

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС

Курс повышения квалификации: «Русский язык»

Контингентная аудитория: преподаватели предмета «Русский язык»
академического лица.

Бухара – 2026

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с учебным планом и программами переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров академических лицеев, утвержденными приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций 30 декабря 2025 года.

Составитель: **И.К.Козиева** – преподаватель кафедры русского языка и литературы БухГУ, (PhD).

Рецензенты: **Нигматова Л.Х.**, д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы БухГУ
Джураева З.Р., д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы БухГУ

МУНДАРИЖА

МОДУЛНИНГ ИШЧИ ДАСТУРИ

МОДУЛНИНГ МАЗМУНИ

1-МАРУЗА МАШҒУЛОТ

2 МАРУЗА МАШҒУЛОТ

3 АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ

4 АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ

5 АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ

ТЕСТ ТОПШИРИҚЛАРИ

ГЛОССАРИЙ

Фойдаланилган адабиётлар

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Введение

Настоящий учебно-методический комплекс разработан в соответствии с приоритетными задачами, предусмотренными законом Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 сентября 2020 года, распоряжением Президента Республики Узбекистан от 2020 года Исходя из содержания приоритетных направлений, обозначенных Указами Президента Республики УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениями Кабинета Министров от 3 декабря № ПП-4910"о системе отбора талантливой молодежи и мерах по совершенствованию деятельности академических лицеев "и от 1 июня 2022 года № 296"О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических работников академических лицеев" он направлен на совершенствование содержания процессов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, а также на регулярное повышение профессиональной компетентности педагогического персонала академических лицеев.

УМК направлен на оказание практической помощи слушателям повышения квалификации педагогических кадров в углублении теоретических и практических знаний инновационных образовательных технологий в условиях реализации компетентностного подхода, направленного на формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетенции преподавателя русского языка и литературы. Данная компетенция представляет собой систему лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, позволяющих эффективно функционировать в различных ситуациях профессиональной и научной направленности и способствовать интеграции в мировое образовательное пространство.

Целью модуля является развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности, применение лучших зарубежных практик в этой области, а также развитие способности интеграции новых знаний и навыков среди педагогических кадров высших учебных заведений.

Цель и задачи курса

Целью курса непрерывного профессионального развития, организуемого для педагогических кадров образовательных учреждений, является систематическое обновление профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности современного образовательного, учебно-воспитательного процесса, развитие их компетентности в профессиональной деятельности на основе квалификационных требований.

Задачи курса включают в себя:

- интегрирование содержания проводимых в обществе социально-экономических реформ и нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса;
- обучение передовым технологиям обучения и зарубежному опыту;
- ознакомление аудитории с современными методами повышения качества образования;
- развитие навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов;
- постоянное развитие профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с квалификационными требованиями преподавателей на основе современных подходов и инноваций.

Предъявляются требования к знаниям, навыкам, квалификации и компетенциям слушателей в конце курса:

Требования к квалификациям и компетенциям определяются содержанием, качеством и квалификационными требованиями к их подготовке и компетентности по соответствующему направлению, а также профессиональным развитием педагогических кадров высшего и средне-специального образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ

1.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

(4 часа теоретических, 6 часа практических занятий)

№	Наименование учебных модулей	Объём общей учебной нагрузки	Учебная нагрузка	
			теоретические	Практические
1	Роль цифровой педагогики и STEAM-подхода в преподавании русского языка. Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM.	2	2	
2	Цифровые средства в преподавании русского языка. Мультимодальные способы предоставления интерактивных ресурсов и учебных материалов.	2	2	
3	Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка.	2		2
4	Смешанные модели обучения в преподавании русского языка.	2		2

5	Использование средств искусственного интеллекта в русском языке. Цифровые технологии и русский язык в инклюзивном образовании. Цифровые и гибридные образовательные технологии в преподавании русского языка.			2
Всего		10	4	6

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подхода в преподавании русского языка. Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM.

Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM. Цифровая образовательная среда: структура, функции, дидактический потенциал. Цифровая педагогика и преподавание русского языка: современные подходы. Цифровые средства в преподавании русского языка. Зарубежные концепции цифровизации образования и их интерпретация в отечественной практике.

Тема 2. Цифровые средства в преподавании русского языка. Мультимодальные способы предоставления интерактивных ресурсов и учебных материалов.

Цифровая педагогика и преподавание русского языка: современные подходы. Цифровые средства в преподавании русского языка. Интерактивные ресурсы и мультимодальные способы представления учебных материалов. Зарубежные концепции цифровизации образования и их интерпретация в отечественной практике.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 3. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка. (2 часа практических занятий)

Функционально-грамматический подход, обучение языковым единицам на основе контекста, работа с аутентичными текстами. Использование технологий Flipped classroom (перевернутый класс), microlearning (микрообучение) и scaffolding (педагогические подмости).

Тема 4. Смешанные модели обучения в преподавании русского языка. (2 часа практических занятий)

Педагогический дизайн (Instructional Design) и уроки русского языка. LMS-платформы (Moodle, Google Classroom) в обучении русскому языку. Интерактивные цифровые ресурсы: видео, подкасты, инфографика.

Тема 5. Использование средств искусственного интеллекта в русском языке. Цифровые технологии и русский язык в инклюзивном образовании.

(2 часа практических занятий)

Цифровое формирующее и суммативное оценивание на русском языке.

Реализация STEM и STEAM-деятельности на русском языке с помощью мобильных приложений. Развитие навыков аудирования на русском языке с использованием цифровых инструментов. . Цифровые и гибридные образовательные технологии в преподавании русского языка. Интеграция элементов смешанного обучения, мобильного обучения и дистанционного обучения в учебный процесс.

Итоговая аттестация

Обучающийся читает и осваивает каждый учебный модуль, входящий в учебные планы и программы курсов повышения квалификации (переподготовки и повышения квалификации), выполняет контрольные работы по учебному модулю и оценивается Электронной платформой (выставляются кредитные баллы).

Все кредитные баллы сотрудника, успешно освоившего каждый учебный модуль и выполнившего дополнительные (если таковые имеются) контрольные задания, входящие в состав учебных планов и программ курсов непрерывного профессионального развития (переподготовки и повышения квалификации), суммируются и ему выдается документ (сертификат) о успешном завершении курса, заверенный электронно-генерируемой электронной цифровой подписью государственного образца или средствами, удостоверяющими документ в его альтернативной форме (QR-код, штрихкод).

Сотруднику, успешно освоившему предложенные учебные модули, выдается сертификат со всеми набранными им кредитными баллами. Информация о самостоятельном обучении автоматически вносится в личный кабинет сотрудника на электронной платформе.

Рекомендации по организации и проведению модуля

Модуль « **Современные подходы и методики преподавания русского языка**» проводится в форме лекций и практических занятий.

В процессе преподавания курса предусмотрено использование современных методов обучения, педагогических технологий и цифровых технологий, основанных на дистанционном обучении:

- презентационные и электронные дидактические технологии с использованием современных интерактивных технологий в видеолекциях;

- практическое обучение предполагает использование программных средств на базе облачных технологий, экспресс-вопросов, тестовых вопросов и других интерактивных методов обучения.

Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения модулей используются разработанные учебно-методические комплексы, научные журналы, интернет-ресурсы, мультимедийная продукция и другие ресурсы в электронном и бумажном вариантах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar

6. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2018.
7. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 4947-sonli Farmoni.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentabr “Oliy ta’lim muassasalariga kirish uchun nomzodlarni maksadli tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-3290-sonli Qarori.
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktabr “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmoni.
12. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrda “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4910-son Qarori.
13. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 1iyundagi “Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida” 296-son Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.

Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. 296 с.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). СПб: Златоуст. 2015 256 с.

Антонова Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя. М.: Флинта: Наука, 1998. 88 с.

Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Бабаева З.С. Культура речи учителя. – Т.: ТГПУ, 2004.

Бабаева З.С., Назарова Ш.И. УМК «Современные подходы и инновации в преподавании русского языка и литературного чтения». – Т., 2017.

Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии. 9-е изд. М: Наука, Флинта, 2018 280 с.

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: уч.-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2002.

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988 255 с.

Бобиенко О.М., Сафина З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Учебное пособие для преподавателей. - Казань: Изд. центр Академии управления. - «Тисби», 2004. – 204 с.

Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Просвещение, 2006.

Боронникова Н.В. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного : методические рекомендации и задания / сост.; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. Пермь, 2019.

Брейэр С. Би-и-и-и-п. Юмор в миниатюре для маленьких и больших детей. Germany: Retorika GmbH, 2016 60 с.

Васильюк Ф.Е. Психология переживания: опыт преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во МГУ, 1984.

Воловик А.В. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Моск. Ин-т иностр. языков им. М. Тореца: автореф... канд. пед. наук: Д. 053.17.02. М., 1988. – 23 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. 2-е изд. М., 1991.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999.

Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М: Русский язык. Курсы., 2003 336 с.

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988 560 с.

Долматова О., Новачац Е. Точка Ру / Tochka Ru: Russian Course A.1 – М.: Изд-во Перо. – 2017 – 294 с.

Дронова О.А. Использование короткометражных фильмов на занятиях по РКИ как способ развития социокультурной компетенции студентов // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: Сб. научн. трудов. Тамбов, 2021. С. 88-95.

Дронова О.А. Язык рекламной коммуникации в условиях межкультурного диалога // Актуальные проблемы управления : Сб. научн. трудов. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – С. 65-69.

Дронова О.А., Кондакова Н.Н., Товт А.М. Лингвокраеведение на раннем этапе обучения РКИ иностранных студентов // Славянский мир: духовные традиции и словесность. Сб. научн. трудов. Тамбов, 2023. С. 177-184.

Дьякова Т.А., Фейзер Ж.И., Холодкова М.В. Цифровой лингвострановедческий справочник как средство формирования социокультурной компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2024. № 2-1. С. 159-178.

Евстигнеева Т.А. Учет национальной специфики русского юмора в процессе обучения РКИ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2003 19 с.

Жеребцова Ж.И. Развитие профессиональной квалификации преподавателей русского языка как иностранного в аспекте цифровой гуманитаристики // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : Сб. научн. трудов. Тамбов. 2019. С. 23-28

Казаренков В.И. Основы педагогики: Интеграция урочных и внеурочных занятий школьников: учебное пособие. М.: Логос, 2003. 96 с.

Колианский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – 3-е изд. М., 2007.

Коммуникативный подход в процессе обучения иноязычному говорению / Комсом.-на-Амуре гос. техн. ун-т. Комсомольск-на-Амуре, 1994.

Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Ч. 1: Элементарный практический курс русского языка. М: Русский язык. Курсы, 2015 287 с.

Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. М.: Баласс, С-инфо, 2006. 80 с.

Левина Г.М., Васильева Т.В. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины. СПб: Златоуст, 2006 96 с.

Липатова В.Ю. Инструментальные знания в курсе риторики и методика их изучения // Методика преподавания риторики: учеб. пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. М.: Экзамен, 2014. 335 с.

Липатова В.Ю. Рефлексивная риторика: учеб. пособие. СПб.: Алетейя, 2013. 292 с.

Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 202 с.

Машенкова И.О. Comprehending the Musical Spirit of Russia: The Life and Work of S. V. Rachmaninoff in the Study of Russian as a Foreign Language // Dialogue of cultures : Сб. научн. трудов. СПб., 2023. С. 52-58.

Методика сотрудничества в обучении русскому языку : Сб. научн. трудов. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2022 – 404 с.

Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Сентябрь, 1997. 96 с.

Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн., 2005. С. 25–26.

Низник М., Винокурова А. По-русски обо всем. Учебник для детей 10-13 лет из русскоговорящих семей. СПб: Златоуст, 2016. 184 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: Монография. – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет. – 2001-2003. – С. 24.

Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2 Средний этап обучения. – М.: Русский язык. Курсы, 2005 – 248 с.

Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010.

Пронина Л.А., Щербак А.С. «Мягкая сила» русского языка: культурологический аспект // Неофилология. 2023. Т. 9. № 4. С. 998-1008.

Речевые практики: учеб. пособие / под ред. Е.Л. Ерохиной. М.: МПГУ, 2019. 208 с.

Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для судентов-иностранцев / Атабекова А.А. [и др] / Под ред. Т.В. Шустиковой, В.А. Кулаковой. – М: Изд-во РУДН, 2005 – 661 с.

Серигов В.В. Коммуникативный компонент в личностно-развивающих педагогических технологиях // Коммуникативные технологии в образовании, бизнесе, политике и праве: проблемы и перспективы реализации в современной цифровой среде: Сб. науч. трудов. Волгоград: Перемена, 2018. С. 37–39.

Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок / Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы. – 2004 – 136 с.

Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 272 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М: Слово, 2008 – С. 17

Товт А.М., Холодкова М.В. Мотивационное обеспечение учебного процесса на этапе довузовской подготовки иностранных слушателей // Славянский мир: духовные традиции и словесность. Сб. научн. трудов. Тамбов, 2022. С. 335-339.

Уразова М.Б., Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т., Фан ва технология, 2013.

Успенский М.Б. Наш коллега, наш современник // Русский язык в школе. 1988. № 2. С. 58–62.

Учебник русского языка для говорящих по-китайски / Т.М. Балыхина [и др]. – 4-е изд. – М: Русский язык. Курсы., 2008 – 352 с.

Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации / О.Н. Каленкова [и др]. – М: Этносфера, 2013 – 208 с.

Фейзер Ж.И., Дьякова Т.А. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 196-211

Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык: краткий лексико-грамматический курс для начинающих– 3-е изд. – М: Русский язык. Курсы., 2017 – 224 с.

Хайдарова И. Теоретические основы методики преподавания русского языка // Zamonaviy fan va ta'lim yangiliklari xalqaro ilmiy jurnal 2024 Vol 2 Issue 10. С. 42-48.

Холодкова М.В. К вопросу о ролевом взаимодействии в учебной ситуации иноязычного общения // Язык и мир изучаемого языка. 2013. № 4. С. 179-189.

Холодкова М.В. Обучение грамматике на начальном этапе в условиях цифровой среды (на материале образовательных сайтов по русскому языку как иностранному) // Ta'limda innovatsion g'oyalarni rivojlantirish asosida ilm-fan yutuqlarini joriy etish tendensiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ilmiy ishlari to'plami – Urgut, 2024. С. 120-122

Холодкова М.В. Особенности образовательных сайтов в аспекте формирования грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе // Славянский мир: духовные традиции и словесность. Сб. научн. трудов. Тамбов, 2023. С. 210-215.

Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001. С. 81–87.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005. – 222 с.

Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс / С.И. Чернышов. – 6-е изд. – СПб: Златоуст, 2008 – 280 с.

Числова М.Н. “Юмор” как средство выражения радости в межкультурном общении // Rhema. Рема. – 2013 – №3. – С.88-93

Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. С. 165–166.

Шутилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. 208 с.

Шляхов В.И., Саакян Л.Н Текст в коммуникативном пространстве. Монография – М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2015 – 235 с.

Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: ШКП, 1995. 800 с.

Щербак А.С. Лингвокраеведение /Уч.-метод. пособие для бакалавров и магистрантов. Тамбов, 2011.

Щербак А.С. Электронная лингводидактика // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс: Сб. научн. трудов. М., 2021. С. 215-219.

Янченко В.Д., Божович Д. Использование юмористической миниатюры на уроках по русскому языку как иностранному в сербской и черногорской школе // Наука и школа. – 2016 – №3. – С. 45-50.

IV. Internet saytlar

14. Links-guide.ru – сайт «Лингвистические ресурсы в Интернете».
15. waal.ru – сайт разработчиков компьютерной версии контент-анализа.
16. <http://www.technology.ru> - лингвоанализатор, автоматически сравнивающий тексты по параметрам индивидуального авторского стиля.
17. russorpora.ru (corpora.yandex.ru) - национальный корпус русского языка.
18. www.philol.msu.ru/~lex/korpus - компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го века.
19. <http://www.oecd.org>
20. <http://www.edu.uz>
21. <http://www.lex.uz>
22. <http://www.bimm.uz>
23. <http://www.ziyonet.uz>

Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подхода в преподавании русского языка. Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM.

Современное образование находится на этапе глубокой цифровой и содержательной трансформации. В условиях стремительного развития технологий и переосмысления ролей гуманитарных знаний особую актуальность приобретает STEAM-подход, предполагающий интеграцию науки (Science), технологий (Technology), инженерии (Engineering), искусства и гуманитарных дисциплин (Arts), а также математики (Mathematics). Компонент «А — Arts» всё чаще становится фокусом научных дискуссий как важнейшее звено, обеспечивающее креативность, критическое мышление, культурную чувствительность и развитые коммуникативные навыки — то, что невозможно заместить искусственным интеллектом или автоматизировать. В этой связи возникает необходимость пересмотра методов и содержания преподавания русского языка как в школьной, так и в вузовской системе, с учётом требований XXI века, цифровой трансформации и междисциплинарных связей.

Для начала необходимо рассмотреть, как в целом реализуется STEAM-подход в языковом образовании в различных странах и чем отличается казахстанский вектор. Это позволит выстроить более точную рамку для дальнейшего анализа школьной и вузовской методики. Международная практика демонстрирует, что STEAM является не просто моделью интеграции знаний, но и инструментом формирования универсальных компетенций, где гуманитарные предметы служат основой критического анализа и рефлексии. Особенно важно отметить, что в таких странах, как США, Сингапур, Южная Корея, гуманитарные дисциплины рассматриваются как основной компонент образовательного процесса, способствующий осмыслению научной информации и развитию навыков аргументации. Как видно, международная практика стремится к интегральной модели STEAM, в которой язык и литература играют роль оси междисциплинарного взаимодействия. В Казахстане же STEAM воспринимается как инновация, применимая к естественным наукам.

Преподавание русского языка — не исключение: сегодня оно выходит за рамки традиционного филологического подхода, интегрируясь в научные, технические и художественные контексты.

Политика в области образования в Казахстане отражает стремление к модернизации содержания и методов обучения. Государственные ориентиры подчёркивают важность цифровизации, развития функциональной грамотности, также внедрения проектной и исследовательской деятельности, а именно:

Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (ГОСО) (приказ МОН РК № 604 от 31.10.2018 г.) подчеркивает необходимость развития функциональной грамотности и метапредметных навыков.

Концепция развития образования РК до 2030 года указывает на цифровизацию, формирование креативных и исследовательских умений.

Профессиональный стандарт педагога (2022) фиксирует необходимость применения STEAM-компонентов, цифровых инструментов, проектных технологий и интеграции предметов.

В документах подчеркивается необходимость формирования навыков XXI века, внедрения ЦОР и межпредметных подходов. Эти положения создают благоприятную почву для интеграции русского языка в STEAM-среду. Цели и задачи, поставленные в программных документах не просто совпадают с задачами STEAM-подхода, но и требуют их системной реализации. Однако, чтобы реализовать эти цели в полной мере, необходимо перестроить методику преподавания русского языка — как в содержании, так и в формах. Особый интерес представляет анализ методики преподавания русского языка в контексте STEAM как в школе, так и в вузе. На школьном уровне STEAM-интеграция ограничивается в основном проектной деятельностью, часто воспринимается как внешняя надстройка к основному содержанию. В университетах же подход постепенно приобретает системный характер, особенно в рамках предметного обучения русскому языку как профессиональному, так и на неязыковых

специальностях, где формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов всё чаще пересекается с ЦОР. Для нас важно, чтобы школа-университет были связаны единой методологией, преемственностью STEAM-подход в преподавании русского языка — это вызов и возможность одновременно. Он позволяет взглянуть на язык как на инструмент познания, интеграции и коммуникации в современном мире. Казахстан уже предпринимает шаги в этом направлении, но требуется дальнейшее развитие методической базы, подготовка кадров и создание интеграционных моделей обучения.

В вузе методика преподавания русского языка обогащается принципами STEAM

1. Исследовательская постановка проблемы. На занятиях по научному стилю речи студенты формулируют исследовательские вопросы по темам и анализируют профильные русскоязычные статьи.

2. Моделирование. При изучении терминологии студенты создают инфографику, отражающие структуру научных текстов, используя ЦОР.

3. Интеграция визуального и аудио контента. При подготовке презентаций студенты монтируют короткие видеофрагменты (Pictory, AdobeSpark) и озвучивают презентации на русском языке, укрепляя навыки мультимодального общения.

Последовательный переход от школьной проектной практики к университетской исследовательской модели обеспечивает непрерывное развитие языковых навыков и цифровой грамотности в рамках STEAM-парадигмы. Интеграция STEAM-подхода в преподавание русского языка в школах и вузах Республики Казахстан не только соответствует мировым трендам, но и отвечает внутреннему запросу на модернизацию образования. На уровне вузовской подготовки будущих учителей русского языка и литературы интеграция STEAM-элементов особенно успешно реализуется в рамках дисциплины «Организация научно-исследовательской работы на уроках русского языка и литературы». Эта дисциплина представляет собой благоприятную среду для сочетания языковой

подготовки, исследовательской деятельности и цифровой грамотности. Например, будущие учителя осваивают принципы научного поиска, интерпретации текстов, составления анкет и проведения опросов, анализа данных с помощью цифровых инструментов и визуализации результатов. Здесь находит применение компонент Science — через освоение лингвистических и педагогических исследований; компонент Technology — через использование цифровых сервисов для анализа и представления информации; Engineering — через моделирование учебных ситуаций и разработку мини-проектов; Arts — через визуальное оформление результатов, рефлекссию и подготовку мультимедийных презентаций; Mathematics — через обработку статистических данных и построение графиков и таблиц. Например, студент разрабатывает исследование «Формирование выразительного чтения на уроках русского языка в 7 классе», применяя GoogleForms для опроса, Excel для анализа результатов, Canva для инфографики и Pictory для видеопрезентации. Такой опыт позволяет формировать не только научную и предметную компетенцию, но и ключевые навыки XXI века: критическое мышление, цифровую грамотность, креативность и умение работать в проектной логике.

STEAM-подход в преподавание русского языка открывает новые горизонты для гуманитарного образования. Это способствует формированию обучающегося нового типа — креативного, цифрово грамотного, способного к самостоятельному поиску, анализу и представлению информации. Однако успешная реализация данной модели требует комплексных усилий: методической перестройки, цифрового оснащения, переподготовки педагогических кадров и устойчивой образовательной политики. Только в этом случае язык и литература займут своё достойное место в образовательной модели XXI века как основа мышления, коммуникации и культурной идентичности.

Внедрение STEAM технологий в обучение русскому языку предполагает

интеграцию языковых навыков с другими предметами, что создает более интересную и многообразную образовательную среду. STEAM технология была разработана как эффективный способ интеграции разных областей знаний для подготовки современного учащегося к вызовам будущего, развитию необходимых навыков и созданию интересной учебной среды.

Применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным. Из особенностей применения STEAM технологии можно выделить следующее:

1. Интеграция предметов: включение элементов науки, математики и искусства в уроки русского языка позволяет создавать связывающие проекты. Это может быть, например, создание описаний экспериментов, работа с математическими терминами или написание стихов на научные темы.
2. Развитие критического мышления: STEAM технологии обеспечивают обучающихся возможностью вникать в проблемы и находить решения, что помогает развивать аналитические способности и критическое мышление при изучении языка и литературы.
3. Творческий подход: интеграция искусства в обучение русскому языку способствует развитию креативности. Ученики могут создавать литературные произведения, иллюстрируя их своими работами или используя технологии для создания мультимедийных проектов.
4. Практическое применение знаний: STEAM технологии ориентированы на применение знаний на практике. Уроки могут включать ролевые игры, создание буктрейлеров или проектные работы, которые требуют применения. Языковых навыков в реальных ситуациях.

5. Использование современных технологий: внедрение технологий (таких как компьютерные программы, образовательные платформы, интернет-ресурсы) делает уроки более интерактивными и привлекает внимание детей.

Это также позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности учеников.

В заключении, можем сказать, что, применение STEAM технологий в преподавании русского языка в начальных классах способствует созданию увлекательной и эффективной образовательной среды, где ученики могут развивать языковые навыки в контексте других дисциплин, что делает обучение полноценным и многогранным.

Тема 2. Цифровые средства в преподавании русского языка.

Мультимодальные способы предоставления интерактивных ресурсов и учебных материалов.

В наше время технологии меняются буквально на глазах. Каждый день мы узнаём о новых приложениях, программах и гаджетах, которые делают нашу жизнь проще и интереснее. И в этой быстро меняющейся реальности роль учителя становится особенно важной.

Представьте себе: ещё совсем недавно мы писали письма ручкой на бумаге и отправляли их по почте, ждали ответа неделями. А сейчас можно за секунду отправить сообщение через интернет и получить ответ. Мир вокруг нас стремительно меняется, и образование не может оставаться в стороне от этих перемен.

Многие думают, что русский язык и литература — это что-то скучное и устаревшее. Мол, зачем учить правила, если есть автозамена в телефоне? Зачем читать книги, если можно посмотреть фильм? Но это не так! Наш великий и могучий язык, классическая литература — всё это остаётся актуальным и

важным. Просто нужно научиться подавать эти знания современным языком, понятным сегодняшним школьникам.

Как же сделать так, чтобы уроки русского языка и литературы перестали быть просто «обязаловкой»? Как превратить обычный школьный день в настоящее приключение, где каждый ученик сможет открыть для себя что-то новое и удивительное? Как использовать все возможности цифрового века, чтобы сделать обучение не только полезным, но и увлекательным?

Эти вопросы волнуют каждого современного учителя. И ответы на них мы ищем вместе с нашими учениками, экспериментируя, пробуя новые подходы и методики. Ведь наша задача — не просто научить детей правилам и теориям, а зажечь в них искру интереса к родному языку, к литературе, к творчеству.

В этом нам помогают современные технологии. Они становятся не просто инструментом, а настоящим помощником в образовательном процессе. С их помощью мы можем показать красоту русского языка через интерактивные игры, сделать анализ литературных произведений увлекательным путешествием во времени, а написание сочинений — творческим полётом фантазии. И самое главное — мы учим детей не просто пользоваться технологиями, а мыслить, анализировать, создавать что-то новое. Ведь настоящий учитель — это не тот, кто просто передаёт знания, а тот, кто помогает ученикам найти свой путь в мире информации и технологий, не потеряв при этом связь с культурным наследием и духовными ценностями.

Сегодняшний ученик живёт в мире, где смартфон стал продолжением руки, а социальные сети — второй реальностью. Игнорировать этот факт невозможно, да и нецелесообразно. Гораздо эффективнее направить эту мощную энергию в созидательное русло, превратив гаджеты из отвлекающего фактора в инструмент обучения.

Интерактивные платформы стали моими верными помощниками в работе. Например, использование образовательных игр при изучении орфографических

правил показало впечатляющие результаты. Ученики с удовольствием участвуют в виртуальных соревнованиях по правописанию, где каждое правильно написанное слово приносит очки и повышает рейтинг.

Социальные сети также нашли своё место в образовательном процессе. Создание тематических групп, где ученики могут обсуждать прочитанные произведения, делиться впечатлениями и помогать друг другу с домашними заданиями, показало свою эффективность. Особенно интересно наблюдать, как в неформальной обстановке ребята начинают глубже анализировать тексты и высказывать оригинальные мысли.

Видеоматериалы стали неотъемлемой частью уроков литературы. При изучении творчества А. С. Пушкина мы смотрим экранизации его произведений, а затем сравниваем их с оригинальным текстом. Это помогает ученикам лучше понять эпоху, в которой жил поэт, и глубже проникнуть в смысл его произведений.

Виртуальные экскурсии по литературным музеям позволяют совершить путешествие во времени, не покидая класс. Ученики с восторгом исследуют комнаты писателей, рассматривают их личные вещи и погружаются в атмосферу прошлого.

На одном из уроков мы провели эксперимент: разделили класс на две группы. Первая работала по традиционной методике, вторая использовала интерактивные задания на планшетах. Результаты контрольной работы показали, что вторая группа продемонстрировала более глубокое понимание материала и лучшую мотивацию к изучению предмета.

Особенно успешным оказался проект по созданию виртуальных словарей, где ученики не просто записывали определения, но и иллюстрировали их, подбирали примеры из современной жизни. Этот подход помог ребятам увидеть практическую ценность изучаемого материала.

При изучении романа «Евгений Онегин» мы создали цифровой проект , где ученики:

- Создавали интерактивные карты путешествий героев;
- Разрабатывали виртуальные экспозиции предметов быта эпохи; Писали современные интерпретации писем Татьяны и Онегина;
- Создавали аудиозаписи собственных прочтений ключевых эпизодов.

Геймификация образовательного процесса показала отличные результаты. Мы внедрили систему достижений и наград за выполнение различных заданий: за правильное написание сложных слов ученики получали «золотые буквы»; за глубокий анализ текста — «литературные ордена»; за креативные сочинения — «поэтические венки».

Систематическое применение цифровых технологий позволило повысить мотивацию к изучению предметов; стали развиваться навыки критического мышления; сформировались умения работать с информацией; возросла творческая активность учащихся; улучшилось качество знаний.

Интеграция цифровых технологий в процесс обучения русскому языку и литературе открывает новые горизонты для педагога. Главное — не забывать, что техника является лишь инструментом, а истинным мастером остаётся учитель. Сочетание традиционных методик с инновационными подходами позволяет создать эффективную образовательную среду, где каждый ученик может найти свой путь к знаниям.

Современный учитель должен быть готов к постоянному обучению и адаптации. Только так можно оставаться актуальным и интересным для своих учеников, помогая им не только освоить предмет, но и развить критическое мышление, творческие способности и навыки работы с информацией в цифровую эпоху.

Дальнейшая работа в данном направлении предполагает расширение спектра используемых технологий, углубление междисциплинарных связей, развитие сетевого взаимодействия, создание банка инновационных методик, постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Цифровые технологии становятся не просто инструментом обучения, а мощным катализатором развития современного образования, помогающим сделать процесс изучения русского языка и литературы более увлекательным и эффективным.

Образовательное пространство на современном образе связано с цифровыми технологиями, зна-этапе развития учебного процесса самым тесным чимым достоинством которых является возмож-ность учитывать индивидуальные способности обучаемых. Компонент инновационности образовательных технологий в первую очередь ориентирован на повышение эффективности и качества учебного процесса, а также на закрепление и успешное применение усвоенных знаний. Использование цифровых технологий на этапе школьного обучения рассматривалось рядом исследователей. В этой связи умение свободно ориентироваться в цифровом пространстве и продуктивно использовать его потенциал приобретает особое значение, поскольку формат синергичной организации подачи материала позволяет вывести планку усвоения знаний как системы на новый уровень. Использование возможностей, предоставляемых современными техническими и интерактивными решениями, положительно влияет на инфраструктуру, культурный, поведенческий и управленческий аспекты процесса образования.

Одними из причин, послуживших мотиваторами внедрения цифровых технологий, стали предоставление возможности учащемуся дистанционно получать учебные материалы и выполнять задания, индивидуализация образовательного процесса, моментальный доступ учеников к результатам проверки выполненного задания, оперативное взаимодействие с преподавателем. Качественным отличием цифровых технологий является их легкая интеграция в

образовательную среду, поскольку они довольно длительный период времени являются неотъемлемой частью жизни общества, что, безусловно, способствует более легкому усвоению материала.

Рассмотрим комплекс инструментов, который позволяет повысить продуктивность преподавания. К ним можно отнести онлайн-формат проведения уроков, использование облачного хранилища, оформление проверочных заданий в виде викторины, игры или интерактивные мероприятия соревновательного характера с индивидуальным или командным зачетом.

Облачные хранилища выгодно отличаются от физических носителей информации (жесткие диски, флеш-носители) тем, что информация на них регулярно обновляется и за счет синхронизации каждый пользователь, взаимодействующий с облаком, имеет возможность синхронизироваться и получить актуальную версию учебного материала. Такой подход открывает возможности для коллективной работы над определенной темой или разделом грамматики. Также и со стороны учащихся размещение выполненных письменных заданий в облачном хранилище является достаточно удобным для педагога, поскольку все результаты проверки будут незамедлительно доступны для ученика.

Хранение информации в облачном хранилище позволяет экономить время, что востребовано в организациях и учреждениях с высокой частотой размещения данных. Создатели образовательных курсов получают возможность генерировать контент, мгновенно его публиковать, предоставлять доступ к последней версии учебных материалов.

Также стоит отметить большую, чем при привычном формате обучения, гибкость во взаимодействии педагога и учащегося: хранение данных локализовано в цифровом пространстве, что позволяет осуществлять выполнение и проверку заданий в любой точке земного шара; важным аспектом использования облака является возможность поделиться данными посредством

ссылки или ОЯ-кода, причем здесь нет ограничения по объему в отличие от отправления через почту или мессенджеры .

Следующее достоинство рассматриваемого ресурса — возможность редактировать размещенный документ при первой необходимости без обращения к дополнительному программному обеспечению или получения лицензии, что, как правило, сопровождается временными и экономическими тратами. Расположение файлов в виртуальном пространстве в определенной степени гарантирует их защиту и сохранность, а также регулицию периода размещения файла на облачном диске.

Другим важным инструментом для проведения занятия по русскому языку являются онлайн-до-ски. Данное интерактивное средство, так же как и облачное хранилище предоставляет возможность размещать образовательные материалы в пространстве с общим доступом для группы лиц, коллективно просматривать информацию и вносить изменения. В качестве отличительной особенности представленного ресурса следует выделить размещение стикеров, заметок, видео и прочих графических элементов. Поддержка кириллических шрифтов существенно расширяет аудиторию, у которой востребовано данное технологическое решение. Решение спорных проблем — данный веб-квест предусматривает развитие диспута, в рамках которого оппоненты ищут такие пути решения обозначенной проблемы, которые устроили бы каждого участника диалога и послужили бы основой для консенсуса. Здесь отрабатываются различные способы поиска единого решения: собственно переговоры, разрешение ситуации через взаимные уступки, использование коммуникантами услуг посредника, сотрудничество двух сторон.

Творческие веб-квесты предполагают создание интеллектуального продукта в определенном формате: песня, презентация, игра, ораторское выступление, сценка, приуроченная к какому-нибудь празднику. Творческие задания характеризуются элементом свободы и непредсказуемостью результатов, вместе с тем учащийся имеет возможность оценить эффективность

и функциональность фигур речи, художественных приемов выражения мысли в конкретном типе дискурса. Также такие проекты имеют пространство для проявления самовыражения и умения интерпретировать, преподносить уже известные события под новым углом.

Конструкторские веб-квесты отличаются компонентом планирования. Перед его участниками ставится задача разработать стратегию по созданию продукта или производственного процесса, актуального в кратко— или долгосрочной перспективе, например, планирование кухни, разработка этапов карьерного роста для сотрудников предприятия.

Журналистские — здесь в одном из жанров журналистики (интервью, репортаж или др.) ученикам предстоит собрать факты и на их основе создать новостной продукт.

Загадки — подобные задания сопряжены с обработкой информации, в результате чего участник формулирует такую загадку, ответ на которую не удастся найти элементарным обращением к поисковым системам или только лишь книжным изданиям, но потребуются обращение к комплексу источников, обобщение найденной информации и ее организация в единую смысловую структуру, определение истинных и ложных признаков, влияющих на поиск правильного ответа.

Компиляционный тип задания включает подготовку информации из различных источников и приведение полученных сведений к единому формату. Итоговый вариант компилятивной обработки материала может быть размещен в публичном пространстве или репрезентирован в виде продукта или нецифрового решения. Это может быть книга, принадлежность гардероба и т.д.

Пересказ — наиболее простой пример переработки полученной информации. Содержание докладов по конкретной проблеме отлично от исходных данных, каждый учащийся свободен в организации, последовательности расположения и определении иерархии материала.

В основе веб-квеста находится дидактическая модель, наличие которой влияет на характер взаимодействия педагогов и обучающихся, соответственно, влекущего изменения в масштабе всей системы образования. К достоинствам комбинации человек-компьютер можно отнести легкую интеграцию Интернета в образовательный процесс, выбор индивидуального или коллективного прохождения квеста, наличие коммуникации и обмена мнениями, развитие критического мышления, умения сопоставлять, выделять, анализировать, нестандартно и абстрактно мыслить. Важной составляющей является поощрение преподавателем самостоятельного принятия решений при выполнении задания и аргументация сделанного выбора. Мультимедийная составляющая позволяет максимально эффективно продемонстрировать достижения учеников, подчеркнуть не только содержательную ценность проделанной работы, но и проиллюстрировать результаты в эстетически привлекательной визуализации (ролик, презентация, плакат, буклет, брошюра). Цифровое пространство дает возможность каждому создателю контента использовать анимационные, звуковые и видеоэффекты, чтобы маркировать ту или иную часть сообщения/доклада.

Таким образом, использование интерактивных учебных материалов на занятиях по РКИ способствует созданию динамичной и продуктивной учебной среды, повышению мотивации студентов и достижению лучших результатов. Мультимедийные презентации, интерактивные доски и игровые методы помогают студентам развивать языковые навыки, улучшать понимание грамматики и расширять словарный запас.

Тема 3. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка.

Современные методики преподавания русского языка в школах и вузах играют ключевую роль в обеспечении высокого качества образования. В последние десятилетия в педагогической практике происходят значительные изменения, что обусловлено развитием новых технологий, модернизацией

образовательных стандартов и социальной трансформацией. Научно-технический прогресс, изменения в общественной жизни и расширение глобальных коммуникаций требуют от образовательных учреждений нового подхода к обучению, в том числе и к преподаванию родного языка.

Суть современных методик преподавания русского языка заключается в том, чтобы не просто передавать знания, но и формировать у учеников и студентов комплексные навыки общения, критического мышления, анализа и интерпретации информации. Важным аспектом является способность применять полученные знания на практике, используя русский язык как средство эффективной коммуникации в различных сферах жизни. В связи с этим, ключевыми задачами методики являются не только обучение грамматике и лексике, но и развитие у учащихся способности к самостоятельной и творческой работе с языком.

Современные образовательные практики стремятся сделать процесс обучения более гибким и индивидуализированным. Это означает, что подходы к обучению должны учитывать особенности каждого ученика или студента, их склонности, интересы и темп усвоения материала. Индивидуальный подход позволяет максимально раскрыть потенциал каждого обучающегося, а использование разнообразных методических приёмов способствует более глубокому освоению материала.

С каждым годом в процесс преподавания русского языка всё активнее внедряются цифровые технологии. Электронные учебники, специализированные онлайн-курсы, видеоматериалы и платформы для дистанционного обучения становятся важными инструментами в руках преподавателей. Эти инструменты открывают новые возможности для студентов и школьников, давая им доступ к материалам и ресурсам, которые они могут использовать в удобное время и в удобном формате.

Основной задачей современного преподавания является развитие коммуникативных навыков. Умение эффективно общаться на родном языке является одним из важнейших аспектов личностного развития учащихся. Поэтому методики преподавания русского языка акцентируют внимание на формировании коммуникативной компетенции, которая охватывает все формы речевой активности: устную речь, письменную речь, восприятие и понимание текста, а также грамотное использование языка в различных контекстах.

Важно отметить, что современные методики не ограничиваются лишь традиционными формами обучения. В последние годы особое внимание уделяется внедрению в образовательный процесс проектных и исследовательских методов. Это подходы, при которых учащиеся работают над конкретными задачами, изучают реальные проблемы и учат теоретические знания применять на практике. Такое обучение развивает у студентов умение работать в команде, исследовать новые идеи и представлять результаты своей работы.

Немаловажным аспектом является и использование мультимедийных технологий в преподавании. Видеоуроки, интернет-ресурсы, интерактивные платформы позволяют сделать уроки более яркими и интересными, а также стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации. Визуализация материала с помощью видео, анимации и графиков помогает лучше понять и запомнить учебный материал. Особое внимание уделяется мотивации студентов и школьников. Современные методики преподавания русского языка включают в себя методы формирования устойчивой учебной мотивации, которая в свою очередь влияет на успехи в обучении. Важно создавать условия для того, чтобы обучение не становилось скучным и неинтересным. Для этого преподаватели используют разнообразные формы работы: от групповых и индивидуальных заданий до ролевых игр и ситуационных задач.

Не менее важным аспектом является обратная связь между преподавателем и учащимся. Регулярные проверки знаний, корректировка ошибок, обсуждение

достижений помогают учащимся осознавать свои сильные стороны и области, требующие улучшения. Конструктивная обратная связь способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и помогает учащимся лучше усваивать материал.

Преподавание русского языка также тесно связано с культурой и литературой. Изучение языка невозможно без учёта его культурной и литературной составляющей. Учебные программы, направленные на изучение классических и современных произведений, помогают учащимся не только лучше понять структуру языка, но и сформировать более глубокое понимание родной культуры, истории и традиций. Включение элементов культурологии и литературы в процесс обучения делает изучение языка более увлекательным и многогранным.

Важным направлением является также преподавание русского языка для иностранных студентов. В последние годы растёт количество студентов, обучающихся в российских университетах и интересующихся русским языком. Для этих студентов разрабатываются специальные методики, которые направлены на освоение не только языка, но и особенностей культуры, социального контекста и истории России. Эти методики учитывают языковые барьеры и предлагают разнообразные подходы к обучению, которые помогают иностранцам быстрее адаптироваться и эффективно овладеть русским языком.

Современные методики преподавания русского языка ориентированы на создание комфортной и стимулирующей образовательной среды. Важным элементом в этом процессе является эмоционально-комфортная атмосфера, которая способствует положительному восприятию учебного процесса и снижению уровня стресса. Учебная мотивация учащихся во многом зависит от того, насколько комфортно и интересно им учиться, насколько преподаватель может создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Мотивация играет важную роль в успешном обучении. Важно, чтобы учащиеся видели результат своей работы, понимали значимость изучаемого материала и ощущали успех. Это возможно только при условии, что процесс обучения будет иметь ясные цели, а преподаватель будет поддерживать учащихся на пути к их достижению. Позитивное отношение к учебе формируется через признание успехов и конструктивное поощрение.

Решение этих задач требует от преподавателей не только глубоких знаний языка и педагогики, но и гибкости, креативности, умения адаптировать подходы в зависимости от условий и потребностей учащихся. Важно, чтобы преподавание русского языка соответствовало современным требованиям и направлялось на развитие всех аспектов языковой личности, включая речевые навыки, критическое и творческое мышление.

Современные методики преподавания русского языка в школах и вузах должны сочетать в себе традиционные ценности образования с инновационными подходами. Они должны обеспечивать высокий уровень усвоения материала, развитие личностных качеств учащихся и их подготовку к жизни в современном обществе. Успешное внедрение этих методик является ключом к улучшению качества образования и формированию компетентных и уверенных в себе граждан.

Преподавание русского языка как иностранного имеет богатую историю, охватывающую различные эпохи и подходы. Начиная с классических методов, таких как грамматический перевод и аудиовизуальные методы, и заканчивая современными инновационными стратегиями, такими как коммуникативный подход и смешанные методы обучения, методики преподавания русского языка постоянно эволюционируют в ответ на изменяющиеся потребности и требования студентов. На первом этапе развития методик преподавания русского языка акцент делался на освоение грамматики и лексики через перевод текстов с русского на родной язык студентов. Этот подход, известный как грамматический перевод, преобладал в обучении языку в течение многих десятилетий и был

основой для многих учебников и курсов. Однако в 20 веке возникла необходимость в новых методиках, способных обеспечить более эффективное и практическое использование языка. В рамках этой эволюции возник коммуникативный подход, который акцентировал внимание на развитии коммуникативных навыков и способности к использованию языка в реальных ситуациях общения. Этот подход стал широко приниматься в образовательных учреждениях и включать в себя такие методы, как ролевые игры, дискуссии, аутентичные тексты и задания, стимулирующие студентов к активному использованию языка. С развитием информационных технологий и сетевых ресурсов появились новые возможности для обучения иностранным языкам. Онлайн-платформы, приложения для обучения языку, видеокурсы и другие ресурсы предоставляют студентам доступ к образовательным материалам в любое время и в любом месте.

Современные вызовы и возможности. Современные методики преподавания русского языка сталкиваются с рядом вызовов, связанных с изменяющимися потребностями и ожиданиями студентов, а также с быстро развивающимися технологиями и социальными изменениями. Одним из основных вызовов является необходимость адаптации обучения к различным возрастным группам и уровням языковой компетенции.

Студенты разного возраста и уровня подготовки могут иметь разные потребности и интересы, что требует гибкости и дифференциации в методах обучения. Еще одним вызовом является необходимость интеграции культурных аспектов в учебный процесс. Успешное освоение иностранного языка неразрывно связано с пониманием культурных контекстов, в которых он используется. Поэтому важно, чтобы методики преподавания русского языка включали в себя материалы о российской истории, литературе, искусстве, обычаях и традициях. С развитием современных технологий появляются и новые возможности для обучения, однако это также создает некоторые вызовы. Например, необходимо обеспечить качество обучения и поддержку студентов в

онлайн-среде, а также разработать эффективные стратегии оценки и обратной связи. Кроме того, необходимо учитывать различия в доступе к технологиям и цифровой грамотности среди студентов.

Будущие направления. В будущем методики преподавания русского языка будут продолжать развиваться и приспосабливаться к изменяющимся потребностям и ожиданиям студентов. Одним из направлений развития может быть углубленное использование современных технологий, таких как виртуальная реальность, искусственный интеллект и адаптивное обучение. Также важно будет продолжить развивать методы индивидуализации обучения и адаптации под различные стили и темпы обучения студентов. Это может включать в себя разработку персонализированных образовательных программ и использование дифференцированных методов обучения. Кроме того, важно будет продолжить интеграцию культурных аспектов в учебный процесс, чтобы помочь студентам расширить свои знания и понимание российской культуры. Методика преподавания русского языка находится в процессе постоянной эволюции, отражая изменяющиеся потребности и ожидания студентов, а также новые технологические и социокультурные тенденции.

Современные методики преподавания русского языка сталкиваются с рядом вызовов, но также предлагают множество возможностей для инноваций и улучшений. В будущем важно будет продолжить исследования в этой области и развивать новые стратегии и методы, чтобы обеспечить эффективное и стимулирующее обучение русскому языку как иностранному. В будущем важно будет продолжать развивать инновационные подходы к преподаванию русского языка, включая использование современных технологий, таких как виртуальная реальность и искусственный интеллект, а также дальнейшее совершенствование методов индивидуализации обучения и интеграции культурных аспектов. Это позволит обеспечить более эффективное и стимулирующее обучение русскому языку как иностранному и повысить качество образования в целом. Кроме того, важно продолжать исследования в этой области и сотрудничать с

практикующими преподавателями и исследователями, чтобы разрабатывать новые стратегии и методы, основанные на самых современных научных достижениях. Это поможет улучшить практику преподавания русского языка и способствовать достижению лучших результатов в обучении студентов. В целом, методика преподавания русского языка продолжает развиваться и адаптироваться к изменяющимся потребностям и ожиданиям студентов, а также к новым технологическим и социокультурным тенденциям. Современные методики предлагают множество возможностей для инноваций и улучшений, которые позволят обеспечить эффективное и стимулирующее обучение русскому языку как иностранному в будущем.

Тема 4. Смешанные модели обучения в преподавании русского языка.

Реализация на практике технологии смешанного обучения требует учета нескольких факторов, которые визуально можно увидеть в восьмиугольной схеме Хана. В данной статье мы попытаемся рассмотреть некоторые аспекты, которые имеют важное значение именно в языковой аудитории, т.е. в условиях обучения иностранному языку (на примере русского):

Уместность. Важно проанализировать и заранее обдумать уместность использования технологий смешанного обучения в языковой аудитории; их использование не должно обосновываться лишь тем, что современный человек окружён множеством технологических устройств. Кроме того, важной проблемой является то, что не все преподаватели, имеющие доступ к технологиям, обладают достаточными навыками их использования в конкретных учебных целях. В результате, технологии смешанного обучения используются по факту, но их эффективность очень низка. Это создаёт неправильно представление о том, что технологии смешанного обучения недостаточно эффективны в процессе обучения иностранному (русскому) языку.

Контекст. Каждая ситуация в аудитории уникальна: контексты обучения, конечно, можно классифицировать, но они всё равно остаются уникальными, так

как меняются её участники, методология обучения, учебные материалы и ресурсы. Кроме того, в некоторых учебных заведениях учащиеся могут неохотно использовать технологии, потому что у них недостаточно подготовки, а в других случаях не хватает технологических ресурсов. Для эффективного использования технологий смешанного обучения все его участники (представители образовательных министерств, политики, преподаватели, студенты, разработчики учебных программ и техники) должны быть детально осведомлены о всех аспектах данного типа обучения.

Анализ потребностей. После принятия решения о внедрении технологий смешанного обучения в качестве одного из основных направлений учебной программы необходим анализ потребностей (англ. «need analysis»), который заключается в том, чтобы выявить профессиональные предпочтения и стили обучения. Существуют определённые учебные блоки, создаваемые на основе анализа потребностей: совокупность «целевой» информации (профессионально-ориентированных знаний), развитие конкретных компетенций, формирование определённых социальных навыков, решение интересующих студентов проблем, и другие. Преподаватель может подбирать тип учебного блока, принимая во внимание результат анализа потребностей, требования образовательных стандартов и учебных программ.

Сочетание очного и виртуального обучения. Модели смешанного обучения включают в себя обучение «лицом к лицу» и виртуальное обучение. При этом использование обоих компонентов должно быть взаимосвязанным и подчиняться четко поставленным целям и задачам курса обучения иностранному (русскому) языку. При обучении языку некоторые типы учебной деятельности лучше подходят для работы в аудитории, в то время как другие - более эффективны в виртуальной среде.

Технофобия и профессиональная поддержка. Некоторые преподаватели (в большей степени) и студенты (в меньшей степени) являются технофобами, или же всячески избегают использования технологий. Многие преподаватели просто

привыкли обучать без активного использования технологий, и в случае с некоторыми темами это вполне допустимо. Однако в современных условиях необходимо переосмыслить такой подход, так как технологии могут быть эффективно использованы, в том числе в процессе обучения иностранным языкам. Более того, новые подходы к обучению иностранным языкам требуют постановку перед учащимися актуальных проблем, решение которых без помощи Интернет-ресурсов или же специального программного обеспечения будет трудно найти. Поэтому, некоторым участникам образовательного процесса необходима помощь коллег и сокурсников в решении проблем, связанных с использованием технологий.

Обмен опытом. Преподаватели иностранных языков на современном этапе развития технологий смешанного обучения являются чуть ли не основными экспериментаторами, участниками процесса разработки эффективных методик использования и внедрения этих технологий в образовательном процессе. Используя технологии смешанного обучения и обмениваясь опытом с коллегами из других регионов или стран, преподаватели иностранных языков получили доступ к широкому спектру мнений, подходов и ресурсов, которые могут быть эффективно использованы в частной практике каждого преподавателя.

Корректировка. В современных условиях применения платформ NEMIS и Moodle в Узбекистане, преподавателям иностранных языков необходимо подготовить все учебные материалы ещё до начала курса, включая планирование мероприятий, способствующих развитию четырех навыков, постановку целей, задач, определению целевых компетенций. Однако применяя технологии смешанного обучения, преподавателям приходится довольно часто вносить определённые изменения уже в процессе обучения курсу из-за различных непредвиденных ситуаций; например, когда выбранная учебная деятельность оказывается слишком сложной для раскрытия той или иной темы. Кроме того, необходимо прислушиваться к предложениям студентов, их оценкам и отзывам

по курсу, что позволит превратить ваш курс в более привлекательную и эффективную деятельность для учащихся.

Самостоятельность. Стать самостоятельным студентом не получится в одночасье, этот процесс требует систематической работы. Изучение иностранного языка требует разработку не только когнитивных, но и метакогнитивных стратегий, которые позволяют учащимся осознать свои слабые и сильные стороны и то, какие стратегии помогают им учиться более эффективно.

Изобретательность и находчивость. Технологии смешанного обучения, безусловно, способствуют развитию изобретательности, креативности и находчивости учащихся, так как многие процессы при смешанном обучении контролирует сам студент, а преподаватель выступает в роли советника, инструктора, фасилитатора или супервайзера. Свобода действия позволяет студентам использовать более привлекательные для них образовательные ресурсы, побуждает учащихся изучать английский язык с помощью тех способов обучения, которые соответствуют их стилю обучения. Кроме того, преподавателям необходимо избегать монотонности в своей практике

В общем, смешанное обучение представляет собой методику, которая объединяет традиционные занятия в классе с современными формами электронного обучения. Данный подход является современным решением, соответствующим мировым тенденциям в сфере образования. Ввиду того что смешанное обучение представляет собой соединение традиционного и онлайн-образования, оно обладает высокой степенью интерактивности, свойственной занятиям в реальном времени. Преподаватели выступают в роли гидов, отвечая на вопросы, которые студенты не могут получить в рамках программы.

Содержание метода смешанного обучения

При использовании данной методики студенты активно включены в учебный процесс во время занятий (коллективных, персональных, семинаров,

мастер-классов), а также в образовательные формы, основанные на интернет-технологиях (чат, блоги, онлайн-курсы, форумы), и самостоятельном изучении (через интернет или вне его, независимо от места). Комбинированный подход к образовательному процессу, включающий применение ИТ для расширения учебной деятельности за рамками аудитории, представляет собой концепцию, набирающую популярность, особенно в академической среде, вероятно, благодаря своим достоинствам в области образования.

Что касается роли и положения преподавателей, мы также можем легко признать огромную трансформацию. Преподаватели не просто приходят в класс, чтобы организовать учебную деятельность или сделать массовые объявления, а затем уходят, как обычно. Преподаватели отвечают за ориентацию и руководство учащимися, создание контента, который поможет учащимся получить к нему доступ самостоятельно, и, что немаловажно, обучение учащихся важным навыкам использования и обработки информации, включая необходимые навыки работы с компьютером. Для студентов чрезвычайно важно проявлять инициативу и активность в обучении. Помимо аудиторных часов, качество их собственного обучения будет определяться онлайн-самообучением. Теперь учащиеся не только усваивают и запоминают информацию, но также умеют эффективно анализировать, синтезировать и обрабатывать информацию. Поддержание чувства дисциплины и мотивации к обучению имеет еще большее значение для этого типа обучения.

Некоторые модели интегрированного обучения в преподавании русского языка

Смешанная очная модель. Эта модель основана на традиционной модели классной комнаты, хотя многие классные занятия были заменены онлайн-обучением... Время, проведенное на очном обучении с инструктором, обязательно. Эта модель и онлайн-обучение используются для дополнения опыта студентов. Чтение текстов, прохождение тестов с несколькими вариантами ответов и других оценочных тестов выполняются онлайн, дома...

Модель позволяет учащимся и преподавателям иметь больше времени для обмена знаниями и навыками, а также для учебной деятельности, особенно для дискуссий и групповой работы.

Ротация. Это вариант модели обучающей станции, которую учителя используют уже много лет. Программа построена таким образом, чтобы у студентов было время учиться онлайн и заниматься непосредственно с преподавателем. Этот метод включает три подвида обучения: ротацию станций, ротацию лабораторий и индивидуальную ротацию. Модель ротации станций требует, чтобы учащиеся меняли станции в течение установленного периода времени по указанию преподавателя. Эта модель больше подходит для среднего и высшего образования, чем для университетского образования.

Гибкий график. Эта модель в первую очередь основана на онлайн-обучении, при этом учителя не только предоставляют инструкции, но и выступают в качестве непосредственных наставников для учащихся. Вся программа доступна для чтения. Студенты получают доступ к программному обеспечению для онлайн-обучения. Поэтому учителя должны разработать онлайн-учебную программу, онлайн-оценку и методы оценивания.

Онлайн-лаборатория. Эта модель позволяет студентам постоянно посещать онлайн-занятия в течение курса. Преподаватели не будут участвовать в непосредственном обучении в классе; вместо этого обученные ассистенты преподавателей будут участвовать в ответах на вопросы учащихся.

Самостоятельное обучение. Вышеуказанная модель позволяет студентам участвовать в многих курсах, которые не являются частью их учебной программы. Студенты по-прежнему посещают традиционные занятия, но могут записаться на занятия некоторое обучение и самообучение.

Таким образом, во всех аспектах обучения иностранному языку с помощью технологий смешанного обучения решающую роль играют сами преподаватели и студенты. Смешанное обучение — не новая модель в обучении

русскому языку; однако очень часто эта технология становится проблемой из-за своих изменчивых характеристик. В целом, технологии смешанного обучения побуждают преподавателей и студентов, изучающих русский язык как иностранный, не только работать совместно друг с другом, но и с участниками такого же процесса из других стран, совместно накапливать знания и развивать навыки без каких-либо границ.

Тема 5. Использование средств искусственного интеллекта в русском языке. Цифровые технологии и русский язык в инклюзивном образовании.

Стремительное развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта оказывает существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, и образование не является исключением. В последние годы вопросы интеграции ИИ-инструментов в учебный процесс приобретают особую актуальность в контексте глобальной цифровой трансформации образовательных систем. Обучение русскому языку, как одному из наиболее распространённых языков международного общения, также претерпевает значительные изменения под воздействием новых технологических решений.

Традиционные методы преподавания, основанные преимущественно на линейной передаче знаний от преподавателя к обучающемуся, всё чаще дополняются и обогащаются цифровыми инструментами, способными обеспечить индивидуализацию учебного процесса, автоматизацию проверки заданий и создание интерактивной образовательной среды.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью систематизации накопленного научного знания о возможностях и ограничениях применения цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку.

МЕТОДОЛОГИЯ И АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Методологическую основу исследования составляет аналитический обзор научной литературы, опубликованной в период 2018–2025 годов. В работе

использованы методы систематизации, сравнительного анализа и обобщения теоретических положений, представленных в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Отбор источников осуществлялся по критериям тематической релевантности, научной значимости и актуальности публикаций.

Проблема цифровизации языкового образования получила широкое освещение в современной научной литературе. Р.К. Боранбаев и соавторы подчёркивают, что внедрение информационных технологий в образовательный процесс создаёт принципиально новые условия для формирования языковых компетенций, обеспечивая доступ к аутентичным языковым материалам и интерактивным формам обучения. В контексте преподавания русского языка как иностранного особое значение приобретают адаптивные обучающие системы, способные учитывать индивидуальные особенности обучающихся и корректировать траекторию обучения в зависимости от уровня подготовки и темпа усвоения материала значительный вклад в исследование проблемы внесли работы, посвящённые анализу конкретных ИИ-инструментов, применяемых в языковом образовании. Как отмечает А.Д. Гарцов, современные системы автоматической обработки естественного языка (Natural Language Processing) открывают широкие возможности для создания интеллектуальных тренажёров, обеспечивающих отработку грамматических навыков, расширение лексического запаса и развитие навыков письменной речи. Нейросетевые модели, такие как генеративные языковые модели, способны анализировать письменные тексты обучающихся, выявлять типичные ошибки и предлагать корректные варианты, что существенно расширяет возможности автоматизированной обратной связи.

Зарубежные исследователи также уделяют значительное внимание проблеме интеграции ИИ в языковое обучение. Х. Хуанг и соавторы указывают на то, что использование чат-ботов и виртуальных ассистентов в преподавании иностранных языков способствует созданию условий для коммуникативной практики в искусственной языковой среде, что особенно важно при отсутствии естественного языкового окружения. М. Кромптон и Д. Бёрк подчёркивают, что

генеративные модели искусственного интеллекта могут использоваться не только как инструменты для обучающихся, но и как средства методической поддержки преподавателей, позволяющие автоматизировать процесс создания дидактических материалов, тестовых заданий и учебных текстов различного уровня сложности. Анализ узбекистанских исследований показывает, что вопросы цифровизации языкового образования рассматриваются в работах Ш.М. Мирзиёева и других исследователей в контексте реформирования национальной системы образования и повышения качества преподавания иностранных языков, включая русский. Б.Т. Худойбергганов отмечает, что в условиях многоязычного образовательного пространства Узбекистана цифровые технологии и ИИ-инструменты способны обеспечить дифференцированный подход к обучению русскому языку с учётом специфики языковой интерференции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённый анализ литературы позволяет выделить несколько ключевых направлений использования цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку. Первое направление связано с применением адаптивных образовательных платформ, которые на основе алгоритмов машинного обучения формируют индивидуальные учебные траектории. Такие платформы анализируют результаты выполнения заданий, определяют зоны затруднений и автоматически подбирают материалы соответствующего уровня сложности, что обеспечивает реализацию принципа индивидуализации обучения. Данный подход представляется особенно продуктивным при обучении русскому языку как иностранному, когда обучающиеся имеют различный уровень языковой подготовки и различные цели изучения языка.

Второе направление охватывает использование генеративных языковых моделей в качестве инструментов для развития речевых навыков. Анализ научных источников свидетельствует о том, что взаимодействие с чат-ботами и языковыми моделями может способствовать развитию навыков диалогической и монологической речи, однако эффективность такого взаимодействия

существенно зависит от качества используемых моделей и методически грамотного встраивания данных инструментов в учебный процесс. Важно отметить, что ИИ-инструменты не способны в полной мере заменить живое общение с носителями языка, однако могут служить дополнительным средством речевой практики.

Третье направление касается автоматизации контроля и оценки языковых компетенций. Системы автоматической проверки грамматики и орфографии, основанные на технологиях NLP, позволяют обеспечить оперативную обратную связь, что является важным фактором эффективности обучения. Вместе с тем следует подчеркнуть, что существующие системы автоматической проверки текстов на русском языке имеют определённые ограничения, связанные с трудностями анализа стилистических особенностей и контекстуальной адекватности высказываний. На основании проведённого анализа представляется возможным утверждать, что наиболее перспективным подходом является не замена традиционных методов обучения цифровыми инструментами, а их органичная интеграция в существующую методическую систему. Цифровые технологии и ИИ-инструменты выполняют вспомогательную функцию, расширяя арсенал дидактических средств и обеспечивая новые возможности для индивидуализации и интенсификации учебного процесса. При этом роль преподавателя не уменьшается, а трансформируется: педагог становится организатором и координатором цифровой образовательной среды, обеспечивающим методически обоснованный отбор и применение технологических решений. Проведённый анализ научной литературы позволяет сделать ряд обоснованных выводов относительно использования цифровых технологий и ИИ-инструментов в обучении русскому языку. Современные технологии искусственного интеллекта, включая адаптивные обучающие системы, генеративные языковые модели и инструменты автоматической обработки текста, обладают значительным потенциалом для повышения эффективности языкового образования. Основными преимуществами их

применения являются возможность индивидуализации обучения, обеспечение оперативной обратной связи, расширение доступа к языковой практике и автоматизация рутинных процессов контроля. Вместе с тем существуют и объективные ограничения, связанные с недостаточной точностью анализа стилистических и прагматических аспектов русского языка, а также с необходимостью формирования цифровой компетенции как преподавателей, так и обучающихся.

Персонализированное обучение.

Одним из основных преимуществ использования ИИ в образовании является возможность создания индивидуальных учебных планов. Платформы, такие как Knewton и DreamBox, а также Superstar, используют алгоритмы анализа данных для определения сильных и слабых сторон студентов. Это позволяет адаптировать учебный контент и предлагать задания, соответствующие уровню знаний и стилю обучения каждого учащегося. Например, если студент испытывает трудности с грамматикой, система может предложить дополнительные упражнения и материалы, чтобы помочь ему улучшить этот аспект. Персонализированное обучение также может включать в себя использование адаптивных тестов, которые автоматически изменяют уровень сложности в зависимости от ответов студента. Это позволяет не только поддерживать интерес учащегося, но и более точно оценивать его прогресс.

Интерактивные обучающие системы.

Интерактивные платформы, такие как Duolingo и Superstar, предлагают студентам возможность практиковать язык в увлекательной форме. Эти системы используют технологии распознавания речи и машинного обучения для предоставления мгновенной обратной связи, что способствует быстрому исправлению ошибок и улучшению усвоения материала. Например, студенты могут имитировать разговоры на иностранном языке с чат-ботами, что улучшает их навыки общения.

Интерактивные задания могут включать в себя игры, викторины и конкурсы, что делает процесс обучения более динамичным и интересным. Исследования показывают, что геймификация обучения может повысить мотивацию студентов и улучшить их результаты.

Автоматизация оценки и обратной связи.

Системы ИИ также широко применяются для автоматизации процессов оценки. Платформы, такие как Gradescope и Superstar, позволяют преподавателям быстро и эффективно оценивать работы студентов, используя технологии машинного обучения. Это не только экономит время, но и минимизирует человеческие ошибки, что способствует более точной оценке знаний.

Автоматизированные системы могут предоставлять студентам подробную обратную связь по их работам, указывая на ошибки и предлагая рекомендации по их исправлению. Это позволяет студентам лучше понимать свои слабые места и работать над ними.

Поддержка преподавателей.

ИИ может быть полезен не только для студентов, но и для преподавателей. Системы, такие как Squirrel AI, помогают учителям в планировании уроков и выборе стратегии обучения на основе данных о результатах студентов. Это позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также улучшает качество преподавания. Преподаватели могут получать аналитические отчеты о прогрессе своих студентов, что позволяет им адаптировать свои методы обучения и предлагать дополнительные ресурсы для тех, кто в них нуждается. Это также способствует более тесному взаимодействию между преподавателями и студентами.

Вызовы внедрения ИИ в образование.

Несмотря на множество преимуществ, использование ИИ в образовательной среде также сопряжено с определёнными вызовами.

Этические вопросы.

Применение ИИ в образовании поднимает ряд этических вопросов, связанных с конфиденциальностью данных студентов. Сбор и анализ персональной информации требуют строгих мер защиты, чтобы избежать утечки данных и нежелательного использования информации. Образовательные учреждения должны разработать чёткие политики по защите данных и обеспечить прозрачность в использовании ИИ.

Неравный доступ к технологиям.

Не все студенты имеют одинаковый доступ к технологиям, что может усугубить существующие неравенства в образовании. Учебные заведения должны предпринимать усилия для обеспечения равного доступа к ресурсам ИИ для всех учащихся, независимо от их социально-экономического положения. Это может включать в себя предоставление бесплатных или субсидированных технологий, а также обучение студентов и преподавателей использованию этих ресурсов.

Зависимость от технологий.

Чрезмерное полагание на ИИ может привести к ухудшению критического мышления и аналитических навыков у студентов. Образовательные учреждения должны сбалансировать использование ИИ с традиционными методами обучения, чтобы развивать у студентов навыки, необходимые им в современном мире. Важно, чтобы студенты понимали, что технологии являются лишь инструментом, а не заменой человеческого взаимодействия и мышления. Использование искусственного интеллекта и современных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного в институтах открывает новые горизонты для обучения. Эти технологии позволяют

персонализировать учебный процесс, повышать его интерактивность и автоматизировать оценку знаний.

Однако важно учитывать вызовы, связанные с этическими аспектами использования данных, доступом к технологиям и зависимостью от них. Образовательные учреждения должны активно работать над созданием инклюзивной среды, где каждый студент имеет доступ к необходимым ресурсам и поддержке. Осознанное и этичное использование ИИ может значительно обогатить образовательный опыт студентов, подготовить их к вызовам будущего и обеспечить равные возможности для всех учащихся.

В заключение, будущее преподавания иностранных языков, включая русский, будет всё более зависеть от интеграции ИИ в образовательные процессы. Успешное внедрение этих технологий требует не только технической подготовки, но и глубокого понимания педагогических принципов и этических норм. Сбалансированный подход к использованию ИИ в образовании может привести к созданию более эффективной, доступной и увлекательной образовательной среды, которая будет готовить студентов к успешной жизни в глобализированном мире.

Цифровые и гибридные технологии (онлайн-платформы, интерактивные тренажеры, ИИ, VR) трансформируют преподавание русского языка, повышая мотивацию и эффективность обучения через персонализацию и микрообучение (microlearning). Гибридные модели сочетают преимущества живого общения и цифровых ресурсов, обеспечивая гибкость обучения. Они позволяют объединять интерактивные занятия, работу с большими данными и коммуникативные методики.

Ключевые цифровые технологии:

Интерактивные платформы и приложения: Использование онлайн-ресурсов (Quizlet, LearningApps) для закрепления грамматики и лексики.

Искусственный интеллект (ИИ): Применение генеративных моделей для проверки письменных работ, автоматического создания упражнений и персонализации обучения.

Игрофикация (геймификация): Повышение вовлеченности учащихся через веб-квесты, викторины и обучающие игры.

Микрообучение (Microlearning): Короткие, структурированные модули для быстрого освоения языковых единиц.

VR и AR (виртуальная/дополненная реальность): Погружение в языковую среду для практики коммуникации.

Гибридные образовательные технологии:

Синхронное обучение: Одновременное взаимодействие преподавателя с аудиторией в классе и удаленными учениками, что обеспечивает гибкость доставки контента.

«Перевернутый класс» (Flipped Classroom): Изучение теории дома (видеоуроки), а практика и обсуждение — в классе.

Scaffolding (педагогическое сопровождение): Поэтапная поддержка ученика от модели к самостоятельному производству речи с использованием цифровых инструментов.

Современное образование находится на этапе активной трансформации, вызванной развитием цифровых технологий и изменением запросов общества. В этих условиях традиционные формы обучения постепенно дополняются или заменяются гибридными образовательными технологиями. Особенно актуально это становится при обучении русскому языку — как родному, так и иностранному, — где важно не только знание теории, но и практическое применение языка в различных форматах коммуникации.

Гибридное обучение представляет собой интеграцию традиционных(аудиторных) и цифровых (онлайн) методов преподавания, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, обеспечивать гибкость и доступность образовательного процесса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

(в микрогруппах):

Проведите анализ учебника русского языка по следующим параметрам:

- концепция (метод) обучения,
- организация учебного процесса,
- уровень и форма овладения языком,
- цель обучающей деятельности - коммуникация на изучаемом языке.

Наличие:

- 1) языковые, речевые и коммуникативных заданий;
- 2) культуроведческого материала;
- 3) методического материала.

Структурное оформление:

- рубрики, деление учебника на части (параграфы, уроки, приложения и т.д.), рубрики внутри урока

- расположение вербального материала: буквы, слова, словосочетания, тексты и т.п.

- иллюстративный материал: рисунки, схемы, таблицы ...

Содержание учебника - языковой и речевой материал: фонетический, лексический и грамматический минимумы, отрезки речи, тексты, темы и ситуации (коммуникативные минимумы) и действия по переработке этого материала, по порождению и распознаванию высказывания. Эти действия с материалом должны превратиться в иноязычные знания, навыки и умения и выступать как конечный результат обучения.

Упражнения в учебнике должны выполнять следующие функции:

- создания установки, побуждения к действию и ориентирования на результат. Это словесная инструкция о действии, которое учащемуся нужно произвести, например, «Расскажите о вашем городе»; «Ответьте на вопросы» и т.п.

- материальные условия для решения задачи с определённой лингвистической и экстралингвистической информацией. Это вербальный материал на иностранном языке, который отражает разные уровни языка и речи: слова, предложения, тексты и т.д.

- невербальный материал учебника, который дополняет, уточняет эту информацию и выступает как содержательные или формальные опоры. Этот компонент или систематизирует, обобщает информацию, или способствует варьированию и модификации: иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

ТЕСТЫ

№	Вопросы теста	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Что включают в себя теоретические основы методики преподавания русского языка?	Комплекс научных принципов, методов и подходов	Систему упражнений, направленных на усвоение теоретических понятий	Чтение, письмо, говорение, аудирование	Нет правильного ответа
2.	Как называется принцип, в соответствии с которым необходимо учитывать уровень подготовки учащихся и адаптироваться к их индивидуальным возможностям?	Нет правильного ответа	Принцип сознательности и активности	Принцип системности	Физический принцип
3.	Как называется конкретный путь достижения образовательных целей?	Метод.	Аспект	Технология	Ресурс
4.	В каком направлении проходит познание в развивающем обучении?	От эмпирического к теоретическому	От теоретического к эмпирическому	Нет правильного ответа	
5.	Взаимодействие каких наук отражается в развивающемся обучении?	Психологии и педагогики	Педагогики и возрастной физиологии	Лингвистики и философии	Психологии и возрастной физиологии
6.	Какая модель взаимоотношений преподавателя и учащегося характерна для развивающего обучения?	Субъектно-объектная и субъектно-субъектная	Субъектно-объектная	Субъектно-субъектная	Объектно-объектная
7.	Какие принципы обучения реализуются в процессе развивающего обучения?	Дидактические, общеметодические, частнометодические	Дидактические и общеметодические	Общедидактические, частнодидактические,	Методические
8.	Какая функция языка является основополагающей для	Нет правильного ответа.	Когнитивная	Аккумулятивная	Креативная

	коммуникативного подхода?				
9.	Как влияют социокультурная и лингвокультурная составляющие на реализацию коммуникативного подхода в обучении русскому языку?	Усложняют	Упрощают	Не влияют	Делают невозможной
10.	Какие упражнения характерны для коммуникативного подхода?	Устные	Письменные.	Нет правильного ответа	
11.	На чём основана методика сотрудничества?	На идеях гуманной педагогики	На принципах демократии	На идеях М.В. Ломоносова	На идеях К. Ушинского
12.	Какой тип взаимодействия необходим для овладения ценностно-смысловыми понятиями	Диалог	Разъяснени	Указание	Нет правильного ответа
13.	Предполагает ли личностно-речевая ситуация традиционный способ решения проблемы?	Нет	да	Скорее да, чем нет	Все ответы правильные
14.	Какой тип личностно-речевых ситуаций позволяет учащимся оценить личностные способности?	Смыслообразующая	Ориентирующая	Деятельностная	Все ответы правильные
15.	Какой тип личностно-речевых ситуаций формирует понятие о правилах общения?	Ориентирующая	Смыслообразующая	Деятельностная	Нет правильного ответа
16.	Какой тип личностно-речевых ситуаций стимулирует деятельность?	Деятельностная	Ориентирующая	Смыслообразующая	Нет правильного ответа
17.	Как называются знания о методах риторики?	Риторические инструментальные	Риторические.	Инструментальные	Риторические методические
18.	Как называется речевая форма, прямо указывающая на учебное действие?	Нет правильного ответа.	Косвенное предписание	Указание «от противного»	намёк
19.	Какая речевая форма определяется лингвистической структурой формулировки?	Использование инфинитивного предложения	Указание «от противного».	Прямое предписание	Косвенное предписание
20.	Какая речевая форма определяется тактикой	Прямое	Использование обращения на	Использование обращения на	Все ответы

	речевого воздействия?	предписание	«ТЫ».	«ВЫ».	правильные
--	-----------------------	-------------	-------	-------	------------

ГЛОССАРИЙ

Гендерная лингвистика (лингвистическая гендерология, лингвогендерология)	Направление в языкознании, которое изучает языковые явления в связи с гендерными различиями носителей языка
Интерференция	взаимное влияние различных уровней языка (фонетического, грамматического, лексического) при реализации речевого высказывания на различных языках и диалектах.
Когнитивная лингвистика	Направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.
Коммуникативная лингвистика (теория коммуникации)	Направление в языкознании, которое изучает процессы межличностного общения, уделяя особое внимание живому естественному языку, сочетающему в себе различные коммуникативные компоненты — физические, психологические, физиологические, социальные, контекстуальные и т. д.
Компетентность	совокупность личностных качеств человека (знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно – значимой сфере.
Компетенция	способность применять имеющиеся знания, умения и навыки в ежедневной деятельности
Компетенция информационная	умение находить, отбирать, преобразовывать, сохранять, передавать необходимые сведения из медиасредств, соблюдая правила информационной безопасности, включая формирование медиакультуры.
Компетенция коммуникативная	прочное овладение родным и каким-либо иностранным языком и его эффективное применение в различных сферах и ситуациях общения; соблюдение норм речевого этикета; способность к социальной адаптации, умение работать в сотрудничестве.
Компетенция лингвистическая	То же, что языковая компетенция - владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемному, морфемному, лексическому, синтаксическому. - учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе языка.

Компетенция национально-общекультурная	гражданственность и патриотизм, верность общечеловеческим и национальным ценностям; умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства; формирование культуры поведения, здорового образа жизни, умения быть опрятным
Компетенция самосовершенствования	стремление к физическому, духовному, моральному, интеллектуальному и творческому развитию; стремление к совершенствованию, умение постоянно работать над собой, умение адекватно оценивать свои действия, контролировать себя и принимать самостоятельные решения, используя свой жизненный опыт и когнитивные навыки.
Компетенция социальной и гражданской активности	осознание сопричастности к общественным событиям, процессам и активное в них участие (различные мероприятия в рамках государственных праздников, молодёжных организаций и т.д.); знание и соблюдение гражданских прав и обязанностей; соблюдение норм речевого этикета в различных сферах деятельности (профессиональных и гражданских отношениях), владение экономической и правовой культурой;
Культура	исторически сложившиеся особенности материальной и духовной жизни общества (народа). Искусственная среда, созданная и создаваемая человеком в процессе его жизнедеятельности и взаимодействия с природой, другими людьми, с уже созданными культурными предметами и ценностными ориентациями.
Лингвистическая концептология (лингвоконцептология)	опредмеченные в языке концепты
Лингвокультурология	изучает язык и дискурс как проявление, отражение культуры
Лингвокультурология.	наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.
Лингвострановедение	изучает языковые единицы, отражающие национальные особенности культуры народа страны изучаемого языка
Межкультурная коммуникация	Общение между представителями различных культур
Политическая лингвистика	политическая коммуникация, все, что связано с восприятием и оценкой политической реальности в процессе коммуникативной деятельности
Психолингвистика	изучает язык как психический феномен
Реалии	это слова и словосочетания, называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, которые являются носителями национального и исторического колорита, и не имеют, как правило, точных соответствий (эквивалентов) в других языках.

Рефлексивная лингвистика	изучает язык как базовый ретранслятор рефлексии – ментального процесса индивида, заключающегося в познании и анализе своих мыслей
Суггестивная лингвистика	изучает воздействие структуры устной речи и письменных текстов на сознание человека.
Термин	Толкование
Эколингвистика (экологическая лингвистика, лингвозэкология)	изучает язык как экосистема (языковая, речевая деградация и реабилитация)
Этнолингвистика, лингвистическая антропология	изучает языковые единицы, отражающие материальную и духовную культуру этноса, его менталитет, историю

Список рекомендованной литературы:

I. Специальная литература.

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.

Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. 296 с.

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). СПб: Златоуст. 2015 256 с.

Антонова Л.Г. Педагогический дневник и личность учителя. М.: Флинта: Наука, 1998. 88 с.

Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Бабаева З.С. Культура речи учителя. – Т.: ТГПУ, 2004.

Бабаева З.С., Назарова Ш.И. УМК «Современные подходы и инновации в преподавании русского языка и литературного чтения». – Т., 2017.

Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии. 9-е изд. М: Наука, Флинта, 2018 280 с.

Белова С.В. Диалог – основа профессии педагога: уч.-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2002.

Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1988 255 с.

Бобиенко О.М., Сафина З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Учебное пособие для преподавателей. - Казань: Изд. центр Академии управления. - «Тисби», 2004. – 204 с.

Бодаев А.А. Личность и общение. М.: Просвещение, 2006.

Боронникова Н.В. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного : методические рекомендации и задания / сост.; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. Пермь, 2019.

Брейэр С. Би-и-и-и-п. Юмор в миниатюре для маленьких и больших детей. Germany: Retorika GmbH, 2016 60 с.

Воловик А.В. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. Моск. Ин-т иностр. языков им. М. Тореза: автореф... канд. пед. наук: Д. 053.17.02. М., 1988. – 23 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. 2-е изд. М., 1991.

Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999.

Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски. М: Русский язык. Курсы., 2003 336 с.

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988 560 с.

Долматова О., Новачац Е.Точка Ру / Tochka Ru: Russian Course A.1 – М.: Изд-во Перо. – 2017 – 294 с.

Дронова О.А. Использование короткометражных фильмов на занятиях по РКИ как способ развития социокультурной компетенции студентов // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: Сб. научн. трудов. Тамбов, 2021. С. 88-95.

Дронова О.А. Язык рекламной коммуникации в условиях межкультурного диалога // Актуальные проблемы управления : Сб. научн. трудов. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – С. 65-69.

Дронова О.А., Кондакова Н.Н., Товт А.М. Лингвокраеведение на раннем этапе обучения РКИ иностранных студентов // Славянский мир: духовные традиции и словесность. Сб. научн. трудов. Тамбов, 2023. С. 177-184.

Дьякова Т.А., Фейзер Ж.И., Холодкова М.В. Цифровой лингвострановедческий справочник как средство формирования социокультурной компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2024. № 2-1. С. 159-178.

Евстигнеева Т.А. Учет национальной специфики русского юмора в процессе обучения РКИ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2003 19 с.

Жеребцова Ж.И. Развитие профессиональной квалификации преподавателей русского языка как иностранного в аспекте цифровой гуманитаристики // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе : Сб. научн. трудов. Тамбов. 2019. С. 23-28

Колианский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – 3-е изд. М., 2007.

Коммуникативный подход в процессе обучения иноязычному говорению / Комсом.-на-Амуре гос. техн. ун-т. Комсомольск-на-Амуре, 1994.

Корчагина Е.Л., Степанова Е.М. Приглашение в Россию. Ч. 1: Элементарный практический курс русского языка. М: Русский язык. Курсы, 2015 287 с.

Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л., 1967.

Левина Г.М., Васильева Т.В. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины. СПб: Златоуст, 2006 96 с.

Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 202 с.

Машенкова И.О. Comprehending the Musical Spirit of Russia: The Life and Work of S. V. Rachmaninoff in the Study of Russian as a Foreign Language // Dialogue of cultures : Сб. научн. трудов. СПб., 2023. С. 52-58.

Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн., 2005. С. 25–26.

Низник М., Винокурова А. По-русски обо всем. Учебник для детей 10-13 лет из русскоговорящих семей. СПб: Златоуст, 2016. 184 с.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка: Монография. – Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет. – 2001-2003. – С. 24.

Овсиенко Ю.Г. Русский язык: Учебник. Книга 2 Средний этап обучения. – М.: Русский язык. Курсы, 2005 – 248 с.

Пронина Л.А., Щербак А.С. «Мягкая сила» русского языка: культурологический аспект // Неофилология. 2023. Т. 9. № 4. С. 998-1008.

Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для судентов-иностранцев / Атабекова А.А. [и др] / Под ред. Т.В. Шустиковой, В.А. Кулаковой. – М: Изд-во РУДН, 2005 – 661 с.

Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок / Г.Л. Скворцова. – М.: Русский язык. Курсы. – 2004 – 136 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М: Слово, 2008 – С. 17

Товт А.М., Холодкова М.В. Мотивационное обеспечение учебного процесса на этапе довузовской подготовки иностранных слушателей // Славянский мир: духовные традиции и словесность. Сб. научн. трудов. Тамбов, 2022. С. 335-339.

Уразова М.Б., Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т., Фан ва технология, 2013.

Учебник русского языка для говорящих по-китайски / Т.М. Балыхина [и др]. – 4-е изд. – М: Русский язык. Курсы., 2008 – 352 с.

Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации / О.Н. Каленкова [и др]. – М: Этносфера, 2013 – 208 с.

Фейзер Ж.И., Дьякова Т.А. Этапы развития цифровой лингводидактики русского языка как иностранного // Русистика. 2023. Т. 21. № 2. С. 196-211

Хавронина С.А., Харламова Л.А. Русский язык: краткий лексико-грамматический курс для начинающих– 3-е изд. – М: Русский язык. Курсы., 2017 – 224 с.

Хайдарова И. Теоретические основы методики преподавания русского языка // *Zamonaviy fan va ta'lim yangiliklari xalqaro ilmiy jurnal* 2024 Vol 2 Issue 10. С. 42-48.

Холодкова М.В. К вопросу о ролевом взаимодействии в учебной ситуации иноязычного общения // *Язык и мир изучаемого языка.* 2013. № 4. С. 179-189.

Холодкова М.В. Обучение грамматике на начальном этапе в условиях цифровой среды (на материале образовательных сайтов по русскому языку как иностранному) // *Ta'limda innovatsion g'oyalarni rivojlantirish asosida ilm-fan yutuqlarini joriy etish tendensiyalari xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya ilmiy ishlari to'plami – Urgut,* 2024. С. 120-122

Холодкова М.В. Особенности образовательных сайтов в аспекте формирования грамматических навыков при обучении русскому языку как иностранному на начальном этапе // *Славянский мир: духовные традиции и словесность.* Сб. научн. трудов. Тамбов, 2023. С. 210-215.

Хуторской А. В. Современная дидактика. СПб., 2001. С. 81–87.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005. – 222 с.

Чернышов С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс / С.И. Чернышов. – 6-е изд. – СПб: Златоуст, 2008 – 280 с.

Числова М.Н. “Юмор” как средство выражения радости в межкультурном общении // *Rhema. Рема.* – 2013 – №3. – С.88-93

Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001. С. 165–166.

Шляхов В.И., Саакян Л.Н Текст в коммуникативном пространстве. Монография – М.: ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, 2015 – 235 с.

Щербак А.С. Лингвокраеведение /Уч.-метод. пособие для бакалавров и магистрантов. Тамбов, 2011.

Щербак А.С. Электронная лингводидактика // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы продвижения фундаментального знания в учебный процесс: Сб. научн. трудов. М., 2021. С. 215-219.

Янченко В.Д., Божович Д. Использование юмористической миниатюры на уроках по русскому языку как иностранному в сербской и черногорской школе // *Наука и школа.* – 2016 – №3. – С. 45-50.

III. Словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2004.

2. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.

3. Жуков В.П., Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
4. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 2000.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.
7. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004.
8. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2005.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18-20 вв.) – М.: Дрофа, 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2000.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. – М.: Цитадель, 2002.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – (Любое издание).
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
14. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2004.

IV. Электронные образовательные ресурсы.

1. Сайт Национального центра международных исследований по оценке качества образования: <http://markaz.tdi.uz>
2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: www.edu.uz.
3. Институт стратегии развития образования Российской Академии наук Центр оценки качества образования: www.centeroko.ru.
4. Сайт международной программы оценки учащихся: www.oecd.org.pisa.
5. Министерство народного образования Республики Узбекистан: www.uzedu.uz.
6. Халқтаълимисоҳасидаахборот-коммуникация технологиялариниривозлантиришмаркази: www.multimedia.uz.
7. Главный научно-методический центр при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: www.bimm.uz
8. Центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете: www.giy.uz

9. Социальный информационный образовательный портал: www.Ziyonet.uz.
10. Infocom.uz электронный журнал: www.infocom.uz.
11. links-guide.ru – сайт «Лингвистические ресурсы в Internetе».
12. vaal.ru – сайт разработчиков компьютерной версии контент-анализа.
13. <http://www.textology.ru/web.htm> - лигвоанализатор, автоматически сравнивающий тексты по параметрам индивидуального авторского стиля.
14. ruscorpora.ru (corpora.yandex.ru) - национальный корпус русского языка.
15. www.philol.msu.ru/~lex/corpus - компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го века.
16. artint.ru/projects/frqlist.asp - частотный словарь современного русского языка.
17. <http://uz-translations.net/category=linguistics> - книги для филологов.
18. <http://center.fio.ru/som> - методическая поддержка учителей предметников.
19. <http://www.experiment.webservis.ru> - Сервер «Развивающее образование».
20. <http://www.1september.ru> - «Первое сентября».
21. <http://www.wikipedia.org>.
22. <http://www.oecd.org>
23. <http://www.gov.uz>
24. <http://www.yedu.uz>
25. <http://www.lex.uz>
26. <http://www.bimm.uz>
27. <http://www.ziyonet.uz>.
28. <http://www.avloniy.uz>.