsonning fikrlashi muammoli vaziyatni hal etishdan boshlanishi hamda uning muammolarni aniqlash, tadqiq etish va yechish qobiliyatiga ega ekanligidan kelib chiqishi haqida. Muammoli ta'limning talaba lar ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishdagi ahamiyati. Muammoli ta'limning bosh maqsadi-talaba larning muammoni to'liq tushunib yetishiga erishish va uni hal eta olishga o'rgatishdan iborat ekanligi.

Muammoli vaziyat tushunchasi haqida. Turli o'quv fanlari bo'yicha dars jarayonida muammoli vaziyatlar hosil qilish va ularni yechish usullarini oldindan ko'zda tutish.

Muammoli vaziyat yaratish usullari:



-o'qituvchi talaba larga dars mavzusi bilan bog'liq ziddiyatli holatni tushuntiradi va uni yechish yo'lini topishni taklif qiladi;

-bir masalaga doir turli nuqtai-nazarlarni bayon qiladi;

-hal etish uchun yetarli bo'lmagan, ortiqcha ma'lumotlar bo'lgan yoki savolning qo'yilishi noto'g'ri bo'lgan masalalarni yechishni taklif etadi va boshqalar.

Muammoli vaziyatni hal etish darajalari:

-o'qituvchi muammoni qo'yadi va o'zi yechadi;

-o'qituvchi muammoni qo'yadi va uning yechimini talaba lar bilan birgalikda topadi;

-talaba larning o'zlari muammoni qo'yadilar va uning yechimini topadilar.

Muammoli vaziyatni yechishda qo'llaniladigan usullar:

-muammoni turli nuqtai-nazardan o'rganish, tahlil qilish;

-solishtirish, umumlashtirish;

-faktlarni aniqlash va qiyoslash;

-vaziyatga bog'liq xulosalar chiqarish;

-talaba larning o'zlari aniq savollar qo'yishi va boshqalar

3. Ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish.

Tinglovchilarning o'z tajribasiga suyanan holda tayyorlagan ilg'or pedagogik texnologiya asosida o'tadigan ayrim darslari ishlanmasini guruh ishtirokida muhokama etib, kerakli tavsiyalar beriladi. Bunda tinglovchilarning o'zaro faol tajriba almashishlarini yo'lga qo'yish maqsadida 2-3 tinglovchi birgalikda dars ishlanmasi tayyorlashi ham mumkin. Izoh. Ushbu o'quv-mavzu reja va dasturga hududlardagi haqiqiy ahvol va shart-sharoitlarni, o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasi va ehtiyojlarini, ta'lim muassasalarini rivojlantirishning ko'zlangan istiqbollarini va boshqa dolzarb masalalarni hisobga olgan holda zarur o'zgarishlar kiritilishi mumkin.

Pedagogik texnologiya deb odatda maqsadi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, ta'limda ko'zlangan natijalarga erishishga bo'lgan pedagogikaning yo'nalishiga aytiladi (M. Klarin, 1989). "Pedagogik texnologiya" so'z birligi – bu inglizcha "an educational technology" – "ta'lim texnologiyasi" iborasining aniq bo'lmagan tarjimasidir. "Pedagogik texnologiya" tushunchasi oxirgi paytlarda o'qitish nazariyasida yanada kengroq qo'llanilmoqda. Aynan "texnologiya" termini va uning "o'qitish texnologiyasi", "ta'lim texnologiyasi", "ta'limda texnologiya" kabi shakllariga pedagogik adabiyotlarda 300 dan ortiq ta'riflar berilgan. "Pedagogik texnologiya" termini birinchi bor pedagogika bo'yicha ishlarida XX asrning 20-yillarida tilga olingan. Hozirgi kunda pedagogik texnologiya tushunchasida turlicha ifodalashlar mavjud. 1. Texnologiya – bu bir ishda, mahoratda, san'atda qo'llaniladigan uslublar to'plamidir (izohli lug'at). 2. Pedagogik texnologiya – bu o'quv jarayonini amalga oshirishning texnikasidir (V.P. Bepalko). 3. Pedagogik texnologiya – bu o'qitishda rejalashtirilgan natijalarga erishish jarayonini tasvirlashdir (I.P. Volkov). 4. Pedagogik texnologiya – bu o'qitish, tarbiyaviy vositalar, shakllari, metodlari, usul, uslublarining maxsus to'plami va tuzilishini belgilovchi psixologik-pedagogik ko'rsatmalar yig'indisi, u



pedagogik jarayonning tashkiliy metodik quroli demakdir (B.T. Lixachev). 5. Pedagogik texnologiya – bu ta'lim shakllarini optimallashtirish masalani qo'yuvchi, texnik va insoniy imkoniyatlarni va ularning o'zaro munosabatlarini hisobga olib o'qitish va bilimlar o'zlashtirish butun jarayonini yaratish, qo'llash va belgilashga sistemali yondashishidir (YuNESKO). 6. Texnologiya – bu san'at, mahorat, moxirlik, ishlab chiqish metodlari to'plami, holatini o'zgartirishdir (V.M. Shepel). 7. O'qitish texnologiyasi - bu talaba lar va o'qituvchilar uchun so'zsiz qulay sharoitlar yaratib berish uchun o'quv jarayonini loyihalashtirish, tashkil etish va olib borish bo'yicha har tomonlama o'ylab chiqilgan hamkorlikdagi pedagogik faoliyat modelidir (V.M. Monaxov). 8. Pedagogik texnologiya – bu pedagogikada fikrlashning sistemali usulidir (T. Sakamoto). 9. Pedagogik texnologiya – o'quv jarayonining tashkiliy shakli, metodlari, mazmunini o'zgartiruvchi uning rivojlanish sistemasidir (E. Bistereki va J. Seller). 10. Pedagogik texnologiya - pedagogik maqsadlarga erishish uchun foydalaniladigan hamma shaxsiy, instrumental va metodologik vositalar sistemali to'plami va ishlatilishi tartibini bildiradi (M.V. Klarin). 11. Pedagogik texnologiya – bu ta'lim maqsadiga erishishga qaratilgan o'qituvchi va talaba ning faoliyatini sistemali, konseptual, qoidali, ob'ektivlashtirilgan, invariant tasvirlashdir (F.A. Fradkin). 12. Pedagogik texnologiya bilimlarni egallashda rejalashtirish, boshqarish va ta'minlashni tahlil qilish uchun faoliyatni tashkil etish usulini, odamlar, g'oyalari, vositalarni o'z ichiga oluvchi kompleks integral jarayon demakdir (Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar bo'yicha AQSh assotsiatsiyasi).

Pedagogik davrlar va texnologiyalarning rivojlanish tarixi Pedagogika fani tarixidan ko'rinib turibdiki o'qitish va kadrlar tayyorlashning yanada mukammal metodlarini va usullarini izlash doimiy davom etib kelgan. O'qitish – bu jamiyat taraqqiyoti uchun samarasi pedagogning faoliyati yakunlanishi bilan darhol ko'rinmasa ham har qanday boshqa faoliyat kabi ishlab chiqarish faoliyatidir. Jamiyat tarixida iqtisodiy davrlar faqatgina nimalar ishlab chiqarilishi, kim tomonidan qancha ishlab chiqarilishi, mehnatning qaysi vositalari bilan ishlab chiqarilishi qarab farq qilmaydi. Ana shu nuqtai nazardan biz ijtimoiy tarixda mavjud bo'lgan “pedagogik davrlarni” ko'rib chiqamiz:

V. Zamonaviy hisoblash mashinalari asosida ta'limni boshqarishni avtomatlashtirishda adaptiv vositalar davri (XX asr oxiri kompyuterda o'qitish). XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi XX asr oxiriga kelib ilmiy-texnik taraqqiyot faqatgina ishlab chiqarishni texnologiyalashtirishga olib kelib qolmay, balki madaniyat doirasi, bilimlar gumanitar sohalariga ham keskin kirib keldi. “Texnologiya” tushunchasi texnik taraqqiyot sababli yuzaga keldi va lug'atlar talqini bo'yicha (techne san'at, hunar, fan; logoq – tushuncha, ta'limot) materiallarga ishlov berish usullari va vositalari haqidagi bilimlar to'plami demakdir. Texnologiya shu bilan birga jarayonni bilish san'atini ham o'z ichiga oladi. Texnologik jarayon har doim zarur vositalar va sharoitlardan foydalanish bilan operatsiyalar ma'lum ketma-ketligini ko'zda tutadi. Texnologiya protsessual mazmunda “qanday qilib, nimadan va qaysi vositalar bilan bajarish kerak?” degan



savolga javob beradi. XX asrning 20-yillarida “pedagogik texnologiya” termini birinchi bor pedagogika bo'yicha asarlarda tilga olingan.

Shu vaqtning o'zida yana bir boshqa – “pedagogik texnika” termini ham tarqaldi. U pedagogik ensiklopediyada 30- yillarda o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkil etishga qaratilgan uslublar va vositalar sifatida ifodalangan.

Pedagogik texnologiyalarga o'quv va laboratoriya uskunalarini bilan ishlash, ko'rgazmali qo'llanmalardan foydalanish mahoratlari ham kiritilgan. 60-yillar o'rtalarida bu tushunchaning mazmuni chet ellarda pedagogik nashrlarda va xalqaro konferensiyalarda keng muhokama etildi, natijada ushbu sohada turli mamlakatlarda (AQSh, Angliya, Yaponiya, Fransiya, Italiya, Vengriya) uni talqin qilish ikki yo'nalishi belgilandi. Birinchi yo'nalish tarafdorlari texnik vositalar va dasturlashtirilgan o'qitish vositalarini qo'llash zarurligini ta'kidladilar (technology in education).

Ikkinchi yo'nalish tarafdorlari esa o'quv jarayonini tashkil etish samaradorligini oshirish va pedagogik g'oyalarning texnikaning keskin rivojlanishidan ortda qolishini yo'qotishni muhim deb hisobladilar. Shunday qilib 1-yo'nalish “O'qitishda texnik vositalar” sifatida belgilandi, biroz keyinroq yuzaga kelgan 2-yo'nalish “o'qitish texnologiyasi” yoki “o'quv jarayoni texnologiyasi” sifatida belgilandi. 70-yillarning boshlarida turli xildagi o'quv uskunalarini va o'quv vositalarini modernizatsiyalashtirish zarurligi anglab yetildi. Bularsiz o'qitishning sifatli va samaradorligiga erishib bo'lmas edi. 60-yillar o'rtalari va 70-yillarning boshlarida AQSh, Angliya, Yaponiya, Italiya kabi yuksak rivojlangan davlatlarda pedagogik texnologiyalar masalalari bilan shug'ullanuvchi jurnallar nashr etila boshlandi, keyinchalik bu muammo bilan ixtisoslashtirilgan tashkilotlar va markazlar shug'ullana boshlaydi.

Rivojlangan mamlakatlarda pedagogik texnologiyalar markazlari AQShda 1971 yil – “Pedagogik kommunikatsiyalar va texnologiyalar bo'yicha AQSh Assotsiatsiyasi” tuzildi. Hozirgi kunda mamlakat bo'ylab va Kanadada bu kengashning 50 ta filiallari ish olib bormoqda. AQSh da 1961 yilda “Pedagogik texnologiya” jurnali (Educational Technology), 1971 yilda esa – “Audiovizual o'qitish” jurnali nashr etila boshlandi. Angliyada 1967 yil - Pedagogik texnologiya bo'yicha Milliy kengash 1964 yildan boshlab “Pedagogik texnologiya va o'qitishni dasturlashtirish” (Educational Technology programmed learning) jurnalini, 1971 yilda – “Pedagogik texnologiya” jurnalini nashr eta boshladi. Yaponiyada - Pedagogik texnologiyalar muammolari bilan 4 ta ilmiy tashkilotlar shug'ullanadi. 1967 yilda “Pedagogik texnologiyalar bo'yicha Milliy kengash” tashkil etildi, uning filiallari 22 ta davlat universitetlarida joylashtirilgan. 1965 yildan boshlab Yapon tilida har uch oyda “Pedagogik texnologiya” jurnali va ingliz tilida yiliga ikki marta “Pedagogik 15 texnologiyalar sohasida tadqiqotlar” jurnali nashr etiladi. Yaqinda “Pedagogik texnologiyalar bo'yicha umum yapon Markaziy kengashi” tashkil etildi, u muammolar bo'yicha xalqaro aloqalar o'rnatish bilan ham shug'ullanadi. Italiyada – 1971 yili pedagogik texnologiyalar bo'yicha Milliy markaz tashkil etildi va “Pedagogik texnologiyalar” jurnali nashr etiladi. Vengriyada - 1973 yili o'qitish texnologiyasi Davlat Markazi tashkil etildi.



O'qitish texnologiyasi bo'yicha Xalqaro seminarida (Budapesht, 1977) olim S.G. Shapovalenko o'qitish jarayonining uchta texnologik prinsiplarini ko'rsatdi:

1. Bilim va texnikani mukammal egallash.
2. audiovizual materiallari fondi bilan tanishish.

3. Ulardan samarali foydalanish metodikasini bilish, shu jumladan ijodiy yondoshishi rivojlanishi ham. Vengriya olimi L. Salai "o'qitish texnologiyasi" tushunchasiga rejalashtirish, maqsadlarni taxlil qilish, o'quv-tarbiyaviy ishlar jarayonini ilmiy tashkil etish, samaradorligini oshirish maqsadida eng muhim vosita va materiallarni tanlashni kiritib o'qitish jarayonini tashkil etuvchilarni doirasini ancha kengaytirdi.

E. Bisterski va J. Sellerlar (AQSh) to'plangan ma'lumotlar bo'yicha o'qitish texnikasi faqatgina yordamchi vosita va yangi sistemadan iborat bo'libgina qolmay, balki o'qitish jarayoni tashkiliy shaklini, metodi va mazmunini o'zgartirib uning rivojlanishida katta rol o'ynadi. Bu esa o'z navbatida o'qituvchilar va talabalar larni pedagogik fikrlashlariga katta ta'sir ko'rsatdi.

Rossiya XX asrning 90-yillarida pedagogik texnologiyalar bo'yicha Markaz tashkil etildi, "Maktab texnologiyasi", "Ta'limda innovatsiyalar" jurnallari nashr etiladi.

O'zbekiston 1997 yili kadrlar tayyorlash Milliy dasturi qabul qilingandan boshlab ta'lim tizimida, pedagogik nashrlarda pedagogik texnologiyalar muammolari dolzarb tadqiqotchilik ob'ektlari sifatida ko'tarila boshlandi.

1999 yilda Respublika ta'lim Markazi qoshida pedagogik texnologiyalar bo'yicha Markaz tashkil etildi. "Ta'lim texnologiyalari", "Ta'lim muammolari" kabi jurnallar nashr etila boshlandi, pedagogik texnologiyalar muammolari bo'yicha maqolalar "Xalq ta'limi", "Pedagogik ta'lim", "Ta'lim va tarbiya" jurnallarida, "Ma'rifat", "O'qituvchilar gazetasi" va boshqa ilmiy-pedagogik nashrlarda bosilib chiqarilmoqda. 1994 yili pedagogik texnologiyalar muammolari bo'yicha 1-Respublika ilmiynazariy konferensiyasi o'tkazildi, ma'ruzalar va hisobotlar materiallari maxsus to'plamda chop etildi. Pedagog-olimlar U. Nishonaliev, N.S. Saidaxmedov, N.N. Azizxodjaeva, B.Ziyamuxammedov, U. Tolipov, B.L. Farberman va boshqalar Respublikada pedagogik texnologiyalar muammolari bo'yicha jiddiy tadqiqotlar olib bormoqdalar.

Pedagogik texnologiyani metodikadan farqi Hozirgi kunda pedagogik texnologiya haqidagi aniq tushuncha va tasavvurlar yuqor bo'lsada, uni xususiy metodikalar bilan tenglashtirish hollari uchraydi. Aslida esa ular orasida jiddiy farqlar mavjud bo'lib, quyida ular haqida qisqacha bayon qilinadi. Pedagogik texnologiya – talaba ni mustaqil o'qishga, bilim olishga, fikrlashga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayondir.

Metodika – o'qituvchining bilimi, ko'nikmasi mahorati, shaxsiy sifatleri, temperamentiga bog'liq bo'lib, ma'lum shaxs o'qituvchi uchun qulay bo'lgan o'qitish usullari va yo'llari majmuadir.

U alohida metodikalarga ajratiladi. Pedagogika fani ma'lum o'quv fanlarini o'qitish qonuniyatlarini tadqiq qiladi. Masalan, tillar metodikasi, arifmetika



metodikasi va shu kabilar. Metodikaning pedagogik texnologiyadan farqini tushunish va amalda har ikkisidan unumli foydalana bilish talab etiladi.

Pedagogik texnologiya o'quv jarayonining shunday loyihasini u bir kishi yoki biror ijodiy guruh tomonidan ishlab chiqiladi, undan barcha o'qituvchilar foydalana oladilar.

- Talaba o'qitilmaydi – uni mustaqil mutolaa qilishga o'rgatiladi.
- Talaba ga bilimlar tayyor holda berilmaydi, unga bilimlarni manbaalardan mustaqil ola bilishga, fikrlay olish, mustaqil pozitsiyada tura olishga o'rgatiladi.
- Barcha talaba larni o'z qobiliyatlari ehtiyojlari darajasida albatta o'zlashtirib olishlari kafolatlanadi.
- Talaba ga bilimlar tayyor holda berilmaydi, unga bilimlarni manbaalardan mustaqil ola bilishga, fikrlay olish, mustaqil pozitsiyada tura olishga o'rgatiladi.
- Barcha talaba larni o'z qobiliyatlari ehtiyojlari darajasida albatta o'zlashtirib olishlari kafolatlanadi.
- Talaba ga bilimlar tayyor holda berilmaydi, unga bilimlarni manbaalardan mustaqil ola bilishga, fikrlay olish, mustaqil pozitsiyada tura olishga o'rgatiladi.
- Barcha talabalarni o'z qobiliyatlari ehtiyojlari darajasida albatta o'zlashtirib olishlari kafolatlanadi.

NAZORAT SAVOLLARI

1. Pedagogik texnologiyaga ta'rif bering?
2. Texnologiyani metodikadan farqi nimada?
3. Pedagogik texnologiyaning tuzilishi haqida nima bilasiz?
4. Pedagogik texnologiya monitoringi qanday tashkil etiladi?
5. "Metod" so'ziga ta'rif bering?

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslubiyati. - T.: RBIMM, 2008. – 68 b.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: «Fan va texnologiya» nashriëti, 2007. - 122 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
4. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste'dod, 2010.-140 b.
5. Kodjaspirova G.M. Pedagogika v sxemax, tablitsax i opornyx konspektax./ M.:Ayrisspress, 2006.
6. Kolechenko A.E. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy: Posobie dlya prepodavateley. – SPb.: KARO, 2002 g.



7. Pityukov V.Yu. Основы педагогической технологии.- М.: «Gnom-Press», 1999 г.
8. Selevko G.K., Современные образовательные технологии.- М.: «Народное образование», 1998 г.
9. Ta'limda yangi pedagogik texnologiyalar: muammolar, yechimlar. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.- T.: O'z PFITI, 1999 y.
10. Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).-T.: «Fan» nashriyoti, 2006 y.
11. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YuNISEF, 2005 y.
12. B.L. Farberman. "Progressivnye pedagogicheskie texnologii" -T. 1999.
13. G.K. Selevko. "Sovremennye obrazovatelnye texnologii". Uchebnoe posobie - M.: Narodnoe obrazovanie, 1998.
14. V.P. Bepalko. "Slagayemye pedagogicheskie texnologii". - M. Pedagogika 1989
15. V.P. Bepalko "Pedagogika i progressivnye texnologii" - M. 1995. Tavsiya etiladigan internet resurslari:

4-MAVZU: ILG'OR TA'LIM TEXNOLOGIYALARI VA VOSITALARIGA ASOSLANGAN TA'LIM JARAYONINI LOYIHALASH TIRISH.

Reja:

1. Interfaol mashg'ulot samaradorligi omillari
2. An'anaviy hamda interfaol dars orasidagi ayrim farqlar
3. Interfaol ta'lim va tarbiya jarayoni ishtirokchilari
4. Interfaol ta'limda dars jarayonini loyihalash

1. Interfaol mashg'ulot samaradorligi omillari

Interfaol metod – ta'lim jarayonida talaba lar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali talaba larning bilimlarni o'zlashtirishini faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

“Interaktiv” (interfaol)-inglizcha so'z bo'lib, “interact”- “inter”-bu o'zaro, “act” -bu “harakat qilmoq” ma'nosini anglatadi.

Umumlashtirganda esa “Interaktiv” (interfaol) –“o'zaro harakat qilmoq” ma'nosini anglatadi.

Interfaol ta'lim bu:

- ▲ Strategiya va metodologiya;
- ▲ doimiy muloqotga asoslangan metodlar tizimi;
- ▲ birgalikdagi o'qish va faol ishtirok etishdir.

Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni ko'pligi, talaba lar tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, auditoriya jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan



iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Hozirda ta'lim metodlarini takomillashtirish sohasidagi asosiy yo'nalishlardan biri interfaol ta'lim va tarbiya usullarini joriy qilishdan iborat. Interfaol usullarni qo'llash natijasida talaba larning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, xulosalar chiqarish, o'z fikrini bayon qilish, uni asoslagan holda himoya qila bilish, sog'lom muloqot, munozara, bahs olib borish ko'nikmalari shakllanib, rivojlanib boradi. Bu masalada amerikalik psixolog va pedagog B.Blum bilish va emotsional sohalaridagi pedagogik maqsadlarning taksonomiyasini yaratgan.

Uni **Blum taksonomiyasi** deb nomlanadi. (Taksonomiya-borliqning murakkab tuzilgan sohalarini tasniflash va sistemalashtirish nazariyasi). Unga ko'ra tafakkurning rivojlanishi bilish, tushunish, qo'llash, tahlil, umumlashtirish, baholash darajalarida bo'ladi. Bular quyidagi belgilar hamda har bir darajaga muvofiq fe'llar namunalari bilan ham ifodalanadi, jumladan:

Bilish-dastlabki tafakkur darajasi bo'lib, bunda talaba atamalarni ayta oladi, aniq qoidalar, tushunchalar, faktlar va shu kabilarni biladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: qaytara bilish, mustahkamlay olish, axborotni etkaza olish, aytib bera olish, yozish, ifodalay olish, farqlash, taniy olish, gapirib berish, takrorlash.

Tushunish darajasidagi tafakkurga ega bo'lganda esa, talaba faktlar, qoidalar, sxema, jadvallarni tushunadi. Mavjud ma'lumotlar asosida kelgusi oqibatlarini taxminiy tafsiflay oladi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: asoslash, almashtirish, yaqqollashtirish, belgilash, tushuntirish, tarjima qilish, qayta tuzish, yoritib berish, sharhlash, oydinlashtirish.

Qo'llash darajasidagi tafakkurda talaba olgan bilimlaridan faqat an'anaviy emas, no'anaviy holatlarda ham foydalana oladi va ularni to'g'ri qo'llaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: joriy qilish, hisoblab chiqish, namoyish qilish, foydalanish, o'rgatish, aniqlash, amalga oshirish, hisob-kitob qilish, tatbiq qilish, hal etish.

Tahlil darajasidagi tafakkurda talaba yaxlitning qismlarini va ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklarni ajrata oladi, fikrlash mantiqidagi xatolarni ko'radi, faktlar va oqibatlar orasidagi farqlarni ajratadi, ma'lumotlarning ahamiyatini baholaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: keltirib chiqarish, ajratish, tabaqalashtirish, tasniflash, taxmin qilish, bashorat qilish, yoyish, taqsimlash, tekshirish, guruhlash.

Umumlashtirish darajasidagi tafakkurda talaba ijodiy ish bajaradi, biror tajriba o'tkazish rejasini tuzadi, birnechta sohalaridagi bilimlardan foydalanadi. Ma'lumotni yangilik yaratish uchun ijodiy qayta ishlaydi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: yangilik yaratish, umumlashtirish, birlashtirish, rejalashtirish, ishlab chiqish, tizimlashtirish, kombinastiyalashtirish, yaratish, tuzish, loyihalash.

Baholash darajasidagi tafakkurda talaba mezonlarni ajrata oladi, ularga rioya qila oladi, mezonlarning xilma-xilligini ko'radi, xulosalarning mavjud ma'lumotlarga mosligini baholaydi, faktlar va baholovchi fikrlar orasidagi



farqlarni ajratadi. Bu tafakkur darajasiga muvofiq fe'llar namunalari: tashxislash, isbotlash, o'lchash, nazorat qilish, asoslash, ma'qullash, baholash, tekshirish, solishtirish, qiyoslash.

2. An'anaviy hamda interfaol dars orasidagi ayrim farqlar

№	Asosiy tushunchalar	An'anaviy dars	Interfaol dars
1	Qo'llanish darajasi	Barcha mavzular bo'yicha ular uchun qulay bo'lgan dars turlari shaklida qo'llaniladi.	Ayrim mavzular bo'yicha interfaol darsning qulay bo'lgan turlari shaklida qo'llaniladi. Boshqa mavzular uchun an'anaviy dars qo'llaniladi
2	Dars maqsadi	Dars bilim, ko'nikma, malakalarni shakllantirish, mustahkamlash.	Dars mavzusi bo'yicha mustaqil fikrlash, xulosaga kelish, ularni bayon qilish, himoyalashga o'rgatish
3	O'qituvchining vazifalari va ish usullari	Yangi mavzuni tushuntirish, mustahkamlash, nazorat, topshiriqlar berish.	Talaba larning mustaqil ishlashlarini va taqdimotlarini tashkil qilish, boshqarish, nazorat, yakuniy xulosalarni asoslab berish.
4	Darsga tayyorgarlikka talablar	Dars rejasi, konspekt va didaktik vositalarni tayyorlash.	Interfaol dars ishlanmasi, mustaqil ishlar uchun topshiriqlar, tarqatma materiallar, boshqa zarur vositalarni tayyorlash.
5	Talabalar tayyorgarligiga talablar	Oldingi dars bo'yicha vazifalarni bajarib kelish.	Yangi dars mavzusi bo'yicha asosiy tushunchalarni va dastlabki ma'lumotlarni bilish
6	Talabaning vazifalari va ish usullari	O'qituvchini tinglash va o'zlashtirish, berilgan topshiriqlarni bajarish.	O'qituvchi bergan topshiriqlarni bajarish bo'yicha mustaqil fikrlash, o'z fikr, xulosalarini boshqalarga solishtirish va yakuniy xulosaga kelish
7	Vaqt taqsimoti	Dars vaqtining ko'p qismi o'qituvchining yangi mavzuni tushuntirishi, tahlil qilishi, topshiriqlarni tushuntirishi, o'zlashtirishni nazorat	Dars vaqtining ko'p qismi talaba larning mustaqil topshiriqlarni bajarishi, fikr almashishi, mushohada qilishi, o'z xulosalarini bayon qilishi va himoyalashiga sarflanadi.



		qilishiga sarflanadi.	
8	Darsning modul va algoritmi	Darsning modul va algoritmlaridan har bir o'qituvchi o'zi qo'llayotgan metodga muvofiq foydalanadi.	Har bir dars oldindan tayyorlangan modullar va algoritmlarga, loyihalarga muvofiq o'tkaziladi
9	Talaba lar ning faollik darajasi	O'qituvchi har tomonlama faol, talaba lar diqqatni jamlash, tushunish, fikrlash, topshiriqlarni bajarish bo'yicha faol.	O'qituvchi ham, talaba lar ham har tomonlama faol. shakllari: o'qituvchitalaba ; talaba -talaba ; talaba -kichik guruh; kichik guruh-kichik guruh; talaba -o'qituvchi; kichik guruho'qituvchi; guruh-o'qituvchi.
10	Kutiladigan natija	Mavzu bo'yicha talaba larning bilim, ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari.	Mavzu bo'yicha talaba larning o'z fikr, xulosalarini shakllantirish, ularni mustaqil bilim olishga o'rgatish.

Interfaol mashg'ulotning ushbu jadvalda ko'rsatilgan ayrim jihatlarini tahlil qilish asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

1. O'quv rejadagi fanlarni o'qitishda qaysi mavzular bo'yicha interfaol darslar tashkil qilish maqsadga muvofiqligini hisobga olish zarur. Bunda bir mavzu bo'yicha mashg'ulotning maqsadiga to'liq erishishni ta'minlaydigan interfaol yoki an'anaviy mashg'ulot turlaridan foydalanish ko'zda tutiladi.

2. Interfaol mashg'ulotning samarali bo'lishi uchun talaba lar yangi mashg'ulotdan oldin uning mavzusi bo'yicha asosiy tushunchalarni va dastlabki ma'lumotlarni bilishlarini ta'minlash zarur.

3. Interfaol mashg'ulotda talaba larning mustaqil ishlashlari uchun an'anaviy mashg'ulotga nisbatan ko'p vaqt sarflanishini hisobga olish zarur.

Interfaol ta'lim usuli – har bir o'qituvchi tomonidan mavjud vositalar va o'z imkoniyatlari darajasida amalga oshiriladi.

Interfaol mashg'ulotlarni amalda qo'llash bo'yicha ayrim tajribalarni o'rganish asosida bu mashg'ulotlarning sifat va samaradorligini oshirishga ta'sir etuvchi omillarni ko'rsatishimiz mumkin. Ularni shartli ravishda tashkiliy-pedagogik, ilmiy–metodik hamda o'qituvchiga, talaba larga, ta'lim vositalariga bog'liq omillar deb atash mumkin. Ular o'z mohiyatiga ko'ra ijobiy yoki salbiy ta'sir ko'rsatishini nazarda tutishimiz lozim.

Tashkiliy-pedagogik omillarga quyidagilar kiradi:

- 1 O'qituvchilardan interfaol mashg'ulotlar olib boruvchi trenerlar guruhini tayyorlash;
- 2 O'qituvchilarga interfaol usullarni o'rgatishni tashkil qilish;
- 3 O'quv xonasida interfaol mashg'ulot uchun zarur sharoitlarni yaratish;



4 Ma'ruzachining hamda ishtirokchilarning ish joyi qulay bo'lishini ta'minlash;

5 Sanitariya-gigiena me'yorlari buzilishining oldini olish;

6 Xavfsizlik qoidalariga rioya qilishni ta'minlash;

7 Davomatni va intizomni saqlash;

8 Nazorat olib borishni tashkil qilish va boshqalar.

Ilmiy-metodik omillarga quyidagilar kiradi:

1 Dts talablarining bajarilishini hamda darsdan ko'zda tutilgan maqsadga to'liq erishishni ta'minlash uchun maqsadga muvofiq bo'lgan interfaol usullarni to'g'ri tanlash;

2 Interfaol mashg'ulot ishlanmasini sifatli tayyorlash;

3 Interfaol mashg'ulotning har bir elementi o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq bo'lishini ta'minlash;

4 Mashg'ulotlar mavzusi va mazmunini so'nggi ilmiy-nazariy ma'lumotlar asosida belgilash;

5 Talaba larning tayyorgarlik darajasini oldindan aniqlash va shunga mos darajadagi interfaol mashg'ulotlarni o'tkazish;

6 Interfaol mashg'ulot uchun yetarlicha vaqt ajrata bilish va boshqalar.

3. Interfaol ta'lim va tarbiya jarayoni ishtirokchilari

Interfaol mashg'ulotlar o'ziga xos tashkiliy tuzilishga ega bo'lib, uni tashkil qilish va olib borish bo'yicha faoliyat turlari alohida ajratilgan va har biri bo'yicha alohida vazifalar belgilangan. Bunda bir mashg'ulot jarayonida mashg'ulotni olib boruvchi bir vaqtda ushbu vazifalarni bajarishi ko'zda tutiladi. Shu bilan birga bir mashg'ulotni ikki yoki uch pedagog yoki yordamchilar birgalikda olib borishi ham qo'llaniladi. Ular bajaradigan vazifalariga ko'ra quyidagicha nomlanadilar:

Moderator – ta'lim mazmunini yaratuvchi, modullarini ishlab chiquvchi.

1. Trener–talaba larning ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mashqlar o'tkazuvchi maxsus tayyorgarlikdan o'tgan mutaxassis.

2. Tyutor–masofadan o'qitish dasturlarini yaratuvchisi va bajarilishini ta'minlovchi.

3. Fasilitator–darsda ko'makchi, yo'naltiruvchi, jarayonga javob bermaydi, xulosa chiqarmaydi.

4. Mentor–ustoz, o'rgatuvchi (yakka va guruhli tartibda).

5. Kouch–ta'lim oluvchilarning to'liq o'zlashtirishlari uchun yordam ko'rsatuvchi repetitor, instruktor, trener. Amaliyot davomida amaliy mashg'ulotni olib boradi, ish jarayonini nazorat qiluvchi, kuzatuvchi. (Kouching-imtihonlarga yoki sport bo'yicha tayyorgarlik ko'rish).

6. Konsultant–maslahat beruvchi, tushuntiruvchi, qo'shimcha ma'lumot beruvchi.

7. Lektor–nazariy ma'lumotlar bilan tanishtiruvchi.

8. Ekspert – kuzatish, tahlil, tekshirish, xulosa, tavsiya, taklif, mulohaza bildirish.

9. Innovator–yangiliklarni ta'lim mazmuni va mashg'ulotlar jarayoniga joriy qiluvchi.



10. Menejer–tashkiliy–pedagogik va iqtisodiy masalalarni hal etuvchi.

11. Spektre–kuzatish, tahlil qilish va xulosalarni bayon qilish.

12. Assistent–mashg'ulot uchun tayyorlangan vositalarni amalda qo'llashga tayyorlash, mashg'ulot ishtirokchilariga yordam ko'rsatib turish.

13. Sekretar–zarur ma'lumotlarni yozib borish, tegishli hujjatlarni rasmiylashtirish, o'rnatilgan tartibda saqlash.

14. Texnolog–pedagogik texnologiya mutaxassisi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosidagi dasturlarni ishlab chiqish va amalga oshirishni ta'minlash bilan bog'liq masalalarni hal etib boradi.

15. Metodist-ta'lim-tarbiya metodlari bo'yicha mutaxassis. Dasturlarni ishlab chiqishda va amalga oshirish jarayonida metodik masalalarni hal etib boradi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, interfaol ta'lim bir vaqtda bir nechta masalani hal etish imkoniyatini beradi. Bulardan asosiysi-talaba larning muloqot olib borish bo'yicha ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi, talaba lar orasida emotsional aloqalar o'rnatilishiga yordam beradi, ularni jamoa tarkibida ishlashga, o'z o'rtoqlarining fikrini tinglashga o'rgatish orqali tarbiyaviy vazifalarning bajarilishini ta'minlaydi.

4. Interfaol ta'limda dars jarayonini loyihalash

Dars jarayonini loyihalashda o'qitish metodlarini to'g'ri tanlash, ya'ni metodlarni darsning vazifalari va mazmuniga mosligi, o'qituvchi va talaba larning imkoniyatlariga muvofiq bo'lishi talab etiladi.

O'qituvchi darsning loyihasini ishlab chiqishda quyidagi topshiriqlarni ketmaket bir butunlikda amalga oshirishi kerak.

1-bosqich: O'qituvchi dastur, darslik, metodik qo'llanma va auditoriya talaba larning umumiy tavsifi bilan tanishib chiqishi lozim.

2-bosqich: Darsning asosiy vazifalari majmuasini: o'qitish, ta'limiy maqsad, tarbiyaviy maqsad va rivojlantiruvchi maqsadlarni va vazifalarini belgilash.

3-bosqich: Darsning asosiy bosqichlarini to'g'ri, aniq va izchillikda joylashtirish.

4-bosqich: Darsning har bir bosqichi mazmunidagi asosiy o'rinli ajratib olish.

5-bosqich: Darsning har bir qismi uchun o'qitish metodlarini, vositalarini, texnologiyalarni tanlash.

6-bosqich: Darsning har bir qismi uchun o'qitishning yetakchi; umumauditoriyaiy, kichik guruh va individual shaklini tanlab olish.

7-bosqich: Bo'sh o'zlashtiruvchi va tayyorgarligi kuchli bo'lgan talaba lar uchun tafovutlangan mashq va vazifalarni tanlash.

8-bosqich: Tegishli auditoriya talaba lari uchun

Interfaol ta'lim jarayonida kichik gurularda ishlash

Muammoli ta'lim jarayonida kichik guruhlar ishini tashkil etish uchun o'qituvchi quyidagilarni yaxshi tushunib olishi lozim:

1. Talaba ning individual harakatlari bilan jamoa bo'lib ishlagandagi harakatlari nimasi bilan farqlanadi?

2. Kichik guruhlarning birgalikdagi ishidan qanday natijalarni kutish mumkin?



3. Guruhning hamfikrlilar jamoasiga aylanishi uchun nimalar qilish kerak?
4. Kichik guruh va uning tarkibiga kiruvchi talaba ning ishini qanday baholash kerak?

Guruhlar bilan ishlash bo'yicha ayrim maslahatlar

1. Hamkorlik guruhlari kam sonli bo'lishi kerak. Guruh qanchalik kichik bo'lsa shunchalik har bir talaba mas'uliyatliroq bo'ladi.
2. Har bir guruh a'zosining bilimini individual tartibda tekshirish lozim.
3. Davriy tartibda tanlab (oralatib) og'zaki so'rovlar o'tkazish foydali, bunday paytda talaba lar guruh a'zolari yoki butun auditoriya oldida guruh ishi haqida gapirib beradilar.
4. Barcha guruhlar ishini kuzatib borish va guruh a'zosining umumiy mehnatda ishtirok etgan hamma holatlarini qayd etish kerak.
5. Har bir guruhda «nazoratchi» bo'lishi kerak, u har bir guruhdoshidan nima uchun guruh berilgan savolga boshqacha emas, aynan shunday javob berganligini tushuntirib berishni so'rashi mumkin.

Interfaol metodlar: “Muammoli vaziyat” metodi

“Muammoli vaziyat” metodi ta'lim oluvchilarda muammoli vaziyatlarning sababini va oqibatlarini tahlil qilish hamda ularning yechimlarini topish bo'yicha ko'nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilgan metod.

“Muammoli vaziyat” metodining tarkibiy tuzilishi quyidagicha:

- Muammoli vaziyat tavsifini keltirish
 - Talaba larni guruhlarga bo'lish
 - Guruhlar muammoli vaziyatning kelib chiqish sabablarini aniqlashi-
- Guruhlarning muammoli vaziyatni jamlanish bosqichi
- Guruhlarni muammoli vaziyatni yechimini ishlab chiqish bosqichi
 - To'g'ri yechimlarni tanlash bosqichi

“Muammoli vaziyat” metodi uchun tanlangan muammoning murakkabligi talaba larning bilim darajalariga mos kelishi kerak. Talaba lar qo'yilgan muammoning yechimini topishga qodir bo'lishi kerak, chunki muammoni yechimini topa olmasa talaba larning qiziqishlari so'nishi va talabalar o'ziga bo'lgan ishonchini yo'qotishi mumkin. Dars jarayonida ushbu metoddan foydalanganda o'quchilar mustaqil fikr yurtishga, muammoning sabab va oqibatlarini tahlil qilishga, uning yechimini topishga o'rganadilar. “Muammoli vaziyat” metodini qo'llash bosqichlari quyidagilardan iborat:

1. O'qituvchi mavzu bo'yicha muammoli vaziyatni tanlaydi, maqsad va vazifalarni aniqlaydi, muammoni bayon qiladi.

NAZORAT SAVOLLARI

1. Pedagogik texnologiya bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borgan olimlarni ayting?
2. Qaysi davlatlarda pedagogik texnologiyalar
3. Pedagogik texnologiyalar muammolari bo'yicha nashr etiladigan jurnallarni sanab bering?
4. Pedagogik texnologiyalarning rivojlanish davrlarini ayting?



5. Qanday pedagogik texnologiyalarni bilasiz?

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslubiyati. - T.: RBIMM, 2008. – 68 b.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: «Fan va texnologiya» nashriëti, 2007. - 122 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
4. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste'dod, 2010.-140 b.
5. Kodjaspirova G.M. Pedagogika v sxemax, tablitsax i opornyx konspektax./ M.:Ayriss-press, 2006.
6. Kolechenko A.E. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy: Posobie dlya prepodavateley. – SPb.: KARO, 2002 g.
7. Pityukov V.Yu. Osnovy pedagogicheskoy texnologii.- M.: «Gnom-Press», 1999 g.
8. Selevko G.K., Sovremennyye obrazovatelnyye texnologii.- M.: «Narodnoe obrazovanie», 1998 g.
9. Ta'limda yangi pedagogik texnologiyalar: muammolar, yechimlar. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.- T.: O'z PFITI, 1999 y.
10. Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).-T.: «Fan» nashriyoti, 2006 y.
11. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YuNISEF, 2005 y.



IV. AMALIY MASHG'ULOT MATERIALLARI

1-AMALIY MASHG'ULOT. TASVIRIY SAN'AT FANLARIDAN AMALIY MASHG'ULOTLAR O'TKAZISH METODIKASI.

Ishdan maqsad. Amaliy mashg'ulotining ish mazmuni, vazifalari va tasviriy san'at o'qitish nazariyasi va amaliy mashg'ulotlarini loyihalashtirishni hamda rejalashtirishni o'rganish.

Reja:

1. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha umumiy ma'lumot.
2. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish borasida dars ishlanmasi
3. Qalamtasvir fani misolida dars mashg'ulotini taqsimlash

1. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha umumiy ma'lumot. Amaliy mashg'ulotlarda tinglovchilar tasviriy san'at ta'limi sohasidagi innovatsiyalar bilan tanishadilar va ular asosida amaliy ishlarni bajaradilar. Amaliy mashg'ulotlar zamonaviy ta'lim uslublari va innovatsion texnologiyalarga asoslangan holda kichik guruhlarga bo'lib o'tkaziladi. Bundan tashqari, mustaqil holda o'quv va ilmiy va xorijiy adabiyatlardan, elektron resurslardan, internet materiallaridan, tarqatma materiallardan foydalanish tavsiya etiladi. Tasviriy san'at o'qituvchilarning portret janrida ishlash ketmaketligi, komponovka, nisbat olish, qurish, chizish, joylashtirish bo'yicha tasviriy san'at o'qituvchilarning portret ishlashda o'ziga xos tuslash texnologiyalarini, erug'-soya qonuniyatlarini, o'qituvchilarining manzara ishlash bo'yicha o'ziga xos qonuniyatlarni, kompozitsiya tuzish, chizishda rejalilik, o'lchov perspektivasini, tasviriy san'at o'qituvchilarining manzarani ranglashda, rang va o'lchov perspektivasiga rioya qilish, manzarani tasvirlashda rang boyligiga, tozaligiga e'tibor qaratish, bo'eq bilan ishlashni, o'qituvchilarining natyurmort kompozitsiyasini tuzish, komponovka, ishlash ketma-ketligi, qurish, joylashtirish, fazoviy xolati, o'zaro nisbati, perspektivasini tasvirlash, natyurmort kompozitsiyasini tuza olish, buyum va narsalarning hajmini asliga o'xshatish uchun erug'-soya qonuniyatlaridan mohirona foydalanishni o'rganadilar.

Tasviriy san'at o'qituvchilarining dekorativ bezakli geometrik, islami va boshqa naqsh kompozitsiyalarini variantli qilib tuzish, chizish ketmaketligini bajarishni, miniatyura kompozitsiyasini tuza olish, kompozitsiyada suv, daraxt, tog', jonivor va inson obrazini qo'llagan holda chizish va uni ranglashni, mavzularini zamonaviy metodlar erdamida o'rgatishni, tashkil qilish va o'tkazish metodikasini bilib oladilar.



2. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish borasida dars ishlanmasi

Ajratilgan soat-2	Talabalar soni 15-20 nafar
O'quv mashg'ulot sh	Kirish ma'ruzasi
Ma'ruza rejasi;	1. Amaliy mashg'ulotining issh maqsadi. 2. Amaliy mashg'ulotini amalda bajarish tartibi.
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Amaliy mashg'ulotining ish mazmuni va vazifalari va tasviriy san'at o'qitish nazariyasi va metodikasi dasturini o'rganish va rejalashtirish haqida ma'lumot berish, metodika faniga bo'lgan qiziqishini yanada mukammallashtirish.	
pedagogik vazifalar; - amaliy mshg'ulotlarini bajarish tartibi haqida ma'lumotlar berish. - tasviriy san'at dasturini o'rganish va rejalashtirish. -tasviriy san'at fan yo'nalishidagi qalam, rang va boshqa fanlarga oid pedagogik tasvirlarni chizish usullari bilan tanishtirib borish.	O'quv faoliyati natijalari; - talabalar amaliy mashg'ulotlarida berilgan vazifalarni va tasviriy san'at dasturini rejalashtirishini ilmiy-uslubiy ishlab shiqishga o'rganadi. - tasviriy san'at faniga oid va kerakli amaliy ishlar haqida ma'lumotlar oladi.
O'qitish usullari va texnikasi	Ma'ruza, amaliy va "B\B\B" jadval usuli.
O'qitish vositalari	O'quv fan dasturi, o'quv qo'llanma, o'quv qurollar va plakat auditoriya taxtasi.
O'qitish shakli	Guruh, jamoa.
O'qitish shart-sharoitlari	Elektron doska, multmediali vositalar
Monitoring va baholash	Kuzatish, suhbat, og'zaki savol javob, o'quv to'shriq.



Amaliy mashg'ulotining texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	pedagog	Talaba
<p>1-bosqish Kirish 10 daqiqa</p> <p>2-bosqish Asosiy jarayon - 60 daqiqa</p>	<p>1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi. Amaliy mashg'ulotini olib borish va kutilgan natijalari haqida tushuntiriladi (1-ilova).</p> <p>2.1. Mavzu rejasining birinshi punkti rejasini bo'yisha ma'ruza qilinadi (3-il).</p> <p>2.2. Ma'ruza bo'yisha "B\B\B"</p>	<p>Tinglaydi, yozib oladi. Yozadi, savollarga javob beradi. Tarqatmali material</p>
<p>3-bosqish Yakuniy bosqish 10 daqiqa</p>	<p>Jadvaldan foydalangan holda qo'yidagi savol bilan murojaat qiladi; "Tasviriy san'at o'qitish nazariyasi va metodikasi" fanidan nimalarni o'rganishni istaysiz? (3.1; 2-ilovalar)</p>	<p>savollarga yakka yoki jamoa bo'lib javob beradi.</p>
<p>3.1. Mavzu bo'yisha umumiy xulosa qilinadi. Tinglanadi.</p> <p>3.2. Baholash mezonlari e'lon qilinadi. Yozib oladi.</p> <p>3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (4-ilova). Javob yozib beradi.</p>		

1-ilova

Mavzu: Kirish. Tasviriy san'at o'qitish nazariyasi va metodikasi fanidan amaliy mashg'ulotlarini amalda bajarish ushuncha berilgan mavzularning mazmun va mohiyatiga qarab ilmiy yondashish.

Reja:

1. Amaliy mashg'ulotlari tug'risida umumiy ma'lumotlar berish.
2. Amaliy mashg'ulotlarini amalda bajarishda ketma- ketlik usullari.



O'quv mashg'ulotning maqsadi: Amaliy mashg'ulotlari haqida umumiy metodik tavsiyalar va ma'lumotlar berish bilan birgalikda fanga bo'lgan qiziqishini oshirish.

2-ilova.

Baholash mezoni va ko'rsatkislari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi	Misollar bilan muammoga yeshim to'i	Gurux a'zolarini faolligi	Jami Ball.
Ballar	0-5 ball	0-5 ball	0-5 ball	15 ball

15-13 ball- a'lo: 12-10 ball- yaxshi: 9-6 ball-qoniqarli

3-ilova.

3.1-ilova.

“ B\ B\ B” J A D V A L I.


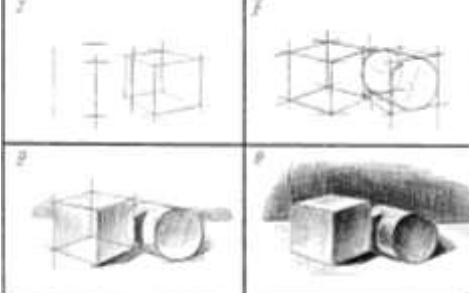
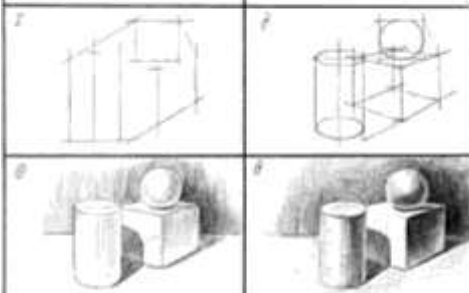
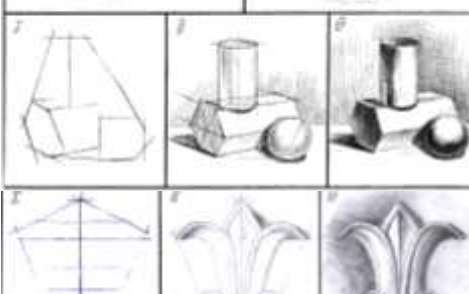


Tasviriy san'at o'qitish nazariyasi va metodikasi fanidan amaliy mashg'ulotlari bo'yisha nimalarni bilasiz va nimalarni bilishni istaysiz?

Bilaman.	Bilishni xohlayman.	Bilib oldim.

3.2-ilova.



2.Qalamtasvir fani misolida dars mashg'ulotini taqsimlash

№		Soat	Ko'rgazmali materiallar
	1 - semestr		
1	Kirish. a) Shiziqlar va uning turlari haqida umumiy tushunshalar. b) Tasvirni shakli to'g'risida.	2+2	
2	Geometrik jismlardan tashkil to'gan natyurmort.	2+8	
3	Geometrik jismlardan tashkil to'gan natyurmort.	2+8	
4	Ufq shizig'idan pastda joylashgan 2-3 geometrik jismlardan tashkil topgan natyurmort.	3+13	
5	Gipsli naqsh ornamentini tasvirlash.	4+16	
6	Gipsli ko'zani tasvirlash.	4+16	

O'z-o'zini nazorat qilish ushun "Insert" jadvalidan foydalanamiz. "Insert" jadvali mustaqil ta'lim olish jarayonida olgan ma'lumotlarini, eshitgan ma'ruzalarini tizimlashtirishni ta'minlaydi. Jadval ustunlaridagi belgilarga muvofiq:

V - men bilgan ma'lumotlarga mos.



Z - men bilgan ma'lumotlarga zid.

+ - man ushun yangi ma'lumot.

? - men ushun tushunarsiz ma'lumot kabi berilgan fikrlar bilan tanishib talabalar o'zlari alohida ustunlarni to'ldiradilar.

“I N S E R T” jadvali

V	Z	+	?

Nazorat savollari.

1. Amaliy mashg'ulotda nimalar o'rganiladi?
2. Amaliy mashg'ulotda berilgan vazifalar qanday usul va metodlar yordamida bajariladi?
3. Amaliy mashg'ulotlarida pedagogik innovatsiya texnologiyalardan foydalanish usullari.
4. Amaliy mashg'ulotlarida mustaqil ilmiy izlanishga keng yo'l berilganmi?
5. Amaliy izlanishlar nimalar asosida olib boriladi.
6. Amaliy mashg'ulotlarida pedagogik innovatsiya texnologiyalarining qaysi usullaridan foydalaniladi?

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ishmuhamedov R. O'quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo'llash uslubiyati. - T.: RBIMM, 2008. – 68 b.
2. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Direktorning ish kitobi (amaliy tavsiyalar). – T.: «Fan va texnologiya» nashriëti, 2007. - 122 b.
3. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: Iste'dod, 2008.-180 b.
4. Ishmuhamedov R.J, Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari o'qituvchilari, tarbiyachilari, guruh rahbarlari uchun amaliy tavsiyalar).– T.: Iste'dod, 2010.-140 b.
5. Kodjaspirova G.M. Pedagogika v sxemax, tablitsax i opornyx konspektax./ M.:Ayrıs-press, 2006.
6. Kolechenko A.E. Ensiklopediya pedagogicheskix texnologiy: Posobie dlya prepodavateley. – SPb.: KARO, 2002 g.



7. Pityukov V.Yu. Основы педагогической технологии.- М.: «Gnom-Press», 1999 г.
8. Selevko G.K., Современные образовательные технологии.- М.: «Narodnoe obrazovanie», 1998 г.
9. Ta'limda yangi pedagogik texnologiyalar: muammolar, yechimlar. Ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.- T.: O'z PFITI, 1999 y.
10. Tolipov O'.Q., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari (o'quv qo'llanma).-T.: «Fan» nashriyoti, 2006 y.
11. Tolipova J.O. Pedagogik texnologiyalar-do'stona muhit yaratish omili. -T.: YuNISEF, 2005 y.

2-AMALIY MASHG'ULOT. AMALIY ISHLARDAN KO'RGAZMALAR TASHKIL ETISH MASALALARI.

Ishdan maqsad. Amaliy ishlarni mazmuni, vazifalari va tasviriy san'at yo'nalishi bo'yicha ko'rgazmalar tashkil etish va metodikasini o'rganish.

Reja:

1. Talabalarni tasviriy san'atga qiziqtirishning mohiyati va talabalarni fanga qiziqtirish yo'llari.

2. Ko'rgazmalarni tashkil etish.

1. Talabalarni tasviriy san'atga qiziqtirishning mohiyati. Tasviriy san'at darslarining muvaffaqiyati ko'p jihatdan talabalarni fanga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish va doimiy ravishda uni oshirib borishga bog'liq. Fanga qiziqishi bo'lmagan talabalardan yaxshi natija kutib bo'lmaydi. Shuningdek, talabalar darsdan birorta natijani ongli ravishda olganida hamda unga ega bo'lishga ishonch hosil qilgandagina fanga qiziqish paydo bo'ladi.

Tasviriy san'atda talabalarning qiziqishlarini oshirishning bir qator yo'llari mavjud:

- san'atning mohiyatini talabalar ongiga singdirish;
- mashhur san'at namoyondalarining hayoti va ijodi yuzasidan suhbatlar o'tkazish, filmlar namoyish etish, albomlar tayyorlatish;
- ozgina bo'lsa ham talabalarning erishgan yutuqlarini qayd qilish va rag'batlantirish, ularning ibratomuz ishlarini auditoriyadagi barcha talabalarga namoyish etish;
- qiziqarli bo'lgan san'at asarlari haqida suhbat va munozaralar o'tkazish;
- muvaffaqiyatga erishgan talabalarning ishlaridan ko'rgazmalar tashkil etish, ularning ishlarini tuman, shahar, viloyat ko'rgazmalariga tavsiya etish;
- har bir darsda o'qituvchi talabalarga yangi bilim, tushuncha va malakalar berishi;
- tasviriy san'at darslarini o'yin, musobaqa tarzida tashkil etish (viktorina, krossvord, chaynvord yechish);



-talabalarining tasviriy ijodi uchun ko'proq ularni qiziqtirgan mavzularni tavsiya etish. Ayniqsa, ertaklar, hikoyalar, multiplkatsiya filmlar asosida, dengiz tubiga va boshqa planetalarga hyoliy sayoqat mavzularida rasm chizdirish;

-talabalarining tasviriy faoliyatlari uchun ma'lum miqdorda erkinlik berish. Bunda ko'proq talabalarni qiziqtiradigan mavzular nazarda tutiladi. Xususan, ular tabiat manzaralari va mavzuli kompozitsiyalardan olingan mavzulardir. Mavzuli kompozitsiya mavzulari, kasb-korga doir mavzular, mayishi janrga tegio'li mavzulari, afsonaviy mavzular ham talabalarda katta qiziqish orttiradi;

-darsda muammoli vaziyatlar hosil qilish orqali dars o'tish. Bunda talabalarining imkoniyatlarini hisobga olish muhim. Berilayotgan muammoli topshiriqlar talabalarni zo'riqtirmasligi va qiynab qo'yimasligi lozim;

- talabalarni muzey va ko'rgazmalarga olib borish;

-mashhur taniqli rassom ustalar bilan uchrashuvlar o'tkazish v.b.

Quyida talabalarni tasviriy san'atga qiziqtirishning ayrim shakllari haqida batafsilroq to'xtalamiz. Tasviriy faoliyat uchun qiziqarli va sermazmun mavzular tanlash talabalarining tasviriy san'atga bo'lgan qiziqishlarini yanada orttiradi. Shu sohada olib borilgan tadqiqotlardagi kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, talabalar qiziqarli mavzular asosida rasmlar ishlaganlarida ularning ishlari mazmunliroq va sifatliroq bo'ladi. Bu borada kompozitsiya mashg'ulotlari alohida ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, portret, manzara, mayishi, marina janirlarida va mavzuli kompozitsiyalarda shu kabi mavzular talabalar uchun nihoyatda qiziqarlidir.

Shuningdek, sport, fantastikaga oid mavzular ham talabalarda zo'r qiziqish orttiradi. Ayniqsa, xokkey, futbol, boks, tennis kabi o'yinlar asosida rasmlar ishlash topshiriqni muvaffaqiyatini ta'minlashga asos bo'ladi. Bu tabiiy albatta, chunki talabalar o'yinning bu turlariga qiziqadilar, u bilan shug'ullanadilar. Natijada, o'yin yoki tomoshadan olgan taassurotlari talabalarining tasavvurida uzoq vaqtgacha yaxshi saqlanadi.

Sport talabalarining kundalik faoliyatlari bilan bog'liq bo'lganligi uchun ham tasviriy faoliyatga samarali ta'sir ko'rsatsa, afsonaviy mavzulardagi obraz va ko'rinishlar o'zining originalligi (shakl, rang, mazmun) bilan qiziqarlidir.

Ma'lumki, talabalar o'z tasviriy faoliyatlarida original, mazmunli rasmlar ishlashga qiziqadilar. Bunga talabalarni afsonaviy mavzudagi asarlarning mazmuni, katta tezlikdagi va turli shakldagi boshqa planetalardagi qaytarilmas ko'rinish va mavjudotlar, ularning transport vositalari, tog'lar, o'simlik va daraxtlar ilhomlantiradi.

Mavzu asosida kompozitsiya ishlash mashg'ulotlarida qiziqarli mavzular muhim bo'lsa, narsaning o'ziga qarab rasm chizish mashg'ulotlarida esa original shakl, rang, tuzilishidagi natura uchun buyum va narsalar, drapirovkalar tanlash, ularni chizish uchun kompozitsion jihatdan chiroyli qilib o'rnatish samaralidir.

Masalan, gul, tarvuz, qovun, anor, olma, qovoq, bodiring, nok, baqlajon, obi va patir nonlar kabi, sopol lagan, tovoq, guldon, tunuka patnis, chinni choynak,



piyola kabi buyumlar va ulardan tuzilgan natyurmortlar shular jumlasidandir.

Musiqa asboblari hisoblangan doira, rubob, tambur, dutor, surnay, nay va boshqalar hamda natyurtmortlar uchun yaxshi material bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Shuningdek, xayoldan va tasavvurdan rasm ishlash mashg'ulotlarida "Buvim", "Eng yaxshi ko'rgan o'qituvchim", "Onam", "Mening do'stimni portreti", "Avtoportret" kabi mavzularda rasmlar ishlatish ham talabalarning fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga xizmat qiladi. Ular o'zlari sevgan kishilarning rasmlarini asliga o'xshatishga harakat qiladilar. Erishgan yutuq va ish natijalaridan esa zavqlanadilar.

Shuni ham qayd qilib o'tish lozimki, talabalarning qiziqishlarini oshirish maqsad qilib qo'yilar ekan, mavzular tanlashga bir yoqlama qarash yaramaydi. Bunda asosiy e'tiborni faqat mavzularning va chizdiriladigan narsalarning, naqshlarning qiziqarli bo'lishiga emas, bu materiallarning talabalarning idrokiga, tasviriy imkoniyatlariga, qobiliyatlariga mosligiga ham qaratmoq zarur.

Talabalarning qiziqishini oshirishda san'at asarlari reproduksiyalarini ko'rsatishning ham ahamiyati katta. Reproduksiyani talabalarga shunchaki ko'rsatish, uning mazmunini tahlil qilish bilan chegaralanib qolmay, asarning yaratilish tarixi, asar haqida yirik olim, rassomlarning aytgan fikrlarini talabalarga yetkazish muhimdir. Avvalo ko'rsatiladigan asarlar o'z mazmuni va yaratilish tarixiga ko'ra qiziqarli bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Masalan, bunday asarlar qatoriga I.Repinning "Ivan Grozniy va uning o'g'li Ivan", V.Surikovning "O'qchilar qatl etilgan tong", N.Gening "Petr 1 shohzoda Aleksey Petrovichni so'roq qilmoqda". V.Perovning "Ovchilar manzilgohda", Leonardo da Vinchining "Monna Liza. Jakonda" asarlari, T.Muhammedovning "Xo'ja Nasriddinning sarguzashtlari" nomli kitobga ishlangan illyustratsiyalari, K.Bryulovning "Pompeyning so'nggi kuni" kabilarni kiritish mumkin. Samarqand, Buxoro, Xiva me'morchiligi yodgorliklari ham suhbat darslari uchun qiziqarli material bo'lishi mumkin.

Bulardan tashqari, o'zbek xalq amaliy san'ati va Sharq miniatyura rangtasviri namunalarini ko'rsatish va bu haqda suhbatlar o'tkazish ham yaxshi natijalar beradi. Talabalarni san'atga qiziqishlarini oshirishda yuksak badiiy saviyada ishlangan misgarlik, kashtachilik, naqqoshlik, kulolchilik, ganch va yog'och o'ymakorligiga oid buyumlarning asl nusxalari yoki bu san'at asarlarining reproduksiyalari, fotolarining ko'rsatilishi va ularning atroflicha tahlil qilinishi, xalq amaliy san'at ustalari haqida suhbatlar o'tkazish, ular bilan uchrashuvlar tashkil qilish, talabalarni amaliy san'at va o'lkashunoslik muzeylariga (san'at bo'limi) olib borish muhim ahamiyatga egadir.

Ma'lumki, Sharq miniatyura rangtasviri ma'lum davrlarda katta shuhrat qozongan. Uning shuhrati hozirgi davrda ham Sharq va /arb sharqshunoslarining e'tiborini o'ziga qaratib kelmoqda. U o'zining ishlanish uslubi, bezakdorligi bilan



G'arb san'atidan keskin farq qiladi. Shuning uchun ham sharq miniatyura maktabi asarlarini, uning namoyondalari faoliyatini o'rganish, talabalarda faqat turli san'at maktablarini bilishda ahamiyatli bo'libgina qolmay, balki Sharq san'atining o'ziga xos xususiyatlari, o'sha davrdagi xalq hayotini bilib olishga yordam beradi. Sharq miniatyura asarlarini o'rgatishda o'qituvchi Behzod va uning miniatyura maktablariga alohida e'tibor berishi, uning shogirdlari hisoblanmish Sulton Muhammad, Qosim Ali, Darvish Muhammad, Muzaffar Ali, Rustam Ali, Mir Said Ali, Mahmud Muzaxxib, shuningdek, Muhammad Murod Samarqandiy, Sa'di Buxoriy, Muhammad Nodir Samarqandiy, Ahmad Kalla va boshqalarining hayoti va ijodi haqida to'xtalishi talaba larning san'atga bo'lgan qiziqishlarini bir qadar oshirishga yordam beradi.

Talabalarining tasviriy san'atga bo'lgan qiziqishlarini oshirishda buyuk rassomlarning tarjimai hollari, ularning hayotidagi qiziqarli voqealardan so'zlab berish ham foydalidir. Xayoti qiziqarli rassomlar qatoriga Kamoliddin Behzod, Leonardo da Vinchi, Rembrant, Rubens, I.Levitan, Ch.Axmarov, O'.Tansiqboev va boshqalarni kiritish mumkin. Talabalarni fanga qiziqtirishda mashg'ulotlarni o'yin va sarguzasht tarzida tashkil etish katta ahamiyatga ega. Qiziqtirishni bunday shaklining quyidagi yo'llari mavjud:

1. Tasviriy, amaliy va me'morchilik san'atiga oid chaynvord, krossvord, viktorinalar, testlar ishlatish. Bular musobaqa, individual tarzda bo'lishi mumkin.

2. Tayyor rasmdagi kamchiliklarni topish, ularni to'ldirish, rasmda ko'rinmaydigan narsa va hodisalar tasvirini topish.

3. M.Dyubalyuning kishi yuzining turlicha psixologik holatdagi teri mushaklarining qisqarishini ko'rsatuvchi sxematik ko'rgazmalilikni talabalariga namoyish etilishi ularda qiziqish orttiradi.

Xotirjamlik, qayg'u, quvonch, dard-alam, kulgi, yig'i, nafrat, diqqat, o'ylash,

Talabalarining tasviriy faoliyatlarida turli material va tasvirlash texnikasini qo'llash talabalarining badiiy ijodini faollashtiradi, fanga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi.

2. Ko'rgazmalarni tashkil etish. Tasviriy san'at ko'rgazmasi maxsus fan bo'yicha olib borilayotgan hamma ishlarning natijasi sifatida katta ta'lim va tarbiyaviy ahamiyatga ega. Ko'rgazma orqali tasviriy san'at sohasida olib borilayotgan ishlarga baho berish mumkin bo'ladi. Shuningdek, ko'rgazma olib borilgan ishlar yakuni sifatidagina ahamiyatligina bo'lib qolmay, balki kelgusi ishlarda ham muhim o'rin tutadi.

O'qituvchi va to'garak rahbarlari ko'rgazmada qo'yilgan ishlarning tahlili orqali olib borilgan ishlarga yakun yasaydilar, ular san'atning qaysi turiga talabalar qanday munosabatda bo'lganliklari, san'atning (qalamtasvir, rangtasvir, haykaltaroshlik, amaliy san'at) qaysi turiga yetarlicha e'tibor bermaganliklari, undagi yutuq va kamchiliklar, ko'rgazmada qaysi talabalar qanday yutuqlarga



erishganliklari, talabalarning o'sishi va kamchiliklari yuzasidan yetarlicha ma'lumot oladilar. Ko'rgazmaning natijalari o'qituvchini kelgusida kamchiliklarni bartaraf etishda olib boriladigan ishlarini yanada takomillashtirishga imkon beradi.

Shu bilan bir qatorda, ko'rgazma talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini oshirishga ta'sir ko'rsatadi. Talabalar o'zlari va o'rtoqlari ishlagan ishlarni ko'rish hamda ularni solishtirish orqali o'zlarining faoliyatlariga xulosa yasaydilar, kelgusi rejalarini belgilaydilar. Shuning uchun ham ko'rgazmalarini to'g'ri tashkil etish va o'tkazish ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirishda katta rol o'ynaydi. Oliy ta'limda ko'rgazmalar tashkil etish borasida tayyor tavsiyalar berish mumkin bo'lmasa-da, ba'zi bir yo'l-yo'riqlar, umumiy ko'rsatmalar foydadan holi emas. Ular ko'rgazmalarining mazmuni, ularning xarakteri, yo'nalishi bo'yicha bo'lishi mumkin. Amaliyotda ko'rgazmalarining ikki xil shakli qo'llaniladi:

1. Talabalarning ijodiy ishlaridan tashkil etiladigan ko'rgazmalar.

2. Mashhur tasviriy va amaliy san'at ustalari asarlarining asl nusxalari yoki ularning reproduksiyalaridan tashkil etiladigan ko'rgazmalar.

Talabalarning ijodiy ishlaridan tashkil etiladigan ko'rgazmalarining shakllari nihoyatda turli-tuman bo'ladi:

Xususan :

1. Tasviriy va amaliy san'at ko'rgazmasi talabalarining eng yaxshi ishlaridan tanlab olish orqali tashkil etiladi.

2. Tasviriy va amaliy san'at ko'rgazmasi talabalarning eng yaxshi ishlarini tanlab olinishi natijasida yaratiladi.

3. Shaxsiy ko'rgazma soha bo'yicha katta yutuqlarga erishgan talabaning faoliyatiga doir bo'ladi.

Shaxsiy ko'rgazmalarni tashkil etishda ma'lum mavzuga rioya qilinishi maqsadga muvofiqdir. Masalan, "O'zbekistonda bahor", "O'lkamda oltin kuz", "Do'stlik-tinchlik garovi", "Kelajak shaharlari", "Qishlog'imiz hayoti", "Sport va biz" va boshqalar.

Shuningdek, tasviriy va amaliy san'at, uning har bir turi va janrlari bo'yicha ham ko'rgazmalar tashkil etsa bo'ladi. Ko'rgazmalarni tanlov asosida ham o'tkazish mumkin.

Umuman, ko'rgazmaning qonun-qoidalarga rioya qilgan holda tashkil etilishi tomoshabinda yaxshi taassurot qoldiradi. Natijada talabalarda san'atning bu turiga bo'lgan hurmat va qiziqish oshadi.

NAZORAT SAVOLLARI.

1. Tasviriy san'atni o'itishda tabaqalashtirishni qaysi turi qo'llaniladi?

2. Adabiy asarlar asosida rasm ishlash tasviriy san'at mashg'ulotlarining qaysi turiga kiradi?

3. Darsda o'quvchilar faoliyatini baholash yo'llari qaysi qatorda to'g'ri belgilangan?



4. O'quvshilarning tasviriy faoliyatlarida ko'pro qaysi psixologik sifatlar ishtirok etadilar?
5. O'qituvshining mustaqil o'zi ustida ishlash turlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
6. «1-4 auditoriyalarda rasm darslari» nomli metodik qo'llanmaning mualliflari kimlar va uqaysi yili chop etilgan?
7. Tasviriy san'at o'qitishdagi didaktik prinsiplar soni qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
8. Tasviriy san'atni o'qitishda nazoratning qaysi turlari qo'llaniladi?
9. «San'atshunoslik asoslari» darslarida talabalar qanday shaklda faoliyat ko'rsatadilar?
10. Illyustrativ rasm ishlash qaysi auditoriyalarda amalga oshiriladi?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hasanov R. Amaliy bezak san'ati mashg'ulotlari metodikasi. O'quv qo'llanma.-Toshkent, 2003.
2. Kuziev T. Abdirasilov S. Nurtaev U. Sulaymanov A. Tasviriy san'at. 5- auditoriya, darslik.-Toshkent, 2020.
3. Axmedova N.R. Jivopis Sentralnoy Azii XX veka: traditsiy, samobytnost, dialog. Osobennosti formirovaniya i razvitiya. - T.,2004.
4. Stepanova Ye.M. Metodicheskie osnovy risunka. Yekatinburg URFU 2016 B.14
5. Paranyushkin R.V., Trofimov Ye.N. Risunok figury cheloveka «Lan» Sankt-Peterburg 2015 B.24
6. A.Stepanova, I.Sergeevoy .Uchimsya risovat akvarelyu. Moskva Izdatelstvo AST 2017 B.16
7. B.Edvards Otkroyte v sebe xudojnika. Rabochaya tetrad Minsk. «Popurri» 2014 B.23
8. Jennifer Lilya Fashion Illustration Art. Copyright © 2015.B.3 R.Sh.Halilov «Qalamtasvir»Toshkent. 2016. Navro'z B.9
9. R.Xudoyberganov Rangshunoslik asoslari Toshkent G.Gulom 2006. B.11
10. B.Tojiev, N.Isaxodjjeva. Rangtasvir va kompozisiya(Natyurmort) Toshkent 2014 TDPU B.34



3-AMALIY MASHG'ULOT. IJODIY ISHLARNI MUHOKAMA QILISH VA TANQIDIY TAHLIL QILISH.

Ishning maqsadi: O'zbekistonda taniqli rassomlar tomonida yaratilgan tasviriy san'at asarlari tahlili va ijodiy ishlarning muhokamasida talabalar bu jarayonda katta qiziqishlarga va bilimlarga ega bo'lishadi, ular kelgusida ijodiy ishlarni yaratishda kamchiliklarga yo'l qo'ymasdan sifatli asarlar yaratilar.

Reja:

1. XX asr o'zbekistonlik rassomlar asarlari tahlili.
2. Mustaqillik yillarida O'zbekistonlik rassomlarining ijodiy ishlari muhokamasi.

1. XX asr o'zbekistonlik rassomlar asarlari tahlili. Mustaqillik sharofati bilan 1997 yilda O'zbekiston badiiy akademiyasi tashkil etildi. Uning tarkibida rassomlar uyushmasi, san'atshunoslik ilmiy tadqiqot instituti, Kamoliddin Bexzod nomidagi milliy rassomchilik va dizayn instituti va barcha viloyatlarda, Toshkent shaxrida bir qator badiiy kollej va ixtisoslashtirilgan san'at maktab internatlari faoliyat ko'rsatmoqda. Xozirda deyarli barcha viloyatlarda, rassomlar uyushmasining bo'limlari ish olib bormoqda.

Shu davrda g'oyaviy va badiiy jixatdan yuksak saviyada ishlangan san'at asarlaridan biri O'.Tansiqboevning 1957 yilda yaratilgan " qayroqqum GES i tongi" asaridir.

XX asr o'zbek rassomliligi asarlaridan yana biri P.P.Benkovning 1931 yilda yaratilgan "Xevalik qiz" nomli asaridir.

Asarni kuzatishda quyidagilarga e'tibor qaratish lozim .

-asarda qanday ko'rinish va qanday voqea tasvirlangan?

-uni qaerdan bilish mumkin?

-asardagi voqeada yilning qaysi fasli va kunning qaysi vaqti tasvirlangan?

-asar markazini qanday ko'rinish tashkil etadi?

-rassom suratda qanday g'oyani ilgari surgan?

-asarning badiiy saviyasi qanday?

-nima uchun yoqdi, yoki nima uchun yoqmadi?

Suratda Xivadagi xovlining bir burchagida charx bilan ip yigirayotgan qiz tasvirlangan. Uning xamma e'tiborli ishga qaratilgan. U ishga shunchalik berilib ketganki, undagi bunday xolat bu ishga ko'nikib ketgan odamlardagina bo'ladi. qiz charxga ip o'rashni nixoyatda erkin va chaqqonlik bilan bajaryapti. Suratda mexnat mavzusi lirik va dildan xal qilingan. Rassom tamoshabinni qizning xarakatidagi go'zallikdan, undagi tinch ritmdan zavqlanishga majbur etadi. Rassomning badiiy didi sarg'ish-yashil sir bilan qoplangan laganda, qiz boshidagi o'ziga xos yorqin binafsha rangdagi ro'molda namoyon bo'ladi. qiz bola rasmini ilk baxorda ko'cha-ko'y va loyli tomlarda ochiluvchi yorqin va nafis yaproqli qipqizil lola qizg'aldoqlarga o'xshating keladi.



P.Benkovning "Xevalik qiz" asari rassomning muvaffaqiyatli suratlaridan biri xisoblanib, u hozirgi kunda Moskvadagi Tretyakov nomli suvratlar galereyasida saqlanadi. Suvratni kuzatishda quyidagilarga e'tibor berish lozim:

- suratda qanday voqea tasvirlangan?
- asardagi voqea qaysi fasl va kunning qaysi vaqtida tasvirlangan?
- uni qanday bilish mumkin?
- asar orqali rassom qanday g'oyani ilgari surgan?
- asarning badiiy saviyasi xaqida qanday fikrdasi

O'rganish uchun tavsiya etilgan grafik asarlaridan yana biri A.Siglinsevning "Mening uyim-sizning uyingiz" deb nomlanadi. Grafik rassomning bu asarida ikkinchi jaxon urushi davrida O'zbekistonga yuborilgan yetim talabalar dan 9 tasini o'z bag'riga olgan o'zbek oilalaridan biri tasvirlangan.

Xaqiqatda 9 nafar bolani bir oilada katta qilish biroz mushkul albatta, biroq bag'ri keng va xaqiqiy odamiylik xususiyatlarini o'zida aks ettiruvchi kishilarga bu narsa mushkul emas. Bu g'oya yuqoridagi suratda badiiy tasvirlangan. Suratga qarab talabalar ni bu oilada normal xayot kechirishlariga ishonasiz, chunki oila boshlig'i ularni nixoyatda mexribonlik bilan qabul qilyapti.

Suvratda kuz fasli tasvirlangan bo'lishi xaqiqatga yaqin. Oila boshlig'ining egnida to'n, ayol boshida ro'mol, talabalar xam shunday kiyinishgan, ularning ba'zilar qalpoq xam kiyib olishgan, orqa planda esa mevali olma daraxti aks ettirilgan.

Rassom asarda o'zbek xalqining bolajonligi va boshqa millatlar oila xamdo'stligini ifodalashga xarakat qilgan va o'z maqsadiga erishgan.

Rassom suvratni shunday ustalik bilan ishlaganki, u rangsiz bo'lishiga qaramay, kishida voqea xaqida to'liq tushuncha xosil qiladi. Talabalar ning qaysi millatga mansub ekanligi yaxshi sezilib turibdi. Umuman, suvrat kishida oila boshlig'iga nisbatan iliq taassurot qoldiradi.

Endi suvratni kuzatishda quyidagilarga e'tibor beriladi:

- Suvratni yana qanday nomlash mumkin?
- suvratda qanday voqea tasvirlangan?
- suvratdagi kishi nima uchun talabalar ni o'z bag'riga olyapti?
- suvratda qaysi fasl tasvirlangan? Nima uchun shunday o'ylaysiz?
- rassom suvratda nega olma daraxtining rasmini ishlagan?
- rassom o'z asarida qanday g'oyani ilgari surgan?

Bu davrga xos yuqori badiiy saviyadagi xaykaltaroshlik asarlaridan yana biri X.Xusniddinxo'jaev, V.Lunev, M.Bulatovlarning 1970 yilda yaratilgan "Navoiy va Jomiy" nomli monumentlaridir.

Navoiy va Jomiyga bag'ishlangan ushbu asar-xaykaltaroshlikning monument turiga kiradi. (Monument-yirik o'lchovli yodgorlik xaykalidir). U sun'iy toshdan o'yib ishlangan va Samarqanddagi Registon maydoniga o'rnatilgan. Asarda mualliflar ustoz va shogird obrazini yaratganlar. Unda ustoz va shogird obrazi shunchaki tasirlanibgina qolmasdan, ular orqali o'zbek va tojik xalqlarining tarixiy do'stligi simbolik tarzda talqin etiladi. Bunga rassomlar ikki kishi



qomatining pastki qismini o'zaro tutashib ketgandek tarzda tasvirlash orqali erishganlar.

Monumentni kuzatar ekansan ulug' siymolar-Navoiy va Jomiylarning iliq munosabatlari xayolingdan o'tadi va mualliflarning maxoratiga qoyil qolasan.

Monument rasmini kuzatishda, quyidagilarga e'tibor berish lozim:

-monumentni yana qanday nomlash mumkin?

-asarda tasvirlangan kishilar nimalar xaqida gaplashayotirlar?

-uni qanday bilsa bo'ladi?

-nega Navoiy va Jomiy xaykalining pastki qismlari aniq ishlanmagan? ular tutashib ketgan.

-mualliflar asar orqali qanday g'oyani ilgari surganlar?

O'zbekiston xalq rassomi Abdulxaq Abdullaevning "A.Xidoyatovning Otello rolidagi portreti" asari uni "Otello" spektaklini tamosha qilganidan keyin 1946 yilda tug'ilgan edi.

Portret orqali aktyorning bizga tanish bo'lgan tomonlarini ko'ramiz, shuningdek, ko'z oldimizda Otello xam namoyon bo'ladi. Rassom Xidoyatovni Otelloning qiyofasi va xarakterini, uning fikr va xis-tuyg'ularini o'zida aks ettirgan xolda tasvirlaydi. Suratda biz go'zal va baxtli turmushi buzilgan odam aks etadi.. Buni qaxramon qomati bir oz yengil orqaga tashlaganligi, boshini mag'rur tutishi, keskin burilishi, qat'iy qarashlarida ko'rish mumkin.

Bulardan tashqari, aktyorning yuzidagi mimika, dadil xarakati va xolati, shuningdek asar kompozitsiyasi, koloriti xam muvaffaqiyatli chiqqan.

Otello obrazidagi mag'rurlik, jiddiyligni ko'rsatish maqsadida rassom aktyor tasvirining yuqori, chap va o'ng tomonlarini suvrat chegarasiga taqalgan xolatda tasvirlaydi. A.Xidoyatovning suvratdagi ruxiy xolati to'q qizil, iliq jigarrang, och sarg'ish ranglarda berilishi orqali ochib berilgan.

Navbatdagi taxlil 1963 yilda yaratilgan J.Umarbekovning "Navoiy va Xusayni Boyqaro yoshlikda" nomli asari xam O'zbekistonning XX asr tasviriy san'atida e'tiborga loyiq ishlardan biri xisoblanadi.

XX asr O'zbekiston tasviriy san'atining yutug'i shundaki, bu davrda tasviriy san'atni realistlik rangtasvir, grafika, xaykaltaroshlik turlari shakllandi va tez rivojlana boshladi. Salbiy jixatlardan biri tasviriy san'atni ko'pgina oqimlarida ijod qilish taqiqlab qo'yildi. Natijada O'zbekiston tasviriy san'atini xorijga chiqish imkoniyatlari kamaydi.

2.Mustaqillik yillarida O'zbekistonlik rassomlarining ijodiy ishlari muhokamasi.

O'zbekistonning mustaqilligi milliy tasviriy san'atni taraqqiyotiga zamin yaratdi. Bu davrda tasviriy san'atning rangtasvir, xaykaltaroshlik, grafika turlari, uning ko'pgina janrlari rassom va xaykaltaroshlarning erkin ijodiy faoliyatlar keng tus oldi. Sobiq Ittifoq davrida ijodkorlar yagona sotsialistik realizm oqimida ijod qilgan bo'lsalar, xozir ular xam ikkilanmasdan o'zlarini qiziqtirayotgan avangardizm, romantizm, impresionizm, abstraksionizm va boshqa qator oqimlarda va mavzularda yuksak badiiy saviyada asarlar yaratmoqdalar.



Mamlakatimizda tasviriy san'atning taraqqiyotiga O'zbekiston badiiy Akademiyasini tashkil etilishi xam muxim axamiyat kasb etdi. Mazkur Akademiya qoshida Komoliddin Bexzod nomidagi milliy rassomchilik va dizaayn instituti, san'atshunoslik ilmiy-tadqiqot instituti, ko'plab rassomchilik, dizayn kollejlari, "San'at" jurnali faoliyat ko'rsatmoqda. Milliy rassomchilik va dizayn institutida, tasviy san'at yo'nalishlardagi kollejlarda jaxon standartlariga mos keladigan milliy kadrlar yetishib chiqmoqda va ular O'zbekiston san'atini yangi bosqichiga olib chiqishi shubxasizdir. Mustaqillik yillarida ijod qilayotgan rassom va xaykaltaroshlarimizning yutuqlari shundaki, ular birinchidan erkin ijod yo'liga o'tganliklari bo'lsa ikkinchidan milliy badiiy an'analarni davom etdirish, milliylik va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligi, asarlarda yangi, zamonaviy, ilg'or tasviriy texnologiyalarni qo'llash kabi muvaffaqiyatlarni qo'lga kiritmoqdalar.

Mustaqillik ne'matidan baxramand bo'lgan keksa va o'rta avlod rassomlarimiz ijodida xam ijodiy ko'tarinlik ko'zga tashlanadi. Uni M.Saidov, N.Qo'ziboev, M.Boboev, V.Burmakin, M.Yo'ldoshev, J.quttimurodov, T.Mirjalolov, T.Kuryozov, A.Ikromjonov, J.Umarbekov, B.Jalolov, A.Mirzaev, Z.Faxriddinov, R.Xudayberganov, A.Mo'minov, A.Nuriddinov kabi rassom va xaykaltaroshlar ijodida ko'rish mumkin. Milliy istiqlol g'oyalari bilan sug'orilgan bunday portret janridagi yaratilgan asarlar qatoriga Amir Temur, Alisher Navoiy, Jamoliddin Manguberdi, Kamoliddin Bexzod, Nodirabegim, Bibixonim, Spitamen portretlarini kiritish mumkin.

Manzara va natyurmort janrlarida samarali ijod qilayotganlardan orasida L.salimjonova, A.Mo'minov, S.Abdullaev, I.Xaydarov O.qozoqov, G'.Abduraxmonov, A.Mirsoatov kabi rassomlarni ko'rsatish mumkin. Ularning asarlari Vatan jamoli, uning meva va sabzavotlari yuksak badiiy saviyada ishlangan bo'lib, yoshlarni Vatanni sevishga, ni asrab avaylashga, uni ko'paytirishga undaydi, tabiatdagi nafosatdan zavqlanishga chorlaydi.

Tarixiy, turmush va boshqa janrlarda yaratilgan asarlar orasida B.Jalolovning "Oltin asr", "Koinot ustunlari", "Abadiyat gumbazi ostida", S.Alibekovning "/aroyib sharbat xidi", J.Umarbekovning "Zilzila", "Xavorang musiqachilar", V.Oxunovning "Buddaning tongi sayri" kabilar diqqatga sazovordir.

A.Isaev, J.Usmonov, A.Roziqov, R.Temurov, T.Axmedov, T.Karimov, Sh.Abduraxmonov, B.Ismoilov, /qodirov kabi yosh rassomlar xam barakali ijod qilmoqdalar. Ularning ijodiy ishlarida reallik, oydinlik, sharqona nafislik, umumiy falsafiy tafakkur, badiiy ko'rkamlik, tugallik, sokinlik va ijodkorlik to'la o'z ifodasini topadi.

Chingiz Axmarovning nomi bilan bog'liq maxobatli rangtasvir bu davrda yangi bosqichga ko'tarilmoqda. Respublikamizning ko'plab jamoat va madaniy binolari, shu qatori Toshkent metrosi bekatlariga ishlangan devoriy suvrat, mozaika, vitrajlar xalqimizga estetik zavq bag'ishlamoqda.

Bu borada A.Aliqulov, B.Olimxonov, A.Ikromov, A.Isaev, E.Muxammadiev, N.Sultonov, N.Xolmatov, Sh.Muxammadjonov, A.Buxorboev,



T.Boltaev, X.Nazarov kabilar ustozlari an'analarni davom etdirib yangidan-yangi muvaffaqiyatlarni erishmoqdalar.

Mozaika, vitraj bo'yicha B.Jalolov, A.Buxorboev, V.Gan, I.Egorovlar barakali ijod qilishib "Umar Xayom tushi", "Nimaga tug'ilganimni xech kim aytmaydi", "Navro'z", "Tuman ma'budasi", "Abadiyat gumbazi ostida", "Buyuk soxibqiron-buyuk bunyodkor", "Sport o'yinlari tarixi", "Buyuk ipak yo'li", "Flora" kabi asarlar yaratdilar.

O'zbekistonda rangtasvir san'ati o'z taraqqiyotining yangi bosqichiga ko'tarilmoqda va iqtidorli yosh rassomlar yetishib chiqmoqda.

O'zbekistonda xaykaltaroshlik tasviriy san'atning mustaqil turi sifatida o'zining yangi taraqqiyot bosqichini o'tamoqda.

Mustaqillik yillarida o'zbek xaykaltaroshlaridan I.va K.Jabborovlar, K.Norxo'rozov, J.Quttimurodov, E.Aliev, A.Raxmatullaev, N.Bondeladze, V.Degtyarov, L.Ryabsev, J.Mirtojiev, U.Mardievlarning samarali mexnat qildilar. Bu xaykaltaroshlarning asarlari orasida o'zining yuksak badiiyligi bilan J.Mirtojievning "Abdulla qodiriy nomli ishi ajralib turadi.

Ular orasida E.Aliev, N.Bandeladze, V.Degtyarovlarning Toshkentdagi milliy bog' uchun yaratilgan "Alisher Navoiy" (1991) nomli yodgorlik xaykali, A.Raxmatillaev va P.Podosinnikovlarning Navoiy shaxriga o'rnatilgan Alisher Navoiy xaykali (2001). I.Jabborov va K.Jabborovlarning Toshkentning Amir Temur xiyoboniga o'rnatilgan Amir Temur xaykali (1993), Shaxrisabz shaxrida o'rnatish uchun yaratgan Amir Temur xaykallari (1996) o'zining yuksak badiiyligi bilan diqqatga sazovordir.

I.Jabborov va K.Jabborovlar tomonidan yaratilgan Amir Temur xaykali (1996) uning 660 yilligi munosabati bilan Shaxrisabzda o'rnatildi. Xuddi shu mualliflarning Axmad Al-Farg'oniya bag'ishlangan ishi 1998 yilda Farg'ona shaxri uchun bunyod etildi.

Xalq qaxramoni Jaloliddin Manguberdi obrazi (1998) I.Jabborov va K.Jabborovlar tomonidan yaratildi va u Urgench shaxrini bezab turibdi. Iqtidorli xaykaltarosh R.Mirtojiev tomonidan Andijon shaxrida o'rnatish uchun yaratilgan Zaxiriddin Muxammad Bobir, Cho'lpon xaykallarini Toshkent shaxri uchun mo'ljallangan Abdulla qodiriy, Jizzax shaxri uchun "Ona" yodgorlik-xaykallari o'zining yuksak badiiyligi bilan boshqalardan ajralib turadi.

1999 yilda o'zbek xalq dostoni "Alpomish" ning ming yilligi nishonlandi. Bu sanaga bag'ishlab A.Raxmatullaev va boshqalar tomonidan yodgorlik majmuaini yaratdilar. Unda Alpomish bilan bir qatorda Barchinoy va Yodgor obrazlari xam aks etdirilgan va u Termiz shaxrida o'rnatildi. Mustaqillik yillarida o'zbek grafik rassomlarining ijodida milliylik va zamonaviylik uyg'un rivojlanayotganligi yaqqol ko'zga tashalanadi. Keksa va o'rta avlod rassomlari Q.Basharov, T.Muxamedov, M.Kagarov, M.Sodiqovlar bilan bir qatorda V.Apuxtin, G'.Boymatov, A.Mamajonov, B.Ismoilov, D.O'razaev, S.Isxoqov, T.Ayupov, T.Axmadaliev, R.Azizov, T. G.Sultonova, L.Ibragimov kabilar samarali mexnat qilmoqdalar. Ular tomonidan kitob grafikasi, plakatga doir asarlari mazmuni va g'oyaviyligi bilan diqqatga



sazovordir. Bunni V.Apuxting "Koinot-inson", A.Mamajonovning "Kurash", "Eski shaxar", T.Ayupovning "Mavzu", T.Axmadalievning "Senga omad Temur", L.Ibragimovning "Osiyo okeani", "Baxor", M.Sodiqovning "Buxoro", S.Redkinning "Eski Samarqand", N.Kolonovning "Kulol", Sh.Muxammadjonovning Maxmud qoshg'ariyning "Devonu lug'atit turk" nomli asarlarida ko'rish mumkin.

NAZORAT SAVOLLARI.

1. Amir Temur xaykali mualifi kim?
2. Amir Temur portretini mualifi kim?
3. J.Mirtojiyev tomondan yaratilgan xaykallarni nomini ayting?
4. Zaxiriddin Muxammad Bobir portretining mualifi kim?
5. Mahobatli rangtasvirchilar kimlar?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hasanov R. Amaliy bezak san'ati mashg'ulotlari metodikasi. O'quv qo'llanma.-Toshkent, 2003.
2. Kuziev T. Abdirasilov S. Nurtaev U. Sulaymanov A. Tasviriy san'at. 5-auditoriya, darslik.-Toshkent, 2020.
3. Axmedova N.R. Jivopis Sentralnoy Azii XX veka: traditsiy, samobytnost, dialog. Osobennosti formirovaniya i razvitiya. - T.,2004.
4. Stepanova Ye.M. Metodicheskie osnovy risunka. Yekatinburg URFU 2016 B.14
5. Paranyushkin R.V., Trofimov Ye.N. Risunok figury cheloveka «Lan» Sankt-Peterburg 2015 B.24
6. A.Stepanova, I.Sergeevoy .Uchimsya risovat akvarelyu. Moskva Izdatelstvo AST 2017 B.16
7. B.Edvards Otkroyte v sebe xudojnika. Rabochaya tetrad Minsk. «Popurri» 2014 B.23
8. Jennifer Lilya Fashion Illustration Art. Copyright © 2015.B.3 R.Sh.Halilov "Qalamtasvir" Toshkent. 2016. Navro'z B.9
9. R.Xudoyberganov Rangshunoslik asoslari Toshkent G.Gulom 2006. B.11
10. B.Tojiyev, N.Isaxodjiyeva. Rangtasvir va kompozitsiya(Natyurmort) Toshkent 2014 TDPU B.34

4-AMALIY MASHG'ULOT. TALABANI IJODIY JARAYONGA YO'NALTIRISHDA PEDAGOGNING KASBIY KOMPETENTLIGI.

Ishning maqsadi: Oliy o'qquv yurtlarida qalamtasvir, rangtasvir mashg'ulotlarida o'qituvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalari asosida darsni tashkil etish va yuqori natijalarga erishish, o'qituvchining kreativligini oshirish, ularning kasbiy maxoratlari va kompetensiyalarini oshirishga erishish maqsad qilib belgilangan. Shuningdek, erishilgan natijalarni o'qquv jarayonida



qo'llash orqali talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi oshirish.

Reja:

1. Tasviriy san'at o'qituvchilarning kompetensiyasini shakllantirishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati.

2. Tasviriy san'atni yoshlarga o'rgatishda pedagogning kasbiy kompetentligi.

1. Tasviriy san'at o'qituvchilarning kompetensiyasini shakllantirishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan islohotlar tizimida madaniyat va san'at sohasidagi ishlar alohida ahamiyat kasb etdi. Ayniqsa, ajdodlar merosini qayta tiklash bilan bog'liq bunyodkorlik ishlarida tasviriy san'atining tarixiy an'alarini o'rganish va ularni zamonaviy texnologiyalar bilan boyitish bo'yicha ibratli ishlar olib borildi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartlaridan biri xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida zamonaviy madaniyat va san'at, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirishdir. Chunki har bir avlod oldida insoniyat yaratgan jamiki bilimlarni o'rganish va o'zlashtirish vazifasi turadi. Zero, ilm bobidagi izlanish insonni ma'naviy, axloqiy-yestetik kamolot sari etaklaydi.

Shu kunlarda xukumatimiz tomonidan ushbu masala yuzasidan qabul qilingan davlat dasturi ana shu ezgu erishish yo'lida, jami davlat va nodavlat manbalarini xisobga olgan xolda, mavjud barcha resurs va imkoniyatlarimizni safarbar etishni ko'zda tutadi. O'zbekiston respublikasining «Ta'lim tug'risida» gi qonun va Kadrlar tayyorlashning milliy modeli asosida olib borilayotgan ijtimoiy harakatning dastlabki bosqichlarida ta'limning yangi mazmunini aks etiruvchi DTS, Malaka talablari, o'quv dasturlari; darsliklar va qo'llanmalar yaratildi.

Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya sohasini axborotlashtirish jarayonida hosil bo'ladigan va qayta ishlanayotgan axborot-lar hajmi kun sayin ortib hamda zamonaviy kompyuter va telekommunikatsion texnologiyalari vositalari tez sur'atlar bilan mukammalashib va takomillashib bormoqda. Bunday sharoitda ta'lim tizimini, shu jumladan o'qituvchi –pedagoglarni, talabalar ni kerakli axborot manbalari bilan ta'minlash, ularni to'plash, saqlash va qayta ishlash usullari bo'yicha kerakli bilim va malakalarini, ya'ni kompetensiyasini shakllantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Pedagogik faoliyatning ijtimoiy va professional shartlari doimiy o'zgarib turadigan sharoitda ushbu vazifani amalga oshirishning muhim omillaridan biri - bu tasviriy san'at o'qituvchilarning kompetensiyasini shakllantirishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalaridan foydalanishdir. Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalari asosida o'qituvchilarning kompetensiyasini shakllantirish quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi: – axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o'rganish obekti sifatida, ya'ni yangi axborot texnologiyalar, ularning tarkibiy qismlar va foydalanish sohalari bo'yicha umumiy tushuncha va malakalarga ega bo'ladilar; – axborot-telekommunikatsion texnologiyalar o'qitish vositasi sifatida,



ya'ni zamonoviy axborot va pedagogik texnologiyalar asosida bilim beriladi hamda ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari kompyuterlarning zamonaviy dasturiy vositalari asosida tashkil etiladi; – o'quv jarayonini boshqarish vositasi sifatida, ya'ni ta'lim muassasasining barcha ish faoliyati, shu jumladan o'quv, ma'naviy-ma'rifiy va ilmiy-tatqiqot ishlari samaradorligini oshirish uchun axborotlashtirish, tahlil va bashorat qilish tizimini yaratish vositalari o'rgatiladi; – ilmiy-tatqiqot va pedagogik izlanishlar samaradorligini oshirish uchun zamonaviy axborot tizimlarini yaratish va tatbiq etish bo'yicha bilim va malakalar shakllantiriladi. Zamonaviy axborot va kompyuter texnologiyalaridan foydalanib o'qituvchilarning kompetensiyasini shakllantirishda asosiy e'tibor axborot resurslari va jamiyatning axborotlashuvi, Internet tarmog'idan axborotlar izlash va topish, ta'lim tizimida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, axborot texnologiyalari asosida o'quv-uslubiy va pedagogik-tatqiqot faoliyatlarni shakllantirish mavzularni o'zlashtirishiga qaratish muhim hisoblanadi. Zamonaviy kompyuter texnologiyalarining ta'lim tizimiga joriy qilinishi axborot tizimini rivojlantirish bo'yicha eng muhim imkoniyatlardan biri ekanligini ko'rsatmoqda

Axborot tizimining asosiy funksiyalari quyidagilar:

- ta'lim sohasida mustaqil ta'lim olish, malaka oshirish va o'z ustida mukammal ishlash faoliyatini tashkil etishda yordam berish;
- ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, umumlashtirish va ish faoliyatida ulardan foydalanish;
- kasbiy faoliyat va boshqa sohalarga tegishli axborotlarni yig'ish, saqlash va qayta ishlash;
- bilim va mahoratlarini yangilash va chuqurlashtirish;
- dars jarayonini yangi axborot va pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish. Axborot tizimida pedagoglar va ta'lim xodimlari uchun uslubiy muhit yaratish, kerakli axborotdan samarali foydalanish, zamonaviy axborot manbalaridan uslubiy yordam olish, o'z faoliyati yuzasidan kerakli bilim, ko'nikma va malakani shakllantirish uchun xizmat qiladi.

1. Tasviriy san'atni yoshlarga o'rgatishda pedagogning kasbiy kompetentligi. Ma'lumki, o'zbek xalqi qadimdan boy tarixga ega, millatimizning ijtimoiy madaniyatida tasviriy san'at keng tarqalgan bo'lib, jamiyat hayotida milliy qadriyat sifatida chuqur o'rin egallab kelgan. Shaxs tarbiyasi va uning ta'lim olishi, yuksak badiiy didli bo'lib tarbiya olishiga oid masalalar kishilik jamiyati taraqqiyotining barcha bosqichlarida olimu-fuzalolar, mutafakkirlar, psixologlar, faylasuf va pedagog olimlarning diqqat markazida bo'lib kelgan.

Qomusiy allomalar – Abu Nasr Forobiy, Muhammad al-Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud Qoshg'ariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy va boshqalarning komil inson



tarbiyasi va uning mohiyati haqidagi qarashlari bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

Pedagogning kasbiy kompetentligi adabiyotlarini o'rganish va tahlil etishdan shunday xulosaga keldikki, E.Kvyatkovskiy, T.Mahmudov, M.Ovsiyannikov, V.Skatershikov, S.Fayzulina, S.Shermuhamedov kabi olimlar tomonidan san'at, madaniyat, nafosatning falsafiy, pedagogik jihatlari ishlab chiqilgan. Tasviriy san'atini o'qitishning psixologik jihatlari B.Ananov, M.G.Davletshin, e.Ignatev, B.Teplov, P.Yakobsonlarning asarlarida ham o'z aksini topgan.

Tasviriy san'atni yoshlarga o'rgatishda pedagogning kasbiy kompetentligi oshirishda talabalarni ijodiy jarayonga yo'naltirishda har doim ham rassom-pedagoglar zimmasida bo'lib, ularning kasbiy kompetentligi va kreativligi juda muhim sanaladi. Zamonning shiddat bilan rivojlanishi natijasida bugungi kunda barcha jabxalar qatori ta'lim sohasiga ham innovatsion texnologiyalar kirib keldi. Ammo O'zbekiston ta'lim tizimida, tasviriy san'at mashg'ulotlarida ilg'or zamonaviy texnologiyalardan kam foydalanilmoqda. Bu xolat esa ta'limning samaradorligiga ta'sir ko'rsatib kelmoqda.

Ta'lim tarbiya tizimini takomillashtirish so'zsiz uning sifati va samaradorligini oshirishni talab qiladi. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmonida, mamlakatimizni kelgusi besh yillikda rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasida oliy ta'lim sohasini va umumta'lim tarbiya tizimini taraqqiy ettirish borasida ham kompleks chora tadbirlar belgilangan. Bu chora tadbirlarni amalga Umumta'lim maktablari ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning dolzarb muammolari va yechimlari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari 21 aprel 2017 yil. 11 oshirish uchun rejalashtirilgan barcha vazifalar to'la – to'kis, xayotda samara berishi, albatta ma'naviy bilimga, kuchli intellekt va yuksak ma'navitga ega aqliy faoliyatni bosqichma-bosqich ta'lim sohasini rivojlanishiga qo'llaydigan kadrlar salohiyati orqali ruyobga chiqadi. Talabalarni ijodiy jarayonga yo'naltirishda bu bevosita ta'lim-tarbiya tizimini barcha bo'g'inida faoliyat ko'rsatayotgan tarbiyachi, o'qituvchi va professor-o'qituvchilarning o'zi ishlaydigan soxasi bo'yicha o'quv fanini va uni o'qitish metodikasini, uni amalga oshirishi qonuniyatlarini yaxshi biladigan, kompetensiyasiga bog'liq. Anna shunday kompetensiyali kadrlarni tayyorlashni asosi esa umumiy o'rta ta'limda va oliy ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida amalga oshiriladigan ta'lim-tarbiyaning qanchalik sifatli va samara beradigan qilib, amalga oshirish natijasida yaratiladi. Tasviriy san'atni yoshlarga o'rgatishda pedagogning kasbiy kompetentligi



o'shirshda bu esa uzluksiz tizimining barcha bo'g'inida olib boriladigan pedagogik jarayonda tarbiya oluvchi talabalar ga beriladigan bilim zamonaviy talablarga javob beradigan kuchli intellektni hosil qilishi va yuksak kompetensiyani shakllanishi zarur.

Shu sababdan ham tadqiqot ishi mavzusini "Tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy maxorati va pedagogik kompetentligini rivojlantirish" (Talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi) deb belgiladik.

Talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi vazifalari qo'yidagicha:

-Oliy pedagogik ta'limda tasviriy san'atini o'qitishda pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish;

-Tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy maxorati oshirish;

-Tasviriy san'at o'qituvchilarining kompetensiyalarini rivojlantirish va olingan natijalar asosida ilmiy-metodik tavsiyalar, o'quv metodik qo'llanmalar tayyorlash hamda ularni amaliyotga joriy etish mexanizmlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Oliy o'quv yurtlari tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy maxorati va kompetensiyalarini oshirishda, amaliy mashg'ulotlar samaradorligiga erishish mumkin, agarda:

1. Talabalarga ta'lim berish va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish borasida maqsadga yo'naltirilgan o'quv faoliyati tashkil qilinsa.

2. Talabalarning bilimlarni samarali egallashlarida o'quv faoliyatini shakllantirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlar yaratilsa.

3. Rangtasvir mashg'ulotlarini tashkil etish jarayonida talabalarning mustaqil o'quv faoliyati maqsadga yo'naltirilgan holda tashkil etilsa va rivojlantirilsa.

4. Dars mashg'ulotlariga innovatsion kompyuter texnologiyalari olib kirilsa va samarali qo'llanilsa.

5. Pedagog barcha darslarda zamonaviy axborot kommunikatsiya vositalari bilan qurollanishga erishilsa;

6. Amaliy mashg'ulotlarning o'quv uslubiy majmualarini interaktiv tarzda "flash", "Autoplay", dasturlari yordamida elektron variantlarini tayyorlash va amalada tadbiq qilish;

Ushbu tadqiqot ishini tajriba sinovdan o'tkazish va uning samaradorligini aniqlash;

O'zbekiston Respublikasining "ta'lim to'g'risida"gi qonun va kadrlar tayyorlash milliy dasturiga muvofiq, hamda kadrlar tayyorlashning milliy modeli



g'oyasi asosida olib borilayotgan ijtimoiy harakatning dastlabki bosqichlarida ta'limning yangi mazmunini ifoda etuvchi Malaka talablari, o'quv dasturlari, darsliklar va qo'llanmalar yaratildi. Shuningdek, o'rta umumta'lim va o'rta maxsus ta'lim muassasalariga tasviriy san'atdan malakali pedagog kadrlarni tayyorlash hamda Vatanimiz taraqqiyoti va xalqimiz forovonligini yanada yuksaltirishdir.

Bozor iqtisodiyotiga o'tishi bilan yuqori malakali kadrlarni tayyorlash talabalar ta'lim tizimi oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda, lekin keyingi yillarda ta'lim sohasiga davlat tomonidan qo'yilayotgan yuksak talablar, malakali kadrlar tayyorlash, ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, unga bilim olishning samarali usullarini joriy etishni talab etadi. Bunday usullar faol mustaqil bilim olishga asoslangan bo'lishi, bilim olish jarayonining samaradorligini oshirish va e'tiborni ilmiy, uslubiy faoliyatga ko'proq qaratilishi lozim bo'ladi. Talabanning auditoriyadagi faol mehnatiga asoslangan faqat tayyor bilimlarni egallashga qaratilgan, an'anaviy ta'lim o'z ahamiyatini yo'qotmoqda. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida zarur bilimlarni talabalar qidirib topishga, mustaqil o'rganishga, xulosa chiqarishga o'rgatadigan zamonaviy pedagogik texnologiyalarga e'tibor kuchayib bormoqda. Talabalarning faolligini oshirilishi bilan bog'liq bo'lgan noan'anaviy darslarni amalga oshirish, ularning uslubiyatini yaratish hozirgi kundagi dolzarb masalalardan biridir.

Yendilikda o'qitish jarayonida talabalarni fikrlashga, tasviriy san'at qonuniyatlarini takomillashtirish va rangtasvirda portret ishlashning turli metodlarini ishlab chiqish va ular bilan birgalikda o'qitish vositalaridan samarali foydalanish uchun tavsiyalar va ko'rsatmalar yaratish muhim ahamiyatga ega bo'lmoqda.

Talabani ijodiy jarayonga yo'naltirishda pedagogning kasbiy kompetentligi talabalarning tasviriy san'at mashg'ulotiga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshiradi, ta'lim jarayonining sifati va samaradorligi o'sishida alohida o'rin tutadi.

NAZORAT SAVOLLARI.

1. Kompetensiya nima?
2. Pedagogik texnologiya nima?
3. Rangtasvirning qanday turlari bor?
4. Ijodiy ish degenda nimani tushunasiz?
5. Qomusiy allomalardan kimlarni bilasiz?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. O'.Nurtaev, B.Boymetov "Tasviriy san'at texnologiyasi va nusxa ko'shirish" Toshkent 2007. "Iqtisod-moliya" B.26-54
2. N.E.Kiseleva. Praktikum osnov kopiynoy texniki Barnaul AltayGU. 2016 st.50-56
3. N.Abdullaev. «San'at tarixi». 2/1. T.: San'at, 2001. B.45



4. S.Abdirasilov., N.Tolipov. «Rangtasvir». T., 2005.B.67
5. Stepanova Ye.M. Metodicheskie osnovy risunka. Yekatinburg URFU 2016 B.14
6. A.Stepanova, I.Sergeevoy .Uchimsya risovat akvarelyu. Moskva Izdatelstvo AST 2017 B.16
7. R.Sh.Halilov “Qalamtasvir”Toshkent. 2016. Navro‘z. B.9

5-AMALIY MASHG‘ULOT.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA AMALIY MASHG‘ULOTLARDAN O'QUV JARAYONLARINI TASHKIL ETISHNING MAZMUNI VA SHAKLIGA QO'YILAYOTGAN ZAMONAVIY TALABLAR

Ishning maqsadi: Oliy ta'lim muassasalarida tasviriy san'at fanlaridan amaliy mashg'ulotlardan o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakliga qo'yilayotgan zamonaviy talablarda, talabalar amaliy mashg'ulot jarayonida o'zlarining badiiy ta'lim va malakalarini oshiradilar. Shuningdek talabalar mavjud voqealarni butun rang-barangligini va qo'lami bilan idrok etish orqali badiiy obrazni gavdalantirishga qaratilgan bilim, malaka va ko'nikmalar shakllantiradi. Jahon tasviriy san'at ustalarining merosini o'rganish, ularning eng yaxshi yutuqlarini ijodiy o'zlashtirilishi, amaliy tajribalarini boyitadi.

Reja:

1. Oliy ta'lim muassasalarida rangtasvir darslarida amaliy mashg'ulotlardan o'quv jarayonlarini tashkil etishning mazmuni va shakli.
2. Tasviriy san'at darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda natyurmortni tasvirlash jarayoni.
3. Kuz ne'matlari mavzuidagi natyurmortni tasvirlash.

Tasviriy san'atning nazariyasini muntazam o'rganish, ushbu ta'limni muvaffaqiyatli o'zlashtirishning asosi hisoblanadi. Rangtasvir qonun-qoidalarini puxta egallagan talabagina amaliy ijodda samarali shug'ullanishi mumkin. Leonardo da Vinchi boshlovchi rassomlarga maslahat tariqasida shunday yozgan edi: ... “agar sen narsalar shakli haqidagi bilimlarga ega bo'lmoqchi bo'lsang, u holda qismlaridan boshla, agar sen uning birinchisini xotirang va amalda yetarli darajada yaxshi o'zlashtirib olmagan bo'lsang — keyingisiga o'tma. Agar sen o'zga yo'l tutadigan bo'lsang beqorga vaqtingni sarflaysan yoki ochig'ini aytganda, ta'lim olish jarayonini juda cho'zib yuborasan. Men senga eslatib qo'ymoqchiman — eng avvalo qunt qilishni, keyin esa tezlashtirishni o'rganib ol”.

Rus rassomi va pedagogi D.N.Kardovskiy aytib o'tganidek: “tasviriy san'atni o'rganayotganlar tasvirlashning ifodalash yo'llari va usullariga bo'ysunishga majburdirlar, ya'ni narsalarning shakli, rangi, yorug'i, xarakteri,



harakati, nisbatlarini ko'rsata olishi kerak, bu narsalarning qonun-qoidalarini ham bilishi zarurdir".

Tasviriy san'atning tarixi rangtasvirni amaliy o'rganishda juda katta metodik tajribaga ega. Metodikaga oid adabiyotlarda juda qimmatli materiallar to'plangan bo'lib, ularda ko'plab texnik va texnologik maslahatlar yoritilgan. Rang tasvir nazariyasiga kelsak, bu masalada tarixiy merosning ahamiyati unchalik sezilmaydi. Rus Badiiy Akademiyasida ham rangtasvirni amaliy tarzda o'qitish juda kuchli bo'lgan, biroq tasvirlashning nazariy asoslari ishlanmasiga yetarli e'tibor berilmagan.

Ta'lim olish jarayonida talabalar avvalo, rangtasvirning asosiy qonunlarini natyurmort, grizayl uslubida portret, psixologik portret, rakursdagi portret, portret qo'llari bilan (erkak kishi), libossiz erkak qomatining rang va tus munosabatlari, ularni aniqlash usullarini egallashlari lozim. Chunki aynan shular rangtasvirning asosiy kursi tarkibiga kiradi.

Talabalar mavjud voqealarni butun rang-barangligini va qo'lami bilan idrok etish orqali badiiy obrazni gavdalantirishga qaratilgan bilim, malaka va ko'nikmalar shakllantiradi. Jahon tasviriy san'at ustalarining merosini o'rganish, ularning eng yaxshi yutuqlarini ijodiy o'zlashtirilishi, amaliy tajribalarini boyitadi.

Naturani badiiy ko'rish va tahlil qila bilish ko'nikmasi, hamda o'z o'quv topshirig'ini natura bilan solishtirgan holda tasvirlash jarayonini olib bora bilish, shu bilan bir qatorda, uzoq va qisqa muddatli ranglavha ishlarini bajarish ko'nikmasini egallashi, shuningdek, yaxlitlikdan mayda bo'laklariga, undan yaxlitlik prinsipi asosida ish jarayonini yurita bilish, shu bilan bir qatorda yosh rassomda badiiy ijodiyotning muhim bir jihati bo'lgan tasvirlanayotgan insonning psixologik holati, hissiyoti, kayfiyati va fikr doirasi, umuman olganda, qahramonning psixologik dunyosini ko'rsata bilishi talab etiladi. Badiiy ta'lim metodikasida asta sekin har bir vazifani mukammal ochib berilishi - qanday boshlash, so'ngra nima ishlarni bajarish va qanday tugallashni o'rganishning ahamiyati beqiyos. Bunda aytilganlar o'quv jarayonining barcha davrlarida, uning ilk qadamlarida ham va uning yakunida ham birday ahamiyat kasb etadi.

2. Tasviriy san'at darslarida amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishda natyurmortni tasvirlash jarayoni.

Natyurmort – fransuzcha so'z «nature morte» - jonsiz tabiat, ma'nosini anglatib, *tasviriy san'at* janri hisoblanadi. Insonning atrofini o'rab turgan real maishiy muhitda joylashgan va kompozitsiya jihatidan yaxlit guruhni tashkil qilgan narsalar tasvirlanadi.

Natyurmortda «jonsiz buyumlar» masalan, uy-ro'zg'or buyumlari, turli atributlar, meva-sabzavotlar, gullar, qush va hayvonlarning tulumlari, qurol-



aslahalar tasvirlanadi. Asosiy mavzuni to'ldirish uchun ba'zan natyurmortga odamlar, hayvonlar, qushlarni ham kiritish mumkin.

Natyurmortda tasvirlyotgan buyumlar o'z egasining fe'l atvorini, qiziqishini yoritishga yoki buyumlarning shakli, rangi, fakturasi, tuzilishidagi ritmik, dinamik va statik holatlarini ko'rsatishga qaratilgan.

O'zbekiston tasviriy san'atida natyurmort unsurlari qadimgi davr san'atida masalan, Afrosiyob devoriy rasmlarida – vazadagi mevalar, miniatyura san'atida Kamoliddin Behzodning Shayboniyxon portretida tasvirlangan siyohdon, qamchi kabi buyumlar uchraydi. Natyurmortning haqiqiy shakllanishi va rivojlanishi 20-asrning 30-50 yillariga to'g'ri keladi. Ayni shu davrda rassomlarning ijodida natyurmortning dastlabki namunalari paydo bo'ldi: L.Nasriddinovning «Nonli natyurmort», Sh.Hasanovanning «Xitoy chinnisi bilan ishlangan natyurmort»i fikrimiz dalilidir. M.Kurzin, V.Rojdestvenskiy, V.Ufimsev, N.Kashina, Z.Kovalevskaya, O.Tatevosyan, S.Abdullaev, V.Fadeev, Yu.Elizarov va boshqalar turli mavzularda natyurmort kompozitsiyalarini yaratdilar. 60-80 yillarda L.Salimjonova, Yu.Taldikin, R.Choriev, V.Burmakin, Ye.Melnikovlar ijodida natyurmort janri keng o'rin tutadi. Rassomlar R.Ahmedov, A.Ikromjonov, M.Nuriddinov, Ya.Salpinkidi, G'.Abduraxmanov va boshqalar natyurmort janrida samarali ijod qilib, uning taraqqiyotini ta'minladilar.

Haqqoniy tasvirlash savodini dastlabki ta'lim bosqichlarida o'quv natyurmortlarini bajarish orqali o'zlashtirish mumkin. Darxaqiqat, savodli tasvirlash asoslarini o'rganishda **natyurmort** qimmatli tasviriy ob'ekt bo'lib hisoblanadi. Masalan, R.Axmellovning «Yoz ne'matlari» asari misol bo'la oladi.



R. Axmedov. Yoz ne'matlari. Sh. Kuzieva. Natyurmort.

Natyurmortni rangtasvirning kamerli musiqasi deb atashadi. Unda mahoratli bo'yoq surtmasi, kolorit monandligi va shakl plastikasini kuzatish, ular orqali rangtasvirning asosiy qonuniyatlarini tez va qulay o'zlashtirish mumkin. Ya'ni,



perspektiv va konstruktiv qurilish, shaklning soya-yorug'ligi va rangda tasvirlanishi, tasvirlanayotgan narsalarning fazoviy uzoqlashishdagi holati va materialligi, tus va rang munosabatlarini tasvirlashdagi birlik va uyg'unlik hisoblanadi. O'zbekiston Badiiy Akademiyaning akademigi T. Ko'ziev, o'quv jarayonida natyurmortning muhim ekanligini ta'kidlab: «Natyurmort, — shunday zaminki, unda badiiy maktab mustahkam joylashgan bo'lishi kerak», — deydi.



N.Ten. Natyurmort. Kuzgi natyurmort. Ukuv vazifa.

Natyurmortni xona ichida, ochiq havoda, soyada va quyoshda, tabiiy va sun'iy yorug'likda tasvirlash lozim. Bu esa, o'z navbatida, o'quv va ijodiy vazifalarni samarali amalga oshirishga puxta zamin yaratadi.

Natyurmortni amaliy tasvirlashning dastlabki bosqichida biroz soddaroq, so'ngra esa, narsa va buyumlarning bir guruhini tasvirlash kerak. Narsalarning bir guruh yig'ilganini tasvirlash uchun natyurmort kompozitsiyasini to'g'ri tashkil etish muhimdir. U ikki jihat asosida tuziladi: natura qo'yilmasining tashkiliy qismini (narsalarni tanlay bilish va ularni kompozitsion chiroyli joylashtirish) naturaga nisbatan ko'rish nuqtasini aniqlash va qog'oz yuzasida qo'yilmani tasvirlash. O'quv natyurmort qo'yilmasini tuzishda quyidagi qonun-qoidalarga rioya qilish kerak.

3.Kuz ne'matlari mavzuidagi natyurmortni tasvirlash.

Qarshimizda turli buyum va narsalardan tuzilgan natyurmort qo'yilmasi: Havorang ko'za, zarg'aldoq anor, likopchada qovun bo'lagi va stoldagi och havorang hamda jigarrang matolar. Oq devor och sariq mato bilan fon vazifasini o'taydi.

Ko'za va anor rang jihatdan boshqa narsalarga nisbatan ancha yorqinroq. Boshqa narsa va buyumlar rangi ancha murakkab. Qo'yilmani joylashtirgach



chiroyli qarash nuqtasini tanlaymiz. Qo'yilmaga yon tomondan tushayotgan yorug'lik maqsadga muvofiqdir.

Dastlab al-lya prima texnikasida natyurmort eskizi 1 seansda bajariladi. Bu bosqichda asosan qo'yilmadagi katta munosabatlar - soyalar va yarimtuslar aniqlanadi.

Bu tayyorlov ishda ijodkorning g'oyasini ko'rish mumkin. Qog'oz yuzasida predmetlar aniq joylashgan, birinchi, ikkinchi va uchinchi ko'rinishdagi buyumlar to'g'ri topilgan. Etyudni tahlil etadigan bo'lsak, ranglar farqidagi issiq va sovuq, yorqin va xira narsalar aniq ko'rsatilgan. Zarg'aldoq rangdagi anor esa o'ziga issiq va kamto'yingan tuslarni bo'ysundiradi.

Ko'zada soya, yarimsoya va yorug'lik belgilanib, yorqin tusdagi matoning oldingi ko'rinishda va devordagi farqi aniqlangan. Oldingi ko'rinishdagi qovun bo'lagi xuddi hozirgina kesib qo'ygandek juda yaqqol tasvirlangan.

Endi esa qo'yilmani qog'oz yuzasida tasvirlashni belgilaymiz. Qog'oz yuzasida tasvirlashdan avval, kichik o'lchamdagi qog'ozda eskiz variantini chizib, so'ngra katta o'lchamdagi qog'ozda yordamchi chiziqlar orqali natyurmortni tasvirlaymiz. Bu bizning birinchi bosqich ishimiz bo'ladi. Endi bo'yoqlarda ishni boshlaymiz.



Natyurmortning boskichli bajarilishi.

Nimadan boshlagan ma'qul? Yorqin rangga ega bo'lgan buyumlardan boshlash maqsadga muvofiqdir. Qo'yilmamizda ko'za va anor ko'zga yaqin narsalardir. Devor va sariq matoni juda bo'rttirib ishlansa, yaxlitlik nisbatlari buzilib, natyurmortning rang munosabatlari o'zgarib ketadi. Ko'za va anorni to'liq o'z holatidagi rangida olish mumkin.

Havo rang rangdagi ko'za, turli tusda ko'rinadi: yorug'likda bir xil, yarimsoyada boshqa, soyada endi u havorang emas, balki siyohrang havo rang, ayrim bo'laklarida yashil-jigarrangroq (shu'la ta'sirida) bo'lib ko'rinadi. Ranglar bilan ishlashda ularni qo'yilmadagi narsalar rangidan to'qroq berish kerak, chunki u qurigach, biroz ocharadi. Havo rang ko'zaning ranglari yorug'lik shu'lalar ta'sirida tovlanib, turli tusda ko'rinadi. Qo'yilmadagi anorda tushayotgan yorug'lik



ta'sirida sovuqroq pushti rang, yarimsoya esa zarg'aldoq, soya qismida kuchli qizg'ish tus hukmronlik qiladi.

Kichik lagandagi qovun bo'lagini bo'yar ekanmiz uni devor va devordagi sariq mato bilan taqqoslab ishlash to'g'ri bo'ladi.

Shu narsa yoddan chiqmasinki, har daqiqa qo'yilmani o'zingiz tasvirlayotgan ish bilan taqqoslab, ishlashni davom ettiravering. Ma'lum vaqt o'tgach, o'z ishingizni qo'yilma yoniga qo'yib, ularni solishtiring va kamchiligini topishga harakat qiling. Taqqoslashda avval kichik bo'laklar rangini, so'ngra ishga yaxlit qarab, uning umumiy tus munosabatlarini aniqlash maqsadga muvofiqdir. Eng asosiysi ish so'nggida barcha buyum va narsalarni umumiy tusga bo'ysundirib yakunlash hisoblanadi.

NAZORAT SAVOLLARI.

1. Natyurmortchi rassomlardan kimlarni bilasiz?
2. O'ylab kuzataylik-chi lagandagi qovun och tUSDami yoki devormi?
3. Rang jihatidan qaysi biri sovuqroq - devor, qovun yoki laganmi?
4. Qovun bo'lagining po'stimi yoki qovun o'zi rangliroqmi?
5. Qanday farqlar mavjud?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hasanov R. Amaliy bezak san'ati mashg'ulotlari metodikasi. O'quv qo'llanma.-Toshkent, 2003.
2. Kuziev T. Abdirasilov S. Nurtaev U. Sulaymanov A. Tasviriy san'at. 5-auditoriya, darslik.-Toshkent, 2020.
3. Axmedova N.R. Jivopis Sentralnoy Azii XX veka: traditsiy, samobytnost, dialog. Osobennosti formirovaniya i razvitiya. - T.,2004.
4. Stepanova Ye.M. Metodicheskie osnovy risunka. Yekatinburg URFU 2016 B.14
5. Paranyushkin R.V., Trofimov Ye.N. Risunok figury cheloveka «Lan» Sankt-Peterburg 2015 B.24
6. A.Stepanova, I.Sergeevoy .Uchimsya risovat akvarelyu. Moskva Izdatelstvo AST 2017 B.16
7. B.Edwards Otkroyte v sebe xudojnika. Rabochaya tetrad Minsk. «Popurri» 2014 B.23
8. Jennifer Lilya Fashion Illustration Art. Copyright © 2015.B.3 R.Sh.Halilov "Qalamtasvir" Toshkent. 2016. Navro'z B.9
9. R.Xudoyberganov Rangshunoslik asoslari Toshkent G.Gulom 2006. B.11
10. B.Tojiev, N.Isaxodjjeva. Rangtasvir va kompozisiya(Natyurmort) Toshkent 2014 TDPU B.34



6-AMALIY MASHG'ULOT. TALABALARNING AMALIY MASHG'ULOTLARDA O'ZLASHTIRISHLARINI TAHLIL QILISH VA BAHOLASH

Ishning maqsadi: Tasviriy san'at mashg'ulotlarida talabalar mutaxassislik fanlaridan bajarilgan amaliy mashg'ulotlarini o'zlashtirishlarini tahlil qilinadi doyimi ravishda talaba o'zlashtiriyotgan bilimlarini baxolash orqali nazorat qilib boradilar.

Reja:

1. Amaliy mashg'ulotlardan beriladigan topshiriqlar.
2. Talabalar faoliyatini tahlil va nazorat qilish.
3. Amaliy mshg'ulotlarda talabalar faoliyatlarini baxolash mezonlari.

1. Amaliy mashg'ulotlardan beriladigan topshiriqlar. Talabalarning tasviriy san'atdan faoliyatlari o'qituvchining ularga beradigan topshiriqlari yuzasidan dars va darsdan tashqari vaqtlarda amalga oshiriladi. Bu topshiriqlarni auditoriya va uy ishlari shaklida ifodalasa ham bo'ladi. Talabalarning auditoriyada bajaradigan ishlari mazkur darslikning "Oliy ta'limda tasviriy san'at mashg'ulotlari mazmuni" qismida bayon etilgan. Auditoriyada talabalarga beriladigan topshiriqlar mazmuni, asosan yangi bilim va malakalar berish maqsadida amalga oshiriladi. Dars jarayonida topshiriqlarning quyidagi ikki shakli ko'p qo'llaniladi.

1. Auditoriyada bajariladigan topshiriqlar.
2. Uyda bajariladigan topshiriqlar.

Auditoriyada bajariladigan topshiriqlarning quyidagi turlari mavjud.

San'atshunoslik asoslari mashg'ulotlarida:

-tasviriy, amaliy, me'morchilik san'atlarining nazariy asoslari, tarixi, san'atkorlarning hayoti va ijodi yuzasidan suhbatlar o'tkazish;

-Talabalarning o'zlari ishlagan rasmlari yuzasidan insholar yozdirish;

-san'atshunosliklikka oid krossvord, chaynvord yechish, viktorina o'yinlarini o'ynash;

-o'rganish maqsadida mahalliy san'at yodgorliklariga, ko'rgazma va muzeylarga borish.

Kompozitsiya mashg'ulotlarida.

- O'qituvchi tomonidan tavsiya etilgan yoki erkin mavzularda mustaqil ravishda kompozitsiyalar ishlash;

-Avvalgi darsda boshlangan va yakunlanmagan topshiriqni davom etdirish.

-Kompozitsiya mashg'ulotlari bilan bog'liq eskiz, ranglama va qoramalar ishlash.

Naturaga qarab rasm ishlash mashg'ulotlarida.

-Naturaga qarab rasm ishlash bo'yicha o'qituvchi tomonidan auditoriyada o'rnatilgan naturaning rasmini ishlash;

-Avvalgi darsda boshlangan va yakunlanmay qolgan ishni davom ettirish.



Badiiy -qurish-yasash mashg'ulotlarida:

-o'qituvchi tomonidan tavsiya etilgan mavzuda tabiiy, badiiy va tashlandiq materiallardan badiiy qurish ishlarini bajarish;

-avvalgi darsda boshlangan va yakunlanmay qolgan ishni davom ettirish;

-qurish-yasash ishlari uchun material to'plash;

-qurish-yasash ishlari uchun tayyorgarlik bosqichini bajaruvchi rasm ishlash.

Borliqni idrok etish mashg'ulotlarida:

-Yil fasllarida tabiatdagi o'zgarishlarni, ulardagi go'zallikni, turli fasllardagi kishilarning mehnat jarayonlarini kuzatish, tabiat manzaralarining go'zalligi, qush va hayvonlarning hayotini ko'rsatuvchi filmlarni tomosha qilish va o'rganish;

-mavzu bilan bog'liq bo'lgan gullar, daraxtlar, qush, hayvonlar rasmlarini ishlash.

Uyda bajariladigan topshiriqlarning quyidagi turlari xarakterlidir:

San'atshunoslik asoslari darslarida.

-San'at asarlarining reproduksiyalari, otkritkalari, fotolari, rasmlarini to'plash.

-San'at va san'atkorlar haqida kitoblar, hikoyalar, maqolalar o'qish.

-San'at asarlari, san'atkorlar haqida insholar yozish.

-San'at va san'atkorlar haqida viktorina, chaynvord, krossvordlar yechish, to'qish, topishmoqlarni topish.

-San'atkorlar bilan suhbatlashish.

-Muzey, ko'rgazma va san'at yodgorliklariga borish.

-Mavzuga doir san'at va san'atkorlar haqida ota-onalar, tanish-bilishlar bilan suhbatlar qilish.

Kompozitsiya ishlash mashg'ulotlari bo'yicha.

-Auditoriyada ishlangan chala kompozitsiyani davom ettirish.

-Auditoriyada ishlangan mavzu bo'yicha yangi kompozitsiya ishlash.

-Ishlanadigan kompozitsiya mavzusi yuzasidan materiallar to'plash.

-Kompozitsiya mavzusi yuzasidan borliqni, hayotdagi voqea va hodisalarni kuzatish.

-Kompozitsiya mavzusiga aloqador qoralama va ranglamalar ishlash

-Erkin mavzuda kompozitsiya ishlash

-Kompozitsiya mavzusiga doir (sirk, televidenie, musobaqalar, bayramlar, o'yinlar, spektakllar, kinofilmlarda ko'rganlarni eslab kelish.

-Auditoriyada va uyda bajarilgan ishlarni ko'rgazmaga qo'yish uchun tayyorlash.

-Kelgusi darsda ishlanadigan kompozitsiya mavzusi yuzasidan tayyorgarlik ko'rish.



-Dars uchun o'quv qurollarini tayyorlab kelish.

Naturaga qarab rasm ishlash mashg'ulotlari bo'yicha.

-Naturaga qarab qoralama, ranglama natyurmort va boshqa rasmlar ishlash.

-Turli materiallar (sangina, sous, pastel, ugol, retush v.b.) bilan mashqlar bajarish.

-Auditoriyada ishlangan mavzu bo'yicha uyda naturaga qarab rasmlar ishlash, dars uchun o'quv qurollarini tayyorlash.

Badiiy qurish-yasash mashg'ulotlari bo'yicha.

-Mavzuga doir tabiiy, badiiy, tashlandiq materiallarni to'plash.

-Auditoriyada boshlangan va yakunlanmay qolgan ishni davom etdirish.

-Auditoriyada bajarilgan mavzuda yangicha kompozitsiya ishlash.

Borliqni idrok etish mashg'ulotlari bo'yicha

-Yil fasllari davomida tabiatdagi o'zgarishlarni kuzatish.

-Yil fasllari haqida she'rlar yodlash.

-Bahor, kuz faslidagi mehnatkashlarning mehnat jarayonlarini kuzatish.

-Yil fasllari va mehnat jarayonlari haqida, ularning go'zalligi haqida insholar yozdirish.

2.Talabalar faoliyatini tahlil va nazorat qilish. Oliy ta'limda tasviriy san'at mashg'ulotlarining samaradorligi ko'p jihatdan talabalar faoliyatini nazorat qilish hisoblanadi va u davlat ta'lim standartlari asosida amalga oshiriladi. U o'z o'rnida birinchidan, o'qituvchi faoliyatiga baho berish, ikkinchidan talabalar tomonidan materiallarni o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beradi. Shuningdek, u talabalar ni fanga bo'lgan qiziqishini oshirishga, ularning faoliyatlaridagi yutuq, kamchilik va nuqsonlarni aniqlashga yordam beradi. Oqibatda talabalar ni o'z tasviriy faoliyatlariga bo'lgan munosabatlari o'zgaradi.

Pedagogika fanida har bir o'quvchining har qanday faoliyatini nazorat qilish, o'z vaqtida baholab turilishi lozimligi qayd qilingan. Ayniqsa, Talabalarning tasviriy san'atga bo'lgan qiziqishi qo'llab-quvvatlanishi, past o'zlashtiruvchi talabalar ni kamchiliklarini ko'rsatish va ularni tushuntirish samaralidir. Lekin past o'zlashtiruvchi talabalar ga past baholar qo'yish va ularni kamsitish tavsiya etilmaydi. Ko'pchilik hollarda, masalaga bunday yondoshish talabalar ni tasviriy va ijodiy faoliyatga qiziqishlarini so'ndiradi. Ayrim hollarda ular tasviy faoliyatdan butunlay sovib ketishlari mumkin.

Tasviriy san'atdan talabalar faoliyatini o'z vaqtida va muntazam nazorat qilib turish va baholash nihoyatda muhimdir. Chunki o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni talabalar ancha vaqt va kuch sarflab bajaradilar, ularni talablar darajasiga yetkazishga harakat qiladilar. Ularni o'qituvchilarga yoqishni, yuqori baholar olishni hohlaydilar, topshiriq yuzasidan ko'p bilimlarga ega ekanliklarini ko'rsatmoqchi va maqtanmoqchi bo'ladilar. Bu kunni ular orziqib kutadilar. O'qituvchi esa topshiriq berib uni nazorat qilmasa talabalar ning topshiriqlarni bajarishga bo'lgan ixloslari asta-sekin susayadi. Bora-bora ular topshiriqlarni butunlay bajarmay qo'yadilar. Shunday ekan, o'qituvchi faqat



topshiriqni o'z vaqtida tekshirishi va uni auditoriya jurnalida qayd qilib turishi lozim. Topshiriqlarni nazorat qilishning bir qator shakllari mavjud. Ular joriy nazorat, oraliq nazorat va yakuniy nazorat deb yuritiladi.

Joriy nazorat muntazam ravishda xox u nazariy, xox amaliy bo'lsin, har bir darsda amalga oshiriladi. Uni yangi materiallarni bayon etish jarayonida, shuningdek, dars oxirida o'tkaziladi. Yangi materialni bayon etish jarayonida talabalar ni darsdagi faolligi va topshiriqni bajarishdagi sa'i-harakati uchun baholar qo'yiladi. Nazoratning ikkinchi turida o'quvchining topshiriqni qanday darajada bajarganligi tekshiriladi va baholanadi. Bunda talabalar ning darsdagi faolligi ham hisobga olinishi mumkin.

Amaliy ishlarni baholash bevosita talabalar tomonidan bajarilgan tasviriy ishlar (rasm, haykal, qurish-yasash) asosida nazariy bilimlarni baholash esa savol-javob, suhbat tarzida amalga oshiriladi.

Joriy nazorat darsning boshlang'ich qismida, o'tgan darsda unga berilgan topshiriqlarni tekshirish maqsadida ham o'tkaziladi.

Talabalar ning o'zlashtirishini nazorat qilish va ob'ektiv baholash uchun joriy nazoratni tez-tez o'tkazib turishi lozim. Amaliy ishlarni har bir darsda har bir talaba faoliyatini nazorat qilish va baholash imkoni bor. Ularni ma'lum qismini darsning boshlang'ich qismida, bir qismini dars davomida, qolgan qismini, talabalar ishlarini yig'ib olib o'qituvchi darsdan so'ng tekshirsa bo'ladi.

Talabalar ning darsdagi faolligini taqdirlash, qiziqishini oshirish maqsadida ular tomonidan bajarilgan ishlarnigina emas, topshiriqlarni bajarishga bo'lgan munosabatlari, harakati uchun ham baholar qo'yish mumkin. Shuningdek, har qanday baho qo'yganda butun auditoriyani nima uchun shunday baho qo'yilganligidan xabardor etish lozimki, talabalar baho mezonlarini ongli ravishda tushunib yetsinlar. Talabalar ning topshiriqlarni bajarishga bo'lgan munosabatlariga qo'yilgan baholar faqat ijobiy emas, salbiy bo'lishi ham mumkin. Shuni ham alohida qayd qilish lozimki, pasaytirilgan baholar asoslagan holda va talabalar ni tushkunlikka tushirib yuboradigan bo'lmasligi lozim. Bir topshiriqni baholashda talabaning avvalgi darslardagi o'zlashtirishlarini ham hisobga olish lozim. Muntazam yaxshi o'zlashtirib kelgan talabani avvalgi muvaffaqiyatlari va harakatlarishi hisobga olib, bu galgi qoniqarsiz ishiga yomon baho qo'ymasa ham bo'ladi.

Oraliq nazorat dasturdagi u yoki bu bo'limning tugashi va chorak davomida bajarilgan ishlarning yakunini nazorat qilish maqsadida o'tkaziladi. Oraliq nazorat savol-javob, suhbat, test, insho, amaliy tasviriy ishlarni tahlil etish kabi yo'llar bilan amalga oshiriladi.

Oraliq nazoratda faqat chorak davomida qo'yilgan baholarni umumlashtirish bilan chegaralanib qolmasdan, talabalarga qayta tekshiruv topshiriqlari ham beriladi. Bu topshiriqlar talabalar tomonidan mustaqil ravishda bajariladi va ular tasviriy, shuningdek yozma insho shaklida bo'ladi. Talabalarni qayta tekshiruv topshiriqlari olingan baho natijalari umumlashtirilib yagona oraliq nazorat baholari qo'yiladi. Yagona oraliq nazorat baholarini qo'yishda o'qituvchi talabalar ni tasviriy san'atdan darsdan tashqari ishlarini bajarishdagi xarakatlari, faolligi va



yutuqlarini hisobga olishi lozim va u talabalar ni bu sohadagi yangi ishlarga ilhomlantiradi, baholarni ob'ektivligini ta'minlaydi.

Yakuniy nazorat o'quv yili davomida Talabalarning tasviriy faoliyatlari natijalarini aniqlash va umumlashtirish maqsadida o'tkaziladi. Yakuniy nazoratning bu turida baholar talabalarni qayta tekshiruv natijalari, ularning auditoriyadan va oliy ta'limdan tashqari olib borgan ishlari, ularning bu fanga qiziqishlari, harakatlari asosida qo'yiladi.

Ba'zan shunday bo'ladiki, talabaning o'zlashtirishi yaxshilanib boradi yoki aksincha yomonlashib boradi. Bunday holda o'quvchining so'nggi baholari, qayta tekshiruvdan olgan baholari hal qiluvchi rol o'ynaydi.

Ayrim hollarda tasviriy san'atdan baholarni biroz ko'tarib qo'yish hollari uchrab turadi. Buni inkor etish mumkin emas. Lekin, u asoslangan holda bo'lishi lozim. Bunga quyidagi hollarda rioya qilish muhim:

1. Talabaning shu fanga qiziqishi katta, harakati kuchli.
2. Berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida bajaradi.
3. Auditoriyadan tashqari ishlarda faol ishtirok etadi.
4. Tasviriy san'at to'garagiga qatnashadi.
5. Darsdan tashqari vaqtlarda mustaqil ishlaydi (kitob o'qiydi, rasm ishlaydi, ko'rgazma va muzeylarga boradi, rassomlar bilan aloqalari bor.)

3. Amaliy mshg'ulotlarda talabalar faoliyatlarini baxolash mezonlari.

Amaliy mshg'ulotlarda talabalar faoliyatlarini baholash maqsadida nazoratning quyidagi turlari qo'llaniladi:

1. Og'zaki so'rov.
2. Mashq.
3. Tasviriy-ijodiy mustaqil ish.
4. Yozma (matnli) mustaqil ish.
5. Test.
6. Uy vazifasi.

1. Og'zaki so'rov. Nazoratning bu turida Talabalarning tasviriy amaliy, me'morchilik san'atlaridan nazariy bilimlari (kompozitsiya, yorug'soya, rangshunoslik, perspektiva), maxsus atamalar, rassom va xaykaltaroshlarning ishlatadigan asosiy ish qurollari va materiallari, tasviriy san'atning tur va janrlari, mashhur rassomlar va ularning asarlari haqidagi tushunchalari hajmi aniqlanadi. Og'zaki so'rov frontal va individual tarzda amalga oshiriladi hamda u talabalar ni tez-tez nazorat qilish imkonini beradi. Shuningdek, og'zaki so'rov talabalar ni tasavvuri, tafakkuri, xotirasi va nutqini rivojlantirishga ham yordam beradi. Nazoratning bu turida hikoya qilish, tavsif berish, sharhlash va boshqa usullardan foydalanish samaralidir.

2. Mashqlar. Nazoratning bu turida Talabalarning qalam, mo'yqalam, stek va boshqa ish qurollari, badiiy materiallar bilan ishlash malakalari va ko'nikmalarining darajasi aniqlanadi. Bu ish ko'proq naturaga qarab rasm ishlash va kompozitsiya mashg'ulotlari bilan bog'liq bo'ladi.

3. Tasviriy-ijodiy mustaqil ishlar. Nazoratning bu turida talabalar ni badiiy tafakkuri va qobiliyatlari, rivojlanish darajalari aniqlanadi. Bu ish ko'proq rangtasvir, dekorativ ishlar va haykaltaroshlikdan kompozitsiyalarni bajarishda qo'llaniladi.

4. Yozma (matnli) mustaqil ish. Mustaqil ishning bu turida talabalar tomonidan olingan bilimlarni qanchalik o'zlashtirilganligi aniqlanadi. U bevosita



tasviriy san'atning san'atshunoslik asoslari kursi bilan bog'liq bo'lib, unda talabalar chaynvord, krossvordlar yechadilar, viktorina savollariga javob qaytaradilar, tasviriy san'atdan insho va referatlar yozadilar.

5. Test sinovlari. Nazoratning bu turida talabalar tomonidan tasviriy san'atning nazariy asoslari, maxsus atamalar, rassom, haykaltaroshlar va ularning asarlari, ish qurollari va ishlatadigan materiallari, talabalar tomonidan rang nomlarini o'zlashtirish darajasi aniqlanadi. Testlardan foydalanish tasviriy san'at darslarining barcha turlari (naturadan rasm ishlash, kompozitsiya, san'atshunoslik asoslari) bilan bog'liq holda amalga oshiriladi.

6. Uy vazifasi. Uy vazifalari auditoriyada o'tilgan mavzu bilan bog'liq bo'lgan ijodiy ishlarni bajarish, naturaga qarab ranglama va qoramalar ishlash, mashqlarni bajarish, auditoriyada tugallanmay qolgan ishni tugatish, tevarak-atrofdagi ko'rinish va hodisalarni kuzatish, auditoriya ishiga doir adabiyotlar o'qish, muzey va ko'rgazmalarga, san'at yodgorliklariga borish, kelgusi dars uchun materiallar to'plash yoki tayyorgarlik ko'rish, auditoriyada o'tilgan mavzular bo'yicha insho, referatlar yozish, krossvord, chaynvordlar yechish, viktorina savollariga javob qaytarish, san'atkorlar, ota-onalar bilan topshirilgan mavzuda suhbatlar qilish, san'at asarlarining reproduksiyalari va foto nusxalarini, illyustratsiya va rasmlarni to'plash yo'nalishlarida namoyon bo'ladi.

Uy vazifalari tasviriy san'at mashg'ulotlarining barcha turlariga taaluqli bo'lib, u nafaqat yangi materiallarni o'zlashtirish, balki o'tilganlarni mustahkamlash, bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirish, malakalar va ijodiy qobiliyatlarni o'stirishga xizmat qiladi.

Talabalarning tasviriy ishlari va bilimlarini baholashda bir qator mezonlar qo'llaniladi. Tasviriy faoliyatning har bir turida alohida baho mezonlari ishlatiladi. Xususan:

1. Borliqni idrok etish. 2. Badiiy qurish–yasash ishlari. 3. Naturadan ishlangan rasmlar. 4. Naturaga qarab ishlangan haykallar. 5. Rangtasvir kompozitsiyalari. 6. Dekorativ kompozitsiyalar. 7. Xaykaltaroshlik kompozitsiyalari. 8. San'atshunoslik asoslari.

Borliqni idrok etish

- borliqni mustaqil kuzata olishi;
- tevarak-atrofni bilishga qiziqishi;
- narsalarning tuzilishi haqidagi tasavvuri;
- narsalarning rangi haqidagi tasavvuri;
- narsalarning shakli haqidagi tasavvuri;
- narsalarni o'lchovlari haqidagi tasavvuri;
- tabiat va borliqdagi narsalarni go'zalligini sezishi;
- tevarak-atrofdagi mavjud narsalarning turlari haqidagi tasavvuri;
- narsalarning xarakteri (yuradi, uchadi, o'rmaydi v.b.) ni bilishi;

Badiiy qurish-yasash

- badiiy qurish-yasashga oid ish qurollarini bilishi;
- badiiy qurish-yasashga doir ish qurollari bilan to'g'ri munosabatda bo'lishi;



- badiiy qurish-yasashga doir ish qurollari bilan ishlashni o'zlashtirilganligi;
- tasvirni qog'oz yuzasida joylashuvi (komponovka);
- tasvirni mustaqil bajarilganligi;
- ishga ijodiy yondoshuvning mavjudligi;
- ishni bajarishdagi estetik didi;
- ishning kompozitsiyasi;
- ishda tasvirlangan narsalarning shakllari;
- kompozitsiya uchun materiallarni (badiiy,tabiiy, tashlandiq materiallar v.b.) to'g'ri tanlanganligi;
- kompozitsiyadagi narsalar o'lchovi va o'lchov nisbatlari;
- ishning toza va tartibli bajarilishi.

Naturaga qarab ishlangan haykallar

Naturaga qarab ishlangan rasmlar

Rasmni qog'oz yuzasida joylashuvi (komponovka);

- ishni mustaqil bajarilish darajasi;
- naturaning o'lchovi, o'lchov nisbatlari;
- natura va natura bo'laklarining shakllari;
- qalam bilan ishlash malakalari;
- mo'yqalam bilan ishlash malakalari;
- narsalardagi yorug'soyalarni tasvirlanishi;
- narsalar rangini tasvirlanishi;
- narsalarning perspektiv tasviri;
- ishning toza va tartibli bajarilishi.

Naturaga qarab ishlangan rasmlar

- ishni mustaqil bajarilganligi;
- haykal o'lchovlari va o'lchov nisbatlari;
- haykal va uning bo'laklarining shakllari;
- haykaltaroshlik asboblari va qo'l bilan ishlash malakalari;
- haykaldagi hajmning tasvirlanishi;
- ishning toza va tartibli bajarilishi;

Rangtasvir kompozitsiyasi

- rasmni qog'oz yuzasida joylashuvi (komponovka);
- ishni mustaqil bajarilishi;
- rasm mazmunini uning mavzusiga mosligi;
- bajarilgan ishdagi badiiy-estetik did;
- rasm kompozitsiyasi;
- ishga ijodiy yondoshuv;
- narsa va hodisalarning o'lchov va o'lchov nisbatlari;
- narsa va hodisalarning shakli;
- rasmda ranglar yechimi;
- rasmda narsalar tuzilishining yechimi;
- qalam va mo'yqalam bilan ishlash malakalari;



- ishda perspektiva qonunlariga rioya qilinganligi;
- rasmni toza va tartibli bo'lishi.

Dekorativ kompozitsiya.

1. Namunadan ko'chirilgan dekorativ ishlar.

- tasvirni qog'oz yuzasida joylashuvi (komponovka);
- ishini mustaqil bajarilish darajasi;
- bezak elementlarining shakli;
- bezak elementlarining o'lchami va o'lchov nisbatlari;
- bezak elementlarining stilizatsiyasi;
- rang yechimi;
- bezak elementlarining shakli;
- qalam bilan ishlash malakalari;
- mo'yqalam bilan ishlash malakalari;
- ishning toza va tartibli bajarilishi.

2. Ijodiy ishlangan dekorativ kompozitsiya.

- ishni mustaqil bajarilish darajasi;
- rasmni qog'oz yuzasida joylashuvi (komponovka);
- bezak elementlarining o'lchov va o'lchov nisbatlari;
- bezak elementlarining stilizatsiyasi;
- bezak elementlarining shakli;
- ranglar yechimi;
- o'quvchini ishga ijodiy yondoshganligi;
- ishni bajarishdagi badiiy-estetik did;
- ish kompozitsiyasi;
- dekorativ ishlarning asosiy vositalaridan savodli foydalanish (ritm, simmetriya);
- qalam bilan ishlash malakalari;
- mo'yqalam bilan ishlash malakalari;
- ishning toza va tartibli bajarilganligi.

haykaltaroshlik kompozitsiyasi

- ishning mustaqil bajarilishi;
- haykalni mavzuga mosligi;
- haykal kompozitsiyasi;
- ishni bajarishdagi badiiy-estetik did;
- haykal bo'laklari va ularning o'lchovlari hamda o'lchov nisbatlari;
- ishdagi narsalarning hajmi;
- haykaltaroshlik asboblari bilan ishlash malakalari;
- ishning toza va tartibli bo'lishi.

San'at asarlarining tahlili.

Talabalar bilishlari lozim:

- asarning nomi;
- asarning muallifi;
- asarning yaratilgan yili;



- asarning mazmuni;
- asarda ilgari surilgan g'oya;
- asar kompozitsiyasi;
- asarning tasviriy savodxonlik darajasi (rang, perspektiva, yorug'soya qonunlari, anatomiya, o'lchov va o'lchov nisbatlari v.b.)
- maxsus atamalar;
- asar saqlanayotgan joy;
- asarni yaratishda rassomning qo'llagan tasviriy texnikasi;
- asarni yaratishda rassom qanday tasviriy materiallardan foydalanganligi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Hasanov R. Amaliy bezak san'ati mashg'ulotlari metodikasi. O'quv qo'llanma.-Toshkent, 2003.
2. Kuziev T. Abdirasilov S. Nurtaev U. Sulaymanov A. Tasviriy san'at. 5-auditoriya, darslik.-Toshkent, 2020.
3. Axmedova N.R. Jivopis Sentralnoy Azii XX veka: traditsiy, samobytnost, dialog. Osobennosti formirovaniya i razvitiya. - T.,2004.
4. Stepanova Ye.M. Metodicheskie osnovy risunka. Yekatinburg URFU 2016 B.14
5. Paranyushkin R.V., Trofimov Ye.N. Risunok figury cheloveka «Lan» Sankt-Peterburg 2015 B.24
6. A.Stepanova, I.Sergeevoy .Uchimsya risovat akvarelyu. Moskva Izdatelstvo AST 2017 B.16
7. B.Edwards Otkroyte v sebe xudojnika. Rabochaya tetrad Minsk. «Popurri» 2014 B.23
8. Jennifer Lilya Fashion Illustration Art. Copyright © 2015.B.3 R.Sh.Halilov "Qalamtasvir" Toshkent. 2016. Navro'z B.9
9. R.Xudoyberganov Rangshunoslik asoslari Toshkent G.Gulom 2006. B.11
10. B.Tojiev, N.Isaxodjieva. Rangtasvir va kompozisiya(Natyurmort) Toshkent 2014 TDPU B.34

7-AMALIY MASHG'ULOT.

OLIV TA'LIMDA MAXSUS VA MUTAXASSISLIK FANLARNI O'QITISHNING PEDAGOGIK JARAYONINI LOYIHALASH. AMALIY MASHG'ULOTLARNI "USTOZ-SHOGIRD" TIZIMI ASOSIDA LOYIHALASH TIRISH.

Ishning maqsadi: Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitish jarayonida amaliy mashg'ulotlarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida tashkil etish. Yoshlarni halol mehnat qilishga, ularni turli kasb-hunar sirlarini mukammal egallashga o'rgatish shuningdek talabalarni "Ustoz-shogird" tizimi asosida tarbiyalash.



Reja:

1. Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitishning pedagogik jarayonini loyihalash.

2. Ustoz-shogird odobi an'analari mezonlari

1. Oliy ta'limda maxsus va mutaxassislik fanlarni o'qitishning pedagogik jarayonini loyihalash. "Ustoz-shogird pedagogikasi" an'alaridan foydalanishga oid zamonaviy qarashlar deyilganda, ajdodlar tomonidan qoldirilgan ma'naviy merosimiz bo'lmish "Ustoz-shogird pedagogikasi" an'alarining mazmuni va mohiyati nazarda tutiladi.

Ma'lumki, Sharqda azal-azaldan kasb-hunar ulug'langan, ustoz-shogird odobi va ustozning shogirdga bo'lgan mehr-oqibati juda yuqori qo'yilgan. «Ustoz-shogird pedagogikasi» an'alaridan foydalanishni ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida o'rganishdan avval, unga oid ayrim tushuncha va terminlarni aniqlashtirib olish lozim. Xususan, «ustoz», «shogird», «odob», «hunar», «hunarmand» kabi terminlarning izohli lug'ati 1-ilovada keltiriladi.

Buyuk allomalarimiz doimo kasbga ega bo'lishni, ilm olishni, savodli bo'lish kabilarni da'vat etib kelganlar. Xususan, Hadisu Sharifda quyidagilar ta'kidlangan.

- kasbning eng yaxshisi kishining o'z qo'li bilan bajarilgan ishi va halol mehnatidir;
- ilm o'rganish har bir musulmon uchun farzdir;
- bir soatgina ilm o'rganish bir kechalik ibodatdan yaxshidir;
- qaysi bir olimning ilmidan so'ralganda qizg'anib gapirib bermasa, qiyomatda og'ziga o'tdan tizgin solib qo'yiladi;
- avvalo olim bo'! Ilmu ulamolarni sevuvchi bo'!;
- sadaqaning afzali musulmon kishining ilm o'rganib, so'ng boshqa musulmon birodarlariga ham o'rgatishidir.

Payg'ambar Dovud alayhissalom - temirchilik, Arastudan keyingi ikkinchi muallim deya shuhrat topgan qomusiy olim Forobiy - bog'bonchilik, shoir Sakkokiy - pichoqchilik, shoir Zavqiy esa mahsido'zlik bilan tirikchilik o'tkazishgan. Hoja Bahovuddin Naqshband ham hunarmandchilik bilan shug'ullanib, u Turkistonda birinchilardan bo'lib, odamlarni hunar o'rganishga va hunar bilan shug'ullanishga chorlaganlar. U qalin ipakli mato-kimxob to'qish bilan tirikchilik qilar, shogirdlariga ham hunar o'rgatar edi. Alisher Navoiy «Nasoim ul-muhabbat» da tasavvuf pirlari va shayxlari haqida so'z yuritar ekan, Hoja Abdulla Ansoriy - etikdo'z, Shayx Abubakr Habboz - novvoy, Shayx Omuliy - qassob,



Shayx Ashariy - g'isht teruvchi, Shayx Bannon - hammol, Shayx Abuxasan - duradgor bo'lganligini aytadi va qator misollar keltiradi.

Ma'lumki, milliy qadriyatlarimizda ustoz-shogird odobiga alohida bir insoniy amal, san'at sifatida qaralgan, bu odoblarda nazarda tutilishi lozim bo'lgan fazilatlar bir qarashda mayda amallarga o'xshasa-da, aslida yaxshi hunar sohibi bo'lishlikning insoniy shartlaridandir. Bu o'gitlar hozirgi kunda ham o'z kuchini yo'qotmagan juda ibratli va dolzarbdir.

Sharqning buyuk allomalari, olimlari, shoirlari va fozillari jamiyat hamda ilm taraqqiyotiga qanchalik hissa qo'shgan bo'lsalar, ularning har biri hunar va ilm egallashda kattaning, ya'ni ustozning o'rni, shogirdlik burchi masalalarini ham bee'tibor qoldirmaganlar. Fors-tojik adabiyotining buyuk namoyondasi Rudakiy (884-954) kishiga birinchi muallim ustoz ekanligini, «Hayot saboqlarin etolmasa yod, uni o'rgatolmas hech qanday ustod» desa, Ibn Sino (980-1037) ning yoshlarni hunarli bo'lishga chorlagan quyidagi durdona nasihati ibratlidir: «Oltin olmaginu o'rgangin hunar, hunarning oldida xasdir oltin-zar». Sharq xalqlarida ilm o'rgatuvchilar va ustozlarga nisbatan izzat-hurmatda bo'lish »farzandlar ongiga singdirilgan. Xususan, nozikta'b adib, nuqtadon olim, XV asr ma'rifatparvarlari darg'alaridan biri bo'lgan Husayn Voiz Koshifiy: "Ustoz va muallimlar hurmatini o'rniga qo'ygan bu dunyoda ham, oxiratta ham saodat topar",-deb yozgan edi. Uning fikricha, to'rt narsa saodat dalilidir: to'g'ri so'z, tavoze', halol kasbu hunardagi mehnat, sir saqlash. Ya'ni, biror kasbga o'rganish yoki hunarni o'rgatish mashaqqatli mehnat ekanligi olim qarashlarida markaziy o'rinda turgan.

Husayn Voiz Koshifiy (1440-1505). (Xuroson) «Futuvatnomai sultoniy yohud javonmardlik tariqati» asarida ustoz-shogird odobi haqida to'xtalib shunday degan: «Agar shogirdlikning binosi nimaning ustiga quriladi deb so'rasalar, samo va toatdir deb aytgin. Agar samo (eshitish) va toat nimadir deb so'rasalar, nimaiki ustoz aytsa, uni jon qulog'i bilan eshitish, chin ko'ngli bilan qabul qilish va vujud a'zolari orqali amalga ado etishdir deb ayt».

Koshifiy ustozlik shartlariga ham to'xtalib: «Bilgilkim hech bir ish ustozsiz amalga oshmagay va kimki ustozsiz bir ishni qilur ersa, ul ishning asosi mustahkam bo'lmagay»-degan. Kimki ustozsiz ish boshlagan bo'lsa, uning ishi va amali samara bermaydi, ustozning etagini tutib shod bo'l, bir muddat ustozga xizmat qilginda, so'ngra o'zing ustoz bo'l ... Agar komil inson kim deb so'rasalar, u pok mazxabli, o'z aybini ko'radigan dono va tamizli kishidir deb aytgil. Unda hasad, gina va baxillikdan asar bo'lmaydi».

Mashhur faylasuf va mutafakkir, qomusiy ilmlar bilimdoni **Abu Nasr al-Forobiy (873-930)** ustoz-murabbiyga shunday talab qo'yadi: «Ustoz o'z shogirdlariga qattiq zulm ham, haddan tashqari ko'ngilchanlik ham qilmasligi



lozim. Chunki, ortiqcha zulm shogirdga nisbatan nafrat uyg'otadi, bordiyu ustoz juda yumshoq bo'lsa, shogird uni mensimay qo'yadi va u beradigan bilimdan sovib ham qoladi. U ustozlarga bolalarning fe'l-atvoriga qarab tarbiya jarayonida quyidagi «qattiq» yoki «yumshoq» usullardan foydalanishni maslahat beradi:

1. Tarbiyalanuvchilar o'qish-o'rganishga moyil bo'lsa, ta'lim-tarbiya jarayonida yumshoq usul qo'llaniladi.
2. Tarbiyalanuvchilar o'zboshimcha, itoatsiz bo'lsa, qattiq usul (majburlov) qo'llaniladi.

U o'qituvchining tarbiya usullarini hukumat (davlat) va shohlarning xalqni tarbiyalash va boshqarishdagi usullariga o'xshatadi, ularni qiyoslaydi. Har ikkalasida ham yumshoqlik va majburlov zarurligini uqtiradi.

Xususan, Abu Nasr al-Forobiyning o'z davri uchun katta xizmatlaridan biri shundaki, u kishilarni ilm-ma'rifatli bo'lishga, halol mehnat qilishga va kasb-hunar egallashga chaqiradi. Insonni «Ojiz banda», «Hech narsaga qodir bo'lmagan mavjudod» kabi yerga uruvchi diniy aqidalarga zid o'laroq, mutafakkir "nazarida inson eng oliy kamolot bo'lib, «aql-idrok ziyosiga ega, o'zi uchun zarur bo'lgan hamma narsani yaratishga qodir borliqdir».

Forobiy, inson o'z ijtimoiy vazifasini bajarishi uchun, birinchidan, kundalik hayotida atrofdegilar bilan muloqotda bo'lishi zarurligini, ikkinchidan, u mehnat va kasb-hunar ko'nikmalarini, axloqiy fazilatlarni hosil qilishi lozimligini ta'kidlab, shunday degan: «Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganyda edi podshohlar ham o'zlari istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan, tabiat talab qilgan tabiiy bir majburiyat bo'lib qolar edi. Kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lmas ekan, axloq-odob, rasm-rusum, kasb-hunar, odat va irodani hosil qilish uchun insondan zo'r qudrat talab qilinadi. Bu esa ta'lim va tarbiya yo'li bilan hosil qilinadi. Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharlar o'rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiyasi esa shu xalqlar o'rtasidagi tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so'zdir».

Buyuk alloma Ibn Sino (980-1037) o'quvchiga bilim berish ustozlarning mas'uliyatli burchi ekanligini ta'kidlaydi. U ustozlarning qanday bo'lishi kerakligi haqida fikr yuritir ekan, ularga shunday yo'l-yo'riqlar beradi:

- bolalar bilan muomalada bosiq va jiddiy bo'lish;
- bolalarga berilayotgan bilimning qanday o'zlashtirib olinayotganiga e'tibor berish;
- ta'limda turli metod va shakllardan foydalanish;
- bolaning xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilish;
- berilayotgan bilimlarning eng muhimini ajrata olish;



- bilimlarni balalarga tushunarli, uning yoshi, aqliy darajasiga mos ravishda berish;
- har bir so'zning balalar hissiyotini uyg'otish darajasida bo'lishiga erishish.

Muslihiddin Sa'diy Sheroziy (Shayx Sa'diy) (1184-1292) ta'lim-tarbiyada ustozlarning talabchanligi, bilim va tarbiya berishda qattiqqo'l bo'lishning tarafdori bo'ladi. U «Guliston» asarida yana ustoz-shogird odobiga oid quyidagi hikoyatni keltiradi: «Bir odam kurash san'atida zo'r mahorat qozondi, u 360 xiylani bilar va har kuni bir xiylani ishlatib ko'rar edi. Shogirdlaridan biriga 359 xiylani o'rgatdi. Ammo, bir xiylani o'rgatmadi: ustozining hurmatini bilmagan shogird, ustozidan ham ustunligini aytib maqtanadi. Bu so'z podshoga yoqmaydi. Ularni kurash tushmoqlarini buyuradi. Ustoz oxirgi xiylasini ishlatib shogirdini yengadi. Ustoz hurmatini bilmagan shogird esa, xaloyiq va podshoning nafratiga uchraydi».

Shuningdek, Sa'diy Sheroziy o'z davrining dono murabbiy shoiri va ulug' ruhshunosi ham bo'lgan. Murabbiy-ruhshunos shoir bolalar tabiatini juda ham chuqur his qilgan holda, ularni yoshlikdan mehnat qilib, ilmu hunar o'rganishga undaydi.

Shoir ilmu hunarni hamma narsadan yuqori qo'yar ekan, «Guliston» asarining «Tarbiya ta'siri» deb nomlangan yettinchi bobida quyidagi hikoyani keltiradi: «Bir hakim o'gullarig'a mundog' pand berur erdikim: «Ey jon farzandlarim, hunar o'rganinglar, nedinki, mulk va molg'a e'timod yo'qsurur. Siym va zar xatar mahallidadur-yo o'g'ri barchasin birdin olur va yo hokim oz-oz olib yo'q etar. Ammo, hunar chashmai ravon va davlati bepayondurkim, agar hunarmand odam davlatdin tushsa, hech g'am va alami yo'qdir. Nedinkim, hunar oning zotida ulug' va har yerdakim borsa, sohibi qadr bo'lur majlisning yuqorisida o'lturur va hunarsiz kishi gadoylik qilur va har joyg'akim borsa, beqadr va bee'tibor bo'lur», -deydi.

Sa'diy ilmu hunarga juda yuqori baho beradi. Shoir ilmu hunar o'rganish yo'lida har qancha mashaqqatdan qochmaslik lozimligini uqtiradi.

Sohibqiron Amir Temur (1336-1405) ham o'z hukmronligi davrida ilm ahllari, ustoz, mudarrislarga hurmat bilan qaraydi. Kishilarga mansab berishda ham ularning ilmlarini hisobga oladi. Ko'plab maktab, madrasa ochadi, ularga muallim va mudarrislar tayin etadi. Uzining ustozlarini juda qadrlaydi.

Alisher Navoiy (1441-1501) ijodida ham ustoz-shogird odobi masalalariga keng o'rin beriladi. U yoshlarga chuqur bilim berish uchun mudarris, ustoz va murabbiylarning o'zlari ham bilimli va tarbiyali bo'lishi zarurligini uqtiradi. Nodon, mutaassib, johil ustozlarni tanqid qilib, ular ma'lumotli, o'qitish yo'llarini



biladigan bo'lishi zarur deydi. Masalan: «Mahbub ul-qulub» asarida maktabdorlar haqida fikr yuritar ekan, ularning o'ta qattiqqo'l, johil va ta'magirliklari haqida: «Maktab tutuvchi gunohsiz yosh bolalarga jafo qiluvchidir»,-deb yozadi. Shu bilan birga ustoz mehnatining og'irligini holisona baholaydi: "Uning ishi odam tugul, hatto devning ham qo'lidan kelmaydi. Bir kuchli kishi bir yosh bolani saqlashga o'z qizlik qiladi, u esa bir to'da bolaga ilm va adab o'rgatadi"-deydi. Lekin shunisi ham borki, bolalar orasida fahmi, idroki ozlari bo'ladi. Ustoz bu kabi hollarda yuzlab mashaqqat chekadi. Shu jihatdan olganda, bolalarda uning haqi ko'p, agar shogird ulg'aygach, podshohlik martabasiga erishsa ham, o'z ustoziga qulluq qilsa arziydi.

Haq yo'lida kim senga bir harf o'qitmish ranj ila,
Aylamak bo'lmas ado oning haqqin yuz ganj ila.

Darhaqiqat, Alisher Navoiy ustozlarning hurmati qanchalik joyiga qo'yilsa, ularga bo'lgan talab ham shunchalik oshishi, ayniqsa, madrasa mudarrislarining bilimli, fozil, dono, kamtar, ma'naviy pok bo'lishlari zarur ekanligi haqida, pgunday deydi: «Mudarris kerakki g'arazi mansab bo'lmasa va bilmas ilmni aytishga urinmasa, manmanlik uchun dars berishga havas ko'rgazmasa, yaramasliklardan qo'rqsa va nopoklikdan qochsa».

Ta'lim-tarbiya, kasb-hunar o'rganishning afzalligi, halol mehnat bilan yashashning zarurligi to'grisidagi o'gitlar hadis, pandnoma, rivoyat, hikoyat, doston, maqol va boshqa ko'rinishlardagi ma'naviy meros sifatida hozirgi davrgacha yetib kelgan.

Bunday yozma manbalarga 1U-U1 asrlarda yaratilgan «Avesto», XI asrda Kaykavus tomonidan yozilgan «Qobusnoma», Abu Nasr Forobiyning «Baxt-saodatga erishuv» asari, Abu Rayhon Beruniyning «Geodeziya», «Mineralogiya» asarlari, XI asrda Mahmud Qoshg'ariyning «Devonu lug'otit-turk» (Turkiy so'zlar (lug'ati) devoni) asari, Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilig» asari, Muslihiddin Sa'diy Sheroziyning «Guliston» asarlarida kasb-hunar o'rganishning afzalliklari va mehnat tarbiyasi haqida fikr yuritiladi. Dastlab odamzodda mehnat orqali ijod qilish qobiliyati ham tarkib topa boshlagan. Mehna' faoliyati sekin-asta murakkablashib borib, ijodkor insonning qaror topishida hamda kishilik jamiyatining taraqqiyotida juda muhim hisoblangan. Mehnat insonni ulug'laydi va ijodni vujudga keltiradi. Insonning mehnat jarayonini hosil qilgan dastlabki ko'nikma va malakalari ajdoddan-avlodga o'tib kelgan.

Oddiy mehnatkash xalq yaratgan va ajdoddan-avlodga o'tib kelayotgan mehnat va kasb-hunar tarbiyasiga oid qarashlar, g'oyalar, tajribalar, urf-odat va an'analar xalqning o'zi yaratgan maqol, masal, rivoyat, doston kabi xalq og'zaki ijodi namunalari o'z ifodasini topgan.



Mehnat va kasb-hunar to'g'risidagi xalq maqollari hamda Sharq mutafakkirlarining hikmatli so'zlari ta'lim muassasalari o'quvchilari ongiga dars mashg'ulotlari, tarbiyaviy tadbirlari jarayonida singdirilib boriladi. Albatta, bunda mehnatning tarbiyaviy ta'siri va eng avvalo o'quvchilarda kasb-hunarga bo'lgan muhabbat tuyg'usi shakllanadi.

O'zbek xalq pedagogikasida mehnat tarbiyasi va kasb-hunar egallash - bola kamolotining bosh omili sifatida talqin qilinadi. Shubhasiz, xalq maqollarida yoshlarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash bilan birga, kasb-hunar egallashga da'vat ham markaziy o'rinni egallaydi. Masalan: «Hunar-hunardan unar», «Hunar to'yg'azar, ot mindirib, to'n kiygazar», «Hunar-oqar buloq, ilm-yonar chyroq», «Hunarli yigit-mevali daraxt», «Hunari borning oltin bilagi bor», «Hunar-tuganmas xazina». Qadimda kulollar, yog'och va ganch o'ymakorlari, temirchi ustalar va boshqalar o'z shogirdlariga kasb egallash ishlarini unutmay, davom ettirishlarini vasiyat qilganlar. Ko'pni ko'rib, tajriba orttirgan ustalar o'z mehnat sir-asrorlari va malakalarini keyingi avlodga o'rgatganlar.

Xalq ijodidagi maqol va rivoyatlardan yoshlarni tarbiyalash vositasi sifatida keng foydalanish mumkin. Shu jihatdan qaralganda quyidagi rivoyat ibratlidir. Dehqon o'limi oldidan uchala o'g'lini o'z oldiga chaqirib, har biriga alohida: «Uzumzordagi toklardan birining tagiga tilla ko'mganman, lekin hozir qaysi birining tagiga ko'mganimni eslolmayapman»- deydi. Aka-ukalar otasining nasihati bo'yicha tillani rosa qidiradilar. Natijada uzumzordagi toklarning hammasi kovlanib tashlanadi. Ammo, tillani hech kim topa olmaydi. Qizig'i shundaki, shu yili toklar odatdagidan ikki-uch barobar ko'p hosil beradi. Uzumzordan tushgan daromad aka-ukalarni boyitib yuboradi. Shundan so'nggina aka-ukalar otalarining qilgan pandu nasihatlarini eslab, uni hech qanday tilla ko'mmaganligini, balki bilaturib, bolalarining faqatgina halol mehnat qilishlari va buning evaziga boyishlari uchun shunday deganligini tushunib yetganlar.

Ma'lum bo'ldiki, rivoyatlar mehnat va kasb-hunar o'rganishda o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan pedagogik masala sifatida ilgari suriladi. Masalan: «Shogirdning intizomi», «Ustoz-otangdek ulug'», «Kekkaygan shogird», «Hunar haqida xalq rivoyatlari», «Ustoz va nopok shogird» kabi mazmundagi rivoyatlardan yoshlar dunyoqarashining shakllanishi, mehnat va kasb-hunar egallashi hayotiy ehtiyoj ekanligi, odob-axloq qoidalaridan to'g'ri xulosa chiqarishlari hamda halollik, nopoklik kabi tushunchalarni tushunib yetishlarida tarbiyaviy vosita sifatida foydalanish mumkin. Ularni dars mashg'ulotlari jarayonida, tarbiyaviy tadbirlar o'tkazish vaqtida, oilada, yoshlar davrasida, ya'ni ular suhbatida keng qo'llanilsa, ta'lim-tarbiyaviy ishlarning samaradorligini yanada oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.



Xalq dostonlarida ham mehnatsevarlikka, kasb-hunarga o'rgatishni bolalarga yoshlik chog'laridanoq boshlash lozimligi ta'kidlangan.

Masalan: «Yodgor» dostonida: «Eldan el ketsa mehnat, elga el qo'shilsa davlat» deb, o'lkani obod qilish uchun hamkorlikda mehnat qilinishi nazarda tutilgan. «Rustamxon» dostonida Tog'ay obrazi orqali mehnatkash xalqqa xos insonparvarlik fazilatlarini va mehnat ahlining ma'naviy qiyofasi, orzu-umidlari quyidagicha tasvirlanadi: «Tog'ay har kimning xizmatini qilgan, hammomga o't yoqib kun o'tkazib kelayotgan, birovning haqidani qo'rqan, hech kimga zarar yetkazmagan, kim kambag'al bo'lsa, shuning bilan topishib ko'nglini olgan; to'g'ri yo'ldan qolmagan, egri yo'lga bormagan, o'g'rilikni bilmagan, umrida xiyonat ishni ko'ngliga ham olmagan, yangi chopon kiymagan, yirtiq-yamoq, jandajundadan boshqani kiymagan, ot tugul eshak minmagan, yayovlik bilan umrini o'tkazib kelayotgan odam

Xullas, o'zbek xalq og'zaki ijodida mehnat tarbiyasi va kasb-hunar to'g'risida gap yuritilgan ekan, uni amalga oshirish uchun xalqimizda qadim zamonlardan beri qo'llanilib kelinayotgan va sinovdan o'tgan, hozirgacha o'z qadr-qimmatini yo'qotmagan usul va vositalar aks ettirilgan. Xalq pedagogikasida mehnatsevarlik va kasb-hunar o'rgatish g'oyalarini yosh avlod ongiga singdirish, ularni xalq an'alariga befarq qaramaslikka o'rgatish o'qituvchi va murabbiylarning muqaddas burchi hisoblanadi.

Abu Rayhon Beruniy (978-1048) ham mamlakatning obodonligini, kishilarning baxt-saodati va kamolotini uning halol mehnat qilishida va kasb-hunar o'rganishida deb biladi.

Beruniyning «Geodeziya», «Mineralogiya» asarlarida ham o'zi yashab turgan davrdagi ishlab chiqarishning rivoji va kasb-hunarga oid qimmatli ma'lumotlar berilgan. Masalan: «Mineralogiya» asarining «Temir haqida»gi bobida temirni ishlash usullari, po'lat ishlab chiqarish texnologiyasi haqidagi ma'lumotlar hozir ham o'z ahamiyatini yo'qotgani yo'q. Buyuk olim, mineralog, fizik, kimyogar sifatida moddalarning solishtirma og'irliklarini deyarli hozirgi hisoblarga yaqin o'lchamda aniqlagan. Buning uchun u maxsus va xilma-xil qoliqlar yasagan.

Abu Rayhon Beruniy: "Kishining eng birinchi va zarur ehtiyoji mehnatdir. Faqat aql-idrok va mehnatning jonlanishigina kishilar hayotini belgilab beradigInsonning asosiy burchi va vazifasi-mehnat qilishdir, chunki istalgan narsaga mehnat sarflash orqali erishiladi», -deydi.

Beruniy mehnat va kasb-hunar kishilar tomonidan erkin, ya'ni ixtiyoriy ravishda qobiliyatiga qarab tanlanishi zarurligini ta'kidlab: «Birovni zo'rlik bilan yollab ishlatish doimiy bo'lmaydi, to'g'ri ham kelavermaydi», -degan. Fikrimizcha,



ushbu satrlarda olim majburiy mehnatning samarasiz va beqarorligini ko'rsatgan. Chunki, erkin, ijodiy mehnat foydali bo'lishi bilan birga, kasbni ham takomillashtiradi, hunarmandni ulug'likka ko'taradi.

Xullas, Beruniy insonning halol mehnat qilishi va kasb-hunar egallashi tufayli aql-zakovati, qobiliyati, qudrati oshib borishiga ishonadi. Bu bilan u mehnatsevarlik o'z kasbini ardoqlashdek fazilatlarni g'oyatda qadrlaydi.

XI asrning boshlarida yashab, ijod etgan mashhur tilshunos olimlardan biri Mahmud Qoshg'ariy «Devonu lug'otit-turk» (Turkiy so'zlar devoni) asariga kirgan qo'shiq va maqollarida ovchilik, chorvachilik, bog'dorchilik, dehqonchilik mehnati va hayotini aks ettiradi. Olim bu asaridan joy olgan bir qator maqolalarida mehnat - insonning yashash omili va kamolot manbai ekanini ta'kidlaydi.

Atoqli, ma'rifatparvar shoir va mutafakkir Yusuf Xos Hojibning «Qutadg'u bilig» (Saodatga yo'llovchi bilim) nomli asarida shahar va qishloq, o'troq va ko'chmanchi xalqlarni ijtimoiy tabaqalarga ajratib, dehqon, hunarmand, chorvador, olim, tabib va boshqalar haqida so'z yuritiladi.

Mutafakkir shoir hunarmandlar haqida: «Juda zarur kishilardir ... temirchi, tikuvchi, etikchi, suvchi, to'quvchi, egarchi, toshchi, o'qchi, kamonchilarning foydasi katta... bu dunyoda ular yaxshilik keltiradilar. Ular juda ko'p, ajoyib narsalarni ishlaydilar», - deydi.

Yusuf Xos Hojib o'z bolalarini foydali mehnatga o'rgatmaslik, ortiqcha erkalatish oqibatida, ularning kelgusida noloyiq xatti-harakalar qilishga to'g'ridan-to'g'ri aybdor bo'ladigan ota-onalarni qattiq qoralaydi. U: «Kimning o'g'li yoki qizi taltaytirib yuborilgan bo'lsa, buning uchun u oxiri qattiq yig'laydi», - deb ta'kidlab, har bir ota-ona o'z farzandiga yoshligidan hunar o'rgatishi kerakligini qayta-qayta uqtiradi.

XI asrda yashab ijod etgan Kaykavusning «Qobusnoma» nomli asari jahon pedagogikasida muhim o'rin tutadi. Kaykavus o'z asarida ta'lim-tarbiya va odob-axloqqa oid masalalar haqida fikr yuritadi.

Kaykavus tomonidan yozilgan «Qobusnoma»da: «Ey farzand, ogoh bo'lki, hunarsiz kishi hamisha foydasiz bo'lur va hech kishiga naf' yetkurmas. Bilursanki, xori mug'ilon (tikanli buta) ning tani bordur, ammo soyasi yo'qdur. Hunarsiz kishi ham xori mug'ilon yanglig' na o'ziga va na o'zgaga foyda berur», - deyilgan. Ezgulik yaratish uchun kishi mehnat qilishi, o'z qo'llari bilan moddiy boylik yaratishi zarurligi uqtiriladi.

Kaykavus «Qobusnoma»ning «Hunar afzalligi, baland qadr va oliy tab' bo'lmoq zikrida» degan bobida farzandlarni mehnat qilishga undaydi: «Bilimni egallamoq uchun mehnat qilish, badanni dangasalikdan qutqarish foydalidir. Chunki, dangasalik, ishyoqmaslik badanning buzilishiga, kasallanishiga sababchi



bo'ladi. Agar mehnat qilib badanni o'zingga buysundirmasang, sog'lom va baland martabali bo'la olmaysan ...»,- deydi.

Yuqorida Sharq allomalarining ustoz-shogird odobi hamda kasb-hunarni qadrlashga oid ayrim fikrlari keltirildi. Aslida bu tahlil yana davom etishi mumkin Zero, azal-azaldan Sharkda ilm ham, hunar ham e'zozlangan. Ularning o'rgatuvchilariga cheksiz ehtiromlar bildirilgan, yaxshi hunar egallagan yosh qadrlanib, unga g'amxo'rliklar qilingan.

Buyuk allomalarning ustoz-shogird odobi to'g'risidagi qarashlari, ularning hozirgi kundagi amaliy va nazariy ahamiyati o'z kuchini yo'qotmagan. Mazkur tadqiqotda masalaning ana shu xususiyatiga e'tibor berildi. Jumladan, mavjud manbalar bo'yicha ilmiy tahlillar qadimda ajdodlarimiz ustoz-shogird odobi asosida yoshlarga hunar o'rgatish bo'yicha boy tajribaga ega bo'lganliklarini ko'rsatadi. Lekin, keyingi yillarda ajdodlarimizning boy merosidan hamda bu boradagi tajribalaridan ham to'liq foydalana olinmayapti. Buning sabablaridan biri - ta'lim muassasalarida ustoz-shogird odobi an'alaridan foydalanishga e'tibor berilmaganligida.

Bundan tashqari, ajdodlarimiz tajribasi, bevosita «Ustoz-shogird odobi» an'alaridan foydalanishning mohiyati alohida yoritilgan adabiyotlarni ham yetarli deb bo'lmaydi. Bunday kamchiliklar mavjud tajribalarni keng ko'lamda yoyishdagi nomuvofiqliklar umumta'lim maktablari, o'rta maxsus kasb-hunar ta'lim muassasalari, oliy o'quv yurtlari, shaxsiy tashabbus bilan shogirdga hunar o'rgatayotgan ustaxonalarda usta va shogirdning sharqona odobining o'rgatilmashligi o'quvchi-yoshlar axloqi, ma'naviyati hamda bilim darajasining shakllanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Ma'lumki, o'zbek xalq amaliy bezak san'ati qadimiyligi va boy madaniyati bilan butun dunyoga mashhurdir. Mamlakatimizning yer usti va tuproq ostidagi qismi o'lgan bir tarixiy muzeydir. Asrlar davomida orttirilgan madaniy va ma'naviy boyligimiz, xususan, o'zbek milliy xalq amaliy bezak san'atining eng rivojlangan turlaridan: ganjkorlik, naqqoshlik, yog'och, suyak o'ymakorligi, toshtaroshlik, kandakorlik, pichoqchilik, zargarlik, kashtachilik, zardo'zlik, gilamchilik kabilarni o'rgatish, o'rganish texnologiyasi, ustalarning haqiqiy nomlari, o'ziga xos maktablari, yaratgan uslublari sho'ro tuzumi davrida asta-sekin yo'qolib ketish xavfi ostida qoldi.

Bugungi kunda mustaqil mamlakatimizda xalqimizning asrlar bo'yi yaratgan ijodiy mehnati natijasi bo'lmish amaliy bezak san'atini ko'z qorachig'idek asrash, qadrlash, ulardan amaliy foydalanish, yoshlar estetik didini o'stirish hamda yuksak madaniyatli kishilar qilib tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar ochildi. Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Al Xorazmiy, Nizomiy Ganjaviy, Xisrav



DehlaviY, Alisher Navoiy, Kamoliddin Behzod, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi jahonga mashhur olim, shoir va musavvirlarning betakror madaniyat durdonalari, xalq ustalari yaratgan nodir asarlar ruhida yoshlarni tarbiyalash, ustachilik va hunarmandchilik sirlarini ularga meros qoldirishga chaqirganlar.

Buyuk sarkarda, davlat arbobi Amir Temur hunar va ilm egalari, yirik mutaxassis olimlar yordamiga tayanib, matematika, geometriya, me'morlik, astronsZmiya, adabiyot, tilshunoslik, tarix, musiqa, tasviriy san'at, xattotlik kabi sohalarini rivojlantirishga katta ahamiyat berdi.

Amir Temur va temuriylar davrida xalq hunarmandchiligi, qolaversa, madaniyati yuksak darajada rivoj topdi. Temurning amri bilan turli mamlakatlardan ustalar, me'morlar olib kelinib, betakror binolar qurildi va bog'lar barpo etildi.

Yoshlarni halol mehnat qilishga, ularni turli kasb-hunar sirlarini mukammal egallashga o'rgatib borilishi xalqimiz taraqqiyoti tarixida, har xil davrlarda mutafakkir olimlar, nazariyotchi va amaliyotchilar tomonidan tadqiq etilib, fikr va mulohazalarini o'z asarlarida bayon etganlar.

Hozirgi davrda ijod etgan va ijod etib kelayotgan olimlarimizdan professor S.S.Bulatov o'zining «O'zbek xalq amaliy bezak san'ati» nomli o'quv-metodik qo'llanmasida o'zbek xalq amaliy bezak san'atining keng tarqalgan turlari., ular haqidagi ilmiy va tarixiy ma'lumotlar haqida amaliy ish usullarini bayon etgan hamda bu san'at turlarini o'rganish va o'rgatishga doir nazariy-metodik yo'l-yo'riqlar berilgan.

Muallifning olib borgan kuzatishlari va tadqiqotlari asosida ganchkorlik, naqqoshlik, zargarlik, kashtachilik, zardo'zlik, gilam to'qish, yog'och, tosh va suyak o'ymakorligi, kulolchilik, pichoqchilik, kigiz bosish, savatchilik, bo'yrachilik kabi xalq amaliy san'ati turlarining tarixi, ish jarayonlari va uslublari, jihozlar, asbob-uskunalar, xom ashyolar, ularni tayyorlash va ishlatish rang-barang tasviriy lavhalar misolida tadqiq etiladi.

Bu san'at turlarini o'rganish yuzasidan mashg'ulotlarni tashkil etishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar, dasturlar berilgan hamda xalq amaliy san'ati vositasida o'quvchilarni badiiy, estetik tarbiyalashning nazariy va amaliy vazifalari bayon etilgan.

P.A.Goncharova o'zining «Buxoro zardo'zlik san'ati» nomli kitobida zardo'zlik hunarining tashkil etilishi, saroy zardo'zlik ustaxonalari, xususiy ustaxonalar, zardo'zlik uchun zaruriy ashyo va asbob-uskunalar, mahsulot ishlab chiqarish texnikasi, zardo'zlik naqshlari va ularning tuzilishlari haqida fikrlari bildirilgan. Shuningdek, mazkur kitobda zardo'zlikka oid barcha xom ashyo va



jihozlar rangli hamda tasviriy lavhalar misolida keltirilgan. Q.Qosimovning «Naqqoshlik» nomli qo'llanmasida naqqoshlik to'garagi

rahbariga to'garak ishini tashkil etish va o'tkazishda amaliy yordam beriladi. Kitobdagi metodik tavsiyalar va illyustratsiya materiallari o'quvchilarga naqqoshlik san'atining jozibasini anglatish va ularda ana shu san'at sirlarini o'rganishga qiziqish uyg'otish imkonini beradi.

Mahmud Usmonovning «San'atim-saodatim» nomli kitobida ganchkorlik san'ati O'zbekiston me'morchiligi salnomasida muhim o'rin tutishi haqida yozilgan. Ko'hna tarix yodgorliklari bo'lmish osori atiqalarni kuzatar ekanmiz, o'ymakorlik san'ati oddiy paxsa devorlardan boshlanib, keyinroq ganchkorlik bezaklarga o'tganini ko'ramiz. Bizning davrimizga kelib ganchkorlik amaliy bezak san'atiga talab va ehtiyoj kun sayin ortib bormoqda. Mazkur kitobda atoqli san'atkor Mahmud Usmonovning ijodiy yo'li, shogird tarbiyalashdagi faoliyati, hayot tajribalari haqida fikrlar bildirilgan.

Sharqshunos olim va shoir Mahmud Hasaniy qirqdan ortiq ilmiy, tarjima va tabdil asarlarning muallifidir. Uning «Odob bo'stoni va axloq gulistoni», «Odobnoma» risolalari odob-axloq masalalarini o'z ichiga olgan hikmat, hikoyat va masallardan tashkil topgan. Tarjimonning ushbu kitoblari uzoq yillik mehnat samarasi bo'lib, hali hech yerda nashr qilinmagan ko'plab qo'lyozma asarlardan saralab tarjima qilingan.

Olima Oynisa Musurmonova o'zining «Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi» nomli qo'llanmasida umumiy ta'lim maktablarida adabiyot va turmush odobi fanlarini o'qitish jarayonida umuminsoniy va milliy qadriyatlar mushtarakligini ta'minlash zamirida yuqori sinf o'quvchilari ma'naviy madaniyatini shakllantirishning ilmiy-nazariy va metodik asoslarini yoritgan.

Tarjimon Sh.Shomuhamedovning «Donolar bisotidan» nomli kitobiga kiritilgan purhikmat baytlar jahon adabiyoti xazinasiga ajoyib durdonalar qo'sha olgan fors-tojik (klassiklari) namoyondalari, ulug' faylasuf shoirlar, dono bobolarimiz bisotidan olingan. Unda Abulqosim Firdavsiy, Sa'diy Sheroziy, Xusrav Dehlaviy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy kabi mutafakkir olimlar inson tabiatining musaffoligi, inson xulqining yuksakligi uchun kurashishimizda bizning safimizda yelkadosh bo'lib turadilar.

Matlabbeka Ulug'bek qizining «Hikmatlar guldastasi» nomli kitobi xalq hikmatlari va maqollaridan iborat bo'lib, u yoshlar tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. Keksa muallima va tarbiyachi Matlabbeka Ulug'bek qizi xalq orasida yurgan hikmatli so'zlar va maqollarni ushbu kitobga jamlagan. Unda axloq-odobga doir muammolar yechimi o'z ifodasini topgan. Shuningdek, muallif o'z fikr durdonalarini ham mazkur majmuaga kiritgan.



Ulfat Mahkamov o'zining «Axloq-odob saboqlari» nomli asarida mustaqil O'zbekistonni buyuk davlatlar orasidan joy olishida, yoshlarni ma'naviy yetuk shaxs sifatida tarbiyalashda zarur bo'lgan iymon, e'tiqod, insonparvarlik, Vatanga mehr-muhabbat singari insoniy fazilatlar - axloq-odob saboqlari haqida qiziqarli hikoya qiladi.

H.Uzoqov, E.G'oziev va L.Oripovalarning «Oila etikasi va psixologiyasi» qo'llanmasi va «Oila axloqi va odobi» nomli kitobida Urta Osiyo mutafakkirlarining oila axloqi va odobiga, tarbiyasiga doir qarashlarni aks ettirgan ayrim asarlaridan parchalar keltirilgan.

Olim A.Q.Munavvarovning «Oila pedagogikasi» nomli kitobida oilaviy tarbiya samaradorligini oshirishda o'zbek xalq pedagogikasi va an'alarining ijtimoiy-tarbiyaviy ahamiyati ochib berilgan. O'zbek oilalarining tarbiya berish imkoniyatlari va ta'sir ko'rsatish vositalari, shuningdek, umumiy va xususiy tomonlari shu kun talabi asosida yoritilgan. Hozirgi zamon o'zbek oilalari tarbiyasi samaradorligini oshiruvchi yo'l va vositalar imkoniyat darajasida ko'rsatilgan hamda tavsiyalar berilgan.

Malla Ochilov o'zining «Muallim - qalb me'mori» nomli kitobi bilan o'zbek pedagogikasi ravnaqiga juda katta hissa qo'shgan. Uning ma'naviy-axloqiy, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya masalalariga bag'ishlangan monografiya va o'quv qo'llanmalari, ilmiy maqolalari va tarjima asarlari pedagogika jamoatchiligi hamda keng xalq ommasiga ma'lum.

«Muallim - qalb me'mori» nomli saylanmasiga olimning ilmiy-amaliy jihatdan mukammal ishlari jamlangan. Xususan, o'qituvchi odobi, pedagogik ta'lim, kamolot qirralari hamda pedagogika tarixiga oid qator pedagogik ma'lumotlar keltirilgan.

Malla Ochilov va Nigora Mallaevna Ochilovalarning «O'qituvchi odobi» nomli qo'llanmasida Markaziy Osiyoda muallimlik kasb odobining tarixiy ildizlari, o'qituvchining muhim axloqiy fazilatlarini, kasb odobining tuzilishi, pedagogik faoliyatining axloqiy tavsifi yoritilgan. Ta'lim-tarbiya jarayonida muomala odobi qoidalarini bayon etishga ko'proq e'tibor berilgan.

Malik Murodovning «Oltin sandiq ochildi» nomli kitobida o'zbek xalq og'zaki ijodi, xalq pedagogikasi hamda Sharq allomalarining axloq-odobi, tarbiyasi haqidagi asarlaridan kelib chiqib, ibratli fazilatlar, xislatlar qanday bo'lishi kerakligi haqida o'ziga xos bir tarzda so'z yuritiladi.

A.Haqqulovning «Ta'mir san'ati» nomli kitobida g'oyat muhim mavzu - tarixiy-madaniy yodgorliklarni qadrlash va ularni kelgusi avlodlarga bekamu ko'st yetkazib berish masalasi ko'tariladi. Kitob, asosan muallifning ta'mir sohasida uzoq yillar davomida olib borgan kuzatishlari zaminida tugilgan maqolalardan



tuzilgan. Bu maqolalarda Samarqandning qadimiy yodgorliklarini tariximizda tutgan o'rni, ta'mir san'atining murakkab muammolari haqida qiziqarli hikoya qilinadi. Bundan tashqari, mazkur to'plamda o'quvchi uchun ibratli va bevosita yodgorliklar takdiri bilan bog'liq bo'lgan rivoyatlar ham keltirilgan.

O'zbekiston psixolog olimlarining ham ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlarida pedagogik jarayonda ustoz-shogird o'rtasidagi munosabatlar o'rganilgan. Bunday ishlarga professor E.G'oziev, V.M.Karimova rahbarligida tayyorlanayotgan dissertatsiyalarni misol keltirish mumkin. E.G'oziev boshchiligida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlari orasida kasb-hunar kollejlari ishlab chiqarish ustalarining o'quvchilarga psixologik ta'sir ko'rsatish xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan A.G'.Rahmonov ishlarini ham misol keltirish mumkin. Ushbu ishning maqsadi va tadqiqot predmeti kasb-hunar kolleji o'quvchilarini kasbga moslashish jarayonida ishlab chiqarish ta'limi ustalari bilan o'zaro munosabatlari pedagogik-psixologiyaning ishonchli testlari va uslublari vositasida tekshirishdan iboratligi aniqlangan. Shuningdek, professor V.M.Karimova rahbarligida tayyorlangan dissertatsiyada ustoz-shogirdning o'zaro munosabatlariga oid ijtimoiy-psixologik fenomenlar mustaqil tadqiqotning predmetiga aylantirilib, ularning mexanizmlari, ustozning shogird bilan samarali kommunikativ faoliyatining mezonlari aniqlangan.

Ilmiy tahlillar shundan dalolat beradiki, ta'lim-tarbiya muassasalarida kichik mutaxassislar tayyorlash uchun «Ustoz-shogird odobi» an'alarini o'rganish va o'rgatish masalalari tadqiqotchilar diqqat markazidan chetda qolgan ko'rinadi. Shu bois, ushbu muammoning yechimini topishni maqsad qilib qo'yish lozim bo'ldi. Bunda, o'rganilayotgan muammo kasb-hunar kollejlarda o'qitiladigan amaliy bezak san'ati yo'nalishi negizida ishlab chiqilgan «Ustoz-shogird odobi» maxsus kursi o'kuv dasturiga asoslangan holda mukammal o'kuv-uslubiy majmuani yaratish maqsad etib qo'yildi.

Amaliy bezak san'ati - bezak san'ati; ijtimoiy va shaxsiy turmushda amaliy ahamiyatga ega bo'lgan buyumlar tayyorlash va kundalik turmush ashyolari (asbob-anjomlar, mebel, mato, mehnat qurollari, kiyim-kechaklar, taqinchoq, o'yinchoqlar va boshqalar)ni badiiy ishlash bilan bog'liq ijodiy mehnat sohalarini o'z ichiga oladi.

Shuningdek, tahlillardan shu narsa ma'lum bo'ldiki, kasb-hunar kollejlarda o'qitiladigan amaliy bezak san'ati yo'nalishi bo'yicha ham alohida ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmayotganligidan dalolat beradi.

Amaliy bezak san'ati yo'nalishidagi kasb-hunar kollejlarga oid maxsus fanlar, jumladan «Ustoz-shogird odobi» maxsus kursi o'quv dasturining tahlili shuni ko'rsatadiki, O'rta Osiyoda kasb-hunarni o'rganishda «Ustoz-shogird odobi»



an'analari azal-azaldan madaniy, ma'naviy meros sifatida ajdoddan-avlodga o'tib, ulug'lanib kelingan. Shu bois, u hozirgi davr pedagogikasi va metodikasining dolzarb uslubiy muammolaridan biri hisoblanadi.

2.Ustoz va shogird odobi an'analari mezonlari. O'zbekiston xalqining tarixi, qadriyatlari, ilm-fan, madaniyat durdonalarini har tomonlama ilmiy o'rganish va tahlil etish g'oyat muhimdir. «Bugun bizning oldimizda shunday tarixiy imkoniyat paydo bo'ldiki, - degan edi Prezidentimiz I.A.Karimov, - biz bosib o'tgan yo'limizni tanqidiy baholab, milliy davlatchiligimiz negizlarini aniqlab, buyuk madaniyatimiz tomirlariga, qadimiy merosimiz tomirlariga qaytib, o'tmishdagi boy an'analarni yangi jamiyat qurilishiga tatbiq etmog'imiz kerak». Shu maqsadda respublikamiz hukumatining qator xujjatlari Vatanimizni har tomonlama jahon andozalari asosida rivojlanishiga qaratilmoqda. Jumladan, yoshlarga ta'lim-tarbiya berishda madaniyatimiz, qadriyatlarimiz, milliy san'atimiz namunalaridan, otabobolarimiz tomonidan yaratilgan va butun jahonga mashhur bo'lgan ajoyib san'at namunalaridan keng foydalanishga katta ahamiyat berilmoqda. Shu ma'noda Respublika hukumati tomonidan, ta'lim tizimini tubdan isloh qilish maqsadida 1997 yili «Ta'lim to'g'risida» gi qonun va «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi» qabul qilindi. Unda «O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi siyosatini, umuminsoniy qadriyatlar, xalqning tarixiy tajribasi, madaniyati va fan bobidagi ko'p asrlik an'analari, jamiyatning istiqboldagi rivojlanishini hisobga olgan holda yurgiziladi, deyilgan.»

Bizning ilmiy izlanishlarimiz shuni ko'rsatadiki, qadimda, ajdodlarimiz usta-shogird an'analari asosida yoshlarga hunar o'rgatish bo'yicha boy tajribaga ega bo'lganlar. Lekin, biz keyingi vaqtlarda ajdodlarimizning boy merosdan, hamda tajribalaridan to'liq foydalana olmayapmiz. Shulardan biri ustoz-shogird an'analarni chuqur o'rganmaganligimizdir. Ajdodlarimiz tajribalari yoritilgan adabiyotlarni ham yetarli deb bo'lmaydi. Bundan tashqari ajdodlarimiz boy tajribalarini hozirda hunar o'rgatilayotgan joylarda, chunonchi; oliy o'quv yurtlarida, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarida, shaxsiy usta-shogird an'anasi asosida o'rgatayotgan ustaxonalarda ustoz-shogird odobi to'liq o'rgatilmaslighi, o'quvchi-yoshlarimizni axloq-odobiga va bilim darajasiga, umuman, ularning ma'naviyatini shakllantirishga salbiy ta'sir etayotganligining guvohi bo'lamiz. Shuning uchun ajdodlarimiz qoldirgan ma'naviy merosdan to'g'ri va unumli foydalanish, chunonchi, ishlab chiqarilgan «Ustoz va shogird odobi an'analari» asosida o'quvchi-yoshlarning shaxsiy va kasbiy fazilatlarida quyidagi ijobiy o'zgarishlar ro'y beradi: ajdodlarimiz ma'naviy merosiga bo'lgan hurmat-e'tibori kuchayadi; o'z ota-onasiga, ustoziga, o'rtoqlariga, xullas,



insonlarga bo'lgan hurmati oshadi. Ularning shu hunarni qiyomiga yetkazib o'rganishlarida asos bo'lib xizmat qiladi.

«Ustoz va shogird odobi an'analari» mavzusi yoritilgan 16 ta ko'rgazmali quroldan iborat to'plam oliy o'quv yurtlari, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari, maktablarda sinfdan, maktabdan tashqari muassasalarda tashkil etilgan hunarmandchilik ustaxonalarida va boshqa muassasalarda foydalanilsa maqsadga muvofiq blar edi. Ushbu ustoz va shogird odobi an'analari mezonlarini ma'naviyat xonalarida, ustaxonalarda, ijodiyot xonalarida devoriy ko'rgazma sifatida qo'llash maqsadga muvofiqdir. U har bir kasb-hunar o'rganayotdan shogirdlarning yonida bo'lishi lozim.

Shogirdning odob qoidasi

1. Uz ishiga yaxshi munosabatda bo'lish, ya'ni o'z kasbini sevish
2. Uz ishiga e'tiqod qo'yish va unga ishonish
3. Ustoz oldida hokisor bo'lish, o'zining salbiy odatini tark etish
4. Ko'rish lozim bo'lmagan hamma narsalardan nigohini olib qochish
5. Eshitishi mumkin bo'lmagan barcha narsalarga quloq solmaslik
6. Barcha noloyiq ishlardan qo'l tortish
7. Ustozga zid bo'lgan kishilar bilan muomala qilmaslik

Shogirdning ustoz oldidagi burch va vazifalari

1. Ustozga itoatli bo'lish
2. Ustoz an'analarini davom ettirish
3. Ustozning pand nasihatlariga amal qilish
4. Ustozga taqlid qilish
5. Sabr-toqatli bo'lish
6. Irodali bo'lish
7. Ustozning yuzini yerga qaratmaslik, aksincha uning obro'sini ko'tarish
8. Ustoz sha'niga iliq so'zlar aytish
9. Ustozning dushmani bilan do'st tutinmaslik
10. Ustozning oila a'zolarini hurmat hilish
11. Ustozning qarindosh urug'larini hurmat qilish
12. Ustozning ruxsatisiz hech narsaga qo'l tekkizmaslik
13. Birovning narsasiga ko'z olaytirmaslik
14. Ustozga cheksiz hurmat bilan munosabatda bo'lish

Shogirdning eng yaxshi xislatlari

1. Ustoz qabuliga kirganda yoki ustozni ko'rganda birinchi bo'lib salom berish

2. Ustozning oldida kam gapirish va boshini egib turish, ko'zni har tomonga yugirtirmaslik



3. Agar maslahat so'ramoqchi bo'lsa, oldin ustozdan ijozat olish
4. Ustoz javob aytganda e'tiroz etmaslik
5. Ustoz oldida boshqalarni g'iybat qilmaslik
6. Utirib-turish odobini to'liq saqlash

Shogirdlar ruhiy olamining muhim zamini

Vatanparvarlik, o'rtoqlik, do'stlik, hamkorlik, hamjihatlilik, sadoqat, mehr-muruvvat, kasb tanlash imkoniyatini, milliy iftixor, insonparvarlik, xushmuomalalik, ozodalik, pokizalik, samimiylik, ziyraklik, tashabbuskorlik, insoflilik, rostgo'ylik, or-nomuslilik, andishalilik, kattalarni hurmat qilish, sof muhabbatni qadrlash, vazminlik, to'g'rilik, millatlarni hurmat qilish, ota-onani hurmat qilish

Shogirdning bir-biriga munosabatlar mezonlari

1. Uzaro ko'rkam xulq bilan samimiy munosabatlarda bo'lish
2. Intizomli bo'lish
3. Bir-birining aybini oshkor qilmaslik
4. Erinchoq va yalqov bo'lmaslik
5. Do'stining omonatiga hiyonat qilmaslik, ziyon-zahmat yetkazmaslik
6. Munofiq va riyokor bo'lmaslik, adovat, xasad, g'iybat, ig'vo qilmaslik, yolg'on so'zlamaslik
7. Bir-biriga yordam berish
8. Do'stining muvaffaqiyatidan quvonish

Ustozning shaxsiy fazilatlari

Sahiylik, odoblilik, mehr-muruvvatlilik, marhamatlilik, ochiq yuzlilik, shirin muomalalilik, sabr-toqatlilik, talabchanlik, iffatlilik, itoatlilik, qanoatlilik, to'g'ri so'zlilik, poklik, muloyimlik, rostgo'ylik, o'rtoqlik, do'stlik, hamkorlik, hamjihatlilik, sadoqatlilik, vatanparvarlik, insonparvarlik, samimiylik, ozodalik, pokizalik, ziyraklik, tashabbuskorlik, insoflilik, or-nomuslilik, andishalik, kattalarni hurmat qilish, sof muhabbatni qadrlash, vazminlik, millatlarni hurmat qilish, ota-onani hurmat qilish, mehr-shavqatlilik va boshqalar.

Ustozning kasbiy fazilatlari

Oson yo'l bilan murakkab bilimlarni shogirdlarga o'rgata olishi (uquvchanlik); barcha hunar va fan turlari yuzasidan muayyan bilimga ega bo'lish; qisqa daqiqalarda shogirdlarni idrok qila olish fazilati; shogirdlarni uyushtira olish va boshqarish iste'dodi; ixcham va ma'noli, ohangdor, muayyan ritm, temp, chastotaga ega bo'lgan nutq; o'zining shaxsiy xususiyati, bilimdonligi, aql-farosatliligi, mustahkam irodasi bilan obro' orttirishi, uquvchanligi, muomala va muloqot o'rnatish olish; insonning qiyofasi, harakatlari va qilgan ishlari asosida kelajagini oqilona tasavvur qilishdan bashorati; bir necha ob'ektlarga bir davrning



o'zida shaxsiy munosabatni bildirish uquvi; imon-e'tiqodga, faol hayotiy jarayonlarga yo'naltirish qobiliyati; tashabbusga, ijodga ilhomlantira olish; bilimdonlik, ta'lim va tarbiya ishlarini oldindan ayta olish, tadqiqotga layoqatlik, ya'ni o'z hunariga yangiliklar kirita olish, o'z hunariga qiziqishi va uni yoshlarga sidqi dilidan o'rgata olish; sohasi bo'yicha o'zidan keyin sodiq shogirdlar qoldirishi va boshqalar.

Ustozning shogirdlari, ota-onalariga bo'lgan munosabati

1. Farzandga hunar o'rgatish uchun zimmasiga olgan vazifasini bajarish
2. Uz va'dasi ustidan chiqish
3. Ota-onaga farzandning qobiliyati, hulq-odobi to'g'risida ochiq gapirish:

Ota-onalarning ustozga bo'lgan munosabati

1. Ustozga muruvvat ko'rsatish
2. Ustozning farzandiga bergan tanbehini to'g'ri tushunish
3. Farzandining hunar o'rganishida kerakli narsalarni yetkazib berish
4. Ustozni rozi qilish

Hunarmandlarning odob qoidasi

1. Uz hunarini iflos va shubhali daromadlardan asraydilar
2. Hunarni boylik orttirish manbai deb emas, balki hayotda munosib o'rin egallash maqsadida o'rganadilar
3. O'z ishining ustalariga doim hurmat va ehtiromda bo'ladilar
4. Nopok yo'llar orqali boylik to'plovchilar bilan aloqa qilmaydilar
5. Ishda kamchilikka yo'l qo'ymaydilar va tanlangan kasblarga befarq bo'lmaydilar
6. Mahsulotlarning asl bahosini bilmaganlar bilan to'g'ri muomalada bo'lish
7. Agar oldi-berdi tarozi bilan bog'liq bo'lsa kam bermaslik va ko'p xaq olmaslikka intiladilar
8. Agar ish hisobchi bilan bitadigan bo'lsa, o'zlarining xissasidan yuqori qo'ymaydilar

Hunarmandlarning kasb madaniyati

1. Hunarni jamiyat taraqqiyotiga hissa qo'shish maqsadida o'rganish
2. Hunarni mehnatsiz daromadlardan asrash
3. Ustozlar an'anasiga ehtiromda bo'lish
4. Mehnatsevar bo'lish
5. Intizomli bo'lish
6. Muvaffaqiyatsizliklardan tushkunlikka tushmaslik

NAZORAT SAVOLLARI.

1. Ustozning shaxsiy fazilati ?



2. Ustozning kasbiy fazilatlarini sanang?
3. Muloyimlik deganda nimani tushunasiz?
4. Vatanparvarlik tuyg'usi deganda nimani tuchinasiz?
5. Ustoz haqida rivoyatlar bilasizmi?

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Bulatov S.S. Ustoz-shogird pedagogikasi. Monografiya. Toshkent-2020 yil.
2. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2003 - 174 b.
3. Axlidinov R.Sh. Sotsialno-pedagogicheskie osnovy upravleniya kachestvom obshchego srednego obrazovaniya (na mater. Natsional. programmy po podgotovke kadrov): Avtoref. dis. ... dokt.ped.nauk. – T.: 2002. – 44 s.
4. Tolipov O'.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: Dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent: 2004. - 314 b.
5. <http://www.istedod.uz/>
6. <http://www.pedagog.uz/>



V. GLOSSARIY

Termin	O'zbek tilidagi sharhi	Ingliz tilidagi sharhi
Akademizm	akademik uslubga oid badiiy yo'nalish.	academic style of art direction
Allegoriya	majoziy tasvir	word picture
Alfresko	devoriy rasm ishlash usullaridan bir turi.	the wall is a type of image processing methods
Animal janr-	Hayvonot dunyosini, jonivorlarni tasvirlovchi tasviriy san'at turi	wildlife, fine arts jonivorlarnitasvirlovchi
Antik san'at	qadimgi degan ma'noni bildiradi. Qadimgi Yunon, Rim san'ati	the oldest means. In ancient Greek, Roman art
Atlant	osmon gumbazini yelkasiga ko'tarib turuvchi qadimgi Yunon afsonaviy pahlavoni.	he vault of heaven on his shoulder and carrying an ancient Greek mythical hero.
Atributsiya	asarning kim, qachon, qaerda yaratganligi va boshqa belgilarini aniqlash	work who, when, where and made other signs
Algoritm	Modul ta'limi tarkibiy bo'laklarining o'zaro joylashishi hamda texnologik jarayonni amalga oshirish ketma-ketligining avvaldan belgilangan tartib-qoidalari	Rules initially established to realize an interposition of parts of module education and sequence of technological process
Aralash model	Masofaviy ta'limning turli shakllari, bir necha shakllarning integratsiyasiga asoslangan model	Model based on various forms distance learning and integration of some forms
Aralash o'qitish	Onlayn o'quv materiallari hamda o'qituvchi rahbarligida guruhda ta'lim olishga asoslangan o'qitish shakli	A form of teaching based on a group learning under the supervision of a teacher using online study materials
"Assesment" texnologiyasi	Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalari darajasini har tomonlama, xolis baholash imkoniyatini ta'minlovchi topshiriqlar to'plami	A set of assignments intended for comprehensive assessment of skill and competence level of students
Axborotli loyihalar	O'quv jarayonini tashkil etish yoki boshqa ta'limiy xarakterga	Projects intended for collecting theoretical



	ega buyurtmalarni bajarish maqsadida nazariy axborotlarni yig'ishga yo'naltirilgan loyihalar	information aiming at realization of scientific projects or organization of educational process
Validatsiya	Ta'lim mahsuloti, ta'lim xizmatlari yoki ta'lim tizimi iste'molchilari ehtiyojlarining qondirilishi	Satisfaction of interests of customers in educational and service system
Vebinar texnologiya	Web texnologiyalar asosi (onlayn tadbirlar va ta'lim vositalari yordami)da tashkil etiladigan seminar, konferensiya, bahs-munozara, uchrashuv, taqdimot, trening, turli voqea yok hodisalar bo'yicha Internet tarmog'i orqali tashkil etiladigan to'g'ridan to'g'ri uzatiladigan lavha (translyatsiya)lar	Broadcasting organized via Internet transmitting live seminars, conferences, debates, presentations, negotiations, meetings, trainings, various events with the help of Web technologies
Grafika	San'atning keng tarqalgan turlaridan biri. Bu san'atga oddiy qora qalamda chizilgan surat, mavzuli kompozitsiya, Kitobga ishlangan turli suratlar, bezak rasmlardir.	Art is one of the common types. This simple drawing qoraqalamda art images, thematic composition, Shtobga made a variety of paintings, decorative pictures.
Grizayl	(Fransuzcha <i>gris</i> – bir xil rangda mo'yqalam yordamida bajarilgan tasviriy asar)	(French gris - works of art using the brush in a different color)
Dars ishlanmasi	Ta'limiy mazmunga ega loyiha va o'qituvchi tomonidan tuzilishi majburiy bo'lgan hujjat	An obligatory document completed by a teacher and a project that has educational essence
Dasturiy ta'lim	1) o'qitishning talaba, talabalar ehtiyoji, qiziqishi, bilimi, dunyoqarashi, ular tomonidan o'quv material-larini o'zlashtirishda duch kelish ehtimoli bo'lgan muammolar, o'quv fanining imkoniyatlarini inobatga olgan holda tashkil etiladigan ta'lim; 2) pedagogik texnologiyalaridan biri	1) education organized considering interests and needs, outlook of students, problems that appear in assimilation of study materials by students, and opportunities of the academic subject; 2) one of the pedagogical technologies
Dizayn	rasm chizish ma'nosini	drawing means, Design -



	bildiradi, «Dizayn» – forma ya'ni, shakl yaratish tushunchasini beradi.	that is, the concept of form.
Dramatik o'yinlar	Psixologik hamda ijtimoiy masalalarni hal qilishga yo'naltirilgan o'yinlar	Games intended for solving psychologic and social issues
Didaktik o'yinlar	O'rganilayotgan ob'ekt, hodisa, jarayonlarni modellashtirish asosida talabalarning bilishga bo'lgan qiziqishlari, faolliklarini oshiradigan o'quv faoliyati turi	A type of a study activity that increases activeness, interest of students in getting knowledge based on the modeling of processes, events, objects that are being studied
Ijodiy loyihalar	Indiviual yoki hamkorlik asosida ijodiy xarakterga ega yangi ta'lim mahsulotlari (ijodiy hisobot, ko'rgazma, dizayn, videofilm, nashr ishlari – kitob, almanax, buklet, albom, bosma va elektron jurnal, kompyuter dasturlari kabilar)ni yaratishga yo'naltirilgan loyihalar	The projects intended to creat new educational products (activity report, exhibition, design, videofilm, publishing works: books, literary miscellany, pamphlets, albums, printed and electronic journals, computer programmes) that have creative characteristics based on cooperation and individual activity
Imitatsion o'yinlar	Ishlab chiqarish korxonalari, ish o'rinlari, firmalar, tashkilotlarda xodimlar tomonidan amalga oshiriladigan faoliyatni imitatsiyalash (taqlid qilish, ko'chirish) asosida talabalarni muayyan amaliy yoki kasbiy faoliyatga samarali tayyorlashga yo'naltiradigan o'yinlar	Activities aimed at effective preparing students for certain activities based on imitation of activity carried out by employees of organizations, companies, factories
Invigilator	Masofaviy ta'lim asosida tashkil etiladigan o'qitish natijalarini nazorat qiluvchi mutaxassis-pedagog	A specialist-pedagog who controls the results of teaching in the frames of distance learning
Individual ta'lim	Ta'lim jarayonida o'qituvchining faqatgina bir nafar talaba bilan yoki	Education aimed at developing of mastering skills of a student in



	talabning ta'lim vositalari (adabiyotlar, kompyuter, televidenie, radio va b. axborot texnologiyalar) bilano'zaro hamkorligi asosida o'quv material-larining o'zlashtirilishini ta'minlashga yo'naltirilgan ta'lim	cooperatuion with a single student or educational means (literature, computer, television, redio, etc.) during educational process
Innovatsion ta'lim	Talabada yangi g'oya, me'yor, qoidalarni yaratish, o'zga shaxslar tomonidan yaratilgan ilg'or g'oyalar, me'yor, qoidalarni tabiiy qabul qilishga oid sifatlar, malakalarni shakllantirish imkoniyatini yaratadigan ta'lim	Education that allows to develop skills and qualities f a student
Innovatsion faoliyat	Yangi ijtimoiy talablarning an'anaviy me'yorlarga mos kelmasligi yoki yangi shakllanayotgan g'oyalarning mavjud g'oyalarni inkor etishi natijasida vujudga keladigan majmuali muammolarni yechishga qaratilgan faoliyat	An activity carried out for solving a set of problems that occur as a result of rejecting new developing ideas or inappropriateness of new social requirements to traditional standards
Innovatsiya	Muayyan tizimning ichki tuzilishini o'zgartirishga qaratilgan faoliyat	An activity aimed at changing the internal structure of a certain system
Interfaol ta'lim	Talabalarning bilim, ko'nikma, malaka va muayyan axloqiy sifatlarni o'zlashtirish yo'lidagi o'zaro harakatini tashkil etishga asoslanuvchi ta'lim	The education based on organization of interaction in mastering by students certain moral qualities, skills and knodlegde
Ishbilarmonlik o'yinlari	Ma'lum faoliyat, jarayon yoki munosabatlar mazmunini yoritish, ularni samarali, to'g'ri, oqilona uyushtirishga doir ko'nikma, malaka va sifatlarni o'zlashtirish maqsadida tashkil etiladigan o'yinlar	Activities organized in order to master skills in running a certain activity, process or relationships and their effective and proper organization
"Keys-stadi" texnologiyasi	Muammoli vaziyat; talabalarda aniq, real yoki sun'iy yaratilgan	A technology that forms skills in earching for



	muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarini topish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladigan texnologiya	proper variants by analyzing created or authentic dilemma (problematic situation) or problems
Kompyuter ta'limi	Talabalarning o'qish, mustaqil ta'lim va o'z-o'zini nazorat qilishni o'z ichiga oladigan bilish faoliyatini boshqarishda pedagogning axborotlarni to'plash va uzatishdan iborat faoliyati-ning modeli sifatida kompyuter texnikasi, telekommunikatsiya vositalari hamda dasturiy-metodik ta'minot asosida tashkil etiladigan ta'lim	The education organized based on the computer technologies, telecommunication means and programme and methodological provision as an activity model of a pedagog that comprises collecting and transferring information in controlling the activity of an independent education and self-control of students
Kompyuter ta'limi texnologiyalari	Talabalarning o'qish, mustaqil ta'lim va o'z-o'zini nazorat qilishni o'z ichiga oladigan bilish faoliyatini boshqarishda pedagogning axborotlarni to'plash va uzatishdan iborat faoliyatining modeli sifatida kompyuter texnikasi, telekommunikatsiya vositalari hamda dasturiy-metodik ta'minot asosida tashkil etiladigan ta'limning shakl, metod va vositalari majmui	A set of forms, means and methods of education organized based on the computer technologies, telecommunication means and programme and methodological provision as an activity model of a pedagog that comprises collecting and transferring information in controlling the activity of an independent education and self-control of students
Konsorsium	Masofaviy ta'limni tashkil etuvchi ikki universitetdan iborat birlashma	A union of two universities that organize a distance learning
Loyihalash	Boshlang'ich ma'lumotlar, aniq belgilangan vaqt, maxsus tanlangan shakl, metod va vositalarga tayanib, kutiladigan natijani taxmin qilish, bashoratlash, rejalashtirish orqali avvaldan faoliyat modelini tuzish, faoliyat yoki jarayon mazmunini ishlab	An action aimed at developing the essence of an activity or process, activity model by assuming, predicting, planning an expected result based on the initial information, specifically chosen form, method and



	chiqishga qaratilgan amaliy harakat	means
Loyiha	Aniq reja, maqsad asosida uning natijalanishini kafolatlagan holda pedagogik faoliyat mazmunini ishlab chiqishga qaratilgan harakat mahsuli	A result of an action aimed at developing the essence of pedagogical activity based on a certain plan, aim and by guaranteeing its effectiveness
Loyiha metodi	O'quv jarayonini individuallashtirish, talabaning o'zini mustaqil namoyon qilishini rejalash-tirish, o'z faoliyatini oqilona tashkillashtirish va nazorat qilish imkoniyatini beradigan ta'lim metodlari majmui	A set of educational methods that allow individualization of educational process, independent planning of students' performance, control and proper organization of an activity
Loyiha ta'limi	Ta'limiy xarakterdagi aniq reja, maqsad asosida uning natijalanishini kafolatlagan holda pedagogik faoliyat mazmunini ishlab chiqishga yo'naltirilgan ta'lim	Education aimed at developing the essence of pedagogical activity by guaranteeing the effectiveness of a plan and aim that have educational characteristics
Masofaviy ta'lim	Muayyan nuqtadan axborot-kommunikatsiya vositalari (video, audio, kompyuter, multimedia, radio, televidenie va b.) yordamida ta'lim xizmatlarini ko'rsatish, ta'limiy mahsulotlarni tarqatish va yetkazib berishdai an'anaviy hamda innovatsion shakl, metod, vositalarga asoslangan holda ta'lim resurslaridan foydalanishga yo'naltirilgan ta'lim	Education aimed at using study resources based on innovational form, method and means in organizing study services, expanding and delivering study products with the help of certain information communication means (video, audio, computer, multimedia, radio, television, etc.)
Masofaviy ta'lim texnologiyalari	Ta'limning belgilangan mazmun asosida amalga oshirilishini ta'minlashga yo'naltirilgan shakl, metod va vositalar majmuasidir	A set of forms, methods and means used for increasing effectiveness of education and educational process
Mato	rangtasvir asarini ishlashda foydalanadigan material.	the operation of the painting material
Mahorat darslari	Ochiq tashkil etilib, ilg'or	An effective form of



	pedagogik tajribalarni targ'ib etishga yo'naltirilgan samarali o'qitish shakli	teaching organized to spread progressive pedagogical experiences
Moderator	Masofaviy ta'lim negizida tashkil etilayotgan seminar, trening, davra suhbatlari va forumlarga boshchilik qiluvchi (boshqaruvchi) pedagog	A pedagog leading seminars, trainings, debates and forums organized in the frames of distance learning
Modellashtirish	Hodisa, jarayon yoki tizimning umumiy mohiyatini to'la yorituvchi modelni yaratish	Developing a model that discloses principal essence of an event, process and system
Model	Real, haqiqatda mavjud bo'lgan ob'ektning soddalash-tirilgan, kichraytirilgan (kattalashtirilgan) yoki unga o'xshagan nusxasi	A simplified or lessened copy of a real and authentic object
Modernizatsiya	Ob'ektning yangi talablar va me'yorlar, texnik ko'rsatmalar, sifat ko'rsatkichlariga mos ravishda yangilanishi	Renewal of the object according to the new requirements, quality indicators and technical regulations
Modul	1) tizim ichidagi o'zaro chambarchas bog'liq elementlardan iborat tugun; 2) muayyan texnologiyani tashkil qiluvchi tarkibiy bo'laklarni ifodalovchi atama; 3) o'quv materialining mantiqan tugallangan birligi	1) units that consists of interrelated elements in the system; 2) notion meaning parts that create a certain technology; 3) logically completed units of study materials
Modul ta'limi	O'quv jarayonini tashkil etishning muayyan shakli bo'lib, unga ko'ra o'quv materiali mantiqiy tugallangan birliklari – modullarga asoslangan holda ma'lum bosqich va qadamlar asosida o'zlashtiriladi	A certain form of organization of educational process, according to which the logically completed units of study materials are mastered based on the certain stages and steps
Muammoli vaziyat	Talabalarning ma'lum topshiriqlarni bajarish (masalani yechish, savolga javob topish) jarayonida yuzaga kelgan ziddiyatni anglashi bilan	It is a psychological state of a student that is related with tension that occurs during a process of accomplishing the



	bog'liq ruhiy holati bo'lib, u hal etilayotgan masala bilan bog'liq yangi bilimlarni izlashni taqozo etadi	assignments, and it requires to master skills, knowledge for successful and effective accomplishment
Muammoli ma'ruza	O'qituvchi tomonidan talabani muammoli vaziyat, muammoli masalani hal etishga yo'naltirish orqali unda bilish faolliyati oshirishga yo'naltirilgan ma'ruza	A lecture aimed at increasing students' study activity in solving an issue or dilemma
Muammoli ta'lim	Talabalarda ijodiy izlanish, kichik tadqiqot-larni amalga oshirish, muayyan farazlarni ilgari surish, natijalarni asoslash, ma'lum xulosalarga kelish kabi ko'nikma va malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim	Education aimed at developing students' competence and skills in carrying out creative researches, promoting certain theories, reasoning the results, coming to some conclusions
Muammoli ta'lim texnologiyalari	talabalarda ijodiy izlanish, kichik tadqiqot-larni amalga oshirish, muayyan farazlarni ilgari surish, natijalarni asoslash, ma'lum xulosalarga kelish kabi ko'nikma va malakalarni shakllantirishga xizmat qiladigan ta'lim texnologiyalari	The technologies that develop students' competence and skills in carrying out creative researches, promoting certain theories, reasoning the results, coming to some conclusions
Muammo	Hal qilinishi muhim nazariy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan masala	an issue that has practical and theoretical significance and needs to be dealt with or solved
Mustaqil ta'lim	OTM talabalarida pedagog rahbarligi va nazorati ostida o'quv hamda mutaxassislik fanlari bo'yicha ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarida egallangan BKMni mustahkamlash, boyitish, ular tomonidan yangi BKMni mustaqil o'zlashtirilishini ta'minlash, ularni kasbiy faoliyatni mustaqil tashkil eta olishga	education aimed at preparing the students of higher educational institutions for independent organization of professional activity, self-mastering and improving skills and competence obtained in lectures, seminars and practical lessons on specialized study subjects



	tayyorlashga yo'naltirilgan ta'lim	under the supervision and control of pedagogs
Novatsiya	Tizimdagi ayrim elementlarnigina o'zgartirishga xizmat qiluvchi faoliyat	An activity that serves to change certain elements in the system
Pedagogik muammo	Hal qilinishi zarur, biroq, hali yechish usuli noma'lum bo'lgan pedagogik xarakterdagi masala	A pedagogical issue that must be solved but has uncertain ways of solution
"Portfolio"	Avtobiografik xarakterga ega hujjatlar to'plami	A set of autobiographical documents
Rangtasvir	turli hil bo'yoqlar yordamida ishlanadigan surat, asarlar.	converted using different paints picture books
Repetitorlik ta'limi	Individual ta'limning eng ommalashgan zamonaviy turi	A modern type of popular individual learning
Refleks	yorug'lik yoki rang shu'lasi (u biror narsaga atrofidagi narsalardan yog'dulanib tushadi, akslanadi).	the lighting or the color of light (what is around it is something moonlight, echoes).
Rivojlanish	Shaxsning fiziologik hamda intellektual o'sishida namoyon bo'ladigan miqdor va sifat o'zgarishlar mohiyatini ifoda etuvchi murakkab jarayon	A complicated process of qualitative and quantitative changes in individual's physiological and intellectual development
Rivojlantiruvchi ta'lim	Talabalarning ichki imkoniyatlari rivojlantirish va ularni to'la ro'yobga chiqarishga yo'naltirilgan ta'lim	Education aimed at revealing and developing students' inner capacities
Rolli o'yinlar	Ma'lum bir shaxsning vazifa va majburiyatlarini bajarishdagi ruhiy holati, xatti-harakatlar mohiyatini ochib berishga yo'naltirilgan o'yinlar	Activities that allow to explore the psychological state and actions of an individual when accomplishing the assignments and obligations
Spektr	Bo'yoq xillari, ranglarning xususiyatlari	Hillary paint color
Syujetli o'yinlar	Pedagogik voqelik, hodisalar bayonining muayyan izchilligi va unda ishtirok etayotgan shaxslar faoliyati-ning o'zaro bog'liqligiga asoslangan o'yinlar	Activities that are organized based on the interrelation of activities of individuals who participate in pedagogical situations



Tadqiqot loyihalari	Ilmiy izlanish xarakteriga ega loyihalar	Projects that have scientific study characteristics
Ta'lim jarayonini loyihalashtirish	O'qituvchi tomonidan talabaning muammoni izlash, uni hal etish bo'yicha faoliyatni rejalashtirish va tashkillashtirishdan to ommaviy baholashgacha bo'lgan mustaqil harakat qilishini ta'minlovchi maxsus tashkil etilgan maqsadli o'quv faoliyati	A targeted educational activity organized in order to develop students' skills in carrying out independent actions to plan and organize activities and its assessment
Ta'lim innovatsiyalari	Ta'lim sohasi yoki o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish maqsadida qo'llanilib, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar	Forms, methods and technologies that are used for innovative solutions to existing problems in learning process or educational sphere and that guarantee effective results
Tayanch konspekt	Nazariy o'quv materialini (axborotini) grafikli tasvir (qisqa xulosa, tushuntiruvchi surat, shartli ramz, sxema, javal, grafik chizma va b.)da ifodalovchi konspekt	A conspect about theoretical learning materials (information) depicted with graphic pictures (brief conclusion, explaining pictures, signs, schemes, charts)
Ta'lim tizimini modernizatsiyalash	Jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy ehtiyojlarini, jamiyat va davlatning malakali kadrlarga, shaxsning esa sifatli ta'lim olish bo'lgan talabini qondirish yo'lida uzluksiz ta'lim tizimini barqaror rivojlanishini ta'minlash maqsadida mavjud mexanizmning qayta ishlab chiqilishi yoki takomillashtirilishi	Improving or developing an existing mechanism in order to provide sustainable development of continuous educational system that meets students' needs and interests as well as society's social, economic and cultural and country's skilled personal needs
Texnologik model (pasport)	Ta'lim yoki ma'naviy-ma'rifiy tadbirning asosiy ko'rsatkichlari va ularning texnologik tavsifini yorituvchi	A document that reveals main indicators of education or spiritual and educational events and



	hujjat	their technological characteristics
Texnologik xarita	Ta'lim jarayonni bajaruvchi yoki ma'lum ob'ektga texnik xizmat ko'rsatuvchi pedagoglarga taqdim etiladigan barcha zarur ma'lumotlar, ko'rsatmalarni o'z ichiga olgan hujjat	A document that comprises all necessary information that is represented to pedagogues that lead educational process or those who carry out technical services to a certain object
Tyutor	O'quv kurslari uchun interfaol metodlarni tanlovchi, ma'ruza o'qituvchisi bilan talaba o'rtasida ta'limiy aloqani o'rnatuvchi ustoz, murabbiy	A teacher, coach who uses interactive methods for courses and establishes learning communication between a student and lecturer
Uzoqlashtirilgan auditoriyalar	Bir oliy o'quv yurtida tashkil etilayotgan o'quv kurslari, ma'ruza va seminarlarning undan uzoq masofada joylashgan ta'lim muassasalarining o'quv auditoriyalariga telekommunikatsiya vositalari orqali sinxron teleko'rsatuv, videoanjuman va radio eshittirish ko'rinishida uzatilishi	A transmission of courses, lectures and seminars to classrooms or lecture halls in remote places organized in universities (colleges) via telecommunication means in the form of synchronous TV or radio programs, video forums
Fasilitator	Masofaviy ta'lim xizmatidan foydalanayotgan guruhlarning faoliyatini natijasini muammoning ilmiy yechimini topishga yo'naltiruvchi, guruhlarda yuzaga keladigan muloqotni rivojlantiruvchi, shuningdek, guruhlar faoliyatini xolis, samarali baholovchi pedagog	A teacher who helps to search for scientific solutions to the problem of the results of activities of groups that use distance learning services, and who develops communication occurring in groups, effectively and objectively assesses activity of groups
Franchayzing	O'zaro hamkor universitetlarning bir-birlariga o'zlari tomonidan tashkil etiladigan masofaviy ta'lim kurslarini tashkil etish huquqining berishi	Rights that are given by partner universities to other universities for carrying out distance learning courses
Freska	Loysuvoq yuzasiga ishlangan	Rapidly converted into the



	devoriy surat	surface of the clay wall
Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim	Talabaning fikrlash va harakat strategiyasini inobatga olgan holda uning shaxsi, o'ziga xos xususiyatlari, qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim	Education aimed at developing particular characteristics and abilities and personality of a student by considering his thinking and action strategies
Shaxsni rivojlantirish	Individua vaqt nuqtai nazaridan jismoniy va ruhiy o'zgarishlarning sodir bo'lish jarayoni	A process of occurring physical and psychological changes in an individual
Edvayzer	Bitiruv malakaviy ishi, kurs loyihalarining talabalar tomonidan indivi-dual, mustaqil bajarilishi vaqtida metodik yordam beradigan maslahatchi	An advisor who assists in an independent accomplishment of a thesis, course projects by students
O'yin	Kishilik faoliyatining muhim turi hamda ijtimoiy munosabatlar mazmunining bolalar tomonidan imitatsiyalash (ko'chirish, taqlid qilish) asosida o'zlashtirish shakli	An important type of individual's activity and a form or method of mastering by imitating the relationships by children
O'yin texnologiyalari (o'yin ta'limi)	Ijtimoiy tajribalarni o'zlashtirishning barcha ko'rinishlari: bilim, ko'nikma, malaka hamda hissiy-baholovchi faoliyat jarayonini hosil qilishga yo'naltirilgan shartli o'quv vaziyatlarini ifodalovchi shaxsga yo'naltirilgan ta'lim (pedagogik texnologiya) turlaridan biri	One of the types of education (pedagogical technologies) aimed at creating a process of emotional and assessment activity as well as skills and competence that are the forms of mastering various social experiences by a student
O'quv loyihasi	1) talablarning muammolarni izlash, tadqiqot qilish va yechish, natija (echim)ni mahsulot ko'rinishida rasmiylashtirishga qaratilgan mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish usuli; 2) nazariy bilimlar asosida amaliy topshiriqlarni yechishga qaratilgan o'quv	1) a method of organizing an independent learning activity carried out by students for searching, studying and solving the problems and representing a result in the form of a product; 2) means of learning activities carried out by



	harakati vositasi; 3) rivojlantirish, tarbiyalash, ta'lim berish, bilimlarni boyitish, mustahkamlash va malaka-larni shakllantirishga yo'naltirilgan didaktik vosita	students for accomplishing the practical assignments based on theoretical knowledge; 3) a didactic mean that develops, educates, increases knowledge and develops skills, competence
O'quv topshiriqlari	O'rganilayotgan mavzu bo'yicha talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar darajasini aniqlashga xizmat qiladigan ta'limiy vazifalar yig'indisi	A set of learning assignments that allows to identify the level of knowledge, skills and competence of students on a certain subject
Hamkorlik ta'limi	O'quv jarayonida talabalarning jamoada, kichik guruh va juftlikda bilimlarni birgalikda o'zlashtirishlari, o'zaro rivojlanishlari, "pedagog-talaba(lar)" munosabatining hamkorlikda tashkil etilishini ifodalovchi ta'lim	Education based on cooperation of a teacher and student, and cooperation of students for mastering learning materials and improving in a team, small groups or in pairs in a learning process
Hamkorlik ta'limi texnologiyalari	O'quv jarayonida talabalarning jamoada, kichik guruh va juftlikda bilimlarni birgalikda o'zlashtirishlari, o'zaro rivojlanishlari, shuningdek, "pedagog-talaba(lar)" munosabatining hamkorlikda tashkil etilishini ta'minlovchi ta'limiy xarakterdagi texnologiyalar	Educational technologies that allow to establish relationships based on cooperation of a teacher and student, and cooperation of students for mastering learning materials and improving in a team, small groups or in pairs in a learning process



VI. FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

I. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar

6. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2018.
7. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 12 iyun “Oliy ta’lim muassalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-4732-sonli Farmoni.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 4947-sonli Farmoni.
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 aprel "Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-sonli Qarori.
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 sentyabr “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5544-sonli Farmoni.
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 may “O‘zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5729-son Farmoni.
13. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 17 iyun “2019-2023 yillarda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universitetida talab yuqori bo‘lgan malakali kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va ilmiy salohiyatini rivojlantiri chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4358-sonli Qarori.
14. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 avgust “Oliy ta’lim muassalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi PF-5789-sonli Farmoni.
15. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
16. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 25 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
17. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning O‘qituvchi



va murabbiylar kuniga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqi "O'qituvchi va murabbiylar–yangi O'zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir". Xalq so'zi gazetasi 2020 yil 1 oktyabr, №207 (7709).

18. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentyabr "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 797-sonli Qarori.

19. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27 fevral, "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4623-sonli qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

20. Abdirasilov S., Tolipov N. Rangtasvir. – T.: Innovatsiya-Ziyo, 2019.-160 b.

21. Belogurov A.Yu. Modernizatsiya protsessa podgotovki pedagoga v kontekste innovatsionnogo razvitiya obshchestva: Monografiya. -M.: MAKS Press, 2016. -116 s.

22. Gulobod Quadratulloh qizi, R.Ishmuhammedov, M.Normuhammedova. An'anaviy va noan'anaviy ta'lim. – Samarqand: "Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi" nashriyoti, 2019. 312 b.

23. Ibraymov A.E. Masofaviy o'qitishning didaktik tizimi. metodik qo'llanma/ tuzuvchi. A.E. Ibraymov. – Toshkent: "Lesson press", 2020. 112 bet.

24. Ishmuhammedov R.J., M.Mirsolieva. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalari. – T.: «Fan va texnologiya», 2014. 60 b.

25. Muslimov N.A va boshqalar. Innovatsion ta'lim texnologiyalari. O'quv-metodik qo'llanma. – T.: "Sano-standart", 2015. – 208 b.

26. Obrazovanie v sifrovuyu epoxu: monografiya / N. Yu. Ignatova; M-vo obrazovaniya i nauki RF; FGAOU VO UrFU, 2017. – 128 s.

27. Bulatov S.S. Ustoz-shogird pedagogikasi. Monografiya. Toshkent-2020 yil.

28. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Toshkent: TDPU, 2003 - 174 b.

29. Axlidinov R.Sh. Sotsialno-pedagogicheskie osnovy upravleniya kachestvom obshchego srednego obrazovaniya (na mater. Natsional. programmy po podgotovke kadrov): Avtoref. dis. ... dokt.ped.nauk. – T.: 2002. – 44 s.

30. Tolipov O'.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma va malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari: Dis. ... ped. fan. dok. – Toshkent: 2004. - 314 b.

31. Oliy ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish konsepsiyasi. Yevropa Ittifoqi Erasmus+ dasturining ko'magida. https://hiedtec.ecs.uniruse.bg/pimages/34/3._UZBEKISTAN-CONCEPT-UZ.pdf

32. Ro'ziev E.I., Ashirboev A.O., "Muhandislik grafikasini o'qitish metodikasi". –T.: «Fan va texnologiya», 2010.

33. Современные образовательные технологии: педагогика и психология: monografiya. Kniga 16 / O.K. Asekretov, B.A. Borisov, N.Yu. Bu-gakova i dr. –



Novosibirsk: Izdatelstvo SRNS, 2015. – 318 s. <http://science.vvsu.ru/files/5040BC65-273B-44BB-98C4-CB5092BE4460.pdf>

34. Usmonov B.Sh., Habibullaev R.A. Oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayonini kredit-modul tizimida tashkil qilish. O'quv qo'llanma. T.: "Tafakkur" nashriyoti, 2020 y. 120 bet.

35. Basin, Ye. Ya. Psixologiya iskusstva. Lichnostnyy podxod: uchebnik dlya bakalavriata i magistratury / Ye. Ya. Basin, V. P. Krutous. — 2-ye izd., ispr. i dop. — M.: Izdatelstvo Yurayt, 2016. — 251 s.

54. Isakova M., Xasanov R., Xaydarov B., Sulaymanov A., Djumaniyazova S., Razykov A. Tasviriy san'at. Darslik. 2 sinf. T., Chulpan. 2018.

55. Isakova M., Xasanov R., B.Xaydarov, A.Sulaymanov, S.Djumaniyazova, B.Azimov. Tasviriy san'at. Darslik. 3 sinf. T., Yangiyul poligraf Servis. 2019.

56. Iskusstvo. – Moskva: Izdatelstvo «E», 2016. – 128 s.: il. – (Ensiklopediya bystryx znaniy).

57. Kanunnikova Tatyana Aleksandrovna. Metodika razvitiya kompozitsionno-obraznogo myshleniya podrostkov sredstvami izobrazitel'nogo iskusstva. Avtoreferat dissertatsii na soiskanie uchenoy stepeni kand. ped. nauk. Moskva - 2017. - 23 str.

58. Kostantino d'Oratsio. Tainstvennyy Rafael. Izdatelstvo Eksmo, Moskva, 2018. illyustrirovannaya, 224 s.

59. Kuziev T., Abdirasilov S., Nurtaev U., Suleymanov A. Tasviriy san'at. Darslik. 5sinf. T., O'zbekiston. 2020.

60. Laptev A. Risunok perom. Izdatelstvo Eksmo, tverdy pereplet, 2017. – 144s.

61. Lushnikov B. V. Risunok. Portret; Vldos - Moskva, 2008. - 144 c.

62. Malinina, Ye. Ye. Kultura yaponii. Iskusstvo buddizma dzen: ucheb. posobie dlya vuzov / — M.: Izdatelstvo Yurayt, 2019. — 260 s.

64. Osmolovskaya O. V., Musatov A. A. Risunok po predstavleniyu; Arxitektura - S - Moskva, 2012. - 412 c.

65. Основы рисования. (perevod s angl. A. Stepanovoy. – Moskva: izdatelstvo AST, 2016. – 144 s.: ill.)

66. Reynak S. -. Istoriya iskusstv (apollon) / S. -. Reynak; per. I. G. Samsonova. — M.: Izdatelstvo Yurayt, 2016. — 338 s.

67. Starodub K. I., Yevdokimova N. A. Risunok i jivopis. Ot realistichnogo izobrajeniya k uslovno-stilizovannomu; Feniks - Moskva, 2011. - 192 c.

68. Stasov, V. V. Jivopis, skulptura, muzyka. Izbrannye sochineniya v 6 ch. Chast 3 / V. V. Stasov. — M.: Izdatelstvo Yurayt, 2019. — 431 s.

69. David Spencer "Gateway", Students book, Macmillan 2012.

70. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, 204.

71. H.Q. Mitchell "Traveller" B1, B2, MM Publiciations. 2015. 183.

72. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni "PIONEER", B1, B2, MM Publiciations. 2015. 191.

73. Lindsay Clandfield and Kate Pickering "Global", B2, Macmillan. 2013. 175.



74. Steve Taylor “Destination” Vocabulary and grammar”, Macmillan 2010.

IV. Internet saytlar

75. <http://edu.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi.

76. <http://lex.uz> – O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi.

77. <http://bimm.uz> – Oliy ta’lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazi.

78. <http://ziyonet.uz> – Ta’lim portali Ziyonet

79. <http://natlib.uz> – Alisher Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi.