OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI TA’LIM VA ILM-FAN VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI

MASHRAPOVA SABINA TUROBJONOVNA

TA’LIM SIFATI MENEJMENTINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.07 – Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

TOSHKENT – 2026

UO‘K: 373.2:37.014.6:005

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Mashrapova Sabina Turobjonovna
Ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini takomillashtirish …….…….……...…….……...…..... 3

Машрапова Сабина Туробджоновна
Совершенствование педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования..... 25

Mashrapova Sabina Turobjonovna
Improving the Pedagogical Conditions for Effective Organization of Education Quality Management ……..……..……..... 51

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works ….....……..... 56

OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI TA’LIM VA ILM-FAN VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI

MASHRAPOVA SABINA TUROBJONOVNA

TA’LIM SIFATI MENEJMENTINI SAMARALI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH

13.00.07 – Ta’limda menejment

PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI

TOSHKENT – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiya mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2026.3.PhD/Ped13688 raqami bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim va ilm-fan vazirligi huzuridagi Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus va ingliz (rezume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bimm.uz) hamda ZiyoNet axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Omanova Gulnoza Abdunazarovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Rasmiy opponentlar:	**Saliyeva Zuhra Tahirovna** pedagogika fanlari doktori, professor
	Matnazarova Mehribon Bahtiyorovna pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent
Yetakchi tashkilot:	**Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston milliy universiteti**

Dissertatsiya himoyasi 2026-yil «30» noyabr kuni soat 14^{00} da Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengash yig‘ilishida bo‘lib o‘tadi. Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28; Faks: (+99871) 202-01-20; E-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya bilan Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (51 - raqam bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «16» noyabr kuni tarqatildi.

(2026-yil "16" 11 dagi 24 raqamli reyestr bayonnomasi).

U.Sh. Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

A.S. Djuraev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash ilmiy kotibi, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Y.O‘. Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida ta’lim tizimini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida ta’lim sifati menejmentini takomillashtirish masalasi alohida ahamiyat kasb etmoqda. Globallashuv jarayonlari, innovatsion iqtisodiyotning shakllanishi, raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi hamda inson kapitaliga bo‘lgan ehtiyojning ortib borishi ta’lim tizimida sifatni samarali boshqarishning zamonaviy mexanizmlarini ishlab chiqishni talab qilmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta’lim bosqichi uzluksiz ta’lim tizimining boshlang‘ich bo‘g‘ini sifatida bola shaxsining intellektual, ma’naviy-axloqiy, ijtimoiy-emotsional va kommunikativ rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini takomillashtirish dolzarb ilmiy-amaliy muammolardan biri hisoblanadi.

Dunyoda UNESCO[1], UNICEF[2] va OECD[3] kabi xalqaro tashkilotlarning tadqiqotlari va tahliliy hujjatlarida maktabgacha ta’lim va bolalarga g‘amxo‘rlik ko‘rsatish sifati bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta’minlash, inson kapitalini shakllantirish hamda jamiyatning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining muhim omillaridan biri sifatida qaraladi. Rivojlangan davlatlar tajribasi shuni ko‘rsatadiki, ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etish pedagogik monitoring, refleksiv boshqaruv, innovatsion texnologiyalarni joriy etish, ichki nazorat tizimini takomillashtirish va pedagogik muhitni samarali tashkil etish bilan uzviy bog‘liqdir. Xususan, Finlandiya, Singapur, Yaponiya, Janubiy Koreya va Kanada kabi rivojlangan davlatlarda maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlash va takomillashtirish tizimlarida strategik boshqaruv, sifat monitoringi, ma’lumotlarga asoslangan baholash, pedagogik amaliyotlarni takomillashtirish hamda uzluksiz sifatni rivojlantirish mexanizmlaridan foydalaniladi[4].

Mamlakatimizda ham ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, maktabgacha ta’lim sifatini oshirish hamda boshqaruv samaradorligini kuchaytirishga qaratilgan keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ–4312-sonli “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarorida maktabgacha ta’lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani takomillashtirish, bolalarning sifatli maktabgacha ta’limdan teng foydalanishini ta’minlash, boshqaruv tizimini modernizatsiya qilish, innovatsion pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish kabi ustuvor vazifalar belgilangan.

---

[1] UNESCO Early childhood care and education: Landscape review 2010–2022, 2024. https://www.unesco.org/en/articles/early-childhood-care-and-education-landscape-review-2010-2022

[2] UNICEF. Build to Last: A Framework in Support of Universal Quality Pre-primary Education. – UNICEF, 2020. https://www.unicef.org/reports/build-to-last-2020

[3] OECD. Quality Assurance and Improvement in the Early Education and Care Sector. – OECD Publishing, 2022. DOI: 10.1787/774688bf-en. https://www.oecd.org/en/publications/quality-assurance-and-improvement-in-the-early-education-and-care-sector_774688bf-en.

[4] OECD.Data and monitoring in early childhood education and care in the digital age. https://www.oecd.org/en/publications/empowering-young-children-in-the-digital-age_50967622-en/full-report/component-13.html

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrdagi O‘RQ–595-son “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi va 2020-yil 23-sentabrdagi O‘RQ–637-son “Ta’lim to‘g‘risida”gi qonunlari, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF–60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2024-yil 30-sentabrdagi PF–152-son “Maktabgacha ta’lim sifati va samaradorligini yanada oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi, 2025-yil 19-martdagi PF–51-son “Maktabgacha va maktab ta’limi sohasida boshqaruv tizimi samaradorligini oshirishning qo‘shimcha chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmonlari, 2019-yil 8-maydagi PQ–4312-son “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi va 2024-yil 21-iyundagi PQ–231-son “Maktabgacha va maktab ta’limi tashkilotlari xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari hamda ushbu sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti Respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari U.Begimkulov, Sh.Mirziyoyeva, G.Omanova, R.Djurayev, S.Turg‘unov, E.Seytxalilov, O‘.Tolipov, M.Usmonboyeva, N.Muslimov, N.Azizxo‘jayeva va boshqalar tomonidan ta’lim menejmenti, pedagogik menejment, ta’lim sifatini boshqarish, pedagogik monitoring hamda maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirish masalalari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Mazkur tadqiqotlarda ta’lim muassasalarini samarali boshqarish, pedagogik jarayonlarni tashkil etish, ta’lim sifatini monitoring qilish, innovatsion boshqaruv texnologiyalarini joriy etish hamda pedagogik muhit samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Xususan, Sh.Sh. Mirziyoyeva tomonidan maktabgacha ta’lim tashkilotlari rahbarlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishning nazariy va tashkiliy-pedagogik asoslari tadqiq etilgan. G.A.Omanovaning ilmiy ishlarida esa maktabgacha ta’lim tizimini rivojlantirishga oid masalalar yoritilgan.

MDH olimlaridan V.S.Lazarev, A.M.Moiseev, M.M. Potashnik, P.I.Tretyakov, E.A.Yamburg, V.I.Zvereva, L.I.Fishman va boshqalar tomonidan ta’lim menejmenti, ta’lim sifatini boshqarish, pedagogik monitoring hamda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida boshqaruv faoliyatini takomillashtirish masalalari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ushbu tadqiqotlarda ta’lim sifatini boshqarish tizimini tashkil etish, pedagogik jarayonlarni monitoring qilish, boshqaruv samaradorligini oshirish, ta’lim sifatini baholash mezonlarini ishlab chiqish hamda innovatsion boshqaruv texnologiyalarini joriy etish masalalari yoritilgan. Xususan, M.M.Potashnik va P.I.Tretyakov tomonidan

ta’lim muassasalarini rivojlantirishni boshqarish mexanizmlari, T.I.Shamova tomonidan pedagogik tizimlarni boshqarish asoslari, N.V.Nemova va V.I.Zvereva tomonidan esa ta’lim sifatini monitoring qilish hamda pedagogik diagnostika masalalari tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlar M.Montessori, L.Malaguzzi, F.Froebel, J.Dewey, J.Piaget, H.Gardner, E.Sallis, W.Deming va J.Juran tomonidan maktabgacha ta’lim tizimida ta’lim sifati menejmenti, pedagogik muhitni tashkil etish, innovatsion boshqaruv texnologiyalari hamda pedagogik monitoring masalalari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Ushbu tadqiqotlarda maktabgacha ta’lim muassasalarida sifatli ta’lim muhitini yaratish, bolaga yo‘naltirilgan ta’limni tashkil etish, pedagogik jarayonlarni samarali boshqarish hamda ta’lim sifatini baholash masalalari yoritilgan. Xususan, M.Montessori tomonidan bola markazli ta’lim yondashuvi, L.Malaguzzi tomonidan Reggio Emilia pedagogik muhiti, F.Froebel tomonidan “kindergarten” tizimi asoslab berilgan. J.Dewey va J.Piaget bolaning faoliyat asosida rivojlanishi masalalarini tadqiq etgan bo‘lsa, E.Sallis, W.Deming va J.Juran tomonidan sifat menejmenti va ta’lim sifatini uzluksiz takomillashtirish tamoyillari ishlab chiqilgan.

Ilmiy adabiyotlar tahlili maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini boshqarish, pedagogik monitoring va boshqaruv faoliyatini takomillashtirish masalalari turli jihatdan o‘rganilganini ko‘rsatdi. Biroq maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rahbar, pedagog va ota-onalar hamkorligini yagona raqamli tizim asosida tashkil etish, bolalarning individual rivojlanishini kuzatish hamda monitoring natijalaridan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanishning pedagogik sharoitlari yetarlicha o‘rganilmagan bo‘lib, bu borada alohida ilmiy izlanish olib borish zarurati mavjud.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Oliy ta’lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining IL 4821191576 “Masofaviy texnologiyalar asosida malaka oshirish tizimida o‘quv faoliyatini tashkil qilish” mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini takomillashtirish hamda ta’lim jarayoni samaradorligini oshirishga qaratilgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining nazariy-metodologik asoslarini tahlil qilish va integrativ ekotizimini aniqlashtirish;

ta’lim sifati menejmentining raqamli indikatorlarini tizimlashtirish hamda raqamli-metodik mexanizmini takomillashtirish;

ta’lim sifatini samarali boshqarishning integrativ pedagogik modelini ishlab chiqish va uning pedagogik shart-sharoitlarini asoslash;

integrativ pedagogik model va mexanizmlarning samaradorligini tajriba-sinov ishlari orqali aniqlash hamda statistik jihatdan baholash.

Tadqiqot obyekti sifatida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etish jarayoni olinib, tajriba-sinov ishlariga Toshkent

shahri, Navoiy va Buxoro hududlaridagi maktabgacha ta’lim tashkilotlaridan jami 310 nafar respondent, jumladan, 10 nafar MTT rahbari, 100 nafar pedagog va 200 nafar ota-ona jalb etilgan. Shuningdek, bolalar rivojlanishining individual dinamikasini kuzatish jarayonida 117 nafar tarbiyalanuvchining rivojlanish ko‘rsatkichlari o‘rganilgan. Diagnostik bosqichda esa 300 nafar respondent, jumladan, 60 nafar rahbar, 120 nafar pedagog va 120 nafar ota-ona ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini takomillashtirishning shakl, metod, vosita va tashkiliy-pedagogik mexanizmlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid ilmiy-pedagogik va me’yoriy-huquqiy manbalarni o‘rganish va tahlil qilish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, anketa-so‘rovnoma, suhbat, pedagogik tashxis, modellashtirish, ekspert baholash, monitoring, pedagogik tajriba-sinov, olingan natijalarni umumlashtirish va qiyoslash hamda matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan. Tajriba-sinov natijalarining statistik ahamiyatini aniqlashda Pirsonning χ^2 mezoni qo‘llanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlari kompetensiyaviy, tizimli-integrativ, refleksiv hamda monitoringli yondashuvlar metodologiyasi asosida integrativ pedagogik ekotizimning pedagogik monitoring, innovatsion pedagogik texnologiyalar, metodik ta’minot, motivatsion boshqaruv va hamkorlik muhiti komponentlari o‘rtasidagi funksional-dinamik aloqadorlikni ta’minlash orqali takomillashtirilgan;

maktabgacha ta’lim sifatini boshqarishning integrativ pedagogik modeli strategik rejalashtirish, tashkiliy muvofiqlashtirish, pedagogik faoliyat, monitoring va refleksiv tahlil jarayonlarining uzviyligini ta’minlash, milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentini bolalarning yosh va individual rivojlanish xususiyatlariga moslashtirish hamda diagnostik natijalar asosida pedagogik va boshqaruv faoliyatini korreksiyalash orqali takomillashtirilgan;

ta’lim sifati menejmentining raqamli-metodik ta’minoti boshqaruv va pedagogik faoliyat, bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik hamda raqamli muhitga oid indikatorlarni tizimlashtirish, yaxlit raqamli boshqaruv axborot tizimi va Individual rivojlanish kartasi vositasida monitoring natijalarini individual pedagogik ehtiyojlar bilan bog‘lash hamda ulardan pedagogik faoliyatni rejalashtirishda foydalanish asosida rivojlantirilgan;

raqamlashtirilgan muhitda ta’lim sifati menejmenti samaradorligi boshqaruv va pedagogik faoliyat, ota-onalar bilan hamkorlik hamda bolalar rivojlanishining individual dinamikasiga oid diagnostik mezon va ko‘rsatkichlarni bazaviy, o‘rta va yuqori darajalar bo‘yicha differensial baholash, tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich hamda yakuniy natijalarini qiyoslash va aniqlangan o‘zgarishlarning statistik ahamiyatliligini tekshirish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining samaradorligini baholashga mo‘ljallangan mezonlar, raqamli indikatorlar va diagnostik monitoring vositalari ishlab chiqilgan;

rahbar, pedagog va ota-onalar o‘rtasida axborot almashinuvini tashkil etish, bolalar rivojlanish dinamikasini kuzatish hamda monitoring natijalaridan boshqaruv faoliyatida foydalanish imkonini beruvchi yaxlit raqamli boshqaruv axborot tizimi ishlab chiqilgan;

bolalarning individual rivojlanish xususiyatlarini aniqlash va pedagogik faoliyatni individuallashtirishga xizmat qiluvchi Individual rivojlanish kartasi hamda milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontenti ishlab chiqilgan;

ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modelini amaliyotga tatbiq etish, monitoring natijalari asosida pedagogik va boshqaruv faoliyatini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan nazariy-metodologik yondashuvlarning ilmiy-pedagogik va me’yoriy-huquqiy manbalarga asoslanganligi, tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos usullardan foydalanilganligi, tajriba-sinov ishlarining belgilangan mezon va ko‘rsatkichlar asosida tashkil etilganligi, olingan natijalarning qiyosiy va matematik-statistik tahlil qilinganligi hamda Pirsonning χ^2 mezoni orqali statistik ahamiyatliligi aniqlanganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari tajriba-sinov jarayonida amaliy jihatdan sinovdan o‘tkazilgan, ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilgan hamda tegishli tashkilotlarning ma’lumotnomalari bilan tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining **ilmiy ahamiyati** maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari nazariy jihatdan asoslanganligi, ta’lim sifati menejmentining integrativ ekotizimi aniqlashtirilganligi, raqamli indikatorlar tizimi hamda pedagogik va boshqaruv faoliyatining o‘zaro bog‘liqligini ta’minlovchi integrativ pedagogik model takomillashtirilganligi, shuningdek, ta’lim sifati menejmenti samaradorligini baholashning diagnostik mezon va ko‘rsatkichlari asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining **amaliy ahamiyati** ishlab chiqilgan raqamli indikatorlar va monitoring vositalari, yaxlit raqamli boshqaruv axborot tizimi, Individual rivojlanish kartasi hamda milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentidan maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagogik va boshqaruv faoliyatini tashkil etish, bolalarning individual rivojlanishini kuzatish, ota-onalar bilan hamkorlikni rivojlantirish, rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini oshirish hamda ta’lim sifati monitoringini takomillashtirish jarayonlarida foydalanish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini takomillashtirishga doir olingan ilmiy natijalar asosida:

maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik sharoitlarini kompetensiyaviy, tizimli-integrativ, refleksiv hamda monitoringli yondashuvlar metodologiyasi asosida integrativ pedagogik ekotizimning pedagogik monitoring, innovatsion pedagogik texnologiyalar, metodik ta’minot, motivatsion boshqaruv va hamkorlik muhiti komponentlari o‘rtasidagi funksional-dinamik aloqadorlikni ta’minlash orqali takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalardan ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatida foydalanilgan (Ijtimoiy himoya milliy agentligining 2026-yil 14-oktabrdagi 06/32/10060-son ma’lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini tizimli tashkil etish hamda pedagogik va boshqaruv jarayonlarining o‘zaro bog‘liqligini ta’minlash imkoniyati kengaygan;

maktabgacha ta’lim sifatini boshqarishning integrativ pedagogik modelini strategik rejalashtirish, tashkiliy muvofiqlashtirish, pedagogik faoliyat, monitoring va refleksiv tahlil jarayonlarining uzviyligini ta’minlash, milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentini bolalarning yosh va individual rivojlanish xususiyatlariga moslashtirish hamda diagnostik natijalar asosida pedagogik va boshqaruv faoliyatini korreksiyalash orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatida foydalanilgan (Ijtimoiy himoya milliy agentligining 2026-yil 14-oktabrdagi 06/32/10060-son ma’lumotnomasi). Natijada ta’lim sifati monitoringi ma’lumotlarini tizimli shakllantirish, bola rivojlanish dinamikasini kuzatish hamda monitoring natijalaridan pedagogik va boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish imkoniyati yaratilgan;

ta’lim sifati menejmentining raqamli-metodik ta’minotini boshqaruv va pedagogik faoliyat, bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik hamda raqamli muhitga oid indikatorlarni tizimlashtirish, yaxlit raqamli boshqaruv axborot tizimi va Individual rivojlanish kartasi vositasida monitoring natijalarini individual pedagogik ehtiyojlar bilan bog‘lash hamda ulardan pedagogik faoliyatni rejalashtirishda foydalanish asosida rivojlantirishga oid taklif va tavsiyalardan ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatida foydalanilgan (Ijtimoiy himoya milliy agentligining 2026-yil 14-oktabrdagi 06/32/10060-son ma’lumotnomasi). Natijada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida monitoring natijalarini pedagogik faoliyat bilan bog‘lash, aniqlangan ehtiyojlarga muvofiq metodik yordamni tashkil etish va ta’lim sifatini izchil yaxshilab borish imkoniyati oshgan;

raqamlashtirilgan muhitda ta’lim sifati menejmenti samaradorligini boshqaruv va pedagogik faoliyat, ota-onalar bilan hamkorlik hamda bolalar rivojlanishining individual dinamikasiga oid diagnostik mezon va ko‘rsatkichlarni bazaviy, o‘rta va yuqori darajalar bo‘yicha differensial baholash, tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich hamda yakuniy natijalarini qiyoslash va aniqlangan o‘zgarishlarning statistik ahamiyatliligini tekshirish asosida aniqlashtirishga oid taklif va tavsiyalardan ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatida foydalanilgan (Ijtimoiy himoya

milliy agentligining 2026-yil 14-oktabrdagi 06/32/10060-son ma’lumotnomasi). Natijada o‘yinlarni bolalarning yoshi va individual rivojlanish ehtiyojlariga mos tanlash, pedagogik jarayonda maqsadli qo‘llash hamda bolaning rivojlanish dinamikasiga ko‘ra keyingi pedagogik faoliyatni belgilash imkoniyati kengaygan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 1 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida ma’ruza ko‘rinishida bayon etilgan hamda aprobatsiyadan o‘tgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya ishi mavzusi bo‘yicha 12 ta ilmiy ish, jumladan, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 3 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning asosiy matni 147 betni tashkil etadi, unda 8 ta jadval va 16 ta rasm keltirilgan. Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati 105 nomdagi manbani o‘z ichiga oladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

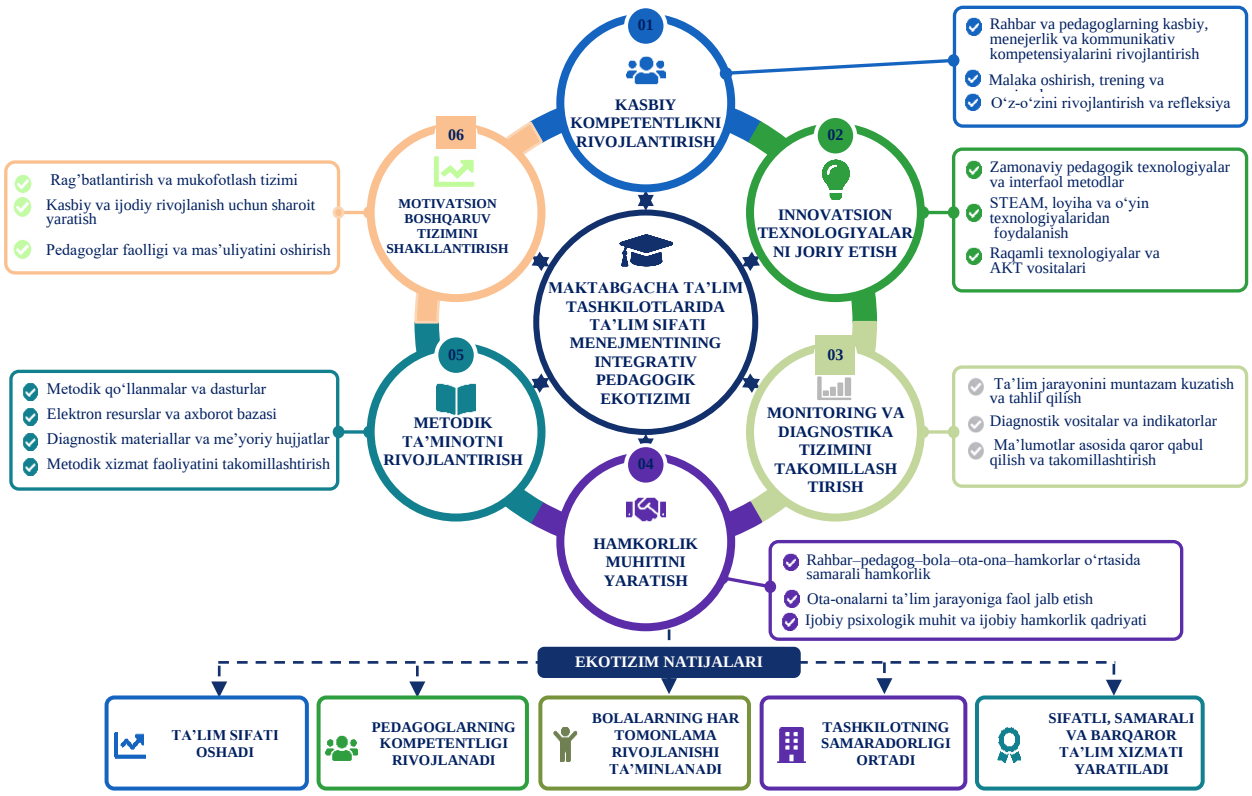
Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga muvofiqligi ko‘rsatilgan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan, qo‘llanilgan tadqiqot usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan. Shuningdek, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to‘g‘risida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini tashkil etishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ta’lim sifati menejmentining mazmun-mohiyati, ilmiy-nazariy va me’yoriy-huquqiy asoslari, maktabgacha ta’lim sifatini boshqarishning milliy va xorijiy tajribasi hamda ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari tadqiq etilgan. Ta’lim sifati menejmenti pedagogik jarayonni rejalashtirish, tashkil etish, monitoring qilish, natijalarni baholash va ular asosida boshqaruv faoliyatini takomillashtirishga yo‘naltirilgan yaxlit tizim sifatida tahlil qilingan. Bobda ta’lim sifati menejmentining ilmiy-nazariy asoslarini yoritishda sifatni boshqarishga oid tizimli, jarayonli, kompetensiyaviy va integrativ yondashuvlarning pedagogik imkoniyatlari o‘rganilgan. Xususan, W. Edwards Demingning sifatni uzluksiz takomillashtirishga oid qarashlari, ISO 21001 xalqaro standartida belgilangan ta’lim tashkilotlarini boshqarish tamoyillari, shuningdek UNESCO, UNICEF va OECD tashkilotlarining maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlashga doir konseptual yondashuvlari tahlil etilgan. Mazkur yondashuvlarni umumlashtirish asosida maktabgacha ta’lim

tashkilotlarida sifat menejmentining samaradorligi pedagogik jarayon, boshqaruv faoliyati, monitoring va manfaatdor tomonlar hamkorligining o‘zaro uyg‘unligiga bog‘liqligi asoslangan. Tadqiqotimizda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmenti faqat pedagogik faoliyat natijalarini nazorat qilish bilan cheklanmasligi, balki bolaning individual rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash, pedagoglarning kasbiy faoliyatini metodik jihatdan qo‘llab-quvvatlash, ota-onalar bilan hamkorlikni rivojlantirish hamda monitoring natijalaridan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanishni ham qamrab olishi ko‘rsatib berilgan. Shu asosda ta’lim sifati menejmentining pedagogik, tashkiliy, diagnostik va boshqaruv jihatlari o‘zaro bog‘liq jarayonlar sifatida talqin etilgan.

Maktabgacha ta’lim sifatini boshqarishning me’yoriy-huquqiy asoslarini o‘rganishda O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, “Ta’lim to‘g‘risida”gi hamda “Maktabgacha ta’lim va tarbiya to‘g‘risida”gi qonunlar, “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi va sohaga oid boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlar tahlil qilingan. Ushbu hujjatlarda belgilangan talablar maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini ta’minlash, pedagogik faoliyatni takomillashtirish, bolalarning har tomonlama rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratish hamda boshqaruv samaradorligini oshirishning huquqiy asosi sifatida ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, UNESCOning 2022-yilda Toshkent shahrida o‘tkazilgan erta bolalik davridagi ta’lim va tarbiya bo‘yicha Butunjahon konferensiyasi yakunida qabul qilingan Toshkent deklaratsiyasi, ISO 21001 xalqaro standarti hamda UNESCO va UNICEF tomonidan ilgari surilgan sifatli maktabgacha ta’limga oid yondashuvlar o‘rganilgan. Mazkur hujjatlarning tahlili maktabgacha ta’lim sifatini ta’minlashda bolaga yo‘naltirilgan pedagogik yondashuv, manfaatdor tomonlar hamkorligi, monitoring va boshqaruv jarayonlarini uzluksiz takomillashtirish muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatgan. Ushbu bobda maktabgacha ta’lim sifati menejmentini tashkil etishning milliy va xorijiy tajribasi ham qiyosiy o‘rganilgan. Jumladan, Finlandiya, Singapur, Yaponiya, Janubiy Koreya va Kanada tajribalarida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ta’lim jarayonini muntazam monitoring qilish, ota-onalar bilan hamkorlikni mustahkamlash, refleksiv boshqaruv va raqamli texnologiyalardan foydalanish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Qiyosiy tahlil natijasida ushbu yondashuvlarning maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini takomillashtirishdagi pedagogik imkoniyatlari aniqlangan.

Tadqiqotimizda ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlanib, tizimlashtirildi. Bunda rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, metodik ta’minot, pedagogik monitoring, ota-onalar bilan hamkorlik va raqamli texnologiyalardan foydalanishga e’tibor qaratildi. Ushbu shart-sharoitlar asosida ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik ekotizimi nazariy jihatdan asoslandi (1-rasm). Unda monitoring natijalaridan pedagogik faoliyatni yaxshilash va boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish nazarda tutilgan.



1-rasm. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentining integrativ pedagogik ekotizimi

Shunday qilib, birinchi bobda amalga oshirilgan ilmiy-nazariy, me'yoriy-huquqiy va qiyosiy tahlillar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish, integrativ pedagogik ekotizimning tarkibiy qismlarini belgilash hamda tadqiqotning keyingi bosqichlarida ta'lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modeli va raqamli-metodik mexanizmlarini takomillashtirish uchun nazariy-metodologik asos bo'lib xizmat qilgan.

Dissertatsiyaning **"Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentining integrativ pedagogik mexanizmlari"** deb nomlangan ikkinchi bobida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentining amaldagi holati, mavjud pedagogik muammolar, ta'lim sifatini boshqarishning integrativ pedagogik modeli, bola rivojlanishini individual qo'llab-quvvatlashning raqamli-metodik mexanizmi hamda milliy harakatli va intellektual o'yinlarning raqamli kontentidan foydalanish metodikasi yoritilgan. Bobda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifati menejmentining amaldagi holatini aniqlash maqsadida rahbarlar, pedagoglar va ota-onalar faoliyati bilan bog'liq diagnostik materiallar tahlil qilingan. Tadqiqot jarayonida boshqaruv faoliyati, pedagogik faoliyat, bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik va raqamli muhit yo'nalishlari bo'yicha ta'lim sifatiga ta'sir etuvchi omillar o'rganilgan. Olingan natijalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik kuzatuv, monitoring va boshqaruv faoliyatining muayyan shakllari mavjud bo'lsa-da, ular asosida shakllanadigan ma'lumotlarning o'zaro bog'liqligi va pedagogik qarorlarni qabul qilishda foydalanish mexanizmlari yetarli darajada tizimlashtirilmaganligini ko'rsatgan. Diagnostik tahlil asosida ta'lim sifati menejmentining raqamli indikatorlari boshqaruv faoliyati, pedagogik faoliyat,

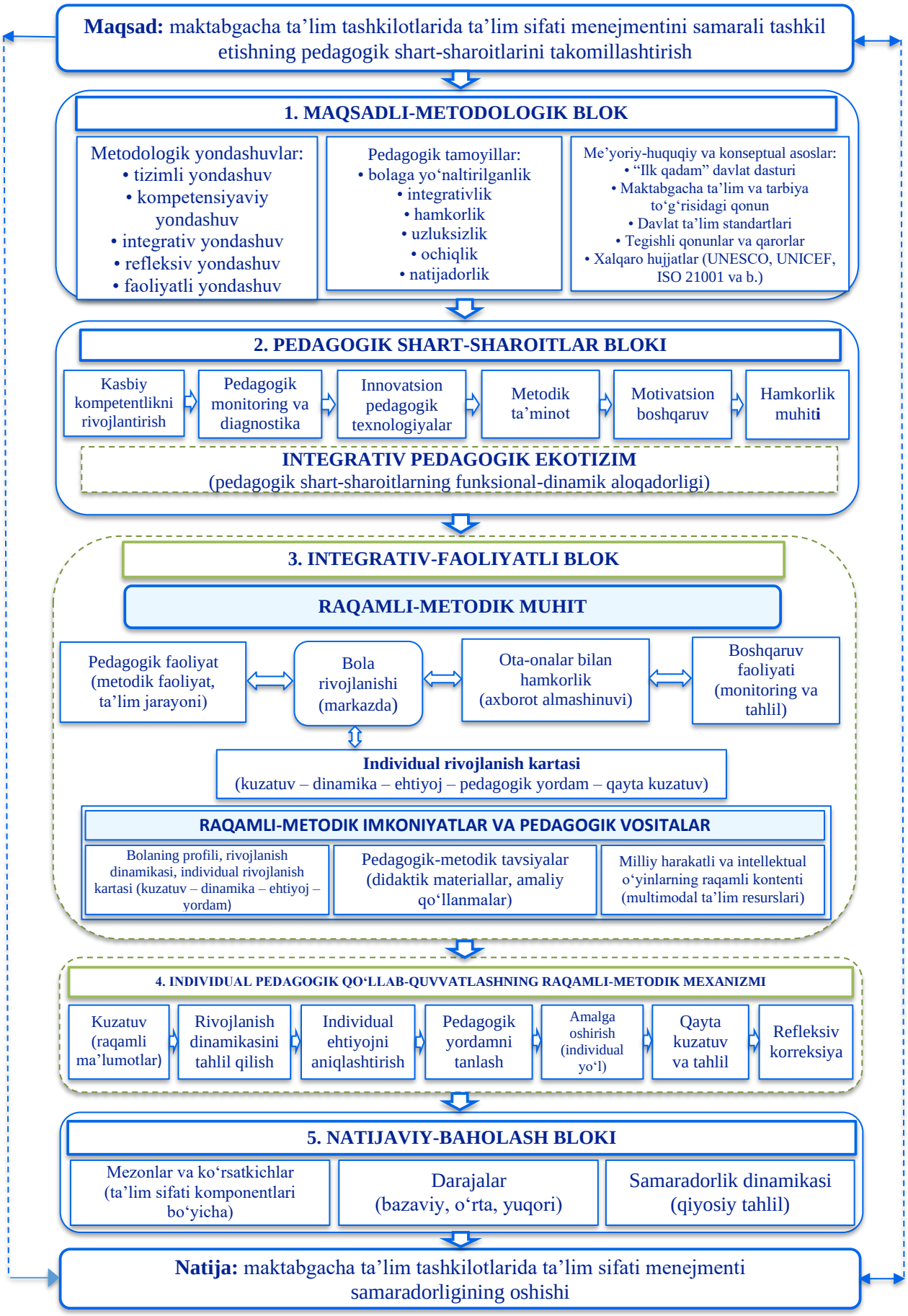
bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik hamda raqamli muhit yo‘nalishlari bo‘yicha tizimlashtirilgan. Ushbu indikatorlar ta’lim sifati bilan bog‘liq jarayonlarni muntazam kuzatish, aniqlangan muammolarni pedagogik jihatdan tahlil qilish hamda monitoring natijalaridan boshqaruv faoliyatida foydalanish imkoniyatlarini kengaytirishga yo‘naltirilgan (1-jadval).

1-jadval

Maktabgacha ta’lim sifati menejmentining raqamli indikatorlari

Baholash yo‘nalishi	**Raqamli indikatorlar**	**Ma’lumot manbai**	**Monitoringdagi ahamiyati**
Boshqaruv faoliyati	rejalashtirilgan ishlarning bajarilishi; aniqlangan muammolar bo‘yicha ko‘rilgan choralar; metodik yordamning amalga oshirilishi	rahbar faoliyatiga oid qaydlar, ichki monitoring ma’lumotlari	boshqaruvdagi holat va o‘zgarishlarni aniqlash
Pedagogik faoliyat	mashg‘ulotlarning tashkil etilishi; metod va vositalardan foydalanish; individual yondashuv; pedagogik kuzatuv va korreksiya	pedagog faoliyatiga oid qaydlar va kuzatuv natijalari	pedagogik faoliyat holati va metodik ehtiyojlarni aniqlash
Bola rivojlanishi	jismoniy; ijtimoiy-emotsional; nutqiy; bilish va ijodiy rivojlanishdagi o‘zgarishlar	pedagogik kuzatuv va diagnostika natijalari	individual rivojlanish dinamikasini kuzatish
Ota-onalar bilan hamkorlik	qayta aloqa; pedagogik tavsiyalar bilan ishlash; bola rivojlanishi bo‘yicha ma’lumot almashish	pedagog va ota-onalar o‘rtasidagi hamkorlikka oid ma’lumotlar	oila bilan pedagogik hamkorlik holatini aniqlash
Raqamli muhit	ma’lumotlarning o‘z vaqtida kiritilishi; qaydlarning to‘liqligi; raqamli resurslardan maqsadli foydalanish	raqamli muhitda shakllangan qaydlar	monitoring ma’lumotlarining muntazamligi va to‘liqligini ta’minlash

Dissertatsiyamizning ikkinchi bobida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishga yo‘naltirilgan integrativ pedagogik modelning tarkibiy tuzilishi, funksional mexanizmlari hamda amaliyotga tatbiq etishning pedagogik shart-sharoitlari ilmiy-metodik jihatdan asoslangan. Modelda ta’lim sifati menejmentining nazariy-metodologik asoslari, pedagogik faoliyatni tashkil etish, monitoring va diagnostika, individual pedagogik qo‘llab-quvvatlash hamda natijalarni baholash jarayonlari o‘zaro bog‘liq tizim sifatida ifodalangan (2- rasm).



2-rasm. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modeli

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modeli maqsadli-metodologik, pedagogik shart-sharoitlar, integrativ-faoliyatli, refleksiv-korreksion hamda natijaviy-baholash bloklaridan tashkil topgan. Mazkur bloklarning funksional aloqadorligi boshqaruv va pedagogik faoliyatni yagona maqsad asosida muvofiqlashtirish, ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash, monitoring natijalaridan amaliy faoliyatda foydalanish hamda pedagogik jarayonni izchil takomillashtirishga yo‘naltirilgan.

Maqsadli-metodologik blokda ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning maqsadi, metodologik yondashuvlari va pedagogik tamoyillari belgilangan. Ushbu blok boshqaruv faoliyatini bolalarning individual rivojlanish ehtiyojlari, pedagogik jarayonning sifat ko‘rsatkichlari va maktabgacha ta’lim tashkilotining rivojlanish maqsadlari bilan uyg‘unlashtirishni nazarda tutadi. Bunda ta’lim sifatini ta’minlash pedagogik jarayonni rejalashtirish, tashkil etish, monitoring qilish, baholash va takomillashtirish bilan uzviy bog‘liq faoliyat sifatida qaraladi.

Pedagogik shart-sharoitlar bloki rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, monitoring va diagnostika tizimini takomillashtirish, hamkorlik muhitini shakllantirish, metodik ta’minotni rivojlantirish hamda motivatsion boshqaruvni tashkil etish kabi oltita o‘zaro bog‘liq yo‘nalishni qamrab oladi. Ushbu shart-sharoitlar pedagoglarning kasbiy-metodik ehtiyojlarini aniqlash, ularga maqsadli yordam ko‘rsatish, pedagogik faoliyatga innovatsion yondashuvlarni tatbiq etish va ta’lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasidagi hamkorlikni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Integrativ-faoliyatli blokda rahbar, pedagog va ota-onalarning hamkorligi bolalarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon bilan bog‘langan. Boshqaruv faoliyati, pedagogik faoliyat, bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik va raqamli muhitga oid indikatorlar monitoringning diagnostik-axborot asosini tashkil etadi. Raqamli-metodik platforma mazkur yo‘nalishlar bo‘yicha ma’lumotlarni tizimlashtirishga, Individual rivojlanish kartasi esa bolaning rivojlanish dinamikasini kuzatish va pedagogik ehtiyojlarini aniqlashga xizmat qiladi. Olingan ma’lumotlarni pedagogik kuzatuv natijalari bilan qiyoslash asosida bolaning individual xususiyatlariga mos metod, topshiriq va rivojlantiruvchi faoliyat turlarini tanlash imkoniyatlari belgilanadi.

Individual pedagogik qo‘llab-quvvatlashning raqamli-metodik mexanizmi bolaning individual rivojlanishini muntazam kuzatish, olingan ma’lumotlarni tahlil qilish va uning ehtiyojlariga mos pedagogik yordamni tashkil etishga qaratilgan. Ushbu mexanizmda kuzatuv ma’lumotlarini yig‘ish, rivojlanish dinamikasini tahlil qilish, individual ehtiyojlarni aniqlash, pedagogik yordamni rejalashtirish va amalga oshirish, natijalarni qayta kuzatish hamda refleksiv korreksiya izchil amalga oshiriladi. Olingan natijalar pedagogik faoliyatni takomillashtirish, metodik yordam mazmunini aniqlashtirish va tegishli boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Natijaviy-baholash blokida ta’lim sifati menejmentining samaradorligi boshqaruv va pedagogik faoliyatdagi o‘zgarishlar, bolalarning individual rivojlanish dinamikasi, ota-onalar bilan hamkorlik holati, metodik qo‘llab-quvvatlash natijalari

hamda raqamli monitoring ma’lumotlaridan foydalanish ko‘rsatkichlari asosida aniqlanadi. Baholashda ko‘rsatkichlarning miqdoriy o‘zgarishlari bilan bir qatorda, ularning pedagogik mazmuni va ta’lim-tarbiya jarayonidagi amaliy ahamiyati ham hisobga olinadi.

Ushbu integrativ pedagogik modelning o‘ziga xos jihati monitoring natijalari, pedagogik faoliyat va boshqaruv qarorlari o‘rtasida uzluksiz qayta aloqani ta’minlashdan iborat. Diagnostika orqali aniqlangan ehtiyojlar pedagogik faoliyatni rejalashtirishga, amalga oshirilgan faoliyat natijalari esa keyingi metodik va boshqaruv qarorlarini belgilashga asos bo‘ladi. Bunda raqamli monitoring ma’lumotlari pedagogik kuzatuv va kasbiy tahlil bilan uyg‘un holda qo‘llanilib, ta’lim sifati menejmentining tarkibiy jarayonlari o‘rtasidagi funksional bog‘liqlik ta’minlanadi.

Dissertatsiyamizning ushbu bobida bola rivojlanishini individual pedagogik qo‘llab-quvvatlashning raqamli-metodik mexanizmi ham ishlab chiqilgan. Mazkur mexanizm pedagogik kuzatuv natijalarini yig‘ish va tizimlashtirish, bolaning individual rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash, ularga mos pedagogik faoliyatni rejalashtirish va amalga oshirish hamda erishilgan natijalarni qayta monitoring qilish bosqichlarini qamrab oladi. Mexanizmning amaliy qo‘llanilishida raqamli-metodik platforma rahbar, pedagog va ota-onalar o‘rtasida axborot almashinuvini tashkil etish, bola rivojlanishiga oid ma’lumotlarni umumlashtirish, Individual rivojlanish kartasidagi o‘zgarishlarni kuzatish hamda monitoring natijalarini pedagogik va boshqaruv faoliyati bilan bog‘lashga xizmat qiluvchi axborot-metodik vosita sifatida asoslangan.

Shuningdek, bolalarning rivojlanish dinamikasini muntazam kuzatish va individual pedagogik yordamni rejalashtirishga mo‘ljallangan Individual rivojlanish kartasi metodikasi yoritilgan. Ushbu metodika bolaning rivojlanish ko‘rsatkichlarini qayd etish, avvalgi va keyingi natijalarni qiyoslash, individual ehtiyojlarini aniqlash hamda amalga oshirilgan pedagogik faoliyat natijalarini baholash imkonini beradi. Bunda raqamli ko‘rsatkichlar pedagogik kuzatuv va bolaning individual xususiyatlari bilan bog‘liq holda talqin etilishi asosiy metodik talab sifatida belgilangan. Yana ushbu bobimizda milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentidan ta’lim sifatini ta’minlashda foydalanish metodikasi ham asoslangan. Ushbu metodikada bolalarning yosh va individual rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda o‘yinlarni tanlash, ularni pedagogik jarayonga maqsadli integratsiyalash, o‘yin faoliyati davomida bolaning ishtiroki va rivojlanishidagi o‘zgarishlarni kuzatish hamda olingan natijalar asosida keyingi pedagogik faoliyatni moslashtirish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontenti bolaning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga xizmat qiluvchi metodik resurs sifatida qaralgan. Platformaning raqamli muhiti esa ushbu kontentni tizimlashtirish, bolalarning rivojlanish ehtiyojlariga mos tanlash va pedagogik faoliyatda maqsadli qo‘llashni qo‘llab-quvvatlovchi vosita sifatida belgilangan.

Shunday qilib, ikkinchi bobda maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining amaldagi holatini diagnostika qilish natijalari asosida raqamli indikatorlar tizimlashtirilgan, integrativ pedagogik model takomillashtirilgan, bola

rivojlanishini individual pedagogik qo‘llab-quvvatlashning raqamli-metodik mexanizmi hamda milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentidan foydalanish metodikasi asoslangan. Mazkur ilmiy-metodik yechimlar tadqiqotning uchinchi bobida tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuniy va metodik asosini tashkil etgan.

Dissertatsiyaning **“Raqamlashtirilgan muhitda ta’lim sifati menejmenti samaradorligini aniqlash bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, integrativ pedagogik model va raqamli-metodik mexanizmlarning amaliy samaradorligini aniqlashga qaratilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni, tashkil etish bosqichlari, baholash mezonlari hamda olingan natijalarning qiyosiy va matematik-statistik tahlili yoritilgan.

Tajriba-sinov ishlari Toshkent shahri, Navoiy va Buxoro viloyatlaridagi maktabgacha ta’lim tashkilotlari bazasida tashkil etilgan. Tadqiqotga jami 310 nafar respondent, jumladan, 10 nafar maktabgacha ta’lim tashkiloti rahbari, 100 nafar pedagog va 200 nafar ota-ona jalb etilgan. Tajriba va nazorat guruhlariga 155 nafardan respondent taqsimlanib, har bir guruhda 5 nafar rahbar, 50 nafar pedagog va 100 nafar ota-onaning ishtiroki ta’minlangan. Shuningdek, bolalarning individual rivojlanish dinamikasini aniqlash maqsadida 117 nafar tarbiyalanuvchining rivojlanish ko‘rsatkichlari o‘rganilgan. Tajriba guruhini Toshkent shahridagi 324-, 422-, 559-sonli, Navoiy viloyatidagi 10-sonli hamda Buxoro viloyatidagi 5-sonli maktabgacha ta’lim tashkilotlari tashkil etgan. Nazorat guruhi sifatida Toshkent shahridagi 303-, 348-, 9-sonli, Navoiy viloyatidagi 8-sonli va Buxoro viloyatidagi 17-sonli maktabgacha ta’lim tashkilotlari belgilangan. Tajriba maydonlarini tanlashda tashkilotlarning faoliyat sharoiti, pedagogik jamoa tarkibi, raqamli vositalardan foydalanish imkoniyatlari va tadqiqot doirasida asoslangan pedagogik yechimlarni amaliyotda sinovdan o‘tkazish sharoitlari hisobga olingan. Tajriba-sinov ishlari aniqlovchi-tashxis, shakllantiruvchi va yakuniy-baholash bosqichlarida amalga oshirilgan. Aniqlovchi-tashxis bosqichida ta’lim sifati menejmentining dastlabki holati o‘rganilib, rahbarlar, pedagoglar va ota-onalar faoliyatiga oid diagnostik ma’lumotlar umumlashtirilgan hamda tajriba va nazorat guruhlarining boshlang‘ich ko‘rsatkichlari qiyoslangan. Shakllantiruvchi bosqichda integrativ pedagogik model, raqamli-metodik platforma, Individual rivojlanish kartasi hamda milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli kontentidan foydalanish mexanizmlari tajriba guruhi faoliyatiga tatbiq etilgan. Yakuniy-baholash bosqichida pedagogik va boshqaruv faoliyatida, ota-onalar bilan hamkorlikda hamda bolalarning individual rivojlanish dinamikasida yuz bergan o‘zgarishlar qayta baholanib, olingan natijalar qiyosiy va matematik-statistik jihatdan tahlil qilingan.

Tajriba-sinov samaradorligini aniqlashda boshqaruv faoliyati, pedagogik faoliyat, bola rivojlanishining natijaviy dinamikasi, ota-onalar bilan hamkorlik va raqamli muhitdan maqsadli foydalanish asosiy baholash yo‘nalishlari sifatida belgilangan. Ushbu yo‘nalishlar bo‘yicha baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari ishlab chiqilib, monitoring natijalaridan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish, pedagogik faoliyatni bolaning individual ehtiyojlariga mos rejalashtirish, ota-onalar bilan axborot almashinuvini tashkil etish hamda

ko‘rsatilgan pedagogik yordam natijalarini qayta kuzatish holatlari hisobga olingan. Baholashda bazaviy, o‘rta va yuqori darajalar ajratilib, ularning son va foiz ko‘rsatkichlari asosida tajriba hamda nazorat guruhlarining boshlang‘ich va yakuniy natijalari qiyoslangan. Bunda baholash mezonlari har ikki guruhga bir xil tartibda tatbiq etilib, pedagogik faoliyatdagi o‘zgarishlarni aniqlashga alohida e’tibor qaratilgan (2-jadval).

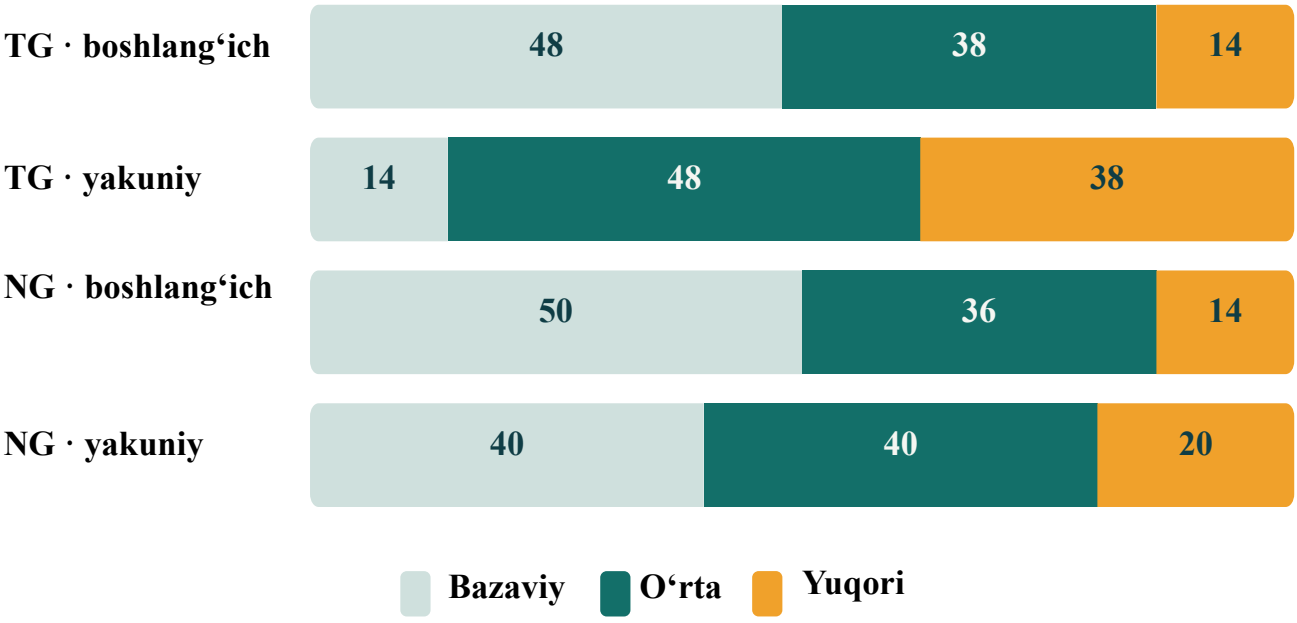
2-jadval

Ta’lim sifati menejmenti samaradorligini baholash mezonlari va ko‘rsatkichlari

Baholash mezoni	Asosiy ko‘rsatkichlar	Ma’lumot manbai
Boshqaruv faoliyati	ta’lim sifati va pedagogik jarayonga oid ma’lumotlarni muntazam tahlil qilish; monitoring natijalaridan boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish; pedagoglarning metodik ehtiyojlarini aniqlash va metodik yordamni tashkil etish; pedagog–ota-ona–rahbar hamkorligini muvofiqlashtirish	ichki monitoring natijalari; rahbarning boshqaruv va metodik faoliyatiga oid qaydlar; raqamli boshqaruv moduli ma’lumotlari
Pedagogik faoliyat	bola rivojlanishini muntazam kuzatish; kuzatuv va raqamli monitoring natijalaridan rejalashtirishda foydalanish; individual ehtiyojga mos metod, topshiriq va o‘yinlarni tanlash; ko‘rsatilgan pedagogik yordam natijasini qayta kuzatish; natijaga ko‘ra pedagogik faoliyatga tuzatish kiritish	pedagogik kuzatuv; Individual rivojlanish kartasi; refleksiv qaydlar; raqamli platformadagi bolaning faoliyati va o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari
Bola rivojlanishining natijaviy dinamikasi	rivojlanish yo‘nalishlaridagi individual o‘zgarishlarni kuzatish; individual ehtiyojlarni aniqlash; pedagogik yordamdan keyingi dinamikani aniqlash; bolaning mashg‘ulot, topshiriq va o‘yinlardagi faolligi; rivojlanish natijalarini qayta kuzatish	Individual rivojlanish kartasi; pedagogik kuzatuv; raqamli platformadagi rivojlanish va o‘zlashtirish dinamikasi
Ota-onalar bilan hamkorlik	bolaning rivojlanishi haqida muntazam axborot almashish; ota-onalarning kuzatuvlarini hisobga olish; individual pedagogik yordam bo‘yicha tavsiyalar berish; ota-onaning bolaning rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashdagi ishtiroki	pedagogning qaydlari; ota-onalar bilan qayta aloqa; platformadagi ota-onalar uchun hisobot va axborot almashinuvi ma’lumotlari
Raqamli muhitdan maqsadli foydalanish	bola rivojlanishiga oid ma’lumotlarni tizimli qayd etish va yangilash; individual rivojlanish dinamikasini kuzatish; platforma ma’lumotlaridan pedagogik faoliyatni rejalashtirishda foydalanish; rahbar tomonidan guruh va pedagog faoliyatini monitoring qilish; raqamli ma’lumotlardan pedagogik va boshqaruv qarorlarini asoslashda foydalanish	raqamli platformaning rivojlanish kartasi, hisobot, guruh, pedagog, ta’lim dasturi va monitoring modullari; tegishli pedagogik qaydlar

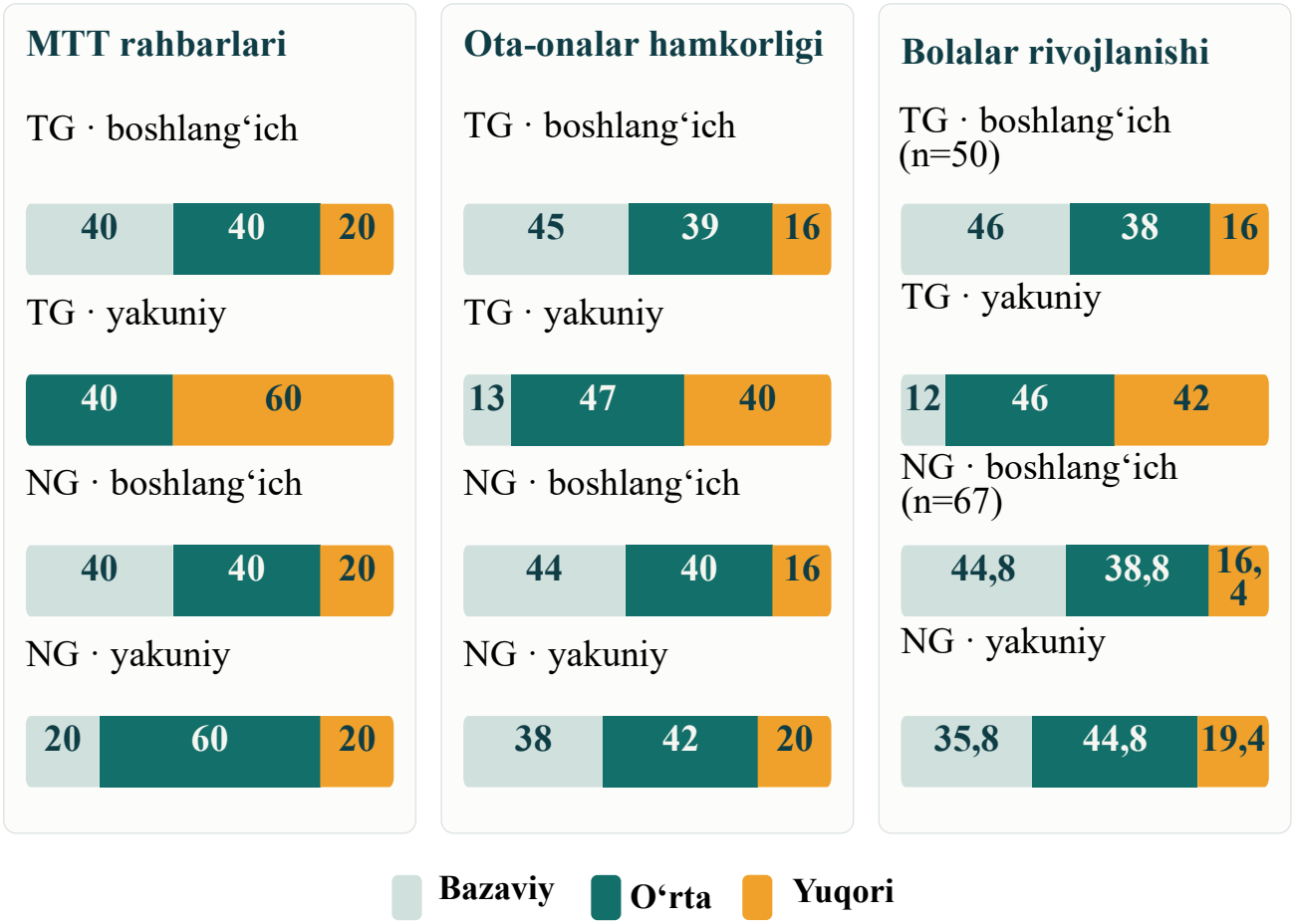
Tajriba-sinovning shakllantiruvchi bosqichida pedagogik monitoring natijalarini amaliy faoliyat bilan bog‘lash mexanizmlariga ustuvorlik berilgan. Raqamli-metodik platforma orqali shakllangan ma’lumotlar pedagogik kuzatuv, Individual rivojlanish kartasi va ota-onalardan olingan axborot bilan birgalikda tahlil qilingan. Natijada bolaning rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash, ularga mos metod, topshiriq va o‘yinlarni tanlash, pedagogik yordamni amalga oshirish hamda uning natijalarini qayta kuzatish jarayonlari o‘zaro bog‘liq holda tashkil etilgan. Ushbu yondashuvda raqamli monitoring ma’lumotlari pedagogik qarorlarni qabul qilishning yagona asosi sifatida emas, balki pedagogning kasbiy kuzatuvi va tahlilini to‘ldiruvchi axborot manbai sifatida qo‘llanilgan. Tajriba-sinov natijalarining qiyosiy tahlili pedagogik faoliyat ko‘rsatkichlarida ijobiy o‘zgarishlar yuz berganini ko‘rsatgan. Xususan, tajriba guruhida pedagogik faoliyatning bazaviy darajasi 48,0 foizdan 14,0 foizga kamaygan, o‘rta darajasi 38,0 foizdan 48,0 foizga, yuqori darajasi esa 14,0 foizdan 38,0 foizga oshgan. Nazorat guruhida bazaviy daraja 50,0 foizdan 40,0 foizga kamaygan, o‘rta daraja 36,0 foizdan 40,0 foizga, yuqori daraja esa 14,0 foizdan 20,0 foizga oshgan. Ushbu natijalar tajriba guruhida pedagogik faoliyatni bolaning individual rivojlanish ehtiyojlari asosida tashkil etish, kuzatuv natijalaridan rejalashtirishda foydalanish va pedagogik yordam samaradorligini qayta baholash amaliyotida nisbatan yuqori o‘zgarishlar kuzatilganini ko‘rsatadi (3-rasm).

Rahbarlar faoliyati bo‘yicha olingan natijalarda ham ijobiy o‘zgarishlar aniqlangan. Tajriba guruhida yuqori darajadagi rahbarlar ulushi 20,0 foizdan 60,0 foizga oshgan, bazaviy darajadagi rahbarlar ulushi esa 40,0 foizdan nolga kamaygan. Nazorat guruhida yakuniy baholash natijalariga ko‘ra yuqori darajadagi rahbarlar ulushi 20,0 foizni tashkil etgan. Rahbarlar soni har bir guruhda besh nafardan iborat bo‘lganligi sababli, ushbu yo‘nalishdagi natijalar statistik umumlashtirishga kiritilmasdan, pedagogik kuzatuv, monitoring va baholash materiallari asosida tavsifiy tahlil qilingan.



3-rasm. Pedagogik faoliyatning tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zgarish dinamikasi (%)

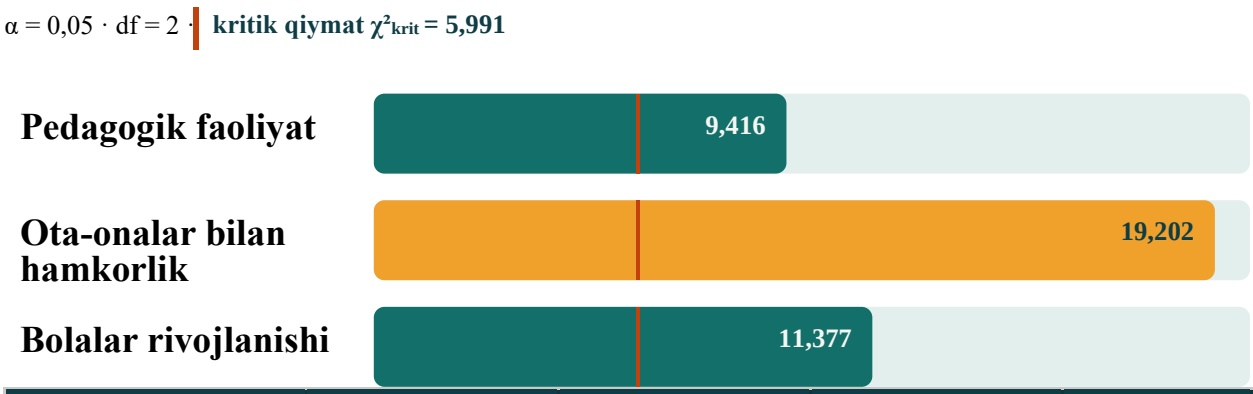
Ota-onalar bilan hamkorlik yo‘nalishida bolaning individual rivojlanishiga oid ma’lumotlarni muntazam almashish, pedagogik tavsiyalardan foydalanish va bolaning rivojlanishidagi o‘zgarishlarni birgalikda kuzatish holatlari baholangan. Tajriba guruhida ota-onalar bilan hamkorlikning yuqori darajasi yakuniy baholashda 40,0 foizni, nazorat guruhida esa 20,0 foizni tashkil etgan. Bu tajriba guruhida ota-onalarning pedagogik jarayondagi ishtirokini rivojlantirishga yo‘naltirilgan faoliyat samaradorligida ijobiy farqlar mavjudligini ko‘rsatgan (4-rasm).



4-rasm. MTT rahbarlari, ota-onalar bilan hamkorlik va bolalar rivojlanishining tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zgarishlar dinamikasi (%)

Bolalarning individual rivojlanish dinamikasini o‘rganishda 117 nafar tarbiyalanuvchidan 50 nafari tajriba, 67 nafari nazorat guruhida kuzatilgan. Baholashda bolalarning bilish faoliyati, nutqiy va kommunikativ rivojlanishi, ijtimoiy-emotsional holati, jismoniy faolligi va ijodiy faoliyatidagi o‘zgarishlar hisobga olingan. Yakuniy baholash natijalariga ko‘ra tajriba guruhida yuqori darajaga erishgan bolalar soni 21 nafarni, nazorat guruhida esa 13 nafarni tashkil etgan. Bunda bolaning rivojlanish natijalarini boshqa tarbiyalanuvchilar ko‘rsatkichlari bilan bevosita solishtirishdan ko‘ra, uning dastlabki holatiga nisbatan yuz bergan individual o‘zgarishlarni aniqlashga ustuvorlik berilgan.

Tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy natijalari o‘rtasidagi farqlarning statistik ahamiyatini aniqlash hamda tadqiqot doirasida qo‘llanilgan pedagogik yondashuvlarning samaradorligini baholash maqsadida Pirsonning χ^2 mezonidan foydalanildi (5-rasm).



Yo‘nalish	TG (B–O‘–Y)	NG (B–O‘–Y)	p	Xulosa
Pedagogik faoliyat	7–24–19	20–20–10	0,009	ahamiyatli
Ota-onalar bilan hamkorlik	13–47–40	38–42–20	<0,001	ahamiyatli
Bolalar rivojlanishi	6–23–21	24–30–13	0,003	ahamiyatli

5-rasm. Pirson χ^2 mezoni bo‘yicha statistik tahlil

Matematik-statistik tahlil pedagogik faoliyat, ota-onalar bilan hamkorlik va bolalarning rivojlanish dinamikasi bo‘yicha bazaviy, o‘rta hamda yuqori darajalarda qayd etilgan yakuniy ko‘rsatkichlarni qiyoslash asosida amalga oshirildi. Bunda statistik ahamiyatlilik darajasi $\alpha = 0,05$, erkinlik darajasi $df = 2$ etib belgilanib, χ^2 mezonining kritik qiymati 5,991 ga teng deb olindi. Hisoblash natijalariga ko‘ra, pedagogik faoliyat bo‘yicha $\chi^2 = 9,416$ ($p = 0,009$), ota-onalar bilan hamkorlik bo‘yicha $\chi^2 = 19,202$ ($p < 0,001$), bolalarning rivojlanish dinamikasi bo‘yicha esa $\chi^2 = 11,377$ ($p = 0,003$) qiymatlari aniqlandi. Har uchala baholash yo‘nalishida hisoblangan χ^2 qiymatlari kritik qiymatdan yuqori, p qiymatlari esa belgilangan 0,05 ahamiyatlilik darajasidan kichik bo‘ldi. Bu tajriba va nazorat guruhlarining yakuniy natijalari o‘rtasidagi farqlar tasodifiy tebranishlar bilan izohlanmasligi va statistik jihatdan ahamiyatli ekanligini ko‘rsatdi. Ayniqsa, ota-onalar bilan hamkorlik yo‘nalishida nisbatan yuqori χ^2 qiymatining qayd etilishi ushbu yo‘nalish bo‘yicha guruhlar natijalarining taqsimlanishida sezilarli tafovut mavjudligini ko‘rsatadi. Olingan statistik natijalar tajriba-sinov jarayonida pedagogik faoliyatni tashkil etish, ota-onalar bilan hamkorlikni rivojlantirish hamda bolalarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash yo‘nalishlarida kuzatilgan ijobiy o‘zgarishlarni miqdoriy jihatdan asoslash imkonini berdi.

Tajriba-sinov natijalarining umumlashtirilgan tahlili maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining samaradorligi alohida raqamli vositalarni joriy etish bilangina emas, balki pedagogik monitoring, individual rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash, metodik yordam, ota-onalar bilan hamkorlik va boshqaruv qarorlarining o‘zaro funksional bog‘liqligi orqali ta’minlanishini ko‘rsatgan. Tadqiqotda asoslangan integrativ pedagogik model va raqamli-metodik mexanizmlarni amaliyotda qo‘llash pedagogik faoliyatni aniqlangan ehtiyojlar asosida rejalashtirish, natijalarni muntazam baholash hamda ta’lim sifatini izchil takomillashtirish imkoniyatlarini kengaytirgan.

XULOSALAR

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1 Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining samaradorligi boshqaruv va nazorat ishlari bilan birga pedagogik jarayonning tashkil etilishi, bolalarning individual rivojlanishi, pedagoglarning kasbiy kompetentligi hamda ota-onalar bilan hamkorlikka ham bog‘liq ekanligi asoslandi. Shu sababli boshqaruv va pedagogik faoliyatni yagona maqsad asosida tashkil etish muhimligi aniqlandi.

2 Ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirilib, ular asosida integrativ pedagogik ekotizim ishlab chiqildi. Ushbu ekotizim rahbar va pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, monitoring va diagnostikani takomillashtirish, metodik ta’minot, hamkorlik muhiti hamda motivatsion boshqaruvni o‘z ichiga oladi. Mazkur yo‘nalishlarni o‘zaro bog‘liq holda tashkil etish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qilishi asoslandi.

3 Maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi mavjud holat va muammolarni aniqlash maqsadida 300 nafar respondent, jumladan, 60 nafar rahbar, 120 nafar pedagog va 120 nafar ota-ona ishtirokida diagnostik tadqiqot o‘tkazildi. Natijalar pedagogik kuzatuv, bola rivojlanishiga oid ma’lumotlar, ota-onalar bilan hamkorlik va boshqaruv faoliyati o‘rtasidagi bog‘liqlikni kuchaytirish zarurligini ko‘rsatdi. Shuningdek, ma’lumotlarni yagona tizimda jamlash va ulardan amaliy qarorlar qabul qilishda foydalanishga ehtiyoj mavjudligi aniqlandi.

4 Ta’lim sifati menejmentining amaldagi holatini baholash uchun boshqaruv faoliyati, pedagogik jarayon, bola rivojlanishi, ota-onalar bilan hamkorlik va raqamli muhit bo‘yicha indikatorlar tizimlashtirildi. Ular asosida ta’lim sifatini muntazam kuzatish, natijalarni tahlil qilish va aniqlangan muammolar yuzasidan tegishli pedagogik hamda boshqaruv qarorlarini qabul qilish imkoniyatlari belgilandi.

5 Ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modeli takomillashtirilib, unda pedagogik monitoring, individual pedagogik yordam, metodik qo‘llab-quvvatlash, kasbiy rivojlanish, ota-onalar bilan hamkorlik va natijalarni qayta baholash jarayonlari o‘zaro bog‘landi. Model orqali bolaning rivojlanish ehtiyojlarini aniqlash, ularga mos pedagogik faoliyatni tashkil etish va natijalarni muntazam kuzatib borish mexanizmi asoslandi.

6 Tadqiqot doirasida raqamli-metodik platforma ishlab chiqildi. Mazkur platforma bola rivojlanishiga oid ma’lumotlarni jamlash, Individual rivojlanish kartasidagi o‘zgarishlarni kuzatish hamda rahbar va pedagoglarni zarur axborot bilan ta’minlashga xizmat qiladi. Bunda raqamli ma’lumotlarni pedagogik kuzatuv natijalari va bolaning individual xususiyatlari bilan birgalikda tahlil qilish zarurligi belgilandi.

7 Bolalarning individual rivojlanishini pedagogik qo‘llab-quvvatlashning raqamli-metodik mexanizmi ishlab chiqildi. Ushbu mexanizm bolaning rivojlanish holatini kuzatish, ehtiyojlarini aniqlash, mos pedagogik faoliyatni tanlash va

natijalarni qayta baholash bosqichlarini qamrab oladi. Mazkur jarayonda milliy harakatli va intellektual o‘yinlardan foydalanish hamda ota-onalar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yishning pedagogik imkoniyatlari asoslandi.

8 Ishlab chiqilgan pedagogik yechimlarning samaradorligini aniqlash maqsadida 310 nafar respondent ishtirokida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi. Tajriba va nazorat guruhlariga 155 nafardan ishtirokchi jalb etildi. Tajriba yakunida pedagogik faoliyatning yuqori darajasi tajriba guruhida 14 foizdan 38 foizga, nazorat guruhida esa 14 foizdan 20 foizga oshdi. Tajriba guruhida bazaviy darajadagi pedagoglar ulushi 48 foizdan 14 foizga kamaydi. Ushbu natijalar pedagogik faoliyatda ijobiy o‘zgarishlar yuz berganini ko‘rsatdi.

9 Tajriba-sinov natijalari ta’lim sifati menejmentini samarali tashkil etishda pedagogik shart-sharoitlarni o‘zaro bog‘liq holda amalga oshirish muhimligini ko‘rsatdi. Raqamli texnologiyalar orqali olingan ma’lumotlardan pedagogik kuzatuv, individual yordam, metodik qo‘llab-quvvatlash va boshqaruv qarorlarini qabul qilishda foydalanish ta’lim sifatini takomillashtirishga xizmat qilishi aniqlandi. Olingan natijalar integrativ pedagogik model va raqamli-metodik mexanizmlarni maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatida qo‘llashning amaliy ahamiyatini ko‘rsatdi.

Tadqiqotlar natijasida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1 Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagogik monitoring, metodik ta’minot, kasbiy rivojlanish va ota-onalar bilan hamkorlikni integrativ pedagogik ekotizim asosida tashkil etish tavsiya etiladi.

2 Bolalarning individual rivojlanishini kuzatish va pedagogik yordamni rejalashtirishda raqamli-metodik platforma hamda Individual rivojlanish kartasidan foydalanish taklif etiladi.

3 Milliy harakatli va intellektual o‘yinlarning raqamli-metodik kontentini maktabgacha ta’lim amaliyotiga joriy etish hamda pedagoglar uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqish tavsiya etiladi.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

МАШРАПОВА САБИНА ТУРАБДЖАНОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.07 – Менеджмент в образовании

АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

ТАШКЕНТ – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Академии наук Республики Узбекистан за №B2026.3.PhD/Ped13688.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве образования и науки Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Османова Гулноза Абдуназаровна** доктор педагогических наук (DSc), доцент
Официальные оппоненты:	**Салиева Зухра Тахировна** доктор педагогических наук, профессор
	Матназарова Мехрибон Бахтиёровна доктор педагогических наук (DSc), доцент
Ведущая организация:	**Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «30» ноября 2026 г. в 14[00] часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования. Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28; Факс: (+99871) 202-01-20; E-mail: info@bimm.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 51). Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28.

Автореферат диссертации разослан «16» ноября 2026 года.

(реестр протокола рассылки № 24 от «16» 11 2026 года).

У.Ш. Бегимкулов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.С. Джураев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, доцент

Я.У. Исмаилиров
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе в качестве одного из приоритетных направлений развития системы образования особое значение приобретает вопрос совершенствования менеджмента качества образования. Процессы глобализации, становление инновационной экономики, широкое внедрение цифровых технологий, а также возрастающая потребность в человеческом капитале требуют разработки современных механизмов эффективного управления качеством в системе образования. В особенности дошкольное образование как начальное звено системы непрерывного образования имеет важное значение для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-эмоционального и коммуникативного развития личности ребёнка. В связи с этим совершенствование педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях является одной из актуальных научно-практических проблем.

В исследованиях и аналитических документах таких международных организаций, как ЮНЕСКО[1], ЮНИСЕФ[2] и ОЭСР[3], качество дошкольного образования и ухода за детьми рассматривается как один из важнейших факторов обеспечения всестороннего развития детей, формирования человеческого капитала и устойчивого социально-экономического развития общества. Опыт развитых стран показывает, что эффективная организация менеджмента качества образования неразрывно связана с педагогическим мониторингом, рефлексивным управлением, внедрением инновационных технологий, совершенствованием системы внутреннего контроля и эффективной организацией педагогической среды. В частности, в таких развитых странах, как Финляндия, Сингапур, Япония, Южная Корея и Канада, в системах обеспечения и повышения качества дошкольного образования используются механизмы стратегического управления, мониторинга качества, оценки на основе данных, совершенствования педагогических практик и непрерывного развития качества[4].

В нашей стране также осуществляются масштабные реформы, направленные на модернизацию системы образования, повышение качества дошкольного образования и усиление эффективности

[1] UNESCO Early childhood care and education: Landscape review 2010–2022, 2024. https://www.unesco.org/en/articles/early-childhood-care-and-education-landscape-review-2010-2022

[2] UNICEF. Build to Last: A Framework in Support of Universal Quality Pre-primary Education. – UNICEF, 2020. https://www.unicef.org/reports/build-to-last-2020

[3] OECD. Quality Assurance and Improvement in the Early Education and Care Sector. – OECD Publishing, 2022. DOI: 10.1787/774688bf-en. https://www.oecd.org/en/publications/quality-assurance-and-improvement-in-the-early-education-and-care-sector_774688bf-en.

[4] OECD.Data and monitoring in early childhood education and care in the digital age. https://www.oecd.org/en/publications/empowering-young-children-in-the-digital-age_50967622-en/full-report/component-13.html

управления. В частности, в Постановлении Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП–4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» определены такие приоритетные задачи, как совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования, обеспечение равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, модернизация системы управления, внедрение инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, поставленных в законах Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ–595 «О дошкольном образовании и воспитании» и от 23 сентября 2020 года № ЗРУ–637 «Об образовании», указах Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП–60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», от 30 сентября 2024 года № УП–152 «О дополнительных мерах по дальнейшему повышению качества и эффективности дошкольного образования» и от 19 марта 2025 года № УП–51 «О дополнительных мерах по повышению эффективности системы управления в сфере дошкольного и школьного образования», постановлениях Президента Республики Узбекистан от 8 мая 2019 года № ПП–4312 «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и от 21 июня 2024 года № ПП–231 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников организаций дошкольного и школьного образования», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования системы инновационных идей и их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Учёными нашей республики У.Бегимкуловым, Ш.Мирзиёевой, Г.Омановой, Р.Джураевым, С.Тургуновым, Э.Сейтхалиловым, У.Толиповым, М.Усмонбоевой, Н.Муслимовым, Н.Азизходжаевой и другими проведены научные исследования по вопросам менеджмента в образовании, педагогического менеджмента, управления качеством образования, педагогического мониторинга и совершенствования системы дошкольного образования. В данных исследованиях освещены теоретические и практические основы эффективного управления образовательными учреждениями, организации педагогических процессов, мониторинга качества образования, внедрения инновационных технологий управления и

повышения эффективности педагогической среды. В частности, Ш.Мирзиёевой и Г.Омановой исследованы вопросы организации педагогических процессов, менеджмента качества и повышения эффективности управления в системе дошкольного образования.

Учёными стран СНГ А.М.Моисеевым, П.И.Третьяковым, Т.И.Шамовой, Н.В.Немовой, М.М.Поташником, Е.А.Ямбургом, В.И.Зверевой, Л.И.Фишманом и другими проведены научные исследования по вопросам менеджмента в образовании, управления качеством образования, педагогического мониторинга и совершенствования управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях. В этих исследованиях освещены вопросы организации системы управления качеством образования, мониторинга педагогических процессов, повышения эффективности управления, разработки критериев оценки качества образования и внедрения инновационных технологий управления. В частности, М.М.Поташником и П.И.Третьяковым исследованы механизмы управления развитием образовательных учреждений, Т.И.Шамовой – основы управления педагогическими системами, Н.В.Немовой и В.И.Зверевой – вопросы мониторинга качества образования и педагогической диагностики.

Зарубежными учёными М.Монтессори, Л.Малагуцци, Ф.Фрёбелем, Дж.Дьюи, Ж.Пиаже, Г.Гарднером, Э.Саллисом, У.Демингом и Дж.Джураном проведены научные исследования по вопросам менеджмента качества образования, организации педагогической среды, инновационных технологий управления и педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. В этих исследованиях освещены вопросы создания качественной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях, организации образования, ориентированного на ребёнка, эффективного управления педагогическими процессами и оценки качества образования. В частности, М.Монтессори обоснован детоцентрированный подход к обучению, Л.Малагуцци – педагогическая среда Реджо-Эмилии, Ф.Фрёбелем – система «детского сада» (kindergarten). Если Дж.Дьюи и Ж.Пиаже исследовали вопросы развития ребёнка на основе деятельности, то Э.Саллисом, У.Демингом и Дж.Джураном разработаны принципы менеджмента качества и непрерывного совершенствования качества образования.

Анализ научной литературы показал, что вопросы управления качеством образования, педагогического мониторинга и совершенствования управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях изучены с различных аспектов. Однако педагогические условия организации взаимодействия руководителей, педагогов и родителей на основе единой цифровой системы, отслеживания индивидуального развития детей, а также использования результатов мониторинга при принятии управленческих решений остаются недостаточно исследованными, что обусловливает

необходимость проведения самостоятельного научного исследования в данном направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования IL 4821191576 на тему «Организация учебной деятельности в системе повышения квалификации на основе дистанционных технологий» (2022–2024 гг.).

Целью исследования является совершенствование педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях и разработка научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Задачи исследования:

анализ теоретико-методологических основ менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях и уточнение его интегративной экосистемы;

систематизация цифровых индикаторов менеджмента качества образования и совершенствование его цифро-методического механизма;

разработка интегративной педагогической модели эффективного управления качеством образования и обоснование её педагогических условий;

определение эффективности интегративной педагогической модели и механизмов посредством опытно-экспериментальной работы и их статистическая оценка.

Объектом исследования является процесс эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях; к опытно-экспериментальной работе было привлечено в общей сложности 310 респондентов из дошкольных образовательных организаций города Ташкента, Навоийской и Бухарской областей, в том числе 10 руководителей ДОО, 100 педагогов и 200 родителей. Кроме того, в процессе наблюдения за индивидуальной динамикой развития детей были изучены показатели развития 117 воспитанников.

Предметом исследования являются формы, методы, средства и организационно-педагогические механизмы совершенствования педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения и анализа научно-педагогических и нормативно-правовых источников по теме, сравнительного анализа, педагогического наблюдения, анкетирования, беседы, педагогической диагностики, моделирования, экспертной оценки, мониторинга, педагогического эксперимента, обобщения и сопоставления полученных результатов, а

также математико-статистического анализа. Для определения статистической значимости результатов опытно-экспериментальной работы применён критерий χ^2 Пирсона.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы педагогические условия эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе методологии компетентностного, системно-интегративного, рефлексивного и мониторингового подходов путём обеспечения функционально-динамической взаимосвязи между компонентами интегративной педагогической экосистемы – педагогическим мониторингом, инновационными педагогическими технологиями, методическим обеспечением, мотивационным управлением и средой сотрудничества;

усовершенствована интегративная педагогическая модель управления качеством дошкольного образования путём обеспечения преемственности процессов стратегического планирования, организационной координации, педагогической деятельности, мониторинга и рефлексивного анализа, адаптации цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр к возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, а также коррекции педагогической и управленческой деятельности на основе диагностических результатов;

усовершенствовано цифровое-методическое обеспечение менеджмента качества образования на основе систематизации индикаторов, относящихся к управленческой и педагогической деятельности, развитию ребёнка, сотрудничеству с родителями и цифровой среде, увязки результатов мониторинга с индивидуальными педагогическими потребностями посредством целостной цифровой управленческой информационной системы и Карты индивидуального развития, а также их использования при планировании педагогической деятельности;

уточнена эффективность менеджмента качества образования в цифровизированной среде на основе дифференцированной оценки диагностических критериев и показателей, относящихся к управленческой и педагогической деятельности, сотрудничеству с родителями и индивидуальной динамике развития детей, по базовому, среднему и высокому уровням, сопоставления начальных и итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп и проверки статистической значимости выявленных изменений.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны критерии, цифровые индикаторы и средства диагностического мониторинга, предназначенные для оценки эффективности менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях;

разработана целостная цифровая управленческая информационная система, позволяющая организовать обмен информацией между руководителем, педагогами и родителями, отслеживать динамику развития детей и использовать результаты мониторинга в управленческой деятельности;

разработаны Карта индивидуального развития, служащая выявлению индивидуальных особенностей развития детей и индивидуализации педагогической деятельности, а также цифровой контент национальных подвижных и интеллектуальных игр;

разработаны научно-методические рекомендации по внедрению в практику интегративной педагогической модели менеджмента качества образования и совершенствованию педагогической и управленческой деятельности на основе результатов мониторинга.

Достоверность результатов исследования определяется опорой применённых теоретико-методологических подходов на научно-педагогические и нормативно-правовые источники, использованием методов, соответствующих цели и задачам исследования, организацией опытно-экспериментальной работы на основе установленных критериев и показателей, проведением сравнительного и математико-статистического анализа полученных результатов, а также установлением их статистической значимости с помощью критерия χ^2 Пирсона. Кроме того, результаты исследования прошли практическую апробацию в ходе опытно-экспериментальной работы, разработанные предложения и рекомендации внедрены в практику и подтверждены справками соответствующих организаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется теоретическим обоснованием педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях, уточнением интегративной экосистемы менеджмента качества образования, совершенствованием системы цифровых индикаторов и интегративной педагогической модели, обеспечивающей взаимосвязь педагогической и управленческой деятельности, а также обоснованием диагностических критериев и показателей оценки эффективности менеджмента качества образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования разработанных цифровых индикаторов и средств мониторинга, целостной цифровой управленческой информационной системы, Карты индивидуального развития и цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр в процессах организации педагогической и управленческой деятельности в дошкольных образовательных организациях, наблюдения за индивидуальным развитием детей, развития сотрудничества с родителями, повышения профессиональной компетентности

руководящих и педагогических кадров, а также совершенствования мониторинга качества образования.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях:

предложения и рекомендации по совершенствованию педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях на основе методологии компетентностного, системно-интегративного, рефлексивного и мониторингового подходов путём обеспечения функционально-динамической взаимосвязи между компонентами интегративной педагогической экосистемы – педагогическим мониторингом, инновационными педагогическими технологиями, методическим обеспечением, мотивационным управлением и средой сотрудничества – использованы в деятельности специализированных дошкольных образовательных организаций (справка Национального агентства социальной защиты №06/32/10060 от 14 октября 2026 г.). В результате расширились возможности системной организации менеджмента качества образования и обеспечения взаимосвязи педагогических и управленческих процессов в дошкольных образовательных организациях;

предложения и рекомендации по совершенствованию интегративной педагогической модели управления качеством дошкольного образования путём обеспечения преемственности процессов стратегического планирования, организационной координации, педагогической деятельности, мониторинга и рефлексивного анализа, адаптации цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр к возрастным и индивидуальным особенностям развития детей, а также коррекции педагогической и управленческой деятельности на основе диагностических результатов использованы в деятельности специализированных дошкольных образовательных организаций (справка Национального агентства социальной защиты №06/32/10060 от 14 октября 2026 г.). В результате расширились возможности подбора игр в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями развития детей, их целенаправленного применения в педагогическом процессе, а также определения дальнейшей педагогической деятельности с учётом динамики развития ребёнка;

предложения и рекомендации по совершенствованию цифрового-методического обеспечения менеджмента качества образования на основе систематизации индикаторов, относящихся к управленческой и педагогической деятельности, развитию ребёнка, сотрудничеству с родителями и цифровой среде, увязки результатов мониторинга с индивидуальными педагогическими потребностями посредством целостной цифровой управленческой информационной системы и Карты

индивидуального развития, а также их использования при планировании педагогической деятельности использованы в деятельности специализированных дошкольных образовательных организаций (справка Национального агентства социальной защиты №06/32/10060 от 14 октября 2026 г.). В результате в дошкольных образовательных организациях возросли возможности увязки результатов мониторинга с педагогической деятельностью, организации методической помощи в соответствии с выявленными потребностями и последовательного улучшения качества образования;

предложения и рекомендации по уточнению эффективности менеджмента качества образования в цифровизированной среде на основе дифференцированной оценки диагностических критериев и показателей, относящихся к управленческой и педагогической деятельности, сотрудничеству с родителями и индивидуальной динамике развития детей, по базовому, среднему и высокому уровням, сопоставления начальных и итоговых результатов экспериментальной и контрольной групп и проверки статистической значимости выявленных изменений использованы в деятельности в деятельности специализированных дошкольных образовательных организаций (справка Национального агентства социальной защиты №06/32/10060 от 14 октября 2026 г.). В результате созданы возможности системного формирования данных мониторинга качества образования, наблюдения за динамикой развития ребёнка и использования результатов мониторинга при принятии педагогических и управленческих решений.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены в виде докладов и прошли апробацию на 5 международных и 1 республиканской научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 12 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 – в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации составляет 147 страниц, содержит 8 таблиц и 16 рисунков. Список использованной литературы включает 105 наименований источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, проанализирована степень изученности проблемы. Определены цель и задачи, объект и предмет исследования, изложены применённые методы

исследования, научная новизна и практические результаты. Кроме того, приведены сведения о достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, их апробации, опубликованности, а также о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретико-методологические основы организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях»**, исследованы содержание и сущность менеджмента качества образования, его научно-теоретические и нормативно-правовые основы, отечественный и зарубежный опыт управления качеством дошкольного образования, а также педагогические условия эффективной организации менеджмента качества образования. Менеджмент качества образования проанализирован как целостная система, направленная на планирование, организацию и мониторинг педагогического процесса, оценку результатов и совершенствование на их основе управленческой деятельности. При раскрытии научно-теоретических основ менеджмента качества образования в главе изучены педагогические возможности системного, процессного, компетентностного и интегративного подходов к управлению качеством. В частности, проанализированы взгляды Уильяма Эдвардса Деминга на непрерывное совершенствование качества, принципы управления образовательными организациями, закреплённые в международном стандарте ISO 21001, а также концептуальные подходы ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ОЭСР к обеспечению качества дошкольного образования. На основе обобщения данных подходов обосновано, что эффективность менеджмента качества в дошкольных образовательных организациях зависит от согласованности педагогического процесса, управленческой деятельности, мониторинга и сотрудничества заинтересованных сторон. В нашем исследовании показано, что менеджмент качества образования в дошкольных образовательных организациях не ограничивается лишь контролем результатов педагогической деятельности, а охватывает также выявление индивидуальных потребностей развития ребёнка, методическую поддержку профессиональной деятельности педагогов, развитие сотрудничества с родителями, а также использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений. На этой основе педагогический, организационный, диагностический и управленческий аспекты менеджмента качества образования интерпретированы как взаимосвязанные процессы.

При изучении нормативно-правовых основ управления качеством дошкольного образования проанализированы Конституция Республики Узбекистан, законы «Об образовании» и «О дошкольном образовании и воспитании», Государственная учебная программа «Илк кадам» и другие нормативно-правовые документы, относящиеся к данной сфере. Требования, установленные в этих документах, рассмотрены как правовая

основа обеспечения качества образования в дошкольных образовательных организациях, совершенствования педагогической деятельности, создания необходимых условий для всестороннего развития детей и повышения эффективности управления. Кроме того, изучены Ташкентская декларация, принятая по итогам Всемирной конференции ЮНЕСКО по воспитанию и образованию детей младшего возраста, состоявшейся в 2022 году в городе Ташкенте, международный стандарт ISO 21001, а также подходы к качественному дошкольному образованию, выдвинутые ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Анализ данных документов показал, что в обеспечении качества дошкольного образования важное значение имеют ориентированный на ребёнка педагогический подход, сотрудничество заинтересованных сторон, непрерывное совершенствование процессов мониторинга и управления. В данной главе также проведено сравнительное изучение отечественного и зарубежного опыта организации менеджмента качества дошкольного образования. В частности, в опыте Финляндии, Сингапура, Японии, Южной Кореи и Канады особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогов, регулярному мониторингу образовательного процесса, укреплению сотрудничества с родителями, рефлексивному управлению и использованию цифровых технологий. В результате сравнительного анализа выявлены педагогические возможности данных подходов в совершенствовании менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях.

В нашем исследовании педагогические условия эффективной организации менеджмента качества образования систематизированы на основе взаимосвязанных структурных компонентов. При этом в качестве основных педагогических условий определены развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов, совершенствование методического обеспечения, налаживание педагогического мониторинга, усиление сотрудничества с родителями, организация мотивационного управления и целенаправленное использование возможностей цифровой среды. На основе взаимной интеграции данных условий теоретически обоснована интегративная педагогическая экосистема менеджмента качества образования. В этой экосистеме управленческая деятельность руководителя, профессиональная деятельность педагога, индивидуальное развитие ребёнка, сотрудничество с родителями, методическое обеспечение и цифровой мониторинг рассматриваются как взаимосвязанные структурные компоненты единой педагогической системы (рис. 1). При этом приоритет отдан непрерывному совершенствованию качества образования посредством педагогического анализа результатов мониторинга, организации методической помощи в соответствии с выявленными потребностями и принятия управленческих решений.

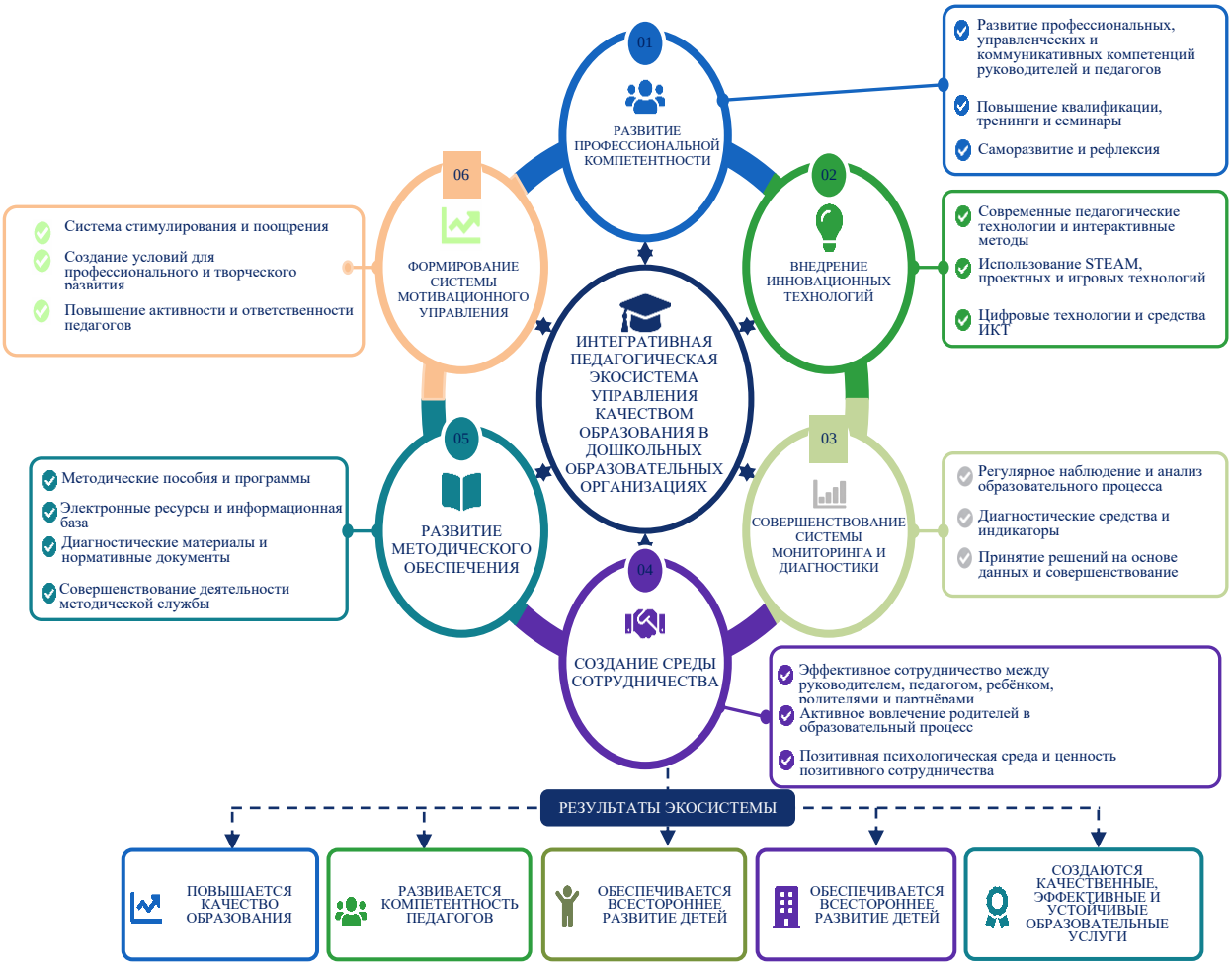


Рис. 1. Интегративная педагогическая экосистема менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях

Таким образом, проведённые в первой главе научно-теоретический, нормативно-правовой и сравнительный анализы послужили теоретико-методологической основой для уточнения педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях, определения структурных компонентов интегративной педагогической экосистемы, а также для совершенствования на последующих этапах исследования интегративной педагогической модели и цифро-методических механизмов менеджмента качества образования.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Интегративные педагогические механизмы менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях»**, освещены текущее состояние менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях, существующие педагогические проблемы, интегративная педагогическая модель управления качеством образования, цифро-методический механизм индивидуальной поддержки развития ребёнка, а также методика использования цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр. В главе с целью определения текущего состояния менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях проанализированы диагностические материалы, связанные с деятельностью руководителей, педагогов и родителей. В ходе исследования

изучены факторы, влияющие на качество образования, по направлениям управленческой деятельности, педагогической деятельности, развития ребёнка, сотрудничества с родителями и цифровой среды. Полученные результаты показали, что, хотя в дошкольных образовательных организациях и существуют определённые формы педагогического наблюдения, мониторинга и управленческой деятельности, взаимосвязь формируемых на их основе данных и механизмы их использования при принятии педагогических решений недостаточно систематизированы. На основе диагностического анализа цифровые индикаторы менеджмента качества образования систематизированы по направлениям управленческой деятельности, педагогической деятельности, развития ребёнка, сотрудничества с родителями и цифровой среды. Данные индикаторы направлены на расширение возможностей регулярного наблюдения за процессами, связанными с качеством образования, педагогического анализа выявленных проблем и использования результатов мониторинга в управленческой деятельности (табл. 1).

Таблица 1

Цифровые индикаторы менеджмента качества дошкольного образования

Направление оценки	Цифровые индикаторы	Источник данных	Значение для мониторинга
Управленческая деятельность	выполнение запланированных работ; меры, принятые по выявленным проблемам; осуществление методической помощи	записи о деятельности руководителя, данные внутреннего мониторинга	выявление состояния и изменений в управлении
Педагогическая деятельность	организация занятий; использование методов и средств; индивидуальный подход; педагогическое наблюдение и коррекция	записи о деятельности педагога и результаты наблюдения	выявление состояния педагогической деятельности и методических потребностей
Развитие ребёнка	изменения в физическом, социально-эмоциональном, речевом, познавательном и творческом развитии	результаты педагогического наблюдения и диагностики	наблюдение за динамикой индивидуального развития
Сотрудничество с родителями	обратная связь; работа с педагогическими рекомендациями; обмен информацией о развитии ребёнка	данные о сотрудничестве педагогов и родителей	выявление состояния педагогического сотрудничества с семьёй
Цифровая среда	своевременность ввода данных; полнота записей; целенаправленное использование цифровых ресурсов	записи, сформированные в цифровой среде	обеспечение регулярности и полноты данных мониторинга

Во второй главе нашей диссертации научно-методически обоснованы структура, функциональные механизмы и педагогические условия внедрения в практику интегративной педагогической модели, направленной на эффективную организацию менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях. В модели теоретико-методологические основы

менеджмента качества образования, организация педагогической деятельности, мониторинг и диагностика, индивидуальная педагогическая поддержка и оценка результатов представлены как взаимосвязанная система (рис. 2).

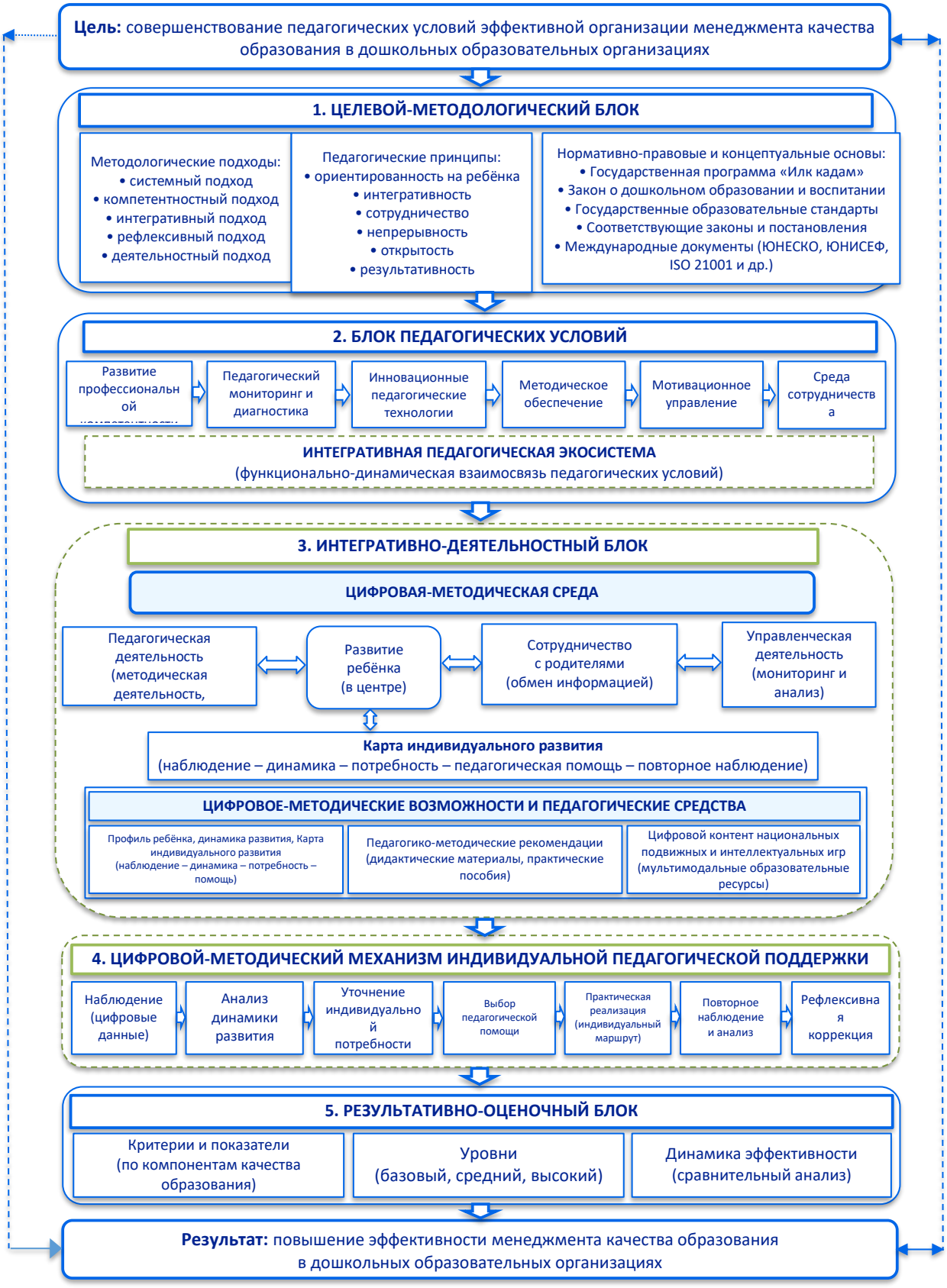


Рис. 2. Интегративная педагогическая модель менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях

Интегративная педагогическая модель менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях состоит из целево-методологического блока, блока педагогических условий, интегративно-деятельностного, рефлексивно-коррекционного и результативно-оценочного блоков. Функциональная взаимосвязь данных блоков направлена на координацию управленческой и педагогической деятельности на основе единой цели, выявление факторов, влияющих на качество образования, использование результатов мониторинга в практической деятельности и последовательное совершенствование педагогического процесса.

В целевом-методологическом блоке определены цель, методологические подходы и педагогические принципы эффективной организации менеджмента качества образования. Данный блок предусматривает согласование управленческой деятельности с индивидуальными потребностями развития детей, показателями качества педагогического процесса и целями развития дошкольной образовательной организации. При этом обеспечение качества образования рассматривается как деятельность, неразрывно связанная с планированием, организацией, мониторингом, оценкой и совершенствованием педагогического процесса.

Блок педагогических условий охватывает шесть взаимосвязанных направлений: развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов, внедрение инновационных педагогических технологий, совершенствование системы мониторинга и диагностики, формирование среды сотрудничества, развитие методического обеспечения и организацию мотивационного управления.

Данные условия служат выявлению профессионально-методических потребностей педагогов, оказанию им целенаправленной помощи, применению инновационных подходов в педагогической деятельности и развитию сотрудничества между участниками образовательного процесса.

В интегративно-деятельностном блоке сотрудничество руководителя, педагогов и родителей связано с педагогическим процессом, направленным на поддержку индивидуального развития детей. Индикаторы, относящиеся к управленческой деятельности, педагогической деятельности, развитию ребёнка, сотрудничеству с родителями и цифровой среде, составляют диагностико-информационную основу мониторинга. Цифро-методическая платформа служит систематизации данных по указанным направлениям, а Карта индивидуального развития – наблюдению за динамикой развития ребёнка и выявлению его педагогических потребностей. На основе сопоставления полученных данных с результатами педагогического наблюдения определяются возможности подбора методов, заданий и видов развивающей деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям ребёнка.

Цифровой-методический механизм индивидуальной педагогической поддержки направлен на регулярный анализ результатов педагогической деятельности, оценку эффективности применяемых

методов и средств, а также внесение необходимых корректив в содержание педагогической деятельности в соответствии с выявленными потребностями. В рамках данного механизма наблюдение за состоянием развития ребёнка, выявление его индивидуальных потребностей, организация соответствующей педагогической помощи и повторная оценка достигнутых результатов определены как последовательно осуществляемый процесс. Результаты повторной оценки служат основой для планирования педагогической деятельности, уточнения содержания методической помощи и принятия соответствующих управленческих решений.

В результативно-оценочном блоке эффективность менеджмента качества образования определяется на основе изменений в управленческой и педагогической деятельности, индивидуальной динамики развития детей, состояния сотрудничества с родителями, результатов методической поддержки, а также показателей использования данных цифрового мониторинга. При оценке наряду с количественными изменениями показателей учитываются также их педагогическое содержание и практическое значение в учебно-воспитательном процессе.

Отличительная особенность данной интегративной педагогической модели заключается в обеспечении непрерывной обратной связи между результатами мониторинга, педагогической деятельностью и управленческими решениями. Потребности, выявленные посредством диагностики, служат основой для планирования педагогической деятельности, а результаты осуществлённой деятельности – для определения последующих методических и управленческих решений. При этом данные цифрового мониторинга применяются в сочетании с педагогическим наблюдением и профессиональным анализом, благодаря чему обеспечивается функциональная взаимосвязь между структурными процессами менеджмента качества образования.

В данной главе диссертации разработан также **цифро-методический механизм индивидуальной педагогической поддержки развития ребёнка**. Данный механизм охватывает этапы сбора и систематизации результатов педагогического наблюдения, выявления индивидуальных потребностей развития ребёнка, планирования и осуществления соответствующей им педагогической деятельности, а также повторного мониторинга достигнутых результатов. При практическом применении механизма цифро-методическая платформа обоснована как информационно-методическое средство, служащее организации обмена информацией между руководителем, педагогами и родителями, обобщению данных о развитии ребёнка, отслеживанию изменений в Карте индивидуального развития, а также увязке результатов мониторинга с педагогической и управленческой деятельностью.

Кроме того, освещена методика Карты индивидуального развития, предназначенной для регулярного наблюдения за динамикой развития детей и планирования индивидуальной педагогической помощи. Данная методика

позволяет фиксировать показатели развития ребёнка, сопоставлять предыдущие и последующие результаты, выявлять его индивидуальные потребности, а также оценивать результаты осуществлённой педагогической деятельности. При этом в качестве основного методического требования определена интерпретация цифровых показателей во взаимосвязи с педагогическим наблюдением и индивидуальными особенностями ребёнка. Также в данной главе обоснована методика использования цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр в обеспечении качества образования. В данной методике особое внимание уделено вопросам подбора игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, их целенаправленной интеграции в педагогический процесс, наблюдения за участием ребёнка и изменениями в его развитии в ходе игровой деятельности, а также адаптации последующей педагогической деятельности на основе полученных результатов. Цифровой контент национальных подвижных и интеллектуальных игр рассматривается как методический ресурс, служащий поддержке индивидуального развития ребёнка. Цифровая среда, в свою очередь, определена как средство, поддерживающее систематизацию данного контента, его подбор в соответствии с потребностями развития детей и целенаправленное применение в педагогической деятельности.

Таким образом, во второй главе на основе результатов диагностики текущего состояния менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях систематизированы цифровые индикаторы, усовершенствована интегративная педагогическая модель, обоснованы цифро-методический механизм индивидуальной педагогической поддержки развития ребёнка и методика использования цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр. Данные научно-методические решения составили содержательную и методическую основу опытно-экспериментальной работы, организованной в третьей главе исследования.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Опытно-экспериментальная работа по определению эффективности менеджмента качества образования в цифровизированной среде»**, освещены содержание, этапы организации, критерии оценки опытно-экспериментальной работы, направленной на определение практической эффективности педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях, интегративной педагогической модели и цифро-методических механизмов, а также сравнительный и математико-статистический анализ полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа организована на базе дошкольных образовательных организаций города Ташкента, Навоийской и Бухарской областей. К исследованию было привлечено в общей сложности 310 респондентов, в том числе 10 руководителей дошкольных образовательных

организаций, 100 педагогов и 200 родителей. В экспериментальную и контрольную группы распределено по 155 респондентов, при этом в каждой группе обеспечено участие 5 руководителей, 50 педагогов и 100 родителей. Кроме того, с целью определения индивидуальной динамики развития детей изучены показатели развития 117 воспитанников. Экспериментальную группу составили дошкольные образовательные организации № 324, 422, 559 города Ташкента, № 10 Навоийской области и № 5 Бухарской области. В качестве контрольной группы определены дошкольные образовательные организации № 303, 348, 9 города Ташкента, № 8 Навоийской области и № 17 Бухарской области. При выборе экспериментальных площадок учитывались условия деятельности организаций, состав педагогического коллектива, возможности использования цифровых средств и условия практической апробации педагогических решений, обоснованных в рамках исследования. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на констатирующе-диагностическом, формирующем и итогово-оценочном этапах. На констатирующе-диагностическом этапе изучено исходное состояние менеджмента качества образования, обобщены диагностические данные о деятельности руководителей, педагогов и родителей, а также сопоставлены начальные показатели экспериментальной и контрольной групп. На формирующем этапе в деятельность экспериментальной группы внедрены интегративная педагогическая модель, цифро-методическая платформа, Карта индивидуального развития, а также механизмы использования цифрового контента национальных подвижных и интеллектуальных игр. На итогово-оценочном этапе повторно оценены изменения, произошедшие в педагогической и управленческой деятельности, в сотрудничестве с родителями и в индивидуальной динамике развития детей, а полученные результаты подвергнуты сравнительному и математико-статистическому анализу.

При определении эффективности опытно-экспериментальной работы в качестве основных направлений оценки определены управленческая деятельность, педагогическая деятельность, результирующая динамика развития ребёнка, сотрудничество с родителями и целенаправленное использование цифровой среды. По данным направлениям разработаны критерии и показатели оценки, при этом учитывались использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений, планирование педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребёнка, организация обмена информацией с родителями, а также повторное наблюдение за результатами оказанной педагогической помощи. При оценке выделены базовый, средний и высокий уровни, и на основе их количественных и процентных показателей сопоставлены начальные и итоговые результаты экспериментальной и контрольной групп. При этом критерии оценки применялись к обеим группам в одинаковом порядке, а особое внимание уделялось выявлению изменений в педагогической деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Критерии и показатели оценки эффективности менеджмента качества образования

Критерий оценки	Основные показатели	Источник данных
Управленческая деятельность	регулярный анализ данных о качестве образования и педагогическом процессе; использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений; выявление методических потребностей педагогов и организация методической помощи; координация сотрудничества «педагог – родитель – руководитель»	результаты внутреннего мониторинга; записи об управленческой и методической деятельности руководителя; данные управленческого модуля цифровой платформы
Педагогическая деятельность	регулярное наблюдение за развитием ребёнка; использование результатов наблюдения и цифрового мониторинга при планировании; подбор методов, заданий и игр в соответствии с индивидуальными потребностями; повторное наблюдение за результатом оказанной педагогической помощи; внесение корректив в педагогическую деятельность по результатам	педагогическое наблюдение; Карта индивидуального развития; рефлексивные записи; показатели деятельности и освоения ребёнка в цифровой платформе
Результирующая динамика развития ребёнка	наблюдение за индивидуальными изменениями по направлениям развития; выявление индивидуальных потребностей; определение динамики после оказания педагогической помощи; активность ребёнка на занятиях, в заданиях и играх; повторное наблюдение за результатами развития	Карта индивидуального развития; педагогическое наблюдение; динамика развития и освоения в цифровой платформе
Сотрудничество с родителями	регулярный обмен информацией о развитии ребёнка; учёт наблюдений родителей; предоставление рекомендаций по индивидуальной педагогической помощи; участие родителей в поддержке развития ребёнка	записи педагога; обратная связь с родителями; данные отчётов для родителей и обмена информацией на платформе
Целенаправленное использование цифровой среды	систематическая фиксация и обновление данных о развитии ребёнка; наблюдение за динамикой индивидуального развития; использование данных платформы при планировании педагогической деятельности; мониторинг деятельности групп и педагогов руководителем; использование цифровых данных для обоснования педагогических и управленческих решений	модули платформы: карта развития, отчёты, группы, педагоги, образовательная программа и мониторинг; соответствующие педагогические записи

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приоритет отдан механизмам увязки результатов педагогического мониторинга с практической деятельностью. Данные, сформированные посредством цифровой-методической платформы, анализировались совместно с педагогическим наблюдением, Картой индивидуального

развития и информацией, полученной от родителей. В результате процессы выявления потребностей развития ребёнка, подбора соответствующих им методов, заданий и игр, осуществления педагогической помощи и повторного наблюдения за её результатами были организованы во взаимосвязи. В данном подходе данные цифрового мониторинга применялись не как единственная основа для принятия педагогических решений, а как источник информации, дополняющий профессиональное наблюдение и анализ педагога. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что в показателях педагогической деятельности произошли положительные изменения. В частности, в экспериментальной группе базовый уровень педагогической деятельности снизился с 48,0 до 14,0 процента, средний уровень повысился с 38,0 до 48,0 процента, а высокий уровень – с 14,0 до 38,0 процента. В контрольной группе базовый уровень снизился с 50,0 до 40,0 процента, средний уровень повысился с 36,0 до 40,0 процента, а высокий уровень – с 14,0 до 20,0 процента. Данные результаты свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе наблюдались более значительные изменения в практике организации педагогической деятельности на основе индивидуальных потребностей развития ребёнка, использования результатов наблюдения при планировании и повторной оценки эффективности педагогической помощи (рис. 3).

Положительные изменения выявлены и в результатах, полученных по деятельности руководителей. В экспериментальной группе доля руководителей высокого уровня увеличилась с 20,0 до 60,0 процента, а доля руководителей базового уровня снизилась с 40,0 процента до нуля. В контрольной группе по результатам итоговой оценки доля руководителей высокого уровня составила 20,0 процента. Поскольку число руководителей в каждой группе составляло пять человек, результаты по данному направлению не включались в статистическое обобщение и были подвергнуты описательному анализу на основе материалов педагогического наблюдения, мониторинга и оценки.

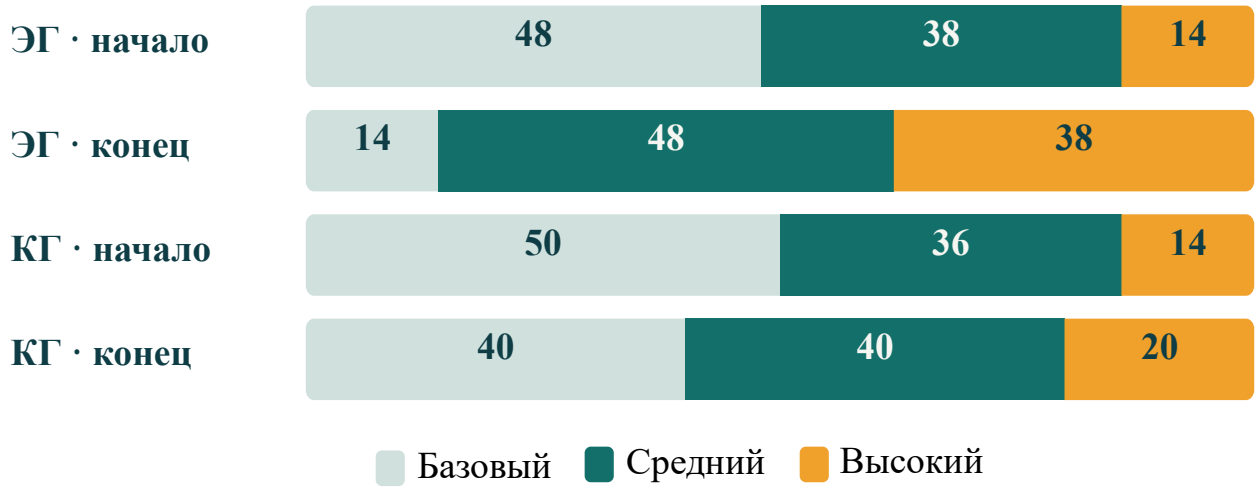


Рис. 3. Динамика изменения педагогической деятельности в экспериментальной и контрольной группах (%)

По направлению сотрудничества с родителями оценивались регулярный обмен данными об индивидуальном развитии ребёнка, использование педагогических рекомендаций и совместное наблюдение за изменениями в развитии ребёнка. Высокий уровень сотрудничества с родителями при итоговой оценке составил в экспериментальной группе 40,0 процента, а в контрольной группе – 20,0 процента. Это свидетельствует о положительных различиях в эффективности деятельности экспериментальной группы, направленной на развитие участия родителей в педагогическом процессе (рис. 4).

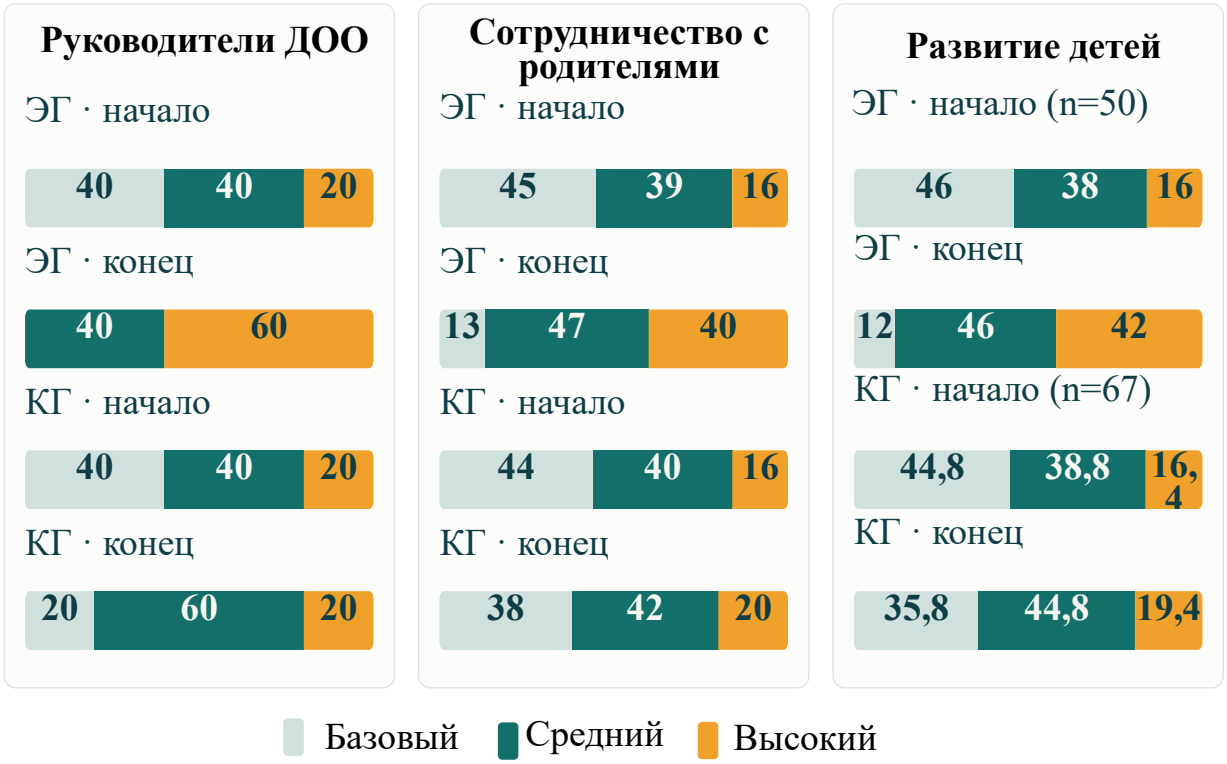
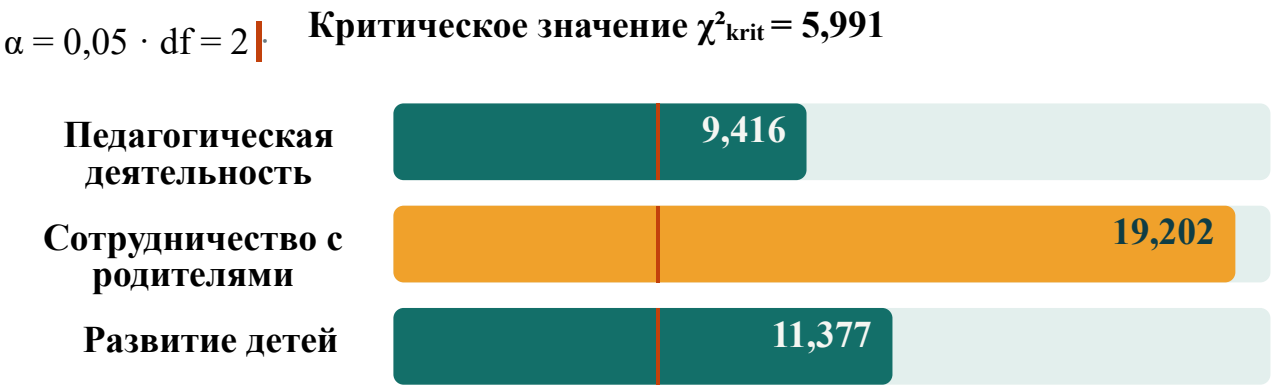


Рис. 4. Показатели педагогической деятельности в экспериментальной и контрольной группах (%)

При изучении индивидуальной динамики развития детей из 117 воспитанников 50 наблюдались в экспериментальной группе, 67 – в контрольной группе. При оценке учитывались изменения в познавательной деятельности, речевом и коммуникативном развитии, социально-эмоциональном состоянии, физической активности и творческой деятельности детей. По результатам итоговой оценки число детей, достигших высокого уровня, составило в экспериментальной группе 21, а в контрольной группе – 13. При этом приоритет отдавался не столько непосредственному сравнению результатов развития ребёнка с показателями других воспитанников, сколько выявлению индивидуальных изменений, произошедших по отношению к его исходному состоянию.

С целью определения статистической значимости различий между итоговыми результатами экспериментальной и контрольной групп, а также оценки эффективности педагогических подходов, применённых в рамках исследования, использован критерий χ^2 Пирсона (рис. 5).



Направление	TG (B–O‘–Y)	NG (B–O‘–Y)	p	Заключение
Педагогическая деятельность	7–24–19	20–20–10	0,009	значимо
Сотрудничество с родителями	13–47–40	38–42–20	<0,001	значимо
Развитие детей	6–23–21	24–30–13	0,003	значимо

Рис. 5. Статистический анализ по критерию χ² Пирсона

Математико-статистический анализ осуществлён на основе сопоставления итоговых показателей, зафиксированных на базовом, среднем и высоком уровнях, по педагогической деятельности, сотрудничеству с родителями и динамике развития детей. При этом уровень статистической значимости принят равным α = 0,05, число степеней свободы – df = 2, а критическое значение критерия χ² – 5,991. Согласно результатам расчётов, получены значения: по педагогической деятельности χ² = 9,416 (p = 0,009), по сотрудничеству с родителями χ² = 19,202 (p < 0,001), по динамике развития детей χ² = 11,377 (p = 0,003). По всем трём направлениям оценки рассчитанные значения χ² оказались выше критического значения, а значения p – меньше установленного уровня значимости 0,05. Это показало, что различия между итоговыми результатами экспериментальной и контрольной групп не объясняются случайными колебаниями и являются статистически значимыми. В особенности сравнительно высокое значение χ², зафиксированное по направлению сотрудничества с родителями, свидетельствует о наличии существенного различия в распределении результатов групп по данному направлению. Полученные статистические результаты позволили количественно обосновать положительные изменения, наблюдавшиеся в ходе опытно-экспериментальной работы в направлениях организации педагогической деятельности, развития сотрудничества с родителями и поддержки индивидуального развития детей.

Обобщённый анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что эффективность менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях обеспечивается не только внедрением отдельных цифровых средств, но и функциональной взаимосвязью

педагогического мониторинга, поддержки индивидуального развития, методической помощи, сотрудничества с родителями и управленческих решений. Практическое применение обоснованных в исследовании интегративной педагогической модели и цифро-методических механизмов расширило возможности планирования педагогической деятельности на основе выявленных потребностей, регулярной оценки результатов и последовательного совершенствования качества образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования по совершенствованию педагогических условий эффективной организации менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях сделаны следующие выводы:

1 Обосновано, что эффективность менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях наряду с управленческой и контрольной работой зависит также от организации педагогического процесса, индивидуального развития детей, профессиональной компетентности педагогов и сотрудничества с родителями. В связи с этим выявлена важность организации управленческой и педагогической деятельности на основе единой цели.

2 Уточнены педагогические условия эффективной организации менеджмента качества образования, и на их основе разработана интегративная педагогическая экосистема. Данная экосистема включает развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов, применение инновационных педагогических технологий, совершенствование мониторинга и диагностики, методическое обеспечение, среду сотрудничества и мотивационное управление. Обосновано, что организация данных направлений во взаимосвязи служит повышению качества образования.

3 С целью выявления существующего состояния и проблем в дошкольных образовательных организациях проведено диагностическое исследование с участием 300 респондентов, в том числе 60 руководителей, 120 педагогов и 120 родителей. Результаты показали необходимость усиления взаимосвязи между педагогическим наблюдением, данными о развитии ребёнка, сотрудничеством с родителями и управленческой деятельностью. Кроме того, выявлена потребность в сведении данных в единую систему и их использовании при принятии практических решений.

4 Для оценки текущего состояния менеджмента качества образования систематизированы индикаторы по управленческой деятельности, педагогическому процессу, развитию ребёнка, сотрудничеству с родителями и цифровой среде. На их основе определены возможности регулярного наблюдения за качеством образования, анализа результатов и принятия соответствующих педагогических и управленческих решений по выявленным проблемам.

5 Усовершенствована интегративная педагогическая модель менеджмента качества образования, в которой взаимосвязаны процессы педагогического мониторинга, индивидуальной педагогической помощи, методической поддержки, профессионального развития, сотрудничества с родителями и повторной оценки результатов. Посредством модели обоснован механизм выявления потребностей развития ребёнка, организации соответствующей им педагогической деятельности и регулярного отслеживания результатов.

6 В рамках исследования разработана цифро-методическая платформа. Данная платформа служит сбору данных о развитии ребёнка, отслеживанию изменений в Карте индивидуального развития, а также обеспечению руководителей и педагогов необходимой информацией. При этом определена необходимость анализа цифровых данных совместно с результатами педагогического наблюдения и индивидуальными особенностями ребёнка.

7 Разработан цифро-методический механизм педагогической поддержки индивидуального развития детей. Данный механизм охватывает этапы наблюдения за состоянием развития ребёнка, выявления его потребностей, подбора соответствующей педагогической деятельности и повторной оценки результатов. В данном процессе обоснованы педагогические возможности использования национальных подвижных и интеллектуальных игр и налаживания сотрудничества с родителями.

8 С целью определения эффективности разработанных педагогических решений проведена опытно-экспериментальная работа с участием 310 респондентов. В экспериментальную и контрольную группы привлечено по 155 участников. По итогам эксперимента высокий уровень педагогической деятельности в экспериментальной группе повысился с 14 до 38 процентов, а в контрольной группе – с 14 до 20 процентов. В экспериментальной группе доля педагогов базового уровня снизилась с 48 до 14 процентов. Данные результаты показали, что в педагогической деятельности произошли положительные изменения.

9 Результаты опытно-экспериментальной работы показали важность взаимосвязанной реализации педагогических условий при эффективной организации менеджмента качества образования. Установлено, что использование данных, полученных посредством цифровых технологий, в педагогическом наблюдении, индивидуальной помощи, методической поддержке и принятии управленческих решений служит совершенствованию качества образования. Полученные результаты показали практическую значимость применения интегративной педагогической модели и цифро-методических механизмов в деятельности дошкольных образовательных организаций.

По результатам исследования разработаны следующие **предложения и рекомендации**:

1 Рекомендуется организовывать педагогический мониторинг, методическое обеспечение, профессиональное развитие и сотрудничество с

родителями в дошкольных образовательных организациях на основе интегративной педагогической экосистемы.

2 Предлагается использовать цифровую платформу и Карту индивидуального развития при наблюдении за индивидуальным развитием детей и планировании педагогической помощи.

3 Рекомендуется внедрить цифровой-методический контент национальных подвижных и интеллектуальных игр в практику дошкольного образования и разработать методические рекомендации для педагогов.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL

INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL UNDER THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

MASHRAPOVA SABINA TUROBJONOVNA

IMPROVING THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE ORGANIZATION OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT

13.00.07 - Management in education

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES

TASHKENT – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered at the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan under No.B2026.3.PhD/Ped13688.

The dissertation was completed at the Institute for retraining and professional development of higher education personnel under the Ministry of Education and Science of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Omanova Gulnoza Abdunazarovna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Official opponents:	**Saliyeva Zuhra Tahirovna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
	Matnazarova Mehribon Rahtiyorovna Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
Leading organization:	**National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**

The defence of the dissertation will take place on «30» november 2026 at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute for retraining and professional development of higher education personnel. Address: 3 Ziyo Street, Olmazor District, Tashkent, 100095. Tel.: (+99871) 203-01-28; Fax: (+99871) 202-01-20; E-mail: info@bimm.uz.

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the Institute for retraining and professional development of higher education personnel (registered under No.51). Address: 3 Ziyo Street, Olmazor District, Tashkent, 100095. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Abstract of the dissertation has been sent on «16» november 2026.
(mailing report № 24 of «16» 11 2026).

U.Sh. Begimkulov
Chairman of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

A.S. Djuraev
Scientific Secretary of the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Ya.U. Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council on Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The aim of the research is to improve the pedagogical conditions for the effective organization of education quality management in preschool educational organizations and to develop scientific and methodological recommendations aimed at increasing the effectiveness of the educational process.

The object of the research is the process of effectively organizing education quality management in preschool educational organizations. The experimental work involved a total of 310 respondents from preschool educational organizations in Tashkent city and the Navoi and Bukhara regions, including 10 heads of preschool educational organizations (PEOs), 100 teachers, and 200 parents. In addition, the developmental indicators of 117 children were examined while monitoring the individual dynamics of child development. The diagnostic stage involved 300 respondents, including 60 heads, 120 teachers, and 120 parents.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical conditions for the effective organization of education quality management in preschool educational organizations have been improved on the basis of the methodology of competency-based, system-integrative, reflective and monitoring approaches by ensuring a functional-dynamic interrelation between the components of the integrative pedagogical ecosystem – pedagogical monitoring, innovative pedagogical technologies, methodological support, motivational management and a collaborative environment;

the integrative pedagogical model of preschool education quality management has been improved by ensuring the continuity of strategic planning, organizational coordination, pedagogical activity, monitoring and reflective analysis, by adapting the digital content of national outdoor and intellectual games to children's age-specific and individual developmental characteristics, and by correcting pedagogical and managerial activities on the basis of diagnostic results;

the digital-methodological support of education quality management has been improved on the basis of systematizing indicators related to managerial and pedagogical activities, child development, cooperation with parents and the digital environment, linking monitoring results with individual pedagogical needs by means of the integrated digital management information system and the Individual Development Map, and using them in planning pedagogical activities;

the effectiveness of education quality management in a digitalized environment has been specified on the basis of a differentiated assessment of diagnostic criteria and indicators related to managerial and pedagogical activities, cooperation with parents and the individual dynamics of children's development at the basic, intermediate and high levels, comparison of the initial and final results of the experimental and control groups, and verification of the statistical significance of the identified changes.

Implementation of the research results. Based on the scientific results obtained on improving the pedagogical conditions for the effective organization of education quality management in preschool educational institutions:

proposals and recommendations aimed at improving the pedagogical conditions for the effective management of educational quality in preschool

educational organizations, based on competency-based, systems-integrative, reflective, and monitoring approaches, were implemented through the establishment of functional and dynamic interrelationships among the components of an integrated pedagogical ecosystem, namely pedagogical monitoring, innovative pedagogical technologies, methodological support, motivational management, and a collaborative environment. These proposals and recommendations were implemented in the activities of specialized preschool educational organizations, as confirmed by Certificate No. 06/32/10060 issued by the National Agency for Social Protection on October 14, 2026. As a result, the possibilities for the systematic organization of education quality management and for ensuring the interrelation of pedagogical and managerial processes in preschool educational organizations have expanded;

proposals and recommendations aimed at improving the integrative pedagogical model of preschool education quality management by ensuring continuity among strategic planning, organizational coordination, pedagogical practice, monitoring, and reflective analysis; adapting the digital content of national outdoor and intellectual games to children's age-related and individual developmental characteristics; and adjusting pedagogical and managerial activities based on diagnostic findings were implemented in the activities of specialized preschool educational organizations (Certificate No. 06/32/10060 issued by the National Agency for Social Protection on October 14, 2026). As a result, opportunities were expanded for selecting games in accordance with children's ages and individual developmental needs, incorporating these games purposefully into the pedagogical process, and determining subsequent pedagogical activities in light of children's developmental progress;

proposals and recommendations aimed at improving digital and methodological support for educational quality management through the systematization of indicators relating to management and pedagogical practice, child development, parental collaboration, and the digital environment; linking monitoring results to individual pedagogical needs through an integrated digital management information system and an Individual Development Map; and using these results in pedagogical planning were implemented in the activities of specialized preschool educational organizations (Certificate No. 06/32/10060 issued by the National Agency for Social Protection on October 14, 2026). As a result, preschool educational organizations enhanced their capacity to link monitoring results with pedagogical practice, provide methodological support tailored to identified needs, and ensure the continuous improvement of educational quality;

proposals and recommendations aimed at refining the assessment of the effectiveness of educational quality management in a digitalized environment through the differentiated evaluation of diagnostic criteria and indicators relating to management and pedagogical practice, parental collaboration, and individual child development trajectories at the basic, intermediate, and advanced levels; comparing the initial and final results of the experimental and control groups; and verifying the statistical significance of the observed changes were implemented in the activities of specialized preschool educational organizations (Certificate No. 06/32/10060

issued by the National Agency for Social Protection on October 14, 2026). As a result, opportunities were created for the systematic collection and analysis of educational quality monitoring data, tracking children's developmental progress, and using monitoring results to inform pedagogical and managerial decision-making.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The main text of the dissertation comprises 147 pages and includes 8 tables and 16 figures. The list of references contains 105 sources.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть; Part I)

1. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’limda ta’lim sifati va pedagogik menejmentning nazariy asoslari va zamonaviy yondashuvlari // Pedagogika: ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – 2026. – № 2. – B. 128–132.
https://www.npuu.uz/publishing/journal-pedagogy

2. Машрапова С. Т. Совершенствование системы менеджмента качества образования в дошкольных образовательных организациях: теоретическая модель, компоненты, механизмы мониторинга и оценки // Педагогическое образование и наука. – 2026. – № 2. – С. 116–120. n2026_02.pdf

3. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifati menejmentining integrativ pedagogik modeli // O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari.–2026.–№13.–B.326–328.
https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/ article/view/15468/10723

4. Машрапова С. Т. Интегративная модель управления качеством дошкольного образования в условиях цифровой трансформации // Экономика и социум. – 2026. – № 11(150).
https:// b06fdc109a0b36d6354e318ee4b10b60067e55.pdf

5. Mashrapova S. T., Haqnazarova N. Q., Mannopova R. B. Pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish muammosi // Fan va jamiyat. – 2024. – № 6/2. – B. 18–19.
https://journal.ndpi.uz/ss/uz/issue/view/2024-6-2/62

6. Машрапова С. Т., Маннопова Р. Б., Хакназарова Н. К. Развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений как важнейший фактор повышения качества образования // Multidisciplinary and Multidimensional Journal. – 2024. – Vol.3, №9.
https://multidiciplinaryjournal.com/index.php/mm/?&utm_medium=researchbib

II bo‘lim (II часть; II part)

7. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida innovatsion faoliyat va uning pedagogik mohiyati // Mahoratli o‘qituvchi – millat tayanchi: uzluksiz kasbiy rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2024. – 2-tom. – B. 176–178.
https://avloniy.uz/uploads/pages/90-yillik/To'plam-2.pdf

8. Mashrapova S. T. Iqtidorli o‘quvchilarni aniqlashda qo‘llaniladigan zamonaviy usullar va ularni rivojlantirish bo‘yicha yondashuvlar // Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi: ilg‘or tajribalar va rivojlanish istiqbollari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Guliston, 2024-yil 7–8-noyabr. – B. 503–506.
https://sirdaryopmm.uz/wp-content/uploads/2024/12/Toplam-07.11.2024-2.pdf

9. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’limda ta’lim sifati menejmenti va pedagogik shart-sharoitlar // Oliy ta’lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish:

dolzarb muammolar va innovatsion yechimlar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025-yil 18-sentabr. – B. 171–172. https://new.bimm.uz/media/download/1418

10. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida sifat monitoringini raqamli indikatorlar asosida tashkil etish // Ta’limda sun’iy intellektdan foydalanishning dolzarb masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2026-yil 29-sentyabr. – B. 451–453. – DOI: 10.5281/zenodo.22642885. https://zenodo.org/records/22642885

11. Mashrapova S. T. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ta’lim sifatini baholashda raqamli monitoringning ahamiyati // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari: respublika onlayn konferensiyasi_materiallari. Toshkent, oktabr 2026 yil. 60-son_1-to'plam, B. 237–239. – URL: https://conferns.com/index.php/trt/article/view/4850

12. Оманова Г. А., Машрапова С. Т. Образовательно-психологическая среда как фактор эффективности образовательно-воспитательных процессов в многопрофильных учреждениях образования и реабилитации детей // Ta’limda sun’iy intellektdan foydalanishning dolzarb masalalari: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Ташкент, 29 сентября 2026 г. – С. 693–701. – DOI: 10.5281/zenodo.22745647. https://doi.org/10.5281/zenodo.22745647

Автореферат «TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI»
таҳририятида таҳрирдан ўтказилди.



TIBBIYOT NASHRIYOTI MATBAA UYI

Босмахона лицензияси:

7716

Разрешено к печати: 13 ноября 2026 года
Объем – 3,5 уч. изд. л. Тираж – 100. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman»
Заказ № SIG - 2026. Отпечатано ООО «Tibbiyot nashriyoti matbaa uyi»
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru