

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**XAMDAMOV USMON ERGASHEVICH**

**BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINI WEB-QUEST  
VOSITASIDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL QILISHGA O'RGATISH  
TEXNOLOGIYASI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Xamdamov Usmon Ergashevich**

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi .....3

**Хамдамов Усмон Эргашевич**

Технология обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования средством web-quest .....23

**Khamdamov Usmon Ergashevich**

Technology of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest .....45

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

**Список опубликованных работ**

List of publications.....51

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01  
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**XAMDAMOV USMON ERGASHEVICH**

**BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINI WEB-QUEST  
VOSITASIDA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL QILISHGA O'RGATISH  
TEXNOLOGIYASI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2026**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2024.1.PhD/Fil4390 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Guliston davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengashning veb sahifasida ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) va "Ziyonet" axborot ta'lim portaliga ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Ismailova Zuhra Karabayevna,**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Bozorov Bunyod To'liqinjonovich**  
pedagogika fanlari falsafa doktori (Phd), dotsent

**Yetakchi tashkilot:**

**O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 raqamli ilmiy kengashning 2026-yil "25" 03 soat 16.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: +99871 202-01-20, faks (+99871) 202-01-21, web: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz), e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (30-raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: +99871 202-01-20, faks (+99871) 202-01-21.

Dissertatsiya avtoreferati 2026-yil "2" 03 kuni tarqatildi.  
(2026-yil "2" 03 dagi 3-raqamli reyestr bayonnomasi).



**U. Sh. Begimkulov**

Ilmiy darajalar beruvchi  
kengash raisi,  
p.f.d., professor

**X.S. Djurayev**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash raisi (DSc), dotsent.

**Ya.U. Ismadiyarov**

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy  
kengash qoshidagi ilmiy  
seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor.

## **Kirish (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda xorijiy tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish bo'yicha olib borilayotgan islohotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ingliz tili bugungi kunda global axborot almashinuvi va madaniy muloqotning eng muhim vositalaridan biri sifatida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ingliz tilining xalqaro reytinglardagi yuqori o'rni ushbu tilda ta'lim berish jarayoniga ilg'or pedagogik texnologiyalarni joriy etish, o'qitish metodikasini innovatsion yondashuvlar asosida takomillashtirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Hozirgi zamonaviy ta'lim tizimida, xususan, rivojlangan mamlakatlarning oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimining keng tatbiq etilishi ingliz tili ta'limida mustaqil o'qish faoliyatining mazmunini muntazam yangilab borishni talab etadi. Bunday yondashuv ta'lim oluvchilarning til kompetensiyasini rivojlantirish, ularning mustaqil o'rganish, tahlil qilish va kommunikativ faoliyatga tayyorlik darajasini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyoning rivojlangan mamlakatlarida, jumladan, Angliyaning "Pearson Education", "Gatehouse Awards" va Italiyaning "Global Hippo Assosiation" tashkilotlari tomonidan ingliz tili ta'limini rivojlantirish hamda bunda ingliz tilidan ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim olishga mo'ljallangan dasturiy vositalardan foydalanishga e'tibor qaratilgan. Yangi zamonaviy elektron o'quv platformalari o'quvchilarga o'z bilimni nazorat qilish, amaliy mashqlar orqali tilni chuqurroq o'zlashtirish hamda o'qituvchilarga o'quv jarayonini tahlil qilishda qulaylik yaratadi. Zamonaviy raqamli vositalardan foydalanish o'quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik va muloqotga kirishish qobiliyatini rivojlantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Shu orqali ingliz tili ta'limida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirish, o'quvchilarning qiziqish va ehtiyojlariga mos o'quv muhiti yaratish imkoniyati paydo bo'lada. Natijada, ta'lim jarayonining samaradorligi ortib, xalqaro mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashga zamin yaratadi.

Respublikamizda ingliz tilini o'rgatishga bo'lgan e'tibor va bu sohada amalga oshirilgan siyosiy islohotlar yoshlarimizni dunyoga tanitish hamda shu orqali mamlakatimizni dunyo hamjamiyatida e'tirof etilishiga asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Hozirgi kunda, ingliz tili fani o'quv mazmunini ilg'or pedagogik uslub va texnologiyalar asosida zamonaviylashtirish, elektron pedagogik dasturiy vositalar yaratish va undan samarali foydalanish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida ingliz tili bo'yicha DTS va MTlarga asosan, talabalarning mustaqil ishi, ta'lim mazmunining asosiy komponenti hisoblanib, ta'lim oluvchi, ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar davomida bilimlarni yanada chuqurlashtirish hamda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu o'rinda Prezidentimizning 2021-yil 6-may sanasida o'tkazilgan "Chet tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari" mavzusidagi videoselektor yig'ilishida "Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajagimiz uchun mustahkam

poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yishni vaqti-soati keldi"<sup>1</sup> deya ta'kidlagan fikrlari mamlakatimizda ingliz tilini o'qitish bo'yicha yangicha uslublar yaratishga undaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 19-maydagi PQ-5117-son "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari hamda Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrdagi 824-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori va tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ish muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda chet tillarni o'qitishda zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalarini qo'llash masalalari bo'yicha: Y.N.Abdullayeva, L.T.Axmedova, G.X.Bakiyeva, A.A.Abduazizov, J.J.Jalolov, B.Kulmatov, G.T.Maxkamova, S.A.Misirov, I.M.To'xtasinov, A.A.Pozilov kabi olimlar ilmiy izlanishlar olib borishgan. R.H.Djo'rayev, R.Safarova, A.T.Nurmanov, B.X.Raximov, V.S.Hamidov, Sh.S.Sharipov, K.J.Riskulova, Z.K.Ismoilova kabi olimlarning tadqiqotlarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy, axloqiy, madaniy, ilmiy-ijodiy, ma'naviy sifatlarini shakllantirishga oid muammolar o'rganilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan: S.V.Napalkov, E.V.Zmiyevskaya, P.I.Pidkasiy, G.G.Pushkina, I.V.Savchenko, N.Xlupina, V.A.Kozakov, A.A.Ayurzanayn, E.N.Voronova, V.M.Egorova va boshqalarning tadqiqotlarida xorijiy tillarni o'qitishda mustaqil ta'limni tashkil qilishga oid muammolar o'rganilgan.

Xorijiy mamlakatlarning N.G.Dayri, T.Anderson, B.L.Cynthia, B.J.Dodge, T.March, E.A.Halat kabi olimlari zamonaviy axborot va pedagogik texnologiyalari yordamida tillarni o'qitish masalalari bo'yicha tadqiqotlar olib borishgan.

Yuqoridagi olimlarning olib borgan ilmiy tadqiqot ishlarining mazmuni bilan tanishib chiqib, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish, zamonaviy pedagogik

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2021-yil 6-may kuni o'tkazilgan "Chet tillarni o'qitish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari" mavzusidagi videoselektor yig'ilishi. Murojaat sanasi: 22.08.2022 // <https://iiv.uz>

dasturiy vositalar yaratish va ulardan samarali foydalanish texnologiyasini takomillashtirish masalalari ushbu sohada ilmiy tadqiqot ishi olib borishga asos bo'lib xizmat qiladi.

**Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Tadqiqot Guliston davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejalarga muvofiq №71-07 "Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-kasbiy barkamol shaxsni shakllantirishning pedagogik texnologiyalari" (2020-2023-yy.) mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish modelini takomillashtirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish jarayonini rivojlantirish;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi samaradorligini aniqlash.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilish jarayoni belgilanib, Guliston davlat universiteti, Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti va Qarshi davlat universitetlarining chet tillari fakultetlari talabalaridan jami 302 nafari tajriba-sinov ishlariga jalb qilindi.

**Tadqiqotning predmeti** bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishining mazmuni, shakli, metod, vosita va texnologiyalari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot ishi jarayonida mavzuga doir nazariy, ilmiy-pedagogik adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish va o'rganish, sotsiologik o'lchov metodlari (anketa, suhbat, test), pedagogik tajriba-sinov, matematik-statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi:**

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil etishga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlari til ko'nikmalarini mustaqil o'zlashtirish jarayonida web-quest texnologiyasining kognitiv-motivatsion faollikni kuchaytirish hamda interaktiv tafakkurni rivojlantirishga yo'naltirilgan mentorlik algoritmi asosida aniqlangan;

web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish modeli talabaning texnologik tayyorgarlik darajasi hamda virtual muhitda til ko'nikmalarini o'zlashtirish usullarini ixtiyoriy tanlash imkoniyatlarini inobatga olgan holda, teskari aloqa (feedback) va raqamli refleksiya mexanizmlari asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil etishga o'rgatish jarayoni web-quest vositasida tilga o'rgatishning immersiv texnologiyalariga asoslangan mustaqil ta'lim onlayn resurslari hamda auditoriya amaliy mashg'ulotlarini gibridd qo'llash orqali rivojlantirilgan;

web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil etishga o'rgatish texnologiyasining samaradorligi raqamli ta'lim resurslarini talabalar tomonidan mustaqil o'zlashtirish jarayonini intellektual yo'naltirish hamda texnologik empatiyani shakllantirishga asoslangan mezonlar orqali aniqlashtirilgan.

#### **Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:**

“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil etishi” nomli elektron resursi ishlab chiqilgan va oliy ta'lim muassasalari amaliyotiga tatbiq etilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlari asosida “Essential English for the first year students of applied mathematics and information” nomli o'quv qo'llanma chop etilgan;

web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga qo'yiladigan texnologik talablar (kommunikativ kompetensiya, individual yondashuv, guruhli qidiruv, tanqidiy fikrlash) asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlashga qo'yiladigan kasbiy va pedagogik kompetensiyalarni takomillashtirishga oid ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi.** Metodologik yondashuvlar, metodlarning respublikamiz va xorijda yaratilgan pedagogika hamda chet tiliga oid ilmiy va ilmiy-metodik tadqiqotlar, amaliyotchi-o'qituvchilarning tajribasiga asoslanganligi, tadqiqot vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi tadqiqot metodlarining qo'llangani, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi, tajriba-sinov ishi samaradorligining matematik statistika metodlari bilan asoslangani, xulosa, taklif va tavsiyalarining amaliyotga joriy qilingani, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilangan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning hozirgi holatini tahlil qilish va tahlil natijalari asosida web-quest texnologiyasidan foydalanish bo'yicha pedagogik imkoniyatlarni aniqlashtirilganligi, mustaqil ta'limni tashkil qilishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishga qo'yiladigan texnologik talablarni ishlab chiqilganligi va web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirish modelini ishlab chiqilganligi tadqiqot ishining ilmiy ahamiyatini belgilaydi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati pedagogika oliy ta'lim muassasalarining chet tili ta'lim yo'nalishi uchun o'quv dasturlari mazmuni tadqiqot natijalari asosida takomillashtirilgani, bakalavriat ta'lim yo'nalishlari uchun o'quv qo'llanmalar hamda darsliklarni yaratishda foydalanilgani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi mavzusi doirasida amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot, olingan barcha xulosalar, uning

natijalari kelgusida ingliz tili o'qituvchilarining istiqboldagi pedagogik mahoratlarini oshirishda, shuningdek, ta'lim samaradorligini ta'minlashda o'ziga xos ilmiy manba bo'lib xizmat qiladi:

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlarini til ko'nikmalarini mustaqil o'zlashtirish jarayonida web-questning kognitiv-motivatsion faollik va interaktiv tafakkur mentorlik algoritmi asosida aniqlashtirishga oid tavsiyalar Guliston davlat universitetining 234-12-sonli guvohnomasi bilan tasdiqlangan "Essential English for the first year students of applied mathematics and informatics" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-84-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning hozirgi holatini tahlil qilishga erishilgan;

web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish modelini talabaniing texnologik tayyorgarlik darajasi hamda virtual muhitda til ko'nikmalarini o'zlashtirish usullarini ixtiyoriy tanlash imkoniyatiga ko'ra teskari aloqa (feedback) va raqamli refleksiya mexanizmlari asosida takomillashtirishga oid takliflardan Guliston davlat universitetida bajarilgan 2020-207-reyestr raqamli Arkansas Spring International Language Center "English language capacity building project" mavzusidagi amaliy loyihasi doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-84-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirishga sharoit yaratilgan;

bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish jarayonini web-quest vositasida tilga o'rgatish immersiv texnologiyalariga asoslangan mustaqil ta'lim onlayn resurslari va auditoriya amaliy mashg'ulotlarini gibrid qo'llash orqali rivojlantirishga oid takliflar Guliston davlat universitetining 130-15-sonli guvohnomasi bilan tasdiqlangan "Reading Comprehension Exercises for the first year sports activity students" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'limni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2026-yil 11-fevraldagi 02/01-01-84-son ma'lumotnomasi). Natijada bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilish samaradorligini oshirish imkoni kengaytirilgan;

web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi samaradorligini raqamli ta'lim resurslarini talabalar tomonidan mustaqil o'zlashtirilishini intellektual yo'naltirish va texnologik empatiya asosida aniqlashga oid takliflar Guliston davlat universitetining 234-12-sonli guvohnomasi bilan tasdiqlangan "Essential English for the first year students of applied mathematics and informatics" nomli o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining 2023-yil 11-martdagi 02-07-932/04-son ma'lumotnomasi). Natijada mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirish samaradorligi oshgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Mazkur tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro, 9 ta respublika miqyosidagi ilmiy jurnallarda muhokama qilingan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha 20 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta o'quv qo'llanma, "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil etishi" nomli elektron resursi yaratilgan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish uchun tavsiya etgan ilmiy nashrlarda 6 ta maqola, shundan, 3 tasi respublika, 3 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 bob, xulosa, tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 130 betni tashkil etadi.

## **DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI**

Dissertatsiya ishining **Kirish** qismida mavzuning dolzarbligi, zarurati, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy-tadqiqot ishlari dasturi bilan bog'liqligi bayon etilgan; tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti va predmeti aniqlangan; tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni rivojlantirishning muhim yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda dissertatsiyaning vazifalari, ilmiy yangiligi, natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati asoslangan; natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tarkibi to'g'risidagi ma'lumotlar o'z ifodasini topgan.

Dissertatsiyaning "**Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning ilmiy nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida web-quest bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish vositasi sifatida ekanligi ilmiy tahlil etilgan. Shuningdek, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishda web-questning mohiyati hamda muammoning nazariy va amaliyotdagi holati bayon etilgan.

Ta'lim samaradorligini oshirishning eng sinalgan usullaridan biri bu – mashg'ulot jarayonida talabalarning faolligini mustaqil ta'limni tashkil etish orqali oshirish hisoblanadi. Talabalar individual mustaqil faoliyat davomida muhim bilim va ko'nikmalarni yaxshi o'zlashtirishini hisobga olsak, zamonaviy mashg'ulot jarayonida mustaqil ta'limning o'rni juda muhimdir.

Tahlillardan so'ng biz talabaning mustaqil ishi to'g'ri tashkil etilgan auditoriya faoliyatini tekshirish, darsdan tashqari ta'lim jarayonini kengaytirish, takomillashtirish va davom ettirishdan iborat degan fikrga qo'shilamiz. O'qituvchilar tomonidan tashkil etilgan o'quv ishlarini talabaning mustaqil ta'lim intizomini qo'llab-quvvatlash sifatida targ'ib qilish kerak. Bu shuni anglatadiki, tilni o'zlashtirish samaradorligi o'qituvchining, o'quv jarayonini tashkil etishi, shuningdek, fanni mustaqil rivojlantirishning bir qancha texnologiyasini shakllantirishiga bog'liq.

Olimlarning ishlarini tahlil qilib, shunday xulosaga kelishimiz mumkinki, mustaqil ta'limning samaradorligi talabalarning aqliy faolligi va ijodiy salohiyatining rivojlanishiga, avval olingan bilimlarga tayanishiga, izchil tuzilgan bilim jarayoniga, yangilik shakllari va elementlarining xilma-xilligiga bog'liq.

Olib borilgan tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatadiki, fan, texnika, iqtisodiyot va ishlab chiqarishda axborot jarayonini intensivlashtirish va joriy etish ta'limda:

- yangi modelni ishlab chiqishni;
- turli axborot ta'lim muhitlarini yaratishni;
- AKT dan keng foydalanishni talab etmoqda.

Tadqiqotni olib borishda "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi" tushunchasini pedagogik nuqtayi nazardan sharhlashga e'tibor qaratildi. Bizningcha, web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi –"talabalar internetda ma'lumotlarni belgilangan manzillarda izlashlari uchun mustaqil tadqiqot faoliyatining maxsus tashkil etilgan turi" deb ataladi. Faoliyatning bu turi talabalarning mustaqil ishlashi uchun vaqtdan oqilona foydalanish, ta'lim jarayonida zarur xilma-xil axborot va undan qanday foydalanishni tez topa olish hamda tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, axborotlarni tahlil qilish, sintez qilish va baholashni ta'minlaydi. Bilim, ko'nikma va malakalarni tarbiyalash hamda nazorat qilishning bu usuli ta'lim muhitining zamonaviy talablari va xususiyatlariga javob beradi. Bugungi kunga kelib axborot tezligi maksimal darajaga yetgan bo'lib, global tarmoqdan istalgan ma'lumotni bir necha soniyada, istalgan (matnli, grafikli, rasmi, audio va video) ko'rinishda qabul qilish, saqlash, foydalanish va o'zgartirish mumkin. Bu esa o'z ustida ishlayotgan har bir bo'lajak o'qituvchiga izlanishdan to'xtab qolmasligi uchun yangi fikrlar va g'oyalar beradi.

Web-questlarni ishlab chiqish texnologiyasi murakkab jarayon bo'lib, u o'qituvchining ko'p vaqtini, kuch-g'ayratini va energiyasini talab qiladi, u vazifalarni yaratish uchun ma'lum mavzu bo'yicha internet resurslaridan keng miqyosdagi axborotni qo'llaydi. Boshqa tomondan, mustaqil ishning bu turidagi faoliyatida talaba jamoada yoki yakka tartibda ishlashidan qat'i nazar, topshiriqni bajarish uchun eng qulay sur'atni tanlashi mumkin. Qolaversa, talabalarga mavzu bo'yicha qo'shimcha ma'lumotlarni qidirish imkoniyati beriladi, lekin o'qituvchi tomonidan belgilangan ma'lum chegaralar doirasidagina, xolos. Bu shuni anglatadiki, o'qituvchi tasdiqlanmagan, noto'g'ri ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatini istisno qilish uchun saytlarni oldindan tanlaydi. O'qituvchi ma'lumotlarni ta'lim jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan nuqtayi nazardan baholab, internet resurslarini tanlab olishi, talabalarning til tayyorgarligining turli darajalariga e'tibor qaratishi lozim.

Shunday qilib, zamonaviy kvest texnologiyasining xususiyatlariga oid ilmiy ishlarni nazariy tahlil qilish, shuningdek, ta'lim kvestlarini ishlab chiqish va amalga oshirish bo'yicha o'z tajribamiz bizga kvest texnologiyasini ta'lim muhitini tashkil etish uchun o'quv jarayoniga joriy etish eng zamonaviy talablarga javob berishini ta'kidlash imkonini beradi, chunki o'quv jarayoni ishtirokchining mustaqilligiga qaratilgan; o'qituvchining vazifalari repetitor, yordamchi funksiyalarga aylanadi;

o'qituvchi bilan muloqot qilish vaqti ortadi; tafakkurni rivojlantirish va bilimlarni passiv egallashdan faollikka o'tish amalga oshiriladi; axborot va ta'lim muhiti ochiq tizimga aylanadi, yangi axborot manbalari doimiy ravishda, qayta ishlash, saqlash va taqdim etish imkoniyatlari bilan boyib boradi; axborot texnologiyalari ta'lim jarayoniga yanada faolroq jalb etiladi; talabalarning ma'lumotlarni mustaqil ravishda izlash, to'plash, tahlil qilish va u yoki bu shaklda taqdim etish qobiliyati shakllanadi hamda rivojlanadi; talabalarning umumiy ta'lim va kasbiy ko'nikma hamda malakalari rivojlanadi, ularning ixtisoslashtirilgan fanlar bo'yicha bilimlari mustahkamlanadi.

Tadqiqotchi tomonidan ishlab chiqilgan "Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish jarayoni quyidagi prinsiplar asosida kechadi (1-rasm):



**1-rasm. Mustaqil ta'limni tashkil qilishning zamonaviy modeli prinsiplari.**

Web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilish quyidagi pedagogik imkoniyatlarni beradi:

boshqa pedagogik texnologiyalardan farqli o'laroq, o'qitishning o'yin texnologiyalari har qanday yoshdagi shaxs uchun umumiy faoliyat shakli ekanligi bilan farq qiladi;

kognitiv, aqliy faoliyatni faollashtirishning samarali usuli;

zarur fandan yuqori bilim va ko'nikmalarni shakllantirishni ta'minlaydi;

ko'p funksiyali bo'lib, uning talabaga ta'sirini bir jihat bilan cheklab bo'lmaydi;

individual, ham guruh ishida amalga oshiriladi;

tegishli pedagogik natijaga ega.

Ingliz tilini o'rgatish uchun web-questdan foydalanish g'oyasi tadqiqotda qatnashgan ishtirokchilarning ingliz tilini bilish darajasini oshirish vositasi bo'lib xizmat qildi, shuningdek, ingliz tilini o'qitishda foydali va innovatsion texnologiya bo'lib, talabalarga maqsadli tildan haqiqiy foydalanish imkonini beruvchi to'g'ridan-to'g'ri va hamkorlikda o'rganish usulini yaratdi. Umuman olganda,

ma'lumotlarni sharhlash va tahlil qilish shuni ko'rsatadiki, web-quest foydali va rag'batlantiruvchi faoliyatdir, chunki u talabalarni keng manbalardan foydalangan holda tilni o'zlashtirishga undaydi.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga samarali tayyorlash mexanizmi hamda texnologik asoslari va uning istiqbolli faol shakllari o'z ifodasini topgan.

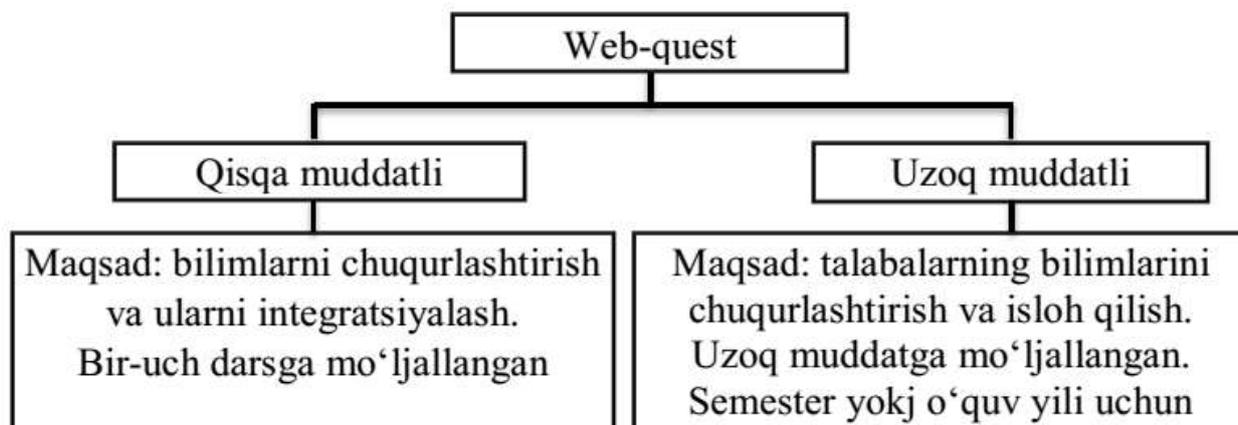
Bo'lajak o'qituvchilarning mustaqil ishlari mazmuni ikki yoqlama mazmunga egadir. Bir tomondan, u o'quv jarayonida talabalar bajarishi lozim bo'lgan o'quv (nazariy yoki amaliy) vazifalar majmui yoki ularning faoliyat obyekti hisoblanadi. Boshqa tomondan, talabalarning tegishli o'quv vazifasini bajarishlari uchun o'ziga xos uslubdir. Bu mazmun talabalar mustaqil ishi turlari va tashkiliy shakllarida o'zining tashqi ifodasini topadi. Talabalarning mustaqil ish turlarini quyidagilarga ajratish mumkin: ta'limni tashkil etish shakli (sinf dan va maktabdan tashqari), o'quv faoliyati shakli (individual va guruh), ish hajmi (alohida vazifani bajarish va yaxlit kursni o'zlashtirish), faoliyat mahsulotlarini ro'yxatga olish usuli (yozma, og'zaki, amaliy), ta'lim bosqichi (yangi material bilan tanishish bosqichida, yangi materialni ta'minlash bosqichida), idrok etish jarayoni darajasi (idrokni qo'zg'atuvchi, konstruktiv-variantiv, evristik, tadqiqiy). Talabalar mustaqil ishlarining har bir turi faoliyat uslubi strukturalarini ifodalovchi muayyan tashkiliy shakllarda mujassamlashadi. Pedagogik kasbni egallaydigan talabalarning turli mustaqil ishlari bir xil tashkiliy shakllarni o'z zimmasiga olishi mumkin. Masalan, individual yoki guruh ko'rinishidagi mustaqil ish loyihasini olaylik: amaliy mashqlardan yangi materialni mustahkamlash bosqichida bo'lganidek, qo'llash bosqichida ham foydalanish mumkin; konkret pedagogik vaziyatlar tahlilini sinfda, hamda sinfdan tashqari mustaqil ishlarga ham kiritish mumkin.

Ingliz tili darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ya'ni web-quest texnologiyalari yordamida, yanada aniqrog'i internet manbalari yordamida jonli tilga imkon qadar yaqin muloqot muhitini yaratish mumkin. Bu chet tilini o'rgatishning eng muhim omillaridan biri bo'lib, jonli til muhitini yaratish og'zaki va yozma muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga, chet tilini yaxshiroq tushunishga va umuman uni egallashga yordam beradi.

Ta'lim jarayonida web-questlardan faol foydalanish talabalarda ilmiy-tadqiqot ishlari, o'z-o'zini tarbiyalash, ijodiy salohiyatini amalga oshirish va qo'llash, mustaqil yoki bir guruh qismi sifatida vazifalarni yechish qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish bilan bog'liq ta'lim maqsadlariga erishishda hissa qo'shadi.

Ingliz tili darslarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ya'ni web-quest texnologiyalari yordamida, yanada aniqrog'i internet manbalari yordamida jonli tilga imkon qadar yaqin muloqot muhitini yaratish mumkin. Bu chet tilini o'rgatishning eng muhim omillaridan biri bo'lib, jonli til muhitini yaratish og'zaki va yozma muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga, chet tilini yaxshiroq tushunishga va umuman uni egallashga yordam beradi.

Web-questlar ikki asosiy turga bo‘linadi: qisqa muddatli (bir-uch soatga mo‘ljallangan) va uzoq muddatli (mashg‘ulotlar bir necha oy, semestr va yaxlit o‘quv yiliga mo‘ljallangan).



**2-rasm. Web-questning muddati va maqsadi.**

Web-quest strukturasi, qoidaga ko‘ra, to‘rt majburiy bo‘limdan quriladi:

1) kirish (Introduction) – muammoning qurilishi, web-quest loyihasi mavzusi va maqsadi bayoni, qiymatining asoslab berilishi;

2) topshiriq (Task) – rollar, loyiha ishtirokchilari majburiyatlarining taqsimoti, yakuniy natija, optimal muvaffaqiyatining shartlari tasavvuri shaklini aniqlash;

3) bajarish (Process) – topshiriqni (internet-manba va axborotning har qanday manbayi hamda web-quest bilan ishni yanada samarali tashkil etish imkonini beruvchi ko‘makchi materiallarga havola) bajarish uchun zarur ish, manbalar jarayoni (bosqichlari) tasviri;

4) baholash (Evaluation) – web-quest bilan ishlashda mezonlar haqidagi tasavvur va baholash parametrlari.

Web-quest vositasida mustaqil ta‘limni tashkil qilishga o‘rgatish kompetensiyalarini shakllantirishning 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 o‘quv yillaridagi mavjud holati o‘rganib chiqildi. Web-quest bajarilishi sifatini baholash uchun mezonlar ishlab chiqildi.

Web-quest texnologiyasidan foydalanishning muhim bosqichi talabalarning mustaqil ishlarini baholash hisoblanadi. Web-questni baholash mezonlari va parametrlari tavsifi topshiriq berilgan paytdan boshlab talabalarga taqdim etiladi. Bu esa ularning faoliyatini muayyan natijaga undaydi, muvaffaqiyatga erishishga undaydi. Baholashda nafaqat talabalarning guruhli mustaqil ishi, balki individual ishlari ham ko‘rib chiqiladi. Web-quest natijalari besh mezon yordamida baholandi:

1. Vazifani tushunish.
2. Rolni bajarish.
3. Internet manbalaridan foydalanish.
4. Axborotga ishlov berish.
5. Natijalarni rasmiylashtirish.

Natijalarni sarhisob qilish uchun beshta mezon bo'yicha olingan barcha ballar jamlanib, eng yaxshi ko'rsatkichlarni qo'lga kiritgan guruhni aniqlash imkoni yaratildi.

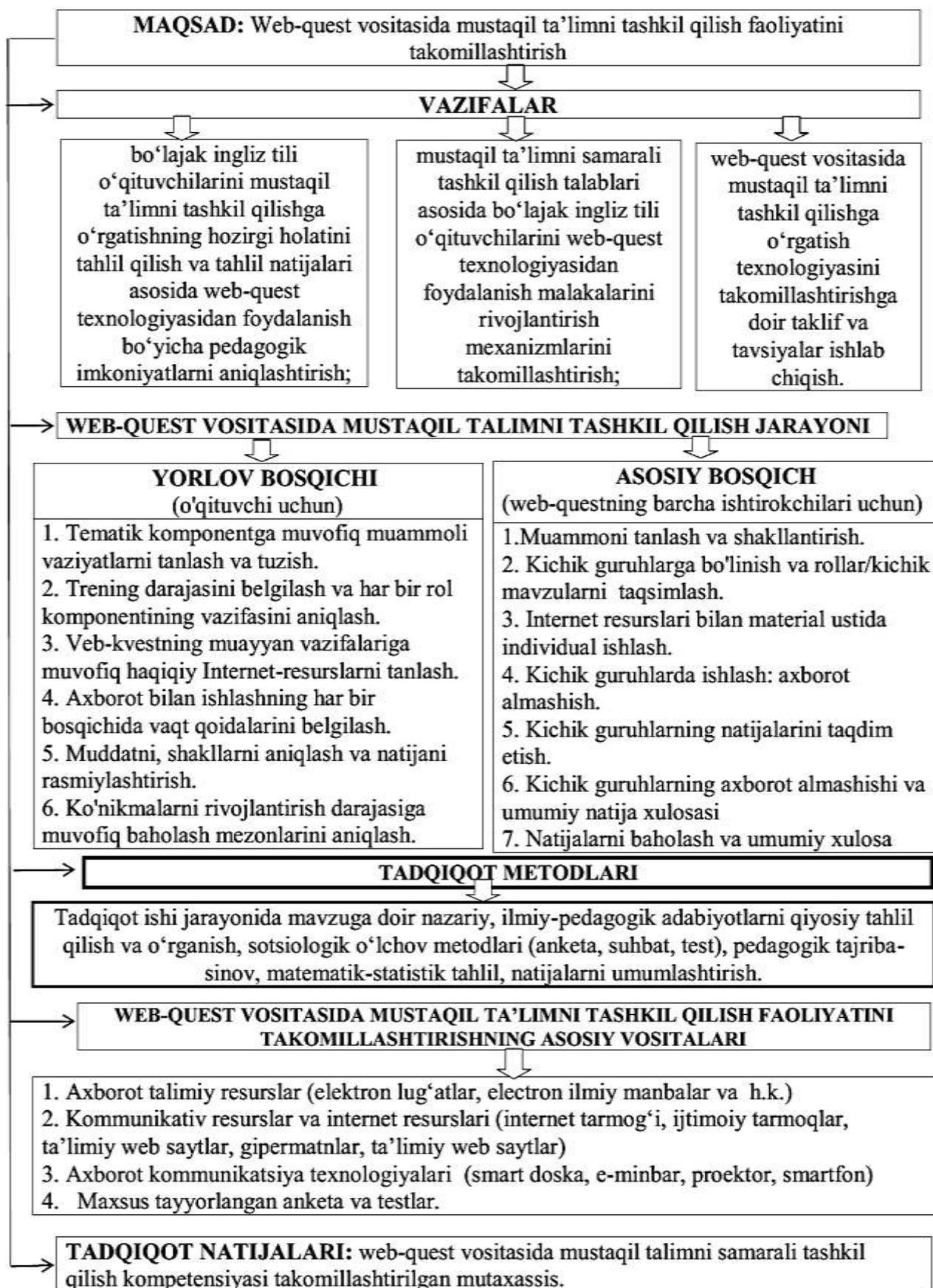
Mustaqil ta'limni to'g'ri va maromida tashkil etish belgilangan maqsadga erishish, talabalarda ma'lum ko'nikma va qobiliyatlarni shakllantirish, mustahkamlash va bilimli, yetuk kadrlar yetishib chiqishiga xizmat qiladi. Ingliz tili darslarida qo'llaniladigan web-quest texnologiyasi innovatsion bo'lib, o'quv jarayonining maqsad va vazifalarini amalga oshirishni ta'minlaydi, fanni o'qitishning barcha bosqichlarida qo'llanilishi mumkin. Web-quest talabalarni ingliz tilini o'rganishga undash, muayyan mavzu bo'yicha tizimli tadqiqot shaklida o'quv ishlarni tashkil etish va web-questni yaratishda yakka tartibda yoki guruhda ishlashga undash kabi afzalliklarga ega. Bugungi kunda global axborot makoniga kirish imkoni bo'lmagan ta'lim maskanlari mavjudligini tasavvur qilish qiyin. Internet ma'lumotni topish va bilimlarni uzatishning universal vositasidir. Ko'pgina o'qituvchilar internetga ko'proq yoki kamroq e'tibor qaratgan holda yangi o'qitish usullarini o'zlashtiradilar va ishlab chiqadilar. Axborot texnologiyalari talabalarning mustaqil o'rganishlari va o'z bilimlarini oshirish uchun ko'proq mas'uliyatni o'z zimmalariga olishini ta'minlaydigan yangi o'quv muhitini yaratishga yordam beradi. Internetning axborot salohiyati shunchaki cheksizdir. Bu yerda siz nafaqat o'zingizni qiziqtirgan har qanday ma'lumotni olishingiz, balki butun dunyo bo'ylab tarmoq foydalanuvchilari bilan o'z ma'lumotlaringizni baham ko'rishingiz mumkin.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish modelini loyihalashda, talabaning metakognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish nuqtayi nazaridan eng muhim bosqichlardan biri, metakognitiv tajribani rivojlantirish va to'plash uchun eng kuchli salohiyatga ega bo'lgan tadqiqot bosqichini ko'rib chiqamiz, buning natijasida shaxsning boshqariladigan mustaqil faoliyati shakllanadi.

Bizning nazariy tadqiqotlarimiz shuni ko'rsatdiki, web-quest texnologiyasidan foydalanish talabalarning chet tili kommunikativ kompetensiyasini, shuningdek, ularning metakognitiv qobiliyatlari va ko'nikmalarini rivojlantirishning eng samarali pedagogik vositalaridan biri bo'lib, ularsiz bilish va anglash jarayonini amalga oshirish mumkin emas.

Yuqoridagilarni umumlashtirib, biz talabaning muvaffaqiyatli mustaqil faoliyati va kognitiv jarayonda o'zini o'zi boshqarish qobiliyatini rivojlantirish uchun web-quest texnologiyasi bilan ishlashda uning chet tilini o'qitish jarayoniga integratsiyalashuvi strategiyasini uslubiy jihatdan to'g'ri tuzish muhim degan xulosaga keldik.

Tadqiqot ishi davomida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirish modeli ishlab chiqildi. Model maqsad, jarayon va natijaviy bloklardan iborat (3-rasm).



**3-rasm. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasini takomillashtirish modeli.**

Tadqiqot ishida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini mustaqil ta’limni tashkil etishga o‘rgatishning pedagogik imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslab berildi. Shu maqsadda mustaqil ta’lim jarayonida web-quest texnologiyasidan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinib, uning asosida talabalarning kognitiv-motivatsion faolligini oshirish va interaktiv tafakkurini rivojlantirishga yo‘naltirilgan pedagogik model ishlab chiqildi. Mazkur modelda mentorlik algoritmi asosida talabalarning mustaqil ta’lim faoliyatini yo‘lga qo‘yish, ularni rag‘batlantirish va faol ishtirokini ta’minlash mexanizmlari belgilab olindi.

Shuningdek, talabalarning raqamli muhitdagi ta’lim jarayonini boshqarish, mustaqil resurs tanlash va individual o‘quv traektoriyalarini shakllantirish imkoniyatlari o‘rganildi. Tadqiqot natijalari web-quest texnologiyasidan foydalangan holda mustaqil ta’limni tashkil etish modelini takomillashtirish, uni intellektual va emotsional o‘zaro ta’sir asosida amalga oshirish imkonini yaratdi.

Bu texnologiya internetning axborot resurslaridan foydalanishga, ularni ta’lim jarayoniga integratsiyalashga qaratilgan. Web-quest qidiruv ishlari natijalarining taqdimoti slaydlar, veb-sahifalar, matnli hujjatlar yoki boshqa har qanday shakldagi ko‘rinishni o‘z ichiga oladi. Tarmoqdagi web-questlarning to‘g‘ri joylashuvi talabalarning eng yaxshi natijalarga erishish uchun motivatsiyasini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Web-quest oxirida talabalar o‘z ishlarini tanqidiy tahlil qilish, uni baholash va boshqalarning ishini baholash imkoniyatiga ega bo‘ladilar, o‘qituvchi esa barcha talabalarning qidiruv ishlarini baholashi mumkin.

Talabalar bilan ishlashda ushbu texnologiyadan foydalanish ularning o‘quv materialini o‘rganishga barqaror qiziqishini shakllantirishga va nutq ko‘nikmalarini yaxshilashga, maxsus adabiyotlarni o‘qishga odatlanishga, intellektual qobiliyatlarni yaxshilashga, ijodiy salohiyatni ro‘yobga chiqarishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta’limni tashkil qilishga o‘rgatishning samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta’limni tashkil qilishga o‘rgatish texnologiyasiga yo‘naltirilgan tajriba-sinov ishlari mazmuni yoritilgan.

Ushbu bosqichda tadqiqot natijalari tahlil qilindi, nazariy va amaliy xulosalar umumlashtirilib ular asosida tadqiqotning yakuniy matematik-statistik tahlili amalga oshirildi hamda mazkur matematik-statistik tahlil natijalariga ko‘ra tadqiqotning umumiy xulosalari shakllantirildi, natijada olingan ilmiy xulosalar, nazariy va amaliy yo‘nalishdagi materiallar dissertatsiya shaklida rasmiylashtirildi. Mazkur bosqichda aniqlangan statistik va boshqa ma’lumotlar umumlashtirildi. Ular asosida tadqiqotning yakuniy matematik-statistik tahlili amalga oshirildi. Mazkur matematik-statistik tahlil natijalariga ko‘ra tadqiqotning samaradorlik darajasi belgilandi.

Mustaqil ta’limni tashkil qilish kompetensiyalarini rivojlantirish uchun web-quest texnologiyasidan foydalanishning pedagogik shartlari quyidagilardan iborat:  
o‘quv motivatsiyasini oshirish uchun talabalarda ijod erkinligini ta’minlash;  
web-questni tegishli ta’lim sohasi uchun professional ahamiyatga ega materiallar bilan to‘ldirish;

qidiruv va tadqiqot o‘yinlariga, turli xil axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (elektron pochta, skype, blog, ijtimoiy tarmoqlar va boshqalar) foydalangan holda jamoaviy ish usullariga tayanib shaxslararo muloqot uchun imkoniyatlar yaratish.

Pedagogik tajriba-sinov ishlariga Guliston davlat universiteti, Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti va Qarshi davlat universitetlarining chet tillari fakultetlaridan jami 302 nafar talabalardan 153 nafari tajriba guruhiga, 149 nafari nazorat guruhiga jalb qilindi.

Bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta’limni tashkil qilishga o‘rgatish texnologiyasi bo‘yicha o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirishning metodikasi tarkibiga quyidagi omillar kiritildi:

tajriba-sinov ishlarini maqsadga muvofiq tarzda bosqichma-bosqich amalga oshirilishini ta’minlash va bosqichlar o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlik hamda uzviylikning mavjudligini ta’minlash; har bir bosqichda aniq maqsad va vazifalarning amalga oshirilishiga erishish; ta’lim vazifalarining turiga qarab web-questni baholash mezonlari va parametrlarini maqsadga muvofiq ishlab chiqish;

pedagogik tajriba-sinov ishlarini yetarli hajmda olib borish; tajriba-sinov ishlarining ilmiy asoslanganligi, faktlarning ishonchliligi, mavzuga aloqadorligi, amaliyotdan kelib chiqqanligini ta’minlash.

Tajriba-sinov va nazorat guruhlarining tanlanma taqsimotlar poligoni tasvirlandi hamda bosh to‘plamlar o‘rta qiymatini tengligi haqidagi gipotezani “Xi kvadrat” usuli mezonlari asosida tekshirildi va xulosa chiqarildi.

Pedagogik tajriba-sinov jarayonida olib borilgan matematik-statistik hisoblash natijalaridan umumiy xulosalar chiqarildi.

Quyidagi 1-2-jadvallardagi ko‘rsatkich natijalari asosida tajriba-sinov guruhleri (jami: 153 nafar talaba) hamda nazorat guruhleri (jami: 149 nafar talaba) uchun variatsiya ko‘rsatkichlari tahlil qilindi.

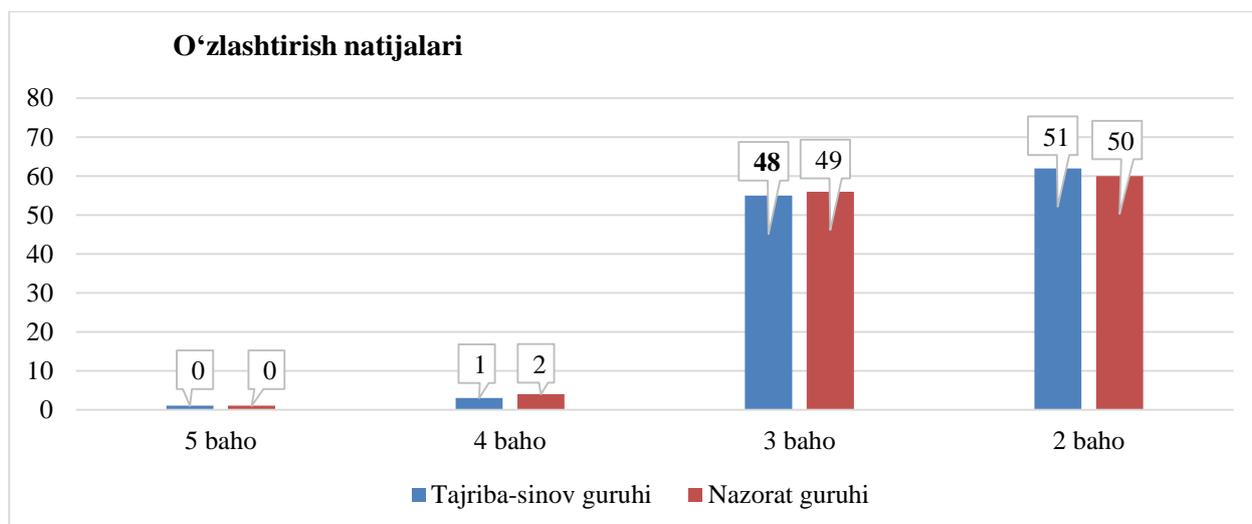
## 1-jadval

### Talabalarining ingliz tilidan bilim va ko‘nikmalarining dastlabki holatdagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari.

Guruhlar	Tajribada qatnashgan talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (baho)			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Tajriba-sinov guruhi	153	0	1	74	78
Nazorat guruhi	149	0	2	73	74

Tadqiqot ishimizni tajriba qismini amalga oshirishda ingliz tili darslarini tashkil qilishda web-quest loyihasi asosida emas, balki ingliz tilida talabalarining mutaxassislikka oid bilim, ko‘nikma va malakalarining dastlabki holatdagi

o‘zlashtirish natijalari bo‘yicha umumiy holatda tajriba-sinov hamda nazorat guruhlarida bir xil ekanligini kuzatishimiz mumkin.



**4-rasm. Talabalarining ingliz tilidan bilim va ko‘nikmalarining dastlabki holatdagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichi diagrammasi.**

**2-jadval**

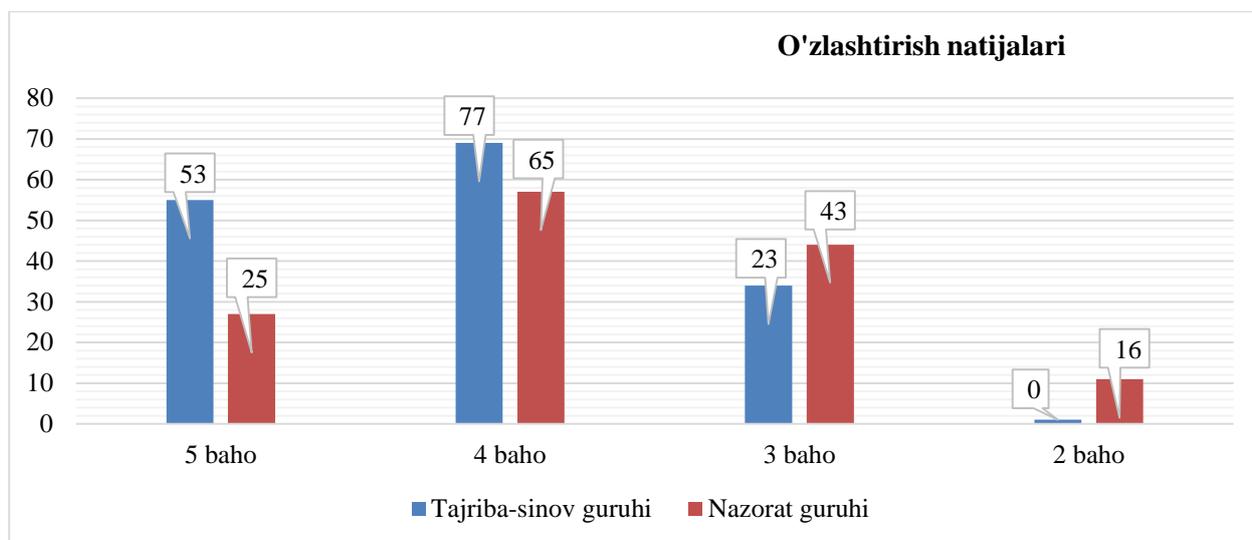
**Talabalarining ingliz tilidan bilim va ko‘nikmalarining tajriba oxirida o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari.**

Guruhlar	Tajribada qatnashgan talabalar soni	O‘zlashtirish natijalari (baho)			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Tajriba-sinov guruhi	153	53	77	23	0
Nazorat guruhi	149	25	65	43	16

2-jadvalda keltirilgan qiymatlar asosida o‘zlashtirish ko‘rsatkich natijalaridan ko‘rinib turibdi-ki, nazorat guruhlarida “Qoniqarsiz” o‘zlashtirgan talabalarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichi 10,7 % (16 nafar)ni tashkil qilsa, tajriba-sinov guruhlaridagi “Qoniqarsiz” o‘zlashtirgan talabalar esa yo‘q ekanligini ko‘rish mumkin bo‘lmoqda. Bundan tashqari, ushbu 2-jadvaldagi tahlil natijalariga ko‘ra tajriba guruhlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari nazorat guruhlarini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlaridan yuqori (samarador) ekanligi ko‘rinib turibdi.

2-jadval natijalaridagi hisoblash natijalariga ko‘ra, tajriba-sinov guruhlarining o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va nazorat guruhlarini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlaridan

sezilarli darajada yuqori ekanligini xulosa qilish mumkin hamda ikkala guruhlariga mos keluvchi diagrammalarni tasvirlaymiz.



**5-rasm. Talabalarning ingliz tilidan bilim va ko'nikmalarining tajriba oxirida o'zlashtirish ko'rsatkichi diagrammasi.**

Endi yuqorida ta'kidlaganimizdek, tajriba guruhlarining o'zlashtirish 4-jadval natijalaridagi ko'rsatkichlar asosida qo'yilgan gipotezani tekshiramiz. Buning uchun biz,  $H_0$  gipoteza sifatida tajriba-sinov va nazorat guruhlaridagi o'tkazilgan tajriba natijalarining o'zlashtirish baholari bo'yicha kutilayotgan natijalarda hech qanday o'zgarish bo'lmagan deb, unga muqobil bo'lgan  $H_1$  gipotezada esa bir xil emas deb olindi. Ya'ni,  $H_0$  – gipotezada tajribadan so'ng talabalarning biz tavsiya qilayotgan metodika bo'yicha o'tkazilgan natijalarda sifat va samaradorlik ko'rsatkichlarida sezilarli o'zgarish bo'lmaydi.

$H_1$  – gipotezada esa tajriba-sinov guruhlarida sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi. Buning uchun biz, Xi kvadrat usulidagi shartga e'tibor qaratsak, agar aniqlangan  $\chi_{\text{obs}}^2$  empirik qiymat  $\chi^2$  statistika jadvalidan  $\chi_{1-\alpha}^2((k-1);(l-1))$  ga mos bo'lgan kritik qiymatdan kichik bo'lsa, ya'ni  $\chi_{\text{obs}}^2 > \chi_{\text{kp}}^2$  bo'lsa, u holda  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi, bu yerda  $\alpha$  -qiymatdorlik darajasi.

Hisoblashlarga asosan,  $\chi_{\text{obs}}^2$  q 33,13  $>$   $\chi_{k;0.05}^2$  q 9,5 shart bajarilganligi uchun  $H_0$  gipoteza rad qilinib,  $H_1$  gipoteza qabul qilinadi.

Guruhlar	O'rtacha qiymat	Samaradorlik	Xi kvadrat	Tanlanma dispersiya	Ishonchlik intervali	
Tajriba-sinov guruhi	4,19	11 %	33.13	0,68	4,137	4,24

<b>Nazorat guruhi</b>	3,66			0,88	3,59	3,73
-----------------------	------	--	--	------	------	------

Ushbu jadval ma'lumotlariga ko'ra, matematik statistikaning barcha mezonlarda tajriba-sinov guruhida o'zlashtirish sezilarli darajada oshib, ularning samaradorlik ko'rsatkichi 11 %ga oshganligi matematik-statistik usullar bilan isbotlandi.

Demak, ingliz tili o'quv fanini biz tomonimizdan taklif qilinayotgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida tashkil qilish sifatli va samarali ta'lim berishda muhim ilmiy tavsiyalar ekanligidan dalolat beradi.

Bundan tashqari, keltirilgan matematik-statistik tahlil natijalarimiz shundan dalolat beradi-ki, tadqiqotimizning ilmiy va amaliy ish natijalari asosida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari sifatli hamda samarali natija berganligi bizning tadqiqot ishimizda qo'yilgan maqsadlarimizga erishilganligini ko'rsatadi.

## **XULOSA**

“Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatish texnologiyasi” yuzasidan o'tkazilgan tadqiqot ishlari va ularning natijalari qo'yilgan farazlarni to'la tasdiqlaydi hamda quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini beradi:

1. Ta'lim tizimida tashkil etiladigan tadqiqotlar asosida o'rganilayotgan muammoning amaliyotdagi mavjud holatini o'rganish, o'zgarishlarni ishlab chiqish, ularni joriy etish va amalga oshirish, qo'lga kiritilgan dalillarni tahlil etish, muayyan xulosalarga kelish, chiqarilgan xulosalar asosida yagona muammoning umumiy holatiga baho berishga yo'naltirilgan amaliy faoliyat alohida o'rin tutadi.

2. Web-questni amalga oshirishning afzalligi shundaki, tadbir uchun maxsus texnik bilim talab etilmaydi. Web-quest ustida yakka tartibda yoki kichik guruhlarda ishlash mumkin. Guruhlarda ishlashda talabalarning muloqot qobiliyatlari oshadi, axborot almashish jarayoni yo'lga qo'yiladi, tanqidiy fikrlash, taqqoslash, tahlil qilish va tasniflash ko'nikmalari shakllanadi.

3. Web-questning ko'rinishi taqdimotlar, videolar va grafikalar bilan yaxshilanadi. Ta'lim texnologiyasining yana bir xususiyati interaktivlikdir. U media-axborot muhitining virtual obyektlari, taqdimotlar va videolarning ta'sirida namoyon bo'ladi hamda shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirishga imkon beradi.

4. Muvaffaqiyatli web-quest yaratilganligini bilishning eng yaxshi usuli – bu talabalarning bir xil muammoga turli xil javoblar berishlaridir. Shunday qilib, ular mavzu bilan shug'ullanganliklarini va ma'lumotlarga asoslangan holda o'zlarining o'ziga xos nuqtayi nazarlarini shakllantirganliklarini bilish mumkin. Bizning dunyomiz tezlik va murakkablikda o'sishda davom etar ekan, bunday yuqori darajadagi fikrlash ularning muvaffaqiyatli kelajagi bo'lishini ta'minlash uchun bebaho ahamiyatga ega bo'ladi.

5. Mustaqil ta'limni tashkil qilishda web-quest o'yin va raqobatbardosh elementlarni joriy etish orqali tinglovchilarning mustaqil ta'lim faoliyatiga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi, qo'shimcha (elektron) o'quv resurslarini joriy etishga imkon beradi, taqdimot va muhokama qilish malakalarini rivojlantiradi.

6. Chet tili o'qitishning o'quv jarayoniga web-quest vositasini joriy etish talabalarida chet tili nutqiy ko'nikma va malakalarini shakllantirish darajasini oshiradi. Ushbu texnologiya tufayli talabalar nafaqat chet tilini mashq qilib, o'rganilgan materialni mustahkamlaydilar, balki o'rganilayotgan til mamlakatining madaniyati va geografiyasi bilan tanishadilar, shuningdek, fikrlash, muloqot qobiliyatlari rivojlanadi, tadqiqot faoliyati va eng yaxshi yechim topish qobiliyati shakllanadi.

7. Ingliz tili o'quv fanini biz tomonimizdan taklif qilinayotgan ilmiy-metodik tavsiyalar asosida tashkil qilish sifatli va samarali ta'lim berishda muhim ilmiy tavsiyalar ekanligi tajriba-sinovda o'z tasdig'ini topdi.

8. Olingan natijalarga ko'ra, barcha mezonlarda tajriba-sinov guruhida o'zlashtirish sezilarli darajada oshib, ularning samaradorlik ko'rsatkichi 11 %ga oshganligi kuzatildi.

Olib borilgan tadqiqotlar natijasiga ko'ra, bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilish samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi quyidagi tavsiyalarni ilgari suramiz:

1. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web-quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishda tizimli yondashuvni tatbiq qilish uchun metodik tavsiyalar, ilmiy-amaliy yondashuvlarni ishlab chiqish va bu borada keng ko'lamdagi tadqiqotlar o'tkazilishi lozim.

2. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini mustaqil ta'limni tashkil etishda web-quest vositasini oliy ta'limda samarali qo'llashga oid trening dasturlarini muntazam tashkil etish maqsadga muvofiq.

3. Ta'lim mazmuni yangi kompetensiyalarni rivojlantirish va materialni mustahkamlash uchun zarurdir. Ushbu kontent turli shakllarda taqdim etilgan ta'lim ma'lumotlarini o'z ichiga olishi kerak: video, matn va animatsiya.

4. Har qanday talaba uddalay olishi uchun o'qituvchi ingliz tilini bilishning turli darajalariga mos mashqlarni ishlab chiqishi lozim.

5. O'qituvchi qo'llanma yoki darslikdan foydalanishi, uni web-quest sahifasidan yuklab olishi mumkin. Ta'lim samaradorligini ta'minlash uchun o'qituvchi turli internet resurslaridan o'quv materialini oldindan tanlab olishi va butun saytga emas, balki kerakli ma'lumotlarni o'z ichiga olgan aniq sahifaga havolani to'g'ri belgilashi lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PHD.03/2025.27.12.PED.33.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ХАМДАМОВ УСМОН ЭРГАШЕВИЧ**

**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВОМ WEB-QUEST**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент - 2026**

Тема диссертации доктора педагогика (PhD) по филологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан под номером № B2024.1.PhD/Fil4390.

Диссертация выполнена в Гулистанском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Исмаилова Зухра Карабаевна  
доктор педагогических наук, профессор

Бозоров Бунёд Тўлқинжонович  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

**Ведущая организация:** Узбекский государственный университет мировых языков

Защита диссертации состоится «25» 03 2026 года в 16.00 часов на заседании научного совета PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, город Ташкент, Олмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Тел: +99871-202-01-20, факс: +99871-202-01-21, web: [bimm.uz](http://bimm.uz), e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за номером 30). Адрес: 100095, город Ташкент, Олмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Тел: +99871-202-01-20, факс: +99871-202-01-21.

Автореферат диссертации разослан « 2 » 03 2026 года.  
(реестр протокола рассылки № 3 от « 2 » 03 2026 года).



**У.Ш. Бегимкулов**  
Член Научного совета по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**А.С. Джураев**  
Член Научного совета по присуждению ученых степеней,  
д.п.н. (DSc), доцент

**Я.У. Исмадияров**  
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (Аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Анализ современных мировых реформ в области преподавания иностранных языков свидетельствует о том, что английский язык занимает особое и ведущее положение как важнейшее средство современной глобальной коммуникации. Его высокая оценка в международных рейтингах подчёркивает необходимость внедрения передовых педагогических технологий и организации образовательного процесса на основе инновационных подходов. В современной образовательной системе, особенно в высших учебных заведениях развитых стран, широкое распространение кредитно-модульной системы обучения актуализирует необходимость постоянного обновления, пересмотра и совершенствования содержания самостоятельной учебной деятельности по направлению английского языка, что обеспечивает соответствие современным образовательным стандартам и требованиям формирования глобальной компетентности.

В развитых странах мира такие организации, как Pearson Education в Англии, Gatehouse Awards и Global Hippo Association в Италии, уделяют особое внимание развитию образования в области английского языка и использованию программных средств, предназначенных для самостоятельного обучения английскому языку. Современные электронные образовательные платформы предоставляют обучающимся возможность контролировать собственные знания, глубже осваивать язык посредством практических упражнений, а также создают преподавателям удобства в анализе учебного процесса. Использование современных цифровых инструментов играет важную роль в развитии у студентов самостоятельного мышления, творческого подхода и коммуникативных навыков. Такой подход способствует реализации личностно-ориентированного обучения английскому языку и созданию образовательной среды, соответствующей интересам и потребностям обучающихся. В результате повышается эффективность образовательного процесса и формируются предпосылки для подготовки конкурентоспособных кадров на международном рынке труда.

Акцент на преподавании английского языка в нашей республике и проводимые в этой области политические реформы послужат основным средством приобщения нашей молодежи к миру и, тем самым, признания нашей страны в мировом сообществе. В настоящее время предмет английский язык приобретает все большее значение для модернизации содержания обучения на основе передовых педагогических методов и технологий, создания и эффективного использования электронных педагогических программных средств. ГОС и КТ по английскому языку в высших учебных заведениях-это, в основном, самостоятельная работа студентов, являющаяся основной составляющей содержания образования, благодаря которой обучающийся получает возможность углублять знания и развивать свои профессиональные компетенции в ходе лекционных и практических занятий. В связи с этим на состоявшемся 6 мая 2021 года видеоселекторном совещании президента на тему

“Меры по совершенствованию системы обучения иностранным языкам” было отмечено, что “Настал час наладить в нашей стране новую систему обучения иностранным языкам, которая станет прочной основой для нашего будущего”<sup>1</sup>, что будет стимулировать создание новых методов обучения английскому языку в нашей стране. Данная исследовательская работа в определенной степени служит при выполнении задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года за номером УП-5847 “Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года за номером ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых в стране масштабных реформах”, Постановлении Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2021 года за номером ПП-5117 “О мерах по поднятию на качественно новый уровень деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан” и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 824 “О мерах по совершенствованию системы организации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях” а также в решении задач, поставленных в иных нормативных правовых актах.

**Соответствие исследований приоритетным направлениям развития науки и техники Республики.** Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

**Степень изученности проблемы.** По вопросам применения современных информационно-педагогических технологий в обучении иностранным языкам в нашей республике такие учёные как: Л.Т. Ахмедова, Г.Х.Бакиева, А.А. Абдуазизов, Ж.Ж.Жалолов, Б.Г. Кулматов, Г.Т. Махкамова, С.А. Мисиров, С.Х.Абдуллаева, У.Ш. Бегимкулов, У.У. Жуманазаров, М.Ч. Алиев, Г.С. Собирова, Д.Х. Кадирбекова, А.Б. Рахмонов, М.М. Мухитдинов, А.А. Позилов, С.К. Турсунов, М.Х. Лутфиллаев, Н.А. Муслимов проводили научные исследования. В исследованиях таких ученых, как Р.Х. Джураев, Р.Г. Сафарова, А.Т. Нурманов, Б.Х. Рахимов, Хамидов, Ш.С. Шарипов, К.Ж. Рискулова, З.К. Исмаилова, изучались проблемы формирования профессиональных, нравственных, культурных, научно-творческих, духовных качеств будущих педагогов.

В исследованиях ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ): С.В.Напалкова, Е.В.Змиевской, П.И. Пидкасти, Г.Г. Пушкиной, И.В. Савченко, Н. Хлупиной, В.А. Козакова, А.А. Аюрзанайна, Е.Н. Вороновой, В.М. Егоровой и др. изучены проблемы организации самостоятельного обучения при обучении иностранным языкам.

---

<sup>1</sup> Видеоселекторное совещание Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на тему “Меры по совершенствованию системы обучения иностранным языкам”, проведенное 6 мая 2021 года. Дата обращения: 22.08.2022. <https://iiv.uz>

Ученые зарубежных стран, такие как Н.Г. Дайри, Т. Андерсон, Б.Л. Синтия, Б.Ж. Додж, Т. Марч, Э.А. Халат, проводили исследования по вопросам обучения языкам с использованием современных информационно-педагогических технологий.

Ознакомившись с содержанием научно-исследовательской работы, проведенной вышеуказанными учеными, вопросы разработки эффективных механизмов обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования, совершенствования технологии создания и эффективного использования современных педагогических программных средств послужат основой для проведения научно-исследовательской работы в данной области.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы высшего учебного заведения, в котором выполняется диссертация.** Исследование выполнено в рамках практического проекта Гулистанского государственного университета по теме №71-07 “педагогические технологии формирования духовно-профессиональной компетентной личности в высших учебных заведениях” (2020-2023 гг.) в соответствии с планами научно-исследовательской работы.

**Целью исследования** является совершенствование технологии обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest.

**Задачи исследования:**

определить педагогические возможности обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest;

усовершенствовать модель обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest;

развивать процесс подготовки будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования;

определить эффективность технологии обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest.

**Объектом исследования** был определен процесс организации самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка посредством web-quest, в ходе которого были привлечены 302 студента факультетов иностранных языков Гулистанского государственного университета, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы и Каршинского государственного университета.

**Предметом исследования** являются содержание, форма, методы, средства и технологии организации самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка средствами web-quest.

**Методы исследования.** В процессе исследовательской работы применялись методы сравнительного анализа и изучения теоретической, научно-педагогической литературы по теме, методы социологических измерений

(анкетирование, беседа, тестирование), педагогического эксперимента-тестирования, математико-статистического анализа.

#### **Научная новизна исследования:**

определены педагогические возможности обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования на основе менторского алгоритма, направленного на усиление когнитивно-мотивационной активности и развитие интерактивного мышления посредством web-quest в процессе самостоятельного освоения языковых навыков;

усовершенствована модель обучения организации самостоятельного образования посредством web-quest на основе механизмов обратной связи (feedback) и цифровой рефлексии с учетом уровня технологической подготовленности студента, а также возможностей произвольного выбора способов освоения языковых навыков в виртуальной среде;

развить процесс подготовки будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest на основе гибридного применения онлайн-ресурсов, основанных на иммерсивных технологиях обучения языку и аудиторных практических занятий;

уточнена эффективность технологии обучения организации самостоятельного образования посредством web-quest на основе критериев, основанных на интеллектуальном направлении процесса самостоятельного освоения студентами цифровых образовательных ресурсов и формировании технологической эмпатии.

#### **Практическими результатами исследования являются:**

Разработан и внедрен в практику высших учебных заведений электронный ресурс “организация самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка посредством web-quest.

издано учебное пособие “Essential English for the First Year Students of Applied Mathematics and Information” на основе педагогических возможностей организации самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка.

разработаны научно-методические рекомендации по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций, предъявляемых к подготовке будущих преподавателей английского языка на основе технологических требований к организации самостоятельного образования посредством web-quest (коммуникативная компетентность, индивидуальный подход, групповой поиск, критическое мышление).

**Достоверность результатов исследования.** Методологические подходы, методические разработки в области педагогики и иностранного языка, созданные в нашей республике и за рубежом, основанные на опыте преподавателей-практиков, применение взаимодополняющих методов исследования, соответствующих задачам исследования, репрезентативность опытно-экспериментальной работы, обоснованность результативности опытно-экспериментальной работы методами математической статистики, заключение,

предложение и внедрение рекомендаций в практику определяется утверждением полученных результатов компетентными организациями.

**Научно-практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследовательской работы обусловлена тем, что на основе анализа и результатов анализа текущего состояния обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования уточнены педагогические возможности использования технологии web-quest, разработаны технологические требования к разработке эффективных механизмов организации самостоятельного образования, разработана модель совершенствования технологии обучения организации самостоятельного образования посредством web-quest.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что содержание учебных программ педагогических вузов по направлению обучения иностранному языку а так же разработка учебных пособий и учебников по направлениям бакалавриата совершенствуются на основе результатов исследований.

**Введение результатов исследования.** В рамках темы «Технология обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest» проведённые научные исследования, полученные выводы и их результаты служат значимым научным источником для дальнейшего повышения педагогического мастерства преподавателей английского языка, а также для обеспечения эффективности образовательного процесса.

рекомендации, касающиеся педагогических возможностей обучения будущих преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования на основе когнитивно-мотивационной активности и интерактивного алгоритма менторского мышления web-quest, были интегрированы в содержание учебного пособия “Essential English for the First Year Students of Applied Mathematics and Informatics”, утверждённого свидетельством № 234-12 Гулистанского государственного университета (Справка Центра исследований развития высшего образования за № 02/01-01-84 от 11 февраля 2026 года). В результате проведён анализ современного состояния процесса подготовки будущих учителей английского языка к организации самостоятельного образования.

предложения по совершенствованию модели обучения организации самостоятельного образования посредством web-quest на основе механизмов обратной связи (feedback) и цифровой рефлексии, учитывающих уровень технологической готовности студентов и их возможность самостоятельного выбора методов освоения языковых навыков в виртуальной среде, были использованы при реализации практического проекта “English Language Capacity Building Project” (рег. № 2020-207) в Гулистанском государственном университете в сотрудничестве с Arkansas Spring International Language Center. (Справка Центра исследований развития высшего образования за № 02/01-01-84 от 11 февраля 2026 года). В результате создаются условия для

совершенствования технологии обучения будущих преподавателей английского языка в организации самостоятельного образования посредством web-quest.

рекомендации по развитию процесса обучения через гибридное использование онлайн-ресурсов для самостоятельного изучения языка, основанных на иммерсивных технологиях, и аудиторных практических занятий встроены в содержание учебного пособия под названием “Reading Comprehension Exercises for the first year sports activity students”. (Справка Центра исследований развития высшего образования за № 02/01-01-84 от 11 февраля 2026 года). В результате расширяется возможность повышения эффективности организации самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка посредством web-quest.

предложения по уточнению эффективности технологии обучения посредством web-quest, основанные на интеллектуальном сопровождении усвоения цифровых образовательных ресурсов студентами и принципах технологической эмпатии, включены в содержание учебного пособия под названием “Essential English for the First Year students of applied Mathematics and informatics” (Справка Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 11 марта 2023 года № 02-07-932/04) В результате повышается эффективность совершенствования технологии обучения организации самостоятельного образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались в 6 международных и 9 республиканских научных журналах.

#### **Публикация результатов исследования.**

По теме диссертации созданы 20 научных работ, в том числе: 1 учебное пособие, электронный ресурс “Организация самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка посредством web-quest”, 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 3 в республиканских, 3 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем диссертации составляет 130 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** данной диссертационной работы излагается актуальность темы, необходимость, степень изученности проблемы, ее связь с программой научно-исследовательской работы; определяются цель, задачи, объект и предмет исследования; указывается соответствие исследовательской работы значимым направлениям развития науки и техники и обосновываются задачи диссертации, научная новизна, достоверность ее результатов, научно-практическая значимость; обосновывается значимость результатов; обосновывается информация о внедрении в практику, публикации.

В первой главе диссертации **“Научно-теоретические основы обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest** проведен научный анализ того, что web-quest является средством обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования. В нем также изложена сущность web-quest при обучении будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного обучения, а также состояние проблемы в теории и на практике.

Одним из наиболее проверенных методов повышения эффективности обучения является - повышение активности учащихся в процессе обучения за счет организации самостоятельного обучения. Учитывая, что учащиеся хорошо усваивают важные знания и умения в ходе индивидуальной самостоятельной деятельности, роль самостоятельного обучения в современном учебном процессе очень важна.

После проведенного анализа мы согласны с тем, что самостоятельная работа студента заключается в проверке деятельности правильно организованной аудитории, расширении, совершенствовании и продолжении процесса внеклассного обучения. Организованная педагогами учебная работа должна продвигаться как поддержка самостоятельной учебной дисциплины учащегося. Это означает, что эффективность овладения языком зависит от того, как учитель, организовав учебный процесс, а также от того, как сформирована технология самостоятельного освоения предмета.

Анализируя работы ученых, можно сделать вывод, что эффективность самостоятельной работы зависит от развития умственной активности и творческого потенциала учащихся, опоры на ранее полученные знания, последовательно структурированного процесса познания, многообразия форм и элементов нововведений.

Наши исследования показывают, что интенсификация и внедрение информационного процесса в науку, технику, экономику и производство в образовании:

- разработка новой модели;
- создание различных информационных образовательных сред;
- требует широкого использования ИКТ.

При проведении исследования было уделено внимание интерпретации с педагогической точки зрения понятия **“Технология обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest**. На наш взгляд, **технология обучения организации самостоятельного образования посредством web-quest** – это так называемый **“специально организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, позволяющий учащимся искать информацию в интернете по указанным адресам”**. Данный вид деятельности обеспечивает рациональное использование времени учащихся для самостоятельной работы, возможность быстро находить необходимую разнообразную информацию и способы ее использования в учебном процессе, а также развивать навыки критического

мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Такой способ воспитания и контроля знаний, умений и навыков отвечает современным требованиям и особенностям образовательной среды. На сегодняшний день скорость передачи информации достигла максимума, желаемого от глобальной сети данные могут быть получены, сохранены, использованы и изменены за считанные секунды в любом виде (текстовом, графическом, аудио и видео). Это дает каждому будущему учителю, работающему над собой, новые мысли и идеи, чтобы он не останавливался на достигнутом.

Технология разработки web-quest-сложный процесс, требующий большого количества времени, сила и энергии преподавателя, который для создания заданий использует большой объем информации с интернет-ресурсов по определенной теме. С другой стороны, в этом виде самостоятельной работы учащийся может выбрать наиболее удобный темп выполнения задания, независимо от того, работает он в команде или индивидуально. Кроме того, студентам предоставляется возможность поиска дополнительной информации по теме, но только в определенных пределах, установленных преподавателем. Это означает, что учитель заранее выбирает сайты, чтобы исключить возможность использования непроверенной, вводящей в заблуждение информации. Учитель должен оценивать информацию с точки зрения того, что она может быть использована в образовательном процессе, выбирать интернет-ресурсы, ориентироваться на различные уровни языковой подготовки учащихся.

Таким образом, теоретический анализ научных работ, касающихся особенностей современной quest технологии, а также собственный опыт разработки и реализации образовательных quest позволяют подчеркнуть, что внедрение quest технологии в учебный процесс организации образовательной среды отвечает самым современным требованиям, поскольку: процесс обучения ориентирован на самостоятельность участников; обязанности учителя становятся обязанностями наставника и помощника; увеличение времени общения с учителем; происходит переход от пассивного к активному развитию мышления и приобретению знаний; информационно-образовательная среда становится открытой системой, постоянно обогащаемой новыми источниками информации, возможностями ее обработки, хранения и представления; информационные технологии будут активнее включаться в образовательный процесс; формируется и развивается умение учащихся самостоятельно искать, собирать, анализировать и представлять информацию в той или иной форме; развиваются общеобразовательные и профессиональные умения и навыки студентов, закрепляются знания по специализированным предметам.

Используемые в образовательном процессе ИКТ-инструменты должны опираться на определённые принципы. Эти принципы, широко освещённые в научных исследованиях мировых учёных, играют важную роль в повышении эффективности обучения. Основываясь на анализе существующих исследований, мы также обратили внимание на принципы, на которые следует ориентироваться при использовании ИКТ-инструментов.

Разработанный исследователем “Процесс обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного обучения посредством web-quest проходит по следующим принципам (Рис. 1):



**Рисунок 1. Принципы современной модели организации самостоятельного обучения**

Организация самостоятельного образования посредством web-quest предоставляет следующие педагогические возможности:

в отличие от других педагогических технологий игровые технологии обучения отличаются тем, что являются общей формой деятельности для человека любого возраста; эффективный способ активизации познавательной, умственной деятельности; обеспечивает формирование знаний и умений выше необходимого предмета; будучи многофункциональным, его влияние на читателя нельзя ограничить одним аспектом; выполняется как в индивидуальной, так и в групповой работе; имеет соответствующий педагогический результат.

Идея использования web-quest для обучения английскому языку послужила средством повышения уровня владения английским языком участников исследования, а также полезной и инновационной технологией в преподавании английского языка, создающей метод прямого и совместного обучения, позволяющий учащимся реально использовать целевой язык. В целом, интерпретация и анализ данных показывают, что web-quest является полезным и стимулирующим занятием, поскольку он побуждает студентов осваивать язык, используя широкий спектр ресурсов.

Во второй главе диссертации под названием **“Технология обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования средством web-quest”** представлены механизм и технологические основы эффективной подготовки будущих

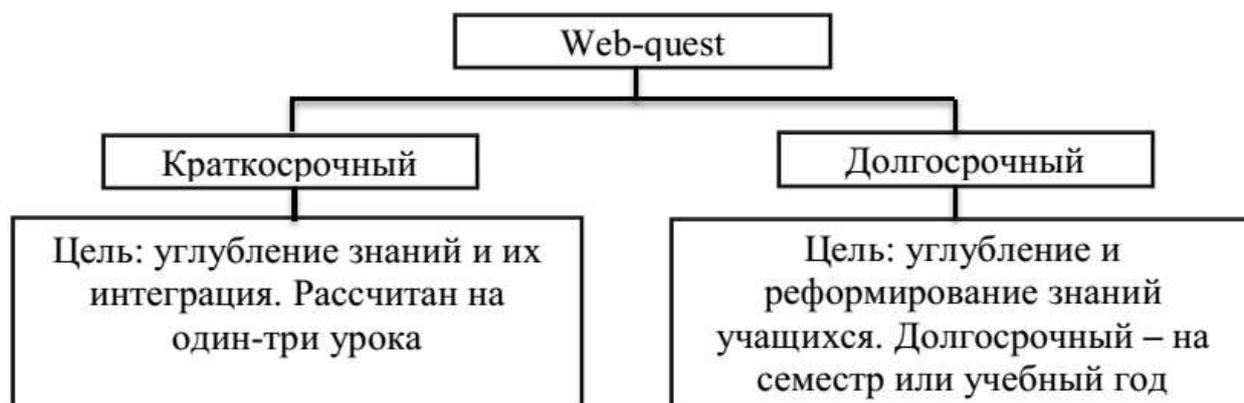
преподавателей английского языка к организации самостоятельного образования посредством web-quest и ее перспективные активные формы.

Содержание самостоятельной работы будущих педагогов имеет двойственное содержание. С одной стороны, это комплекс учебных (теоретических или практических) задач, которые должны выполняться учащимися в процессе обучения, или объект их деятельности. С другой стороны, это особый стиль, позволяющий учащимся выполнять соответствующую учебную задачу. Это содержание находит свое внешнее выражение в видах и организационных формах самостоятельной работы учащихся. Виды самостоятельной работы обучающихся можно разделить на: форму организации обучения (внеклассную и внешкольную), форму учебной деятельности (индивидуальную и групповую), объем работы (выполнение отдельного задания и освоение целостного курса), способ оформления продуктов деятельности (письменная, устная, практическая), этап обучения (ознакомление с новым материалом на этапе предоставления нового материала), уровень процесса восприятия (стимулирующий восприятие, конструктивно-вариативный, эвристический, исследовательский). Каждый вид самостоятельной работы учащихся воплощается в определенных организационных формах, представляющих структуры стиля деятельности. Разнообразная самостоятельная работа студентов педагогической профессии может принимать одинаковые организационные формы. Возьмем, к примеру, проект самостоятельной работы в индивидуальной или групповой форме: практические упражнения могут применяться как на этапе закрепления нового материала, так и на этапе его применения; анализ конкретных педагогических ситуаций может быть включен как в самостоятельную работу на занятиях, так и во внеурочное время.

На уроках английского языка создать среду общения, максимально приближенную к живому языку, можно с помощью информационно-коммуникационных технологий, а именно технологий веб-квестов, а точнее, интернет-ресурсов. Это один из важнейших факторов обучения иностранному языку, создание живой языковой среды способствует развитию навыков устного и письменного общения, лучшему пониманию иностранного языка и овладению им в целом.

Активное использование web-quest в образовательном процессе способствует достижению образовательных целей, связанных с формированием и развитием у учащихся умений решать задачи, связанные с научно-исследовательской работой, самообразованием, реализацией и применением творческого потенциала, самостоятельно или в составе группы.

web-quest делятся на два основных типа: краткосрочные (рассчитаны на один-три часа) и долгосрочные (занятия рассчитаны на несколько месяцев, семестр и целый учебный год).



**Рисунок 2. Сроки и цель web-quest**

Структура web-quest строится, как правило, из четырех обязательных разделов:

1) (Introduction)

Введение - построение проблемы, постановка темы и цели проекта web-quest, обоснование ценности;

2) (Task)

задача - определение формы видения распределения ролей, обязанностей участников проекта, конечного результата, условий оптимального его успеха;

3) (Process)

выполнение - изображение процесса (этапов) работы, ресурсов, необходимых для выполнения задания (интернет-ресурс и ссылка на любой источник информации, а также на вспомогательные материалы, позволяющие более эффективно организовать работу с web-quest);

4) (Evaluation)

Оценка– представление о критериях и параметрах оценки при работе с web-quest.

Изучено текущее состояние формирования обучающихся компетенций по организации самостоятельного образования посредством web-quest в 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годах. Разработаны критерии оценки качества выполнения web-quest.

Важным этапом использования технологии web-quest является оценка самостоятельной работы учащихся. Описание критериев и параметров оценки web-quest предоставляется учащимся с момента выполнения задания. Это мотивирует их деятельность к определенному результату, побуждает к успеху. При оценке рассматривается не только групповая самостоятельная работа учащихся, но и индивидуальные результаты были оценены по пяти критериям с использованием web-quest:

1. понимание задачи,
2. выполнение роли,
3. использование интернет-ресурсов,
4. обработка информации,

## 5. оформление результатов.

Для подведения итогов были суммированы все баллы, полученные по пяти критериям, чтобы можно было определить группу, получившую наилучшие результаты.

Правильная и слаженная организация самостоятельного обучения служит достижению поставленной цели, формированию у обучающихся определенных умений и навыков, закреплению и воспитанию грамотных, зрелых кадров. Технология web-quest, применяемая на уроках английского языка, является инновационной и обеспечивает реализацию целей и задач учебного процесса, может применяться на всех этапах преподавания предмета. Web-quest имеет такие преимущества, как поощрение студентов к изучению английского языка, организация учебной работы в форме систематического исследования определенной темы и поощрение к индивидуальной или групповой работе над созданием web-quest.

При проектировании модели обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного обучения средствами web-quest (рис.3) рассмотрим один из важнейших этапов с точки зрения развития метакогнитивных способностей школьника, этап исследования с наиболее сильным потенциалом развития и накопления метакогнитивного опыта, в результате которого формируется контролируемая самостоятельная деятельность личности.

Наши теоретические исследования показали, что использование технологии web-quest является одним из наиболее эффективных педагогических средств развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также их метакогнитивных способностей и умений, без которого невозможно осуществление процесса познания и понимания.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что для успешной самостоятельной деятельности студента и развития способности к самоконтролю в познавательном процессе важно методически грамотно выстроить стратегию его интеграции в процесс обучения иностранному языку при работе с технологией web-quest.

Данная технология направлена на использование информационных ресурсов интернета, их интеграцию в образовательный процесс. Представление результатов поиска web-quest включает в себя представление слайдов, веб-страниц, текстовых документов или любой другой формы. Правильное размещение web-quest в сети может значительно повысить мотивацию учащихся к достижению наилучших результатов. По окончании web-quest учащиеся смогут критически проанализировать свою работу, оценить ее и оценить работу других, а преподаватель сможет оценить поисковую работу всех учащихся.

В ходе исследовательской работы была разработана модель совершенствования технологии обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest. Модель состоит из блоков цели, процесса и результата. (Рис. 3)



**Рисунок 3. Модель совершенствования технологии обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest.**

Таким образом, данное исследование показывает, что использование web-questов в учебном процессе способствует развитию интереса учащихся, интерактивности учебного процесса, умения работать в комфортном темпе, а также позволяет развивать умение искать информацию и критически к ней относиться.

В исследовании научно обоснованы педагогические возможности обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного обучения. В этой связи проанализированы возможности использования технологии Web-quest в процессе самостоятельного обучения, на основе чего разработана педагогическая модель, направленная на повышение когнитивно-мотивационной активности студентов и развитие их интерактивного мышления. В данной модели определены механизмы организации самостоятельной учебной деятельности студентов, их стимулирования и обеспечения активного участия на основе алгоритма менторства.

Кроме того, изучены возможности управления учебным процессом студентов в цифровой среде, самостоятельного выбора ресурсов и формирования индивидуальных образовательных траекторий. Результаты исследования позволили совершенствовать модель организации самостоятельного обучения с использованием технологии Web-quest, обеспечивая её реализацию на основе интеллектуального и эмоционального взаимодействия.

Использование данной технологии в работе с учащимися способствует формированию у них устойчивого интереса к изучению учебного материала и совершенствованию речевых навыков, приучению к чтению специальной литературы, совершенствованию интеллектуальных способностей, реализации творческого потенциала.

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного обучения с помощью web-quest** освещено содержание экспериментальной работы, направленной на технологию обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования средством web-quest.

При организации опытно-экспериментальной работы, прежде всего, было уделено внимание выявлению знаний и умений объекта исследования в рамках темы диссертационного исследования. По завершении исследования вновь полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные были сопоставлены с первоначальными результатами. В результате этого была определена степень эффективности проведённой опытно-экспериментальной работы.

Из 302 студентов факультетов иностранных языков Гулистанского государственного университета, Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы и Каршинского государственного

университета были привлечены в экспериментальную группу 153, а в контрольную-149 студентов.

В состав методики проведения опытно-экспериментальной работы по технологии обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest включены следующие факторы: обеспечение поэтапного выполнения экспериментальной работы целесообразным образом и наличие взаимосвязи и преемственности между этапами; достичь обеспечение реализации конкретных целей и задач на каждом этапе; целенаправленная разработка критериев и параметров оценки web-quest в зависимости от вида образовательных задач; проведение в достаточном объеме педагогической экспериментально-контрольной работы; обеспечение научной обоснованности экспериментально-контрольной работы, достоверности фактов, актуальности темы, вытекающей из практики.

Описан полигон выборочного распределения экспериментальной и контрольной групп, проверена гипотеза о равенстве среднего значения основных наборов на основе критериев метода «хи-квадрат» и сделан вывод;

По результатам математических и статистических расчетов, проведенных в процессе педагогического эксперимента-апробации, были сделаны общие выводы.

По результатам показателей, приведенных в таблицах 1-2, были проанализированы вариационные показатели для экспериментальных групп (всего: 153 студента) и контрольных групп (всего: 149 студентов):

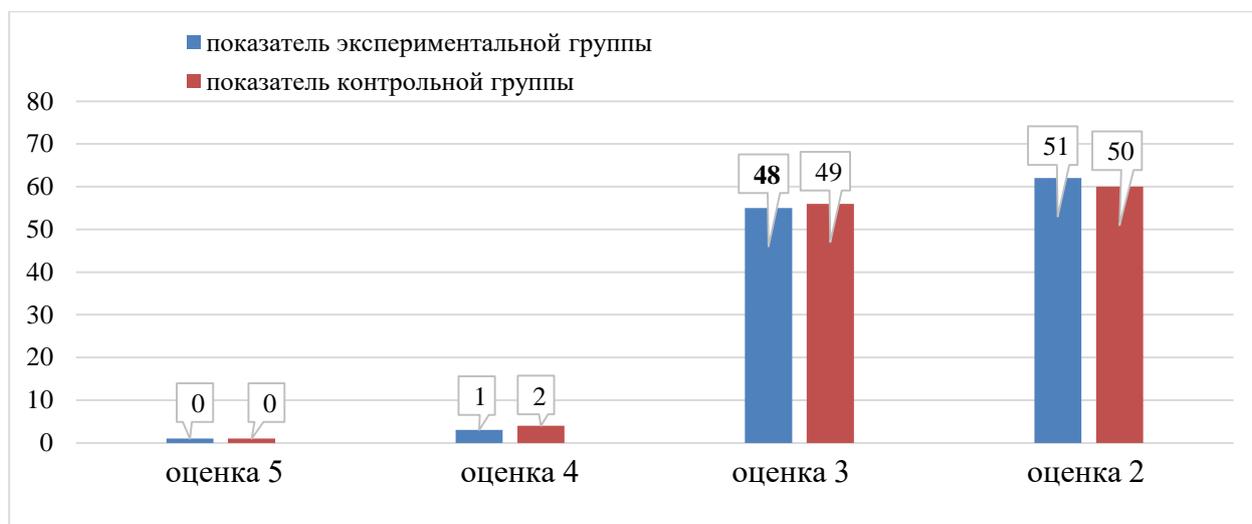
**Таблица 1**

**Показатели первоначального уровня усвоения знаний и навыков студентов по английскому языку.**

Группы	Количество студентов, участвовавших в эксперименте	Результаты освоения (оценка)			
		“5”	“4”	“3”	“2”
Экспериментально-испытательная группа	153	0	1	74	78
Контрольная группа	149	0	2	73	74

В ходе реализации экспериментальной части нашей исследовательской работы мы можем наблюдать, что результаты первичного освоения знаний, умений и навыков студентов по английскому языку одинаковы в

экспериментальной и контрольной группах, не основанных на проекте web-quest.



**Рисунок 4. Диаграмма показателей первоначального уровня усвоения знаний и навыков студентов по английскому языку.**

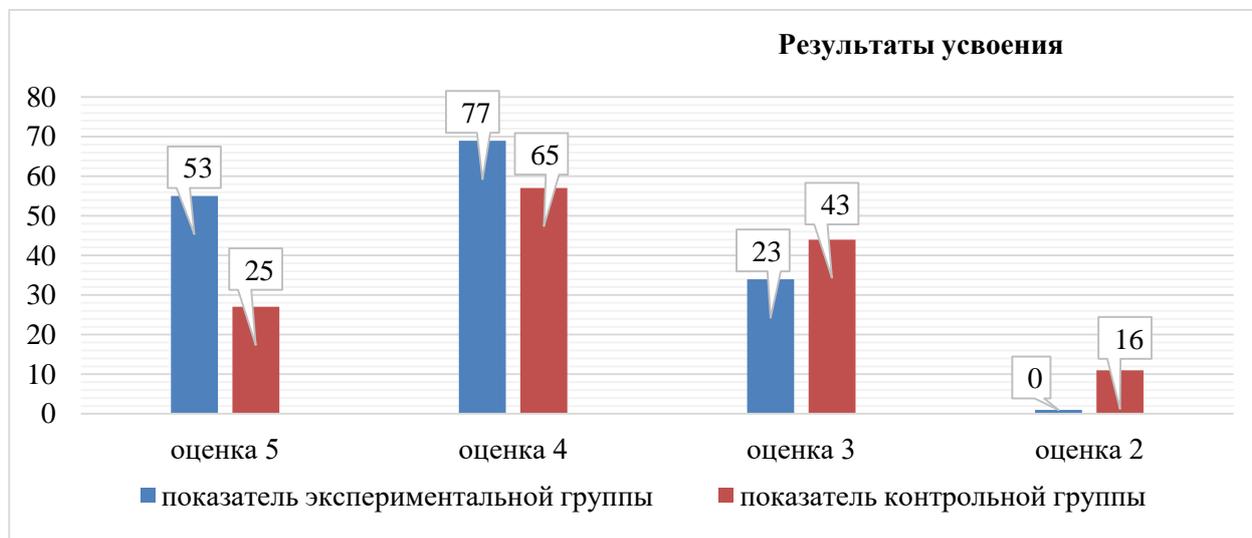
**Таблица 2**

**Показатели усвоения знаний и навыков студентов по английскому языку в конце эксперимента.**

Группы	Количество студентов, участвовавших в эксперименте	Результаты освоения (оценка)			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Экспериментально-испытательная группа	153	53	77	23	0
Контрольная группа	149	25	65	43	16

Исходя из представленных в таблице 2 значений, по результатам индекса усвоения видно, что индекс усвоения учащихся, освоивших материал на «Неудовлетворительно» в контрольных группах составляет 10,7% (16 учащихся), тогда как в экспериментальных группах учащихся, освоивших материал на «Неудовлетворительно», нет. Кроме того, по результатам анализа в данной таблице 2 видно, что показатели освоения экспериментальных групп выше (эффективнее), чем показатели освоения контрольных групп.

По результатам расчетов в таблице 2 можно сделать вывод, что показатели усвоения экспериментальных групп значительно выше показателей усвоения контрольных групп. Проиллюстрируем диаграммы, соответствующие обеим группам:



**Рисунок 5. Диаграмма показателей усвоения знаний и навыков студентов по английскому языку в конце эксперимента.**

Теперь, как мы уже отмечали выше, проверим гипотезу, выдвинутую экспериментальными группами на основе показателей из результатов освоения таблицы 4. Для этого мы, взяли  $H_0$  как гипотеза, , что не было никаких изменений в ожидаемых результатах по оценкам освоения результатов эксперимента в экспериментально-испытательной и контрольной группах, тогда как в  $H_1$  гипотезе, которая была ему альтернативой, это не то же самое. То есть,  $H_0$  гипотеза гласит, что после эксперимента не будет значительного изменения показателей качества и эффективности результатов, полученных учащимися по методике, которую мы рекомендуем.

В гипотезе  $H_1$  существенные изменения наблюдаются в экспериментальных группах. Для этого обратим внимание на условие в методе  $\chi^2$ -квadrat, что если определенное  $\chi_{эм}^2$  эмпирическое значение меньше критического значения, соответствующего  $\chi_{1-\alpha}^2((k-1); (l-1))$  из статистической таблицы  $\chi^2$ , т. е., если  $\chi_{эм}^2 > \chi_{кр}^2$ , в том случае  $H_1$  гипотеза принимается, где  $\alpha$  - степень значимости.

На основании расчетов гипотеза  $H_0$  отклоняется, а гипотеза  $H_1$  принимается, поскольку условие  $\chi_{эм}^2 \text{ q } 33,13 > \chi_{k;0,05}^2 \text{ q } 9,5$  выполняется.

Группы	Среднее значение	Эффективность	$\chi^2$ квадрат	Избирательная дисперсия	Доверительный интервал	
Экспериментальная группа	4,19	11 %	33.13	0,68	4,137	4,24
Контрольная группа	3,66			0,88	3,59	3,73

По данным этой таблицы математико-статистическими методами доказано, что усвоение математической статистики по всем критериям в экспериментальной группе достоверно возросло, а индекс их эффективности увеличился на 11%.

Таким образом, организация учебного предмета по английскому языку на основе предлагаемых нами научно-методических рекомендаций свидетельствует о важности научных рекомендаций в обеспечении качественного и эффективного образования.

Кроме того, представленные нами результаты математико-статистического анализа свидетельствуют о том, что качественный и эффективный результат опытно-экспериментальной работы, проведенной на основе результатов научно-практической работы нашего исследования, свидетельствует о достижении целей, поставленных в нашей исследовательской работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования “Технология обучения будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest и их результаты полностью подтверждают выдвинутые гипотезы и позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Особое место в образовательной системе занимает практическая деятельность, направленная на изучение текущего состояния изучаемой проблемы на практике на основе проводимых исследований, разработку изменений, их внедрение и реализацию, анализ полученных фактов, достижение определенных выводов, оценку общего состояния единой проблемы на основе сделанных выводов.

2. Преимущество реализации web-quest в том, что для проведения мероприятия не требуются специальные технические знания. Над questом можно работать индивидуально или в небольших группах. При работе в группах

повышаются коммуникативные навыки учащихся, налаживается процесс обмена информацией, формируются навыки критического мышления, сравнения, анализа и классификации.

3. Внешний вид web-quest улучшается за счет презентаций, видео и графики. Еще одна особенность образовательных технологий-интерактивность. Она проявляется в воздействии виртуальных объектов медиа-информационной среды, презентаций и видеороликов и позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

4. Лучший способ узнать, был ли создан успешный web-quest, - это заключается в том, что студенты дают разные ответы на одну и ту же задачу. Таким образом, можно узнать, были ли они вовлечены в предмет и сформулировали свою уникальную точку зрения на основе информации. Поскольку наш мир продолжает расти со скоростью и сложностью, такое высокоуровневое мышление будет иметь неоценимое значение для обеспечения их успешного будущего.

5. Web-quest в организации самостоятельного обучения повышает мотивацию слушателей к самостоятельной учебной деятельности за счет введения игровых и соревновательных элементов, позволяет внедрять дополнительные (электронные) учебные ресурсы, развивает навыки презентации и обсуждения.

6. Внедрение средства web-quest в учебный процесс обучения иностранному языку повышает уровень формирования у учащихся навыков и умений иностранной речи. Благодаря этой технологии учащиеся не только осваивают иностранный язык и закрепляют изучаемый материал, но и знакомятся с культурой и географией страны изучаемого языка, а также развиваются навыки мышления, общения, формируется исследовательская деятельность и умение находить оптимальные решения.

7. Эксперимент исследований подтвердил, что организация учебного предмета по английскому языку на основе предлагаемых нами научно-методических рекомендаций является важной научной рекомендацией в обеспечении качественного и эффективного образования.

8. По результатам исследования установлено, что усвоение всех критериев в экспериментальной группе значительно возросло, а индекс их эффективности увеличился на 11%.

По результатам проведенных исследований мы выдвигаем следующие рекомендации, которые служат для повышения эффективности организации самостоятельного образования будущих преподавателей английского языка посредством web-quest:

1. Необходима разработка методических рекомендаций, научно-практических подходов и проведения широкого спектра исследований в этой области для реализации системного подхода к обучению будущих преподавателей английского языка организации самостоятельного образования посредством web-quest.

2. Регулярно организовывать тренинговые программы для будущих преподавателей английского языка по эффективному использованию средства web-quest для организации самостоятельного обучения в высшем образовании, является целесообразным..

3. Содержание обучения необходимо для развития новых компетенций и закрепления материала. Этот контент должен включать образовательную информацию, представленную в различных формах: видео, текст и анимацию.

4. Чтобы любой учащийся справился, учитель должен разработать упражнения, подходящие для разных уровней владения английским языком.

5. Преподаватель может воспользоваться пособием или учебником, скачать его со страницы web-quest. Для обеспечения эффективности обучения преподаватель должен заранее подобрать учебный материал из различных интернет-ресурсов и правильно указать ссылку не на весь сайт, а на конкретную страницу, содержащую необходимую информацию.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDED ACADEMIC DEGREES  
PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING  
AND IMPROVEMENT OF STAFF QUALIFICATIONS  
HIGHER EDUCATION SYSTEMS**

---

**GULISTAN STATE UNIVERSITY**

**KHAMDAMOV USMON ERGASHEVICH**

**TECHNOLOGY OF TEACHING FUTURE ENGLISH TEACHERS TO  
ORGANIZE INDEPENDENT STUDY THROUGH WEB-QUEST**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2026**

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on philological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission under the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under number B2024.1.PhD/Fil4390.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) are available on the web page at ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) and the information and education portal "Ziyonet" at [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz).

**Scientific consultant:**

**Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Official opponents:**

**Ismailova Zuhra Karabayevna**  
doctor of Pedagogical Sciences, professor

**Bozorov Bunyod To'liqjonovich**  
Doctor of Philosophy (PhD) in  
Pedagogical Sciences, docent

**Leading organization:**

**Uzbekistan State World Languages University**

The defense of the dissertation will be held on "25" 03 2026 at 16.00 at the meeting of the Scientific council PhD.03/2025.27.12.Ped.33.01 at the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (Address: house 3, st. Ziyu, Olmazar district, Tashkent, 100095, Tel:(+99871)202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21, web: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz), e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

The dissertation can be looked through at the information and resource center of the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (registered under the number 30). (Address: 100095, house 3, st. Ziyu, Olmazar district, Tashkent city. Tel:(+99871)202-01-20, fax: (+99871) 202-01-21).

The abstract of the dissertation was distributed on "2" 03 2026.  
(register of the mailing protocol no 3 from 2.03 2026).



**U.Sh. Begimkulov**

Chairman of the Scientific Council on  
awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**A.S. Juraev**

Secretary of the Scientific  
Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), associate professor

**Y. U. Ismadiyarov**

Chairman of the Scientific Seminar at the  
Scientific Council on awarding scientific degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (abstract of the dissertation of the (PhD))

**The relevance and necessity of the thesis topic.** In the analysis of ongoing global reforms in the field of language education, it becomes evident that the English language holds a unique and dominant position as a crucial medium of modern global communication. Its high ranking in international assessments underscores the necessity of introducing advanced pedagogical technologies and structuring the educational process through innovative approaches. Within the modern educational paradigm, particularly in higher education institutions of developed countries, the implementation of the credit–modular system has expanded significantly. This trend emphasizes the continuous need to revise, update, and enhance the content of independent learning in English language programs, ensuring alignment with contemporary educational standards and the demands of global competence development.

In the developed countries of the world, organizations such as Pearson Education in England, Gatehouse Awards, and the Global Hippo Association in Italy focus on developing English language education by emphasizing the use of software tools designed for learners to study independently. Modern electronic learning platforms enable students to monitor their own knowledge, deepen their language proficiency through practical exercises, and provide teachers with effective tools for analyzing the learning process. The use of contemporary digital technologies plays a significant role in fostering students' independent thinking, creativity, and communicative competence. This approach facilitates the implementation of a learner-centered methodology in English language education and supports the creation of a learning environment tailored to students' interests and needs. Consequently, the efficiency of the educational process increases, creating favorable conditions for the preparation of competitive professionals in the international labor market.

In our republic, the attention given to teaching English and the political reforms carried out in this field serve as a key means for introducing our youth to the world and thereby gaining recognition for our country in the international community. Today, it is of great importance to modernize the English curriculum based on advanced pedagogical methods and technologies, to create electronic pedagogical software tools, and to use them effectively. According to the curriculum and teaching plans in higher education institutions, independent work of students in English is considered a main component of the educational content, providing learners with the opportunity to deepen their knowledge and develop professional competencies during lectures and practical classes. In this regard, at the meeting of the video selector on “Measures to improve the system of teaching foreign languages” held on May 6, 2021, the president’s thoughts, which he stated that “The time has come to establish a new system of teaching foreign languages in our country, which will become a solid foundation for our future”<sup>1</sup> encourage the creation of new methods

---

<sup>1</sup> Video conference of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev on the topic “Measures to improve the system of teaching foreign languages”, held on May 6, 2021. Date of application: 08/22/2022. <https://iiv.uz>

of teaching English in our country.

The Decree No. DP-5847 of the President of the Republic of Uzbekistan dated October 8, 2019, “On approval of the Concept for the development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030” the Resolution No. PP-3775 dated June 5, 2018, “On additional measures to improve the quality of education in higher education institutions and ensure their active participation in large-scale reforms implemented in the country” the Resolution No. PP-5117 dated May 19, 2021, “Measures to Bring the Activity of Promoting Foreign Language Learning in the Republic of Uzbekistan to a New Level” as well as the Resolution No. 824 of the Cabinet of Ministers dated December 31, 2020, “On measures to improve the system of organizing the educational process in higher educational institutions” and other relevant normative legal documents serve to a certain extent in the implementation of the tasks outlined in this research work.

**The purpose of the research** is to improve the technology of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest.

**Objectives of the research:**

to identify the pedagogical potential of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest;

to improve the model of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest;

to develop the process of teaching future English teachers to organize independent study;

to determine the effectiveness of the technology of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest .

**Scientific novelty of the research:**

the pedagogical potential of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest has been scientifically substantiated through the implementation of web-quest in the process of autonomous language skills acquisition, ensuring the enhancement of cognitive-motivational activity and the development of interactive thinking based on a mentorship algorithm;

the model of teaching to organize independent study through web-quest has been improved by taking into account the student’s level of technological readiness and the opportunity to independently select methods of language skills acquisition in a virtual environment, based on feedback mechanisms and digital reflection;

the process of teaching future English teachers to organize independent study has been developed through the hybrid integration of online independent learning resources based on immersive language teaching technologies implemented via web-quest and in-class practical sessions;

the effectiveness of the teaching technology to organize independent study through web-quest has been specified on the basis of criteria aimed at the intellectual guidance of students’ autonomous mastery of digital educational resources and the formation of technological empathy.

**Reliability of the research results.** Methodological approaches, methodological developments in the field of pedagogy and foreign language, created

in our republic and abroad, based on the experience of practical teachers, the use of complementary research methods corresponding to the objectives of the study, the representativeness of experimental work, the validity of the effectiveness of experimental work by methods of mathematical statistics, the implementation of conclusions, proposals and recommendations into practice, and the confirmation of the results obtained by authorized organizations.

**Scientific and practical significance of the research results.** The scientific significance of the research lies in analyzing the current state of teaching future English teachers to organize independent study, clarifying the pedagogical possibilities of using web-quest technology based on the analysis results, developing the technological requirements for creating effective mechanisms for organizing independent study, and designing a model to improve the technology of teaching independent study through web-quest.

The practical significance of the research is explained by the improvement of the curriculum content for foreign language education programs in pedagogical higher education institutions based on the research results, as well as its use in the development of teaching guides and textbooks for undergraduate programs.

**Implementation of the research results.** Within the framework of the topic “Technology of teaching future english teachers to organize independent study through web-quest”, the conducted research, conclusions, and findings serve as a valuable scientific source for enhancing the future professional competence of English language teachers and ensuring the effectiveness of the educational process.

recommendations concerning the pedagogical potential of teaching future english teachers to organize independent study through web-quest - based on cognitive - motivational activity and the interactive thinking mentoring algorithm of web-quest - have been incorporated into the content of the textbook “Essential English for the First Year Students of Applied Mathematics and Informatics”, approved by Certificate No. 234-12 of Gulistan State University (Reference from the Center for Research on the Development of Higher Education No. 02/01-01-84 dated February 11, 2026.). As a result, the current state of teaching future english teachers to organize independent study through web-quest has been thoroughly analyzed.

proposals aimed at improving the model of teaching to organize independent study through web-quest - through feedback and digital reflection mechanisms that take into account students’ technological readiness and their ability to independently select methods for mastering language skills in a virtual environment - were implemented within the practical project “English Language Capacity Building Project” (registration No. 2020-207) at Gulistan State University, in collaboration with the Arkansas Spring International Language Center. (Reference from the Center for Research on the Development of Higher Education No. 02/01-01-84 dated February 11, 2026.). As a result, given the opportunity to increase the effectiveness of teaching future english teachers to organize independent study through web-quest.

recommendations for developing the teaching process through the hybrid

application of immersive online self-learning resources and classroom practice sessions were also integrated into the content of the textbook “Reading Comprehension Exercises for the first year sports activity students”,, . (Reference from the Center for Research on the Development of Higher Education No. 02/01-01-84 dated February 11, 2026.). As a result, conditions were created for improving the technology of teaching future English teachers to organize independent study through web-quest.

Proposals aimed at clarifying the effectiveness of the teaching technology to organize independent study through web-quest - through the intellectual guidance of students’ interaction with digital educational resources and the use of technological empathy are included in the content of the textbook “Essential English for the first year students of applied mathematics and informatics” (Reference of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami dated March 11, 2023 No. 02-07-932/04). As a result, the effectiveness of improving the technology of teaching to organize independent study increases.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, recommendation, a list of references, as well as appendices. The total volume of the dissertation is 130 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть, I part)**

1. Xamdamov U.E. Essential English for the first year students of applied mathematics and informatics department: O'quv qo'llanma. Guliston: "Sirdaryo print" nashriyoti, 2022. ISBN 978-9943-9014-7-6

2. Xamdamov U.E. "Web-quest" - as an important factor for the organization of independent learning.// Bulletin of gulistan state University. 2024/1.(107) Pages: 80-82. ( 13.00.00; OAK rayosatining 2022-yil 28-fevraldagi 312/6-sonli qarori)

3. Хамдамов У.Э. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг веб-квест технологияси воситасида мустақил таълимни ташкил қилиши.// Guliston davlat universiteti axborotnomasi. 2022. № 2. 3-8 betlar. ( 13.00.00; OAK rayosatining 2022-yil 28-fevraldagi 312/6-sonli qarori)

4. Хамдамов У.Э. Web quest технологиясининг бўлажак инглиз тили ўқитувчилари томонидан мустақил таълимни ташкил қилиш жараёнида қўлланилиши.// Ta'lim fan va innovatsiya jurnali. Toshkent-2021. 4-son. 133-138 betlar. ( 13.00.00; OAK rayosatining 2015-yil 18-noyabrdagi 218/5-sonli qarori)

5. Hamdamov U.E. Organization of independent study through web quest technology.// Western European Journal of Linguistics and Education. ISSN (E): 2942-190X. ResearchBib IF: 9.765. Volume 2, Issue 5, May, 2024. Pages 418-421.

6. Hamdamov U.E. Organizational and pedagogical conditions for teaching future english teachers to work independently using a web-quest tool.// International journal for innovative engineering and management research. Volume 10, Issue 03, Feb 2021 ISSN 2456 - 5083. Pages: 62-69.

7. Xamdamov U.E. The importance of web quest tool in the organization of independent study.// International Journal of Pedagogics. (ISSN: 2771-2281) Vol.05 Issue 04 2025. Pages: 182-185.

8. Hamdamov U.E. Mechanism and technological basis for effective training of future English teachers in the organization of independent study through the "web quest"//Bulletin of gulistan state university. - 2021. . № 4. Pages: 14-18.

9. Хамдамов У.Э. Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларини веб-квест воситасида мустақил таълимни ташкил қилишга ўргатиш технологияси.// Педагогика ва психологияда инновациялар. 2-махсус сон. Тошкент-2020. 481-487 бетлар.

10. Хамдамов У.Э. Чет тилларини ўқитишда талабаларнинг мустақил ишларини веб-квест воситасида ташкил этиш.// Экономика и социум. ISSN 2225-1545 № 5( 96)-2022. 732-737 стр.

11. Hamdamov U.E. Organization of independent study through web quest technology.// Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (carjis) ilmiy jurnali bilan hamkorlikda "Yangi 'zbekistonning Umidli Yoshlari" Halqaro ilmiy amaliy konferensiyasi 1(1)-son. Namangan-2022 yil 28-fevral. 12-16 бетлар.

12. Hamdamov U.E. Web quest technology in the organization of students' independent work.// O'zbekistonda ilm-fan va ta'lim masalalari: muammo va yechimlar mavzusidagi 1-son konferensiya materiallari. Chirchiq – 2020. 15-iyul. 521-527 betlar.

13. Хамдамов У.Э. Веб-квест технологияси мустақил талимни ташкил қилишнинг самарали шакли сифатида.//Рақамли ҳаёт ва ижтимоий фанларнинг баркамол авлодни вояга етказишдаги ўрни ва аҳамияти: долзарб муаммолар ва истиқбол мавзусида халқаро илмий-амалий анжумани тўплами. Андижон-2022 йил 12-апрел. 225-228 бетлар.

14. Hamdamov U.E. Effect of web quest technology in the organization of students' independent study.// Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektni rivojlantirishning zamonaviy holati va istiqbollari mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari to'plami. Guliston – 2022. 626-628 betlar.

15. Hamdamov U.E. Mustaqil ta'limni samarali tashkil qilishda web-quest texnologiyasi.// International scientific – practical conference on the topic "Perspectives of philology and practical possibilities of teaching foreign languages. Gulistan. May 10-11, 2023.

16. Hamdamov U.E. Technology of web quest in the organization of independent study .// International scientific – practical conference on the topic "Perspectives of philology and practical possibilities of teaching foreign languages. Gulistan. May 10-11, 2023.

17. Hamdamov U.E. Xorijiy tiliarni o'qitishda mustaqil talimni tashkil etish.//Filologiya istiqbollari va chet tillar o'qitishning amaliy imkoniyatlari mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.16-17 oktabr 2024 yil, guliston shahri. 465-467 betlar.

18. Хамдамов У.Э. Хорижий тилларни ўргатишда мустақил таълимни ташкил этиш методи.// Та'лимда рақамли texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari mavzusidagi ilmiy konferensiya. 29-to'plam mart 2024. 363-367 betlar.

19. Hamdamov U.E. Independent study through web quest technology.// Sirdaryo viloyatini innovatsion hududga aylantirish: muammo, yechim va xalqaro tajriba mavzusidagi xalqaro forsayt formatidagi ilmiy-amaliy anjuman. Guliston-2023. 1291-1293 betlar.

## **II bo'lim (II часть, II part)**

20. Hamdamov U.E. Ergasheva A.E. Organization of independent study through web quest technology// Sifatli ta'lim va interdisiplinar yondashuv: muammolar, yechimlar va hamkorlik mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari. 25-26-may. Guliston-2023.

21. Hamdamov U.E. Toshmurodova N.D. New technologies of the english lesson.// Oliy ta'limda darsdan tashqari mashg'ulotlar - talabalarning kasbiy kompetentligini shakllantirish omili" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. 4-kitob. Navoiy-2019. 117-119 betlar.

22. Рахимов Б. Х. Бурибаева А.И. Хамдамов У.Э. Подготовка научно-педагогических кадров в системе высшего образования.// 60 международный научно практический конференция Евразийского научное объединение. Россия, г. Москва, 27-28 февраля 2020. [www.esa-conference.ru](http://www.esa-conference.ru).

23. Хамдамов У.Е. Sodiqova S.R. Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini web quest vositasida mustaqil ta'limni tashkil qilishga o'rgatishning pedagogik imkoniyatlari. Xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb muammolari va o'qitishda zamonaviy yondashuvlar mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Guliston-2025 16-17 may.321-324 betlar

24. U. E. Hamdamov, Zheng Zhanqi. Project approach in teaching English. <https://intconf.online/American scientific conference>. March-2025. Pages 414-417.

Avtoreferat «O‘zMU xabarları» jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib, o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturası.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog'i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 4/26.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Alisher Navoiy ko'chasi, 36 uy.  
Tel: +99894-600-44-07