

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDA TUZILGAN
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
HUZURIDAGI OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA
TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

HAQNAZAROVA NILUFAR KURANBOYEVNA

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA PEDAGOG
KADRLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHI PEDAGOGIK
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2026

**Pedagogika fanlari doktori (Doctor of Science) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата докторской диссертации
по педагогическим наукам**

**Contents of the doctoral dissertation (Doctor of Science)
in pedagogical sciences**

Haqnazarova Nilufar Kuranboyevna

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi pedagogik tizimini takomillashtirish..... 3

Хакназарова Нилуфар Куранбоевна

Совершенствование педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях трансформации образования..... 31

Haknazarova Nilufar Kuranboevna

Improvement of the pedagogical system for continuous professional development of pedagogical staff in the context of educational transformation..... 63

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works 68

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH ASOSIDA TUZILGAN
BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

**OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI HUZURIDAGI
OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

HAQNAZAROVA NILUFAR KURANBOYEVNA

**TA'LIM TRANSFORMATSIYASI SHAROITIDA PEDAGOG
KADRLARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHI PEDAGOGIK
TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar ta

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.3.DSc/Ped946 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bimm.uz) va «ZiyoNet» Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy maslahatchi:

Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Sharipova Dilyara Djumaniyozovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Tojiboyeva Hilola Maxmutovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Samarqand davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy Kengash asosidagi bir martalik Ilmiy kengashning 2026-yil "30" 04 soat 1439 daqiqa dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (32 raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "15" 04 kuni tarqatildi.
(2026-yil 15.04 daqiqa 5-raqamli reyestr bayonnomasi).



Sh.Q.Mardonov
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

D.A.Mustafoyeva
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, p.f.d. (DSc), dotsent

F.R.Yuzlikayev
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahondagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, globallashtirish jarayonlari va axborotlashgan jamiyatga tez o'tish ta'lim tizimi oldiga yangi vazifalar va chaqiriqlarni qo'yimoqda. Bunday sharoitda ta'lim nafaqat zamonaviy bilimlarni sifatli berishi, balki mutaxassislarni butun umr davomida o'qishga va doimiy kasbiy rivojlanishga tayyorlashi zarur. Shu sababli pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligiga bo'lgan talablar ortib bormoqda. Oliy ta'limdan keyingi pedagogik tayyorlov jarayonida pedagogning kompetensiyasini rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirish, fan va texnikadagi global innovatsiyalar sharoitida ularning uzluksiz kasbiy o'sishga tayyorligini ta'minlash dolzarb masala hisoblanadi.

Dunyo ta'lim tizimi hamda YUNESKONing ustuvor vazifalaridan biri oliy ta'limdan keyingi ta'limni rivojlantirish, doimiy ravishda takomillashtirish, shart-sharoitlarni ta'minlash, har bir pedagog kadr uchun umumiy va kasbiy kompetensiyalarni doimiy ravishda yangilab borish va chuqurlashtirishga yordam berishdan iborat. Pedagoglik kasbiga yuqori malakali, mobil, doimiy ravishda uzluksiz tayyorgarlikni talab qiluvchi va hamkorlikka asoslangan kasb sifatida qaraladi. Shu munosabat bilan, oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimida innovatsion fikrlaydigan, butun umri davomida o'zini-o'zi rivojlantirish uchun zarur bo'lgan motivatsiyaga ega bo'lgan pedagog kadrlarni tayyorlash asosiy vazifa hisoblanadi¹.

Mamlakatimizda ta'lim tizimini transformasiya qilish va pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishini ta'minlash ustuvor yo'nalishlardan biridir. Ta'lim transformasiyasi sharoitida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi uchun keng qamrovli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"²da uzluksiz malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimlarini joriy etishning me'yoriy-huquqiy va o'quv-metodik asoslarini takomillashtirib borish, bu borada masofaviy ta'lim imkoniyatlaridan keng foydalanish belgilangan hamda davlat siyosati asosida pedagoglarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimi rivojlantirilmoqda, masofaviy va gibridd ta'lim imkoniyatlari kengaytirilmoqda, pedagoglarning raqamli kompetensiyalari va IT-savodxonligini oshirishga qaratilgan loyihalar joriy etilmoqda, xalqaro tajriba va hamkorlik doirasida pedagoglar malakasini oshirish imkoniyatlari kengaytirilmoqda. Bu o'zgarishlar O'zbekiston ta'lim tizimini xalqaro standartlarga muvofiq rivojlantirish va pedagog kadrlarning kasbiy darajasini oshirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi

1 O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-avgustdagi PF-5789-sonli Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risidagi Farmoni.

² O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-sonli O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi.

PF-60-sonli, 2023-yil 28-fevraldagi “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini “Insonga e‘tibor va sifatli ta‘lim yili”da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi PF-27-sonli Farmonlari, 2024-yil 2-fevraldagi “Ta‘lim sohasidagi islohotlarni jadallashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-54-sonli qarori va O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2024-yil 11-iyuldagi “Oliy ta‘lim tashkilotlari rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 415-sonli qarori hamda ushbu sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni bajarishga tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotlarning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlantirishining I. «Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari» ustuvor yo‘nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlari U.Sh.Begimkulov, Ya.U.Ismadiyarov, M.B.Matnazarova, T.T.Shoymardonov, Sh.M.Adashboyev va boshqalar tomonidan pedagog kadrlar tayyorlashni takomillashtirish masalalari bo‘yicha nazariy va amaliy tadqiqotlar olib borilgan, pedagog kadrlar malakasini oshirish jarayonlarini tashkil etishda shaxsga yo‘naltirilgan innovatsion yondashuv nuqtayi nazaridan tavsiyalar tayyorlangan, oliy pedagogik ta‘lim tizimi menejmenti, o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini innovatsion rivojlantirish menejmenti modellari takomillashtirilgan.

MDH olimlaridan Ye.Yu.Buxtiarova, T.G.Vezirov, A.A.Kovshova, S.M.Ziryanova, A.A.Pecherkina va boshqalar tomonidan pedagoglarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning metodologik asoslari, pedagogik ta‘limni axborotlashtirish sharoitida kasbiy kompetentlikni rivojlantirishning o‘ziga xos xususiyatlari ochib berilgan, pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishi bo‘yicha tavsiyalar tayyorlangan. V.P.Pilyavskiy, D.D.Sinitsina, V.A.Tixonov, D.S.Shalina, N.G.Yakovleva va boshqalar tomonidan zamonaviy ta‘limning transformatsion jarayonlari, mehnat bozoridagi noaniqlik va talablarning kuchayishi sharoitida ta‘lim tizimining transformatsiyasi, pedagog kadrlar uchun sodir bo‘layotgan transformatsiyalarning xususiyatlari, roli va ahamiyati tadqiq etilgan.

Xorijiy olimlar M.Fullan, A.Hargreaves, L.Darling-Hammond, P.Sahlberg, Sugata Mitra va boshqalar tomonidan ta‘lim tizimlarida muvaffaqiyatli transformatsiyalarni amalga oshirish strategiyalari, ta‘lim siyosati, pedagoglarni rivojlantirish va ta‘limdagi o‘zgarishlar, ularni tayyorlash hamda ta‘lim tizimining transformatsiyasi, rivojlanishiga oid bir qancha tadqiqotlar olib borganlar.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Oliy ta‘lim tizimi kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining IL 4821191576 “Masofaviy texnologiyalar asosida malaka oshirish tizimida o‘quv faoliyatini tashkil qilish” mavzusidagi qo‘shma O‘zbek-Belarus amaliy loyihasi doirasida (2022-2024 yy.) bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi uchun zarur tashkiliy va pedagogik shart-sharoitlarni aniqlash hamda malaka oshirish dasturlariga moslashtirish;

oliy ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi modelni ishlab chiqish;

ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi dinamik pedagogik tizimni takomillashtirish;

pedagogik tizim samaradorligini baholash uchun neyropedagogik kuzatuv va adaptiv monitoring asosidagi diagnostika mexanizmini ishlab chiqish;

pedagoglarning kreativ fikrlashi, muammoni hal etish va tezkor moslashuv ko'nikmalarini rivojlantiruvchi maxsus o'quv modulini ishlab chiqish.

Tadqiqotning obyekti sifatida ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayoni olingan bo'lib, dissertatsiya tadqiqotida Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti hamda BuxDU, FarDU huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish mintaqaviy markazlarining jami 588 nafar tinglovchilari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy komponentlarini rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Dissertatsiyada ilmiy adabiyotlar tahlili, ekspert baholash, so'rovnoma, matematik-statistik ishlov berish va eksperiment natijalarini tahlil qilish kabi usullardan foydalanilgan. Tadqiqotda quyidagi usullar qo'llanildi: "Ta'lim transformatsiyasi sharoitida zamonaviy pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlarini tadqiq etish bo'yicha ekspert so'rovnomasi", "Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini o'rganish so'rovnomasi", "Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini o'rganish bo'yicha ekspert so'rovnomasi".

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari raqamli va an'anaviy ta'limni uyg'unlashtirish, kasbiy rivojlanishni individual va refleksiv yondashuvlar asosida tashkil etish hamda malaka oshirish jarayonlarini adaptiv boshqarish orqali pedagoglarning kasbiy o'sish samaradorligiga ta'sir etuvchi subyektiv va obyektiv omillar uyg'unligini ta'minlash asosida aniqlangan;

oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan tarkibiy-funksional modeli kompetensiyaviy, kognitiv-metapredmet va aksiologik mezonlar mazmunining vertikal (rivojlanish bosqichlari) va gorizontalar (fanlararo va faoliyatlararo) komponentlar bilan o'zaro

ichki aloqadorligini ta'minlash, shuningdek kasbiy faoliyat natijalari bilan uzviy bog'lash asosida takomillashtirilgan;

ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayoni reflektiv faoliyat, o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy moslashuvchanlik imkoniyatlarini faollashtiruvchi omillarni bosqichma-bosqich integratsiyalash orqali kasbiy o'sish trajektoriyalarini individuallashtirishga xizmat qiluvchi dinamik rivojlanish mexanizmi sifatida takomillashtirilgan;

pedagog kadrlarning kasbiy faoliyati samaradorligini baholashning diagnostik mexanizmlari neyropedagogik kuzatuv, adaptiv monitoring hamda kasbiy faoliyat natijalarini ta'lim sifati ko'rsatkichlari bilan bog'lovchi integrallashgan baholash mezonlarining mazmuni va funksional imkoniyatlarini kengaytirish asosida takomillashtirilgan;

pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodik ta'minoti kreativ fikrlash, muammoni hal etish, reflektiv faoliyat va kasbiy faoliyatning zamonaviy talablariga tezkor moslashish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan adaptiv ta'lim texnologiyalariga asoslangan maxsus o'quv modulini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining qadriyatli-motivatsion, tashkiliy-normativ, axborot-faoliyatli, shaxsiy-reflektiv tarkibiy qismlarini nazarda tutuvchi dolzarb tuzilmasi ajratib ko'rsatilgan;

transformatsiya sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli takomillashtirilgan;

ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlarini pedagogik diagnostika qilish mezon va darajalari ishlab chiqilgan;

“Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi” maxsus kursi tayyorlangan va uning amaliy samaradorligi aniqlangan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi mazkur tadqiqotning asosli metodologik bazasi, ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi tuzilmasini ilmiy asoslangan yondashuvlar yordamida o'rganilganligi, tadqiqot tanlanmasining adekvat shakllantirilganligi, olingan natijalarning fanda qabul qilingan matematik-statistik mezonlar (Spirmen noparametrik mezoni bo'yicha korrelyatsion tahlil, Kolmogorov-Smirnov mezoni, Uilkokson noparametrik T-mezoni, Mann-Uitni U-mezoni bo'yicha qiyosiy tahlil) yordamida tahlil etilganligi, standart Excel, SPSS dasturlaridan foydalanilganligi hamda tadqiqot natijalarining tegishli ravishda talqin qilinganligi bilan ta'minlangan.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligining pedagogik diagnostika qilish mezon, darajalari va pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish texnikasini ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi. Shuningdek, ishlab chiqilgan va standartlashtirilgan

so'rovnomalar pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishni takomillashtirish muammosini o'rganish bo'yicha tadqiqotlarni tashkil etish va o'tkazish jarayonida qo'llanilishi mumkinligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tayyorlangan va aprobatsiyadan o'tkazilgan maxsus kurs, ishlab chiqilgan pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini pedagogik diagnostika qilish mezon, darajalarini ta'lim transformatsiyasi sharoitida qo'llash mumkinligi bilan belgilanadi. Dissertatsiya tadqiqotining olingan nazariy va empirik natijalarini pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida qo'llash yuqori malakali pedagoglarni tayyorlash bo'yicha bilimlar doirasini kengaytirishga xizmat qiladi. Shuningdek, tadqiqot materiallaridan malaka talablari va o'quv dasturlarini takomillashtirishda, tegishli mutaxassislik va ta'lim yo'nalishlari bo'yicha darslik va o'quv qo'llanmalar yaratishda, oliy ta'lim muassasalarida pedagog kadrlarni maqsadli tayyorlash jarayonini optimallashtirishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi:

pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini raqamli va an'anaviy ta'limni uyg'unlashtirish, kasbiy rivojlanishni individual va refleksiv yondashuvlar asosida tashkil etish hamda malaka oshirish jarayonlarini adaptiv boshqarish orqali pedagoglarning kasbiy o'sish samaradorligiga ta'sir etuvchi subyektiv va obyektiv omillar uyg'unligini ta'minlash asosida aniqlash bo'yicha taklif va tavsiyalardan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti va Belarus Respublikasi Oliy ta'lim instituti bilan hamkorlikda 2022-2024-yillarda bajarilgan IL-4821091576 "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim va qayta tayyorlash, malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida qo'llanilgan(Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 24-yanvardagi 02/01-01-30 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada, pedagoglarning individuallashtirilgan o'qitish trayektoriyalarini yaratish, kasbiy refleksiv faoliyatni faollashtirish va masofaviy ta'lim sharoitida moslashuvchanlik ko'rsatkichlarini oshirish imkoniyati ta'minlangan;

oliy ta'lim tashkilotlari pedagog kadrlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan tarkibiy-funksional modelini kompetensiyaviy, kognitiv-metapredmet va aksiologik mezonlar mazmunining vertikal (rivojlanish bosqichlari) va gorizontalar (fanlararo va faoliyatlararo) komponentlar bilan o'zaro ichki aloqadorligini ta'minlash, shuningdek kasbiy faoliyat natijalari bilan uzviy bog'lash asosida takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024- yil 6-sentabrdagi 333-sonli buyrug'i bilan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida № MO-4-19 raqam bilan ro'yhatga olingan "Ta'lim tizimi menejmenti" hamda № MO-A1-4-18 raqam bilan ro'yhatga olingan "Ta'limda menejment" yo'nalishlari bo'yicha malaka oshirish kurslarining o'quv rejaları va dasturlariga singdirilgan(Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 24-yanvardagi 02/01-01-30 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada

pedagoglarning kompetensiyaviy yondashuv asosida faoliyat yuritish, reflektiv tahlil va innovatsion menejment ko'nikmalari sezilarli darajada rivojlangan;

ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanish jarayonini reflektiv faoliyat, o'z-o'zini rivojlantirish va kasbiy moslashuvchanlik imkoniyatlarini faollashtiruvchi omillarni bosqichma-bosqich integratsiyalash orqali kasbiy o'sish trajektoriyalarini individuallashtirishga xizmat qiluvchi dinamik rivojlanish mexanizmi sifatida takomillashtirish bo'yicha takliflar va tavsiyalardan MRB-OT-2019-23 "Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish orqali pedagog kadrlarni tayyorlashning ilmiy-uslubiy ta'minoti" (2020-2021 yy.) mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida qo'llanilgan(Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 24-yanvardagi 02/01-01-30 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada pedagoglarning kasbiy kompetentligi, reflektiv faoliyati va o'zini o'zi rivojlantirish motivatsiyasi sezilarli darajada oshgan;

pedagog kadrlarning kasbiy faoliyati samaradorligini baholashning diagnostik mexanizmlarini neyropedagogik kuzatuv, adaptiv monitoring hamda kasbiy faoliyat natijalarini ta'lim sifati ko'rsatkichlari bilan bog'lovchi integrallashgan baholash mezonlarining mazmuni va funksional imkoniyatlarini kengaytirish asosida takomillashtirish bo'yicha takliflar va tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2023-yil 25-avgustdagi 391-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan № MO-391-2-12 raqamli "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat" yo'nalishi bo'yicha davlat va nodavlat ta'lim muassasalari kadrlarini qo'shma malaka oshirish kursining o'quv reja va dasturlariga singdirilgan(Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 24-yanvardagi 02/01-01-30 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada pedagoglarning reflektiv faoliyati, kasbiy moslashuvchanligi hamda ta'lim sifati ko'rsatkichlari o'zaro bog'liq holda baholanishi ta'minlangan;

pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning metodik ta'minotini kreativ fikrlash, muammoni hal etish, reflektiv faoliyat va kasbiy faoliyatning zamonaviy talablariga tezkor moslashish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan adaptiv ta'lim texnologiyalariga asoslangan maxsus o'quv modulini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish orqali takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2024-yil 6-sentabrdagi 333-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida № MO-4-19 raqam bilan ro'yhatga olingan "Ta'lim tizimi menejmenti" hamda № MO-AI-4-18 raqam bilan ro'yhatga olingan "Ta'limda menejment" yo'nalishlari bo'yicha malaka oshirish kurslarining o'quv reja-dasturlari va malaka talablariga singdirilgan(Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 24-yanvardagi 02/01-01-30 raqamli ma'lumotnomasi). Natijada pedagoglarning kasbiy kompetentligi — ya'ni kreativ fikrlash, refleksiya va moslashuvchanlik salohiyati kompleks tarzda rivojlangan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida ma'ruza ko'rinishida bayon etilgan hamda aprobatsiyadan o'tgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya ishi mavzusi bo'yicha 21 ta ilmiy ish, jumladan, 1 monografiya, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqola, shundan, 9 ta respublika va 5 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiya tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, to'rt bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti shakllantirilgan, ilmiy yangiligi bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi asoslangan, nazariy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, natijalarning amaliyotga joriy etilishi yoritilgan, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Tadqiqotda pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishining nazariy va amaliy asoslari chuqur o'rganilgan bo'lib, bu jarayonning samaradorligini oshirish yo'nalishlari yoritilgan. Pedagogik tizimni takomillashtirishda ilg'or xorijiy tajribalar, ta'lim sifati monitoringi va innovatsion yondashuvlar muhim o'rin tutishi asoslab berilgan. Shuningdek, dissertatsiyada ushbu jarayonni samarali tashkil etishning ilmiy-metodik jihatlari ham tahlil qilinib, pedagoglarning o'z kasbiy mahoratini muntazam rivojlantirishlari uchun taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan. Tadqiqot natijalari ta'lim jarayoniga tatbiq etish nuqtayi nazaridan ham yoritilib, ularning amaliy ahamiyati ta'kidlangan. Pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash tizimini yaratish va takomillashtirish, zamonaviy texnologiyalar yordamida ularning malakasini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida pedagogika fanida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi tushunchasining mazmuni, ta'lim transformatsiyasining zamonaviy xususiyatlari hamda pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish muammosi ko'rib chiqilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobida ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari tizimli ravishda yoritilgan. Bobda zamonaviy pedagogika fanida “kasbiy kompetentlik” tushunchasining paydo bo'lishi, rivojlanishi, uning mazmuni va tarkibiy tuzilishiga doir qarashlar keng qamrovda tahlil qilingan. Shuningdek, kompetensiyaviy yondashuvning mohiyati, uning ta'lim tizimidagi o'rni hamda pedagog shaxsining kasbiy rivojlanishiga qo'yilayotgan yangi talablari ilmiy-nazariy manbalar asosida asoslab berilgan.

Olib borilgan ilmiy tahlillar kasbiy kompetentlikni pedagogning kasbiy faoliyatini samarali tashkil etish, ta'lim jarayonida o'zaro muloqotga kirishish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish, shaxsiy va professional refleksiyaning amalga oshirish kabi turli komponentlarni qamrab oluvchi integrativ sifat ekanini ko'rsatadi. Kasbiy kompetentlik pedagogning nazariy bilimlari bilan bir qatorda, amaliy ko'nikmalari, shaxsiy fazilatlari, refleksiv faoliyat komponentlari, kasbiy etika, kommunikativ salohiyat, raqamli madaniyat va o'zini doimiy rivojlantirishga intilishini bir butunlikda namoyon etadi. Bobda turli olimlarning kompetensiya va kompetentlik tushunchalari haqidagi ilmiy qarashlari solishtirilgan, ularning o'zaro farqlari va umumiy jihatlari aniqlashtirilgan. Shuningdek, pedagog kasbiy kompetentligining psixologik, metodik, kommunikativ, differensial-psixologik, innovatsion va axborot-kommunikativ ko'rinishlari bo'yicha mavjud ilmiy konsepsiyalar tahlil qilingan. Bu yondashuvlar kasbiy kompetentlikning strukturasi ko'p komponentli, dinamik va tizimli hodisa sifatida talqin qilish imkonini beradi. Zamonaviy ta'lim transformatsiyasi jarayonlari bobning alohida ilmiy yo'nalishini tashkil etadi. Global axborot oqimlari, raqamli texnologiyalar taraqqiyoti, ta'limning mazmuniy hamda tashkiliy jihatdan yangilanishi, jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish sur'atlari o'qituvchidan mutlaqo yangi kompetensiyalarni talab qilmoqda. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limning ustuvorligi, o'quvchining mustaqil fikrlashini qo'llab-quvvatlash, kreativitiyga asoslangan pedagogik muhit yaratish, masofaviy ta'limning kengayishi pedagogning kasbiy rolini o'zgartirmoqda. Shu sababli tizimli fikrlash, refleksiya, kritik fikrlash, kommunikativ moslashuvchanlik, tezkor qaror qabul qilish kabi metakompetensiyalar zamonaviy pedagog uchun asosiy ustuvor yo'nalishlarga aylanmoqda. Bobda pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish muammosi ham keng yoritilgan. Ilg'or pedagogik tajriba, xalqaro ta'lim tizimlari, yetakchi ilmiy maktablar nuqtayi nazaridan uzluksiz pedagogik ta'limning zarurligi asoslangan. Xususan, malaka oshirish, qayta tayyorlash, amaliyotga yo'naltirilgan tizimlarni joriy etish, individual ta'lim trayektoriyalarini yaratish, o'qituvchining amaliy ehtiyojlariga moslashuvchan dasturlarni ishlab chiqish kabi masalalarning ahamiyati ko'rsatib berilgan.

Bundan tashqari, birinchi bobda pedagogning kasbiy kompetentligini shakllantirish va rivojlantirish uchun zarur tashkiliy-pedagogik shartlar – innovatsion ta'lim muhiti, raqamli platformalar, shaxsiy rivojlanish strategiyalari, mentorlik tizimi, amaliyotga yo'naltirilgan o'qitish metodlari kabi jihatlar ilmiy asosda ko'rib chiqilgan. Oliy ta'limdan keyingi pedagogik tayyorlovning zamonaviy modeli, uning maqsadi, vazifalari va kompetensiyaviy yondashuv bilan uyg'unlashuvi ham tahlil qilingan. Umuman olganda, birinchi bobda pedagog kasbiy kompetentligining nazariy-metodologik asoslari tizimli yoritilib, uning murakkab, integrativ va ko'p omilli pedagogik kategoriya ekanligi asoslab berilgan. Bu bobda olib borilgan ilmiy tahlillar dissertatsiyaning keyingi boblarida ishlab chiqilgan model, metodik ta'minot va tajriba-sinov ishlari uchun konseptual-metodologik poydevor yaratadi.

Dissertatsiya ishining **“Ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirishning aksiologik jihati”** nomli ikkinchi bobida ta’lim jarayonining transformatsiyalashuvi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning qadriyatga asoslangan mazmuni, uzluksiz pedagogik ta’limning tizimli salohiyati hamda oliy ta’limdan keyingi pedagogik ta’limning ijtimoiy vazifalari ilmiy-nazariy asosda yoritilgan.

Uzluksiz pedagogik ta’limning shakllantiruvchi-protsessual mohiyati tahlili shuni ko’rsatadiki, u katta yoshdagi pedagogning butun umri davomida rivojlanishini ta’minlaydigan sivilizatsion pedagogik tizim sifatida namoyon bo’ladi. Rasmiy, norasmiy va informal ta’lim shakllarining yaxlit integratsiyasi pedagogning **“Men – pedagog”** professional identifikatsiyasini shakllantiradi hamda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish uchun zarur shaxsiy va madaniy qadriyatlarni mustahkamlaydi. Uzluksiz ta’limning bu tizimli salohiyati informatsion jamiyat sharoitida pedagogning individual-kasbiy resurslarini ijodiy rivojlantirishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik amaliyot uzluksiz ta’limni insonparvarlik qadriyatlariga tayanib tashkil etishni talab qiladi. Sog’lom turmush tarzi, bilim olishga intilish, o’ziga ishonch va jamiyatga qadriyatli munosabat kabi asosiy qadriyatlar pedagogning motivatsiyasini mustahkamlaydi va uning uzluksiz rivojlanishiga kuchli ta’sir ko’rsatadi. Uzluksiz pedagogik ta’limning qimmatini shundaki, u pedagogni tezkor o’zgaruvchan sharoitlarga moslashtiradi, mustaqil qaror qabul qilish, o’z faoliyatini va atrof-muhitni ijobiy o’zgartirishga qodir bo’lgan mutaxassisni shakllantiradi.

Oliy ta’limdan keyingi pedagogik ta’lim esa, zamonaviy sivilizatsiyaning muhim ijtimoiy elementi sifatida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini boyitishda alohida ahamiyatga ega. Ilmiy tadqiqotlar bu tizimning vazifasi nafaqat bilim berish, balki pedagogning shaxsiy pozitsiyasi, kasbiy qadriyatlari, ijodiy va intellektual salohiyatini rivojlantirish ekanini ko’rsatmoqda. Bu jarayonda mahalliy va global talablarga moslashuv, muassasa infratuzilmasi, professional muhit va pedagogning mehnat sharoitlari uning kasbiy motivatsiyasi va faoliyat samaradorligiga bevosita ta’sir ko’rsatadi.

Dissertatsiya ishining **“Ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar malakasini oshirishning pedagogik tizimini strukturaviy-funksional ta’minoti”** deb nomlangan uchinchi bobida ta’limdagi transformatsion jarayonlarning pedagog shaxsining o’z-o’zini rivojlantirishga ta’siri tadqiq etilgan, ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy tuzilmasi ajratilgan hamda ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli ishlab chiqilgan.

Dissertatsiya tadqiqotining birinchi bobida amalga oshirilgan nazariy tahlillar ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi quyidagi to’rt asosiy tarkibiy qismdan iborat ekanini ko’rsatdi: qadriyatli-motivatsion, tashkiliy-normativ, axborot-faoliyatli va shaxsiy-refleksiv

komponentlar. Har bir komponent o'ziga xos belgilar majmuasi bilan tavsiflanadi: qadriyatli-motivatsion qism 6 ta, tashkiliy-normativ qism 10 ta, axborot-faoliyatli qism 18 ta, shaxsiy-refleksiv qism esa, 9 ta tegishli belgi (xususiyat)ni o'z ichiga oladi.

1-jadval

Ekspertlarning yosh va toifalarga ko'ra miqdoriy xususiyatlari (n =177)

Yosh toifalari	Ekspert toifalari							
	OTMlarning professor-o'qituvchilar tarkibi		Pedagog kadrlar malakasini oshirishga jalb qilingan professor-o'qituvchilar tarkibi		OTMlar va malaka oshirish tashkilotlari ma'muriyati		Jami	
	soni	foizda	soni	foizda	soni	foizda	soni	foizda
30 yoshdan 35 yoshgacha	12	11,76	9	15,52	1	5,88	22	12,43
36 yoshdan 40 yoshgacha	22	21,57	4	6,90	5	29,41	31	17,51
41 yoshdan 45 yoshgacha	19	18,63	11	18,97	5	29,41	35	19,77
46 yoshdan 50 yoshgacha	18	17,65	14	24,14	3	17,65	35	19,77
50 yoshdan 55 yoshgacha	18	17,65	12	20,69	1	5,88	31	17,51
56 yosh va undan katta	13	12,75	8	13,79	2	11,76	23	12,99
Jami	102	57,63	58	32,77	17	9,60	177	100,00

Mazkur tarkibiy qismlar va ularning belgilarini aniqlashtirish jarayonida avvalgi ilmiy tadqiqotlar natijalari chuqur o'rganilib, ular ekspert baholash orqali dolzarbligi nuqtai nazaridan tekshirildi. Shu maqsadda maxsus so'rovnoma ishlab chiqildi. Unda har bir belgi bo'yicha baholashni aniq va qulay amalga oshirish uchun 10 ballik ekspert baholash shkalasi joriy qilindi. So'rovnoma bilan birga ekspertlarga batafsil tushuntirish yo'riqnomasi ham taqdim etildi.

Ekspertiza jarayonida pedagog kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirish sohalarida katta amaliy tajribaga ega bo‘lgan, turli yoshdagi ayol va erkaklardan iborat 177 nafar ekspert ishtirok etdi (1-jadval). Ularning fikrlari kasbiy kompetentlik tuzilmasini ilmiy asosda aniqlashtirishga imkon berdi.

So‘rovnomadan olingan barcha ma’lumotlar dastlabki ishlovdan so‘ng umumiy jadvalda jamlandi. Bu bizga birlamchi tavsiflovchi statistika – moda (Mo), mediana (Md) va arifmetik o‘rtacha (M) – ko‘rsatkichlarini hisoblash orqali ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini tashkil etuvchi belgilarni to‘g‘ri baholash imkonini berdi.

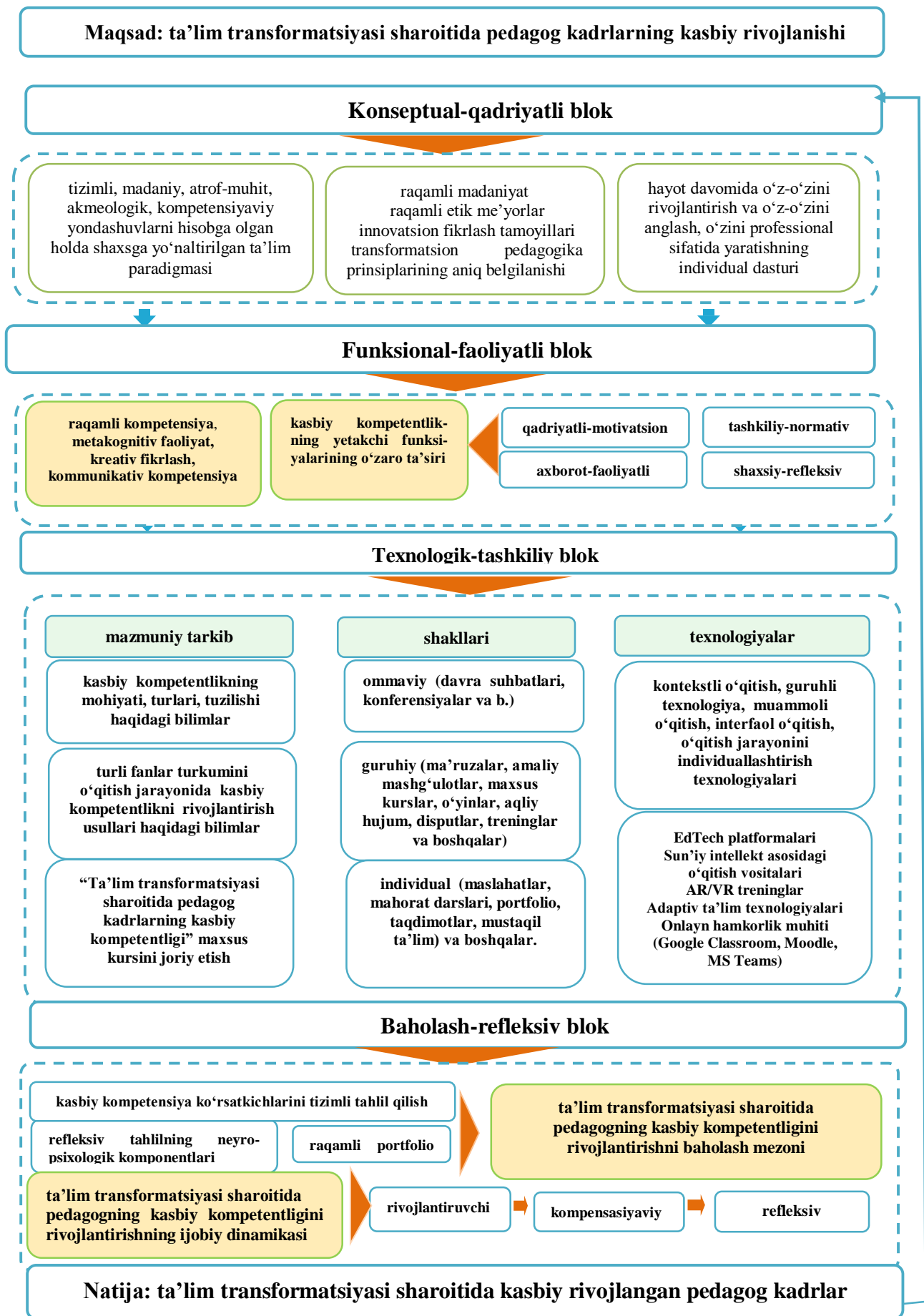
Ekspert baholash natijalariga ko‘ra, 43 ta belgi ichidan 5 tasi o‘rtacha muvofiqlik darajasiga ega bo‘ldi. Ularning moda (5-6 ball), mediana (5-6 ball) va o‘rtacha (5,37-6,28 ball) ko‘rsatkichlari ushbu belgilar kasbiy kompetentlik tarkibiga nisbatan kamroq mos kelishini ko‘rsatadi.

Qolgan 38 ta belgi esa, ekspertlar tomonidan yuqori darajada mos deb baholandi. Ular bo‘yicha moda va mediana 9 ballni, arifmetik o‘rtacha esa, 8,50-8,85 ballni tashkil etdi. Bu ko‘rsatkichlar ushbu 38 ta belgi ta’lim transformatsiyasi sharoitida zamonaviy pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining eng muhim va dolzarb tarkibiy qismlari ekanini tasdiqlaydi (1-rasm).



1-rasm. Ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligi tarkibiy tuzilmasi

Ta’lim transformatsiyasi sharoitida o‘qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonini modellashtirish bo‘yicha asosiy yondashuvlarni inobatga olgan holda, ushbu tadqiqot natijalariga tayanib, biz ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagogik kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modelini ishlab chiqdik. Mazkur model shartli ravishda to‘rtta blokni o‘z ichiga oladi (2-rasm).



2-rasm. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli

Tadqiqotda taklif qilinayotgan “Ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli” zamonaviy ta’lim jarayonining murakkab transformatsion xususiyatlarini hisobga olgan holda, pedagogning kasbiy kompetentligini izchil, tizimli va fanlararo yondashuv asosida shakllantirishga qaratilgan pedagogik tizim sifatida talqin etiladi. Modelning nazariy asoslari pedagogik, psixologik, aksiologik, akmeologik va raqamli kompetensiya paradigmalari bilan mustahkamlangan bo‘lib, u pedagogning kasbiy rivojlanish jarayoniga ta’sir etuvchi tashqi va ichki omillarning yaxlit metodologik interpretatsiyasini beradi. Shuningdek, model ta’limning transformatsion bosqichida yuzaga kelayotgan yangi talablar – raqamlashtirish, innovatsion texnologiyalar, axborot oqimlarining intensivligi, ijtimoiy-madaniy dinamikalar, pedagogik faoliyatning diversifikatsiyalashuvi bilan uzviy bog‘liq holda ishlab chiqilgan.

Modelning konseptual-qadriyatli bloki pedagog kasbiy kompetentligining shakllanishi uchun asos bo‘luvchi metodologik yondashuvlarni mujassamlashtiradi. Bu blokda shaxsga yo‘naltirilgan, tizimli, kompetensiyaviy, transformatsion hamda akmeologik yondashuvlarning o‘zaro integratsiyasi pedagog faoliyatining maqsad va vazifalarini belgilaydi. Ushbu blokda qayd etilgan yondashuvlar pedagog faoliyatiga metodologik vektor beradi, kasbiy o‘zlikni anglashni, kasbiy motivlarning mustahkamlanishini, raqamli madaniyat va raqamli etik me’yorlarning shakllanishini ta’minlaydi. Mazkur blokda metakognitiv faollik, professional refleksiya, qadriyatli yo‘nalganlik va o‘zini rivojlantirishga tayyorgarlik kabi sifatlar pedagogning kompetentlik tuzilmasining negizi sifatida talqin etiladi.

Funksional-faoliyatli blok modelning amaliy mazmunini tashkil etadi va pedagog kompetentligining faoliyatda namoyon bo‘lish mexanizmlarini belgilaydi. Modelda aniq ko‘rsatilgan to‘rtta yetakchi funksiya – rivojlantiruvchi, axborot, kompensator va refleksiv funksiyalar pedagogik faoliyatning ichki tuzilishini ifodalaydi. Rivojlantiruvchi funksiya pedagog va talaba rivojlanishining psixologik-pedagogik mexanizmlarini ishga solsa, axborot funksiyasi global axborot makonidagi bilimlarni izlash, tahlil qilish, qayta ishlash va ulardan samarali foydalanishni nazarda tutadi. Kompensator funksiya pedagogdagi kasbiy bo‘shliqlar va eskirgan bilimlarni aniqlash va ularni to‘ldirish jarayonini boshqaradi, refleksiv funksiya esa pedagogning o‘z faoliyatini tahlil qilish, xatolarni aniqlash va kasbiy o‘zlash strategiyalarini belgilash qobiliyatini rivojlantiradi. Bu funksiyalar o‘zaro integrativ birlikda kompetentliging dinamik rivojlanish jarayonini ta’minlaydi.

Texnologik-tashkiliy blok modelning asosiy amaliy segmenti bo‘lib, pedagog kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladigan metod, shakl, texnologiya va vositalarning kompleksini ifodalaydi. Mazkur blok tarkibiga guruhli va individual o‘qitish texnologiyalari, innovatsion metodlar, interfaol yondashuvlar, muammoli o‘qitish, kontekstli yondashuv, raqamli texnologiyalar, treninglar, maxsus kurslar, mahorat darslari, portfolio texnologiyasi, mustaqil ta’lim faoliyati kiradi. Texnologik blokning o‘ziga xos jihati – u pedagog kompetentligini rivojlantirish jarayonini amaliyot bilan bevosita uzviy bog‘laydi, ayni paytda, pedagogni

transformatsion o'zgarishlarga moslasha oladigan professional subyekt sifatida tayyorlaydi.

Baholash-refleksiv blok modelning yakuniy komponenti bo'lib, pedagogning kasbiy kompetentligini diagnostika qilish, monitoring yuritish, refleksiv tahlil qilish va rivojlanish dinamikasini baholash kabi jarayonlarni o'z ichiga oladi. Dissertatsiyada qayd etilganidek, pedagog kompetentligini baholash qadriyatli-motivatsion, tashkiliy-normativ, axborot-faoliyatli va shaxsiy-refleksiv tarkibiy qismlar asosida amalga oshiriladi, ekspertlar tomonidan berilgan baholashlar model tarkibiy elementlarining ilmiy asoslanganligini tasdiqlaydi. Mazkur blok kasbiy o'sishning regressiv, stabil va progressiv yo'nalishlarini aniqlashga imkon berib, pedagogning individual rivojlanish trayektoriyasini belgilashga xizmat qiladi.

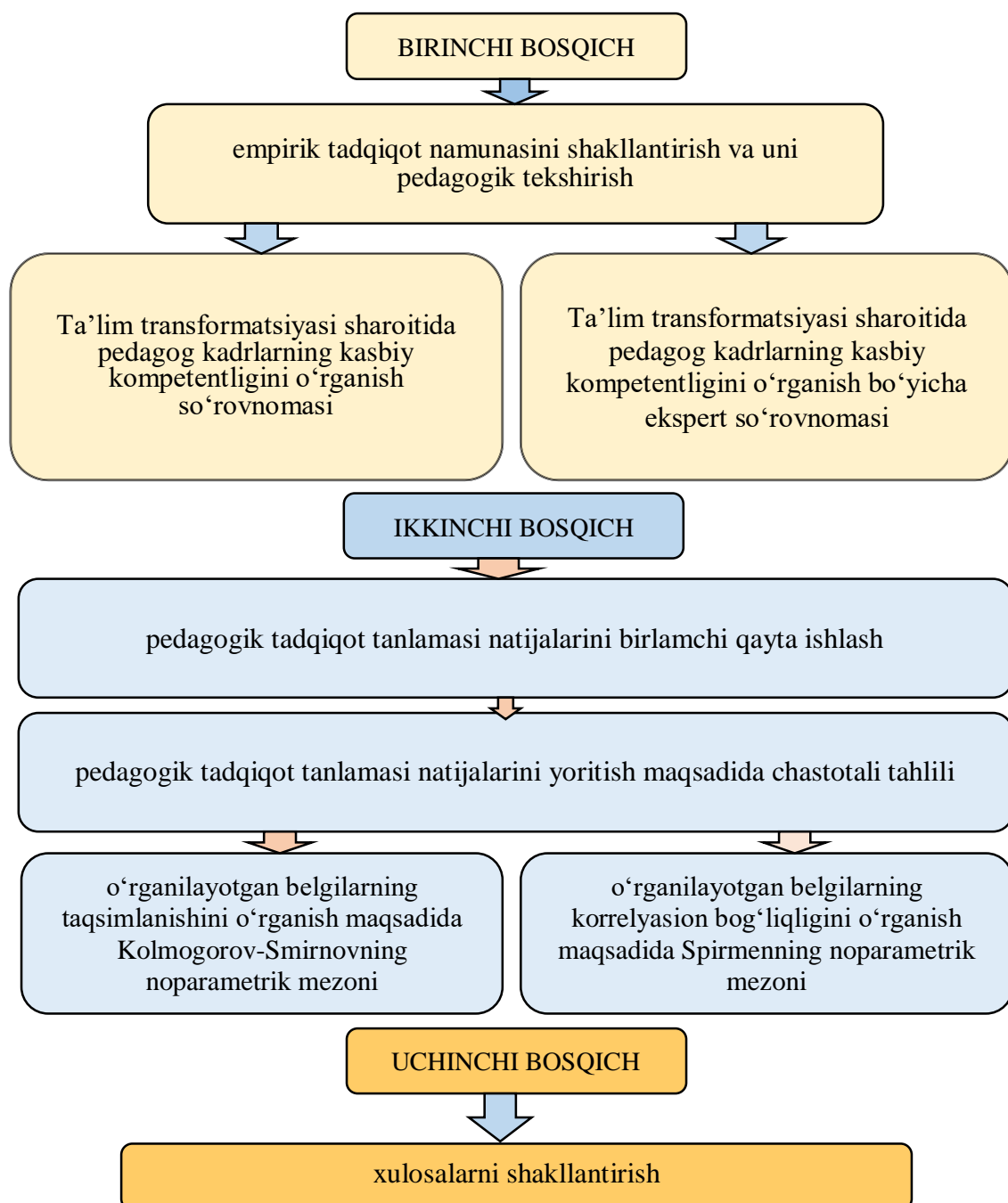
Modelning barcha bloklari o'zaro funksional, mazmuniy va tashkiliy jihatdan integratsiyalashgan bo'lib, pedagogning kasbiy kompetentligini samarali rivojlantirish imkonini beradigan yaxlit, tizimli va ilmiy asoslangan pedagogik tizimni tashkil etadi. Model ta'lim transformatsiyasi sharoitida ehtiyojga asosan yuzaga kelayotgan yangi kompetensiyalarni – raqamli fikrlash, innovatsion faoliyat, tanqidiy va metakognitiv tafakkur, kasbiy moslashuvchanlik va refleksiv madaniyatni shakllantirishga xizmat qiladi. Shu tariqa, modelning qo'llanishi zamonaviy ta'lim muhiti uchun zarur bo'lgan professional, ijodkor, transformativ fikrlaydigan va mas'uliyatli pedagog shaxsini tayyorlashning ilmiy-amaliy asosini yaratadi.

Dissertatsiya ishining **“Pedagog kadrlarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi pedagogik tizimini amaliyotga joriy etilishi”** deb nomlangan to'rtinchi bobida ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy komponentlarini pedagogik diagnostika qilish usullari, ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy komponentlarini rivojlantirishning zamonaviy holati, shuningdek, ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirish maxsus kursining xususiyatlari va uning samaradorligi ochib berilgan.

Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini diagnostika qilish maqsadida ikki turdagi maxsus vosita ishlab chiqildi: pedagoglarning o'zini o'zi baholashiga mo'ljallangan “Kasbiy kompetentlikni o'rganish so'rovnomasi” va mutaxassislar tomonidan baholash uchun “Ekspert so'rovnomasi”. Har ikkala so'rovnoma dissertatsiyada asoslangan kasbiy kompetentlikning to'rtta asosiy tarkibiy qismiga birlashtirilgan 38 ta belgi asosida tuzildi.

O'zini baholash so'rovnomasi pedagogning kasbiy kompetentligini aniqlashga xizmat qiluvchi 38 ta savoldan iborat bo'lib, har bir savolga to'rt variantli javoblar taklif etildi. So'rovnomaga batafsil yo'riqnoma, natijalarni qayta ishlash kaliti va talqin mexanizmi ishlab chiqildi hamda standartlashtirish amalga oshirildi. Ekspert so'rovnomasi ham xuddi shu tarkibiy tuzilma asosida tayyorlanib, malakali mutaxassislar tomonidan kompetentlik darajasini baholash imkonini berdi.

Shu asosda oliy ta'limdan keyingi ta'lim tizimida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligining mavjud holati va muammolarini aniqlashga qaratilgan empirik tadqiqot tashkil etildi (3-rasm).

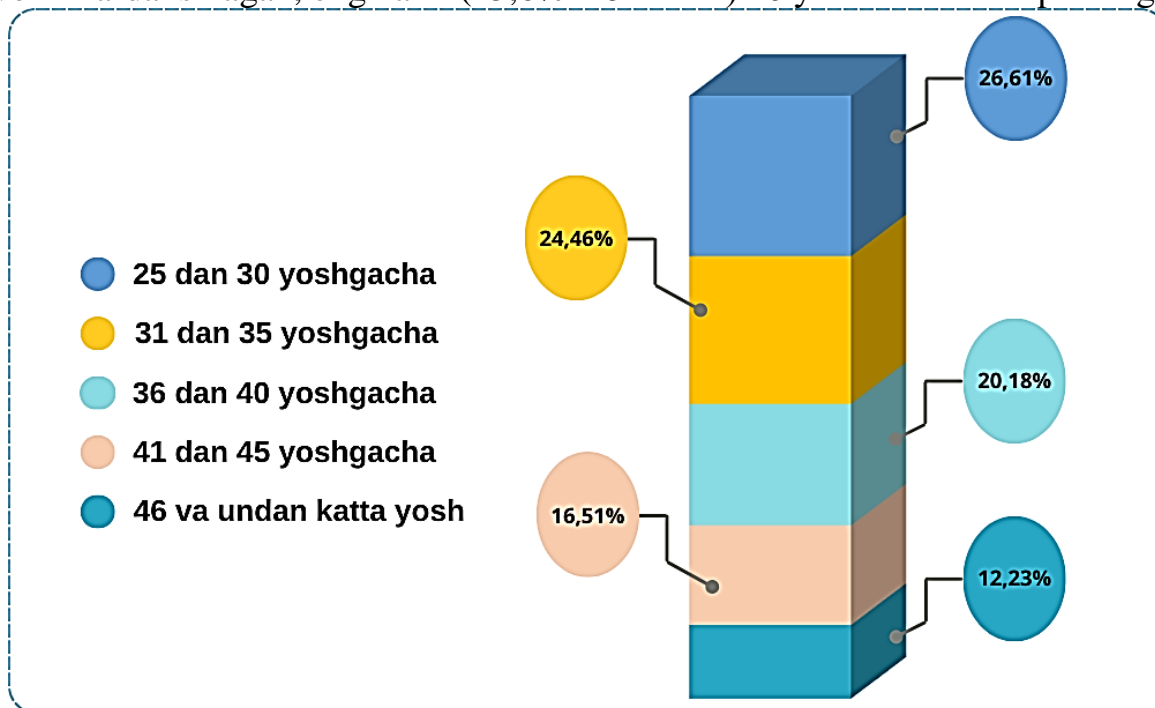


3-rasm. Pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlarini rivojlantirishning zamonaviy holatini empirik tadqiq etish dizayni

Birinchi bosqich doirasida empirik tadqiqot tanlanmasi shakllantirildi. Shu maqsadda biz tomondan 327 nafar rejalashtirilgan malaka oshirish kursidan o'tayotgan pedagoglar tanlab olindi. Jumladan, jami respondentlarning 51,07% (167 nafar)ni ayollar, 48,63% (160 nafar)ni erkaklar tashkil etdi. Yosh xususiyatlariga ko'ra, respondentlarning aksariyati (26,61 – 87 kishi) 25 yoshdan 30 yoshgacha bo'lganlar, eng kam pedagoglar (12,23% – 40 kishi) esa, 46 yosh va undan katta yoshdagilardir (4-rasm).

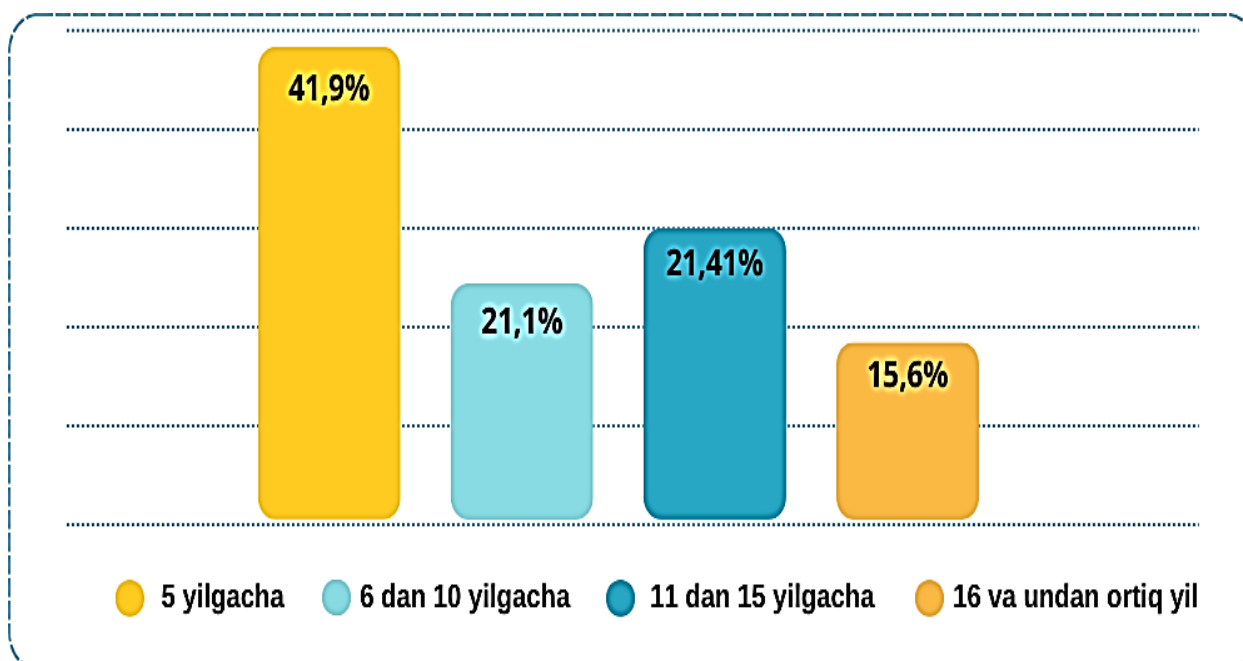
Empirik tadqiqotimizning qolgan respondentlari soni quyidagicha taqsimlandi: 31 yoshdan 35 yoshgacha – 24,46% (80 kishi); 36 yoshdan 40 yoshgacha – 20,18%

(66 kishi); 41 yoshdan 45 yoshgacha – 16,51% (54 kishi). Pedagogik faoliyat staji bo‘yicha respondentlarning aksariyati (41,9% – 137 kishi) 5 yilgacha pedagogik lavozimlarda ishlagan, eng kam (15,6% – 51 kishi) 16 yil va undan ko‘p ishlagan.



4-rasm. Empirik tadqiqot tanlamasining yosh bo‘yicha miqdoriy tavsifi (n=327)

Empirik tadqiqotning qolgan respondentlari soni quyidagicha taqsimlandi: 6 yildan 10 yilgacha – 21,1% (69 nafar); 11 yildan 15 yilgacha – 21,41% (70 nafar) (5-rasm).



5-rasm. Empirik tadqiqot tanlamasining pedagogik faoliyat staji bo‘yicha miqdoriy tavsifi (n=327)

Umuman olganda, ko'rsatkichlarning ish staji bo'yicha taqsimlanishini ko'rib chiqib, shuni ta'kidlash mumkinki, o'qituvchilarning yarmidan ko'pi 10-yilgacha ish stajiga ega. Bu respondentlarning yosh bo'yicha taqsimotiga mos keladi va yosh pedagog kadrlarning nisbatan ko'pligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Respondentlarning birlamchi tavsiflari yakunida shuni ta'kidlash joizki, empirik tadqiqot namunasi tasodifiy tarzda shakllantirilgan, ya'ni ushbu dissertatsiya tadqiqoti natijalarini umumiy to'plamga tarqatish imkoniyatini ta'minlash maqsadida randomizatsiyalangan yondashuv qo'llanilgan.

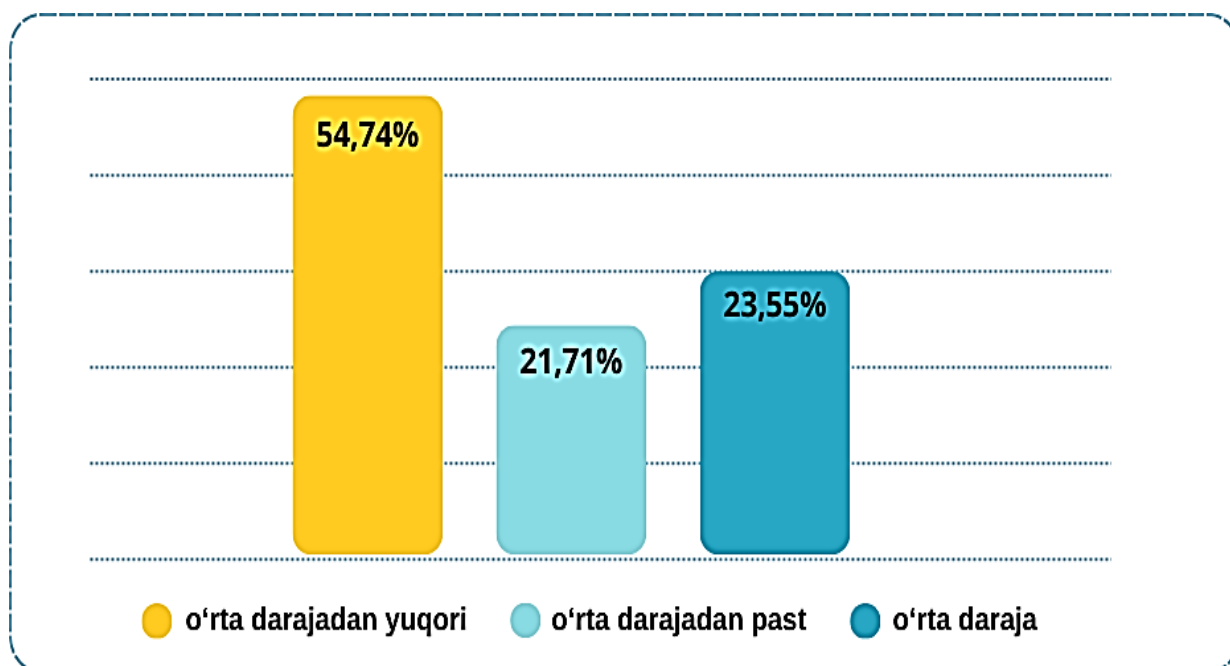
Keyinchalik, empirik tadqiqotning birinchi bosqichi doirasida biz oldindan ishlab chiqilgan diagnostik vositalar yordamida butun tanlanmani pedagogik tekshiruvdan o'tkazdik. Shu bilan birga, yuqoridagi vositalar bo'yicha ekspert baholashga tajribali pedagog kadrlardan 69 nafar ekspert jalb etildi (2-jadval).

2-jadval

Ekspertlarning yoshi va jinsi bo'yicha miqdoriy tavsifi (n=69)

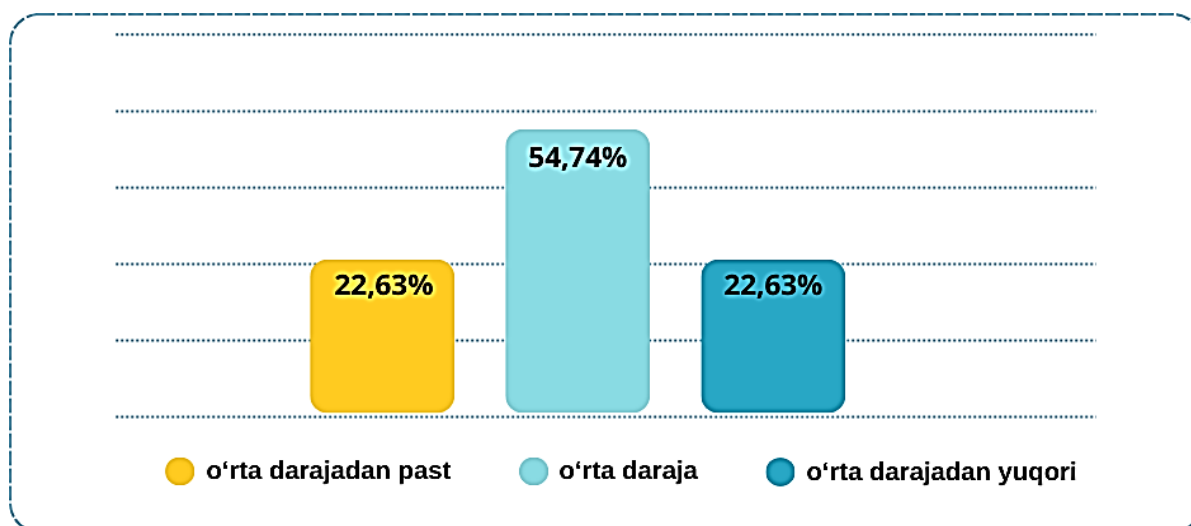
Yosh kategoriyasi	Ayollar		Erkaklar		Jami	
	soni	%	soni	%	soni	%
41 dan 45 yoshgacha	5	13,51	3	9,38	8	11,59
46 dan 50 yoshgacha	10	27,03	9	28,13	19	27,54
51 dan 55 yoshgacha	12	32,43	11	34,38	23	33,33
56 yosh va undan kattalar	10	27,03	9	28,13	19	27,54
Jami	37	53,62	32	46,38	69	100,00

Empirik tadqiqotning ikkinchi bosqichi doirasida biz pedagogik tekshiruv natijalarini ikkita diagnostik vosita bo'yicha birlamchi qayta ishlashni amalga oshirdik va ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tarkibiy qismlarini rivojlantirishning hozirgi holatini vizual o'rganish imkonini beradigan chastotali tahlil o'tkazdik. Xususan, qadriyatli-motivasion tarkibiy qism doirasida pedagog kadrlarning aksariyati (54,74% – 179 kishi) o'rganilayotgan hodisaning rivojlanganligi o'rta darajasiga ega bo'ldilar. Pedagoglarning eng kam sonida (21,71% – 71 kishi) qadriyatli-motivasion tarkibiy qism rivojlanganligining o'rta darajadan pastligi kuzatildi. Shunga ko'ra, o'rganilgan pedagoglarning 23,55% (77 nafar)da bu ko'rsatkich o'rtadan yuqori darajada ekanligi aniqlandi (6-rasm).



6-rasm. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining qadriyatli-motivasion tarkibiy qismi rivojlanganligining zamonaviy holati (n=327)

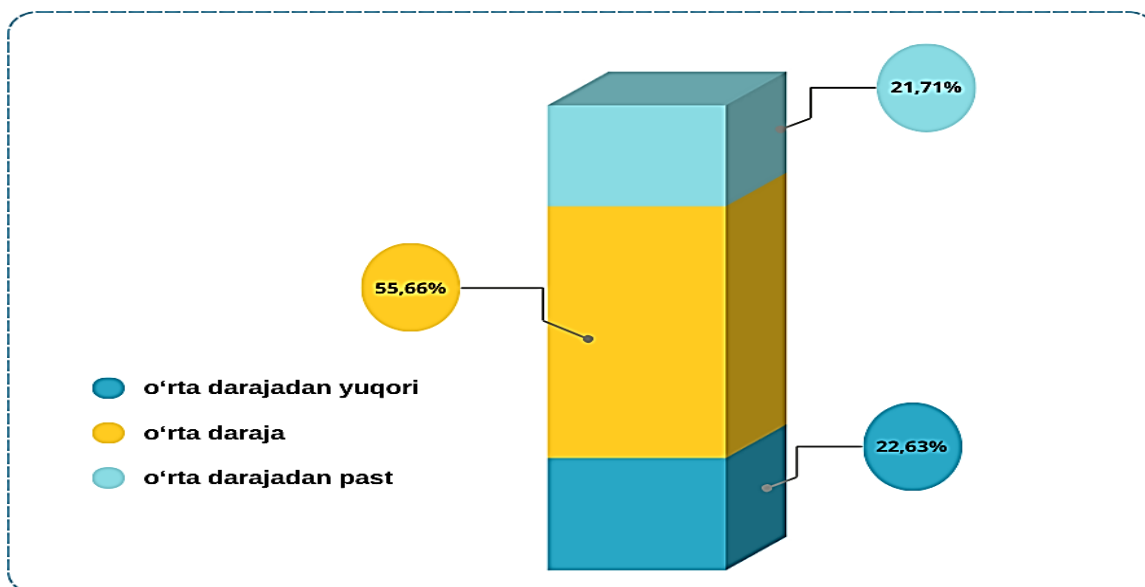
Tashkiliy-normativ tarkibiy qismi bo'yicha tadqiq etilgan pedagoglarning ko'pchiligida (54,74% – 179 kishi) o'rganilayotgan hodisa namoyon bo'lishining o'rta darajasi kuzatildi. Shu bilan birga, ta'lim transformatsiyasi sharoitida kasbiy kompetentlikning tashkiliy-normativ tarkibiy qismi rivojlanganligi ko'rsatkichi o'rta darajadan past va o'rta darajadan yuqori bo'lgan respondentlar soni bir xil – 22,63% (74 kishi)ni tashkil etdi (7-rasm).



7-rasm. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining tashkiliy-normativ tarkibiy qismi rivojlanganligining zamonaviy holati (n=327)

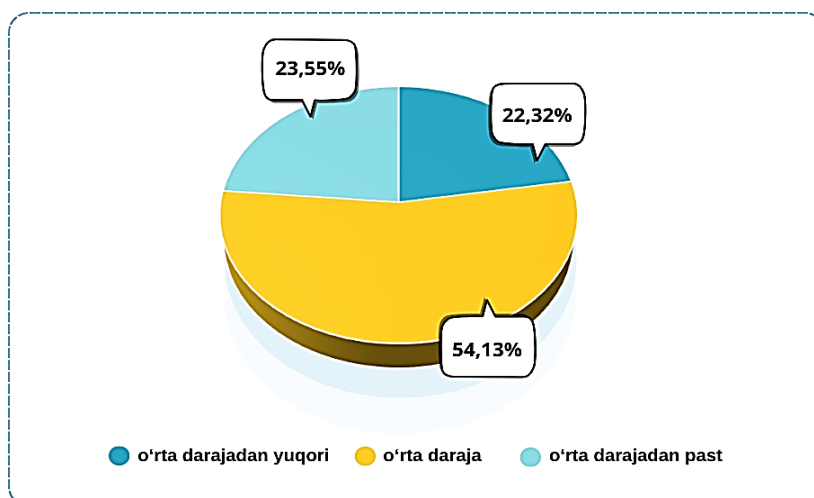
Axborot-faoliyatli tarkibiy qismni tadqiq etish doirasida pedagoglarning aksariyati (55,66% – 182 kishi) o'rganilayotgan belgi rivojlanganligining o'rta darajasiga ega ekanligi aniqlandi. Tekshirilganlarning eng kam qismida (21,71% –

71 kishi) axborot-faoliyatli tarkibiy qism rivojlanganligining oʻrta darajadan pastligi aniqlangan. Shunga koʻra, 22,63% (74 kishi)da axborot-faoliyatli takibiy qism rivojlanganligining oʻrta darajadan yuqoriligi aniqlangan (8-rasm).



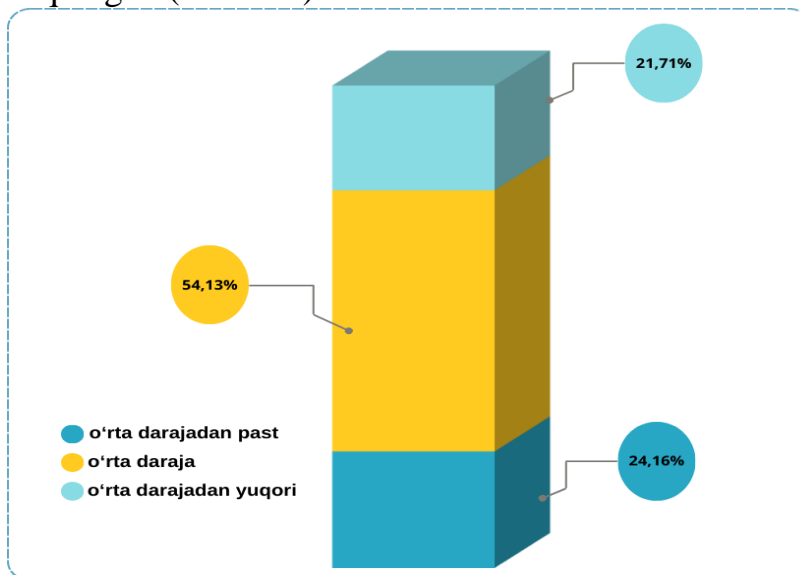
8-rasm. Taʼlim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining axborot-faoliyatli tarkibiy qismi rivojlanganligining zamonaviy holati (n=327)

Shaxsiy-refleksiv tarkibiy qism doirasida shuni taʼkidlash joizki, pedagoglarning aksariyati (54,13% – 177 kishi) oʻrganilayotgan hodisaning oʻrta darajadagi ifodalanishiga ega boʻlgan. Oʻrganilganlarning eng kam qismida (22,32% – 73 kishi) taʼlim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining shaxsiy-refleksiv tarkibiy qismi rivojlanganligining oʻrta darajadan yuqori ekanligi aniqlandi. Shunga koʻra, 23,55% (77 kishi)da shaxsiy-refleksiv tarkibiy qism rivojlanganligining oʻrta darajadan past ekanligi aniqlangan (9-rasm).



9-rasm. Taʼlim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligining shaxsiy-refleksiv tarkibiy qismi rivojlanganligining zamonaviy holati (n=327)

Umuman kasbiy kompetentlikning pedagogik diagnostikasi doirasida pedagoglarning ko‘pchiligida (54,13% – 177 kishi) o‘rganilayotgan hodisaning o‘rta darajada ifodalanishi kuzatilishi aniqlangan. Respondentlarning eng kam soni (21,71% – 71 kishi)da ta‘lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi rivojlanganligi o‘rta darajadan past bo‘lgan. Kasbiy kompetentlikning o‘rta darajadan yuqori ko‘rsatkichi 24,16% (79 nafar) respondentda aniqlangan (10-rasm).



10-rasm. Ta‘lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi rivojlanganligining zamonaviy holati (n=327)

Tadqiqot doirasida kasbiy kompetentlik va pedagogik faoliyat o‘rtasidagi bog‘liqlik Spirmenning noparametrik korrelyatsiya mezonini orqali tahlil qilindi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, pedagogik staj kompetentlik darajasiga faqat o‘rtacha darajada ta‘sir etadi ($r=0,487$; $p<0,05$), ya‘ni kasbiy tayyorgarlik avtomatik ravishda staj bilan oshmaydi. Shu bilan birga, kompetentlikning barcha asosiy komponentlari – qadriyatli-motivatsion ($r=0,494$), tashkiliy-normativ ($r=0,510$), axborot-faoliyatli ($r=0,344$) va shaxsiy-refleksiv ($r=0,249$) – pedagogik staj bilan statistik jihatdan ishonchli bog‘liq ekanini aniqlandi, ammo bog‘lanish kuchi past va o‘rtacha diapazonda bo‘ldi.

Eksperimental tadqiqot natijalari (3-jadval) tajriba va nazorat guruhlarini ko‘rsatkichlarini qiyosiy baholash orqali maxsus kursning samaradorligini tasdiqladi. Tajriba guruhida kasbiy kompetentlikning barcha komponentlari bo‘yicha sezilarli ijobiy o‘zgarish kuzatildi ($p<0,01$), xususan umumiy kompetentlik (+3,7), qadriyatli-motivatsion (+3,7) va shaxsiy-refleksiv (+2,2) komponentlarda eng yuqori dinamikaga erishildi. Nazorat guruhida esa o‘zgarishlar statistik ahamiyat kasb etmadi ($p>0,05$). Ushbu natijalar asosida ishlab chiqilgan “Ta‘lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi” maxsus kursi pedagoglarning kompetensiyalarini samarali rivojlantiruvchi amaliy vosita ekanini isbotladi. Kurs ayniqsa qadriyatli-motivatsion va shaxsiy-refleksiv tarkibiy qismlarni faollashtirish orqali boshqa kompetensiyalarni ham kompleks yuksaltirishga xizmat qilishi aniqlangan.

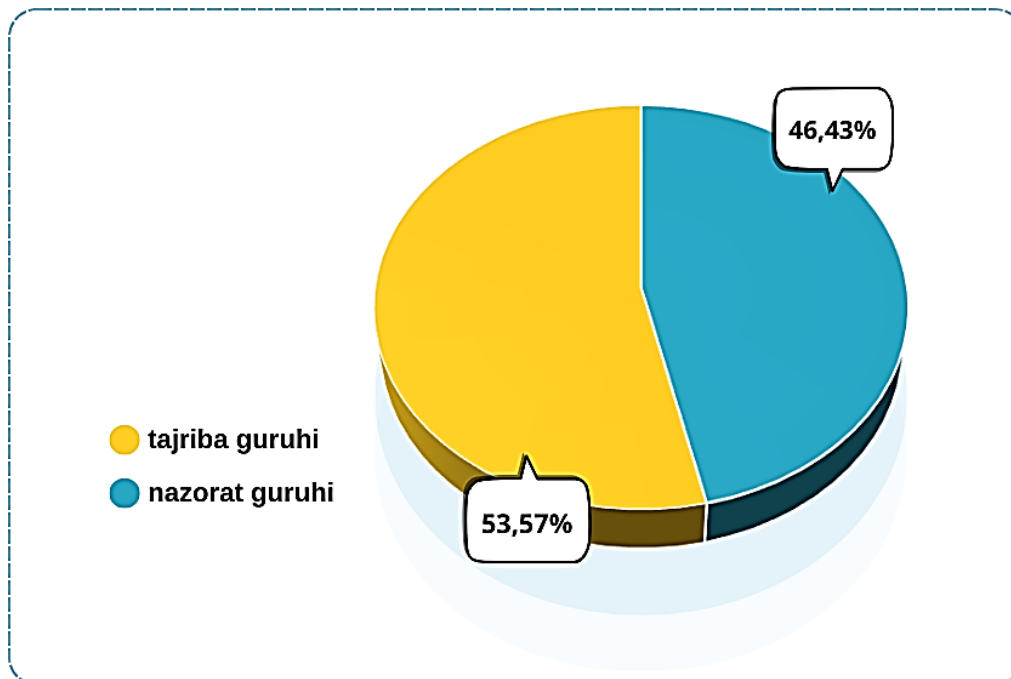
Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha eksperiment natijalari

Ko'rsatkich	Guruh	Boshlang'ich ko'rsatkich (M±SD)	Yakuniy ko'rsatkich (M±SD)	O'rtacha o'sish	Statistik ahamiyat (p)
Kasbiy kompetentlik umumiy darajasi	Tajriba guruhi	4.2 ± 0.6	7.9 ± 0.5	+3.7	p < 0.01
	Nazorat guruhi	4.1 ± 0.5	4.6 ± 0.6	+0.5	p > 0.05
Qadriyatli-motivatsion komponent	Tajriba guruhi	4.3 ± 0.5	8.0 ± 0.4	+3.7	p < 0.01
	Nazorat guruhi	4.1 ± 0.4	4.7 ± 0.5	+0.6	p > 0.05
Axborot-faoliyatli komponent	Tajriba guruhi	4.0 ± 0.7	7.8 ± 0.5	+3.8	p < 0.01
	Nazorat guruhi	4.2 ± 0.6	4.8 ± 0.6	+0.6	p > 0.05
Tashkiliy-normativ komponent	Tajriba guruhi	4.4 ± 0.6	8.1 ± 0.4	+3.7	p < 0.01
	Nazorat guruhi	4.2 ± 0.5	4.8 ± 0.5	+0.6	p > 0.05
Shaxsiy-refleksiv komponent	Tajriba guruhi	4.5 ± 0.6	7.7 ± 0.5	+3.2	p < 0.01
	Nazorat guruhi	4.3 ± 0.5	4.6 ± 0.6	+0.3	p > 0.05

Tadqiqot doirasida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan 36 soatlik maxsus kurs ishlab chiqildi. Kurs mazmuni ta'lim transformatsiyasi sharoitida kasbiy kompetentlikning mohiyati va tarkibiy qismlari haqida tasavvurlarni kengaytirish, zamonaviy pedagogik yondashuvlar, innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirildi.

Maxsus kurs samaradorligini aniqlash uchun 84 nafar pedagog ishtirokida eksperimental tadqiqot o'tkazildi. Respondentlar tasodifiy tanlov asosida tajriba va nazorat guruhlariga ajratildi. Kurs faqat tajriba guruhida tatbiq etildi va keyingi diagnostika natijalari ushbu kursning pedagoglar kasbiy kompetentligini sezilarli darajada oshirganini ko'rsatdi. Ushbu maxsus kursni amaliyotga joriy etishdan oldin uning samaradorligini ilmiy asosda tekshirish talab etiladi. Shu maqsadda tadqiqot

doirasida eksperimental ishlar tashkil qilindi. Birinchi bosqichda tadqiqot tanlanmasi shakllantirilib, randomizatsiya asosida ikkita guruhga – tajriba va nazorat guruhlariga – taqsimlandi. Umumiy tanlanma 84 nafar pedagogdan iborat bo‘lib, turli yoshdagi ayollar va erkaklar ushbu jarayonda ishtirok etdi. Shulardan 39 nafari (46,43%) tajriba guruhiga, 45 nafari (53,57%) esa, nazorat guruhiga biriktirildi (11-rasm).



11-rasm. Eksperimental tadqiqot tajriba va nazorat guruhlarining miqdoriy tavsifi (n=84)

Empirik tadqiqotning birinchi bosqichida diagnostika vositalari sinovdan o‘tkazilib, ular asosida tanlangan barcha respondentlar bo‘yicha pedagogik diagnostika amalga oshirildi. Olingan natijalar yagona jadvalga jamlanib, ularning umumiy talqini uchun birlamchi statistik tahlil bajarildi. Ikkinchi bosqichda tajriba guruhi uchun maxsus ishlab chiqilgan “Ta’lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi” kursi bir oy davomida o‘tkazildi. Kursdan so‘ng, shuningdek uch oy o‘tgach – pedagoglarning kundalik faoliyatidagi real o‘zgarishlarni baholash maqsadida – takroriy diagnostika amalga oshirildi. Bu jarayonda avval ishlab chiqilgan o‘zini baholash va ekspert baholash vositalaridan foydalanildi. Uchinchi bosqichda barcha pedagogik tekshiruv natijalari tahlil qilinib, tajriba va nazorat guruhlarini o‘rtasidagi farqlar SPSS dasturida qiyoslandi. Bu uchun ikkita keng qo‘llaniladigan noparametrik mezon tanlandi: bog‘liq tanlanmalar uchun Uilkokson T-mezone, bog‘liq bo‘lmagan tanlanmalar uchun esa Mann-Uitni U-mezone. Mann-Uitni U-mezone asosida o‘tkazilgan birinchi qiyosiy tahlil natijalari shuni ko‘rsatdiki, maxsus kurs boshlanishidan avval tajriba va nazorat guruhlarini o‘rtasida kasbiy kompetentlik hamda uning barcha tarkibiy qismlari bo‘yicha statistik farqlar mavjud emas ($p > 0,05$). Shuningdek, pedagogik staj bo‘yicha ham guruhlar orasida tafovut kuzatilmadi, bu esa eksperimentni to‘g‘ri tashkil etilganini tasdiqlaydi. Ikkinchi qiyosiy tahlil esa, mutlaqo boshqa natijani ko‘rsatdi: maxsus kursdan keyin tajriba guruhi va nazorat guruhi o‘rtasida barcha komponentlar

bo'yicha statistik jihatdan ahamiyatli farqlar yuzaga keldi ($p < 0,05$). Bu pedagoglarda kompetentlik rivojlanishida kursning sezilarli ta'sir ko'rsatganini bildiradi. Bog'liq tanlanmalar uchun Uilkokson mezoni ham xuddi shunday dinamikani tasdiqladi. Tajriba guruhining birinchi va ikkinchi diagnostika natijalari o'rtasida barcha komponentlarda sezilarli o'sish qayd etildi ($p < 0,05$). Nazorat guruhida esa birinchi va ikkinchi tekshiruvlar orasida hech qanday statistik ahamiyatli farq aniqlanmadi ($p > 0,05$). Chastotali tahlil natijalari ham bu holatni yaqqol tasdiqladi. Maxsus kursda ishtirok etgan tajriba guruhida: o'rtachadan past darajaga ega pedagoglar ulushi 20,51% dan 7,69% gacha kamaydi; o'rtacha darajadagi pedagoglar ulushi 58,97% dan 41,03% gacha qisqardi; o'rtachadan yuqori darajaga ega pedagoglar ulushi 20,51% dan 51,28% gacha sezilarli oshdi.

Nazorat guruhida esa bunday dinamik o'zgarishlar kuzatilmadi. Baholash ko'rsatkichlari amalda o'zgarmay qoldi: o'rtachadan past daraja 11,11% dan 8,89% gacha biroz kamaygan bo'lsa, o'rtacha daraja o'zgarishsiz qoldi (62,22%), o'rtachadan yuqori ko'rsatkich esa atigi 2 foizga oshdi.

Umuman olganda, barcha statistik tahlillar maxsus kursning pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda yuqori samarali ekanini, uning ta'siri esa barqaror, statistik jihatdan ishonchli va amaliy jihatdan ahamiyatli ekanini tasdiqladi.

XULOSA

Mazkur dissertatsiya ishi ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirish yo'llarini tadqiq etishga bag'ishlangan. Ushbu muammoning dolzarbligi, birinchi navbatda, ta'lim tizimida sodir bo'layotgan transformatsion jarayonlar bilan bog'liq bo'lib, ular yangi talablarni qo'yimoqda va o'qituvchining kasbiy kompetentligini rivojlantirishga bo'lgan yondashuvlarni takomillashtirishni, fan, texnika sohasidagi jahon innovatsion kashfiyotlari sharoitida uning uzluksiz kasbiy rivojlanishga bo'lgan barqaror qobiliyatini shakllantirishni zarur darajada ta'minlashni talab qiladi.

Dissertatsiya ishida ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari tahlil qilingan, kasbiy kompetentlik tushunchasi ochib berilgan, ta'lim transformatsiyasining zamonaviy xususiyatlari yoritilgan, pedagog kadrlarni uzluksiz rivojlantirish muammolari, tizimli salohiyat hamda uning transformatsiyasi sharoitida uzluksiz pedagogik ta'limning qadriyatli ustuvorliklari ko'rib chiqilgan. Empirik tadqiqot orqali ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning tarkibiy-funksional modeli hamda kasbiy kompetentlik tuzilmasi ochib berildi. Kasbiy kompetentlikning tarkibiy komponentlarini pedagogik tashxislashning tegishli texnikalari ishlab chiqildi. Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish bo'yicha maxsus kurs tayyorlandi va uning amaliy samaradorligi tekshirildi.

Shunday qilib, o'tkazilgan dissertatsiya tadqiqoti quyidagi asosiy xulosalarni chiqarishga imkon beradi:

1. O‘tkazilgan nazariy izlanishlar, zamonaviy ilmiy manbalar tahlili va amaliy pedagogik tajriba shuni ko‘rsatdiki, ta‘lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish masalasi ta‘lim tizimining strategik ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Globallashuvning kuchayishi, ta‘lim jarayonining raqamlashtirilishi, jamiyatning axborotlashuvi va fan-texnika taraqqiyotining jadal tus olishi o‘qituvchiga qo‘yilayotgan kasbiy talablarning sifat jihatidan o‘shishiga sabab bo‘lmoqda. Bu esa, pedagogning kasbiy kompetentligini zamonaviy sharoitga mos ravishda qayta ko‘rib chiqish, uni integrativ, tizimli va dinamik tarzda rivojlantirishning ilmiy zaruratga aylanganini ko‘rsatadi.

2. Tadqiqot davomida pedagog kasbiy kompetentligining mazmuni psixologik-pedagogik, metodik, axborot-kommunikativ, madaniy va ixtisoslik bilimlarining o‘zaro integratsiyasi asosida shakllanuvchi murakkab shaxsiy sifat ekanligi aniqlanib, uning mohiyati chuqur tahlil qilindi. Kasbiy kompetentlikning tarkibida ijodiy yondashuv, refleksiv tafakkur, professional moslashuvchanlik, o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyoj, innovatsion texnologiyalarni qo‘llashga tayyorlik kabi zamonaviy kompetensiyalar alohida ahamiyat kasb etishi qayd etildi. Shu bois pedagog kompetentligi ta‘lim jarayonining ham poydevori, ham yakuniy natijasi sifatida talqin qilindi.

3. Ta‘limning transformatsiyaga uchrashi jarayonida reproduktiv bilimlarga asoslangan an‘anaviy modeldan voz kechilib, integrativ, kompetensiyaviy va shaxsga yo‘naltirilgan pedagogik yondashuv ustuvorlik kasb etayotgani isbotlandi. Raqamli texnologiyalar, masofaviy ta‘lim, multimodal axborot resurslari, sun‘iy intellekt elementlari va interaktiv metodlarning ta‘lim jarayoniga kirib kelishi pedagog faoliyatining mazmuni, shakli, texnologiyalari va tamoyillarini tubdan o‘zgartirmoqda. Bu esa, zamonaviy pedagogning o‘z kasbiy kompetentligini doimiy ravishda yangilab borishini hayotiy zaruratga aylantiradi.

4. Dissertatsiyada uzluksiz pedagogik ta‘limning zamonaviy aksiologik asoslari chuqur tahlil qilindi va mavjud nazariy yondashuvlar asosida pedagogning “Men-pedagog” subyektligini shakllantiruvchi sivilizatsion megatizim sifatida qayta yoritildi. Uzluksizlik ta‘lim jarayonining ontologik-metodologik xususiyati sifatida talqin qilinib, uning bosqichlararo izchilligi, rasmiy, norasmiy va informal ta‘lim shakllarining integratsiyasi pedagogning kasbiy rivojlanishidagi hal qiluvchi omil sifatida asoslandi. Bu esa, pedagogning butun umri davomida professional kompetensiyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Oliy ta‘limdan keyingi pedagogik ta‘limning jahon miqyosida amaliy kompetensiyalarga yo‘naltirilgan shaklga o‘tayotgani, nazariy bilimlarni takrorlashdan ko‘ra, real muammolarni hal qiluvchi innovatsion texnologiyalar, shaxsiy ta‘lim trayektoriyalari, masofaviy o‘qitish vositalari va integrativ metodlarni qo‘llash ustuvor bo‘lib borayotgani aniqlandi. Bu yondashuv pedagogning kasbiy kompetentligini tezkor, moslashuvchan va individuallashtirilgan tarzda rivojlantirishga imkon yaratadi.

6. Ekspert baholash (n=177) natijalari asosida pedagog kasbiy kompetentligining nazariy modelidagi 43 belgi ichida 38 tasi yuqori statistik mezonlar bo‘yicha tasdiqlandi. Bu esa kompetentlik strukturasi ilmiy aniqligi,

mazmuniy asoslanganligi va pedagogik diagnostika uchun ishonchliligini ko'rsatdi. Qadriyatli-motivatsion, tashkiliy-normativ, axborot-faoliyatli va shaxsiy-refleksiv komponentlarning yetakchi tarkibiy qismlar sifatida ajralib chiqishi kompetentlikning integrativ mohiyatini ilmiy dalilladi.

7. Tadqiqotda pedagog kasbiy kompetentligini aniqlashga mo'ljallangan ikkita instrumentariy ishlab chiqildi: o'zini baholash so'rovnomasi va ekspert baholash so'rovnomasi. Ushbu diagnostik vositalar empirik ma'lumotlar (n=327) asosida standartlashtirildi, ularning natijalarini baholash mezonlari ishlab chiqildi, kompetentlik darajalari (bazaviy, o'rta, yuqori) bo'yicha normativ ko'rsatkichlar belgilandi. Natijalar pedagoqlarda ayrim tarkibiy qismlar bo'yicha sezilarli bo'shliqlar mavjudligini ko'rsatdi.

8. Korrelyatsion tahlil pedagogik staj bilan kasbiy kompetentlik darajalari o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli, ammo o'rtacha darajadagi bog'liqlik mavjudligini ko'rsatdi. Bu holat shuni anglatadiki, pedagogning staji uzluksiz kasbiy rivojlanishni avtomatik ravishda ta'minlamaydi; aksincha, zamonaviy kompetensiyalarni egallash muntazam malaka oshirish, innovatsion yondashuvlarni o'zlashtirish va individual rivojlanish strategiyalarini amalga oshirish orqali ta'minlanadi.

9. Tadqiqot asosida ishlab chiqilgan "Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligi" maxsus kursi 36 akademik soatga mo'ljallangan bo'lib, u pedagogning mustaqil rivojlanish, refleksiv tahlil va kasbiy motivatsiyani kuchaytirishga qaratilgan o'quv modullarini o'z ichiga oladi. Kurs mazmunida innovatsion texnologiyalar, interfaol metodlar, amaliy topshiriqlar, kasus tahlillari, mustaqil izlanishlar va refleksiv mashqlar tizimli ravishda uyg'unlashtirildi.

10. Eksperimental tadqiqot (n=84) maxsus kursning samaradorligini to'liq tasdiqladi. Tajriba guruhida pedagoqlarning kasbiy kompetentligida sezilarli o'sish, xususan, o'rtadan past ko'rsatkichlarning kamayishi va o'rtadan yuqori darajaga ko'tarilishi qayd etildi; nazorat guruhida esa bunday ijobiy o'zgarishlar kuzatilmadi. Bu natijalar ishlab chiqilgan model, diagnostika vositalari va maxsus kursning amaliy samaradorligini, shuningdek ularni keng ko'lamda ta'lim tizimiga joriy etish zarurligini ilmiy asosda ko'rsatdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. O'tkazilgan tadqiqot natijalariga asoslanib, pedagogik kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishni shaxsga yo'naltirilgan, tizimli va kompetentlik yondashuvlariga asoslangan uzluksiz ta'limning kompleks dasturlarini maqsadli amalga oshirish orqali faollashtirish tavsiya etiladi. Ushbu dasturlar zamonaviy pedagoqlarga qo'yilayotgan talablarni, ta'limdagi transformatsion jarayonlar dinamikasini va moslashuvchan, ijodiy hamda kasbiy jihatdan motivatsiyalangan mutaxassislariga yuqori ehtiyojni inobatga olishi kerak.

2. Alohida e'tiborni kasbiy kompetentlikning qadriyat-motivatsion va shaxsiy-refleksiv tarkibiy qismlarini rivojlantirishga qaratilishi maqsadga muvofiqdir. Aynan ushbu komponentlar doimiy o'z-o'zini rivojlantirishga barqaror ichki

motivatsiyani, o'z kasbiy faoliyatini tanqidiy tahlil qilishni va ta'lim jarayoni sifatini oshirishga intilishni shakllantirishning asosini tashkil etadi. Reflektiv ko'nikmalarni rivojlantirish, kasbiy qadriyatlarni shakllantirish, shaxsiy mas'uliyat va innovatsiyalarga tayyorgarlikni rivojlantirish bo'yicha maxsus treninglarni integratsiya qilish tavsiya etiladi.

3. Asosiy amaliy tavsiyalardan biri sifatida "Ta'lim transformatsiyasi sharoitida pedagogik kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish" mavzusidagi maxsus kursni oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim tizimiga joriy etish taklif etiladi. Maxsus kurs malaka oshirish va qayta tayyorlash dasturlari doirasida amalga oshirilishi, leksiya, amaliy mashg'ulotlar, trening va mustaqil mashg'ulotlarni o'z ichiga olishi kerak. Shuningdek, zamonaviy multimedia, masofaviy va modul texnologiyalaridan foydalanishni ham ko'zda tutish zarur, bu esa ta'limning ochiqligini, interaktivligini va individualizatsiyasini kuchaytirishga xizmat qiladi.

4. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan pedagogik diagnostika tizimlarini joriy etish tavsiya etiladi, ular pedagoglarning kasbiy kompetentlik holatini kompleks baholashga xizmat qiladi. Standartlashtirilgan diagnostik vositalardan foydalanish ta'lim dasturlarining samaradorligini muntazam monitoring qilish, pedagoglarda rivojlanishdagi yetishmovchilik sohalarni o'z vaqtida aniqlash va o'quv kurslarini real ta'lim amaliyoti ehtiyojlariga mosravishda tuzatish imkonini beradi.

5. Pedagoglarni doimiy kasbiy rivojlanishga rag'batlantirish zarur, buning uchun ongli o'z-o'zini o'qitish sharoitlarini yaratish, kasbiy hamjamiyatlarni tashkil etish, murabbiylikni rivojlantirish va ilmiy-tadqiqot loyihalarida ishtirok etish imkoniyatlarini kengaytirish tavsiya etiladi. Yuqorida ko'rsatilgan tavsiyalarni amalga oshirish pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini qo'llab-quvvatlashning yaxlit tizimini shakllantirishga xizmat qiladi hamda ularni zamonaviy ta'lim transformatsiyasi sharoitida muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga tayyorlashni ta'minlaydi.

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ СОЗДАННЫЙ НА ОСНОВЕ
НАУЧНОГО СОВЕТА PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ПО
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ МИНИСТЕРСТВЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ХАКНАЗАРОВА НИЛУФАР КУРАНБОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА(DSc) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2026

Тема диссертации на соискание степени доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.3.DSc/Ped946.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный консультант: Бегимкулов Узокбой Шовимкулович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Шарипова Дилера Джуманиязовна,
доктор педагогических наук, академик
Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
доктор педагогических наук, профессор
Тожибоева Хилола Махмудовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится « 30 » 04 2026 года в 14³⁰ часов на заседании разового Научного совета при научном совете PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-28; факс: (+99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института Переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 32). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28.

Автореферат диссертации разослан « 15 » 04 2026 года.
(реестр протокола рассылки № 5 от « 15 » 04 2026 года).



Ш.К.Мардонов
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

Д.А.Муетафоева
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), доцент

Ф.Р.Юликаев
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Социально-экономические изменения в мире, процессы глобализации и стремительный переход к информационному обществу ставят перед системой образования новые задачи и вызовы. В этих условиях образование должно не только давать качественные современные знания, но и готовить специалистов к непрерывному обучению и повышению квалификации. В связи с этим возрастают требования к профессиональной компетентности педагогических кадров. Совершенствование технологий развития компетентности педагогов в процессе педагогической подготовки после получения высшего образования, обеспечение их готовности к непрерывному профессиональному росту в условиях глобальных инноваций в науке и технике является актуальной задачей.

Одним из приоритетов мировой системы образования и ЮНЕСКО является развитие, постоянное совершенствование и обеспечение условий для постоянного обновления и углубления общих и профессиональных компетенций каждого педагогического работника. Профессия учителя считается высококвалифицированной, мобильной, постоянно требующей непрерывного обучения и основанной на сотрудничестве. В связи с этим основной задачей системы послевузовского образования является подготовка педагогических кадров, обладающих инновационным мышлением и необходимой мотивацией к саморазвитию на протяжении всей жизни³.

Трансформация системы образования и обеспечение профессионального развития педагогических кадров является одним из приоритетных направлений в нашей стране. В контексте образовательной трансформации реализуются комплексные меры по непрерывному профессиональному развитию педагогических кадров. В частности, «Концепцией развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»⁴ предусмотрено совершенствование нормативно-правовых и учебно-методических основ внедрения систем непрерывного профессионального развития и переподготовки кадров, широкое использование в этой связи возможностей дистанционного обучения, и на основе государственной политики развивается система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, расширяются возможности дистанционного и гибридного образования, реализуются проекты, направленные на повышение цифровых компетенций и ИТ-грамотности педагогических кадров, расширяются возможности повышения квалификации педагогических кадров в рамках международного опыта и сотрудничества. Эти изменения послужат развитию системы образования Узбекистана в соответствии с

³ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5789 «О внедрении системы непрерывного повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 27 августа 2019 года.

⁴ Концепция Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «О развитии системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года.

международными стандартами и повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Диссертационная работа служит реализации задач, обозначенных в следующих нормативно-правовых актах Республики Узбекистан: Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы» от 28 января 2022 года, № УП-27 «О Государственной программе по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы в «Год заботы о личности и качественного образования» от 28 февраля 2023 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-54 «О дополнительных мерах по ускорению реформ в сфере образования» от 2 февраля 2024 года, а также Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 415 «О мерах по эффективной организации системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 11 июля 2024 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: I. «Формирование системы инновационных идей и пути их реализации в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-нравственном развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Ученые нашей республики У.Ш.Бегимкулов, Я.У.Исмадияров, М.Б.Матназарова, Т.Т.Шоймардонов, Ш.М.Адашбоев и другие провели теоретические и практические исследования по вопросам совершенствования подготовки педагогических кадров, подготовили рекомендации с точки зрения личностно-ориентированного инновационного подхода к организации процессов повышения квалификации педагогических кадров, усовершенствовали модели управления системой высшего педагогического образования и инновационным развитием профессиональной компетентности учителей.

Среди ученых стран СНГ Е.Ю.Бухтиарова, Т.Г.Везиров, А.А.Ковшова, С.М.Зырянова, А.А.Печеркина и другие раскрыли методологические основы непрерывного профессионального развития педагогов, особенности развития профессиональной компетентности в условиях информатизации педагогического образования и подготовили рекомендации по профессиональному развитию педагогических кадров. В.П.Пилявский, Д.Д.Синицина, В.А.Тихонов, Д.С.Шалина, Н.Г.Яковлева и другие исследовали процессы трансформации современного образования, трансформацию системы образования в условиях неопределенности и возросших требований рынка труда, особенности, роль и значение происходящих преобразований для педагогических кадров.

Зарубежные ученые M.Fullan, A.Hargreaves, L.Darling-Hammond, P.Sahlberg, Sugata Mitra и другие, провели исследования, связанные со стратегиями успешных трансформаций образовательных систем, образовательной политикой, развитием преподавателей, изменениями в сфере образования, подготовкой педагогов, а также трансформацией и развитием системы образования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполняется работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках совместного узбекско-белорусского прикладного проекта «Организация учебной деятельности в системе повышения квалификации на основе дистанционных технологий» ПЛ 4821191576 (2022-2024 гг.), реализованного Институтом переподготовки и повышения квалификации кадров в системе высшего образования.

Цель исследования является разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях образовательной трансформации.

Задачи исследования:

выявить необходимые организационно-педагогические условия непрерывного профессионального развития педагогических кадров и адаптировать их к программам повышения квалификации;

разработать модель развития профессиональной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений;

совершенствовать динамическую педагогическую систему, обеспечивающую непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной трансформации;

разработать диагностический механизм, основанный на нейропедагогическом наблюдении и адаптивном мониторинге, для оценки эффективности педагогической системы;

разработать специальный учебный модуль, развивающий у педагогов креативное мышление, навыки решения проблем и быстрой адаптации.

Объектом исследования стал процесс формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации. В диссертационном исследовании приняли участие 588 слушателей Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования, региональных центров переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при Бухарском государственном университете и Ферганском государственном университете.

Предмет исследования составляют пути совершенствования развития структурных составляющих профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как анализ научной литературы, экспертная оценка, анкетирование, математико-

статистическая обработка и анализ экспериментальных результатов. В исследовании использованы следующие методы: «Экспертное анкетирование по изучению компонентов профессиональной компетентности современных педагогических кадров в условиях образовательной трансформации», «Анкетирование по изучению профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации», «Экспертное анкетирование по изучению профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

организационно-педагогические условия непрерывного профессионального развития педагогических кадров определены на основе обеспечения согласованности субъективных и объективных факторов, влияющих на эффективность профессионального роста педагогов, посредством интеграции цифрового и традиционного образования, организации профессионального развития на основе индивидуального и рефлексивного подходов, а также адаптивного управления процессами повышения квалификации;

структурно-функциональная модель, ориентированная на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров организаций высшего образования, усовершенствована на основе обеспечения внутренней взаимосвязи содержания компетентностных, когнитивно-метапредметных и аксиологических критериев с вертикальными (этапы развития) и горизонтальными (междисциплинарные и междеятельностные) компонентами, а также их органической связи с результатами профессиональной деятельности;

процесс непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях трансформации образования усовершенствован как динамический механизм, направленный на индивидуализацию траекторий профессионального роста посредством поэтапной интеграции факторов, активизирующих рефлексивную деятельность, саморазвитие и профессиональную гибкость;

диагностические механизмы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров усовершенствованы на основе расширения содержания и функциональных возможностей интегрированных оценочных критериев, обеспечивающих взаимосвязь нейропедагогического наблюдения, адаптивного мониторинга и результатов профессиональной деятельности с показателями качества образования;

методическое обеспечение развития профессиональной компетентности педагогических кадров усовершенствовано посредством разработки и внедрения специального учебного модуля на основе адаптивных образовательных технологий, направленных на формирование навыков креативного мышления, решения проблем, рефлексивной деятельности и оперативной адаптации к современным требованиям профессиональной деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

выделена актуальная структура профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации, включающая ценностно-мотивационный, организационно-нормативный, информационно-деятельностный и личностно-рефлексивный компоненты;

совершенствована структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации;

разработаны критерии и уровни педагогической диагностики компонентов профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации;

подготовлен спецкурс «Профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях образовательной трансформации» и определена его практическая эффективность.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованной методологической базой настоящего исследования, изучением структуры профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования при помощи научно обоснованных подходов, адекватным формированием выборки исследования, анализом полученных результатов с помощью математико-статистических критериев, принятых в психологической науке (корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена, сравнительные анализы по непараметрическому критерию Колмогорова-Смирнова, Т-критерию Уилкоксона, U-критерию Манна-Уитни и др.) с использованием стандартных программ Excel, SPSS и соответствующей интерпретацией результатов исследования.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определена разработкой педагогических диагностических критериев, уровней профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации, а также разработкой методик развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Разработанные и стандартизированные анкеты могут быть использованы в процессе организации и проведения исследований по проблеме совершенствования развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования подготовленного и апробированного спецкурса, разработанных педагогических диагностических критериев, уровней профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации. Применение полученных теоретических и эмпирических результатов диссертационного исследования в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров способствует расширению области знаний по вопросам подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Кроме того, материалы исследования могут быть использованы для совершенствования

квалификационных требований и учебных программ, создания учебников и учебных пособий по соответствующим специальностям и направлениям образования, оптимизации процесса целевой подготовки педагогических кадров в организациях высшего образования.

Внедрение результатов исследования:

предложения и рекомендации по определению организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе обеспечения согласованности субъективных и объективных факторов, влияющих на эффективность профессионального роста педагогов, посредством интеграции цифрового и традиционного образования, организации профессионального развития на основе индивидуального и рефлексивного подходов, а также адаптивного управления процессами повышения квалификации, были применены в рамках инновационного проекта IL-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий», реализованного в 2022–2024 годах в сотрудничестве с Институтом переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования и Институтом высшего образования Республики Беларусь (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций от 24 января 2025 года № 02/01-01-30). В результате обеспечена возможность формирования индивидуализированных образовательных траекторий педагогов, активизации профессиональной рефлексивной деятельности и повышения показателей гибкости в условиях дистанционного обучения;

предложения и рекомендации по совершенствованию структурно-функциональной модели, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров организаций высшего образования, на основе обеспечения внутренней взаимосвязи содержания компетентностных, когнитивно-метапредметных и аксиологических критериев с вертикальными (этапы развития) и горизонтальными (междисциплинарные и междеятельностные) компонентами, а также их органической связи с результатами профессиональной деятельности, были внедрены в учебные планы и программы курсов повышения квалификации по направлениям «Менеджмент системы образования» (№МО-4-19) и «Менеджмент в образовании» (№МО-А1-4-18), зарегистрированных в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования Республики Узбекистан на основании приказа Министра высшего образования, науки и инноваций от 6 сентября 2024 года № 333 (справка от 24 января 2025 года № 02/01-01-30). В результате значительно развиты навыки профессиональной деятельности педагогов на основе компетентностного подхода, рефлексивного анализа и инновационного менеджмента;

предложения и рекомендации по совершенствованию процесса непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях

трансформации образования как динамического механизма, обеспечивающего индивидуализацию траекторий профессионального роста посредством поэтапной интеграции факторов, активизирующих рефлексивную деятельность, саморазвитие и профессиональную гибкость, были применены в рамках инновационного проекта MRB-OT-2019-23 «Научно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров с использованием современных информационно-коммуникационных технологий» (2020–2021 гг.) (справка от 24 января 2025 года № 02/01-01-30). В результате существенно повысились уровень профессиональной компетентности педагогов, рефлексивной деятельности и мотивации к саморазвитию;

предложения и рекомендации по совершенствованию диагностических механизмов оценки эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров на основе расширения содержания и функциональных возможностей интегрированных оценочных критериев, обеспечивающих взаимосвязь нейропедагогического наблюдения, адаптивного мониторинга и результатов профессиональной деятельности с показателями качества образования, были внедрены в учебные планы и программы совместных курсов повышения квалификации кадров государственных и негосударственных образовательных учреждений по направлению «Педагогические технологии и педагогическое мастерство» (№ МО-391-2-12), утверждённых приказом Министра высшего образования, науки и инноваций от 25 августа 2023 года № 391 (справка от 24 января 2025 года № 02/01-01-30). В результате обеспечена взаимосвязанная оценка рефлексивной деятельности педагогов, профессиональной гибкости и показателей качества образования;

предложения и рекомендации по совершенствованию методического обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров посредством разработки и внедрения специального учебного модуля на основе адаптивных образовательных технологий, направленных на формирование навыков креативного мышления, решения проблем, рефлексивной деятельности и оперативной адаптации к современным требованиям профессиональной деятельности, были внедрены в учебные планы, программы и квалификационные требования курсов повышения квалификации по направлениям «Менеджмент системы образования» (№ МО-4-19) и «Менеджмент в образовании» (№ МО-А1-4-18), зарегистрированных в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования Республики Узбекистан на основании приказа Министра высшего образования, науки и инноваций от 6 сентября 2024 года № 333 (справка от 24 января 2025 года № 02/01-01-30). В результате профессиональная компетентность педагогов — включая креативное мышление, рефлексивность и адаптивный потенциал — была развита комплексно.

Апробация результатов исследования. Результаты исследований представлены в виде докладов и апробированы на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Публикации результатов исследования. По теме диссертации опубликована 21 научная работа, в том числе 1 монография и 14 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 9 опубликованы в республиканских и 5 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, освещена степень изученности проблемы, сформулированы цель, задачи и объект исследования, изложена его научная новизна, обоснована достоверность полученных результатов, раскрыто теоретическое и практическое значение, а также представлен процесс внедрения результатов в практику. Приведены сведения о публикациях по теме исследования и структуре диссертации. В исследовании глубоко изучены теоретические и практические основы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, а также освещены направления повышения эффективности данного процесса. Обосновано, что в совершенствовании педагогической системы важную роль играют передовой зарубежный опыт, мониторинг качества образования и инновационные подходы. Кроме того, в диссертации проанализированы научно-методические аспекты эффективной организации этого процесса, разработаны предложения и рекомендации для педагогов по постоянному развитию их профессионального мастерства. Результаты исследования рассмотрены с точки зрения их практического применения в образовательный процесс, а также подчеркнута их прикладная значимость. Особое внимание уделено созданию и совершенствованию системы поддержки профессионального развития педагогических кадров, а также вопросам повышения их квалификации с использованием современных технологий.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования»** рассмотрены содержание понятия профессиональная компетентность педагогических кадров в педагогической науке, современные особенности трансформации образования, а также проблема непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

В первой главе диссертации системно рассмотрены теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации. В главе комплексно проанализированы становление, развитие, содержание и структурные представления понятия «профессиональная компетентность» в современной педагогической науке. Кроме того, на основе научно-теоретических источников обоснована сущность компетентностного подхода,

его роль в системе образования и новые требования к профессиональному развитию педагогической личности.

Проведенный научный анализ показывает, что профессиональная компетентность – это интегративное качество, охватывающее такие компоненты, как эффективная организация профессиональной деятельности педагога, взаимодействие в образовательном процессе, внедрение инновационных технологий, реализация личностно-профессиональной рефлексии. Профессиональная компетентность, наряду с теоретическими знаниями, отражает практические навыки педагога, личностные качества, компоненты рефлексивной деятельности, профессиональную этику, коммуникативный потенциал, цифровую культуру и стремление к постоянному саморазвитию. В главе сравнены научные взгляды различных ученых на понятия компетенции и компетентности, выявлены их различия и общие аспекты. Кроме того, проанализированы существующие научные концепции психологического, методического, коммуникативного, дифференциально-психологического, инновационного и информационно-коммуникативного проявлений профессиональной компетентности учителя. Эти подходы позволяют трактовать структуру профессиональной компетентности как многокомпонентное, динамичное и системное явление. Процессы современной образовательной трансформации составляют отдельное научное направление главы. Глобальные информационные потоки, развитие цифровых технологий, содержательное и организационное обновление образования, темпы социально-экономического развития общества требуют от учителя совершенно новых компетенций. Приоритет личностно-ориентированного образования, поддержка самостоятельного мышления ученика, создание педагогической среды, основанной на творчестве, расширение дистанционного обучения меняют профессиональную роль учителя. В связи с этим, такие метакомпетенции, как системное мышление, рефлексия, критическое мышление, коммуникативная гибкость, быстрое принятие решений, становятся основными приоритетами для современного учителя.

В главе также широко освещена проблема непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Необходимость непрерывного педагогического образования обоснована передовым педагогическим опытом, международными образовательными системами и ведущими научными школами. В частности, показана важность таких вопросов, как повышение квалификации, переподготовка кадров, внедрение практико-ориентированных систем, создание индивидуальных образовательных траекторий, разработка программ, гибких к практическим потребностям педагога.

Кроме того, в первой главе научно рассмотрены организационно-педагогические условия, необходимые для формирования и развития профессиональной компетентности педагога, такие аспекты, как инновационная образовательная среда, цифровые платформы, стратегии

личностного развития, система наставничества, практико-ориентированные методы обучения. Проанализированы современная модель послевузовского педагогического образования, ее цели, задачи и сочетание с компетентностным подходом. В целом, в первой главе системно излагаются теоретико-методологические основы профессиональной компетентности педагога, обосновывается её статус сложной, интегративной и многофакторной педагогической категории. Проведённый в данной главе научный анализ создаёт концептуальную и методологическую базу для модели, методического обеспечения и экспериментальной работы, разрабатываемых в последующих главах диссертации.

Во второй главе диссертационной работы **«Аксиологический аспект непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования»** раскрыт системный потенциал непрерывного педагогического образования в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях его трансформации, ценностные приоритеты непрерывного педагогического образования в условиях его трансформации, а также социальная специфика системы последипломного педагогического образования.

Анализ формообразующей и процессуальной сущности непрерывного педагогического образования показывает, что оно проявляется как цивилизационная педагогическая система, обеспечивающая развитие взрослого педагога на протяжении всей его жизни. Целостная интеграция формальных, неформальных и информальных форм образования формирует профессиональную идентичность педагога «Я – педагог» и укрепляет личностные и культурные ценности, необходимые для развития профессиональной компетентности. Этот системный потенциал непрерывного образования служит творческому развитию индивидуально-профессиональных ресурсов педагога в условиях информационного общества.

Современная педагогическая практика требует организации непрерывного образования на основе гуманистических ценностей. Такие базовые ценности, как здоровый образ жизни, стремление к обучению, уверенность в себе и ценностное отношение к обществу, усиливают мотивацию педагога и оказывают мощное влияние на его непрерывное развитие. Ценность непрерывного педагогического образования заключается в том, что оно адаптирует педагога к быстро меняющимся условиям, формирует специалиста, способного принимать самостоятельные решения, позитивно изменять свою деятельность и окружающую среду.

Послевузовское образование, как важный социальный элемент современной цивилизации, имеет особое значение в обогащении профессиональной компетентности педагогических кадров. Научные исследования показывают, что задача этой системы – не только передавать знания, но и развивать личностную позицию, профессиональные ценности, творческий и интеллектуальный потенциал педагога. В этом процессе адаптация к локальным и глобальным требованиям, инфраструктуре

учреждения, профессиональной среде и условиям труда педагога напрямую влияет на его профессиональную мотивацию и эффективность.

В третьей главе диссертационной работы **«Структурно-функциональное обеспечение педагогической системы повышения квалификации педагогических кадров в условиях трансформации образования»** исследовано влияние трансформационных процессов в образовании на саморазвитие личности педагога, выделена структура профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования, а также разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования.

Опираясь на результаты теоретического анализа, выполненного в рамках первой главы настоящего диссертационного исследования, полагается целесообразным в рамках структуры профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования выделить следующие структурные составляющие: ценностно-мотивационная; нормативно-организационная; информационно-деятельностная; личностно-рефлексивная. При этом, каждый из определенных структурных составляющих характеризуется рядом соответствующих признаков: ценностно-мотивационная часть включает 6, организационно-нормативная часть – 10, информационно-деятельностная часть – 18 и личностно-рефлексивная часть – 9 соответствующих характеристик (признаков).

В процессе уточнения этических компонентов и характеристик тщательно изучены результаты прогнозных научных исследований и проверка актуальности средствами экспертного анализа. Для этого разработана специальная анкета. Для наблюдения и удобства оценки каждой характеристики в ней проведена экспертная оценка по 10-балльной шкале. Вместе с анкетой экспертам предоставлены пояснительные инструкции.

В экспертной оценке приняли участие 177 специалистов разного возраста, среди которых женщины, мужчины и женщины, имеющие большой практический опыт работы в сфере подготовки, повышения квалификации и повышения педагогического мастерства (таблица 1). Их мнения позволили на научной основе уточнить структуру профессиональной компетентности.

Все данные, полученные в ходе анкетирования, после предварительной обработки сведены в общую таблицу. Это позволило корректно оценить характеристики, составляющие профессиональную компетентность педагогических кадров в условиях образовательной трансформации, путем расчета первичных описательных статистик – моды (M_0), медианы (M_d) и среднего арифметического (M).

По результатам экспертной оценки 5 из 43 характеристик имели средний уровень соответствия. Показатели моды (5-6 баллов), медианы (5-6 баллов) и среднего арифметического (5,37-6,28 балла) свидетельствуют о меньшей согласованности этих характеристик с составом профессиональной компетентности.

Таблица 1

**Количественная характеристика экспертов по возрасту
и категориям (n=177)**

Возрастные категории	Категории экспертов							
	Профессорско-преподавательский состав вузов		Профессорско-преподавательский состав участвующих в повышении квалификации педагогических кадров		Администрация ВОУ и учреждений повышения квалификации		Всего	
	КОЛ.	В %	КОЛ.	В %	КОЛ.	В %	КОЛ.	В %
от 30 до 35 лет	12	11,76	9	15,52	1	5,88	22	12,43
от 36 до 40 лет	22	21,57	4	6,90	5	29,41	31	17,51
от 41 до 45 лет	19	18,63	11	18,97	5	29,41	35	19,77
от 46 до 50 лет	18	17,65	14	24,14	3	17,65	35	19,77
от 50 до 55 лет	18	17,65	12	20,69	1	5,88	31	17,51
от 56 лет и более	13	12,75	8	13,79	2	11,76	23	12,99
Всего	102	57,63	58	32,77	17	9,60	177	100,0

Остальные 38 характеристик оценены экспертами как высоко согласованные. Мода и медиана для них составили 9 баллов, а среднее арифметическое – 8,50-8,85 балла. Эти показатели подтверждают, что данные 38 характеристик являются наиболее важными и актуальными компонентами профессиональной компетентности современных педагогических кадров в условиях образовательной трансформации (рис. 1).



Рис. 1. Структура профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования

Учитывая основные подходы к моделированию процесса развития профессиональной компетентности педагога в условиях трансформации образования, основываясь на полученные результаты настоящего исследования, нами подготовлена структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования. Данная модель предусматривает четыре условно выделяемых блока (рис. 2).

Предлагаемая «Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации» трактуется как педагогическая система, направленная на формирование профессиональной компетентности учителя на основе последовательного, системного и междисциплинарного подхода с учетом сложных трансформационных характеристик современного образовательного процесса. Теоретические основы модели подкреплены парадигмами педагогической, психологической, аксиологической, акмеологической и цифровой компетентности, что обеспечивает целостную методологическую интерпретацию внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального развития учителя. Модель также разработана в тесной связи с новыми требованиями, возникающими на трансформационном этапе образования – цифровизацией, инновационными технологиями, интенсивностью информационных потоков, социокультурной динамикой, диверсификацией педагогической деятельности.

Концептуально-ценностный блок модели воплощает методологические подходы, составляющие основу формирования профессиональной компетентности педагога. В данном блоке взаимоинтеграция лично-ориентированного, системного, компетентностного, трансформационного и акмеологического подходов определяет цели и задачи педагогической деятельности.



Рис. 2. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования

Перечисленные в данном блоке подходы задают методологический вектор педагогической деятельности, обеспечивают осознание профессиональной идентичности, укрепление профессиональных мотивов, формирование цифровой культуры и цифровых этических норм. В данном блоке такие качества, как метакогнитивная активность, профессиональная рефлексия, ценностные ориентации и готовность к саморазвитию, трактуются как основа структуры педагогической компетентности.

Функционально-деятельностный блок составляет практическое содержание модели и определяет механизмы проявления педагогической компетентности в деятельности. Четыре ведущие функции, четко обозначенные в модели – развивающая, информационная, компенсаторная и рефлексивная – представляют внутреннюю структуру педагогической деятельности. Если развивающая функция активизирует психолого-педагогические механизмы развития учителя и ученика, то информационная предполагает поиск, анализ, переработку и эффективное использование знаний в мировом информационном пространстве. Компенсаторная функция контролирует процесс выявления профессиональных пробелов и устаревших знаний учителя и их восполнения, а рефлексивная функция развивает у учителя способность анализировать собственную деятельность, выявлять ошибки и определять стратегии профессионального роста. Эти функции обеспечивают динамичное развитие компетентности в интегративном единстве.

Организационно-технологический блок является основным практическим сегментом модели и представляет собой комплекс методов, форм, технологий и средств, способствующих развитию педагогической компетентности. В этот блок входят групповые и индивидуальные технологии обучения, инновационные методы, интерактивные подходы, проблемное обучение, контекстный подход, цифровые технологии, тренинги, спецкурсы, мастер-классы, портфолио-технология, самостоятельная образовательная деятельность. Отличительной особенностью технологического блока является то, что он непосредственно и неразрывно связывает процесс развития педагогической компетентности с практикой и одновременно готовит педагога как профессионального субъекта, способного адаптироваться к трансформационным изменениям.

Оценочно-рефлексивный блок является итоговым компонентом модели и включает в себя такие процессы, как диагностика, мониторинг, рефлексивный анализ и оценку динамики развития профессиональной компетентности педагога. Как отмечается в диссертации, оценка компетентности педагога осуществляется на основе ценностно-мотивационного, организационно-нормативного, информационно-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов, оценки, выдаваемые экспертами, подтверждают научную обоснованность структурных элементов модели. Данный блок позволяет выявить регрессивные, стабильные и прогрессивные направления профессионального роста, а также служит для определения траектории

индивидуального развития педагога. Все блоки модели функционально, содержательно и организационно интегрированы между собой, образуя целостную, системную и научно обоснованную педагогическую систему, позволяющую эффективно развивать профессиональную компетентность педагога. Модель служит для формирования новых компетенций, возникающих исходя из потребностей в условиях образовательной трансформации – цифрового мышления, инновационной активности, критического и метакогнитивного мышления, профессиональной гибкости и рефлексивной культуры. Таким образом, применение модели создает научную и практическую основу для подготовки профессиональных, креативных, преобразовательно мыслящих и ответственных педагогов, необходимых современной образовательной среде.

Предлагаемая «Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательной трансформации» трактуется как педагогическая система, направленная на формирование профессиональной компетентности учителя на основе последовательного, системного и междисциплинарного подхода с учетом сложных трансформационных характеристик современного образовательного процесса. Теоретические основы модели подкреплены парадигмами педагогической, психологической, аксиологической, акмеологической и цифровой компетентности, что обеспечивает целостную методологическую интерпретацию внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального развития учителя. Модель также разработана в тесной связи с новыми требованиями, возникающими на трансформационном этапе образования – цифровизацией, инновационными технологиями, интенсивностью информационных потоков, социокультурной динамикой, диверсификацией педагогической деятельности.

Концептуально-ценностный блок модели воплощает методологические подходы, составляющие основу формирования профессиональной компетентности педагога. В данном блоке взаимоинтеграция личностно-ориентированного, системного, компетентностного, трансформационного и акмеологического подходов определяет цели и задачи педагогической деятельности. Перечисленные в данном блоке подходы задают методологический вектор педагогической деятельности, обеспечивают осознание профессиональной идентичности, укрепление профессиональных мотивов, формирование цифровой культуры и цифровых этических норм. В данном блоке такие качества, как метакогнитивная активность, профессиональная рефлексия, ценностные ориентации и готовность к саморазвитию, трактуются как основа структуры педагогической компетентности.

Функционально-деятельностный блок составляет практическое содержание модели и определяет механизмы проявления педагогической компетентности в деятельности. Четыре ведущие функции, четко обозначенные в модели – развивающая, информационная, компенсаторная и рефлексивная – представляют внутреннюю структуру педагогической

деятельности. Если развивающая функция активизирует психолого-педагогические механизмы развития учителя и ученика, то информационная предполагает поиск, анализ, переработку и эффективное использование знаний в мировом информационном пространстве. Компенсаторная функция контролирует процесс выявления профессиональных пробелов и устаревших знаний учителя и их восполнения, а рефлексивная функция развивает у учителя способность анализировать собственную деятельность, выявлять ошибки и определять стратегии профессионального роста. Эти функции обеспечивают динамичное развитие компетентности в интегративном единстве.

Организационно-технологический блок является основным практическим сегментом модели и представляет собой комплекс методов, форм, технологий и средств, способствующих развитию педагогической компетентности. В этот блок входят групповые и индивидуальные технологии обучения, инновационные методы, интерактивные подходы, проблемное обучение, контекстный подход, цифровые технологии, тренинги, спецкурсы, мастер-классы, портфолио-технология, самостоятельная образовательная деятельность. Отличительной особенностью технологического блока является то, что он непосредственно и неразрывно связывает процесс развития педагогической компетентности с практикой и одновременно готовит педагога как профессионального субъекта, способного адаптироваться к трансформационным изменениям.

Оценочно-рефлексивный блок является итоговым компонентом модели и включает в себя такие процессы, как диагностика, мониторинг, рефлексивный анализ и оценку динамики развития профессиональной компетентности педагога. Как отмечается в диссертации, оценка компетентности педагога осуществляется на основе ценностно-мотивационного, организационно-нормативного, информационно-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов, оценки, выдаваемые экспертами, подтверждают научную обоснованность структурных элементов модели. Данный блок позволяет выявить регрессивные, стабильные и прогрессивные направления профессионального роста, а также служит для определения траектории индивидуального развития педагога.

Все блоки модели функционально, содержательно и организационно интегрированы между собой, образуя целостную, системную и научно обоснованную педагогическую систему, позволяющую эффективно развивать профессиональную компетентность педагога. Модель служит для формирования новых компетенций, возникающих исходя из потребностей в условиях образовательной трансформации – цифрового мышления, инновационной активности, критического и метакогнитивного мышления, профессиональной гибкости и рефлексивной культуры. Таким образом, применение модели создает научную и практическую основу для подготовки профессиональных, креативных, преобразовательно мыслящих и ответственных педагогов, необходимых современной образовательной среде.

В четвертой главе диссертационной работы, названной как «**Внедрение педагогической системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров в практику**», раскрыты методы педагогической диагностики структурных компонентов профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования, раскрыто современное состояние развития этих компонентов, а также показаны особенности и эффективность специального курса по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования(рис. 3).

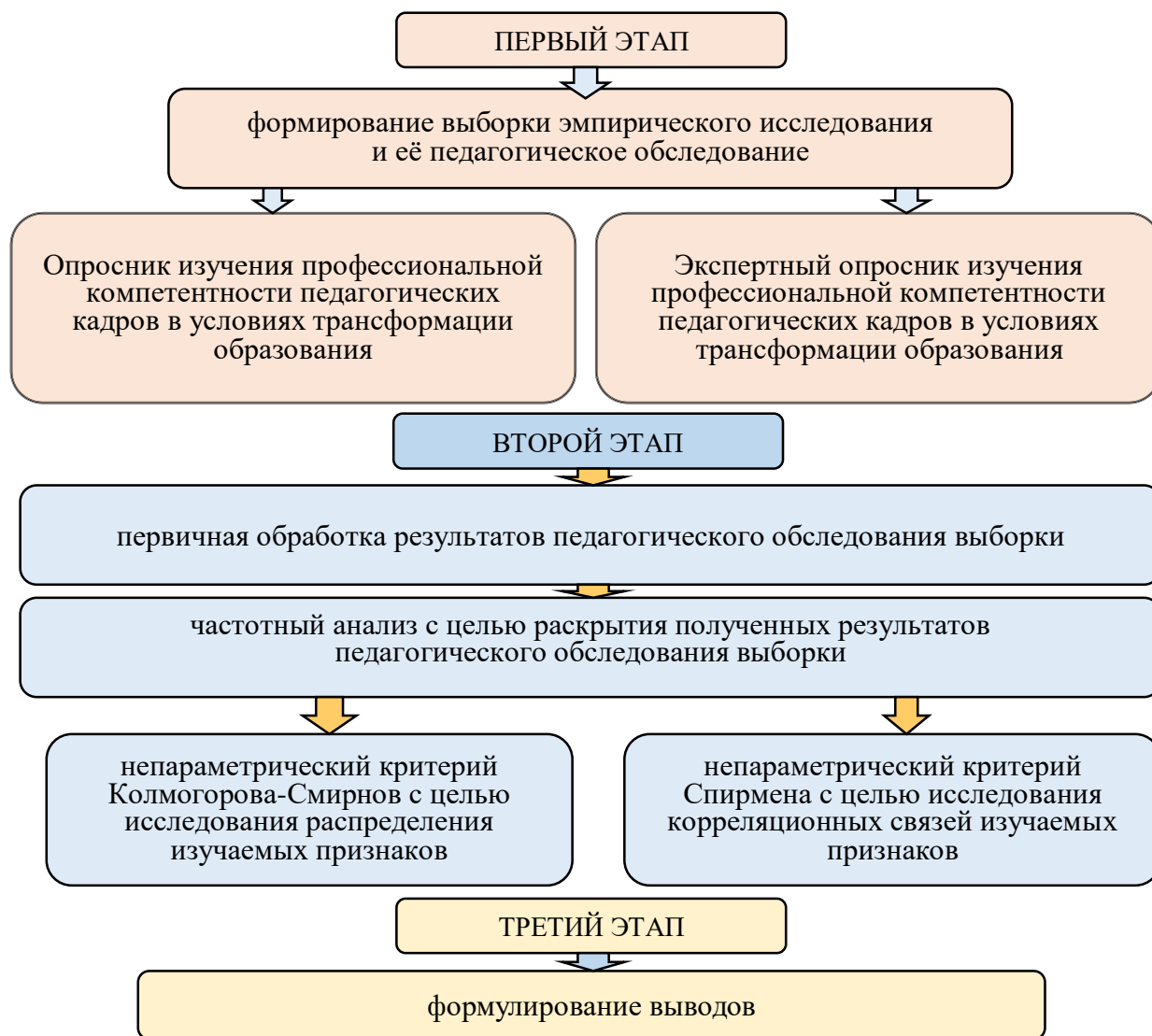


Рис. 3. Дизайн эмпирического исследования современного состояния развития структурных составляющих профессиональной компетентности педагогических кадров

Для диагностики профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования разработаны два вида специального инструментария: «Опросник исследования профессиональной компетентности» для самооценки педагогическими работниками и «Экспертный опросник» для оценки специалистами. Оба опросника

составлены на основе 38 показателей, объединенных в четыре основных компонента профессиональной компетентности на основе диссертации.

Опросник самооценки состоял из 38 вопросов, определяющих профессиональную компетентность педагога, на каждый из которых предлагалось четыре варианта ответа. Для опросника разработаны подробная инструкция, ключ обработки результатов и механизм интерпретации, проведена стандартизация. Экспертный опросник также подготовлен на основе той же структурной структуры, что позволило квалифицированным специалистам оценить уровень компетентности. На этой основе организовано эмпирическое исследование с целью выявления современного состояния и проблем профессиональной компетентности педагогических кадров системы послевузовского образования. В рамках первого этапа сформирована выборка эмпирического исследования. С данной целью нами были подобраны педагоги, проходящие плановое повышение квалификации в количестве 327 человек. Так, из общего количества респондентов 51,07 % (167 чел.) составили представители женского пола, а 48,63 % (160 чел.) – мужского пола. Относительно возрастных особенностей, то преобладающее количество респондентов (26,61 – 87 чел.) были представители от 25 лет до 30 лет, а наименьшее количество педагогов (12,23 % – 40 чел.) – представители возрастной группы от 46 лет и более лет (рис. 4).

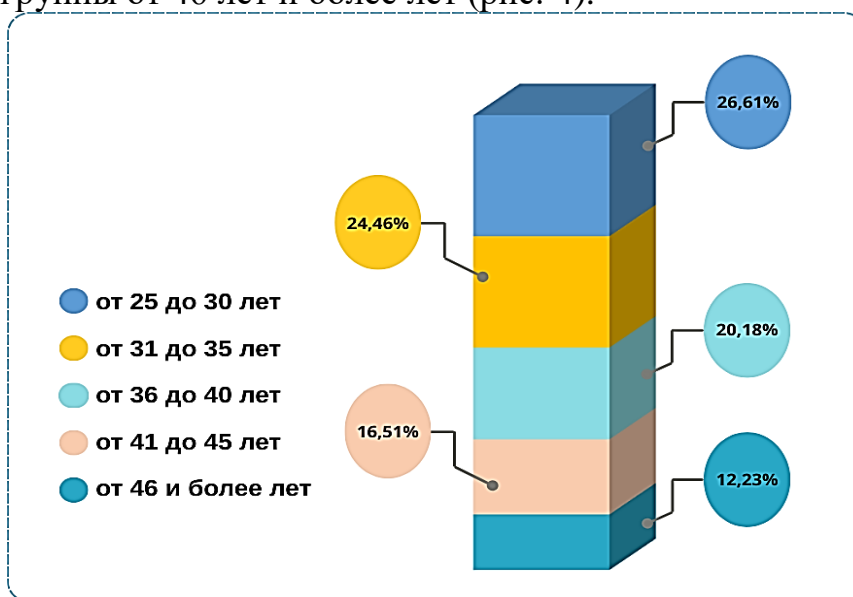


Рис. 4. Количественная характеристика выборки эмпирического исследования по возрасту (n=327)

Остальное количество респондентов нашего эмпирического исследования распределились следующим образом: от 31 лет до 35 лет – 24,46% (80 чел.); от 36 лет до 40 лет – 20,18% (66 чел.); от 41 года до 45 лет – 16,51% (54 чел.). По стажу педагогической деятельности преобладающее количество респондентов (41,9% – 137 чел.) проработали на педагогических должностях до 5 лет, а наименьшее количество (15,6% – 51 чел.) – от 16 лет и более. Остальное количество респондентов эмпирического исследования распределились следующим образом: от 6 лет до 10 лет – 21,1% (69 чел.); от 11 лет до 15 лет – 21,41% (70 чел.) (рис. 5). Рассматривая распределения

показателей по стажу в целом, можно констатировать, что больше половина педагогов имеют стаж до 10 лет. Это релевантно распределению респондентов по возрасту и еще раз подтверждает о преобладающем количестве относительно молодых педагогических кадров.

В заключении описания первичных характеристик респондентов полагается целесообразным отметить, что выборка эмпирического исследования была сформирована случайным образом, т.е. был применён рандомизированный подход с целью обеспечения возможности распространения результатов настоящего диссертационного исследования на генеральную совокупность.

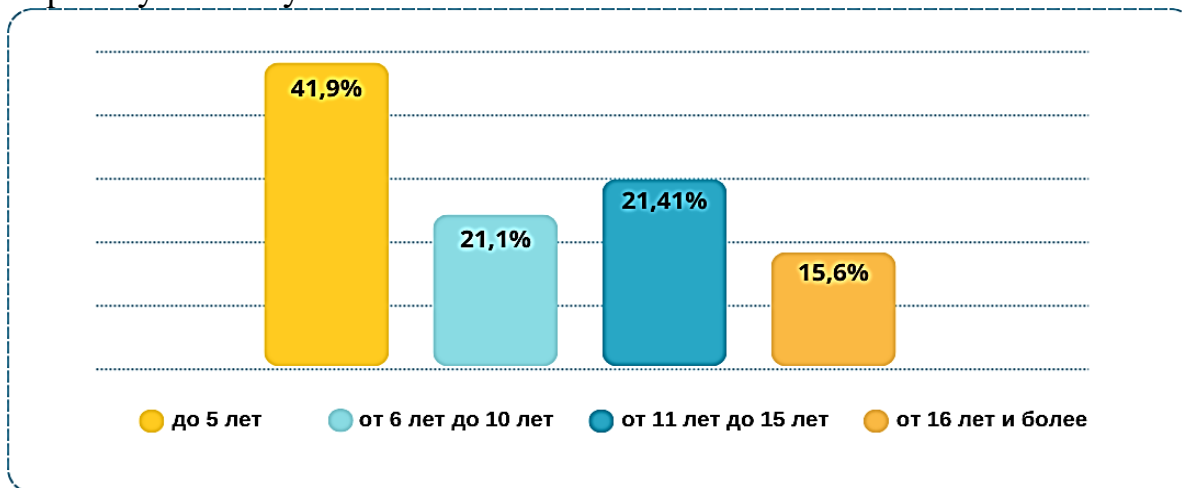


Рис. 5. Количественная характеристика выборки эмпирического исследования по стажу педагогической деятельности (n=327)

Далее в рамках первого этапа эмпирического исследования нами было проведено педагогическое обследование всей выборки с помощью заранее разработанного диагностического инструментария. При этом, к экспертной оценке по вышеизложенному инструментарии было привлечено 69 экспертов из числа опытных педагогических кадров (табл. 2).

Таблица 2

Количественная характеристика экспертов по возрасту и полу (n=69)

Возрастные категории	Женского пола		Мужского пола		Всего	
	кол.	в %	кол.	в %	кол.	в %
от 41 до 45 лет	5	13,51	3	9,38	8	11,59
от 46 до 50 лет	10	27,03	9	28,13	19	27,54
от 50 до 55 лет	12	32,43	11	34,38	23	33,33
от 56 лет и более	10	27,03	9	28,13	19	27,54
Всего	37	53,62	32	46,38	69	100

В рамках второго этапа эмпирического исследования нами реализована первичная обработка результатов педагогического обследования по двум диагностическим инструментам и проведён частотный анализ позволяющий наглядно изучить современное состояние развития структурных составляющих профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования. В рамках ценностно-мотивационной структурной составляющей преобладающее количество педагогических кадров (54,74% – 179 чел.) были обладателями среднего уровня развития изучаемого явления. У наименьшего количества педагогов (21,71% – 71 чел.) наблюдался ниже среднего уровня развития ценностно-мотивационной структурной составляющей. Соответственно, на выше среднем уровне было выявлено 23,55 % (77 чел.) обследованных педагогов (рис. 6).

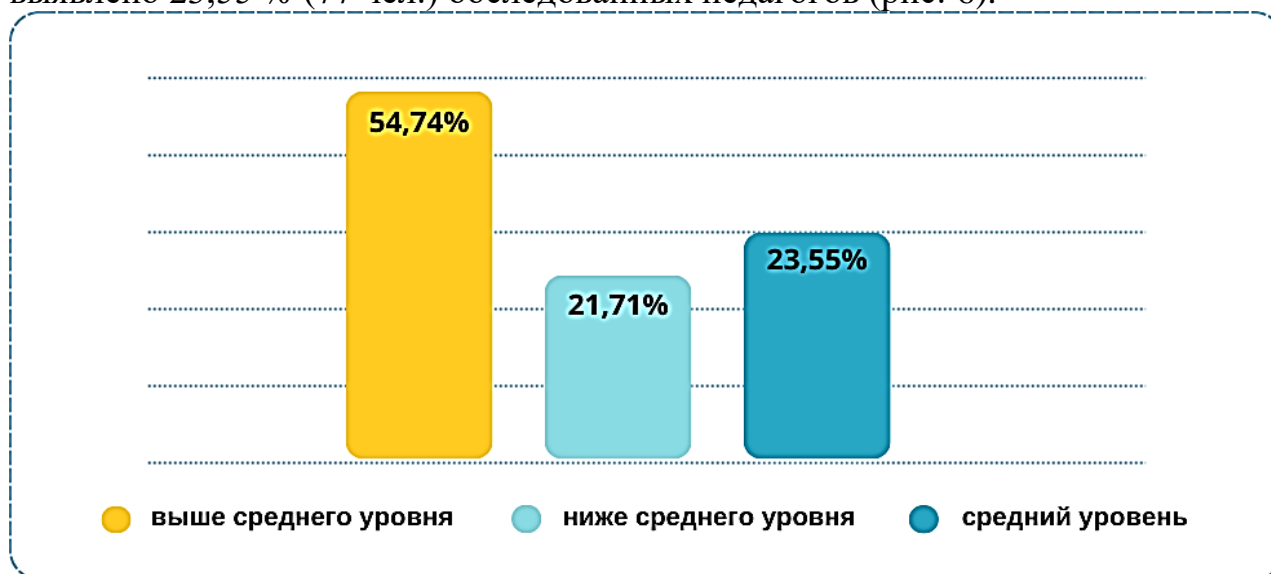


Рис. 6. Современное состояние развития ценностно-мотивационной структурной составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования (n=327)

Относительно нормативно-организационной структурной составляющей. У большего количества обследованных педагогов (54,74% – 179 чел.) наблюдался средний уровень изучаемого явления. При этом, количество респондентов с ниже средним уровнем и выше средним уровнем развития нормативно-организационной структурной составляющей профессиональной компетентности в условиях трансформации образования было одинаково – 22,63% (74 чел.) (рис. 7).

В рамках исследования информационно-деятельностной структурной составляющей было выяснено, что преобладающее количество педагогов (55,66% – 182 чел.) были обладатели среднего уровня развития изучаемого признака. У наименьшего количества обследованных (21,71% – 71 чел.) был диагностирован ниже среднего уровня развития информационно-деятельностной структурной составляющей. Соответственно, у 22,63% (74 чел.) диагностирован выше среднего уровня развития информационно-деятельностной структурной составляющей (рис. 8).

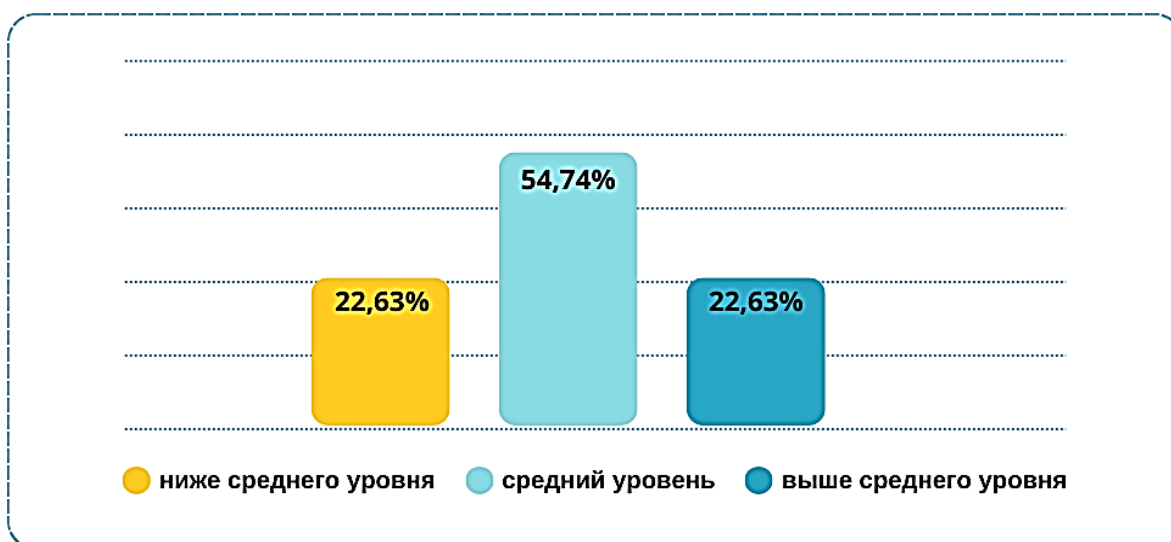


Рис. 7. Современное состояние развития нормативно-организационной структурной составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования (n=327)

В рамках личностно-рефлексивной структурной составляющей целесообразно констатировать, что преобладающее количество педагогов (54,13% – 177 чел.) обладателями среднего уровня выраженности изучаемого явления. У наименьшего количества обследованных (22,32% – 73 чел.) выявлен выше среднего уровня развития личностно-рефлексивной структурной составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования.

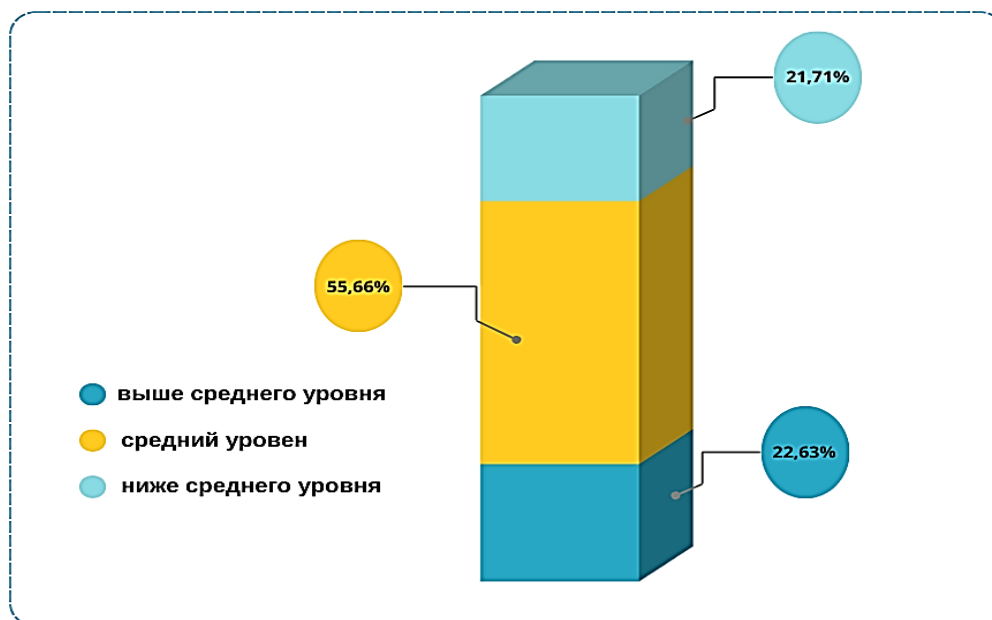


Рис. 8. Современное состояние развития информационно-деятельностной структурной составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования (n=327)

Соответственно, на ниже среднем уровне развития личностно-рефлексивной структурной составляющей было выявлено 23,55% (77 чел.) (рис. 9).

В рамках педагогической диагностики профессиональной компетентности в целом было выяснено, что у преобладающего количества (54,13% – 177 чел.) педагогов наблюдался средний уровень выраженности изучаемого явления. Наименьшее количество респондентов (21,71% – 71 чел.) были обладателями ниже среднего уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования.

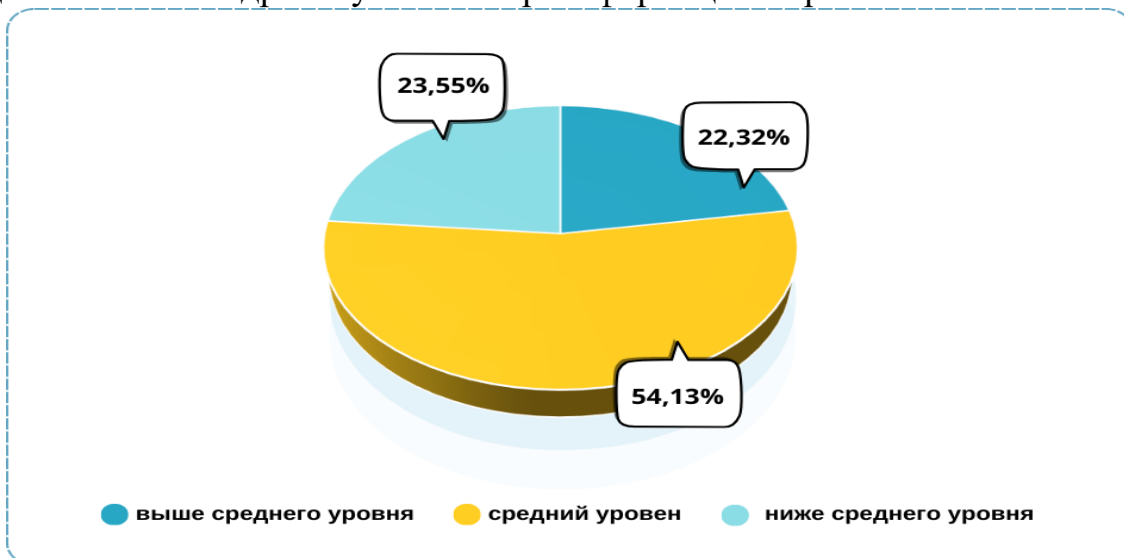


Рис. 9. Современное состояние развития личностно-рефлексивной структурной составляющей профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования (n=327)

На выше среднем уровне профессиональной компетентности было выявлено 24,16% (79 чел.) (рис. 10).

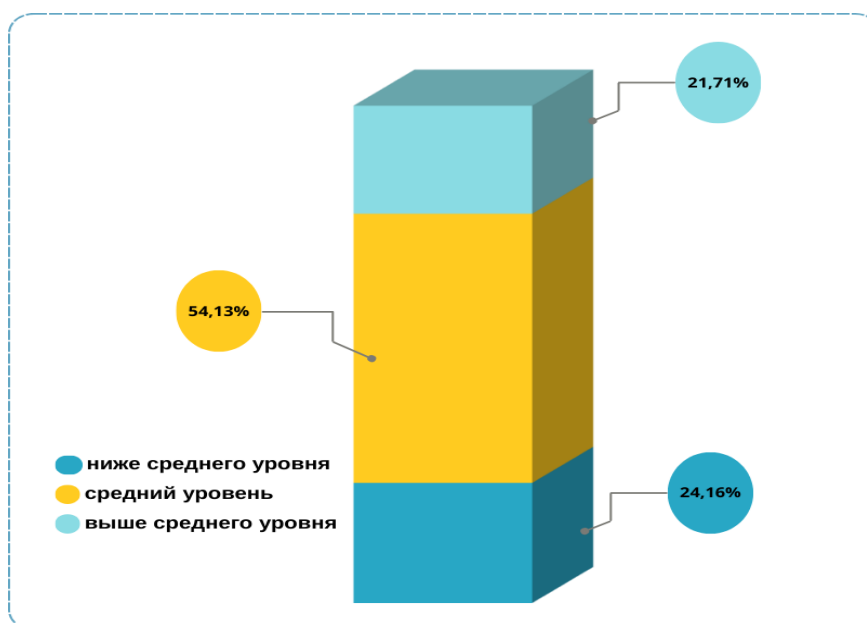


Рис. 10. Современное состояние развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования (n=327)

Затем был проведён корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена. Корреляционный анализ по данному критерию позволил установить, что в условиях трансформации образования и в его структурных компонентах профессиональный опыт деятельности не оказывает достаточного положительного влияния на развитие профессиональной компетентности. Таким образом, выявлена статистически значимая связь между стажем педагогической деятельности и общим уровнем профессиональной компетентности учителей ($p < 0,05$, $r = 0,487$), нормативно-организационным компонентом ($p < 0,05$, $r = 0,510$), ценностно-мотивационным компонентом ($p < 0,05$, $r = 0,494$), информационно-деятельностным компонентом (при $p < 0,05$ $r = 0,344$), личностно-рефлексивным компонентом ($p < 0,05$, $r = 0,249$).

Результаты экспериментального исследования (табл. 3) подтвердили эффективность спецкурса, сравнив показатели экспериментальной и контрольной групп.

Таблица 3

Результаты эксперимента по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования

Показатель	Группа	Начальный показатель (M±SD)	Итоговый показатель (M±SD)	Средний прирост	Статистическая значимость (p)
Общий уровень профессиональной компетентности	Экспериментальная группа	4.2 ± 0.6	7.9 ± 0.5	+3.7	p < 0.01
	Контрольная группа	4.1 ± 0.5	4.6 ± 0.6	+0.5	p > 0.05
Ценностно-мотивационный компонент	Экспериментальная группа	4.3 ± 0.5	8.0 ± 0.4	+3.7	p < 0.01
	Контрольная группа	4.1 ± 0.4	4.7 ± 0.5	+0.6	p > 0.05
Информационно-деятельностный компонент	Экспериментальная группа	4.0 ± 0.7	7.8 ± 0.5	+3.8	p < 0.01
	Контрольная группа	4.2 ± 0.6	4.8 ± 0.6	+0.6	p > 0.05
Организационно-нормативный компонент	Экспериментальная группа	4.4 ± 0.6	8.1 ± 0.4	+3.7	p < 0.01
	Контрольная группа	4.2 ± 0.5	4.8 ± 0.5	+0.6	p > 0.05
Личностно-рефлексивный компонент	Экспериментальная группа	4.5 ± 0.6	7.7 ± 0.5	+3.2	p < 0.01
	Контрольная группа	4.3 ± 0.5	4.6 ± 0.6	+0.3	p > 0.05

В экспериментальной группе наблюдался значимый положительный прирост по всем компонентам профессиональной компетентности ($p < 0,01$), в частности, наибольшая динамика достигнута по общей компетентности (+3,7), ценностно-мотивационному (+3,7) и личностно-рефлексивному (+2,2) компонентам. В контрольной группе изменения не достигли статистической значимости ($p > 0,05$). Разработанный на основе полученных результатов спецкурс «Профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях образовательной трансформации» показал себя как практический инструмент эффективного развития компетенций педагогов. Установлено, что курс способствует комплексному развитию других компетенций, особенно за счет активизации ценностно-мотивационного и личностно-рефлексивного компонентов.

В рамках исследования разработан 36-часовой спецкурс по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров. Содержание курса направлено на расширение представлений о сущности и компонентах профессиональной компетентности в условиях образовательной трансформации, а также на развитие навыков использования современных педагогических подходов, инновационных технологий и интерактивных методов.

Для определения эффективности спецкурса было проведено экспериментальное исследование с участием 84 учителей. Респонденты были случайным образом распределены в экспериментальную и контрольную группы. Курс был реализован только в экспериментальной группе, и результаты последующей диагностики показали, что данный курс значительно повысил профессиональную компетентность учителей. Перед внедрением данного спецкурса в практику необходимо научно обосновать его эффективность. Для этого в рамках исследования организована опытно-экспериментальная работа.

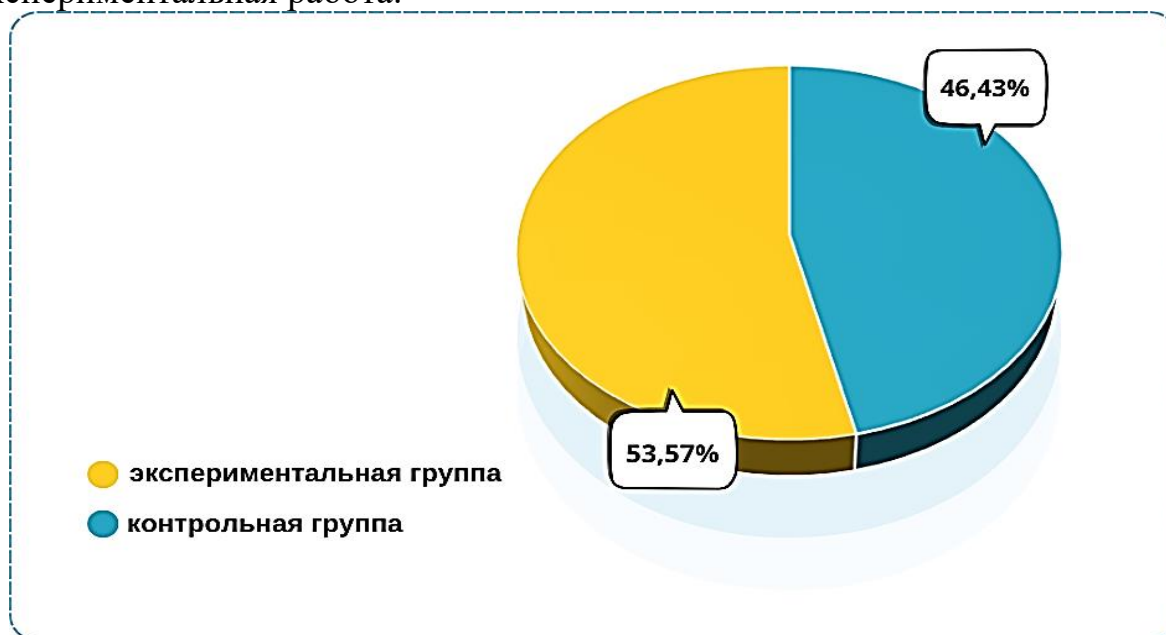


Рис. 11. Количественная характеристика экспериментальной и контрольной групп экспериментального исследования (n=84)

На первом этапе сформирована исследовательская выборка, которая случайным образом распределена на две группы – экспериментальную и контрольную. Общая выборка составила 84 учителя, в которой приняли участие женщины и мужчины разного возраста. Из них 39 (46,43%) отнесены к экспериментальной группе и 45 (53,57%) – к контрольной группе (рис. 11). На первом этапе эмпирического исследования апробированы диагностические инструменты и проведена педагогическая диагностика на основе всех отобранных респондентов. Результаты сведены в единую таблицу, и для их общей интерпретации был проведен первичный статистический анализ. На втором этапе в течение одного месяца для экспериментальной группы проводился специально разработанный курс «Профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях образовательной трансформации». После окончания курса, а также спустя три месяца – с целью оценки реальных изменений в повседневной деятельности учителей – проведена повторная диагностика. При этом использовались ранее разработанные инструменты самооценки и экспертной оценки. На третьем этапе проанализированы все результаты педагогического обследования и сравнивались различия между экспериментальной и контрольной группами в программе SPSS. Для этого выбраны два широко используемых непараметрических критерия: t-критерий Вилкоксона для связанных выборок и U-критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок. Результаты первого сравнительного анализа, основанного на U-критерии Манна-Уитни, показали, что до начала спецкурса статистических различий между экспериментальной и контрольной группами по профессиональной компетентности и всем ее компонентам не было ($p > 0,05$). Также не было различий между группами по уровню педагогического стажа, что подтверждает корректную организацию эксперимента. Второй сравнительный анализ показал совершенно иной результат: после спецкурса появились статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по всем компонентам ($p < 0,05$). Это свидетельствует о том, что курс оказал значимое влияние на развитие компетентности у учителей. Тест Вилкоксона для связанных выборок также подтвердил ту же динамику. Между первым и вторым результатами диагностики экспериментальной группы отмечено значимое увеличение всех компонентов ($p < 0,05$). В контрольной группе статистически значимой разницы между первым и вторым обследованиями не обнаружено ($p > 0,05$). Результаты частотного анализа также наглядно это подтвердили. В экспериментальной группе, принявшей участие в спецкурсе: доля учителей с уровнем ниже среднего снизилась с 20,51% до 7,69%; доля учителей со средним уровнем снизилась с 58,97% до 41,03%; доля учителей с уровнем выше среднего существенно увеличилась с 20,51% до 51,28%.

В контрольной группе подобных динамических изменений не наблюдалось. Показатели оценки практически не изменились: уровень ниже среднего снизился незначительно с 11,11% до 8,89%, средний уровень остался неизменным (62,22%), а показатель выше среднего увеличился всего на 2%.

В целом, все статистические анализы подтвердили высокую эффективность спецкурса в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров, а его воздействие было стабильным, статистически достоверным и практически значимым.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое диссертационное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретические исследования, анализ современных научных источников и практического педагогического опыта показали, что в условиях образовательной трансформации проблема непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров становится одним из стратегических приоритетных направлений развития системы образования. Усиление глобализации, цифровизация образовательного процесса, информатизация общества, стремительное развитие науки и технологий обуславливают качественное повышение профессиональных требований к педагогам. Это свидетельствует о том, что назрела научная необходимость переосмысления профессиональной компетентности педагога в соответствии с современными условиями и ее развития на интегративной, системной и динамичной основе.

2. В ходе исследования определено, что содержание профессиональной компетентности педагога представляет собой сложное личностное качество, формирующееся на основе взаимоинтеграции психолого-педагогических, методических, информационно-коммуникативных, культурологических и специальных знаний, и проведен глубокий анализ ее сущности. Отмечено, что в структуре профессиональной компетентности особое значение имеют такие современные компетенции, как творческий подход, рефлексивное мышление, профессиональная гибкость, потребность в саморазвитии и готовность к использованию инновационных технологий. В связи с этим педагогическая компетентность трактовалась как фундамент и конечный результат образовательного процесса.

3. В процессе трансформации образования доказано, что происходит отказ от традиционной модели, основанной на репродуктивном знании, и приоритет приобретает интегративный, компетентностный и личностно-ориентированный педагогический подход. Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, дистанционного обучения, мультимодальных информационных ресурсов, элементов искусственного интеллекта и интерактивных методов принципиально меняет содержание, формы, технологии и принципы педагогической деятельности. Это обуславливает насущную необходимость для современного педагога постоянно актуализировать свою профессиональную компетентность.

4. В диссертации глубоко проанализированы современные аксиологические основания непрерывного педагогического образования и, опираясь на существующие теоретические подходы, оно переосмыслено как

цивилизационная мегасистема, формирующая субъектность педагога «Я-педагог». Преемственность интерпретирована как онтологически-методологическая характеристика образовательного процесса, а его межэтапная преемственность, интеграция формальных, неформальных и информальных форм образования обоснованы как решающий фактор профессионального развития педагога. Это способствует развитию профессиональной компетентности педагога на протяжении всей его жизни.

5. Установлено, что педагогическое образование после окончания высшего образовательного учреждения в мире развивается в сторону практически ориентированных компетенций, а приоритетным становится использование инновационных технологий, индивидуальных образовательных траекторий, средств дистанционного обучения и интегративных методов, решающих реальные задачи, а не тиражирование теоретических знаний. Такой подход позволяет обеспечить быстрое, гибкое и индивидуализированное развитие профессиональной компетентности педагога.

6. По результатам экспертной оценки (n=177) 38 из 43 признаков теоретической модели профессиональной компетентности педагога получили подтверждение по высоким статистическим критериям. Это свидетельствует о научной корректности, содержательной обоснованности и надежности структуры компетентности для педагогической диагностики. Выделение в качестве ведущих ценностно-мотивационного, организационно-нормативного, информационно-деятельностного и личностно-рефлексивного компонентов научно обосновало интегративный характер компетентности.

7. В ходе исследования разработаны два инструментария для определения профессиональной компетентности педагога: анкета самооценки и анкета экспертной оценки. Данные диагностические инструменты стандартизированы на основе эмпирических данных (n=327), разработаны критерии оценки их результатов и определены нормативные показатели для уровней компетентности (базовый, средний, высокий). Результаты показали наличие у педагогов существенных пробелов по некоторым компонентам.

8. Корреляционный анализ показал статистически значимую, но умеренную связь между педагогическим стажем и уровнями профессиональной компетентности. Это означает, что опыт педагога не гарантирует автоматически непрерывного профессионального развития; напротив, приобретение современных компетенций обеспечивается регулярным повышением квалификации, освоением инновационных подходов и реализацией индивидуальных стратегий развития.

9. Разработанный на основе исследования спецкурс «Профессиональная компетентность педагогических кадров в условиях образовательной трансформации» рассчитан на 36 академических часов и включает обучающие модули, направленные на развитие самостоятельности педагога, рефлексивного анализа и профессиональной мотивации. Содержание курса системно сочетает инновационные технологии, интерактивные методы,

практические задания, кейсы, самостоятельные исследования и рефлексивные упражнения.

10. Экспериментальное исследование (n=84) полностью подтвердило эффективность спецкурса. В экспериментальной группе отмечено существенное повышение профессиональной компетентности педагогов, в частности, снижение показателей ниже среднего и рост показателей выше среднего; в контрольной группе подобных положительных изменений не наблюдалось. Полученные результаты научно обосновали практическую эффективность разработанной модели, диагностического инструментария и спецкурса, а также необходимость их широкого внедрения в систему образования.

По результатам исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. По результатам исследования рекомендуется активизировать развитие профессиональной компетентности педагогических кадров посредством целенаправленной реализации комплексных программ повышения квалификации, основанных на личностно-ориентированном, системном и компетентностном подходах. Эти программы должны учитывать требования, предъявляемые к современным педагогам, динамику трансформационных процессов в образовании, высокую потребность в гибких, креативных и профессионально мотивированных специалистах.

2. Целесообразно уделять особое внимание развитию ценностно-мотивационного и личностно-рефлексивного компонентов профессиональной компетентности. Именно эти компоненты составляют основу формирования устойчивой внутренней мотивации к постоянному саморазвитию, критическому анализу своей профессиональной деятельности, стремлению к повышению качества образовательного процесса. Рекомендуется интегрировать специальные тренинги, направленные на развитие рефлексивных навыков, формирование профессиональных ценностей, личной ответственности и готовности к инновациям.

3. В качестве одной из основных практических рекомендаций предлагается ввести в систему послевузовского образования спецкурс по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования». Спецкурс должен быть реализован в рамках программ повышения квалификации и переподготовки кадров и включать лекции, практические занятия, тренинги и самостоятельную работу. Необходимо также рассмотреть возможность использования современных мультимедийных, дистанционных и модульных технологий, что будет способствовать повышению открытости, интерактивности и индивидуализации образования.

4. Рекомендуется внедрить разработанные в рамках исследования системы педагогической диагностики, позволяющие комплексно оценить состояние профессиональной компетентности педагогических кадров. Использование стандартизированного диагностического инструментария

позволит осуществлять регулярный мониторинг эффективности образовательных программ, своевременно выявлять дефициты развития педагогических кадров и корректировать учебные курсы в соответствии с потребностями реальной образовательной практики.

5. Необходимо стимулировать педагогов к непрерывному профессиональному развитию, для чего рекомендуется создавать условия для осознанного самообразования, организовывать профессиональные сообщества, развивать наставничество и расширять возможности участия в исследовательских проектах.

Реализация изложенных выше рекомендаций позволит сформировать комплексную систему поддержки профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечить их подготовку к успешной профессиональной деятельности в условиях современной образовательной трансформации.

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL CREATED BASED ON THE
SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL UNDER THE MINISTRY OF
HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATIONS OF THE
REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

HAKNAZAROVA NILUFAR KURANBOYEVNA

**IMPROVEMENT OF THE PEDAGOGICAL SYSTEM FOR
CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL
STAFF IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

DISSERTATION ABSTRACT OF DOCTOR OF PEDAGOGICAL SCIENCES (DSc)

Tashkent – 2026

The topic of the doctoral dissertation (DSc) has been registered at the Higher attestation commission under the Ministry of Higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.3.DSc/Ped946.

The dissertation has been prepared at the Institute for retraining and professional development of Higher education personnel.

The abstract of the thesis is posted on the website of the Academic council in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Academic council (www.bimm.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific Advisor:	Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich doctor of pedagogical sciences, professor
Official Opponents:	Sharipova Dilyara Djumaniyozovna doctor of pedagogical sciences, professor
	Abdullayeva Barno Sayfutdinovna doctor of pedagogical sciences, professor
	Tojiboyeva Hilola Maxmutovna doctor of pedagogical sciences, professor
The leading organization is:	Samarkand state university

The defense of the dissertation will be held on "30 04 2026, at 14³⁰ at the meeting of the one-time scientific council created based on the Scientific council No PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 on award of scientific degrees at the Institute for retraining and advanced training of the personnel in the higher education system (address: 100095, 3. Ziyo street, Almazar district, Tashkent city. Phone: (+99871) 202-01-20, fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be looked through in the Information and Resource Center of the Institute of retraining and advanced training of the personnel in the higher education system (registered with the 32 number). Address: 100095, Ziyo Street 3, Olmazor district, Tashkent city. Phone: (+99871) 202-01-20, fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz

The abstract of the dissertation was distributed on "15" 04 2026,
(protocol at the register No. 15" 04 2026)



Sh.K.Mardonov
Chairman of the scientific council
for awarding scientific degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

D.A.Mustafoyeva
Secretary of the academic council
for awarding degrees, doctor of
pedagogical sciences (DSc),
associate professor

F.R.Yuzlikaev
Chairman of the scientific
seminar under the scientific council for
awarding academic degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of the dissertation (DSc))

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical system of continuous professional development of teaching staff in the context of educational transformation.

The object of the study was the process of developing the professional competence of pedagogical staff in the context of educational transformation. A total of 588 trainees from the Institute of retraining and advanced training of personnel of the Higher education system and the regional centers for retraining and advanced training of pedagogical staff under Bukhara state university and Fargona state university participated in the dissertation research.

Scientific novelty of the research work:

the organizational and pedagogical conditions for the continuous professional development of pedagogical staff were identified on the basis of ensuring the coherence of subjective and objective factors influencing the effectiveness of teachers' professional growth through the integration of digital and traditional education, organizing professional development on the basis of individual and reflective approaches, and adaptive management of professional development processes;

the structural and functional model aimed at developing the professional competence of pedagogical staff of higher education institutions was improved on the basis of ensuring the internal interconnection of the content of competency-based, cognitive–metasubject, and axiological criteria with vertical (development stages) and horizontal (interdisciplinary and inter-activity) components, as well as their close linkage with the outcomes of professional activity;

under conditions of educational transformation, the process of continuous professional development of pedagogical staff was improved as a dynamic development mechanism serving to individualize professional growth trajectories through the step-by-step integration of factors activating reflective activity, self-development, and professional adaptability;

the diagnostic mechanisms for assessing the effectiveness of pedagogical staff's professional activity were improved on the basis of expanding the content and functional capacities of integrated assessment criteria that link neuropedagogical observation, adaptive monitoring, and professional performance outcomes with indicators of educational quality;

the methodological support for developing the professional competence of pedagogical staff was improved through the development and implementation of a specialized training module based on adaptive educational technologies aimed at forming creative thinking, problem-solving skills, reflective activity, and rapid adaptation to contemporary professional requirements.

Implementation of research results:

the proposals and recommendations for identifying the organizational and pedagogical conditions for the continuous professional development of pedagogical staff, based on ensuring the coherence of subjective and objective factors influencing the effectiveness of teachers' professional growth through the integration of digital

and traditional education, organizing professional development on the basis of individual and reflective approaches, and adaptive management of professional development processes, were implemented within the framework of the innovative project IL-4821091576 entitled “Organization of Learning Activities in Higher Education, Retraining and Professional Development Systems Using Distance Technologies”, carried out in 2022–2024 in cooperation with the Institute for Retraining and Advanced Training of Higher Education Personnel and the Institute of Higher Education of the Republic of Belarus (certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovations dated January 24, 2025, No. 02/01-01-30). As a result, opportunities were ensured for developing individualized learning trajectories for teachers, activating professional reflective activity, and increasing flexibility indicators in distance education environments;

the proposals and recommendations for improving the structural-functional model aimed at developing the professional competence of pedagogical staff of higher education institutions, based on ensuring the internal interconnection of the content of competency-based, cognitive-met subject and axiological criteria with vertical (stages of development) and horizontal (interdisciplinary and inter-activity) components, as well as their close linkage with professional performance outcomes, were integrated into the curricula and programs of professional development courses in the fields “Education System Management” (No. MO-4-19) and “Management in Education” (No. MO-A1-4-18), registered at the Institute for Retraining and Advanced Training of Higher Education Personnel of the Republic of Uzbekistan in accordance with Order No. 333 of the Minister of Higher Education, Science and Innovations dated September 6, 2024 (certificate dated January 24, 2025, No. 02/01-01-30). As a result, teachers’ competencies in competency-based professional activity, reflective analysis, and innovative management were significantly enhanced;

the proposals and recommendations for improving the process of continuous professional development of pedagogical staff under conditions of educational transformation, as a dynamic development mechanism serving to individualize professional growth trajectories through the step-by-step integration of factors activating reflective activity, self-development, and professional adaptability, were implemented within the framework of the innovative project MRB-OT-2019-23 entitled “Scientific and Methodological Support for Teacher Training through the Use of Modern Information and Communication Technologies” (2020–2021) (certificate dated January 24, 2025, No. 02/01-01-30). As a result, teachers’ professional competence, reflective activity, and motivation for self-development increased significantly;

the proposals and recommendations for improving diagnostic mechanisms for assessing the effectiveness of pedagogical staff’s professional activity, based on expanding the content and functional capabilities of integrated assessment criteria linking neuropedagogical observation, adaptive monitoring, and professional performance outcomes with education quality indicators, were incorporated into the curricula and programs of joint professional development courses for staff of public and private educational institutions in the field “Pedagogical Technologies and

Pedagogical Mastery” (No. MO-391-2-12), approved by Order No. 391 of the Minister of Higher Education, Science and Innovations dated August 25, 2023 (certificate dated January 24, 2025, No. 02/01-01-30). As a result, an integrated assessment of teachers’ reflective activity, professional adaptability, and education quality indicators was ensured;

the proposals and recommendations for improving the methodological support for developing the professional competence of pedagogical staff, through the development and implementation of a specialized training module based on adaptive educational technologies aimed at forming creative thinking, problem-solving, reflective activity, and rapid adaptation to modern professional requirements, were incorporated into the curricula, training programs, and qualification requirements of professional development courses in the fields “Education System Management” (No. MO-4-19) and “Management in Education” (No. MO-A1-4-18), registered at the Institute for Retraining and Advanced Training of Higher Education Personnel of the Republic of Uzbekistan in accordance with Order No. 333 of the Minister of Higher Education, Science and Innovations dated September 6, 2024 (certificate dated January 24, 2025, No. 02/01-01-30). As a result, teachers’ professional competence—namely creative thinking, reflective capacity, and adaptive potential—was developed in a comprehensive manner.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion and recommendations, a list of references, and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; часть I; Part I)

1. Ҳақназарова Н.К. Олий таълим трансформацияси: прогнозлаш ва кадрлар тайёрлаш самарадорлиги: монография. – Ташкент: SARVARPRINT, 2024. – 132 б. – ISBN 978-9910-684-17-3.

2. Ҳақназарова Н.К. Таълим трансформацияси шароитида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари // Жамият ва инновациялар. – 2021. – № 12. – Б. 56–59.

3. Khaknazarova N.K. Factors influencing the development of pedagogical personnel's professional competence in the context of educational transformation // American Journal of Pedagogical and Educational Research. – 2022. – Vol. 4. – P. 10–13.

4. Ҳақназарова Н.К. Юқори малакали кадрларни тайёрлашда узлуксиз таълим тизимининг роли // Таълимни трансформациялаш шароитида раҳбар ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш: замонавий тенденциялар ва ёндашувлар мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. Т., 2023. – 1 май. – Б. 30–33.

5. Haqnazarova N.K. Pedagogika fanida pedagog kadrlar kasbiy kompetentligi tushunchasining mazmuni tahlili // Ta'lim va rivojlanish tahlili. – 2024. – № 1. – В. 91–95.

6. Khaqnazarova N.K. Modern features of educational transformation // Eurasian Journal of Academic Research. – 2024. – P. 49–54.

7. Хакназарова Н.К. Проблема непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров // Central Asian Journal of Social Sciences and History. – 2024. – С. 137–145.

8. Хакназарова Н.К. Влияние трансформационных процессов в образовании на саморазвитие личности педагога // Academic Research in Modern Science: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference– 2024. – P. 5–9.

9. Хакназарова Н.К. Структура профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования // Актуар молия ва бухгалтерия ҳисоби. – 2024. – Vol. 4, Б. 54–58.

10. Haqnazarova N.K. Pedagogik kasbiy kompetentlikning o'ziga xos sifatleri va mazmun-mohiyati // Jamiyat va innovatsiyalar. Т– 2024. – № 5/3. – В. 63–67.

11. Ҳақназарова Н.К. Таълим трансформацияси шароитида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш // Хорижий лингвистика ва лингводидактика. – Т., 2024. – № 1/5. – Б. 356–359.

12. Ҳақназарова Н.К. Умумий, касбий ва шахсий компетенциялар // Илм-фан ва инновация: Халқаро илмий-амалий конференция материаллари– 2024. – 2 авг. – Б. 168–172.

13. Хакназарова Н.К. Ценностные приоритеты непрерывного педагогического образования в условиях его трансформации // *Miasto Przyszłości*. – 2024. – Vol. 51. – С. 480–484.

14. Haqnazarova N.K. Uzluksiz kasbiy rivojlanishni ta'minlashda "life-long learning" tamoyili asosida o'qitishning samaradorligi // *Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari*. – Gulistan, 2024. – Nov. 7–8. – B. 44–48.

15. Хакназарова Н.К. Малака ошириш асосида рахбар ходимларнинг касбий ва бошқарув маҳоратини такомиллаштириш ташкилот муваффақияти калитидир // *Педагогик маҳорат журнали*. – Бухара, 2024. – № 12. – Б. 34–39.

16. Хакназарова Н.К. Педагогик жараёнда ёшларни тарбиялашнинг асосий шарт-шароитлари // *Халқаро илмий-амалий конференция материаллари*. – Т., 2024. – Т. 2. – Б. 223–226.

17. Хакназарова Н.К. Педагогик тизимларни лойиҳалаштириш мазмуни, таркиби ва асосий ёндашувлар // *Самарали таълим ва барқарор инновациялар*. – 2024. – Т. 2, № 11. – Б. 82–87.

18. Хакназарова Н.К. Илг'ор педагогик категорияларни педагогнинг касбий компетентлигига уйғ'unлиги // *Yangi O'zbekiston: ilmiy tadqiqotlar*. – 2024. – № 66. – B. 46–48.

II bo'lim (II часть; part II)

19. Каримова В.А., Хакназарова Н.К., Одинаева З.И., Номозов Х.С. Организация дистанционного образования: учебное пособие. – Ташкент: Lavita print, 2025. – 257 с. – ISBN 978-9910-572-30-2.

20. Хакназарова Н.К., Бегимкулов У.Ш. Структура профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях трансформации образования в Республике Узбекистан // *Письма в Эмиссия. Оффлайн*. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2024. – № 8 (август). – ART 3404.

21. Haqnazarova N.K., Mannopova R.B., Mashrapova S.T. Pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini uzluksiz rivojlantirish muammosi // *Fan va jamiyat*. – Nukus, 2024. – № 6/2. – B. 18–20.

22. Машрапова С.Т., Маннопова Р.Б., Хакназарова Н.К. Развитие и формирование профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных учреждений как важнейший фактор повышения качества образования // *Multidisciplinary and Multidimensional Journal*. – 2024. – Vol. 3, No. 9. – Б. 5–9.

Avtoreferat O‘zMPU “Pedagogika” ilmiy jurnali tahririyati tomonidan
2026-yil 4-aprelda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 05.04.2026 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 4.5, Adadi 100. Buyurtma № 13-04
Bahosi kelishuv asosida.

“ZUXRO BARAKA BIZNES” MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.