OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHOMURZAYEVA NASIBA XOSHIMOVNA

TALABALARDA TURIZM BILAN SHUG‘ULLANISHIGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UDK: 378.015.3:338.48:796

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Shomurzayeva Nasiba Xoshimovna
Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish pedagogik imkoniyatlari……..…..3

Шомурзаева Насиба Хошимовна
Педагогические возможности развития интереса студентов к туризму ……..…..21

Shomurzayeva Nasiba Khoshimovna
Pedagogical opportunities for developing students’ interest in tourism……..……39

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works…….……43

OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH JIZZAX DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

SHOMURZAYEVA NASIBA XOSHIMOVNA

TALABALARDA TURIZM BILAN SHUG‘ULLANISHIGA QIZIQISHINI RIVOJLANTIRISH PEDAGOGIK IMKONIYATLARI

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7317 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Jizzax davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Yarmatov Raximboy Baxramovich** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Rasmiy opponentlar:	**Soliyeva Zuxra Taxirovna** pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
	Yarashev Komiljon Dexqanovich pedagogika fanlari doktori (DSc), professor
Yetakchi tashkilot:	**Guliston davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "20" 11 soat 16⁰⁰ dagi majlisida bo‘lib o‘tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20; faks: (99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (50 raqami bilan ro‘yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-28).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil «10» 11 kuni tarqatildi.
(2026-yil «10» 11 dagi 23 - raqamli reyestr bayonnomasi).

U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash kotibi,
p.f.d. (DSc), dotsent.

Ya.U.Ismadiyorov
Ilmiy darajalar beruvchi
Ilmiy kengash qoshidagi
Ilmiy seminar raisi,
p.f.d.(DSc), professor

Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Butunjahon turistik tashkiloti (UNWTO) ma'lumotlariga ko‘ra, 2024-yilda xalqaro turistik safarlar soni taxminan 1,4 mlrd.ga yetib, 2019-yil darajasining 99 foizini tashkil etdi, O‘zbekistonga esa 8,2 mln. xorijiy fuqaro tashrif buyurdi. Jahonning ko‘pgina taraqqiy etgan mamlakatlarida oliy ta'lim jarayonida turizmdan talabalarning jismoniy faolligini, sog‘lom turmush tarzini va kasbiy tayyorgarligini shakllantirish vositasi sifatida foydalanilmoqda, UNWTO ta'biri bo‘yicha turizm nafaqat iqtisodiy, balki ijtimoiy, madaniy, ekologik va siyosiy hodisa hisoblanadi. Ijtimoiy turizm – insonparvarlik maqsadlarini aks ettiradi, bu maqsadlar esa insonlarni sog‘lomlashtirishga, ularning madaniy va o‘quv-ta'lim manfaatlarini qondirishga qaratilgan. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish asosida pedagogik texnologiyalar amaliyotga tatbiq etilmoqda. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik jarayonlarini takomillashtirish hamda turizm bilan shug‘ullanish konsepsiyasini yuksaltirish bo‘yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo ta'lim va ilmiy tadqiqot muassasalarida talabalarning turizm bilan shug‘ullanishini rivojlantirish, oliy ta'lim muhiti samaradorligini oshirish metodikasini takomillashtirish, turizm turlarining yangi istiqbolli yo‘nalishlarini aniqlash, turizmni takomillashtirish modellari va texnologiyalari samaradorligini oshirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Mavjud muammolarning yechimini amalga oshirishda interfaol pedagogik uslublarni qo‘llashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jismoniy tarbiya va sport mashg‘ulotlari jarayonida talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishga oid muammolarni bartaraf etishda pedagogik jarayonda zamonaviy ta'lim modellaridan foydalana olish ko‘nikma va malakalarni takomillashtirish bilan birga global turizm muammolarining oldini olish va ularni bartaraf etish uchun bu jarayon muhim ahamiyat kasb etadi. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishni rivojlantiruvchi ta'lim jarayonini tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini belgilash hamda turizmni jadal rivojlantirish alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Respublikamizda so‘nggi yillarda turizm bo‘yicha kadrlar tayyorlash ta'lim muassasalari ochilishi, turizm bilan shug‘ullanishni rivojlantirish, ilg‘or xorijiy tajribalardan samarali foydalanish, ichki va tashqi turizm faoliyatini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. “Respublikada turizm bozorining turli segmentlariga yo‘naltirilgan turizm mahsuloti va xizmatlarini diversifikatsiya qilish, ularning raqobatbardoshligini yanada oshirish, maqbul va qulay ichki va xalqaro ziyorat turizmi muhitini yaratish, transport yo‘nalishlarini kengaytirish, transport xizmatlari sifatini oshirish, turizm mahsulotlarini keng targ‘ib qilish, shuningdek, mamlakatimizning sayohat va dam olish uchun xavfsiz manzil sifatidagi imijini mustahkamlash”[1] muhim vazifa sifatida belgilangan. Bu esa

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 09-fevraldagi PF-6165-son “O‘zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini ochib berishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 5-yanvardagi PF-5611-son “O‘zbekiston Respublikasida turizmni jadal rivojlantirishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2021-yil 9-fevraldagi PF-6165-son “O‘zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2021-yil 6-apreldagi PF-6199-son “Turizm, sport va madaniy meros sohalarida davlat boshqaruvi tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz pedagog olimlaridan T.Abdullayeva, R.Abdumalikov, A.Allayorov, S.Axatov, S.Axmedova, N.Shamuratova, M.Usmonova, U.Xasanov, E.Daurenov, Sh.Kadirov, F.Kerimov, F.Qutlimurotov, L.Sanaeva, R.Salomov, A.Shopulatov, N.To‘xtaboyev, N.Tuxliev, I.Xasanov, T.Xayitov, T.Xoldorov, N.Xudayberdiyeva, E.Xurramov, E.Tursunqulov, U.Egamov, R.G‘ulomov, B.Qo‘chqarov, R.Qosimovalar tomonidan turizmni boshqarish, turizm sohasida talabalarning jismoniy tayyorgarligini takomillashtirish, talabalarni kasbiy turizmga tayyorlash va sayohatga yo‘naltirishning samarali yo‘llari tadqiq etilgan.

Turizm munosabatlarining o‘ziga xos shakl va usullarini o‘rganish, bolalar va yoshlar turizmini takomillashtirish Y.Buylin, V.Varlamov, L.Vyatkin, Y.Sidorchuk, Y.Konstantinov, A.Magomedov, J.Xolodov, I.Barchukov, E.Glebova, V.Slastenin, A.Fedyakinlar tomonidan tadqiq etilgan.

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish, shaxsda turizm sifatlarini rivojlantirish bosqichlarini A.Tomino, M.Peris, N.Wisen, S.Roberts, B.Ritchie, N.Peris, G.Papanikos, S.McCool, S.Gammon, D.Funk, K.Filo, B.Braun, Anderson, L.Gourdonlar tomonidan tadqiq etilgan. Ko‘rsatilgan tadqiqotlarda talabalarda turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari maxsus tadqiqot obyekti sifatida o‘rganilmagan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Jizzax davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining “Taraqqiyot strategiyasini amalga oshirish sharoitida oliy ta’lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasini

innovatsion rivojlantirish mexanizmlarini yaratish va amaliyotga tadbiq etish muammolari” (2022–2026) amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish bo‘yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning ta’limdagi pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning zamonaviy didaktik texnologiyalarga asoslangan ilmiy modelini ishlab chiqish;

jismoniy madaniyat ta’lim yo‘nalishi talabalarida turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish texnologiyasini o‘rgatish amaliyotini joriy etish;

talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini ilmiy jihatdan asoslash, mazkur jarayonning samaradorligini oshirish va ilmiy asoslangan tavsiyalar orqali amaliyotga joriy etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Jizzax davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti va Chirchiq davlat pedagogika universitetlarining 368 nafar respondent-talabasi jalb etilgan.

Tadqiqot predmetini talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda nazariy (adabiyotlarni o‘rganish, hujjatlarni tahlil etish, analiz, sintez, qiyoslash, modellashtirish) va empirik (anketa, test, so‘rovnoma, matematik-statistik) usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari sport turizmini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish hamda auditoriyadan tashqari faoliyatlarda aktiv va passiv turizm komponentlarini kognitiv qiziqishlariga mos ravishda metodik jihatdan uyg‘unlashtirish orqali aniqlashtirilgan;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishni rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modeli metodologik, tashkiliy-texnologik va natijaviy komponentlarni tayyorlov, shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va motivlashtiruvchi bosqichlarda algoritmik aks ettirish orqali takomillashtirilgan;

turizmga qiziqishni rivojlantirish jarayoni vitagen ta’lim integratsiyasiga asoslangan holda, talabalarning ongli va ixtiyoriy faoliyatdagi ehtiyoj hamda qiziqishlarini amaliy tayyorgarlik bilan uyg‘unlashtirish, shuningdek o‘qitishning induktiv va deduktiv metodlarini kompleks qo‘llash orqali aniqlashtirilgan;

talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish samaradorligi jismoniy mashg‘ulotlarning yoshga mos adaptiv ketma-ketligi, yuklama parametrlarining optimal davomiyligi va individuallashtirilgan tashkil etish mexanizmlarini ta’minlovchi raqamli-metodik ta’minot, evidence-based tavsiyalar hamda amaliy implementatsiya yechimlarini ishlab chiqish orqali oshirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy pedagogik ta’lim jarayonida talabalarning turizm bilan shug‘ullanish motivatsiyasini rivojlantirish texnologiyasi, tuzilmasi va turlari aniqlangan;

turizm bilan shug‘ullanishiga talabalar qiziqishini rivojlantirish samaradorligini baholash diagnostik apparati takomillashtirilgan;

“Turizm va uni o‘qitish metodikasi” fanining o‘quv-uslubiy va didaktik ta’minoti takomillashtirilgan;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanish motivatsiyasini rivojlantirish jarayonlari jadalligini ta’minlashga doir uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llanilgan yondashuv va usullarning ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi, tadqiqotning metodologik bazasi ta’minlanganligi, nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, eksperimental tanlov guruhining reprezentativligi, to‘plangan ma’lumotlarning aniqligi va ishonchliligi, keltirilgan tahlillar, pedagogik tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli davlat tashkilotlari tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati “turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish” tushunchasi mohiyatining ochib berilganligi, rivojlantirish jarayoni tuzilmasi, kompetentligi, komponentlari, tamoyillari va yondashuvlarining belgilanganligi, bo‘lajak o‘qituvchilarda turizm bilan shug‘ullanish motivatsiyasining rivojlanganligini baholash mezonlari, ko‘rsatkichlari va darajalarining takomillashtirilganligi, oliy pedagogik ta’lim tizimida turizm bilan shug‘ullanish motivatsiyasini rivojlantirish integrativ mazmunining yoritib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati oliy pedagogik ta’lim jarayonida talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish modelining ishlab chiqilganligi, uni tatbiq etishning pedagogik imkoniyatlari va shart-sharoitlarining aniqlashtirilganligi, bo‘lajak o‘qituvchilarda turizm bilan shug‘ullanish motivatsiyasini rivojlantirishning algoritmik bosqichlari hamda asosiy tarkibiy qismlarining takomillashtirilganligi, shuningdek mazkur jarayon samaradorligini oshirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish bo‘yicha tadqiqot natijalari quyidagi shakllarda joriy qilindi:

talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini sport turizmini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish hamda auditoriyadan tashqari faoliyatlarda aktiv va passiv turizm komponentlarini kognitiv qiziqishlariga mos ravishda metodik jihatdan uyg‘unlashtirish orqali kengaytirishga oid takliflar “Turizm va uni o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-maydagi 232-son buyrug‘i asosida berilgan 232-637 raqamli nashr

ruxsatnomasi). Natijada, talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishni rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini metodologik, tashkiliy-texnologik va natijaviy komponentlarni tayyorlov, shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va motivlashtiruvchi bosqichlarda algoritmik aks ettirish orqali takomillashtirish bo‘yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan 2022–2025-yillarda bajarilgan PZ-2017927124 raqamli **“**Ta’lim muassasalarida hamkorlik pedagogikasi asosida pedagogik faoliyatni rivojlantirish**”** mavzusidagi amaliy loyihasini amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 17-fevraldagi 02/01-01-103-son ma’lumotnomasi). Natijada talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishni rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini takomillashtirish yo‘nalishlari aniqlashtirilgan;

turizmga qiziqishni rivojlantirish jarayonini vitagen ta’lim integratsiyasiga asoslangan holda, talabalarning ongli va ixtiyoriy faoliyatdagi ehtiyoj hamda qiziqishlarini amaliy tayyorgarlik bilan uyg‘unlashtirish, shuningdek o‘qitishning induktiv va deduktiv metodlarini kompleks qo‘llash orqali aniqlashtirilgan tavsiyalardan “Bolalar uchun shiyponchali o‘yin kompleksi” nomli sanoat namunasi patentini yaratishda foydalanilgan (O‘zbekiston Respublikasi Adliya vazirligining №SAP-02423 raqamli guvohnomasi). Natijada, talabalarda turizmga qiziqishni rivojlantirish jarayoni aniqlashtirilgan;

talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish samaradorligi jismoniy mashg‘ulotlarning yoshga mos adaptiv ketma-ketligi, yuklama parametrlarining optimal davomiyligi va individuallashtirilgan tashkil etish mexanizmlarini ta’minlovchi raqamli-metodik ta’minot, evidence-based tavsiyalar hamda amaliy implementatsiya yechimlarini ishlab chiqish orqali oshirishga qaratilgan tavsiyalardan “Turizm va uni o‘qitish metodikasi” nomli o‘quv qo‘llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 17-fevraldagi 02/01-01-103-son ma’lumotnomasi). Natijada, talabalarda innovatsion vositalar va raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligi oshirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqotning nazariy va amaliy natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanida muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 15 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, ulardan 6 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 134 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida amalga oshirilgan tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti tavsiflangan, respublika fan hamda texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Shuningdek, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi bayon etilgan, ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e’lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o‘z aksini topgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, omillari, shuningdek talabalarda turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari tahlil etilgan.

Respublikamizda uzluksiz ta’lim tizimini to‘g‘ri tashkil etish, bilim olish va har tomonlama barkamol, sog‘lom shaxsni shakllantirish, har qanday qatlam vakillari uchun sifatli va qulay bo‘lgan ta’limni tashkil etishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ta’lim tizimini yuksak darajaga olib chiqish, ta’lim tashkilotlari faoliyatini va ta’lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish yo‘lida jahonning yetakchi tashkilotlari bilan hamkorlik ishlari olib borilmoqda. Xususan, O‘zbekiston ham sayohat, ham ziyorat uchun qulay mamlakat. Chunki ona zaminimizda butun dunyoga mashhur bo‘lgan ajdodlarimiz mangu qo‘nim topgan. Ular qoldirgan boy ma’naviy-madaniy merosga xalqaro maydonda qiziqish juda katta. Sohani yanada rivojlantirish uchun, avvalo, zarur infratuzilmani takomillashtirish shart hamda turizm sohasida ko‘p rejali va ta’sirchan hamkorlik hayotga tatbiq etilmoqda. Ta’lim, madaniyat, fan va turizmni rivojlantirish kabi muhim yo‘nalishlar bo‘yicha loyihalar amalga oshirilib kelinmoqda.

O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Taraqqiyot strategiyasida ta’lim sohasini tubdan takomillashtirish, turizm tizimida ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish, ta’lim sifatini oshirish, intellektual salohiyatli, jismoniy barkamol avlodni shakllantirish, aniq fanlarni chuqurlashtirib ta’lim va turli sohalar uchun malakali pedagog kadrlarni tayyorlash ustuvor vazifalar sifatida belgilangan bo‘lib, pirovardida bugungi davr talabiga javob bera oladigan ta’lim tizimini yaratish ko‘zda tutiladi.

Sohadagi islohotlar natijasida turizm tizimida boshqaruv mexanizmi tubdan takomillashtirildi, nodavlat ta’lim xizmatlari ko‘rsatish tizimi isloh qilindi, oliy ma’lumotli kadrlar tayyorlash sifatini oshirish va talabalarni oliy ta’lim bilan qamrab olish choralari kuchaytirildi, oliy o‘quv yurtidan keyingi ta’limning ikki pog‘onali tizimi joriy etildi. Turizm sohasida hamda sayohat, piyoda yurish masalalari borasida bir qator ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan bo‘lsa-da, talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish masalasi maxsus o‘rganilmaganligi mazkur muammo yuzasidan alohida izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

R.X. Allayorov ilmiy tadqiqot ishida turizm tashkilotlari ekosayohatlarining obyektini takomillashtirish masalalari hamda talabalarni ilmiy-metodik faoliyatga tizimli yo‘naltirish ishlarini tashkil etish, ularni muvofiqlashtirish hamda innovatsion mashg‘ulot ishlanmalarini ta’lim-tarbiya jarayonlariga keng joriy etishga alohida e’tibor qaratish maqsadga muvofiqligini e’tirof etgan.

N.T. To‘xtaboyevning olib borgan tadqiqot ishlarida jismoniy tarbiya mahoratini pedagog va ta’lim oluvchi o‘rtasidagi munosabat, o‘zaro ta’lim oluvchi yoki ma’lum bir vosita orqali ta’lim oluvchi orasidagi jarayon bo‘lib, u shaxs kasbiy mahoratini rivojlantirishga xizmat qiladi, degan ta’rifni ko‘ramiz.

E.A. Tursunqulov ilmiy izlanishlari davomida jismoniy tarbiya va sport sohasida boshqarish mexanizmlarini o‘rganish bilan birga pedagog shaxsining kasbiy faoliyatidagi o‘ziga xos xususiyatlari va yondashuvlarni hisobga olgan holda, pedagog kadrlarning salohiyatini shaxsiy, faoliyatli, samarali, muammoli va muhitga doir boshqarish mexanizmlarida ko‘rib chiqish lozim ekanligini aniqlagan.

E.Y. Daurenov o‘zining ilmiy tadqiqot ishlarida o‘quv-tadqiqot faoliyati usullariga o‘rgatishda turistik sayrda jismoniy mashqlar va harakatli o‘yinlarni rivojlantirish jarayonini bosqichma-bosqich amalga oshirish faoliyati samarali kechadi, degan fikrni ilgari surgan.

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishni rivojlantirishda oliy ta’lim muassasalari talabalariga mutaxassislik fanlari darslarida integratsiyalashgan ta’limdan foydalangan holda turizm asosida ta’lim jarayonini tashkil etish, ularning kelgusi faoliyatlarida “Turizm va uni o‘qitish metodikasi” fani asosida mashg‘ulotlarni tashkil etishlarida kasbiy faollikni oshirishning muhim omili deb hisoblash mumkin.

Yuqoridagi olimlar fikrlaridan kelib chiqqan holda tadqiqotchi tomonidan quyidagicha mualliflik ta’rifi ishlab chiqildi: *turizm bilan shug‘ullanishga qiziqish – talabaning turizm faoliyatiga nisbatan barqaror kognitiv yo‘nalganligi, ijobiy emotsional-motivatsion munosabati hamda sayohat, yurish va sport turizmi mashg‘ulotlarida faol ishtirok etishga ichki ehtiyoji va tayyorligini ifodalovchi shaxsiy sifatdir. U ta’lim jarayonida shakllanib, talabaning mustaqil va muntazam turistik faoliyatida namoyon bo‘ladi.*

Turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishning asosiy tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi:

– kognitiv: turizm turlari, marshrutlarni rejalashtirish, xavfsizlik qoidalari va turizmning sog‘lomlashtirish ahamiyati haqida bilim olishga intilish hamda bu bilimlarni chuqurlashtirishga bo‘lgan ehtiyoj;

– emotsional-motivatsion: turizm mashg‘ulotlaridan ijobiy his-tuyg‘u va qoniqish hosil qilish, shaxsiy motiv hamda ichki rag‘batning mavjudligi;

– faoliyatli: marshrut va yurish tadbirlarini tashkil etishda, sayohat va sport turizmi mashg‘ulotlarida mustaqil, faol va muntazam ishtirok etish.

Dissertatsiyaning **“Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish amaliyoti”** deb nomlangan ikkinchi bobi talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish modelini ishlab chiqishga, shuningdek talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish texnologiyalarini tatbiq etishga bag‘ishlangan.

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish uchun pedagogik modellashtirishga tayanamiz. Pedagogik modellashtirish tushunchasini tahlil qiladigan bo‘lsak, bu ma’lum bir ijtimoiy-madaniy makon doirasida ta’lim jarayonining tarkibiy va konseptual xususiyati, protsessual hamda individual tomonlarini modellashtirish orqali pedagogik obyektlarni o‘rganishdir. Pedagogik loyiha ustida ishlashning dastlabki bosqichida qiladigan ishimiz – model yaratishdir. Model yaratish – bu pedagogik jarayon, vaziyat yoki tizimni yaratishning umumiy g‘oyasi va maqsadga erishishning asosiy usullarini ishlab chiqishdir. Olib borayotgan ilmiy tadqiqotimiz uchun talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini ishlab chiqish zarur.

Biz loyihalashtirilgan modelning asosiy strategik maqsadini talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish deb belgilab oldik. Ushbu maqsadga muvofiq quyidagi vazifalar belgilandi:

ta’limda yondashuvlarni shaxsiy yo‘nalishdan kelib chiqqan holda tanlash. Shuningdek, yondashuvlarni o‘rganish va to‘g‘ri tanlash faoliyatimizning maqsadini, shu bilan birga biz foydalanadigan vositalar doirasini ko‘rib chiqish jihatlarini cheklash uchun zarurdir. Ushbu vazifani ta’lim jarayoniga zamonaviy pedagogik-psixologik texnologiyalarni kiritish orqali hal qilish lozim;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish ta’lim jarayonidagi faoliyat faolligini oshirish muammosi ularda kelgusidagi kasbiy faoliyatga qiziqishni orttirishga imkon beradigan ta’lim shakllarini yangi pedagogik strategiyalarni tanlash orqali hal etish;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish bosqichlarini aniqlash va tavsiflash;

talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish mezonlari va darajalarini aniqlash;

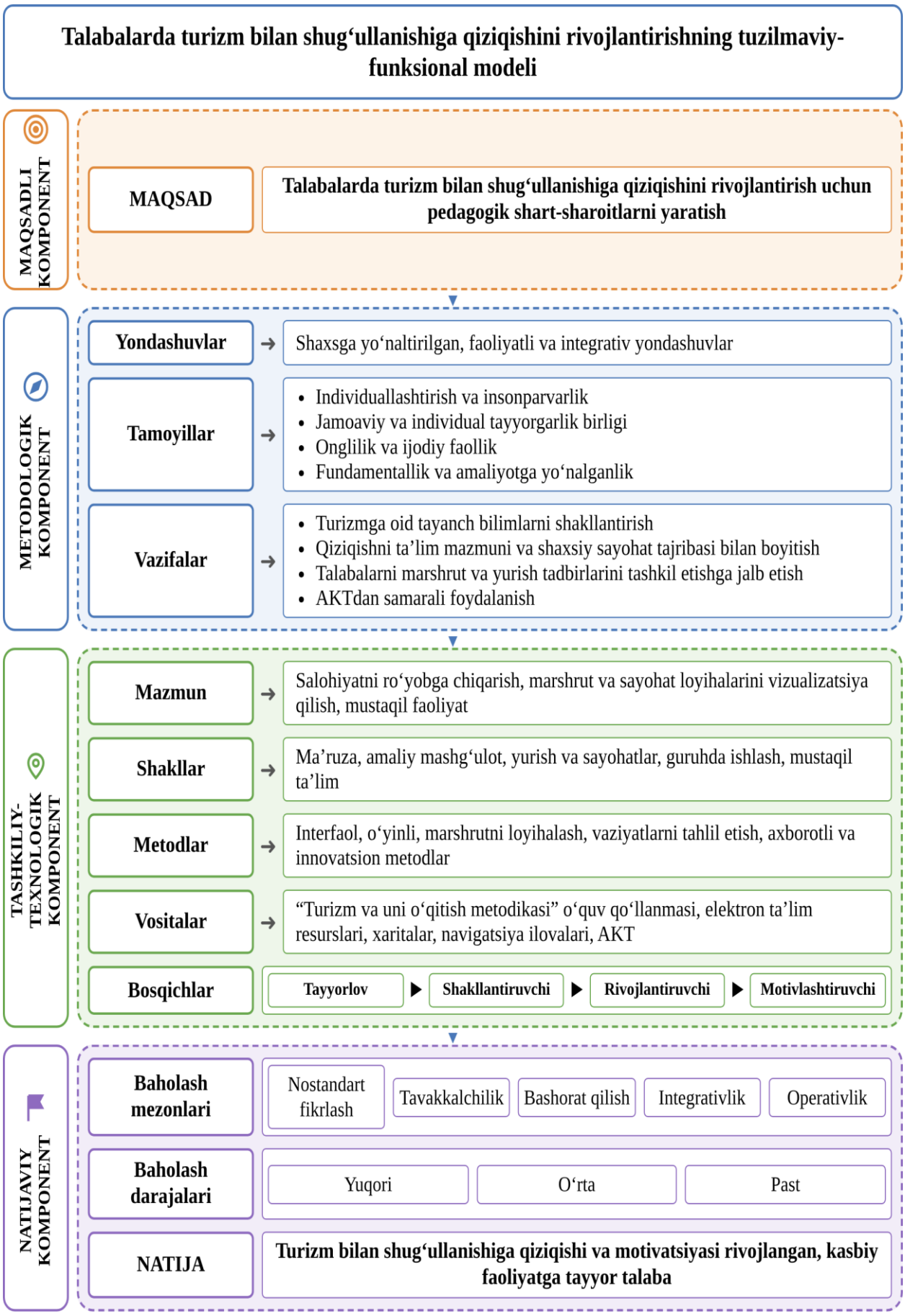
talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish samaradorligini ta’minlash;

natijalarni tahlil etish, tizimlashtirish va umumlashtirish.

Modelni tizimli ravishda ishlab chiqish jarayonini yondashuvlarni tanlashdan boshladik. Ilmiy tadqiqot ishimiz uchun yetakchi yondashuv sifatida shaxsga, faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvlar bilan bir qatorda integrativ yondashuvlarni tanladik. Yondashuvlar nafaqat pedagogik nazariyani, balki amaliyotni ham rivojlantirishda maxsus ilmiy kategoriya sifatida asos hisoblanadi (1-rasm).

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini ishlab chiqish uchun biz talabada turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish vazifasini belgilab oldik.

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni tanlash talabalarning shaxsiy xususiyatlarini o‘z ichiga oladi. Faoliyat yondashuvining bilim va ko‘nikmalarga qarama-qarshi emasligi, aksincha uning tarkibiy qismi sifatida qaralishi ushbu yondashuvning o‘ziga xos xususiyatidir. Integrativ yondashuv talabaning turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishi rivojlanishiga ta’sir qiladigan har bir tashqi omilni hisobga oladi, shuningdek bir nechta yondashuvlarni birgalikda qo‘llashga, kasbiy xususiyatlarni ijodiy jarayon sifatida aks etishini hisobga olish imkonini beradi.



1-rasm. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish modeli

Model maqsadli, metodologik, tashkiliy-texnologik va natijaviy komponentlarning o‘zaro uzviy aloqadorligi va izchilligi asosida shakllantirilgan. Har bir komponent modelning o‘ziga xos vazifasini bajaradi va keyingi komponent uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Model tuzilmaviy bo‘lib, uning komponentlari va ular orasidagi aloqalarni, funksional bo‘lib esa har bir komponentning ta’lim jarayonida bajaradigan vazifasini ifodalaydi. Shu sababli model nafaqat nazariy sxema, balki turizm yo‘nalishida ta’lim olayotgan talabalar bilan amaliy ish olib borish uchun uslubiy ko‘rsatma vazifasini ham bajaradi. Quyida modelning har bir komponenti sxemadagi izchillikka muvofiq bayon etiladi.

Maqsadli komponent modelning strategik yo‘nalishini belgilaydi. Uning maqsadi – talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni yaratish. Maqsad ijtimoiy buyurtmaga, kasbiy tayyorgarlikka qo‘yiladigan zamonaviy talablarga muvofiq belgilanib, modelning boshqa komponentlari mazmunini yo‘naltiradi.

Metodologik komponent modelning ilmiy-nazariy asosini tashkil etadi. Yondashuvlar sifatida shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatli va integrativ yondashuvlar tanlandi. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv talabaning shaxsiy xususiyatlari, qiziqish va ehtiyojlarini hisobga olishni, faoliyatli yondashuv bilimlarni amaliy faoliyat jarayonida o‘zlashtirishni, integrativ yondashuv esa turli yondashuv va ta’lim vositalarini o‘zaro uyg‘un qo‘llashni ta’minlaydi. Shuningdek, vitagen ta’lim g‘oyasiga muvofiq talabaning shaxsiy hayotiy va sayohat tajribasi (vitagen tajriba) ta’lim mazmunini tanlashda tayanch sifatida olinadi. Bu yondashuvlar birgalikda talabani ta’limning passiv tinglovchisidan o‘z faoliyatining faol sub’ektiga aylantiradi, turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishni esa tashqi talab emas, shaxsiy ehtiyoj darajasiga olib chiqadi. Yondashuvlarning tanlanishi tamoyil va vazifalarni belgilashga zamin yaratadi.

Modelning tamoyillari quyidagilardan iborat: individuallashtirish va insonparvarlik – ta’lim mazmunini har bir talabaning imkoniyati va qiziqishini hisobga olgan holda tanlash; jamoaviy va individual tayyorgarlik birligi – guruhda hamkorlikda hamda mustaqil ishlashning uyg‘unligi; onglilik va faollik – talabaning o‘z faoliyati maqsadini anglashi va mustaqil qaror qabul qilishi; fundamentallik va amaliyotga yo‘nalganlik – nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar va sayohatlar bilan bog‘lash. Tamoyillar ta’lim jarayonining barcha bosqichlarida bir-birini to‘ldirgan holda amal qiladi va modelning keyingi komponentlari uchun mezon vazifasini o‘taydi.

Metodologik komponentning vazifalari: turizmga oid tayanch bilimlarni shakllantirish; qiziqishni ta’lim mazmuni va shaxsiy sayohat tajribasi bilan boyitish; talabalarni marshrut va yurish tadbirlarini tashkil etishga jalb etish; AKTdan samarali foydalanish. Ushbu vazifalar izchil bajarilganda talabada bilim, amaliy tajriba va faoliyatga ichki ehtiyoj uyg‘unlashadi.

Tashkiliy-texnologik komponent modelning amaliy ijrosini ta’minlaydi. Uning mazmuni salohiyatni ro‘yobga chiqarish, marshrut va sayohat loyihalarini vizualizatsiya qilish hamda mustaqil faoliyatni o‘z ichiga oladi. Talaba o‘z imkoniyatlarini aniqlaydi, sayohat marshrutini xarita va raqamli tasvirlar yordamida loyihalaydi hamda uni mustaqil amalga oshiradi. Mazmun talabalarning o‘quv mashg‘ulotlarida olgan nazariy bilimlarini real sayohat tajribasi bilan bog‘laydi, bu esa qiziqishning amaliy faoliyatda mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Ta’limni tashkil etish shakllari: ma’ruza, amaliy mashg‘ulot, yurish va sayohatlar, guruhda ishlash va mustaqil ta’lim. Ma’ruzada turizm bo‘yicha nazariy asoslar beriladi, amaliy mashg‘ulot va yurishlarda bilimlar sinovdan o‘tkaziladi, guruhda ishlash hamkorlikni, mustaqil ta’lim esa shaxsiy mas’uliyatni rivojlantiradi.

Metodlar: interfaol, o‘yinli, marshrutni loyihalash, vaziyatlarni tahlil etish, axborotli va innovatsion metodlar. Interfaol va o‘yinli metodlar talabalarni ta’limning faol ishtirokchisiga aylantiradi, marshrutni loyihalash va vaziyatlarni tahlil etish mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmasini shakllantiradi, axborotli va innovatsion metodlar esa raqamli muhitda ishlash imkonini beradi. Induktiv (xususiy tajribadan umumlashmaga) va deduktiv (umumiy qoidadan amaliy topshiriqqa) metodlar kompleks qo‘llanadi.

Vositalar: “Turizm va uni o‘qitish metodikasi” o‘quv qo‘llanmasi, elektron ta’lim resurslari, xaritalar, navigatsiya ilovalari va AKT. O‘quv qo‘llanma mashg‘ulotlarning uslubiy asosini tashkil etadi, elektron resurslar, xaritalar va navigatsiya ilovalari esa marshrutni rejalashtirish va yo‘nalishni aniqlashda qo‘llaniladi.

Model tayyorlov, shakllantiruvchi, rivojlantiruvchi va motivlashtiruvchi bosqichlarda amalga oshiriladi. Tayyorlov (adaptiv-motivatsion) bosqichda talabalar kasbiy faoliyatga moslashtirilib, turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishi uchun dastlabki motivatsion muhit yaratiladi. Shakllantiruvchi (optimal-tadqiqot) bosqichda nazariy asoslar o‘rganilib, turistik topshiriqlarni mustaqil bajarish, tadqiqotchilik va loyihalash ko‘nikmalari rivojlantiriladi. Rivojlantiruvchi (integratsion-faoliyatli) bosqichda talabalar marshrut va yurish tadbirlarini mustaqil rejalashtirib, amalda tashkil etadi. Motivlashtiruvchi bosqichda erishilgan natijalar mustahkamlanib, qiziqishning barqarorligi ta’minlanadi. Bosqichlar o‘zaro izchil bog‘langan: oldingi bosqich natijasi keyingi bosqichning boshlang‘ich sharti bo‘ladi, shu tariqa talabaning qiziqishi dastlabki motivatsiyadan mustaqil kasbiy faoliyatga bo‘lgan barqaror ehtiyojgacha rivojlanadi. Har bir bosqichda mazmun, shakl, metod va vositalar talabalarning tayyorgarlik darajasiga moslashtiriladi.

Natijaviy komponent talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishining rivojlanganligini aniqlaydi. Baholash mezonlari: kognitiv – turizm bo‘yicha bilimlarga qiziqish va ularni chuqurlashtirishga intilish; emotsional-motivatsion – turizm mashg‘ulotlaridan qoniqish, ichki motivning mavjudligi; faoliyatli – marshrut va yurish tadbirlarida mustaqil, faol va muntazam ishtirok etish. Har bir mezon 3 ballik shkalada (yuqori – 3, o‘rta – 2, past – 1 ball) anketa, test va pedagogik kuzatuv yordamida baholanadi. Baholash darajalari – yuqori, o‘rta va past. Yuqori darajada talaba mezonlarni mustaqil va barqaror namoyon etadi, o‘rta darajada qisman ustozning yordamiga tayanadi, past darajada esa qiziqish va faollik yetarli rivojlanmagan bo‘ladi. Darajalar bo‘yicha aniqlangan ko‘rsatkichlar tajriba-sinov boshida va oxirida solishtirilib, modelning samaradorligi baholanadi hamda zarur hollarda ta’lim jarayoniga tuzatishlar kiritiladi. Kutilayotgan natija – turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishi va motivatsiyasi rivojlangan, kasbiy faoliyatga tayyor talaba.

Modelning amaliy samaradorligi 3-bobda keltirilgan tajriba-sinov natijalari asosida baholanadi. Modelning barcha komponentlari o‘zaro bog‘liq bo‘lib, maqsaddan yondashuv, tamoyil va vazifalarga, mazmun, shakl, metod va vositalarga, so‘ngra bosqichlar orqali mezon va darajalarga izchil o‘tishni

ta’minlaydi. Natijada talabaning qiziqishi bosqichma-bosqich shakllanib, kasbiy faoliyatga tayyorlik darajasida namoyon bo‘ladi, bu esa modelni ta’lim amaliyotida qo‘llash imkonini beradi.

Oliy ta’lim muassasasi talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishda quyidagi ish shakllaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi:

ma’lumotlarni tahlil etish, tezkor qarorlar qabul qilish, mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi treninglarni tashkil etish;

turistik marshrutlarni loyihalashga yo‘naltirilgan amaliy mashqlar va topshiriqlarni bajarish;

keyslar bilan ishlash;

guruhli ish shakllari va debatlarni tashkil etish;

o‘quv loyihalarini tayyorlash;

portfoliolarni shakllantirish;

turistik yurishlar va ekskursiyalar uyushtirish;

to‘garaklar faoliyatini yo‘lga qo‘yish va hokazo.

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishda muammoni mustaqil ko‘ra olish qobiliyati va gipotezani ilgari surish, tekshirish, ma’lumot to‘plash, to‘plangan ma’lumotlarni tahlil qilish va qayta ishlash, xulosalash va natijalarni amaliyotda qo‘llash imkoniyatlarini bilish qobiliyatini, muammoni hal qilishning tomonlari va bosqichlarini muammoning bir butuni sifatida ko‘rish qobiliyatlarini shakllantirish maqsadida muammoli ta’lim texnologiyasidan foydalandik. Muammoli ta’lim jarayonida bo‘lajak mutaxassislar evristik, tadqiqotli va muammoli vaziyatlarni tahlil qilish vazifalari bilan ishlashdi. Bunda:

nostandart masalalarni tuzish bo‘yicha;

shakllantirilmagan savol bilan;

ortiqcha ma’lumotlar bilan;

o‘zining amaliy kuzatuvlari asosida mustaqil umumlashtirish;

yo‘riqnomalardan foydalanmasdan qandaydir obyekt mohiyatini bayon etish;

olingan natijalarni qo‘llash chegaralarini va darajalarini aniqlash;

hodisaning namoyon bo‘lish mexanizmini aniqlash.

Dissertatsiyaning uchinchi **“Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishi natijalari”** deb nomlangan bobida talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlarini tashkil etish mazmuni va uslublari, shuningdek talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishning samaradorlik natijalari tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2020–2023-o‘quv yillari oralig‘ida Jizzax davlat pedagogika universiteti, Buxoro davlat universiteti hamda Chirchiq davlat pedagogika universitetlarida tashkil etildi. Tajriba guruhida jami 184 nafar, nazorat guruhida 184 nafar respondent-talaba ishtirok etdi.

Olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari talabalarning turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishi rivojlanganlik darajalarini aniqlashga imkon berdi (1-jadval). Qiziqish darajasi kognitiv, emotsional-motivatsion va faoliyatli mezonlar bo‘yicha anketa, test va pedagogik kuzatuv vositalari yordamida aniqlandi.

1-jadval

Respondentlarning tajriba boshida va tajriba oxirida turizm bilan shug‘ullanishga tayyorgarlik holati natijalari

OTM	Darajalar	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi	
		Tajriba boshida % da	Tajriba oxirida % da	Tajriba boshida % da	Tajriba oxirida % da
JDPU	Yuqori	22,8	44,1	22,3	30,4
	O‘rta	31,8	46,2	31,1	37,4
	Past	45,4	9,7	46,6	32,2
BuxDU	Yuqori	23,7	45,3	24,8	32,1
	O‘rta	33,4	48,2	32,4	39,2
	Past	42,9	6,5	42,8	28,7
CHDPU	Yuqori	21,9	40,5	22,9	30,4
	O‘rta	31,1	44,2	30,0	37,6
	Past	47,0	15,3	47,1	32,0
Umumiy ko‘rsat-kich	Yuqori	22,8	43,3	23,3	31,0
	O‘rta	32,1	46,2	31,2	38,1
	Past	45,1	10,5	45,5	30,9

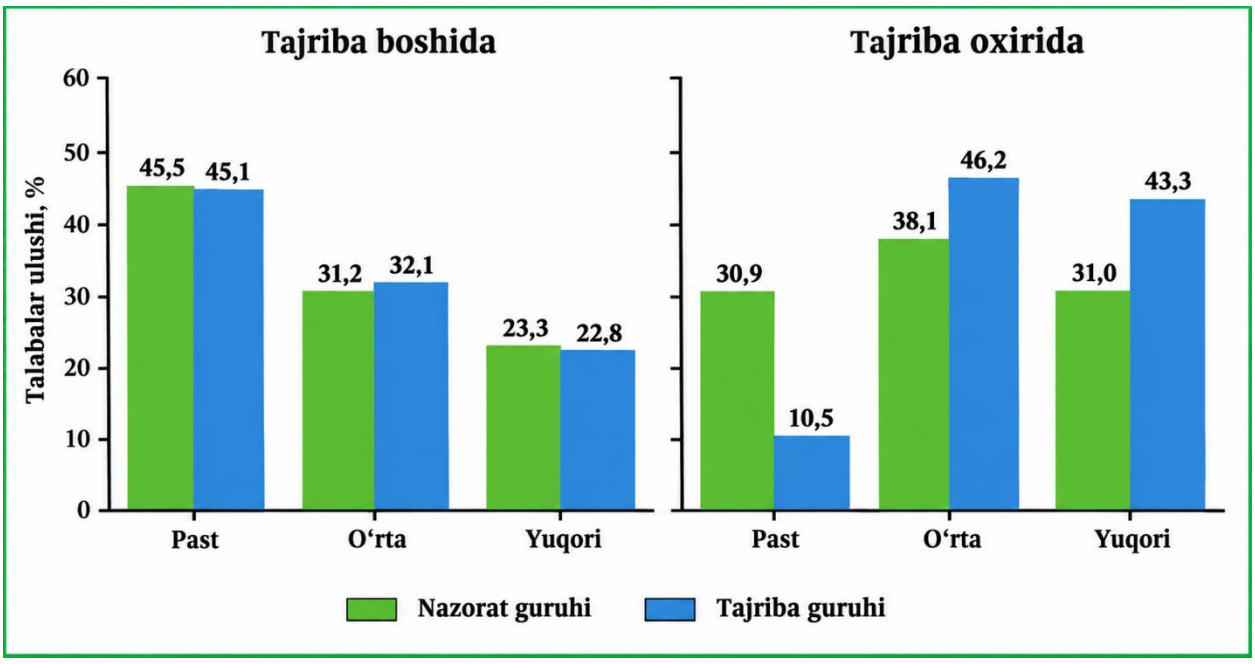
Talabalarning tajriba va nazorat guruhlaridagi qiziqish darajalari samaradorligini ko‘rsatuvchi H1 gipoteza va unga zid bo‘lgan H0 gipoteza tanlanadi.

Tajriba guruhidagi qiziqish ko‘rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda $X_i n_i$ lar va shu kabi nazorat guruhidagini esa $Y_j m_j$ lar orqali belgilab olib, quyidagi statistik guruhlangan variatsion qatorlarga ega bo‘lamiz, shuningdek, yuqori ko‘rsatkichni 3 ball bilan, o‘rta ko‘rsatkichni esa 2 ball bilan va past ko‘rsatkichni 1 ball bilan belgilaymiz.

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko‘rinishni oladi:

Tajriba-sinov natijalari ishlab chiqilgan model va metodikaning samaradorligini tasdiqladi.

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, o‘tkazilgan pedagogik tajriba-sinov OTM talabalarining turizm bilan shug‘ullanishga qiziqish darajalarini qamrab oldi. Tajriba-sinov jarayoni davomida respondentlar sport turizmi bilan uzluksiz ravishda shug‘ullandilar, natijada talabalarning qiziqishi rivojlanganligining ijobiy dinamikasini aniqlashga imkon berdi. Tadqiqotimiz yakunida o‘rtacha 10,6 foiz bandga qiziqish ko‘rsatkichi oshishiga erishildi. Bu esa olib borilgan tadqiqot ishining samarador ekanligini ko‘rsatadi (2-rasm va 2-jadval).



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarida talabalarning turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqish darajalarining umumiy natijalari

2-jadval

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan tajriba yakunidagi o‘zlashtirish natijalari

Guruhlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba guruhi	184	79	85	20
Nazorat guruhi	184	57	70	57

Statistik tahlilni har ikki guruh bo‘yicha o‘rtacha qiziqish ko‘rsatkichlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O‘rtacha qiziqish ko‘rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\overline{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0{,}43 \cdot 3 + 0{,}46 \cdot 2 + 0{,}11 \cdot 1 = 1{,}29 + 0{,}92 + 0{,}11 = 2{,}32$$

Foizda $\overline{X}\% = \frac{2{,}32}{3} \cdot 100\% = 77{,}3\%$

$$\overline{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0{,}31 \cdot 3 + 0{,}38 \cdot 2 + 0{,}31 \cdot 1 = 0{,}93 + 0{,}76 + 0{,}31 = 2{,}00$$

Foizda $\overline{Y}\% = \frac{2{,}0}{3} \cdot 100\% = 66{,}7\%$

Tajriba guruhidagi o‘rtacha qiziqish nazorat guruhidagiga nisbatan 77,3%–66,7%= 10,6% ga yuqori ekan. Bu esa o‘z navbatida 1,16 barobar ortiqligini anglatadi.

Demak, tajriba guruhlaridagi o‘rtacha qiziqish ko‘rsatkichlari har doim nazorat guruhlaridagiga nisbatan yuqori bo‘ldi. Bundan joriy qilingan ta’lim samarali ekanligi haqidagi xulosa kelib chiqadi.

Natijalarning statistik ahamiyatliligi Pirson χ^2 mezoni yordamida tekshirildi. Tajriba yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi daraja taqsimotlari (2-jadval) uchun $\chi^2emp = 22,79$ ni tashkil etdi, bu esa $\alpha = 0,05$ ahamiyatlilik darajasi va $df = 2$ erkinlik darajasidagi kritik qiymatdan ($\chi^2kr = 5,99$) katta. Demak, H0 gipoteza rad etilib, H1 gipoteza qabul qilinadi: tajriba guruhidagi ijobiy o‘zgarishlar statistik jihatdan ahamiyatli.

UMUMIY XULOSALAR

Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish mavzusida olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish faoliyatni amalga oshirishdagi muvaffaqiyati uning kompetentlik darajasiga bog‘liq. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish o‘quv mashg‘ulotlarining o‘z vaqtida o‘zlashtirilishi bilan orttiriladi. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish kasbiy tayyorlashda kompetentlikni aniqlashning kognitiv, motivatsion, shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatga yo‘naltirilgan mezonlarini fanning spetsifik xususiyatlarini hisobga olgan holda metodik jihatdan moslashtirish muhimdir.

2. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish kasbiy faoliyatga tayyorlash orqali kompetensiyalarini oshirish innovatsion ta’lim muhitida mustaqil ta’lim uchun yaratilgan pedagogik shart-sharoitlarga bevosita bog‘liq. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish yangi bilimlarni oshirishning pedagogik imkoniyatlarini talabalarning kasbiy kompetentligini kelajak o‘qituvchisining professiogrammasini innovatsion ta’lim muhiti talablariga muvofiq qo‘llash orqali kengaytirish maqsadga muvofiq.

3. Kasbiy kompetensiyalarni metodik jihatdan rivojlantirish jarayonini vitagen ta’lim integratsiyasini ta’minlashning ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq optimallashtirish, bunda o‘qitishning induktiv va deduktiv metodlarini hisobga olish talabalarning jismoniy tayyorgarligi va jismoniy rivojlanish imkoniyatlarini oshiradi.

4. Tadqiqotda kasbiy kompetentlikni mustaqil ta’limga asoslanib samarali rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturni talabalarning rivojlanish vektoriga nisbatan metodik jihatdan invariant qo‘llash asosida takomillashtirilgan jismoniy madaniyat yo‘nalishi talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashning funksional modelini ta’lim amaliyotiga tatbiq etish talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish mustaqil ta’lim jarayonida oshirish imkoniyatini beradi.

5. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish o‘zgarish darajalari darsdan tashqari qo‘shimcha mustaqil faoliyat olib borishga asoslangan maxsus dasturni qo‘llash hisobiga yangi bilimlar o‘zlashtirish imkoniyatini beradi.

6. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirish turizm dasturi mustaqil faoliyatining asosi sifatida kasbiy faoliyatni rejalashtirishga,

modellashtirishga xizmat qiladi va jismoniy tarbiya mutaxassisi shaxsini shakllantirishga, uning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga ijobiy ta’sir o‘tkazishi o‘z isbotini topdi.

7. O‘tkazilgan tadqiqotlar natijasida Yangi O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi tamoyillariga asosan talabalarda turizm bilan shug‘ullanishiga qiziqishini rivojlantirishni aniqlash uchun ishlab chiqilgan mezonlar bo‘yicha rivojlanganlik darajasi aniqlandi.

8. Amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari bo‘lajak jismoniy madaniyat mutaxassislarining turizmga qiziqish kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonlarning samaradorligidan dalolat beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. “Turizm va uni o‘qitish metodikasi” fani tuzilmasini talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirish va shaxs xususiyati integratsiyasi bo‘yicha takomillashtirish lozim;
2. qadriyatlar mavzusi bilan bog‘liq muammolarni tadqiq qilish doirasini kengaytirish, uning turli shakl, namoyon bo‘lish xususiyati va jihatlarini tahlil qilishni zamonaviy talablar darajasiga ko‘tarish;
3. turizmning qonuniyatlari, ularning mahalliy sharoitimizda qay tariqa amal qilishini ko‘rsatib berish asosida bu fan istiqbollarini va samarasini namoyon qilish;
4. O‘zbekistonda rivojlanayotgan yangi qadriyatlar tizimining istiqbollariga xizmat qiladigan, aholining bu jarayon bilan bog‘liq fikr va mulohazalarini o‘rganishga asoslangan ko‘p yillik va keng qamrovli aksiologik tadqiqotlarni o‘tkazishni yo‘lga qo‘yish;
5. sport turizm turi orqali talabalarga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni modellashtirish usuli vositasida yuksaltirish;
6. vitagen ta’lim metodi yondashuvida sport turizmi turi va qadriyatlarning pedagogik hamkorlik va integratsion omillarini mujassamlashtirish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ШОМУРЗАЕВА НАСИБА ХОШИМОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ТУРИЗМУ

13.00.01 – Педагогическая теория. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под регистрационным номером B2024.2.PhD/Ped7317.

Диссертация выполнена в Джизакском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на сайте Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Ярматов Рахимбой Бахрамович,** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Солиева Зухра Тахировна** доктор педагогических наук, профессор
	Ярашев Комильжон Дехканович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «20» 11 2026 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, г. Ташкент, Олмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20; факс: (99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (регистрационный номер 50). Адрес: 100095, г. Ташкент, Олмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-28.

Автореферат диссертации разослан «10» 11 2026 года.
(протокол реестра рассылки № 23 от «10» 11 2026 года).

У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета,
по присуждению ученых
степеней д.п.н., профессор

А.С. Джураев
ученый секретарь Научного совета
по присуждению степеней
д.п.н. (DSc), доцент

Я.У.Исмаилёров
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней д.п.н. (DSc), профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. По данным Всемирной туристской организации (ЮНВТО), в 2024 году число международных туристских поездок достигло около 1,4 млрд, что составило 99 % от уровня 2019 года, а Узбекистан посетили 8,2 млн иностранных граждан. Во многих развитых странах мира туризм используется в процессе высшего образования как средство формирования физической активности, здорового образа жизни и профессиональной подготовки студентов, а по данным ЮНВТО он является не только экономическим, но и социальным, культурным, экологическим и политическим явлением. Социальный туризм отражает гуманитарные цели, направленные на улучшение здоровья людей и удовлетворение их культурных и образовательных интересов. Педагогические технологии реализуются на практике на основе формирования интереса студентов к туризму. Ведется планомерная работа по совершенствованию научно-педагогических процессов развития туризма среди студентов и концепции туризма.

В мировых образовательных и научно-исследовательских учреждениях проводятся научные исследования, направленные на развитие интереса студентов к туризму, совершенствование методологии повышения эффективности образовательной среды высшего образования, выявление новых перспективных направлений туризма, повышение эффективности моделей и технологий совершенствования туризма. Особое внимание уделяется использованию интерактивных педагогических методов в решении существующих проблем. Для решения проблем, связанных с развитием интереса студентов к туризму в процессе занятий физической культурой и спортом, важно использовать современные образовательные модели в педагогическом процессе, повышать мастерство и квалификацию, а также предупреждать и устранять глобальные проблемы туризма в мире. Определение педагогических возможностей организации образовательного процесса, развивающего интерес студентов к туризму, и стремительное развитие туризма приобретают особую актуальность.

Настоящее исследование в определенной мере служит реализации задач, намеченных в указах Президента Республики Узбекистан от 5 января 2019 года № УП-5611 «О дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан», от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», от 9 февраля 2021 года № УП-6165 «О мерах по дальнейшему развитию внутреннего и паломнического туризма в Республике Узбекистан», от 6 апреля 2021 года № УП-6199 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственного управления в сферах туризма, спорта и культурного наследия», от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы», а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к этой сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Учеными и педагогами нашей республики, такими как Т.Абдуллаева, Р.Абдумаликов, А.Аллаёров, С.Ахатов, С.Ахмедова, Н.Шамуратова, М.Усмонова, У.Хасанов, Э.Дауренов, Ш.Кадиров, Ф.Керимов, Ф.Кутлимуротов, Л.Санаева, Р.Саломов, А.Шопулатов, Н.Тухтабоев, Н.Тухлиев, И.Хасанов, Т.Хайитов, Т.Холдоров, Н.Худайбердиева, Э.Хуррамов, Э.Турсункулов, У.Эгамов, Р.Гуломов, Б.Кучкаров, Р.Косимова, исследованы вопросы управления туризмом, совершенствования физической подготовки студентов в области туризма, эффективных путей подготовки студентов к профессиональному туризму и ориентации их на путешествия.

Вопросы изучения специфических форм и методов туристических отношений, совершенствования детского и молодежного туризма исследованы такими авторами, как Ю.Буйлин, В.Варламов, Л.Вяткин, Ю.Сидорчук, Ю.Константинов, А.Магомедов, Ж.Холодов, И.Барчуков, Э.Глебова, В.Сластенин, А.Федякин.

Развитие у студентов интереса к занятиям туризмом, этапы развития у личности туристических качеств исследованы такими зарубежными учеными, как A.Tomino, M.Peris, N.Wisen, S.Roberts, B.Ritchie, N.Peris, G.Papanikos, S.McCool, S.Gammon, D.Funk, K.Filo, B.Braun, Anderson, L.Gourdon. В указанных исследованиях педагогические возможности развития у студентов интереса к занятиям туризмом не изучались в качестве специального объекта исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Джизакского государственного педагогического университета по теме «Проблемы создания и внедрения механизмов инновационного развития интеграции высшего образования, науки и производства в условиях реализации стратегии развития» (2022–2026 гг.).

Цель исследования состоит в разработке научно-методических рекомендаций по развитию у студентов интереса к занятиям туризмом.

Задачи исследования состоят в следующем:

выявление педагогических возможностей образования для развития у студентов интереса к занятиям туризмом;

разработка научной модели на основе современных дидактических технологий для развития интереса студентов к туризму;

внедрение в практику педагогических технологий по формированию интереса к туризму у студентов физического воспитания;

научное обоснование интереса студентов к туризму, повышение эффективности этого процесса и внедрение его в практику посредством научно обоснованных рекомендаций.

Объектом исследования является процесс развития интереса студентов к туризму; в педагогическом эксперименте приняли участие 368 студентов, изучающих физическое воспитание Джизакского государственного педагогического университета, Бухарского государственного университета и Чирчикского государственного педагогического университета.

Предметом исследования являются формы, методы и средства развития интереса студентов к туризму.

Методы исследования. В исследовании использованы теоретические (изучение научной литературы, анализ документов, синтез, сравнение, моделирование) и эмпирические (анкетирование, тестирование, опрос, математико-статистические) методы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогические возможности развития у студентов интереса к занятиям туризмом уточнены путем интеграции спортивного туризма в образовательный процесс и методического согласования компонентов активного и пассивного туризма во внеаудиторной деятельности в соответствии с их познавательными интересами;

структурно-функциональная модель развития у студентов интереса к занятиям туризмом усовершенствована путем алгоритмического отражения методологического, организационно-технологического и результативного компонентов на подготовительном, формирующем, развивающем и мотивирующем этапах;

процесс развития интереса к туризму уточнен на основе интеграции витагенного образования путем согласования потребностей и интересов студентов в осознанной и добровольной деятельности с практической подготовкой, а также комплексного применения индуктивных и дедуктивных методов обучения;

эффективность развития у студентов интереса к занятиям туризмом повышена путем разработки цифрового методического обеспечения, рекомендаций, основанных на доказательных данных, и практических решений по внедрению, обеспечивающих возрастную адаптивную последовательность физических занятий, оптимальную продолжительность параметров нагрузки и механизмы индивидуализированной организации.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены технология, структура и виды развития у студентов мотивации к занятиям туризмом в процессе высшего педагогического образования;

усовершенствован диагностический аппарат оценки эффективности развития у студентов интереса к занятиям туризмом;

усовершенствовано учебно-методическое и дидактическое обеспечение дисциплины «Туризм и методика его преподавания»;

разработаны методические рекомендации по обеспечению интенсивности процессов развития у студентов мотивации к занятиям туризмом.

Достоверность результатов исследования определяется научной и методической обоснованностью использованных подходов и методов, обеспечением методологической базы исследования, получением теоретической информации из официальных источников, репрезентативностью экспериментальной выборочной группы, точностью и достоверностью собранных сведений, определением эффективности педагогических экспериментальных работ посредством математико-статистических методов, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций и подтверждением их уполномоченными государственными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется раскрытием сущности понятия «развитие интереса к занятиям туризмом», определением структуры, компетентности, компонентов, принципов и подходов к развитию туризма, совершенствованием критериев оценки, показателей и уровней развития мотивации к занятиям туризмом у будущих преподавателей, освещением интегративного содержания развития мотивации к занятиям туризмом в высших педагогических образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели развития у студентов интереса к занятиям туризмом в процессе высшего педагогического образования, уточнением педагогических возможностей и условий ее внедрения, совершенствованием алгоритмических этапов развития у будущих преподавателей мотивации к занятиям туризмом и его составных частей, а также разработкой предложений и рекомендаций по повышению эффективности данного процесса.

Внедрение результатов исследования. Результаты исследования по развитию интереса студентов к туризму были реализованы в следующих формах:

предложения по расширению педагогических возможностей развития у студентов интереса к занятиям туризмом путем интеграции спортивного туризма в образовательный процесс и методического согласования компонентов активного и пассивного туризма во внеаудиторной деятельности в соответствии с их познавательными интересами внедрены в содержание учебного пособия «Туризм и методика его преподавания» (разрешение на издание № 232-637, выданное на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций № 232 от 29 мая 2023 года). В результате расширены педагогические возможности развития у студентов интереса к занятиям туризмом;

предложения и рекомендации по совершенствованию структурно-функциональной модели развития у студентов интереса к занятиям туризмом путем алгоритмического отражения методологического, организационно-технологического и результативного компонентов на подготовительном,

формирующем, развивающем и мотивирующем этапах использованы при реализации практического проекта № ПЗ-2017927124 «Развитие педагогической деятельности на основе педагогики сотрудничества в образовательных учреждениях», выполненного в 2022–2025 годах (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/01-01-103 от 17 февраля 2026 года). В результате уточнены направления совершенствования структурно-функциональной модели развития у студентов интереса к занятиям туризмом;

рекомендации, уточненные на основе интеграции витагенного образования путем согласования потребностей и интересов студентов в осознанной и добровольной деятельности с практической подготовкой, а также комплексного применения индуктивных и дедуктивных методов обучения, использованы при создании патента на промышленный образец «Игровой комплекс с навесом для детей» (свидетельство № SAP-02423 Министерства юстиции Республики Узбекистан). В результате уточнен процесс развития у студентов интереса к туризму;

рекомендации по повышению эффективности развития у студентов интереса к занятиям туризмом путем разработки цифрового методического обеспечения, рекомендаций, основанных на доказательных данных, и практических решений по внедрению, внедрены в содержание учебного пособия «Туризм и методика его преподавания» (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 02/01-01-103 от 17 февраля 2026 года). В результате повышена эффективность использования студентами инновационных средств и цифровых технологий.

Апробация результатов исследования. Теоретические и практические результаты данного исследования обсуждены на двух международной и двух республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научно-методических работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 6 статьи опубликованы в республиканских и 3 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 134 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертационной работы, приведен анализ степени её изученности, определены цель, задачи, объект и предмет диссертационного исследования, освещены примененные методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, а также раскрыта структура и объем диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-теоретические основы развития у студентов интереса к занятиям туризмом»** проанализированы педагогические возможности, факторы развития интереса студентов к занятиям туризмом, а также педагогические предпосылки развития у студентов интереса к занятиям туризмом.

В нашей республике особое внимание уделяется правильной организации системы непрерывного образования, формированию всесторонне развитой, здоровой личности, организации качественного и удобного образования для представителей всех слоев общества. В целях вывода системы образования на высокий уровень, эффективной организации деятельности образовательных организаций и образовательного процесса осуществляется сотрудничество с ведущими мировыми организациями. В частности, Узбекистан – удобная страна как для путешествий, так и для паломничества.

Ведь на нашей земле навечно обрели покой наши предки, известные всему миру. На международной арене существует большой интерес к богатому духовному и культурному наследию, оставленному ими. Для дальнейшего развития отрасли, прежде всего, необходимо совершенствовать инфраструктуру, а в сфере туризма реализуется многоплановое и эффективное сотрудничество. Реализуются проекты в таких важных сферах, как образование, культура, наука и развитие туризма.

В Стратегии развития Республики Узбекистан приоритетными задачами определены коренное совершенствование сферы образования, выведение качества образования в системе туризма на новый уровень, повышение качества образования, формирование интеллектуально развитого и физически совершенного поколения, углублённое изучение точных наук и подготовка квалифицированных педагогических кадров для сферы образования и различных отраслей, а в конечном итоге – создание системы образования, отвечающей требованиям современной эпохи.

В результате реформ в сфере туризма коренным образом усовершенствован механизм управления, реформирована система оказания негосударственных образовательных услуг, усилены меры по повышению качества подготовки кадров с высшим образованием и охвата студентов высшим образованием, введена двухуровневая система послевузовского образования. Хотя в области туризма, путешествий и походов проведен ряд научных исследований, вопрос совершенствования процесса развития у студентов интереса к занятиям туризмом специально не изучался, что требует проведения отдельного исследования по данной проблеме.

Р.Х. Аллаёров в своём исследовании признаёт целесообразность уделять особое внимание вопросам совершенствования объектов экотуризма туристических организаций, систематической ориентации студентов на научно-методическую деятельность, её координации и широкому внедрению инновационных разработок в образовательный процесс.

В исследованиях Н.Т. Тухтабаева мастерство физического воспитания определяется как отношения между педагогом и обучающимся, процесс

взаимодействия обучающихся между собой или через определённое средство, служащий развитию профессионального мастерства личности.

Э.А. Турсункулов в ходе исследований, наряду с изучением механизмов управления в сфере физического воспитания и спорта, с учётом особенностей и подходов профессиональной деятельности педагога определил, что потенциал педагогических кадров необходимо рассматривать в личностных, деятельностных, результативных, проблемных и средовых механизмах управления.

Э.Ю. Дауренов в своих научных исследованиях выдвинул мнение, что поэтапное развитие физических упражнений и подвижных игр во время туристических походов эффективно при обучении методам учебно-исследовательской деятельности.

Организацию образовательного процесса на основе туризма с использованием интегрированного образования на занятиях по профильным предметам в вузах, а также проведение занятий на основе дисциплины «Туризм и методика его преподавания» в будущей деятельности студентов можно считать важным фактором развития интереса к занятиям туризмом и профессиональной активности.

На основе представлений вышеперечисленных ученых о туризме в образовании исследователем разработано следующее авторское определение: *интерес к занятиям туризмом – личностное качество студента, выражающее устойчивую познавательную направленность на туристскую деятельность, положительное эмоционально-мотивационное отношение к ней, а также внутреннюю потребность и готовность активно участвовать в путешествиях, походах и занятиях спортивным туризмом. Он формируется в образовательном процессе и проявляется в самостоятельной и регулярной туристской деятельности студента.*

К основным компонентам интереса к занятиям туризмом относятся:

познавательный: стремление получать знания о видах туризма, планировании маршрутов, правилах безопасности и оздоровительном значении туризма, потребность углублять эти знания;

эмоционально-мотивационный: положительные эмоции и удовлетворенность от занятий туризмом, наличие личного мотива и внутреннего стимула;

деятельностный: самостоятельное, активное и регулярное участие в организации маршрутов и походов, в путешествиях и занятиях спортивным туризмом.

Вторая глава диссертации, озаглавленная «Практика развития интереса к занятиям туризмом у студентов», посвящена содержанию развития интереса к занятиям туризмом, разработке модели развития интереса к занятиям туризмом у студентов, а также внедрению технологий развития интереса к занятиям туризмом у будущих преподавателей.

Мы опираемся на педагогическое моделирование, чтобы развить у студентов интерес к занятиям туризмом. Если проанализировать понятие педагогического моделирования, то это исследование педагогических

объектов путем моделирования структурных, концептуальных, процессуальных и индивидуальных сторон образовательного процесса в рамках определенного социокультурного пространства. На начальном этапе работы над педагогическим проектом мы создаем модель. Разработка модели – это общая идея создания педагогического процесса, ситуации или системы и разработка основных способов достижения цели. Для нашего научного исследования необходимо разработать структурно-функциональную модель развития интереса студентов к туризму.

В качестве основной стратегической цели разработанной модели мы определили совершенствование методики развития интереса студентов к туризму. В соответствии с этой целью определены следующие задачи:

выбор подходов в образовании на основе личностной направленности. Изучение и выбор правильных подходов необходимо для ограничения объема нашей работы и рассмотрения спектра инструментов, которые мы используем. Эту задачу следует решить путем внедрения в образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий;

решение проблемы развития интереса студентов к туризму и повышения активности деятельности в образовательном процессе путем выбора образовательных форм и новых педагогических стратегий, позволяющих заинтересовать их будущей профессиональной деятельностью;

выявление и описание этапов развития интереса студентов к туризму;

определение критериев и уровней развития интереса студентов к туризму;

развитие интереса студентов к туризму и проверка его эффективности;

анализ, систематизация и обобщение результатов.

Процесс системной разработки модели мы начали с выбора подходов. В качестве ведущего подхода в нашей научно-исследовательской работе мы выбрали интегративные подходы наряду с личностно и деятельностно ориентированными подходами. Подходы являются основой развития не только педагогической теории, но и практики как особой научной категории. Для разработки структурно-функциональной модели развития у студентов интереса к занятиям туризмом нами поставлена задача развития у студента интереса к занятиям туризмом.

Выбор личностно-ориентированного подхода учитывает личностные особенности студентов. Характерной особенностью этого подхода является то, что деятельностный подход не противопоставляется знаниям и умениям, а рассматривается как их составная часть. Интегративный подход учитывает каждый внешний фактор, влияющий на развитие интереса студентов к занятиям туризмом, а также позволяет использовать несколько подходов вместе, учитывать отражение профессионального характера как творческого процесса.

Модель сформирована на основе взаимной связи и последовательности целевого, методологического, организационно-технологического и результативного компонентов (рис. 1). Каждый компонент выполняет свою задачу и служит основой для следующего.

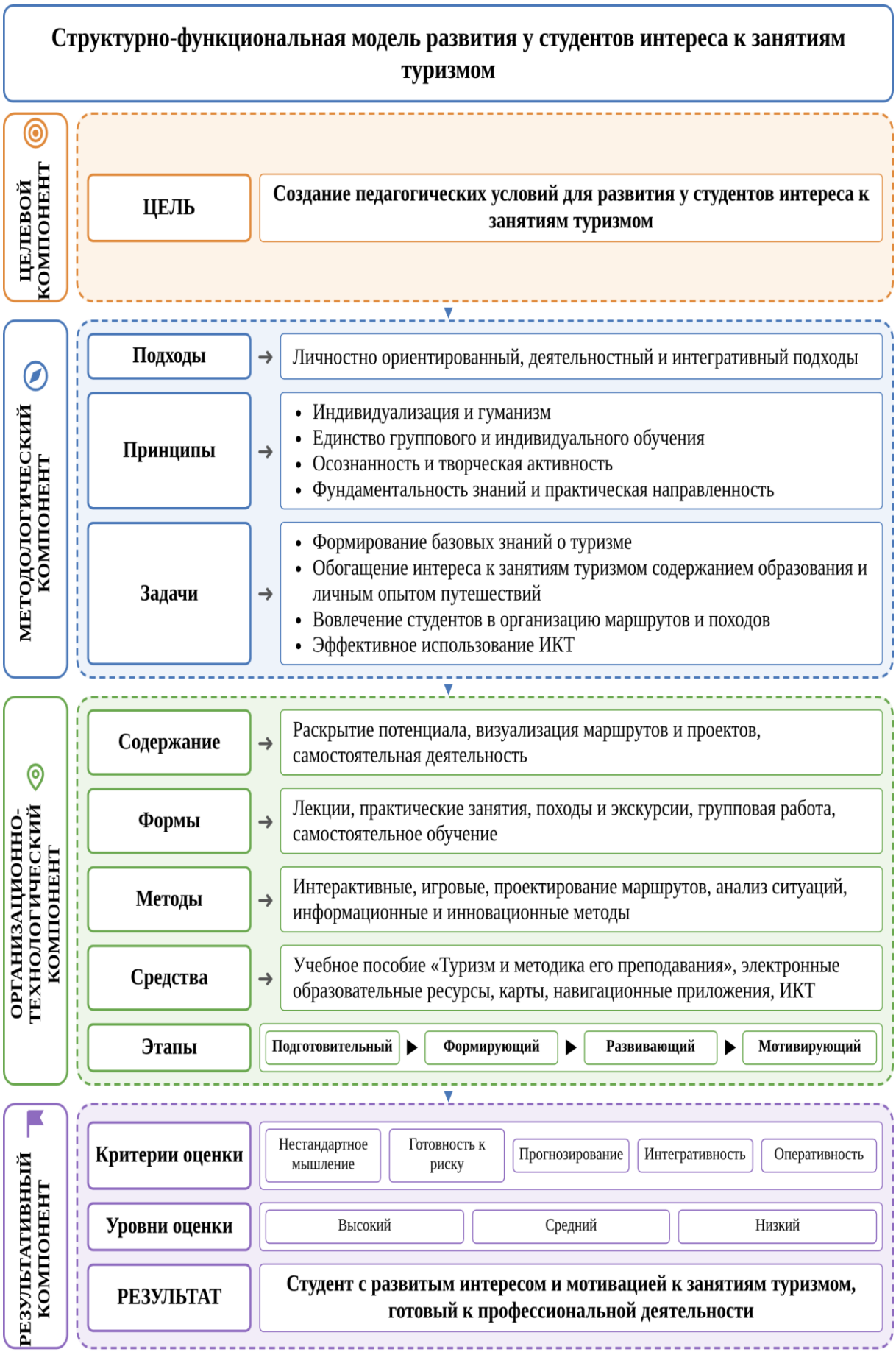


Рис. 1. Модель развития у студентов интереса к занятиям туризмом

.

Модель является структурной, так как отражает компоненты и связи между ними, и функциональной, так как описывает назначение каждого компонента в образовательном процессе. Поэтому модель представляет собой не только теоретическую схему, но и методическое руководство для практической работы со студентами, обучающимися по направлению туризма. Ниже каждый компонент модели описан в соответствии с последовательностью схемы.

Целевой компонент определяет стратегическое направление модели. Его цель – создание педагогических условий для развития у студентов интереса к занятиям туризмом. Цель определяется в соответствии с социальным заказом и современными требованиями к профессиональной подготовке и направляет содержание остальных компонентов модели.

Методологический компонент составляет научно-теоретическую основу модели. В качестве подходов выбраны личностно ориентированный, деятельностный и интегративный подходы. Личностно ориентированный подход учитывает личностные особенности, интересы и потребности студента, деятельностный – обеспечивает освоение знаний в процессе практической деятельности, интегративный – согласованное применение различных подходов и средств обучения. Кроме того, в соответствии с идеей витагенного образования личный жизненный и туристский опыт студента (витагенный опыт) используется как опора при отборе содержания обучения. Вместе эти подходы превращают студента из пассивного слушателя в активного субъекта собственной деятельности, а интерес к занятиям туризмом переводят из внешнего требования в личную потребность. Выбор подходов создаёт основу для определения принципов и задач.

Принципы модели: индивидуализация и гуманизм – отбор содержания образования с учётом возможностей и интересов каждого студента; единство группового и индивидуального обучения – сочетание совместной и самостоятельной работы; осознанность и активность – понимание студентом целей своей деятельности и самостоятельное принятие решений; фундаментальность знаний и практическая направленность – связь теоретических знаний с практическими занятиями и путешествиями. Принципы действуют на всех этапах образовательного процесса, дополняя друг друга, и служат ориентиром для остальных компонентов модели.

Задачи методологического компонента: формирование базовых знаний о туризме; обогащение интереса содержанием образования и личным опытом путешествий; вовлечение студентов в организацию маршрутов и походов; эффективное использование ИКТ. При последовательном решении этих задач у студента согласуются знания, практический опыт и внутренняя потребность в деятельности.

Организационно-технологический компонент обеспечивает практическую реализацию модели. Его содержание включает раскрытие потенциала, визуализацию маршрутов и проектов путешествий и самостоятельную деятельность. Студент определяет свои возможности, проектирует маршрут с помощью карт и цифровых изображений и самостоятельно реализует его. Содержание связывает теоретические знания,

полученные на учебных занятиях, с реальным опытом путешествий, что способствует закреплению интереса в практической деятельности.

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, походы и экскурсии, групповая работа и самостоятельное обучение. На лекциях даются теоретические основы туризма, на практических занятиях и в походах знания проверяются на практике, групповая работа развивает сотрудничество, а самостоятельное обучение – личную ответственность.

Методы: интерактивные, игровые, проектирование маршрутов, анализ ситуаций, индуктивные и дедуктивные, информационные и инновационные методы. Интерактивные и игровые методы делают студента активным участником обучения, проектирование маршрутов и анализ ситуаций формируют умение самостоятельно принимать решения, информационные и инновационные методы позволяют работать в цифровой среде. Индуктивные (от частного опыта к обобщению) и дедуктивные (от общего правила к практическому заданию) методы применяются комплексно.

Средства: учебное пособие «Туризм и методика его преподавания», электронные образовательные ресурсы, карты, навигационные приложения и ИКТ. Учебное пособие составляет методическую основу занятий, а электронные ресурсы, карты и навигационные приложения используются при планировании маршрута и определении направления.

Модель реализуется на подготовительном, формирующем, развивающем и мотивирующем этапах. На подготовительном (адаптивно-мотивационном) этапе студенты адаптируются к профессиональной деятельности, создаётся начальная мотивационная среда для развития интереса к занятиям туризмом. На формирующем (оптимально-исследовательском) этапе изучаются теоретические основы, развиваются навыки самостоятельного выполнения туристских заданий, исследовательской и проектной деятельности. На развивающем (интегративно-деятельностном) этапе студенты самостоятельно планируют и организуют маршруты и походы. На мотивирующем этапе достигнутые результаты закрепляются и обеспечивается устойчивость интереса. Этапы последовательно связаны: результат предыдущего этапа становится исходным условием следующего, благодаря чему интерес студента развивается от начальной мотивации до устойчивой потребности в самостоятельной профессиональной деятельности. На каждом этапе содержание, формы, методы и средства адаптируются к уровню подготовки студентов.

Результативный компонент определяет уровень развития у студентов интереса к занятиям туризмом. Критерии оценки: познавательный – интерес к знаниям о туризме и стремление их углублять; эмоционально-мотивационный – удовлетворенность занятиями туризмом, наличие внутреннего мотива; деятельностный – самостоятельное, активное и регулярное участие в маршрутах и походах. Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале (высокий – 3, средний – 2, низкий – 1 балл) с помощью анкетирования, тестирования и педагогического наблюдения.

Уровни оценки – высокий, средний и низкий. На высоком уровне студент самостоятельно и устойчиво проявляет критерии, на среднем – частично опирается на помощь преподавателя, на низком – интерес и активность

развиты недостаточно. Показатели по уровням сравниваются в начале и в конце эксперимента, что позволяет оценить эффективность модели и при необходимости внести коррективы в образовательный процесс. Ожидаемый результат – студент с развитым интересом и мотивацией к занятиям туризмом, готовый к профессиональной деятельности.

Практическая эффективность модели оценивается по результатам эксперимента, представленным в третьей главе. Все компоненты модели взаимосвязаны и обеспечивают последовательный переход от цели к подходам, принципам и задачам, затем к содержанию, формам, методам и средствам, и далее через этапы – к критериям и уровням оценки. В результате интерес студента формируется поэтапно и проявляется в готовности к профессиональной деятельности, что позволяет применять модель в образовательной практике.

Большое значение в развитии интереса студентов к туризму в высшем учебном заведении имеет использование следующих форм работы:

организация тренингов, способствующих развитию навыков анализа данных, быстрого принятия решений и самостоятельного мышления;

выполнение практических упражнений и заданий по проектированию туристских маршрутов;

работа с кейсами;

организация групповых форм работы и дискуссий;

подготовка образовательных проектов;

формирование портфолио;

организация туристских походов и экскурсий;

налаживание деятельности кружков и т.д.

Для развития у студентов интереса к туризму, умения самостоятельно видеть проблему, выдвигать и проверять гипотезу, собирать информацию, анализировать и обрабатывать собранные данные, делать выводы и применять результаты на практике, а также умения видеть стороны и этапы решения задачи как целостную проблему мы использовали технологию проблемного обучения. В процессе проблемного обучения будущие специалисты работали с эвристическими, исследовательскими задачами и задачами по анализу проблемных ситуаций. При этом:

составление нестандартных задач;

работа с несформулированным вопросом;

работа с избыточной информацией;

самостоятельное обобщение на основе собственных практических наблюдений;

описание сути какого-либо предмета без использования инструкций;

определение границ и уровней применения полученных результатов;

определение механизма проявления явления.

В третьей главе диссертации **«Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию у студентов интереса к занятиям туризмом»** представлены содержание и методы организации опытно-экспериментальной работы по развитию у студентов интереса к занятиям туризмом, а также анализ результатов эффективности развития интереса к занятиям туризмом у будущих преподавателей.

Опытно-экспериментальные работы были организованы и проведены в период в 2020–2023 учебных годах в Джизакском государственном педагогическом университете, Бухарском государственном университете и Чирчикском государственном педагогическом университете. В процессе опытно-экспериментальной работы приняли участие в общей сложности 184 респондента в экспериментальной группе и 184 респондента в контрольной группе.

Проведенная педагогическая опытно-экспериментальная работа позволила выявить уровни развития интереса студентов к занятиям туризмом (табл. 1). Уровень интереса определялся по познавательному, эмоционально-мотивационному и деятельностному критериям с помощью анкетирования, тестирования и педагогического наблюдения.

Таблица 1

Результаты состояния готовности респондентов к занятиям туризмом в начале и в конце эксперимента

ВУЗ	Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		В начале эксперимента в %	В конце эксперимента в %	В начале эксперимента в %	В конце эксперимента в %
	Высокий	22,8	44,1	22,3	30,4
	Средний	31,8	46,2	31,1	37,4
ДжГПУ	Низкий	45,4	9,7	46,6	32,2
БухГУ	Высокий	23,7	45,3	24,8	32,1
	Средний	33,4	48,2	32,4	39,2
	Низкий	42,9	6,5	42,8	28,7
ЧГПУ	Высокий	21,9	40,5	22,9	30,4
	Средний	31,1	44,2	30,0	37,6
	Низкий	47,0	15,3	47,1	32,0
Общий индика-тор	Высокий	22,8	43,3	23,3	31,0
	Средний	32,1	46,2	31,2	38,1
	Низкий	45,1	10,5	45,5	30,9

Выбирается гипотеза H1, показывающая эффективность развития интереса студентов в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза H0, противоречащая ей.

Определив показатели интереса и количество студентов в экспериментальной группе через $X_i n_i$ и аналогичную контрольную группу через $Y_j m_j$ соответственно, мы получим следующие статистически

сгруппированные вариационные ряды, а высокий балл обозначим 3 баллами, средний – 2 баллами и низкий – 1 баллом.

Диаграмма, соответствующая этим параметрам, будет выглядеть так:

Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанной модели и методики.

Как видно из диаграммы, проведенный педагогический эксперимент охватил уровни подготовки студентов вузов к занятиям туризмом. В процессе эксперимента респонденты непрерывно занимались спортивным туризмом, что позволило выявить положительную динамику развития интереса студентов. По итогам нашего исследования было достигнуто увеличение среднего показателя интереса на 10,6 процентного пункта. Это свидетельствует об эффективности проводимой исследовательской работы (рис. 2 и табл. 2).

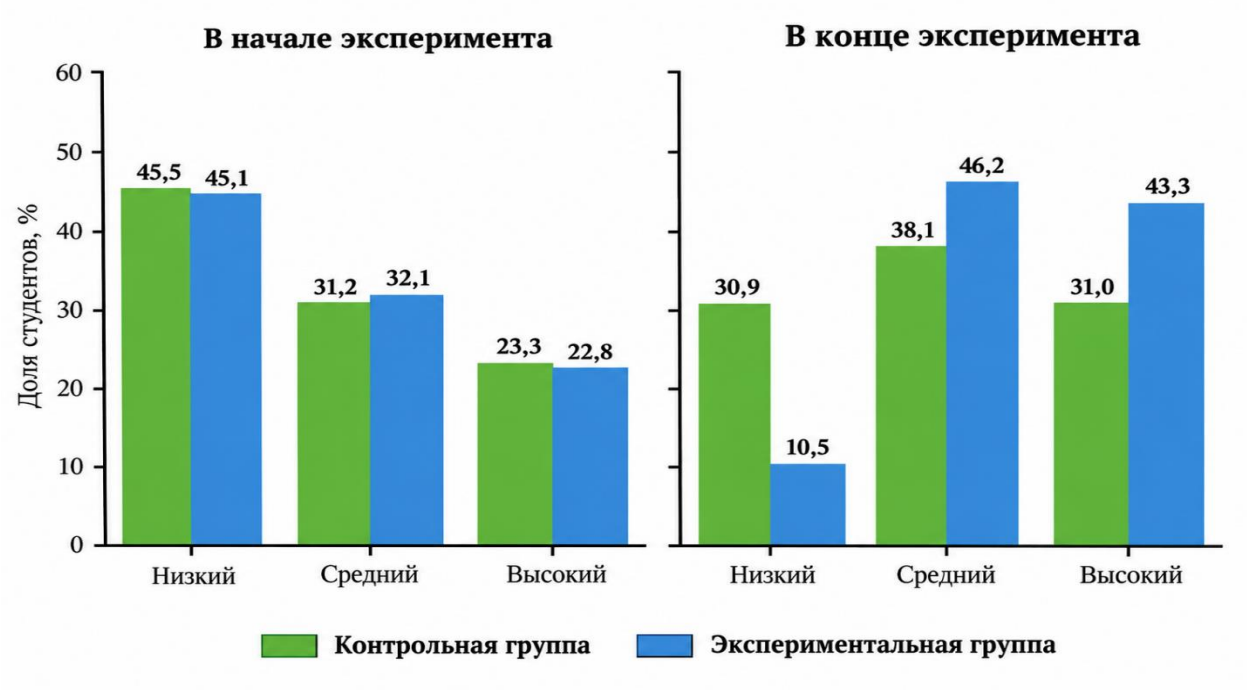


Рис. 2.Общие результаты уровней интереса студентов к занятиям туризмом в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 2

Результаты освоения в конце эксперимента по определению эффективности развития интереса студентов к занятиям туризмом

Группы	Число студентов	Уровни освоение		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	184	79	85	20
Контрольная группа	184	57	70	57

Начнем статистический анализ со сравнения, рассчитав средний показатель интереса по обеим группам. Средние показатели интереса дали следующие результаты:

$$\overline{X} = \sum_{i=1}^{n=3} P_i X_i = 0{,}43 \cdot 3 + 0{,}46 \cdot 2 + 0{,}11 \cdot 1 = 1{,}29 + 0{,}92 + 0{,}11 = 2{,}32$$

В процентах $\overline{X}\% = \frac{2{,}32}{3} \cdot 100\% = 77{,}3\%$

$$\overline{Y} = \sum_{j=1}^{m=3} q_j Y_j = 0{,}31 \cdot 3 + 0{,}38 \cdot 2 + 0{,}31 \cdot 1 = 0{,}93 + 0{,}76 + 0{,}31 = 2{,}00$$

В процентах $\overline{Y}\% = \frac{2{,}0}{3} \cdot 100\% = 66{,}7\%$

Так, средний уровень интереса в экспериментальной группе на 77,3 % - 66,7 10,6 выше, чем в контрольной группе. А это, в свою очередь, означает превышение в 1,16 раза.

Следовательно, средние показатели интереса в экспериментальных группах всегда были выше, чем в контрольных группах. Из этого следует вывод о том, что вводимое обучение является эффективным.

Статистическая значимость результатов проверена с помощью критерия χ^2 Пирсона. Для распределений уровней в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента (табл. 2) χ^2эмп = 22,79, что больше критического значения χ^2кр = 5,99 при уровне значимости α = 0,05 и df = 2. Следовательно, гипотеза H0 отвергается и принимается гипотеза H1: положительные изменения в экспериментальной группе статистически значимы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования развития интереса студентов к туризму были сделаны следующие выводы:

1. Развитие интереса студентов к туризму зависит от уровня их компетентности. Развитие интереса студентов к туризму повышается за счет своевременного освоения учебной деятельности. Важно методически адаптировать познавательные, мотивационные, личностно-деятельностные критерии определения компетентности в профессиональной подготовке с учетом особенностей науки.

2. Развитие интереса студентов к туризму, повышение их компетентности путем подготовки к профессиональной деятельности напрямую зависит от созданных педагогических условий для самостоятельного обучения в инновационной образовательной среде. Желательно развивать интерес студентов к туризму, расширять педагогические возможности приумножения новых знаний, применяя профессиональную компетентность студентов в соответствии с требованиями инновационной образовательной среды.

3. Оптимизация процесса методического развития профессиональных компетенций в соответствии с приоритетами обеспечения интеграции витагенного образования с учетом индуктивных и дедуктивных методов

обучения, повышения физической подготовленности и физического развития обучающихся.

4. В исследовании усовершенствована функциональная модель подготовки студентов направления физической культуры к профессиональной деятельности на основе методически инвариантного применения специальной программы, направленной на эффективное развитие профессиональной компетентности на основе самостоятельного обучения применительно к вектору развития студентов; внедрение этой модели в образовательную практику позволяет повышать интерес студентов к занятиям туризмом в процессе самостоятельного обучения.

5. Развитие интереса студентов к туризму дает возможность получить новые знания за счет использования специальной программы, основанной на дополнительных самостоятельных внеклассных мероприятиях.

6. Туристическая программа по развитию интереса студентов к туризму служит основой их самостоятельной деятельности по планированию и моделированию профессиональной деятельности, а её положительное влияние на формирование личности специалиста по физическому воспитанию и развитие его профессиональной компетентности доказано.

7. В результате проведенного исследования определен уровень развития по критериям, разработанным для определения развития интереса студентов к туризму на основе принципов стратегии развития Нового Узбекистана.

8. Проведенная педагогическая экспериментальная работа свидетельствует об эффективности педагогических процессов, направленных на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре.

По результатам исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Совершенствование структуры предмета «Туризм и методика его преподавания» с целью привития студентам национальных и общечеловеческих ценностей и интеграции личностных качеств;

2. Расширение сферы исследования проблем, связанных с темой ценностей, доведение анализа её различных форм, проявлений и аспектов до уровня современных требований;

3. Демонстрация перспективности и эффективности этой науки на основе показа закономерностей туризма и их проявления в наших местных условиях;

4. Организация долгосрочные и комплексные аксиологические исследования, основанные на изучении мнений и суждений населения, связанных с данным процессом, служащие перспективам новой системы ценностей, формирующейся в Узбекистане;

5. Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей среди студентов через метод моделирования спортивного туризма;

6. Интеграция педагогического сотрудничества, вида спортивного туризма и ценностей в рамках витагенного образовательного подхода.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL

JIZZAKH STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

SHOMURZAYEVA NASIBA KHOSHIMOVNA

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING STUDENTS' INTEREST IN TOURISM

13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical doctrines

ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent-2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2024.2.PhD/Ped7317.

The dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was completed at the Jizzakh State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the "Ziyonet" information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Yarmatov Rakhimboy Bakhramovich.** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) Professor
Official opponents:	**Soliyeva Zuhra Taxirovna** Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) Professor
	Yarashev Komilzhon Dekhkanovich Doctor of Pedagogical Sciences (DSc) Professor
Leading organization:	**Gulistan State University**

The defense of the dissertation will be held on "20" 11 2026 at 16⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 on awarding of scientific degree at the Institute for Retraining and Professional Development of higher education personnel (Address: 100095, 3 Ziyo Street, Almazar district, Tashkent. Phone: (99871) 202-01-20; fax: (99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Center of the Institute for Retraining and Professional Development of higher education personnel (registration No. 50). (Address: 100095, 3 Ziyo Street, Almazar district, Tashkent. Phone: (99871) 202-01-28).

The abstract of the dissertation was distributed on "10" 11 2026.
(Registry protocol No. 23 dated "10" 11 2026).

U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

A.S. Djurayev
Scientific secretary of the Scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc) associate professor

Ya.U.Ismadiyorov
Chairman of the Scientific seminar under Scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION
(Abstract to the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop scientific and methodological recommendations for the development of students' interest in tourism.

The object of the study is the process of developing students' interest in tourism; 368 students studying physical education at Jizzakh State Pedagogical University, Bukhara State University and Chirchik State Pedagogical University took part in the pedagogical experiment.

The subject of the study is the forms, methods and means of developing students' interest in tourism.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities for developing students' interest in tourism have been expanded by integrating sports tourism into the educational process and methodologically combining active and passive tourism components in extracurricular activities in accordance with their cognitive interests;

the structural-functional model of developing students' interest in tourism has been improved through algorithmic reflection of methodological, organizational-technological and outcome components at the preparatory, formative, developmental and motivational stages;

the process of developing interest in tourism has been clarified on the basis of the integration of vitagenic education by harmonizing students’ needs and interests in conscious and voluntary activities with practical training, as well as through the comprehensive use of inductive and deductive teaching methods;

the effectiveness of developing students' interest in tourism has been increased through the development of digital-methodological support, evidence-based recommendations, and practical implementation solutions that provide age-appropriate adaptive sequences of physical activities, optimal duration of load parameters, and individualized organizational mechanisms.

Implementation of the research results. The research results on developing students' interest in tourism were implemented in the following forms:

Proposals to expand the pedagogical possibilities of developing students’ interest in tourism by integrating sports tourism into the educational process and methodologically harmonizing active and passive tourism components in extracurricular activities in accordance with students’ cognitive interests have been incorporated into the content of the textbook “Tourism and its Teaching Methodology” (publication permit No. 232-637 issued on the basis of Order No. 232 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated May 29, 2023). As a result, the pedagogical possibilities for developing students’ interest in tourism have been expanded;

The proposals and recommendations for improving the structural-functional model of developing students' interest in tourism through algorithmic reflection of methodological, organizational-technological and outcome components at the preparatory, formative, developmental and motivational stages were used in the implementation of the practical project No. PZ-2017927124 on the topic

“Development of pedagogical activity based on cooperative pedagogy in educational institutions”, carried out in 2022–2025 (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 02/01-01-103 dated February 17, 2026). As a result, areas for improving the structural-functional model of developing students' interest in tourism were clarified;

Recommendations clarified on the basis of the integration of vitagenic education, by harmonizing students’ needs and interests in conscious and voluntary activity with practical training and by the comprehensive use of inductive and deductive teaching methods, were used in creating the industrial design patent “Play complex with a shed for children” (certificate No. SAP-02423 of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan). As a result, the process of developing students’ interest in tourism has been clarified;

Recommendations on increasing the effectiveness of developing students’ interest in tourism through digital-methodological support, evidence-based recommendations and practical implementation solutions have been incorporated into the content of the textbook “Tourism and its Teaching Methodology” (Reference of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 02/01-01-103 dated February 17, 2026). As a result, the effectiveness of the use of innovative tools and digital technologies by students has increased.

Publications of the research results. A total of 15 scientific and methodological works have been published on the topic of the dissertation, including 6 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 2 articles were published in national journals and 4 in foreign journals.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 134 pages.

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (часть I; part I)

1. Shomurzayeva N.X. Turizmni rivojlantirish – bolalarni jismonan chiniqtirish vositasi sifatida // Bola va zamon. – Toshkent, 2021. – №3. – B. 33–35. (13.00.00; №1)
https://slib.uz/edition/1495
2. Shomurzayeva N.X. Talabalarni sport turizmga qiziqishini rivojlantirish // Ta’lim, fan va innovatsiya. – Toshkent, 2022. – №5. – B. 33–36. (13.00.00; №18)
https://esijournal.uz/wp-content/uploads/2023/06/Talim-fan-va-innovatsiya-jurnalining-2022-yil-5-soni.pdf
3. Shomurzayeva N.X. Talabalarda turistik madaniyatni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari // Zamonaviy ilmiy-texnik tadqiqotlar. – Toshkent, 2026. – 2-jild, 1-son. – B. 329–337. (13.00.00; OAK Rayosatining 2026-yil 8-maydagi 385/5-son qarori).
https://ijcst.uz/index.php/journal/article/view/195
4. Shomurzayeva N.X. Talabalarda turizm bilan shug‘ullanishga qiziqishni rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari // Ijtimoiy-gumanitar sohada ilmiy-innovatsion tadqiqotlar. – ISSN 3060-5059. – Toshkent, 2026. – 3-jild, 7-son. – B. 162–167. (13.00.00; OAK Rayosatining 2025-yil 28-noyabrdagi 377/5-son qarori).
https://doi.org/10.67227/ffcp5k54
5. Shomurzayeva N.X. Motivating students for tourism development // Annals of R.S.C.B. – ISSN 1583-6258. – 2021. – Vol. 25, Issue 3. – P. 3224–3229.
http://annalsofrscb.ro/index.php/journal/article/view/1791
6. Shomurzayeva N.X. Tourism is an integral part of physical education // International Journal on Orange Technologies. – e-ISSN 2615-8140. – 2021. – Vol. 3, Issue 5. – P. 164–166.
https://journals.researchparks.org/index.php/IJOT/article/view/1883
7. Shomurzayeva N.X. The Objective Need for the Organization of Tourism Services and Its Socio-Economic Significance // European Scholar Journal. – 2022. – Vol. 3, №3. – P. 117–120.
https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/2024
8. Shomurzayeva N.X. Development of children’s tourism and promotional activities in Uzbekistan // International Journal on Integrated Education (IJIE). – 2022. – Vol. 5, No. 7. – P. 20–24.
https://journals.researchparks.org/index.php/IJIE/article/view/3335
9. Shomurzayeva N.X. Talabalarning jismoniy tayyorgarligini oshirishda turizmdan foydalanishning mazmuni // Международная конференция академических наук. – Новосибирск, 2021-yil, may. – B. 113–115.
https://doi.org/10.5281/zenodo.4902432

10. Shomurzayeva N.X., Bozorboyev S. Talabalarni tarbiyalashda turizm va sportni o‘rni // O‘zbekiston va xorijda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga: xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. – Jizzax: A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2022-yil 14-oktabr – B. 182–190.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/07/2-Том-3.pdf

11. Shomurzayeva N.X., Robbimov F. Talaba-yoshlarda sport sog‘lomlashtirish turizmga qiziqishini tarbiyalash // O‘zbekiston va xorijda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga: xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. – Jizzax: A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2022-yil 14-oktabr.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/07/2-Том-3.pdf

12. Shomurzayeva N.X. Jismoniy harakatlar teatri vositasida maktabgacha yoshdagi bolalar turizm faoliyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi // O‘zbekiston va xorijda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga: xalqaro ilmiy-nazariy anjuman. – Jizzax: A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, 2022-yil 14-oktabr.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/07/2-Том-3.pdf

13. Shomurzayeva N.X. Maktabgacha ta’limda sport turizmi shaxsning barkamol rivojlanish asosi sifatida // Yangi O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga: respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Jizzax, 2023-yil 6-may. – B. 34–36.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/09/1-TOPLAM-MAQOLALARI.pdf

14. Shomurzayeva N.X., Abdulhakimova G. Turizm asosida jismoniy tarbiya mashg‘ulotlarining inson salomatligiga ta’siri // Yangi O‘zbekistonda maktabgacha ta’lim: kecha, bugun va ertaga: respublika miqyosidagi ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Jizzax, 2023-yil 6-may. – B. 70–72.
https://jdpu.uz/wp-content/uploads/2026/09/1-TOPLAM-MAQOLALARI.pdf

15. Shomurzayeva N.X. Turizm va uni o‘qitish metodikasi: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent, 2023. – Nashr ruxsatnomasi № 232-637, 2023-yil 29-may.
https://unilibrary.uz/literature/335388

Avtoreferat O‘zMPU “Ilmiy axborotlari” jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 2-noyabrda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 03.11.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.0, Adadi 100. Buyurtma № 04-11
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.