

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

URAZOV BAGDAT TULEPBERGENOVICH

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINI VATANGA
MUHABBAT TUYG'USIDA TARBIYALASH JARAYONLARINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI**

(Qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishlari misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

UDK. 378.015.31:172.15

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Urazov Bagdat Tulepbergenovich

Oliy ta'lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish texnologiyasi (Qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishlari misolida)..... 3

Уразов Багдат Тулепбергенович

Технология совершенствования процессов воспитания студентов высших учебных заведений чувства любви к Родине (на примере направлений бакалавриата казахского языка и литературы)..... 25

Urazov Bagdat Tulepbergenovich

Technology for improving the process of educating university students with the feeling of love for the Homeland (Based on the example of undergraduate programs in kazakh language and literature)..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 55

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

URAZOV BAGDAT TULEPBERGENOVICH

**OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINI VATANGA
MUHABBAT TUYG'USIDA TARBIYALASH JARAYONLARINI
TAKOMILLASHTIRISH TEXNOLOGIYASI**

(Qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishlari misolida)

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PHD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.2.PhD/Ped573 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning web-sahifasida (www.bimm.uz) va axborot-ta'lim portaliga «Ziyonet» (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar: **Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich**
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar: **Ibraymov Asqar Esbosinovich**
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Adizov Baxtiyor Raxmonovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot: **Qo'qon davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026 yil "15" 06 soat 16.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998) 71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (36 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998)71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2026 yil "08" 06 kuni tarqatildi.
(2026 yil "08" 06 dagi 9 -raqamli reestr bayonnomasi).



U.Sh. Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash rasi, p.f.d, professor.

A.S. Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, p. f. d. (DSc), dotsent.

Ya.U. Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar rasi, p.f.d. (DSc), professor.

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda har bir davlat Oliy ta'lim muassasalari talabalarida vatanga muhabbat tuyg'usi ko'nikmalarini rivojlantirish, milliy ma'naviy ruhiyatni o'stirish, vatan taqdiriga ongli munosabatda bo'lishni talab etmoqda. Ayni paytda rivojlangan davlatlarda Oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usini tarbiyalashga qaratilgan vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirishga oid tadbirlar, vatanparvarlik tarbiyasi samaradorligini oshirish konsepsiyalari, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonida vatanga muhabbat tuyg'usini oshirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarni tizimli tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoning eng ilg'or davlatlarida va xalqaro ilmiy tadqiqot markazlarida Oliy ta'lim muassasalari talabalarida vatanga muhabbat tuyg'usi ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga qaratilgan ko'plab izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, AQSH oliy ta'limida vatanparvarlik "Fuqarolik mas'uliyati va yetakchilik" dasturlari orqali singdiriladi. Talabalar o'z shtati va mamlakati taraqqiyoti uchun ijtimoiy loyihalarda (Service Learning) majburiy qatnashadilar. Ya'ni, AQSH vatanparvarlikni quruq shior emas, balki "jamiyatga xizmat qilish texnologiyasi" sifatida rivojlantirmoqda. Koreya iqtisodiy mo'jizasining zamirida vatanparvarlik yotadi. Oliy ta'lim muassasalarda talabalarga iqtisodiy vatanparvarlik, milliy brendlarni qadrlash va "Saemaul Undong" (Yangi qishloq harakati) falsafasi zamonaviy usullarda o'rgatiladi. Ular uchun vatanparvarlik-mamlakat iqtisodiyotini dunyoda birinchi qilishdir. Yaponiyada oliy ta'lim texnologik jihatdan qanchalik ilg'or bo'lmasin, talabalarga milliy qadriyatlar, korporativ vatanparvarlik (o'z korxonasi va mamlakati uchun fidoiylik) va ajdodlar merosiga hurmat axborot texnologiyalari (VR-muzeylar, raqamli platformalar) orqali singdiriladi. Bu orqali Oliy ta'lim muassasalari talabalarida dunyoda ro'y berayotgan siyosiy-ijtimoiy jarayonlarga milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda yondashish ko'nikmalarini, har qanday murakkab vaziyatlarda tezkor va mustaqil qaror qabul qilish malakalar shakllanishini taqozo etadi.

Mamlakatimiz Oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashga doir ishlar samaradorligini oshirish va faollashtirish, bu boradagi ta'lim-tarbiya ishlariga davlat fuqarolarini, davlat va nodavlat notijorat tashkilotlarini hamda fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini yanada faol jalb etish va Oliy ta'lim muassasalari talabalarini ongiga vatanga muhabbat, mardlik tuyg'ularini singdirish dolzarb vazifalardan biriga aylanmoqda. Yurtimizda bolalar va o'smirlarni vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalaydigan alohida tashkilotlar mavjud emas. Vaholanki, xorijiy davlatlarda allaqachon o'rganishimiz va joriy etishimiz zarur bo'lgan bunday ijobiy tajriba mavjud»¹ degan fikrlari bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etadi va o'z navbatida Oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash tizimini takomillashtirish zaruratini

¹ Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-tom. – Toshkent: O'zbekiston, 2020. – B.139

asoslaydi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son “Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi, 2020-yil 6-noyabrdagi PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta‘lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta‘lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta‘lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2020-yil 10-iyundagi 369-son qarori “Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash ishlari samaradorligini yanada oshirish chora tadbirlari to‘g‘risida”, 2022-yil 2-martdagi PQ-150-son “Vatan tayanchi” bolalar va o‘smirlar harbiy vatanparvarlik harakati faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qarori, shuningdek, boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar rivojlanishining 1. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Vatanparvarlik tarbiyasining falsafiy masalalari J.Tulenov, E.Yusupov, M.Xayrullayev, Q.Nazarov, I.Karimov, A.Erkayevlarning ishlarida yoritib berilgan. Pedagogik sohada vatanparvarlik tarbiyasi bilan K.Tillayev, S.X.Fayzulina, S.K.Annamuratova, J.Hasanboyev, S.Nishonova, N.Ortiqov, N.I.Boldirev, O‘.M.Asqarova, Sh.A.Atadjanova, J.Rahimov, R.Medetova, J.A.Qasimbekov, K.T.Abilg‘aziyevalar shug‘ullanishgan. Xalq pedagogikasi manbalari asosida o‘quvchi-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash masalasi ham alohida tadqiqotlar doirasida amalga oshirilgan. Bunday tadqiqotlar sirasiga Z.Mirtursunov, S.Temirova, D.Shodiyev, B.Qodirov, A.Zunnunov, O.Musurmonova, M.O.Inomovalarning ishlarini kiritish mumkin.

Davlatimiz talabalarida vatanga muhabbat hissini shakllantirishning o‘ziga xos jihatlari pedagog olimlardan S.Atamurodov, S.Axrorov, A.Achildiyev R.Kurbanov, Sh.Paxrutdinov, E.Qalqanov, A.Redjaboyev, A.Samadov, K.Usmonov, X.Xaydaraliyevlar tomonidan o‘rganilgan.

Mustaqil davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) davlatlari olimlaridan V.V.Piontkovskiy, A.N.Viridov, V.I.Lutovinov, A.S.Magomedova, K.K.Jamanbaeva, S. I. Qaliyeva, Sh. A. Ilimxanovalarning ilmiy izlanishlarida o‘z millati, xalqi va o‘z Vatanga xos mentaliteti aks ettirilgan.

Xorij olimlari H.Gibb, K.Steven, B.Manz, V.Maurizio, A.Mustafa, M.Rogerlar tomonlaridan, qator ilmiy izlanishlar olib borilgan bo‘lib tadqiqot ishlarida Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash yo‘llari tatbiq etilgan.

Mazkur vatanparvarlik bilan uyg'unlashgan ilmiy tadqiqotlarning barchasi o'z davrining qiyofasini ochib berishga yo'naltirilgan ilmiy-amaliy anjumanlar va to'plamlarda aks etgan. Bizning tadqiqotimiz esa Oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish texnologiyalarini ishlab chiqish zaruratidan mazkur tadqiqot ishining mavzusini belgilab berdi va mazkur yo'nalishda izlanishlar olib borishni taqozo etadi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Guliston davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining №71-07 raqamli "Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-kasbiy barkamol shaxsni shakllantirishning pedagogik texnologiyalari" (2020-2023yy.) mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalarining qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash va optimallashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish;

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarining tuzilmaviy-funksional modelini takomillashtirish;

qozoq tili va adabiyoti bakalavriyat ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonini takomillashtirish;

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqotning obyeksi sifatida Oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlari bo'lib, Guliston davlat universiteti, Navoiy davlat universiteti va Nukus davlat pedagogika institutlaridan jami 720 nafar talaba jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini Oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish mazmuni, shakllari va metodlari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, retrospektiv tahlil, modellashtirish, suhbat, intervyu, test, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

III. Tadqiqotning ilmiy yangiligi:

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari "Qozoq tili va adabiyoti" ta'lim yo'nalishi mazmunini qadriyatlarga yo'naltirilganligini rivojlantiruvchi ta'lim identivligi jihatlarini vertikal va gorizontol o'lchovlarda makon konsepti bilan majburiy va tanlov fanlarini kredit-modul tizimida variativ optimallashtirish orqali o'qitish asosida takomillashtirilgan;

Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonining tuzilmaviy-funksional modeli o'zbek-qozoq qardoshligi misolida mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash, milliy meros va an'analarni saqlashda madaniyatlararo kollaborativ faoliyat

natijadorligini ta'minlovchi kognitiv integratsiyalashgan bilimlarni talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishga tarbiyaviy jarayon kontekstida kiritish asosida takomillashtirilgan;

qozoq tili va adabiyoti bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayoni o'zbek-qozoq milliy munosabatlaridagi mushtaraklik va ijtimoiy birdamlikning tarixiy-ma'naviy mohiyatini ongli o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan etno va multimadaniy kompetensiyalarga asoslangan "Umumiy Vatan, umumiy qadriyat" tushunchasi, fuqarolik mas'uliyati va sadoqatini fanlararo bog'likda shakllantirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash samaradorligi o'quv-metodik ta'minotni amalga oshirish orqali Vatan, milliy qadriyatlar va fuqarolik burchiga nisbatan aksiologik munosabatning shakllanganligi, kognitiv, faoliyatli va refleksiv mezonlarga ko'ra diagnostik baholash asosida aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan tuzilmaviy-funksional model, diagnostika mezonlari va ko'rsatkichlar majmui ishlab chiqilgan;

Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning falsafiy, pedagogik-psixologik omillari aniqlashtirilgan hamda tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish usullarini qamrab olgan innovatsion ta'lim texnologiyalari taklif etilgan;

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonini takomillashtirishga xizmat qiluvchi o'quv-amaliy mashg'ulotlar va ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim jarayonida, xususan "O'zbek-qozoq adabiy aloqalari", "Mustaqil davlatlar hamdo'stligi xalqlari adabiyoti", "Qozoq folklori" fanlarini o'qitishga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchligi talabalarining Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonining takomillashtirilishiga pedagogik va metodik yondashish, ta'lim jarayonida talabalarining madaniyatlararo kompetensiyalarini shakllantirishda milliy qadriyatlar va an'analarning uyg'unligini ta'minlash bo'yicha ilg'or tajribalarga tayangan holda tadqiqot vazifalariga mos metodlar tanlanganligi, tahlil va tavsifning miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash, talabalarda vatanparvarlik xissi, madaniyatlararo muloqot, bag'rikenglik va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, "Qozoq tili va adabiyoti", "Filologiya va tillarni o'qitish (qozoq tili)" ta'lim yo'nalishlarining "O'zbek-qozoq adabiy aloqalari", "Mustaqil davlatlar hamdo'stligi xalqlari adabiyoti" va "Qozoq folklori" kabi fanlar mazmunini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish imkonini yaratishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan tavsiya, model va usullarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llash, talabalarni vatanparvarlik tuyg'usida tarbiyalash jarayonini takomillashtirish, milliy qadriyatlar, madaniyatlararo muloqot va

ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar hamda treninglar tashkil etishda foydalanish, tillar va madaniyatlar xilma-xilligi sharoitida talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. OTM qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish texnologiyasi bo'yicha ilmiy tadqiqot natijalari asosida:

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari "Qozoq tili va adabiyoti" ta'lim yo'nalishi mazmunini qadriyatlarga yo'naltirilganligini rivojlantiruvchi ta'lim identivligi jihatlarini vertikal va gorizontol o'lchovlarda makon konsepti bilan majburiy va tanlov fanlarini kredit-modul tizimida variativ optimallashtirish orqali o'qitish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2024-yil 30-apreldagi № 70-01-sonli nashr guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan "Mustaqil davlatlar hamdo'stligi xalqlari adabiyoti" darsligining mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 1-martdagi 11-05-1361/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash va barkamol inson shaxsiyatini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari kengaytirilgan;

Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonining tuzilmaviy-funksional modeli o'zbek-qozoq qardoshligi misolida mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash, milliy meros va an'analarni saqlashda madaniyatlararo kollaborativ faoliyat natijadorligini ta'minlovchi kognitiv integratsiyalashgan bilimlarni talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishga tarbiyaviy jarayon kontekstida kiritish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalardan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovasiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-078 sonli nashr guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan "Qozoq folklori" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 1-martdagi 11-05-1361/04-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, pedagogik faoliyatda o'zbek va qozoq milliy folklori orqali talabalarda axloqiy, vatanserverlik, jamoaviylik sifatlarini rivojlantirish imkoni yaratilgan;

qozoq tili va adabiyoti bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayoni o'zbek-qozoq milliy munosabatlaridagi mushtaraklik va ijtimoiy birdamlikning tarixiy-ma'naviy mohiyatini ongli o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan etno va multimadaniy kompetensiyalarga asoslangan "Umumiy Vatan, umumiy qadriyat" tushunchasi, fuqarolik mas'uliyati va sadoqatini fanlararo bog'likda shakllantirish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2023-yil 27-iyundagi № 88-01-sonli nashr guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan "O'zbek-qozoq adabiy aloqalari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-85-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarida Vatanga muhabbat tuyg'usiga oid bilim va ko'nikmalar rivojlantirilgan;

talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash samaradorligi o'quv-metodik ta'minotni amalga oshirish orqali Vatan, milliy qadriyatlar va fuqarolik

burchiga nisbatan aksiologik munosabatning shakllanganligi, kognitiv, faoliyatli va refleksiv mezonlarga ko'ra diagnostik baholash asosida aniqlashtirish bo'yicha tavsiyalar Guliston davlat universitetining 2023-yil 27-iyundagi № 88-01 sonli nashr guvohnomasi bilan ro'yxatga olingan "O'zbek-qozoq adabiy aloqalari" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-85-sonli ma'lumotnomasi). Natijada, ishlab chiqilgan resurslar o'zbek va qozoq adiblarining asarlarida ifodalangan vatanparvarlik g'oyalari tadqiq va targ'ib qilish hamda kelajak avlodga yetib borish imkoniyatlarini kengaytirgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokama qilingan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovasiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari bo'yicha tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 6 ta ilmiy maqola, ulardan 4 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, 8 paragraf, boblar bo'yicha xulosalar, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, ob'ekti va predmeti ochib berilgan va respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoiti va pedagogik-psixologik xususiyatlari ilmiy tahlil etilgan. O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida Oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning yangicha tizimini shakllantirish dolzarb vazifalardan biriga aylandi. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun qadriyatlarga asoslangan (values-based) va kompetensiyaga yo'naltirilgan (competency-oriented) ta'lim modellarining sintezidan foydalanish zaruriyati tug'iladi. Vatanparvarlik tarbiyasi endilikda faqat hissiy tushuncha emas, balki aniq ijtimoiy ko'nikmalar va professional mas'uliyat majmuiga aylanmoqda. Mamlakatda vatanparvarlikni rivojlantirish masalasi kun tartibidagi masalalardan biridir. Chunki biz kimningdir ichida vatanparvarlik ruhini shakllantira olmasak, davlat, uning tuzilishi va huquqiy tizimiga nisbatan betartiblik yoki huquqiy nigilizm paydo bo'ladi. Shuning uchun ushbu muammoni har

tomonlama ilmiy baholash zarur. Ushbu masala qonunimizning 8-moddasida “O‘zbekiston xalqini millatidan qat’i nazar O‘zbekiston Respublikasining fuqarolari tashkil etadi” deb belgilangan. Shuningdek, “Inson huquq va erkinliklari har kimga tug‘ilganidan boshlab tegishlidir. Mamlakatimizda istiqomat qiladigan fuqarolarning barchasi, ularning millati, tili va jinsi, irqi, dini, e’tiqodi, ijtimoiy kelib chiqishi va ijtimoiy mavqeidan qat’i nazar xammasi bir xil huquq va erkinliklarga ega bo‘lib, qonun oldida tengdirlar” deb yangi tahrirdagi Konstitutsiyamizning 19-moddasida belgilab qo‘yilgan.

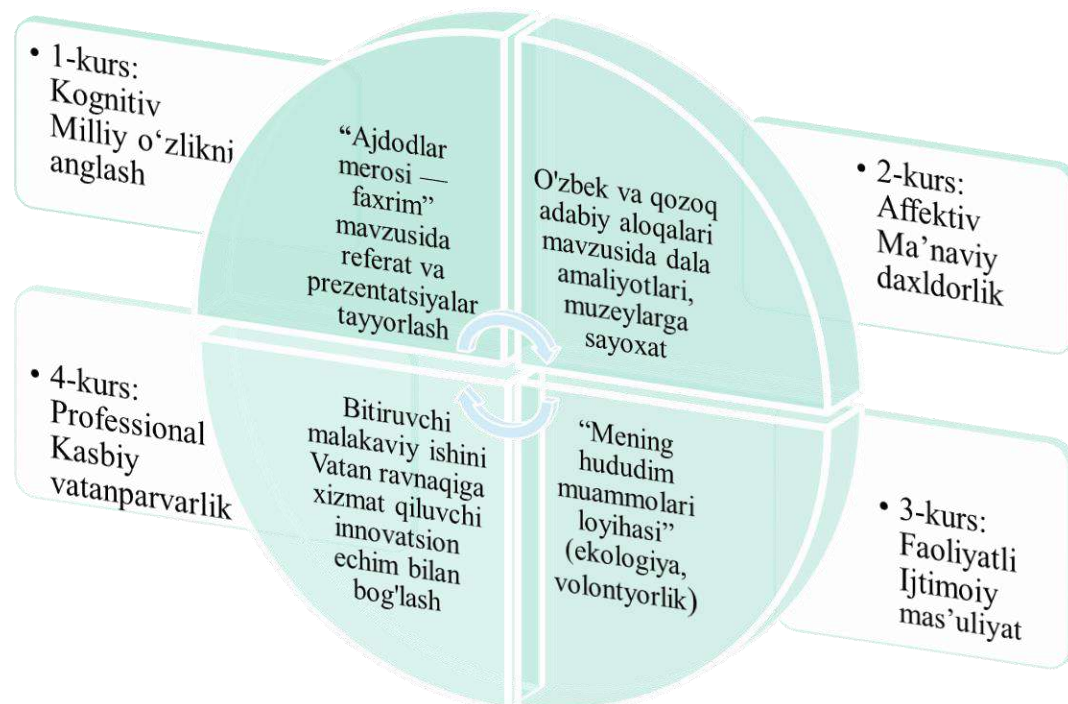
Globalashuv va madaniy integratsiya sharoitida oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak mutaxassislarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash pedagogikaning dolzarb vazifalaridan biri bo‘lib qolmoqda. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni va Oliy ta’lim tizimini rivojlantirish konsepsiyalarida yoshlarni vatanparvarlik va milliy o‘zlikni anglash ruhida tarbiyalash ustuvor vazifa etib belgilangan. Filolog talabalarda Vatanga muhabbat shunchaki his-tuyg‘u emas, balki kasbiy identivlik ya’ni o‘zlikni anglash darajasiga ko‘tarilishi kerak. Qozoq tili va adabiyoti fanlari tarkibidagi matnlar va adabiy meros (masalan, Abay Qunanboyev falsafasi, Muxtor Auezov asarlari, ko‘chmanchilar madaniyati epiki) talabalarda milliy kodni faollashtiradi.

“Qozoq tili va adabiyoti” ta’lim yo‘nalishining mazmuni shunchaki til qoidalari yoki adabiy faktlarni o‘rgatishdan iborat bo‘lib qolmay, talabada milliy va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirishga yo‘naltiriladi. Ya’ni, talaba o‘zini nafaqat mutaxassis, balki o‘z xalqi madaniyati, tili va vatanparvarlik g‘oyalarini tashuvchi shaxs sifatida his qiladi. Tadqiqotning metodologik asosi sifatida fanlararo integratsiya (curriculum integration) tamoyili xizmat qiladi. Bu jarayon gorizontol va vertikal bog‘liqlik orqali tarbiya jarayonining uzviyligini ta’minlaydi. Vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirish pedagogikada “Makon” konsepti (hudud, yurt, geosiyosiy va madaniy birlik) tushunchasi orqali, ikki xil o‘lchovda amalga oshiriladi. Ushbu ikki yondashuvni birlashtirishning eng maqbul usuli - o‘quv dasturlarini tizimli loyihalash (curriculum integration) hisoblanadi. Bunda vatanparvarlik tarbiyasi bitta fan doirasida cheklanib qolmay, barcha fanlar kesimida, gorizontol va vertikal bog‘liqlikda amalga oshiriladi:

- vertikal o‘lchov (Tarixiylik va davriylik): Vatan tushunchasining o‘tmishdan bugungi kungacha bo‘lgan rivojlanish bosqichlari. Masalan, dostonlar, qadimiy folklor namunalariidan tortib, hozirgi davr adabiyotidagi vatanparvarlik g‘oyalarining tarixiy uzviylikda o‘qitilishi va tarbiya jarayonining uzviyligini ta’minlaydi. 1-kursda talaba milliy qadriyatlarni anglash va tushunish bosqichida bo‘lsa, yuqori kurslarga borib, u o‘z sohasining yetuk mutaxassisi sifatida “kasbiy vatanparvarlik” bosqichiga yetadi. Vertikal integratsiya bakalavriatning 1-kursidan 4-kursigacha vatanparvarlik darajasining kognitiv bosqichdan (bilish) professional daxldorlik bosqichiga (kasbiy sadoqat) ko‘tarilishini ta’minlaydi (qarang 1-rasm);

- gorizontol o‘lchov (Kenglik va integratsiya): “Makon” konsepti tushunchasining boshqa fanlar va ijtimoiy hayot bilan bog‘liqligi. Qozoq tili va adabiyotini o‘zbek adabiyoti, madaniyati, qo‘shni xalqlar bilan do‘stlik munosabatlari va umuminsoniy qadriyatlar kontekstida, ya’ni fanlararo

aloqadorlikda o‘rganish va o‘quv rejasidagi fanlarning bir-birini to‘ldirishini ta’minlaydi. Masalan, tarix darsida bu hissiyot ilmiy faktlar bilan boyitilsa, adabiyot darsida “Vatan” mavzusi badiiy obrazlar orqali his qildiriladi, yoki boshqa darslarida ushbu tushuncha fuqarolik burchi va mamlakat ravnaqi uchun kasbiy mas’uliyat darajasiga ko‘tariladi. Ayniqsa, adabiyot darslarida qadriyat va kompetensiya uyg‘unligi yaqqol namoyon bo‘ladi: talaba asarni shunchaki o‘qimaydi, balki undagi gumanistik g‘oyalarni bugungi kunning ijtimoiy muammolari bilan qiyoslaydi, o‘z fikrini asosli tarzda ifodalash (kommunikativ kompetensiya) ko‘nikmasini rivojlantiradi.



1-pacm. “Talabalarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashning rivojlanish trayektoriyasi: milliy o‘zlikni anglashdan kasbiy vatanparvarlikka qadar”

“Qozoq tili va adabiyoti” ta’lim yo‘nalishida talabalarni Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash, ularning kasbiy identivligini qadriyatlar tizimi bilan bog‘lashni talab etadi. Bu jarayonni kredit-modul tizimi talablari asosida optimallashtirish ta’lim sifatini oshirishning muhim omilidir. Kredit-modul tizimining eng katta afzalligi – talabaga tanlov imkoniyatini berishidir. Kredit-modul tizimida o‘quv rejalarining 50-60% qismini majburiy fanlar, qolgan qismini esa tanlov fanlari tashkil etadi. Amaldagi tizimda vatanparvarlik tarbiyasi faqat umumta’lim fanlari (Tarix, Falsafa) zimmasiga yuklatilgan edi. Ushbu tadqiqotimizda ta’lim mazmuni variativ optimallashtirildi:

-vatanparvarlik ruhini beruvchi mavzular nafaqat asosiy majburiy fanlar mazmuniga singdiriladi, balki talabaning qiziqishidan kelib chiqib tanlanadigan tanlov fanlari (masalan, “Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi xalqlari adabiyoti”, “O‘zbek-qozoq adabiy aloqalari”, “Turkiy xalqlar adabiyoti”, “Tarixiy romanlar” va h.k.) tarkibiga ham tizimli kiritildi;

- o'quv rejalari va dasturlari shunday moslashtiriladiki, talaba fanni o'zlashtirish jarayonida ham nazariy bilim oladi, ham kreativ loyihalar, mustaqil ishlar orqali Vatanga muhabbat tuyg'usini amalda his qiladi. Bu ta'lim mazmunini moslanuvchan (variativ) qiladi.

Umuman olganda, ushbu tadqiqot ishsmisz "Qozoq tili va adabiyoti" yo'nalishi talabalariga shunchaki til o'rgatishni emas, balki zamonaviy kredit-modul tizimi imkoniyatlaridan foydalangan holda, fanlar tarkibidagi tarixiy va hududiy tushunchalar orqali ularni haqiqiy vatanparvar qilib tarbiyalashning yangilangan metodik modelini taqdim etadi.

Bizning fikrimizga ko'ra, qadriyat va kompetensiya uyg'unligi talabaning qalbini ma'naviyat bilan, qo'lini esa zamonaviy texnologiya va bilim bilan qurollantiradi. Fanlararo integratsiya asosida loyihalangan tarbiyaviy tizim talabada o'z kuchi va davlatining kelajagiga bo'lgan mustahkam ishonchni shakllantiradi. Pirovard natijada, oliy ta'lim tizimi nafaqat diplomli mutaxassisni, balki o'z millatining qadri bilan yashaydigan, uning kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga oladigan va bu yo'lda o'z bilimlarini amaliy samaraga aylantira oladigan haqiqiy vatanparvar fuqaroni jamiyatga taqdim etadi.

Zamonaviy globallashuv sharoitida oliy ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifa - faqatgina yuqori malakali mutaxassis emas, balki o'z milliy identivligini anglagan, vatanparvar shaxsni tarbiyalashdir. O'zbekiston Respublikasining Milliy tarbiya konsepsiyasida belgilangan vazifalardan kelib chiqib, bu jarayonni "makon - qadriyat - kompetensiya" uchligi asosida aniqlashtirish dolzarb pedagogik zarurat hisoblanadi. "Makon" konsepsiyasi bilan identivlik - bu shaxsning o'zi yashab turgan, tug'ilib o'sgan va faoliyat yuritayotgan hududiy birlikni (qishloq, shahar, Vatan) nafaqat jismoniy joy, balki o'zligining bir qismi deb qabul qilishidir. Pedagogik jarayonda bu tushuncha talabani o'zi tug'ilgan makon bilan ma'naviy, madaniy va ruhiy jihatdan "Umumiy Vatan, umumiy qadriyat" deb his qildirishga qaratilgan.

Hozirgi globallashuv davrida milliy o'zlikni asrash va yoshlarda mazmunli vatanparvarlikni shakllantirish strategik ahamiyatga ega. Markaziy Osiyo davlatlari, xususan, O'zbekiston va Qozog'iston o'rtasidagi integratsiya jarayonlari kuchaygan sharoitda, talaba-yoshlarni ikki xalqning umumiy tarixi va ma'naviy merosi asosida tarbiyalash do'stlik va totuv qo'shnichilikning kafolatidir. O'zbek va qozoq adabiyoti, folklori hamda milliy an'analari - mushtarak ildizlardan suv ichadigan ma'naviy xazinadir. Alisher Navoiy va Abay, Cho'lpon va Mag'jan Jumaboyev merosidagi vatanparvarlik g'oyalarini ta'lim mazmuniga tizimli tatbiq etish - kosmopolitizm va "yot madaniyat" ta'siriga qarshi maqsadli mafkuraviy immunitetni shakllantirishning asosiy vositasidir.

Talabalarda vatanparvarlikni rivojlantirishda pedagogik-psixologik tayyorgarlikning ahamiyati juda yuqori hisoblanadi. Jamiyatda Vatanga muhabbat tuyg'usi tarbiyasi nafaqat pedagogik-psixologik asoslarga, balki ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, axloqiy asoslarga bog'liq ekanligiga e'tibor berish zarur. Bu borada Vatanga muhabbat tuyg'usining ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish bilan bog'liq pedagogik tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish maqsadga muvofiq.

Dissertasiyaning **“Oliy ta’lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash mazmunini takomillashtirishning pedagogik jarayonlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida pedagogik faoliyat jarayonida talabalarni Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash omillari ilmiy nazariy jihatdan asoslangan hamda mazkur tizimni takomillashtirishning samarali shakl, metod va vositalari tadqiq etilgan.

Pedagogik jarayonda talabalarni vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash tizimining muhim tarkibiy qismi – bu fakultetlar, kafedralar, ilmiy va ma’naviyat bo‘limlarining faol ishtirokida tashkillashtiriluvchi va amalga oshiriluvchi ommaviy vatanparvarlik ishidir. Vatanparvarlik va ma’naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning me’yoriy-huquqiy ta’minoti me’yoriy bazaning takomillashtirilishini, vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ijtimoiy-huquqiy maqomining aniqlanishi, oliy ta’lim muassasasining davlat hayotining barcha jabhalarida yuz bergan o‘zgarishlar va o‘ziga xos xususiyatlarini e’tiborga olgan holdagi tarbiyaning yagona tizimini tarkibiy qismlari sifatidagi asosiy vazifasi ham ta’lim oluvchilarda vatanparvarlik tarbiyasini tizimli yo‘lga qo‘yishdan iborat. Buning uchun “Yangi O‘zbekiston” o‘qituvchilarini tarbiyalash, pedagogika fanini rivojlantirish, innovatsion ta’lim texnologiyalari, kreativ yondashuvlar haqida ko‘proq bosh qotirishimiz va ularni rivojlantirishni yangi bosqichga olib chiqishimiz zarur. Tadqiqotda vatanparvarlik tuyg‘usini terminal qadriyat (hayotiy maqsad) sifatida interiorizatsiya qilish (ichki e’tiqodga aylantirish) va uni boshqarishning yangi mexanizmlari taklif etiladi. Bu Milliy tarbiya konsepsiyasi maqsadlarini amaliyotga tatbiq etishning ilmiy asosidir. Vatanga muhabbat faqat tug‘ilib o‘sgan makonga bo‘lgan bog‘liqlik emas, balki shaxsning o‘z milliy va madaniy muhiti bilan identifikatsiyalanishidir. Ya’ni, talaba o‘zini mazkur jamiyatning ajralmas qismi sifatida his qilishi, millatning yutuqlaridan faxrlanishi va kamchiliklarini bartaraf etishda mas’uliyatni o‘z zimmasiga olishi lozim. Bunda “Men-konsepsiyasi” milliy g‘oya bilan uyg‘unlashishi muhim rol o‘ynaydi.

Shu bilan birga, bugungi kunda “madaniy transformatsiya” jarayonlari yoshlar ongiga kuchli ta’sir ko‘rsatmoqda. Global axborot makoni va “ommaviy madaniyat” ning kirib kelishi natijasida vatanparvarlik tushunchasi ham yangicha mazmun kasb etmoqda. Endilikda vatanparvarlik faqat an’anaviy tushunchalar bilan emas, balki raqamli madaniyat, texnologik rivojlanish va xalqaro miqyosda raqobatbardoshlik bilan bog‘lanmoqda. Madaniy transformatsiya sharoitida talaba yoshlarda “milliy immunitet”ni shakllantirish eng dolzarb vazifadir. Bunda milliy qadriyatlarni zamonaviy media formatida (videoroliklar, ijtimoiy tarmoqlardagi ijobiy kontent) taqdim etish pedagogik jarayonning ajralmas qismiga aylanishi kerak. Biz yashayotgan XXI asr – madaniyatlar qorishib ketayotgan, “ommaviy madaniyat” yoshlar ongiga shiddat bilan kirib borayotgan davrdir. Madaniy transformatsiya jarayonida an’anaviy qadriyatlarimiz zamonaviy shakllarga kirmoqda. Ba’zan yoshlar orasida “modernizm”ni milliy qadriyatlardan ustun qo‘yish holatlari kuzatiladi.

Talabalarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash jarayonini takomillashtirish uchun milliy an’analarni zamonaviy ta’lim texnologiyalari bilan uyg‘unlashtirish lozim. Bunda o‘zbek-qozoq do‘stligi va madaniy aloqalarini namuna sifatida

ko'rsatish, talabalarda bag'rikenglik va insonparvarlik fazilatlarini rivojlantirish muhim strategik vazifadir. Zero, faqat o'zgalar madaniyatini hurmat qilgan va o'z tarixini chuqur bilgan yoshlarga Vatanning haqiqiy posboni bo'la oladilar.

Markaziy Osiyo xalqlari, xususan, o'zbek va qozoq xalqlarining tarixiy ildizlari, dini va madaniyati bir-biriga juda yaqin. O'zbek-qozoq milliy qadriyatlaridagi mushtaraklik - mehmondo'stlik, kattalarga hurmat, tinchliksevarlik va jamoaviylik tuyg'ulari talaba-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning muhim poydevoridir. O'zbekistonda istiqomat qilayotgan qozoq millatiga mansub talabalarda vatanparvarlikni shakllantirishda ikki xalqning azaliy do'stligi poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Alisher Navoiy va Abay Qunonboyev asarlaridagi insonparvarlik falsafasi, shuningdek, Alixonto'ra Sog'uniyning ilm-fanga oid o'gitlari talabalar uchun ma'naviy ideal hisoblanadi. Binobarin, o'zbek va qozoq mutafakkirlari merosini qiyosiy o'rganish talabalarda madaniyatlararo muloqot madaniyatini yuksaltiradi. Pedagogik imkoniyatlarning mohiyati - talabaga vatanparvarlikni "o'rgatish" emas, balki uni o'rab turgan muhit, ta'lim mazmuni va ijtimoiy aloqalar orqali bu tuyg'uni uning ichki ehtiyojiga aylantirishdir. O'zbek va qozoq xalqlari misolida bu jarayon umumiy tarixiy xotira va madaniy transformatsiyani to'g'ri anglash orqali yanada kuchliroq namoyon bo'ladi.

Demak, ta'lim jarayonida qozoq va o'zbek mutafakkirlarining asarlarini qiyosiy o'rganish talabalarda madaniyatlararo muloqot madaniyatini yuksaltiradi va qo'shni xalqlar bilan do'stlikni mustahkamlash - Vatan farovonligining asosi ekanini anglatadi. Buyuk mutafakkir olimlarimizning Vatanga muhabbat tuyg'usi tog'risidagi g'oyalari, o'gitlarini talaba-yoshlarga singdirish ham muhim ahamiyat kasb etadi. Ma'rifatparvar ajdodimiz Alixonto'ra Sog'uniy "Keraklicha din ilmini o'qish hammaga farz bo'lganidek, Vatanini va millatini saqlash uchun zamonaviy fan ilmini o'qib bilishlik ham farzdir... Shu sababdan tushungan Vatanparvar o'g'lon qizlarimiz zamonaviy har ilm-hunarni asosi bilan yaxshi tushunib, imkoniyat boricha bilib o'zlashtirishga boshqalardan ortiqroq kirishmoqlari lozimdur" degan fikriga asoslanib oliy ta'lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini shakllantirishning an'anaviy va zamonaviy usullariga ta'rif beramiz. O'zbek va qozoq xalqlarining tarixiy ildizlari, urf-odatlar va qadriyatlarining mushtarakligi talabalarda umuminsoniy va milliy g'ururni shakllantirishda muhim poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Alisher Navoiy va Abay Qunonboyev asarlaridagi insonparvarlik falsafasi, shuningdek, Alixonto'ra Sog'uniyning ilm-fanga oid o'gitlari talabalar uchun ma'naviy ideal hisoblanadi. Ma'rifatparvar Abay ta'kidlaganidek, xarakter ustoz va do'stidan yuqadi. Binobarin, o'zbek va qozoq mutafakkirlari merosini qiyosiy o'rganish talabalarda madaniyatlararo muloqot madaniyatini yuksaltiradi. Pedagogik imkoniyatlarning mohiyati - talabaga vatanparvarlikni "o'rgatish" emas, balki uni o'rab turgan muhit, ta'lim mazmuni va ijtimoiy aloqalar orqali bu tuyg'uni uning ichki ehtiyojiga aylantirishdir. O'zbek va qozoq xalqlari misolida bu jarayon umumiy tarixiy xotira va madaniy transformatsiyani to'g'ri anglash orqali yanada kuchliroq namoyon bo'ladi.

Vatanparvarlik - bu faqat o'z xalqini sevish emas, balki qo'shni xalqlar bilan tinchlik va totuvlikda yashab, umumiy xavfsizlik va taraqqiyotga hissa qo'shishdir.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalarning vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirishda pedagogik imkoniyatlar juda keng qamrovli bo'lib, ular faqatgina nazariy bilim berish bilan cheklanmaydi. Vatanparvarlik tarbiyasi alohida fan emas, balki barcha fanlar(Tarix, adabiyot, falsafa)mazmuniga singdirilgan bo'lishi kerak. Dars jarayonida o'zbek va qozoq xalqlarining umumiy turkiy ildizlarini, mushtarak an'analarini yoritish orqali talabalarda "hududiy daxldorlik" hissini uyg'otish maqsadga muvofiqdir. O'zbek va qozoq adabiyoti namoyandalarining asarlarida Vatan, do'stlik va milliy o'zlikni anglash g'oyalari mushtarakdir(1-jadval).

1-jadval

O'zbek va qozoq adabiyoti siymolarining vatanparvarlik va komillik g'oyalari qiyosiy tahlili

Yo'nalish	O'zbek adabiyoti namoyandasi	Qozoq adabiyoti namoyandasi	Mushtarak g'oya va pedagogik xulosa
Insoniylik va komillik	Alisher Navoiy ("Hayratul-abror") - Adolat va xalqqa xizmat qilish eng oliy izzatdir.	Abay Qunonboyev ("Qora so'zlar") - O'zga millatlar ilmini o'rganish va millat xatolarini tuzatish.	Vatanparvarlik — bu hissiyot emas, balki ilm va axloq orqali jamiyatga keltirilgan nafdir.
Tarixiy xotira va daxldorlik	Odil Yoqubov ("Ulug'bek xazinasi") - Ajdodlar merosini asrash va ilm-fan yo'lidagi fidoyilik.	Muxtor Shoxonov ("Otrar fojiasi") - Vatan xiyonatining oqibati va umumturkiy birdamlik.	O'tmish saboqlari orqali yoshlarda milliy g'urur va ogohlikni shakllantirish.
Zamin va intellektual g'urur	Abdulla Oripov ("O'zbekiston") - Vatan tuprog'ini muqaddas bilish va intellektual salohiyat.	Oljas Sulaymonov ("Az i Ya") - Turkiy dunyo tamaddunini asrash va erkinlik g'oyasi.	"Men shu buyuk yurt farzandiman" degan ijtimoiy-psixologik ishonchni mustahkamlash.

Ushbu asarlar asosida talabalar bilan "Kitobxonlik kechalari" yoki "Adabiy muloqotlar" o'tkazish orqali ularda bag'rikenglik (turli madaniyatlarga hurmat) va vatanparvarlik (o'z milliy merosini qadrlash) tuyg'ularini parallel ravishda shakllantirish mumkin.

Amaliy dalil sifatida o'zbek va qozoq milliy adabiyoti hamda folklorining qiyosiy tahlili talabalarda "mintaqaviy daxldorlik" va "madaniy birlik" qadriyatlarini mustahkamlaydi. Masalan, "Alpomish" dostoni yoki jadid ziyolilarining adabiy aloqalarini o'rganish jarayonida talabalar ikki xalqning ozodlik va Vatan tushunchalaridagi mushtaraklikni angelaydilar. Bu esa ularda nafaqat milliy g'ururni, balki qo'shni xalqlar madaniyatiga hurmat bilan qarash ko'nikmasini ham shakllantiradi. Bunday yondashuv talabani globallashuv davridagi turli mafkuraviy xurujlardan himoya qiluvchi axborot immuniteti va tanqidiy fikrlash kompetensiyasi bilan qurollantiradi. Statistik ma'lumotlar va o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari

shuni ko'rsatadiki, loyihaga yo'naltirilgan ta'lim (project-based learning) usulida "Mening mutaxassisligim - Vatanim ravnaqi uchun" mavzusida keyslar bilan ishlagan talabalarning ijtimoiy faollik ko'rsatkichi an'anaviy dars o'tilgan guruhlarga nisbatan yuqori bo'ladi.

Vatanparvarlik tarbiyasi talabalarda dunyoqarashni shakllantirishda ham muhim ahamiyatga ega bo'lib, uni samarali tashkil etishda ong, his-tuyg'u hamda xulq-atvor birligiga erishish maqsadga muvofiqdir. Badiiy va ilmiy adabiyotlar, matbuot yangiliklari, kinofilm, spektakl g'oyalari, turli suhbatlar mazmunini tushuntirish, targ'ib etib borish orqali talabalar ongiga vatanparvarlik tuyg'ulari singdiriladi. Jamiyat taraqqiyoti ijodkor insonlarning kasbiy faoliyatiga asoslanadi. Vaqt o'tishi bilan har qanday ilmiy dalillar, g'oyalar, kashfiyotlar eskirib boraveradi. Shu asosda tajriba-sinov ishlari olib borish orqali fundamental tadqiqot ishlarini bajarish ilmiy faoliyatning takomillashuviga olib keladi. Shunga ko'ra, biz "Oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash tizimi" bo'yicha maxsus model ishlab chiqdik va unda mavzular bo'yicha ma'ruzalar mazmunining asosiy jihatlariga e'tibor qaratdik. Bu orqali talabalarning vatanparvarlik his-tuyg'ularini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish asosiy maqsad qilib qo'yilgan. Ushbu maqsadga quyidagi vazifalarni hal qilish orqali muvaffaqiyatli erishiladi:

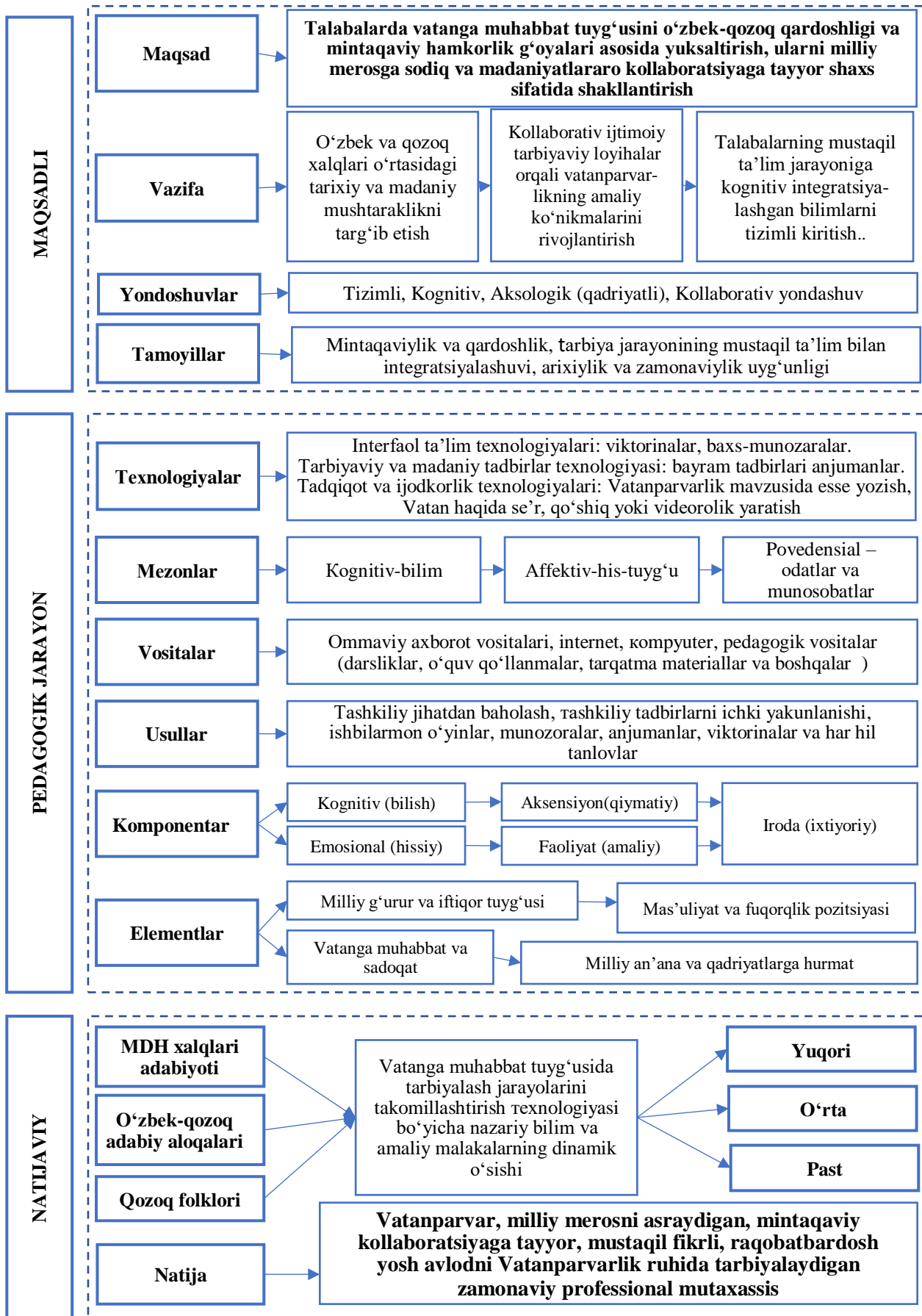
- o'zbek va qozoq xalqlari o'rtasidagi tarixiy va madaniy mushtaraklikni targ'ib etish;

- kollaborativ ijtimoiy tarbiyaviy loyihalar orqali vatanparvarlikning amaliy ko'nikmalarini rivojlantirish;

- talabalarning mustaqil ta'lim jarayoniga kognitiv integratsiyalashgan bilimlarni tizimli kiritish.

Biz tomondan takomillashtirilgan model 3 ta blokni o'z ichiga oladi: maqsadli, mazmunli va natijaviy (2-rasmga qarang). Har bir blok talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlariga qaratilgan bir qator ilmiy yondashuvlarga asoslanadi.

Modellashtirish pedagogik tadqiqotlar uchun eng ko'p qo'llaniladigan ilmiy-tadqiqot metodlaridan biri hisoblanadi. Model – bu real ob'yekt yoki narsa-hodisalarni ideallashtirish asosida yangi andozasini yaratishdir. Aniqroq qilib aytganda, model har doim o'rganilayotgan jarayon yoki hodisaning reduksiyasi (ya'ni soddalashtirilgan ko'rinishi)ni o'zida ifoda etadi. Talabalarni ta'lim va tarbiya jarayonida vatanparvarlik ruhida tarbiyalashni modellashtirish shu paytgacha ishlab chiqilgan modellarni o'rganishni taqozo etadi. Tadqiqot doirasida talabalarda M. Jumabayev nomidagi "Adabiyot va san'at" to'garagi faoliyati, Mustaqil davlatlar hamdo'stligi xalqlari adabiyoti, O'zbek-qozoq adabiy aloqalari, Qozoq folklori fanlarini o'qitish orqali vatanparvarlik tuyg'usini qaror toptirishning pedagogik modeli ishlab chiqilgan.



2-rasm. Vatanga muhabbat tuygʻusida tarbiyalash jarayolarinig tuzilmaviy-funksional modeli

Talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish vazifalarini samarali hal qilish uchun Milliy mustaqillik g'oyasiga sadoqat, tinchlikparvarlik va insonparvarlik, mehnatsevarlik va fuqorolik identitet, fidoyilik va mas'uliyatlik tamoyillariga asoslangan ta'lim muhitini yaratish kerak.

Bu vazifalarni muvaffaqiyatli ravishda echish uchun “Әдебиет және өнер” (“Adabiyot va san'at”) nomli to'garagimiz yaqindan yordam beradi. “Adabiyot va san'at” to'garagi asosida oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash faoliyati shakllantirildi. “Adabiyot va san'at” to'garagining asosiy vazifalari bo'lib quyidagilar hisoblanadi:

birinchidan, oliy o'quv yurtida o'qitilayotgan adabiyot fani bilan uzviy birlikda, oliy ta'lim muassasalari talabalarini milliy va baynalminal ruhda tarbiyalash, ularni Vatan himoyasiga doimo shay bo'lishlarini ta'minlash;

ikkinchidan, oliy ta'lim muassasalari talabalarida faol ongli, mehnatsevar, Vatan uchun jasoratga va qahramonlikka tayyor yosh avlodni tarbiyalay oladigan pedagog o'qituvchi xislatlarini rivojlantirish;

uchinchidan, oliy ta'lim muassasalari talabalarini vatanparvarlik tarbiyasi bo'yicha nazariy-amaliy bilimlar bilan qurollantirish hamda ularda o'qituvchi lavozimida ishlash, o'quv va tarbiyaviy ishlarni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha malaka hamda ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat. Bu esa o'sha yuksak o'z-o'zini anglashning poydevori va muhim shakllantiruvchi mexanizmdir.

Yuqoridagilarni xulosalagan holda, shuni ta'kidlash kerakki, oliy ta'lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning uslubiy va mafkuraviy-nazariy asoslari va Vatan himoyasiga axloqiy-siyosiy, psixologik va jismoniy tayyorlashning mazmuni, shakl va uslublari bo'lib hisoblanadi.

Dissertasiyaning uchinchi bobi **“Oliy ta'lim muassasalari talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning samaradorlik darajasi”** deb nomlanib, mazkur bobda tajriba-sinov ishlari metodikasi hamda tajriba-sinov ishlarining natijasi va ularning samaradorligi aniqlangan. Tadqiqot doirasida talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usini shakllantirishning shakl va metodlari, ta'lim texnologiyasini samaradorligi tajriba-sinovdan o'tkazildi.

Yuqoridagi keltirilgan ilmiy-nazariy tahlillardan kelib chiqqan holda asoslovchi tajriba jarayonidagi amaliy faoliyatni respondent-talabalar e'tiboriga ular uchun mo'ljallangan anketa so'rovini havola etish bilan boshladik. Tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish uchun 2020-2024-yillar mobaynida Guliston davlat universiteti “Rus tili va adabiyoti” kafedrasida qozoq tili va adabiyoti ta'lim yo'nalishi, Nukus davlat pedagogika institutining “Qozoq tili va adabiyoti” kafedrasida va Navoiy davlat universitetining “Qozoq tili va adabiyoti” kafedrasida talabalar orasida anketa va test sinovlari o'tkazib borildi. Tajriba maydonlaridan sinov ishlariga jami 720 nafar (2020-2022-yillarda 360 nafar, 2022-2024-yillarda 360 nafar) talabalar respondent sifatida qabul qilindilar. Shuningdek, dissertant tomonidan tavsiya etilayotgan metodikaning samaradorligini xolis baholash maqsadida tajriba maydonlari bo'lgan oliy ta'lim muassasalaridan jami 12 nafar

(2020-2022-yillarda 6 nafar, 2022-2024-yillarda 6 nafar) amaliyotchi-o‘qituvchi ham jalb qilindi (2-jadval).

2-jadval

Tajriba maydonlarida sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalari va o‘qituvchilar

OTMLari nomi	2020–2022-yillar		2022–2024-yillar		Jami	
	Talabalar soni	O‘qituvchilar soni	Talabalar soni	O‘qituvchilar soni	Talabalar soni	O‘qituvchilar soni
Guliston DU	127	2	111	2	238	4
NukusDPI	110	2	124	2	234	4
Navoiy DPI	123	2	125	2	248	4
Jami	360	6	360	6	720	12

Tajriba guruhlarida mashg‘ulotlar dissertatant tomonidan ishlab chiqilgan yangi pedagogik texnologiya asosida, nazorat guruhlarida esa an’anaviy uslubda amalga oshirildi. Tajriba-sinov ishlari jarayonida tavsiya etilayotgan texnologiya bo‘yicha dissertant va yuqorida bayon etilgan oliy ta’lim muassasalarining tegishli kafedralari mutaxassislari ish olib bordilar. Tajriba boshi va yakunida qo‘lga kiritilgan ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqni yaqqol ifodalash maqsadida quyidagi jadval shakllantirildi (3-jadval).

3-jadval

Respondent-talabalarining “Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish” bo‘yicha nazariy bilim va amaliy malakalarining dinamik o‘sishi (asoslovchi va ta’kidlovchi tajribalar)

Guruhlar, darajalar, bosqichlar	Tajriba-sinov guruhlari n ₁ =360 nafar			Nazorat guruhlari n ₂ = 360 nafar		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Nazariy bilimlar darajasi						
Asoslovchi tajriba	90	138	132	80	146	134
Ta’kidlovchi tajriba	190	116	54	30	145	185
Amaliy malakalar darajasi						
Asoslovchi tajriba	85	145	130	73	142	145
Ta’kidlovchi tajriba	192	114	54	28	149	183

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondent-talabalarining “Adabiyot va san’at” to‘garagi, “Mustaqil davlatlar hamdo‘stligi xalqlari adabiyoti”, “O‘zbek-qozoq adabiy aloqalari” hamda “Qozoq folklori” fanlari orqali “Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish” bo‘yicha nazariy va amaliy bilimlarining maxsus metodika yordamida rivojlanish darajasi obyektiv baholash maqsadida jadval ko‘rsatkichlari matematik-statistik metodlar asosida tahlil qilindi. Matematik-statistik tahlil mohiyatiga ko‘ra tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan natijalar tegishli ravishda 1 va 2-tanlanmalar deya qabul qilinadi (4-jadval).

Har ikki tanlanmalar ko'rsatkichlariga muvofiq variatsion qatorlar hosil qilinadi.

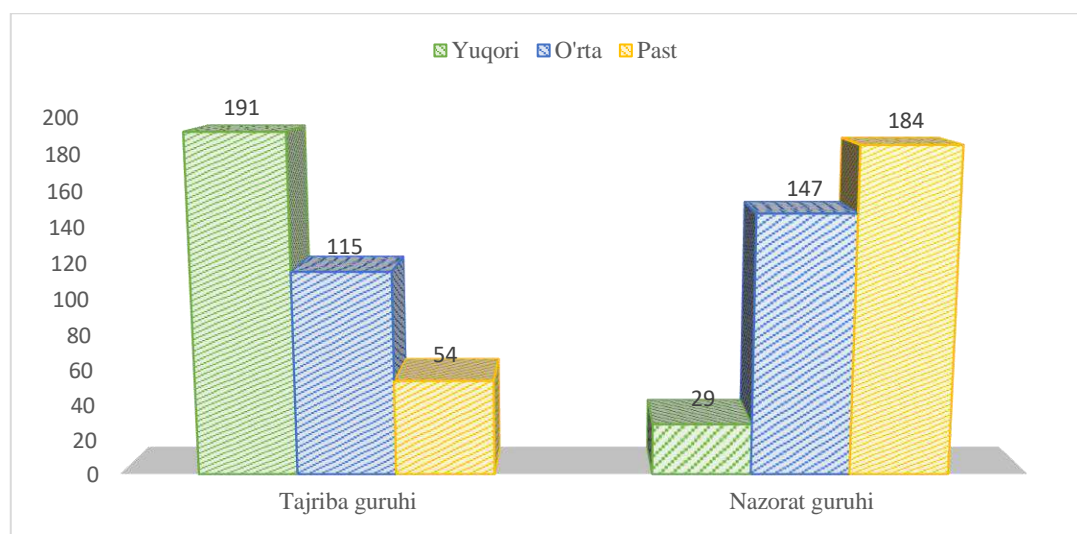
4-jadval

Respondent-talabalarining nazariy bilim va amaliy malakalari bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik qiymatlarini taqqoslama jadvali

Guruhlar	Tanlanmalar	Respondent soni	Daraja ko'rsatkichlari		
			Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	1- tanlanma X_i	$n_1=360$	191	115	54
Nazorat guruhi	2- tanlanma Y_j	$n_2=360$	29	147	184

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan tajriba guruhi talabalari tadqiqot jarayoniga jalb etilgan nazorat guruhi talabalariga nisbatan bilim, ko'nikma va malakalar samaraliroq ekanligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlangan xulosalargina tajriba-sinov ishlarining ilmiy, pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Tajriba-sinov natijalarini statistik tahlil qilish uchun Student va Pirson metodlari tanlandi. Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega.

Yuqoridagi jadval ma'lumotlarini taqqoslash maqsadida quyidagi diagrammani hosil qilamiz (3-rasm).



3-rasm. Talabalarni vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish darajasining diagrammasi

Diagrammadan ko'rinib turibdiki, tajriba guruhidagi yuqori va o'rta ko'rsatkichlar nazorat guruhi ko'rsatkichlaridan yuqori ekan. Endi 4-jadval ma'lumotlarini matematik statistik tahlil qilamiz. Tajriba guruhining statistik ko'rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda X_i , n_i lar va shu kabi nazorat guruhining statistik ko'rsatkichlari va talabalar sonini mos ravishda Y_j , m_j lar orqali belgilab, statistik guruhlangan variatsion qatorlar tuziladi. Shuningdek,

yuqori ko'rsatkichni 5 ball bilan, o'rta ko'rsatkichni esa 4 ball bilan va past ko'rsatkichni 3 ball bilan belgilaymiz.

Tajriba guruhining o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 191 & 115 & 54 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 360$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 5 & 4 & 3 \\ m_i & 29 & 147 & 184 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 360$$

Statistik tahlil o'tkazishni qulaylashtirish maqsadida yuqoridagi variatsion qatorlardan n_i va m_j takroriylik (chastota)larni mos statistik ehtimollik formulalari

$$p_i = \frac{n_i}{n} \text{ va } q_j = \frac{m_j}{m} \text{ asosida hisoblaymiz.}$$

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

$$\text{Foizda } \bar{X}\% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

$$\text{Foizda } \bar{Y}\% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$$

Demak, sinov guruhlaridagi o'zlashtirish nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishdan $(87,6 - 71,4)\% = 16,2\%$ ga yuqori, ya'ni tajriba-sinov ishlari so'nggida respondentlar ning bilim ko'rsatkichlari o'rta hisobda 16,2 % ga oshgan. Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rta qiymatlar, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezoni, Styudent mezoni asosida erkinlik darajasi, Pirsonning muvofiqlik mezoni va ishonchli chetlanishlari topildi.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz. Bizga ma'lum $\bar{X}=4,38$; $\bar{Y}=3,57$; $\Delta_x = 0,08$; $\Delta_y = 0,07$ ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,08}{3,57 + 0,07} = \frac{4,30}{3,64} = 1,18 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,08) - (3,57 - 0,07) = 4,30 - 3,50 = 0,80 > 0;$$

Hosil bo'lgan ko'rsatkichlar tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasini baholovchi mezonning birdan kattaligi bilan, tajriba guruhlarida respondent-talabalarining talabalarni vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirilganlik ko'rsatkichlarini baholovchi mezonning noldan kattaligi bilan ko'rish mumkin. Xuddi mana shu holat tajriba guruhlarida qayd etilgan natijalarning nazorat guruhi natijalaridan yuqori (16,2 %) ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi. Shunday qilib, oliy ta'lim muassasalari talabalarni vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida o'zlashtirilgan nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash va rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari samarali tashkil etildi.

XULOSA

Oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish muammosini nazariy va amaliy jihatdan o'rganish, olingan nazijalarni tahlil etish va pedagogik tajriba-sinov ishlarining so'nggi ko'rsatkichlari quyidagi xulosalarga olib keldi:

1. Oliy ta'lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta'lim yo'nalishi talabalarini vatanga muhabbat tuyg'usida – bu millati, tili va kasbidan qat'i nazar, yoshlarda vatanga sadoqat tuyg'usini shakllantirish, ularni o'z fuqarolik burchi va konstitutsion majburiyatlarini bajarishga, jamiyat va davlat manfaatlarini himoya qilishga qodir shaxslar etib tarbiyalashga yo'naltirilgan davlat organlari, jamoat birlashmalari va boshqa tashkilotlarining ko'p bosqichli, tizimli, maqsadli va muvofiqlashtirilgan faoliyat ekanligi kelib chiqdi.

2. Talaba-yoshlarda vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalashning maqsadi yoshlarda jamiyatning turli tarmoqlari va turli soha bilan aloqador bo'lgan davlat xizmati turlarida faollik ko'rsatish, tinch va har qanday sharoitda Konstitutsiyaviy burchga sadoqatli bo'lish, ularda o'z yurti va xalqi taqdiri uchun yuksak mas'uliyat va javobgarlik kabi muhim xususiyatlarni shakllantirishdan iborat ekanligi xulosa qilindi.

3. Tadqiqot natijalari "Qozoq tili va adabiyoti" bakalavriat ta'lim yo'nalishi talabalarini Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonini pedagogik jihatdan takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan konseptual, metodik va texnologik yondashuvlarning samaradorligini tasdiqladi. Tadqiqot jarayonida ta'lim mazmunini qadriyatlarga yo'naltirish, kredit-modul tizimi asosida variativ optimallashtirish hamda fanlararo integratsiyani kuchaytirish orqali talabalarda vatanparvarlik kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatlari ilmiy asoslab berildi.

4. Talabalarni Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari sifatida “Qozoq tili va adabiyoti” ta’lim yo‘nalishi mazmunini qadriyatlarga yo‘naltirilgan yondashuv asosida rivojlantirish, ta’lim identivligi jihatlarini vertikal va gorizontal o‘lchovlarda shakllantirish hamda makon konsepsiyasi asosida majburiy va tanlov fanlarini variativ optimallashtirish samarali natija bergani aniqlandi. Ushbu yondashuv talabalarda nafaqat bilim, balki qadriyatli munosabat va fuqarolik pozitsiyasini rivojlantirishga xizmat qildi.

5. O‘zbek va qozoq xalqlarining qardoshligi, mintaqaviy hamkorlik va milliy merosni saqlashga asoslangan tuzilmaviy-funksional model ishlab chiqildi. Madaniyatlararo kollaborativ faoliyat orqali kognitiv integratsiyalashgan bilimlar talabalarning mustaqil ta’lim jarayoniga tarbiyaviy kontekstda kiritildi. Natijada talabalarda o‘zbek-qozoq do‘stligi va umumiy mintaqaviy birdamlik madaniyati tizimli shakllandi.

6. Talabalarda vatanga muhabbat tuyg‘usini shakllantirishning shakl va metodlari, ta’lim texnologiyasini samaradorligi tajriba-sinovdan o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlari asosan Oliy ta’lim muassasalari qozoq tili va adabiyoti bakalavr ta’lim yo‘nalishi talabalarida vatanga muhabbat sifatlarini takomillashtirishda ilg‘or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish imkoniyatlari alohida-alohida o‘rganildi, ularning sifat jihatidan rivoji va samaradorligi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan isbotlandi.

Tadqiqot ishi asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta’lim muassasalarining “Qozoq tili va adabiyoti” bakalavriat ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejalaridagi majburiy va tanlov fanlari blokiga vatanparvarlik va qadriyatshunoslikka oid vertikal va gorizontal makon konseptini aks ettiruvchi variativ modullarni ko‘proq kiritish.

2. Oliy ta’lim muassasalari talabalarini vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalashga xizmat qiluvchi o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, ko‘rsatmalar, darslik va monografiyalar nashr etish ko‘lamini kengaytirish, shuningdek, yoshlarni vatanini sevishga undovchi ilmiy va badiiy asarlarni tarjima qilish ishlarini yo‘lga qo‘yish lozim.

3. Talabalarning mustaqil ta’lim olish jarayoniga o‘zbek va qozoq qardoshligi, mintaqaviy hamkorlik hamda umumiy madaniy merosni targ‘ib qiluvchi kognitiv integratsiyalashgan tarbiyaviy loyihalar, keys-stadi va kollaborativ topshiriqlarni tizimli ravishda integratsiya qilish

4. Professor-o‘qituvchilar uchun talabalarning vatanparvarlik darajasini aniqlovchi diagnostik metodikalar (kognitiv, faoliyatli, refleksiv mezonlar majmuasi) asosida tayyorlangan o‘quv-uslubiy qo‘llanmalarni chop etish va amaliyotda muntazam qo‘llash.

5. Oliy ta’lim muassasalarining o‘quv rejaları va fan dasturlari shunday optimallashtirilishi kerakki, fanni o‘zlashtirish jarayonida talaba nazariy bilim oladi, hamda kreativ loyihalar va mustaqil ishlash orqali Vatanga muhabbat tuyg‘usini amalda his qiladi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УРАЗОВ БАГДАТ ТУЛЕПБЕРГЕНОВИЧ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ
ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ**

(На примере программ бакалавриата по казахскому языку и литературе)

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире развитие навыков патриотизма у студентов, воспитание национально-духовных ценностей и сознательное отношение к судьбе Родины являются приоритетными задачами по повышению эффективности обучения и воспитания студентов. В настоящее время в развитых странах особое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование чувства любви к Родине у студентов вузов, концепциям повышения эффективности патриотического воспитания, а также системной организации педагогических процессов, нацеленных на усиление патриотических чувств в образовательном процессе.

В ведущих странах мира и международных научно-исследовательских центрах проводится множество исследований, направленных на развитие у студентов вузов навыков и умений патриотизма и любви к Родине. В частности, в системе высшего образования США патриотизм прививается через программы “Гражданская ответственность и лидерство” (Civic Responsibility and Leadership). Студенты в обязательном порядке участвуют в социальных проектах направленных на развитие своего штата и страны в целом (Обучение служением / Service Learning). Таким образом, США развивают патриотизм не как пустой лозунг, а как реальную “Технологию служения обществу”. В основе корейского экономического чуда также лежит патриотизм. В вузах страны студентов современными методами обучают экономическому патриотизму, ценности национальных брендов и философии движения “Саэмаль ундон” (Новая деревня). Для них патриотизм — это выведение экономики своей страны на первое место в мире. В Японии, какой бы передовой в технологическом отношении ни была система высшего образования, национальные ценности, корпоративный патриотизм (преданность своему предприятию и стране) и уважение к наследию предков прививаются студентам через современные информационные технологии (VR-музеи, цифровые платформы). Все это обуславливает необходимость формирования у студентов вузов навыков подхода к происходящим в мире социально-политическим процессам с точки зрения национальных интересов, а также умений быстрого и самостоятельного принятия решений в любых сложных ситуациях.

Повышение эффективности и активизация работы по воспитанию у студентов вузов чувства любви к Родине являются одной из актуальных задач нашего времени. Важной целью становится более активное вовлечение граждан, государственных и негосударственных организаций, а также других институтов гражданского общества в образовательно-воспитательную деятельность в этом направлении. “Особое внимание уделяется формированию у молодежи патриотизма и мужества. На сегодняшний день в нашей стране отсутствуют патриотические организации для детей и подростков, тогда как за рубежом такой положительный опыт уже

реализуется”¹. Его изучение и адаптация к нашим условиям представляют собой важную задачу. Эти идеи подчеркивают необходимость совершенствования системы воспитания патриотизма и любви к Родине среди студентов вузов, что особенно актуально в современных условиях.

Исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 апреля 2025 года № УП-73 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров”, № УП-60 от 28 января 2022 года “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы”, № УП-6108 от 6 ноября 2020 года “О мерах по развитию сфер образования и воспитания, а также науки в новый период развития Узбекистана”, № УП-5847 от 8 октября 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-289 от 21 июня 2022 года “О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров”, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 369 от 10 июня 2020 года “О мерах по дальнейшему повышению эффективности работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма”, в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-150 от 2 марта 2022 года “Об организации деятельности детско-юношеского военно-патриотического движения “Ватан таянчи”, а также в других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением I “Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в развитии информационного общества и демократического государства в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском аспектах” развития науки и технологий республики.

Степень изученности проблемы. Философскими вопросами патриотического воспитания занимались: Ж.Туленов, Е.Юсупов, М.Хайруллаев, Г.Назаров, И. Каримов. В работах таких ученых как: К.Тиллаев, С.Х.Файзулина, С.К. Аннамуратова, Ж.Хасанбоев, С.Мишоновна, Н.Ортиков, Ю.Н.Абдуллаев, Н.Болдырев, О.М.Аскарлова, Ш.А.Атаджанова, Ж.Рахимов, Р.Медетова, Дж.А.Гасымбеков, К.Т.Абилгазиев освещается патриотическое воспитание в педагогическом аспекте. Вопрос патриотического воспитания учащихся-молодежи на основе источников народной педагогики также был реализован в рамках отдельных исследований. К числу таких исследований относятся работы: З.Миртурсунов, С.Темирова, Д.Шадиев, Б.Кадыров, А.Зунунов, О.Мусурмонова. Специфические аспекты формирования чувства любви к

¹Мирзиёв Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.139

Родине у студентов вузов нашей страны изучены такими учеными-педагогами, как С.Атамуродов, С.Ахроров, А.Ачилдиев, Р.Курбанов, Ш.Пахрутдинов, Э.Калканов, А.Реджабоев, А.Самадов, К.Усмонов, Х.Хайдаралиев.

В научных исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) В.В.Пионтковский, А.Н.Вырщиков, В.И.Лутовинов, А.С.Магомедова, К.К.Жаманбаева, С.И.Калиева, Ш.А.Илимханова отражены особенности менталитета своей нации, народа и Родины.

Зарубежными учеными Х.Гиббом, К.Стивенсом, Б.Манзом, В.Мауризио, А.Мустафой, М.Рогером проведен ряд научных исследований, в исследовательских работах отражены пути воспитания в духе любви к Родине.

Все эти научные исследования, неразрывно связанные с патриотизмом, нашли свое отражение в материалах научно-практических конференций и сборниках, направленных на раскрытие облика своей эпохи. Наше же исследование, исходя из необходимости разработки технологий совершенствования процессов воспитания студентов вузов в духе любви к Родине, предопределило выбор темы данной исследовательской работы и требует проведения изысканий в этом направлении.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках практического проекта №71-07 плана научно-исследовательской работы Гулистанского государственного университета (2020-2023 гг.) по теме: “Педагогические технологии формирования духовно-профессиональной гармоничной личности в вузах”.

Цель исследования состоит из выявления и оптимизации педагогических возможностей по совершенствованию процессов воспитания у студентов чувства любви к Родине направления бакалавриата “Казахский язык и литература” в высших учебных заведениях.

Задачи исследования:

совершенствование педагогических условий воспитания студентов в духе любви к Родине;

совершенствование структурно-функциональной модели процессов воспитания студентов в духе любви к Родине;

совершенствование процесса воспитания студентов бакалавриата по направлению “Казахский язык и литература” в духе любви к Родине;

уточнение эффективности воспитания у студентов чувства любви к Родине

Объектом исследования является процесс воспитания чувства любви к Родине у студентов бакалавриата “Казахский язык и литература” высших учебных заведений. В общей сложности в нем приняли участие 720

студентов из Гулистанского государственного университета, Навоийского государственного университета и Нукусского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются содержание, формы и методы усовершенствования процессов воспитания в духе любви к Родине студентов бакалавриата направления “Казахский язык и литература” в вузах.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы методы сравнительного анализа, педагогического наблюдения, ретроспективного анализа, моделирования, беседы, интервью, тестирования, педагогического эксперимента и математико-статистического анализа.

II. Научная новизна исследования:

совершенствованы педагогические условия воспитания у студентов чувства любви к Родине на основе обучения в кредитно-модульной системе путем вариативной оптимизации обязательных дисциплин и дисциплин по выбору в рамках пространственного концепта в вертикальном и горизонтальном измерениях аспектов образовательной идентичности, развивающих ценностную ориентацию содержания направления образования “Казахский язык и литература”;

совершенствована структурно-функциональная модель процесса воспитания чувства любви к Родине на основе внедрения в контекст воспитательного процесса когнитивно-интегрированных знаний при организации самостоятельного образования студентов, обеспечивающих результативность межкультурной коллаборативной деятельности в сохранении национального наследия и традиций, а также в укреплении регионального сотрудничества на примере узбекско-казахского братства;

совершенствован процесс воспитания чувства любви к Родине у студентов бакалавриата по направлению образования “Казахский язык и литература” на основе междисциплинарного формирования понятий “Общая Родина, общая ценность”, гражданской ответственности и преданности, базирующихся на этно- и мультикультурных компетенциях, направленных на осознанное усвоение историко-духовной сущности общности и социальной солидарности в узбекско-казахских национальных отношениях;

уточнена эффективность воспитания у студентов чувства любви к Родине на основе диагностического оценивания по когнитивному, деятельностному и рефлексивному критериям сформированности аксиологического отношения к Родине, национальным ценностям и гражданскому долгу посредством реализации учебно-методического обеспечения.

Практические результаты исследования: разработаны структурно-функциональная модель, комплекс диагностических критериев и показателей, направленные на совершенствование процесса воспитания у студентов чувства любви к Родине;

уточнены философские, педагогико-психологические факторы воспитания чувства любви к Родине, а также предложены инновационные

образовательные технологии, охватывающие методы организации воспитательной деятельности;

разработаны методические рекомендации по организации учебно-практических занятий и духовно-просветительских мероприятий, служащих совершенствованию процесса воспитания у студентов чувства любви к Родине;

на основе результатов исследования разработаны практические рекомендации по преподаванию в высшей школе таких дисциплин, как «Узбекско-казахские литературные связи», «Литература народов Содружества Независимых Государств», «Казахский фольклор».

Надежность результатов исследования:

Надежность результатов определяется тем, что в совершенствовании процесса воспитания студентов в духе любви к Родине были использованы педагогические и методические подходы, применены передовые практики формирования межкультурной компетентности студентов в учебном процессе с обеспечением гармонии национальных ценностей и традиций, методы соответствовали целям исследования, количественный и качественный анализ был обеспечен, а эффективность опытно-экспериментальных работ подтверждена методами математико-статистической обработки.

Научная и практическая значимость исследования:

Научная значимость: заключается в возможности совершенствования воспитания студентов в духе любви к Родине, развития у студентов чувства патриотизма, межкультурной коммуникации, толерантности и профессиональных компетенций, а также модернизации содержания дисциплин “Казахский язык и литература”, “Филология и обучение языкам (казахский язык)” в соответствии с современными требованиями через дисциплины “Узбекско-казахские литературные связи”, “Литература народов СНГ”, “Казахский фольклор”.

Практическая значимость: заключается в применении разработанных рекомендаций, моделей и методов в образовательном процессе, совершенствовании воспитания студентов в духе патриотизма, организации межкультурных и духовно-просветительских мероприятий и тренингов, повышении профессиональной подготовки студентов в условиях языкового и культурного многообразия.

Внедрение результатов исследования: На основе результатов научного исследования по технологии совершенствования процессов воспитания чувства любви к Родине у студентов бакалавриата по направлению “Казахский язык и литература” в высших учебных заведениях:

рекомендации по совершенствованию педагогических условий воспитания у студентов чувства любви к Родине на основе обучения в кредитно-модульной системе путем вариативной оптимизации обязательных дисциплин и дисциплин по выбору в рамках пространственного концепта в вертикальном и горизонтальном измерениях аспектов образовательной

идентичности, развивающих ценностную ориентацию содержания направления образования “Казахский язык и литература”, внедрены в содержание учебника “Литература народов Содружества Независимых Государств”, зарегистрированного свидетельством об издании Гулистанского государственного университета № 70-01 от 30 апреля 2024 года (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-1361/04 от 1 марта 2025 года). В результате были расширены педагогические условия воспитания у студентов чувства любви к Родине и формирования гармонично развитой личности;

рекомендации по совершенствованию структурно-функциональной модели процесса воспитания чувства любви к Родине на основе внедрения в контекст воспитательного процесса когнитивно-интегрированных знаний при организации самостоятельного образования студентов, обеспечивающих результативность межкультурной коллаборативной деятельности в сохранении национального наследия и традиций, а также в укреплении регионального сотрудничества на примере узбекско-казахского братства, внедрены в содержание учебного пособия “Казахский фольклор”, зарегистрированного свидетельством об издании Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 218-078 от 25 июня 2024 года (справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами № 11-05-1361/04 от 1 марта 2025 года). В результате в педагогической деятельности создана возможность развития у студентов нравственных, патриотических качеств и чувства коллективизма посредством узбекского и казахского национального фольклора;

рекомендации по совершенствованию процесса воспитания студентов бакалавриата направления образования “Казахский язык и литература” в духе любви к Родине на основе междисциплинарного формирования понятия “Общая Родина, общие ценности”, гражданской ответственности и преданности, опирающихся на этно и мультикультурные компетенции, направленные на осознанное усвоение историко-духовной сущности общности и социальной солидарности в узбекско-казахских национальных отношениях, внедрены в содержание учебного пособия “Узбекско-казахские литературные связи”, зарегистрированного свидетельством об издании Гулистанского государственного университета за № 88-01 от 27 июня 2023 года (справка Центра исследований развития высшего образования за № 02/01-01-85-сонли от 11 февраля 2026 года). В результате у студентов бакалавриата направления образования “Казахский язык и литература” были развиты знания и навыки, связанные с чувством любви к Родине;

рекомендации по уточнению эффективности воспитания у студентов чувства любви к Родине на основе диагностического оценивания по когнитивному, деятельностному и рефлексивному критериям сформированности аксиологического отношения к Родине, национальным ценностям и гражданскому долгу посредством реализации учебно-методического обеспечения внедрены в содержание учебного пособия “Узбекско-казахские литературные связи”, зарегистрированного

свидетельством об издании Гулистанского государственного университета № 88-01 от 27 июня 2023 года (справка Центра исследований развития высшего образования № 02/01-01-85 от 11 февраля 2026 года). В результате разработанные ресурсы расширили возможности для исследования и пропаганды патриотических идей, выраженных в произведениях узбекских и казахских писателей, а также их донесения до будущих поколений.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 3 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано в общей сложности 19 научных работ, в том числе 6 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для докторских диссертаций, из которых 4 статьи опубликованы в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В разделе **“Введение”** диссертации обоснована актуальность и необходимость выбранной темы исследования, раскрыт уровень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, объект и предмет, показана соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Также приведены сведения о научной новизне исследования, надежности полученных результатов и их научно-практической значимости, о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, а также информация о структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы совершенствования процессов воспитания студентов высших учебных заведений в духе любви к Родине”**, проводится научный анализ педагогических условий, а также психолого-педагогических особенностей совершенствования процессов воспитания студентов в духе любви к Родине.

В условиях нового этапа развития Республики Узбекистан формирование современной системы воспитания студентов высших образовательных учреждений в духе патриотизма становится одной из приоритетных и актуальных задач. Для эффективной реализации данного процесса возникает необходимость интеграции ценностно-ориентированного (values-based) и компетентностно-ориентированного (competency-oriented) подходов в образовательных моделях. В данном контексте патриотическое воспитание рассматривается не только как эмоционально-нравственная

категория, но и как система сформированных социальных компетенций и элементов профессиональной ответственности личности.

Развитие патриотизма в стране занимает важное место в государственной повестке дня. Отсутствие целенаправленного формирования патриотического сознания может привести к проявлениям правового нигилизма, снижению уровня гражданской ответственности и нарушению устойчивого взаимодействия личности с государственными институтами. В связи с этим данная проблема требует комплексного научного анализа и системного подхода к её решению.

В Конституции Республики Узбекистан, в статье 8, закреплено, что “народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности”. Кроме того, в статье 19 новой редакции Конституции установлено, что “права и свободы человека принадлежат каждому от рождения. Все граждане, проживающие в нашей стране, независимо от национальности, языка, пола, расы, религии, убеждений, социального происхождения и положения обладают равными правами и свободами и равны перед законом”.

В условиях глобализации и культурной интеграции формирование будущих специалистов в высших образовательных учреждениях в духе национальных ценностей остаётся одной из актуальных задач современной педагогической науки. В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и концептуальных документах по развитию системы высшего образования воспитание молодёжи в духе патриотизма и национального самосознания определено в качестве приоритетного направления государственной политики.

У студентов филологических направлений чувство любви к Родине должно рассматриваться не только как эмоционально-нравственная категория, но и как элемент профессиональной идентичности, то есть уровень осознанного самопонимания будущего специалиста. В этом контексте содержание дисциплин “Казахский язык и литература” обладает значительным воспитательным потенциалом. Так, включённые в учебный процесс тексты и литературное наследие, такие как философия Абая Кунанбаева, произведения Мухтара Ауэзова, а также эпические традиции кочевой культуры, способствуют активизации национального культурного кода у студентов и формированию устойчивых ценностных ориентиров.

Содержание образовательного направления “Казахский язык и литература” не ограничивается лишь изучением языковых правил или литературных фактов, а направлено на формирование у студентов как национальных, так и общечеловеческих ценностей. Иными словами, студент должен осознавать себя не только как будущего специалиста, но и как носителя культуры своего народа, языка и идей патриотизма.

Методологической основой исследования выступает принцип междисциплинарной интеграции (*curriculum integration*), обеспечивающий целостность воспитательного процесса посредством горизонтальных и вертикальных связей. Формирование чувства любви к Родине в педагогике

рассматривается через концепт “Пространства” (“Макон”) — включающего территориальное, культурное и геополитическое измерения.

Вертикальное измерение (историчность и этапность) отражает развитие понятия Родины от прошлого к настоящему. Так, эпические произведения и образцы древнего фольклора в сопоставлении с современными литературными текстами позволяют обеспечить историческую преемственность воспитательного процесса. На первом курсе студент находится на этапе осознания национальных ценностей, тогда как на старших курсах он достигает уровня профессионального патриотизма как формы осознанной гражданской и профессиональной ответственности. Таким образом, вертикальная интеграция обеспечивает переход от когнитивного уровня (знание) к уровню профессиональной идентичности и гражданской преданности (см. рис. 1).

Горизонтальное измерение (широта и интеграция) связано с междисциплинарными связями концепта “Пространства” (“Макон”) с другими учебными дисциплинами и социальными контекстами. Изучение казахского языка и литературы осуществляется во взаимосвязи с узбекской литературой, культурой, а также с системой межнациональных и общечеловеческих ценностей.

Особое значение приобретает синтез ценностей и компетенций в литературном образовании, где студент не просто читает художественное произведение, но анализирует содержащиеся в нём гуманистические идеи в контексте современных социальных проблем, развивая при этом коммуникативную компетенцию и навыки аргументированного выражения собственного мнения.

В образовательном направлении “Казахский язык и литература” воспитание студентов в духе любви к Родине предполагает взаимосвязь их профессиональной идентичности с системой национальных и общечеловеческих ценностей. Оптимизация данного процесса на основе требований кредитно-модульной системы является важным фактором повышения качества образования.

Одним из основных преимуществ кредитно-модульной системы является предоставление студентам возможности выбора образовательной траектории. В соответствии с данной системой 50–60 % учебного плана составляют обязательные дисциплины, тогда как оставшаяся часть представлена дисциплинами по выбору. В традиционной образовательной практике задачи патриотического воспитания преимущественно возлагались на общеобразовательные дисциплины, такие как история и философия.



Рисунок 1. "Траектория развития воспитания студентов в духе любви к Родине: от осознания национальной идентичности к профессиональному патриотизму".

В рамках настоящего исследования содержание образования было вариативно оптимизировано следующим образом:

- темы, направленные на формирование патриотического сознания, были интегрированы не только в содержание основных обязательных дисциплин, но и системно включены в элективные курсы, выбираемые студентами в соответствии с их образовательными интересами, такие как "Литература народов Содружества Независимых Государств", "Узбекско-казахские литературные связи", "Литература тюркских народов", "Исторический роман" и другие;

- учебные планы и образовательные программы были адаптированы таким образом, чтобы в процессе освоения дисциплин студент не только получал теоретические знания, но и посредством творческих проектов, самостоятельной работы и практико-ориентированных заданий приобретал личностный опыт осмысления и проявления чувства любви к Родине.

Таким образом, предложенный подход обеспечивает гибкость и вариативность содержания образования, способствует органичному сочетанию профессиональной подготовки и патриотического воспитания, а также создаёт условия для формирования у студентов устойчивых ценностных ориентаций и профессиональной ответственности.

В целом данное исследование направлено не только на обучение студентов образовательного направления "Казахский язык и литература" языку и литературе, но и на формирование у них чувства любви к Родине и патриотического мировоззрения. Разработанная обновлённая методическая

модель, основанная на возможностях современной кредитно-модульной системы, предусматривает использование исторических и пространственно-территориальных концептов, содержащихся в учебных дисциплинах, в качестве эффективного средства патриотического воспитания. Реализация данной модели способствует формированию у студентов национального самосознания, гражданской ответственности и профессионального патриотизма, что соответствует современным требованиям высшего образования и общественного развития.

По нашему мнению, гармоничное сочетание ценностей и компетенций позволяет наполнить духовный мир студента нравственным содержанием, а также вооружить его современными знаниями и технологиями. Воспитательная система, спроектированная на основе междисциплинарной интеграции, способствует формированию у студентов устойчивой уверенности в собственных силах и в будущем своего государства. В конечном итоге система высшего образования призвана подготовить не только дипломированного специалиста, но и истинного патриота своей страны, который живёт национальными ценностями своего народа, осознаёт личную ответственность за его будущее и способен преобразовывать свои знания в реальные практические результаты на благо общества и государства.

В условиях современной глобализации одной из важнейших задач системы высшего образования является подготовка не только высококвалифицированного специалиста, но и личности, осознающей свою национальную идентичность и обладающей патриотическим мировоззрением. Исходя из задач, определённых в Концепции национального воспитания Республики Узбекистан, актуальной педагогической необходимостью становится конкретизация данного процесса на основе триады «пространство – ценности – компетенции».

В контексте концепции «пространства» идентичность рассматривается как осознание личностью территориального сообщества, в котором она родилась, выросла и осуществляет свою деятельность (село, город, Родина), не только как физического места проживания, но и как неотъемлемой части собственного «Я». В педагогическом процессе данное понятие направлено на формирование у студента чувства духовной, культурной и нравственной сопричастности к родному пространству через осознание идеи «Общая Родина - общие ценности».

В условиях современной глобализации сохранение национальной идентичности и формирование у молодёжи содержательного патриотического мировоззрения приобретают стратегическое значение. В условиях активизации интеграционных процессов между государствами Центральной Азии, в частности между Республикой Узбекистан и Республикой Казахстан, воспитание студенческой молодёжи на основе общей истории и духовного наследия двух братских народов выступает

важным фактором укрепления дружбы, взаимопонимания и добрососедских отношений.

Узбекская и казахская литература, фольклор и национальные традиции представляют собой уникальное духовное наследие, питающееся из общих историко-культурных истоков. В этой связи особую значимость приобретает системное внедрение в содержание образования патриотических идей, отражённых в творческом наследии таких выдающихся представителей узбекской и казахской литературы, как Алишер Навои, Абай Кунанбаев, Чулпан и Магжан Жумабаев.

Целенаправленное использование их литературного и духовного наследия в образовательном процессе способствует формированию у студентов устойчивого национального самосознания, чувства любви к Родине и гражданской ответственности. Кроме того, данный подход выступает эффективным средством формирования мировоззренческого и культурного иммунитета к проявлениям космополитизма, духовной отчуждённости и некритичного восприятия чуждых культурных влияний, обеспечивая сохранение национальных ценностей в условиях глобальных социокультурных трансформаций.

Важное значение в формировании и развитии патриотизма у студентов имеет их педагогико-психологическая подготовка. Следует учитывать, что воспитание чувства любви к Родине в обществе основывается не только на педагогических и психологических факторах, но также тесно связано с социальными, экономическими, политическими и нравственными условиями развития личности. В этой связи особую актуальность приобретает всестороннее изучение научно-теоретических основ патриотического воспитания, а также расширение масштабов педагогических исследований, направленных на выявление эффективных механизмов формирования у молодёжи чувства любви к Родине, гражданской ответственности и национального самосознания.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические процессы совершенствования содержания воспитания студентов высших образовательных учреждений в духе любви к Родине”**, с научно-теоретических позиций обоснованы факторы формирования у студентов чувства любви к Родине в процессе педагогической деятельности. Кроме того, исследованы эффективные формы, методы и средства совершенствования данной системы воспитания, а также раскрыты педагогические условия их практической реализации в образовательном процессе.

Важной составной частью системы воспитания студентов в духе любви к Родине в педагогическом процессе является массовая патриотическая работа, организуемая и реализуемая при активном участии факультетов, кафедр, научных подразделений и отделов духовно-просветительской работы. Одной из важнейших задач данной системы является организация и последовательное осуществление патриотического воспитания обучающихся на системной основе. В связи с этим особую актуальность приобретает

подготовка педагогов “Нового Узбекистана”, развитие педагогической науки, внедрение инновационных образовательных технологий и творческих подходов, а также выведение этих процессов на качественно новый уровень. В исследовании предлагаются новые механизмы интериоризации чувства патриотизма как терминальной ценности, то есть жизненно важной цели личности, и его дальнейшего формирования и развития как устойчивого внутреннего убеждения. Данный подход представляет собой научно обоснованную основу практической реализации целей Концепции национального воспитания. Любовь к Родине рассматривается не только как привязанность к месту рождения и проживания, но и как результат идентификации личности со своей национальной и культурной средой. Иными словами, студент должен осознавать себя неотъемлемой частью общества, испытывать чувство гордости за достижения своего народа и государства, а также принимать на себя ответственность за преодоление существующих проблем и участие в дальнейшем развитии страны.

Одновременно следует отметить, что в современных условиях процессы “культурной трансформации” оказывают значительное влияние на сознание молодёжи. В результате усиления глобального информационного пространства и проникновения “массовой культуры” понятие патриотизма приобретает новое содержательное наполнение. В настоящее время патриотизм всё чаще рассматривается не только через традиционные ценности, но и в контексте цифровой культуры, технологического развития и международной конкурентоспособности. В условиях культурной трансформации одной из наиболее актуальных задач является формирование у студентов так называемого “национального иммунитета”. В этой связи представляется необходимым включение национальных ценностей в современные медиаплатформы, включая видеоконтент и позитивные материалы в социальных сетях, что должно стать неотъемлемой частью педагогического процесса.

XXI век, в котором мы живём, характеризуется активным взаимопроникновением культур и стремительным распространением массовой культуры в сознании молодёжи. В процессе культурной трансформации традиционные ценности претерпевают изменения и приобретают современные формы выражения. Вместе с тем среди молодёжи нередко наблюдаются случаи, когда элементы “модернизма” воспринимаются как более приоритетные по сравнению с национальными ценностями. Народы Центральной Азии, в частности узбекский и казахский народы, имеют близкие исторические корни, религию и культуру. Общность национальных ценностей узбеков и казахов, таких как гостеприимство, уважение к старшим, миролюбие и коллективизм, составляет важную основу патриотического воспитания студентов. Формирование патриотизма у студентов казахской национальности, проживающих в Узбекистане, также опирается на многовековую дружбу двух народов как фундаментальный фактор воспитательного процесса.

Произведения Алишера Навои и Абая Кунанбаева, отражающие философию гуманизма, а также научно-просветительские идеи Алихантуры Согуни являются духовными ориентирами для студентов. Сравнительное изучение наследия узбекских и казахских мыслителей способствует развитию межкультурной коммуникационной компетентности у обучающихся. Сущность педагогических возможностей заключается не в прямом “обучении” патриотизму, а в создании такой образовательной среды, содержания обучения и системы социальных взаимодействий, которые способствуют интериоризации данного чувства и превращению его во внутреннюю потребность личности. В контексте узбекского и казахского народов данный процесс особенно ярко проявляется через осмысление общей исторической памяти и правильное понимание процессов культурной трансформации.

Основываясь на высказывании нашего просветителя Алихантуры Согуни: “Так же, как изучение религиозных знаний является обязательным, изучение современных наук для сохранения Родины и нации также является обязанностью... Поэтому осознанные патриотические юноши и девушки должны стремиться к глубокому освоению всех современных наук и ремёсел, прилагая больше усилий, чем другие”, можно утверждать необходимость формирования у студентов высших учебных заведений системы воспитания в духе любви к Родине через сочетание традиционных и современных методов обучения.

Общность исторических корней, традиций и ценностей узбекского и казахского народов служит важной основой формирования у студентов как общечеловеческого, так и национального чувства гордости и идентичности.

Философия гуманизма в произведениях Алишер Навои и Абай Кунанбаев, а также научно-просветительские наставления Алихантура Согуни в области науки и образования представляют собой важный духовный ориентир для студентов. Следовательно, сравнительное изучение наследия узбекских и казахских мыслителей способствует повышению культуры межкультурной коммуникации у студентов. Сущность педагогических возможностей заключается не в простом “обучении” патриотизму, а в создании такой образовательной среды, содержания обучения и системы социальных отношений, которые способствуют превращению данного чувства во внутреннюю потребность личности. В контексте узбекского и казахского народов данный процесс особенно ярко проявляется через осознание общей исторической памяти и правильное понимание культурной трансформации.

Патриотизм - это не только любовь к своему народу, но и способность жить в мире и согласии с соседними народами, внося вклад в общее развитие, безопасность и процветание. Патриотическое воспитание не является отдельной дисциплиной, а должно быть интегрировано в содержание всех учебных предметов (история, литература, философия). В процессе обучения целесообразно раскрывать общие тюркские корни и традиции узбекского и казахского народов, формируя у студентов чувство территориальной

сопричастности. В произведениях представителей узбекской и казахской литературы идеи Родины, дружбы и национальной идентичности имеют общие ценностные основания (см. таблица-1).

Таблица-1

Сравнительный анализ идей патриотизма и нравственного совершенства в произведениях деятелей узбекской и казахской литературы

Направление	Представитель узбекской литературы	Представитель казахской литературы	Общая идея и педагогический вывод
Человечность и совершенство	Алишер Навои («Хайрат ул-аброр») - справедливость и служение народу являются высшей добродетелью.	Абай Кунанбаев («Слова назидания») - необходимость изучения знаний других народов и исправления недостатков нации.	Патриотизм - это не эмоция, а результат знаний и нравственного служения обществу.
Историческая память и сопричастность	Одил Якубов («Сокровища Улугбека») - сохранение наследия предков и преданность науке.	Мухтар Шаханов («Трагедия Отрара») - последствия предательства Родины и идея тюркского единства.	Уроки истории формируют у молодёжи национальную гордость и историческую ответственность.
Страна и интеллектуальная гордость	Абдулла Арипов («Узбекистан») - святость Родины и интеллектуальный потенциал народа.	Олжас Сулейменов («Аз и Я») - сохранение тюркской цивилизации и идея свободы.	Укрепление социально-психологической установки: «Я - сын великой страны».

На основе данных произведений проведение со студентами таких мероприятий, как “литературные вечера чтения” или “литературные дискуссии», позволяет одновременно формировать у них чувство толерантности (уважение к различным культурам) и патриотизма (ценностное отношение к национальному культурному наследию).

В качестве практического доказательства сравнительный анализ узбекской и казахской национальной литературы и фольклора способствует укреплению у студентов ценностей “региональной сопричастности” и “культурного единства”. Например, в процессе изучения эпоса “Алпамыш” или литературных связей джадидской интеллигенции студенты осознают общность двух народов в понимании таких категорий, как свобода и Родина. Это формирует у них не только национальную гордость, но и уважительное отношение к культуре соседних народов. Такой подход вооружает студентов информационным иммунитетом, защищающим их от различных идеологических воздействий в условиях глобализации, а также развивает компетенции критического мышления. Согласно статистическим данным и результатам проведённого опытно-экспериментального исследования, использование проектно-ориентированного обучения (project-based learning),

особенно при работе с кейсами на тему “Моя специальность - на благо развития Родины”, демонстрирует более высокий уровень социальной активности студентов по сравнению с группами, где обучение проводилось традиционными методами.

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании мировоззрения студентов, и для его эффективной организации целесообразно достижение единства сознания, чувств и поведения. Патриотические ценности внедряются в сознание студентов посредством анализа и интерпретации содержания художественной и научной литературы, новостей средств массовой информации, идей кинофильмов и театральных постановок, а также различных форм учебных и воспитательных бесед.

Развитие общества в значительной степени основывается на профессиональной деятельности творческих личностей. Со временем любые научные факты, идеи и открытия подвержены обновлению и устареванию, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования научно-исследовательской деятельности. В этой связи проведение опытно-экспериментальных работ способствует развитию и совершенствованию фундаментальных исследований.

Исходя из этого, нами разработана специальная модель “Системы воспитания студентов бакалавриата направления “Казахский язык и литература” в духе любви к Родине”, в которой особое внимание уделено ключевым аспектам содержания лекционных материалов по тематическим направлениям. Основной целью данной модели является совершенствование механизмов формирования патриотических чувств у студентов.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- популяризация исторической и культурной общности узбекского и казахского народов;
- развитие практических патриотических навыков через реализацию коллаборативных социально-воспитательных проектов;
- системное внедрение когнитивно-интегрированных знаний в процесс самостоятельного обучения студентов.

Разработанная нами усовершенствованная модель включает три основных блока: целевой, содержательный и результативный (см. рис. 2). Каждый из этих блоков основывается на ряде научных подходов, направленных на процесс воспитания студентов в духе любви к Родине.

Моделирование является одним из наиболее широко используемых научно-исследовательских методов в педагогических исследованиях. Модель представляет собой создание новой условной конструкции реального объекта или явления на основе его идеализации. Иными словами, модель всегда отражает редуцированную, то есть упрощённую форму изучаемого процесса или явления. Моделирование процесса воспитания студентов в духе патриотизма в образовательной и воспитательной среде предполагает изучение ранее разработанных моделей в данной области.

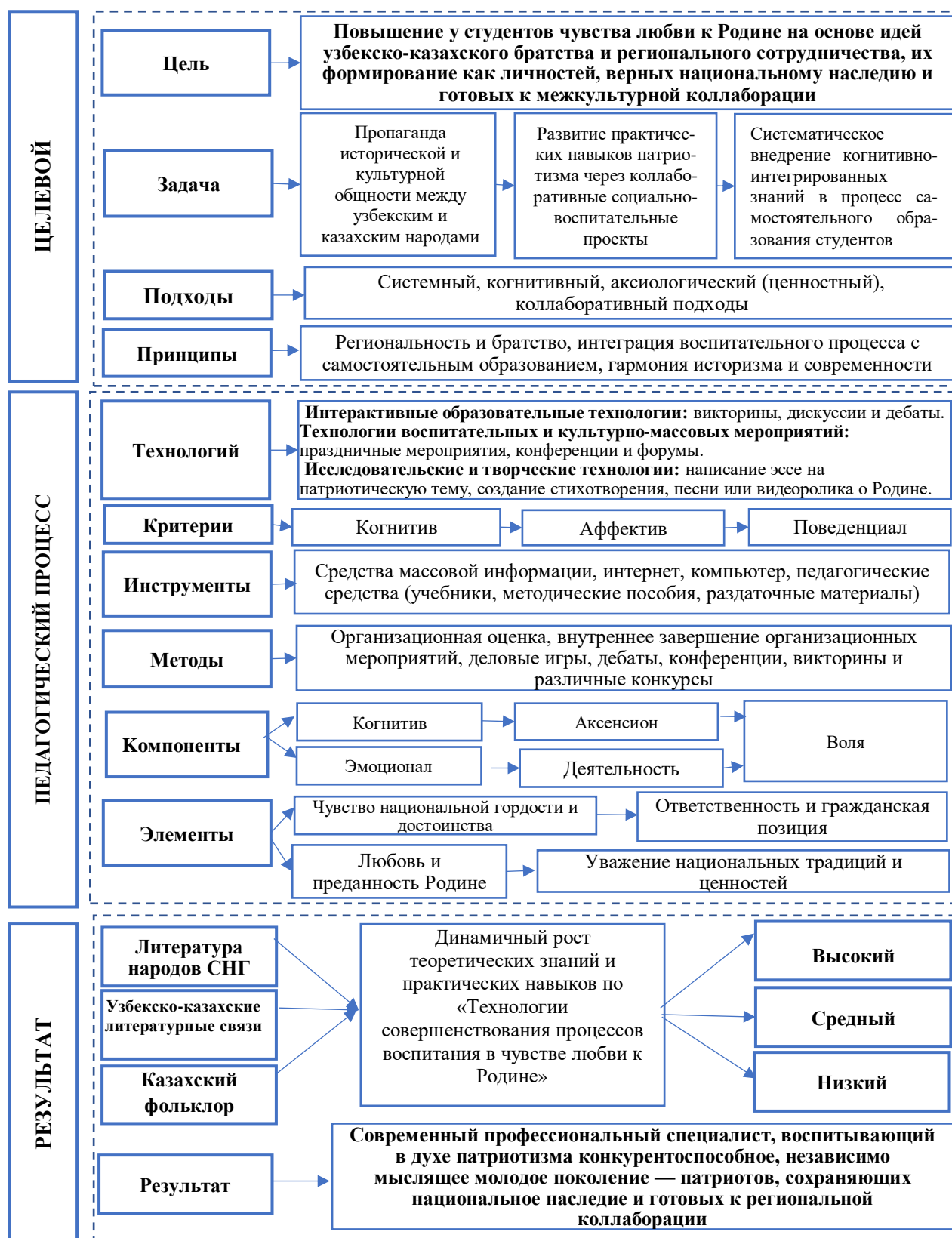


Рисунок 2. Структурно-функциональная модель процессов воспитания чувства любви к Родине

Для эффективного решения задач совершенствования процесса воспитания студентов в духе любви к Родине необходимо создание образовательной среды, основанной на принципах верности идеям

национальной независимости, миролюбия и гуманизма, трудолюбия и гражданской идентичности, а также самоотверженности и ответственности.

В успешном осуществлении данной задачи значительную помощь оказывает кружок “Литература и искусство”. На основе деятельности кружка “Литература и искусство” была сформирована работа по воспитанию чувства любви к Родине у студентов бакалавриата по направлению Казахский язык и литературы. Основные задачи кружка “Литература и искусство” заключаются в следующем:

во-первых, в единстве с преподаваемой в вузе дисциплиной “Литература” воспитывать студентов в духе национальных и интернациональных ценностей, обеспечивая их готовность к защите Родины;

во-вторых, развивать у студентов вуза качества педагога-воспитателя, способного формировать активное, сознательное, трудолюбивое молодое поколение, готовое к подвигу и героизму во имя Родины;

в-третьих вооружать студентов теоретическими и практическими знаниями по воспитанию любви к Родине, формировать у них умения и навыки организации и проведения учебно-воспитательной работы в должности учителя. Это является основой и важным механизмом формирования высокого самосознания.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что методологические и идеологически-теоретические основы воспитания студентов высших образовательных учреждений в духе любви к Родине, а также содержание, формы и методы их морально-политической, психологической и физической подготовки к защите Отечества, выступают в качестве единой системы педагогического обеспечения данного процесса.

Третья глава диссертации: **“Уровень эффективности совершенствования процесса формирования у студентов высших учебных заведений чувства любви к Родине”**, в этой главе определена методика экспериментальной работы и определены результаты экспериментальной работы и их эффективность. В рамках исследования были апробированы формы и методы формирования у студентов чувства любви к Родине, эффективность образовательной технологии. Исходя из приведенного выше научно-теоретического анализа, мы начали практическую деятельность в процессе обосновывающего эксперимента с предоставления вниманию респондентов-студентов анкетного опроса, предназначенного для них.

Для проведения экспериментальной работы в течение 2021-2024 годов были проведены анкетирование и тестовые испытания среди студентов кафедры казахского языка и литературы Гулистанского государственного университета, кафедры казахского языка и литературы Нукусского государственного педагогического института и кафедры казахского языка и литературы Навоийского государственного педагогического института. Всего 720 студентов были приняты в качестве респондентов для участия в экспериментальных работах. Также для объективной оценки эффективности методики, рекомендованной диссертантом, было привлечено 12

преподавателей-практиков из вузов, являющихся экспериментальными площадками (см.таблица 2).

Таблица 2

Студенты-респонденты и преподаватели, привлеченные к экспериментальной работе на опытных площадках

Название вузов	2020-2022 годы		2022-2024 годы		Итого	
	Количество студентов	Количество преподавателей	Количество студентов	Количество преподавателей	Количество студентов	Количество преподавателей
ГулДУ	127	2	111	2	238	4
Нукусский ГПИ	110	2	114	2	224	4
Навоийский ГПИ	113	2	125	2	238	4
Итого	360	6	360	6	720	12

С целью объективной оценки обогащения теоретических и практических знаний респондентов-студентов, привлеченных к экспериментальной работе, по основам дисциплины “Основы совершенствования процессов воспитания студентов в духе любви к Родине” с помощью специальной методики, показатели таблицы были проанализированы математико-статистическим методом. Для математико-статистического анализа были приняты квалификационные показатели, отражающие зафиксированный уровень начальной военной подготовки студентов-респондентов. (см.таблица 3)

Таблица 3

Динамический рост теоретических знаний и практических навыков студентов-респондентов по “Основы совершенствования процессов воспитания студентов в духе любви к Родине” (обосновывающий и констатирующий эксперименты)

Группы, уровни, этапы	Экспериментально-испытательные группы $n_1=360$ человек			Контрольные группы $n_2 = 360$ человек		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Уровень теоретических знаний						
Обосновывающий опыт	90	138	132	80	146	134
Подчеркивающий опыт	190	116	54	30	145	185
Уровень практических навыков						
Обосновывающий опыт	85	145	130	73	142	145
Подчеркивающий опыт	192	114	54	28	149	183

Согласно сути математико-статистического анализа, результаты, зафиксированные в экспериментальной и контрольной группах, принимаются за выборки 1 и 2 соответственно.

Таблица 4

Сравнительная таблица статистических значений опытно-экспериментальной работы по теоретическим знаниям и практическим навыкам студентов-респондентов

Группы	Выборки	Количество респондентов	Уровневые показатели		
			Высокий	Средний	Низкий
Экспериментально-испытательные группы	1- выборка X_i	$n_1 = 360$	191	115	54
Контрольные группы	2- выборка Y_i	$n_2 = 360$	29	147	184

Анализ результатов эксперимента показал, что студенты экспериментальной группы, вовлеченные в исследовательский процесс, обладают более эффективными знаниями, умениями и навыками по сравнению со студентами контрольной группы, также участвовавшими в исследовании. Для объективной оценки этой ситуации проводится статистический анализ, и только выявленные выводы подтверждают, что экспериментальная работа была эффективно проведена с научной, педагогической, технологической и методической точек зрения. Для статистического анализа результатов эксперимента были выбраны методы Стюдента и Пирсона. Эти методы позволяют определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в обеих группах. Для сравнения данных вышеприведенной таблицы создадим следующую диаграмму

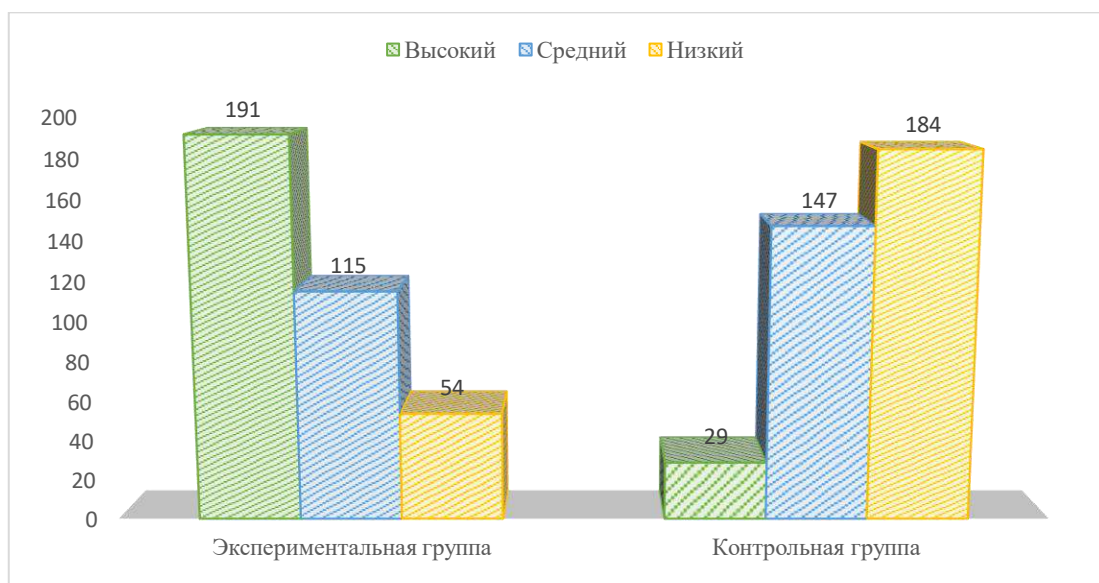


Рис. 3. Диаграмма уровня совершенствования процессов воспитания учащихся с чувством любви к Родине

Как видно из диаграммы, высокие и средние показатели в экспериментальной группе превышают показатели контрольной группы. Теперь проведем математико-статистический анализ данных таблицы-4. Статистические показатели экспериментальной группы и количество студентов обозначаются через X_i и n_i соответственно, а статистические показатели контрольной группы и

количество студентов - через Y_i и m_i соответственно, на основе чего составляются статистически сгруппированные вариационные ряды. Кроме того, мы обозначаем высокий показатель 5 баллами, средний показатель 4 баллами и низкий показатель 3 баллами.

Показатели успеваемости экспериментальной группы:

$$(1) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ n_i & 191 & 115 & 54 \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 360$$

Показатели усвоения в контрольной группе:

$$(2) \begin{cases} Y_i & 5 & 4 & 3 \\ m_i & 29 & 147 & 184 \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 360$$

В целях удобства проведения статистического анализа вычисляем повторяемости (частоты) $p_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_j = \frac{m_j}{m}$ из вышеуказанных вариационных рядов на основе соответствующих формул статистической вероятности.

$$(3) \begin{cases} X_i & 5 & 4 & 3 \\ p_i & 0,53 & 0,32 & 0,15 \end{cases} \quad \sum_{i=1}^3 p_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_j & 5 & 4 & 3 \\ q_j & 0,08 & 0,41 & 0,51 \end{cases} \quad \sum_{j=1}^3 q_j = 1$$

Начнем статистический анализ с вычисления и сравнения среднего уровня успеваемости по обеим группам. Показатели среднего уровня успеваемости дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,53 \cdot 5 + 0,32 \cdot 4 + 0,15 \cdot 3 = 2,65 + 1,28 + 0,45 = 4,38$$

$$\text{Процентах} \quad \bar{X}\% = \frac{4,38}{5} \cdot 100\% = 87,6\%$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,08 \cdot 5 + 0,41 \cdot 4 + 0,51 \cdot 3 = 0,40 + 1,64 + 1,53 = 3,57$$

$$\text{Процентах} \quad \bar{Y}\% = \frac{3,57}{5} \cdot 100\% = 71,4\%$$

Таким образом, усвоение материала в экспериментальных группах оказалось на $(87,6\% - 71,4\%) = 16,2\%$ выше среднего усвоения в контрольных группах. Таким образом, по окончании экспериментальной работы показатели знаний респондентов увеличились в среднем на 16,2%. На основе вышеприведенных результатов был проведен математико-статистический анализ, и для состояния в конце эксперимента были найдены средние значения, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы по критерию Стьюдента, критерий согласия Пирсона и доверительные интервалы.

На основании вышеприведенных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

Нам известно, что $\bar{X}=4,38$; $\bar{Y}=3,57$; $\Delta_x=0,08$; $\Delta_y=0,07$ равно.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{4,38 - 0,08}{3,57 + 0,07} = \frac{4,30}{3,64} = 1,18 > 1;$$

$$K_{одб} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (4,38 - 0,08) - (3,57 - 0,07) = 4,30 - 3,50 = 0,80 > 0;$$

Полученные показатели можно наблюдать, когда критерий оценки уровня эффективности экспериментально-испытательных работ превышает единицу, а критерий оценки показателей совершенствования процессов воспитания студентов-респондентов экспериментальных групп в духе любви к Родине больше нуля. Это обстоятельство еще раз подтверждает, что результаты, зафиксированные в экспериментальных группах, превышают результаты контрольной группы на 16,2%. Таким образом, была эффективно организована экспериментально-испытательная работа, направленная на укрепление и развитие теоретических и практических знаний, усвоенных с помощью современных информационных технологий, по совершенствованию процессов воспитания студентов высших учебных заведений в духе любви к Родине

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты теоретического и практического изучения проблемы совершенствования процесса воспитания студентов бакалавриата направления “Казахский язык и литература” в духе любви к Родине, а также анализ полученных данных опытно-экспериментальной работы, были сформулированы следующие выводы:

1. Воспитание студентов бакалавриата направления “Казахский язык и литература” в духе любви к Родине представляет собой многоуровневую, системную, целенаправленную и координированную деятельность государственных органов, общественных объединений и иных организаций, направленную на формирование у молодёжи чувства преданности Родине независимо от их национальности, языка и профессии, а также на воспитание личности, способной выполнять свои гражданские и конституционные обязанности и защищать интересы общества и государства.

2. Цель патриотического воспитания студенческой молодёжи заключается в формировании у них активности в различных сферах общественной жизни и государственной службы, приверженности конституционному долгу в любых условиях, а также таких важных качеств, как высокая ответственность за судьбу своей страны и народа.

3. Результаты исследования подтвердили эффективность разработанных концептуальных, методических и технологических подходов к совершенствованию процесса воспитания студентов направления “Казахский

язык и литература” в духе любви к Родине. Научно обоснованы возможности формирования патриотических компетенций у студентов посредством ценностно-ориентированного содержания образования, вариативной оптимизации на основе кредитно-модульной системы и усиления междисциплинарной интеграции.

4. В качестве педагогических условий воспитания студентов в духе патриотизма установлено, что эффективными являются: развитие содержания образовательной программы на основе ценностно-ориентированного подхода, формирование образовательной идентичности в вертикальном и горизонтальном измерениях, а также вариативная оптимизация обязательных и элективных дисциплин на основе концепции “пространства”. Данный подход способствует формированию у студентов не только знаний, но и ценностных установок и гражданской позиции.

5. Разработана структурно-функциональная модель, основанная на братских отношениях узбекского и казахского народов, региональном сотрудничестве и сохранении культурного наследия. Через реализацию межкультурной коллаборативной деятельности когнитивно-интегрированные знания были включены в процесс самостоятельного обучения студентов в воспитательном контексте. В результате у студентов системно сформировались ценности узбекско-казахской дружбы и регионального единства.

6. Эффективность форм и методов патриотического воспитания студентов, а также образовательных технологий была подтверждена в ходе опытно-экспериментальной работы. В процессе исследования были изучены возможности эффективного использования передовых педагогических технологий в формировании патриотических качеств у студентов направления “Казахский язык и литература”, при этом их качественное развитие и результативность получили научно-теоретическое и практическое подтверждение.

По результатам проведенного исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Включить в блоки обязательных и элективных дисциплин учебных планов бакалавриата направления “Казахский язык и литература” в высших образовательных учреждениях вариативные модули, отражающие концепцию вертикального и горизонтального образовательного пространства, ориентированные на патриотическое и ценностное воспитание.

2. Расширить масштабы издания учебно-методических пособий, методических указаний, учебников и монографий, направленных на воспитание студентов в духе любви к Родине, а также наладить системную работу по переводу научных и художественных произведений, способствующих формированию у молодёжи патриотических ценностей.

3. Системно интегрировать в процесс самостоятельного обучения студентов когнитивно-интегрированные воспитательные проекты, кейс-стади и коллаборативные задания, направленные на популяризацию узбекско-казахского братства, регионального сотрудничества и общего культурного наследия.

4. Подготовить и внедрить в практику учебно-методические пособия для профессорско-преподавательского состава, основанные на диагностических методиках определения уровня патриотичности студентов (совокупность когнитивных, деятельностных и рефлексивных критериев), а также обеспечить их регулярное использование в образовательном процессе.

5. Оптимизировать учебные планы и программы дисциплин высших образовательных учреждений таким образом, чтобы в процессе освоения дисциплин студент не только получал теоретические знания, но и посредством творческих проектов и самостоятельной работы практически осознал и формировал чувство любви к Родине.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES PhD.
03/2025.27.12.Ped.33.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS
DIGITAL SCIENTIFIC COUNCIL**

GULISTAN STATE UNIVERSITY

URAZOV BAGDAT TULEPBERGENOVICH

**TECHNOLOGY FOR IMPROVING THE PROCESS OF EDUCATING
UNIVERSITY STUDENYS WITH THE FEELING OF LOVE FOR THE
HOMELAND**

(Based on the example of undergraduate programs in kazakh language and
literature)

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

The topic of the doctor of philosophy (PhD) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. B2025.2.PhD/Ped573.

The dissertation has been prepared at Gulistan state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the website of "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: Askar Esbosinovich Ibraymov
doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor
Adizov Baxtiyor Raxmonovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: Kokand State University

The defense of the dissertation will be held on "25" 06 2026 at the meeting of the Scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (Address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, Tel:(+99871)202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21, web: www.bimm.uz, e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be reviewed at the information-resource center of the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (registered with the number 36). (Address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, Tel : (+99871)202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21).

The abstract of the dissertation was distributed in 2026 on "08" 06
(Protocol at the register № 9 on "08" 06 2026).



Begimkulov U.Sh.
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

A.S. Djuraev
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific, degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc),
associate professor.

Ismadiyarov Ya.U.
Chairman of the scientific seminar at the
scientific council on awarding scientific
degress, doctor of pedagogical sciences
(DSc), professor

INTRODUCTION (annotation of Doctor of Philosophy (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to identify and optimize the pedagogical opportunities for improving the process of educating students of the undergraduate programs in Kazakh language and literature at higher education institutions with a sense of love for the homeland.

The object of the research is the process of educating students of Kazakh language and literature undergraduate programs at higher education institutions with a sense of love for the homeland. A total of 720 students from Gulistan State University, Navoi State University, and Nukus State Pedagogical Institute were involved.

The scientific novelty of the research is as following:

the pedagogical conditions for fostering a sense of patriotism among students have been improved through the variational optimization of compulsory and elective disciplines within the credit-module system, achieved by integrating the spatial concept into the vertical and horizontal dimensions of educational identity aspects that enhance the value-oriented content of the “Kazakh Language and Literature” educational program;

the structural-functional model of the patriotic education process has been improved by incorporating cognitively integrated knowledge into the context of the educational process, which ensures the effectiveness of intercultural collaborative activities in strengthening regional cooperation and preserving national heritage and traditions-exemplified by Uzbek-Kazakh brotherhood-while organizing students' independent education;

the process of fostering a sense of patriotism among undergraduate students in the “Kazakh Language and Literature” educational program has been improved through the interdisciplinary formation of the concept of “Common Homeland, Common Values”, civic responsibility, and devotion, grounded in ethno - and multicultural competencies aimed at the conscious assimilation of the historical and spiritual essence of commonality and social solidarity in Uzbek-Kazakh national relations;

the effectiveness of fostering a sense of patriotism among students has been specified based on a diagnostic assessment-using cognitive, behavioral, and reflexive criteria-of the development of an axiological attitude toward the Homeland, national values, and civic duty through the implementation of teaching and methodological support.

Implementation of the research results: Implementation of research results. Based on the scientific research results on the technology for improving the processes of fostering a sense of love for the Motherland among undergraduate students majoring in Kazakh Language and Literature in higher education institutions:

recommendations on improving the pedagogical conditions for fostering a sense of patriotism among students through teaching based on the variational optimization of compulsory and elective disciplines within the credit-module system - by integrating the spatial concept into the vertical and horizontal dimensions of educational identity aspects that enhance the value-oriented content of the “Kazakh Language and Literature” educational program - have been incorporated into the content of the textbook “Literature of the Peoples of the Commonwealth of Independent States,”

registered under the publication certificate of Gulistan State University No. 70-01 dated April 30, 2024 (reference certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-1361/04-sonli dated March 1, 2025). As a result, the pedagogical conditions for fostering a sense of patriotism among students and shaping a harmoniously developed personality have been expanded.

recommendations on improving the structural-functional model of the patriotic education process - based on incorporating cognitively integrated knowledge into the context of the educational process, which ensures the effectiveness of intercultural collaborative activities in strengthening regional cooperation and preserving national heritage and traditions, as exemplified by Uzbek-Kazakh brotherhood, while organizing students' independent education -have been incorporated into the content of the textbook "Kazakh Folklore," registered under the publication certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan No. 218-078 dated June 25, 2024 (reference certificate of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami No. 11-05-1361/04-sonli dated March 1, 2025). As a result, an opportunity has been created in pedagogical activity to develop students' moral, patriotic, and collectivistic qualities through Uzbek and Kazakh national folklore.

recommendations on improving the process of fostering a sense of patriotism among undergraduate students in the "Kazakh Language and Literature" educational program - based on the interdisciplinary formation of the concept of "Common Homeland, Common Values," civic responsibility, and devotion, grounded in ethno and multicultural competencies aimed at the conscious assimilation of the historical and spiritual essence of commonality and social solidarity in Uzbek-Kazakh national relations have been incorporated into the content of the textbook "Uzbek-Kazakh Literary Relations," registered under the publication certificate of Gulistan State University No. 88-01 dated June 27, 2023 (reference certificate of the Center for Research on Higher Education Development No. 02/01-01-85-sonli dated February 11, 2026). As a result, knowledge and skills related to the sense of patriotism have been developed among undergraduate students in the "Kazakh Language and Literature" educational program.

recommendations on specifying the effectiveness of fostering a sense of patriotism among students based on a diagnostic assessment (using cognitive, behavioral, and reflexive criteria) of the development of an axiological attitude toward the Homeland, national values, and civic duty through the implementation of teaching and methodological support have been incorporated into the content of the textbook "Uzbek-Kazakh Literary Relations," registered under the publication certificate of Gulistan State University No. 88-01 dated June 27, 2023 (reference certificate of the Center for Research on Higher Education Development No. 02/01-01-85-sonli dated February 11, 2026). As a result, the developed resources have expanded the opportunities for researching and promoting patriotic ideas expressed in the works of Uzbek and Kazakh writers, as well as conveying them to future generations.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, eight paragraphs, conclusions by chapters, a general conclusion and recommendations, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 142 pages

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Urazov B.T. M. Omarov asarlarida ekologik mavzuning yoritilishi. Xorazm Ma'mun akademiyasi axborotnomasi. Xiva 2020. 4/2. 105-107 b.

2. Urazov B.T. Talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. GulDU axborotnomasi. Gumanitar-ijtimoiy fanlar seriyasi, 2023 №4. 175-178 b.

3. Уразов Б. Т. Әдебиет сабақтарында студенттерді Отансүйгіштік рухта тәрбиелеу негіздері. «Филологиядағы фундаменталь зерттеулер және оқытудың инновациялық мүмкіндіктері» номли халқаро анжуман материаллари. Нукус: 2022 йил. 101-103 б.

4. Уразов Б. Т. Освещение темы экологии в творчестве М. Омарава. Проблемы педагогики. Москва.2020. №2 (47), 106-108 б.

5. Urazov B.T. Milliy qadriyatlar asosida o'quvchilarda Vatan tuyg'usini shakllantirish. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali Impact Factor: 8.2 UIF-2023: | 2181-3035 | № 23 2023.10.05. 66-71 b.

6. Уразов Б. Т. М. Омаров шығармалары негізінде оқушыларға патриоттық тәрбие беру. International scientific journal: "Interpretation and researches" Volume 1 issue 7 | ISSN: 2181-4163 | UIF-2023: Impact Factor: 8.2. 274-277 b.

7. Urazov B.T. Talabalarni Vatanga muhabbat tuyg'usida tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirishning hozirgi davrdagi ahamiyati. GulDU axborotnomasi. Gumanitar-ijtimoiy fanlar seriyasi, 2024 №3. 88-92 b.

8. Urazov B.T. Talabalar qalbida vatanparvarlik ong va tuyg'ularni shakllantirish (O'zbekistonlik qozoq yozuvchilarining asarlarini o'rganish misolida) Journal of innovations in scientific and educational research. Volume 7 issue 12, 2024. 85-88 b.

9. Уразов Б. Т. Студенттер бойында Отансүйгіштік сана мен сезімді қалыптастыру. Til va adabiyot.uz ilmiy metodik elektron jurnal. 2024 yil dekabr. 21-son. 217-219 b.

10. Уразов Б. Т. Студенттерге патриоттық, интернационалдық тәрбие беру. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida tillarni o'qitishning muomolari va istiqbollari. Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Guliston 17.05. 2024-yil. 174-177 b.

11. Urazov B.T. Fostering patriotism and emotional attachment to the Motherland in students through literature classes/. Spanish journal of innovation and integrity. Volume:49, Dekabr-2025. ISSN:2792-8268, 75-78 b

12. Urazov B. T. O'zbek va Qozoq milliy qadriyatlarining zamonaviy konseptual talqini: mushtaraklik va transformatsiyal Advances in Scienceand Education, 2026 Volume 02, Issue 03 ISSN: 3060-5415, 103-106 b.

II bo‘lim (II chast; II part)

13. А. Узаков, Б. Уразов. «Тәуелсіз мемлекеттер достастығы халықтарының әдебиеті» Darslik. “Ziyo nashr matbaa”ХК. ISBN 978-9910-792-81-6 Guliston-2024. 208 b.

14. Қ. Сейданов, Д. Айтбаев, Б. Уразов. «Өзбек-қазақ әдеби байланыстары» О‘quv qo‘llanma. “Ziyo nashr matbaa”ХК. ISBN 978-9910-733-43-7 Guliston-2023. 184 b.

15. Ш. Смамутова, Б. Уразов. «Қазақ фольклоры» О‘quv qo‘llanma. No‘kis “ILIM NUR” ISBN 978-9910-677-23-6 No‘kis-2024. 175 b.

16. Уразов Б. Т. Мекембай Омаровтың “Түркістан” поэмасын технологик тұрғыдан үйрену. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті Хабаршы. №1 Алматы-2017 жыл. 60-62 b.

17. Уразов Б. Т. Укрепление и развитие общешо историко-культурного наследия в мировоззрении узбекских и казахских мыслителей XIX века. Материалы международной научно-практической конференции. Ташкент 2022 йил. 112-120 b.

18. Urazov B.T. Pedagogik faoliyat – talabalarni vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalash jarayonlarini takomillahtirishning muhim omili. «Филологиядағы фундаменталь зерттеулер және оқытудың инновациялық мүмкіндіктері» атты халықаралық конференция материалдары . Нөкіс: НМПИ баспасы, 2022 жыл. 103-109 b.

19. Urazov B.T. Talabalarni Vatanga muhabbat tuyg‘usida tarbiyalashning pedagogik asoslari. Ijodkor o‘qituvchi. Ilmiy-uslubiy jurnal №46. 05. 02. 2025 йил 14-18 b.

Avtoreferat «O‘zMU xabarlari» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasida.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 43/26.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.
Tel: +99894-600-44-07