

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIV TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

MANNOPOVA ROBIYA BAHTIYOR QIZI

**OLIV TA'LIM MUASSASALARI PEDAGOG KADRLARINING
INNOVATSION KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati
mundarijasi**

**Содержание автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of the dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
in pedagogical sciences**

Mannopova Robiya Bahtiyor qizi

Oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish 3

Маннопова Робия Бахтиёр кизи

Совершенствование механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений 23

Mannopova Robiya Bakhtiyor qizi

Improvement of mechanisms for developing the innovative competence of teaching staff in higher education institutions 45

E’lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works 49

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIV TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI OLIV TA'LIM TIZIMI
KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH
INSTITUTI**

MANNOPOVA ROBIYA BAHTIYOR QIZI

**OLIV TA'LIM MUASSASALARI PEDAGOG KADRLARINING
INNOVATSION KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.PhD/Ped8064 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bimm.uz) va «ZiyoNET» axborot-ta'lim portali (www.ziynet.uz)da joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ismailova Zuxra Karabayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Xoliyorov Bunyod Xusanovich
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Yetakchi tashkilot:

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengashning 2026-yil "18" iyun kuni soat 14-30 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy). Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (33 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, info@bimm.uz)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "04" iyun da tarqatildi.
(2026-yil "04" iyun dagi 6 raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), dotsent

Ya.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda globallashtirish va texnologik taraqqiyot sharoitida har bir mamlakatning barqaror rivojlanishi bevosita uning innovatsion salohiyati bilan belgilanmoqda. YUNESKOning “Education 2030: Incheon declaration and framework for action”¹ hujjatida qayd etilishicha, ta’lim tizimini rivojlantirish jarayoni doimiy takomillashtirishni, yangiliklarni amaliyotga joriy etishni va ularning samaradorligini muntazam baholab borishni talab etadi. Hujjatda 2030-yilgacha malakali o’qituvchilar sonini sezilarli darajada oshirish, ularning kasbiy rivojlanishini xalqaro hamkorlik orqali qo’llab-quvvatlash hamda innovatsion va raqamli kompetensiyalarni shakllantirish ta’lim sifatini belgilovchi muhim yo’nalish sifatida belgilangan. Shu bilan birga, o’qituvchilar Barqaror rivojlanishning maqsadlari SDG4² - sifatli ta’limni ta’minlashning asosiy ishtirokchisi sifatida e’tirof etilib, ularning kasbiy tayyorgarligi, motivatsiyasi, adolatli rag’batlantirilishi hamda ta’lim tizimida yetarli moddiy-texnik sharoitlarning yaratilishi zarurligi alohida ta’kidlanadi.

Jahon ta’lim tizimida o’qituvchilarning innovatsion salohiyati ta’lim sifatining hal qiluvchi omiliga aylanmoqda. AQSh, Buyuk Britaniya, Finlyandiya, Janubiy Koreya kabi ilg’or davlatlarda o’qituvchilarni tayyorlashda innovatsion pedagogika, raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish malakalariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Bunda innovatsion kompetentlik nafaqat texnologiyadan foydalanish qobiliyatini, balki yangi didaktik yondashuvlarni ishlab chiqish, ta’lim oluvchini motivatsiyalash hamda ta’lim sifatini boshqarish ko’nikmalarini ham o’z ichiga oladi. Shu bois xorijiy tajriba o’qituvchilarning innovatsion kompetentligini tizimli ravishda rivojlantirish zaruratini tasdiqlaydi.

Yangi O‘zbekiston ta’lim tizimida innovatsion yondashuvlarni joriy etish, raqamli savodxonlikni oshirish va pedagog kadrlarning metodik salohiyatini rivojlantirish ustuvor vazifa sifatida qaralib, amaliy natijalarga erishilmoqda. “O‘zbekiston - 2030” strategiyasining ta’lim tizimidagi islohotlarning maqsadlarida barcha yo’nalishlarda innovatsion faoliyatni keng joriy etish, ilmiy tadqiqotlarni va innovatsion tashabbuslarni qo’llab-quvvatlash vazifasi belgilangan. Shu bois pedagog kadrlarni zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga tayyorlash hamda ta’lim jarayonini innovatsion tamoyillar asosida tashkil etish masalalari alohida e’tiborga molikdir. Buning uchun pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini tizimli rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb ilmiy va amaliy zaruratga aylandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi «O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida»gi PF-5847-son Farmoni, 2021-yil

¹ UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Paris: UNESCO, 2016. 85 p;

² UNESCO. Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030. - Geneva, 2017.

<https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Unpacking-sdg4.pdf>

19-maydagi “Xorijiy tillarni o‘qitish tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi PQ-5117-son Qarori, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni mazkur tadqiqotning dolzarbligini yanada mustahkamlaydi. Ushbu hujjatlarda o‘qituvchilarning innovatsion va raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, ta‘lim jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni keng joriy etish hamda sun‘iy intellekt vositalaridan samarali foydalanish bo‘yicha ustuvor vazifalar belgilangan. Shu jihatdan, oliy ta‘lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini ilmiy asosda takomillashtirish ta‘lim tizimini modernizatsiya qilish va xalqaro standartlarga mos kadrlar tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga bog‘liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” nomli ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Pedagogika fanida innovatsion kompetentlik tushunchasi va uning rivojlantirish mexanizmlariga doir ilmiy tadqiqotlar keng ko‘lamda olib borilgan. Xususan, xorijiy va mahalliy olimlarning qarashlari mazkur muammoning nazariy asoslarini shakllantirishda muhim manba bo‘lib xizmat qilmoqda.

Respublikamizda rahbar va pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi va innovatsion faoliyatini rivojlantirish bo‘yicha tadqiqotlar U.Sh. Begimkulov, M.B.Matnazarova, Sh.Sh.Mirziyoyeva, M.T.Jumaniyozova, F.X. Ibragimova, S.T.Turg‘unov, J.U. Kusharbaev, K. J. Riskulova kabi olimlarning ishlarida keng yoritilgan. Ularning izlanishlarida malaka oshirish jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni tatbiq etish, ta‘lim samaradorligini oshirish, raqamli vositalardan foydalanishning didaktik imkoniyatlari va o‘qituvchining metodik salohiyatini rivojlantirish masalalari tahlil qilingan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan O.S.Florova, Yu.A. Komarova, M.S.Taramova, L.S.Neradovskaya, G.I.Boichan, N.Yu.Zvyaginseva, L.V.Shkerina, N.E.Kopitova, L.O.Kocheshkova, G.A.Rakitina, T.G.Shirina, E.M.Artamova, O.Nessipbayeva, V.V.Pozdnyakovlarning tadqiqotlarida pedagogning innovatsion kompetentligini shakllantirishning nazariy asoslari, uning tarkibiy qismlari - motivatsion, kreativ, refleksiv, raqamli va kommunikativ komponentlar, shuningdek, innovatsion yondashuvlarning uzluksiz ta‘lim tizimidagi o‘rni keng yoritilgan. Shuningdek, A.R.Ovbiagbonhianing ishlari kompetensiyaga asoslangan ta‘lim va baholash mexanizmlarini takomillashtirish masalalariga bag‘ishlangan.

Xorijiy tadqiqotchilar orasida Everett Rogers tomonidan ishlab chiqilgan “Innovatsiyalar tarqalishi nazariyasi” innovatsion jarayonlarni tushuntirishda asosiy nazariy baza sifatida xizmat qilgan. Shuningdek, A.J.Rou, D.Simonton, T.Byuzen kabi olimlari tomonidan innovatsion salohiyat, pedagogning innovatsion faoliyatni tashkil etishga doir izlanishlar olib borilgan. Juan

A. Marin-Garcia tomonidan taklif qilingan FINCODA modeli innovatsion kompetentligini baholashning xalqaro darajada qo'llaniladigan mexanizmlaridan biri bo'lib, unda kreativlik, tanqidiy fikrlash, tashabbuskorlik va jamoaviy ishlash asosiy indikatorlar sifatida ajratib ko'rsatilgan. Shuningdek, OECD va UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan xalqaro standartlarda raqamli transformatsiya sharoitida o'qituvchilarning innovatsion salohiyatini oshirish va ularni global ta'lim muhitiga integratsiya qilish bo'yicha muhim tavsiyalar berilgan.

Shunday qilib, xorijiy va mahalliy tadqiqotlarda innovatsion kompetentlikning nazariy asoslari va umumiy rivojlantirish yo'nalishlari keng yoritilgan bo'lsa-da, aynan oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarning kasbiy faoliyatiga moslashtirilgan, amaliyotga tatbiq etiladigan aniq mexanizmlar hali to'liq ishlab chiqilmagan. Xususan, malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini tizimli shakllantirish va ularni samarali baholash mexanizmlarini ishlab chiqish masalasi ochiq qolmoqda. Shu bois, mazkur tadqiqot ushbu bo'shliqni to'ldirishga qaratilib, pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari bilan bir qatorda, amaliy mexanizmlarini ham takomillashtirishga xizmat qiladi.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilayotgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Oliy ta'lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining ilmiy tadqiqot rejasiga muvofiq IL-4821091576 "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim va qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" (2022-2024 yy.) amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha takliflar hamda ilmiy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish tuzilmasini takomillashtirish;

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini innovatsion kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modelini ishlab chiqish;

pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish;

innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlari samaradorligini aniqlashtirish.

Tadqiqot obyekti oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlari O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va Namangan davlat chet tillari institutlarida olib borilgan.

Tadqiqotning predmetini oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqot usullari. Tadqiqot maqsadiga erishish va qo'yilgan vazifalarning yechimini topish uchun umumilmiy (tarixiy, biografik, kontent-tahlil), pedagogik kuzatish, sotsiometrik (test, online so'rov, suhbat), modellashtirish

(loyihalash), va matematik statistik hisob kitoblarni amalga oshiruvchi metodlardan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy rivojlanish darajasini kompetensiyalar klasteri va shakllanganlik deskriptori asosidagi innovatsion kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlarini natija interpretatsiyasiga ko'ra baholash asoslangan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli transversal kompetensiyalarni uzviy shakllantirishni ta'minlovchi innovatsion kompetentlik darajasini baholashning gradatsiyali indikatorlarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayoni kompetensiyalar klasterining tarkibiy komponentlarini shakllanganlik darajasini ta'minlovchi tashkiliy-pedagogik mexanizmlariga kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlarini aniqlashtirish vositalarini kiritish asosida takomillashtirilgan;

innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmi samaradorligi innovatsiyaga nisbatan ichki munosabat va kasbiy pozitsiyaning quyi - innovatsiyaga passiv munosabat va tashqi talab sifatida qabul qilish, o'rta - innovatsiyani anglangan holda qo'llashga tayyorlik, yuqori - innovatsiyani kasbiy qadriyat sifatida qabul qilish va liderlik faoliyati darajalariga mosligini muvofiqlashtiruvchi baholash shkalasiga kriterial-diaagnostik mezonlarni kiritish orqali aniqlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini diaagnostik vositasi sifatida "Innovatsion kompetentlik matritsasi" ishlab chiqilgan;

malaka oshirish kurslari o'quv rejasiga sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish moduli kiritilgan;

"Ta'limda sun'iy intellekt: nazariyadan amaliyotga" o'quv-uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan va ta'lim amaliyotiga joriy etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchiligi oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan model va diaagnostika mezonlarining ilmiy-metodik asoslanganligi, ularning ish maqsadi va vazifalariga mosligi, rasmiy manbalardan olingan nazariy ma'lumotlardan foydalanganlik, o'tkazilgan tahlil, matematik-statistik usullar yordamida aniqlangan eksperimental tekshirish ishlarining samaradorligi hamda xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy etilganligi va vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish mazmuni, tarkibi, shakl, metod va vositalarining aniqlashtirilganligi, kompetentlik matritsasining ishlab chiqilgani bilan izohlanadi. Takomillashtirilgan model pedagog kadrlarning raqamli va ijodiy-

pedagogik salohiyatini rivojlantirish uchun ilmiy asoslangan yondashuv sifatida ahamiyatga ega.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati takomillashtirilgan model, innovatsion kompetentlik matritsasi va ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalar oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy rivojlantirish kurslari mazmunini takomillashtirishga, ularning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishga va innovatsion kompetentlik darajasini o'zgarishi dinamikasini monitoring qilishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy rivojlanish darajasini kompetensiyalar klasteri va shakllanganlik deskriptori asosidagi innovatsion kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlarini natija interpretatsiyasiga ko'ra baholash asoslanishi bo'yicha tavsiyalardan malaka oshirish yo'nalishlari ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan va Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 10-fevraldagi 02/01-01-82-son ma'lumotnomasi). Natijada malaka oshirish dasturlarining amaliy yo'naltirilganligi oshirilgan;

oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini innovatsion kompetentligini rivojlantirish modelini transversal kompetensiyalarni uzviy shakllantirishni ta'minlovchi innovatsion kompetentlik darajasini baholashning gradatsiyali indikatorlarini kiritish asosida takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan taklif va tavsiyalardan 2022-2024 yillarda bajarilgan №IL-4821091578 "Intellectualnaya mobilnost: institutsionalnoe modelirovanie internatsionalizatsii visshego obrazovaniya" mavzusidagi loyihani amalga oshirishda foydalanilgan. Natijada oliy ta'limni xalqarolashtirishda pedagog kadrlar innovatsion kompetentligini takomillashtirish yo'nalishlari aniqlashtirilgan;

pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayonini kompetensiyalar klasterining tarkibiy komponentlarini shakllanganlik darajasini ta'minlovchi tashkiliy-pedagogik mexanizmlariga kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlarini aniqlashtirish vositalarini kiritish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining №5683-4969-8057-8781-3788-3714-8655 sonli nashr ma'lumotnomasi bilan ro'yxatga olingan "Til ko'nikmalarini o'qitishda yangi pedagogik yondashuvlar" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 10-fevraldagi 02/01-01-82-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanish jarayonini rejalashtirish va diagnostikasini takomillashtirishga erishilgan;

innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmi samaradorligini innovatsiyaga nisbatan ichki munosabat va kasbiy pozitsiyaning quyi - innovatsiyaga passiv munosabat va tashqi talab sifatida qabul qilish,

o'rtta - innovatsiyani anglangan holda qo'llashga tayyorlik, yuqori - innovatsiyani kasbiy qadriyat sifatida qabul qilish va liderlik faoliyati darajalariga mosligini muvofiqlashtiruvchi baholash shkalasiga kriterial-dagnostik mezonlarni kiritish orqali aniqlashtirish bo'yicha takliflar malaka oshirish kurslari ta'lim dasturlari mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 485-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan), "Ta'limda sun'iy intellekt: nazariyadan amaliyotga" nomli o'quv-uslubiy qo'llanma malaka oshirish kurslari amaliyotiga joriy etilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 10-fevralda 02/01-01-82-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagog kadrlarning ta'lim jarayonida sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha kasbiy ko'nikmalari rivojlantirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 5 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 19 ta ilmiy ish, shu jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, 1 ta o'quv-uslubiy qo'llanma, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta maqola, shundan 5 ta respublika va 4 ta xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiya tuzulishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 142 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "**Kirish**" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalarining ustuvor yo'nalishlariga muvofiqligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi tahlil etilgan, tadqiqot maqsadi va vazifalari, obyekt hamda predmeti aniqlangan, tadqiqotning usullari, ilmiy yangiligi va amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslab berilgan, tadqiqot natijalarining amaliyotga joriy etilganligi, e'lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning "**Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligi mazmuni va uni rivojlantirishning nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida innovatsion kompetentlik tushunchasining mazmun-mohiyati ilmiy manbalar asosida izohlanib, pedagogik tadqiqotlarda innovatsion kompetentlikni rivojlantirish masalalari tahlil qilindi. Bobda pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligi tarkibiy qismlari, ularning mazmuni, xususiyatlari, hamda o'zaro bog'liqligi ilmiy-nazariy jihatdan asoslab berildi. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish zarurati xalqaro tajriba va O'zbekistonning ta'lim sohasidagi milliy strategik hujjatlari tahlili orqali asoslandi.

E.M. Artamova, G.I. Boinchanu, E.F. Zeer, B.E. Starichenko, I.D. Chechel, N.Yu. Zvyagintseva, M.A. Arifin, D. Bruton, D.F. Radkliff, P. Serdyukov kabi olimlar tadqiqotlari, shuningdek OECD va UNESCO tashkilotlarining konseptual hujjatlari hamda “Pedagogika izohli lug‘ati”da keltirilgan “innovatsiya” va “innovatsion kompetentlik” tushunchalarining mazmuni tahlil qilinib, ular asosidagi umumiy nazariy yondashuvlar integratsiya qilindi. Ushbu manbalar tahlilidan kelib chiqib, oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligi haqida quyidagi mualliflik ta’rifi taklif etildi: Oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligi - bu o‘qituvchining metodologik, tadqiqotchilik, raqamli va ijodiy qobiliyatlarini, shaxsiy motivatsiya va kasbiy qadriyatlarini o‘z ichiga olgan integral sifat bo‘lib, u pedagogning o‘z faoliyatida yangiliklarni yaratish, joriy etish hamda ta’lim sifatini yaxshilashga yo‘naltirilgan innovatsion faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan kompetensiyalar majmuidir.

Bobda M.S.Taramova, L.X.Jabrailova, X.N.Magomedova, G.I.Boichanu, L.S.Neradovskaya, N.Yu.Zvyaginseva, L.V.Shkerina, N.E.Kopitova, L.O.Kocheshkova, V.V. Pozdnyakov, A.R.Ovbiagbonhia, B.Kollofel va P.den Brok, shuningdek X.A. Marin-Garsiya, M.X.Peres-Penalver va F.Uotts kabi tadqiqotchilar tomonidan ilgari surilgan innovatsion kompetentlikning tarkibiy qismlari tahlil qilindi. Mazkur yodashuvlarni solishtirish va umumlashtirish asosida komponentlarning umumiy tuzilmasi aniqlashtirildi. Tahlil natijasiga ko‘ra, innovatsion kompetentlik quyidagi asosiy komponentlardan iborat ekani belgilandi: motivatsion-qadriyatli komponent innovatsion faoliyatga ichki rag‘bat va kasbiy qadriyatlarni ifodalaydi; ijodiy(kreativ) komponent yangicha fikrlash, g‘oya yaratish va muammolarni noodatiy yechish qobiliyatini aks ettiradi; texnologik-operatsion komponent innovatsion metod va texnologiyalarni amaliy qo‘llay olishni ta’minlaydi; kognitiv komponent o‘qituvchining kasbiy bilimlar bazasini, metodik yondashuvlar haqidagi tasavvurlarini, fanlararo integratsiyani amalga oshirish qobiliyatini ifodalaydi; kommunikativ komponent, hamkorlik, fikr almashish va professional muloqotni tashkil eta olish ko‘nikmasini ifodalaydi; reflektiv komponent pedagogning o‘z faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirishga qaratilgan reflektiv qobiliyatlarni ifodalaydi.

O‘zbekistonning innovatsion rivojlanishini jadallashtirishga qaratilgan O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasida oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son, 2022-yil 28-yanvardagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son va 2022-yil 21-dekabrda “Yangi O‘zbekiston ma‘muriy islohotlarini amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-269-son Farmonlari, shuningdek hukumat qarorlari ta’lim, fan va innovatsiyani yagona tizim sifatida shakllantirish hamda yoshlarning ilmiy va innovatsion salohiyatini qo‘llab-quvvatlash uchun keng imkoniyatlar yaratmoqda. Bu islohotlar natijasi o‘laroq mamlakatning Global Innovatsiya Indeksidagi o‘rni izchil yaxshilanib borayotgani “O‘zbekiston-2030”strategiyasida belgilangan Top-50 davlatlar qatoriga kirish maqsadi bilan hamohangdir. Mazkur jarayon nafaqar iqtisodiy, balki ta’lim tizimi

uchun ham yangi talablarni yuzaga keltirmoqda. Xususan, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish bu yo'nalishda hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi, chunki innovatsion o'qituvchi talabalarga bilimni global ilmiy va texnologik makonga kirish vositasi sifatida o'rgatadi, ularni xalqaro muloqot, qo'shma loyihalar va ijodiy faoliyatga jalb etadi hamda zamonaviy metodlar orqali muammolarni yangicha hal qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Shu bilan birga, an'anaviy yondashuvlarning ustuvorligi, raqamli kompetensiyalarning sustligi va kadrlar tayyorlashdagi bo'shliqlar mazkur kompetentlikni rivojlantirish zaruratini yanada kuchaytirmoqda. Pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish ta'lim jarayonining sifatini ko'tarish bilan birga, mamlakatning umumiy innovatsion salohiyati va raqobatbardoshligini mustahkamlovchi strategik omil sifatida namoyon bo'lmoqda.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida innovatsion kompetentlikni diagnostika qilishga doir xalqaro yondashuvlar, xususan, Fincoda va Incode barometer kabi modellarning tarkibiy tuzilmasi, diagnostik-baholash mezonlari va indikatorlari qiyosiy tahlil qilindi. Mazkur tahlil natijalari, global ta'lim makonida shakllangan ustuvor yo'nalishlar hamda ilmiy tadqiqotlardagi innovatsion kompetentlik tarkibiy tuzilmasiga doir nazariy yondashuvlarni inobatga olgan holda innovatsion kompetentlik matritsasi ishlab chiqildi (1-jadvalga qarang). Innovatsion kompetentlik matritsasi oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan pedagogik-metodik, raqamli, sun'iy intellekt, kreativ, va tanqidiy fikrlash, tadqiqotchilik-loyiha, kommunikativ hamda refleksiv kompetensiyalarni tizimli baholash va takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlashga xizmat qiladi. Matritsada kompetensiyalar boshlang'ich, o'rta va yuqori darajalar kesimida yoritilgan bo'lib, har bir daraja uchun shakllanganlik deskriptori, mezonli-baholash ko'rsatkichlari, ballar taqsimoti, aniqlash vositalari va natija interpretatsiyasi aniq belgilangan. Innovatsion kompetentlik matritsasi oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini innovatsion faol pedagog darajasiga bosqichma-bosqich olib chiqish imkonini beradi. “Innovatsion kompetentlik matritsasi”ni malaka oshirish jarayoniga integratsiya qilish o'qituvchilarning individual rivojlanish strategiyasini shakllantirishga xizmat qilsa, KPI tizimiga kiritish orqali o'qituvchilarning yillik faoliyatini innovatsion kompetentlik bilan bog'lab baholash imkonini beradi.

Shuningdek, bobda oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi model takomillashtirilib, uning tarkibiy bloklari, funksional mexanizmlari hamda amaliy qo'llash shart-sharoitlari yoritildi (1-rasmga qarang). Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli maqsadli blok, mexanizmlar bloki, jarayonli va natijaviy bloklardan iborat. Pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayoni shaxsiy-qadriyatli faollashuv, kognitiv-loyihaviy, kasbiy-faoliyat va refleksiv-korreksion darajalar orqali bosqichma-bosqich amalga oshirilishi aks ettirilgan.

Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentlik matritsasi

№	Kompetensiyalar klasteri	Tarkibiy komponentlar (qisqa)	Deskriptor, mezonli-baholash ko'rsatkichlari va natija interpretatsiyasi			Aniqlash vositalari
			Boshlang'ich 6–20 ball	O'rta 21–40 ball	Yuqori 41–60 ball	
1.	Pedagogik-metodik faoliyat	O'quv jarayonini rejalashtirish; an'anaviy va interaktiv metodlar; ta'lim dizayni; baholash; innovatsion yondashuvlar.	An'anaviy darsni rejalashtiradi; maqsad-natija muvofiqligini ta'minlaydi; test/savol-javobdan foydalanadi; kamida 1 interaktiv metodni qo'llaydi.	2–3 interaktiv metodni qo'llaydi; differensial topshiriqlar ishlab chiqadi; formativ/summativ baholash va keys/guruhli ishni qo'llaydi.	Mualliflik metodikasi yoki gibridd ssenariy yaratadi; loyiha/ishlanma tayyorlaydi; samaradorlikni tahlil qiladi; tajribani ommalashtiradi.	Kuzatuv, dars tahlili, portfolio, loyiha himoyasi, ekspert xulosasi
2.	Raqamli (AKT) kompetensiya	AKT savodxonligi; raqamli kontent; LMS/HEMIS; onlayn muloqot; ma'lumotlar tahlili; raqamli innovatsiyalar.	HEMIS va elektron materiallardan foydalanadi; internet manbalarini izlaydi; kibernetika xavfsizlikning bazaviy qoidalarini biladi.	HEMISda kurs/modul taqdim etadi; interaktiv test va topshiriqlar yaratadi; raqamli resurslardan tizimli foydalanadi; talabalar faolligini tahlil qiladi.	Raqamli ta'lim muhitini loyihalaydi; HEMIS ma'lumotlari asosida qaror qabul qiladi; LMS, bulutli servis va dashboard/online kurs yaratadi.	Kompyuter testi, amaliy topshiriq, elektron portfolio, loyiha ishi, analitik hisobot
3.	Sun'iy intellekt kompetensiyalari	SI asoslari; tayyor SI vositalari; prompt tuzish; SI orqali kontent yaratish; avtomatlashtirilgan baholash; ta'lim analitikasi.	SI imkoniyati va cheklovini izohlaydi; ChatGPT/Gemini/Co pilotdan foydalanadi; sodda prompt tuzadi; natijani tekshirish zarurligini anglaydi.	15–20 ta samarali prompt tuzadi; dars rejasi, test, keys va rubrika yaratadi; SI kontentini tahrirlaydi; feedback/kontent moslashtirishda qo'llaydi.	Adaptiv/intellektual ta'lim yechimini yaratadi; SI natijalarini analitika bilan baholaydi; etik-metodik qoidalar ishlab chiqadi; SI modulini joriy etadi.	Test, amaliy keys, elektron materiallar tahlili, portfolio, loyiha/startap himoyasi
4.	Kreativ va tanqidiy fikrlash	Muammoni tahlil qilish; mantiqiy fikrlash; muqobil yechim; tanqidiy pozitsiya; innovatsion g'oya generatsiyasi.	Standart vaziyatlarda tayyor yechimlardan foydalanadi; asosiy sababni aniqlaydi; namunaviy javob beradi; yangi g'oya taklifida qiynaladi.	Kamida 2 ta muqobil yechim taklif qiladi; dalillar asosida taqqoslaydi; debat/esse/keysda tanqidiy pozitsiya bildiradi; yondashuvni moslashtiradi.	Original model yoki innovatsion yechim yaratadi; kreativ loyiha/startap g'oyasini ishlab chiqadi; SWOT/risk tahlil qiladi; natijaga ko'ra takomillashtiradi.	Mantiqiy test, keys-tahlil, debat, esse, reflektiv yozuv, kreativ portfolio
5.	Tadqiqotchilik va loyiha faoliyati	Ilmiy manbalar; ma'lumot to'plash va tahlil; tadqiqot metodlari; maqola/hisobot; grant, startap va ilmiy rahbarlik.	5–10 ta manba asosida xulosa tayyorlaydi; oddiy tahlil/hisobot qiladi; mini-loyiha bajaradi; muammo, maqsad va xulosani ajratadi.	2–3 ta tadqiqot savoli/gipoteza shakllantiradi; so'rov, intervyu, kuzatuv yoki testdan foydalanadi; natijani jadval/grafik/hisobot da beradi.	To'liq tadqiqot yoki innovatsion loyihani boshqaradi; grant/startap/patent taklifi tayyorlaydi; natijani amaliyotga joriy etadi va ommalashtiradi.	Test, amaliy topshiriq, hisobot/maqola tahlili, taqdimot, grant arizasi, ekspert bahosi
6.	Kommunikativ kompetensiya	Og'zaki va yozma muloqot; jamoada ishlash; feedback; kasbiy etika; liderlik; xalqaro va professional kommunikatsiya.	Axborotni tushunarli yetkazadi; jamoada oddiy vazifa bajaradi; savol-javobda ishtirok etadi; kasbiy etika qoidalariga rioya qiladi.	Guruhli ish, muhokama va prezentatsiyada faol; konstruktiv feedback almashadi; akademik muhokamada dalilli pozitsiya bildiradi; material/loyiha ishlab chiqadi.	Jamoa yoki loyiha guruhida liderlik qiladi; respublika/xalqaro tadbirlarda qatnashadi; professional tarmoqlarda tajriba almashadi; seminar/master-klass o'tkazadi.	Kuzatuv, savol-javob, anketa, prezentatsiya bahosi, peer-review, sertifikat, portfolio
7.	Refleksiya va o'z-o'zini rivojlantirish	O'z faoliyatini tahlil qilish; o'zini baholash; kasbiy rivojlanish rejasi; moslashuvchanlik; mentorlik va koaching.	Kuchli/zaif jihatlarni ko'rsatadi; reflektiv kundalik yoki anketa yuritadi; tashqi tavsiyaga tayanadi; o'rganish ehtiyojini belgilaydi.	Feedback asosida rivojlanish ehtiyojini aniqlaydi; SWOT/IPR tuzadi; kurs/webinarlarda qatnashadi; metodik yondashuvga o'zgartirish kiritadi.	1–3 yillik rivojlanish strategiyasini amalga oshiradi; portfolio orqali dinamikani ko'rsatadi; yangi ko'nikmalarni mustaqil egallaydi; mentorlik/koaching qiladi.	Reflektiv kundalik, anketa/suhbat, SWOT-tahlil, o'zini baholash varaqasi, portfolio, mentor xulosasi

O‘z-o‘zini motivatsion-qadriyatli rivojlantirish va moslashuvchanlik metadaraja mexanizmlarni rasmiy malaka oshirish, mustaqil kasbiy rivojlanish, ilmiy-metodik va tajriba almashish, akademik mobillik va tashqi professional rivojlanish kabi yo‘nalishlar orqali takomillashtirish aks ettirilgan. Innovatsion metod va vositalar yordamida pedagog kadrlarning innovatsion-pedagogik, raqamli-didaktik, ilmiy-tadqiqot, kommunikativ-kolloborativ, refleksiv-adaptiv va barqaror-aksiologik kompetensiyalarini rivojlantirish innovatsion kompetentligi yetarli darajada shakllangan pedagog tayyorlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, ushbu bobda pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini tizimli ravishda rivojlantirishga qaratilgan kasbiy rivojlanish trayektoriyasi yoritilgan. Kasbiy rivojlanish trayektoriyasi uzluksiz diagnostika, masadli rivojlanish va monitoring bosqichlarini o‘zaro bog‘lovchi izchil jarayonni o‘z ichiga oladi va u tizimlilik, uzluksizlik va samaradorlik tamoyllari asosida tashkil etiladi. Kasbiy rivojlanish trayektoriyasi PDSA sikli (rejalashtirish, bajarish, tahlil qilish, takomillashtirish) orqali doimiy ravishda takomillashtirilib boriladi.

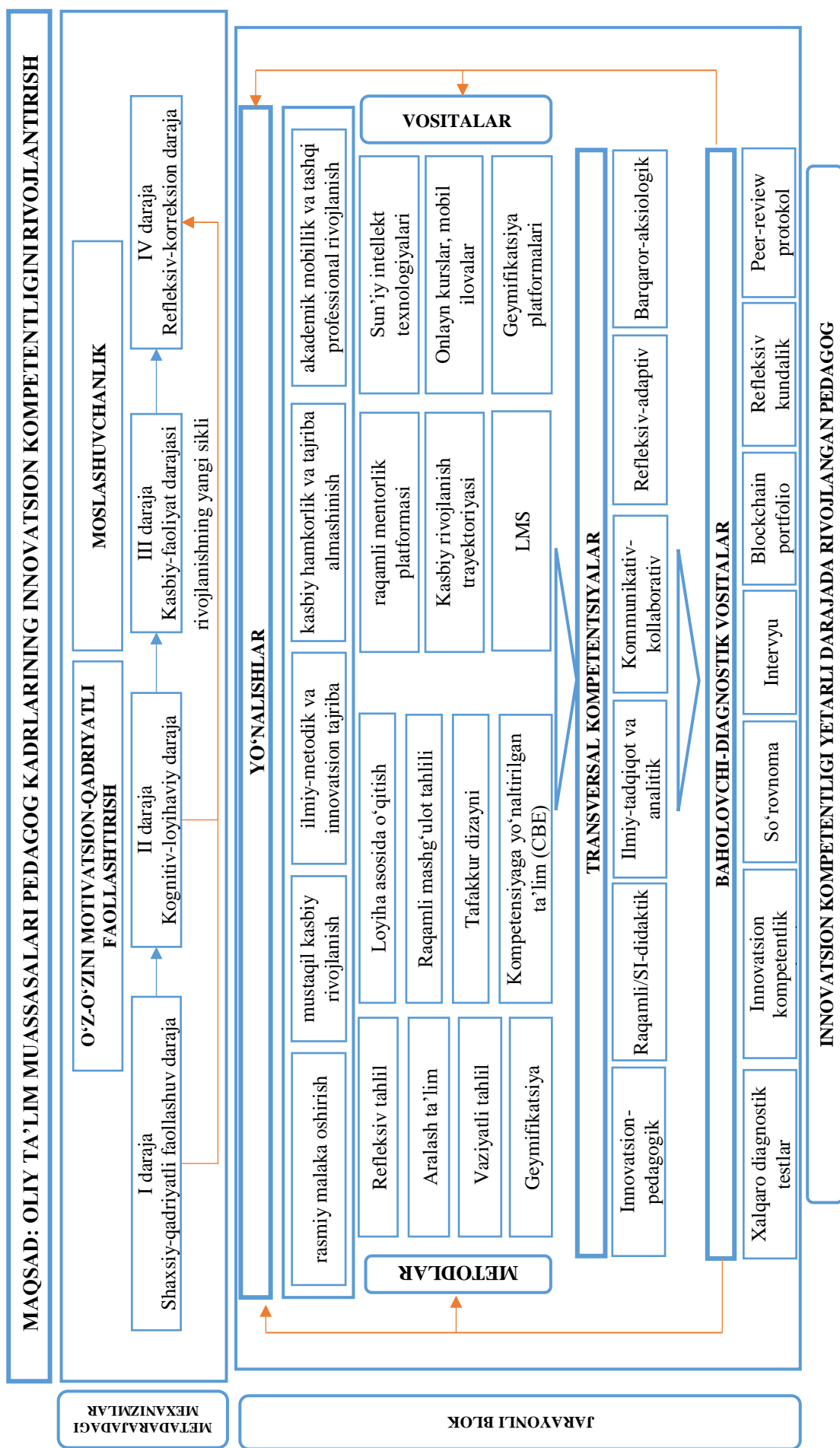
Yuqoridagilardan kelib chiqib, oliy ta‘lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish uchun mazkur jarayonni qo‘llab-quvvatlovchi bir qator shart-sharoitlarni yaratish zarur deb hisoblaymiz. Avvalo, o‘qituvchilarning kompetentlik darajasini muntazam ravishda aniqlab borishga imkon beruvchi diagnostika amaliyotini yo‘lga qo‘yish talab etiladi. Bu jarayon Innovatsion kompetentlik matritsasi asosida shakllantirilgan monitoring tizimi bilan uyg‘unlashtirilganda, har bir o‘qituvchining rivojlanish dinamikasini kuzatish imkoniyati paydo bo‘ladi.

Shuningdek, innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlarini joriy etish o‘qituvchilarga raqamli texnologiyalar va platformalardan foydalanishda metodik yordam ko‘rsatib borish bilan birga olib borilishi lozim. O‘qituvchilarning innovatsion faoliyatga bo‘lgan qiziqishini kuchaytirish uchun rag‘batlantirish tizimi, jumladan, KPI mezonlarini joriy etish o‘qituvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshiradi. Shu bilan birga, innovatsion fikrlashni qo‘llab-quvvatlaydigan muhit yaratish, o‘qituvchilar uchun muntazam treninglar, seminarlar va mentorlik tizimini shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Innovatsion faoliyatni rivojlantirish jarayonida PDSA(plan-do-study-act) yondashuvining tadbiq etilishi esa o‘qituvchilarning kasbiy rivojlanish jarayonini izchil, tahliliy va doimiy takomillashib boruvchi mexanizmga aylantiradi. Ushbu shart-sharoitlarning uyg‘un holda joriy etilishi pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini tizimli ravishda oshirish uchun zarur bo‘lgan poydevorni yaratadi.

Dissertatsiyaning **“Innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmlarini amaliyotga joriy etish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini amaliyotga joriy etish bo‘yicha olib borilgan tajriba-sinov ishlarining mazmuni, bosqichlari, baholash mexanizmlari va natijalari yoritilgan.

Oliy ta‘lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlari 2023-yil yanvar oyidan 2025-yilgacha bo‘lgan davrda uch bosqichda amalga oshirildi.



1-rasm. Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish modeli

1-bosqich: tahliliy-diaagnostik bosqich (2023-yil);
2-bosqich: pedagogik tajriba bosqichi (2024–2025-yy.);
3-bosqich: tajriba-sinov ishining samaradorligini kompleks baholash bosqichi (2025-yil).

Dastlabki bosqichda tadqiqot faoliyatini tizimli tashkil etish maqsadida batafsil tajriba-sinov rejasi ishlab chiqildi. Unda tajribaning maqsadi, vazifalari, bosqichlari va kutilayotgan natijalari aniq belgilandi. Tajriba-sinov ishlarini samarali o'tkazish uchun zarur tashkiliy va pedagogik shart-sharoitlar yaratilib, tajriba maydonchasi sifatida O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Samarqand davlat chet tillari instituti va Namangan davlat chet tillari instituti tanlab olindi.

Ishtirokchilar kontingenti sifatida oliy ta'lim muassasalarida faoliyat yuritayotgan xorijiy til o'qituvchilari belgilandi. Shu bosqichda xorijiy til o'qituvchilarining malaka oshirish tizimiga oid normativ-huquqiy hujjatlar tahlil qilinib, tadqiqot bilan bog'liqligi aniqlashtirildi.

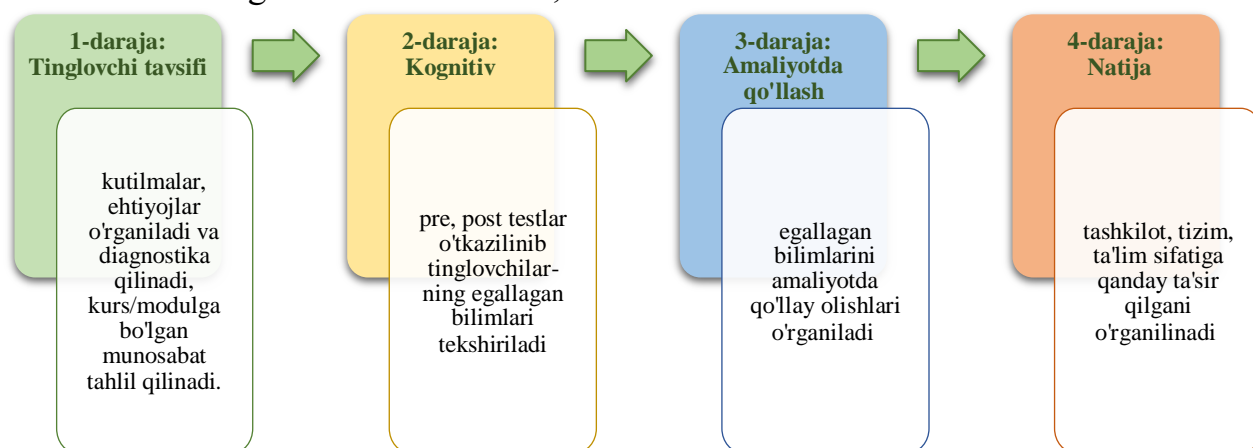
Tajriba-sinov ishining samaradorligini baholash maqsadida Yangi avlod Kirkpatrik modeli asosida, oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining malaka oshirish tizimiga modifikatsiyalangan versiyasi ishlab chiqildi (2-rasmga qarang).

Kirkpatrik modelining modifikatsiyalangan versiyasi bo'yicha:

1-daraja (tinglovchi tavsifi) - kuzatuv, so'rovnoma metodlari orqali tinglovchilarning malaka oshirish kurslaridan kutilmalari o'rganildi, dastlabki diagnostika o'tkazildi va "Xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" moduliga bo'lgan munosabati, qoniqish darajasi va fikr-mulohazalari so'rovnoma va yarimstrukturaviy intervyu yordamida tahlil qilindi.

2-daraja (kognitiv) – "Pre-test" va "Post-test"lar orqali tinglovchilarning modul davomida olgan bilimlari baholandi;

3-daraja (amaliyotda qo'llash) – tinglovchilarning bitiruv loyihaviy ishlari tahlil qilinib, ularning o'z faoliyatida innovatsion yondashuvlardan foydalanish ko'nikmalari o'rganildi va baholandi;



2-rasm. Yangi avlod Kirkpatrik modelining malaka oshirish tizimiga modifikatsiya qilingan versiyasi

4-daraja (natija) – modulning ta'lim sifati samaradorligiga ta'siri baholandi. "Pedagogik faoliyatda raqamli kompetensiyalar" modulining yillar kesimidagi

natijalari tahlil qilinib, sun'iy intellekt modulida o'zlashtirilgan bilim va ko'nikmalarning tinglovchilarning umumiy kasbiy rivojlanishiga qo'shgan hissasi aniqlashtirildi.

2-bosqich: pedagogik tajriba bosqichi (2024–2025-yy.)

Ushbu bosqichda quyidagi ishlar amalga oshirildi:

Tajriba dasturining maqsad va vazifalariga muvofiq zarur tashkiliy-metodik asoslar ishlab chiqildi va eksperimental tadqiqotga moslashtirilgan yangi o'quv moduli ishlab chiqildi.

Malaka oshirish tizimida faoliyat yurituvchi o'qituvchi-trenerlar uchun 2 soatlik tayyorgarlik mashg'uloti tashkil etilib, ularning metodik salohiyati mustahkamlandi va tajriba dasturining mazmuni bilan tanishtirildi.

Tajriba-sinov dasturi amaliyotga joriy qilindi. U "Xorijiy til o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" mavzusiga bag'ishlangan 6 soatlik o'quv moduli asosida tashkil etildi. Tajriba 2025-yil yanvar oyidan iyun oyigacha davom etib, 365 nafar xorijiy til o'qituvchisi ishtirok etdi.

Mazkur modul xorijiy til o'qituvchilarining raqamli kompetensiyasini, xususan, sun'iy intellekt vositalarini ta'lim jarayoniga integratsiya qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.

3-bosqich: Tajriba-sinov ishining samaradorligini kompleks baholash jarayonida modifikatsiyalangan Kirkpatrik modelining barcha to'rt darajasida olingan ma'lumotlar statistik-matematik usullar yordamida tahlil qilindi.

Tadqiqotimizning tajriba-sinov ishlarida biz tomondan ishlab chiqilgan 13 ta banddan iborat savolnoma 10 ballik baholash tizimida tadqim etildi va respondentlarning o'rtacha ko'rsatkichlari matematik-statistik usullar yordamida tahlil qilindi. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Namangan va Samarqand davlat chet tillari institutlarining jami 887 nafar xorijiy til o'qituvchilari ishtirok etdi. Tillar tarkibida ingliz tili (68,9%) ustunlik qildi, pedagogik tajriba bo'yicha taqsimot muvozanatli bo'ldi.

Umumiy o'rtacha ball $\approx 8,0$ ball, $SD \approx 1,7$, bu o'qituvchilarning o'z kompetensiyalarini ijobiy baholashini ko'rsatadi. Eng yuqori natijalar zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasi va o'z-o'zini rivojlantirish bandida (mediana = 9, moda = 10) qayd etildi, nisbatan past natijalar esa "Sun'iy intellekt integratsiyasi", "Ilmiy-tadqiqot faoliyati" va "Barqaror rivojlanish" kompetensiyalarida kuzatildi.

2025-yilda "Xorijiy til o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" moduli yakunida o'tkazilgan so'rovnoma natijalariga ko'ra, modul yuqori baholandi ($\bar{X} = 9,1-9,2$; mediana = 10). Tinglovchilarning 90%i ChatGPT, Gamma kabi vositalardan maqsadli foydalanganini bildirgan.

Natijalar tinglovchilarning yuqori motivatsiyasi, modulga ijobiy munosabati va innovatsion kompetensiyalarni rivojlantirishga tayyorligini tasdiqladi (2-jadvalga qarang).

Kirkpatrik modelining ikkinchi darajasida tinglovchilarning bilim va ko'nikmalaridagi o'zgarishlar pre-test va post-test natijalari orqali baholandi. Tadqiqotda uch yo'nalish bo'yicha jami 383 nafar tinglovchi ishtirok etdi:

- Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) – 262 nafar

- Filologiya va tillarni o‘qitish (rus tili) – 103 nafar
- Tarjima nazariyasi va amaliyoti – 18 nafar.

2-jadval

“Xorijiy til o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish” moduli bo‘yicha so‘rovnoma natijalarining umumiy tahlili

Modulga munosabat	\bar{X}	<i>SD</i>	Mediana	Moda
Modulning ahamiyati	9,18	1,28	10	10
Modulga ijobiy munosabat	9,10	1,37	10	10

Har bir yo‘nalishda kirish (pre-test) va chiqish (post-test) sinovlari o‘tkazilib, farqlar ikki proporsiyani taqqoslash z-test usuli bilan aniqlangan. Nol gipoteza ($\mu(\text{Post}-\text{Pre})=0$) rad etilib, muqobil gipoteza ($\mu(\text{Post}-\text{Pre})>0$) tasdiqlandi.

Natijalar barcha yo‘nalishlarda bilim va ko‘nikmalarning sezilarli o‘shishini ko‘rsatdi (3-jadvalga qarang):

Shunday qilib, kognitiv darajada tajriba-sinov natijalari “Xorijiy til o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish” modulining o‘qituvchilarning bilim va ko‘nikmalarini sezilarli darajada oshirganini isbotladi.

3-jadval

“Xorijiy til o‘qitishda sun’iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish” moduli pre va post testlar natijalarining statistik tahlili

Yo‘nalish	Pre-test (x/n)	p_1	Post-test (x/n)	p_2	Farq Δ	Z-statistika	p-value
Filologiya va tillarni o‘qitish (Ingliz tili)	915 / 1405	0.651	1350 / 1544	0.874	+0.223	-14.34	<0.001
Filologiya va tillarni o‘qitish (Rus tili)	586 / 921	0.637	953 / 1064	0.896	+0.259	-13.81	<0.001
Tarjima nazariyasi va amaliyoti	16 / 32	0.500	91 / 93	0.979	+0.479	-6.65	<0.001

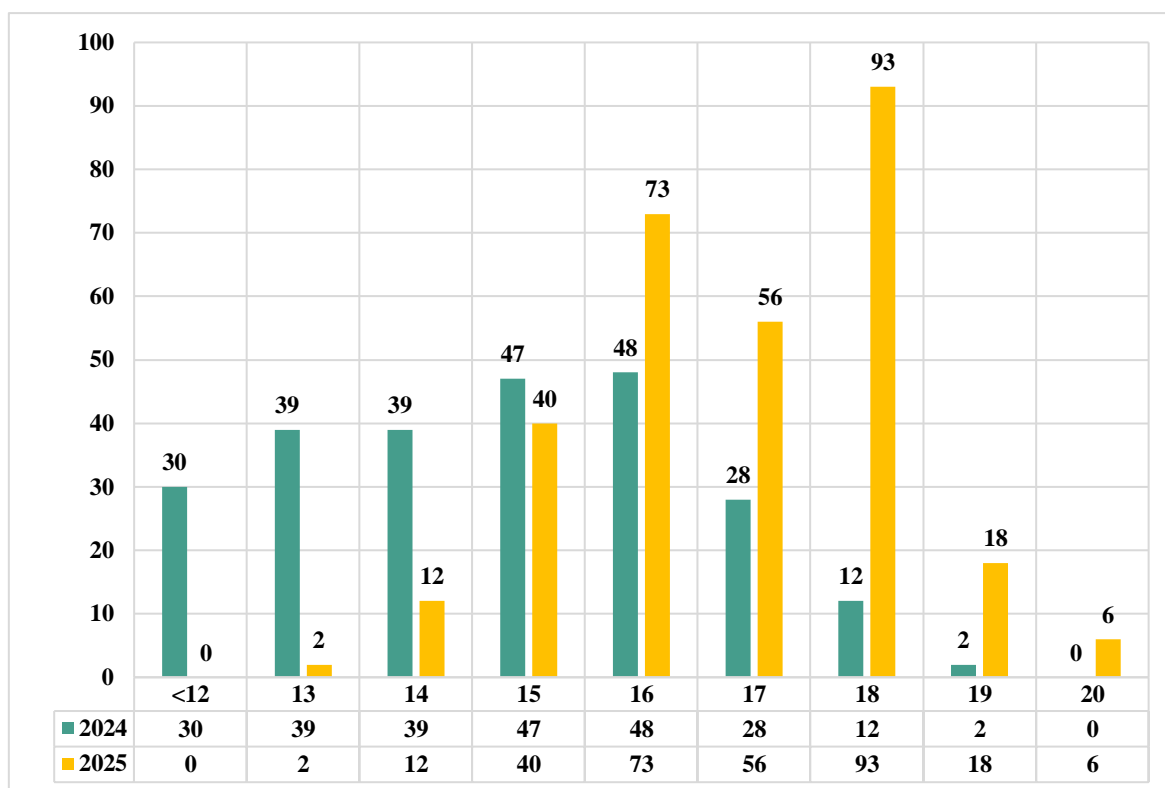
Kirkpatrik modelining uchinchi darajasi o'qituvchilarning egallangan bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llash darajasini baholaydi. Ma'lumotlar malaka oshirish kurslari yakunida himoya qilingan bitiruv loyihalari natijalariga asoslandi.

2025-yilda o'quv dasturiga "Xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" moduli kiritildi. Tadqiqotning maqsadi - ushbu modul joriy etilgandan so'ng loyiha baholari taqsimotidagi o'zgarishni aniqlash edi. Baholash 0 – 20 ball oralig'ida amalga oshirildi.

Diagramma tahlili shuni ko'rsatadiki, tinglovchilarga sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish modulini o'qitish bitiruv loyiha ishi yakuniy ballar taqsimotining statistik jihatdan o'ngga sezilarli siljishiga olib keldi ($\delta = 0,34$; $p < 0,001$). Bu medianani 15 balldan 17 ballgacha ko'tardi va "a'lo" baholarga (≥ 18 ball) erishish ulushini 6 foizdan 39 foizgacha oshirdi (3-rasmga qarang).

Mann-Uitni noparametrik testi bu siljishning statistik xususiyatini tasdiqladi, Kliff effekti qiymati esa amaliy ta'sirni ko'rsatdi. Shunday qilib, Kirkpatrik modelining uchinchi darajasi amaliyot natijalarining yaxshilanganini qayd etadi: sun'iy intellekt modulini o'qigan tinglovchilar o'z loyihalarida yangi texnologiyalarni qo'llashning ancha yuqori va barqaror darajasini namoyish etmoqdalar.

Kirkpatrik modelining to'rtinchi darajasi malaka oshirish dasturining uzoq muddatli tizimli ta'sirini baholashga qaratilgan. Ushbu darajada xorijiy til o'qituvchilarining o'qitish sifati, akademik faolligi hamda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini amaliyotga joriy etish darajasi tahlil qilindi.



3-rasm. Filologiya va tillarni o'qitish (tillar bo'yicha), Tarjima nazariyasi va amaliyoti yo'nalishlari tinglovchilari bitiruv loyiha ishi natijalarining taqsimoti

Tahlilning maqsadi - "Xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" moduli kiritilgach, o'qitish sifati va SI

integratsiyasi bo'yicha barqaror tizimli o'sish yuzaga kelganini aniqlashdir. Shuningdek, bu o'sish barcha til yo'nalishlarida (ingliz, rus, nemis, fransuz va tarjima nazariyasi) bir xil darajada namoyon bo'lganini baholashdan iborat bo'ldi.

2024 va 2025-yillar ma'lumotlarini taqqoslash shuni ko'rsatdiki, o'qituvchilarning o'zlashtirish o'sishi 2024-yilda o'rtacha $\Delta=0,21-0,26$ oralig'ida bo'lgan bo'lsa, 2025-yilda $\Delta=0,37-0,49$ gacha oshdi. Natijaning integral ko'rsatkichi 5,4 dan 10 gacha bo'lgan oraliqda o'sib, sun'iy intellekt modulining o'qitish samaradorligiga sezilarli ijobiy ta'sirini ko'rsatdi.

Qo'shimcha ravishda o'tkazilgan z-test va χ^2 -tahlil natijalariga ko'ra, to'g'ri javoblar ulushi barcha tillar bo'yicha sezilarli darajada oshgan ($p < 0,001$), nisbiy xavf (RR) esa 1,4–1,9 oraliqda bo'lib, bu dasturdan so'ng o'zlashtirish ehtimoli 40–90% gacha ortganini ko'rsatdi.

Oliy ta'lim muassasalari xorijiy til o'qituvchilari malaka oshirish kurslariga "Xorijiy tillarni o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish" moduli joriy etildi va mazkur modul o'qituvchilarning pedagogik faoliyatda raqamli vositalardan maqsadli foydalanish ko'nikmasini rivojlantirishga xizmat qildi. Kurs yakunida tinglovchilarning kognitiv darajadagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlili shuni ko'rsatdi-ki, modul turli yo'nalish o'qituvchilariga turlicha, ammo ijobiy ta'sir ko'rsatgan: Filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili) yo'nalishida -15,9%, Filologiya va tillarni o'qitish (rus tili) yo'nalishida - 19,7%, Tarjima nazariyasi va amaliyoti yo'nalishida - 40,3 %ga ortishi qayd etildi.

Shunday qilib, modifikatsiyalangan Kirkpatrik modelining 4 ta darajasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarining statistik tahlili malaka oshirish dasturining yuqori samaradorligini tasdiqladi. Bu tahlil qoniqish darajasi, bilimlar o'sishi, ko'nikmalarni amalda qo'llash va o'qitish sifatidagi uzoq muddatli tizimli o'zgarishlarning sezilarli darajada yaxshilanganligini ko'rsatdi. Innovatsion kompetentlikni rivojlantirish mexanizmi samaradorligini aniqlashda modifikatsiyalangan Kirkpatrik modeli metodologik asos vazifasini bajardi. Mazkur model pedagog kadrlarning innovatsiyaga nisbatan ichki munosabatini psixologik ko'rsatkich sifatida emas, balki malaka oshirish datsuri natijalarida namoyon bo'ladigan o'zgarishlar orqali bilvosita baholash imkonini beradi. Kirkpatrik modelining to'rt bosqichi innovatsiyaga nisbatan ichki munosabat va kasbiy pozitsiyani aniqlovchi kriterial-diagnostik mezonlar bilan uyg'unlashtirildi. Natijada dastlabki ikki bosqichda ijobiy o'zgarishlarning qayd etilishi quyi samaradorlik, uchinchi bosqichda ijobiy natijaning kuzatilishi o'rta samaradorlik, barcha to'rt bosqichda barqaror ijobiy natijalarning namoyon bo'lishi esa yuqori samaradorlik darajasi sifatida talqin qilindi. Bu yondashuv innovatsiyaga passiv munosabatdan uni anglangan holda qo'llashga tayyorlikka va innovatsion faoliyatda tashabbuskorlikni namoyon etish bosqichiga o'tish jarayonini baholash imkonini berdi.

XULOSA

Oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining innovatsion kompetentligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarining kompetensiyalari klasteri, shakllanganlik deskriptorlari va aniqlash vositalariga asoslangan innovatsion kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlarini natija interpretatsiyasi asosida qo'llash pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanish darajasini aniqlash va asoslash imkonini berishini ko'rsatdi. Ushbu yondashuv ularning kasbiy-innovatsion salohiyatini kompleks diagnostika qilish hamda maqsadli rivojlantirishni ta'minlaydi.

2. Pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirishning takomillashtirilgan modeli transversal kompetensiyalarni uzviy shakllantirish, ularni rivojlanish darajalari, yo'nalishlar, metodlar, vositalar va baholovchi-diagnostik vositalar bilan integratsiyalash hamda innovatsion kompetentlik darajasini gradatsiyali indikatorlar asosida aniqlash orqali takomillashtirilgan. Mazkur modelni qo'llash pedagoglarning kasbiy faoliyat samaradorligini oshirishga, transversal kompetensiyalarni shakllanishiga, o'z-o'zini baholash imkoniyatlarini kengaytirish orqali ta'lim jarayonining amaliy natijalarga yo'naltirilishini mustahkamlashga xizmat qiladi.

3. Innovatsion kompetentlikning rivojlanganlik darajalari mezonlari asosida pedagog kadrlarning individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini aniqlash jarayoni ularning kasbiy rivojlanishini yanada manzilli va o'lchab bo'ladigan tarzda tashkil etish imkonini berdi. Natijada pedagog kadrlarning ongli o'z-o'zini rivojlantirish darajasi, kasbiy refleksiya va raqamli hamda innovatsion-pedagogik texnologiyalarni egallashga bo'lgan motivatsiyasi sezilarli darajada oshirildi.

4. Pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini rivojlantirish jarayoni malaka oshirish kurslari mazmuni, metodlari va baholash vositalari bilan uzviy bog'liq holda takomillashtirilgan. Bunda kompetensiyalar klasteri tarkibiy komponentlarining shakllanganlik darajasini ta'minlovchi tashkiliy-pedagogik mexanizmlarga innovatsion kompetentlik matritsasining mezonli-baholash ko'rsatkichlari hamda ularni aniqlash vositalari kiritildi. Natijada malaka oshirish jarayonida pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini nafaqat rivojlantirish, balki uning shakllanganlik darajasini diagnostika qilish, baholash va keyingi kasbiy rivojlanish yo'nalishlarini belgilash imkoniyati yaratildi.

5. Pedagogning innovatsiyaga ichki munosabati va kasbiy pozitsiyasini aniqlashda modifikatsiyalangan Kirkpatrik modeli asos sifatida qo'llanildi. Kirkpatrik modelining 4 bosqichi - tinglovchilarning qoniqish darajasi, bilim va tushunchalarning ortishi, egallangan ko'nikmalarni amaliy faoliyatda qo'llashi hamda o'qitish sifatiga ta'siri innovatsiyaga nisbatan ichki munosabat va kasbiy pozitsiyani aniqlashga xizmat qiluvchi kriterial-diagnostik mezonlar bilan integratsiya qilindi.

6. Tadqiqotlar davomida ishlab chiqilgan mexanizmlar, modellar va tavsiyalar pedagog kadrlarning kasbiy rivojlantirish tizimida kompleks sinovdan o'tkazildi va ularning samaradorligi tasdiqlandi. Tajriba-sinov ishlari natijalariga ko'ra, modifikatsiyalangan Kirkpatrik modelidan foydalanish orqali kognitiv ko'rsatkichlarning o'rtacha 25 foizga, motivatsion ko'rsatkichlarning 17-19 foizga, faoliyat (amaliy) ko'rsatkichlarining esa 16-18 foizga oshganligi qayd etildi. Ushbu

natijalar pedagog kadrlarning innovatsion kompetentligini tizimli rivojlantirish ta'lim sifatini oshirish va oliy ta'lim tizimining raqamli transformatsiya sharoitlariga moslashuvchan kadrlar salohiyatini shakllantirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Tadqiqotlar natijasida quyidagi **taklif va tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan "Innovatsion kompetentlik matritsasi"ni oliy ta'lim tizimi kadrlarining innovatsion faoliyatga tayyorgarligini aniqlashtirish vositasi sifatida amaliyotga joriy etish.

2. Sun'iy intellekt texnologiyalarini ta'lim jarayonlariga integratsiya qilish metodik tizimini ishlab chiqish orqali pedagog kadrlarning raqamli kompetentsiyalarini rivojlantirish imkoniyatlarini oshirishini inobatga olib, qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarining mazmunini takomillashtirib borish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

МАННОПОВА РОБИЯ БАХТИЁР КИЗИ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инновации Республики Узбекистан за номером B2024.3.PHD/Ped8064.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Бегимкулов Узокбой Шоимкулович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Исмаилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Холиёров Бунёд Хусанович
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
доцент

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана
им.Мирзо Улугбека**

Защита диссертации состоится «18» июня 2026 года в 14-30 часов на заседании Научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу: 100095, г.Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 202-01-20, факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрировано за № 33). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-28.

Автореферат диссертации разослан «04» июня 2026 года.
(реестр протокола рассылки № 6 от «04» июня 2026 года)



У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

А.С. Джураев
ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., (DSc), доцент

Я.У.Исмадияров
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях глобализации и стремительного технологического развития устойчивое развитие каждой страны напрямую определяется уровнем её инновационного потенциала. В документе ЮНЕСКО «Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action»¹ отмечается, что процесс развития системы образования требует постоянного совершенствования, внедрения инноваций в практику и регулярной оценки их эффективности. В данном документе установлено, что до 2030 года необходимо значительно увеличить количество квалифицированных учителей, поддерживать их профессиональное развитие через международное сотрудничество, а также формировать инновационные и цифровые компетенции как важнейшие направления, определяющие качество образования. При этом учителя признаются основными участниками достижения цели устойчивого развития² SDG4 - обеспечение качественного образования. Особо подчеркивается необходимость их профессиональной подготовки, мотивации, справедливого стимулирования, а также создания достаточных материально-технических условий в системе образования.

В мировой системе образования инновационный потенциал педагогов становится решающим фактором качества образования. В таких передовых странах, как США, Великобритания, Финляндия и Южная Корея, подготовке учителей уделяется особое внимание навыкам использования инновационной педагогики, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта. При этом инновационная компетентность включает в себя не только способность использовать технологии, но и навыки разработки новых дидактических подходов, мотивации обучающихся, а также управления качеством образования. Именно поэтому зарубежный опыт подтверждает необходимость системного развития инновационной компетентности учителей.

В системе образования Нового Узбекистана внедрение инновационных подходов, повышение цифровой грамотности и развитие методического потенциала педагогических кадров превратились в приоритетное направление государственной политики, что уже приносит практические результаты. В целях реформ, предусмотренных стратегией «Узбекистан – 2030» в сфере образования, обозначены задачи по широкому внедрению инновационной деятельности во всех направлениях, поддержке научных исследований и инновационных инициатив. В связи с этим вопросы подготовки педагогических кадров к использованию современных технологий и организации образовательного процесса на основе инновационных принципов приобретают особую значимость. Для

¹ UNESCO. Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. Paris: UNESCO, 2016. 85 p.

² UNESCO. Unpacking Sustainable Development Goal 4: Education 2030. - Geneva, 2017.
<https://www.unesco.ch/wp-content/uploads/2017/01/Unpacking-sdg4.pdf>

достижения этих целей разработка механизмов системного развития инновационной компетентности педагогических кадров стала актуальной научной и практической необходимостью.

Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Президента от 19 мая 2021 года № PQ-5117 «О дальнейшем совершенствовании системы обучения иностранным языкам» и Указ Президента от 28 января 2022 года № PF-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» ещё более усиливают актуальность данного исследования. В этих документах определены приоритетные задачи по развитию инновационных и цифровых компетенций педагогов, широкому внедрению современных технологий в образовательный процесс и эффективному использованию инструментов искусственного интеллекта. В этом контексте научное совершенствование механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений приобретает важное значение для модернизации системы образования и подготовки кадров, соответствующих международным стандартам.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование является важным вкладом в развитие науки и технологий Республики. Выполнено в соответствии с приоритетным направлением I. Формирование системы инновационных идей и путей их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства.

Степень изученности проблемы. В педагогической науке проведён широкий круг исследований, посвящённых понятию инновационной компетентности и механизмам её развития. В частности, взгляды зарубежных и местных учёных служат важной основой для формирования теоретических основ данной проблемы.

В Республике Узбекистан вопросы профессиональной подготовки руководящих и педагогических кадров, развития их инновационной деятельности нашли широкое отражение в работах таких учёных, как У.Ш.Бегимкулов, М.Б. Матназарова, Ш.Ш. Мирзиеева, М. Джуманиезова, Ф.Х. Ибрагимова, С.Тургунов, Ж. Кушарбаев, К. Рискулова и др. В их исследованиях анализируются вопросы внедрения инновационных педагогических технологий в процесс повышения квалификации, повышения эффективности образования, дидактические возможности использования цифровых инструментов, а также развитие методического потенциала преподавателя.

Среди учёных стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в исследованиях О.С. Флоровой, Ю.А. Комаровой, М.С. Тарамовой, Л.С. Нерадовской, Г.И. Бойчану, Н.Ю. Звягинцевой, Л.В. Шкериной, Н.Е. Копитовой, Л.О. Кочешковой, Г.А. Ракитиной, Т.Г. Шириной,

Е.М. Артамоновой, О. Нессипбаевой, В.В. Позднякова освещены теоретические основы формирования инновационной компетентности педагога, её структурные компоненты - мотивационный, креативный, рефлексивный, цифровой и коммуникативный, а также роль инновационных подходов в системе непрерывного образования. Кроме того, работы А.Р. Овбиабониа посвящены вопросам совершенствования механизмов компетентностно-ориентированного обучения и оценки.

Среди зарубежных исследователей теория диффузии инноваций, разработанная Эвереттом Роджерсом, послужила основой для объяснения инновационных процессов. Также исследования А. Дж. Роу, Д. Симонтона и Т. Бьюзена были направлены на изучение инновационного потенциала и организации инновационной деятельности педагога. Модель FINCODA, предложенная Хуаном А. Марин-Гарсия, является одним из международных инструментов оценки инновационной компетентности, в которой ключевыми индикаторами являются креативность, критическое мышление, инициативность и командная работа. Кроме того, в международных стандартах, разработанных ОЭСР и ЮНЕСКО, представлены важные рекомендации по повышению инновационного потенциала педагогов в условиях цифровой трансформации и их интеграции в глобальную образовательную среду.

Таким образом, несмотря на то что в зарубежных и республиканских исследованиях теоретические основы и общие направления развития инновационной компетентности освещены достаточно широко, конкретные механизмы, адаптированные к профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений и применимые на практике, пока не разработаны в полной мере. В частности, остаётся открытым вопрос системного формирования инновационной компетентности в процессе повышения квалификации и разработки эффективных механизмов её оценки. В связи с этим данное исследование направлено на восполнение данного пробела, совершенствование как теоретических основ, так и практических механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров.

Связь темы диссертации с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с научно-исследовательским планом Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования в рамках практического проекта ПЛ-4821091576 «Организация учебной деятельности в системе высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий» (2022–2024 гг.).

Цель исследования состоит в разработке предложений и научно-методических рекомендаций для совершенствования механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Задачи исследования:

усовершенствовать структуру развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений;

разработать усовершенствованную модель развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений;

усовершенствовать механизмы развития инновационной компетентности педагогических кадров;

уточнить эффективность механизмов развития инновационной компетентности;

Объектом исследования является процесс развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений. Экспериментально-опытная работа проводилась в Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном институте иностранных языков и Наманганском государственном институте иностранных языков.

Предметом исследования являются содержание, формы, методы и средства развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений.

Методы исследования. Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы общенаучные методы (исторический, биографический, контент-анализ), педагогическое наблюдение, социометрические методы (тестирование, онлайн-опрос, интервьюирование), моделирование (проектирование), а также методы математико-статистической обработки данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована оценка уровня профессионального развития педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе интерпретации результатов критериально-оценочных показателей матрицы инновационной компетентности, сформированной на базе кластера компетенций и дескрипторов сформированности;

усовершенствована модель развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе внедрения градуированных индикаторов оценки уровня инновационной компетентности, обеспечивающих последовательное формирование трансверсальных компетенций;

усовершенствован процесс развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе включения средств уточнения критериально-оценочных показателей матрицы компетентности в организационно-педагогические механизмы, обеспечивающие уровень сформированности структурных компонентов кластера компетенций;

уточнена эффективность механизмов развития инновационной компетентности посредством обоснования шкалы оценки, обеспечивающей координации соответствия внутреннего отношения к инновациям и профессиональную позицию на низком (пассивное отношение к

инновациям и их восприятие как внешнего требования), среднем (осознанная готовность к применению инноваций) и высоком (принятие инноваций как профессиональной ценности и проявление лидерской активности) уровнях.

Практические результаты исследования:

разработана «Матрица инновационной компетентности», как диагностический инструмент для оценки уровня инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений;

включён модуль использование технологий искусственного интеллекта в учебные планы курсов повышения квалификации;

разработано учебно-методическое пособие «Искусственный интеллект в образование: от теории к практике» и внедрено в образовательную практику.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научно-методической обоснованностью разработанной модели и диагностических критериев, их соответствием цели и задачам исследования; использованием теоретических источников из официальных и авторитетных источников; проведённым анализом; эффективностью экспериментально-исследовательской работы, подтверждённой математико-статистическими методами; а также реализацией предложений и рекомендаций в практику и их утверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется уточнением содержания, структуры, форм, методов и средств развития инновационной компетентности педагогических кадров, а также разработкой матрицы компетенций педагогических кадров.

Практическая значимость исследования определяется тем, что усовершенствованная модель, матрица инновационной компетентности и разработанные предложения и рекомендации служат совершенствованию содержания курсов профессионального развития педагогических кадров высших образовательных учреждений, развитию их профессиональных навыков и мониторингу динамики изменения уровня инновационной компетентности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений:

рекомендации по обоснованию оценки уровня профессионального развития педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе интерпретации результатов критериально-оценочных показателей матрицы инновационной компетентности, разработанной на базе кластера компетенций и дескрипторов сформированности, использованы при разработке образовательных программ по направлениям повышения квалификации были использованы при разработке образовательных программ направлений повышения квалификации и утверждены приказом

Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 декабря 2024 года № 485 (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2026 года № 02/01-01-82). В результате была усилена практическая направленность программ повышения квалификации;

предложения и рекомендации, по совершенствованию модели развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений на основе внедрения градуированных индикаторов оценки уровня инновационной компетентности, обеспечивающих последовательное формирование трансверсальных компетенций, были использованы при реализации проекта № П-4821091578 «Интеллектуальная мобильность: институциональное моделирование интернационализации высшего образования», выполненного в 2022–2024 годах (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2026 года № 02/01-01-82). В результате были уточнены направления совершенствования инновационной компетентности педагогических кадров в условиях интернационализации высшего образования;

рекомендации по совершенствованию процесса развития инновационной компетентности педагогических кадров на основе включения средств уточнения критериально-оценочных показателей матрицы компетентности в организационно-педагогические механизмы, обеспечивающие уровень сформированности структурных компонентов кластера компетенций, внедрены в содержание учебного пособия «Новые педагогические подходы в преподавании языковых навыков», зарегистрированного в Министерстве высшего образования, науки и инноваций с публикационной справкой №5683-4969-8057-8781-3788-3714-8655 (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2026 года № 02/01-01-82). В результате были улучшены планирование и диагностика профессионального развития педагогических кадров;

предложения по уточнению эффективности механизмов развития инновационной компетентности посредством обоснования оценочной шкалы, координирующей соответствие внутреннего отношения к инновациям и профессиональной позиции следующим уровням: низкому (пассивное отношение к инновациям и восприятие их как внешнего требования), среднему (готовность к осознанному применению инноваций), высокому (восприятие инноваций как профессиональной ценности и проявление лидерской активности), были интегрированы в содержание учебных программ курсов повышения квалификации (утверждено приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 декабря 2024 года № 485), учебно-методическое пособие «Искусственный интеллект в образовании: от теории к практике» внедрено в практику курсов повышения квалификации (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2026 года № 02/01-01-82). В результате были развиты профессиональные навыки педагогических кадров по

использованию технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 5 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, включая 1 учебное пособие, 1 учебно-методическое пособие, и 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 5 в республиканских и 4 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации составляет 142 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость выбранной темы, показано её соответствие приоритетным направлениям науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, изложены применённые методы, научная новизна и практические результаты. Кроме того, обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, внедрение результатов исследования в практику, публикационная активность автора, а также приведены сведения о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, имеющей название **«Содержание инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений и теоретические основы её развития»** на основе научных источников объясняется сущность понятия инновационной компетентности, анализируются вопросы развития инновационной компетентности в педагогических исследованиях. В главе научно-теоретически обоснованы компоненты инновационной компетентности педагогических кадров, их содержание, особенности и взаимосвязь. Также была обоснована необходимость развития инновационной компетентности преподавателей педагогических кадров высших образовательных учреждений путем анализа международного опыта и национальных стратегических документов Узбекистана в области образования.

На основе анализа исследований таких ученых, как Е.М. Артамова, Г.И. Бойнчан, Е.Ф. Зеер, Б.Е. Стариченко, И.Д. Чечель, Н.Ю. Звягинцева, М.А. Арифин, Д. Брутон, Д.Ф. Рэдклифф, П. Сердюков, а также концептуальных документов ОЭСР и ЮНЕСКО и определений понятий «инновация» и «инновационная компетентность», представленных в «Педагогическом толковом словаре», были интегрированы общие теоретические подходы. Исходя из анализа данных источников, предлагается

следующее авторское определение инновационной компетентности педагогических кадров высшего учебного заведения: Инновационная компетентность педагогических кадров высших образовательных учреждений – это интегральное качество, включающее методологические, исследовательские, цифровые и творческие способности педагога, а также его личную мотивацию и профессиональные ценности. Оно представляет собой совокупность компетенций, необходимых преподавателю для создания и внедрения новшеств в своей профессиональной деятельности, а также для эффективного осуществления инновационной деятельности, направленной на повышение качества образования.

В данной главе были проанализированы структурные компоненты инновационной компетентности, предложенные такими исследователями, как М.С. Тарамова, Л.Х. Жабраилова, Х.Н. Магомедова, Г.И. Бойчану, Л.С. Нерадовская, Н.Ю. Звягинцева, Л.В. Шкерина, Н.Е. Копитова, Л.О. Кочешкова, В.В. Поздняков, А.Р. Овбиабонхиа, Б. Коллофель и П. ден Брок, а также Х.А. Марин-Гарсия, М.Х. Перес-Пеньялвер и Ф. Уоттс. На основе сопоставления и обобщения указанных подходов была уточнена общая структура компонентов. По результатам анализа установлено, что инновационная компетентность включает следующие ключевые компоненты: мотивационно-ценностный компонент, отражающий внутреннюю мотивацию к инновационной деятельности и профессиональные ценности; творческий (креативный) компонент, характеризующий способность к новому мышлению, генерации идей и нестандартному решению проблем; технологико-операциональный компонент, обеспечивающий умение применять инновационные методы и технологии на практике; когнитивный компонент, отражающий профессиональную базу знаний педагога, представления о методических подходах и способность осуществлять междисциплинарную интеграцию; коммуникативный компонент, выражающий навыки сотрудничества, обмена мнениями и организации профессионального взаимодействия; рефлексивный компонент, характеризующий способность педагога анализировать, оценивать и совершенствовать собственную деятельность.

Указы Президента Республики Узбекистан, направленные на ускорение инновационного развития страны, в частности Указ Президента от 8 октября 2019 года № PF-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Указ от 28 января 2022 года № PF-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» и Указ от 21 декабря 2022 года № PF-269 «О мерах по реализации административных реформ в Новом Узбекистане», а также постановления правительства создают широкие возможности для формирования единой системы «образование – наука – инновации» и для поддержки научного и инновационного потенциала молодежи. В результате проводимых реформ позиция страны в Глобальном инновационном индексе последовательно улучшается, что соответствует цели Стратегии «Узбекистан-2030» – вхождение в число Топ-50 государств. Этот процесс порождает новые

требования не только для экономики, но и для системы образования. В частности, развитие инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений приобретает ключевое значение, поскольку инновационный педагог обучает студентов воспринимать знания как инструмент вхождения в глобальное научное и технологическое пространство, вовлекает их в международную коммуникацию, совместные проекты и творческую деятельность, а также формирует навыки нестандартного решения проблем посредством современных методик. Вместе с тем сохранение доминирования традиционных подходов, низкий уровень цифровой компетентности и существующие пробелы в подготовке кадров усиливают необходимость развития данной компетентности. Развитие инновационной компетентности педагогических кадров выступает не только фактором повышения качества образовательного процесса, но и стратегическим условием укрепления общего инновационного потенциала и конкурентоспособности страны.

Во второй главе диссертации, имеющей название **«Педагогические условия развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений»**, был проведён сравнительный анализ международных подходов к диагностике инновационной компетентности, в частности моделей Fincoda и Incode Barometer, их структурных компонентов, диагностико-оценочных критериев и индикаторов. На основе результатов данного анализа, приоритетных направлений, сформировавшихся в глобальном образовательном пространстве, а также теоретических подходов к структурному содержанию инновационной компетентности, представленных в научных исследованиях, была разработана матрица инновационной компетентности (см. таблица 1). Матрица инновационной компетентности служит для системной оценки педагогико-методических, цифровых, компетенций в области искусственного интеллекта, креативного и критического мышления, исследовательско-проектных, коммуникативных и рефлексивных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений, а также для определения направлений их совершенствования.

В матрице компетенции представлены в разрезе начального, среднего и высокого уровней, при этом для каждого уровня чётко определены дескрипторы сформированности, критериально-оценочные показатели, распределение баллов, диагностические инструменты и интерпретация результатов. Матрица инновационной компетентности позволяет поэтапно вывести педагогические кадры высших образовательных учреждений на уровень педагога с развитой инновационной компетентностью. Интеграция матрицы инновационной компетентности в систему повышения квалификации способствует формированию индивидуальной стратегии профессионального развития преподавателя, а его включение в систему КРІ позволяет оценивать годовую деятельность педагогов с учётом уровня их инновационной компетентности.

Таблица 1

Матрица инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений

№	Кластер компетенций	Структурные компоненты (кратко)	Дескриптор, критериально-оценочные показатели и интерпретация результатов			Диагностические инструменты
			Начальный 6–20 баллов	Средний 21–40 баллов	Высокий 41–60 баллов	
1	Педагогико-методическая деятельность	Планирование учебного процесса; традиционные и интерактивные методы; дизайн обучения; оценивание; инновационные подходы.	Планирует традиционное занятие; обеспечивает соответствие целей и результатов; применяет тесты/вопросы; использует минимум 1 интерактивный метод.	Применяет 2–3 интерактивных метода; разрабатывает дифференцированные задания; использует формативное/суммативное оценивание, кейсы и групповую работу.	Создаёт авторскую методику или гибридный сценарий; готовит проект/разработку; анализирует эффективность; распространяет опыт.	Наблюдение, анализ занятия, портфолио, защита проекта, экспертное заключение
2	Цифровая (ИКТ) компетенция	ИКТ-грамотность; цифровой контент; LMS/HEMIS; онлайн-коммуникация; анализ данных; цифровые инновации.	Использует HEMIS и электронные материалы; ищет интернет-источники; знает базовые правила кибербезопасности.	Представляет курс/модуль в HEMIS; создаёт интерактивные тесты и задания; системно использует цифровые ресурсы; анализирует активность студентов.	Проектирует цифровую образовательную среду; принимает решения на основе данных HEMIS; создаёт LMS-среду, облачные сервисы, dashboard/онлайн-курс.	Компьютерный тест, практическое задание, электронное портфолио, проектная работа, аналитический отчёт
3	Компетенции искусственного интеллекта	Основы ИИ; готовые ИИ-инструменты; составление промпт-запросов; создание контента с ИИ; автоматизированное оценивание; учебная аналитика.	Объясняет возможности и ограничения ИИ; использует ChatGPT/Gemini/Copilot; составляет простой промпт; понимает необходимость проверки результата.	Составляет 15–20 эффективных промпт-запросов; создаёт план занятия, тест, кейс и рубрику; редактирует ИИ-контент; применяет ИИ для feedback и адаптации контента.	Создаёт адаптивное/интеллектуальное образовательное решение; оценивает результаты ИИ с помощью аналитики; разрабатывает этические методические правила; внедряет ИИ-модуль.	Тест, практический кейс, анализ электронных материалов, портфолио, защита проекта/стартапа
4	Креативное и критическое мышление	Анализ проблемы; логическое мышление; альтернативные решения; критическая позиция; генерация инновационных идей.	Использует готовые решения в стандартных ситуациях; определяет основную причину; даёт типовой ответ; испытывает трудности при выдвижении новой идеи.	Предлагает минимум 2 альтернативных решения; сравнивает на основе аргументов; выражает критическую позицию в дебатах/эссе/кейсе; адаптирует подход.	Создаёт оригинальную модель или инновационное решение; разрабатывает креативный проект/стартап-идею; проводит SWOT/risk-анализ; совершенствуется по результатам.	Логический тест, кейс-анализ, дебаты, эссе, рефлексивная запись, креативное портфолио
5	Исследовательская и проектная деятельность	Научные источники; сбор и анализ данных; методы исследования; статья/отчёт; грант, стартап и научное руководство.	Готовит вывод по 5–10 источникам; выполняет простой анализ/отчёт; реализует мини-проект; выделяет проблему, цель и вывод.	Формулирует 2–3 исследовательских вопроса/гипотезы; использует опрос, интервью, наблюдение или тест; представляет результат в таблице, графике или отчёте.	Руководит полноценным исследованием или инновационным проектом; готовит грантовое/стартап/патентное предложение; внедряет и распространяет результат.	Тест, практическое задание, анализ отчёта/статьи, презентация, грантовая заявка, экспертная оценка
6	Коммуникативная компетенция	Устная и письменная коммуникация; работа в команде; feedback; профессиональная этика; лидерство; международная и профессиональная коммуникация.	Понятно передаёт информацию; выполняет простую командную задачу; участвует в вопросах-ответах; соблюдает нормы профессиональной этики.	Активен в групповой работе, обсуждениях и презентациях; обменивается конструктивным feedback; аргументирует позицию в академической дискуссии; разрабатывает материал/проект.	Выполняет лидерские функции в команде или проектной группе; участвует в республиканских/международных мероприятиях; обменивается опытом в профессиональных сетях; проводит семинар/мастер-класс.	Наблюдение, вопросы-ответы, анкета, оценка презентации, peer-review, сертификат, портфолио
7	Рефлексия и саморазвитие	Анализ собственной деятельности; самооценка; план профессионального развития; адаптивность; менторство и коучинг.	Определяет сильные/слабые стороны; ведёт рефлексивный дневник или анкету; опирается на внешние рекомендации; определяет учебные потребности.	Определяет потребности развития на основе feedback; составляет SWOT/ИИП; участвует в курсах/вебинарах; вносит изменения в методический подход.	Реализует стратегию развития на 1–3 года; показывает динамику через портфолио; самостоятельно осваивает новые навыки; осуществляет менторство/коучинг.	Рефлексивный дневник, анкета/беседа, SWOT-анализ, лист самооценки, портфолио, заключение ментора

В данной главе также представлена усовершенствованная модель, направленная на развитие инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, раскрыты её структурные блоки, функциональные механизмы и педагогические условия практического применения (см.Рис.1). Модель развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений включает целевой блок, блок механизмов, процессуальный и результативный блоки. В модели данный процесс раскрывается как поэтапная динамика, включающая личностно-ценностную активизацию, когнитивно-проектировочный, профессионально-деятельностный и рефлексивно-коррекционный уровни. Также показано, что метауровневые механизмы саморазвития на основе мотивационно-ценностной ориентации и адаптивности совершенствуются посредством таких направлений, как формальное повышение квалификации, самостоятельное профессиональное развитие, научно-методическая деятельность и обмен опытом, академическая мобильность, а также внешнее профессиональное развитие. Развитие инновационно-педагогических, цифрово-дидактических, научно-исследовательских, коммуникативно-коллаборативных, рефлексивно-адаптивных и устойчиво-аксиологических компетенций педагогических кадров посредством инновационных методов и средств способствует подготовке педагога с достаточным уровнем сформированности инновационной компетентности.

Кроме того, в данной главе представлена траектория профессионального развития педагогических кадров, направленная на системное формирование его инновационной компетентности. Траектория профессионального развития включает последовательный процесс, объединяющий этапы непрерывной диагностики, целенаправленного развития и мониторинга, и строится на принципах системности, непрерывности и эффективности. Профессиональная траектория развивается на основе цикла PDSA (планирование, выполнение, анализ, совершенствование), который обеспечивает её постоянное обновление и улучшение.

Исходя из вышеизложенного, считаем необходимым создание ряда условий, направленных на поддержку процесса развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений. Прежде всего требуется наладить диагностическую практику, позволяющую регулярно определять уровень компетентности преподавателей. При интеграции этого процесса с системой мониторинга, сформированной на основе матрицы инновационной компетентности, появляется возможность отслеживать динамику профессионального развития каждого преподавателя.

Кроме того, внедрение механизмов развития инновационной компетентности должно сопровождаться методической поддержкой преподавателей в процессе использования цифровых технологий и платформ. Для усиления интереса педагогов к инновационной деятельности важно создание системы стимулирования, включая внедрение KPI-критериев, что существенно повышает их профессиональную мотивацию.

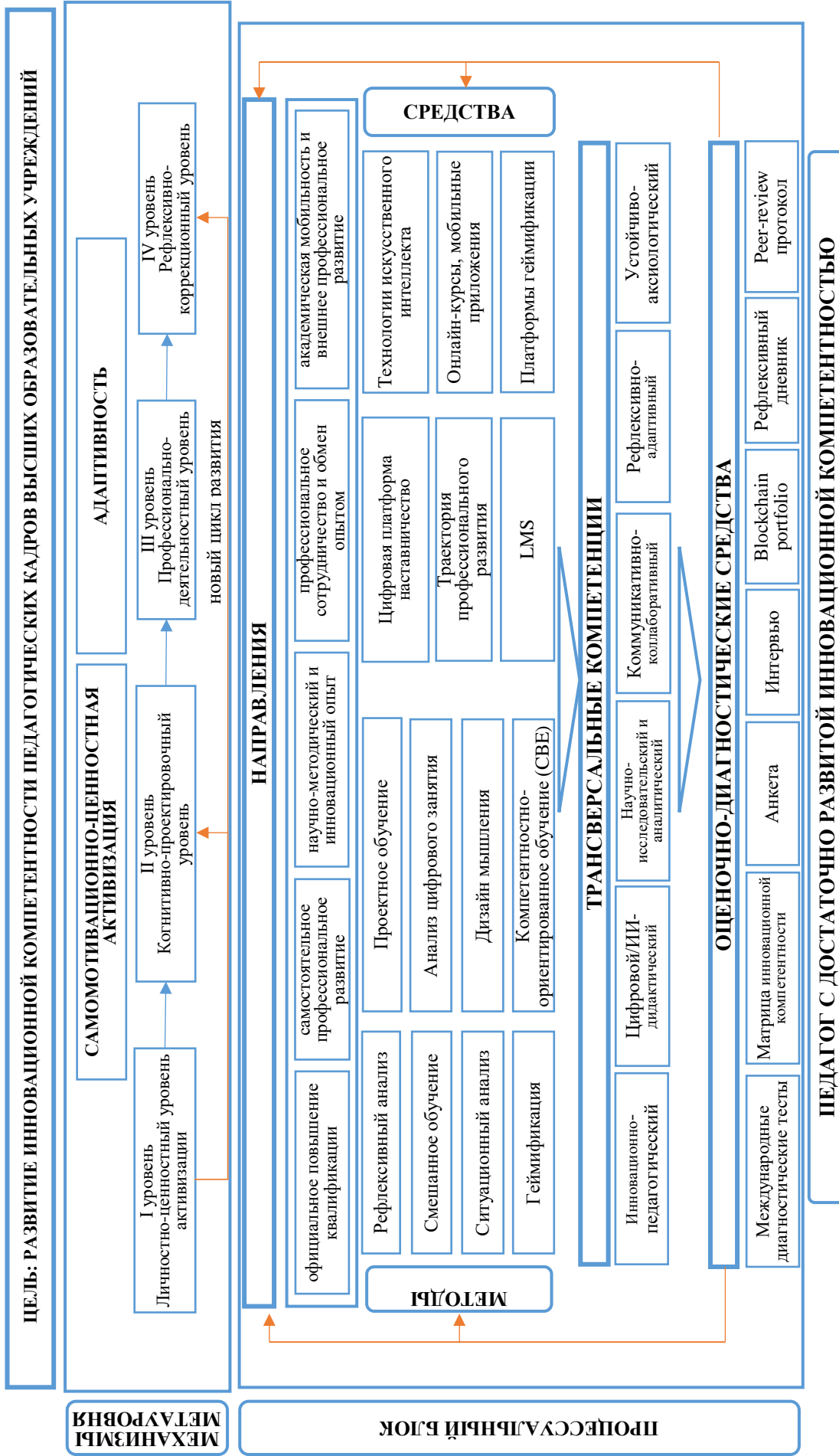


Рис. 1. Модель развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений

Наряду с этим значимым является формирование среды, поддерживающей инновационное мышление, а также организация регулярных тренингов, семинаров и системы наставничества для преподавателей.

Применение цикла PDSA (планирование – выполнение – проверка – улучшение) в процессе развития инновационной деятельности обеспечивает последовательный, аналитический и непрерывно совершенствующийся механизм профессионального роста преподавателей. Комплексное внедрение указанных условий создает необходимую основу для системного повышения инновационной компетентности педагогических кадров.

В третьей главе диссертации, под названием **«Эффективность внедрения механизмов развития инновационной компетентности в практику»**, раскрыты содержание, этапы, механизмы оценки и результаты экспериментально-опытной работы по внедрению механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров. Экспериментально-опытная работа, направленная на совершенствование механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, была проведена в три этапа в период с января 2023 года по 2025 год.

1-й этап: аналитико-диагностический этап (2023 год);

2-й этап: педагогический эксперимент (2024–2025 гг.);

3-й этап: этап комплексной оценки эффективности опытно-экспериментальной работы (2025 год).

На первоначальном этапе, с целью системной организации исследовательской деятельности, был разработан детальный план опытно-экспериментальной работы. В нём были чётко определены цель, задачи, этапы и ожидаемые результаты эксперимента.

Для эффективного проведения опытно-экспериментальной работы были созданы необходимые организационные и педагогические условия, а в качестве экспериментальных площадок были выбраны Узбекский государственный университет мировых языков, Самаркандский государственный институт иностранных языков и Наманганский государственный институт иностранных языков.

В качестве контингента участников были определены преподаватели иностранного языка, работающие в высших образовательных учреждениях. На данном этапе были проанализированы нормативно-правовые документы, регулирующие систему повышения квалификации преподавателей высшей школы, и установлена их связь с задачами исследования.

Для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы была разработана модифицированная версия модели нового поколения Киркпатрика, адаптированная к системе повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений (см.Рис.2).

По модифицированной версии модели Киркпатрика:

1-й уровень (Характеристика слушателей) - с помощью методов наблюдения и анкетирования были изучены ожидания слушателей от курсов

повышения квалификации, проведена первичная диагностика, а также проанализированы отношение, уровень удовлетворённости и отзывы по модулю «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам» на основе анкетирования и полуструктурированных интервью.

2-й уровень (Когнитивный) - посредством проведения «Pre-test» и «Post-test» были оценены знания, полученные слушателями в процессе освоения модуля.

3-й уровень (Применение на практике) - на основе анализа итоговых проектных работ слушателей были изучены и оценены их навыки использования инновационных подходов в собственной педагогической деятельности.

4-й уровень (Результат) - была проведена оценка влияния модуля на повышение качества образования. Проанализированы результаты модуля «Цифровые компетенции в педагогической деятельности» в разрезе нескольких лет, и уточнён вклад знаний и навыков, освоенных в модуле по искусственному интеллекту, в общее профессиональное развитие слушателей.

Второй этап - Педагогический эксперимент (2024–2025гг.) На данном этапе были выполнены следующие работы: В соответствии с целью и задачами экспериментальной программы были разработаны необходимые организационно-методические основы, а также создан новый учебный модуль, адаптированный к условиям экспериментального исследования.



Рис. 2. Модифицированная версия модели Киркпатрика нового поколения, адаптированная к системе повышения квалификации

Для преподавателей-тренеров, работающих в системе повышения квалификации, был организован 2-часовой инструктивно-методический тренинг, в ходе которого была укреплена их методическая подготовленность и представлено содержание экспериментальной программы. Экспериментальная программа была внедрена в практику. Она была основана

на 6-часовом учебном модуле «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку». Эксперимент продолжался с января по июнь 2025 года, в нём приняли участие 365 преподавателей иностранного языка.

Указанный модуль был направлен на развитие цифровой компетентности преподавателей иностранного языка, в частности умений интеграции инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс.

3-й этап - Комплексная оценка эффективности опытно-экспериментальной работы. На данном этапе данные, полученные по всем четырём уровням модифицированной модели Киркпатрика, были проанализированы с использованием статистико-математических методов.

В исследовании приняли участие в общей сложности 887 преподавателей иностранных языков из Узбекского государственного университета мировых языков, Наманганского и Самаркандского государственных институтов иностранных языков. В языковом разрезе преобладал английский язык (68,9%), распределение участников по педагогическому стажу было сбалансированным.

Средний общий балл составил $\approx 8,0$ при $SD \approx 1,7$, что свидетельствует о положительной самооценке преподавателями собственных компетенций. Наиболее высокие показатели были зафиксированы по компетенциям «ИКТ-навыки» и «Саморазвитие» (медиана = 9, мода = 10), относительно более низкие результаты наблюдались по компетенциям «Интеграция искусственного интеллекта», «Научно-исследовательская деятельность» и «Устойчивое развитие». По результатам опроса, проведённого в 2025 году после завершения модуля «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку», модуль получил высокие оценки ($\bar{X} = 9,1-9,2$; медиана = 10). 90% слушателей отметили целевое использование инструментов, таких как ChatGPT, Gamma и др. Полученные результаты подтвердили высокую мотивацию слушателей, их положительное отношение к модулю и готовность к развитию инновационных компетенций (см. Таблицу 2).

Таблица 2

**Общий анализ результатов анкетирования по модулю
«Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании
иностраннных языков»**

Реакция на модуль	\bar{X}	<i>SD</i>	Медиана	Мода
Значимость модуля	9,18	1,28	10	10
Положительная реакция на модуль	9,10	1,37	10	10

На втором уровне модели Киркпатрика изменения в знаниях и навыках слушателей были оценены на основе результатов pre-test и post-test. В исследовании всего участвовали 383 слушателя по трём направлениям: «Филология и обучение языкам (английский язык)» - 262 человека, «Филология и обучение языкам (русский язык)» - 103 человека, «Теория и практика перевода» - 18 человек.

В каждом направлении были проведены входные (pre-test) и выходные (post-test) испытания, а различия определялись с помощью z-теста для сравнения двух пропорций. Нулевая гипотеза ($\mu(\text{Post}-\text{Pre})=0$) была отклонена, подтверждена альтернативная гипотеза ($\mu(\text{Post}-\text{Pre})>0$).

Полученные результаты показали существенный рост знаний и навыков по всем направлениям (см. Таблицу 3).

Таким образом, на когнитивном уровне результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили, что модуль «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку» существенно повысил знания и навыки преподавателей. Третий уровень модели Киркпатрика оценивает степень применения полученных знаний и умений в практической деятельности. Данные были основаны на результатах выпускных проектных работ, защищённых по завершении курсов повышения квалификации.

Таблица 3

**Статистический анализ результатов pre- и post-тестов по модулю
«Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании
иностраннных языков»**

Направление	Пре-тест (x/n)	p ₁	Пост-тест (x/n)	p ₂	Разница Δ	Z-статистика	p-значение
Филология и преподавание языков (английский язык)	915 / 1405	0.651	1350 / 1544	0.874	+0.223	-14.34	<0.001
Филология и преподавание языков (русский язык)	586 / 921	0.637	953 / 1064	0.896	+0.259	-13.81	<0.001
Теория и практика перевода	16 / 32	0.500	91 / 93	0.979	+0.479	-6.65	<0.001

В 2025 году в учебную программу был включён модуль «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам». Цель исследования заключалась в выявлении изменений в распределении оценок за проекты после внедрения данного модуля. Оценивание осуществлялось по шкале 0–20 баллов.

Анализ диаграммы показывает, что обучение слушателей модулю по использованию технологий искусственного интеллекта привело к статистически значимому смещению распределения итоговых баллов выпускной проектной работы вправо ($\delta = 0,34$; $p < 0,001$). В результате медиана повысилась с 15 до 17 баллов, а доля оценок «отлично» (≥ 18 баллов) увеличилась с 6% до 39% (см. Рис. 3). Непараметрический тест Манна–Уитни подтвердил статистическую значимость данного сдвига, а значение эффекта Клиффа продемонстрировало его практическую значимость.

Таким образом, третий уровень модели Киркпатрика фиксирует улучшение практических результатов: слушатели, освоившие модуль по искусственному интеллекту, демонстрируют значительно более высокий и устойчивый уровень применения новых технологий в своих проектных работах.

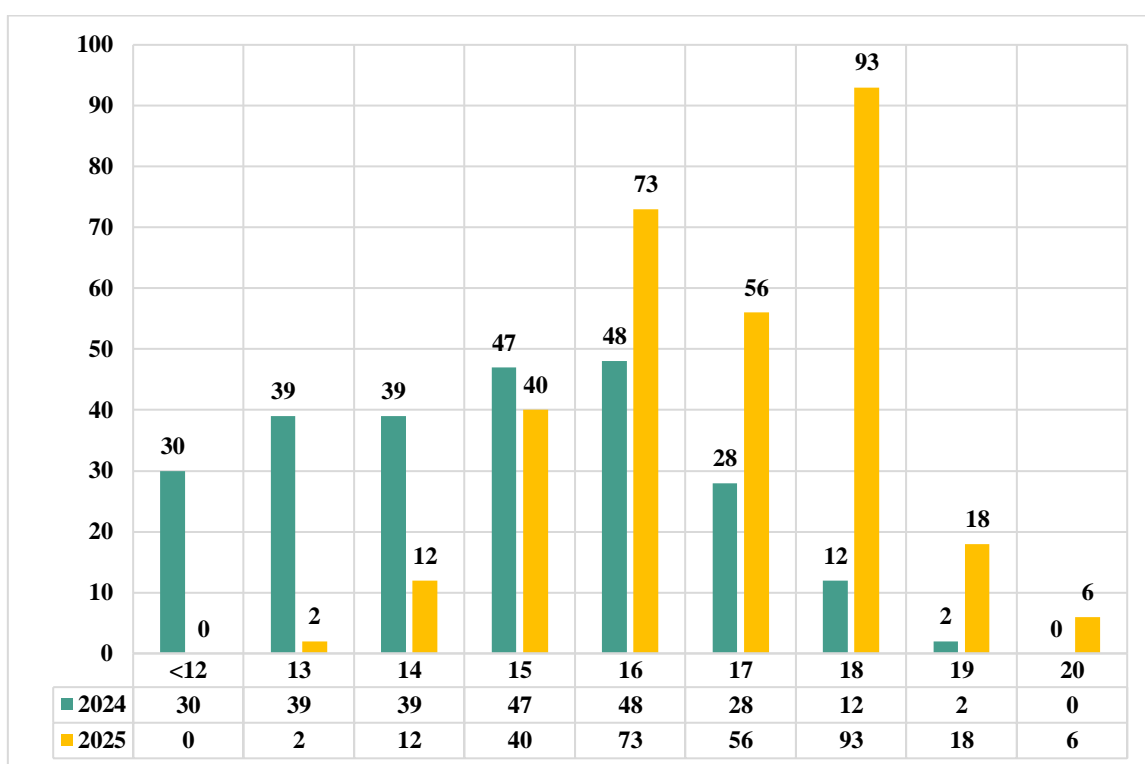


Рис. 3. Распределение результатов выпускной проектной работы слушателей направлений «Филология и преподавание языков (по языкам)» и «Теория и практика перевода»

Четвёртый уровень модели Киркпатрика направлен на оценку долгосрочного системного воздействия программы повышения квалификации. На данном уровне были проанализированы качество преподавания, академическая активность преподавателей иностранных языков, а также степень интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в их практическую деятельность.

Цель анализа заключалась в выявлении того, привёл ли модуль «Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам» к устойчивому системному росту качества

преподавания и уровня интеграции ИИ. Кроме того, оценивалось, был ли данный рост одинаково выраженным по всем языковым направлениям (английский, русский, немецкий, французский языки и теория перевода).

Сравнение данных за 2024 и 2025 годы показало, что прирост успеваемости преподавателей, составлявший в 2024 году в среднем $\Delta = 0,21-0,26$, в 2025 году увеличился до $\Delta = 0,37-0,49$. Интегральный показатель результата вырос в диапазоне от 5,4 до 10, что свидетельствует о значительном положительном влиянии модуля по искусственному интеллекту на эффективность преподавания.

Согласно дополнительному z-тесту и χ^2 -анализу, доля правильных ответов по всем языковым направлениям статистически значимо увеличилась ($p < 0,001$), а относительный риск (RR), варьирующий в пределах 1,4–1,9 показал, что вероятность успешного освоения материала после завершения программы выросла на 40–90%.

В курсы повышения квалификации преподавателей иностранных языков высших учебных заведений был внедрён модуль «Использование технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков», который способствовал развитию у преподавателей навыков целенаправленного использования цифровых инструментов в педагогической деятельности. Анализ когнитивных показателей усвоения слушателей по итогам курса показал, что данный модуль оказал различное, но положительное влияние на представителей разных направлений подготовки: в направлении «Филология и преподавание языков (английский язык)» рост составил - 15,9 %, в направлении «Филология и преподавание языков (русский язык)» -19,7 %, а в направлении «Теория и практика перевода» - 40,3 %.

Таким образом, статистический анализ экспериментальных данных по всем четырём уровням модифицированной модели Киркпатрика подтвердил высокую эффективность программы повышения квалификации. Анализ показал существенное улучшение уровня удовлетворённости, роста знаний, применения навыков на практике и долгосрочных системных изменений в качестве преподавания. При определении эффективности механизма развития инновационной компетентности модифицированная модель Киркпатрика выступила в качестве методологической основы. Данная модель позволяет оценивать внутреннее отношение педагогических кадров к инновациям не как психологический показатель, а опосредованно - через изменения, проявляющиеся в результатах программы повышения квалификации. Четыре уровня модели Киркпатрика были соотнесены с критериально-диагностическими показателями, определяющими внутреннее отношение к инновациям и профессиональную позицию педагогических кадров. В результате положительные изменения, зафиксированные на первых двух уровнях, были интерпретированы как низкий уровень эффективности; на трёх уровнях - как средний уровень эффективности; а на всех четырёх уровнях - как высокий уровень эффективности. Такой подход позволил оценить переход от пассивного отношения к инновациям к готовности осознанно применять их в

профессиональной деятельности, а также к проявлению инициативности в инновационной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе проведённых исследований по совершенствованию механизмов развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений сделаны следующие выводы:

1. Результаты исследования показали, что применение критериально-оценочных показателей матрицы инновационной компетентности, основанной на кластере компетенций, дескрипторах сформированности и диагностических инструментах педагогических кадров высших образовательных учреждений, с учётом интерпретации результатов позволяет определить и обосновать уровень профессионального развития педагогических кадров. Данный подход обеспечивает комплексную диагностику их профессионально-инновационного потенциала, а также его целенаправленное развитие.

2. Модель развития инновационной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений усовершенствована на основе обеспечения целостного и последовательного формирования трансверсальных компетенций, их интеграции с уровнями развития, направлениями, методами, средствами и оценочно-диагностическим инструментарием, а также посредством введения градуированных индикаторов. Применение данной модели способствует повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов, формированию гибридных компетенций, а также усилению практической направленности образовательного процесса за счет расширения возможностей самооценки.

3. Процесс определения индивидуальной траектории профессионального развития педагогических кадров на основе критериев уровней сформированности инновационной компетентности позволил организовать их профессиональное развитие более адресно и измеримо. В результате существенно повысились уровень осознанного саморазвития педагогических кадров, профессиональная рефлексия, а также мотивация к овладению цифровыми и инновационно-педагогическими технологиями.

4. Процесс развития инновационной компетентности педагогических кадров усовершенствован во взаимосвязи с содержанием, методами и оценочными средствами курсов повышения квалификации. При этом в организационно-педагогические механизмы, обеспечивающие уровень сформированности структурных компонентов кластера компетенций, были включены критериально-оценочные показатели матрицы инновационной компетентности, а также средства их уточнения. В результате в процессе повышения квалификации была создана возможность не только развивать инновационную компетентность педагогических кадров, но и диагностировать, оценивать уровень её сформированности, а также определять дальнейшие направления профессионального развития.

5. При определении внутреннего отношения педагога к инновациям и его профессиональной позиции в качестве основы была использована модифицированная модель Киркпатрика. Четыре уровня модели Киркпатрика — уровень удовлетворённости слушателей, прирост знаний и понимания, применение приобретённых навыков в практической деятельности, а также влияние на качество образования - были интегрированы с критериально-диагностическими показателями, направленными на выявление внутреннего отношения к инновациям и профессиональной позиции педагогических кадров.

6. Разработанные в ходе исследования механизмы, модели и рекомендации были комплексно апробированы в системе профессионального развития педагогических кадров, и их эффективность была подтверждена. По результатам опытно-экспериментальной работы зафиксировано, что использование модифицированной модели Киркпатрика обеспечило повышение когнитивных показателей в среднем на 25 процентов, мотивационных показателей - на 17–19 процентов, а деятельностных (практических) показателей - на 16–18 процентов. Эти результаты свидетельствуют о том, что системное развитие инновационной компетентности педагогических кадров способствует повышению качества образования и формированию кадрового потенциала, адаптивного к условиям цифровой трансформации системы высшего образования.

В результате проведенных исследований разработаны следующие рекомендации:

1. Внедрить в практику разработанную в ходе исследования «Матрицу инновационной компетентности» в качестве инструмента определения уровня готовности кадров системы высшего образования к инновационной деятельности.

2. Усовершенствовать содержание программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учётом необходимости развития цифровых компетенций посредством разработки методической системы интеграции технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ON AWARDING OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT INSTITUTE
FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL UNDER THE
MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

MANNOPOVA ROBIYA BAKHTIYOR QIZI

**IMPROVEMENT OF MECHANISMS FOR DEVELOPING THE
INNOVATIVE COMPETENCE OF TEACHING STAFF IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2026

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under B2024.3.PhD/Ped8064.

The dissertation was completed at Institute for retraining and professional development of higher education personnel.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)).

Supervisor: **Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Ismailova Zuxra Karabayevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Xoliyorov Bunyod Xusanovich
Doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences, associate professor

Leading organization: **National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek**

The defence of the dissertation will be held on "18" June 2026, at 14³⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 on awarding of scientific degree at the Institute for retraining and professional development of higher education personnel (Address: 100095, 3. Ziyu street, Almazar district, Tashkent city). Phone.: (+99871) 202-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and professional development of higher education personnel (registered under No. 33). Address: 100095, Ziyu street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "04" June 2026.
(Protocol at the register № 6 dated "04" June 2026).



U.Sh. Begimkulov
Chairman of the Scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

A.S. Djurayev
Scientific secretary of the Scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor

Ya.U. Ismadiyarov
Chairman of the Scientific seminar under scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the research is to develop proposals and scientific-methodological recommendations for improving the mechanisms of developing the innovative competence of teaching staff in higher educational institutions.

The research objectives are:

to improve the structure for developing the innovative competence of pedagogical staff in higher education institutions;

to develop an improved model for enhancing the innovative competence of pedagogical staff in higher education institutions;

to improve the mechanisms for developing the innovative competence of pedagogical staff;

to clarify the effectiveness of the mechanisms for developing innovative competence.

The scientific novelty of the research consists of:

the assessment of the level of professional development of pedagogical staff of higher education institutions has been substantiated on the basis of the interpretation of the results of the criterion-based assessment indicators of the innovative competence matrix, formed on the basis of a competence cluster and descriptors of formation;

the model for developing the innovative competence of pedagogical staff of higher education institutions has been improved through the introduction of graduated indicators for assessing the level of innovative competence, ensuring the consistent formation of transversal competences;

the process of developing the innovative competence of pedagogical staff of higher education institutions has been improved through the inclusion of tools for specifying the criterion-based assessment indicators of the competence matrix into organisational and pedagogical mechanisms that ensure the level of formation of the structural components of the competence cluster;

the effectiveness of the mechanism for developing innovative competence has been clarified through the inclusion of criterion-based diagnostic criteria in an assessment scale that aligns the internal attitude towards innovation and professional position with the following levels: low - a passive attitude towards innovation and perception of it as an external requirement; medium - readiness for the conscious application of innovation; high - perception of innovation as a professional value and demonstration of leadership activity.

Implementation of research results:

Recommendations on substantiating the assessment of the level of professional development of pedagogical staff of higher education institutions on the basis of the interpretation of the results of criterion-based assessment indicators of the innovative competence matrix, developed on the basis of a competence cluster and descriptors of formation, were used in the development of educational programs for professional development courses. These programs were approved by Order No. 485 of the Ministry of higher education, science and innovations dated December 27, 2024 (Reference No. 02/01-01-82 of the Ministry of higher education, science and

innovations dated February 10, 2026). As a result, the practical orientation of professional development programs was strengthened;

the proposals and recommendations on improving the model for developing the innovative competence of pedagogical staff of higher education institutions through the introduction of graduated indicators for assessing the level of innovative competence, ensuring the consistent formation of transversal competences, were used in the implementation of project No. IL-4821091578 entitled “Intellectual Mobility: Institutional modeling of the internationalization of higher education,” carried out in 2022–2024. As a result, priority directions for enhancing the innovative competence of teaching staff in the process of higher education internationalization were identified;

the recommendations on improving the process of developing the innovative competence of pedagogical staff through the inclusion of tools for specifying the criterion-based assessment indicators of the competence matrix into organisational and pedagogical mechanisms that ensure the level of formation of the structural components of the competence cluster were incorporated into the content of the educational guide “New pedagogical approaches in teaching language skills,” registered under publication certificate No. 5683-4969-8057-8781-3788-3714-8655 of the Ministry of higher education, science and innovations (Reference No. 02/01-01-82 dated February 10, 2026). As a result, the planning and diagnostic mechanisms of teachers’ professional development processes were enhanced;

the proposals for clarifying the effectiveness of the mechanisms for developing innovative competence through substantiating an assessment scale coordinating the correspondence of the internal attitude toward innovation and professional position with the following levels - low (a passive attitude toward innovation and its perception as an external requirement), medium (readiness for the conscious application of innovation), and high (the perception of innovation as a professional value and the manifestation of leadership activity) - were integrated into the content of professional development course curricula approved by Order No. 485 of the Ministry of higher education, science and innovations dated December 27, 2024. In addition, the educational-methodological guide “Artificial intelligence in education: from theory to practice” was introduced into the practice of professional development courses (Reference No. 02/01-01-82 dated February 10, 2026). As a result, the professional skills of teaching staff in applying artificial intelligence technologies in the educational process were significantly developed.

Publication of the research results. In total, 19 scientific works have been published on the topic of the dissertation, 1 educational guide, 1 educational-methodological guide, and 9 articles in scientific journals recommended by the Higher attestation commission under the Ministry of Higher Education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, of which 5 were published in national and 4 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendix. The total volume of the dissertation is 142 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (часть I; part I)

1. Маннопова Р. Б. Применение модифицированной модели Киркпатрика при оценке результатов повышения квалификации педагогических кадров // Педагогическое образование и наука. – Москва, 2026. – № 2. – С. 112–116.
2. Mannopova R. B. Designing a structural matrix of innovative competence for higher education teaching staff // Science and Innovation. – 2026. – Vol. 5, Issue 1. – DOI: 10.5281/zenodo.18831370.
3. Mannopova R. B. Xorijiy til ko'nikmalarini o'qitishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlari (tinglash va o'qish ko'nikmalari misolida) // O'zbekiston Milliy universiteti xabarлари. – 2025. – № 1/3. – B. 210–213.
4. Mannopova R. B. Innovative competency as a core competence of foreign language teachers // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – 2023. – № 10(3). – P. 304–308.
5. Mannopova R. B. The importance and ways of cultivating creativity and innovation in education // Current Situation and Perspective of Modern Tendencies in Teaching Foreign Languages: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023 yil 24-may. – B. 92–97.
6. Mannopova R. B. Features of foreign language teacher's competencies in higher education // Journal of New Century Innovations. – 2023. – Vol. 37, Issue 1. – P. 109–113.
7. Маннопова Р. Б. Использование технологий искусственного интеллекта для улучшения презентационных навыков преподавателей иностранных языков (на примере Microsoft 365 Rehearse Coach) // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: международный опыт, практика и инновационные подходы: материалы VII Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. – Ташкент, 20-21-июня 2025 г. – С. 208–211.
8. Маннопова Р. Б. Инновационная компетентность преподавателей иностранных языков: анализ текущего состояния (на примере высших образовательных учреждений Республики Узбекистан) // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2025. – № 7. – 6 с.
9. Mannopova R. Oliy ta'lim muassasalari xorijiy til o'qituvchilarining innovatsion kompetentligini baholash: xalqaro tajriba va innovatsion kompetentlik indeksi // Oliy ta'lim tizimi kadrlarining malakasini oshirish: dolzarb muammolar va innovatsion yechimlar: xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2025 y 18- sentabr. – B. 273–275.

II bo‘lim (часть II; part II)

10. Mannopova R. B., Alibayeva U. A., Djuraev A. S., Latipova G. Sh. Til ko‘nikmalarini o‘qitishda yangi pedagogik yondashuvlar: o‘quv qo‘llanma. – Toshkent: Zuxro Baraka Biznes, 2025. – 100 b.

11. Mannopova R. B., Begimkulov U. Sh. Ta’limda sun’iy intellekt: nazariyadan amaliyotga: o‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Zuxro Baraka Biznes, 2025. – 57 b.

12. Mannopova R. B., Begimkulov U. Sh. Pedagogik tadqiqotlarda innovatsion kompetentlikni shakllantirish masalalari // Pedagogika: ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – 2024. – № 4. – B. 96–98.

13. Mannopova R. B., Haqnazarova N. Q., Mashrapova S. T. Pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish muammosi // Fan va jamiyat. – 2024. – № 6/2. – B. 18–20.

14. Маннопова Р. Б., Хакназарова Н. К., Машрапова С. Т. Развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений как важнейший фактор повышения качества образования // Multidisciplinary and Multidimensional Journal. – 2024. – Т. 3, № 9. – С. 6–9.

15. Mannopova R., Haydarova Sh. Teoreticheskie aspekty razvitiya professionalnoy kompetentnosti pedagogicheskikh kadrov inostrannykh yazykov vysshiykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy // Ta’limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2023 y 1-may. – B. 264–267.

16. Mannopova R. B., Turdibekova D. Pedagog kadrlar malakasini oshirish dolzarbligi va Germaniya Federativ Respublikasida malaka oshirish tizimi // Ta’limni transformatsiyalash sharoitida rahbar va pedagog kadrlarni malakasini oshirish: zamonaviy tendensiyalar va yondashuvlar: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Toshkent, 2023 y 1-may. – B. 256–258.

17. Маннопова Р. Б., Бегимкулов У. Ш. Проблемы формирования инновационной компетентности педагогических кадров иностранных языков в педагогических исследованиях // Uzluksiz ta’lim: xalqaro tajriba, innovatsiya va transformatsiya: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024-yil 23-24-aprel. – С. 370–375.

18. Mannopova R. B., Begimkulov U. Sh. The future of learning: innovations in education // Казахстан – Узбекистан: новые горизонты: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. – Ташкент, 2024 y 9-avgust. – С. 44–45.

19. Mannopova R. B., Turdibekova D. Sun’iy intellektning til o‘rganishdagi imkoniyatlari va kamchiliklari // Innovative Approaches in Study of the Language, Literature, Translation, Tourism and Cultural Heritage on the Silk Road: xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – 2024 y 3-4-may. – B. 312–315.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahririyati
tomonidan 2026-yil 23-mayda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 02.06.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 02-06
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.