

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PEDAGOG
KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH MINTAQAVIY MARKAZI**

**“NEMIS TILINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKALARI”**

MODULI BO‘YICHA

O‘QUV-USLUBIY MAJMUA

BUXORO-2026



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PEDAGOG
KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH MINTAQAVIY MARKAZI**

**“NEMIS TILINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH METODIKALARI”**

MODULI BO‘YICHA

O‘QUV-USLUBIY MAJMUA

Buxoro – 2026

Modulning o`quv-uslubiy majmuasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 30-dekabrdagi yig'ilishida tasdiqlangan o`quv dasturi va o`quv rejasiga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi: D.H. Karimova – BuxDU “Nemis va fransuz filologiyasi” kafedrası dotsenti

Taqrizchi: M.M.Maxmudova – BuxDU “Nemis va fransuz filologiyasi” kafedrası dotsenti

O`quv -uslubiy majmua Buxoro davlat universiteti Ilmiy Kengashining qarori bilan nashrga tavsiya qilingan (2026 yil “5” fevraldagi 6-sonli bayonnoma)

MUNDARIJA

I. ISHCHI DASTUR	5
II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI	9
III. NAZARIY MATERIALLAR	11
IV. AMALIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI	26
V. GLOSSARIY	51
VI. ADABIYOTLAR RO‘YXATI.....	53

I. ISHCHI DASTUR

KIRISH

O‘quv – uslubiy majmua O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 3-dekabrda “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4910-son hamda Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-iyundagi “Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi 296-son Qarorlarida belgilangan ustuvor yo‘nalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo‘lib, u zamonaviy talablar asosida malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda akademik litseylar pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi.

O‘quv – uslubiy majmuada berilayotgan tayanch modullari mavzulari orqali akademik litseylarda faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning nemis tilini o‘qitishda zamonaviy yondashuv va ta’lim texnologiyalarini qo‘llash, nutq madaniyati va kommunikatsiya asoslarini o‘zlashtirish, til o‘rganish jarayonida nemis madaniyati va adabiyotidan foydalanish bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishlari ta’minlanadi.

Kursning maqsadi va vazifalari

Akademik litseylar pedagog xodimlarining malakasini oshirish kursining **maqsadi** pedagog xodimlarning o‘quv-tarbiyaviy jarayonlarini yuqori ilmiy-metodik darajada ta’minlashlari uchun zarur bo‘ladigan kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini muntazam yangilash, kasbiy kompetentligi va pedagogik mahoratining uzluksiz rivojlanishini ta’minlashdan iborat.

Kursning **vazifalariga** quyidagilar kiradi:

- pedagog kadrlarning kasbiy bilim, ko‘nikma, malakalarini uzluksiz oshirish va rivojlantirish;

- pedagoglarning zamonaviy talablarga mos holda akademik litseylardagi o'qitish sifati va samaradorligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan kasbiy mahorat darajasini oshirish;

- o'qitishning innovatsion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish hamda ulardan o'quv jarayonida samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'quv jarayonini ilm-fan va ishlab chiqarish bilan samarali integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan faoliyatni tashkil etish.

Kurs yakunida tinglovchilarning bilim, ko'nikma va malakalari hamda kompetentligiga qo'yiladigan talablar:

Kurs yakunida tinglovchilar quyidagi yo'nalishlarda bilim, ko'nikma, malaka hamda kompetensiyalarga ega bo'lishlari talab etiladi:

Tinglovchi:

- yozma nutqda ijodkorlik tushunchasi va uning til rivojidagi o'rini;
- zamonaviy nemis tilida yozma kompetensiyalar: ijodkorlik va fikr erkinligini;
- ijodiy yozish jarayonida shaxsiy tajriba va individual uslub ahamiyatini;
- yozma nutqda ijodkorlik va tanqidiy fikrlashning o'zaro bog'liqligini;
- argumentativ va tahliliy matnlar yozish (B2–C1)ni;
- CEFR (GER) asosida yozma kompetensiyani rivojlantirish metodlarini;
- pedagog kadrlar uchun nemis tilida professional tarjima va interpretatsiya asoslarini
- xalqaro ta'lim va ilmiy platformalarda nemis tilida kommunikativ kompetensiyani ***bilish*** kerak.

Tinglovchi:

- CEFR (GER) asosida yozma kompetensiyani rivojlantirish metodlaridan foydalanish;
- nemis tilida yozma muloqot: ijodiy va tanqidiy fikrlash (B2–C1);
- ijodiy yozish mashqlari: g‘oya rivojlantirish va ifodani boyitish metodlarni qo‘llash;
- sun‘iy intellekt (AI) yordamida yozma mashqlar va matn tahlil etish;
- nemis tili va adabiyotini zamonaviy pedagogik metodlar asosida o‘qitish **ko‘nikma va malakalariga** ega bo‘lishi lozim.

Tinglovchi:

- yozma nutqda ijodiy yondashuvni rivojlantirish metodlarini qo‘llash;
- fikr erkinligi va yozma nutqda ijodiy matn yaratish texnikalaridan foydalanish;
- nemis tilida professional tarjima va interpretatsiya asoslarini o‘zlashtirish;
- raqamli vositalar yordamida yozma nutqni rivojlantirish;
- Goethe-Zertifikat, TestDaF va boshqa imtihonlar uchun yozma nutqni tayyorlash **kompetensiyalariga** ega bo‘lishi lozim.

MODUL BO'YICHA SOATLAR TAQSIMOTI

№	Modul mavzulari	Tinglovchining o‘quv yuklamasi, soat				
		Hammasi	Auditoriya o‘quv yuklamasi			Mustaqil ta’lim
			Jami	jumladan		
				Nazariy	Amaliy mashg‘ulot	
1.	Moderne Methoden im Deutschunterricht: Theoretische Grundlagen und praktische Ansätze	2	2	2		
2.	Einsatz digitaler Technologien im Deutsch als Fremdsprache (DaF)-Unterricht	2	2	2		
3.	Kommunikative Methoden im Deutschunterricht und ihre Wirksamkeit	2	2		2	
4.	Projektbasiertes Lernen im DaF-Unterricht: Planung und Umsetzung	2	2		2	
5	Interaktive Lehrstrategien zur Förderung der Sprachkompetenz im Deutschunterricht	2	2		2	
Жами:		10	10	4	6	

II. MODULNI O'QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTREFAOL TA'LIM METODLARI

“SWOT-tahlil” metodi.

Metodning maqsadi: mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo'llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

S – (strength)	• кучли томонлари
W – (weakness)	• заиф, кучсиз томонлари
O – (opportunity)	• имкониятлари
T – (threat)	• тўсиқлар

Namuna: Nanotexnologiyaning fizikaviy asoslari va amaliyotda qo'llanishi SWOT tahlilini ushbu jadvalga tushiring.

S	Nanotexnologiyaning fizikaviy asoslari va amaliyotda qo'llanishi modulini kuchli tomonlari	Nanofizika va nanotexnologiy fanlarining hamkorligi
W	Nanotexnologiyaning fizikaviy asoslari va amaliyotda qo'llanishi modulini kuchsiz tomonlari	Nanomateriallar yaratishning noyob xom-ashyolar va yangi texnologiya-larga ehtiyojining yuqori ekanligi
O	Nanotexnologiyaning fizikaviy asoslari va amaliyotda qo'llanishi modulini imkoniyatlari (ichki)	Innovatsion ishlab chiqarishning keng qo'llanishi va samaradorligi
T	To'siqlar (tashqi)	Nanomateriallar ishlab chiqarishda qo'shimcha xarajatlar paydo bo'lishi

Xulosalash (Rezyume, Veyer) metodi

Metodning maqsadi: Bu metod murakkab, ko'p tarmoqli, mumkin qadar, muammoli xarakteridagi mavzularni o'rganishga qaratilgan. Metodning mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmoqlari bo'yicha bir xil axborot beriladi va ayni paytda, ularning har biri alohida aspektlarda muhokama etiladi. Masalan, muammo ijobiy va salbiy tomonlari, afzallik, fazilat va kamchiliklari, foyda va zararlari bo'yicha o'rganiladi. Bu interfaol metod tanqidiy, tahliliy, aniq mantiqiy fikrlashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga hamda o'quvchilarning mustaqil g'oyalari, fikrlarini yozma va og'zaki shaklda tizimli bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi. "Xulosalash" metodidan ma'ruza mashg'ulotlarida individual va juftliklardagi ish shaklida, amaliy va seminar mashg'ulotlarida kichik guruhlardagi ish shaklida mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash, tahlili qilish va taqqoslash maqsadida foydalanish mumkin.

Методни амалга ошириш тартиби:



тренер-ўқитувчи иштирокчиларни 5-6 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади;



тренинг мақсади, шартлари ва тартиби билан иштирокчиларни таништиргач, ҳар бир гуруҳга умумий муаммони таҳлил қилиниши зарур бўлган қисмлари туширилган тарқатма материалларни



ҳар бир гуруҳ ўзига берилган муаммони атрофлича таҳлил қилиб, ўз мулоҳазаларини тавсия этилаётган схема бўйича тарқатмага ёзма баён қилади;



навбатдаги босқичда барча гуруҳлар ўз тақдимотларини ўтказадилар. Шундан сўнг, тренер томонидан таҳлиллар умумлаштирилади, зарурий ахборотлар билан тўлдирилади мавзу

“Keys-stadi” metodi

«**Keys-stadi**» - inglizcha so'z bo'lib, («case» – aniq vaziyat, hodisa, «study» – o'rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o'rganish, tahlil qilish asosida o'qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. Mazkur metod dastlab 1921 yil Garvard universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini o'rganishda foydalanish tartibida qo'llanilgan. Keysda ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish

mumkin. Keys harakatlari o'z ichiga quyidagilarni qamrab oladi: Kim (Who), Qachon (When), Qayerda (Where), Nima uchun (Why), Qanday/Qanaqa (How), Nima-natija (What).

“Keys metodi” ni amalga oshirish bosqichlari

Ish bosqichlari	Faoliyat shakli va mazmuni
1-bosqich: Keys va uning axborot ta'minoti bilan tanishtirish	yakka tartibdagi audio-vizual ish; keys bilan tanishish(matnli, audio yoki media shaklda); axborotni umumlashtirish; axborot tahlili; muammolarni aniqlash
2-bosqich: Keysni aniqlashtirish va o'quv topshirig'ni belgilash	individual va guruhda ishlash; muammolarni dolzarblik iyerarxiyasini aniqlash; asosiy muammoli vaziyatni belgilash
3-bosqich: Keysdagi asosiy muammoni tahlil etish orqali o'quv topshirig'ining yechimini izlash, hal etish yo'llarini ishlab chiqish	individual va guruhda ishlash; muqobil yechim yo'llarini ishlab chiqish; har bir yechimning imkoniyatlari va to'siqlarni tahlil qilish; muqobil yechimlarni tanlash
4-bosqich: Keys yechimini shakllantirish va asoslash, taqdimot.	yakka va guruhda ishlash; muqobil variantlarni amalda qo'llash imkoniyatlarini asoslash; ijodiy-loyiha taqdimotini tayyorlash; yakuniy xulosa va vaziyat yechimining amaliy aspektlarini yoritish

Keys. Kompozit material shakllantirish uchun komponentlar tanlandi. Ularni suyuq fazaga o'tkazib aralashtirishda suyuqlanish harorati harxilgi bo'yicha muammo kelib chiqdi. Kompozit olish uchun yangicha ilmiy yondashish talab etilmoqda.

Кейснi бажариш босқичлари ва топшириқлар:

- Кейсдаги муаммони келтириб чиқарган асосий сабабларни белгиланг (индивидуал ва кичик гуруҳда).
- Мобил иловани ишга тушириш учун бажариладагина ишлар кетма-кетлигини белгиланг (жуфтликлардаги иш).

“AQLIY HUJUM” METODI

“**Aqliy hujum**” metodi muayyan mavzu yuzasidan berilgan muammolarni hal etishda keng qoʻllaniladigan metod hisoblanadi. Bu metod oʻquvchilarni muammo xususida keng va har tomonlama fikr yuritish, shuningdek, oʻz tasavvurlari va gʻoyalariidan ijobiy foydalanish borasida maʼlum koʻnikma va malakalarni hosil qilishga ragʻbatlantiradi. Ushbu metod yordamida tashkil etilgan dars jarayonida ixtiyoriy muammolar yuzasidan bir necha original yechimlarni topish imkoniyati tugʻiladi.

Ushbu metoddan samarali foydalanish maqsadida quyidagi qoidalarga amal qilish lozim:

Talabalarning oʻzlarini erkin xis etishlariga sharoit yaratib berish;

Gʻoyalarni yozib borish uchun yozuv taxtasi yoki varaqlarni tayyorlab qoʻyish;

Muammo (yoki mavzu)ni aniqlash;

Mashgʻulot jarayonida amal qilinishi lozim boʻlgan shartlarni belgilash;

Bildirilayotgan gʻoyalarni ularning mualiflari tomonidan soslanishiga erishish va ularni yozib olish;

Qogʻoz varaqlari gʻoya bilan toʻlgandan soʻng ularni yozuv taxtasiga osib qoʻyish;

Bildirilgan fikrlarni yangi gʻoyalar bilan boyitish asosida ularni quvvatlash;

Boshqalar tomonidan bildirilgan fikrlar ustidan kulishga, kinoyali sharxlarning bildirilishiga yoʻl qoʻymaslik;

Yangi gʻoyalarni bildirish davom etayotgan ekan, muammoning yagona toʻgʻri yechimini eʼlon qilishga shoshilmaslik.

“Aqliy hujum” metodlaridan fizikadagi har bir bobni takrorlashda foydalanish samarali natija beradi. Shuningdek, yangi mavzular bayonidan soʻng shu mavzuni mustahkamlash uchun ham ushbu metodni qoʻllash tavsiya

“SCORE” interfaol uslubi

(umumiy o`rta maktab, O`MKHTM, OTM talabalar va talabalari hamda malaka oshirish va qayta kurslari tinlovchilari uchun)

Uslub maqsadi: talabalarga o`zgalar fikrini hurmat qilgan holda dalillash, ishontirish, asoslash; murosaga kelish va izlash qobiliyatlarini rivojlantirish; muammoli vaziyatlarni oldindan ko`ra bilish, ularni hal qilish yo`llarini izlab topish, munozara olib borish mahorati, o`z fikrini boshqalarga o`tkaza olish, ta`sir eta olishga o`rgatish va bahslashish madaniyatini shakllantirish.

Uslubdan kutiladigan natija: talabalar mashg`ulot davomida nostandart vaziyatlarda o`zini va jamoani boshqara olish, muammoli vaziyatlarni tushuna bilish va ularning yechimini aniqlashda va o`z uslublarini topa bilish, o`z fikrlarini boshqalarga o`ztkaza olish, ta`sir eta olish usullariga hamda bahslashish madaniyatiga o`rganadilar.

Mashg`ulotni o`tkazish tartibi: mashg`ulot belgilangan vaqtda talabalarning xonaga (mashg`ulot o`tkaziladigan joyga) kirib kelishidan boshlanadi. Talabalar xonaga kirib kelishar ekan, mashg`ulotdan oldin o`qituvchi tomonidan eshikning yonidagi stol ustiga tayyorlab qo`yilgan, ingliz tilida yozilgan xarflardan (S,C,O,R,E) bittasini olib, stol atrofida joylashadilar (stollarga ham shu harflar qo`yilgan, har bir stol atrofida talabalar soni bir xil bo`lishi hisobga olinadi). Talabalar joylashib olishgach, o`qituvchi mashg`ulotni boshlaydi.

O`qituvchi mashg`ulotni o`tkazish tartibi bilan talabalarni tanishtirishdan boshlaydi. O`qituvchi shu kunning dolzarb muammolaridan kelib chiqqan holda, mashg`ulotga talabalar bilan birgalikda mavzu yoki muammo tanlaydi va guruhlardan ularning har biri tanlangan mavzu yoki muammoni bir tomonini o`rganishlarini (stollarga shu guruh tomonidan umumiy muammoning qaysi jihatlari haqida so`z yuritishlari kerakligini ko`rsatuvchi belgi yoki yozuvli material qo`yiladi), so`ngra, munozara yuritib, o`zlarining fikrlarini yozma (og`zaki) bayon qilishlari kerakligini tushuntiradi. Vazifa uchun vaqt belgilaydi. Guruhlarining ishlari tayyor bo`lgach, ular birin-ketin o`rtaga chiqib, ishlarini taqdimot qiladilar. Taqdimot avval muammoning –bedgisi (S), keyin uning –sababi (S), so`ngra –natijasi (O), manbai (R) va samarasi (Ye) tartibda olib boriladi. Boshqa guruh a`zolari taqdimot materiallari umumlashtirilib, xulosa qilinadi. O`qituvchi talabalar bilan birgalikda guruhlar faoliyatiga baho beradi, mashg`ulotga yakun yasaydi, talabalarning mashg`ulot haqidagi fikrlarini anilaydi.

“FIKRIY HUJUM” METODI

Ta'limning "Fikriy hujum" metodi o'quvchilarning dars jarayonida faolliklarini ta'minlash ularni bir xil standart tarzida fikrlashdan ozod qilish, erkin fikrlashga rag'batlantirish, muayyan mavzu yuzasidan turli-tuman g'oyalarni to'plash, ijodiy yondoshishga o'rnatish uchun xizmat qiladi.

"Fikriy hujum" metodining asosiy tamoili va sharti har bir o'quvchi tomonidan o'rta tashlanadigan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo taqiqlash, har qanday luqma va hazil mutoibalarni rag'batlantirishdan iborat. Bundan ko'zlangan maqsad o'quvchilarning dars jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir.

Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvaffaqiyatli foydalanish o'qituvchilarning pedagogik mahorati taffakur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi.

"Fikriy hujum" metodidan foydalanish chog'ida o'quvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Bu metoddan fizikaning ma'lum bobini takrorlash darslarida, laboratoriya ishi yakunida, ekskursiya darslarida samarali foydalanish mumkin.

"6 X 6" METODI

"6 x 6" metodi yordamida bir vaqtning o'zida 26 nafar o'quvchining muayyan faoliyatga jalb etish orqali ma'lum topshiriq yoki malakani xal etish, shuningdek, guruxlarning har bir a'zosi imkoniyatlarini aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin. Bu metod asosida tashkil etilayotgan darsda har birida 6 nafardan ishtirokchi bo'lgan 6 ta guruh o'qituvchi tomonidan o'rta tashlangan muammoni muhokama qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach, o'qituvchi 6 ta guruhni qaytadan tuzadi. Qaytadan shakllangan guruhlarning har birida avvalgi 6 ta guruhdan bittadan vakil bo'ladi. Yangi shakllangan guruh a'zolari o'z jamoadoshlariga avvalgi guruh tomonidan muammo yechimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur yechimlarni birgalikda muhokama qiladilar.

"6 x 6" metodining afzallik jihatlari quyidagilardan iborat:

- guruhlarning har bir a'zosini faol bo'lishga undaydi;
- ular tomonidan shaxsiy qarashlarning ifoda etilishini ta'minlaydi;
- guruhning boshqa a'zolarining fikrlarini tinglay olish ko'nikmalarini hosil qilish;
- ilgari surilayotgan bir necha fikrni umumlashtira olish, shuningdek, o'z fikrini himoya qilishga o'rgatadi.

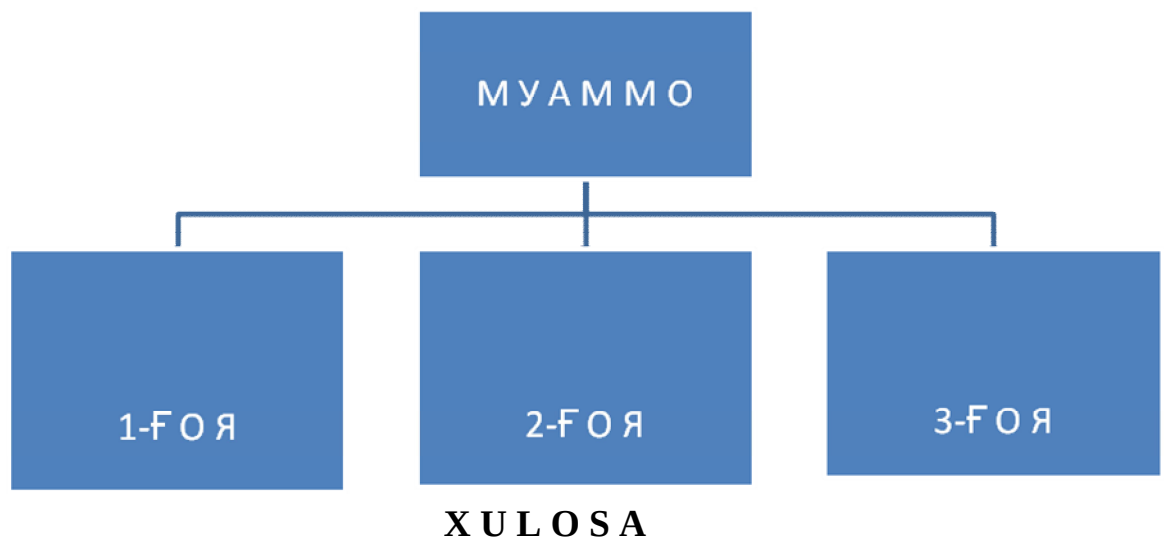
Eng muhimi, har bir o'quvchi qisqa vaqt (15 – 20 minut) davomida ham munozara qatnashchisi, ham ma'ruzachi sifatida faoliyat ko'rsatadi.

Ushbu metodni 4,5,7, 8 nafar o'quvchidan iborat bo'lgan bir necha guruhlarda ham qo'llash mumkin.

“XULOSALAR QABUL QILISH TEXNOLOGIYASI” METODI

Ushbu metod birmuncha murakkab mavzularni o'zlashtirish, ma'lum muammolarni har tomonlama, puxta tahlil qilish asosidaular yuzasidan muayyan xulosalarga kelish, bir muammo xususida bildirilayotgan bir necha xulosalar orasidan eng maqbul hamda to'g'risini topishga yo'naltirilgan texnik yonashuvdir.

“Xulosalar qabul qilish tenologiyasi” metodi, shuningdek, avvalgi vaziyatlarda qabul qilingan xulosalar mohiyatini yana bir bor tahlil qilish va uni mukammal tushunishga xizmat qiladi. Guruh talabalari ishtirokida qo'llaniladigan bu metod bir necha o'n nafar talabalarning bilimlari darajasini aniqlash, ularning fikrlarini jamlash va baholash imkonini beradi. Ta'lim jarayonida mazkur metodning qo'llanilishi muayyan muammo yuzasidan oqilona xulosaga kelishda talabalar tomonidan bildirilayotgan har bir variant, ularning maqbul hamda nomaqbul jihatlarini mufassal tahlil etish imkoniyatini yaratadi. Mashg'ulot jarayonida talabalar quyidagi chizma asosida tuzilgan jadvalni to'ldiradilar.



“Xulosalar qabul qilish texnologiyasi” metodi quyidagi shartlar asosida qo'llaniladi.

1.O'qituvchi mashg'ulot boshlanishidan oldin munozara, tahlil uchun mavzuga oid biror muammoni belgilaydi. Guruhlar tomonidan qabul qilingan xulosalarni yozish uchun plakatlarni tayyorlaydi.

2.O'qituvchi talabalarni 4 yoki 6 nafar talabalardan iborat guruhlarga ajratadi. Muammoning hal etilishi, bu borada eng maqbul xulosaningqabul qilishi uchun muayyan vaqt belgilanadi.

3.Xulosani qabul qilish jarayonida guruhlarining har bir a'zosi tomonidan bildirilayotgan variantlarning maqbullik hamda nomaqbullik darajalari batafsil muhokama qilinadi.

4.Munozara uchun ajratigan vaqt nihoyasiga yetgach, har bir guruh a'zolari o'z guruhining xulosasi borasida axborot beradilar. Agarda barcha guruhlar tomonidan muammo yuzasidan bir xil xulosaga kelingan bo'lsa, o'qituvchi buning sababini izohlaydi.

“KLAUSTER” METODI

Ushbu metod talabalarga ixtiyoriy muammolar xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bemalol

“YALPI FIKRIY HUJUM” METODI

Bu metodni 30 – 40 nafar talabalardan iborat guruhlarda qo'llash
Metod o'quvchilar tomonidan yangi g'oyalarning o'rta tashlanishi uchun sharoit yaratib berishga xizmat qiladi. Har biri 5 yoki 6 nafar talabalarni o'z ichiga olgan guruhlariga 15 minut ichida ijobiy hal etilishi lozim bo'lgan turli xil topshiriq yoki ijodiy ishlar beriladi. Topshiriq yoki ijodiy ishlar belgilangan vaqt ichida ijobiy hal etilgach, bu haqida guruh a'zolaridan biri axborot beradi.

Guruh tomonidan berilgan axborot o'qituvchi va boshqa guruhlar a'zolari tomonidan muhokama qilinadi va unga baho beriladi. Dars yakunida o'qituvchi berilgan topshiriq yoki ijodiy vazifalarning yechimlari orasidan eng yaxshi va o'ziga xos deb topilgan javoblarni e'lon qiladi. Dars jarayonida guruh a'zolarining faoliyatlari ularning ishtiroklari darajasiga ko'ra baholab boriladi.

EINLEITUNG

Die Welt des 21. Jahrhunderts ist geprägt von rasanter technologischer Entwicklung, globaler Vernetzung und der zunehmenden Bedeutung von interkultureller Kommunikation. In diesem Kontext spielt der Deutschunterricht eine entscheidende Rolle, da die deutsche Sprache nicht nur als Kommunikationsmittel dient, sondern auch als Zugang zu einer reichen kulturellen und wissenschaftlichen Tradition. Damit der Deutschunterricht den Anforderungen der modernen Gesellschaft gerecht wird, ist es notwendig, innovative pädagogische Ansätze und moderne Bildungstechnologien in den Unterricht zu integrieren.

Moderne Ansätze wie die Kompetenzorientierung, Differenzierung und Gamifizierung haben das Potenzial, den Unterricht effektiver, motivierender und lernzentrierter zu gestalten. Diese Ansätze legen den Fokus auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden, fördern ihre aktive Teilnahme am Lernprozess und stärken wichtige Fähigkeiten wie kritisches Denken, Problemlösung und Teamarbeit. Besonders im Fremdsprachenunterricht, der oft als schwierig empfunden wird, können solche Ansätze das Interesse der Schüler steigern und ihre Motivation langfristig fördern.

Zusätzlich bieten moderne Bildungstechnologien vielfältige Möglichkeiten, den Lernprozess zu bereichern. Plattformen wie Moodle, Quizizz oder Kahoot! ermöglichen eine interaktive Gestaltung des Unterrichts und erleichtern die Differenzierung. Virtual Reality (VR) und Augmented Reality (AR) bieten neue Wege, authentische Sprachumgebungen zu schaffen, während Künstliche Intelligenz (KI) durch adaptive Lernsysteme personalisierte Lernwege eröffnet. Diese Technologien tragen dazu bei, die traditionelle Sprachvermittlung zu transformieren und die Schüler auf die Anforderungen der digitalisierten Welt vorzubereiten.

Die Integration moderner Ansätze und Technologien im Deutschunterricht stellt jedoch auch Herausforderungen dar. Lehrkräfte müssen entsprechend geschult werden, um neue Methoden effektiv umzusetzen, und es bedarf einer kritischen Reflexion darüber, wie Technologien sinnvoll eingesetzt werden können, ohne den pädagogischen Kern des Unterrichts zu verlieren. Dennoch ist der Nutzen dieser Innovationen unbestreitbar, da sie den Deutschunterricht nicht nur aktueller und relevanter machen, sondern auch das Lernen und Lehren spannender und effektiver gestalten.

Im folgenden Text werden die wichtigsten modernen Ansätze und Technologien detailliert untersucht, die für den Deutschunterricht von Bedeutung sind. Dabei wird sowohl auf die theoretischen Grundlagen als auch auf die praktische Umsetzung im Unterricht eingegangen.

III. NAZARIY MA'LUMOTLAR

VORLESUNG I.

1. MODERNE METHODEN IM DEUTSCHUNTERRICHT: THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND PRAKTISCHE ANSÄTZE

Der Fremdsprachenunterricht hat sich in den letzten Jahrzehnten stark verändert. Traditionelle Unterrichtsformen, bei denen die Lehrkraft im Mittelpunkt stand und die Lernenden hauptsächlich grammatische Regeln auswendig lernten, werden zunehmend durch moderne, lernendenorientierte Methoden ersetzt. Im modernen Deutschunterricht stehen Kommunikation, Interaktion und die aktive Beteiligung der Lernenden im Vordergrund. Ziel ist es, die Sprachkompetenz umfassend zu fördern und die Lernenden auf reale Kommunikationssituationen vorzubereiten.

Moderne Methoden verbinden theoretische Erkenntnisse der Sprachdidaktik mit praktischen Unterrichtsansätzen. Dabei spielen kommunikative, handlungsorientierte und digitale Lernformen eine bedeutende Rolle.

Die Integration moderner pädagogischer Ansätze und innovativer Bildungstechnologien in den Deutschunterricht bietet zahlreiche Möglichkeiten, den Lernprozess effektiver, interessanter und auf die Bedürfnisse der Schüler zugeschnitten zu gestalten. Nachfolgend werden einige konkrete Beispiele und Methoden für die praktische Umsetzung aufgezeigt:

1. Personalisierte Lernplattformen

- **Beispiel:** Plattformen wie Moodle oder Edmodo ermöglichen es Lehrkräften, individualisierte Lerninhalte bereitzustellen, die den Fortschritt und die Bedürfnisse einzelner Schüler berücksichtigen.

- **Vorteil:** Lernende können im eigenen Tempo arbeiten, zusätzliche Übungen nutzen und ihre Fortschritte selbstständig verfolgen.

Personalisierte Lernplattformen sind digitale Plattformen, die speziell darauf ausgerichtet sind, den Lernprozess individuell an die Bedürfnisse, Interessen und Fähigkeiten einzelner Lernender anzupassen. Sie nutzen oft Technologien wie künstliche Intelligenz (KI), maschinelles Lernen und Datenanalyse, um maßgeschneiderte Inhalte, Empfehlungen und Lernwege bereitzustellen.

Merkmale personalisierter Lernplattformen:

1. **Adaptiver Lerninhalt:** Die Plattform passt den Schwierigkeitsgrad und die Art der Inhalte automatisch an das Lernniveau des Nutzers an.
2. **Lernanalyse:** Die Plattform sammelt Daten über die Fortschritte, Vorlieben und Herausforderungen des Lernenden, um personalisierte Vorschläge zu geben.
3. **Vielfältige Medien:** Inhalte werden in verschiedenen Formaten wie Videos, Texten, interaktiven Übungen oder Quiz angeboten, um unterschiedliche Lernstile zu unterstützen.
4. **Ziele und Fortschrittsverfolgung:** Lernende können persönliche Ziele setzen, deren Erreichung die Plattform überwacht und visualisiert.
5. **Feedback in Echtzeit:** Lernende erhalten unmittelbares Feedback, das sie bei der Verbesserung ihrer Fähigkeiten unterstützt.
6. **Integration von KI-Tutoren:** Virtuelle Assistenten oder Chatbots bieten Unterstützung, beantworten Fragen oder erklären Themen, wenn Lernende Schwierigkeiten haben.

Vorteile:

- **Individuelle Förderung:** Lernende können in ihrem eigenen Tempo arbeiten und sich auf ihre Schwächen konzentrieren.
- **Motivation und Engagement:** Personalisierte Inhalte erhöhen das Interesse und die Motivation.

- **Effizientes Lernen:** Inhalte, die für den Nutzer irrelevant sind, werden reduziert oder ausgeschlossen.
- **Lehrkräfte-Unterstützung:** Lehrkräfte erhalten detaillierte Einblicke in den Fortschritt und die Herausforderungen ihrer Schüler, was die Unterrichtsgestaltung erleichtert.

Beispiele für personalisierte Lernplattformen:

1. **Khan Academy:** Bietet individualisierte Übungen und Fortschrittsverfolgung, besonders in Mathematik und Naturwissenschaften.
2. **Duolingo:** Passt Sprachübungen an den Kenntnisstand des Nutzers an.
3. **Coursera oder edX:** Hochschulkurse, die Lernenden die Freiheit geben, Inhalte nach ihrem Tempo zu bearbeiten.

Bildung ist der Prozess der Weitergabe von Wissen und Fähigkeiten von der älteren, erfahrenen Generation an die jüngere. Früher geschah dies auf die einfachste Art und Weise – durch das Beobachten eines Meisters und das Nachahmen seiner Handlungen. Schuhmacher und Maler lernten, indem sie etwas taten.

Zu wissen, wie man etwas macht, und es zu lehren, sind jedoch völlig unterschiedliche Fähigkeiten. Vor hundert Jahren scheuten sich die Lehrer nicht, Schläge und andere Formen der körperlichen Züchtigung in das Arsenal der Erziehungstechniken aufzunehmen. Aber die Zeit hat gezeigt, dass dieser Weg nicht effektiv ist.

Schauen wir uns an, welche Technologien in der modernen Erziehung eingesetzt werden.

Nicht umsonst ist das Lernen ein eigenständiger Bereich, die Pädagogik ist eine eigene Wissenschaft, und die Erziehung hat ihre eigene Technologie.

Der Mensch kann auf unterschiedliche Weise lernen, und die moderne Wissenschaft erfindet immer neue Bildungstechnologien, um den Bildungsprozess so fruchtbar, einfach und spannend wie möglich zu gestalten.

Zu den modernen Trends in der Bildung gehören die folgenden Merkmale:

- Der Wunsch, das Lernen interessant zu machen. Wenn früher davon ausgegangen wurde, dass Studium Arbeit ist, und Freude daran nicht notwendig ist, gilt heute ein ganz anderer Ansatz, es wird davon ausgegangen, dass die produktivste Studie, die leidenschaftlich, mit Freude und Begeisterung beteiligt. Die moderne Psychologie bestätigt, dass positive Emotionen und Begeisterung für ein Thema die Effizienz des Lernens erhöhen.

- Die Erkenntnisse der Psychologie und anderer Wissenschaften werden genutzt, um Methoden für effektives Lernen zu entwickeln.

- Kollektive Arbeit, Zusammenarbeit, Förderung der Teamfähigkeit. Das Leben stellt seine eigenen Anforderungen. Heutige Arbeitgeber werden eher ein Auge zudrücken, wenn einige notwendige fachliche Kompetenzen fehlen (sie können erworben werden), als wenn es an so genannten Soft Skills mangelt.

- Praxisorientierung. Dieser Punkt kann als das „gut vergessene Alte“ bezeichnet werden. Die moderne Bildung legt großen Wert darauf, dass die Schüler Zugang zu praktischen Tätigkeiten haben, um ihr Wissen und ihre Fähigkeiten zu üben. Besonders wichtig ist die Praxis in der beruflichen Bildung. Fortschrittliche Universitäten wissen das, und die Studenten üben dort schon im ersten Jahr, um das erworbene Wissen anzuwenden, wie z. B. an den Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland (und das ist nicht das Waschen von Universitätsfluren, wie es an russischen Universitäten oft der Fall ist).

- Computerisierung zur Unterstützung des Lernprozesses.

- Technologien für den Fernunterricht.

Wie moderne Technologien in der Bildung eingesetzt werden

Einer der wichtigsten modernen Trends im Bildungswesen ist der Einsatz moderner technologischer Hilfsmittel.

Die Fortschritte in Wissenschaft und Technik haben alle Bereiche unseres Lebens erfasst, und kaum ein Bildungsprozess kommt heute ohne den Einsatz moderner Technologien aus. Die Schüler machen sich die Möglichkeiten von Computern, interaktiven Anwendungen und anderen Lehrmitteln zunutze, die früher unvorstellbar waren, um ihren Unterricht effektiver zu gestalten.

Von der Schule an werden individuelle Laptops (Tablets) verwendet, und sogar die Klassenzimmer der normalen regionalen Schulen sind mit interaktiven Whiteboards ausgestattet.

Diese Ausrüstung hilft, folgende Ziele zu erreichen:

- die Präsentation von Materialien verständlicher zu machen;
- Einbeziehung mehrerer Informationskanäle, was die Produktivität des Lernens erhöht;
- die Geschwindigkeit der Informationsverarbeitung zu erhöhen;
- Parallel zum Hauptstudium die Beherrschung der Technologie;
- Interaktivität des Lernens; Personenzentriertes Lernen.

2. Gamifizierung des Lernens

- **Ansatz:** Spielelemente wie Punkte, Level oder Belohnungen werden in den Unterricht integriert, um die Motivation der Schüler zu erhöhen.
- **Praxisbeispiel:** Apps wie Kahoot! oder Quizlet Live können für Vokabeltraining, Grammatikübungen oder literarische Quiz genutzt werden.

Gamifizierung des Lernens bedeutet, spielerische Elemente und Mechaniken in Bildungskontexte zu integrieren, um das Lernen ansprechender, motivierender und effektiver zu gestalten. Dabei werden Prinzipien aus der Welt der Spiele – wie Belohnungssysteme, Herausforderungen und Storytelling – verwendet, um die Aufmerksamkeit und das Engagement der Lernenden zu erhöhen.

Merkmale der Gamifizierung im Lernen:

1. **Punkte und Belohnungen:** Lernende erhalten Punkte oder virtuelle Belohnungen für das Erreichen von Zielen oder das Lösen von Aufgaben.
2. **Level und Fortschritt:** Lernfortschritte werden durch Levels oder Ränge dargestellt, was den Eindruck eines „Aufstiegs“ vermittelt.
3. **Ranglisten:** Durch Leaderboards können Lernende ihre Ergebnisse mit anderen vergleichen, was Wettbewerbsgeist und Teamarbeit fördert.
4. **Abzeichen (Badges):** Nutzer werden für bestimmte Leistungen oder Erfolge mit Abzeichen ausgezeichnet, was das Gefühl von Erfolg verstärkt.

5. **Storytelling:** Inhalte werden in spannende Geschichten eingebettet, die das Interesse der Lernenden wecken und sie zum Weitermachen motivieren.

6. **Herausforderungen und Missionen:** Lernziele werden als Missionen oder Quests gestaltet, die Lernende erfüllen müssen.

Vorteile der Gamifizierung:

- **Motivation:** Spielerische Elemente wecken Neugier und halten die Lernenden engagiert.
- **Verbesserte Lernergebnisse:** Lernende wiederholen Inhalte häufiger, weil sie durch Belohnungen und Fortschritte motiviert werden.
- **Reduzierung von Angst:** Das spielerische Umfeld hilft, die Angst vor Fehlern oder Versagen zu minimieren.
- **Soziale Interaktion:** Kooperative Spielelemente fördern Zusammenarbeit und Kommunikation.

Beispiele für Gamifizierung in der Bildung:

1. **Duolingo:** Sprachlern-App, die Punkte, Levels und tägliche Herausforderungen bietet.
2. **Kahoot!:** Quiz-Tool, bei dem Lernende in Echtzeit gegeneinander antreten können.
3. **Classcraft:** Eine Plattform, die Unterricht in ein Rollenspiel verwandelt, bei dem Schüler als Team arbeiten, um Punkte zu sammeln und Quests abzuschließen.
4. **Quizizz:** Gamifiziertes Quiz-Tool mit Ranglisten und individueller Anpassung.

Herausforderungen der Gamifizierung:

- **Übermäßiger Fokus auf Belohnungen:** Lernende könnten eher für die Belohnung als für den eigentlichen Lerninhalt arbeiten.
- **Ungeeignete Anwendung:** Nicht alle Themen oder Lernziele lassen sich sinnvoll gamifizieren.
- **Aufwand:** Die Entwicklung und Umsetzung von gamifizierten Lerninhalten kann zeit- und ressourcenintensiv sein.

Spielelemente übersetzen die Idee eines Spiels für Spielerinnen und Spieler in konkrete Handlungsanlässe. Grundsätzlich unterscheidet man dabei zwischen drei Gruppen von Spielelementen: Components, Mechanics und Dynamics.

Als **Components** bezeichnet man die Basiselemente eines Spiels. Hierzu legt eine Spielentwicklerin oder ein Pädagoge etwa fest: Enthält das Spiel Errungenschaften in Form von stärkerer Ausrüstung oder Abzeichen, um den Mitspielern zeigen zu können, dass man bereits 100 Stunden gespielt hat? Ist das Ziel des Spiels auf Endkämpfen gegen Bosse oder auf Sammlungen von Gegenständen ausgelegt? Gilt es Levels aufzusteigen oder Punkte zu sammeln?

Die **Mechanics** sind die Prozesse des Spiels. Hierbei werden die Mechaniken des Spiels definiert: Ist das Spiel für einen Wettstreit oder für ein kooperatives Erlebnis konzipiert? Ist es ein rundenbasiertes Spiel oder muss man bestimmte Voraussetzungen erreichen, um die Geschichte weiterzuspielen?

Mit den **Dynamics** legt man die Art des Spielerlebnis fest, das der Spieler oder die Spielerin haben soll. Sie werden durch das Storytelling des Spiels definiert. Soll es emotional aufregend oder kognitiv herausfordernd sein? Ist das Spiel ein bisschen angsteinflößend oder eher entspannend?

Eine Unterrichtseinheit zu gamifizieren heißt vor allem die richtige Balance innerhalb der drei Bereiche Dynamics, Mechanics und Components zu finden. Nur Elemente aus einer der drei Gruppen zu transferieren sorgt nicht für eine Gamifizierung. Der Erfolg von Gamifizierung hängt daher zwangsläufig davon ab, die Zielgruppe genau zu kennen und zu wissen, welche Spielelemente bei einer spezifischen Zielgruppe funktionieren.

Dramaturgie von Spielen

Neben der Auswahl passender Spielelemente ist es ebenfalls wichtig dem Spiel eine komplexe Dramaturgie zu geben. Ein lineares Fortschrittsmodell, wie es zum Beispiel im Film häufig genutzt wird, funktioniert für Spiele nicht. Die Dramaturgie könnte stufenweise erfolgen, beispielsweise nach diesem Prinzip:

Einführung → Aufsteigen → Ruhen → Aufsteigen → Ruhen → Bosskampf

Die Einführung ist dabei meist ein Tutorial, welches die Spielmechaniken und Grundzüge des Spiels erklärt. Dabei ist es wichtig die Spieler*innen in das Geschehen einzuführen, die Aufgabe als leicht lösbar zu gestalten und möglichst keine Frustrationserlebnisse aufkommen zu lassen. Ist dieser Schritt geschafft, kann man den Schwierigkeitsgrad so erhöhen, dass das Können auf einem bestimmten Level konstant ist. Daraufhin kann man weitere Spielmechaniken einführen und das Spiel so komplexer und tiefergehender gestalten. Ein Spiel sollte nicht zu einfach sein, daher gilt die Faustregel: Easy to learn, hard to master.

Sollten Sie ein gamifiziertes Element in Ihrem Unterricht einsetzen wollen, sollten Sie also darauf achten, die Regeln und Mechaniken des Spiels ganz genau zu erklären. Setzen Sie ein sehr einfaches Niveau an, denn die Schülerinnen und Schüler sollen das Gefühl bekommen, das Spiel meistern zu können. Durch Wiederholung ähnlicher Übungen können Sie weitere Parameter hinzufügen und somit den Schwierigkeitsgrad erhöhen.

Ein sehr beliebtes (und analoges) Beispiel hierfür ist das Vokabellernen per Karteikartenbox. Während die ersten Vokabeln schnell erlernt sind, werden diese bei zunehmender Masse schwieriger, so dass das Abfragen per Leistungsnachweis in diesem Fall den Bosskampf darstellt.

Feedback, Motivation und Belohnungen

Mit steigendem Schwierigkeitsgrad eines Spiels ist es wichtig Feedback- und Motivationsmechaniken zu installieren. Überwiegend wird dabei auf Belohnungen für Spielerinnen und Spieler zurückgegriffen. Daher arbeiten Spielentwicklerinnen und Spielentwickler mit einem Belohnungszeitplan für ihre Spiele. Belohnungen können unterschiedlich dosiert werden. Diese Dosierungen werden in vier Zeitpunkten eingeteilt:

Fester Zeitpunkt: In zeitlich festgelegten Zeitpunkten (bspw. alle vier Spielstunden) wird eine Belohnung verteilt. Ein Beispiel hierfür sind Belohnungen für tägliche Log-ins, wie man sie aus Smartphone-Games kennt.

Die Spielerinnen und Spieler bekommen für ihre täglichen Appöffnungen die In-Game-Währung, welche sonst nur durch Echtgeld-Transaktionen verfügbar ist.

Kontinuierlich: Spielerinnen und Spieler erhalten permanent kleine Belohnungen. Das ist für viele Spielsituation uninteressant, da auf Dauer die Belohnungen ihre Wirkungen verlieren.

Willkürlich: Sehr selten erhalten Spielerinnen und Spieler zu einem willkürlichen Zeitpunkt eine Belohnung. Dies ist eine sehr interessante Möglichkeit Belohnungen zu verteilen, da sie auf das Gehirn extrem stark wirkt. Jedoch machen solche Mechaniken abhängig, hierfür sind Glücksspiele aller Art ein gutes Beispiel.

Festes Verhältnis: Hierbei handelt es sich um ein gutes Mittel um Belohnungen zu verteilen, es ist der Standard in der Spielindustrie. Belohnungen werden nach einem festen Rhythmus und gekoppelt an Leistung zur Verfügung gestellt (100 Gegner eliminiert, 10 Ressourcen gesammelt usw.).

Der Wert, dem Spielerinnen und Spieler Belohnungen beimessen, nimmt über die Länge des Spiels ab. Daher ist es sinnvoll ein gutes Belohnungsmanagement zu entwickeln und Belohnungen in ihrer Wertigkeit zu steigern (zum Beispiel: stärkere Ausrüstung bei schwierigeren Aufgaben) oder auch die Belohnungen mit anderen Effekten zu koppeln. So ist es üblich in der Anfangsphase von Spielen die Übergabe von Belohnungen mit einem Sound-Effekt zu versehen. Das Gehirn verknüpft den Soundeffekt mit einer Dopamin-Ausschüttung. Im weiteren Spielverlauf reicht es den Soundeffekt abzuspielen ohne eine Belohnung zu gewähren. Das Gehirn schüttet dennoch Dopamin aus, weil es durch das Spiel dazu konditioniert wurde.

3. Virtuelle Realität (VR) und Augmented Reality (AR)

- **Einsatzmöglichkeiten:** Virtuelle Stadtrundgänge durch Berlin oder AR-Anwendungen, die literarische Szenen visualisieren, helfen, den kulturellen Kontext des Deutschlernens erlebbar zu machen.
- **Effekt:** Schüler können Sprache und Kultur immersiv erleben, was das Verständnis und die Erinnerungsfähigkeit stärkt.

4. Kollaborative Tools

- **Tools wie:** Google Docs oder Padlet fördern die Zusammenarbeit in Gruppenprojekten, beispielsweise bei der Erstellung von Texten oder Präsentationen.
- **Ziel:** Schüler lernen, gemeinsam zu arbeiten und ihre Sprachkenntnisse in realen Kommunikationssituationen anzuwenden.

5. Künstliche Intelligenz (KI)

- **Beispiel:** KI-gestützte Plattformen wie ChatGPT oder Duolingo bieten personalisierte Unterstützung, wie z. B. Korrekturen bei Schreibaufgaben oder individuelles Feedback bei Ausspracheübungen.
- **Vorteil:** Schüler erhalten sofortiges Feedback und können gezielt an Schwächen arbeiten.

6. Flipped Classroom

- **Ansatz:** Schüler lernen grundlegende Inhalte mithilfe von Videos oder Online-Materialien zu Hause und nutzen die Unterrichtszeit für Diskussionen, Übungen und Problemlösungen.
- **Praxis:** Deutschlehrer können Videos zu Grammatikregeln oder literarischen Analysen vorbereiten, die Schüler vor dem Unterricht ansehen.

7. Einsatz von sozialen Medien

- **Beispiel:** Die Erstellung eines Klassenblogs, Instagram-Posts oder TikTok-Videos auf Deutsch fördert Kreativität und aktive Sprachverwendung.
- **Effekt:** Schüler nutzen Deutsch in einem authentischen, digitalen Kontext.

Fazit

Durch die praktische Anwendung moderner Ansätze und Technologien wird der Deutschunterricht nicht nur moderner, sondern auch dynamischer und effektiver. Entscheidend ist jedoch eine sorgfältige Planung, um sicherzustellen, dass die eingesetzten Methoden pädagogisch sinnvoll sind und die Lernziele unterstützen. Indem Lehrkräfte traditionelle Ansätze mit innovativen

Technologien kombinieren, können sie eine inspirierende und nachhaltige Lernumgebung schaffen.

Literatur

1. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.
2. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova, Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22
3. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann.Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

VORLESUNG II.

2. EINSATZ DIGITALER TECHNOLOGIEN IM DEUTSCH ALS FREMDSPRACHE (DAF)-UNTERRICHT

Die Digitalisierung hat in den letzten Jahren nahezu alle Bereiche des gesellschaftlichen Lebens beeinflusst – auch den Bildungsbereich. Besonders im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (DaF) eröffnen digitale Technologien neue Möglichkeiten für interaktives, flexibles und lernendenorientiertes Lernen. Moderne digitale Werkzeuge unterstützen nicht nur den Erwerb sprachlicher Kompetenzen, sondern fördern auch Motivation, Kreativität und selbstständiges Lernen.

Der Einsatz digitaler Technologien im DaF-Unterricht ermöglicht authentische Kommunikationssituationen, multimediale Lernformen sowie den Zugang zu vielfältigen Lernressourcen. Dadurch wird der Unterricht dynamischer, praxisorientierter und effektiver gestaltet.

Die Entwicklung von Lernmaterialien mithilfe moderner Technologien zielt darauf ab, den Lernprozess effektiver, interaktiver und an die individuellen Bedürfnisse der Schüler angepasst zu gestalten. Die nachfolgenden Unterrichtsziele bilden die Grundlage für den sinnvollen Einsatz dieser Technologien im Deutschunterricht:

1. Förderung der Sprachfertigkeiten in allen Kompetenzbereichen

Die Förderung der Sprachfertigkeiten ist ein zentraler Bestandteil des modernen Unterrichts und der allgemeinen Bildung. Sprache spielt eine Schlüsselrolle in der Kommunikation, im Lernen und in der Persönlichkeitsentwicklung. Um den unterschiedlichen Anforderungen gerecht zu werden, ist es essenziell, alle Kompetenzbereiche – Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben – systematisch und ausgewogen zu fördern. Nur durch die ganzheitliche Entwicklung dieser Fähigkeiten können Lernende ihre sprachlichen Kompetenzen optimal entfalten und sowohl im schulischen als auch im gesellschaftlichen Kontext erfolgreich sein.

- **Hörverstehen:**

Bereitstellung interaktiver Hörmaterialien wie Podcasts, Videos und Audiotexte mit automatisierten Verständnisfragen, die auf unterschiedliche Sprachniveaus abgestimmt sind.

- **Lesekompetenz:**

Entwicklung digitaler Lesematerialien mit interaktiven Funktionen wie Worterklärungen, Annotationen und Links zu ergänzenden Inhalten.

- **Schreibkompetenz:**

Einsatz von Schreibtools (z. B. Google Docs mit Kommentarfunktion oder KI-gestützten Plattformen), die Echtzeit-Feedback zu Rechtschreibung, Grammatik und Stil geben.

- **Sprechkompetenz:**

Nutzung von Anwendungen wie Sprachrekordern oder KI-gestützten Sprachanalyse-Tools, die Aussprache und Sprachfluss analysieren und bewerten.

2. Unterstützung individueller Lernbedürfnisse

Die Berücksichtigung individueller Lernbedürfnisse ist eine zentrale Aufgabe in der Bildungslandschaft, da jeder Lernende einzigartig ist und unterschiedliche Voraussetzungen, Stärken und Herausforderungen mitbringt. Eine individualisierte Förderung zielt darauf ab, diese Vielfalt anzuerkennen und durch maßgeschneiderte Ansätze das Potenzial jedes Einzelnen optimal zu

entfalten. Dabei spielen differenzierte Lehrmethoden, flexible Lernziele und die Integration von unterstützenden Ressourcen eine entscheidende Rolle. Nur durch die gezielte Unterstützung individueller Lernbedürfnisse kann ein inklusives und motivierendes Lernumfeld geschaffen werden, das allen Lernenden gerecht wird.

- **Ziel:**

Anpassung der Materialien an die unterschiedlichen Lernniveaus und Interessen der Schüler.

- **Praxisbeispiel:**

Adaptive Lernplattformen, die automatisch Aufgaben basierend auf den Fortschritten und Schwierigkeiten der Schüler generieren, wie z. B. Duolingo oder LingQ.

3. Förderung von Kreativität und Eigenverantwortung

In einer sich stetig wandelnden Welt gewinnen Kreativität und Eigenverantwortung immer mehr an Bedeutung. Diese Fähigkeiten sind nicht nur entscheidend für die persönliche Entwicklung, sondern auch für den Erfolg in Studium, Beruf und Alltag. Kreativität ermöglicht es, innovative Lösungen zu finden und neue Perspektiven einzunehmen, während Eigenverantwortung Lernende dazu befähigt, selbstständig zu handeln, Entscheidungen zu treffen und Verantwortung für ihr eigenes Handeln zu übernehmen. Die Förderung beider Aspekte erfordert eine Lernumgebung, die Freiräume bietet, zum Experimentieren einlädt und gleichzeitig die Kompetenz zur Selbstorganisation stärkt.

- **Ziel:**

Schüler dazu anregen, selbstständig und kreativ zu arbeiten.

- **Praxisbeispiel:**

Erstellung von digitalen Projekten wie Videopräsentationen, Blogs oder Online-Portfolios, die den Sprachgebrauch in authentischen Kontexten fördern.

4. Förderung von Medienkompetenz

- **Ziel:**

Schüler in der Nutzung digitaler Werkzeuge schulen und ihre Fähigkeit fördern, kritisch mit digitalen Informationen umzugehen.

- **Praxisbeispiel:**

Entwicklung von Aufgaben, bei denen Schüler digitale Recherchetechniken anwenden, Quellen bewerten und Präsentationen erstellen.

5. Interaktive und motivierende Gestaltung des Unterrichts

Ein interaktiv und motivierend gestalteter Unterricht bildet die Grundlage für erfolgreiches Lernen. Durch den aktiven Einbezug der Lernenden in den Unterrichtsprozess werden Neugier, Interesse und Eigeninitiative gefördert. Interaktive Methoden wie Gruppenarbeiten, digitale Medien oder kreative Aufgaben ermöglichen eine lebendige Auseinandersetzung mit den Inhalten und steigern die Motivation der Schüler*innen. Gleichzeitig trägt eine solche Unterrichtsgestaltung dazu bei, das Verständnis zu vertiefen und langfristige Lernerfolge zu sichern. Ein motivierender Unterricht schafft somit eine Atmosphäre, in der Lernen nicht als Pflicht, sondern als Chance und Freude wahrgenommen wird.

- **Ziel:**

Den Unterricht abwechslungsreicher und ansprechender gestalten, um die Motivation der Schüler zu steigern.

- **Praxisbeispiel:**

Einsatz von Tools wie Kahoot!, Quizlet oder interaktiven E-Books, die spielerische Elemente in den Lernprozess integrieren.

6. Förderung der Zusammenarbeit und sozialen Interaktion

Die Förderung von Zusammenarbeit und sozialer Interaktion ist ein wesentlicher Bestandteil modernen Lernens. In einer zunehmend vernetzten und kooperativen Welt sind Teamarbeit und soziale Kompetenz entscheidend für den Erfolg in vielen Lebensbereichen. Durch die gezielte Integration von kooperativen Lernmethoden im Unterricht können Schüler*innen nicht nur

fachliche Inhalte vertiefen, sondern auch wichtige soziale Fähigkeiten entwickeln. Die Zusammenarbeit in Gruppen fördert das gegenseitige Lernen, die Kommunikation sowie das respektvolle Auseinandersetzen mit unterschiedlichen Perspektiven. Darüber hinaus trägt sie dazu bei, ein unterstützendes und inklusives Lernumfeld zu schaffen, in dem jeder seine Stärken einbringen kann.

- **Ziel:**

Schülern die Möglichkeit geben, gemeinsam an Aufgaben zu arbeiten und sich auszutauschen.

- **Praxisbeispiel:**

Verwendung von kollaborativen Tools wie Microsoft Teams, Padlet oder Miro für Gruppenarbeiten oder gemeinsame Projekte.

7. Integration kultureller und realitätsnaher Inhalte

Die Integration kultureller und realitätsnaher Inhalte in den Unterricht ist von großer Bedeutung, um Lernende auf die Vielfalt der Welt vorzubereiten und ihre Perspektiven zu erweitern. Kulturelle Themen ermöglichen es, ein tieferes Verständnis für unterschiedliche Traditionen, Werte und Lebensweisen zu entwickeln, während realitätsnahe Inhalte den Lernprozess mit praktischen, lebensnahen Erfahrungen bereichern. Solche Inhalte fördern nicht nur das interkulturelle Verständnis und die soziale Verantwortung, sondern machen das Lernen auch relevanter und anschaulicher. Indem Lernende mit realen, aktuellen Themen konfrontiert werden, können sie ihre kritische Denkfähigkeit und Problemlösungsfähigkeiten ausbauen, was sie auf die Herausforderungen der globalisierten Welt vorbereitet.

- **Ziel:**

Schüler mit kulturellen Aspekten und realen Anwendungssituationen der deutschen Sprache vertraut machen.

- **Praxisbeispiel:**

Materialien, die virtuelle Touren durch deutsche Städte, Filme, Interviews oder interaktive Rollenspiele umfassen, um Sprache und Kultur zu verbinden.

Fazit

Die Entwicklung von Lernmaterialien mit Hilfe moderner Technologien ermöglicht eine effektive Umsetzung von Unterrichtszielen, die auf die Förderung von Sprachkompetenzen, Individualisierung, Kreativität und Zusammenarbeit ausgerichtet sind. Durch die Kombination traditioneller Methoden mit innovativen Technologien können Schüler besser motiviert und auf die Anforderungen der digitalen Welt vorbereitet werden.

Literatur

4. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.

5. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova, Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22

6. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann. Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

AMALIY MASHG`ULOT MATERIALLARI

SEMINAR 1.

KOMMUNIKATIVE METHODEN IM DEUTSCHUNTERRICHT UND IHRE WIRKSAMKEIT

Die Entwicklung von Fähigkeiten zur Anwendung von Mitteln zur Steigerung der Unterrichtseffizienz spielt eine zentrale Rolle in der modernen Pädagogik. Angesichts der rasanten technologischen Entwicklungen und der wachsenden Nachfrage nach interaktiven, kommunikativen und abwechslungsreichen Lehrmethoden, wird es immer wichtiger, den Unterricht durch innovative Ansätze zu bereichern. Dabei gewinnen kommunikative und interaktive Methoden zunehmend an Bedeutung, da sie eine aktive Teilnahme der Lernenden fördern und die Motivation steigern. Besonders im digitalen Zeitalter

bieten Online-Ressourcen und Plattformen wie Moodle, Quizlet und Kahoot wertvolle Werkzeuge, um den Lernprozess zu optimieren und das Lernen durch spielerische Elemente sowie personalisierte Lernwege zu unterstützen. Die Fähigkeit, diese Methoden effektiv zu nutzen und die Lernenden in die Kommunikation einzubeziehen, stellt einen wesentlichen Bestandteil einer zeitgemäßen Unterrichtsgestaltung dar. In dieser Arbeit werden die verschiedenen Ansätze und ihre Bedeutung für die Unterrichtseffizienz sowie ihre praktische Anwendung im Lehralltag untersucht.

Die effektive Nutzung digitaler Werkzeuge und moderner Methoden spielt eine zentrale Rolle bei der Gestaltung eines erfolgreichen und interaktiven Deutschunterrichts. Dies umfasst kommunikative und interaktive Ansätze sowie die Arbeit mit Online-Ressourcen und Plattformen wie Moodle, Quizlet und Kahoot.

Die Förderung der Unterrichtseffizienz durch digitale Mittel ist ein zunehmend relevanter Aspekt in der modernen Bildungslandschaft. Digitale Werkzeuge und Plattformen bieten Lehrkräften die Möglichkeit, den Unterricht flexibler, individueller und abwechslungsreicher zu gestalten, was sowohl die Lernmotivation als auch die Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler positiv beeinflussen kann.

Zu den wesentlichen Vorteilen digitaler Mittel gehört die Personalisierung des Lernprozesses. Plattformen wie Moodle ermöglichen es Lehrkräften, maßgeschneiderte Lerninhalte anzubieten, die auf die individuellen Bedürfnisse und Fortschritte der Lernenden abgestimmt sind. Über solche Plattformen können Lernende jederzeit auf Ressourcen zugreifen, Aufgaben bearbeiten und sich selbstständig auf Prüfungen vorbereiten, wodurch eine effizientere Nutzung der Unterrichtszeit möglich wird.

Zudem bieten digitale Tools wie Quizlet und Kahoot spielerische Elemente, die das Lernen interaktiv und ansprechend gestalten. Diese Plattformen fördern das Verständnis von Konzepten und Inhalten durch Wiederholung,

Quizze und Spiele, was nicht nur den Wissensstand der Lernenden festigt, sondern auch eine aktive Auseinandersetzung mit dem Lernstoff ermöglicht.

Die Einbindung von digitalen Mitteln trägt auch zur Verbesserung der Kommunikation und Zusammenarbeit bei. In einer digitalen Lernumgebung können Lernende untereinander und mit der Lehrkraft über Foren, Chats und Feedback-Optionen leichter kommunizieren. Dies ermöglicht eine kontinuierliche Interaktion, die in traditionellen Klassenzimmern oft durch zeitliche oder geografische Barrieren eingeschränkt ist.

Insgesamt fördert die gezielte Nutzung digitaler Mittel eine effiziente und zeitgemäße Unterrichtsgestaltung, die sowohl die Motivation als auch den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler steigern kann. Lehrkräfte werden durch die Integration von Technologie in den Unterricht in die Lage versetzt, ihre Lehre dynamisch und anpassungsfähig zu gestalten, was zu einer nachhaltigen Verbesserung der Unterrichtseffizienz führt.

1. Förderung der Unterrichtseffizienz durch digitale Mittel

- **Anwendung von Plattformen:**

- **Moodle:** Erstellung strukturierter Kursmodule, die Lerninhalte, Übungen und Tests umfassen. Schüler können Aufgaben selbstständig bearbeiten, während Lehrkräfte den Fortschritt verfolgen.

- **Quizlet:** Erstellung von digitalen Karteikarten, die Vokabeln und Grammatik trainieren. Die Lernenden können damit individuell oder im Wettbewerb mit anderen lernen.

- **Kahoot!:** Gestaltung von Quizspielen für Wiederholungs- und Motivationszwecke. Die schnelle Rückmeldung sorgt für einen spielerischen Zugang zum Lernen.

- **Effekt:**

Diese Tools ermöglichen Lehrkräften, Zeit zu sparen, Inhalte gezielt anzupassen und Schüler effektiv einzubinden.

2. Einsatz von kommunikativen und interaktiven Methoden

Der Einsatz von kommunikativen und interaktiven Methoden stellt einen wesentlichen Bestandteil eines erfolgreichen und modernen Unterrichts dar. Diese Methoden fördern nicht nur die aktive Beteiligung der Lernenden, sondern auch die Entwicklung sozialer, sprachlicher und kognitiver Fähigkeiten. Sie setzen auf einen Dialog zwischen Lehrkräften und Lernenden sowie zwischen den Lernenden selbst, was zu einer besseren Integration von Wissen und einer stärkeren Motivation führt.

Kommunikative Methoden: Kommunikative Ansätze zielen darauf ab, den Unterricht als Austausch zwischen den Beteiligten zu gestalten. Dazu gehören beispielsweise Diskussionen, Rollenspiele, Debatten oder Projektarbeit. Diese Methoden schaffen ein Lernumfeld, in dem die Lernenden ihre Ideen, Gedanken und Meinungen einbringen können, wodurch das Lernen weniger passiv und mehr aktiv wird. Die Kommunikation fördert das kritische Denken und die Fähigkeit, komplexe Inhalte zu formulieren und zu hinterfragen. Darüber hinaus wird durch das Verbessern der Kommunikationsfähigkeiten auch die sprachliche Kompetenz der Lernenden gesteigert, was besonders in Fremdsprachen- oder Literaturunterricht von großer Bedeutung ist.

Interaktive Methoden: Interaktive Methoden integrieren die Lernenden aktiv in den Lernprozess, sodass sie nicht nur konsumieren, sondern auch produzieren. Hierzu zählen beispielsweise Gruppenarbeiten, Peer-Feedback, Brainstorming, interaktive Lernspiele oder digitale Tools wie Kahoot und Quizlet, die schnelle Rückmeldungen ermöglichen. Interaktive Methoden steigern die Lernmotivation, da sie den Lernenden eine zentrale Rolle im Unterrichtsprozess zuweisen und gleichzeitig den sozialen Aspekt des Lernens betonen. Bei der Arbeit in Gruppen oder in Projekten werden die Lernenden in die Lage versetzt, ihre Ideen zu teilen, voneinander zu lernen und gemeinsam Lösungen zu erarbeiten.

Ein effektiver Einsatz dieser Methoden fördert nicht nur die Kommunikation und Zusammenarbeit der Lernenden, sondern auch ihre

Problemlösungsfähigkeiten und die Fähigkeit, Wissen praktisch anzuwenden. Besonders in der modernen Bildung, die zunehmend auf digitale Lernformen setzt, bieten interaktive und kommunikative Methoden die Möglichkeit, den Unterricht abwechslungsreich zu gestalten und die Lernenden aktiv in den Lernprozess einzubeziehen.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass der gezielte Einsatz kommunikativer und interaktiver Methoden die Qualität und Effektivität des Unterrichts erheblich steigern kann. Die Lernenden werden zu aktiven Akteuren, deren Lernprozess durch die ständige Interaktion mit anderen und den Lernmaterialien nicht nur vertieft, sondern auch motiviert wird.

- **Rollenspiele und Simulationen:**
 - Förderung der Sprechkompetenz durch praxisnahe Aufgaben wie Diskussionen, Interviews oder Dialogübungen in realistischen Situationen.
- **Gruppenprojekte:**
 - Schüler arbeiten kollaborativ an digitalen Projekten (z. B. Präsentationen mit Canva oder Google Slides), was die Kommunikation und Teamarbeit stärkt.
- **Peer-Feedback:**
 - Nutzung digitaler Werkzeuge (z. B. Kommentarfunktionen in Google Docs), um gegenseitiges Feedback bei Schreibaufgaben zu fördern.

3. Einbeziehung der Lernenden in die Kommunikation

Die Einbeziehung der Lernenden in die Kommunikation ist ein zentraler Aspekt der modernen Unterrichtsgestaltung, der sowohl die Lernmotivation als auch den Lernerfolg maßgeblich fördert. Eine aktive Teilnahme an der Kommunikation ermöglicht den Lernenden, ihre Gedanken zu äußern, ihr Wissen zu reflektieren und sich kritisch mit den Themen auseinanderzusetzen. Diese interaktive und dialogische Herangehensweise an den Unterricht schafft eine lernförderliche Atmosphäre und stärkt die Eigenverantwortung der Lernenden im Lernprozess.

1. Förderung der aktiven Teilnahme: Die Lernenden in den Kommunikationsprozess einzubeziehen, bedeutet, sie aktiv in den Unterricht einzubinden. Hierzu können Lehrkräfte Methoden wie Diskussionsrunden, Partner- oder Gruppenarbeit, sowie das Stellen offener Fragen nutzen. Diese Formen der Interaktion fordern die Lernenden auf, ihre eigenen Ideen zu formulieren und die Perspektiven anderer zu hören. Dadurch wird nicht nur das Verständnis für den Lernstoff vertieft, sondern auch die Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit verschiedenen Sichtweisen gefördert.

2. Einsatz von digitalen Kommunikationsmitteln: Im digitalen Zeitalter bieten sich auch viele Möglichkeiten, die Lernenden in die Kommunikation einzubeziehen. Plattformen wie Moodle oder Microsoft Teams ermöglichen es, dass Lernende in Foren, Chats oder Blogs ihre Meinungen, Fragen und Ideen austauschen. Dies kann sowohl synchron, in Echtzeit, als auch asynchron, in Form von Beiträgen oder Kommentaren, geschehen. Solche digitalen Formate bieten den Lernenden mehr Flexibilität, ihre Gedanken zu äußern, ohne dass sie sich durch zeitliche oder räumliche Gegebenheiten eingeschränkt fühlen.

3. Peer-Learning und Feedback: Ein weiterer wichtiger Ansatz zur Einbeziehung der Lernenden in die Kommunikation ist das Peer-Learning, bei dem Lernende sich gegenseitig unterstützen und voneinander lernen. Sie können beispielsweise in kleinen Gruppen gemeinsam Aufgaben bearbeiten und ihre Ergebnisse mit der Klasse teilen. Feedback von Mitschülerinnen und Mitschülern fördert nicht nur die Kommunikationsfähigkeit, sondern ermöglicht den Lernenden auch, unterschiedliche Perspektiven zu berücksichtigen und ihre eigenen Denkprozesse zu hinterfragen.

4. Reflexion und selbstgesteuertes Lernen: Die Einbeziehung der Lernenden in die Kommunikation fördert zudem die Selbstreflexion. Indem Lernende in der Lage sind, ihre eigenen Gedanken und Lernfortschritte in einem offenen Dialog auszudrücken, entwickeln sie eine tiefere Verständnis für den Lernstoff und ihre eigenen Lernprozesse. Durch gezielte Reflexionsphasen, in

denen die Lernenden ihre Erfahrungen und Ergebnisse mit anderen teilen, wird ihre Fähigkeit zur Selbstregulation und zum selbstgesteuerten Lernen gestärkt.

5. Konstruktive Gesprächskultur: Eine förderliche Lernumgebung entsteht auch durch die Schaffung einer offenen und respektvollen Gesprächskultur. Die Lernenden müssen ermutigt werden, sich ohne Angst vor Fehlern oder negativer Kritik zu äußern. Dies kann durch den Einsatz positiver Verstärkung, aktives Zuhören und die Förderung eines respektvollen Dialogs erreicht werden.

Insgesamt trägt die Einbeziehung der Lernenden in die Kommunikation dazu bei, dass sie nicht nur passiv Wissen aufnehmen, sondern aktiv und eigenständig an ihrem Lernprozess mitwirken. Diese aktive Rolle steigert nicht nur die Lernmotivation, sondern fördert auch wichtige Fähigkeiten wie Teamarbeit, kritisches Denken und die Fähigkeit, komplexe Themen in verständlicher Weise zu kommunizieren.

- **Interaktive Diskussionen:**
 - Verwendung von Online-Diskussionsforen (z. B. in Moodle), in denen Schüler schriftlich auf Themen reagieren und miteinander kommunizieren können.
- **Interaktive Whiteboards:**
 - Tools wie Miro oder Jamboard bieten Schülern die Möglichkeit, gemeinsam an Visualisierungen, Mindmaps oder Aufgaben zu arbeiten.
- **Sprachaufnahmen und Videoprojekte:**
 - Schüler erstellen Audioaufnahmen oder Videos, die sie im Unterricht präsentieren. Dies fördert nicht nur das Sprechen, sondern auch die kreative Auseinandersetzung mit Themen.

4. Arbeit mit Online-Ressourcen und Plattformen

- **Moodle:**
 - Bereitstellung von umfassenden Lernmaterialien wie Videos, PDFs und interaktiven Aufgaben. Schüler können zudem Selbsttests absolvieren und automatisches Feedback erhalten.

- **Quizlet:**
 - Nutzung interaktiver Spiele und Lernmodi wie "Schreiben", "Zuordnen" oder "Testen", um Lerninhalte zu wiederholen und zu vertiefen.
- **Kahoot!:**
 - Organisation von Live-Quiz oder Hausaufgaben-Quiz, die die Schüler motivieren und zur Wiederholung des Stoffes beitragen.

5. Entwicklung der digitalen Kompetenzen der Schüler

- **Ziel:**
Die Schüler lernen, eigenständig digitale Werkzeuge zu nutzen und dabei Verantwortung für ihren Lernprozess zu übernehmen.
- **Praxisbeispiel:**
 - Rechercheaufgaben mit Online-Ressourcen, bei denen Quellenkritik geübt wird.
 - Erstellung von digitalen Inhalten wie Infografiken, Blogs oder Podcasts.

Fazit

Die Anwendung digitaler Mittel und interaktiver Methoden steigert nicht nur die Effizienz des Deutschunterrichts, sondern macht ihn auch motivierender und praxisnaher. Plattformen wie Moodle, Quizlet und Kahoot bieten vielseitige Möglichkeiten, den Lernprozess individuell zu gestalten, Schüler aktiv einzubinden und ihre kommunikativen Fähigkeiten nachhaltig zu fördern. Lehrkräfte sollten diese Technologien gezielt einsetzen, um eine abwechslungsreiche und effektive Lernumgebung zu schaffen.

Literatur

7. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.
8. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova, Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22
9. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann.Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

SEMINAR II.

PROJEKTBASIERTES LERNEN IM DAF-UNTERRICHT: PLANUNG UND UMSETZUNG

Das projektbasierte Lernen gehört zu den modernen und effektiven Unterrichtsmethoden im Bereich Deutsch als Fremdsprache (DaF). Es basiert auf dem Prinzip des selbstständigen, handlungsorientierten und kooperativen Lernens. Im Mittelpunkt steht die aktive Auseinandersetzung der Lernenden mit einer konkreten Fragestellung oder Aufgabe, die meist über einen längeren Zeitraum bearbeitet wird und in einem sichtbaren Produkt endet.

Im DaF-Unterricht bietet projektbasiertes Lernen die Möglichkeit, sprachliche Fähigkeiten in authentischen Kommunikationssituationen anzuwenden und gleichzeitig soziale, kreative und methodische Kompetenzen zu entwickeln. Diese Methode verbindet sprachliches Lernen mit praktischer Erfahrung und fördert die Motivation der Lernenden.

Die kontinuierliche Weiterentwicklung von Lehrmethoden und die Integration neuer Technologien spielen eine entscheidende Rolle für die Effizienz und Qualität des Unterrichts. Insbesondere die Entwicklung didaktischer Materialien, die Erstellung interaktiver Präsentationen und Tests sowie die Nutzung von Bildungstechnologien bieten vielfältige Möglichkeiten, den Lernprozess zu optimieren. Durch den Einsatz digitaler Werkzeuge und interaktiver Elemente können Lernende aktiv in den Unterricht integriert werden, was ihre Motivation steigert und die Lernergebnisse verbessert. Diese Technologien bieten nicht nur die Möglichkeit, Lerninhalte auf ansprechende Weise zu präsentieren, sondern auch, den Lernfortschritt kontinuierlich zu überwachen und individuell auf die Bedürfnisse der Lernenden einzugehen. In dieser Arbeit wird untersucht, wie diese innovativen Ansätze zur Unterrichtsgestaltung und die Nutzung moderner digitalen Tools den Lernprozess bereichern und eine effektive Lernumgebung schaffen können.

Die Erstellung didaktischer Materialien und interaktiver Inhalte sowie deren Integration in den Deutschunterricht ermöglicht eine effiziente und ansprechende Lernumgebung. Dabei stehen innovative Technologien, interaktive Präsentationen und digitale Tests im Mittelpunkt, um den Unterricht vielseitiger und effektiver zu gestalten.

1. Entwicklung von didaktischen Materialien

- **Digitalisierte Arbeitsblätter:**
 - Erstellung von digitalen Arbeitsblättern mit Tools wie **Canva**, **Google Docs** oder **PDF-Editoren**. Diese Materialien können interaktive Elemente wie Hyperlinks, Dropdown-Menüs oder Selbsttests enthalten.
- **Audiovisuelle Inhalte:**
 - Entwicklung von Lernvideos, Hörtexten und interaktiven Infografiken mit Programmen wie **Powtoon**, **Audacity** oder **Explain Everything**.
 - Einsatz von authentischem Material (z. B. Videos, Nachrichtenberichte oder Podcasts), das direkt aus der deutschen Lebenswelt stammt.
- **Gamifizierte Materialien:**
 - Gestaltung von Lernspielen mit Plattformen wie **LearningApps**, die Grammatik und Vokabeltraining spielerisch unterstützen.

2. Erstellung interaktiver Präsentationen

Die Erstellung interaktiver Präsentationen hat sich als eine der effektivsten Methoden etabliert, um den Unterricht dynamischer und engagierter zu gestalten. In einer Zeit, in der Lernende zunehmend mit digitalen Medien und interaktiven Formaten in Kontakt stehen, wird es immer wichtiger, diese Tools in den Unterricht zu integrieren. Interaktive Präsentationen fördern nicht nur das aktive Lernen, sondern bieten auch vielfältige Möglichkeiten, den Lernstoff auf kreative und abwechslungsreiche Weise zu vermitteln. Durch die Integration von multimedialen Inhalten, interaktiven Aufgaben und sofortigem Feedback können Lernende in den Lernprozess einbezogen werden, wodurch ihre Motivation und

das Verständnis für den Stoff gesteigert werden. Diese Art der Präsentation ermöglicht es, komplexe Themen anschaulich darzustellen und auf die unterschiedlichen Bedürfnisse und Lernstile der Schülerinnen und Schüler einzugehen. In diesem Kontext werden die wichtigsten Aspekte der Erstellung interaktiver Präsentationen sowie deren Einsatzmöglichkeiten im Unterricht näher beleuchtet.

- **Visuelle Unterstützung des Lernens:**
 - Erstellung interaktiver Präsentationen mit Tools wie **Prezi**, **Microsoft PowerPoint** oder **Google Slides**, die dynamische Animationen, Videos und Quizfragen einbinden.
- **Einbindung von Live-Interaktion:**
 - Nutzung von Tools wie **Mentimeter** oder **Slido**, die während Präsentationen Umfragen, Quizzes und Fragen ermöglichen, um die Schüler aktiv einzubeziehen.
- **Multimediale Präsentationen:**
 - Kombination von Text, Bildern, Audio und Videos, um verschiedene Lerntypen anzusprechen. Beispielsweise können literarische Werke durch animierte Inhalte oder Szenen aus Filmen visualisiert werden.

3. Erstellung interaktiver Tests

Die Erstellung interaktiver Tests hat sich zu einem zentralen Instrument in der modernen Lehr- und Lernpraxis entwickelt. Sie bieten nicht nur eine effektive Möglichkeit, den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler zu messen, sondern fördern auch das aktive Engagement und die Selbstreflexion der Lernenden. Im Gegensatz zu traditionellen Tests ermöglichen interaktive Tests eine dynamische und flexible Auseinandersetzung mit dem Lernstoff, indem sie verschiedene Medienformate und unmittelbares Feedback integrieren. Diese Tests fördern eine tiefere Auseinandersetzung mit den Inhalten, indem sie die Lernenden zur aktiven Teilnahme anregen und ihre Problemlösungsfähigkeiten herausfordern. Sie bieten Lehrkräften zudem wertvolle Einblicke in den Lernstand der Lernenden und ermöglichen es, gezielt auf individuelle Stärken und

Schwächen einzugehen. In dieser Einführung werden die wichtigsten Methoden und Tools zur Erstellung interaktiver Tests sowie ihre Vorteile für den Unterricht und die Lernenden betrachtet.

- **Online-Tests und Quiz:**
 - Einsatz von Plattformen wie **Moodle**, **Kahoot!**, **Quizizz** oder **H5P**, um Tests mit Multiple-Choice-Fragen, Lückentexten oder Matching-Aufgaben zu erstellen.
 - Integration von zeitgesteuerten Übungen, die die Prüfungsfähigkeit der Schüler stärken.
- **Selbsttests:**
 - Erstellung von Übungen, die Schüler eigenständig durchführen können, um ihren Wissensstand zu überprüfen. Diese könnten direktes Feedback oder Erklärungen zu Fehlern enthalten.
- **KI-gestützte Tests:**
 - Nutzung von KI-Tools, die personalisiertes Feedback geben, wie etwa **Grammarly** oder **ScribeSense** zur Korrektur von Schreibaufgaben.

4. Effektive Methoden zur Integration von Bildungstechnologien

Die Integration von Bildungstechnologien in den Unterricht ist ein entscheidender Schritt hin zu einer zeitgemäßen und effektiven Lernumgebung. Durch den gezielten Einsatz digitaler Werkzeuge und Plattformen können Lehrkräfte den Lernprozess maßgeblich bereichern, individualisieren und effizienter gestalten. Bildungstechnologien ermöglichen es, Inhalte auf vielfältige Weise zu vermitteln, Lernfortschritte in Echtzeit zu überwachen und den Lernenden eine flexible, interaktive Lernumgebung zu bieten. Diese Technologien fördern nicht nur die Zugänglichkeit von Lernmaterialien, sondern auch die Zusammenarbeit, Kreativität und kritisches Denken der Lernenden. Gleichzeitig eröffnen sie neue Wege, um den Unterricht an die unterschiedlichen Bedürfnisse und Lernstile der Schülerinnen und Schüler anzupassen. In dieser Einleitung wird untersucht, wie verschiedene Bildungstechnologien effektiv in

den Unterricht integriert werden können, um den Lernerfolg zu steigern und eine aktive, schülerzentrierte Lernumgebung zu schaffen.

- **Blended Learning:**
 - Kombination von Präsenzunterricht mit digitalen Ressourcen, wie Online-Kursen, Video-Tutorials und Übungen auf Plattformen wie **Moodle**.
- **Flipped Classroom:**
 - Bereitstellung von Lerninhalten (z. B. Videos oder interaktive Übungen) vor dem Unterricht, sodass die Schüler die Präsenzzeit für Diskussionen und Anwendungen nutzen können.
- **Projektbasiertes Lernen:**
 - Schüler entwickeln eigene Projekte mit digitalen Tools, z. B. Blogs, Videos oder Podcasts, die sowohl sprachliche als auch technische Kompetenzen fördern.
- **Individualisierung:**
 - Adaptive Lernsysteme wie **Duolingo** oder **Rosetta Stone** passen den Schwierigkeitsgrad und die Inhalte an die Lernbedürfnisse der Schüler an.
- **Kollaborative Werkzeuge:**
 - Tools wie **Padlet**, **Miro** oder **Google Workspace** fördern Gruppenarbeit und ermöglichen die gleichzeitige Bearbeitung von Aufgaben in Echtzeit.

Fazit

Die Entwicklung didaktischer Materialien und die Einbindung von Bildungstechnologien schaffen einen modernen, motivierenden und effektiven Unterricht. Interaktive Präsentationen und Tests fördern die aktive Beteiligung der Schüler, während digitale Plattformen eine flexible Anpassung an die individuellen Bedürfnisse ermöglichen. Entscheidend ist, dass Lehrkräfte gezielt und durchdacht mit diesen Technologien arbeiten, um die Lernziele optimal zu erreichen.

Literatur

10. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.
11. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova, Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22
12. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann.Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

SEMINAR III.

INTERAKTIVE LEHRSTRATEGIEN ZUR FÖRDERUNG DER SPRACHKOMPETENZ IM DEUTSCHUNTERRICHT

Der moderne Deutschunterricht orientiert sich zunehmend an kommunikativem und handlungsorientiertem Lernen. Interaktive Lehrstrategien spielen dabei eine zentrale Rolle, da sie die Lernenden aktiv in den Unterricht einbeziehen und gleichzeitig ihre sprachlichen Kompetenzen – Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben – fördern. Durch kooperative und digitale Methoden wird nicht nur die Motivation gesteigert, sondern auch die Fähigkeit entwickelt, die Sprache in realen Kommunikationssituationen anzuwenden.

1. Bedeutung interaktiver Lehrstrategien

Interaktive Lehrstrategien basieren auf der aktiven Teilnahme der Lernenden. Im Mittelpunkt steht nicht mehr nur die Lehrkraft, sondern der Lernprozess der Schülerinnen und Schüler. Diese Strategien fördern:

- kommunikative Kompetenz, kritisches Denken, Teamarbeit, selbstständiges Lernen, kreative Sprachverwendung.

Besonders im Fremdsprachenunterricht helfen interaktive Methoden dabei, Sprachhemmungen abzubauen und authentische Kommunikationssituationen zu schaffen.

2. Wichtige interaktive Lehrstrategien

a) Gruppenarbeit und Partnerarbeit

Gruppen- und Partnerarbeit gehören zu den effektivsten Methoden im Sprachunterricht. Lernende tauschen Informationen aus, diskutieren Themen und lösen gemeinsam Aufgaben.

Vorteile:

- Förderung der mündlichen Kommunikation, Erweiterung des Wortschatzes,
- Entwicklung sozialer Kompetenzen, aktives Lernen.

Beispiel:

Die Lernenden diskutieren in Gruppen über das Thema „Umweltschutz“ und präsentieren anschließend ihre Ergebnisse auf Deutsch.

b) Rollenspiele

Rollenspiele simulieren reale Kommunikationssituationen und fördern spontane Sprachproduktion.

Beispiele:

- Gespräch im Restaurant, Arzt-Patient-Dialog, Bewerbungsgespräch, Diskussion im Reisebüro.

Pädagogischer Nutzen:

- Verbesserung der Aussprache, Entwicklung der Dialogfähigkeit, Abbau von Sprechangst, Anwendung grammatischer Strukturen im Kontext.

c) Projektorientierter Unterricht

Beim projektorientierten Lernen arbeiten Lernende über einen längeren Zeitraum an einem Thema und präsentieren ihre Ergebnisse.

Beispiele:

- Erstellung einer Schülerzeitung, Präsentation über deutschsprachige Länder, Interviews mit Deutschlernenden, Erstellung eines Podcasts oder Videos.

Vorteile:

- Verbindung von Theorie und Praxis, Förderung der Kreativität, Entwicklung autonomer Lernstrategien, intensive Sprachverwendung.

d) Diskussionen und Debatten

Diskussionen helfen den Lernenden, ihre Meinung auszudrücken und argumentative Fähigkeiten zu entwickeln.

Mögliche Themen:

- Sollten soziale Medien im Unterricht erlaubt sein?
- Ist Online-Lernen effektiver?
- Vorteile des Fremdsprachenlernens.

Geförderte Kompetenzen: argumentatives Sprechen, Hörverstehen, spontaner Sprachgebrauch, kritisches Denken.

e) Digitale und interaktive Technologien

Digitale Medien machen den Unterricht moderner und motivierender.

Beispiele: Online-Quiz (Kahoot, Quizlet), interaktive Whiteboards, Lernplattformen, virtuelle Klassenräume, Sprachlern-Apps.

Vorteile: individuelles Lerntempo, sofortiges Feedback, visuelle Unterstützung, höhere Lernmotivation.

3. Förderung der vier Sprachkompetenzen

Hörverstehen

- Podcasts, Videos, Hördialoge, interaktive Hörübungen.

Sprechen

- Rollenspiele, Diskussionen, Präsentationen, Interviews.

Lesen

- Gruppenlesen, Textanalyse, digitale Artikel, Lesestrategien.

Schreiben

- kreatives Schreiben, Blogs, gemeinsame Textproduktion, E-Mails und Kommentare.

4. Rolle der Lehrkraft

Die Lehrkraft übernimmt im interaktiven Unterricht die Rolle eines Moderators und Lernbegleiters. Sie:

organisiert Lernaktivitäten, motiviert die Lernenden, gibt Feedback, schafft eine positive Lernatmosphäre, unterstützt individuelle Lernprozesse.

5. Herausforderungen interaktiver Methoden

Trotz vieler Vorteile gibt es auch einige Schwierigkeiten: Zeitaufwand bei der Vorbereitung, unterschiedliche Sprachniveaus der Lernenden, technische Probleme, mangelnde Beteiligung einzelner Lernender.

Diese Herausforderungen können jedoch durch gute Planung und abwechslungsreiche Methoden reduziert werden.

Interaktive Lehrstrategien sind ein wichtiger Bestandteil des modernen Deutschunterrichts. Sie fördern die Sprachkompetenz auf vielfältige Weise und helfen den Lernenden, die deutsche Sprache aktiv und selbstbewusst anzuwenden. Durch Gruppenarbeit, Rollenspiele, Projekte und digitale Medien wird der Unterricht lebendig, motivierend und praxisorientiert gestaltet. Dadurch entwickeln die Lernenden nicht nur sprachliche Fähigkeiten, sondern auch soziale und kommunikative Kompetenzen, die für ihre akademische und berufliche Zukunft von großer Bedeutung sind.

Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wie fördern Gruppenarbeit und Partnerarbeit die kommunikative Kompetenz der Lernenden?
2. Welche Vorteile bietet der projektorientierte Unterricht für Deutschlernende?
3. Inwiefern unterstützen Diskussionen und Debatten?
4. Welche digitalen Technologien können im Deutschunterricht eingesetzt werden?
5. Welche Aufgaben übernimmt die Lehrkraft im interaktiven Unterricht?

Literatur

1. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht, Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.
2. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova, Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22
3. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann.Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

GLOSSARIY

die moderne Technologie - zamonaviy texnologiya
der Deutschunterricht - nemis tili ta'limi
die Unterrichtsmethode - o'qitish metodikasi
die Lehrmethode - ta'lim berish usuli
die digitale Bildung - raqamli ta'lim
das E-Learning - elektron ta'lim
das Blended Learning - aralash ta'lim
das Online-Lernen - onlayn ta'lim
das Fernstudium - masofaviy ta'lim
die Lernplattform - o'quv platformasi
die Bildungsplattform - ta'lim platformasi
das Lernmanagementsystem (LMS) - o'quv jarayonini boshqarish tizimi
die digitale Kompetenz - raqamli kompetensiya
die Medienkompetenz - media savodxonlik
die Sprachkompetenz - til kompetensiyasi
die Kommunikationskompetenz - kommunikativ kompetensiya
die interaktive Methode - interaktiv metod
der interaktive Unterricht - interaktiv dars
die virtuelle Lernumgebung - virtual o'quv muhiti
das digitale Lehrmaterial - raqamli o'quv materiali
die Lernsoftware - o'quv dasturi
die Bildungssoftware - ta'limiy dastur
die mobile Anwendung (App) - mobil ilova
das Webinar - vebinar
die Videokonferenz - videokonferensiya
die Online-Präsentation - onlayn taqdimot

das virtuelle Klassenzimmer - virtual sinfxona
die künstliche Intelligenz (KI) - sun'iy intellekt
das adaptive Lernen - moslashuvchan ta'lim
die automatische Bewertung - avtomatik baholash
das Feedback - fikr-mulohaza, qayta aloqa
die Selbstbewertung - o'zini baholash
die Leistungsbewertung - bilimni baholash
die Lernmotivation - o'quv motivatsiyasi
die Lernerautonomie - o'quvchi mustaqilligi
das kollaborative Lernen - hamkorlikda o'qish
die Gruppenarbeit - guruhda ishlash
die Projektarbeit - loyiha asosida ishlash
das digitale Portfolio - raqamli portfolio
die Gamification - o'yinlashtirish
das Lernspiel - ta'limiy o'yin
die virtuelle Realität (VR) - virtual reallik
die erweiterte Realität (AR) - kengaytirilgan reallik
die audiovisuelle Methode - audiovizual metod
das Erklärvideo - tushuntiruvchi video
die Bildschirmfreigabe - ekran almashish
die Cloud-Technologie - bulut texnologiyasi
der digitale Inhalt - raqamli kontent
die Lernanalyse - o'quv tahlili
die Datensicherheit - ma'lumotlar xavfsizligi
der Datenschutz - ma'lumotlarni himoya qilish
die Online-Kommunikation - onlayn muloqot
das digitale Wörterbuch - elektron lug'at
die Sprachlern-App - til o'rganish ilovasi
die Ausspracheübung - talaffuz mashqi
die Hörverstehensübung - tinglab tushunish mashqi
die Leseverstehensübung - o'qib tushunish mashqi
die Schreibkompetenz - yozish ko'nikmasi
die Sprechkompetenz - gapirish ko'nikmasi
das hybride Lernen - gibridd ta'lim
die digitale Didaktik - raqamli didaktika

die Unterrichtsplanung - darsni rejalashtirish
die Lernressource - o'quv resursi
die Unterrichtseffektivität - dars samaradorligi
die Innovation im Unterricht - ta'limdagi innovatsiya
die digitale Transformation - raqamli transformatsiya
die lebenslange Bildung - uzluksiz ta'lim
die Kompetenzentwicklung - kompetensiyalarni rivojlantirish
die Lernstrategie - o'rganish strategiyasi
die Unterrichtstechnologie - ta'lim texnologiyasi
die digitale Prüfung - elektron imtihon
die Online-Bewertung - onlayn baholash
die Lernaktivität - o'quv faoliyati
die Unterrichtsinnovation - ta'limdagi innovatsion yondashuv
das digitale Werkzeug - raqamli vosita
die digitale Kommunikation - raqamli muloqot
die Internetressource - internet manbasi
die Wissensvermittlung - bilimlarni yetkazish
die Lehrkompetenz - pedagogik kompetensiya
die digitale Lernumgebung - raqamli ta'lim muhiti
die Unterrichtsgestaltung - darsni tashkil etish
das selbstständige Lernen - mustaqil ta'lim
die Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) - axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)
die digitale Unterrichtsform - raqamli ta'lim shakli
die Lernzielkontrolle - o'quv natijalarini nazorat qilish
die digitale Zusammenarbeit - raqamli hamkorlik
die virtuelle Interaktion - virtual o'zaro ta'sir
die Technologieintegration - texnologiyalarni ta'limga integratsiya qilish
das computergestützte Lernen - kompyuter yordamida o'qitish
die digitale Lehrkompetenz - o'qituvchining raqamli kompetensiyasi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston.– T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2021. - 464 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. «Oliy Majlisga Murojaatnomasi hamda O‘zbekiston yoshlari forumida so‘zlagan nutqidan iqtiboslar». – T.: “Tasvir”, 2021. - 52 bet.
3. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi asosida demokratik islohotlar yo‘lini qat’iy davom ettiramiz. 6-jild. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2023. - 536 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Erkin, obod va farovon mamlakatni - Yangi O‘zbekistonni barchamiz birgalikda barpo etamiz. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2023. - 368 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Xalqchil islohotlar xalqimiz manfaatlariga xizmat qiladi. 7-jild. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2023. - 392 b.
6. Mirziyoyev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston. – T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2024. -344 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2023.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-oktabrdagi “Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmoni.

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 22-yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni.

6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi “O‘zbekiston - 2030” strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-158-son Farmoni.

7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 13-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4860-sonli Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

4. Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht. Momente A1 (Kursbuch und Arbeitsbuch), Hueber München 2020.

5. S.U.Tagayeva, B.Juraxolova. Deutsch als Zweitsprache. 2025.12.22

6. Christian Kuhn. Herrmann Funk. Rita von Eggehung. Gunter Weimann. Das Leben. Deutsch Als Fremdsprache Kurs und Übungsbuch. Cornelsen Verlag GmbH, Berlin, Deutschland. 1.Auflage. 1.Druck. 2022

IV. Elektron ta’lim resurslari

1.<http://natlib.uz>

2. <http://yedu.uz>

3. <http://lex.uz>

4. <http://lib.bimm.uz>

5. <http://ziyonet.uz>