

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРИ БУХАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ».(1.2)**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Бухара – 2024

Составитель: **Шермухамедова Н.А.**-старший преподаватель
кафедры русского языкознания БухГУ

Рецензенты: **Нигматова Л.Х.**, д.ф.н., доцент кафедры русского
литературоведения БухГУ
Джураева З.Р., к.п.н., доцент кафедры русского
языкознания БухГУ

Оглавление

I. Рабочая программа

II. Содержание практических занятий

III. Самостоятельная работа

IV. Глоссарий

V.Использованная литература

I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ

Программа основана на Законе Республики Узбекистан «Об образовании», утвержденном 23 сентября 2020 года Президентом Республики Узбекистан 3 декабря 2020 года «Меры по совершенствованию системы отбора талантливой молодежи и академических лицеев» PQ-4910 и Постановления Кабинета Министров от 1 июня 2022 года № 296 «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации академических лицеев» по своему содержанию он основан на современных требованиях по совершенствованию содержания процессы повышения квалификации и академическая лицейская педагогика стремится регулярно повышать профессиональную компетентность своих сотрудников. Предмет «Русский язык» педагогических кадров, работающих в академических лицеях, через темы основных модулей, представленных в рамках программы с регулярным совершенствованием своего педагогического мастерства и профессиональной компетентности за счет изучения новостей, решения актуальных задач методики преподавания русского языка, освоения функциональных форм и методов методики преподавания русского языка, повышения уровня развития коммуникативных навыков учащихся знание педагогом по данному предмету факультативных модулей, выбранных исходя из потребностей коллективного педагогического состава, гарантируется наличие у них навыков и квалификаций.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Целью модуля является развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности, применение лучших зарубежных практик в этой области, а также развитие способности интеграции новых знаний и навыков среди педагогических кадров высших учебных заведений.

Цель и задачи курса

Целью курса непрерывного профессионального развития, организуемого для педагогических кадров образовательных учреждений, является систематическое обновление профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности современного образовательного, учебно–

воспитательного процесса, развитие их компетентности в профессиональной деятельности на основе квалификационных требований.

Задачи курса включают в себя:

- интегрирование содержания проводимых в обществе социально-экономических реформ и нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса;
- обучение передовым технологиям обучения и зарубежному опыту;
- ознакомление аудитории с современными методами повышения качества образования;
- развитие навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов;
- постоянное развитие профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с квалификационными требованиями преподавателей на основе современных подходов и инноваций.

Предъявляются требования к знаниям, навыкам, квалификации и компетенциям слушателей в конце курса:

Требования к квалификациям и компетенциям определяются содержанием, качеством и квалификационными требованиями к их подготовке и компетентности по соответствующему направлению, а также профессиональным развитием педагогических кадров высшего и средне-специального образования.

Педагогические технологии, технические средства, информационные технологии для активизации знаний учащихся, понимания и полного усвоения знаний. Зарубежный опыт преподавания:

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ(1.2)

«ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ».

№	Темы модуля	Аудиторная учебная нагрузка		
		Всего	Практические занятия	Семинарские занятия
1.	Использование интерактивных методов на уроках для активизации знаний учащихся, понимания и полного усвоения знаний.	2	2	
2.	Интеграция STEAM-подхода в образовании. Международный опыт	2	2	

	исследований PISA			
3.	Педагогический опыт и применение его на практике. Зарубежный опыт преподавания.	2		2

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1: Использование интерактивных методов на уроках для активизации знаний учащихся, понимания и полного усвоения знаний.

(2 ч.)

Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов инновационных технологий обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения профессиональных знаний и умений.

PISA на основе Международной системы оценки учащихся на уроках (русского языка. Переход на международную систему оценивания для совершенствования и повышения эффективности преподавания русского языка повысит логическое мышление учащихся, расширит их кругозор, будут интегрированы межпредметные связи, знания учащихся будут более чем по одному предмету.

Передовые образовательные системы зарубежных стран. Анализ признанных передовых образовательных систем и опыта Россия, Финляндия, Германии, Сингапур и другие стран в оценивании знаний, навыков и компетенций учащихся, а также их возможности адаптации к условиям отечественной образовательной системы. Европейские языковые стандарты и их интерпретация.

Значение участия Узбекистана в международных исследовательских программах по оценки качества образования и стандартах оценивания грамотности учащихся: PIRLS, PISA, TIMSS, TALLS, CEFR.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема2: Интеграция STEAM-подхода в образовании. Международный опыт исследований PISA (2 ч.)

Цель STEAM – развить у учащихся высокоорганизованное мышление и обучить эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусство, посредством проектного обучения.

При этом STEAM-образование способствует интеграции, то есть позволяет усваивать отдельные предметы в их взаимосвязи в рамках выполнения комплексных учебных проектов.

Зарубежный опыт преподавания: Финляндия, обучение в Германии, Китае и других странах. Интеграция в образовании.

STEM (STEAM) подход.

Инновационный процесс в образовательной сфере можно определить как процесс движения, концентрации, распределения и перераспределения всех ресурсов, их освоения и получения комплексного эффекта в связи с созданием социально значимых объектов, модернизацией и другими формами повышения степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью инновационного процесса в образовании является решение точно сформулированной и конкретизированной в реальном инновационном проекте задачи, которое способствует дальнейшему совершенствованию и модернизации системы образования в целом, а также требует использования инновационных методов, способов и инструментов, практическим условиям и заданным параметрам его протекания. Главным критерием достижения цели инновационного процесса в образовательной сфере является изменение степени удовлетворения потребности населения в данном виде услуг, которое может быть количественно измерено системой показателей, соответствующих содержанию услуг, а локальным критерием – выполнение требований инвесторов к результатам процесса.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема 1: Педагогический опыт и применение его на практике. Зарубежный опыт преподавания. (2ч.)

Передовые педагогические практики в преподавании и их практическое применение. Педагогические технологии, технические средства, информационные технологии для активизации знаний учащихся, понимания и полного усвоения знаний. Опыт преподавания за рубежом. Зарубежный опыт преподавания: образование в Финляндии, Германии, Китае и других странах. Интеграция в образовании. STEM (STEAM) подход. Уроки, извлеченные из международного исследования PISA.

Рассматриваются сложность и эффективные стороны использования инновационной технологии при преподавании русского языка. Основное содержание модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно усваивает цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, который сочетает в себе образовательные цели, учебные материалы с заданиями, рекомендациями по выполнению этих задач. В этом роль преподавателя в модульном обучении сводится к управлению работой студентов. При этом он способен общаться практически с каждым студентом, помогать неуспевающим и поддерживать сильных студентов. Модульно-технологическое обучение помогает определить уровень усвоения новой темы и быстро выявить пробелы в знаниях студентов. Основной причиной применения модульной технологии в учебный процесс является достижение образовательных результатов, работа в парах, группах, выбор уровня подготовки, работа в индивидуальном темпе, контроль за процессом освоения содержания образования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью самостоятельной работы является закрепление у слушателей приобретенных во время теоретических занятий знаний, расширение кругозора, а также выработка навыков и умений ведения самостоятельной работы над изучением материала и основ научного анализа заданной темы.

ЛИТЕРАТУРА:

І. Произведения Президента Республики Узбекистан

1. Мирзиёев Ш.М. *Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом.* – Т.: Узбекистан, 2017.
2. Мирзиёев Ш.М. *Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень.* Том 1. – Т.: Узбекистан, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. *Одобрение народа – высшая оценка нашей деятельности.* – Т.: Узбекистан, 2018.
4. Мирзиёев Ш.М. *Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим.* Том 3. – Т.: Узбекистан, 2019.
5. Мирзиёев Ш.М. *От национального возрождения к национальному подъёму.* Том 4. – Т.: Узбекистан, 2020.

ІІ. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2018.
2. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
3. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан» – Ташкент, 7 февраля 2017 года, № УП-4947
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»
5. Указу Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»
6. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года №УП-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»
7. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29.10.2020 года №УП-6097
8. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященном Дню учителей и наставников «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана». Газета «Народное слово» № 207 (7709) от 01.09.2020 г.
9. «Постановление Кабинета Министров от 15.05.2020г. № 287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы развития

профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике.

10. *Постановление Кабинета Министров от 7.08.2020 г. № 466 «Об утверждении нормативно-правовых актов по упорядочению системы непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования».*

11. *Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года №УП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».*

12. *Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования»*

Основная литература

1. Акишина А.А., О. Е. Каган. Учимся учить. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2002

2. Андриянова В.И. О концептуальной базе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Ташкент: Фан, 2009

3. Андриянова В.И. Основные ориентиры современной образовательной политики. Коллективная монография по проблеме развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.- Т.: Шарк, 2012

4. Бек З.Ч., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Прометей, 2004

5. Васюта И., Махотина А. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы. - М., Эскадо, 2005

6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2004. - 288 с.

7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Дрофа, 2004

8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005

9. Камилов М.Г., Раджапов Н.А., Закирова М.Р. Учебное пособие обучения русскому языку. – Т.: Фан, 2009

10. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературы. –Т.: Алокачи, 2008

11. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания литературы. – Т.: Фан ва технология, 2009

12. Магдиева С.С., Матенова Ю.У. Методика и технологии обучения литературе. –Ташкент, 2018

13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. - М.: Тандем, 1997

14. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., Мысль, 1996

15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов /А.Н.Щукин. - М.: Высшая школа, 2003

16. Щуркова Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: СОИУУ, 1997

17. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение.- М., 2002.

18. Қудратуллоҳ қизи Г., Р.Ишмуҳамедов, М.Нормухаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019

19. Муслимов Н.Ава бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015

IV. Интернет сайты

20. <http://edu.uz> – *Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.*

21. <http://lex.uz> – *Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.*

22. <http://ziyonet.uz> – *Образовательный портал Ziyonet*

23. <http://natlib.uz> – *Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера*

II. МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Содержание практических и семинарских занятий Практическое занятие 1

Использование интерактивных методов на уроках для активизации знаний учащихся, понимания и полного усвоения знаний.

Методический паспорт практического занятия

- **Тема:** Использование интерактивных методов на уроках для активизации, понимания и полного усвоения знаний учащихся.
- **Формат:** Интерактивная лаборатория (педагоги выступают и в роли учеников, и в роли экспертов).
- **Продолжительность:** 90 минут.
- **Цель:** Отработать на практике 4 интерактивные техники, обеспечивающие переход от пассивного слушания к полному усвоению материала.

СТРУКТУРНЫЙ ТАЙМ-ПЛАН

[00–15 мин] Модуль 1. Фаза Вызова: Интерактивный старт («Аукцион заблуждений»)

[15–40 мин] Модуль 2. Фаза Понимания: Метод «Зигзаг» (Освоение теории через практику)

[40–70 мин] Модуль 3. Фаза Закрепления: Синхронное моделирование и «Живой квиз»

[70–85 мин] Модуль 4. Фаза Контроля: Техника полного усвоения и «Петля обратной связи»

[85–90 мин] Модуль 5. Подведение итогов: Интерактивная рефлексия «3-2-1»

ПОШАГОВЫЙ СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

МОДУЛЬ 1. Фаза Вызова: «Аукцион заблуждений» (0–15 минута)

- **Цель метода:** Быстрая активизация опорных знаний, разрушение ложных стереотипов о «сложности» темы.
- **Действия ведущего:** Выводит на экран 5 утверждений об интерактивном обучении (среди них 3 ложных и 2 истинных).
 - *Пример ложного утверждения:* «Интерактивные методы подходят только для гуманитарных предметов, в точных науках они ломают логику урока».
 - *Пример истинного утверждения:* «Интерактивное обучение снижает когнитивную нагрузку за счет распределения задач в группе».

- **Действия участников:** Каждая группа получает 100 условных «баллов-кредитов». Они должны «выкупить» те утверждения, которые считают истинными, аргументируя свой выбор за 30 секунд.
 - **Результат:** Пробуждение интереса, фиксация зоны неизвестного.
- **МОДУЛЬ 2. Фаза Понимания: Метод «Зигзаг» (15–40 минута)**
 - **Цель метода:** Глубокое понимание сложной теории через обучение друг друга (Peer-to-Peer).
 - **Ход работы:**
 1. **Формирование «домашних» групп:** Участники делятся на команды по 4 человека. Каждый член команды получает свой номер (от 1 до 4) и соответствующий микро-текст (один из аспектов интерактивного обучения):
 - *Текст 1:* Метод «Разбери по косточкам» (анализ понятий через деконструкцию).
 - *Текст 2:* Синхронные интерактивные доски (визуализация мышления).
 - *Текст 3:* Геймификация и пульс-опросы (моментальный контроль).
 - *Текст 4:* Модель полного усвоения Блума (алгоритм достижения 100% результата).
 2. **Работа в «экспертных» группах:** Все «номера 1» садятся вместе, «номера 2» — вместе и т.д. Их задача — за 7 минут изучить свой текст, выделить суть и придумать, как просто объяснить его своей домашней группе.
 3. **Возвращение и взаимообучение:** Участники возвращаются в домашние группы. Каждый по очереди за 3 минуты объясняет свою часть.
 - **Результат:** За 25 минут все участники глубоко понимают 4 объемные подтемы без монотонной лекции.

МОДУЛЬ 3. Фаза Закрепления: «Живой квиз» и конструирование (40–70 минута)

- **Цель метода:** Перенос теоретического понимания в практическое действие, автоматизация навыка.
- **Действия участников:** Команды получают практическую задачу — разработать интерактивный элемент для своего реального урока.

Шаблон-задание для проектирования:

Этап урока	Какую интерактивную технику используем?	Как она обеспечивает активизацию?	Как она гарантирует полное усвоение?
<i>Пример: Старт новой темы по математике</i>	<i>Техника «Проблемный парадокс»</i>	<i>Ученики видят ошибку в привычном вычислении.</i>	<i>Пока каждый не найдет корень сбоя, группа не идет дальше.</i>

- **Взаимная экспертиза («Автобусная остановка»):** Команды вывешивают свои таблицы на стены. Участники ходят по залу («остановкам»), изучают наработки коллег и оставляют маркером критические замечания или знаки согласия.

МОДУЛЬ 4. Фаза Контроля: «Петля обратной связи» (70–85 минута)

- **Цель метода:** Демонстрация того, как выявлять пробелы в знаниях до того, как они превратятся в двойки на экзамене.
- **Действия ведущего:** Проводит экспресс-тест из 4 вопросов с помощью карточек (или мобильного опроса). Каждый вопрос проверяет понимание изученных методов.
- **Алгоритм полного усвоения в действии:**
 - Если на вопрос верно ответили *менее 80%* аудитории → ведущий применяет технику «Второе объяснение» (меняет метафору, дает другую аналогию) и проводит повторный микро-тест.
 - Если верно ответили *более 80%* → эксперты из числа ответивших верно объясняют материал тем, кто ошибся («коррекционное обучение»).

МОДУЛЬ 5. Подведение итогов: Рефлексия «3-2-1» (85–90 минута)

- **Выходной билет (Exit Ticket):** Каждый участник сдает ведущему карточку перед выходом из зала:
 - 3 конкретных интерактивных метода, которые он забирает в свой арсенал.
 - 2 приема активизации знаний, которые он применит уже на следующем уроке.
 - 1 главный вывод о том, как интерактив помогает добиться полного усвоения знаний.

Практическое занятие 2

Интеграция STEAM-подхода в образовании. Международный опыт исследований PISA

1. Теоретический конструкт: STEAM и требования PISA

Интеграция STEAM-подхода в контексте оценивания PISA строится на трех ключевых направлениях функциональной грамотности.

Математическая грамотность (PISA) и литера «М» в STEAM

- **Требование PISA:** Умение формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах реального мира. Фокус смещен на математическое моделирование и рассуждения (Mathematical Reasoning).
- **Связь со STEAM:** Математика выступает не как набор формул, а как универсальный язык описания инженерных и научных процессов. Ученики

используют статистику, геометрию и алгоритмы для расчета устойчивости создаваемых моделей или анализа данных экологического мониторинга.

Естественнонаучная грамотность (PISA) и литеры «S», «Т», «Е»

- **Требование PISA:** Способность научно объяснять явления, оценивать и проектировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.
- **Связь со STEAM:** Исследовательский метод (Inquiry-based learning) и инженерное проектирование (Engineering Design Process) закрывают эти дефициты. Учащиеся выдвигают гипотезы, проводят контролируемые эксперименты (Science), используют датчики и программное обеспечение (Technology) и конструируют прототипы устройств (Engineering).

Креативное мышление (PISA) и литера «А»

- **Требование PISA:** Умение продуктивно участвовать в генерации, оценке и совершенствовании идей, способных привести к оригинальным и эффективным решениям.
- **Связь со STEAM:** Элемент «Arts» (гуманитарно-художественный блок) отвечает за дизайн-мышление, эргономику, нестандартный подход к визуализации данных, учет этических и социальных аспектов при разработке технологических продуктов.

2. План семинара-практикума для педагогов

Тема: «Проектирование STEAM-заданий в парадигме оценивания PISA»

Формат: Проектная лаборатория (Воркшоп).

Продолжительность: 90 минут.

Цель: Научить педагогов трансформировать стандартные предметные задачи в комплексные STEAM-проекты, развивающие функциональную грамотность.

Тайм-план занятия

[00–15 мин] Блок 1. Тренды: Аналитика PISA и философия STEAM.

[15–35 мин] Блок 2. Разбор кейса: Деконструкция открытого задания PISA.

[35–70 мин] Блок 3. Практикум: Конструирование STEAM-модуля в группах.

[70–85 мин] Блок 4. Анализ ошибок: Почему «поделки» — это не STEAM.

[85–90 мин] Блок 5. Рефлексия и критериальное оценивание.

3. Развернутый сценарий практического занятия

Блок 1. Тренды: Аналитика PISA и философия STEAM (0–15 мин)

- **Действия ведущего:** Демонстрирует статистику последних циклов PISA. Акцентирует внимание на том, что наибольшие трудности у школьников вызывают задания 5–6 уровней сложности, где нужно самостоятельно спроектировать эксперимент или связать математическую модель с социальным контекстом. Наглядно показывает, как STEAM-подход решает эту проблему через конвергенцию наук.
- **Интерактив:** Экспресс-опрос «PISA-мифы». Педагоги голосуют, какие навыки сложнее всего развить у современных подростков (системное мышление, интерпретация графиков, генерация идей).

Блок 2. Разбор кейса: Деконструкция задания PISA (15–35 мин)

- **Материал:** Берется адаптированное комплексное задание (например, концепт PISA «Зеленый дом» или «Умный город»).
- **Действия ведущего:** Показывает структуру задания через призму компонентов STEAM:
 - **S (Наука):** Понимание процессов теплопередачи, энергоэффективности и альтернативных источников энергии.
 - **T (Технологии):** Использование автоматических датчиков температуры и алгоритмов умного дома.
 - **E (Инженерия):** Проектирование макета дома с оптимальным расположением окон и изоляции.
 - **A (Арт/Дизайн):** Создание эргономичного пространства, эскиза и презентация концепта для жителей города.
 - **M (Математика):** Расчет площади поверхностей, составление сметы расходов и уравнений окупаемости.
- **Результат:** Педагоги видят, что задание PISA высокого уровня — это и есть готовый микро-STEAM проект.

Блок 3. Практикум: Конструирование STEAM-модуля (35–70 мин)

- **Групповая работа:** Участники делятся на междисциплинарные команды (в идеале: математик + физик/биолог + информатик + гуманитарий).
- **Задание:** Каждая группа вытягивает карточку с глобальной проблемой человечества (например: «Очистка мирового океана от пластика», «Постройка колонии на Марсе», «Вертикальное фермерство в мегаполисах»).
- **Продукт:** За 25 минут группы должны заполнить **Проектную матрицу STEAM-PISA:**

Компонент STEAM	Что делают учащиеся (Практическое действие)	Проверяемая компетенция PISA
S (Science)	Исследуют свойства материалов / экосистемы.	Научное объяснение явлений.
T (Technology)	Моделируют процесс в программе / пишут код.	Применение цифровых инструментов для анализа.
E (Engineering)	Создают чертеж, схему или	Проектирование и оценка

	прототип очистного узла.	исследований.
A (Arts)	Разрабатывают инфографику или дизайн интерфейса.	Креативное самовыражение и генерация идей.
M (Mathematics)	Рассчитывают пропорции, строят графики зависимостей.	Математическое моделирование.

- **Презентация:** Защита проектов в формате «Печа-куча» или экспресс-питчинга (по 2 минуты на команду).

Блок 4. Анализ ошибок: Типичные методические ловушки (70–85 мин)

Ведущий проводит разбор созданных матриц, обращая внимание на критические ошибки интеграции:

1. **Ловушка «Псевдо-STEAM»:** Склеивание скворечника из картона по готовому шаблону — это уроки труда (технологии), а не STEAM. Чтобы это стало STEAM, ученики должны рассчитать оптимальный объем гнездовья для конкретного вида птиц (**M**), изучить их повадки (**S**), внедрить датчик подсчета прилетов (**T**) и оптимизировать форму (**E**).
2. **Игнорирование критериев PISA:** Задание фокусируется только на механической сборке, теряя когнитивную глубину. Необходимо добавлять вопросы на интерпретацию аномалий в данных (например: «Почему при изменении угла наклона солнечной панели на 5 градусов эффективность упала на 40%?»).

Блок 5. Рефлексия и критериальное оценивание (85–90 мин)

- **Инструмент:** Участники получают чек-лист самопроверки «Готов ли мой урок к вызовам PISA через STEAM?».
- **Рефлексивный маркер:** Каждый педагог пишет на стикере один конкретный шаг, как он объединит усилия с коллегой смежного предмета на следующей учебной неделе.

Семинарское занятие 1 Методический паспорт семинара

- **Тема:** «Педагогический опыт и применение его на практике: интеграция передовых зарубежных методик в отечественный учебный процесс».
- **Формат:** Семинар-трансформер (мини-лекции + проектирование в командах).
- **Продолжительность:** 90 минут.
- **Цель:** Познакомить педагогов с ключевыми трендами мирового образования и создать пошаговый алгоритм адаптации этого опыта на своих уроках без ущерба для государственной программы.

Структурный тайм-план семинара

[00–15 мин] Блок 1. Ориентация и Вызов: Проблема слепого копирования vs Умная адаптация

[15–40 мин] Блок 2. Панорама зарубежного опыта: Ключевые образовательные модели мира

[40–70 мин] Блок 3. Лаборатория адаптации: Проектирование «Импорта знаний»

[70–85 мин] Блок 4. Аналитическая сессия: Преодоление барьеров и методических рисков

[85–90 мин] Блок 5. Рефлексия и выходной контроль

Подробный сценарий модулей

Блок 1. Ориентация и Вызов (0–15 минута)

- **Цель:** Разрушить миф о том, что «зарубежный опыт невозможно применить в наших школах из-за разницы программ и менталитета».
- **Проблемный кейс от ведущего:** Ведущий рассказывает историю о том, как одна из школ попыталась полностью внедрить сингапурскую систему без адаптации, что привело к резкому росту бюрократической нагрузки на учителей и отказу учеников работать по жестким таймингам.
- **Вопрос к аудитории:** *«Почему слепое копирование чужого опыта (карго-культ) всегда терпит крах? Каковы правила безопасного переноса педагогических технологий?»*
- **Формулировка правила «Культурного фильтра»:** Любая зарубежная методика перед внедрением должна пройти трехступенчатый фильтр: Соответствие учебной программе → Готовность материальной базы → Психологическая готовность учащихся.

Блок 2. Панорама зарубежного опыта (15–40 минута)

- **Цель:** Разобрать 4 наиболее эффективные мировые практики, которые легко интегрируются в отдельные уроки.
- **Формат:** Интерактивный лекторий с демонстрацией видеофрагментов или инфографики.
Станция 1. Финская модель (Фокус: Phenomenon-based learning — Феноменоориентированное обучение)
- **Суть:** Изучение не отдельных предметов, а комплексных «феноменов» реального мира (например, феномен «Погода» изучается одновременно через географию, физику, литературу и математику).
- **Что забираем на практику:** Проведение интегрированных уроков-двойников раз в четверть.
Станция 2. Сингапурская модель (Фокус: Сквозные структуры кооперации)

- **Суть:** Жестко регламентированные формы групповой работы (например, *Manage Mat* — распределение ролей за столом, *Numbered Heads Together* — командный ответ по номерам).
- **Что забираем на практику:** Использование тайм-менеджмента (сигнал тишины, таймеры) для динамической смены видов деятельности каждые 7–10 минут.

Станция 3. Японская модель (Фокус: Lesson Study — Исследование урока)

- **Суть:** Группа учителей совместно планирует один урок, один ведет его, а остальные наблюдают не за учителем, а за реакциями и трудностями конкретных учеников, чтобы затем скорректировать методику.
- **Что забираем на практику:** Инструмент профессионального выгорания и взаимообучения внутри школьных методических объединений.

Станция 4. Англо-американская модель (Фокус: Flipped Classroom — Перевернутый класс)

- **Суть:** Теоретический материал (видеолекция, текст) изучается учениками дома самостоятельно, а на уроке происходит исключительно практическая деятельность, дискуссии и разбор сложных кейсов.
- **Что забираем на практику:** Освобождение до 40% времени урока от монолога учителя в пользу активной деятельности детей.

Блок 3. Лаборатория адаптации (40–70 минута)

- **Цель:** Сконструировать фрагмент собственного урока с применением изученного зарубежного инструментария.
- **Ход практикума:** Педагоги объединяются в группы по предметам или параллелям ступеней образования. Каждая группа получает «Конструктор интеграции опыта»:

Зарубежная технология	Какую фишку/элемент мы берем?	На каком этапе нашего урока применим?	Какой результат учащихся мы ожидаем получить?
<i>Пример: Перевернутый класс (Великобритания)</i>	<i>Самостоятельное изучение новой лексики по видеоролику дома.</i>	<i>Старт урока (активизация знаний).</i>	<i>100% времени урока тратится на устную речь и диалоги, а не на запись слов.</i>
<i>Пример: Lesson Study (Япония)</i>	<i>Фокусное наблюдение за тремя учениками (сильным, средним, слабым) во время контрольной работы.</i>	<i>Этап контроля и коррекции.</i>	<i>Понимание, на какой именно минуте и почему слабый ученик теряет нить</i>

рассуждений.

- **Презентация (Питчинг):** Каждая группа за 2 минуты презентует свою модель адаптации. Остальные оценивают проект по критерию «Реалистичность внедрения завтра утром».

Блок 4. Аналитическая сессия: Минимизация рисков (70–85 минута)

- **Цель:** Предотвратить типичные ошибки при внедрении инноваций.
- **Разбор кейса «Методические капканы»:**
 1. **Капкан «Всё и сразу»:** Попытка внедрить на одном уроке и сингапурские структуры, и перевернутый класс. *Результат:* Хаос и срыв урока. *Решение:* Внедрять строго по одному элементу в течение 2–3 недель, пока дети не привыкнут к правилам игры.
 2. **Капкан «Форма вместо содержания»:** Когда за красивыми японскими терминами или сингапурскими карточками теряется глубина изучаемого предмета. *Решение:* Любая игровая или групповая структура должна работать на конкретную дидактическую цель урока.

Блок 5. Рефлексия и выходной контроль (85–90 минута)

- **Инструмент «Чемодан. Мясорубка. Корзина»:** Участники фиксируют свои мысли на разноцветных стикерах:
 - о **В чемодан:** Какую конкретную зарубежную практику я забираю в свой класс без изменений (она готова к работе)?
 - о **В мясорубку:** Какая идея мне понравилась, но её нужно серьезно переработать и адаптировать под мои учебники?
 - о **В корзину:** Что из услышанного абсолютно неприменимо в моих текущих условиях и тратить на это время не стоит?

ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОКАХ-СЕМИНАРАХ.

Уроки-семинары как одна из эффективных форм закрепления, обобщения изученного материала, развития языковой компетентности учащихся. Семинар - это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику. Она возникла в древнегреческих и римских школах, когда сообщения учащихся сочетались с комментариями и заключениями преподавателей. Цель урока-семинара: Закрепить учебный материал в памяти, отработать умения и навыки учащихся, повысить уровень знаний по изучаемым темам. Уроки-семинары – это уроки систематизации и обобщения изученного материала, поднимающие уровень знаний учащихся, уровень их ассоциативного мышления. Они помогают

осознать взаимозависимость различных языковых явлений внутри – и межпредметные связи. Проникновение в глубь языкового явления позволяет учащимся видеть живые процессы в языке. Традиционные уроки иногда создают у учащихся впечатление о **русском языке** как о чём-то бесспорном. Уроки-семинары являются в этом отношении переходом от формального отношения к представлению о русском языке как о живом, родном и близком.

Этапы подготовки к семинару. 1. Подготовка к проведению семинара начинается с постановки цели. Необходимо чётко понимать для чего мы проводим семинар, какую цель преследуем. 2. Определяю тематику проведения семинара, его форму и продолжительность. 3. Составляют план проведения, распределяю, кто за что будет отвечать. Лучше всего прописать все этапы подготовки к семинару, его проведения и ответственных лиц. Для подготовки к семинару вопросы даются за 10-12 дней. Важно, чтобы в работу были включены все учащиеся. Они могут работать в парах, в группах и выбрать для исследования один вопрос, кому-то можно дать индивидуальное задание. В течение всего времени учитель консультирует учащихся, помогает подобрать необходимую литературу. Например, отвечая на вопрос, какая часть речи существительное или прилагательное, более самостоятельная, учащиеся обращаются к книге, «Занимательно о русском языке» (изд. «Просвещение», 1990г.); готовя сообщение о падежах, обращаются к книгам, , , ; готовя материал о причастии, обращаются к книге В. Волиной «Веселая грамматика» (сказки-притчи о причастиях), к словарям-справочникам, энциклопедическим словарям. Большое значение для детей имеет то, что они учатся работать с различной **справочной литературой**, овладевают умением выбрать нужную книгу и представить её товарищам. Внутренний список рекомендуемой литературы не должен пугать участников: они могут выбрать всего одну книгу для работы. Об остальных услышать от товарищей. Семинар совершенствует монологическую и диалогическую речь учащихся, готовит их к общению на разных уровнях жизни. Работа на уроке-семинаре – это участие в общем процессе познания. Они выступают сами, слушают одноклассников, овладевают некоторыми ораторскими приёмами, позволяющими привлечь внимание слушателей. Учитель на уроке-семинаре не только ведущий, но и равный участник. Он может предложить на каком-то этапе урока подобранный материал, включая его в общее рассуждение по теме. Он должен познакомиться со всей рекомендуемой литературой, представить какую-либо информацию. Вместе с учащимися готовит выставку лингвистической литературы, эмоционально окрашенные тексты для практического задания. Урок-семинар проводится 2 часа, и чтобы работа не утомила ребят, необходимо планировать момент, снижающий напряжение: лингвистические шутки, инсценировки. Например, на уроке по теме «Существительные и прилагательные» показываем сцену из комедии Фонвизина «Недоросль» - «Экзамен Митрофана». Задают вопросы

VI. ГЛОССАРИЙ

Авторские технологии - педагогическая стратегия активизации и интенсификации обучения, имеющая авторство (Ш.А.Амонашвили, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).

Алгоритм – это предписание, определяющее последовательность умственных и практических операций.

Блочное обучение – гибкая программа, обеспечивающая возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач (информационный блок, тестово-информационный, коррекционно-информационный, проблемный блок, блок проверки и коррекции).

Знания - результат духовного богатства человечества, накопленного на протяжении всего исторического развития; проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.

Инновация - введение нового в цели, содержания, а также методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности учителя и учащегося.

Инновационная деятельность - созидательный процесс и результат творческой деятельности.

Инсерт - одна из интерактивных стратегий обучения, мощный инструмент, дающий возможность активно отслеживать свое собственное понимание в процессе чтения.

Интерактивная стратегия – активные методы обучения по проекту чтения и письма в целях развития мышления учащихся всех возрастов независимо от изучаемого предмета (Ж.Стил, К.Мередж, Ч.Темпл).

Кластер - педагогическая стратегия, которая помогает свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы, появлению новых ассоциаций или графического изображения этих ассоциаций. Креативность – творческие возможности человека; некоторое особое свойство человеческого индивидуума, обуславливающее способность проявлять социально-творческую активность.

Кубики - одна из педагогических стратегий с различными шестью подсказками для мышления или письма, расположенными на каждой стороне (6) кубика по определенной теме, с применением аргументов «за» или «против».

Локальная (модульная) технология – внедрение технологий в отдельные части учебно - воспитательного процесса, представляющая собой решение частных дидактических и воспитательных задач.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации контроля своей деятельности (Е.Паркхарст).

Модернизация - усовершенствование; технология, отвечающая современным требованиям.

Модульное обучение – такая организация учения, при которой учебные программы составлены из модулей.

Мозговая атака - метод генерирования новых идей, освобождающий мышление от инерции, а также преодоление привычного хода мысли при решении творческой задачи (АФ.Осборн, Дж. Дональд Филипс).

Мозговой штурм - это диалог с деструктивной отнесённой оценкой(Е.А.Александров, Г.Я.Буш)

Навыки - способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.

Нововведение - комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами.

Педагогическая технология – планирование и применение в рамках образования системы средств для получения необходимого результата; проект системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленная на достижение целей образования и развития личности.

Познавательная деятельность – вооружение человека знаниями, умениями и навыками необходимыми для его социальной, общественной активности и значимости, а также для формирования у человека умений выбирать, организовывать, направлять свои действия в соответствии с поставленными задачами, потребностью в пополнении и совершенствовании знаний.

Проблемное обучение – система правил применения приемов учения и преподавания, построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности учащихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребности и т.д.).

Проблемная ситуация – это состояние умственного напряжения, специально вызванное с познавательной целью.

Рефлексия – это взгляд на собственную мысль со стороны; процесс самопознания субъектом внутренних психологических актов и состояний.

Синквейн– одна из педагогических стратегий в виде стихотворения,

которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, а также состоящее из пяти строк.

Технология интенсификации обучения – технология В.Ф.Шаталова, выявляющая нераскрытые резервы традиционного классно-урочного способа обучения, представленного крупными блоками с применением опорных сигналов.

Технология – учение об искусстве, ремесле, науке.

Технология дифференцированного обучения – часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых. Технология «комбинированной системы обучения» - система внутриклассной дифференциации обучения по уровням и развивающимся циклом уроков по теме (Н.П.Гузик).

Технология индивидуализации обучения – 1) форма, модель, организация учебного процесса, где учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности, развивая каждого в отдельности; 2) такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков).

Технология программного обучения – технология обучения, связанная с именем американского психолога Б.Скиннера, которая позволяет повысить эффективность управления усвоения материала, построив его как последовательную программу задачи, порций информации и их контроля.

Творческое мышление – высшая форма активности человека, характеризуется социальной значимостью и оригинальностью.

ЛИТЕРАТУРА

I. Произведения Президента Республики Узбекистан

6. Мирзиёев Ш.М. Наше великое будущее мы построим вместе с отважным и благородным народом. – Т.: Узбекистан, 2017.

7. Мирзиёев Ш.М. Мы решительно продолжим путь национального развития и поднимем его на новый уровень. Том 1. – Т.: Узбекистан, 2017.

8. Мирзиёев Ш.М. Одобрение народа – высшая оценка нашей деятельности. – Т.: Узбекистан, 2018.

9. Мирзиёев Ш.М. Работа нации с великими намерениями также будет велика, ее жизнь будет яркой, а ее будущее будет процветающим. Том 3. – Т.: Узбекистан, 2019.

10. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъёму. Том 4. – Т.: Узбекистан, 2020.

II. Нормативно-правовые документы

13. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2018.

14. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».

15. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан» – Ташкент, 7 февраля 2017 года, № УП-4947

16. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»

17. Указу Президента Республики Узбекистан от 21 сентября 2018 года №УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»

18. Указ Президента Республики Узбекистан от 27 мая 2019 года №УП-5729 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы противодействия коррупции в Республике Узбекистан»

19. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года» от 29.10.2020 года №УП-6097

20. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященном Дню учителей и наставников «Учителя и наставники – самая важная наша опора в построении нового Узбекистана». Газета «Народное слово» № 207 (7709) от 01.09.2020 г.

21. «Постановление Кабинета Министров от 15.05.2020г. № 287 «О

мерах по организации деятельности Национальной системы развития профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике.

22. Постановление Кабинета Министров от 7.08.2020 г. № 466 «Об утверждении нормативно-правовых актов по упорядочению системы непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования».

23. Постановление Президента Республики Узбекистан от 3 мая 2019 года №УП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров».

24. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования»

Основная литература

24. Акишина А.А., О. Е. Каган. Учимся учить. Учебное пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2002

25. Андриянова В.И. О концептуальной базе использования современных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Ташкент: Фан, 2009

26. Андриянова В.И. Основные ориентиры современной образовательной политики. Коллективная монография по проблеме развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.- Т.: Шарк, 2012

27. Бек З.Ч., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Прометей, 2004

28. Васюта И., Махотина А. Использование приемов развития критического мышления на уроках литературы. - М., Эскадо, 2005

29. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2004. - 288 с.

30. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Дрофа, 2004

31. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005

32. Камилов М.Г., Раджапов Н.А., Закирова М.Р. Учебное пособие обучения русскому языку. – Т.: Фан, 2009

33. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературы. –Т.: Алокачи, 2008

34. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания литературы. – Т.: Фан ва технология, 2009

35. Магдиева С.С., Матенова Ю.У. Методика и технологии обучения литературе. –Ташкент, 2018

36. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-практическое пособие. - М.: Тандем, 1997

37. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. - М., Мысль, 1996
38. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. Пособие для вузов /А.Н.Щукин. - М.: Высшая школа, 2003
39. Щуркова Н.Е. Культура современного урока / Н.Е. Щуркова. - Смоленск: СОИУУ, 1997
40. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение.- М., 2002.
41. Қудратуллоҳ қизи Г., Р.Ишмухамедов, М.Нормухаммедова. Анъанавий ва ноанъанавий таълим. – Самарқанд: “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази” нашриёти, 2019
42. Муслимов Н.Ава бошқалар. Инновацион таълим технологиялари. Ўқув-методик қўлланма. – Т.: “Sano-standart”, 2015

IV. Интернет сайты

43. <http://edu.uz> – Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.
44. <http://lex.uz> – Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.
45. <http://ziyonet.uz> – Образовательный портал Ziyonet
46. <http://natlib.uz> – Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера

