

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TALIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI HUZURIDAGI
PEDAGOG KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH MINTAQAVIY MARKAZI**

**“XORIJIY TILLAR FANINI O'QITISHDA IJODIY
KO'NIKMALARNI
SHAKLLANTIRISH METODLARI”**

O'QUV MODULI BO'YICHA

O'QUV-USLUBIY MAJMUASI

Malaka oshirish kursi yo`nalishi: Nemis tili

Tinglovchilar kontingenti: Akademik litsey pedagog
xodimlari

Buxoro - 2024

Mazkur o‘quv – uslubiy majmua Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish yo‘nalishlari o‘quv reja va dasturlariga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchi: **Y.B.Ro‘ziyev** - Buxoro davlat universiteti Nemis filologiyasi kafedrası mudiri, PhD, dotsent.

Taqrizchi: **E.B. Jumayev** - Buxoro davlat universiteti Nemis filologiyasi kafedrası dotsenti, PhD.

Mazkur o‘quv – uslubiy majmua Buxoro davlat universiteti Kengashining 2023 -yil 28-dekabrdagi 5-sonli yig‘ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

MUNDARIJA

KIRISH	5
1. Bedeutung der deutschen Essay-Schreib- und Hörfähigkeiten.....	8
2. Textbasierter Grammatikunterricht im Sprachunterricht	15
3. Struktur der Unterrichtsentwicklung im Prozess des Sprachunterrichts und ihre Bedeutung.....	22
ADABIYOTLAR RO‘YXATI.....	38

MODULNING ISHCHI DASTURI

KIRISH

Dastur O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrda "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4910-son hamda Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 1 iyundagi "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi 296-son Qarorlarida belgilangan ustuvor yo'nalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, u zamonaviy talablar asosida malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda akademik litseylar rahbar va pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi.

Dastur doirasida berilayotgan mavzular orqali akademik litseylarda faoliyat olib borayotgan rahbar va pedagog xodimlarning ta'limda pedagogik mahorat, pedagogik qobiliyat xususiyatlari, pedagogik texnika, pedagogik takt va pedagogik imidj, pedagogning kasbiy kompetentligi, kommunikativ kompetentlik, akademik litseylar pedagoglarida kreativlik sifatleri va malakalari, o'qituvchi kreativligini rivojlantirishda ilg'or xorijiy tajribalar, ma'ruza va seminar mashg'ulotlarini o'tkazishda innovatsion yondashuv, ta'limda innovatsion mobillik, pedagogik dizayn asoslarini o'zlashtirish darajasini oshirish hisobiga ularning pedagogik mahorat va kasbiy kompetentligini muntazam takomillashtirish bilan bog'liq bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari ta'minlanadi.

Modulning maqsad va vazifalari

- Modulning maqsadi: Kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashish; tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish; turli mavzularda davomiy dialogga kirishish; avvaldan tayyorlangan holda interv'yu olib borish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash, qiziqarli javoblarga e'tibor qaratish; muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharhlar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish; o'z qiziqishlariga oid mavzularda batafsil hisobotlar; yangiliklar, interv'yu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini qisqacha bayon etish; rasmiy vaziyatlarda dolzarb mavzular bo'yicha o'z nuqtai nazarini ifoda etish; debatlarida asosiy ma'ruzachi sifatida ishtirok etish;

Modulning vazifalari:

- pedagog xodimlarning kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini uzluksiz yangilash va rivojlantirish;
- pedagoglarning zamonaviy talablarga mos holda akademik litseylardagi o'qitish sifati va samaradorligini ta'minlash uchun zarur bo'lgan kasbiy

mahorat darajasini oshirish, til darajasini egallashda tavsiyalar berish, GER (CEFR) ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'qitishning innovatsion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish hamda ulardan o'quv jarayonida samarali foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;

- o'quv jarayonini ilm-fan va ishlab chiqarish bilan samarali integratsiyasini ta'minlashga qaratilgan faoliyatni tashkil etish.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilim, ko'nikma, malaka va kompetentsiyalariga qo'yiladigan talablar

“Xorijiy tillardagi innovatsion yondashuvlar” modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

Tinglovchi:

- xorijiy tillar (nemis)ning o'ziga xos jihatlarini o'qitishda grammatik strukturalarni;
- xorijiy tillar grammatikasining model va strukturalarini;
- kasbga oid terminologiyani;
- frazeologik birliklar, fe'llar va so'z yasallishining o'ziga xos xususiyatlarini;
- turli janrlarning o'ziga xos xususiyatlarini;
- kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashishni;
- xorijiy tillar fanini o'qitishning zamonaviy metodlarini;
- nemis tilida incho yozish mahorati va analiz qilish masalasini;
- til o'qitishda eshitish ko'nikmasining ahamiyatini;
- ijtimoiy-madaniy mavzulardagi so'zlarning ma'nosini bilishi kerak.

Tinglovchi:

- xorijiy tillar grammatikasining model va strukturalarini o'rganish;
- nemis tilidagi iboralarni to'g'ri qo'llay olish;
- so'z yasallishining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish;
- kasbga oid mavzulardagi dialoglarda ishtirok etib, ma'lumot almashish;
- tegishli intonatsiya va urg'udan foydalanib hissiyotlarini ifoda eta olish;
- turli mavzularda davomiy dialogga kirishish, avvaldan tayyorlangan holda intervyu olib borish, ma'lumotlarni tekshirish va tasdiqlash;
- muhokamalarda tegishli izohlar, argumentlar va sharhlar bergan holda o'z fikrini bayon qilish va uni himoya qilish;

- yangiliklar, intervyu yoki hujjatli filmlardan parchalar mazmunini qisqacha bayon etishni o'rganish;
- nemis tilida insho yozish mahorati va analiz qilish masalasini yoritib bilish;
- til darslarida grammatikani matn asosida o'qitish malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi lozim.

Tinglovchi:

- xorijiy tillardagi innovatsion yondashuvlarni tahlil etish va baholash;
- xorijiy tillar fanini o'qitishning zamonaviy metodlaridan samarali foydalanish;
- til o'rgatish jarayonida dars ishlanma tuzish va uning ahamiyatli jihatlarini amaliyotga joriy etish;
- til darajasini egallashda tavsiyalar berish, GER (CEFR) ko'nikmalarini shakllantirish kompetentsiyalariga ega bo'lishi lozim.

O'QUV MODULI BO'YICHA SOATLAR TAQSIMOTI

№	Modul mavzulari	Jami	Umumiy auditoriya soati	Jumladan	
				Amaliy	Seminar
1.	Bedeutung der deutschen Essay-Schreib- und Hörfähigkeiten	2	2	2	
2.	Textbasierter Grammatikunterricht im Sprachunterricht	2	2	2	
3.	Struktur der Unterrichtsentwicklung im Prozess des Sprachunterrichts und ihre Bedeutung	2	2		2
	Jami	6	6	4	2

AMALIY BA SEMINAR MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

**1-mavzu : Bedeutung der deutschen Essay-Schreib- und Hörfähigkeiten.
(2- soat amaliy)**

Nemis tilida insho yozish mahorati va analiz qilish masalasi. Til o'qitishda eshitish ko'nikmasining ahamiyati. Muloqot jarayonida so'zlovchining kayfiyati, hissiyotlari va munosabatini aniqlay olish.

**2-mavzu. Textbasierter Grammatikunterricht im Sprachunterricht.
(2- soat amaliy)**

Til darslarida grammatikani matn asosida o'qitish. Til o'rgatish jarayonida kuzatishning ahamiyati. Turli kommunikativ nutq vaziyatlarini to'g'ri grammatik o'zlashtirish.

**3--mavzu: Struktur der Unterrichtsentwicklung im Prozess des
Sprachunterrichts und ihre Bedeutung.
(2-soat seminar)**

Til o'rgatish jarayonida dars ishlanma tuzish va uning ahamiyatli jihatlari. Til darajasini egallashda tavsiyalar berish, GER (CEFR) ko'nikmalarini shakllantirish.

**THEMA 3: BEDEUTUNG DER DEUTSCHEN ESSAY-SCHREIB-
UND HÖRFÄHIGKEITEN**

Kompetenzbereich

Die Lernenden sind in der Lage,

- die Bedeutung von Schreib- und Hörkompetenzen für Studium, Beruf und Alltag zu erläutern;
- Essays strukturiert zu verfassen;
- Hörtexte kritisch zu verstehen und auszuwerten;
- Informationen aus Hörtexten schriftlich zu verarbeiten;
- eigene Standpunkte argumentativ und differenziert darzustellen.

Niveau:

B2–C1

Dauer: 90–120 Minuten

Lernziele

Die Lernenden können:

- ✓ die Merkmale eines Essays beschreiben.
- ✓ die Bedeutung des Hörverstehens erläutern.
- ✓ Informationen aus Hörtexten analysieren und zusammenfassen.
- ✓ argumentative Essays verfassen.
- ✓ Schreib- und Hörstrategien reflektieren.

1. Einstieg: Warum sind Schreiben und Hören wichtig? (10 Minuten)

Diskussionsfragen

Arbeiten Sie in Paaren.

1. In welchen Situationen müssen Sie auf Deutsch schreiben?
2. Wann ist gutes Hörverstehen besonders wichtig?
3. Welche Kompetenz finden Sie schwieriger: Schreiben oder Hören?
4. Warum spielen beide Fähigkeiten im Studium und Beruf eine wichtige Rolle?

Tafelbild

Schreibkompetenz	Hörkompetenz
Berichte verfassen	Vorträge verstehen
E-Mails schreiben	Besprechungen folgen
Essays formulieren	Interviews verstehen
Argumentieren	Informationen entnehmen

2. Lesetext: Die Bedeutung von Schreib- und Hörfähigkeiten (15 Minuten)

Text

Schreib- und Hörkompetenzen gehören zu den wichtigsten sprachlichen Fähigkeiten beim Erlernen einer Fremdsprache. Das Schreiben ermöglicht es, Gedanken strukturiert darzustellen und Argumente logisch aufzubauen. Besonders das Verfassen von Essays fördert kritisches Denken sowie die Fähigkeit, komplexe Sachverhalte differenziert zu analysieren.

Ebenso wichtig ist das Hörverstehen. In Studium und Beruf müssen Lernende Vorträge, Diskussionen und Präsentationen verstehen. Wer über gute Hörfähigkeiten verfügt, kann Informationen gezielt aufnehmen, bewerten und weiterverarbeiten.

Die Kombination aus Schreiben und Hören unterstützt eine erfolgreiche Kommunikation und erleichtert den Zugang zu wissenschaftlichen, beruflichen und gesellschaftlichen Diskursen.

Aufgaben zum Text

Richtig oder falsch?

1. Essays fördern kritisches Denken.
2. Hörverstehen spielt nur im Alltag eine Rolle.
3. Schreiben hilft beim strukturierten Formulieren von Gedanken.
4. Gute Hörfähigkeiten erleichtern die Informationsverarbeitung.

Lösungen

1. Richtig
2. Falsch
3. Richtig
4. Richtig

3. Essay-Schreiben analysieren (15 Minuten)

Aufbau eines Essays

Einleitung

- Einführung in das Thema
- Leitfrage formulieren

Hauptteil

- Argumente darstellen
- Beispiele geben
- Gegenargumente berücksichtigen

Schluss

- Ergebnisse zusammenfassen
- persönliche Bewertung formulieren

Analyseaufgabe

Lesen Sie die Aussage:

„Digitale Medien verbessern das Lernen.“

Aufgaben

1. Formulieren Sie ein Pro-Argument.
2. Formulieren Sie ein Contra-Argument.
3. Schreiben Sie eine mögliche Schlussfolgerung.

4. Hörverstehen und Notizentechnik (15 Minuten)

Hörsituation simulieren

Die Lehrkraft liest folgenden Text zweimal vor:

Viele Unternehmen setzen heute auf digitale Kommunikation. Online-Besprechungen ermöglichen eine flexible Zusammenarbeit, stellen jedoch auch neue Anforderungen an die Kommunikationskompetenz der Mitarbeitenden.

Aufgaben

Notieren Sie:

- Hauptthema
- zwei zentrale Aussagen
- ein Beispiel

Reflexion

Welche Strategien haben Ihnen geholfen?

- Schlüsselwörter notieren
- Vorwissen aktivieren
- wichtige Informationen markieren

5. Sprachliche Mittel für Essays (15 Minuten)

Argumentieren

- Meiner Ansicht nach ...
- Es spricht vieles dafür, dass ...
- Ein wesentlicher Vorteil besteht darin, dass ...
- Kritisch betrachtet ...

Vergleichen

- Einerseits ..., andererseits ...

- Im Gegensatz dazu ...
- Während ...

Schlussfolgern

- Daraus lässt sich schließen, dass ...
 - Folglich ...
 - Zusammenfassend kann festgestellt werden, dass ...
-

6. Wortschatzarbeit (10 Minuten)

Ordnen Sie die Begriffe zu.

Begriffe

Argumentation – Schlussfolgerung – Hörverstehen – Notiztechnik – Analyse
– Standpunkt – Informationsaufnahme – Textstruktur

Schreiben

Hören

?

?

Lösung

Schreiben

- Argumentation
- Schlussfolgerung
- Analyse
- Standpunkt
- Textstruktur

Hören

- Hörverstehen
- Notiztechnik
- Informationsaufnahme

7. Gruppenarbeit (20 Minuten)

Thema

„Sollte künstliche Intelligenz im Unterricht stärker eingesetzt werden?“

Auftrag

1. Hören Sie den Standpunkten der anderen Gruppen aufmerksam zu.
2. Notieren Sie die wichtigsten Argumente.
3. Fassen Sie die Diskussion schriftlich zusammen.

Ziel

Verbindung von Hör- und Schreibkompetenz.

8. Schreibaufgabe (Essay)

Thema

„Warum sind Schreib- und Hörfähigkeiten für den akademischen Erfolg wichtig?“

Umfang

250–300 Wörter

Anforderungen

Verwenden Sie:

- mindestens 5 Konnektoren
 - 3 Argumente
 - 1 Gegenargument
 - eine begründete Schlussfolgerung
-

Bewertungskriterien

Kriterium	Punkte
Inhalt	20
Aufbau des Essays	20
Argumentation	20
Sprachliche Korrektheit	20
Wortschatz und Stil	20
Gesamt 100	

Erweiterung für C1

Kritische Analyse

Lesen oder hören Sie einen kurzen Vortrag zum Thema „Digitale Bildung“.

Analysieren Sie:

1. Hauptthese
 2. Argumentationsstruktur
 3. Fachbegriffe
 4. Überzeugungskraft der Argumente
 5. Eigene Bewertung
-

Didaktischer Hinweis

Auf dem Niveau B2–C1 sollten Schreib- und Hörfähigkeiten nicht getrennt vermittelt werden. Besonders effektiv sind Aufgaben, bei denen Lernende Informationen aus Hörtexten aufnehmen, strukturieren, analysieren und anschließend in Form eines Essays, einer Stellungnahme oder einer Zusammenfassung schriftlich verarbeiten. Dadurch werden sowohl rezeptive als auch produktive Kompetenzen gleichzeitig gefördert, wie es auch in akademischen und beruflichen Kontexten erforderlich ist.

THEMA 2: TEXTBASIERTER GRAMMATIKUNTERRICHT IM SPRACHUNTERRICHT

Kompetenzbereich

Die Lernenden sind in der Lage,

- grammatische Strukturen in authentischen Texten zu erkennen und zu analysieren;
- die Funktion grammatischer Formen im Textzusammenhang zu verstehen;
- grammatische Strukturen kontextbezogen anzuwenden;
- sprachliche Muster in verschiedenen Textsorten zu untersuchen;
- eigene Texte unter bewusster Verwendung bestimmter grammatischer Strukturen zu verfassen.

Niveau:

B2–C1

Dauer: 90–120 Minuten

Lernziele

Die Lernenden können:

- ✓ grammatische Phänomene in Texten identifizieren.
- ✓ die kommunikative Funktion grammatischer Strukturen erklären.
- ✓ komplexe Satzstrukturen analysieren.
- ✓ grammatische Muster produktiv verwenden.
- ✓ sprachliche Korrektheit und Textkohärenz verbessern.

Einführung: Was ist textbasierter Grammatikunterricht?

Im textbasierten Grammatikunterricht wird Grammatik nicht isoliert durch Regeln vermittelt, sondern anhand authentischer Texte entdeckt und analysiert. Die Lernenden erkennen grammatische Strukturen im Kontext und verstehen deren Funktion für Bedeutung, Stil und Kommunikation.

1. Einstieg: Grammatik im Text entdecken (10 Minuten)

Aufgabe

Lesen Sie den Text.

Die Digitalisierung hat die Arbeitswelt grundlegend verändert. Unternehmen investieren zunehmend in neue Technologien, um ihre Wettbewerbsfähigkeit zu sichern. Da sich die Anforderungen an Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer ständig verändern, gewinnt lebenslanges Lernen zunehmend an Bedeutung.

Fragen

1. Welche Verbformen erkennen Sie?
2. Welche Konnektoren werden verwendet?
3. Welche Nebensätze kommen vor?

Erwartete Ergebnisse

- Perfekt
 - Infinitiv mit „um ... zu“
 - Kausalsatz mit „da“
 - Haupt- und Nebensätze
-

2. Grammatische Strukturen analysieren (15 Minuten)

Aufgabe

Markieren Sie im Text:

- Konnektoren
- Nebensätze
- Passivformen
- Nominalisierungen

Text

Die Einführung digitaler Technologien wird von vielen Unternehmen als notwendig angesehen. Obwohl zahlreiche Vorteile bestehen, werden mögliche

Risiken weiterhin diskutiert. Die Digitalisierung führt zu einer Veränderung traditioneller Arbeitsprozesse.

Analyse

Struktur

Beispiel

Passiv

wird angesehen

Nebensatz

obwohl zahlreiche Vorteile bestehen

Nominalisierung

Einführung, Veränderung

3. Funktion von Grammatik im Text (15 Minuten)

Aufgabe

Untersuchen Sie die Wirkung der Strukturen.

Beispiele

Passiv

Die Daten werden analysiert.

Frage: Warum wird das Passiv verwendet?

Antwort: Der Vorgang steht im Mittelpunkt, nicht die handelnde Person.

Nominalisierung

Die Durchführung der Untersuchung erfolgte im Jahr 2025.

Frage: Welche Wirkung entsteht?

Antwort: Der Stil wirkt formeller und wissenschaftlicher.

Nebensatz

Da die Ergebnisse überzeugend waren, wurde die Studie veröffentlicht.

Frage: Welche Beziehung wird ausgedrückt?

Antwort: Ursache und Folge.

4. Grammatik im Kontext umformen (15 Minuten)

Aufgabe A: Verbalisieren

Formulieren Sie die Sätze um.

1. Die Einführung neuer Maßnahmen führte zu Verbesserungen.
2. Die Analyse der Daten ergab interessante Ergebnisse.
3. Die Digitalisierung bewirkt Veränderungen.

Musterlösungen

1. Neue Maßnahmen wurden eingeführt und führten zu Verbesserungen.
 2. Die Forschenden analysierten die Daten und erhielten interessante Ergebnisse.
 3. Digitale Technologien verändern viele Bereiche.
-

Aufgabe B: Nominalisieren

1. Viele Menschen diskutieren über Klimaschutz.
2. Wissenschaftler erforschen neue Technologien.
3. Unternehmen investieren in Innovationen.

Musterlösungen

1. Die Diskussion über Klimaschutz ...
 2. Die Erforschung neuer Technologien ...
 3. Die Investition in Innovationen ...
-

5. Textrekonstruktion (15 Minuten)

Aufgabe

Ergänzen Sie die fehlenden Konnektoren.

Wortschatz

- obwohl
- da
- während
- sodass
- indem

Text

_____ die Digitalisierung viele Vorteile bietet, gibt es auch Herausforderungen. Unternehmen investieren in Weiterbildung, _____ ihre Mitarbeitenden neue Kompetenzen erwerben können. Die Arbeitswelt verändert sich stetig, _____ traditionelle Tätigkeiten zunehmend automatisiert werden.

Lösung

- obwohl
 - sodass
 - da
-

6. Grammatik und Textsorten (15 Minuten)

Vergleichen Sie die Texte.

Text A (wissenschaftlich)

Die Analyse der Daten zeigt, dass die Digitalisierung erhebliche Auswirkungen auf den Arbeitsmarkt hat.

Text B (alltagssprachlich)

Die Daten zeigen, dass digitale Technologien viele Berufe verändern.

Analysefragen

1. Welche grammatischen Unterschiede erkennen Sie?
2. Welche Formulierungen wirken formeller?
3. Welche Rolle spielen Nominalisierungen?

Erwartete Ergebnisse

- wissenschaftlicher Stil nutzt mehr Nominalisierungen
 - komplexere Satzstrukturen
 - höhere Informationsdichte
-

7. Gruppenarbeit: Grammatikdetektive (20 Minuten)

Jede Gruppe erhält einen kurzen Zeitungs- oder Sachtext.

Auftrag

Untersuchen Sie:

1. Welche grammatischen Strukturen dominieren?
2. Welche Funktion haben sie?
3. Warum wurden sie verwendet?
4. Wie beeinflussen sie den Stil?

Präsentation

Vorstellung der Ergebnisse im Plenum.

8. Schreibaufgabe

Thema

„Die Bedeutung lebenslangen Lernens in der modernen Gesellschaft“

Anforderungen

Verwenden Sie:

- mindestens 3 Nebensätze
- 2 Passivformen
- 3 Nominalisierungen
- verschiedene Konnektoren

- einen sachlich-akademischen Stil

Umfang: 250–300 Wörter

Wortschatz für die Grammatikanalyse

Strukturen benennen

- Hauptsatz
- Nebensatz
- Relativsatz
- Passiv
- Aktiv
- Nominalisierung
- Verbalisierung
- Konnektor

Funktionen beschreiben

- Ursache ausdrücken
- Gegensatz markieren
- Folge darstellen
- Informationen verdichten
- Objektivität erzeugen
- Zusammenhänge herstellen

Analysieren

- Die Struktur dient dazu, ...
- Dadurch wird hervorgehoben, dass ...
- Die Verwendung von ... bewirkt ...
- Der Autor nutzt ..., um ...

Reflexion

Diskussionsfragen

1. Welche Vorteile hat das Lernen von Grammatik anhand von Texten?
2. Welche Strukturen kommen in wissenschaftlichen Texten besonders häufig vor?
3. Wie hilft Grammatik beim Verstehen komplexer Texte?

Didaktischer Hinweis für Lehrkräfte

Der textbasierte Grammatikunterricht orientiert sich an modernen DaF-/DaZ-Konzepten, bei denen Grammatik als Teil der Kommunikation verstanden wird. Auf dem Niveau B2–C1 sollten Lernende grammatische Strukturen nicht nur erkennen und korrekt anwenden, sondern auch deren Funktion für Textaufbau, Stil, Kohärenz und kommunikative Wirkung analysieren. Besonders geeignet sind authentische Zeitungsartikel, Essays, populärwissenschaftliche Texte und wissenschaftsnahe Beiträge, da sie komplexe grammatische Strukturen in realen Kommunikationssituationen zeigen.

THEMA 3: STRUKTUR DER UNTERRICHTSENTWICKLUNG IM PROZESS DES SPRACHUNTERRICHTS UND IHRE BEDEUTUNG

Kompetenzbereich

Die Lernenden sind in der Lage,

- die Phasen der Unterrichtsentwicklung im Sprachunterricht zu beschreiben;
- didaktische und methodische Entscheidungen zu analysieren;
- Unterrichtsprozesse kritisch zu reflektieren;
- Fachterminologie der Sprachdidaktik anzuwenden;
- die Bedeutung einer systematischen Unterrichtsplanung zu erläutern.

Niveau:

B2–C1

Zielgruppe: DaF-/DaZ-Studierende, Lehramtsstudierende, angehende Sprachlehrkräfte

Dauer: 90–120 Minuten

Lernziele

Die Lernenden können:

- ✓ zentrale Phasen der Unterrichtsentwicklung benennen.
- ✓ den Zusammenhang zwischen Planung, Durchführung und Evaluation erklären.
- ✓ Fachbegriffe der Sprachdidaktik verwenden.
- ✓ Unterrichtsszenarien analysieren.
- ✓ die Bedeutung einer strukturierten Unterrichtsentwicklung begründen.

1. Einstieg: Was macht guten Sprachunterricht aus? (10 Minuten)

Brainstorming

Diskutieren Sie in Kleingruppen:

- Welche Merkmale hat ein erfolgreicher Sprachunterricht?
- Welche Aufgaben hat eine Lehrkraft vor, während und nach dem Unterricht?
- Warum ist Planung wichtig?

Mögliche Antworten

- klare Lernziele
 - lernendenorientierte Methoden
 - abwechslungsreiche Aktivitäten
 - systematische Progression
 - kontinuierliche Evaluation
-

2. Input: Struktur der Unterrichtsentwicklung (15 Minuten)

Die wichtigsten Phasen

Planung → Durchführung → Evaluation → Reflexion → Weiterentwicklung
Planung \rightarrow Durchführung \rightarrow Evaluation \rightarrow Reflexion \rightarrow

Weiterentwicklung
Planung → Durchführung → Evaluation → Reflexion → Weiterentwicklung

1. Planung

- Analyse der Lerngruppe
- Festlegung von Lernzielen
- Auswahl von Methoden und Materialien
- Zeitplanung

2. Durchführung

- Umsetzung der Unterrichtsaktivitäten
- Steuerung von Lernprozessen
- Förderung der Interaktion

3. Evaluation

- Überprüfung der Lernziele
- Lernstandsdiagnose
- Feedback

4. Reflexion

- Analyse des Unterrichtsverlaufs
- Erkennen von Stärken und Schwächen

5. Weiterentwicklung

- Anpassung zukünftiger Unterrichtseinheiten
- Optimierung von Methoden und Materialien

3. Fachwortschatz der Unterrichtsentwicklung (15 Minuten)

Ordnen Sie die Begriffe den Definitionen zu.

Begriffe

- Lernziel
- Kompetenzorientierung
- Evaluation
- Unterrichtsplanung
- Lernerautonomie
- Differenzierung

Definitionen

1. Anpassung des Unterrichts an unterschiedliche Lernvoraussetzungen.
2. Überprüfung der Unterrichtsergebnisse.
3. Fähigkeit der Lernenden, eigenständig zu lernen.
4. Angestrebtes Lernergebnis.
5. Systematische Vorbereitung des Unterrichts.
6. Ausrichtung auf den Erwerb von Kompetenzen.

Lösungen

1. Differenzierung

2. Evaluation
 3. Lernerautonomie
 4. Lernziel
 5. Unterrichtsplanung
 6. Kompetenzorientierung
-

4. Lesetext: Bedeutung der Unterrichtsentwicklung (15 Minuten)

Text

Eine systematische Unterrichtsentwicklung ist die Grundlage erfolgreichen Sprachunterrichts. Durch eine sorgfältige Planung können Lernziele präzise formuliert und geeignete Methoden ausgewählt werden. Während der Durchführung beobachtet die Lehrkraft die Lernprozesse und unterstützt die Lernenden bei der Entwicklung ihrer sprachlichen Kompetenzen.

Ebenso wichtig ist die Evaluation. Sie ermöglicht es, den Lernerfolg zu überprüfen und den Unterricht kontinuierlich zu verbessern. Reflexion und Weiterentwicklung tragen dazu bei, dass der Unterricht an die Bedürfnisse der Lernenden angepasst wird und langfristig wirksam bleibt.

Aufgaben

Verständnisfragen

1. Warum ist Unterrichtsplanung wichtig?
2. Welche Funktion hat die Evaluation?
3. Wie unterstützt die Reflexion die Unterrichtsqualität?

Diskussionsfrage

Welcher Schritt erscheint Ihnen am wichtigsten? Begründen Sie Ihre Meinung.

5. Analyse eines Unterrichtsszenarios (20 Minuten)

Fallbeispiel

Eine Lehrkraft plant eine Unterrichtseinheit zum Thema „Digitale Medien“. Die Lernenden sollen einen Zeitungsartikel lesen, darüber diskutieren und anschließend eine Stellungnahme schreiben.

Aufgaben

Analysieren Sie:

1. Welche Lernziele könnten verfolgt werden?
2. Welche Kompetenzen werden gefördert?
3. Welche Methoden könnten eingesetzt werden?
4. Wie könnte die Evaluation erfolgen?

Mögliche Lösungen

Lernziele

- Leseverstehen verbessern
- Argumentieren lernen
- Schreibkompetenz entwickeln

Kompetenzen

- rezeptive Kompetenzen
- produktive Kompetenzen
- Interaktionskompetenz

Evaluation

- Schreibaufgabe
- Peer-Feedback
- Beobachtung der Diskussion

6. Sprachliche Mittel für die Unterrichtsanalyse (10 Minuten)

Beschreiben

- Das Ziel der Unterrichtseinheit besteht darin, ...
- Der Schwerpunkt liegt auf ...
- Die Lernenden sollen befähigt werden, ...

Analysieren

- Die Methode eignet sich besonders für ...
- Dadurch wird gefördert, dass ...
- Die Aktivität trägt zur Entwicklung von ... bei.

Bewerten

- Als Vorteil lässt sich nennen, dass ...
- Kritisch betrachtet ...
- Besonders effektiv erscheint ...

7. Gruppenarbeit: Unterricht planen (20 Minuten)

Aufgabe

Entwerfen Sie eine kurze Unterrichtseinheit zu einem DaF-Thema Ihrer Wahl.

Planen Sie:

- Thema
- Lernziele
- Materialien
- Methoden
- Sozialformen
- Evaluation

Präsentation

Stellen Sie Ihren Unterrichtsentwurf vor und begründen Sie Ihre Entscheidungen.

8. Schreibaufgabe (Hausaufgabe)

Thema

„Warum ist eine systematische Unterrichtsentwicklung für den Sprachunterricht unverzichtbar?“

Umfang

250–300 Wörter

Anforderungen

Verwenden Sie:

- Fachbegriffe der Sprachdidaktik
 - mindestens 5 Konnektoren
 - Beispiele aus dem Sprachunterricht
 - eine begründete Schlussfolgerung
-

Wortschatzliste B2–C1

Sprachdidaktik

- Unterrichtsentwicklung
- Unterrichtsplanung
- Lernziel
- Kompetenzorientierung
- Differenzierung
- Lernerautonomie
- Evaluation
- Feedback
- Unterrichtsreflexion
- Sprachkompetenz

Methoden

- Gruppenarbeit
- Projektarbeit
- kooperatives Lernen
- Diskussion
- Präsentation
- Aufgabenorientierung

Analyse und Bewertung

- fördern
- unterstützen
- evaluieren
- reflektieren
- optimieren
- weiterentwickeln

Reflexion

Diskutieren Sie:

1. Welche Rolle spielt die Planung im Sprachunterricht?
2. Warum sollte Unterricht regelmäßig evaluiert werden?
3. Wie können Lehrkräfte ihren Unterricht kontinuierlich verbessern?

Didaktischer Hinweis

Auf dem Niveau **B2–C1** sollten Lernende nicht nur die Phasen der Unterrichtsentwicklung kennen, sondern auch deren Zusammenhang kritisch analysieren können. Besonders geeignet sind Fallstudien, Unterrichtsbeobachtungen, Lehrwerksanalysen und eigene Unterrichtsentwürfe. Dadurch wird die Fähigkeit gefördert, theoretisches Wissen mit praktischen

Unterrichtssituationen zu verbinden und professionelle Handlungskompetenz im Sprachunterricht zu entwickeln.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. — T.: “O'zbekiston”, 2017. - 488 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy laraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. - T.: “O'zbekiston”, 2017.-592 b
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O'zbekiston”, 2018. - 507 b.
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild,-T.: “O'zbekiston”, 2019. - 400 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari. 4-jild.T.: “O'zbekiston”, 2020. - 400 b.

Normativ-huquqiy hujjatlar

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. — T.: O'zbekiston, 2018.
2. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentyabrda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi O'RQ-637-sonli Qonuni.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi 4947-sonli Farmoni.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentyabr “O'liy ta'limi muassasalariga kirish uchun nomzodlarni ipaksadli tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida”gi PQ-3290-sonli Qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabr “O'zbekiston

- Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktyabr "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-sonli Farmoni.
 7. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabrda "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida"gi PQ - 1875- sonli qarori.
 8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrda "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4910-son Qarori.
 9. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil iyundagi "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarning uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida" 296-son Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

1. Dreyer H., Schmitt D. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber Verlag. Ismaning. 2009.
2. Christiane Lemcke, Lutz Rohrmann. Deutsch intensiv, Wortschatz B1. – Berlin: Klett, 2018.
3. Lutz Rohrmann, Christiane Lemcke, Deutsch intensiv, Wortschatz B2. – Berlin: Klett, 2018.
4. Swerlova O. Grammatik und Konversation 1. Langenscheidt. Berlin. 2006.
5. Swerlova O. Grammatik und Konversation 2. Langenscheidt. Berlin. 2006.
6. Axel Hering, Magdalena Mattes, Michaela Perlmann-Balme. Em-Grammatik. Max Hueber Verlag. Ismaning. 2002.
7. Ursula Hirschfeld, Kersten Rheinke. Phonotheke Intensiv. – Berlin: Langenscheidt, 2007.
8. Ines Balcik. Klaus Röhe. Verena Wröbel. Die große Grammatik. Deutsch. Pons. Stuttgart. 2009.
9. Kozmin O.G., Sulemova G.A. Praktische Phonetik der deutschen Sprache. - Moskva, 1990.
10. Helbig Gerhard. Joachim Buscha. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt. Berlin-München. 2000.

11. Ursula Hirschfeld, Kersten Rheinke. Phonotheke Intensiv. -Berlin: Langenscheidt, 2007.
12. Sabine Dinsel/Susanne Geiger. Grosses Übungsbuch Grammatik. Hueber Verlag. 2009.
13. Sattarov M.Su.a. Grammatisch Kategorien. Usbekistan. Taschkent. 2005.
14. Nemischa-o'zbekcha lug'at. A.A. To'laganov, D.H.Karimova [va boshq.]. – Buxoro: “Sadriddin Salim Buxoriy” Durdona nashriyoti, 2008. – 812 b.