OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

RAXIMOVA SHAHODAT AZADOVNA

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA O‘QUVCHILARNING RIVOJLANISH DARAJALARINI TASHXISLASH-BAHOLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TIZIMI

13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

UO‘K: 7.015.31:159.922

Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Raximova Shahodat Azadovna
Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish tizimi.....3

Рахимова Шаходат Азадовна
Система формирования диагностико- оценочных навыков уровня развития учащихся у будущих учителей …….....25

Rakhimova Shahodat Azadovna
The system of formation the diagnostic and evaluation skills of the development level of students in future teachers....…….....…….....47

E’lon qilingan ishlar ro‘yxati
Список опубликованных работ
List of published works.....52

OLIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01RAQAMLI ILMIY KENGASH

QORI NIYOZIY NOMIDAGI TARBIYA PEDAGOGIKASI MILLIY INSTITUTI

RAXIMOVA SHAHODAT AZADOVNA

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA O‘QUVCHILARNING RIVOJLANISH DARAJALARINI TASHXISLASH-BAHOLASH KO‘NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH TIZIMI

13.00.01– Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

PEDAGOGIKA fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi AVTOREFERATI

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2017.2.PhD/Ped165 raqam bilan ro‘yxatga olingan.

Dissertatsiya Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o‘zbek, rus, ingliz (rezyume)) veb-sahifasi (www.bimm.uz) va “Ziyonet” Axborot-ta’lim portalida (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	**Safarova Roxat Gaybillayevna** pedagogika fanlari doktori, professor
Rasmiy opponentlar:	**Yuzlikayev Farid Rafaelovich** pedagogika fanlari doktori, professor
	Djurayev Dusmurod Uralovich pedagogika fanlari doktori, professor.
Yetakchi tashkilot:	**Samarqand davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil “____” _____kuni soat _____dagi majlisida bo‘lib o‘tadi (Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy, tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____-raqami bilan ro‘yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko‘chasi, 3-uy, tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil “_____”_____ kuni tarqatildi.

(2026-yil “____” _____ dagi _____ raqamli reestr bayonnomasi).

U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.S. Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent

Ya.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy mahoratini shakllantirish, ularning o‘quv yutuqlarini baholashga doir kompetensiyalarini rivojlantirishga alohida ustuvorlik qaratilmoqda. Ayniqsa, pedagogika oliy ta’lim tashkilotlari talabalarini o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini diagnostika qilish va baholashga oid kasbiy faoliyatga tayyorlash, bo‘lajak o‘qituvchilarning diagnostika usullari, baholash instrumentlari, test to‘plash va shu ma’lumotlar asosida o‘qitishni tartibga solish kompetensiyalarini rivojlantirish muhim dolzarblik kasb etmoqda. AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Singapur, Yaponiya, Finlandiya, Rossiya federatsiyasi kabi rivojlangan davlatlarda inklyuziya, bolaning individual, ya’ni o‘qish, til muammolari, alohida ta’lim ehtiyojlarini aniqlash, muvaffaqiyatli diagnostika qilishi uchun o‘qituvchining fan bo‘yicha bilimlari va o‘quv jarayonini prognozlash qobiliyati, portfoliolar, pedagogik kontentlar yaratishga maqsadli tayyorlashga doir qator loyiha va dasturlar amalga oshirilmoqda.

Dunyoning rivojlangan ilmiy tadqiqot va oliy ta’lim muassasalarida o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini baholash metodikalarini ishlab chiqishga yo‘naltirilgan ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. O‘quvchilarning rivojlanish darajalarini diagnostika qilish va baholashda dunyodagi eng ilg’or va yetakchi baholash sistemalaridan OECDning PISA dasturi asosida o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini xalqaro mezonlariga oid tadqiqotlarga alohida o‘rin ajratilgan. Ta’lim siyosati va metodik yondashuvlar, OECD o‘qituvchilarni baholash va baholash tizimlari bo‘yicha tavsiyalar, davlatlararo sonitoring va siyosiy tahlilar, Avstraliya ta’lim agentliklari tadqiqotlari, AQShdagi National Academy of Education va universitetlardagi klinik tadqiqotlar, ulardagi PSTlarning diagnostika jarayonlari, videosimulyatsiyalar va performans baholashga oid tadqiqotlar shular jumlasidandir.

Respublikamizda ham jahon tajribasida o‘zini oqlagan metodikalardan foydalangan holda o‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini kompleks tarzda o‘rganishning pedagogik yo‘nalishlarini aniqlashga ustuvorlik berilmoqda. “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yagona yondashuv asosida tubdan takomillashtirish, mazkur yo‘nalishda oliy ta’lim dasturlarini xalqaro tajriba asosida transformatsiya qilish, shuningdek, ta’lim sohasida uzviylik va uzluksizlikni hamda ilm-fan va amaliyot uyg‘unligini ta’minlash”[1] muhim ustuvorlik kasb etmoqda. Bu esa, bo‘lajak o‘qituvchilarning diagnostik-baholash kompetentligi, kasbiy tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari va baholash-nazorat mexanizmlarining funksional vazifalarini ishlab chiqish, bo‘lajak o‘qituvchilarda ta’lim oluvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik modeli, diagnostik strategiyalari, raqamli va interaktiv pedagogik texnologiyalari, formativ baholash vositalarinni takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga

[1] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni // Qonunchilik ma’lumotlari milliy bazasi, 29.04.2025 y., 06/25/73/0389-son.

mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son “2022-2026 yillarda xalq ta’limini rivojlantirish bo‘yicha milliy dasturni tasdiqlash to‘g‘risidagi”, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”, 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son “Xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi” to‘g‘risidagi farmonlari, 2020-yil 27 fevraldagi PQ-4623-son “Pedagogik ta’lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrdagi 997-son “Xalq ta’limi tizimida ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori hamda mavzuga tegishli boshqa me’yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirish, innovatsion iqtisodiyotni rivojlantirish” ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan J.Yo‘ldoshev, R.Djurayev, X.Ibraimov, R.Safarova, B.Abdullaeva, N.Muslimov, B.Ma’murov, Sh.Sharipov, M.Urazova, H.Abdukarimov, O.Haydarova, G.Hasanovaning ishlarida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash, ularning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirish, pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlarini didaktik jihatdan asoslash masalalari tadqiq etilgan. Tashxislash ko‘nikmasining psixologik jihatlari, o‘quvchining ruhiy-fiziologik o‘ziga xosliklari E.G‘oziev, R.Toshimov, R.Qodirov, K.Qodirovlarning ishlarida yoritilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlari S.Bogdanova, I.Glinskaya, T.Panina, M.Potashnik, N.Rojdestvenskaya, P.Xudominskiy, P.Kopnin, K.Tarasov, Ye.Vorobevalarning ishlarida tashxislash va baholash ko‘nikmasining falsafiy-metodologik qirralari o‘z ifodasini topgan. Psixodiagnostika muammolari A.Leontev, A.Zaporojets, D.Elkonin, P..Galperin, N.Podyakov, L.Venger, M.Akimova, Ye.Borisova, Ye.Gorbacheva, T.Kudryavsevlar, o‘quv jarayoni, o‘quvchining rivojlanish darajasini tashxislash muammolari A.Belkin, B.Bitinas, K.Ingekamp, A.Kochetovalar tomonidan tadqiq etilgan. I.Nikishina, M.Shilova, G.Abdraxmanovalar o‘qituvchi va o‘quvchi shaxsi tashxisi va tashxislashning vazifalariga oid muamolarni o‘rganganlar.

Xorijlik olimlar B.Myunsterberg, D.Xolland, D.Syuperlar, A.G.Maslou, L.Zondi, A.Bandura, Dj.Rotterlar ishlari o‘quvchilarni rivojlanishlarii pedagogik-psixologik xususiyatlari haqida tadqiqot ishlarini olib borganlar.

Biroq oliy pedagogik ta’limda talabalarning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonida formativ baholash texnologiyalari, raqamli pedagogik diagnostikalari hamda baholashning ishonchliligini ta’minlovchi metakognitiv kompetentsiyalarni shakllantirish imkoniyatlarini takomillashtirish, tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning metodik ta’minotini

rivojlantiruvchi yaxlit ilmiy-metodik tizimini ishlab chiqish kabi masalalar maxsus tadqiq etilmagan. Ana shu sababli bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini diagnostika qilish va baholash ko‘nikmalarini shakllantirish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borish lozim, degan xulosaga kelindi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Tarbiya pedagogikasi milliy instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining Ф3-2016-0909111822. “Darslik va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” (2017-2020-yy.) fundamental loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarning diagnostik-baholash kompetentligi, kasbiy tayyorgarligini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari va funksional vazifalarini aniqlashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda ta’lim oluvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayonida metakognitiv kompetentsiyalarni shakllantirishning nazariy-pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni tanlangan bo‘lib, tajriba-sinov ishlarida O‘zbekiston Milliy pedagogika universiteti, Urganch davlat universiteti va Buxoro davlat universitetining boshlang‘ich ta’lim, pedagogika-psixologiya fakultetlarining 410 nafar 2-4-kurs talabalari ishtirok etishdi.

Tadqiqot predmetini bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda kuzatish, qiyosiy tahlil, suhbat, anketa, savol-javob, ijtimoiy so‘rov, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo‘lajak o‘qituvchilarning diagnostik-baholash kompetentligini kasbiy tayyorgarlikning integrativ komponenti sifatida shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari aksiologik, me’yoriy va protsessual-texnologik uyg‘unlikni ta’minlovchi nazariy-metodologik ramkani ishlab chiqish va baholash-nazorat mexanizmlarining funksional vazifalarini validatsiya qilish asosida aniqlashtirilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda ta’lim oluvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik modeli kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan va tizimli-faoliyat yondashuvlar asosida baholashning prognostik vazifalarini kuchaytirishga xizmat qiluvchi diagnostik strategiyalar, raqamli va interaktiv pedagogik texnologiyalar, formativ baholash vositalari hamda data-driven monitoring mexanizmlarini integratsiyalash orqali takomillashtirilgan;

oliy pedagogik ta’limda talabalarning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayoni ta’lim mazmuniga evidence-based ta’lim, formativ baholash texnologiyalari, data-driven monitoring, raqamli pedagogik diagnostika, adaptiv o‘qitish tizimlari va refleksiv-analitik faoliyat elementlarini kiritish orqali baholashning validligi va ishonchliligini ta’minlovchi metakognitiv kompetentsiyalarni shakllantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik tizimi zamonaviy pedagogik paradigmalarning konvergensiyasi asosida refleksiv tahlil, pedagogik qaror qabul qilishning algoritmik madaniyati, individual ta’lim trayektoriyalarini loyihalash va multimodal diagnostika kompetentsiyalarni rivojlantiruvchi raqamli didaktikaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Xorijiy til (Ingliz tili): Navigating the Digital Horizon” nomli darslik chop etilgan;

“Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllantirish mexanizmlari” nomli metodik qo‘llanma chop etilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmalarining shakllanganligini aniqlash instrumentariysi ishlab chiqilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmalarining shakllantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiqotda qo‘llanilgan metod va usullarning ilmiy jihatdan asoslanganligi, nazariy ma’lumotlar qiyosiy tahlil etilganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorlik darajasi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, taklif va tavsiyalar amaliyotga joriy etilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari aksiologik, me’yoriy va protsessual-texnologik uyg‘unlikni ta’minlovchi nazariy-metodologik ramkani ishlab chiqish va baholash-nazorat mexanizmlarining funksional vazifalarini validatsiya qilish asosida aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning natijalarining amaliy ahamiyati esa bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmalarini

shakllantirishda diagnostik strategiyalar, raqamli va interaktiv pedagogik texnologiyalar, formativ baholash vositalari qo‘llanilganligi, baholashning prognostik vazifalarini kuchaytirishga xizmat qiluvchi pedagogik jarayon modelida individual ta’lim trayektoriyalarini loyihalash va multimodal diagnostikani, data-driven monitoring mexanizmlarini amalga oshirilganligi, talabalarda tashxislash va baholash ko‘nikmalarining shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlarning ishlab chiqilganligi, tashxislash va baholashga oid atamalarning ishlab chiqilganligi va joriy etilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

bo‘lajak o‘qituvchilarning diagnostik-baholash kompetentligini kasbiy tayyorgarlikning integrativ komponenti sifatida shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aksiologik, me’yoriy va protsessual-texnologik uyg‘unlikni ta’minlovchi nazariy-metodologik ramkani ishlab chiqish va baholash-nazorat mexanizmlarining funksional vazifalarini validatsiya qilishga oid tavsiyalardan 2017-2020 yillarda bajarilgan ФЗ-2016-0909111822-sonli “Darslik va o‘quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkuri durdonalarini singdirish orqali o‘quvchilarda “ommaviy madaniyat”ga qarshi kurashchanlik ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” mavzusidagi fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan. *(Oliy ta’limni rivojlantirish va global hamkorlik markazining 2026-yil 8-iyundagi 02/01-01-497-son ma’lumotnomasi).* Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarada o‘quvchining rivojlanish darajasini tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari me’yoriy va protsessual-texnologik uyg‘unlikni ta’minlovchi diagnostik yondashuvlarni samarali qo‘llashga oid metodik ma’lumotlar bilan boyitilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda ta’lim oluvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik modelini kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan va tizimli-faoliyat yondashuvlar asosida baholashning prognostik vazifalarini kuchaytirishga xizmat qiluvchi diagnostik strategiyalar, raqamli va interaktiv pedagogik texnologiyalar, formativ baholash vositalari hamda data-driven monitoring mexanizmlarini integratsiyalash orqali takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalardan “Xorijiy til (Ingliz tili): Navigating the Digital Horizon” nomli darslik mazmuniga singdirilgan *(Oliy ta’limni rivojlantirish va global hamkorlik markazining 2026-yil 8-iyundagi 02/01-01-497-son ma’lumotnomasi).* Natijada bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarnining rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmlarini rivojlantirishga oid kompetensiyaviy, shaxsga yo‘naltirilgan va tizimli-faoliyat yondashuvlar asosida baholashning prognostik vazifalarini kuchaytirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

oliy pedagogik ta’limda talabalarning tashxislash va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirish jarayoni ta’lim mazmuniga evidence-based ta’lim, formativ baholash texnologiyalari, data-driven monitoring, raqamli pedagogik diagnostika, adaptiv o‘qitish tizimlari va refleksiv-analitik faoliyat elementlarini kiritish orqali baholashning validligi va ishonchliligini ta’minlovchi metakognitiv kompetensiyalarni shakllantirishga doir taklif va tavsiyalardan “Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning

rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari” nomli metodik qo‘llanmani tayyorlashda foydalanilgan *(Oliy ta’limni rivojlantirish va global hamkorlik markazining 2026-yil 8-iyundagi 02/01-01-497-son ma’lumotnomasi)*. Natijada, bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholashda evidence-based ta’lim, formativ baholash texnologiyalari, data-driven monitoring, raqamli pedagogik diagnostika, adaptiv o‘qitish tizimlari va refleksiv-analitik faoliyati oliy ta’lim jarayoniga tadbiq etildi;

tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning metodik ta’minoti zamonaviy pedagogik paradigmalarning konvergensiyasi asosida refleksiv tahlil, pedagogik qaror qabul qilishning algoritmik madaniyati, individual ta’lim trayektoriyalarini loyihalash va multimodal diagnostika kompetentsiyalarni rivojlantiruvchi raqamli didaktikaga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasi “Madaniyat va ma’rifat” telekanili “Agar” ko‘rsatuvini tayyorlashda foydalanilgan *(O‘zbekiston Milliy Teleradiokompaniyasining 2026-yil 6-apreldagi 1520/228-sonli ma’lumotnomasi)*. Natijada oliy pedagogik ta’limda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayoni individual ta’lim trayektoriyalarini loyihalash va multimodal diagnostika kompetentsiyalarni rivojlantirishga oid tajribalar OAV orqali ommalashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarning e’lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 17 ta ilmiy-uslubiy ish chop etilgan. Shulardan 1 ta darslik, 1 ta metodik qo‘llanma, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola: 4 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda nashr qilingan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 151 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqotning dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekt va predmeti aniqlangan, ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo‘nalishlariga mosligi ko‘rsatilgan. Tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e’lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasida ma’lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning nazariy asoslari”** nomli birinchi bobida o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholashga oid yondashuvlar, bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik yo‘nalishlari haqida fikr yuritilgan.

Bo‘lajak o‘qituvchilarni umumiy o‘rta ta’lim jarayonlarida ta’lim oluvchilarning rivojlanish darajalarini baholash va tashxislash ko‘nikmasiga, tajribasiga ega qilib tayyorlash oliy pedagogik ta’lim oldiga qo‘yilgan dolzarb masalalardandir. Bo‘lajak o‘qituvchi kasbiy faoliyatining tarkibiy qismini o‘quvchilar bilimini baholash va ularning rivojlanish darajalarini tashxislash tashkil etadi. Tashxislash o‘z ichiga didaktik jarayonning amalga oshishini qamrab oladi, uning natijalarini oydinlashtirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda o‘qituvchi faoliyatiga nisbatan yangicha nuqtai nazarda qarash tajribasi vujudga kelmoqda. Xuddi mana shundan kelib chiqqan holda zamonaviy o‘qituvchining bir qator muhim vazifalari belgilab berilishi kerak:

a) O‘quvchilarni mustaqil bilish faoliyatiga jalb etish uchun qulay sharoit yaratish;

b) O‘quvchilarning harakatlarini qo‘yilgan maqsad sari yo‘naltirish;

v) Mustaqil ishlash jarayonida o‘quvchilarning his-tuyg‘ulari va kechinmalarini qo‘llab-quvvatlash;

g) Har bir o‘quvchi uchun muvaffaqiyat vaziyatini vujudga keltirish;

d) O‘quv-tarbiya jarayonida umumiy ijobiy-hissiy holatni saqlab qolish;

e) O‘quvchilar bilan hamkorlikda qo‘lga kiritilgan natijalarni ekspertizadan o‘tkazish kabilar.

O‘quvchilarning o‘zlashtirish darajalarini nazorat qilish jarayoni bir qator ko‘rinishlarga ega. Nazorat deganda, faoliyat va uning natijalari haqida axborot olish tartibi tushuniladi. Ushbu tadbir teskari aloqani ham ta’minlaydi. Amalga oshiriladigan nazorat turlari quyidagilardan iborat bo‘lishi mumkin. Ular:

1. Og‘zaki nazorat – bunga yakka va ommaviy tarzdagi so‘rovlar misol bo‘la oladi. To‘g‘ri javoblar o‘qituvchi tomonidan aniqlanib, sharhlanadi. Nazorat yakunida o‘quvchiga baho qo‘yiladi.

2. Yozma nazorat – bunday nazorat ishlari yozma xarakterga ega bo‘lib, diktantlar, muloqot matnlari, insholar, bayonlar, yozma yakuniy nazorat ishlari kabi shakllarda amalga oshiriladi. Mazkur nazorat ishlari qisqa va uzoq muddatli bo‘lib, ular bir-biridan tashxislashning chuqurligi, yuzaki yoki asoslangan qismlarning izohi bilan farqlanadi.

3. Laboratoriya nazorati – mazkur usul o‘quvchilarning kompyuterda ishlash ko‘nikmalarini aniqlashga yo‘naltirilgan. Dasturlashtirilgan bilimlarning o‘zlashtirilishini ta’minlash imkonini beradi. Mazkur bilimlar yordamida o‘quvchilar darslarda modellashtirish, dasturlarga tuzatishlar kiritish ko‘nikmalarini namoyon etadilar.

4. Dasturlashtirilgan nazorat – u nazorat qiluvchi dasturlar yordamida amalga oshiriladi. Bu usul yordamidagi nazorat ishlari o‘quv predmetini o‘zlashtirishning barcha bosqichlarida amalga oshirilishi mumkin. Mazkur usul yuqori darajadagi obyektivlikni ta’minlash imkonini berib, uning yordamida nazorat vositalarini savodlilik hamda sobitqadamlilik bilan yaratish mumkin.

5. Test nazorati – uning asosini testlar tashkil etadi. Test nazoratlari kompyuterlar yordamida va qog‘oz variantlarida yozma shakllarda amalga oshirilishi mumkin.

6. Mustaqil nazorat – bunda o‘quvchini o‘z xatolari, ishidagi noaniqliklarni mustaqil topishga undash imkoniyati vujudga keladi.

Mazkur usullar, ularni qo‘llash yo‘llari, bu jarayonda qo‘llaniladigan vositalar bilan bo‘lajak o‘qituvchilar oliy pedagogik ta’lim muassasalaridayoq tanishtirilishlari va ulardan foydalanishga oid dastlabki tajribalar bilan qurollantirilishlari lozim.

O‘qituvchining baholash funksiyasi bilan bog‘liq muammolar uchta muhim masalaning yechimi bilan bevosita bog‘liqdir. Ular:

1. O‘quvchilarning o‘quv muavaffaqiyatlarini qanday maqsadga asoslangan holda baholash?

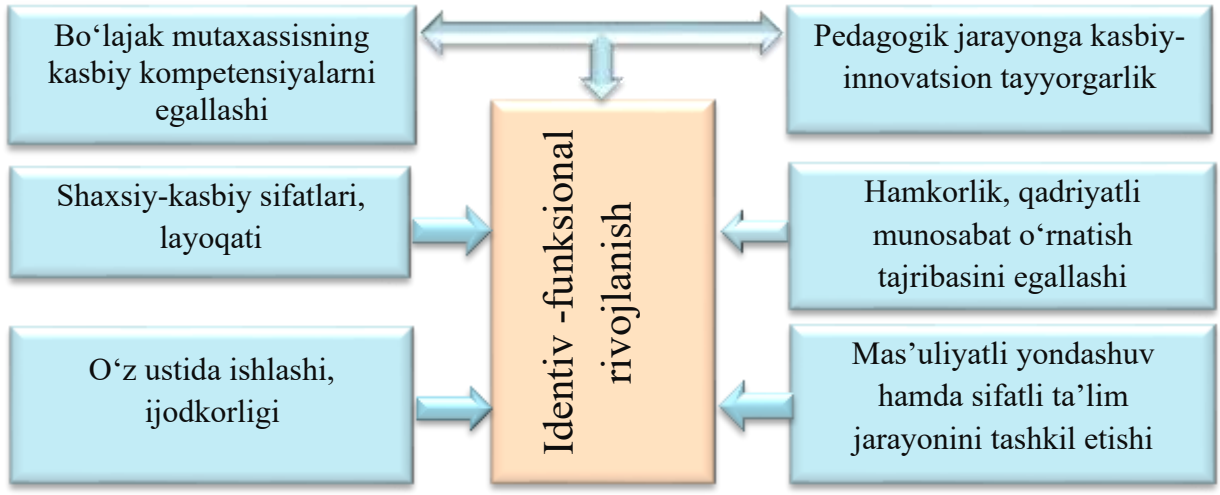
2. O‘quvchilarning bilish faoliyatlarida, birinchi navbatda, nimani baholash zarurligini anglash?

3. Bahoning ob’yektivligini ta’minlash bilan bog‘liq ijobiy holatlar nimalardan iboratligini bilish?

O‘quvchilarning rivojlanish darajalarini nazorat qilish mexanizmlari tarkibida o‘z-o‘zini tashxislash va baholashga ham alohida o‘rin ajratiladi. O‘z-o‘zini nazorat tashxislash va nazorat qilish tadbirlari talabalarning kasbiy kompetensiyalarini egallashlarida muhim ahamiyat kasb etadi. Baholash va belgilash tushunchalari garchand bir-biriga yaqin bo‘lsada ularning har biri o‘zining didaktik xususiyatlariga ega.

O‘quvchilarning rivojlanish darajalarini nazorat qilish natijalari ularning bahosida o‘z ifodasini topadi. Baho o‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini aniqlashga xizmat qiladi. Shuning uchun ham bo‘lajak o‘qituvchilardan baholash metodikasini puxta o‘zlashtirishlari talab etildi.

Mavjud ilmiy yondashuvlarni umumlashtirish natijasida bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy rivojlanishiga qo‘yilayotgan ijtimoiy-pedagogik talablarni quyidagicha belgiladik (1-rasm).

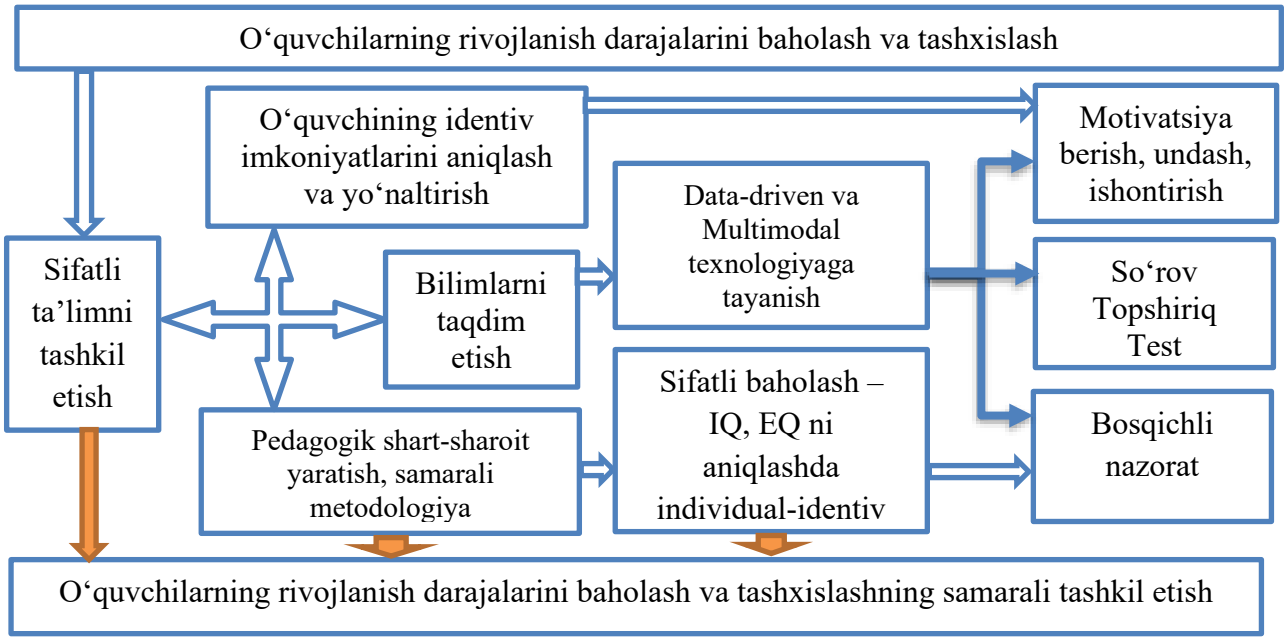


1-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanish jarayoni

O‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajalarini baholashda muayyan prinsiplarga tayanadilar. Buning uchun pedagogik oliy o‘quv yurtlaridayoq ushbu prinsiplar bilan yaqindan tanishishlari, amaliy faoliyatda ularga tayanish tajribasiga ega bo‘lishlari talab etiladi.

O‘quvchilarning o‘zlashtirgan bilimlari va ko‘nikmalarini tashxislash, nazorat qilish, tekshirish va baholash muayyan mantiqiy izchillik asosida amalga oshiriladi. Ularni o‘rganish ham o‘ziga xos tarzda amalga oshiriladi.

O‘quvchilarning rivojlanish darajalari ularning hatti-harakatlari bilan bog‘liq holda tashxislanishi va baholanishi lozim. O‘quvchilarning rivojlanish darajalarini ular orasidagi ziddiyatlar vaziyatlarni tahlil qilish orqali ham aniqlash nazarda tutiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quvchilarning topshiriqlarni mustaqil bajara olish layoqatiga alohida e’tibor qaratishlari talab etiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quvchilarning rivojlanish darajalarin tashxislash va baholashda ularning topshiriqlarni bajarishga oid ko‘nikmalari va hatti-haraktlariga ham alohida e’tibor qaratishlari zarur. Biz quyida bugungi zamonaviy baholash tizimi asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash ko‘nnikmlarini shakllantirish texnologiyasini taqdim etamiz (2-rasm).

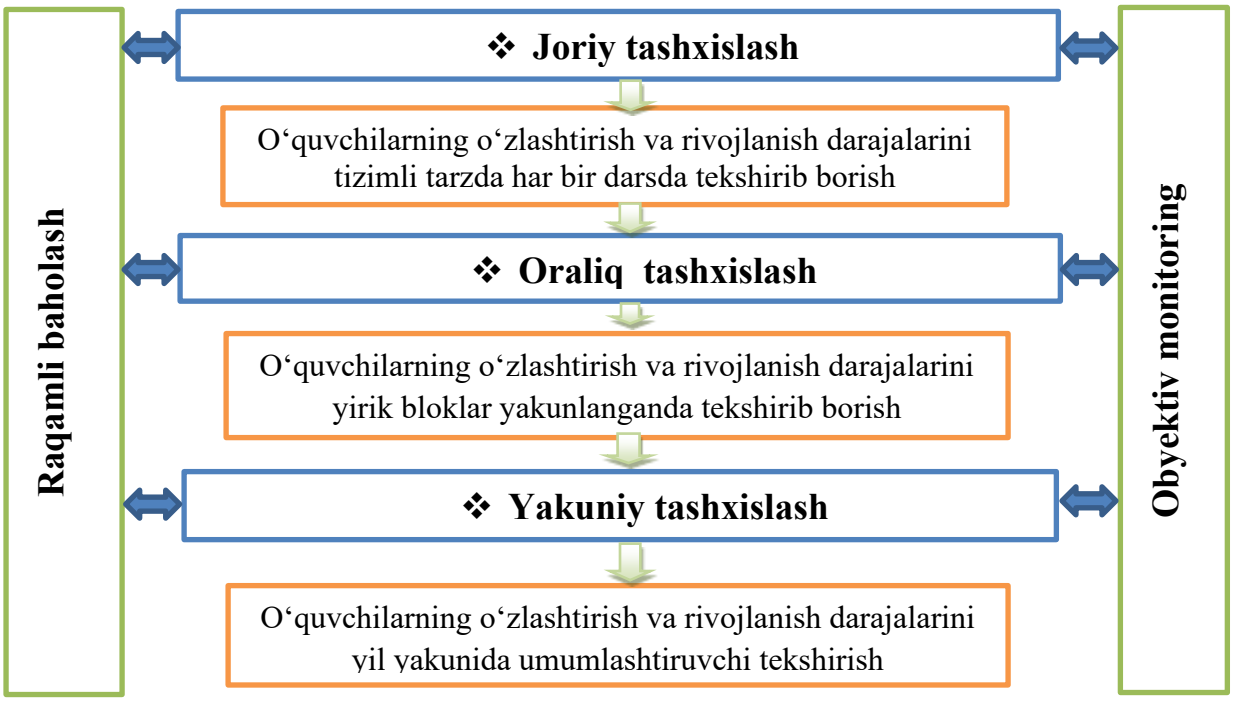


2-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini to‘g’ri baholash va tashxislash ko‘nikmlarini rivojlantirish texnologiyasi

Shu o‘rinda IQ testlarni haqida izoh bersak. Aql-idrok shaxsning turli aqliy faoliyatni amalga oshirish, muammolarni hal qilish, ma’lumotni o‘rganish va undan foydalanish qobiliyati sifatida tavsiflanadi. Ushbu murakkab jarayon darajalarini o‘lchash va baholash maqsadida IQ (Intelligence Quotient ya’ni aqliy daraja) testlari odamlarning aqlan rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun keng qo‘llanilayotgan test texnologiyasidir. Tajribalar shuni ko‘rsatadiki, ta’lim muassasalari o‘quvchilarning bilim darajasini aniqlash, baholash va tashxislashda IQ testlaridan foydalanish mumkin. Lekin IQ testlarni standart shaklini emas induviduallashtirilgan ya’ni o‘quvchi qiziqishlarini, kognitiv imkoniyatlarini hisobga olgan holda tuzilgan shakllarini qo‘llash maqsadga muvofiq bo‘ladi va o‘quvchilarni aqliy darajalarini aniqlashdagi tengsizliklar bartaraf etiladi.

O‘rganish, tashxislash va baholash bosqichlari orasida muayyan uzviylik va uzluksizlik ta’minlanishi lozim. Chunonchi: tekshirish tizimida o‘quvchilarning bilim darajalarini oldindan aniqlash tadbiri amalga oshiriladi; o‘rganilayotgan har bir mavzu yakunida, yangi mavzuni o‘tishdan oldin joriy tekshirish amalga oshiriladi; takroriy tekshirish ham joriy nazorat kabi muayyan mavzularni o‘rganish doirasida amalga oshiriladi; davriy tekshirish bosqichida o‘quvchilarning o‘zlashtirgan bilim, ko‘nikma, malakalari o‘quv dasturidagi muayyan mavzu yoki o‘quv kursi bo‘limlarini o‘rganish jarayonida amalga oshiriladi; yakuniy tekshirish va o‘quvchilarning o‘zlashtirgan bilimlari va ko‘nikmalarini hisobga olish bosqichida ularning didaktik jarayonning barcha bosqichlarida o‘rgangan bilim, ko‘nikma, malakalari, ular orasidagi uzviylik va izchillik hisobga olinadi. Yakuniy tekshirish har bir o‘quv choragi va o‘quv yili yakunida amalga oshiriladi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mazmuni hamda mazkur ko‘nikmalarni shakllantirishning samarali shakllari, vositalari, usullari, metodlari va texnologiyalari bayon qilingan. Tashxislash jarayonlari bosqichma-bosqich va uzviylik asosida amalga oshirish jarayonni quyidagi rasmda keltirdik (3-rasm).



3-rasm. O‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini tashxislashning bosqichlari

Biz o‘z tadqiqotimiz davomida innovatsion o‘qitish metodlari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish ularning o‘ziga xosligini ifodalovchi, ko‘nikmalarda namoyon bo‘luvchi, moddiy borliqni pedagogik tadqiqot ob’yekt sifatida anglashlarini ta’minlovchi, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim paradigmasini o‘zlarining ijodiy quvvatlarini namoyon qilish imkoniyati sifatida tushunish, kasbiy-shaxsiy refleksiyalarini

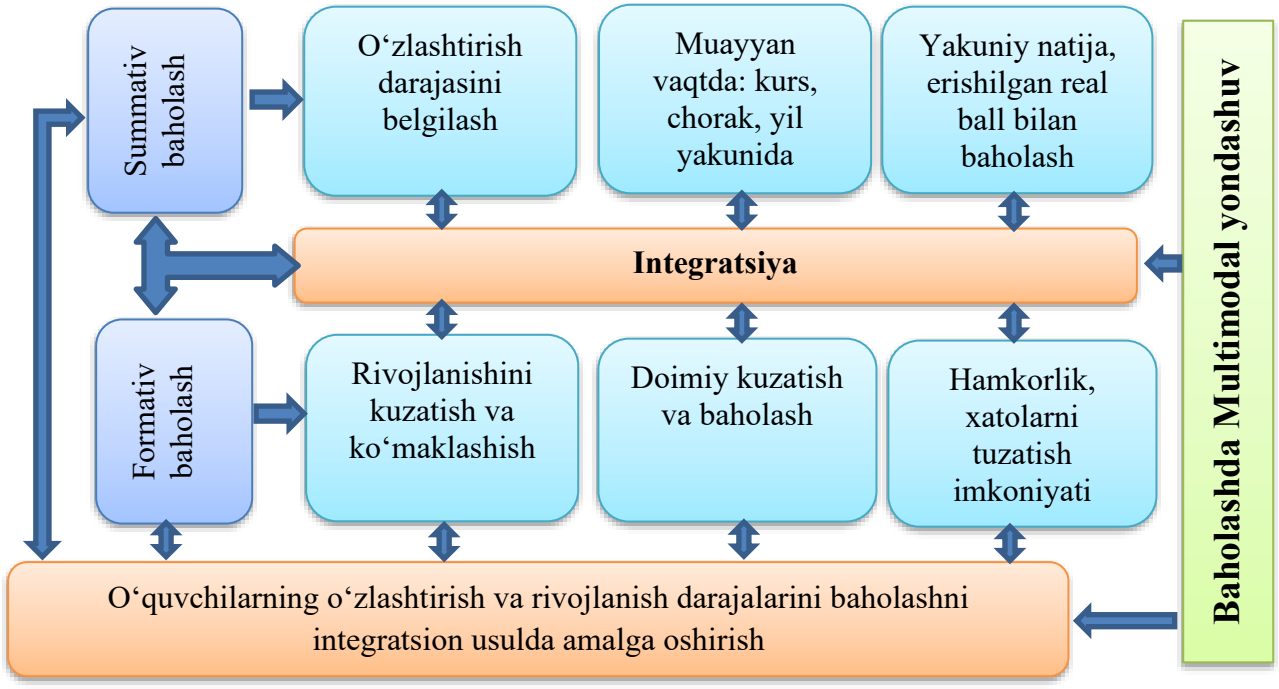
rivojlantiruvchi, pedagogik hamkorlik jarayonining barcha ishtirokchilari uchun xulq-atvor modelini belgilovchi pedagogik hodisa ekanligini asoslashga intildik.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda yetakchi pedagogik faoliyat sifatida o‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini nazorat qilish funksiyasi shakllantiriladi. Tashxislashning o‘ziga xos jihati o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini aniqlashga xizmat qiladigan turli usullar va metodalrni qo‘llashdan iborat. Testlar yordamida tashxislash, tekshirish va baholashning obyektivligi ta’minlanadi. Chunki testlar ta’lim oluvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini tashxislashda alohida imkoniyatlarga ega. Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislashga xizmat qiladigan testlarni tuzish va ulardan foydalanishda quyidagi talablarga rioya qilishlari lozim:

- testlarning ishonchliligini ta’minlash;
- testlarning validligiga erishish;
- testlarning obyektivligini ta’minlash.

Yangi kiritilgan innovatsiyalar bugungi kunda o‘qituvchi faoliyati uchun alohida ahamiyatga ega. Shuning uchun ham, bo‘lajak o‘qituvchilarning innovatsiyalarga oid bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish uchun ularning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish talab etiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilar o‘quvchilarning o‘zlashtirish darajalarini yozma va og‘zaki shakllarda aniqlash metodikasini ham puxta o‘zlashtirishlari talab etiladi. Biz quyidagi rasmda o‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini baholash tizimini tavsifladik (4-rasm)



4-rasm. O‘quvchilarning o‘zlashtirish va rivojlanish darajalarini samarali baholash tizimi

Baho – ta’lim tizimida o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirishlari, axloqi yoki ma’lum yutuqqa erishish darajasini hisobga olgan holda qo‘yiladigan ball. Baho –

ijtimoiy hodisalar, inson faoliyati, xulqiga bo‘lgan munosat, ularning ahamiyati, muayyan axloq me’yorlari va tamoyillariga mosligini belgilovchi daraja hisoblanadi. Insonning ijtimoiy mavqei dunyoqarashi, madaniy saviyasi, aqliy va axloqiy kamolotini ham ifodalaydi. Boshqa tomondan esa, bajarilgan harakat sabablari, vositalari, maqsadlari, uning qanday sharoitda bajarilganligi, shaxs xulqidagi o‘rnini hisobga olish unga to‘g‘ri baho berishning zarur shartidir.

O‘quvchilarning o‘zlashtirish darajalari bilan birga ularning xulq-atvori va bilish imkoniyatlari ham kompleks tarzda baholanadi. Bunda o‘quvchilarni sinfdan-sinfga o‘tkazish ularning erishgan muvaffaqiyatlari va rivojlanish darajalarini hisobga olish asosida amalga oshiriladi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishshda innovatsion o‘qitish metodlari xususan, talabalar o‘quv-bilish faoliyatini tashkil etishning samarali shakl, metod va vositalari muhim ahamiyatga ega. Darhaqiqat, bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalari shaxs ijodkorligini shakllantirishning asosi bo‘lib, uzoq muddatli murakkab jarayon hisoblanadi. Shu bilan bir qatorda, o‘qituvchi shaxsida o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish uchun belgilangan maqsadga ko‘ra, uning mazmunini o‘zlashtirish imkonini beruvchi samarali shakl, metod va vositalarning tanlanilishini talab qiladi.

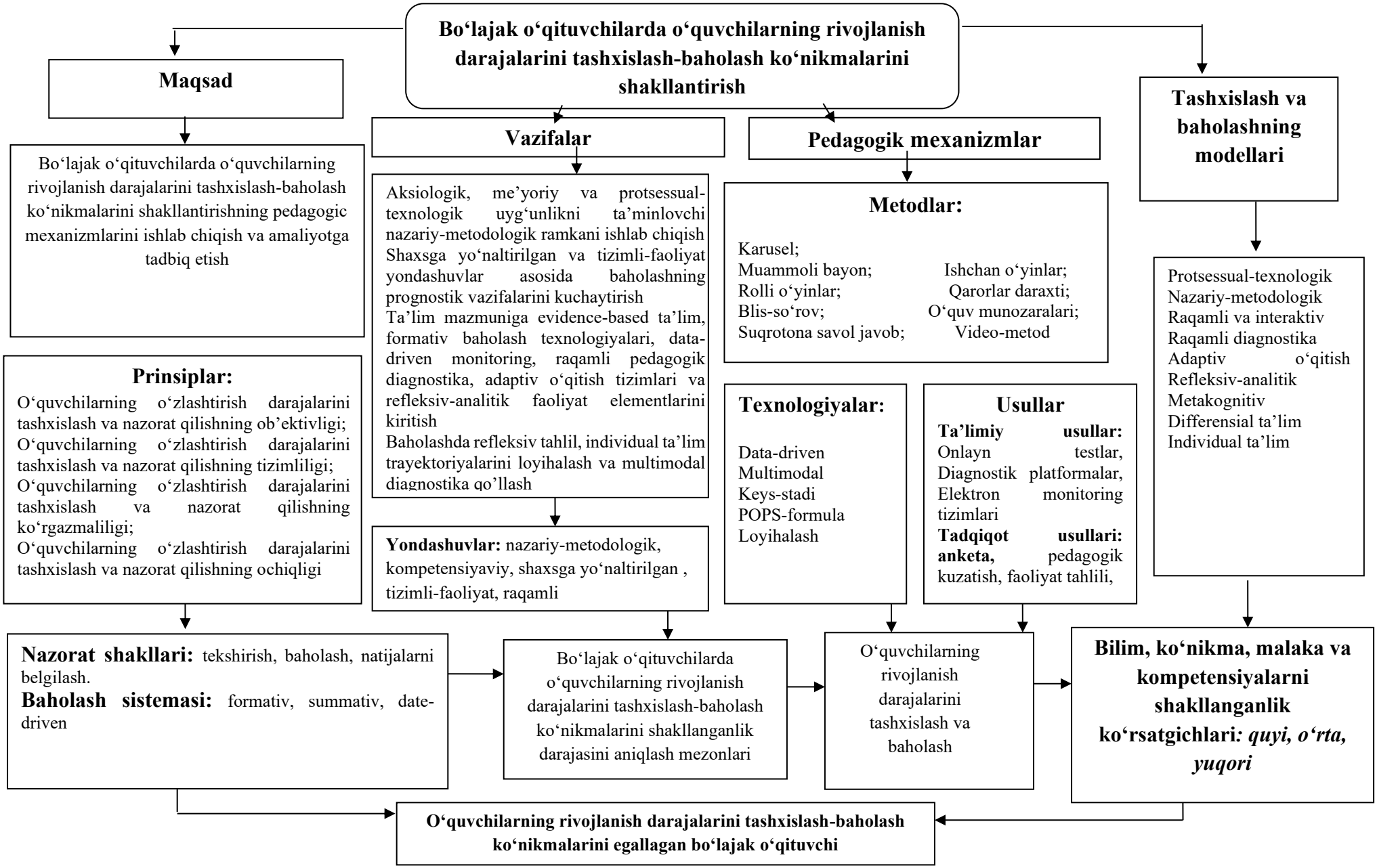
Innovatsion ish shakllariga quyidagilarni kiritish mumkin: “Juftliklarda ishlash”, “Kichik guruhlarda ishlash”, “O‘zaro o‘rin almashadigan uchlikda ishlash”, “Karusel”, “Akvarium”, “Tugallanmagan gap”, “Aqliy hujum”, “Broun usulida harakatlanish”, “Yechimlar daraxti”, “O‘z nomidan hukm chiqarish”, “Fuqarolik tinglovi”, “Rolli, ishchan o‘yinlar”, “Munozara”, “Ob’yektiv debat” kabilar. Professor-o‘qituvchilar tomonidan innovatsiyalarning bir qator shakllari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etilmoqda. “Katta doira bo‘ylab”, “Charxpalak”, “Akvarium”, “Aqliy hujum”, “Debat” kabi usullar shular jumlasidandir. Darsda muayyan muammolar muhokama qilingandagina mazkur usul va metodlar kutilgan samaradorlikka erishish imkonini beradi. Biz tadqiqot doirasida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish bosqichlarini quyidagicha ifodaladik:

1. Reproduktiv-tavakkalchilik bosqichi. Bu bosqich bo‘lajak o‘qituvchilarda ijodiy faoliyat, ijodiy faollik va ijodkorlikka bo‘lgan moyillikni qaror toptirish, ta’limdagi innovatsiyalarning mohiyatini anglash va yangi g‘oyalarning tug‘ilishi, shakllanishi bilan tavsiflanadi.

2. Ijodiy-izlanish tadqiqotchilik bosqichi. Bo‘lajak o‘qituvchilardagi tadqiqotchilik, ijodiy faollik, nostandart tafakkur, bilish mustaqilligi, improvizatsiya, yangilik yaratish ko‘nikmalarining shakllanishi bilan belgilanadi.

3. Novatorlik bosqichi. Yaratilgan yangilikni amalda qo‘llash, baholash, tahlil qilish, ommalashtirish va uni keng tatbiq etish hamda istiqbolga yo‘naltirilgan strategik rejalarni tuzish bilan bog‘liq jarayonlarni o‘z ichiga oladi.

Biz quyida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini baholash-tashxislash ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayon modelini taqdim qilamiz. (5-rasm)



5-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish modeli

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni”** deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari hamda mazkur tajriba-sinov ishlarining samaradorligi va statistik tahlili xususida fikr yuritilgan. Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda o‘tkazilib, Urganch Davlat universiteti, Buxoro Davlat universiteti hamda Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti tajriba-sinov maydoni sifatida belgilab olindi, anketa so‘rovlari, ma’ruza va seminar mashg‘ulotlari tashkil etildi. Mazkur ta’lim muassasalarining “Boshlang‘ich ta’lim”, “Pedagogika-psixologiya” fakultetlarining 410 nafar 2-4-kurs talabalari va professor-o‘qituvchilari respondentlar sifatida tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan.

Ushbu vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun innovatsion pedagogik jarayonda bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari quyidagi yo‘nalishlarda tashkillashtirildi:

1. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllannganlik darajasi o‘rganildi.

2. Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarning o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash faoliyati mazmunidan xabardorlik darajalari aniqlandi.

3. Respondent-talabalar o‘rtasida “Pedagogika”, “Pedagogik texnologiya”, “Pedagogik mahorat” “Mutaxassislik fanlarini o‘qitish metodikasi” kabi fanlardan mashg‘ulotlar doirasida tashxislash va baholashga yo‘naltirilgan faoliyat tashkil etildi.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishlarida tajriba guruhlariga jalb etilgan respondent-talabalar bilan mashg‘ulotlar tashkil etildi. Mashg‘ulotlar asosan umumkasbiy fanlar blokidagi pedagogik turkum fanlar doirasida amalga oshirildi. Mashg‘ulotlarda bo‘lajak o‘qituvchilarga o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholashga oid zarur maslahatlar, tavsiyalar berildi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish jarayonining mazmuni belgilangan mezon talablari asosida ishlab chiqildi va amaliyotga tatbiq etildi. Bunda tashxislashga oid zamonaviy yondashuvlardan keng foydalanildi. Kuzatishlarimiz shuni ko‘rsatmoqdaki, bo‘lajak o‘qituvchilarning hosil qilgan kasbiy ko‘nikma, malakalari va tajribalarini tashxislash hamda ularni tashxislash metodlari bilan qurollantirish kasbiy pedagogik ta’lim jarayonini innovatsion g‘oyalar asosida qayta qurish, ularning ijodiy qobiliyatlarini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Mazkur bosqich natijalari tahlil qilindi, umumlashtirildi va ularga statistik ishlov berildi. Tajriba-sinov ishlarida 410 ta respondent qatnashib tajriba guruhida 205 nafar va nazorat guruhida 205 nafar respandentlar ishtirok etdi. Olingan natijalar statistik tahlil qilindi (1- jadval).

1-jadval.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllanganlik darajasini aniqlovchi mezonlar

№	Mezonlar		Samaradorlik darajalari (sonlarda)					
			Nazorat guruhi (205)			Tajriba guruhi (205)		
			Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
1.	O‘quvchini rivojlanishini diagnostika qilish va baholash tushunchalarini bilishi	**Kognitiv**	45	83	77	79	101	25
2.	O‘quvchilar rivojlanish bosqichlarini bilishi		44	84	77	77	103	25
3.	Baholash turlari va metodlarini tushunishi		46	82	77	77	104	24
4.	Baholashda zamonaviy yondashuvlardan foydalanishi		45	82	78	79	102	24
5.	O‘quvchilarning faoliyatini kuzatib rivojlanish imkoniyatini bashorat qilish	**Prognostik**	46	84	75	78	102	25
6.	O‘quvchining kelgusi rivojlanish yo‘nalishini belgilash		46	83	76	79	101	25
7.	Individual rivojlanish trayektoriyasini ishlab chiqish		44	83	78	77	102	26
8.	Pedagogik ta’sir natijalarini oldindan ko‘ra olish		44	84	77	78	101	26
9.	O‘quvchining imkoniyat darajasini inobatga olish	**Aksiologik**	44	85	76	78	102	25
10.	Adolatli va xolis baholash tamoyillariga amal qilish		45	82	78	80	101	24
11.	Pedagogik etika me’yorlarga rioya qilish		45	83	77	78	102	25
12.	Qadriyatli muloqot madaniyatiga ega bo‘lish		45	83	77	78	102	25
13.	O‘quvchilar rivojlanish darajasini monitoring qilish	**Tahliliy-diagnostik**	44	82	79	80	101	24
14.	Diagnostika vositalarini ishlab chiqish va moslashtirish		44	84	77	77	102	26
15.	Olingan natijalarni tahlil qilish va o‘quvchini darjasini aniqlash		46	82	77	78	102	25
16.	O‘quvchilarning IQ va EQ darajalarini ob’yektiv belgilash		44	84	77	78	102	25
17.	Diagnostika natijalarini tizimlashtirish		44	84	77	78	102	25
O‘ r t a ch a s i:			**45**	**83**	**77**	**78**	**102**	**25**

Ko‘rsatib o‘tilgan mezonlar bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllanganlik darajasini aniqlashga imkon berdi. Yakunlovchi tajriba-sinov bosqichida respondent-talabalarning so‘rovnoma savollariga bergan javoblarini tahlil etar ekanmiz, birinchi bosqich natijalariga nisbatan sezilarli darajada o‘sishga erishilganligining guvohi bo‘ldik. Buni respondentlarning so‘rovnoma savollariga bergan javoblarida ham yaqqol ko‘rish mumkin (2-jadval).

2-jadval.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishi bo‘yicha o‘tkazilgan anketa test savollarining natijalari (tajriba boshi va yakunidagi holat)

Tajriba o‘tkazilgan maydonlar nomlari	Ko‘rsatgichlar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Tajriba boshida	%	Tajriba yakunida	%	Tajriba boshida	%	Tajriba yakunida	%
Barcha tajriba maydonlari-dagi umumiy natijalar	Yuqori (5)	44	20.7	78	38.1	44	21.3	45	21.9
	O‘rta (4)	82	38.7	102	49.7	82	39.4	83	40.6
	Past (3)	79	40.6	25	12.2	79	39.3	77	37.5

2-jadvaldagi olingan sonli ma’lumotlarning talaba kriteriyasidan foydalanib, matematik-statistik tahlilini o‘tkazamiz. Ushbu jadvaldagi nazorat va tajriba guruhlarining tajriba yakunidagi umumiy ko‘rsatkichlari 3-jadvalda keltirilgan.

3-jadval.

Nazorat va tajriba guruhlarining tajriba yakunidagi umumiy ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Talabalar soni	Tajriba va nazorat guruhlari talabalarning olgan baholari		
		yuqori (5)	o‘rta (4)	past (3)
Tajriba guruhi	205	78	102	25
Nazorat guruhi	205	45	83	77

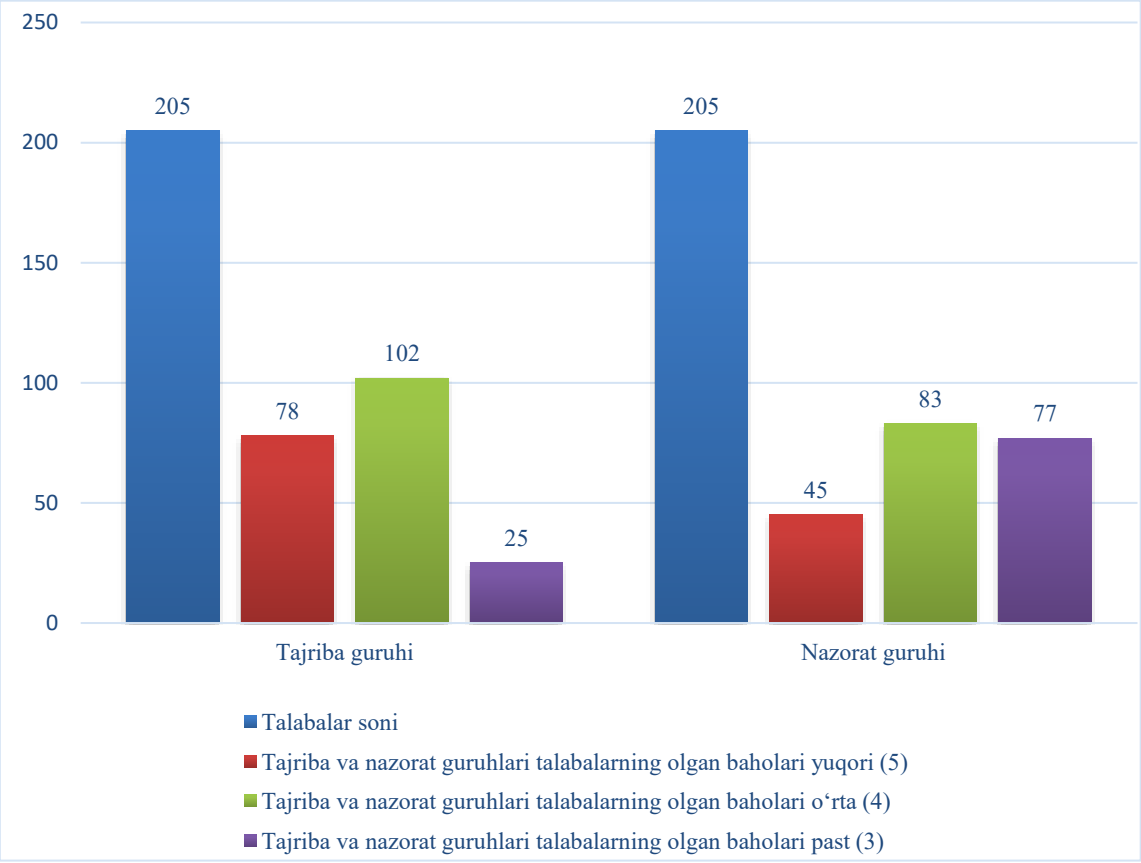
Tajriba va nazorat guruhidagi baholash natijalarini mos holda 1- va 2-tanlanmalar deb olinsa, u holda quyidagi variatsion qatorlari hosil qilinadi (4 - jadvalga qarang).

4-jadval.

Guruhlar bo‘yicha baholash natijalari

	1-tanlanma				
Tajriba guruhi	X_i	5 (yuqori)	4 (o‘rta)	3 (past)	Umumiy soni
	n_i	78	102	25	n =205
	2-tanlanma				
Nazorat guruhi	Y_j	5 (yuqori)	4 (o‘rta)	3 (past)	Umumiy soni
	m_j	45	83	77	m =205

Mazkur 4-jadvaldagi sonli qiymatlarning o‘zlashtirish dinamikasini hosil qilamiz.



6-rasm. Tajriba yakunidagi talabalarning o‘zlashtirish dinamikasi

Yuqoridagi hisoblashlardan ma’lum $\overline{X} = 4{,}3;\ \overline{Y} = 3{,}8;\ \delta_n = 0{,}15;\ \delta_m = 0{,}2;$ ga teng.

Ular asosida o‘qitish samaradorligi ko‘rsatkichi quyidagicha aniqlanadi:

$$K_{usb} = \frac{(\overline{X} - \delta_n)}{(\overline{Y} + \delta_m)} = \frac{4{,}3 - 0{,}15}{3{,}8 + 0{,}2} = \frac{4{,}15}{4} = 1{,}04 > 1;$$

bilish darajasini esa quyidagi formula bilan hisoblaymiz:

$$K_{bdb} = (\overline{X} - \delta_n) - (\overline{Y} - \delta_m) = (4{,}3 - 0{,}15) - (3{,}8 - 0{,}2) = 4{,}15 - 3{,}6 = 0{,}55 > 0;$$

Hisoblash natijalari asosida olingan sonli ma'lumotlardan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, o'qitish samaradorligining baholash mezoni birdan va bilish darajasining baholash mezoni noldan katta ekan. Demak, tajriba guruhi ko'rsatkichlari nazorat guruhidagidan yuqori ekan.

Yuqoridagi hisoblashlardan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 13% ga oshganligini ko'rish mumkin. O'tkazilgan Statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan bo'lajak o'qituvchilarda o'quvchilarning rivojlanganlik darajalarini tashxislash -baholash ko'nikmalarini shakllantirishda samarador bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

UMUMIY XULOSALAR

1. O'quvchi shaxsini o'rganish, uning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash metodikalari bilan bo'lajak o'qituvchilarni qurollantirishning nazariy-empirik asoslarini ishlab chiqish alohida ahamiyat kasb etmoqda.

2. Oliy pedagogik ta'lim tizimida ijodkor, kasbiy tafakkur va refleksiyaga ega bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash, ularni zamonaviy kasbiy bilimlar bilan qurollantirish maqsadida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Ushbu islohotlarning asosini shaxsga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni o'quvchilarning o'ziga xosliklarini kashf etish va rivojlantirishga xizmat qiladigan pedagoglarni tayyorlash mexanizmlarini ishlab chiqish tashkil etadi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarda o'quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko'nikmalarini shakllantirish jarayoni o'zining muayyan pedagogik-psixologik yo'nalishlariga ega. Bu xususiyatlarni aniqlash va o'quv jarayonini mazkur yo'nalishlarni hisobga olgan holda tashkil etish muyyan darajada samaradorlikni ta'minlash imkonini beradi.

4. Innovatsion ta'lim texnologiyalari bo'lajak o'qituvchilarda o'quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko'nikmalarini shakllantirishda alohida imkoniyatlarga ega. Ularning ijobiy jihati shundaki, innovatsion usullarni qo'llash jarayonida professor-o'qituvchilarning roli keskin darajada o'zgaradi. Ular o'quv jarayonida markaziy o'rinni egallab, mazkur jarayonni boshqaradilar va uni tashkil etish bilan shug'ullanadilar.

5. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllanganlik darajalarini o‘rganish maqsadida qo‘llaniladigan tashxislash metodlari mavjud. Nazariy-amaliy yondashuvlar va ta’lim tizimining tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim paradigmasi asosida o‘quv jarayonini tashkil etishda o‘qituvchining o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashkil etishda muhim o‘rin egallaydi.

6. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishda dars mashg‘ulotlari bilan bir qatorda mustaqil bilim olish jarayonlari ham muhim ahamiyat kasb etadi va bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish jarayoni o‘zining muayyan bosqichlari va prinsiplariga ega.

7. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini samarali shakllantirishga yo‘naltirilgan innovatsion o‘qitish jarayoni o‘zining muayyan mazmuni, vositalari, pedagogik shart-sharoitlari, xususiyatlari va usullariga ega. Shunga ko‘ra kuzatishlar va amaliy tajribalar bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishning yetarlicha rivojlanmaganligidan dalolat berdi.

8. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirishda innovatsion o‘qitish jarayoni o‘ziga xos qulaylikka ega bo‘lib, bu jarayonda o‘quvchilarni tashxislash va baholashga yo‘naltirilgan metodlardan samarali foydalanish natijasidagina muvaffaqiyatga erishish mumkin. Bunda bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarining shakllanganlik darajasini aniqlashda muayyan mezonlarga tayanish talab etiladi.Yakunlovchi tajriba-sinov ishlari davomida olingan natijalar tadqiqot farazi to‘g‘riligini asoslash imkonini berdi.

Yuqoridagi xulosalardan kelib chiqqan holda quyidagilarni tavsiya qilamiz:

1. Pedagogika oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholashga tayyorlash jarayoniga tizimli yondashuvni tadbiq etish mexanizmlarini ishlab chiqish;

2. pedagogika oliy ta’lim muassasalarida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning tashxislash va baholash metodikalariga oid bilimlarini boyitish;

3. Innovatsion o‘qitish metodlari va texnologiyalari yordamida bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini samarali shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogik jarayonni loyihalash sohasidagi ilmiy izlanishlarni amalga oshirish;

4) oliy ta’lim muassasalarida amalga oshiriladigan pedagogik jarayonni ilmiy pedagogik jihatdan ta’minlash maqsadida o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash va baholash metodikasi nomli qo‘llanma ishlab chiqish;

5) o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini baholash va tashxislashga ko‘maklashadigan metodlar va texnologiyalar bankini yaratish.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ ВОСПИТАНИЯ ИМЕНИ КАРЫ НИЯЗИ

РАХИМОВА ШАХОДАТ АЗАДОВНА

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИКО- ОЦЕНОЧНЫХ НАВЫКОВ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан под регистрационным номером B2017.2.PhD/Ped165.

Диссертация выполнена в Национальном институте педагогики воспитания имени Кары Ниязи.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) и размещен на веб-сайте Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале "Ziyonet" (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Сафарова Рохат Гайбиллаевна** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Юзликаев Фарид Рафаелович** доктор педагогических наук, профессор
	Джураев Дусмурод Уралович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01. по присуждению учёных степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования "___" _____ 2026 года в _____ часов (Адрес:100095, г. Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3, тел.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером ____). Адрес: 100095 г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 3, тел.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан "_____"_____ 2026 года.

(Протокол реестра рассылки № _____ от "____" _____ 2026 г.).

У.Ш. Бегимкулов
председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н., профессор

А.С. Джураев
учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, д.п.н. (DSc), доцент

Я.У. Исмадияров
председатель научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней д.п.н.(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире особый приоритет отдается формированию профессионального мастерства будущих учителей, развитию их компетенций по оценке учебных достижений. Особенно важной актуальностью приобретает подготовка студентов педагогических высших образовательных организаций к профессиональной деятельности по диагностике и оценке уровней развития учащихся, развитие компетенций будущих учителей в области методов диагностики, инструментов оценки, сбора тестов и регулирования обучения на основе этих данных. В таких развитых странах, как США, Великобритания, Германия, Сингапур, Япония, Финляндия, Российская Федерация, реализуется ряд проектов и программ по инклюзии, выявлению индивидуальных, то есть учебных, языковых проблем, особых образовательных потребностей учащихся, успешной диагностике знаний учителя по предмету и способности прогнозировать учебный процесс, целенаправленной подготовке к созданию портфолио, педагогического контента.

В развитых научно-исследовательских и высших учебных заведениях мира проводятся научно-исследовательские работы, направленные на разработку методик оценки уровня усвоения знаний и развития учащихся. В диагностике и оценке уровня развития учащихся особое место отводится исследованиям международных критериев уровня развития учащихся на основе программы PISA ОЭСР, одной из самых передовых и ведущих систем оценивания в мире. К ним относятся образовательная политика и методические подходы, рекомендации ОЭСР по оценке и системам оценки учителей, межгосударственный мониторинг и политический анализ, исследования австралийских образовательных агентств, клинические исследования в Национальной академии образования и университетах США, процессы диагностики ППС в них, видеосимуляции и исследования по оценке эффективности.

В нашей республике также отдается приоритет определению педагогических направлений комплексного изучения уровней усвоения и развития учащихся с использованием методик, оправдавших себя в мировой практике. Важным приоритетом является "коренное совершенствование системы подготовки педагогических кадров на основе единого подхода, трансформация программ высшего образования в этом направлении на основе международного опыта, а также обеспечение преемственности и непрерывности в сфере образования, а также гармонии науки и практики." Это требует разработки функциональных задач педагогических условий и оценочно-контрольных механизмов формирования диагностико-оценочной компетентности, профессиональной подготовки будущих учителей, совершенствования педагогической модели, диагностических стратегий, цифровых и интерактивных педагогических технологий, средств формативной

оценки формирования у будущих учителей диагностико-оценочных навыков уровня развития обучающихся.

Настоящая исследовательская работа в определённой степени служит реализации Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан "Об образовании," Указы Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года No УП-60 "О Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы," от 11 мая 2022 года No УП-134 "Об утверждении Национальной программы развития народного образования на 2022-2026 годы," от 8 октября 2019 года No УП-5847 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года," в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года No УП-5712 "О Концепции развития системы народного образования до 2030 года," Постановлении Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года No ПП-4623 "О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования," Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 года No 997 "О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования," а также в других нормативно-правовых документах, принятых в данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Данная диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики "Социальное, правовое, экономическое, культурное, духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, развитие инновационной экономики."

Степень изученности проблемы. В работах ученых нашей страны Ж.Йулдошева, Р.Джураева, Х.Ибраимова, Р.Сафаровой, Б.Абдуллаевой, Н.Муслимова, Б.Маъмурова, Ш.Шарипова, М.Уразовой, Х.Абдукаримова, О.Хайдаровой, Г.Хасановой исследованы вопросы подготовки будущих учителей, формирования их диагностических и оценочных навыков, дидактического обоснования возможностей педагогических технологий. Психологические аспекты диагностических навыков, психофизиологические особенности учащегося освещены в работах Э.Гозиева, Р.Ташимова, Р.Кодирова, К.Кодирова.

В работах ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) С.Богдановой, И.Глинской, Т.Паниной, М.Поташника, Н.Рождественской, П.Худоминского, П.Копнина, К.Тарасова, Е.Воробьевой нашли свое отражение философско-методологические аспекты диагностики и оценки. Проблемы психодиагностики исследовали А.Леонтьев, А.Запорожец, Д.Эльконин, П.Гальперин, Н.Подяков, Л.Венгер, М.Акимова, Е.Борисова, Е.Горбачева, Т.Кудрявцев, проблемы диагностики учебного процесса, уровня развития учащегося - А.Белкин, Б.Битинас, К.Ингекамп, А.Кочетова. И.Никишина, М.Шилова, Г.Абдрахманова изучали проблемы, связанные с диагностикой и задачами диагностики личности учителя и ученика.

Зарубежные ученые Б.Мюнстерберг, Д.Холланд, Д.Сюпер, А.Г.Маслоу, Л.Зонди, А.Бандура, Дж.Роттер провели исследования по педагогико-психологическим особенностям развития учащихся.

Однако в процессе развития диагностических и оценочных навыков студентов в высшем педагогическом образовании специально исследованы такие вопросы, как технологии формативной оценки, цифровая педагогическая диагностика и совершенствование возможностей формирования метакогнитивных компетенций, обеспечивающих достоверность оценки, разработка целостной научно-методической системы, развивающей методическое обеспечение формирования диагностических и оценочных навыков. По этой причине сделан вывод о необходимости проведения научных исследований по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Национального института педагогики воспитания ФЗ-2016-0909111822. "Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с "массовой культурой" путем внедрения в содержание учебников и учебной литературы шедевров восточной педагогической мысли" (2017-2020 гг.).

Целью исследования: является совершенствование системы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся.

Задачи исследования:

уточнение педагогических условий и функциональных задач формирования диагностико-оценочной компетентности, профессиональной подготовки будущих учителей;

совершенствование педагогической модели формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития обучающихся;

совершенствование теоретико-педагогических возможностей формирования метакогнитивных компетенций в процессе развития диагностических и оценочных навыков будущих учителей;

совершенствование педагогической системы формирования диагностических и оценочных навыков будущих учителей.

Объект исследования – процесс формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, в экспериментальной работе приняли участие 410 студентов 2-4 курсов факультетов начального образования, педагогики и психологии Национального педагогического университета Узбекистана, Ургенчского государственного университета и Бухарского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся.

Методы исследования. В исследовании использовались методы наблюдения, сравнительного анализа, беседы, анкетирования, вопросов и ответов, социального опроса, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические условия формирования диагностико-оценочной компетентности будущих учителей как интегративного компонента профессиональной подготовки на основе разработки теоретико-методологической базы, обеспечивающей аксиологическую, нормативную и процессуально-технологическую гармонию, и валидации функциональных задач оценочно-контрольных механизмов;

усовершенствована педагогическая модель формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития обучающихся путем интеграции диагностических стратегий, цифровых и интерактивных педагогических технологий, инструментов формативной оценки и механизмов мониторинга на основе данных, служащих усилению прогностических задач оценки на основе компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;

процесс развития диагностических и оценочных навыков студентов в высшем педагогическом образовании усовершенствован на основе приоритетности формирования метакогнитивных компетенций, обеспечивающих валидность и достоверность оценки, путем включения в содержание образования элементов evidence-based education, формативных технологий оценки, data-driven monitoring, цифровой педагогической диагностики, адаптивных систем обучения и рефлексивно-аналитической деятельности;

педагогическая система формирования диагностических и оценочных навыков усовершенствована на основе рефлексивного анализа, алгоритмической культуры принятия педагогических решений, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и приоритета цифровой дидактики, развивающей мультимодальные диагностические компетенции на основе конвергенции современных педагогических парадигм.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Издан учебник "Иностранный язык (Английский язык): Navigating the Digital Horizon";

Опубликовано методическое пособие "Механизмы формирования диагностических и оценочных навыков уровня развития учащихся у будущих учителей";

разработан инструментарий для определения сформированности навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся у будущих учителей;

разработаны научно-методические рекомендации по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся.

Достоверность результатов исследования объясняется научной обоснованностью методов и приемов, использованных в исследовании, сравнительным анализом теоретических данных, определением уровня эффективности экспериментальной работы с помощью математико-статистических методов, внедрением предложений и рекомендаций в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что теоретические основы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся уточнены на основе разработки теоретико-методологической базы, обеспечивающей аксиологическую, нормативную и процессуально-технологическую гармонию, и валидации функциональных задач оценочно-контрольных механизмов.

Практическая значимость результатов исследования определяется применением диагностических стратегий, цифровых и интерактивных педагогических технологий, средств формативной оценки при формировании у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, проектированием индивидуальных образовательных траекторий в модели педагогического процесса, служащей усилению прогностических задач оценки, реализацией мультимодальной диагностики, механизмов мониторинга на основе данных, разработкой критериев, определяющих уровень сформированности у студентов навыков диагностики и оценки, разработкой и внедрением терминов диагностики и оценки.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся:

рекомендации по разработке теоретико-методологической базы, обеспечивающей аксиологическую, нормативную и процессуально-технологическую гармонию педагогических условий формирования диагностико-оценочной компетентности будущих учителей как интегративного компонента профессиональной подготовки и валидации функциональных задач оценочно-контрольных механизмов были использованы при реализации фундаментального проекта No ФЗ-2016-0909111822 "Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с "массовой культурой" путем внедрения шедевров восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы," выполненного в 2017-2020 годах. (Справка Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества No 02/01-01-497 от 8 июня 2026 года).В результате теоретические основы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащегося обогащены

методической информацией по эффективному применению диагностических подходов, обеспечивающих нормативное и процессуально-технологическое соответствие;

рекомендации по совершенствованию педагогической модели формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития обучающихся путем интеграции диагностических стратегий, цифровых и интерактивных педагогических технологий, инструментов формативной оценки и механизмов мониторинга на основе данных, служащих усилению прогностических задач оценки на основе компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, включены в содержание учебника "Иностранный язык (Английский язык): Navigating the Digital Horizon" (Справка Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества No 02/01-01-497 от 8 июня 2026 года).В результате расширены возможности усиления прогностических задач оценки на основе компетентностного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов к развитию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся;

предложения и рекомендации по формированию метакогнитивных компетенций, обеспечивающих валидность и достоверность оценки путем включения в содержание образования процесса развития диагностических и оценочных навыков студентов в высшем педагогическом образовании элементов evidence-based education, формативных технологий оценки, data-driven monitoring, цифровой педагогической диагностики, адаптивных систем обучения и рефлексивно-аналитической деятельности, были использованы при подготовке методического пособия "Механизмы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся" (Справка Центра развития высшего образования и глобального сотрудничества No 02/01-01-497 от 8 июня 2026 года). В результате, в процессе высшего образования внедрены в диагностику и оценку уровня развития учащихся у будущих учителей технологии обучения на основе доказательств, формативного оценивания, мониторинга на основе данных, цифровой педагогической диагностики, адаптивных систем обучения и рефлексивно-аналитической деятельности;

предложения и рекомендации по совершенствованию методического обеспечения формирования диагностических и оценочных навыков на основе рефлексивного анализа на основе конвергенции современных педагогических парадигм, алгоритмической культуры принятия педагогических решений, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и приоритетности цифровой дидактики, развивающей мультимодальные диагностические компетенции, были использованы при подготовке передачи "Агар" телеканала "Маданият ва маърифат" Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана № 1520/228 от 6 апреля 2026 года). В результате опыт проектирования индивидуальных образовательных траекторий и развития мультимодальных

диагностических компетенций в процессе подготовки будущих учителей в высшем педагогическом образовании был популяризирован через СМИ.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 17 научных работ, в том числе 1 учебник в соавторстве,1 методическое пособие и 15 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 8 статей: 4 статьи опубликованы в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объём диссертации составляет 151 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **"Введении"** к диссертации обоснована актуальность исследования, определены его цель и задачи, объект и предмет, а также показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий. Приведены сведения о научной новизне исследования, его практических результатах, достоверности полученных результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, их апробации, а также о структуре работы.

В первой главе диссертации под названием **"Теоретические основы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся"** рассматриваются подходы к диагностике и оценке уровней развития учащихся, а также обсуждаются педагогико-психологические аспекты формирования данных навыков у будущих учителей.

Одной из актуальных задач, стоящих перед высшим педагогическим образованием, является подготовка будущих учителей, обладающих навыками и опытом оценки и диагностики уровней развития обучающихся в процессе общего среднего образования. Оценка знаний учащихся и диагностика уровней их развития составляют неотъемлемую часть профессиональной деятельности будущего учителя. Диагностика охватывает реализацию дидактического процесса и служит для прояснения его результатов.

В наши дни формируется новый взгляд на деятельность учителя. Исходя из этого, необходимо определить ряд важных задач современного педагога:

а) Создание благоприятных условий для вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;

б) Направление действий учащихся на достижение поставленной цели;

в) Эмоциональная поддержка учащихся и учёт их переживаний в процессе самостоятельной работы;

г) Создание ситуации успеха для каждого ученика;

д) Поддержание общего положительного эмоционального настроя в учебно-воспитательном процессе;

е) Экспертиза результатов, достигнутых в сотрудничестве с учащимися.

Процесс контроля уровня усвоения знаний учащимися имеет несколько форм. Под контролем понимается процедура получения информации о деятельности и её результатах. Это мероприятие также обеспечивает обратную связь. Осуществляемые виды контроля могут быть следующими:

1. Устный контроль, примером которого могут служить индивидуальные и фронтальные опросы. Правильные ответы определяются и комментируются учителем. По итогам контроля ученику выставляется оценка.

2. Письменный контроль – данный вид контроля проводится в письменной форме, например, в виде диктантов, диалоговых текстов, сочинений, изложений и итоговых письменных работ. Эти контрольные работы могут быть краткосрочными и долгосрочными, и отличаются друг от друга глубиной диагностики, а также наличием поверхностных или развёрнутых пояснений.

3. Лабораторный контроль – этот метод направлен на выявление у учащихся навыков работы на компьютере. Он позволяет обеспечить усвоение запрограммированных знаний. С помощью этих знаний учащиеся демонстрируют на уроках навыки моделирования и внесения исправлений в программы.

4. Программированный контроль – он осуществляется с помощью контролирующих программ. Контрольные работы с использованием этого метода могут проводиться на всех этапах освоения учебного предмета. Данный метод позволяет обеспечить высокий уровень объективности и с его помощью можно грамотно и последовательно создавать средства контроля.

5. Тестовый контроль – его основу составляют тесты. Тестовый контроль может проводиться как с помощью компьютеров, так и в письменной форме на бумажных носителях.

6. Самостоятельный контроль – при данном виде контроля у учащегося появляется возможность самостоятельно находить свои ошибки и неточности в работе.

Будущие учителя должны быть ознакомлены с этими методами, способами их применения и используемыми в этом процессе средствами ещё в высших педагогических учебных заведениях, а также должны быть вооружены начальным опытом их использования.

Проблемы, связанные с оценочной функцией учителя, напрямую зависят от решения трёх важных вопросов. А именно:

1. На какой цели должна основываться оценка учебных достижений учащихся?

2. Что в первую очередь необходимо оценивать в познавательной деятельности учащихся?

3. В чём заключаются положительные аспекты, связанные с обеспечением объективности оценки?

В механизмах контроля за уровнем развития учащихся особое место отводится также самодиагностике и самооценке. Мероприятия по самодиагностике и самоконтролю играют важную роль в овладении учащимися профессиональными компетенциями. Хотя понятия "оценка" и "оценивание" близки, каждое из них обладает своими дидактическими особенностями.

Результаты контроля за уровнем развития учащихся находят отражение в их оценках. Оценка служит для определения уровня усвоения знаний и развития учащихся. Поэтому от будущих учителей требуется досконально освоить методику оценивания.

В результате обобщения существующих научных подходов мы определили следующие социально-педагогические требования к профессиональному развитию будущих учителей: (см. рисунок 1)

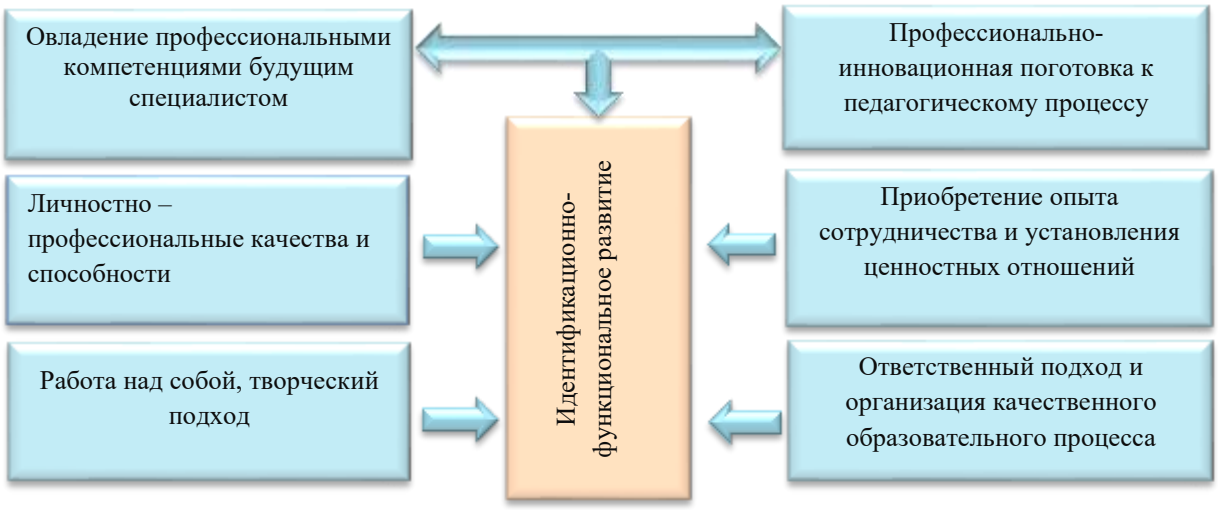


Рисунок 1. Процесс профессионального развития будущих учителей

При оценке уровня усвоения знаний учащимися учителя опираются на определённые принципы. Для этого от них требуется ещё в педагогических вузах близко ознакомиться с этими принципами и приобрести опыт их применения в практической деятельности.

Диагностика, контроль, проверка и оценка усвоенных учащимися знаний и умений осуществляются на основе определённой логической последовательности. Их изучение также проводится в особом порядке.

Уровни развития учащихся следует диагностировать и оценивать в связи с их действиями и поведением. Уровни развития учащихся также предполагается определять посредством анализа конфликтных ситуаций между ними. От будущих учителей требуется уделять особое внимание способности учащихся самостоятельно выполнять задания. При диагностике и оценке уровней развития учащихся будущие учителя должны также уделять особое внимание их навыкам и действиям, связанным с выполнением заданий. Ниже мы представляем технологию формирования у будущих учителей навыков

диагностики и оценки уровней развития учащихся на основе современной системы оценивания:(см. рисунок 2)



Рисунок-2. Технология развития у будущих учителей навыков правильного оценя и диагностики уровней развития учащихся

Здесь будет уместно дать пояснение по поводу IQ-тестов. Интеллект определяется как способность личности осуществлять различную умственную деятельность, решать проблемы, усваивать и использовать информацию. Для измерения и оценки уровней этого сложного процесса широко применяется тестовая технология IQ (Intelligence Quotient, то есть коэффициент интеллекта), предназначенная для определения уровня умственного развития людей. Опыт показывает, что образовательные учреждения могут использовать IQ-тесты для определения, оценки и диагностики уровня знаний учащихся. Однако целесообразно применять не стандартную, а индивидуализированную форму IQ-тестов, то есть составленную с учётом интересов и когнитивных возможностей учащегося. Это позволит устранить неравенство при определении уровня умственного развития школьников.

Между этапами изучения, диагностики и оценки необходимо обеспечить определённую преемственность и непрерывность. В частности: в системе контроля проводится предварительное определение уровня знаний учащихся; по завершении каждой изучаемой темы, перед переходом к новой, осуществляется текущий контроль; повторный контроль, как и текущий, проводится в рамках изучения определённых тем; на этапе периодического контроля усвоенные учащимися знания, умения и навыки проверяются в процессе изучения конкретной темы или разделов учебного курса; на этапе итогового контроля и учёта знаний и навыков учащихся принимаются во внимание знания, умения и

навыки, полученные ими на всех этапах дидактического процесса, а также их преемственность и последовательность. Итоговый контроль проводится в конце каждой учебной четверти и учебного года.

Во второй главе диссертации**, озаглавленной "Педагогическая система формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся"**, изложено содержание формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, а также описаны эффективные формы, средства, методы, приёмы и технологии формирования данных навыков. Процессы диагностики осуществляются поэтапно и на основе преемственности. Мы представили этот процесс на рисунке ниже: (см. рисунок 3)



Рисунок -3. Этапы диагностики уровней усвоения и развития учащихся

В ходе нашего исследования мы стремились обосновать, что формирование у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся на основе инновационных методов обучения является педагогическим феноменом, который выражает их самобытность, проявляется в навыках, обеспечивает понимание материальной действительности как объекта педагогического исследования, способствует осмыслению личностно-ориентированной образовательной парадигмы как возможности для проявления своего творческого потенциала, развивает профессионально-личностную рефлексию и определяет модель поведения для всех участников процесса педагогического сотрудничества.

У будущих учителей формируется функция контроля уровней усвоения и развития учащихся как ведущая педагогическая деятельность. Особенность диагностики заключается в применении различных методов и приёмов, служащих для определения уровней развития учащихся. С помощью тестов обеспечивается объективность диагностики, проверки и оценки, поскольку

тесты обладают особыми возможностями для определения уровней усвоения и развития обучающихся. При составлении и использовании тестов, предназначенных для диагностики уровней развития учащихся, будущие учителя должны соблюдать следующие требования:

- обеспечение надёжности тестов;
- достижение валидности тестов;
- обеспечение объективности тестов.

Внедряемые инновации сегодня имеют особое значение для деятельности учителя. Поэтому для формирования у будущих учителей знаний, умений и навыков в области инноваций требуется развивать их творческие способности.

Будущие учителя также должны в совершенстве овладеть методикой определения уровня усвоения знаний учащимися в письменной и устной формах. Ниже мы описали систему оценки уровней усвоения и развития учащихся:(см. рисунок 4)



Рисунок-4. Эффективная система оценки уровней усвоения и развития учащихся

Оценка — это балл, выставляемый в системе образования с учётом уровня усвоения знаний учащимися, их поведения или достижения определённых успехов. Оценка — это также показатель, определяющий отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности и поведению, их значимость, а также их соответствие определённым нравственным нормам и принципам. Она также отражает мировоззрение, культурный уровень, интеллектуальную и нравственную зрелость человека, его социальное положение. С другой стороны, необходимым условием для правильной оценки является учёт причин, средств и целей совершённого действия, обстоятельств, при которых оно было совершено, и его места в поведении личности.

Наряду с уровнем успеваемости учащихся, комплексно оцениваются также их поведение и познавательные способности. При этом перевод учащихся из класса в класс осуществляется на основе учёта достигнутых ими успехов и уровня их развития. Важную роль в формировании у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся играют инновационные методы обучения, в частности, эффективные формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности студентов. Действительно, формирование у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся является основой для развития творческого потенциала личности и представляет собой длительный и сложный процесс. Вместе с тем, для формирования этих навыков у педагога требуется подбор таких эффективных форм, методов и средств, которые позволят усвоить содержание в соответствии с поставленной целью.

К инновационным формам работы можно отнести следующие: "Работа в парах," "Работа в малых группах," "Работа в сменных тройках," "Карусель," "Аквариум," "Незаконченное предложение," "Мозговой штурм," "Броуновское движение," "Дерево решений," "Суждение от своего имени," "Гражданские слушания," "Ролевые и деловые игры," "Дискуссия," "Объективные дебаты" и другие. Профессорско-преподавательский состав разрабатывает и внедряет в практику ряд инновационных форм. К ним относятся такие методы, как "Большой круг," "Карусель" (или "Колесо обозрения"), "Аквариум," "Мозговой штурм," "Дебаты." Данные методы и приёмы позволяют достичь ожидаемой эффективности только при условии обсуждения на занятиях конкретных проблем.

В рамках нашего исследования мы определили этапы формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся следующим образом:

1. Репродуктивно-адаптивный этап. Этот этап характеризуется формированием у будущих учителей склонности к творческой деятельности, творческой активности и креативности, а также осознанием сущности инноваций в образовании, зарождением и формированием новых идей.

2. Творческо-поисковый (исследовательский) этап. Он определяется формированием у будущих учителей исследовательских навыков, творческой активности, нестандартного мышления, познавательной самостоятельности, импровизации и новаторства.

3. Инновационный этап. Включает в себя процессы, связанные с практическим применением, оценкой, анализом, популяризацией и широким внедрением созданного новшества, а также с составлением стратегических планов, ориентированных на перспективу.

Ниже мы представляем модель педагогического процесса, направленного на развитие у будущих учителей навыков оценки и диагностики уровней развития учащихся. В данной модели мы рассмотрим существующие механизмы оценки и диагностики учащихся, их применение на практике, а также соответствующие программы и требования.(см. рисунок 5)

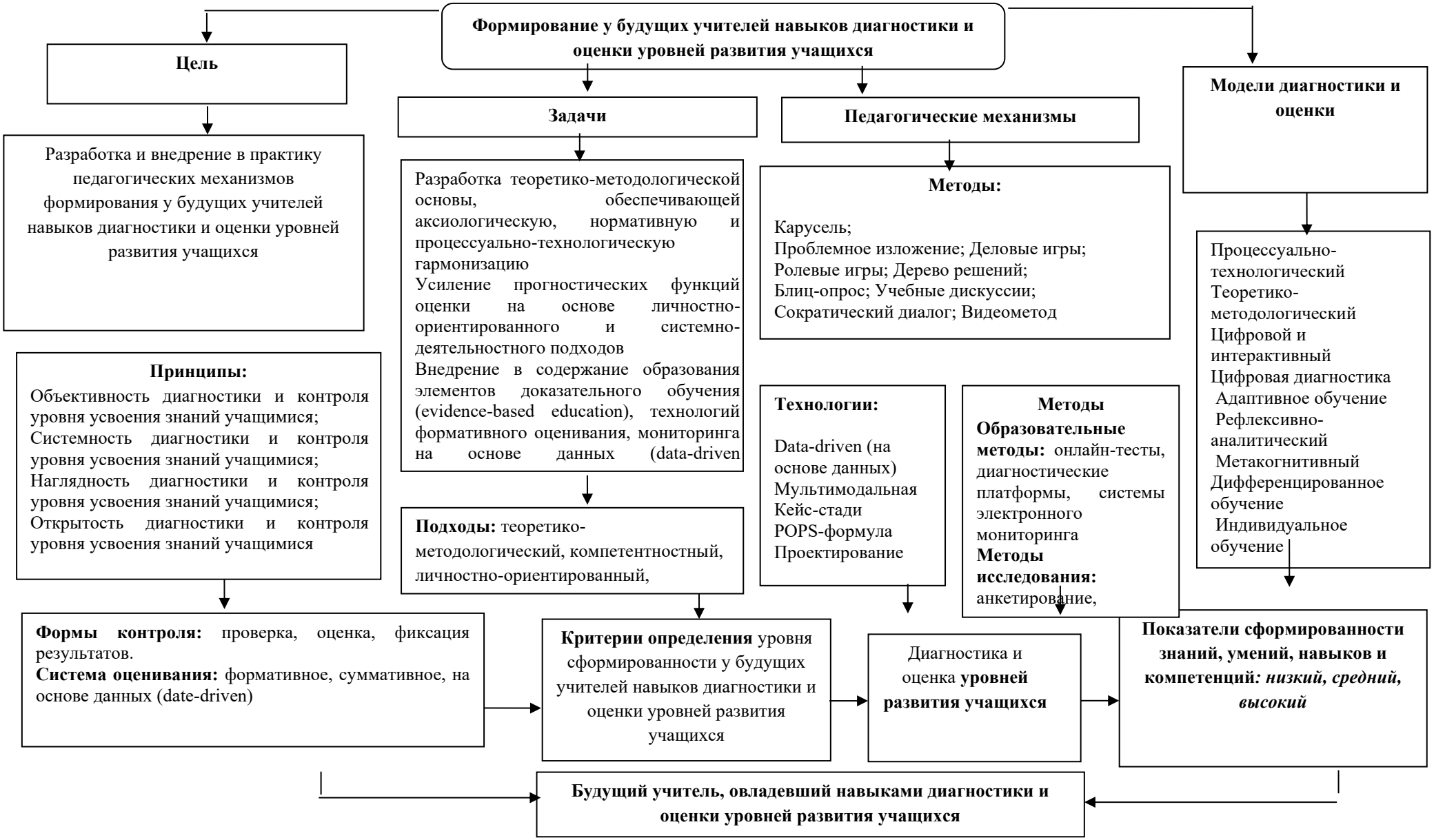


Рисунок 5. Модель формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся

В третьей главе диссертации, озаглавленной **"Содержание опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся",** рассматривается опытно-экспериментальная работа по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, а также её эффективность и статистический анализ. Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа на базе Ургенчского государственного университета, Бухарского государственного университета и Ташкентского государственного педагогического университета, которые были определены в качестве экспериментальных площадок. Были организованы анкетирование, лекционные и семинарские занятия. В качестве респондентов к опытно-экспериментальной работе были привлечены 410 студентов 2-4 курсов и преподавателей факультетов "Начальное образование," "Педагогика и психология" данных образовательных учреждений.

Для успешной реализации этих задач опытно-экспериментальная работа по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся в рамках инновационного педагогического процесса была организована по следующим направлениям:

1. Изучен уровень сформированности у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся.

2. Были определены уровни осведомленности студентов-респондентов, привлеченных к опытно-экспериментальной работе, о содержании деятельности по диагностике и оценке уровней развития учащихся.

3. Для студентов-респондентов в рамках таких дисциплин, как "Педагогика," "Педагогическая технология," "Педагогическое мастерство" и "Методика преподавания специальных дисциплин," была организована деятельность, направленная на диагностику и оценку.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы были организованы занятия со студентами-респондентами, включёнными в экспериментальные группы. Занятия проводились в основном в рамках цикла педагогических дисциплин общепрофессионального блока. На занятиях будущим учителям были даны необходимые консультации и рекомендации по диагностике и оценке уровня развития учащихся. Содержание процесса формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся было разработано и внедрено в практику на основе требований установленных критериев. При этом широко использовались современные подходы к диагностике. Наши наблюдения показывают, что диагностика профессиональных навыков, умений и опыта, сформированных у будущих учителей, а также вооружение их методами диагностики позволяет перестроить процесс профессионально-педагогического образования на основе инновационных идей и эффективно развивать их творческие способности. Результаты данного этапа были проанализированы, обобщены и статистически обработаны. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 410 респондентов, из них 205

респондентов в экспериментальной группе и 205 — в контрольной. Полученные результаты были подвергнуты статистическому анализу.(см. таблицу 1).

Таблица 1.

Критерии определения уровня сформированности у будущих учителей навыков диагностики и оценки развития учащихся

No	Критерии		Уровни эффективности (в числах)					
			Контрольная группа (205)			Экспериментальная группа (205)		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Знание понятий диагностики и оценки развития учащегося	**Когнитивный**	45	83	77	79	101	25
2	Знание этапов развития учащихся		44	84	77	77	103	25
3	Понимание видов и методов оценивания		46	82	77	77	104	24
4	Использование современных подходов в оценивании		45	82	78	79	102	24
5	Наблюдение за деятельностью учащихся и прогнозирование возможностей их развития	**Прогностический**	46	84	75	78	102	25
6	Определение направления дальнейшего развития учащегося		46	83	76	79	101	25
7	Разработка индивидуальной траектории развития		44	83	78	77	102	26
8	Способность предвидеть результаты педагогического воздействия		44	84	77	78	101	26
9	Учет уровня возможностей учащегося	**Аксиологический**	44	85	76	78	102	25
10	Соблюдение принципов справедливого и беспристрастного оценивания		45	82	78	80	101	24
11	Соблюдение норм педагогической этики		45	83	77	78	102	25
12	Владение культурой ценностного общения		45	83	77	78	102	25
13	Мониторинг уровня развития учащихся	**Аналитико-диагностический**	44	82	79	80	101	24
14	Разработка и адаптация диагностических инструментов		44	84	77	77	102	26
15	Анализ полученных результатов и определение уровня учащегося		46	82	77	78	102	25
16	Объективное определение уровней IQ и EQ учащихся		44	84	77	78	102	25
17	Систематизация результатов диагностики		44	84	77	78	102	25
Среднее:			**45**	**83**	**77**	**78**	**102**	**25**

Указанные критерии позволили определить уровень сформированности у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся. Анализируя ответы студентов-респондентов на вопросы анкеты на заключительном этапе эксперимента, мы увидели, что был достигнут значительный рост по сравнению с результатами первого этапа. Это также наглядно видно в ответах респондентов на вопросы анкеты (таблица 2).

Таблица 2

Результаты анкетного опроса по формированию у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся (состояние на начало и конец эксперимента)

Наименования экспериментальных площадок	Показатели	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		В начале эксперимента	%	По окончании эксперимента	%	В начале эксперимента	%	По окончании эксперимента	%
Общие результаты по всем экспериментальным площадкам	Высокий (5)	44	20,7	78	38,1	44	21,3	45	21,9
	Средний (4)	82	38,7	102	49,7	82	39,4	83	40,6
	Низкий (3)	79	40,6	25	12,2	79	39,3	77	37,5

Проведём математико-статистический анализ полученных в таблице 2 численных данных с использованием t-критерия студента. Общие показатели контрольной и экспериментальной групп по окончании эксперимента приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Общие показатели контрольной и экспериментальной групп по окончании эксперимента

Группы	Количество студентов	Оценки, полученные студентами экспериментальной и контрольной групп		
		высокий (5)	средний (4)	низкий (3)
Экспериментальная группа	205	78	102	25
Контрольная группа	205	45	83	77

Если принять результаты оценивания в экспериментальной и контрольной группах за 1-ю и 2-ю выборки соответственно, то получатся следующие вариационные ряды (см. таблицу 4):

Таблица 4.

Результаты оценивание по группам

	1-я выборка				
Экспериментальная группа	X_i	5 (высокий)	4 (средний)	3 (низкий)	Общее количество
	n_i	78	102	25	n =205
	2-я выборка				
Контрольная группа	$У_j$	5 (высокий)	4 (средний)	3 (низкий)	Общее количество
	m_j	45	83	77	m =205

Из вышеприведенных расчетов известно, что равно.

На их основе показатель эффективности обучения определяется следующим образом:

$$K_{usb} = \frac{(\overline{X} - \delta_n)}{(\overline{Y} + \delta_m)} = \frac{4{,}3 - 0{,}15}{3{,}8 + 0{,}2} = \frac{4{,}15}{4} = 1{,}04 > 1;$$

а уровень познания рассчитаем по следующей формуле:

$$K_{bdb} = (\overline{X} - \delta_n) - (\overline{Y} - \delta_m) = (4{,}3 - 0{,}15) - (3{,}8 - 0{,}2) = 4{,}15 - 3{,}6 = 0{,}55 > 0;$$

На основе численных данных, полученных в результате расчетов, можно сделать вывод, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня познания больше нуля. Следовательно, показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы.

Из вышеприведенных расчетов можно заключить, что показатель экспериментальной группы вырос на 13% по сравнению с контрольной группой. Статистический анализ показал, что методика, применявшаяся в экспериментальной группе, эффективна для формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся, а проведенные экспериментально-опытные анализы создают основу для ее распространения в масштабах нашей республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Разработка теоретико-эмпирических основ для вооружения будущих учителей методиками изучения личности учащегося, диагностики и оценки уровней его развития приобретает особое значение.

2. В системе высшего педагогического образования проводятся широкомасштабные реформы с целью подготовки специалистов, обладающих творческим, профессиональным мышлением и рефлексией, а также вооружения их современными профессиональными знаниями. Основой данных реформ является разработка механизмов подготовки педагогов, способных раскрывать и развивать индивидуальные особенности учащихся в личностно-ориентированном образовательном процессе.

3. Процесс формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся имеет свои специфические психолого-педагогические аспекты. Определение этих особенностей и организация учебного процесса с их учётом позволяет в определённой степени обеспечить его эффективность.

4. Инновационные образовательные технологии открывают особые возможности для формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся. Их преимущество заключается в том, что в процессе применения инновационных методов роль профессорско-преподавательского состава кардинально меняется. Преподаватели занимают центральное место в учебном процессе, направляя его и занимаясь его организацией.

5. Существуют диагностические методы, применяемые для изучения степени сформированности у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся в процессе личностно-ориентированного образования. Анализ теоретико-практических подходов и системы образования показывает, что при организации учебного процесса на основе парадигмы личностно-ориентированного образования важную роль играет диагностика учителем уровней развития учащихся.

7. В формировании у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, наряду с аудиторными занятиями, важное значение имеют также процессы самостоятельного получения знаний. Процесс формирования у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся имеет свои определённые этапы и принципы.

8. Инновационный образовательный процесс, направленный на эффективное формирование у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся, имеет своё особое содержание, средства, педагогические условия, особенности и методы. В связи с этим, наблюдения и практический опыт показали недостаточный уровень развития у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся.

9. Инновационный образовательный процесс обладает особыми преимуществами в формировании у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся. Успеха в этом процессе можно достичь только при эффективном использовании методов, направленных на диагностику

и оценку учащихся. При этом для определения уровня сформированности у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровней развития учащихся требуется опираться на определённые критерии. Результаты, полученные в ходе итоговой опытно-экспериментальной работы, позволили обосновать правильность исследовательской гипотезы.

Исходя из вышеизложенных выводов, рекомендуем следующее:

- разработать механизмы внедрения системного подхода к процессу подготовки будущих учителей к диагностике и оценке уровня развития учащихся в высших педагогических учебных заведениях;
- обогащать знания педагогов, работающих в высших педагогических учебных заведениях, в области методик диагностики и оценки;
- проводить научные исследования в области проектирования педагогического процесса, направленного на эффективное формирование у будущих учителей навыков диагностики и оценки уровня развития учащихся с помощью инновационных методов и технологий обучения;
- разработка методического пособия под названием "Методика диагностики и оценки уровней развития учащихся" в целях научно-педагогического обеспечения педагогического процесса в высших образовательных учреждениях;
- создание банка методов и технологий, содействующих оценке и диагностике уровней развития учащихся.

SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 FOR AWARDING SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL

QORI NIYOZIY NATIONAL INSTITUTE OF PEDAGOGY OF EDUCATION

RAKHIMOVA SHAHODAT AZADOVNA

THE SYSTEM OF FORMATION THE DIAGNOSTIC AND EVALUATION SKILLS OF THE DEVELOPMENT LEVEL OF STUDENTS IN FUTURE TEACHERS

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Teachings

ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) IN PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent - 2026

The topic of the Doctor of philosophy (PhD) dissertation has been registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № B2017.2.PhD/Ped165

The dissertation was completed at the Qori Niyoziy National Institute of Pedagogy of Education.

Abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, and English (summary)) and has been posted on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and the "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyonet.uz)

Scientific advisor:	**Safarova Rokhat Gaybillayevna** Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Official opponents:	**Yuzlikaev Farid Rafailovich** Doctor of Pedagogical Sciences, professor
	Djurayev Dusmurod Uralovich Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Leading organization:	**Samarqand state university**

The dissertation defence will be held at "_____" on "_____"_____2026 at a meeting of the Scientific Council PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel (Address: 100095, 3.Ziyo street, Almazar district,Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 239-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel (registered under No._____). Address: 3 Ziyo street, Olmazar district, Tashkent 100095. Tel.: (+99871) 203-01-28.

The dissertation abstract was distributed on "_____"_____2026.

(Registry record №_____dated "_____"_____2026)

U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

A.S.Djuraev
Scientific secretary of the Scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor

Y.U.Ismadiyorov
Chairman of the scientific seminar under Scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The purpose of the research: to improve the system for forming diagnostic and evaluative skills in future teachers regarding student development levels.

The object of the research: the process of forming the skills of diagnosing and assessing the level of development of students in future teachers, and 410 2-4 year students of the faculties of primary education, pedagogy and psychology of the National Pedagogical University of Uzbekistan, Urgench State University and Bukhara State University took part in the experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows**:**

the pedagogical conditions for forming the diagnostic and evaluative competence of future teachers as an integrative component of professional training have been clarified based on the development of a theoretical and methodological framework that ensures axiological, regulatory, and procedural-technological harmony, and the validation of the functional tasks of assessment and control mechanisms;

the pedagogical model for forming diagnostic and evaluative skills in future teachers regarding students' development levels has been improved through the integration of diagnostic strategies, digital and interactive pedagogical technologies, formative assessment tools, and data-driven monitoring mechanisms that serve to strengthen the prognostic tasks of assessment based on competency-based, personality-oriented, and systemic-activity approaches;

the process of developing students' diagnostic and evaluative skills in higher pedagogical education has been improved by prioritizing the formation of metacognitive competencies that ensure the validity and reliability of assessment by incorporating evidence-based education, formative assessment technologies, data-driven monitoring, digital pedagogical diagnostics, adaptive learning systems, and elements of reflexive-analytical activity into the educational content;

the pedagogical system for forming diagnostic and evaluative skills has been improved based on the convergence of modern pedagogical paradigms, reflective analysis, algorithmic culture of pedagogical decision-making, design of individual educational trajectories, and prioritizing digital didactics that develop multimodal diagnostic competencies.

Implementation of the research results. Based on the results of research on the formation of skills for diagnosing and assessing student development levels in future teachers:

recommendations on the development of a theoretical and methodological framework that ensures axiological, normative and procedural-technological harmony of the pedagogical conditions for the formation of diagnostic and evaluative competence of future teachers as an integrative component of professional training and the validation of the functional tasks of evaluation and control mechanisms were used in the implementation of the fundamental project No. FZ-2016-0909111822 "Mechanisms for the formation of students' skills to combat "mass culture" by incorporating the masterpieces of Eastern pedagogical thinking into the content of textbooks and educational literature" carried out in 2017-2020. (Reference No. 02/01-01-497 of the Center for the Development of Higher Education and Global

Cooperation dated June 8, 2026).As a result, the theoretical foundations for the formation of skills for diagnosing and assessing the level of student development in future teachers are enriched with methodological information on the effective use of diagnostic approaches that ensure regulatory and procedural-technological harmony;

recommendations for improving the pedagogical model for forming diagnostic and evaluative skills in future teachers based on competency-based, personality-oriented, and system-activity approaches, serving to strengthen the prognostic tasks of assessment through the integration of diagnostic strategies, digital and interactive pedagogical technologies, formative assessment tools, and data-driven monitoring mechanisms, are incorporated into the content of the textbook "Foreign Language (English): Navigating the Digital Horizon" (Certificate No. 02/01-01-497 dated June 8, 2026, from the Center for the Development of Higher Education and Global Cooperation).As a result, the possibilities of strengthening the prognostic tasks of assessment based on competency-based, personality-oriented and system-activity approaches to the development of skills for diagnosing and assessing the level of development of students in future teachers have been expanded;

proposals and recommendations for the formation of metacognitive competencies that ensure the validity and reliability of assessment by introducing evidence-based education, formative assessment technologies, data-driven monitoring, digital pedagogical diagnostics, adaptive learning systems, and elements of reflexive-analytical activity into the educational content of the process of developing students' diagnostic and evaluative skills in higher pedagogical education were used in the preparation of the methodological manual "Mechanisms for the formation of diagnostic and evaluative skills of students' development levels in future teachers" (Certificate of the Center for the Development of Higher Education and Global Cooperation No. 02/01-01-497 dated June 8, 2026).As a result, evidence-based education, formative assessment technologies, data-driven monitoring, digital pedagogical diagnostics, adaptive learning systems and reflexive-analytical activity in diagnosing and assessing the levels of development of students in future teachers have been introduced into the higher education process;

suggestions and recommendations for improving the methodological support for the formation of diagnostic and evaluative skills based on the convergence of modern pedagogical paradigms, reflexive analysis, algorithmic culture of pedagogical decision-making, designing individual educational trajectories, and prioritizing digital didactics that develop multimodal diagnostic competencies were used in the preparation of the "Agar" program on the "Madaniyat va ma'rifat" TV channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference No. 1520/228 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated April 6, 2026).As a result, the experience of designing individual educational trajectories and developing multimodal diagnostic competencies in the process of training future teachers in higher pedagogical education was popularized through the media.

Publications of the research results . A total of 17 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 1 coauthored book, 1 methodological manual and 8 articles in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of

the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 4 articles were published in national journals and 4 in international journals.

Structure and Scope of the Dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and an appendix. The total volume of the dissertation is 151 pages

E’LON QILINGAN ISHLAR RO‘YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo‘lim (I часть, I part)

1. Raximova Sh.A. Innovative Methods of Forming The Skills to Identify and Assess Student Development Levels for Future Teachers // Miasto Przyszłości. – 2023. – Impact Factor: 9.2, ISSN-L: 2544-980X. – URL: miastoprzyszlosci.com.pl
https://doi.org/10.5281/zenodo.10004526.
http://knowlab.uz/
2. Raximova Sh.A. Zamonaviy Oliy ta’limda bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning bilimini tashxislashda axborot texnologiyalarning roli // Qo‘qon DPI ilmiy xabarlar. – Qo‘qon, 2025. – 4-son, C seriya. – B. 1683-1687. (13.00.00. №9).
https://ilmiyxabarlar.kspi.uz/index.php/journal?utm_source=chatgpt.com.
http://knowlab.uz/
3. Raximova Sh.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish tizimi // Til va adabiyot.uz ilmiy-metodik elektron jurnali. – Toshkent, 2025. – 7-son. – B. 221-226. (13.00.00. №18).
https://tilvaadabiyot.uz/
http://knowlab.uz/
4. Raximova Sh.A. Baholash tizimining o'quvchi shaxsiyatiga ta'siri: kelajakdagi muvaffaqiyat kafolati yoki to'siq? // Ta’limda istiqbolli izlanishlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – 2025. – 10-son, 2-qism. – URL: fanistiqbollari.uz
https://fanistiqbollari.uz/index.php/fanistiqbollari/issue/archive
http://knowlab.uz/
5. Raximova Sh.A. System for forming skills for diagnosing and assessing students' development levels in future teachers // International Journal of Pedagogics. – 2025. – P. 176-178. – DOI: theusajournals.com
https://doi.org/10.37547/ijp/Volume05Issue03-49
http://knowlab.uz/
6. Raximova Sh.A. O‘quvchilarning o‘qimishlilik darajalarini tashxislash va nazorat qilishning didaktik xususiyatlari // FARS International Journal of Education, Social Science & Humanities. – 2026. – Vol. 14, No. 5. – DOI: doi.org (13.00.00. №17). ISSN: 2945-4492
https://farspublisher.com/index.php/fars/article/view/852
http://knowlab.uz/
7. Raximova Sh.A**.** Диагностирование уровня развития и оценки общеучебных навыков учащихся как актуальная проблема современной педагогики // Science Time Journal. – 2026. – 4(5/1). – С. 336-341. – DOI: doi.org (13.00.00. №9). ISSN: 2992 8885.
https://doi.org/10.66345/stj.v4i5/1.6288
https://uzresearchers.com/index.php/stj/article/view/6288

http://knowlab.uz/
8. Raximova Sh.A. Система формирования у будущих учителей диагностирования уровня развития и оценки навыков учащихся в современных условиях // Педагогическая наука и образование. – Москва, 2016. – №3. – С. 135-138. http://knowlab.uz/
9. Raximova Sh.A. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi faoliyatini kengaytirish imkoniyatlari // Boshlang‘ich ta’lim mazmunini modernizatsiyalash strategiyasi: nazariya va amaliyot: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2015. – B. 63-64. http://knowlab.uz/
10. Raximova Sh.A. Обеспечение надежной защиты прав и свобод личности – важное условие диагностирования уровня развития и оценки навыков учащихся // Конституция Республики Узбекистан: Наука, образование и воспитание молодёжи: Материалы IV традиционной научно-практической конференции. – Ташкент, 2015. – С. 81-85. http://knowlab.uz/
11. Raximova Sh.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda tashxislash ko‘nikmalarini shakllantirish // Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Nukus, 2016. – B. 63-64. http://knowlab.uz/
12. Raximova Sh.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy ko‘nikmalarni shakllantirish // Oliy va o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limining o‘zaro hamkorlik aloqalari: yutuq va muammolar: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2017. – B. 122-123. http://knowlab.uz/
13. Raximova Sh.A. Opportunities to prepare future teachers to diagnose and assess student development levels // Strategies for the development of professional competence of future teachers based on the approach of cultural studies: problems and solutions: International scientific practical conference. – Toshkent, 2023. – P. 149-154. – DOI: doi.org
https://doi.org/10.5281/zenodo.10004526
http://knowlab.uz/
14. Raximova Sh.A. O‘quvchilar bilimlarini nazorat qilishning didaktik xususiyatlari // Developing Teacher–Student Social Relationships Through a Cultural Approach: A Study of Historical and International Practices: International Scientific and Practical Conference. – 2026, May 5. – DOI: doi.org
https://doi.org/10.5281/zenodo.20120327
http://knowlab.uz/
15. Raximova Sh.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘quvchilarning bilimlarini tashxislash va baholash usullari bilan qurollantirish // Developing Teacher–Student Social Relationships Through a Cultural Approach: A Study of Historical and International Practices: International Scientific and Practical Conference. – 2026, May 5. – DOI: doi.org
https://doi.org/10.5281/zenodo.20118963
http://knowlab.uz/

II bo‘lim (II часть, II part)

16. Raximova Sh.A., Tursunova U.A.,Pulatova Z.A., Azimova N.N., Xodjikulova Sh.N., Xudayarova Z.M. “Navigating the Digital Horizon”:Darslik. – Toshkent, 2026. – 267b. http://knowlab.uz/

17.Raximova Sh.A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda o‘quvchilarning rivojlanish darajalarini tashxislash-baholash ko‘nikmalarini shakllantirish mexanizmlari: Metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2025. – 159 b. http://knowlab.uz/

Avtoreferat “Toshkent tibbiyot akademiyasi axborotnomasi” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi. 20.10.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.5, Adadi 50. Buyurtma № 05-30
Bahosi kelishuv asosida.

“ZUXRO BARAKA BIZNES” MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.