

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ  
КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ МАРКАЗИ**

**“Тасдиқлайман”  
Малака ошириш тармоқ маркази  
директори  
Доц. Баймаков С.Р.**

---

**“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2015 йил**

**“Мутахассисликнинг долзарб масалалари”  
МОДУЛИ БУЙИЧА**

**Ў Қ У В – У С Л У Б И Й   М А Ж М У А**

**ТУЗУВЧИ:**

**ДОЦ. О.Т.АЛЯВИЯ  
КАТ.ЎҚИТ. С.П.ГУЛЯМОВА**

**ТОШКЕНТ – 2015**

## **МУНДАРИЖА**

<b>ИШЧИ ДАСТУР</b>	3
<b>КАЛЕНДАР РЕЖА</b>	9
<b>МАЪРУЗА МАТНИ</b>	10
1-Мавзу. Талабалар билимини ва кўникмаларини баҳолаш – мухим педагогик категория.	10
2-Мавзу. Тиббий биологик фанларни ўқитишда ТМИ – мухим педагогик муаммо.	17
<b>ТЕСТ САВОЛЛАРИ</b>	22
<b>ГЛОССАРИЙ</b>	30

## ИШЧИ ДАСТУР

**Мақсади:** замонавий муаммоли касбий назарий саволларга, дарс бериш усулларига ва УАШ тайёрлашда талабалар билимини назорат қилишга, ўргатишга йўналтирилган, ҳамда янги педагогик технологияларни яратишда тингловчиларни актив ишини ва уларни малака ошириш курсини тугатгач ўзларини кафедраларида ўқув жараёнига жорий қилишларини кўзда тутати.

### **Вазифалари:**

– модуль мақсади тингловчиларда берилган йўналиш бўйича касбга йўналтирилган дарс мазмунини аниқлаш, ўқув материалларини танлаш, ишлаб чиқиш ва бу машғулотларни ўтказиш бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳисобланади.

– функционал тизим мавқеи асосида соғлиқни таъминлаш механизмларини ва соғлом организмнинг ишлаш механизмларини билиш.

– организмнинг ички мухитининг асосий параметларини, узиш ва ривожланиш қонуниятларини, ташқи мухит таъсирини ўрганиш.

– клиникада кенг қулланадиган, организмнинг функцияларини текширишни янги усулларини моҳиятини ўзлаштириш.

– ўқув жараёнида қўлланадиган барча замонавий инновацион технологияларни ўрганиб олиш.

– олийгоҳларни ўқитувчиси фаолиятида илм олиш технологияларини жорий этиш назарияси ва амалиётида ўз чуқур билимга эгаллигини (компетентлигини) оширишни билиб олиш.

– ўқув жараёнига замонавий талаблар асосида янги технологияларни қўллаб нормал физиология фани бўйича ўқитувчиларни квалификациясини ошириш.

### **Модулни ўзлаштиришга қўйиладиган талаблар**

“Мутахассисликнинг долзарб масалалари” модулини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида тингловчилар:

- педагогик билимларни асосини, ўқитувчилик фаолиятида уни қўллашни.
- курсни асосий тушунчаларини.
- тиббиётни бир-бирига боғлиқ бўлган назарий ва клиник фанлар билан интеграциялашини яқин алоқаларни.
- тиббиёт амалиёт учун физиологияни ахамиятини.
- тиббиёт соҳасида Ўзбекистон ва бутун дунё олимларининг янги илмий маълумотларини.

### **Модулнинг ўқув режадаги бошқа модуллар билан боғлиқлиги ва узвийлиги**

Модул мазмуни ўқув режадаги “Таълим технологиялари ва педагогик маҳорат”, “Тиббиёт фанларнинг дидактик таъминоти”, “Тиббиёт фанларни ўқитишда инновациялар” ўқув модуллари билан узвий боғланган ҳолда педагогларнинг касбий педагогик тайёргарлик даражасини орттиришга хизмат қилади.

### **Модулнинг олий таълимдаги ўрни**

Модулни ўзлаштириш орқали тингловчилар педагогик муаммоларни аниқлаш, уларни таҳлил этиш ва баҳолашга доир касбий компетентликка эга бўладилар.

### **Модул бўйича соатлар тақсимооти:**

№	Модул мавзулари	Тингловчининг ўқув юкلامаси, соат					Мустақил таълим
		Хаммаси	Аудитория ўқув юкلامаси				
			жумладан				
			жами	Назарий	Амалий машғулот		

1.	Талабалар билимини ва кўникмаларини баҳолаш – мухим педагогик категория.	2	2	2			
2.	Тиббий биологик фанларни ўқитишда ТМИ – мухим педагогик муаммо.	2	2	2			
3.	Талаба ўқув фаолиятининг интенсификация асослари	4	4		4		
4	Мустақил ишни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни	2					2
	<b>Жами:</b>	10	8	4	4		2

## **НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ**

### **1-мавзу. Талабалар билимини ва кўникмаларини баҳолаш – мухим педагогик категория (2 соат)**

Режа:

1. Талабалар билимини баҳолаш усуллари.
2. Ўтказиш қоидалари ва тартиби.
3. Машғулотларнинг назарий қисмини баҳолашда интерфаол усуллардан фойдаланиш.
4. Кўп функционал масалалар билан боғлиқ бўлган ўқитиш усуллари.
5. OSCE – объектив структураланган клиник имтихон- якуний ва оралик баҳолаш усули

Ўзбекистон Республикасининг янги ўқитиш стандартлари талабларига мувофиқ кафедрада ўқув жараёнининг барча турлари доимо такомиллаштирилмоқда, чуқур назарий, амалий билим ва кўникмаларга эга бўлган УАШ мутахассисларини тайёрлашга йўналтирилган.

### **2-мавзу. Тиббий биологик фанларни ўқитишда ТМИ - педагогик муаммо сифатида(2 соат)**

Режа:

1. ТМИни такомиллаштириш шакллари ва усуллари.
2. ТМИни методик таъминоти.
3. ТМИни назорат қилиш янги шакллари.
4. ТМИни методик қўллаш асослари.

Фан бўйича ўқув дастурига мувофиқ ТМИнинг мавзуларини аниқлаб,

амалий машғулотларнинг календар – тематик режага киритилган.

ТМИни эффе́ктивлигини оширишга назорат принципларини қуйидагилари имкон яратади: мунтазамлик, ҳамма талабаларни жалб этиш, бутун дастур материалларини жалб этиш, талабаларга дифференциал ёндошиш.

Хар бир талаба фанни ўрганганда ТМИга мўлжалланган, бу иш турига, режалаштирилган соатлар ҳажмини бажариши лозим.

ТМИни ҳисобот шакллари – мавзуни химояси билан рефератлар, амалий машғулотларда докладлар, тарқатма турдаги индивидуал бажарган ишлар, презентациялар ва х.к.

## **АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ**

### **1-мавзу. Талаба ўқув фаолиятининг интенсификация асослари (4 соат)**

Режа:

1. Назорат турлари ва функциялари. Фан рейтинги.
2. ТМИга талаблар.
3. ТМИнинг янги шакллари ва уларни ташкиллаштириш

Замонавий шароитда ўқитувчи фаолиятида юзага келадиган муаммолар. Олий таълимда ТМИга талаблар, янги шакллари ва уларни ташкиллаштиришни татбиқ этиш.

## **МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАВЗУЛАРИ**

Тавсия этилаётган мустақил ишларнинг мавзулари:

- Замонавий ўқитиш технологиялари. Уларни ўқиш жараёнига жорий қилиш имкониятлари.
- Олий таълимда фаол ўқитиш. Талабаларнинг фикрлашини фаоллаштириш усуллари.
- Информацияни аниқ кўрсатиш воситалари – график органайзерлар. Хар хил турдаги органайзерларни ўқув дастурининг хар хил мавзуларидан тузиш.
- Ўқув жараёнидаги мультимедия технологияларни.
- Электрон дарсликларнинг турлари, уларни яратиш технологиялари ва усуллари.

## **АДАБИЁТЛАР РЎЙҲАТИ**

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. –Т.: Ўзбекистон, 2010. – 40 б.
2. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида Тадбиркорлик фаолияти эркинлигининг кафолатлари тўғрисида”ги Қонуни. - Т.: 2000. № 69-П.
3. Ўзбекистон Республикасининг “Фуқаролик Кодекси”. ЎЗР Олий Мажлисининг 29.08.96 й. 257-И-сон Қарорига мувофиқ 1 март 1997 й. эътиборан амалга киритилган.
4. Ўзбекистон Республикасининг 2003 йил 11 декабрдаги “Хусусий корхона тўғрисида”ги Қонуни. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. - Т.: Адолат, 2004. № 3
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ-1717-сонли «Мустаҳкам оила йили» Давлат дастури. 2012 йил 27 февраль.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 28 майдаги “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги 1761-сон қарори.
7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 10 августдаги “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли қарори.
8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 10 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг айрим қонунларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида (Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 28 майдаги “Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида” 2012 йил 28 майдаги ПҚ-1761-сон қарори)” 243-сонли қарори.
9. Каримов И. 2012 йил Ватанимиз тараққиётини янги босқичга кўтарадиган йил бўлади. Т.: Ўзбекистон, 2012
10. Азизходжаева Н.Н. Образовательные технологии в деятельности преподавателя высшей школы// Матер. учебно-метод. конф. «Современные технологии обучения : итоги и перспективы» Ташкент, 2003. – С. 49-68.
11. Алявия О.Т, Яковенко В.И., Усманов Р., Скосырева О.В. Современные интерактивные методы обучения и контроля знаний студентов в подготовке врача общей практики. Ташкент, 2004. – 48 с.
12. Алявия О.Т, Яковенко В.И. Деловые игры в учебном процессе кафедры норм.физиологии. Ташкент, 2003. - 36 с.
13. Алявия О.Т, Яковенко В.И. Положение о проведении OSCE и контрольные задания к нему для студентов отделения «Высшее медсестринское дело»//ж-л «Высшее медсестринское дело», Санкт-Петербург, 2003. - С.28-30.
14. Атаханов Ш.Э. Требование к составлению рабочей учебной программы (бакалавриат). Метод.указания. Ташкент, 2003.- 31 с.

- 15.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие.—М.: Высш. шк., 1991.—207 с
- 16.Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб.-метод, пособие.— Минск.: Университетское изд., 1989.— 125 с.
- 17.Гадаев А.Г., Будкова Е.А. Объективно-структурированный метод оценки клинических знаний студентов. Метод.рекомендации. Ташкент, 2001.- 21 с.
- 18.Гинзбург Я.С., Коряк Н.М. Социально-психологическое сопровождение деловых игр // Игровое моделирование: Методология и практика.- Новосибирск: Наука, 1987.- С. 61-77.
- 19.Голиш Л.В. Проектирование и планирование педагогических технологий: /Серия «Современные технологии обучения». Издание 2-е, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие для тренинга. - Ташкент. ТГЭУ, 2010.- 151с.
- 20.Даминов Т.О., Гадаев А.Г. Современные методы обучения и контроля знаний в подготовке ВОП. Методическое пособие. Ташкент, 2002. - 49 с.
- 21.Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. М., 2002. – С. 218 – 224.
- 22.Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения.— Минск.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994.— 96 с.
- 23.Иноятходжаев Х.У., Иноятходжаев Ж.Ш. Виды электронных учебников, методы и технологии их создания.// Материалы респ. науч.- конф. – Ташкент,2004.- С.62-63.
- 24.Каримов Х.Я. Новые педагогические технологии в подготовке ВОП. Метод.рекомендации, Ташкент, 2001.,- .39с.
- 25.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе, М., Знание, 1989. - 75 с.
- 26.Комаров В.Ф. Управленческие имитационные игры.— Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1989.— 272 с.
- 27.Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышение квалификации: зарубежный опыт. Университетское управление: практика и анализ. М, 2004; 4 (32). – с. 78-83.
- 28.Красовский Ю.Д. Мир деловой игры:— М.: Экономика, 1989.— 175 с.
- 29.Муминов Т.А., Даулетбакова М.И. Инновационные технологии в образовательном процессе медицинских ВУЗов. Алматы, 2003. – 144 с.
- 30.Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции?// Педагогика, 1997, №3.,- С.20-26.
- 31.Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.— М.: Профиздат, 1991.-156 с.
- 32.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования., М., 2000. – 28 с.



33. Проектирование и планирование педагогических технологий в медицине Учебно-методическое пособие под редакцией проф. Тешаева О.Р. Ташкент.: ТМА, 2010. – 139 с.
34. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.— 2-е изд., испр. и доп.— М.: Политиздат, 1990.— 494 с.
35. Смит Я., Фарберман Б. Объективная оценка качества усвоения знаний учащихся и студентов - Ташкент, 1999. - 150 с.
36. Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч.-метод, пособие.— М.: Высш. Школа, 1991.—176 с.
37. Современные технологии обучения. Итоги и перспективы. /Материалы практ. учебно-метод. конф. I ТашГосМИ и РГМУ, 7-9.01.03г., Ташкент, 2003.- 103с.
38. Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. Матер.теоретич.семинара, 8-9 апреля 1999г. Ташкент, 1999. - С.82.
39. Фарберман Б.Л. Основы критического мышления: Ташкент, 2002, 33 с.
40. Халматова Б.Т., Информационные технологии и другие новации в организации учебного процесса в медицинском вузе. Ташкент, 2008. – С. 209-210.
41. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Д.П.Хашимова. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов. Издание 2-е, дополненное и исправленное. Ташкент, ТГЭУ, 2010. - 115 с.
42. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. пособие для преподавателей средних спец. учеб. заведений.- М.: Высш. шк., 1991.- 320 с.
43. Алявия О.Т., Яковенко В.И. Учебное – методическое пособие «Современные образовательные технологии в учебном процессе по дисциплине нормальная физиология», Т., 2011, 47 с.
44. O.T. Alaviya, V.I. Yakovenko, M.U. Shayusupova Modern educational Technology in education for the discipline Normal physiology. Educational-methodical, Handbook, 2013 T., 47 p.p.

#### Интернет сайтлари

Сайты Интернет по физиологии: <http://www.normphys.chat.ru/metodich.html>; [http://www.physiology.ru/price\\_list.html](http://www.physiology.ru/price_list.html); [http://www.physiology.ru/hb\\_main.html](http://www.physiology.ru/hb_main.html); [http://www.physiology.ru/hb\\_electron.html](http://www.physiology.ru/hb_electron.html).

### КАЛЕНДАР РЕЖА

№	Мавзулар	Машғулоти тури	Соати	Ўтказилиш муддати
1.	Талабалар билимини ва кўникмаларини баҳолаш – мухим педагогик категория.	маъруза	2	ойнинг биринчи ҳафтаси

2.	Тиббий биологик фанларни ўқитишда ТМИ - педагогик муаммо сифатида.	маъруза	2	ойнинг иккинчи ҳафтаси
3.	Талаба ўқув фаолиятининг интенсификация асослари	амалий	4	ойнинг учинчи ҳафтаси

## МАЪРУЗА МАТНИ

**1-Мавзу : Талабалар билимини ва кўникмаларини баҳолаш – муҳим педагогик категория.**

### Режа:

2. Талабалар билимини баҳолаш усуллари.
3. Ўтқизиш қоидалари ва тартиби.
4. Машғулотларнинг назарий қисмини баҳолашда интерфаол усуллардан фойдаланиш.
5. Кўп функционал масалалар билан боғлиқ бўлган ўқитиш усуллари.
6. OSCE – объектив структураланган клиник имтихон- якуний ва оралиқ баҳолаш усули

**Таянч иборалар:** *OSCE, жорий назорат, оралиқ назорат, якуний назорат, интер фаол усуллар, амалий кўникмалар.*

Республика тиббиёт олийгоҳларида УАШ ни замонавий тайёрлаш даври ўқиш жараёнига фаол ўқитиш услубларини чуқур киритиш билан баҳоланади.

Ҳозирги даврда “нормал физиология” фанининг ўқтилиши кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг юқори поғонасига кўтарилди. Ушбу маърузанинг мавзусини ёритиш учун фанимизнинг бутун ўқув – методик комплексини ташкиллаштирилишини кўрсатиб беришни лозим топдик.

Ўзбекистон Республикасининг янги ўқитиш стандартлари талабларига мувофиқ кафедрада ўқув жараёнининг барча турлари доимо такомиллаштирилмоқда, чуқур назарий, амалий билим ва кўникмаларга эга бўлган УАШ мутахассисларини тайёрлашга йўналтирилган.

Билимларни ўзлаштиришда талабалар қизиқишлари ва ижодини ошириш учун интерфаол усулларини қўллаш муҳим аҳамиятга эга.

Кафедрада қуйидаги замонавий интерфаол усуллар қўлланади:

1. Кичик гуруҳларда ишлаш усули

2. Гуруҳда ўқитиш жараёнини оптимизациялаш усуллари (вазият масалалар, иш ўйинлар, конкурслар)
3. УАШ хал қиладиган, кўпфункционал масалаларни ечиш билан боғлиқ бўлган ўқитиш усуллари (кичик аудит, дискуссия, кўникмаларни ўргатиш, исботларга асосланган тиббиёт ва х.к.)
4. OSCE – объектив структураланган клиник имтихон- якуний ва оралик баҳолаш усули
5. Ўқитиш жараёнида электрон дарсликлар, мультимедиа маърузалар, видео-анимацияларни дарслар ва ТМИ да қўллаш–ўқитишнинг мультимедия технологияларига кирази

Ўқув йили давомида кафедрада стоматология ва тиббий-педагогика факултетларининг 2 курс талабалари шуғулланади. Физиология курси 22 маъруза ва 38 амалий машғулотлардан иборат.

Йил давомида режа бўйича 111 амалий иш экспериментал ҳайвон ва одамда олиб борилади. Булардан 14 таси клиник аҳамиятга эга бўлган амалий кўникмалар.

### **Фан бўйича амалий кўникмалар рўйхати:**

*Тиббий педагогика факультетлари талабалари учун амалий кўникмалар:*

1. Бармоқдан қон олиш техникаси.
2. Гемоглобинни аниқлаш.
3. Эритроцитларни санаш.
4. Лейкоцитларни санаш.
5. Қон гуруҳларини АВО системасида аниқлаш.
6. ЭЧТни аниқлаш.
7. Қон ивиш ва қон оқшининг тўхташ вақтини аниқлаш.
8. Соғлом одам ЭКГ сининг анализи.
9. АБ ни ўлчаш.
10. Спирометрия.
11. Пай рефлексларини текшириш.
12. Кўриш ўткирлигини аниқлаш.
13. Кўриш майдонини аниқлаш.
14. Одамда ОАФ типларини текшириш.

*Стоматология факультети талабалари учун амалий кўникмалар.*

1. Бармоқдан қон олиш техникаси.
2. Гемоглобинни аниқлаш.
3. АВО системасида қон гуруҳларини аниқлаш.
4. ЭЧТ ни аниқлаш.
5. Қон ивиш вақтини аниқлаш.
6. Соғлом одам ЭКГ сининг анализи.
7. АБни ўлчаш.

8. Спирометрия, лозим бўлган УТСни ҳисоблаш.
9. Пай рефлексларини текшириш.
- 10.Мастикоциография.
- 11.Сиалометрия
- 12.Кўриш майдонини аниқлаш.
- 13.Кўриш ўткирлигини аниқлаш.
- 14.Одамда ОАФ типларини баҳолаш.

Сизнинг диққатингизга “Қон”, “Кўриш анализатори”, “АБ ўлчаш” бўлимларидаги амалий кўникмаларни ўзлаштириш бўйича ишлар тақдим этилади. Айрим амалий кўникмалар мураккаб асбобларда : “Віорас”, “велозергометр”, “пульсотометр”, электрокардиографларда ўзлаштирилади.

Барча амалий кўникмалар кадамма-кадам ишлаб чиқилган ва методик тавсияномалар шаклида рус, ўзбек тилларида ва лотин алифбосида нашр этилган.

### **АБни кадамма-кадам ўлчаш амалий кўникмасини келтирамиз:**

Амалий кўникма номи: «**Артериал босимни Коротков усули**

**бўйича аниқлаш»**

**Ўрганишдан мақсад:** Коротков усули бўйича артериал босимни ўлчаш усулини ўзлаштириш.

**Кўникмани ўзлаштириш учун зарур:** сфигмоманометр, фонендоскоп, спирт, пахта, пахта чиқиндилари учун идиш.

### **Ишнинг бориши:**

1. Ўлчов текширилувчида «ўтириш» ҳолатида 3-5 минутлик дам олишдан сўнг ўтқазилади.
2. Артериал босимни ўлчаш вақтида текширилувчи тинч, гаплашмасдан, хаяжонланмасдан ўтириши керак.
3. А.Б ни ўлчаш чап қўлдан бошланади.
4. Текширилувчининг елкаси юрак соҳасида бўлиши керак.
5. Сфигмоманометр манжеткаси яланғочланган текширилувчи елкасининг ўрта учинчи қисмигача жипс қилиб ўралади.
6. Манжета қирраси тирсак чуқурчасидан 2,5 см юқорида бўлиши керак.
7. Текширилувчининг елка юзаси ва манжета орасидан бармоқ ўтиши керак.
8. Тирсак чуқурчасида елка артерияси топилади ва шу соҳага фонендоскоп қўйилади.
9. Манжеткага товушлар йўқолгунича ҳаво юборилади.
- 10.Сўнг нокча кранини аста очиб ҳаво чиқарилиб, манжеткадаги босимнинг пасайишига эришилади.
- 11.Биринчи тонлар пайдо бўлиши билан систолик артериал босимга тўғри келувчи манометр кўрсаткичи белгиланади.
- 12.Манжеткадаги босимни тушириш давом эттирилади.
- 13.Дастлаб тонлар кучаяди, кейин сусаяди.
- 14.Тонлар йўқолиши ёки тезда сусайишида манометрдаги босим қайд этилади.

15. Манометрдаги тонлар йўқолган вақтдаги босим диастолик босимга тўғри келади.
16. Систолик ва диастолик босимлар фарқи (айирмаси) бўйича пульс босими аниқланади.
17. Манометр манжеткадан ажратилади.
18. Текширув қайта такрорланади.
19. Иккинчи ўлчашдаги натижа инобатга олинади.
20. А.Б ни ўлчашни ўнг қўлда такрорланади.

**Баённомани расмийлаштириш учун тавсиялар:** Баённомани ёзишда талабага А.Б ни ўлчаш схемасини чизиш тавсия этилади. Ўнг ва чап қўлдаги систолик ва диастолик босим, шунингдек пульс босими натижалари ёзилади, норма – билан таққосланади. Ўнг ва чап қўлдаги АБ кўрсаткичлари таққосланади.

**Кўникмани ўзлаштириш учун назорат тури:** Талаба АБ ни ўлчай олишини, нормативларни билишини намойиш қилиши керак.

Кафедрада 2002 йилдан якуний назоратни ўтказиш учун OSCE усули киритилган. Назарий билимларни ва амалий кўникмаларни ўзлаштирилганлигини баҳолаш учун OSCE ҳақидаги низом биринчи бўлиб олий ўқув юртларининг теоретик кафедрасида ишлаб чиқилди.

Бу усулга талабаларни мослашиши ва якуний назоратга тайёргарлиги самарали ўтиши учун ўқув жараёни қайта кўриб чиқилди. Оралик ва жорий назоратларда OSCE элементлари қўлланмоқда.

Фан бўйича якуний назорат 3 босқичда баҳоланади:

- I босқич – кафедрада – амалий кўникмаларни ўзлаштирилганлиги баҳоланади
  - II босқич – кафедрада – назарий билимлар баҳоланади
  - III босқич – академиянинг тест марказида тест ўтказилади
- Кафедрадаги баҳолаш ва тест натижаларининг нисбати 50/50%

Кафедрада якуний назоратдаги амалий кўникмаларни ўзлаштирилганлигини баҳолаш 7 станция бўйича олиб борилади:

1. Клиник – лобаратор қон анализи (7 та кўникма)
2. Артериал босимни ўлчаш
3. Соғлом одамнинг ЭКГ анализи
4. Спирометрия
5. Пай рефлексларини текшириш
6. Кўриш ўткирлигини аниқлаш
7. Кўриш майдонини аниқлаш

Амалий кўникмалардан ташқари организмдаги асосий физиологик константаларни билишлиги ҳам 10 баллик система бўйича баҳоланади. Талаба, фаннинг турли бўлимларидан олинган 10 та константа киритилган билетга жавоб беради. Битта саволга берилган тўғри жавоб 1 балл билан баҳоланади. Мисол тариқасида 10 вариант.

## 10-вариант

1. Мушак, нерв ва синапснинг лабиллиги
2. Эркак ва аёлларда гемоглобин нормалари
3. ЭКГ даги PQ интервали
4. Артериал босим кўрсаткичи: систолик ва диастолик
5. Эркак ва аёлларнинг асосий алмашинувлик ўртача кўрсаткичи
6. Қорачикнинг оптимал диаметри
7. Нафас олганда ва нафас чиқарганда плеврал бўшлиқдаги босим
8. Коптоқчадаги фильтрацион босим кўрсаткичи
9. Бир кунда ажраладиган сўлак миқдори
10. Нормда қондаги глюкоза миқдори

Яқуний назоратнинг бу босқичини расмийлаштириш учун талабага имтиҳондан олдин махсус бланк берилади:

-----гуруҳ       -----факултет  
                        Ф.И.       -----

І Организм константаларини айтинг:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**Амалий кўникмаларни баҳолашдаги станциялар:**

1. станция. Қон анализи
2. станция. АБ ўлчаш
3. станция. ЭКГ анализи
4. станция. Спирометрия
5. станция. Пай рефлексларини аниқлаш
6. станция. Кўриш ўткирлигини аниқлаш
7. станция. Кўриш майдонини аниқлаш

Яқуний назоратдаги амалий кўникмаларни баҳолаш учун 70 балл ажратилган. Талабанинг назарий билимларини ёзма текшириш – бу яқуний назоратнинг кейинги босқичидир.

Бунинг учун талабага фаннинг барча бўлимлари бўйича тузилган саволлар тўплами ва якуний назорат қилиш учун OSE харитаси берилади.  
 Нормал физиология бўйича талабанинг билмини якуний назорат қилиш учун

### OSE ХАРИТАСИ

Талабанинг исми шарифи \_\_\_\_\_ гуруҳ № \_\_\_\_\_, фак мед-пед., стом

Якуний назоратни ўтқазиш санаси \_\_\_\_\_ ВАРИАНТ  
 № \_\_\_\_\_

№ станц.	Жавоб	балл.	№ станц.	Жавоб	балл.
1	Тушунчага таъриф беринг:		5	Таркибини айтинг:	
2	Функцияларини (хоссаларини) санаб утинг :		6	Аниқлаш учун формулани ёзинг:	
3	Вазиятли масалани ечинг:		7	Константаларни ёзинг:	
4	Физиологик эгри чизиқни чизинг ва унинг қисмларини изоҳланг :		8	Қон анализининг мос бўлмаслиги:	

Я.Н.ни ўтқазиш бўйича жавобгар муаллимнинг имзоси:  
 \_\_\_\_\_ Талаба имзоси \_\_\_\_\_

Умумий балл \_\_\_\_\_

Доцент \_\_\_\_\_ Алявия О.Т.

### ОСЕ Амалий кўникмаларни баҳолаш

№	Станция номи	Натижа	Баҳо	Ўқитувчининг Ф.И., имзо
1	Қон анализи			
2	АБ ни ўлчаш			
3	Соғлом одамда ЭКГ анализи			
4	Спирометрия			
5	Пай рефлексларини аниқлаш			
6	Кўз ўткирлигини аниқлаш			
7	Кўриш майдонини аниқлаш			
	Жами:			

#### Мисол тариқасида 5-вариант саволлари

1. Тушунчага таъриф беринг – хронаксия.
2. Юрак ўтказувчи системасининг функцияларини айтинг.
3. Вазиятли масалани ечинг.

Мия ўзагини Варолиев кўприги билан узунчоқ мия орасида кесиб, бунда адашган нерв бир бутунлиги сақланганда, нафас ўзгарадими?

Нафас характерини тушунтиринг.

4. Орқа мия рефлексининг рефлекторини чизинг.
5. Меъда ширасининг таркибини ёзинг.
6. Сизги таъсирот кучига боғлиқлиги формуласини ёзинг.
7. Мосликга топшириқни ёзинг:

Томирларининг хар хил қисмларида қон оқишни тезлиги:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| I аорта        | А 5 мл/с     |
| II артериалар  | Б 0,5 мл/с   |
| III артериолар | В 25-30 см/с |
| IV капилляр    | Г 5-15 см/с  |
| V веналар      | Д -0,5 мм/с  |

8. Аёллар қог анализиде ноътўғрисини топинг:

Нв 13 г/л СОЭ = 40 мм/с., РК = 0,6, эритроцитлар  $3,2 \cdot 10^{12}$  /л, тромбоцитлар 50 минг 1 мкл.

Хар бир топшириқ максимал 10 балл билан баҳоланади, жавоб тўлиқ бўлмаса -5 балл, нотўғри бўлса -0 балл.

Якуний назоратнинг ушбу босқичининг максимал рейтинги – 80 балл.

Якуний назоратнинг кейинги босқичи тест марказида тестлаш. Хозирги вақтда банкда 10 мингдан ортиқ тест бор. Бу ўқув йилида нормал физиология фанидан якуний назорат ўтказиш учун ўзбек ва рус тилларида 1800



мураккабли хар хил даражада даражада бўлган тестлар тузилди.

Алохида муаммоларни ва вазият масалаларни ечишга йўналтирилган блок тестлар алохида ахамиятга эга.

Учта босқичда олинган баллар йиғиндиси якуний бахони ташкил қилади:

“Қониқарсиз” баҳо - (55%)

“Қониқарли” баҳо - (55-70,9%)

“Яхши” баҳо - (71-85,9%)

“Аъло” баҳо - (86-100%)

Охирги йилларда кафедрада ўқув жараёнини сифатини мукаммаллашиши, услубий фаолиятни ошиши, ўқитиш техник воситалари, ЭВМ программалари, интернет информацияларини қўллаш бўйича катта иш олиб борилмоқда. Барча маърузаларни ўқишда мультимедия воситаларига асосланиб ўқилади (кафедранинг видеотека банкида 80 ортиқ анимацион видеолар мавжуд).

Бугунги кунда кафедрада “Амалий машғулотлар физиологияси учун” ва “Виртуал физиология ” ММ дастурлари, фан бўйича ўзбек ва рус тилларида дарсликнинг электрон версияси мавжуд. У мультимедия асосида ҳажми 256 мб 4 мураккаблик даражасига эга ва олийгоҳларнинг расмий дарслиги сифатида Ўзбекистон Республикасининг О.У.М.Т.В. томонидан тасдиқланган. Унинг таркибида 22 маъруза, 39 амалий машғулотларнинг .....

29 қадамма-қадам бажариладиган амалий кўникмалар, 14 иш ўйинлар, 1500 тест, 300 вазият масалалар, OSE топшириқлари, рангли кўргазмали расм (300), график, схема, жадваллар, 12 видеофильм, 20 дан ортиқ микрофильмлар ва 1500 терминли луғат.

Дарслик кутубхонада, академиянинг ресурс марказида, стоматология ва тиббий-педагогика факультетларининг ётоқхоналарида ва талабалар мустақил ишини бажариши учун кафедрада ҳам мавжуд.

Кафедрада 14 иш ўйини ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига киритилган.

### **Ўқув жараёнига киритилган иш ўйинлар:**

№	Ишларнинг номи
1	“Блиц - ўйин” “Кроссвордлар ечиш
2	”«Қопдаги мушук»
3	«Қон физиологиясини биласизми?»
4	«Номалум от»
5	“Асалари уяси”
6	«Галерея бўйлаб айланиш»
7	«Ручка стол марказида»
8	«Бўш звено»
9	«Ким кўпроқ? Ким тезроқ?»
10	«Куникмани ўрганишда амалиётни муҳимлигини намоёйиши»

Амалий машғулотларда видеофильмлар кенг қўлланилади. Кафедра

фильмотекасига физиологияни барча бўлимларидан 15-20 дақиқа давом этувчи 16 видеофильмлар кирган:

1. Юрак физиологияси. Юрак фаолиятининг цикли.
2. Томирлар бўйлаб қоннинг ҳаракати
3. Электрокардиография
4. АБ ва унинг бошқарилиши
5. Юрак фаолиятининг бошқарилиши
6. Нафас физиологияси
7. Терморегуляция физиологияси
8. Асаб-мушак препаратини тайёрлаш
9. Мушаклар физиологияси
10. Ҳазм физиологияси
11. Эмоциялар
12. Эшитиш физиологияси
13. Кўриш физиологияси
14. Вестибуляр аппарат физиологияси
15. Таъм сезиш анализаторининг функциялари
16. Таъсирлаш қонунлари

Талабалар ўқув адабиётлари билан тўлиқ таъминланган. Кутубхонада ўзбек тилида, кирилл ва лотин алифболарида чиқарилган маърузалар матни, рус тилида эса 2004 йилда Россияда нашр этилган “Нормал физиология” дарслиги бор.

Кафедрада Россияда нашр этилган ва инглиз тилидан таржима қилинган янги дарсликлар мавжуд.

2005-2006 йилларда кафедрада лотин ва кирилл алифбосида Республиканинг тиббиёт олийгоҳ талабалари учун “Нормал физиология” янги дарслиги тайёрланди ва нашр этилди.

Амалий дарслар учун рус, ўзбек тилларида ва лотин алифбосида амалий машғулотларнинг методик қўлланмаси ишлаб чиқилган. Ҳар йили тестлар тўплами, OSE бўйича топшириқлар, вазият масалалар, иш ўйинлар чиқарилади.

ТМИ ҳақидаги низом ишлаб чиқилди ва киритилди, методик тавсияномалар нашр этилди.

Кафедрадаги ҳар бир ўқитувчи амалий машғулотларни олиб бориш учун керак бўладиган услубий материалларнинг тўплами жойлашган “кейс” га эга. Шунингдек амалий машғулотларини ўтказиш учун ягона методик комплекс ҳам бор.

Ўқитувчиларда барча машғулотлар бўйича тарқатма материаллар тўплами мавжуд.

### **НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ**

1. Жорий, оралиқ ва якуний назорат ўтказиш қандай мезонлар мавжуд?
2. Қандай таълим жараёнини оптималлаштириш усуллари бор?
3. Янги педагогик технологиялар нимадан иборат?

4. Кафедрангизда қўлланадиган иш ўйинлари, уларнинг турлари ва куллашни авзаллиги?
5. Мультимедиа технологиялари, уларнинг имкониятлари қандай?
6. OSCE – ўтқизиш қоидалари?

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Азизходжаева Н.Н. Образовательные технологии в деятельности преподавателя высшей школы// Матер. учебно-метод. конф. «Современные технологии обучения : итоги и перспективы» Ташкент, 2003. – С. 49-68.
2. Алявия О.Т, Яковенко В.И., Усманов Р., Скосырева О.В. Современные интерактивные методы обучения и контроля знаний студентов в подготовке врача общей практики. Ташкент, 2004. – 48 с.
3. Алявия О.Т, Яковенко В.И. Положение о проведении OSCE и контрольные задания к нему для студентов отделения «Высшее медсестринское дело»//ж-л «Высшее медсестринское дело», Санкт-Петербург, 2003. - С.28-30.
4. Гадаев А.Г., Будкова Е.А. Объективно-структурированный метод оценки клинических знаний студентов. Метод.рекомендации. Ташкент, 2001.- 21 с.

### **2-Мавзу: Тиббий биологик фанларни ўқитишда ТМИ – педагогик муаммо сифатида.**

#### **Режа:**

1. ТМИни такомиллаштириш шакиллари ва усуллари.
2. ТМИни методик таъминоти.
3. ТМИни назорат қилиш янги шакллари.
4. ТМИни методик қўллаш асослари.

**Таянч иборалар:** мустақил иш, реферат, анимация, график органайзер, презентация, доклад.

#### **Талабанинг мустақил иши**

Фан бўйича ўқув дастурига мувофиқ ТМИнинг мавзуларини аниқлаб, амалий машғулотларнинг календар – тематик режага киритилган.

ТМИни эффе́ктивлигини оширишга назорат принципларини қуйидагилари имкон яратади: мунтазамлик, хамма талабаларни жалб этиш, бутун дастур материалларини жалб этиш, талабаларга дифференциал ёндошиш.

Хар бир талаба фанни ўрганганда ТМИга мўлжалланган, бу иш турига, режалаштирилган соатлар хажмини бажариши лозим.

ТМИни хисобот шакллари –мавзуни химояси билан рефератлар, амалий машғулотларда докладлар, тарқатма турдаги индивидуал бажарган

ишлар, презентациялар ва х.к.

Баҳолар мезонига мувофиқ ТМИнинг баҳоси амалий машғулотда 10 баллик тизимда қўйилади. У машғулотнинг жорий баҳосига қўшилади. Умумий баҳо 100 баллик тизим бўйича рейтинг тизимини – 0,5 коэффиценти билан қўйилади.

ТМИни талаба аудиториядан ташқари бажаради, ўқув дастурига мувофиқ, мавзу танланади. Бу реферат, органайзерлар тайёрлаш, видеофильмлар сценарийларини ишлаб чиқиш, кроссвордлар тузиш, вазият масалалар комплексини, тестларни тузиш.

ТМИнинг хисоботи кафедрада ишлаб чиқиб, тасдиқланган шаклга асосланиб ўқитувчига топширилади.

Кафедра ўқув йили бошида, фан бўйича ТМИнинг вариантларини режалаштиради ва йилнинг бошида талабага ТМИ турлари, мавзулар, топшириқлар хақида батафсил информация берилади. Талабаларга ТМИ турларини танлаш имкони берилади.

#### ТМИни баҳолаш мезони.

№	Рейтинг баллар	Баҳолар даражаси	Талабани билим даражаси
1	2	3	4
1	9,6-10	Аъло «5»	Бажарган иш оригинал, юқори сифатли, инновацион технологияларини қўлланган иш. Химояда талабани юқори билимдонлиги (эрудицияси) аниқланган. Батартиб хужжатлаштирилган.
2	9,1-9,5		Иш сифатли, дастур талабларига мос. Химоя қилганда информатив кўرғазмали, қўлланмалар, янги адабиётлардан ва Интернет манбаларидан фойдаланган.
3	8,6-9		Иш сифатли бажарилган, чуқур мазмунли, қўшимча адабиётлардан фойдаланган. Қўйилган муаммога ижодий ендошган. Яхши документацияланган.
4	8,1-8,5	Яхши «4»	Иш яхши сифатли, ишчи дастурга мос. Доклад қилганда талаба юқори билим ва активликни кўрсатди. Мавзу химоясида мультимедия технологиялардан фойдаланган.
5	7,6-8		Иш ўқув дастурига мос, доклад мавзуси бўйича физиология ютуқлари билан таниш. Саволларни мохиятига тушунади. Сифатли презентациялар тайёрлади.
6	7,1-7,5		Сифати бўйича иш яхши сифатли, саволни мохиятини тушунади. Химояда жавобларни

			асослаб бериши етарлича чуқур эмас.
7	6,6-7	Қониқарли «3»	Иш ўрта даражада. Саволни асосий мохияти баён қилинган. Химояда айрим хатоларга йўл қўйилган ва ишни расмийлаштиришда камчиликлар бор.
8	6,1-6,5		Иш ўрта сифатли. Химояда материални баён этишда хатолар бор. Презентация сифатли эмас. Кўп камчиликлар бор.
9	5,5-6		Ишда жиддий етишмовчиликлар бор, мавзу тўла еритилмаган, доклад қилганда саволни бўш билиши аниқланган. Ишни расмийлаштириш сифатсиз.
10	5,5 ва <	Қониқарсиз «2»	Иш сифатсиз, кўп камчиликлар бор, мавзу еритилмаган. Мавзу бўйича талабани назарий билими қониқарсиз, иш ҳисобга олинмайди.

Талабанинг мустақил иши кафедра архивида руйхатга олинади ва 2 йил мобайнида сакланади.

ТМИ талаба томонидан фаннинг ўқув дастурига мувофиқ мавзуни танлаш асосида аудиториядан ташқари тайёрланади. Мавзулар руйхати намунавий ва ишчи дастурларда тақдим этилган.

#### **Бажаришга режалаштирилган ТМИ ни ҳар хил турлари.**

1. Мавзувий ўқув стендини тузиш.
2. ТМИ мавзуси бўйича реферат тайёрлаш.
3. ТМИ мавзуси бўйича доклад тайёрлаш.
4. ТМИ мавзуси бўйича презентацияни ташкил қилиш ва ўтказиш.
5. Электрон ахборот ташувчилар (Интернет, электрон ўқув) билан ишлаш, презентациялар, анимациялар, докладлар.
6. Замонавий клиник-физиологик текшириш усуллари, янги техника ва асбобларни, илмий ҳажмли технологияларни ўрганиш, ҳисоботларни ёки рефератларни топшириш билан.
7. ТМИ мавзуси бўйича янги ўқув аудитория жадвалларини тайёрлаш.
8. Тарқатиш материални ишлаб чиқиш ва расмийлаштирилган ҳолда топшириш (жадваллар, схемалар, расмлар, графиклар, органайзерлар).
9. Вазият масалалар комплексини ишлаб чиқиш ва топшириш.
10. ТМИ мавзуси бўйича тестларни тузиш.
11. Амалий машғулотларга тажрибалар моделларини тайёрлаш. Ўқитувчи ихтиёрига, мураккаблик даражасига кўра.
12. ТМИ мавзуси бўйича иш ўйинларини тузиш.
13. Машғулот мавзуси бўйича кроссворд тузиш.
14. Машғулот мавзуси бўйича сканвордлар, чайнвордлар, ребуслар ишлаб чиқиш.
15. Илмий адабиёт билан иш олиб бориш (журнал мақолалари, монографиялар, Медлайн бўйича рефератлар ва ҳисоботлар тузиш).

16. Илмий тажриба ўтказишда иштирок этиш, текшириш натижаларига статистик ишлов бериш. Хисобот тайёрлаш.
17. Фан бўйича маъруза ва амалий машғулотларнинг айрим мавзуларини мустақил ўрганиш (экстернат).
18. Инглиз тилида айрим мавзулар бўйича материал тайёрлаш.
19. Амалий кўникмалари бажариши бўйича видеоклиплар тайёрлаш.
20. Мавзу материаллари бўйича анимация презентацияларини тайёрлаш.

### **График органайзери – аналитик информацияни яққол кўрсатиш усули**

График органайзери: - фикрлаш қобилиятини яққол кўрсатиш усули.

У мавзу бўйича янги ассоциатив тасаввурларни фикрлаш жараёнига очиқ ва эркин қиритишга ёрдам беради ва билимларни стимуллайди.

Аналитик ижодий ва систематик фикрлашни ривожлантиради.

Бу бўлимга киритилган:

1. Информацияни таққослаш ва анализ қилиш усуллари.

Вена диаграммаси.

2. Муаммоани ташқиллаштириш, анализ қилиш ва аниқлаш усуллари.

Диаграмма ва схемалар: “Кластер”, “Нима учун?”, “Қандай?”, “Балик скелети”, “Каскад”, “Пирамида”, “Лотос гули”.

### **График органайзер – Кластер.**

Кластер (боғлаш, алоқа) – Ахборот харитасини тузиш – асосий муаммо атрофида барча фикрларни тўплаш.

1. Талабалар кластер тузиш қоидалари билан танишадилар. Аудитория доскаси ёки катта қоғоз марказига асосий калит сўзи ёки 1-2 сўздан иборат мавзу ёзилади.
2. Мавзу билан боғлиқ бўлган сўзлар ва жумлалар калит сўз атрофида кичикроқ доираларда ёзилади ва чизиқлар ёрдамида асосий сўз билан боғланади. Бу кичик доиралардан яна кичикроқ доиралар тарқалади.
3. Муҳокама қилиш учун кластерлар алмашади.

#### **Кластер тузиш қоидалари:**

1. Мавзу бўйича хаёлингизга келган барча хикрларни ёзинг.
2. Орфографияга эътибор берманг.
3. Вақтингиз тугагунга қадар ёзинг.
4. Имкон борича кўпроқ боғлар хосил қилинг.

Мисол: “Марказий асаб системаси” бўлиmidан “Рефлекс” мавзучи бўйича кластер.

### **График органайзер – Вена диаграммаси.**

2-3 аспект олинади, уларнинг умумий хусусиятларини кўрсатиш, таққослаш ва солиштириш учун кўлланилади.

Талабалар Вена диаграммасини тузиш қоидалари билан танишадилар.

Доираларни ўзаро кесишмайдиган қисмлари индивидуал равишда

тўлдирилади.

Талабалар жуфт бўлиб ўз диаграммаларини солиштирадilar ва тўлдирадilar.

2/ 3 доиралар учун умумий бўлган ғоялар шу доиларни кесишган қисмига ёзилади.

Мисол: “Ички секреция безлари” бўлиmidан “Жинсий гормонлар” мавзуси бўйича ВЕННА диаграммаси кўрсатилган.

### **График органайзер – схема “Нима учун?”**

“Нима учун?” схемаси. Муаммони сабабини аниқлайдиган фиклар кетма-кетлиги.

Талабалар “Нима учун?” схемасини тузиш қоидалари билан танишадilar. Якка ёки жуфт бўлиб муоммони яратадilar. “Нима учун?” саволи билан стрелка чизадilar ва унга жавоб ёзадilar. Муоммони асл сабаби аниқланмагунча бу жараён давом этади.

Талабалар кичик гурухларга бирлашадilar, схемаларини солиштирадilar, тўлдирадilar ва умумлаштирадilar.

#### **“Нима учун?” схемасини тузиш қоидалари.**

1. Пиктограмма шакилларини (доира, тўртбурчак) ўзингиз танлайсиз.
2. Фикр ифодалаш схемасини чизиқсимон, спиралсимон ва ҳ.к. ўзингиз танлайсиз (муоммонинг бирламчи ҳолати марказга ёки четга, ўз хошишингиз билан, жойлаштирилади).
3. Изланиш йўналишини стрелка кўрсатади.

Мисол: “Хазм физиологияси” бўлиmidан “Оғиз бўшлиғига сўлакни ажралиши” мавзуси бўйича “Нима учун?” схемаси.

#### **График органайзер – “Балиқ скелети” схемаси.**

“Балиқ скелети” схемаси – муоммони барча тарафларини ҳал қилишга ёрдам беради.

Талабалар схемани тузиш қоидалари билан танишадilar.

Якка ёки жуфт бўлиб скелетнинг юқори “суягида” муоммони бир қисми ёзилади, скелетнинг остида эса, шу муоммога асос бўлган фактлар ёзилади.

Кичик гурухларга бирлашиб схемалар солиштирилади, тўлдирилади ва умумлаштирилади.

Натижалар презентацияси: тўзилган схеманинг презентацияси муоммо ичидаги фикларнинг ўзаро боғлиқлигини ифодалайди.

Мисол: “Кўзғалувчан тўқималар физиологияси” бўлиmidан “Кўзғалувчан тўқималар” мавзуси бўйича “Балиқ скелети” схемаси.

## **НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ**

1. График органайзерлар, уларнинг турлари?
2. Кафедрада мустақил ишни ташкил қилиниши?
3. Тематик хоналарни ташкил қилишдаги асосий талаблар?
4. ТМИни назорат қилиш янги шакллари қандай?

## 5. ТМИни методик қўллаш асослари нимадан иборат?

### Фойдаланиладиган адабиётлар рўйхати:

1. Алявия О.Т., Яковенко В.И. Учебное – методическое пособие «Современные образовательные технологии в учебном процессе по дисциплине нормальная физиология», Т., 2011, 47 с.

2. Муминов Т.А., Даулетбакова М.И. Инновационные технологии в образовательном процессе медицинских ВУЗов. Алматы, 2003. – 144 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования., М., 2000. – 28 с.

4. Проектирование и планирование педагогических технологий в медицине Учебно-методическое пособие под редакцией проф. Тешаева О.Р. Ташкент.: ТМА, 2010. – 139 с.

5. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Д.П.Хашимова. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов. Издание 2-е, дополненное и исправленное. Ташкент, ТГЭУ, 2010. - 115 с.

### ТЕСТ САВОЛЛАРИ

1. Дарс жараёнида янги билимларни беришда асосий ўрини нима?

- A) Лаборатория;
- B) Янги мавзу баёни;
- C) Мустақил иш;
- D) Такрорлаш;
- E) Амалий иш.

2. Ўқув материални танлашда қайси принципга риоя қилинади?

- A) Осондан бошлаш лозим;
- B) Талабаларга фақат осон мавзуларни ўтиш керак;
- C) Ўқув материални соддадан-мураккабга томон ривожлантириб бориш;
- D) Ўқув материалнинг мукамаллигини таъминлаш;
- E) Қийинидан бошлаш лозим.

3. Ўқитиш жараёнида назоратнинг ривожлантирувчи функциясини топинг:

- A) Талабаларда барқарор диққатни вужудга келтириш;
- B) Хотирани мустаҳкамлаш;
- C) Ўз-ўзини назорат қилиш ва баҳолаш;
- D) Ҳамма жавоблар тўғри;
- E) Ўз-ўзини назорат қилиш.

4. Ўқитиш методларини танлаш нималарга боғлиқ?

- A) Машғулоти тури ва типига;
- B) Машғулоти мавзусига;
- C) Ўқув материалларининг мантиқий йўналиши, мазмуни ва мустақил иш



характерига;

D) Ўқитувчи билимига;

E) Ўқувчи билимига.

5. Масофадан ўқитиш қандай амалга оширилади?

A) Ўқув адабиётлари орқали;

B) Коммуникацион технологиялар орқали;

C) Компьютер техникаси орқали;

D) Тьюторлар ёрдамида;

E) Ўқув қўлланмалари орқали.

6. Кўникма нима?

A) Шахнинг билим ва кўникмаларига асосланган ҳолда маълум фаолиятни муваффақиятли бажаришга тайёрлиги;

B) Турли хилдаги мураккаб фаолиятни бажаришга тайёргарлик;

C) Маълум иш-ҳаракатнинг қандай бажарилишини тушуниш ва бундай ҳаракатларнинг бажарилиши тартиби билан танишиш;

D) Узоқ вақт давомида такрорлаш натижасида пайдо бўладиган кишининг анланган иш ҳаракатларини бажаришдаги автоматлашган усулидир;

E) Турли хилдаги мураккаб фаолиятни бажарилишини кўзатиш.

7. Малака нима?

A) Маълум иш-ҳаракатнинг қандай бажарилишини тушуниш ва бундай ҳаракатларнинг бажарилиши тартиби билан танишиш;

B) Узоқ вақт давомида такрорлаш натижасида пайдо бўладиган ишининг анланган иш ҳаракатларини бажаришдаги автоматлашган усулидир;

C) Шахнинг билим ва кўникмаларига асосланган ҳолда маълум фаолиятни муваффақиятли бажаришга тайёрлиги;

D) Кишининг амалда қўллаши мумкин бўлган билимларидир;

E) Кишининг амалда қўллаши мумкин бўлган назарий билимларидир.

8. Глоссарий нима?

A) Муайян мавзуга оид атамаларни қамраб олган кичик ҳажмли луғат;

B) Энциклопедик луғат;

C) Педагогик технология талаблари асосида ишланган атамалар луғати;

D) Муайян дарслик ёки қўлланма мазмунига оид атамалар рўйхати;

E) Барча мавзуга оид атамаларни қамраб олган катта ҳажмли луғат.

9. Ўз-ўзини тарбиялаш метод ва усулларига қуйидагилар кириди:

A) Экстенсив, тахминий, методологик, коммуникатив, психологик, ҳамкорликдаги ижодкорлик;

B) Ўз-ўзига кўрсатма бериш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзига ҳисобот бериш;

C) Ўз-ўзини бошқариш, талаба шахсини тушуниш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз фаолиятига ўзи баҳо бериши, муомалада ўзини кўрсата олиш;

- D) ўз фаолиятига ўзи баҳо бериши, муомалада ўзини кўрсата олиш, ўз нутқини тўғри туза олиш ва бошқалар;
- E) ўз нутқини тўғри туза олиш.

10. Педагогик жараённинг вазифаси нималардан иборат?

- A) Билим, кўникма, малака ҳосил қилиш;
- B) Ўқув фанларни мазмунини ўзлаштириб олиш;
- C) Билим бериш, тарбиялаш, ривожлантириш;
- D) Билиш фаолиятини ривожлантириш;
- E) ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзига ҳисобот бериш.

11. Ўқув қўлланмасининг дарсликдан фарқ қилувчи жиҳатини топинг:

- A) Муайян мавзуларни дарсликка нисбатан кенгроқ ёритади;
- B) Улар ўртасида фарқ бўлмайди;
- C) Дарсликнинг дастлабки нусхаси;
- D) Ўқув қўлланма маърузалар матнидан иборат;
- E) Муайян мавзуларни дарсликка нисбатан камроқ ёритади.

12. Олий таълим учун тайёрланадиган электрон дарсликка қўйиладиган талабларни топинг:

- A) Чуқур илмий услубий, юқори сифат ва миқдор кўрсаткичда бўлиши;
- B) Компьютер технологиясига асосланиши, мустақил таълим олишга йўналтирилган, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарали ўзлаштиришга мўлжалланган бўлиши;
- C) Ҳар бир машғулотнинг мақсади, мазмуни, амалий машғулотлар, қисқача топшириқлар ва тавсиялар берилган бўлиши;
- D) Айрим мавзуларнинг мазмуни қисқача ёритилган, бирламчи билим олишга қаратилган, назарий ва амалий саволлар, таянч атама ва иборалардан иборат бўлиши;
- E) Мустақил таълим олишга йўналтирилган, илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарали ўзлаштиришга мўлжалланган бўлиши.

13. Олий таълим учун тайёрланадиган маърузалар тўпламига қўйиладиган талабларни топинг:

- A) Чуқур илмий услубий, юқори сифат ва миқдор кўрсаткичда бўлиши;
- B) Компьютер технологиясига асосланган ўқув-услубий қўлланма, топшириқлар ва тавсиялар берилган бўлиши;
- C) Илмий маълумотларнинг ҳар томонлама самарали ўзлаштиришга мўлжалланган;
- D) Айрим мавзуларнинг мазмуни қисқача ёритилган, бирламчи билим олишга қаратилган, назарий ва амалий саволлар, таянч атама ва иборалардан иборат бўлиши;
- E) Мустақил таълим олишга, фанга доир ўқув материали.

14. Интерфаол .... маъносини англатади. Нуқталар ўрнида қолдирилган сўзни топинг:

- A) Кичик гуруҳларга ажратиш;
- B) Гуруҳларда таълим олиш
- C) Таълим олиш учун ўзаро ҳаракат қилиш;
- D) Баҳслашиш;
- E) Ишларни мустақил бажариш.

15. Олий таълим муассасаларида ташкил этиладиган ўқув машғулотларининг асосий турлари қайси жавобда тўлиқ кўрсатилган?

- A) Маъруза, семинар, Амалий машғулоти, Лаборатория машғулоти, Мустақил иш;
- B) Маъруза, семинар, Амалий машғулоти;
- C) Маъруза, семинар, Мустақил иш, Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти;
- D) Лаборатория машғулоти, Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиёти;
- E) Театр, музей, кўргазмаларга экскурсия.

16. Дарсинг технологик харитаси нима учун хизмат қилади?

- A) Ўқитувчи ва талаба фаолияти ҳамда унга тақсимланган вақт меъёрини ҳар бир босқич бўйича тўғри белгилаш;
- B) Машғулоти меъёрида ташкил этиш;
- C) Талабалар фаолиятини фаоллаштириш;
- D) Вақт меъёрини белгилаш, билим ва кўникмаларни эгаллашлари учун зарур ҳажмни шакллантириш;
- E) Билим ва кўникмаларни эгаллашлари учун.

17. Лаборатория машғулотларининг тавсифи келтирилган жавобни белгилаш:

- A) Талабалар мустақил равишда вазифаларни бажарадилар ёки эксперимент ўтказадилар;
- B) Тематик боғланган мунтазам курс чуқур ўрганилади;
- C) Талабалар мустақил амалий ишларни бажаради;
- D) Билимларни мустақил ўзлаштиради;
- E) Назарий билимларни мустақил ўзлаштиради.

18. Ўқитиш методикаси қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

- A) Бу педагогик технологияга асосланган ўқитиш усули;
- B) Хусусий дидактик ёки таълимнинг хусусий назариясини ўзида намоён этадиган педагогика фанининг тармоғидир;
- C) Бу педагогик технологияга асосланмаган ўқитиш усули;
- D) Бу ўқитувчининг режа асосида иш юритиши;
- E) Бу компьютер технологияга асосланган ўқитиш усули.

19. “Педагогик маҳорат” тушунчаси қайси жавобда тўғри берилган?

- A) Муайян тоифадаги вазифаларни ҳал қилиш имкониятларига эга бўлган

- мутахассиснинг касбий педагогик тайёргарлиги даражаси;
- В) Ўқув машғулоти ташкил этиш шакли бўлиб, унда педагог раҳбарлигида муаммоли вазият юзага келтирилади;
  - С) Педагогик жараёни билиш, уни ташкил эта олиш ҳаракатга келтира олиш, педагогик жараённинг юқори самарадорлигини белгиловчи шахснинг иш сифати ва хусусиятлари таҳлили;
  - Д) Ахборот оқимининг шахс томонидан танқиддан холи эркин равишда узатишига эришишни кўзлаган рухий таъсир этиш усули;
  - Е) Ўқув машғулоти ташкил этиш шакли бўлиб, унда педагог раҳбарлигида мустақил иш бажарилади.

20. Ўқитувчининг коммуникатив қобилияти қайси жавобда тўғри кўрсатилган?

- А) Талабага бевосита эмоционал иродавий таъсир кўрсатиш қобилияти;
- В) Талабага тўғри муомала қила олиш, уларга яқин бўлиш, улар билан педагогик самарали ҳамкорлик ўрната билиш қобилияти;
- С) Ўқув жараёни тўғри ташкил этиш;
- Д) Муомали маданиятига эга бўлиш, талабаларни тушуниш, улар билан ҳамкорлик қилиш;
- Е) Имо- ишора воситасида ўз фикрини аниқ ва равшан ифодалаш қобилияти.

21. Машғулотнинг анъанавий методларини кўрсатинг?

- А) Оғзаки кўргазмали, ўз-ўзини назорат қилиш методлари;
- В) Кўргазмали, мантиқий, оммавий методлари;
- С) Оғзаки кўргазмали, оммавий, мантиқий, мустақил ишлаш, назорат методлари;
- Д) Мантиқий, ўз-ўзини назорат қилиш методлари, мустақил таълим олиш;
- Е) Билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш.

22. Машғулот мақсади қандай йўналишларда белгиланади:

- А) 3 йўналишда: таълимий, эстетик, иқтисодий;
- В) 3 йўналишда: таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи;
- С) 2 йўналишда: эстетик, таълимий;
- Д) 3 йўналишда: таълимий ва тарбиявий, ривожлантирувчи, иқтисодий;
- Е) 1 йўналишда: таълимий;

23. Ўқитиш шакллари тўлиқ берилган жавобни топинг:

- А) Маъруза, семинар, амалий, лаборатория машғулотлари, мустақил таълим, амалиёт;
- В) Машғулот, турли саёҳатлар, синфдан ташқари машғулотлар, ҳикоя;
- С) Машғулот, машғулотдан ташқари ишлар, гуруҳда ўтказиладиган машғулот шакллари;
- Д) Машғулотдан ташқари ишлар, экскурсия, синфдан ташқари машғулотлар;
- Е) Турли саёҳатлар, индивидуал машғулот шакллари.

24. Давлат таълим стандарти талаблари асосида фаолият юритиш қандай таълим муассасалари учун мажбурийдир?

- A) Давлат таълим муассасалари учун;
- B) Нодавлат таълим муассасалари учун;
- C) Ўзбекистон Республикасидаги барча таълим муассасалари учун;
- D) Халқ таълими ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари тасарруфидаги таълим муассасалари учун;
- E) Ўзбекистон Республикасидаги ўрта махсус таълим муассасалари учун.

25. Берилган жавоблардан авторитар шаклга тегишли жавобни аниқланг:

- A) Ўқувчиларга ишонч билдиради, шахс сифати уларни ҳурмат қилади, аммо талабчанликни сусайтиради;
- B) Ўқитувчи ўқувчиларни ўз ҳолига ташлаб қўяди синфни ўқитувчи эмас, ўқувчилар ўз истаганларича бошқарадилар;
- C) Ўқитувчи ўқувчиларни қаттиққўллик билан уларга мустақиллик бермасдан бошқаради;
- D) Мавқеига кўра ўзаро ҳамкорликка, муросасозликка, барчанинг тенг кучли бошқарувига асосланган;
- E) Ўқувчиларга ишонч билдиради, шахс сифати уларни ҳурмат қилади.

26. Таълим технологияси турларини белгиланг?

- A) Муоммалли, шахсга йуналтирилган, масофавий, модули;
- B) Назарий, амалий, аралаш, мустаҳкамлаш;
- C) Ноанъанавий, анъанавий, мустаҳкамлаш;
- D) Аралаш, маъруза, масофавий, назарий;
- E) Назарий, амалий, мустаҳкамлаш.

27. Мотив нима?

- A) Эҳтиёжни қондиришга мойил предмет;
- B) Англинмаган хатти-ҳаракат истаги, ҳаракатнинг айрим қисмлари;
- C) Узоқ мақсадлар билан боғлиқ бўлмаган бирон мақсад;
- D) Англинган ёки англинмаган иш ҳаракат бўлиб, бирон эҳтиёжнинг субъектив ифодасини билдиради;
- E) Ниҳоятда аниқ, тез ва мақсадга мувофиқ тарзда ўз-ўзидан бажариш даражасини ифодалайди.

28. Мулоқот нима?

- A) Шахснинг муҳим эҳтиёжи;
- B) Киши турмуш тарзининг фаолиятидан кам бўлмаган бир томони;
- C) Кишининг бошқа одамлар билан ўзаро муносабатда бўлиш шакли;
- D) Икки ёки ундан ортиқ кишиларнинг ахборот алмашишдаги ўзаро таъсиридир;
- E) Эҳтиёжни қондиришга кишининг бошқа одамлар билан ўзаро муносабати;

29. Адаптация нима?

- А) Сезги аъзоларининг кўзғовчиларга мослашишидир;
- В) Кўзғовчи таъсири остида сезгиларнинг ўзгариши;
- С) Кучли кўзғовчилар таъсири остида сезгиларнинг заифлашиши;
- Д) Янги шароитларга кўникишни таъминловчи билим, кўникма ва малакалар;
- Е) Кучли кўзғовчилар таъсири остида сезгиларнинг ошиши.

30. Темперамент нима?

- А) Психологиянинг таркибий қисми бўлиб, ҳаракатнинг айрим қисмларини нихоятда аниқ бажарилиши;
- В) Теварак атрофдаги одамларга ва ҳаёт шароитига бўлган муносабатларининг якка хусусиятлари намоён бўлади;
- С) Одамнинг индивидуал психологик хусусиятларидан бўлиб, унинг хаяжонларида, эмоционал таассуротларида, мувозанатлилигида ва психик фаолиятининг тезлигида намоён бўлади;
- Д) Одамнинг индивидуал психологик хусусиятларидан бўлиб, унинг жонлилиги ва чакқонлигида намоён бўлади;
- Е) Ҳаракатнинг тез ва мақсадга мувофиқ тарзда ўз-ўзидан бажариш қобилиятини ифодалайди.

## Глоссарий

1. OSCE – Объектив структуралашган клиник имтихон.
2. Музокара - Аниқ охиригача тинглаб, икки томонлама фикр алмашилиш.
3. Иш ўйинлари - Профессионал фаолиятининг фан мазмунини тиклаш ва муносабатлар тизимини моделлаштириш шакли.
4. Кейс – стади - Конкрет вазият, тўплам, ўқитиш.
5. ЭССЕ - Авторнинг индивидуал позицияси ёрдамида эркин баён қилиш.
6. Реферат - Бир ёки бир нечта манбалардаги маъно мавқураларни қисқа ёзилиши.
7. Мустақил иш – талабаларни репродуктив, продуктив фаолияти билимларини ўзлаштириш ва қўллаш мақсадида хар ҳил топшириқларни бажарилиши.
8. Методик тавсиянома – амалий (семинар) ва бошқа дарсларни кетма кетлик босқичларини ёзилиши.
9. Вазият масала – маълум шароитларда топширилган мақсад.

10. Технология – маълум бир ишда, махоратда қўлланиладиган услубларнинг мажмуаси.
11. Педагогик технология – таълимнинг режалаштирилган натижалари ютуқларининг жараёларини таърифлаш.