

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди

№ МО 3-90

2017 йил



Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта  
махсус таълим вазирининг  
2017 йил 24 " август даги  
565 -сонли буйруғи билан  
тасдиқланган

“Дизайн” (Ландшафт ва интерьер)

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог кадрларини  
кайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг ўқув дастури

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ПЕДАГОГ ВА РАХБАР КАДРЛАРИНИ  
ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИ  
ТАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ - МЕТОДИК МАРКАЗИ

ТОШКЕНТ АРХИТЕКТУРА ҚУРИЛИШ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ  
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ

*Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2017 йил 18-август даги 4 - сонли баённомаси билан маъқулланган.*

Тузувчилар: “Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожини ва таълим-тарбия масалалари” модули: с.ф.д., проф. И.Эргашев, ф.ф.д., проф. М.М.Қаххарова.  
“Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари” модули: ю.ф.н., доц. В.Топилдиев, ю.ф.н., доц. О.Х.Нарзуллаев.  
“Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули: п.ф.д., проф. Н.А.Муслимов, п.ф.н. М.Т.Мирсолиева, ўқитувчилар И.А.Эшмаматов, К.Рискулова.  
“Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойihalаш” модули: ф.-м.ф.н., доц. Х.Холмедов, катта ўқитувчилар В.Ҳамидов, М.Файзиёва, ўқитувчилар Т.Шаймардонов, А.Обидов.  
“Амалий хорижий тил” модули: катта ўқитувчилар. У.Гиясова, Ф.Бойсариева; Ўзбекистондаги Британия Кенгашининг етакчи мутахассислари.  
“Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш технологиялари” модули: ф.ф.д., проф. Р.Самаров, п.с.ф.н. Х.М.Алимов, ф.-м.ф.н., доц. А.З.Каримов.  
Махсус фанлар бўйича: Хорижий эксперт: Жеон Сеок Хван (Жанубий Корея).  
проф., М.Р.Бородина, доц., Е.А.Добронравова, доц., А.В.Ветлугина кат. ўқитувчи З.Э. Матниязов

Такризчилар: Хорижий эксперт: Майкл Гартнер (США).  
И.В. Дмитриева – ТДТУ, “Саноат дизайни” кафедраси мудири, а.ф.н., доцент

Ўқув дастури Тошкент архитектура қурилиш институти Кенгашининг қарори билан тасдиққа тавсия қилинган (2017 йил 28.07 даги 12 -сонли баённома).

## Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПФ-4732-сонли, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармонлари, шунингдек 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги ПҚ–2909-сонли қарорида белгиланган устивор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад қилади.

Дастур мазмуни олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари ва қонунчилик нормалари, илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат, таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тил, тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари, махсус фанлар негизида илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ва ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, педагогнинг касбий компетентлиги ва креативлиги, глобал Интернет тармоғи, мультимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларини ўзлаштириш бўйича янги билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришни назарда тутди.

Дастур доирасида берилаётган мавзулар таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўқув режалари асосида шакллантирилган бўлиб, бу орқали олий таълим муассасалари педагог кадрларининг соҳага оид замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибалардан самарали фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнига кенг татбиқ этиш, чет тилларини интенсив ўзлаштириш даражасини ошириш ҳисобига уларнинг касб маҳоратини, илмий фаолиятини мунтазам юксалтириш, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни тизимли таҳлил қилиш, шунингдек, педагогик вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш билан боғлиқ компетенцияларга эга бўлишлари таъминланади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиққан ҳолда дастурда тингловчиларнинг махсус фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури қуйидаги модуллар мазмунини ўз ичига қамраб олади.

## **I. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари**

1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожини ва таълим–тарбия масалалари.

1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари.

## **II. Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат**

2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.

2.2. Лойиҳалаш ва қурилиш фанларини ўқитишда илғор хорижий тажрибалар.

## **III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникацион технологияларни қўллаш**

3.1. Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш.

3.2. Дизайнда компьютер технологияларини қўллаш.

## **IV. Амалий хорижий тил**

4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

## **V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари**

5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.

5.2. Дизайн назариясида методологик таҳлил.

## **VI. Махсус фанлар**

6.1. Лойиҳалаш технологиялари ва усуллари.

6.2. Интерьер дизайнида замонавий тенденциялар.

6.3. Архитектура-ландшафт дизайнида замонавий тенденциялар.

## **VII. Педагогик амалиёт**

## **VIII. Малакавий аттестация**

### **Курснинг мақсади ва вазифалари**

Олий таълим муассасалари педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг **мақсади** педагог кадрларнинг ўқув-тарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат.

Курснинг **вазифаларига** қуйидагилар киради:

“Дизайн” (**Ландшафт ва интерьер**) йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш;

- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;

- педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш;

- махсус фанлар соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш;

- “Дизайн” (Ландшафт ва интерьер) йўналишида ўқув жараёнини фан ва ишлаб чиқариш билан самарали интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этиш.

### **Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетентлигига қўйиладиган талаблар:**

“Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари”, “Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат”, “Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш”, “Амалий хорижий тил”, “Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари” модуллари бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Махсус фанлар бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

#### **Тингловчи:**

- ландшафт ва интерьер дизайнининг вазифалари, объектлари ва услубларини;

- предмет-фазоли интерьер муҳитини шакллантириш ва ривожлантириш қонунларини;

- макет яратиш замонавий усуллари ва ускуналари турларини;

- буюртмачи талабларини таҳлил қилиш асосларини;

- эскизларнинг бадиий-фазовий потенциалини аниқлаш усулларини *билиши* керак.

#### **Тингловчи:**

- махсус билимлардан фойдаланган ҳолда ижодий ғояларни аниқ лойихада амалга ошириш;

- архитектуравий муҳитни шакллантиришда буюртмачи талабларини амалга ошириш;

- функционал аҳамиятга эга турар жой фазосининг барча зарур бўлган коммуникация ва жиҳозлар билан ягона архитектуравий-бадиий ечимини ишлаб чиқиш;

- ландшафт ва интерьер дизайннинг асосий принцип, услуб ва воситаларни амалга ошириш;

- ландшафт лойиҳалаштиришнинг объектлари дизайни бўйича тушган лойиҳавий таклифларини, услубий ишланмаларни амалда қўллаш *кўникмаларига* эга бўлиши лозим.

#### **Тингловчи:**

- архитектуравий муҳитни шакллантиришда буюртмачи талабларини амалга ошириш;

- функционал аҳамиятга эга турар жой фазосининг барча зарур бўлган коммуникация ва жиҳозлар билан ягона архитектуравий-бадий ечимини ишлаб чиқиш;

- ландшафт лойиҳалаштиришнинг объектлари дизайни бўйича тушган лойиҳавий таклифларини ва услубий ишланмаларни амалда қўллаш;

- ландшафт ва интерьер дизайннинг асосий принцип, услуб ва воситаларни амалга ошириш;

- ландшафт ва интерьер дизайннинг асосий услублари ва тенденциялари *малакаларига* эга бўлиши зарур.

#### **Тингловчи:**

- лойиҳалаштиришда тўпланган ахборотни йиғиш, таҳлил қилиш ва қўллаш услубиётини амалда тадбиқ этиш;

- интерьердаги инновацион курилиш материаллари ва экологик тоза материалларни қўллаш;

- интерьерни декоратив безаш, декор элементлари ва текстилдан фойдалана олиш;

- интерьер дизайнида расмлар ва фотосуратлар қўллаш;

- ландшафт ва интерьер дизайн объектларининг назарий таҳлили ва лойиҳалаштириш услубиётини қўллаш *компетенцияларига* эга бўлиши лозим.

### **Курс хажми**

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Ўқув юкламаси ҳафтасига 36 соат этиб белгиланган. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналиши бўйича таълим дастурларини тўлиқ ўзлаштирган ва Аттестациядан муваффақиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон Фармони 3-илоvasи билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати берилади.

## **“Дизайн” (Ландшафт ва интерьер) йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув модуллари ва уларнинг мазмуни**

### **I. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари**

#### **1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожига ва таълим–тарбия масалалари.**

Мустақил демократик тараққиёт ва жамият ривожига. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов асарларида жамият ривожига доир янги назарий-концептуал ғоялар. Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев демократик ислохотларни изчил давом эттириш тўғрисида. Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларини ҳимоя қилиш – давлат сиёсатини устувор йўналиши. Халқ қабулхоналари ва виртуал марказларининг ташкил этилиши. Халқ давлат идоралари учун эмас, давлат идоралари халқ учун ишлашининг зарурлиги. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсий жавобгарлик раҳбар фаолиятининг асоси эканлиги. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг ишлаб чиқилиши, унинг устувор йўналишлари. Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида амалга оширилаётган туб демократик ўзгаришлар. Таълим соҳасидаги ислохотлар, модернизациялаш ва интеграциялашиш жараёнлари. Жамиятдаги ўзгаришларда ёшларнинг иштироки. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқининг ташкил этилиши ва унинг аҳамияти.

#### **1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари.**

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тушунчаси ва турлари. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ва амалга киритиш тартиби. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг босқичлари ва асосий йўналишлари.

Коррупцияга қарши курашнинг қонуний асослари ва унинг олдини олишнинг омиллари. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2752-сонли қарорининг мазмун-моҳияти.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–1533-сон Қарори, 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ–4732-сон Фармони, 2016 йил 30 ноябрдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва

малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2015 йил 12 июндаги ПФ–4732-сон Фармонига ўзгартириш ва қўшимча киритиш тўғрисида”ги ПФ–4860-сонли, 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ–4947-сонли, 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ–4958-сонли, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2909-сонли Қарор ва бошқалар.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида”ги 5-сон Қарори, 1998 йил 5 январдаги “Узлуксиз таълим тизимини дарсликлар ва ўқув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги 4-сон Қарори, 2001 йил 16 августдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 343-сон Қарори, 2006 йил 10 февралдаги “Олий таълим муассасасига педагогларни танлов асосида ишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш хусусидаги 20-сонли Қарори, 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори, 2015 йил 10 январдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 2001 йил 16 августдаги 343-сонли қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 3-сонли Қарори, 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли қарори, 2015 йил 2 мартдаги “Магистратура тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 36-сонли қарори, 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли қарори ва бошқалар.

Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва фан дастурлари тушунчаси ва уларга қўйиладиган талаблар. “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабаларининг малакавий амалиёти тўғрисида” ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисида”ги Низом. Олий таълим муассасаларида мустақил таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Низом. “Магистратура тўғрисида”ги Низом. “Очиқ лекцияларни ташкил этиш ва ўтказиш тартиби тўғрисида” ги Низом ва бошқа меъёрий ҳужжатлар.

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 2 майдаги “Ўзбекистон Республикаси таълим муассасаларини давлат аккредитациясидан ўтказиш тартиби тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 136-сонли буйруғи, 2017 йил 1 мартдаги



«Янги ўқув услубий мажмуаларни тайёрлаш бўйича услубий кўрсатмани тавсия этиш тўғрисида»ги 107-сонли буйруғи, 2017 йил 13 мартдаги «Олий таълим муассасалари кафедралари Кенгашларини ташкил этиш тўғрисида»ги 138-сонли буйруғи, 2015 йил 7 апрелдаги “Олий таълим муассасалари талабалари республика фан олимпиадаси тўғрисида»ги 123 -сонли буйруғи, 2017 йил 24 апрелдаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантиришнинг чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 20 апрелдаги Қарорини ижроси тўғрисидаги 244-сонли буйруғи, 2017 йил 26 майдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 20 майдаги 304-сонли Қарори ижроси тўғрисида”ги 342-сонли буйруғи.

## **II. Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат**

### **2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.**

Инновацион таълим технологияларининг моҳияти, турлари ва назарий асослари. Инновацион жараёнларнинг кечиш босқичлари.

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этишнинг инновацион шакл, метод ва воситалари.

Шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг мазмуни, йўналишлари. Таълим олувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мустақил таълимини ташкил этиш асосидаги инновацион таълим технологиялари: амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модулли-кредит тизими, case study (кейс стади), маҳорат дарслари, ассисмент методларидан ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш.

Педагог касбий компетентлигининг тузилиши ва мазмуни. Педагог психологик, методик, информაციон, креатив, инновацион компетентлиги мазмун-моҳияти. Педагогик маҳорат асослари ва таркибий қисмлари. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги, педагогик жараёнда мулоқот услубларини тўғри танлаш ва улардан самарали фойдаланиш. Педагогик деонтология. Аудиторияда шахслараро муносабатларни самарали ташкил этиш ва гуруҳни оптимал бошқариш. Педагогик низоларни самарали ҳал этиш йўллари. Замонавий педагог имиджи ҳамда ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ва шахсий такомиллаштириб бориши.

Креативлик-педагогик ижодкорликнинг асоси сифатида. Олий таълим педагог кадрларининг креатив потенциали тушунчаси ва моҳияти. Педагогларда креатив компетентликни шакллантиришнинг зарурий шарт-шароитлари, моделлари. Касбий фаолиятда позитив-фаол мотивация ва педагог кадрларнинг креатив потенциалини баҳолаш мезонлари.

## **2.2. Лойиҳалаш ва қурилиш фанларини ўқитишда илғор хорижий тажрибалар.**

Ўқув жараёнини ташкил этиш ва унинг сифатини таъминлашдаги илғор хорижий тажрибалар, замонавий ёндашувлар. Замонавий таълимда тўрторлик, супервизорлик ва модераторлик фаолияти.

Замонавий таълим ва инновацион технологиялар соҳасидаги илғор тажрибалар: модулли-кредит тизими, blended learning (аралаш ўқитиш), case study (кейс стади), масофали ўқитиш, маҳорат дарслари, вебинар, эвристик методлар ва бошқ. ECTS кредитлари. ECTS ўқув режаларига ўтиш методикаси. Талабалар билимини баҳолашнинг ассессмент технологиялари.

## **III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш**

### **3.1. Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш.**

Замонавий ахборот- коммуникация технологиялари ва улардан таълим жараёнида фойдаланиш имкониятлари.

Педагогик фаолиятда амалий дастурий воситалардан фойдаланиш. Microsoft Office пакетининг замонавий версиялари таснифи. Microsoft Office пакети дастурларида (MS Word, MS Excel, MS Power Point ва б.) ўқув-методик материалларини яратиш усуллари.

Web 2.0/3.0 технологиялари. Педагогик дастурий воситалар. Муаллифлик дастурлари (Ispring Free, Articulate ва бошқ.) ва улардан фойдаланган ҳолда мультимедиали электрон ўқув ресурсларини яратиш.

Компьютер тармоқлари. Интернет технологиялари характеристикаси. Интернет тармоғининг асосий хизматлари ва унда мулоқот турлари. Интернет ресурсларидан таълимда фойдаланиш. Ziyonet.uz таълим портали. Google асбоб ускуналари ва хизматлари (сервислари)дан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини ва ахборот таълим майдонини лойиҳалаш. Электрон портфолио ва унда ишлаш технологиялари.

Масофавий таълим ва уни ташкил этиш асослари. Moodle масофавий таълимни бошқариш тизимида ўқув ресурсларини яратиш ва жойлаштириш.

Ахборотга таҳдидлар. Ахборотни ҳимоялашнинг замонавий восита ва усуллари. Идентификация ва аутентификация жараёнлари.

### **3.2. Дизайнда компьютер технологияларини қўллаш.**

Архитектура муҳитини лойиҳалашда компьютер дастурлари турлари ва улардан фойдаланиш. Архитектура, ландшафт ва интерьер дизайнини лойиҳалашда компьютер дастурларининг турлари ва муайян фарқи. Берилган дастурларни имкониятлари ва камчиликларини тахлили. Функционал хусусиятлари. Симуляция ҳосил қилиши мумкин бўлган дастурларни қисқача кўриб чиқиш.

Тайёр маҳсулот, босма материалларни (альбомлар ва планшетлар) ва мультимедиа тақдимотлар (презентация ва видео-роликлар) ишлаб чиқариш учун мўлжалланган компьютер дастурлари, замонавий материаллари ва

техник ускуналари. Лойиха-смета хужжатлари ҳамда босма махсулотларни ишлаб чиқариш учун мўлжалланган компьютер дастурлари турлари. Такдимот яратишнинг асосий принциплари.

Кам қаватли турар жой биносини лойҳасини ишлаб чиқиш. Sketch Up дастурлари ёрдамида уйнинг виртуал 3D моделини ва турли кўринишларини яратиш. Lumion дастурлари ёрдамида бинонинг анимацион роликини яратиш.

Турар жой биносига тегишли худудга ландшафт дизайнини ишлаб чиқиш. Realtime Landscaping Architect дастури ёрдамида уйнинг виртуал 3D моделини ва турли кўринишларини яратиш.

Хонанинг мебеллаш ва жиҳозлаш ечимини ишлаб чиқиш. Home Designer Pro дастури ёрдамида уйнинг виртуал 3D моделини ва турли кўринишларини яратиш.

Такдимот учун мўлжалланган материалларни ишлаб чиқарувчи дастурлар. Лойихаларнинг босма махсулотини тайерлаш (планшет). Ишланган лойихаларнинг такдимот ҳамда анимацион роликини тайерлаш.

#### **IV. Амалий хорижий тил**

##### **4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсиф усуллари.**

Хорижий тилни ўқитиш ва ўрганишдаги ислохотлар. Тил бўйича Европа стандарти ва унинг талқини. Тил алоқа (коммуникация) воситаси сифатида ва тилга оид билим ва кўникмаларни шакллантириш усуллари. Тилни ўрганишда муваффақиятга эришиш шарт-шароитлари: касбий интерактив мулоқот муҳити, мулоқот клубларини ташкил этиш, ўзининг тил кўникмалари даражасини баҳолаш ва бошқ. Хорижий тилни ўрганишда грамматиканинг аҳамияти (грамматика ва лексика - B1-B2 оралиғида). Тил ўрганишда ўқитувчи ва ўрганувчиларни роли. Тил ўрганиш учун зарур ўқув-аудио, методик ва онлайн ресурслар Тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини билишнинг аҳамияти. Маданиятлараро мулоқот компетенцияси (ўзбек ва хорижий тилда сўзлашувчи халқлар маданияти, урф-одатлари, анъаналари ҳақида чет тилида гапира олиш).

Мулоқот мавзулари: кундалик ҳаётга оид (шахсий маълумот, оила ҳақида маълумот, бўш вақтни ўтказиш ва ҳоказо) ижтимоий ҳаётга доир, таълимга ва касбга йўналтирилган мавзулар.

Мутахассисликка оид матнларни ўқиш, уларни тушуна олиш, оғзаки баён эта олиш, ўз фани бўйича ўқув жараёнини ташкил этишда соҳага оид хорижий тилдаги атамалардан фойдаланиш.

#### **V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари**

##### **5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.**

Тизимли таҳлил назарияси фанлараро назария сифатида. Тизим ва тизимнинг белгилари. Тизимлар классификацияси. Тизим структураси.

Тизимли таҳлилнинг мақсади ва вазифалари. Тизимли синтез. Педагогик фаолиятда тизимли таҳлил. Педагогик тизим ва унинг тузулиши. Педагогик вазиятларнинг тизимли таҳлилини амалга ошириш. Тизимли таҳлилни амалга оширишнинг асосий босқичлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш моделлари. Тизимли таҳлилни амалга ошириш методлари.

Қарор тушунчаси ва унинг асосий вазифалари. Қарор турлари ва уни қабул қилиш усуллари. Қарорларга қўйиладиган асосий талаблар.

Қарор вариантларини тайёрлаш технологияси. Қарор қабул қилиш жараёни ва педагог шахси. Қарорларни қабул қилиш жараёнига таъсир кўрсатувчи асосий омиллар. Педагогик жараённи бошқаришда қарорларнинг ўрни. Қарор натижаларини баҳолашнинг экспертли ва прогностик методлари. Қарорлар самарадорлигини баҳолаш мезонлари. Қабул қилинган қарорлар ижросини таъминлаш механизми. Педагогик фаолиятда қарор қабул қилиш технологияси. Қарорлар ижросининг назорати.

## **5.2. Дизайн назариясида методологик таҳлил.**

Дизайн назарияси тизимларининг қадимдан бугунгача эволюцияси. Бугунги назариялар тизимлари. Назарияларда таркибий қисмларининг ўзаро боғлиқлиги. Назариялардан кутилаётган самара. Мантиқан тўғри назарияларни жорий қилиш жараёни.

Дизайн назарияларнинг учта тури: тизимга келтирилганлар (well-structured), тизимлари нуқсонли (ill-structured), мантиқан ва миқдоран самарасиз (unstructured).

Дизайн назарияларининг самарали методологияси: вазият, мақсадлар, мақсадларга эришиш мезонлари, назарияларнинг моделлари, энг яхши самара берадиган назария, назарияни мувофиқлаштириш (coordination), назарияни амалиётга тайёрлаш, назарияни тасдиқлаш, назарияни амалга оширишни бошқариш, назария самарасини текшириш (monitoring).

Самарали архитектура назарияларини ўқув жараёнига ва амалиётга жорий қилиш. Янги билим, кўникма ва малакалар. Малакага талаблар.

## **VI. Махсус фанлар**

### **6.1. Лойиҳалаш технологиялари ва усуллари.**

Ландшафт дизайнидаги замонавий методлар ва тенденциялар. Ландшафтн дизайнидаги лойиҳолашнинг замонавий технологиялари.

Турли босимлар, коллизилар ва архитектура муҳитидаги бошқа жараёнлар симуляциясини яратиш

Интерьер дизайнидаги замонавий методлар ва тенденциялар. Интерьер дизайнидаги лойиҳалашнинг замонавий технологиялари. Дастурлар анализи.

Ландшафт дизайни объектларини эскизини яратиш (беседка, скамейка, хоузлар). Кўл ва компьютер графикаси ёрдамида.

Замонавий компьютер дастурлар ёрдамида парк худудининг ландшафт дизайни ечимини яратиш.

Интерьер фазосининг объектларини яратиш (жихозлар, ёритгичлар, текстиль маҳсулотлари ва бошқа декор элементлари. 3D монипулято, 3D сканер ва 3D принтерлардан фойдаланиш.

Замонавий компьютер дастурлар ёрдамида интерьер дизайни ечимини яратиш.

### **6.2. Интерьер дизайнида замонавий тенденциялар.**

Дизайн лойиҳасини ишлаб чиқиш босқичлари. Асосий дизайн босқичлари. Интерьер дизайн ривожлантириш ҳар бир босқичида роли. Биноларни интерьер таснифи. Интерьер дизайни соҳасида жорий тенденциялари ҳақида умумий маълумот. Асосий жорий тарзини қисқача тури. Дизайн интерьердаги замонавий тенденциялари.

Ёруғлик асосларини лойиҳалаш. Ёритиш. тамойиллари ва биноларни қоидалари лойиҳа ривожлантиришни ёритиш. Усуллари ва ёритиш дизайн воситалари. Электр техникаси, "ақлли уй", энергия тежовчи технологиялар ва бошқа муҳандислик. "Ақлли уй" тизимини функционал ўрганиш.

Интерьердаги мебел. (Юмшоқ мебел, кабинет, ошхона, болалар учун мўлжалланган мебел). Турлари ва мебел таснифи. мебел маҳсулотларини ишлаб чиқариш материаллари. Қандай мебел танлаш. Махсус, махсус, модулли ва алмаштириладиган мебел. Мебел ишлаб чиқариш технологияси ҳақида маълумот. Интерьердаги охирги инновацион материаллари. Турлари ва материаллар функционал хусусиятлари. Қурилиш материаллари. Техник хусусиятлари. Экологик материаллари. Интерьерни безатиш. Ички дизайн безак элементлар ва унинг турлари.

Замонавий офисларнинг интерьер дизайни. Тижорат биноларни лойиҳалаш. Қулай ва яши уйланган офис интерьерни ташкил этиш. Тарқатиш тузилишини биноларни. Самарасиз иншоотлари. Савдо ва ишлаб чиқариш асосий восита сифатида тижорат биноларда тўғри дизайн.

Ресторан ва кафелар интерьерини лойиҳалашда замонавий тенденциялар. Интерьерда фитодизайн. Турар-жой ва жамоат бинолари қишки боғларини лойиҳалаш.

Турар жой (мехмонхона, холл, ётоқхона) ва ошхона ускуналари билан, белгиланган услубида, интерьер дизайни лойиҳасини ишлаб чиқариш. (Режаси, эскиз қисм, иш чизмалар қисм). Ўқув муассасасини, офис ёки ресторан макон (ихтиёрий) замонавий интерьер дизайни лойиҳасини ишлаб чиқариш. (Режаси, эскиз қисм, иш чизмалар қисм).

### **6.3. Архитектура-ландшафт дизайнида замонавий тенденциялар.**

Инсониятнинг замонавий турмуш ҳаётини такомиллаштиришда архитектура ландшафт дизайнининг ўрни.

Табийий ва инсон томонидан яратилган муҳитлари ўзаро таъсирининг муаммолари. Замонавий ландшафт дизайнининг вазифалари, объектлар ва услублари. Ландшафт дизайнининг муҳим омиллари. Муҳит барқарорлиги – замонавий ландшафт дизайнининг мақсади.

Ландшафт муҳитларида образ-мавзули концепциялар яратишнинг стилистик услублари. Ландшафт санъатида стиль тушунчаси. Тарихий-маданий ландшафт даврларининг географик ва стилистик хусусиятлари. Боғ семантикаси. Ўзаро боғлиқ табиий архитектура муҳити яратилишида замонавий ландшафт дизайнининг ўрни.

Шаҳар ландшафт дизайни: шаҳар муҳити яратилишида экологик асослар. Шаҳар очик жойларининг (кўча, майдон, хиёбон, боғ-скверлари, парклар) яратиш ва ободонлаштиришда замонавий услублари. Кичик боғ – ландшафт дизайнининг асосий объекти.

Ландшафт компонентларининг дизайни. Ландшафтнинг геопластика концепциялари. Ландшафт объектларида йўл тармоқларини декоратив қоплашнинг режа услублари ва асосий турлари. Ландшафт дизайнида сувни шаройитга мослаштиришнинг амалий ва декоратив шакллари. Кичик шакллар – ландшафт дизайннинг элементи сифатида. Ландшафт дизайнида пардозлаш ва қурилиш материалларининг ўрни.

Ўсимликлар экология мустаҳкамлиги сифатида. Ўсимликлар – табиий-архитектура муҳитининг асосий компоненти. Ўсимликлардан яратилган композиция турлари ва уларнинг хусусиятлари. Ўсимликлардан яратилган композицияларнинг асосий таркибий қисмлари: манзарали ва ўтсимон ўсимликлар. Ўсимликларнинг биологик, экологик ва безаш тавсифларнинг хусусиятлари. Ландшафт дизайнида ҳудудларга ойд ўсимликлар компонентларини қўллаш. Ўзбекистон шаҳарларида дарахтсимон ўсимликлардан фойдаланиш хусусиятлари.

Ландшафт муҳитларида образ-мавзулий концепцияларни режавий услубларни яратиш. Ландшафт семантикаси. Ўрта Осиё анъанавий “чорбоғ” услуги ва замонавий боғ-парк санъати.

Ландшафт компонентларининг дизайни. Дарахтсимон ўсимликларни идрок қилиш психологияси. Ландшафтдаги сув компонентларининг замонавий дизайни. Архитектура муҳитининг кичик шакллари дизайни.

Ландшафтни лойиҳалаштиришда бадий-образ моделларининг услугиёти. Сценарий моделлаштириш. Лойиҳа – ҳаёт сценарийси. Шахсий ер участкаларининг ландшафт дизайни замонавий тенденциялари.

## **VII. Педагогик амалиёт**

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида педагогик амалиёт очик маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиш, ўтилган дарсларнинг муҳокама қилиниши ва танқидий таҳлил этилишига асосланган ҳолда амалга оширилади.

Педагогик амалиёт қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишлари ва мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда олий таълим муассасаларининг тегишли профиль кафедраларида ташкил этилади.

### **Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар**

Амалий машғулотларда тингловчилар ўқув модуллари доирасидаги ижодий топшириқлар, кейслар, ўқув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустақил ҳолда ўқув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, тарқатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

### **Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни**

Мустақил таълим тегишли ўқув модули бўйича ишлаб чиқилган топшириқлар асосида ташкил этилади ва унинг натижасида тингловчилар битирув ишини тайёрлайди.

Битирув иши талаблари доирасида ҳар бир тингловчи ўзи дарс бераётган фани бўйича электрон ўқув модулларининг тақдимотини тайёрлайди.

Электрон ўқув модулларининг тақдимоти қуйидаги таркибий қисмлардан иборат бўлади:

кейслар банки;

мавзулар бўйича тақдимотлар;

бошқа материаллар (фанни ўзлаштиришга ёрдам берувчи қўшимча материаллар: электрон таълим ресурслари, маъруза матни, глоссарий, тест, кроссворд ва бошқ.)

Электрон ўқув модулларини тайёрлашда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилади:

- тавсия қилинган адабиётларни ўрганиш ва таҳлил этиш;

- соҳа тараққиётининг устивор йўналишлари ва вазифаларини ёритиш;

- мутахассислик фанларидаги инновациялардан ҳамда илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш.

Шунингдек, мустақил таълим жараёнида тингловчи касбий фаолияти натижаларини ва талабалар учун яратилган ўқув-методик ресурсларини “Электрон потрфолио” тизимида киритиб бориши лозим.

### **Дастурнинг ахборот-методик таъминоти**

Модуларни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва қоғоз вариантдаги манбаалардан фойдаланилади.

## Адабиётлар

### I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2008.–176 б.
2. Каримов И.А. Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида. –Т.: “Ўзбекистон”, 2011.–440 б.
3. Каримов И.А. Она юртимиз бахти иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. –Т.: “Ўзбекистон”, 2015. – 302 б.
4. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимига киришиш тантанали маросимига бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 б.
5. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 48 б.
6. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 102б.
7. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.

### II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 4947-сон Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги 5106-сон Фармони.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муасасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 4732-сон Фармони.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 2 февралдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси



Қонунининг қоидаларини амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2752-сонли қарори.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарори.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли қарори.

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 27 февралдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курслари тўғрисидаги низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 103-сонли қарори.

### **III. Махсус адабиётлар**

1. 3D Art Essentials: The Fundamentals of 3D Modeling, Texturing, and Animation. Ami Chopine. ISBN-10: 0240814711. ISBN-13: 978-0240814711. 2011.

2. AutoCAD 2016 for Beginners. By (author) Cadfolks. ISBN10 1511684461 ISBN13 9781511684460. 2015

3. Autodesk Revit Architecture 2016 No Experience Required : Autodesk Official Press. Eric Wing , Pouya Valizadeh , Wiley. 2015. ISBN10 1119059534. ISBN13 9781119059530

4. Character Creation: Advanced Digital Sculpting. Scott Spencer.

5. Diane Belcher, Ann M. Johns, Brian Paltridge. New directions in English for specific purposes research. The University of Michigan Press. 2011.

6. G'ulomov S.S., Begalov B.A. Informatika va axborot texnologiyalari.– Т.:, Fan, 2010.–686с.

7. Houses of the world. Francisco Asensio Cerver. ISBN 3-8331-1689-7. 2005/2007 for English edition

8. How to be a brilliant thinker. Exercise your mind and find creative solutions. Paul Sloan

9. How to Have Creative Ideas 62 exercises to develop the mind. Edward de Bono. ISBN 9780091910488. McQuaig Group Inc. 2007

10. Interior Graphic Standards: Student Edition. Corky Binggeli. 2011. ISBN-13: 978-0470889015.
11. K.D.Raximov, A.S.Uralov «Shark mamlakatlarining bog'-park san'ati», Toshent, «Tafakkur-bostoni», 2013.
12. Karimova V.A, Zaynutdinova M.B., Nazirova E.Sh., Sadikova Sh.Sh. Tizimli tahlil asoslari.– T.: “O'zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti”, 2014.–192 b.
13. Landscape Architectural Graphic Standards, Student Edition. Leonard J. Hopper (Editor). ISBN: 978-1-118-27200-8. 576 pages. February 2012
14. Michael Swan, Catherine Walter. The Good Grammar Book. Oxford, 2001.
15. Peter Master. English Grammar and Technical Writing. Regional Printing Center. 2004
16. Ишмухамедов Р.Ж., Юлдашев М. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.– Т.: “Нихол” нашриёти, 2013, 2016.–279б.
17. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. / под. ред. д.т.н., проф.В.В.Попова, акад.РАО Ю.Г.Круглова.-3-е изд.–М.: “БИНОМ. Лаборатория знаний”, 2012.–319 с.:ил.
18. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие.–М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана,2002.-336с.
19. Подласый И. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. педагог. вузов. - в 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 567 с.
20. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер. Серия “Учебное пособие”, 2004–316 с.: ил.
21. Сурмин Ю.П.Теория систем и системный анализ: Учебное пособие.– Киев:” МАУП”, 2003.– 242с.

#### **IV. Электрон таълим ресурслари**

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги: [www.edu.uz](http://www.edu.uz).
2. Ўзбекистон Республикаси Алоқа, ахборотлаштириш ва телекоммуникация технологиялари давлат қўмитаси: [www.aci.uz](http://www.aci.uz).
3. Компютерлаштириш ва ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш бўйича Мувофиқлаштирувчи кенгаш: [www.ictcouncil.gov.uz](http://www.ictcouncil.gov.uz).
4. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик марказ: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)
5. [www. Ziyonet. Uz](http://www.Ziyonet.Uz).
6. Infocom.uz электрон журнали: [www.infocom.uz](http://www.infocom.uz).
7. [www.autodesk.com](http://www.autodesk.com)
8. [www.edu.autodesk.com](http://www.edu.autodesk.com)

**“ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН”:**

Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни таъкил этиш Бош илмий-методик маркази  
Директор \_\_\_\_\_ У.Ш.Бегимкулов  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ й.

М.Ў.

Тошкент архитектура қурилиш институти  
Ректор \_\_\_\_\_ Р.Р.Ҳақимов  
\_\_\_\_\_ 201\_\_ й.

М.Ў.

Тошкент архитектура қурилиш институти хузуридаги педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармок маркази

Директор \_\_\_\_\_ С.Ю.Матқаримов  
“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ й.

М.Ў.

**“КЕЛИШИЛГАН”:**

Янги дастурлар ва ўқув адабиётларнинг жорий килинишини назорат қилиш Бош бошқармаси  
бошлиғи \_\_\_\_\_ О.Ш. Исмаилов

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ й.

М.Ў.

“Давархитектурурилиш” кўмитаси таълим муассасалари фаолиятини мувофиқлаштириш ва жамғармани бошқариш  
Бўлими бошлиғи \_\_\_\_\_ А.Қўлдашев

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 201\_\_ й.

М.Ў.