

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR  
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.PED.33.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH  
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIY KENGASH**

---

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**MATNAZAROVA MEHRIBON BAXTIYOROVNA**

**OLIY TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH SHAROITIDA  
INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIKNI RIVOJLANTIRISHNI  
BOSHQARISH MEKANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari doktori (Doctor of Science) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора наук (DSc)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the Doctor of Pedagogical Sciences (DSc)**

**Matnazarova Mehribon Baxtiyarovna**

Oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirish ..... 3

**Матназарова Мехрибон Бахтияровна**

Совершенствование механизмов менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования ..... 33

**Matnazarova Mekhribon Bakhtiyarovna**

Improving management mechanisms for the development of intellectual mobility in the context of the internationalization of higher education..... 65

**E’lon qilingan ishlar ro‘uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works ..... 70

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIV DARAJALAR  
BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.PED.33.01 RAQAMLI ILMIV KENGASH  
ASOSIDA TUZILGAN BIR MARTALIK ILMIV KENGASH**

---

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI**

**MATNAZAROVA MEHRIBON BAXTIYOROVNA**

**OLIV TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH SHAROITIDA  
INTELLEKTUAL HARAKATCHANLIKNI RIVOJLANTIRISHNI  
BOSHQARISH MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.07 – Ta'limda menejment**

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc) DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent - 2026**

Fan doktori (Doctor of Science) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.4DSc/Ped1033 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida bajarilgan.  
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

<b>Ilmiy maslahatchi:</b>	<b>Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich</b> pedagogika fanlari doktori, professor
<b>Rasmiy opponentlar:</b>	<b>Djurayev Rishay Xaydarovich</b> pedagogika fanlari doktori, akademik <b>Ismailova Zuhra Karabaevna</b> pedagogika fanlari doktori, professor <b>Adizov Baxtiyor Raxmonovich</b> pedagogika fanlari doktori, professor
<b>Yetakchi tashkilot:</b>	<b>O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazi</b>

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli Ilmiy kengash asosida tuzilgan bir martalik ilmiy kengashning 2026-yil 29 04 soat 14:30 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998) 71 202-01-20, faks: (+998) 71 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (31 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998) 71 202-01-20, faks: (+998) 71 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.)

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil 30 aprel kuni tarqatildi.  
(2026-yil aprel dagi № 4 raqamli reyestr bayonnomasi).



**Sh.Q. Mardonov**  
Ilmiy kengash beruvchi ilmiy  
doktori, p.f.d., professor.

**D.A. Mustafoyeva**  
Ilmiy kengash beruvchi ilmiy  
doktori, p.f.d., dotsent.

**F.R. Yuzlikoev**  
Ilmiy kengash beruvchi ilmiy  
doktori, p.f.d., professor.

## KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim muassasalarida oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlari ilg'or texnologiyalar asosida amaliyotga joriy etilmoqda. UNESCO va Xalqaro universitetlar assotsiatsiyasi (IAU) dasturlarida ta'lim texnologiyalarini qo'llash<sup>1</sup> orqali samaradorlikni oshirish masalalari qayd etilgan bo'lib, ta'lim jarayonlarini zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish, ta'lim muassasalarini boshqarishning muqobil mexanizmlarini joriy etish va mutaxassislar tayyorlash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan tizimli ishlar olib borilmoqda. Ta'lim tizimi raqobatbardoshligini oshirishning asosiy omili sifatida an'anaviy ta'lim usullaridan raqamli texnologiyalar va global fuqarolik tamoyillariga asoslangan harakatchan, faol ta'lim muhitiga o'tish jarayoni takomillashtirilmoqda. Globallashtirish tendensiyalari va oliy ta'limni xalqarolashtirish, bilim talab qiluvchi va innovatsion mehnat bozorlariga moslashish, intellektual mobillikni rivojlantirish bo'yicha tizimli tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Jahonda talabalar intellektual mobilligini rivojlantirish, bilim va ko'nikmalarni transformatsiya qilish, xalqaro ta'limiy va ilmiy makonlarga integratsiyalashuv, kreativ va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish, shuningdek madaniyatlararo muloqot va munosabatlarni samarali boshqarish bo'yicha tadqiqotlar keng olib borilmoqda. Oliy ta'limni xalqarolashtirish, talabalarning mustaqil ishga motivatsiyasini aniqlash, intellektual mobillik va motivatsiya o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish, transmilliy hamkorlik doirasida akademik mobillik tendensiyalarini tahlil qilish va global ta'lim makoniga moslashuvini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

So'nggi yillarda respublikada xorijiy diplomlarni tan olishning huquqiy asoslari ishlab chiqilmoqda, xalqaro ta'lim tizimlarida ishtirok etish va oliy ta'limni xalqarolashtirishni boshqarish modellari takomillashtirilmoqda. Talaba-yoshlarning intellektual harakatchanligini oshirish uchun shart-sharoitlar yaratilmoqda, jahon ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalashuv va milliy oliy ta'lim muassasalarining xalqaro raqobatbardoshligi ustuvor vazifa sifatida belgilangan<sup>2</sup>. Shu munosabat bilan intellektual harakatchanlikni rivojlantirish jarayonlarini optimallashtirish, oliy ta'lim muassasalarining istiqbolli boshqaruv mexanizmlarini aniqlash, ilg'or tajribalar va ta'lim bozori ehtiyojlariga mos raqamlashtirilgan va moslashuvchan infratuzilmani rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaymoqda.

Mazkur dissertatsion tadqiqot ma'lum darajada 2022-yil 28-yanvardagi "Yangi O'zbekistonning 2022–2026 yillarga mo'ljallangan taraqqiyot strategiyasi

---

1 IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light.pdf](https://iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light.pdf)

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 08.10.2019 yildagi PF-5847-sonli «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmoni // <https://lex.uz/ru/docs/4545884>

to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmoni PF-60, 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF -6108, 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF -6097, 2019-yil 11-iyuldagi "Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida" PP-4391, 2019-yil 11-iyuldagi "Oliy va o'rta maxsus ta'lim sohasida boshqaruvni isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida" PF -5763, 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF -5847, 2020-yil 29-oktabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF -6097 va mazkur soha bilan bog'liq boshqa normativ-huquqiy hujjatlardagi belgilangan vazifalarni amalga oshirishga xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalarini rivojlantirishning I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi**<sup>3</sup> Zamonaviy talaba yoshlarining intellektual harakatchanligini rivojlantirish jarayonini takomillashtirishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida olib borilmoqda, jumladan, M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti (Rossiya Federatsiyasi), Myunxen Universiteti (LMU-Munich University, Germaniya), Boston Shimoliy-Sharqiy universiteti (Northeastern Universiteti Boston, AQSH), Seul Milliy universiteti (Seoul National University, Janubiy Koreya), Rijents universiteti (Regent Universiteti, Buyuk Britaniya) va boshqalar.

Dunyoda ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni shakllantirish va rivojlantirishga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar asosida shu jumladan quyidagi ilmiy natijalar olingan: loyihaviy va muammoga yo'naltirilgan ta'lim intellektual mobillikni rivojlantirish texnikasi sifatida tadqiq qilingan va takomillashtirilgan. (M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti, Rossiya Federatsiyasi); ta'lim oluvchilar intellektual mobilligini rivojlantirish

---

<sup>3</sup> Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi quyidagi materiallar asosida amlga oshirilgan: Northeastern University Boston (<https://www.northeastern.edu/>); Munich University (<https://www.lmu.de/de/index.html>); Regents University (<https://www.regents.ac.uk/>); Московский Государственный университет (<https://www.msu.ru/>); Seoul National University (<https://www.snu.ac.kr/index.html>); East China Normal University (<https://english.ecnu.edu.cn/>); [https://www.uned.ac.cr/ocex/images/stories/SINAES\\_1103\\_%20by%20LJY%201.pdf](https://www.uned.ac.cr/ocex/images/stories/SINAES_1103_%20by%20LJY%201.pdf) Vocational Education and Training in Korea: Achieving the Enhancement of National Competitiveness; [https://translate.yandex.ru/Исследовательский\\_проект\\_Имидж\\_современного\\_учителя\\_глазами\\_школьников/](https://translate.yandex.ru/Исследовательский_проект_Имидж_современного_учителя_глазами_школьников/); <https://www.coe.int/t/dg4/education/pesta/Source/Documentation/T21/FinRepEn.pdf> The professional image and ethos of the teachers-Final report; <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ940569.pdf> A Chinese Teacher's Perspective on Professional Development in Literacy Education; [https://www.cedefop.europa.eu/Developments\\_in\\_vocational\\_education\\_and\\_training\\_policy\\_in\\_2015-19](https://www.cedefop.europa.eu/Developments_in_vocational_education_and_training_policy_in_2015-19); [https://dera.ioe.ac.uk/3426/1/aspect\\_ve\\_-\\_japan.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/3426/1/aspect_ve_-_japan.pdf) Aspects of Vocational Education and Training in Japan.

asosida xalqaro va oliy ta'lim muassasalariaro akademik almashuv dasturlari faol ravishda ishlab chiqilmoqda va joriy etilmoqda. (Myunxen Universiteti, Germaniya); individual o'quv traektoriyalarini shakllantirish asosida talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish bo'yicha moslashuvchan o'quv rejalari ishlab chiqilgan va joriy etilmoqda (Boston Shimoliy-Sharqiy universiteti, AQSH); o'quv jarayonini raqamlashtirish va uning o'zgaruvchan axborot muhitiga moslashish asosida talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirishga ta'siri o'rganilmoqda (Seul Milliy universiteti, Janubiy Koreya); talabalar va o'qituvchilarning grantlarni qo'llab-quvvatlash, murabbiylik dasturlari, intellektual harakatchanlikni monitoring qilish tizimlari va talabalarning raqamli portfolio asosida xalqaro va fanlararo dasturlarda ishtirok etishini tartibga soluvchi intellektual harakatchanlikni boshqarish bo'yicha maxsus reglamentlar ishlab chiqilgan va amalga oshirilmoqda (Rijents universiteti, Buyuk Britaniya).

Hozirgi kunda butun dunyoda quyidagi ustuvor yo'nalishlar bo'yicha tadqiqotlar amalga oshirilmoqda: oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirish; zamonaviy resurlardan barcha foydalana olishini, innovatsiyalar va gorizontal o'zaro ta'sirni qo'llab-quvvatlashni o'z ichiga olgan motivatsiya beruvchi ta'lim muhitini yaratish; fanlararo va madaniyatlararo kompetensiyalarga yo'naltirilgan universitetlar o'rtasidagi sherikchilikni kengaytirish, bilimlarni baholashning yagona standartlarini joriy etish va ta'lim dasturlarini rivojlantirish; ta'limiy, ilmiy va innovatsion jarayonlarning uzviy integratsiyalashuvi; hamkorlik va birgalikdagi ijodkorlik shart-sharoitlarini ta'minlash; ta'limning faol usullaridan foydalanish; ta'lim jarayonini konstruksiyalashda uning barcha ishtirokchilarining faolligi va o'zaro ta'siri; ta'lim oluvchilarni boshqarish jarayoniga jalb qilish; pedagoglar va talaba-yoshlarning subyekt-subyektli o'zaro ta'siri; ilg'or texnologiyalarni, shu jumladan axborot texnologiyalarni faol qo'llash; ilg'or xorijiy tajribalarni ta'lim amaliyotiga keng jalb qilish.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda uzluksiz ta'lim tizimini transformatsiya qilish masalalari U.Sh.Begimqulov, Sh.Sh.Mirziyoyeva, G.A.Omonova kabi olimlarning asarlarida yoritilgan, qo'shma institutni institutsional modellashtirishdan foydalangan holda mutaxassislarning intellektual harakatchanligining yangi modeli sifatida rivojlantirish jarayoni Y.O'Ismadiyarov, J.M.Begatovning ilmiy izlanishlarida aks ettirilgan, o'quv jarayonida yoshlarning intellektual ijod qilish imkoniyatlarini rivojlantirishning psixologik asoslari D.M.Qodirova, Z.D.Ahmedova ilmiy ishlarida ko'rib chiqilgan.<sup>4</sup>; qo'shma ta'lim dasturlarini yaratish algoritmining xususiyatlari R.G.Mullaxmetov, L.M.Nabiulina kabi olimlarning asarlarida aks ettirilgan,

---

<sup>4</sup> Бегимкулов У.Ш. Мирзиёева Ш.Ш., Оманова Г.А., На пути к формированию экосистемы образования: трансформация непрерывной системы образования в Республике Узбекистан. // Современное образование и общество, 2024. - Т.1. - № 1. - С. 13-18; Исмадияров Я.У. Бегатов Ж.М., Развитие совместного института как новой модели интеллектуальной мобильности специалистов путем применения институционального моделирования. // Problems and solutions of scientific and innovative research. - 2024. - Т.1. - № 6. - С. 97-101.; Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе. // Academy. - 2020. - №5 (56). - С. 43-44. и др.

institutsional modellashtirish orqali oliy ta'limni xalqarolashtirishning zamonaviy sharoitida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish masalalari o'z tadqiqotlarida S.B.Rahimmirzaev, Ya.O'Ismaiyarov, L.M.Nabiulina tomonidan ko'rib chiqilgan<sup>5</sup>; harakatchanlikni yaxshilash bo'yicha tavsiyalar D.M.Qosimovaning ilmiy tadqiqotlarida aks ettirilgan; oliy ta'limni xalqarolashtirishni barqaror rivojlantirish uchun intellektual harakatchanlik masalalari U.V.Mannanov, Sh.R.Adilova kabi olimlar tomonidan o'rganilgan<sup>6</sup>.

Zamonaviy gumanitar OTMlari bitiruvchi-talabalari orasida intellektual mobillikni rivojlantirish muammosi E.B.Plotnikova, E.F.Zeer, S.A.Morozova, E.E.Simanyuklar tomonidan o'rganilgan<sup>7</sup>; intellektual mobillik va uning tuzilishi o'qish qobiliyati va o'qishga motivatsiyaning tarkibiy qismi sifatida K.F.Mirakyan, R.N.Abramishvili, N.V.Zajoginlar tadqiqotlarida aks ettirilgan<sup>8</sup>; ta'lim oluvchilarning xorijiy mentalitet va madaniyatga sho'ng'ish jarayonidagi talabalarining akademik mobilligini P.Sh.Gitina, D.A.Gagiyeva, Z.D.Kartoeva, A.A.Zaytsevalar o'rganib chiqqanlar<sup>9</sup>; postkovid akademik mobillik va uning tuzilishi transformatsiyasining asosiy tendentsiyalari va vektorlari A.M.Ryabinina, V.V.Kovel'skiy, N.M.Tyukavkinlar<sup>10</sup> ishlarida aks etgan.

Talaba-yoshlar intellektual mobilligini rivojlantirish kontekstida OTM ta'lim muhitining xususiyatlarini G.E.Mikhnenko, L.T.Tran, T.Kimlar tadqiq qilgan<sup>11</sup>; globallashtirish, xalqarolashtirish va transmilliylik sharoitlarida intellektual

---

<sup>5</sup> Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Рахиммирзаев С.Б., и др. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*. - 2023. - № 9. - С. 162-168; Рахиммирзаев С.Б. Исмадияров Я.У., Набиулина Л.М. Развитие интеллектуальной мобильности в современных условиях интернационализации высшего образования путем институционального моделирования. // *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*. - 2024. - Volume 32. - С. 11-15. и др.

<sup>6</sup> Касымова Д.М. Фонд мобильности Узбекистана. // *Современные научные исследования России и Узбекистана*. - 2017. - С. 26; Маннанов У.В., Адилова Ш.Р. Интернационализация высшего образования: к интеллектуальной мобильности для устойчивого развития. // *Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г.* - С. 294-297.

<sup>7</sup> Плотникова Е.Б. Об интеллектуальной мобильности выпускников современных гуманитарных вузов. // *Science Time*. - 2015. - №3 (15). - С. 445-451; Зеер Э.Ф., Морозова С.А., Сыманюк Э.Э. Профессиональная мобильность интегральное качество субъекта инновационной деятельности. // *Педагогическое образование в России*. - 2011. - № 5. - С. 90-97.

<sup>8</sup> Миракян К.Ф. Особенности мотивации у студентов: взаимосвязи между интеллектуальной лабильностью и учебной мотивацией у студентов. // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. - 2022. - № 1 (61). - С. 336-340; Абрамишвили Р.Н., Зажогина Н.В. Интеллектуальная лабильность в профессиональном становлении цифрового поколения. // *Аллея науки*. - 2021. - Т.1. - № 6. - С. 205-210.

<sup>9</sup> Гитина П.Ш., Гагиева Д.А., Картоева З.Д. Академическая мобильность студентов в контексте интернационализации высшего образования. // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2023. - № 79-1. - С. 125-129; Зайцева А.А. Академическая мобильность студентов: ценности, установки и социальные практики на Юге России. // *Научный результат. Социология и управление*. - 2022. - Т. 8. - №.3. - С. 137-154.

<sup>10</sup> Рябинина А.М. Тенденции академической мобильности в условиях пандемии COVID-19 на примере МГУ имени М.В. Ломоносова. // *Государственное управление. Электронный вестник*. - 2022. - № 92. - С. 216-238; Ковельский В.В., Тюкавкин Н.М. Интеллектуальный капитал вуза в условиях трансформации рынка инноваций. // *Вестник Самарского университета. Экономика и управление*. - 2022. - Т.13. - № 4. - С. 106-115.

<sup>11</sup> Mikhnenko G.E. Characteristics of a technical university educational environment in the context of the intellectual mobility development. // *Advanced Education*. - 2014. - С. 74-80; Tran L.T. Mobility as 'becoming': A Bourdieuan analysis of the factors shaping international student mobility. // *British journal of sociology of education*.

kapital, intellektual migratsiya, talabalar mobilligi, rivojlanish jarayonlari Y.Tan, L.Lo, W.Li, Y.Tanlar tomonidan o'rganilgan<sup>12</sup>; tengsizlik va xalqaro akademik mobillik o'rtasidagi bog'liqlikning konseptual masalalari Teichler U.Bilecen B., C.Van Mollar tadqiqotlarida aks ettirilgan<sup>13</sup>, xalqaro akademik mobillikning milliy, mintaqaviy va global ta'lim tizimlaridagi roli W.Shen, X.Wang, B.Garnett, M.Adamuti-Trachelar<sup>14</sup> tomonidan tadqiq qilingan.

**Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq IL-4821091576-sonli "Oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda ta'lim faoliyatini tashkil qilish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan (2022-2024 yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqot vazifalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta'limning xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

oliy ta'limning xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmentining ko'p darajali modelini takomillashtirish;

intellektual va akademik mobillikni boshqarish modeli samaradorligini kompetensiyaviy diagnostik indikatorlar hamda ta'limiy analitika asosida baholash mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari tizimini ishlab chiqish;

oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida uslubiy yondashuvlarni hisobga olgan holda talabalarining intellektual harakatchanligini rivojlantirishni boshqarishning diagnostika vositalarini ishlab chiqish;

motivatsiyalovchi ta'lim muhitini, shu jumladan zamonaviy resurlardan barcha foydalana olishini yaratishga nisbatan turli yondashuvlar sinergiyasini aniqlash.

**Tadqiqot obyekti** sifatida oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni olingan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida O'zbekiston Milliy universiteti,

---

- 2016. - T.37. - № 8. - C. 1268-1289; Kim T. Academic mobility, transnational identity capital, and stratification under conditions of academic capitalism. // Higher Education. - 2017. - T.73. - № 6. - C. 981-997.

<sup>12</sup> Tan Y. et al. Intellectual capital and student mobility. // Journal of Ethnic and Migration Studies. - 2023. - T. 49. - № 18. - C. 4641-4661; Lo L., Li W., Tan Y. Students on the move? Intellectual migration and international student mobility. // Journal of Ethnic and Migration Studies. - 2023. - T.49. - № 18. - C. 4621-4640.

<sup>13</sup> Teichler U. Academic mobility and migration: What we know and what we do not know. // European review. - 2015. - T.23. - №S1. - C. 36-37; Bilecen B., Van Mol C. Introduction: international academic mobility and inequalities. // Journal of ethnic and migration studies. - 2017. - T.43. - № 8. - C. 1241-1255.

<sup>14</sup> Shen W., Xu X., Wang X. Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda. // Education. - 2022. - T.84. - № 6. - C. 1317-1342; Garnett B., Adamuti-Trache M., Ungerleider C. The academic mobility of students for whom English is not a first language: The roles of ethnicity, language, and class. // Alberta Journal of Educational Research. - 2008. - T.54. - № 3. - C. 123-127.

O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti va Jizzax davlat pedagogika universiteti talabalaridan iborat 673 respondent ishtirok etdi.

**Tadqiqot predmetini** oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirishning shakllari, usullari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni o‘rganish, qiyosiy tahlil, pedagogik kuzatuv, tajriba-sinov testlari tahlili kabi usullardan hamda ijtimoiy usullar (anketa, test, savol-javob, suhbat, intervyu, mikrokeys), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlari talabalarning akademik mobilligi, transmilliy ta’lim hamkorligi va raqamli ta’lim ekotizimiga integratsiyasini kuchaytirishga qaratilgan strategik boshqaruv va akademik hamkorlik modellarini joriy etish orqali aniqlashtirilgan;

intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining ko‘p darajali modeli kredit-modul tizimida o‘quv faoliyati ko‘rsatkichlarini muvofiqlashtirishga asoslangan tayanch metodologik, mazmuniy-protsessual va nazorat-dagnostika komponentlari tarkibiga kompetensiyaviy indikatorlar, raqamli monitoring va ta’lim analitikasi mexanizmlarini yakuniy baholash vositalari sifatida kiritish asosida takomillashtirilgan;

intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti jarayoni “Registrator ofisi”ning tashkiliy-boshqaruv mexanizmlari va tarkibiy tuzilma vazifalarini aniqlash orqali akademik mobillikni boshqarish, kompetensiyaviy diagnostik indikatorlardan foydalanish hamda ta’limiy analitikasi va adaptiv boshqaruv texnologiyalarini joriy etish asosida takomillashtirilgan;

oliy ta’limda intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining diagnostik vositalari xalqaro akkreditatsiya talablariga uyg‘un shakllantirilgan transmilliy kompetensiyalar, kognitiv moslashuvchanlik va madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasini ta’lim natijalarini baholashning integrativ mezonlari orqali aniqlashtirishga asoslangan platforma sifatida ishlab chiqilgan;

talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish menejmentini takomillashtirish bo‘yicha metodik ta’minot adaptiv boshqaruv, global fikrlash, xalqaro kommunikatsiya kompetensiyalarini shakllantirishni qo‘llab-quvvatlovchi ta’lim resurslarini yaratishga sinergetik yondashuvni amalga oshirish asosida ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitida zamonaviy talaba-yoshlarning intellektual harakatchanligini rivojlantirishning konseptual asoslari ishlab chiqildi, ular metodologik, mazmuniy-protsessual va nazorat-dagnostika quyi tizimlarini, shuningdek, ushbu jarayonning dolzarb yondashuvlari, faoliyat darajalari, tamoyillar guruhlari va asosiy funksiyalarini o‘z ichiga oladi;

oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitida talaba-yoshlarning intellektual harakatchanligining dolzarb tuzilmasi batafsil bayon etildi, u to‘rtta komponentni

(ehtiyaj-motivatsion, intellektual-ijodiy, ijtimoiy va shaxsiy) o'z ichiga oladi, ular ko'rib chiqilayotgan hodisani yanada samarali rivojlantirish uchun optimal yo'llar va pedagogik sharoitlarni ochib beradi;

talaba-yoshlarning intellektual harakatchanligini baholash uchun asoslangan metodikalar kompleksi tanlab olindi, u ehtiyaj-motivatsion, intellektual-ijodiy, ijtimoiy va shaxsiy tarkibiy qismlarni qamrab oladi, ta'lim amaliyotida pedagogik diagnostikaning ishonchligi va validligini ta'minlaydi;

talaba-yoshlarning ehtiyaj-motivatsion sohasini intellektual harakatchanlikni rivojlantirish asosi sifatida mustahkamlashga qaratilgan pedagogik trening dasturi ishlab chiqildi va sinovdan o'tkazildi, u mini-ma'ruzalar, interaktiv mashqlar, refleksiv metodikalar va talabalarning muvaffaqiyatga motivatsiyasini, mustaqilligini, kognitiv va professional faolligini, shuningdek, ularning axborot faolligini, o'z-o'zini takomillashtirishga intilishini statistik jihatdan sezilarli darajada oshirishga yordam beradigan amaliy topshiriqlardan kompleks foydalanishni nazarda tutadi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** dissertatsiya tadqiqotining tegishli metodologik bazasi, intellektual mobillikni o'rganish, sinovdan o'tkazilgan vositalar yordamida menejment mexanizmlari, olingan ma'lumotlarni standartlashtirilgan umumlashtirish mexanizmi yordamida talqin qilish, tadqiqot tanlamalarini, taqqoslash guruhlarini shakllantirish, olingan empirik natijalarni pedagogika fanida qabul qilingan mezonlar yordamida (birlamchi tavsifiy statistika – o'rtacha (M), moda (Mo), mediana (Md), chastotali tahlil, bog'liq tanlamalar uchun Wilkoxonning noparametrik T-mezeni bo'yicha qiyosiy tahlil), Excel, SPSS dasturiy vositalardan foydalangan holda tahlil qilish va tadqiqot natijalarini tegishli talqini bilan asoslangan.

#### **Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.**

Tadqiqotning ilmiy ahamiyati oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida, xalqaro QAA (Quality Assurance Agency for Higher Education) sifatni baholash standarti hisobga olingan holda, talabalar intellektual mobilligini boshqaruv ta'siri obyekt sifatida tizimli anglash orqali ta'lim menejmenti nazariyasini rivojlantirish bilan belgilanadi. Ishda intellektual mobillikning mohiyatli tavsiflari aniqlashtirilgan, uning tarkibiy komponentlari, pedagogik shart-sharoitlari va rivojlantirishning boshqaruv mexanizmlari belgilangan. Tashkiliy-boshqaruv, mazmuniy-protsessual va nazorat-diagnostika quyi tizimlarini integratsiyalovchi intellektual mobillik menejmentining konseptual asoslari ishlab chiqilgan va ko'p darajali modeli takomillashtirilgan. Model samaradorligini baholashning mezon va ko'rsatkichlar tizimi asoslangan, shuningdek, xalqarolashgan ta'lim muhitini boshqarishda sinergetik yondashuvni qo'llash imkoniyatlari haqidagi ilmiy tasavvurlar kengaytirilgan. Olingan natijalar ta'lim menejmenti nazariyasini boyitadi va xalqarolashtirish hamda talabalarning transmilliy kompetensiyalarini rivojlantirish sohasidagi kelgusi tadqiqotlar uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

**Tadqiqotning amaliy ahamiyati** ishlab chiqilgan pedagogik shartlar, takomillashtirilgan menejment modeli, mezonlar va ko'rsatkichlar tizimi, diagnostika vositalari hamda uslubiy ta'minotdan oliy ta'lim muassasalari faoliyatida bevosita foydalanish imkoniyati bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalari

oliy ta'lim muassasalarining boshqaruv amaliyotida - xalqarolashtirish mexanizmlarini loyihalash va amalga oshirishda, talabalarning intellektual mobilligini monitoring qilishni tashkil etishda, ta'lim dasturlarining samaradorligini baholashda va boshqaruv qarorlarini qabul qilishda, shu jumladan O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim muassasalarida "Registrator ofisi" faoliyatini tashkil etishda qo'llanilishi mumkin. Ishlab chiqilgan materiallar ta'lim dasturlarini modernizatsiya qilishda, o'quv-uslubiy majmualarni ishlab chiqishda, o'qituvchilar va ma'muriy-boshqaruv xodimlari uchun uslubiy tavsiyalar tayyorlashda, shuningdek oliy ta'lim xodimlarining malakasini oshirish tizimida foydalanilishi mumkin.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida olingan ilmiy natijalar va ishlab chiqilgan takliflar asosida:

oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini talabalarning akademik mobilligi, transmilliy ta'lim hamkorligi va raqamli ta'lim ekotizimiga integratsiyasini kuchaytirishga qaratilgan strategik boshqaruv va akademik hamkorlik modellarini joriy etish orqali aniqlashtirish bo'yicha takliflar "Eksperimental psixologiya" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023 yil 29 sentabrdagi 438-sonli buyrug'i, 438398-sonli nashrga ruxsat). Natijada talabalarning oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual harakatchanlik bo'yicha bilim va ko'nikmalari rivojlantirilgan;

intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining ko'p darajali modelini kredit-modul tizimida o'quv faoliyati ko'rsatkichlarini muvofiqlashtirishga asoslangan tayanch metodologik, mazmuniy-protsessual va nazorat-dagnostika komponentlari tarkibiga kompetensiyaviy indikatorlar, raqamli monitoring va ta'lim analitikasi mexanizmlarini yakuniy baholash vositalari sifatida kiritish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan IL-4821091576 "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" mavzusidagi loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 12-avgustdagi № 02/01-01-319 sonli ma'lumotnomasi). Natijada loyiha doirasida oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslari ta'lim dasturlari takomillashtirilgan;

intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti jarayonini "Registrator ofisi"ning tashkiliy-boshqaruv mexanizmlari va tarkibiy tuzilma vazifalarini aniqlash orqali akademik mobillikni boshqarish, kompetensiyaviy diagnostik indikatorlardan foydalanish hamda ta'limiy analitikasi va adaptiv boshqaruv texnologiyalarini joriy etish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar "Oliy ta'lim tashkilotlarida Registrator ofisi faoliyatini tashkil etish" mavzusidagi malaka oshirish ta'lim dasturi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 27-avgustdagi 329-sonli buyrug'i).

Natijada, intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti jarayoni takomillashtirilgan;

oliy ta'limda intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining diagnostik vositalarini xalqaro akkreditatsiya talablariga uyg'un shakllantirilgan transmilliy kompetensiyalar, kognitiv moslashuvchanlik va madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasini ta'lim natijalarini baholashning integrativ mezonlari orqali aniqlashtirishga asoslangan platforma sifatida ishlab chiqish bo'yicha takliflar Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish institutida bajarilgan IL-4821091576 "Masofaviy texnologiyalardan foydalangan holda oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatini tashkil etish" mavzusidagi loyihani amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2025-yil 12-avgustdagi № 02/01-01-319 sonli ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimlarida o'quv faoliyatni diagnostika metodlari takomillashtirilgan;

talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish menejmentini takomillashtirish bo'yicha metodik ta'minotini adaptiv boshqaruv, global fikrlash, xalqaro kommunikatsiya kompetensiyalarini shakllantirishni qo'llab-quvvatlovchi ta'lim resurslarini yaratishga sinergetik yondashuvni amalga oshirish asosida ishlab chiqish bo'yicha takliflar "Eksperimental psixologiya" darsligi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentabrdagi 438-sonli buyrug'i, 438398-sonli nashrga ruxsat). Natijada oliy ta'limda talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish va boshqarish bo'yicha metodik ta'minot kengaytirilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 4 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokama qilingan. Dissertatsiya ishi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutida o'tkazilgan kengaytirilgan seminarda muhokamadan o'tgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 20 ta ilmiy ish nashr etildi, jumladan, 2 ta monografiya, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan dissertatsiyaning asosiy ilmiy natijalarini nashr etish uchun tavsiya etilgan ilmiy jurnallarda 18 ta ilmiy maqola chop etildi, shulardan 14 tasi respublika va 4 tasi xorijiy jurnallarda.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, to'rtta bob, xulosalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 236 sahifani tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Tadqiqotning **kirish qismida** disertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilgan darajasi yoritilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti aniqlangan, tadqiqotning ilmiy yangilik bayon etilgan, olingan natijalarning ishonchliligi asoslangan, ularning nazariy va amaliy

ahamiyati ochib berilgan, natijalarni amaliyotga joriy qilinishi yoritilgan, nashr etilgan ishlar, ularning aprobasiyasi hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Pedagogika fanida oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlanishni tadqiq qilishning nazariy va metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida intellektual mobillik tushunchasi va uning mohiyati, oliy ta’limni xalqarolashtirishning nazariy asoslari, shuningdek, intellektual mobillikni rivojlanish jarayoni pedagogik muammo sifatida tadqiq qilingan.

O’rganilayotgan muammo bo’yicha ilmiy adabiyotlarning tahlili shuni ko’rsatadiki, “intellektual mobillik” tushunchasini intellekt va mobillik kabi ikki komponent orqali ko’rib chiqish maqsadga muvofiqdir. Intellekt talabalarining unumli ta’lim olish qobiliyatini ta’minlab beradigan fikrlash operatsiyalari, kognitiv qobiliyatlar va ijodiy salohiyatni o’z ichiga olgan tizim sifatida ta’riflanadi. O’z navbatida, mobillik fikrlashning egiluvchanligini, tez o’rganish, faoliyat yo’nalishlarini o’zgartirish va turli ta’limiy va kasbiy tizimlarga integratsiyalashuv qobiliyatini qamrab oladi. Bundan tashqari, bugungi kunda axborotga doir, ta’limiy, kasbiy, ijtimoiy kabi turli xil mobillik turlari mavjud bo’lib, ular shaxsning faol bilish, yangi ma’lumotlarni tahlil qilish va innovatsion fikrlashga tayyorligini shakllantiradi. Shu bilan birga, aksariyat zamonaviy olimlarning fikriga ko’ra, intellektual mobillik murakkab ta’lim dasturlarini muvaffaqiyatli o’zlashtirish va kasbiy rivojlanishni ta’minlab beradigan talabalarni tayyorlashning hal qiluvchi komponentini ifodalaydi.

Zamonaviy pedagogik amaliyot shuni ko’rsatadiki, oliy ta’limning xalqarolashtirishuvini oliy ta’lim tarkibiga xalqaro ta’lim standartlari, akademik mobillik va transmilliy hamkorlikni kiritish jarayoni sifatida aniqlash maqsadga muvofiqdir. Bunda ta’limning globallashuvi o’qitish va ta’lim jarayonini tashkil etishda yangi (yangilangan) yondashuvlarni, jumladan, ilmiy tadqiqotlar va ta’lim kurslarini modernizatsiya qilishni talab qiladi. Bugungi kunda, jahon ta’lim makonida universitetlar o’rtasidagi hamkorlikni kengaytirish, bilimlarni baholash uchun yagona standartlarni joriy etish hamda fanlararo va madaniyatlararo kompetentsiyalarga yo’naltirilgan ta’lim dasturlarini rivojlantirish kabi turli xil xalqarolashtirish strategiyalari mavjud.

Ushbu jarayonda intellektual mobillikning roli global iqtisodiyot va ilm-fandagi o’zgarishlarga moslashish qobiliyatiga ega raqobatbardosh mutaxassislarni shakllantirish va rivojlantirish jihatdan oshmoqda. Ushbu kontekstda xalqarolashtirish nafaqat ta’lim sifatini oshirish vositasi sifatida, balki talabalarning global ta’lim makoniga ijtimoiy moslashish omili sifatida ko’riladi.

Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko’rsatadiki, intellektual mobillikni rivojlanish jarayonining natijadorligi zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan, jumladan, raqamli platformalar, interfaol ta’lim metodikalar, loyihaviy va tadqiqot faoliyatidan faol foydalanishga bog’liq. Bundan tashqari, intellektual mobillikni rivojlanishga ko’maklashuvchi shart-sharoitlar mavjud bo’lib, ularning ichida fanlararo yondashuv, ta’lim dasturlarining variativligi, shuningdek, talabalar tadqiqotchilik

faoliyatining o'quv jarayoniga integratsiyalashuvini ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiqdir. Shu bilan birga intellektual mobillikni shakllantirishga to'sqinlik qiluvchi talabalar motivatsiyalarining pastligi, o'qitishning konservativ usullari va ta'limiy tashabbuslarning yetarli darajada moliyalashtirilmasligi kabi to'siqlar mavjud. Umuman olganda, xalqaro makonda o'tkazilgan tadqiqotlar intellektual mobillikning zamonaviy mehnat bozorining jadal o'zgarib boradigan shart-sharoitlariga bitiruvchilarning kasbiy jihatdan tayyorligi mezoni sifatidagi ahamiyatini, shuningdek uning tanqidiy fikrlashning barqaror ko'nikmalarini shakllantirish, moslashish va o'z-o'zini rivojlantirish uchun muhimligini ko'rsatayapti.

Dissertatsiyaning **“Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida intellektual rivojlanishning oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida uning konseptual asoslari, komponentli tuzilish va modeli ochib berilgan. Konseptual asoslash doirasida unga nisbatan tizimli, sinergetik va sub'ektli-faoliyatli kabi asosiy metodologik yondashuvlarni ajratib ko'rsatish maqsadga muvofiqdir. Tizimli yondashuv intellektual mobillikning tuzilishi va o'zaro bog'liq elementlariga e'tibor qaratadi. Sinergetik yondashuv ta'lim muhitida dinamik o'zaro ta'sir, talabalarning o'z-o'zini rivojlantirishi va yangi bilimlarning integratsiyalashuvini ta'kidlaydi. Sub'ektli-faoliyatli yondashuv talabalarning ta'lim jarayoni sub'ektlari sifatidagi faolligiga urg'u beradi, ularda o'z kasbiy tayyorlanishiga mustaqil va ongli munosabatni shakllantirishni nazarda tutadi.

Olingan tadqiqot natijalari oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida zamonaviy talaba-yoshlar intellektual mobilligini rivojlantirishning konseptual asoslarini tayyorlash imkonini berdi. Ushbu, deyarli murakkab jarayon metodologik, mazmunli-jarayonli va nazorat-diagnostika jihatlarni o'z ichiga olgan kompleks yondashuvni talab qiladi. Metodologik quyi tizim intellektual mobillikni tizimli pedagogik jarayon sifatida rivojlanishini belgilab beradigan nazariy asoslar, tamoyillar va qonuniyatlarning integratsiyalashuviga asoslangan. Mazmunli-jarayonli quyi tizim bilimlar, ko'nikmalar va kompetensiyalarni intellektual mobillikka transformatsiya qilishni ta'minlaydi, bu fanlararo integratsiyani, zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llashni va mehnat bozorining talablariga moslashishni o'z ichiga oladi. Nazorat qilish-diagnostika quyi tizimi intellektual mobillikning rivojlanish darajalarini aniqlaydi va ta'lim strategiyalarining samaradorligini baholaydi. Bunda intellektual mobillikni ta'limiy, kasbiy va ijtimoiy integratsiyalashuvi prizmasi orqali kompleks ko'rib chiqishni hisobga olgan holda tizimli, sinergetik va sub'ektli-faoliyatli yondashuvlar kabi konseptual yondashuvlarga e'tibor qaratish maqsadga muvofiqdir. Bo'lajak mutaxassislarini tayyorlash jarayonida sub'ektiv va predmetli, nazariy va amaliy, o'quv va o'quv-kasbiy, shuningdek, boshqaruv, loyihalash, ishlab chiqarish, ilmiy tadqiqotlar va refleksiya sohalardagi ular faoliyatining turli darajalarini ajratish maqsadga muvofiqdir. Fundamental tamoyillar, shaxsiy-kasbiy yo'nalish olish va kasbiy tayyorgarlik tamoyillari

intellektual mobillikning samarali rivojlanishi uchun asosni shakllantiradi, bitiruvchilarning dinamikligi, moslashuvchanligi va kasbiy jihatdan tayyorligini ta'minlaydi. Intellektual mobillikni rivojlantirishning tashkiliy-jarayonli, ijtimoiy-rivojlantiruvchi, kognitiv-moslashtirish, faoliyatli-texnologik va kreativ-tartibga soluvchi kabi asosiy funksiyalari talabalarning shaxsiy va kasbiy o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan yaxlit ta'lim muhitining shakllanishiga yordam beradi.

Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talaba-yoshlarining intellektual mobilligi yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot asosida uning komponentli tuzilishini yanada batafsil tahlil qilish zarurati aniqlangan, chunki ushbu hodisa bo'lajak mutaxassis shaxsining yangitdan murakkab, tizimli-integrativ shakllanishini ifodalaydi, bu esa unga o'zgarishlarga samarali moslashish, kasbiy vazifalarni hal qilish va kompetensiyalarni rivojlantirish imkonini beradi. Tadqiqot doirasida, nazariy tahlil natijasida aniqlangan intellektual mobillikning 34 ta umumlashtirilgan tarkibiy qismlarini o'z ichiga olgan maxsus ishlab chiqilgan so'rovnomaga asoslangan ekspert baholash o'tkazildi.

Baholash 172 nafar professor-o'qituvchilar va oliy ta'lim muassasalarining ma'muriy xodimlaridan iborat ekspert o'rtasida amalga oshirildi (1-jadval).

### 1-jadval

#### Zamonaviy talaba-yoshlar intellektual mobilligining tarkibiy qismlarini baholashda ishtirok etgan ekspertlarning miqdoriy tavsifi (n=172)

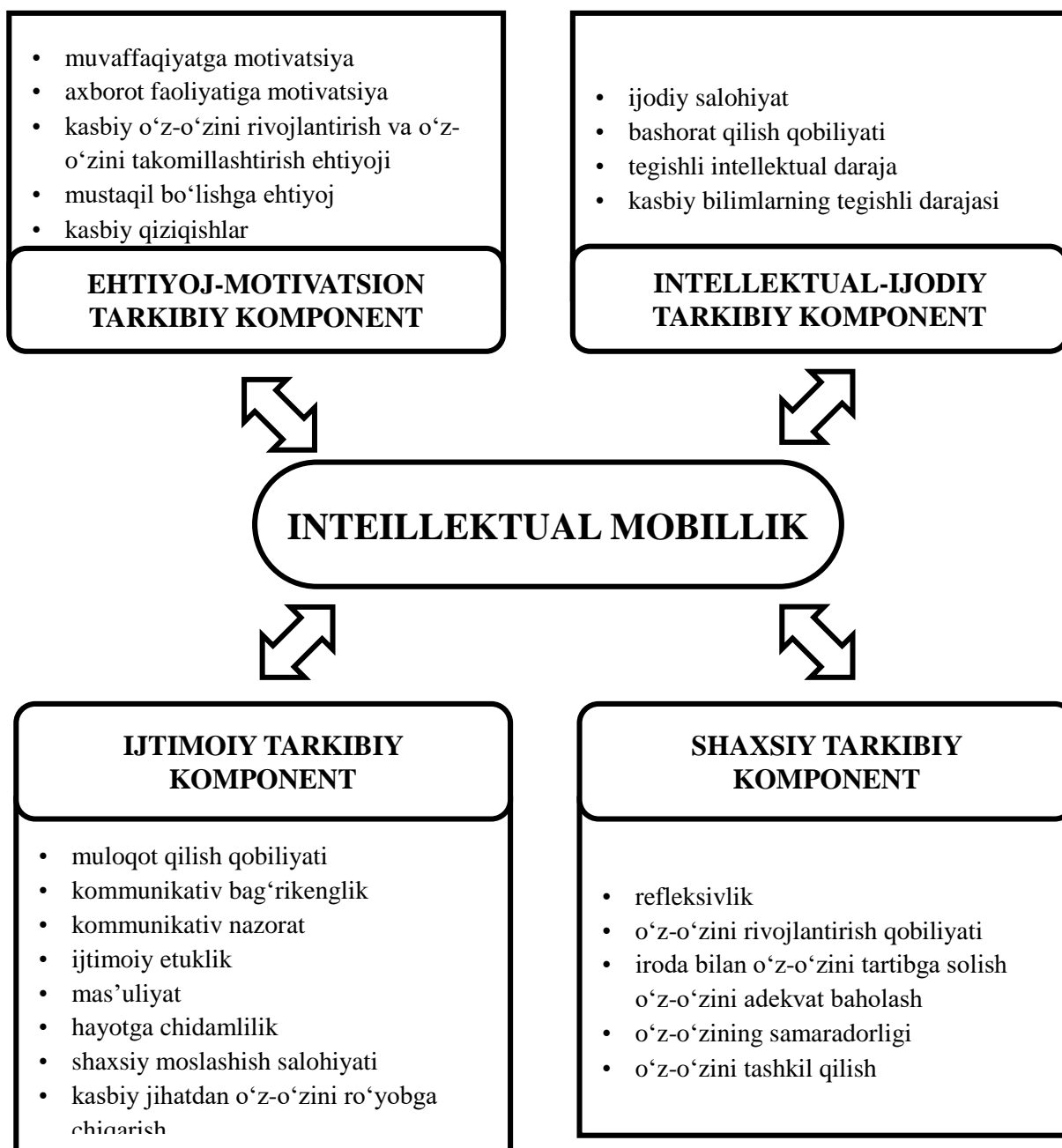
Mutaxassislar toifalari	Kasbiy faoliyat staji bo'yicha							
	10 yildan 15 yilgacha		16 yildan 20 yilgacha		21 yildan va yuqori		Jami	
	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da
professor-o'qituvchi tarkibidan ekspertlar	34	64,2	49	73,1	34	65,4	117	68,0
ma'muriyat tarkibidan ekspertlar	19	35,8	18	26,9	18	34,6	55	32,0
<b>Jami</b>	<b>53</b>	<b>30,8</b>	<b>67</b>	<b>39,0</b>	<b>52</b>	<b>30,2</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

Ekspert baholash intellektual mobillikning umumlashtirilgan tarkibiy qismlarining umumiy miqdoridan atigi 23 tasi yuqori darajadagi moslik darajasida baholanganini aniqlashga imkon berdi. Bunga 13 dan 15 ekspert balligacha bo'lgan diapazonda joylashgan o'rtacha (M), moda (Mo) va mediana (Md) qiymatlari guvohlik beradi. Shunday qilib, ushbu tarkibiy qismlar ro'yxatini dolzarb, ya'ni zamonaviy talaba-yoshlarining intellektual mobilligining ichki tabiatini ochib berish uchun maqbul deb talqin qilish maqsadga muvofiqdir.

Bundan tashqari, dastlabki statistik ko'rsatkichlar bo'yicha ekspert baholarning butun diapazoni 6,6 dan 15 ekspert balligacha bo'lgan chegarada taqsimlanganini ko'rishimiz mumkin, ya'ni bu yaxlitlangan holda o'rtacha moslik darajasi, o'rtadan yuqori moslik darajasi va yuqori moslik darajasi sifatida talqin qilinadi. Bunda past moslik darajasi va o'rtadan past moslik darajasi kabi ekspert baholar amalda kuzatilmagan. Ushbu fakt, bir tomondan, intellektual mobillikning ajratib ko'rsatilgan va umumlashtirilgan tarkibiy qismlari nazariy tahlilidan

olingan xulosalarning optimal ekanligini, ikkinchi tomondan esa, tadqiqot tanlamasi bo'yicha nazariy xulosalarning empirik jihatdan aniqliklashtirishning (tasdiqlashning) dolzarbligini tasdiqlaydi.

Zamonaviy talaba-yoshlarining intellektual mobilligining ajratilgan dolzarb tarkibiy qismlarini talqin qilishda qulaylik yaratish maqsadida ularning tasnifi amalga oshirildi, ya'ni tegishli guruhlariga birlashtiruvchi belgilar yoki ehtiyojli-motivatsion, intellektual-ijodiy, ijtimoiy va shaxsiy kabi tuzilish komponentlari bo'yicha taqsimlandi (1-rasm).



**1-rasm. Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikning komponentli tuzilishi**

Ehtiyoj-motivatsion komponent muvaffaqiyatga motivatsiya, axborot faoliyatiga motivatsiya, kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish va o'z-o'zini

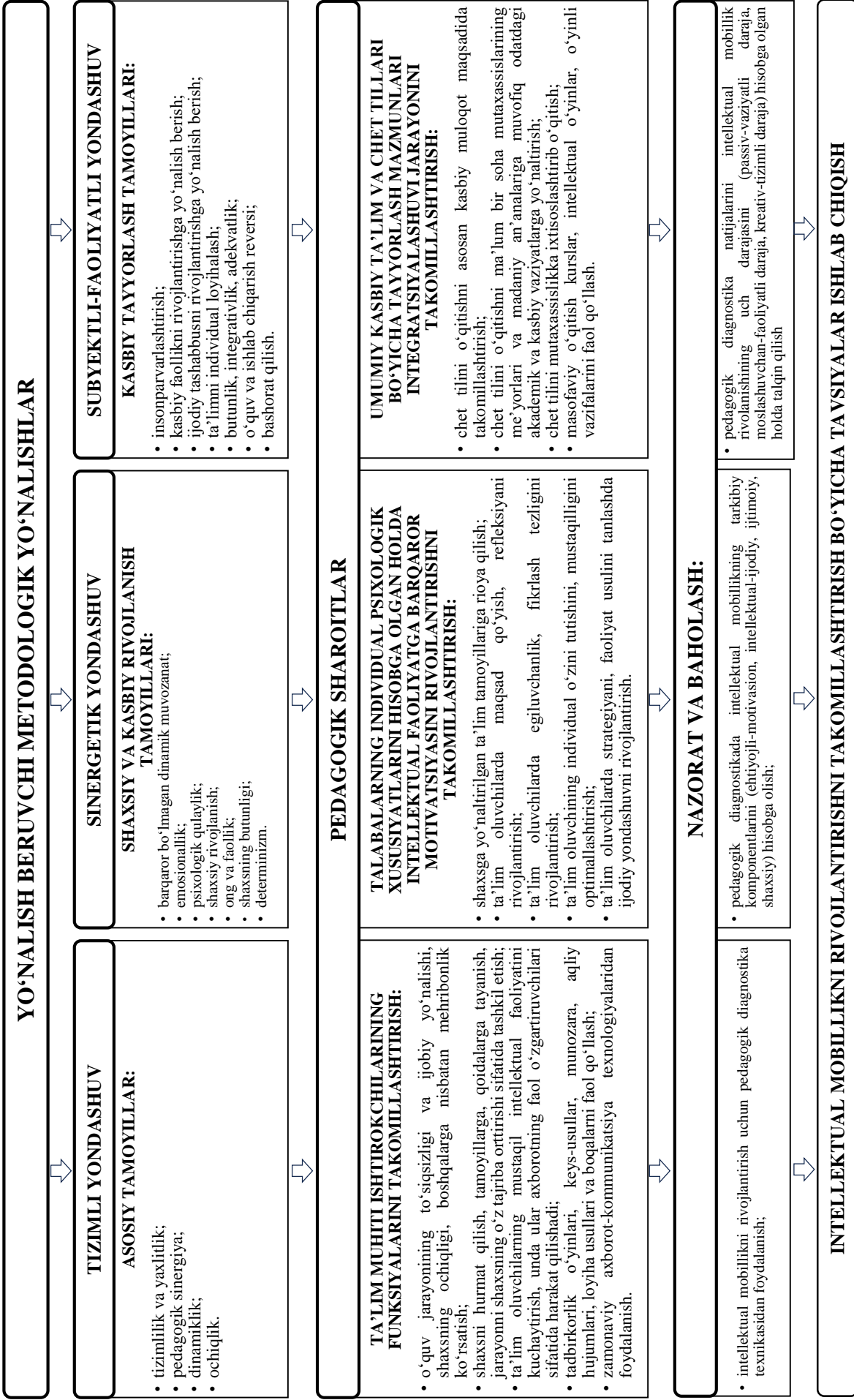
takomillashtirish ehtiyoji, mustaqil bo'lishga ehtiyoj, kasbiy qiziqishlar kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi, bu intellektual faollikka barqaror ichki rag'batlantiruvchi omillar, stimullarni shakllantirishning muhimligini ko'rsatadi. Intellektual-ijodiy komponent esa ijodiy salohiyat, bashorat qilish qobiliyati, intellektual va kasbiy rivojlanishning yuqori darajasi kabi xususiyatlarni birlashtiradi, bu mobillik kontekstida intellektual qobiliyatlarning ahamiyatini tasdiqlaydi. Ijtimoiy komponent muloqot qilish qobiliyati, kommunikativ jihatdan tolerantlik, ijtimoiy yetuklik, mas'uliyat va kasbiy jihatdan o'z-o'zini ro'yobga chiqarishni o'z ichiga oladi, bu talabaning atrof-muhit bilan samarali o'zaro ta'sirda bo'lish va ijtimoiy o'zgarishlarga moslashish qobiliyatini aks ettiradi. Shaxsiy komponent, o'z navbatida, refleksivlik, o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyati, iroda bilan o'z-o'zini tartibga solish, o'z-o'zining samaradorligi va o'z-o'zini tashkil qila olish kabi xususiyatlar bilan ifodalanadi, bu esa intellektual mobillikni shakllantirish uchun ichki intizom va o'z-o'zini tahlil qilish zarurligini ta'kidlaydi.

Umuman olganda, olingan natijalar talabalarning ta'lim jarayonida har tomonlama rivojlanishining ahamiyatini tasdiqlaydi, bu ularni mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishlariga va kasbiy faoliyatning o'zgaruvchan sharoitlariga muvaffaqiyatli moslashishlariga imkon beradi.

Pedagogik yondashuvlarning asosiy konseptlarini hisobga olgan holda va modellashni pedagogik loyihalashning salmoqli jarayonlaridan biri sifatida ko'rib, oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish jarayonining modeli ishlab chiqildi (2-rasm).

Ishlab chiqilgan model uchta asosiy metodologik yondashuv, ya'ni tizimli, sinergetik va subyektli-faoliyatli yondashuvlarga asoslangan kompleks tizimni ifodalaydi. U talabalar intellektual mobilligini shakllantirish uchun barqaror asosni ta'minlaydigan yaxlitlik, pedagogik sinergiya, dinamiklik va ochiqlik kabi fundamental tamoyillarni o'z ichiga oladi.

Ushbu model doirasida shaxsiy-kasbiy rivojlanish (psixologik qulaylik, ong va faollik, shaxsning butunligi, determinizm) va kasbiy tayyorgarlik (insonparvarlashtirish, ijodiy tashabbusga yo'naltirish, ta'limni individual loyihalash, bashorat qila olish) tamoyillariga alohida e'tibor qaratilgan. Ta'lim muhitini takomillashtirish, talabalarni intellektual faoliyatga motivatsiyalash, umumiy kasbiy va chet tillar bo'yicha tayyorlashni integratsiyalash, interfaol metodlarni (tadbirkorlik o'yinlari, keys-metodi, munozaralar, loyiha metodlari) faol qo'llash, shuningdek zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish eng muhim pedagogik shart-sharoitlar hisoblanadi. Nazorat va baholash intellektual mobillikni passiv-situativ, adaptiv-faoliyatli va kreativ-tizimli kabi turli darajalarda diagnostika qilishni o'z ichiga oladi, bu talabalarning individual ta'lim traektoriyalarini shakllantirish imkonini beradi. Fikr yuritishning egiluvchanligi, qaror qabul qilish tezligi, refleksiya qilish qobiliyatini shakllantirish va intellektual o'sishga alohida e'tibor qaratilgan. Shunday qilib, model global ta'lim makonining zamonaviy talablariga moslashishga yordam beruvchi intellektual mobillikni talaba-yoshlarining eng muhim sifatlaridan biri sifatida rivojlantirishini ta'minlaydi.



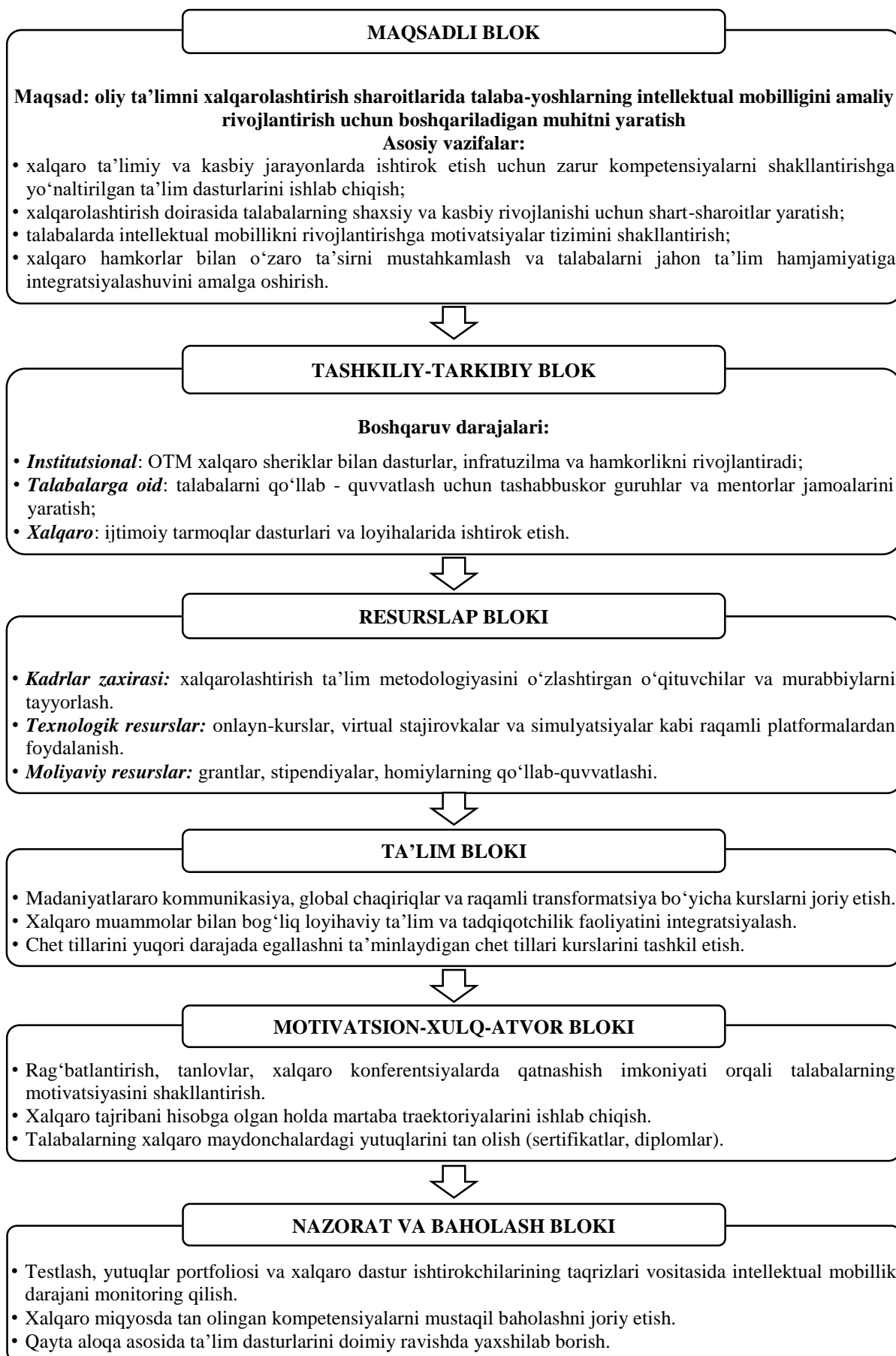
**2-rasm. Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talaba-yoshlar intellektual mobilligini rivojlantirish modeli**

Dissertatsiyaning **“Oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmentining modeli”** deb nomlangan uchinchi bobida oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmentining modelini ishlab chiqishga oid tadqiqot jarayoni ko’rib chiqilgan, mazkur modelning amalga oshirishning o’ziga xos xususiyatlari ajratib ko’rsatilgan, shuningdek uning amaliy samaradorligi o’rganilgan.

Mazkur dissertasion tadqiqotda olingan natijalarga asoslanib, Oliy ta’limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmentining modeli tayyorlangan, u talabalar intellektual mobilligining rivojlanishiga yordam beradigan boshqariladigan muhitni shakllantirishga qaratilgan strukturalashgan tizimni ifodalaydi (3-rasm). Modelning asosini pedagogik, psixologik va sotsiologik yondashuvlar tahlili natijalari, shuningdek, tizimli, sinergetik va subyektli-faoliyatli yondashuvlarni o’z ichiga olgan zamonaviy nazariy konsepsiyalar tashkil etadi.

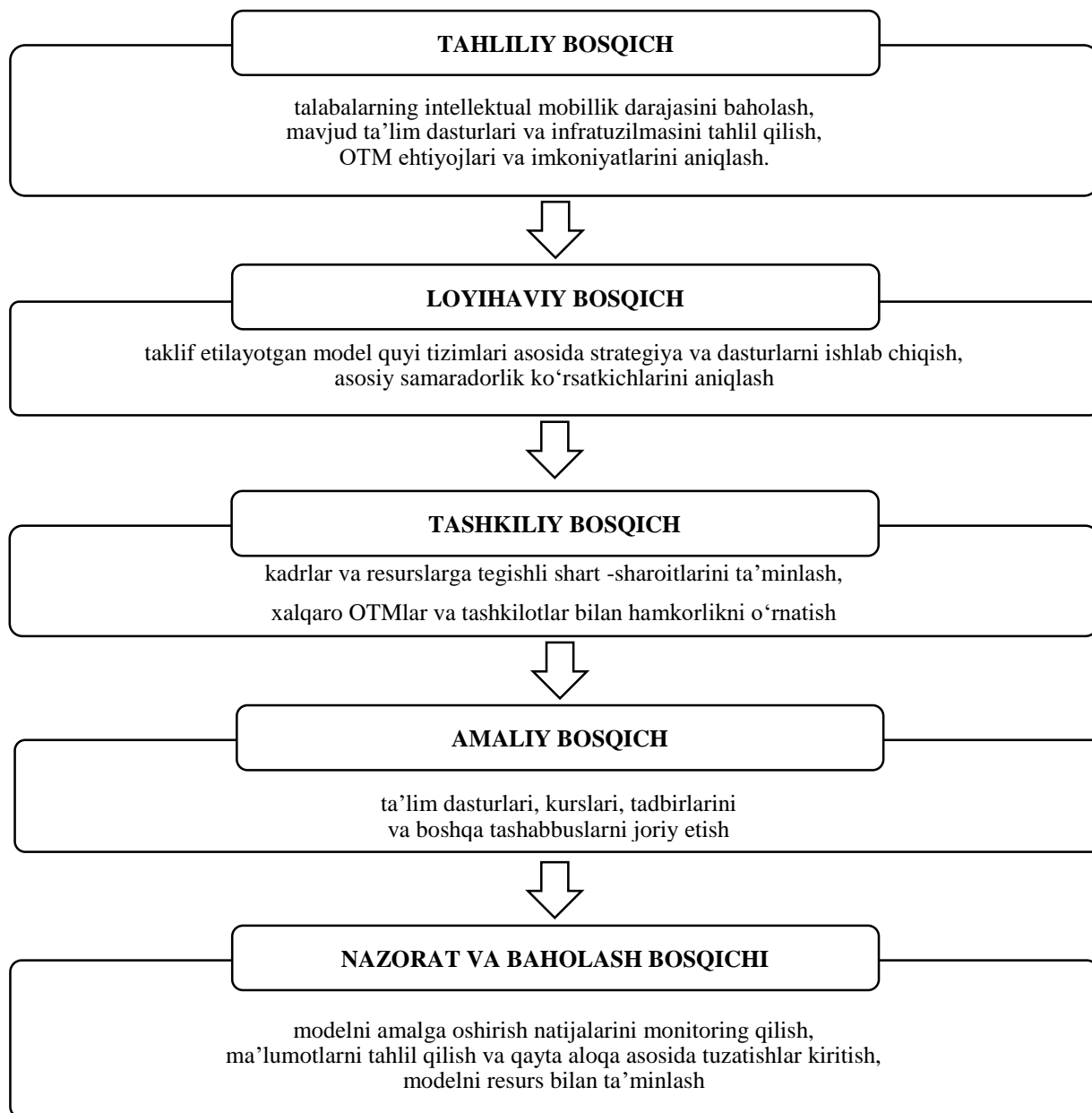
Model intellektual mobillikni tadqiq etishning muammoliligini, uning kasbiy raqobatbardoshlik va ko’p madaniyatlilik sohasida kompetentlik bilan o’zaro bog’liqligini, shuningdek, oliy ta’limni xalqarolashtirish talablarini hisobga oladi. Modelning asosiy komponentlari olti o’zaro bog’langan blokni o’z ichiga oladi. Maqsadli blok modelning strategik yo’nalishini belgilaydi, ta’lim dasturlarini ishlab chiqish, talabalarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishi uchun sharoitlar yaratish, xalqaro dasturlarda ishtirok etishga motivatsiyalash va chet ellik hamkorlar bilan o’zaro ta’sir, munosabatlarni mustahkamlash bilan bog’liq vazifalarni shakllantiradi.

Tashkiliy-tarkibiy blok boshqaruvning quyidagi uchta darajasini o’z ichiga oladi, bular: institutsional (dasturlar, infratuzilma, xalqaro hamkorlik), talabalarga doir (tashabbuskor guruhlar, mentorlik jamoalari) va xalqaro (ijtimoiy tarmoqlar loyihalarida ishtirok etish). Resurslar bloki kadrlar zaxirasini (o’qituvchilarni tayyorlash), texnologik (raqamli platformalar) va moliyaviy (grantlar, stipendiyalar) resurslarni ta’minlab beradi. Ta’lim bloki xalqaro dasturlarni joriy etish, loyihaviy ta’limni integratsiyalashga, madaniy va til bo’yicha tayyorlashni rivojlantirishga, shuningdek, ilmiy-tadqiqot faoliyatini kuchaytirishga qaratilgan. Motivatsion-xulq-atvorga oid blok talabalarda intellektual mobillikka intilishini shakllantiradi, yangi sharoitlarga moslashishga psixologik jihatdan tayyorligini va motivatsion rag’batlar tizimini (rag’batlantirish, tanlovlar, kar’era traektoriyalari) qo’llab-quvvatlaydi. Nazorat-baholash bloki testlar, yutuqlar portfoliosi, kompetensiyalarni mustaqil xalqaro darajada baholash va qayta aloqa asosida ta’lim dasturlarini doimiy ravishda takomillashtirish orqali intellektual mobillik darajasini monitoring qilishni nazarda tutadi. Umuman olganda, ishlab chiqilgan model intellektual mobillik menejmentining barcha asosiy jihatlarini qamrab olgan, ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari o’rtasida samarali o’zaro ta’sirni hamda talabalarning jahon ta’lim makoniga integratsiyalashuvini ta’minlaydigan kompleks tizimni ifodalaydi.



**3-rasm. Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talaba-yoshlar intellektual harakatchanligini rivojlantirish ko'p darajali modeli**

Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmentining modelini amaliyotda amalga oshirilishi murakkab, lekin juda muhim jarayon bo'lib, tizimli yondashuv va batafsil rejalashtirishni talab qiladi. Ushbu modelni muvaffaqiyatli joriy etish uchun bosqichma-bosqich algoritmi ishlab chiqilgan bo'lib, u taxliliv, loyihaviv, tashkilotchilik, amaliy va nazorat-baholash bosqichlarini o'z ichiga oladi (4-rasm).



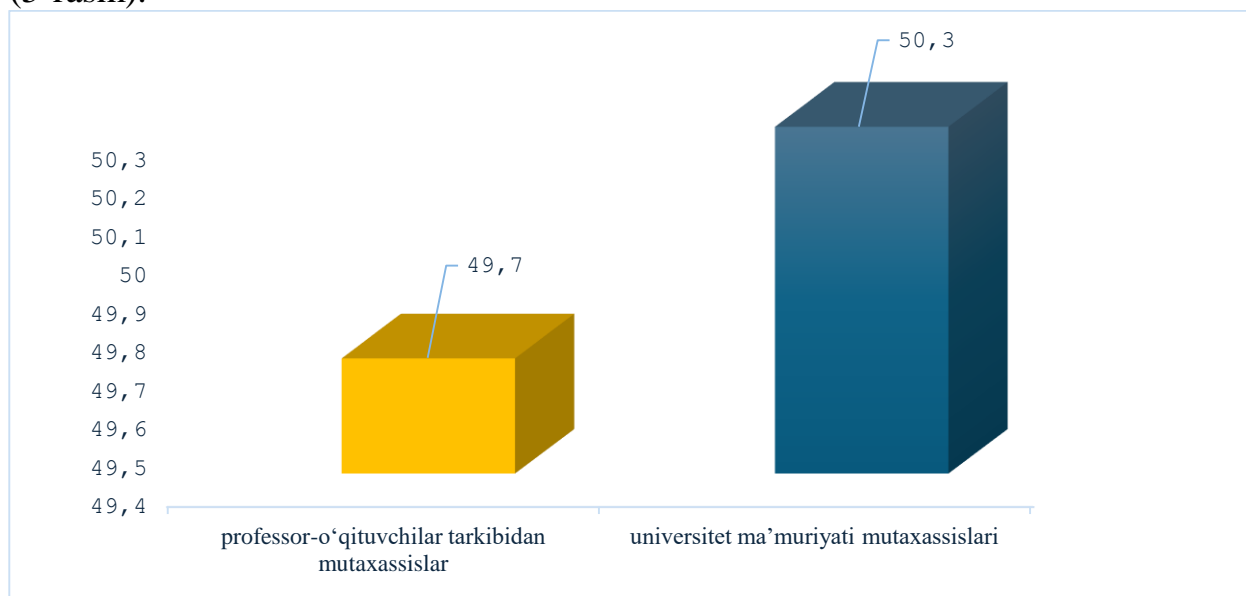
**4-rasm. Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti modelini amaliy amalga oshirishning asosiy bosqichlari**

Modelni amalga oshirishga tayyorlashda tahliliv bosqich hal qiluvchi rol o'ynaydi, u talabalarning intellektual mobilligi darajasini baholash, mavjud ta'lim dasturlari va infratuzilmasini tahlil qilish, shuningdek, OTMning ehtiyojlari va imkoniyatlarini aniqlashni o'z ichiga oladi. Ushbu bosqich doirasida intellektual

mobillikning intellektual-ijodiy, shaxsiy, ijtimoiy va ehtiyojli-motivatsion komponentlarni diagnostika qilish uchun turli psixometrik metodikalar qo‘llaniladi. Loyihaviy bosqich strategiyalar va dasturlarni ishlab chiqishga, asosiy samaradorlik ko‘rsatkichlarini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, bu modelni joriy etish jarayonini strukturalash imkonini beradi. Tashkilotchilik bosqichi kadrlar va resurslarga tegishli shart-sharoitlarni, jumladan, OTMlar va tashkilotlar bilan xalqaro hamkorlikni o‘rnatishni ta‘minlaydi, bu esa talabalar intellektual mobilligi imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Amaliy bosqichda ta‘lim oluvchilar intellektual mobilligini oshirishga qaratilgan ta‘lim dasturlari, kurslar, tadbirlar, tashabbuslar hamda xalqaro standartlarni ta‘lim jarayoniga integratsiyalash amalga oshiriladi. Yakuniy nazorat-baholash bosqichi modelning amalga oshirilish samaradorligini monitoring qilish, olingan natijalarni tahlil qilish, tuzatishlar kiritish va modelning barqaror resurs ta‘minotini ta‘minlashni o‘z ichiga oladi, bu esa uni o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashtirish va samaradorligini oshirish imkonini beradi.

Mazkur modelning joriy qilinishi kompleks yondashuvni hamda talabalar, o‘qituvchilar, OTM ma‘muriyati va xalqaro sheriklar kabi turli manfaatdor tomonlarning o‘zaro ta‘sirini talab qiladi, bu uning ta‘lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiyasini va oliy ta‘limning globallashtirish sharoitlarida uzoq muddatli rivojlanishini ta‘minlaydi.

Oliy ta‘limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti modelining samaradorligi ta‘limiy menejmentni tashkil qilishda qatnashgan professor-o‘qituvchilar va OTM ma‘muriyati vakillaridan iborat 187 nafar mutaxassislar ekspert bahosi qo‘llash yordamida tadqiq qilindi (5-rasm).



**5-rasm. Oliy ta‘limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti modelining samaradorligini baholashda ishtirok etgan mutaxassislarning toifalar bo‘yicha miqdoriy tavsifi (n=187)**

Baholash maxsus ishlab chiqilgan, shaxsiy rivojlanishga yo‘naltirilganlik, amalda qo‘llanilishi mumkinligi, ilmiy asoslanganligi, motivatsion ta‘sir, ta‘lim

maqsadlariga mosligi, tizimlilik, innovatsionlik va boshqa muhim jihatlar kabi 16 ta asosiy samaradorlik mezonlarini o'z ichiga olgan ekspert so'rovnoma asosida o'tkazilgan. Olingan natijalar modelning samaradorlik darajasi, ayniqsa talabalar shaxsiy rivojlanishiga yo'naltirilganlik jihatidan ( $M=14,89$ ;  $Mo=15$ ;  $Md=15$ ) yuqori ekanligini ko'rsatmoqda, bu uning talabalar individual o'sishi hamda global ta'lim va kasbiy makonga integratsiyalashuviga yordam berish qobiliyatidan dalolat beradi.

Modelning amaliy qo'llanilishi ( $M=14.57$ ;  $Mo=15$ ;  $Md=15$ ) uning real voqelikka mos kelishini va uni ta'lim jarayoniga joriy etish mumkinligini tasdiqlaydi, uning yuqori darajada ilmiy asoslanganligi ( $M=14.42$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) esa modelning zamonaviy ilmiy va metodologik talablarga muvofiqligidan dalolat beradi. Ahamiyatli motivatsion ta'siri ( $M=14.33$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) modelning talabalar o'qishga va rivojlanishga qiziqishini rag'batlantirishini, bu, o'z navbatida, ularning ta'lim jarayoniga jalb qilinganligini oshiradi. Ta'lim maqsadlariga muvofiqlik mezon ( $M=14.24$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) modelning milliy va xalqaro ta'lim standartlari va talablariga javob berishini isbotlaydi, qayta aloqaning yuqori darajada ekanligi ( $M=14.22$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) modelda ta'lim jarayoni ishtirokchilarining talablari va umidlariga tezkor javob berish mexanizmlari ko'zda tutilganligini ko'rsatadi.

Natijadorlikning ijobiy baholanishi ( $M=14.11$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) modelning belgilangan maqsadlarga erishish va ta'limning o'lchab bo'ladigan natijalarini namoyish qilish imkoniyatiga egaligini tasdiqlaydi. Bundan tashqari, ma'lumotlar tahlili natijalarni baholash va monitoring qilish ( $M=13.78$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ), tizimlilik ( $M=13.68$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) va innovatsionlik ( $M=13.20$ ;  $Mo=14$ ;  $Md=14$ ) kabi mezonlar bo'yicha yuqori baholarni ko'rsatgan bo'lib, bu modelning bir butunligi, strukturalashganligi va taraqqiy etish xususiyatiga ega ekanligi, ya'ni ilg'orligidan dalolat beradi. Biroq, inklyuzivlik ( $M=12.66$ ;  $Mo=13$ ;  $Md=13$ ) va tejamkorlik ( $M=11.19$ ;  $Mo=11$ ;  $Md=11$ ) mezonlari biroz past baholangan, bu esa modeldan kengroq foydalanishni va resurslardan oqilona foydalanishni ta'minlash uchun ushbu jihatlarni yanada chuqurroq ishlab chiqish zarurligini ko'rsatadi. Umuman olganda, ekspert tahlilining natijalari taklif etilgan modelning samarali ekanligini, zamonaviy ta'lim chaqiriqlariga moslashuvchan, talaba-yoshlarining intellektual mobilligini rivojlantirishga yordam berishini va xalqarolashtirish sharoitlarida oliy ta'lim amaliyotiga muvaffaqiyatli joriy etilishi mumkinligi hamda yuqori ta'limiy va kasbiy natijalarni ta'minlashini tasdiqladi.

Dissertatsiya ishining **“Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talabalar intellektual mobilligini rivojlantirish menejmenti modelining amaliyotda amalga oshirilishi”** deb nomlangan to'rtinchi, yakuniy bobida oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talabalar intellektual mobilligini rivojlantirish menejmentida ehtiyojli-motivatsion sohaning roli va ahamiyati tadqiq qilingan, talaba-yoshlar ehtiyojli-motivatsion sohasini optimallashtirishning eng maqbul yo'llari, shuningdek, oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish bo'yicha pedagogik trening dasturi ochib berilgan.

Pedagogik amaliyot oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talabalar

intellektual mobilligini rivojlantirish menejmentida ehtiyojli-motivatsion soha hal qiluvchi rol o'ynashini ko'rsatadi, chunki aynan u ularning faolligi, o'zgarishlarga chidamliligi va o'z-o'zini rivojlantirish samaradorligini belgilab beradi. O'z-o'zini ro'yobga chiqarishga, bilim olish va kasbiy jihatdan o'sishga intilish kabi oliy ehtiyojlar talabalarning yangi bilimlarni o'zlashtirish, tanqidiy fikrlash va madaniyatlararo o'zaro ta'sirga rag'batlantiradi.

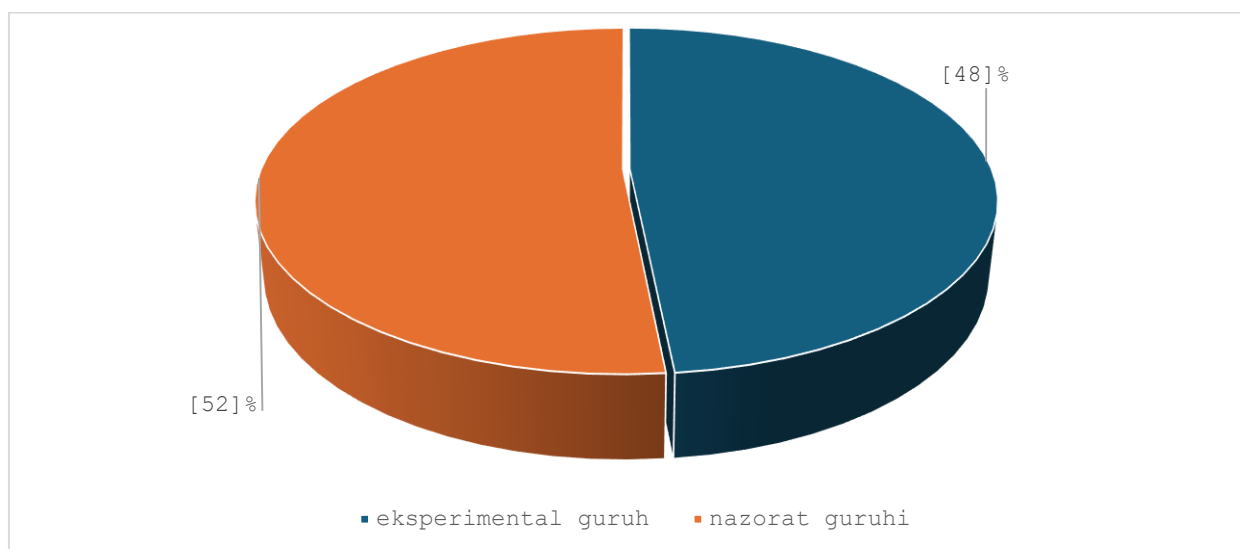
Intellektual mobillikni muvaffaqiyatli rivojlantirishning muhim omili ichki va tashqi motivatsiyaning uyg'un bo'lishi namoyon bo'ladi: ichki motivatsiya qiziqish va o'z-o'zini rivojlantirishga intilishga asoslangan bo'lib, bilish faolligini barqarorligini ta'minlaydi, tashqi motivatsiya (ijtimoiy tan olinish, martaba, kar'era istiqbollari) esa qo'shimcha, lekin barqarorligi kamroq rag'bat bo'lishi mumkin. Ehtiyojli-motivatsion sohaning ta'sir jarayonini izchil bosqichlar ko'rinishida tasavvur qilish mumkin, ular maqsadlarni qadriyatlar asosida shakllantirish, bilish faoliyatini faollashtirish, to'siqlarni yengish, refleksiya va o'z-o'zini tartibga solish, shuningdek, ichki va tashqi omillar sinergiyasini o'z ichiga ololadi. Ayni paytda stress, ortiqcha yuklama, maqsadlarning yetarlicha anglanmasligi va motivatsion omillar orasidagi muvozanatsizlik kabi to'siqlar talabalarning o'z-o'zini rivojlantirishga nisbatan motivatsiyasini kamaytirishi mumkin. Shunday qilib, talabalarning ehtiyojli-motivatsion sohasini maqsadli rivojlantirish ta'lim tizimining muhim vazifasiga aylanmoqda, ularning yangi sharoitlarga moslashish va global ta'lim jarayonida samarali ishtirok etish uchun tayyorlashga yordam beradi.

Ehtiyojli-motivatsion sohani intellektual mobillikni rivojlantirish menejmenti nuqtai nazaridan optimallashtirish, zamonaviy resurslardan barcha foydalanishi, innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash va gorizontol o'zaro ta'sirni o'z ichiga olgan motivatsion ta'lim muhitini yaratishni taqozo qiladi. Bunda asosiy vositalar sifatida maqsadlarni anglash, tanqidiy fikrlash, yumshoq ko'nikmalar va emosional chidamlilikni rivojlantirishga qaratilgan motivatsion dasturlar va treninglar xizmat qiladi. Bunda pedagogik treningga alohida e'tibor qaratiladi, chunki u talabalarning shaxsiy va kasbiy jihatdan o'z-o'zini belgilab olishi, barqaror ichki motivatsiyaning shakllanishi, ta'limiy va kasbiy makonning o'zgarib turadigan sharoitlariga moslashishga ko'maklashadi.

Dissertatsiya tadqiqot doirasida, oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talaba-yoshlarning intellektual mobilligini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik trening dasturi ishlab chiqilgan bo'lib, u talabalar shaxsining ehtiyojli-motivatsion komponentini shakllantirishga qaratilgan trening mashg'ulotlarining strukturalashgan tizimini ifodalaydi. Dastur asosini muvaffaqiyatga bo'lgan motivatsiya, informasion faollik, kasbiy o'z-o'zini rivojlantirish, mustaqil bo'lishga ehtiyoj va kasbiy qiziqishlarni shakllantirishlarni o'z ichiga olgan asosiy jihatlar tashkil qiladi. Dastur zamonaviy pedagogik yondashuvlar va tamoyillarni hisobga olgan holda qurilgan, ularga quyidagilar kiradi, masalan, talabalarning faol ishtiroki, amaliyotga yo'nalganlik, individuallashtirish, ilmiylik, emosional jihatdan jalb qilinganlik, tizimlilik va egiluvchanlik. Trening davomida turli xil interfaol usullar, jumladan, rolli o'yinlar, miya hujumi, guruh muhokamalari va real kasbiy vaziyatlarni modellashtirish usullaridan foydalanilgan.

Dastur 10 haftaga mo'ljallangan, har hafta 10-12 kishilik guruhlarda 160 daqiqagacha davom etadigan mashg'ulotlar o'tkaziladi, bu har bir ishtirokchining yuqori darajada jalb etilishini ta'minlaydi. Har bir mashg'ulotning tuzilishi uchta asosiy bosqichni o'z ichiga oladi, bular: kichik ma'ruzali kirish qismi, amaliy trening mashqlari o'tkaziladigan asosiy qismi hamda refleksiya va qayta aloqa amalga oshiriladigan yakuniy qismi. Treningning asosiy metodikalariga quyidagi qadriyatlarni anglash, kasbiy maqsadlarni qo'yish va o'z-o'zini rivojlantirish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni kiritish mumkin, bular: "Qiziqishlar doirasi", "Muvaffaqiyat g'ildiragi", "Muvaffaqiyat zinasini", "Karyera puzli", "Muvaffaqiyatni vizuallashtirish doskasi" va boshqalar iborat.

Oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida talabalar intellektual mobilligini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik trening dasturining samaradorligi tajriba-sinov (152 kishi) va nazorat (162 kishi) guruhlariga bo'lingan 314 talabadan iborat tanlamada o'tkazilgan tajriba-sinov tadqiqot bilan tasdiqlandi (6-rasm).



**6-rasm. Tajriba-sinov tadqiqotida tajriba va nazorat guruhlarining miqdoriy tavsifi (n=314)**

Ma'lumotlarning tahlili tajriba guruhida o'tkazilgan treningdan so'ng muvaffaqiyatga bo'lgan motivatsiya 5,92% (9 kishi) dan 45,39% (69 kishi) ga oshganini, nazorat guruhida esa o'zgarishlar juda kam bo'lganini (8,02% dan 9,88% gacha) ko'rsatdi. Kommunikativ motivatsiya tajriba guruhida 19,08% (29 kishi) dan 50,00% (76 kishi) ga oshgan, nazorat guruhida esa o'sish faqat 2,47% ni tashkil etdi (19,75% dan 22,22% gacha).

Mustaqillik, erkinlik va o'z-o'zini takomillashtirishga bo'lgan ehtiyoj tajriba guruhida 4,61% (7 kishi) dan 39,47% (60 kishi) ga oshdi, nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich faqat 10,49% (17 kishi) ga oshgan. Tajriba guruhidagi talabalar orasida ijodiy faoliyatga qiziqish 21,71% (33 kishi) dan 77,63% (118 kishi) ga oshdi, nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich deyarli o'zgarmadi (41,36% dan 42,59% gacha). Tadqiqot davomida tajriba guruhida muvaffaqiyatsizlikka bo'lgan motivatsiyaning sezilarli darajada pasayishi qayd etildi – 38,16% (58 kishi) dan 5,92% (9 kishi) ga, nazorat guruhida esa bu ko'rsatkich faqat 4,94% ga kamaydi (34,57% dan 29,63% gacha) (2-jadval).

2-jadval

Pedagogik diagnostika natijalarini belgi uchrashining chastotasi bo'yicha pedagogik trening o'tkazilishidan oldin va keyin amalga oshirilgan tahlili (n=314)

	Birinci tekshiruv (pedagogik treningdan oldin)				Ikkinchi tekshiruv (pedagogik treningdan so'ng)						
	Tajriba guruhi miqdori	Nazorat guruhi % da	miqdori	jami	Tajriba guruhi miqdori	Nazorat guruhi % da	miqdori	jami			
<b>A. A. Reanning muvaffaqiyatga motivatsiya va muvaffaqiyatsizlikdan qo'rqish so'rovnomasi</b>											
muvaffaqiyatsizlikga motivatsiya	58	38,16	56	114	36,31	9	5,92	48	29,63	57	18,15
motivatsiya qutbi yorqin ifodalangan	85	55,92	93	178	56,69	74	48,68	98	60,49	172	54,78
muvaffaqiyatga motivatsiya	9	5,92	13	22	7,01	69	45,39	16	9,88	85	27,07
jami	152	48,41	162	314	100	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>Y.N.Dolgovning axborotga oid faollikning motivatsion tuzilishi so'rovnomasi</b>											
<b>kommunikativ motivatsiya</b>											
motivatsiyaning ustunligi	29	19,08	32	61	19,43	76	50,00	36	22,22	112	35,67
o'rtacha darajada ifodalanganligi	76	50,00	76	152	48,41	48	31,58	73	45,06	121	38,54
kuchsiz ifodalanganligi	44	28,95	49	93	29,62	27	17,76	46	28,40	73	23,25
juda kuchsiz ifodalanganligi	3	1,97	5	8	2,55	1	0,66	7	4,32	8	2,55
jami	152	48,41	162	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>bo'shshish motivatsiyasi</b>											
motivatsiyaning ustunligi	47	30,92	32	79	25,16	82	53,95	36	22,22	118	37,58
o'rtacha darajada ifodalanganligi	43	28,29	74	117	37,26	34	22,37	75	46,30	109	34,71
kuchsiz ifodalanganligi	57	37,50	52	109	34,71	35	23,03	47	29,01	82	26,11

	Birinchi tekshiruv (pedagogik treningdan oldin)						Ikkinchi tekshiruv (pedagogik treningdan so'ng)					
	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi		jami		Tajriba guruhi		Nazorat guruhi		jami	
	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da
juda kuchsiz ifodalanganligi	5	3,29	4	2,47	9	2,87	1	0,66	4	2,47	5	1,59
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
bilishga motivatsiya												
motivatsiyaning ustunligi	39	25,66	35	21,60	74	23,57	63	41,45	38	23,46	101	32,17
o'rtacha darajada ifodalanganligi	55	36,18	73	45,06	128	40,76	78	51,32	71	43,83	149	47,45
kuchsiz ifodalanganligi	53	34,87	50	30,86	103	32,80	9	5,92	50	30,86	59	18,79
juda kuchsiz ifodalanganligi	5	3,29	4	2,47	9	2,87	2	1,32	3	1,85	5	1,59
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
qayta faollashtiruvchi motivatsiya												
motivatsiyaning ustunligi	10	6,58	39	24,07	49	15,61	60	39,47	40	24,69	100	31,85
o'rtacha darajada ifodalanganligi	110	72,37	66	40,74	176	56,05	83	54,61	67	41,36	150	47,77
kuchsiz ifodalanganligi	30	19,74	52	32,10	82	26,11	8	5,26	51	31,48	59	18,79
juda kuchsiz ifodalanganligi	2	1,32	5	3,09	7	2,23	1	0,66	4	2,47	5	1,59
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
kompensator motivatsiya												
motivatsiyaning ustunligi	53	34,87	54	33,33	107	34,08	72	47,37	55	33,95	127	40,45
o'rtacha darajada ifodalanganligi	35	23,03	36	22,22	71	22,61	64	42,11	31	19,14	95	30,25

	Birinchii tekshiruv (pedagogik treningdan oldin)						Ikkinchi tekshiruv (pedagogik treningdan so'ng)					
	Tajriba guruhi		Nazorat guruhi		jami		Tajriba guruhi		Nazorat guruhi		jami	
	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da	miqdori	% da
kuchsiz ifodalanganligi	58	38,16	65	40,12	123	39,17	14	9,21	70	43,21	84	26,75
juda kuchsiz ifodalanganligi	6	3,95	7	4,32	13	4,14	2	1,32	6	3,70	8	2,55
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>S.Ritchining shaxs motivatsiyasi yo'nalishining so'rovnomasi</b>												
shaxsning mustaqil bo'lish va o'z-o'zini kamolga yetkaziga ehtiyoji												
o'rtacha darajadan yuqori	7	4,61	7	4,32	14	4,46	60	39,47	17	10,49	77	24,52
o'rtacha daraja	138	90,79	149	91,98	287	91,40	90	59,21	142	87,65	232	73,89
o'rtacha darajadan past	7	4,61	6	3,70	13	4,14	2	1,32	3	1,85	5	1,59
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>I.L.Solomimning kasbiy qiziqishlari va qobiliyatlarini baholash bo'yicha so'rovnomasi</b>												
bajarishga oid												
o'rtacha darajadan past	37	24,34	31	19,14	68	21,66	22	14,47	31	19,14	53	16,88
o'rtacha daraja	85	55,92	103	63,58	188	59,87	111	73,03	107	66,05	218	69,43
o'rtacha darajadan yuqori	30	19,74	28	17,28	58	18,47	19	12,50	24	14,81	43	13,69
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
ijodiy												
o'rtacha darajadan past	14	9,21	63	38,89	77	24,52	2	1,32	52	32,10	54	17,20
o'rtacha daraja	105	69,08	32	19,75	137	43,63	32	21,05	41	25,31	73	23,25
o'rtacha darajadan yuqori	33	21,71	67	41,36	100	31,85	118	77,63	69	42,59	187	59,55
jami	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00

Taklif qilingan pedagogik treningni qo'llash natijasida zamonaviy talaba-yoshlar intellektual mobilligining ehtiyojli-motivasion tarkibiy komponentida yuzaga kelgan va yuqorida ajratib ko'rsatilgan o'zgarishlar bog'langan tanlamalar uchun Vilkoksonning noparametrik T-mezoni bo'yicha qilingan qiyosiy tahlil natijasida statistik jihatdan ham tasdiqlanadi.

Umuman olganda, pedagogik trening talabalar intellektual mobilligining rivojlantirishda yuqori samaradorlikni ko'rsatdi, ularning muvaffaqiyatga bo'lgan motivatsiyasini, kasbiy faolligini, o'z-o'zini rivojlantirish ehtiyojini va ta'limning xalqarolashtirish sharoitlariga moslashuvini rag'batlantirgan, bunday yaxshilanishlar an'anaviy ta'limda kuzatilmadi.

## XULOSA

O'tkazilgan dissertatsiya tadqiqoti quyidagi asosiy xulosalarni chiqarish imkonini beradi:

1. Ko'rib chiqilayotgan muammoga qiziqish birinchi navbatda harakatchanlik tushunchasini anglanishining o'zgarishi bilan bog'liq bo'lib, intellektual mobillik mohiyatini tushunishda qo'yiladigan urg'uning uni intellektual migratsiya, fikr va g'oyalar bilan almashish deb anglanilishidan, uni shaxs mobilligining asosiga aylanib borayotgan asosan shaxs tavsifi, zamonaviy mutaxassis hayoti va faoliyatining turli sohalarida namoyon bo'lishi mumkin bo'lgan yuqori darajali kompleks sifat deb tushunishning maqsadga muvofiqligi asoslab berilgan.

2. Talaba-yoshlar intellektual mobilligi deganda integratsiyalangan shaxsda yuzaga keladigan shunday hosilani tushunish maqsadga muvofiqdirki, unga ko'ra, u o'sib borayotgan axborot oqimida kerakli ma'lumotlarni operativ ravishda izlab topish, uni tahlil qilish va unumli qo'llashga, yangi g'oyalarni generatsiya qilish, yangi narsalarni tolerantlik bilan qabul qilish, ham reproduktiv, ham ijodiy xarakterga ega vazifalarni samarali usullarini optimal ravishda tanlash, intellektual faoliyatning turlari va shakllarini, uning natijadorligini kamaytirmasdan turib, optimal vaqt ichida o'zgartirishga tayyorligi tavsiflangan.

3. Oliy ta'limni xalqarolashtirishga oid tadqiqotlarni tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, bugungi kunda mazkur muammo rivojlanishning ustuvor yo'nalishiga aylanmoqda, buning natijasida oliy ta'lim muassasalari ta'lim faoliyatining barcha sub'ektlarida ko'p madaniyatlilikka oid kompetentlik shakllanmoqda, bu esa ularga globallashtirish jamiyatning siyosiy, huquqiy, iqtisodiy, ilmiy va madaniy makonida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish imkonini bergan.

4. Tadqiqot jarayonida oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari ta'limni rivojlantirish va raqamlashtirishning zamonaviy tendensiyalarini integratsiya qilish orqali talabalarning kognitiv, kreativ va moslashuvchanlik kompetensiyalarini o'z ichiga olgan bilimlarni tezkor o'zlashtirish va moslashtirish qobiliyatlarini kengaytirishga ustuvorlik berish asosida aniqlangan, bunda oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmenti mexanizmlari talabalarning akademik mobilligi, transmilliy ta'lim hamkorligi va raqamli ta'lim ekotizimiga

integratsiyasini kuchaytirishga qaratilgan strategik boshqaruv va akademik hamkorlik modellarini joriy etish orqali aniqlashtirilgan.

5. O'rganilayotgan mavzu bo'yicha zamonaviy pedagogik tadqiqotlarni tahlil qilish va umumlashtirish shuni ko'rsatadiki, ta'lim oluvchilarning intellektual mobilligini rivojlantirishning muvaffaqiyati muhim darajada ularning ijodiy salohiyati bilan belgilanadi, bu ularning fikrlash jarayonlarining sifatiga ta'sir ko'rsatadi, nostandart vaziyatlarda turli g'oyalarni ishlab chiqishni rag'ballantirishi dalillangan. Shu sababdan tadqiqotlarimiz davomida intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining ko'p darajali modeli kredit-modul tizimida o'quv faoliyati ko'rsatkichlarini muvofiqlashtirishga asoslangan tayanch metodologik, mazmuniy-protsessual va nazorat-diaagnostika komponentlari tarkibiga kompetensiyaviy indikatorlar, raqamli monitoring va ta'lim analitikasi mexanizmlarini yakuniy baholash vositalari sifatida kiritish asosida takomillashtirilgan.

6. Olingan tadqiqot natijalari oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida zamonaviy talaba-yoshlarining intellektual mobilligini rivojlantirishning konseptual asoslarini tayyorlashga imkon berdi, uning doirasida uchta quyi tizimlar ajratib ko'rsatildi, bular: metodologik quyi tizim g'oyalar, qonuniyatlar, maqsadlar, tamoyillar va boshqalarning bir butunlikda birlashishini nazarda tutadi va intellektual mobillikni rivojlantirish jarayonining nazariy asosini tashkil etgan.

7. Tajriba-sinov ishlari natijasida talabalarning intellektual harakatchanligini rivojlantirish menejmentini takomillashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar innovatsiyalar, gorizontal hamkorlik, tanqidiy fikrlash, yumshoq ko'nikmalar va hissiy barqarorlikni ustuvor qo'llab-quvvatlovchi motivatsion ta'lim muhitini yaratishga sinergetik yondashuvni inobatga olgan holda ishlab chiqilgan. Bunda, oliy ta'limda intellektual harakatchanlikni rivojlantirish menejmentining diagnostik vositalari xalqaro akkreditatsiya talablariga uyg'un shakllantirilgan transmilliy kompetensiyalar, kognitiv moslashuvchanlik va madaniyatlararo muloqot qobiliyatlarini rivojlanganlik darajasini ta'lim natijalarini baholashning integrativ mezonlari orqali aniqlashtirishga asoslangan platforma sifatida ishlab chiqilgan.

8. Aniqlangan rivojlanish jarayonining konseptual asoslari hamda o'rganilayotgan fenomenning komponentli tuzilmasi oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitida zamonaviy talabalarning intellektual mobilligini rivojlantirishning ko'p darajali modelini ishlab chiqish imkonini berdi. Transmilliy kompetensiyalar, kognitiv moslashuvchanlik va madaniyatlararo muloqot ko'nikmalarini shakllantirishga doir metodologik yondashuvlarni inobatga olgan holda intellektual mobillikni boshqarishning diagnostik vositalari ishlab chiqildi va aprobatsiyadan o'tkazildi. Mazkur jarayon "Registrator ofisi" tarkibiy bo'linmasining tashkiliy-boshqaruv mexanizmlari va vazifalarini belgilash, kompetensiyaviy diagnostik indikatorlardan foydalanish, shuningdek, ta'lim analitikasi hamda adaptiv boshqaruv texnologiyalarini joriy etish asosida takomillashtirilgan.

9. Tadqiqotlar bo'yicha olingan natijalar oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida intellektual mobillikni rivojlantirish boshqaruv modelini tayyorlashga imkon berdi. Mazmuniga ko'ra model oliy ta'limni xalqarolashtirish sharoitlarida

talaba-yoshlar intellektual mobilligini ta'sirchan ravishda rivojlantirish uchun boshqariladigan muhit yaratishga qaratilgan tizimli tuzilishga ega bo'lib, modelning amaliy amalga oshirilishi tizimli yondashuvni, institutsional, talabalik va xalqaro darajalarda muvofiqlashtirishni, shuningdek, resurslar va motivatsiya mexanizmlaridan samarali foydalanishni, ya'ni ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining kelishilgan harakatlari va xalqaro darajada faol hamkorlikni talab qilishi ko'rsatib berilgan.

10. Ma'lumotlarning tahlili tajriba guruhida o'tkazilgan treningdan so'ng muvaffaqiyatga bo'lgan motivatsiya 5,92% (9 kishi) dan 45,39% (69 kishi) ga oshganini, nazorat guruhida esa o'zgarishlar juda kam bo'lganini (8,02% dan 9,88% gacha) ko'rsatdi. Kommunikativ motivatsiya tajriba guruhida 19,08% (29 kishi) dan 50,00% (76 kishi) ga oshgan, nazorat guruhida esa o'sish faqat 2,47% ni tashkil etdi (19,75% dan 22,22% gacha).

**РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПРИ НАУЧНОМ СОВЕТЕ PhD.  
03/2025.27.12. Ped. 33.01\_ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТНАЗАРОВА МЕХРИБОН БАХТИЯРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ МЕНЕДЖМЕНТА  
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.07 - Менеджмент в образовании**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА(DSc) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2026**

Тема диссертации доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2024.4DSc/Ped1033

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования.

Автореферат диссертации размещён на трёх (узбекском, русском, английском (резюме)) языках на веб-странице Научного совета ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) и информационно-образовательном портале "Ziynet" [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Научный консультант:**

**Бегимкулов Узокбой Шонмкулович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Джураев Рисбай Хайдарович**  
доктор педагогических наук, академик

**Исмаилова Зухра Карабаевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Адилов Бахтиёр Рахмонович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:**

**Центр исследований развития  
высшего образования при  
Министерстве высшего образования,  
науки и инноваций Республики  
Узбекистан**

Защита диссертации состоится на заседании разового Научного совета при научном совете PhD. 03/2025.27.12. Ped. 33.01 по присуждению ученых степеней при Институте повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования *28.04.2026* года в *14:30* часов (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования (зарегистрирована за номером *31*). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)

Автореферат диссертации разослан *23 апреля* 2026 года  
(реестр протокола № *4* от *апрель* 2026 года).



**Ш.К. Марлонов**

член Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Д.А. Мустафоева**

член Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ф.Р. Юзликбаев**

член научного семинара Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях интернационализации высшего образования в мировых образовательных учреждениях механизмы управления развитием интеллектуальной мобильности внедряются в практику на основе передовых технологий. В программах ЮНЕСКО и Международной ассоциации университетов (IAU) отмечается необходимость повышения эффективности посредством применения образовательных технологий<sup>1</sup>, в связи с чем ведётся системная работа, направленная на организацию образовательных процессов на основе современных подходов, внедрение альтернативных механизмов управления образовательными учреждениями и совершенствование процесса подготовки специалистов. В качестве ключевого фактора повышения конкурентоспособности системы образования совершенствуется переход от традиционных методов обучения к мобильной и активной образовательной среде, основанной на цифровых технологиях и принципах глобального гражданства. Реализуются системные меры по адаптации к тенденциям глобализации и интернационализации высшего образования, а также к требованиям знаний и инновационного рынка труда, включая развитие интеллектуальной мобильности.

В мире широко проводятся исследования, направленные на развитие интеллектуальной мобильности студентов, трансформацию знаний и навыков, интеграцию в международное образовательное и научное пространство, развитие креативного и критического мышления, а также эффективное управление межкультурной коммуникацией и взаимодействием. Особое внимание уделяется интернационализации высшего образования, выявлению мотивации студентов к самостоятельной работе, изучению взаимосвязи между интеллектуальной мобильностью и мотивацией, анализу тенденций академической мобильности в рамках транснационального сотрудничества и обеспечению адаптации к глобальному образовательному пространству.

В последние годы в республике разрабатываются правовые основы признания иностранных дипломов, совершенствуются модели участия в международных образовательных системах и управления процессами интернационализации высшего образования. Создаются условия для повышения интеллектуальной мобильности студенческой молодёжи, а интеграция в мировое образовательное сообщество и повышение международной конкурентоспособности национальных высших учебных заведений определены как приоритетные задачи<sup>2</sup>. В этой связи расширяются педагогические возможности оптимизации процессов развития

---

<sup>1</sup> IN FOCUS Universities and Agenda 2030: Engaging with the SDGs / IAU 2019 CONFERENCE / Transforming Higher Education for the Future. Vol.24 №1 \* IAU HORIZONS. [https://iauaiu.net/IMG/pdf/iau\\_horizons\\_vol.24.1\\_en\\_light\\_.pdf](https://iauaiu.net/IMG/pdf/iau_horizons_vol.24.1_en_light_.pdf)

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847 «О Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»/<https://lex.uz/ru/docs/4545887>

интеллектуальной мобильности, определения перспективных механизмов управления высшими учебными заведениями, а также развития цифровизированной и гибкой инфраструктуры, соответствующей передовому опыту и потребностям образовательного рынка.

Данное диссертационное исследование реализует задачи, определённые рядом нормативно-правовых актов Республики Узбекистан, направленных на развитие образования, науки и системы управления высшими учебными заведениями. Среди них особо значимы: Указ Президента Республики Узбекистан №УП-60 от 28 января 2022 года «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы», №УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы образования, воспитания и науки», №УП-6097 от 29 октября 2020 года «Об утверждении концепции развития науки до 2030 года», а также постановления, регулирующие реформирование управления в сфере высшего и среднего специального образования. Эти нормативные документы создают правовую и организационную основу для внедрения современных механизмов менеджмента интеллектуальной мобильности и обеспечивают научно-практическую значимость настоящего исследования.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информированного общества и демократического государства».

### **Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации<sup>3</sup>.**

В престижных университетах мира, в частности, МГУ им. М.В. Ломоносова (Россия), Munich University (Германия), Northeastern University Boston (США), Seoul National University (Южная Корея), Regent's University (Великобритания) уделяют особое внимание развитию интеллектуальной мобильности через проектное обучение, цифровизацию образовательной среды, индивидуальные траектории, международные программы обмена и систему управленческой поддержки мобильности.

Результаты этих исследований демонстрируют разнообразные подходы

---

<sup>3</sup> Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации осуществлялся на основе материалов: Московского Государственного университета имени М.Ю. Ломоносова, Россия (<https://www.msu.ru/>); Munich University, Germany <https://www.lmu.de/de/index.html>; Northeastern University Boston, United States of America (<https://www.northeastern.edu/>); Seoul National University, South Korea (<https://www.snu.ac.kr/index.html>); Regents University, the United Kingdom (UK) (<https://www.regents.ac.uk/>); East China Normal University, China (<https://english.ecnu.edu.cn/>); [https://www.uned.ac.cr/ocex/images/stories/SINAES\\_1103\\_%20by%20LJY%201.pdf](https://www.uned.ac.cr/ocex/images/stories/SINAES_1103_%20by%20LJY%201.pdf) Vocational Education and Training in Korea: Achieving the Enhancement of National Competitiveness; <https://translate.yandex.ru/> Исследовательский проект "Имидж современного учителя глазами школьников"; <https://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/T21/FinRepEn.pdf> The professional image and ethos of teachers-Final report; <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ940569.pdf> A Chinese Teacher's Perspective on Professional Development in Literacy Education; [https://www.cedefop.europa.eu/Developments in vocational education and training policy in 2015–19](https://www.cedefop.europa.eu/Developments%20in%20vocational%20education%20and%20training%20policy%20in%202015-19); [https://dera.ioe.ac.uk/3426/1/aspect\\_ve\\_-\\_japan.pdf](https://dera.ioe.ac.uk/3426/1/aspect_ve_-_japan.pdf) Aspects of Vocational Education and Training in Japan.

к формированию интеллектуальной мобильности. В МГУ им. М. В. Ломоносова совершенствованы проектное и проблемно-ориентированное обучение как методы развития мобильности студентов. В Мюнхенском университете внедряются международные и межвузовские программы академического обмена. В Северо-Восточном университете Бостона создаются гибкие учебные планы и индивидуальные учебные траектории. В Сеульском национальном университете изучается влияние цифровизации образовательного процесса на формирование мобильности студентов, а в Университете Риджентс реализуются регламенты управления мобильностью, включая грантовую поддержку, наставничество, мониторинг и цифровые портфолио.

В современном мировом образовательном пространстве исследовательская работа ведётся по ряду приоритетных направлений: совершенствование механизмов менеджмента интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации, создание мотивирующей образовательной среды с доступом к современным ресурсам и поддержкой инноваций, расширение университетского партнерства и внедрение единых стандартов оценки знаний, разработка междисциплинарных и межкультурных программ, интеграция образовательных, научных и инновационных процессов, организация условий для совместного творчества педагогов и студентов, применение активных методов обучения и современных информационных технологий, а также адаптация и внедрение передового зарубежного опыта в образовательный процесс. Опыт этих ведущих университетов служит основой для совершенствования модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования, что и является предметом настоящего исследования.

**Степень изученности проблемы.** В Республике Узбекистан вопросы трансформации непрерывной системы образования и развития интеллектуальной мобильности студентов исследуют такие учёные как У.Ш. Бегимкулов, Ш.Ш. Мирзиёева, Г.А. Оманова которые освещают общие аспекты образовательных реформ, Я.У. Исмадияров, Ж.М. Бегатов изучают институциональное моделирование совместных институтов как новую модель мобильности специалистов, Д.М. Кадырова и З.Д. Ахмедова<sup>4</sup> рассматривают психологические основы интеллектуального творчества студентов, Р.Г. Муллахметов, Л.М. Набиулина, С.Б. Рахиммирзаев<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Бегимкулов У.Ш., Мирзиёева Ш.Ш., Оманова Г.А., На пути к формированию экосистемы образования: трансформация непрерывной системы образования в Республике Узбекистан. // Современное образование и общество, 2024. - Т.1. - №1. - С. 13-18., Исмадияров Я.У., Ж.М. Бегатова и др. Развитие совместного института как новой модели интеллектуальной мобильности специалистов путем применения институционального моделирования. // Problems and solutions of scientific and innovative research. - 2024. - Т.1. - №6. - С. 97-101. Кадырова Д.М., Ахмедова З.Д. Психологические основы развития возможностей интеллектуального творчества молодежи в образовательном процессе. // Academy. - 2020. - №5 (56). - С. 43-44. и др.

<sup>5</sup> Муллахметов Р.Г., Набиулина Л.М., Рахиммирзаев С.Б., и др. Особенности алгоритма создания совместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего образования. // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. - 2023. - №9. - С. 162-168; Рахиммирзаев С.Б. Исмадияров Я.У.,

исследуют алгоритмы создания совместных образовательных программ и институциональные механизмы интернационализации образования. Вопросы развития интеллектуальной мобильности для устойчивого развития образовательной среды обсуждаются в работах Д.М. Касымовой, У.В. Маннанова и Ш.Р. Адиловой<sup>6</sup>.

Исследования академической мобильности студентов, формирования их учебной мотивации и интеграции в иностранную образовательную среду проводили Е.Б. Плотникова, Э.Ф. Зеер, С.А. Морозова, Э.Э. Сыманюк<sup>7</sup>, К.Ф. Миракян, Р.Н. Абрамишвили и Н.В. Загогина<sup>8</sup>. Особое внимание уделяют адаптации студентов к иностранным культурам, трансформации образовательных траекторий в постковидный период, такие учёные как П.Ш. Гитинова, Д.А. Гагиева, З.Д. Картоева, А.А. Зайцева<sup>9</sup>, А.М. Рябина, В.В. Ковельский, Н.М. Тюкавкина<sup>10</sup>.

Зарубежные исследования сосредоточены на развитии образовательной среды и интеллектуального капитала студентов, международной академической мобильности и её влиянии на национальные и глобальные системы образования. Среди авторов, исследующих образовательную среду и интеллектуальный капитал — G.E. Mikhnenko, L.T. Tran, T. Kim<sup>11</sup>; вопросы международной академической мобильности и её влияния на национальные и глобальные системы образования изучали Y. Tan,

---

Набиулина Л.М. Развитие интеллектуальной мобильности в современных условиях интернационализации высшего образования путем институционального моделирования. // *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*. - 2024. - Volume 32. – С. 11-15. и др.

<sup>6</sup> Касымова Д.М. Фонд мобильности Узбекистана. // *Современные научные исследования России и Узбекистана*. - 2017. - С. 26; Маннанов У.В., Адилова Ш.Р. Интернационализация высшего образования: к интеллектуальной мобильности для устойчивого развития. // *Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Минск, 27-28 октября 2022 г.* - С. 294-297.

<sup>7</sup> Плотникова Е.Б. Об интеллектуальной мобильности выпускников современных гуманитарных вузов. // *Science Time*. - 2015. - №3 (15). - С. 445-451; Зеер Э.Ф., Морозова С.А., Сыманюк Э.Э. Профессиональная мобильность интегральное качество субъекта инновационной деятельности. // *Педагогическое образование в России*. - 2011. - №5. - С. 90-97.

<sup>8</sup> Миракян К.Ф. Особенности мотивации у студентов: взаимосвязи между интеллектуальной лабильностью и учебной мотивацией у студентов. // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. - 2022. - №1(61). - С. 336-340; Абрамишвили Р.Н., Загогина Н.В. Интеллектуальная лабильность в профессиональном становлении цифрового поколения. // *Аллея науки*. - 2021. - Т.1. - №6. - С. 205-210.

<sup>9</sup> Гитинова П.Ш., Гагиева Д.А., Картоева З.Д. Академическая мобильность студентов в контексте интернационализации высшего образования. // *Проблемы современного педагогического образования*. - 2023. - №79-1. - С. 125-129; Зайцева А.А. Академическая мобильность студентов: ценности, установки и социальные практики на Юге России. // *Научный результат. Социология и управление*. - 2022. - Т.8. - №3. - С. 137-154.

<sup>10</sup> Рябина А.М. Тенденции академической мобильности в условиях пандемии COVID-19 на примере МГУ имени М.В. Ломоносова. // *Государственное управление. Электронный вестник*. - 2022. - №92. - С. 216-238; Ковельский В.В., Тюкавкин Н.М. Интеллектуальный капитал вуза в условиях трансформации рынка инноваций. // *Вестник Самарского университета. Экономика и управление*. - 2022. - Т.13. - №4. - С. 106-115.

<sup>11</sup> Mikhnenko G.E. Characteristics of a technical university educational environment in the context of the intellectual mobility development. // *Advanced Education*. - 2014. - С. 74-80; Tran L.T. Mobility as 'becoming': A Bourdieuan analysis of the factors shaping international student mobility. // *British journal of sociology of education*. - 2016. - Т.37. - №8. - С. 1268-1289; Kim T. Academic mobility, transnational identity capital, and stratification under conditions of academic capitalism. // *Higher Education*. - 2017. - Т.73. - №6. - С. 981-997.

L. Lo, W. Li<sup>12</sup>, Teichler U., Bilecen B., C. Van Mol<sup>13</sup>, W. Shen, X. Wang, B. Garnett и M. Adamuti-Trache<sup>14</sup>. Основные направления зарубежных исследований включают цифровизацию образовательного процесса, межкультурное взаимодействие, интеграцию образовательных и научных программ, а также развитие управленческих механизмов поддержки мобильности студентов.

Несмотря на широкий спектр отечественных и международных исследований, остаётся недостаточно изученной проблема комплексного управления развитием интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования, что определяет актуальность и необходимость настоящего исследования.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках планов научно-исследовательских работ Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций, проекта ПЛ-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий» (2022-2024 г.).

**Целью исследования** является разработка рекомендаций по совершенствованию механизмов менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования.

**Задачи исследования** состоят в следующем:

определить и обосновать педагогические условия для совершенствования механизмов менеджмента интеллектуальной мобильности студентов;

усовершенствовать многоуровневую модель менеджмента интеллектуальной мобильности в интернационализированной образовательной среде;

разработать систему критериев, показателей и уровней оценки эффективности модели управления интеллектуальной и академической мобильностью на основе компетентностных индикаторов и образовательной аналитики;

создать диагностический инструментарий для оценки состояния и результатов менеджмента интеллектуальной мобильности студентов на

---

<sup>12</sup> Tan Y. et al. Intellectual capital and student mobility. // Journal of Ethnic and Migration Studies. - 2023. - Т. 49. - №18. - С. 4641-4661; Lo L., Li W., Tan Y. Students on the move? Intellectual migration and international student mobility. // Journal of Ethnic and Migration Studies. - 2023. - Т.49. - №18. - С. 4621-4640.

<sup>13</sup> Teichler U. Academic mobility and migration: What we know and what we do not know. // European review. - 2015. - Т.23. - №S1. - С. 36-37; Bilecen B., Van Mol C. Introduction: international academic mobility and inequalities. // Journal of ethnic and migration studies. - 2017. - Т.43. - №8. - С. 1241-1255.

<sup>14</sup> Shen W., Xu X., Wang X. Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda. // Education. - 2022. - Т.84. - №6. - С. 1317-1342; Garnett B., Adamuti-Trache M., Ungerleider C. The academic mobility of students for whom English is not a first language: The roles of ethnicity, language, and class. // Alberta Journal of Educational Research. - 2008. - Т.54. - №3. - С. 123-127.

основе современных методологических подходов;

определить синергетические механизмы формирования мотивирующей образовательной среды на основе интеграции информационных, академических и цифровых ресурсов.

**Объектом исследования** является процесс совершенствования механизмов менеджмента развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования, в исследовании приняло участие 673 респондента из Национального университета Узбекистана, Национального педагогического университета Узбекистана и Джизакского государственного педагогического университетов.

**Предметом исследования** являются формы, методы, организационно-педагогические механизмы и средства совершенствования менеджмента развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы как анализ научной литературы, экспертная оценка, синтез, сравнительно-сопоставительный и системный анализ, моделирование, наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью, микрокейсы и педагогический эксперимент. Обработка данных включала количественный и качественный анализ с оценкой достоверности, валидности и надежности результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены механизмы менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования на основе внедрения стратегического управления и моделей академического сотрудничества, обеспечивающих расширение академической мобильности студентов, развитие транснационального образовательного взаимодействия и их интеграцию в цифровую образовательную экосистему;

усовершенствована многоуровневая модель менеджмента развития интеллектуальной мобильности на основе включения в состав базовых методологических, содержательно-процессуальных и контрольно-диагностических компонентов компетентностных индикаторов, цифрового мониторинга и механизмов образовательной аналитики как инструментов итоговой оценки, основанных на координации показателей учебной деятельности в кредитно-модульной системе;

усовершенствован процесс управления развитием интеллектуальной мобильности на основе определения организационно-управленческих механизмов и функций структурной системы «Офиса регистратора», управления академической мобильностью, использования компетентностных диагностических индикаторов, а также внедрения технологий образовательной аналитики и адаптивного управления;

разработан диагностический инструментарий менеджмента развития интеллектуальной мобильности в высшем образовании как платформа, основанная на определении уровня сформированности транснациональных

компетенций, когнитивной гибкости и способности к межкультурной коммуникации, сформированных в соответствии с требованиями международной аккредитации, посредством интегративных критериев оценки образовательных результатов;

разработано методическое обеспечение совершенствования менеджмента развития интеллектуальной мобильности студентов на основе реализации синергетического подхода к созданию образовательных ресурсов, поддерживающих формирование адаптивного управления, глобального мышления и компетенций международной коммуникации.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработаны и внедрены управленческие механизмы менеджмента интеллектуальной мобильности студентов, реализованные в виде многоуровневой модели и методического обеспечения, включающих организационно-управленческую структуру, процедуры планирования, контроля и оценки результативности в условиях интернационализации высшего образования;

разработана и применена система критериев и показателей оценки интеллектуальной мобильности студентов, используемая в управленческой практике вузов для мониторинга результативности образовательных программ, оптимизации распределения функций структурных подразделений и принятия управленческих решений;

разработан и апробирован диагностический инструментарий менеджмента интеллектуальной мобильности студентов, обеспечивающий оценку транснациональных компетенций, когнитивной адаптивности и межкультурных навыков на основе международных аккредитационных стандартов и используемый в образовательной и управленческой практике высших учебных заведений;

разработано и внедрено методическое обеспечение менеджмента интеллектуальной мобильности студентов, включающее комплекс методических материалов и форм организационно-педагогического сопровождения, направленных на формирование мотивирующей образовательной среды и поддержку индивидуальных образовательных маршрутов в интернационализированной среде вуза.

**Достоверность результатов** исследования обеспечена использованием научно обоснованной методологической базы, строго соответствующей цели, задачам, объекту и предмету исследования. Применялись апробированные теоретико-методические подходы к изучению интеллектуальной мобильности студентов и механизмов менеджмента, а также корректные процедуры сбора, систематизации, интерпретации и обобщения эмпирических данных. Надёжность и обоснованность выводов подтверждена формированием репрезентативной выборки респондентов, выделением групп сравнения, соблюдением требований педагогического эксперимента и использованием методов математико-статистической обработки, признанных в педагогической науке. Для анализа применялись:

первичная описательная статистика (среднее значение —  $M$ , мода —  $M_o$ , медиана —  $M_d$ , частотный анализ), сравнительный анализ по непараметрическому Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок. Статистическая обработка и визуализация данных выполнялись с применением современных программных SPSS, что обеспечило объективность, воспроизводимость и корректность интерпретации полученных результатов.

### **Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость исследования заключается в развитии теории менеджмента в образовании за счёт системного осмысления интеллектуальной мобильности студентов как объекта управленческого воздействия в условиях интернационализации высшего образования, с учётом международного стандарта оценки качества QAA (Quality Assurance Agency for Higher Education). В работе уточнены существенные характеристики интеллектуальной мобильности, определены её структурные компоненты, педагогические условия и управленческие механизмы развития. Разработаны концептуальные основы и усовершенствована многоуровневая модель менеджмента интеллектуальной мобильности, интегрирующая организационно-управленческую, содержательно-процессуальную и контрольно-диагностическую подсистемы. Обоснована система критериев и показателей оценки эффективности модели, а также расширены научные представления о возможностях применения синергетического подхода в управлении интернационализированной образовательной средой. Полученные результаты дополняют теорию менеджмента в образовании и могут служить основой для дальнейших исследований в области интернационализации и развития транснациональных компетенций студентов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью непосредственного использования разработанных педагогических условий, усовершенствованной модели менеджмента, системы критериев и показателей, диагностического инструментария и методического обеспечения в деятельности высших учебных заведений. Результаты исследования могут применяться в управленческой практике вузов при проектировании и реализации механизмов интернационализации, организации мониторинга интеллектуальной мобильности студентов, оценке результативности образовательных программ и принятии управленческих решений, в том числе в организации деятельности «Регистратор офиса» в вузах Республики Узбекистан. Разработанные материалы могут быть использованы при модернизации образовательных программ, разработке учебно-методических комплексов, подготовке методических рекомендаций для преподавателей и административно-управленческого персонала, а также в системе повышения квалификации работников высшего образования.

**Внедрение результатов исследования.** Разработанные в диссертации механизмы, модели и инструменты менеджмента интеллектуальной

мобильности студентов внедрены в образовательную и методическую практику вузов, обеспечивая повышение эффективности учебного процесса в условиях интернационализации высшего образования в следующих формах:

предложения по уточнению механизмов управления развитием интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования на основе внедрения стратегического управления и моделей академического сотрудничества, обеспечивающих расширение академической мобильности студентов, развитие транснационального образовательного взаимодействия и их интеграцию в цифровую образовательную экосистему — интегрированы в содержание учебника «Экспериментальная психология» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 29 сентября 2023 года № 438, разрешение на издание № 438398). В результате у студентов были развиты знания и навыки в области интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования;

рекомендации по усовершенствованию многоуровневой модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности на основе включения в состав базовых методологических, содержательно-процессуальных и контрольно-диагностических компонентов компетентностных индикаторов, цифрового мониторинга и механизмов образовательной аналитики как инструментов итоговой оценки, основанных на координации показателей учебной деятельности в кредитно-модульной системе — были использованы при реализации проекта ПЛ-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий», выполненного в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций. (Справка Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций от 12 августа 2025 года № 02/01-01-319). В результате в рамках проекта были усовершенствованы образовательные программы курсов переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования;

рекомендации по совершенствованию процесса управления развитием интеллектуальной мобильности на основе определения организационно-управленческих механизмов и функций структурной системы «Офиса регистратора», управления академической мобильностью, использования компетентностных диагностических индикаторов, а также внедрения технологий образовательной аналитики и адаптивного управления были интегрированы в содержание программы повышения квалификации на тему «Организация деятельности Офиса регистратора в организациях высшего образования» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 27 августа 2025 года № 329). В результате в условиях

интернационализации высшего образования были усовершенствованы механизмы управления интеллектуальной мобильностью студентов;

рекомендации по разработке диагностических инструментариев менеджмента развития интеллектуальной мобильности в высшем образовании как платформа, основанная на определении уровня сформированности транснациональных компетенций, когнитивной гибкости и способности к межкультурной коммуникации, сформированных в соответствии с требованиями международной аккредитации, посредством интегративных критериев оценки образовательных результатов были использованы при реализации проекта IL-4821091576 «Организация учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации с использованием дистанционных технологий», выполненного в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций (Справка Центра исследований развития высшего образования при Министерстве высшего образования, науки и инноваций от 12 августа 2025 года № 02/01-01-319). В результате были усовершенствованы методы диагностики учебной деятельности в системах высшего образования, переподготовки и повышения квалификации;

предложения по разработке методического обеспечения совершенствования менеджмента развития интеллектуальной мобильности студентов на основе реализации синергетического подхода к созданию образовательных ресурсов, поддерживающих формирование адаптивного управления, глобального мышления и компетенций международной коммуникации, интегрированы в содержание учебника «Экспериментальная психология» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций от 29 сентября 2023 года № 438, разрешение на издание № 438398). В результате расширено методическое обеспечение по развитию и управлению интеллектуальной мобильностью студентов в системе высшего образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждались на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 24 научные работы, в том числе 2 монографии и 18 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертаций. Из них 14 статей опубликованы в республиканских журналах и 4 в зарубежных научных журналах, что подтверждает научную значимость и актуальность проведенного исследования.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 236 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность и востребованность темы диссертации, освещается степень изученности проблемы, формулируются цели, задачи, объект исследования, излагается научная новизна, обосновывается достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость, освещается внедрение результатов в практику, приводятся сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методологические основы исследования развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования в педагогической науке»** исследованы понятие интеллектуальная мобильность и его сущность, теоретические основы интернационализации высшего образования, а также процесс развития интеллектуальной мобильности в аспекте педагогической проблемы.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что понятие «интеллектуальная мобильность» целесообразно рассматривать через призму двух компонентов: интеллекта и мобильности. Интеллект определяется как система мыслительных операций, когнитивных способностей и творческого потенциала студента, обеспечивающая его способность к продуктивному обучению. В свою очередь, мобильность охватывает гибкость мышления, способность к быстрому обучению, смене направлений деятельности и интеграции в различные образовательные и профессиональные системы. Кроме того, на сегодняшний день существуют множества видов мобильности - информационная, образовательная, профессиональная, социальная и др., которые формируют готовность личности к активному познанию, анализу новых данных и инновационному мышлению. Вместе с тем, по мнению преобладающего количества современных учёных таких как В.Р.Вильданова, Э.Д.Гришина, Ю.Н.Зияддинова интеллектуальная мобильность вступает ключевым компонентом подготовки студентов, обеспечивающий успешное усвоение сложных учебных программ и профессиональное развитие.

Современная педагогическая практика показывает, что интернационализация высшего образования, целесообразно определять как процесс включения международных образовательных стандартов, академической мобильности и транснационального сотрудничества в структуру высшего образования. При этом глобализация образования требует новых (обновлённых) подходов к преподаванию и организации учебного процесса, включая многоязычное обучение, международные обменные программы, совместные научные исследования и модернизацию образовательных курсов. На сегодняшний день, в мировом образовательном пространстве существуют различные стратегии интернационализации, такие как расширение партнерства между университетами, внедрение единых стандартов оценки знаний и развитие образовательных программ,

ориентированных на междисциплинарные и межкультурные компетенции.

В данном процессе роль интеллектуальной мобильности растёт а аспекте формирования и развития конкурентоспособных специалистов, способных адаптироваться к изменениям в мировой экономике и науке. В этом контексте интернационализация рассматривается не только как средство повышения качества образования, но и как фактор социальной адаптации студентов к глобальному образовательному пространству.

Современные исследования показывают, что результативность процесса развития интеллектуальной мобильности зависит от активного использования современных образовательных технологий, включая цифровые платформы, интерактивные методики обучения, проектную и исследовательскую деятельность. Кроме того, существуют условия, способствующие развитию интеллектуальной мобильности, среди которых целесообразно выделить междисциплинарный подход, вариативность образовательных программ, а также интеграция студенческой исследовательской деятельности в учебный процесс. Также существуют барьеры, препятствующие формированию интеллектуальной мобильности, такие как низкая мотивация студентов, консервативные методы преподавания и недостаточное финансирование образовательных инициатив. В целом, проведенные исследования в международном пространстве показывают значимость интеллектуальной мобильности как критерия профессиональной готовности выпускников к динамично меняющимся условиям современного рынка труда, а также ее важность для формирования устойчивых навыков критического мышления, адаптации и саморазвития.

Во второй главе диссертационной работы **«Особенности развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования»** раскрываются концептуальные основы развития, компонентная структура, а также модель развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования. В рамках концептуального обоснования целесообразно выделить ключевые методологические подходы - системный, синергетический и субъектно-деятельностный. Системный подход акцентирует внимание на структуре интеллектуальной мобильности и её элементов, взаимосвязанных между собой. Синергетический подход подчёркивает динамическое взаимодействие образовательной среды, саморазвития студентов и интеграции новых знаний. Субъектно-деятельностный подход фокусируется на активности студентов как субъектов образовательного процесса, предполагая формирование у них самостоятельного, осознанного отношения к своей профессиональной подготовке.

Полученные результаты исследования позволили подготовить концептуальные основы развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования. Данный, довольно сложный процесс требует комплексного подхода, включающего методологические, содержательно-

процессуальные и контрольно-диагностические аспекты. Методологическая подсистема основана на интеграции теоретических основ, принципов и закономерностей, определяющих развитие интеллектуальной мобильности как системного педагогического процесса. Содержательно-процессуальная подсистема обеспечивает трансформацию знаний, навыков и компетенций в интеллектуальную мобильность, включающую междисциплинарную интеграцию, применение современных образовательных технологий и адаптацию к требованиям рынка труда. Контрольно-диагностическая подсистема определяет уровни развития интеллектуальной мобильности и оценивает эффективность образовательных стратегий. При этом, целесообразно акцентировать внимание на таких концептуальных подходах, как системный, синергетический и субъектно-деятельностный, с учётом комплексного рассмотрения интеллектуальной мобильности через призму образовательной, профессиональной и социальной интеграции. В процессе подготовки будущих специалистов целесообразно выделить различные уровни их деятельности: субъективный и предметный, теоретический и практический, учебный и учебно-профессиональный, а также деятельность в сферах управления, проектирования, производства, научных исследований и рефлексии. Фундаментальные принципы, личностно-профессиональные ориентиры и принципы профессиональной подготовки формируют основу для эффективного развития интеллектуальной мобильности, обеспечивая динамичность, адаптивность и профессиональную готовность выпускников. Основные функции развития интеллектуальной мобильности - организационно-процессуальная, социально-развивающая, когнитивно-адаптивная, деятельностно-технологическая и креативно-регулятивная - способствуют формированию целостной образовательной среды, ориентированной на личностное и профессиональное саморазвитие студентов.

На основании проведенного исследования интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования, выявлена необходимость более детального анализа её компонентной структуры, поскольку данное явление представляет собой сложное, системно-интегративное новообразование личности будущего специалиста, позволяющее ему эффективно адаптироваться к изменениям, решать профессиональные задачи и развивать компетенции. В рамках исследования была проведена экспертная оценка, основанная на специально разработанном опроснике, включавшем 34 обобщенные структурные составляющие интеллектуальной мобильности, определенные в результате теоретического анализа.

Оценка проводилась среди 172 экспертов из числа профессорско-преподавательского состава и административных работников высших образовательных учреждений (таб.1).

Таблица № 1

**Количественная характеристика экспертов, участвовавших  
в оценке структурных составляющих интеллектуальной мобильности  
современной студенческой молодежи (n=172)**

Категории экспертов	По стажу профессиональной деятельности							
	от 10 лет до 15 лет		от 16 лет до 20 лет		от 21 года и более		всего	
	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %
Эксперты из числа профессорско-преподавательского состава	34	64,2	49	73,1	34	65,4	117	68,0
Эксперты из числа администрации	19	35,8	18	26,9	18	34,6	55	32,0
<b>Всего</b>	<b>53</b>	<b>30,8</b>	<b>67</b>	<b>39,0</b>	<b>52</b>	<b>30,2</b>	<b>172</b>	<b>100,0</b>

Экспертная оценка позволила установить, что из общего количества обобщённых структурных составляющих интеллектуальной мобильности, лишь 23 оцениваются на высоком уровне соответствия. Этому свидетельствуют значения средних (M), моды (Mo) и медианы (Md), которые находятся в диапазоне от 13 до 15 экспертных баллов. Таким образом, данный перечень структурных составляющих полагается целесообразным интерпретировать как актуальный, т.е. приемлемый для раскрытия внутренней природы интеллектуальной мобильности современной студенческой молодёжи.

Кроме того, анализируя полученные результаты в целом, можно заметить, что весь диапазон экспертных оценок по показателям первичной статистики распределился в пределах от 6,6 до 15 экспертных баллов, т.е. округлённо интерпретируется как средний уровень соответствия, выше среднего уровня соответствия и высокий уровень соответствия. При этом, такие экспертные оценки как низкий уровень соответствия и ниже среднего уровня соответствия фактически не наблюдались. Данный факт, с одной стороны подтверждает оптимальность сформулированных выводов теоретического анализа, выделенных обобщённых структурных составляющих интеллектуальной мобильности, а с другой - актуальность эмпирического уточнения (подтверждения) теоретических выводов относительно выборки исследования.

В целях удобства интерпретации выделенных актуальных структурных составляющих интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи была произведена их классификация, т.е. распределение по соответствующим группам объединяющих признаков или структурным компонентам: потребностно-мотивационный, интеллектуально-творческий, социальный и личностный (рис.1).



**Рис. 1. Компонентная структура интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования**

Потребностно-мотивационный компонент включает такие характеристики, как мотивация на успех, информационная активность, потребность в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании, а также профессиональные интересы, что указывает на важность формирования устойчивых внутренних стимулов к интеллектуальной активности. Интеллектуально-творческий компонент объединяет такие свойства, как творческий потенциал, способность к прогнозированию, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, что подтверждает значимость интеллектуальных способностей в контексте мобильности. Социальный компонент включает в себя коммуникабельность,

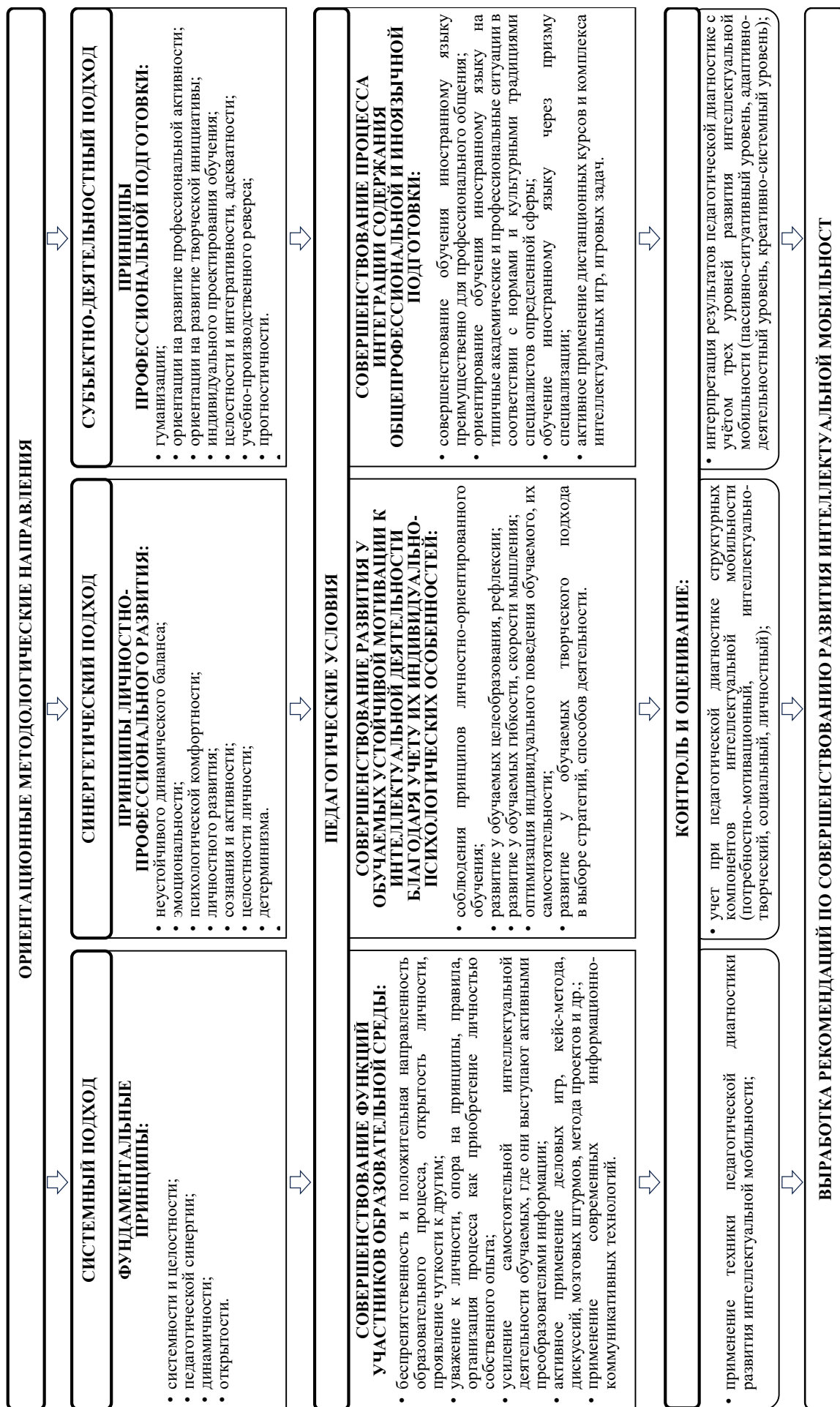
коммуникативную толерантность, социальную зрелость, ответственность и профессиональную самореализацию, отражая способность студента эффективно взаимодействовать с окружающей средой и адаптироваться к социальным изменениям. Личностный компонент, в свою очередь, представлен такими характеристиками, как рефлексивность, способность к саморазвитию, волевая саморегуляция, самоэффективность и самоорганизованность, что подчеркивает необходимость внутренней дисциплины и самоанализа для формирования интеллектуальной мобильности.

В целом, полученные результаты подтверждают значимость всестороннего развития студентов в образовательном процессе, что позволяет им быть конкурентоспособными на рынке труда и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Учитывая основные концепты педагогических подходов и рассматривая моделирование как одну из весомых процедур педагогического проектирования, была подготовлена модель процесса развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования (рис.2).

Разработанная модель представляет собой комплексную систему, основанную на трех ключевых методологических подходах: системном, синергетическом и субъектно-деятельностном. Она включает фундаментальные принципы, такие как целостность, педагогическая синергия, динамичность и открытость, которые обеспечивают устойчивую основу для формирования интеллектуальной мобильности студентов.

В рамках этой модели акцент сделан на принципы личностно-профессионального развития (психологическая комфортность, сознание и активность, целостность личности, детерминизм) и профессиональной подготовки (гуманизация, ориентация на творческую инициативу, индивидуальное проектирование обучения, прогностичность). Важнейшими педагогическими условиями являются совершенствование образовательной среды, мотивации студентов к интеллектуальной деятельности, интеграция общепрофессиональной и иноязычной подготовки, активное применение интерактивных методов (деловые игры, кейс-метод, дискуссии, метод проектов), а также использование современных информационно-коммуникационных технологий. Контроль и оценивание включают диагностику интеллектуальной мобильности на различных уровнях: пассивно-ситуативном, адаптивно-деятельностном и креативно-системном, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории студентов. Особое внимание уделено формированию гибкости мышления, скорости принятия решений, способности к рефлексии и осознанию интеллектуального роста. Таким образом, модель обеспечивает развитие интеллектуальной мобильности как важнейшего качества студенческой молодежи, способствующего адаптации к современным требованиям глобального образовательного пространства.



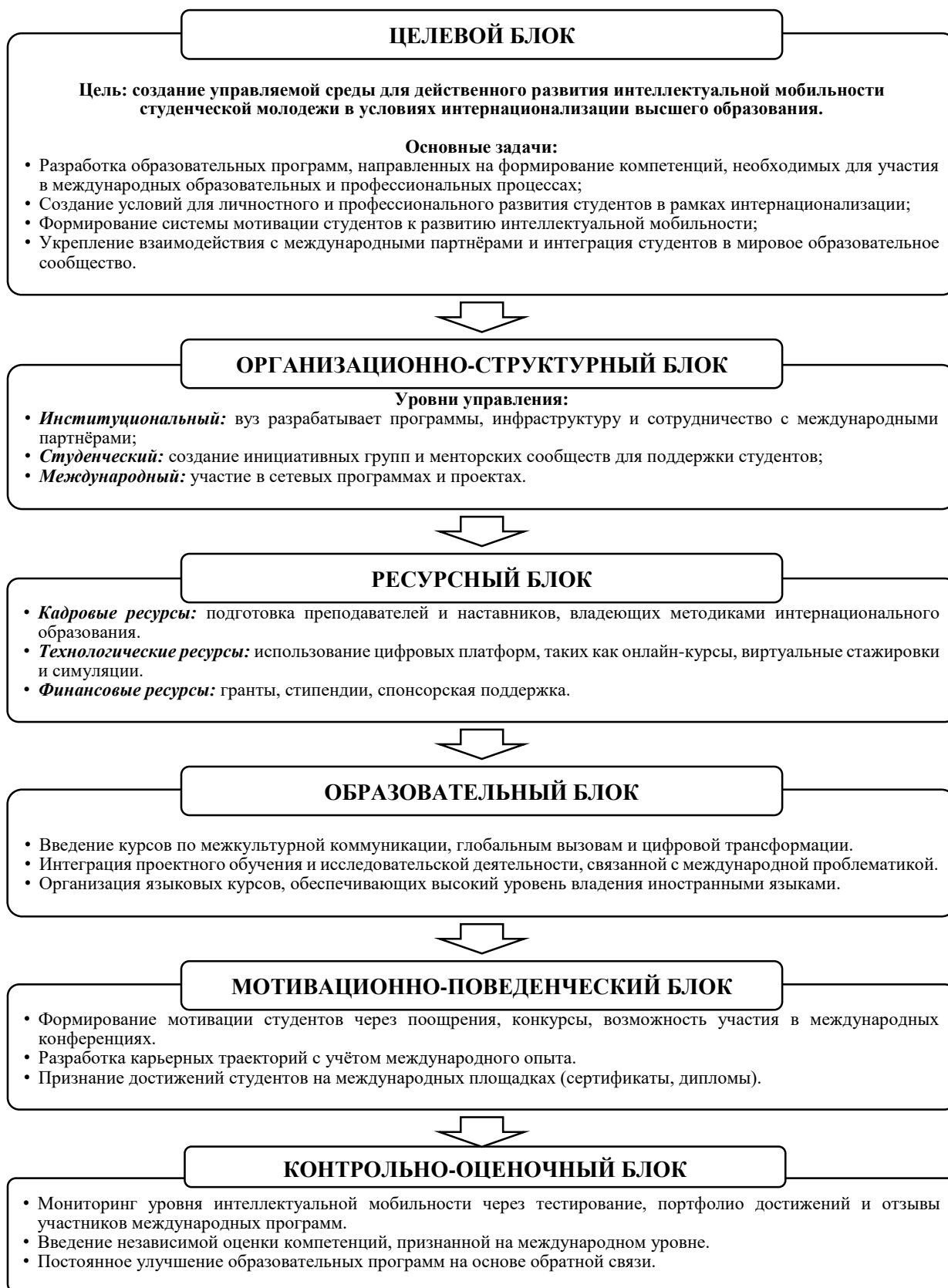
**Рис. 2. Модель развития интеллектуальной мобильности студенческой молодёжи в условиях интернационализации высшего образования**

В третьей главе диссертационной работы **«Модель менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования»** проводится исследование по разработке модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования, выделяются особенности практической реализации этой модели, а также изучается её практическая эффективность.

Основываясь на полученные результаты настоящего диссертационного исследования подготовлена Модель менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования, которая представляет собой структурированную систему, направленную на формирование управляемой среды, способствующей развитию интеллектуальной мобильности студентов (рис.3). В её основу легли результаты анализа педагогических, психологических и социологических подходов, а также современные теоретические концепции, включая системный, синергетический и субъектно-деятельностный подходы.

Модель учитывает проблемность исследования интеллектуальной мобильности, её взаимосвязь с профессиональной конкурентоспособностью и поликультурной компетентностью, а также требования интернационализации высшего образования. Основные компоненты модели включают шесть взаимосвязанных блоков. Целевой блок определяет стратегическую направленность модели, формируя задачи, связанные с разработкой образовательных программ, созданием условий для личностного и профессионального развития студентов, мотивацией к участию в международных программах и укреплением взаимодействия с зарубежными партнёрами.

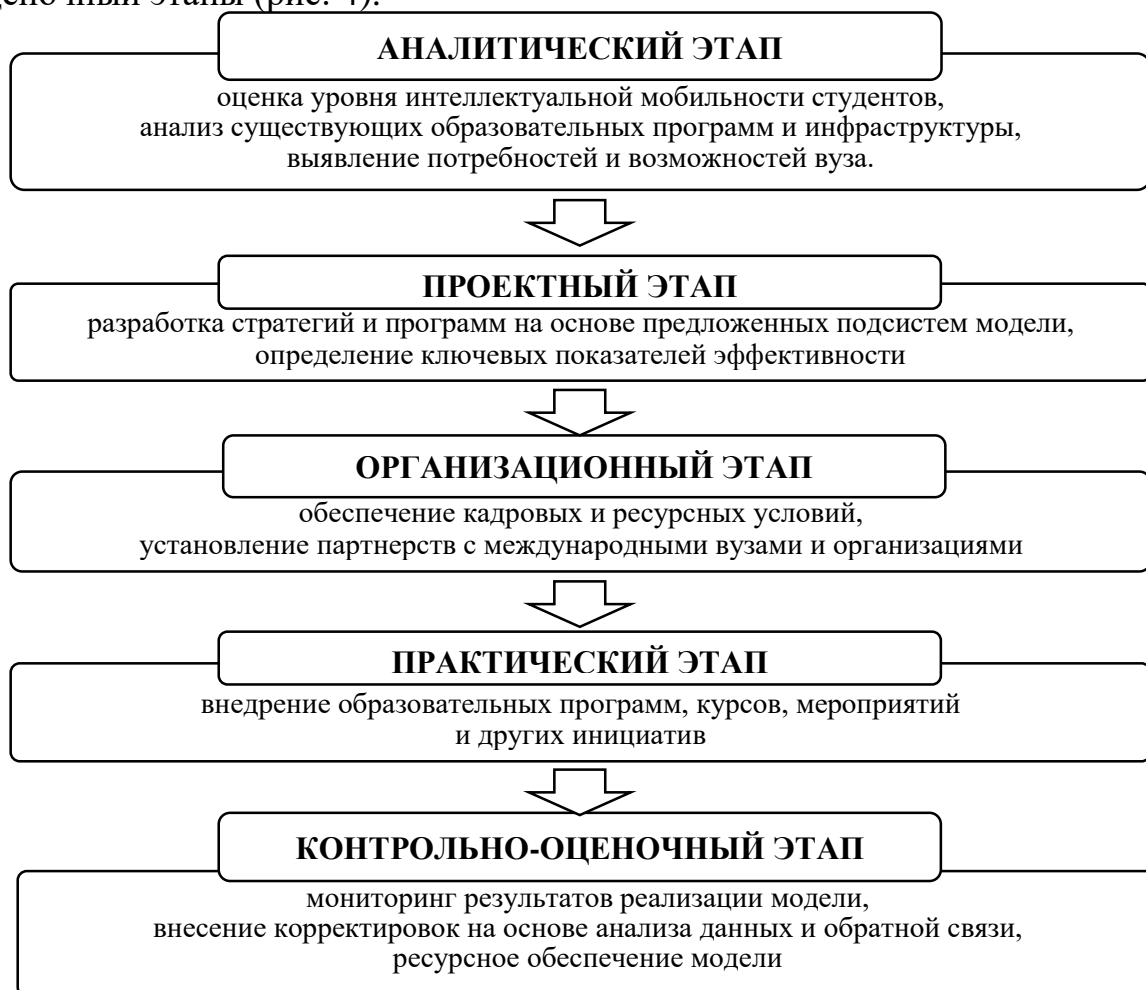
Организационно-структурный блок включает три уровня управления: институциональный (программы, инфраструктура, международное сотрудничество), студенческий (инициативные группы, менторские сообщества) и международный (участие в сетевых проектах). Ресурсный блок обеспечивает кадровые (подготовка преподавателей), технологические (цифровые платформы) и финансовые (гранты, стипендии) ресурсы. Образовательный блок направлен на внедрение международных программ, интеграцию проектного обучения, развитие межкультурной и языковой подготовки, а также на усиление научно-исследовательской деятельности. Мотивационно-поведенческий блок формирует у студентов стремление к интеллектуальной мобильности, поддержку их психологической готовности к адаптации в новых условиях, а также систему мотивационных стимулов (поощрения, конкурсы, карьерные траектории). Контрольно-оценочный блок предусматривает мониторинг уровня интеллектуальной мобильности через тестирование, портфолио достижений, независимые международные оценки компетенций и постоянное совершенствование образовательных программ на основе обратной связи. В целом, разработанная модель представляет собой комплексную систему, охватывающую все ключевые аспекты менеджмента интеллектуальной мобильности, обеспечивая эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса и интеграцию студентов в мировое образовательное пространство.



**Рис. 3. Многоуровневая модель менеджмента развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования**

Практическая реализация многоуровневой модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования представляет собой сложный, но крайне важный процесс,

требующий системного подхода и детального планирования. Для успешного внедрения данной модели был разработан поэтапный алгоритм, включающий аналитический, проектный, организационный, практический и контрольно-оценочный этапы (рис. 4).



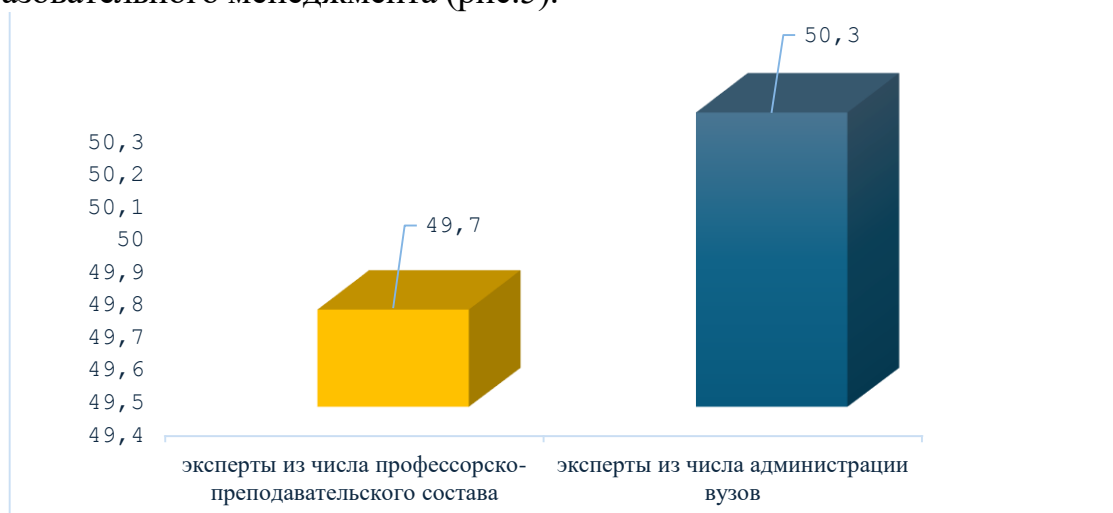
**Рис. 4. Основные этапы практической реализации многоуровневой модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования**

Аналитический этап играет ключевую роль в подготовке к реализации модели, он включает в себя оценку уровня интеллектуальной мобильности студентов, анализ существующих образовательных программ и инфраструктуры, а также выявление потребностей и возможностей вуза. В рамках данного этапа применяются разнообразные психометрические методики для диагностики интеллектуально-творческого, личностного, социального и потребностно-мотивационного компонентов интеллектуальной мобильности. Проектный этап направлен на разработку стратегий и программ, определение ключевых показателей эффективности, что позволяет структурировать процесс внедрения модели. Организационный этап обеспечивает кадровые и ресурсные условия, включая установление международных партнерств с вузами и организациями, что способствует расширению возможностей интеллектуальной мобильности студентов. На практическом этапе реализуются образовательные программы, курсы, мероприятия и инициативы, направленные на повышение интеллектуальной мобильности обучающихся, а также интеграция

международных стандартов в образовательный процесс. Заключительный контрольно-оценочный этап включает мониторинг эффективности реализации модели, анализ полученных результатов, внесение корректировок и обеспечение устойчивого ресурсного обеспечения модели, что позволяет адаптировать её к изменяющимся условиям и повышать её эффективность.

Внедрение данной модели требует комплексного подхода и взаимодействия между различными заинтересованными сторонами – студентами, преподавателями, администрацией вуза и международными партнерами, что обеспечивает её успешную интеграцию в образовательный процесс и долгосрочное развитие в условиях глобализации высшего образования.

Эффективность модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования была исследована с применением экспертной оценки, охватывающей 187 специалистов из числа профессорско-преподавательского состава и администрации вузов, которые принимали участие в организации образовательного менеджмента (рис.5).



**Рис. 5. Количественная характеристика экспертов, участвовавших в оценке эффективности модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования по категориям (n=187)**

Оценка проводилась по специально разработанному экспертному опроснику, включающему 16 ключевых критериев эффективности, среди которых были ориентация на личностное развитие, практическая применимость, научная обоснованность, мотивационный эффект, соответствие целям образования, системность, инновационность и другие важные аспекты. Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне эффективности модели, особенно в аспекте ориентации на личностное развитие студентов ( $M=14,89$ ;  $M_o=15$ ;  $M_d=15$ ), что подчеркивает её способность способствовать индивидуальному росту и интеграции студентов в глобальное образовательное и профессиональное пространство.

Практическая применимость ( $M=14,57$ ;  $M_o=15$ ;  $M_d=15$ ) модели подтверждает её реалистичность и возможность внедрения в образовательный процесс, а высокая научная обоснованность ( $M=14,42$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ )

свидетельствует о соответствии модели современным научным и методологическим требованиям. Значимый мотивационный эффект ( $M=14,33$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ) указывает на то, что модель стимулирует интерес студентов к обучению и развитию, что повышает их вовлеченность в образовательный процесс. Критерий соответствия целям образования ( $M=14,24$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ) доказывает, что модель отвечает национальным и международным образовательным стандартам и требованиям, а высокий уровень обратной связи ( $M=14,22$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ) показывает, что в модели предусмотрены механизмы оперативного реагирования на запросы и ожидания участников образовательного процесса.

Положительная оценка результативности ( $M=14,11$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ) подтверждает, что модель позволяет достигать поставленных целей и демонстрировать измеримые образовательные результаты. Помимо этого, анализ данных также показал высокие оценки таких критериев, как оценка и мониторинг результатов ( $M=13,78$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ), системность ( $M=13,68$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ) и инновационность ( $M=13,20$ ;  $M_o=14$ ;  $M_d=14$ ), что свидетельствует о целостном, структурированном и прогрессивном характере модели. Однако несколько более низкие оценки получили критерии инклюзивности ( $M=12,66$ ;  $M_o=13$ ;  $M_d=13$ ) и экономичности ( $M=11,19$ ;  $M_o=11$ ;  $M_d=11$ ), что указывает на необходимость дальнейшей проработки данных аспектов для обеспечения более широкого доступа к модели и рационального использования ресурсов. В целом, результаты экспертного анализа подтвердили, что предложенная модель является эффективной, адаптивной к современным образовательным вызовам, способствует развитию интеллектуальной мобильности студенческой молодежи и может быть успешно внедрена в практику высшего образования в условиях интернационализации, обеспечивая высокие образовательные и профессиональные результаты.

В четвертой, заключительной главе диссертационной работы **«Практическая реализация модели менеджмента интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования»** исследуются роль и значение потребностно-мотивационной сферы в менеджменте развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования, раскрываются оптимальные пути оптимизации потребностно-мотивационной сферы студенческой молодежи, а также раскрывается программа педагогического тренинга развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования.

Педагогическая практика показывает, что потребностно-мотивационная сфера играет ключевую роль в менеджменте развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования, так как именно она определяет уровень их активности, устойчивости к изменениям и эффективности саморазвития. Высшие потребности, такие как стремление к самореализации, познанию и профессиональному росту, стимулируют студентов к освоению новых знаний, критическому мышлению и межкультурному взаимодействию.

Важным фактором успешного развития интеллектуальной мобильности является гармоничное сочетание внутренней и внешней мотивации: внутренняя мотивация, основанная на интересе и стремлении к саморазвитию, обеспечивает устойчивость познавательной активности, в то время как внешняя мотивация (социальное признание, карьерные перспективы) может быть дополнительным стимулом, но менее стабильным. Процесс влияния потребностно-мотивационной сферы можно представить в виде последовательных этапов, включающих формирование целей на основе ценностей, активизацию познавательной деятельности, преодоление препятствий, рефлексию и саморегуляцию, а также синергию внешних и внутренних факторов. В то же время препятствия, такие как стресс, перегрузка, недостаточная осознанность целей и дисбаланс мотивационных факторов, могут снижать мотивацию студентов к саморазвитию. Таким образом, целенаправленное развитие потребностно-мотивационной сферы студентов становится важной задачей образовательной системы, способствуя их готовности адаптироваться к новым условиям и эффективно участвовать в глобальном образовательном процессе.

Оптимизация потребностно-мотивационной сферы в аспекте менеджмента развития интеллектуальной мобильности предполагает создание мотивирующей образовательной среды, включающей доступ к современным ресурсам, поддержку инноваций и горизонтальное взаимодействие. Ключевыми инструментами являются мотивационные программы, тренинги, направленные на осознание целей, развитие критического мышления, мягких навыков и эмоциональной устойчивости. Особое внимание уделяется педагогическому тренингу, который способствует личностному и профессиональному самоопределению студентов, формированию устойчивой внутренней мотивации и адаптации к изменяющимся условиям образовательного и профессионального пространства.

В рамках диссертационного исследования была разработана программа педагогического тренинга, направленная на развитие интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования, которая представляет собой структурированную систему тренинговых занятий, ориентированных на формирование потребностно-мотивационного компонента личности студентов. Основой программы являются ключевые аспекты, включающие мотивацию на успех, информационную активность, потребность в профессиональном саморазвитии, самостоятельности, независимости и формирование профессиональных интересов. Программа построена с учетом современных педагогических подходов и принципов, таких как активное участие студентов, практическая направленность, индивидуализация, научность, эмоциональная вовлеченность, систематичность и гибкость. В ходе тренинга используются разнообразные интерактивные методы, включая ролевые игры, мозговой штурм, групповые дискуссии, а также методы моделирования реальных профессиональных ситуаций.

Программа рассчитана на 10 недель, с проведением еженедельных занятий продолжительностью до 160 минут в группах по 10-12 человек, что обеспечивает высокий уровень вовлеченности каждого участника. Структура каждого занятия

включает три ключевых этапа: вступительную часть с мини-лекцией, основную часть с практическими тренинговыми упражнениями и заключительную часть с рефлексией и обратной связью. Среди ключевых методик тренинга можно выделить упражнения «Круг интересов», «Колесо успеха», «Лестница успеха», «Карьерный пазл», «Доска визуализации успеха» и другие, направленные на осознание ценностей, постановку профессиональных целей и развитие навыков саморазвития.

Эффективность программы педагогического тренинга развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования была подтверждена экспериментальным исследованием, проведенным на выборке из 314 студентов, разделенных на экспериментальную (152 человека) и контрольную (162 человека) группы (рис.6).

Анализ данных показал, что после прохождения тренинга в экспериментальной группе мотивация на успех выросла с 5,92% (9 человек) до 45,39% (69 человек), тогда как в контрольной группе изменения были незначительными (с 8,02% до 9,88%). Коммуникативная мотивация повысилась с 19,08% (29 человек) до 50,00% (76 человек) в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе рост составил всего 2,47% (с 19,75% до 22,22%).



**Рис. 6. Количественная характеристика экспериментальной и контрольной групп экспериментального исследования (n=314)**

Потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании возросла с 4,61% (7 человек) до 39,47% (60 человек) в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе этот показатель увеличился лишь до 10,49% (17 человек). Интерес к творческой деятельности среди студентов экспериментальной группы увеличился с 21,71% (33 человека) до 77,63% (118 человек), тогда как в контрольной группе этот показатель остался практически неизменным (41,36% до 42,59%). В ходе исследования также зафиксировано значительное снижение мотивации на неудачу в экспериментальной группе – с 38,16% (58 человек) до 5,92% (9 человек), в отличие от контрольной группы, где этот показатель уменьшился лишь на 4,94% (с 34,57% до 29,63%) (таб.2).

Все выше выделенные изменения потребностно-мотивационного структурного компонента интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи в результате применения подготовленного педагогического тренинга также подтверждаются и статистически в результате сравнительного анализа по непараметрическому Т-критерию Вилкоксона для связанных выборок.

Таблица № 2

**Анализ по частоте встречаемого признака  
результатов педагогической диагностики до и после проведения педагогического тренинга (n=314)**

	Первое обследование (до педагогического тренинга)						Второе обследование (после педагогического тренинга)					
	экспериментальная группа		контрольная группа		всего		экспериментальная группа		контрольная группа		всего	
	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %
<b>Опросник мотивации успеха и боязни неудачи А.А. Реана</b>												
мотивация на неудачу	58	38,16	56	34,57	114	36,31	9	5,92	48	29,63	57	18,15
мотивационный полюс ярко не выражен	85	55,92	93	57,41	178	56,69	74	48,68	98	60,49	172	54,78
мотивация на успех	9	5,92	13	8,02	22	7,01	69	45,39	16	9,88	85	27,07
всего	152	48,41	162	51,59	314	100	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>Опросник мотивационной структуры информационной активности Ю.Н.Долгова</b>												
<b>коммуникативная мотивация</b>												
преобладание мотивации	29	19,08	32	19,75	61	19,43	76	50,00	36	22,22	112	35,67
средняя степень выраженности	76	50,00	76	46,91	152	48,41	48	31,58	73	45,06	121	38,54
слабая выраженность	44	28,95	49	30,25	93	29,62	27	17,76	46	28,40	73	23,25
крайне слабая выраженность	3	1,97	5	3,09	8	2,55	1	0,66	7	4,32	8	2,55
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>релаксационная мотивация</b>												
преобладание мотивации	47	30,92	32	19,75	79	25,16	82	53,95	36	22,22	118	37,58
средняя степень выраженности	43	28,29	74	45,68	117	37,26	34	22,37	75	46,30	109	34,71
слабая выраженность	57	37,50	52	32,10	109	34,71	35	23,03	47	29,01	82	26,11

	Первое обследование (до педагогического тренинга)						Второе обследование (после педагогического тренинга)					
	экспериментальная группа		контрольная группа		всево		экспериментальная группа		контрольная группа		всево	
	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %	кол	в %
крайне слабая выраженность	5	3,29	4	2,47	9	2,87	1	0,66	4	2,47	5	1,59
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
познавательная мотивация												
преобладание мотивации	39	25,66	35	21,60	74	23,57	63	41,45	38	23,46	101	32,17
средняя степень выраженности	55	36,18	73	45,06	128	40,76	78	51,32	71	43,83	149	47,45
слабая выраженность	53	34,87	50	30,86	103	32,80	9	5,92	50	30,86	59	18,79
крайне слабая выраженность	5	3,29	4	2,47	9	2,87	2	1,32	3	1,85	5	1,59
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
реактивирующая мотивация												
преобладание мотивации	10	6,58	39	24,07	49	15,61	60	39,47	40	24,69	100	31,85
средняя степень выраженности	110	72,37	66	40,74	176	56,05	83	54,61	67	41,36	150	47,77
слабая выраженность	30	19,74	52	32,10	82	26,11	8	5,26	51	31,48	59	18,79
крайне слабая выраженность	2	1,32	5	3,09	7	2,23	1	0,66	4	2,47	5	1,59
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
компенсаторная мотивация												
преобладание мотивации	53	34,87	54	33,33	107	34,08	72	47,37	55	33,95	127	40,45
средняя степень выраженности	35	23,03	36	22,22	71	22,61	64	42,11	31	19,14	95	30,25
слабая выраженность	58	38,16	65	40,12	123	39,17	14	9,21	70	43,21	84	26,75
крайне слабая выраженность	6	3,95	7	4,32	13	4,14	2	1,32	6	3,70	8	2,55

	Первое обследование (до педагогического тренинга)						Второе обследование (после педагогического тренинга)					
	экспериментальная группа			контрольная группа			экспериментальная группа			контрольная группа		
	кол	в %	в %	кол	в %	в %	кол	в %	в %	кол	в %	в %
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>Опросник мотивационного профиля личности Ш.Ричи</b>												
потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности												
выше среднего уровня	7	4,61	7	4,32	14	4,46	60	39,47	17	10,49	77	24,52
средний уровень	138	90,79	149	91,98	287	91,40	90	59,21	142	87,65	232	73,89
ниже среднего уровня	7	4,61	6	3,70	13	4,14	2	1,32	3	1,85	5	1,59
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
<b>Анкета оценки профессиональных интересов и способностей И.Л.Соломина</b>												
исполнительские												
ниже среднего уровня	37	24,34	31	19,14	68	21,66	22	14,47	31	19,14	53	16,88
средний уровень	85	55,92	103	63,58	188	59,87	111	73,03	107	66,05	218	69,43
выше среднего уровня	30	19,74	28	17,28	58	18,47	19	12,50	24	14,81	43	13,69
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00
творческие												
ниже среднего уровня	14	9,21	63	38,89	77	24,52	2	1,32	52	32,10	54	17,20
средний уровень	105	69,08	32	19,75	137	43,63	32	21,05	41	25,31	73	23,25
выше среднего уровня	33	21,71	67	41,36	100	31,85	118	77,63	69	42,59	187	59,55
всего	152	48,41	162	51,59	314	100,00	152	48,41	162	51,59	314	100,00

В целом, педагогический тренинг продемонстрировал высокую эффективность в развитии интеллектуальной мобильности студентов, стимулируя их мотивацию на успех, профессиональную активность, потребность в саморазвитии и адаптацию к условиям интернационализации образования, в отличие от традиционного обучения, при котором подобных улучшений не наблюдалось.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное диссертационное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Интерес к рассматриваемой проблеме обусловлен, прежде всего, изменением понимания концепта мобильности. Обоснована целесообразность смещения акцента в понимании сущности интеллектуальной мобильности от ее восприятия как интеллектуальной миграции и обмена идеями к трактовке как базовой характеристики личности, становящейся основой ее мобильности - высокоуровневого комплексного качества, способного проявляться в различных сферах жизни и деятельности современного специалиста.

2. Под интеллектуальной мобильностью студенческой молодежи целесообразно понимать системное (интегративное) новообразование личности, характеризующее ее готовность к оперативному поиску, анализу и продуктивному применению необходимой информации в условиях растущего информационного потока, к генерации новых идей, толерантному восприятию нового, оптимальному выбору эффективных способов решения задач как репродуктивного, так и творческого характера, а также к изменению видов и форм интеллектуальной деятельности в оптимальные сроки без снижения ее результативности.

3. Анализ исследований по интернационализации высшего образования показывает, что сегодня данная проблема становится приоритетным направлением развития, в результате чего у всех субъектов образовательной деятельности вузов формируется поликультурная компетентность, позволяющая им успешно функционировать в политическом, правовом, экономическом, научном и культурном пространстве глобализированного общества.

4. В процессе исследования определены педагогические условия совершенствования механизмов менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования на основе приоритетного расширения способностей студентов к быстрому усвоению и адаптации знаний, включающих когнитивные, креативные и адаптивные компетенции путем интеграции современных тенденций развития и цифровизации образования. При этом механизмы менеджмента развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования уточнены за счет внедрения моделей стратегического управления и академического партнерства, направленных на усиление академической

мобильности студентов, транснационального образовательного сотрудничества и интеграции в цифровую образовательную экосистему.

5. Анализ и обобщение современных педагогических исследований по изучаемой теме показывают, что успешность развития интеллектуальной мобильности обучающихся в значительной степени определяется их творческим потенциалом, который влияет на качество их мыслительных процессов и стимулирует выработку различных идей в нестандартных ситуациях. В связи с этим в ходе нашего исследования многоуровневая модель менеджмента развития интеллектуальной мобильности была усовершенствована путем включения компетентностных индикаторов, механизмов цифрового мониторинга и образовательной аналитики в качестве средств итоговой оценки в состав базовых методологических, содержательно-процессуальных и контрольно-диагностических компонентов, основанных на координации показателей учебной деятельности в кредитно-модульной системе.

6. Полученные результаты исследования позволили разработать концептуальные основы развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования, в рамках которых выделены три подсистемы. Методологическая подсистема предполагает целостное объединение идей, закономерностей, целей, принципов и др., составляя теоретическую основу процесса развития интеллектуальной мобильности.

7. В результате экспериментального исследования разработаны методические рекомендации по совершенствованию менеджмента развитием интеллектуальной мобильности студентов с учетом синергетического подхода к созданию мотивационной образовательной среды, приоритетами которой являются инновации, горизонтальное сотрудничество, критическое мышление, гибкие навыки и эмоциональная устойчивость.

8. Выявленные концептуальные основы процесса развития, компонентная структура изучаемого феномена позволили подготовить многоуровневую модель развития интеллектуальной мобильности современных студентов в условиях интернационализации высшего образования. Разработан и апробирован диагностический инструментарий управления интеллектуальной мобильностью с учетом методологических подходов к формированию транснациональных компетенций, когнитивной гибкости и навыков межкультурного общения. Путем определения организационно-управленческих механизмов и задач структурного подразделения «Офис регистратора», использования компетентностных диагностических индикаторов, а также внедрения образовательной аналитики и технологий адаптивного управления».

9. Полученные в ходе исследования результаты позволили подготовить многоуровневую модель менеджмента развитием интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования. По своему содержанию модель имеет системную структуру, направленную на

создание управляемой среды для эффективного развития интеллектуальной мобильности студентов в условиях интернационализации высшего образования. Практическая реализация модели требует системного подхода, координации на институциональном, студенческом и международном уровнях, а также эффективного использования ресурсов и механизмов мотивации, то есть согласованных действий всех участников образовательного процесса и активного взаимодействия на международном уровне.

10. Анализ данных показал, что после тренинга в экспериментальной группе мотивация к успеху увеличилась с 5,92% (9 человек) до 45,39% (69 человек), тогда как в контрольной группе изменения были весьма незначительными (с 8,02% до 9,88%). Коммуникативная мотивация увеличилась с 19,08% (29 человек) до 50,00% (76 человек) в экспериментальной группе, тогда как в контрольной группе рост составил всего 2,47% (с 19,75% до 22,22%).

**ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL UNDER THE SCIENTIFIC  
COUNCIL**  
**PhD No. 03/2025.27.12. Ped. 33.01 FOR THE AWARDING OF ACADEMIC  
DEGREES AT THE INSTITUTE FOR ADVANCED TRAINING AND  
RETRAINING OF PERSONNEL OF THE HIGHER EDUCATION  
SYSTEM**

---

**INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT  
OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

**MATNAZAROVA MEKHRIBON BAKHTIYAROVNA**

**IMPROVING THE MANAGEMENT MECHANISMS FOR THE  
DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL MOBILITY IN THE CONTEXT  
OF THE INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION**

**13.00.07 – Management of Education**

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR (DSc) ON PEDAGOGICAL  
SCIENCES**

**Tashkent – 2026**

The topic of the Doctor of Science (DSc) dissertation is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations of the Republic of Uzbekistan under the number B2024.4DSc/Ped1033.

The dissertation was completed at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (uzbek, russian, english (resume)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz)

**Scientific supervisor:**

**Begimkulov Uzokboy Shoimkulovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Djuraev Risbay Khaydarovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, academician

**Ismailova Zuhra Karabaevna**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Adizov Bakhtiyor Rakhmonovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Leading organization:**

**Center for Research on Higher Education development under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will take place at a meeting of the one-time Scientific Council under the Scientific Council for the awarding of academic degrees at the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel under the number PhD 03/2025.27.12.Ped.33.01 on 28 04 2026 at 14:30. (Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, Ziyo street, 3. Tel.: (+998) 71 202-01-20, faks: (+998) 71 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.)

The dissertation can be viewed in the Information Resource Center of the Institute for Retraining and Professional Development of Higher Education Personnel (registered with 31 number). Address: 100066, Tashkent city, Almazar district, Ziyo street, 3. Tel.: (+998) 71 202-01-20, faks: (+998) 71 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.)

The dissertation abstract was distributed on april day of 13 2026.  
(Register report number 4 april 2026).



**Sh.Q. Mardonov**  
Member of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**D.A. Mustafоеva**  
Secretary of the scientific council on awarding scientific degrees,

**F.R. Yuzlikaev**  
Chairman of the scientific seminar of the scientific council on awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

## INTRODUCTION (Abstract of the dissertation (DSc))

**The aim of the research** is to develop recommendations for improving the mechanisms of managing the development of intellectual mobility in the context of the internationalization of higher education.

**The object of the research is the process** of improving the mechanisms for managing the development of intellectual mobility in the context of the internationalization of higher education. The study involved 673 respondents from the National University of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University, and Jizzakh State Pedagogical University.

**The scientific novelty of the research are as follows:**

the mechanisms for managing the development of intellectual mobility in the context of the internationalization of higher education have been refined based on the implementation of strategic management and models of academic cooperation that ensure the expansion of students' academic mobility, the development of transnational educational interaction, and their integration into the digital educational ecosystem;

a multi-level model for managing the development of intellectual mobility has been improved through the inclusion, within its core methodological, content-process, and control-diagnostic components, of competency indicators, digital monitoring, and educational analytics mechanisms as tools for final assessment, based on the coordination of academic performance indicators within a credit-modular system;

the process of managing the development of intellectual mobility has been improved by defining organizational and managerial mechanisms and functions of the structural system of the "Registrar's Office," managing academic mobility, applying competency-based diagnostic indicators, as well as introducing educational analytics technologies and adaptive management;

a diagnostic toolkit for managing the development of intellectual mobility in higher education has been developed as a platform based on determining the level of formation of transnational competencies, cognitive flexibility, and the ability for intercultural communication, in accordance with international accreditation requirements, through integrative criteria for assessing educational outcomes;

methodological support for improving the management of students' intellectual mobility development has been developed based on the implementation of a synergistic approach to creating educational resources that support the formation of adaptive management, global thinking, and international communication competencies.

**Implementation of Research Results.** The mechanisms, models, and tools for managing students' intellectual mobility developed in the dissertation have been implemented in the educational and methodological practices of universities, contributing to increased efficiency of the educational process in the context of the internationalization of higher education in the following ways:

Proposals for refining the mechanisms of managing the development of intellectual mobility in the context of the internationalization of higher education,

based on the implementation of strategic management and models of academic cooperation that ensure the expansion of students' academic mobility, the development of transnational educational interaction, and their integration into the digital educational ecosystem, were integrated into the content of the textbook *Experimental Psychology* (Order of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations dated September 29, 2023, No. 438, Publication Permission No. 438398). As a result, students developed knowledge and skills in the field of intellectual mobility within the context of the internationalization of higher education.

Recommendations for improving the multi-level model of managing the development of intellectual mobility, through the inclusion of competency indicators, digital monitoring, and educational analytics mechanisms within the core methodological, content-process, and control-diagnostic components as tools for final assessment, based on the coordination of academic performance indicators within a credit-modular system, were applied in the implementation of project IL-4821091576, *Organization of Educational Activities in Higher Education, Retraining, and Advanced Training Systems Using Distance Technologies*, carried out at the Institute for Retraining and Advanced Training of Personnel of the Higher Education System under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations (Reference from the Center for Research on Higher Education Development under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations, dated August 12, 2025, No. 02/01-01-319). As a result, educational programs for retraining and advanced training courses for higher education personnel were improved within the project framework.

Recommendations for improving the process of managing the development of intellectual mobility, based on defining organizational and managerial mechanisms and functions of the structural system of the "Registrar's Office," managing academic mobility, applying competency-based diagnostic indicators, and introducing educational analytics and adaptive management technologies, were integrated into the content of the advanced training program *Organization of the Registrar's Office Activities in Higher Education Institutions* (Order of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations dated August 27, 2025, No. 329). As a result, mechanisms for managing students' intellectual mobility were improved in the context of higher education internationalization.

Recommendations for developing diagnostic tools for managing the development of intellectual mobility in higher education, as a platform based on determining the level of formation of transnational competencies, cognitive flexibility, and intercultural communication skills in accordance with international accreditation requirements, through integrative criteria for assessing educational outcomes, were applied in the implementation of project IL-4821091576, *Organization of Educational Activities in Higher Education, Retraining, and Advanced Training Systems Using Distance Technologies*, carried out at the Institute for Retraining and Advanced Training of Personnel of the Higher Education System under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations

(Reference from the Center for Research on Higher Education Development under the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations, dated August 12, 2025, No. 02/01-01-319). As a result, methods for diagnosing educational activities in higher education, retraining, and advanced training systems were improved.

Proposals for developing methodological support for improving the management of students' intellectual mobility, based on implementing a synergistic approach to creating educational resources that support the development of adaptive management, global thinking, and international communication competencies, were integrated into the content of the textbook *Experimental Psychology* (Order of the Ministry of Higher Education, Science, and Innovations dated September 29, 2023, No. 438, Publication Permission No. 438398). As a result, methodological support for the development and management of students' intellectual mobility in higher education was expanded.

**Structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references, and an appendix. The total volume of the dissertation is 236 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Матназарова М.Б. Интеллектуальная мобильность в условиях интернационализации высшего образования: монография. – Ташкент: «Firdavs-Shoh», 2023. - 304 с.

2. Матназарова М.Б. Развитие интеллектуальной мобильности будущих специалистов как педагогическая проблема // *Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi*. - 2021. - № 12. - С. 324-331 (13.00.00; №30).

3. Матназарова М.Б. Features of improving the Management System of Preschool Educational Organizations // *Geintec Gestao, Inovacao e Tecnologias*. – 2021. – Vol. 11, No. 3. – P. 1689–1696.

4. Матназарова М.Б. Principles of Management of Transformational Processes of Teachers Professional Development // *Journal of Pharmaceutical Negative Results*. - 2022. - P. 1762–1767.

5. Матназарова М.Б. Теоретико-методологические основы исследования интеллектуальной мобильности будущих специалистов в педагогической науке // *Uzluksiz ta'lim*. - Ташкент, 2023. - № 4, С. 71-76 (13.00.00; № 9).

6. Матназарова М.Б. Понятие интеллектуальная мобильность в современной студенческой молодёжи и его сущность в педагогической науке // *Xalq ta'limi*. Tashkent. 2023. - № 5. - С. 145-148 (13.00.00; №20).

7. Матназарова М.Б. Условия эффективности интернационализации содержания высшего образования // *Образование и инновационные исследования*. - Бухара, 2023. - № 9. - С. 192–195. (13.00.00; №30).

8. Матназарова М.Б. Сдерживающие факторы развития интеллектуальной мобильности современной студенческой молодежи // *Белорусско-Узбекский научно-методический журнал*. - Ташкент, 2023. - № 5. - С. 145–150.

9. Матназарова М.Б. Особенности развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования // *Periodika Journal of Modern Psychology, Social Sciences and Humanities*. Volume 21. August, 2023. - P. 74-78.

10. Матназарова М.Б. Основы исследования менеджмента развития интеллектуальной мобильности в педагогической науке // *Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра: материалы 17-й Международной научно-практической конференции*. - Казань, 2023. - С.43 - 47.

11. Матназарова М.Б. Component structure of intellectual mobility of modern students in the context of internationalization of higher education // *Scholar's Digest- Journal of Multidisciplinary Studies* *Scholar's Digest – Journal of Multidisciplinary Studies*. - 2023. - № 2. - P. 1-6.

12. Матназарова М.Б. Оптимизация потребностно-мотивационной сферы студентов через педагогический тренинг // *Inter education & Global study*:

научно-методический журнал. – Ташкент, 2024. – № 2. O‘zbekiston Respublikasi OAK Rayosatining 2024-yil 31-yanvardagi 350-son qaroriga asosan.

13. Матназарова М.Б. Интеллектуальная мобильность студенческой молодежи: компонентная структура и ее значение в профессиональной подготовке // Белорусско-Узбекский научно-методический журнал. - Ташкент, 2024. - № 4. - С. 141-147. (13.00.00; 2023.30.09. 343/2 OAK Rayosati qarori).

14. Матназарова М.Б. Модель развития интеллектуальной мобильности в условиях интернационализации высшего образования // Белорусско-Узбекский научно-методический журнал. - Ташкент, 2024. - № 5. - С. 131-137. (13.00.00; 2023.30.09. 343/2 OAK Rayosati qarori).

15. Матназарова М.Б. Концептуальные основы развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования // Белорусско-Узбекский научно-методический журнал. - Ташкент, 2024. - № 5. - С. 91-95. (13.00.00; 2023.30.09. 343/2 OAK Rayosati qarori).

16. Матназарова М.Б. Практическая реализация модели менеджмента развития интеллектуальной мобильности студенческой молодежи в условиях интернационализации высшего образования // Муғаллим хем узликсиз билимлендири” ilmiy-metodik jurnal. - Нукус, 2025. - № 1. - С. 127-130. ISSN 2181-7138. (13.00.00; №20).

17. Matnazarova M.B. Structural Features of Intellectual Mobility of Students of Higher Educational Institutions // Journal of Chemical Health Risks. - 2023. - Vol. 13, No. 4. - P. 1753-1758.

## **II bo‘lim (II часть; II part)**

18. И.И.Гончаренок, Я.И.Исмадияров, А.И. Зверева, Р.Г.Муллахметов, Л.Н.Набиулина, С.Б.Рахиммирзаев, Ж.М.Бегатов., М.Б.Матназарова. Концептуальные основания развития международного технического вуза на основе модели интеллектуальной мобильности: монография. - Ташкент: МОНИРВЕК-ZIYO, 2023. - 113 с.

19. Матназарова М.Б. Проблемы при выборе профессии учащихся в условиях модернизации образования в Республике Узбекистан // “Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера”: материалы конференции. - Ташкент, 2020. - С. 56-60.

20. Матназарова М.Б. Перспективный менеджмент в образовательном учреждении от теории к практике // Сборник статей I республиканской научно- практической конференции “Современное дошкольное образование: опыт прошлого-взгляд в будущее”. - Ташкент, 2021. - С. 27-30.

21. Я.У.Исмадияров., С.Рахиммирзаев., Л.Набиулина., Д.Бегатов., М.Б. Матназарова., А.Сатымбекова., У.Сулейманова. Многокомпетентная структурно-логическая модель инновационного управления в высшем образовании и механизмы его реализации // Научно-технический журнал Технология текстильной промышленности. - 2021. - № 3 (393). - С. 187-194.

22. Я.У.Исмадияров, С.Б.Рахиммирзаев, М.Б.Матназарова, Е.Ю.Агзамова. Экспериментальная педагогика: учебник. - Ташкент: Firdavs-Shox, 2023. - 130 с.
23. Я.У.Исмадияров, С.Б.Рахиммирзаев, М.Б.Матназарова, Е.Ю.Агзамова. Методы и технологии обработки психологических данных: учебное пособие. - Ташкент: Firdavs-Shox, 2023. - 62 с.
24. Я.И.Исмадияров, Р.Муллахметов, М.Б.Матназарова. Теоретические основы интернационализации образования // *Xalq ta'limi*. - 2023. - № 5. - С. 135-139.
25. Y.U.Ismadiyarov, S.B.Rakhimmirzaev, R.G.Mullahmetov, J.M.Begatov, M.B.Matnazarova, L.M.Nabiullina. Theoretical and Methodological Foundations of Research on the Development of Intellectual Mobility in the Conditions of Internationalization of Higher Education in Pedagogical Science // *Journal of Chemical Health Risks*. - 2023. - Vol. 13, No. 4. - P. 1735-1739.
26. Я.У.Исмадияров, С.Б.Рахиммирзаев, Набиулина Л.М, М.Б.Матназарова, Ж.М.Бегатов. Развитие интеллектуальной мобильности в современных условиях интернационализации высшего образования путем институционального моделирования. // *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*. - 2024. - Volume 32. - С. 11-15.

Avtoreferat «O‘ZMPU ilmiy axborotlar» ilmiy jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturasida.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 4. Adadi 100 dona. Buyurtma № 25/26.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko‘chasi, 36 uy.  
Tel: +99894-600-44-07