

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

KUCHKAROVA NAZIRA KAXRAMON QIZI

**MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA TINGLOVCHILARNING IJTIMOIIY
MADANIY SALOHIIYATINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Kuchkarova Nazira Kaxramon qizi

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini
rivojlantirish mexanizmini takomillashtirish.....3

Кучкарова Назира Кахрамон кизи

Совершенствование механизма развития социокультурного потенциала
слушателей в процессе повышения квалификации..... 25

Kuchkarova Nazira Kaxramon kizi

Improving the Mechanism for Developing the Socio-Cultural Potential of Trainees in
the Process of Professional Development.....49

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....53

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJA
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

KUCHKAROVA NAZIRA KAXRAMON QIZI

**MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA TINGLOVCHILARNING IJTIMOIIY
MADANIY SALOHIIYATINI RIVOJLANTIRISH MEXANIZMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.Phd/Ped7317 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus va ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xodjayev Begzod Xudoyberdiyevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Zaripov Lochin Rustamovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Medetova Raushan Mamadiyarovna
pedagogika fanlari doktori (DSc), katta ilmiy xodim

Yetakchi tashkilot:

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "26" 08 kuni soat 16.00 da majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 239-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (42-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi 3-uy. Tel.: (99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "04" 08 kuni tarqatildi.
(2026-yil "04" 08 da 15-raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), dotsent

Y.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ilm-fanida yangi pedagogik paradigmlar rivojlanayotgan sharoitda malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish zamonaviy ta'lim tizimining dolzarb masalalaridan biridir. Ijtimoiy-madaniy salohiyat kasbiy muloqot, madaniy idrok, jamoaviy faoliyat va global muhitda integratsiyalashuvni belgilovchi muhim omil bo'lib, uning rivoji malaka oshirish tizimining samaradorligiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Raqamli transformatsiya va innovatsion texnologiyalar sharoitida ta'limning uzluksizligi shaxsiy hamda kasbiy rivojlanish bilan birga ijtimoiy-madaniy yetuklikni ta'minlashi lozim. Jahon tajribasi, jumladan, Finlyandiya, Singapur va Janubiy Koreya modeli kompetensiyaviy yondashuv, refleksiya va zamonaviy texnologiyalarga asoslanadi. Shu bilan birga, raqamli imkoniyatlarning notekisligi, pedagoglarning texnologiyaga moslashuvidagi qiyinchiliklar, ularning ijtimoiy madaniyati hamda dasturlarning amaliy ko'nikmalar bilan yetarli integratsiyalanmaganligi dolzarb muammo bo'lib qolmoqda.

Dunyoning Garvard, Oksford, Kembrij, Stenford universiteti kabi oliy ta'lim tashkilotlarida malaka oshirish va uzluksiz ta'lim jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyati hamda madaniyatlararo kompetensiyasini rivojlantirish masalalari yuzasidan izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish, global ta'lim muhitida kommunikativ salohiyatni shakllantirish hamda kasbiy identifikatsiyaning ijtimoiy jihatlarini tahlil qilish orqali madaniy salohiyatni rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish muhim ustuvorlik kasb etadi. Shuningdek, tinglovchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashuvi, ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorgarlagini takomillashtirish, kasbiy-pedagogik jarayonni samarali loyihalashning akmeologik taexnologiyalarini ishlab chiqish muhim dolzarblik kasb etadi.

Mamlakatimizda Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi doirasida ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy sohalarini rivojlantirish, inson kapitalini yuksaltirish ustuvor vazifa sifatida belgilanmoqda. Ushbu jarayonda malaka oshirish tizimida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimi va kadrlar malakasini oshirishning samarali mexanizmlarini joriy etish, inson kapitalini rivojlantirish hamda jamiyatda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni yangi bosqichga olib chiqish"¹ muhim ustuvor yo'nalish sifatida belgilangan. Chunki ijtimoiy-madaniy salohiyat shaxsning ijtimoiy faolligi, ma'naviy yetukligi hamda innovatsion va tanqidiy fikrlashini shakllantirishning muhim omili bo'lib, fuqarolik jamiyatini mustahkamlaydi.

O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrdagi 637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 6-iyuldagi PF-165-son "2022-2026-yillarda O'zbekiston Respublikasining innovatsion

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari milliy bazasi (Lex.uz).

rivojlanish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 2022-yil 1-iyundagi PQ-289-son "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-iyundagi 296-son "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzluksiz malaka oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi Qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Mamlakatimiz olimlaridan I.Abdullayeva, G.Boymurodova, R.Djurayev, F.Ergasheva, B.Xodjayev, M.Xolmurodov, A.Ibragimov, A.Ibraymov, R.Isyanov, Sh.Mardonov, N.Muslimov, N.Narziyeva, N.Qodirova, S.Raximov, D.Saidova, J.Tolipova, J.Yo'ldoshev, K.Zaripovlarning ilmiy ishlarida pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar, malaka oshirish dasturlarining samaradorligi, ularni optimallashtirish hamda kadrlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash masalalari tahlil qilingan. So'nggi yillarda F.Ergasheva, M.Xolmurodov, N.Qodirova, S.Raximov, D.Saidova tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda pedagoglarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari, interfaol metodlar hamda raqamli pedagogika sharoitida malaka oshirish tizimini modernizatsiya qilish masalalari chuqur o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan O.Kozireva, A.Markova, V.Slastyonin, E.Zeer, I.Zimnyaya kabi tadqiqotchilarning izlanishlarida pedagoglarning kasbiy o'sishi jarayonida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish tamoyillari va mexanizmlari, shuningdek, kasbiy malakani oshirishning innovatsion strategiyalari ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Xorijlik olimlardan R.Boyatzis, R.Burns, M.Knowles, G.Ollport, K.Rojers kabilarning tadqiqotlarida pedagoglarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish strategiyalari, madaniyatlararo kompetensiyalarni shakllantirish hamda kattalar ta'limida (andragogikada) interfaol yondashuvlarni joriy etish masalalari yoritilgan.

Biroq malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish masalasi maxsus tadqiq etilmagan. Ana shi sababli akademik litseylarning ingliz tili o'qituvchilari – malaka oshirish kursi tinglovchilarining ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish didaktik tuzilmasi va komponentlarini aniqlashtirish, milliy va xorijiy tajribalarni komparativistik tahlil qilish asosida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish jarayoni intensivligini ta'minlash, maxsus onlaym kurs vositasida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borish lozim, degan xulosaga kelindi.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot rejaları bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Oliy

ta'lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim va qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" (2022-2024-yy.) amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning didaktik tuzilmasi va tarkibiy komponentlarini strukturaviy tahlil asosida aniqlashtirish;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning psixologik-pedagogik xususiyatlari hamda didaktik imkoniyatlarini yoritib berish;

malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik modelini ishlab chiqish;

malaka oshirish tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish jarayoni belgilanib, tajriba-sinov ishlarida O'zbekiston milliy universiteti, Buxoro davlat universiteti va Farg'ona davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy markazlarining 454 nafar malaka oshirish kursi tinglovchilari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, pedagogik tajriba, ilg'or tajribalarni o'rganish, modellashtirish, suhbat, diagnostik topshiriqlar, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya va faol o'qish-o'rganish tamoyillarining integratsiyasiga ko'ra ijtimoiy-madaniy mediatsiya mexanizmlarini faollashtiruvchi kognitiv, emotsional-aksiologik, kommunikativ-prakseologik, refleksiv-tahliliy va integrativ komponentlarning sinergik o'zaro aloqadorligi barqarorligini ta'minlash asosida kengaytirilgan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modeli madaniy-moslashuvchan va maxsus-transversal kompetensiyalarni shakllantirishni ta'minlovchi taqsimlangan faoliyat subyektivligi bo'yicha umummadaniy layoqatni rivojlantirishda ma'rifiy, kommunikativ va kasbiy funksiyalarning modulli dasturlarini gorizontaal hamda vertikal integratsiyasiga asoslangan kasbiy-hamkorlik mexanizmini kiritish orqali takomillashtirilgan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish jarayoni shaxsiylashtirilgan o'quv trayektoriyalari va hamkorlikdagi bilim konstruksiyasi tamoyillariga muvofiq yaqin rivojlanish zonasi bo'yicha mustaqil hamda hamkorlikdagi faoliyatini rag'batlantiruvchi tashkiliy-texnologik tuzilmani adaptiv scaffolding yondashuvi bilan boyitilgan teskari aloqa mexanizmini kiritish orqali rivojlantirilgan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish samaradorligi madaniy kontekstga joylashtirilgan ssenariylar va tajribaviy o'qish sikli tamoyillariga ko'ra tinglovchilarda nuqtayi nazarlarni qabul qilish qobiliyati hamda o'zaro kommunikativ ta'sir ko'rsatish malakalarini kengaytirishga yo'naltirilgan jarayonlarni modellashtiruvchi shaxsiy o'sish muhitini yaratish, amaliy faoliyat bilan uzviy integratsiyani ta'minlovchi ijtimoiy-madaniy mediatsiya mexanizmini kiritish asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Pedagogical Innovative Methods in Teaching English” nomli o'quv darslik chop ettirilgan va o'quv faoliyatiga joriy qilingan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug'i, №218-030 raqamli nashr ruxsatnomasi);

“Ijtimoiy-madaniy faoliyatning texnologik asoslari” nomli qisqa muddatli, masofaviy maxsus onlayn kurs dasturi ishlab chiqilgan hamda jarayonga tatbiq etilgan;

Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) kursi tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyat rivojlanganligini baholash bo'yicha diagnostik vositalar tizimi ishlab chiqilgan;

malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi tadqiq etilayotgan muammoga metodik, psixologik va ilmiy-pedagogik yondashuvlar, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, tadqiq etilayotgan muammoga falsafiy hamda ilmiy-pedagogik yondashuv, tadqiqot maqsadi, obykti, predmeti, vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldirib boruvchi tadqiqot metodlarining qo'llanilgani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani, tajriba-sinov natijalari statistik ma'lumotlarga tayanilgani va matematik statistik jihatdan qayta ishlangani bilan asoslanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini tashkil etuvchi tarkibiy komponentlarning aniqlashtirilishi, mazkur jarayonning psixologik-pedagogik xususiyatlari va uni shakllantirishga ta'sir etuvchi omillarning ilmiy asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati modulli va andragogik yondashuvlar asosida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan tuzilmaviy-funksional model hamda interfaol o'qitish texnologiyalari orqali amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalarning ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish bo'yicha olingan ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya va faol o'qish-o'rganish tamoyillarining integratsiyasiga ko'ra ijtimoiy-madaniy mediatsiya mexanizmlarini faollashtiruvchi kognitiv, emotsional-aksiologik, kommunikativ-prakseologik, refleksiv-tahliliy va integrativ komponentlarning

sinergik o‘zaro aloqadorligi barqarorligini ta’minlash asosida kengaytirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Pedagogical innovative methods in teaching english” darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, №218-030 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada tinglovchilarning ta’lim jarayonida ijtimoiy-madaniy faoliyatga doir o‘quv materiallaridan foydalanish malakasini rivojlantirishga xizmat qilgan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini madaniy-moslashuvchan va maxsus-transversal kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan taqsimlangan faoliyat subyektivligi bo‘yicha umummadaniy layoqatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi ma’rifiy, kommunikativ va kasbiy funksiyalarning modulli dasturlar orqali gorizontol hamda vertikal integratsiyasini ta’minlovchi kasbiy-hamkorlik mexanizmini joriy etish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Pedagogical innovative methods in teaching english” darsligini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, №218-030 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda innovatsion yondashuv va texnologiyalardan foydalanish samaradorligini oshirishga yordam bergan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish jarayonini shaxsiylashtirilgan o‘quv trayektoriyalari va hamkorlikdagi bilim konstruksiyasi tamoyillariga muvofiq yaqin rivojlanish zonasi bo‘yicha mustaqil hamda hamkorlikdagi faoliyatini rag‘batlantiruvchi tashkiliy-texnologik tuzilmani adaptiv scaffolding yondashuvi bilan boyitilgan teskari aloqa mexanizmini kiritish orqali takomillashtirishga doir takliflardan O‘zbekiston-Belarus hamkorligida 2022-2024- yillarda amalga oshirilgan IL-4821091576 – “Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta’lim va qayta tayyorlash hamda malaka oshirish tizimlarida o‘quv faoliyatini tashkil etish” loyihasining tinglovchilarni ijtimoiy-madaniy faoliyatga yo‘naltirilgan texnologiyalardan foydalanish kompetentligini rivojlantirish qismini bajarishda foydalanilgan (Oliy ta’limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 15-dekabrdagi 02/01-01-581-son ma’lumotnomasi). Natijada tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga doir masofiy ta’lim kontentini yaratishga xizmat qilgan;

tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish samaradorligini madaniy kontekstga joylashtirilgan senariylar va tajribaviy o‘qish sikli tamoyillariga ko‘ra tinglovchilarda nuqtayi nazarni qabul qilish qobiliyati hamda o‘zaro kommunikativ ta’sir ko‘rsatish malakalarini kengaytirishga yo‘naltirilgan jarayonlarni modellashtiruvchi shaxsiy o‘sish muhitini yaratish, amaliy faoliyat bilan uzviy integratsiyani ta’minlovchi ijtimoiy-madaniy mediatsiya mexanizmini kiritish asosida takomillashtirishga doir takliflardan O‘zbekiston-Belarus hamkorligida 2022-2024-yillarda amalga oshirilgan IL-4821091576 – “Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta’lim va qayta tayyorlash hamda malaka oshirish tizimlarida o‘quv faoliyatini tashkil etish” loyihasining tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini masofaviy muhitda shakllantirishga yo‘naltirilgan interaktiv texnologiyalarni qo‘llash qismini bajarishda foydalanilgan

(Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 15-dekabrda 02/01-01-581-son ma'lumotnomasi). Natijada tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda interaktivlikni oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 12 ta ilmiy ish, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 4 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, umumiy xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat bo'lib, umumiy hajmi 150 sahifani tashkil qiladi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan; ishning fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchliligi va amaliyotga joriy etilishi, nazariy va amaliy ahamiyati, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi to'g'risidagi ma'lumotlar o'rin olgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida malaka oshirish kursi tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish muammosining pedagogik-psixologik tadqiqotlarda o'rganilishi, ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish tuzilmasi va tarkibiy asoslari hamda malaka oshirish kursi tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning amaliyotdagi holati yoritib berilgan.

O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida izchillik bilan amalga oshirilayotgan ta'lim-tarbiya sohasidagi strategik vazifalarning asosiy yo'nalishi sog'lom fikr yurita oladigan, jamiyat va shaxs manfaatlari uchun zarur bo'ladigan rivojlanish istiqbollarini aniq belgilaydigan mutaxassislar tayyorlash masalalariga qaratilganligi bilan tavsiflanadi. Ma'lumki, malaka oshirish mazmuni har bir xodimning o'z mutaxassisligi bo'yicha so'nggi fan yutuqlari, sohaga oid so'nggi yangiliklar bilan tanishish, hamkasblari va xorijiy ilg'or tajribalarni o'rganish, pedagogik jarayonda ulardan samarali foydalanishni o'zlashtirishdan iborat bo'lib, pedagoglarning o'quv mashg'ulot jarayonini yuqori ilmiy-uslubiy darajada ta'minlashlari uchun eng zarur bo'ladigan bilim, ko'nikma va malakalarini yangilash hamda yanada chuqurlashtirishga qaratilganligi bilan belgilanadi.

Uzluksiz ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida pedagog kadrlarning malakasini oshirish bugungi kunda alohida ahamiyatga ega. Chunki ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarga ta'lim berish, tarbiyalanuvchilarni kelajakka yetuk insonlar qilib tayyorlash singari dolzarb vazifalarni bajarish uchun zamonaviy fikrlovchi, bugungi davr talablariga munosib bo'lgan, yuksak axloqiy fazilatli

pedagoglar faoliyat yuritishlarini taqozo etmoqda. Pedagog kadrlarning kasbiy va shaxsiy tayyorgarligi oliy ta'lim muassasalaridan keyin malaka oshirish ta'lim muassasalarida ham tizimli ravishda, uzluksiz davom etadi. Zamonaviy o'qituvchining kasbiy malakasini oshirish mohiyatini aniqlash muammosi hozirgi vaqtda psixologlar, amaliyotchi mutaxassislar, o'qituvchilar o'rtasida ziddiyat va kelishmovchiliklarni keltirib chiqaradi. Jumladan, Yu.Asadov, M.Yuldashev, A.Ibragimov, R.Choriyev, A.Andreev, A.Dochkin, V.Shadrikov, O.Kukosyanlarning tadqiqotlari fikrimizga dalil bo'la oladi. Malaka oshirish tizimini takomillashtirish, pedagog kadrlarni kasbiy jihatdan qayta tayyorlash, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimida ta'lim jarayonini tabaqalashtirish, ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish masalalari J.Yo'ldoshev, H.Yo'ldoshev, K.Zaripov, M.Yuldashevlar tomonidan o'rganilgan. J.Tolipova pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimining dolzarb muammolaridan biri uzluksiz ta'lim tizimida pedagogik faoliyat ko'rsatayotgan, ko'p yillik ish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchilarning kasbiy bilimlarini kengaytirish, yangilash va boyitish, ijodiy va ijtimoiy faolligini rivojlantirish, raqobatbardoshligini o'rttirish ekanligini ta'kidlaydi.

Sh.Mardonov pedagoglar malakasini oshirish tizimini takomillashtirish va rivojlantirishda ta'limiy qadriyatlarga tayanish hamda strategiyani puxta ishlab chiqish maqsadga muvofiqligini alohida ta'kidlab o'tgan. S.Saidqulovning fikriga ko'ra, ta'limni tabaqalashtirish malaka oshirish tizimini takomillashtirishning eng samarali yo'li sanaladi. Zero, tabaqalashtirish "ta'limning bir me'yorligini ta'minlaydi, pedagog xodimlarning malaka oshirishga bo'lgan ehtiyojlarini maqsadli qondiradi, ularga ehtiyojlari asosida yetishmaydigan bilim, ko'nikmalar berishni takomillashtiradi va bu sohada ularning shaxsiy mas'uliyatlarini oshiradi".

So'nggi yillarda bir qator adabiyotlarda "ijtimoiy-madaniy salohiyat" tushunchasini faqat til bilan bog'liqlikda talqin qilishdan madaniyatshunoslik bilan aloqadorlikda turli jihatdan tadqiq etishga ham alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqotlarimizdan shu jihat ma'lum bo'lmoqdaki, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari va shart-sharoitlarini tadqiq qilish bugungi kunning o'z yechimini kutayotgan dolzarb muammolaridandir. Ana shu jihatni hisobga olish asosida tadqiqot doirasida malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish tuzilmasi va komponentlari ishlab chiqildi (1-rasmga qarang).

1-rasmdan ko'rinib turibdiki, tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish mazkur yo'nalishga doir ilmiy va kasbiy tayyorgarligini oshirish, madaniy ongini o'stirish, ijtimoiy va muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, shaxsiy rivojlanish, o'quv faoliyatini texnologik integratsiyalash, baholash va fikr-mulohazalar kabi algoritmik ketma-ketlikni taqozo etadi. Ushbu asosiy tarkibiy qismlarni takomillashtirish orqali tinglovchilar nafaqat fan bo'yicha bilimlari va o'qitish amaliyotini yaxshilaydilar, balki madaniy jihatdan xabardor, ijtimoiy faol va ta'limning o'zgaruvchan talablariga moslasha oladilar. Ushbu yaxlit rivojlanish tinglovchilarning inklyuziv, qo'llab-quvvatlovchi va innovatsion ta'lim muhitini yaratish uchun yaxshi jihozlanishini ta'minlaydi hamda natijada ta'limning umumiy sifatiga hissa qo'shadi.



1-rasm. Tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish tuzilmasi.

Mazkur tuzilma tarkibidagi komponentlar quyidagicha tavsifga ega: kognitiv komponent – ijtimoiy-madaniy bilimlar va tushunchalar tizimini egallashni; emosional-aksiologik komponent – qadriyatlar, munosabatlar va empatik sifatning shakllanishini; kommunikativ-praksiologik komponent – samarali muloqot va amaliy faoliyat ko‘nikmalarini rivojlantirishni; refleksiv-tahliliy komponent – o‘z faoliyatini tahlil qilish va baholash qobiliyatini takomillashtirishni; integrativ komponent esa mazkur sifat va kompetensiyalarning yaxlit tizim sifatida uyg‘unlashuvini ifodalaydi.

Tadqiqot doirasida olib borilgan nazariy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish ko‘p omilli, murakkab va tizimli pedagogik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur jarayon nafaqat alohida bilim va ko‘nikmalarni egallash bilan, balki shaxsning ijtimoiy tajribasi, madaniy qadriyatlarni anglash darajasi hamda kasbiy faoliyatda ularni qo‘llay olish kompetensiyasi bilan ham bevosita bog‘liqdir. Ayni shu yondashuvga ko‘ra, ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogik paradigmalarning muhim tarkibiy qismi sifatida e’tirof etiladi.

Zamonaviy ta’lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning ustuvor ahamiyat kasb etishi tinglovchilarning nafaqat bilim darajasini oshirish, balki ularning ijtimoiylashuv jarayonini chuqurlashtirish, madaniy identifikatsiyasini mustahkamlash va kasbiy moslashuvchanligini rivojlantirishni ham taqozo etadi. Shu jihatdan qaraganda, ijtimoiy-madaniy salohiyat pedagogning kasbiy kompetentligining ajralmas tarkibiy qismi sifatida namoyon bo‘lib, uning samarali pedagogik faoliyat yuritishida muhim omil hisoblanadi.

Tahlillar natijasida aniqlanishicha, malaka oshirish tizimida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda integrativ yondashuvdan foydalanish yuqori samaradorlikni ta’minlaydi. Ushbu yondashuv turli fanlararo bilimlarni

uyg'unlashtirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni integratsiyalash hamda pedagogik faoliyatda innovatsion metodlarni qo'llashni nazarda tutadi. Natijada tinglovchilarda ijtimoiy voqelikni kompleks idrok etish, turli madaniy kontekstlarda samarali faoliyat yuritish va kommunikativ moslashuvchanlikni namoyon etish qobiliyatlari shakllanadi.

Shuningdek, tadqiqot doirasida aniqlangan muhim jihatlardan biri shundaki, ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish jarayoni bevosita pedagogik muhit va o'quv jarayonining tashkil etilishiga ham bog'liqdir. Xususan, ochiq muloqotga asoslangan, hamkorlikka yo'naltirilgan va refleksiv faoliyatni qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhiti tinglovchilarning mazkur salohiyatini samarali rivojlantirish imkonini beradi. Bunday muhitda tinglovchilar o'z fikrlarini erkin ifoda etish, boshqalar fikrini hurmat qilish hamda madaniyatlararo muloqotda faol ishtirok etish ko'nikmalarini egallaydilar.

Bundan tashqari, ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining o'rni ham alohida ahamiyat kasb etadi. Raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish tinglovchilarning global axborot makoniga integratsiyalashuvini ta'minlaydi, ularning madaniyatlararo kompetensiyalarini rivojlantiradi hamda mustaqil ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bois, malaka oshirish jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo'llash orqali ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Yuqoridagi fikr-mulohazalar asosida xulosa qilish mumkinki, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish uzluksiz, tizimli va maqsadga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatni talab etadi. Mazkur jarayonni samarali tashkil etish esa, pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirish, ta'lim sifatini yaxshilash hamda jamiyatning zamonaviy talablariga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning **“Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari”** deb nomlangan ikkinchi bobida modulli ta'lim asosida tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari, tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning pedagogik modeli, mazkur modelni malaka oshirish jarayoniga tatbiq etishning pedagogik shart-sharoitlari yoritib berilgan.

Ijtimoiy-madaniy salohiyat kishining jamiyat hayotida faol ishtirokini ta'minlab, uning maqsadini shakllantirib, o'z iqtidorini namoyon etishini, o'z qadr qimmatini anglash va his etish, o'zining xatti-harakatlarini idora qilishni ta'minlaydi, insonga ulug'vorlik bag'ishlaydi, uni ma'nan yuksalishga olib keladi, ongi va irodasini o'sishiga xizmat qiladi, ertangi kunga, o'ziga ishonch bag'ishlaydi, inson bo'lib yashashiga ijobiy ta'sir qiladi, buning natijasida uniing ongi, tafakkuri, dunyoqarashi va salohiyati rivojlanib boradi.

Ijtimoiy-madaniy salohiyatli shaxs o'zining harakatlarini, kayfiyati va hislarini boshqarishni biladi, u o'z imkoniyatlariga to'liq ishonadi, faol ijtimoiy nazarga ega bo'lib, jamiyat va atrof-muhitdagi voqea hamda hodisalarning mohiyatini teran tushunadi, bunga o'zini yo'naltiradi, o'zining bildirgan fikrlarini asoslay oladi, yuzaga kelgan muammolarni ko'p mehnat qilmasdan, osonlik bilan yechimini topadi. U barcha

maqsadlarini o'z kuchi orqali amalga oshirib, boshqa insonlar oldida ahamiyatini, qadrini namoyish etadi, barqaror hayot kechiradi, xulq-odob madaniyatiga ega bo'ladi.

Ijtimoiy-madaniy salohiyat shaxsning o'zini o'zi anglashida, ijtimoiylashuvda katta ahamiyatga ega. Ijtimoiy-madaniy salohiyatlilik zamirida kishilar o'rtasidagi samimiylik, mehr-oqibat, o'zaro hurmat, o'zaro yordam, sabrbardoshlilik, boshqalarga nisbatan bag'rikenglik munosabatida bo'lish, hamdardlik, ezgulik, kamtarlik, vazminlik, do'stlik, vatanparvarlik, ezgulik, sadoqat, muruvvatlilik, qanoatlilik, insonga cheksiz muhabbat, bir-birlarini ulug'lash kabi umuminsoniy qadriyatlar turadi. Ijtimoiy-madaniy salohiyat turli xalqlar va millatlarni o'zaro yaqinlashtiradi, kishilarni shaxslararo ijtimoiy munosabatlarda muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlaydi. U o'zida milliy o'zlikni anglash, umuminsoniy va milliy qadriyatlar, qonunlarga hurmat, boshqa millat vakillariga mehr-oqibatli bo'lish, odob-axloq qoidalariga rioya qilish, hayot davomida vujudga kelgan qiyinchilik va turli nizolarni bartaraf etish, boshqalarga yaxshilik istash, e'tiborlilik, marhamatlilik, halollik, insonparvarlik kabi sifatlarni mujassamlashtirgan.

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish o'quv jarayoniga integratsiyalashgan umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan ta'lim dasturlarini tatbiq etilishi asosida shakllanadi. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish dolzarb masala hisoblanib, mutaxassisning milliy va diniy qadriyatlar manbalarini ijodiy o'zlashtirishi, o'zida milliy, ijtimoiy-madaniy ko'rsatkichlarni shakllantirishi, davlat, jamiyat, kishilar va umuman olamga nisbatan munosabati maxsus tashkil etilgan ta'lim yordamida samarali amalga oshadi.

Malaka oshirish kursi tinglovchilarining ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish ularning kasbiy ko'nikma va malakalarini tashqi muhit o'zgarishlarini hisobga olgan holda, ijtimoiy faolligini maqsadli oshirish, ularda ijtimoiy me'yorlarga mos keladigan ijobiy xislatlarni yanada takomillashtirish hamda tahsil oluvchilarning samarali ijtimoiylashuviga yordam beradi. Ijtimoiy-madaniy salohiyat tinglovchining shaxsiyatini, tahlil qilish va taqqoslash qobiliyatini rivojlantirish, kasbiy bilimlarini mukammallashtirish, nafaqat bilimga asoslangan, balki hayotiy tajriba asosida tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish imkoniyatini beradi.

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarining ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning samaradorligi malaka oshirishning mazmuni tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishga yo'naltirilib, belgilangan maqsadning kafolatli natijasi pedagogik jarayonning shaxsning ijtimoiylashuvi, kasbiy yo'nalganligi, ijtimoiy-madaniy bilimlarning o'zlashtirilishi, olingan ta'lim sifati, yaratilgan pedagogik shart-sharoitlarning tahsil oluvchining imkoniyatlari va qiziqishlari doirasidan kelib chiqib amalga oshirilishi bilan tavsiflanadi.

Malaka oshirish jarayonida modulli ta'lim imkoniyatlaridan foydalanish o'zining mazmuni-mohiyatiga ko'ra, tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning eng samarali yo'llaridan biridir.

Modulli ta'lim asosida malaka oshirish jarayonida tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatini bosqichma-bosqich rivojlantirish quyidagi ustuvor yo'nalishlarni hisobga olishni taqozo etadi: ijtimoiy-madaniy intellekt; ma'naviy-madaniy salohiyat; ijtimoiy-axloqiy kamolot; ijtimoiy-madaniy yetuklik. Modulli ta'lim asosida

tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishda har bir o'quv moduli mazmunida ijtimoiy-madaniy tavsifdagi o'quv materiallarini strukturalashtirishga alohida e'tibor qaratildi. Modulli o'qitish tizimi asosida malaka oshirish jarayoni tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishda "Ijtimoiy-madaniy salohiyatning texnologik asoslari" kursi belgilab olindi (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishning modulli o'qitish tizimi

Ijtimoiy-madaniy salohiyatning ustuvor yo'nalishlar	IM salohiyatni rivojlantirish yo'nalishlari tavsifi	O'quv moduli mavzulari	Yordamchi o'quv modullari
Ijtimoiy-madaniy intellekt	Muhim intellektual jarayonlarning rivojlanganligi: analiz, sintez, taqqoslash, tizimlashtirish, maqsadga muvofiq harakatlar uyg'unligi, ijtimoiy vaziyatlarni tushunish; ijtimoiy-madaniy moslashuvchanlik qobiliyati	Ijtimoiy-madaniy faoliyat texnologik asoslari, mohiyati va tuzilishi	Pedagogik faoliyat raqamli kompetensiyalar Xorijiy tilni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalar dan foydalanish
		Ijtimoiy-madaniy texnologiyalarning mazmuni	
		Ijtimoiy madaniy faoliyatning axborot va reklama, axborot-kognitiv hamda tadqiqot texnologiyalari	
		Ijtimoiy-madaniy texnologiyalarning tarkibiy qismlari	
Ma'naviy-madaniy salohiyat	Qadriyatli yo'nalishlarga ijobiy yo'nalganlik: hayotiy qadriyatlar (hayot, salomatlik, mehnat, oila va boshqalar); madaniy qadriyatlar (ma'naviy, ijtimoiy-madaniy, moddiy)	Madaniy ijodiy, rekreativ, ta'lim va ijtimoiy himoya texnologiyalari	Tilshunoslikning zamonaviy yo'nalishlari
		Zamonaviy etnik-madaniy va ijtimoiy-madaniy boshqaruv texnologiyalari	
Ijtimoiy-axloqiy kamolot	Ijtimoiy-axloqiy sifatlarining (mas'uliyat, maqsad sari intilish, tirishqoqlik, fidoyilik, tashabbuskorlik, o'z-o'ziga ishonch	Ijtimoiy-madaniy faoliyatning texnologik usullari	Chet tillarni o'rgatishda tenglik, xilma-xillik va inklyuzivlikni ta'minlash
		Alternativ, muloqot va loyiha texnologiyalari	
Ijtimoiy-madaniy yetuklik	Perseptiv, empatik, kommunikativ, refleksiv, o'z-o'zini namoyon etish qobiliyatlariga egalik, kasbiy va ijtimoiy ahamiyatli vazifalarga yechim topish	Ijtimoiy-madaniy faoliyat texnologiyalari tasnifi	Pedagogning kasbiy kompetensiyalar ni rivojlantirish
		Ijtimoiy-madaniy faoliyat texnologiyalarining asosiy turlari	
		Oilaviy hamda o'rta va keksa yoshdagilar uchun ijtimoiy-madaniy dam olish texnologiyalari	
		Bolalar, o'smirlarning bo'sh vaqtini tashkil etish, Ijtimoiy-madaniy reabilitasiya texnologiyalari	

Ijtimoiy-madaniy salohiyat mazmuni ijtimoiy hayot hamda kasbiy faoliyat talablari bilan bog‘liq shaxs sifatlarini o‘zida namoyon qiladi. Bu esa, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish modelini ishlab chiqishni taqozo etdi (2-rasmga qarang).

Ishlab chiqilgan pedagogik model uchta o‘zaro bog‘liq blokdan iborat: mazmunli, tashkiliy-texnologik va natijaviy bloklar. Modelning tuzilishi deduktiv mantiqqa asoslangan – maqsaddan mazmunga, mazmundan amalga oshirish mexanizmlariga va nihoyat natijaga qarab harakatlanadi. Shu bilan birga, model natijadan maqsadga yo‘nalgan teskari aloqa orqali siklik, o‘z-o‘zini takomillashtiruvchi yopiq tizim sifatida tashkil etilgan, bu esa malaka oshirish jarayonining uzluksiz va rivojlanuvchan xususiyatini ta‘minlaydi.

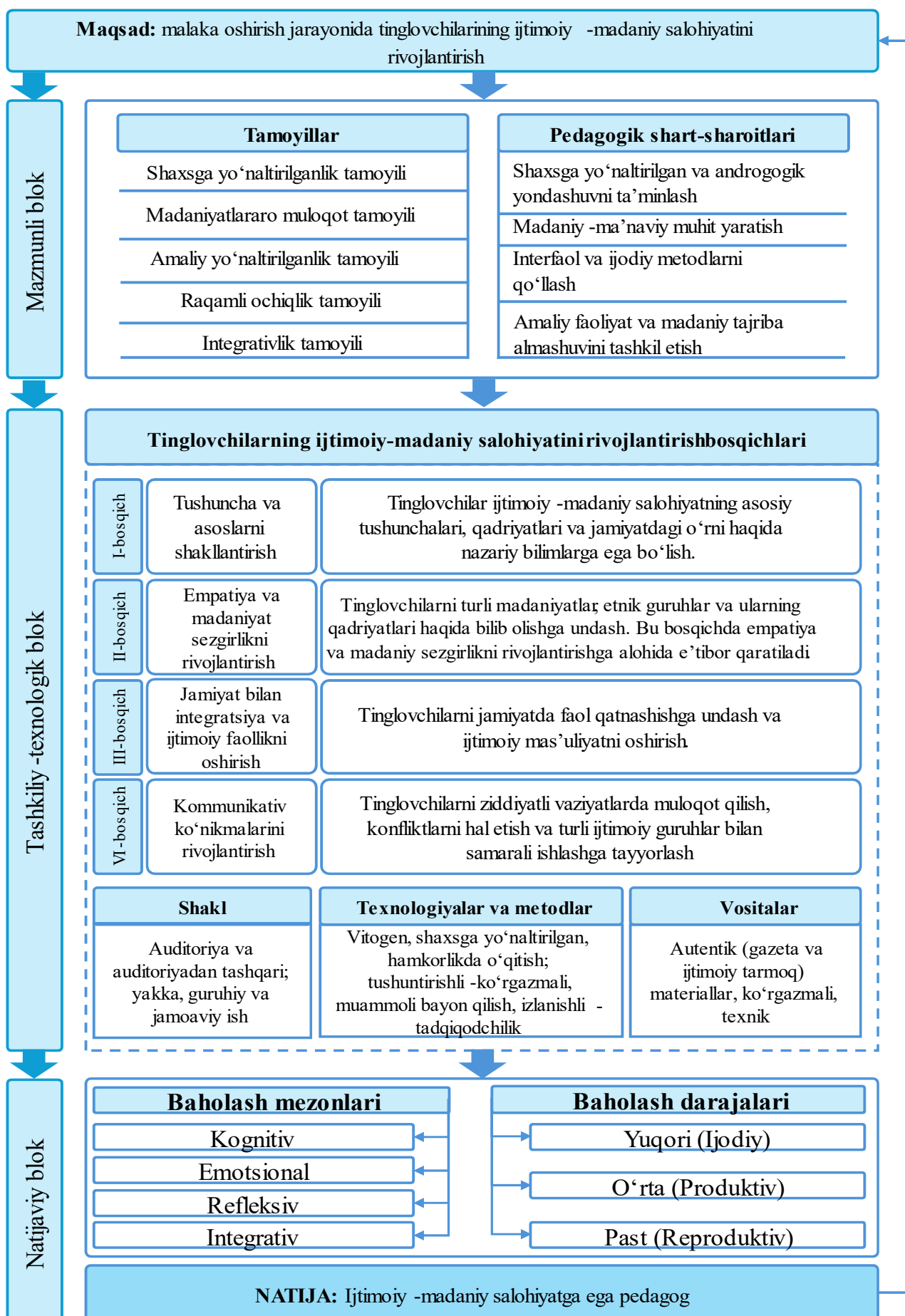
Tamoyillar tizimi beshta o‘zaro to‘ldiruvchi tamoyildan iborat: shaxsga yo‘naltirilganlik (individual rivojlanish traektoriyalarini ta‘minlash), madaniyatlararo muloqot (ko‘p millatli muhitda samarali muloqot malakasini shakllantirish), amaliy yo‘naltirilganlik (nazariy bilimni amaliyot bilan bog‘lash), raqamli ochiqlik (raqamli fuqarolik va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish) hamda integrativlik (barcha tamoyillarni yaxlit tizimga birlashtiruvchi asosiy yo‘nalish).

Pedagogik shart-sharoitlar to‘rttadan iborat: 1) shaxsga yo‘naltirilgan va andragogik yondashuvni ta‘minlash (individual trayektoriyalar, tajribadan o‘quv resursi sifatida foydalanish); 2) madaniy-ma‘naviy muhit yaratish (tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy muloqotga faol kirishishi uchun sharoit); 3) interfaol va ijodiy metodlarni qo‘llash (bilimning tinglovchi tomonidan faol qurilishi – muammoli vaziyatlar, rolli o‘yinlar, loyiha faoliyati orqali); 4) amaliy faoliyat va madaniy tajriba almashuvini tashkil etish (real kasbiy muhitda bilim va ko‘nikmalarni mustahkamlash).

Rivojlanish bosqichlari to‘rtta ketma-ket va o‘zaro bog‘liq bosqichdan iborat bo‘lib, kognitiv-affektiv-konativ-kommunikativ mantiqqa asoslanadi: 1) poydevor bilim bazasini shakllantirish; 2) empatiya va madaniy sezgirlikni rivojlantirish (qiymat-motivatsion soha); 3) jamiyat bilan integratsiya va ijtimoiy faollikni oshirish (amaliy ijtimoiy faoliyat); 4) kommunikativ ko‘nikmalarni rivojlantirish, jumladan, ziddiyatli vaziyatlarda muloqot va konfliktlarni hal etish malakasi. Bosqichlar ketma-ketligi “bilim → his etish → harakat → muloqot” izchilligini ifodalab, shaxsning yaxlit rivojlanishini ta‘minlaydi.

Ta‘lim shakllari, metodlari va vositalari jihatidan model auditoriya hamda auditoriyadan tashqari, yakka, guruh va jamoaviy shakllarni; tushuntirishli-ko‘rgazmali, muammoli bayon, izlanishli va tadqiqotchilik metodlarini (reproduktivdan ijodiy faoliyatga qarab) hamda autentik materiallardan (davriy matbuot, ijtimoiy tarmoq materiallari) foydalanishni o‘z ichiga oladi.

Baholash tizimi to‘rtta mezon – kognitiv, emotsional, refleksiv va integrativ – asosida quriladi (B.Bloom taksonomiyasi va D.Goulmenning emotsional intellekt nazariyasiga tayanadi) hamda uch darajali shkala – reproduktiv, produktiv, ijodiy – bo‘yicha amalga oshiriladi. Mezonlar va darajalar o‘rtasidagi ikki o‘lchamli matritsa har bir tinglovchining har bir mezon bo‘yicha alohida rivojlanish darajasini aniqlash imkonini beradi, bu esa baholashning yuqori differensialligini ta‘minlaydi.



2-rasm. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik modeli.

Mazkur modelni joriy etish maqsadida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish mexanizmi ishlab chiqildi (3-rasmga qarang).

Ishlab chiqilgan aksiologik mexanizm besh ketma-ket bosqichdan iborat bo‘lib, tinglovchi shaxsining qadriyatlarga munosabatini bilishdan integratsiyalashgan e’tiqodga qadar rivojlantiruvchi uzluksiz pedagogik tizimni tashkil etadi.

1-bosqich. Kognitiv bosqich – qadriyatlar mohiyati va mazmunini anglash. Bu bosqichda tinglovchilarda qadriyatlarning falsafiy, sotsiologik va pedagogik ildizlari, ularning ijtimoiy tizimdagi funksiyasi va madaniyatlararo muloqotdagi roli haqida ilmiy tushunchalar shakllantiriladi. Madaniyatlar evolyutsiyasi, sivilizatsiyalararo o‘zaro ta’sirlar va qadriyat paradigmasining o‘zgarish sabablari tahlil qilinadi. Natijada tinglovchida dunyoqarash va konseptual tafakkur shakllanib, bilim refleksiv xarakter kasb etadi – bu keyingi bosqichlar uchun bilimiy poydevor vazifasini bajaradi.

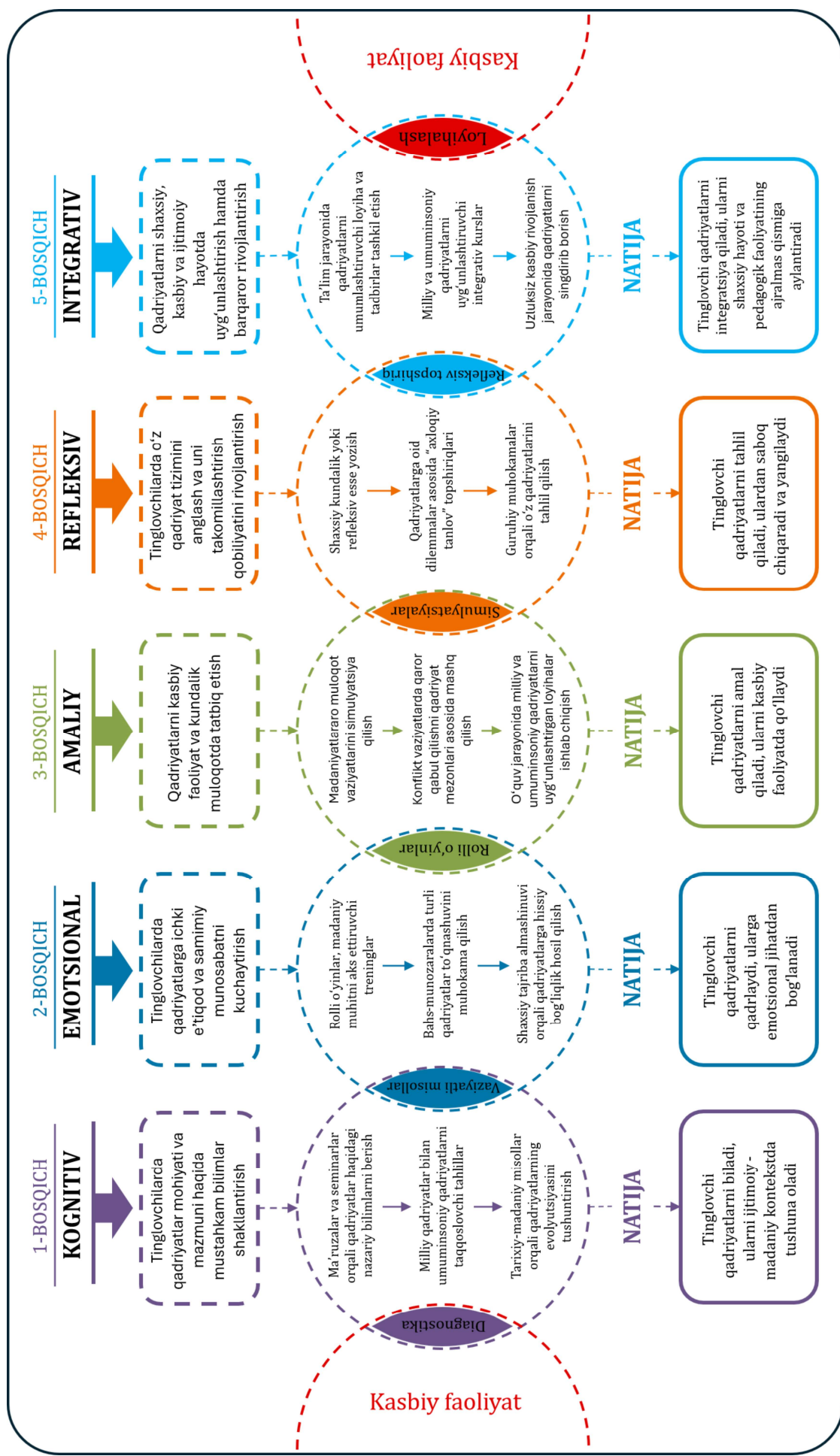
2-bosqich. Emotsional bosqich – qadriyatlarga samimiy munosabatni rivojlantirish. Qadriyatlar faqat aqliy emas, balki hissiy darajada ham mustahkamlanishi lozimligidan kelib chiqib, bu bosqichda tolerantlik, empatiya va hamdardlik kabi his-tuyg‘ular rivojlantiriladi. Rolli o‘yinlar, madaniy vaziyatlarga asoslangan treninglar, “qadriyatlar hikoyasi” kabi metodlar orqali tinglovchilar qadriyatlarni shaxsiy tajriba sifatida his etadilar. Natijada qadriyatlarga nisbatan ichki e’tiqod shakllanib, ular hayotiy motivga aylanadi.

3-bosqich. Amaliy bosqich – qadriyatlarni faoliyatda qo‘llash. Bu bosqichda qadriyatlar nazariy bilimdan real xatti-harakatga o‘tadi: tinglovchilar kasbiy qaror qabul qilishda qadriyatlarga tayanish, madaniyatlararo muloqotda muvozanatli pozitsiya egallash va madaniy sezgirlikni namoyon etish ko‘nikmalarini o‘zlashtiradilar. Qadriyatlar endi bilim yoki hissiyot emas, balki faoliyat motivi va qaror qabul qilish mezoniga aylanadi.

4-bosqich. Refleksiv bosqich – qadriyatlarni tahlil qilish va yangilash. Tinglovchida o‘z qadriyat tizimini tanqidiy tahlil qilish va uni yangilash qobiliyati shakllantiriladi. Axloqiy dilemmalarni tahlil qilish, refleksiv esse yozish va guruhviy muhokamalar orqali tinglovchi o‘z faoliyatini baholaydi, xatolar va yutuqlarni tahlil qilib, qadriyatlarning yangicha talqinini ishlab chiqadi.

5-bosqich. Integrativ bosqich – qadriyatlarni shaxsiy va kasbiy faoliyatga singdirish. Yakuniy bosqichda qadriyatlar tinglovchining butun hayotiy tajribasi, kasbiy faoliyati va dunyoqarashi bilan integratsiyalashib, uning ijtimoiy identiteti va pedagogik faoliyatining markaziy komponentiga aylanadi. Qadriyatlar endi tashqi me’yor sifatida emas, balki ichki hayotiy zarurat va kasbiy e’tiqod sifatida idrok etiladi. Integrativ kurslar, loyiha ishlari va uzluksiz kasbiy rivojlanish portfoliolari bu bosqichning asosiy vositalaridir.

Aksiologik yondashuv asosida qurilgan ushbu besh bosqichli mexanizm ijtimoiy-madaniy salohiyatni faqat bilimlar to‘plami sifatida emas, balki shaxsning yaxlit psixopedagogik, axloqiy va madaniy tizimi sifatida talqin etadi. Bosqichlarning izchilligi – bilishdan (kognitiv) munosabatga (emotsional), amaliy faoliyatdan (amaliy) tahlilga (refleksiv) va nihoyat yaxlit integratsiyaga – qadriyatlarning shaxs ongida nazariy tasavvur darajasida qolib ketmasligini, balki uning kasbiy qarashlari va amaliy faoliyatini belgilovchi mezoniga aylanishini ta’minlaydi.



3-rasm. Aksilogik yondashuv asosida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik mexanizmi tuzilmasi.

Aksiologik yondashuv asosida ishlab chiqilgan ushbu bosqichli mexanizm ijtimoiy-madaniy salohiyatni shunchaki bilimlar majmui sifatida emas, balki shaxsning butun psixopedagogik, axloqiy va madaniy tizimi sifatida talqin etadi. U bilimdan hissiyotga, amaliyotdan refleksiyaga va nihoyat integratsiyaga o'tuvchi uzviy bosqichlar zanjiri orqali tinglovchining ichki dunyosini boyitadi, qadriyatlarni faoliyat va tafakkur mezoniga aylantiradi. Shu asosda shakllangan shaxs – ijtimoiy mas'ul, madaniy sezgir, axloqiy jihatdan yetuk va professional jihatdan barqaror pedagog sifatida jamiyat taraqqiyotining ma'naviy tayanchiga aylanadi.

Dissertatsiyaning **“Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish va o'tkazish metodikasi hamda tajriba-sinov ishlari natijalari va tahlili yoritib berilgan.

Tajriba-sinov ishlari 2023-, 2024- ba 2025-yillarda O'zMU, FarDU, BuxDU huzuridagi mintaqaviy malaka oshirish markazlarida amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlariga filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) yo'nalishi malaka oshirish kursining 454 nafar tinglovchisi respondent sifatida jalb etildi.

Tadqiqot ishining ilmiy-nazariy hamda ilmiy-uslubiy asoslari o'rganib chiqildi; tadqiqotning maqsad va vazifalari, obyekti va uning ko'rsatkichlari, shuningdek, unga mos keladigan mezonlar belgilab olindi. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish maqsadida “Ijtimoiy-madaniy faoliyatning texnologik asoslari” masofaviy kursi uchun takomillashtirilgan metodik ta'minotning zaruriyati aniqlandi, ishchi farazlar yaratildi. Shuningdek, Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) yo'nalishidagi tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda o'quv kursi dasturlari tahlil qilinib hamda takomillashgan mazmuni ishlab chiqildi. O'quv kursi mashg'ulotlarini o'qitish samaradorligini oshiruvchi nazariy materiallar va amaliy ish topshiriqlari, produktivlikni belgilovchi nazorat uchun test savollari banki ishlab chiqildi.

So'rovnomalar tahlili shuni ko'rsatdiki, tadqiqot o'tkazilgan 3 ta malaka oshirish muassasalari tinglovchilarida ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish ko'rsatkichlarini o'stirishga katta e'tibor, talab kerakligi aniqlandi. Ushbu talabni bajarish va tadqiqot vazifalardan kelib chiqib tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari aniqlandi.

Tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyati rivojlanganlik darajasini xolis va ilmiy asoslangan holda baholash maqsadida tadqiqotda quyidagi mezonlar hamda ularga mos diagnostik vositalardan foydalanildi:

kognitiv (bilim darajasi) mezon ko'rsatkichlari – ijtimoiy-madaniy bilimlar, terminologiya, xalqaro madaniy me'yorlar va kasbiy etika haqidagi nazariy tushunchalarning o'zlashtirilganligi. Diagnostik vosita: takomillashtirilgan metodik ta'minot asosidagi variativ testlar va muammoli topshiriqlar;

motivatsion-qadriyatli mezon ko'rsatkichlari – ijtimoiy-madaniy faoliyatga bo'lgan ichki ehtiyoj, qadriyatlarni anglash va kasbiy o'sishga bo'lgan intilishning namoyon bo'lishi. Diagnostik vosita: modifikatsiya qilingan sotsiologik so'rovnomalar va “Shaxsning motivatsion tuzilishi” (V.E.Milman) testi adaptiv varianti;

faoliyatli (praksiologik) mezon – ijtimoiy-madaniy bilimlarni amaliyotda, xususan, masofaviy ta’lim muhitida qo’llash, madaniyatlararo muloqot va texnologik yechimlar yaratish mahoratiga egalik. rument: Case-study (vaziyatli mashqlar), loyiha ishlari taqdimoti va amaliy produktiv topshiriqlar.

Tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlanganlik darajasini aniqlash uchun besh ballik tizim asosida o’rtacha o’zlashtirish koeffitsiyenti – $K_{o'z}$ belgilab olindi:

past daraja (reproduktiv): ijtimoiy-madaniy tushunchalar yuzaki, faoliyat faqat tayyor andozalar asosida amalga oshiriladi, mustaqil qaror qabul qilishda qiyinchiliklar mavjud $K_{o'z} < 0,66$;

o’rta daraja (interpretatsiyalovchi): bilimlar tizimli, ijtimoiy-madaniy vaziyatlarni tahlil qila oladi, kasbiy faoliyatda madaniy kontekstni qisman mustaqil qo’llaydi ($K_{o'z} = 0,66 \div 0,84$);

yuqori daraja (kreativ): ijtimoiy-madaniy masalalarga ijodiy va ongli yondashadi, muloqotda yuqori kompetensiya namoyish etadi, yangi pedagogik texnologiyalarni mustaqil modellashtira oladi ($K_{o'z} = 0,85 \div 1,0$);

Malaka oshirish jarayonida “Ijtimoiy-madaniy faoliyatning texnologik asoslari” masofaviy kursining takomillashtirilgan metodik ta’minoti orqali tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish bo’yicha tajriba-sinov ishlari tashkil etildi. Tajriba-sinovda FarDU huzuridagi mintaqaviy markazning filologiya va tillarni o’qitish (ingliz tili) kursi tinglovchilaridan 2023-yilda 49 nafar, 2024-yilda 51 nafar va 2025-yilda 51 nafar, BuxDU huzuridagi mintaqaviy markazning filologiya va tillarni o’qitish (ingliz tili) kursi tinglovchilaridan 2023-yilda 51 nafar, 2024-yilda 51 nafar va 2025-yilda 50 nafar hamda O’zMU huzuridagi mintaqaviy markazning filologiya va tillarni o’qitish (ingliz tili) kursi tinglovchilaridan 2023-yilda 50 nafar, 2024-yilda 52 nafar va 2025-yilda 49 nafari jalb qilindi.

Tajriba-sinovning aniqlashtiruvchi bosqichida nazorat va tajriba-sinov guruhlarida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tahlil qilindi. O’tkazilgan pedagogik tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda, malaka oshirish markazlari tinglovchilarining ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan tajribaning boshlanishi va yakunidagi natijalarni aniqlash bo’yicha tajriba hamda nazorat guruhlaridagi o’zlashtirish ko’rsatkichlarini Styudentning T-testi mezonini bo’yicha matematik statistika metodi yordamida tahlil etildi.

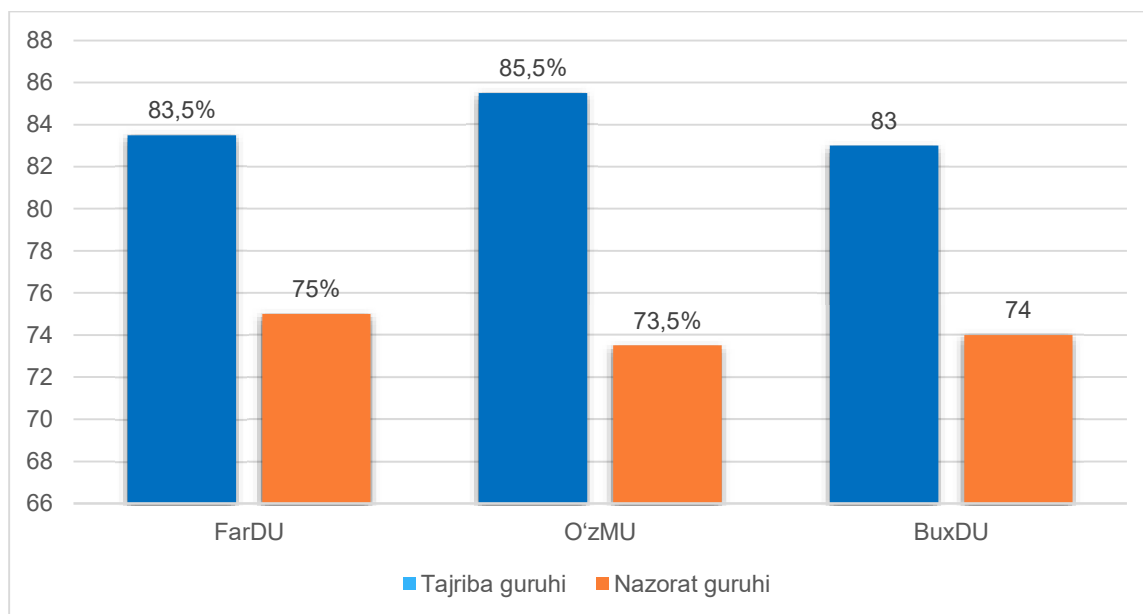
$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{SE}$$

Tajriba-sinov natijalarining samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba va nazorat guruhlaridagi tinglovchilarning kurs boshidagi boshlang’ich (diagnostik) o’lchov hamda kurs oxiridagi o’zlashtirish ko’rsatkichlari yakuniy (natijaviy) o’lchov bosqichga nisbatan o’zaro taqqoslandi.

Tadqiqot natijalari yagona tizimga solinib, matematik statistika metodlari vositasidagi tahlilni amalga oshirishda Styudentning mustaqil tanlanmalar T-testi mezonidan foydalanildi (agarda tajriba sinovining boshlang’ich bosqichida

tinglovchilar darajalari teng bo'lmaganida Welchning mustaqil tanlanmalar T-testi dan foydalangan bo'lar edik).

Tajriba-sinov ishlarining tadqiqot bazasi sifatida tanlangan mintaqaviy markazlar kesimidagi natijalari quyidagi diagrammada o'z aksini topgan (4-rasmga qarang).



4-rasm. Markazlar kesimida samaradorlik natijalari.

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy natijalari (chiqish testi asosida) aniqligini tekshiramiz:

$$\Delta_{yak} = \bar{X}_{tg,yak} - \bar{X}_{ng,yak} = 84,0 - 74,0 = 10,0$$

$$t_{yak} = \frac{10,0}{SE} = \frac{10,0}{0,70398488} \approx 14,20485$$

Shuning uchun $p < 0.001 \rightarrow$ farq statistik jihatdan juda sezilarli. 95 % ishonch oralig'ida:

$$CI_{yak} \approx (10,0 - 1,381626, 10,0 + 1,381626) \approx (8,6174, 11,3826),$$

ya'ni haqiqiy o'rtacha farq 95 % ishonch bilan taxminan 8,62 dan 11,38 gacha.

Ta'sir kuchini hisoblaganimizda

$$d_{yak} = \frac{10,0}{s_p} = \frac{10,0}{7,5} = 1,3333 \text{ ga tengligini ko'rishimiz mumkin.}$$

Mazkur natijalar malaka oshirish jarayonida tinglovchilari "Ijtimoiy-madaniy faoliyatning texnologik asoslari" masofaviy kursini innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish orqali samaradorlikka erishish mumkinligi haqidagi tadqiqot farazini to'liq tasdiqladi. Bunda tajriba-sinov ishlari natijalariga matematik-statistika qayta ishlash, representativlikni ta'minlash, miqdor o'zgarishlarining sifat o'zgarishlariga aylanish qonuniga rioya qilish orqali erishildi.

Tadqiqot doirasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari yakuniy natijalarining qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-

madaniy salohiyatini rivojlantirish bo'yicha joriy etilgan modulli o'qitish tizimi va takomillashtirilgan mexanizm yuqori samaradorlikni namoyon etdi. Xususan, tajriba guruhi tinglovchilarining ijtimoiy-madaniy salohiyati ko'rsatkichlari nazorat guruhi bilan solishtirilganda barcha mezonlar (kognitiv, motivatsion-qadriyatli, faoliyatli) bo'yicha sezilarli ijobiy dinamika kuzatildi (2-jadvalga qarang).

2-jadval

Tajriba-sinov natijalarining qiyosiy jadvali

Tahlillar	n_1	n_2	Dastlabki natija	Yakuniy natija	Farq	Xatolik	t	p	Ishonch oralig'i
Boshlang'ich bosqichda	227	227	68,5	68,0	0,5	0,70398	0.7102	$\approx 0,48$	$[-0.8828, 1.8828]$
Yakuniy bosqichda	227	227	84,0	74,0	10,0	0,70398	14.2049	$\approx 0,01$	$[8.6172, 11.3828]$

Tajriba-sinov ishlarining yakuniy bosqichida tajriba guruhida (TG) ijtimoiy-madaniy salohiyatning yuqori darajasi 14,2 %ga oshgan bo'lsa, nazorat guruhida (NG) bu ko'rsatkich atigi 3,8 %ni tashkil etdi. Shuningdek, past darajadagi ko'rsatkichlar tajriba guruhida 18,6 %ga kamayishiga erishildi. Olingan natijalarning ishonchliligi Styudentning t-kriteriysi yordamida matematik-statistik tahlil qilinganda, aniqlangan farqning statistik jihatdan ahamiyatliligi ($P < 0,001$) o'z isbotini topdi.

Xulosa qilib aytganda, ishlab chiqilgan tuzilmaviy-funksional model va immersiv o'quv muhitiga asoslangan metodika tinglovchilarning madaniyatlararo muloqot hamda ijtimoiy-madaniy mediatsiya ko'nikmalarini o'rtacha 1,3-1,5 barobarga oshirish imkonini berdi, bu esa malaka oshirish tizimi kadrlarining zamonaviy ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini shakllantirishda tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati naqadar yuqori ekanligidan dalolat beradi.

XULOSA

Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Ijtimoiy-madaniy salohiyatlilik muammosi aksariyat holatda chet tilni o'qitish bilan bog'liqlikda tadqiq etilgan bo'lib, mazkur fenomenni madaniyatshunoslik va andragogika bilan aloqadorlikda ham turli aspektlarini chuqur o'rganish lozim. Ayniqsa, malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish milliy va ilg'or xorijiy tajribalarni ta'lim amaliyotiga samarali tatbiq etish uchun zaruriy sharoit yaratadi.

2. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirishda kognitiv, emotsional-aksiologik, komunikativ-faoliyatli, refleksiv, integrativ komponentlarning birligi hamda o'zaro aloqadorligiga asoslanish lozim.

3. Tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni rivojlantirish mazkur yo‘nalishga doir axborotlarni bosqichma-bosqich o‘zlashtirish va subyektiv tajribaga aylantirish; axborotni tushunish; o‘zlashtirilgan tajribani samarali shakllar orqali faoliyatda qo‘llash; shaxsiy-qadriyatli nuqtai nazarni qaror toptirish kabi algoritmik ketma-ketlikni taqozo etadi.

4. Ijtimoiy-madaniy salohiyat ijtimoiy-madaniy moslashuvni ta‘minlaydigan shaxsiy ta‘limsiz rivojlanmaydi. Shuning uchun ta‘lim jarayonida xilma-xil faoliyatga doir madaniy me‘yorlar va qadriyatlarni tinglovchilarning “subyektiv jihatdan anglash” yoki “o‘zida aks ettirish” orqali o‘zlashtirishi bo‘yicha o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash maqsadga muvofiq.

5. Ijtimoiy-madaniy salohiyat axloqiy, gender, milliy, huquqiy kabi ijtimoiy madaniyat sohasiga doir bilimlarga egalik, uni o‘rganishga qiziqish, qadriyatlar bilan bog‘liqlikda turli hayotiy vaziyatlarda o‘zaro birgalikdagi faoliyatga tayyorlik, xulq-atvorning ijtimoiy ahamiyatli motivlari, shaxslararo muloqotni maqbul baholash bo‘yicha shaxsning integral tavsifidir.

6. Malaka oshirish jarayonida modulli ta‘lim imkoniyatlaridan foydalanish o‘zining mazmun-mohiyatiga ko‘ra, tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning eng samarali yo‘llaridan biridir. Modulli ta‘lim asosida malaka oshirish jarayonida tinglovchilarda ijtimoiy-madaniy salohiyatni bosqichma-bosqich rivojlantirishda ijtimoiy-madaniy intellekt; ma‘naviy-madaniy salohiyat; ijtimoiy-axloqiy kamolot; ijtimoiy-madaniy yetuklik kabi ustuvor yo‘nalishlarni hisobga olish zarur.

7. Ijtimoiy-madaniy salohiyat mazmuni ijtimoiy hayot hamda kasbiy faoliyat talablari bilan bog‘liq shaxs sifatlarini o‘zida namoyon qiladi. Bu esa, tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirish jarayonlarini modellashtirishda maqsadli, metodologik, mazmunli, tashkiliy-texnologik va natijaviy bloklarning gorizontal hamda vertikal yo‘nalishlar bo‘yicha qayta aloqasini ta‘minlashni taqozo etadi.

8. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda andragogik ta‘lim muhitining o‘ziga xosliklarini hisobga olish, interfaol o‘qitish texnologiyalarini qo‘llash orqali amaliy mashg‘ulotlarning produktivlik darajasini oshirish, ta‘lim oluvchilarni ijtimoiy-madaniy faoliyatga jalb etishning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish kabi pedagogik shart-sharoitlarning obyektiv va subyektiv omillar bilan identivligini bevosita hisobga olish zarur.

Amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishda virtual o‘quv loyihalaridan foydalanish yo‘llarini ishlab chiqish;

2. Kasbiy sohaga yo‘naltirilgan malaka oshirish kurslarida vitagen va autogen o‘qitish tajribasini keng ommalashtirish;

3. Malaka oshirish jarayonida umumiy, umumkasbiy va mutaxassislik bo‘yicha o‘quv modullarini o‘qitishda ijtimoiy-madaniy tavsifga ega muammoli topshiriqlardan foydalanish;

4. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy loyihalarga faol jalb etish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

КУЧКАРОВА НАЗИРА КАХРАМОН КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЛУШАТЕЛЕЙ В
ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2024.2.Phd/Ped7317.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Зарипов Лочин Рустамович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Медетова Раушан Мамадияровна
доктор педагогических наук (DSc), старший научный сотрудник

Ведущая организация:

Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «26» 08 2026 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 202-01-20; факс: (+99871) 239-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 42). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (99871) 203-01-28).

Автореферат диссертации разослан «07» 08 2026 года.
(реестровый протокол рассылки № 15 от «07» 08 2026 года).



У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

А.С.Джураев
Учёный секретарь Научного совета
по присуждению учёных
степеней, д.п.н. (DSc), доцент

Я.У.Исмадияров
Председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. В условиях развития новых педагогических парадигм в мировой науке совершенствование механизмов развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации является одной из актуальных задач современной системы образования. Социально-культурный потенциал является важным фактором, определяющим профессиональную коммуникацию, культурное восприятие, коллективную деятельность и интеграцию в глобальной среде, а его развитие непосредственно влияет на эффективность системы повышения квалификации. В условиях цифровой трансформации и инновационных технологий непрерывность образования должна обеспечивать социально-культурную зрелость наряду с личностным и профессиональным развитием. Мировой опыт, в частности модели Финляндии, Сингапура и Южной Кореи, основан на компетентностном подходе, рефлексии и современных технологиях. Вместе с тем неравномерность цифровых возможностей, трудности адаптации педагогов к технологиям, а также недостаточная интеграция программ с практическими навыками остаются актуальными проблемами.

В ведущих высших учебных заведениях мира, таких как Гарвардский, Оксфордский, Кембриджский и Стэнфордский университеты, проводятся исследования по вопросам развития социально-культурного потенциала и межкультурной компетенции слушателей в процессе повышения квалификации и непрерывного образования. В частности, особое приоритетное значение приобретает совершенствование механизмов развития культурного потенциала посредством стимулирования межкультурной коммуникации, формирования коммуникативного потенциала в глобальной образовательной среде, а также анализа социальных аспектов профессиональной идентичности. Наряду с этим актуализируются задачи по совершенствованию личной и профессиональной социализации слушателей, их готовности к социально-педагогической деятельности, а также разработке акмеологических технологий эффективного проектирования профессионально-педагогического процесса.

В нашей стране в рамках Стратегии развития Нового Узбекистана развитие социально-экономической и духовно-культурной сфер, а также наращивание человеческого капитала определены в качестве приоритетной задачи. В этом процессе особое значение приобретает совершенствование механизмов развития социокультурного потенциала слушателей в системе повышения квалификации. В частности, в Стратегии развития Нового Узбекистана важное приоритетное направление обозначено как «внедрение эффективных механизмов системы непрерывного образования и повышения квалификации кадров, развитие человеческого капитала, а также вывод духовно-просветительской работы в обществе на новый уровень»². Поскольку социокультурный потенциал является

² Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. Lex.uz

важным фактором формирования социальной активности, духовной зрелости, а также инновационного и критического мышления личности, он укрепляет гражданское общество.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года, Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы» № УП-165 от 6 июля 2022 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, осуществляющих подготовку педагогических кадров» № ПП-289 от 1 июня 2022 года, Постановлении Кабинета Министров «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров академических лицеев» № 296 от 1 июня 2022 года, а также в других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с I приоритетным направлением развития науки и технологий республики — «Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В научных трудах отечественных учёных И.Абдуллаевой, Н.Муслимова, Р.Джураева, А.Ибрагимова, Г.Боймуродовой, Б.Ходжаева, А.Ибраймова, Н.Нарзиевой, Р.Исъянова, Ж.Юлдашева, К.Зарипова, Ш.Мардонова, Ж.Толиповой проанализированы факторы, влияющие на профессиональное развитие педагогов, эффективность программ повышения квалификации, их оптимизация и подготовка кадров к инновационной деятельности. В исследованиях Д.Саидовой, М.Холмуродова, Н.Кодировой, С.Рахимова, Ф.Эргашевой глубоко изучены современные подходы к развитию социально-культурного потенциала педагогов, интерактивные методы и модернизация системы повышения квалификации в условиях цифровой педагогики.

В исследованиях учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.Сластёнина, И.Зимней, А.Марковой, Э.Зеера, О.Козыревой научно обоснованы принципы и механизмы развития социально-культурного потенциала в процессе профессионального роста педагогов, а также инновационные стратегии повышения профессиональной квалификации.

В исследованиях зарубежных учёных Р.Бёрнса, Г.Олпорта, К.Роджерса, Р.Бояциса, М.Ноулза освещены стратегии развития социально-культурного потенциала педагогов, формирование межкультурных компетенций и внедрение интерактивных подходов в образовании взрослых (андрагогике).

Однако вопрос развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации специально не исследовался. Поэтому

сделан вывод о необходимости уточнения дидактической структуры и компонентов развития социально-культурного потенциала преподавателей английского языка академических лицеев — слушателей курсов повышения квалификации, обеспечения интенсивности данного процесса на основе сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта, а также совершенствования дидактических условий развития социально-культурного потенциала посредством специального онлайн-курса.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими планами высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий» (2022–2024 гг.).

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по развитию социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

уточнить на основе структурного анализа дидактическую структуру и структурные компоненты развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации;

раскрыть психолого-педагогические особенности и дидактические возможности развития социально-культурного потенциала слушателей;

разработать педагогическую модель развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации;

совершенствовать педагогические условия развития социально-культурного потенциала у слушателей курсов повышения квалификации.

Объектом исследования определён процесс развития социально-культурного потенциала слушателей; в опытно-экспериментальной работе приняли участие 454 слушателя курсов повышения квалификации региональных центров при Национальном университете Узбекистана, Бухарском государственном университете и Ферганском государственном университете.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации.

Методы исследования. В исследовании использованы сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, педагогический опыт, изучение передового опыта, моделирование, беседа, диагностические задания, педагогический эксперимент и математико-статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены педагогические возможности развития социально-культурного потенциала слушателей на основе обеспечения устойчивости синергетической взаимосвязи когнитивного, эмоционально-аксиологического, коммуникативно-праксеологического, рефлексивно-аналитического и интегративного компонентов, активизирующих механизмы социально-культурной медиации в

соответствии с интеграцией принципов межкультурной коммуникативной компетенции и активного чтения и обучения;

усовершенствована структурно-функциональная модель развития социально-культурного потенциала слушателей посредством включения механизма профессионального сотрудничества, основанного на горизонтальной и вертикальной интеграции модульных программ просветительской, коммуникативной и профессиональной функций в развитии общекультурной способности на основе субъектности распределённой деятельности, обеспечивающей формирование культурно-адаптивных и специальных трансверсальных компетенций;

усовершенствован процесс развития социально-культурного потенциала слушателей посредством включения механизма обратной связи, обогащённого подходом адаптивного scaffolding, в организационно-технологическую структуру, стимулирующую самостоятельную и совместную деятельность в зоне ближайшего развития в соответствии с принципами персонализированных образовательных траекторий и совместного конструирования знаний;

усовершенствована эффективность развития социально-культурного потенциала слушателей на основе создания среды личностного роста, моделирующей процессы, направленные на расширение способности принимать различные точки зрения и навыков взаимного коммуникативного воздействия в соответствии с принципами сценариев, помещённых в культурный контекст, и цикла опытного обучения, а также включения механизма социально-культурной медиации, обеспечивающего неразрывную интеграцию с практической деятельностью.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

издан и внедрён в учебный процесс учебник «Pedagogical Innovative Methods in Teaching English» (приказ № 218, Министерства высшего образования, науки и инноваций от 25 июня 2024 года, разрешение на издание № 218-030);

разработана и внедрена в процесс программа краткосрочного дистанционного специального онлайн-курса «Технологические основы социально-культурной деятельности»;

разработана система диагностических средств оценки уровня развития социально-культурного потенциала слушателей курса «Филология и преподавание языков (английский язык)»;

разработаны научно-методические рекомендации по развитию социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования определяется применением методических, психологических и научно-педагогических подходов к изучаемой проблеме, получением теоретических данных из официальных источников, соответствием философского и научно-педагогического подходов цели, объекту, предмету и задачам исследования, использованием взаимодополняющих методов исследования, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением результатов уполномоченными структурами, опорой результатов опытно-экспериментальной работы на статистические данные и их математико-статистической обработкой.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов определяется уточнением структурных компонентов социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации, а также научным обоснованием психолого-педагогических особенностей данного процесса и факторов, влияющих на его формирование.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке структурно-функциональной модели, направленной на развитие социально-культурного потенциала слушателей на основе модульного и андрагогического подходов, и научно-методических рекомендаций по повышению эффективности практических занятий посредством интерактивных технологий обучения.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных по развитию социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации:

практические предложения и рекомендации по расширению педагогических возможностей развития социально-культурного потенциала слушателей на основе обеспечения устойчивости синергетической взаимосвязи когнитивного, эмоционально-аксиологического, коммуникативно-праксеологического, рефлексивно-аналитического и интегративного компонентов, активизирующих механизмы социально-культурной медиации в соответствии с интеграцией принципов межкультурной коммуникативной компетенции и активного чтения и обучения, использованы при разработке учебника «Pedagogical Innovative Methods in Teaching English» (приказ № 218, Министерства высшего образования, науки и инноваций от 25 июня 2024 года, разрешение на издание № 218-030). В результате это способствовало развитию у слушателей навыков использования учебных материалов, связанных с социально-культурной деятельностью;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию структурно-функциональной модели развития социально-культурного потенциала слушателей посредством внедрения механизма профессионального сотрудничества, обеспечивающего горизонтальную и вертикальную интеграцию просветительской, коммуникативной и профессиональной функций через модульные программы в развитии общекультурной способности на основе субъектности распределённой деятельности, направленной на формирование культурно-адаптивных и специальных трансверсальных компетенций, использованы при разработке учебника «Pedagogical Innovative Methods in Teaching English» (приказ № 218, Министерства высшего образования, науки и инноваций от 25 июня 2024 года, разрешение на издание № 218-030). В результате это способствовало повышению эффективности использования инновационных подходов и технологий в развитии социально-культурного потенциала слушателей;

предложения по совершенствованию процесса развития социально-культурного потенциала слушателей посредством включения механизма обратной связи, обогащённого подходом адаптивного scaffolding, в

организационно-технологическую структуру, стимулирующую самостоятельную и совместную деятельность в зоне ближайшего развития в соответствии с принципами персонализированных образовательных траекторий и совместного конструирования знаний, использованы при выполнении части проекта IL-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий», реализованного в 2022–2024 годах в сотрудничестве Узбекистана и Беларуси, направленной на развитие компетентности слушателей в использовании технологий социально-культурной деятельности (справка Центра исследований развития высшего образования от 15 декабря 2025 года № 02/01-01-581). В результате это способствовало созданию дистанционного образовательного контента по развитию социально-культурного потенциала слушателей;

предложения по совершенствованию эффективности развития социально-культурного потенциала слушателей на основе создания среды личностного роста, моделирующей процессы, направленные на расширение способности принимать точку зрения и навыков взаимного коммуникативного воздействия в соответствии с принципами сценариев, помещённых в культурный контекст, и цикла опытного обучения, а также включения механизма социально-культурной медиации, обеспечивающего неразрывную интеграцию с практической деятельностью, использованы при выполнении части проекта IL-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий», реализованного в 2022–2024 годах в сотрудничестве Узбекистана и Беларуси, связанной с применением интерактивных технологий формирования социально-культурных компетенций слушателей в дистанционной среде (справка Центра исследований развития высшего образования от 15 декабря 2025 года № 02/01-01-581). В результате это способствовало повышению интерактивности в развитии социально-культурного потенциала слушателей;

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 2 республиканской научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 12 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 — в республиканских и 4 — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общего заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и необходимость выбранной темы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие

работы важнейшим направлениям развития науки и технологий; раскрыты научная новизна, практические результаты, достоверность и внедрение результатов, теоретическая и практическая значимость, сведения о публикациях и структуре работы.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации»** раскрыто изучение проблемы развития социально-культурного потенциала слушателей курсов повышения квалификации в педагогико-психологических исследованиях; рассмотрены структура и компоненты социально-культурного потенциала; проанализировано состояние проблемы в практике повышения квалификации.

Подчёркивается, что на новом этапе развития Узбекистана стратегические задачи в сфере образования направлены на подготовку специалистов, способных мыслить критически, определять перспективы развития в интересах личности и общества. Содержание повышения квалификации охватывает ознакомление сотрудников с современными научными достижениями по специальности, изучение новшеств в отрасли, передового отечественного и зарубежного опыта и овладение эффективными методами их применения в педагогическом процессе. Это направлено на обновление и углубление знаний, навыков и компетенций педагогов.

Как составная часть системы непрерывного образования повышение квалификации педагогических кадров сегодня приобретает особую значимость. Современные педагоги должны обладать высокими профессиональными и нравственными качествами, соответствовать требованиям времени и обеспечивать качественное обучение и воспитание молодёжи. Профессиональная и личностная подготовка преподавателей продолжается системно и непрерывно не только в вузах, но и в учреждениях повышения квалификации.

Проблема определения сущности повышения профессиональной квалификации современного педагога вызывает разногласия среди психологов, практиков и исследователей. На это указывают работы А.Андреева, Ю.Асадова, А.Дочкина, А.Ибрагимова, О.Кукосяна, М.Юлдашева, В.Шадрикова, Р.Чориева. Вопросы совершенствования системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов, дифференциации образовательного процесса в системе повышения квалификации, совершенствования менеджмента качества образования изучены в исследованиях Ж.Ёлдошева, Х.Ёлдошева, К.Зарипова, М.Юлдашева.

Ж.Толипова подчёркивает, что одной из актуальных задач системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров является расширение, обновление и обогащение профессиональных знаний педагогов с большим опытом работы, развитие их творческой и социальной активности, повышение их конкурентоспособности. Ш.Мардонов отмечает важность ориентации на образовательные ценности и тщательной разработки стратегий развития системы повышения квалификации педагогов. По мнению С.Саидкулова, дифференциация обучения является наиболее эффективным

путём совершенствования системы повышения квалификации, поскольку она обеспечивает нормативность обучения, целенаправленно удовлетворяет потребности педагогов в повышении квалификации, совершенствует предоставление недостающих знаний и навыков, повышает их личную ответственность.

В последние годы в ряде работ особое внимание уделяется изучению понятия «социально-культурный потенциал» не только в языковом контексте, но и в широком культурологическом аспекте. Наши исследования показывают, что выявление особенностей и условий развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации является одной из актуальных задач, требующих решения сегодня.

Учитывая данный аспект, в рамках исследования разработаны структура и компоненты развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации (см. рисунок 1).

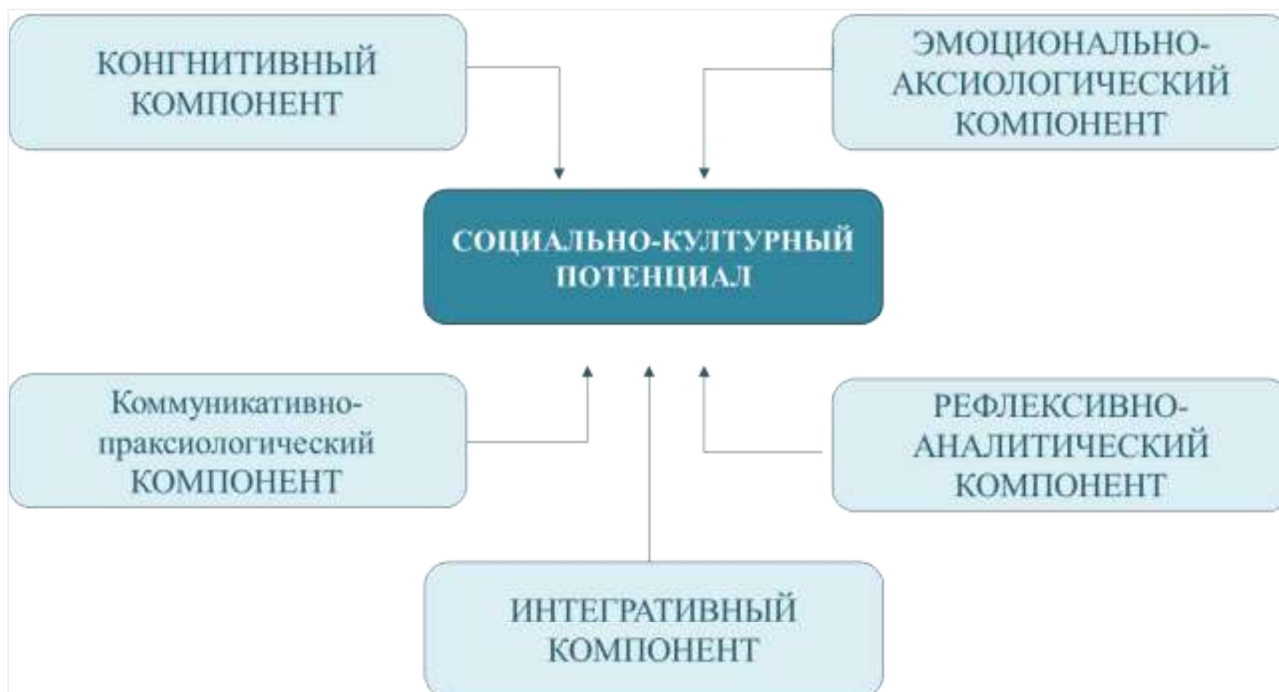


Рисунок 1. Структура развития социально-культурного потенциала слушателей

Из рисунка 1 видно, что развитие социально-культурного потенциала слушателей предполагает алгоритмическую последовательность, включающую повышение научной и профессиональной подготовки по данному направлению, развитие культурного сознания, формирование социальных и коммуникативных навыков, личностное развитие, технологическую интеграцию учебной деятельности, оценивание и обратную связь. Совершенствование данных основных компонентов позволяет слушателям не только повысить предметные знания и качество преподавательской практики, но и стать культурно осведомлёнными, социально активными и способными адаптироваться к изменяющимся требованиям образования. Такое целостное развитие обеспечивает готовность слушателей к созданию инклюзивной,

поддерживающей и инновационной образовательной среды и в конечном счёте способствует повышению общего качества образования.

Компоненты данной структуры имеют следующую характеристику: когнитивный компонент предполагает овладение системой социально-культурных знаний и понятий; эмоционально-аксиологический компонент — формирование ценностей, отношений и эмпатических качеств; коммуникативно-праксеологический компонент — развитие навыков эффективного общения и практической деятельности; рефлексивно-аналитический компонент — совершенствование способности анализировать и оценивать собственную деятельность; интегративный компонент выражает гармоничное объединение данных качеств и компетенций в целостную систему.

Теоретический анализ, проведённый в рамках исследования, показывает, что развитие социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации представляет собой многофакторный, сложный и системный педагогический процесс. Он непосредственно связан не только с овладением отдельными знаниями и навыками, но и с социальным опытом личности, уровнем осознания культурных ценностей и компетентностью применять их в профессиональной деятельности. Согласно данному подходу развитие социально-культурного потенциала признаётся важной составной частью современных педагогических парадигм.

Приоритет компетентного подхода в современной системе образования требует не только повышения уровня знаний слушателей, но и углубления их социализации, укрепления культурной идентичности и развития профессиональной адаптивности. В этом отношении социально-культурный потенциал выступает неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога и важным фактором эффективности его педагогической деятельности.

Анализ показал, что использование интегративного подхода в развитии социально-культурного потенциала слушателей в системе повышения квалификации обеспечивает высокую эффективность. Данный подход предусматривает согласование междисциплинарных знаний, интеграцию национальных и общечеловеческих ценностей и применение инновационных методов в педагогической деятельности. В результате у слушателей формируются способности комплексно воспринимать социальную действительность, эффективно действовать в различных культурных контекстах и проявлять коммуникативную адаптивность.

Одним из важных аспектов, выявленных в исследовании, является непосредственная зависимость развития социально-культурного потенциала от педагогической среды и организации учебного процесса. Образовательная среда, основанная на открытом общении, ориентированная на сотрудничество и поддерживающая рефлексивную деятельность, позволяет эффективно развивать данный потенциал. В такой среде слушатели приобретают навыки свободно выражать собственное мнение, уважать мнения других и активно участвовать в межкультурном общении.

Особое значение в развитии социально-культурного потенциала имеют информационно-коммуникационные технологии. Эффективное использование

цифровых образовательных ресурсов обеспечивает интеграцию слушателей в глобальное информационное пространство, развивает их межкультурные компетенции и расширяет возможности самостоятельного обучения. Поэтому разработка эффективных механизмов развития социально-культурного потенциала посредством инновационных технологий является одной из актуальных задач повышения квалификации.

Таким образом, развитие социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации требует непрерывной, системной и целенаправленной педагогической деятельности. Эффективная организация данного процесса способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, улучшению качества образования и подготовке высококвалифицированных кадров, отвечающих современным требованиям общества.

Во второй главе диссертации **«Педагогические основы развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации»** раскрыты дидактические возможности развития социально-культурного потенциала слушателей на основе модульного обучения, педагогическая модель развития данного потенциала и педагогические условия внедрения этой модели в процесс повышения квалификации.

Социально-культурный потенциал обеспечивает активное участие человека в жизни общества, формирует его цели, позволяет проявлять свои способности, осознавать и ощущать собственное достоинство, управлять своим поведением, придаёт человеку величие, ведёт к его духовному возвышению, способствует росту сознания и воли, укрепляет веру в завтрашний день и в себя, оказывает положительное влияние на то, каким человеком он становится, вследствие чего его сознание, мышление, мировоззрение и потенциал непрерывно развиваются.

Личность, обладающая социально-культурным потенциалом, умеет управлять своими действиями, настроением и чувствами, полностью верит в собственные возможности, обладает активной социальной позицией, глубоко понимает сущность событий и явлений, происходящих в обществе и окружающей среде, умеет направлять себя в соответствии с этим, способна обосновывать высказываемые мнения, находит решение возникающих проблем легко, без больших усилий. Такой человек достигает всех своих целей собственными силами, демонстрирует свою значимость и авторитет перед другими людьми, ведёт устойчивую жизнь, обладает культурой поведения и этикой.

Социально-культурный потенциал имеет большое значение в самопознании и социализации личности. В основе социально-культурной потенциальности лежат такие общечеловеческие ценности, как искренность в отношениях между людьми, милосердие, взаимоуважение, взаимопомощь, терпеливость, толерантное отношение к другим, сострадание, добродетель, скромность, уравновешенность, дружба, патриотизм, преданность, великодушие, удовлетворённость, безграничная любовь к человеку, взаимное почитание. Социально-культурный потенциал сближает различные народы и

нации, обеспечивает успешное участие людей в межличностных социальных отношениях. Он объединяет в себе такие качества, как осознание национальной самобытности, уважение к общечеловеческим и национальным ценностям, законам, доброжелательное отношение к представителям других национальностей, соблюдение норм этикета, преодоление возникающих в жизни трудностей и различных конфликтов, стремление делать добро другим, внимательность, милосердие, честность, гуманизм.

Развитие социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации формируется на основе внедрения в учебный процесс образовательных программ, основанных на общечеловеческих ценностях, интегрированных в учебный процесс. Развитие социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации является актуальной задачей, и творческое освоение специалистом источников национальных и религиозных ценностей, формирование в себе национальных, социально-культурных показателей, отношения к государству, обществу, людям и миру в целом эффективно осуществляется посредством специально организованного обучения.

Развитие социально-культурного потенциала слушателей курсов повышения квалификации способствует целенаправленному повышению их социальной активности с учётом изменений внешней среды применительно к их профессиональным умениям и навыкам, дальнейшему совершенствованию у них положительных качеств, соответствующих социальным нормам, а также эффективной социализации обучающихся. Социально-культурный потенциал даёт возможность развивать личность слушателя, его способность к анализу и сопоставлению, совершенствовать профессиональные знания, развивать критическое и творческое мышление, основанное не только на знаниях, но и на жизненном опыте. Эффективность развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации характеризуется тем, что содержание повышения квалификации направлено на развитие у слушателей социально-культурного потенциала, а гарантированный результат поставленной цели характеризуется осуществлением педагогического процесса исходя из социализации личности, её профессиональной направленности, усвоения социально-культурных знаний, качества полученного образования, а также соответствия созданных педагогических условий возможностям и интересам обучающегося. Поэтапное развитие социально-культурного потенциала у слушателей в процессе повышения квалификации на основе модульного обучения предполагает учёт следующих приоритетных направлений: социально-культурный интеллект; духовно-культурный потенциал; социально-нравственное совершенство; социально-культурная зрелость. При развитии социально-культурного потенциала слушателей на основе модульного обучения особое внимание было уделено структурированию учебных материалов социально-культурного характера в содержании каждого учебного модуля. В рамках модульной системы обучения для развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации был определён

курс «Технологические основы социально-культурной деятельности» (см.табл. 1).

Табл. 1

Модульная система обучения по развитию социокультурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации

Приоритетные направления социально-культурного потенциала	Описание направлений развития социально-культурного потенциала	Темы учебного модуля	Вспомогательные учебные модули
Социально-культурный интеллект	Развитость ключевых интеллектуальных процессов: анализ, синтез, сравнение, систематизация, согласованность целенаправленных действий, понимание социальных ситуаций; способность к социально-культурной адаптивности	Технологические основы, сущность и структура социально-культурной деятельности	Цифровые компетенции педагогической деятельности Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам
		Содержание социально-культурных технологий	
		Информационно-рекламные, информационно-когнитивные и исследовательские технологии социально-культурной деятельности	
		Составляющие элементы социально-культурных технологий	
Духовно-культурный потенциал	Позитивная направленность на ценностные ориентиры: жизненные ценности; культурные ценности	Культурные творческие, рекреационные, образовательные и социально-защитные технологии	Современные направления лингвистики
		Современные этнокультурные и социально-культурные управленческие технологии	
Социально-нравственное совершенствование	Развитость социально-нравственных качеств (ответственность, стремление к цели, усердие, преданность, инициативность, самоуверенность и др.)	Технологические методы социально-культурной деятельности	Обеспечение равенства, разнообразия и инклюзивности в обучении иностранным языкам
		Альтернативные, коммуникативные и проектные технологии	
Социально-культурная зрелость	Обладание перцептивными, эмпатическими, коммуникативными, рефлексивными и способностями к самовыражению, нахождение решений для профессионально, социально значимых задач	Классификация технологий социально-культурной деятельности	Развитие профессиональных компетенций педагога
		Основные виды технологий социально-культурной деятельности	
		Технологии социально-культурного досуга для семей, а также для среднего и пожилого возраста	
		Технологии организации досуга и социально-культурной реабилитации детей и подростков	

Содержание социально-культурного потенциала отражает качества личности, связанные с требованиями социальной жизни и профессиональной деятельности. Это обусловило необходимость разработки модели развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации (см. рисунок 2).

Разработанная педагогическая модель состоит из трёх взаимосвязанных блоков: содержательного, организационно-технологического и результативного. Структура модели построена на дедуктивной логике — движение от цели к содержанию, от содержания к механизмам реализации и, наконец, к результату. Вместе с тем модель организована как циклическая, самосовершенствующаяся замкнутая система посредством обратной связи, направленной от результата к цели, что обеспечивает непрерывный и развивающийся характер процесса повышения квалификации.

Система принципов состоит из пяти взаимодополняющих принципов: личностной ориентированности (обеспечение индивидуальных траекторий развития), межкультурной коммуникации (формирование навыков эффективного общения в полиэтнической среде), практической направленности (связь теоретических знаний с практикой), цифровой открытости (развитие цифровой гражданской ответственности и критического мышления) и интегративности (основное направление, объединяющее все принципы в единую систему).

Педагогические условия включают четыре компонента: 1) обеспечение личностно-ориентированного и андрагогического подхода (индивидуальные траектории, использование опыта в качестве учебного ресурса); 2) создание культурно-духовной среды (условия для активного включения слушателей в социально-культурное общение); 3) применение интерактивных и творческих методов (активное конструирование знаний слушателем — посредством проблемных ситуаций, ролевых игр, проектной деятельности); 4) организация практической деятельности и обмена культурным опытом (закрепление знаний и навыков в реальной профессиональной среде).

Этапы развития состоят из четырёх последовательных и взаимосвязанных этапов, основанных на когнитивно-аффективно-конативно-коммуникативной логике: 1) формирование базовой системы знаний; 2) развитие эмпатии и культурной чувствительности (ценностно-мотивационная сфера); 3) интеграция с обществом и повышение социальной активности (практическая социальная деятельность); 4) развитие коммуникативных навыков, включая умение вести диалог в конфликтных ситуациях и разрешать конфликты. Последовательность этапов выражает логику «знание → переживание → действие → общение», обеспечивая целостное развитие личности.

С точки зрения форм, методов и средств обучения модель включает аудиторные и внеаудиторные, индивидуальные, групповые и коллективные формы; объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, поисковый и исследовательский методы (от репродуктивной к творческой деятельности); а также использование аутентичных материалов (периодической печати, материалов социальных сетей).

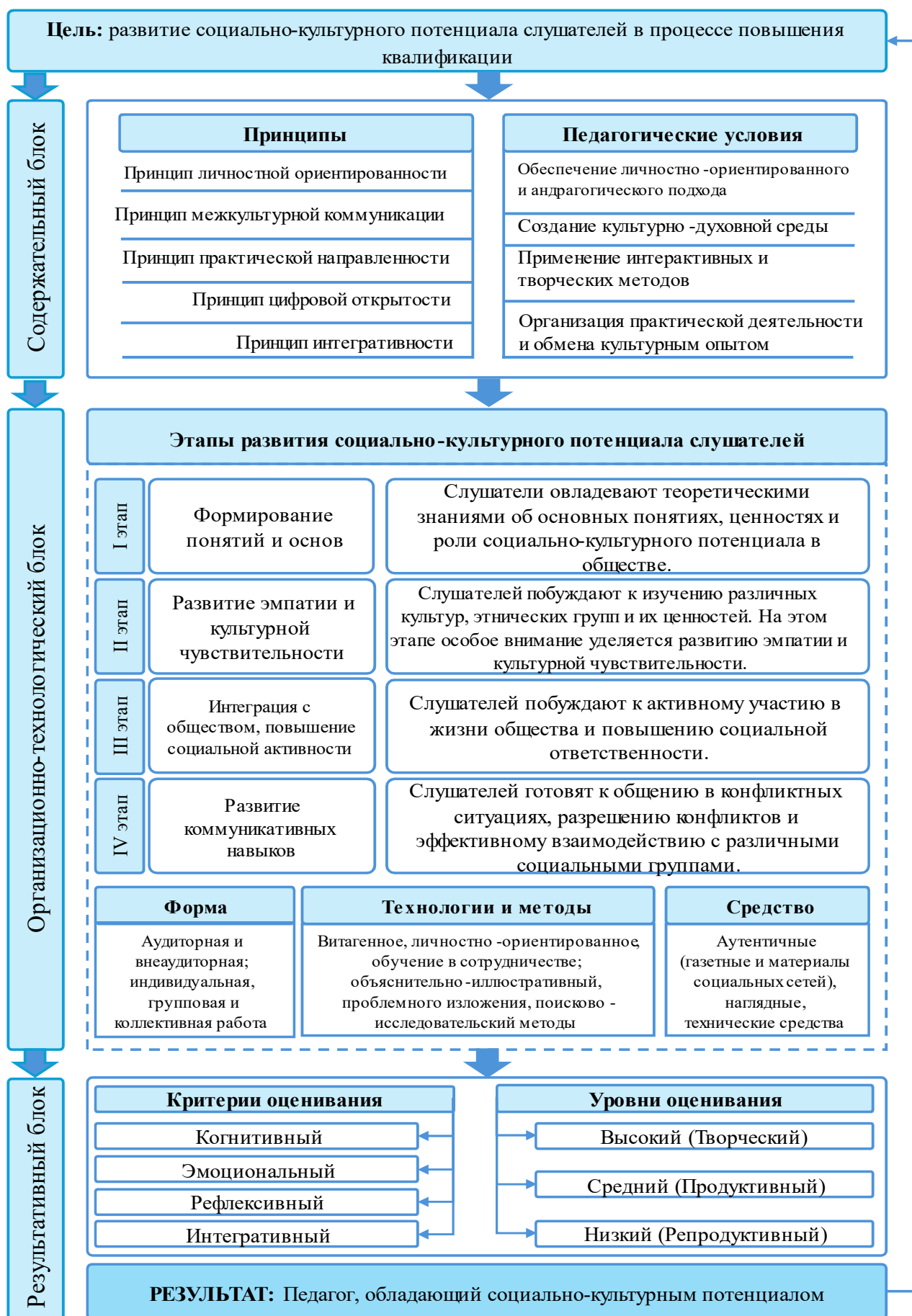


Рис. 2. Педагогическая модель развития социокультурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации

С целью внедрения данной модели разработан механизм развития социально-культурного потенциала слушателей (см. рис. 3).

Разработанный аксиологический механизм состоит из пяти последовательных этапов и представляет собой непрерывную педагогическую систему, развивающую отношение личности слушателя к ценностям — от их познания до формирования интегрированного убеждения.

Этап 1. Когнитивный этап — осознание сущности и содержания ценностей. На данном этапе у слушателей формируются научные представления о философских, социологических и педагогических корнях ценностей, их функции в социальной системе и роли в межкультурном общении. Анализируются эволюция культур, межкультурные взаимодействия и причины изменения ценностной парадигмы. В результате у слушателя формируются мировоззрение и концептуальное мышление, знание приобретает рефлексивный характер — это выполняет функцию познавательного фундамента для последующих этапов.

Этап 2. Эмоциональный этап — развитие искреннего отношения к ценностям. Исходя из того, что ценности закрепляются в сознании не только на рациональном, но и на эмоциональном уровне, на данном этапе развиваются такие чувства, как толерантность, эмпатия и сопереживание. Посредством таких методов, как ролевые игры, тренинги на основе культурных ситуаций, метод «истории ценностей», слушатели переживают ценности как личный опыт. В результате формируется внутреннее убеждение в отношении ценностей, которые становятся жизненным мотивом.

Этап 3. Практический этап — применение ценностей в деятельности. На данном этапе ценности переходят от теоретического знания к реальному поведению: слушатели осваивают умения опираться на ценности при принятии профессиональных решений, занимать сбалансированную позицию в межкультурном общении и проявлять культурную чувствительность. Ценности превращаются уже не в знание или чувство, а в мотив деятельности и критерий принятия решений.

Этап 4. Рефлексивный этап — анализ и обновление ценностей. У слушателя формируется способность критически анализировать собственную систему ценностей и обновлять её. Посредством анализа этических дилемм, написания рефлексивных эссе и групповых обсуждений слушатель оценивает свою деятельность, анализирует ошибки и достижения, вырабатывает новое толкование ценностей.

Этап 5. Интегративный этап — включение ценностей в личностную и профессиональную деятельность. На заключительном этапе ценности интегрируются со всем жизненным опытом, профессиональной деятельностью и мировоззрением слушателя, становясь центральным компонентом его социальной идентичности и педагогической деятельности. Ценности воспринимаются уже не как внешняя норма, а как внутренняя жизненная необходимость и профессиональное убеждение. Основными средствами данного этапа являются интегративные курсы, проектные работы и портфолио непрерывного профессионального развития.

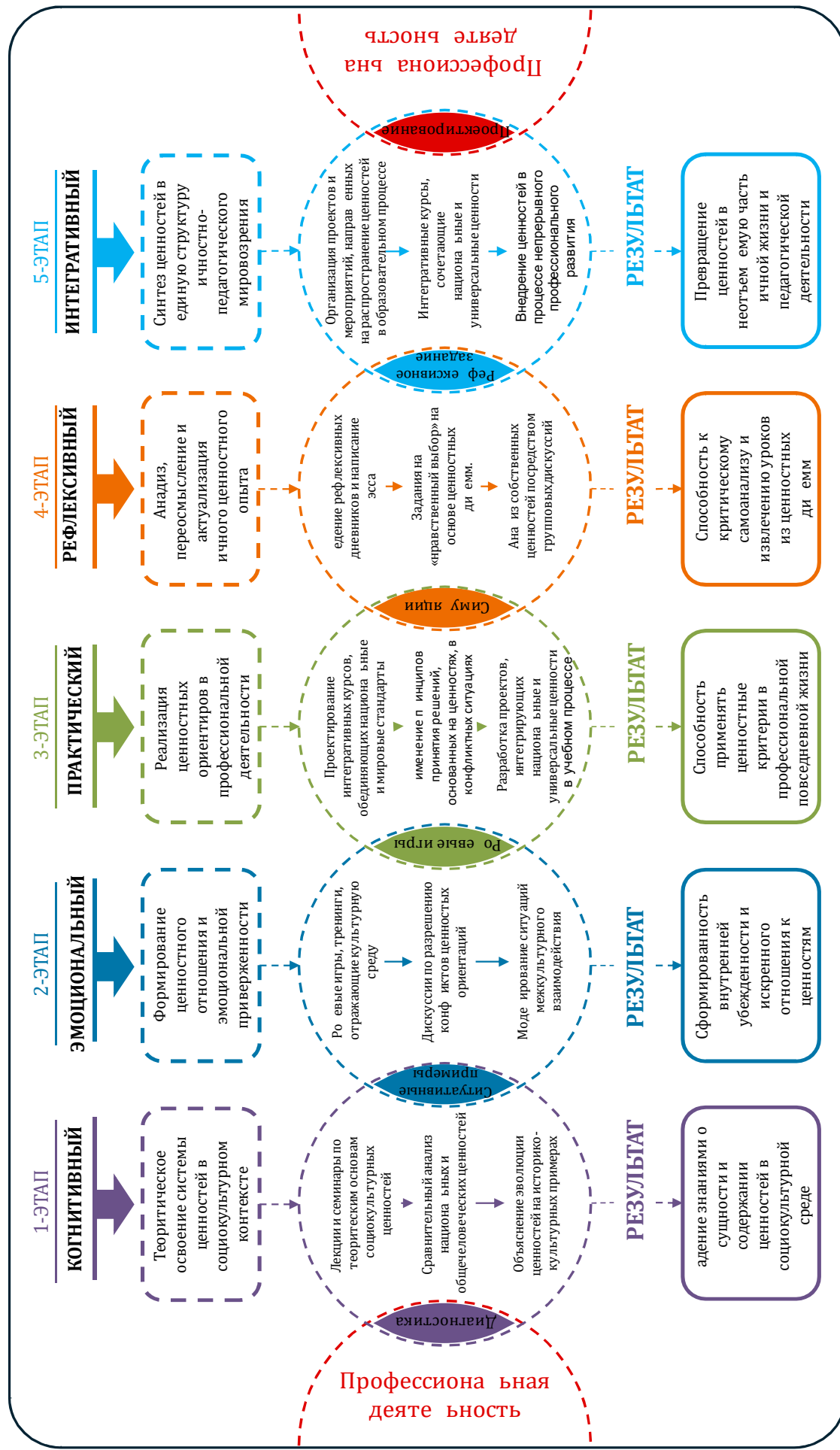


Рис. 3. Педагогический механизм развития социокультурного потенциала слушателей на основе аксиологического подхода

Данный пятиэтапный механизм, построенный на основе аксиологического подхода, трактует социально-культурный потенциал не просто как совокупность знаний, а как целостную психолого-педагогическую, нравственную и культурную систему личности. Последовательность этапов — от познания (когнитивный) к отношению (эмоциональный), от практической деятельности (практический) к анализу (рефлексивный) и, наконец, к целостной интеграции — обеспечивает то, что ценности не остаются в сознании личности на уровне теоретического представления, а превращаются в критерий, определяющий её профессиональные взгляды и практическую деятельность.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации»**, освещены методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты и анализ опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2023, 2024 и 2025 годах в региональных центрах повышения квалификации при НУУз, ФерГУ и БухГУ. В качестве респондентов к опытно-экспериментальной работе были привлечены 454 слушателя курсов повышения квалификации направления «Филология и преподавание языков (английский язык)».

Были изучены научно-теоретические и научно-методические основы исследования; определены цель и задачи исследования, объект и его показатели, а также соответствующие им критерии. С целью развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации была выявлена необходимость усовершенствованного методического обеспечения для дистанционного курса «Технологические основы социально-культурной деятельности», сформулированы рабочие гипотезы. Кроме того, были проанализированы программы учебных курсов направления «Филология и преподавание языков (английский язык)» Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций, и разработано их усовершенствованное содержание. Подготовлены теоретические материалы и практические задания, повышающие эффективность проведения занятий учебного курса, а также банк тестовых вопросов для контроля, определяющего продуктивность.

Анализ анкетирования показал, что в трёх учреждениях повышения квалификации, где проводилось исследование, существует необходимость уделения повышенного внимания и предъявления соответствующих требований к росту показателей развития социально-культурного потенциала слушателей.

С целью объективной и научно обоснованной оценки уровня развития социально-культурного потенциала слушателей в исследовании были использованы следующие критерии и соответствующие им диагностические средства:

показатели когнитивного критерия (уровень знаний) — степень усвоения теоретических представлений о социально-культурных знаниях, терминологии, международных культурных нормах и профессиональной этике.

Диагностическое средство: вариативные тесты и проблемные задания на основе усовершенствованного методического обеспечения;

показатели мотивационно-ценностного критерия — проявление внутренней потребности в социально-культурной деятельности, осознания ценностей и стремления к профессиональному росту. Диагностическое средство: модифицированные социологические анкеты и адаптивный вариант теста «Мотивационная структура личности» (В.Э.Мильман);

деятельностный (праксеологический) критерий — владение навыками применения социально-культурных знаний на практике, в частности в дистанционной образовательной среде, умение вести межкультурное общение и создавать технологические решения. Инструмент: case-study (ситуационные упражнения), презентация проектных работ и практические продуктивные задания.

Для определения уровня развития социально-культурного потенциала слушателей на основе пятибалльной системы установлен средний коэффициент усвоения — $K_{o.z}$

низкий уровень (репродуктивный): социально-культурные понятия усвоены поверхностно, деятельность осуществляется только по готовым образцам, имеются трудности в самостоятельном принятии решений $K_{o.z} < 0,66$;

средний уровень (интерпретирующий): знания носят системный характер, слушатель способен анализировать социально-культурные ситуации, частично самостоятельно применяет культурный контекст в профессиональной деятельности ($K_{o.z} = 0,66 \div 0,84$);

высокий уровень (креативный): слушатель творчески и осознанно подходит к социально-культурным вопросам, проявляет высокую компетентность в общении, способен самостоятельно моделировать новые педагогические технологии ($K_{o.z} = 0,85 \div 1,0$).

В процессе повышения квалификации посредством усовершенствованного методического обеспечения дистанционного курса «Технологические основы социально-культурной деятельности» была организована опытно-экспериментальная работа по развитию социально-культурного потенциала слушателей. В эксперименте приняли участие слушатели курса «Филология и преподавание языков (английский язык)»: из регионального центра при ФерГУ- 49 человек в 2023 году, 51 человек в 2024 году и 51 человек в 2025 году; из регионального центра при БухГУ- 51 человек в 2023 году, 51 человек в 2024 году и 50 человек в 2025 году; а также из регионального центра при НУУз - 50 человек в 2023 году, 52 человека в 2024 году и 49 человек в 2025 году.

На уточняющем этапе опытно-экспериментальной работы были проанализированы результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах. На основе результатов проведённого педагогического эксперимента с целью определения эффективности развития социально-культурного потенциала слушателей центров повышения квалификации показатели усвоения в экспериментальной и контрольной группах в начале и в конце эксперимента были проанализированы методом математической статистики по критерию Т-теста Стьюдента.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE}$$

С целью определения эффективности результатов опытно-экспериментальной работы были сопоставлены начальные (диагностические) показатели слушателей экспериментальной и контрольной групп в начале курса и итоговые (результативные) показатели усвоения на этапе окончания курса.

Результаты исследования были систематизированы в единую систему, и при проведении анализа средствами методов математической статистики был использован критерий Т-теста Стьюдента для независимых выборок (если бы на начальном этапе опытно-экспериментальной работы уровни слушателей не были равны, был бы применён критерий Т-теста Уэлча для независимых выборок).

Результаты опытно-экспериментальной работы в разрезе региональных центров, выбранных в качестве базы исследования, нашли своё отражение на следующей диаграмме (см. рис. 4).

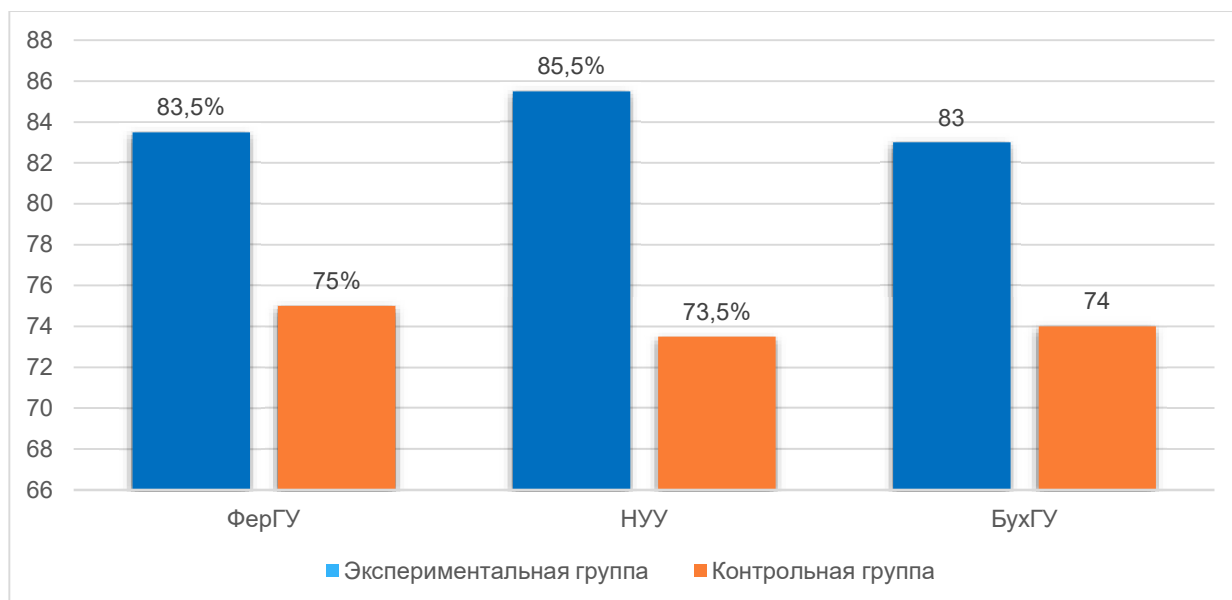


Рис. 4. Результаты эффективности в разрезе центров

На основе таблицы 2 проверим точность итоговых результатов (по выходному тесту):

$$\Delta_{yak} = \bar{X}_{tg,yak} - \bar{X}_{ng,yak} = 84,0 - 74,0 = 10,0$$

$$t_{yak} = \frac{10,0}{SE} = \frac{10,0}{0,70398488} \approx 14,20485$$

Следовательно, $p < 0,001 \rightarrow$ различие является статистически весьма значимым. При 95%-ном доверительном интервале:

$$CI_{yak} \approx (10,0 - 1,381626, 10,0 + 1,381626) \approx (8,6174, 11,3826)$$

то есть истинная средняя разность с 95%-ной вероятностью находится приблизительно в пределах от 8,62 до 11,38.

При расчёте величины эффекта мы можем увидеть, что она равна

$$d_{yak} = \frac{10,0}{S_p} = \frac{10,0}{7,5} = 1,3333$$

Данные результаты полностью подтвердили гипотезу исследования о возможности достижения эффективности посредством обучения слушателей в процессе повышения квалификации по дистанционному курсу «Технологические основы социально-культурной деятельности» на основе инновационных технологий. При этом это было достигнуто благодаря математико-статистической обработке результатов опытно-экспериментальной работы, обеспечению репрезентативности и соблюдению закона перехода количественных изменений в качественные.

Сравнительный анализ итоговых результатов опытно-экспериментальной работы, проведённой в рамках исследования, показывает, что внедрённая модульная система обучения и усовершенствованный механизм развития социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации продемонстрировали высокую эффективность. В частности, при сопоставлении показателей социально-культурного потенциала слушателей экспериментальной группы с контрольной группой по всем критериям (когнитивному, мотивационно-ценностному, деятельностному) наблюдалась значительная положительная динамика (см. табл. 2).

Табл. 2

Сравнительная таблица результатов экспериментальных испытаний

Анализ	n_1	n_2	Первоначальный результат	Окончательный результат	Разница	Погрешность	t	p	Доверительный интервал
Начальная стадия	227	227	68,5	68,0	0,5	0,70398	0.7102	$\approx 0,48$	[-0.8828, 1.8828]
Заключительная стадия	227	227	84,0	74,0	10,0	0,70398	14.2049	$\approx 0,01$	[8.6172, 11.3828]

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы высокий уровень социально-культурного потенциала в экспериментальной группе (ЭГ) увеличился на 14,2%, тогда как в контрольной группе (КГ) данный показатель составил лишь 3,8%. Также было достигнуто снижение показателей низкого уровня в экспериментальной группе на 18,6%. При математико-статистическом анализе достоверности полученных результатов с помощью t-критерия Стьюдента статистическая значимость выявленного различия ($P < 0,001$) нашла своё подтверждение.

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель и методика, основанная на иммерсивной образовательной среде, позволили повысить навыки межкультурного общения и социально-культурной медиации слушателей в среднем в 1,3–1,5 раза, что свидетельствует о высокой практической значимости результатов исследования в формировании современных социально-культурных компетенций кадров системы повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. На основе результатов исследования по развитию социокультурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации сделаны следующие выводы:

2. Установлено, что проблема формирования социокультурной компетенции преимущественно изучалась в контексте преподавания иностранных языков; однако данная область требует углубленного междисциплинарного анализа во взаимосвязи с культурологией. Развитие социокультурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации создает необходимые условия для эффективного внедрения национального и передового зарубежного опыта в образовательную практику.

3. При развитии социально-культурного потенциала слушателей в процессе повышения квалификации необходимо опираться на единство и взаимосвязь когнитивного, эмоционально-аксиологического, коммуникативно-деятельностного, рефлексивного и интегративного компонентов.

4. Развитие социально-культурного потенциала слушателей предполагает соблюдение следующей алгоритмической последовательности: поэтапное усвоение информации по данному направлению и превращение её в субъективный опыт; понимание информации; применение усвоенного опыта в деятельности посредством эффективных форм; формирование личностно-ценностной точки зрения как основания для принятия решений.

5. Социокультурный потенциал не может эффективно развиваться без личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего социокультурную адаптацию. В связи с этим в образовательном процессе целесообразно использование технологий, направленных на освоение культурных норм и ценностей через «субъективное осознание» и рефлекссию слушателей.

6. Социокультурный потенциал определен как интегральная характеристика личности, включающая владение знаниями в области этики, гендерной, национальной и правовой культуры, интерес к их изучению, готовность к совместной деятельности в различных жизненных ситуациях на основе системы ценностей, социально значимые мотивы поведения и способность к адекватной оценке межличностного общения.

7. Использование возможностей модульного обучения является одним из наиболее эффективных путей развития социокультурного потенциала слушателей. При поэтапном формировании данного потенциала в системе модульного обучения необходимо учитывать такие приоритетные направления,

как социокультурный интеллект, духовно-культурный потенциал, социально-нравственное совершенство и социокультурная зрелость.

8. Содержание социокультурного потенциала отражает качества личности, обусловленные требованиями социальной жизни и профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость обеспечения горизонтальной и вертикальной обратной связи между целевым, методологическим, содержательным, организационно-технологическим и результативным блоками при моделировании процесса развития данного потенциала.

9. В процессе развития социально-культурного потенциала слушателей в ходе повышения квалификации необходимо учитывать особенности андрагогической образовательной среды, повышать продуктивность практических занятий посредством интерактивных технологий обучения, обеспечивать соответствие педагогических условий объективным и субъективным факторам и расширять дидактические возможности вовлечения обучающихся в социально-культурную деятельность.

По результатам проведенного исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Разработать механизмы использования виртуальных учебных проектов в процессе развития социокультурного потенциала слушателей в системе повышения квалификации;

2. Популяризировать опыт применения витагенного и автогенного обучения в профессионально ориентированных курсах повышения квалификации;

3. Внедрить в процесс преподавания общих, общепрофессиональных и специальных учебных модулей проблемные задания, имеющие социокультурный характер;

4. Обеспечить активное вовлечение слушателей в реализацию социально-культурных проектов в период прохождения курсов повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 FOR AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL UNDER THE MINISTRY OF
HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

KUCHKAROVA NAZIRA KAXRAMON QIZI

**IMPROVING THE MECHANISM FOR DEVELOPING THE SOCIO-
CULTURAL POTENTIAL OF TRAINEES IN THE PROCESS OF
PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

Ya.U. Ismadiyarov
Chairman of the Scientific seminar under
scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) Dissertation)

The purpose of the research is to develop proposals and recommendations for developing trainees' socio-cultural potential in the process of professional development.

The objectives of the research are:

to clarify, through structural analysis, the didactic structure and structural components of developing trainees' socio-cultural potential in the process of professional development;

to reveal the psychological and pedagogical characteristics and didactic opportunities for developing trainees' socio-cultural potential;

to develop a pedagogical model for developing trainees' socio-cultural potential in the process of professional development;

to improve the pedagogical conditions for developing socio-cultural potential among trainees in professional development courses.

The scientific novelty of the research consists of the following:

the pedagogical opportunities for developing trainees' socio-cultural potential have been expanded by ensuring the stability of the synergistic interrelationship among the cognitive, emotional-axiological, communicative-praxeological, reflective-analytical and integrative components that activate socio-cultural mediation mechanisms through the integration of intercultural communicative competence and active reading-learning principles;

the structural-functional model for developing trainees' socio-cultural potential has been improved by incorporating a professional collaboration mechanism based on the horizontal and vertical integration of modular programmes covering educational, communicative and professional functions in the development of general cultural ability through the subjectivity of distributed activity, ensuring the formation of culturally adaptive and special transversal competencies;

the process of developing trainees' socio-cultural potential has been improved by incorporating a feedback mechanism enriched with an adaptive scaffolding approach into an organisational-technological structure that stimulates independent and collaborative activity within the zone of proximal development in accordance with the principles of personalised learning trajectories and collaborative knowledge construction;

the effectiveness of developing trainees' socio-cultural potential has been improved by creating a personal growth environment that models processes aimed at expanding perspective-taking ability and mutual communicative interaction skills in accordance with culturally contextualised scenarios and experiential learning cycle principles, and by incorporating a socio-cultural mediation mechanism that ensures close integration with practical activity.

Implementation of the research results. On the basis of the scientific research results obtained on developing trainees' socio-cultural potential in the process of professional development:

practical proposals and recommendations on expanding the pedagogical opportunities for developing trainees' socio-cultural potential - through ensuring the stability of the synergistic interrelationship among the cognitive, emotional-axiological, communicative-praxeological, reflective-analytical and integrative components that activate socio-cultural mediation mechanisms, in accordance with the integration of

intercultural communicative competence and active reading-learning principles - were used in developing the textbook “Pedagogical Innovative Methods in Teaching English” (Order No. 218 of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation dated 25 June 2024; publication permit No. 218-030). As a result, this contributed to developing trainees' skills in using educational materials related to socio-cultural activity in the learning process;

practical proposals and recommendations on improving the structural-functional model for developing trainees' socio-cultural potential-through introducing a professional collaboration mechanism that ensures the horizontal and vertical integration of educational, communicative and professional functions through modular programmes aimed at developing general cultural ability with regard to the subjectivity of distributed activity directed at forming culturally adaptive and special transversal competencies — were used in developing the textbook “Pedagogical Innovative Methods in Teaching English” (order No. 218 dated 25 June 2024; publication permit No. 218-030). As a result, this contributed to increasing the effectiveness of using innovative approaches and technologies in developing trainees' socio-cultural potential;

proposals on improving the process of developing trainees' socio-cultural potential — through incorporating a feedback mechanism enriched with an adaptive scaffolding approach into an organisational-technological structure that stimulates independent and collaborative activity within the zone of proximal development, in accordance with the principles of personalised learning trajectories and collaborative knowledge construction — were used in carrying out the part of the Uzbekistan–Belarus project IL-4821091576, “Organisation of educational activities in higher education, retraining and professional development systems using distance technologies” (2022–2024), concerned with developing trainees' competence in using technologies oriented towards socio-cultural activity (Reference No. 02/01-01-581 of the Centre for higher education development research dated 15 December 2025). As a result, this contributed to creating distance learning content for developing trainees' socio-cultural potential;

proposals on improving the effectiveness of developing trainees' socio-cultural potential-through creating a personal growth environment that models processes aimed at expanding trainees' ability to accept different points of view and their skills of mutual communicative influence, in accordance with the principles of culturally contextualised scenarios and the experiential learning cycle, and incorporating a socio-cultural mediation mechanism that ensures close integration with practical activity-were used in carrying out the part of the Uzbekistan–Belarus project IL-4821091576, “Organisation of educational activities in higher education, retraining and professional development systems using distance technologies” (2022–2024), concerned with applying interactive technologies aimed at forming trainees' socio-cultural competencies in a distance environment (reference No. 02/01-01-581 of the Centre for Higher education development research dated 15 December 2025). As a result, this contributed to increasing interactivity in developing trainees' socio-cultural potential.

Publication of the research results. The results were discussed at 2 international and 2 national scientific-practical conferences. A total of 12 scientific works were published on the dissertation topic, including 8 articles in scientific journals recommended by the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan, of which 4 were published in national and 4 in foreign journals.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Kuchkarova N.K. Development of socio-cultural competence of students in English classes // Guliston davlat universiteti Axborotnomasi. – Guliston, 2024. – Son 1. – B. 67-71 // https://images.guldu.uz/guldu/2024/08/14/2024_1_2.pdf
2. Kuchkarova N.K. Didactic possibilities of the axiological approach to the formation of socio-cultural competence in students // Namangan davlat universiteti Ilmiy Axborotnomasi. – Namangan, 2024. – Son 4. – B. 781-783 // <https://journal.namdu.uz/archive/2024-issue-4/maqola-45723-1709521332>
3. Kuchkarova N.K. Development of socio-cultural competence in students based on authentic material // O'zMU xabarлари. – Toshkent, 2024. – Son 1/3/1. – B. 148-150 // <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/1523>
4. Кучкарова Н.К. Linguistic-pedagogical model for developing listeners' sociocultural potential based on axiological knowledge // Белорусско-Узбекский научно-методический журнал. – Ташкент, 2025. – Son 3. – С. 60-65: https://gri-journal.uz/archive_pdf/archive13/journal13.pdf
5. Kuchkarova N.K. Modulli ta'lim asosida tinglovchilarda ijtimoiy madaniy salohiyatni rivojlantirishning didaktik imkoniyatlari // Belarusian-Uzbek scientific and methodological journal. – Uzbekistan, 2025 Vol, 5. – P. 102-107 // <https://gri-journal.uz/archive/archive14.html>
6. Kuchkarova N.K. Malaka oshirish jarayonida tinglovchilarning ijtimoiy-madaniy salohiyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2025. – Son 5. – B. 231-236 // https://buxdu.uz/media/jurnallar/pedagogik_mahorat/1.Pedagogika-
7. Kuchkarova N.K. Approaches to teaching second languages: balancing traditional methods with methods with modern innovations to address challenges and offer solutions // Science and innovation, 2024. ISSN: 2181-3337. Vol. 3. – P. 185-187: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10886391>
8. Kuchkarova N.K. The international rating and its methodological approaches: Priority in the conditions of Uzbekistan / "Improving Uzbekistan's positions in international ratings and indexes: theory, practice, and strategy" International scientific and practical conference. – Tashkent, 2023. – P. 232-234. <https://zenodo.org/records/10142916>
9. Kuchkarova N.K. The role of educational institutions in enhancing learners' sociocultural potential through innovative pedagogy / Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish: dolzarb muammolar va innovatsion yechimlar: mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami. – Toshkent: 2025. – B. 507-508 // https://articles.uz/documents/2/social_cultural9.pdf
10. Kuchkarova N.K. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni o'qitishdagi zamonaviy ta'lim va tadqiqot ko'nikmalariga ega bo'lgan yangi avlod professor o'qituvchilarini shakllantirish / Zamonaviy ta'lim va tadqiqot ko'nikmalariga ega

bo'lgan yangi avlod professor o'qituvchilarini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuv: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 65-67 // https://articles.uz/documents/2/oliy_talim_muass.pdf

11. Kuchkarova N.K. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarni o'qitishdagi zamonaviy ta'lim va tadqiqot ko'nikmalariga ega bo'lgan yangi avlod professor o'qituvchilarini shakllantirish / Zamonaviy ta'lim va tadqiqot ko'nikmalariga ega bo'lgan yangi avlod professor o'qituvchilarini shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuv: muammolar va yechimlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 65-67 // https://articles.uz/documents/2/oliy_talim_muass.pdf

12. Кучкарова Н.К., Ахбутаева Ф.Г., Умирбекова Б.А. Совершенствование механизмов развития социокультурного потенциала слушателей на основе когнитивного и интегративного подходов в процессе непрерывного профессионального развития // Педагогическое образование и наука. – М., 2026. – № 2. УДК: 374.7:37.013.2. – С. 108-112 // http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2026_02.pdf

Avtoreferat O'zMU "Xabarlari" ilmiy jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 29-iyulda tahrirdan o'tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 31.07.2026 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 3.5, Adadi 100. Buyurtma № 31-07
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy.