

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

BOZORBAYEV ILYOSBEK ISRAILOVICH

**KONTEKSTLI O'QITISH ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNING
MAXSUS KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Bozorbayev Ilyosbek Israilovich

Kontekstli o‘qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini
rivojlantirish3

Бозорбаев Ильёсбек Исраилович

Развитие специальной компетентности педагогических кадров на основе
контекстного обучения.....23

Bozorbayev Ilyosbek Israilovich

Development of special competence among teaching staff through contextual
learning.....47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ

List of publications.....52

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIY TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

BOZORBAYEV ILYOSBEK ISRAILOVICH

**KONTEKSTLI O'QITISH ASOSIDA PEDAGOG KADRLARNING
MAXSUS KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.3.PhD/Ped10657 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bimm.uz) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Ergashov Yoqub Suvonovich

Fizika-matematika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Kurbaniyazova Zamira Kalbayevna

pedagogika fanlari doktori, professor

Hamidov Vohid Sobirovich

fizika-matematika fanlari bo'yicha

falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Nizomiy nomidagi O'zbekiston milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "26" 08 kuni soat 14⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy). Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (41 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "10" 08 kuni tarqatildi.
(2026-yil "10" 08 dagi 14 -son reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), dotsent

Ya.U.Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda zamonaviy o'qitish shakllarining jadal rivojlanishi bugungi kun pedagogidan kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish uchun maxsus bilimlarini muntazam boyitib borishni taqozo etmoqda. Pedagog kadrlarning sohaga oid maxsus bilimlarini boyitish orqali kompetentligini muttasil rivojlantirishga jahon hamjamiyati tomonidan katta e'tibor qaratilmoqda. UNESCO tomonidan ilgari surilgan 2030-yilgacha mo'ljallangan Umumjahon ta'lim konsepsiyasi ta'lim jarayonini insonning butun hayoti davomida kechadigan rivojlanish maydoni sifatida talqin etadi. Ushbu yondashuv pedagog kadrlarning kasbiy faoliyatini yangicha tushinishda muhim omil bo'lib, ulardan o'z kompetensiyalarini muntazam chuqurlashtirish, kasbiy refleksiya va ijodiy tafakkurni rivojlantirishni talab qiladi. Ta'lim mazmuni bilan real kasbiy jarayon o'rtasidagi uzluksiz muloqot va amaliy uyg'unlikni ta'minlash, nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlarda aniq yechimlarga aylantirish pedagogning maxsus kompetentligini shakllantirishning asosiy omiliga aylanmoqda. Shu sababli pedagogning kasbiy tayyorgarligi endilikda faqat bilimlar yig'indisi emas, balki nazariya va amaliyotning o'zaro bog'liq kontekstida faoliyat ko'rsata olish qobiliyati sifatida talqin qilinmoqda.

Jahonning yetakchi ta'lim va ilmiy-tadqiqot muassasalarida pedagog kadrlarning kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish masalasi so'nggi yillarda diqqat markaziga chiqmoqda. Bu jarayonda mutaxassislarning o'z kasbiy salohiyatini mustaqil ravishda rivojlantirishi, tadqiqotchilik kompetensiyalarini egallashi hamda amaliy faoliyat uchun zarur bo'lgan maxsus bilim, ko'nikma va malakalarni to'plashi alohida ahamiyat kasb etadi. Aynan shu omillar Z avlod vakillarini kontekstga yo'naltirilgan ta'lim muhitida raqobatbardosh mutaxassis sifatida shakllantirishning asosiy sharti sifatida qaralmoqda. Jumladan, Finlandiya, Singapur, AQSh va Germaniya kabi rivojlangan mamlakatlarda "Teach Less, Learn More" konsepsiyasiga muvofiq ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashi, real vaziyatlarda qaror qabul qilishi, kasbiy vaziyatlarni modellashtirishi va reflektiv tahlil ko'nikmalarini egallashi orqali maxsus kompetentligini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bunday integratsiya pedagoglarning ish jarayonida yuzaga keladigan shaxsiy, tashkiliy va kasbiy-ijtimoiy talablarga moslashuvchan javob berish imkoniyatini kengaytiradi. Natijada o'quv jarayoni mazmuni real faoliyat sharoitlariga yaqinlashadi va pedagog kadrlar kasbiy faoliyatida yuzaga keladigan ehtiyojlarni aniqroq qondira oladigan tayyorgarlikka ega bo'ladilar.¹

Mamlakatimizda so'nggi yillarda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida uzluksiz ta'limni, xususan, oliy ta'limni modernizatsiya qilishga katta e'tibor qaratilmoqda. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni qabul qilinishi zamonaviy pedagog oldiga dunyoqarash va kreativ fikrlashni rivojlantirish, sohaga oid maxsus bilimlarni chuqur egallash kabi muhim vazifalarni qo'yimoqda. O'zbekiston ta'lim tizimida

¹ 2005-yilda Singapur Ta'lim vazirligi tomonidan joriy etilgan ta'lim konsepsiyasi bo'lib, uning asosiy g'oyasi — kamroq o'qitish orqali talabning ko'proq va chuqurroq o'rganishini ta'minlashdir <https://www.nlb.gov.sg/main/article-detail?cmsuuiid=bf38bb79-2b26-4068-828c-c89246c65c10>

amalga oshirilayotgan modernizatsiya jarayonlari ushbu yo‘nalish uchun metodologik asos yaratdi. Pedagog kadrlar malakasini oshirish tizimini takomillashtirishga doir so‘nggi yillarda qabul qilingan normativ-huquqiy hujjatlar ta‘lim jarayonini yangi konseptual asosda tashkil etishga xizmat qilmoqda. Davlat darajasida belgilangan strategik yo‘nalishlar mazkur jarayonning izchil rivojlanishini ta‘minlamoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmonida oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari belgilangan hamda ta‘lim mazmunini yangilash va pedagog kadrlar tayyorgarligini zamonaviy talablar bilan uyg‘unlashtirish zarurati asoslangan. Keyingi bosqichda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmonida inson kapitalini rivojlantirish, kasbiy malakalarni xalqaro me‘yorlar darajasida shakllantirish hamda ta‘lim tizimiga innovatsion yondashuvlarni keng joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlari sifatida belgilangan. Bu esa pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqish uchun institutsional va metodologik asoslarni yanada mustahkamladi.

Raqamli transformatsiya jarayonlari 2020-yil 5-oktabrdagi PF-6079-son Farmon orqali normativ asosga ega bo‘ldi; unda “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasining oliy ta‘lim jarayoniga integratsiyasi pedagogning kasbiy kompetentligini shakllantirishda yangi standartlarni belgilab berdi. Pedagog kadrlar tayyorgarligi tizimini qayta ko‘rib chiqishga doir yondashuvlar 2019-yil 27-avgustdagi PF-5789-son Farmon hamda Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 23-sentabrdagi 797-son qarori bilan mustahkamlandi. Ushbu hujjatlar oliy ta‘lim muassasalari rahbarlari va pedagoglari uchun zamonaviy malaka oshirish mexanizmlarini shakllantirishga xizmat qildi. Shuningdek, Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi 287-son qarori kasbiy malakalar, bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirish milliy tizimining asosiy yo‘nalishlarini belgilab berdi. Mazkur hujjatlar majmuasi tadqiqot dolzarbligini asoslashning metodologik yo‘nalishini ko‘rsatib, ta‘lim islohotlari bilan bog‘liq ilmiy tahlillar uchun zarur normativ-huquqiy maydonni shakllantiradi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Mamlakatimizda pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini rivojlantirish muammolari J.G‘.Yo‘ldoshev, A.T.Gulboev, N.A.Muslimov, Sh.Saidqulov, Sh.K.Mardonov, Dj.U.Kusharbaev va I.R.Choriev tomonidan; ta‘lim mazmunini tanlashning ilmiy-metodik asoslari, jumladan, ta‘lim jarayonini zamon talablariga muvofiq axborotlashtirish masalalari esa U.Sh.Begimkulov, A.Abduqodirov, R.X.Juraev, F.M.Zakirova, A.E.Obidov, T.T.Shoyardonov va boshqa olimlar tomonidan o‘rganilgan. G.A.Aldjanova va N.Kuvvatovanning tadqiqotlarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini

loyihali-kontekstli texnologiya sharoitida shakllantirishning didaktik imkoniyatlari aniqlashtirilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida kontekstli ta'limni amalga oshirishning ilmiy-metodologik asoslari A.A.Verbitskiy, O.G.Larionova, N.A.Bashkirova, N.V.Borisova va boshqalarning ilmiy-tadqiqot ishlarida o'rganilgan. Bo'lajak soha mutaxassislarini tayyorlashda kontekstli o'qitishning o'rni E.M.Popova, V.F.Tenisheva, I.A.Jukova, L.A.Sergeeva, K.S.Gamburg kabi olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarida o'rganilgan.

Xorijiy olim F. Wolfenden tomonidan olib borilgan tadqiqot O'zbekistonda pedagoglar malakasini oshirish (CPD – Continuous Professional Development) tizimini kengaytirish va uning samaradorligini oshirishga bag'ishlangan. K.Rojers va D.Freybergning tadqiqotlarida maktab ta'limiga oid, ya'ni o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarda o'qituvchi faoliyatiga tegishli kontekstlar o'rganilgan.

Turli ta'lim tizimlari, xususan, milliy model, MDH mamlakatlari va boshqa xorijiy tajribalar doirasida olib borilgan tadqiqotlar taqqoslanganda, pedagoglarning kasbiy rivojlanishi ko'pincha alohida yo'nalishlarga xos maxsus kompetensiyalarni shakllantirish bilan cheklanayotgani ko'rinadi. Bunday yondashuv pedagogik faoliyatning murakkab tuzilishi va ko'p qatlamli mazmunini yetarlicha aks ettirmaydi. Natijada kasbiy rivojlanish jarayoni keng qamrovli tizim sifatida emas, balki muayyan fan yoki tor ixtisoslik doirasidagi ko'nikmalarni egallash bilan cheklanib, pedagogning umumiy kasbiy salohiyatini to'liq namoyon etishiga to'sqinlik qilmoqda. Tadqiqot natijalari ta'lim mazmunini takomillashtirish va o'qitishda kontekstli yondashuvni joriy etish zaruratini ham ko'rsatadi. Amaldagi pedagogik faoliyatda kontekstli yondashuvning to'liq qo'llanilmayotgani va mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida yetarlicha tatbiq etilmayotgani sababli pedagoglarda maxsus kompetentlikni rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida qaralishi lozim.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" (2022–2024-yillar, IL-4821091576) amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

kontekstli o'qitish asosida oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni aniqlashtirish;

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-tuzilmaviy modelini takomillashtirish;

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish jarayonini takomillashtirish;

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning metodik ta'minotini kengaytirish.

Tadqiqot obyekti uzluksiz malaka oshirish kurslarida oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini kontekstli o'qitish asosida rivojlantirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlari Buxoro davlat universiteti, O'zbekiston Milliy universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Samarqand davlat universiteti huzuridagi PKQTUMO mintaqaviy markazlarida 219 nafar pedagog ishtirokida tashkil etildi.

Tadqiqot predmeti kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, shakllari, metodlari va vositalaridan iborat.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot mavzusiga oid nazariy, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o'rganish va tahlil etish, pedagogik diagnostika metodlari (so'rovнома, anketa, suhbat, kuzatish, test), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik va ma'lumotlarni qayta ishlash, empirik va kvalimetrik metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagidan iborat:

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ta'lim mazmunining funksional yaxlitligi va adaptiv rivojlanishini ta'minlovchi semiotik, imitatsion hamda ijtimoiy shakllarning o'zaro integratsiyasini prediktiv-analitik muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirilgan;

pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning kontekstli o'qitishga asoslangan modeli ta'lim jarayonining dinamik trayektoriyasi va pedagogik faoliyatning intermodalligiga tayangan holda, kontekstual refleksiya hamda immersiv amaliyotlarning uzviyligini ta'minlovchi XK (Contextual Knowledge) va TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) komponentlarini kiritish orqali takomillashtirilgan;

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish jarayoni uzluksiz malaka oshirishning auditoriya va auditoriyadan tashqari shakllarida funksional savodxonlik hamda amaliy faoliyat samaradorligining barqaror o'sishini ta'minlaydigan analitik-rezonlash, metakognitiv va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida takomillashtirilgan;

pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning metodik ta'minoti autentik muhitda innovatsion moslashuvchanlik, amaliy-tatbiqiy va texnologik-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan Professional Development in CTL (Contextual Teaching and Learning) yondashuvining samaradorligini ta'minlovchi multidissiplinar va natijador uslubiy vositalarni ishlab chiqish asosida kengaytirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

kontekstli o'qitish asosida oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish maqsadida "Kontekstli o'qitish nazariyasi va amaliyoti" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqildi;

kontekstli yondashuvga asoslangan “Kontekstli o‘qitish asosida pedagog kadrlar malakasini oshirish” nomli elektron qo‘llanma (DGU № 44428)dan amaliyotda foydalanildi;

oliy ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlari uchun “Kontekstli o‘qitish asosida pedagogning maxsus kompetentligini rivojlantirish” dasturi asosida qisqa muddatli malaka oshirish kursi ishlab chiqilib, amaliyotga joriy etildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqotdan kelib chiqqan xulosalarning barqarorligi bir nechta manbalar o‘zaro mos kelganida yaqqol namoyon bo‘ldi. Natijalar respublika va xalqaro darajadagi ilmiy anjuman materiallarida, OAK tasarrufidagi ilmiy jurnallarda hamda xorijiy ilmiy nashrlarda e’lon qilingan maqolalar bilan tasdiqlangan. Bundan tashqari, respondentlar bilan o‘tkazilgan muloqotlar, amaliy takliflar, tavsiyalar va yaratilgan metodik ishlanmalar amaliyotga joriy etilgani vakolatli tashkilotlar tomonidan rasmiy tarzda tasdiqlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati uzluksiz malaka oshirish tizimida oliy ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini kontekstli o‘qitish asosida rivojlantirishga doir mazmun, bosqichlar, shakl, metod va vositalarning aniqlashtirilganligi, shuningdek, ushbu jarayonni ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlarning tizimli asosda belgilab berilganligi bilan tavsiflanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati esa uzluksiz malaka oshirish kurslari doirasida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishga yo‘naltirilgan raqamli metodik ta’minotning yaratilganligi, mustaqil ta’limni tashkil etishga xizmat qiluvchi “Kontekstli o‘qitish asosida pedagogning maxsus kompetentligini rivojlantirish” nomli qisqa muddatli o‘quv kursining ishlab chiqilganligi hamda “Kontekstli o‘qitish nazariyasi va amaliyoti” o‘quv qo‘llanmasi orqali tegishli metodikaning takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kontekstli o‘qitish asosida ta’lim tashkilotlari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan ishlab chiqilgan uslubiy va amaliy takliflar asosida:

kontekstli o‘qitishga tayangan holda pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ta’lim mazmunining funksional yaxlitligi va adaptiv rivojlanishini ta’minlovchi semiotik, imitatsion hamda ijtimoiy shakllar o‘zaro integratsiyasini prediktiv-analitik jihatdan muvofiqlashtirish orqali aniqlashtirildi. Mazkur yondashuvlar “Kontekstli o‘qitish asosida pedagogning maxsus kompetentligini rivojlantirish” nomli qisqa muddatli malaka oshirish kursi va o‘quv dasturi mazmuniga singdirildi hamda kurs <https://mk.bimm.uz> platformasiga joylashtirildi (Oliy ta’lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Ilmiy-metodik kengashining 2024-yil 6-sentabrdagi 117-son bayonnomasi). Natijada pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish shart-sharoitlari tizimli ravishda aniqlashtirildi;

pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning kontekstli o‘qitishga asoslangan modeli ta’lim jarayonining dinamik trayektoriyasi hamda pedagogik faoliyatning intermodalligiga tayanib, kontekstual refleksiya va immersiv

amaliyotlarning uzviyligini ta'minlovchi XK (Contextual Knowledge) va TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) komponentlarini kiritish orqali takomillashtirildi. Mazkur tavsiyalar O'zbekiston Milliy universiteti Ilmiy kengashining 2025-yil 27-martdagi 7-son qarori asosida "Kontekstli o'qitish nazariyasi va amaliyoti" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 27-fevraldagi 02/01-01-269-son ma'lumotnomasi). Natijada maxsus kompetentlikni rivojlantirishning metodik ta'minoti takomillashtirildi;

kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish jarayoni uzluksiz malaka oshirishning auditoriya va auditoriyadan tashqari shakllarida funksional savodxonlik, qaror qabul qilish hamda amaliy faoliyat samaradorligini ta'minlovchi analitik-rezonlash, metakognitiv va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida takomillashtirildi. Ushbu yondashuvlar pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va malaka oshirish mintaqaviy markazlari dasturlarining modullariga integratsiya qilindi hamda "Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlar malakasini oshirish" nomli elektron qo'llanma orqali amaliyotda qo'llandi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 27-fevraldagi 02/01-01-269-son ma'lumotnomasi). Natijada maxsus kompetentlikni rivojlantirish mazmuni yangilandi;

pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodik ta'minot autentik ta'lim muhitida innovatsion moslashuvchanlik, amaliy-tatbiqiy hamda texnologik-pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan multidissiplinar va natijador uslubiy vositalarni ishlab chiqish orqali kengaytirildi. Ushbu yondashuvlar Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining 2022–2024-yillarda bajarilgan "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'quv faoliyatini tashkil etish" (IL-4821091576) amaliy loyihasi doirasida "Kontekstli o'qitish asosida pedagogning maxsus kompetentligini rivojlantirish" qisqa muddatli kursi va "Kontekstli o'qitish nazariyasi va amaliyoti" o'quv qo'llanmasini joriy etish jarayonida qo'llanildi (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 27-fevraldagi 02/01-01-269-son ma'lumotnomasi). Natijada metodik ta'minot doirasi kengaytirildi.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 14 ta ilmiy-uslubiy ish, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta maqola, shundan 4 ta respublika va 3 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat bo'lib, ishning umumiy hajmi 145 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi, tadqiqotning O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot rejalari bilan bog‘liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, tadqiqotning usullari, aniqlangan ilmiy yangiligi, olingan natijalarning ishonchliligi, ishning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy etilishi, tadqiqot ishining aprotatsiyasi, tuzilishi va hajmiga oid ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Kontekstli o‘qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida pedagoglarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida kontekstli o‘qitishni joriy etishning nazariy-ilmiy asoslari hamda pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarining qiyosiy tahlili amalga oshirilgan.

Tadqiqot ishining mazkur bobida ta‘lim sohasida dunyo miqyosida olib borilayotgan tadqiqotlarga moslashish uchun, eng avvalo, oliy ta‘lim muassasalari pedagog kadrlarining maxsus kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tadqiqot ishlari mazmuni keltirilgan. Ilmiy-tadqiqot ishlarining qiyosiy tahlili pedagoglarga qo‘yilayotgan malaka talablari va kasbiy rivojlanish uchun malaka oshirish tizimida o‘ziga xos muammolar mavjudligini ko‘rsatdi. Bular:

- oliy ta‘lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning funksional savodxonligi va zamonaviy o‘qitish (analitik-rezonlash, metakognitiv hamda kompetensiyaviy yondashuvlar) talablari o‘rtasida;

- dunyoda zamonaviy pedagogik texnologiyalar samarali qo‘llanilayotgan sharoitda malaka oshirish jarayonida tinglovchilar uchun tashkil etilayotgan o‘quv mashg‘ulotlari sifati o‘rtasida;

- davlatimiz tomonidan qo‘yilgan ijtimoiy buyurtma (ya‘ni pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish) bilan malaka oshirish jarayoni uchun yaratilgan namunaviy dasturlar hamda kasbiy mahoratni oshirish imkonini bermaydigan an‘anaviy, ya‘ni reproduktiv o‘qitish metodlarining hanzuz qo‘llanib kelinishi o‘rtasida.

Mazkur bobda “kontekst” so‘zining etimologiyasi (contextus – lotincha so‘z bo‘lib, qo‘shilish, ulanish, bog‘lanish kabi ma‘nolarni anglatadi) ochib berilgan hamda “ta‘lim mazmuni va uning konteksti qanday bo‘lishi kerak?”, “Kontekstli o‘qitishda tizimli-faoliyatli yondashuv qanday amalga oshiriladi?” kabi savollar atroflicha tahlil qilingan. Shuningdek, kontekstli o‘qitish texnologiyasi bo‘yicha A.A.Verbitskiy ilmiy maktabi hamda boshqa tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan ilmiy ishlarning qiyosiy tahlili keltirilgan.

Kontekstli o‘qitish, bir tomondan, shaxsga yo‘naltirilgan bo‘lib, ta‘lim oluvchilarning ehtiyojlarini aks ettiradi, boshqa tomondan esa kengroq ijtimoiy kontekstda ifodalangan kasbiy faoliyat xususiyatlariga mos keladi. Kontekstli o‘qitishda nafaqat ijtimoiy tajriba takrorlanadi, balki ijodiy rivojlanish orqali mutaxassisning shaxsiy sifatlari ham rivojlanadi. “Kontekstli o‘qitish” vositasida

malaka oshirish muassasalarida pedagoglarning maxsus kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish o'quv faoliyatini (turli ko'rinishdagi ma'ruzalarni o'qish, ya'ni axborotli ma'ruza, muammoli ma'ruza, tadqiqot olib borishga yo'naltirilgan ma'ruza), kvazikasbiy faoliyatni (imitatsion shakldagi amaliy mashg'ulotlarni tashkil qilish, talabalarni kasbga tayyorlash uchun trening mashg'ulotlarini olib borish ko'nikmalarini shakllantirish) va ilmiy-kasbiy faoliyatni (o'z malakasini oshirish, tadqiqotlar olib borish, ilmiy anjumanlarda qatnashish, ilmiy asarlar, jumladan maqola, monografiya va dissertatsiya ishlarini tayyorlash hamda tadqiqotchilarga ilmiy rahbarlik qilish) rivojlantiradi.

Mutaxassis tayyorlaydigan har qanday oliy ta'lim muassasasining nufuzi, bir tomondan, u tayyorlayotgan kadrlar salohiyati bilan, ikkinchi tomondan esa mazkur ta'lim muassasasida faoliyat olib borayotgan pedagoglarning kasbiy mahorati, yuqori darajadagi ko'nikmalari (Soft Skills), funksional savodxonligi va ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining rivojlanganligi bilan belgilanadi.

Olib borilgan tadqiqotimiz davomida kontekstli o'qitish vositasida pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishida "maxsus kompetentlik" tushunchasining mazmun-mohiyati, tarkibiy qismlari, zamonaviy ta'limda tutgan o'rni va pedagogik faoliyatga ta'siri o'rganildi. Tahlil natijalariga ko'ra, maxsus kompetensiyalar nafaqat ta'lim jarayonida, balki kasbiy faoliyatda ham innovatsion yondashuvlarni tatbiq etishning shakl va vositalari sifatida namoyon bo'lishi aniqlandi.

Mazkur bobda pedagog kadrlarning malakasini oshirishda kontekstli o'qitish asosida shakllantirilishi zarur bo'lgan kompetensiyalarning turlari – axborot-tahliliy, kommunikativ, texnologik, loyihaviy, reflektiv va boshqa kompetensiyalar olinib, ularning o'zaro bog'liqligi qiyosiy o'rganildi, jumladan ta'lim oluvchilarning kasbiy faoliyatga yaqinlashtirilgan real sharoitdagi muammoli topshiriqlarni hal qilishi, ularning kasbiy refleksiyasi va boshqalar. Shuningdek, bobda kontekstli o'qitish orqali amalga oshiriladigan metodik yondashuvlarning (muammoli ta'lim, interaktiv usullar, ijodiy topshiriqlar, kasbiy treninglar va loyiha asosidagi o'qitish metodlari) tahliliga ko'ra pedagoglarda analitik fikrlash, muammoli vaziyatlarni baholash, innovatsion yechimlarni ishlab chiqish ko'nikmalari shakllanishi ilmiy-nazariy jihatdan asoslandi.

Me'yoriy hujjatlar hamda turli olimlarning izlanishlarida "kompetensiya" va "kompetentlik" tushunchalariga turlicha ta'rif va yondashuvlar berilgan bo'lib, mazkur tadqiqotda ushbu tushunchalarga mualliflik nuqtai nazaridan tavsiflar ham ishlab chiqildi.

Kompetensiya – shaxsning kasbiy faoliyat sohasiga tegishli aniq bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga hamda kasbiy muammolarni hal etishga qaratilgan vazifalar majmuasi.

Kompetentlik – shaxsning kasbiy faoliyat yo'nalishida ijtimoiy va ta'limiy talablar asosida shakllangan integrativ bilim, amaliy ko'nikma, kasbiy qadriyat va texnologiyalarni muvaffaqiyatli uyg'unlashtirgan holda muammoli vaziyatlar yechimini samarali ishlab chiqish layoqatiga ega bo'lishidir.

Maxsus kompetentlik – pedagogning muayyan fan, kasb yoki mutaxassislik doirasida zarur bo'lgan nazariy bilimlar, amaliy ko'nikma va malakalarni real ta'lim

kontekstiga mos holda samarali qo'llay olishi, talabalarning individual ehtiyojlarini hisobga olib pedagogik yechimlar ishlab chiqishi hamda muammoli vaziyatlarda asoslangan kasbiy qarorlar qabul qila olish layoqatidir.

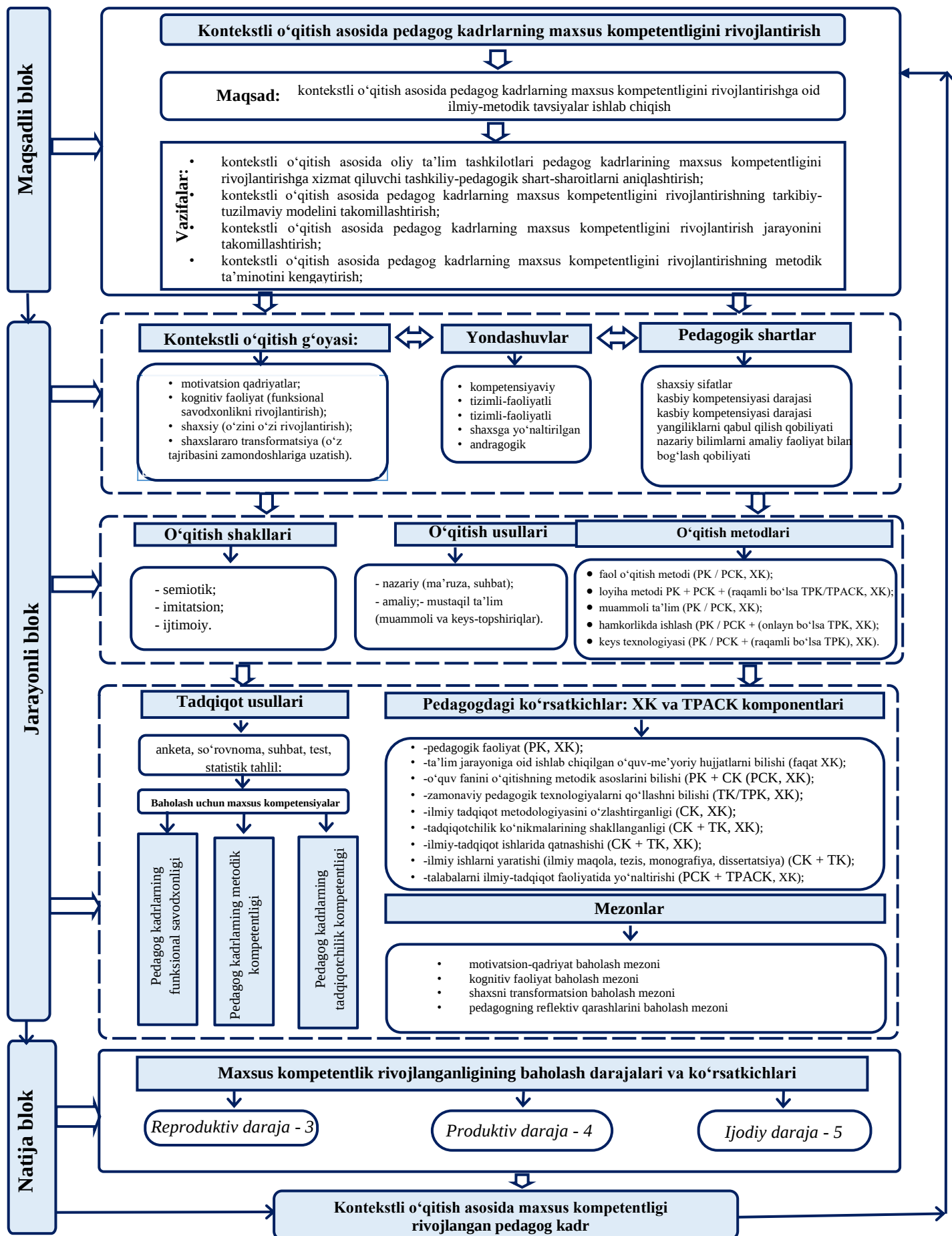
Kontekstli o'qitish texnologiyasini malaka oshirish tizimiga joriy etish orqali zamonaviy pedagog kadrlarning kasbiy faoliyatini samarali tashkil qilish, ularning shaxsiy va kasbiy kompetensiyalarini kompleks rivojlantirish sharoitlari asoslangan. Ushbu yondashuv nafaqat o'quv jarayonining sifatini oshirish, balki ta'lim tizimining umumiy raqobatbardoshligini ta'minlashda ham muhim o'rin egallaydi. Bu esa, o'z navbatida, ta'lim islohotlarining mazmun-mohiyatiga mos, zamonaviy va innovatsion fikrlovchi pedagog kadrlarni tayyorlash uchun mustahkam nazariy va amaliy asos yaratadi.

Dissertatsiyaning **“Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shakl, usul va vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini kontekstli o'qitish asosida rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik shakl, usul va vositalar tizimlashtirilgan. Pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish jarayonini modellashtirish, kontekstli o'qitish texnologiyasini malaka oshirish jarayoniga joriy etishning pedagogik shartlari o'rganilgan hamda pedagog kadrlarning maxsus kompetentligi rivojlanganlik darajasini baholash mezonlari ishlab chiqilgan.

Bugungi kunda bilim, ko'nikma va malakaga asoslangan “bilimdonlik” modelidan shaxsda kasbiy kompetentlikni ta'minlovchi o'qitishning “kompetensiyaviy” modeliga o'tish zaruriyatini dunyoning ko'plab mamlakatlari olimlari qo'llab-quvvatlamogda. Chunki kompetensiyaga asoslangan ta'lim shaxs va jamiyat manfaatlarini uyg'unlashtirgan holda, mehnat bozori va ijtimoiy buyurtma talablariga ko'ra mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etmogda. Shaxsning rivojlanishida, ya'ni o'quvchi → talaba → mutaxassis (masalan, pedagog) bosqichlariga o'tish davrida kompetensiyalarning har bir bosqichda oldingisiga nisbatan rivojlanib borishi (kompetent mutaxassis modeli) mutaxassisning funksional tayyorgarligi hamda ijtimoiy yetukligini belgilaydi.

Bizning qarashlarimizga ko'ra, yuqorida keltirilgan kompetent mutaxassis modellari asosini pedagogning maxsus kompetentligi, ya'ni maxsus bilimlar, ko'nikmalar va qobiliyatlar tashkil etadi. Shunga ko'ra, biz malaka oshirish jarayonida kontekstli (semiotik, imitatsion va ijtimoiy) o'qitish shakllarini joriy etish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish modelini ishlab chiqdik.

Ishlab chiqilgan model maqsadli, metodologik, protsessual-faoliyatli va baholash qismlaridan iborat. Shu bilan birga, model tarkibidagi asosiy qismlarda mutaxassisning shaxsiy-kasbiy jihatdan ahamiyatli sifatleri va ijtimoiy-madaniy kompetentligiga ham e'tibor qaratilgan. Malaka oshirish, ya'ni qo'shimcha ta'limda kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish modeli 1-rasmda keltirilgan.



1-rasm. Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini XK va TPACK komponentlari asosida rivojlantirish modeli

Modelning metodologik asosini A.A.Verbitskiyning kontekstli o'qitish nazariyasi tashkil etadi. Ushbu nazariyaga ko'ra, pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlash real pedagogik vaziyatlarga yaqinlashtirilgan ta'lim muhiti orqali amalga oshiriladi. Shu asosda pedagog kadrlar malakasini oshirish jarayonida kontekstli o'qitish hamda XK (Contextual Knowledge) va TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) yondashuvlari integratsiyasiga tayangan holda pedagoglarning maxsus kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi. Modelning maqsadi pedagoglarning zamonaviy kasbiy faoliyatni samarali tashkil etishga xizmat qiluvchi maxsus kompetentligini rivojlantirishdan iborat.

Model tizimli-faoliyatli, kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilgan va kontekstli yondashuvlarga asoslanadi. Uni amalga oshirishda zamonaviy ta'lim muhitini yaratish, kasbiy motivatsiyani qo'llab-quvvatlash, raqamli ta'lim resurslaridan samarali foydalanish hamda refleksiv faoliyatni rivojlantirish asosiy pedagogik shart-sharoitlar sifatida belgilandi. Malaka oshirish jarayoni ma'ruza, seminar, trening, amaliy mashg'ulot va mustaqil ta'lim shakllarida tashkil etilib, muammoli ta'lim, keys-stadi, loyiha metodi, interfaol metodlar va kontekstli topshiriqlar asosida amalga oshiriladi.

Modelning mazmuni pedagoglarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, kasbiy muammolarni tahlil qilish, innovatsion yechimlarni ishlab chiqish hamda refleksiv faoliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan. Bunda o'quv jarayoni kasbiy vaziyatlar, amaliy topshiriqlar, raqamli ta'lim vositalari va hamkorlikdagi faoliyat asosida tashkil etilib, pedagoglarning mustaqil fikrlashi, kasbiy tajribasini boyitishi va uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlaydi. Mazkur jarayon fan mazmuni, pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalarning integratsiyasiga asoslanib, ta'limning amaliy yo'naltirilganligini kuchaytiradi.

Modelda pedagoglarning maxsus kompetentligi XK va TPACK komponentlarining integratsiyasi orqali rivojlantiriladi. XK pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va samarali yechimlar ishlab chiqishga xizmat qilsa, TPACK texnologik, pedagogik va fan mazmuniga oid bilimlarning uyg'unligini ta'minlaydi. Natijada pedagoglarda motivatsion-qadriyat, kognitiv-faoliyat hamda shaxsiy va shaxslararo transformatsiya komponentlari rivojlanadi. Modelni amalga oshirish jarayonida pedagoglarning kasbiy rivojlanish dinamikasi muntazam monitoring va diagnostika vositalari orqali kuzatilib, olingan natijalar asosida ta'lim mazmuni hamda o'qitish metodlariga zarur tuzatishlar kiritiladi. Bu esa pedagoglarning kasbiy faoliyatda innovatsion yondashuvlarni qo'llash, raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish hamda uzluksiz kasbiy rivojlanishga bo'lgan tayyorligini oshirishga xizmat qiladi. Kompetentlikning shakllanish darajasi reproduktiv, produktiv va ijodiy mezonlar asosida baholanadi hamda pedagoglarning zamonaviy ta'lim talablariga mos innovatsion kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirishiga xizmat qiladi.

Tadqiqotimiz pedagogning funksional savodxonlik (bilimlarni yetkazish, muammolarni hal qilish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish, kreativ va tanqidiy fikrlash kabi) ko'nikmalari ularning shaxsiy, maxsus kasbiy va ilmiy-pedagogik kompetensiyalari rivojlanish jarayonini analitik-rezonlash,

metakognitiv va kompetensiyaviy yondashuvlar orqali ta'minlashga qaratilgan. Pedagogda shakllanishi lozim bo'lgan funksional savodxonlikni baholash darajalarini keltiramiz (1-jadval).

1-jadval

Pedagogda funksional savodxonlikning rivojlanganligini baholash darajalari

Reproduktiv daraja	– pedagogda XXI asr ko'nikmalarining rivojlanganligi; – bilishga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi; – pedagogda soft skills (yumshoq ko'nikmalar), tayanch va mutaxassislik faniga oid kompetensiyalarning shakllanganligi; – xorijiy tillarni bilishi; – AKT dasturlaridan foydalana olishi.
Produktiv daraja	– pedagog axborotni mustaqil tahlil qilish, qayta ishlash va amaliyotga tatbiq eta olish ko'nikmalariga ega; – muammoli vaziyatlarga moslashish va maqbul yechim topish qobiliyati rivojlangan; – kasbiy faoliyatda innovatsion yondashuvlardan foydalanadi; – pedagogik jarayonda mustaqil qaror qabul qiladi va tanqidiy fikrlaydi.
Ijodiy daraja	- pedagogda ijodiy yondashuv va muammolarni yangicha hal qilish qobiliyatining rivojlanganligi; - o'z metodikasini shakllantirish va takomillashtirish ko'nikmalariga ega bo'lish; - didaktik jarayonda yangi texnologiyalar va strategiyalarni sinovdan o'tkazish va joriy etish; - kasbiy faoliyatga innovatsion yondashuvlarni samarali qo'llash.

Pedagogning kasbiy faoliyatida shakllangan metodik bilimlar, operatsion-metodik va psixologik-pedagogik ko'nikmalar majmuasi, shuningdek, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda pedagogik metodlarni samarali qo'llashga tayyorgarligi uning metodik kompetentligini belgilovchi asosiy omillardan hisoblanadi. Ushbu kompetentlik nazariy bilimlar bilan bir qatorda, amaliy faoliyatda innovatsion va moslashuvchan yondashuvlarni qo'llash hamda pedagogik jarayonni samarali boshqarish qobiliyatini ham qamrab oladi. Shu bilan birga, pedagogning maxsus kompetentligini rivojlantirishning metodik ta'minoti mazmunidagi amaliy-tatbiqiy va texnologik-pedagogik kompetensiyalarni **Professional Development in CTL** yondashuvi asosida rivojlantirish multidissiplinar bilimlarni integratsiyalash va samarali metodik vositalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Bu esa pedagogning kasbiy o'sishi, innovatsion faoliyati va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Shu tariqa metodik, amaliy va texnologik kompetensiyalarni uyg'unlashtiruvchi tizimli yondashuv pedagogning uzluksiz kasbiy rivojlanishi hamda innovatsion pedagogik yechimlarni amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Pedagogda metodik kompetentlikning rivojlanganligini baholash darajalari 2-jadvalda keltirilgan.

Pedagogda metodik kompetentlikning rivojlanganligini baholash darajalari

Reproduktiv daraja	– pedagog ta'lim metodlari va usullarini biladi, biroq ularni andozaviy tarzda qo'llaydi; – dars jarayonini an'anaviy o'qitish usullari asosida tashkil etadi; – faqat ayrim mavjud metodikalarga tayangan holda ishlaydi; – yangi pedagogik innovatsiyalarni o'rganish va joriy etishda faollik ko'rsatmaydi.
Produktiv daraja	– pedagog ta'lim jarayonida metodik innovatsiyalarni yaratadi, ularning samaradorligini tahlil qiladi va o'z tajribasini boshqalar bilan baham ko'radi; – ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan muhim tashabbuslarni ilgari suradi, ilg'or tajribalarni ommalashtiradi va boshqalarni o'qitishga hissa qo'shadi; – o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, tahliliy va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilg'or ta'lim texnologiyalaridan foydalanadi.
Ijodiy daraja	– pedagog tasdiqlangan DTS talablariga muvofiq kasbiy faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini tavsiflay oladi; – ta'lim jarayoniga oid o'quv-me'yoriy hujjatlarni hamda yuqori turuvchi tashkilotlardan kelgan hujjatlarda belgilangan vazifalarni sharhlay oladi; – kasbiy mahoratini muntazam oshirishga intiladi, zamonaviy o'qitish metodlarini o'rganish va tatbiq etishga tayyor; – muammoli ta'lim, interaktiv yondashuv va differensial o'qitish metodlarini dars jarayonida qo'llay oladi; – kasbiy-funksional savodxonligi yuqori darajada rivojlangan; – o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv va uslubiy qo'llanmalarni yaratish malakasiga ega; – kasbiy va ilmiy faoliyatda yutuqlarga erishgan; – talabalarni turli tadbirlar va ilmiy-tadqiqot ishlariga yo'naltira oladi.

Pedagoglarda ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining rivojlanganlik darajasini aniqlash maqsadida kompleks diagnostik yondashuvdan foydalanildi. Tadqiqot jarayonida pedagoglarning ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatiga oid nazariy bilimlari, amaliy ko'nikmalari, ilmiy izlanishlarni rejalashtirish va tashkil etish qobiliyati, tahliliy va tanqidiy fikrlash darajasi, shuningdek, o'z ilmiy faoliyatini refleksiv baholash imkoniyatlarini aniqlashga qaratilgan tadqiqot usullari qo'llanildi. Xususan, pedagogik kuzatish, anketa so'rovi, suhbat, test sinovlari, ekspert baholash, amaliy topshiriqlarni tahlil qilish hamda pedagogik tajriba-sinov usullaridan foydalanildi. Mazkur usullar orqali olingan ma'lumotlar pedagoglarda ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining shakllanganlik darajasini xolis va kompleks baholash imkonini berdi. Baholash jarayonida kompetentlikning motivatsion-qadriyat, kognitiv, amaliy-faoliyat va refleksiv komponentlari asos qilib olinib, har bir komponent bo'yicha mezonlar hamda ularning ko'rsatkichlari ishlab chiqildi. Ushbu mezonlar pedagoglarning ilmiy muammolarni aniqlash, ilmiy izlanish metodlarini tanlash va qo'llash, olingan natijalarni tahlil qilish, ilmiy xulosalar chiqarish hamda tadqiqot natijalarini amaliyotga tatbiq etish darajasini baholash imkonini beradi. Pedagoglarda ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining rivojlanganligini aniqlashda qo'llanilgan tadqiqot usullari, baholash mezonlari hamda ularning ko'rsatkichlari 3-jadvalda batafsil keltirilgan.

Pedagogda ilmiy-tadqiqotchilik kompetentligining rivojlanganligini baholash darajalari

Reproduktiv daraja	– ilmiy tadqiqotlarga qiziqishi sust va ilmiy-tadqiqot faoliyatiga passiv munosabatda bo‘ladi; – ilmiy ishlarga jalb etilgandagina qatnashadi, tashabbus ko‘rsatmaydi; – talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etmaydi yoki umumiy tavsiyalar bilan cheklanadi.
Produktiv daraja	– ilmiy tadqiqotlarga qiziqadi, ilmiy adabiyotlar bilan tanishadi va innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqadi; – ilmiy tadqiqotlarda ishtirok etadi va ilmiy maqolalar chop etadi; – talabalarga ilmiy izlanishlar bo‘yicha maslahat beradi, biroq ularning mustaqil tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishga ta’siri chegaralangan.
Ijodiy daraja	– mustaqil tadqiqot olib boradi va yangi ilmiy yo‘nalishlarni shakllantiradi; – ilmiy-tadqiqot ishlarida ilg‘or metodlarni qo‘llaydi, jamoaviy loyihalarga rahbarlik qiladi va ilmiy maktab yaratadi; – talabalarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rag‘batlantiradi, ularni ilmiy loyihalar va grantlarga jalb etadi hamda yosh olimlarni tayyorlashga hissa qo‘shadi.

Malaka oshirish tizimini takomillashtirish borasida olib borilayotgan islohotlar va ilmiy-tadqiqot ishlari bo‘yicha qilingan tahlillarga ko‘ra, pedagog xodimlarni ilmiy-metodik jihatdan asoslangan istiqbolli dasturlar asosida kontekstli o‘qitish malaka oshirish tizimini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Dissertatsiyaning **“Kontekstli o‘qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlari va uning natijalari tahlili”** deb nomlangan uchinchi bobida kontekstli o‘qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish jarayonida tajriba-sinov ishlariga oid matematik-statistik hisoblashlar ishlab chiqilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlari uch bosqichda: 2022 – 2024-yillarda Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti huzuridagi mintaqaviy malaka oshirish markazi, Samarqand davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy malaka oshirish markazi, Farg‘ona davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy malaka oshirish markazi hamda Buxoro davlat universiteti huzuridagi mintaqaviy malaka oshirish markazi tinglovchilari ishtirokida olib borildi. Tadqiqotda tabiiy va aniq fanlar pedagog kadrlari ishtirok etdi.

Tadqiqot jarayonida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish maqsadida funksional savodxonlik, metodik kompetensiyalar va ilmiy-tadqiqotchilik kompetensiyalari bo‘yicha testlar, so‘rovnomalar, anketalar hamda suhbatlar asosida tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Baholash jarayoni motivatsion-qadriyat mezoni, kognitiv-faoliyat mezoni, shaxsning transformatsion baholash mezoni hamda pedagogning reflektiv qarashlarini baholash mezoni asosida tashkil etildi (4-jadval). Har bir mezon bo‘yicha aniqlangan ko‘rsatkichlar pedagoglarning maxsus kompetentligi rivojlanish dinamikasini xolis baholash hamda tajriba-sinov natijalarini o‘zaro qiyoslash imkonini berdi. Olingan natijalar ishlab chiqilgan metodikaning amaliy samaradorligini aniqlash va uning pedagogik amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini ilmiy asoslash uchun xizmat qildi.

Pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini baholash mezonlari

Mezon nomi	Mazmuni (qisqacha tavsif)
Motivatsion-qadriyat baholash mezon	Ushbu mezon pedagogning kasbiy faoliyatga nisbatan ichki ehtiyojlari va qadriyat yo'nalishining shakllanganlik darajasini aniqlashga xizmat qiladi. Unda pedagogning kasbiy rivojlanishni davom ettirishga bo'lgan shaxsiy motivatsiyasi, kompetensiyalarini uzluksiz takomillashtirishga intilishi, innovatsion pedagogik yondashuvlarga ochiqqligi hamda ilmiy izlanishlarga jalb etilish darajasi baholanadi. Shuningdek, ta'lim jarayonida mas'uliyatni o'z zimmasiga olish, kasbiy mahoratini muntazam oshirib borish va yuqori natijalarga erishishga yo'naltirilganlik ushbu mezonning asosiy ko'rsatkichlari sifatida qaraladi.
Kognitiv-faoliyatni baholash mezon	Mazkur mezon pedagogning nazariy tayyorgarligi va intellektual imkoniyatlarini baholashga qaratilgan. Unga funksional savodxonlik darajasi, kvazikasbiy jarayonlar haqidagi bilimlari, ilmiy-tadqiqot tushunchalarini anglash qobiliyati, analitik fikrlash usullaridan foydalanish hamda metodik va ilmiy strategiyalarni tanlay olish kiradi. Muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ularning mazmunini chuqur anglash va nazariy bilimlarni amaliy tafakkur bilan uyg'unlashtirish kognitiv kompetensiyaning asosini tashkil etadi.
Shaxs transformatsiyasini baholash mezon	Ushbu mezon pedagogning egallangan bilim va ko'nikmalarni real pedagogik faoliyatga tatbiq etish darajasini ifodalaydi. Pedagogning ta'lim jarayonini takomillashtirish, turli didaktik vaziyatlarga moslashish, darsni innovatsion va kontekstual yondashuvlar asosida qayta tashkil etish, modellashtirish hamda tajribaviy metodlarni integratsiya qilish qobiliyati shu mezon orqali aniqlanadi. Amaliy jarayonda asoslangan qarorlar qabul qilish va kasbiy vazifalarni kompleks hal etish transformatsion faoliyatning muhim ko'rsatkichlaridan hisoblanadi.
Reflektiv qarashlarni baholash mezon	Bu mezon pedagogning o'z kasbiy faoliyatini tahlil qilish va baholash qobiliyatini tavsiflaydi. Unda pedagogning o'quv jarayonidagi qarorlar samaradorligini mustaqil baholay olishi, faoliyatidagi yutuq va kamchiliklarni aniqlashi, ular asosida xulosa chiqarishi hamda keyingi rivojlanish strategiyasini belgilashi e'tiborga olinadi. Shuningdek, xatolarni bartaraf etishga qaratilgan amaliy choralarni rejalashtirish, kasbiy o'sishning individual yo'lini shakllantirish va uni izchil amalga oshirish reflektiv rivojlanishning asosiy mazmunini tashkil etadi.

Tajriba-sinovning dastlabki bosqichida ishtirokchilar shartli ravishda ikki guruhga ajratildi. Tajriba guruhi 110 nafar, nazorat guruhi esa 109 nafar ishtirokchidan iborat bo'ldi. Ishtirokchilarga o'quv-me'yoriy hujjatlar bilan ishlash, mamlakatimizda ta'lim va fanni rivojlantirishga qaratilgan farmon va qarorlarni tahlil qilish hamda pedagogik kompetensiyaga oid so'rovnomalar taklif etildi. Tajriba guruhida $n_{01} = 82$ nafar (74,5%), nazorat guruhida esa $n_{02} = 74$ nafar (67,9%) pedagogda ijobiy natijalar qayd etildi. Ushbu foizlar orasidagi farq taxminan 6,6 foiz punktini tashkil qiladi. Shunga qaramay, n_{01} va n_{02} qiymatlari bo'yicha mazkur farq statistik jihatdan ishonchli emas.

Dastlabki natijalar Fisherning φ^* mezonida tahlil qilindi. Hisoblangan empirik qiymat $\varphi_{\text{emp}} = 1,03$ kritik qiymatdan ($\varphi_{\text{kr}} = 1,64$; $\alpha = 0,05$) kichik bo'lgani sababli tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasidagi farq statistik jihatdan ishonchli emasligi aniqlandi. Bu esa tajriba boshlanishida guruhlarining tayyorgarlik darajasi deyarli bir xil ekanligini tasdiqlaydi. Dastlabki bosqichda o'rtacha ko'rsatkichlar mos ravishda 3,555 va 3,551 ballni tashkil etib, tajriba guruhi ustunligi atigi 0,1 % ni tashkil etdi. Shuningdek, dastlabki bosqich natijalari tajriba va nazorat guruhlarining qiyosiy tahlil uchun teng sharoitlarda shakllantirilganligini ko'rsatdi.

Tajriba yakunida tajriba guruhining o'rtacha ko'rsatkichi 4,100 ballga, nazorat guruhiniki esa 3,660 ballga yetdi, bu esa tajriba guruhi natijalarida sezilarli ijobiy o'sish kuzatilganini ko'rsatadi. Natijalarning ishonchliligini aniqlash maqsadida Pirsonning χ^2 (Xi-kvadrat) testi qo'llanildi. Hisob-kitoblarga ko'ra $\chi^2_{\text{emp}} = 14,36$ bo'lib, u kritik qiymatdan ($\chi^2_{\text{krit}} = 5,99$; $\alpha = 0,05$) yuqori ekanligi sababli nol gipoteza rad etildi. Olingan statistik natijalar qo'llanilgan metodikaning samaradorligi tasodifiy omillar bilan emas, balki tajriba davomida amalga oshirilgan pedagogik ta'sir natijasida yuzaga kelganini ko'rsatadi. Demak, tajriba va nazorat guruhlarida o'rtasidagi yakuniy farq statistik jihatdan ahamiyatli bo'lib, qo'llanilgan pedagogik yondashuvning samaradorligini tasdiqlaydi. Tajriba oldi va yakuniy bosqichlar bo'yicha matematik-statistik ko'rsatkichlar 5-jadvalda keltirilgan.

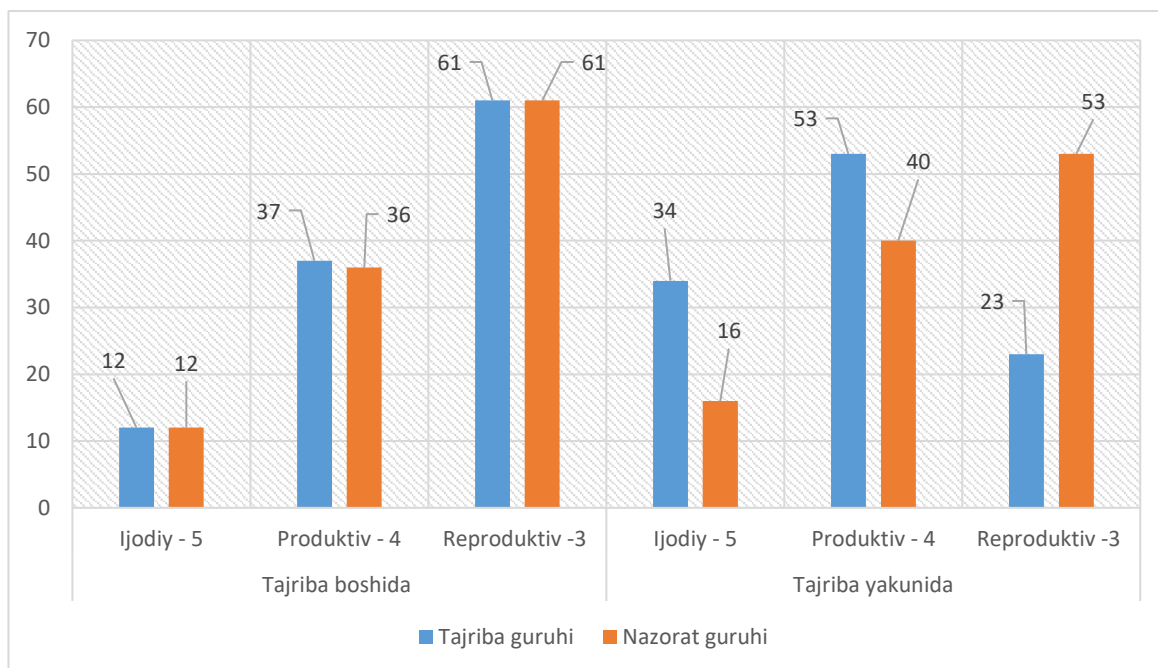
5-jadval

Malaka oshirish hududlarida tajriba-sinov natijalarining statistik tahlili

Guruhlar	O'rtacha arifmetik qiymat	Dispersiya	Variatsiya koeffitsiyenti, %	Ishonch oralig' i	χ^2 statistikasi	ε %
Tajriba guruhi	4,1	0,51	17,41	0,414 ÷ 0,638	14,36	12
Nazorat guruhi	3,66	0,52	19,70	0,812 ÷ 1,254	5,99	
Xulosa	H ₁ gipoteza qabul qilinadi					

Tadqiqot yakunida ishlab chiqilgan metodik tizimni pedagogik tajriba-sinov jarayoniga joriy etish natijasida pedagoglarda kasbiy-bilish faoliyatining samaradorligi 12 % ga oshganligi aniqlandi. Olingan natijalar metodik tizimning pedagoglarning kasbiy bilim, ko'nikma va kompetensiyalarini rivojlantirishga, innovatsion pedagogik yondashuvlarni amaliyotga samarali tatbiq etishiga hamda kasbiy faoliyatni yanada sifatli tashkil etishiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini tasdiqladi. Shuningdek, tajriba-sinov natijalari metodik tizimning amaliy samaradorligi va uning pedagoglarning kasbiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi muhim omil ekanligini ko'rsatdi. Pedagog kadrlarning tajriba-sinovdan oldingi va undan

keyingi o'zlashtirish darajalari bo'yicha taqsimoti hamda ularning o'zgarish dinamikasi 2-rasmda diagramma ko'rinishida aks ettirilgan.



2-rasm. Pedagoglarning tajriba-sinovdan oldin va tajriba-sinov yakunida o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi diagrammasi

Tajriba-sinov ishlari natijalari tahlili shuni ko'rsatdiki, tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan va amaliyotga joriy etilgan kontekstli o'qitish metodikasi an'anaviy o'qitish metodikasiga nisbatan yuqori samaradorlikka ega ekanligi ilmiy-statistik jihatdan o'z tasdig'ini topdi. Tajriba guruhi tinglovchilarining o'zlashtirish ko'rsatkichlari, nazariy bilimlarni amaliy vaziyatlarda qo'llash, mustaqil fikrlash, tahliliy yondashuvni namoyon etish, muammoli vaziyatlarni samarali hal etish hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish darajasi nazorat guruhi natijalariga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi aniqlandi. Bu holat kontekstli o'qitish metodikasining ta'lim oluvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini kuchaytirish, o'quv materiallarini amaliy mazmun bilan uyg'unlashtirish hamda ta'lim jarayonining natijadorligini oshirishdagi muhim afzalliklarini namoyon etdi.

UMUMIY XULOSALAR VA TAVSIYALAR

“Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish” mavzusida amalga oshirilgan ilmiy-metodik tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Malaka oshirish jarayonida kontekstli o'qitish modeli qo'llanilganda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish samaradorligi sezilarli darajada oshishi tadqiqot davomida asoslandi. Ushbu model pedagoglarni real kasbiy vaziyatlarga yaqinlashtiradi.

2. Kontekstli yondashuv asosida metodik kompetentlikni rivojlantirishning psixologik-pedagogik sharoitlari aniqlandi. Pedagoglarning individual xususiyatlari va kasbiy ehtiyojlarini hisobga olish muhim omil ekanligi asoslandi. Bu jarayonni samarali tashkil etishning nazariy asoslari belgilandi. Maxsus kompetensiyalarni

tizimli ishlab chiqish zarurligi ko'rsatildi. Ularni amaliy faoliyatga integratsiya qilish muhimligi tasdiqlandi.

3. Tadqiqot natijalari kontekstli o'qitish amaliyotining pedagoglarda ijtimoiy faollik, innovatsion fikrlash, shuningdek ijodiy va tanqidiy yondashuv kabi soft skills kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini tasdiqladi. Shu bilan birga, maxsus kompetentlikni shakllantirish jarayonida semiotik, imitatsion va ijtimoiy o'qitish shakllarining o'zaro integratsiyalashuvi ta'lim mazmunining funksional yaxlitligini ta'minlab, o'quv jarayonining umumiy samaradorligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi.

4. Turli yoshdagi pedagoglar ishtirokini hisobga olish tadqiqotda muhim omil bo'ldi. Ayniqsa, andragogik yondashuvni tanlash ilmiy jihatdan asoslandi. Bu yondashuv pedagoglarning tajribasi va motivatsiyasini hisobga olish imkonini berdi. Natijada funksional savodxonlik darajasini obyektiv baholashga erishildi. Bu esa ta'lim jarayonini individuallashtirishga xizmat qiladi.

5. Tadqiqot doirasida XK (Contextual Knowledge) va TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) komponentlari integratsiya qilingan model pedagog kadrlarning refleksiv hamda immersiv amaliyotlarini faollashtirib, yuqori natijalarga erishish imkonini yaratishi asoslab berildi. Shu bilan birga, metakognitiv yondashuvni qo'llash va mustaqil qaror qabul qilish kompetensiyalarining rivojlanishi pedagogning professional faoliyatini samarali tashkil etish hamda uning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlovchi muhim omil ekanligi aniqlandi.

6. Kontekstli o'qitishni joriy etish pedagoglarning kelgusi faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Ushbu yondashuv ijodiy fikrlash va tashabbuskorlikni rivojlantiradi. Pedagoglarning ijtimoiy faolligi oshadi. Ular innovatsion yondashuvlarni qo'llashga tayyor bo'ladi. Natijada ta'lim jarayoni zamonaviy talablar asosida tashkil etiladi.

7. Kontekstli o'qitish asosida pedagogik texnologiyalarni qo'llash imkoniyatlari aniqlashtirildi. Xususan, kommunikativlik va jamoada ishlash ko'nikmalari shakllanadi. Tanqidiy va ijodiy fikrlash rivojlanadi. Pedagoglarning moslashuvchanligi va qaror qabul qilish qobiliyati mustahkamlanadi.

Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish bo'yicha **taklif va tavsiyalar:**

1. Oliy ta'lim muassasalarida "Kontekstli o'qitish" orqali bo'lajak soha mutaxassislarini tayyorlash bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlarini olib borishni jadallashtirish.

2. Malaka oshirish jarayoniga "Kontekstli o'qitish" modulini kiritish orqali pedagoglarda maxsus kompetensiyalarni shakllantirish samaradorligini oshirish tavsiya etiladi.

3. Pedagog kadrlar malakasini oshirish jarayonida masofaviy ta'lim platformalari imkoniyatlaridan keng foydalanish hamda TPACK kompetensiyalarini monitoring qilishning raqamli tizimini joriy etish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

БОЗОРБАЕВ ИЛЁСБЕК ИСРАИЛОВИЧ

**РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан за № В2025.3.PhD/Ped10657.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Эргашев Ёкуб Сувонович

доктор физико-математических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Курбаниязова Замира Калбаевна

доктор педагогических наук, профессор

Хамидов Вохид Собирович

доктор философии (PhD) по физико-математическим наукам, доцент

Ведущая организация:

**Национальный педагогический университет
Узбекистана имени Низами**

Защита диссертации состоится «26» 08 2026 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 202-01-20, факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 41). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан «10» 08 2026 года.
(реестр протокола рассылки № 14 от «10» 08 2026 года).



У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

А.С. Джураев
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., (DSc), доцент

Я.У.Исмадияров
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы исследования. Стремительное развитие современных форм обучения в мировом образовательном пространстве требует от современного педагога постоянного обогащения специальных знаний для эффективной организации профессиональной деятельности. Международное сообщество уделяет большое внимание непрерывному развитию компетентности педагогических кадров посредством углубления их предметно-специализированных знаний. Выдвинутая UNESCO Глобальная концепция образования до 2030 года рассматривает образовательный процесс как пространство развития человека на протяжении всей его жизни. Данный подход является важным фактором переосмысления профессиональной деятельности педагогических кадров и требует от них регулярного углубления собственных компетенций, развития профессиональной рефлексии и творческого мышления. Обеспечение непрерывного взаимодействия и практического соответствия между содержанием образования и реальными профессиональными процессами, а также преобразование теоретических знаний в конкретные решения в практических ситуациях становятся основными факторами формирования специальной компетентности педагога. Поэтому профессиональная подготовка педагога рассматривается уже не только как совокупность знаний, но и как способность действовать в контексте взаимосвязи теории и практики.

В последние годы в ведущих образовательных и научно-исследовательских учреждениях мира вопрос эффективной организации профессиональной деятельности педагогических кадров находится в центре внимания. В данном процессе особое значение приобретают самостоятельное развитие специалистами собственного профессионального потенциала, овладение исследовательскими компетенциями, а также накопление специальных знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности. Именно эти факторы рассматриваются как основное условие формирования представителей поколения Z в качестве конкурентоспособных специалистов в контекстно-ориентированной образовательной среде. В частности, в таких развитых странах, как Финляндия, Сингапур, США и Германия, в соответствии с концепцией «Teach Less, Learn More» особое внимание уделяется развитию специальной компетентности обучающихся посредством формирования навыков самостоятельного мышления, принятия решений в реальных ситуациях, моделирования профессиональных ситуаций и рефлексивного анализа. Такая интеграция расширяет возможности педагогов гибко реагировать на личностные, организационные и профессионально-социальные требования, возникающие в процессе работы. В результате содержание учебного процесса сближается с условиями реальной деятельности, а педагогические кадры приобретают профессиональную

подготовку, позволяющую точнее удовлетворять потребности, возникающие в их практике.¹

В последние годы в нашей стране в результате проводимых реформ в сфере образования особое внимание уделяется модернизации системы непрерывного образования, в частности высшего образования. Принятие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23 сентября 2020 года ставит перед современным педагогом важные задачи, связанные с развитием современного мировоззрения и креативного мышления, а также глубоким освоением специальных знаний в профессиональной области. Процессы модернизации системы образования Узбекистана создали необходимую методологическую основу для развития данного направления. Принятые в последние годы нормативно-правовые акты по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров способствуют организации образовательного процесса на новой концептуальной основе. Стратегические направления, определённые на государственном уровне, обеспечивают последовательное развитие данного процесса. В частности, в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года определены приоритетные направления развития системы высшего образования до 2030 года и обоснована необходимость обновления содержания образования и приведения подготовки педагогических кадров в соответствие с современными требованиями. На следующем этапе Указом Президента Республики Узбекистан № УП-60 от 28 января 2022 года развитие человеческого капитала, формирование профессиональных квалификаций на уровне международных стандартов и широкое внедрение инновационных подходов в систему образования закреплены в качестве приоритетных направлений государственной политики. Это ещё больше укрепило институциональные и методологические основы для перехода к новому этапу развития профессиональных компетенций педагогов.

Процессы цифровой трансформации получили нормативное закрепление в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-6079 от 5 октября 2020 года, которым утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» в системе высшего образования определившая новые стандарты формирования профессиональной компетентности педагога. Подходы к совершенствованию системы подготовки педагогических кадров были закреплены Указом Президента Республики Узбекистан № УП-5789 от 27 августа 2019 года и постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 797 от 23 сентября 2019 года. Эти документы послужили основой для формирования

¹ Данная образовательная концепция была внедрена Министерством образования Сингапура в 2005 году и основана на идее обеспечения более глубокого и осмысленного усвоения знаний обучающимися за счёт сокращения объёма прямого преподавания и акцентирования внимания на качестве образовательного процесса. <https://www.nlb.gov.sg/main/article-detail?cmsuuiid=bf38bb79-2b26-4068-828c-c89246c65c10>

современных механизмов повышения квалификации руководителей и педагогов высших образовательных учреждений. Кроме того, постановление Кабинета Министров № 287 от 15 мая 2020 года определило основные направления функционирования национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков. Совокупность указанных нормативных актов определяет методологическое направление обоснования актуальности исследования и формирует необходимую нормативно-правовую базу для проведения научного анализа, связанного с образовательными реформами.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики – I. «Формирование системы инновационных идей и определение путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Проблемы развития профессионального мастерства педагогических кадров в нашей стране исследованы Дж.Г.Йулдошевым, А.Т.Гулбоевым, Н.А.Муслимовым, Ш.Саидкуловым, Ш.К.Мардоновым, Дж.У.Кушарбаевым и И.Р.Чориевым; научно-методические основы отбора содержания образования, в том числе вопросы информатизации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, изучены У.Ш.Бегимкуловым, А.Абдукодиловым, Р.Х.Джураевым, Ф.М.Закировой, А.Э.Обидовым, Т.Т.Шоймардоновым и другими учёными. В исследованиях Г.А.Алджановой и Н.Кувватовой уточнены дидактические возможности формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях проектно-контекстной технологии.

В странах Содружества Независимых Государств научно-методологические основы реализации контекстного обучения раскрыты в исследованиях А.А.Вербицкого, О.Г.Ларионовой, Н.А.Башкировой, Н.В.Борисовой и других авторов. Роль контекстного обучения в подготовке будущих специалистов различных отраслей проанализирована в научных работах Е.М.Поповой, В.Ф.Тенишевой, И.А.Жуковой, Л.А.Сергеевой, К.С.Гамбург и ряда других исследователей.

Среди зарубежных исследований следует отметить работу Ф.Вольфендена, посвящённую расширению и повышению эффективности системы повышения квалификации педагогов (CPD – Continuous Professional Development) в Узбекистане. В исследованиях К.Роджерса и Д.Фрейберга рассматриваются контексты, связанные с ролью учителя в системе школьного образования, в частности особенности взаимодействия между учителем и учащимся.

Сопоставительный анализ исследований, выполненных в рамках различных образовательных систем, включая национальную модель, страны

СНГ и зарубежный опыт, показывает, что профессиональное развитие педагогов зачастую ограничивается формированием специальных компетенций, характерных для отдельных направлений. Подобный подход не в полной мере отражает сложную структуру и многоуровневое содержание педагогической деятельности. В результате профессиональное развитие рассматривается не как целостная система, а как освоение умений в пределах конкретной дисциплины или узкой специализации, что препятствует полному раскрытию общего профессионального потенциала педагога.

Результаты исследований также свидетельствуют о необходимости совершенствования содержания образования и внедрения контекстного подхода в обучение. Поскольку в современной педагогической практике контекстный подход применяется не в полной мере и недостаточно используется при подготовке специалистов к профессиональной деятельности, развитие специальной компетентности педагогов следует рассматривать как актуальную педагогическую проблему.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования «Организация учебной деятельности в системе высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий» (2022-2024 гг., IL-4821091576).

Цель исследования – разработка научно-методических рекомендаций по развитию специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения.

Задачи исследования:

уточнить организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие специальной компетентности педагогических кадров высших образовательных организаций на основе контекстного обучения;

совершенствовать структурно-содержательную модель развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения;

совершенствовать процесс развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения;

расширить методическое обеспечение развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения.

Объектом исследования является процесс развития специальной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе контекстного обучения в системе непрерывных курсов повышения квалификации. Опытно-экспериментальная работа организована при участии 219 педагогов на базе региональных центров РКQTUMO при Бухарском государственном университете, Национальном университете Узбекистана, Ферганском государственном университете и Самаркандском государственном университете.

Предмет исследования – содержание, формы, методы и средства развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения.

Методы исследования. В исследовании использованы сравнительно-критическое изучение и анализ теоретической, научно-педагогической литературы по теме исследования, методы педагогической диагностики (опрос, анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование), педагогический эксперимент, математико-статистические методы обработки данных, а также эмпирические и квалиметрические методы.

Научная новизна исследования:

уточнены организационно-педагогические условия развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения посредством предиктивно-аналитической координации интеграции семиотических, имитационных и социальных форм, обеспечивающих функциональную целостность и адаптивное развитие содержания образования;

усовершенствована модель развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения с опорой на динамическую траекторию образовательного процесса и интермодальность педагогической деятельности путём интеграции компонентов ХК (Contextual Knowledge) и ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge), обеспечивающих непрерывность контекстуальной рефлексии и иммерсивных практик;

усовершенствован процесс развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения в аудиторных и внеаудиторных формах непрерывного повышения квалификации на основе аналитического рассуждения, а также метакогнитивного и компетентностного подходов, обеспечивающих устойчивый рост функциональной грамотности и эффективности практической деятельности;

расширено методическое обеспечение развития специальной компетентности педагогических кадров за счёт мультидисциплинарных и ориентированных на результат методических средств, направленных на развитие инновационной адаптивности, практико-ориентированных и технологико-педагогических компетенций в аутентичной образовательной среде и обеспечивающих эффективность подхода Professional Development in CTL (Contextual Teaching and Learning).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в целях совершенствования методики развития специальной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе контекстного обучения разработано учебное пособие под названием «Теория и практика контекстного обучения»;

в практической деятельности использовано электронное учебное пособие «Повышение квалификации педагогических кадров на основе контекстного обучения» (DГУ № 44428), разработанное в рамках контекстного подхода.

для педагогических кадров высших образовательных организаций на основе программы «Развитие специальной компетентности педагога на основе контекстного обучения» был разработан и внедрён в практику краткосрочный курс повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования. Надёжность и устойчивость выводов, полученных в ходе исследования, подтверждаются их согласованностью с данными различных источников. Результаты исследования апробированы и отражены в материалах республиканских и международных научных конференций, а также в статьях, опубликованных в научных журналах, входящих в перечень ВАК, и зарубежных научных изданиях. Кроме того, внедрение в практику предложенных методических разработок, практических рекомендаций и результатов взаимодействия с респондентами официально подтверждено уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования заключается в уточнении содержания, этапов, форм, методов и средств развития специальной компетентности педагогических кадров высших образовательных организаций в системе непрерывного повышения квалификации на основе контекстного обучения, а также в системном обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется разработкой цифрового методического обеспечения, направленного на развитие специальной компетентности педагогических кадров в рамках системы непрерывного повышения квалификации, созданием краткосрочного учебного курса «Развитие специальной компетентности педагога на основе контекстного обучения», ориентированного на организацию самостоятельного обучения, а также совершенствованием соответствующей методики посредством учебного пособия «Теория и практика контекстного обучения».

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных методических и практических предложений, направленных на развитие специальной компетентности педагогических кадров образовательных организаций на основе контекстного обучения, были достигнуты следующие результаты:

организационно-педагогические условия развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения уточнены посредством предиктивно-аналитической координации взаимной интеграции семиотических, имитационных и социальных форм, обеспечивающих функциональную целостность содержания образования и его адаптивное развитие. Данные подходы включены в содержание краткосрочного курса повышения квалификации и учебной программы «Развитие специальной компетентности педагога на основе контекстного обучения», а курс размещён на платформе <https://mk.bimm.uz> (протокол № 117 Научно-методического совета Института переподготовки и повышения

квалификации кадров системы высшего образования от 6 сентября 2024 года). В результате системно уточнены условия развития специальной компетентности педагогических кадров;

модель развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения усовершенствована с опорой на динамическую траекторию образовательного процесса и интермодальность педагогической деятельности путём включения компонентов ХК (Contextual Knowledge) и ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge), обеспечивающих единство контекстуальной рефлексии и иммерсивных практик. Данные рекомендации включены в содержание учебного пособия «Теория и практика контекстного обучения» на основании решения Учёного совета Национального университета Узбекистана от 27 марта 2025 года № 7 (справка Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 февраля 2025 года № 02/01-01-269). В результате усовершенствовано методическое обеспечение развития специальной компетентности;

процесс развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения усовершенствован в аудиторных и внеаудиторных формах непрерывного повышения квалификации на основе аналитического рассуждения, а также метакогнитивного и компетентностного подходов, обеспечивающих функциональную грамотность, навыки принятия решений и эффективность практической деятельности. Данные подходы интегрированы в модули программ региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и применены на практике посредством электронного учебного пособия «Повышение квалификации педагогических кадров на основе контекстного обучения» (справка Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 27 февраля 2025 года № 02/01-01-269). В результате обновлено содержание развития специальной компетентности;

методическое обеспечение развития специальной компетентности педагогических кадров расширено за счёт разработки мультидисциплинарных и методических средств, ориентированных на результат, направленных на формирование инновационной адаптивности, практико-прикладных и технологико-педагогических компетенций в аутентичной образовательной среде. Данные подходы применены в рамках выполненного в 2022–2024 годах прикладного проекта Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования «Организация учебной деятельности с использованием дистанционных технологий» (IL-4821091576) при внедрении краткосрочного курса «Развитие специальной компетентности педагога на основе контекстного обучения» и учебного пособия «Теория и практика контекстного обучения» (справка Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций

Республики Узбекистан от 27 февраля 2025 года № 02/01-01-269). В результате расширен объём методического обеспечения.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 14 научно-методических работ, включая 1 учебное пособие, а также 7 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Академии наук Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций; из них 4 статьи опубликованы в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе «**Введение**» диссертации представлены сведения об актуальности темы исследования, её соответствии приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, степени изученности проблемы, связи исследования с планами научно-исследовательской деятельности высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация, а также цель, задачи, объект и предмет исследования, методы исследования, выявленная научная новизна, достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость работы, внедрение результатов в практику, апробация исследования, а также сведения о структуре и объёме диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной «Научно-теоретические основы развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения», представлены научно-теоретические основы внедрения контекстного обучения в процесс переподготовки и повышения квалификации педагогов, а также проведён сравнительный анализ научных исследований, посвящённых развитию специальной компетентности педагогических кадров.

В данной главе прежде всего проанализировано содержание исследований, посвящённых развитию специальной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, с учётом мировых тенденций в сфере образования. Сравнительный анализ научных работ выявил ряд проблем в системе повышения квалификации и профессионального развития, связанных с квалификационными требованиями, предъявляемыми к педагогам. К числу таких проблем относятся:

– противоречие между уровнем функциональной грамотности педагогов высших образовательных учреждений и требованиями современного

обучения, основанного на аналитическом рассуждении, метакогнитивном и компетентностном подходах;

- несоответствие между эффективным применением современных педагогических технологий в мировом образовательном пространстве и качеством учебных занятий, организуемых для слушателей в процессе повышения квалификации;

- противоречие между социальным заказом государства (в частности, обучением педагогов новым методикам) и типовыми программами повышения квалификации, а также продолжающимся использованием традиционных, репродуктивных методов обучения, не обеспечивающих достаточного развития профессионального мастерства.

В данной главе также раскрыта этимология термина «контекст» (contextus – латинское слово, означающее соединение, связь, сопряжение), а также всесторонне рассмотрены вопросы: каким должен быть контекст образовательного содержания, как реализуется системно-деятельностный подход в контекстном обучении и другие связанные аспекты. Кроме того, представлен сравнительный анализ научных исследований по технологии контекстного обучения, разработанных научной школой А.А.Вербицкого, а также другими исследователями.

Контекстное обучение, с одной стороны, является личностно-ориентированным и отражает потребности обучающихся, с другой – соответствует особенностям профессиональной деятельности, выраженной в более широком социальном контексте. В контекстном обучении не только воспроизводится социальный опыт, но и посредством творческого развития формируются личностные качества специалиста.

Использование «контекстного обучения» в учреждениях повышения квалификации способствует развитию у педагогических кадров специальных профессиональных компетенций, включая учебную деятельность (чтение различных видов лекций: информационных, проблемных, исследовательски ориентированных), квазипрофессиональную деятельность (организация имитационных практических занятий, проведение тренингов по подготовке обучающихся к профессиональной деятельности), а также научно-профессиональную деятельность (повышение квалификации, проведение исследований, участие в научных конференциях, подготовка научных работ, включая статьи, монографии, диссертации, а также научное руководство исследователями).

Поскольку престиж любого высшего образовательного учреждения, осуществляющего подготовку специалистов, определяется, с одной стороны, потенциалом выпускаемых им кадров, а с другой – профессиональным мастерством преподавателей, работающих в данном учреждении, уровнем развития их навыков (Soft Skills), функциональной грамотности и научно-исследовательской компетентности, данный аспект приобретает особую значимость.

В ходе исследования изучены содержание и сущность понятия «специальная компетентность» в профессиональном развитии педагогических кадров, его структурные компоненты, роль в современном образовании и влияние на педагогическую деятельность. Результаты анализа показали, что специальные компетенции проявляются не только в образовательном процессе, но и как формы и средства внедрения инновационных подходов в профессиональную деятельность.

В данной главе также рассмотрены виды компетенций, которые должны формироваться у педагогических кадров на основе контекстного обучения в процессе повышения квалификации: информационно-аналитические, коммуникативные, технологические, проектные, рефлексивные и другие компетенции. Изучена их взаимосвязь, включая способность обучающихся решать проблемные задачи в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, а также осуществлять профессиональную рефлексию. Кроме того, проанализированы методические подходы, реализуемые через контекстное обучение (проблемное обучение, интерактивные методы, творческие задания, профессиональные тренинги и проектное обучение), на основе которых научно обосновано формирование аналитического мышления, навыков оценки проблемных ситуаций и разработки инновационных решений.

В нормативных документах и научных исследованиях различных авторов понятия «компетенция» и «компетентность» трактуются по-разному, в связи с чем в данном исследовании предложены авторские определения:

Компетенция – совокупность задач, направленных на развитие у личности определённых знаний, умений, навыков и личностных качеств в сфере профессиональной деятельности, а также на решение профессиональных проблем.

Компетентность – способность личности эффективно решать проблемные ситуации, успешно сочетая интегративные знания, практические навыки, профессиональные ценности и технологии, сформированные на основе социальных и образовательных требований в направлении профессиональной деятельности.

Специальная компетентность – способность педагога эффективно применять теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые в рамках определённой дисциплины, профессии или специальности, в соответствии с реальным образовательным контекстом, разрабатывать педагогические решения с учётом индивидуальных потребностей студентов и принимать обоснованные профессиональные решения в проблемных ситуациях.

Внедрение технологии контекстного обучения в систему повышения квалификации позволяет эффективно организовать профессиональную деятельность современных педагогических кадров и обеспечить комплексное развитие их личностных и профессиональных компетенций. Данный подход не только повышает качество образовательного процесса, но и играет важную

роль в обеспечении общей конкурентоспособности системы образования. Это, в свою очередь, создаёт прочную теоретическую и практическую основу для подготовки современных, инновационно мыслящих педагогических кадров, соответствующих требованиям образовательных реформ.

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Педагогические формы, методы и средства развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения», систематизированы педагогические формы, методы и средства, способствующие развитию специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения. Изучены педагогические условия моделирования процесса развития специальной компетентности педагогических кадров и внедрения технологии контекстного обучения в процесс повышения квалификации, а также разработаны критерии оценки уровня развития специальной компетентности педагогических кадров.

В настоящее время переход от «знаниевой» модели обучения, основанной на знаниях, умениях и навыках, к «компетентностной» модели обучения, обеспечивающей профессиональную компетентность личности, поддерживается учёными многих стран мира. Это обусловлено тем, что компетентностно-ориентированное образование, обеспечивая гармонизацию интересов личности и общества, играет важную роль в подготовке специалистов в соответствии с требованиями рынка труда и социального заказа. В процессе личностного развития, то есть при переходе обучающегося от уровня «школьник → студент → специалист (например, педагог)», компетенции на каждом этапе развиваются по отношению к предыдущему уровню (модель компетентного специалиста), что определяет функциональную готовность и социальную зрелость специалиста.

В нашем подходе основу указанной модели компетентного специалиста составляет профессионально-предметная (специальная) компетентность педагога, то есть специальные знания, умения и способности. Исходя из этого, нами разработана модель развития специальной компетентности педагогических кадров посредством внедрения форм контекстного обучения (семиотической, имитационной и социальной) в процесс повышения квалификации.

Разработанная модель включает целевой, методологический, процессуально-деятельностный и оценочный компоненты. При этом в основных компонентах модели особое внимание уделяется личностно-профессионально значимым качествам специалиста и его социокультурной компетентности. Модель развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения в системе повышения квалификации (дополнительного образования) представлена на рисунке 1.

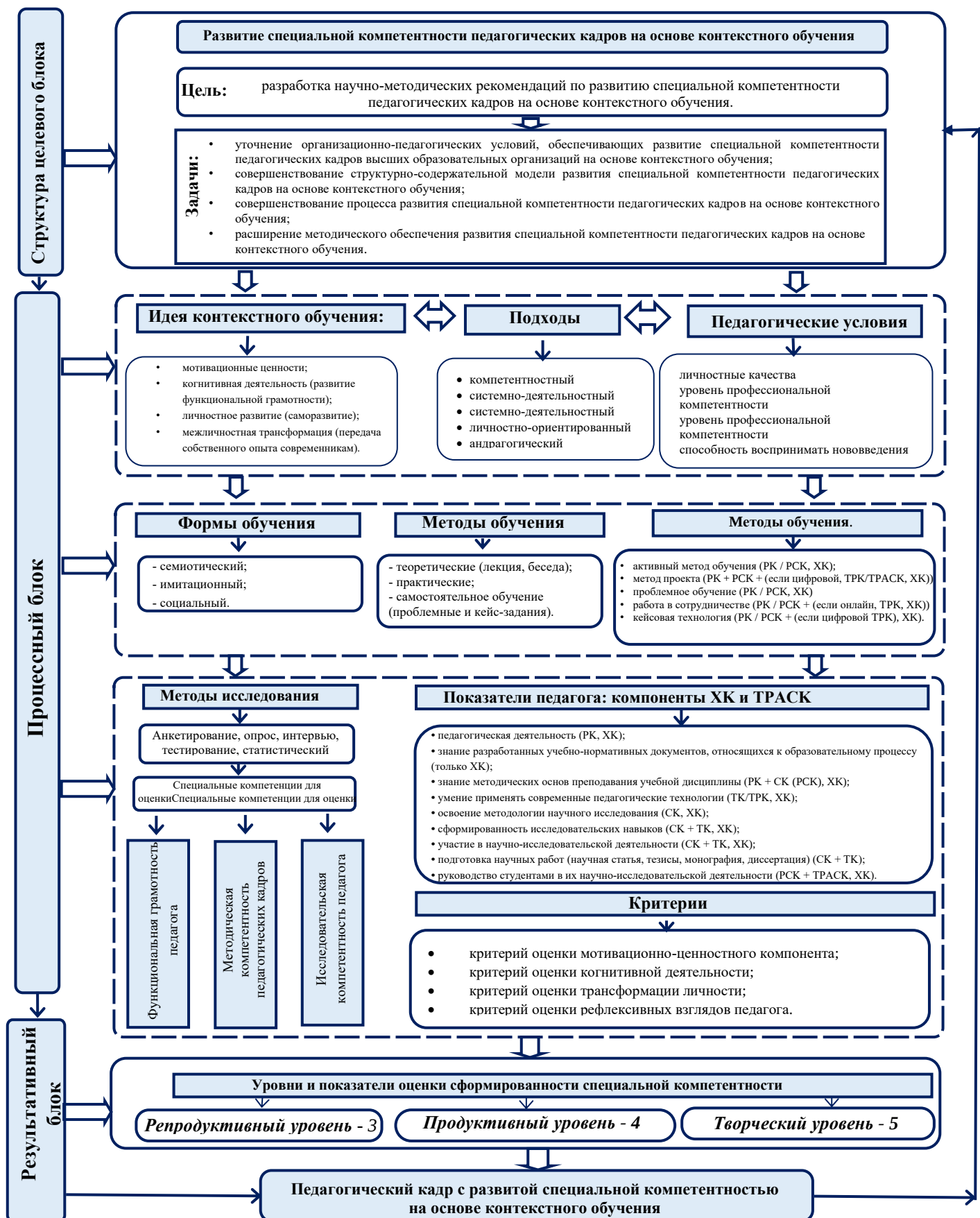


Рисунок 1. Модель развития специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения и компонентов ХК и ТРАСК

Методологическую основу модели составляет теория контекстного обучения А.А. Вербицкого. Согласно этой теории, подготовка педагогов к профессиональной деятельности осуществляется в образовательной среде, максимально приближённой к реальным педагогическим ситуациям. На этой основе разработана модель развития специальной компетентности педагогических кадров в процессе повышения квалификации, базирующаяся на интеграции контекстного обучения и подходов ХК (Contextual Knowledge) и ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge). Цель модели заключается в развитии у педагогов специальной компетентности, обеспечивающей эффективную организацию современной профессиональной деятельности.

Модель основывается на системно-деятельностном, компетентностном, личностно-ориентированном и контекстном подходах. В качестве основных педагогических условий её реализации определены создание современной образовательной среды, поддержка профессиональной мотивации, эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и развитие рефлексивной деятельности. Процесс повышения квалификации организуется в форме лекций, семинаров, тренингов, практических занятий и самостоятельной работы и осуществляется на основе проблемного обучения, кейс-стади, метода проектов, интерактивных методов и контекстных заданий.

Содержание модели направлено на интеграцию теоретических знаний педагогов с практической деятельностью, анализ профессиональных проблем, разработку инновационных решений и развитие рефлексивной деятельности. Учебный процесс организуется на основе профессиональных ситуаций, практических заданий, цифровых образовательных средств и совместной деятельности, что обеспечивает развитие самостоятельного мышления педагогов, обогащение их профессионального опыта и непрерывное профессиональное развитие. Данный процесс базируется на интеграции содержания учебной дисциплины, педагогических технологий и цифровых средств, усиливая практическую направленность образования.

В модели специальная компетентность педагогов развивается посредством интеграции компонентов ХК и ТРАСК. ХК служит для анализа педагогических ситуаций и разработки эффективных решений, тогда как ТРАСК обеспечивает единство технологических, педагогических и предметных знаний. В результате у педагогов формируются мотивационно-ценностный и когнитивно-деятельностный компоненты, а также компоненты личностной и межличностной трансформации. В ходе реализации модели динамика профессионального развития педагогов систематически отслеживается средствами мониторинга и диагностики, а на основе полученных результатов в содержание образования и методы обучения вносятся необходимые коррективы. Это способствует повышению готовности педагогов к применению инновационных подходов в профессиональной деятельности, эффективному использованию цифровых технологий и непрерывному профессиональному развитию. Уровень сформированности компетентности оценивается по репродуктивному, продуктивному и творческому уровням, что обеспечивает

эффективное осуществление педагогами инновационной профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к образованию.

В ходе нашего исследования установлено, что навыки функциональной грамотности педагога (передача знаний, решение проблем, использование современных педагогических технологий, а также развитие креативного и критического мышления) обеспечивают процесс развития у педагогов различных видов компетенций (личностных, специальных профессиональных, научно-педагогических) посредством аналитического рассуждения и применения метакогнитивного и компетентностного подходов. Представляем уровни оценки сформированности функциональной грамотности педагога (таблица 1).

Таблица 1

Уровни оценки развития функциональной грамотности педагога

Репродуктивный уровень	– Развитие у педагога навыков XXI века; – потребность в познании; – сформированность у педагога «гибких навыков» (Soft Skills), а также ключевых и профессиональных компетенций; – владение иностранными языками; – использование ИКТ-программ.
Продуктивный уровень	– педагог обладает навыками самостоятельного анализа информации, её переработки и применения на практике; – развитая способность адаптироваться к проблемным ситуациям и находить соответствующие решения; – использование инновационных подходов в профессиональной деятельности; – умение принимать самостоятельные решения и критически мыслить в педагогическом процессе;
Творческий уровень	– развитое творческое мышление и способность к нестандартному решению проблем; – владение навыками разработки и совершенствования собственной методики; – испытание и внедрение новых технологий и стратегий в дидактическом процессе; – эффективное применение инновационных подходов в профессиональной деятельности.

Совокупность сформированных в профессиональной деятельности педагога методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, а также готовность эффективно применять современные информационно-коммуникационные технологии и педагогические методы в образовательном процессе являются основными факторами, определяющими его методическую компетентность. Данная компетентность включает не только теоретические знания, но и способность использовать инновационные и гибкие подходы в практической деятельности, а также эффективно организовывать и управлять педагогическим процессом. Вместе с тем развитие практико-прикладных и технологико-педагогических компетенций, составляющих методическое обеспечение развития

специальной компетентности педагога, на основе подхода **Professional Development in CTL** способствует интеграции междисциплинарных знаний и разработке эффективных методических средств. Это обеспечивает профессиональный рост педагога, развитие его инновационной деятельности и повышение качества образования. Таким образом, системный подход, объединяющий методические, практические и технологические компетенции, расширяет возможности непрерывного профессионального развития педагога и внедрения инновационных педагогических решений в образовательную практику. Уровни сформированности методической компетентности педагога представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни оценки развития методической компетентности педагога

Репродуктивный уровень	– Педагог знает методы и приёмы обучения, но характеризуется тем, что применяет их по шаблону; – организует учебный процесс на основе традиционных методов обучения; – характеризуется тем, что работает, опираясь лишь на отдельные существующие методики; – в анкетировании указывает на свою пассивность в изучении и внедрении новых педагогических инноваций.
Продуктивный уровень	– педагог разрабатывает методические инновации в образовательном процессе, анализирует их эффективность и делится своим опытом с другими; – педагог выдвигает важные инициативы для повышения качества образования, распространяет передовой опыт и вносит вклад в обучение других; – педагог использует передовые образовательные технологии, направленные на развитие у учащихся самостоятельного мышления, аналитических и творческих способностей.
Творческий уровень	– педагог может охарактеризовать свою готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями утверждённых государственных образовательных стандартов (ГОС); – может комментировать учебно-нормативные документы, разработанные для образовательного процесса, а также задачи, обозначенные в документах, поступающих из вышестоящих организаций по его профессиональной сфере; – педагог постоянно стремится к повышению своей профессиональной квалификации и готов изучать и применять современные методы обучения; – может описать применение в учебном процессе проблемного обучения, интерактивного подхода и методов дифференцированного обучения; – имеет высокий уровень профессионально-функциональной грамотности (глубокие и системные знания, развитые профессиональные навыки); – обладает квалификацией по разработке учебных программ, учебников, учебных и методических пособий в своей профессиональной деятельности; – в анкетировании указывает на достигнутые успехи в профессиональной и научной деятельности; – обладает навыками привлечения студентов к различным мероприятиям и вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность.

Для определения уровня развития научно-исследовательской компетентности педагогов был использован комплексный диагностический подход. В ходе исследования применялись методы, направленные на выявление теоретических знаний педагогов в области научно-исследовательской деятельности, их практических умений, способности планировать и организовывать научный поиск, уровня аналитического и критического мышления, а также способности к рефлексивной оценке собственной научной деятельности. В частности, использовались педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, экспертная оценка, анализ практических заданий и педагогический эксперимент. Полученные с помощью этих методов данные позволили объективно и комплексно оценить уровень сформированности научно-исследовательской компетентности педагогов. В основу оценивания были положены мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-деятельностный и рефлексивный компоненты компетентности; по каждому из них разработаны критерии и соответствующие показатели. Эти критерии позволяют оценить способность педагогов выявлять научные проблемы, выбирать и применять методы исследования, анализировать полученные результаты, формулировать научные выводы и внедрять результаты исследования в практику. Методы исследования, критерии оценивания и их показатели, использованные для определения уровня развития научно-исследовательской компетентности педагогов, подробно представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровни оценки развития научно-исследовательской компетентности педагога

Репродуктивный уровень	– проявляет слабый интерес к научным исследованиям, пассивно относится к научно-исследовательской деятельности; – участвует в научных проектах только по приглашению, не проявляет инициативу; – не организует научную деятельность студентов или ограничивается лишь общими рекомендациями;
Продуктивный уровень	– проявляет интерес к научным исследованиям, знаком с научной литературой, разрабатывает инновационные подходы; – участвует в научных исследованиях, публикует научные статьи; – консультирует студентов по научному поиску, но его влияние на развитие их самостоятельной исследовательской деятельности ограничено;
Творческий уровень	– самостоятельно проводит исследования и формирует новые научные направления; – применяет передовые методы в научно-исследовательской работе, руководит коллективными проектами, создал научную школу; – активно поощряет научную деятельность студентов, привлекает их к научным проектам и грантам, вносит вклад в подготовку молодых учёных.

Согласно анализу проводимых реформ и научно-исследовательских работ по совершенствованию системы повышения квалификации, контекстное обучение педагогических кадров на основе научно-методически обоснованных перспективных программ играет важную роль в совершенствовании системы повышения квалификации.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения и её результатов», представлены математико-статистические расчёты результатов опытно-экспериментальной работы по развитию специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения. Педагогический эксперимент проводился в три этапа в 2022–2024 годах с участием слушателей региональных центров повышения квалификации при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека, Самаркандском государственном университете, Ферганском государственном университете и Бухарском государственном университете. В исследовании приняли участие педагогические кадры естественных и точных наук.

В ходе исследования в целях развития специальной компетентности педагогических кадров была проведена опытно-экспериментальная работа на основе тестов, опросов, анкетирования и бесед по функциональной грамотности, методической компетентности и научно-исследовательской компетентности. Процесс оценивания был организован на основе мотивационно-ценностного критерия, когнитивно-деятельностного критерия, критерия трансформационной оценки личности, а также критерия оценки рефлексивных взглядов педагога (таблица 4). Показатели, определённые по каждому критерию, позволили объективно оценить динамику развития специальной компетентности педагогов и сопоставить результаты опытно-экспериментальной работы. Полученные результаты послужили основой для определения практической эффективности разработанной методики и научного обоснования возможностей её внедрения в педагогическую практику.

Таблица 4

Критерии оценки специальной компетентности педагогических кадров

Наименование критерия	Содержание (краткая характеристика)
Мотивационно-ценностный критерий оценки	Данный критерий служит для определения степени сформированности внутренних потребностей и ценностной ориентации педагога по отношению к профессиональной деятельности. В нём оцениваются личная мотивация педагога к продолжению профессионального развития, стремление к непрерывному совершенствованию своих компетенций, открытость к инновационным педагогическим подходам, а также степень вовлечённости в научные исследования. Кроме того, принятие ответственности в образовательном процессе, систематическое повышение профессионального мастерства и ориентированность на достижение высоких результатов рассматриваются как основные показатели данного критерия.

Когнитивно- деятельностный критерий оценки	Данный критерий направлен на оценку теоретической подготовленности и интеллектуальных возможностей педагога. Он включает уровень функциональной грамотности, знания о квазипрофессиональных процессах, способность понимать научно-исследовательские понятия, использование аналитических методов мышления, а также умение выбирать методические и научные стратегии. Анализ проблемных ситуаций, глубокое понимание их содержания и интеграция теоретических знаний с практическим мышлением составляют основу когнитивной компетенции.
Трансформационный критерий оценки личности	Данный критерий отражает степень применения педагогом приобретённых знаний и навыков в реальной педагогической деятельности. Через него определяется способность педагога совершенствовать образовательный процесс, адаптироваться к различным дидактическим ситуациям, реорганизовывать занятие на основе инновационных и контекстуальных подходов, моделировать и интегрировать экспериментальные методы. Принятие обоснованных решений в практической деятельности и комплексное решение профессиональных задач являются важными показателями трансформационной деятельности.
Критерий оценки рефлексивных взглядов	Данный критерий характеризует способность педагога анализировать и оценивать собственную профессиональную деятельность. В нём учитывается умение педагога самостоятельно оценивать эффективность принимаемых в образовательном процессе решений, выявлять достижения и недостатки в своей деятельности, делать на их основе выводы и определять стратегию дальнейшего развития. Также планирование практических мер, направленных на устранение ошибок, формирование индивидуальной траектории профессионального роста и её последовательная реализация составляют основное содержание рефлексивного развития.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы участники были условно разделены на две группы: экспериментальную – 110 человек и контрольную – 109 человек. Участникам были предложены задания по работе с учебно-нормативными документами, анализу указов и постановлений, направленных на развитие образования и науки, а также анкеты, связанные с педагогической компетентностью. В экспериментальной группе положительные результаты получены у $n_{01} = 82$ человек (74,5 %), в контрольной группе – у $n_{02} = 74$ человек (67,9 %). Разница составляет около 6,6 процентного пункта, однако при данных значениях n_{01} и n_{02} она статистически недостоверна.

Первоначальные результаты были проанализированы с использованием критерия ϕ^* Фишера. Поскольку рассчитанное эмпирическое значение $\phi_{\text{эмп}} = 1,03$ оказалось меньше критического значения ($\phi_{\text{кр}} = 1,64$; $\alpha = 0,05$), установлено, что различие между экспериментальной и контрольной группами статистически недостоверно. Это подтверждает, что в начале эксперимента уровень подготовки групп был практически одинаковым. На начальном этапе средние показатели составили соответственно 3,555 и 3,551 балла, а преимущество экспериментальной группы – лишь 0,1 %. Кроме того, результаты начального этапа показали, что экспериментальная и контрольная

группы были сформированы в равных условиях для проведения сравнительного анализа.

По завершении эксперимента средний показатель экспериментальной группы достиг 4,100 балла, а контрольной – 3,660 балла, что свидетельствует о значительном положительном росте результатов экспериментальной группы. Для определения достоверности результатов был применён критерий χ^2 Пирсона (хи-квадрат). Согласно расчётам, $\chi^2_{\text{эмп}} = 14,36$, что превышает критическое значение ($\chi^2_{\text{крит}} = 5,99$; $\alpha = 0,05$), вследствие чего нулевая гипотеза была отвергнута. Полученные статистические результаты показывают, что эффективность применённой методики обусловлена не случайными факторами, а педагогическим воздействием, осуществлённым в ходе эксперимента. Таким образом, итоговое различие между экспериментальной и контрольной группами является статистически значимым и подтверждает эффективность применённого педагогического подхода. Математико-статистические показатели этапов до и после эксперимента приведены в таблице 5.

Таблица 5

**Статистический анализ результатов экспериментального исследования
в регионах повышения квалификации**

Группы	Среднее арифметическое значение	Дисперсия	Коэффициент вариации, %	Доверительный интервал	Статистика χ^2	ε %
Экспериментальная группа	4,1	0,51	17,41	0,414 ÷ 0,638	14,36	12
Контрольная группа	3,66	0,52	19,70	0,812 ÷ 1,254	5,99	
Выводы	принимается гипотеза Н ₁					

По итогам исследования установлено, что внедрение разработанной методической системы в процесс педагогической опытно-экспериментальной работы позволило повысить эффективность профессионально-познавательной деятельности педагогов на 12 %. Полученные результаты подтвердили положительное влияние методической системы на развитие профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов, а также на эффективную организацию их профессиональной деятельности. Распределение уровней усвоения педагогических кадров до и после опытно-

экспериментальной работы и динамика их изменений представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

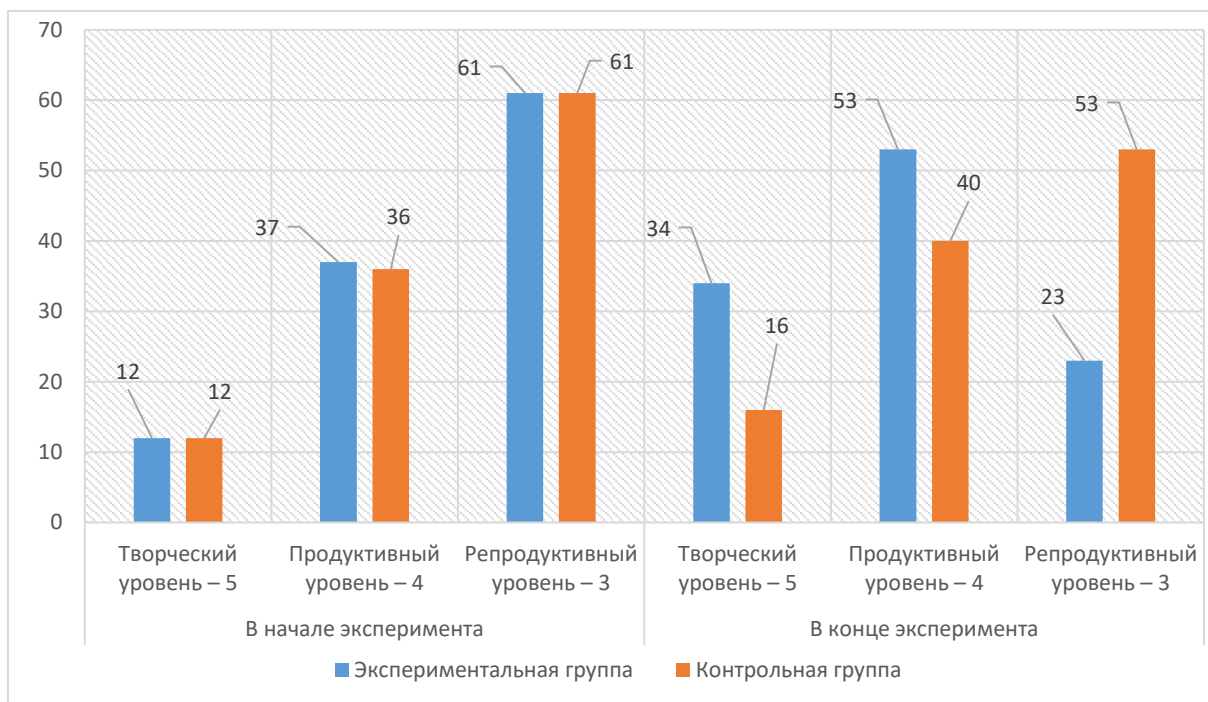


Рисунок 2. Диаграмма средних показателей успеваемости педагогов до и после проведения опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что разработанная и внедрённая в практику в рамках исследования методика контекстного обучения обладает более высокой эффективностью по сравнению с традиционной методикой обучения, что получило научно-статистическое подтверждение. Установлено, что показатели усвоения слушателей экспериментальной группы, уровень применения теоретических знаний в практических ситуациях, способность к самостоятельному мышлению, аналитическому подходу, эффективному решению проблемных ситуаций, а также уровень сформированности профессиональных компетенций были значительно выше соответствующих результатов контрольной группы. Это свидетельствует о том, что методика контекстного обучения способствует повышению профессиональной подготовки обучающихся, интеграции учебного материала с практической деятельностью и повышению результативности образовательного процесса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

По результатам научно-методического исследования на тему «Развитие специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения» сформулированы следующие выводы:

1. В ходе исследования обосновано, что применение модели контекстного обучения в системе повышения квалификации обеспечивает существенное повышение эффективности развития профессиональной компетентности

педагогов. Данная модель способствует приближению педагогов к реальным профессиональным ситуациям.

2. Определены психолого-педагогические условия развития методической компетентности на основе контекстного подхода. Обоснована значимость учёта индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей педагогов как ключевого фактора. Установлены теоретические основы эффективной организации данного процесса. Показана необходимость системного формирования специальных компетенций и подтверждена значимость их интеграции в практическую деятельность.

3. Результаты исследования подтвердили, что практика контекстного обучения оказывает положительное влияние на развитие у педагогов таких компетенций, как социальная активность, инновационное мышление, а также soft skills, включая креативный и критический подход. Установлено, что интеграция семиотических, имитационных и социальных форм обучения в процессе формирования специальной компетентности обеспечивает функциональную целостность содержания образования и способствует повышению общей эффективности образовательного процесса.

4. Учёт участия педагогов различных возрастных категорий выступил значимым фактором исследования. В частности, научно обоснован выбор андрагогического подхода, позволяющего учитывать профессиональный опыт и мотивацию педагогов. Это обеспечило возможность объективной оценки уровня функциональной грамотности, что, в свою очередь, способствует индивидуализации образовательного процесса.

5. В рамках исследования обосновано, что модель, интегрирующая компоненты ХК (Contextual Knowledge) и ТРАСК (Technological Pedagogical Content Knowledge), активизирует рефлексивные и иммерсивные практики педагогических кадров и способствует достижению высоких результатов. Установлено также, что применение метакогнитивного подхода и развитие компетенций самостоятельного принятия решений являются важными факторами эффективной организации профессиональной деятельности педагога и обеспечения его непрерывного профессионального развития.

6. Выявлено, что внедрение контекстного обучения оказывает положительное влияние на дальнейшую профессиональную деятельность педагогов, способствует развитию креативного мышления и инициативности, повышает уровень социальной активности и готовность к применению инновационных подходов. В результате образовательный процесс организуется в соответствии с современными требованиями.

7. Уточнены возможности применения педагогических технологий на основе контекстного обучения. В частности, формируются коммуникативные навыки и умения работы в коллективе, развивается критическое и творческое мышление, усиливаются адаптивность и способность педагогов к принятию обоснованных решений.

Предложения и рекомендации по развитию специальной компетентности педагогических кадров на основе контекстного обучения:

1. Активизировать проведение научно-исследовательских работ по подготовке будущих специалистов отрасли в высших образовательных учреждениях на основе «контекстного обучения».

2. Рекомендуется включение модуля «Контекстное обучение» в систему повышения квалификации с целью повышения эффективности формирования специальных компетенций у педагогов.

3. В процессе повышения квалификации педагогических кадров целесообразно расширить использование возможностей дистанционных образовательных платформ, а также внедрить цифровую систему мониторинга компетенций ТРАСК.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ON AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT INSTITUTE
FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL UNDER THE
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

BOZORBAYEV ILYOSBEK ISRAILOVICH

**DEVELOPMENT OF SPECIAL COMPETENCE AMONG TEACHING
STAFF THROUGH CONTEXTUAL LEARNING**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation was registered by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under registration B2025.3.PhD/Ped10657.

The dissertation was completed at Institute for retraining and professional development of higher education personnel.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)).

Supervisor: **Ergashov Yoqub Suvonovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Kurbaniyazova Zamira Kalbaevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Khamidov Vohid Sobirovich
doctor of philosophy (PhD) in Physical and
Mathematical Sciences, associate professor

Leading organization: **National Pedagogical University of Uzbekistan named
after Nizami**

The defence of the dissertation will be held on "26" 08 2026, at 14⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 on awarding of scientific degree at the Institute for retraining and professional development of higher education personnel (Address: 100095, 3. Ziyo street, Almazar district, Tashkent city). Phone.: (+99871) 202-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and professional development of higher education personnel (registered under No. 41). Address: 100095, Ziyo street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "10" 08 2026.

(Protocol at the register № 14 dated "10" 14 2026).



U.Sh. Begimkulov
Chairman of the Scientific
council on awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

A.S. Djurayev
Scientific secretary of the Scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc),
associate professor

Ya.U. Ismadiyarov
Chairman of the Scientific seminar under
scientific council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to develop scientific and methodological recommendations for the development of special competence among teaching staff through contextual learning.

The research objectives are as follows:

to clarify the organisational and pedagogical conditions that facilitate the development of special competence among teaching staff in higher education institutions through contextual learning;

to improve the structural model for developing special competence among teaching staff through contextual learning;

to improve the process of developing special competence among teaching staff through contextual learning;

to expand the methodological support for developing special competence among teaching staff through contextual learning.

The object of the research is the process of developing special competence among teaching staff at higher education institutions through contextual learning within continuing professional development courses. The experimental study involved 219 teachers at the regional retraining and professional development centres affiliated with Bukhara State University, the National University of Uzbekistan, Fergana State University and Samarkand State University.

The scientific novelty of the research is as follows:

the organisational and pedagogical conditions for developing special competence among teaching staff through contextual learning have been clarified through predictive and analytical coordination of the integration of semiotic, simulation-based and social forms that ensure the functional integrity and adaptive development of educational content;

the model for developing special competence among teaching staff through contextual learning has been improved, with due regard to the dynamic trajectory of the educational process and the intermodality of pedagogical activity, by incorporating XK (Contextual Knowledge) and TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) components that ensure continuity between contextual reflection and immersive practice;

the process of developing special competence among teaching staff through contextual learning has been improved in classroom-based and non-classroom formats of continuing professional development through analytical reasoning and metacognitive and competency-based approaches that ensure sustained improvement in functional literacy and practical performance;

the methodological support for developing special competence among teaching staff has been expanded through multidisciplinary, outcome-oriented methodological tools that develop innovative adaptability and practice-oriented and technological-pedagogical competences in an authentic learning environment, thereby strengthening the Professional Development in CTL (Contextual Teaching and Learning) approach.

Implementation of the research results. The methodological and practical proposals developed to enhance special competence among teaching staff in educational institutions through contextual learning produced the following outcomes:

the organisational and pedagogical conditions for developing special competence among teaching staff through contextual learning were clarified through predictive and analytical coordination of the integration of semiotic, simulation-based and social forms that ensure the functional integrity and adaptive development of educational content. These approaches were incorporated into the short-term professional development course and curriculum entitled “Development of Teachers’ Special Competence through Contextual Learning”, and the course was made available on <https://mk.bimm.uz> (Protocol No. 117 of the Scientific and Methodological Council of the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel, dated 6 September 2024). As a result, the conditions for developing special competence among teaching staff were systematically clarified;

the model for developing special competence among teaching staff through contextual learning was improved, with due regard to the dynamic trajectory of the educational process and the intermodality of pedagogical activity, by incorporating XK (Contextual Knowledge) and TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) components that ensure continuity between contextual reflection and immersive practice. These recommendations were incorporated into the study guide “Theory and Practice of Contextual Learning” pursuant to Decision No. 7 of the Scientific Council of the National University of Uzbekistan, dated 27 March 2025 (Reference No. 02/01-01-269 of the Centre for Higher Education Development Research under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 27 February 2025). As a result, the methodological support for developing special competence was improved;

the process of developing special competence among teaching staff through contextual learning was improved in classroom-based and non-classroom formats of continuing professional development through analytical reasoning and metacognitive and competency-based approaches that support functional literacy, decision-making and effective practical activity. These approaches were integrated into the modules of regional retraining and professional development programmes and applied through the electronic study guide “Professional Development of Teaching Staff through Contextual Learning” (Reference No. 02/01-01-269 of the Centre for Higher Education Development Research under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 27 February 2025). As a result, the content for developing special competence was updated;

the methodological support for developing special competence among teaching staff was expanded through multidisciplinary, outcome-oriented methodological tools designed to enhance innovative adaptability and practice-oriented and technological-pedagogical competences in an authentic learning environment. These

approaches were applied within the 2022–2024 applied project “Organisation of Educational Activities Using Distance Technologies” (IL-4821091576) at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel during the implementation of the short-term course “Development of Teachers’ Special Competence through Contextual Learning” and the study guide “Theory and Practice of Contextual Learning” (Reference No. 02/01-01-269 of the Centre for Higher Education Development Research under the Ministry of Higher Education, Science and Innovations of the Republic of Uzbekistan, dated 27 February 2025). As a result, the scope of the methodological support was expanded.

Publication of the research results. A total of 14 scientific and methodological works have been published on the topic of the dissertation, including one textbook, as well as seven articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission under the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan for the publication of the principal scientific results of doctoral dissertations. Of these, four articles were published in national journals and three in international journals.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation comprises an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendices. Its total length is 145 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; part I)

1. Bozorbayev I.I. Pedagog kadrlarning malakasini oshirishda kontekstli yondashuv. // O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlari. –2024. – 1/8. – B. 59-60. ISSN 2181-7324 (13.00.00 №15).<https://journals.nuu.uz/index.php/3162>

2. Bozorbayev I.I. Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlarning maxsus kompetentligini rivojlantirish bo'yicha xalqaro tajribalar. // O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlari. –2024. – 1/9. – B. 67-69. ISSN 2181-7324 (13.00.00 №15) <https://journals.nuu.uz/index.php/actanuuz/article/view/3938>

3. Bozorbayev I.I. Contextual approach in teaching general education subjects. // Ilm fan va texnologiyalar. –2024. – №1/1. – B. 69-72. ISSN 2982-8990. <https://sciencetech.uz/index.php/ojs2/article/view/167>

4. Bozorbayev I.I. Профессиональное развитие педагогических кадров в процессе повышения квалификации как научно-педагогическая проблема. // Pedagogical Cluster- Journal of Pedagogical Developments PCJPD: Volume 2 Issue 11, November 2024, online: ISSN 2956-896X B. 87–95.

<https://euroasianjournals.org/index.php/pc/article/view/571/491>

5. Bozorbayev I.I. The importance of distance education in Professional development of pedagogical staff // Science and innovation International scientific journal. Volume 2, Issue 12, December 2023. Uif-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | scientists.uz – B. 11–13. <https://scientists.uz/view?id=5893>

6. Bozorbayev I.I Kontekstli yondashuv asosida pedagogda metodik kompetentlikni rivojlantirish // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, [2025-5] ISSN:2181-1458, ISSN:2181-0427 (13.00.00 №30).

<https://journal.namdu.uz/archive/2025-issue-5/maqola-84829-1745913664>

7. Bozorbayev I.I. Развитие специальных компетенций педагогов на основе цифровых технологий и контекстного обучения в образовании. // International Journal of Science and Technology ISSN 3030-3443 Volume 1, Issue 26, November 2024. B. 44–49.

<https://my.nuu.uz/storage/resources/3094/Xz3qgpiyzGhYjGY.pdf>

8. Bozorbayev I.I. “Kontekstli o'qitish asosida pedagog kadrlar malakasini oshirish (fizika fani pedagog kadrlari misolida)” // O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi Intellektual mulk agentligining 2024-yil 12-noyabrdagi DGU № 44428 raqamli guvohnomasi. <https://im.adliya.uz/document/check/e92a466a-f2c5-444e-8af9-1c73ba38f8b5>

9. Bozorbayev I.I. Повышение качества образования путем совершенствования методического обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров // Фундаментальная наука и образовательная практика. III Республиканской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современного естествознания» Минск – 2023 года, 30 ноября. 133-137 с. <https://elib.bsu.by/handle/123456789/274362>

II bo‘lim (II часть; part II)

10. Bozorbayev I.I. Pedagogda funksional savodxonlikni rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida // “Pedagoglarning ehtiyojlarga asoslangan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimi: ilg‘or tajribalar va rivojlanish istiqbollari” xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Guliston – 2024. – B. 74–77. <https://elita.uz/jurnal/ /340>

11. Bozorbayev I.I. Raxmatullayeva D.A. Akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini zamonaviy ta‘lim talablari asosida takomillashtirish // Ta‘limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar. Toshkent – 2023. B. 51–52. <https://www.scribd.com/document/923899643/7EE0vuKwZYUz>

12. Bozorbayev I.I. Ta‘lim tizimini rivojlantirishda masofaviy malaka oshirishning o‘rni // Ta‘limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar. Toshkent – 2023. B. 349–351.

<https://staff.tiame.uz/storage/users/829/articlesZ7EE0vuKwZYUz.pdf>

13. Bozorbayev I.I. Innazarov M.A. Rahbar va pedagoglarning malakasini oshirishda aralash ta‘lim (blended learning)ning ahamiyati. Chirchiq – 2024. – B. 39–41.

https://api.scienceweb.uz/storage/publication_files/1632/26534/666c3d6c17c94_XALQARO%20KON_%20%D0%AF%D0%9D%D0%93%D0%98_%D0%AE%D0%97%D0%91%D0%95%D0%9A%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9D%D0%94%D0%90_%D0%9FT-LAYMANOVA%20D_22%20MAY_22.pdf

14. Ergashov Y.S., Bozorbayev I.I. “Kontekstli o‘qitish nazariyasi va amaliyoti”: o‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2025. 100 b.

<https://lib.bimm.uz/admin/items/14249>

Avtoreferat “O‘zMu xabarlari” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

X-2582



Bosishga ruxsat etildi 06.08.2026. Bichimi 60x84. 1/16
«Times New Roman» garniturasini. Rezografiya usulida chop etildi.
Shartli bosma tabog‘i 3,25. Nashr bosma tabog‘i 3,5.
Adadi 100. Buyurtma №.1261

«IDEAL PRESS» nashriyotida chop etildi.
Toshkent shaxri, Chilonzor tumani, Al-Xorazmiy 66/3
Aloqa uchun: 93 227 50 37, 93 448 48 89