



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ  
КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ  
БЕРДАХА

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по дисциплине «**Современные подходы и методики преподавания  
русского языка**»

(для направлений курса переподготовки и повышения квалификации  
педагогических кадров академических лицеев по направлению «Русский  
язык»)

Нукус-2026

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ  
КАРАКАЛПАКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ  
БЕРДАХА

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор центра

\_\_\_\_\_ Х.Убайдуллаев

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2026 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

по предмету **«Современные подходы и методики преподавания  
русского языка»**

(для направлений курса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров академических лицеев по направлению "Русский язык")

Нукус-2026

Учебно-методический комплекс составлена на основе учебного плана и рабочей программы, утвержденной Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от «27» декабря 2024 года №485

Составитель: А.М. Бектурсынова – PhD, доцент кафедры русского языка и литературы КГУ им. Бердаха

Рецензенты: Л.Т. Кабулова – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы КГУ им. Бердаха

Рекомендован к утверждению на Ученом совете Каракалпакского государственного университет имени Бердаха от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 года.

## **Содержание**

1. Рабочая программа
2. Лекционный материал
3. Практический материал
4. Контрольные вопросы
5. Тематика самостоятельной работы
6. Глоссарий
7. Список литературы

## **Введение**

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы и методики преподавания русского языка» разработана в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов высшего образования и ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов в области филологического и педагогического образования.

Современный этап развития языкового образования характеризуется существенными изменениями в целях, содержании и технологиях преподавания русского языка. Усиление коммуникативной направленности обучения, внедрение компетентного подхода, активное использование цифровых образовательных ресурсов, а также учет социокультурных и когнитивных факторов языкового развития обучающихся требуют обновления методического инструментария преподавателя русского языка. В этих условиях особую актуальность приобретает системное освоение современных научно обоснованных подходов и методик обучения русскому языку в различных образовательных контекстах.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся целостного представления о современных методологических основаниях преподавания русского языка, инновационных педагогических технологиях, формах и методах организации учебного процесса, а также на развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных методов обучения, использованию цифровых технологий, интерактивных форм работы и средств оценки образовательных результатов.

Изучение дисциплины способствует развитию методического мышления, педагогической рефлексии и готовности будущих специалистов к проектированию и реализации образовательных программ по русскому языку с учетом требований современной образовательной среды, уровня языковой

подготовки обучающихся и специфики билингвального и поликультурного пространства.

**Целью дисциплины** «Современные подходы и методики преподавания русского языка» является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области современной методики преподавания русского языка, основанной на компетентностном, коммуникативно-деятельностном, когнитивном и социокультурном подходах, а также развитие профессиональной готовности к проектированию, реализации и оценке образовательного процесса по русскому языку в условиях современной образовательной среды.

В процессе освоения дисциплины предусматривается решение **следующих задач:**

Теоретико-методологические задачи:

- ознакомить обучающихся с основными направлениями и концепциями современной методики преподавания русского языка;

- раскрыть сущность современных подходов к обучению русскому языку (коммуникативного, деятельностного, компетентностного, когнитивного, лингвокультурологического, личностно ориентированного);

- сформировать представление о взаимосвязи лингвистических, психолого-педагогических и методических основ преподавания русского языка.

Дидактико-методические задачи:

- сформировать умения планирования и конструирования учебных занятий по русскому языку с учетом целей обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- освоить современные методы, приемы и технологии обучения видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- развить навыки отбора и методической интерпретации языкового материала в соответствии с уровнем языковой подготовки обучающихся.

Практико-ориентированные задачи:

- выработать умения применять современные образовательные технологии (интерактивные, проектные, модульные, цифровые) в процессе обучения русскому языку;

- сформировать навыки разработки учебно-методических материалов, заданий, тестов и средств контроля результатов обучения;

- развить способность к использованию цифровых образовательных ресурсов и электронных платформ в преподавании русского языка.

Контрольно-оценочные задачи:

- сформировать представление о современных подходах к оцениванию образовательных достижений обучающихся;

- освоить методы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков по русскому языку;

- развить умения проводить анализ и самооценку эффективности педагогической деятельности.

Профессионально-развивающие задачи:

- способствовать развитию методического мышления и педагогической рефлексии;

- сформировать готовность к инновационной деятельности и профессиональному саморазвитию;

- обеспечить подготовку обучающихся к работе в условиях билингвальной, поликультурной и цифровой образовательной среды.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные подходы и методики преподавания русского языка» входит в структуру основной профессиональной образовательной программы высшего образования и относится к профессиональному (профилирующему) циклу дисциплин. В зависимости от модели образовательной программы дисциплина может быть включена в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины направлено на углубление и систематизацию знаний, полученных обучающимися при освоении базовых лингвистических и психолого-педагогических дисциплин, и обеспечивает методологическую и практическую основу для последующей профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка» (базовый курс), «Психолингвистика» (при наличии в учебном плане).

Дисциплина является опорной и интегрирующей по отношению к ряду последующих дисциплин и видов учебной деятельности, включая: «Инновационные технологии обучения русскому языку», «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Цифровые технологии в языковом образовании», педагогическую (учебную и производственную) практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполнение выпускной квалификационной работы.

Освоение дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для проектирования, реализации и оценки образовательного процесса по русскому языку в различных типах образовательных учреждений и в условиях билингвальной, поликультурной и цифровой образовательной среды. Дисциплина обеспечивает преемственность между теоретической подготовкой и практической педагогической деятельностью будущего специалиста.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса**

В результате освоения дисциплины «Современные подходы и методики преподавания русского языка» у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции,

обеспечивающие готовность к осуществлению педагогической и методической деятельности в сфере языкового образования.

*Универсальные компетенции (УК)*

УК-1 – способность осуществлять критический анализ научной и учебно-методической информации, обобщать и систематизировать теоретические и практические данные в области преподавания русского языка.

УК-2 – способность к самостоятельному планированию и организации учебной и профессиональной деятельности, постановке целей и выбору оптимальных способов их достижения в образовательном процессе.

УК-3 – способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной педагогической среде, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

ОПК-1 – способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку на основе современных педагогических и методических подходов с учетом возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся.

ОПК-2 – способность применять современные образовательные технологии, методы и приемы обучения русскому языку, включая интерактивные и цифровые формы организации учебной деятельности.

ОПК-3 – способность осуществлять педагогический контроль, оценку и анализ образовательных результатов обучающихся, использовать современные средства диагностики и оценивания.

*Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – способность разрабатывать и реализовывать учебные занятия по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учебных программ и уровнем языковой подготовки обучающихся.

ПК-2 – способность применять современные методики обучения видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению, письму) и языковым аспектам (фонетике, лексике, грамматике, стилистике).

ПК-3 – способность осуществлять методический отбор, адаптацию и интерпретацию учебного языкового материала в различных образовательных контекстах, включая билингвальную и поликультурную среду.

ПК-4 – способность разрабатывать учебно-методические материалы, задания, тесты и электронные образовательные ресурсы по русскому языку.

ПК-5 – способность к профессиональной рефлексии, анализу и совершенствованию собственной педагогической деятельности, готовность к инновационной и научно-методической работе.

### **Результаты освоения дисциплины в контексте компетенций**

Освоение дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся целостной методической компетентности, включающей теоретическую подготовленность, практические навыки преподавания русского языка и готовность к использованию современных подходов и технологий обучения в условиях современной образовательной среды.

### **Структура курса «Современные подходы и методики преподавания русского языка»**

№	Наименование модули	Учебная нагрузка, часы				
		Итого	Аудиторная учебная нагрузка			Дополнительное занятие
			итого	Из них		
				Теория	Практическое	
1.	Роль цифровой педагогики и STEAM-подход в преподавании русского языка		4	2	2	

2.	Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка		4	2	2	
3.	Модели смешанного обучения в преподавании русского языка		2		2	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

## **Содержание курса «Современные подходы и методики преподавания русского языка»**

### **Лекционные занятия**

#### **Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подход в преподавании русского языка (2 часа)**

##### План

1. Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM.
2. Цифровая образовательная среда: структура, функции, дидактический потенциал.
3. Цифровая педагогика и обучение русскому языку: современные подходы.
4. Цифровые средства в обучении русскому языку.

#### **Тема 2. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка (2 часа)**

##### План

1. Функционально-грамматический подход, обучение языковым единицам на основе контекста, работа с аутентичными текстами.
2. Использование технологий Flipped classroom, microlearning и scaffolding.

## **Практические занятия**

### **Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подход в преподавании русского языка (2 часа)**

#### **План**

- 1..Мультимодальные методы предоставления интерактивных ресурсов и учебных материалов.
- 2.Зарубежные концепции цифровизации образования и их интерпретация в отечественной практике.

### **Тема 2. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка (2 часа)**

#### **План**

- 1.Цифровые и гибридные образовательные технологии в обучении русскому языку.
- 2.Интеграция элементов смешанного обучения, мобильного обучения и дистанционного обучения в учебный процесс.

### **Тема 3. Модели смешанного обучения в преподавании русского языка (2 часа)**

#### **План**

- 1.Дизайн обучения (Instructional Design) и уроки русского языка. LMS платформы в обучении русскому языку (Moodle, Google Classroom). Интерактивные цифровые ресурсы: видео, подкаст, инфографика.
2. Использование средств искусственного интеллекта на русском языке. Цифровые технологии и русский язык в инклюзивном образовании.
- 3.Формативное и суммативное числовое оценивание на русском языке. Выполнение STEM и STEAM-деятельности на русском языке с помощью мобильных приложений. Развитие аудирования на русском языке с помощью цифровых инструментов.

## **Формы обучения курса «Современные подходы и методики преподавания русского языка»**

Обучение по дисциплине «Современные подходы и методики преподавания русского языка» осуществляется с использованием совокупности традиционных и инновационных форм организации учебного процесса, обеспечивающих реализацию целей и планируемых результатов обучения.

### *1. Аудиторные формы обучения*

К аудиторным формам обучения относятся:

- лекционные занятия, направленные на изложение теоретических основ современной методики преподавания русского языка, анализ научных концепций и методологических подходов;
- практические занятия, ориентированные на формирование профессиональных умений и навыков, анализ методических ситуаций, разработку фрагментов уроков, заданий и учебно-методических материалов;
- семинарские занятия, предусматривающие обсуждение научных источников, проблемных вопросов методики, выполнение аналитических и творческих заданий;
- дискуссии и круглые столы, направленные на развитие методического мышления, аргументации и профессиональной рефлексии.

### *2. Внеаудиторные формы обучения*

Внеаудиторная работа обучающихся включает:

- самостоятельную работу, предусматривающую изучение научной и учебно-методической литературы, подготовку сообщений, рефератов, аналитических обзоров;
- индивидуальные задания, направленные на углубление и систематизацию знаний, разработку методических продуктов;
- проектную деятельность, связанную с моделированием образовательного процесса, созданием цифровых и традиционных учебных материалов;

- консультации преподавателя (очные и дистанционные).

### *3. Инновационные и цифровые формы обучения*

В рамках дисциплины применяются современные образовательные технологии, включая:

- дистанционное и смешанное обучение с использованием электронных образовательных платформ;

- мобильное обучение, основанное на использовании мобильных устройств и цифровых приложений;

- интерактивные формы обучения (онлайн-опросы, кейс-метод, деловые и ролевые игры);

- работу в виртуальной образовательной среде (форумы, чаты, электронные курсы);

- электронное портфолио как форма фиксации и оценки образовательных результатов.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль организуется на основе содержания основных лекции посредством онлайн-тестов. Обучающиеся, набравшие более 60% баллов в онлайн-тестах, считаются полностью освоившими основные модули. Обучающимся, набравшим менее 60% баллов в онлайн-тестах, предоставляется возможность пересдать курс дважды. Обучающиеся, набравшие менее 60% баллов в онлайн-тестах в результате пересдачи курса, считаются не освоившими курс.

### **Инструкции и рекомендации по организации практической**

#### **подготовки**

В рамках практической подготовки студенты обучающиеся практическую работу по творческим заданиям, кейсам, учебным проектам и ситуационным вопросам, связанным с технологическими процессами в рамках учебных модулей.

Практическая подготовка проводится с использованием современных методов обучения и инновационных технологий. Кроме того, рекомендуется самостоятельно использовать учебную и научную литературу, электронные ресурсы и раздаточные материалы.

### **Инструкции и рекомендации по организации самостоятельного профессионального развития без отрыва от работы**

Самостоятельное профессиональное развитие осуществляется путем накопления кредитов, выделенных за результаты учебно-методической и научно-педагогической деятельности и самостоятельного профессионального развития. Виды профессиональной деятельности включают: повышение квалификации, стажировки за рубежом; работу с одаренными и талантливыми учениками; участие в научных конференциях с лекциями; публикацию статей в научных журналах; подготовку и публикацию учебной литературы (учебники в соавторстве, методические пособия). В рамках самостоятельного профессионального развития педагогический персонал академических лицеев осваивает онлайн-программы факультативных модулей, исходя из своих потребностей и предпочтений. При подведении итогов профессионального развития учитываются кредитные единицы, накопленные за прошедший год в форме самостоятельного профессионального развития. Результаты самостоятельного профессионального развития педагогического персонала отражаются в электронной системе портфолио.

### **Основная литература**

1. Баринаева Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2020.

3. Лебединский С. И., Гербик Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. — Мн., 2011.
4. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). — СПб.: Златоуст, 2013.
5. Шутан М. И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе: встреча двух методик: учеб.-метод. пособие. — М.: Прометей, 2022.

#### **Дополнительная литература**

1. Content-Based Teaching of Russian as a Foreign Language / ed. Merrill, Makarova & Nuss. — Routledge, 2024.
2. Ахмедова Л. Т., Кон О. В. Методика преподавания русского языка. — Ташкент: Фан ва технология, 2013. (Китобхон)
3. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие. — М.: Академия, 2012.
4. Сурыгин А. И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. — СПб.: Златоуст, 2008.
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2010.

## Лекционный материал

### Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подход в преподавании русского языка

#### План:

5. Развитие компетентностного и коммуникативного подхода на основе STEAM.
6. Цифровая образовательная среда: структура, функции, дидактический потенциал.
7. Цифровая педагогика и обучение русскому языку: современные подходы.
8. Цифровые средства в обучении русскому языку.

Современная система образования развивается в условиях цифровой трансформации, что обуславливает необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения инновационных педагогических моделей. Преподавание русского языка, как родного, неродного или иностранного, также испытывает влияние цифровизации, междисциплинарности и практико-ориентированного обучения.

В этих условиях особую значимость приобретают цифровая педагогика и STEAM-подход, которые позволяют расширить дидактические возможности предмета, повысить мотивацию обучающихся и сформировать универсальные и профессиональные компетенции, востребованные в современном обществе.

Цифровая педагогика — это направление педагогической науки и практики, изучающее и реализующее закономерности обучения и воспитания в цифровой образовательной среде с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Цифровая педагогика базируется на широком применении электронных образовательных ресурсов, включая онлайн-курсы, электронные учебники, цифровые библиотеки, образовательные платформы и облачные сервисы. Данные ресурсы обеспечивают постоянный доступ к учебному контенту,

расширяют возможности самостоятельной работы обучающихся и способствуют формированию навыков работы с информацией. В преподавании русского языка электронные ресурсы позволяют эффективно представлять языковой материал, использовать корпусные данные, интерактивные словари и мультимедийные учебные материалы.

Одной из ключевых характеристик цифровой педагогики является интерактивность учебного процесса, предполагающая активное включение обучающихся в образовательную деятельность. Мультимодальность контента реализуется через сочетание текстовой, аудиальной, визуальной и аудиовизуальной информации. Это способствует более глубокому усвоению учебного материала, учету различных типов восприятия информации и повышению мотивации обучающихся. В обучении русскому языку мультимодальный подход позволяет эффективно формировать все виды речевой деятельности.

Цифровая педагогика обеспечивает возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом уровня подготовки, темпа обучения, интересов и образовательных потребностей обучающихся. Персонализация реализуется за счет адаптивных заданий, вариативных маршрутов обучения, дифференцированных форм контроля и самооценки. В преподавании русского языка это позволяет учитывать языковую компетентность обучающихся, специфику билингвальной аудитории и индивидуальные трудности в освоении языковых аспектов.

Цифровые технологии обеспечивают быструю и систематическую обратную связь между преподавателем и обучающимися. Использование онлайн-тестирования, автоматизированных систем проверки, электронных комментариев и аналитики учебных результатов позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях, корректировать образовательный процесс и повышать его эффективность. Оперативная обратная связь способствует развитию рефлексии и ответственности обучающихся за результаты своего обучения.

Цифровая педагогика способствует сближению формального образования, реализуемого в рамках образовательных программ, и неформального обучения, происходящего за пределами аудитории. Использование онлайн-курсов, образовательных сообществ, профессиональных платформ и открытых ресурсов расширяет образовательное пространство обучающихся и формирует навыки непрерывного обучения. В преподавании русского языка такая интеграция позволяет включать элементы самообразования, проектной и исследовательской деятельности, а также развивать языковую практику в реальных коммуникативных контекстах.

Цифровая педагогика предоставляет широкие возможности для наглядного представления языковых явлений, что особенно важно при изучении сложных аспектов русского языка. С помощью интерактивных схем, таблиц, инфографики, анимации и мультимедийных презентаций становится возможным визуализировать грамматические конструкции, синтаксические модели, словообразовательные процессы, орфографические и пунктуационные правила. Визуализация способствует более глубокому пониманию языкового материала, облегчает его усвоение и снижает когнитивную нагрузку обучающихся.

Использование цифровых технологий позволяет моделировать разнообразные речевые ситуации, приближенные к реальному коммуникативному контексту. Виртуальные диалоги, интерактивные кейсы, видеосценарии, симуляции профессионального общения создают условия для активного использования русского языка в ситуациях, требующих спонтанной речи, аргументации и взаимодействия. Это особенно эффективно при формировании навыков говорения и аудирования, а также при обучении русскому языку как неродному или иностранному.

Цифровая педагогика обеспечивает гибкую организацию образовательного процесса за счет реализации дистанционных и смешанных форм обучения. Использование образовательных платформ, систем

управления обучением, видеоконференций и облачных сервисов позволяет сочетать очные занятия с онлайн-форматами, расширять возможности самостоятельной работы и обеспечивать непрерывность обучения. В преподавании русского языка это способствует регулярной языковой практике, доступу к разнообразным источникам и индивидуализации образовательных маршрутов.

Цифровые образовательные инструменты создают условия для комплексного формирования ключевых компетенций в области русского языка. Языковая компетенция развивается за счет систематической работы с языковыми единицами и структурами, речевая — через практику всех видов речевой деятельности, коммуникативная — посредством участия в интерактивных формах общения и совместной деятельности. Цифровая среда позволяет интегрировать обучение языку с развитием критического мышления, цифровой грамотности и навыков межкультурной коммуникации, что соответствует требованиям современной образовательной парадигмы.

В рамках цифровой педагогики в обучении русскому языку активно используются:

- электронные учебники и онлайн-курсы;
- интерактивные презентации и видеоуроки;
- цифровые словари и корпусные ресурсы;
- онлайн-тестирование и автоматизированный контроль;
- мобильные приложения и образовательные платформы;
- виртуальные доски, форумы и образовательные чаты.

Применение цифровых технологий способствует повышению учебной мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Интерактивные задания, мультимедийные материалы, элементы геймификации и проблемно-ориентированного обучения стимулируют познавательный интерес, побуждают обучающихся к активному осмыслению учебного материала и самостоятельному поиску информации. В преподавании русского языка цифровые технологии позволяют разнообразить формы

подачи материала, создавать проблемные ситуации и обеспечивать деятельностный характер обучения.

Цифровая образовательная среда расширяет возможности организации самостоятельной работы обучающихся. Электронные курсы, онлайн-задания, цифровые библиотеки и обучающие платформы обеспечивают доступ к учебным материалам в любое время и в удобном темпе. Это способствует формированию у обучающихся навыков планирования учебной деятельности, самоорганизации, ответственности за результаты обучения и умения работать с различными источниками информации, что особенно важно в условиях непрерывного образования.

Использование цифровых технологий в учебном процессе способствует развитию цифровой грамотности как одной из ключевых компетенций современного обучающегося. Работа с электронными ресурсами, образовательными платформами, мультимедийными инструментами и онлайн-сервисами формирует навыки эффективного и безопасного использования цифровых технологий, критического отбора информации и соблюдения норм цифровой этики. В преподавании русского языка цифровая грамотность интегрируется с развитием речевых и коммуникативных навыков.

Цифровые технологии позволяют существенно повысить объективность, оперативность и вариативность контроля образовательных результатов. Использование онлайн-тестирования, автоматизированных систем проверки, электронных портфолио и аналитических инструментов обеспечивает своевременную обратную связь, позволяет отслеживать динамику учебных достижений и выявлять индивидуальные трудности обучающихся. Это создает условия для более точной диагностики уровня сформированности языковых и коммуникативных компетенций и повышения эффективности образовательного процесса в целом.

STEAM-подход — это междисциплинарная образовательная модель, объединяющая:

S — Science (наука),

T — Technology (технологии),

E — Engineering (инженерия),

A — Arts (искусство и гуманитарные дисциплины),

M — Mathematics (математика).

Ключевая особенность STEAM-подхода заключается в интеграции гуманитарных и естественно-научных знаний, развитии критического мышления, креативности и навыков решения комплексных задач.

Включение русского языка в STEAM-модель осуществляется через компонент Arts, что позволяет рассматривать язык как:

- средство научной и профессиональной коммуникации;
- инструмент описания, анализа и интерпретации знаний;
- основу междисциплинарного взаимодействия.

STEAM-подход предполагает активное использование проектных методов обучения, направленных на интеграцию знаний из различных областей, развитие критического мышления, креативности и коммуникативных навыков. В преподавании русского языка проектная деятельность приобретает особую значимость, поскольку язык выступает не только объектом изучения, но и средством познания и профессионального общения.

*1. Междисциплинарные проекты.* Междисциплинарные проекты ориентированы на интеграцию русского языка с дисциплинами естественно-научного, технического и гуманитарного циклов. В рамках таких проектов обучающиеся анализируют и создают тексты научного, учебного или публицистического характера, осваивают жанры аннотаций, инструкций, отчетов, презентаций. Русский язык в данном случае выполняет функцию инструмента осмысления и представления междисциплинарного знания, что способствует развитию функциональной грамотности и профессиональной речи.

## 2. *Языково-исследовательские мини-проекты.* Языково-

исследовательские мини-проекты направлены на формирование у обучающихся навыков научного анализа языкового материала. Они могут включать изучение лексических, грамматических, стилистических или дискурсивных особенностей текстов различных типов, анализ языковых средств в научной и профессиональной коммуникации, работу с корпусами текстов. Такие проекты способствуют развитию аналитического мышления, исследовательской культуры и умения применять теоретические знания на практике.

3. *Цифровые портфолио.* Создание цифровых портфолио является эффективной формой проектной деятельности в условиях цифровой образовательной среды. В портфолио обучающиеся аккумулируют результаты своей учебной и проектной работы: письменные тексты, презентации, видеоматериалы, результаты исследований и рефлексивные отчеты. Цифровое портфолио позволяет отслеживать индивидуальную образовательную траекторию, формировать навыки самооценки и представления результатов своей деятельности, а также способствует развитию цифровой и коммуникативной компетентностей.

4. *Командная работа с распределением ролей.* Проектная деятельность в рамках STEAM-подхода предполагает активное взаимодействие обучающихся в группах с четким распределением ролей (руководитель проекта, аналитик, редактор, дизайнер, докладчик и др.). Такая форма работы способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности за общий результат и культуры профессионального общения. В преподавании русского языка командная работа позволяет отрабатывать различные коммуникативные роли, формировать умения аргументации, обсуждения и коллективного принятия решений.

Проектная деятельность создает условия для активного использования русского языка в различных коммуникативных ситуациях. В процессе совместного обсуждения, планирования, выполнения и презентации проектов

обучающиеся развивают навыки устного и письменного общения, аргументации, ведения диалога и публичного выступления. Язык в данном контексте выступает не только объектом изучения, но и средством взаимодействия, что способствует формированию коммуникативной компетенции и культуры речевого общения.

Участие в проектной деятельности предполагает осознанное планирование учебных действий, распределение обязанностей и принятие ответственности за конечный результат. Обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели, выбирать способы их достижения, контролировать процесс выполнения заданий и оценивать собственный вклад в общую работу. Это способствует развитию навыков самоорганизации, ответственности и автономности, которые являются важными компонентами профессиональной и учебной деятельности.

Проектная деятельность обеспечивает тесную связь теории и практики, позволяя применять теоретические знания по русскому языку в реальных или приближенных к реальным условиях. В ходе работы над проектами обучающиеся используют изученные языковые нормы, речевые модели и стилистические средства для решения практических задач, таких как создание текстов, презентаций, аналитических материалов. Это способствует более глубокому усвоению учебного материала и формированию устойчивых практических умений.

Проектная деятельность обладает высоким мотивационным потенциалом, поскольку ориентирована на практический результат и личностную значимость выполняемых заданий. Возможность выбора темы проекта, формы его реализации и способов представления результатов повышает интерес обучающихся к изучению русского языка, формирует положительное отношение к учебному процессу и стимулирует познавательную активность. Включение проектной деятельности в обучение способствует осознанию практической ценности языковых знаний и их востребованности в различных сферах деятельности.

В условиях цифровизации образования и внедрения STEAM-подхода существенно меняется профессиональная роль преподавателя русского языка. Он переходит от традиционной функции транслятора готовых знаний к многофункциональной роли активного участника и организатора образовательного процесса, обеспечивающего условия для самостоятельного и осмысленного обучения обучающихся.

*1. Организатор образовательной среды.* Преподаватель выступает в роли организатора образовательной среды, проектируя целостное образовательное пространство, включающее аудиторную, цифровую и внеаудиторную формы обучения. Он осуществляет отбор и структурирование учебного контента, создает условия для активной познавательной деятельности, обеспечивает доступ к цифровым образовательным ресурсам и выстраивает индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

*2. Модератор учебной деятельности.* В качестве модератора учебной деятельности преподаватель направляет и координирует познавательную активность обучающихся, стимулирует их участие в обсуждениях, проектной и исследовательской работе. Он организует групповое взаимодействие, поддерживает учебный диалог, помогает обучающимся формулировать вопросы, находить решения и осмысливать результаты своей деятельности, не подменяя при этом самостоятельную работу обучающихся.

*3. Консультант и наставник.* Роль консультанта и наставника предполагает индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе освоения учебного материала и выполнения проектных заданий. Преподаватель оказывает методическую помощь, дает рекомендации, поддерживает учебную мотивацию и способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Наставническая функция особенно важна в условиях персонализированного и проектно-ориентированного обучения.

*4. Разработчик цифровых и междисциплинарных заданий.* Современный преподаватель русского языка является разработчиком и адаптатором цифровых и междисциплинарных учебных заданий, ориентированных на

формирование языковых, коммуникативных и универсальных компетенций. Он интегрирует русский язык с другими учебными дисциплинами, использует цифровые инструменты и технологии для создания интерактивных, практико-ориентированных и STEAM-направленных заданий.

Для эффективной реализации указанных ролей преподаватель русского языка должен обладать рядом профессионально значимых качеств и компетенций.

Методическая гибкость предполагает способность адаптировать содержание, формы и методы обучения к изменяющимся условиям образовательной среды, уровню подготовки и индивидуальным особенностям обучающихся. Преподаватель должен уметь сочетать традиционные и инновационные методики, выбирать оптимальные педагогические решения и оперативно реагировать на возникающие образовательные ситуации.

Цифровая компетентность включает владение современными информационно-коммуникационными технологиями, умение использовать цифровые образовательные платформы, электронные ресурсы и инструменты для организации обучения, контроля и оценивания. Преподаватель должен понимать дидактический потенциал цифровых технологий и применять их целесообразно и методически обоснованно.

Готовность к инновационной деятельности выражается в открытости к новым педагогическим идеям, технологиям и формам обучения, стремлении к профессиональному развитию и экспериментированию. Преподаватель русского языка должен быть способен к внедрению современных подходов, включая цифровую педагогику и STEAM-модели, и к анализу их эффективности в образовательной практике.

Педагогическая рефлексия предполагает способность анализировать собственную профессиональную деятельность, оценивать результаты обучения, выявлять сильные стороны и проблемные зоны, а также корректировать методы и подходы преподавания. Развитая рефлексия

способствует профессиональному росту преподавателя и повышению качества образовательного процесса.

Цифровая педагогика и STEAM-подход существенно расширяют методические возможности преподавания русского языка, обеспечивая его интеграцию в современное образовательное пространство. Их использование способствует формированию у обучающихся не только языковых и коммуникативных компетенций, но и универсальных навыков XXI века — критического мышления, креативности, сотрудничества и цифровой грамотности.

Внедрение данных подходов требует методической подготовки преподавателя, продуманного отбора технологий и осознанного сочетания традиционных и инновационных форм обучения.

## **Тема 2. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка**

### **План:**

1. Функционально-грамматический подход, обучение языковым единицам на основе контекста, работа с аутентичными текстами.
2. Использование технологий Flipped classroom, microlearning и scaffolding.

Грамматика и лексика составляют фундамент языковой системы и являются ключевыми компонентами языковой и коммуникативной компетенции. Современное языковое образование ориентировано не столько на механическое усвоение правил и словарных единиц, сколько на формирование способности использовать языковые средства в реальной коммуникации.

Изменение целей обучения, внедрение компетентностного и коммуникативно-деятельностного подходов, развитие цифровых технологий обуславливают необходимость обновления методик преподавания грамматики и лексики русского языка.

В традиционной методике преподавания русского языка обучение грамматике и лексике строилось преимущественно на ряде устойчивых дидактических принципов и методов, ориентированных главным образом на передачу готовых знаний и формирование репродуктивных навыков.

*1. Объяснительно-иллюстративный метод.* В основе обучения лежал объяснительно-иллюстративный метод, при котором ведущая роль отводилась преподавателю. Учебный процесс строился по схеме «объяснение — пример — закрепление». Преподаватель излагал грамматические правила и лексические значения в готовом виде, иллюстрируя их примерами из учебников или художественных текстов. Деятельность обучающихся при этом носила преимущественно пассивный характер и была направлена на восприятие и запоминание информации, а не на её самостоятельное осмысление.

*2. Заучивание правил и словарных списков.* Существенное место в традиционной методике занимало заучивание грамматических правил, определений и списков лексических единиц. Усвоение языка рассматривалось как процесс накопления знаний о системе языка и расширения словарного запаса за счёт механического запоминания. При этом недостаточно учитывались функциональные и коммуникативные аспекты использования языковых средств, а также индивидуальные особенности обучающихся и условия реального общения.

*3. Репродуктивные упражнения.* Практическая работа обучающихся строилась в основном на репродуктивных упражнениях, предполагающих воспроизведение изученных правил и образцов. К таким упражнениям относились подстановочные, трансформационные и тренировочные задания, направленные на закрепление формальных навыков. Хотя подобные упражнения способствовали автоматизации отдельных языковых действий, они, как правило, не обеспечивали формирования умений самостоятельного использования грамматических и лексических средств в коммуникативно значимых ситуациях.

В целом традиционная методика обеспечивала системность и нормативность языковой подготовки, однако её ограниченность проявлялась в недостаточном внимании к развитию коммуникативной компетенции, творческого мышления и способности обучающихся применять знания в реальном речевом общении. Именно эти факторы обусловили переход к современным, коммуникативно ориентированным методикам преподавания грамматики и лексики русского языка.

Современная методика преподавания русского языка основывается на переосмыслении целей и содержания языкового образования и ориентируется на формирование у обучающихся способности осознанно и эффективно использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях. В этой связи ключевыми ориентирами современной методики являются следующие положения.

Языковые единицы рассматриваются не изолированно, а в их функциональном предназначении — как средства выражения смысла, намерения и оценки в конкретном высказывании. Грамматические формы и лексические единицы осваиваются через выполняемые ими коммуникативные функции, что позволяет обучающимся понимать не только «как образуется форма», но и «зачем она используется». Такой подход способствует осмысленному усвоению языка и предотвращает формализм в обучении.

Современная методика предполагает обязательное включение изучаемых грамматических и лексических средств в активную речевую деятельность обучающихся. Формирование языковых навыков осуществляется в процессе говорения, письма, чтения и аудирования, что обеспечивает их интеграцию в реальное речевое общение. Языковой материал вводится и закрепляется через тексты, диалоги, коммуникативные задания и речевые ситуации, максимально приближенные к условиям естественного общения.

Современная методика учитывает когнитивные особенности обучающихся, связанные с процессами восприятия, мышления, памяти и языкового осмысления. Использование когнитивных стратегий, схем, опор и

моделей способствует более глубокому пониманию языковой системы. Одновременно учитываются коммуникативные факторы — цели общения, типы речевых ситуаций, роли участников коммуникации. Важное место занимает и социокультурный аспект, предполагающий освоение языка в контексте культуры, норм речевого поведения и национально-культурной специфики, что особенно актуально в условиях билингвального и поликультурного образовательного пространства.

Таким образом, современная методика преподавания грамматики и лексики русского языка направлена на формирование функционально грамотной, коммуникативно компетентной языковой личности, способной использовать языковые знания в разнообразных социальных и профессиональных контекстах.

### **Современные методики преподавания грамматики русского языка**

*Коммуникативный подход* рассматривает грамматику как инструмент реализации речевого намерения и достижения коммуникативной цели. Грамматические явления изучаются не изолированно, а в контексте конкретной речевой ситуации, в которой они выполняют определённую функцию. Усвоение грамматических форм происходит через их активное использование в устной и письменной речи, что обеспечивает функциональный характер грамматических знаний.

В рамках данного подхода правила не предлагаются обучающимся в готовом виде, а выводятся или уточняются в процессе выполнения коммуникативных заданий, диалогов, ролевых игр и работы с текстом. Основное внимание уделяется не столько формальной правильности, сколько смысловой адекватности, функциональной уместности и прагматической обусловленности грамматических средств. Такой подход способствует формированию устойчивых речевых навыков и развитию коммуникативной компетенции.

*Функционально-семантический подход* предполагает рассмотрение грамматических категорий с точки зрения выражаемых ими значений и

выполняемых коммуникативных функций. В центре внимания находится семантика грамматических форм и их роль в организации высказывания и текста.

Так, категории времени, вида и наклонения изучаются не как абстрактные грамматические системы, а как средства передачи временных, модальных, оценочных и прагматических смыслов. Анализируется, каким образом выбор той или иной формы влияет на интерпретацию высказывания, выражение авторской позиции и коммуникативного намерения. Данный подход способствует развитию у обучающихся языкового чутья и осознанного выбора грамматических средств в процессе речевого общения.

*Индуктивный и проблемный методы* ориентированы на активную познавательную деятельность обучающихся и формирование у них аналитического и исследовательского мышления. Обучающиеся самостоятельно выявляют грамматические закономерности и формулируют правила на основе анализа языкового материала, представленного в виде текстов, примеров, речевых ситуаций.

Преподаватель в данном случае выступает организатором учебной деятельности, предлагая проблемные задания, побуждающие к наблюдению, сравнению, классификации и обобщению языковых фактов. Такой подход способствует более глубокому и осмысленному усвоению грамматического материала, развитию навыков языкового анализа и повышению мотивации к изучению языка.

*Когнитивный подход* в обучении грамматике исходит из понимания языка как отражения познавательной деятельности человека и его способов концептуализации действительности. Грамматические категории и формы рассматриваются не только как формальные элементы языковой системы, но и как средства организации и структурирования мышления, выражения смыслов и интерпретации опыта.

В рамках данного подхода особое внимание уделяется осмыслению внутренней логики грамматической системы русского языка. Для этого

используются когнитивные схемы, модели, опорные таблицы, концептуальные карты, позволяющие наглядно представить связи между грамматическими формами и значениями. Такие средства способствуют формированию у обучающихся целостного представления о грамматике, развитию аналитического мышления и языковой рефлексии. Когнитивный подход позволяет снизить формализм в обучении, поскольку ориентирует обучающихся на понимание причинно-следственных связей и смысловой мотивации грамматических явлений, а не на механическое заучивание правил.

*Использование цифровых технологий* в обучении грамматике значительно расширяет дидактические возможности преподавателя и способствует повышению эффективности усвоения грамматического материала. Цифровые образовательные ресурсы позволяют визуализировать грамматические структуры с помощью интерактивных схем, анимации и мультимедийных элементов, что облегчает восприятие и осмысление сложных грамматических явлений.

Интерактивные тренажёры и онлайн-платформы обеспечивают многократную практику в индивидуальном темпе, автоматизированный контроль и оперативную обратную связь. Адаптивные задания позволяют учитывать уровень подготовки обучающихся и их индивидуальные образовательные потребности. Использование цифровых технологий способствует формированию устойчивых грамматических навыков, развитию самостоятельности обучающихся и повышению мотивации к изучению русского языка в условиях современной цифровой образовательной среды.

*Лексико-коммуникативный подход* рассматривает лексику как основной инструмент речевого общения и смыслообразования. Лексические единицы изучаются не изолированно, а в составе высказывания и текста, в их функциональном взаимодействии с другими языковыми средствами. Особое внимание уделяется сочетаемости слов, устойчивым словосочетаниям, фразеологическим единицам, а также стилистической и экспрессивной окраске лексики.

В рамках данного подхода анализируются прагматические особенности лексических единиц, связанные с их уместностью в определённых коммуникативных ситуациях, речевых жанрах и типах дискурса. Такой подход способствует формированию у обучающихся навыков осознанного выбора слов и развитию коммуникативной компетенции, позволяя использовать лексику адекватно целям и условиям общения.

*Тематический и ситуативный подход* предполагает отбор и организацию лексического материала в соответствии с тематическими блоками и типичными коммуникативными ситуациями. Лексика вводится через конкретные ситуации общения, отражающие реальные потребности и интересы обучающихся, такие как повседневное, учебное, профессиональное или межкультурное общение.

Использование данного подхода обеспечивает логичность и системность усвоения лексики, способствует её активному включению в речевую практику и формированию навыков функционального использования словарного запаса. Лексический материал осваивается в контексте диалогов, текстов, ролевых игр и коммуникативных заданий, что повышает его практическую значимость и устойчивость усвоения.

*Семантизация лексики* представляет собой процесс раскрытия значения новых слов и словосочетаний и является важнейшим этапом обучения лексике. Современная методика предполагает использование различных способов семантизации, выбор которых определяется уровнем языковой подготовки обучающихся, характером лексического материала и целями обучения.

К основным способам семантизации относятся:

- контекстуальный, при котором значение слова раскрывается через его употребление в тексте или речевой ситуации;
- наглядный, предполагающий использование визуальных средств (изображений, предметов, видеоматериалов);

- описательный, основанный на объяснении значения слова с помощью уже известных лексических средств;

- ассоциативный, направленный на установление смысловых связей между новыми и известными словами;

- переводной, применяемый ограниченно и целесообразно, преимущественно на начальном этапе обучения или при введении абстрактной лексики.

Комплексное использование различных способов семантизации способствует более глубокому и осознанному усвоению лексического материала, развитию языковой догадки и расширению активного словарного запаса обучающихся.

*Современная методика обучения лексике* акцентирует внимание на системном характере словарного состава языка и многообразии лексических связей между словами. Изучение лексики осуществляется не в виде изолированных единиц, а в рамках лексико-семантических полей и словообразовательных моделей. Особое внимание уделяется таким видам лексических связей, как синонимия, антонимия, омонимия и полисемия, а также устойчивым словосочетаниям и фразеологическим единицам.

Работа с лексическими связями способствует формированию у обучающихся языковой догадки, умения прогнозировать значение незнакомых слов на основе контекста и словообразовательной структуры. Анализ словообразовательных гнезд позволяет выявить закономерности образования слов и расширить словарный запас за счет осознанного усвоения производных единиц. Освоение фразеологии способствует развитию культурно-языковой компетенции и формированию навыков выразительной и идиоматически корректной речи.

*Использование цифровых инструментов* значительно расширяет возможности обучения лексике и способствует организации индивидуализированной и самостоятельной работы обучающихся. Электронные словари и тезаурусы обеспечивают оперативный доступ к

значениям слов, примерам их употребления, информации о сочетаемости и стилистической окраске. Работа с корпусами текстов позволяет анализировать реальное функционирование лексических единиц в различных типах дискурса и формировать навыки контекстуального анализа.

Интерактивные упражнения, онлайн-тренажёры и мобильные приложения обеспечивают многократную практику в индивидуальном темпе, автоматизированный контроль и мгновенную обратную связь. Использование цифровых инструментов способствует развитию самостоятельности обучающихся, формированию цифровой грамотности и повышению мотивации к изучению лексики русского языка в условиях современной образовательной среды.

Современная методика преподавания русского языка исходит из принципа неразрывности грамматики и лексики как взаимосвязанных компонентов языковой системы и речевой деятельности. Языковые единицы усваиваются наиболее эффективно в условиях их функционального взаимодействия, когда грамматические формы и лексические средства используются совместно для выражения смыслов и коммуникативных намерений.

*1. Работа с текстом как основной дидактической единицей.* Текст рассматривается в современной методике как базовая дидактическая единица, объединяющая грамматические и лексические средства в их естественном функционировании. Работа с текстом позволяет изучать грамматические конструкции и лексические единицы в контексте, выявлять их смысловые и стилистические особенности, а также формировать навыки анализа, интерпретации и порождения высказываний. Текстцентричный подход способствует осмысленному усвоению языка и развитию языковой и коммуникативной компетенций.

*2. Выполнение комплексных заданий.* Эффективное обучение предполагает выполнение комплексных заданий, направленных на одновременное формирование грамматических и лексических навыков. Такие

задания включают анализ языкового материала, преобразование текста, создание собственных высказываний, редактирование и рефлексия. Комплексный характер заданий обеспечивает интеграцию различных языковых уровней и видов речевой деятельности, что способствует более устойчивому и осознанному усвоению языковых средств.

*3. Интеграция грамматических и лексических навыков в видах речевой деятельности.* Современная методика ориентирована на формирование грамматических и лексических навыков в процессе всех видов речевой деятельности — говорения, письма, чтения и аудирования. Изучаемые языковые средства включаются в устные и письменные высказывания, восприятие и анализ текстов, что обеспечивает их функциональное использование в реальном речевом общении. Такая интеграция способствует развитию целостной языковой компетенции и формированию способности применять грамматические и лексические знания в различных коммуникативных ситуациях.

Использование проектной деятельности, кейс-метода, ролевых и деловых игр является важным компонентом современной методики преподавания русского языка, ориентированной на деятельностный и коммуникативный характер обучения. Эти методы создают условия для активного и осмысленного применения языковых средств в разнообразных речевых ситуациях.

*1. Активизация использования грамматических и лексических средств.* Проектная деятельность и игровые формы обучения предполагают решение конкретных коммуникативных задач, что побуждает обучающихся активно использовать грамматические конструкции и лексические единицы в устной и письменной речи. В процессе работы над проектами, анализа кейсов и участия в ролевых или деловых играх языковые средства применяются в контексте, что способствует их функциональному освоению и закреплению.

*2. Формирование устойчивых речевых навыков.* Регулярное включение обучающихся в коммуникативно значимую деятельность обеспечивает

многократное и вариативное использование грамматических и лексических средств. Это способствует автоматизации речевых навыков, развитию беглости и точности речи, а также формированию способности адекватно выбирать языковые средства в зависимости от цели и ситуации общения. Интерактивные методы позволяют приблизить учебную деятельность к условиям реального речевого общения.

3. *Повышение мотивации обучающихся.* Проектная и игровая деятельность обладает высоким мотивационным потенциалом, поскольку ориентирована на практический результат, коллективное взаимодействие и личностную значимость выполняемых заданий. Возможность проявить инициативу, креативность и самостоятельность повышает интерес обучающихся к изучению русского языка и формирует позитивное отношение к учебному процессу. Использование активных методов обучения способствует осознанию практической ценности грамматических и лексических знаний и их востребованности в реальных коммуникативных и профессиональных ситуациях.

В условиях реализации современных методик обучения грамматике и лексике русского языка профессиональная роль преподавателя существенно расширяется и трансформируется. Он выступает не только носителем и транслятором языковых знаний, но и активным субъектом организации, сопровождения и рефлексии учебного процесса, ориентированного на формирование языковой и коммуникативной компетенций обучающихся.

Преподаватель выполняет функцию *организатора учебной деятельности*, планируя структуру занятия, отбирая языковой материал и определяя формы и методы его освоения. Он создает условия для активного включения обучающихся в учебный процесс, организует индивидуальную, парную и групповую работу, обеспечивает логичную последовательность этапов обучения и целенаправленное формирование грамматических и лексических навыков.

В роли *модератора языковой практики* преподаватель направляет и координирует речевую деятельность обучающихся, стимулирует использование изучаемых грамматических и лексических средств в устной и письменной речи. Он организует коммуникативные задания, дискуссии, ролевые игры и проектную деятельность, поддерживает учебный диалог и способствует созданию благоприятной языковой среды, в которой обучающиеся могут безопасно экспериментировать с языком.

Преподаватель выступает в качестве *консультанта и наставника*, оказывая индивидуальную и групповую методическую помощь обучающимся. Он помогает выявлять и преодолевать трудности в усвоении грамматического и лексического материала, дает рекомендации по самостоятельной работе и развитию языковых навыков, поддерживает учебную мотивацию и способствует формированию ответственности за результаты обучения.

Современный преподаватель русского языка является *разработчиком методически обоснованных заданий*, ориентированных на интеграцию грамматики и лексики в речевой деятельности. Он проектирует задания различного уровня сложности, учитывающие цели обучения, уровень языковой подготовки обучающихся и специфику образовательного контекста. Особое внимание уделяется созданию комплексных, коммуникативно направленных и практико-ориентированных заданий.

Преподаватель обеспечивает баланс между объяснением нового материала, практической отработкой языковых средств и рефлексией результатов обучения. Он гибко адаптирует методики и формы работы к уровню подготовки, индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, что является важным условием эффективности обучения грамматике и лексике русского языка.

Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка ориентированы на функциональное, коммуникативно значимое и осмысленное усвоение языковых средств, при котором язык рассматривается

не как совокупность изолированных правил и слов, а как инструмент смыслообразования и общения. Грамматические конструкции и лексические единицы осваиваются в контексте реальных или моделируемых речевых ситуаций, что обеспечивает их практическую направленность и востребованность в устной и письменной коммуникации.

Эффективность современных методик во многом определяется интеграцией теоретических знаний и практических умений. Теория языка служит основой для осознанного выбора языковых средств, тогда как практика обеспечивает их закрепление и автоматизацию в различных видах речевой деятельности. Такой подход позволяет формировать не только языковую, но и коммуникативную компетенцию, развивать способность обучающихся адекватно использовать грамматические и лексические ресурсы в зависимости от цели, ситуации и адресата общения.

Важным фактором повышения эффективности обучения является активное использование цифровых технологий, которые расширяют дидактические возможности преподавания грамматики и лексики. Интерактивные ресурсы, электронные словари, корпусные материалы, онлайн-тренажёры и адаптивные задания способствуют визуализации языковых явлений, индивидуализации обучения и оперативной обратной связи. Цифровая среда создает условия для самостоятельной работы обучающихся и формирования цифровой грамотности в тесной связи с языковой подготовкой.

Неотъемлемой составляющей современных методик являются проектные и интерактивные формы обучения, такие как проектная деятельность, кейс-метод, ролевые и деловые игры. Они обеспечивают деятельностный характер обучения, стимулируют активное использование грамматических и лексических средств, способствуют формированию устойчивых речевых навыков и повышают мотивацию к изучению русского языка.

## Практический материал

### Тема 1. Роль цифровой педагогики и STEAM-подход в преподавании русского языка

#### Задание 1. Аналитическое

Проанализируйте понятие «цифровая педагогика» и определите её роль в современном языковом образовании.

Вопросы для анализа:

- Какие педагогические задачи решаются с помощью цифровых технологий?
- В чем отличие цифровой педагогики от традиционного обучения?

Форма выполнения: письменный ответ (1–1,5 страницы).

#### Задание 2. Сравнительное

Составьте сравнительную таблицу «Традиционное обучение русскому языку — Цифровая педагогика».

Критерии сравнения: цели обучения, роль преподавателя, роль обучающегося, формы работы, способы контроля.

Форма выполнения: таблица + краткий вывод.

#### Задание 3. Практико-ориентированное

Подберите 3 цифровых инструмента или платформы, которые можно использовать при обучении русскому языку (грамматика, лексика, речь).

Для каждого инструмента укажите:

- цель использования;
- тип задания;
- формируемые компетенции.

Форма выполнения: презентация или письменное описание.

#### Задание 4. Проектное (STEAM)

Разработайте мини-проект по русскому языку в рамках STEAM-подхода (например: «Русский язык в научном тексте», «Язык инструкции», «Лингвистика и цифровая инфографика»).

Проект должен включать: цель и задачи; интеграцию минимум двух областей STEAM; ожидаемый результат.

Форма выполнения: проектное описание (1–2 страницы).

### **Задание 5. Кейс-задание**

Представьте ситуацию: необходимо провести урок русского языка в дистанционном формате для билингвальной аудитории.

Ответьте на вопросы:

- Какие цифровые технологии вы используете?
- Какие формы работы выберете?
- Как обеспечите обратную связь?

Форма выполнения: развернутый ответ.

### **Задание 6. Рефлексивное**

Напишите краткое эссе на тему: «Как меняется роль преподавателя русского языка в условиях цифровой педагогики и STEAM-подхода?»

Объем: 250–300 слов.

### **Задание 7. Творческое**

Разработайте собственное цифровое задание по русскому языку (грамматика / лексика / речь), ориентированное на STEAM-подход.

Укажите: тему, формат (онлайн-тест, интерактив, видео, проект), ожидаемые результаты обучения.

Форма выполнения: описание + пример задания.

## **Тема 2. Современные методики преподавания грамматики и лексики русского языка**

### **Задание 1. Аналитическое**

Проанализируйте различия между традиционным и современным подходами к преподаванию грамматики и лексики русского языка.

Вопросы для анализа:

- В чем заключается основной методический сдвиг?
- Какие преимущества дает современный подход?

Форма выполнения: письменный ответ (1–1,5 страницы).

## **Задание 2. Сравнительное**

Составьте таблицу сравнения следующих подходов: коммуникативный, функционально-семантический, когнитивный.

Критерии сравнения: цель обучения, роль преподавателя, тип заданий, ожидаемые результаты.

Форма выполнения: таблица + вывод.

## **Задание 3. Практико-ориентированное**

Разработайте 3 задания по одной грамматической теме (например, вид глагола, падежи, времена), ориентированные на: говорение, письмо, чтение или аудирование.

Форма выполнения: описание заданий с методическим комментарием.

## **Задание 4. Методическое**

Подберите лексическую тему и продемонстрируйте не менее трех способов семантизации лексики (контекстуальный, наглядный, ассоциативный и др.).

Форма выполнения: письменная разработка с примерами.

## **Задание 5. Текстотрическое**

Подберите текст и составьте к нему комплекс заданий, направленных на: анализ грамматических конструкций, работу с лексикой, развитие речевых навыков.

Форма выполнения: текст + система заданий.

## **Задание 6. Проектное**

Разработайте мини-проект урока русского языка, основанный на современных методиках.

Проект должен включать: цель и задачи, используемые методические подходы, формы работы, ожидаемые результаты.

Форма выполнения: проектное описание (1–2 страницы).

## **Задание 7. Рефлексивное**

Напишите эссе на тему: «Как изменяется роль преподавателя при обучении грамматике и лексике русского языка в условиях современной методики?»

Объем: 250–300 слов.

### **Тема 3. Модели смешанного обучения в преподавании русского языка**

#### **Задание 1. Теоретико-аналитическое**

Дайте развернутое определение смешанного обучения и охарактеризуйте его значение для преподавания русского языка.

Вопросы для анализа:

- Какие компоненты включает смешанное обучение?
- В чем его дидактические преимущества по сравнению с традиционным обучением?

Форма выполнения: письменный ответ (1 страница).

#### **Задание 2. Классификационное**

Охарактеризуйте основные модели смешанного обучения: ротационная модель, модель «перевернутый класс», гибкая модель, обогащенная виртуальная модель.

Для каждой модели укажите: особенности организации обучения, возможности применения на уроках русского языка.

Форма выполнения: таблица + краткие выводы.

#### **Задание 3. Практико-ориентированное**

Разработайте фрагмент урока русского языка по модели «перевернутый класс» (грамматика или лексика).

Укажите: что изучается онлайн, какие виды деятельности выполняются в аудитории, формы контроля.

Форма выполнения: методическая разработка.

#### **Задание 4. Методическое**

Подберите примеры заданий для смешанного обучения, направленных на развитие: говорения, письма, чтения, аудирования.

Форма выполнения: перечень заданий с пояснениями.

### **Задание 5. Кейс-задание**

Представьте ситуацию: вы преподаете русский язык в группе с разным уровнем языковой подготовки.

Ответьте на вопросы:

- какую модель смешанного обучения вы выберете?
- какие цифровые и очные формы работы будете использовать?
- как обеспечите индивидуализацию обучения?

Форма выполнения: развернутый письменный ответ.

### **Задание 6. Проектное**

Разработайте мини-проект учебного модуля (1 тема) по русскому языку с использованием смешанного обучения.

Проект должен включать: цель и планируемые результаты, онлайн- и офлайн-этапы, формы работы и контроля.

Форма выполнения: проектное описание (1–2 страницы).

### **Задание 7. Рефлексивное**

Напишите эссе на тему: «Как меняется роль преподавателя русского языка при реализации моделей смешанного обучения?»

Объем: 250–300 слов.

## Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность современной методики преподавания русского языка?
2. Какие факторы обусловили обновление методик преподавания русского языка на современном этапе?
3. Каковы основные отличия традиционной и современной методики обучения русскому языку?
4. В чем состоит компетентностный подход в преподавании русского языка?
5. Как реализуется коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку?
6. В чем заключается функциональный принцип обучения грамматике и лексике?
7. Какова роль когнитивного подхода в современной методике преподавания русского языка?
8. Что понимается под лингвокультурологическим подходом и как он реализуется в обучении?
9. Как соотносятся язык, культура и коммуникация в современной методике?
10. В чем заключается принцип неразрывности грамматики и лексики?
11. Почему текст рассматривается как основная дидактическая единица обучения русскому языку?
12. Какие виды речевой деятельности формируются в процессе обучения русскому языку?
13. Как осуществляется интеграция грамматических и лексических навыков в речевой деятельности?
14. В чем специфика коммуникативного подхода к обучению грамматике?
15. Каковы основные положения функционально-семантического подхода?
16. В чем заключается сущность индуктивного метода обучения грамматике?

17. Какова роль проблемного обучения в современной методике?
18. Какие способы семантизации лексики используются в современной методике?
19. В чем состоит значение работы с лексическими связями (синонимия, антонимия, полисемия)?
20. Как формируется активный и пассивный словарный запас обучающихся?
21. Какова роль цифровой педагогики в преподавании русского языка?
22. Какие цифровые образовательные технологии применяются при обучении русскому языку?
23. В чем заключается педагогический потенциал цифровых инструментов при обучении грамматике?
24. Как цифровые технологии способствуют формированию лексических навыков?
25. Что понимается под персонализацией обучения в цифровой среде?
26. Как обеспечивается оперативная обратная связь в цифровом обучении?
27. В чем состоит интеграция формального и неформального образования?
28. Каковы дидактические возможности мобильного обучения в преподавании русского языка?
29. Что такое смешанное обучение и каковы его основные модели?
30. Как реализуется модель «перевернутый класс» в обучении русскому языку?
31. В чем заключается сущность STEAM-подхода в языковом образовании?
32. Как русский язык интегрируется в STEAM-модель обучения?
33. Какова роль проектной деятельности в современной методике преподавания русского языка?
34. Какие виды проектов используются в обучении русскому языку?
35. В чем заключается педагогический потенциал кейс-метода?
36. Как используются ролевые и деловые игры в языковом обучении?

37. Как проектная деятельность влияет на развитие коммуникативной компетенции?
38. Как осуществляется контроль и оценивание результатов обучения в современной методике?
39. Какие формы текущего и итогового контроля применяются при обучении русскому языку?
40. В чем заключается значение рефлексии в учебном процессе?
41. Как меняется роль преподавателя русского языка в условиях современной методики?
42. Какие профессиональные компетенции необходимы преподавателю русского языка сегодня?
43. В чем заключается методическая гибкость преподавателя?
44. Какова роль преподавателя как модератора учебной и речевой деятельности?
45. В чем состоит наставническая функция преподавателя русского языка?
46. Как преподаватель адаптирует методики к уровню и потребностям обучающихся?
47. Каковы особенности преподавания русского языка в билингвальной среде?
48. Какие современные методики наиболее эффективны при обучении РКИ?
49. Какова роль самостоятельной работы обучающихся в современной методике?
50. В чем заключается значение современных подходов и методик для повышения качества языкового образования?

## Тематика самостоятельной работы обучающихся

1. Современные парадигмы методики преподавания русского языка: от традиционной к коммуникативной.
2. Компетентностный подход в преподавании русского языка: цели, принципы, результаты.
3. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация в языковом образовании.
4. Когнитивные основы обучения грамматике и лексике русского языка.
5. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку.
6. Принцип текстоцентризма в современной методике преподавания русского языка.
7. Интеграция грамматики и лексики в обучении видам речевой деятельности.
8. Современные методики обучения грамматике русского языка.
9. Современные подходы к обучению лексике русского языка.
10. Способы семантизации лексики в современной методике.
11. Работа с лексическими связями как средство расширения словарного запаса.
12. Коммуникативные задания как основа формирования речевых навыков.
13. Проектные и интерактивные методы в преподавании русского языка.
14. Использование кейс-метода и ролевых игр в языковом обучении.
15. Цифровая педагогика в преподавании русского языка: возможности и ограничения.
16. Использование цифровых образовательных платформ в обучении русскому языку.
17. Мобильное обучение как форма организации учебного процесса.
18. Смешанное обучение в преподавании русского языка: модели и практика реализации.
19. Перевернутый класс в обучении грамматике и лексике русского языка.
20. Электронные и корпусные ресурсы в обучении русскому языку.
21. STEAM-подход в гуманитарном образовании: роль русского языка.

22. Междисциплинарные проекты по русскому языку в рамках STEAM-подхода.
23. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативной компетенции.
24. Русский язык как средство научной и профессиональной коммуникации в STEAM-образовании.
25. Разработка фрагмента урока русского языка на основе современного методического подхода.
26. Проектирование системы заданий по грамматике с коммуникативной направленностью.
27. Проектирование системы заданий по лексике с использованием цифровых технологий.
28. Разработка мини-проекта по русскому языку для школьной / вузовской аудитории.
29. Создание цифрового задания или интерактивного упражнения по русскому языку.
30. Разработка критериев оценивания языковых и речевых навыков обучающихся.
31. Роль преподавателя русского языка в условиях цифровизации образования.
32. Методическая гибкость как профессиональное качество преподавателя русского языка.
33. Самостоятельная работа обучающихся в современной методике преподавания русского языка.
34. Проблемы и перспективы преподавания русского языка в билингвальной среде.
35. Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному (РКИ).

**Формы выполнения самостоятельной работы (по выбору преподавателя):**

- реферат / аналитический обзор;
- методическая разработка;
- мини-проект;
- презентация;
- цифровой продукт;
- эссе или рефлексивный отчет.

## Глоссарий

### А

**Адаптивное обучение** — организация учебного процесса с учетом индивидуального уровня подготовки, темпа усвоения и образовательных потребностей обучающихся.

**Активные методы обучения** — методы, предполагающие деятельностное участие обучающихся (дискуссии, проекты, игры, кейсы) и направленные на развитие самостоятельного мышления и речевой активности.

**Аудирование** — вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устной речи на слух.

### Б

**Билингвальная среда** — образовательная среда, в которой функционируют два языка и обучение осуществляется с учетом их взаимодействия.

**Блочно-модульное обучение** — организация учебного материала в виде логически завершённых модулей, обеспечивающих поэтапное освоение содержания дисциплины.

**Базовая лексика** — минимально необходимый словарный запас, обеспечивающий элементарное и повседневное общение.

### В

**Виды речевой деятельности** — основные формы речевой активности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

**Визуализация учебного материала** — представление учебной информации в наглядной форме (схемы, таблицы, инфографика, мультимедиа) с целью облегчения понимания.

**Воспроизводящие (репродуктивные) задания** — задания, направленные на повторение и закрепление изученного языкового материала по образцу.

### Г

Грамматическая компетенция — совокупность знаний о грамматической системе языка и умений правильно использовать грамматические формы в речи.

Геймификация обучения — использование игровых элементов и механик в образовательном процессе для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.

Говорение — продуктивный вид речевой деятельности, связанный с устным выражением мыслей и намерений.

## Д

Дидактическая единица — элемент учебного содержания, подлежащий усвоению (слово, правило, текст, тема).

Дистанционное обучение — форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся осуществляется преимущественно с использованием цифровых технологий.

Деятельностный подход — методологический подход, ориентированный на активную учебную деятельность обучающихся как основной способ усвоения знаний.

## Е

Единица обучения — минимальный элемент содержания обучения (звук, слово, грамматическая форма, текст), подлежащий усвоению в учебном процессе.

Естественная речевая среда — совокупность условий, в которых язык функционирует в реальном общении и используется как средство коммуникации.

Е-компетентность (цифровая компетентность) — способность эффективно, безопасно и осознанно использовать цифровые технологии в образовательной и профессиональной деятельности.

## Ж

Жанр речи — устойчивая форма организации высказывания, обусловленная коммуникативной целью, ситуацией и сферой общения.

Жизненный контекст обучения — включение реальных жизненных ситуаций и опыта обучающихся в учебный процесс для повышения мотивации и практической направленности обучения.

Живое общение — непосредственное устное взаимодействие участников коммуникации, являющееся важным условием формирования речевых навыков.

### **З**

Зона ближайшего развития — уровень потенциальных возможностей обучающегося, который может быть достигнут при поддержке преподавателя или более компетентных сверстников.

Задание коммуникативное — учебное задание, направленное на решение речевой задачи в конкретной коммуникативной ситуации.

Знание языковое — система сведений о языке (лексика, грамматика, фонетика), составляющая основу языковой компетенции.

### **И**

Интерактивное обучение — организация учебного процесса, основанная на активном взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем.

Индивидуализация обучения — учет индивидуальных особенностей, уровня подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

Индуктивный метод — метод обучения, при котором обучающиеся самостоятельно выводят правило на основе анализа языковых примеров.

### **К**

Коммуникативная компетенция — способность использовать язык адекватно целям, условиям и нормам общения.

Кейс-метод — метод обучения, основанный на анализе и решении конкретных практических ситуаций.

Когнитивный подход — подход, рассматривающий язык как средство отражения и организации познавательных процессов.

### **Л**

Лексическая компетенция — совокупность знаний о лексическом составе языка и умений использовать слова и словосочетания в речи.

Лексико-коммуникативный подход — методический подход, ориентированный на изучение лексики в составе высказывания и текста.

Лингвокультурологический подход — подход, предполагающий изучение языка в тесной связи с культурой и национальной картиной мира.

## **М**

Методика преподавания русского языка — отрасль педагогической науки, изучающая цели, содержание, методы, средства и формы обучения русскому языку.

Мотивация обучения — совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих обучающихся к активной учебной деятельности.

Мультимодальное обучение — организация обучения с использованием различных каналов восприятия информации (текст, звук, изображение, видео).

## **Н**

Непрерывное образование — процесс постоянного обновления и расширения знаний и умений в течение всей жизни.

Наглядность обучения — дидактический принцип, предполагающий использование визуальных средств для облегчения усвоения учебного материала.

Нормативность языка — соблюдение общепринятых языковых норм в устной и письменной речи.

## **О**

Обратная связь — информация о результатах учебной деятельности, позволяющая корректировать процесс обучения и самооценку обучающихся.

Обучение смешанное — модель обучения, сочетающая очные и дистанционные формы работы с использованием цифровых технологий.

Осмысленное обучение — обучение, основанное на понимании содержания и функциональной роли языковых единиц, а не на механическом заучивании.

## П

Персонализация обучения — адаптация содержания, темпа и форм обучения к индивидуальным особенностям обучающихся.

Проектная деятельность — форма обучения, предполагающая самостоятельную работу обучающихся над практико-ориентированной задачей с конкретным результатом.

Проблемное обучение — организация учебного процесса через создание проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность.

## Р

Речевая деятельность — процесс использования языка в целях общения, включающий говорение, аудирование, чтение и письмо.

Рефлексия педагогическая — анализ преподавателем и обучающимися собственной учебной и профессиональной деятельности.

Роль преподавателя — совокупность функций и профессиональных задач преподавателя в образовательном процессе.

## С

Смешанное обучение — форма организации образовательного процесса, сочетающая очные и дистанционные технологии обучения.

Современные методики обучения — совокупность педагогических подходов, ориентированных на коммуникативность, деятельностный характер и осмысленное усвоение учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся — форма учебной деятельности, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но под его методическим руководством.

## Т

Текстоцентрический подход — методический подход, в котором текст рассматривается как основная дидактическая единица обучения языку.

Технологии обучения — совокупность методов, средств и приемов, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов.

Тестирование — форма контроля знаний и умений обучающихся с использованием стандартизированных заданий.

## У

Учебная деятельность — целенаправленная деятельность обучающихся, направленная на усвоение знаний, умений и навыков.

Уровень владения языком — степень сформированности языковых и коммуникативных компетенций обучающихся.

Упражнение — целенаправленное задание для формирования и закрепления языковых и речевых навыков.

## Ф

Функциональный подход — методический подход, рассматривающий языковые единицы с точки зрения их коммуникативных функций.

Формы обучения — способы организации учебного процесса (лекции, практические занятия, семинары, дистанционные формы).

Формирование компетенций — целенаправленный процесс развития у обучающихся профессиональных, коммуникативных и универсальных умений.

## Х

Характеристика речевой ситуации — совокупность условий общения (цель, адресат, контекст), определяющих выбор языковых средств.

Художественный текст — текст, используемый в обучении для анализа языковых средств и развития речевых навыков.

Хронологический принцип обучения — принцип организации учебного материала в определенной последовательности (от простого к сложному, от известного к новому).

## Ц

Цифровая педагогика — направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания в условиях цифровой образовательной среды с использованием ИКТ.

Целеполагание — процесс определения целей обучения и планируемых образовательных результатов.

Ценностно-смысловой компонент обучения — аспект образовательного процесса, направленный на формирование у обучающихся ценностного отношения к языку и культуре.

## Ч

Читательская компетенция — способность понимать, интерпретировать и оценивать тексты различных жанров и стилей.

Чтение — вид речевой деятельности, направленный на восприятие и понимание письменного текста.

Частотность лексики — показатель распространённости лексических единиц в речи, учитываемый при отборе учебного материала.

## Ш

Школьная методика русского языка — система методов и приемов обучения русскому языку в общеобразовательной школе.

Шаг обучения — логически завершённый этап усвоения учебного материала в структуре занятия.

Шкала оценивания — система критериев и уровней оценки учебных достижений обучающихся.

## Э

Электронные образовательные ресурсы — цифровые материалы (онлайн-курсы, электронные учебники, платформы), используемые в учебном процессе.

Эвристический метод — метод обучения, основанный на поисковой деятельности обучающихся и самостоятельном открытии знаний.

Эффективность обучения — степень достижения планируемых результатов обучения при оптимальном использовании времени и ресурсов.

## Ю

Юзер-ориентированное обучение — обучение, ориентированное на потребности, интересы и образовательные запросы обучающихся.

Юнит обучения — структурная единица учебного материала, объединяющая содержание, задания и формы контроля.

Юридико-нормативные основы образования — совокупность нормативных документов, регулирующих образовательный процесс.

## **Я**

Языковая компетенция — совокупность знаний о системе языка и умений использовать языковые средства в речи.

Языковая картина мира — отражение мировосприятия и культурных ценностей народа в языке.

Языковая рефлексия — осознание и анализ языковых явлений и собственных речевых действий.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Труды Президента Республики Узбекистан

1. Мирзиёев Ш.М., Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность-должны быть ежедневным правилом деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета министров, посвященный основным итогам социально-экономического развития нашей страны в 2016 году и важнейшим приоритетам экономической программы на 2017 год, 14 января 2017 года // Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент: Узбекистан, 2017. - 104 С.

2. Обращение Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева в Олий Мажлис 29 декабря 2020 года. (29 декабря 2020 г.).

### II. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Узбекистан. - Свод законов Республики Узбекистан, 2020. № 14, ст. 213, ст. 22, ст. 406.
2. Закон Республики Узбекистан № 637 "Об образовании" -2020г., 23 сентября.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской деятельности и поднятии на качественно новый уровень развития сферы» - Национальная база данных законодательных актов, 29.09.2017. 17.06.5194.0032-выпуск.
4. Указ Президента Республики Узбекистан №[УП-60](#) от 28.01.2022 г. «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы».
5. Постановление Президента Республики Узбекистан Постановление Президента Республики Узбекистан, от 25.01.2021 г. № ПП-4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности и внедрению системы непрерывного профессионального развития в сфере народного образования»

### 6. III. Специальная литература

1. Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 9.
2. Бабаева З.С. Культура речи учителя. – Т.:ТГПУ, 2004. –С.128.
3. Бабаева З.С., Назарова Ш.И. УМК «Методика преподавания русского языка и литературного чтения». – Т., 2017
4. Бабаева З.С., Назарова Ш.И. УМК «Современные подходы и инновации в преподавании русского языка и литературного чтения». – Т., 2017
5. Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 484 с.
6. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста: учебник, практикум. - М. Флинта: Наука 2004 - 496 с.
7. Болотнова Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие. -М.: Флинта: Наука, 2009. - 520 с.
8. Варфоломеев И.П., Миркурбанов Н.М., Варфоломеева Т.А. Введение в литературоведение. – Т., 2006.
9. Магдиева С.С. Современные технологии преподавания литературы. -Т., Фан ва технология. 2012. –137с.
10. Николина Н. А. Филологический анализ текста: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256 с.
11. Рахимова М.Э., Магдиева С.С. Мультимедийный учебник по литературе для иноязычных групп академических лицеев и профессиональных колледжей. -Т.: Фан ва технология. 2014. Эл.в.- 270с.
12. Садохин А.П. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов. – М.: Юнити, 2004. – 271 с.
13. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М.Реморенко, Я. Хаутамяки;

Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с. — <https://vbudushee.ru/upload/iblock/208/208ac9dbeaf23ac47b9500bec4e34cc9.pdf>

14. Уразова М.Б., Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т., Фан ва технология, 2013.
15. Фокина М. А. Филологический анализ текста: учебное пособие. -Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с.
16. Функциональная грамотность как результат образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/> [Дата обращения: 29.11.2021]
17. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник. – М.: Наука, 2005.
18. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения.– Питер , 2004.
19. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. [Электронный ресурс] URL: [http://www.centeroko.ru/public.html#pisa\\_pub](http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub)
20. Черняк М.А. Актуальная словесность XXI: приглашение к диалогу. Учебное пособие. –М.: Флинта, 2015.
21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.
22. Читательская грамотностьна уроке литературы <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6987903645958791738&text>
23. Mintzberg Henry On Change Harvard Business School Press, 1998.
24. Senge Peter et al The Dance of Change, Nicholas Brealey Publishing, 1999.
25. Senge, Peter The Fifth Discipline. The Art and Practice of the Learning Organisation, Doubleday, 1990.
26. White Ron, Hockley Andy et al From Teacher to Manager: Managing Language Teaching Organisations, CUP, 2008.

### Дополнительная литература

1. Арутюнова Н. Д. Дискурс // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -С. 136-137.
2. Бахтин М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках: опыт философского анализа // Русская словесность: Антология / под ред. проф. В. П. Нерознака. - М.: Academia, 1997. - С. 227-244.
3. Богин Г. И. Типология понимания текста: учебное пособие. -Калинин, 1986. - 86 с.
4. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика художественного текста: лексическая структура и идиостиль / Н. С. Болотнова, И.И.Бабенко, А. А. Васильева. - Томск, 2001.
5. Болотнова Н. С. Коммуникативная стилистика художественного текста // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожинной. - М.: Флинта: Наука, 2003. - С. 157-162.
6. Болотнова Н. С. Методика анализа концептуальной структуры художественного текста // Слово - сознание - культура: сборник научных трудов / сост. Л. Г. Золотых. - М.: Флинта; Наука, 2006.- С. 309-318.
7. Виноградов В. В. Избранные труды: О языке художественной прозы. - М.: Наука, 1980. - 360 с.
8. Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку. -М.: Учпедгиз, 1959. - 492 с.
9. Винокур Г. О. Филологические исследования: Лингвистика и поэтика. - М.: Наука, 1990. - 452 с.
10. Гадамер Г. Г. Актуальность прекрасного. - М., 1991. - 367 с.
11. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/И.Р. Гальперин; отв. ред. Г.В. Степанов. - Изд. 7-е. - М.: URSS, 2009. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
12. Гаспаров М. Л. О русской поэзии: Анализы, интерпретации,

- характеристики. - СПб.: Азбука, 2001. - 480 с.
13. Дридзе Т. М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: Проблемы семиосоциопсихологии. - М.: Наука, 1984. - 232 с.
14. Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. - М.: Высшая школа, 1980. - 171 с.
15. Казарин Ю. В. Филологический анализ поэтического текста: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. - 432 с.
16. Каменская О. Л. Текст и коммуникация. - М.: Высшая школа, 1992. - 152 с.
22. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. - М.: Наука, 1987. - 264 с.
23. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. - М.: Просвещение, 1993. - 224 с.
24. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций. - М.: ИТДГК Гнозис, 2001. - 270 с.

#### **Словари и справочники**

25. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / под общ. ред. Е. С. Кубряковой. - М., 1996.
26. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 685 с.
27. Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н. Д. Тамарченко. - М.: Издательство Кулагиной; Intrada, 2008. - 358 с.
28. Современный словарь иностранных слов. - М.: Русский язык, 1992. - 740 с.
29. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры. - М.: Академический Проект, 2001. - 990 с.
30. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожин. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 696 с.

#### IV. Электронные образовательные ресурсы

1. [www.gov.uz](http://www.gov.uz) - портал Правительства Республики Узбекистан.
2. [www.my.gov.uz](http://www.my.gov.uz) - Единый портал интерактивных государственных услуг.
3. [www.uzedu.uz](http://www.uzedu.uz) - официальный сайт Министерства народного образования.
4. [www.eduportal.uz](http://www.eduportal.uz) - информационный образовательный портал Министерства народного образования.
5. [www.infocom.uz](http://www.infocom.uz) - информационно-коммуникационные технологии Узбекистана.
6. [www.uza.uz/-O'zbekiston](http://www.uza.uz/-O'zbekiston) страница Национального информационного агентства Узбекистана
7. [www.kitob.uz](http://www.kitob.uz) - Республиканская детская библиотека.
8. [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) - информационный образовательный портал.
9. <http://akt.uzedu.uz> - система эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
10. <http://tanlov.uzedu.uz> - программа проведения конкурсных экзаменов в системе народного образования.
11. <http://xt.uzedu.uz> - система управления школьным образовательным процессом
12. Infocom.uz электронный журнал: [www.infocom.uz](http://www.infocom.uz).
13. [links-guide.ru](http://links-guide.ru) – сайт «Лингвистические ресурсы в Internete».

[vaal.ru](http://vaal.ru) – сайт разработчиков компьютерной версии кон