

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАХБАР КАДРЛАРНИ
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ
ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ - МЕТОДИК МАРКАЗИ**

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ
КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ТАРМОҚ (МИНТАҚАВИЙ) МАРКАЗИ**

**“АҲОЛИНИНГ ЗАИФ ҚАТЛАМЛАРИ БИЛАН
ИШЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ ЖИҲАТЛАРИ”
МОДУЛИ БЎЙИЧА
Ў Қ У В – У С Л У Б И Й М А Ж М У А**

Тошкент 2018

Мазкур ўқув-услубий мажмуа Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 мартдаги 247-сонли буйруғи билан тасдиқланган ўқув режа ва дастур асосида тайёрланди.

Тузувчи:

**Ўзбекистон Миллий
университет профессори,
с.ф.д. М.Х.Ганиева**

Такризчи:

**Н.Латипова, с.ф.н., доц.,
ЎзМУ “Ижтимоий иш”
кафедраси мудири**

Ўқув -услубий мажмуа ЎзМУ Илмий кенгашининг 2017 йил 30 августдаги 1- сонли қарори билан нашрга тавсия қилинган.

МУНДАРИЖА

I. ИШЧИ ДАСТУР	4
II. МОДУЛНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИ.....	4
III. НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТ МАТЕРИАЛЛАРИ	16
IV. АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ МАТЕРИАЛЛАРИ	58
V. КЕЙСЛАР БАНКИ	66
VI. МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАВЗУЛАРИ.....	67
VII. ГЛОССАРИЙ.....	69
VIII. АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ	72

I. ИШЧИ ДАСТУР

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сонли, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармонлари, шунингдек 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2909-сонли қарорида, Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20), белгиланган устивор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад қилади.

Жамият тараққиёти нафақат мамлакат иқтисодий салоҳиятининг юксаклиги билан, балки бу салоҳият ҳар бир инсоннинг камол топиши ва уйғун ривожланишига қанчалик йўналтирилганлиги, инновацияларни тадбиқ этилганлиги билан ҳам ўлчанади. Демак, таълим тизими самарадорлигини ошириш, педагогларни замонавий билим ҳамда амалий кўникма ва малакалар билан қуроллантириш, чет эл илғор тажрибаларини ўрганиш ва таълим амалиётига тадбиқ этиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. **“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари”** модули айнан мана шу йўналишдаги масалаларни ҳал этишга қаратилган.

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” фанини ўқитишда илғор хорижий тажрибалар маъруза ва амалий машғулотларни ўзлаштириш жараёнида тингловчилар Европа, Америка кўшма штатлари, Россия ва қатор Осиё давлатларининг **Ижтимоий иш** фанларини ўқитиш жараёнининг ташкил этилиши, модуль-кредит тизими, фанларнинг тақсимланиши, талабаларнинг мустақил таълимнинг ташкил қилиниши, етакчи хорижий олигоҳларида чоп этилган дарсликлар, ўқув ва услубий қўлланмалар ҳақида тасаввурга эга бўладилар.

Фаннинг мақсади ва вазифалари

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” модулининг мақсади: педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курси мутахассислик фанлари блокадаги асосий модуллардан бири бўлиб, унда ижтимоий соҳасида эришилган янгиликларни, ҳозирда амал қилаётган фан дастурига кирмаган маълумотларни танлаб ўқитиш мақсад қилиб қўйилган.

Модулнинг вазифалари:

- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;
- узлуксиз социал таълим тизимини ўзлаштирилишини таъминлаш;

- олий таълим муассалари педагог кадрларини ижтимоий соҳасида эришилган янгиликлар билан таништириш.

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” курси бўйича ўзлаштириш жараёнида амалга оширилган масалалар доирасида:

Тингловчи:

ижтимоий соҳаси бўйича Республикада илмий-тадқиқот ишларини ривожлантиришнинг устивор йўналишларини ва уларнинг моҳиятини;

янги инновацион ва педагогик технологияларни ва уларнинг халқаро қиёсий таҳлилини;

ижтимоий соҳасига оид янги назарий қарашлар ва концепцияларни, илмий натижалар, илмий адабиётлар ёки илмий-тадқиқот лойиҳаларини таҳлил қилишни;

ижтимоий соҳасига оид амалий ва назарий масалаларини ечиши, янги технологияларни ва дастурлар пакетларини қўллашни;

ўтказилаётган илмий-тадқиқот лойиҳалари мавзуси бўйича моделлар, алгоритмлар, методлар тадқиқот қилиши ва ишлаб чиқишни **билиши зарур:**

Тингловчи:

ўқув фанларини ўқитиш методикасини эгаллаш;

намунавий методикалар ва бошқалар бўйича экспериментал тадқиқотларни ўтказиши ва уларнинг натижаларини қайта ишлаш;

ижтимоий ва социал технология соҳасида ахборот технологиялари ёрдамида мустақил равишда янги билим ва амалий кўникмаларни эгаллаши ҳамда улардан амалий фойдалана олиш қобилиятига эга бўлиш;

янги ғояларни яратиш ва илмий-тадқиқот ишларини мустақил олиб бориш қобилиятига ҳамда илмий жамоада ишлаш.

малакаларга эга бўлиши керак:

тингловчиларни ўзига жалб қилган ҳолда янги педагогик технологиялар асосида фанни тушунтириш;

социал технология соҳаси бўйича фаолиятнинг илмий, ишлаб чиқариш ва ижтимоий соҳаларида фаол иштирок этиш;

иш бўйича мулоқотда бўлиш воситаси сифатида хорижий тиллардан бирини эркин сўзлашув даражасида эгаллаш.

Компетенциялар:

ижтимоий соҳасида касбий фаолият юритиш учун зарур бўлган билим, кўникма, малака ва шахсий сифатларга эга бўлиши

илмий-тадқиқотда инновацион фаолият;

Консалтинг хизмати фаолиятини бошқара олиш.

Модулни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар

“Аҳолининг заиф қатламлари билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” модули материаллари билан курс тингловчиларини таништириш маъруза ва амалий машғулотлар шаклида олиб борилади.

Курсни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий усуллари, компьютер

технологиялари, интернет тармоғидан олинган янгиликларни қўллаш усулидан фойдаланилади. Маъруза дарсларида презентация усулида, амалий машғулотларда эса янги лаборатория, ақлий хужум, гурухли фикрлаш усулларидан фойдаланиш назарда тутилади.

Модулнинг ўқув режадаги бошқа модуллар билан боғлиқлиги ва узвийлиги

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” модули ўқув режадаги биринчи блок ва мутахассислик фанларининг барча соҳалари билан узвий боғланган холда педагогларнинг умумий тайёргарлик даражасини оширишга хизмат қилади.

Модулнинг олий таълимдаги ўрни

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” модулини ўзлаштириш орқали тингловчилар таълим жараёнини ташкил этишдаги технологик ёндошув асосларини, бу борадаги илғор тажриба ва янгиликларни ўрганадилар, уларни таҳлил этиш, амалда қўллаш ва баҳолашга доир касбий ютуқларга эга бўладилар.

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” модули бўйича соатлар тақсимоти

№	Модул мавзулари	Тингловчининг ўқув юкلامаси, соат					
		Ҳаммаси	Аудитория ўқув юкلامаси				Мустақил таълим
			Жами	Назай	Амалий	Кўчма	
1.	Давлат фаолиятида ижтимоий сиёсатнинг ўрни ва роли.	4	4	2	2		
2.	Хорижий давлатларда социал таъминотнинг асосий моделлари.	4	4	2	2		
3.	Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.	6	6	2	4		
4.	Ўзбекистонни ижтимоий тامينлаш тизими.	6	6	2	4		
5.	Кексалар ва ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.	8	6	2	4		2
ЖАМИ: 28 соат		28	26	10	16		2

НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

1-мавзу: Давлат фаолиятида ижтимоий сиёсатнинг ўрни ва роли.

Давлатнинг ижтимоий сиёсати тушунчаси. Давлат фаолиятида ижтимоий сиёсатнинг ўрни ва роли. Ижтимоий сиёсатнинг иқтисодиёт билан алоқаси. Социал муаммоларни ҳал қилишдаги асосий ёндашувлар. Давлат ижтимоий сиёсатининг мақсадлари: ҳаёт даражасини кўтариш, социал адолат тамойили, аҳолининг ижтимоий эҳтиёжманд гуруҳлар ҳимоялаш.

2-мавзу: Хорижий давлатларда социал таъминотнинг асосий моделлари.

Аҳолини ижтимоий ҳимояси: тушунча, мақсад ва функциялар. Ижтимоий ҳимоя турлари. Ижтимоий ҳимоя тизими. Хорижий давлатларда ижтимоий ҳимоя тизими. Ижтимоий ҳимоя моделлари: либерал, социал-демократик, консервативя (корпоратив), Ғарбий Европа давлатларда ижтимоий ҳимояна тамойилари ва функциялари. Европейская система социального обеспечения. .

Ижтимоий ҳимояни “американ” модели. АКШда ижтимоий таъминотни асосий қурилишлари. Камбағалчилик. Уйсизлик. Хусусий суғурта. Оиларни қўллаб-қувватлаш.

3-мавзу: Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.

Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари. Ўзбекистонда ижтимоий иш ривожланиши босқичлари. Оилаларни ва болаларни қўллаб-қувватлаш Дастурлари.

4-мавзу: Ижтимоий таминлаш, имтиёз ва нафақалар тизими.

Пенсия таъминоти, имтиёз ва нафақалар тизими. Кексалар билан ишлашнинг асосий тамойиллари. Ижтимоий таъминот: ўтмиш ва ҳақиқий тарифий контекста. Ижтимоий қўллаб-қувватлаш. Хомийлик. Филантропия. Ижтимоий суғурта. Ижтимоий ёрдам. Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот.

5-мавзу: Кексалар ва ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

Кексаларга қаратилган БМТ принциплари. Кексаларни тиббиёт ва ижтимоий муъмаллорани. Кексалар бидан ишлаш хорижий тажрибаси.

Ногиронлик ҳолат ва жараён сифатида. Ногиронликнинг асосий омиллари. Реабилитация ва абилитация. Ногиронлик бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш механизмлари. Ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

1-Амалий машғулот. Социал сиёсат ва ижтимоий ишнинг ўзаро алоқаси ва ўзаро таъсири (4 соат).

Режа

Ижтимоий сиёсат: тушунчаси, мақсади. Ижтимоий сиёсат ва ижтимоий иш боғлилиги. Ижтимоий сиёсатни кенг ва тор маънода очиб бериш. Барча ижтимоий давлатларда ижтимоий сиёсат принциплари очиб бериш (ижтимоий адотлик, шахсий ижтимоий жавобгарлик, ижтимоий бирдамлик, ижтимоий шериклик, ижтимоий ишончлик ва бошқ.).

2-Амалий машғулот. Хорижий давлатларда социал таъминотнинг асосий моделлари.

Ижтимоий ҳимоя моделлари: либерал, социал-демократик, консерватив (корпоратив), Ғарбий Европа давлатларда ижтимоий ҳимояна тамойилари ва функциялари. Европайская система социального обеспечения. Ижтимоий ҳимояни “американ” модели. АКШда ижтимоий таъминотни асосий қуринишлари. Камбағалчилик. Уйсизлик. Хусусий суғурта. Оиларни қўллаб-қуватлаш.

3-Амалий машғулот. Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.

Хатар гуруҳидаги оилалар билан ишлашнинг асосий йўналишлари. Ўзбекистонда аҳолига социал хизмат кўрсатиш тизими. Ногиронликнинг асосий омиллари. Имконияти чекланган инсонларга қаратилган Давлат сиёсати амалга ошириш механизми. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чоратadbирлари тўғрисида” ги Қарори. Имконияти чекланган болалар билан ижтимоий иш технологияларининг асослари.

4-Амалий машғулот. Ижтимоий таъминлаш, имтиёз ва нафақалар тизими.

Ижтимоий таъминот: ўтмиш ва ҳақиқий тарғий коғнтекста. Ижтимоий қўллаб-қуватлаш. Хомийлик. Филантропия. Ижтимоий суғурта. Ижтимоий ёрдам. Соғликни сақлаш ва ижтимоий таъминот. Социал хизматлар таснифи: халқаро ва маҳаллий тажриба. Социал хизмат кўрсатишнинг хорижий моделлари. Ўзбекистонда аҳолининг эҳтиёжманд тоифаларини социал хизмат билан таъминлаш ҳақида кўникмага эга бўлиш.

5- Амалий машғулот. Кексалар ва ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

Кексалар бидан ишлаш хорижий тажрибаси. Ногиронлик ҳолат ва жараён сифатида. Ногиронликнинг асосий омиллари. Реабилитация ва абилитация. Ногиронлик бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш

механизмлари. Ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ

Модулнинг хусусиятидан келиб чиқиб мустақил ишни қуйидаги шакллардан фойдаланган ҳолда тайёрлаш тавсия этилади:

- ўқув ва илмий адабиётлардан фойдаланиш асосида модуль мавзуларини чуқурроқ ўрганиш;
- тарқатма материаллар бўйича маърузалар қисмини ўзлаштириш;
- Махсус адабиётлар бўйича модуль бўлимлари ёки мавзулари устида ишлаш;
- Амалий машғулотларда берилган топшириқларни бажариш

ЎҚИТИШ ШАКЛЛАРИ

Мазкур модуль бўйича қуйидаги ўқитиш шаклларидан фойдаланилади:

- маърузалар, амалий машғулотлар (маълумотлар ва технологияларни англаб олиш, ақлий қизиқишни ривожлантириш, назарий билимларни мустаҳкамлаш);
- давра суҳбатлари (кўрилаётган лойиҳа ечимлари бўйича таклиф бериш қобилиятини ошириш, эшитиш, идрок қилиш ва мантиқий хулосалар чиқариш);
- баҳс ва мунозаралар (лойиҳалар ечими бўйича далиллар ва асосли аргументларни тақдим қилиш, эшитиш ва муаммолар ечимини топиш қобилиятини ривожлантириш).

Ўқитиш шакллари

“Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик” курси 5 та маъруза ва 5 та амалий машғулот шаклида олиб борилади. Курсни ўзлаштирилишида мустақил таълимнинг ҳам аҳамияти катта.

Курсни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик технологиялар ва ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилиши назарда тутилган:

Маъруза дарсларида замонавий компьютер технологиялари ёрдамида презентацион ва интерфаол педагогик (Ақлий хужим, бумеранг) усул ва технологиялардан фойдаланилади.

Ўтказиладиган амалий машғулотларда техник воситалардан, график органайзерлардан, кейслардан фойдаланиш, гуруҳли фикрлаш, кичик гуруҳлар билан ишлаш, блиц-сўровлардан ва бошқа интерактив таълим усуллари қўллаш назарда тутилади.

БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

№	Ўқув-топшириқ турлари	Максимал балл	Баҳолаш мезони
----------	------------------------------	----------------------	-----------------------

		2,5	"аъло" 2,2-2,5	"яхши" 1,8-2,1	"ўрта" 1,4-1,7
1.	Тест-синов топшириқларини бажариш	0,5	0,4-0,5	0,34-0,44	0,28-0,3
2.	Ўқув-лойиҳа ишларини бажариш	1	0,9-1	0,73-0,83	0,56-0,7
3.	Мустақил иш топшириқларини бажариш	1	0,9-1	0,73-0,83	0,56-0,7

Адабиётлар

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Каримов И.А. Асарлар. 1-21–жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2013.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
6. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисидаги” ПҚ-1533-сон Қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сон Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.

Ш. Махсус адабиётлар

7. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимига оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group, 2015. – 152 б.
8. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.
9. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
10. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
6. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.
7. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
 8. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
 9. Ганиева М.Х. Каланова С. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари / Тошкент: ЎЗМУ, 2016. – 59 б.
 10. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.
 11. Основы социальной работы. – М., 1999.
 12. Ганиева М.Х. Социальная работа как специфическая форма деятельности. Ж.Общественное мнение. Права человека. – Ташкент: Ижтимоийфикр, 2008. – №3. – С.51-58.
5. Ганиева М.Х. История развития и современное состояние социальной работы. Ж.Болавазамон, Ташкент: Центр SealMAG, 2009. – № 4 (17). – С. 43-44.
 6. Организационно-методическая помощь специалистам региональных филиалов Республиканского центра социальной адаптации детей. - Ташкент, 2014.
 7. Ганиева М.Х. Социальное сопровождение ребёнка с особыми потребностями. Организация оказания социальной помощи с участием ближайшего окружения семьи. Методическое пособие. . Ташкент: РЦСАД, 2016. – 76 с.
 8. Ганиева М.Х., Каланова С.М. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари. Услугий қўлланма. Тошкент: ЎЗМУ, 2016. – 59
 9. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – 643 p.
 10. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.

11. Zastrow Ch. Introduction to Social Work and Social Welfare. Empowering people. Tenth Edition. – BROOKS/COLE CENGAGE Learning, 2010 (USA). – 607 p.
12. Friedman, L. M. (2005). Private lives: Families, individuals, and the law. Cambridge, MA: Harvard University Press; Guggenheim, M. (2005). What's wrong with children's rights? Cambridge, MA: Harvard University Press.
13. Social Work Education in Countries of the East: Issues and Challenges. – London, New York: Nova Science Publishers, 2010 (MarifatGanieva & Lyudmila Kim. The Development of Social Work in Uzbekistan: Characteristics, Challenges & Successes) novasci1@aol.com
14. United Nations, Universal Declaration of Human Rights. Adopted December 10, 1948. GA, Res. 2200 AXXI (New York: United Nations).
15. Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Princeton? New Jersey: Princeton University Press, 1993.

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.uz>

<http://www.press.uz>

<http://www.ziyonet.uz>

<http://www.socialwork>

<http://www.press-service.uz>

<http://www.columbia.edu/cu/ssw/field/index.html>

so <http://www.oxfordbibliographies.com/>

cial.work.library@umich.edu.

Web: www.ifsw.org

II. МОДУЛНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН ИНТРЕФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИ.

«ФСМУ» методи

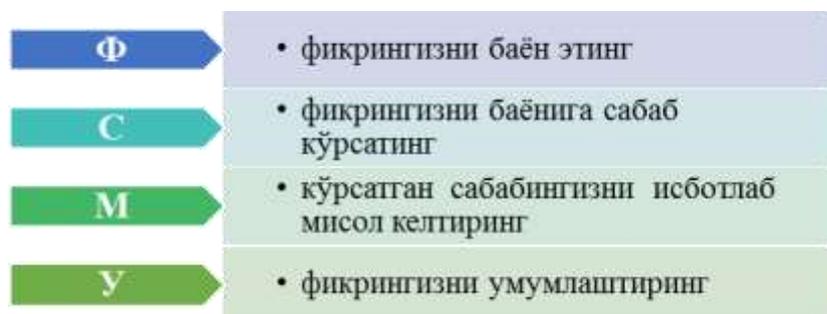
Технологиянинг мақсади: Мазкур технология иштирокчилардаги умумий фикрлардан хусусий хулосалар чиқариш, таққослаш, қийёслаш орқали ахборотни ўзлаштириш, хулосалаш, шунингдек, мустақил ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Мазкур технологиядан маъруза машғулотларида, мустақамлашда, ўтилган мавзунини сўрашда, уйга вазифа беришда ҳамда амалий машғулот натижаларини таҳлил этишда фойдаланиш тавсия этилади.

Технологияни амалга ошириш тартиби:

- қатнашчиларга мавзуга оид бўлган якуний хулоса ёки ғоя таклиф этилади;

- ҳар бир иштирокчига ФСМУ технологиясининг босқичлари ёзилган қоғозларни тарқатилади:

- иштирокчиларнинг муносабатлари индивидуал ёки гуруҳий тартибда тақдимот қилинади.



ФСМУ таҳлили қатнашчиларда касбий-назарий билимларни амалий машқлар ва мавжуд тажрибалар асосида тезроқ ва муваффақиятли ўзлаштирилишига асос бўлади.

Намуна: «Ўзбекистондаги манзилли ижтимоий химоя механизими»
” деган фикрга нисбатан муносабатингизни ФСМУ орқали таҳлил қилинг.

“Тушунчалар таҳлили” методи

Методнинг мақсади: мазкур метод қатнашчиларнинг янги мавзу бўйича дастлабки билимлар даражасини ташхис қилиш мақсадида қўлланилади, шунингдек мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириш даражасини аниқлаш, ўз билимларини мустақил равишда текшириш, баҳолаш мақсадида қўлланилади.

“Тушунчалар таҳлили” методини амалга ошириш тартиби:

- иштирокчилар машғулот қоидалари билан таништирилади;
- ўқувчиларга мавзуга ёки бобга тегишли бўлган сўзлар, тушунчалар номи туширилган тарқатмалар берилади (индивидуал тартибда);
- ўқувчилар мазкур тушунчалар қандай маъно англатиши, қачон, қандай ҳолатларда қўлланилиши ҳақида ёзма маълумот берадилар;
- белгиланган вақт якунига етгач ўқитувчи берилган тушунчаларнинг тўғри ва тўлиқ изоҳини ўқиб эшиттиради ёки слайд орқали намойиш этади;
- ҳар бир иштирокчи берилган тўғри жавоблар билан узининг шахсий муносабатини таққослайди, фарқларини аниқлайди ва ўз билим даражасини текшириб, баҳолайди.

Намуна: “Мавзуга оид тушунчалар таҳлили”

Тушунча	Ҳал қилувчи куч	Самараси нимада акс этади	Ёндашувни илгари сурган олимлар
<i>Ижтимоий ҳимоя</i>			
Эҳтиёжманд гуруҳлар			
<i>Генограмма</i>			
<i>Ижтимоий таъминот</i>			

Изоҳ: Бўш устунларга қатнашчилар томонидан фикр билдирилади. Мазкур тушунчалар ҳақида қўшимча маълумот глоссарийда келтирилган.

Методни амалга ошириш тартиби:

- ўқитувчи машғулотга қадар мавзунинг асосий тушунчалари мазмуни ёритилган инпут-матнни тарқатма ёки тақдимот кўринишида тайёрлайди;
- янги мавзу моҳиятини ёритувчи матн таълим олувчиларга тарқатилади ёки тақдимот кўринишида намойиш этилади;
- таълим олувчилар индивидуал тарзда матн билан танишиб чиқиб, ўз шахсий қарашларини махсус белгилар орқали ифодалайдилар. Матн билан ишлашда талабалар ёки қатнашчиларга қуйидаги махсус белгилардан фойдаланиш тавсия этилади:

Белгилар	1-матн	2-матн
“V” – таниш маълумот.		
“?” – мазкур маълумотни тушунмадим, изоҳ керак		
“+” бу маълумот мен учун янгилик		
“– ” бу фикр ёки мазкур маълумотга		

Белгиланган вақт якунлангач, таълим олувчилар учун нотаниш ва тушунарсиз бўлган маълумотлар ўқитувчи томонидан таҳлил қилиниб, изоҳланади, уларнинг моҳияти тўлиқ ёритилади. Саволларга жавоб берилади ва машғулот якунланади.

“Бумеранг” технологияси

Мақсади: ўқувчиларда тезлик, ахборотлар тизмини таҳлил қилиш, режалаштириш, прогнозлаш кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Мазкур методни баҳолаш ва мустаҳкамлаш мақсадида қўллаш самарали натижаларни беради.

Амалга ошириш босқичлари:

1. Дастлаб иштирокчиларга белгиланган мавзу юзасидан тайёрланган топшириқ, яъни тарқатма материалларни алоҳида-алоҳида берилади ва улардан материални 5 дақиқа давомида синчиклаб ўрганиш талаб этилади. .

2. Навбатдаги босқичда тренер-ўқитувчи гуруҳ аъзоларини ўқилган маълумот ҳақида фикр алмашиниш имкониятини беради. Бу вазифа учун 5 дақиқа вақт берилади.

3. Навбатдаги босқичда тренер-ўқитувчи иштирокчиларга уч кишидан иборат бошқа кичик гуруҳларга бирлаштиради ва гуруҳ аъзоларининг ҳар бири ўқиган маълумот ҳақида фикр алмашиниш имкониятини беради. Бу вазифа учун 10дақиқа вақт берилади.

4. Барча дастлаб шаклланган гуруҳларга иштирокчилар қайтади, ва фикр алмашинган маълумот юзасидан бошқа гуруҳларга бериш учун савол шакллантиради.

5. Ҳар бир гуруҳдан 1 киши савол беради, ва тўғри жавоб учун 1-3 гача балл қўйилади.

6. Тренер-ўқитувчи барча гуруҳлар тўплаган балларни умумлаштириб, ғолиб гуруҳни эълон қилади.

7. Иштирокчиларга олган баҳоларига қараб, уларнинг мавзу бўйича ўзлаштириш даражалари аниқланади.

“Бумеранг” технологияси асосида вазифа: Олинган материални мазмунини тушуниб олишга ҳаракат қилинг, сўнг гуруҳда муҳокама қилинг

III. НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТ МАТЕРИАЛЛАРИ

1-МАВЗУ: -ДАВЛАТ ФАОЛИЯТИДА ИЖТИМОЙ СИЁСАТНИНГ ЎРНИ ВА РОЛИ.

РЕЖА:

1.1. *Фанга кириш.*

1.2. Ижтимоий сиёсат: тушунчаси, тамойиллари

Таянч иборалар: Эҳтиёжманд гуруҳлар, ижтимоий сиёсат, ислоҳатлар, модернизация.

1.1. Фанга кириш. Модулни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар

“Аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлар билан ишлашнинг ижтимоий жиҳатлари” курси маъруза ва амалий машғулотлар шаклида олиб борилади.

Курсни ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилиши назарда тутилган:

- маъруза дарсларида замонавий компьютер технологиялари ёрдамида презентацион ва электрон-дидактик технологиялардан;

- ўтказиладиган амалий машғулотларда техник воситалардан, экспресс-сўровлар, тест сўровлари, ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, кичик гуруҳлар билан ишлаш, коллоквиум ўтказиш, ва бошқа интерактив таълим усуллари қўллаш назарда тутилади.

- Ўқув жараёнида машғулотларни ўтказишнинг қуйидаги фаол ва интерфаол шакллари қўллаш кўзда тутилган: ўқитишнинг модели усули - ўқитиш жараёнида у ёки бу вазиятларни моделлаштириш; кейс-стади – ўқитиш жараёнида у ёки бу ўрганилаётган ҳодисани намойиш этиш мақсадида реал воқеликни имитация қилиш; лойиҳалар усули – ахборотни тўплаш ва таҳлил қилиш, шунингдек олинган натижаларни намойиш этишни кўзда тутган ҳолда талабалар ўртасида билимларни тақсимлаш; портфолио – ўз ютуқларини таҳлил қилиш усули; ривожлантирувчи кооперация усули – ўқитиш жараёнида талабалар ўртасида ўзаро алоқани шакллантириш усули; ишбилармонлик ўйини – ўқитиш жараёнида ишбилармонлик вазиятларини моделлаштириш усули; Делфи усули – гуруҳда тезкор ечимларни қидириб топиш усули.

Хатар гуруҳидаги оилалар билан ишлашнинг асосий йўналишлари. Кексаларнинг замонавий муаммолари. Ўзбекистонда аҳолига социал хизмат кўрсатиш тизими. Ногиронликнинг асосий омиллари. Имконияти чекланган инсонларга қаратилган Давлат сиёсати амалга ошириш механизми. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни

янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. Имконияти чекланган болалар билан ижтимоий иш технологияларининг асослари. Ижтимоий муҳофазага муҳтоз фуқаролар билан ижтимоий иш. Ишсиз фуқаролар билан ижтимоий ишнинг усуллари ва шакллари. Аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари билан ижтимоий иш (гиёҳванд моддалар истеъмол қилувчилар, фоҳишалар ва озодликдан маҳрум қилиш муассасаларидаги инсонларлар ва ҳоказо).

Ижтимоий иш касбий фаолиятнинг бир тури сифатида мутахассисдан алоҳида билим, кўникма ва маҳоратни, шунингдек уларсиз ижтимоий ёрдам кўрсатиш имкони мавжуд бўлмайдиган шахсий хислатларни талаб этади. Аҳамиятга эга бўлган хислатлар орасидан шахснинг инсонпарварликка йўналтирилганлиги, шахсий ва ижтимоий масъулият, кучли даражадаги эзгулик ва адолат хиссиётлари, шахсий кадр-қиммат ҳисси ва бошқа кишининг кадр-қимматини ҳурмат қилиш, сабрлилик, хушмуомалалик, тартиблилик, эмпатиклик, бошқаларни тушуна олиш ва уларга ёрдамга келиш, ҳиссий барқарорлик, ўзини баҳолашда, интилишларда шахсий холислик, ижтимоий мослашувчанлик кабиларни ажратиб кўрсатиш мумкин.

Ўз тажрибаларида ижтимоий ходимлар инсон ва жамият ҳаётининг турли соҳалари – соғлиқ (жисмоний, психик, ижтимоий), ҳуқуқ соҳалари, таълим тизими, оилани режалаштириш, иқтисодий дастурлар, аҳоли бандлиги муаммолари ва бошқаларга дуч келадилар¹.

Улар индивидуал ва гуруҳлар учун маслаҳатлар амалга оширадилар, мураккаб ҳаётини вазиятлар, уларнинг олдини олиш билан шуғулланадилар. Профессional ижтимоий ишни ташкиллаштирадилар, маъмурий вазифаларни амалга оширадилар.

Ижтимоий ходимга профессионал жиҳатдан қўйиладиган асосий талаблар орасидан қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- малакали касбий тайёргарлик ва турли соҳалардаги билимлар;
- етарли даражада юқори бўлган умумий маданият;
- бугунги кундаги сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий жараёнлар ҳақидаги маълумотларга эга бўлишлик;
- муайян ижтимоий мослашувчанликка эга бўлиш².

Ижтимоий ходимнинг касбий фаолияти бажарилаётган ишнинг туридан қатъий назар, алоҳида кишилар, аҳоли гуруҳлари ва умуман жамиятнинг соғлиги ва ҳаёти учун юқори даражадаги маънавий масъулият юқловчи касблар гуруҳига киради. Ижтимоий ходим мижоз билан ижтимоий ўзаро муносабатлар мураккаб жараёнида доимий равишда тушиб қоладиган зўриқиш вазиятлари, мунтазам равишда мижознинг ижтимоий муаммолари моҳиятига кириб бориш, шахсий ҳимоясизлик ва бошқа маънавий-психологик омиллар ижтимоий ходимнинг соғлигига салбий таъсир кўрсатади.

¹Справочное пособие по социальной работе/Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997. – 168с.

²Агеева Ж. Как помочь людям пережить тяжелую утрату//Социальная работа. 2002. №2. – С.12-15;

Шевеленкова Т.Д. О личной характеристики социального работника//Социальная работа. 1992. №5. – С.54-64.

Касбий зўриқиш синдромининг олдини олиш ва тузатиш мақсадида, улар томонидан ўз-ўзини психик бошқариш ҳамда шахсий манбаларни фаоллаштириш усуллари эгаллашга кўмаклашиш мақсадида қуйидагилар таклиф этилди:

- ходимларнинг касбий зўриқиш синдромини тузатиш бўйича, ўз кучини ўзини психик бошқариш усуллари эгаллаш орқали қайта тиклаш кўникмаларига ўргатиш ҳамда шахсининг ички манбаларини фаоллаштиришга йўналтирилган тренингларни ташкиллаштириш;

- ходимлар ўртасида касбий зўриқиш синдромига мойилликни аниқлаш мақсадида тест ўтказиш;

- ходимларни зўриқишни самарали бошқариш усулига ўргатиш.

Касбий фаолиятдаги ҳиссий зўриқиш кўрсаткичларидан яна бири кўпинча низоли вазиятларга олиб келувчи мураккаб ижтимоий муаммоларни ҳал этишдаги мураккабликлар билан боғлиқ бўлган психик зўриқиш ҳолатидир. Айни ҳолат билан боғлиқ равишда қўлланманинг иккинчи қисми ишдаги низоли вазиятларни бартараф этиш ва олдини олишга бағишланган.

1. Мини-маъруза (иштирокчиларни касбий сўниш тушунчаси, унинг аломатлари, омиллари билан таништириш).

2. “Менда сўниш борми?” тести

3. Бўшаштириш (мушаклар, медитатив, аутотренинг).

4. Профилактика қилишнинг табиий усуллари ҳақида маълумотлар банкини яратиш бўйича “Мия ҳужуми”.

1.2. Ижтимоий сиёсат: тушунчаси, тамойиллари.

Ижтимоий сиёсат – бу ҳар қандай замонавий давлатнинг устувор йуналиши; жамиятдаги барча фуқаролар манфаатларига амал қилиш борасидаги давлат фаолияти; айрим ижтимоий гуруҳлар ва индивидларга нисбатан ижтимоий муҳофазани амалга ошириш.

Ижтимоий сиёсат кенг маънода – ҳокимият тузилмаларининг жамиятда ижтимоий мувозанат ва барқарорликни сақлашга йўналтирилган жамият ҳаётига таъсир қилиш механизмлари ва усуллари мажмуи. Тор маънода – давлатнинг аҳоли бандлиги ва ижтимоий муҳофазаси, таълим, соғлиқни сақлашга нисбатан амалга оширадиган институтлашган чора-тадбирлар мажмуи.

Ижтимоий сиёсат соҳалари давлатнинг жамиятдаги барча фуқаролар манфаатларига амал қилиш ва имон даражасида узини тулик намоён этиш учун шароитлар яратиб беришга йўналтирилган фаолияти; жамиятнинг социаль соҳасини ривожлантириш; ижтимоий зуриқишни кучсизлантиришга доир аниқ йўналтирилган чоралар қуриш; айрим ижтимоий гуруҳлар ва индивидларга нисбатан ижтимоий химояни амалга ошириш; давлатнинг жамиятдаги барча фуқаролар манфаатларига амал қилиш ва имон даражасида узини тулик намоён этиш учун шароитлар яратиб беришга йўналтирилган фаолияти; жамиятнинг социаль соҳасини ривожлантириш; ижтимоий зуриқишни кучсизлантиришга доир аниқ йўналтирилган чоралар қуриш; айрим ижтимоий гуруҳлар ва индивидларга нисбатан ижтимоий химояни амалга ошириш.

Ижтимоий сиёсат объекти – барча фуқаролар: ҳаёт учун барча шароитларни таъминлаш ва барча ҳуқуқ ва эркинликларга амал қилинишини кафолатлаш; ижтимоий ҳимоя ва қўллаб-қувватлашга муҳтож бўлган аҳолининг эҳтиёжманд гуруҳлари.

Ижтимоий сиёсат субъекти – индивидуаль социаль масъулият; ижтимоий қўллаб-қувватлаш ; ижтимоий ҳамкорлик; ижтимоий адолат; ижтимоий кафолат.

Ўзбекистонда демократик ислоҳотларни модернизациялишда ижтимоий муаммоларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Янгиликлар ва тараққиётнинг Ўзбекистон моделига асосланувчи бирламчи тамойилларидан бири кучли ижтимоий ҳимоядир. Кучли ижтимоий муҳофаза дейилганда, аҳолини ижтимоий кафолатлар ва ижтимоий ҳимоя чораларининг таъминланиши назарда тутилади.

Ушбу йилларда ижтимоий сиёсатнинг нисбатан муҳим йўналишларидан бири, фуқароларга самарали ижтимоий ёрдам кўрсатиш имконини берувчи ижтимоий ҳимоя тизимининг шаклланиши бўлди.

Мустақиллик йилларида иқтисодий ва демографик вазият эътиборга олинган ҳолда босқичма-босқич ўзгариб борган аҳолини ижтимоий муҳофазалаш механизми тузилди. Дастлабки босқичда бу бутун аҳолини ҳимояловчи ижтимоий ҳимоя бўлиб, аҳоли турмуш даражасини кескин тушиб кетишининг олди олинди ва мамлакатда барқарорликни сақланишига олиб келди.

Ислоҳотларнинг чуқурлашиши билан асосий диққат манзилли ижтимоий ҳимояга жалб қилинди. Барча кўмак пуллари ва ёрдам оилалар орқали амалга оширилди ва унинг олувчилари кам таъминланган оилалар, қариялар ва болалар бўлиб қолдилар. Замонавий ижтимоий ҳимоя тизимининг ўзига хос хусусияти аҳолининг турли қатламларига қатъий табақалашган ёндошувида бўлди.

Аҳолига ижтимоий хизмат кўрсатиш тизими замонавий Ўзбекистон шароитида мослашув, алоҳида шахсларнинг ижтимоий қайта тикланиши, оила ва гуруҳларга ижтимоий-инсонпарварлик ёрдами кўрсатиш фаолияти тизимининг аниқ воситалари сифатида намоён бўлади.

Ўзбекистонда янги ижтимоий-иқтисодий шароитларда муҳтож фуқаролар зарурий ёрдам ва муҳофазага эга бўлувчи янги муассасаларнинг бутун бир тизимини яратишга муваффақ бўлинди. Қариялар, болалар, ногиронларга ғамхўрлик асосан Меҳнат ва Ижтимоий муҳофаза Вазирлиги, маҳаллий ўзини-ўзи бошқарув органлари (маҳалла), ИИБ муассасалари орқали амалга оширилади. Бу каби муассасалар қаторига аҳолининг турли қатламларига ижтимоий хизмат кўрсатиш марказлари, аҳолига рухий-педагогик ёрдам кўрсатиш марказлари, вояга етмаганлар учун ижтимоий-қайта тикланиш марказлари, оила ва болаларга ҳудудий ижтимоий ёрдам кўрсатиш марказлари ва бошқалар киради. Ҳозирда мамлакат янги Ижтимоий иш институти яратилиябди. Бу институтни яратиш учун барча шарт-шароитлар: кучли ижтимоий сиёсат, маҳаллий ҳокимият органлари ишлари, турли жамоатчилик ташкилотларининг фаолияти мавжуд.

Тарқатма материал:

- 1. Ўзбекистонда ижтимоий иш манбалари ва шаклланиши**
- 2. Ижтимоий таъминлаш**

Назорат саволлари

1. Ижтимоий сиёсатни асосий йўналишлари нимадан иборат?
2. Ўзбекистоннинг ижтимоий сиёсати ҳар хил босқичда ўзгариш механизими нима билан боғлиқ?
3. Ижтимоий сиёсат ва ижтимоий иннинг ўзаро боғлиқлигини очиқ беринг.

Адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
5. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
6. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
7. Ганиева М.Х. Введение в социальную работу. – Ташкент; НУУз, 2011.
8. Бобков В.Н., Починок А.П. Социальная политика, уровень и качество жизни - М.: изд-во ВЦУЖ, 2001.

2-МАВЗУ: ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРДА СОЦИАЛ ТАЪМИНОТНИНГ АСОСИЙ МОДЕЛЛАРИ

РЕЖА:

- 2.1. Аҳолини ижтимоий ҳимоя тизими
- 2.2. Ижтимоий сиёсат: тушунчаси, тамойиллари
- 2.3. Ижтимоий сиёсат моделлари

Таянч иборалар: ижтимоий ҳимоя, ижтимоий ҳимояни объекти, актив ва пасив ижтимоий ҳимоя, қаровсиз колган болалар, соғлиқни сақлашижтимоий ҳимоя моделлари, либерал, консервативя (корпоратив) ва социал-демократик моделлари.

2.1. Аҳолини ижтимоий ҳимоя тизими

Что означает понятие социальная защита? Социальная защита система мероприятий, осуществляющихся обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека.

Понятия социальная защита и социальное обеспечение родственны, но не тождественны. При их использовании в качестве научных определений социальная защита включает в себя социальное обеспечение как составную часть, а кроме того охватывает гарантии по охране труда, здоровья и природной среды, минимальной оплате труда и др., обеспечивающие нормальные условия жизнедеятельности человека.

Под социальной защитой населения в настоящее время понимается совокупность законодательно установленных экономических, социальных, юридических гарантий и прав, социальных институтов и учреждений, обеспечивающих их реализацию и создающих условия для поддержания жизни различных социальных слоев и групп населения, прежде всего, социально уязвимых.

Объект социальной защиты – все группы населения. Однако особые приоритеты при этом имеют его уязвимые слои: семьи с низкими доходами, инвалиды, престарелые, дети-сироты, одинокие и многодетные родители, жертвы экологических бедствий и т.д.

В мировой практике выделяют два типа социальной защиты населения – активную и пассивную социальную защиту. Активная социальная защита ориентирована на трудоспособных членов общества и предполагает создание

условий для самозащиты людей, в первую очередь, через активные действия на рынке труда и через их участие в социальном страховании. Пассивная социальная защита нацелена на нетрудоспособные и социально уязвимые слои населения и заключается, прежде всего, в прямой материальной поддержке.

Международная организация труда (МОТ) относит к социальной защите социальное страхование и социальную помощь. В конвенциях МОТ сформулированы основные принципы социальной защиты населения, регламентируется минимальный уровень различных видов социальной защиты и категории населения, на которые они должны распространяться.

Национальные системы социальной защиты формируются на основе конвенций МОТ с учетом специфики экономического, социального и культурного развития конкретной страны.

Система социальной защиты населения и профессиональная социальная работа тесно связаны и взаимозависимы. Как профессиональный вид деятельности социальная работа предполагает наличие необходимой законодательной и нормативной базы, развитой инфраструктуры, подготовленных кадров, словом, всего, что может представлять социальная защита как социальный институт.

Виды социальной защиты подразделяются на следующие:

Государственные формы: доступное здравоохранение; льготы; доступное образование; пенсионное обеспечение; система социального обслуживания и предоставления социальных услуг; обеспечение пособиями и компенсациями.

Негосударственные формы: добровольное социальное страхование; Благотворительность; частные системы здравоохранения и др.

2.2. Сущность и цели социальной политики.

В широком смысле, социальная политика рассматривается как комплекс механизмов и способов влияния властных структур на общественную жизнь, направленных на установление социального равновесия и стабильности в обществе. В узком смысле социальная политика рассматривается как институционализированный комплекс мер, осуществляемых государством в отношении занятости и социальной защиты населения, образования, здравоохранения.

Объектом социальной политики являются все граждане, которым реализуемая социальная политика должна обеспечивать достойное существование и гарантирует соблюдение всех прав и свобод, или определенные группы населения, нуждающиеся в социальной защите и поддержке.

Основным субъектом социальной политики является государство. Кроме государства субъектами социальной политики выступают государственные ведомства и учреждения, органы местного самоуправления, негосударственные организации (общественные, международные благотворительные фонды, религиозные общины), коммерческие структуры,

социальные работники и другие профессионалы, волонтеры, граждане.

Основные принципы социальной политики. Реализуемая большинством социальных государств социальная политика опирается на ряд *принципов*, основными среди которых являются принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальных гарантий и другие. Те или иные принципы становятся приоритетными в реализации социальной политики конкретного государства и претерпевают изменения, однако в основе их всегда лежат ценности гуманизма и социальной справедливости.

Основные направления социальной политики в Узбекистане.

Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Направлениями социальной политики являются: социальная защита, здравоохранение, образование, политика в сфере занятости. В то же время социальная работа – деятельность по социальной защите, поддержке и помощи социально уязвимых слоев, групп и отдельных граждан.

Социальная политика и социальная работа тесно взаимосвязаны. Социальная работа – это своеобразная форма реализации социальной политики, а социальная политика – стержень, ориентир социальной работы.

Наличие кадров и организаций, занимающихся непрофессиональной социальной работой.

Осуществление подготовки социальных работников в ряде вузов страны.

Помочь государству в реализации задач социальной политики призван Институт социальной работы.

2.3. Модели социальной защиты.

\ Геста Эспинг-Андерсен (род. 1947) – датский социолог, делающим основной акцент делается на социальное государство и его место в капиталистической экономике. В своей главной и самой влиятельной книге «*Три Мира благосостояния капитализма*», опубликованной в 1990 году, Г.Эспинг-Андерсен³ выделил три основные модели социальных государств: *либеральная, консервативная (корпоративная) и социал-демократическая.*

Основными условиями функционирования данной модели (США, Канада, Австралия, Великобритания) являются минимальная вовлеченность государства в рыночные отношения и ограниченное применение мер государственного регулирования.

Либеральная модель основана на социальной поддержке граждан за счет развитых систем страхования и при минимальном вмешательстве государства, являющегося регулятором определенных гарантий. Размеры страховых выплат, как правило, невелики. Материальная помощь имеет адресную

³*Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Princeton? New Jersey:Princeton University Press, 1993.*

направленность и предоставляется лишь на основании проверки нуждаемости.

Консервативная (корпоративная) модель характерна для стран с социально ориентированной рыночной экономикой (Австрия, Германия, Италия, Франция). Позиции государства здесь значительно сильнее: бюджетные отчисления на социальные мероприятия примерно равны страховым взносам работников и работодателей, основные каналы перераспределения находятся либо в руках государства, либо под его контролем. Вместе с тем государство стремится уступать материальную поддержку граждан системе страховой защиты. Благодаря этому величина социальных пособий находится в пропорциональной зависимости от трудовых доходов и, соответственно, от размеров отчислений на страховые платежи. Размер гарантированных выплат в случае безработицы зависит от трудового стажа, а сроки выплат — от продолжительности уплаты страховых взносов, их величины и возраста работника.

Социал-демократическая модель (ее иногда называют *солидарной*) подразумевает ведущую роль государства в защите населения. Приоритетными задачами государственной социальной политики считаются выравнивание уровня доходов населения и всеобщая занятость (Швеции, Норвегии, Финляндии, Дании, а также в Нидерландах и Швейцарии). Основой финансирования социальной сферы служит развитый государственный сектор экономики, упрочению которого не в последнюю очередь способствует очень высокий уровень налогообложения.

Наибольшую известность получила *шведская доктрина социального государства*, которую часто называют *эгалитарной*. Она возводит заботу государства о своих гражданах в ранг национального культа, обещая обеспечивать им «безопасность, надежность и защиту в угрожающих ситуациях, а также организацию и руководство защитой. Шведам нет необходимости зависеть от родни или благотворительности, а тем более от рынка. От колыбели до могилы о них будет заботиться государство»⁴.

Для реализации столь амбициозных целей в 1977 году в Швеции произведена реорганизация социального ведомства и сформулированы задачи социальной службы — весьма широкие, но конкретные и понятные населению. Среди них можно выделить четыре генеральных направления: гарантии дохода, мероприятия в отношении окружающей среды и сервиса, уход (включая здравоохранение) и защиту трудовой среды. За каждое из направлений отвечает конкретный общественный институт.

Отмеченные три модели нигде в мире не встречаются в чистом виде, представляя собой «идеальные типы» социального государства, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки. На практике обычно можно наблюдать сочетание элементов либеральной, корпоративной и социал-демократической моделей при явном преобладании черт одной из них.

⁴ Цит. по: *Церкаевич Л.В.* Современные тенденции социальной политики в странах Европейского союза. СПб., 2002. С. 27.

3. *Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Западной Европы.* Развитие системы социальной защиты населения на европейском континенте имеет более длительную историю. Так, например, в Великобритании первые указы, касающиеся социальных проблем, появились еще в 16 веке во времена правления Генриха VIII (1531г). Они предписывали производить регистрацию лиц, живущих подаянием, и обязывали местные власти, включая церковных деятелей, производить отчисления в фонды для бедных. Это была первая попытка перейти от церковной неконтролируемой благотворительности к централизованной системе. Уже тогда власти пришли к выводу, что путем некоторого перераспределения ресурсов общества в пользу тех или иных лиц можно устранить или хотя бы облегчить социальные проблемы.

В середине 19 века в Англии уже были внедрены адресные программы помощи конкретным социальным группам, причем этот круг лиц, имеющих право на социальную помощь, постоянно расширялся.

Однако индустриальная революция поставила новые проблемы, которые требовали радикальной реформы английского социального законодательства.

С 1909 года в Великобритании было принято много новых законов, которые отражали перемены, произошедшие в массовом сознании и изменения в социальной политике. В 1911 году был принят Закон о национальном страховании, введивший обязательное страхование на случай болезни и безработицы. В 1925 – законы о пенсиях по старости и о пособиях вдовам и сиротам. В соответствии с Законом о местной администрации, принятым в 1929 году, были созданы комитеты социальной помощи, подчиняющиеся местной администрации (советам графств) и осуществляющие социальную работу на местах. В 1934 году вышел Закон о безработных, который утвердил совет по безработным в общенациональном масштабе, и в соответствии с которым оказывалась помощь лицам, не имеющим страховки, выплачивались дополнительные пособия пенсионерам и вдовам. Таким образом, в 30-е гг. в Великобритании централизованную помощь получали безработные, вдовы, сироты и инвалиды войны. Другие категории населения получали социальную помощь от местных администраций (советов графств).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы формы социальной защиты населения?
2. В чём заключаются принципы страхования?
3. За счёт чего осуществляется финансирование социальной сферы?
4. В чём заключается сущность Европейской модели социальной защиты?
5. Что означает Концепция государства всеобщего благосостояния?
6. Каковы основные формы социального обеспечения в США?
7. Что представляет собой «Американская» модель социальной защиты?

8. Что представляет собой Программ материальной помощи Welfare («Вэлфер»)?

АДАБИЁТЛАР

1. Каримов И.А. Асарлар. 1-21–жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2013.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
6. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
7. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.
8. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008.
9. Introduction to social work in the United States. Ed. Andrew Hamid, PhD. – School of Social Work, Columbia University
10. Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Princeton? New Jersey: Princeton University Press, 1993.
11. Церкаевич Л. В. Современные тенденции социальной политики в странах Европейского союза. СПб., 2002. С. 27.
12. Linda A. Mooney, David Knox, and Caroline Schacht, Understanding Social Problems, 6th ed. (Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning, 2009), pp. 210–213.
13. William Kornblum and Joseph Julian, Social Problems, 12th ed. (Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2007), pp. 193–195.
14. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. – Ташкент; НУУз, 2015.

3-МАВЗУ: ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА СОЦИАЛ СИЁСАТНИ АМАЛГА ОШИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ

РЕЖА:

1. Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.
2. Ўзбекистонда ижтимоий иш ривожланиши босқичлари.
3. Оилаларни ва болаларни кўллаб-қувватлаш Дастурлари.

Таянч иборалар: ижтимоий сиёсат, механизмлар, босқичлар, оила, болалар,

3.1. Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.

За годы независимости создан новый механизм социальной защиты населения с учетом реальной экономической ситуации, имеющихся ресурсов и возможностей:

- **Сильная социальная политика**

Одним из основных принципов реформирования в условиях переходного периода, является «сильная социальная защита», которая на практике осуществлялась в форме выплат (денежных или натуральных) через системы социального страхования и социальной помощи.

- **Адресная социальная помощь**

По мере углубления экономических реформ, с учетом менталитета и образа жизни народа был реализован механизм адресной социальной защиты населения, предполагающий выявление наиболее социально незащищенных семей и оказание им помощи через махаллинские комитеты. Как отметил И.А.Каримов, такой подход имеет многовековые корни у населения и обеспечивает наиболее адресное распределение средств, предназначенных для поддержки социально уязвимых слоев населения.

- **Обеспечение социальной защиты на уровне законов, государственных и общественных организаций**

Социальная политика в республике, декларируемая в законодательстве и официальных документах, направлена на обеспечение достойной жизни каждого члена общества и является приоритетным направлением в деятельности нашего государства.

Конституция Республики Узбекистан содержит основные нормы и права прямого действия. На их базе развито социальное законодательство. Так, закон «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (1991 г.), положил начало формированию национальной модели государственной социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Узбекистан присоединился к основным международным договорам, пактам, декларациям, конвенциям в области прав и свобод ребенка, лиц с особыми нуждами и в соответствии с ними осуществляет собственную политику.

- Государственные социальные программы

В Узбекистане осуществляются важные целевые социальные программы по многим направлениям, связанным с развитием человека: программы укрепления семьи, воспитания здорового поколения, реформирования здравоохранения, повышения статуса и роли женщины в обществе, оказания помощи инвалидам, помощи малообеспеченным семьям и семьям с детьми, Национальная программа по подготовке кадров и другие.

В республике уделяется большое внимание развитию специальных образовательных учреждений, где обучаются дети с ограниченными возможностями. Неотъемлемой частью жизни страны становятся акты милосердия, адресная поддержка нуждающихся. Кроме того, существуют правовые нормативные акты, имеющие программный характер, к которым можно отнести все Указы Президента страны, направленные на защиту семьи, женщин, детей, молодежи, пожилых людей, инвалидов. Так, 2007 год в Узбекистане объявлен Годом социальной защиты, прежде всего, по отношению наиболее нуждающихся в них инвалидах, сиротах, одиноких и престарелых.

В настоящее время в республике деятельность по социальной защите и поддержке осуществляется специалистами различных областей – социологами, психологами, педагогами, юристами, медиками и т.д. Безусловно, интеграция специалистов различных областей – нужное и необходимое дело. Однако сейчас страна подошла к новому рубежу: формирования Института Социальной Работы широкой подготовки в различных системах образования новой профессии «социальный работник».

Основные направления социальной политики Узбекистана. Социальная политика является приоритетным направлением любого современного государства, основы которого заложены в действующем законодательстве. Это – деятельность государства по соблюдению интересов всех граждан общества; оказание социальной защиты в отношении определенных социальных групп и индивидов.

В широком смысле, социальная политика рассматривается как комплекс механизмов и способов влияния властных структур на общественную жизнь, направленных на установление социального равновесия и стабильности в обществе. В узком смысле социальная политика рассматривается как институционализированный комплекс мер, осуществляемых государством в отношении занятости и социальной защиты населения, образования,

здравоохранения.

В область социальной политики включены различные аспекты жизнедеятельности людей и общества, начиная с социальной поддержки слабых категорий населения и заканчивая обеспечением стабильного развития и функционирования общества в целом. Таким образом, в существующих определениях анализируемого явления по-разному расставлены акценты, однако все они очерчивают круг вопросов, которыми занимается социальная политика. Это – деятельность государства по соблюдению интересов всех граждан общества и созданию для них условий для наиболее полной реализации своего потенциала; развитие социальной сферы общества; проведение превентивных мер для нейтрализации социального напряжения; оказание социальной защиты в отношении определенных социальных групп и индивидов.

Объектом социальной политики являются все граждане, которым реализуемая социальная политика должна обеспечивать достойное существование и гарантирует соблюдение всех прав и свобод, или определенные группы населения, нуждающиеся в социальной защите и поддержке.

Основным *субъектом социальной политики* является государство. Кроме государства субъектами социальной политики выступают государственные ведомства и учреждения, органы местного самоуправления, негосударственные организации (общественные, международные благотворительные фонды, религиозные общины), коммерческие структуры, социальные работники и другие профессионалы, волонтеры, граждане.

Реализуемая большинством социальных государств социальная политика опирается на ряд принципов, основными среди которых являются принцип социальной справедливости, принцип индивидуальной социальной ответственности, принцип социальной солидарности, принцип социального партнерства, принцип социальных гарантий и другие. Те или иные принципы становятся приоритетными в реализации социальной политики конкретного государства и претерпевают изменения, однако в основе их всегда лежат ценности гуманизма и социальной справедливости.

Системы государственной социальной политики в каждой стране складывались с учетом исторических условий и, несмотря на схожесть и однотипность решаемых задач, имеют различия в подходах, методах и организационном оформлении.

В условиях бывшего Союза социальная защита и поддержка населения осуществляется через систему социального обеспечения и страхования. В течение всего советского периода конфигурация схем социального обеспечения была идеологизирована и менялась в зависимости от политической линии правительства, наличия или отсутствия сильных общественных организаций. Существовавшая ранее модель социальной защиты финансировалась, главным образом, из государственного бюджета, с бюрократической системой распределения фондов социального обеспечения. Наряду с выплатой пенсий и пособий,

существовали и такие виды обеспечения, как: профессионально-техническое обучение и переобучение инвалидов, их трудоустройство, предоставление инвалидам бесплатной протезно-ортопедической помощи и специальных транспортных средств и т.д.

С обретением в 1991 году независимости, правительством Узбекистана был провозглашен курс на проведение экономических реформ с целью вхождения страны в единое мировое пространство и создания рыночной экономики. В процессе осуществления рыночных реформ основные стратегические цели государства в социальной политике были направлены, прежде всего, на улучшение качества жизни и благополучия семьи, каждого конкретного человека. Это направление выражает суть социальной политики в переходный период, дальнейшую стратегию проводимых реформ.

С первых лет независимости Узбекистана государство особое внимание уделяет всесторонней защите интересов социально уязвимых слоев населения – многодетных и малообеспеченных семей, одиноких престарелых, детей-сирот, инвалидов. Был создан новый механизм социальной защиты населения с учетом реальной экономической ситуации, имеющихся ресурсов и возможностей.

Среди наиболее важных направлений механизма социальной политики, осуществляемой в Узбекистане: формирование нормативной и институциональной базы, обеспечивающей соблюдение всех прав граждан, гарантированных Конституцией Республики Узбекистана и законами; создание действенного механизма и условий для активизации потенциала «социальной самозащиты» населения; нормативной, институциональной и ресурсной основы для адресной защиты отдельных слоев населения. В реализации этой политики задействованы различные социальные системы: социального страхования, поддержки безработных, оказания помощи малообеспеченным семьям, предоставление льгот для отдельных категорий граждан и многое другое.

В условиях перехода Узбекистана к новым экономическим отношениям большая часть населения оказалась в сложном социальном положении. Это обстоятельство способствовало развитию в стране системы социального обслуживания населения с учетом особенностей каждого этапа перехода к рыночным отношениям. Одним из основных принципов реформирования в условиях переходного периода, стал принцип «сильная социальная защита», которая на практике осуществлялась в форме выплат (денежных или натуральных) через системы социального страхования и социальной помощи.

Социальная политика государства в Узбекистане на всех этапах рыночных реформ включала в себя достаточно широкий круг вопросов, в числе которых – регулирование доходов населения, обеспечение занятости и формирование новых трудовых отношений, социальная защита и поддержка отдельных категорий и групп населения, развитие здравоохранения, физической культуры и спорта, образования. Приоритетными направлениями социальной политики начального этапа экономических реформ было поддержание доходов граждан в связи с либерализацией цен и ростом уровня

инфляции, защита потребительского рынка республики.

Весь комплекс предпринимаемых мер предупредил обвальное снижение уровня жизни населения. Переход к рыночным отношениям в республике не сопровождался также резким ухудшением социальных показателей, а по некоторым направлениям наблюдался рост. К примеру, не произошло резкого «шокового» расслоения населения по показателям уровня доходов, но при этом экономические реформы в Узбекистане устранили уравнильное распределение благ и услуг.

По мере углубления экономических реформ, с учетом менталитета и образа жизни народа был реализован механизм адресной социальной защиты населения, предполагавший выявление наиболее уязвимых слоев населения. Центральную роль в механизме адресной социальной защиты играет традиционный исторический институт местного самоуправления граждан махалля, через которую помощь распределяется наиболее нуждающимся в ней людям. Такой подход имеет многовековые корни у населения и обеспечивает наиболее адресное распределение средств, предназначенных для поддержки социально уязвимых слоев населения. При этом не снижается роль государства, особенно в сфере ресурсного обеспечения мероприятий по социальной защите населения. Наглядным подтверждением, последовательно проводимой в Узбекистане с первых дней независимости сильной социальной политики, служит то, что в социальную сферу ежегодно направляется более половины всех расходов Государственного бюджета, что редко встречается в практике других государств.

Социальная политика в республике, декларируемая в законодательстве и официальных документах, направлена на обеспечение достойной жизни каждого члена общества и является приоритетным направлением в деятельности нашего государства. Конституция Республики Узбекистан содержит основные нормы и права прямого действия. На их базе развито социальное законодательство. Так, закон 1991 года «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (принят в новой редакции в 2008 г.), положил начало формированию национальной модели государственной социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Узбекистан присоединился к основным международным договорам, пактам, декларациям, конвенциям в области прав и свобод ребенка, лиц с особыми нуждами и в соответствии с ними осуществляет собственную политику.

Наиболее существенной тенденцией социальной политики Узбекистана является становление системы социального обслуживания, широкое применение в работе с населением современных методик и технологий, позволяющим оказывать гражданам результативную социальную поддержку. Возможность осуществления социального обслуживания населения становится реальной по мере организации и развития сети территориальных социальных служб в органах местного управления – хокимиятах и подготовки специалистов в области социальной работы, социальной педагогики и практической психологии.

Система социального обслуживания населения в условиях современного Узбекистана выступает в качестве системы определенных способов социально-гуманистической деятельности, направленной на адаптацию, социальную реабилитацию отдельных личностей, семьи или группы.

В сложных социально-экономических условиях в Узбекистане удалось создать целую сеть новых социальных учреждений, где нуждающиеся граждане могут получить необходимую помощь и поддержку. Забота о престарелых, детях, инвалидах осуществляется в основном через систему Министерства труда и социальной защиты, а также всех министерств и ведомств, организации общественного самоуправления (махалли), учреждения МВД. К числу таких учреждений относятся центры социального обслуживания различных категорий граждан, центры психолого-педагогической помощи населению, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, женщин, территориальные центры социальной помощи семье и детям и др.

Только в соответствии с Государственной программой «Год социальной защиты» были приняты 26 законов и нормативно-правовых актов. Среди них особого внимания заслуживают законы «О гарантиях прав ребенка», «О благотворительности» и «О профилактике йододефицитных заболеваний», «О ратификации Конвенции о минимальном возрасте для приема на работу» (Женева, 26 июня 1973 года), «О ратификации Конвенции о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда» (Женева, 17 июня 1999 года) и др.

В стране осуществляется большая работа по повышению эффективности системы социальной защиты, усиливается внимание и забота государства о детях, потерявших кормильца, осуществляются меры по улучшению материально-технической базы домов для детей, лишившихся родительского попечения и специализированных школ-интернатов, усиливается поддержка малообеспеченных и нуждающихся в помощи слоев населения.

Основными направлениями социальной политики Узбекистана являются: социальная защита, здравоохранение, образование, политика в сфере занятости. В то же время социальная работа – деятельность по социальной защите, поддержке и помощи социально уязвимых слоев, групп и отдельных граждан.

3.2. Ўзбекистонда ижтимоий иш ривожланиши босқичлари

Следует отметить тесную взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Социальная работа – это своеобразная форма реализации социальной политики, а социальная политика – стержень, ориентир социальной работы. Направлениями социальной политики являются: социальная защита, здравоохранение, образование, политика в сфере занятости. В свою очередь социальная работа – деятельность по социальной защите, поддержке и помощи социально уязвимых слоев, групп и отдельных граждан.

В Узбекистане ведется большая работа по продвижению социальной работы, каждый год проходит под тем или иным социальным девизом, объявляется годом социальной защиты той или иной категории населения. Целенаправленно проводя в жизнь политику социальной защиты, руководство страны, активизируя "тему", выделяет каждый год. "Год интересов человека", "Год семьи", "Год женщины", "Год здорового поколения", "Год матери и ребенка", «Год старшего поколения», «Год Социальной защиты», «Год молодежи», «Год гармонично развитого поколения», «Год здоровой матери и ребёнка» и др.

В силу своих демографических особенностей и многолетних традиций Узбекистан сегодня является страной, в которой более 60% населения составляют дети и молодежь. Процесс социальной защиты детей реализуется сложной и разветвленной системой министерств и ведомств, призванных оказывать разностороннюю помощь детям и семьям. Основным принципом этой деятельности является обеспечение наилучших интересов детей как той категории граждан нашей страны, которая изначально нуждается в особой заботе и поддержке. В связи с этим, развитие социальной работы в системе защиты детей представляется крайне необходимой, наряду с осуществляемыми в стране реформами, поскольку именно профессионалы в этой области должны быть наделены полномочиями и правом выражать интересы ребенка на протяжении всего периода детства.

В настоящее время в республике деятельность по социальной защите и поддержке осуществляется специалистами различных областей – социологами, психологами, педагогами, юристами и т.д. Безусловно, интеграция специалистов различных областей – нужное и необходимое дело. Однако сейчас в стране формируется новый Институт Социальной Работы. Для создания такого института есть все предпосылки: сильная социальная политика государства, работа местных органов власти, деятельность различных общественных организаций

3.1. Оилаларни ва болаларни кўллаб-қувватлаш Дастурлари

Законодательство в области защиты прав детей. Конституционные гарантии прав ребенка. Конституцией предусмотрено, что дети равны перед законом вне зависимости от происхождения и гражданского состояния родителей. Детство охраняется государством. Тем самым, Конституция Республики Узбекистан устанавливает базовые принципы отношения государства и общества к ребенку, его правам и свободам.

С момента рождения ребенок взят под охрану государства и обладает основополагающими правами: жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и другими родственниками; быть защищенным в своих правах; выражать своё мнение; право на имя, отчество и фамилию; право на имущество; право на медицинское обслуживание; право на образование и другие.

Данные права установлены и гарантированы также Гражданским кодексом, Семейным кодексом, законами Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан», «Об охране здоровья граждан», «Об образовании» и т.д., которые в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка закрепили и развили основополагающие права ребенка, формы их защиты.

В Законе «О гарантиях прав ребёнка» наряду с другими законодательными актами, закреплены основные направления в области гарантий прав ребёнка, в частности на обеспечение соблюдения законодательства о гарантиях его прав. Каждому ребёнку гарантируется судебная защита его прав, свободы и законных интересов, право обжалования в суд незаконных решений государственных органов, органов самоуправления граждан и негосударственных некоммерческих организаций, действий (бездействия) их должностных лиц.

Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. С обретением государственной независимости Узбекистан встал на путь демократизации различных сторон общественно-политической жизни. Мировая практика показывает, что демократизация общества невозможна без действенной защиты и реального обеспечения основных прав и свобод человека. Республика Узбекистан проводит политику, направленную на реальное обеспечение прав человека, как конституционную основу обновления и прогресса.

К важнейшим международным документам в области прав человека относятся:

- Всеобщая декларация прав человека
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах
- Международный пакт о гражданских и политических правах
- Конвенция о правах ребенка и др.

Эти документы закрепляют права любого человека, живущего на планете. Они рекомендуют государствам всего мира обеспечивать соблюдение прав каждого человека, живущего на их территории.

Основой системы социальной защиты ребенка выступает нормативно-правовая база. В Узбекистане она находит свое конкретное выражение в Конституции Республики Узбекистан, международных документах, Указах, Постановлениях и Распоряжениях Президента Республики Узбекистан, Постановлениях и Распоряжениях Кабинета Министров страны, государственных законах и кодексах, приказах и распоряжениях министерств и ведомств, а также актах органов местной власти.

Присоединение Республики Узбекистан в 1992 г. к **Конвенции ООН о правах ребенка и двум Факультативным протоколам** способствовало формированию государственной молодежной политики в области защиты прав детей, которая является последовательно осуществляемой деятельностью государственных органов и органов государственной власти на местах по созданию эффективного механизма правового регулирования отношений,

возникающих в связи с осуществлением и защитой прав детей.

Основные права ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, отражены в Конституции Республики Узбекистан.

В соответствии со ст.64 Конституции, государство и общество обеспечивает содержание, воспитание и образование детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки, поощряют благотворительную деятельность по отношению к ним.

Согласно ст. 69 Семейного кодекса Республики Узбекистан: «Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам».

В Узбекистане создана законодательная система, обеспечивающая защиту и интересы детей, оставшихся без попечения родителей. Конституция страны закрепила обязанность государства заботиться о несовершеннолетних (ст.45).

С помощью государственной поддержки на сегодняшний день все больше внимания уделяется развитию альтернативных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей в противовес институциональным учреждениям. Подобными формами устройства учреждениями являются детские городки для детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с деятельностью которых правительством страны разрабатываются соответствующие нормативно-правовые акты.

Отдельные положения о форме устройства детей и о деятельности органов опеки и попечительства регулируются Семейным кодексом (СК) РУз (ст.173-200), а также постановлениями Кабинета Министров РУз («Об утверждении Положения о порядке представления в орган опеки и попечительства сведений о детях, оставшихся без попечения родителей» от 25.05.2008 г. №110; «Об утверждении необходимых нормативных актов по реализации Семейного Кодекса Республики Узбекистан» от 12.04.99 г. №171; «О мерах по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 02.08.10 г. №164 и приложениями к ним.

В законодательстве Узбекистана нет официально принятого понятия «детей, находящихся под риском потери родительского попечения». В праве используется понятие «социально уязвимые дети», принятому в 2007г. и введенное в практику Законом «О Гарантиях прав ребенка» в 2008 году.

Социально уязвимые дети — дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в силу сложившихся обстоятельств, нуждающиеся в особой защите и поддержке со стороны государства и общества, в том числе дети: 1) инвалиды; 2) с недостатками физического и (или) психического развития; 3) сироты; оставшиеся без попечения родителей; воспитывающиеся в специализированных детских учреждениях; 4) без определенного места жительства; 5) из малообеспеченных семей; 6) привлеченные к уголовной ответственности и находящиеся в учреждениях по исполнению наказания; 7)

пострадавшие в результате насилия и эксплуатации, вооруженных конфликтов и стихийных бедствий».⁵

Закон «О гарантиях прав ребенка», является первым, в правовой истории Узбекистана кодифицированным актом в области прав детей. По своему целевому назначению он призван регулировать отношения, связанные с определением правового положения ребенка, юридически гарантировать обеспечение прав и свобод ребенка.

Защита прав ребенка в Узбекистане возведена данным Законом в ранг государственной политики. Им определен широкий круг основных направлений государственной политики по защите прав ребенка. Основные направления государственной политики, взятые в целостном их единстве, пронизаны общей идеей утверждения прав ребенка, защиты их прав, свобод и законных интересов.

В законе впервые закреплены гарантированные государством права, присущие каждому ребенку. Данный закон включает все принципы государственной политики по защите прав ребенка. Государство в соответствии с данным законом принимает необходимые меры по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка. Также, Закон гласит, что: «Государство принимает необходимые меры по устранению условий, препятствующих нахождению ребёнка в семье, а в случаях, когда ребёнок был отделен от семьи, – его скорейшему возвращению в семью».

Кроме того, Законом «О гарантиях прав ребёнка» предусмотрено, что помещение ребёнка в специализированные учреждения являются крайней мерой, и только в случае невозможности определения ребёнка в семью.

Формами альтернативного устройства детей, оставшихся без попечения родителей являются:

- Установление опеки и попечительства;
- Усыновление (удочерение) ребёнка (*в соответствии с международным законодательством усыновление/удочерение не является альтернативной формой опеки*);
- Принятие в семью на воспитание (патронат);
- Помещение в специализированные воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты.

В Законе Республики Узбекистан «Об опеке и попечительстве» даётся определение **детей оставшихся без опеки родителей**: «дети, оставшиеся без опеки родителей – дети, лишившиеся опеки единственного или обоих родителей в связи с 1) ограничением или лишением их родительских **прав**, 2) признанием родителей безвестно **отсутствующими**, 3) **недееспособными** или ограниченно дееспособными, 4) отбыванием наказания в местах **лишения свободы** и пребыванием их под стражей на время следствия, а также дети, родители которых 5) **неизвестны**, 6) дети, от которых **отказались** родители, путем оформления соответствующих документов, уклонением родителей от

⁵Статья 3 Закона Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2008 г., № 1-2, ст. 1, 2009 г., № 52, ст. 554

воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения и нуждающиеся в установлении необходимой защиты и прав и интересов предусмотренные законодательством Республики Узбекистан».

Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения и ограничения их родительских прав, признания родителей недееспособными, их длительного отсутствия, уклонения от воспитания детей или защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных и лечебных учреждений социальной защиты населения, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства (ст. 148 СК РУз).

Исходя из текста Закона об Опеке можно выделить следующие причины потери родительской опеки:

- 1) смерть одного или обоих родителей в результате несчастного случая, стихийного бедствия, болезни, преступления и конфликтов
- 2) признание родителей безвести пропавшими
- 3) лишение прав родителей
- 4) признание родителей недееспособными или ограниченно дееспособными
- 5) лишение родителей свободы или заключение под стражу на время следствия
- 6) неизвестность родителей
- 7) отказ или уклонение родителей от опеки

В дополнение можно привести причины, за которыми стоит инициатива самих детей

- 8) бегство из дома
- 9) отказ от родителей

Кроме того, причины, указанные в Законе О профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- 10) асоциальный образ жизни
- 11) совершение преступления
- 12) безнадзорность
- 13) беспризорность

Правовое обеспечение уязвимых категорий населения. Этническая карта Узбекистана представляет более чем 100 национальностей и разных конфессий. Более 80% населения — это узбеки. К другим, наиболее многочисленным группам принадлежат (в порядке понижения) таджики, русские, казахи, каракалпаки, татары, киргизы, туркмены и корейцы. Подавляющее большинство населения исповедует мусульманство суннитского толка. Узбекскому языку придан статус государственного. В то же время широко распространено использование русского языка в межнациональном общении, массовой культуре и образовании. С расширением международных связей и туризма все большее распространение

находит английский язык, развитию которого с 2013 года придается государственное значение⁶.

Первейшее условие работы с национальными меньшинствами – хорошо знать, кто же они такие, как они возникают и каковы особенности национальных меньшинств России по сравнению с другими государствами мира. Отсюда вытекают задачи:

- дать необходимые знания о национальных меньшинствах, диаспорах;
- классифицировать разновидности национальных меньшинств;
- рассмотреть политико-правовую базу социальной работы с ними.

Терминология этой сферы социальной деятельности нуждается в разработке, учета менталитета различных этнических групп населения, поскольку может послужить источником недоразумений между социальным работником и клиентом.

Важнейшим документом, принятом Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г., является «Всеобщая декларация прав человека». Первая статья этого документа гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Конституции Республики Узбекистан гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, происхождения ... Запрещается любая форма ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, региональной, языковой или религиозной принадлежности».

В социальной работе с различными этническими группами населения необходимо учитывать их культуру, традиции и обычаи. Важно знать не только государственный язык, но и русский язык, как язык межнационального общения. Существуют отработанные технологии социальной работы с различными этническими группами, особенно в странах, принявших в свое время большую иммиграцию или служащих сегодня местом массовой иммиграции. Например, в Канаде, в Бельгии в технологии социальной работы учитывается все: кто, на какой срок из какой страны приехал, уровень образования, социальный статус, семейное положение, жизненные планы. Словом? все, что необходимо для работы с ними. Очень четко отслеживается процесс перемещения национальных групп по стране, из одного района в другой. С учетом этого социальные службы приспособляются к их потребностям. В частности, по такому принципу комплектуются библиотеки, чтобы обеспечивать нужной литературой на языке этноса, учебниками, организуются теле- и радиопередачи. Значительная работа проводится в США, Франции, Англии и в других странах. В Германии. Там около 5 млн. иностранцев, т.е. национальных меньшинств. Главным образом это турки, греки, итальянцы. Каждый шестой турок входит в ту или иную организацию. Турки создают свои детские сады, спортивные клубы, имеют свои магазины, свои банки. Вся эта деятельность поддерживается федеральным государством.

⁶Постановление Президента РУз О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков
.10.12.2012

Вместе с тем даже в такой богатой и демократичной стране, как Германия не всегда идеально складываются взаимоотношения между коренными жителями и национальными меньшинствами. Совершаются акты вандализма, расизма по отношению к иностранцам.

Поэтому от того, насколько разумно будет проводиться социальная работа с национальными меньшинствами на всех уровнях – государственном, региональном, местном – во многом зависит демократическое развитие общества, позволяющее каждому этносу сохранить свою самобытность.

Назорат саволлари

1. Халқаро-хуқуқий актларда қанақа инсонларни хуқуқи ва эркинликлари биркитибланган?
2. Инсонни хуқуқларни таъминлашда БМТ роли нимадан иборат?
3. Инсонни хуқуқини яна қайси халқаро ташкилотлар ҳимоя қилади?

Вопросы для самоконтроля

- 1) Какие основные права и свободы человека закреплены в международно-правовых актах?
- 2) Какова роль ООН и ее органов в обеспечении прав человека?
- 3) Какие еще международные организации осуществляют защиту прав человека?

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Асарлар. 1-21–жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2013.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
6. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
7. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимига оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group. 2015. – 152 б.
8. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.

9. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
10. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
11. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎзМУ. 2015. – 264 с.
12. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
13. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
14. Саидов А., Таджиханов У. и др. Основы государства и права. – Ташкент: Шарк, 2002.

4-МАВЗУ: ИЖТИМОЙ ТАМИНЛАШ, ИМТИЁЗ ВА НАФАҚАЛАР ТИЗИМИ

РЕЖА:

- 4.1. Ижтимоий таъминот: ўтмиш ва ҳақиқий тарихий контекста.
- 4.2. Ижтимоий куллаб-куватлаш.
- 4.3. Хомийлик. Филантропия. Ижтимоий суғурта. Ижтимоий ёрдам. Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот.

Таянч иборалар: ижтимоий таъминот, ижтимоий қадриятлар, хомийлик. Филантропия, ижтимоий суғурта, ижтимоий ёрдам, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот.

10.1. Ижтимоий таъминот: ўтмиш ва ҳақиқий тарихий контекста.

Социального обеспечения, социальной практикой работы с нуждающимися в социальной помощи и поддержке людьми. Для того, чтобы она была эффективной, социальный работник должен разбираться в человеческих проблемах, а также владеть технологией их разрешения.

В нашем индустриальном, сложном и быстро меняющемся обществе, деятельность в области социального обеспечения становится важной функцией с точки зрения потраченных финансовых средств, избавление от человеческих страданий, оказания социальных услуг⁷.

Наиболее общее определение социальной работы – это профессиональная деятельность по осуществлению позитивных изменений в жизни индивида, группы или сообщества, осуществление социального обеспечения.

Что такое социальное обеспечение?

В широком смысле слова социальное обеспечение включает в себя все организационные проблемы, которые направлены на содействие благополучию населения. Оно включает в себя образование, здравоохранение, реабилитацию, социальную защиту взрослых и детей, социальную помощь, социальное страхование, услуги людям с физическими и умственными недостатками, психотерапию, консультирование и много другое, всё то, что содействует социальному благополучию. В этом плане понятия социальная работа и социальное обеспечение равнозначные понятия⁸.

⁷ Там же. Chapter 1– P.1.

⁸ Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – P.5

В Энциклопедии социальной работы П.Нельсон Рейд (Reid, 1995) определяет общество социального обеспечения как общество, в котором предоставлены возможности для человеческой деятельности и существования, обеспечена разумная безопасность от нужды и агрессии. Это общество, способствующее справедливости и оценки индивидуальных заслуг, являющееся экономически продуктивным и стабильным. Идея социального обеспечения основывается на предположение, что человеческое общество может организовать и предоставлять социальную помощь потому, что считает это своим моральным обязательством⁹.

Разница в том, что социальная работа – это профессия, наука и образовательная дисциплина, а социальное обеспечение – предусмотренная законодательством система материального обеспечения и обслуживания граждан в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, а также семей, в которых есть дети.

Цель социального обеспечения состоит в том, чтобы выполнить социальное, финансовое, оздоровительные и досуговые потребности всех людей в обществе. Социальное обеспечение стремится увеличить жизнедеятельность всех возрастных групп, богатых и бедных. Осуществление социального обеспечения и функционирование учреждения социального обеспечения в обществе является необходимым социальным институтом, так как рыночная экономика и функционирование семья в настоящее время требует обеспечение основных потребностей людей или групп людей.

Быстро изменяющееся общество – не должно допускать усиление социальных бед и создавать новые проблемы, такие как: растущее число бездомных, повышение уровня преступности, периодические энергетические кризисы, терроризм, разрушения среды обитания.

Деятельность в сфере социального обеспечения это:

- жилищное обеспечение родителей с детьми;
- реабилитация людей с алкогольной или наркотической зависимостью;
- работа с людьми, имеющим эмоциональные трудности;
- улучшение качества жизни для большинства пожилых людей;
- оказание профессионально-технических услуг в целях реабилитации людей с физической или умственной недееспособностью;
- обеспечение финансовых потребностей бедных людей;
- реабилитация подростков и взрослых, которые совершили уголовные преступления;
- ликвидация всех типов дискриминации и притеснения

10.2. Ижтимоий куллаб-куватлаш.

Социальная работа – особый вид деятельности, направленная на

⁹ Там же.

реализацию принципов социального обеспечения – оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным самостоятельно решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить. В существующей мировой практике работу с социально уязвимыми группами людей – пожилые люди, люди с инвалидностью, социально уязвимые семьи, люди, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, в том числе и дети, организуют и реализуют профессионалы – социальные работники.

Социальная работа базируется на основных принципах социального обеспечения, которыми они руководствуются в своей практической деятельности. Всеобщая декларация прав и свобод человека 1948 года закрепила основополагающий принцип социального обеспечения – право каждого члена общества на социальное обеспечение, а также на поддержание необходимых условий для достоинства и свободного развития личности в экономических, социальных и культурных областях.

Социальная работа как общественное явление в широком смысле этого слова представляет собой своеобразную модель социальной помощи, которую общество реализует в конкретный исторический период, сообразно с особенностями социального, политического и культурного развития. В узком смысле социальная работа есть общественно-необходимая деятельность, направленная на оказание содействия людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей. «Социальная работа» – принятое во всем мире выражение, обозначающее гуманное отношение человека к человеку, деятельность, направленная на то, чтобы облегчить неудачное приспособление человека к обществу.

Социальная работа отличается от филантропии, благотворительности и похожих видов деятельности своей ориентацией не только на помощь в решении повседневных проблем, но и на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи. Это, можно сказать, научение человека активно решать свои проблемы в любой жизненной ситуации.

Наиболее эффективна та помощь, которая оказывается не разрозненными одиночками, а мощными профессиональными государственными и частными организациями. На начальном этапе развития социальной работы ею занимались в основном различные филантропические общества, обеспокоенные обострением социальных проблем, вызванных быстрой индустриализацией и урбанизацией европейских стран в XIX веке.

Развитие промышленного капитализма повлекло за собой грандиозные изменения общественной структуры Запада, приведшие к становлению нового типа отношений между человеком и обществом. На Западе появились представители нового интеллектуального направления, взгляды которых способствовали формированию понятий об ответственности и моральном долге государства перед личностью. Обострение в целом социальных проблем привело к возникновению проблемы бедняков, которое общественное мнение стало считать угрозой стабильности и порядку.

И это обстоятельство, в конечном итоге, получило проявление в

появлении заказов на эмпирическое изучение различных групп населения и проведение социальных реформ, а впоследствии появлению по инициативе социальных реформаторов различных форм подготовки социальных работников. В результате интенсивного развития нового движения, организации специализированных служб был осуществлен поиск наиболее эффективных моделей социальной работы, предполагающих оказание не только срочной помощи, но и носящих профилактический или превентивный характер¹⁰.

Социальные работники сталкиваются с широким кругом проблем. Это алкоголизм, нарушение прав собственности, плохое обращение с детьми, супружеские конфликты, психические и физические заболевания, бродяжничество, изоляция от общества. Все это требует специальной подготовки. Дилетантства, поверхностного подхода такого рода работа не терпит, т. к. социальные работники должны обладать не только соответствующими знаниями и умениями, но и личностной готовностью соблюдать профессионально-этические нормы и принципы.

Социальная работа как профессия основана на соблюдении государством, профессионалом и организацией прав человека, знании и использовании социального законодательства своего государства, действия в интересах клиента и на благо общества. Социальная работа функционирует в различных формах, имея дело с многоаспектными, комплексными взаимодействиями клиентов и их окружения. Миссия социальной работы состоит в том, чтобы люди были в состоянии реализовать свой потенциал, вести полную, насыщенную жизнь, чтобы предотвратить дисфункции социальных отношений. Профессиональные социальные работники являются агентами изменений в обществе в целом и жизни отдельных индивидов, семей и сообществ, которых они обслуживают. Эта профессия является взаимосвязанной системой ценностей, теории и практики, и поскольку она формировалась в согласии с идеалами гуманизма и демократии, профессиональный этический кодекс основан на ценностях уважения равенства и человеческого достоинства.

Ўз-узини назорат қилиш саволлар

1. Ижтимоий сиёсатни асосий йўналишлари нимадан иборат?
2. Ўзбекистоннинг ижтимоий сиёсати хар хил босқичда ўзгариш механизими нима билан боғлиқ?
3. Ижтимоий сиёсат ва ижтимоий ининг ўзаро боғлиқлигини очиб беринг.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные направления социальной политики государства?

¹⁰Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.

2. Чем обусловлено изменение механизма адресной социальной защиты населения на различных этапах социально-экономического развития Узбекистана?

3. В чем заключается взаимосвязь социальной политики и социальной работы?

Адабиётлар

1. Каримов И.А. Асарлар. 1-21–жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2013.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргалликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
6. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
7. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимида оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group. 2015. – 152 б.
8. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.
9. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
10. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
11. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.
12. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
13. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
14. Бобков В.Н., Починок А.П. Социальная политика, уровень и качество жизни - М.: изд-во ВЦУЖ, 2001.

5-МАВЗУ: КЕКСАЛАР ВА НОГИРОНЛАРНИ РЕАБИЛИТАЦИЯ ҚИЛИШНИ АСОСИЙ ШАКЛИ ВА ТУРЛАРИ.

РЕЖА:

- 5.1. Кексаларни тиббиёт ва ижтимоий муъмаллорани. Кексаларга қаратилган БМТ принциплари.
- 5.2. Кексалар бидан ишлаш хорижий тажрибаси.
- 5.3. Ногиронлик ҳолат ва жараён сифатида.

Таянч иборалар: соғлиқ, соғлиқни сақлаш, кекса, кексалик, қаричилик, физиологик қаричилик, қариялар ўйи, ногиронлик, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот, касаллик, реабилитация, жисмоний тўсқинлар, ахборот тўсқинлар, коммуникатив тўсқинлар, хоспис

5.1. Кексаларни тиббиёт ва ижтимоий муъмаллорани. Кексаларга қаратилган БМТ принциплари.

Проблема старения населения (population ageing) представляет собой новый социальный феномен. Совершенствование медицинских знаний, способов лечения и предотвращения заболеваний, снижение смертности, повышение качества жизни и многие другие факторы способствуют тому, что средняя продолжительность жизни человека постепенно растет. Это значит, что доля людей пожилого возраста в населении большинства стран увеличивается. В связи с этим лица пожилого возраста являются одними из основных получателей социальных услуг в мировой практике оказания социальной помощи и реализации социальной работы. Так, в Узбекистане в 2015 году в целях усиления заботы и внимания к людям пожилого возраста, дальнейшего совершенствования их социальной защиты, материальной и моральной поддержки со стороны государства и общества принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О Государственной программе «Год внимания и заботы о старшем поколении».

Существует множество классификационных схем для оценки возраста людей в зависимости от их биологических и социальных особенностей. Согласно классификации Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), пожилым считается население от 60 до 74 лет, к старческому возрасту относится население от 75 до 89 лет, к возрасту долголетия – от 90 лет и старше. Так как в науке нет общепринятого определения пожилого возраста,

то во избежание терминологической нагрузки текста в данной статье будет использоваться термин «пожилые» для обозначения группы людей, которым 60 лет и старше.

По данным ВОЗ, с 1980 года число людей в возрасте 60 лет и старше в мире удвоилось и к 2050 году достигнет 2 миллиардов человек. При этом, к этому году людей в возрасте 80 лет и старше будет насчитываться почти 400 миллионов¹¹.

В Узбекистане также наблюдается увеличение количества пожилых людей и продолжительности жизни населения: «В настоящее время в стране проживает более 2 миллионов 873 тысяч людей старше 60 лет. В период независимости средний возраст населения увеличился с 67 лет в 1990 году до 73,5 года, а женщин – до 75,8 года». Так, в республике число людей старше 80 лет составляет 225 тысяч человек, 90 лет – 44 тысячи, старше 100 лет – 8700.

Старение – процесс закономерных возрастных изменений на биологическом, психологическом и социальном уровнях в ходе онтогенетического развития. С одной стороны, проблема старения – это проблема функционирования биологической системы, реализации генетической программы. С другой стороны, проблема старения предстает как проблема адаптации человека к изменившимся биологическим, психологическим и социальным условиям жизни.

Таким образом, у пожилых людей возникает множество проблем медицинского, психологического и социального порядка, изучением которых занимаются фундаментальная и социальная геронтология, социальная психология старости, а также социальная работа, целью которой является улучшение качества жизни пожилых людей, создание для них благоприятной окружающей среды для оптимизации их жизнедеятельности.

"Недавно обнаруженное" меньшинство. Специалисты по социальной работе делают особый акцент на молодежь. Так, американское общество боится старения и старости больше, чем больше, чем какие-либо другие страны. Поэтому внимание к молодежи обусловлено опасениями постареть, и кто-то догадается о нашем действительном возрасте чем на самом деле. Если американцы придают большое значение изменениям и новизне, то европейские общества придают важное значение сохранению традиционных обычаев и образу жизни. Американскому обществу, полагают американские учёные свойственна также мобильность, действие и энергия. Им нравится думать, что они деятели.

Так почему делается такой акцент на молодежь? Причины не вполне ясны. Однако, по мнению авторов книги, это несколько факторов. Во-первых, индустриализация привела к спросу на энергичных, гибких и значительной надёжных работников. Быстрый прогресс в развитии технологий и науки сделал прошлые знания и некоторые специализированные навыки работы (например, кузнеца) устаревшими. Конкуренция всегда был краеугольным

¹¹ 10 фактов о старении и жизненном цикле//Сайт Всемирной организации здравоохранения: <http://www.who.int/features/factfiles/ageing/ru>. Дата обращения к ресурсу: 02.07.15.

камнем американского общества, подкреплённая дарвинистскими представлениями об эволюции и выживания наиболее приспособленных.

Во-вторых, средства массовой информации изображают молодость с красивым телосложением, что высоко ценится в нашем обществе, а рекламная индустрия стремится продать различные диетические программы и продукты, многочисленные косметические средства, и разнообразные оборудования для упражнений для подачи потребителю более молодой образ человека¹².

Принципы Организации Объединенных Наций в отношении пожилых людей. Практика социальной работы с пожилыми людьми ориентируется на восемнадцать принципов, принятых 16 декабря 1991 года на Генеральной Ассамблее ООН, объединенных в пять групп:

1. Группа принципов «независимость» заключается в том, что пожилые имеют право доступа к основным благам (еда, вода, жилье, одежда, медицинское обслуживание) через обеспечение им дохода, поддержки со стороны семьи и сообщества, условий для самопомощи.

2. Группа принципов «участие» подразумевает интеграцию и вовлеченность пожилых людей в жизнь общества, активное их участие в разработке и осуществлении политики, касающейся их благосостояния, создании организаций лиц пожилого возраста, передачу знания и опыта молодым поколениям.

3. Группа принципов «уход» подразумевает проблемы обеспечения пожилых людей уходом и защитой со стороны семьи и общины, доступа к медицинскому обслуживанию с целью поддержания или восстановления оптимального состояния и предупреждения развития заболеваний. Эта группа принципов описывает также необходимость наличия у пожилых людей доступа к социальным и правовым услугам, возможность пользоваться правами человека и основными свободами в любых социальных учреждениях.

4. Группа принципов «реализация внутреннего потенциала» касается того, чтобы пожилые люди имели возможности для всестороннего развития их внутреннего потенциала, а также доступа к ресурсам общества в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха.

Группа принципов «достоинство» призывает к тому, чтобы пожилые люди имели возможность жить достойно и безопасно, без физического или психологического насилия, право на справедливое обращение независимо от возраста, пола, расовой или этнической принадлежности, инвалидности, а также независимо от их экономического вклада.

5.2. Кексалар бидан ишлаш хорижий тажрибаси

Формирование политики социальной защиты в отношении пожилых людей происходит через изучение условий их жизни, разработку

¹² Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – С.457.

профилактических программ по устранению отрицательных последствий старения. Например, пожилые люди, привлекаемые к многочисленным программам помощи, разрабатываемым государственными организациями и учреждениями, оказывали помощь тем, кто в ней нуждается, и в то же время самостоятельно решали свои проблемы, нарабатывая тем самым механизмы адаптации в обществе.

Интересен в этом контексте опыт благотворительной организации Age Exchange (AE) в Великобритании, которая поддерживает проекты, направленные на совместную деятельность разных поколений, в том числе детей, подростков, людей среднего и пожилого возраста. Благодаря такой работе пожилые люди имеют возможность общаться и взаимодействовать, делиться своими талантами и опытом, помогать друг другу в деятельности, которая может быть полезной обществу. Пожилые люди обретают возможность вновь обрести свою значимость, по достоинству оценить свой опыт, реализовать потребность передать его младшим поколениям. Все это позволяет пожилым людям почувствовать свою значимость, реализовать свою потребность быть нужным обществу.

В Великобритании временное или постоянное проживание предлагают пансионаты, большинство из которых предназначено для пожилых, не имеющих семей и за которыми родственники не имеют возможности ухаживать.

В настоящее время, кроме центров дневного ухода, в зарубежных странах существуют учреждения, которые предлагают не только временное, но постоянное проживание.

Например, в Швеции, это дома для пожилых с широким спектром услуг по уходу и лечению лиц, не желающих проживать дома. Одним из принципов обслуживания пожилых в этой стране является принцип свободы выбора, в частности сохранение за пожилыми людьми права на свободу выбора жилья. Если человек хочет жить у себя дома он должен иметь такое право, даже если при этом возрастает потребность в получении помощи.

В конце 60-х гг. в Швеции были построены первые, так называемые «дома сервиса». По замыслу их создателей в такие заведения пенсионеры могли бы переезжать еще в дееспособном возрасте и по мере возникновения необходимости получать в возрастающем объеме помощь и лечение. Однако, развитие событий пошло несколько по-иному. Расширение сферы услуг на дому, а также улучшение жилищных условий в целом привели к тому, что все большее число людей предпочитало оставаться дома как можно дольше. Поэтому просьба о переезде в «дом сервиса» поступает, как правило, уже тогда, когда потребность в уходе значительно возрастает.

«Дом сервиса» представляет собой квартиры, в которых группа пожилых вне зависимости от родства проживают совместно. В этих квартирах или в непосредственной близости находится персонал, который круглосуточно может предоставлять помощь. Групповое проживание возникло как элемент развития открытых форм лечения и ухода для лиц с психическими расстройствами физическими заболеваниями, нарушениями

двигательных функций, а также людей в состоянии старческого маразма.

Формы организации таких квартир различны и зависят, в частности, от потребностей, проживающих в лечении. В определенных случаях групповое проживание является временным решением, этапом в подготовке к абсолютно самостоятельному проживанию. В других случаях такие квартиры становятся местом постоянного проживания. Подобная форма ухода за пожилыми людьми имеется и в Великобритании. Там она называется «смягченные условия проживания».

Заслуживают внимания приюты семейного типа для пожилых и престарелых лиц, проживающих вне семьи в США. Они получили большое распространение. Они могут быть различной формы, но общие черты в них следующие:

1. Помощь оказывается частным лицом, предоставляющим свой дом, но не являющимся родственником;
2. за определенную плату пожилому человеку предоставляется комната, помощь в преодолении трудностей, защита, обеспечение лекарствами;
3. приют должен быть небольшим для создания теплой семейной атмосферы;
4. наблюдение и контроль попечительства осуществляется профессионалами из штата агентства, которое руководит этой программой обслуживания пожилых лиц.

Дома для престарелых людей семейного типа обслуживают, главным образом, три категории населения: психически больных, умственно отсталых, старых и больных людей. Такие учреждения представляют собой нечто среднее между государственным приютом и семьей. Они предназначены для, тех, кто не может жить самостоятельно.

Приюты семейного типа возникли в США. Обычно в таких приютах работают женщины средних, имеющие высшее образование и мотивами их деятельности являются: альтруизм, желание заботиться о ком-либо, бегство от одиночества.

Значительную часть потребностей пожилых людей в уходе и лечении обеспечивают их родственники, оказывая помощь на неформальной и порой взаимной основе. В определенных случаях родственникам может выплачиваться компенсация от местных органов власти.

Вот некоторые программы помощи пожилым людям в США:

- бесплатная медицинская помощь: помогает оплатить медицинские расходы и расходы больницы и возмещают пожилым людям стоимость нахождения в больнице, еду;
- помощь во ведении домашнего хозяйства и ухода за собой;
- медицинская страховка, обеспечивающая длительный уход, вышедшим на пенсию работникам;
- службы для состоятельных пожилых людей, обеспечивающих их безопасность;

- квартиры для престарелых с низкими доходами с такими услугами как уборка, стирка и еда;
- продовольственные талоны: возмещают стоимость некоторых из продовольственных расходов для неимущих приезжих пожилых людей, живущих в частном секторе;
- льготы на налог на недвижимость: доступны пожилым людям во многих государствах¹³.

Сквозной идеей социальной работы с пожилыми людьми становится восприятие их как равных партнеров, являющихся активными и инициативными людьми. В связи с этим в современной социальной работе с пожилыми людьми популярность приобретает андрагогический подход¹⁴ в оказании им социальной помощи.

Андрагогический подход в контексте технологии образования пожилых людей предполагает их образование не в привычном понимании. Обучение лиц пожилого возраста направлено на переосмысление ими собственной биографии и самих себя, освоение ими современной жизни, процесс их личностного роста, осознание и получение современных знаний. Цель обучения взрослых – активное социальное и творческое долголетие, участие пожилого человека в экономической, социальной, культурной и личной жизни. С точки зрения этого подхода, пожилые люди получают возможность преодолеть социальную изоляцию, устанавливать новые контакты, хорошо проводить свой досуг и получать новые полезные знания.

5.3. Ногиронлик ҳолат ва жараён сифатида.

Инвалидность: понятие, факторы, подходы. По данным ООН - 10-12% населения земного шара – инвалиды. Количество зарегистрированных инвалидов в Республике Узбекистан – 850 тысяч. Анализируя законодательную политику Республики Узбекистан, в области прав людей с ограниченными возможностями, можно констатировать, что за последние годы на государственном уровне приняты меры по ратификации и реализации ряда международных документов:

Всеобщая декларация прав человека. В соответствии с принципами и целями, провозглашенными уставом Организации Объединенных Наций и Всеобщей декларацией прав человека, «Люди, имеющие какой-либо вид инвалидности, могут не только осуществлять весь комплекс гражданских, политических, социальных, культурных прав, закрепленных в этих документах, но и пользоваться признанным за ними правом осуществлять их на равных условиях с другими людьми». Ст.25 Всеобщей декларации признает за каждым человеком право на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, также признается право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности и т.д.

¹³ Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – С.468.

¹⁴ Андрагогика (гр. андрос — взрослый человек, мужчина; агогейн — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Декларация о правах инвалидов, принятая Генеральной ассамблеей ООН, отмечает, что они имеют те же гражданские и политические права, что и другие люди. Декларация заявляет, что инвалиды должны пользоваться особыми правами в получении специальных услуг, которые позволили бы им максимально проявить свои способности и ускорили бы процесс их интеграции в общество.

В выше перечисленных документах выделяется принцип равенства прав, который представляет инвалидам и людям с ограниченными возможностями те же права, что и всем гражданам.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями являются так же обладателями особых прав (право неслышащего пользоваться услугами переводчика на судебных заседаниях, право незрячего пользоваться услугами секретаря и т.д.).

История реабилитационной практики готовности общества оказания помощи людям с инвалидностью в значительной степени определялась причинами инвалидности, существующими медицинскими знаниями и общими экономическими условиями. Древние и современные религиозные конфессии (включая христианство) не рассматривали людей с физическими недостатками, как "людей." Отношения колебались от восприятия людей с ограниченными возможностями как обладающих демонами, так и безгрешными, возлагая на общину ответственность по уходу за ними.

Ранние греки способствовали философии единства души и тела, считали позорным пятном на людей, имеющих какой-либо изъян. Эта философия привела к негативному отношению к тем, кто имел инвалидность. Примером является доктрина Спарты, где "незрелые, слабые и поврежденные младенцы должны были быть умерщвлены". 4 веков спустя римляне также предавали смерти некоторых людей с ограниченными возможностями, которые считались «непродуктивным». 5 В древней истории почти не было примеров организованных усилий для удовлетворения потребностей людей с умственной инвалидностью.

В древней Греции и в Римской империи, психические заболевания рассматривалось как вытекающие из ввода демонов в тело человека (экзорцизм). В средние века инвалиды считались одержимыми дьяволом. Современные иудейско-христианские ценности формировались в условиях благотворительной деятельности, как правило, в условиях отсутствия экономических условий¹⁵.

Реакция общества на инвалидов. Культура придает большое значение внешнему облику. Значительная доля наших доходов уходит на одежду, косметику, стилистов, а также специальные диеты, чтобы выглядеть более привлекательными. Красота ошибочно отождествляется с добром, а

¹⁵ Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – P.512.

безобразии со злом. Фильмы, телевидение, книги изображают героев и героинь, как физически привлекательных, а злодеев как некрасивых. Белоснежка, например, была прекрасной, в то время как злая ведьма была ужасной. Детей ошибочно учат, что физическая привлекательность приведет к хорошей жизни, в то время как непривлекательность является признаком поражения. Ричардсон обнаружил, что маленькие дети оценили людей с инвалидностью как "менее желательными", чем у людей без недостатками¹⁶. К сожалению, этот акцент на красоту внешности привёл к тому, что люди с инвалидностью стали объектами жестоких шуток, их либо избегали, либо считали неполноценными. По словам Чарльза Кули, если людей с инвалидностью считают людьми второго сорта, то они, вероятно, и сами будут считать себя хуже других и негативно думать о себе¹⁷.

Государственная политика Республики Узбекистан в отношении инвалидов определяется законом «О социальной защищенности инвалидов в РУз» (1991), который предусматривает систему мер по защите прав и интересов этой группы населения в целях обеспечения ей равных, со всеми другими гражданами, возможностей, позволяющих вести полноценный образ жизни, активно участвовать в экономической и политической жизни общества, а также выполнять свои гражданские обязанности. Закон состоит из семи глав: 1. Общие положения; 2. Создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов к социальной инфраструктуре; 3. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов; 4. Образование и профессиональная подготовка инвалидов; 5. Труд инвалидов; 6. Социальная помощь инвалидам; 7. Общественные объединения инвалидов.

Рассмотрим определение инвалидности, данное в законе «О социальной защищенности инвалидов в РУз». Инвалидом является лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических или умственных недостатков нуждается в социальной помощи и защите.

Ограничение жизнедеятельности лица выражается в полной или частичной утрате им способности или возможности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, а также заниматься трудовой деятельностью.

Очевидно, что в этом определении акцент сделан на болезни инвалида, которая является причиной всех его социальных и профессиональных трудностей. Нужно вылечить болезнь, и все проблемы разрешатся, поэтому все усилия должны направляться именно на это. Таким образом, корни всех проблем видятся в самом человеке, в его заболевании или дефекте. Этот взгляд характерен для медицинской модели восприятия инвалидности.

¹⁶ S. Richardson et al., "Cultural Uniformity in Reaction to Physical Disabilities," American Sociological Review, 26 (Apr. 1961), pp. 241–247.

¹⁷ C. H. Cooley, Human Nature and the Social Order (New York: Scribner's, 1902). Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – P.517.

Законодательное закрепление прав инвалидов находит поддержку в развитии гуманистических тенденций в среде специального образования и медицины Узбекистана. Это проявляется достаточно ярко в попытках изменения привычной терминологии. Специалисты избегают использования терминов «олигофрен в степени дебильности», «логопат» или научных жаргонизмов типа «дэцэпэшник». Но, тем не менее, медицинская модель восприятия инвалидности продолжает оставаться главенствующей и в среде профессионалов, и в широких слоях общества. Альтернативной ей является социальная модель, которая говорит о том, что инвалидность – это обусловленная физическими или социальными барьерами утрата или ограничение возможностей участия в жизни общества на равных с другими условиях.

Близкой к социальной модели является политико-правовая модель. В соответствии с ней люди, имеющие инвалидность, рассматриваются как социальное меньшинство, права и свободы которого ущемляются посредством внешних ограничений: недоступностью архитектурной среды, ограниченным доступом к участию в общественной жизни, культуре.

Рассмотрим, какие же барьеры мешают человеку со стойким нарушением здоровья полноценно функционировать в обществе.

1) Физические ограничения, создаваемые предметно-пространственной средой. Это, пожалуй, барьер вызывающий наибольшие затруднения у человека с инвалидностью, хотя и наиболее легко устранимый. Решение этой проблемы имеет два аспекта: а) обеспечение людей с особыми нуждами специальными бытовыми приспособлениями, средствами передвижения, оборудованием (кресло-коляска, вилка и ложкодержатели, переносной аппарат искусственного дыхания, слуховые аппараты, тросточки для незрячих и т.п.); б) приспособление архитектурно-промышленной среды, которую принято определять как дружественную или недружественную (наличие пандусов на лестницах, городских зданий, оборудование мест группового использования системой стандартных ориентиров-указателей на основе цветового, акустического, тактильного контрастов для людей с сенсорными нарушениями и пиктограмм для людей с интеллектуальными ограничениями, обеспечение городского транспорта специальными подъемниками и фиксаторами кресла-коляски и т.п.).

Важно отметить, что среда, дружественная к инвалиду, дружественна и к ребенку, и к пожилому человеку, беременной женщине или молодой маме.

2) Информационные ограничения вызваны дефицитом специальных носителей информации (книги с брайлеровским шрифтом, передачи с сурдопереводом, специальные программы и т.п.).

3) Коммуникационный барьер – тесно связан с информационным. Помимо ограничений в приеме информации, инвалиды испытывают комплексные затруднения в общении, характерные для всех групп инвалидов с детства и некоторых инвалидов-взрослых, обусловленные психологическими и физиологическими факторами. Однако и здесь ярко

просматривается роль социальных факторов: отсутствие ранней медицинской и психолого-педагогической диагностики и вмешательства, дефицит голосообразующих аппаратов, совершенных информационных технологий.

Трудности в общении, обусловленные проблемами речевого развития, усугубляются часто имеющимися эмоциональными проблемами. Эмоциональные проблемы, которые сами по себе часто являются следствием основного заболевания инвалида, могут еще увеличиваться от непродуктивных реакций окружающих – любопытства, страха, насмешки, неловкости.

4) Самоограничения инвалида. Часто человек с ограниченными возможностями соглашается с навязываемой ему в обществе ролью «неполноценного» и начинает жить в согласии с ней. У него формируются рентные установки, ожидание гиперопеки. Он нацелен на самопомощь и самоорганизацию, а на «получение принадлежащего ему по праву» пособия, очередного гуманитарного пайка. Даже в области, где он может добиться высоких результатов, где имеющиеся проблемы со здоровьем не создают объективных ограничений, он продолжает играть роль «инвалида». Так, молодой, здоровый мужчина с высоким интеллектуальным потенциалом, у которого ампутированы ноги, ссылаясь на инвалидность, может отказаться от карьеры, скажем, программиста.

5) Образовательные ограничения. Несмотря на то, что равнодоступность образования закреплена конституцией РУз, все вышеуказанные барьеры приводят к тому, что крайне редко в общеобразовательных школах, а тем более в ВУЗах можно встретить обучающихся инвалидов. Кроме того, существующая при Собесах система профессиональной переподготовки для людей, приобретших инвалидность в зрелом возрасте и вынужденных в связи с этим менять специальность, ограничивается узким кругом малопрестижных профессий.

Трудовая сегрегация обуславливается всеми перечисленными ограничениями плюс неприспособленностью рынка труда для инвалидов. В условиях жесткой рыночной конкуренции инвалид имеет очень мало шансов на получение хорошего рабочего места, а места, отведенные для инвалидов в бюджетных организациях, обычно предлагают монотонный низкоквалифицированный труд и невысокую заработную плату, зачастую ниже предлагаемого пособия. С вводом нового Налогового кодекса инвалидные организации потеряли возможность заниматься посреднической и коммерческой деятельностью, так как при занятии этими видами деятельности по новому Налоговому кодексу они теряли льготы по налогообложению. В соответствии с Законом РУ от 07.12.2001 г. N 320-II "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан" пунктом IX. В ст. 31. «Освобождение от уплаты налога на доходы (прибыль) юридических лиц» От уплаты налога на доходы (прибыль) освобождаются юридические лица: находящиеся в собственности общественных объединений инвалидов, Фонда "Нуроний" и Ассоциации "Чернобыльцы Узбекистана", в общей численности которых работает не менее

пятидесяти процентов инвалидов, ветеранов войны и трудового фронта 1941-1945 годов, кроме юридических лиц, занимающихся торговой, посреднической, снабженческо-сбытовой и заготовительной деятельностью. Согласно этой поправке, льготы теперь распространяются не на любые предприятия и организации, где работают более 50% инвалидов (как это было раньше), а лишь на предприятия и организации, являющиеся собственностью общественных объединений инвалидов.

После проведенного анализа барьеров, ограничивающих полноценную жизнь человека с инвалидностью, становится более ясным, в каких направлениях должен строиться процесс социальной работы с ними. Снятие или, по крайней мере, ослабление всех этих ограничений достигаются в процессе реабилитации. В Узбекистане насчитывается 12 Центров медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов, 2 из них в Ташкенте. Ежегодно в них проходят реабилитацию 15-16 тысяч человек.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы проблемы пожилых людей?
2. Каковы принципы ООН по отношению к пожилым людям?
3. Как Вы понимаете “здоровье” и “здоровый образ жизни”?
4. В чём заключается социальное обслуживание пожилых престарелых и инвалидов за рубежом.
5. Основные черты система социальной защиты для лиц с инвалидностью в Узбекистане
6. Каковы современные технологии социальной работы с людьми с тяжёлыми заболеваниями?
7. В чём заключается социальная работа с людьми с инвалидностью?

Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О социальной защищённости инвалидов», принятый 18 ноября 1991 года
2. Всеобщая декларация прав человека. Сборник международных правовых актов // Консультант.- М., 2001.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению адресной социальной защиты и поддержки престарелых и инвалидов» (*собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 32, ст. 432*).
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.
5. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.

6. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
7. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.
8. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
9. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
10. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – С.209.
11. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – P.512.
12. Сайт Всемирной организации здравоохранения: <http://www.who.int/features/factfiles/ageing/ru>.
13. Campbell-White, A., Merrick, T., & Yazbeck, A. (2006). *Reproductive health: The missing millennium development goal—poverty, health, and development in a changing world*. New York: World Bank Publication.
14. Knab, J., Garfinkel, I., & McLanahan, S. (2006). *The effects of welfare and child support policies on maternal health and wellbeing*. Ann Arbor, MI: National Poverty Center.
15. Женщины и мужчины Узбекистана. Статистический сборник. Ташкент, 2002. С.35-36.
16. Ганиева М.Х. Основы социальной работы. Учебное пособие. – Ташкент: CHASHMA PRINT, 2009. – 112 с.
17. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. – Ташкент: НУУз, 2015.
18. Ганиева М.Х. Введение в социальную работу. – Ташкент: НУУз, 2011.
19. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб: Питер, 2004. – 316 с.

IV. АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ МАТЕРИАЛЛАРИ

1-Амалий машғулот. Социал сиёсат ва ижтимоий ишнинг ўзаро алоқаси ва ўзаро таъсири

1. Ижтимоий сиёсат: тушунчаси, мақсади.
2. Ижтимоий сиёсат ва ижтимоий иш боғлилиги.
3. Амалий топшириқ

«Домино» машғули¹⁸

Мақсад: Гуруҳда очиклик муҳитини яратиш ва ўйин иштирокчиларига одамларни бир биридан фарқловчи ва ўз ўрнида бир бири билан бирлаштирувчи хусусиятлар мавжудлигини кўрсатиш.

Вақти: 20 дақиқа.

Кўрсатма: Ўқитувчи иштирокчиларга домино ўйинининг қоидаларини эслатади. Ўйин қоидалари қуйидагилардан иборат: иштирокчилардан бири марказда бўлади ва ўзининг иккита хусусиятини айтади. Масалан: «бир томондан, менинг турмагим калта, иккинчи томондан – мен сузишни яхши кўраман». Калта турмакли бошқа иштирокчи биринчи иштирокчига яқинлашади ва унинг қўлидан ушлаб: «бир томондан менинг турмагим калта, иккинчи томондан мен – овқат пиширишни яхши кўраман» дейди. Ўйин барча иштирокчилар доминонинг қисмига айланиб улгургунларича давом этади. Доминони тузишда доира, «домино» шакли бўйича тузилмалардан фойдаланишлари мумкин.

Ўқитувчига эслатма

Иштирокчиларда салбий хиссиётларнинг (ажаралиб қолганлик, алам хиссиётлари ва ҳ.к.) олдини олиш мақсадида ўқитувчи домино курилишини тугатиши мақсадга мувофиқ.

Гуруҳда муҳокама қилиш учун мумкин бўлган саволлар

Иштирокчилар, уларга кимдир келиб қўшилишини кутишлари давомида нималарни ҳис қилдилар?

Улар ҳаммага хос бўлган кенг тарқалган хусусиятларни айтишга ҳаракат қилдиларми ёки аксинча нима биландир ажаралиб туришга интилдиларми?

Улар бир-бирлари тўғрисида қандай янгиликларни билиб олдилар?

Улар гуруҳда кимдир унга ўхшашишни билганларида нималарни ҳис қилдилар?

– Кимдир уларга ўхшамаслигини билганларида нималарни ҳис қилдилар?

– Гуруҳда шунчалик хилма хил одамларнинг борлиги яхшими ё ёмон? Нима учун?

4. Текстни контент-тағлили (кичик гуруҳ)

Мақсад: Ижтимоий сиёсат асосий тушунчаларни ўзлаштириш (йўналишлар, принциплар, субъект, объект)

Топшириқ:

¹⁸ Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. М., 2003

Вақт: 30 мин. Матнни таҳлил қилиш учун тингловчилар кичик гуруҳка бўлинадилар. Гуруҳлар куидаги саволларга жавоб бериш лозим:

1. Ўзбекистон ижтимоий сиёсатасосий йўналишлари газета матнларда қандай курсатилган (ижтимоий ҳимоя, ёрдам ва таъминот, таълим, соғлиқни сақлаш, ҳуқуқ)?
2. Хар бир ҳодисада ижтимоий сиёсатни субъекти ва объекти нима билдирада?
3. Мақолада Силарга нима ёқди, ёки шубҳа ва танқид баҳолаш туғдирди (масалан, дискриминация тили, ижобий баҳо)?

Ўй иши: республика газета ва журналлардан ижтимоий сиёсат муаммолари хақида материал топиб уларда асосий нуқталарни белгилаш.

Назорат саволлари:

- 1) “Ижтимоий сиёсат” деганда нимани тушунасиш?
- 2) Ўзбекистон ижтимоий сиёсатининг моҳияти ва мақсадлари нималардан иборат?
- 3) Ижтимоий иш объекти ва сусъекти деганда нимаани тушунасиш?
- 4) Мамлакатимизда аҳолини ҳимоя қилиш ва ижтимоий таъминлаш тизими қандай амалга оширилади?

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимига оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group. 2015. – 152 б.
2. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.
3. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
4. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
5. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.
6. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
7. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
8. Ганиева М.Х. Каланова С. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари / Тошкент: ЎЗМУ, 2016. – 59 б.

9. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.
10. Основы социальной работы. – М., 1999.
11. Ганиева М.Х. Социальная работа как специфическая форма деятельности. Ж.Общественное мнение. Права человека. – Ташкент: Ижтимоийфикр, 2008. – №3. – С.51-58.
12. Ганиева М.Х. История развития и современное состояние социальной работы. Ж.Болавазамон, Ташкент: Центр SealMAG, 2009. – № 4 (17). – С. 43-44.

2-мавзу: Хорижий давлатларда социал таъминотнинг асосий моделлари.

1. Ижтимоий химоя моделлари: либерал, социал-демократик, консерватив (корпоратив),
2. Европейская система социального обеспечения.
3. Ижтимоий химояни “американ” модели. АКШда ижтимоий таъминотни асосий курунишлари

Ишдан мақсад: назарий олинган билимларни амалиётда қай тарзда акс этишини мисоллар орқали ўрганиш.

Масаланинг кўйилиши: Амалий машғулот давомида Глобаллашув даврида миллий маънавиятимизга таҳдид солиши мумкин бўлган омиллар. Республикамизда миллий маънавиятимизни сақлаб қолиш борасида амалга оширилган чора-тадбирлар таҳлилини амалга ошириш топшириғи берилди.

Ишни бажариш учун намуна: Олинган маълумотлар “бумеранг” услубида муҳокама этилади.

Назорат саволлари:

1. Какая из мировых моделей социальной работы более приемлема для Узбекистана? Объясните, почему.
- 2.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎзМУ. 2015. – 264 с.
2. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
3. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
4. Ганиева М.Х. Каланова С. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари / Тошкент: ЎзМУ, 2016. – 59 б.

5. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.
6. Ганиева М.Х. История развития и современное состояние социальной работы. Ж.Болавазамон, Ташкент: Центр SealMAG, 2009. – № 4 (17). – С. 43-44.
7. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – 643 p.
8. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.
9. Esping-Andersen G. The three worlds of welfare capitalism. Princeton? New Jersey: Prineton University Press, 1993.

3 - мавзу: Амалий машғулот. Ўзбекистон Республикасида социал сиёсатни амалга ошириш механизмлари.

1. Хатар гуруҳидаглар билан ишлашнинг асосий йўналишлари.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори.

Ишдан мақсад: назарий олинган билимлар асосида амалиётда ҳар бир социал сиёсатни механизмлар орқали таҳлил этиш.

Масаланинг қўйилиши: гуруҳларга бўлинган ҳолда, ақлий ва ташкилотчилик қобилиятларини, «ижтимоий ходим» касби ҳақидаги хабардорликларини кўрсата олишлари зарур, хатар гуруҳидарлари билан ишлаш механизмлари таҳлил этилади. Гуруҳдаги фаолият натижаси сифатида Ўзбекистон қонунчилиги орқали таҳлил этилади, мисоллар билан бойитилади, ва якуний лойиҳа сифатида тақдим этилади.

Назорат саволлари:

1. Ижтимоий ҳимоя шакллари нимадан иборат?
2. Ижтимоий суғртани тамоилари нимадан иборат?
3. За счёт чего осуществляется финансирование социальной сферы?
4. Ижтимоий ҳимояни Ғарб моделларини тўғрисида нимани биласиз?
5. АҚШеи ижтимоий таъминот шакллари қанақа?
6. АҚШги Welfare («Вэлфер») дастури нимадан иборат?

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-

қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.

2. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.

3. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.

4. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.

5. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.

6. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.

7. Основы социальной работы. – М., 1999.

8. Ганиева М.Х. История развития и современное состояние социальной работы. Ж.Болавазамон, Ташкент: Центр SealMAG, 2009. – № 4 (17). – С. 43-44.

9. Ambrosino R., Ambrosino R.,Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – 643 p.

10. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.

11. Zastrow Ch. Introduction to Social Work and Social Welfare. Empowering people. Tenth Edition. – BROOKS/COLE CENGAGE Learning, 2010 (USA). – 607 p.

4- мавзу: Ижтимоий таминлаш, имтиёз ва нафақалар тизими.

1. Ижтимоий таъминот: ўтмиш ва ҳақиқий тарифий коғнтекста.

2. Ижтимоий куллаб-қуватлаш. Хомийлик. Филантропия. Ижтимоий ёрдам.

3. Социал хизматлар таснифи: халқаро ва маҳаллий тажриба. Социал хизмат кўрсатишнинг хорижий моделлари.

Ишдан мақсад: чет эл ва Ўзбекистонда аҳолининг эҳтиёжманд тоифаларини ижтимоий таъминот ижтимоий куллаб-қуватлаш таъминлаш ҳақида кўникмага эга бўлиш. Назарий олинган билимлар асосида амалиётда мисоларни таҳлил этиш.

Масаланинг кўйилиши: амалий машғулот давомида Ўзбекистон ижтимоий соҳасида шаклланинган омиллар таҳлил этилади.

Ишни бажариш учун намуна: гуруҳларда ишлаш жараёнида ҳар бир мисол бўйича SWOT таҳлилнинг натижаси тақдим этилади.

Назорат саволлари:

1. Хомийлик ва ижтимоий иш орасида қанақа фарк бор?
2. Ўзбекистонда ижтимоий ҳимоя ва ижтимоий ёрдам шакллари ҳақида сўзлаб беринг?
3. Мамлакатимизда аҳолини ижтимоий таъминлаш ва ҳимоя қилиш тизими қандай амалга оширилади?

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
6. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
7. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
8. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимига оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group. 2015. – 152 б.
9. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.
10. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. – Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
11. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.
12. Основы социальной работы. – М., 1999.
13. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – 643 p.
14. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.
15. Zastrow Ch. Introduction to Social Work and Social Welfare. Empowering people. Tenth Edition. – BROOKS/COLE CENGAGE Learning, 2010 (USA). – 607 p.

5 - мавзу: Кексалар ва ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

1. Кексалар бидан ишлаш хорижий тажрибаси.
2. Ногиронлик ҳолат ва жараён сифатида.
3. Ногиронликнинг асосий омиллари. Реабилитация ва абилитация.

Ногиронлик бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш механизмлари. Ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

Ишдан мақсад: назарий олинган билимлар асосида амалиётда мисоларни таҳлил этиш.

Масаланинг қўйилиши: амалий машғулотда Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда кексалар ва ногиронларга алоҳида эътибор этилади.

Ишни бажариш учун намуна: ҳар бир гуруҳ берилган топшириқ бўйича тақдимот таёрлайди.

1 топшириқ

Маҳалла комитетларни иши ҳақида ахборот тайёрланг. Нима билан шуғунладилар? Жамиятни ҳаётида уларни ўрни нимадан иборат?

2 топшириқ

- 4) Қанақа халқаро ҳуқуқий актларда кексалар ва ногиронларга қаратилган асосий ҳуқуқлар беркитибланган?
- 5) Инсонни ҳуқуқларини тامينлашда БМТ ва унинг органларни роли нимадае иборат?
- 6) Қайси халқаро ташкилотлар ногирон инсонни ҳуқуқларини ҳимоя қилади?
- 7) Миллий қонунчилигида кексаларни таъминоти.

Назорат саволлари:

1. Хатар гуруҳидаги оилалар билан ишлашнинг асосий йўналишлари нимадан иборат?
2. Кексалар ва ногиронлар билан ижтимоий иш асосий мазмуни нимадан иборат?
3. Ногиронлик деганда нимани тушунасиз?
4. Ногиронлик бўйича давлат сиёсатини амалга ошириш механизмлари?
5. Ногиронларни реабилитация қилишни асосий шакли ва турлари.

Адабиётлар:

1. Закон Республики Узбекистан «О социальной защищённости инвалидов», принятый 18 ноября 1991 года
2. Всеобщая декларация прав человека. Сборник международных правовых актов // Консультант.- М., 2001.
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему усилению адресной социальной защиты и поддержки престарелых и инвалидов» (*собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 32, ст. 432*).
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.
5. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.
6. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
7. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎЗМУ. 2015. – 264 с.
8. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
9. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – С.209.
10. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010. – P.512.
11. Сайт Всемирной организации здравоохранения: <http://www.who.int/features/factfiles/ageing/ru>.
12. Campbell-White, A., Merrick, T., & Yazbeck, A. (2006). *Reproductive*
13. Женщины и мужчины Узбекистана. Статистический сборник. Ташкент, 2002. С.35-36.
14. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – СПб: Питер, 2004. – 316 с.

V. КЕЙСЛАР БАНКИ

Мини-кейс 1.

Шоира 13 ёшда. Шоирада 2-даражали карлик мавжуд. Бу қиз болалик чоғида чалинган юқумли касаллик асорати ва антибиотикларни юқори дозада қабул қилганлиги туфайли эшитиш қобилиятини йўқотган. Шоира махсус мактаб-интернатнинг 7-синфида паст эшитувчи болалар орасида ўқийди. Шоиранинг укаси Саид умумтаълим мактабининг тўртинчи синфида ўқийди. Шоиранинг бувиси ижтимоий ходимга мурожаат этиб, набираларининг арзимаган нарсаларга уришиб туришидан арз қилди. Суҳбатдан маълум бўлдики, бувиси Шоирани жуда эркалатар экан, доим унинг кўнглини топишга ҳаракат қилар экан. Набирасига доим ҳаражатлари учун пул бериб турар экан, укаси ҳам ўзига шундай эътиборни талаб қилган. Саид бувисини шунда айблаб, опаси билан тез-тез уришиб қолар экан. Бувиси эса карлиги туфайли сиқилганлиги учун Шоирага ачиниш кераклигини таъкидлади ва ёрдам сўради.

Ижтимоий ходим бундай ҳолатда қандай йўл тутуши керак?

Мини-кейс 2.

Э. исмли бола болалар церебраль параличи билан касалланган, мактабдаги таълимни уй шароитида олган. Онасини ўлимидан кейин бувиси ва буваси васийлигида қолган. Билим даражаси яхши бўлгани учун университетга ўқишга қабул қилинди, лекин мустақил равишда дарсларга бора олмайди.

Бу болага ким ва қандай ёрдам бериши мумкин?

Мини-кейс 3.

Решите задачу со ссылкой на статьи закона: Пенсионерка Я. 1927 года рождения проживала в однокомнатной квартире с племяннице. Других родственников Я. не имела. В марте 1999 г. племянница вышла замуж и уехала на постоянное жительство в Германию. Я. обратилась в Управление социальной защиты населения с просьбой о помощи, при этом указала, что в силу преклонного возраста она не может себя обслуживать, нуждается в медицинском уходе.

Какая помощь может быть предложена Яковлевой?

VI. МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ МАВЗУЛАРИ

Мустақил ишни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Тингловчи мустақил ишни муайян модулнинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиб, тайёрлаши тавсия этилади:

- меъерий хужжатлардан, ўқув ва илмий адабиётлардан фойдаланиш асосида модуль мавзуларини ўрганиш;
- тарқатма материаллар воситасида маърузалар қисмини ўзлаштириш;
- махсус адабиётлар бўйича модуль бўлимлари ёки мавзулари устида ишлаш;
- амалий машғулотларда берилган топшириқларни бажариш.

Мустақил таълим мавзулари

1. Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш тизими: тушунчалар, асосий вазифалари ва принциплари.
2. Ўзбекистондаги ижтимоий сиёсатнинг асосий вазифалари.
3. Ижтимоий иш бўйича мутахассиснинг лавозими ва унинг мажбурият(вазифа)лари.
4. Ижтимоий ходимлар касбий маҳоратини шакллантириш.
5. Мураккаб ҳаётий вазиятларга тушиб қолган одамларни аниқлаш методикаси (услуги).
6. Ижтимоий технологиялар: ижтимоий жиҳатдан хавфли вазиятда
7. Оилани парчаловчи муаммолар ва уни мустаҳкамловчи омиллар
8. Оилавий муносабатларда гендерли фарқлар
9. Ҳозирги Ўзбекистонда аёлнинг ижтимоий ўрни
10. Вояга етмаганлар учун ижтимоий-реабилитацион марказлар
11. Ижтимоий иш бўйича мутахассиснинг лавозими ва унинг мажбуриятлари (вазифалари)
12. Ижтимоий ходимларнинг касбий маҳоратини шакллантириш
13. Оилада ижтимоий муаммоларнинг келиб чиқиш сабаблари
14. Кўп болалаи оилалар билан ижтимоий иш олиб бориш
15. Тўлиқ бўлмаган оилага ижтимоий ёрдам кўрсатиш тизими
16. Бир неча авлод вакилларидан иборат бўлган оилалар муаммолари ва уларни ҳал этиш усуллари
17. Ёлғиз кексалар ва пенсионер(нафақахўр)лардан иборат бўлган оилалар билан ижтимоий иш олиб бориш
18. Ёш оилалар билан ижтимоий иш олиб боришнинг асосий йўналишлари
19. Зўравонлик ва одам савдосига дучор бўлган аёлларни Ижтимоий ҳимоя қилиш хизматлари
20. Ижтимоий ишчини ҳуқуқ ва мажбуриятлари
21. Ижтимоий ҳимоянинг асосий вазифалари ва шакллари
22. Алоҳида эътиборга муҳтожболалар учун ижтимоий-реабилитацион марказлар

23. Қаровисиз қолган кексалар ва ногиронларга ёрдам кўрсатиш
24. Васийлик ташкилотлари
25. Ижтимоий иш бўйича мутахассиснинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари
26. Кексалар билан ижтимоий иш олиб бориш Ғарб моделлари (андозаси)
27. Ногирон бор оилалар билан иш олиб боришнинг асосий йўналишлари
28. Оиладаги зўравонлик қурбони бўлган аёллар билан ижтимоий иш олиб бориш
29. Одам савдоси траффиғи қурбони бўлган аёллар билан ижтимоий иш олиб бориш
30. Ажралишлар ва такрорий никоҳ муаммолари
31. Эр-хотин низоларининг вужудга келиш сабаблари

VII. ГЛЮССАРИЙ

Ijtimoiy ish - professional faoliyati, qo'llab-quvvatlash, himoya, kompensatsiya va reabilitatsiya orqali shaxsiy va ijtimoiy, sinovlarni yengib o'tishni odamlar, ijtimoiy guruhlar targ'ib qilishni maqsad qilgan

Ijtimoiy tashvish - Ijtimoiy yo'nalishlari yoki voqealar haqida ijtimoiy tashvish jamoaviy bezovtalik. Trouble haqiqat asoslangan yoki sezilarli darajada jamoa tasavvur asoslangan "bo'lishi mumkin. jamiyatda jinoyatning o'rganish ko'pincha jinoyat haqida dolzarb jinoyat darajasi va xavotirlar bir-biri bilan mos kelmaydigan, deb ko'rsatilgan. Shunday qilib, ijtimoiy tashvish boshqarish yoki ulardan oqilona ko'proq irratsional sondir savol siyosatini, shakllantirish mumkin

Ijtimoiy taminnot - kasallik, umumiy yoki qisman nogironlik, boquvchisini yo'qotish, shuningdek, bolali oilalar taqdirda moddiy qo'llab-quvvatlash va qarilik fuqarolarning texnik xizmat ko'rsatish, qonun hujjatlarida tizimi tomonidan taqdim etilgan

Ijtimoiy ishchi - uyda yordam, shuningdek, aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qatlamlariga ma'naviy va huquqiy qo'llab-quvvatlash imkonini beradi, mutaxassis (pensionerlarga, yetim, qochqinlar va boshqalar)

Xayriya - kambag'allarga ödenebilir moliyaviy yordam, mehr-shafqat va boshqalarga yaxshilik qilish istagi asoslangan. Bu xususiy shaxslar, tashkilotlar va hukumat tomonidan taqdim etilishi mumkin

Adaptatsiya (moslashish) ijtimoiy - o'zgaruvchan ijtimoiy sharoitlariga faol inson moslashish yoki ijtimoiy guruh

Zaif guruhleri - tufayli davlat va jamiyat tomonidan maxsus himoya qilish va qo'llab-quvvatlash kerak sharoitda qiyin vaziyatlarda shaxslar

Voluntary - majburiyatlarini ixtiyoriy ijro ijtimoiy yordam, xizmatlar, nogiron va keksa ixtiyoriy patronaj, shuningdek jismoniy va qiyin hayot vaziyatlarda o'zlarini topildi ijtimoiy guruhlar grant ta'minlash uchun

Xayriya tashkiloti - jamiyat yoki shaxslar manfaatlarini ko'zlab xayriya faoliyati uchun tashkil etilgan nodavlat, notijorat tashkilot.

Aralashuvi - Ijtimoiy ish usuli, shaxslar, guruhlar, oilalari bilan amalda tatbiq

Settlement - shahar maxsus maydoni, aholi punktlarini uchun yaratilgan

Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash - uning hayoti davomida muhtoj "zaif" ijtimoiy guruhlar, oilalarning, shaxslar borligi uchun etarli shart-sharoitlar saqlab qaratilgan maxsus chora-tadbirlar

Ijtimoiy parvarish - hayot qiyinchiliklarini yengib yoki yumshatish maqsadida jismoniy shaxslar yoki ijtimoiy xizmat guruhlariga taqdim yordam va qo'llab-quvvatlash xizmatlari shaklida ijtimoiy chora-tadbirlar tizimi

Urbanizatsiya - katta shaharlarda sanoat va aholi konsentratsiyasi va jamiyat rivojida shaharlar rolini oshirish jarayoni

Hamdardlik - hissiy davlat tushunish, boshqa tajribasi kirib

Usul - maqsadlarga erishish ongli va izchil amaliy usuli

Nazariya - biron hodisaning tushuntirish uchun e'tiqodi, g'oyalar, g'oyalar majmuasi

Model - boshqa tizim yoki tushunchaga haqida ma'lumot olish uchun bir vosita bo'lib xizmat qiladi o'rganish shundan tizimi

Baholash - muammoning xabardorlik uchun bir yo'l, uning sabablari va yo'llari, uni hal qilish uchun

Aralashuvi - ijtimoiy xodim tomonidan harakat, u mijozning qismida yoki uning nomidan amalga oshiradi, deb

Ijtimoiy ish mijoz - jamiyatning har bir a'zosi, qiyin hayot vaziyatlarda va maxsus yordam va qo'llab-quvvatlash, moslashtirish, qayta tiklash, tuzatish muhtoj qo'lga

Etika - axloq standartlari to'plamidir, ijtimoiy guruhlar axloq, kasblar

Qiymati - ahamiyati, dolzarbligi, kommunal va narsa foydaliligiga

Tamoyillari - bir dasturilamal, asosiy qoida, har qanday faoliyati uchun o'rnatish

Ijtimoiy adolat - odamlar, sinflar va ijtimoiy guruhlar hayoti vaziyatda tenglik bir chora, jamiyatning moddiy va ma'naviy rivojlanishning ob'ektiv belgilangan darajasi

Ezgulik - insoniyat, ijtimoiy faoliyatida insoniyat, odamlarga nisbatan

Vakolatlari - berilgan mavzu sohada samarali faoliyat uchun zarur bo'lgan bilim va tajriba mavjudligi.

Inson huquqlari - shaxs huquqiy maqomini asosini tashkil huquqlari, konstitutsiyaviy huquqini asosiy

Inson qadr-qimmat - inson hayotining ahamiyatga bir fikr.

Roli - (**Ijtimoiy psixologiya**) shaxsning ijtimoiy funktsiyasi (Frantsiya boshqaruvidan.); orasidagi munosabatlar tizimida ularning jamiyatdagi mavqei yoki holatiga asoslangan odamlarning xatti qabul normalari, tegishli yo'l.

Function (Lotin Functio -. Komissiyasi, ijro) - bir tizim ichida komissiya, ijro etuvchi, ob'ekt faoliyati, roli, ahamiyati, narsa maqsadi

Tashkilot - jamoat birlashmasi yoki hukumat agentligi

Community - umumiy maqsad va manfaatlari bilan odamlar bir birlashmasi

Vakolatlari - muvaffaqiyatli professional orqa bilan muomala amaliy tajriba, ko'nikma va bilim asosida faoliyat qilish qobiliyati

Ijtimoiy himoya - inson huquqlariga rioya qaratilgan chora-tadbirlar tizimi, uning ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish uchun

Ijtimoiy sug'urta - maxsus himoya tizimi fuqarolarni ishlamoqda va tufayli qarilik, nogironlik, kasallik, ishsizlik, onalik uchun ish uchun notavonlik ganligi ish daromad yo'qotadi qarshi ularning oila a'zolari, bir boquvchisini o'lim.

Liberalizm (Lotin liberalis dan.) - falsafiy va ijtimoiy-siyosiy harakati, inson huquqlari va individual erkinliklar daxlsizligini e'lon

Konservatizm (Lotin Conservo -. Saqlash) - an'anaviy qadriyatlar va tartibda, ijtimoiy yoki diniy ta'limotlarga bir mafkuraviy majburiyat. asosiy qiymati uchun jamiyat an'analari, uning muassasalari va qadriyatlarimizni asrab-avaylash qabul

Ijtimoiy demokratiya - sotsial doirasida turib, keyinchalik ijtimoiy adolat, birdamlik va katta erkinliklarini barpo etish maqsadida kapitalizm izchil takomillashtirish lavozimiga o'zgartirdi ijtimoiy siyosat va mafkuraviy va siyosiy harakati

Qashshoqlik - ular ish hajmini, tug'ish tejash hayot uchun zarur bo'lgan minimal talablar muayyan turlarini javob olmaydi bo'lgan individual yoki ijtimoiy guruh iqtisodiy vaziyatning xususiyati.

Hayotda qiyin vaziyat - asosiy jamiyatda qabul normalariga muvofiq hayot ehtiyojlari va axloq qoidalariga to'liq yoki qisman mahrum

Ijtimoiy saqlash xizmatlar - uzluksiz, davriy, xok yordam berish chora-tadbirlari va harakatlar majmui, shaxslar / oilalarga favqulodda yordam, shu jumladan, qiyin vaziyatlarda ham bor

Ijtimoiy davolash (aralashuvi) - parametrlarini tuzatishga va ijtimoiy foydali faoliyatini ishlashga ob'ektlarni qaytib bir jarayon sifatida ijtimoiy davolash tadbirlar rejasi bilan boshlanadi. tashkilotlar va xizmatlar, ijtimoiy muhit ob'ektini (bilvosita harakatlar) dan boshqa odamlar xatti-harakatlari turli foydalanish bilan, shu jumladan, rejalashtirilgan o'z faoliyati (to'g'ridan-to'g'ri harakatlari).

Hayotning asosiy ehtiyojlarini -sog'liqni saqlash, majburiy ta'lim uchun xavfsizligi, oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-joy, -

Ijtimoiy xizmatlar oluvchilar - ijtimoiy xizmatlarni taqdim bir shaxs / Oila,

Ijtimoiy xizmatlar etkazib - beruvchi ijtimoiy xizmatlar bilan ta'minlash davlat va xususiy tashkilotlar va jismoniy shaxslar

Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash - ijtimoiy xizmatlar yordam oluvchi qiyin vaziyatni yengib o'tish va mustaqil faoliyat ko'rsatishi uchun uni olib

Uydagi zo'ravonlik - ichki zo'ravonlik, bir oila yoki uydagi zo'ravonlik kabi - zo'ravonlik ayniqsa oilada, boshqa nisbatan bir davriy bir sherigi yoki nisbiy bo'ladi.

Ijtimoiy yordam Individual dastur - bir hujjat ijtimoiy xizmatlar oluvchining ehtiyojlari asosida rivojlangan

Ijtimoiy xizmatlar - qat'i nazar, mulk biznes va muassasalari, ijtimoiy xizmatlarni ta'minlash

Sog'liqni saqlash - faqat kasalliklar yo'qligini anglatmaydi to'liq jismoniy, aqliy va ijtimoiy farovonligini davlat.

Sog'liqni saqlash va taminnot - Programs shaxsning salomatligini va aholi farovonligini osonlashtirish xizmatlarni taqdim.

Sog'liqni saqlash xizmatlari - oldini olish yoki kasallikdan qutqarish uchun jismoniy shaxslarga taqdim etiladi

Nogironlik sug'urta - to'liq nogironlik bilan ishchilar pul foyda beradi 1957 yilda AQSh hukumati tomonidan tashkil hukumat jamg'armasi, .; va ba'zi ish beruvchilar, shuningdek, xususiy nogironlik sug'urta taklif etamiz.

Immunitet tanqisligi sindromi (OITS) - odatda organizmning tabiiy immun tizimini ta'sir halokatli kasallik.

Alcoholism - ichimlik spirt, oila va do'stlar, ta'lim, ish, sog'liqni saqlash, ma'naviy hayotida, shu jumladan, uning shaxsiy hayoti, to'sqinlik qiladi.

Hospice - kun bemor sanoqli ekanini bilib, jismoniy va ruhiy azob engillashtirish uchun talab ijtimoiy xizmat mutaxassislari.

VIII. АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Каримов И.А. Асарлар. 1-21–жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996-2013.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
4. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Тошкент. Ўзбекистон нашриёти, 2017.
6. Ўзбекистонни ривожлантириштиришнинг ҳаракатлар стратегиясининг бешта устувор йўналишлари (2017-20). – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

7. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилиш чора-тадбирлари тўғрисидаги” ПҚ-1533-сон Қарори.
9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сон Фармони.
10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Кексалар ва имконияти чекланган инсонларни манзилли ижтимоий ҳимоялаш ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарори. 2016 йил, декабрь.

III. Махсус адабиётлар

11. Ўзбекистонда болаларни ижтимоий ҳимоялиниш тизимига оид терминологик луғат-маълумотнома. Тошкент: Spectrum Media Group. 2015. – 152 б.
12. Мустаҳкам оила жамият барқарорлиги гарови (услугий қўлланма ва дастур). – Тошкент: Yetakchi, 2012.
13. Ганиева М.Х. Ижтимоий иш асослари. –Тошкент: CHASHMAPRINT, 2010.

14. Ганиева М.Х. Развитие социальной работы в Узбекистане. Фалсафа ва ҳуқуқ. Илмий-назарий, маърифий журнал. №1. 2013. – Б. 50-55.
13. Ганиева М.Х., Латипова Н.М. История и теория социальной работы. Ташкент: ЎзМУ. 2015. – 264 с.
14. Ижтимоий иш этикаси. Дарслик. Тошкент: Фан ва технология, 2015.
15. Ганиева М.Х., Латипова Н.М., Алексеева В.С. Социальное обеспечение и заўита детей и молодёжи. Учебное пособие. – Тошкент: YANGI NASHR. 2017.
16. Ганиева М.Х. Каланова С. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари / Тошкент: ЎзМУ, 2016. – 59 б.
17. Социальная работа. Словарь-справочник. – М., 1999.
18. Основы социальной работы. – М., 1999.
19. Ганиева М.Х. Социальная работа как специфическая форма деятельности. Ж.Общественное мнение. Права человека. – Ташкент: Ижтимоийфикр, 2008. – №3. – С.51-58.
16. Ганиева М.Х. История развития и современное состояние социальной работы. Ж.Болавазамон, Ташкент: Центр SealMAG, 2009. – № 4 (17). – С. 43-44.
17. Организационно-методическая помощь специалистам региональных филиалов Республиканского центра социальной адаптации детей. - Ташкент, 2014.
18. Ганиева М.Х. Социальное сопровождение ребёнка с особыми потребностями. Организация оказания социальной помощи с участием ближайшего окружения семьи. Методическое пособие. . Ташкент: РЦСАД, 2016. – 76 с.
19. Ганиева М.Х., Каланова С.М. Ижтимоий соҳа ходимларининг касбий сўниш синдроми ва авлодлааро зиддиятларни бартараф этиш методлари. Услубий кўлланма. Тошкент: ЎзМУ, 2016. – 59
20. Ambrosino R., Ambrosino R., Heffernan J., Shuttlesworth G. Social Work and Social Welfare: An Introduction. Sixth Edition. – Thomson Brooks/Cole, 2008. – 643 p.
21. Charles Zastrow. Introduction to Social work and social welfare. Empowering People. George Williams College of Aurora University. Printed in Canada: Brooks/Cole, Cengage Learning, 2010.
22. Zastrow Ch. Introduction to Social Work and Social Welfare. Empowering people. Tenth Edition. – BROOKS/COLE CENGAGE Learning, 2010 (USA). – 607 p.
23. Friedman, L. M. (2005). Private lives: Families, individuals, and the law. Cambridge, MA: Harvard University Press; Guggenheim, M. (2005). What's wrong with children's rights? Cambridge, MA: Harvard University Press.
24. Social Work Education in Countries of the East: Issues and Challenges. – London, New York: Nova Science Publishers, 2010 (MarifatGanieva& Lyudmila

Kim. The Development of Social Work in Uzbekistan: Characteristics, Challenges & Successes) novasci1@aol.com

25. _United Nations, Universal Declaration of Human Rights. Adopted December 10, 1948. GA, Res. 2200 AXXXI (New York: United Nations).

26. *Esping-Andersen G.* The three worlds of welfare capitalism. Princeton? New Jersey: Princeton University Press, 1993.

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.uz>

<http://www.press.uz>

<http://www.ziyonet.uz>

<http://www.socialwork>

<http://www.press-service.uz>

<http://www.columbia.edu/cu/ssw/field/index.html>

so <http://www.oxfordbibliographies.com/>

cial.work.library@umich.edu.

Web: www.ifsw.org

