

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PHD.03/30.2023.PED.173.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY
INSTITUTI**

KOMILOV TEMURJON KALANDAROVICH

**TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MAKTAB TA'LIMINI
MAQSADLI MOLIYALASHTIRISH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Komilov Temurjon Kalandarovich

Ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish
mexanizmlarini takomillashtirish.....3

Комилов Тему́ржон Кала́ндарович

Совершенство́вание механизмов целевого финанси́рования школьного
образова́ния для повыше́ния качества образова́ния.....23

Komilov Temurjon Kalandarovich

Improving mechanisms for targeted financing of school education to improve the
quality of education.....45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ
List of published works.....49

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PHD.03/30.2023.PED.173.01 RAQAMLI ILMIY
KENGASH**

**A.AVLONIY NOMIDAGI PEDAGOGIK MAHORAT MILLIY
INSTITUTI**

KOMILOV TEMURJON KALANDAROVICH

**TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA MAKTAB TA'LIMINI
MAQSADLI MOLIYALASHTIRISH MEXANIZMLARINI
TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2025.1.PhD/Ped9723 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Doktorlik dissertatsiyasi A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash web sahifasida (www.bimm.uz) va "Ziyonet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Sharifxodjayev Usman Ulfatovich
iqtisodiyot fanlari doktori (DSc), dotsent

Rasmiy opponentlar:

Askarov Abror Davlatmirzayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Hakimova Muxabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil «15» 12 soat 14:00dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy) Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (26 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 227-12-52; faks: (99871) 246-06-69.)

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil «24» 11 kuni tarqatildi.
(2025-yil «24» 11 dagi 26 raqamli reestr bayonnomasi)



U.SH.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, pedagogika
fanlari doktori, professor

N.Q.Haqnazarova
Ilmiy darajalar beruvchi Ilmiy
kengash kotibi, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).

Y.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi Ilmiy seminar raisi, pedagogika
fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Mavzuning dolzarbligi va zarurati. Jahonda kechayotgan globallashuv va ta'lim tizimlarining integratsiyalashuvi jarayonlari pedagogik faoliyatning mazmun va sifatiga ta'sir ko'rsatishi, ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, pedagog kadrlar salohiyatini rivojlantirish va ta'lim sifatini boshqarishning innovatsion mexanizmlarini joriy etish dolzarb vazifalar sifatida namoyon bo'lmoqda. Xususan, natijalarga asoslangan moliyalashtirish (Results-Based Financing), ijtimoiy ta'sir obligatsiyalari (Social Impact Bonds), davlat-xususiy sheriklik (Public-Private Partnership) va xalqaro grantlar orqali ta'limni qo'llab-quvvatlash kabi mexanizmlar nafaqat iqtisodiy jihatdan, balki pedagogik innovatsiyalarni rag'batlantirish va ta'lim jarayoni samaradorligini oshirish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu sababli, ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini pedagogik menejment nuqtai nazaridan takomillashtirish, ta'lim muassasalarida pedagogik innovatsiyalar, liderlik va samaradorlik mezonlariga asoslangan boshqaruv modellarini ishlab chiqish zarurati ortayapti.

Jahon tajribasida maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirishning pedagogik menejmentga integratsiyalashgan modellari, ta'lim muassasalarida resurslardan foydalanish samaradorligini baholash, hamda natijalarga asoslangan boshqaruv (performance-based management) tizimlarini joriy etish bo'yicha ilmiy izlanishlar keng yo'lga qo'yilgan. Bu esa ta'limni faqat iqtisodiy emas, balki pedagogik samaradorlik va ta'lim muhitining barqarorligi nuqtai nazaridan tahlil qilishni talab etadi. Shu munosabat bilan, maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirishning samarali mexanizmlarini pedagogik menejment tamoyillari asosida ishlab chiqish, ta'lim muassasalari faoliyatida natijadorlikni baholash, monitoring va pedagogik fidbek tizimini joriy etish, shuningdek pedagog kadrlarning ijtimoiy-iqtisodiy faolligini oshirish orqali ta'lim sifatini ta'minlash bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda Yangi O'zbekiston va Uchinchi Renessans poydevorlari mustahkamlanib borayotgan bir paytda ta'lim siyosati ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Bu borada jamiyatning maktab ta'limiga bo'lgan talabini qamrab olish darajasini ko'p jihatdan "...moliyaviy nazorat standartlarini joriy qilish yo'li bilan budget qonunchiligini buzish holatlarining oldini olish"¹ masalasi ustuvor vazifa sifatida belgilab qo'yilgan. Mazkur ustuvor vazifalardan kelib chiqib ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha choratadbirlar

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 21-avgustdagi "Ta'lim va tibbiyot muassasalarini moliyalashtirish mexanizmini hamda davlat moliyaviy nazorati tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi PQ3231-sonli qarori

to'g'risida"gi PF-5538-sonli, 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" PF-5712-sonli Farmonlari, 2017-yil 21-avgustdagi "Ta'lim va tibbiyot muassasalarini moliyalashtirish mexanizmini hamda davlat moliyaviy nazorati tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida" PQ-3231-sonli, 2018-yil 5-sentabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora – tadbirlari to'g'risida" PQ-3931-sonli Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 27-apreldagi "Xalq ta'limi tizimidagi tashkilotlarning budjetdan tashqari jamg'armalari mablag'larini shakllantirish va ulardan foydalanish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 243-sonli qarori hamda mazkur sohaga tegishli boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Umumta'lim maktablari faoliyatini boshqarish va ularni moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirishga oid Sh.M.Qurbonov, N.G'.Karimov, S.M.Buzrukxonov, Sh.Kuchkarov, A.B.Sherov, A.O.Ergashev, Sh.Sh.Zaxidova, N.G.Muminov, I.T.Siradjev, Sh.I.Nizamova, N.N.Xakimovlar, ta'lim sifatini oshirish muammolar va ularni bartaraf etish masalalari bo'yicha H.Q.Yo'ldoshev, R.X.Djuraev, U.Sh.Begimkulov, M.T.Jumaniyozova, S.T.Turg'unov, Sh.Q.Mardonov, M.B.Urazova, X.U.Do'stmuxammadlar tadqiqot ishlari olib borgan.

MDHda umumta'lim muassasalarini moliyalashtirish muammolari, moliyalashtirish yo'llari, moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish yuzasidan Ye.Saviskaya, D.Chertikovseva, I.Yu.Fedorova, Ye.Suslova, M.I.Koverovalar, budjet va budjetdan tashqari moliyalashtirish manbalarini rivojlantirishga doir Ye.Yu.Yelistratova, A.Sharipbaeva, M.I.Solovyova, N.Dzyubalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan.

Xorijiy davlatlarda ta'lim muassasalarini moliyalashtirish, ta'lim sifatini baholash va iqtisodiy o'sish bilan bog'liq masalalar yuzasidan A.Hanushek Eric, A.Lindseth Alfred, G.Psacharopoulos, H.A.Patrinis, C.Martin, U.Boser, M.Benner, P.Baffourlar, ta'lim tizimining iqtisodiy va ijtimoiy rivojlantirish, ta'limga bo'lgan investitsiyalarning iqtisodiy samaradorligini baholashga doir T.Radinger, T.Falch and B.Shaw, P.Santiago, Max Roserlar, maktab moliya siyosati va iqtisodiy natijalar o'rtasidagi bog'liqlik masalalari yuzasidan J.Lafortune, B.Krueger, C.K.Jackson, C.Mackeviciuslar tadqiqot ishlari olib borgan.

Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy tashkilotining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya ishi A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutining ilmiy-tadqiqot ishlari rejasiga muvofiq “UPGRADE” mavzudagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi ta’lim sifatini oshirishda maktab ta’limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

ta’lim sifatini oshirishda maqsadli moliyalashtirishning manzilli va natijaga asoslangan mexanizmlarini takomillashtirish;

ta’lim sifatini oshirishda moliyalashtirish mexanizmlarini nazariy jihatlarini o‘rganish, ta’limni maqsadli moliyalashtirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlashtirish;

ta’lim sifatini oshirishda umumta’lim maktablarini maqsadli moliyalashtirish modelini takomillashtirish;

umumta’lim maktablarida qo‘shimcha ta’lim dasturlarini moliyalashtirishning samaradorlik darajasini takomillashtirish.

Tadqiqot obyekti sifatida ta’lim sifatini oshirishda maktab ta’limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo‘lib, Buxoro, Xorazm, Surxondaryo, Farg‘ona viloyatlari hamda Toshkent shahridan jami 509 nafar respondentlar ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmeti umumta’lim maktablarining ta’lim sifati va samaradorligini ta’minlash uchun maqsadli ta’lim dasturlarini moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga doir ilmiy tadqiqot ishlari o‘rganish, qiyosiy tahlil, kuzatish, umumlashtirish, modelashtirish, anketa so‘rovlari, muloqat va fenomenologiya, test, tajribasnov natijalarini matematik-statistik qayta ishlash va tahlil etish kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

pedagogik tashabbuslarni differensial rag‘batlantirish tizimi hududiy ehtiyojlar va kadrlar salohiyati o‘rtasidagi mutanosiblikni ta’minlovchi boshqaruv mexanizmiga ko‘ra ma’muriy-hududiy birliklar doirasida o‘qituvchi-pedagoglarning faoliyatini “ta’lim darajasi yuqori bo‘lmagan maktablar”ga yo‘naltirish orqali takomillashtirilgan;

ta’lim sifatini oshirish jarayonida maktab ta’limini maqsadli rag‘batlantirishning moslashuvchan vositalarini sifat menejmenti bilan pedagogik boshqaruv jarayonlarni diversifikatsiya qilish imkoniyatlarini hisobga olgan holda rahbar kadrlarning moliyaviy boshqaruv salohiyatini “Smart-Budgeting” texnologiyasi orqali takomillashtirilgan;

maktab ta'limi sifatini maqsadli rag'batlantirish modeli ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlari va maxsus pedagogik imkoniyatlarini hisobga olgan holda qo'shimcha ta'lim dasturlarini (repetitorlik, korreksion kurslar, individual mashg'ulotlar) moliyalashtirishning pedagogik ta'sir vositalarini bifurkatsion rag'batlantirish asosida takomillashtirilgan;

ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli rag'batlantirish "ta'sir – natija – sifat" zanjiriga muvofiq o'quvchilarning o'zlashtirishi, pedagoglarning uzlyuksiz kasbiy rivojlanishi va ta'lim muassasasining ijtimoiy faolligiga ta'sir ko'rsatuvchi inklyuziv ta'lim dasturlariga dominantlik berish orqali takomillashtirilib, shunga muvofiq moliyaviy rejalashtirishning natijadorlikka yo'naltirilgan boshqaruv paradigmasi asoslangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari:

ta'lim muassasalarini moliyalashtirish yo'llari va usullari borasida xorijiy ishlar va tajriba-sinov natijalaridan kelib chiqib, maktab faoliyatini samarali tashkil etish va ta'lim sifatini oshirishning o'zaro bog'liqligi va o'zaro ta'siri aniqlashtirildi;

ta'lim muassasalarini maqsadli moliyalashtirish orqali maqsadli ta'lim dasturlarini tashkil etish va qoniqarsiz ta'lim ko'rsatkichlariga ega o'quvchilarga qo'shimcha darslar berish orqali ta'limda yutuqlarga erishish yo'llari ishlab chiqildi;

ta'lim muassasalarini maqsadli moliyalashtirish orqali o'qituvchilarni moddiy ta'minlash va ijtimoiy qo'llab quvvatlashning mukammal choralari bo'yicha aniq takliflar va tavsiyalar berildi;

umumta'lim maktablarining moliyaviy faoliyatida, daromad va xarajatlarida samaradorlikni ta'minlash, maktab rahbariyatining moliyaviy faoliyatini rivojlantirish mexanizmlari bo'yicha amaliy xulosalar berildi.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi. Tadqiqot ishi xolis o'rganilgan bo'lib, ilmiy ishda qo'llanilgan nazariy yondashuvlar va usullar rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistik metodlar vositasida asoslangani, xulosa va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilgani, olingan natijalarning vakolatli boshqaruv idoralari tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotda o'rganilgan muammolar va qo'lga kiritilgan natijalarining ilmiy ahamiyati umumta'lim muassasalarini moliyalashtirish, maqsadli moliyalashtirish orqali qo'shimcha ta'lim dasturlari joriy qilish, maqsadli moliyalashtirish bilan ta'lim sifati va samaradorligini ta'minlash va maktab faoliyatini tartibga solishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati o'rganilgan muammo va tajriba-sinov xulosalari kelgusida bu kabi ilmiy ishlarni rivojlantirishda qo'shimcha manba bo'lishi, maktablarning moliyaviy faoliyati, xususan maqsadli ta'lim dasturlarini moliyalashtirish mexanizmlarini yaratishda, o'qituvchilarni moddiy qo'llab quvvatlashda o'quv-uslubiy qo'llanma, dastur va adabiyot vazifasini bajarishi,

maktab ta'lim tizimidagi islohotlarda, qonun va qarorlar qabul qilishda u yoki bu jihatlari bilan asos bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirishga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

pedagogik tashabbuslarni differensial rag'batlantirish tizimi hududiy ehtiyojlar va kadrlar salohiyati o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlovchi boshqaruv mexanizmiga ko'ra ma'muriy-hududiy birliklar doirasida o'qituvchi-pedagoglarning faoliyatini "ta'lim darajasi yuqori bo'lmagan maktablar"ga yo'naltirish orqali takomillashtirishga oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 15-oktyabrdagi "Ta'lim darajasi yuqori bo'lmagan maktablarga malakali o'qituvchi-pedagoglarni jalb qilish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 646-sonli qarori loyihasini ishlab chiqishda foydalanilgan (*Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 25-oktabrdagi №03-33-3064-son ma'lumotnomasi*). Natijada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida personalni samarali boshqarish uchun motivatsion mexanizm joriy etilgan;

ta'lim sifatini oshirish jarayonida maktab ta'limini maqsadli rag'batlantirishning moslashuvchan vositalarini sifat menejmenti bilan pedagogik boshqaruv jarayonlarni diversifikatsiya qilish imkoniyatlarini hisobga olgan holda rahbar kadrlarning moliyaviy boshqaruv salohiyatini "Smart-Budgeting" texnologiyasi orqali takomillashtirishga oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 25-dekabrda "Davlat umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktori lavozimiga nomzodlarni menejerlik o'quv kurslarida o'qitish va ularga menejerlik sertifikatini berish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida" 681-son qarorini ishlab chiqishda foydalanilgan (*Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 25-oktabrdagi №03-33-3064-son ma'lumotnomasi*). Natijada maktab direktorlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish bo'yicha malaka talablari takomillashtirilgan;

maktab ta'limi sifatini maqsadli rag'batlantirish modeli ta'lim oluvchilarning individual ehtiyojlari va maxsus pedagogik imkoniyatlarini hisobga olgan holda qo'shimcha ta'lim dasturlarini (repetitorlik, korreksion kurslar, individual mashg'ulotlar) moliyalashtirishning pedagogik ta'sir vositalarini bifurkatsion rag'batlantirish asosida takomillashtirishga oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 30-sentabrdagi "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining o'rnak ko'rsatgan xodimlarini moddiy rag'batlantirish tartibini takomillashtirish to'g'risida" 823-son qarorida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda foydalanilgan (*Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 25-oktabrdagi №03-33-3064-son ma'lumotnomasi*). Natijada umumiy o'rta ta'lim muassasalarida pullik ta'lim xizmatlarini ko'rsatish bo'yicha bir nechta normativ asoslar kiritilgan;

ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli rag'batlantirish «ta'sir – natija – sifat» zanjiriga muvofiq o'quvchilarning o'zlashtirishi, pedagoglarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi va ta'lim muassasasining ijtimoiy faolligiga ta'sir ko'rsatuvchi inklyuziv ta'lim dasturlariga dominantlik berish orqali

takomillashtirilib, shunga muvofiq moliyaviy rejalashtirishning natijadorlikka yo'naltirilgan boshqaruv paradigmasi asoslanganlikka oid takliflardan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 25-dekabrdagi "Davlat umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktori lavozimiga nomzodlarni menejerlik o'quv kurslarida o'qitish va ularga menejerlik sertifikatini berish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida" 681-son qarorida belgilangan vazifalarni amalga oshirishda foydalanilgan (*Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2024-yil 25-oktabrdagi №03-33-3064-son ma'lumotnomasi*). Natijada maktab direktorlarining moliyaviy boshqaruv kompetentsiyalari rivojlantirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-nazariy va ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Tadqiqot mavzusi bo'yicha jami 6ta ilmiy ish, shundan, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta ilmiy maqola, jumladan, 2 ta respublika va 2 ta xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 136 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, ob'ekti, predmeti aniqlangan, ishning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, natijalarning ishonchiligi, nazariy hamda amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, nashr etilgan ishlar, shuningdek, dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **"Ta'lim sifatini oshirish va maqsadli moliyalashtirishning o'zaro munosabatlari borasidagi ilmiy yondoshuvlar"** deb nomlangan birinchi bobda ta'lim sifatini oshirishda moliyalashtirish mexanizmlarini o'rganishning nazariy jihatlari, ta'limni maqsadli moliyalashtirishning o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim sifatini oshirishda maqsadli moliyalashtirishning samarali mexanizmlari o'rganilgan va ochib berilgan.

Ma'lumki, jahonda ta'limni moliyalashtirishda soha olimlari va davlat arboblari orasida keng bahs-munozara mavjud. Munozaralarda davlat budjetidan ta'limni moliyalashtirish uchun qancha mablag' ajratilishi kerak? Moliyalashtirish qanday amalga oshirilishi kerak, ya'ni uning mexanizmi? eng asosiysi moliyalashtirish darajasi (mablag'ning ko'p yoki kamligi) ta'lim sifatiga ta'sir qiladimi? Ta'lim sifatini oshirishning samarali moliyaviy-iqtisodiy jihatlari nimalardan iborat? va boshqa shu kabi masalalar ustida tortishuvlarni ko'rishimiz mumkin. 2018-yilda OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti)

mamlakatlarida boshlang'ich ta'limdan oliy ta'limgacha bo'lgan bir o'quvchi uchun o'rtacha yillik xarajatlar deyarli 11 700 AQSh dollarini tashkil etdi. Ammo bu o'rtacha ko'rsatkich OECD hamkor mamlakatlarida turlichadir. Masalan, OECD bo'yicha eng kam ko'rsatkichga ega Kolumbiyada bir o'quvchiga yillik xarajat taxminan 3100 AQSh dollarini tashkil qilsa, Norvegiya va Qo'shma Shtatlarda bu taxminan 18 000 AQSh dollarini, eng yuqori ko'rsatkich Luksemburgda 24 900 AQSh dollaridan ortiqni tashkil etdi.² Bundan ko'rishimiz mumkinki, ta'limni moliyalashtirish mamlakatlarning iqtisodiy imkoniyatlari va resurslaridan kelib chiqadi. Biroq, ta'limni moliyalashtirish masalasida ma'lum bir tavsiyalar berib o'tilgan.

Tadqiqotda pedagogik tashabbuslarni differensial rag'batlantirish tizimi asosida ma'muriy-hududiy birliklar doirasida o'qituvchi-pedagoglar faoliyatini samarali boshqarishga qaratilgan ilmiy-amaliy yondashuv ishlab chiqilib, ushbu yondashuv orqali hududiy ehtiyojlar va kadrlar salohiyati o'rtasidagi mutanosiblikni ta'minlashga xizmat qiluvchi innovatsion boshqaruv mexanizmi taklif etildi.

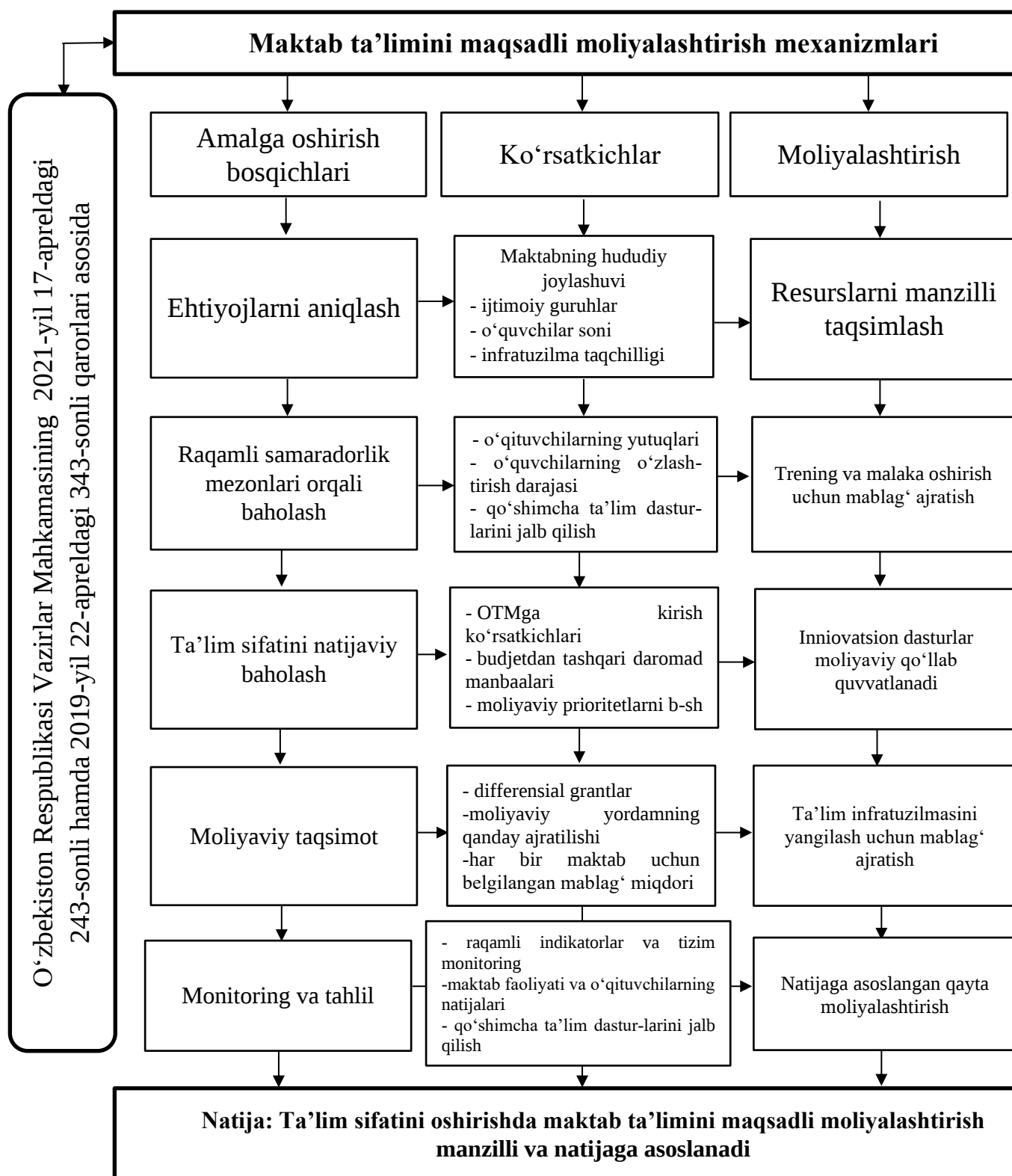
Tadqiqotda "ta'lim darajasi yuqori bo'lmagan maktablar"ga yuqori salohiyatli o'qituvchilarni maqsadli yo'naltirish, ularning tashabbuslarini rag'batlantirish, pedagog kadrlar resursini hududlar kesimida optimal taqsimlash hamda ta'lim sifatidagi hududiy tafovutlarni qisqartirishni ko'zda tutuvchi kompleks tizim yaratishga doir takliflar berildi.

Taklif etilgan mexanizmda o'qituvchining professional kompetensiyalarini baholash, tahlil etish va differensial rag'batlantirish mezonlari ilmiy asoslandi. Shuningdek, pedagoglarni hududiy ehtiyoj asosida joylashtirishning tashkiliy modeli, motivatsion paketlar, metodik va psixologik qo'llab-quvvatlash tizimi ishlab chiqildi.

Natijada, ta'lim darajasi past bo'lgan maktablarda pedagog kadrlar tanqisligini bosqichma-bosqich bartaraf etish, pedagoglar faoliyatini hududiy muammolarga yo'naltirish, ularning ijtimoiy va kasbiy motivatsiyasini oshirish, ta'lim sifatini hududlar kesimida barqarorlashtirish imkoni yaratildi. Tadqiqotda amaliy tasdiqdan o'tgan mazkur boshqaruv mexanizmini joriy etish orqali ta'lim muassasalarida innovatsion faol muhitni shakllantirish, pedagoglarning ijodiy va tashabbuskorlik faoliyatini rag'batlantirish, ta'lim sifat ko'rsatkichlari oshgani aniqlandi.

Shu bilan, tadqiqot natijasida hududiy ehtiyojlar va kadrlar salohiyati o'rtasidagi muvozanatni ta'minlovchi, ta'lim sifati past maktablarda pedagogik salohiyatni kuchaytirishga qaratilgan, pedagogik tashabbuslarni differensial rag'batlantirish asosidagi boshqaruv mexanizmi ilk bor ilmiy jihatdan asoslandi va amaliy jihatdan sinovdan o'tkazildi (1-rasm).

² OECD: Education at a Glance 2021: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, 2021, p. 232.



1-rasm. Umumta'lim maktablarini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlari

Xususan, YuNESKOning Education 2030 Action Framework Barqaror rivojlanish maqsadlarida dunyo davlatlariga yalpi ichki mahsulotlarining (YaIM) kamida 4 foizi va yillik hukumat xarajatlarning kamida 15 foizini ta'limni moliyalashtirish uchun ajratishini tavsiya qiladi. Mamlakat boyligi va rivojlanish

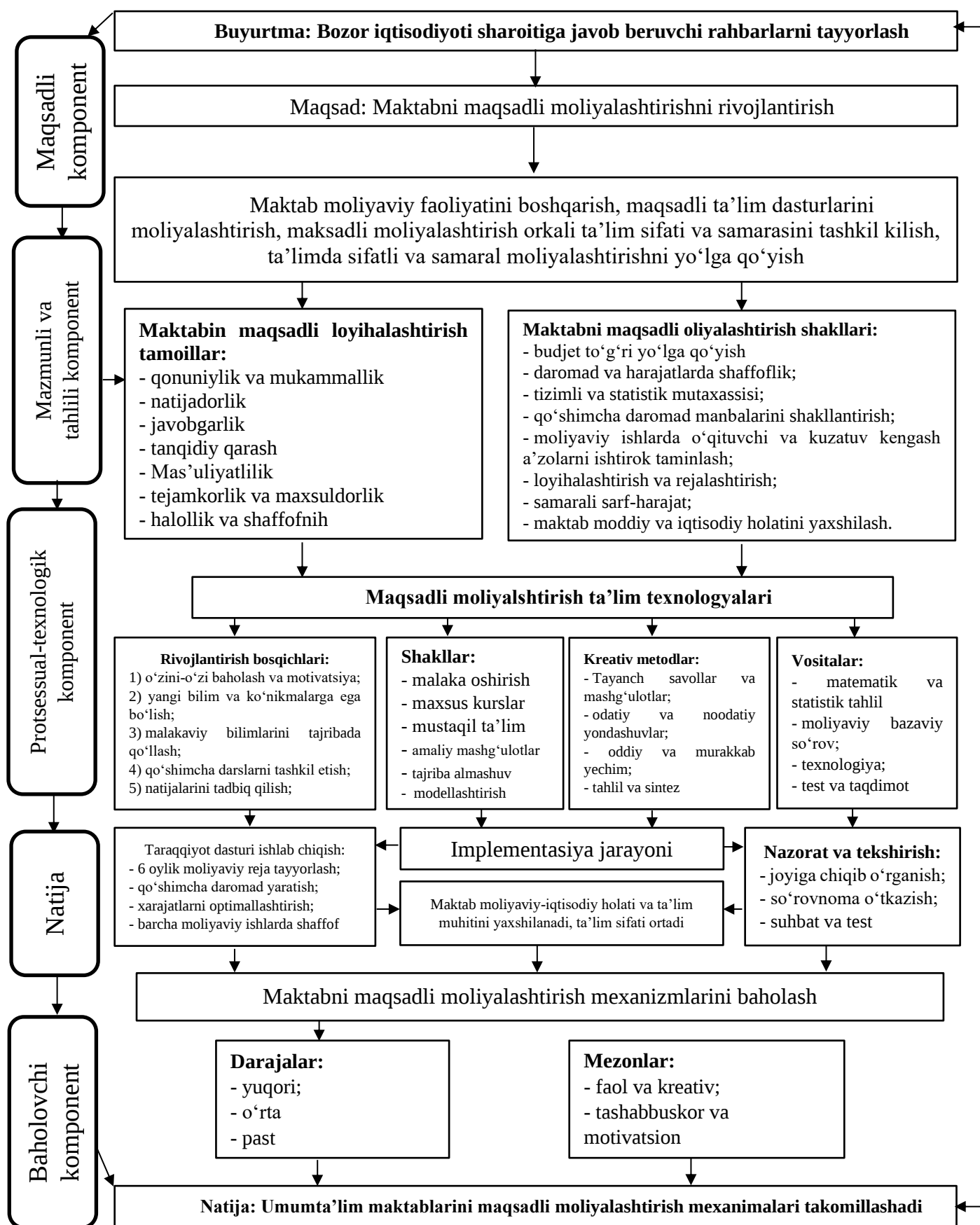
ko'rsatkichlari qancha bo'lishidan qat'iy nazar YaIMning 4 foizidan kam bo'lmagan holda ta'limni moliyalashtirish ushbu davlat va jamiyatda ta'lim ustuvorligini ko'rsatadi. Bugungi kunda maktab ta'limi tizimini maqsadli moliyalashtirish bo'yicha bir qancha mexanizmlar majud bo'lib, 1-rasmda ko'rishimiz mumkin bo'ladi.

Bir guruh olimlar masalan, Stenford universiteti professorlari E.Xanushek va A.Lindset ta'lim moliyalashtirishni natijadorlikka asoslangan holda shakllantirish kerakligini ilgari suradi. Rossiyalik tadqiqotchilar Ye.Saviskaya va D.Chertykovseva esa o'quvchilarning yutuq va muvaffaqiyatida ta'lim xarajatlarining YaIMga nisbati, ta'lim xarajatlarining umumiy davlat xarajatlari nisbatiga va o'qituvchilarning oylik maoshining mamlakat o'rtacha ish haqi darajasidan yuqori yoki pastligiga bog'liq emasligini ta'kidlaydi. Ikkinchi guruh olimlari masalan, amerikalik tadqiqotchilar Karmel Martin, Ulrix Bozer va b. moliyalashtirish yuqori sifatli ta'limni ta'minlashning markaziy komponenti sifatida ko'plab yaxshi natijalarga olib kelishini ta'kidlagan bo'lsa, rossiyalik tadqiqotchi Ye.Suslova, o'qituvchilarning past ish haqi olishi yuqori malakali yosh mutaxassislarning ta'lim sektoriga kirib kelishini cheklashini, boshqa kamchiliklar qatorida, o'qituvchilarning mehnat samaradorligini oshirishga bo'lgan motivatsiyasi va ularning ijtimoiy mavqeyi past darajada qolishi ko'plab ta'lim muammolarini keltirib chiqarishini bildirib o'tadi".

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish yo'llari”** deb nomlanib, unda ta'limni moliyalashtirishning milliy asoslari: muammo va yechimlar, rivojlangan davlatlarda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirishning ilg'or tajribalari, maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish modellari tahlil qilingan, bu borada taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan. Maqsadli moliyalashtirish va uning mexanizmi qanday amalga oshirilishi kerakligi ta'lim siyosatidagi ustuvorliklardan kelib chiqmoqda. Yana OECD misolida oladigan bo'lsak, ushbu tashkilot a'zolari va hamkor davlatlarining ba'zilarida oliy ta'limga katta mablag' ajratsa, boshqalari esa uch yoki to'rt yoshli bollar uchun ya'ni maktabgacha ta'limga ko'proq sarmoya kiritadi. Dunyoning ba'zi mamlakatlari o'rta ta'limga ko'proq mablag' yo'naltiradi. Umuman olganda, bu o'sha davlatning ta'lim ustuvorliklaridan kelib chiqadi. Bu bilan bog'liq yana bir masala moliyalashtirish qanday amalga oshirilishi kerak? Buning dunyoda keng tarqalgan mexanizmi o'quvchi kishi boshiga moliyalashtirishdir.

Ba'zi davlatlarda xususan O'zbekistonda uchta komponentni inobatga olib moliyalashtiradi: o'quvchi soni, sinf va o'qituvchi (malakasi va yuklamasidan kelib chiqib).

PISA tadqiqoti asoschisi, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti (OECD) bosh kotibining ta'lim siyosati bo'yicha maxsus maslahatchisi Andreas Shlyayxerning 2022-yil O'zbekistonga tashrifida, undan O'zbekistonning mavjud iqtisodiy imkoniyatidan kelib chiqib ta'limning qaysi yo'nalishiga ko'proq mablag'



2-rasm. Ta'lim sifatini oshirishda umumta'lim maktablarini maqsadli moliyalashtirish modeli

ajratish samaraliroq bo'lishi so'ralganda, Shlyayxer sifatga deb ta'kidlaydi va sifat o'qituvchilarning bilim va malakasiga bog'liqligini va ta'lim sifati hech qachon o'qituvchi sifatidan oshib ketolmasligini bildirib o'tadi.

Shu bilan birga, ko'pgina o'quvchilarda maqsadli individual yordam beradigan maxsus ta'limga ehtiyojlari mavjuddir. Ushbu yordamni moliyalashtirish orqali maktablarga o'quvchilarning qo'shimcha ta'lim ehtiyojlariga javob berishga imkon beradi. Masalan, Avstraliyada ta'limni qo'shimcha moliyalashtirish modeli ishlab chiqilgan bo'lib, u Resurslarni taqsimlash modeli (The Resource Allocation Model – qisqacha RAM) deb nomlanadi. RAM individual yordamga muhtoj o'quvchilarni qo'llab-quvvatlashni ta'minlash uchun maqsadli mablag'larni taqdim etadi. Ko'plab mamlakatlarda shu ko'rinishda ta'limni maqsadli moliyalashtirish orqali o'quvchilarni fan va til bilish darajalarini, o'qish, yozish va nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida ahamiyat qaratishi va tegishli dasturlar qabul qilishini ko'rishimiz mumkin. Tahlil va xulosalardan kelib chiqib, umumta'lim muassasalarini maqsadli moliyalashtirish bo'yicha 2-rasmda keltirib o'tilgan modelni ishlab chiqildi.

Tadqiqotda ta'lim sifatini oshirish jarayonida umumta'lim maktablarini maqsadli rag'batlantirishning moslashuvchan vositalarini joriy etish nuqtai nazaridan moliyaviy boshqaruv va sifat menejmentini integratsiyalashtiruvchi innovatsion yondashuv ishlab chiqildi. Ushbu yondashuv ta'lim muassasalari resurslarini samarali taqsimlash, moliyaviy qarorlar qabul qilishda shaffoflik va aniqlikni ta'minlash, pedagogik jarayon natijadorligini iqtisodiy mezonlar orqali baholashga asoslanadi.

Tadqiqot doirasida rahbar kadrlarning moliyaviy boshqaruv salohiyatini rivojlantirishga qaratilgan "Smart-Budgeting" texnologiyasi amaliyotga tadbiiq etilib, mazkur texnologiya orqali maktab rahbarlari moliyaviy rejalashtirish, xarajatlarni optimallashtirish, ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan strategik sarflar tuzilmasini shakllantirish, tahliliy indikatorlar asosida budjetni qayta taqsimlash ko'nikmalari bilan ta'minlandi.

Ishlab chiqilgan mexanizm moliyaviy boshqaruv jarayonlarini diversifikatsiya qilish, ya'ni davlat grantlari, homiylik resurslari, raqobatbardosh loyihalar, ijtimoiy sheriklik mexanizmlari va ta'lim xizmatlarini iqtisodiy jihatdan rag'batlantirish orqali ta'lim muassasalarining moliyaviy barqarorligini oshirish imkonini berdi.

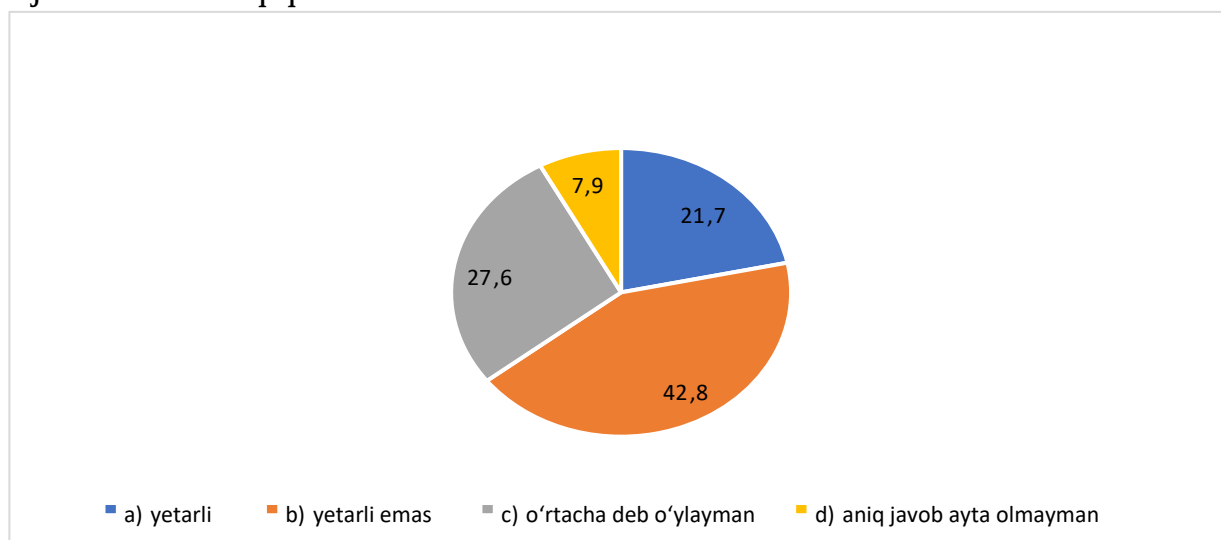
Tadqiqot natijasida ta'lim muassasalarida moliyaviy menejment va sifat menejmentini uyg'unlashtirishning konseptual modeli ishlab chiqildi, vaqtinchalik moliyaviy cheklovlar sharoitida ham ta'lim sifatiga qaratilgan samarali budjetlashtirish tizimi shakllantirildi. "Smart-Budgeting" texnologiyasining joriy etilishi rahbarlarning moliyaviy savodxonligi, sifat mezonlariga tayangan holda qaror qabul qilish qobiliyati va innovatsion tashabbuslarni amalga oshirish imkoniyatlarini sezilarli darajada oshmshimga erishildi.

Shu tariqa, ilk bor ta'lim muassasalarida moliyaviy boshqaruv va sifat menejmentini integratsiyalashgan holda amalga oshirishga qaratilgan "Smart-

Budgeting” texnologiyasi ilmiy asoslandi va amaliyotga tatbiq etildi. Mazkur texnologiya asosida rahbar kadrlarining moliyaviy boshqaruv kompetensiyalarini shakllantirish, moliyaviy resurslardan samarali foydalanish va ta’lim sifatini oshirish bo’yicha yangi amaliy mexanizmlar ishlab chiqildi va ularning samaradorligi o’rganildi.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi **“Ta’lim sifatini oshirishda maktab ta’limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish ishlar metodologiyasi va natijalari”**ga bag’ishlangan bo’lib, mamlakatimizda olib borilayotgan keng ko’lamdagi ta’lim islohotlari atroflicha yoritilgan va unda ta’limni moliyalashtirish tizimi va mexanizmlari tahlil qilingan. Bu borada erishilgan yutuqlar bilan birgalikda kamchilik va muammolar ko’rsatib o’tilgan. Jumladan, tadqiqotchilar N.G’.Karimov va S.M.Buzrukxonovlarning yozishicha, “mamlakatimizda budget xarajatlarini rejalashtirish tizimi mavjud va hozirgi vaqtda ta’lim xizmatlari, ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni ta’minlash bilan bog’liq normativ xarajatlar ko’rsatkichlariga asoslanadi va hozircha ushbu faoliyatni moliyalashtirishning samaradorligini hisobga olmaydi”.

Ta’limda moliyalashtirishda samaradorlikka erishish, albatta, sifat bilan o’lchanadi va baholanadi. Sifat esa ta’lim tengligi, ta’lim imkoniyatlari va shubhasiz ta’lim xizmatlari (ya’ni, o’qitish va o’rgatishning samarali metod va mexanizmlari) bilan bevosita bog’liqdir. Ta’lim tengligi, ta’lim imkoniyatlari va ta’lim xizmatlarini rivojlantirishda esa maqsadli moliyalashtirish katta ahamiyat kasb etadi. Ushbu faraz va yondashuvlarimizdan kelib chiqib, xorijiy tajribalarni inobatga olgan holda tajriba-sinov tadqiqotlari tashkil etildi.



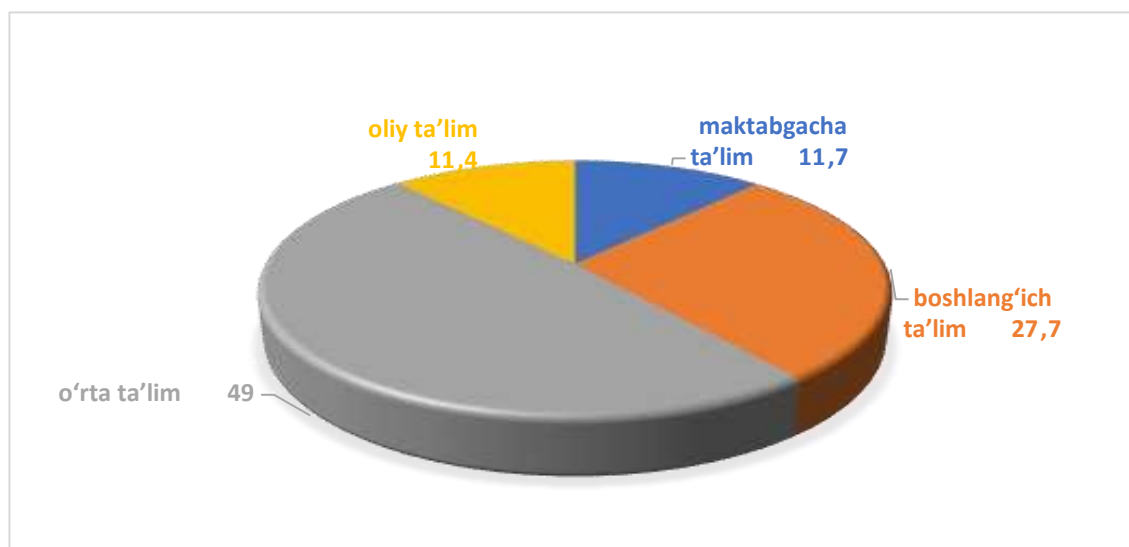
3-rasm. Sizningcha, ta’limga ajratilayotgan mablag‘ yetarlimi? (% da)

Tajriba sinov uchun Buxoro viloyatidan 4 ta maktab (Kogon tumanidagi 15 va 24 umumta’lim maktablari, Olot tumanidagi 15 va 25 umumta’lim maktablari), Xorazm viloyatidan 3 ta maktab (Urganch tumanidagi 1 umumta’lim

maktabi, Urganch shahridagi 1-umumta'lim maktabi, Shovot tumanidagi 44-umumta'lim maktabi), Surxondaryo viloyatidan 2 ta maktab (Sherobod tumanidagi 19 va 56 umumta'lim maktablari), Farg'ona viloyatidan 2 ta maktab (Toshloq tumanidagi 12 va 37-umumta'lim maktablari), Toshkent shahridan 2 ta maktab (M.Ulug'bek tumanidagi 18-umumta'lim maktabi va Yakkasaroy tumanidagi 91-umumta'lim maktabi) jami 13 ta umumta'lim maktablari tanlab olindi va tajriba-sinov o'tkazildi.

Ishtirokchilar tarkibi maktab direktori, uning o'rinbosarlari, o'qituvchilar va ota-onalardan iborat bo'lib, Buxoro viloyatidan 159 nafar, Xorazm viloyatidan 119 nafar, Surxondaryo viloyatidan 78 nafar, Farg'ona viloyatidan 76 nafar, Toshkent shahridan 75 nafar, jami 509 (ba'zi savollarda 507, bittasida 487) nafar ishtirokchi qatnashdi. So'rovnoma mazmuni 10 ta savoldan iborat bo'lib, unda ta'limni moliyalashtirishga bog'liq savollar o'rin olgan va a, b, c, d javob variantlari taqdim etilgan. Ko'rib turganimizdek, ishtirokchilarning salkam 43 foizi ta'limga ajratilayotgan mablag'larni yetarli emas deb ma'lum qilmoqda. Keyingi savollar moliyalashtirishni takomillashtirishga qaratilganligini ta'kidlashimiz lozim.

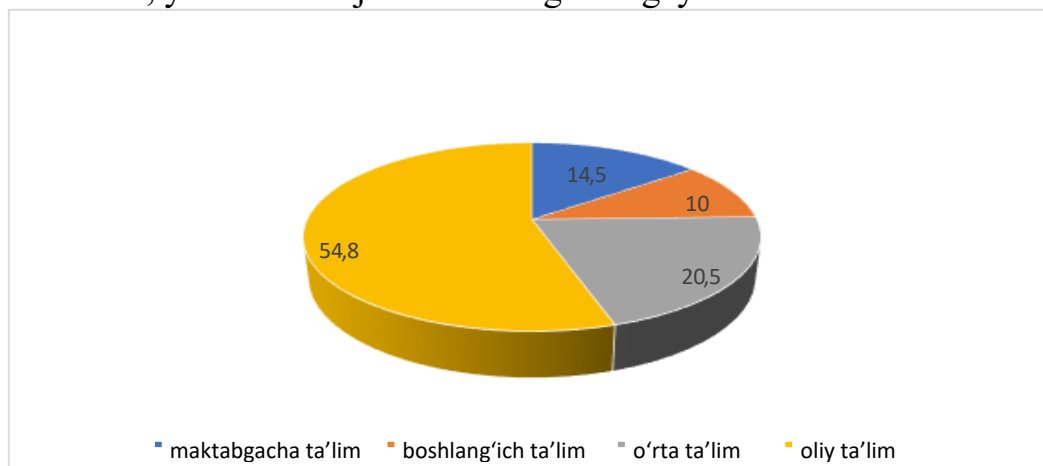
2-diagrammada ko'rsatilganidek, ishtirokchilarning deyarli yarmi o'rta ta'limga ko'proq mablag' yo'naltirilishini qo'llab quvvatlamoqda. Bu albatta, o'rta ta'limda dars beruvchi o'qituvchilarning qarashlari bilan bog'liqdir biroq keyingi so'rov buni mohiyatini ochib beradi.



4-rasm. Ta'limni qaysi bosqichida davlat ko'proq mablag' ajratishi kerak? (% da)

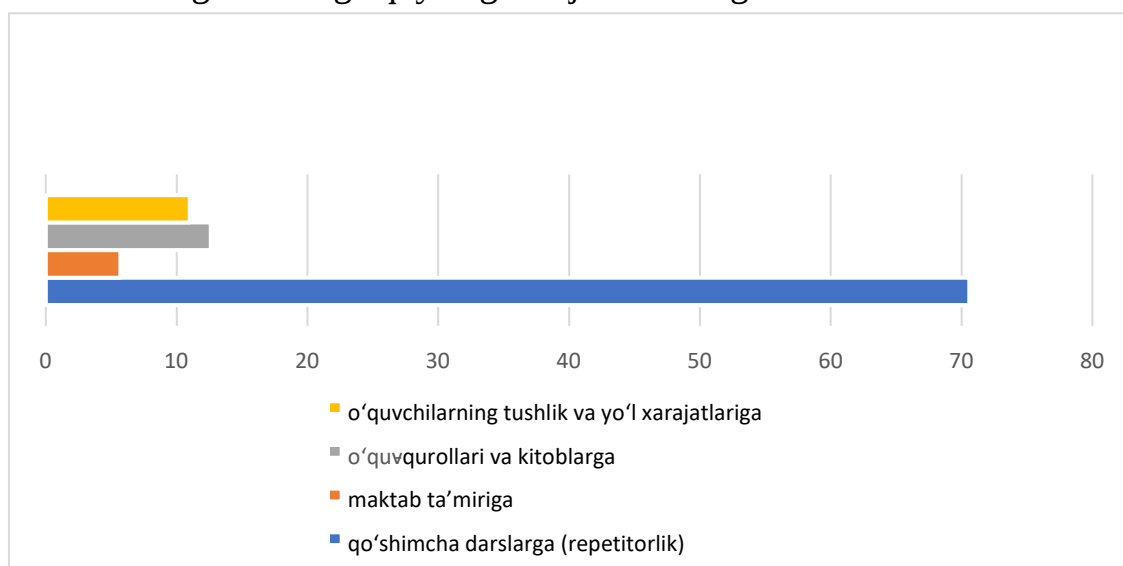
3-diagrammada ko'rishimiz mumkinki, ishtirokchilarning 54,8 foizi ko'rsatganidek, ota-onalarning eng ko'p ta'lim xarajatlari oliy ta'lim bosqichidadir. Biroq, paradoks shuki, yuqoridagi 2-diagrammada ishtirokchilarning 49 foizi davlat budjetdan o'rta ta'limga ko'proq mablag' ajratishni belgilagan bo'lsa, ushbu ishtirokchilar eng ko'p oliy ta'limda xarajat qilishlarini ma'lum qilmoqda. Albatta,

oliy ta'limga otaonalarining xarajatlari xususiy xarajatlar hisoblanadi va bu ko'proq to'lov kontrakti, yashash xarajatlari hisobiga kengayadi.



5-rasm. Ta'limni qaysi bosqichida ota-onalar farzandlari uchun ko'proq mablag' sarflaydi? (% da)

Shuningdek, so'rovnomaning oltinchi savolida "Ota-onalar o'z farzandlarining ta'limi uchun asosan nimalarga ko'proq mablag' sarflaydi?" mazmunida berilgan savolga quyidagicha javob berilgan:



6-rasm. Ota-onalar o'z farzandlarining ta'limi uchun asosan nimalarga ko'proq mablag' sarflaydi? (% da)

4-diagrammadan ko'rinib turibdiki, ishtirokchilarning 358 nafari "qo'shimcha darslarga (repetitorlik)", 29 nafari "maktab ta'miriga", 64 nafari "o'quv-qurollari va kitoblarga", 56 nafari "o'quvchilarning tushlik va yo'l xarajatlariga" xarajat qilishlarini ko'rsatgan.

Hech kimga sir emaski, ota-onalar oliy ta'limga kirishini rag'batlantirish uchun farzandlarini qo'shimcha ta'limga beradi. Bu esa ko'p holatlarda ta'lim tengsizligini keltirib chiqaradi. Chunki, moddiy imkoniyati cheklangan oilalar farzandlari uchun qo'shimcha ta'limni rag'batlantira olmaydi. Shularni inobatga

olib, umumta'lim maktablarida qo'shimcha ta'limni tashkil etish uchun maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini joriy qilish maqsadga muvofiq. Shu o'rinda aytib o'tish joizki, umumta'lim maktablarini maqsadli moliyalashtirish faqat qo'shimcha ta'lim uchun emas, balki, boshqa ta'lim xizmatlari va maktab moddiy ta'minotlari uchun ham bo'lishi mumkin. Ammo tadqiqot doirasini chegaralash uchun ingliz tili bo'yicha qo'shimcha ta'limni tashkil etishda maqsadli moliyalashtirishning samaradorligi va ta'siri o'rganib chiqildi.

Dastlab tajriba-sinovdagi maktablarda tanlab olingan 5 va 6-sinf o'quvchilari tajriba va nazorat guruhlariga bo'linib, har bir guruhda o'rtacha 10-15 tadan o'quvchi va 6 ta o'qituvchi ishtirok etdi. Tajriba guruhlariga odatda ingliz tilidan o'zlashtirish darajasi qoniqarsiz bo'lgan o'quvchilar tanlab olindi. Ushbu tajriba va nazorat guruhlarini o'rtasida tajriba guruhi uchun qo'shimcha til kursi tashkil etilishdan oldin tajriba va nazorat guruhlarining dastlabki til bilish darajalari uchun imtihon olindi va har ikki oyda jami 3 marta imtihon olinib, dastlabki va oxirgi natijalari solishtirildi va matematik-statistik hisob qilindi.

Nazorat va tajriba guruhidagi sinflarni ingliz tili darajasiga ko'ra guruhlariga ajratish uchun 2022-yil yarim yillik natijalari asos qilib olindi va guruhlariga bo'lindi. So'ngra ular o'rtasidagi dastlabki bilim darajasini o'lchash uchun tajriba va nazorat guruhlaridan 1-imtihon olindi va 2 oydan so'ng 2 chi imtihon va yana ikki oydan so'ng 3 chi imtihon olindi va natijalari solishtirildi, matematik-statistik hisoblab chiqildi.

1-jadval.

Tajriba va nazorat sinflarining ingliz tili test natijalari

Sinf	1-imtihon			2-imtihon			3-imtihon		
	n	X	ss	n	X	ss	n	X	Ss
Tajriba	14	28,21	10,01	14	49,71	14,91	14	56,36	16,19
Nazorat	12	40,92	15,81	12	53,50	16,73	12	64,25	16,94

1-jadvaldagi natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qitish jarayonining boshida imtihonda nazorat guruhining o'rtacha test ko'rsatkichi tajriba guruhning o'rtacha ko'rsatkichidan yuqori bo'lgan. Xuddi shunday standart og'ishlar solishtirilganda tajriba guruhi o'quvchilari o'rtasidagi farq ($ss=10.01$) nazorat guruhidan ($ss=15.81$) kam ekanligi ko'rinadi. Bu natijalar shuni ko'rsatadiki, tajriba guruhi bilimi kam, bilim darajalari bir-biriga yaqinroq bo'lgan o'quvchilardan iborat. Uchta alohida imtihonda o'quvchilarining tajriba va nazorat guruhlarini o'rtasidagi farqlar ahamiyatli yoki yo'qligini aniqlash uchun olingan imtihon natijalari t-testi bilan taqqoslandi. Natijalar 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadvaldagi natijalar shuni ko'rsatadiki, o'qitish jarayonining boshida ingliz tilida nazorat guruhi tajriba guruhiga qaraganda sezilarli darajada ($p<0,05$) muvaffaqiyatga erishgan. Biroq, ikkinchi ingliz tili imtihonida, boshida nazorat

guruhi va tajriba guruhi o'rtasidagi farq deyarli yo'qligini va muvaffaqiyat darajalari orasidagi farq statistik ahamiyatga ega emasligini ko'rsatadi ($p>0,05$).

2-jadval.

Tajriba va nazorat sinflarining birinchi, ikkinchi va uchinchi ingliz tili imtihonlarining *t*-test natijalari

Ingliz tili imtihonlari	Teng dispersiya	Dispersiyalarning tengligi uchun Leven testi		Vositalar tengligi uchun t-testi						
		Frekans (chastota)	Sig.	t	df	Sig. (2dumli) ³	O'rtacha farq	St.xato farqi	95 ishonch oralig'idagi farq	
									pastki	yuqori
1-o'lchov	tahmin qilingan	3,490	0,074	-2,4	24	0,020	-12,702	5,11119	-23,251	-2,1534
	mavjud emas			-2,4	18,055	0,027	-12,702	5,28970	-23,813	-1,5915
2-o'lchov	tahmin qilingan	0,014	0,908	-0,6	24	0,547	-3,7857	6,20452	-16,591	9,01979
	mavjud emas			-0,6	22,323	0,552	-3,7857	6,26176	-16,760	9,18949
3-o'lchov	tahmin qilingan	0,170	0,684	-1,2	24	0,237	-7,89286	6,50767	-21,324	5,53831
	mavjud emas			-1,2	23,025	0,239	-7,89286	6,53132	-21,403	5,61740

Birinchi imtihon natijasi, ikkinchi imtihonda tajriba guruh va nazorat guruhi o'rtasidagi muvaffaqiyat darajalari o'rtasidagi dastlabki farq yopildi. Uchinchi imtihon natijalari ham tekshirilganda, ikki guruh o'rtasidagi farq statistik ahamiyatga ega emas ($p>0,05$).

3-jadval.

Tajriba va nazorat guruhlari o'rtasida imtihon natijalarining o'rtacha farq va o'zgarishlari foizda

	1-imtihon		2-imtihon		3-imtihon	
	Farq	O'zgarishlar foizda	Farq	O'zgarishlar foizda	Farq	O'zgarishlar foizda
Tajriba	21,50	76,2 %	6,65	47,50%	28,15	99,79%
Nazorat	12,58	30,7%	10,75	89,58%	23,33	57,01%

Ingliz tili imtihonlarida tajriba va nazorat guruhlari o'rtasidagi o'rtacha farqlar va ikki imtihon o'rtasidagi o'zgarish foizlari 3-jadvalda keltirilgan. Tajriba guruhi natijalari tekshirilganda, ular foizda ko'proq yaxshilanishga erishganligi ko'rinadi. Nazorat sinfining boshlang'ich va yakuniy imtihon natijalari o'rtasidagi o'zgarishni hisobga olsak, faqat 57,01% o'zgarish sodir bo'ldi, biroq bu tajriba guruhi uchun 99,79% ni tashkil etdi, ya'ni o'zgarish salkam 100 foizni tashkil etmoqda. Ikkinchi va birinchi imtihonlar o'rtasidagi o'zgarish ulushi nazorat sinfi uchun 30,7% bo'lsa, bu ko'rsatkich tajriba sinf uchun 76,1% ni tashkil etdi. Bu farq va o'zgarishlar qo'shimcha ta'lim orqali sinf fan va til imtihonlari muvaffaqiyatini yuqori darajada

³ Sig. (2 dumli) - bu o'rtacha 50 ga teng bo'lmagan muqobilga nisbatan nollni baholaydigan ikki dumli p qiymati.

oshirishidan dalolat beradi. O'zlashtirishda orqada qolgan sinf yil oxirida yuqori darajada boshlangan sinfga juda yaqinlashdi.

4-jadval.

Ingliz tili imtihonlarining tajriba-nazorat guruhi ballari nisbati har bir imtihon uchun sinfdagi tajriba va nazorat sinflarining o'rtacha ko'rsatkichlari

	1-imtihon	2-imtihon	3-imtihon
Tajriba	28,21	49,71	56,36
Nazorat	40,92	53,50	64,25
Tajriba/nazorat	68,9%	92,9%	87,7%

Imtihonlarda tajriba va nazorat sinflarining o'rtacha ko'rsatkichlari tekshirilganda, tajriba sinf o'rtacha ko'rsatkichining birinchi imtihon yakunidagi nazorat sinfining o'rtacha ko'rsatkichiga nisbati 68,9% ni tashkil etgan bo'lsa, yakuniy imtihonda 87,7% ga yetdi. Ushbu natijaga ko'ra, qo'shimcha ta'lim o'quvchilarni yanada muvaffaqiyatli qilish mumkin.

Ushbu tajriba-sinov natijasi qo'shimcha ta'limni maqsadli moliyalashtirishning samaradorligini ko'rsatadi. Sinfda orqada qolayotgan o'quvchilar qo'shimcha darslarga muhtoj bo'ladi. O'qituvchilarni esa o'z yuklamalari doirasida ba'zan sinfdagi barcha o'quvchilarni darslarni bir xil o'zlashtirishini ta'minlay olmaydi. Bu holatda o'quvchilar orasida ta'lim ko'rsatkichlari bo'yicha turli xil darajalarni paydo bo'lishiga sabab bo'ladi. Shunday holatda fanlarni yetarlicha o'zlashtira olmagan o'quvchilar qo'shimcha ta'limga ehtiyoji yuqori bo'ladi. Ba'zi ota-onalar o'z imkoniyatlaridan kelib chiqib, qo'shimcha darslarga (repetitorlik) farzandlarini beradi ammo aksariyat o'rta daromadli va undan past daromadga ega ota-onalar farzandlarini qo'shimcha darslari uchun mablag' topa olmaydi. Bu esa o'quvchilarni yildan-yilga darslarni o'zlashtirish ko'rsatkichlari salbiylashib borishini ta'minlaydi. Shu bois, ushbu muammoni oldini olish uchun umumta'lim maktablarida qo'shimcha ta'lim dasturlari bo'lishi kerak, bu esa qo'shimcha resurslarni va qo'shimcha moliyalashtirishni talab qiladi. Bu holatda maqsadli moliyalashtirish dasturlari qabul qilinishi va uning doirasida qo'shimcha ta'limni moliyalashtirishni amalga oshirish maqsadga muvofiq.

XULOSA

Ta'lim sifatini oshirishda maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish nuqtayi nazaridan olib borilgan ilmiy ish va tajriba-sinov ishlari natijalari quyidagicha xulosalar chiqarishga asos bo'ladi:

1. Ta'limni maqsadli moliyalashtirishda resurslarni o'quvchilarning yutuqlari, o'qituvchilarning metodik innovatsiyalari va maktab infratuzilmasining rivojlanishiga bog'lash orqali pedagogik faollik va sifatli ta'limni rag'batlantirish imkoniyatlari aniqlangan.

2. Ta'limni moliyalashtirishdagi muammo va qiyinchiliklar, doimiy moliyaviy resurslarga bo'lgan ehtiyojlarni budjetdan tashqari daromad manbalarini yaratish orqali qoplash va bartaraf etish uchun rahbarlarga mustaqil moliyaviy erkinlik berish zarurati ilmiy asoslangan.

3. Maktabni maqsadli moliyalashtirish qo‘shimcha dars soatlariga sarflangan mablag‘, o‘quvchilar ishtiroki, olimpiada yutuqlari, OTMga kirish ko‘rsatkichlari, ota-onalar fikri, ijtimoiy faolligini hisobga oluvchi kompozit koeffitsientli baholash usulidan foydalanish asosida takomillashtirilgan.

4. Ta‘lim muassasalarini moliyalashtirishda manzillilik va natijadorlik tamoyillarini raqamli indikatorlar asosida baholash va resurslarni algoritmik taqsimlash tizimini ishlab chiqish orqali ta‘lim sifatini oshirish mexanizmi takomillashtirilgan.

5. Maktablarning ijtimoiy-iqtisodiy holati, o‘quvchilarning ta‘limdagi o‘zlashtirish darajasi va pedagogik faoliyatlarining samaradorligi kabi ko‘rsatkichlarga asoslangan differensial moliyalashtirish modeli ishlab chiqilgan.

6. Maktab direktorlarining funksional vazifalariga moliyaviy rejalashtirishda ta‘lim sifatini ta‘minlash bo‘yicha bandlarni aniqlay olish va belgilash bo‘yicha bilimlari shakllangani talabini kiritish orqali takomillashtirilgan.

7. Maqsadli moliyalashtirishni raqamli monitoring va baholash tizimlari bilan qo‘llab-quvvatlash zarurligi, maktablarning moliyaviy holatini doimiy ravishda nazorat qilish, o‘qituvchilar faoliyatini baholash va ta‘lim sifatini yaxshilashga doir tezkor qarorlar qabul qilish imkoniyati hamda natijaviy moliyalashtirish orqali maktablar o‘rtasida sog‘lom raqobat shakllantirish, innovatsion ta‘lim metodlarining joriy etilishi va o‘quvchilarning natijalari yaxshilanishi aniqlashtirilgan.

8. Tadqiqot muammosiga oid olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijalari tadbirkorlar bilan hamkorlikda alohida yo‘nalishlar (IT, kasb-hunar) uchun maqsadli mablag‘lar jalb qilish, o‘qituvchilarni maqsadli moliyaviy rag‘batlantirish hamda qo‘shimcha ta‘limni maqsadli moliyalashtirishning samaradorligini ko‘rsatdi.

O‘tkazilgan tadqiqot yuzasidan quyidagi taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Ta‘limni moliyalashtirishda samaradorlik va sifatni baholash mexanizmlarini ishlab chiqish va mablag‘larni ahamiyatini ta‘limning turli xizmatlarida sinovdan o‘tkazish.

2. Ta‘lim xarajatlarini optimallashtirish va mablag‘lar sarf-xarajatlarini sifatli va yuqori monitoring tizimini joriy qilish. Mablag‘larni ko‘proq ta‘lim xizmatlariga ya‘ni, o‘qituvchi va o‘quvchi faoliyatiga yo‘naltirish.

3. O‘qituvchi-murabbiylarni moddiy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlashning imkoniyatlarini ko‘rib chiqish, ularni bepul tibbiy xizmat va imtiyozlar berishni rag‘batlantirish tizimini joriy qilish.

4. Maqsadli moliyalashtirishda ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarni (nogironlarni, boquvchilardan birisi yo‘q bo‘lgan oilalarni, kambag‘al oilalarni farzandlarini) farzandlarini, fanlarni o‘zlashtirishda orqada qolayotgan o‘quvchilarni qo‘shimcha rag‘batlantirish, qo‘shimcha ta‘lim dasturlari orqali qo‘llab-quvvatlash lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.PeD.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА ИМЕНИ А.АВЛОНИ**

КОМИЛОВ ТЕМУРЖОН КАЛАНДАРОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ЦЕЛЕВОГО
ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2025.1.PhD/Ped9723

Диссертация выполнена в Национальный институт педагогического мастерства имени А.Авлони

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-сайте Научного совета (<https://avloniy.uz>) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Шарифходжаев Усман Пулатович
доктор экономических наук (DSc), доцент

Официальные оппоненты:

Аскарлов Абдор Давлатмирзаевич
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится на заседании диссертационного совета № PhD.03/30.2023.Ped.173.01, действующего при Институте повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования, «15» 12 2025 года в 14⁰⁰ часов. (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зие, дом 3. Тел.: (+99871) 202-01-20, факс: (+99871) 202-01-21; эл. почта: info@bimm.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы высшего образования (зарегистрирована под № 26). (Адрес: 100095, г. Ташкент, Алмазарский район, ул. Зие, дом 3. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.)

Автореферат диссертации разослан « 24 » 11 2025 года.

(протокол реестра рассылки № 26 от « 24 » 11 2025 года).



У.Ш.Бегимкулов
Председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор

Н.К.Хакназарова
Учёный секретарь диссертационного совета, кандидат философий по педагогическим наукам (PhD).

Ю.У.Исматияров
Председатель научного семинара при диссертационном совете, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии педагогических наук (PhD))

Актуальность и востребованность темы. Процессы глобализации и интеграции образовательных систем, происходящие в современном мире, оказывают существенное влияние на содержание и качество педагогической деятельности, выдвигая на первый план задачи модернизации системы образования, развития потенциала педагогических кадров и внедрения инновационных механизмов управления качеством образования. В частности, такие инструменты, как финансирование, основанное на результатах (Results-Based Financing), социальные облигации воздействия (Social Impact Bonds), государственно-частное партнёрство (Public–Private Partnership) и поддержка образования через международные гранты, приобретают важное значение не только с экономической точки зрения, но и с позиции стимулирования педагогических инноваций и повышения эффективности образовательного процесса. В связи с этим усиливается необходимость совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования с позиции педагогического менеджмента, разработки моделей управления, основанных на педагогических инновациях, лидерстве и критериях эффективности деятельности образовательных учреждений.

В мировой практике активно развиваются исследования, направленные на интеграцию моделей целевого финансирования школьного образования в систему педагогического менеджмента, оценку эффективности использования ресурсов в образовательных учреждениях, а также внедрение систем управления, основанных на результатах (performance-based management). Это, в свою очередь, требует анализа образования не только с экономической, но и с педагогической точки зрения - с позиций эффективности, устойчивости образовательной среды и управляемости качеством. Таким образом, проведение научных исследований, направленных на разработку эффективных механизмов целевого финансирования школьного образования на основе принципов педагогического менеджмента, внедрение систем оценки результативности, мониторинга и педагогического обратного отклика, а также повышение социально-экономической активности педагогических кадров приобретает особую актуальность и научно-практическое значение.

В нашей стране, в период укрепления основ концепций «Новый Узбекистан» и «Третий Ренессанс», образовательная политика приобретает приоритетное значение. В этом контексте ключевым направлением определено обеспечение охвата потребностей общества в школьном образовании, в том числе через «...предотвращение нарушений бюджетного законодательства путём внедрения стандартов финансового контроля». Исходя из поставленных приоритетных задач, вопрос совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования в целях повышения качества образования приобретает особую актуальность.

Указ Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление Президента Республики Узбекистан от 21 августа 2017 года № ПП-3231 «О дальнейшем совершенствовании механизма финансирования образовательных и медицинских учреждений, а также системы государственного финансового контроля», Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования», а также Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 апреля 2021 года № 243 «Об утверждении Положения о порядке формирования и использования внебюджетных фондов организаций системы народного образования» и другие нормативно-правовые акты, относящиеся к данной сфере, служат основой для реализации задач, определённых в них, и в этом контексте данное диссертационное исследование в определённой степени способствует их практическому воплощению.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан.

Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Развитие информационного общества и демократического государства в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском аспектах, формирование системы инновационных идей и путей их реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы управления деятельностью общеобразовательных школ и совершенствования механизмов их финансирования были предметом исследований таких учёных, как Ш.М. Курбонов, Н.Г.Каримов, С.М.Бузрукхонов, Ш.Кучкаров, А.Б.Шеров, А.О.Эргашев, Ш.Ш.Захидова, Н.Г.Муминов, И.Т.Сираджеев, Ш.И.Низамова, Н.Н. Хакимов. Проблемы повышения качества образования и пути их решения освещены в трудах Х.Қ.Йўлдошева, Р.Х.Джураева, У.Ш.Бегимкулова, М.Т. Джуманиезовой, С.Т.Тургунова, Ш.К.Мардонова, М.Б.Уразовой, Х.У. Дустмухаммада.

В странах СНГ исследования по вопросам финансирования общеобразовательных учреждений, путей и механизмов совершенствования их финансирования проводили такие учёные, как Е.Савицкая, Д. Чертиковцева, И.Ю.Фёдорова, Е.Сулова, М.И.Коверов. Вопросы развития бюджетных и внебюджетных источников финансирования были предметом исследований Е.Ю.Елистратовой, А.Шарипбаевой, М.И.Соловьёвой, Н.Дзюбы.

В зарубежных странах вопросы финансирования образовательных учреждений, оценки качества образования и связи с экономическим ростом изучались в работах А.Ханушека Эрика, А.Линдсета Альфреда, Г.Псахаропулоса, Х.А.Патриноса, К.Мартина, У.Бозера, М.Беннера, П.Баффура. Темы экономического и социального развития системы образования, оценки экономической эффективности инвестиций в образование рассматривались в трудах Т.Радингера, Т.Фалча и Б.Шоу, П.Сантьяго, Макса Розера. Связь между школьной финансовой политикой и экономическими результатами анализировалась в исследованиях Ж.Лафортюна, Б.Крюгера, К.К. Джексона, С. Маккевичуса.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научного учреждения, на базе которого выполняется диссертация.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательских работ Национального института педагогического мастерства имени А. Авлоний в рамках практического проекта под названием «UPGRADE».

Цель исследования. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию механизмов целевого финансирования школьного образования с целью повышения качества образования.

Задачи исследования:

совершенствование адресных и результативно-ориентированных механизмов целевого финансирования в процессе повышения качества образования;

изучение теоретических аспектов механизмов финансирования образования, уточнение педагогических возможностей целевого финансирования для повышения эффективности образовательного процесса;

разработка и совершенствование модели целевого финансирования общеобразовательных школ, направленной на обеспечение высокого качества обучения;

повышение эффективности финансирования дополнительных образовательных программ (репетиторство, коррекционные и индивидуальные занятия) в общеобразовательных учреждениях.

Объект исследования. Процесс совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования в целях повышения качества образования. В исследовании приняли участие в общей сложности 509 респондентов из Бухарской, Хорезмской, Сурхандарьинской, Ферганской областей и города Ташкента.

Предмет исследования. Совершенствование механизмов финансирования целевых образовательных программ для обеспечения качества и эффективности деятельности общеобразовательных школ.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующие методы: изучение научных трудов по теме, сравнительный анализ,

наблюдение, обобщение, моделирование, анкетирование, интервью и феноменологический подход, тестирование, а также математико-статистическая обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

Система дифференцированного стимулирования педагогических инициатив усовершенствована как управленческий механизм, обеспечивающий баланс между региональными потребностями и кадровым потенциалом, посредством направления деятельности учителей-педагогов в рамках административно-территориальных единиц на школы с низким уровнем образовательных показателей;

В процессе повышения качества образования усовершенствованы гибкие инструменты целевого стимулирования школьного образования, учитывающие возможности диверсификации процессов финансового управления и менеджмента качества, при этом финансовый управленческий потенциал руководящих кадров совершенствован с использованием технологии «Smart-Budgeting» (умное бюджетирование);

Модель целевого стимулирования качества школьного образования усовершенствована на основе бифуркационного стимулирования педагогических средств воздействия, предусматривающего финансирование дополнительных образовательных программ (репетиторство, коррекционные курсы, индивидуальные занятия) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их специальных педагогических возможностей;

В целях повышения качества образования целевое стимулирование школьного обучения усовершенствовано в соответствии с цепочкой «влияние – результат – качество» путем придания приоритетного значения инклюзивным образовательным программам, влияющим на успеваемость учащихся, непрерывное профессиональное развитие педагогов и социальную активность образовательного учреждения. Соответственно, финансовое планирование основано на парадигме управления, ориентированной на результативность.

Практические результаты исследования

Уточнена взаимосвязь и взаимовлияние между эффективной организацией деятельности общеобразовательных учреждений и повышением качества образования на основе анализа зарубежного опыта и данных опытно-экспериментальной работы.

Разработаны подходы к достижению устойчивых образовательных результатов путём внедрения целевых образовательных программ, основанных на механизмах целевого финансирования, включая организацию дополнительных занятий для учащихся с низкими учебными показателями.

Сформулированы конкретные предложения и рекомендации по совершенствованию материального обеспечения и социального

стимулирования педагогических кадров через системы целевого финансирования образовательных учреждений.

Сформулированы практические выводы по повышению эффективности финансовой деятельности общеобразовательных школ, включая управление доходами и расходами, а также усовершенствованию механизмов финансового менеджмента со стороны школьной администрации.

Достоверность результатов исследования. Достоверность исследования обеспечивается объективным подходом к изучению проблемы, использованием теоретических подходов и методов, основанных на официальных источниках, а также математико-статистическим обоснованием эффективности проведенного анализа и опытно-экспериментальной работы. Практическая реализация разработанных выводов и рекомендаций подтверждена их апробацией и одобрением со стороны уполномоченных органов управления образованием.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость изученных в исследовании проблем и полученные результаты имеют большое значение при финансировании учреждений среднего профессионального образования, внедрении дополнительных образовательных программ за счет целевого финансирования, обеспечении качества и эффективности образования за счет целевого финансирования, регулировании деятельности школ.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что изученные проблемы и выводы экспериментов могут стать дополнительным источником при разработке подобных научных работ в дальнейшем, могут служить учебно-методическим пособием, программой и литературой при создании механизмов финансирования финансовой деятельности школ, в частности, целевых образовательных программ, при оказании материальной поддержки учителям, могут служить основой в той или иной мере при проведении реформ в системе школьного образования, при принятии законов и решений.

Внедрение результатов исследования

На основе научных результатов исследования, направленного на совершенствование механизмов целевого финансирования школьного образования в целях повышения качества образования:

Система дифференцированного стимулирования педагогических инициатив, обеспечивающая баланс между региональными потребностями и кадровым потенциалом, была использована при разработке проекта Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 октября 2021 года №646 «О мерах по привлечению квалифицированных учителей-педагогов в школы с невысоким уровнем образования» (*справка Министерства дошкольного и школьного образования №03-33-3064 от 25 октября 2024 года*). В результате была внедрена система формирования и

использования внебюджетных средств образовательных учреждений и организаций.

Предложения по совершенствованию финансово-управленческого потенциала руководящих кадров посредством технологии «Smart-Budgeting», с учетом возможностей диверсификации процессов финансового управления и менеджмента качества, были использованы при разработке Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 декабря 2023 года №681 «Об утверждении Положения о порядке обучения кандидатов на должность директора государственных средних общеобразовательных учреждений и выдачи им сертификата менеджера» (*справка Министерства дошкольного и школьного образования №03-33-3064 от 25 октября 2024 года*). В результате в общеобразовательных школах введены нормативные основы для оказания платных образовательных услуг.

Предложения по совершенствованию модели целевого стимулирования качества школьного образования на основе педагогического воздействия и финансирования дополнительных образовательных программ (репетиторство, коррекционные курсы, индивидуальные занятия) с учетом индивидуальных потребностей обучающихся были использованы при реализации задач, определённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 сентября 2019 года №823 «О совершенствовании порядка материального стимулирования примерных работников общеобразовательных учреждений» (*справка Министерства дошкольного и школьного образования №03-33-3064 от 25 октября 2024 года*). В результате внедрён мотивационный механизм для эффективного управления персоналом общеобразовательных учреждений.

Предложения по совершенствованию целевого стимулирования школьного образования в соответствии с цепочкой «влияние – результат – качество» и предоставлению приоритетности инклюзивным образовательным программам, влияющим на успеваемость учащихся, профессиональное развитие педагогов и социальную активность образовательных учреждений, были использованы при реализации задач, определённых Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 декабря 2023 года №681 «Об утверждении Положения о порядке обучения кандидатов на должность директора государственных общеобразовательных учреждений на курсах менеджмента и выдачи им сертификата менеджера» (*справка Министерства дошкольного и школьного образования №03-33-3064 от 25 октября 2024 года*). В результате были усовершенствованы квалификационные требования по непрерывному профессиональному развитию директоров школ.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликовано всего 7 научных работ, из них 5 статьи — в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 2 статьи в республиканских и 3 статьи – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 137 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и научно-практическая востребованность темы исследования. Определены цель и задачи исследования, объект и предмет, показано соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан. Также изложены научная новизна исследования, практические результаты, достоверность полученных данных, теоретическая и практическая значимость, сведения о внедрении результатов в практику, апробация и опубликованность научных работ, структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Научные подходы к взаимосвязи повышения качества образования и целевого финансирования»** рассмотрены теоретические аспекты изучения механизмов финансирования в контексте повышения качества образования, раскрыты особенности распределения средств на целевые нужды, а также проанализированы эффективные финансовые механизмы, направленные на улучшение образовательных результатов. Как известно, в мире ведутся широкие дискуссии среди учёных и государственных деятелей относительно финансирования образования. В этих обсуждениях анализируются объёмы средств, выделяемых из государственного бюджета на образование, механизмы осуществления финансирования, степень влияния уровня финансирования на качество образования, а также наиболее эффективные финансово-экономические подходы к его повышению.

В 2018 году среднегодовые расходы на одного учащегося — от начального до высшего образования — в странах ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) составили примерно 11 700 долларов США. При этом в Колумбии, обладающей одним из самых низких показателей, на одного ученика в год затрачивалось около 3 100 долларов, тогда как в Норвегии и США — около 18 000 долларов. Наивысший результат зафиксирован в Люксембурге — более 24 900 долларов на одного учащегося в год.

В исследовании разработан научно-практический подход, направленный на эффективное управление деятельностью учителей и

воспитателей в рамках административно-территориальных образований на основе системы дифференцированного стимулирования педагогической инициативы, и предложен инновационный механизм управления, позволяющий обеспечить баланс региональных потребностей и кадрового потенциала.

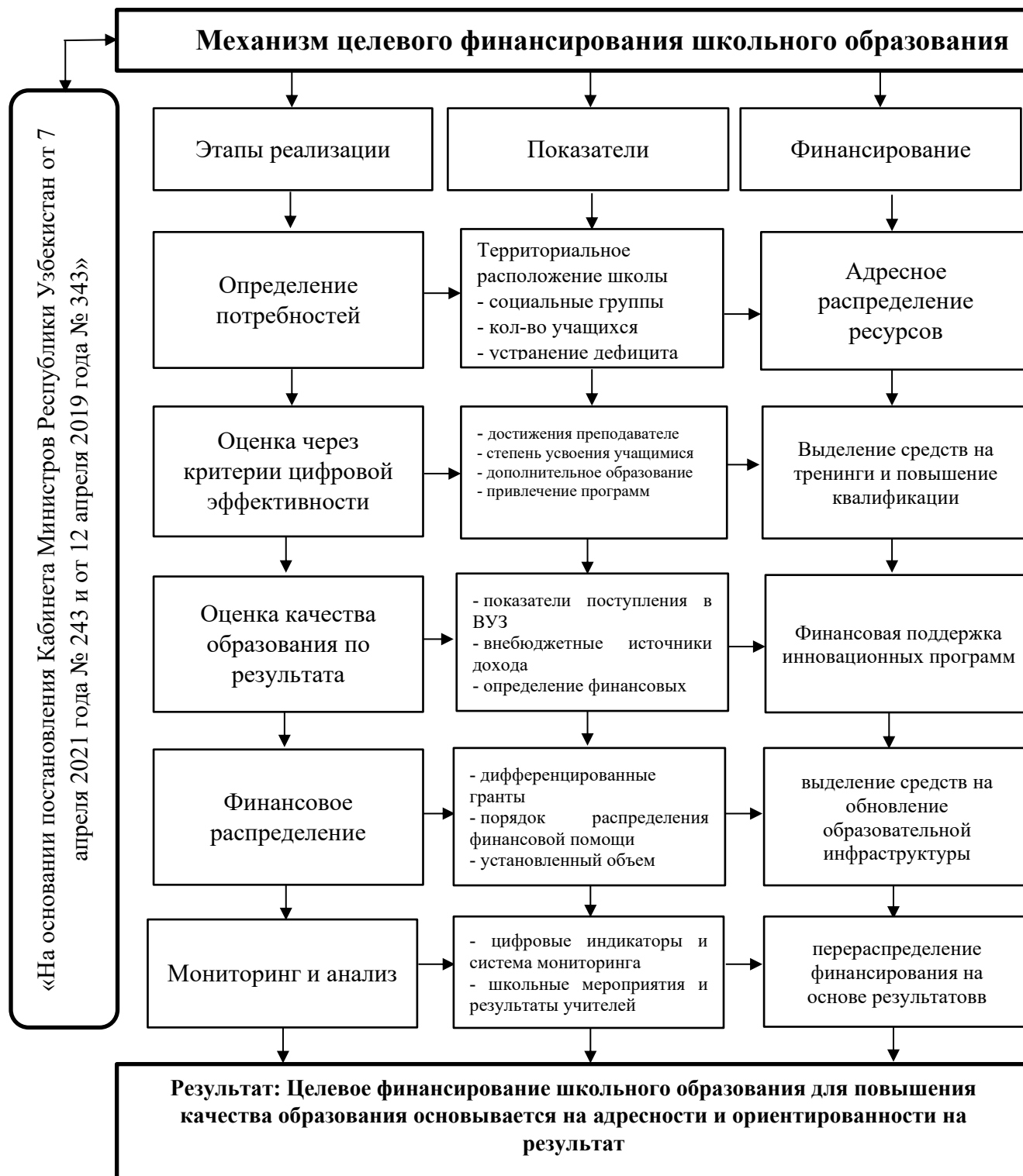


Рисунок 1. Механизмы целевого финансирования общеобразовательных школ

В исследовании разработаны предложения по целенаправленному направлению высококвалифицированных учителей в «школы с низким уровнем образования», стимулированию их инициативы, оптимальному распределению педагогических кадровых ресурсов по регионам и созданию комплексной системы, обеспечивающей снижение региональных различий в качестве образования.

В рамках предлагаемого механизма научно обоснованы критерии оценки, анализа и дифференцированного стимулирования профессиональных компетенций учителей. Разработаны организационная модель трудоустройства учителей с учетом региональных потребностей, мотивационные пакеты и система методической и психологической поддержки.

В результате удалось постепенно ликвидировать дефицит педагогических кадров в школах с низким уровнем образования, ориентировать деятельность учителей на решение региональных проблем, повысить их социальную и профессиональную мотивацию, стабилизировать качество образования в регионах. В ходе исследования установлено, что благодаря внедрению данного механизма управления, прошедшего апробацию на практике, в образовательных организациях сформирована инновационно-деятельностная среда, стимулирована творческая и инициативная деятельность педагогов, повышены показатели качества образования.

Таким образом, в результате исследования разработан механизм управления, основанный на дифференцированном стимулировании педагогических инициатив, обеспечивающий баланс региональных потребностей и кадрового потенциала, направлен на укрепление педагогического потенциала школ с низким качеством образования (рисунок 1).

Уровень финансирования образования определяется экономическими возможностями и ресурсами страны. Вместе с тем в документе Education 2030 Action Framework ЮНЕСКО в рамках целей устойчивого развития рекомендовано выделять не менее 4 % ВВП и не менее 15 % годовых государственных расходов на образование. Соблюдение этого минимального порога финансирования демонстрирует приоритетность образования для государства и общества.

В настоящее время разработан ряд специализированных механизмов целевого финансирования школьного образования, которые представлены на следующей схеме.

Ряд учёных, в частности профессора Стэнфордского университета Э. Ханушек и А. Линдсет, выдвигают идею о необходимости формирования системы финансирования образования на основе его результативности. В то же время российские исследователи Е. Савицкая и Д. Чертыковцева подчёркивают, что успехи и достижения учащихся не зависят от таких факторов, как доля расходов на образование в ВВП, их соотношение с общими

государственными расходами, а также уровень заработной платы учителей по сравнению со средней заработной платой по стране.

Представители другой научной позиции, включая американских исследователей К. Мартин, У. Бозера и др., считают финансирование ключевым элементом обеспечения качественного образования, способным привести к значительным положительным результатам. Российский исследователь Е. Сулова, в свою очередь, отмечает, что низкий уровень заработной платы учителей ограничивает приток в образовательную сферу высококвалифицированных молодых специалистов, что снижает мотивацию педагогов к повышению трудовой эффективности и способствует сохранению их низкого социального статуса и в совокупности, порождает множество проблем в системе образования.

Вторая глава **«Пути совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования»** посвящена анализу национальных основ финансирования образования, существующих проблем и возможных решений, передового опыта целевого финансирования школьного образования в развитых странах, а также моделей совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования. В главе также разработаны соответствующие предложения и рекомендации.

Необходимость целевого финансирования и механизмов его реализации вытекает из приоритетов образовательной политики. К примеру, если обратиться к опыту стран — членов и партнёров ОЭСР, то можно отметить, что одни из них направляют значительные средства на высшее образование, в то время как другие делают акцент на дошкольное образование, инвестируя в детей трёх–четырёх лет. В ряде стран мира основное внимание уделяется финансированию среднего образования. В целом такие различия определяются образовательными приоритетами конкретного государства.

Одним из ключевых аспектов является выбор подходящего способа реализации финансирования. Наиболее широко распространённым в мировой практике считается механизм, при котором средства выделяются на одного учащегося. В ряде стран, включая Узбекистан, при расчёте объёмов финансирования учитываются три основных параметра: численность учащихся, количество классов, а также характеристики педагогических кадров, включая уровень квалификации и учебную нагрузку.

В 2022 году Андреас Шлейхер — основатель исследования PISA и специальный советник Генерального секретаря Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по вопросам образовательной политики — в ходе пребывания в Узбекистане, отвечая на вопрос о том, в какое направление образования целесообразнее направить больше средств с учётом экономических возможностей страны, подчеркнул приоритет качества. Он отметил, что качество образования напрямую зависит от уровня знаний и квалификации учителей, добавив, что оно никогда не может превзойти профессиональный уровень самого педагога. Одновременно с этим, значительная часть учащихся нуждается в специально организованной

индивидуальной поддержке. Финансирование таких форм помощи позволяет школам более точно и эффективно отвечать на дополнительные образовательные потребности. Так, например, в Австралии разработана модель дополнительного финансирования образования — Модель распределения ресурсов (The Resource Allocation Model, RAM), которая предоставляет целевые средства для поддержки учащихся, нуждающихся в индивидуальной помощи.

Во многих странах именно через подобные механизмы целевого финансирования обеспечивается развитие у учащихся знаний в области естественных наук и языков, а также формируются навыки чтения, письма и устной речи. На основе анализа и выводов была разработана следующая модель целевого финансирования общеобразовательных учреждений:

В исследовании разработан инновационный подход, интегрирующий финансовый менеджмент и управление качеством с точки зрения внедрения гибких механизмов целевого стимулирования общеобразовательных организаций в процесс повышения качества образования. Данный подход основан на эффективном распределении ресурсов образовательных организаций, обеспечении прозрачности и точности принятия финансовых решений, а также оценке эффективности педагогического процесса по экономическим критериям.

В рамках исследования была реализована технология «Умное бюджетирование» для развития финансового управленческого потенциала управленческого персонала, с помощью которой руководители образовательных организаций получили навыки финансового планирования, оптимизации затрат, формирования стратегической структуры расходов, направленных на повышение качества образования, и перераспределения бюджета на основе аналитических показателей.

Разработанный механизм позволил диверсифицировать процессы финансового управления, то есть повысить финансовую устойчивость образовательных организаций за счет использования государственных грантов, спонсорских ресурсов, конкурсных проектов, механизмов социального партнерства и экономического стимулирования образовательных услуг.

В результате исследования разработана концептуальная модель гармонизации финансового менеджмента и менеджмента качества в образовательных организациях, а также сформирована эффективная система бюджетирования, направленная на качество образования даже в условиях временных финансовых ограничений. Внедрение технологии «Smart-Budgeting» существенно повысило финансовую грамотность руководителей, их способность принимать решения на основе критериев качества и способность к реализации инновационных инициатив. Таким образом, впервые научно обоснована и внедрена в практику технология «Smart-Budgeting», направленная на комплексное внедрение финансового менеджмента и менеджмента качества в образовательных организациях.

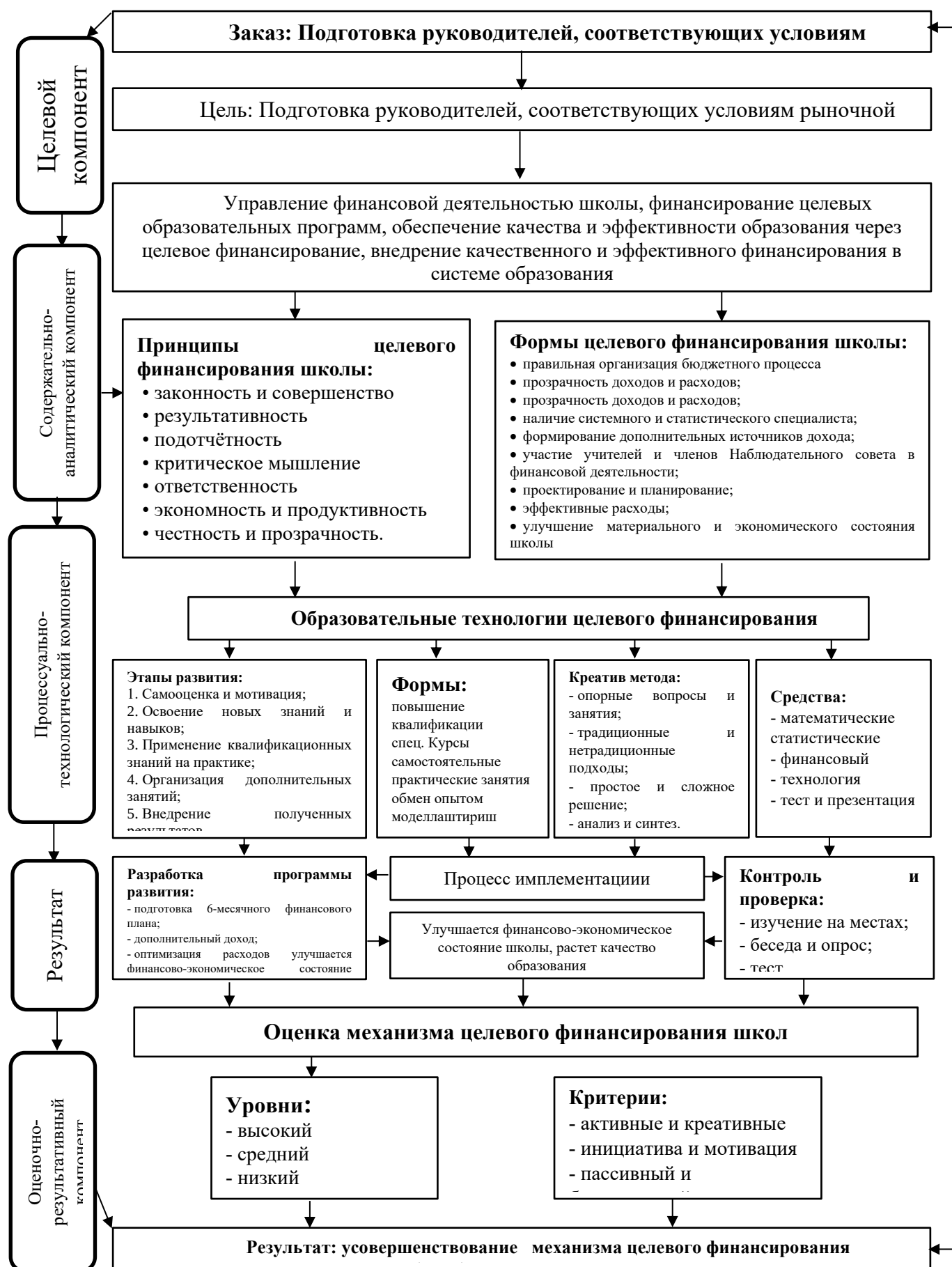


Рисунок 2. Модель целевого финансирования общеобразовательных школ в повышении качества образования

Модель совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования для повышения качества образования (2 Рисунок). На основе данной технологии разработаны новые практические механизмы и исследована их эффективность для формирования компетенций финансового менеджмента управленческого персонала, эффективного использования финансовых ресурсов и повышения качества образования.

Третья глава диссертации **«Методология и результаты совершенствования механизмов целевого финансирования школьного образования в обеспечении качества образования»** посвящена всестороннему освещению масштабных реформ, проводимых в системе образования нашей страны. В ней проанализированы система и механизмы финансирования образования, обозначены как достигнутые успехи, так и существующие недостатки и проблемы. В частности, как отмечают исследователи Н.Г. Каримов и С.М. Бузрукхонов, «в нашей стране существует система планирования бюджетных расходов, которая в настоящее время основывается на нормативных показателях расходов, связанных с предоставлением образовательных услуг, научно-исследовательской и инновационной деятельности, однако пока не учитывает эффективность финансирования данной деятельности».

Достижение эффективности в финансировании образования, безусловно, должно измеряться и оцениваться через качество. А качество напрямую связано с образовательным равенством, возможностями в сфере образования и, конечно же, с образовательными услугами — то есть эффективными методами и механизмами обучения и преподавания. В продвижении образовательного равенства, расширении возможностей и совершенствовании образовательных услуг целевое финансирование играет важную роль. Исходя из этих предпосылок и подходов, с учётом зарубежного опыта были организованы опытно-экспериментальные исследования.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были отобраны 13 общеобразовательных школ:

в Бухарской области — 4 школы (школы №15 и №24 Каганского района, школы №15 и №25 Алатского района);

в Хорезмской области — 3 школы (школа №1 Ургенчского района, школа №1 города Ургенч, школа №44 Шовотского района);

в Сурхандарьинской области — 2 школы (школы №19 и №56 Шерабадского района);

в Ферганской области — 2 школы (школы №12 и №37 Ташлакского района);

в городе Ташкенте — 2 школы (школа №18 Мирабадского района и школа №91 Яккасарайского района).

Всего в эксперименте приняли участие 13 общеобразовательных школ.

Состав участников включал директоров школ, их заместителей, учителей и родителей. Общее количество участников из каждого региона было следующим: Бухарская область 159 респондентов, Хорезмская область 119 респондентов, Сурхандарьинская область 78 респондентов, Ферганская область 76 респондентов, в городе Ташкенте 75 респондентов. Всего 509 участников (в зависимости от конкретного вопроса: в некоторых случаях 507, в одном случае 487).

Содержание анкеты включало 10 вопросов, связанных с финансированием образования, при этом к каждому вопросу предлагались варианты ответов: а, б, с, d.

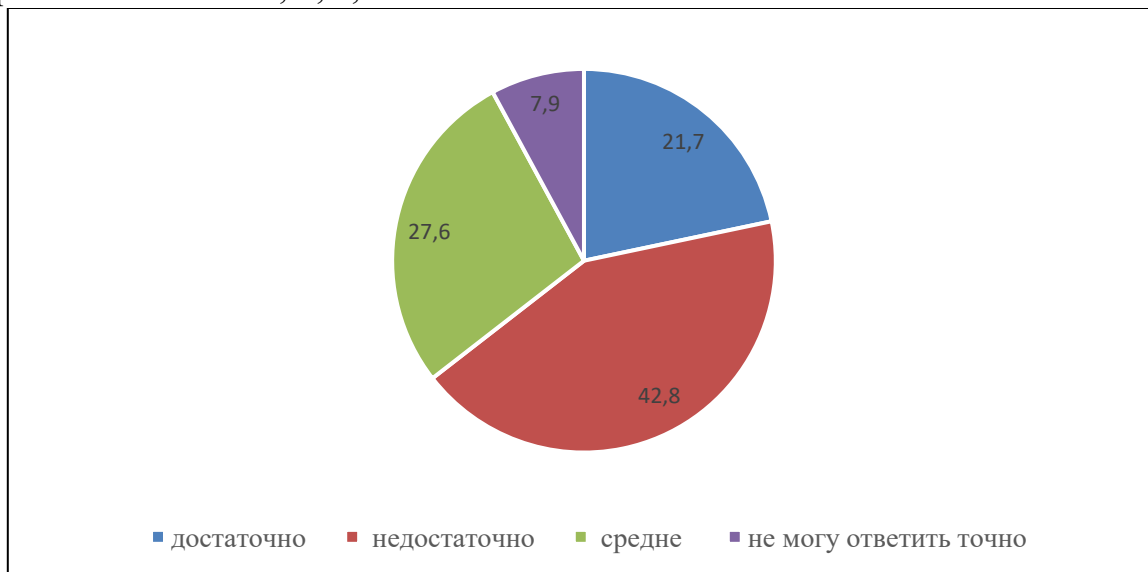


Рисунок 3. Оценка объема выделяемых средств на образование (по мнению респондентов)

Как видно, почти 43% участников считают, что выделяемых средств на образование недостаточно. Следует отметить, что последующие вопросы были направлены на совершенствование системы финансирования

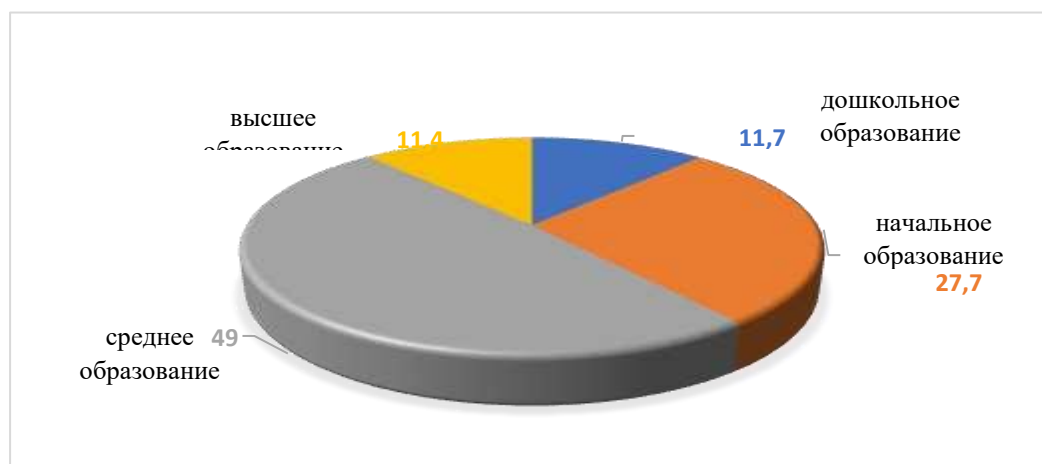


Рисунок 4. На каком этапе образования государство должно выделять больше средств?

Как видно из диаграммы 2, почти половина участников выступает за увеличение финансирования среднего образования. Это, безусловно, связано с позицией учителей среднего звена, однако следующий опрос позволит глубже понять причины такого отношения.

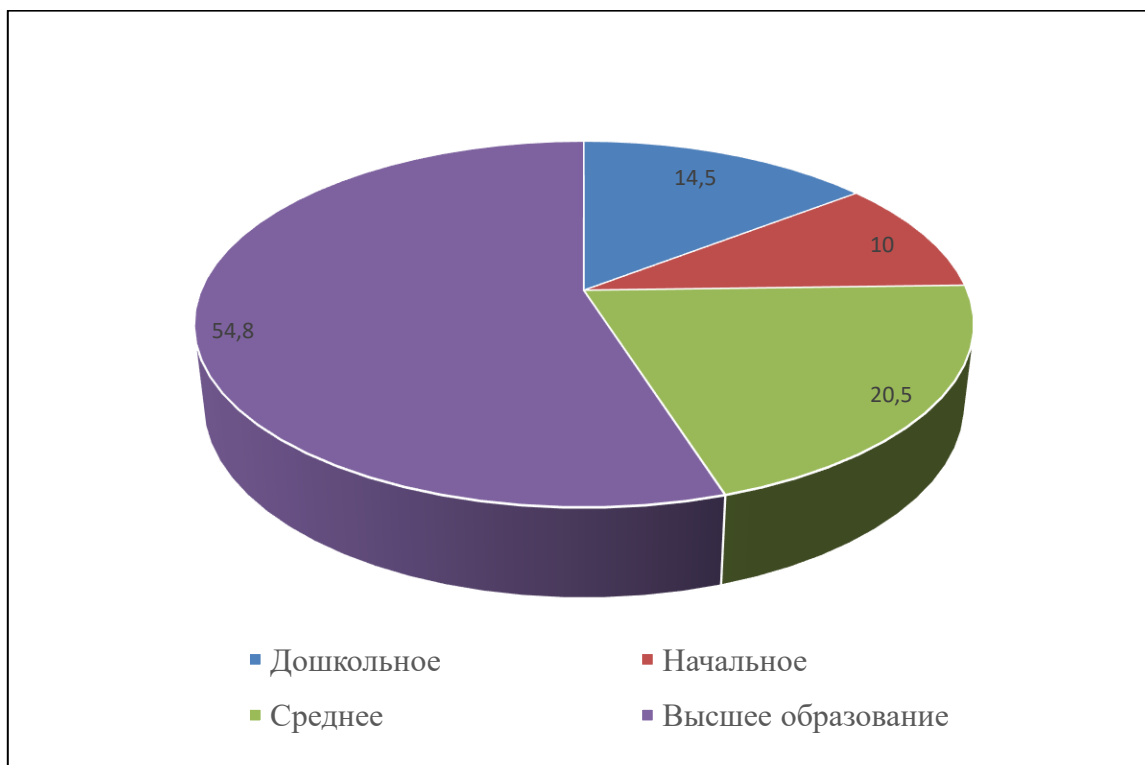


Рисунок 5. Этап образования с наибольшими расходами родителей (в процентах)

Как видно из 3-диаграммы, 54,8% участников отметили, что наибольшие затраты родителей приходятся на этап высшего образования. Однако парадокс заключается в том, что, несмотря на то что в диаграмме 2 почти 49% участников поддержали увеличение финансирования среднего образования из государственного бюджета, именно эти участники сообщают, что родители тратят больше всего средств на высшее образование. Разумеется, расходы родителей на высшее образование относятся к частным затратам и в основном связаны с оплатой контрактов и проживанием.

Кроме того, в шестом вопросе анкеты, касающемся основных направлений расходов родителей на образование своих детей, были получены следующие ответы: 358 участников указали, что тратят больше всего на дополнительные занятия (репетиторство), 29 — на ремонт школы, 64 — на учебные принадлежности и книги, а 56 — на обеды и транспортные расходы учащихся (диаграмма 4).

Общеизвестно, что родители направляют детей на дополнительные занятия с целью повышения их шансов на поступление в вузы. Однако такая практика часто приводит к образовательному неравенству, поскольку семьи с

ограниченными финансовыми возможностями не в состоянии обеспечить подобные расходы.



Рисунок 6. Основные направления расходов на образование

Учитывая это, целесообразно внедрить механизмы целевого финансирования для организации дополнительных занятий в общеобразовательных школах. Следует отметить, что целевое финансирование школ должно охватывать не только дополнительные занятия, но и другие образовательные услуги и материально-техническое обеспечение школ. Тем не менее, чтобы определить границы исследования, в данной работе рассматривалась эффективность и влияние целевого финансирования именно в контексте организации дополнительных занятий по английскому языку.

В выбранных для эксперимента школах учащиеся 5 и 6 классов были разделены на экспериментальные и контрольные группы. В каждой группе участвовало в среднем от 10 до 15 учеников и 6 преподавателей. В экспериментальные группы отбирались преимущественно ученики с неудовлетворительным уровнем владения английским языком. Перед началом дополнительных языковых курсов для экспериментальной группы был проведён первичный экзамен для оценки исходного уровня знаний как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Всего было проведено три экзамена с интервалом в два месяца, после чего результаты начального и конечного тестов были сопоставлены и подвергнуты математико-статистическому анализу.

Для разделения учащихся на группы по уровню владения английским языком были использованы результаты полугодовой аттестации 2022 года. Первый экзамен для оценки исходного уровня знаний был проведён сразу после формирования групп, второй — спустя два месяца, третий — через ещё

два месяца. Результаты всех трёх экзаменов сравнивались и анализировались с помощью математико-статистических методов.

Таблица 1.

Результаты тестов по английскому языку экспериментальных и контрольных классов

Класс	1-экзамен			2-экзамен			3-экзамен		
	n	X	ss	n	X	ss	n	X	Ss
Экспериментальный	14	28,21	10,01	14	49,71	14,91	14	56,36	16,19
Контрольный	12	40,92	15,81	12	53,50	16,73	12	64,25	16,94

Результаты, приведённые в таблице 1, показывают, что в начале учебного процесса средний показатель теста контрольной группы был выше, чем у экспериментальной группы. Аналогично, при сравнении стандартных отклонений видно, что разброс результатов среди учащихся экспериментальной группы ($ss=10.01$) был меньше, чем в контрольной группе ($ss =15,81$). Эти данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе обучались ученики с более низким и более однородным уровнем знаний. Для определения статистической значимости различий в результатах трёх отдельных экзаменов между экспериментальной и контрольной группами была проведена t-критерия Стьюдента. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты t-теста по первому, второму и третьему экзаменам по английскому языку в экспериментальных и контрольных классах

Экзамены по английскому языку	Равенство дисперсий	Тест Левина на равенство дисперсий		t-тест на равенство средних						
		Frekans (Частота)	Значение Sig.		степен и свободы df	Sig. (2-хвостовой) ⁴	Средняя разница	St. Среднее различие	Разница в пределах 95% доверительного интервала	
									нижняя граница	верхняя граница
1-измерение	Прогноз	3,490	0,074	-2,4	24	0,020	-12,70238	5,1111	23,251	-2,1534
	Не существует			2,4	8,055	0,027	-12,7023	5,2897	23,813	-1,5915
2- измерение	Прогноз	0,014	0,908	0,6	4	0,547	-3,78571	6,2045	16,591	9,01979
	Не существует			0,60	2,323	0,552	-3,78571	6,2617	16,760	9,18949
3- измерение	Не существует	0,170	0,684	1,2	4	0,237	-7,89286	6,5076	21,324	5,53831
	Не существует			1,2	3,025	0,239	-7,89286	6,5313	21,403	5,61740

⁴ Sig. (2-tailed) — это двустороннее p-значение, оценивающее нулевую гипотезу по сравнению с альтернативной, согласно которой среднее значение не равно 50..

Результаты, представленные во 2-й таблице, свидетельствуют о том, что на начальном этапе обучения по английскому языку контрольная группа показала значительно более высокие результаты по сравнению с экспериментальной ($p < 0,05$). Однако во втором тесте разница между группами практически исчезла, и различие в уровне успеваемости оказалось статистически незначимым ($p > 0,05$). Это указывает на то, что первоначальный разрыв, выявленный в первом тесте, был устранён. Аналогичную картину демонстрируют и результаты третьего теста: между контрольной и экспериментальной группами не зафиксировано статистически значимого различия ($p > 0,05$).

Таблица 3.

Средние различия и изменения экзаменационных результатов между экспериментальной и контрольной группами (в процентах)

Класс	1-экзамен		2- экзамен		3- экзамен	
	Разница	Изменения %	Разница	Разница	Изменения %	Разница
Экспериментальная	21,50	76,2 %	6,65	47,50%	28,15	99,79%
Контрольная	12,58	30,7%	10,75	89,58%	23,33	57,01%

В 3-таблице приведены средние различия между экспериментальной и контрольной группами на экзаменах по английскому языку, а также процентные изменения между двумя тестами. Результаты показывают, что экспериментальная группа достигла значительно большего улучшения в процентном отношении. В то время как в контрольной группе изменение между начальными и итоговыми результатами составило лишь 57,01%, в экспериментальной группе оно достигло 99,79% — почти полное 100%-ное улучшение. Процентное увеличение между вторым и первым экзаменами составило 30,7% для контрольной группы, тогда как для экспериментальной группы этот показатель равнялся 76,1%. Эти различия и изменения свидетельствуют о том, что дополнительное обучение значительно повысило успеваемость учащихся как по предмету, так и по языку. К концу учебного года класс, ранее отстававший по уровню знаний (экспериментальная группа), практически сравнялся с классом, изначально имевшим более высокие результаты.

Таблица 4.

Соотношение баллов экспериментальной и контрольной групп на экзаменах по английскому языку отражает средние показатели классов по каждому экзамену

	1-экзамен	2-экзамен	3-экзамен
Экспериментальный класс	28,21	49,71	56,36
Контрольный класс	40,92	53,50	64,25
Эксперимент/контроль	68,9%	92,9%	87,7%

При анализе средних показателей экспериментального и контрольного классов на экзаменах было установлено, что соотношение среднего балла

экспериментального класса к среднему баллу контрольного класса по итогам первого экзамена составляло 68,9%, тогда как на итоговом экзамене оно достигло 87,7%. Эти результаты свидетельствуют о том, что дополнительное обучение способствует повышению успеваемости учащихся.

Результаты данного экспериментального исследования демонстрируют эффективность целевого финансирования дополнительного образования. Ученики, отстающие в классе, нуждаются в дополнительных занятиях. Учителя, в рамках своей основной нагрузки, зачастую не в состоянии обеспечить одинаковое усвоение учебного материала всеми учащимися. Это приводит к появлению различий в уровне освоения учебных дисциплин среди учеников. В такой ситуации те, кто не смог в полной мере усвоить материал, особенно нуждаются в дополнительном обучении.

Некоторые родители, исходя из своих возможностей, нанимают репетиторов для своих детей. Однако большинство родителей со средним и низким уровнем дохода не могут позволить себе такие расходы. Это, в свою очередь, приводит к тому, что с каждым годом показатели успеваемости таких учеников снижаются. В целях предотвращения данной проблемы в общеобразовательных школах необходимо внедрять программы дополнительного обучения, что требует дополнительных ресурсов и финансирования.

В этой связи целесообразно разработать и реализовать программы целевого финансирования, в рамках которых будет обеспечено финансирование дополнительного обучения учащихся.

ВЫВОДЫ

Результаты проведённого исследования и экспериментальной работы, направленной на совершенствование механизмов целевого финансирования школьного образования с целью повышения его качества, позволяют сделать следующие выводы:

1. В рамках целевого финансирования образования выявлены возможности стимулирования педагогической активности и обеспечения качественного обучения за счёт увязки распределения ресурсов с учебными достижениями учащихся, методическими инновациями педагогов и развитием школьной инфраструктуры.

2. Научно обоснована необходимость предоставления руководителям школ финансовой автономии, позволяющей восполнять дефицит бюджетных средств и решать проблемы финансирования за счёт создания внебюджетных источников дохода.

3. Механизм целевого финансирования школ усовершенствован за счёт внедрения системы оценки, основанной на композитном коэффициенте, учитывающем расходы на дополнительные учебные часы, активность учащихся, достижения на олимпиадах, показатели поступления в вузы, мнение родителей и уровень социальной активности.

4. Повышение качества образования обеспечивается посредством внедрения системы оценки адресности и результативности финансирования с использованием цифровых индикаторов и алгоритмического распределения ресурсов.

5. Разработана модель дифференцированного финансирования, базирующаяся на социально-экономическом положении школ, уровне учебных достижений учащихся и результативности педагогической деятельности.

6. Система функциональных обязанностей директоров школ усовершенствована путём включения требований по формированию у них компетенций в области финансового планирования, направленного на обеспечение качества образования.

7. Обоснована необходимость поддержки целевого финансирования с помощью цифровых систем мониторинга и оценки, позволяющих осуществлять постоянный контроль за финансовым состоянием школ, оценивать деятельность педагогов, принимать оперативные решения по улучшению образовательного процесса, формировать здоровую конкуренцию между школами и способствовать внедрению инновационных методов обучения.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы продемонстрировали эффективность привлечения целевых средств в сотрудничестве с предпринимателями для развития отдельных направлений (например, ИТ и профессионального образования), а также эффективность целевого стимулирования педагогов и финансирования дополнительного образования.

На основании проведённого исследования разработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Разработать механизмы оценки эффективности и качества в системе финансирования образования, а также протестировать значимость распределения средств в различных направлениях образовательных услуг.

2. Оптимизировать образовательные расходы и внедрить высокоэффективную систему мониторинга за использованием бюджетных средств. Направить основную часть финансирования на ключевые образовательные услуги — деятельность учителей и учащихся.

3. Рассмотреть возможности материальной и социальной поддержки учителей и наставников, включая внедрение системы поощрения через предоставление бесплатного медицинского обслуживания и различных льгот.

4. В рамках целевого финансирования предусмотреть дополнительные меры поддержки для детей из социально уязвимых семей (детей с инвалидностью, детей из малообеспеченных семей и семей с утраченным кормильцем), а также для учащихся с низкими образовательными результатами — посредством программ дополнительного обучения и стимулирования их участия.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.09.2023.PeD.173.01 ON AWARDING
OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT INSTITUTE
FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF STAFF IN THE
HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**NATIONAL INSTITUTE OF PEDAGOGICAL EXCELLENCE NAMED
AFTER A.AVLONI**

KOMILOV TEMURJON KALANDAROVICH

**IMPROVING MECHANISMS OF TARGETED FINANCING OF SCHOOL
EDUCATION TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION**

13.00.07 – Management in education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent - 2025

The topic of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under No. **B2025.1.PhD/Ped9723**

The dissertation was carried out at the National Institute of Pedagogical Excellence named after A. Avloni.

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) is posted on the website of the Scientific Council (<https://avloniy.uz>) and the Ziyonet Information and Educational Portal (www.ziyonet.uz).

Scientific Adviser:

Sharifkxojayev Usman Pulatovich
Doctor of Economic Sciences (DSc), Associate Professor

Official Opponents:

Askarov Abror Davlatmirzaevich
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor

Hakimova Mukhabat Fayziyevna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading Organization:

Chirchik State Pedagogical University

The defense of the dissertation will take place at the meeting of the Dissertation Council No. PhD.03/30.2023.Ped.173.01, operating under the Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel of the Higher Education System, on "15" 12 2025 at 14⁰⁰ o'clock. (Address: 100095, Tashkent, Almazar district, Ziyonet street, building 3. Tel.: (+99871) 202-01-20, Fax: (+99871) 202-01-21; Email: info@bimm.uz)

The dissertation can be reviewed at the Information and Resource Center of the Institute for Advanced Training and Retraining of Personnel of the Higher Education System (registered under No. 26). (Address: 100095, Tashkent, Almazar district, Ziyonet street, building 3. Tel.: (99871) 227-12-52; Fax: (99871) 246-06-69.)

The abstract of the dissertation was sent out on "24" 11 2025.
(Distribution register protocol No. 26 dated "24" 11 2025).



U.SH.Begimkulov
Chairman of the Dissertation Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

N.K.Xaknazarova
Academic Secretary of the Dissertation Council, Doctor of Philosophy in (PhD), Pedagogical Sciences

Y.U.Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar at the Dissertation Council, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

A large, stylized handwritten signature in blue ink, likely belonging to one of the officials mentioned in the text.

INTRODUCTION (Abstract of dissertation PhD)

Object of research. The process of improving targeted financing mechanisms for school education to enhance education quality. The study involved a total of 509 respondents from Bukhara, Khorezm, Surkhandarya, Fergana regions, and the city of Tashkent.

Subject of research. The improvement of financing mechanisms for targeted educational programs to ensure the quality and effectiveness of general education schools.

Research methods. The following methods were used in the process of research: studying scientific works on the topic, comparative analysis, observation, generalization, modeling, questionnaires, interviews, phenomenological approach, testing, as well as mathematical-statistical processing and analysis of experimental data.

The scientific novelty of the research is as follows.

The system of differentiated incentives for pedagogical initiatives has been improved as a management mechanism that ensures a balance between regional needs and human resource potential, by directing the activities of teachers and educators within administrative-territorial units toward schools with low educational performance indicators.

In the process of improving education quality, flexible tools for targeted stimulation of school education have been enhanced, taking into account the potential for diversification of financial management processes and quality management. At the same time, the financial management capacity of administrative personnel has been improved through the implementation of Smart-Budgeting technology.

The model of targeted stimulation of school education quality has been refined on the basis of bifurcational stimulation of pedagogical means of influence, which involves financing additional educational programs (tutoring, correctional courses, individual lessons) with consideration of the individual needs of learners and their specific pedagogical capabilities.

To improve the quality of education, targeted stimulation of school education has been developed in accordance with the “impact – outcome – quality” chain, by prioritizing inclusive educational programs that affect students’ academic achievement, the continuous professional development of teachers, and the social activity of educational institutions. Accordingly, financial planning has been based on a result-oriented management paradigm.

Implementation of research results

Based on the scientific results of the research aimed at improving targeted financing mechanisms for school education in order to enhance the quality of education:

The system of differentiated incentives for pedagogical initiatives, ensuring the balance between regional needs and human resource potential, was used in the development of the draft Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated October 15, 2021, No. 646 “On measures to attract qualified

teachers and educators to schools with low education levels” (reference of the Ministry of Preschool and School Education No. 03-33-3064 dated October 25, 2024). As a result, a system for the formation and utilization of extra-budgetary funds of educational institutions and organizations was introduced.

The proposals for enhancing the financial management capacity of school leaders through the implementation of Smart-Budgeting technology, considering the opportunities for diversifying financial management and quality management processes, were applied in the development of the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 25, 2023 No. 681 “On the approval of the Regulation on the procedure for training candidates for the position of director of state secondary general education institutions and issuing them a manager's certificate” (reference No. 03-33-3064 dated October 25, 2024). Consequently, several normative frameworks for the provision of paid educational services in general education schools were introduced.

The proposals for improving the model of targeted stimulation of school education quality-based on pedagogical influence and financing additional educational programs (tutoring, correctional courses, individual lessons) while taking into account the individual needs and special pedagogical capacities of learners-were utilized in implementing the tasks defined in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated September 30, 2019, No. 823 “On Improving the Procedure for Material Incentives for Exemplary Employees of General Education Institutions” (reference No. 03-33-3064 dated October 25, 2024). As a result, a motivational mechanism for effective personnel management in general education institutions was introduced.

The proposals for enhancing targeted stimulation of school education in accordance with the “impact–outcome–quality” chain and prioritizing inclusive educational programs that affect student achievement, continuous professional development of teachers, and the social activity of educational institutions were implemented in fulfilling the tasks specified in the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 25, 2023, No. 681 “On Approval of the Regulation on the Procedure for Training Candidates for the Position of Director of State General Education Institutions in Management Courses and Issuing Them a Managerial Certificate” (reference No. 03-33-3064 dated October 25, 2024). As a result, qualification requirements for the continuous professional development of school directors were improved.

Aprobation of research results The research results were discussed at 3 international and 3 national scientific-theoretical and scientific-practical conferences.

Publication of research results A total of 7 scientific papers were published on the topic of the dissertation, including 5 articles in publications recommended by the Higher Attestation Commission for publishing the main scientific results of doctoral dissertations (2 national and 3 international journals).

Structure and volume of the dissertation The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature, and appendices. The total volume of the dissertation is 137 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
(I bo'lim; I часть; I part)

1. Komilov T. Ta'lim sifatini oshirishda maqsadli moliyalashtirishning o'rni. "Xalq ta'limi" –ilmiy uslubiy jurnal. -T.: 2022. 6-son, – B. 13-17. (13.00.00. № 17)
2. Komilov T. Ta'lim sifatini oshirishda moliyalashtirishning ahamiyati (Nazariy yondashuvlarning tahlili). "Xalq ta'limi" –ilmiy uslubiy jurnal. -T.: 2023. 6-son, – B. 79-84. (13.00.00. № 17)
3. Komilov T. Mamlakatimizda xalq ta'limini moliyalashtirishning asoslari: yutuqlar, muammolar va takliflar. IQRO jurnali. Maxsus son, Volume 5, Issue 1, 2023. Ye-ISSN: 2181-4341. – P. 151-162. (Impact factor (Research Bib) – 7,245)
4. Komilov T. Fundamentals of financing public yeduction in our country: achievements, problems and proposals. Yethiopian international journal of multidisciplinary research. Volume 10. – No 9 (Sep 2023). yeISSN: 2349-5715. – P. 214-221. (SJIF 2019: 4.702 2020: 4.737 2021: 5.071)
5. Komilov T. Maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish modellari. The multidisciplinary journal of science and technology. ISSN: 2582-4686 SJIF 2024: 6.875 Research Bib IF: 8.848 / 2024. Volume-5. (Sep 2025). – P. 639-641.
6. Komilov T. Systematic Organization of Targeted Funding for Improving The Quality of Yeduction. Sarcouncil Journal of Arts Humanities and Social Sciences ISSN (Online): 2945-3488. Volume Augie, M.A - 03| Issue . yet al. - 11| 2024. – P. 22-25 DOI-<https://doi.org/10.5281/zenodo.14210445>
7. Komilov T. The importance of the yeffectiveness of the financing system in improving the quality of yeduction. Yethiopian International Multidisciplinary Research Conferences: a collection scientific works of the International scientific online conference. 15th October, 2022. – R. 60-64. yeijmr.org/conferences/index.php/yeimrc
8. Komilov T. O'zbekistonda inson kapitali salohiyatini oshirishda ta'limni maqsadli moliyalashtirish tamoyillari. Collection of materials from the international scientific and practical conference "Improving Uzbekistans position in international ratings and indexes: theory, practice, and strategy", Part 1, November 17, 2023. - T.: Science and Innovation, 2023. – P. 325-328.
9. Komilov T. Ta'lim sifatini oshirishda moliyalashtirish tizimi samaradorligining ahamiyati. Pedagogik islohotlar va ularning yechimlari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – T., 2023. – B. 112-116.

10. Komilov T. Maktab ta'limini maqsadli moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirish imkoniyatlari. Xalq ta'limi sohasi boshqaruv tizimini takomillashtirishning dolzarb masalalari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.– T.: 2022. – B. 142-146.

11. Komilov T. Ta'lim sifatini oshirishda moliyalashtirish mexanizmlarini o'rganishning nazariy jihatlar. Innovation in the modern education system. Part 50, March 2025, Colletions of scientific works, – P. 520-523.

12. Komilov T. Ta'limda moliyalashtirish mexanizmlarini takomillashtirishning axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari. Axborot xavfsizligi sohasida raqamlashtirish muammolari va istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.– T.: 2025. – B. 126-131.

Avtoreferat O‘zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 27-oktyabrda tahrirdan o‘tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 27.10.2025 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 21-11
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko‘chasi 27 A–uy.