

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD. 03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

ABDIRAXMONOV AXAD ISKANDAROVICH

**MALAKA OSHIRISH TIZIMI TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA
PEDAGOG XODIMLARNING KASBIY KREATIVLIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of the abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Abdiraxmonov Axad Iskandarovich

Malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog xodimlarning
kasbiy kreativligini rivojlantirish..... 3

Абдирахмонов Ахад Искандарович

Развитие профессиональной креативности педагогических кадров
в условиях трансформации системы повышения квалификации..... 23

Abdirakhmonov Akhad Iskandarovich

Development of the professional creativity of pedagogical staff in
conditions of the transformation of the professional development
system..... 47

.

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of
publications..... 51

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD. 03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

ABDIRAXMONOV AXAD ISKANDAROVICH

**MALAKA OSHIRISH TIZIMI TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA
PEDAGOG XODIMLARNING KASBIY KREATIVLIGINI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped8950 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bimm.uz) va "ZiyoNET" axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Eshmamatov Ismoil Absalomovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Kadirov Xayot Sharipovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Maxmudova Dilfuza Meliyevna
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "28" 10 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 10095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20; faks: (99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (____ raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "15" 10 da tarqatildi.
(2026-yil "15" 10 dagi 18 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

A.S. Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), dotsent

Y.U.Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari
doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, pedagog xodimlar malakasini oshirish tizimi uzluksiz kasbiy rivojlanishga yo'naltirilishi, ushbu jarayonlarda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanilishi hamda pedagoglarning kasbiy kompetentligi, raqamli savodxonligi, ijodiy fikrlashi va kasbiy kreativligini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilishi bugungi kunda ta'lim tizimiga qo'yilgan muhim talablardan biridir. AQSH, Finlyandiya, Singapur, Yaponiya, Kanada, Malayziya, Germaniya va Avstraliya kabi rivojlangan davlatlar tajribasi malaka oshirish kurslarida modulli o'quv dasturlari va tadqiqotga asoslangan yondashuvlardan foydalanish, pedagoglarning o'z faoliyatini mustaqil tahlil qilishi hamda jamoaviy o'qitish amaliyotlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega ekanini ko'rsatadi.

Dunyoda pedagogik salohiyatni rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlarda innovatsion texnologiyalar integratsiyasi asosida pedagoglarning raqamli va kasbiy kompetensiyalarini, kreativ fikrlash qobiliyatini hamda kasbiy kreativligini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlar pedagoglarning kasbiy salohiyatini yuksaltirish va uni yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiluvchi yondashuvlarni takomillashtirishga qaratilgan. Jumladan, AQSH, Ispaniya, Finlyandiya, Kamerun kabi davlatlarning yetuk pedagog olimlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda minglab pedagoglar qamrab olinib, onlayn va aralash shakllarda tashkil etilgan malaka oshirish kurslarida asosiy e'tibor innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish orqali pedagogning kasbiy kreativligini rivojlantirishga qaratilgan. Olib borilgan tadqiqotlar natijasi sifatida kasbiy uchrashuvlar (peer meetings / professional learning communities), loyihali ta'lim (project-based learning in PD), mikrotadqiqotlar (teacher-led inquiry, action research), institutsional qo'llab-quvvatlash (support from management or policy level) kabilar pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishdagi samarali usullar sifatida ko'rsatilgan.

Respublikamizda amalga oshirilayotgan keng ko'lamli ta'lim islohotlari, xususan, Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni ro'yobga chiqarish uchun yetuk, zamonaviy fikrlaydigan kadrlarni tayyorlashda pedagog xodimlarning kasbiy salohiyatini ayniqsa, ularning kasbiy kreativligini rivojlantirishga nisbatan mutlaqo yangi talablar qo'yilmoqda. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki, an'anaviy "tayyor bilimni uzatuvchi" pedagog obrazidan voz kechib, "ta'lim oluvchini fikrlashga, izlanishga va innovatsion yaratuvchanlikka" o'rgatadigan kasbiy kreativ salohiyati rivojlangan pedagog shaxsini shakllantirish davr talabiga aylandi. Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning "Yangi O'zbekistonni birgalikda quramiz" g'oyasi ostida amalga oshirilayotgan tub islohotlar jamiyatimiz taraqqiyotining barcha sohalarini uzluksiz takomillashtirish va innovatsiyalarni joriy etish zaruratini yuzaga keltirmoqda, bu esa real iqtisodiyot talablariga javob beradigan malakali va kreativ kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish zarurati mavjudligini ifodalaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida" 2019-yil 27-avgustdagi PF-5789-son, "O'zbekiston – 2030" strategiyasini

“Yoshlar va biznesni qo‘llab-quvvatlash yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” 2024-yil 21-fevraldagi PF–37-son, “O‘zbekiston – 2030” strategiyasini “Atrof-muhitni asrash va “yashil iqtisodiyot” yilida amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida” 2025-yil 30-yanvardagi PF–16-son, “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2025-yil 28-apreldagi PF–73-son Farmonlari, “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son, “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2018-yil 5-iyundagi PQ–3775-son qarorlari, Vazirlar Mahkamasining “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2019-yil 23-sentyabrdagi 797-son, “Oliy ta’lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2024-yil 11-iyuldagi 415-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa normativ-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga mazkur dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish, ularning kreativ kompetentligini rivojlantirish hamda kreativ o‘qitish tizimi bo‘yicha qator ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasida pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimini takomillashtirishdagi mavjud muammolarga yo‘naltirilgan tadqiqotlar U.Sh.Begimkulov, Sh.H.Pozilova, I.A.Eshmamatov, T.T.Shoymardonov, J.U.Kusharbayev, M.A.Innazarov, A.E.Obidov, E.Buriyev, Sh.M.Adashboyev, H.Sh.Begimqulov, K.Karimov va boshqa olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlaridan T.Isayeva, M.Djaxbarov, M.Britkevich, S.Lavrenova, N.Valyushina, Ye.Zelenina, V.Popov, M.Deneko kabi olimlar pedagoglarning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish hamda ularning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirishning ta’lim sifatini oshirishga ta’siri bo‘yicha salmoqli izlanishlar olib borgan.

Xorij olimlardan Linda Darling-Hammond, Maria E. Hyler va Madelyn Gardner, Maykl Fullan, Kanij Fatema Tumpa, Fatema Tuz Zohora va Murshedul Arafin, John Hattie, Endi Hargreaves, Pasi Salberg, Lin Sharrattg, Usman Rufai Fakai, Nagihan İmer Çetina kabi olimlar tomonidan pedagoglarning kompetentligini va kasbiy kreativligini rivojlantirish masalalari ko‘rib chiqilgan.

Bugungi kunda ta’lim sifatini oshirishda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish, kreativ o‘qitish tizimini shakllantirish hamda ta’lim

oluvchilarga samarali ta'lim berish bilan bog'liq masalalar yetarli darajada o'rganilmaganligini qayd etish mumkin.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqot ishi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining “Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ” mavzusidagi (MV-OT-2019-23-son shartnoma) (2019-2021-y.y.) innovatsion va fundamental tadqiqotlar doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida OTM pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash;

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish modelini takomillashtirish;

malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishning metodik ta'minotini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida uzluksiz malaka oshirish kurslarida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayoni belgilangan. Tajriba sinov ishlari O'zbekiston milliy universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Qoraqalpoq davlat universiteti va Buxoro davlat universitetlari huzuridagi mintaqaviy markazlarda 361 nafar tinglovchilar ishtirokida olib borildi.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining malakasini oshirish jarayonida tinglovchilarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning mazmuni, shakli, usul va vositalari.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida onlayn so'rovnoma, kuzatish, taqqoslash, umumlashtirish, assessment, test, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari o'quv jarayonida innovatsion fikrlashni shakllantirish va kasbiy ijodkorlik darajasini oshirishga xizmat qiluvchi yaxlit pedagogik muhitni SAM (Skills, attitude, mastery) sikli orqali interaktiv loyihalash asosida aniqlashtirilgan;

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish modeli o'quv muhitida samaradorlikni ta'minlovchi pedagoglarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyalari hamda kasbiy kompetentsiyalarining tarkibiy komponentlarini raqamlashtirish va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini integratsiyalashgan metodik tizim sifatida kiritish bilan takomillashtirilgan;

malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayoni ta'lim ehtiyojlarini hisobga olishni ta'minlovchi metodik vositalarni tizimli inkorporatsiyalashga qaratilgan “differentiated instruction” texnologiyasi asosida takomillashtirilgan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishning metodik ta'minoti amaliy faoliyat natijadorligini ta'limning uzluksiz kasbiy rivojlanish (CPD) ekotizimida evidence-based yondashuvini qo'llash asnosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

malaka oshirish kurslarida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga oid takliflar malaka oshirish kurslarining o'quv dasturidagi "Pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish" modulini ishlab chiqish jarayonida qo'llanilgan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishning ilmiy asoslangan modeli ishlab chiqilgan va tajriba sinov jarayoniga tatbiq etilgan;

malaka oshirish jarayonini transformatsiya qilish adaptivligini ta'minlashning tashkiliy-uslubiy, pedagogik-psixologik, didaktik ta'minotini takomillashtirish maqsadida "Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan va oliy ta'lim tizimi pedagog xodimlarining malakasini oshirish jarayoniga tatbiq etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga ilmiy yondashish, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayonini amalga oshirishning zamonaviy texnologiyalarini tanlanganligi, respublika va xorijiy yetakchi olimlarning nazariy ishlanmalari, ilg'or ilmiy tadqiqotlarning chuqur tahliliga tayanganligi, shuningdek, olingan natijalarning ko'p bosqichli eksperimental sinovlardan o'tkazilishi va ularning takroriy amalga oshirilish imkoniyati bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining uzluksiz malakasini oshirish kurslarida pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarining mazmuni, bosqichlari, shakl, metod va vositalarining aniqlashtirilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati pedagog xodimlarning uzluksiz malakasini oshirish jarayonlarida kasbiy kreativlikni rivojlantirishga oid takliflar malaka oshirish kurslari o'quv dasturining "Pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish" modulini ishlab chiqish jarayonida qo'llanilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida OTM pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish bo'yicha takliflar asosida:

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari innovatsion fikrlashni shakllantirish va kasbiy ijodkorlik darajasini oshirishga xizmat qiluvchi yaxlit pedagogik muhitni tizimli loyihalash imkonini beruvchi SAM (Skills, attitude, mastery) sikli asosida aniqlashtirishga oid xulosalar "Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ" mavzusidagi (MV-OT-2019-23-son shartnoma) (2019-2021-y.y.) fundamental loyihani amalga oshirish doirasida foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 5-iyundagi 04/10-4068-son ma'lumotnomasi). Natijada OTM pedagog xodimining kasbiy kreativlik salohiyatini samarali rivojlantirishga erishilgan;

pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish modelini o'quv muhitida samaradorlikni ta'minlovchi metodik va amaliy bosqichlariga pedagoglarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyalari hamda ijodiy fikrlash ko'nikmalarini integratsiyalashga qaratilgan adaptiv-ijodiy rivojlantirish mexanizm sifatida takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan. (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 5-iyundagi 04/10-4068-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagogning kasbiy kreativ jihatini yangi bosqichga olib chiqish mexanizmi yaratilgan;

malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayonini pedagogik fikrlashning tizimliliigi, barqarorligi va individualligiga asoslangan yondashuvlar, individual o'quv ehtiyojlarini hisobga olish mexanizmlari hamda samarali metodik vositalarni tizimli inkorporatsiyalashga qaratilgan "differentiated instruction" texnologiyasi asosida rivojlantirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalardan malaka oshirish dasturlarining "Pedagogning kasbiy kompetensiyalari rivojlantirish" moduli tarkibiga kiritildi (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 5-iyundagi 04/10-4068-son ma'lumotnomasi). Natijada OTM pedagog xodimining kasbiy kreativlik jihatini rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqishning didaktik ta'minotini takomillashtirishga erishilgan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligi rivojlantirishning metodik ta'minoti amaliy faoliyatni samarali tashkil etish, uzluksiz kasbiy rivojlanish (CPD) ektozimini belgilovchi evidence-based yondashuvi asosida takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalaridan "Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligining 2025-yil 9-iyuldagi 258-son buyrug'i bilan 494686-son nashr guvohnomasi). Natijada OTM pedagogining individual rivojlantirish trayektoriyasini aniqlash imkoniyati belgilangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 1 ta xalqaro va 2 ta Respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 11 ta ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, jumladan, 5 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 143 betdan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, uning Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy hamda ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llariga muvofiqligi yoritilgan. Shuningdek, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti belgilangan. Tadqiqot metodlari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon etilgan, olingan

natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan. Bundan tashqari, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Malaka oshirish tizimida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ta'lim tizimini transformatsiya qilish bosqichlari hamda ushbu jarayonda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik muammolari yoritilgan. Shuningdek, pedagog xodimlar malakasini oshirishni tashkil etishning mazmun-mohiyati, mazkur tizimning shakllanishi va rivojlanish bosqichlari tahlil qilingan. Rivojlangan davlatlarda pedagog xodimlar uchun tashkil etiladigan malaka oshirish kurslari tajribasi, ularda qo'llaniladigan innovatsion yondashuvlar, shuningdek, malaka oshirish jarayonidagi an'anaviy va innovatsion usullarning afzalliklari hamda kamchiliklari ko'rib chiqilgan.

Ta'lim tizimining transformatsiyasi, uning maqsadlari va vazifalari, har bir bosqichdagi o'zgarishlarda ta'limdagi uzluksizlik va uzviylikning bir-biriga bog'lanishi, texnologik rivojlangan davrda ta'lim transformatsiyasini samarali tashkil etishning ikkita asosiy jihatlari “Pedagogik rivojlanish” hamda “Ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasi” ekanligi keltirib o'tilgan. Mahalliy va xorijiy olimlarning ko'plab ilmiy ishlarining tahlillari asosida pedagog xodimlarda bugungi kunda ta'lim tizimiga kirib kelayotgan zamonaviy innovatsion texnologiyalarni tushunish hamda ulardan foydalanish kreativligi past darajada ekanligi aniqlandi.

Mamlakatimizda malaka oshirish jarayoniga innovatsion pedagogik yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni integratsiyalash orqali pedagoglarning kasbiy kompetentligi va kreativ salohiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu jarayon pedagoglarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyatda qo'llash, kasbiy muammolarni ijodiy hal etish, innovatsion yechimlarni ishlab chiqish hamda tadqiqotchilik ko'nikmalarini takomillashtirish uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratishga xizmat qiladi.

Malaka oshirish tizimini takomillashtirish bo'yicha U.Begimqulov, N.Muslimov, Sh.Pozilova, G.Ibragimova, K.Yusupova, T.Shoymardonov, I.Eshmamatov kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlari tahlil qilinib, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari, kreativlik, kreativ kompetentlik va kasbiy kreativlik tushunchalarining mazmun-mohiyati hamda ularni rivojlantirishga oid ilmiy yondashuvlar o'rganilgan. Mazkur tahlillar asosida oliy ta'lim muassasasi pedagogining kasbiy kreativligi tushunchasiga mualliflik ta'rifi ishlab chiqildi.

Pedagog xodimning kasbiy kreativligi – ta'lim jarayonlarida yangi va original yondashuvlarni, muammoli vaziyatlarda innovatsion yechimlar topish qobiliyatini rivojlantiradi hamda ularning zamonaviy ta'lim talablariga moslashishini va o'quv jarayonini sifat samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi tarkibini tashkil etuvchi kompetensiyalar belgilandi. Bular: metodik kompetensiyalar, maxsus kompetensiyalar, raqamli kompetensiyalar va innovatsion kompetensiyalar pedagog xodimlarning kasbiy kreativligining tarkibini tashkil etuvchi asosiy komponentlar ekanligiga hamda ushbu kompetensiyalarning o'zaro uyg'unligi va integratsiyasi

pedagog xodimlarda ta'lim jarayonlariga ijodiy va mustaqil yondashuv, eksperimentlash hamda pedagogik faoliyatini tanqidiy ko'rib chiqish kabi kasbiy kreativlik hosilalarini aniqlash imkoniyatini yaratdi.

Ta'lim transformatsiya sharoitida oliy ta'lim tizimining mazmuni, tashkiliy shakllari va o'qitish metodlarining yangilanishi pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga yangicha yondashuvlarni talab etmoqda. An'anaviy ta'lim muhitidan raqamli ta'limga o'tish pedagoglarning innovatsion fikrlashi, ijodiy tashabbuskorligi, zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanishi hamda pedagogik muammolarga nostandart yechimlar ishlab chiqish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Shu nuqtayi nazardan, oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy kreativligini rivojlantirishga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash maqsadida malaka oshirish jarayonining an'anaviy va transformatsiya sharoitlaridagi tashkiliy, metodik, texnologik hamda pedagogik xususiyatlari qiyosiy tahlil qilindi (1-rasm).

An'anaviy va transformatsiya sharoiti: qiyosiy tahlil		
An'anaviy ta'lim sharoiti	Qiyosiy ko'rsatkichlar	Transformatsiya sharoiti
Markazlashgan va ierarxik boshqaruv tuzilmasi	Ta'lim tizimi tuzilmasi	Tarmoqli, ochiq va integratsiyalashgan ta'lim ekotizimi
An'anaviy o'quv dasturlari va nisbatan qat'iy ta'lim mazmuni	Ta'lim mazmuni	Modulli, shaxsiylashtirilgan va raqamli ta'lim kontenti
Nazariy bilimlarni o'zlashtirishga asosiy e'tibor	O'qitish usullari	Interfaol, aralash va loyihaga yo'naltirilgan o'qitish
Ta'lim jarayonida passiv ishtirok etuvchi tinglovchi	Tinglovchi roli	Faol, mustaqil ta'lim oluvchi va individual ta'lim trayektoriyasini shakllantiruvchi tinglovchi
Asosan bilim beruvchi va ma'ruza qiluvchi pedagog	Pedagog roli	Yo'naltiruvchi, mentor va innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlovchi pedagog
Aniq vaqt va joyga bog'langan ta'lim	Ta'lim shakli	Moslashuvchan, onlayn va oflayn ta'lim shakllari
An'anaviy o'quv resurslari bilan cheklangan ta'lim	Ta'lim resurslar	Raqamli platformalar va ochiq ta'lim manbalari
Yakuniy nazoratga ustuvorlik berish	Baholash tizimi	Uzluksiz baholash va raqamli tahlil vositalaridan foydalanish
Cheklangan kasbiy rivojlanish imkoniyatlari	Kasbiy rivojlanish	Individual trayektoriya va mikroo'quv kurslari

1-rasm. An'anaviy va transformatsiya sharoitlarining qiyosiy tahlili

Malaka oshirish tizimi transformatsiyasi – pedagog xodimlarning kasbiy bilim va ko‘nikmalarini, kasbiy kompetensiyalarini, innovatsion fikrlashini hamda kasbiy kreativligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yaxlit va uzluksiz pedagogik jarayon sifatida talqin qilindi. Mazkur talqinga ko‘ra, malaka oshirish tizimi transformatsiyasining mohiyati mavjud bilimlarni yangilash bilan cheklanmay, uning kasbiy tafakkuri, ijodiy salohiyati va innovatsion faoliyatini rivojlantirishga yo‘naltirilgan yangi ta‘lim muhitini shakllantirishdan iborat hisoblanadi.

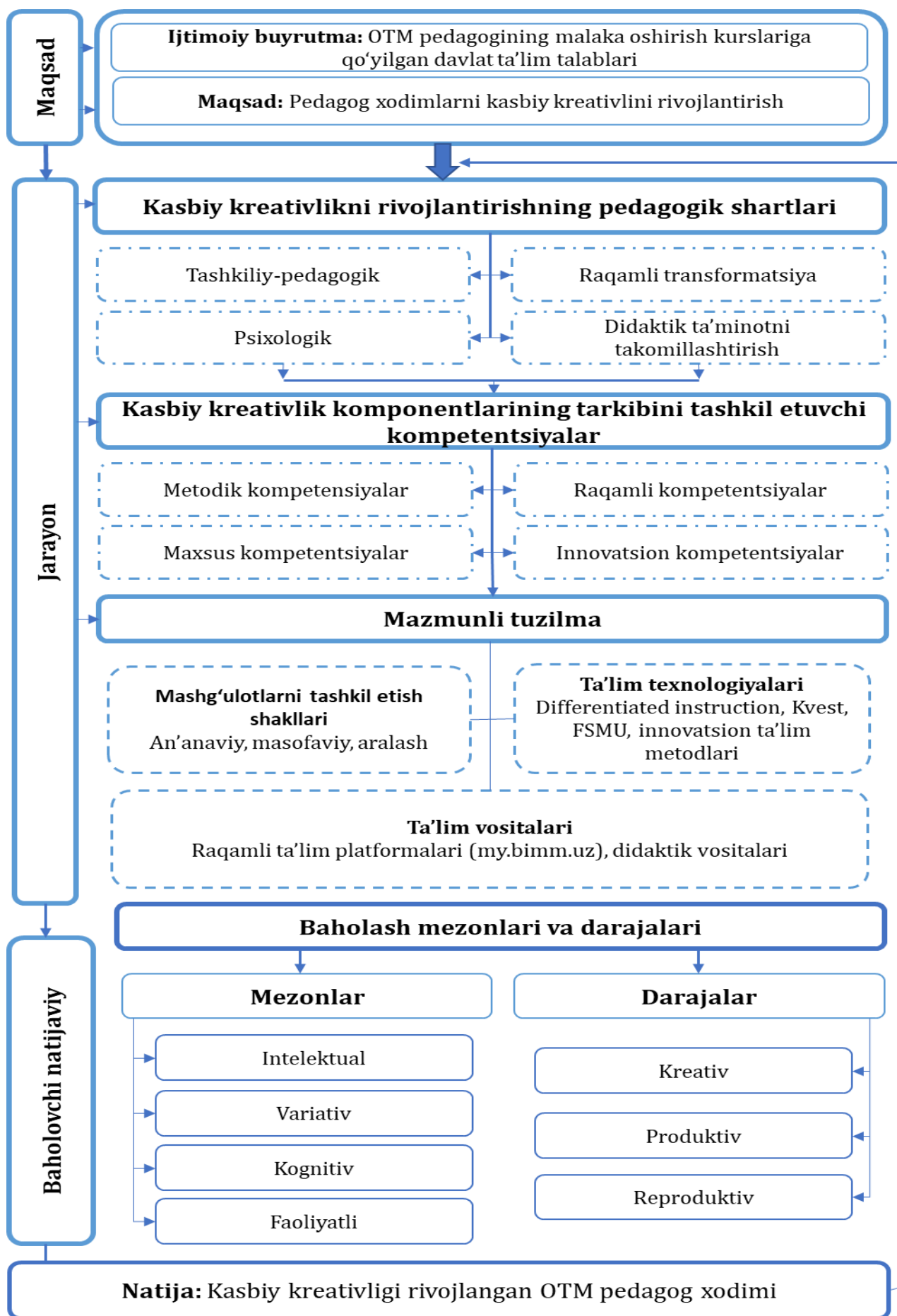
Nazariy va amaliy natijalar tahlili asosida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvlari aniqlashtirildi. Bunda kompetensiyaviy yondashuv pedagoglarning kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini ijodiy faoliyatda qo‘llashga, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv esa individual qobiliyatlari, ehtiyojlari va kasbiy rivojlanish xususiyatlarini hisobga olgan holda ularning kreativ salohiyatini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslangan.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib ta‘limni optimallashtirilgan texnologik tarkibini shakllantirishda, kasbiy vazifalarni bajarish, ta‘lim oluvchilarni kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning shaxsiy qobiliyatlariga muvofiq o‘quv faoliyatini samara tashkil etishda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlangan.

Dissertatsiyaning **“Malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish metodologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, ushbu jarayonlarda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlari, kasbiy kreativlikni rivojlantirishning metod, vosita va texnologiyalarini takomillashtirish masalalari yoritilgan.

Tadqiqot davomida kreativlikning pedagogik faoliyatdagi o‘rni va ahamiyati ochib berildi hamda malaka oshirish jarayonida kasbiy kreativlikni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shart-sharoitlar aniqlandi. Bular quyidagilardan iborat: tashkiliy–uslubiy shart-sharoiti – pedagog xodimlarning kasbiy faoliyati davomida kreativlikni rivojlantirish bilan bog‘liq muammolardan kelib chiqib, uni bartaraf etish bo‘yicha malaka oshirish kurslarini tashkil etish orqali pedagoglarga shart-sharoit yaratish va uning imkoniyatlari hamda mustaqil o‘z ustida ishlashiga qulayliklar yaratish; pedagogik – psixologik shart-sharoiti – pedagog xodimlarda kreativ sifatlarni rivojlantirishga qiziqishlarini orttirish, individual faoliyatining samaradorligini oshirishga doir qiziqishlarini rivojlantirish; didaktik ta‘minotni takomillashtirish shart-sharoiti – pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga doir o‘quv metodik materiallarni takomillashtirish; raqamli transformatsiya shart-sharoiti – raqamli texnologiyalarni kasbiy faoliyatga yo‘naltirib o‘qitish mazmunini modernizatsiya qilish.

Tadqiqot muammosining nazariy va amaliy g‘oyalariga tayangan holda oliy ta‘lim pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayonining maqsadli, jarayonli va baholovchi natijaviy bloklaridan tashkil topgan pedagogik modeli ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).



2 – rasm. Oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish modeli

Maqsadli blok tashkiliy komponent hisoblanib, pedagog xodimlarning malakasini oshirish qo'yilgan davlat ta'lim talablarini e'tiborga oladi.

Modelning jarayon blogi pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shartlari, kasbiy kreativlikning komponentlari, kasbiy kreativlikni rivojlantirish tendensiyalari hamda metodologik qismdan iborat qilib belgilandi.

Malaka oshirish tizimini rivojlantirishning zamonaviy tendensiyalari pedagog xodimlarning kasbiy kreativ kompetentligini rivojlantirishga ustuvor ahamiyat qaratishni taqozo etadi. Bu esa pedagoglarning innovatsion fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, kasbiy bilim va ko'nikmalarini ijodiy faoliyatda qo'llash, pedagogik muammolarga nostandart yechimlar ishlab chiqish hamda ta'lim jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativlik sifatlarini aniqlash asosida ularni kasbiy faoliyatga maqsadli tayyorlashda individual ta'lim strategiyalarini loyihalashning ahamiyati asoslandi. Bunday strategiyalar didaktik jarayonni samarali tashkil etish va quyidagi natijalarga erishishga xizmat qiladi:

birinchidan, o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish – kreativ pedagog, zamonaviy metodlar, texnologiyalar va didaktik vositalardan foydalanish, ta'lim oluvchilarning bilimga qiziqishini oshirish hamda ularning bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirishga yordam beradi;

ikkinchidan, individual rivojlanish va motivatsiya – kreativlik, pedagogning o'z ishiga ijodiy yondashuvni rag'batlantiradigan yangi innovatsion metodlar va kompetensiyani rivojlantiradigan bilimlarni o'zlashtirishga xizmat qiladi, bu esa uning professional o'sishiga yordam beradi;

uchinchidan, ijtimoiy-kommunikativ munosabatlarni rivojlantirish – kreativ pedagog ta'lim oluvchilarni mustaqil fikrlashga, yangi g'oyalar yaratishga va ijtimoiy muammolarni hal etishga undaydi hamda ijtimoiy faol, bilimli va tanqidiy fikrlaydigan kadrlarni tayyorlashda muhim rol o'ynaydi.

Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda individual kasbiy ehtiyojlarni hisobga olish, ta'lim mazmuni va metodlarini o'zaro uyg'unlashtirish hamda malaka oshirish jarayonini zamonaviylashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtayi-nazardan, pedagogik integratsiya, malaka oshirish kurslarini diversifikatsiyalash va ta'limni raqamlashtirish kasbiy kreativlikni rivojlantirishning o'zaro bog'liq yo'nalishlari sifatida namoyon bo'ladi.

Pedagogik integratsiya– ta'lim jarayonida turdosh fanlar mazmuni, pedagogik metodlar, innovatsion o'qitish texnologiyalari hamda bilim va ko'nikmalarni o'zaro uyg'unlashtirish orqali ta'lim oluvchilarda yaxlit bilimlar tizimini shakllantirishga qaratilgan jarayondir. Mazkur yondashuv fanlararo aloqadorlikni kuchaytirish, o'quv materiallarini mazmunan muvofiqlashtirish hamda kompleks va multidissiplinar ta'limni tashkil etish imkonini beradi.

Malaka oshirish kurslarini diversifikatsiyalash – pedagoglarning individual kasbiy ehtiyojlari, tayyorgarlik darajasi va rivojlanish maqsadlariga muvofiq ta'lim mazmuni, shakllari hamda metodlarini xilma-xillashtirish jarayonidir. Bunda innovatsion pedagogik texnologiyalar, kouching, kooperativ ta'lim va moslashuvchan o'qitish formatlarini joriy etish orqali pedagoglarning ijodiy

fikrlashi, mustaqil qaror qabul qilishi hamda kasbiy kreativ kompetentligini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytiriladi.

Ta'limni raqamlashtirish tendensiyalari – ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalarni joriy qilish bosqichlari va ulardan foydalanishning rivojlanish darajalarini anglatadi. Bu tendensiyalar onlayn ta'lim platformalari, raqamli resurslar, integratsiyalashgan ta'lim muhiti, sun'iy intellekt va avtomatlashtirish kabi asosiy yo'nalishlarda namoyon bo'ladi hamda ushbu raqamlashtirish, xususan malaka oshirish jarayonlarining sifat samaradorligini ta'minlashning asosiy omili bo'lib, tinglovchilarning kreativ kompetentligini rivojlantirish uchun juda keng va eng kerakli kontentlar bilan ta'minlashda qulaylik yaratadi.

Ilmiy tadqiqotlar tahlili asosida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi kompetensiyalarni aniqlash zarurati asoslandi. Shu asosda malaka oshirish jarayonida pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning tarkibiy komponentlarini tashkil etuvchi quyidagi kompetensiyalar belgilandi.

Metodik kompetentlik – pedagog xodimdagi ta'lim jarayonini samarali tashkil etish va boshqarish uchun zarur bo'lgan metodlardan foydalanish qobiliyatidir. Bu qobiliyat, ta'limning maqsad va vazifalarini e'tiborga olgan holda, o'qitishning innovatsion metodlaridan foydalanib ta'lim oluvchiga zamonaviy innovatsion bilimlarni ularning ehtiyojlariga ko'ra samarali yetkazishni anglatadi.

Maxsus kompetentlik – pedagogning egallagan fan sohasidagi uzoq muddatli faoliyati davomida orttirgan maxsus bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishi. U pedagogning o'z ishi uchun xos bo'lgan mahoratlariga, maxsus bilimlariga va konkret sohada samarali ishlash qobiliyatiga asoslangan.

Raqamli kompetensiya – raqamli texnologiyalar, internet, kompyuter kabi qurilmalarni amaliyotda qo'llay bilish va tushunish qobiliyatidir. Bu pedagog xodimning internet va raqamli resurslardan foydalanish, ma'lumotlarni izlash va tahlil qilish, kompyuter dasturlarini ishlatish, kiberxavfsizlik va shaxsiy ma'lumotlarni muhofaza qilish va boshqa turli xil dasturlar hamda xizmatlarni samarali ishlatish, shuningdek, raqamli mahsulotlarni va xizmatlarni o'zlashtirish qobiliyatlarini o'z ichiga oladi.

Innovatsion kompetentlik – yangi ta'lim texnologiyalarini va bilimlarni o'zlashtirish, innovatsion g'oyalar, o'qitish metodlari va texnologiyalarini ta'lim jarayonlariga joriy etish, muammoli vaziyatlarda kreativ qarorlar qabul qilish qobiliyatidir.

Tadqiqot davomida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metod, shakl va vositalar aniqlandi. Bunda auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ta'lim faoliyatini uyg'unlashtirish, individual kasbiy ehtiyojlarni hisobga olish hamda uzluksiz malaka oshirish orqali pedagoglarning ijodiy salohiyatini rivojlantirish imkoniyatlari asoslandi. Bunda pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda differentiated instruction texnologiyasidan foydalanish taklif etildi.

Ushbu texnologiya tinglovchilarning tayyorgarlik darajasi, qiziqishlari va individual o'quv xususiyatlariga muvofiq ta'lim jarayonining to'rtta asosiy

elementi - mazmun (Content), jarayon (Process), o'quv mahsuli (Product) va ta'lim muhiti (Learning Environment)ni differensiallashtirishga asoslanadi.

Mazmun (Content) – o'quv materiallarini tinglovchilarning bilim darajasi va kasbiy ehtiyojlariga moslashtirish, turli matnli, vizual hamda audiovizual resurslardan foydalanishini nazarda tutadi.

Jarayon (Process) – individual va guruhli faoliyat, muammoli vaziyatlar hamda ijodiy topshiriqlar orqali bilimlarni o'zlashtirish jarayonini tashkil etishga yo'naltiriladi.

O'quv mahsuli (Product) – tinglovchilarga egallagan bilim va ko'nikmalarini innovatsion loyihalar, kreativ ishlanmalar hamda amaliy yechimlar orqali namoyon etish imkonini beradi.

Ta'lim muhiti (Learning Environment) – mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish va hamkorlikni rag'batlantiruvchi qulay pedagogik shart-sharoitlarni yaratishni nazarda tutadi.

Ushbu elementlarning o'zaro uyg'unlashuvi malaka oshirish jarayonini individuallashtirish, pedagoglarning kreativ fikrlashi, innovatsion faoliyati va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirishi asoslangan.

Natija bloki o'zida kasbiy kreativlikni rivojlanganligini baholashning intellektual, variativ, kognitiv hamda faoliyatli mezonlari va kasbiy kreativligi rivojlanganligining reproduktiv, produktiv, kreativ darajalarini aks ettirgan. Tadqiqot ishini olib borish jarayonida izlanishlarimizning natijalariga tayanib pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlanganligi akmesini aniqlash imkoniyati yaratildi.

Malaka oshirish tizimining transformatsiyasi sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish mexanizmlari tahlil qilinib, tayanch va maxsus bilimlar integratsiyasining ustuvor jihatlari sifatida fanlararo bilimlarni uyg'unlashtirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni kasbiy faoliyatga tatbiq etish, nazariy bilimlarni ijodiy-amaliy faoliyat bilan bog'lash hamda pedagogik muammolarga nostandart yechimlar ishlab chiqishi belgilandi.

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagoglardan innovatsion fikrlash, yangi pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish va ularni amaliyotga joriy etish kompetensiyalarini rivojlantirish talab etilmoqda. Shu nuqtayi-nazardan, pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirish bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarning o'zaro uzviyligini ta'minlash, ularni ijodiy faoliyatga yo'naltirish hamda kasbiy kreativlikning tarkibiy tuzilmasini takomillashtirish bilan bog'liqligi asoslangan.

Dissertatsiyaning **“Tajriba–sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda pedagogik tajriba-sinov ishlarining natijalari miqdor va sifat jihatdan tahlili keltirilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2022 – 2024-yillar mobaynida O'zbekiston Milliy universiteti, Farg'ona davlat universiteti, Qoraqalpoq davlat universiteti va Buxoro davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy va tarmoq markazlarda oliy ta'lim

muassasalarining jami 361 nafar pedagog xodimlari ishtirokida quyidagi amaliy bosqichlarda olib borildi.

Birinchi bosqich – aniqlovchi bosqichi (2022-y). Bu bosqichda ilmiy-tadqiqot ishini amalga oshirish rejasi tuzildi, tajriba-sinov maydonlari belgilandi. Tadqiqot ishini amalga oshirish uchun me'yoriy-huquqiy bazani tahlil qilish, o'rganish, pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirish bo'yicha pedagogik va psixologik adabiyotlarni tahlil qilish asosida ularning kasbiy kreativligini rivojlantirishdagi mavjud muammolar o'rganib chiqildi.

Ikkinchi bosqich – amalga oshirish bosqichi (2023-yil). Tadqiqotning ishchi farazlari, maqsad va vazifalari amalga oshirildi. Malaka oshirish jarayoni uchun ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar, pedagogik shart-sharoitlar asosida yaratilgan metodik model tajriba sinov ishlariga joriy etildi. O'rganilayotgan muammoning dolzarbligi, ishlab chiqilgan tamoyillarning tatbiqini metodik asoslash bo'yicha pedagogik tajriba-sinov ishlari o'tkazildi.

Uchinchi bosqich – shakllantiruvchi tajriba bosqichi (2024-yillar). Malaka oshirish kurslarida tinglovchilar bilan olib borilgan so'rovnoma asosida tajriba-sinov ishlarining samaradorligini oshirish bo'yicha ishlab chiqilgan metodikani sinovdan o'tkazish ishlari olib borildi. O'tkazilgan pedagogik tajriba-sinov ishlari malaka oshirish tizimi transformatsiyasi sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlanganlik natijalari umumlashtirildi, xulosalar amaliy jihatdan tekshirildi, olingan natijalar matematik statistika metodlari yordamida tahlil qilindi.

Oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligi rivojlanganligi intellektual, variativ, kognitiv hamda faoliyatli mezonlar asosida reproduktiv, produktiv va kreativ darajalar bo'yicha baholandi.

Intellektual mezonda tinglovchilarning bilim va malakalarini egallash darajasi, tanqidiy va tahliliy fikrlashi hamda innovatsion g'oyalarni ishlab chiqish qobiliyatlari baholandi. Bunda tinglovchilarning bilimlarni o'zlashtirishi, mantiqiy va to'g'ri xulosa chiqarishi, mavjud holatdan kelib chiqib yangi g'oyalarni ilgari surishi hamda uni ta'lim jarayonida asoslab berishi hisobga olindi.

Variativ mezonda tinglovchilarning turli vaziyatlarga moslashuvchan holda fikrlashi, mavjud holatga muqobil yondashuv va yechimlarni ishlab chiqishi hamda ularni ta'lim jarayonida to'g'ri qo'llash qobiliyati baholandi. Bunday baholashda pedagoglarning topshiriqlarni bajarishda jamoaviy yondashuviga, o'zaro hamkorlik va turli fikrlarni jarayonda inobatga olish ko'nikmalariga e'tibor qaratildi.

Kognitiv mezonda tinglovchilarning axborotni idrok etish va tushunish, ularni eslab qolish, turli vaziyatlarda diqqatni jamlash, mavjud bilimlarni tahlil qilish hamda ular o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikni aniqlash qobiliyatlari baholandi. Bunda o'quv topshiriqlarini bajarish jarayonida namoyon bo'ladigan aqliy faoliyat, fikrlash izchilligi va axborotni qayta ishlash samaradorligiga alohida e'tibor qaratildi.

Faoliyatli mezonda pedagog xodimlarning kasbiy faoliyatidagi vazifalarni bajarish jarayonida bilim va ko'nikmalarini amalda qo'llashi, muammoli vaziyatlarni aniqlashi, mustaqil qaror qabul qilishi hamda muammolarni samarali hal etish qobiliyatlari baholandi. Ushbu baholash jarayonida pedagogik vaziyatlarda tanlangan yechimlarining maqsadga muvofiqligi va amaliy natijadorligiga e'tibor qaratildi.

Tadqiqot doirasida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligi rivojlanganligining uchta darajasi: reproduktiv (past), produktiv (o'rta) va kreativ (yuqori) darajalarining mazmuni aniqlashtirildi hamda ular pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi darajalari bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirish hamda amaliyotda qo'llash, mustaqil fikrlash, kasbiy muammolarni ijodiy hal etish hamda ta'lim jarayoniga kreativ yondashish xususiyatlariga ko'ra tavsiflandi.

1. Reprodktiv (past) daraja – pedagog xodimlarning kasbiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishi hamda amaliyotda qo'llashida qiyinchiliklar mavjudligi, mustaqil fikrlash va kasbiy muammolarni hal etishda ijodiy yondashuvning yetarli darajada namoyon bo'lmashligi bilan tavsiflanadi.

2. Produktiv (o'rta) daraja – pedagog xodimlarning kasbiy bilim va ko'nikmalarni o'zlashtirishi, odatiy kasbiy vazifalarni mustaqil bajarishi, bilimlarini amaliyotda qo'llashi hamda muammolarni hal etishda muayyan darajada mustaqil va moslashuvchan yondashuvni namoyon qilishi bilan tavsiflanadi.

3. Kreativ (yuqori) daraja – pedagog xodimlarning kasbiy bilim va ko'nikmalarini ta'lim jarayonida samarali qo'llashi, nostandart vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishi, muqobil yechimlar va yangi g'oyalarni ishlab chiqishi hamda ularni kasbiy faoliyatga tatbiq etishi bilan tavsiflanadi.

Oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi rivojlanganlik darajalari tahlil qilindi. Olingan natijalar asosida guruhlarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari hamda samaradorlikning miqdoriy mezonlari hisoblab chiqildi. Ularning natijalari 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

Miqdoriy mezonlar ko'rsatkichi

№	Ko'rsatkichlar	Tajriba boshida		Tajriba oxirida	
		Tajriba-sinov guruhi m=183	Nazorat guruhi n=178	Tajriba-sinov guruhi m=183	Nazorat guruhi n=178
1.	O'rtacha arifmetik qiymat	3,44	3,49	4,08	3,58
2.	Samaradorlik ko'rsatkichi	1,01		1,15	
3.	O'rtacha qiymat ishonch oralig'i	[3,35;3,53]	[3,39;3,68]	[3,85;4,04]	[3,43;3,75]
4.	O'rtacha qiymat standart xatolik	0,61	0,65	0,63	0,68
5.	Student statistikasi (T)	0,74		5,95	
6.	Ko'rsatkichlar xulosasi	H ₀ gipoteza qabul qilinmaydi		H ₁ gipoteza qabul qilinadi	

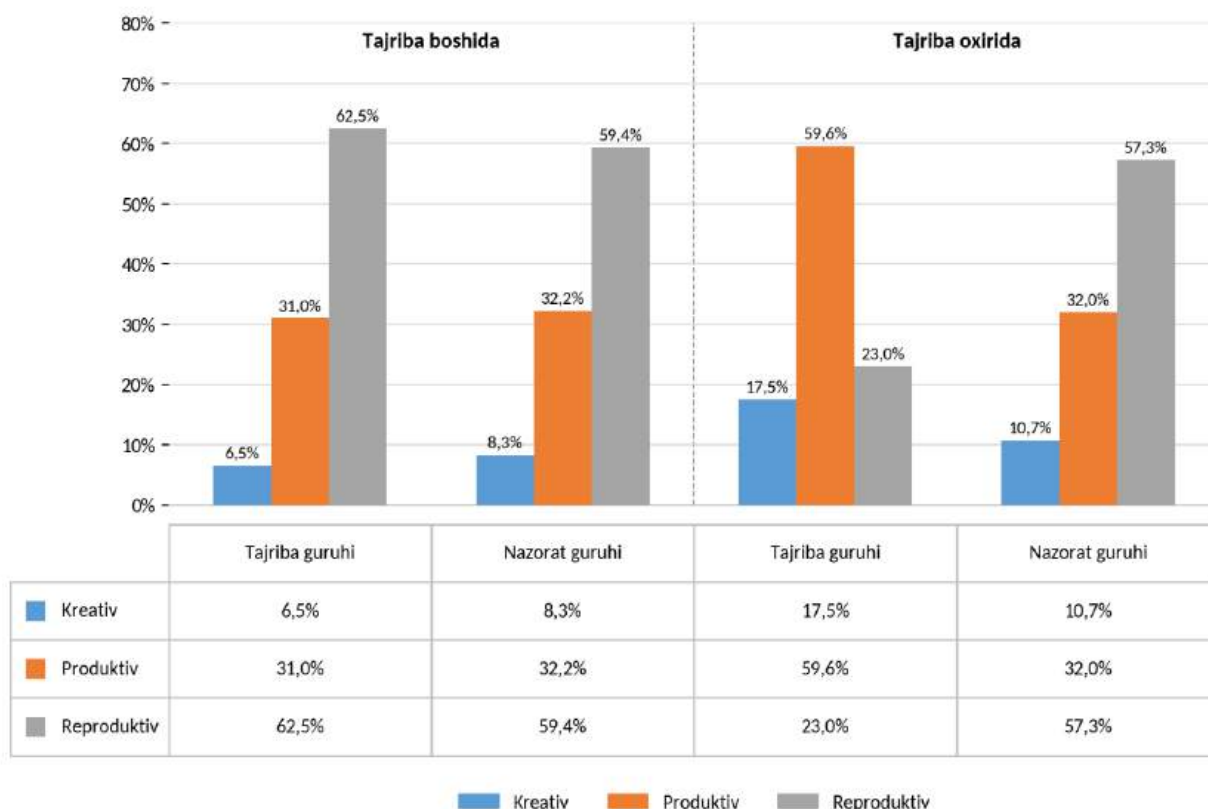
Tadqiqot natijalariga ko'ra, tajriba-sinov ishlari yakunida tajriba guruhidagi pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi rivojlanganlik ko'rsatkichi nazorat guruhiga nisbatan 1,14 barobarni (14 foizga yuqori) tashkil etishi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishlari yakunida tajriba va nazorat guruhlaridagi pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi rivojlanganlik darajalari hamda ta'lim jarayonidagi o'zgarishlarni amalga oshirish va ularning ta'lim natijalariga ta'sirini baholash ko'rsatkichlari aniqlandi. Natijalar quyidagicha ifodalandi:

nazorat guruhlarida tajriba boshida pedagog xodimlarning o'zlashtirish ko'rsatkichlari 8,3% tashkil etgan bo'lsa, tajriba oxirida tinglovchilarning 10,7% kreativ darajaga erishdi, tajriba-sinov guruhlarida esa tajriba boshida pedagog xodimlarning 6,5% yuqori daraja ko'rsatgan bo'lsa, tajriba oxirida esa ularning 17,5% kreativ darajaga erishdi;

produktiv ko'rsatkichga erishgan pedagog xodimlar nazorat guruhlarida dastlabki bosqichda 32,2% bo'lgan bo'lsa, oxirgi bosqichda bu ko'rsatkich 32,0% ni tashkil etdi, tajriba-sinov guruhlarida dastlab bu ko'rsatkich 31% bo'lsa, tajriba oxirida 59,6% ga erishildi;

reproduktiv darajadagi ko'rsatkichli pedagog xodimlar nazorat guruhlarida 59,4% dan 57,3% ga kamaydi, tajriba-sinov guruhlarida esa 62,5% dan 23% ga kamaydi (3- rasm).



3-rasm. Tajriba boshi va yakuni pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi rivojlanganlik ko'rsatkichlari

2022–2024-yillarda mazkur malaka oshirish kurslarida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayonidagi o'zgarishlar va ularning ta'lim natijalariga ta'siri har bir mezon ko'rsatkichi bo'yicha baholandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari natijalari matematik-statistik usullar yordamida qayta ishlandi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligi rivojlanganlik darajasi bo'yicha 14 foizlik ijobiy dinamika kuzatildi. Bu esa malaka oshirish tizimini transformatsiya qilish sharoitida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga qaratilgan, tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan o'zgarishlarni amalga oshirish va ularning ta'lim natijalariga ta'sirini baholash jarayoni modeli hamda konseptual-metodik tizim samaradorligini ko'rsatadi. Ushbu natija tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan malaka oshirish jarayonida oliy ta'lim

muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish jarayoni modelining samarali ekanligini ko'rsatadi.

UMUMIY XULOSALAR

Olib borilgan ilmiy tadqiqotlar, nazariy tahlillar va tajriba-sinov natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishga oid mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy yondashuvlari qiyosiy tahlil qilinib, transformatsiya jarayonining rivojlanish bosqichlari aniqlangan hamda "Malaka oshirish tizimi transformatsiyasi" tushunchasiga mualliflik izohi berilgan.

2. Malaka oshirish tizimida pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga to'sqinlik qiluvchi asosiy muammolar sifatida pedagoglarda innovatsion texnologiyalardan ijodiy foydalanish ko'nikmalarining yetarlicha rivojlanmaganligi, o'quv dasturlarida kreativlikka yo'naltirilgan mavzularning cheklanganligi, transformatsion o'zgarishlarga moslashishda pedagoglardagi qiyinchiliklar va mustaqil kreativ rivojlanishga qaratilgan kurslarning yetishmasligi aniqlangan. Milliy va xorijiy tajribalar tahlili asosida malaka oshirish tizimini pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishga yo'naltirish zarurati asoslangan.

3. Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari SAM (Skills, Attitude, Mastery) sikli asosida aniqlanib, tashkiliy, psixologik va didaktik ta'minot yo'nalishlarida tizimlashtirilgan hamda raqamli transformatsiya talablariga muvofiq takomillashtirilgan.

4. Malaka oshirish jarayonida pedagoglarning kasbiy kreativligi, innovatsion salohiyati va kreativ tafakkurini rivojlantirishga yo'naltirilgan maqsadli, jarayonli va baholovchi-natijaviy bloklardan iborat ilmiy-metodik model ishlab chiqilgan. Modelning tarkibiy tuzilmasi zamonaviy malaka oshirish tendensiyalari va kreativ kompetentlik komponentlari asosida takomillashtirilgan.

5. Pedagoglarning kasbiy kreativligini rivojlantirishda innovatsion pedagogik metodlar xususan, "differentiated instruction" texnologiyasidan foydalanishning pedagogik imkoniyatlari asoslangan. Mazkur yondashuvlarning ijodiy va tanqidiy tafakkurni faollashtirish, ta'lim sifatini oshirish hamda moslashuvchan, interfaol ta'lim muhitini shakllantirishdagi ahamiyati ochib berilgan.

6. Tajriba-sinov natijalari matematik-statistik usullar asosida tahlil qilinib, ishlab chiqilgan metodik yondashuvlarning samaradorligi tasdiqlangan. Tajriba guruhi tinglovchilarining kasbiy kreativlik darajasi nazorat guruhiga nisbatan o'rtacha 14 foizga yuqori bo'lgan.

Tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirishga qaratilgan quyidagi amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan:

1. Malaka oshirish tizimida pedagog xodimlarning kasbiy kreativligini rivojlantirishni ustuvor yo'nalish sifatida belgilash hamda innovatsion pedagogik metodlar, raqamli vositalar va zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida didaktik ta'minotni takomillashtirish.

2. Pedagog xodimlarning reflektiv-tahliliy faoliyati, o'zini o'zi anglash va baholash ko'nikmalarini rivojlantirish, individual kasbiy rivojlanish

strategiyalarini mustaqil shakllantirishga yo'naltirilgan didaktik yondashuvlarni malaka oshirish jarayonlariga joriy etish.

3. Malaka oshirishning an'anaviy, masofaviy va gibrid shakllarini integratsiyalash, pedagog xodimlarning individual ehtiyojlariga mos ta'lim trayektoriylarini ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish orqali uzluksiz kasbiy rivojlanishni ta'minlash.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АБДИРАХМОНОВ АХАД ИСКАНДАРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2025.1.Phd/Ped8950.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации выполнен на трёх языках (узбекском, русском, английском (резюме)) и размещён на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Эшмаматов Исмоил Абсаломович

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
доцент

Официальные оппоненты:

Кадиров Хаёт Шарипович

доктор педагогических наук (DSc), профессор

Махмудова Дилфуза Мелиевна

доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «29» 10 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20; факс: (99871) 202-01-21, e-mail:)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20, e-mail:

Автореферат диссертации разослан «15» 10 2026 года.
(протокол реестра № 18 от «15» 10 2026 года).



У.Ш. Бегимкулов

Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук, профессор

А.С. Джураев

Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Я.У. Исмадияров

Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, доктор педагогических наук
(DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Опыт развитых стран мира в области системы повышения квалификации педагогических работников показывает, что требованием сегодняшнего дня является ориентированность данной системы на непрерывное профессиональное развитие, использование инновационных педагогических технологий, направленность курсов на развитие у педагогов таких навыков, как компетентность, цифровая грамотность, творческое мышление, профессиональная креативность. Исходя из опыта таких развитых государств, как США, Финляндия, Сингапур, Япония, Канада, Малайзия, Германия, Австралия, актуальное значение приобретает развитие на курсах повышения квалификации навыков, отражающих профессиональный потенциал педагога, посредством модульных учебных программ, подходов, основанных на исследованиях, самостоятельного анализа педагогом собственной деятельности, практик коллективного обучения.

В проводимых в мире исследованиях по развитию педагогического потенциала особое внимание уделяется развитию посредством интеграции инновационных технологий таких навыков, как цифровые и профессиональные компетенции, креативное мышление, профессиональная креативность, а также выведению профессионального потенциала педагогов на новый уровень. В частности, в исследованиях, проведённых ведущими учёными-педагогами таких государств, как США, Испания, Финляндия, Камерун, были охвачены тысячи педагогов, и на курсах повышения квалификации, организованных в онлайн- и смешанной формах, основное внимание было направлено на развитие профессиональной креативности педагога посредством использования инновационных педагогических технологий. По результатам проведённых исследований в качестве эффективных методов развития профессиональной креативности педагогов указаны профессиональные встречи (peer meetings / professional learning communities), проектное обучение (project-based learning in PD), микроисследования (teacher-led inquiry, action research), институциональная поддержка (support from management or policy level) и другие.

Осуществляемые в нашей республике широкомасштабные реформы образования, в частности, подготовка зрелых и современно мыслящих кадров для реализации такой великой цели, как построение фундамента Третьего Ренессанса, предъявляют совершенно новые требования к развитости профессионального потенциала педагогических работников, в особенности к их способности к профессиональной креативности. Исходя из этого, можно сказать, что требованием времени стал отказ от традиционного образа педагога – «передатчика готовых знаний» и формирование личности педагога с развитым профессионально-креативным потенциалом, способного учить обучающихся мыслить самостоятельно, вести поиск и создавать инновационные решения». Коренные реформы, осуществляемые под идеей уважаемого Президента Шавката Миромоновича Мирзиёева «Новый Узбекистан строим вместе», порождают необходимость непрерывного

совершенствования всех сфер развития нашего общества и внедрения инноваций, что свидетельствует о наличии необходимости дальнейшего совершенствования системы подготовки квалифицированных и креативных кадров, отвечающих требованиям реальной экономики.

Данная диссертационная работа в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан УП–5789 от 27 августа 2019 года «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», УП–37 от 21 февраля 2024 года «О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса», УП–16 от 30 января 2025 года «О Государственной программе по реализации Стратегии «Узбекистан – 2030» в «Год охраны окружающей среды и «зеленой экономики», УП–73 от 28 апреля 2025 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров», постановлениях Президента ПП–289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров», ПП–3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», постановлениях Кабинета Министров 797 от 23 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», 415 от 11 июля 2024 года «О мерах эффективной организации системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров организаций высшего образования», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I – «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Вопросам совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров, развития их креативной компетентности и формирования системы креативного обучения посвящён ряд научных исследований. В Республике Узбекистан проблемы совершенствования системы повышения квалификации педагогических кадров исследовали У.Ш. Бегимкулов, Ш.Х. Позилова, И.А. Эшмаматов, Т.Т. Шоймардонов, Ж.У. Кушарбаев, М.А. Инназаров, А.Э. Обидов, Э. Буриев, Ш.М. Адашбоев, Х.Ш. Бегимкулов, К. Каримов и другие учёные.

В странах Содружества Независимых Государств Т. Исаева, М. Джахбаров, М. Бриткевич, С. Лавренова, Н. Валюшина, Е. Зеленина, В. Попов, М. Денекко и другие учёные провели значительные исследования по

совершенствованию системы повышения квалификации педагогов и изучению её влияния на повышение качества образования посредством развития их способности к креативному мышлению.

Среди зарубежных учёных вопросы развития компетентности и профессиональной креативности педагогов рассматривали Linda Darling-Hammond, Maria E. Hylar, Madelyn Gardner, Michael Fullan, Kanij Fatema Tumpa, Fatema Tuz Zohora, Murshedul Arafin, John Hattie, Andy Hargreaves, Pasi Sahlberg, Lin Sharratt, Usman Rufai Fakai, Nagihan İmer Çetina и другие исследователи.

Можно отметить, что вопросы формирования системы креативного обучения посредством развития профессиональной креативности педагогических работников для повышения качественной эффективности современного образования, а также нахождения решений вопросов эффективного обучения обучающихся всесторонне не изучены.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационных и фундаментальных исследований Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по теме «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ» (договор № MV-OT-2019-23, 2019–2021 гг.).

Цель исследования разработка предложений и рекомендаций по развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений в условиях трансформации системы повышения квалификации.

Задачи исследования:

определить педагогические условия развития профессиональной креативности педагогических кадров;

усовершенствовать модель развития профессиональной креативности педагогических кадров;

усовершенствовать процесс развития профессиональной креативности педагогических кадров в условиях трансформации системы повышения квалификации;

усовершенствовать методическое обеспечение развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Объект исследования процесс развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений в рамках курсов непрерывного повышения квалификации. Опытно-экспериментальная работа проводилась с участием 361 слушателя в региональных центрах при Национальном университете Узбекистана, Ферганском государственном университете, Каракалпакском государственном университете и Бухарском государственном университете.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства развития профессиональной креативности слушателей в процессе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В ходе исследования использовались онлайн-анкетирование, наблюдение, сравнение, обобщение, оценивание (assessment), тестирование и математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

педагогические условия развития профессиональной креативности педагогических кадров уточнены на основе интерактивного проектирования целостной педагогической среды посредством цикла SAM (Skills, Attitude, Mastery), направленного на формирование инновационного мышления в учебном процессе и повышение уровня профессионального творчества;

модель развития профессиональной креативности педагогических кадров усовершенствована за счёт включения в интегрированную методическую систему индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, структурных компонентов их профессиональных компетенций, цифровизации и развития навыков творческого мышления;

процесс развития профессиональной креативности педагогических кадров в условиях трансформации системы повышения квалификации усовершенствован на основе технологии differentiated instruction, ориентированной на системное внедрение методических средств, обеспечивающих учёт образовательных потребностей;

методическое обеспечение развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений усовершенствовано посредством применения подхода evidence-based в экосистеме непрерывного профессионального развития (CPD) для повышения результативности практической деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

предложения по развитию профессиональной креативности педагогических кадров в курсах повышения квалификации использованы при разработке модуля «Развитие профессиональных компетенций педагога» учебной программы курсов повышения квалификации;

разработана научно обоснованная модель развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений и внедрена в опытно-экспериментальную работу;

в целях совершенствования организационно-методического, психолого-педагогического и дидактического обеспечения адаптивности трансформации процесса повышения квалификации разработано учебное пособие «Развитие научной и инновационной деятельности», внедрённое в процесс повышения квалификации педагогических кадров системы высшего образования.

Достоверность результатов исследования обусловлена научным подходом к развитию профессиональной креативности педагогических кадров, обоснованным выбором современных технологий реализации данного процесса, опорой на теоретические разработки ведущих отечественных и зарубежных учёных и глубокий анализ передовых научных исследований, а

также проведением многоэтапной экспериментальной проверки полученных результатов и возможностью её повторного осуществления.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется уточнением содержания, этапов, форм, методов и средств развития профессиональной креативности педагогов в рамках курсов непрерывного повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в использовании предложений по развитию профессиональной креативности педагогических кадров в процессе разработки модуля «Развитие профессиональных компетенций педагога» учебной программы курсов непрерывного повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основе предложений по развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений в условиях трансформации системы повышения квалификации:

выводы по уточнению педагогических условий развития профессиональной креативности педагогических кадров на основе цикла SAM (Skills, Attitude, Mastery), позволяющего системно проектировать целостную педагогическую среду, направленную на формирование инновационного мышления и повышение уровня профессионального творчества, использованы при реализации фундаментального проекта по теме «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных ИКТ» (договор № MV-ОТ-2019-23, 2019–2021 гг.; справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 5 июня 2026 года № 04/10-4068). В результате достигнуто эффективное развитие потенциала профессиональной креативности педагогов высших образовательных учреждений;

разработаны рекомендации по совершенствованию модели развития профессиональной креативности педагогических кадров как адаптивно-творческого механизма, интегрирующего индивидуальные траектории профессионального развития педагогов и навыки творческого мышления в методические и практические этапы, обеспечивающие эффективность образовательной среды (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 5 июня 2026 года № 04/10-4068). В результате создан механизм вывода профессиональной креативности педагога на новый уровень;

научно-методические рекомендации по развитию процесса формирования профессиональной креативности педагогических кадров в условиях трансформации системы повышения квалификации на основе технологии differentiated instruction, направленной на системное внедрение эффективных методических средств, механизмов учёта индивидуальных образовательных потребностей и подходов, основанных на системности, устойчивости и индивидуальности педагогического мышления, включены в модуль «Развитие профессиональных компетенций педагога» программ повышения квалификации (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 5 июня 2026 года № 04/10-4068). В результате

усовершенствовано дидактическое обеспечение развития профессиональной креативности педагогов высших образовательных учреждений;

научно-методические рекомендации по совершенствованию методического обеспечения развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе подхода evidence-based, определяющего экосистему непрерывного профессионального развития (CPD) и обеспечивающего эффективную организацию практической деятельности, использованы при подготовке учебного пособия «Развитие научной и инновационной деятельности» (свидетельство о регистрации издания № 494686 на основании приказа Министерства высшего образования, науки и инноваций от 9 июля 2025 года № 258). В результате определена возможность построения индивидуальной траектории развития педагога высшего образовательного учреждения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на одной международной и двух республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 11 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций: 5 статей – в республиканских и 1 – в зарубежном журнале.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, раскрыто её соответствие задачам формирования системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства. Также проанализирована степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования. Изложены методы исследования, научная новизна и практические результаты, обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость. Кроме того, представлены сведения о внедрении результатов исследования в практику, их публикации, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Теоретико-методологические основы развития профессиональной креативности педагогических кадров в системе повышения квалификации», исследованы этапы трансформации системы образования и научно-педагогические проблемы развития профессиональной креативности педагогических кадров в данном процессе. Проанализированы содержание и сущность организации повышения квалификации педагогических кадров, этапы становления и развития данной системы, международный опыт организации курсов повышения квалификации педагогических кадров, применяемые в них

инновационные подходы, а также преимущества традиционных и инновационных методов, используемых в процессе повышения квалификации.

Раскрыты трансформация системы образования, её цели и задачи, взаимосвязь непрерывности и преемственности образования на каждом этапе преобразований. Отмечено, что в условиях технологического развития основными аспектами эффективной организации трансформации образования являются «педагогическое развитие» и «интеграция образования и производства». На основе анализа многочисленных научных трудов отечественных и зарубежных учёных установлено, что уровень креативности педагогических кадров при понимании и использовании современных инновационных технологий, внедряемых в систему образования, остаётся низким.

В нашей стране особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов посредством интеграции инновационных педагогических подходов и современных технологий в процесс повышения квалификации. Данный процесс способствует созданию необходимых педагогических условий для применения теоретических знаний педагогов в практической деятельности, творческого решения профессиональных проблем, разработки инновационных решений и совершенствования исследовательских навыков.

Проанализированы научные исследования У. Бегимкулова, Н. Муслимова, Ш. Позиловой, Г. Ибрагимовой, К. Юсуповой, Т. Шоймардонова, И. Эшмаматова и других учёных по совершенствованию системы повышения квалификации. Изучены педагогические возможности развития профессиональной креативности педагогических кадров, сущность понятий «креативность», «креативная компетентность» и «профессиональная креативность», а также научные подходы к их развитию. На основе данного анализа разработано авторское определение понятия профессиональной креативности педагога высшего образовательного учреждения.

Профессиональная креативность педагогического работника – это способность, обеспечивающая разработку новых и оригинальных подходов в образовательном процессе, поиск инновационных решений в проблемных ситуациях, адаптацию к современным требованиям образования и повышение качества и эффективности учебного процесса.

Определены компетенции, составляющие структуру профессиональной креативности педагогических кадров. Установлено, что методические, специальные, цифровые и инновационные компетенции являются основными компонентами профессиональной креативности педагогов. Взаимосвязь и интеграция данных компетенций позволяют выявлять такие проявления профессиональной креативности педагогических кадров, как творческий и самостоятельный подход к образовательному процессу, экспериментирование и критический анализ собственной педагогической деятельности.

Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в системе высшего образования в условиях трансформации образования

требует новых подходов к развитию профессиональной креативности педагогов. Переход от традиционной образовательной среды к цифровому образованию расширяет возможности развития инновационного мышления и творческой инициативы педагогов, эффективного использования современных технологий и разработки нестандартных решений педагогических проблем. С этой точки зрения проведён сравнительный анализ организационных, методических, технологических и педагогических особенностей процесса повышения квалификации в традиционных условиях и в условиях трансформации с целью выявления факторов, влияющих на развитие профессиональной креативности педагогов высших образовательных учреждений (рисунок 1).

Традиционные и трансформационные условия: сравнительный анализ		
Традиционные условия обучения	Сравнительные показатели	Условие трансформации
Централизованная и иерархическая структура управления	Структура системы образования	Сетевая, открытая и интегрированная образовательная экосистема
Традиционные учебные программы и относительно строгое содержание образования	Содержание образования	Модульный, персонализированный и цифровой образовательный контент
Основное внимание уделяется усвоению теоретических знаний	Методы обучения	Интерактивное, смешанное и проектно-ориентированное обучение
Слушатель, пассивно участвующий в образовательном процессе	Роль слушателя	Активный, самостоятельно обучающийся и формирующий индивидуальную образовательную траекторию слушатель
Преимущественно преподаватель и лектор	Роль педагога	Педагог, направляющий, ментор и поддерживающий инновационную деятельность
Обучение, связанное с конкретным временем и местом	Форма обучения	Гибкие, онлайн и офлайн формы обучения
Образование, ограниченное традиционными учебными ресурсами	Образовательные ресурсы	Цифровые платформы и открытые образовательные ресурсы
Приоритизация итогового контроля	Система оценки	Использование инструментов непрерывной оценки и цифрового анализа
Ограниченные возможности профессионального развития	Профессиональное развитие	Курсы индивидуальной траектории и микрообучения

Рисунок 1. Сравнительный анализ традиционных условий и условий трансформации

Трансформация системы повышения квалификации интерпретирована как целостный и непрерывный педагогический процесс, направленный на развитие профессиональных знаний и навыков, профессиональных компетенций, инновационного мышления и профессиональной креативности педагогических кадров. Согласно данной трактовке, сущность трансформации системы повышения квалификации заключается не только в обновлении имеющихся знаний, но и в формировании новой образовательной среды, ориентированной на развитие профессионального мышления, творческого потенциала и инновационной деятельности педагога.

На основе анализа теоретических и практических результатов уточнены компетентностный и личностно ориентированный подходы к развитию профессиональной креативности педагогических кадров. Обосновано, что компетентностный подход способствует применению профессиональных знаний, умений и навыков педагогов в творческой деятельности, а личностно ориентированный подход обеспечивает развитие их творческого потенциала с учётом индивидуальных способностей, потребностей и особенностей профессионального развития.

На основании изложенного установлено, что развитие профессиональной креативности педагогических кадров имеет важное значение для формирования оптимизированной технологической структуры образования, выполнения профессиональных задач, развития когнитивных способностей обучающихся и эффективной организации учебной деятельности с учётом их индивидуальных способностей.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Методология развития профессиональной креативности педагогических кадров в условиях трансформации системы повышения квалификации», рассмотрены педагогические условия развития профессиональной креативности педагогических кадров, механизмы её развития в данных условиях, а также вопросы совершенствования методов, средств и технологий развития профессиональной креативности.

В ходе исследования раскрыты роль и значение креативности в педагогической деятельности, а также определены педагогические условия, способствующие развитию профессиональной креативности в процессе повышения квалификации. К ним относятся:

организационно-методические условия – создание необходимых условий для педагогов посредством организации курсов повышения квалификации с учётом проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности и связанных с развитием креативности, а также обеспечение возможностей для самостоятельной работы над собой;

психолого-педагогические условия – повышение интереса педагогических кадров к развитию креативных качеств и формирование заинтересованности в повышении эффективности индивидуальной деятельности;

условия совершенствования дидактического обеспечения – совершенствование учебно-методических материалов, направленных на развитие профессиональной креативности педагогических кадров;

условия цифровой трансформации – модернизация содержания обучения посредством ориентации цифровых технологий на профессиональную деятельность.

На основе теоретических и практических идей исследования разработана педагогическая модель процесса развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений, включающая целевой, процессуальный и оценочно-результативный блоки (рисунок 2).

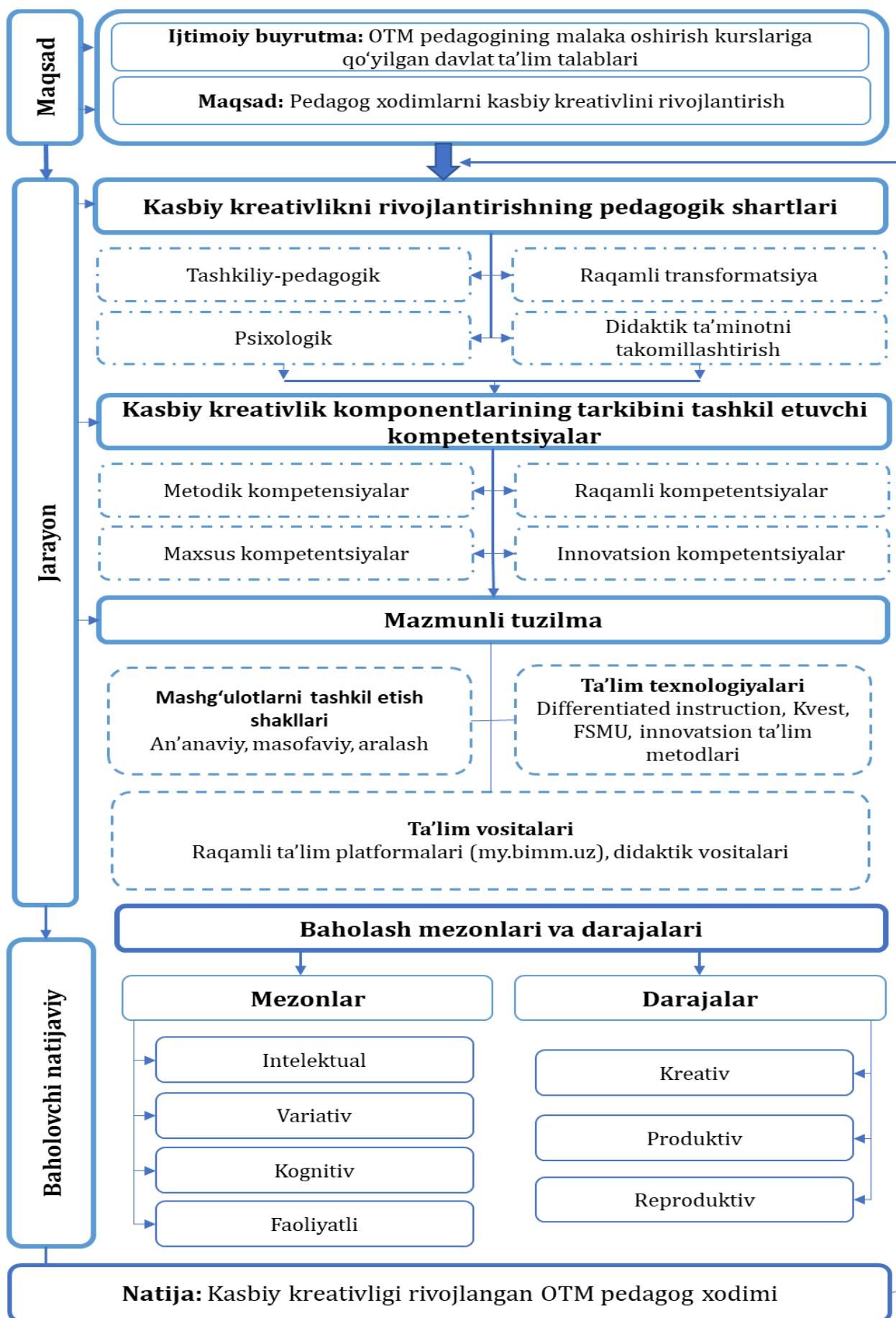


Рисунок 2. Модель развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Целевой блок является организационным компонентом и учитывает государственные образовательные требования, предъявляемые к повышению квалификации педагогических кадров.

Процессуальный блок модели включает педагогические условия развития профессиональной креативности педагогических кадров, компоненты профессиональной креативности, тенденции её развития и методологическую составляющую.

Современные тенденции развития системы повышения квалификации предполагают приоритетное внимание к развитию профессиональной креативной компетентности педагогических кадров. Это способствует развитию инновационного мышления педагогов, применению профессиональных знаний и навыков в творческой деятельности, разработке нестандартных решений педагогических проблем и повышению эффективности образовательного процесса.

Обоснована значимость проектирования индивидуальных образовательных стратегий для целенаправленной подготовки педагогов к профессиональной деятельности на основе выявления их профессиональных креативных качеств. Такие стратегии способствуют эффективной организации дидактического процесса и достижению следующих результатов:

во-первых, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса – использование креативным педагогом современных методов, технологий и дидактических средств способствует повышению интереса обучающихся к знаниям и более эффективному усвоению учебного материала;

во-вторых, индивидуальное развитие и мотивация – креативность способствует освоению новых инновационных методов, стимулирующих творческий подход педагога к своей работе, и знаний, развивающих компетенции, что содействует его профессиональному росту;

в-третьих, развитие социально-коммуникативных отношений – креативный педагог побуждает обучающихся к самостоятельному мышлению, созданию новых идей и решению социальных проблем, играя важную роль в подготовке социально активных, образованных и критически мыслящих кадров.

В развитии профессиональной креативности педагогических кадров важное значение имеют учёт индивидуальных профессиональных потребностей, согласование содержания образования и методов обучения, а также модернизация процесса повышения квалификации. С этой точки зрения педагогическая интеграция, диверсификация курсов повышения квалификации и цифровизация образования выступают взаимосвязанными направлениями развития профессиональной креативности.

Педагогическая интеграция – процесс формирования у обучающихся целостной системы знаний посредством согласования содержания смежных дисциплин, педагогических методов, инновационных образовательных технологий, знаний и навыков. Данный подход позволяет укреплять

межпредметные связи, согласовывать учебные материалы по содержанию, а также организовывать комплексное и междисциплинарное обучение.

Диверсификация курсов повышения квалификации – процесс разнообразия содержания, форм и методов обучения в соответствии с индивидуальными профессиональными потребностями педагогов, уровнем их подготовки и целями развития. Внедрение инновационных педагогических технологий, коучинга, кооперативного обучения и гибких форматов обучения расширяет возможности развития творческого мышления, самостоятельного принятия решений и профессиональной креативной компетентности педагогов.

Тенденции цифровизации образования – отражают этапы внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и уровни развития их использования. Данные тенденции проявляются в таких основных направлениях, как онлайн-образовательные платформы, цифровые ресурсы, интегрированная образовательная среда, искусственный интеллект и автоматизация. Цифровизация выступает одним из основных факторов обеспечения качества и эффективности процесса повышения квалификации и создаёт возможности для предоставления слушателям разнообразного и необходимого контента, способствующего развитию их креативной компетентности.

На основе анализа научных исследований обоснована необходимость определения компетенций, способствующих развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений. В связи с этим в процессе повышения квалификации определены следующие компетенции, составляющие структурные компоненты развития профессиональной креативности педагогов.

Методическая компетентность – способность педагогического работника использовать методы, необходимые для эффективной организации и управления образовательным процессом. Она предполагает эффективное предоставление обучающимся современных инновационных знаний с использованием инновационных методов обучения с учётом целей и задач образования и потребностей обучающихся.

Специальная компетентность – наличие у педагога специальных знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе длительной деятельности в освоенной предметной области. Она основывается на профессиональном мастерстве педагога, специальных знаниях и способности эффективно работать в конкретной сфере.

Цифровая компетентность – способность понимать и практически применять цифровые технологии, интернет и такие устройства, как компьютеры. Она включает способность педагогического работника использовать интернет и цифровые ресурсы, искать и анализировать информацию, работать с компьютерными программами, обеспечивать кибербезопасность и защиту персональных данных, эффективно пользоваться

различными программами и сервисами, а также осваивать цифровые продукты и услуги.

Инновационная компетентность – способность осваивать новые образовательные технологии и знания, внедрять инновационные идеи, методы и технологии обучения в образовательный процесс, а также принимать креативные решения в проблемных ситуациях.

В ходе исследования определены методы, формы и средства, способствующие развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений. Обоснованы возможности развития творческого потенциала педагогов посредством сочетания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной деятельности, учёта индивидуальных профессиональных потребностей и непрерывного повышения квалификации. При этом предложено использовать технологию *differentiated instruction* для развития профессиональной креативности педагогических кадров.

Данная технология основана на дифференциации четырёх основных элементов образовательного процесса в соответствии с уровнем подготовки, интересами и индивидуальными учебными особенностями слушателей: содержания (Content), процесса (Process), учебного продукта (Product) и образовательной среды (Learning Environment).

Содержание (Content) предусматривает адаптацию учебных материалов к уровню знаний и профессиональным потребностям слушателей, а также использование различных текстовых, визуальных и аудиовизуальных ресурсов.

Процесс (Process) ориентирован на организацию усвоения знаний посредством индивидуальной и групповой деятельности, проблемных ситуаций и творческих заданий.

Учебный продукт (Product) предоставляет слушателям возможность демонстрировать приобретённые знания и навыки посредством инновационных проектов, креативных разработок и практических решений.

Образовательная среда (Learning Environment) предполагает создание благоприятных педагогических условий, стимулирующих самостоятельное мышление, творческий поиск и сотрудничество.

Обосновано, что согласованное применение данных элементов расширяет дидактические возможности индивидуализации процесса повышения квалификации, развития креативного мышления педагогов, их инновационной деятельности и навыков самостоятельного принятия решений.

Результативный блок отражает интеллектуальный, вариативный, когнитивный и деятельностный критерии оценки развития профессиональной креативности, а также репродуктивный, продуктивный и креативный уровни её развития. В ходе исследования на основе полученных результатов была создана возможность определить акмеологический уровень развития профессиональной креативности педагогических кадров.

Содержание (Content) предусматривает адаптацию учебных материалов к уровню знаний и профессиональным потребностям слушателей, а также использование различных текстовых, визуальных и аудиовизуальных ресурсов.

Процесс (Process) ориентирован на организацию усвоения знаний посредством индивидуальной и групповой деятельности, проблемных ситуаций и творческих заданий.

Учебный продукт (Product) предоставляет слушателям возможность продемонстрировать приобретённые знания и навыки посредством инновационных проектов, креативных разработок и практических решений.

Образовательная среда (Learning Environment) предполагает создание благоприятных педагогических условий, стимулирующих самостоятельное мышление, творческий поиск и сотрудничество.

Обосновано, что согласованное применение данных элементов расширяет дидактические возможности индивидуализации процесса повышения квалификации, развития креативного мышления педагогов, их инновационной деятельности и навыков самостоятельного принятия решений.

Результативный блок отражает интеллектуальный, вариативный, когнитивный и деятельностный критерии оценки развития профессиональной креативности, а также репродуктивный, продуктивный и креативный уровни её развития. В ходе исследования на основе полученных результатов была создана возможность определить акмеологический уровень развития профессиональной креативности педагогических кадров.

В условиях трансформации системы повышения квалификации проанализированы механизмы развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений. В качестве приоритетных аспектов интеграции базовых и специальных знаний определены согласование межпредметных знаний, внедрение инновационных педагогических технологий в профессиональную деятельность, связь теоретических знаний с творческой и практической деятельностью, а также разработка нестандартных решений педагогических проблем.

В условиях трансформации образования от педагогов требуется развитие инновационного мышления, способности разрабатывать новые педагогические подходы и внедрять их в практику. С этой точки зрения обоснована взаимосвязь развития профессиональной креативности педагогов с обеспечением преемственности знаний, умений, навыков и компетенций, ориентацией их на творческую деятельность и совершенствованием структурного состава профессиональной креативности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы», изложены методика организации педагогического эксперимента и количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной креативности педагогических кадров.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2022–2024 годах с участием 361 педагогического работника высших образовательных учреждений в региональных и отраслевых центрах при Национальном университете Узбекистана, Ферганском государственном университете, Каракалпакском государственном университете и Бухарском государственном университете. Работа осуществлялась в следующие практические этапы.

Первый этап – констатирующий (2022 год). На данном этапе был составлен план проведения научно-исследовательской работы и определены экспериментальные площадки. Для реализации исследования изучена нормативно-правовая база, проанализирована педагогическая и психологическая литература по развитию профессиональной креативности педагогов, выявлены существующие проблемы в данной области.

Второй этап – этап реализации (2023 год). На данном этапе реализованы рабочие гипотезы, цель и задачи исследования. В опытно-экспериментальную работу внедрена методическая модель, разработанная для процесса повышения квалификации на основе предложений, рекомендаций и созданных педагогических условий. Проведена педагогическая экспериментальная работа по обоснованию актуальности изучаемой проблемы и методических основ внедрения разработанных принципов.

Третий этап – формирующий эксперимент (2024 год). На основе анкетирования слушателей курсов повышения квалификации проведена апробация методики, разработанной для повышения эффективности опытно-экспериментальной работы. Обобщены результаты развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений в условиях трансформации системы повышения квалификации, практически проверены выводы, а полученные результаты проанализированы с использованием методов математической статистики.

Развитие профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений оценивалось по репродуктивному, продуктивному и креативному уровням на основе интеллектуального, вариативного, когнитивного и деятельностного критериев.

По интеллектуальному критерию оценивались уровень освоения слушателями знаний и умений, их критическое и аналитическое мышление, а также способность разрабатывать инновационные идеи. При этом учитывались усвоение знаний, способность делать логичные и обоснованные выводы, выдвигать новые идеи с учётом существующей ситуации и аргументировать их в образовательном процессе.

По вариативному критерию оценивались способность слушателей мыслить с учётом различных ситуаций, разрабатывать альтернативные подходы и решения и правильно применять их в образовательном процессе. При оценивании особое внимание уделялось коллективному подходу педагогов к выполнению заданий, навыкам взаимодействия и учёту различных мнений в ходе работы.

По когнитивному критерию оценивались способности слушателей воспринимать и понимать информацию, запоминать её, концентрировать внимание в различных ситуациях, анализировать имеющиеся знания и выявлять логические связи между ними. Особое внимание уделялось мыслительной деятельности, последовательности мышления и эффективности обработки информации, проявляющимся при выполнении учебных заданий.

По деятельностному критерию оценивались способности педагогических кадров применять знания и навыки на практике при выполнении профессиональных задач, выявлять проблемные ситуации, самостоятельно принимать решения и эффективно решать проблемы. В процессе оценивания учитывались целесообразность выбранных решений в педагогических ситуациях и их практическая результативность.

В рамках исследования уточнено содержание трёх уровней развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений: репродуктивного (низкого), продуктивного (среднего) и креативного (высокого). Данные уровни охарактеризованы с учётом особенностей освоения и практического применения знаний и умений, самостоятельного мышления, творческого решения профессиональных проблем и креативного подхода к образовательному процессу.

1. Репродуктивный (низкий) уровень характеризуется наличием затруднений у педагогических работников при освоении и практическом применении профессиональных знаний и умений, недостаточным проявлением самостоятельного мышления и творческого подхода к решению профессиональных проблем.

2. Продуктивный (средний) уровень характеризуется освоением педагогическими работниками профессиональных знаний и умений, самостоятельным выполнением типичных профессиональных задач, практическим применением знаний, а также проявлением определённой степени самостоятельности и гибкости при решении проблем.

3. Креативный (высокий) уровень характеризуется эффективным применением педагогическими работниками профессиональных знаний и умений в образовательном процессе, самостоятельным принятием решений в нестандартных ситуациях, разработкой альтернативных решений и новых идей, а также их внедрением в профессиональную деятельность.

По завершении опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений были проанализированы уровни развития профессиональной креативности педагогов в экспериментальной и контрольной группах. На основе полученных результатов рассчитаны средние показатели успеваемости групп и количественные показатели эффективности. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели количественных критериев

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		Экспериментальная группа m=183	Контрольная группа n=178	Экспериментальная группа m=183	Контрольная группа n=178
1.	Среднее арифметическое значение	3,44	3,49	4,08	3,58
2.	Показатель эффективности	1,01		1,15	
3.	Доверительный интервал среднего значения	[3,35; 3,53]	[3,39; 3,68]	[3,85; 4,04]	[3,43; 3,75]
4.	Стандартная ошибка среднего значения	0,61	0,65	0,63	0,68
5.	Статистика Стьюдента (Т)	0,74		5,95	
6.	Заключение по показателям	Гипотеза H_0 не принимается		Гипотеза H_1 принимается	

По результатам исследования установлено, что по завершении опытно-экспериментальной работы показатель развития профессиональной креативности педагогических работников экспериментальной группы был в 1,14 раза (на 14%) выше, чем в контрольной группе.

По завершении опытно-экспериментальной работы были определены уровни развития профессиональной креативности педагогических кадров в экспериментальной и контрольной группах, а также показатели реализации изменений в образовательном процессе и оценки их влияния на результаты обучения. Полученные результаты представлены ниже:

в контрольной группе доля педагогических работников, достигших креативного уровня, в начале эксперимента составляла 8,3%, а в конце эксперимента данный уровень достигли 10,7% слушателей. В экспериментальной группе в начале эксперимента высокий уровень был отмечен у 6,5% педагогических работников, а к концу эксперимента креативного уровня достигли 17,5%;

доля педагогических работников, достигших продуктивного уровня, в контрольной группе составляла 32,2% на начальном этапе и 32,0% на заключительном этапе. В экспериментальной группе данный показатель увеличился с 31% в начале эксперимента до 59,6% в конце;

доля педагогических работников с репродуктивным уровнем в контрольной группе снизилась с 59,4% до 57,3%, а в экспериментальной группе — с 62,5% до 23% (рисунок 3).

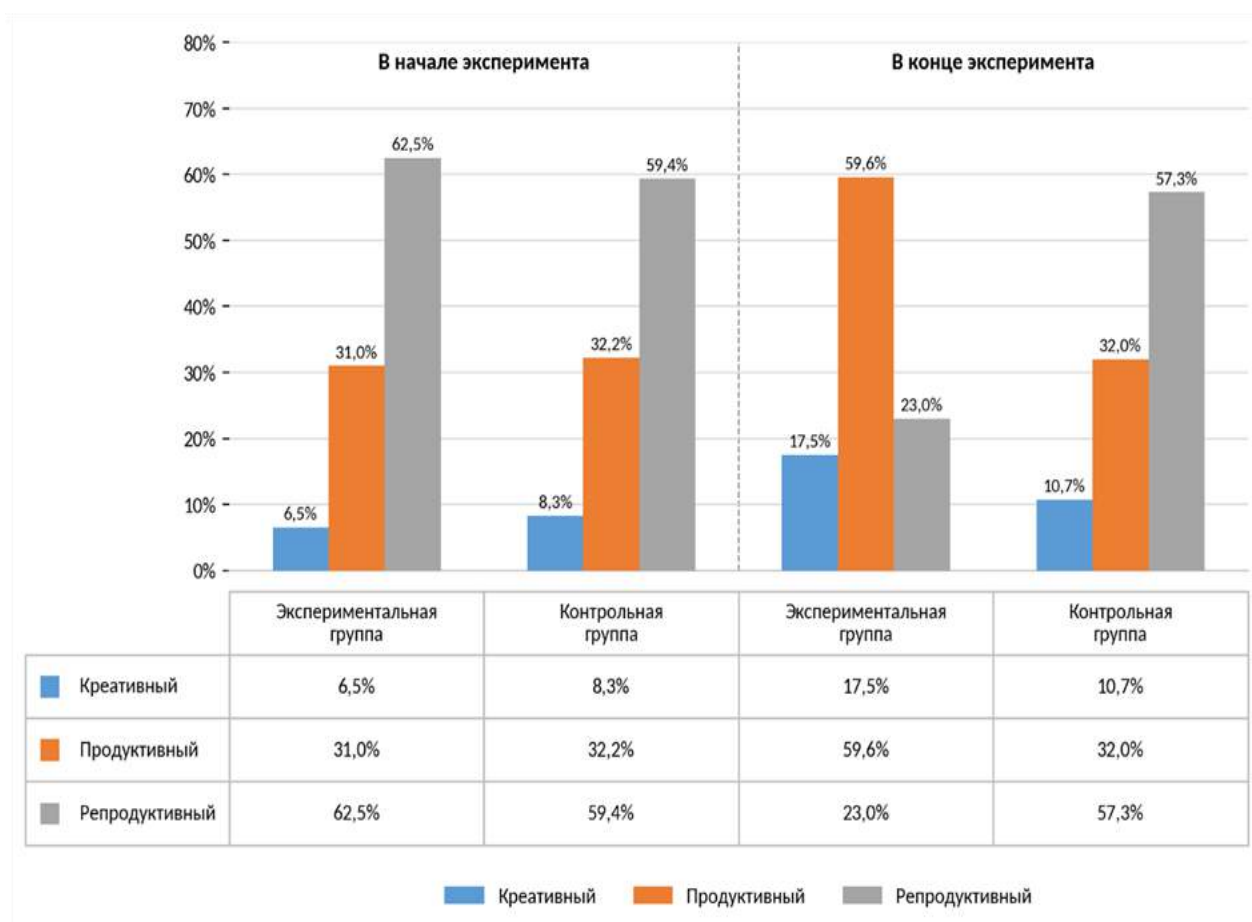


Рисунок 3. Показатели развитости профессиональной креативности педагогических работников в начале и в конце эксперимента

В 2022–2024 годах изменения в процессе развития профессиональной креативности педагогических кадров на соответствующих курсах повышения квалификации и их влияние на результаты обучения оценивались по каждому показателю критериев. Результаты педагогической опытно-экспериментальной работы были обработаны с использованием математико-статистических методов.

По результатам исследования установлена положительная динамика в 14% по уровню развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений. Это свидетельствует об эффективности разработанных в рамках исследования модели процесса реализации изменений и оценки их влияния на результаты обучения, а также концептуально-методической системы, направленных на развитие профессиональной креативности педагогических кадров в условиях трансформации системы повышения квалификации.

Полученный результат подтверждает эффективность модели процесса развития профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений, разработанной в рамках исследования.

ОБЩИЕ ВЫВОоды

На основе проведённых научных исследований, теоретического анализа и результатов опытно-экспериментальной работы сформулированы следующие выводы:

Проведён сравнительный анализ научных подходов отечественных и зарубежных учёных к развитию профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений в условиях трансформации образования, определены этапы развития процесса трансформации и предложена авторская трактовка понятия «трансформация системы повышения квалификации».

Выявлены основные проблемы, препятствующие развитию профессиональной креативности педагогов в системе повышения квалификации: недостаточная сформированность навыков творческого использования инновационных технологий, ограниченное количество тем, ориентированных на развитие креативности, трудности адаптации педагогов к трансформационным изменениям и недостаток курсов, направленных на самостоятельное развитие креативности. На основе анализа отечественного и зарубежного опыта обоснована необходимость ориентации системы повышения квалификации на развитие профессиональной креативности педагогов.

Педагогические условия развития профессиональной креативности педагогических кадров определены на основе цикла SAM (Skills, Attitude, Mastery), систематизированы по организационному, психологическому и дидактическому направлениям и усовершенствованы в соответствии с требованиями цифровой трансформации.

Разработана научно-методическая модель, включающая целевой, процессуальный и оценочно-результативный блоки, направленные на развитие профессиональной креативности, инновационного потенциала и креативного мышления педагогов в процессе повышения квалификации. Структура модели усовершенствована с учётом современных тенденций повышения квалификации и компонентов креативной компетентности.

Обоснованы педагогические возможности использования инновационных педагогических методов, в частности технологии differentiated instruction, для развития профессиональной креативности педагогов. Раскрыто значение данных подходов в активизации творческого и критического мышления, повышении качества образования и формировании гибкой интерактивной образовательной среды.

Результаты опытно-экспериментальной работы проанализированы с использованием математико-статистических методов, эффективность разработанных методических подходов подтверждена. Уровень профессиональной креативности слушателей экспериментальной группы в среднем на 14% превысил соответствующий показатель контрольной группы.

На основе результатов исследования разработаны следующие практические предложения и рекомендации, направленные на развитие профессиональной креативности педагогических кадров высших образовательных учреждений:

Определить развитие профессиональной креативности педагогических кадров в качестве приоритетного направления системы повышения квалификации и совершенствовать дидактическое обеспечение на основе инновационных педагогических методов, цифровых средств и современных образовательных технологий.

Внедрить в процесс повышения квалификации дидактические подходы, направленные на развитие рефлексивно-аналитической деятельности педагогических кадров, навыков самопознания и самооценки, а также самостоятельного формирования индивидуальных стратегий профессионального развития.

Обеспечить непрерывное профессиональное развитие посредством интеграции традиционных, дистанционных и гибридных форм повышения квалификации, разработки и внедрения образовательных траекторий, соответствующих индивидуальным потребностям педагогических кадров.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD. 03/2025.27.12.Ped.33.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREE AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

ABDIRAKHMONOV AKHAD ISKANDAROVICH

**DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL CREATIVITY OF
PEDAGOGICAL STAFF IN CONDITIONS OF THE TRANSFORMATION
OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Teachings

**ABSTRACT
OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Tashkent – 2026

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation has been registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under number B2025.1.PhD/Ped8950

The dissertation was completed at the Institute for retraining and professional development of higher education personnel.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the "ZiyoNet" Informational and Educational Portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)).

Supervisor:

Eshmamatov Ismoil Absalomovich

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

Official opponents:

Kadirov Xayot Sharipovich

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Makhmudova Dिल्фуза Melievna

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor.

Leading organization:

Jizzakh State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on "28" 10 2026, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council Ph.D.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel Address: 100095, 3. Ziyo street, Almazar district, Tashkent city. Phone: (99871) 202-01-20; faks: (99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation is available at the Information Resource Centre of the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel (registered under No. _____). Address: 3 Ziyo street, Olmazar district, Tashkent 100095. Tel.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "15" 10 2026.
(Protocol at the register № 19 dated "15" 10 2026).



U.Sh. Begimkulov

Chairman of the scientific council on
awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

A.S. Djurayev

Scientific secretary of the Scientific
council for awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc),
associate professor

Y.U. Ismadiyarov

Chairman of the Scientific seminar under
scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to develop scientific and methodological recommendations for the development of professional creativity of higher education teaching staff in the context of the transformation of the professional development system.

The scientific novelty of the research consists of:

the pedagogical conditions for developing the professional creativity of pedagogical staff have been clarified through the interactive design of an integrated pedagogical environment based on the SAM (Skills, Attitude, Mastery) cycle, which facilitates the formation of innovative thinking and enhances the level of professional creativity in the educational process;

the model for developing the professional creativity of pedagogical staff has been improved by incorporating the digitalization of teachers' individual professional development trajectories and the structural components of their professional competencies, as well as by integrating creative thinking skills into a comprehensive methodological system that ensures effectiveness within the learning environment;

in the context of the transformation of the professional development system, the process of developing the professional creativity of pedagogical personnel has been enhanced through the application of Differentiated Instruction technology aimed at the systematic incorporation of methodological tools that ensure consideration of individual learning needs;

The methodological framework for developing the professional creativity of academic staff in higher education institutions has been enhanced through the application of an evidence-based approach to improving the effectiveness of professional practice within the continuing professional development (CPD) ecosystem.

Implementation of research results. Based on the proposals for the development of professional creativity of higher education teaching staff in the context of the transformation of the professional development system:

The findings concerning the specification of pedagogical conditions for developing academic staff's professional creativity through the SAM (Skills, Attitude, Mastery) cycle, which enables the systematic design of an integrated pedagogical environment conducive to innovative thinking and enhanced professional creativity, were applied within the fundamental research project "Scientific and Methodological Support for Teacher Training Using Modern ICT" (Contract No. MV-OT-2019-23, 2019–2021), as confirmed by Certificate No. 04/10-4068 issued by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation on 5 June 2026. As a result, the professional creative potential of academic staff in higher education institutions was effectively developed.

Recommendations aimed at improving the model for developing the professional creativity of pedagogical staff were developed as an adaptive-creative development mechanism integrating teachers' individual professional development

trajectories and creative thinking skills into the methodological and practical stages that ensure effectiveness in the educational environment (Reference No. 04/10-4068 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated June 5, 2026). As a result, a mechanism was created to elevate the professional creativity of teachers to a new level.

Scientific and methodological recommendations on developing the professional creativity of pedagogical personnel in the context of the transformation of the professional development system, based on Differentiated Instruction technology aimed at the systematic incorporation of approaches grounded in the systematicity, stability, and individuality of pedagogical thinking, mechanisms for addressing individual learning needs, and effective methodological tools, were included in the “Development of a Teacher’s Professional Competencies” module of professional development programs (Reference No. 04/10-4068 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated June 5, 2026). As a result, the didactic support for advancing the development of the professional creativity of higher education teaching staff to a new level was enhanced.

Scientific and methodological recommendations for enhancing the methodological framework for developing the professional creativity of academic staff in higher education institutions, based on an evidence-based approach to organising professional practice effectively and shaping the continuing professional development (CPD) ecosystem, were incorporated into the teaching manual Developing Scientific and Innovative Activities (Publication Certificate No. 494686, issued pursuant to Order No. 258 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 9 July 2025). As a result, a basis was established for identifying individual development trajectories for academic staff in higher education institutions.

Publication of research results. A total of 11 scientific works have been published on the dissertation topic, including 6 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, of which 5 were published in national journals and 1 in a foreign journal.

The results of the research were discussed at 1 international and 2 republican scientific and practical conferences.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, 143 pages of text, a list of references and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Abdiraxmonov A.I., O'zbekistonda pedagog xodimlarning malakasini oshirish tizimi muammo va yechimlari // Mug'allim ham uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnali. – Nukus, 2025. – Son 1. – B. 514-520. (13.00.00 №20)

<https://mugallim-journalkk.uz/2026/07/02/2025-yil-1-son/>

2. Abdiraxmonov A.I., Malaka oshirish tizimini transformatsiya qilishning ilmiy aspektlari. //Mug'allim ham uzliksiz bilimlendirio'. Ilmiy-metodik jurnali. Nukus, 2025. – Son 3/5. – B. 412-419. (13.00.00 №20)

<https://mugallim-journalkk.uz/2026/07/02/2025-yil-3-5-son/>

3. Abdiraxmonov A.I., Pedagog xodimlarning kasbiy va pedagogik kreativligi masalalari. //Belarus-O'zbek ilmiy-metodik jurnali. – Toshkent, 2025. – Son 3. – B. 42-48.

<https://gri-journal.uz/archive/archive13.html>

4. Abdiraxmonov A.I., Pedagog xodimlarning kasbiy kreativligi rivojlanganligini baholash mezonlari // Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish: dolzarb muammolar va innovatsion yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent – 2025. – B. 120-122.

<https://lib.bimm.uz/items/download/14241>

5. Abdiraxmonov A.I., Pedagog xodimlarning kasbiy rivojlanishini ta'minlashda zamonaviy yondashuvlar // Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar: muammo va yechimlar. – Toshkent –2025-y. – B. 451-453.

<https://zenodo.org/records/15652321>

6. Abdiraxmonov A.I., Pedagog xodimlarning uzluksiz malakasini oshirish tizimini takomillashtirishning nazariy asoslari // Innovative academy “Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya” nomli ilmiy, masofaviy, onlayn konferensiya. – Toshkent – 2025. B. 4-11 b

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15828774>

7. Abdiraxmonov A.I., Oliy ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy kreativligini rivojlantirish masalalari // Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish: dolzarb muammolar va innovatsion yechimlar Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Toshkent – 2025. – B. 168-171

<https://lib.bimm.uz/items/download/14241>

8. Abdiraxmonov A.I., Eshmatov I.A., The complex of requirements for information and communication competence of the modern teacher: competent approach to the formation of modern information technologies in educational institutions // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – United Kingdom, 2020. – Vol. 8, No. 8. – P. 20–26. (13.00.00; ISSN 2056-5852)

<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/07/Full-Paper-THE-COMPLEX-OF-REQUIREMENTS-FOR-INFORMATION-AND-COMMUNICATION-COMPETENCE-OF-THE-MODERN-TEACHER.pdf>

II bo'lim (II часть; part II)

9. Abdiraxmonov A.I., Eshmamatov I.A., Ta'lim texnologiyalarini loyihalashda asosiy konseptual yondashuvlar. O'zbekiston Milliy universiteti xabarlari. – Toshkent – 2022. – B. 25-27. (13.00.00 №15)

<https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/issue/view/284/807>

10. Begimkulov H.Sh., Abdiraxmonov A.I., Malaka oshirish kurslarining o'quv dasturlarini takomillashtirish ta'lim sifatini yaxshilashning omili sifatida. Qo'qon DPI ilmiy xabarlar. – Qo'qon – 2025. – B. 548-553 b. (13.00.00 № OAK Rayosatining 2023-yil 7-martdagi 334/2-son qarori)

<https://journals-kokandsu.uz/index.php/kspi/article/view/2874/2818>

11. Abdiraxmonov A.I., Esanboboyev F.T., Begimkulov H.Sh., Saidov J.S., Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish o'quv qo'llanma // O'quv qo'llanma. – Toshkent: “LESSON PRESS”, 2025. – 126 b.

<https://lib.bimm.uz/items/13990>

Avtoreferat O‘zMU “Xabarlari” ilmiy jurnali tahririyati
Tomonidan 2026-yil 13-oktyabrda tahrirdan o‘tkazildi.



№ 10-3279

Босишга рухсат этилди: 12.10.2026.
Бичими: 60×84 ^{1/16}. «Times New Roman»
гарнитурасида рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи 3,3. Адади 100. Буюртма: № 178
Тел.: (77) 300-99-09
Гувоҳнома реестр № 10-3279
“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6-уй.