

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ- СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ КГУ им. БЕРДАХА

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор регионального центра
переподготовки и повышения
педагогических кадров при КГУ им.
Бердаха _____ К.Убайдуллаев
«___» _____ 2015 йил

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

**для слушателей ЦПК и переподготовки кадров профессорско-
преподавательского состава высших учебных заведений по
предмету**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

Нукус-2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	2
ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ.....	11
Лекция № 1 Тема: Теоретические основы образовательных технологий и педагогического мастерства	11
Лекция № 2. Тема: Личностно-ориентированное образование и виды образовательных технологий Классификация и виды педагогических технологий	26
ТЕСТЫ.....	42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы – развитие уровня профессиональной подготовки педагогических кадров высшего учебного заведения. Изучение их передового педагогического опыта и обобщение умений и навыков применения современных образовательных технологий.

Проектирование профессионального, информационного и личного поля преподавателя. Повышение педагогического мастерства. Особое внимание уделено использованию преподавателями высшей школы инновационных методов, развивающими аналитическое и творческое мышление у студентов.

Задачи.

Основной задачей повышения по предмету «Образовательные технологии и педагогическое мастерство» является внедрение в процесс обучения активного и интерактивного обучения.

А это кейс–стади и обучающая игра, проблемное обучение, техники разработки и практического применения графических органайзеров; организация обучения в малых группах; овладение и использование навыков проектирования технологий лекционных и семинарских занятий, их планирования в виде технологических карт.

Категория слушателей — профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Формы и методы организации обучения построены на основе современных технологий обучения и позволяют преподавателям не только познакомиться с новыми методами и технологиями обучения, но и приобрести соответствующие практические умения.

1. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ, КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ.

Лекции	4
Практические занятия	4
Обмен опытом	
Самостоятельные занятия	
ВСЕГО	8
Итоговая аттестация	

Занятие №1. Теоретические основы образовательных технологий и педагогического мастерства (лекция 2 часа).

Цели занятия: сформировать знания о теоретических основах образовательных технологий и педагогическом мастерстве. Ознакомить с сущностью педагогической технологии и педагогического мастерства. Рассказать о принципах педагогической технологии и педагогического мастерства. Раскрыть особенности педагогической технологии и педагогического мастерства. Показать значение педагогического мастерства в формировании личности педагога. Представить цели и задачи системы образования. Раскрыть принципы государственной политики в области образования.

План:

1. Становление и сущность образовательной технологии и педагогического мастерства.

2. Принципы образовательной технологии и педагогического мастерства.

3. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.

Базовые понятия: педагогическая технология, образовательная технология, производственная технология, педагогическое мастерство, педагогическая система, технология обучения, предметная методика

Образовательная технология, как направление сначала педагогической практики, а затем педагогики, сформировалась в США в 30-е годы и охватила к 80-м годам XX века практически все развитые страны, получив признание ЮНЕСКО. За это время произошли эволюционные изменения как в подходах к технологизации обучения, так и к определению самого понятия «образовательная технология».

«В настоящее время перевод всего дела обучения и воспитания на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот школьной практики от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к стройной обоснованности каждого его элемента и этапа (в алгоритмизации процесса обучения – максимальной формализации посредством его расчленения на детально определенные и обоснованные, четко оформленные элементы – способы и средства обучения, коммуникации, информации и управления, складывающиеся в заданную последовательность процедур – нацеленности на объективно диагностируемый конечный результат» (В.Беспалько 1989);

в придании процессу обучения совершенного, четко налаженного, стройного, уравновешенного характера производственно-технологического процесса, гарантирующего достижение поставленной образовательной цели и получение позитивного результата в данных условиях и за установленное время;

в полной управляемости образовательного процесса с целью обеспечения его эффективности и оптимизации человеческих возможностей (усилий, времени) и технических ресурсов.

Занятие №2. Личностно-ориентированное образование и виды образовательных технологий

(лекция 2 часа).

Цели занятия:

Обсудить с преподавателями Вузов личностно-ориентированное обучение, ведущие образовательные технологии их виды выделить виды педагогических технологий. Показать особенности модульных технологий. Обсудить особенности проблемного обучения и информационных технологий.

План:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Виды педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий по целям, содержанию, методам и средствам
4. Классификация педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью.

Базовые понятия: концептуальные основы, личностно ориентированное обучение, развивающее обучение, деятельностный подход, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве

Отечественная система образования, как и многих зарубежных стран, строится на принципах гуманистического направления в философии,

психологии и педагогике. Главной отличительной чертой этого направления в педагогике является особое внимание к индивидуальности обучающегося, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления, самостоятельную активную познавательную деятельность каждого обучающегося с учетом его особенностей и возможностей. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному, основанному главным образом на усвоении обучающимся готовых знаний и их воспроизведении.

**Занятие №3. Профессиональная компетентность и культура педагогического общения преподавателя Высшей школы
(практическое 2 часа)**

Цели занятия: Закрепление и углубление знаний о педагогическом общении, педагогической компетентности, разработка практических навыков по анализу и сравнению. Развить навык работы в команде.

План:

1. Обсуждение вопроса педагогической компетентности.
2. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?
3. Культура речи преподавателя ВУЗа.

Базовые понятия педагогическое общение, взаимодействие, партнерство, планирование, прогнозирование, стили общения. культура речи

Общение в деятельности преподавателя выступает не только средством научной и педагогической коммуникации, но и условием совершенствования профессионализма в деятельности и источником развития личности преподавателя, а также средством воспитания студентов. К коммуникативным относятся способности:

способность всесторонне и объективно воспринимать человека-партнера по общению;

способность вызывать у него доверие, сопереживание в совместной деятельности;

способность предвидеть и ликвидировать конфликты;

справедливо, конструктивно и тактично критиковать своего товарища по совместной деятельности;

воспринимать и учитывать критику, перестраивая соответственно свое поведение и деятельность.

Основное средство общения — речь устная и письменная. В научной деятельности, в отличие от педагогической, играет первенствующую роль по сравнению с устной. Объективация результатов научного познания осуществляется, как правило, вначале в письменной речи — в процессе научного общения. Устное изложение результатов исследования в компетентной аудитории является необходимым средством проверки ценности, объективности и доказательности результатов исследования.

Интересно отметить, что коммуникативный компонент способностей — самые гибкие, коммуникативные умения с возрастом перемещаются в сторону регресса.

Занятие №4. Технология проектирования учебного процесса в ВУЗе

(практическое 2 часа)

Цели занятия:

Выработать навык самостоятельной работы по разработке модели занятия.

Выработать навык самостоятельной работы по выдвижению целей.
Выработать навык самостоятельной работы по использованию различных видов контроля достижения целей.

План:

- 1.Процессуальная структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения на учебных занятиях.
- 2.Целеполагание – основа проектирования технологии обучения.
- 3.Контроль достижения цели и ожидаемых результатов обучения

Базовые понятия: модель занятия, таксономия, идентифицируемая учебная цель, трехуровневый тест, знания, понимание, применение, анализ, синтез, оценка как категории.

Определение образовательной цели учебного занятия и прогнозирование его результатов - учебных достижений студентов - с него начинается проектирование педагогической технологии.

Цели обучения целесообразно идентифицировать на основе уровневого подхода к усвоению студентами знаний и способов учебной деятельности.

Контроль – обеспечивает обратную связь преподавателя с обучающимися, получение объективной информации о степени усвоения ими учебного материала и способов учебной деятельности.

Из множества методов контроля мы рассмотрим тестовый. Тем более, что составление тестовых заданий проводится во взаимосвязи с формулированием результатов обучения.

Используемая литература

1. Закон Республики Узбекистан об Образовании. –Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997-36 с.

1. Национальная программа по подготовке кадров.- Т.: Изд-во «Узбекистан», 1997.

2. Н.Н.Азизходжаева. Педагогические технологии педагогическое мастерство. Ташкент 2005

3. Бабанский Ю.К.Проблемы повышения эффективности педагогических исследований Москва 1982

4. Л.В. Голыш Проектирование и планирование образовательных технологий. Ташкент 2010.

5. Б.Ходиев , Л.В. Голыш Самостоятельная работа студентов. Ташкент 2010.

6. С.С. Гулямов и др. Рекомендации по организации дистанционного обучения. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

7. Газиев Э.Г. Психология высшей школы. Ташкент 2007.

8. Леднев В.С. Содержание образования Москва 1989

9. Фарберман Б.Л. и др. Интерактивные методы Ташкент 2001

10.М. Очилов Янги педагогик технологиялар Карши 2000

11.ОтениязовК, ИсмаиловК., Абдиназимов Ш. Магистратура бойынша хужжелер. Нукус 2005

12. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие. Москва 1998

13. Зиямухамедова С., Зиямухамедов Б. Новая педагогическая технология. Ташкент 2002

Дополнительная литература

1. Педагогика Высшей школы. Казанский университет. Казань 1985

2. Педагогика высшей и средней спец. школы. Минский университет. Минск 1988

3. Перестройка высшего образования, активных методов и самостоятельной работы студентов Алма-атинский университет. Алма-Ата 1988

4. Письменная работа и качество образования. Ташкент 2002

5. Магистратура факультети Такдиномаси .Нукус 2005

6. Магдиев О. Мехнат таълими методикаси Ташкент 2002

7. Н.Пирниязова ..Формы и методы организации учебного процесса в ВУЗе. Нукус 2005

8. Л.Перегудов и др. Методология научного творчества. Ташкент 2002

Elektron ta'lim resurslari:

1. www.tdpu.uz

2. www.pedagog.uz

3. www.Ziyonet.uz

4. www.edu.uz

5. [tdpu -INTRANET.ped](http://tdpu-INTRANET.ped)

ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Лекция № 1 Тема: Теоретические основы образовательных технологий и педагогического мастерства

План:

1.1. Национальная программа подготовки кадров и развитие высшей школы Республики Узбекистан

1.2. Становление и сущность образовательной технологии и педагогического мастерства.

1.3. Принципы педагогической технологии.

Опорные слова: *педагогическая технология, образовательная технология, производственная технология, педагогическое мастерство, педагогическая система, технология обучения, предметная методика*

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ И РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создания условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого

интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан “Об образовании”, разработана на основе анализа национального опыта, исхода из мировых достижений в системе образования и ориентирована на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Программа предусматривает реализацию национальной модели подготовки кадров, создание социально-экономических, правовых, психолого-педагогических и иных условий для формирования всесторонне развитой личности, адаптации к жизни в современном изменяющемся обществе, осознанного выбора и последующего освоения образовательных и профессиональных программ, воспитание граждан, сознающих свою ответственность перед обществом, государством и семьей.

Цель программы- коренное реформирование сферы образования. создание Национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности. Реализация цели предусматривает решение следующих задач: реформирование системы образования в соответствии с Законом Республики Узбекистан “Об образовании”, обеспечение ее поступательного развития как единого учебно-научно-производственного комплекса на основе государственных и негосударственных образовательных учреждений, формирования конкурентной Среды в области образования и подготовки кадров: увязка системы образования и подготовки кадров с проводимыми в обществе

преобразованиями, построением развитого демократического правового государства: обеспечение учреждений системы подготовки кадров высококвалифицированными специалистами, повышение престижа и социального статуса педагогической деятельности: реорганизация структуры и содержания подготовки кадров, исходя из перспектив социального и экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологий, разработка и внедрение эффективных форм и методов и духовно-нравственного воспитания обучающихся и просветительской работы: Введение объективной системы оценки качества образования и подготовки кадров, аттестации и аккредитации образовательных учреждений: создание нормативной, материально-технической и информационной базы, обеспечивающей требуемые уровень и качество образования, гарантии функционирования и устойчивого развития, приоритетность системы подготовки кадров в новых социально-экономических условиях: обеспечение ,разработка механизмов формирования потребностей государства, а также заказа негосударственных структур, предприятий и организации на количество и качество подготавливаемых кадров: разработка и введение в практику реальных механизмов привлечения внебюджетных средств , в том числе иностранных инвестиций, в систему непрерывного образования и подготовки кадров:

развитие взаимовыгодного международного сотрудничества в области подготовки кадров. И.А.Каримовым разработана и представлена

национальная модель подготовки кадров. Основными компонентами Национальной модели подготовки кадров являются:

Личность- главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг:

государство и общество- гаранты подготовки и востребованности кадров, осуществляющие регулирование деятельности и контроль за функционированием системы образования и подготовки кадров:

непрерывное образование - основа подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров, включающая в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру и среду функционирования:

наука- производитель и потребитель высококвалифицированных специалистов, разработчик передовых педагогических и информационных технологий:

производство- основной заказчик, определяющий потребность в кадрах, а также требования к качеству и уровню их подготовленности, участник финансирования системы подготовки кадров.

В настоящее время учебный процесс в высшем учебном заведении требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в ВУЗе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических

условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

СТАНОВЛЕНИЕ И СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.

Термин «Педагогическая технология» и первые разработки в этом области появились в США в 50-е годы XX века. Через 15-20 лет педагогической технологией были охвачены сферы образования всех развитых стран мира

Период появления педагогической технологии характеризуется интенсивностью ускорения научно-технического прогресса. Результатом науки этого периода стали потоки открытий, на основе которых разрабатывались новые поколения техники и технологий. Вырабатываемая продукция стала отличаться наукоемкостью, оригинальностью, сложностью, высоким качеством и эффективностью.

Чем же характеризуются условия интенсивного научно-технического прогресса и требования, предъявляемые им к системе образования?

Во-первых, возрастающей ролью науки. В XX столетии, особенно во второй ее половине, темпы развития науки достигли максимальных значений. Каждые 10...15 лет основные показатели научной деятельности удваивались.

Во-вторых, лавинообразность развития современной науки обеспечивается и возникновением новых видов наук на стыке известных 2,3-х и более наук. Например: биофизика, биогеохимия, информатика, физико-химическая механика и много других. Возникает дерево науки.

В-третьих, лавинообразное развитие науки способствует ускорению скорости передачи и обработки информации, в основе которой находится

компьютерная техника. Поэтому актуальным становится задача – разработки и освоение технологий и средств индивидуализации обучения, самообразования, системы дистанционного образования.

В-четвертых, особенностью НТП является резкое увеличение разновидностей инженерных решений. Быстрая смена материалов, технологических процессов, конструкций машин. Повышения уровня автоматизации систем управления, сокращением сроков внедрения в производство результатов научных достижений. Так, например, если между открытием телефонной связи и его использованием прошло 56 лет, радио – 35, то телевизора – 14, атомной энергии – 6, транзистора – 5 лет. Сейчас эти сроки, как правило, менее 1 года.

В-пятых, для подготовки специалистов в высшей школе, отвечающим всем возрастающим требованиям интенсивного НТП, необходима интенсификация обучения, использование в обучении всего потенциала человеческого организма, его мозга. То есть необходима интенсификация символично-зрительного обучения. Это означает, что при подаче информации в учебном процессе, необходимо использовать приемы структурирования и систематизации учебного материала, компьютеризацию обучения, использование учебного телевидения и др.

В-шестых, каждый человек от рождения – это индивидуум, то есть имеет только ему присущие задатки, способности к обучению. Задачей современной системы обучения должна быть учет и развитие индивидуальных способностей обучающегося.

Изложенное является подтверждением необходимости возникновения педагогической технологии с одной стороны и того, что она является продуктом интенсивного научно-технического прогресса с другой стороны. В этой связи необходимо особо подчеркнуть влияние новых видов наук появившейся на стыке 2...3 и более известных наук на ускорение научно-

технического прогресса. Педагогическая технология одна из таких наук появившиеся на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология». Педагогическая технология способствовала обеспечению подготовки кадров на уровне требований ускоренного научно-технического прогресса. Слагаемые педагогической технологии возникли также на основе требований соответствующей эпохи. «Педагогика» - это наука, изучающая закономерности передачи старшими поколениями и активного усвоения младшими поколениями социального опыта необходимого для жизни и труда. Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое новое поколение овладевало опытом предков, обогащало его и передавало своим потомкам. Термин «Педагогика» возникло в Древней Греции, основой которого является слово «педагог». В Древней Греции педагогом называли раба, приставленный к ученику сопровождавший его в школу, прислуживающий ему на занятиях и вне их. Греческое слово «пейдагог» («пейди» - ребенок, «гогос» - вести) можно перевести как «детовожделение». Таким образом, «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает – детовожделение. Занятия в школах вели учителя – дидаскалы (дидаско – я учу, позже «дидактика» - теория обучения). Сначала эта отрасль знания разрабатывалась в недрах философии.

Статус педагогики как самостоятельной науки был закреплен трудами и авторитетом выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1542-1670). Он создал знаменитый труд «Великая дидактика», в которой разработал основные вопросы теории и организации учебной работы.

Предметом педагогики является процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания.

«Технология» - это научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая приемы и способы получения, обработки и переработки материалов или полуфабрикатов.

Термин «Технология» также возникло в Древней Греции и вбирает в себя два слова: «техне» - искусство и «логос» - учение. Для этой эпохи это означает искусство, которым владел ремесленник в изготовление предметов, достигая его (благодаря учению) под руководством наставника, за счет своего усердия и природных данных. Учения ремеслу осуществлялось индивидуально. Чаще всего секреты мастерства передавались по наследству, по семейному родству. Прерывание родства не редко приводило к потери секретов определенных ремесел.

Становление «Технология» как наука связано со становлением промышленного производства, в XVII века, когда начало интенсивно развиваться металлургия и машиностроение, в том числе производство промышленного оборудования, производство пароходов, паровозов, огнестрельного оружия.

Возникновение педагогической технологии связано с тем, что преподавательская деятельность – это такая же производительная деятельность, как и любая другая. Термин педагогическая технология ещё не стандартизован и поэтому имеет множество определений:

ПТ – это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования в их учебных ситуациях (Пальчевский, Фридман).

ПТ – это системное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса (В.П.Беспально).

ПТ – это искусство обучения посредством машин или инженерное искусство имитации педагогической деятельности (Г.Ильин).

ПТ – это есть комплексный, интегральный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем,

охватывающих все аспекты усвоения знаний (ассоциация по педагогическим коммуникациям и технологиям США).

Из этого определения можно выделить обязательные признаки педагогической технологии – это системность и эффективность. К этому следует добавить ещё один из обязательных составляющих признаков педагогической технологии – это воспроизводимость. С учетом этого педагогическую технологию можно охарактеризовать как создание и использование оптимизированного, унифицированного и воспроизводимого учебного процесса.

Педагогикой накоплен громадный массив теоретических знаний и практического опыта. Однако до второй половины XX века ни одним выдающимся педагогам не был разработан воспроизводимый педагогический цикл, позволяющий последователям достигать таких же высоких результатов в обучении, как они сами. Причина этого заключается в том, что методы выдающихся педагогов прошлого в значительной мере включали личность педагога. Книги, посвященные проблемам педагогики, учат, как того и требует педагогическая наука, на «положительных примерах», на «твердо» установленных истинах, принципах, правилах и закономерностях. И все читающие эти книги усваивают, «как надо» вести учебно-воспитательный процесс, «как надо» работать с учащимися, «как надо» проводить занятия, однако подавляющее большинство из них работать «как надо» не могут.

Именно воспроизводимый педагогический цикл может гарантировать достижение запланированного результата. Однако его создание – это очень сложная задача. Впервые эта задача решена в США усилиями выдающихся ученых Б.Блума, Д.Кратволи, Н.Гронлунда, Дж.Керролла, Дж.Блока, Л.Андерсона и др. Ими была разработана педагогическая технология с воспроизводимым педагогическим циклом, гарантирующий достижения запланированных результатов.

Педагогическая технология, возникшая на основе требований научно-технического прогресса второй половины XX века, и служит его ускорению.

Целью педагогической технологии является обеспечение достаточной эффективности образовательного процесса с гарантией достижения студентами запланированных результатов обучения, в условиях массового образования.

Главной задачей педагогической технологии является разработка учебного процесса обеспечивающего достижения «обычным» педагогом должного эффекта обучения в условиях массового образования.

Предметом педагогической технологии является сам учебный процесс.

Объектами педагогической технологии являются составляющие учебного процесса.

Педагогическая технология гарантирует полное усвоение учебного материала, то есть усвоение не менее 80 % программы учебной дисциплины каждым студентом группы.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология, возникшая в условиях интенсивного научно-технического прогресса на стыке двух наук «Педагогика» и «Технология» стала самостоятельной наукой. Каждая самостоятельная наука характеризуется своими основными принципами, являющимися по своему существу её теоретической основой. Принципы педагогической технологии базируются на интеграции основополагающих положений наук «Педагогика» и «Технология». На основе анализа целей, задач, структуры и содержания «Педагогической технологии» сформулированы её основные принципы: научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность. Все эти принципы

взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга. На этих принципах осуществляется организация учебного процесса, то есть её подготовка и процесс обучения.

В принципах педагогической технологии заключены достижения педагогической и технологической науки. В совокупности эти принципы в виде науки «Педагогическая технология» дают блестящие результаты в подготовке высококвалифицированных кадров в силу их определенности, аксиоматичности, практичности:

1. Принцип научности

Этот принцип указывает на то, что всякая учебная дисциплина, учебный материал должен базироваться на современных достижениях науки. Прежде всего, этот принцип реализуется при разработке учебных программ, учебных пособий, учебников.

2. Принцип проектируемости

Этот принцип характеризует одну из важнейших особенностей педагогической технологии. Принцип проектируемости означает предварительное создание документов по организации предстоящего учебного процесса – график учебного процесса; рабочий учебный план; рабочая учебная программа дисциплины; категории учебных целей дисциплины, разделов, базовых понятий; технология процесса обучения, оценки приобретенных знаний и навыков. На основе разработанных документов осуществляется учебный процесс. Соблюдение всех положений этих документов является гарантией достижения запланированных результатов.

3. Принцип системности

Педагогическая технология отличается тем, что он охватывает все элементы учебного процесса. В этом и заключается сущность принципа

системности. Все элементы учебного процесса проектируются как одна система на основе их взаимной связи и обусловленности. При этом структура, организация и функционирование всех элементов учебного процесса стимулирует обучение студентов.

Подготовка учебного процесса – эта часть учебного процесса, при котором разрабатывается график и рабочий учебный план, составляется расписание занятий, разрабатывается рабочая учебная программа дисциплины, учебный методический материал и др.

Процесс обучения – эта часть учебного процесса, при котором осуществляется усвоение знаний, навыков и оценка их качества.

4. Принцип целенаправленности

Учебный процесс должен быть целенаправленным. Цель как закон должен определять характер и способ действий человека. Для этого устанавливаемая цель должна быть конкретной и измеримой. Именно этим отличается педагогическая технология, основанная на идеях бихевиоризма. Особенностью этого направления в психологии является безусловное признание однозначности связи стимуляцией организма и его реализацией на эту стимуляцию.

«Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося в ходе, которого осуществляется образование человека». Из этого можно отметить, что от качества формирования целей зависит качество обучения.

5. Принцип деятельностного подхода

Нынешний этап научно-технического прогресса характеризуется использованием сложных высоких технологий, производством наукоёмкой продукции, когда не только наука способствует интенсивному развитию производства, но и само производство способствует интенсивному развитию

науки. В этих условиях эффективность учебного процесса возрастает, когда он базируется на деятельностном подходе. Учебный план программы дисциплин учебные часы по видам занятий целесообразно формировать на основе детального анализа деятельности специалиста. Сейчас уже мало опираться на принцип «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В современных условиях организация учебного процесса должна осуществляться с учетом принципа «лучше один раз выполнить, чем сто раз увидеть». Для профессиональной школы этот принцип имеет весьма важное значение.

Сущность понятия «деятельность» включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

6. Принцип управляемости

Педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов обучения. Достигнуть этого возможно только тогда, когда процесс обучения управляемый. В этом заключается значимость принципа управляемости. Управление способствует осуществить в запланированном режиме процесс, реализацию программы достижения целей обучения. Данный принцип предполагает возможность многоэтапной диагностической проверки текущих результатов обучения. Управление процессом обучения в основном осуществляется использованием диагностических тестов в период всего процесса обучения. Использование диагностических тестов обеспечивает обратную связь в процессе обучения. Анализ результатов обратной связи представляет возможность управлять процессом обучения на основе варьирования средствами, методами с целью достижения запланированных результатов. Принцип управляемости позволяет систематически корректировать процесс и тем самым результаты обучения.

7. Принцип воспроизводимости

В условиях современного производства выпуск необходимого количество изделий осуществляется на основе разработанной технологической документации. Это означает, что технологический процесс возобновляется, повторяется столько раз, сколько необходимо выпустить изделия. Многократное повторение технологического процесса становится возможным благодаря наличию разработанной технологической документации. Такой подход в производственно-технической сфере стал возможен с появлением науки «Технология». Именно эта научная дисциплина занимается разработкой и совершенствованием приемов, способов получения, обработки, переработки материалов. Для реализации технологического процесса на производстве разрабатывается технологическая документация – технологические карты. Адекватно этому значению принципа воспроизводимости в организации учебного процесса. Принцип воспроизводимости подразумевает возможность многократного применения (повторения) разработанной педагогической технологии по определенной дисциплине многократно в разных группах, в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

8. Принцип эффективности

Данный принцип указывает на то, что педагогическая технология гарантирует достижения запланированных результатов с оптимальными затратами. Эффективность учебного процесса достигается реализацией принципов педагогической технологии: научности, проектируемости, системности, целенаправленности, деятельностного подхода, управляемости, воспроизводимости.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Раскройте смысл понятия «педагогическая технология».
2. Расшифруйте термин «технология».
3. Как происходило формирование педагогической науки?
4. Назовите педагогические принципы обучения.

5. Назовите главные цели и задачи педагогической технологии
6. Перечислите критерии технологичности
7. Опишите структурные компоненты педагогической технологии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. “Обод турмуш йили” Давлат дастури // Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2013 йил 14 февралдаги ПҚ 1920-сонли қарори.
2. Каримов И.А. Бош мақсадимиз – кенг кўламли ислохотлар ва модернизация йўлини қатъият билан давом эттириш. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йилда республикани ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш яқунлари ва 2013 йилги иқтисодий дастурнинг асосий устувор вазифаларига бағишланган мажлисидаги маъруза // Халқ сўзи газетаси. – 19.01.2013. №13 (5687).
3. Каримов И.А. “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида”. –Т.: “Ўзбекистон”, 2011.-440 б
4. Рахимов Б.Ҳ ва бошқалар. Педагогик технологиялар схемаларда. Ўқув қўлланма. -Т.: Фан ва технологиялар, 2009. -200 бет.
5. Бекмурадов А.Ш, Голиш Л.В. Современные технологии обучения. - Т.: Ўқув-услубий қўлланма. ТГЭУ, 2009. -200 бет.
6. Асқаров М, Хайитбоев М, Нишонов М. Педагогика. Дарслик. -Т.: Талқин, 2008. -289 бет.
7. Ирматов Х, Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси. Дарслик. -Т.: Фан ва психология, 2008. -288 бет.
8. Саидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. Ўқув қўлланма. – Т.: Молия, 2003. -188 бе

Лекция № 2. Тема: Личностно-ориентированное образование и виды образовательных технологий

Классификация и виды педагогических технологий

План:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Виды педагогических технологий.
3. Классификация педагогических технологий по целям, содержанию, методам и средствам

Опорные понятия: *концептуальные основы, личностно ориентированного обучения, развивающее обучение, деятельностный подход, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Идея технологизации образования не столь уж нова. Еще Ян Амос Коменский стремился найти такой общий порядок обучения, при котором оно осуществлялось бы по единым законам человеческой природы. И тогда, полагал Коменский, «все пойдет вперед не менее ясно, чем идут часы с правильно уравновешенными тяжестями, так же приятно и радостно, как приятно и радостно смотреть на такого рода автомат, и, наконец, с такой верностью, какую только можно достигнуть в подобном искусном инструменте. Для дидактической машины, – писал он, – необходимо отыскать:

- 1) твердо установленные цели;
- 2) средства, точно приспособленные для достижения этих целей;
- 3) твердые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели».

Активным сторонником технологического подхода к построению учебно-воспитательного процесса был А.С.Макаренко. В «Педагогической поэме» он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка».

Образовательная технология, как направление сначала педагогической практики, а затем педагогики, сформировалась в США в 30-е годы и охватила к 80-м годам XX века практически все развитые страны, получив признание ЮНЕСКО. За это время произошли эволюционные изменения как в подходах к технологизации обучения, так и к определению самого понятия «образовательная технология».

«В настоящее время перевод всего дела обучения и воспитания на рельсы педагогической технологии означает решительный поворот школьной практики от произвольности в построении и реализации педагогического процесса к стройной обоснованности каждого его элемента и этапа (в алгоритмизации процесса обучения – максимальной формализации посредством его расчленения на детально определенные и обоснованные, четко оформленные элементы – способы и средства обучения, коммуникации, информации и управления, складывающиеся в заданную последовательность процедур – нацеленности на объективно диагностируемый конечный результат» (В.Беспалько 1989);

в придании процессу обучения совершенного, четко налаженного, стройного, уравновешенного характера производственно-технологического процесса, гарантирующего достижение поставленной образовательной цели и получение позитивного результата в данных условиях и за установленное время;

в полной управляемости образовательного процесса с целью обеспечения его эффективности и оптимизации человеческих возможностей (усилий, времени) и технических ресурсов.

ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Концепция и технология укрупнения дидактических единиц разработана профессором П.М.Эрдниевым. Вот краткое изложение его концепции. Укрупненная дидактическая единица — это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Укрупненная дидактическая единица (УДЕ) обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти.

Понятие укрупнения единицы усвоения достаточно общо, оно вбирает следующие взаимосвязанные конкретные подходы к обучению:

- 1) совместное и одновременное изучение взаимосвязанных действий, операций, функций, теорем, и т.п., в частности, взаимно обратных задач;
- 2) обеспечение единства процессов составления и решения задач, уравнений, неравенств и т.п.;
- 3) рассмотрение во взаимопереходах определенных и неопределенных заданий, в частности, деформированных упражнений;
- 4) обращение структуры упражнения, что создает условия для противопоставления исходного и преобразованного заданий;
- 5) выявление сложной природы знания (математического, физического и т.п.), достижение системности знаний;
- 6) реализация принципа дополнительности в системе упражнений (понимание достигается на основе сочетания образного и логического в

мышлении, между его сознательным и подсознательным компонентами, на основе сочетания операций вычленения и сличения, анализа и синтеза, поочередного обращения к разным полушариям головного мозга).

Концепция УДЕ широко применяется в педагогической практике от начальной до высшей школы по всем предметам. Причем при изучении каждого учебного предмета выстраивается своя технология на основе представленных выше основных положений. Например, в начальной школе, чтобы дети хорошо запомнили таблицу умножения, надо ее предлагать вместе с соответствующими случаями деления ($3 \cdot 5 = 15$, $15 : 5 = 3$ и т.д.). Прямая задача лучше постигается в паре с обратной, ибо при этом она схватывается учеником не изолированно, а как элемент системы мыслей. Аналогично перестроен процесс обучения сложению, вычитанию, умножению и делению: от отдельного изучения к укрупненному изложению того же материала в двух темах (“Сложение и вычитание”, “Умножение и деление”).

Основу технологии УДЕ составляет так называемое **многокомпонентное задание**, образующееся из нескольких логически разнородных, но психологически состыкованных в некоторую целостность частей, например:

- а) решение обычной “готовой” задачи;
- б) составление обратной задачи и ее решение;
- в) составление аналогичной задачи по данной формуле или уравнению и решение ее;
- г) составление задачи по некоторым элементам, общим с исходной задачей;
- д) решение или составление задачи, обобщенной по тем или иным параметрам исходной задачи.

Разумеется, вначале в укрупненное упражнение могут войти лишь некоторые из указанных вариаций. Главное же заключается в том, чтобы все составные части по возможности были выполнены в указанной последовательности на одном занятии. Акцент на необходимость **пространственного и временного** совмещения элементов укрупненного знания имеет психологическую причину: согласно современным научным данным всякая информация, воспринятая человеком, циркулирует в так называемой оперативной памяти в течение 15-20 мин, после чего “уходит” на хранение в долговременную память. Фаза оперативной памяти, наиболее оптимальна для всевозможных перекодировок информации, для преобразования знаний.

Поэтому так важны технологические детали, чтобы прямая и обратная задачи записывались и решались в двух параллельных колонках, чтобы доказательства взаимобратных задач, теорем проводились на одном уроке, чтобы вычленение признаков тут же сопровождалось их сличением, чтобы словесное мышление сочеталось с символическим и т.д. Укрупнение знаний должно происходить, прежде всего, на уроке.

Зачем нужна такая технология? Каковы должны быть цели ее применения? Она нужна для того, чтобы человек за меньшее, чем прежде, время овладел большим объемом основательных и действенных знаний. Для этого технология использует скрытые резервы мышления, существенно повышающие результативность процесса обучения.

Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. *interaction* — взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Развитие индивидуальности каждого школьника и воспитание его личности происходит в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом. Адекватной, с точки зрения сторонников этой концепции, и наиболее часто применяемой моделью таких

ситуаций является учебная игра. М.В.Клариным, Ю.С.Тюнниковым и др. изучены образовательные возможности игры, применяемой в процессе обучения: игры предоставляют педагогу возможности, связанные с воспроизведением результатов обучения (знаний, умений и навыков), их применением, отработкой и тренировкой, учетом индивидуальных различий, вовлечением в игру учащихся с различными уровнями обученности. Вместе с тем игры несут в себе возможности значительного эмоционально-личностного воздействия, формирования коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений. Поэтому применение учебных игр способствует развитию индивидуальных и личностных качеств школьника.

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и учащихся в форме учебных игр, гарантирующее педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания учащимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

В структуре процесса обучения с применением ТИО можно выделить следующие этапы:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Учитель предлагает режим работы, разрабатывает вместе со школьниками главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

2. Подготовка к проведению. Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Учитель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Учащиеся собирают

дополнительную информацию, консультируются с учителем, обсуждают между собой содержание и процесс игры.

3. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Учитель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разьяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

4. Обсуждение игры. Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Учитель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу дела трудностях, идеях, приходивших в голову.

Применение ТИО позволяет учителю соединить деятельность каждого школьника (возникает целая система взаимодействий: учитель — учащийся, учитель — класс, учащийся — класс, учащийся — учащийся, группа — группа), связать его учебную деятельность и межличностное познавательное общение.

Мотивационная сторона процесса обучения обслуживается концепцией и технологией мотивационного обеспечения учебного процесса. Эти вопросы мы подробно рассмотрели в данном пособии ранее (см. соответствующую главу раздела Педагогика индивидуальности).

Организационная сторона может быть представлена рядом концепций и технологий. Мы кратко рассмотрим основные положения концепции и технологии концентрированного обучения, цель которого заключается в ликвидации многопредметности учебного дня, калейдоскопичности

ощущений и впечатлений при формировании знаний, раздробленности процесса познания и создания такого процесса обучения, когда вместо шести предметов на шести уроках в течение учебного дня (и четырнадцати предметов в течение учебной недели) изучается от одного до трех предметов. Идея концентрированного обучения не нова ее впервые высказал Я.А.Коменский, потом эту идею поддерживали многие ученые (И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, В.В.Розанов, П.П.Блонский) и реализовали на практике как отдельные педагоги (Г.Тоблер, Б.Ф.Райский, М.П.Щетинин), так и ряд стран (США, Швеция, Германия и др., в России она нашла применение в высшей школе).

В 80-е годы вновь обратились к реализации концепции концентрированного обучения и стали разрабатывать на ее основе соответствующие технологии (интегрированный учебный день, бинарное обучение, концентрированное обучение отдельным предметам, концентрированное изучение циклов учебных дисциплин).

Технология концентрированного обучения — это такая организация учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на изучении одного-двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин, концентрации изучения учебного материала на определенных (достаточно длительных — до нескольких недель) повторяющихся отрезках времени. В зависимости от единицы укрупнения (учебный предмет, учебный день, учебная неделя) может быть несколько разновидностей таких технологий (Г.Г. Ибрагимов).

Может быть технология концентрированного изучения одного предмета. Продолжительность погружения в предмет определяется при этом особенностями содержания и логики его усвоения учащимися, общим числом отводимых на его изучение часов. В этом случае общее годовое количество часов делится примерно поровну на четыре части. Далее по 4-6 уроков в день изучается только этот предмет в течение времени, отводимого

учебным планом на изучение этой части. Получается, что в течение учебного года происходит четыре погружения в один предмет.

Другая разновидность технологии предполагает укрупнение второй организационной единицы — учебного дня. Количество учебных предметов в течение недели не меняется и соответствует учебному плану, но их изучение концентрируется во времени: в течение учебного дня изучается два-три предмета.

Третья разновидность предполагает укрупнение учебной недели. Количество предметов запланированных на год не меняется и соответствует учебному плану, но меняется структура учебной недели: в течение учебной недели изучается не более двух-трех дисциплин.

Многими учеными указываются несомненные достоинства технологии концентрированного обучения:

- устранение многопредметности и разбросанности расписания снимает нервное напряжение учащихся и учителей, благотворно сказывается на физическом состоянии и здоровье детей;

- укрупнение организационных форм процесса обучения способствует целостности (по крайней мере снимает раздробленность) в развитии мотивационной сферы (нет постоянной смены мотивов учения), интеллектуальной (концентрируется внимание на относительно завершенном блоке учебного материала, успешно формируются способы умственных действий, плодотворно развиваются познавательные и учебные умения, системно и основательно усваиваются знания) и других сфер;

- концентрация обучения дает значительную экономию учебного времени.

Заканчивая краткий обзор современных технологий обучения, обратим внимание на тот факт, что в целостном процессе обучения учителю

необходимо применять сразу несколько технологий, обслуживающих различные его стороны. Но реальной практике это положение не всегда реализуется. Дело в том, что зачастую учитель стремится прежде всего овладеть и применить в практике какую-либо одну технологию, или отдельные внешне привлекательные ее элементы. В этом случае нарушается принцип целостности: процесс обучения требует всестороннего его обеспечения различными технологиями, сами же технологии дают педагогический эффект только будучи целостными.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТИПУ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П.Беспалько предложена классификация педагогических систем (технологий).

Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть:

- разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся);
- цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем);
- рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным);
- ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

2. Сочетание этих признаков определяет следующие виды технологий (дидактических систем):

- классическое лекционное обучение (управление разомкнутое, рассеянное, ручное);

- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное);
- система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное);
- обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное);
- система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) – групповые, дифференцированные способы обучения.
- компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное);
- система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) – индивидуальное обучение;
- «программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

- традиционная классическая классно – урочная система, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);
- современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
- групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;
- программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

3. Принципиально важной стороной педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяются несколько типов технологий:

- авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом учебно – воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект».

- дидактоцентрические технологии отличаются высокой степенью невнимания к личности ребенка, в них господствуют субъект – объектные отношения педагога и учащихся, приоритет обучения над воспитанием, самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства.

- личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка приоритетна, она является целью образовательной системы. Они характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

4. гуманно – личностные технологии отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности.

- технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект – субъектных отношениях педагога и ребенка.

- технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.

- эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании - истине и путях, ведущих к

ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к истине.

5. Способ, метод, средство обучения определяют названия многих существующих технологий:

- догматические;
- репродуктивные;
- объяснительно – иллюстративные;
- технологии программированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технологии саморазвивающего обучения
- диалогические;
- коммуникативные;
- игровые;
- творческие.

6. По категории учащихся наиболее важными являются:

- массовая (традиционная) школьная технология;
- технология продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования);
- технология компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания);
- различные викариологические технологии (сурдо, орто, тифло, олигофренопедагогика);
- работа с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы.

7. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий:

- педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений. Это технологии, приоритетом которых являются

личностные отношения, индивидуальный подход. Они характеризуются нежестким демократическим управлением и яркой гуманитарной направленностью содержания (к ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно – личностная технология Ш.А.Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина);

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф.Шаталова, коммуникативное обучение Е.И.Пассова);

- педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (технология «диалог культур» В.С.Библера и С.Ю.Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В.Тарасова);

- природосообразные, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные процессы развития ребенка (обучение по Л.Н.Тостому, воспитание грамотности по А.Кушнiru и др.)

- альтернативные методы: вальдорфская педагогика Р.Штейнера, технология свободного труда С.Френе и др.);

- многие из действующих систем авторских школ (из наиболее известных «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа – парк» М.Балабана и др.).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Какие виды педагогических технологий вы знаете?
2. Приведите классификацию педагогических технологий по целям, содержанию, методам и средствам обучения. Дайте им характеристику.
3. Какие методологические, педагогические и психологические основы педагогических технологий вы знаете?

4. Приведите классификацию педагогических технологий по типу организации и управления познавательной деятельностью. Дайте им характеристику.

5. Что вы знаете об уровнях (степени) педагогических технологий?

6. Перечислите и расскажите об аспектах педагогических технологий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Н.Азизходжаева. Педагогические технологии педагогическое мастерство. Ташкент 2005

2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований Москва 1982

3. Л.В. Голыш Проектирование и планирование образовательных технологий. Ташкент 2010.

4. Б.Ходиев , Л.В. Голыш Самостоятельная работа студентов. Ташкент 2010.

5. С.С. Гулямов и др. Рекомендации по организации дистанционного обучения. КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

6. Газиев Э.Г. Психология высшей школы. Ташкент 2007.

7. Леднев В.С. Содержание образования Москва 1989

8. Фарберман Б.Л. и др. Интерактивные методы Ташкент 2001

9. М. Очилов Янги педагогик технологиялар Карши 2000

10. ОтениязовК, ИсмаиловК., Абдиназимов Ш. Магистратура бойынша хужжелер. Нукус 2005

11. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие. Москва 1998

12. Зиямухамедова С.,Зиямухамедов Б. Новая педагогическая технология. Ташкент 2002

ТЕСТЫ

1. Найдите определение ЮНЕСКО: «Педагогическая технология – это...»

А) «...системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

В) «...системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей»

С) «...продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и обучающего»

Д) «...совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, т.е. это – организационно-методический инструментарий педагогического процесса»

2. «Рождение и оформление идеи, практическое применение в собственной деятельности, распространение и господство новшества, появление эффективной альтернативы и замена новшества»

А) «жизненный цикл» инноваций

В) уровни внедрения инновации

С) структура инноваций

Д) условия внедрения инноваций

3. Определите некоторые разновидности инновационного обучения:

А) проблемное обучение; дистанционное обучение; модульное обучение; развивающее обучение и др

В) проблемное обучение; традиционное обучение; дистанционное обучение; развивающее обучение и др

С) традиционное обучение; модульное обучение; дистанционное обучение; компьютеризированное обучение и др

Д) развивающее обучение; традиционное обучение; дистанционное обучение; проблемное обучение и др

4. «Макроуровень; мезоуровень; микроуровень» – это...

- А) уровни внедрения инноваций, по А.В. Лаврентьеву
- В) уровни внедрения инноваций, по В.П. Беспалько
- С) уровни внедрения инноваций, по Г.К. Селевко
- Д) уровни внедрения инноваций, по М.В. Кларину

5. Определите время начала активных разработок педагогических технологий в образовании:

- А) 50-60 -е годы XX века
- В) 40-50-е годы XX века
- С) 20-30-е годы XX века
- Д) 70-80-е годы XX века

6. Назовите автора исследований по таксономии учебных целей, положенных в основу интерактивного обучения:

- А) Бенджамин Блум
- В) Лев Выготский
- С) Джон Дьюи
- Д) Говард Гарднер

7. Назовите автора исследований по «зоне ближайшего развития», положенных в основу интерактивного обучения:

- А) Лев Выготский
- Бенджамин Блум
- С) Жан Пиаже
- Д) Говард Гарднер

8. Назовите исследований по конструктивизму, положенных в основу интерактивного обучения:

- А) Жан Пиаже
- В) Бенджамин Блум
- С) Джон Дьюи
- Д) Говард Гарднер

9. «Интерактивное обучение – это...»

А) обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта

В) обучение, построенное на передаче учебной информации, её закреплении, контроле и оценке усвоения

С) обучение, построенное с учётом логики мыслительных операций и закономерностей поисковой деятельности обучающихся

Д) обучение с помощью современных информационных технологий и систем коммуникаций

10.«Проблемное обучение- это...»

А) обучение, построенное с учётом логики мыслительных операций и закономерностей поисковой деятельности обучающихся

В) обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта

С) обучение с помощью современных информационных технологий и систем коммуникаций

Д) обучение, построенное на передаче учебной информации, её закреплении, контроле и оценке усвоения

11.«Дистанционное обучение – это...»

А) обучение с помощью современных информационных технологий и систем коммуникаций

В) обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с обучающей средой, которая служит областью осваиваемого опыта

С) обучение, построенное на передаче учебной информации, её закреплении, контроле и оценке усвоения

Д) обучение, основанное на инновационной динамике превращения новых знаний в товар или услугу

12.«Технологическая карта учебного занятия – это...»

А) форма документации, в которой записан процесс усвоения обучающимися учебной информации, материалы, оборудование и временной режим, необходимый для достижения ожидаемых результатов

В) форма документации, в которой записан процесс обучения, построенного на передаче учебной информации, её закреплении, контроле и оценке усвоения

С) форма документации, в которой записан процесс обучения, построенного с учётом логики мыслительных операций и закономерностей поисковой деятельности обучающихся

Д) форма документации, в которой записан процесс обучения, построенного на взаимодействии обучающегося с обучающей средой с помощью современных информационных технологий и систем коммуникаций

13. Определите разновидности инновационных технологий:

- А) тренинг; консалтинг; трансферт; инжиниринг; аудит и др.
- В) деловая игра; тренинг; сюжетная игра; подвижная игра и др.
- С) презентация; тренинг; инновация; конференция и др.
- Д) ролевая игра; тренинг; деловая игра; консалтинг и др.

14. «Технологический подход к внедрению инноваций – это...»

- А) подход, модернизирующий традиционное обучение и в технологическом процессе достигающий ожидаемых результатов
- В) подход, рассматривающий человека как высшую ценность и самоцель общественного развития
- С) подход, при котором деятельность достигает высшей точки, острия и расцвета профессионализма
- Д) подход, отражающий творческую способность индивида создавать и внедрять нововведения

15. «Аксиологический подход к внедрению инноваций – это...»

- А) подход, рассматривающий человека как высшую ценность и самоцель общественного развития
- В) подход, модернизирующий традиционное обучение и в технологическом процессе достигающий ожидаемых результатов
- С) подход, при котором деятельность достигает высшей точки, острия и расцвета профессионализма
- Д) подход, отражающий творческую способность индивида создавать и внедрять нововведения

16. «Рефлексивный подход к внедрению инноваций – это...»

- А) подход, обеспечивающий возможность индивида проанализировать собственное сознание и деятельность
- В) подход, рассматривающий индивида как высшую ценность и самоцель общественного развития
- С) подход, отражающий творческую способность индивида создавать и внедрять нововведения
- Д) подход, при котором деятельность индивида достигает высшей точки, острия и расцвета профессионализма

17.«Креативный подход к внедрению инноваций – это...»

А) подход, отражающий творческую способность индивида создавать и внедрять нововведения

В) подход, рассматривающий индивида как высшую ценность и самоцель общественного развития

С) подход, при котором деятельность индивида достигает высшей точки, острия и расцвета профессионализма

Д) подход, рассматривающий человека как высшую ценность и самоцель общественного развития

18.Акмеологический подход к внедрению инноваций – это...»

А) подход, при котором деятельность индивида достигает высшей точки, острия и расцвета профессионализма

В) подход, модернизирующий традиционное обучение и в технологическом процессе достигающий ожидаемых результатов

С) подход, рассматривающий человека как высшую ценность и самоцель общественного развития

Д) подход, рассматривающий обучение как цель общественного развития

19.Найдите ряд, отражающий аспекты педагогических технологий:

А) научный, описательный, деятельностный

В) общепедагогический, частнометодический, локальный

С) системность, эффективность, управляемость

Д) гуманитарный, диалектический, методический

20.Определите виды контроля усвоения, характерные для педагогической технологии:

А) входной, текущий и/или промежуточный, итоговый

В) текущий, промежуточный и итоговый

С) входной, промежуточный и итоговый

Д) входной, текущий и итоговый

21.«Обучающийся должен учиться сам, обучающий должен создать для этого обучающую среду» - это...

А) характерный признак педагогической технологии

- В) уровень применения педагогической технологии
- С) элемент структуры педагогической технологии
- Д) системный подход к педагогической технологии

23..«Проект учебного занятия оформляется как технологическая карта» - это...

- А) характерный признак педагогической технологии
- В) уровень применения педагогической технологии
- С) элемент структуры педагогической технологии
- Д) системный подход к педагогической технологии

24.«Учебные задания продумываются с учётом разновидностей интеллекта обучающихся» - это...

- А) характерный признак педагогической технологии
- В) уровень применения педагогической технологии
- С) элемент структуры педагогической технологии
- Д) системный подход к педагогической технологии

25.«Цели обучения формулируются через ожидаемые результаты учения» - это...

- А) характерный признак педагогической технологии
- В) уровень применения педагогической технологии
- С) элемент структуры педагогической технологии
- Д) системный подход к педагогической технологии

26.Ключом к пониманию педагогической технологии являются...

А) действия обучающихся по усвоения ими учебной информации, которые можно измерить или опознать как ожидаемые результаты

В) действия обучающего по передаче обучающимся учебной информации для ее усвоения и оценки

С) действия обучающего и обучающихся, которые характеризуют их взаимодействие в учебном процессе

Д) действия обучающего, направленные на обеспечение условий активного усвоения обучающимися учебной информации

27.Таксономия учебных целей, разработанная Б. Блумом, включает в себя:

- А) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка
- В) применение – понимание – знание – синтез – анализ – оценка
- С) знание – применение – понимание – синтез – анализ – оценка
- Д) знание – применение – понимание – оценка – анализ – синтез

28. Определите порядок стадий процесса критического мышления:

- А) стадия вызова; стадия осмысления; стадия размышления; стадия рефлексии
- В) стадия рефлексии; стадия осмысления; стадия вызова; стадия размышления
- С) стадия размышления; стадия рефлексии; стадия осмысления; стадия вызова
- Д) стадия рефлексии; стадия вызова; стадия размышления; стадия осмысления

29. По определению В.А. Сластенина, использование инновации на конкретном объекте это:

- А) местная новизна
- В) субъективная новизна
- С) модульная новизна
- Д) частная новизна

30. По определению В.А. Сластенина, замена одного из элементов процесса:

- А) частная новизна
- В) местная новизна
- С) субъективная новизна
- Д) модульная новизна

31. По определению В.А. Сластенина, перестановка элементов внутри процесса это:

- А) условная новизна
- В) местная новизна
- С) субъективная новизна
- Д) модульная новизна

32. По определению В.А. Сластенина, новизна, присущая только одному из участников процесса это:

- А) субъективная новизна

- В) местная новизна
- С) условная новизна
- Д) модульная новизна

33. Выберите правильный порядок этапов поисковой деятельности при организации проблемного обучения:

- А) проблемная ситуация → учебная проблема → поиск способа ее решения → решение проблемы
- В) учебная проблема → проблемная ситуация → поиск способа её решения → решение проблемы;
- С) проблемная ситуация → поиск способа её решения → учебная проблема → решение проблемы
- Д) поиск способа решения → проблемная ситуация → учебная проблема → решение проблемы

34. Общепедагогический, частнометодический, локальный или модульный - это:

- А) уровни внедрения инноваций, по Г.К. Селевко
- В) уровни внедрения инноваций, по М.В. Кларину
- С) уровни внедрения инноваций, по А.В. Лаврентьеву
- Д) уровни внедрения инноваций, по В.П. Беспалько

35. Определите правильный порядок этапов «жизненного цикла» инноваций:

- А) возникновение идеи новшества; оформление; практическое применение; господство новшества; сокращение масштабов применения новшества; появление альтернативы; замена устаревшего новшества альтернативой
- В) распространение новшества; господство новшества; практическое применение; появление альтернативы; сокращение масштабов применения новшества и замена его альтернативой
- С) практическое применение новшества; появление альтернативы; сокращение масштабов применения новшества и замена его альтернативой; возникновение идеи; оформление идеи
- Д) оформление новшества; практическое применение и господство новшества; сокращение масштабов применения новшества; появление альтернативы; замена устаревшего новшества альтернативой

36. Найдите степени усложнения методов проблемного обучения:

А) *изложение информации с проблемным началом; проблемное изложение информации; эвристический способ; исследовательский способ

В) проблемное изложение информации; эвристический способ; изложение информации с проблемным началом; исследовательский способ

С) исследовательский способ; изложение информации с проблемным началом; проблемное изложение информации; эвристический способ

Д) проблемное изложение информации; эвристический способ; исследовательский способ; изложение информации с проблемным началом

37. Авторские технологии на основе интенсификации обучения разработаны:

А) В. Шаталов

В) В. Беспалько

С) С. Лысенкова

Д) Ш. Амонашвили

38. Авторские технологии на основе личностной ориентации обучения разработаны:

А) Ш. Амонашвили

В) В. Шаталовым

С) В. Беспалько

Д) С. Лысенкова

39. Авторские технологии на основе эффективности управления и организации разработаны:

А) Г. Селевко

В) В. Шаталов

С) В. Беспалько

Д) С. Лысенкова

40. Авторские технологии на основе индивидуализации обучения разработаны:

А) И. Унт, А. Границкая, В. Шадриков

В) В. Шаталов, Ш. Амонашвили, Г. Селевко

С) В. Беспалько, Г. Селевко, А. Макаренко

Д) С. Лысенкова, В. Шаталов, В. Сухомлинский

41. Авторские технологии на основе программирования обучения разработаны:

- А) В. Беспалько
- В) Г. Селевко
- С) В. Шаталов
- Д) С. Лысенкова

42. Вопрос на анализ - вопрос на синтез - вопрос на толкование - вопрос на применение - вопрос на перевод - вопрос на оценку – это

- А) серия вопросов на развитие критического мышления обучающихся
- В) серия вопросов на развитие личности обучающихся
- С) серия вопросов для развития устной речи обучающихся
- Д) серия вопросов на знание истории образования

43. «Синквейн» - это техника, которая помогает...

- А) резюмировать информацию в нескольких словах
- В) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- С) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления
- Д) выявить, уточнить и разрешить технические противоречия

44. «Инсерт» - это техника, которая помогает...

- А) эффективно читать и отслеживать понимание с помощью системы вставок
- В) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления
- С) резюмировать информацию в нескольких словах
- Д) формулировать проблему, её элементы, выделять главную цель поиска

45. «Кубики» - это техника, которая помогает...

- А) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- В) резюмировать информацию в нескольких словах
- С) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления
- Д) выявить, уточнить и разрешить технические противоречия

46. «Шесть шляп мышления» - это техника, которая помогает...

- А) эффективно мыслить, собирать факты, искать решения и анализировать последствия принятого решения

- В) резюмировать информацию в нескольких словах и слушать оппонента
- С) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления и ассоциации
- Д) рассмотреть тему с меняющимися перспективами и уметь делать выводы

47.«АРИЗ-ТРИЗ» - это техника, которая помогает...

- А) выявить, уточнить и разрешить технические противоречия
- В) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- С) резюмировать информацию в нескольких словах
- Д) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления

48.«Синектика» - это техника, которая помогает...

- А) формулировать проблему, её элементы, выделять главную цель поиска и искать различные способы решения
- В) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- С) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления
- Д) выявить, уточнить и разрешить технические противоречия

49.«Мозговая атака» - это техника, которая помогает...

- А) *увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории
- В) формулировать проблему, её элементы, выделять главную цель поиска
- С) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- Д) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления

50.«Мозговой штурм» - это техника, которая помогает...

- А) активизировать творческий потенциал при генерировании идей с последующей формулировкой контр идей
- В) увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории
- С) рассмотреть тему с меняющимися перспективами
- Д) резюмировать информацию в нескольких словах

51.«Чёрный ящик» - это техника, которая помогает...

- А) анализировать конкретные ситуации и выявить причины возможных дефектов
- В) увеличить эффективность генерирования новых идей в большой аудитории
- С) формулировать проблему, её элементы, выделять главную цель поиска

Д) рассмотреть тему с меняющимися перспективами

52.«Дельфи» - это техника, которая помогает...

А) выбрать из предлагаемых серий альтернатив лучшую

В) формулировать проблему, её элементы, выделять главную цель поиска

С) рассмотреть тему с меняющимися перспективами

Д) развивать у обучающихся нелинейную форму мышления

