



**O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING
MALAKASINI OSHIRISH TARMOQ
(MINTAQAVIY) MARKAZI**

CHET TILI TA'LIMINI KOMPYUTER TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL QILISH

**MODULI BO'YICHA
O'QUV-USLUBIY
MAJMUA**

2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**OLIIY TA’LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA
TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH INISTITUTI**

**O‘ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI HUZURIDAGI PEDAGOG
KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH TARMOQ (MINTAQAVIY) MARKAZI**

**“CHET TILI TA’LIIMINI KOMPYUTER
TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL QILISH”**

MODULI BO‘YICHA

O‘ Q U V–U S L U B I Y M A J M U A

Toshkent - 2025

Modulning o‘quv-uslubiy majmuasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 485-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish yo‘nalishlari o‘quv reja va dasturlariga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchilar: **Tayanch modullari:** S.A.Nazarova - TDShU Xitoy filologiyasi kafedrasini mudiri p.f.n. (PhD), dotsent,

D.M.Raxmatullayeva-TDShU Xitoyshunoslik Oliy maktabi o‘qituvchisi

D.A.Mutalov-Oriental universiteti, O‘zbek va sharq tillari kafedrasini katta o‘qituvchisi.

Taqrizchi: f.f.d., prof. J.T. Ziyamuxamedov

*O‘quv-uslubiy majmua Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Kengashining qarori bilan nashrga tavsiya qilingan
(2024- yil “29” noyabrdagi 4-sonli bayonnoma)*

MUNDARIJA

I. ISHCHI DASTUR.....	5
II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI.	9
III. NAZARIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI.....	12
IV. AMALIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI.....	25
V. ADABIYOTLAR RO'YXATI.....	37

I.ISHCHI DASTUR

KIRISH

Dastur O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentyabrda tasdiqlangan "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 3-dekabrda "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4910-son hamda Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 1-iyundagi "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi 296-son Qarorlarida belgilangan ustuvor yo'nalishlar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo'lib, u zamonaviy talablar asosida malaka oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda akademik litseylar pedagog xodimlarining kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni maqsad qiladi.

Dastur doirasida berilayotgan tayanch modullari mavzulari orqali akademik litseylarda faoliyat olib borayotgan pedagog xodimlarning chet tili ta'limini kompyuter texnologiyalari asosida tashkil qilish, dars jarayonida an'anaviy o'qitish va aralash metodlarni qo'llash, til o'qitishda interaktiv ta'lim vositalaridan samarali foydalanish hisobiga ularning pedagogik mahorat va kasbiy kompetentligini muntazam takomillashtirish bilan birgalikda pedagog xodimlarning ehtiyojlari asosida tanlab olingan tanlov modullari bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari ta'minlanadi.

Modulning maqsadi va vazifalari

Modulning maqsadi tinglovchilarni dars jarayonida an'anaviy o'qitish va aralash metodlardan samarali foydalanish yutuqlarining turlari va ularning ta'lim sohasidagi qo'llanilish imkoniyatlaridan foydalanish, sharq tili darslarida so'zlarni yodlashda aralash metodlarni qo'llash va muammolarini hal etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishdan iborat.

Modulning vazifalariga quyidagilar kiradi:

- sharq tillarini o'qitishda an'anaviy va aralash metodlar (an'anaviy yondashuvni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish)ni samarali qo'llash hamda yangi yondashuvlarni ta'limda qo'llanilishi va uning imkoniyatlarini keng qamrovda tushuntirish;

- sharq tili darslarida so'zlarni yodlashda aralash metodlarni qo'llash va ularning ta'lim sohasidagi qo'llanilish imkoniyatlarini o'zlashtirish;

- onlayn platformalardan foydalanish orqali kommunikativ qobiliyatni shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish (HelloTalk, iTalki, c.ai, chatgpt)ga doir usullarini amaliyotga tatbiq etish va muammolarini ko'rib chiqish.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilimi, ko'nikma va malakalariga qo'yiladigan talablar

“Xorijiy til (sharq tillari)” modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

Tinglovchi:

- sharq tillarini o'qitishda an'anaviy va aralash metodlar (an'anaviy yondashuvni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish)ni samarali qo'llashni;
- sharq tillarni o'qitish metodlari tarixini;
- til o'qitish metodi va prinsiplarilarini;
- sharq tillarini o'qitishning asosiy vositalarini;
- o'quv materiallar bilan ishlashni;
- onlayn platformalardan foydalanish orqali kommunikativ qobiliyatni shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish (HelloTalk, iTalki, c.ai, chatgpt)larini **bilishi** kerak.

Tinglovchi:

- sharq tillarini o'qitishda an'anaviy va aralash metodlar (an'anaviy yondashuvni zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish)ni samarali qo'llash;
- sharq tillarini o'qitishda ta'lim platformalari, o'quv materiallari, dars jadvali, vazifalarni va boshqa o'quv resurslar bilan ishlash usullaridan foydalanish;
- sharq tillarini o'qitishning asosiy vositalari bilan ishlash;
- interaktiv ilovalar-Anki, Quizlet, yoki Pleco kabi ilovalar yordamida so'z yodlashni qulaylashtirish;
- O'rganish jarayonini diversifikatsiya qilish;
- suhbat mashqlari, yozuv mashqlari va o'yinlardan foydalanish **ko'nikma va malakalariga** ega bo'lishi lozim.

Tinglovchi:

- interaktiv ilovalar-Anki, Quizlet, yoki Pleco kabi ilovalar yordamida so'z yodlashni qulaylashtirish;
- virtual elementlar qo'shish orqali dars o'tish metodlarni tadbiq etish;
- sharq tillarini o'qitishning asosiy vositalarini dars jarayonida qo'llash;
- o'quv materiallarini strukturalash va formallashtirish hamda dars rejalarini taqdim etish;
- onlayn platformalardan foydalanish orqali kommunikativ qobiliyatni shakllantirish, rivojlantirish va takomillashtirish (HelloTalk, iTalki, c.ai, chatgpt) orqali zamonaviy dasturiy vositalar bilan ishlash **kompetensiyalariga** ega bo'lishi lozim.

**“Chet tili ta’limni kompyuter texnologiyalari asosida tashkil qilish”
modul bo’yicha soatlar taqsimoti**

№	Modul mavzulari	Tinglovchining o‘quv yuklamasi, soat			
		Hammasi	Auditoriya o‘quv yuklamasi		
			Jami	jumladan	
				Nazariy	Amaliy
1	Sharq tillari ta’limini tashkil qilishdagi dasturiy vositalarning umumiy ta’rifi.	2	2	2	
2	O‘quv materiallarini taxlil qilish va tanlash.	2	2	2	
3	Dialog va bosh qotirma mashqlarini tuzish.	2	2		2
4	Sharq tili darslarni tashkil qilish uchun what2learn, wordwall, padlet interaktiv dasturiy vositalaridan foydalanish.	2	2		2
Jami:		8	8	4	4

NAZARIY MASHG‘ULOTLAR MAZMUNI

**1-MAVZU: SHARQ TILLARI TA’LIMINI TASHKIL QILISHDAGI
DASTURIY VOSITALARNING UMUMIY TA’RIFI. (2 SOAT)**

Reja:

1. Ta’limni tashkil qilishda qo‘llaniladigan zamonaviy dasturlar va ularning turlari
2. Pedagogik-dasturiy vositalar yaratish texnologiyasi.
3. Sharq tili darslarida kompyuter texnologiyalardan foydalanish maqsadini aniqlash.

**2-MAVZU: O‘QUV MATERIALLARINI TAXLIL QILISH VA TANLASH.
(2 SOAT)**

Reja:

1. O‘quv materiallarini strukturalash va formallashtirish hamda dars rejalarini taqdim etish.
2. Power Point+iSpring poketi, canva, slidesgo yordamida taqdimot shaklida sharq tili darslari uchun o‘quv materiallar yaratish.
3. Suniy intellektdan foydalangan holda o‘quv materiallarni tayyorlash.
4. Interaktiv doskada amaliy darslarni tashkil qilish. Audio va visual materiallarni taqdim etish.

AMALIY MASHG‘ULOTLAR MAZMUNI

**1-AMALIY MASHG‘ULOT: DIALOG VA BOSH QOTIRMA
MASHQLARINI TUZISH. (2 SOAT)**

Reja:

1. Dialog va bosh qotirma mashqlarining o‘rni va ahamiyati.
2. Bosh qotirma mashqlarining ahamiyati.
3. Onlayn o‘yinlar yordamida dialog va bosh qotirma mashqlari.

2- AMALIY MASHG‘ULOT: SHARQ TILI DARSLARNI TASHKIL QILISH UCHUN WHAT2LEARN, WORDWALL, PADLET INTERAKTIV DASTURIY VOSITALARIDAN FOYDALANISH. (2 SOAT)

Reja:

1. Sharq tili darslarni tashkil qilish uchun What2Learn, Wordwall, padlet interaktiv dasturiy vositalaridan foydalanish.
2. Sharq tilini o‘qitishda dasturiy vositalarni to‘ri qo‘llash va integratsiyalash.

O‘QITISH SHAKLLARI

- Mazkur modul bo‘yicha quyidagi o‘qitish shakllaridan foydalaniladi:
- ma’ruzalar, amaliy mashg‘ulotlar (ma’lumotlar va texnologiyalarni anglab olish, aqliy qiziqishni rivojlantirish, nazariy bilimlarni mustahkamlash);
- davra suhbatlari (ko‘rilayotgan loyiha yechimlari bo‘yicha taklif berish qobiliyatini oshirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish);
- bahs va munozaralar (loyihalar yechimi bo‘yicha dalillar va asosli argumentlarni taqdim qilish, eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish).

II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI.

“SWOT-tahlil” metodi.

Metodning maqsadi: mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo‘llarni topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

S – (strength)	• kuchli tomonlari
W – (weakness)	• zaif, kuchsiz tomonlari
O – (opportunity)	• imkoniyalari
T – (threat)	• to'siqlar

“Assesment” metodi

Metodning maqsadi: mazkur metod ta’lim oluvchilarning bilim darajasini baholash, nazorat qilish, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi va amaliy ko‘nikmalarini tekshirishga yo‘naltirilgan. Mazkur texnika orqali ta’lim oluvchilarning bilish faoliyati turli yo‘nalishlar (test, amaliy ko‘nikmalar, muammoli vaziyatlar mashqi, qiyosiy tahlil, simptomlarni aniqlash) bo‘yicha tashhis qilinadi va baholanadi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

“Assesment” lardan ma’ruza mashg‘ulotlarida talabalarning yoki qatnashchilarning mavjud bilim darajasini o‘rganishda, yangi ma’lumotlarni bayon qilishda, seminar, amaliy mashg‘ulotlarda esa mavzu yoki ma’lumotlarni o‘zlashtirish darajasini baholash, shuningdek, o‘z-o‘zini baholash maqsadida individual shaklda foydalanish tavsiya etiladi. Shuningdek, o‘qituvchining ijodiy yondashuvi hamda o‘quv maqsadlaridan kelib chiqib, assesmentga qo‘shimcha topshiriqlarni kiritish mumkin.

Namuna. Har bir katakdagi to‘g‘ri javob 5 ball yoki 1-5 balgacha baholanishi mumkin.



- **Test**
- 1. Kuchsiz o‘zaro ta’sirni tashuvchi zarralarni ko‘rsating.
- A. W-бозон
- B. фотон



Qiyosiy tahlil

Fundamental o‘zaro ta’sir kuchlarini taqqoslang



- **Tushuncha tahlili**
- W -bozon tushunchasini izohlang...
-

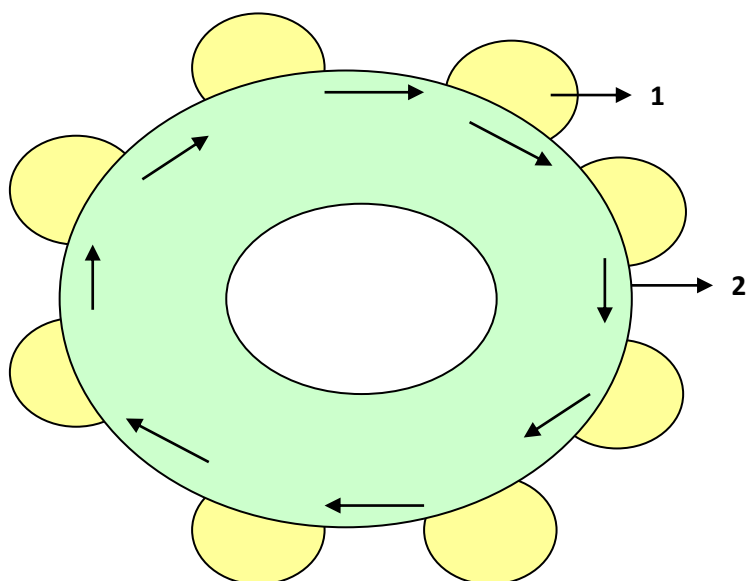


- **Amaliy ko‘nikma**
- Zarrachaning energiyasini xisoblang
-

“Davra suhbatı” metodi

Aylana stol atrofida berilgan muammo yoki savollar yuzasidan ta’lim oluvchilartomonidan o‘z fikr-mulohazalarini bildirish orqali olib boriladigan o‘qitish metodidir.

“Davra suhbatı” metodi qo‘llanilganda stol-stullarni doira shaklida joylashtirish kerak. Bu har bir ta’lim oluvchining bir-biri bilan “ko‘z aloqasi”ni o‘rnatib turishiga yordam beradi. Davra suhbatining og‘zaki va yozma shakllari mavjuddir. Og‘zaki davra suhbatidata’lim beruvchi mavzuni boshlab beradi va ta’lim oluvchilardan ushbu savol bo‘yicha o‘z fikr-mulohazalarini bildirishlarini so‘raydi vaaylana bo‘ylab har birta’lim oluvchi o‘z fikr-mulohazalarini og‘zaki bayon etadilar. So‘zlayotgan ta’lim oluvchini barcha diqqat bilan tinglaydi, agar muhokama qilish lozim bo‘lsa, barcha fikr-mulohazalar tinglanib bo‘lingandan so‘ng muhokama qilinadi. Bu esa ta’lim oluvchilarning mustaqil fikrlashiga va nutq madaniyatining rivojlanishiga yordam beradi.



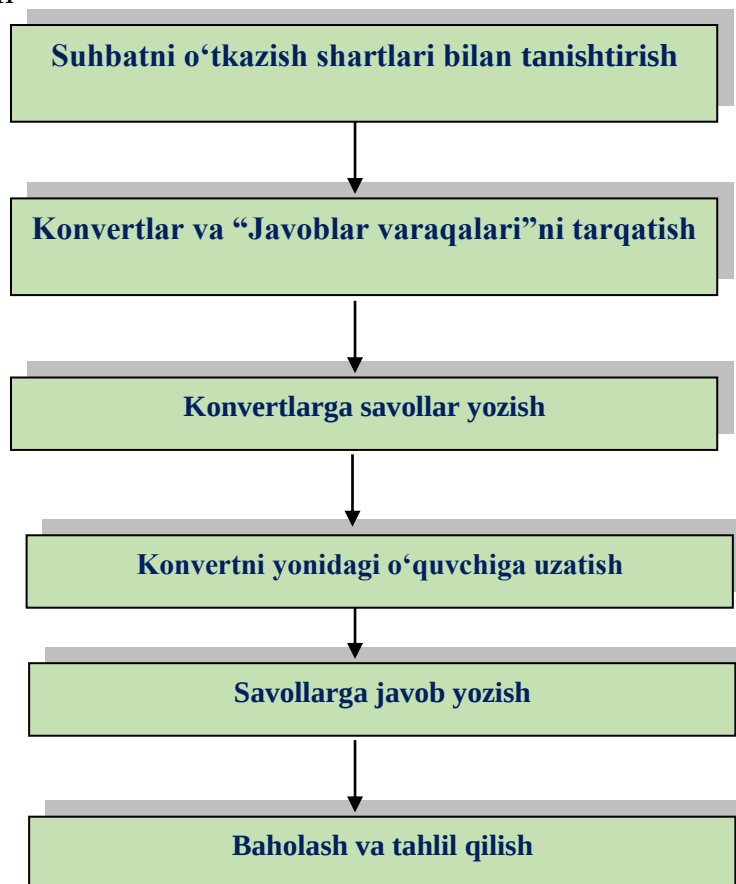
Belgilar:

1-ta’lim oluvchilar

2-aylana stol

Davra stolining tuzilmasi

Yozma davra suhbatida stol-stullar aylana shaklidajoylashtirilib, har bir ta'lim oluvchiga konvert qog'ozi beriladi. Har bir ta'lim oluvchi konvert ustiga ma'lum bir mavzu bo'yicha o'z savolini beradi va "Javob varaqasi"ning biriga o'z javobini yozib, konvert ichiga solib qo'yadi. Shundan so'ng konvertni soat yo'nalishi bo'yicha yonidagi ta'lim oluvchiga uzatadi. Konvertni olgan ta'lim oluvchi o'z javobini "Javoblar varaqasi"ning biriga yozib, konvert ichiga solib qo'yadi va yonidagi ta'lim oluvchiga uzatadi. Barcha konvertlar aylana bo'ylab harakatlanadi. Yakuniy qismda barcha konvertlar yig'ib olinib, tahlil qilinadi. Quyida "Davra suhbat" metodining tuzilmasi keltirilgan



- o'tilgan materialining yaxshi esda qolishiga yordam beradi;
- barcha ta'lim oluvchilar ishtirok etadilar;
- har bir ta'lim oluvchi o'zining baholanishi mas'uliyatini his etadi;
- o'z fikrini erkin ifoda etish uchun imkoniyat yaratiladi.

III. NAZARIY MASHG'ULOT MATERIALLARI

1-MAVZU: SHARQ TILLARI TA'LIMINI TASHKIL QILISHDAGI DASTURIY VOSITALARNING UMUMIY TA'RIFI (2 SOAT)

Reja:

1. Ta'limni tashkil qilishda qo'llaniladigan zamonaviy dasturlar va ularning turlari
2. Pedagogik-dasturiy vositalar yaratish texnologiyasi.
3. Sharq tili darslarida kompyuter texnologiyalardan foydalanish maqsadini aniqlash.

Kalit so'zlar: *Kompyuter texnologiyalari ta'limda, chet tili o'qitish metodikalari, internetga kirish imkoniyatlari, texnologik savodxonlikni rivojlantirish, interaktiv ta'lim platformalari*

Ta'limni tashkil qilishdagi dasturiy vositalarning umumiy ta'rifi. Ta'limni tashkil qilishda qo'llaniladigan zamonaviy dasturlar va ularning turlari. Pedagogik-dasturiy vositalar yaratish texnologiyasi. Ma'lum kompyuter texnologiyalardan foydalanish maqsadini aniqlash, o'quv materiallarini taxlil qilish va tanlash, uni strukturalash va formallashtirish, dars rejalarini taqdim etish. Power Point+Spring poketi, canva, slidesgo yordamida taqdimot shaklida dars materiallarini yaratish. Sharq tillari ta'limi zamonaviy o'quv jarayonida katta o'rin tutadi. Ta'lim sohasida kompyuter texnologiyalarining o'zgaruvchan roli chet tillarni o'rganish jarayonini yangi, samarali shakllarga olib keldi. Ushbu maruzada biz chet tili ta'limini kompyuter texnologiyalari asosida tashkil qilishning afzalliklarini ko'rib chiqamiz, shuningdek, pedagogik-dasturiy vositalardan samarali foydalanish usullarini muhokama qilamiz. Sharq tillari ta'limini tashkil qilishdagi dasturiy vositalarning umumiy ta'rifi. Ta'limni tashkil qilishda qo'llaniladigan zamonaviy dasturlar va ularning turlari Zamonaviy dasturlar yordamida o'quvchilarga chet tilini o'rganish uchun turli xil imkoniyatlar yaratish mumkin. Kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarga ta'lim jarayonida ko'proq motivatsiya va interaktivlik beradi. Kompyuterlar va mobil qurilmalarda mavjud dasturlar yordamida o'quvchilar. O'quv materiallarini tanlash va tahlil qilish; Interaktiv daskada mashqlar bajarish; O'quvchilar o'rtasida muloqot yaratish. Metodik yondashuvlar va texnologiyalarni qo'llash usullari

Bugungi kunda chet tili ta'limi sohasida kompyuter texnologiyalarining roli sezilarli darajada ortgan. Raqamli vositalar, multimedia materiallari, onlayn platformalar va virtual darslar yordamida o'qituvchilar va o'quvchilar uchun yangi imkoniyatlar yaratilib, o'quv jarayoni yanada samarali va interaktiv bo'lib bormoqda. Ushbu ilmiy ma'ruzada multimedia vositalari, onlayn dasturlar va platformalar, virtual sinflar, shuningdek, o'quvchilarni motivatsiya qilishda gamifikatsiya va o'yinlarning ahamiyatiga to'xtalamiz.

Multimedia vositalari, ya'ni audio, video va interaktiv materiallar, chet tilini o'rganishda muhim rol o'ynaydi. Bunday vositalar o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi, ularning tilni qabul qilish qobiliyatini oshiradi va ta'lim jarayonini ko'proq

qiziqarli va samarali qiladi. Masalan, video materiallar yordamida talabalar tilning talaffuzini, grammatik strukturasi va so'z boyligini osonroq o'zlashtiradilar. Audio materiallar esa tinglash ko'nikmalarini rivojlantirishda katta yordam beradi. Interaktiv materiallar, o'z navbatida, o'quvchilarga faol ishtirok etish imkoniyatini beradi, bu esa o'rganishni yanada samarali qiladi.

Bundan tashqari, multimedia vositalari o'quvchilarga turli madaniy kontekstlarda tilni o'rganishga yordam beradi. Masalan, film va videolar orqali o'quvchilar boshqa mamlakatlarning madaniyati, an'analari va turmush tarzini yaxshiroq tushunishlari mumkin, bu esa til o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi va umumiy dunyoqarashni kengaytiradi.

Chet tili o'qitish jarayonida onlayn platformalar va dasturlarning o'rni nihoyatda muhim. Hozirda Duolingo, Memrise, Quizlet kabi platformalar dunyo bo'ylab keng tarqalgan bo'lib, ular o'quvchilarga interaktiv va qiziqarli usullar orqali til o'rganishga imkoniyat yaratadi. Ushbu platformalarda o'quvchilar o'z maqsadlariga erishish uchun mashqlar bajarib, o'rgangan materiallarini mustahkamlashlari mumkin.

Duolingo kabi dasturlar foydalanuvchilarga o'z vaqtida o'rgatish jarayonini rejalashtirishga yordam beradi. Memrise¹ esa o'quvchilarga vizual va audio yordamida yangi so'zlarni o'rganish imkonini beradi. Quizlet² platformasi esa o'quvchilarga so'z boyligini kengaytirish uchun kartochkalar (flashcards) yaratish va ularni qayta ko'rib chiqish imkoniyatini beradi. Bu kabi onlayn resurslar, o'z navbatida, o'qituvchilarga o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini kuzatish imkonini yaratadi, bu esa ta'limni yanada shaxsiylashtirishga yordam beradi.

Virtual sinflar va onlayn darslar chet tili ta'limini yanada kengroq auditoriyaga etkazish imkoniyatini beradi. Zoom, Google Meet, Microsoft Teams kabi platformalar yordamida o'qituvchilar va o'quvchilar dunyoning istalgan nuqtasida bo'lsalar ham o'zaro bog'lanishlari mumkin. Bu, ayniqsa, uzoq hududlarda yashovchi o'quvchilar uchun juda qulaydir.

Virtual darslar o'quvchilarga interaktiv va to'g'ridan-to'g'ri aloqada bo'lish imkoniyatini yaratadi. O'qituvchilar videokonferensiyalar yordamida o'quvchilar bilan yuzma-yuz muloqot qilishi, grammatika va leksika bo'yicha tushuntirishlar berishi mumkin. Bundan tashqari, o'quvchilar o'zaro guruh ishlarida ishtirok etish, muloqot qilish va tilni faol tarzda o'rganishlari mumkin. Shu bilan birga, virtual sinflar orqali global miqyosda tajriba almashish, madaniy almashinuvlar va turli tillarda muloqot qilish imkoniyatlari mavjud.

Chet tili o'qitishda o'quvchilarni motivatsiya qilish juda muhim masala. Gamifikatsiya – o'yin elementlarini ta'lim jarayoniga qo'shish orqali o'quvchilarning

 <https://www.memrise.com/ru/>
 <https://quizlet.com/>

qiziqishini oshirishga yordam beradi. Bu usul o'quvchilarni jarayonga faolroq jalb qiladi va o'qish jarayonini qiziqarli qiladi.

O'yinlar yordamida o'quvchilar yangi tilni o'rganishda o'z maqsadlariga erishish uchun kichik muvaffaqiyatlar va mukofotlar olishadi. Misol uchun, Duolingo platformasida o'quvchilar maxsus ballar to'plab, tarmoqlarda raqobatlashishlari mumkin. Bu usul, shuningdek, o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini doimiy ravishda nazorat qilish imkonini beradi.

Gamifikatsiya metodlari, o'z navbatida, stressni kamaytiradi va o'quvchilarga til o'rganishni oson va yoqimli qiladi. O'yinlar yordamida o'quvchilar ko'proq xatolik qilishdan qo'rqmaydi va yangi bilimlarni tajriba orqali o'zlashtiradilar.³

Kompyuter texnologiyalari chet tili o'qitishning samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Multimedia vositalari, onlayn platformalar, virtual sinflar va gamifikatsiya metodlari yordamida o'quvchilar til o'rganish jarayonida ko'proq ishtirok etadilar, yangi bilimlarni osonroq o'zlashtiradilar va o'qish jarayonidan ko'proq zavq olishadi. Shuningdek, bu texnologiyalar o'qituvchilarga ta'limni shaxsiylashtirish va o'quvchilar bilan aloqani mustahkamlash imkonini yaratadi. Shu bois, kelajakda texnologiyalarni chet tili ta'limiga yanada chuqurroq integratsiya qilish kerak bo'ladi, bu esa ta'lim jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilishga xizmat qiladi.

Hozirgi global ta'lim tizimida kompyuter texnologiyalarining o'rni tobora muhimlashmoqda. Texnologiyalar yordamida o'qitish va o'rganish jarayonlari yanada samarali, tezkor va shaxsiylashtirilgan bo'lib bormoqda. O'quvchilarning ehtiyojlariga mos ravishda ta'lim berish, tezkor va samarali feedback taqdim etish, shuningdek, o'qituvchilar uchun yangilangan resurslar yaratish orqali ta'lim samaradorligi sezilarli darajada oshmoqda. Ushbu ilmiy ma'ruzada kompyuter texnologiyalarining ta'lim samaradorligini oshirishdagi asosiy rollarini, shu jumladan, adaptiv o'qitish, avtomatik feedback tizimlari va o'qituvchilar uchun resurslarni ko'rib chiqamiz.

Adaptiv o'qitish: o'quvchi darajasiga moslashtirilgan ta'lim

Kompyuter texnologiyalari adaptiv o'qitish imkoniyatlarini yaratishda muhim rol o'ynaydi. Adaptiv o'qitish — bu o'quvchining o'zlashtirish darajasiga mos ravishda ta'lim berish usulidir. Kompyuter tizimlari va sun'iy intellekt yordamida har bir o'quvchi uchun individual o'quv rejalari va mashqlar ishlab chiqilishi mumkin. Masalan, onlayn platformalar va o'quv dasturlari o'quvchilarning yuqori yoki past darajadagi bilimlarini aniqlab, ularga mos mashqlarni taqdim etadi. Bu usul,

³ M. A. Abduvaliyeva O'QUV JARAYONIDA GAMIFIKATSIYADAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI // Academic research in educational sciences. 2021. №NUU Conference 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-quv-jarayonida-gamifikatsiyadan-foydalanish-imkoniyatlari> (дата обращения: 24.01.2025).

o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonini tezlashtiradi, chunki ular faqat o'zlariga mos material bilan ishlashadi.

Shu bilan birga, adaptiv tizimlar o'quvchilarning rivojlanish darajasini doimiy ravishda kuzatib boradi va yangi mashqlarni o'quvchining oldingi yutuqlariga qarab taqdim etadi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilarning o'z-o'zini baholash qobiliyatini oshiradi va mustahkamlash uchun zarur materiallar bilan ta'minlaydi. O'qituvchi esa o'quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqroq bilib, o'z vaqtida yordam bera oladi.

Tezkor va samarali feedback: avtomatik tizimlar orqali tahlil

Kompyuter texnologiyalari yordamida o'qituvchilarga tezkor va samarali feedback taqdim etish imkoni yaratilgan. Avtomatik tizimlar o'quvchilarning ishlarini tezda tahlil qilish va ularga aniq, konstruktiv javoblar berish imkonini yaratadi. Masalan, onlayn testlar va interaktiv mashqlar orqali o'quvchilarga xatolarini tezda ko'rsatish mumkin. Bu jarayon o'quvchilarga o'z bilimlarini real vaqt rejimida baholash imkonini beradi va xatolarni tuzatish uchun zarur bo'lgan materiallarni taklif qiladi.

Bundan tashqari, tezkor feedback tizimlari o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. Tez va aniq javoblar o'quvchilarga o'zgarishlarni va yutuqlarini sezish imkonini beradi, bu esa ularni yanada faol va davomiy o'qishga undaydi. O'quvchi tomonidan bajarilgan har bir vazifaga asoslangan avtomatik tahlil, o'qituvchilarga individual yondashuvni amalga oshirishda yordam beradi va o'quvchilarning kamchiliklarini aniqlashda samarali vosita bo'ladi.

O'qituvchilar uchun resurslar: onlayn kurslar, ma'ruzalar va treninglar

Kompyuter texnologiyalari o'qituvchilarga ta'lim samaradorligini oshirish uchun zarur bo'lgan resurslarni taqdim etishda ham muhim rol o'ynaydi. Onlayn kurslar, ma'ruzalar va treninglar o'qituvchilarga yangi pedagogik yondashuvlar, texnologiyalarni qo'llash usullari va zamonaviy ta'lim metodikalarini o'rganish imkoniyatini beradi. Onlayn resurslar o'qituvchilarga o'z malakalarini oshirish, yangi metodlarni o'zlashtirish va o'quvchilarning ehtiyojlariga mos ravishda o'quv materiallarini yaratishda yordam beradi.

Misol uchun, ta'lim texnologiyalari bo'yicha onlayn kurslar o'qituvchilarni yangi dasturlar, ilovalar va interaktiv ta'lim vositalaridan foydalanishga o'rgatadi. Bu kurslar orqali o'qituvchilar o'quvchilarga yanada samarali va shaxsiylashtirilgan darslar o'tish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shuningdek, onlayn ma'ruzalar va treninglar orqali o'qituvchilar o'z malakalarini rivojlantirishi va pedagogik usullarini yangilashlari mumkin, bu esa ta'limning sifatini oshiradi.⁴

Kompyuter texnologiyalari ta'lim samaradorligini oshirishda muhim vositadir. Adaptiv o'qitish tizimlari yordamida o'quvchilarning bilim darajasiga moslashtirilgan ta'lim, avtomatik feedback tizimlari yordamida tezkor va samarali javoblar berish,

shuningdek, o'qituvchilar uchun onlayn kurslar va resurslar yaratish orqali ta'lim jarayoni yanada samarali va shaxsiylashtirilgan bo'ladi. Texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarning motivatsiyasini kuchaytirish va o'qituvchilarning professional malakalarini rivojlantirish mumkin. Shu bois, kelajakda kompyuter texnologiyalarini ta'lim tizimiga yanada kengroq joriy etish zarur, chunki bu nafaqat ta'limning sifatini yaxshilashga, balki butun dunyo miqyosida ta'lim tizimlarini yangilashga yordam beradi.

Kompyuter texnologiyalarining chet tili ta'limida o'rni va ahamiyati kundan-kunga oshib bormoqda. Internet, multimedia vositalari, onlayn platformalar va boshqa texnologiyalar yordamida ta'lim jarayonini yanada samarali, interaktiv va shaxsiylashtirilgan qilish mumkin. Biroq, texnologiyalarni ta'lim jarayoniga to'liq integratsiya qilishda bir qator muammolar va cheklovlar ham mavjud. Ushbu ilmiy ma'ruzada chet tili ta'limida kompyuter texnologiyalarining samarali qo'llanilishiga to'sqinlik qiladigan asosiy muammolarni tahlil qilamiz: internetga kirishning cheklanganligi, texnologik savodxonlikning yetishmasligi, va mos dasturlar va platformalarning qimmatligi.

Kompyuter texnologiyalarining ta'limda samarali qo'llanilishi uchun internetga uzluksiz kirish zarur. Biroq, ba'zi hududlarda, ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda, internetga kirish hali ham cheklangan. Bu, o'z navbatida, ta'lim resurslarining to'liq foydalanishiga to'sqinlik qiladi. Onlayn platformalar, virtual sinflar, va multimedia vositalari internetga kirish imkoniyatiga bog'liq, shuning uchun ba'zi o'quvchilar yoki o'qituvchilar internetga kirishning cheklanganligi tufayli bu imkoniyatlardan foydalana olmaydilar.

Bundan tashqari, internetga kirishning sifati ham muammo bo'lishi mumkin. Ba'zi hududlarda past tezlikdagi internet yoki doimiy uzilishlar mavjud bo'lib, bu o'quvchilar uchun o'qish jarayonini qiyinlashtiradi. Onlayn darslar, video materiallar va interaktiv platformalar orqali ta'lim olishda bu turdagi muammolar o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini pasaytirishi yoki ularning o'zlashtirish jarayonini sustlashtirishi mumkin.

Kompyuter texnologiyalarining samarali qo'llanilishi uchun o'qituvchilar va o'quvchilarda texnologik savodxonlik yuqori darajada bo'lishi kerak. Afsuski, bugungi kunda ba'zi o'qituvchilar va o'quvchilarda bu boradagi malakalar yetarli emas. O'qituvchilar ko'pincha yangi texnologiyalardan foydalana olishmaydi yoki ular uchun mos va samarali ishlatish metodikalarini bilishmaydi. Bu, o'z navbatida, ta'lim jarayonining samaradorligini pasaytiradi.

O'quvchilarda ham texnologik savodxonlikning yetishmasligi ta'limning samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Masalan, onlayn platformalarda ishlashda o'quvchilarning texnologiyalarga nisbatan tajribasizligi, o'qish jarayonini sekinlashtirishi yoki murakkablashtirishi mumkin. Shuningdek, ba'zi o'quvchilar

internetda izlash, ma'lumotni tasniflash va tahlil qilish kabi ko'nikmalarga ega emaslar, bu esa o'zlashtirishni qiyinlashtiradi.

Chet tili ta'limida kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish uchun mos dasturlar va platformalardan foydalanish zarur. Biroq, ba'zi platformalar va dasturlar individual ehtiyojlarga moslashmagan bo'lishi mumkin. Har bir o'quvchi uchun individual tarzda ishlab chiqilgan dasturlar va platformalar juda qimmat bo'lishi mumkin, bu esa ularni keng tarqalishini cheklaydi.

Dasturlar va platformalar samaradorligi ko'pincha ularning foydalanuvchi ehtiyojlariga mos kelishiga bog'liq. Ba'zi onlayn ta'lim platformalari umumiy o'quvchilarga mo'ljallangan bo'lib, individual o'quvchi ehtiyojlariga javob bermasligi mumkin. Masalan, ba'zi o'quvchilar o'z tilini o'rganishda ko'proq interaktiv mashqlarni yoki video materiallarni afzal ko'rsa, boshqalari esa matnli darslarni yoki testlarni afzal ko'rishlari mumkin. Ushbu xilma-xillikni inobatga olgan holda, individual o'quvchilarga moslashtirilgan platformalar yaratish qimmatli va ko'plab resurslarni talab qiladi.

Kompyuter texnologiyalarining chet tili ta'limidagi o'rni naqadar katta bo'lsa-da, ularning samarali qo'llanilishiga hali ham bir qator muammolar to'siqlik qilmoqda. Internetga kirishning cheklanganligi, texnologik savodxonlikning yetishmasligi va mos dasturlar va platformalarning qimmatligi bu muammolarning eng asosiylaridir. Shuningdek, texnologiyalarni to'liq qo'llashda yuzaga keladigan texnik va iqtisodiy to'siqlar ta'lim tizimining barcha qatlamlarida qiyinchiliklar keltirib chiqarishi mumkin. Shu bilan birga, bu muammolarni hal qilish uchun o'quvchilar va o'qituvchilar uchun zarur malakalar va resurslar taqdim etilishi, shuningdek, arzon va samarali ta'lim platformalarini yaratish lozim. Faol integratsiya, xalqaro hamkorlik va davlatning ta'lim sohasiga bo'lgan e'tibori bu cheklovlarni bartaraf etishga yordam berishi mumkin.

Savollar.

1. Kompyuter texnologiyalari chet tili o'qitishda qanday samarali usullarni taklif etadi?
2. Internetga kirishning cheklanishi chet tili ta'limiga qanday salbiy ta'sir ko'rsatadi?
3. Chet tili o'qitish jarayonida interaktiv ta'lim platformalaridan qanday foydalansangiz bo'ladi?
4. O'qituvchilar texnologik savodxonlikni qanday rivojlantirishlari kerak?
5. Onlayn platformalar yordamida o'quvchilar chet tilini qanday o'zlashtirishi mumkin?
6. Kompyuter texnologiyalari chet tili o'qituvchilarining ishini qanday yengillashtiradi?
7. O'qituvchilarga texnologiyalarni samarali qo'llashda qanday yordam berish mumkin?
8. Multimedia vositalari chet tilini o'rganishda qanday foyda keltiradi?
9. O'qituvchilar onlayn kurslar va resurslarni qanday samarali ishlatishlari mumkin?

10. Kompyuter texnologiyalarining chet tili ta'limidagi eng katta cheklovlari nimalardan iborat?

2-MAVZU: O'QUV MATERIALLARINI TAXLIL QILISH VA TANLASH. (2 SOAT)

Reja:

1. O'quv materiallarini strukturalash va formallashtirish hamda dars rejalarini taqdim etish
2. Power Point+iSpring poketi, canva, slidesgo yordamida taqdimot shaklida sharq tili dasrlari uchun o'quv materiallar yaratish.
3. Suniy intellektdan foydalangan holda o'quv materaillarni tayyorlash.
4. Interaktiv doskada amaliy darslarni tashkil qilish. Audio va visual materiallarni taqdim etish.

Kalit so'zlar: *Kompyuter texnologiyalari, ta'lim metodikalari, innovatsiyalar, o'quv resurslari, pedagogik yondashuv*

O'quv materiallari — bu o'quv jarayonining asosiy tarkibiy qismlaridan biridir. Ular o'qituvchining darsdagi faoliyatini, o'quvchilarning bilim olish jarayonini va natijalarini belgilovchi vositalar hisoblanadi. O'quv materiallarini tahlil qilish va tanlash, o'qituvchining samarali dars o'tishiga, o'quvchilarning bilimni mukammal egallashiga yordam beradi. Shuning uchun, o'quv materiallarini tanlashda ularning maqsadga muvofiqligi, dolzarbligi, o'quvchilarning qiziqishiga mosligi va sifatli bo'lishi juda muhimdir.

O'quv materiallarini tanlash va tahlil qilish o'quvchilarning bilim olish jarayonini samarali tashkil etishning asosiy bosqichlaridan biridir. Bu jarayonda o'qituvchi o'quvchilarning ehtiyojlarini va darsning maqsadlarini inobatga olgan holda, materiallarni ehtiyotkorlik bilan tanlashi lozim. Masalan, o'quvchilar uchun kerakli va samarali bo'lgan darslik, qo'llanma yoki elektron resurslar tanlanishi kerak. Bunda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, o'qish darajasi va materialning qiyinchilik darajasi muhim rol o'ynaydi.

Darsning maqsadlari va vazifalari. Bu darsning asosiy maqsadi — o'quvchilarga o'quv materiallarini tanlashda asosiy mezonlarni tushuntirish va ularning tahlil qilishga oid metodlarni ko'rsatish. Darsda zamonaviy texnologiyalarni, xususan PowerPoint, iSpring, Canva, Slidesgo kabi vositalarni o'quv materiallarini yaratishda qanday samarali foydalanishni o'rgatish ham ko'zda tutilgan. Darsni o'tkazishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan (masalan, ChatGPT kabi) foydalanish orqali, materiallarni yaratishning yangi usullarini ko'rsatish ham muhimdir. **Maqsadlar:** O'quv materiallarini tanlashda asosiy mezonlarni bilish. Bunga materialning dolzarbligi, to'liq va tushunarli bo'lishi, o'quvchilarning bilim darajasiga mosligi kiradi; PowerPoint, iSpring, Canva, Slidesgo kabi vositalardan foydalanishni o'rganish. Bu

vositalar o'quv materiallarini vizual ravishda ko'rsatish va interaktiv qilishda yordam beradi; Sun'iy intellekt va interaktiv texnologiyalarni darslarda qanday ishlatishni ko'rish. AI yordamida o'quv materiallari yaratish va o'quvchilarga interaktiv tajriba taqdim etish. **Vazifalar:** O'quv materiallarini strukturalash va formallashtirish. Materiallar aniq va lo'nda bo'lishi, darsning maqsadiga to'liq xizmat qilishi lozim; Zamonaviy vositalar yordamida o'quv materiallari yaratish. PowerPoint va Canva kabi dasturlar yordamida vizual materiallar yaratish, video va audio resurslar qo'shish darsni yanada qiziqarli qiladi.

O'quv materiallarining sifatli tanlanishi o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi, shuningdek, o'quvchilarni motivatsiya qilish va ta'limni yanada interaktiv, qiziqarli va samarali qilishda yordam beradi. Bu darsning davomida o'quvchilarga bu materiallarni yaratish va tahlil qilishda kerakli ko'nikmalarni o'rgatish maqsad qilingan.

O'quv materiallarini tanlash va tahlil qilish ta'lim jarayonining samarali o'tishi uchun muhim ahamiyatga ega. To'g'ri tanlangan o'quv materiallari o'quvchilarning bilim olish jarayonini qo'llab-quvvatlashga, motivatsiyani oshirishga, ta'lim sifatini yaxshilashga yordam beradi. Shuningdek, o'quv materiallari o'qituvchi uchun darsning maqsadlarini aniq ifodalashda, o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonini tartibga solishda yordamchi vosita bo'lib xizmat qiladi.

Maqsadga muvofiqlik: O'quv materiallari har doim o'quv jarayonining aniq maqsadlariga mos bo'lishi kerak. Har bir material o'quvchilarning bilimlarini kengaytirish, o'rgatish maqsadlarini amalga oshirishga xizmat qilishi lozim. Masalan, tarix darsi uchun o'quvchilarni ma'lum bir davrga oid tushunchalar bilan tanishtiradigan darslik yoki video materiallar tanlanishi mumkin. Materiallar darsning yakuniy maqsadlariga xizmat qilishi, o'quvchilarga yangi bilimlar berishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Dolzarblik va yangilik: O'quv materiallari har doim dolzarb bo'lishi kerak. Yangiliklarni o'z ichiga olgan materiallar o'quvchilarni yangicha fikrlashga va zamonaviy bilimlarni olishga undaydi. Ayniqsa, ijtimoiy va texnologik o'zgarishlar bilan bog'liq sohalarda, o'quvchilarga yangilangan va haqiqiy ma'lumotlarni taqdim etish muhimdir. Masalan, zamonaviy texnologiyalar yoki ilmiy kashfiyotlar haqida video materiallar yoki maqolalar taqdim etish o'quvchilarning qiziqishini uyg'otadi.

O'quvchilarning yosh guruhiga moslik: O'quv materiallari o'quvchilarning yosh guruhiga mos bo'lishi kerak. Yoshga mos materiallar o'quvchilarning qiziqishini oshiradi va o'rganish jarayonini soddalashtiradi. Yosh guruhiga mos bo'lmagan materiallar o'quvchilarda qiyinchilik va charchoqni keltirib chiqarishi mumkin. Masalan, kichik yoshdagi o'quvchilarga rang-barang tasvirlar, grafiklar va animatsiyalar bilan boyitilgan materiallar taqdim etish maqsadga muvofiqdir.

Sifat va ishonchlilik: O'quv materiallari ishonchli va sifatli bo'lishi zarur. Ishonchlilik, materiallarning manbalari va ilmiy asosga ega bo'lishini ta'minlaydi. Sifatli o'quv materiallari o'quvchilarga to'g'ri va aniq ma'lumotlarni taqdim etadi, bu

esa ularning bilimlarini to'liqroq va mukammal egallashiga imkon yaratadi. Masalan, ilmiy maqolalar yoki darsliklar, mutaxassislar tomonidan tasdiqlangan ma'lumotlarga asoslangan bo'lishi kerak.

Qiziqarli va interaktivlik: O'quv materiallari qiziqarli bo'lishi va o'quvchilarni faol ishtirok etishga undashi kerak. Interaktiv materiallar, masalan, video va audio materiallar, o'quvchilarni faollashtiradi. Bu, o'z navbatida, materiallarni yaxshiroq tushunishga va o'zlashtirishga yordam beradi. Interaktiv materiallar o'quvchilarning diqqatini jalb etadi va darsni samarali o'tkazishga imkon yaratadi.

O'quv materiallarini tahlil qilish va tanlash jarayoni ta'lim sifatini oshirishda juda muhim o'rin tutadi. O'quvchilar uchun samarali materiallarni tanlash, ularning qiziqishlariga, bilim darajasiga, yosh guruhiga mos ravishda bo'lishi kerak. Bu jarayon o'quvchilarga ilmiy materiallarni o'zlashtirishga yordam berish, ta'limni interaktiv va qiziqarli qilishga imkon yaratadi. O'quv materiallarini tanlashda o'quvchilarning ehtiyojlarini inobatga olish, dolzarb va sifatli materiallarni tanlash darsni samarali o'tishiga xizmat qiladi.

O'quv materiallarini strukturalash va formallashtirish — ta'lim jarayonining samaradorligini oshiruvchi juda muhim elementdir. To'g'ri tuzilgan material o'quvchilarga darsni oson va samarali o'rganishga yordam beradi. Keling, bu jarayonni yanada insoniylashtirib, oddiy va tushunarli qilib ko'rib chiqaylik.

Dars boshlanishida o'quvchilarga yangi mavzu haqida umumiy tushuncha berish juda muhim. Kirish qismini qiziqarli va motivatsiyalovchi tarzda boshlash, o'quvchilarning diqqatini jalb qiladi. Misol uchun, mavzu bilan bog'liq qiziqarli savollar yoki misollar berish, o'quvchilarni darsga tayyorlashga yordam beradi. Bu bo'limda, shuningdek, ilgari o'rganilgan bilimlarga qaytish va ularni yangi mavzu bilan bog'lash o'quvchilarning eslab qolish qobiliyatini oshiradi.

Darsning maqsadlari o'quvchilarga nima o'rganishlarini aniq tushuntiradi. Darsni boshlashdan oldin, o'quvchilarga nima maqsad qilganimizni, nima erishishni xohlayotganimizni tushuntirish kerak. Bu ularga o'zlarini dars jarayonida faol ishtirok etishga undaydi. Maqsadlarni belgilash o'quvchilarga nafaqat diqqatni jamlashda, balki darsdan ma'naviy qoniqish olishda ham yordam beradi.

Darsning markaziy mavzusi va uning ahamiyati haqida tushuncha berish — o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Bu bo'limda asosiy tushunchalar va nazariyalar aniq va sodda tarzda tushuntiriladi. Misollar, amaliy mashqlar va qo'shimcha materiallar (rasmlar, diagrammalar yoki videolar) bilan o'quvchilarning mavzuni o'rganishlari osonlashadi. O'quvchilar yangi bilimlarni yanada mustahkamroq o'zlashtiradilar, chunki ular amalda qanday ishlatilishini ko'rishadi.

Yangi o'rganilgan bilimlarni mustahkamlash va qo'llash uchun o'quvchilarga mashqlar va topshiriqlar beriladi. Bu bo'limda o'quvchilar amaliy ishlash orqali o'z bilimlarini sinab ko'rishadi. Savollar, testlar va guruh mashqlari orqali ular o'z bilim

darajalarini tekshiradilar. Bu jarayon o'quvchilarni faollashtiradi va ular o'rganayotgan mavzuni yanada yaxshi o'zlashtirishlariga yordam beradi.

Dars oxirida o'rganilgan materiallarni qisqacha umumlashtirish zarur. Bu o'quvchilarga o'rgangan narsalarini yana bir bor ko'rib chiqish va mustahkamlash imkonini beradi. Xulosa bo'limida savol-javob sessiyasi o'quvchilarning tushunish darajasini aniqlashga yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilarning qiziqishlariga mos ravishda, kelgusi darslar uchun tayyorgarlikni boshlashga yordam beradigan ko'rsatmalar beradi.

O'quv materiallarini to'g'ri strukturalash, ta'lim jarayonini tizimli va o'zaro bog'langan tarzda olib borishga yordam beradi. Bu o'quvchilarning mavzuni yaxshiroq tushunishga, o'zlashtirishga va faol ishtirok etishga imkon yaratadi. O'qituvchilar har bir darsni puxta rejalashtirib, maqsadga erishish yo'lida o'quvchilarga eng yaxshi sharoitlarni yaratishlari kerak.

Bugungi kunda zamonaviy texnologiyalar ta'lim sohasida o'quvchilarning qiziqishini oshiradi, darsni interaktiv va samarali qiladi. O'quv materiallarini yaratishda innovatsion vositalardan foydalanish nafaqat o'qituvchining ishini osonlashtiradi, balki o'quvchilarning ta'limga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytiradi. Keling, bu jarayonni qanday qilib aniq va oson tushunarli qilib bayon qilish mumkinligini ko'rib chiqamiz.

PowerPoint taqdimotlari — o'quv materiallarini taqdim etishda eng keng tarqalgan vositalardan biri. Bu vosita yordamida o'quvchilarga vizual va matnli materiallarni yetkazish juda oson. Ammo PowerPointning imkoniyatlarini yanada kengaytirish uchun iSpring dasturidan foydalanish mumkin. iSpring yordamida PowerPoint taqdimotlarini interaktiv qilish va o'quvchilarga testlar, viktorinalar, mashqlar va boshqa interaktiv elementlar qo'shish mumkin.

Misol uchun, o'quvchi taqdimotdagi savollarni javoblar bilan to'ldirib, iSpring orqali natijalarni ko'rishi mumkin. Bu jarayon o'quvchilarning o'z bilimlarini mustahkamlashiga yordam beradi va darsni yanada qiziqarli qiladi. O'qituvchi esa o'quvchilarning bilim darajasini baholash imkoniyatiga ega bo'ladi.

Canva va Slidesgo: vizual materiallarni yaratish. Canva va Slidesgo kabi vositalar esa o'quv materiallarini estetik va vizual jihatdan boyitishda yordam beradi. Ularning yordamida taqdimotlar, posterlar, diagrammalar, infografikalar va boshqa vizual materiallarni yaratish juda oson va tezdir.

Canva yordamida o'qituvchi chiroyli taqdimotlar yoki infografikalar yaratish imkoniyatiga ega bo'ladi, shu bilan birga o'z materiallarini yanada tushunarli va diqqatni jalb qiluvchi qilib taqdim etadi. Slidesgo esa taqdimotlar uchun maxsus tayyorlangan dizaynlar bilan o'quvchilarning diqqatini jalb etadi, darsni yanada interaktiv va samarali qiladi. Bu vositalar o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshiradi va o'rgatish jarayonini yanada samarali qiladi. Har bir taqdimot o'quvchilarga o'zlashtirishda vizual yordam beradi.

Sun'iy intellekt (AI): O'quv materiallarini yaratish va shaxsiylashtirish. Sun'iy intellekt (AI) yordamida o'quv materiallarini yaratish o'qituvchilar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Misol uchun, ChatGPT yoki boshqa AI vositalari orqali o'quv materiallarini tezda tayyorlash mumkin. O'qituvchi o'zining maqsadiga mos materiallar, mashqlar, testlar va hatto to'liq dars rejalarini yaratishi mumkin. AI yordamida har bir o'quvchining o'rganish ehtiyojlariga moslashtirilgan materiallar tayyorlanadi. Misol uchun, ba'zi o'quvchilar uchun tushunchalar yanada chuqurroq tushuntiriladi, boshqalariga esa soddalashtirilgan materiallar taqdim etiladi. Bu orqali ta'lim jarayoni har bir o'quvchining ehtiyojlariga mos keladi va o'rganish yanada samarali bo'ladi. AI yordamida o'qituvchi o'quvchilarning o'rganish jarayonini kuzatib boradi va ularga moslashtirilgan mashqlar yoki qo'shimcha materiallar tayyorlashga imkon beradi. Har bir o'quvchi o'zining ehtiyojlariga qarab o'rganadi, bu esa darsni yanada samarali va o'quvchi uchun qiziqarli qiladi.

Zamonaviy texnologiyalar yordamida o'quv materiallarini yaratish nafaqat o'qituvchining ishini osonlashtiradi, balki o'quvchilarning o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. PowerPoint, iSpring, Canva, Slidesgo va AI vositalari o'quvchilarga interaktiv va shaxsiylashtirilgan darslar taqdim etish imkonini yaratadi. Bu vositalar yordamida ta'lim jarayonini yanada samarali, estetik va motivatsion qilish mumkin. O'qituvchi uchun bu yangi imkoniyatlar o'quvchilarga har tomonlama rivojlanishlariga yordam beradi.

Zamonaviy ta'lim jarayonida interaktiv doskalar ta'lim samaradorligini oshirish va o'quvchilarni darsga jalb qilishda juda muhim vosita hisoblanadi. Interaktiv doska – bu o'qituvchilarga darsda innovatsion texnologiyalarni qo'llash imkonini beradi. Uning yordamida o'quvchilarga vizual materiallar taqdim etish, o'quv jarayonini interaktiv qilish va o'quvchilarni faol ishtirok etishga undash mumkin. Bu vosita nafaqat darsni qiziqarli va samarali qiladi, balki o'quvchilarning o'rganish jarayonini yanada samarali qilishga xizmat qiladi. Interaktiv doska o'quv materiallarini taqdim etishda juda samarali vosita hisoblanadi. O'quvchilarni jalb qilish va darsda faol ishtirok etishlariga erishish uchun, o'qituvchi interaktiv doskadan foydalanishda quyidagi imkoniyatlarni ko'rsatishi mumkin: Interaktiv doskada rasmlar va diagrammalarni ishlatish orqali mavzuni vizual tarzda tushuntirish mumkin. Masalan, biologiya darsida o'simlik va hayvonlar hujayrasining tuzilishini ko'rsatuvchi diagramma yoki tarix darsida tarixiy xaritalarni ko'rsatish orqali o'quvchilarning mavzuni yaxshiroq tushunishlari ta'minlanadi. Interaktiv doskada matnlarni taqdim etish o'quvchilarning diqqatini bir joyga jamlashga yordam beradi. Matnni ko'rsatish orqali o'quvchilarga aniq tushuntirishlar berish, ularga ko'rsatilayotgan materiallar bo'yicha savollarni berish mumkin. O'quvchilar matnni muhokama qilishga, savollarga javob berishga yoki izohlar kiritishga faol ishtirok etishadi. O'quv materiallariga qo'shimcha sifatida videolar va animatsiyalarni qo'shish darsni interaktiv va qiziqarli qiladi. Masalan, kimyo darsida biron-bir kimyoviy reaksiyaning

animatsiyasini ko'rsatish orqali o'quvchilarga real vaqt rejimida reaksiyalar qanday kechishini tushuntirish mumkin. Bu o'quvchilarning materialni yaxshiroq o'zlashtirishiga yordam beradi va ularning diqqatini darsga jalb qiladi. Interaktiv doska yordamida turli xil testlar va savollarni berish mumkin. Bu o'quvchilarning darsdagi bilim darajasini baholash va ular o'rganayotgan materiallarni qayta ko'rib chiqishga yordam beradi. Savollarni to'g'ri javob bilan belgilash va ularni darhol tekshirish orqali o'quvchilar o'z bilimlarini mustahkamlashadi. O'quvchilarning interaktiv doskada faol ishtirok etishlari darsning samaradorligini oshiradi. Quyidagi metodlar o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlashga yordam beradi: O'quvchilarni faol ishtirok etishga undash uchun o'qituvchi dars davomida ularga savollar berishi mumkin. Masalan, o'quvchilarni matnni o'qishga chaqirish, rasmlarga izoh berishga yoki mavzu bo'yicha o'z fikrlarini bildirishga rag'batlantirish. Savollarga javob berish jarayonida o'quvchilar faollashadi va darsga qiziqishlari ortadi. O'quvchilarni kichik guruhlariga bo'lish va guruhlar orasida muhokama olib borish uchun interaktiv doskadan foydalanish mumkin. Masalan, guruhlar birgalikda diagramma chizish, muammolarni yechish yoki tasvirlar asosida hikoyalar yaratish orqali o'z bilimlarini amaliy ravishda qo'llashlari mumkin. O'quvchilarni darsda faol ishtirok etishga undash uchun interaktiv mashqlar tashkil qilish muhimdir. Misol uchun, o'quvchilarni interaktiv doska yordamida javoblar kiritish, o'yinlar o'ynash yoki testlarda qatnashishga jalb etish mumkin. Bu usul darsni yanada qiziqarli qiladi va o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. Har bir o'quvchi darsda o'ziga mos vaqtda faol ishtirok etishi uchun individual yondashuv kerak bo'ladi. Ba'zi o'quvchilar guruh ishlarida yoki testlarda faol ishtirok etishni afzal ko'rishlari mumkin, boshqalari esa video yoki diagrammalarni kuzatib, o'z fikrlarini yozma ravishda ifodalashga ko'proq moyil bo'ladi. Interaktiv doskalar o'qituvchiga o'quvchilarning ehtiyojlarini inobatga olishda yordam beradi.

Interaktiv doska – ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning samarali vositasidir. U o'qituvchiga o'quv materiallarini vizual tarzda taqdim etish, o'quvchilarni faol ishtirok etishga undash, darsni qiziqarli va interaktiv qilish imkonini beradi. Interaktiv doskada amaliy darslar tashkil etish, o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlashga yordam beradi va darsni yanada samarali qiladi. Bu vosita ta'lim jarayonini yangi darajaga ko'taradi va o'quvchilarning darsga qiziqishini oshiradi.

Sharq tillarini o'rganishda audio va vizual materiallar nafaqat tilni, balki madaniyatni ham o'rganishga yordam beradi. Bu materiallar o'quvchilarning qiziqishini oshiradi va tilni o'rganishni samarali qiladi. Sharq tillarining talaffuzi juda muhim. Audio materiallar yordamida o'quvchilar tilning talaffuzini to'g'ri o'rganishlari mumkin. Masalan, audio ro'yxatlar yoki audio kitoblar orqali yangi so'zlarning talaffuzini eshitib, o'rganish mumkin. Tinglab tushunishni rivojlantirish uchun esa, qisqa audio hikoyalar yoki dialoglar tinglatish juda foydali. Sharq tillarini

o'rganishda video materiallar ko'p foyda keltiradi. Videolar yordamida o'quvchilar tilning real hayotdagi ishlatilishini ko'rishadi. Misol uchun, turkcha yoki arabcha suhbatlar yordamida o'quvchilar tilni amaliyotda qanday ishlatilishini tushunishadi. Video materiallar orqali o'quvchilar nafaqat til, balki madaniyatni ham o'rganadilar. Vizual materiallar grammatikani tushunishni osonlashtiradi. Diagrammalar, infografikalar yoki rasmlar yordamida o'quvchilar grammatika qoidalarini vizual tarzda ko'rishlari mumkin. Bu o'rganishni yanada soddalashtiradi va xotirada uzoqroq saqlanishiga yordam beradi. Audio va vizual materiallar Sharq tili darslarida tilni o'rganishni samarali qiladi. Audio materiallar talaffuz va tinglab tushunishga, video materiallar amaliyotda tilni ishlatishga, vizual materiallar esa grammatikani tushunishga yordam beradi. Bu vositalar o'quvchilarni qiziqtiradi va darslarni yanada samarali qiladi.

Savollar.

1. O'quv materiallarini tanlashda o'quvchilarning yoshiga va bilim darajasiga qanday e'tibor berish kerak?
2. O'quv materiallarining sifatini baholash uchun qanday mezonlar asosiy rol o'ynaydi?
3. Interaktiv o'quv materiallari o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini qanday oshiradi?
4. O'quv materiallarini tahlil qilishda ularning maqsadga muvofiqligini qanday aniqlash mumkin?
5. O'quv materiallarini tanlashda texnologiyaning roli qanday?
6. Audio materiallar yordamida sharq tilining talaffuzini o'rgatishda qanday usullar samarali?
7. Sharq tillarini o'rganishda video materiallar qanday ahamiyatga ega?
8. Video materiallar yordamida o'quvchilarga madaniyatni qanday o'rgatish mumkin?
9. Vizual materiallar, masalan, diagrammalar va infografikalar, sharq tili darslarida qanday foydalaniladi?
10. Rasmlar va diagrammalarni sharq tili darslarida qanday qo'llash mumkin?
11. Infografikalar va qisqa videolar orqali yangi so'zlarni o'rganish jarayoni qanday osonlashtiriladi?
12. Sharq tillarini o'rgatishda audio, video va vizual materiallarning birgalikda qo'llanilishi qanday samaradorlikni oshiradi?

IV.AMALIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

1-AMALIY MASHG'ULOT: DIALOG VA BOSH QOTIRMA MASHQLARINI TUZISH (2 SOAT)

Reja:

1. Dialog va bosh qotirma mashqlarining o'rni va ahamiyati.
2. Bosh qotirma mashqlarining ahamiyati.
3. Onlayn o'yinlar yordamida dialog va bosh qotirma mashqlari.

Kalit so'zlar: *Bosh qotirma mashqlari, Mantiqiy fikrlash, Interaktiv o'yinlar, Onlayn platformalar, Mashqlarni tashkil etish, Puzzle o'yinlari, Mantiqiy masalalar, Kahoot, Quizlet, Plickers*

O'quv jarayonida bunday mashqlarni tashkil etishning muhimligi va uning o'quvchilarning til va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdagi roli juda katta. Dialog mashqlari o'quvchilarga tilda ravonlikni, tushunish va o'z fikrini aniq ifoda etishni o'rgatadi. Ushbu mashqlar yordamida o'quvchilar amaliy ravishda tilni o'rganadilar, real hayotdagi suhbatlarga o'xshash vaziyatlarda o'z bilimlarini qo'llashni o'rganadilar. Bosh qotirma mashqlari esa, o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda yordam beradi. Bunday mashqlar, o'quvchilarni muammolarni hal qilishga, tez fikrlashga va ijodiy yondashuvga undaydi. Shuningdek, onlayn o'yinlar yordamida bu mashqlarni amalga oshirish, o'quvchilarning darslarga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularni interaktiv ravishda ishtirok etishga undaydi. Bu mavzu doirasida, biz nafaqat dialog va bosh qotirma mashqlarini tuzishni, balki ular yordamida o'quvchilarning motivatsiyasini qanday oshirishni ham o'rganamiz.

O'quvchilarning hozirgi bilim darajasini aniqlash: Dialog va bosh qotirma mashqlarini oldingi bilimlar bilan bog'lash. Bu bosqichda, o'quvchilarning tilni o'zlashtirish darajasi va mantiqiy fikrlash ko'nikmalari baholanadi. Bu jarayonni boshlashdan oldin, biz avval o'quvchilarning avvalgi bilimlari bilan tanishishimiz lozim. Bu orqali, ularning qaysi sohalarda kuchli ekanligini, qaysi jihatlarida esa qo'shimcha yordamga muhtojligini aniqlash mumkin.

Dialog mashqlari o'quvchilarning tilga bo'lgan qiziqishlarini oshiradi va ularni real hayotdagi vaziyatlarga tayyorlaydi. Masalan, birinchi navbatda, o'quvchilarga oddiy suhbatlar orqali dars mavzusiga oid so'zlar va iboralarni eslatishimiz mumkin. Shu tarzda, ular o'z bilimlarini amaliyotda qo'llashni boshlaydilar. Shuningdek, bosh qotirma mashqlari yordamida mantiqiy fikrlash va tez fikrlashni rivojlantirish uchun o'quvchilarning oldingi o'rganilgan mantiqiy masalalar bilan tanishtirish kerak. Bunday mashqlarni avvalgi bilimlar bilan bog'lash orqali, o'quvchilarni yanada samarali tarzda yangi materiallarga o'rgatish mumkin bo'ladi. Misol uchun, agar o'quvchilarda tilni o'rganishda ma'lum qiyinchiliklar bo'lsa, dialog mashqlarini qadam-baqadam, sodda iboralar bilan boshlashimiz mumkin. Aksincha, agar o'quvchilarda tilga oid yetarli bilim mavjud bo'lsa, murakkabroq mavzularda

dialoglarni tashkil qilish mumkin. Bosh qotirma mashqlarini esa o'quvchilarning mantiqiy fikrlash darajasiga qarab moslashtirish kerak. Oddiy masalalar bilan boshlash va asta-sekin murakkabroq masalalarga o'tish orqali o'quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish mumkin. Bundan tashqari, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va darslarni qiziqarli qilish uchun onlayn o'yinlardan foydalanish samarali bo'ladi. Onlayn o'yinlar yordamida o'quvchilar o'z bilimlarini real va qiziqarli vaziyatlarda sinab ko'rishlari mumkin, bu esa ularning o'rganish jarayonini yanada jonli va samarali qiladi. Shu tariqa, dialog mashqlarini tuzish va bosh qotirma mashqlarini amalga oshirish orqali o'quvchilarni til o'rganish jarayonida faollashtirish, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va motivatsiyalarini oshirish mumkin. Bu darsda o'quvchilar o'zlarining avvalgi bilimlarini yangilashlari va yangi ko'nikmalarni o'zlashtirishlari mumkin.

Dialog – bu ikki yoki undan ortiq shaxslar o'rtasida ma'lum bir mavzu yoki vaziyat bo'yicha olib boriladigan almashinuvdir. Dialogni tuzishda uning tuzilishiga e'tibor berish juda muhimdir, chunki aniq tuzilgan dialog o'quvchilarni suhbatda faol ishtirok etishga undaydi va tilni amaliy o'rganishga yordam beradi.

Dialogning strukturasi uch asosiy qismdan iborat: Boshlanish. Bu dialogning birinchi qismi bo'lib, suhbatdoshlar bir-biriga salomlashadi va mavzuni muhokama qilishni boshlashadi. Boshlanish qismining maqsadi o'quvchilarni suhbatga kirishga tayyorlash va ular o'rtasida ishonchli muhit yaratishdir. Misol uchun, "Assalomu alaykum, qanday yordam bera olishim mumkin?" yoki "Salom, sizga qanday yordam kerak?" kabi oddiy iboralar bilan boshlanadi. Rivojlanish: Bu dialogning markaziy qismi bo'lib, suhbatda mavzu kengaytiriladi va muhokama qilinadi. O'quvchilar ma'lumotlar almashinishadi, savollar beriladi va javoblar olinadi. Ushbu bosqichda o'quvchilarga o'z fikrlarini to'g'ri va aniq ifodalash, tushunmovchiliklarni bartaraf etish va fikrni rivojlantirish ko'nikmalari o'rgatiladi. Tugash: Suhbatni yakunlash va muloyim ravishda ajralish bosqichidir. Bu, odatda, o'quvchilarning yakuniy fikrlarini eshitish va suhbatni tugatish bilan yakunlanadi. Misol uchun, "Sizning fikrlaringizni eshitish juda qiziqarli edi, rahmat!" yoki "Mavzu bo'yicha so'nggi fikrlaringizni eshitishga tayyorman" kabi ifodalar bilan tugatish mumkin.

Dialog mashqlarini o'quvchilarga amaliy tarzda o'rgatish uchun bir necha turdagi mashqlarni bajarish mumkin. Bu mashqlar o'quvchilarning tilni faol qo'llashini ta'minlaydi va til ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Ikki kishilik dialog mashqlari: Bu mashqlar o'quvchilarni bir-biri bilan muloqot qilishga, suhbatda fikrlarni izchil va to'g'ri ifodalashga undaydi. Masalan, ikki o'quvchi turli vaziyatda bir-biriga savollar berib, javoblarni muhokama qilishadi. Bu mashqda o'quvchilar, bir-biriga savol berish va javob olish orqali suhbatni davom ettiradilar.

Suhbat mavzusi: Do'konda xarid qilish.

O'quvchi 1 (Sotuvchi): 你想买什么? (Nǐ xiǎng mǎi shénme?) (Siz nima sotib olishni xohlaysiz?)

O'quvchi 2 (Xaridor): 我想买一部手机。 (Wǒ xiǎng mǎi yī bù shǒujī.) (Men bir telefon sotib olishni xohlayman.)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): 这是最新款，价格是五千元。 (Zhè shì zuìxīn kuǎn, jiàgé shì wǔqiān yuán.) (Bu eng yangi model, narxi 5000 yuan.)

O'quvchi 2 (Xaridor): 太贵了，有没有便宜一点的? (Tài guìle, yǒu méiyǒu piányí yīdiǎn de?) (Juda qimmat, biroz arzonroq narsa bormi?).....

O'quvchi 1 (Sotuvchi): 이 모델은 최신 모델이에요. 가격은 500,000 원이에요. (I model-eun choesin model-ieyo. Gageog-eun 500,000 won-ieyo.) (Bu model eng yangi model. Narxi 500,000 von.)

O'quvchi 2 (Xaridor): 좀 더 저렴한 건 없나요? (Jom deo jeoryeomhan geon eobsnayo?) (Biroz arzonroq narsa yo'qmi?)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): 何をお探しですか? (Nani o osagashi desu ka?) (Siz nima izlayapsiz?)

O'quvchi 2 (Xaridor): 携帯電話を買いたいです。 (Keitai denwa o kaitai desu.) (Men telefon sotib olishni xohlayman.)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): これは最新モデルです。価格は 5,000 円です。 (Kore wa saishin moderu desu. Kakaku wa 5,000 en desu.) (Bu eng yangi model. Narxi 5000 yen.)

O'quvchi 2 (Xaridor): もっと安いのはありますか? (Motto yasui no wa arimasu ka?) (Biroz arzonroq narsa bormi?)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): ماذا تريد أن تشتري? (Mādhā turīd an tashtarī?) (Siz nima sotib olishni xohlaysiz?)

O'quvchi 2 (Xaridor): أريد شراء هاتف محمول. (Urīdu shirā' hātif maḥmūl.) (Men telefon sotib olishni xohlayman.)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): هذا هو أحدث طراز، وسعره 5000 ريال. (Hādhā huwa aḥdath ṭirāz, wa si'ruh 5000 riyāl.) (Bu eng yangi model, narxi 5000 riyal.)

O'quvchi 2 (Xaridor): هل يوجد شيء أرخص? (Hal yūjad shay' arkhās?) (Biroz arzonroq narsa bormi?)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): Ne almak istersiniz? (Siz nima sotib olishni xohlaysiz?)

O'quvchi 2 (Xaridor): Bir telefon almak istiyorum. (Men telefon sotib olishni xohlayman.)

O'quvchi 1 (Sotuvchi): Bu en son model, fiyatı 5000 TL. (Bu eng yangi model, narxi 5000 turk lirasi.)

O'quvchi 2 (Xaridor): Daha ucuz bir şey var mı? (Biroz arzonroq narsa bormi?)

Rolli o'yinlar: Bu mashqlarda o'quvchilar turli hayotiy vaziyatlarga kirishadi va o'zlarini o'sha vaziyatda qanchalik yaxshi ifoda eta olishlarini ko'rsatadilar. Masalan, o'quvchilar do'konda sotuvchi va xaridor rolida bo'lishi, yoki restoranlarda garson va mijoz rolida suhbatlashishlari mumkin. Bunday mashqlar o'quvchilarga real hayotda qo'llash mumkin bo'lgan til ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

O'quvchi 1 (Sotuvchi): 무엇을 찾고 있나요? (Mueos-eul chatgo innayo?) (Siz nima izlayapsiz?)

O'quvchi 2 (Xaridor): 핸드폰을 사고 싶어요. (Haendeupon-eul sago sip-eoyo.) (Men telefon sotib olishni xohlayman.)

Dialog mashqlarini yaratishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirishga yordam beradi. PowerPoint, Canva, iSpring kabi dasturlar yordamida interaktiv mashqlarni tayyorlash mumkin. Ushbu platformalarda slaydlar va vizual materiallar yordamida, o'quvchilarga dialogni qanday tuzish va qanday javoblar berishni ko'rsatish mumkin.

PowerPoint va iSpring: Bu dasturlar orqali interaktiv dialoglar tayyorlanishi mumkin. Masalan, o'quvchilarga matnni o'qib chiqib, unga mos keladigan javoblarni tanlashni taklif qilish mumkin. Shuningdek, iSpring yordamida audio yoki video materiallar qo'shib, suhbatning jonli va realistik shaklini yaratish mumkin. Canva: Bu platformada vizual materiallar va infografikalar yaratish, o'quvchilarga dialogning strukturasini yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Misol uchun, diqqatni tortadigan vizual tasvirlar bilan suhbat tuzishning turli bosqichlarini ko'rsatish mumkin. Mashqlarni gamifikatsiya qilish, o'quvchilarga o'rganishni yanada qiziqarli qilish imkonini beradi. Masalan, Kahoot yoki Quizlet kabi onlayn o'yinlar orqali o'quvchilar o'z bilimlarini sinab ko'rishlari mumkin. Bu turdagi o'yinlar orqali o'quvchilar suhbatni qanday to'g'ri boshlash, rivojlantirish va yakunlashni interaktiv ravishda o'rganishlari mumkin.

Dialog va bosh qotirma mashqlarini o'quvchilarga taqdim etish, ularning til ko'nikmalarini amaliy tarzda rivojlantirish uchun juda samarali usuldir. Interaktiv texnologiyalar va onlayn resurslar yordamida o'quvchilarni faollashtirish, ularni darsga jalb qilish va o'rganishni qiziqarli qilish mumkin. Shu tarzda, o'quvchilar nafaqat tilni o'rganadilar, balki fikrlash va mantiqiy yondashuvni rivojlantiradilar. Dialoglarni tuzish va bosh qotirma mashqlarini bajarish, o'quvchilarga tilni chuqur o'rganishga yordam beradi va amaliy ko'nikmalarni mustahkamlaydi.

Bosh qotirma mashqlari va mantiqiy masalalar o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Bu mashqlar o'quvchilarga tez fikrlash, muammolarni hal qilish va yangi bilimlarni o'zlashtirishni o'rgatadi. Mantiqiy fikrlash esa, nafaqat o'quvchilarning bilim olish jarayonida, balki hayotdagi kundalik muammolarni yechishda ham zarur bo'lgan ko'nikmadir.

Bosh qotirma mashqlari orqali o'quvchilar muayyan savol yoki masalalarni tezda tushunishga va ularga aniq javob berishga o'rgatiladi. Bu mashqlar nafaqat intellektual

rivojlanishni ta'minlaydi, balki o'quvchilarning diqqati, xotirasi va mantiqiy izlanish qobiliyatlarini ham oshiradi. Bosh qotirma mashqlarini samarali tashkil etish uchun quyidagi usullarni qo'llash mumkin: O'quvchilarga turli xil mantiqiy savollar berish orqali ularni tez va aniq fikrlashga undash zarur. Masalan, quyidagi turdagi masalalar o'quvchilarga yordam beradi:

Soddalashtirilgan masalalar: Oddiy matematik yoki mantiqiy savollar. Bu turdagi savollar o'quvchilarga tezda javob berish imkonini beradi.

O'quvchilarga turli xil boshqotirma o'yinlari va puzzle-lar berish ularni qiziqtiradi va mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi. Bu o'yinlar orqali o'quvchilar o'zlarining ijodkorligini va masalalarni hal qilishdagi yondashuvlarini yaxshilaydilar. Puzzle-lar, boshqotirmalar va labirintlar, shuningdek, mantiqiy ko'nikmalarni rivojlantirishda samarali vosita bo'lishi mumkin.

Zamonaviy texnologiyalar yordamida bosh qotirma mashqlarini interaktiv va qiziqarli qilish mumkin. Kahoot, Quizlet, Plickers kabi onlayn platformalar orqali o'quvchilarga interaktiv boshqotirmalarni taqdim etish mumkin. Bu platformalar o'quvchilarga masalalarni tezda yechishga, javoblarni tezda tekshirishga va o'z bilimlarini sinab ko'rishga imkon yaratadi.

Kahoot onlayn o'yin platformasi orqali o'quvchilarga mantiqiy savollarni interaktiv tarzda berish mumkin. O'quvchilar o'z telefonlarida yoki kompyuterlarida savollarga javob berib, raqobatlashadilar. Bu usul o'quvchilarda musobaqa ruhini uyg'otadi va o'rganish jarayonini yanada qiziqarli qiladi.

Quizlet - bu o'quvchilarga onlayn testlar va flash kartalar yordamida bilimlarni mustahkamlash imkonini beradi. O'quvchilar mantiqiy masalalarni hal qilish uchun quizlar va testlarni yechishlari mumkin.

Plickers - bu interaktiv platforma bo'lib, o'quvchilar telefonlarsiz javob berishlari mumkin. O'qituvchi kartochoklarni ko'rsatadi, o'quvchilar esa javoblarini yuqoriga, pastga yoki yon tomonga burish orqali berishadi. Bu o'quvchilarning faol ishtirokini ta'minlaydi.

Bosh qotirma mashqlari nafaqat mantiqiy fikrlashni rivojlantiradi, balki o'quvchilarning diqqatini oshiradi, tez fikrlash va qarorlar qabul qilish ko'nikmalarini mustahkamlaydi. Mantiqiy masalalar, puzzle-lar va boshqotirma o'yinlari yordamida o'quvchilarni qiziqtirib, ularning fikrlash qobiliyatini yanada rivojlantirish mumkin. Shuningdek, onlayn o'yinlar va platformalar orqali darsni interaktiv va qiziqarli qilish imkoniyatlari mavjud. Shu tarzda o'quvchilar nafaqat bilimlarni o'rganadi, balki ularni amaliyotda qo'llashni o'rganadilar.

Mavzu bo'yicha topshiriqlar

1. Dialogik mashq. Suhbat mavzusi: Do'konda xarid qilish

Sotuvchi: Salom! Sizga qanday yordam bera olishim mumkin?

Xaridor: Salom! Men telefon sotib olishni xohlayman.

Sotuvchi: Albatta, bizda yangi model mavjud. Bu modelning narxi 5000 so'm.

Xaridor: Yangi model haqida qanday xususiyatlari bor?

Sotuvchi: Bu modelda yuqori sifatli kamera, katta ekran va tezkor protsessor mavjud. Shuningdek, u energiya tejovchi batareyaga ega.

Xaridor: Juda yaxshi. Narxi qimmat emasmi?

Sotuvchi: Bizda aksiyalar mavjud, shuning uchun narx juda maqbul. Agar hohlasangiz, boshqa modelni ham ko'rsatishim mumkin.

Savollar: Xaridor nima sotib olishni xohlaydi? Sotuvchi qanday modelni taklif qiladi? Yangi modelning qanday xususiyatlari mavjud?

2. Onlayn o'yinlar. **Mashq: Kahoot!** platformasida "Mantiqiy masalalar" testini o'tkazish.

Mashqning tavsifi: O'quvchilar "Kahoot!" dasturidan foydalanib, mantiqiy savollarga javob beradi. Har bir savol uchun 4 ta javob varianti bo'ladi, o'quvchilar to'g'ri javobni tanlashadi.

3. Mantiqiy masala. **Masala:** Bir bog'da 10 ta olma daraxti bor. Har bir daraxtda 15 ta meva bor. Agar 3 ta daraxtdan mevalar yig'ilib bo'lsa, qanchalik olma qoladi?
Savollar: Boshida bog'da jami nechta olma mevasiga ega bo'lgan daraxtlar mavjud edi? 3 ta daraxtdan mevalar yig'ilgach, qolgan daraxtlarda jami necha meva qoladi?

2-AMALIY MASHG'ULOT: SHARQ TILI DARSLARNI TASHKIL QILISH UCHUN WHAT2LEARN, WORDWALL, PADLET INTERAKTIV DASTURIY VOSITALARIDAN FOYDALANISH. (2 SOAT)

Reja:

1. Sharq tili darslarni tashkil qilish uchun What2Learn, Wordwall, padlet interaktiv dasturiy vositalaridan foydalanish.
2. Sharq tilini o'qitishda dasturiy vositalarni to'ri qo'llash va integratsiyalash.

Kalit so'zlar: *dastur, interaktiv, wordwall, padlet, qiuzlet*

Sharq tili darslarni tashkil qilish uchun What2Learn, Wordwall, padlet interaktiv dasturiy vositalaridan foydalanish. Sharq tilini o'qitishda dasturiy vositalarni to'ri qo'llash va integratsiyalash.

Sharq tili darslarini tashkil qilishda zamonaviy interaktiv dasturiy vositalardan, ya'ni What2Learn, Wordwall, va Padlet yordamida foydalanish. Mashg'ulotda o'quvchilarning o'quv faoliyatini samarali tashkil qilish va ularning o'quv natijalarini yaxshilash maqsadida ushbu vositalarning funksiyalari va imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

What2Learn - bu o'quvchilarning til o'rganish jarayonini interaktiv tarzda qo'llab-quvvatlaydigan onlayn platforma bo'lib, u o'quv materiallarini o'quvchilarga qiziqarli va samarali shaklda taqdim etish imkonini beradi. Bu vosita yordamida,

masalan, interaktiv testlar va viktorinalar yaratish orqali tilni o'rganish jarayonini qiziqarli va samarali qilish mumkin.

Wordwall - bu o'quv materiallarini turli xil interaktiv o'yinlar va mashqlar orqali tashkil etishga yordam beradigan vositadir. O'qituvchilar bu platforma yordamida o'quvchilarga qiziqarli, o'rganishga rag'batlantiruvchi topshiriqlar yaratishlari mumkin. Shuningdek, bu vosita yordamida turli o'yinlar, viktorinalar va mashqlarni yaratish orqali o'quvchilarning Sharq tili bo'yicha bilimlarini mustahkamlash imkoniyatiga ega bo'ladilar.

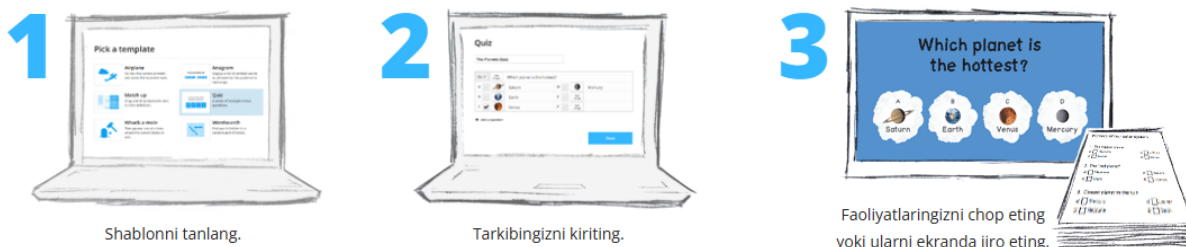
Padlet - bu interaktiv platforma bo'lib, o'qituvchilarga turli xil o'quv materiallarini yaratish, ular bilan o'quvchilar bilan o'zaro aloqada bo'lish va fikr almashish imkoniyatini beradi. Ushbu platforma yordamida o'quvchilar o'z fikrlarini yozib qoldirishi, guruhda ishlashi, suhbatlarga qatnashishi va boshqa ko'plab interaktiv mashqlarda ishtirok etishi mumkin.

Mashg'ulot davomida qatnashchilar bu dasturlarni ishlatib, Sharq tili darslarini qanday qilib samarali tashkil qilish, o'quvchilarga qiziqarli va interaktiv tarzda o'qitish, shuningdek, o'qitishning samaradorligini oshirish yo'llarini o'rganadilar. O'qituvchi va o'quvchilar o'rtasida o'zaro hamkorlikni mustahkamlash, darslarni gamifikatsiya qilish va interaktiv elementlar qo'shish orqali o'quvchilarning darsga bo'lgan qiziqishini oshirish mumkin bo'ladi.

Dasturiy Vosita	Tavsif	Foydalanish Maqsadi	Misollar
What2Learn	O'quvchilarga interaktiv testlar, viktorinalar va boshqa materiallarni taqdim etish uchun platforma. Sayt: what2learn.com	O'quvchilarning bilimlarini baholash va mustahkamlash, til o'rganishni qiziqarli qilish.	Interaktiv testlar yaratish, so'z boyligini oshirish uchun viktorinalar.
Wordwall	Interaktiv o'yinlar, mashqlar va viktorinalar yaratish platformasi. Sayt: wordwall.net	O'quvchilarga qiziqarli va o'rganishga rag'batlantiruvchi topshiriqlar yaratish.	So'zlarni moslashtirish, viktorina, crosswords (krossvordlar), jumalarni to'ldirish.
Padlet	O'quv materiallarini yaratish va o'quvchilar bilan fikr almashish imkonini beruvchi platforma. Sayt: padlet.com	O'quvchilar bilan o'zaro aloqada bo'lish, materiallar yaratish va fikr almashish.	Mavzuga oid postlar yaratish, o'quvchilar tomonidan materiallarga izohlar qoldirish.
Kahoot	Onlayn interaktiv viktorina platformasi. Sayt: kahoot.com	O'quvchilarga o'yin tarzida bilimlarini baholash va mustahkamlash.	Viktorina o'tkazish, sinfda raqobatni oshirish, tezkor javoblarni tekshirish.

Quizlet	O'quvchilar uchun kartochkalar va testlar yaratish platformasi. Sayt: quizlet.com	So'zlar va atamalarni yodlash, o'quvchilarni eslab qolish va mustahkamlash.	Flashcards (kartochkalar) yaratish, interaktiv testlar, terminologiya o'rgatish.
Memrise	O'quvchilarga til o'rganish jarayonida interaktiv va vizual materiallarni taqdim etish. Sayt: memrise.com	Til o'rganish, yangi so'zlarni yodlash va ularni amaliyotda qo'llash.	Lingvistik mashqlar, so'zlarni vizual tarzda yodlash, til o'rgatish kurslari.

Bir necha so'z va bir necha marta bosish bilan mukammal manba yarating.



1. Interaktiv o'yinlar va mashqlar yaratish:

- Wordwall o'qituvchilarga o'z darslariga moslashtirilgan turli xil o'yinlar va mashqlar yaratish imkoniyatini taqdim etadi. Bu o'yinlar o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi va ta'lim jarayonini qiziqarli qiladi. Masalan, so'zlarni moslashtirish, testlar, krossvordlar va boshqa ko'plab mashqlarni yaratish mumkin.

2. Oson foydalanish:

- Platforma juda oddiy va foydalanuvchiga qulay interfeysga ega. Bu shuni anglatadiki, hatto texnik bilimlari bo'lmagan o'qituvchilar ham bu platformadan osongina foydalanishlari mumkin.

3. Shablonlar va moslashuvchanlik:

- Wordwall ko'plab tayyor shablonlarga ega, bu o'qituvchilarga o'z darslariga moslashtirilgan materiallarni tezda yaratish imkonini beradi. Shuningdek, o'qituvchi o'z yaratgan mashqlarini o'quvchilar ehtiyojlariga qarab o'zgartirish va moslashtirish imkoniyatiga ega.

4. O'quvchilarga moslashtirilgan o'rganish faoliyatlari:

- Wordwall o'quvchilarning o'rganish darajasiga mos ravishda faoliyatlarni yaratishga yordam beradi. O'qituvchilar o'z darslarini o'quvchilar ehtiyojiga qarab sozlashlari mumkin.

5. Jamoaviy o'rganish imkoniyatlari:

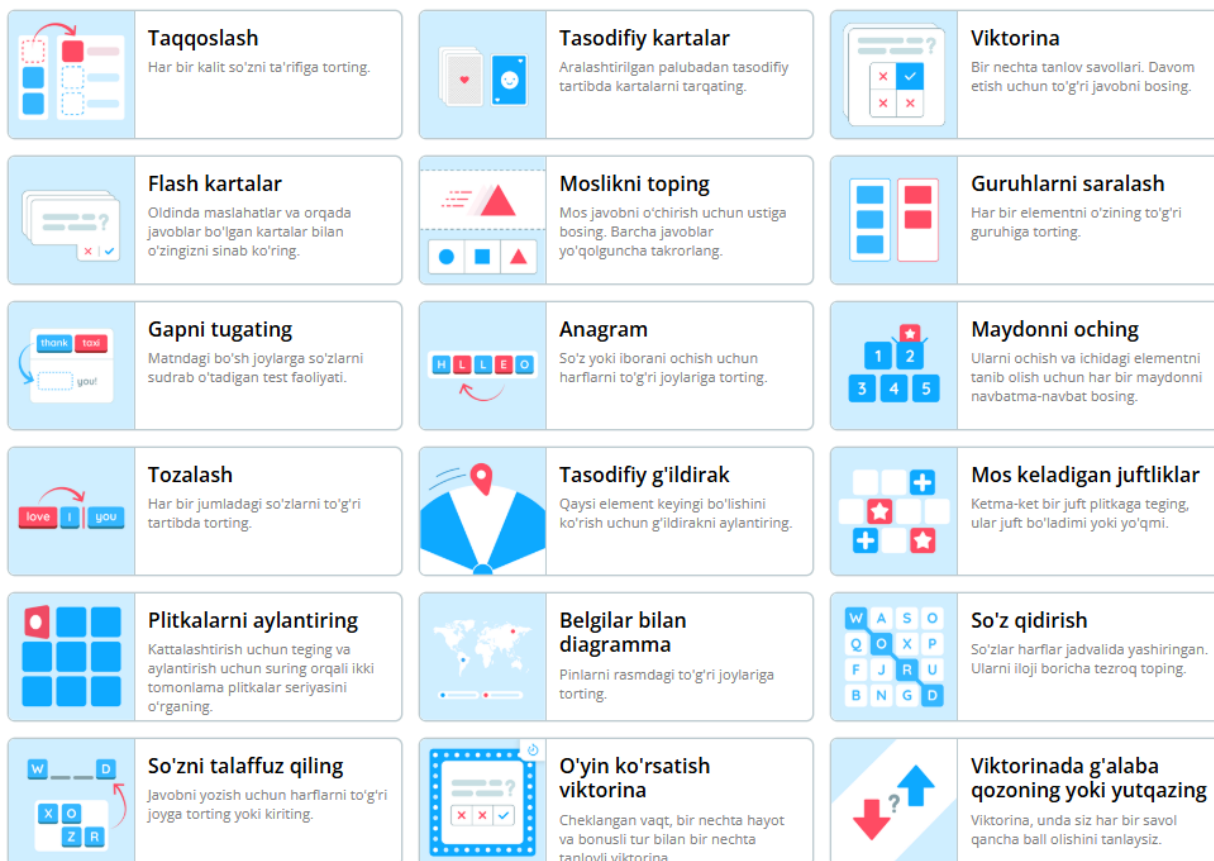
- Wordwall o'quvchilarga guruh bo'lib ishlash imkonini beradi. Masalan, ular bir-birlarining javoblarini tahlil qilish yoki guruh ishlari uchun mashqlarni bajarishlari mumkin.

6. Baholash va statistik ma'lumotlar:

- Platforma o'quvchilarning javoblarini avtomatik ravishda baholaydi va o'qituvchilarga o'quvchilarning natijalari haqida statistik ma'lumotlarni taqdim etadi. Bu o'qituvchilarga o'quvchilarning qaysi mavzularda kuchli yoki zaif ekanligini bilib olishda yordam beradi.

7. Turli qurilmalarda foydalanish:

- Wordwall har qanday qurilmada ishlaydi – kompyuter, planshet yoki telefon. Bu o'qituvchilarga va o'quvchilarga istalgan joyda va vaqtda foydalanish imkonini beradi.



Afzalliklar	Tavsif
Qiziqarli o'rganish	Interaktiv o'yinlar va mashqlar yordamida ta'lim jarayoni qiziqarli bo'ladi, o'quvchilarning e'tibori jalb qilinadi.
Moslashuvchanlik	O'qituvchilar o'z darslarini o'quvchilarning ehtiyojlariga qarab o'zgartirish va moslashtirish imkoniyatiga ega.
Yuqori samaradorlik	Statistika va baholash vositalari orqali o'quvchilarning natijalarini kuzatib borish va tahlil qilish osonlashadi.
Hamkorlikda o'rganish	Guruh ishlari va jamoaviy faoliyatlar orqali o'quvchilarning bir-birlari bilan hamkorlikda ishlash qobiliyati rivojlanadi.

Wordwall qanday ishlaydi?

Ro'yxatdan o'tish: O'qituvchi platformaga ro'yxatdan o'tib, bepul foydalanishni boshlaydi.

Mashq yaratish: O'qituvchi Wordwall interfeysida o'ziga mos interaktiv mashqlarni yaratadi. Turli xil shablonlar va vositalar yordamida o'qituvchi mashqlarni osongina sozlashi mumkin.

O'quvchilar bilan ulashish: Mashqlarni yaratganidan so'ng, o'qituvchi ular bilan URL havolasi yoki boshqa vositalar yordamida ulashishi mumkin.

Baholash va tahlil qilish: O'qituvchi mashqlarga o'quvchilarning javoblarini baholashni avtomatik tarzda ko'rib chiqishi va o'quvchilarning rivojlanishini kuzatishi mumkin.

Ushbu amaliy mashg'ulotni muvaffaqiyatli tamomlagan ishtirokchilar Sharq tili darslarini tashkil etishda zamonaviy texnologiyalardan qanday foydalanish, ularni dars jarayoniga qanday integratsiyalash haqida chuqur bilimga ega bo'ladilar.

Fikr: Bu ustunda keltirilgan fikrlar umumiy jihatdan to'g'ri. **Kompyuter texnologiyalari mustaqil ta'limni samarali qiladi**, chunki ular o'quvchilarga mustaqil o'rganish, o'z vaqtida yordam olish, va turli xil resurslardan foydalanish imkoniyatini beradi.

To'g'ridan-to'g'ri tahlil: Kompyuter texnologiyalari (masalan, LMS platformalari va interaktiv ilovalar) ta'lim jarayonini samarali va individual tarzda tashkil qilishga yordam beradi.

Ularning o'quvchilarga ta'limni o'zlashtirishda yordam berish imkoniyatlari to'g'ri yoritilgan, lekin ba'zida faqat texnologiya yordamida o'qitishni ko'rib chiqish noto'g'ri bo'lishi mumkin. Pedagogning roli ham juda katta.

Sabablar to'g'ri keltirilgan. Kompyuter texnologiyalari o'quvchilarga o'z vaqtida va mustaqil o'rganish imkoniyatini beradi. Bu ayniqsa **interaktiv platformalar** orqali amalga oshiriladi, chunki ular o'quvchilarga o'z bilimlarini nazorat qilish va o'zgartirish imkoniyatini taqdim etadi. **To'g'ridan-to'g'ri tahlil:**

Moodle va **Google Classroom** kabi platformalar testlar, mashqlar, forumlar, video materiallar va boshqalar orqali o'quvchilarga mustaqil ishlash imkoniyatlarini yaratadi. **Duolingo** va boshqa til o'rganish ilovalarining afzalliklari shundaki, ular o'quvchining o'zgarib borayotgan ehtiyojlariga moslashadi va ularni har doim qiziqtiradigan yangi materiallar bilan ta'minlaydi.

Interaktivlikni ta'minlash uchun faqat texnologiyalarga tayanish etarli emas. Pedagogik yondashuvlar va o'qituvchining qo'llanmasi ham muhim.

Misollar to'g'ri tanlangan. **Moodle, Google Classroom, Duolingo, Quizlet, Kahoot!** va **ClassIn** kabi platformalar mustaqil ta'lim jarayonini samarali tashkil

qilishda keng qo'llaniladi. **To'g'ridan-to'g'ri tahlil: Moodle** va **Google Classroom** kabi platformalar o'quvchilarga topshiriqlarni va testlarni o'tkazishda, feedback olishda, va materiallar bilan ishlashda yordam beradi. **Duolingo** va **Quizlet** til o'rganish va so'z boyligini oshirishda foydalidir. Bu ilovalar interaktiv tarzda mashqlarni bajarish imkonini yaratadi, o'quvchilarni muntazam ravishda o'zlashtirishga undaydi. **Kahoot!** va **Quizizz** kabi platformalar o'quvchilarning bilimini o'yin shaklida tekshirish va rag'batlantirishga yordam beradi.

Umumlashtirish: Bu ustun samarali. **Kompyuter texnologiyalari ta'lim jarayonini yanada samarali va individual tarzda tashkil etishga yordam beradi** va o'qituvchilarning roli bilan birgalikda ta'lim sifatini oshiradi. **O'quvchilarga o'z-o'zini nazorat qilish imkoniyati, o'qituvchilarga esa feedback berish imkoniyati** ta'lim jarayonini samarali qiladi.

To'g'ridan-to'g'ri tahlil: Umumlashtirishda asosiy g'oya shuki, texnologiyalar o'quvchilarga o'z bilimlarini mustahkamlashda va nazorat qilishda yordam beradi. Bu ularning o'rganish jarayonini optimallashtiradi. Pedagogning roli ham yodda tutilishi kerak: faqat texnologiya orqali o'qitishni ko'rish yetarli emas, o'qituvchilar mustaqil ta'limni tashkil qilishda yordam berishi kerak.

Kompyuter texnologiyalari o'quvchilarga mustaqil ta'limni samarali tashkil etish uchun ajoyib vosita bo'lsa-da, o'qituvchining qo'llab-quvvatlashi, maslahatlari va rahbarligi zarur.

Talaba uchun javoblar va fikrlarni ochiq qoldirilgan jadvalni taqdim etiladi

Savollar	Javoblar/Fikrlar	Misollar
Kompyuter texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi asosiy afzalliklari qanday?		
Hozirgi kunda chet tili ta'limni rivojlantirish uchun eng yaxshi kompyuter texnologiyalari qanday?		
O'qituvchi va talaba o'rtasidagi muloqotni mustahkamlashda kompyuter texnologiyalari qanday rol o'ynaydi?		
Kompyuter texnologiyalari yordamida qanday interaktiv mashqlar yoki vazifalar yaratish mumkin?		
Chet tili ta'limda kompyuter texnologiyalarini ishlatishda o'qituvchilar qanday qiyinchiliklarga duch kelishi		

mumkin?		
Masofaviy ta'limda kompyuter texnologiyalari yordamida o'quvchilarning motivatsiyasini qanday oshirish mumkin?		

*Bu jadvalda javoblar va misollar bo'sh qoldirilgan, shuning uchun o'quvchilar o'z fikrlarini yozib, misollarni keltirishi kerak. Bu usul brainstorming jarayonini yanada interaktiv va ijodiy qiladi.

Venn diagrammasini tasavvur qilgan holda, uni quyidagicha insoniylashtirilgan tarzda tushuntirish mumkin:

VENN DIAGRAMMASI: KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI VA MUSTAQIL TA'LIM

• Doiralar:

1. **Kompyuter Texnologiyalari** – bu texnologik vositalar va dasturlarni o'z ichiga oladi, masalan, onlayn platformalar, dasturlar, ilovalar va internet.

2. **Mustaqil Ta'lim** – o'quvchining o'zi uchun o'rganish jarayonini boshqarish va mustaqil ravishda bilim olish jarayoni.

• Doiralarning kesishgan joyi (o'rta qism):

o Kompyuter texnologiyalari orqali o'quvchilar bilan o'qituvchilar o'rtasida interaktiv aloqalar o'rnatiladi. Masalan, Google Classroom yoki Moodle orqali o'qituvchi o'quvchilarga topshiriqlar yuboradi, va ular onlayn platformalarda o'z bilimlarini mustahkamlashadi.

o O'quvchilar o'z vaqtida video darslarni tomosha qilib, quizlar yoki testlarda qatnashish orqali o'z bilimlarini sinab ko'rishadi. Bunday interaktivlik o'quvchilarga motivatsiya beradi.

o Mustaqil ta'limda o'quvchilar o'z vaqtini rejalashtirishadi va kompyuter texnologiyalari yordamida bilim olish jarayonini yanada samarali tashkil qilishadi.

o **Kompyuter Texnologiyalari doirasida faqat:** texnologiyalarning mavjudligi va ularning ta'lim jarayonini qo'llab-quvvatlash uchun kerakli platformalarni o'z ichiga oladi. Misol uchun, dasturlar, ilovalar va internetdan foydalanish.

Bu diagrammada o'qituvchi va talaba o'rtasidagi aloqalar va kompyuter texnologiyalari orqali mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlashning qanday bir-birini to'ldirganligini ko'rsatish mumkin. O'quvchilar texnologiyalarni o'rganishda mustaqil bo'lishadi, shu bilan birga, texnologiyalar ularga o'qish jarayonini osonlashtiradi va motivatsiyani oshiradi.

Topshiriq: Wordwall yordamida interaktiv o'yinlar yaratish

- ✓ O'quvchilar uchun interaktiv o'yin yaratib, grammatika qoidalarini o'rganishga yordam beradigan mashqlarni tayyorlang.

V. ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. -T.:O‘zbekiston, 2021.- 464 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar

6. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2023.
7. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmoni.
9. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 29- oktabr “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmoni.
10. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28- yanvardagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmoni.
11. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020- yil 3-dekabrdagi “Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” PQ-4910-son Qarori.
12. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022- yil 1-iyundagi “Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida” 296-son Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

13. Демина Н.А. Методика преподавания практического китайского языка. Изд. 2-е, испр.и доп. – М.: Восточная литература, 2012. – 88 с.
14. Shabanov J. Chet tilini o‘qitish metodikasi va zamonaviy texnologiyalar. -T., 2009.
15. Xudoyberganova Z. Mutaxassislikning nazariy masalalari. O‘quv qo‘llanma. T., 2013.

16. Usmonov A.I., Baxramov F.D. Kompyuter texnologiyalari asoslari. -T., 2010.
17. AripovM., FayziyevaM., Dottayev S. Web texnologiyalar. O'quv qo'llanma. -T.: "Faylasuflar jamiyati", 2013. -350 b.
18. Tillayev A.I. Fotodizayn, Adobe Photoshop. O'quv qo'llanma. -T.: "Adib", 2014.- 156 b.
19. Назарова С. Методика обучения восточным языкам (китайский язык).-Т.: Инновацион ривожланиш нашриёт матбаа уйи, 2020. -116 b.
20. Alixonov S., Rayemov M. Informatika va axborot texnologiyalari o'qitish metodikasi.-T.: Iqtisod moliya, 2010.
21. Karimov A.A., Nazarova S. Xitoyshunoslikning dolzarb masalalari: filologiya, falsafa tarix, iqtisod va siyosat// Истории преподавания китайского языка в Узбекистане. – Т., 2015. – 22– 25с.
22. To'rayeva G.H. Google Classroom platformasida ishlash bo'yicha metodik tavsiyalar. Uslubiy qo'llanma. -Buxoro, 2020. – 36 b.
23. Кочергин И.В. Очерки методики обучения китайскому языку. Научное издание. – М.: Муравей, 2011. – 160 с.
24. Виртуальная реальность как новая исследовательская и образовательная среда. Серфуз Д.н. и др. // ЖУРНАЛ Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России», 2015. – 185-197 с.
25. Игнатова Н. Ю. Образование в цифровую эпоху: монография. М-во образования и науки РФ. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54216/1/978-5-9544-0083-0_2017.pdf
26. Moodle LMS tizimida masofaviy kurslar yaratish. O'quv-uslubiy qo'llanma. – T.: Toshkent farmatsevtika instituti, 2017.
27. Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari. Monografiya. -T.: Adabiyot uchqunlari, 2018.

IV. Internet saytlar

<http://edu.uz>

<http://lex.uz>

<http://bimm.uz>

<http://ziyonet.uz>

<http://natlib.uz>