

ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН:

Олий таълим тизими ҳақида ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш мақсади билан таълим муассасаларининг малакасини ошириш бўлимининг таълим тармоқ маркази бўлимининг директори М.Ҳ. Бегимкулов



“ ” _____ 201_ й.
м.у. _____
Тошкент қиме-технология институтининг директори Ш.А. Муталов
“ ” _____ 201_ й.
м.у. _____

Тошкент қиме-технология институтининг хузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тармоқ маркази директори М.Ҳ. Бегимкулов 3.4. Қадирова



“ ” _____ 201_ й.

КЕЛИШИЛГАН:

Янги дастурлар ва ўқув алабёнларининг жорий этилишининг назорат қилиш Бош бошқармаси Бошлиғи О.Ш. Исмаилов

О.Ш. Исмаилов

“ ” _____ 201_ й.

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA
VA URTA MAHSUS TA'ALIM VAZIRLIGI**



Руйхатга олинди: № 1003-81
201_ й. _____ даги
“Озик-овқат маҳсулотлари технологиялари”
- сонли буйруғи
билан тасдиқланган

“Озик-овқат маҳсулотлари технологиялари”

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг ўқув дастури

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI OLIY VA
ЎRTA MAHSUS TA'ALIM VAZIRLIGI**

**OLIY TA'ALIM TIZIMI PEDAGOG VA RAHBAR KADRLARINI
QAYTA TAYYERLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISHNI
TASHKIL ETISH BO'SH ILMIIY - METODIK MARKAZI**

**TO'SHENT KIMЁ-TEKNOLOGIYA INSTITUTI XUZURIDAGI
PEDAGOG KADRLARNI QAYTA TAYYERLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH TARMOK MARKAZI**

*Qayta tayyirlash va mалака oshirish kursining ўқув дастури Oliy va
ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув-услубий
бирлашмалар фаолиятини мувофиқлаштирувчи кенгашининг
2012 йил 18 сентабр даги 4 - сонли бeдиномаси билан
маъқуллашган*

Тузувчилар:

“Ўзбекистон Республикаси Президентининг асвдларида жамият
ривож ва таълим-тарбия масалалари” модули: с.ф.д., проф.
И.Эргашев, ф.ф.д., проф. М.М.Камаров
“Таълим-тарбия жараёнининг таълим устидини қонунчилик
нормалари” модули: ю.ф.н., доц. В.Топилаев, ю.ф.н.,
доц. О.Х.Нарзуллаев
“Инновацион таълим технологиялари ва педагогик
компетентлик” модули: п.ф.д., проф. И.А.Муслимов, п.ф.н.
М.Т.Мирsoleeva, ўқитувчилар И.А.Эшвадатов, К.Рискулова,
“Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий
ахборот маълумини добуқлаши” модули: ф.м.ф.д., доц.
Х.Холмeдов, катта ўқитувчилар В.Хамидов, М.Файзиева,
ўқитувчилар Т.Шайвардeнов, А.Обидов
“Амалий хорижий тил” модули: катта ўқитувчилар, У.Гисова,
Ф.Бойсариева; Ўзбекистондан Британия Кенгашининг етакчи
мутахассислари.
“Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли тахлил ва
қарорлар қабул қилиш технологиялари” модули: ф.ф.д., проф.
Р.Самаров, пс.ф.н. Х.М.Алимов, ф.м.ф.н., доц. А.Э.Каримов,
Махсус фанлар бўйича: б.ф.н., проф. И.Абдурахмонов, б.ф.н.,
доцент Н.А.Хужамшукуров, б.ф.н., доцент Р.М.Артикова, б.ф.н.,
доцент Қобилов Г.У., к.ф.д., проф. М.С.Тoшмухамедов,
Даниянинг Копенгаген университети, Таълим фанлар факультети
илмий ходими, Dr. Б.Хакимов

У.К.Абдуллаев - “Озик-овқат маҳсулотлари технологияси” кафедраси
мудир, т.ф.н., доцент.

Ўқув дастури Тошкент кимё-технология институти Кенгашининг қарори билан
таслиққа таъсия қилинган (2017 йил 4 июнь даги 12-сонли баённома).

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йилнинг 12
июнидаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини
қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш
чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармондаги устувор
йўналишлар мазмунини келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий
талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёنларининг
мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог
кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад
қилади.

Дастур мазмунини олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари ва
қонунчилик нормалари, илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат,
таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш,
амалий хорижий тил, тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш асослари, махсус
фанлар негизида илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ва
ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнги
ютуқлар, педагогнинг касбий компетентлиги ва креативлиги, глобал
Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш
усулларини ўзлаштириш бўйича янги билим, кўникма ва малакаларини
шакллантиришни назарда тутди.

Дастур доирасида берилётган мавзулар таълим соҳаси бўйича
педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати
ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўқув
режалари асосида шакллантирилган бўлиб, бу орқали олий таълим
муассасалари педагог кадрларининг соҳага оид замонавий таълим ва
инновация технологиялари, илгор хорижий тажрибалардан самарали
фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнига
кенг татбиқ этиш, чет тилларини интенсив ўзлаштириш даражасини
ошириш хисобига уларнинг касб маҳоратини, илмий фаолиятини мунтазам
юксалтириш, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини
ташкил этиш ва бошқаришни тизимли тахлил қилиш, шунингдек,
педагогик вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш билан боғлиқ
компетенцияларга эга бўлишлари таъминланади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос
хусусиятлари ҳамда долзарб масалалардан келиб чиққан ҳолда дастурда
тингловчиларнинг махсус фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака
ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши
мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури куйидаги
модулла мазмунини ўз ичига қамраб олади:

Курснинг мақсади ва вазифалари

Олий таълим муассасалари педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг мақсади педагог кадрларнинг ўқув-тарбиявий жараёнларини юқсак илмий-методик даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат.

Курснинг вазифаларига қуйидагилар кирadi:

- “Озик-овкат маҳсулотлари технологияси” йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш;
- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;
- педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш;
- маҳсус фанлар соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илгор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш;
- “Озик-овкат маҳсулотлари технологияси” йўналишида ўқув жараёнини фан ва ишлаб чиқариш билан самарали интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этиш.

Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетентлигига қўйиладиган талаблар:

“Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари”, “Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат”, “Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш”, “Амалий хорижий тил”, “Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари” модуллари бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талабалар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёрлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Маҳсус фанлар бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- озик-овкат технологияси фанларини ўқитишда замонавий ёндашувлар, замонавий таълим ва инновацион технологияларга асосланган илгор хорижий тажрибалар: модулли-кредит тизими, case study (кейс стади), масофали ўқитиш, маҳорат дарслари, вебинар, эвристик методларни;

I. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари

- 1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожини таълим-тарбия масалалари.
- 1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунийлик нормалари.

II. Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

- 2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.
- 2.2. Технологик фанларни ўқитишда илгор хорижий тажрибалар

III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникацион технологияларини қўллаш

- 3.1. Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойихалаш.
- 3.2. Технологик фанлар учун Flash анимация ва симуляторлар ишлаб чиқиш.

IV. Амалий хорижий тил

- 4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари

- 5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.
- 5.2. Муҳандислик технологиясида тизимли таҳлил асослари (озик-овкат маҳсулотлари технологияси).

VI. Маҳсус фанлар

- 6.1. Озик-овкат кимёси
- 6.2. Озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва унинг инновацион технологияси
- 6.3. Озик-овкат маҳсулотларининг сифати ва хавфсизлиги
- 6.4. Озик-овкат микробиологияси ва биотехнологияси

VII. Педагогик амалиёт

VIII. Малакавий аттестация

- замонавий таълим ва инновацион технологиялар соҳасидаги илгор хорижий таълим технологияларини қўллашнинг педагогик-психологик ва методик шарт-шароитларини;
- озик-овкат технологияси фанлари бўйича мультимедиа сценарийларини яратишнинг ўзига хослигини;
- соҳага оид оммавий онлайн очик курсларни;
- озик-овкат технологиясида тизимли тахлилнинг босқичларини;
- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясининг назарий асосларини;

- республикамиз олимлари томонидан яратилган ва озик-овкат саноати корхоналарига жорий этилган амалий, фундаментал ва инновацион ишланмаларни;
- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқаришдаги замонавий тенденцияларни;
- озик-овкат маҳсулоларини ишлаб чиқаришда муюбдил энергия манбаларини;
- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологияси жараёндари давомда хом ашёнинг миқдорий ўзгаришига рухсат этилган меъёрларни;
- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясидаги инновацияларни;
- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш жараёндарида маҳсулот сифатининг назорати ва бошқарувини;
- озик-овкат саноатининг ускуна ва жихозларини замонавий усулларини;
- озик-овкат хом ашёлари таркибидаги токсик моддалар турларини;
- озик-овкат хом ашёлари кимёси ва товаршунослигини;
- озик-овкат хом ашёлари таркибидаги токсик кимёвий моддаларни ва патоген микроорганизмларни аниқлаш усулларини *билгани* керак.

Тингловчи:

- озик-овкат технологияси фанлари бўйича модуль блоklarини тайёрлаш;
- озик-овкат технологияси фанлари бўйича кейс-технологиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;
- озик-овкат технологиясига оид фанлар бўйича мультимедиа сценарийларини яратиш;
- Moodle масофавий таълим тизими учун ўқув контентларини ишлаб чиқиш;
- озик-овкат технологиясида моделлаштириш;
- озик-овкат маҳсулотларининг сифатини назорат қилишда қўлланиладиган замонавий асбоб-ускуналар билан ишлаш;
- озик-овкат хом ашёлари таркибидаги токсик моддаларни келиб чиқиш сабабларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш;
- озик-овкат маҳсулотларининг сифат кўрсаткичларини аниқлаш;

- озик-овкат маҳсулотлари сифатини яхшилаш учун амалий таклифлар бериш;

- озик-овкат саноати чиқиндилари ва иккиламчи маҳсулотларидан оқилана фойдаланиш;

- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқаришга доир Ўзбекистон Республикасидаги норматив ҳужжатлар тизимидаги ўзгаришларни амалиётга тадбиқ эта олиш *қўникмаларига* эга бўлиши лозим.

Тингловчи:

- озик-овкат технологияси бўйича инновацион таълим технологияларини оқилана танлаб олиш;
- озик-овкат технологияси билан боғлиқликда инновацион таълим технологияларини реал амалиёт билан уйғунлаштиришга эришиш;
- озик-овкат технологиясига оид мультимедиа сценарийларини ишлаб чиқиш;
- озик-овкат технологиясига оид маълумотларни оммавий онлайн очик куреларидан излаб топиш ва ўрганиш;

- озик-овкат технологиясида тизимли тахлилнинг учинчи босқичида оптимал ечимни топиш;

- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда хосил бўладиган оралик ва иккиламчи маҳсулотлар сифатини аниқлаш, уларни қайта ишлаш ва самарали фойдаланиш;

- озик-овкат маҳсулотларининг сифат кўрсаткичларини аниқлаш ва уларнинг сифатини яхшилаш учун амалий таклифлар бериш;

- хавфсиз озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг меъёрий таъминотини амалга ошириш;

- озик-овкат хом ашёларига дастлабки ишлов бериш ва қайта ишлаш технологияларидан самарали фойдаланиш;

- озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарини модернизация қилишда минни технологик тизимлардан фойдаланиш;

- озик-овкат маҳсулотлари сифатини назорат қилиш ва бартараф этиш чора тadbирларини қўллаш;

- озик-овкат саноати чиқиндиларини қайта ишлаш ва улардан оқилана фойдаланиш *малакаларига* эга бўлиши зарур.

Тингловчи:

- тьютор, модератор, эдвайзер, супервизор ва фасилитаторлик фаолиятини самарали амалга ошириш;

- озик-овкат технологияси соҳаси бўйича тингловчиларни изланишли-ижодий фаолиятга жалб этиш;

- озик-овкат технологияси соҳасига оид мультимедиа материалларини тахлил қилиш ва баҳолаш;

- Moodle масофавий таълим тизими учун ишлаб чиқилган озик-овкат технологияси соҳасига оид фанларнинг ўқув контентларини баҳолаш;

- озиқ-овқат технологияси тизимларини таҳлил этиш ва қарор қабул қилиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясига инновацияларни жорий этиш;
- озиқ-овқат сановати корхоналари чиқиндиларидан рационал фойдаланишда замонавий инновацион технологияларни қўллаш;
- озиқ-овқат сановатидаги замонавий жиҳозлардан фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарида комплекс масалаларни ечиш;
- намунавий методикалар бўйича экспериментал тадқиқотларни ўтказиш ва уларнинг натижаларига ишлов бериш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарини модернизациялаштириш ва мувофиқлаштиришда мавжуд ахборот манбаларидан фойдаланиш;
- маълумотлар базасини яратиш, асосийларини танлаш ва уларни назорат қилиш *компетенцияларига* эга бўлиши лозим.

Курс ҳажми

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Ҳуқуқ юқламаси ҳафтага 36 соат этиб белгиланган. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналиши бўйича таълим дастурларини тўлиқ ўзлаштирган ва Аттестациядан муваффақиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон Фармони 3-илоvasи билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати берилди.

“Озиқ-овқат маҳсулотлари технологияси” йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув модуллари ва уларнинг мазмуни

I. Олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари

1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривож ва таълим-тарбия масалалари.

Мустақил демократик тараққиёт ва жамият ривож. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов асарларида жамият ривожига доир янгича назарий-концептуал гоялар. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев демократик ислохотларни изчил давом эттириш тўғрисида. Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларини химоя қилиш – давлат сиёсатини устувор йўналиши. Халқ қабулхоналари ва виртуал марказларининг ташкил этилиши. Халқ давлат идоралари учун эмас, давлат идоралари халқ учун ишлашининг зарурлиги. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик раҳбар фаолиятининг асоси эканлиги. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ишлаб чиқилиши, унинг устувор йўналишлари. Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида амалга оширилаётган туб демократик ўзгаришлар. Таълим соҳасидаги ислохотлар, модернизациялаш ва интеграциялашиш жараёнлари. Жамиятдаги ўзгаришларда ёшларнинг иштироки. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқининг ташкил этилиши ва унинг аҳамияти.

1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тушунчаси ва турлари. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва амалга қилиш тартиби. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг босқичлари ва асосий йўналишлари.

Коррупцияга қарши курашининг қонуний асослари ва унинг олдини олишининг омиллари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Қоррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қондаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2752-сонли қарорининг мазмун-моҳияти.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони, 2016 йил 30 ноябрдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон Фармонига ўзгартириш ва қўшимча қилиш тўғрисида”ги ПФ-4860-сонли Фармони, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада

ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар қилиш тўғрисида”ги 103-сонли қарори, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори, 2017

йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сонли қарори, 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустахкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПК-1533-сон қарори,

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида”ги 5-сон қарори, 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизимини дарсликлар ва ўқув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги 4-сон қарори, 2001 йил 16 августдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 343-сон қарори, 2006 йил 10 февралдаги “Олий таълим муассасасига педагогларни танлов асосида ишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш хусусидаги 20-сонли қарори, 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли қарори, 2015 йил 10 январдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 2001 йил 16 августдаги 343-сонли қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 3-сонли Қарори, 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли қарори, 2015 йил 2 мартдаги “Магистратура тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 36-сонли қарори, 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли қарори.

Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва фан дастурлари тушунчаси ва уларга қўйилмаган талаблар. “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти тўғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисида”ги Низом. Олий таълим муассасаларида мустақил таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Низом. “Магистратура тўғрисида”ги Низом. “Очик лекцияларни ташкил этиш ва ўтказиш тартиби тўғрисида”ги Низом ва бошқа меъёрий ҳужжатлар.

Олий ва ўрта махус таълим вазирлигининг 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли буйруғи, 2017 йил 1 мартдаги “Янги ўқув услубий мажмуаларни тайёрлаш бўйича услубий кўрсатмани

таълим тизимини янада ривожлантиришнинг чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 20 апрелдаги Қарорини ижроси тўғрисидаги 244-сонли буйруғи, 2017 йил 26 майдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 20 майдаги 304-сонли Қарори ижроси тўғрисида”ги 342-сонли буйруғи.

II. Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.

Инновацион таълим технологияларининг моҳияти, турлари ва назарий асослари. Инновацион жараёнларнинг кечиб босқичлари.

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этишнинг инновацион шакл, метод ва воситалари.

Шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг мазмуни, йўналишлари. Таълим олувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мустақил таълимни ташкил этиш асосидаги инновацион таълим технологиялари: амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модулли-кредит тизими, case study (кейс стади), маҳорат дарслари, ассименг методларидан ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Педагог касбий компетентлигининг тузилиши ва мазмуни. Педагогнинг психологик, методик, информაციон, креатив, инновацион компетентлиги мазмун-моҳияти. Педагогик маҳорат асослари ва таркибий қисмлари. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги, педагогик жараёнда мулоқот услубларини тўғри танлаш ва улардан самарали фойдаланиш. Педагогик деонтология. Аудиторияда шахсларо муносабатларни самарали ташкил этиш ва гуруҳни оптимал бошқариш. Педагогик низоларни самарали ҳал этиш йўллари. Замонавий педагог имиджи ҳамда ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ва шахсий такомиллаштириб бориши.

Креативлик-педагогик ижодкорликнинг асоси сифатида. Олий таълим педагог кадрларининг креатив потенциали тушунчаси ва моҳияти. Педагогларда креатив компетентликни шакллантиришнинг зарурий шарт-шароитлари, моделлари. Касбий фаолиятда позитив-фаол мотивация ва педагог кадрларининг креатив потенциалини баҳолаш мезонлари.

2.2. Технологик фанларни ўқитишда илгор хорижий тажрибалар

Илгор хорижий мамлакатлар олий таълим тизимидаги инновациялар. Болония жараёни, унинг тарихи ва истикболлари. Технология фанларни ўқитишда замонавий ёндашувлар. Халқаро олий таълимнинг истикболли йўналишлари.

Технологик фанларни ўқитишда модулли кредит тизими ва унга ўтиш жараёнида педагогнинг фаолияти. Модулли кредит тизимининг моҳияти ва аҳамияти. ECTS кредитлари. Соҳага оид технологик фанлар бўйича кредитларни тақсимлаш тамойиллари ва мезонлари. Олий таълим тизимида синов бирликларига ўтиш жараёнида асосий таълим дастурларидаги меҳнат сарфларини ҳисоблаш методикаси.

Технологик фанларни ўқитишда илгор хорижий тажрибаларни тадбиқ қилишнинг долзарблиги ва педагогик шарт-шароитлари. Масофавий таълим соҳасида дунё тажрибаси.

Масофавий таълим таркибига кирган таълим хизматларининг мажмуаси. Технологик фанларни ўқитишда кейс технологиясининг асосий методлари, структураси, ундаги иштирокчиларнинг роли. Конкрет вазиятларни таҳлил қилиш методи. Ролли ўйинлар ва уларнинг категориялари. Лойihalаштириш методининг технологик фанларни ўқитишдаги долзарблиги ва уни амалга ошириш босқичлари. Таълимда тьюторлик, супервизорлик, фассимитаторлик ва модернизаторлик фаолиятлари. Соҳа бўйича едвайзерлик фаолиятининг долзарблиги ва аҳамияти. Технологик фанларни ўқитишга оид таълим хизматларини кўрсатиш бўйича дунё бозори ва хорижий тажрибалар.

III. Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш

3.1. Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойihalаш.

Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш имкониятлари.

Педагогик фаолиятда амалий дастурий воситалардан фойдаланиш. Microsoft Office пакетининг замонавий версиялари таънифи. Microsoft Office пакети дастурларида (MS Word, MS Excel, MS Power Point ва б.) ўқув-методик материалларини яратиш усуллари.

Web 2.0/3.0 технологиялари. Педагогик дастурий воситалар. Муаллифлик дастурлари (Ispring Free, Articulate ва бошқ.) ва улардан фойдаланган ҳолда мультимедияли электрон ўқув ресурсларини яратиш.

Компьютер тармоқлари. Интернет технологиялари характеристикаси. Интернет тармоғининг асосий хизматлари ва унда мулоқот турлари. Интернет ресурсларидан таълимда фойдаланиш. Ziyonet.uz таълим портали.

Google асбоб ускуналари ва хизматлари (сервислари)дан фойдаланган ҳолда ўқув жараёни ва ахборот таълим майдонини лойihalаш. Электрон портфолио ва унда ишлаш технологиялари.

Масофавий таълим ва уни ташкил этиш асослари. Moodle масофавий таълимни бошқариш тизимида ўқув ресурсларини яратиш ва жойлаштириш.

Ахборотни химоялашнинг замонавий восита ва усуллари. Идентификация ва аутентификация жараёнлари.

3.3. Технологик фанлар учун Flash анимация ва симуляторлар ишлаб чиқиш.

Flash анимациялар ишлаб чиқиш. Flash дастури ҳақида. Flash дастурининг график, анимацион, видео ва овоз имкониятлари. Flash анимация яратиш. Технологик фанлар бўйича анимация сценарийсини ишлаб чиқиш. Flash дастурида интерактив симуляторлар ишлаб чиқиш. Flash дастурининг интерфаол элементлари. Скрипт ёзиш. Flash дастурида интерфаол симулятор яратиш. Технологик фанлар бўйича симулятор сценарийсини ишлаб чиқиш. Flash дастури имкониятларини ўрганиш. Flash дастури билан танишиш. График имкониятларни ўрганиш. Анимацион имкониятларни ўрганиш. Дастурлаш имкониятларини ўрганиш. Технологик фанлар бўйича анимация яратиш учун таълим натижаларини ифодалаш. Таълим натижалари асосида сценарий ишлаб чиқиш. Анимациялар яратиш. Технологик фанлар бўйича симуляторлар яратиш. Технологик фанлар бўйича симулятор яратиш учун таълим натижаларини ифодалаш. Интерактивликни режалаштириш ва сценарий ишлаб чиқиш. Симулятор яратиш. Технологик фанлар бўйича симуляторлар яратиш. Технологик фанлар бўйича симулятор яратиш учун таълим натижаларини ифодалаш. Интерактивликни режалаштириш ва сценарий ишлаб чиқиш. Симулятор яратиш.

III. Амалий хорижий тил

4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

Хорижий тилни ўқитиш ва ўрганишдаги ислохотлар. Тил бўйича Европа стандарти ва унинг талқини. Тил алоқа (коммуникация) воситаси сифатида ва тилга оид билим ва кўникмаларни шакллантириш усуллари. Тилни ўрганишда муваффақиятга эришиш шарт-шароитлари: касбий интерактив мулоқот муҳити, мулоқот клубларини ташкил этиш, ўзининг тил кўникмалари даражасини баҳолаш ва бошқ. Хорижий тилни ўрганишда грамматиканинг аҳамияти (грамматика ва лексика-B1-B2 ораллигида). Тил ўрганишда ўқитувчи ва ўрганувчиларни роли. Тил ўрганиш учун зарур ўқув-аудио, методик ва онлайн ресурслар. Тилни ўрганилаётган мамлакат маданиятини билишнинг аҳамияти. Маданиятлараро мулоқот

компетенцияси (ўзбек ва хоржий тилда сўзлашувчи халқлар маданияти, урф-одаглари, анъаналари ҳақида чет тилида гапира олиш).

Мулоқот мавзулари: кундалик ҳаётга оид (шахсий маълумот, оила ҳақида маълумот, бўш вақтни ўтказиш ва ҳоказо) ижтимоий ҳаётга доир, таълимга ва касбга йўналтирилган мавзулар.

Мутахассисликка оид матнларни ўқиш, уларни тушуна олиш, оғзаки баён эта олиш, ўз фани бўйича ўқув жараёнини ташкил этишда соҳага оид хоржий тилдаги атамалардан фойдаланиш.

IV. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари

5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш технологиялари.

Тизимли таҳлил назарияси фанлараро назария сифатида. Тизим ва тизимнинг белгилари. Тизимлар классификацияси. Тизим структураси. Тизимли таҳлилнинг мақсади ва вазифалари. Тизимли синтез. Педагогик фаолиятда тизимли таҳлил. Педагогик тизим ва унинг тузулиши. Педагогик вазиятларнинг тизимли таҳлилни амалга ошириш. Тизимли таҳлил амалга оширишнинг асосий босқичлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш моделлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш методлари.

Қарор тушунчаси ва унинг асосий вазифалари. Қарор турлари ва уни қабул қилиш усуллари. Қарорларга қўйиладиган асосий талаблар.

Қарор вариантларини тайёрлаш технологияси. Қарор қабул қилиш жараёни ва педагог шахси. Қарорларни қабул қилиш жараёнига таъсир кўрсатувчи асосий омиллар. Педагогик жараёни бошқаришда қарорларнинг ўрни. Қарор натижаларини баҳолашнинг эксперти ва прогностик методлари. Қарорлар самардорлигини баҳолаш мезонлари. Қабул қилинган қарорлар ижросини таъминлаш механизми. Педагогик фаолиятда қарор қабул қилиш технологияси. Қарорлар ижросининг назорати.

5.2. Мухандислик технологиясида тизимли таҳлил асослари (озик-овкат технологияси).

Тизимли таҳлилнинг мақсад ва вазифалари. Тизимли таҳлил, математик моделлаштириш, қарор қабул қилиш ҳақида. Тизим, жараён, кўрсаткичлари, масаланинг қўйилиши. Тизимли таҳлилнинг ҳозирги ҳолати ҳақида

Тизимли таҳлилни амалга ошириш усуллари ҳақида. Кўп поғонали тизимли таҳлил. Кичик тизимдан катта тизимга ўтиш. Тизим таҳлилининг алгоритмик формулаи Тизимнинг кўп босқичли таҳлили.

Тизимли таҳлилнинг иккинчи босқичи. Тизим ва жараёнларни математик моделлаштириш асослари ҳақида. Моделлаштиришга қўйиладиган талаблар. Жараён ва тизимларни математик ва компьютерли

моделлаштириш усуллари. Аналитик ҳамда статистик усулларда моделларни шакллантириш. Экспериментни режалаштириш ҳақида. Нейрон тўрлари.

Тизимли таҳлилнинг учинчи босқичи. Оптимал ечим ҳақидаги масаланинг қўйилиши. Ечим топиш мезонини танлаш. Ечим топишнинг усуллари. Қарор қабул қилиш ҳақида.

Озик-овкат технологияси соҳаларида тизимли таҳлил, моделлаштириш ва қарор қабул қилишни амалга ошириш.

VI. Махсус фанлар

6.1. Озик-овкат қимёси

Озик-овкат маҳсулотлари таркибидаги углеводлар. Уларнинг таснифи, тикдори, организм фаолиятидаги ўрни. Овкатланиш физиологиясида озик-овкат қимёсининг роли, окислona овкатланиш асослари.

Озик-овкат маҳсулотлари таркибидаги органик ва ноорганик моддалар.

Озик-овкат маҳсулотлари таркибидаги азотли моддалар ва ферментлар, уларнинг инсон организмдаги роли.

Озик-овкат таркибидаги липид ва эфир мойлари, уларнинг салмоғи, роли.

Озик-овкат таркибидаги витаминлар ва минерал моддалар, уларнинг овкатланиш рақибондаги ўрни.

Озик-овкатдаги кислота ва фенол моддалар, уларнинг аҳамияти.

Озик-овкат маҳсулотлари таркибидаги биологик фаол ва токсик моддалар. Уларнинг аҳамияти ва зарари.

6.2. Озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва унинг инновацион технологияси

Хом ашёнинг қимёвий таркиби, инсон организм учун керакли компонентлари, парҳезбop ёки даволовчилиги, қайта ишлашдаги ўзгаришлари. Хом ашёни йиғиш вақти, ташиш қондалари, корхонага қабул қилиш қоидалари, саклаш муддати ва технологияси.

Озик-овкат маҳсулотларининг ишлаб чиқаришда рўй берадиган жараёнлар. Озик-овкат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарининг синфланши. Иссиқлик ва модда алмашинув жараёнлари. Жараёнларнинг ўзаро узвий кетма-кетлиги. Озик-овкат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлашнинг мувофиқлаштирилган технологиялари.

Ривожланган мамлакатларда ва республикаимиз олимлари томонидан яратилган ҳамда озик-овкат sanoati корхоналарига корпорацион ҳамкорлик асосида жорий этилган амалий, фундаментал ва инновацион ишланмалар ҳамда технологиялар. Замонавий ресурс ва энергиятеҳамкор технологиялар. Озик-овкат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш техника ва технологиялари, анъаналар. Маҳсулотларни истиқболли импорт ўрнини

Стандартлаштиришда метрологиянинг ўрни, ўлчаларнинг техник воситалари. Техник ўлчов воситаларини текшириш ва синаш; ўлчаш тамойиллари ва усуллари. Метрологик хизмат. Метрологиянинг қонуний асослари.

Стандарт асосида маҳсулот сифатини бошқариш. Маҳсулот сифатининг кўрсаткичлари ва уларни баҳолаш услублари. Маҳсулотларнинг таркиби ва тузилишини текшириш, давлат стандарти талабларига мослигини аниқлаш.

6.4. Озиқ-овқат микробиологияси ва биотехнологияси

Озиқ-овқат sanoatida микробиология фанининг роли. Микроорганизмлардан халқ хўжалигида (медицина, экология, металлургия, қорвачилик) фойдаланиш.

Бактериялар, ультрамикроблар, моғор замбуруғлар, ачитки ва вирусларнинг ташқи кўриниши, ҳужайраси тузилиши, хусусиятлари, кўпайиш усули.

Микроорганизмларнинг кимёвий таркиби, модда алмашинуви ва озикланиши (гетеротроф, автотроф). Микроорганизмларнинг нафас олиши, ферментлари. Аэроб, анаэроб ва факультатив яшай олиш қобилияти.

Физиқавий омилларнинг таъсири. Ҳарорат, психрофил, мезофил, термофил микроорганизмлар. Осмофил ва галофиллар. Турли тўлқин узунлигидаги нурлар, тоқлар, товушлар, босим ва механик тебранишларнинг таъсири.

Симбиоз, метабиоз, сателлизм, антагонизм, паразитизм, ассоциация. Антибиотик ва фитонцид, антимикроб моддалар (лизозим, эритроин, экмолин).

Микроорганизмларнинг биокимёвий жараёнлари. Анаэроб жараёнлар. Спиртли бижгиш. Сут кислотали бижгиш. Пропион кислотали бижгиш. Мой кислотали бижгиш. Аэроб жараёнлар. Оксидловчи бижгиш, сирка, лимон кислотали бижгиш.

Касаллик кўзгатувчи микроорганизмларнинг хусусиятлари, инфекция, иммунитет, антитаналар. Озиқ-овқат инфекциялари. Озиқ-овқат орқали ўтadиган касалликлар: ботулизм, стафилококк, микотоксикозлар.

Озиқ-овқат маҳсулотлари: сут, гўшт, мева, сабзавот, дон, алкоғолли ва алкоғолсиз ичимликларнинг микробиологияси.

Биотехнологиянинг озиқ-овқат sanoatidagi ўрни, ривожланиши. Геномика, ген муҳандислиги, ўсимлик ген муҳандислиги, Корнали ген муҳандислиги, хайвонлар ген муҳандислиги.

Микроорганизмларнинг ҳужайра муҳандислиги. Биокимёвий фаолликни бошқариш. Микроорганизмларни ўстириш, саклаш ва вируслардан химоя қилиш усуллари. Микроорганизмлар ёрдамида метаболитик моддалар ишлаб чиқариш.

босувчи ва экспортга йўналтирилган технологиялар ёрдамида ишлаб чиқариш. Технологик жараёнларнинг назарий асослари ёғ ва мойлар, дон маҳсулотлари, гўшт, сут ва консервланган маҳсулотлар, шарбаччилик ва бижгиш маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг принципиал схемалари. Умумий ва махсус ускуналар тўғрисида тушунча ҳосил қилиш. Минималиялар, вужудга келиши, иқтимоий сабаблари, уларни яратиш, ривожлантириш, йирик корхонадаги технология ва ускуналар билан мутаносиблигини кўрсатиш.

6.3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифати ва хавфсизлиги

Sanoatga umumjahon ISO 9001-2000 standartlari талабларини, ISO 22000 standarti бўйича умумжаҳон хавфсизликни бошқариш тизимини ҳам-да Ўзбекистон Республикаси Ўз DSt ISO/IEC 17025-2007 standartlarini қўллаш.

Озиқ-овқат хавфсизлигини назорат қилиш Бошқариш тизимида асосий меъёрий ҳужжатларни ўрганиш. Тайёр маҳсулот талабларга жавоб беришни назорат қилиш.

Хавфлар тахлили хавфсизлик мезонларни аниқлаш ва уларни назорати натижаларини тахлил қилиш йўли. ХАССР тизимини принциплари асосида хавфлар тахлили ва назорати.

Хом ашё, яримтайёр ва тайёр маҳсулотлар кимёвий таркиби, сифат кўрсаткичларини физик-кимёвий усулларда тахлил қилиш: рефрактометрия усулида курук модда миқдорини аниқлаш, кондуктометрия ва титрлаш усулларида фаол кислоталиликни аниқлаш, кимёвий таркибни фотометрия. газ, суюқ ва газ-суюқ хроматография ва бошқа усулларда маҳсулот кимёвий таркибини аниқлаш.

Синов ўтказиш ва тахлил қилиш лабораторияларини ташкил этиш, уларнинг фаолиятига қўйиладиган асосий талаблар. Синов лабораторияларида ўтказиладиган асосий жараёнлар. Намуна олиш, уларни лабораториядаги тажриба жараёнларидан ўтказиш, саклаш ва рўйхатдан чиқариш.

Озиқ-овқат сифат ва хавфсизлигига таъсир этувчи контаминантлар таснифи (кимёвий, физик ва механик, биологик).

Ўсимлик хом ашёси, яримтайёр ва тайёр маҳсулот таркибидagi гербицид, пестицид ва кимёвий ўғитлар қўлланилиши нагизасида ўтadиган бошлангич кўринишdagi ва ўсимлик меvasида ҳосил бўлган кимёвий токсик моддалар мавжудлиги ва унинг миқдорини аниқлаш бўйича синов ўтказиш ва тахлил қилиш лабораторияларини ташкил этиш, уларнинг фаолиятига қўйиладиган асосий талаблар. Синов лабораторияларида ўтказиладиган асосий эксперимент ва натижалар тахлили.

Стандартлаштириш, унинг мақсади ва вазифалари. Давлат стандартлаштириш тизими. Стандартларнинг категориялари ва турлари. Давлат стандарти. Стандартлаштиришнинг қонуний асослари.

Ўсимлик хужайраси муҳандислиги, моддий асослари, хужайра культураси, тўқималари.

Хайвон хужайралари биотехнологияси. Хайвон хужайраси инженерлигида микдорий усуллар. Вакциналар, ферментлар, гормонлар.

Биоэнергетика. Янги материаллар биотехнологияси. Полимерлар. Уларни ажратиш усуллари.

Ферментлар муҳандислиги ва иммобилизацияланган ферментларни аналитик қимёда қўллаш.

Тиббиётда биотехнологиянинг тутган ўрни. Касаллик диагностикаси.

Экологик биотехнология. Ер шарининг экологик ҳолати ва унда биотехнологиянинг тутган ўрни. Биотехнологик усулда sanoat чикитларини қайта ишлаш ва иккиламчи маҳсулотлар олиш.

Озуқа ишлаб чиқаришда биотехнологиянинг ўрни.

Биотехнология ва биохафсизлик. Биотехнологияда инновация. Трансген хом ашёлар, озик-овқат ишлаб чиқаришни бошқариш ҳамда сертифицикатлаш. Биохафсизлик.

Биотехнологиянинг ривожланаётган йўналишлари.

VII. Педагогик амалиёт

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида педагогик амалиёт очик маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиш, ўтилган дарсларнинг муҳокама қилиниши ва танқидий таҳлил этилишига асосланган ҳолда амалга оширилади.

Педагогик амалиёт қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишлари ва мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда олий таълим муассасаларининг тегишли профиль кафедраларида ташкил этилади.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотларда тингловчилар ўқув модуллари доирасидаги ижодий топшириқлар, кейслар, ўқув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустақил ҳолда ўқув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, таркатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Мустақил таълим тегишли ўқув модули бўйича ишлаб чиқилган топшириқлар асосида ташкил этилади ва унинг натижасида тингловчилар биттирув ишини (лойиҳа иши) тайёрлайди.

Биттирув иши (лойиҳа иши) таълаблари доирасида хар бир тингловчи ўзи

дарс бераётган фани бўйича электрон ўқув модулларининг тақдиротини тайёрлайди.

Электрон ўқув модулларининг тақдироти қуйидаги таркибий қисмлардан иборат бўлади:

кейслар банки;

мавзулар бўйича тақдиротлар;

бошқа материаллар (фани ўзлаштиришга ёрдам берувчи қўшимча материаллар: электрон таълим ресурслари, маъруза матни, глоссарий, тест, кроссворд ва бошқ.)

Электрон ўқув модулларини тайёрлашда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилади:

- тавсия қилинган адабиётларни ўрганиш ва таҳлил этиш;

- соҳа тараққиётининг устивор йўналишлари ва вазифаларини ёритиш;

- мутахассислик фанларидаги инновациялардан ҳамда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш.

Шунингдек, мустақил таълим жараёнида тингловчи касбий фаолияти натижаларини ва талабалар учун яратилган ўқув-методик ресурсларини “Электрон портфолио” тизимига киритиб бориши лозим.

Дастурнинг ахборот-методик таъминоти

Модулларни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва қоғоз вариантдаги манбаалардан фойдаланилади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2008.– 176 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. –Т.: “Ўзбекистон”, 2011.–440 б.
3. Каримов И.А. Она юртимиз бахти икболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. –Т.: “Ўзбекистон”, 2015. – 302 б.
4. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.
5. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конститутцияси қабул қилинганнинг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б.
6. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – хар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 102б.
7. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харажатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сибсати самардорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги 5106-сон Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4732-сон Фармони.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қондаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2752-сонли қарори.
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли қарори.

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 103-сонли қарори.

III. Махсус адабиётлар

1. Diane Belcher, Ann M. Johns, Brian Paltridge. New directions in English for specific purposes research. The University of Michigan Press. 2011.
2. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар – Т.: “Нихол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.
3. Karimova V.A, Zaynutdinova M.B., Nazirova E.Sh., Sadikova Sh.Sh. Tizimij tahlii asoslari.– Т.: “O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti”, 2014.–192 b.
4. Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. Oxford, 2001.
5. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.–М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана, 2002.–336с.
6. Подласый И. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. педаг. вузов. - в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 567 с.
7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. / под. ред. д.т.н., проф. В.В.Попова, акад.РАО Ю.Г.Круглова.-3-е изд.–М.: “БИННОМ. Лаборатория знаний”, 2012.–319 с.:ил.
8. Peter Master. English Grammar and Technical Writing. Regional Printing Center. 2004
9. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер. Серия “Учебное пособие”, 2004–316 с.: ил.
10. Сурмин Ю.П. Теория систем и системный анализ: Учебное пособие.– Киев: “МАУП”, 2003.– 242с.
11. Gulomov S.S., Begalov B.A. Informatika va axborot texnologiyalari.– Т.: Fan, 2010.–686с.
12. Alimjanova D.I., Aliyev I.T. Kimyo va oziq-ovqat texnologiyasiga oid fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Т.: "Iqtisod-Moliya". 2015. – 278 b.
13. Олимов Қ.Т. Педагогик технологиялар. Фан ва технология. 2011. 275 б.

14. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Рихсимбоев О.К. Кейс-стади "Икτισодий олий ўқув юртидаги замонавий таълим технологияси": Илмий-услубий қўлланма ("Замонавий таълим технологиялари" туркуми). – Т.: ТДИУ, 2009. – 150 б.
15. Арипов М. Интернет ва электрон почта асослари. – Т.: 2000. – 218 б.
16. Нишонов А.Х. ва бошқалар. Таълимда эркин ва очик кодли дастурий таъминотлар, Ахборот технологиялари ва телекоммуникация муаммолари. Республика илмий-техник конференцияси. Тошкент 2012. 121-123 б.
17. Сабинова Д.А. Мультимедийные системы и технологии. Учебное пособие. – Т.: ПТЭУ, 2012.
18. Сабинова Д.А. Мультимедиа тизимлари ва технологиялари. Ўқув қўлланма. – Т.: ПТЭУ, 2013.
19. Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Т. Фан, 2009.
20. Артыков А. Компьютерные методы анализа и синтеза химических технологических систем. Учебник. «VORIS-NASHRIYOT», Ташкент – 2012. 160 б.
21. Артыков А. Компьютерные методы анализа и синтеза химических технологических систем. Учебник. "SPECTRUM SCOPT". Ташкент. 2012. 208 б.
22. Артыков А. Мухандистик технологиясида тахлил, компьютерли моделлаштириш ва оптимал ечим топиш. Дарслик. "SPECTRUM SCOPE". Тошкент. 2013. 216 б.

IV. Электрон таълим ресурслари

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махус таълим вазирлиги www.edu.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махус таълим вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик марказ: www.bimn.uz
3. www.Ziyou.net.
4. Infocom.uz электрон журнали: www.infocom.uz
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglish teens.britishcouncil.org/>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. <http://wiley.com>
9. <http://nptel.ac.in>