

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI PEDAGOG
KADRLARNI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH
MINTAQAVIY MARKAZI**

**“TILLARNI O‘QITISH VA O‘RGANISHDA TINGLAB TUSHUNISH
MAHORATINI OSHIRISH”
MODULI BOYICHA
O‘QUV-USLUBIY MAJMUA**

Malaka oshirish kursi yo‘nalishi:	“Nemis tili”
Tinglovchilar kontingenti:	Akademik litseyning “Nemis tili” fani o‘qituvchilari

BUXORO-2024

Mazkur o‘quv – uslubiy majmua Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy, o‘rta maxsus va professional ta’lim yo‘nalishlari bo‘yicha o‘quv-uslubiy birlashmalar faoliyatini Muvofiqlashtiruvchi kengashning 2023 yil 11-avgustdagi 4 - sonli bayonnomasi bilan ma’qullangan va Vazirlikning 2023 yil 25-avgustdagi MO-AL-391-3-11-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan namunaviy o‘quv reja va dasturga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi:	O.A. Babayev	– BuxDU “Nemis filologiyasi” kafedrası o‘qituvchisi
Taqrizchi:	M.M.Maxmudova	– BuxDU “Nemis filologiyasi” kafedrası dotsenti

Mazkur o‘quv – uslubiy majmua Buxoro davlat universiteti Kengashining 2023 - yil 28-dekabrdagi 5-sonli yig‘ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

MUNDARIJA

KIRISH	4
1. ORGANISATORISCHE VORAUSSETZUNGEN. HÖRVERSTÄNDNIS VERBESSERN.....	7
2. HÖRVERSTEHEN ÜBEN.....	14
3. METHODEN ZUR FÖRDERUNG DES ZUHÖRENS.....	19
ADABIYOTLAR RO‘YXATI.....	25
ELEKTRON TA’LIM RESURSLARI.....	26

KIRISH

Dastur O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23-sentyabrda tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3- dekabrda "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litselar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4910-son hamda Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 1-iyundagi "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi 296- son Qarorlarida belgilangan ustuvor yo'nalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, u zamonaviy talablar asosida malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda akademik litseylar pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi.

Dastur doirasida berilayotgan tayanch modullari mavzulari orqali akademik litseylarda faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning ingliz tilidan til aspektlari amaliyotiga oid zamonaviy yondashuvlardan samarali foydalanish, madaniyatlararo muloqot kompetensiyalarini amalga oshirish, til ko'nikmalarida kommunikativ yondashuv asoslarini o'zlashtirish darajasini oshirish hisobiga ularning pedagogik mahorat va kasbiy kompetentligini muntazam takomillashtirish bilan birgalikda pedagog xodimlarning ehtiyojlari asosida tanlab olingan tanlov modullari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari ta'minlanadi.

Modulning maqsad va vazifalari

Modulning maqsadi: Muloqot jarayonidagi tinglash orqali xabarlarini to'g'ri qabul qilish va izohlash; Kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashish; tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish; turli mavzularda davomiy dialogga kirishish; avvaldan tayyorlangan holda intervyu olib borish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash, qiziqarli javoblarga e'tibor qaratish; muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharhlar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish; o'z qiziqishlariga oid mavzularda batafsil hisobotlar; yangiliklar, intervyu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini qisqacha bayon etish; rasmiy vaziyatlarda dolzarb mavzular bo'yicha o'z nuqtai nazarini ifoda etish; debatlarida asosiy ma'ruzachi sifatida ishtirok etish;

Modulning vazifalari:

- pedagog xodimlarning kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini uzluksiz yangilash va rivojlantirish;

- pedagoglarning zamonaviy talablarga mos holda akademik litseylardagi o'qitish sifati va samaradorligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan kasbiy mahorat darajasini oshirish, til darajasini egallashda tavsiyalar berish, GER (CEFR) ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'qitishning innovatsion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish hamda ulardan o'quv jarayonida samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'quv jarayonini ilm-fan va ishlab chiqarish bilan samarali integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan faoliyatni tashkil etish.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar

“Xorijiy tillardagi innovatsion yondashuvlar” modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

Tinglovchi:

- xorijiy tillar (nemis)ning o'ziga xos jihatlarini o'qitishda grammatik strukturalarni;
- xorijiy tillar grammatikasining model va strukturalarini;
- kasbga oid terminologiyani;
- frazeologik birliklar, fe'llar va so'z yasallishining o'ziga xos xususiyatlarini;
- turli janrlarning o'ziga xos xususiyatlarini;
- kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashishni;
- xorijiy tillar fanini o'qitishning zamonaviy metodlarini;
- nemis tilida incho yozish mahorati va analiz qilish masalasini;
- til o'qitishda eshitish ko'nikmasining ahamiyatini;
- ijtimoiy-madaniy mavzulardagi so'zlarning ma'nosini ***bilishi kerak***.

Tinglovchi:

- xorijiy tillar grammatikasining model va strukturalarini o'rganish;
- nemis tilidagi iboralarni to'g'ri qo'llay olish;
- so'z yasallishining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish;
- kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashish;
- tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish;
- turli mavzularda davomiy dialogga kirishish, avvaldan tayyorlangan holda intervyu olib borish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash;

- muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharhlar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish;
- yangiliklar, intervyu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini qisqacha bayonetishni o'rganish;
- nemis tilida insho yozish mahorati va analiz qilish masalasini yoritib bilish;
- til darslarida grammatikani matn asosida o'qitish **malaka va ko'nikmalarga** ega bo'lishi lozim.

Tinglovchi:

- xorijiy tillardagi innovatsion yondashuvlarni tahlil etish va baholash;
- xorijiy tillar fanini o'qitishning zamonaviy metodlaridan samarali foydalanish;
- til o'rgatish jarayonida dars ishlanma tuzish va uning ahamiyatli jihatlarini amaliyotga joriy etish;
- til darajasini egallashda tavsiyalar berish, GER (CEFR) ko'nikmalarini shakllantirish **kompetensiyalariga** ega bo'lishi lozim.

O'QUV MODULI BO'YICHA SOATLAR TAQSIMOTI

№	Modul mavzulari	Jami	Umumiy auditoriya soati	Jumladan	
				Amaliy	Seminar
1.	Organisatorische Voraussetzungen. Hörverständnis verbessern.	2	2	2	
2.	Hörverstehen üben.	2	2		2
3.	Methoden zur Förderung des Zuhörens	2	2	2	
	Jami	6	6	4	2

AMALIY MASHG`ULOTLAR MAZMUNI

1-mavzu : Organisatorische Voraussetzungen. Hörverständnis verbessern. (Tinglab tushunish mahoratini oshirish va unga qo'yilgan talablar.) (2-soat amaliy)

Kasbga oid mavzulardagi dialoglar ishtirok etib, ma'lumot almashish. Tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish. Turli mavzularda davomiy dialogga kirishish. Avvaldan tayyorlangan holda itervyu olib boorish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash, qiziqarli javoblarga e'tibor qaratish. Har qanday tilni o'rganishda muhim bo'lgan to'rtta qobiliyatlar orasida tinglab tushunish ham asosiy o'rin tutadi. Odatda til o'rgatish va o'rganish sohasida tilda gapirish va yozishga asosiy tildan foydalanish omili sifatida qaraladi. Tinglash ko'nikmalarini o'rgatishning zamonaviy samarali usullari hamma narsani o'z ichiga oladi masalan interaktiv mashqlardan multimedia resurslarigacha. Tinglash qobiliyati eng yaxshi o'rganishi mumkin bo'lgan qobilyat sanaladi.

Organisatorische Voraussetzungen zur Verbesserung des Hörverständnisses im DaF-Unterricht

(Tinglab tushunish ko'nikmasini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari)

Einleitung

In der modernen Fremdsprachendidaktik gilt das Hörverständnis als eine der grundlegenden kommunikativen Kompetenzen. Die Fähigkeit, gesprochene Sprache zu verstehen, ist Voraussetzung für eine erfolgreiche mündliche Kommunikation und beeinflusst gleichzeitig die Entwicklung anderer sprachlicher Fertigkeiten wie Sprechen, Lesen und Schreiben. Insbesondere im Unterricht Deutsch als Fremdsprache (DaF) spielt die Förderung des Hörverständnisses eine zentrale Rolle, da Lernende häufig Schwierigkeiten haben, authentische gesprochene Sprache zu verstehen.

Die Globalisierung, die Digitalisierung und die zunehmende internationale Mobilität erhöhen die Anforderungen an die Fremdsprachenkompetenz. Daher müssen Bildungseinrichtungen organisatorische und didaktische Bedingungen schaffen, die eine effektive Entwicklung des Hörverständnisses ermöglichen. Ziel dieses Beitrags ist es, die organisatorischen Voraussetzungen zur Verbesserung

des Hörverständnisses im DaF-Unterricht zu analysieren und praktische Empfehlungen für deren Umsetzung zu geben.

1. Theoretische Grundlagen des Hörverständnisses

Hörverständnis bezeichnet die Fähigkeit, akustische Informationen wahrzunehmen, sprachlich zu verarbeiten und deren Bedeutung zu verstehen. Dabei handelt es sich um einen komplexen kognitiven Prozess, der verschiedene Teilkompetenzen umfasst:

- phonologische Wahrnehmung,
- Worterkennung,
- grammatische Verarbeitung,
- semantisches Verstehen,
- Interpretation von Kontextinformationen.

Nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) gehört das Hörverstehen zu den rezeptiven Sprachfertigkeiten. Lernende müssen dabei nicht nur einzelne Wörter erkennen, sondern auch Zusammenhänge verstehen, Schlussfolgerungen ziehen und Informationen bewerten.

Forschungen zeigen, dass Hörverstehen oft als schwierigste Sprachfertigkeit wahrgenommen wird, weil gesprochene Sprache:

- schnell produziert wird,
- nicht wiederholt werden kann,
- verschiedene Akzente enthält,
- durch Hintergrundgeräusche beeinflusst wird.

Deshalb benötigt die Förderung des Hörverständnisses besondere organisatorische und methodische Rahmenbedingungen.

2. Bedeutung des Hörverständnisses im Fremdsprachenunterricht

Das Hörverständnis bildet die Grundlage für erfolgreiche Kommunikation. Ohne ausreichende Hörkompetenz können Lernende Gespräche nicht verfolgen und auf sprachliche Äußerungen nicht angemessen reagieren.

Die Entwicklung des Hörverständnisses trägt dazu bei:

- den Wortschatz zu erweitern,
- grammatische Strukturen zu festigen,
- die Aussprache zu verbessern,
- kommunikative Sicherheit zu gewinnen,
- interkulturelle Kompetenz zu entwickeln.

Darüber hinaus fördert regelmäßiges Hörtraining die Konzentrationsfähigkeit und unterstützt den natürlichen Spracherwerb.

3. Organisatorische Voraussetzungen zur Verbesserung des Hörverständnisses

3.1 Moderne technische Ausstattung

Die technische Infrastruktur stellt eine grundlegende Voraussetzung für erfolgreiches Hörtraining dar.

Notwendige technische Mittel sind:

- Computer oder Laptops,
- Smartboards,
- Projektoren,
- Lautsprecher mit hoher Klangqualität,
- Kopfhörer,
- Internetzugang,
- digitale Lernplattformen.

Moderne Technologien ermöglichen den Zugang zu authentischen Sprachmaterialien wie:

- Podcasts,
- Hörbüchern,
- Radiosendungen,
- Interviews,
- Nachrichtensendungen,
- Videobeiträgen.

Authentische Materialien fördern die Entwicklung realitätsnaher Hörstrategien.

3.2 Geeignete Lernumgebungen

Die Qualität der Lernumgebung beeinflusst die Hörleistung erheblich.

Ein effektiver Hörunterricht erfordert:

- gute Raumakustik,
- minimale Hintergrundgeräusche,
- ausreichende Beleuchtung,
- angenehme Raumtemperatur,
- ergonomische Sitzordnung.

Eine ruhige Lernatmosphäre erleichtert die Konzentration auf sprachliche Informationen und reduziert kognitive Belastungen.

3.3 Zeitliche Organisationen des Unterrichts

Die Entwicklung des Hörverständnisses benötigt Kontinuität.

Empfohlen wird:

- regelmäßige Hörübungen,
- Integration von Höraktivitäten in jede Unterrichtseinheit,
- schrittweise Steigerung des Schwierigkeitsgrades,
- ausreichende Zeit für Vor- und Nachbereitungsphasen.

Eine systematische Unterrichtsplanung verhindert Überforderung und unterstützt nachhaltiges Lernen.

3.4 Verfügbarkeit geeigneter Lernmaterialien

Die Auswahl geeigneter Hörtexte ist entscheidend für den Lernerfolg.

Hörmaterialien sollten:

- dem Sprachniveau entsprechen,

- thematisch relevant sein,
- authentische Kommunikationssituationen enthalten,
- kulturelle Aspekte berücksichtigen.

Geeignete Materialien sind:

- Dialoge,
- Interviews,
- Reportagen,
- Hörspiele,
- Vorträge,
- Filme,
- Podcasts.

Die Vielfalt der Materialien erhöht die Motivation und ermöglicht unterschiedliche Lernzugänge.

3.5 Professionelle Lehrerkompetenzen

Lehrkräfte übernehmen eine Schlüsselrolle bei der Förderung des Hörverständnisses.

Sie sollten:

- moderne Unterrichtsmethoden kennen,
- digitale Medien kompetent einsetzen,
- Lernstrategien vermitteln,
- individuelle Lernbedürfnisse berücksichtigen,
- motivierende Lernumgebungen schaffen.

Fortbildungen im Bereich Mediendidaktik und Fremdsprachendidaktik tragen wesentlich zur Unterrichtsqualität bei.

4. Methodische Ansätze zur Förderung des Hörverständnisses

4.1 Vor dem Hören (Pre-Listening)

Vorbereitende Aktivitäten aktivieren Vorwissen und erleichtern das Verstehen.

Mögliche Aufgaben:

- Bildbeschreibungen,
- Brainstorming,
- Wortschatzarbeit,
- Vorhersagen zum Inhalt.

4.2 Während des Hörens (While-Listening)

Während des Hörens konzentrieren sich Lernende auf zentrale Informationen.

Typische Aufgaben:

- Multiple-Choice-Aufgaben,
- Richtig/Falsch-Übungen,
- Tabellen ausfüllen,
- Notizen machen.

4.3 Nach dem Hören (Post-Listening)

Diese Phase dient der Vertiefung und Anwendung des Gehörten.

Beispiele:

- Diskussionen,
- Rollenspiele,
- Zusammenfassungen,
- Präsentationen.

Dadurch wird das Hörverständnis mit produktiven Sprachfertigkeiten verbunden.

5. Digitale Technologien zur Förderung des Hörverständnisses

Die Digitalisierung eröffnet neue Möglichkeiten für den Sprachunterricht.

Besonders geeignet sind:

- Lernplattformen wie Moodle,
- Sprachlern-Apps,
- Online-Podcasts,
- YouTube-Kanäle,
- interaktive Hörübungen,
- künstliche Intelligenz (KI).

KI-basierte Systeme ermöglichen:

- personalisierte Lernpfade,
- automatische Fehleranalyse,
- individuelles Feedback,
- adaptive Schwierigkeitsgrade.

Dadurch kann das Hörtraining stärker an die Bedürfnisse einzelner Lernender angepasst werden.

6. Herausforderungen und Lösungsansätze

Trotz moderner Möglichkeiten bestehen weiterhin Herausforderungen:

Schwierigkeiten der Lernenden

- unbekannter Wortschatz,
- hohe Sprechgeschwindigkeit,
- Dialekte und Akzente,
- mangelnde Konzentration.

Organisatorische Probleme

- fehlende technische Ausstattung,
- begrenzte Unterrichtszeit,
- große Lerngruppen,
- unzureichende Fortbildungsmöglichkeiten.

Lösungsansätze

- Ausbau digitaler Infrastruktur,
- regelmäßige Lehrerfortbildungen,

- Nutzung authentischer Materialien,
- differenzierte Unterrichtsgestaltung,
- Integration von KI-Technologien.

Fazit

Die Verbesserung des Hörverständnisses im Deutschunterricht setzt geeignete organisatorische Voraussetzungen voraus. Moderne technische Ausstattung, eine lernförderliche Umgebung, qualifizierte Lehrkräfte, hochwertige Hörmaterialien und eine systematische Unterrichtsplanung bilden die Grundlage für erfolgreiche Hörverstehensprozesse.

Insbesondere digitale Technologien und KI-gestützte Lernsysteme eröffnen neue Perspektiven für die individuelle Förderung von Lernenden. Bildungseinrichtungen sollten daher verstärkt in technische Infrastruktur und Lehrerqualifizierung investieren, um den Anforderungen des modernen Fremdsprachenunterrichts gerecht zu werden.

2-mavzu: Methoden zur Förderung des Zuhörens. (Tinglab tushunish metodlarini ommalashtirish) (2-soat amaliy)

Kontekstga mos bo'lgan hamda korpus-analiz bazasidagi so'zlar. Iboralar hamda og'zaki nutqda qo'llaniladigan so'zlarning ko'chma va to'g'ri manosi bilishi va to'g'ri qo'llash. Lug'at boyligini oshirish uchun manbalar (lug'atlar, registrlar, so'z ko'rsatkichlari va boshqalar). O'quvchilarga yaxshi tinglashni o'rgatishning o'ziga xos usullari; Shaxslararo faoliyat o'quvchilarda kuchli tinglashni rivojlantirishning eng samarali usullaridan biridir. Muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharg'lar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish. Bunda o'z qiziqishlariga oid mavzularda batafsil hisobotlar, yangiliklar, intervyu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini bayon eta olish qobiliyatlarini oshirishda ilg'or metodlardan foydalanish. Rasmiy vaziyatlarda dolzarb mavzular bo'yicha o'z nuqtayi nazarini ifoda etish. Debatlarda asosiy ma'ruzachi sifatida ishtirok etish.

Methoden zur Förderung des Zuhörens

(Tinglash ko'nikmasini rivojlantirish usullari)

Einleitung

Das Zuhören ist eine grundlegende kommunikative Fähigkeit und spielt eine wichtige Rolle beim Fremdsprachenlernen. Durch aktives Zuhören können Lernende Informationen aufnehmen, verstehen, interpretieren und angemessen darauf reagieren. Daher sollten im Unterricht gezielte Methoden eingesetzt werden, um die Zuhörkompetenz systematisch zu fördern.

1. Aktives Zuhören

Beim aktiven Zuhören konzentrieren sich die Lernenden bewusst auf den Sprecher und versuchen, dessen Aussagen vollständig zu verstehen.

Merkmale:

- Blickkontakt halten
- aufmerksam zuhören
- wichtige Informationen notieren
- Rückfragen stellen
- Inhalte zusammenfassen

Vorteile:

- verbessert das Sprachverständnis,
- fördert die Konzentration,
- stärkt die Kommunikationsfähigkeit.

2. Selektives Zuhören

Bei dieser Methode hören die Lernenden gezielt nach bestimmten Informationen.

Beispiele:

- Zahlen und Daten erkennen,
- Namen heraushören,

- Schlüsselwörter identifizieren,
- bestimmte Fakten notieren.

Ziel:

Die Lernenden lernen, relevante Informationen schnell zu erfassen.

3. Globales Zuhören

Hier konzentrieren sich die Lernenden auf die allgemeine Bedeutung eines Hörtextes.

Aufgaben:

- Thema bestimmen,
- Hauptidee erkennen,
- Gesprächssituation beschreiben.

Nutzen:

Das globale Zuhören fördert das allgemeine Sprachverständnis und reduziert die Angst vor unbekannten Wörtern.

4. Detailliertes Zuhören

Beim detaillierten Zuhören werden möglichst viele Informationen erfasst.

Typische Aufgaben:

- Fragen beantworten,
- Tabellen ausfüllen,
- Aussagen überprüfen,
- Zusammenfassungen schreiben.

Ziel:

Entwicklung eines präzisen Hörverständnisses.

5. Hör-Seh-Verstehen

Audiovisuelle Medien unterstützen den Hörprozess durch zusätzliche visuelle Informationen.

Medien:

- Filme,
- Dokumentationen,
- Nachrichten,
- Interviews,
- Lernvideos.

Vorteile:

- Gestik und Mimik erleichtern das Verstehen,
- authentische Kommunikationssituationen werden vermittelt,
- Motivation steigt.

6. Partner- und Gruppenarbeit

Kommunikative Aufgaben fördern aktives Zuhören.

Beispiele:

- Interviews durchführen,
- Rollenspiele,
- Diskussionen,
- Informationslückenübungen.

Ergebnisse:

- höhere Beteiligung,
- stärkere Kommunikationskompetenz,
- bessere soziale Interaktion.

7. Diktat und Hördiktat

Das Diktat trainiert gleichzeitig Hören, Schreiben und Konzentration.

Varianten:

- traditionelles Diktat,
- Laufdiktat,
- Partnerdiktat,
- Lückendiktat.

Nutzen:

- Verbesserung der Wahrnehmung von Lauten,
- Erweiterung des Wortschatzes,
- Festigung grammatischer Strukturen.

8. Arbeit mit Podcasts

Podcasts bieten authentisches Sprachmaterial unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade.

Vorteile:

- zeit- und ortsunabhängiges Lernen,
- vielfältige Themen,
- unterschiedliche Sprecher und Akzente.

Mögliche Aufgaben:

- Zusammenfassungen erstellen,
- Meinungen diskutieren,
- Fragen beantworten.

9. Storytelling-Methode

Geschichten fördern Aufmerksamkeit und Motivation.

Aktivitäten:

- Geschichten anhören,
- Handlungsabläufe ordnen,
- Figuren beschreiben,

- alternative Enden entwickeln.

Wirkung:

- Verbesserung des Hörverständnisses,
- Förderung der Kreativität,
- Entwicklung interkultureller Kompetenz.

10. Digitale und KI-gestützte Methoden

Moderne Technologien ermöglichen individualisierte Hörübungen.

Beispiele:

- Sprachlern-Apps,
- interaktive Hörplattformen,
- KI-basierte Sprachassistenten,
- automatische Feedbacksysteme.

Vorteile:

- individuelles Lerntempo,
- sofortige Rückmeldung,
- adaptive Schwierigkeitsstufen.

Fazit

Die Förderung des Zuhörens erfordert den Einsatz vielfältiger Methoden. Aktives, selektives, globales und detailliertes Zuhören bilden die Grundlage erfolgreicher Hörverstehensprozesse. Ergänzt durch audiovisuelle Medien, Gruppenarbeit, Podcasts und digitale Technologien können Lernende ihre Zuhörkompetenz nachhaltig entwickeln. Eine abwechslungsreiche Methodenauswahl erhöht dabei sowohl die Motivation als auch den Lernerfolg.

SEMINAR MASHG'ULOTI MAZMUNI

1-mavzu. Hörverstehen üben. (Tinglab tushunishni mashq qilish.)

(2-soat seminar)

Innovatsiya va u bilan bogliq tushunchalarning pedagogik tavsifini tushunish; innovatsion faoliyatning muhim komponentlari va ta'lim tizimida innovatsion usliblami ishlab chiqishning zaruriyati, shart sharoitlarini anglash mazmun va mohiyati o'rganiladi. Ushbu tushunchalarning ahamiyati haqida suhbat-munozara o'tkaziladi. Tinglab tushunish qobiliyatini rivojlantirish uchun bir nechta metodlar mavjud. Tinglashni o'rgatish uchun qaysi usuldan foydalangan taqdirda ham, bir nechta asosiy ko'rsatmalarni yodda saqlash zarur. Birinchisidan, o'quvchilardan dastlab katta natijalar kutib yubormaslik chunki hatto eng qobiliyatli tinglovchi ham hech qachon dastlabki mashqlardan xabarni to'liq va aniq eslay olmaydi. Ikkinchidan o'quvchilar uchun nafaqat aniq balki ularning imkoniyatlari darajasida savollar yaratish, bu xato qilmaslik uchun juda ham muhim. Uchinchidan, o'quvchilarga o'z yo'nalishlarini, uslublarini topishga yordam berish.

Hörverstehen üben

(Tinglab tushunishni mashq qilish)

Einleitung

Das Hörverstehen ist eine der wichtigsten Sprachfertigkeiten im Fremdsprachenunterricht. Es ermöglicht den Lernenden, gesprochene Sprache zu verstehen und erfolgreich zu kommunizieren. Regelmäßige Übungen helfen dabei, Wortschatz, Aussprache und Sprachverständnis zu verbessern. Um das Hörverstehen effektiv zu trainieren, sollten verschiedene Übungsformen eingesetzt werden.

1. Hörtexte mehrmals hören

Ein Hörtext sollte nicht nur einmal, sondern mehrmals gehört werden.

Vorgehensweise:

- Erstes Hören: allgemeines Verständnis gewinnen.
- Zweites Hören: wichtige Informationen erfassen.
- Drittes Hören: Details verstehen und überprüfen.

Vorteil:

Die Lernenden entwickeln Sicherheit im Umgang mit authentischen Hörsituationen.

2. Globales Hörverstehen trainieren

Beim ersten Hören konzentrieren sich die Lernenden auf die Hauptaussage des Textes.

Aufgaben:

- Worum geht es?
- Wer spricht?
- Wo findet das Gespräch statt?
- Was ist das Thema?

Ziel:

Den Gesamtinhalt verstehen, ohne jedes Wort kennen zu müssen.

3. Selektives Hörverstehen üben

Die Lernenden hören gezielt nach bestimmten Informationen.

Beispiele:

- Namen finden,
- Zahlen notieren,
- Orte erkennen,
- Uhrzeiten verstehen.

Ziel:

Wichtige Informationen schnell herausfiltern.

4. Detailliertes Hörverstehen fördern

Hier liegt der Fokus auf Einzelheiten des Hörtextes.

Übungsformen:

- Fragen beantworten,

- Lückentexte ergänzen,
- Aussagen als richtig oder falsch markieren,
- Tabellen ausfüllen.

Nutzen:

5. Arbeit mit Dialogen

Kurze Dialoge eignen sich besonders gut für Anfänger.

Aktivitäten:

- Dialog hören und nachsprechen,
- Rollen verteilen,
- Dialoge ergänzen,
- eigene Dialoge erstellen.

Ergebnis:

Hör- und Sprechkompetenz werden gleichzeitig gefördert.

6. Hör-Seh-Verstehen mit Videos

Videos verbinden Hören und Sehen.

Geeignete Materialien:

- Nachrichten,
- Interviews,
- Kurzfilme,
- Dokumentationen,
- Lernvideos.

Vorteile:

- Gestik und Mimik unterstützen das Verstehen,
- authentische Sprachsituationen werden vermittelt.

7. Podcasts und Hörbücher nutzen

Authentische Audioquellen fördern das selbstständige Lernen.

Aufgaben:

- Zusammenfassungen schreiben,
- neue Wörter sammeln,
- Fragen beantworten,
- Inhalte diskutieren.

Vorteil:

Flexible Übungsmöglichkeiten außerhalb des Unterrichts.

8. Diktat als Hörtraining

Diktate verbessern die Wahrnehmung von Lauten und Wörtern.

Formen:

- traditionelles Diktat,
- Lückendiktat,
- Partnerdiktat,
- Laufdiktat.

Wirkung:

Fördert Konzentration und Genauigkeit.

9. Notiztechnik anwenden

Während des Hörens machen Lernende kurze Notizen.

Notiert werden:

- Schlüsselwörter,
- Zahlen,
- wichtige Fakten,
- zentrale Aussagen.

Nutzen:

Verbessert das aktive Zuhören.

10. Digitale Hörübungen

Moderne Technologien bieten zahlreiche Möglichkeiten.

Beispiele:

- Sprachlern-Apps,
- Online-Hörübungen,
- interaktive Plattformen,
- KI-gestützte Lernprogramme.

Vorteile:

- individuelles Lerntempo,
- sofortiges Feedback,
- abwechslungsreiche Aufgaben.

Praktische Empfehlungen

Für eine erfolgreiche Entwicklung des Hörverstehens sollten Lernende:

- täglich 10–15 Minuten Deutsch hören,
- deutsche Podcasts und Nachrichten nutzen,
- Filme und Serien auf Deutsch ansehen,
- unbekannte Wörter notieren,
- regelmäßig Hörübungen bearbeiten.

Fazit

Das Hörverstehen lässt sich durch regelmäßiges und systematisches Training deutlich verbessern. Globales, selektives und detailliertes Hören, die Arbeit mit Dialogen, Videos, Podcasts sowie digitale Lernangebote unterstützen die Entwicklung dieser wichtigen Sprachkompetenz. Je häufiger Lernende mit authentischer gesprochener Sprache in Kontakt kommen, desto erfolgreicher verläuft ihr Spracherwerb.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. — T.: “O‘zbekiston”, 2017. - 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy laraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. - T.: “O‘zbekiston”, 2017.-592 b
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2018. - 507 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild,-T.: “O‘zbekiston”, 2019. - 400 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari. 4-jild.T.: “O‘zbekiston”, 2020. - 400 b.

Normativ-huquqiy hujjatlar

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. — T.: O‘zbekiston, 2018.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 4947-sonli Farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentyabr “Oliy ta’lini muassasalariga kirish uchun nomzodlarni ipaksadli tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-3290-sonli Qarori.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktyabr “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmoni.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrda “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ - 1875- sonli qarori.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrda “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4910-son Qarori.
9. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil liyundagi “Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarning uzduksiz

malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risda" 296-son Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

1. Dreyer H., Schmitt D. Lehrund Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber Verlag. Ismaning. 2009.
2. Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann. Deutsch intensiv, Wortschatz B1. – Berlin: Klett, 2018.
3. Lutz Rohrmann, Christiane Lemcke, Deutsch intensiv, Wortschatz B2. – Berlin: Klett, 2018.
4. Swerlova O. Grammatik und Konversation 1. Langenscheidt. Berlin. 2006.
5. Swerlova O. Grammatik und Konversation 2. Langenscheidt. Berlin. 2006.
6. Axel Hering, Magdalena Mattes, Michaela Perlmann-Balme. Em-Grammatik. Max Hueber Verlag. Ismaning. 2002.
7. Ursula Hirschfeld, Kersten Rheinke. Phonotheke Intensiv. – Berlin: Langenscheidt, 2007.
8. Ines Balcik. Klaus Röhe. Verena Wröbel. Die große Grammatik. Deutsch. Pons. Stuttgart. 2009.
9. Kozmin O.G., Sulemova G.A. Praktische Phonetik der deutschen Sprache. – Moskva, 1990.
10. Helbig Gerhard. Joachim Buscha. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt. Berlin-München. 2000.
11. Ursula Hirschfeld, Kersten Rheinke. Phonotheke Intensiv. – Berlin: Langenscheidt, 2007.
12. Sabine Dinsel/Susanne Geiger. Großes Übungsbuch Grammatik. Hueber Verlag. 2009.
13. Sattarov M.Su.a. Grammatische Kategorien. Usbekistan. Taschkent. 2005.
14. Nemischa-o'zbekcha lug'at. A.A. To'laganov, D.H. Karimova [va boshq.]. – Buxoro: "Sadriiddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2008. – 812 b.

IV. Elektron ta'lim resurslari

1. <http://natlib.uz>
2. <http://yedu.uz>
3. <http://lex.uz>
4. <http://lib.bimm.uz>
5. <http://ziyonet.uz>