

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА
ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Ўзбекистон Республикаси Олий ва
Ўрта махсус таълим вазирлигининг
2016 йил 16 июль куниндаги
№ MD 2-35 - сонли қўғиш қарори



“Озик-овқат маҳсулотлари технологиялари”

йўналиши бўйича олий таълим муассасалари педагог
кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш қуранинг
ўқув дастури

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKACI OLIЙ VA
ЎRTA MAХCУC TАЪЛИM BAZИRLИГИ**

**O LIЙ TАЪЛИM TИЗИМИ ПЕДАГОГ VA PAXBAP KADPAPAPИНИ
ҚАЙТА ТАЙЁPЛАШ VA УЛАPНИНГ МАЛАКАCИНИ OШИPИШИНИ
TАШКИЛ ЭТИШ БОШ ИЛМИЙ - МЕТОДИК MАРҚАЗИ**

**TОШКЕНТ КИМЁ-TEХНОЛОГИЯ ИHCТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ
ПЕДАГОГ KADPAPAPНИ ҚАЙТА ТАЙЁPЛАШ VA УЛАPНИНГ
МАЛАКАCИНИ OШИPИШ TAPMOҚ MАРҚАЗИ**

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими йўналишлари бўйича ўқув-услубий бирлашмалар фаолиятини мувофиқлаштирувчи кенгашининг 2016 йил 26 сентябрь даги 2 - сонли баянномаси билан маъқулланган

Тузувчилар:

“Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари” модули: с.ф.д., проф. И.Эргашев, ю.ф.н., доц., В.Гонимидиев.
“Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат” модули: п.ф.д., проф., Н.А.Муслимов, п.ф.н., М.Т.Мирсолиева, п.ф.н., доц. М.Усманбаева, А.Ислянова, доц. Алимаджанова Ж.И. (ТКТИ), доц. Канглиев Ш.Т. (ТКТИ)
“Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш” модули: ф-м.ф.н. доц. Х.Холмелдов, ф-м.ф.н. доц. Д.Иргашева, кат. ўқит., В.Ҳамидов, доц. Ҳабибуллаев Р.А. (ТКТИ)
“Амалий хорижий тил” модули: Ўзбекистондаги Британия Кенгашининг етакчи мутахассслари, кат. ўқит., У.Гиясова.
“Тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш асослари” модули: с.ф.д., проф., С.Жўраев, ф.ф.д., проф. Р.Самаров, пс.ф.н., Х.М.Алимов, проф. Ортиқов А.О. (ТКТИ).

Махсус фанлар бўйича:
Ишчи гуруҳ: А. Бобоев, К. Делоев, А.Чориев, Ф. Эшматов, Ж. Ҳасанов, Ш. Маматов.

Хорижий эксперт: Бономи Франческо, Милан университетги профессори (Италия).

Тақризчилар: У.А.Абдуллаев - "Озник-овкат махсуслотлари технологияси" кафедраси мудири, т.ф.н., доцент.

Ўқув дастури Тошкент кимё-технология институту Кенгашининг қарори билан тасдиққа тавсия қилинган (2016 йил _____ даги _____ -сонли баяннома).

Кириш

Дастур Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йилнинг 12 июнидаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармонидаги устувор йўналишлар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида қайта тайёрлаш ва малака ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда олий таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни мақсад қилади.

Дастур мазмуни олий таълимнинг норматив-ҳуқуқий асослари ва қонунийлик нормалари, илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат, таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тил, тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш асослари, махсус фанлар негизда илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ва ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари бўйича сўнгги ютуқлар, педагогнинг касбий компетентлиги ва креативлиги, глобал Интернет тармоғи, мултимедиа тизимлари ва масофадан ўқитиш усулларини ўзлаштириш бўйича янги билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришни назарда тутади.

Дастур доирасида берилган мавзулар таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёрларлигига қўйиладиган умумий малака талаблари ва ўқув режалари асосида шакллантирилган бўлиб, бу орқали олий таълим муассасалари педагог кадрларининг соҳага оид замонавий таълим ва инновация технологиялари, илгор хорижий тажрибалардан самарали фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнига кенг татбиқ этиш, чет тилларини интенсиф ўзлаштириш даражасини ошириш ҳисобига уларнинг касб маҳоратини, илмий фаолиятини мунтазам юксалтириш, олий таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришни тизимли тахлил қилиш, шунингдек, педагогик вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш билан боғлиқ компетенцияларга эга бўлишлари таъминланади.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиққан ҳолда дастурда тингловчиларнинг махсус фанлар доирасидаги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларига қўйиладиган талаблар такомиллаштирилиши мумкин.

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув дастури қуйидаги модуллар мазмунини ўз ичига қамраб олади:

Курснинг мақсади ва вазифалари

Олий таълим муассасалари педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг мақсади педагог кадрларнинг ўқув-тарбиявий жараёنларини юксак илмий-методик даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат.

Курснинг вазифаларига қуйидагилар қиради:

- “озик-овқат маҳсулотлари технологияси” йўналишида педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш;
- замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш;
- педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш;
- махсус фанлар соҳасидаги ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илгор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш;
- “озик-овқат маҳсулотлари технологияси” йўналишида ўқув жараёнини фан ва ишлаб чиқариш билан самарали интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этиш.

Курс якунида тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакалари ҳамда компетентлигига қўйиладиган талаблар:

“Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари”, “Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат”, “Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш”, “Амалий хорижий тил”, “Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари” модуллари бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйиладиган талаблар тегишли таълим соҳаси бўйича педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлиги ҳамда компетентлигига қўйиладиган умумий малака талаблари билан белгиланади.

Махсус фанлар бўйича тингловчилар қуйидаги янги билим, кўникма, малака ҳамда компетенцияларга эга бўлишлари талаб этилади:

Тингловчи:

- озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда замонавий ёндашувлар, замонавий таълим ва инновацион технологияларга асосланган илгор хорижий тажрибалар: модулли-кредит тизими, case study (кейс стади), масофали ўқитиш, маҳорат дарслари, вебнар, эвристик методларни;

I. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари

- 1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожини таъминлаш тарбия масалалари.
- 1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари.

II. Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

- 2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.
- 2.2. Озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда илгор хорижий тажрибалар.

III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникацион технологиялари

- 3.1. Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот қўллаш майдонини лойиҳалаш.
- 3.2. Озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда мультимедиа тизимлари ва масофавий таълим методлари.

IV. Амалий хорижий тил

- 4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсиф усуллари.

V. Тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш асослари

- 5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли таҳлил ва қарор қабул қилиш технологиялари.
- 5.2. Мухандислик технологиясида тизимли таҳлил асослари (озик-овқат маҳсулотлари технологияси).

VI. Махсус фанлар

- 6.1. Озик-овқат кимёси
- 6.2. Озик-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва унинг инновацион технологияси
- 6.3. Озик-овқат маҳсулотларининг сифати ва ҳафсизлиги
- 6.4. Озик-овқат микробиологияси ва биотехнологияси

VII. Педагогик амалиёт

VIII. Малакавий аттестация

- замонавий таълим ва инновацион технологиялар соҳасидаги илғор хорижий таълим технологияларини қўллашнинг педагогик-психологик ва методик шарт-шароитларини;
- озиқ-овқат технологияси фанлари бўйича мультимедиа сценарийларини яратишнинг ўзига хослигини;
- соҳага оид оммавий онлайн очик курсларни;
- озиқ-овқат технологиясида тизимли тахлилнинг босқичларини;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясининг назарий асосларини;
- республикаимиз олимлари томонидан яратилган ва озиқ-овқат sanoati корхоналарига жорий этилган амалий, фундаментал ва инновацион ишланмаларни;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришдаги замонавий тенденцияларни;
- озиқ-овқат маҳсулоларини ишлаб чиқаришда муқобил энергия манбаларини;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологик жараёнлари давомида хом ашёнинг миқдорий ўзгаришига руҳсат этилган меъёрларни;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясидаги инновацияларни;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш жараёнларида маҳсулот сифатининг назорати ва бошқарувини;
- озиқ-овқат sanoatining ускуна ва жиҳозларини замонавий усулларини;
- озиқ-овқат хом ашёлари таркибидаги токсик моддалар турларини;
- озиқ-овқат хом ашёлари кимёси ва товаршунослигини;
- озиқ-овқат хом ашёлари таркибидаги токсик кимёвий моддаларни ва патоген микроорганизмларни аниқлаш усулларини *билиши* керак.

Тингловчи:

- озиқ-овқат технологияси фанлари бўйича модул блокларини тайёрлаш;
- озиқ-овқат технологияси фанлари бўйича кейс-технологиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш;
- озиқ-овқат технологиясига оид фанлар бўйича мультимедиа сценарийларини яратиш;
- Moodle масофавий таълим тизими учун ўқув контентларини ишлаб чиқиш;
- озиқ-овқат технологиясида моделлаштириш;
- озиқ-овқат маҳсулотларининг сифатини назорат қилишда қўлланиладиган замонавий асбоб-ускуналар билан ишлаш;
- озиқ-овқат хом ашёлари таркибидаги токсик моддаларни келиб чиқиш сабабларини аниқлаш ва уларни бартараф этиш;
- озиқ-овқат маҳсулотларининг сифат кўрсаткичларини аниқлаш;

- озиқ-овқат маҳсулотлари сифатини яхшилаш учун амалий тақлифлар бериш;
- озиқ-овқат sanoati чиқиндиллари ва иккиламчи маҳсулотларидан оқилона фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришга доир Ўзбекистон Республикасидаги норматив ҳужжатлар тизимидаги ўзгаришларни амалиётга тадбиқ эта олиш *қўшимчаларига* эга бўлиши лозим.

Тингловчи:

- озиқ-овқат технологияси бўйича инновацион таълим технологияларини оқилона танлаб олиш;
- озиқ-овқат технологияси билан боғлиқликда инновацион таълим технологияларини реал амалиёт билан уйғунлаштиришга эришиш;
- озиқ-овқат технологиясига оид мультимедиа сценарийларини ишлаб чиқиш;
- озиқ-овқат технологиясига оид маълумотларни оммавий онлайн очик курсларидан излаб топиш ва ўрганиш;
- озиқ-овқат технологиясида тизимли тахлилнинг учинчи босқичида оптимал ечимни топиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришда хосил бўладиган оралик ва иккиламчи маҳсулотлар сифатини аниқлаш, уларни қайта ишлаш ва самарали фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотларининг сифат кўрсаткичларини аниқлаш ва уларнинг сифатини яхшилаш учун амалий тақлифлар бериш;
- хавфсиз озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг меъёрий таъминотини амалга ошириш;
- озиқ-овқат хом ашёларига дастлабки ишлов бериш ва қайта ишлаш технологияларидан самарали фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарини модернизация қилишда минни технологик тизимлардан фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари сифатини назорат қилиш ва бартараф этиш чора тадбирларини қўллаш;
- озиқ-овқат sanoati чиқиндиларини қайта ишлаш ва улардан оқилона фойдаланиш *маъналарига* эга бўлиши зарур.

Тингловчи:

- тьютор, модератор, эдвайзер, супервизор ва фасилитаторлик фаолиятини самарали амалга ошириш;
- озиқ-овқат технологияси соҳаси бўйича тингловчиларни изланиш-ли-ижодий фаолиятга жалб этиш;
- озиқ-овқат технологияси соҳасига оид мультимедиа материалларини тахлил қилиш ва баҳолаш;
- Moodle масофавий таълим тизими учун ишлаб чиқилган озиқ-овқат технологияси соҳасига оид фанларнинг ўқув контентларини баҳолаш;

- озиқ-овқат технологияси тизимларини таҳлил этиш ва қарор қабул қилиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологиясига инновацияларни жорий этиш;
- озиқ-овқат санаяти корхоналари чикндиларидан рационал фойдаланишда замонавий инновацион технологияларни қўллаш;
- озиқ-овқат санаятидаги замонавий жиҳозлардан фойдаланиш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарида комплекс масалаларни ечиш;
- намунавий методикалар бўйича экспериментал тадқиқотларни ўтказиш ва уларнинг натижаларига ишлов бериш;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарини модернизациялаштириш ва мувофиқлаштиришда маъжуд ахборот манбаларидан фойдаланиш;
- маълумотлар базасини яратиш, асосийларини танлаш ва уларни назорат қилиш *компетенцияларига* эга бўлиши лозим.

Курс ҳажми

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курси 288 соатни ташкил этади. Ўқув юкламаси ҳафтасига 36 соат этиб белгиланган. Қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналиши бўйича таълим дастурларини тўлиқ ўзлаштирган ва Аттестациядан муваффақиятли ўтган курс тингловчиларига Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги ПФ-4732-сон Фармони 3-илоvasи билан тасдиқланган давлат намунасидаги малака аттестати берилади.

“Озиқ-овқат маҳсулотлари технологияси” йўналиши бўйича қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсининг ўқув модуллари ва уларнинг мазмунини

1. Олий таълимнинг норматив ҳуқуқий асослари
1.1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарларида жамият ривожини ва таълим-тарбия масалалари.

Инсон онг ва тафаккурининг янгилашни жамият ривожланишининг муҳим омил сифатида. Глобаллашув ва ижтимоий-маънавий ҳаётдаги ўзгаришлар тенденцияси ва истикболлари.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Озод ва обод Ватан эркин ва фаровон ҳаёт пировард мақсадимиз”, “Ўқсак маънавият - энгилмас куч, “Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида”, “Мамлакатни модернизация қилиш ва иқтисодий-иқтисодиётимизни барқарор ривожлантириш йўлида”, “Ватанимизнинг босқичма-босқич ва барқарор ривожланишини таъминлаш - бизнинг олий мақсадимиз”, “Демократик ислохотларни янада

чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш - мамлакатимиз тараққиётининг асосий мезонидир”, “Она юртимиз бахти икболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир” ва бошқа асарларида жамият ривожини ва таълим-тарбия масалаларининг ёритилиши.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўзбекистонни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор йўналишларига бағишланган маърузаларида таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини модернизациялаш билан боғлиқ вазифаларнинг белгиланиши.

1.2. Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг қонунчилик нормалари.

Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар тушунчаси ва турлари. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг ишлаб чиқиш ва амалга қиритиш тартиби. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. “Таълим тўғрисида”ги Қонун. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг босқичлари ва асосий йўналишлари.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2011 йил 20 майдаги “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1533-сон Қарори, 2012 йил 24 июлдаги “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4456-сон Фармони, 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-4732-сон Фармони ва бошқалар.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1998 йил 5 январдаги “Ўзлуқсиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида”ги 5-сон Қарори, 1998 йил 5 январдаги “Ўзлуқсиз таълим тизимини дарсликлар ва ўқув адабийлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги 4-сон Қарори, 2001 йил 16 августдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 343-сон Қарори, 2006 йил 10 февралдаги “Олий таълим муассасасига педагогларни танлов асосида ишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш хусусидаги 20-сон Қарори, 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори, 2015 йил 10 январдаги “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарорига ўзгартриш ва қўшимчалар қиритиш ҳақида”ги 3-сон Қарори, 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 242-сон қарори ва бошқалар.

Давлат таълим стандартлари, ўқув режалари ва фан дастурлари тушунчаси ва уларга қўйиладиган талаблар “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабаларнинг малакавий амалиёти тўғрисида”ги Низом. “Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари битирувчиларининг якуний давлат аттестацияси тўғрисида”ги Низом. Олий таълим муассасаларида мустақил таълимни ташкил этиш тартиби тўғрисида”ги Низом. “Магистратура тўғрисида”ги Низом. “Очик лекцияларни ташкил этиш ва ўтказиш тартиби тўғрисида”ги Низом ва бошқа меъёрий ҳужжатлар. Меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар бўйича хорижий тажриба.

II. Илгор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат

2.1. Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик.

Олий таълим тизимини модернизациялашнинг устувор йўналишлари. Инновацион таълим технологияларининг моҳияти, турлари ва назарий асослари, инновацион жараёнларнинг кечиб босқичлари. Педагогик технологиянинг таснифи, қонуниятлари, тамойиллари ва мезонлари. Таълим-тарбия жараёнини технологиялаштириш асослари.

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини ташкил этишнинг инновацион шакл, метод ва воситалари.

Шахсга йўналтирилган таълим технологияларининг мазмуни, йўналишлари. Таълим олувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мустақил таълимни ташкил этиш асосидаги инновацион таълим технологиялари: амалий ўйинлар, муаммоли ўқитиш, интерфаол таълим, модулли-кредит тизими, blended learning (аралаш ўқитиш), case study (кейс стади), масофали ўқитиш, маҳорат дарслари, вебинар технологиялари, ассимент методларидан ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиш. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш, портфолиоларни шакллантириш ва амалиётга татбиқ этиш.

Педагог касбий компетентлигининг тузилиши ва мазмуни. Педагогнинг психологик, методик, информацион, креатив, инновацион компетентлиги мазмун-моҳияти. Педагогик маҳорат асослари ва таркибий қисмлари. Ўқитувчининг коммуникатив компетентлиги, педагогик жараёнда мулоқот услубларини тўғри танлаш ва улардан самарали фойдаланиш. Педагогик деонтология. Нутқ техникаси ва маданияти. Аудиторияда шахсларга муносабатларни самарали ташкил этиш ва гуруҳни оптимал бошқариш. Педагогик низоларни самарали хал этиш йўллари. Замонавий педагог имиджи ҳамда ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ва шахсий такомиллаштириб бориши.

Креативлик - педагогик ижодкорликнинг асоси сифатида. Олий таълим педагог кадрларининг креатив потенциали тушунчаси ва моҳияти.

Педагогларда креатив компетентликни шакллантиришнинг зарурий шарт-шароитлари, моделлари. Касбий фаолиятда позитив-фаол мотивация ва педагог кадрларнинг креатив потенциалини баҳолаш мезонлари. Таълимни ахборотлаштириш шартлари педагог кадрлар креатив имкониятларини баҳолаш мезони.

2.2. Озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда илгор хорижий тажрибалар.

Хорижий мамлакатлар таълим тизими. Техник фанларни ўқитишда замонавий ёндашувлар. Озик-овқат технологиясига оид фанларни ўқитишда модулли таълимнинг моҳияти ва ахамияти. ECTS кредитлари. Озик-овқат технологияси соҳаси бўйича ECTS ўқув режаларига ўтиш методикаси. Соҳага оид фанлар бўйича кредитларни тақсимлаш тамойиллари ва мезонлари. Озик-овқат технологиясига оид фанларни ўқитишда илгор хорижий тажрибалар. Blended learning (аралаш ўқитиш), масофали ўқитиш, маҳорат дарслар, вебинар, эвристик методлар ва бошқ. Таълимда тьюторлик, супервизорлик, фасилитаторлик ва модераторлик фаолиятлари. Соҳа бўйича эдвайзерлик фаолиятининг долзарблиги ва ахамияти. Озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда кейс-стадини татбиқ қилишнинг ўзига хослиги, долзарблиги ва педагогик шарт-шароитлари. Озик-овқат технологиясига оид таълим хизматларини кўрсатиш бўйича дунё бозори ва хорижий тажрибалар.

III. Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш

3.1. Электрон педагогика асослари ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш

Педагогик жараёнда ахборот-коммуникация ва интерактив технологияларидан фойдаланиш. Таълимий Интернет ресурслари ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш. Интернет тармоғининг асосий хизматлари. Ziyoueи.uz ва бошқа таълим порталлари ресурслари билан ишлаш. Интернет тармоғида педагогларнинг, талабаларнинг электрон мулоқот муҳитида жамoa бўлиб ишлаш шакллари. Блог, форум ва тематик чатларни ташкил этиш усуллари. Педагогларнинг тармоқдаги ҳамкорлиги.

Педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини ташкил этиш. Электрон портфолио тушунчаси, таркиби, мазмуни ва имкониятлари. Ахборот технологиялари воситасида педагогнинг электрон портфолиосини шакллантириш. Электрон ахборот-таълим муҳитида педагогик жараёни лойиҳалаштириш. Moodle дастури асосида ўқув ресурсларини яратиш.

Педагогик фаолиятда амалий дастурий воситалардан фойдаланиш, амалий дастурий воситалар ёрдамида электрон дарсликлар, тренажерлар, виртуал лаборатория машғулотларини яратиш усуллари. Офис дастурларида электрон ўқув-методик материалларини яратиш усуллари (Microsoft Word,

V. Тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш асослари

5.1. Олий таълим жараёнини бошқаришда тизимли тахлил ва қарор қабул қилиш технологиялари

Тизимли тахлил тушунчаси. Тизим ва тизимлар назарияси. Тизимли методология ва тизимли ёндашув. Тизимлар классификацияси. Тизим структураси. Тизимли тахлилнинг мақсади ва вазифалари. Тизимли тахлидан педагогик фаолиятда фойдаланиш техникаси. Педагогик тизим ва унинг тузулиши. Педагогик вазиятларнинг тизимли тахлилни амалга ошириш. Тизимли тахлилни амалга оширишнинг асосий босқичлари. Тизимли тахлилни амалга ошириш методлари. Тизимли тахлил натижаларини манба шаклига келтириш технологияси.

Қарор тушунчаси ва унинг асосий вазифалари. Қарор турлари ва уни қабул қилиш усуллари. Қарорларни тайёрлашга қўйиладиган талаблар. Қарор вариантларини тайёрлаш технологияси. Қарор қабул қилиш жараёни ва педагог шахси. Қарорларни қабул қилиш жараёнига таъсир кўрсатувчи асосий омиллар. Педагогик жараёни бошқаришда қарорлар (тезкор, тактик ва б.).

Қарор натижаларини баҳолашнинг экспертли ва прогностик методлари. Қарорлар самардорлигини баҳолаш мезонлари. Қабул қилинган қарорлар ижросини таъминлаш механизми.

5.2. Муҳандислик технологиясида тизимли тахлил асослари (озик-овқат технологияси)

Тизимли тахлилнинг мақсад ва вазифалари. Тизимли тахлил, математик моделлаштириш, қарор қабул қилиш ҳақида. Тизим, жараён, кўрсаткичлари, масаланинг қўйилиши. Тизимли тахлилнинг хозирги ҳолати ҳақида

Тизимли тахлилни амалга ошириш усуллари ҳақида. Кўп поғонали тизимли тахлил. Кичик тизимдан катта тизимга ўтиш. Тизим тахлилининг алгоритмик формуласи. Тизимни кўп босқичли тахлили.

Тизимли тахлилнинг иккинчи босқичи. Тизим ва жараёнларни математик моделлаштириш асослари ҳақида. Моделлаштиришга қўйиладиган талаблар. Жараён ва тизимларни математик ва компьютерли моделлаштириш усуллари. Аналитик ҳамда статистик усулларда моделларни шакллантириш. Экспериментни режалаштириш ҳақида. Нейрон турлари.

Тизимли тахлилнинг учинчи босқичи. Оптимал ечим ҳақидаги масалани қўйилиши. Ечим топиш мезонини танлаш. Ечим топишнинг усуллари. Қарор қабул қилиш ҳақида.

Озик-овқат технологияси соҳаларида тизимли тахлил, моделлаштириш ва қарор қабул қилишни амалга ошириш.

Excel, Power Point ва б.). Web 2.0/3.0 технологиялари ва уларнинг ёрдамида электрон дидактик материалларни яратиш ва ўқув-тарбия жараёнида қўллаш. Педагогик фаолиятда амалий дастурий воситалар химоясини таъминлаш. Аутентификациялаш ёрдамида химоялаш. Химоялаш воситалари.

3.2. Озик-овқат технологияси фанларини ўқитишда мультимедиа тизимлари ва масофавий таълим методлари

Мультимедианинг дастурий таъминоти. Мультимедиа материалларини яратиш усуллари. Озик-овқат технологияси фанлари бўйича мультимедиа сценарийларини яратишнинг ўзига хослиги. Анимациялар, виртуал стендларни ишлаб чиқишда PowerPoint, iSpring, MS Excel, Adobe Flash дастурлари имкониятларидан фойдаланиш.

Масофавий таълимни ташкил қилиш усуллари. LMS тизимларининг тахлили. Масофавий таълимни Moodle тизимида ташкил қилиш, озик-овқат технологияси фанлари бўйича ўқув контентларини шакллантириш ва бошқариш. Сохага оид оммавий онлайн очик курслар.

IV. Амалий хорижий тил

4.1. Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсиф усуллари

Хорижий тилни ўқитиш ва ўрганишдаги ислохотлар. Тил бўйича Европа стандарти ва унинг талқини. Тил алоқа (коммуникация) воситаси сифатида ва тилга оид билим ва кўникмаларни шакллантириш усуллари. Тилни ўрганишда муваффақиятга эришиш шарт-шароитлари: касбий интерактив мулоқот мухити, мулоқот клубларини ташкил этиш, ўзининг тил кўникмалари даражасини баҳолаш ва бошқ. Хорижий тилни ўрганишда грамматиканинг аҳамияти (грамматика ва лексика-B1-B2 ораллигида). Тил ўрганишда ўқитувчи ва ўрганувчиларни роли. Тил ўрганиш учун зарур ўқув-аудио, методик ва онлайн ресурслар. Тили ўрганилаётган мамлакат маданиятини билишнинг аҳамияти. Маданиятлараро мулоқот компетенцияси (ўзбек ва хорижий тилда сўзлашувчи халқлар маданияти, урф-одатлари, анъаналари ҳақида чет тилида гапира олиш).

Мулоқот мавзулари: кундалик ҳаётга оид (шахсий маълумот, оила ҳақида маълумот, бўш вақтни ўтказиш ва ҳокazo) ижтимоий ҳаётга доир, таълимга ва касба йўналтирилган мавзулар.

Мутахассисликка оид матнларни ўқиш, уларни тушуна олиш, отзаки баён эта олиш, ўз фани бўйича ўқув жараёнини ташкил этишда сохага оид хорижий тилдаги атамалардан фойдаланиш.

VI. Махсус фанлар

6.1. Озиқ-овқат кимёси

Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибидagi углеводлар. Уларнинг таснифи, микдори, организм фаолиятидаги ўрни. Овқатланиш физиологиясида озиқ-овқат кимёсининг роли, окилона овқатланиш асослари.

Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибидagi органик ва ноорганик моддалар. Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибидagi азотли моддалар ва ферментлар, уларнинг инсон организмидagi роли.

Озиқ-овқат таркибидagi липид ва эфир мойлари, уларнинг салмоги, роли.

Озиқ-овқат таркибидagi витаминлар ва минерал моддалар, уларнинг овқатланиш рационидagi ўрни.

Озиқ-овқатдаги кислота ва фенол моддалар, уларнинг аҳамияти.

Озиқ-овқат маҳсулотлари таркибидagi биологик фаол ва токсик моддалар. Уларнинг аҳамияти ва зарари.

6.2. Озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш ва унинг инновацион технологияси

Хом ашёнинг кимёвий таркиби, инсон организми учун керакли компонентлари, парhezбop ёки даволовчилиги, қайта ишлашдаги ўзгаришлари. Хом ашёни йнгиш вақти, ташиш қодалари, корхонага қабул қилиш қодалари, саклаш муddати ва технологияси.

Озиқ-овқат маҳсулотларининг ишлаб чиқаришда рўй берадиган жараёнлар. Озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш корхоналарининг синфланиши. Иссиқлик ва модда алмашинув жараёнлари. Жараёнларнинг ўзарo узвий кетма-кетлиги. Озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлашнинг мувофиқлаштирилган технологиялари.

Ривожланган мамлакатларда ва республикамиз олимлари томонидан яратилган ҳамда озиқ-овқат саноати корхоналарига корпорацион ҳамкорлик асосида жорий этилган амалий, фундаментал ва инновацион ишланмалар ҳамда технологиялар. Замонавий ресурс ва энергиятежамкор технологиялар. Озиқ-овқат маҳсулотларини ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш техника ва технологиялари, аъаналар. Маҳсулотларни истиқболли импорт ўрнини босувчи ва экспортга йўналтирилган технологиялар ёрдамида ишлаб чиқариш. Технологик жараёнларнинг назарий асослари ёғ ва мойлар, дон маҳсулотлари, гўшт, сут ва консерваланган маҳсулотлар, шарабчилик ва бижғиш маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг принципиал схемалари. Умумий ва махсус ускуналар тўғрисида тушунча ҳосил қилиш. Миниллинъялар, вужудга келиши, ижтимоий сабаблари, уларни яратиш, ривожлантириши, йирик корхонадаги технология ва ускуналар билан мутаносиблигини кўрсатиш.

6.3. Озиқ-овқат маҳсулотларининг сифати ва хавфсизлиги

Саноатга умумжаҳон ИСО 9001-2000 стандартлари талабларини, ИСО 22000 стандарти бўйича умумжаҳон хавфсизликни бошқариш тизимини ҳам-да Ўзбекистон Республикаси Ўз ДСт ИСО/ИЕС 17025-2007 стандартларини кўллаш.

Озиқ-овқат хавфсизлигини назорат қилиш Бошқариш тизимида асосий меъёрий ҳужжатларни ўрганиш. Тайёр маҳсулот талабларга жавоб беришини назорат қилиш.

Хавфлар тахлили хавфсизлик мезонларни аниқлаш ва уларни назорати натижаларини тахлил қилиш йўли. ХАССР тизимини принциплари асосида хавфлар тахлили ва назорати.

Хом ашё, яримтайёр ва тайёр маҳсулотлар кимёвий таркиби, сифат кўрсаткичларини физик-кимёвий усулларда тахлил қилиш: рефрактометрия усулида куруқ модда микдорини аниқлаш, кондуктометрия ва титрлаш усулларида фаол кислоталиликни аниқлаш, кимёвий таркибни фотометрия, газ, суюқ ва газ-суюқ хроматография ва бошқа усулларда маҳсулот кимёвий таркибини аниқлаш.

Синов ўтказиш ва тахлил қилиш лабораторияларини ташкил этиш, уларнинг фаолиятига қўйиладиган асосий талаблар. Синов лабораторияларида ўтказиладиган асосий жараёнлар. Намуна олиш, уларни лабораториядаги тажриба жараёнларидан ўтказиш, саклаш ва рўйхатдан чиқариш.

Озиқ-овқат сифат ва хавфсизлигига таъсир этувчи контаминантлар таснифи (кимёвий, физик ва механик, биологик).

Ўсимлик хом ашёси, яримтайёр ва тайёр маҳсулот таркибидagi гербицид, пестицид ва кимёвий ўғитлар қўлланилиши натижасида ўтадиган бошланғич кўрinishдаги ва ўсимлик мевасида ҳосил бўлган кимёвий токсик моддалар мавжудлиги ва унинг микдोरини аниқлаш бўйича синов ўтказиш ва тахлил қилиш лабораторияларини ташкил этиш, уларнинг фаолиятига қўйиладиган асосий талаблар. Синов лабораторияларида ўтказиладиган асосий эксперимент ва натижалар тахлили.

Стандартлаштириш, унинг мақсади ва вазифалари. Давлат стандартлаштириш тизими. Стандартларнинг категориялари ва турлари. Давлат стандарти. Стандартиштиришнинг қонуний асослари.

Стандартлаштиришда метрологиянинг ўрни, ўлчаларнинг техник воситалари. Техник ўлчов воситаларини текшириш ва синаш; ўлчаш тамойиллари ва усуллари. Метрологик хизмат. Метрологиянинг қонуний асослари.

Стандарт асосида маҳсулот сифатини бошқариш. Маҳсулот сифатининг кўрсаткичлари ва уларни баҳолаш услублари. Маҳсулотларнинг таркиби ва тузилишини текшириш, давлат стандарти талабларига мослигини аниқлаш.

6.4. Озик-овкат микробиологияси ва биотехнологияси

Озик-овкат саноатида микробиология фанининг роли. Микроорганизмлардан халқ хўжалигида (медицина, экология, металлургия, чорвачилик) фойдаланиш.

Бактериялар, ультрамикроблар, могор замбуруғлари, ачитки ва вирусларнинг ташқи кўриниши, хужайраси тузилиши, хусусиятлари, кўпайиш усули.

Микроорганизмларнинг кимёвий таркиби, модда алмашинуви ва оцикланиши (гетеротроф, автотроф). Микроорганизмларнинг нафас олиши, ферментлари. Аэроб, анаэроб ва факультатив яшай олиш қобилияти.

Физикавий омилларнинг таъсири. Ҳарорат, пенхрофил, мезофил, термофил микроорганизмлар. Осмофил ва галофиллар. Турли тўлқин узунликлари нурлар, тоқлар, товушлар, босим ва механик тебранишларнинг таъсири.

Симбиоз, метабиоз, сателлизм, антагонизм, паразитизм, ассоциация. Антибиотик ва фитонцид, антимикроб моддалар (лизозим, эритроин, экмолин).

Микроорганизмларнинг биокимёвий жараёналари. Анаэроб жараёналар. Спиртли бижгиш. Сут кислотали бижгиш. Пропион кислотали бижгиш. Мой кислотали бижгиш. Аэроб жараёналар. Оксидловчи бижгиш, сирка, лимон кислотали бижгиш.

Қасаллик кўзгатувчи микроорганизмларнинг хусусиятлари, инфекция, иммунитет, антитаналар. Озик-овкат инфекциялари. Озик-овкат орқали ўтадиган қасалликлар: ботулизм, стафилококк, микотоксикозлар.

Озик-овкат маҳсулотлари: сут, гўшт, мева, сабзавот, дон, алкоғолли ва алкоғолсиз ичимликларнинг микробиологияси.

Биотехнологиянинг озик-овкат саноатидаги ўрни, ривожланиши. Геномика, ген муҳандислиги, ўсимлик ген муҳандислиги, Корнали ген муҳандислиги, хайвонлар ген муҳандислиги.

Микроорганизмларнинг хужайра муҳандислиги. Биокимёвий фаолликни бошқариш. Микроорганизмларларни ўстириш, сақлаш ва вируслардан химоя қилиш усуллари. Микроорганизмлар ёрдамида метаболитик моддалар ишлаб чиқариш.

Ўсимлик хужайраси муҳандислиги, моддий асослари, хужайра культураси, тўқималари.

Хайвон хужайралари биотехнологияси. Хайвон хужайраси инженерлигида микдорий усуллар. Вакциналар, ферментлар, гормонлар.

Биоэнергетика. Янги материаллар биотехнологияси. Полимерлар. Уларни ажратиб усуллари.

Ферментлар муҳандислиги ва иммобилизацияланган ферментларни аналитик қимёда қўллаш.

Тиббиётда биотехнологиянинг тугган ўрни. Қасаллик диагностикаси.

Экологик биотехнология. Ер шарининг экологик ҳолати ва унда биотехнологиянинг тугган ўрни. Биотехнологик усулда саноат чиқитларини қайта ишлаш ва икциламчи маҳсулотлар олиш.

Озуқа ишлаб чиқаришда биотехнологиянинг ўрни.

Биотехнология ва биохафсизлик. Биотехнологияда инновация. Трансген хом ашёлар, озик-овкат ишлаб чиқаришни бошқариш ҳамда сертифициатлаш. Биохафсизлик.

Биотехнологиянинг ривожланаётган йўналишлари.

VII. Педагогик амалиёт

Қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида педагогик амалиёт очик маърузалар ва амалий машғулотлар ўтказиш, ўтилган дарсларнинг муҳокама қилиниши ва танқидий таҳлил этилишига асосланган ҳолда амалга оширилади.

Педагогик амалиёт қайта тайёрлаш ва малака ошириш йўналишлари ва мутахассисликларининг ўзига хослигидан келиб чиққан ҳолда олий таълим муассасаларининг тегишли профиль кафедраларида ташкил этилади.

Амалий машғулотларни ташкил этиш бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотларда тингловчилар ўқув модуллари доирасидаги ижодий топшириқлар, кейслар, ўқув лойиҳалари, технологик жараёнлар билан боғлиқ вазиятли масалалар асосида амалий ишларни бажарадилар.

Амалий машғулотлар замонавий таълим услублари ва инновацион технологияларга асосланган ҳолда ўтказилади. Бундан ташқари, мустақил ҳолда ўқув ва илмий адабиётлардан, электрон ресурслардан, тарқатма материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Мустақил таълим тегишли ўқув модули бўйича ишлаб чиқилган топшириқлар асосида ташкил этилади ва унинг натижасида тингловчилар битирув ишини (лойиҳа иши) тайёрлайди.

Битирув иши (лойиҳа иши) талаблари доирасида хар бир тингловчи ўзи дарс бераётган фани бўйича электрон ўқув модулларининг тақдимотини тайёрлайди.

Электрон ўқув модулларининг тақдимоти қуйидаги таркибий қисмлардан иборат бўлади:
кейслар банки;

мавузулар бўйича тақдимотлар;

бошқа материаллар (фанини ўзлаштиришга ёрдам берувчи қўшимча материаллар: электрон таълим ресурслари, маъруза матни, глоссарий, тест, кроссворд ва бошқ.)

Электрон ўқув модулларини тайёрлашда қуйидагиларга алоҳида эътибор берилади:

- тавсия қилинган адабиётларни ўрганиш ва тахлил этиш;
- соҳа тараққиётининг устивор йўналишлари ва вазибаларини ёритиш;
- мутахассислик фанларидаги инновациялардан ҳамда илгор хорижий тахрибалардан фойдаланиш.

Шунингдек, мустақил таълим жараёнида тингловчи касбий фаолияти натижаларини ва талабалар учун яратилган ўқув-методик ресурсларини “Электрон потрфолио” тизимига киритиб бориши лозим.

Дастурнинг ахборот-методик таъминоти

Модуллارни ўқитиш жараёнида ишлаб чиқилган ўқув-методик материаллар, тегишли соҳа бўйича илмий журналлар, Интернет ресурслари, мультимедиа маҳсулотлари ва бошқа электрон ва коғоз вариантдаги манбаалардан фойдаланилади.

Адабиётлар

I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. И.А.Каримов. Озод ва обод Ватан эркин ва фаровон ҳаёт пировард максимизмиз, 8-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2000.
2. И.А.Каримов. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулмиз, 9-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2001.
3. И.А.Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.: “Маънавият”. – Т.: 2008. -176 б.
4. И.А.Каримов. Ўзбекистон мустақилликка эришиш оstonасида. - Т.: “Ўзбекистон”. 2011. -440 б.
5. И.А.Каримов. Она юртимиз бахту икболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. “Ўзбекистон”, 2015. – 302 б.

II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим - тарбия ва кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш тўғрисида”ги 1997 йил 6 октябрдаги №1869-сонли Фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизими учун давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш тўғрисида”ги 1998 йил 5 январдаги 5-сонли Қарори.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Узлуксиз таълим тизимини дарслиқлар ва ўқув адабиётлари билан таъминлашни такомиллаштириш тўғрисида”ги 1998 йил 5 январдаги 4-сонли Қарори.

5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2001 йил 16 августдаги 343-сонли Қарори.

6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий ўқув юртлири талабаларига стипендиялар тўлаш тартиби ва миқдорлари тўғрисида”ги 2001 йил 17 августдаги 344-сонли Қарори.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 1 мартдаги “Нодавлат таълим муассасалари фаолиятини лицензиялаш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш тўғрисидаги 100-сонли Қарори.

8. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасасига педагогларни танлов асосида ишга қабул қилиш тартиби тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш тўғрисидаги 2006 йил 10 февралдаги 20-сонли Қарори.

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16-февралдаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли Қарори.

10. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълим муассасалари талабалари ўқшини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисида”ги Низом тасдиқлаш хусусидаги 2010 йил 18 июлдаги 118-сонли Қарори.

11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Таълим муассасаларининг битирувчиларини талбиркорлик фаолиятига жалб этиш борасидаги кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2010 йил 28 июлдаги 4232-сонли Фармони.

12. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2011 йил 20 майдаги 1533-сонли Қарори.

13. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 2012 йил 24 июлдаги 4456-сонли Фармони.

14. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 278-сонли Қарори.

15. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўриндошлик асосида ҳамда бир неча касбда ва лавозимда ишлаш тартиби тўғрисида”ги Низомни 2012 йил 18 октябрдаги 297-сонли Қарори.

16. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий ўқув юртидан кейинги таълим ҳамда олий малакали илмий ва илмий педагогик кадрларни тайёрлаш аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги 2012 йил 28 декабрдаги 365-сонли Қарори.

17. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 29 декабрдаги “Республика олий таълим муассасалари рейтингини баҳолаш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги 371-сон Қарори.
18. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 10 январдаги “Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълимнинг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 3-сонли Қарори.
19. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 2 мартдаги “Магистратура тўғрисида”ги Низомни тасдиқлаш тўғрисидаги 36-сонли Қарори.
20. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2015 йил 12 июндаги “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 4732-сон Фармони.
21. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишни ташкил этиш чора тадбирлари тўғрисида”ги 242-сонли Қарори.
22. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 10 январдаги «Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» 2001 йил 16 августдаги 343-сон қарорига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш ҳақида”ги 3-сон Қарори.

III. Махсус адабиётлар

1. Butikov L.P. Go'sht-sanoat asosida. Darslik. T.:2001.
2. Ismoilov T.A. Sut mahsulotlari ishlab chiqarish texnologiyasi va texnikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent, TKTI bosmaxonasi, 2013. – 300 b.
3. Dodaev Q.O., Ibragimov A., Choriev A.J. Go'sht mahsulotlari ishlab chiqarish korxonalarining jihozlari. O'quv qollanma. T.:2007. -192 b.
4. Ismoilov T.A. Sut va sut mahsulotlari ishlab chiqarish korxonalarini jihozlari. O'quv qollanma. T.: “Yangi nashr” bosmaxonasi, 2010. -255 b.
5. O'R.Qo'chqorov. Chorvachilik mahsulotlarining davlat standartlariga mosligini aniqlash asoslari. Darslik. Toshkent. 2003. -55-65 b.
6. Sh.S.Baxritdinov. A.S.Xudayberganov. Nutritsiologiya. Darslik. Toshkent, 2000. -130 b.
7. Alimjanova D.I., Aliyev I.T. Kimyo va oziq-ovqat texnologiyasiga oid fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. T.: "Iqtisod-Moliya". 2015. – 278 b.
8. Олимов Қ.Т. Педагогик технологиялар. Фан ва технология. 2011. 275 б.
9. Ходиев Б.Ю., Голиш Л.В., Рихсимбоев О.Қ. Кейс-стади “Иқтисодий олий ўқув юртидаги замонавий таълим технологияси”: Илмий-усулбий қўлланма (“Замонавий таълим технологиялари” туркуми). – Т.: ТДИУ, 2009. – 150 б.

10. Арипов М. Интернет ва электрон почта асослари.- Т.; 2000. – 218 б.
11. Нишонов А.Х. ва бошқалар. Таълимда эркин ва очик кодли дастурий таъминотлар, Ахборот технологиялари ва телекоммуникация муаммолари. Республика илмий-техник конференцияси. Тошкент 2012. 121-123 б.
12. Сабирова Д.А. Мультимедийные системы и технологии. Учебное пособие. - Т: ТГЭУ, 2012.
13. Сабирова Д.А. Мультимедиа тизимлари ва технологиялари. Ўқув қўлланма. - Т: ТГЭУ, 2013.
14. Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Т. Фан, 2009.
15. Артыков А. Компьютерные методы анализа и синтеза химических технологических систем. Учебник. «VORIS-NASHRIYOT», Ташкент – 2012. 160 б.
16. Артыков А. Компьютерные методы анализа и синтеза химических технологических систем. Учебник. “SPECTRUM SCORP”. Ташкент. 2012. 208 б.
17. Артыков А. Мухандистик технологиясида тахлил, компьютерли моделлаштириш ва оптимал ечим топиш. Дарслик. “SPECTRUM SCOPE”. Тошкент. 2013. 216 б.

IV. Электрон таълим ресурслари

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги: www.edu.uz.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги хузуридаги Бош илмий-методик марказ: www.bimtm.uz
3. www.Ziyouct.uz
4. Infocom.uz электрон журнали: www.infocom.uz
5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
6. <http://learnenglish teens.britishcouncil.org/>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
8. <http://awiley.com>
9. <http://mpte.ac.in>

ИШЛАБ ЧИҚИЛГАН:

Олий таълим тизими педагог ва раҳбар кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг маънавиятини оширишни ташкил этиш бош илмий-методик маркази

Директор У.Ш.Бегимкулов

201__ й.

КЕЛИШИЛГАН:

Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги
Олий таълим муассасалари Бош бошқармаси
Бошқарма бўлими И.У.Махидов

201__ й.



Бошқарма кўчма-технология институти
Директор С.М. Турбожонов

201__ й.

Тошкент кимё-технология институти
Тошкент кимё-технология институти педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва маънавиятини ошириш тармоқ маркази

Директор Х.Ч. Мирзакулов

201__ й.

