

**ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**



**Направление  
«Филология и  
обучение  
языкам»  
(русский язык)**

**УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕКИЙ  
КОМПЛЕКС**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В  
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**2026**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОТРАСЛЕВОЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**ПО МОДУЛЮ**

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**НАПРАВЛЕНИЯ**

**“ФИЛОЛОГИЯ И ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКАМ (РУССКИЙ ЯЗЫК)”**

**Ташкент – 2026**

**Учебно-методический комплекс модуля разработан в соответствии с учебной программой и учебным планом, утвержденными приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций № 485 от 27-декабрь 2024 года.**

**Составитель:**

**Рахманов А.Б., Доктор пед.наук (DSc),  
и.о.проф. УзГУМЯ  
Э. Сатибалдиев – старший преподаватель  
УзГУМЯ**

**Рецензент:**

Решением совета института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования учебно-методический комплекс рекомендован к публикации (протокол № 6 от 2-февраль 2026-года).

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I.</b>	<b>Рабочая программа</b>	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>Интерактивные образовательные методы при изучении модуля</b>	<b>15</b>
<b>III.</b>	<b>Теоретический материал</b>	<b>16</b>
<b>IV.</b>	<b>Материалы к практическим занятиям</b>	<b>62</b>
<b>V</b>	<b>Банк кейсов</b>	<b>75</b>
<b>VI.</b>	<b>Глоссарий</b>	<b>78</b>
<b>VII.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>81</b>

# I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



## **ВВЕДЕНИЕ**

Данная программа разработана в соответствии с Указами Президента Республики Узбекистан № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 6 ноября 2020 года, № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г.» от 8 октября 2019 года, в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 610

«О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в учебных учреждениях» от 11 августа 2017 года, № 1037 от 26 декабря 2019 года «Об организации Республиканского совета высшего образования», а также в других нормативно-правовых актах, принятых в данной сфере. Она направлена на развитие профессионального мастерства и инновационной компетентности педагогических кадров высших учебных заведений, овладение передовым зарубежным опытом, новыми знаниями и квалификациями в данной области, а также совершенствование навыков внедрения их в практику.

Развитие общества измеряется не только высоким экономическим потенциалом страны, но и тем, в какой степени он ориентирован на благосостояние и развитие каждого человека. В связи с этим актуальной задачей сегодня является повышение эффективности системы образования, ориентированной на изучение лучшего международного опыта и практики, внедрение и применение инноваций.

Модуль "Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам" необходим педагогам вуза для повышения эффективности образовательного процесса. Он позволяет внедрять персонализированный подход к обучению, учитывая индивидуальные потребности студентов. Технологии ИИ помогают автоматизировать проверку заданий, анализ ошибок и предоставление обратной связи, что экономит время преподавателей. Кроме того, использование ИИ способствует созданию интерактивных и адаптивных учебных материалов, делая процесс изучения языка более увлекательным и результативным.

## **Цель и задачи модуля "Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам"**

**Цель** модуля "Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам" заключается в ознакомлении педагогов с современными ИИ-инструментами и их интеграцией в образовательный процесс. Модуль направлен на повышение качества обучения за счет внедрения персонализированных подходов, автоматизации рутинных задач и создания интерактивной среды. Это позволяет сделать процесс изучения языка более эффективным и адаптированным под индивидуальные потребности студентов. В результате преподаватели смогут использовать ИИ для улучшения методик преподавания и повышения мотивации учащихся.

**Задачи модуля:** Основными задачами модуля являются освоение педагогами технологий ИИ для анализа языковых данных, автоматической проверки заданий и генерации учебных материалов. Модуль также ставит задачу научить преподавателей использовать адаптивные платформы и приложения для развития навыков речи, аудирования и письма. Важной задачей является формирование у педагогов навыков работы с инструментами, предоставляющими обратную связь в реальном времени. Это позволит создать более гибкую и инновационную образовательную среду, отвечающую современным требованиям.

### **Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям слушателей по модулю**

**Слушатель должен иметь представление о:**

- Основных понятиях и принципах работы искусственного интеллекта (ИИ).
- Ролях и возможностях ИИ в сфере образования, в частности в обучении иностранным языкам.
- Видах и классификации технологий ИИ, применяемых в образовательном процессе.
- Этических и правовых аспектах использования ИИ в образовании.
- Влиянии ИИ на традиционные методики преподавания и их трансформации.

**Слушатель должен знать и уметь использовать:**

- Основные инструменты ИИ для преподавания иностранных языков (ChatGPT, DeepL, Grammarly, ELSA Speak, Speechify и др.).
- Способы генерации и адаптации учебных материалов с помощью ИИ (создание текстов, тестов, диалогов, аудио- и видеоконтента).
- Методы персонализации обучения с применением ИИ для адаптации материалов под уровень и потребности студентов.
- Интерактивные технологии на основе ИИ (виртуальные ассистенты, чат-боты, платформы адаптивного обучения).
- Приемы автоматической оценки знаний студентов с помощью ИИ (проверка письменных работ, анализ речи и произношения).

**Слушатель должен иметь навыки:**

- Применения ИИ-инструментов для планирования и проведения занятий по иностранному языку.
- Разработки интерактивных учебных заданий с использованием генеративного ИИ.
- Использования систем машинного перевода и инструментов автоматической коррекции ошибок.
- Анализа данных об успеваемости студентов с помощью ИИ для индивидуального подхода в обучении.
- Внедрения технологий ИИ в смешанное (blended learning) и дистанционное обучение.

**Слушатель должен обладать компетенциями:**

- **Цифровая грамотность** – умение эффективно работать с ИИ-инструментами в образовательной среде.
- **Методическая гибкость** – способность адаптировать традиционные методы преподавания с учетом возможностей ИИ.
- **Критическое мышление** – анализ и оценка достоверности информации, полученной от ИИ.
- **Этическая и правовая ответственность** – осознание рисков, связанных с конфиденциальностью данных и академической честностью.

- **Коммуникативная компетентность** – эффективное использование ИИ для развития языковых навыков студентов и поддержки их мотивации.

### **Роль модуля в высшем образовании**

Модуль "Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам" играет ключевую роль в высшем образовании, позволяя преподавателям интегрировать современные цифровые инструменты в учебный процесс. Он способствует повышению эффективности преподавания за счет персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и расширения интерактивных возможностей. Внедрение данного модуля помогает подготовить студентов к работе в цифровой среде, развивая их языковые и технологические компетенции.

### **Рекомендации по организации и проведению модуля**

Для успешной реализации модуля рекомендуется сочетать теоретические занятия с практическими упражнениями, позволяющими слушателям освоить ИИ-инструменты для преподавания иностранных языков. Важно обеспечивать доступ к современным цифровым платформам и обучающим ресурсам, а также регулярно обновлять содержание курса с учетом технологических новшеств. Эффективность обучения повышается через интерактивные методы, такие как проектная работа, моделирование уроков и анализ кейсов.

### **ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

№	Темы модуля	Учебная нагрузка, часы				самообразование	
		Всего	Аудиторная учебная нагрузка				
			итого	В том числе	Практ.заня- тия		

1.	Основы применения искусственного интеллекта в обучении иностранных языков	2		2		
2	Применение ИИ в обучении произношению и аудированию. Работа с текстовыми нейросетями для обучения письму.	2			2	
3.	Внедрение и адаптация учебных материалов с использованием искусственного интеллекта. Ключевые характеристики подсказки свойств.	2			2	
	<b>Итог</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

### **Тема 1. Основы применения искусственного интеллекта в обучении иностранных языков (2 часа).**

Историческое развитие искусственного интеллекта. Основные понятия и виды ИИ. Применение ИИ в обучении иностранных языков. Преимущества и недостатки ИИ в образовании. Что такое искусственный интеллект? Виды ИИ: узкий, общий и суперинтеллект. Что такое нейросети и как они работают? Этика и безопасность в использовании ИИ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Применение ИИ в обучении произношению и аудированию. Работа с текстовыми нейросетями для обучения письму. (2 ч.)**

Аудиоприложения и текстовые нейросети для развития навыков слушания и произношения. Практика с аудиоприложениями. Анализ аудирования с использованием ИИ. Использование ИИ для разработки текстов, редактирования и проверки письменных заданий. Практика с текстовыми нейросетями.

### **Тема 2. Внедрение и адаптация учебных материалов с использованием искусственного интеллекта. Ключевые характеристики подсказки свойств. (2 ч.)**

Составление плана урока с использованием ИИ. Промпты для составления плана урока. Создание теста с помощью ИИ. Создание учебных материалов с

мультимедиа элементами. Адаптация учебного материала. Адаптация текста под уровень студентов. Генерация диалогов и упражнений. Анализ результатов и корректировка промптов. Работа с подсказываемыми свойствами. Интерактивное задание на уроке.

## **Методические рекомендации по организации и проведению учебного процесса по данному модулю**

**Методических рекомендаций по организации и проведению учебного процесса для модуля "Использование технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам":**

Подготовка к проведению модуля

- *Определение целей и задач*

- Четко сформулируйте цели модуля: например, ознакомление с технологиями ИИ, их применение в обучении языкам, развитие навыков работы с ИИ-инструментами.
- Разработайте задачи, которые помогут достичь этих целей: изучение теоретических основ, практическое применение ИИ-инструментов, анализ кейсов.

- *Подготовка учебных материалов*

- Создайте презентации, лекции и раздаточные материалы по темам модуля.
- Подберите примеры использования ИИ в обучении языкам (например, Duolingo, ChatGPT, Grammarly).
- Подготовьте список дополнительных ресурсов: статьи, видео, онлайн-курсы.

- *Техническая подготовка*

- Обеспечьте доступ к необходимым технологиям: компьютеры, проекторы, стабильный интернет.
- Проверьте совместимость и доступность ИИ-инструментов, которые будут использоваться на занятиях.

## Организация учебного процесса

### - *Формат занятий*

- Лекции: изложение теоретического материала с примерами.
- Практические занятия: работа с ИИ-инструментами, выполнение заданий.
- Семинары: обсуждение кейсов, групповые проекты.

### - *Методы обучения*

- **Интерактивные методы:** использование чат-ботов, виртуальных ассистентов для симуляции диалогов.

- **Проектная работа:** создание студентами собственных ИИ-решений для обучения языкам.

- **Геймификация:** использование игровых элементов для повышения мотивации (например, соревнования по использованию ИИ-инструментов).

### - *Оценка знаний*

- Тесты и quizzes для проверки теоретических знаний.
- Практические задания: анализ текстов с помощью ИИ, создание учебных материалов.

- Защита проектов: презентация разработанных студентами решений.

## Рекомендации для преподавателей

### - *Активное вовлечение студентов*

- Используйте интерактивные методы: опросы, обсуждения, групповые задания.

- Поощряйте студентов задавать вопросы и делиться своим опытом использования ИИ.

### - *Поддержка и обратная связь*

- Регулярно предоставляйте обратную связь по выполнененным заданиям.
- Помогайте студентам в освоении новых технологий, проводите дополнительные консультации при необходимости.

### - *Использование реальных кейсов*

- Приводите примеры успешного применения ИИ в обучении языкам.

- Анализируйте вместе со студентами преимущества и недостатки различных ИИ-инструментов.

Рекомендации для студентов

- *Активное участие*

- Внимательно слушайте лекции, задавайте вопросы, участвуйте в обсуждениях.

- Выполняйте все практические задания и проекты.

- *Самостоятельная работа*

- Изучайте дополнительные материалы по теме.
- Экспериментируйте с ИИ-инструментами вне занятий.

- *Развитие критического мышления*

- Анализируйте, как ИИ может улучшить процесс обучения, но не забывайте о его ограничениях.

- Учитесь сочетать традиционные методы обучения с современными технологиями.

## **II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО МОДУЛЮ**

## **II. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО МОДУЛЮ**

**Использование чат-ботов и виртуальных ассистентов.** Студенты взаимодействуют с ИИ-чатами (например, ChatGPT) для практики диалогов на иностранном языке. *Цель:* Развитие навыков говорения и письма, получение мгновенной обратной связи. *Пример:* Создание диалогов на заданные темы (например, "Знакомство", "Путешествия") с помощью чат-бота.

**Геймификация.** Внедрение игровых элементов в процесс обучения (баллы, уровни, соревнования). *Цель:* Повышение мотивации и вовлеченности студентов. *Пример:* Использование языковых приложений с ИИ (например, Duolingo) для выполнения заданий и соревнований в группах.

**Проектная работа.** Студенты разрабатывают собственные проекты с использованием ИИ-инструментов. *Цель:* Развитие навыков критического мышления, творчества и применения ИИ на практике. *Пример:* Создание персонализированного учебного курса с помощью ИИ (например, генерация упражнений, тестов, диалогов).

**Симуляции и ролевые игры.** Студенты участвуют в симуляциях реальных ситуаций с использованием ИИ. *Цель:* Развитие коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка. *Пример:* Ролевая игра "Собеседование на работу" с виртуальным собеседником на основе ИИ.

**Интерактивные опросы и викторины.** Использование платформ для создания опросов и викторин (например, Kahoot, Quizlet). *Цель:* Проверка знаний и вовлечение студентов в активное участие. *Пример:* Викторина по теме "Технологии ИИ в обучении языкам" с автоматической проверкой ответов.

**Анализ кейсов.** Студенты анализируют реальные примеры использования ИИ в обучении языкам. *Цель:* Развитие аналитических навыков и понимание практического применения ИИ. *Пример:* Обсуждение успешных кейсов, таких как использование Grammarly для проверки текстов или ChatGPT для генерации учебных материалов.

**Групповые дискуссии и мозговые штурмы.** Студенты обсуждают преимущества и ограничения ИИ в обучении языкам. *Цель:* Развитие навыков критического мышления и командной работы. *Пример:* Мозговой штурм на тему "Как ИИ может помочь в изучении грамматики?".

**Создание интерактивных презентаций.** Студенты готовят презентации с использованием ИИ-инструментов (например, Canva, PowerPoint с ИИ-функциями). *Цель:* Развитие навыков презентации и работы с современными технологиями. *Пример:* Презентация на тему "Будущее ИИ в обучении языкам".

**Обратная связь через ИИ.** Использование ИИ для автоматической проверки заданий и предоставления обратной связи. *Цель:* Экономия времени

преподавателя и персонализация обучения. *Пример:* Проверка эссе с помощью Grammarly или других ИИ-инструментов.

**Использование AR/VR технологий.** Внедрение дополненной (AR) и виртуальной реальности (VR) для создания immersive-опыта. *Цель:* Погружение в языковую среду и развитие навыков восприятия на слух. *Пример:* Виртуальная экскурсия по музею с аудиогидом на иностранном языке.

**Онлайн-форумы и обсуждения.** Создание онлайн-платформ для обсуждения тем, связанных с ИИ и обучением языкам. *Цель:* Развитие навыков письменной коммуникации и обмена идеями. *Пример:* Обсуждение на форуме темы "Этические аспекты использования ИИ в образовании".

**Создание цифрового портфолио.** Студенты собирают свои работы (эссе, проекты, презентации) в цифровом формате. *Цель:* Демонстрация прогресса и применение ИИ-инструментов для анализа своих достижений. *Пример:* Использование платформ для создания портфолио (например, Google Sites, Notion).

### **III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## Теоретический материал

### Тема 1

#### ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (2 часа).

##### План лекции :

###### 1. Введение (10 минут)

- Цель и значение изучения ИИ для преподавателей иностранных языков.
- Краткое обсуждение: что уже знают слушатели о ИИ.

###### 2. Историческое развитие искусственного интеллекта (10 минут)

- Основные этапы: от алгоритма Тьюринга до современных нейросетей.
- Вклад Аль-Хорезми и его значение в развитии вычислений.
- Примеры ключевых достижений (ELIZA, AlphaGo, GPT).

###### 3. Основные понятия и виды ИИ (15 минут)

- Что такое искусственный интеллект?
- Виды ИИ: узкий, общий и суперинтеллект.
- Что такое нейросети и как они работают?

###### 4. Применение ИИ в обучении иностранных языков (15 минут)

- Персонализация обучения.
- Автоматизация проверки (грамматика, произношение).
- Аудиоприложения (ELSA Speak, Speechify).
- Интерактивные технологии (виртуальная среда, чат-боты).

###### 5. Преимущества и недостатки ИИ в образовании (10 минут)

- Преимущества: персонализация, автоматизация, доступность.
- Недостатки: отсутствие эмпатии, зависимость от технологий, этические вопросы.

###### 6. Этика и безопасность в использовании ИИ (10 минут)

- Правила безопасного использования данных.
- Проблемы прозрачности решений ИИ.
- Значение человеческого контроля.

###### 7. Заключение (10 минут)

- Подведение итогов: роль учителя в эпоху ИИ.
- Вопросы и ответы.

**I. Цель изучения ИИ в преподавании иностранных языков.** Искусственный интеллект (ИИ) стал важным инструментом в современном образовании. Для преподавателей иностранных языков он предоставляет уникальные возможности для повышения эффективности обучения.

**Основные целями являются** повышение качества уроков за счет персонализации и автоматизации, освоение современных технологий, которые уже используют студенты, также адаптация к требованиям современного рынка труда, где навыки работы с ИИ становятся обязательными.

## *Значение ИИ в преподавании языков*

- **Улучшение процесса обучения:** Использование ИИ позволяет создать интерактивные задания и материалы. Автоматизация проверки домашних заданий (грамматика, лексика, произношение).
- **Поддержка преподавателя:** ИИ помогает сократить время на рутинные задачи, что позволяет преподавателю больше сосредоточиться на творческом процессе. Использование ИИ дает доступ к большому количеству учебных ресурсов (например, адаптированных текстов и упражнений).
- **Удовлетворение ожиданий студентов:** Студенты уже активно используют ИИ для изучения языков (Duolingo, ChatGPT), и преподаватели должны идти в ногу с этими технологиями.

## *II. Основные этапы развития ИИ: от алгоритма Тьюринга до современных нейросетей (5 минут)*

**Зарождение идеи ИИ:** В 1936 году Алан Тьюринг разработал теоретическую модель вычислений (машина Тьюринга), заложив основу для разработки искусственного интеллекта. В 1950 году Тьюринг предложил **Тест Тьюринга** для определения способности машины мыслить, как человек.

**Появление термина "искусственный интеллект":** В 1956 году Джон Маккарти на конференции в Дартмуте впервые ввел термин "Artificial Intelligence". Это событие считается началом исследований в области ИИ.

**Развитие экспертных систем (1960-е — 1980-е):** Создание первых программ, таких как ELIZA (1966), которая могла симулировать диалог. Разработка систем, способных принимать решения, например, MYCIN для диагностики заболеваний.

**Эпоха машинного обучения и больших данных (2000-е):** Развитие технологий машинного обучения, обработка больших объемов данных. Распознавание изображений, речи и перевод текста стали ключевыми задачами.

**Современные нейросети и генеративные модели (2010-е — настоящее время):** В 2016 году AlphaGo от DeepMind победила чемпиона мира в игре Го. Разработка моделей GPT (включая ChatGPT) и DALL-E для генерации текстов и изображений.

*Вклад Аль-Хорезми и его значение в развитии вычислений. Аль-Хорезми (783–850):* выдающийся математик из Центральной Азии, родившийся в Хорезме (современный Узбекистан). Его работа по разработке алгоритмов и алгебры заложила основу для развития вычислений. Само слово "алгоритм" происходит от его имени, а его труды оказали влияние на развитие современной математики и программирования. Без его вклада не было бы методов, на которых базируются современные вычислительные технологии и нейронные сети.

### **Ключевых достижений в ИИ**

1. **ELIZA (1966):** Программа, разработанная Джозефом Вейценбаумом, симулировала психотерапевта, отвечая на вопросы пользователей. Первый пример чат-бота, который имитировал диалог.
2. **AlphaGo (2016):** Программа от DeepMind, победившая чемпиона мира в стратегической игре Го, что считалось невозможным из-за сложности игры. Демонстрация силы глубокого обучения и нейросетей.
3. **GPT и ChatGPT (2018–2023):** Разработка языковых моделей, которые могут генерировать тексты, переводить, объяснять и помогать в обучении. Пример использования генеративного ИИ в образовании, создании контента и общении.

### **III. Что такое искусственный интеллект?**

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, которая занимается созданием систем, способных имитировать человеческий интеллект. Это включает в себя обучение (способность к адаптации на основе данных), рассуждение (принятие решений) и самообучение (улучшение своих алгоритмов на основе опыта).

*Сравнение с эволюцией интернета: Web 1.0, 2.0 и 3.0. Чтобы объяснить ИИ, начнем с развития интернета, которое уже понятно большинству:*

1. **Web 1.0 (1990-е): "Статический интернет"**
  - Интернет на начальном этапе: сайты были простыми, только для чтения (например, новостные порталы).
  - Пользователи получали информацию, но не могли взаимодействовать с контентом.

## **2. Web 2.0 (2000-е): "Интерактивный интернет"**

- Появились платформы, где пользователи создают и делятся контентом (социальные сети, блоги, форумы).

- Примеры: Facebook, YouTube, Wikipedia.

## **3. Web 3.0 (настоящее время): "Умный интернет"**

- Интернет стал умным: данные анализируются и адаптируются под каждого пользователя.

- Искусственный интеллект — ключевая технология Web 3.0. Он позволяет:

- Рекомендовать видео на YouTube.
- Предлагать товары в интернет-магазинах.
- Создавать тексты, как это делает ChatGPT.

**Простая аналогия:** Если Web 2.0 дал людям возможность взаимодействовать, то Web 3.0 и ИИ создают для них "личного помощника", который понимает их потребности и помогает решать задачи.

**Искусственный интеллект: понятие для преподавателей.** ИИ — это технология, которая делает машины "умными". Она учится на больших объемах данных и помогает решать задачи, которые раньше требовали человеческого участия.

### **Примеры из жизни преподавателей:**

- **Вы проверяете задания вручную?** Grammarly делает это за секунды.
- **Создаете тексты для уроков?** ChatGPT может сгенерировать материал по запросу.
- **Ищете интересное видео для урока?** YouTube уже подбирает его за вас на основе ваших предпочтений.

### ***Основное отличие ИИ от обычных технологий***

- **Программы:** работают строго по заданным инструкциям (например, калькулятор).
- **Искусственный интеллект:** сам учится и адаптируется на основе данных (например, Duolingo подстраивает уроки под уровень ученика).

## **Простая метафора для объяснения ИИ**

ИИ — это как "умный ассистент". Представьте, что у вас есть студент, который быстро учится на ошибках и предлагает лучшие решения. Он не заменяет преподавателя, а помогает, делая рутину быстрее и проще.

ИИ — это не что-то сложное или далекое. Это помощник, который уже активно используется в нашей жизни. Если вы пользуетесь Google Translate, YouTube, Duolingo или Grammarly, вы уже взаимодействуете с искусственным интеллектом. Задача преподавателя — научиться использовать эти технологии более осознанно для улучшения учебного процесса.

### **Виды ИИ: узкий, общий и суперинтеллект**

#### **1. Узкий ИИ (Narrow AI):**

- Специализированные системы, которые выполняют одну задачу.
- Примеры: перевод текста, диагностика заболеваний, шахматные программы.
- Это уровень ИИ, который мы используем сегодня.

#### **2. Общий ИИ (General AI):**

- Гипотетическая система, которая может выполнять любые интеллектуальные задачи так же хорошо, как человек.
- Пока находится в стадии исследований.

#### **3. Суперинтеллект (Super AI):**

- Уровень интеллекта, превосходящий человеческий.
- Теоретическая концепция, которая пока не реализована.

**Что такое нейросети и как они работают?** Нейронные сети — это математические модели, вдохновленные структурой и функциями человеческого мозга.

### **Основные компоненты нейросети:**

1. **Входной слой:** принимает данные (например, изображение, текст).
2. **Скрытые слои:** анализируют данные, применяя математические функции.
3. **Выходной слой:** предоставляет результат (например, перевод текста, распознавание объекта).

## **Как работают нейросети?**

- Нейросети обучаются на больших объемах данных.
  - Они ищут паттерны и закономерности в данных, чтобы предсказывать или классифицировать информацию. Например, распознавание лиц (Facebook, камеры смартфонов) или генерация текстов и изображений (ChatGPT, DALL-E).

Искусственный интеллект — это инструмент, который может поддержать преподавание иностранных языков. Узкий ИИ, такой как текстовые нейросети, уже активно применяется. Понимание принципов работы нейросетей поможет лучше использовать их в учебном процессе.

**IV. Использование искусственного интеллекта для преподавателей вузов в обучении иностранных языков**

*Использование ИИ в подготовке к занятиям. ИИ значительно упрощает подготовку к урокам, позволяя автоматизировать рутинные задачи и сосредоточиться на творческой и педагогической составляющей работы. Преподаватели иностранных языков могут использовать ИИ для создания качественных учебных материалов, адаптированных под уровень и потребности студентов.*

### **Составление планов уроков. Как помогает ИИ:**

- Сервисы, такие как ChatGPT или Claude, способны генерировать подробные планы уроков, адаптированные под уровень студентов (например, A1, B2).
  - ИИ помогает создать структуру занятия, включающую вводную часть, грамматические упражнения, задания на аудирование, письменные задания и подведение итогов.

### **Пример:**

- **Запрос:** "Составь план урока по теме 'Путешествия' для уровня B1, включающий упражнения на разговор, грамматику и письмо."
- **Результат:** Готовый детализированный план с четкой разбивкой на этапы, который преподаватель может сразу использовать.

### **Преимущества:**

- Экономия времени на составление уроков.

- Возможность быстрой адаптации под тему или конкретные нужды группы.

### **Подготовка учебных материалов**

#### **Создание текстов и диалогов:**

- ИИ помогает создавать адаптированные тексты и диалоги по заданным темам, например, "Диалог в ресторане" или "Разговор на таможне".

#### **Примеры инструментов:**

- ChatGPT — для генерации текстов.
- DALL-E — для создания иллюстраций.

#### **Разработка упражнений:**

- Генерация заданий на грамматику, лексику, словообразование или вопросы на понимание текста.
- **Пример задания:** "Создай 10 предложений с пропусками для отработки Present Perfect."

#### **Преимущества:**

- Быстрое создание разнообразных материалов для разных уровней студентов.
- Возможность добавления визуального контекста через генерацию изображений.

### **Создание мультимедийных материалов**

ИИ позволяет преподавателям разрабатывать аудио и видеоматериалы для уроков:

- **Аудио:** Приложение Speechify конвертирует текст в аудио, что полезно для создания заданий на аудирование.
- **Визуальные материалы:** С помощью DALL-E можно создавать иллюстрации и изображения для уроков.

#### **Преимущества:**

- Разнообразие форматов обучения.
- Возможность работы с мультимедийным контентом даже без специальных технических навыков.

## ***Использование ИИ во время занятий***

ИИ может активно использоваться в классе для интерактивного обучения, помохи в адаптации материала и вовлечения студентов в учебный процесс.

### **Взаимодействие со студентами**

#### **Объяснение материала:**

- ChatGPT может мгновенно объяснить грамматические правила или перевести сложный текст.
- **Пример запроса:** "Объясни, как использовать модальные глаголы 'must' и 'should' для уровня В2."

#### **Создание дополнительных упражнений:**

- В реальном времени можно быстро сгенерировать дополнительные задания.
- **Пример:** "Создай 5 вопросов для тренировки разговорной речи на тему 'Путешествие'."

#### **Адаптация материалов на занятии**

#### **Подстройка под уровень студентов:**

- Если группа быстрее или медленнее осваивает материал, ИИ может мгновенно адаптировать задания.
- **Пример:** "Создай 5 дополнительных вопросов для обсуждения текста на уровне С1."

#### **Работа с текстами:**

- Студенты могут анализировать тексты, созданные ИИ, чтобы улучшить навыки чтения и понимания.

## **2.3. Интерактивные технологии**

### **Разговорная практика:**

- Чат-боты, такие как ChatGPT, можно использовать для имитации диалогов.

- **Пример:** "Составь диалог на тему 'Бронирование номера в отеле'."

### **Работа с произношением:**

- Приложения, такие как ELSA Speak, помогают студентам тренировать акцент, интонацию и беглость речи.

## **Обратная связь и оценивание**

### **Автоматическая проверка:**

• Инструменты, такие как Grammarly и LanguageTool, могут быстро находить ошибки и предлагать их исправления.

- **Преимущество:** Быстрая проверка письменных работ.

### **Анализ прогресса:**

• ИИ может отслеживать, какие темы даются студентам сложнее, и предлагать дополнительные упражнения.

## ***Преимущества использования ИИ для преподавателей иностранных языков***

1. **Экономия времени:** ИИ берет на себя рутинные задачи.

2. **Персонализация:** Адаптация материалов под индивидуальные нужды студентов.

3. **Интерактивность:** Делает уроки более увлекательными и вовлекающими.

4. **Доступность:** Быстрое создание материалов для любых тем и уровней.

ИИ не заменяет преподавателя, а становится его незаменимым помощником, позволяя сосредоточиться на креативных и педагогических аспектах работы. Это делает процесс обучения более эффективным и современным.

## IV. Преимущества и недостатки ИИ в образовании (10 минут)

**1. Преимущества использования ИИ в образовании. Персонализация обучения.** ИИ может адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов. Это позволяет каждому ученику двигаться в собственном темпе. Например, Duolingo предлагает задания на основе прогресса и ошибок студента а ChatGPT помогает объяснить сложные темы на доступном языке. Это помогает повысить эффективности обучения за счет фокусировки на слабых сторонах студента.

**Автоматизация процессов.** ИИ освобождает преподавателей от рутинных задач, таких как проверка тестов, создание упражнений и учебных планов. Например, Grammarly автоматически проверяет письменные работы, а LanguageTool находит грамматические и стилистические ошибки в текстах. В

результате у преподавателей остается больше времени на творческую и методическую работу.

**Доступность образования.** ИИ делает обучение доступным для большего числа людей, включая тех, у кого ограниченные возможности или доступ к образовательным ресурсам. Например, Speechify конвертирует текст в аудио для слабовидящих студентов, а онлайн-курсы с использованием ИИ доступны в любой точке мира. Образование становится инклюзивным и доступным для разных категорий студентов.

### ***Недостатки использования ИИ в образовании.***

**Отсутствие эмпатии.** Машины не могут понимать эмоции студентов и адаптировать свою работу к их состоянию. Например, ИИ не может заметить, что студент расстроен или устал, а преподаватель может мотивировать и поддерживать, чего ИИ не способен сделать. ИИ может быть эффективным инструментом, но не заменяет живое общение с преподавателем.

**Зависимость от технологий.** Использование ИИ делает образовательный процесс зависимым от технологий и стабильного доступа в интернет. Например, проблемы с подключением могут привести к сбоям в процессе обучения, также преподаватели и студенты могут потерять навыки традиционного обучения. В результате без технологий многие процессы становятся недоступными, что может быть проблемой в отдаленных или менее развитых регионах.

**Этические вопросы.** Использование ИИ вызывает вопросы о защите данных и авторских правах. Например, сбор данных студентов для анализа может нарушать конфиденциальность, а генерация текстов и контента может вызвать споры об авторстве. В результате необходимы четкие правила использования ИИ, чтобы избежать этических проблем. ИИ предоставляет огромные возможности для улучшения образовательного процесса, включая персонализацию, автоматизацию и повышение доступности. Однако для эффективного использования необходимо учитывать его ограничения: отсутствие эмпатии, технологическую зависимость и возможные этические вопросы. Преподаватели должны использовать ИИ как инструмент, дополняющий, но не заменяющий их роль в обучении.

## V. Этика и безопасность в использовании ИИ

**Правила безопасного использования данных.** ИИ часто использует данные студентов и преподавателей для анализа и улучшения обучения. Однако это вызывает вопросы о конфиденциальности. Например, приложения для обучения языкам (*Duolingo, ELSA Speak*) собирают данные о прогрессе студентов и их результатах.

### **Рекомендации по безопасному использованию данных:**

- **Прозрачность:** сообщать студентам, какие данные собираются и с какой целью.
- **Минимизация данных:** использовать только те данные, которые действительно необходимы для работы ИИ.
- **Соблюдение законов:** придерживаться правил конфиденциальности, таких как GDPR (General Data Protection Regulation) или локальных законов о защите данных.

**Пример для преподавателей:** Используя ИИ-инструменты, такие как ChatGPT или Grammarly, избегайте передачи личной информации студентам и объясняйте студентам, как их данные используются в образовательных приложениях.

Многие ИИ-модели, особенно нейросети, функционируют как "черный ящик". Это означает, что их внутренние процессы и причины, по которым принимается то или иное решение, трудно понять. Например, программа может порекомендовать определенный учебный материал, но преподаватель не знает, почему был выбран именно он. **Как решить проблему.** Используйте ИИ-инструменты, которые предоставляют объяснения своих решений. Например, системы с функцией "explainable AI" могут дать причины, по которым было выбрано конкретное решение. Всегда перепроверяйте рекомендации ИИ и не полагайтесь исключительно на его выводы.

### **Рекомендация для преподавателей:**

- Сравнивайте результаты работы ИИ с вашими профессиональными знаниями.

- Подходите критически к автоматически сгенерированным заданиям, чтобы убедиться, что они соответствуют вашим учебным целям.

**Очень важно сохранять контроль преподавателя. ИИ — это инструмент, а не замена преподавателя.** Только человек может учесть эмоциональное состояние студентов, мотивировать их и вдохновлять и оценивать работу с учетом индивидуальных особенностей. Без человеческого участия ИИ может генерировать задания или тексты с неточностями. Существует риск полагаться на ИИ без критического анализа, что может повлиять на качество обучения.

Используйте ИИ как вспомогательный инструмент для экономии времени, но окончательное решение оставляйте за собой и постоянно обучайте себя и студентов грамотному взаимодействию с ИИ, чтобы избегать ошибок. **Этика и безопасность важны?**

Использование ИИ в образовании должно быть прозрачным, безопасным и находиться под контролем преподавателя. Это не только защитит данные и права студентов, но и обеспечит высокое качество образовательного процесса. Преподаватель, сохранив ведущую роль, сможет использовать ИИ как надежного помощника для достижения лучших результатов в обучении.

#### **Вопросы для аудитории:**

- Что вы знаете о применении ИИ в преподавании?
- Используете ли вы ИИ или другие технологии в своей практике?
- Как вы думаете, какие преимущества и вызовы он может принести в обучение?

## **IV.ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

## **IV. МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1:**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ И АУДИРОВАНИЮ.  
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ НЕЙРОСЕТЯМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ.**

#### ***Аудиоприложения и текстовые нейросети для развития навыков слушания и произношения.***

Знакомство с аудиоприложениями: ELSA Speak, Speechify.

- Пример работы ИИ в распознавании и исправлении произношения.

#### **Практика с аудиоприложениями**

Задание 1: использование ELSA Speak для тренировки произношения.

- Пример: "Произнесите диалог на тему 'В кафе'".

Задание 2: работа с Speechify.

- Пример: конвертируйте текст в аудио и тренируйте восприятие речи.

#### **Анализ аудирования с использованием ИИ**

- Пример: прослушивание текста с автоматической генерацией вопросов через ChatGPT.

- Задание: сформулируйте вопросы и задания на основе аудиоматериала.

#### **Обсуждение и выводы**

- Какие преимущества и ограничения у ИИ в развитии аудирования и произношения?

#### ***Использование ИИ для разработки текстов, редактирования и проверки письменных заданий.***

- Что такое промпт и промпт-инжиниринг?
- Уровни промптов: простые, средние, продвинутые.

#### **Практика с текстовыми нейросетями**

Задание 1: создание текста.

- Простое: "Напишите письмо другу на английском языке."
- Среднее: "Составьте текст для уровня B1 с 5 грамматическими ошибками, которые студенты должны исправить."

- Продвинутое: "Создайте текст на тему 'Технологии будущего' и добавьте вопросы для анализа текста."

Задание 2: редактирование текста.

- Заготовка текста с ошибками.
- Редактирование грамматики и стиля с помощью ChatGPT или Gemini.

Задание 3: анализ текста.

- Выявление ключевых идей текста с использованием нейросетей.

### **Групповая работа**

- Разделение на группы:
- Одна группа составляет текстовые задания.
- Вторая группа тестирует нейросеть на редактирование.
- Третья группа анализирует результаты и предлагает улучшения.

### **Обсуждение и выводы (10 минут)**

- Какие задания были самыми эффективными?
- Какой уровень промпта давал лучший результат?

---

### **Домашнее задание:**

1. Создать 3 разных промпта для урока иностранного языка (простого, среднего, продвинутого уровня).
2. Оценить, насколько эффективно ИИ справляется с написанием или редактированием текстов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2:**

**ВНЕДРЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО  
ИНТЕЛЛЕКТА. КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ПОДСКАЗКИ СВОЙСТВ.**

**Задание 1: Составление плана урока с использованием ИИ**

**Инструкция:**

1. Откройте текстовый ИИ (ChatGPT, Claude, или аналогичный инструмент).
2. Составьте план урока по выбранной теме.

**Промпты для составления плана урока:**

• **Простой уровень:**

- "Составь план урока по теме 'Моя семья' для уровня A1."

• **Средний уровень:**

- "Создай план урока на тему 'Путешествия' для уровня B1. Включи упражнения на аудирование, грамматику и письменное задание."

• **Продвинутый уровень:**

- "Разработай детализированный план урока по теме 'Экологические проблемы' для уровня C1, с разделением на вводную часть, дискуссию, упражнения на лексику и письменное эссе."

**Ожидаемый результат:**

- План урока с четкой структурой: цели, этапы, задания.

**Задание 2: Создание теста с помощью ИИ**

**Инструкция:**

1. Используйте текстовый ИИ для создания теста по определенной теме.
2. Убедитесь, что тест включает разные форматы заданий (вопросы с выбором ответа, открытые вопросы, задания на соответствие).

**Промпты для создания теста:**

• **Простой уровень:**

- "Создай тест из 5 вопросов на тему 'Present Simple' для уровня A1."

• **Средний уровень:**

- "Составь тест на тему 'Путешествия' для уровня В1. Добавь задания на грамматику, лексику и аудированием."

- **Продвинутый уровень:**

- "Разработай тест на тему 'Современные технологии' для уровня С1, включая вопросы с открытыми ответами, задания на анализ текста и эссе."

**Ожидаемый результат:**

- Готовый тест с заданиями, адаптированными под указанный уровень.

**Задание 3: Создание учебных материалов с мультимедиа элементами**

1. Используя DALL-E или Canva:

- Создайте визуальный контент (например, картинку или инфографику) по выбранной теме.
  - Пример: "Составь изображение, отражающее тему 'Путешествие на пляж'."

2. Используя Speechify или другую программу:

- Преобразуйте текст из предыдущего задания в аудио формат для тренировки навыков аудирования.

**Ожидаемый результат:**

- Иллюстрация или инфографика, которые можно использовать как наглядное пособие.
- Аудиозапись текста для тренировки аудирования.

**Задание 4: Адаптация учебного материала**

**Инструкция:**

1. Найдите или возмите готовый текст на иностранном языке (например, новостную статью).

2. С помощью ИИ адаптируйте текст для разных уровней студентов.

**Промпты для адаптации текста:**

- "Сократи текст и адаптируй его для уровня А2."
- "Создай текст по теме 'Путешествия' с простой лексикой для уровня В1."
- "Добавь в текст вопросы на понимание и задания на грамматику для уровня С1."

**Ожидаемый результат:**

- Адаптированный текст для конкретного уровня.

### **Задание 5: Адаптация текста под уровень студентов**

1. Выберите текст на иностранном языке (например, новостную статью).
2. С помощью ChatGPT или аналогичного инструмента:
  - Перепишите текст для уровня A2 (с простыми словами и короткими предложениями).
  - Создайте вопросы на понимание текста (5 вопросов).
  - Разработайте 3 грамматических упражнения на основе текста.

#### **Пример запроса:**

- "Перепиши текст про путешествия для уровня A2, добавь 5 вопросов на понимание и придумай 3 упражнения на грамматику."

#### **Ожидаемый результат:**

- Упрощённый текст, вопросы и грамматические упражнения.

### **Задание 6: Генерация диалогов и упражнений**

#### **Инструкция:**

1. Используйте ИИ для создания диалогов и дополнительных заданий по грамматике и лексике.

2. Проверьте, насколько точны и понятны сгенерированные материалы.

#### **Промпты для диалогов и упражнений:**

- "Напиши диалог на тему 'В ресторане' для уровня A2."
- "Составь упражнение на словообразование с 10 предложениями для уровня В1."
- "Создай диалог на тему 'Проблемы экологии' с заданиями для обсуждения для уровня С1."

#### **Ожидаемый результат:**

- Диалог и упражнения, готовые для использования на уроке.

### **Задание 7: Анализ результатов и корректировка промптов**

#### **Инструкция:**

1. Проанализируйте, насколько сгенерированные материалы соответствуют вашим ожиданиям.

2. Если материалы оказались неточными или неполными, попробуйте скорректировать запрос (промпт).

**Промпты для корректировки:**

- "Уточни план урока, добавив раздел на аудирование."
- "Измени тест, добавив больше вопросов с открытыми ответами."
- "Дополни диалог заданиями на грамматику."

**Ожидаемый результат:**

- Исправленные и улучшенные материалы на основе анализа.

**Задание 8: Работа с подсказываемыми свойствами (промптами)**

1. Напишите три запроса (промпта) разного уровня сложности:

- Простое: "Создай 5 предложений для тренировки Past Simple."
- Среднее: "Создай диалог на тему 'В ресторане' для уровня В1."
- Продвинутое: "Составь план урока для уровня С1 по теме 'Экологические проблемы', включая упражнения на разговор, письмо и грамматику."

2. Выполните эти запросы с использованием текстового ИИ (ChatGPT или Claude).

3. Проанализируйте результат:

- Насколько точным и полезным оказался ответ?
- Какие улучшения можно внести в запрос?

**Ожидаемый результат:**

- Три набора материалов, созданных по разным уровням промптов.
- Анализ эффективности запросов.

**Задание 9: Интерактивное задание на уроке**

1. Разработайте задание с использованием ИИ для студентов:

- Студенты должны взаимодействовать с чат-ботом (например, ChatGPT) для практики разговорной речи.
  - Пример: "Попросите студентов задать вопросы о достопримечательностях в Париже, а затем написать текст о полученной информации."

2. Проведите мини-симуляцию:

- В роли студентов задайте чат-боту вопросы.

- Обсудите, как можно улучшить взаимодействие студентов с ИИ.

### **Ожидаемый результат:**

- Задание, которое можно сразу использовать в учебной практике.
- Обсуждение возможных трудностей и решений.

### **Рефлексия после выполнения задания:**

1. Какие запросы (промпты) оказались наиболее эффективными?
  2. Что можно улучшить в формулировке запросов?
  3. Какие возможности ИИ оказались наиболее полезными для вашей практики?
- 

### **Домашнее задание 1:**

1. Используя ИИ, разработайте план урока, тест и упражнения по одной теме (на ваш выбор).
  2. Протестируйте созданные материалы с группой студентов.
  3. Напишите короткий отчет об опыте использования ИИ:
    - Что получилось хорошо?
    - Какие трудности возникли?
    - Что можно улучшить?
- 

### **Ключевые аспекты для обсуждения после выполнения заданий:**

1. Как правильно формулировать запросы для получения нужных результатов?
  2. Какие задачи лучше всего автоматизировать с помощью ИИ?
  3. Какие риски и ограничения нужно учитывать при использовании ИИ в обучении?
- 

### **Домашнее задание 2:**

1. Создайте полный план урока с использованием ИИ, включая:
  - Текстовые задания (упрощение текста, упражнения).
  - Визуальные материалы.

- Аудиозадания.

2. Подготовьте анализ:

- Как ИИ помог упростить процесс подготовки?
- Какие аспекты урока лучше оставить под контролем преподавателя?

## V. БАНК КЕЙСОВ

## **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ АНАЛИЗА КЕЙСА**

### **1. Описание ситуации**

- В чем заключается проблема или задача, описанная в кейсе?
- Какие технологии искусственного интеллекта используются в данном кейсе?
- Какие преимущества и недостатки этих технологий можно выделить?

### **2. Целевая аудитория**

- Кто является целевой аудиторией в данном кейсе (студенты, преподаватели, учебные заведения)?
- Какие потребности этой аудитории удовлетворяются с помощью ИИ?

### **3. Применение ИИ**

- Как именно ИИ помогает в решении задачи, описанной в кейсе?
- Какие функции ИИ (например, обработка естественного языка, машинное обучение) используются?
- Есть ли аналогичные решения на рынке? В чем их отличия?

### **4. Эффективность**

- Насколько эффективно ИИ справляется с задачей в данном кейсе?
- Какие результаты были достигнуты (например, улучшение успеваемости, экономия времени)?

### **5. Проблемы и ограничения**

- Какие проблемы или ограничения возникают при использовании ИИ в данном кейсе?
- Как эти проблемы можно решить?

Вопросы для критического мышления

### **6. Этические аспекты**

- Какие этические вопросы возникают при использовании ИИ в данном кейсе (например, конфиденциальность данных, зависимость от технологий)?
- Как можно минимизировать риски, связанные с этими вопросами?

### **7. Альтернативные решения**

- Какие альтернативные подходы (без использования ИИ) можно предложить для решения задачи?

- В чем их преимущества и недостатки по сравнению с ИИ?

## **8. Будущее развития**

- Как можно улучшить решение, описанное в кейсе, с учетом современных трендов в ИИ?

- Какие новые технологии или подходы могут быть внедрены в будущем?

Вопросы для обсуждения и групповой работы

## **9. Практическое применение**

- Как вы можете применить решение из кейса в своей учебной или профессиональной деятельности?

- Какие шаги необходимо предпринять для внедрения подобного решения?

## **10. Оценка успешности**

- Какие критерии можно использовать для оценки успешности решения, описанного в кейсе?

- Как измерить эффективность использования ИИ в данном контексте?

## **11. Рекомендации**

- Какие рекомендации вы можете дать для улучшения решения, описанного в кейсе?

- Какие дополнительные ресурсы или инструменты могут быть полезны?

Пример кейса и вопросы к нему

**Кейс:** Использование платформы Duolingo для изучения иностранного языка.

### **Вопросы:**

1. Какие технологии ИИ используются в Duolingo?

2. Как Duolingo адаптирует обучение под индивидуальные потребности пользователей?

3. Какие преимущества и недостатки платформы вы можете выделить?

4. Как Duolingo решает проблему мотивации пользователей?

5. Какие этические вопросы могут возникнуть при использовании Duolingo?

6. Какие альтернативные методы изучения языка вы можете предложить?

7. Как можно улучшить функционал Duolingo с учетом современных технологий?

## **VI. ГЛОССАРИЙ**

## **ГЛОССАРИЙ**

### **Искусственный интеллект (ИИ)**

Технология, позволяющая машинам имитировать человеческий интеллект, включая обучение, анализ данных и принятие решений.

### **Обработка естественного языка (NLP)**

Направление ИИ, которое занимается взаимодействием компьютеров и человеческого языка, включая анализ, генерацию и понимание текста.

### **Машинное обучение (ML)**

Подраздел ИИ, в котором алгоритмы учатся на данных, чтобы делать прогнозы или принимать решения без явного программирования.

### **Генеративные модели**

Алгоритмы ИИ, способные создавать новый контент (текст, изображения, аудио) на основе обученных данных. Пример: GPT, DALL-E.

### **Чат-бот**

Программа на основе ИИ, которая имитирует человеческое общение через текстовые или голосовые интерфейсы.

### **Адаптивное обучение**

Подход к обучению, при котором содержание и темп учебного процесса адаптируются под индивидуальные потребности ученика с помощью ИИ.

### **Геймификация**

Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды) в неигровых контекстах для повышения мотивации и вовлеченности.

### **Виртуальный ассистент**

Программа на основе ИИ, которая помогает пользователю выполнять задачи (например, Siri, Alexa).

### **Персонализация обучения**

Подход, при котором учебный процесс адаптируется под уровень знаний, интересы и темп обучения каждого ученика.

## **Обратная связь в реальном времени**

Мгновенная оценка и рекомендации, предоставляемые ИИ в процессе выполнения заданий.

## **Корпус текстов**

Большой набор текстов, используемый для обучения языковых моделей ИИ.

## **Распознавание речи**

Технология, которая преобразует устную речь в текст с помощью ИИ.

## **Синтез речи**

Технология, которая преобразует текст в устную речь с помощью ИИ.

## **Этические вопросы ИИ**

Проблемы, связанные с использованием ИИ, такие как конфиденциальность данных, предвзятость алгоритмов и зависимость от технологий.

## **Иммерсивное обучение**

Подход, при котором студенты погружаются в виртуальную или дополненную реальность для более глубокого изучения материала.

## **Анализ данных**

Процесс изучения, очистки и интерпретации данных с помощью ИИ для извлечения полезной информации.

## **Языковая модель**

Алгоритм ИИ, обученный на большом объеме текстовых данных для генерации, анализа и понимания языка.

## **Автоматическая проверка заданий**

Использование ИИ для оценки выполненных заданий (например, эссе, тестов) без участия человека.

## **Дополненная реальность (AR)**

Технология, которая накладывает цифровые элементы на реальный мир, часто используемая в образовательных целях.

### **Виртуальная реальность (VR)**

Технология, создающая полностью виртуальную среду, которая может использоваться для симуляций и обучения.

### **Кейс-стади (Case Study)**

Метод обучения, при котором анализируются реальные ситуации или примеры для поиска решений.

### **Интерактивные методы обучения**

Подходы, которые предполагают активное взаимодействие студентов с материалом, преподавателем и друг с другом.

### **Big Data (Большие данные)**

Большие объемы структурированных и неструктурированных данных, которые анализируются с помощью ИИ для получения insights.

### **API (Application Programming Interface)**

Интерфейс, который позволяет программам взаимодействовать друг с другом, часто используемый для интеграции ИИ-функций.

### **Электронное обучение (e-learning)**

Обучение с использованием цифровых технологий, включая платформы, приложения и ИИ-инструменты.

## **контрольные вопросы**

1. Какова главная цель использования ИИ в преподавании иностранных языков?
2. Как ИИ помогает улучшить процесс обучения языкам?
3. Какую пользу ИИ приносит преподавателям?
4. Почему преподаватели должны использовать ИИ?
5. Какую роль сыграл Аллан Тьюринг в развитии ИИ?
6. Когда появился термин "искусственный интеллект"?
7. Какая программа была одной из первых систем, способных вести диалог?
8. Что стало ключевым достижением ИИ в 2016 году?
9. Что позволило ИИ активно развиваться в 2000-х годах?
10. Какое применение ИИ в современных языковых технологиях?
11. Где родился Аль-Хорезми?
12. Какое слово произошло от имени Аль-Хорезми?
13. Какой вклад внес Аль-Хорезми в математику?
14. Какая первая программа симулировала диалог человека?
15. В каком году была создана ELIZA?
16. Какую сложную игру выиграла программа AlphaGo?
17. Кто разработал AlphaGo?
18. Какой технологии соответствует Web 3.0?
19. В чем особенность Web 1.0?

20. Какой ИИ-чатбот был разработан в 2018–2023 годах?
21. Что означает термин "искусственный интеллект"?
22. Какой период соответствует Web 2.0?
23. Какую функцию выполняет ИИ в Web 3.0?
24. Какое из этих достижений стало первым в истории ИИ?
25. Что общего у Web 2.0 и Web 3.0?
26. Какой из этих примеров относится к Web 3.0?
27. Почему AlphaGo было сложно победить человека?
28. Какой принцип является основным в искусственном интеллекте?
29. Что отличает Web 3.0 от Web 2.0?
30. Как ИИ помогает в повседневной жизни?
31. Что такое искусственный интеллект?
32. Как Grammarly использует ИИ?
33. Чем ИИ отличается от обычных программ?
34. Какую роль играет YouTube в обучении с ИИ?
35. Что такое узкий (Narrow AI) ИИ?
36. Какой уровень ИИ пока остается гипотетическим?
37. Что такое нейросети?
38. Какую функцию выполняют скрытые слои в нейросети?
39. Где уже применяется искусственный интеллект?
40. Как преподаватель может использовать ИИ в обучении?
41. Как ИИ помогает в подготовке к занятиям?

42. Как можно использовать ChatGPT в планировании уроков?
43. Какие преимущества даёт использование ИИ в подготовке уроков?
44. Как ИИ помогает в создании учебных материалов?
45. Какие мультимедийные инструменты можно использовать с ИИ?
46. Как ИИ может помочь во время занятий?
47. Как преподаватель может адаптировать материал с помощью ИИ?
48. В чём заключается недостаток использования ИИ в образовании?
49. Какие этические вопросы связаны с ИИ в образовании?
50. Как можно использовать ИИ для работы с произношением?
51. Какой принцип безопасности данных при использовании ИИ важен?
52. Почему важно соблюдать принципы прозрачности при использовании ИИ?  
53. Как преподаватель может минимизировать риски, связанные с "черным ящиком" ИИ?
54. Как преподавателю правильно использовать ИИ-инструменты?
55. Как преподавателю сохранить контроль над образовательным процессом при использовании ИИ?
56. Почему нельзя полностью полагаться на ИИ в обучении?
57. Как избежать этических проблем при использовании ИИ?
58. Как преподавателю повысить осведомленность студентов об ИИ?
59. Что такое explainable AI?
60. Как преподавателю обучать студентов безопасному использованию ИИ?

61. Какой ресурс помогает создавать интерактивные задания по иностранным языкам?
62. Какая платформа ориентирована на корпоративное обучение иностранным языкам с использованием ИИ?
63. Какой ресурс предоставляет индивидуальные и групповые курсы по испанскому и английскому языкам?
64. Какую платформу можно использовать совместно с Zoom для проведения интерактивных занятий?
65. Какой ресурс предлагает дополнительные материалы, такие как статьи, фильмы и подкасты?
66. Какой ресурс предлагает персонализированные программы обучения для сотрудников?
67. Какой онлайн-сервис лучше всего подходит для автоматизации домашних заданий и заданий для классной работы?
68. Какой ресурс поможет преподавателю быстро создать задания, соответствующие ФГОС?
69. Какой из перечисленных сервисов предоставляет курсы только для испанского и английского языков?
70. Какой из ресурсов делает учебный процесс более вовлекающим с помощью дополнительных материалов?
71. Как называется технология, позволяющая машинам имитировать человеческий интеллект?
72. Какой термин обозначает направление ИИ, которое занимается анализом, генерацией и пониманием текста?

73. Какой подраздел ИИ использует алгоритмы для обучения на данных без явного программирования?

74. Какой тип моделей ИИ создает новый контент, такой как текст или изображения?

75. Как называется программа ИИ, имитирующая человеческое общение?

76. Как называется подход, при котором темп и содержание обучения адаптируются под индивидуальные потребности студента?

77. Какой термин обозначает использование игровых элементов в образовательном процессе?

78. Как называется программа ИИ, выполняющая задачи по запросу пользователя, например, Siri или Alexa?

79. Как называется технология, преобразующая текст в устную речь?

80. Какой метод обучения основан на анализе реальных ситуаций для поиска решений?

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **I. Произведения Президента Республики Узбекистан**

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Т.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – Т.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. Т.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– Т.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– Т.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.II.

### **II. Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: O‘zbekiston, 2018.
2. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”, принятый 23 сентября 2020 года.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil 10 dekabr “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875-sonli qarori.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2015 yil 12 iyun “Oliy ta’lim muasasalarining rahbar va pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-4732-sonli Farmoni.
5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi 4947-sonli Farmoni.
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 20 aprel "Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-2909-sonli qarori.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 sentyabr “2019-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini innovation rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5544-sonli Farmoni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 may “O‘zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5729-son Farmoni1.

### **III. Основная литература**

1. Ван Сяоли. Использование искусственного интеллекта для оценки домашних заданий может быть почти таким же хорошим, как и работа живого преподавателя // Педагогический вестник. - Шанхай, 2022. - №2. - С. 45-47
2. Мадерер Дж. Курс искусственного интеллекта создает помощника преподавателя ИИ [Электронный ресурс] // Центр технических новостей Джорджии. URL: [htlp://www.news.gatech.edu/2016/05/09/artificial-intelligence-course-%20creates-ai-teaching-assistant%20](http://www.news.gatech.edu/2016/05/09/artificial-intelligence-course-%20creates-ai-teaching-assistant%20) (дата обращения: 05.03.2022).
3. Шлейхер А. Школы для учащихся 21 века: сильные лидеры, уверенные в себе преподавателя, инновационные подходы. Издательство ОЭСР, 2015. 80 с. URL-адрес: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264231191-en>. (дата обращения: 05.03.2022)
4. Ван Яньбо. Исследование роли преподавателей иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта. // Журнал Цзилиньского университета радио и телевидения №11, 2018. С 82-83
5. Ву Сяору, действующий президент iFLYTEK: ИИ способствует развитию образования и делает студентов более захватывающими статьями для самостоятельного вещания URL-адрес: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1686282852639450062&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 05.03.2022)
6. Ян Ян. Вызовы и возможности для преподавателей иностранных языков в эпоху искусственного интеллекта. // Think Tank Times. 2019. С-241
7. Ю Шэнцюань. Применение искусственного интеллекта в сфере образования// People's Daily Online - People's Video, гостевое интервью. 15 мая 2019 г., <https://baike.baidu.com/reference/22226368/5c48nRLTdvPJI8fAcn18Kz8f-F-PlM1ZMLul-QOpclVgJV7f-NgHY5aLYjI16nvQiDmQmSLgLe6mfheDXig73AKe4HiBN-PBhxyuz0gZahZQ4Adt> (дата обращения: 05.03.2022)