

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**Рўйхатга олинди
№ МО 10-181
2020 йил**

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва
ўрта махсус таълим вазирининг
2020 йил “ 7 ” декабрь даги
648 - сонли буйруғи билан
тасдиқланган.**

“Агроиктисодиёт”

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларини
қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг ўқув дастури

Тошкент – 2020

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАЎБАР КАДРЛАРИНИ
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ-МЕТОДИК МАРКАЗИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ АГРАР УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури Олий, ўрта махсус ва профессионал таълим йўналишлари бўйича ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг
2020 йил 30-октябрдаги 6- сонли баённомаси билан маъқулланган.

- Тузувчилар:**
- “Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш” модули: ю.ф.н., проф. В.Топилдиев, т.ф.н., доц. Б.Ш.Усмонов, т.ф.н., доц. Р.А.Хабибуллаев
 - “Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш” модули: и.ф.д., проф. Р.Нурибетов, и.ф.д., проф. Ф.Назарова, п.ф.н., доц. М.Дехканова
 - “Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш” модули: п.ф.д., проф. Н.Муслимов, катта ўқитувчи Р.Ишмухамедов
 - “Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш” модули: п.ф.д., проф. Ф.Закирова, ф.-м.ф.н., доц. В.Каримова.
 - “Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили” модули: катта ўқитувчилар Ф.Бойсариева, Н.Джабборова, С.Таджибаева, У.Гиясова, Ш.Файзуллаева
 - “Мутахассислик фанлари” модули: и.ф.д., доц. А.Маматкулов, и.ф.н., доц. Н.Мардиев, и.ф.д., проф. И.Рустамова
- Тақризчилар:**
- М.Грингс** – Мартин Лютер номидаги Галле-Виттенберг университети, табиий фанлар факультети профессори.
 - А.Х.Мухторов** - Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти ва озиқ-овқат таъминоти илмий-тадқиқот институти лойиҳа раҳбари ,и.ф.н., к.и.х.
 - Ш.Қаршиев** - ТДАУнинг “Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти ва маркетинги” кафедраси доценти, и.ф.н.

Ўқув дастури Тошкент давлат аграр университети Кенгашининг қарори билан тасдиққа тавсия қилинган (2020 йил _____ даги _____ - сонли баённома).

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрда тасдиқланган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармонлари ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли Қарорларида белгиланган устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касб маҳорати ҳамда инновацион компетентлигини ривожлантириш, соҳага оид илғор хорижий тажрибалар, янги билим ва малакаларни ўзлаштириш, шунингдек амалиётга жорий этиш кўникмаларини такомиллаштиришни мақсад қилади.

Дастур доирасида берилаётган мавзулар таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўқув режалари асосида шакллантирилган бўлиб, унинг мазмуни кредит модуль тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш, илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш, педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш, таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш, махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили, мутахассислик фанлар негизида илмий ва амалий тадқиқотлар, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, педагогнинг креатив компетентлигини ривожлантириш, таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш, вебинар, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга кенг қўллаш бўйича тегишли билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ривожлантиришга йўналтирилган.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиққан ҳолда дастурда тингловчиларнинг мутахассислик фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури қуйидаги модульлар мазмунини ўз ичига қамраб олади:

I. Педагогнинг профессионал фаолиятидаги инновациялар

- 1.1. Кредит модуль тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш.
- 1.2. Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш.

1.3. Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш.

II. Педагогнинг ахборот ва коммуникатив компетентлигини ривожлантириш

2.1. Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш.

2.2. Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили.

III. Мутахассислик фанлари

3.1. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариш иқтисодиёти ва маркетинги.

3.2. Агробизнес ва инвестицион фаолият.

3.3. Агрологистика.

IV. Малакавий аттестация

Курснинг мақсади ва вазифалари

Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсининг **мақсади** педагог кадрларни инновацион ёндошувлар асосида ўқув-тарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик даражада лойиҳалаштириш, соҳадаги илғор тажрибалар, замонавий билим ва малакаларни ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, шунингдек, уларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришдан иборат.

Курснинг **вазифаларига** қуйидагилар киради:

“**Агроиқтисодиёт**” йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш;

- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;

- педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш;

- мутахассислик фанлар соҳасида ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш;

- “**Агроиқтисодиёт**” йўналишида ўқув жараёнини фан ва ишлаб чиқариш билан самарали интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этиш.

Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар:

“Кредит модул тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш”, “Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш”, “Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш”, “Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили” модуллари бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Мутахассислик фанлари бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- соҳага доир қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар мазмун-моҳиятини;
- аграр соҳани ривожлантириш концепциясини;
- қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришини ташкил этиш ва оптималлаштиришни;
- маркетинг назарияси ва замонавий маркетинг концепциясини;
- маркетингда стратегик ва тактик режалаштиришни;
- бозор конъюнктураси ва сегментлашни тадқиқ этиш ҳамда башорат қилишни;
- замонавий агробизнес ва инвестицион фаолиятнинг ҳозирги ҳолатини ва юритиш усулларини;
- қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг сифат кўрсаткичлари, эгилувчанлиги ва уларни баҳолаш усулларини;
- қишлоқ хўжалигида кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва режалаштиришни;
- ер ва сув ресурслари фойдаланиш, иқтисодий баҳолаш ва унинг мониторингини ташкил этишни;
- қишлоқ хўжалигида меҳнатни ташкил этиш шакллари, тамойиллари ва вазифаларини;
- инвестиция муҳити ва унга таъсир этувчи омиллар, баҳолаш усулларини;
- агросаноат мажмуида логистик тизимни шакллантириш асосларини;
- логистикани бошқаришнинг услубий жиҳатларини;
- логистиканинг функционал соҳалари: ишлаб чиқариш, харид, тақсимот ва қишлоқ хўжалик логистикаларини;
- қишлоқ хўжалигида: транспорт, омбор хўжалиги, ахборот, молия логистик сервис хизматлари ва уларни сертификатлаштиришни **билиши керак.**

Тингловчи:

- соҳага доир мавзуларни ўқитишда илғор педагогик технологияларни қўллаш;
- қишлоқ хўжалик корхоналарида ишлаб чиқариш жараёнларини бошқариш, таҳлил қилиш, башоратлаш, бошқарув қарорларини иқтисодий асослаш, маҳсулотларнинг сифат ва ресурс ҳажмини бошқариш, корхонанинг рақобатбардошлилигини таъминлаш;
- ишлаб чиқаришни оптималлаштириш, ўсимликчилик ва чорвачилик тармоқларининг иқтисодий самарадорлигига баҳо бериш;
- қишлоқ хўжалик маҳсулотлари бозори ҳақида маълумотларни тўплаш, қайта ишлаш, таҳлил қилиш, маҳсулотга бўлган талабни аниқлаш, маҳсулот сифатини баҳолаш, товар рақобатбардошлигини таъминлаш ва сотиш;
- қишлоқ хўжалигида табиий, моддий-техника ва меҳнат ресурсларидан фойдаланиш;
- аграр соҳада инвестицион ва логистик фаолият юрита олиш;
- логистикада стратегияни танлаш ва таҳлил усулари; қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришида транспорт логистикаси; қишлоқ хўжалигида

етиштирилган маҳсулотни истеъмолчиларга талаб даражасида етказиб бериш билан боғлиқ муаммолар ечимини топиш каби **кўникмаларига эга бўлиши лозим.**

Тингловчи:

- қишлоқ хўжалик экинларини жойлаштириш, ер участкаларидан мақсадли фойдаланиш ва ерларнинг унумдорлигини ошириш бўйича тадбирлар ишлаб чиқиш;

- қишлоқ хўжалик корхоналарида инвестиция жараёнларини бошқариш ва бизнес режа тузишга оид билимларини амалиётда қўллаш;

- аграр соҳада бизнесни ташкил этиш ва логистик хизматлар кўрсатиш;

- қишлоқ хўжалик корхоналарида илғор хориж тажрибаларини қўллаш, башорат қилиш, бошқарув қарорларини иқтисодий асослаш;

- қишлоқ хўжалик корхонасининг логистик тизимини шакллантириш;

- қишлоқ хўжалик ишлаб чиқаришида харид, ишлаб чиқариш, тақсимлаш жараёнларида моддий, молиявий ва ахборот оқимларни бошқаришни, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришнинг самарадорлиги ошириш **бўйича малакаларига эга бўлиши зарур.**

Тингловчи:

- ишлаб чиқариш функцияси ёрдамида фойдани максималлаштириш;

- қишлоқ хўжалигида инвестицион ва инновацион фаолиятни ташкил этиш;

- қишлоқ хўжалик корхоналарида маркетинг тадқиқотларини олиб бориш, маркетингда стратегик ва тактик режалаштириш;

- маркетингда нарх ва нарх сиёсати, нархни таҳлил этиш ва прогноз қилиш;

- бозор конъюнктурасини тадқиқ этиш, башорат қилиш;

- қишлоқ хўжалигида кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва режалаштириш;

- ернинг унумдорлигини ошириш, ерни иқтисодий баҳолаш ва унинг мониторингини ташкил этиш;

- қишлоқ хўжалигида меҳнатни ташкил этиш;

- инвестиция фаолиятини ташкил этиш, инвестиция муҳити ва унга таъсир етувчи омилларни бошқариш ҳамда инвестиция муҳитини баҳолаш;

- қишлоқ хўжалик корхонасининг логистик тизими ва соҳада логистиканинг функционал йўналишларини ташкил этиш ва уларнинг ахборот тизимини шакллантириш бўйича **компетенцияларга эга бўлиши лозим.**

Курс ҳажми

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Бунда ўқув дастурининг 144 соат ҳажми ишдан ажралмаган ҳолда мустақил малака ошириш усуллари асосида, 144 соати тўғридан-тўғри (бевосита) малака ошириш шаклида ишдан ажраган ҳолда амалга оширилади. Малака оширишнинг бевосита шаклида бир ҳафтадаги ўқув юктамасининг энг юқори ҳажми 36 соатни ташкил этади. Аттестациядан муваффақиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12

июндаги ПФ-4732-сон Фармони 3-илоvasи билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати бериледи.

“АГРОИҚТИСОДИЁТ” ЙЎНАЛИШИ БЎЙИЧА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКА ОШИРИШ КУРСИ ЎҚУВ МОДУЛЛАРИНИНГ МАЗМУНИ

I. ПЕДАГОГНИНГ ПРОФЕССИОНАЛ ФАОЛИЯТИДАГИ ИННОВАЦИЯЛАР

1.1. Кредит модуль тизими ва ўқув жараёнини ташкил этиш.

Хорижий давлатлардаги кредит таълим тизимлари: Америка Қўшма Штатлари кредит тизими (USCS), Кредитларнинг тўплаш ва ўтказишнинг Британия тизим (CATS), Европа кредит тизими (ECTS), Университет кредитларини ўтказишнинг Осиё - тинч океани тизими (UCTS). Кредит тизими асосида таълим жараёнларини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашнинг инновацион методлари. Кредит-модуль тизимида талабаларнинг мустақил ишини режалаштириш ва ташкил қилиш. Кредит-модуль тизимида педагоглар фаолияти. Кредит-модуль тизимида ўқув жараёнининг услубий таъминоти. Силлабус. Таълим натижалари (Блум таксономияси асосида). Билим даражалари. Таълим натижаларини баҳолаш усуллари.

Таълим соҳасини бошқаришнинг ҳуқуқий асослари. Таълим соҳасига оид қонун ҳужжатлари ва уларнинг мазмуни. Педагог ходимларнинг меҳнат муносабатларини тартибга солиш. Таълим муассасаларида коррупцияни олдини олиш ва унга қарши курашишнинг ҳуқуқий ва маънавий-маърифий асослари.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий таълим тизимига оид қабул қилган фармонлари, қарорлари ва фармойишлари. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Олий таълим тизимига тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг таълим-тарбия жараёнини ташкил этишга оид норматив-ҳуқуқий ҳужжатлари. Давлат таълим стандартлари, тегишли таълим (мутахассислик) йўналишлари бўйича давлат таълим стандарти, ўқув режалар ва фан дастурлари ва уларга қўйиладиган талаблар. Ўқув режалари ва ўқув фанлари дастурларини такомиллаштириш тамойиллари. Ўқув юктамаларини режалаштириш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш методлари.

1.2. Илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантириш.

Ўзбекистон Республикасининг “Илм-фан ва илмий фаолият тўғрисида”ги ҳамда “Инновацион фаолият тўғрисида”ги Қонунлари мазмуни ва моҳияти.

Ўзбекистон Республикасида илмий ва инновацион фаолиятни ривожлантиришнинг мақсади, вазифаси ва унинг методологик асослари. Илмий-тадқиқот натижаларини тижоратлаштириш ва инновацион фаолиятнинг ҳуқуқий асослари. Илмий ишланмалар ва тижоратлаштириш объектлари. Инновацион ишланмалар, давлат илмий-техник дастурлари, лойиҳалари, стартап-лойиҳаларни расмийлаштириш. Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштиришнинг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепциясини босқичма-босқич жорий этиш.

Замонавий университетларда технологиялар ва лойиҳа бошқаруви. Фан, ихтирочилик ва технологиялар трансферини ривожлантириш ва инновацион фаолиятни молиялаштириш тизимини такомиллаштириш.

Инфратузилма ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш. Таълим тизимини такомиллаштириш ва инсон капиталини ривожлантириш. Педагогнинг инновацион фаолиятини ривожлантириш. Профессор-ўқитувчиларнинг тадқиқотчи сифатида нашр фаоллигини ривожлантириш. Халқаро илмий-техник маълумотлар базалари ва уларнинг тавсифлари. Илмий мақолаларга қўйилган талаблар, мақолани тайёрлаш, чоп эттириш тартиблари. Педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини Scopus, ScienceDirect, Web of Science тизимлари асосида такомиллаштириш.

1.3. Педагогнинг касбий профессионаллигини ошириш.

Профессионал ўқитувчи шахси. Педагогнинг компетентлиги ва креативлиги. Педагогнинг касбий профессионаллиги ва уни инновацион фаолиятда намоён бўлиши. Касбий-педагогик тайёргарлик жараёнида таянч (soft skills), махсус (hard skills) компетенциялар мазмуни. Модулли-компетентли, интегратив, инновацион-креатив ёндашувлар. Таълим жараёнини лойиҳалаш ва моделлаштириш педагогнинг касбий профессионал ижодкорлигини ривожлантириш омили.

Ўқув машғулотларининг замонавий турларини (лойиҳа, аралаш таълим, виртуал лаборатория, дебат) ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. Талабаларда танқидий, ўзини-ўзи (мотивацион, интеллектуал, амалий-фаолиятли, фаол коммуникация ва жамоавий иш) ривожлантириш ва креатив фикрлашни шакллантириш усуллари (дизайн-фикрлаш, скампер ва х.к.). Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этишнинг замонавий шакллари.

Steam-таълим (Science – аниқ фанлар, Technology – технологиялар, Engineering – техник ижодкорлик, Art – ижодий санъат, Mathematics – математика) ва STREAM-таълим (фан, технологиялар, робот техникаси, инженерия ва математика) хусусиятлари.

II. ПЕДАГОГНИНГ АХБОРОТ ВА КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

2.1. Таълим жараёнига рақамли технологияларни жорий этиш.

Рақамли технологиялар ва уларнинг дидактик имкониятлари. Таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида такомиллаштириш. «Электрон университет» ва унинг хусусиятлари.

Вебинар, онлайн маъруза, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга жорий этиш. Масофавий таълим платформалари ва улардан фойдаланиб, таълим жараёнларини ташкил этиш.

Таълим жараёнларида «булутли технологиялар»дан фойдаланиш. Булутли технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ва ахборот таълим майдонини такомиллаштириш.

Мультимедиали интерактив ўқув-услубий қўлланмаларни ва электрон таълим ресурсларини яратиш, улардан таълим тизимида фойдаланиш. QR-код ва ундан фойдаланиш.

Педагогик фаолиятда интерактив инфографика воситаларидан фойдаланиш.

2.2. Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили.

Махсус мақсадларга йўналтирилган инглиз тили (English for Specific Purposes) – касб соҳасидан келиб чиқиб инглиз тилини ўргатиш. Касб соҳа вакиллари томонидан минимал грамматика (Present Indefinite Tense, Present Continuous Tense, Past Indefinite Tense, Future Indefinite Tense) ҳамда соҳага оид фаол сўзларни (минимал 400) ёддан билиши. Грамматика ва лексикани коммуникатив мақсадларда ўргатишга замонавий ёндашув. Инглиз тилида аутентик вазиятларни таҳлил қилиш. Тингловчиларда аутентик вазиятларга оид: e-mail ёзиш, сўзлашиш (илмий йўналиши ҳақида), тушуниш (жараённи тинглаб тушуниш) ва ўқиш тушуниш (газета ва журналлардаги касб соҳасига оид мақолани ўқиш) кўникмаларини ривожлантириш.

Соҳага йўналтирилган мавзуларда тил кўникмаларини ривожлантириш, мутахассислик фанларини хорижий тилда ўқитишни лойиҳалаштириш. Илмий тадқиқотларга йўналтирилган тил кўникмаларини ўзлаштириш, илмий матнларнинг резюмесини тайёрлаш, хорижий адабиётлар билан ишлаш. Хорижий мутахассислар билан мулоқот стереотиплари. Электрон хатлар ёзиш, хорижий тилда тақдимотлар тайёрлаш.

Кундалик ва ижтимоий ҳаётга оид мавзулар: Шахс ва шахсият. Озиқ-овқат. Сиҳат-саломатлик. Оилавий қадриятлар. Шаҳар ва қишлоқ ҳаёти. Дам олиш ва спорт билан шуғулланиш. Касб-хунар ва ишбилармонлик. Оммавий ахборот. Муносабатлар. Тиббиёт, илм-фан, замонавий технологиялар соҳасидаги этика масалалари.

Резюме тўлдириш, маданий ҳордиқ, телефонда суҳбат. Саёҳат ва туризм, транспорт соҳаси, бизнес фаолият, кашфиётлар, санъат, фан, таълим ва технология соҳаси, атроф-муҳитни муҳофаза қилиш. Соҳага оид даврнинг энг долзарб муаммоларини ўрганиш, муҳокама ва таҳлил қилиш.

III. МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИ

3.1. Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши иқтисодиёти ва маркетинги.

Қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши иқтисодиётининг мазмуни ва хусусиятлари. Мамлакат озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашнинг моҳияти ва аҳамияти. Аграр сиёсатни амалга оширишда давлатнинг роли ва иқтисодий стратегияси.

Иқтисодий ресурслардан фойдаланишнинг назарий асослари. Қишлоқ хўжалигида табиий, моддий-техника ва меҳнат ресурсларидан фойдаланиш йўллари. Ишлаб чиқариш жараёнида вақт ишлаб чиқариш омили сифатида.

Ишлаб чиқариш функцияларининг асосий концепциялари. Қисқа ва узок муддатда қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши омилларининг ўзгариши тамойиллари. Ишлаб чиқариш функцияси ёрдамида фойдани максималлаштириш.

Қишлоқ хўжалик корхоналарида маҳсулот етиштириш ва унинг самарадорлигини ошириш йўллари. Қишлоқ хўжалигида инвестицион ва инновацион фаолият ва уларнинг самарадорлиги.

Маркетинг назарияси концепцияси ва замонавий маркетинг. Маркетинг фаолиятини ахборот ва коммуникация воситалари билан таъминлаш. Тармоқ маркетинги, товар ва хизматлар маркетинги, ишлаб чиқариш воситалари маркетинги, халқаро бизнесда маркетинг. Қишлоқ хўжалик корхоналарида маркетинг тадқиқотларини олиб бориш. Маркетингда стратегик ва тактик режалаштириш. Бозор конъюнктурасини тадқиқ этиш ва башорат қилиш. Бозор сегментацияси ва харидор турлари. Товарлар рақобатбардошлиги ва уни ошириш йўллари. Маркетингда нарх ва нарх сиёсати, нархни таҳлил этиш ва прогноз қилиш. Қишлоқ хўжалиги маҳсулотларининг сифат кўрсаткичлари, эгилувчанлиги ва уларни баҳолаш усуллари. Қишлоқ хўжалик маҳсулотларига бўлган талаб ва таклиф мувозанати даражаси. Ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчилар ўртасидаги ўзаро мутаносиблик

3.2. Агробизнес ва инвестицион фаолият.

Қишлоқ хўжалигида тадбиркорлик фаолияти тушунчаси ва мазмуни. Қишлоқ хўжалигида тадбиркорликни юритишнинг ҳуқуқий-ташкилий асослари. Қишлоқ хўжалигида кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектлари фаолиятини ташкил этиш ва режалаштириш. Қишлоқ хўжалигида кичик бизнес ва тадбиркорлик субъектларининг ер, мол-мулк ва ижара ҳамда ички хўжалик ҳисоби мунособатларини амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари.

Тадбиркорликни давлат тамонидан қўллаб-қувватлашнинг мақсади ва вазифалари. Аграр соҳада кичик бизнес ва тадбиркорлик фаолиятини давлат тамонидан қўллаб-қувватладиган фаолият турлари ва рағбатлантириш усуллари.

Ер ресурслари тушунчаси ва ундан фойдаланиш тартиби. Ернинг унумдорлиги, ерни иқтисодий баҳолаш ва унинг мониторингини ташкил этиш. Ер тузиш ва ер кадастри фаолиятини ташкил этиш ва ер участкаларини бериш тартиби. Ер ресурсларидан рационал фойдаланиш ва тупрок унумдорлигини ошириб бориш, Сув ресурслари тушунчаси ва ундан фойдаланиш тартиби. Сув

ресурсларидан фойдаланишнинг иқтисодий самарадорлигини оширишда агробизнеснинг ўрни. Сув тақчиллигини бартараф этишда замонавий ресурстежовчи технологияларни жорий этиш йўллари.

Қишлоқ хўжалигида меҳнатни ташкил этиш шакллари, тамойиллари ва вазифалари. Меҳнат ресурсларидан фойдаланишнинг ҳуқуқий асослари. Қишлоқ хўжалигида меҳнат ресурсларини ишга қабул қилиш, иш билан таъминлаш ва иш ҳақи бериш йўллари.

Инвестицион фаолият тушунчаси. Инвестиция фаолиятининг таркибий тузилиши. Ўзбекистонда инвестиция фаолиятини мувофиқлаштиришда давлатнинг роли. Инвестиция фаолиятига таъсир этиш омиллари ва усуллари. Ўзбекистонда инвестицион фаолиятнинг меъёрий-қонуний базаси.

Хорижий инвестицияларнинг мазмун-моҳияти ва турлари. Миллий иқтисодиётга хорижий инвестицияларни жалб қилиш турлари ва шакллари.

Инвестиция муҳити ва унга таъсир етувчи омиллар. Инвестиция муҳитини баҳолаш усуллари. Инвестиция муҳитида инвестицион салоҳиятни (табiiй ресурслар салоҳияти, меҳнат, ишлаб чиқариш, инновацион, молиявий салоҳиятлар ва истеъмолчилик салоҳияти) ўрни. Инвестиция салоҳияти. Инвестиция муҳитини шакллантиришда ҳуқуқий-меъёрий тизим. Ўзбекистон Республикасида қулай инвестиция муҳитини мунтазам равишда яхшилаб бориш вазифалари.

3.3. Агрологистика.

Агросаноат мажмуида логистик тизими. Қишлоқ хўжалик корхонасининг логистик тизимини шакллантириш асослари.

Логистик тизим концепциясининг назарий асослари. Логистика концепцияси эволюцияси. Логистика илмий йўналиш сифатида. Логистикани ривожланиш босқичлари. Логистикани бошқаришнинг услубий жиҳатлари.

Макрологистика тушунчаси. Макрологистик тизим вазифалари. Микрологистика тушунчаси. Микрологистик тизим вазифалари. Макрологистик тизимда транспорт харакати йўналиши. Макро ва микрологистикада умумий ахборот тизими.

Логистиканинг функционал соҳалари. Ишлаб чиқариш логистикаси. Харид логистикаси. Тақсимот логистикаси. Қишлоқ хўжалиги логистикасида захиралар. Қишлоқ хўжалигида логистик сервис хизмати кўрсатиш. Транспорт логистикаси. Қишлоқ хўжалиги логистикасида омбор хўжалиги. Ахборот логистикаси. Молиявий логистика. Логистик хизмат кўрсатиш тизимида товар белгилари ва сертификациялаш.

IV. МАЛАКАВИЙ АТТЕСТАЦИЯ

Тингловчиларнинг малакавий аттестацияси касбий, ўқув-методик ва илмий-методик фаолияти натижалари (электрон портфолиода қайд этилган кўрсаткичлари), курсни тамомлагандан кейинги онлайн тест синовлари ҳамда Аттестация комиссиясида битирув ишини ҳимоя қилиш асосида ўтказилади.

**Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича
кўрсатма ва тавсиялар**

Амалий машғулотларда тингловчилар ўқув модуллари доирасидаги ижодий топшириқлар, кейслар, ўқув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустақил ҳолда ўқув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, тарқатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мустақил малака оширишни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Мустақил малака ошириш қуйидаги шаклларни ўз ичига олади: очик ўқув машғулотлари ва маҳорат дарсларини ташкил этиш; иқтидорли ва истеъдодли талабалар билан ишлаш; илмий конференцияларда маъруза билан қатнашиш; илмий журналларда мақолалар чоп этиш; кўргазма ва танловларда иштирок этиш; илмий лойиҳаларда иштирок этиш; халқаро (импакт-факторли) нашрларда мақолалар эълон қилиш; ихтиро (патент), рационализаторлик таклифлари, инновацион ишланмаларга муаллифлик қилиш; монография, муаллифлик ижодий ишлар каталогини тайёрлаш ва нашрдан чиқариш; ўқув адабиётлари (дарслик, ўқув қўлланма, методик қўлланма)ни тайёрлаш ва нашрдан чиқариш; фалсафа доктори (PhD) даражасини олиш учун ҳимоя қилинган диссертацияга илмий раҳбарлик қилиш.

Педагог кадрларнинг мустақил малака ошириш натижалари электрон портфолио тизимида ўз аксини топади.

Мустақил малака ошириш даврида педагоглар асосий иш жойи бўйича педагогик амалиётдан ўтадилар. Педагогик амалиёт даврида педагог асосий иш жойи бўйича кафедранинг етакчи профессор-ўқитувчиларини 2 та дарсини кузатадилар ва таҳлил қиладилар ҳамда кафедра аъзолари иштирокида талабалар гуруҳи учун 1 та очик дарс ўтказишади. Очик дарс таҳлили ҳамда педагог томонидан кузатилган дарслар хулосалари кафедранинг йиғилишида муҳокама этилади ва тегишли кафедранинг баённомаси билан расмийлаштирилади.

Шунингдек, мустақил малака ошириш жараёнида тингловчи қўйидаги билим ва кўникмаларини ривожлантириши лозим:

– олий таълим тўғрисидаги норматив-ҳуқуқий ва директив ҳужжатларни, олий таълим давлат таълим стандарти, классификатор, малака талаблари, шунингдек, ўқитилаётган фан бўйича ўқув дастурини такомиллаштириш;

– таълим, фан ва ишлаб чиқаришни интеграциялашни ташкил этиш, кадрлар буюртмачилари ва меҳнат бозори эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда ўқув режалари ва фанлар дастурларини шакллантириш;

– бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликлари бўйича ўқув жараёнини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашнинг замонавий методларни қўллаш, шунингдек, ўқув режалари ва ўқув фанлари дастурларини такомиллаштириш, ўқув юктамаларини режалаштириш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш, ўқув фанлари мазмуни ва уларни ўқитишдаги изчиллик асослари асосида ташкил этиш, ўқув

машғулотларининг ҳар хил турларини (маърузалар, амалий машғулотлар, лаборатория машғулотлари, курс ишлари лойиҳалари, малака бўйича амалий машғулотлар) ташкиллаштириш;

– талабалар ўртасида миллий мустақиллик ғоялари асосида маънавий-ахлоқий ва тарбиявий ишларни олиб бориш, таълим жараёни қатнашчилари билан ўзаро муносабатларда этика нормалари ва нутқ маданияти; талабаларнинг билим ва кўникмаларини назорат қилишни ташкил этиш ва илмий-методик таъминлаш; иқтидорли талабаларни қидириб топиш, танлаш ва улар билан ишлаш методларини билиш ва амалда қўллаш;

– олий таълимда менежмент ва маркетинг асосларини билиш ва амалий фаолиятга татбиқ этиш.

– мустақил таълим олиш йўли билан ўз билимларини такомиллаштириш.

Дастурнинг ахборот-методик таъминоти

Модуллارни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва қоғоз вариантдаги манбалардан фойдаланилади.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажак фааровон бўлади. 3-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2018.
7. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. 2020 йил 23 сентябрь.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сонли Фармони.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.
10. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 октябрдаги «Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорқа ер эгаларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, қишлоқ хўжалиги экин майдонларидан самарали фойдаланиш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» ПФ-5199-сонли Фармони.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 21 сентябрдаги “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли Фармони.
12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 майдаги “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5729-сон Фармони.
13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПФ-5742-сон Фармони.
14. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги ПФ-5789-сонли Фармони.
15. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача

ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.

16. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли Қарори.

17. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 10 октябрдаги “Фермер, деҳқон хўжаликлари ва томорка ер эгалари фаолиятини янада ривожлантириш бўйича ташкилий чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3318-сонли Қарори.

18. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги “2019-2023 йилларда Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида талаб юқори бўлган малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ва илмий салоҳиятини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4358-сонли Қарори.

19. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 июндаги, “Аҳоли томорқаларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишнинг кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-4767-сонли Қарори.

20. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 797-сонли қарори.

Ш. Махсус адабиётлар

21. Асекретов О.К., Борисов Б.А., Бугакова Н.Ю. и др. Современные образовательные технологии: педагогика и психология: монография. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 318 с.

<http://science.vvsu.ru/files/5040BC65-273B-44BB-98C4-CB5092BE4460.pdf>

22. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с. ISBN 978-5-317-05412-0.

23. Бочаров В.Р. Инвестиции: Учебник для вузов. – 2-е изд.-СПб.: Питер, 2008. – 384 с. Ил.- (Серия “Учебник для вузов”).

24. Бўриев Ҳ.Ч., Саматов Г.А, Рустамова И.Б. Агрологистика асослари. Ўқув кўлланма. «Ўзбекистон миллий энциклопедия». Давлат илмий нашриёти. – Т.: 2003. – 270 б.

25. Гулобод Қудратуллоҳ қизи, Р.Ишмухамедов, М.Нормухаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019. – 312 б.

26. Жураев Ф. Қишлоқ хўжалик корхоналарида ишлаб чиқаришни ташкил этиш. – Т.:”Истиқлол”, 2004. – 343 б.

27. Ибраймов А.Е. Масофавий ўқитишнинг дидактик тизими. методик кўлланма/ тузувчи. А.Е. Ибраймов. – Т.: “Lesson press”, 2020. – 112 б.

28. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. М-во образования и науки РФ – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf

29. Имомов Ҳ.Ҳ. Инвестицияларни ташкил этиш ва молиялаштириш.

Ўқув қўлланма. – Т.: Iqtisod-moliya. 2010. – 164 б.

30. Ишмухамедов Р.Ж., М.Мирсолиева. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. – 60 б.

31. Муслимов Н.А ва бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015. – 208 б.

32. Олий таълим тизимини рақамли авлодга мослаштириш концепцияси. Европа Иттифоқи Эрасмус+ дастурининг кўмагида. https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/3_UZBEKISTAN-CONCEPT-UZ.pdf

33. Саматов Ғ., Ёдгоров Ж.Ё., Рустамова И.Б. Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини ташкил этиш. «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2005. – 508 б.

34. Саматов Г.А., Рустамова И.Б. “Логистика” фанидан маърузалар матни. – Т.: 2008 й. – 118 б.

35. Саматов Г.А., Рустамова И.Б. “Логистика” фанидан услубий қўлланма. – Т.: 2013 й. – 110 б.

36. Умурзаков У.П., Тошбоев А.Ж., Рашидов Ж.Х., Тошбоев А. Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти ва менежмент. – Т.: “Иқтисод-молия”, 2008. – 264 б.

37. Усмонов Б.Ш., Ҳабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма. – Т.: “Tafakkur” нашриёти, 2020 й. – 120 б.

38. Юсупов Э.Д., Кушаров З.К. Менежмент назарияси, услубий қўлланма, – Т.: «Инновацион ривожланиш нашриёт-манбаа уйи», 2019. – 356 б.

39. Юсупов Э.Д., Кушаров З.К., Сиддиқов З.Т., Алиева Н.А. Агроконсалтинг, услубий қўлланма, – Т.: «Инновацион ривожланиш нашриёт-манбаа уйи», 2019. – 565 б.

40. Юсупов Э.Д., Мардиев Н. Қишлоқ хўжалигида инвестицион жфараёнларни бошқариш. Ўқув қўлланма. – Т.: 2020. – 388 б.

41. David Spencer “Gateway”, Students book, Macmillan 2012.

42. Economics: principles, problems, and policies / Campbell R. McConnell, Stanley B. Wess. - 17th ed. New York, NY, 10020. Copyright 2008 y. ISBN13: 978-0-07-312663-0 (alk. paper).

43. English for Specific Purposes. All Oxford editions. 2010, - 204.

44. H.Q. Mitchell “Traveller” B1, B2, MM Publications. 2015. - 183.

45. H.Q. Mitchell, Marileni Malkogianni “PIONEER”, B1, B2, MM Publications. 2015. - 191.

46. Lindsay Clandfield and Kate Pickering “Global”, B2, Macmillan. 2013. - 175.

47. Steve Taylor “Destination” Vocabulary and grammar”, Macmillan 2010.

48. The theory and practice of investment management / Frank J. Fabozzi, Harry M. Markowitz, editors.—2nd ed. Copyright © 2011 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America.

IV. Электрон таълим ресурслари

49. <http://edu.uz> – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги.

50. <http://agro.uz> – Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ хўжалиги вазирлиги.

51. <http://lex.uz> – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.

52. <http://bimm.uz> – Бош илмий-методик марказ.

53. <http://ziyonet.uz> – Таълим портали Ziyonet.

54. <https://tdau.uz> – Тошкент давлат аграр университети.

55. <https://agrobusiness.uz> – Ўзбекистон агробизнес ассоциацияси.

56. www.uni-halle.de. - Галле-Виттенберг университети (Германия)

57. www.hswt.de. - Вайштефен Triesdorf Университети (Германия)

58. writtle.ac.uk - Writtle College (Англия).

59. www.agro.uz

60. Открытое образование. <https://openedu.ru/>

“ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН”:

Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш

Бош илмий-методик маркази

Директор _____ Т.Т.Шоймардонов

“_____” _____ 2020 й.

М.Ў.

Тошкент давлат аграр университети

Ректор _____ Б.А.Сулаймонов

“_____” _____ 2020 й.

М.Ў.

Тошкент давлат аграр университети

хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш

ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ

маркази

Директор _____ А.В.Маматқулов

“_____” _____ 2020 й.

М.Ў.

“КЕЛИШИЛГАН”:

Кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш ҳамда мувофиқлаштириш бошқармаси

Бошқарма бошлиғи _____ Ф.Т.Эсанбобоев

“_____” _____ 2020 й.

М.Ў.

Қишлоқ хўжалиги вазирлиги Ўқув юртлари ва малака ошириш бўлими

Бўлим бошлиғи _____ Ш.Жониқулов

“_____” _____ 2020 й.

М.Ў.

