

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В
ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» (1.3.)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Бухара – 2024

Составитель: **Шермухамедова Н.А.**-старший преподаватель
кафедры русского языкознания БухГУ

Рецензент: **Нигматова Л.Х.**, д.ф.н., доцент кафедры русского
литературоведения БухГУ
Джураева З.Р., к.п.н., доцент кафедры русского
языкознания БухГУ

Оглавление

- I. Рабочая программа
- II. Содержание практических занятий
- III. Самостоятельная работа
- IV. Глоссарий
- V. Использованная литература

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Введение

Данная программа разработана в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», а также с Постановлениями Президента Республики Узбекистан от 14 марта 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» и от 26.09.2017 года № ПП-3290 «О дальнейшем совершенствовании системы целевой подготовки кандидатов для поступления в высшие образовательные учреждения», и направлена на улучшение содержания переподготовки и совершенствования существующих требований и постоянное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Цель и задачи курса

Цель курса **«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»**- дать теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных занятий русского языка и литературы.

Основными задачами курса являются: совершенствовать и развивать профессиональные знания, навыки и квалификации учителей русского языка и литературы на основе современных подходов и инноваций; повысить уровень творческой и инновационной активности учителей; обеспечить широкое использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В ходе изучения данной дисциплины слушатель должен:

- **знать** сущность педагогической технологии, её цели и задачи;
- классификацию инновационных образовательных технологий и методы их применения;
- особенности различных педагогических технологий, применяемых в обучении русскому языку и литературе, их структуру и т.д.;
- содержание обучения русскому языку и литературе;
- особенности, методы организации и проведения занятий по русской литературе, обучающих логическому, самостоятельному мышлению и отстаиванию своего мнения;
- **уметь** описывать понятие *«педагогическая технология»*, её *сущность*, цели и задачи;
- применять инновационные технологии при обучении русскому языку и литературе;
- определять факторы повышения эффективности обучения на основе передовых технологий;

- разрабатывать способы повышения научно-методической подготовки;
- анализировать государственные образовательные стандарты.
- **владеть навыками** технологизации обучения;
- проведения учебных занятий с использованием новейших педагогических технологий;
- работы с современными техническими средствами обучения в процессе преподавания;
- использования инновационных технологий локальных уровней.
- определения задач задачи локальной (модульной) технологии в процессе обучения русскому языку и литературе;
- использования в преподавании русского языка таких технологий как “Портфолио”, “Кейс-стади”, “Диаграмма Венна”, “Инсерт”, “Мозговой штурм”, «SWOT-анализ», “Кластер”, “Технология проектирования”, Ассесмент, Фидбек, Пинборд, Работа в парах, Пятый лишний, Техника перекрёстка, Фреймдан
- разработки занятий с использованием инновационных технологий: применения графического моделирования и мультимедийных презентаций при выполнении развивающих заданий.
- использования передовых технологий при контроле и оценивании знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися.
- **быть компетентным** в передовых педагогических опытах работы по русскому языку и литературе;
- в методике применения инновационных средств при обучении русскому языку и литературе;
- в использовании инновационных технологий локальных уровней.
- в использовании в преподавании русского языка таких технологий как “Портфолио”, “Кейс-стади”, “Диаграмма Венна”, “Инсерт”, “Мозговой штурм”, «SWOT-анализ», “Кластер”, “Технология проектирования”, Ассесмент, Фидбек, Пинборд, Работа в парах, Пятый лишний, Техника перекрёстка, Фреймдан
- в использовании передовых технологий при контроле и оценивании знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися.
- при использовании технологий, обучающих логическому, самостоятельному мышлению и отстаиванию своего мнения на занятиях русского языка и литературы.
- при составлении разработок занятий с использованием инновационных технологий: применения графического моделирования и мультимедийных презентаций при выполнении развивающих заданий.
- при анализе содержания обучения русскому языку и литературе и государственных стандартов;
- при контроле и оценки знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися;

Методические рекомендации по организации и проведению учебного процесса по данному курсу

При составлении данного модуля были использованы следующие основные концептуальные подходы:

Системный подход. Технология обучения должна воплощать в себе все признаки системы: логичность процесса, взаимосвязь всех его звеньев, целостность. Подход, направленный на деятельность формирует качества личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучаемого, процесс, способствующий реализации всех его способностей, возможностей и инициативности в учебном процессе.

Организация обучения в сотрудничестве. Этот подход указывает на важность обращения внимания на совместную работу при формировании содержания деятельности обучающего и обучаемого и оценки достигнутых результатов их деятельности.

Проблемное обучение. Это один из приёмов активизации деятельности обучаемого посредством преподнесения содержания обучения в форме проблемы. При этом обеспечивается свободная творческая деятельность при формировании и развитии объективных противоположностей научных знаний и способов их решения, диалектических наблюдений, их творческом использовании в практической деятельности.

Использование современных средств и способов преподнесения информации – использование в учебном процессе новых компьютерных и информационных технологий.

Приёмы и техника обучения. Лекции, проблемное обучение, кейс-стади, приёмы проектирования, игровые технологии, органайзеры, практические работы.

Формы организации обучения. Диалог, полилог, фронтальный и групповой опрос.

Средства обучения. Наряду с традиционными формами обучения (учебник, тексты лекций) используются компьютерные и информационные технологии.

Приёмы и средства обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, рубежного и итогового контролей.

Приёмы и средства управления. Планирование учебных занятий в виде технологических карт, совместные действия преподавателя и студентов при достижении намеченных целей, контроль не только аудиторных занятий, но и внеаудиторных самостоятельных работ.

Связь с другими предметами по учебной программе

Модуль(1.3.) «ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ» тесно связан с «Педагогикой», «Психологией», и с блоком дисциплин специальной филологической подготовки.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ

«ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ (1.3.)

№	Темы модуля	Аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	Практические занятия	Семинарские занятия
1.	Методы обеспечения самостоятельной исследовательской деятельности, приобретения знаний и способы устранения ошибок, допущенных в учебном процессе.	2	2	
2.	Факторы повышения эффективности преподавания сложных тем на русском языке.	2	2	
3.	Развитие жизненных навыков учащихся на основе заданий, направленных на развитие глубины знаний и работа над литературно-художественными, научными, документальными текстами.	2		2
Всего:		6	4	2

Содержание практических и семинарских занятий

Практическое занятие 1

Методы обеспечения самостоятельной исследовательской деятельности, приобретения знаний и способы устранения ошибок, допущенных в учебном процессе. (2 ч.)

План изучения темы

Раздел 1. Организация самостоятельного исследования

- **Выбор и формулировка проблемы:** определение актуальности, сужение темы, постановка целей.
- **Работа с источниками:** поиск научных статей, оценка достоверности, конспектирование.

- **Методы сбора данных:** анкетирование, интервью, наблюдение, проведение эксперимента.
- **Анализ и синтез:** сопоставление фактов, выявление закономерностей, формулировка выводов.

Раздел 2. Стратегии активного приобретения знаний

- **Техники глубокого усвоения:** метод Фейнмана (объяснение сложного простыми словами).
- **Инструменты структурирования:** построение ментальных карт (Mind Maps), интеллект-карт.
- **Интервальное повторение:** использование карточек для долговременной памяти.
- **Самотестирование:** составление вопросов к самому себе вместо пассивного перечитывания.

Раздел 3. Работа над ошибками в учебном процессе

- **Классификация ошибок:** выявление причин (невнимательность, системный пробел, логический сбой).
- **Журнал учета ошибок:** фиксация неверных ответов и запись правильного алгоритма.
- **Обратная связь:** методы работы с комментариями преподавателя или рецензента.
- **Профилактика:** создание чек-листов для проверки готовой работы перед сдачей.

Практическое занятие 2 (2ч.)

Факторы повышения эффективности преподавания сложных тем на русском языке.

План факторов повышения эффективности преподавания сложных тем

Эффективность усвоения трудных тем (абстрактных концепций, многоэтапных алгоритмов, междисциплинарных стыков) зависит от четырех групп факторов.

1. Психолого-когнитивные факторы

- **Управление когнитивной нагрузкой (Cognitive Load Theory):** дозирование новой информации, исключение «сопутствующего шума», разбиение сложного концепта на микро-порции (микрообучение).
- **Активация опорных знаний (Scaffolding):** создание ментальных «лесов» — связывание незнакомого материала с уже освоенными базовыми понятиями через аналогии.
- **Эмоциональное вовлечение:** преодоление «страха сложной темы» через создание безопасной образовательной среды (где ошибка — инструмент познания, а не повод для штрафа).

2. Дидактические и методологические факторы

- **Диверсификация каналов восприятия (Мультимодальность):** дублирование текста визуальными схемами, инфографикой, интерактивными моделями и физическими манипуляциями.
- **Смена фокуса (Проблемное обучение):** подача темы не в виде лекции-свода правил, а как поиск ответа на практический парадокс или вызов.
- **Сквозной цикл обратной связи (Feedback Loop):** проведение быстрых пульс-опросов каждые 15–20 минут занятия для выявления скрытых пробелов.

3. Лингвистические факторы (для преподавания на русском языке)

- **Деконструкция академического текста:** перевод тяжеловесных научно-абстрактных конструкций, канцеляризмов и длинных предложений на простой, емкий и понятный русский язык.
- **Управление терминологическим аппаратом:** введение строго не более 3–5 новых дефиниций за один смысловой блок с обязательным разбором их этимологии.

4. Технологические и инструментальные факторы

- **Интерактивные среды:** использование симуляторов, виртуальных досок (Miro, Эсборд) для совместного моделирования процессов.
- **Инструменты мгновенного контроля:** применение ИИ-ассистентов для генерации индивидуальных подсказок и платформ для квизов.

Семинарское занятие 1.

План семинарского занятия

Тема: Развитие жизненных навыков учащихся на основе заданий, направленных на развитие глубины знаний и работа над литературно-художественными, научными, документальными текстами.

Формат: Практико-ориентированный семинар (воркшоп).

Целевая аудитория: Учителя-предметники, филологи, методисты.

Общее время: 90 минут.

Блок 1. Вводно-теоретический: концепция ДОК и жизненные навыки (15 минут)

- **Актуализация (5 мин):** Разбор реального кейса (ситуация из жизни, где человек понес ущерб из-за неумения критически анализировать текст договора или инструкции).
- **Теоретический экспресс-обзор (10 мин):**
 - Суть классификации глубины знаний (Depth of Knowledge — DOK 1–4).
 - Взаимосвязь уровней DOK с ключевыми жизненными навыками (Life Skills): критическое мышление, решение проблем, медиаграмотность, эмпатия.

Блок 2. Проектировочный: специфика работы с типами текстов (25 минут)

- **Станция 1. Литературно-художественные тексты (8 мин):**

- Проектирование вопросов высокого уровня (DOK 3-4).
- Фокус на развитии эмпатии, эмоционального интеллекта и этического выбора.
- **Станция 2. Научные и научно-популярные тексты (8 мин):**
- Составление заданий на анализ данных и проверку гипотез.
- Фокус на развитии системного мышления и умения отличать факты от мнений.
- **Станция 3. Документальные и публицистические тексты (9 мин):**
- Задания на фактчекинг, выявление манипуляций и скрытого контекста.
- Фокус на формировании гражданской и правовой грамотности.
- Блок 3. Практикум: конструирование сквозной матрицы заданий (30 минут)**

- **Групповая работа (15 мин):** Объединение участников в мини-группы. Выбор универсального текста и заполнение «Матрицы жизненных навыков» (разработка вопросов от уровня DOK-1 до DOK-4 с привязкой к реальным жизненным ситуациям).
- **Презентация и защита (15 мин):** Экспресс-презентация разработанных матриц (по 3 минуты на команду). Взаимное рецензирование.
- Блок 4. Аналитический: разбор методических ошибок (15 минут)**

- **Анализ ловушки «Объем = Сложность» (5 мин):** Развенчание мифа о том, что длинный текст автоматически гарантирует высокий уровень мышления (DOK-3/4).
- **Анализ ловушки «Ложный выбор» (5 мин):** Замена поверхностных вопросов формата «Согласны ли вы?» на требования глубокой аргументации и поиска альтернатив.
- **Инструмент профилактики (5 мин):** Знакомство с чек-листом самопроверки учителя при составлении заданий к текстам.

Блок 5. Рефлексия и выходной контроль (5 минут)

- **Прием «Три Сортировки» (3 мин):** Индивидуальное заполнение карточек: «В корзину» (какие неэффективные методы работы с текстом оставить в прошлом), «В работу» (какой тип текста внедрить на этой неделе), «В фокус» (какой жизненный навык учеников развивать в первую очередь).
- **Подведение итогов (2 мин):** Заключительное слово ведущего, выдача памяток и методических материалов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью самостоятельной работы является закрепление у слушателей приобретенных во время теоретических занятий знаний, расширение кругозора, а также выработка навыков и умений ведения самостоятельной работы над изучением материала и основ научного анализа заданной темы.

ЛИТЕРАТУРА:

I. Произведения Президента Республики Узбекистан

1. Мирзиёев Ш.М. *Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом.* – Т.: Узбекистан, 2017.
2. Мирзиёев Ш.М. *Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень.* Том 1. – Т.: Узбекистан, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. *Одобрение народа – высшая оценка нашей деятельности.* – Т.: Узбекистан, 2018.
4. Мирзиёев Ш.М. *Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим.* Том 3. – Т.: Узбекистан, 2019.
5. Мирзиёев Ш.М. *От национального возрождения к национальному подъёму.* Том 4. – Т.: Узбекистан, 2020.

II. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2018.
2. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан» – Ташкент, 7 февраля 2017 года, № УП-4947
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»
5. Указу Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года №УП-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»
7. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29.10.2020 года №УП-6097
8. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященном Дню учителей и наставников «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана». Газета «Народное слово» № 207 (7709) от 01.09.2020 г.
9. «Постановление Кабинета Министров от 15.05.2020г. № 287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике».
10. Постановление Кабинета Министров от 7.08.2020 г. № 466 «Об утверждении нормативно-правовых актов по упорядочению системы непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования».
11. Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019

года №УП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

12. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования»

Основная литература

1. Акишина А.А., О. Е. Каган. Учимся учить. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2002
2. Андриянова В.И. О концептуальной базе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Ташкент: Фан, 2009
3. Андриянова В.И. Основные ориентиры современной образовательной политики. Коллективная монография по проблеме развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.- Т.: Шарк, 2012
4. Бек З.Ч., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Прометей, 2004
5. Васюта И., Махотина А. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы. - М., Эскадо, 2005
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2004. - 288 с.
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Дрофа, 2004
8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005
9. Камиллов М.Г., Раджапов Н.А., Закирова М.Р. Учебное пособие обучения русскому языку. – Т.: Фан, 2009
10. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературы. –Т.: Алокачи, 2008
11. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания литературы. – Т.: Фан ва технология, 2009
12. Магдиева С.С., Матенова Ю.У. Методика и технологии обучения литературе. –Ташкент, 2018
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. - М.: Тандем, 1997
14. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., Мысль, 1996
15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов /А.Н.Щукин. - М.: Высшая школа, 2003
16. Щуркова Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: СОИУУ, 1997
17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение.- М., 2002.

18. Қудратуллоҳ қизи Г., Р.Ишмуҳамедов, М.Нормуҳаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019

19. Муслимов Н.Ава бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015

IV. Интернет сайты

20. <http://edu.uz> – *Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.*

21. <http://lex.uz> – *Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.*

22. <http://ziyonet.uz> – *Образовательный портал Ziyonet*

23. <http://natlib.uz> – *Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера*

II. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание практических и семинарских занятий

Практическое занятие 1

Методы обеспечения самостоятельной исследовательской деятельности, приобретения знаний и способы устранения ошибок, допущенных в учебном процессе.

План изучения темы

Раздел 1. Организация самостоятельного исследования

- **Выбор и формулировка проблемы:** определение актуальности, сужение темы, постановка целей.
- **Работа с источниками:** поиск научных статей, оценка достоверности, конспектирование.
- **Методы сбора данных:** анкетирование, интервью, наблюдение, проведение эксперимента.
- **Анализ и синтез:** сопоставление фактов, выявление закономерностей, формулировка выводов.

Раздел 2. Стратегии активного приобретения знаний

- **Техники глубокого усвоения:** метод Фейнмана (объяснение сложного простыми словами).
- **Инструменты структурирования:** построение ментальных карт (Mind Maps), интеллект-карт.
- **Интервальное повторение:** использование карточек Anki для долговременной памяти.
- **Самотестирование:** составление вопросов к самому себе вместо пассивного перечитывания.

Раздел 3. Работа над ошибками в учебном процессе

- **Классификация ошибок:** выявление причин (невнимательность, системный пробел, логический сбой).
- **Журнал учета ошибок:** фиксация неверных ответов и запись правильного алгоритма.
- **Обратная связь:** методы работы с комментариями преподавателя или рецензента.
- **Профилактика:** создание чек-листов для проверки готовой работы перед сдачей.

Практическое задание 1

Цель задания

Освоить на практике полный цикл: от самостоятельного мини-исследования до рефлексии и устранения допущенных ошибок.

Этап 1. Самостоятельный мини-исследовательский проект (Срок: 3 дня)

1. Выберите любую узкую подтему из вашей текущей специальности или интересов.
2. Найдите **3 независимых научных источника** (статьи, учебники) по этой теме.
3. Составьте краткую аналитическую записку (1–2 страницы), включающую:
 - о Актуальность темы.
 - о Главный тезис/проблему.
 - о Сравнительный анализ мнений авторов.
 - о Ваш собственный аргументированный вывод.
4. Создайте ментальную карту (Mind Map) по изученной теме.

Этап 2. Проверка и выявление ошибок (Срок: 1 день)

1. Отправьте работу на рецензию (преподавателю, коллеге) либо проведите **самоанализ по чек-листу**:
 - о Соответствуют ли выводы поставленной цели?
 - о Нет ли фактических и логических ошибок?
 - о Правильно ли оформлены цитаты и ссылки?
2. Выпишите все найденные недочеты, замечания и слабые места.

Этап 3. Заполнение «Матрицы работы над ошибками» (Срок: 1 день)

Заполните таблицу по следующей форме для каждого выявленного недочета:

Выявленная ошибка / Пробел	Тип ошибки (логика, факт, оформление)	Причина возникновения	Правильный вариант / Алгоритм решения	Как избежать в будущем?
<i>Пример: Неверная ссылка на автора</i>	<i>Оформление</i>	<i>Спешка при копировании</i>	<i>Использовать ГОСТ 7.0.5</i>	<i>Проверять ссылки строго по чек-листу</i>

Форма отчетности

Сдать на проверку: аналитическую записку, ментальную карту и заполненную матрицу работы над ошибками.

Развернутый план изучения темы

Раздел 1. Организация самостоятельной исследовательской деятельности

1.1. Выбор и формулировка проблемы

- **Критерии актуальности:** оценка научной новизны, практической значимости и дефицита информации по теме.
- **Техника «Воронка»:** сужение широкой темы (например, от «*Экология города*» к «*Влияние выхлопных газов на липы в центральном районе города N*»).
- **Формулировка триады:** четкое разграничение Объект исследования $\rightarrow$ Предмет исследования $\rightarrow$ Цель исследования.

1.2. Работа с источниками и цифровая грамотность

- **Академический поиск:** алгоритмы работы в Google Scholar, Elibrary, КиберЛенинка и Scopus.
- **Фильтрация информации:** проверка индекса цитируемости авторов, импакт-фактора журналов и года публикации (приоритет источникам за последние 3–5 лет).
- **Методы фиксации:** ведение цифровых каталогов (Zotero, Mendeley), правила корректного цитирования и предотвращение плагиата.

1.3. Методы сбора данных и исследовательский инструментарий

- **Качественные методы:** гайды для глубинных интервью, правила ведения включенного наблюдения.
- **Количественные методы:** правила составления репрезентативных опросов на Google Формах или Яндекс Взгляде.
- **Валидация данных:** триангуляция (проверка одного факта минимум тремя разными методами или источниками).

1.4. Анализ, синтез и дедукция

- **Критический анализ:** деконструкция аргументов оппонентов, поиск логических уловок в чужих исследованиях.
- **Синтез:** объединение разрозненных данных в единую теоретическую модель или классификацию.

Раздел 2. Стратегии активного приобретения знаний (Self-Directed Learning)

2.1. Техники глубокого усвоения и метапознания

- **Метод Фейнмана:** алгоритм трех шагов (Изучить $\rightarrow$ Объяснить 10-летнему ребенку $\rightarrow$ Найти пробелы по ходу объяснения $\rightarrow$ Повторить).
- **Метод SQ3R:** система чтения учебного материала (Survey — обзор, Question — формулировка вопросов, Read — чтение, Recite — пересказ, Review — просмотр).

2.2. Инструменты визуализации и структурирования

- **Майндмэппинг:** построение иерархических карт связей (в XMind, MindMeister) для фиксации структуры крупных тем.
- **Метод Корнелла:** ведение конспектов с разделением листа на зоны (Заметки, Ключевые слова/Вопросы, Краткое резюме страницы).

2.3. Интервальные повторения и автоматизация памяти

- **Эффект края и кривая Эббингауза:** почему зубрежка перед экзаменом не работает в долгосрочной перспективе.
- **Алгоритмы Spaced Repetition:** создание карточек (активный призыв к памяти) в программе Anki для запоминания терминов, формул и дат.

2.4. Проактивное самотестирование

- **Генерация вопросов:** создание «закрытых» и «открытых» проверочных вопросов к самому себе сразу после прочтения главы.

Раздел 3. Способы устранения и профилактики ошибок

3.1. Типология учебных ошибок

- **Когнитивные (системные):** ошибки из-за фундаментального непонимания правила, закона или концепта.
- **Операциональные (технические):** случайные сбои (описки, невнимательность, вычислительные просчеты при верном алгоритме).
- **Процедурные (методологические):** неверный выбор метода решения или нарушение регламента оформления.

3.2. Системы фиксации и рефлексии

- **Журнал учета ошибок (Error Log):** цифровая база данных, где каждая ошибка разбирается по структуре: «Что сделал $\rightarrow$ Почему неверно $\rightarrow$ Как правильно $\rightarrow$ Как не повторить».

- **Психологическая устойчивость:** развитие «гибкого сознания» (Growth Mindset) — восприятие ошибки как зоны роста, а не показателя глупости.
- ### 3.3. Инструменты обратной связи (Feedback Loop)

- **Взаимное рецензирование (Peer Review):** проверка работ друг друга по жестко заданным критериям.
- **Анализ комментариев:** декомпозиция критики преподавателя на конкретные задачи по доработке текста.

3.4. Превентивный контроль

- **Чек-листы (Checklists):** составление списков самопроверки перед сдачей (технический чек-лист, логический чек-лист, содержательный чек-лист).

Модифицированное практическое задание (Продвинутый уровень)

Цель задания

Создать законченный исследовательский продукт, применив цифровые инструменты познания и внедрив систему сквозного контроля ошибок.

Ход выполнения задания

Шаг 1. Проектирование исследования

1. Выберите тему и сузьте ее с помощью техники **«Воронка»**.
2. Сформулируйте гипотезу исследования по схеме: *«Если [условие], то [результат], так как [обоснование]»*.
3. Соберите базу из 5 научных источников. Занесите их в библиографический менеджер (Zotero/Mendeley) с проставлением тегов.

Шаг 2. Активное усвоение материала

1. Прочтите источники, используя **метод Корнелла** для ведения записей.
2. Составьте сводную ментальную карту темы в любом цифровом сервисе. Прикрепите ссылку на карту к отчету.
3. Подготовьте аудиозапись (до 3 минут), где вы объясняете суть вашей темы **методом Фейнмана** (языком, понятным школьнику).

Шаг 3. Контроль качества и работа над ошибками

1. Разработайте личный **чек-лист самопроверки** из 10 пунктов (3 пункта на оформление, 4 на логику аргументов, 3 на полноту данных).
2. Проверьте свой текст по этому чек-листу. Найденные несоответствия внесите в таблицу:

№	Место в тексте	Описание ошибки	Тип (когнитивная / техническая / процедурная)	Исправленный вариант
---	----------------	-----------------	---	----------------------

1

Критерии оценивания (Рубрикатор)

- **Исследовательский блок (макс. 40 баллов):** глубина анализа источников (15б), четкость формулировки гипотезы и целей (15б), корректность выводов (10б).
- **Блок активного обучения (макс. 30 баллов):** логика ментальной карты (15б), доступность и точность аудио-объяснения по Фейнману (15б).
- **Блок работы над ошибками (макс. 30 баллов):** строгость и полнота чек-листа (15б), глубина рефлексии в таблице ошибок (15б).

Практическое занятие 2

Факторы повышения эффективности преподавания сложных тем на русском языке.

ЧАСТЬ 1. План факторов повышения эффективности преподавания сложных тем

Эффективность усвоения трудных тем (абстрактных концепций, многоэтапных алгоритмов, междисциплинарных стыков) зависит от четырех групп факторов.

1. Психолого-когнитивные факторы

- **Управление когнитивной нагрузкой (Cognitive Load Theory):** дозирование новой информации, исключение «сопутствующего шума», разбиение сложного концепта на микро-порции (микрообучение).
- **Активация опорных знаний (Scaffolding):** создание ментальных «лесов» — связывание незнакомого материала с уже освоенными базовыми понятиями через аналогии.
- **Эмоциональное вовлечение:** преодоление «страха сложной темы» через создание безопасной образовательной среды (где ошибка — инструмент познания, а не повод для штрафа).

2. Дидактические и методологические факторы

- **Диверсификация каналов восприятия (Мультимодальность):** дублирование текста визуальными схемами, инфографикой, интерактивными моделями и физическими манипуляциями.
- **Смена фокуса (Проблемное обучение):** подача темы не в виде лекции-свода правил, а как поиск ответа на практический парадокс или вызов.

- **Сквозной цикл обратной связи (Feedback Loop):** проведение быстрых пульс-опросов каждые 15–20 минут занятия для выявления скрытых пробелов.
- **3. Лингвистические факторы (для преподавания на русском языке)**
- **Деконструкция академического текста:** перевод тяжеловесных научно-абстрактных конструкций, канцеляризмов и длинных предложений на простой, емкий и понятный русский язык.
- **Управление терминологическим аппаратом:** введение строго не более 3–5 новых дефиниций за один смысловой блок с обязательным разбором их этимологии.

4. Технологические и инструментальные факторы

- **Интерактивные среды:** использование симуляторов, виртуальных досок (Miro, Эсборд) для совместного моделирования процессов.
- **Инструменты мгновенного контроля:** применение ИИ-ассистентов для генерации индивидуальных подсказок и платформ для квизов.

ЧАСТЬ 2. Развернутый сценарий практического занятия

- **Тема занятия:** «Методология деконструкции и преподавания сложных абстрактных концепций»
- **Целевая аудитория:** Преподаватели, методисты, бизнес-тренеры
- **Продолжительность:** 90 минут
- **Формат:** Интерактивный воркшоп (минимум лекций, максимум практики)
- **Оборудование:** Проектор, маркерная доска (или онлайн-доска), карточки-кейсы, листы А4.

ТАЙМ-ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[00-10 мин] Модуль 1: Фаза Вызова (Проблематизация)
 [10-25 мин] Модуль 2: Фаза Осмысления (Теоретический конструкт)
 [25-70 мин] Модуль 3: Практикум (Лаборатория деконструкции)
 [70-85 мин] Модуль 4: Работа над ошибками и тестирование
 [85-90 мин] Модуль 5: Рефлексия и выходной контроль

ПОШАГОВЫЙ СЦЕНАРИЙ

МОДУЛЬ 1. Фаза Вызова (0–10 минута)

- **Цель:** Актуализировать личный опыт участников, зафиксировать барьеры восприятия сложных тем.
- **Активность преподавателя:** Демонстрирует на экране слайд со сверхсложным, перегруженным научным определением (например, длинное академическое определение «Квантовой суперпозиции» или «Макроэкономического равновесия IS-LM» на 15 строк канцелярита). Задает вопрос: *«Что вы чувствуете, когда видите такой текст, и как быстро ваши ученики отключат внимание?»*
- **Активность участников:** Мозговой штурм в группах по 4 человека. За 3 минуты они должны выписать на стикерах главные причины, почему эта тема «не заходит» аудитории.
- **Результат:** На доске формируется карта барьеров (страх, обилие терминов, монотонность, отсутствие привязки к жизни).

МОДУЛЬ 2. Фаза Осмысления (10–25 минута)

- **Цель:** Передать участникам три конкретных инструмента фасилитации сложных тем.
- **Активность преподавателя:** Мини-лекция в формате «Сжатие смыслов». Презентует 3 золотых правила:
 1. **Правило трех «П»:** Переведи (на простой язык), Покажи (дай визуальный якорь), Примени (дай задачу в первые 5 минут).
 2. **Метод аналогового картирования:** Поиск метафор из бытовой жизни для объяснения сложных абстракций.
 3. **Скелетонирование:** Выделение жесткого логического ядра темы без второстепенных деталей.
- **Материал:** Раздаточный мини-гайд с примерами удачных и неудачных метафор в науке.

МОДУЛЬ 3. Практикум «Лаборатория деконструкции» (25–70 минута)

- **Цель:** Отработать навыки трансформации сложного материала в понятный учебный контент.
- Ход практикума:**
1. **Деление на команды:** Участники объединяются в мини-группы.
 2. **Получение задания:** Каждая группа получает карточку со «Сверхсложной темой» (из математики, экономики, биологии или ИТ).
 - *Пример карточки:* Тема «Рекурсия в программировании». Академическое описание: «Процесс повторения элементов самоподобным образом, при котором функция вызывает саму себя напрямую или через другие функции».
 3. **Разработка учебного блока (30 минут):** Команды должны переработать эту тему, используя алгоритм:
 - **Шаг А:** Сформулировать бытовую, бьющую в цель аналогию (например, для рекурсии — два зеркала друг напротив друга или матрешка).

- о **Шаг Б:** Нарисовать схему-скелет на листе А4 (минимум слов, максимум инфографики).
 - о **Шаг В:** Придумать «микро-задание на 1 минуту» для проверки понимания.
4. **Защита проектов (15 минут):** Каждая группа за 3 минуты презентует свой вариант объяснения темы. Остальные участники выступают в роли «непонимающих студентов», задавая каверзные вопросы.

МОДУЛЬ 4. Работа над ошибками и тестирование (70–85 минута)

- **Цель:** Найти и устранить типичные методические ошибки, допущенные в ходе практикума.
- **Активность преподавателя:** Организует разбор защищенных проектов по «Матрице методических ошибок»:

Замеченная ошибка	К какому типу относится	Почему это мешает пониманию	Как исправить
<i>Ложная аналогия (пример: сравнение электрического тока с водой имеет ограничения)</i>	<i>Когнитивная</i>	<i>Студент поймет физику процесса в корне неверно</i>	<i>Четко очерчивать границы применимости метафоры</i>
<i>Терминологический взрыв</i>	<i>Лингвистическая</i>	<i>Введено более 3 новых слов без объяснения за минуту</i>	<i>Заменять синонимами, вводить термины поочередно</i>

- **Экспресс-тест:** Участники проходят короткий 5-вопросный квиз на телефонах (через доступную платформу опросов) на знание лингвистических и дидактических факторов эффективности.

МОДУЛЬ 5. Рефлексия и выходной контроль (85–90 минута)

- **Активность участников:** Заполняют индивидуальную карточку выходного контроля «3–2–1»:
- о 3 главных фактора эффективности, которые они берут в свою практику.
- о 2 приема деконструкции текста, которые они применят на следующем уроке.
- о 1 методическая ошибка, которую они больше никогда не допустят.

Семинарское занятие 1.

Развитие жизненных навыков учащихся на основе заданий, направленных на развитие глубины знаний и работа над литературно-художественными, научными, документальными текстами.

ЧАСТЬ 1. План факторов повышения эффективности преподавания сложных тем

Эффективность усвоения трудных тем (абстрактных концепций, многоэтапных алгоритмов, междисциплинарных стыков) зависит от четырех групп факторов.

1. Психолого-когнитивные факторы

- **Управление когнитивной нагрузкой (Cognitive Load Theory):** дозирование новой информации, исключение «сопутствующего шума», разбиение сложного концепта на микро-порции (микрообучение).
- **Активация опорных знаний (Scaffolding):** создание ментальных «лесов» — связывание незнакомого материала с уже освоенными базовыми понятиями через аналогии.
- **Эмоциональное вовлечение:** преодоление «страха сложной темы» через создание безопасной образовательной среды (где ошибка — инструмент познания, а не повод для штрафа).

2. Дидактические и методологические факторы

- **Диверсификация каналов восприятия (Мультимодальность):** дублирование текста визуальными схемами, инфографикой, интерактивными моделями и физическими манипуляциями.
- **Смена фокуса (Проблемное обучение):** подача темы не в виде лекции-свода правил, а как поиск ответа на практический парадокс или вызов.
- **Сквозной цикл обратной связи (Feedback Loop):** проведение быстрых пульс-опросов каждые 15–20 минут занятия для выявления скрытых пробелов.

3. Лингвистические факторы (для преподавания на русском языке)

- **Деконструкция академического текста:** перевод тяжеловесных научно-абстрактных конструкций, канцеляризмов и длинных предложений на простой, емкий и понятный русский язык.
- **Управление терминологическим аппаратом:** введение строго не более 3–5 новых дефиниций за один смысловой блок с обязательным разбором их этимологии.

4. Технологические и инструментальные факторы

- **Интерактивные среды:** использование симуляторов, виртуальных досок (Miro, Эсборд) для совместного моделирования процессов.
- **Инструменты мгновенного контроля:** применение ИИ-ассистентов для генерации индивидуальных подсказок и платформ для квизов.

ЧАСТЬ 2. Развернутый сценарий практического занятия

- **Тема занятия:** «Методология деконструкции и преподавания сложных абстрактных концепций»
- **Целевая аудитория:** Преподаватели, методисты, бизнес-тренеры
- **Продолжительность:** 90 минут

- **Формат:** Интерактивный воркшоп (минимум лекций, максимум практики)
- **Оборудование:** Проектор, маркерная доска (или онлайн-доска), карточки-кейсы, листы А4

ТАЙМ-ПЛАН ЗАНЯТИЯ

[00-10 мин] Модуль 1: Фаза Вызова (Проблематизация)
 [10-25 мин] Модуль 2: Фаза Осмысления (Теоретический конструкт)
 [25-70 мин] Модуль 3: Практикум (Лаборатория деконструкции)
 [70-85 мин] Модуль 4: Работа над ошибками и тестирование
 [85-90 мин] Модуль 5: Рефлексия и выходной контроль

ПОШАГОВЫЙ СЦЕНАРИЙ

МОДУЛЬ 1. Фаза Вызова (0–10 минута)

- **Цель:** Актуализировать личный опыт участников, зафиксировать барьеры восприятия сложных тем.
- **Активность преподавателя:** Демонстрирует на экране слайд со сверхсложным, перегруженным научным определением (например, длинное академическое определение «Квантовой суперпозиции» или «Макроэкономического равновесия IS-LM» на 15 строк канцелярита). Задает вопрос: *«Что вы чувствуете, когда видите такой текст, и как быстро ваши ученики отключат внимание?»*
- **Активность участников:** Мозговой штурм в группах по 4 человека. За 3 минуты они должны выписать на стикерах главные причины, почему эта тема «не заходит» аудитории.
- **Результат:** На доске формируется карта барьеров (страх, обилие терминов, монотонность, отсутствие привязки к жизни).

МОДУЛЬ 2. Фаза Осмысления (10–25 минута)

- **Цель:** Передать участникам три конкретных инструмента фасилитации сложных тем.
- **Активность преподавателя:** Мини-лекция в формате «Сжатие смыслов». Презентует 3 золотых правила:
 1. **Правило трех «П»:** Переведи (на простой язык), Покажи (дай визуальный якорь), Примени (дай задачу в первые 5 минут).
 2. **Метод аналогового картирования:** Поиск метафор из бытовой жизни для объяснения сложных абстракций.
 3. **Скелетонирование:** Выделение жесткого логического ядра темы без второстепенных деталей.

- **Материал:** Раздаточный мини-гайд с примерами удачных и неудачных метафор в науке.

МОДУЛЬ 3. Практикум «Лаборатория деконструкции» (25–70 минута)

- **Цель:** Отработать навыки трансформации сложного материала в понятный учебный контент.

Ход практикума:

1. **Деление на команды:** Участники объединяются в мини-группы.
2. **Получение задания:** Каждая группа получает карточку со «Сверхсложной темой» (из математики, экономики, биологии или ИТ).
 - *Пример карточки:* Тема «Рекурсия в программировании». Академическое описание: «Процесс повторения элементов самоподобным образом, при котором функция вызывает саму себя напрямую или через другие функции».
3. **Разработка учебного блока (30 минут):** Команды должны переработать эту тему, используя алгоритм:
 - **Шаг А:** Сформулировать бытовую, бьющую в цель аналогию (например, для рекурсии — два зеркала друг напротив друга или матрешка).
 - **Шаг Б:** Нарисовать схему-скелет на листе А4 (минимум слов, максимум инфографики).
 - **Шаг В:** Придумать «микро-задание на 1 минуту» для проверки понимания.
4. **Защита проектов (15 минут):** Каждая группа за 3 минуты презентует свой вариант объяснения темы. Остальные участники выступают в роли «непонимающих студентов», задавая каверзные вопросы.

МОДУЛЬ 4. Работа над ошибками и тестирование (70–85 минута)

- **Цель:** Найти и устранить типичные методические ошибки, допущенные в ходе практикума.
- **Активность преподавателя:** Организует разбор защищенных проектов по «Матрице методических ошибок»:

Замеченная ошибка	К какому типу относится	Почему это мешает пониманию	Как исправить
<i>Ложная аналогия (пример: сравнение электрического тока с водой имеет ограничения)</i>	<i>Когнитивная</i>	<i>Студент поймет физику процесса в корне неверно</i>	<i>Четко очерчивать границы применимости метафоры</i>
<i>Терминологический взрыв</i>	<i>Лингвистическая</i>	<i>Введено более 3 новых слов без объяснения за минуту</i>	<i>Заменять синонимами, вводить термины поочередно</i>

- **Экспресс-тест:** Участники проходят короткий 5-вопросный квиз на телефонах (через доступную платформу опросов) на знание лингвистических и дидактических факторов эффективности.

МОДУЛЬ 5. Рефлексия и выходной контроль (85–90 минута)

- **Активность участников:** Заполняют индивидуальную карточку выходного контроля «3–2–1»:
 - о 3 главных фактора эффективности, которые они берут в свою практику.
 - о 2 приема деконструкции текста, которые они применяют на следующем уроке.
 - о 1 методическая ошибка, которую они больше никогда не допустят.

ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОКАХ-СЕМИНАРАХ.

Уроки-семинары как одна из эффективных форм закрепления, обобщения изученного материала, развития языковой компетентности учащихся. Семинар - это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику. Она возникла в древнегреческих и римских школах, когда сообщения учащихся сочетались с комментариями и заключениями преподавателей. Цель урока-семинара: Закрепить учебный материал в памяти, отработать умения и навыки учащихся, повысить уровень знаний по изучаемым темам. Уроки-семинары – это уроки систематизации и обобщения изученного материала, поднимающие уровень знаний учащихся, уровень их ассоциативного мышления. Они помогают осознать взаимозависимость различных языковых явлений внутри – и межпредметные связи. Проникновение в глубь языкового явления позволяет учащимся видеть живые процессы в языке. Традиционные уроки иногда создают у учащихся впечатление о **русском языке** как о чём-то бесспорном. Уроки-семинары являются в этом отношении переходом от формального отношения к представлению о русском языке как о живом, родном и близком. Этапы подготовки к семинару. 1. Подготовка к проведению семинара начинается с постановки цели. Необходимо чётко понимать для чего мы проводим семинар, какую цель преследуем. 2. Определяю тематику проведения семинара, его форму и продолжительность. 3. Составляю план проведения, распределяю, кто за что будет отвечать. Лучше всего прописать все этапы подготовки к семинару, его проведения и ответственных лиц. Для подготовки к семинару вопросы даются за 10-12 дней. Важно, чтобы в работу были включены все учащиеся. Они могут работать в парах, в группах и выбрать для исследования один вопрос, кому-то можно дать индивидуальное задание. В течение всего времени учитель консультирует учащихся, помогает

подобрать необходимую литературу. Например, отвечая на вопрос, какая часть речи существительное или прилагательное, более самостоятельная, учащиеся обращаются к книге , «Занимательно о русском языке» (изд. «Просвещение», 1990г.); готовя сообщение о падежах, обращаются к книгам , , ; готовя материал о причастии, обращаются к книге В. Волиной «Веселая грамматика» (сказки-притчи о причастиях), к словарям-справочникам, энциклопедическим словарям. Большое значение для детей имеет то, что они учатся работать с различной **справочной литературой**, овладевают умением выбрать нужную книгу и представить её товарищам. Внушительный список рекомендуемой литературы не должен пугать участников: они могут выбрать всего одну книгу для работы. Об остальных услышать от товарищей. Семинар совершенствует монологическую и диалогическую речь учащихся, готовит их к общению на разных уровнях жизни. Работа на уроке-семинаре – это участие в общем процессе познания. Они выступают сами, слушают одноклассников, овладевают некоторыми ораторскими приёмами, позволяющими привлечь внимание слушателей. Учитель на уроке-семинаре не только ведущий, но и равный участник. Он может предложить на каком-то этапе урока подобранный материал, включая его в общее рассуждение по теме. Он должен познакомиться со всей рекомендуемой литературой, представить какую-либо информацию. Вместе с учащимися готовит выставку лингвистической литературы, эмоционально окрашенные тексты для практического задания. Урок-семинар проводится 2 часа, и чтобы работа не утомила ребят, необходимо планировать момент, снижающий напряжение: лингвистические шутки, инсценировки. Например, на уроке по теме «Существительные и прилагательные» показываем сцену из комедии Фонвизина «Недоросль» - «Экзамен Митрофана». Задают вопросы

VI. ГЛОССАРИЙ

Авторские технологии - педагогическая стратегия активизации и интенсификации обучения, имеющая авторство (Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).

Алгоритм – это предписание, определяющее последовательность умственных и практических операций.

Блочное обучение – гибкая программа, обеспечивающая возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач (информационный блок, тестово-информационный, коррекционно-информационный, проблемный блок, блок проверки и коррекции).

Знания - результат духовного богатства человечества, накопленного на протяжении всего исторического развития; проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.

Инновация - введение нового в цели, содержания, а также методы и

формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося.

Инновационная деятельность - созидательный процесс и результат творческой деятельности.

Инсерт - одна из интерактивных стратегий обучения, мощный инструмент, дающий возможность активно отслеживать свое собственное понимание в процессе чтения.

Интерактивная стратегия – активные методы обучения по проекту чтения и письма в целях развития мышления учащихся всех возрастов независимо от изучаемого предмета (Ж.Стил, К.Мередж, Ч.Темпл).

Кластер - педагогическая стратегия, которая помогает свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, появлению новых ассоциаций или графического изображения этих ассоциаций. Креативность – творческие возможности человека; некоторое особое свойство человеческого индивидуума, обуславливающее способность проявлять социально-творческую активность.

Кубики - одна из педагогических стратегий с различными шестью подсказками для мышления или письма, расположенными на каждой стороне (6) кубика по определенной теме, с применением аргументов «за» или «против».

Локальная (модульная) технология – внедрение технологий в отдельные части учебно - воспитательного процесса, представляющая собой решение частных дидактических и воспитательных задач.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации контроля своей деятельности (Е.Паркхарст).

Модернизация - усовершенствование; технология, отвечающая современным требованиям.

Модульное обучение – такая организация учения, при которой учебные программы составлены из модулей.

Мозговая атака - метод генерирования новых идей, освобождающий мышление от инерции, а также преодоление привычного хода мысли при решении творческой задачи (АФ.Осборн, Дж. Дональд Филипс).

Мозговой штурм - это диалог с деструктивной отнесённой оценкой(Е.А.Александров, Г.Я.Буш)

Навыки - способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

Нововведение - комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами.

Педагогическая технология – планирование и применение в рамках

образования системы средств для получения необходимого результата; проект системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленная на достижение целей образования и развития личности.

Познавательная деятельность – вооружение человека знаниями, умениями и навыками необходимыми для его социальной, общественной активности и значимости, а также для формирования у человека умений выбирать, организовывать, направлять свои действия в соответствии с поставленными задачами, потребностью в пополнении и совершенствовании знаний.

Проблемное обучение – система правил применения приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребности и т.д.).

Проблемная ситуация – это состояние умственного напряжения, специально вызванное с познавательной целью.

Рефлексия – это взгляд на собственную мысль со стороны; процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний.

Синквейн – одна из педагогических стратегий в виде стихотворения, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, а также состоящее из пяти строк.

Технология интенсификации обучения – технология В.Ф.Шаталова, выявляющая нераскрытые резервы традиционного классно-урочного способа обучения, представленного крупными блоками с применением опорных сигналов.

Технология – учение об искусстве, ремесле, науке.

Технология дифференцированного обучения – часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Технология «комбинированной системы обучения» - система внутриклассной дифференциации обучению по уровням и развивающимся циклом уроков по теме (Н.П.Гузик).

Технология индивидуализации обучения – 1) форма, модель, организация учебного процесса, где учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, развивая каждого в отдельности; 2) такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).

Технология программного обучения – технология обучения, связанная с именем американского психолога Б.Скиннера, которая позволяет повысить эффективность управления усвоения материала,

построив его как последовательную программу задачи, порций информации и их контроля.

Творческое мышление – высшая форма активности человека, характеризуется социальной значимостью и оригинальностью.

ЛИТЕРАТУРА

I. Произведения Президента Республики Узбекистан

6. Мирзиёев Ш.М. Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом. – Т.: Узбекистан, 2017.

7. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Том 1. – Т.: Узбекистан, 2017.

8. Мирзиёев Ш.М. Одобрение народа – высшая оценка нашей деятельности. – Т.: Узбекистан, 2018.

9. Мирзиёев Ш.М. Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим. Том 3. – Т.: Узбекистан, 2019.

10. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъёму. Том 4. – Т.: Узбекистан, 2020.

II. Нормативно-правовые документы

13. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2018.

14. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».

15. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан» – Ташкент, 7 февраля 2017 года, № УП-4947

16. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»

17. Указу Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»

18. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года №УП-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»

19. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29.10.2020 года №УП-6097

20. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященном Дню учителей и наставников «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана». Газета «Народное слово» № 207 (7709) от 01.09.2020 г.

21. «Постановление Кабинета Министров от 15.05.2020г. № 287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике».

22. Постановление Кабинета Министров от 7.08.2020 г. № 466 «Об утверждении нормативно-правовых актов по упорядочению системы непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования».

23. Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года №УП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

24. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования»

Основная литература

24. Акишина А.А., О. Е. Каган. Учимся учить. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2002

25. Андриянова В.И. О концептуальной базе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Ташкент: Фан, 2009

26. Андриянова В.И. Основные ориентиры современной образовательной политики. Коллективная монография по проблеме развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.- Т.: Шарк, 2012

27. Бек З.Ч., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Прометей, 2004

28. Васюта И., Махотина А. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы. - М., Эскадо, 2005

29. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2004. - 288 с.

30. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Дрофа, 2004

31. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005

32. Камиллов М.Г., Раджапов Н.А., Закирова М.Р. Учебное пособие обучения русскому языку. – Т.: Фан, 2009

33. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературы. –Т.: Алокачи, 2008

34. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания литературы. – Т.: Фан ва технология, 2009
35. Магдиева С.С., Матенова Ю.У. Методика и технологии обучения литературе. –Ташкент, 2018
36. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. - М.: Тандем, 1997
37. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., Мысль, 1996
38. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов /А.Н.Щукин. - М.: Высшая школа, 2003
39. Щуркова Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: СОИУУ, 1997
40. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение.- М., 2002.
41. Қудратуллоҳ қизи Г., Р.Ишмухамедов, М.Нормухаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019
42. Муслимов Н.Ава бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015

IV. Интернет сайты

43. <http://edu.uz> – Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.
44. <http://lex.uz> – Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
45. <http://ziyonet.uz> – Образовательный портал Ziyonet
46. <http://natlib.uz> – Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера

