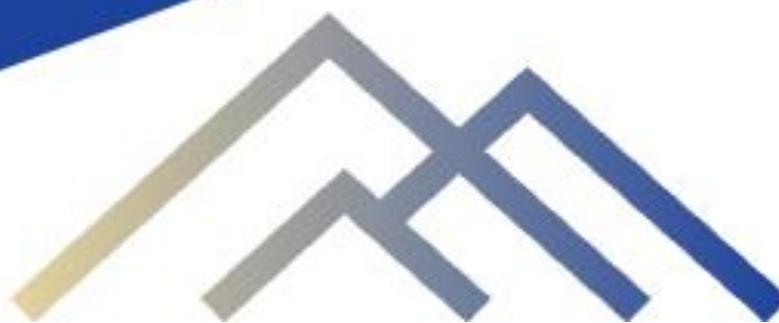




**FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH MINTAQAVIY
MARKAZI**



**RUS TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY
YONDASHUVLAR VA METODIKALAR**



Modulning ishchi dasturi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 30-dekabrda oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish yo'nalishlari o'quv reja va dasturlariga muvofiq ishlab chiqilgan

Tuzuvchi: **Isayeva Z T**- Farg'ona davlat universiteti "Rus filologiyasi" kafedrasida f.f.d. (PhD),

Taqrizchi **Davlyatova. G** - Farg'ona davlat universiteti "Rus filologiyasi" kafedrasida professori

*O'quv dasturi Farg'ona davlat universiteti Kengashining qarori bilan tasdiqqa tavsiya qilingan.
(2025-yil "27" dekabrda 5-sonli yig'ilish bayonnomasi)*

MUNDARIJA

<u>I. IShChI DASTUR</u>	5
<u>II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA‘LIM METODLARI</u>	10
<u>III. NAZARIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI</u>	14
<u>IV. AMALIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI</u>	24
<u>V. GLOSSARIY</u>	37
<u>VI. FOYDALANGA ADABIYOTLAR RO‘YXATI</u>	38

I. ISHCHI DASTUR.

KIRISH

Dastur O‘zbekiston Respublikasining 2020-yil 2-sentyabrda tasdiqlangan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 3-dekabrda “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4910-son hamda Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-iyundagi “Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi 296-son Qarorlarida belgilangan ustuvor yo‘nalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo‘lib, u zamonaviy talablar asosida malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda akademik litseylar pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi.

Dastur doirasida berilayotgan tayanch modullari mavzulari orqali akademik litseylarda faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning rus tilini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va metodikalarni amaliyotga tatbiq etish darajasini oshirish hisobiga ularning pedagogik mahorat va kasbiy kompetentligini muntazam takomillashtirish bilan birgalikda pedagog xodimlarning ehtiyojlari asosida tanlab olingan tanlov modullari bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarga ega bo‘lishlari ta‘minlanadi.

Kursning maqsadi va vazifalari

Akademik litseylar pedagog xodimlarining malakasini oshirish kursining **maqsadi** pedagog xodimlarning o‘quv-tarbiyaviy jarayonlarini yuqori ilmiy-metodik darajada ta‘minlashlari uchun zarur bo‘ladigan kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini muntazam yangilash, kasbiy kompetentligi va pedagogik mahoratining uzluksiz rivojlanishini ta‘minlashdan iborat.

Kursning **vazifalariga** quyidagilar kiradi:

- pedagog kadrlarning kasbiy bilim, ko‘nikma, malakalarini uzluksiz oshirish va rivojlantirish;
- pedagoglarning zamonaviy talablarga mos holda akademik litseylardagi o‘qitish sifati va samaradorligini ta‘minlash uchun zarur bo‘lgan kasbiy mahorat darajasini oshirish;
- o‘qitishning innovatsion texnologiyalari va ilg‘or xorijiy tajribalarni o‘zlashtirish hamda ulardan o‘quv jarayonida samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish;
- o‘quv jarayonini ilm-fan va ishlab chiqarish bilan samarali integratsiyasini ta‘minlashga qaratilgan faoliyatni tashkil etish.

Kurs yakunida tinglovchilarning bilim, ko‘nikma va malakalari hamda kompetentligiga qo‘yiladigan talablar:

Kurs yakunida tinglovchilar quyidagi yo‘nalishlarda bilim, ko‘nikma, malaka hamda kompetensiyalarga ega bo‘lishlari talab etiladi:

Tinglovchi:

- rus tilini o‘qitishda raqamli pedagogikaning roli va STEAM yondashuvini;
- raqamli ta‘lim muhiti: tuzilishi, funksiyalari, didaktik salohiyatidan foydalanishni;
- ta‘limni raqamlashtirishning xorijiy konsepsiyalari va ularning mahalliy amaliyotda talqini;
- onlayn ta‘lim o‘quv jarayonini tashkil qilish shakli sifatida multimediya vositalaridan foydalanishni;
- rus tilini o‘qitishda aralash o‘qitish modellari va o‘qitish dizayni (Instructional Design) va rus tili darslarini rivojlantirishni;
- rus tilini o‘qitishda raqamli va gibrid ta‘lim texnologiyalarini;
- Blended learning, mobile learning va masofaviy ta‘lim elementlarini dars jarayoniga integratsiyalashni;
- rus tilini o‘qitishda LMS platformalar (Moodle, Google Classroom)ni;
- interaktiv raqamli resurslar: video, podkast, infografikani ***bilish*** kerak.

Tinglovchi:

- rus tilini o‘qitishda raqamli vositalar, interaktiv resurslar va o‘quv materiallarini taqdim etishning multimodal usullaridan foydalanish;
- raqamli muhitda o‘quv materiallari va kurslarini loyihalash;
- rus tilida sun‘iy intellekt vositalaridan foydalanish;
- rus tilida formatif va summativ raqamli baholash;
- mobil ilovalar yordamida STEM va STEAM faoliyatlarini rus tilida bajarish ***ko‘nikma va malakalariga*** ega bo‘lishi lozim.

Tinglovchi:

- rus tilini o‘qitishda aralash o‘qitish modellarini ishlab chiqish;
- inklyuziv ta‘limda raqamli texnologiyalar va rus tili ahamiyatini aniqlash;
- rus tilida formatif va summativ raqamli baholash;
- rus tilida tinglab tushunishni raqamli vositalar bilan rivojlantirish ***kompetensiyalariga*** ega bo‘lishi lozim.

Modul bo'yicha soatlar taqsimoti

№	Modul mavzulari	Auditoriya o'quv yuklamasi		
		Jami	Nazariy	Amaliy mashg'ulot
1.	Raqamli ta'lim muhiti: tuzilishi, funktsiyalari, didaktik salohiyati.	2	2	
2.	Rus tili grammatikasi va leksikasini o'qitishda zamonaviy metodikalar	2	2	
3.	Interaktiv resurslar va o'quv materiallarini taqdim etishning multimodal usullari.	2		2
4.	Rus tilini o'qitishda raqamli va gibrid ta'lim texnologiyalari.	2		2
5.	Rus tilini o'qitishda LMS platformalar (Moodle, Google Classroom).	2		2
	Jami:	10	4	6

NAZARIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI.

1-Mavzu: Raqamli ta'lim muhiti: tuzilishi, funktsiyalari, didaktik salohiyati.

Raqamli ta'lim muhitining nazariy asoslari. Raqamli ta'lim muhitining tuzilishi. Raqamli ta'lim muhitining funktsiyalari. Raqamli ta'lim muhitining didaktik salohiyati.

2-Mavzu: Rus tili grammatikasi va leksikasini o'qitishda zamonaviy metodikalar.

Rus tili grammatikasi va leksikasini o'qitishning nazariy asoslari. Rus tili grammatikasini o'qitishda zamonaviy metodlar. Rus tili leksikasini o'qitishda zamonaviy metodlar. Axborot-kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish.

AMALIY MASHG‘ULOTLAR MAZMUNI.

1-amaliy mashg'ulot: Interaktiv resurslar va o‘quv materiallarini taqdim etishning multimodal usullari.

Interaktiv resurslar tushunchasi va turlari. Multimodal ta’limning nazariy asoslari. O‘quv materiallarini taqdim etishning multimodal usullari. Interaktiv va multimodal usullarning didaktik imkoniyatlari.

2-amaliy mashg'ulot: Rus tilini o‘qitishda raqamli va gibrid ta’lim texnologiyalari.

Raqamli ta’lim texnologiyalarining nazariy asoslari. Rus tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalar. Gibrid ta’lim modeli va uning xususiyatlari. Rus tili grammatikasi va leksikasini o‘qitishda qo‘llash. Raqamli va gibrid texnologiyalarning didaktik salohiyati

3-amaliy mashg'ulot: Rus tilini o‘qitishda LMS platformalar (Moodle, Google Classroom).

LMS platformalarning nazariy asoslari. Moodle platformasi. Google Classroom platformasi. Rus tilini o‘qitishda LMSdan foydalanish. Didaktik salohiyati.

Modulni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar

“Rus tilini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va metodikalar” moduli ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlar shaklida olib boriladi.

Kursni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik texnologiyalar va masofaviy ta’limga asoslangan raqamli texnologiyalari qo‘llanilishi nazarda tutilgan:

- video ma’ruzada zamonaviy interaktiv texnologiyalar yordamida prezentatsiya va elektron-didaktik texnologiyalar;

o‘tkaziladigan amaliy mashg‘ulotlarda bulutli texnologiyaga asoslangan dasturiy vositalar, ekspress-so‘rovlar, test so‘rovlari va boshqa interaktiv ta’lim usullarini qo‘llash nazarda tutiladi.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. Maxsus adabiyotlar

1. Baker R., Yacef K. The state of educational data mining in 2020: A review and future visions. *Journal of Educational Data Mining*. 2020. V.1, N1. P. 3–17.

2. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2024. – С.59-64.

3. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 58-3. С. 80-83.

4. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – № 1. – С. 9-23.

II. Elektron ta’lim resurslari

1. <http://natlib.uz>

2. <http://yedu.uz>

3. <http://lex.uz>

4. <http://lib.bimm.uz>

5. <http://ziyonet.uz>

II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО МОДУЛЮ

Использование чат-ботов и виртуальных ассистентов. Студенты взаимодействуют с ИИ-чатами (например, ChatGPT) для практики диалогов на иностранном языке. *Цель:* Развитие навыков говорения и письма, получение мгновенной обратной связи. *Пример:* Создание диалогов на заданные темы (например, "Знакомство", "Путешествия") с помощью чат-бота.

Геймификация. Внедрение игровых элементов в процесс обучения (баллы, уровни, соревнования). *Цель:* Повышение мотивации и вовлеченности студентов. *Пример:* Использование языковых приложений с ИИ (например, Duolingo) для выполнения заданий и соревнований в группах.

Проектная работа. Студенты разрабатывают собственные проекты с использованием ИИ-инструментов. *Цель:* Развитие навыков критического мышления, творчества и применения ИИ на практике. *Пример:* Создание персонализированного учебного курса с помощью ИИ (например, генерация упражнений, тестов, диалогов).

Симуляции и ролевые игры. Студенты участвуют в симуляциях реальных ситуаций с использованием ИИ. *Цель:* Развитие коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка. *Пример:* Ролевая игра "Собеседование на работу" с виртуальным собеседником на основе ИИ.

Интерактивные опросы и викторины. Использование платформ для создания опросов и викторин (например, Kahoot, Quizlet). *Цель:* Проверка знаний и вовлечение студентов в активное участие. *Пример:* Викторина по теме "Технологии ИИ в обучении языкам" с автоматической проверкой ответов.

Анализ кейсов. Студенты анализируют реальные примеры использования ИИ в обучении языкам. *Цель:* Развитие аналитических навыков и понимание практического применения ИИ. *Пример:* Обсуждение успешных кейсов, таких как использование Grammarly для проверки текстов или ChatGPT для генерации учебных материалов.

Групповые дискуссии и мозговые штурмы. Студенты обсуждают преимущества и ограничения ИИ в обучении языкам. *Цель:* Развитие навыков критического мышления и командной работы. *Пример:* Мозговой штурм на тему "Как ИИ может помочь в изучении грамматики?".

Создание интерактивных презентаций. Студенты готовят презентации с использованием ИИ-инструментов (например, Canva, PowerPoint с ИИ-функциями). *Цель:* Развитие навыков презентации и работы с современными технологиями. *Пример:* Презентация на тему "Будущее ИИ в

обучении языкам".

Обратная связь через ИИ. Использование ИИ для автоматической проверки заданий и предоставления обратной связи. *Цель:* Экономия времени преподавателя и персонализация обучения. *Пример:* Проверка эссе с помощью Grammarly или других ИИ-инструментов.

Использование AR/VR технологий. Внедрение дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) для создания immersive-опыта. *Цель:* Погружение в языковую среду и развитие навыков восприятия на слух. *Пример:* Виртуальная экскурсия по музею с аудиогидом на иностранном языке.

Онлайн-форумы и обсуждения. Создание онлайн-платформ для обсуждения тем, связанных с ИИ и обучением языкам. *Цель:* Развитие навыков письменной коммуникации и обмена идеями. *Пример:* Обсуждение на форуме темы "Этические аспекты использования ИИ в образовании".

Создание цифрового портфолио. Студенты собирают свои работы (эссе, проекты, презентации) в цифровом формате. *Цель:* Демонстрация прогресса и применение ИИ-инструментов для анализа своих достижений. *Пример:* Использование платформ для создания портфолио (например, Google Sites, Notion).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1: ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Цель лекции: сформировать у слушателей целостное представление о цифровой образовательной среде (ЦОС) как педагогической системе, показать её дидактические возможности в преподавании русского языка и определить место преподавателя в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи лекции:

- 1) раскрыть понятие цифровой педагогики и цифрового обучения;
- 2) охарактеризовать основные цифровые инструменты преподавания РКИ/РКН;
- 3) показать потенциал интерактивных и мультимодальных форм обучения;
- 4) представить зарубежные концепции цифровизации образования и их адаптацию в локальной образовательной практике.

План лекции.

1. Цифровая педагогика и обучение русскому языку: современные подходы.
2. Цифровые инструменты в преподавании русского языка.
3. Интерактивные ресурсы и мультимодальные способы представления учебных материалов.
4. Зарубежные концепции цифровизации образования и их интерпретация в локальной практике.

1. Цифровая педагогика и обучение русскому языку: современные подходы

Понятие цифровой педагогики

Цифровая педагогика — это направление педагогической науки и практики, изучающее закономерности обучения и воспитания в условиях цифровой образовательной среды, а также проектирование образовательных процессов с использованием цифровых технологий.

Важно различать:

оцифровку обучения (перенос традиционных форм в онлайн-среду)	цифровую трансформацию обучения (изменение логики, структуры, ролей и моделей взаимодействия)
---	---

Характеристики современного цифрового обучения:

- 1) персонализация образовательных траекторий;

- 2) адаптивность контента;
- 3) гибкость форматов обучения;
- 4) смешанные модели (blended learning);
- 5) развитие автономии обучающегося;
- 6) усиление роли метакогнитивных навыков.

В контексте преподавания русского языка цифровая педагогика позволяет:

- реализовывать дифференцированное обучение;
- моделировать языковую среду;
- создавать ситуации аутентичной коммуникации;
- развивать рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в едином цифровом пространстве;
- интегрировать формальное и неформальное обучение.

Преподаватель перестаёт быть *транслятором знаний* и выступает как:

модератор образовательного процесса	дизайнер образовательной среды	тьютор	аналитик учебных данных
-------------------------------------	--------------------------------	--------	-------------------------

2. Цифровые инструменты в преподавании русского языка

Группы цифровых инструментов	Функции
Платформы управления обучением (LMS)	Используются для организации курсов, контроля, коммуникации, хранения контента: управление учебным процессом, оценивание, аналитика успеваемости, сопровождение образовательных траекторий
Инструменты создания контента	интерактивные презентации, цифровые рабочие тетради, тестовые конструкторы, видеолекции, подкасты
Коммуникативные инструменты	видеоконференции, чаты, форумы,

	совместные документы
Инструменты автоматизации	автопроверка заданий, генерация упражнений, системы адаптивного обучения

Дидактические функции цифровых инструментов:

1. Мотивационная.
2. Обучающая.
3. Контролирующая.
4. Развивающая.
5. Диагностическая.
6. Компенсаторная (поддержка обучающихся с разным уровнем подготовки).

3. Интерактивные ресурсы и мультимодальные способы представления учебных материалов

Интерактивность в цифровом обучении:

Интерактивность предполагает активное участие обучающегося в образовательном процессе: выбор траекторий, влияние на содержание, управление темпом обучения, участие в создании контента.

Мультимодальное обучение — представление информации через несколько каналов восприятия:

текст	аудио	видео	визуальные образы	инфографика	анимация
-------	-------	-------	-------------------	-------------	----------

Дидактический эффект мультимодальности: усиление понимания материала; повышение запоминаемости; формирование ассоциативных связей; поддержка разных когнитивных стилей обучения; снижение когнитивной перегрузки при правильном проектировании.

В обучении русскому языку это проявляется в:

- интеграции аудирования, чтения, письма и говорения;
- визуализации грамматических структур;
- семантизации лексики;
- моделировании коммуникативных ситуаций.

4. Зарубежные концепции цифровизации образования и их интерпретация в

Основные концептуальные направления

E-learning (электронное обучение)	форма организации образовательного процесса с использованием цифровых технологий, онлайн-платформ и электронных ресурсов, при которой обучение осуществляется через цифровую среду с возможностью дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
Blended learning (смешанное обучение)	модель обучения, сочетающая очные (аудиторные) формы работы с цифровыми и онлайн-форматами, при которой традиционные и электронные образовательные практики интегрируются в единую дидактическую систему
Flipped classroom (перевернутый класс)	педагогическая модель, в которой первичное освоение учебного материала осуществляется обучающимися самостоятельно в цифровой среде (видео, тексты, интерактивные ресурсы), а аудиторное время используется для практики, обсуждения, анализа и применения знаний
Adaptive learning (адаптивное обучение)	модель обучения, основанная на использовании цифровых систем, автоматически подстраивающих содержание, темп, уровень сложности и формы заданий под индивидуальные особенности, уровень подготовки и образовательные потребности обучающегося
Lifelong learning (обучение в течение жизни)	концепция непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление знаний, навыков и компетенций человека на протяжении всей жизни в формальных, неформальных и информальных образовательных средах.
Digital literacy (цифровая грамотность)	совокупность знаний, умений и компетенций, обеспечивающих эффективное, критическое и ответственное использование цифровых технологий, включая навыки поиска информации, цифровой коммуникации, медиаграмотности, цифровой этики и безопасности

Проблема локальной интерпретации:

В реальной практике часто происходит редукция концепций до технических инструментов, формализация цифровых моделей, подмена

педагогических целей технологическими средствами, а также механический перенос зарубежных моделей без учёта культурного контекста.

Педагогически корректная интерпретация цифровизации:

1. Приоритет дидактики над технологией.
2. Целеполагание как основа цифрового проектирования.
3. Культурно-языковая адаптация цифровых моделей.
4. Ориентация на образовательные результаты, а не на инструменты.
5. Интеграция традиционных и цифровых практик.

Глоссарий

Адаптивное обучение	обучение, подстраивающееся под индивидуальные особенности обучающегося.
Интерактивность	активное участие обучающегося в образовательном процессе
Мультимодальность	представление информации через несколько каналов восприятия
Персонализация обучения	индивидуализация образовательной траектории
Смешанное обучение	сочетание онлайн- и офлайн-форматов
Цифровая дидактика	раздел педагогики, изучающий закономерности обучения в цифровой среде.
Цифровая образовательная среда (ЦОС)	совокупность цифровых платформ, ресурсов, инструментов и педагогических практик, обеспечивающих образовательный процесс
Цифровая педагогика	педагогическое направление, изучающее обучение в условиях цифровой среды
Цифровая трансформация образования	системное изменение структуры, логики и моделей обучения под влиянием цифровых технологий

Вопросы для контроля

1. Что понимается под цифровой образовательной средой?
 - A) Совокупность цифровых платформ, инструментов и педагогических практик
 - B) Использование компьютеров на занятиях
 - C) Онлайн-формат проведения уроков
 - D) Электронные учебники и презентации

2. Цифровая трансформация образования предполагает:
- A) Изменение структуры, логики и моделей обучения
 - B) Замещение учителя технологиями
 - C) Перевод занятий в дистанционный формат
 - D) Использование мультимедиа на уроках
3. Роль преподавателя в цифровой педагогике характеризуется как:
- A) Модератор и дизайнер образовательной среды
 - B) Технический администратор платформ
 - C) Контролёр учебной дисциплины
 - D) Оператор цифровых инструментов
4. К дидактическим функциям цифровых инструментов относится:
- A) Диагностическая функция
 - B) Декоративная функция
 - C) Репрезентативная функция
 - D) Имитационная функция
5. Мультимодальное обучение предполагает:
- A) Использование нескольких каналов восприятия информации
 - B) Обучение в нескольких дисциплинах одновременно
 - C) Использование разных языков обучения
 - D) Параллельное преподавание нескольких курсов
6. Интерактивность в цифровом обучении связана с:
- A) Активным участием обучающегося в образовательном процессе
 - B) Использованием анимации
 - C) Применением видеоматериалов
 - D) Работой с презентациями
7. Адаптивное обучение характеризуется:
- A) Подстройкой содержания под индивидуальные особенности обучающегося
 - B) Использованием универсальных программ
 - C) стандартизированными курсами
 - D) фиксированными образовательными маршрутами
8. Основная проблема локальной интерпретации зарубежных цифровых концепций заключается в:

- A) Формальном переносе моделей без учёта культурного контекста
- B) Недостатке цифровых ресурсов
- C) Отсутствии платформ
- D) Сопротивлении студентов

9. Цифровая дидактика изучает:

- A) Закономерности обучения в цифровой среде
- B) Технические характеристики платформ
- C) Программирование образовательных систем
- D) Информационную безопасность

10. Педагогически корректная цифровизация образования предполагает:

- A) Приоритет дидактических целей над технологиями
- B) Приоритет технологий над содержанием
- C) Максимальное количество цифровых инструментов
- D) Полный отказ от традиционных форм обучения

ТЕМА 2: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Цель лекции: сформировать у слушателей системное представление о современных методических подходах к обучению грамматике и лексике русского языка в условиях цифровизации образования, показать возможности интеграции традиционных и цифровых технологий в учебный процесс.

Задачи лекции:

- 1) раскрыть принципы функционально-грамматического и контекстного подходов;
- 2) охарактеризовать современные образовательные технологии обучения языку;
- 3) показать дидактический потенциал цифровых и гибридных моделей;
- 4) определить методические принципы интеграции онлайн- и офлайн-форматов обучения

План лекции

1. Функционально-грамматический подход, обучение языковым единицам на основе контекста, работа с аутентичными текстами.
2. Использование технологий flipped classroom, microlearning и scaffolding.

3. Цифровые и гибридные образовательные технологии в преподавании русского языка.

4. Интеграция элементов *blended learning*, *mobile learning* и дистанционного обучения в учебный процесс.

1. Функционально-грамматический подход, обучение языковым единицам на основе контекста, работа с аутентичными текстами

Функционально-грамматический подход рассматривает грамматику не как систему форм, а как систему значений и функций, реализуемых в коммуникации.

Языковая форма изучается через её коммуникативную функцию.

Принципы подхода:

1. Приоритет смысла над формой;
2. Связь грамматики с речевыми ситуациями;
3. Обучение грамматике через речевые действия;
4. Функциональная интерпретация грамматических категорий.

Контекстное обучение языковым единицам

Грамматические и лексические единицы осваиваются не изолированно, не в виде формальных правил, а в *контексте* высказывания, текста, ситуации общения.

Контекст формирует:

значение	прагматику	стилистическую окраску	коммуникативную функцию
----------	------------	------------------------	-------------------------

Работа с аутентичными текстами

Аутентичные тексты — тексты, созданные не в учебных целях, а для реальной коммуникации.

Дидактический потенциал аутентичных текстов:

- моделирование естественной языковой среды;
- формирование прагматической компетенции;
- развитие социокультурной компетенции;
- обучение языковой вариативности;
- формирование дискурсивных навыков.

2. Использование технологий *flipped classroom*, *microlearning* и *scaffolding*

Flipped classroom (перевернутый класс)

Принцип: теоретический материал — в самостоятельной работе, практика — в аудиторной деятельности.

В обучении грамматике и лексике: предварительное знакомство с формами и значениями, аудиторное время — для тренировки, речевых задач, коммуникации.

Microlearning (микрообучение)

Microlearning — обучение через короткие, структурированные, тематически завершённые образовательные модули.

Педагогические эффекты:

- снижение когнитивной нагрузки;
- повышение усвояемости материала;
- гибкость обучения;
- возможность персонализации траекторий.

Scaffolding (педагогическое сопровождение)

Scaffolding — поэтапная поддержка обучающегося в процессе освоения материала: моделирование, подсказки, опоры, шаблоны, постепенное снятие поддержки.

В обучении языку:

от опоры → к автономии,

от модели → к самостоятельному продуцированию речи.

3. Цифровые и гибридные образовательные технологии в преподавании русского языка

Цифровые технологии включают:

интерактивные тренажёры	онлайн-курсы	цифровые учебники	автоматизированные системы контроля	образовательные платформы
-------------------------	--------------	-------------------	-------------------------------------	---------------------------

Гибридные технологии предполагают:

- сочетание цифровых и традиционных форм;
- интеграцию онлайн- и офлайн-активностей;
- распределение функций между средами.

Дидактический потенциал:

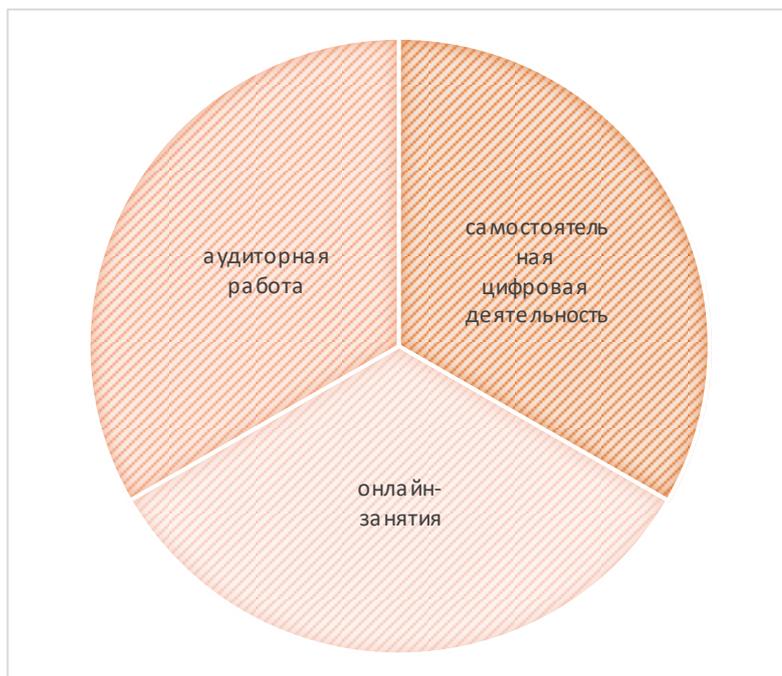
1. Индивидуализация обучения.
2. Дифференциация заданий.
3. Формирование автономности обучающихся.
4. Повышение мотивации.
5. Развитие метакогнитивных навыков.

4. Интеграция элементов blended learning, mobile learning и дистанционного

обучения в учебный процесс

Blended learning – смешанная модель обучения (офлайн + онлайн)

Интеграция:



Mobile learning – использование мобильных устройств как инструмента обучения: задания, мобильные тренажёры, языковые приложения, обучающие чат-боты.

Дистанционное обучение используется как:

самостоятельная форма обучения	компонент гибридной модели	элемент образовательной экосистемы
--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

Методические принципы интеграции:

1. Целесообразность.
2. Дидактическая оправданность.
3. Педагогическое проектирование.
4. Логическая связность форматов.
5. Непрерывность образовательного процесса.

Глоссарий

Blended learning	смешанная модель обучения
------------------	---------------------------

	(офлайн + онлайн)
Flipped classroom	модель, в которой теоретическое освоение материала происходит вне аудитории, а практика — в аудитории
Microlearning	микроформат обучения через короткие смысловые модули
Mobile learning	обучение с использованием мобильных устройств
Scaffolding	система педагогической поддержки с постепенным снижением помощи
Аутентичные тексты	тексты, созданные для реального общения, а не для обучения
Гибридные технологии	сочетание цифровых и традиционных форм обучения
Дистанционное обучение	форма обучения с пространственно-временным разделением участников процесса
Контекстное обучение	обучение языковым единицам в реальных коммуникативных ситуациях
Функционально-грамматический подход	подход, при котором грамматические формы изучаются через их коммуникативные функции

Вопросы для самоконтроля

1. Функционально-грамматический подход предполагает:

- A) Изучение грамматики через её коммуникативные функции
- B) Заучивание грамматических форм
- C) Формальное изучение правил
- D) Анализ грамматических таблиц

2. Контекстное обучение языковым единицам основано на:

- A) Освоении языка в речевых ситуациях
- B) Изучении словарных списков
- C) Изучении форм без контекста
- D) Абстрактных грамматических моделях

3. Аутентичные тексты используются для:

- A) Моделирования естественной языковой среды
- B) Проверки орфографии
- C) Формального анализа структуры
- D) заучивания грамматических форм

4. Flipped classroom предполагает:

- A) Самостоятельное изучение теории и практику в аудитории
- B) Полностью дистанционное обучение

- C) Полный перенос занятий в онлайн
- D) Исключение самостоятельной работы

5. Microlearning характеризуется:

- A) Короткими структурированными образовательными модулями
- B) Длительными учебными курсами
- C) Глобальными образовательными программами
- D) Универсальными курсами

6. Scaffolding в обучении — это:

- A) Поэтапная педагогическая поддержка
- B) Жёсткий контроль знаний
- C) Стандартизация обучения
- D) Автоматизация проверки

7. Гибридные образовательные технологии предполагают:

- A) Интеграцию цифровых и традиционных форм обучения
- B) Полную цифровизацию обучения
- C) Отказ от очных занятий
- D) Использование одной платформы

8. Mobile learning основано на:

- A) Использовании мобильных устройств в обучении
- B) Использовании стационарных компьютеров
- C) Дистанционных лекциях
- D) Онлайн-конференциях

9. Blended learning представляет собой:

- A) Интеграцию онлайн- и офлайн-форматов
- B) Дистанционное обучение
- C) Электронное обучение
- D) Самообразование

10. Методически корректная интеграция цифровых технологий предполагает:

- A) Дидактическую обоснованность использования технологий
- B) Максимальное количество цифровых инструментов
- C) Полную замену традиционного обучения
- D) Унификацию образовательных форматов

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РЕСУРСОВ И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Современное обучение русскому языку в цифровой среде предполагает переход от текстоцентричной модели к мультимодальной и интерактивной образовательной среде, в которой знание формируется через сочетание различных каналов восприятия и форм активности обучающихся.

Интерактивные цифровые ресурсы как дидактический инструмент

Форматы:	дидактические функции:
видео (учебные, аутентичные, моделирующие коммуникацию), подкасты (монологическая и диалогическая речь, аутентичное звучание языка), инфографика (структурирование знаний, визуализация смыслов, когнитивные опоры).	формирование языковой интуиции; развитие рецептивных навыков; поддержка семантизации лексики; визуализация грамматических структур; моделирование коммуникативных ситуаций; развитие дискурсивной компетенции

Развитие навыков аудирования в цифровой среде

Аудирование в цифровом обучении рассматривается как активный когнитивный процесс, интерпретация смысла, соотнесение формы и значения, включение в контекст коммуникации.

Цифровые инструменты позволяют:

- управлять темпом речи;
- повторять фрагменты;
- сегментировать текст;
- визуализировать содержание;
- комбинировать аудио и визуальные каналы;
- создавать адаптивные траектории обучения аудированию.

Аудирование становится частью мультимодального образовательного сценария

Цифровые технологии и русский язык в инклюзивном образовании

<i>Инклюзивная цифровая среда</i> предполагает проектирование обучения с учётом:	<i>Цифровые технологии</i> позволяют: <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать контент; – варьировать формы
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – когнитивных особенностей обучающихся, – сенсорных особенностей, – различных образовательных потребностей, – темпа усвоения информации, – индивидуальных стратегий обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> представления материала; – использовать альтернативные каналы восприятия; – обеспечивать доступность обучения; – создавать персонализированные образовательные маршруты
---	--

Формативное и суммативное цифровое оценивание

Формативное оценивание — оценивание в процессе обучения: диагностика понимания, обратная связь, корректировка траекторий, сопровождение обучения.

Суммативное оценивание — оценивание результата обучения: контрольные работы, итоговые задания, тестирование, итоговая аттестация.

В цифровой среде оценивание становится: непрерывным, встроенным в процесс обучения, аналитически управляемым, ориентированным на развитие, а не на контроль.

Вопросы для проверки понимания

1. В чём дидактическая ценность мультимодальных цифровых ресурсов?
2. Почему аудирование в цифровой среде рассматривается как активный когнитивный процесс?
3. Какие функции выполняет инфографика в обучении русскому языку?
4. Какие педагогические преимущества даёт использование подкастов?
5. Как цифровая среда способствует развитию инклюзивного образования?
6. В чём различие формативного и суммативного оценивания?
7. Какие дидактические риски связаны с мультимодальностью?
8. Почему цифровое оценивание не должно быть редуцировано к тестированию?
9. Какие элементы образовательного процесса могут быть адаптированы в инклюзивной цифровой среде?
10. Как меняется роль преподавателя в системе цифрового оценивания?

Практические задания

Задание 1. Аналитическое (индивидуальное) Цель: развитие дидактического анализа цифровых ресурсов. Проанализируйте один цифровой ресурс (видео / подкаст / инфографика) с точки зрения преподавания русского

языка:

Критерии анализа: тип речевой деятельности; языковой уровень; когнитивная сложность; коммуникативная ценность; дидактический потенциал; возможности адаптации; инклюзивный потенциал; формы использования в обучении. *Форма ответа:* структурированная таблица или аналитическая схема.

Задание 2. Проектное (индивидуальное)

Цель: проектирование урока с опорой на мультимодальность. Разработайте фрагмент урока русского языка с использованием видео, подкаста, инфографики.

Структура:

1. Цель фрагмента
2. Планируемые результаты
3. Виды речевой деятельности
4. Форматы восприятия
5. Типы заданий
6. Формы взаимодействия
7. Элементы самостоятельной работы
8. Формативное оценивание
9. Обратная связь
10. Инклюзивные адаптации

Задание 3. Методическое (аудирование) Цель: формирование методики развития аудирования. Спроектируйте модуль развития аудирования: Компоненты:

- 1) тип аудиоматериала;
- 2) уровень сложности;
- 3) структура работы (до — во время — после);
- 4) стратегии восприятия;
- 5) виды заданий;
- 6) визуальные опоры;
- 7) формы контроля;
- 8) цифровые инструменты;
- 9) элементы адаптации;
- 10) траектория развития навыка.

Задание 4. Инклюзивно-педагогическое (групповое) *Цель: развитие компетенций инклюзивного проектирования.* Смоделируйте цифровой

образовательный сценарий по русскому языку для инклюзивной группы:

Параметры: вариативность контента, мультимодальность, доступность форматов, адаптивность заданий, дифференциация уровней, формы поддержки, траектории обучения, формы коммуникации, оценивание, сопровождение обучающихся.

Задание 5. Оценочное (практико-ориентированное) Цель: освоение формативного и суммативного оценивания.

Разработайте систему цифрового оценивания по русскому языку: Включить: формативные инструменты, виды обратной связи, диагностические задания, мониторинг прогресса, суммативные формы контроля, критерии оценивания, шкалы результатов, аналитические индикаторы, педагогическую интерпретацию данных, коррекционные механизмы.

Задание 6. Рефлексивное (профессиональное)

Цель: формирование методического самосознания преподавателя. Ответьте письменно:

1. Как мультимодальные ресурсы меняют логику преподавания языка?
2. Какие риски возникают при цифровизации аудирования?
3. Как избежать когнитивной перегрузки обучающихся?
4. Где проходит граница между дидактикой и технологией?
5. Какие компетенции необходимы преподавателю для работы в цифровой среде?

2-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ЦИФРОВЫЕ И ГИБРИДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Введение. Нынешние процессы глобализации и цифровизации также оказывают значительное влияние на систему образования. В частности, использование цифровых и гибридных образовательных технологий при обучении иностранным языкам, в том числе русскому, является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса, мотивации учащихся и развития навыков самостоятельного обучения. Современные технологии в обучении русскому языку позволяют учащимся работать с аутентичным материалом, выполнять интерактивные упражнения, общаться онлайн и развивать языковые навыки в мультимедийной среде.

1. Концепция цифровых образовательных технологий. Цифровые образовательные технологии — это методы обучения, которые

организуются в процессе обучения на основе компьютеров, интернета, мобильных устройств, мультимедийных инструментов и онлайн-платформ. Цифровые технологии в обучении русскому языку предоставляют следующие возможности: развитие понимания на слух с помощью аудио-и видеоматериалов укрепление грамматики и словарного запаса с помощью интерактивных упражнений применение систем онлайн-тестирования и оценки развитие речевой компетенции посредством виртуального общения.

2. Суть гибридных образовательных технологий Гибридное (смешанное обучение) образование — это модель обучения, сочетающая традиционные классные занятия и онлайн-обучение. Гибридное обучение в обучении русскому языку осуществляется в следующих формах: часть урока в классе, часть онлайн выполнение домашних заданий на цифровой платформе самостоятельное обучение с помощью видеоуроков Обсуждение и коммуникативные упражнения в классе Это позволяет моделисту учиться в индивидуальном темпе.

Интеграция инструментов искусственного интеллекта (AI) в преподавание русского языка переводит обучение на уровень когнитивно-цифровой педагогики, в которой технологии выступают не как вспомогательные средства, а как интеллектуальные образовательные медиаторы между знанием и обучающимся.

AI-инструменты в языковом обучении выполняют функции:

- персонализации обучения,
- адаптации контента,
- интеллектуальной поддержки,
- моделирования языковых ситуаций,
- анализа языковых данных,
- автоматизации рутинных процессов.

Искусственный интеллект становится не «заменой преподавателя», а расширением педагогических возможностей, усиливая дидактический потенциал образовательной среды.

Искусственный интеллект в преподавании русского языка

Дидактические функции AI	Методические принципы использования AI
генерация языковых упражнений; адаптация уровня сложности анализ речевых ошибок;	педагогическая целесообразность; дидактическая осмысленность; контроль интерпретации данных;

формирование индивидуальных траекторий обучения; автоматизированная обратная связь; моделирование диалогов; языковое сопровождение обучающихся	критическое мышление; сохранение роли преподавателя как субъекта управления обучением; этическая ответственность
---	--

AI используется как инструмент поддержки обучения, а не как автономный образовательный агент.

STEM и STEAM в обучении русскому языку

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) и STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) рассматриваются как междисциплинарные образовательные модели, интегрирующие язык в научно-технологическую деятельность.

Русский язык в STEM/STEAM-среде выступает как:

- язык описания процессов;
- язык инструкции;
- язык моделирования;
- язык интерпретации данных;
- язык научной коммуникации;
- язык проектной деятельности.

Язык перестаёт быть целью и становится инструментом познания, коммуникации и проектирования.

Мобильные приложения как образовательная среда

Мобильные технологии обеспечивают:

- контекстное обучение;
- ситуативное обучение;
- доступность образования;
- мобильную коммуникацию;
- гибкость образовательных сценариев.

В STEM/STEAM-активностях мобильные приложения используются как:

- инструмент моделирования,
- среда проектной работы,
- средство визуализации данных,
- платформа совместной деятельности,
- канал языкового взаимодействия.

Вопросы для проверки понимания

1. Какова дидактическая роль искусственного интеллекта в обучении русскому языку?
2. Почему AI рассматривается как инструмент поддержки, а не как субъект обучения?
3. Какие педагогические риски связаны с использованием AI в образовании?
4. В чём специфика языкового обучения в STEM/STEAM-моделях?
5. Как меняется роль языка в междисциплинарной образовательной среде?
6. Какие функции выполняют мобильные приложения в образовательном процессе?
7. Как AI может способствовать персонализации обучения?
8. Какие компетенции формируются при выполнении STEM/STEAM-активностей на русском языке?
9. Почему междисциплинарность усиливает мотивацию к изучению языка?
10. В чём отличие цифрового инструмента от цифровой методики?

Практические задания

Задание 1. Аналитическое (индивидуальное)

Цель: формирование критического отношения к AI-инструментам.

Проанализируйте один AI-инструмент с точки зрения преподавания русского языка:

Критерии:

- педагогическая функция;
- дидактическая ценность;
- типы языковых задач;
- адаптивность;
- возможности персонализации;
- риски использования;
- ограничения;
- этические аспекты;
- роль преподавателя;
- образовательная эффективность.

Форма ответа: аналитическая таблица или структурированная схема.

Задание 2. Проектное (индивидуальное)

Цель: проектирование языкового модуля с использованием AI.

Разработайте учебный модуль по русскому языку с применением AI:

Структура:

1. Тема
2. Цель
3. Планируемые результаты
4. Компетенции
5. Роль AI
6. Типы заданий
7. Формы взаимодействия
8. Формы контроля
9. Обратная связь
10. Этика и безопасность

Задание 3. STEM-активность (групповое)

Цель: интеграция языка в STEM-модель.

Разработайте STEM-проект на русском языке:

Компоненты:

- 1) тема проекта;
- 2) научная проблема;
- 3) языковые задачи;
- 4) виды деятельности;
- 5) цифровые инструменты;
- 6) мобильные приложения;
- 7) формы коммуникации;
- 8) проектный продукт;
- 9) языковой результат;
- 10) критерии оценивания.

Задание 4. STEAM-активность (творческая)

Цель: интеграция языка, науки и творчества.

Разработайте STEAM-активность на русском языке:

Включить:

- 1) научную основу,
- 2) технологический компонент,
- 3) инженерный элемент,
- 4) художественный компонент,
- 5) языковую задачу,
- 6) проектную деятельность,

- 7) цифровые инструменты,
- 8) мобильные приложения,
- 9) продукт деятельности,
- 10) образовательный результат.

Задание 5. Методическое (мобильное обучение)

Цель: проектирование mobile learning-сценария.

Создайте сценарий мобильного обучения русскому языку:

Параметры:

- 1) цель обучения,
- 2) контент,
- 3) формат заданий,
- 4) мобильные активности,
- 5) микроформаты,
- 6) формы взаимодействия,
- 7) обратная связь,
- 8) контроль,
- 9) траектория обучения,
- 10) образовательный результат.

Задание 6. Этически-педагогическое (рефлексивное)

Цель: формирование профессиональной ответственности.

Ответьте письменно:

1. Где границы использования AI в обучении языку?
2. Какие риски педагогической деградации существуют?
3. Как сохранить субъектность обучающегося?
4. Как сохранить профессиональную роль преподавателя?
5. Как формировать критическое мышление при работе с AI?

Задание 7. Интегративное (проектное)

Цель: комплексное педагогическое проектирование.

Разработайте интегративный образовательный сценарий:

Включить:

- AI-инструменты,
- STEM/STEAM-активности,
- мобильные приложения,
- цифровые ресурсы,
- языковые задачи,

- формы взаимодействия,
- систему оценивания,
- инклюзивные элементы,
- образовательные результаты,
- модель обучения.

3-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ РАБОТАЕТ НА ПЛАТФОРМЕ LMS (MOODLE, GOOGLE CLASSROOM).

Современное преподавание русского языка в условиях цифровизации требует перехода от фрагментарного использования технологий к педагогически осмысленному проектированию образовательного процесса. В центре внимания находится не инструмент, а модель обучения, структура образовательной среды и логика формирования языковых компетенций.

Смешанное обучение как дидактическая модель Смешанное обучение (blended learning) рассматривается как интегративная образовательная модель, объединяющая аудиторную работу, онлайн-обучение, самостоятельную цифровую деятельность, дистанционные формы взаимодействия.

В преподавании русского языка смешанное обучение позволяет:

- 1) распределять виды речевой деятельности между форматами;
- 2) переносить тренировочные задания в онлайн-среду;
- 3) использовать аудиторное время для коммуникативной практики;
- 4) выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Дизайн обучения (Instructional Design) в преподавании русского языка

Instructional Design (дизайн обучения) — это системное педагогическое проектирование образовательного процесса, включающее:

- постановку целей обучения,
- определение планируемых результатов,
- проектирование содержания,
- выбор форм, методов и средств обучения,
- разработку системы оценивания.

В контексте преподавания русского языка Instructional Design предполагает:

целое проектирование языковых компетенций	логическую структуру формирования грамматических	интеграцию цифровых и традиционных форм работы	выстраивание последовательности заданий: от восприятия →
---	--	--	--

	и лексических навыков		к пониманию → к применению → к коммуникации
--	-----------------------	--	---

Таким образом, урок русского языка рассматривается как проект, а не как набор упражнений.

LMS-платформы в преподавании русского языка. LMS (Learning Management System) — это системы управления обучением, обеспечивающие организацию учебного процесса, хранение и распространение контента, коммуникацию, контроль и оценивание, аналитику обучения.

В преподавании русского языка LMS позволяют:

- структурировать учебные модули;
- интегрировать разные виды заданий;
- отслеживать прогресс обучающихся;
- организовывать смешанные и дистанционные форматы обучения.

Наиболее распространённые платформы:

Moodle — открытая образовательная платформа с широкими возможностями кастомизации и методического проектирования;

Google Classroom — платформа для организации учебных курсов, заданий, коммуникации и обратной связи.

Вопросы для проверки понимания

1. В чём принципиальное отличие смешанного обучения от простого сочетания онлайн- и офлайн-форматов?
2. Почему Instructional Design рассматривается как педагогическая, а не техническая концепция?
3. Какие элементы включает проектирование урока в логике Instructional Design?
4. Какие дидактические функции выполняют LMS-платформы?
5. Какие виды деятельности целесообразно переносить в онлайн-среду при обучении русскому языку?
6. Как меняется роль преподавателя в модели смешанного обучения?
7. В чём отличие «урока» от «образовательного проекта» в цифровой педагогике?
8. Какие риски связаны с формальным использованием LMS?
9. Как Instructional Design влияет на качество языкового обучения?
10. Почему цифровая платформа не может рассматриваться как методика обучения?

Практические задания

Задание 1. Аналитическое (индивидуальное)

Цель: формирование навыка дидактического анализа модели обучения.

Проанализируйте одну из моделей blended learning с точки зрения преподавания русского языка: распределение деятельности между форматами (офлайн / онлайн), виды речевой деятельности, роль преподавателя, роль обучающегося, дидактические риски, педагогические преимущества.

Форма ответа: краткая аналитическая схема (таблица или структурированный список).

Задание 2. Проектное (индивидуальное)

Цель: освоение принципов Instructional Design. Спроектируйте урок русского языка в логике Instructional Design:

Обязательные компоненты:

1. Цель урока
2. Планируемые результаты
3. Формируемые компетенции
4. Этапы урока
5. Форматы работы (офлайн / онлайн)
6. Виды заданий
7. Формы контроля
8. Цифровые инструменты
9. Элементы самостоятельной работы
10. Формы обратной связи

Задание 3. Практико-ориентированное (групповое)

Цель: освоение логики работы с LMS.

Смоделируйте учебный модуль по русскому языку для LMS-платформы:

Структура модуля:

1. Тема.
2. Цель.
3. Теоретический блок.
4. Практический блок.
5. Интерактивные задания.
6. Контрольные задания.
7. Элементы самостоятельной работы.
8. Формы коммуникации.
9. Система оценивания.
10. Аналитика прогресса.

Задание 4. Методическое (рефлексивное)

Цель: формирование профессионального методического мышления.

Ответьте письменно:

1. Какие элементы традиционного урока сохраняются в цифровой среде?
2. Какие элементы трансформируются?
3. Какие элементы появляются как новые?
4. Какие методические риски вы видите в смешанном обучении?
5. Какие дидактические преимущества оно даёт именно в преподавании русского языка?

Задание 5. Конструкторское

Цель: развитие навыков педагогического моделирования.

Разработайте модель смешанного обучения для одного языкового модуля (грамматика или лексика):

Структура модели:

1. Цель обучения.
2. Содержание.
3. Формат работы.
4. Цифровые инструменты.
5. Формы контроля.
6. Типы заданий.
7. Формы взаимодействия.
8. Траектория обучения.
9. Ожидаемые результаты.

Глоссарий

Адаптивное обучение	обучение, подстраивающееся под индивидуальные особенности обучающегося.
Интерактивность	активное участие обучающегося в образовательном процессе
Мультимодальность	представление информации через несколько каналов восприятия
Персонализация обучения	индивидуализация образовательной траектории
Смешанное обучение	сочетание онлайн- и офлайн-форматов
Цифровая дидактика	раздел педагогики, изучающий закономерности обучения в цифровой среде.
Цифровая образовательная среда (ЦОС)	совокупность цифровых платформ, ресурсов, инструментов и педагогических практик, обеспечивающих образовательный процесс
Цифровая педагогика	педагогическое направление, изучающее обучение в условиях цифровой среды
Цифровая трансформация образования	системное изменение структуры, логики и моделей обучения под влиянием цифровых технологий
Blended learning	смешанная модель обучения (офлайн + онлайн)
Flipped classroom	модель, в которой теоретическое освоение материала происходит вне аудитории, а практика — в аудитории
Microlearning	микроформат обучения через короткие смысловые модули
Mobile learning	обучение с использованием мобильных устройств
Scaffolding	система педагогической поддержки с постепенным снижением помощи
Аутентичные тексты	тексты, созданные для реального общения, а не для обучения
Гибридные технологии	сочетание цифровых и традиционных форм обучения
Дистанционное обучение	форма обучения с пространственно-временным разделением участников

	процесса
Контекстное обучение	обучение языковым единицам в реальных коммуникативных ситуациях
Функционально-грамматический подход	подход, при котором грамматические формы изучаются через их коммуникативные функции

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. Maxsus adabiyotlar

1. Baker R., Yacef K. The state of educational data mining in 2020: A review and future visions. *Journal of Educational Data Mining*. 2020. V.1, N1. P. 3–17.

2. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2024. – С.59-64.

3. Гладкова М.Н., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Технология проектного обучения в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 58-3. С. 80-83.

5. Титова С. В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2022. – № 1. – С. 9-23.

II. Elektron ta’lim resurslari

6. <http://natlib.uz>

7. <http://yedu.uz>

8. <http://lex.uz>

9. <http://lib.bimm.uz>

10. <http://ziyonet.uz>

