

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

XAMDAMOV ERKIN ERGASHEVICH

**BO'LAJAK PEDAGOGIK KADRLARNING GNOSTIK
KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Xamdamov Erkin Ergashevich

Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish
texnologiyasi..... 3

Хамдамов Эркин Эргашевич

Технология формирования гностической компетентности будущих
педагогических кадров..... 25

Xamdamov Erkin Ergashevich

The technology of forming gnostic competence of future pedagogical
personnel..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 54

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

XAMDAMOV ERKIN ERGASHEVICH

**BO'LAJAK PEDAGOGIK KADRLARNING GNOSTIK
KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH TEXNOLOGIYASI**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2020.1.PhD/Ped1304 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) tilda Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yuzlikayev Farit Rafailovich

pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Zaripov Lochin Rustamovich

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Jumanazarov Umid Umurzoqovich

pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Buxoro davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "25" 06 soat 14.00 da majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+998) 71-202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (35 - raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100185, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks (+99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "08" 06 kuni tarqatildi.
(2026-yil "08" 06 daqi 8 - raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

A.S.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent

Ya.O'.Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda yagona global axborot makoni shakllanayotgan bir sharoitda bo‘lajak pedagogik kadrlarning o‘z sohasi, pedagogika va o‘quvchilar haqidagi bilimlarni egallashi, axborotni baholashi hamda undan amaliy faoliyatda samarali foydalana olishi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ishonchsiz axborotlarni ommaviy tarqatish mexanizmlari kuchayib borayotgan hozirgi davrda bo‘lajak pedagogik kadrlardan yuksak tanqidiy fikrlash, metakognitiv ko‘nikmalarga ega bo‘lish, ma‘lumotlarning ishonchliligini baholay olish hamda kasbiy ahamiyatga ega axborotlarni o‘quvchilar xususiyatlari va ta‘lim kontekstiga mos ravishda sintez qila bilish talab etilmoqda. Shu bois dunyoning yetakchi pedagog kadrlar tayyorlashga ixtisoslashgan ta‘lim muassasalarida yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlashga alohida e‘tibor qaratilmoqda.

Dunyoning taniqli ilmiy-tadqiqot markazlari, xususan, AQSHdagi Kaliforniya universiteti qoshidagi National Center for Research on Teacher Learning and Teacher Education, Michigan State University huzuridagi Institute for Research on Teaching and Learning, Avstraliyadagi Queensland University of Technology tarkibidagi School of Teacher Education and Leadership, shuningdek, Rossiya Federatsiyasining Kursk davlat universiteti huzuridagi Uzluksiz ta‘lim markazi tomonidan bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish va takomillashtirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar tizimli ravishda amalga oshirilmoqda.

Mamlakatimiz ta‘lim sohasida olib borilayotgan izchil islohotlarning tub mohiyati zamonaviy mehnat bozoriga moslasha oladigan, uning o‘zgaruvchan talablariga javob beradigan kadrlarni sifatli tayyorlash hamda shu orqali mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishiga munosib hissa qo‘shishni ta‘minlashdan iborat. Zero, mamlakatimiz Prezidenti ta‘kidlaganidek, “... ta‘limni rivojlantirmasdan turib yuksak taraqqiyotga erisha olmaymiz. Har qanday muammoning yechimi ham, ertangi kunimizni hal qiluvchi omil ham, shubhasiz, ta‘limdir”¹. Shu bois keyingi yillarda mamlakatimizda bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash tizimini isloh qilishga qaratilgan qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022–2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Farmoni, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son “Oliy ta‘lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-son “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni ommalashtirish faoliyatini sifat

¹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining o‘ttiz ikki yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi 31.08.2023// <https://president.uz/uz/lists/view/6637>

jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil 343-son "Oliy ta'limning davlat ta'lim standarti. Asosiy qoidalarni tasdiqlash to'g'risida"gi, 2017-yil 610-son "Ta'lim muassasalarida chet tillarni o'qitish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2021-yil 312-son "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga taalluqli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar rivojlanishining "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va uni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan U.Inoyatov, B.Adizov, E.Seytxalilov, R.Jo'rayev va Sh.Sharipov talabalar gnostik faoliyatining ilmiy jihatlari, ilmiy-tadqiqot faoliyatining tuzilishi, mazmuni va modellarini tadqiq etganlar. U.Begimqulov, A.Abduqodirov, N.Azizxo'jayeva, Y.Yo'ldoshev hamda U.Tolipov o'z izlanishlarida asosiy e'tiborni innovatsion ta'lim va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali talabalarning gnostik faolligi darajasini oshirishga qaratganlar. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining gnostik faoliyati tamoyillari, usullari va shakllari J.Jalolov, T.Sattarov, F.Yuzlikayev, G.Mahkamova, K.Riskulova, U.Jumanazarov kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi olimlaridan E.Timoxina, T.Sorokina, Ye.Passov, E.Kuzmina, G.Kitaygorodskaya, V.Bespalko, V.Slasyonin, Yu.Babanskiy, I.Zimnyaya, I.Popov, Ye.Galishnikova talabalarning bilish faoliyati hamda ularning mustaqil va individual ta'limi masalalarini tadqiq etganlar.

Xorijiy pedagog olimlardan P.Grossman, I.Winter, S.Magnusson gnostik kompetentlikning nazariy asoslari, o'qituvchining kasbiy rivojlanishi va tayyorgarligida gnostik kompetentlik masalalarini tadqiq qilganlar. Chet til o'qitishda kompetensiyalarni rivojlantirishning lingvodidaktik imkoniyatlari, zamonaviy metodik prinsiplari, mashqlar tizimi va texnologiyalari esa Jeremy Harmer, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, John Raven, W.Hutmacher kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

Yuqorida qayd etilgan tadqiqotlarda pedagogik kompetentlik, kasbiy tayyorgarlik, kommunikativ va lingvodidaktik kompetensiyalar, ta'lim texnologiyalari hamda o'qituvchining bilish faoliyati bilan bog'liq masalalar keng o'rganilgan. Biroq bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish muammosi, xususan, kognitiv va kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini ta'minlovchi determinatsion blok, o'quv materiallarining mantiqiy-semantik strukturasi nominativ va signativ elementlarga muvofiqlashtirish, shuningdek, tahliliy-tafakkuriy va interpretatsion ko'nikmalarni

rivojlantirishga xizmat qiluvchi texnologik matritsa asosida yetarli darajada tadqiq etilmagan. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirish hamda uni kognitiv, kasbiy-refleksiv, subyektiv-perseptiv va prognostik ko'rsatkichlar asosida ilmiy-pedagogik jihatdan asoslash zarurati mavjud.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Tadqiqot Guliston davlat universitetining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq № 71-07 "Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-kasbiy barkamol shaxsni shakllantirishning pedagogik texnologiyalari" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modelini determinatsion blok asosida takomillashtirish;

o'quv materiallarini loyihalashning pedagogik algoritmi va texnologik matritsasini ishlab chiqish;

gnostik kompetentlikni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasining samaradorligini tajriba-sinov ishlari asosida aniqlash.

Tadqiqotning obyekti sifatida respublikamiz oliy ta'lim muassasalarining "Xorijiy til va adabiyoti" bakalavriat ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning gnostik kompetentligini rivojlantirish jarayoni belgilangan. Tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universiteti, Jizzax davlat pedagogika universiteti va Termiz davlat universitetidan jami 472 nafar talaba jalb qilindi.

Tadqiqot predmetini xorijiy tillar yo'nalishida bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish mazmuni, modeli, determinatsion bloki, pedagogik algoritmlari va texnologik matritsasini ishlab chiqish hamda amaliyotga joriy etish jarayoni tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida anketa so'rovi, pedagogik kuzatuv, taqqoslash, umumlashtirish, tizimlashtirish, modellashtirish, ekspert baholash va matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari o'qitish jarayonida kognitiv-funksional ko'rsatkichlarni rivojlantiruvchi tutash nuqtalarni "hozir va shu yerda" diqqat fokusi asosida geshtaltlik bilan bog'liq longityud kuzatuv orqali aniqlashtirilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modeli kognitiv hamda kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini ta'minlovchi determinatsion blok hamda o'quv materiallarini loyihalashning mantiqiy-semantik strukturasi nominatorlik va signatorli elementlarga muvofiqlashtirishga qaratilgan pedagogik algoritmi qo'llash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish jarayoni tahliliy-tafakkuriy va interpretatsion ko'nikmalar samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi o'quv matnlarini tanlashning monologik, diskursiv va struktur modellari asosida kontekstual ichki aloqalarni o'rnatish hamda tashqi ifodaviylikni belgilashning texnologik matritsasini ishlab chiqish orqali takomillashtirilgan;

gnostik kompetentlikni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasining samaradorligi kasbiy kompetentlikning subyektiv-perseptiv komponentlari rivojlanish dinamikasini kasbiy-kognitiv faoliyatni prognozlash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiluvchi ta'lim jarayonlari zanjiri bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishga qaratilgan model, diagnostika mezonlari va ko'rsatkichlar majmui ishlab chiqilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishda samarali bo'lgan innovatsion ta'lim texnologiyalari taklif etilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishga xizmat qiluvchi o'quv-amaliy mashg'ulotlar, diagnostik testlar, refleksiv va variativ topshiriqlar, bosqichma-bosqich monitoring asosida bilim, ko'nikma va malakalarni baholashning samarali metodlarini qo'llash bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim jarayonida, xususan, "Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari", "Lingvodidaktika", "Madaniyatlararo muloqot" fanlarini o'qitishga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoning aniq qo'yilganligi, uni o'rganish chegaralarining belgilanganligi, nazariy ma'lumotlarning mahalliy va xorijiy pedagog olimlarning ilmiy-nazariy qarashlariga asoslanganligi, qiyosiy-tanqidiy tahlil, sotsiometrik metodlar, anketa so'rovi, intervyu, suhbat, pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilganligi, nazariy qoidalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati bo'lajak pedagogik kadrlarning kasbiy-gnostik kompetentligining pedagogik funksiyalarni amalga oshirishdagi muhim o'rni bilan tavsiflanadi. Shuningdek, tadqiqot natijalari "Xorijiy til va adabiyoti" (ingliz tili), "Filologiya va tillarni o'qitish" (ingliz tili) ta'lim yo'nalishlaridagi "Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari", "Lingvodidaktika", "Madaniyatlararo muloqot" fanlari mazmunini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish imkonini yaratishi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati innovatsion rivojlanish sharoitida oliy ta'limda bo'lajak pedagogik kadrlarning kasbiy-gnostik kompetentligini shakllantirishga qaratilgan modelning takomillashtirilganligi, oliy ta'lim o'quv-tarbiya jarayonlarida bo'lajak pedagogik kadrlarning kasbiy-gnostik kompetentligini shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik jihatlari aniqlashtirilganligi,

oliy ta'limda gnostik kompetentlikni rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik tizimi ishlab chiqilganligi hamda ta'lim sifatini oshirishda ushbu tizimdan foydalanish strategiyasi takomillashtirilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini o'qitish jarayonida kognitiv-funksional ko'rsatkichlarni rivojlantiruvchi tutash nuqtalar, "hozir va shu yerda" diqqat fokusi hamda geshtaltlik bilan bog'liq longityud kuzatuv asosida aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2023-yil 31-yanvardagi 10-sonli buyrug'iga asosan berilgan 10-13-raqamli nashr ruxsatnomasi asosida chop etilgan "Lexical Expressive Means and Stylistic Devices" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-83-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modelini kognitiv hamda kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini ta'minlovchi determinatsion blok va o'quv materiallarini loyihalashning mantiqiy-semantik strukturasini nominatorlik va signatorli elementlarga muvofiqlashtirishga qaratilgan pedagogik algoritmi qo'llash asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2023-yil 29-maydagi 71-sonli buyrug'iga asosan berilgan 71-26-raqamli nashr ruxsatnomasi asosida chop etilgan "Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-83-sonli ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini rivojlantirish jarayonida o'quv materiallarini nominativ va signativ elementlar asosida loyihalashga xizmat qiluvchi pedagogik algoritmlarni qo'llash imkoniyatlari kengaytirilgan;

bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish jarayonini tahliliy-tafakkuriy va interpretatsion ko'nikmalar samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi o'quv matnlarini tanlashning monologik, diskursiv va struktur modellari asosida kontekstual ichki aloqalarni o'rnatish hamda tashqi ifodaviylikni belgilashga qaratilgan texnologik matritsani ishlab chiqish orqali takomillashtirish bo'yicha tavsiyalardan Guliston davlat universitetida bajarilgan 2020-207-reyestr raqamli Arkansas Spring International Center "Capacity Building Project" amaliy loyihasida foydalanilgan. (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 24-fevraldagi 02-07-680/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak pedagogik kadrlarda gnostik kompetentlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan, tahliliy va dalillarga tayanuvchi texnologik matritsani ishlab chiqish hamda uni ta'lim jarayoniga integratsiyalash mexanizmlari takomillashtirilgan;

gnostik kompetentlikni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasining samaradorligini kasbiy kompetentlikning subyektiv-perseptiv komponentlari

rivojlanish dinamikasini kasbiy-kognitiv faoliyatni prognozlash imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiluvchi ta'lim jarayonlari zanjiri bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash orqali aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2023-yil 29-maydagi 71-sonli buyrug'iga asosan berilgan 71-26-raqamli nashr ruxsatnomasi asosida chop etilgan "Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan. (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 24-fevraldagi 02-07-680/04-son dalolatnomasi). Natijada bo'lajak pedagoglarning kasbiy-gnostik kompetentligini izchil rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarining samaradorligini aniqlash va kasbiy-kognitiv faoliyatni oldindan loyihalash imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 4 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyada muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 15 ta ilmiy ish chop etilgan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari bo'yicha asosiy ilmiy natijalarni chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 7 ta ilmiy maqola nashr qilingan. Ulardan 4 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, 8 paragraf, boblar bo'yicha xulosalar, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 120 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "Kirish" qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti ochib berilgan, shuningdek, uning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobi bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligining mohiyati, uning didaktik ahamiyati, gnostik-lingvistik tayyorgarlikning maqsad va vazifalarini yoritishga, shuningdek, "kompetensiya", "kompetentlik", "gnostik kompetentlik" tushunchalariga doir mahalliy va xorijiy olimlarning qarashlarini tahlil qilishga bag'ishlangan.

Ta'limda zarur bo'lgan asosiy kompetensiyalar ro'yxati Yevropa parlamenti hamda Kengashi tomonidan 2006-yil 18-dekabrda tavsiya etilgan. Ushbu kompetensiyalar "Yevropa uchun tayanch kompetensiyalar" deb nomlangan xalqaro anjumanda rasmiylashtirilgan bo'lib, hozirda Yevropa ta'lim siyosatida muhim o'rin egallaydi. Mazkur kompetensiyalarning mazmuni shundan iboratki, shaxs o'z

amaliy tajribasi asosida foydali bilimlarni ajratib olishi, mavjud bilimlar o'rtasidagi mantiqiy bog'liqlikni aniqlab, ularni tizimlashtira olishi, o'ziga xos o'rganish strategiyalarini belgilashi hamda turli muammoli vaziyatlarda mustaqil yechim topa olishi lozim.

Shuningdek, shaxs o'z bilimini mustaqil ravishda kengaytirish, kerakli ma'lumotlarni izlab topish, muayyan axborot bazalaridan foydalanish, tajribali mutaxassislardan maslahat olish, tegishli hujjatlar bilan ishlash va ularni saralash kabi faoliyatlarni bajarishga ham qodir bo'lishi kerak.

N.A.Muslimov va hammualliflar kompetensiya atamasiga quyidagicha ta'rif berganlar: "... faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olish".

M.T.Axmedova kompetensiya tushunchasini quyidagicha talqin qiladi: "Kompetensiya deyilganda, shaxsning biror-bir sohadan xabardorligi, shu sohani bilish darajasi tushuniladi".

N.Sh. Turdiyev, Yu.M.Asadov, S.N.Akbarova va D.Sh.Temirov o'z ishlarida "kompetentlik" hamda "kompetensiya" tushunchalarining mazmunini turli jihatlar orqali ochib berganlar. Ular ushbu kategoriyalarga izoh berishda bir nechta muhim omillarni ajratib ko'rsatganlar:

mavjud bilimlarning real faoliyatda qo'llana olish darajasi;
maqсад sari intilishda namoyon bo'ladigan shaxsning irodaviy-emotsional holati va motivatsion yo'nalganligi.

N.V.Kuzminaning ta'rificha, "shaxs rivojlanishining manbaini boshqa subyektning o'ziga xos xususiyatlari orqali shakllantirish san'atini o'zlashtirishga qaratilgan faoliyat turi o'qituvchilikdir". Uning fikricha, pedagogik faoliyatdagi professionallik o'qituvchining ta'lim tizimi tomonidan ajratilgan vaqt davomida o'z fani orqali mavjud muammolarni samarali hal qila oladigan o'quvchilar tarkibini shakllantirish san'atini egallashiga asoslanadi.

L.Xjell va D.Ziglerning fikriga ko'ra, kompetensiya o'ziga xos shaxsiy psixologik-ijtimoiy sifat bo'lib, kuch va ishonch ma'nolarini anglatadi. U shaxsiy muvaffaqiyat va foydalilik hissidan kelib chiqadi hamda insonga atrof-muhit bilan samarali muloqot qilish qobiliyatini anglash imkonini beradi.

Zamonaviy metodik va ilmiy adabiyotlarda kompetensiyalarning integrativ tabiati keng o'rganilmoqda. Ular orasida ijtimoiy kompetensiya, madaniyatlararo kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, axborot-kommunikatsion kompetensiya, shaxsiy o'sish va kasbiy rivojlanish kompetensiyasi alohida ahamiyat kasb etadi.

Har qanday kasb egasi o'z sohasidagi amaliy faoliyatini samarali tashkil eta olishi uchun tegishli kompetensiyalar majmuasiga ega bo'lishi lozim. Shu nuqtayi nazardan qaralganda, kasbiy kompetensiya o'qituvchi egallagan nazariy bilimlarning amaliy faoliyatdagi namoyon bo'lish shaklidir.

Mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar tomonidan o'qituvchining kasbiy kompetensiyasi hamda kasbiy kompetentligi haqida ilgari surilgan nazariy qarashlar dissertatsiyaning birinchi bobida batafsil bayon etilgan.

Bo'lajak pedagogik kadrlarning kasbiy-pedagogik kompetensiyasi turli

subkompetensiyalarni o'z ichiga oladi. Biroq ushbu tarkibiy qismlarning ahamiyati va ularning o'zaro nisbatini belgilash masalasida tadqiqotchilar o'rtasida yagona yondashuv mavjud emas. Gnostik kompetentlik bo'lajak pedagogik kadrning kasbiy funksiyalarni samarali bajarish asosida tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlanish salohiyatini ifodalaydi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, belgilangan komponentlar sonidan qat'i nazar, pedagogik faoliyatning barcha funksiyalari o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, o'qituvchining kasbiy faoliyati asosini tashkil etadi.

Tadqiqot doirasida gnostik kompetentlikning asosiy integrativ xususiyatlari aniqlashtirildi. Ular, bir tomondan, ustuvor yangi texnologiyalar va innovatsion axborot jamiyatining shakllanishi bilan bog'liq kompetensiyalarni, ikkinchi tomondan esa insonning nafaqat tanlagan kasbi, balki butun hayoti davomida o'zini va jamiyatni anglashiga doir kompetensiyalarni qamrab oladi. Bu esa o'qitish jarayonidagi kognitiv-funksional ko'rsatkichlarning tutash nuqtalari "hozir va shu yerda" diqqat fokusi asosida geshtaltlikka ("geshtalt" — "shakl", "obraz", "yaxlitlik") bog'liq ekanligini hamda ularni longityud kuzatuv orqali o'rganish zarurligini anglatadi.

Tadqiqot obyekti "Xorijiy til va adabiyoti" ta'lim yo'nalishi talabalari bo'lganligi bois ayrim o'rinlarda asosiy e'tibor bo'lajak chet tili o'qituvchisi shaxsiga qaratildi. Chet tili o'qituvchisi shaxsini rivojlantirish uchun zarur shartlar lingvistik, nutqiy, diskursiv, ijtimoiy-madaniy va kompensator kompetensiyalar, mamlakatshunoslik hamda sotsiolingvistik bilim va ko'nikmalar, tahlil qilish qobiliyati, asosli xulosa chiqarish malakasi bilan belgilanadi. Mazkur jihatlar gnostik kompetentlikni ko'p omilli integral yaxlitlik sifatida maqsadli shakllantirish zarurligini ko'rsatadi.

Bizning talqinimizga ko'ra, bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligi pedagogik jarayonni, o'quv mazmunini, ta'lim subyektlari faoliyatini hamda kasbiy vaziyatlarni chuqur anglash, tahlil etish, izohlash, baholash va ular asosida maqbul pedagogik qarorlar qabul qilishga xizmat qiluvchi kognitiv, kasbiy-refleksiv, gnostik-faoliyatli, subyektiv-perseptiv-kommunikativ hamda prognostik komponentlarning o'zaro uyg'unlashgan majmuasidir.

Gnostik kompetentlik bo'lajak pedagogik kadrning kasbiy faoliyat jarayonida o'quvchi shaxsi, o'quv materiali, pedagogik vaziyat, metodik jarayon va ta'lim natijalarini ilmiy-pedagogik asosda anglash, tahlil qilish, loyihalash va baholashga qaratilgan kasbiy bilim, ko'nikma, malaka hamda refleksiv tajriba majmui sifatida talqin etiladi.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi**" deb nomlangan ikkinchi bobida chet tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida gnostik kompetentlikni shakllantirish va rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi pedagogik omillar, jumladan, pedagogik sharoitlar, tamoyillar va motivatsiya darajalari, shuningdek, chet tili o'qituvchisining kasbiy-gnostik tayyorgarligi mazmuni keng tahlil qilingan. Bundan tashqari, bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modelining determinatsion bloki va uni samarali amalga oshirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalar masalalari chuqur o'rganilgan.

Tashkiliy-pedagogik va ijtimoiy-psixologik omillar tahlili asosida bo‘lajak pedagogik kadrlarning, xususan, xorijiy til yo‘nalishi talabalari misolida gnostik kompetentligini shakllantirishga xizmat qiluvchi kompleks pedagogik sharoitlar ishlab chiqildi.

1-jadval

Gnostik kompetentlikni shakllantirishning kompleks pedagogik sharoitlari

Omillar	Pedagogik sharoitlar	Amalga oshirish yo‘llari	Kutiladigan natija
Tashkiliy-pedagogik	Ta’lim jarayonini bosqichma-bosqich va tizimli tashkil etish.	O‘quv mashg‘ulotlari, mustaqil ta’lim va amaliy topshiriqlarni izchil bog‘lash.	Kasbiy-gnostik faoliyatga barqaror tayyorgarlik shakllanadi.
Ijtimoiy-psixologik	Hamkorlik, ishonch va pedagogik qo‘llab-quvvatlash muhitini yaratish.	Guruh ishlari, rolli o‘yinlar, bahs-munozara va refleksiv suhbatlardan foydalanish.	Kasbiy muloqot, empatiya va hamkorlikdagi talqin rivojlanadi.
Didaktik-metodik	O‘quv materiallarini kasbiy maqsadga mos tanlash va loyihalash.	Matn tahlili, keys-stadi, klaster, konseptual xarita va muammoli topshiriqlarni qo‘llash.	Tahliliy-tafakkur va interpretatsion ko‘nikmalar kuchayadi.
Refleksiv-diagnostik	Talabaning o‘z faoliyatini baholashi va rivojlanish yo‘nalishini belgilashi.	Diagnostik karta, refleksiya jurnali, portfolio va o‘zaro baholashdan foydalanish.	Kasbiy-refleksiv pozitsiya va prognostik fikrlash shakllanadi.

Mazkur sharoitlar psixologik, pedagogik va lingvistik bilimlarning integratsiyalashuvi, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida o‘quv hamda ilmiy-tadqiqot faoliyatini ijodiy vaziyatlar bilan uyg‘unlashtirish, shuningdek, ilmiy izlanishlar va til o‘rganish jarayonida o‘qituvchi hamda talaba o‘rtasidagi ijodiy hamkorlikni tashkil etishni nazarda tutadi. Bizning fikrimizcha, bo‘lajak pedagogik kadrlarni tayyorlashda eng muhim pedagogik sharoitlardan biri tashqi motivatsiyani rivojlantirishga xizmat qiluvchi omillarni hisobga olishdir. Bunday omillarga rag‘batlantiruvchi vaziyatni shakllantirish, muvaffaqiyatli bajarilgan vazifa uchun rag‘batlantirish, talabalarda o‘z kuchiga bo‘lgan ishonchni rivojlantirish, muvaffaqiyatsizlik sabablarini anglash, topshiriqlarni bajarish bo‘yicha aniq talablar va muddatlarni belgilash orqali shaxsiy mas‘uliyatni shakllantirish, bilimlarni majburiy nazorat qilish, shuningdek, mashg‘ulotlarda shaxslararo va kichik guruhlararo raqobat muhitini yaratish kiradi.

Tadqiqot ishida gnostik kompetentlikni shakllantirishning didaktik imkoniyatlarini aniqlashtirishda o‘quv jarayonidagi kognitiv-funksional ko‘rsatkichlarni rivojlantiruvchi “tutash nuqtalar” alohida metodik mezon sifatida

qaraldi. Ushbu tutash nuqtalar talabaning o'quv materialini idrok etishi, asosiy mazmuniy birliklarni ajratishi, ularni avvalgi bilimlar bilan bog'lashi, kasbiy vaziyatda qo'llashi va reflektiv baholashi jarayonlarining kesishgan holatlarida namoyon bo'ladi.

Didaktik imkoniyatlarning mazmuni "hozir va shu yerda" diqqat fokusi asosida izohlandi. Bunda talabaning ayni o'quv vaziyatidagi idroki, vazifaga munosabati, nutqiy-harakat reaksiyasi, mantiqiy talqini va kasbiy qaror qabul qilishga tayyorligi bir butun geshtalt sifatida tahlil qilindi. Shu sababli gnostik kompetentlikni shakllantirishda faqat bilimni egallash emas, balki o'quv vaziyatini yaxlit anglash, muhim belgilarni farqlash, mazmuniy aloqalarni aniqlash va ularni kasbiy-reflektiv xulosaga aylantirish asosiy didaktik imkoniyat sifatida belgilandi.

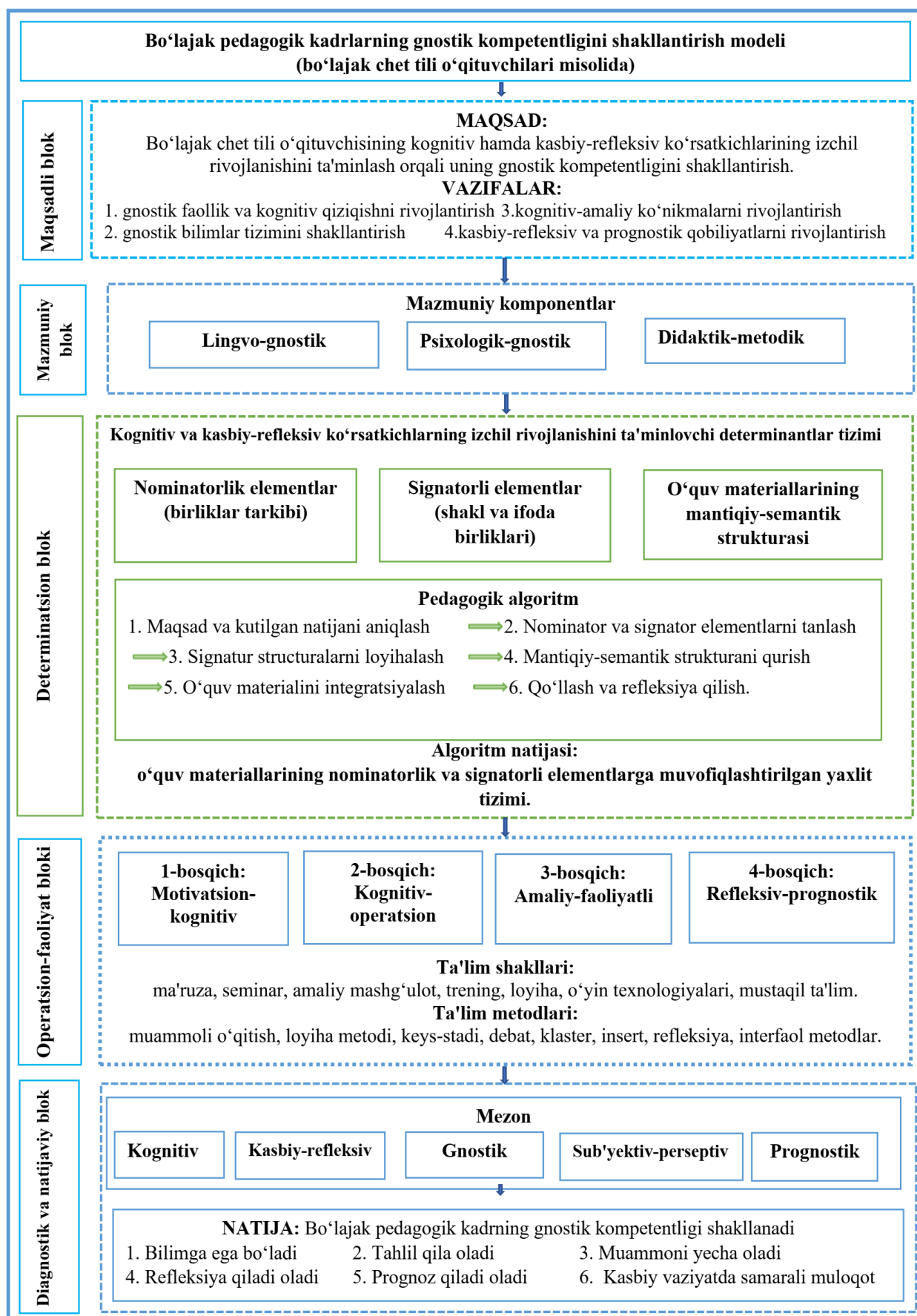
Longityud kuzatuv jarayonida talabalarning kognitiv-funksional ko'rsatkichlari motivatsion-kognitiv, kognitiv-operatsion, amaliy-faoliyatli va reflektiv-prognostik bosqichlarda tahlil qilindi. Natijada gnostik kompetentlikni shakllantirish imkoniyatlari talabaning barqaror bilish qiziqishi, o'quv materialini mantiqiy-semantik qayta ishlashi, kasbiy-nutqiy vaziyatda mustaqil qaror qabul qilishi va o'z faoliyatini baholash ko'nikmalari bilan bevosita bog'liq ekani aniqlashtirildi.

Olib borilgan tadqiqot doirasida maqsadli, mazmuniy, determinatsion, operatsion-faoliyatli, diagnostik va natijaviy bloklardan tashkil topgan bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modeli bo'lajak chet tili o'qituvchilari misolida takomillashtirildi (1-rasm).

Modelning asosiy farqli jihati shundaki, unda kognitiv hamda kasbiy-reflektiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini ta'minlovchi determinatsion blok alohida tarkibiy qism sifatida ajratildi. Mazkur blok o'quv materiallarini loyihalashning mantiqiy-semantik strukturasi, nominativ va signativ elementlarni aniqlash hamda ularni pedagogik algoritm asosida ta'lim jarayoniga kiritish mexanizmlarini o'z ichiga oladi.

Ilmiy ishda o'quv matnlarini tanlashning monologik, diskursiv va struktur modellari bo'lajak pedagogik kadrlarning tahliliy-tafakkuriy hamda interpretatsion ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi alohida metodik bosqich sifatida qaraldi (2-jadval). Monologik model talabaning mavzu yuzasidan izchil, mantiqli va dalillangan fikr bayon qilishiga xizmat qiladi; diskursiv model pedagogik muloqot, savol-javob, bahs-munozara va vaziyatli kommunikatsiyada ma'no almashish mexanizmlarini faollashtiradi; struktur model esa matnning ichki tuzilishi, sabab-oqibat aloqalari, tayanch tushunchalari va metodik vazifalarini ajratishga yo'naltiriladi.

Dissertatsiya ilmiy yangiligining mazmuni aynan ushbu uch modelning o'zaro integratsiyasida namoyon bo'ladi. Monologik model talabaning individual tahlil va xulosalash faoliyatini, diskursiv model hamkorlikdagi talqin va kasbiy muloqotni, struktur model esa o'quv matnining ichki semantik aloqalarini aniqlashni ta'minlaydi. Ushbu yondashuv asosida o'quv matnlari faqat til materiali sifatida emas, balki talabaning pedagogik vaziyatni idrok etishi, axborotni qayta ishlashi, dalillashi va metodik qaror qabul qilishini faollashtiruvchi gnostik vosita sifatida tanlanadi.



**1-rasm. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modeli
(bo'lajak chet tili o'qituvchilari misolida)**

O'quv matnlarini tanlash modeli

Parametrlar	Monologik model	Diskursiv model	Struktur model
1. Maqsad	Talabaning mavzu yuzasidan izchil, mantiqiy va dalillangan fikr bayon qilish ko'nikmasini rivojlantirish.	Pedagogik muloqot, savol-javob va bahs-munozara jarayonida ma'no almashish hamda hamkorlikdagi talqin ko'nikmalarini rivojlantirish.	O'quv matnining ichki tuzilishi, semantik bog'lanishlari va metodik vazifalarini aniqlash orqali tizimli tahlil ko'nikmalarini rivojlantirish.
2. Asosiy xususiyatlar	<ul style="list-style-type: none"> • Mustaqil fikr yuritish • Izchil bayon qilish • Dalillash • Xulosa chiqarish 	<ul style="list-style-type: none"> • Savol-javob • Bahs-munozara • Muloqot • Hamkorlikdagi talqin 	<ul style="list-style-type: none"> • Ichki tuzilma • Tayanch tushunchalar • Sabab-oqibat aloqalari • Semantik bog'lanishlar
3. Jarayon bosqichlari	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'quv matnini qabul qilish 2. Asosiy g'oyani aniqlash 3. Dalillarni saralash 4. Mantiqiy bayon qilish 5. Xulosa chiqarish 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'quv matni bilan tanishish 2. Savol-javob tashkil etish 3. Muhokama va bahs 4. Ma'no almashish 5. Kasbiy muloqotda talqin qilish 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O'quv matnini qismlarga ajratish 2. Tayanch tushunchalarni aniqlash 3. Sabab-oqibat aloqalarini ochish 4. Semantik tuzilmani izchil tahlil qilish 5. Metodik xulosa chiqarish
4. Rivojlantiriladigan ko'nikmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Tahliliy-tafakkur • Mantiqiy nutq • Mustaqil talqin • Dalillangan fikr 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretatsion ko'nikmalar • Kommunikativ faollik • Kasbiy muloqot • Hamkorlikdagi fikrlash 	<ul style="list-style-type: none"> • Strukturaviy tahlil • Semantik idrok • Mantiqiy bog'lash • Metodik talqin
5. Kutiladigan natija	Talaba o'quv matni asosida mustaqil, izchil va asoslangan fikr bildira oladi.	Talaba o'quv matnini muloqot jarayonida sharhlaydi, talqin qiladi va kasbiy vaziyatda qo'llay oladi.	Talaba o'quv matnining ichki tuzilishini anglaydi, mazmuniy bog'lanishlarni aniqlaydi va uni tizimli talqin qila oladi.

Mazkur jarayon texnologik matritsa orqali loyihalashtiriladi. Texnologik matritsada o'quv matni turi, undagi tayanch nominativ elementlar, ularni ifodalovchi signativ vositalar, talaba tomonidan bajariladigan tahliliy-amaliy harakatlar, baholash mezonlari va kutilayotgan gnostik natija o'zaro bog'liq holda belgilanadi (3-jadval). Bu esa tahliliy-tafakkuriy va interpretatsion ko'nikmalarning tasodifiy emas, balki maqsadli, bosqichli hamda diagnostik nazorat qilinadigan jarayonda shakllanishiga imkon beradi.

Modelni ishlab chiqishda tizimli, kompetensiyaviy, faoliyatli, reflektiv, lingvodidaktik va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar metodologik asos sifatida olindi. Tizimli yondashuv gnostik kompetentlikni alohida bilimlar yig'indisi emas,

balki o‘zaro bog‘langan tarkibiy qismlar majmui sifatida ko‘rib chiqishga imkon berdi. Kompetensiyaviy yondashuv natijaviylikni bilim, ko‘nikma, malaka va shaxsiy sifatlar integratsiyasi orqali baholashni ta‘minladi. Faoliyatli yondashuv talabalarning o‘quv-nutqiy, tahliliy, interpretatsion va loyihaviy faoliyatini tashkil etishga xizmat qildi. Refleksiv yondashuv esa bo‘lajak pedagogik kadrlarning o‘z faoliyatini anglash, baholash va takomillashtirish mexanizmlarini model tarkibiga kiritish imkonini berdi.

3-jadval

Texnologik matritsa

Yo‘nalish	Mazmuni	Pedagogik vositalar	Kutiladigan natija
Tahliliy-tafakkur	tahlil, sintez, mantiqiy xulosa chiqarish	muammoli topshiriq, matn tahlili, klaster	analitik fikrlash rivojlanadi
Interpretatsion ko‘nikmalar	matnni talqin qilish, mazmunni izohlash	savol-javob, izohli o‘qish, konseptual xarita	mazmunni sharhlash ko‘nikmasi kuchayadi
Kasbiy-refleksiv rivojlanish	o‘z faoliyatini baholash va refleksiya	refleksiya kundaligi, o‘zaro baholash, portfolio	kasbiy o‘rish va o‘zini tahlil qilish rivojlanadi
Prognostik faoliyat	rejalashtirish, natijani bashorat qilish	loyiha metodi, pedagogik vaziyat, keys-stadi	oldindan ko‘ra bilish va qaror qabul qilish malakasi rivojlanadi

Maqsadli blok bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishga qaratilgan strategik maqsad, vazifalar va kutilayotgan natijalarni belgilaydi. Ushbu blokning asosiy vazifasi talabalarda chet tilini o‘qitish jarayonida axborotni izlash, tanlash, qayta ishlash, mantiqiy-semantik tahlil qilish, pedagogik vaziyatlarga moslashtirish va kasbiy xulosalar chiqarish ko‘nikmalarini shakllantirishdan iborat. Mazkur maqsad talabaning nafaqat lingvistik tayyorgarligini, balki pedagogik tafakkuri, kasbiy refleksiyasi va prognostik qaror qabul qilish qobiliyatini ham rivojlantirishni nazarda tutadi.

Mazmunli blok gnostik kompetentlikni shakllantirishga xizmat qiluvchi lingvo-gnostik, psixologik-gnostik va didaktik-metodik komponentlardan tashkil topadi. Lingvo-gnostik komponent chet tili materialining semantik, kommunikativ, stilistik va madaniy xususiyatlarini anglashga yo‘naltiriladi. Psixologik-gnostik komponent talabalarning bilish faolligi, idroki, xotirasi, diqqati, metakognitiv nazorati va refleksiv baholash imkoniyatlarini rivojlantiradi. Didaktik-metodik komponent esa o‘quv materiallarini tanlash, dars jarayonini loyihalash, o‘quv topshiriqlarini kasbiy kontekstga moslashtirish va natijalarni baholash faoliyatini qamrab oladi.

Mazmunli blokni takomillashtirishda o‘quv materiallarini mantiqiy-semantik struktura asosida loyihalash alohida ahamiyatga ega. Bunda matn, mashq, dialog, monolog, keys, loyiha va refleksiv topshiriqlar tarkibidagi asosiy tushunchalar,

predmetlar, hodisalar va kasbiy vaziyatlar nominativ elementlar sifatida ajratiladi. Ularning ma'no, munosabat, sabab-oqibat, baholash va talqin qilish jihatlarini ifodalovchi belgilar esa signativ elementlar sifatida belgilanadi. Shu asosda o'quv materialining ichki semantik bog'lanishi va tashqi kommunikativ ifodalanishi o'rtasida metodik muvofiqlik hosil qilinadi.

Determinatsion blok tadqiqotda taklif etilgan modelning markaziy tarkibiy qismi bo'lib, gnostik kompetentlikning shakllanishiga ta'sir qiluvchi ichki va tashqi pedagogik omillarni tartibga soladi. Ushbu blok kognitiv ko'rsatkichlar — bilish, tahlil, sintez, umumlashtirish va interpretatsiya — hamda kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlar — o'zini baholash, pedagogik qarorni asoslash, faoliyat natijasini tahlil qilish va o'z-o'zini rivojlantirish yo'nalishini belgilash — o'rtasidagi izchil aloqadorlikni ta'minlaydi.

Determinatsion blokning metodik vazifasi o'quv materialini talabanning kasbiy-gnostik faoliyatiga mos tarzda qayta qurishdan iborat. Bunda o'quv materiali tasodifiy yoki faqat mavzuviy ketma-ketlikda emas, balki mantiqiy-semantik aloqalar, kasbiy vaziyatlar, refleksiv savollar va prognostik topshiriqlar tizimi asosida loyihalalanadi. Natijada talaba matn mazmunini shunchaki qabul qilmaydi, balki undagi asosiy ma'no birliklarini ajratadi, ularni pedagogik vaziyat bilan bog'laydi, o'quvchilar ehtiyojiga moslashtiradi va metodik qaror qabul qiladi.

Nominativ elementlar o'quv materialida nomlanayotgan obyekt, hodisa, tushuncha, kasbiy vaziyat, pedagogik muammo yoki kommunikativ vazifani ifodalaydi. Signativ elementlar esa ushbu obyekt va hodisalarning ma'nosi, funksiyasi, baholanishi hamda ular o'rtasidagi sababiy, shartli, qiyosiy va natijaviy munosabatlarni aks ettiradi. Ularni birgalikda qo'llash talabalarda matnni yuzaki o'qishdan chuqur semantik tahlil qilishga, tayyor axborotni qabul qilishdan esa pedagogik axborotni qayta loyihalashga o'tishni ta'minlaydi.

Bizning fikrimizcha, determinatsion blok bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modelida kognitiv va kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini belgilovchi, o'quv materialari mazmunini mantiqiy-semantik jihatdan tartibga soluvchi hamda nominativ va signativ elementlar o'rtasidagi muvofiqlikni ta'minlovchi boshqaruvchi-pedagogik komponentdir.

Modelning aynan determinatsion blokida tadqiqotning ilmiy yangiliklaridan biri o'z ifodasini topadi. Ushbu blok kognitiv ko'rsatkichlar — bilish, tahlil qilish, sintezlash, interpretatsiya qilish — hamda kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlar — o'z faoliyatini baholash, xatolarni anglash, pedagogik vaziyatni qayta loyihalash — o'rtasidagi izchil bog'liqlikni ta'minlaydi. Shu sababli o'quv materiallarini loyihalash jarayonida mazmuniy birliklar nominativ elementlar sifatida ajratiladi, ularning ma'nosi, belgisi, funksiyasi va vizual-didaktik ifodasi esa signativ elementlar orqali aniqlashtiriladi. Natijada o'quv materiali oddiy axborotlar majmui sifatida emas, balki talabanning gnostik faoliyatini bosqichma-bosqich faollashtiruvchi mantiqiy-semantik tizim sifatida tashkil etiladi.

Nominativ elementlar o'quv materialining mazmuniy yadrosini tashkil etuvchi terminlar, tushunchalar, mavzular, kasbiy matnlar, leksik-grammatik birliklar va

didaktik axborot birliklari bo‘lib, ular talabalarda bilimni anglash, nomlash, farqlash va mazmunan qayta ishlash jarayonini ta‘minlaydi.

Signativ elementlar nominativ elementlarning ifodalanish, tasvirlanish va o‘zlashtirilish shakllarini tashkil etuvchi belgilar, sxemalar, diagrammalar, jadvallar, modellar, grafik ko‘rinishlar, topshiriq shakllari va vizual-didaktik vositalar majmuidir.

O‘quv materiallarini mantiqiy-semantik struktura asosida loyihalashning pedagogik algoritmi quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi: o‘quv materialining mavzusi, kasbiy yo‘nalishi va kommunikativ vazifasini aniqlash; matn yoki topshiriq tarkibidagi asosiy nominativ elementlarni ajratish; nominativ elementlarga mos signativ belgilarni — ma‘no, munosabat, baho, sabab-oqibat va funksional aloqalarni belgilash; nominativ va signativ elementlar o‘rtasidagi ichki semantik bog‘lanishni grafik, jadval yoki topshiriq shaklida ifodalash; ajratilgan elementlar asosida tahliliy, interpretatsion, refleksiv va prognostik savollar tizimini ishlab chiqish; materialni kasbiy-pedagogik vaziyatga moslashtirish va uni chet tili darsining real kommunikativ sharoitida qo‘llash; talabaning bajarilgan topshiriq bo‘yicha o‘z faoliyatini baholashi, xatolarni aniqlashi va keyingi metodik qarorlarni belgilashi.

Model tarkibidagi algoritmning didaktik ahamiyati shundaki, u o‘quv materialini nafaqat til o‘rganish vositasi, balki gnostik faoliyatni rivojlantirish manbai sifatida qayta tashkil etadi. Natijada talaba chet tilidagi matn, dialog yoki kasbiy vaziyatni lingvistik jihatdan tushunish bilan birga, uning pedagogik, psixologik va metodik qiymatini ham anglaydi.

Bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modeli o‘quv materiallarini mantiqiy-semantik tahlil qilish, nominativ va signativ elementlar asosida qayta loyihalash, kasbiy-pedagogik vaziyatlarda qo‘llash va refleksiv baholash jarayonlarini yagona pedagogik tizimga birlashtiradi. Mazkur model bo‘lajak pedagogik kadrlarning kognitiv, kasbiy-refleksiv, interpretatsion va prognostik ko‘rsatkichlarini izchil rivojlantirishga xizmat qiladi hamda ularning real pedagogik faoliyatga tayyorgarligini oshiradi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari”** deb nomlangan uchinchi bobida olib borilgan pedagogik tajriba-sinov ishlarining vazifalari, qo‘llanilgan metodlar va kutilgan diagnostik natijalar bayon etilgan (4-jadval).

Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modelining samaradorligini aniqlash, takomillashtirilgan modelning diagnostik imkoniyatlarini tekshirish va olingan natijalarni matematik-statistik jihatdan asoslashdan iborat bo‘ldi.

Tajriba-sinov ishlari davomida quyidagi vazifalar amalga oshirildi: bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentlikka munosabati, motivatsion yo‘nalganligi va kasbiy qiziqishlari aniqlandi; gnostik kompetentlikning kognitiv, kasbiy-refleksiv, gnostik, subyektiv-perseptiv va prognostik mezonlari bo‘yicha boshlang‘ich hamda yakuniy holati diagnostika qilindi; o‘quv materiallarini nominativ va signativ elementlarga muvofiqlashtirishga asoslangan pedagogik

algoritmning amaliy samaradorligi tekshirildi; tajriba guruhi va nazorat guruhi natijalari qiyosiy tahlil qilindi; tajriba-sinov natijalari asosida bo‘lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini rivojlantirishga doir metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

4-jadval

Tajriba-sinov ishlarining vazifalari, metodlari va kutilayotgan natijalari

Tajriba-sinov vazifasi	Qo‘llanilgan metodlar	Kutilgan diagnostik natija
1. Talabalarning dastlabki tayyorgarligini aniqlash	So‘rovnoma, test, suhbat, pedagogik kuzatuv	Gnostik kompetentlikning boshlang‘ich darajasi belgilanadi
2. Kognitiv va kasbiy-refleksiv ko‘rsatkichlarni baholash	Diagnostik karta, ekspert baholash, portfolioni tahlil qilish	Tahlil, refleksiya, prognozlash ko‘rsatkichlari aniqlanadi
3. Model va pedagogik algoritmnı amaliyotga tatbiq etish	Mikro-o‘qitish, keys, loyiha, trening, pedagogik vaziyatlar	Nominatorlik va signatorli elementlarga asoslangan o‘quv materiallari qo‘llanadi
4. Natijalarni qiyosiy tahlil qilish	Matematik-statistik tahlil, korrelyatsion tahlil	Tajriba va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farq asoslanadi
5. Metodik tavsiyalar ishlab chiqish	Umumlashtirish, ekspert xulosasi, refleksiv tahlil	Takomillashtirilgan metodika va tavsiyalar shakllantiriladi

Tadqiqotning ilmiy yangiligini tajriba-sinovda asoslash maqsadida longityud kuzatuv elementi qo‘llanildi. Kuzatuv 2021–2024-o‘quv yillari davomida bosqichma-bosqich olib borilib, talabalar faoliyatidagi kognitiv-funksional ko‘rsatkichlarning o‘zgarishi muntazam qayd etildi. Kuzatuv jarayonida talabaning diqqatni jamlashi, o‘quv materialidagi muhim belgilarni ajratishi, semantik aloqalarni aniqlashi, vaziyatga mos nutqiy-amaliy yechim tanlashi va o‘z faoliyatini refleksiv baholashi asosiy indikatorlar sifatida belgilandi.

“Hozir va shu yerda” diqqat fokusi talabaning ayni pedagogik vaziyatdagi real idrok holatini aniqlashga xizmat qildi. Mazkur yondashuv orqali talabaning vazifani bajarish jarayonidagi bevosita kuzatiladigan harakati, nutqiy munosabati, tahliliy fikrlashi va qaror qabul qilish jarayoni bir butun geshtalt birlik sifatida baholandi. Shu asosda gnostik kompetentlikning didaktik imkoniyatlari faqat yakuniy natija bilan emas, balki o‘quv jarayonidagi dinamik rivojlanish, ya’ni kognitiv-funksional ko‘rsatkichlarning izchil o‘sishi orqali aniqlashtirildi.

Longityud kuzatuv natijalari diagnostik testlar, anketa so‘rovlari, pedagogik kuzatuv varaqalari, mikrodars tahlili, refleksiv kundaliklar va ekspert baholash materiallari bilan qiyoslandi. Bu esa tadqiqotda ilgari surilgan didaktik imkoniyatlarning amaliy tasdig‘ini ta’minlab, modelning kognitiv va kasbiy-refleksiv ko‘rsatkichlarni bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qilishini asoslash imkonini berdi.

Tadqiqot davomida texnologik matritsa bo‘lajak pedagogik kadrlarning tahliliy-tafakkuriy, interpretatsion, kasbiy-refleksiv va prognostik ko‘nikmalarini

rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv matnlari, vaziyatli topshiriqlar, metodik harakatlar, baholash mezonlari va kutilayotgan natijalarni o'zaro bog'langan tizimda aks ettiruvchi loyihalash vositasi sifatida qo'llanildi. Gnostik kompetentlikni baholash mezonlari va diagnostik vositalari 5-jadvalda keltirilgan.

5-jadval

Gnostik kompetentlikni baholash mezonlari va diagnostik vositalar

Mezon	Mazmuni	Asosiy ko'rsatkichlar	Diagnostik vositalar
Kognitiv mezon	Bilimlarni egallash, tahlil qilish va mantiqiy qayta ishlash	tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, interpretatsiya	test, matn tahlili, og'zaki javob, yozma topshiriq
Kasbiy-refleksiv mezon	O'z faoliyatini anglash, baholash va takomillashtirishga intilish	o'zini baholash, xatoni aniqlash, refleksiya, kasbiy o'sishga tayyorlik	refleksiya jurnali, suhbat, ekspert baholash
Gnostik - faoliyatli mezon	Muammoni aniqlash va axborot asosida yechim ishlab chiqish	muammoni ko'rish, dalil tanlash, xulosa chiqarish, qaror qabul qilish	keys, pedagogik vaziyat, loyiha topshirig'i
Subyektiv-perseptiv-kommunikativ mezon	Pedagogik vaziyat, o'quvchi shaxsi va muloqot jarayonini idrok etish	empatiya, vaziyatni tushunish, muloqot signallarini baholash	kuzatuv, sotsiometriya, mikro-o'qitish
Prognostik mezon	Kelgusi pedagogik faoliyat natijasini oldindan ko'ra olish	maqsad qo'yish, natijani bashorat qilish, strategiya tanlash	loyiha, dars ishlanmasi, ekspert tahlili

Tajriba natijalarini tahlil qilishda talabalarning kasbiy-gnostik tayyorgarligi yuqori, o'rta va past darajalar asosida baholandi. Boshlang'ich kesma natijalari talabalarda gnostik kompetentlikning ayrim komponentlari, xususan, pedagogik vaziyatni idrok etish, axborotni qayta ishlash, kasbiy nutqni moslashtirish va refleksiv tahlil qilish ko'rsatkichlari yetarli darajada rivojlanmaganligini ko'rsatdi.

Shakllantiruvchi bosqichdan so'ng tajriba guruhida ijobiy dinamika kuzatildi: talabalar o'quv materiallarini tahlil qilish, leksik-grammatik vositalarni kasbiy kontekstda qo'llash, pedagogik vaziyatlarni oldindan baholash, muloqot strategiyasini tanlash hamda o'z faoliyatini refleksiv tahlil qilish bo'yicha yuqori natijalarni namoyon etdilar (6-jadval).

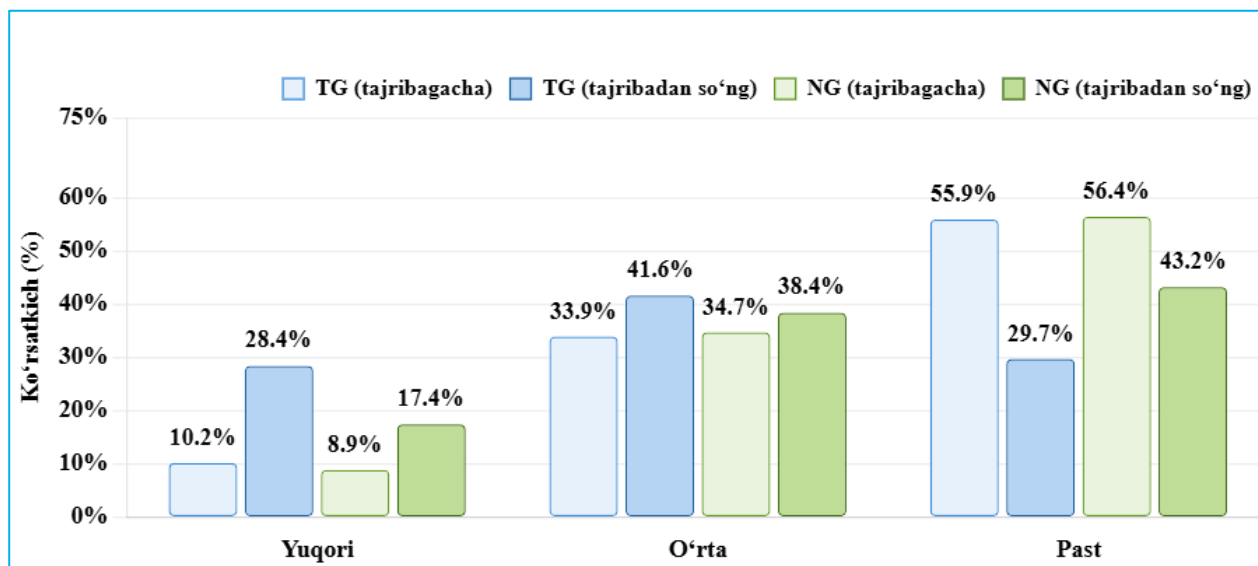
6-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarida gnostik kompetentlik darajalarining qiyosiy dinamikasi

Guruh	Bosqich	Yuqori nafar	Yuqori %	O'rta nafar	O'rta %	Past nafar	Past %
TG	Tajribagacha	24	10,2	80	33,9	132	55,9
TG	Tajribadan so'ng	67	28,4	99	41,9	70	29,7
NG	Tajribagacha	21	8,9	82	34,7	133	56,4
NG	Tajribadan so'ng	41	17,4	93	39,4	102	43,2

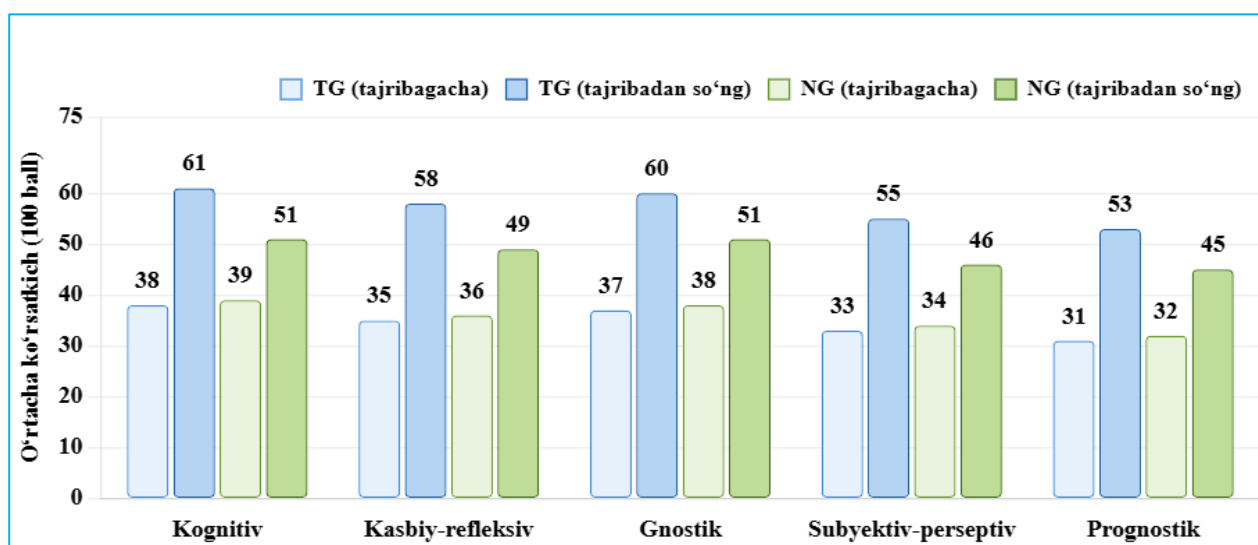
6-jadval ma'lumotlaridan ko'rinadiki, dastlabki bosqichda tajriba va nazorat guruhlari ko'rsatkichlari o'zaro yaqin bo'lgan. Shakllantiruvchi bosqichdan so'ng tajriba guruhida yuqori darajadagi talabalar ulushi 10,2 foizdan 28,4 foizga oshgan, past darajadagi talabalar ulushi esa 55,9 foizdan 29,7 foizgacha kamaygan.

Nazorat guruhida ham ijobiy siljish kuzatilgan: yuqori darajadagi talabalar ulushi 8,9 foizdan 17,4 foizga ko'tarilgan, past darajadagi talabalar ulushi esa 56,4 foizdan 43,2 foizgacha kamaygan (2-rasm).



2-rasm. Gnostik kompetentlik darajalarining tajribagacha va tajribadan keyingi dinamikasi

Tajriba guruhida qo'llangan pedagogik algoritm, texnologik matritsa, refleksiv topshiriqlar, keys-stadi va mikrodars tahlili nazorat guruhiga nisbatan yuqoriroq, ammo realistik samaradorlikni ta'minladi. Yuqori daraja ulushining o'sishi tajriba guruhida 18,2 foiz, nazorat guruhida 8,5 foiz bo'ldi. Diagnostik mezonlar bo'yicha o'rtacha o'sish tajriba guruhida 22,6 ball, nazorat guruhida 12,6 ballni tashkil etdi (3-rasm).



3-rasm. Diagnostik mezonlar bo'yicha o'rtacha ko'rsatkichlar dinamikasi

Tajriba-sinov natijalaridagi farqlarning statistik ahamiyatligini aniqlash maqsadida Pirsonning χ^2 mezonidan foydalanildi. Boshlang'ich bosqichda tajriba va nazorat guruhlari ko'rsatkichlari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi. Yakuniy bosqichda esa tajriba va nazorat guruhlari natijalari o'rtasida tajriba guruhi foydasiga statistik jihatdan ahamiyatli farq qayd etildi ($\chi^2_{emp.} = 12,40$; $df = 2$; $p = 0,002$; Kramerning V koeffitsiyenti = $0,162$). Mazkur natijalar ishlab chiqilgan texnologiya bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatganini tasdiqlaydi.

Tajriba-sinov natijalari gnostik kompetentlikni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasining samaradorligi ta'lim jarayonlari zanjiri bilan uzviy bog'liq ekanini ko'rsatdi. Ushbu zanjir motivatsion-kognitiv tayyorgarlik, o'quv materialini mantiqiy-semantik tahlil qilish, kasbiy vaziyatlarda qo'llash, refleksiv baholash va prognostik qayta loyihalash bosqichlaridan tashkil topadi. Har bir bosqich keyingi bosqich uchun tayanch vazifasini bajarib, talabaning gnostik faoliyatini izchil rivojlantirishga xizmat qiladi.

Dissertatsiyaning so'nggi ilmiy yangiligi subyektiv-perseptiv komponentlar rivojlanish dinamikasini kasbiy-kognitiv faoliyatni prognozlash imkoniyatlari bilan bog'lash orqali asoslandi. Tajriba guruhida pedagogik vaziyatni idrok etish, suhbatdosh holatini anglash, o'z faoliyatini refleksiv baholash va kelgusi pedagogik harakatni oldindan rejalashtirish ko'rsatkichlarida sezilarli o'sish kuzatildi. Bu holat bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini rivojlantirishda nafaqat bilim va nutqiy ko'nikmalarni, balki idrok, refleksiya va prognostik qaror qabul qilish mexanizmlarini ham maqsadli rivojlantirish zarurligini tasdiqlaydi.

XULOSA VA TAVSIYALAR

1. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish muammosi zamonaviy pedagogik ta'limning dolzarb ilmiy-amaliy yo'nalishlaridan biri ekanligi asoslandi. Mazkur kompetentlik o'qituvchining pedagogik voqelikni bilish, tahlil qilish, baholash, talqin etish va kasbiy vaziyatga mos qaror qabul qilish imkoniyatini belgilovchi integrativ sifat tarzida namoyon bo'ladi.

2. Tadqiqotda bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishning didaktik imkoniyatlari o'qitish jarayonidagi kognitiv-funksional ko'rsatkichlarni rivojlantiruvchi tutash nuqtalar, "hozir va shu yerda" diqqat fokusi hamda geshtaltlik bilan bog'liq longityud kuzatuv asosida aniqlashtirildi. Ushbu natija talabaning o'quv materialini idrok etishi, mazmuniy birliklarni ajratishi, semantik aloqalarni anglashi, ularni kasbiy vaziyatda qo'llashi va refleksiv baholashi jarayonlari o'zaro bog'liq holda rivojlanishini ko'rsatdi.

3. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish modeli maqsadli, mazmuniy, determinatsion, operatsion-faoliyatli, diagnostik va natijaviy bloklardan iborat yaxlit pedagogik tizim sifatida takomillashtirildi. Model tarkibidagi determinatsion blok kognitiv hamda kasbiy-refleksiv ko'rsatkichlarning izchil rivojlanishini ta'minlovchi asosiy mexanizm sifatida belgilandi.

4. O'quv materiallarini loyihalashning mantiqiy-semantik strukturasi nominativ va signativ elementlarga muvofiqlashtirishga qaratilgan pedagogik

algoritm ishlab chiqildi. Ushbu algoritm maqsad va kutilayotgan natijani aniqlash, nominativ mazmuni tanlash, signativ shakllarni belgilash, mantiqiy-semantik strukturani qurish, o'quv materialini integratsiyalash hamda reflektiv baholash bosqichlarini qamrab oladi.

5. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirish jarayoni o'quv matnlarini tanlashning monologik, diskursiv va struktur modellari asosida kontekstual ichki aloqalarni o'rnatish, tashqi ifodaviylikni belgilash va texnologik matritsani qo'llash orqali takomillashtirildi.

6. Gnostik kompetentlikni bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasining samaradorligi motivatsion-kognitiv, kognitiv-operatsion, amaliy-faoliyatli va reflektiv-prognostik bosqichlarning o'zaro uzviy bog'liqligi orqali tasdiqlandi. Tajriba-sinov natijalari takomillashtirilgan model va metodikaning samaradorligini ko'rsatdi.

7. Tadqiqot natijalari bo'lajak pedagogik kadrlarni tayyorlash jarayonida gnostik kompetentlikni alohida pedagogik maqsad sifatida shakllantirish zarurligini tasdiqladi. Mazkur natijalardan "Tillar o'qitish metodikasi va ta'lim texnologiyalari", "Lingvodidaktika", "Madaniyatlararo muloqot" kabi fanlar mazmunini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini shakllantirishni o'quv rejalari va fan dasturlarida alohida metodik vazifa sifatida belgilash maqsadga muvofiq.

2. Bo'lajak pedagogik kadrlarning gnostik kompetentligini rivojlantirishda keys-stadi, loyiha metodi, muammoli ta'lim, trening, debat, reflektiv jurnal, portfolio, mikrodars va pedagogik vaziyatlarni modellashtirish texnologiyalaridan tizimli foydalanish zarur.

3. Talabalarning gnostik kompetentligini baholashda faqat bilim va nutqiy ko'nikmalar bilan cheklanmasdan, kognitiv, kasbiy-reflektiv, gnostik, subyektiv-perseptiv va prognostik mezonlar asosidagi kompleks diagnostikadan foydalanish tavsiya etiladi.

4. Pedagogik amaliyot jarayonida talabalarga dars, o'quv material, o'quvchi faoliyati, kommunikativ vaziyat va o'z pedagogik xatti-harakatlarini tahlil qilishga yo'naltirilgan reflektiv topshiriqlar berilishi lozim.

5. O'quv matnlari, mashqlar va metodik materiallarni tanlashda monologik, diskursiv va struktur modellar asosida kontekstual ichki aloqalar, tashqi ifodaviylik hamda talabaning kognitiv yuklamasi hisobga olinishi zarur.

6. Bo'lajak pedagogik kadrlarning kasbiy-kognitiv faoliyatini prognozlash salohiyatini rivojlantirish uchun ta'lim jarayonida rejalashtirish, natijani bashorat qilish, muqobil yechimlarni tanlash va o'z faoliyatini qayta loyihalashga qaratilgan mashqlar tizimini joriy etish tavsiya etiladi.

7. Kelgusidagi tadqiqotlarda gnostik kompetentlikni raqamli ta'lim muhiti, sun'iy intellekt vositalari, elektron portfolio va adaptiv o'quv platformalari orqali rivojlantirish imkoniyatlarini alohida ilmiy muammo sifatida o'rganish maqsadga muvofiq.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАМДАМОВ ЭРКИН ЭРГАШЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГНОСТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером B2020.1.Phd/Ped1304.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Юзликаев Фарит Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Зарипов Лочин Рустамович
доктор педагогических наук (DSc), профессор
Джуманазаров Умид Умурзакович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «25» 06 2026 года в 17.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100185, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+998)71-202-01-20, факс: (+998)71-202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за номером 35). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел: (+998) 71-202-01-20, факс: (+998) 71-202-01-21, e-mail: info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан «08» 06 2026 года.
(реестр протокола рассылки № 8 от «08» 06 2026 года).



У.Ш.Бегимкулов

Председатель научного совета по присуждению ученых степеней,
д. п. н., профессор

А.С.Джураев

Научный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней,
д.п.н. (DSc), доцент

Я.У.Исмадияров

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней,
д. п. н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях формирования единого глобального информационного пространства всё более актуальным становится развитие у будущих педагогических кадров способности осваивать знания в области преподаваемой дисциплины, педагогики и психологии обучающихся, критически оценивать информацию и эффективно применять её в практической деятельности.

В период усиления механизмов массового распространения недостоверной информации от будущих педагогических кадров требуется развитое критическое мышление, сформированные метакогнитивные умения, способность оценивать достоверность сведений, а также анализировать и синтезировать профессионально значимую информацию с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательного контекста. В связи с этим в ведущих учреждениях подготовки педагогических кадров особое внимание уделяется формированию высококвалифицированных специалистов, обладающих профессионально-гностической компетентностью.

В ряде ведущих научно-исследовательских центров мира, в частности в National Center for Research on Teacher Learning and Teacher Education при Калифорнийском университете (США), Institute for Research on Teaching and Learning при Michigan State University, School of Teacher Education and Leadership при Queensland University of Technology (Австралия), а также в Центре непрерывного образования при Курском государственном университете Российской Федерации, системно осуществляются исследования, направленные на формирование и совершенствование гностической компетентности будущих педагогических кадров.

Сущность последовательных реформ, реализуемых в сфере образования нашей страны, заключается в обеспечении качественной подготовки кадров, способных адаптироваться к современному рынку труда, отвечать его динамично изменяющимся требованиям и вносить значимый вклад в социально-экономическое развитие страны. Ведь, как подчеркнул Президент нашей страны: «...без развития образования мы не сможем достичь высокого прогресса. Решением любой проблемы и фактором, определяющим наше завтрашнее благополучие, без сомнения, является образование»¹.

Данное диссертационное исследование в определённой мере служит реализации задач, обозначенных в указах и постановлениях Президента Республики Узбекистан, в частности в Указе Президента Республики Узбекистан № ПФ-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», Указе № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии, посвященной тридцатидвухлетию государственной независимости Республики Узбекистан. 31.08.2023. (на узбекском языке) <https://president.uz/uz/lists/view/6637>

«Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлениях № ПК-2909, № ПК-1875 и № ПК-5117, а также в постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 343, № 610 и № 312, направленных на развитие системы высшего образования и популяризацию изучения иностранных языков.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан: «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Степень изученности проблемы. В отечественной педагогической науке У.Иноятов, Б.Адизов, Э.Сейтхалилов, Р.Джураев, Ш.Шарипов исследовали научные аспекты гностической деятельности студентов, её структуру, содержание и модели организации научно-исследовательской деятельности. У.Бегимкулов, А.Абдукодилов, Н.Азизходжаева, Й.Юлдашев и У.Толипов уделяли основное внимание повышению уровня гностической активности студентов средствами инновационного образования и информационно-коммуникационных технологий. Принципы, методы и формы гностической деятельности будущих учителей иностранного языка изучались Ж.Жалоловым, Т.Саттаровым, Ф.Юзликаевым, Г.Махкамовой, К.Рискуловой, У.Джуманазаровым и другими учёными.

Среди учёных стран СНГ Е.Тимохина, Т.Сорокина, Е.Пассов, Е.Кузьмина, Г.Китайгородская, В.Беспалько, В.Сластенин, Ю.Бабанский, И.Зимняя, И.Попов, Е.Галишникова исследовали вопросы познавательной деятельности студентов, организации их самостоятельного и индивидуального обучения. Зарубежные исследователи P.Grossman, I.Winter, S.Magnusson раскрывали теоретические основы гностической компетентности, тогда как Jeremy Harmer, Jack C.Richards, Theodore S.Rodgers, John Raven, W.Hutmacher изучали лингводидактические возможности, современные методические принципы, системы упражнений и технологии развития компетенций в процессе обучения иностранному языку.

В указанных исследованиях широко освещены вопросы педагогической компетентности, профессиональной подготовки, коммуникативной и лингводидактической компетенций, образовательных технологий и познавательной деятельности учителя. Вместе с тем проблема формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров, в частности детерминационный блок, обеспечивающий последовательное развитие когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей, согласование логико-семантической структуры учебных

материалов с номинативными и сигнативными элементами, а также технологическая матрица развития аналитико-мыслительных и интерпретационных умений, изучена недостаточно. В связи с этим возникает необходимость совершенствования технологии формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров и её научно-педагогического обоснования на основе когнитивных, профессионально-рефлексивных, субъективно-перцептивных и прогностических показателей.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Исследование выполнено в рамках практического проекта №71-07 «Педагогические технологии формирования духовно-профессионально зрелой личности в высших образовательных учреждениях» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Гулистанского государственного университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании технологии формирования профессионально-гностической компетентности будущих педагогических кадров.

Задачи исследования:

уточнить дидактические возможности формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров;

совершенствовать модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров на основе детерминационного блока, обеспечивающего последовательное развитие когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей;

разработать педагогический алгоритм и технологическую матрицу проектирования учебных материалов;

определить эффективность технологии поэтапного формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров на основе опытно-экспериментальной работы.

Объектом исследования является процесс развития гностической компетентности студентов, обучающихся по направлению бакалавриата «Иностранный язык и литература» в высших образовательных учреждениях республики. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 472 студентов Гулистанского государственного университета, Джизакского государственного педагогического университета и Термезского государственного университета.

Предметом исследования является процесс разработки и внедрения в практику содержания, модели, детерминационного блока, педагогических алгоритмов и технологической матрицы формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров, обучающихся по направлению иностранных языков.

Методы исследования. В ходе исследования использованы методы анкетирования, педагогического наблюдения, сравнения, обобщения,

систематизации, моделирования, экспертной оценки, а также методы математико-статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

уточнены дидактические возможности формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров на основе лонгитюдного наблюдения, связанного с гештальтным фокусом внимания «здесь и сейчас» в точках сопряжения, обеспечивающих развитие когнитивно-функциональных показателей в процессе обучения;

усовершенствована модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров с детерминационным блоком, развивающим когнитивные и профессионально-рефлексивные показатели, и алгоритмом согласования логико-семантической структуры учебных материалов с номинативно-сигнативными элементами;

усовершенствован процесс формирования гностической компетентности на основе монологической, дискурсивной и структурной моделей отбора учебных текстов посредством разработки технологической матрицы установления контекстуальных внутренних связей и определения внешней выразительности;

уточнена эффективность технологии поэтапного формирования гностической компетентности путём обеспечения взаимосвязи динамики развития субъективно-перцептивных компонентов профессиональной компетентности с цепочкой образовательных процессов, расширяющих возможности прогнозирования профессионально-когнитивной деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны модель, диагностические критерии и совокупность показателей, направленные на формирование гностической компетентности будущих педагогических кадров;

предложены эффективные инновационные образовательные технологии формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров;

разработаны методические рекомендации по применению учебно-практических занятий, диагностических тестов, рефлексивных и вариативных заданий, а также поэтапного мониторинга, направленного на оценивание знаний, умений и навыков обучающихся;

подготовлены практические рекомендации по преподаванию дисциплин «Методика преподавания языков и образовательные технологии», «Лингводидактика», «Межкультурная коммуникация».

Достоверность результатов исследования определяется чёткой постановкой проблемы, установлением границ её изучения, опорой теоретических положений на идеи отечественных и зарубежных учёных-педагогов, использованием методов сравнительно-критического анализа, социометрических методов, анкетирования, интервьюирования, беседы,

педагогического эксперимента и математико-статистической обработки данных, а также внедрением теоретических положений в практику и подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость исследования определяется важностью профессионально-гностической компетентности будущих педагогических кадров в реализации педагогических функций, а также возможностью совершенствования содержания дисциплин по направлениям «Иностранный язык и литература» и «Филология и обучение языкам» в соответствии с современными требованиями.

Практическая значимость результатов исследования выражается в совершенствовании модели формирования профессионально-гностической компетентности будущих педагогических кадров в условиях инновационного развития, уточнении социально-педагогических аспектов её формирования, разработке организационно-педагогической системы развития гностической компетентности и стратегии её использования для повышения качества образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по формированию гностической компетентности будущих педагогических кадров:

рекомендации по уточнению дидактических возможностей формирования гностической компетентности внедрены в содержание учебного пособия «Lexical Expressive Means and Stylistic Devices», изданного на основании разрешения № 10-13 по приказу Гулистанского государственного университета № 10 от 31 января 2023 года. В результате расширены дидактические возможности формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров;

рекомендации по совершенствованию модели формирования гностической компетентности на основе детерминационного блока и педагогического алгоритма согласования учебных материалов с номинативными и сигнативными элементами внедрены в содержание учебного пособия «Технология формирования гностической компетентности будущих учителей иностранного языка», изданного на основании разрешения № 71-26 по приказу Гулистанского государственного университета № 71 от 29 мая 2023 года. В результате расширены возможности применения педагогических алгоритмов проектирования учебных материалов;

рекомендации по разработке технологической матрицы, обеспечивающей развитие аналитико-мыслительных и интерпретационных умений на основе монологической, дискурсивной и структурной моделей отбора учебных текстов, использованы в практическом проекте Arkansas Spring International Center «Capacity Building Project» (регистрационный номер 2020-207), выполненном в Гулистанском государственном университете. В результате усовершенствованы механизмы разработки и

интеграции технологической матрицы в образовательный процесс;

рекомендации по уточнению эффективности технологии поэтапного формирования гностической компетентности через взаимосвязь субъективно-перцептивных компонентов с цепочкой образовательных процессов внедрены в содержание указанного учебного пособия. В результате расширены возможности определения эффективности образовательных технологий и предварительного проектирования профессионально-когнитивной деятельности будущих педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 15 научных работ, в том числе 7 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций. Из них 4 статьи опубликованы в республиканских и 3 статьи — в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, 8 параграфов, выводов по главам, общего заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 120 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, изложена степень изученности проблемы, раскрыты цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Представлены сведения о научной новизне, достоверности, научной и практической значимости результатов, внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, а также о структуре и объёме диссертации.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Научно-теоретические основы формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров»**, посвящена раскрытию сущности гностической компетентности будущих педагогических кадров, дидактического значения гностической компетентности, целей и задач гностико-лингвистической подготовки, а также анализу взглядов отечественных и зарубежных учёных на понятия «компетенция», «компетентность» и «гностическая компетентность».

Перечень ключевых компетенций, необходимых в образовании, был рекомендован Европейским парламентом и Советом 18 декабря 2006 года. Данные компетенции получили официальное закрепление на международном форуме «Ключевые компетенции для Европы» и занимают

важное место в европейской образовательной политике. Их содержание предполагает способность личности выделять полезные знания на основе практического опыта, устанавливать логические связи между имеющимися знаниями и систематизировать их, определять собственные стратегии обучения и самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях.

Личность должна быть способна самостоятельно расширять свои знания, осуществлять поиск необходимой информации, пользоваться информационными базами, обращаться за консультацией к опытным специалистам, работать с соответствующими документами и классифицировать их. В трактовке Н.А.Муслимова и соавторов компетенция выражается в эффективном применении теоретических знаний в практической деятельности, проявлении высокого уровня профессиональной квалификации, мастерства и способности к решению профессиональных задач. М.Т.Ахмедова рассматривает компетенцию как осведомлённость личности в определённой сфере и уровень владения данной сферой.

Н.Ш.Турдиев, Ю.М.Асадов, С.Н.Акбарова и Д.Ш. Темиров раскрывают содержание понятий «компетентность» и «компетенция» через уровень применения знаний в реальной деятельности, а также через волево-эмоциональное состояние и мотивационную направленность личности на достижение цели. По мнению Н. В. Кузьминой, педагогическая профессия представляет собой вид деятельности, в котором осваивается искусство формирования источника развития личности с учётом индивидуальных особенностей другого субъекта образовательного процесса. Профессионализм в педагогической деятельности основывается на готовности учителя посредством своего предмета формировать у обучающихся способность эффективно решать проблемы в определённый образовательной системой период.

В современных методических и научных источниках широко изучается интегративная природа компетенций. Особое значение имеют социальная, межкультурная, коммуникативная, информационно-коммуникационная компетенции, а также компетенции личностного роста и профессионального развития. Для эффективной организации практической деятельности специалист должен обладать совокупностью соответствующих компетенций. В этом смысле профессиональная компетентность является практическим проявлением теоретических знаний учителя.

Гностическая компетентность представляет собой потенциал будущего педагога к подготовке и осуществлению исследовательской деятельности на основе эффективного выполнения профессиональных функций. Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что независимо от количества выделяемых компонентов все функции педагогической деятельности тесно взаимосвязаны и составляют основу профессиональной деятельности педагога.

В исследовании уточнены интегративные характеристики гностической

компетентности: компетенции, связанные с появлением приоритетных новых технологий и развитием инновационного информационного общества, а также компетенции, обусловленные осмыслением человеком себя и общества не только в рамках избранной профессии, но и на протяжении всей жизни. Это означает, что точки сопряжения когнитивно-функциональных показателей в процессе обучения связаны с гештальтным фокусом внимания «здесь и сейчас» и должны изучаться посредством лонгитюдного наблюдения.

Поскольку объектом исследования являются студенты направления «Иностранный язык и литература», в ряде положений особое внимание уделено личности будущего учителя иностранного языка. Условиями развития такой личности выступают лингвистическая, речевая, дискурсивная, социокультурная и компенсаторная компетенции, страноведческие и социолингвистические знания и умения, способность к анализу, умение делать обоснованные выводы, то есть целенаправленное формирование профессионально-гностической компетентности как многофакторной интегральной целостности.

Согласно нашей трактовке, гностическая компетентность будущих педагогических кадров представляет собой взаимосогласованную совокупность когнитивного, профессионально-рефлексивного, гностико-деятельностного, субъективно-перцептивно-коммуникативного и прогностического компонентов, обеспечивающих глубокое осмысление, анализ, интерпретацию и оценку педагогического процесса, содержания обучения, деятельности субъектов образования и профессиональных ситуаций, а также принятие на этой основе оптимальных педагогических решений.

Гностическая компетентность трактуется как совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и рефлексивного опыта будущего педагогического кадра, направленная на научно-педагогическое осмысление, анализ, проектирование и оценивание личности обучающегося, учебного материала, педагогической ситуации, методического процесса и результатов образования в ходе профессиональной деятельности.

Вторая глава диссертации, озаглавленная **«Технология формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров»**, посвящена анализу педагогических факторов, влияющих на формирование и развитие гностической компетентности в процессе обучения иностранному языку, в том числе педагогических условий, принципов и уровней мотивации, а также содержания профессионально-гностической подготовки будущего учителя иностранного языка. Кроме того, подробно рассмотрены детерминационный блок модели развития гностической компетентности будущих педагогических кадров и современные педагогические технологии её реализации.

На основе анализа организационно-педагогических и социально-психологических факторов разработан комплекс педагогических условий

формирования профессионально-гностической компетентности будущих педагогических кадров на примере студентов направления иностранного языка (см. таблица 1). Данные условия предполагают интеграцию психологических, педагогических и лингвистических знаний, сочетание учебной и научно-исследовательской деятельности с творческими ситуациями на основе современных информационно-коммуникационных технологий, а также организацию творческого сотрудничества между преподавателем и студентом в процессе научного поиска и изучения языка.

Таблица 1

Комплексные педагогические условия формирования профессионально-гностической компетентности

Факторы	Педагогические условия	Пути реализации	Ожидаемый результат
Организационно-педагогические	Поэтапная и системная организация образовательного процесса.	Последовательная взаимосвязь учебных занятий, самостоятельного обучения и практических заданий.	Формируется устойчивая готовность к профессионально-гностической деятельности.
Социально-психологические	Создание среды сотрудничества, доверия и педагогической поддержки.	Использование групповой работы, ролевых игр, дискуссий и рефлексивных бесед.	Развиваются профессиональное общение, эмпатия и совместная интерпретация.
Дидактико-методические	Отбор и проектирование учебных материалов в соответствии с профессиональными целями.	Применение анализа текста, кейс-стади, кластера, концептуальной карты и проблемных заданий.	Усиливаются аналитико-мыслительные и интерпретационные умения.
Рефлексивно-диагностические	Оценка студентом собственной деятельности и определение направления дальнейшего развития.	Использование диагностической карты, рефлексивного журнала, портфолио и взаимооценивания.	Формируются профессионально-рефлексивная позиция и прогностическое мышление.

Важнейшими факторами развития внешней мотивации являются создание стимулирующей ситуации, поощрение за успешно выполненное задание, развитие уверенности студентов в собственных силах, осознание причин неудач, формирование личной ответственности посредством чётко обозначенных преподавателем требований и сроков выполнения заданий, обязательный контроль знаний, а также организация соревновательности на занятиях как в межличностном взаимодействии, так и в малых группах.

При уточнении дидактических возможностей формирования

гностической компетентности точки сопряжения, развивающие когнитивно-функциональные показатели в учебном процессе, рассматривались как самостоятельный методический критерий. Они проявляются на пересечении процессов восприятия учебного материала, выделения ключевых смысловых единиц, соотнесения их с предшествующими знаниями, применения в профессиональной ситуации и рефлексивного оценивания.

Содержание дидактических возможностей раскрывается через фокус внимания «здесь и сейчас». При таком подходе восприятие студентом конкретной учебной ситуации, его отношение к заданию, речевая и деятельностная реакция, логическая интерпретация и готовность к принятию профессионального решения анализируются как целостный гештальт. Поэтому в формировании гностической компетентности ведущей дидактической возможностью выступает не только усвоение знаний, но и целостное осмысление учебной ситуации, различение существенных признаков, выявление смысловых связей и преобразование их в профессионально-рефлексивный вывод.

В ходе лонгитюдного наблюдения когнитивно-функциональные показатели студентов анализировались на мотивационно-когнитивном, когнитивно-операционном, практико-деятельностном и рефлексивно-прогностическом этапах. Установлено, что возможности формирования гностической компетентности непосредственно связаны с устойчивым познавательным интересом студента, логико-семантической переработкой учебного материала, самостоятельным принятием решений в профессионально-речевой ситуации и умением оценивать собственную деятельность.

В рамках проведённого исследования была усовершенствована модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров на примере будущих учителей иностранного языка, включающая целевой, содержательный, детерминационный, операционно-деятельностный, диагностический и результативный блоки (см. Рис. 1).

Основная отличительная особенность модели заключается в том, что в её структуре детерминационный блок, обеспечивающий последовательное развитие когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей, выделен в качестве отдельного структурного компонента. Данный блок включает механизмы проектирования логико-семантической структуры учебных материалов, выявления номинативных и сигнативных элементов, а также их внедрения в образовательный процесс на основе педагогического алгоритма.

Монологическая, дискурсивная и структурная модели отбора учебных текстов рассматривались в исследовании как самостоятельный методический этап развития аналитико-мыслительных и интерпретационных умений будущих педагогических кадров (см. таблица 2).

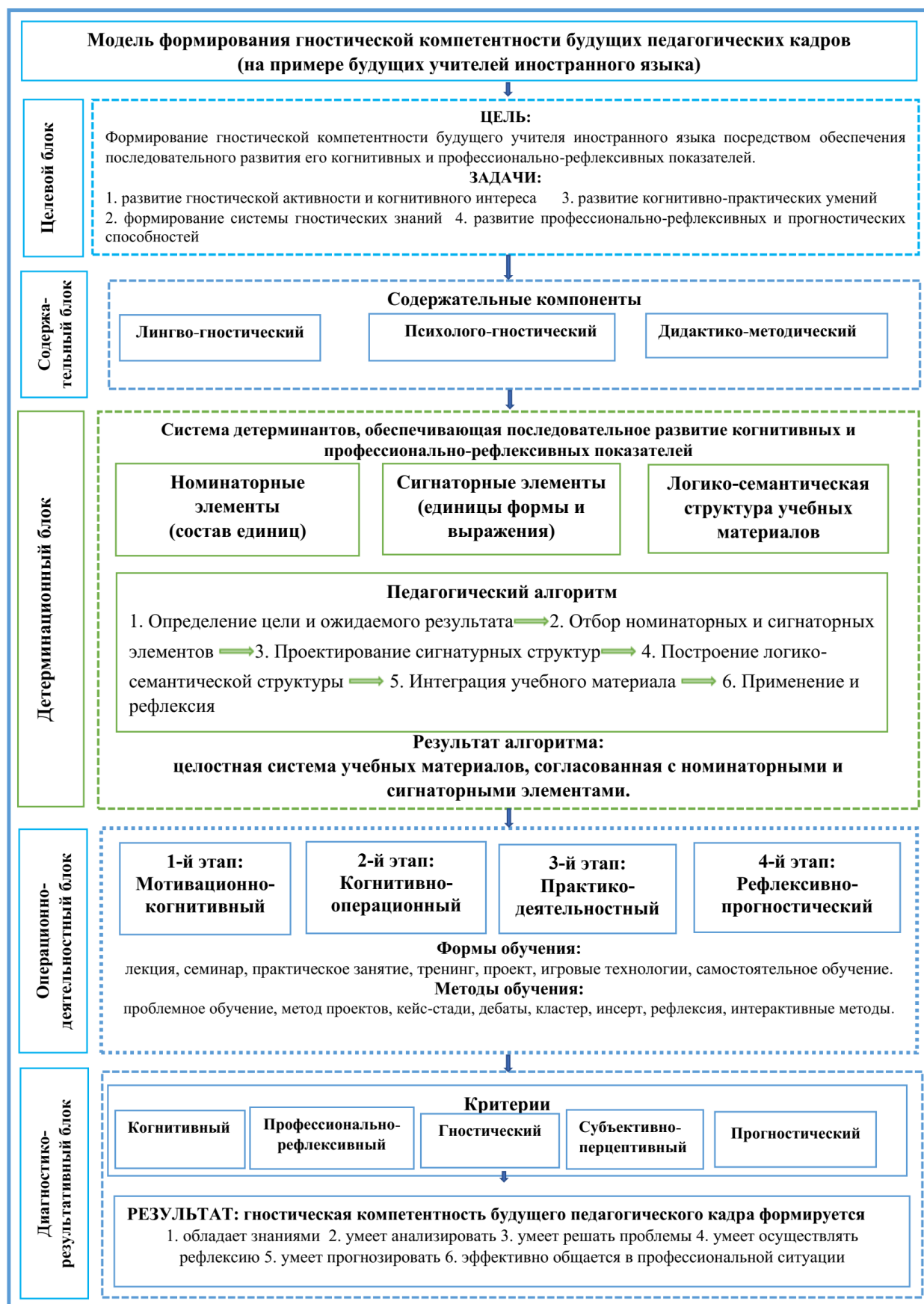


Рис. 1. Модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров (на примере будущих учителей иностранного языка)

Таблица 2

Модель отбора учебных текстов

Параметры	Монологическая модель	Дискурсивная модель	Структурная модель
1. Цель	Развитие у студента навыков последовательного, логического и аргументированного изложения мыслей по изучаемой теме.	Развитие навыков смыслового обмена и совместной интерпретации в процессе педагогического общения, диалога и дискуссии.	Развитие навыков системного анализа посредством определения внутренней структуры, семантических связей и методических задач учебного текста.
2. Основные особенности	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное мышление • Последовательное изложение • Аргументация • Формулирование выводов 	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросно-ответная форма • Ведение дискуссии/дебатов • Коммуникативное общение • Совместная интерпретация 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя структура • Опорные понятия • Причинно-следственные связи • Семантические связи
3. Этапы процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие учебного текста 2. Определение главной идеи 3. Отбор аргументов 4. Логическое изложение 5. Формулирование выводов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с учебным текстом 2. Организация вопросов и ответов 3. Обсуждение и дискуссия 4. Смысловой обмен 5. Интерпретация в профессиональном общении 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделение учебного текста на части 2. Определение опорных понятий 3. Раскрытие причинно-следственных связей 4. Последовательный анализ семантической структуры 5. Формулирование методических выводов
4. Развиваемые навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическое мышление • Логическая речь • Самостоятельная интерпретация • Аргументированное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретационные навыки • Коммуникативная активность • Профессиональное общение • Совместное мышление 	<ul style="list-style-type: none"> • Структурный анализ • Семантическое восприятие • Логическое связывание • Методическая интерпретация
5. Ожидаемый результат	Студент может выразить самостоятельное, последовательное и обоснованное мнение на основе учебного текста.	Студент комментирует, интерпретирует учебный текст в процессе общения и применяет его в профессиональных ситуациях.	Студент понимает внутреннюю структуру учебного текста, определяет смысловые связи и дает ему системную интерпретацию.

Монологическая модель способствует последовательному, логичному и аргументированному изложению студентом собственной позиции; дискурсивная модель активизирует механизмы смыслового обмена в педагогическом общении, вопросно-ответном взаимодействии, дискуссии и ситуативной коммуникации; структурная модель направлена на выделение

внутренней структуры текста, причинно-следственных связей, опорных понятий и методических задач.

Содержание научной новизны диссертации проявляется в интеграции трёх указанных моделей. Монологическая модель обеспечивает индивидуальную аналитическую и обобщающую деятельность студента, дискурсивная модель — совместную интерпретацию и профессиональное общение, структурная модель — выявление внутренних семантических связей учебного текста. На этой основе учебные тексты отбираются не только как языковой материал, но и как гностическое средство, активизирующее восприятие педагогической ситуации, обработку информации, аргументацию и принятие методического решения.

Данный процесс проектируется посредством технологической матрицы (см. таблица 3). В матрице во взаимосвязи определяются тип учебного текста, ключевые номинативные элементы, сигнативные средства их выражения, аналитико-практические действия студента, критерии оценивания и ожидаемый гностический результат. Это обеспечивает формирование аналитико-мыслительных и интерпретационных умений не спонтанно, а в целенаправленном, поэтапном и диагностически контролируемом процессе.

Таблица 3.

Технологическая матрица

Направление	Содержание	Педагогические средства	Ожидаемый результат
Аналитико-мыслительная деятельность	анализ, синтез, логический вывод	проблемное задание, анализ текста, кластер	развивается аналитическое мышление
Интерпретационные навыки	интерпретация текста, объяснение содержания	вопрос-ответ, комментированное чтение, концептуальная карта	усиливаются навыки раскрытия и пояснения содержания
Профессионально-рефлексивное развитие	оценка собственной деятельности и рефлексия	рефлексивный дневник, взаимооценка, портфолио	развиваются профессиональный рост и самоанализ
Прогностическая деятельность	планирование, прогнозирование результата	метод проекта, педагогическая ситуация, кейс-стади	развивается умение предвидеть результат и принимать решение

При разработке модели методологической основой послужили системный, компетентностный, деятельностный, рефлексивный, лингводидактический и личностно ориентированный подходы. Системный подход позволил рассматривать гностическую компетентность не как совокупность отдельных знаний, а как комплекс взаимосвязанных компонентов. Компетентностный подход обеспечил оценивание

результативности через интеграцию знаний, умений, навыков и личностных качеств. Деятельностный подход способствовал организации учебно-речевой, аналитической, интерпретационной и проектной деятельности студентов. Рефлексивный подход позволил включить в модель механизмы осознания, оценки и совершенствования будущим педагогом собственной деятельности.

Целевой блок определяет стратегическую цель, задачи и ожидаемые результаты формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров. Его основная задача состоит в формировании у студентов умений поиска, отбора, переработки информации, логико-семантического анализа, адаптации к педагогическим ситуациям и формулирования профессиональных выводов в процессе обучения иностранному языку. Такая цель предусматривает развитие не только лингвистической подготовки, но и педагогического мышления, профессиональной рефлексии и способности к прогностическому принятию решений.

Содержательный блок включает лингво-гностический, психолого-гностический и дидактико-методический компоненты. Лингво-гностический компонент ориентирован на осмысление семантических, коммуникативных, стилистических и культурных особенностей иноязычного материала. Психолого-гностический компонент направлен на развитие познавательной активности, восприятия, памяти, внимания, метакогнитивного контроля и рефлексивного оценивания. Дидактико-методический компонент охватывает отбор учебных материалов, проектирование урока, адаптацию учебных заданий к профессиональному контексту и оценивание результатов.

Особое значение при совершенствовании содержательного блока имеет проектирование учебных материалов на основе логико-семантической структуры. В тексте, упражнении, диалоге, монологе, кейсе, проекте и рефлексивном задании основные понятия, предметы, явления и профессиональные ситуации выделяются как номинативные элементы. Признаки, выражающие их смысл, отношения, причинно-следственные связи, оценку и интерпретацию, определяются как сигнативные элементы. На этой основе достигается методическое соответствие между внутренней семантической связностью учебного материала и его внешним коммуникативным выражением.

Детерминационный блок является центральным компонентом предложенной модели и упорядочивает внутренние и внешние педагогические факторы, влияющие на формирование гностической компетентности. Он обеспечивает последовательную взаимосвязь когнитивных показателей — знания, анализа, синтеза, обобщения и интерпретации — и профессионально-рефлексивных показателей — самооценки, обоснования педагогического решения, анализа результата деятельности и определения направления саморазвития.

Методическая задача детерминационного блока заключается в переструктурировании учебного материала в соответствии с профессионально-гностической деятельностью студента. Материал проектируется не в случайной или исключительно тематической последовательности, а в системе логико-семантических связей, профессиональных ситуаций, рефлексивных вопросов и прогностических заданий. В результате студент не просто воспринимает содержание текста, а выделяет его основные смысловые единицы, соотносит их с педагогической ситуацией, адаптирует к потребностям обучающихся и принимает методическое решение.

Номинативные элементы выражают представленные в учебном материале объекты, явления, понятия, профессиональные ситуации, педагогические проблемы и коммуникативные задачи. Сигнативные элементы отражают смысл, функцию и оценку этих объектов и явлений, а также причинные, условные, сравнительные и результативные отношения между ними. Их совместное применение обеспечивает переход студентов от поверхностного чтения текста к глубокому семантическому анализу и от пассивного восприятия информации к педагогическому перепроектированию содержания.

Детерминационный блок в модели формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров трактуется как управляющий педагогический компонент, определяющий последовательное развитие когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей, логико-семантическую организацию содержания учебных материалов и согласованность между номинативными и сигнативными элементами.

В данном блоке находит отражение одна из научных новизн исследования. Содержательные единицы учебных материалов выделяются как номинативные элементы, а их значение, признаки, функции и визуально-дидактическое выражение уточняются посредством сигнативных элементов. В результате учебный материал организуется не как совокупность разрозненной информации, а как логико-семантическая система, поэтапно активизирующая гностическую деятельность студента.

Номинативные элементы являются содержательным ядром учебного материала и включают термины, понятия, темы, профессиональные тексты, лексико-грамматические единицы и дидактические информационные единицы. Они обеспечивают процессы понимания, называния, различения и смысловой переработки знаний. Сигнативные элементы представляют собой совокупность знаков, схем, диаграмм, таблиц, моделей, графических форм, заданий и визуально-дидактических средств, через которые номинативные элементы выражаются, изображаются и усваиваются.

Педагогический алгоритм проектирования учебных материалов на основе логико-семантической структуры реализуется через следующие этапы: определение темы, профессиональной направленности и коммуникативной задачи учебного материала; выделение основных

номинативных элементов текста или задания; определение соответствующих сигнативных признаков — смысла, отношений, оценки, причинно-следственных и функциональных связей; выражение внутренней семантической связи между номинативными и сигнативными элементами в форме схемы, таблицы или задания; разработка системы аналитических, интерпретационных, рефлексивных и прогностических вопросов; адаптация материала к профессионально-педагогической ситуации и применение его в реальных коммуникативных условиях занятия по иностранному языку; оценивание студентом собственной деятельности, выявление ошибок и определение последующих методических решений.

Дидактическая значимость данного алгоритма состоит в том, что он перестраивает учебный материал не только как средство изучения языка, но и как источник развития гностической деятельности. В результате студент, осмысливая текст, диалог или профессиональную ситуацию на иностранном языке, одновременно осознаёт их педагогическую, психологическую и методическую ценность.

Модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров объединяет в единую педагогическую систему логико-семантический анализ учебных материалов, их перепроектирование на основе номинативных и сигнативных элементов, применение в профессионально-педагогических ситуациях и рефлексивное оценивание. Модель обеспечивает последовательное развитие когнитивных, профессионально-рефлексивных, интерпретационных и прогностических показателей будущих педагогических кадров и повышает их готовность к реальной педагогической деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Опытно-экспериментальная работа по развитию гностической компетентности будущих педагогических кадров»**, изложены задачи проведённой педагогической опытно-экспериментальной работы, применённые методы и ожидаемые диагностические результаты (см. таблица 4).

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в определении эффективности технологии формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров, проверке диагностических возможностей усовершенствованной модели и математико-статистическом обосновании полученных результатов.

Для достижения цели были определены следующие задачи: выявить отношение будущих педагогических кадров к гностической компетентности, их мотивационную направленность и профессиональные интересы; диагностировать начальное и итоговое состояние гностической компетентности по когнитивному, профессионально-рефлексивному, гностическому, субъективно-перцептивному и прогностическому критериям; проверить практическую эффективность педагогического алгоритма, основанного на согласовании учебных материалов с номинативными и сигнативными элементами; провести сравнительный

анализ результатов экспериментальной и контрольной групп; разработать методические рекомендации по развитию гностической компетентности будущих педагогических кадров.

Таблица 4.

Задачи, методы и ожидаемые результаты опытно-экспериментальной работы

Задача опытно-экспериментальной работы	Примененные методы	Ожидаемый диагностический результат
Определение исходной подготовленности студентов	Анкетирование, тест, беседа, педагогическое наблюдение	Определяется исходный уровень гностической компетентности
Оценивание когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей	Диагностическая карта, экспертная оценка, анализ портфолио	Выявляются показатели анализа, рефлексии и прогнозирования
Внедрение модели и педагогического алгоритма в практику	Микрообучение, кейс, проект, тренинг, педагогические ситуации	Применяются учебные материалы, основанные на номинаторных и сигнаторных элементах
Сравнительный анализ результатов	Математико-статистический анализ, корреляционный анализ	Обосновывается различие между экспериментальной и контрольной группами
Разработка методических рекомендаций	Обобщение, экспертное заключение, рефлексивный анализ	Формируются усовершенствованная методика и рекомендации

Для экспериментального обоснования научной новизны исследования использован элемент лонгитюдного наблюдения. Наблюдение проводилось поэтапно в 2021–2024 учебных годах, при этом регулярно фиксировались изменения когнитивно-функциональных показателей в деятельности студентов. В качестве основных индикаторов были определены концентрация внимания, выделение существенных признаков в учебном материале, выявление семантических связей, выбор речевого и практического решения, соответствующего ситуации, а также рефлексивная оценка собственной деятельности.

Фокус внимания «здесь и сейчас» позволил определить реальное состояние восприятия студента в конкретной педагогической ситуации. Посредством данного подхода непосредственно наблюдаемые действия студента при выполнении задания, его речевая позиция, аналитическое мышление и процесс принятия решения оценивались как целостная гештальт-единица. На этой основе дидактические возможности формирования гностической компетентности уточнялись не только по итоговому результату, но и по динамике развития учебного процесса, то есть по последовательному росту когнитивно-функциональных показателей.

Результаты лонгитюдного наблюдения сопоставлялись с диагностическими тестами, анкетами, листами педагогического наблюдения, анализом микрозанятий, рефлексивными дневниками и

материалами экспертного оценивания. Это обеспечило практическое подтверждение выдвинутых в исследовании положений о дидактических возможностях формирования гностической компетентности и позволило обосновать, что предложенная модель способствует поэтапному развитию когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей.

Технологическая матрица использовалась как средство проектирования, отражающее в единой взаимосвязанной системе учебные тексты, ситуативные задания, методические действия, критерии оценивания и ожидаемые результаты, направленные на развитие аналитико-мыслительных, интерпретационных, профессионально-рефлексивных и прогностических умений будущих педагогических кадров (см. таблица 5).

Таблица 5.

Критерии оценивания гностической компетентности и диагностические средства

Критерий	Содержание	Основные показатели	Диагностические средства
Когнитивный критерий	Овладение знаниями, анализ и логическая переработка	анализ, синтез, сравнение, обобщение, интерпретация	тест, анализ текста, устный ответ, письменное задание
Профессионально-рефлексивный критерий	Осознание, оценивание и стремление к совершенствованию собственной деятельности	самооценка, выявление ошибок, рефлексия, готовность к профессиональному росту	рефлексивный журнал, беседа, экспертная оценка
Гностический критерий	Выявление проблемы и разработка решения на основе информации	видение проблемы, выбор аргументов, формулирование вывода, принятие решения	кейс, педагогическая ситуация, проектное задание
Субъективно-перцептивный критерий	Восприятие педагогической ситуации, личности обучающегося и процесса общения	эмпатия, понимание ситуации, оценка коммуникативных сигналов	наблюдение, социометрия, микрообучение
Прогностический критерий	Предвидение результата будущей педагогической деятельности	постановка цели, прогнозирование результата, выбор стратегии	проект, разработка урока, экспертный анализ

При анализе результатов эксперимента профессионально-гностическая подготовленность студентов оценивалась на высоком, среднем и низком уровнях. Результаты исходного среза показали, что отдельные компоненты гностической компетентности студентов, в частности восприятие педагогической ситуации, переработка информации, адаптация профессиональной речи и рефлексивный анализ, развиты недостаточно.

После формирующего этапа в экспериментальной группе наблюдалась

положительная динамика: студенты продемонстрировали более высокие результаты в анализе учебных материалов, применении лексико-грамматических средств в профессиональном контексте, предварительном оценивании педагогических ситуаций, выборе стратегии общения и рефлексивном анализе собственной деятельности (см. таблица 6).

Таблица 6.

Сравнительная динамика уровней гностической компетентности в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Этап	Высокий, чел.	Высокий, %	Средний, чел.	Средний, %	Низкий, чел.	Низкий, %
ЭГ	До эксперимента	24	10,2	80	33,9	132	55,9
ЭГ	После эксперимента	67	28,4	99	41,9	70	29,7
КГ	До эксперимента	21	8,9	82	34,7	133	56,4
КГ	После эксперимента	41	17,4	93	39,4	102	43,2

Из таблицы 6 видно, что на начальном этапе показатели экспериментальной и контрольной групп были близкими. После формирующего этапа доля студентов с высоким уровнем в экспериментальной группе увеличилась с 10,2% до 28,4%, а доля студентов с низким уровнем снизилась с 55,9% до 29,7%.

В контрольной группе также наблюдалась положительная динамика: доля студентов с высоким уровнем повысилась с 8,9% до 17,4%, а доля студентов с низким уровнем снизилась с 56,4% до 43,2% (см. Рис. 2).

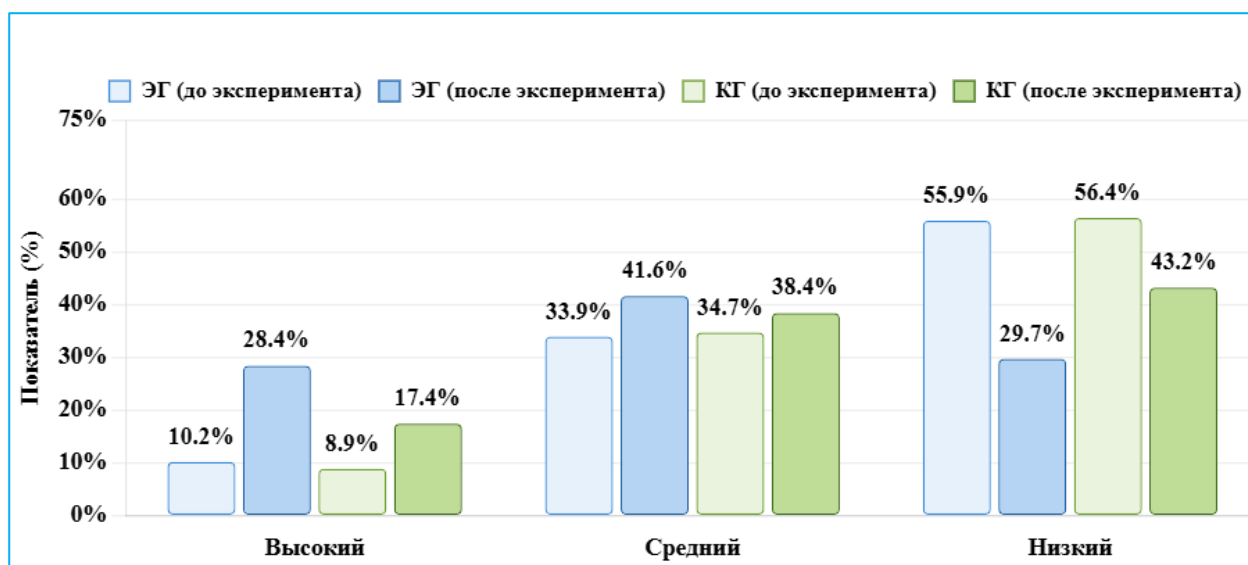


Рис. 2. Динамика уровней гностической компетентности до и после эксперимента

Педагогический алгоритм, технологическая матрица, рефлексивные задания, кейс-стади и анализ микрозанятий, применённые в экспериментальной группе, обеспечили более высокую, но при этом реалистичную эффективность по сравнению с контрольной группой. Рост доли студентов с высоким уровнем

составил 18,2% в экспериментальной группе и 8,5% — в контрольной группе. Средний прирост по диагностическим критериям составил 22,6 балла в экспериментальной группе и 12,6 балла — в контрольной группе. (см. Рис. 3).

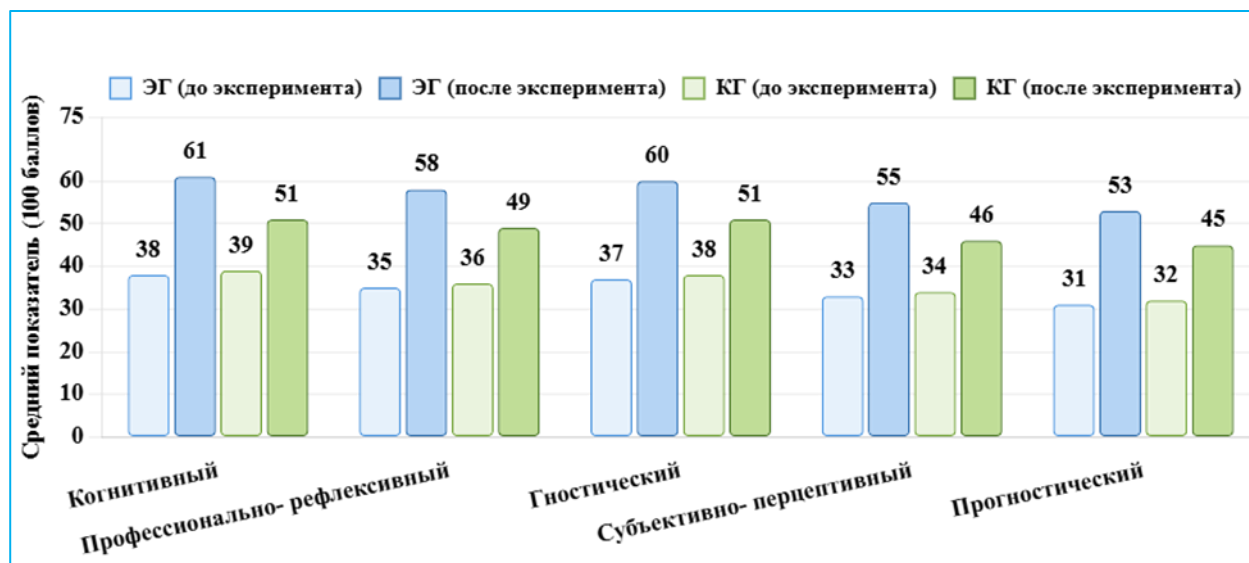


Рис. 3. Динамика средних показателей по диагностическим критериям

Для оценки статистической значимости различий использован критерий χ^2 Пирсона. На начальном этапе значимых различий между экспериментальной и контрольной группами не выявлено. На заключительном этапе установлено статистически значимое различие в пользу экспериментальной группы ($\chi^2_{\text{эмп.}} = 12,40$; $df = 2$; $p = 0,002$; V Крамера = 0,162). Результаты подтверждают положительное влияние разработанной технологии на формирование гностической компетентности будущих педагогических кадров.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что эффективность технологии поэтапного формирования гностической компетентности непосредственно связана с цепочкой образовательных процессов. Данная цепочка включает мотивационно-когнитивную подготовку, логико-семантический анализ учебного материала, применение знаний и умений в профессиональных ситуациях, рефлексивное оценивание и прогностическое перепроектирование. Каждый этап служит основой для последующего этапа и обеспечивает последовательное развитие гностической деятельности студента.

Последняя научная новизна диссертации обоснована через выявление связи между динамикой развития субъективно-перцептивных компонентов и возможностями прогнозирования профессионально-когнитивной деятельности. В экспериментальной группе выявлен значительный рост показателей восприятия педагогической ситуации, понимания состояния собеседника, рефлексивной оценки собственной деятельности и предварительного планирования будущего педагогического действия. Это подтверждает необходимость целенаправленного развития не только знаний и речевых умений, но и механизмов восприятия, рефлексии и прогностического принятия решений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Все положения научной новизны исследования отражены в структуре диссертации во взаимосвязанной последовательности: первая научная новизна обоснована через дидактические возможности, лонгитюдное наблюдение, связанное с гештальтным фокусом внимания, и когнитивно-функциональные показатели; вторая — через детерминационный блок и педагогический алгоритм, основанный на номинативно-сигнативных элементах; третья — через монологическую, дискурсивную и структурную модели, а также технологическую матрицу; четвёртая — через цепочку поэтапных образовательных процессов, субъективно-перцептивные компоненты и механизмы прогнозирования профессионально-когнитивной деятельности.

1. Обосновано, что проблема формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров является одним из актуальных научно-практических направлений современного педагогического образования. Данная компетентность проявляется как интегративное качество, определяющее способность педагога познавать, анализировать, оценивать и интерпретировать педагогическую реальность, а также принимать решения, соответствующие профессиональной ситуации.

2. В исследовании уточнены дидактические возможности формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров на основе точек сопряжения, развивающих когнитивно-функциональные показатели в процессе обучения, фокуса внимания «здесь и сейчас» и лонгитюдного наблюдения, связанного с гештальтностью. Данный результат показал взаимосвязанное развитие процессов восприятия учебного материала, выделения смысловых единиц, осмысления семантических связей, применения знаний в профессиональной ситуации и рефлексивного оценивания.

3. Модель формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров усовершенствована как целостная педагогическая система, включающая целевой, содержательный, детерминационный, операционно-деятельностный, диагностический и результативный блоки. Детерминационный блок в составе модели определён как основной механизм, обеспечивающий последовательное развитие когнитивных и профессионально-рефлексивных показателей.

4. Разработан педагогический алгоритм согласования логико-семантической структуры проектирования учебных материалов с номинативными и сигнативными элементами. Алгоритм охватывает этапы определения цели и ожидаемого результата, отбора номинативного содержания, выбора сигнативных форм, построения логико-семантической структуры, интеграции учебного материала и рефлексивного оценивания.

5. Процесс формирования гностической компетентности будущих педагогических кадров усовершенствован через установление контекстуальных внутренних связей, определение внешней выразительности и применение технологической матрицы на основе монологической, дискурсивной и структурной моделей отбора учебных текстов.

6. Эффективность технологии поэтапного формирования гностической

компетентности подтверждена через взаимосвязь мотивационно-когнитивного, когнитивно-операционного, практико-деятельностного и рефлексивно-прогностического этапов. Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность усовершенствованной модели и методики.

7. Результаты исследования подтвердили необходимость формирования гностической компетентности как самостоятельной педагогической цели в процессе подготовки будущих педагогических кадров. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании содержания дисциплин «Методика преподавания языков и образовательные технологии», «Лингводидактика», «Межкультурная коммуникация».

По результатам проведенного исследования разработаны следующие рекомендации:

1. В высших образовательных учреждениях целесообразно определить формирование гностической компетентности будущих педагогических кадров как самостоятельную методическую задачу в учебных планах и программах дисциплин.

2. При совершенствовании содержания дисциплин, связанных с методикой преподавания иностранного языка, необходимо включать задания, направленные на логико-семантический анализ учебного материала, работу с номинативными и сигнативными элементами, рефлексивное оценивание и прогнозирование педагогической деятельности.

3. В процессе развития гностической компетентности будущих педагогических кадров необходимо системно использовать кейс-стади, проектный метод, проблемное обучение, тренинги, дебаты, рефлексивный журнал, портфолио, микрозанятия и технологии моделирования педагогических ситуаций.

4. При оценивании гностической компетентности студентов рекомендуется применять комплексную диагностику на основе когнитивного, профессионально-рефлексивного, гностического, субъективно-перцептивного и прогностического критериев, не ограничиваясь только проверкой знаний и речевых умений.

5. В процессе педагогической практики студентам следует предлагать рефлексивные задания, ориентированные на анализ урока, учебного материала, деятельности обучающихся, коммуникативной ситуации и собственных педагогических действий.

6. При отборе учебных текстов, упражнений и методических материалов необходимо учитывать контекстуальные внутренние связи, внешнюю выразительность и когнитивную нагрузку студента на основе монологической, дискурсивной и структурной моделей.

7. Для развития способности будущих педагогических кадров прогнозировать профессионально-когнитивную деятельность рекомендуется внедрять систему упражнений, направленных на планирование, прогнозирование результата, выбор альтернативных решений и перепроектирование собственной деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.03/2025.27.12Ped.33.01 AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING
AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION
PERSONNEL**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

XAMDAMOV ERKIN ERGASHEVICH

**THE TECHNOLOGY OF FORMING GNOSTIC COMPETENCE OF
FUTURE PEDAGOGICAL PERSONNEL**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.Phd/Ped1304.

The dissertation was completed at the Gulistan state university

The dissertation abstract in three languages — Uzbek, Russian, and English (summary) — has been posted on the website of the Scientific Council at www.bimm.uz and on the “ZiyoNet” information and educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Yuzlikaev Farit Rafailovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Zaripov Lochin Rustamovich**
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Jumanazarov Umid Umurzoqovich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization: **Bukhara state university**

The defense of the dissertation will be held on “25” 06 2026 at the meeting of the Scientific council Ph.D.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (Address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, Tel:(+99871)202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21, web: www.bimm.uz, e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be reviewed at the information-resource center of the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (registered with the number 35). (Address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, Tel :(+99871)202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21).

The abstract of the dissertation was distributed in 2026 on “08” 06
(Protocol at the register № 8 on “08” 06 2026).



U.Sh. Begimkulov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

A.S.Djuraev
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of pedagogical sciences, (DSc),
dosent

Y. U. Ismadiyarov
Chairman of the scientific seminar
of the scientific council awarding
scientific degrees, doctor of pedagogical
sciences (DSc), professor

INTRODUCTION

(to the dissertation abstract of the Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the research is to improve the technology for forming the professional-gnostic competence of future pedagogical personnel.

The objectives of the research are:

to clarify the didactic possibilities for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel;

to improve the model for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel on the basis of the determinational block;

to develop a pedagogical algorithm and technological matrix for designing educational materials;

to determine the effectiveness of the technology for the gradual formation of gnostic competence on the basis of experimental work.

The scientific novelty of the research is as follows:

the didactic possibilities for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel have been clarified through longitudinal observation of intersection points that develop cognitive-functional indicators in the teaching process and are associated with the gestalt nature of the “here and now” focus of attention;

the model for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel has been improved on the basis of a determinational block that ensures the consistent development of cognitive and professional-reflexive indicators through the application of a pedagogical algorithm for coordinating the logical-semantic structure of educational material design with nominative and signative elements;

the process of forming the gnostic competence of future pedagogical personnel has been improved through the development of a technological matrix for establishing contextual internal links and determining external expressiveness, based on monologic, discursive, and structural models of educational text selection aimed at enhancing analytical-thinking and interpretative skills;

the effectiveness of the technology for the gradual formation of gnostic competence has been clarified by ensuring the organic interrelation between the development dynamics of subjective-perceptive components of professional competence and the chain of educational processes aimed at expanding the possibilities of forecasting professional-cognitive activity.

Implementation of the research results. On the basis of the research results aimed at forming the gnostic competence of future pedagogical personnel:

recommendations for clarifying the didactic possibilities of forming the gnostic competence of future pedagogical personnel through longitudinal observation of intersection points that develop cognitive-functional indicators in the teaching process and are associated with the gestalt nature of the “here and now” focus of attention were incorporated into the content of the textbook *Lexical Expressive Means and Stylistic Devices*, published on the basis of Publication

Permit No. 10-13 issued in accordance with Order No. 10 of Gulistan State University dated January 31, 2023. This is confirmed by Reference No. 02/01-01-83 of the Center for Higher Education Development Research dated February 11, 2026. As a result, the didactic possibilities for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel were expanded;

recommendations for improving the model for forming the gnostic competence of future pedagogical personnel on the basis of a determinational block that ensures the consistent development of cognitive and professional-reflexive indicators through the application of a pedagogical algorithm for coordinating the logical-semantic structure of educational material design with nominative and signative elements were incorporated into the content of the textbook *Technology for Forming the Gnostic Competence of Future Foreign Language Teachers*, published on the basis of Publication Permit No. 71-26 issued in accordance with Order No. 71 of Gulistan State University dated May 29, 2023. This is confirmed by Reference No. 02/01-01-83 of the Center for Higher Education Development Research dated February 11, 2026. As a result, the possibilities for applying pedagogical algorithms aimed at designing educational materials on the basis of nominative and signative elements in the process of developing the gnostic competence of future pedagogical personnel were expanded;

recommendations for improving the process of forming the gnostic competence of future pedagogical personnel through the development of a technological matrix for establishing contextual internal links and determining external expressiveness, based on monologic, discursive, and structural models of educational text selection aimed at enhancing analytical-thinking and interpretative skills, were used in the practical project *Capacity Building Project* of Arkansas Spring International Center, registration No. 2020-207, implemented at Gulistan State University. This is confirmed by Certificate No. 02-07-680/04 of Tashkent State Pedagogical University dated February 24, 2023. As a result, the mechanisms for developing a technological matrix aimed at improving gnostic competence in future pedagogical personnel on the basis of analysis and evidence, as well as for integrating it into the educational process, were improved;

recommendations for clarifying the effectiveness of the technology for the gradual formation of gnostic competence by ensuring the organic interrelation between the development dynamics of subjective-perceptive components of professional competence and the chain of educational processes aimed at expanding the possibilities of forecasting professional-cognitive activity were incorporated into the content of the textbook *Technology for Forming the Gnostic Competence of Future Foreign Language Teachers*, published on the basis of Publication Permit No. 71-26 issued in accordance with Order No. 71 of Gulistan State University dated May 29, 2023. This is confirmed by Certificate No. 02-07-680/04 of Tashkent State Pedagogical University dated February 24, 2023. As a result, the possibilities for determining the effectiveness of educational technologies aimed at the consistent development of future teachers' professional-

gnostic competence and for pre-designing professional-cognitive activity were expanded.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, chapter conclusions, a general conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 120 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Hamdamov E. E. Technology for Forming the Gnostic Competence of Future Teachers of Foreign Language // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. Gumanitar-ijtimoiy fanlar seriyasi. – 2021. – № 1. –B. 50–55.

2. Hamdamov E. E. The Content of the Language Professional-Gnostic Training of an English Teacher // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. Gumanitar-ijtimoiy fanlar seriyasi. – 2021. – № 2. –B. 35–41.

3. Hamdamov E. E. Kasbiy-gnostik kompetensiya va uning klassifikatsiyasi (bo'lajak ingliz tili o'qituvchisini tayyorlash misolida) // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – 2021. – Maxsus son. –B. 66–73.

4. Hamdamov E. E. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisini gnostik-lingvistik tayyorlashning maqsad va vazifalari // Til va adabiyot ta'limi. – 2022. – № 2. –B. 23–26.

5. Hamdamov E. E. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-gnostik kompetensiyasi va uning didaktik ahamiyati // Miasto Przyszłości. – Poland, – 2022. – № 25. – P. 302–304.

6. Hamdamov E. E. Kasbiy-gnostik kompetentlikni shakllantirishning pedagogik shartlarini amalga oshirish metodikasi // Scientific Progress. – 2023. – Vol. 4. – Issue 4. – ISSN: 2181-1601.–P. 109–113.

7. Hamdamov E. E. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-gnostik kompetensiyasi masalasining zamonaviy ko'rinishi va mohiyati // “O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi Respublika 20-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami. – 10-qism. – Toshkent, 2020-yil 30-sentyabr. –B. 126–128.

8. Hamdamov E. E. Goals and Objectives of the Gnostic-Linguistic Training of the Future English Teacher // Современные научные решения актуальных проблем: сборник тезисов научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2020. –С. 158–160.

9. Hamdamov E. E. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-gnostik kompetensiyasi diagnostikasi va bosqichma-bosqichli tizimi // International Scientific and Practical Conference “The Time of Scientific Progress”. – 2023. – Vol. 2. – № 4. – Warsaw, Poland. –P. 46–53.

10. Hamdamov E. E. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-gnostik kompetensiyasi masalasining zamonaviy ko'rinishi va mohiyati // Chet tillarini o'rgatishning turlicha yondashuvlari: muammo va yechimlar: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Jizzax, 2021-yil 1-iyun. –B. 22–24.

11. Hamdamov E. E. Methodology of Implementation of Pedagogical Conditions of Formation of Professional-Gnostic Competence // “Sifatli ta'lim va interdisiplinar yondashuv: muammolar, yechimlar va hamkorlik” mavzusidagi

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Guliston: Guliston davlat universiteti, 2023-yil 25–26-may. –B. 173–177.

12. Hamdamov E. E. Kasbiy-gnostik kompetensiya tushunchasining nazariy asoslari. *Analitical Journal of Education and Development*. – 2023. –Vol. 4. – Issue 4. –P. 34–40.

13. Hamdamov E. E. Kasbiy-gnostik ta’lim jarayonini tashkil etishning shakllari // “Filologiya istiqbollari va chet tillar o’qitishning amaliy imkoniyatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Guliston: Guliston davlat universiteti, 2024-yil 10–11-may. – B. 163–168.

14. Hamdamov E. E. The Importance of Professional-Gnostic Training of the Future English Teacher // “Filologiya istiqbollari va chet tillar o’qitishning amaliy imkoniyatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Guliston: Guliston davlat universiteti, 2024-yil 10–11-may. – B. 182–185.

15. Hamdamov E. E. Technology for Forming the Gnostic Competence of Future Teachers of Foreign Language // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. *Gumanitar-ijtimoiy fanlar seriyasi*. – 2024. – № 3. –B. 163–166.

II bo‘lim (II часть; II part)

16. Hamdamov E. E. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. *Monografiya*. – Guliston: GulDU kichik bosmaxonasi, 2022. – UDK: 37.013; KBK: 74.268.7; H-24. –80 b.

17. Hamdamov E. E. Bo‘lajak chet tili o‘qituvchilarining gnostik kompetentligini shakllantirish texnologiyasi: o‘quv qo‘llanma. – Guliston: “Ziyo nashr-matbaa” XK, 2023. – ISBN 978-9910-733-29-1. –82 b.

18. Hamdamov E. E., Ayubova S. *Lexical Expressive Means and Stylistic Devices: o‘quv qo‘llanma*. – Toshkent: Ilm Ziyo Zakovat, 2023. – ISBN 978-9943-9156-8-8. –92 b.

Avtoreferat «O‘zMU xabarlari» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 41/26.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.
Tel: +99894-600-44-07