

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**A. I. GERTSEN NOMIDAGI ROSSIYA DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI**

KIREEVA ELVINA FLARITOVNA

**TALABALARNING POLI-MADANIY O'ZARO HAMKORLIKKA
TAYYORGARLIGINI SAMARALI RIVOJLANTIRISHNING
PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Kireeva Elvina Flaritovna

Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini samarali rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish.....

3

Киреева Эльвина Фларитовна

Совершенствование педагогических условий эффективного развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.....

21

Kireeva Elvina Flaritovna

Improvement of the pedagogical conditions for the effective development of students' readiness for polycultural interaction.....

39

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works.....

43

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI
ILMIY DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01
RAQAMLI ILMIY KENGASH**

**A. I. GERTSEN NOMIDAGI ROSSIYA DAVLAT PEDAGOGIKA
UNIVERSITETINING TOSHKENT SHAHRIDAGI FILIALI**

KIREEVA ELVINA FLARITOVNA

**TALABALARNING POLI-MADANIY O'ZARO HAMKORLIKKA
TAYYORGARLIGINI SAMARALI RIVOJLANTIRISHNING
PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Dissertatsiya A. I. Gertsen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filialida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) ilmiy kengash veb-sahifasi (www.bimm.uz) va axborot-ta'lim portaliga «ZiyoNet» (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:	Barchenko Sergey Alekseyevich pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Rasmiy opponentlar:	Yuzlikayev Farid Rafarlovich pedagogika fanlari doktori, professor
	Shin Agrippina Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor
Yetakchi tashkilot:	O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli ilmiy kengashning 2025 yil "15" 12 soat 16.00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998) 71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (27 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+998) 71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "24" 11 kuni tarqatildi,
(2025 yil "24" noyabr dagi 27-raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh. Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash raisi, p.f.d., professor

N.K. Haqnazarova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash ilmiy kotibi, pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD)

Y.U. Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash qoshidagi ilmiy seminar
raisi, p.f.d., professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda oliy ta'limni internatsionalizatsiyalashtirish tendensiyalari universitetlarda ko'p millatli talabalar kontingentini ortib borishiga olib keldi. Bu sharoitda bag'rikenglik, o'zaro hurmat va konstruktiv hamkorlikka tayyorlikni shakllantirishga qaratilgan ta'lim jarayonlarida madaniyatlararo muloqot va hamkorlikni rivojlantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining nutqida: "Biz xalqlar, madaniyatlar va sivilizatsiyalar o'rtasida muloqotni mustahkamlash, umumbashariy maqsadlarni ro'yobga chiqarish yo'lida o'z hissamizni qo'shishga doim tayyormiz"¹ degan fikrlari talabalarda madaniyatlararo o'zaro hamkorlikka tayyorlikni shakllantirish, ko'p millatli ta'lim muhitiga moslashish va zamonaviy jamiyatning poli-madaniy makonida faol ishtirok etishga qaratilgan yangi pedagogik vazifalarni belgilab bermoqda.

Dunyoning ilmiy va ta'lim markazlarida ko'p madaniyatli muhitda samarali muloqot va hamkorlikni ta'minlay oladigan, kross-madaniy kompetensiyalarga ega mutaxassislarni tayyorlash muammosi zamonaviy pedagogik tadqiqotlarning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarda empatiya, muloqotda egiluvchanlik, madaniy farqlarni to'g'ri qabul qilish, etnomadaniy bag'rikenglik va kross-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish, shuningdek, migrantlarni ta'lim muhitiga moslashtirish masalalari ilmiy izlanishlarda muhim yo'nalish sifatida qaralmoqda. YUNESKOning "Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework"² deklaratsiyasida madaniyatlararo muloqot va hamkorlik kompetensiyalarini shakllantirishning ahamiyati ta'kidlanib, etnik, madaniy, diniy va til jihatdan turli shaxslar o'rtasida ochiq, hurmatga asoslangan muloqot hamda o'zaro tushunishni ta'minlash, ta'lim muhitida poli-madaniy hamkorlikni qo'llab-quvvatlovchi amaliy loyihalarni joriy etish zarurligi ko'rsatib o'tilgan.

Yangi O'zbekistonda ta'lim tizimini sifat jihatdan takomillashtirish, xalqaro standartlar asosida modernizatsiya qilish, xorijiy hamkorlikni kengaytirish va ko'p millatli ta'lim muhitini rivojlantirish sharoitida talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik va metodologik asoslari yaratilmoqda. Bu jarayonda jamiyatda bag'rikenglik, madaniyatlararo hurmat hamda umuminsoniy qadriyatlarni mustahkamlashga qaratilgan ta'lim muhitini shakllantirish dolzarb ahamiyat kasb etadi. Natijada talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish imkoniyatlari sezilarli darajada kengaymoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025-yil 28-apreldagi PF-73-son "Pedagog kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022 yil 28 yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi,

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2025-yil 23-sentabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 80-sessiyasidagi nutqi. <https://president.uz/uz/lists/view/8525>

² <https://www.unesco.org/interculturaldialogue/en/interculturaldialogue/good-practices/intercultural-competences-conceptual-and-operational-framework>

2020-yil 6-noyabrda PF-6108-son “O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2019-yil 8-oktabrda PF-5847-son “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi farmonlari, 2022-yil 21-iyundagi PQ-289-son “Pedagogik ta’lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta’lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qarori, shuningdek, boshqa meyoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Dissertatsiya tadqiqoti O‘zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalar rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va uni amalga oshirish yo‘llari” hamda Rossiya Federatsiyasining “Gumanistik pedagogika: shaxsni har tomonlama rivojlantirish va tolerantlikni shakllantirish uchun sharoitlarni yaratish sohasidagi tadqiqotlar” ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Ta’lim sifatini ijtimoiy-madaniy voqelik talablari va kompetensiyaviy yondashuv maqsadlariga muvofiq oshirish bo‘yicha E.F.Zeyer, I.Y.Zimnyaya, Sh.M.Mamadjonova, B.M.Umarova, S.A.Shermuxeamedova, talabalarda axloqiy jihatdan yetuk shaxsni kamol toptirishga xizmat qiluvchi qadriyatlarni shakllantirish bo‘yicha L.K.Andryuxina, S.L.Bratchenko, M.I.Gubanova, S.I.Osipova, N.N.Rahmatov, G.U.Soldatova, A.A.Usmonova, talabalarining kasbiy va ijtimoiy sohada muvaffaqiyatli faoliyat olib borishlari uchun zarur bo‘lgan shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish bo‘yicha G.M.Andreyeva, M.M.Baxtin, M.A.Galaguzovalar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan.

F.R.Yuzlikayev, M.B.Bekmuradov, D.M.Kadirov, A.A.Ikramov, Sh.SH.Sanaqulova, N.N.Rahmatov, Sh.M.Muxtarov, M.A.Rasulova, K.A.Farfiyeva, M.B.Yuldasheva, G.A.Toxtasunova, N.A.Shermuxeamedova, D.A.Kochkarova, N.SH.Umarovalar tomonidan ta’lim sifatini oshirish, talabalarda axloqiy va milliy qadriyatlarga yo‘naltirilgan shaxsiy fazilatlarini, madaniyatlararo muloqot va ko‘p madaniyatli shaxsni shakllantirish hamda ta’lim muhitida ijtimoiylashuv jarayonlarini takomillashtirish masalalari tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlaridan G.M.Andreyeva, M.M.Baxtin, M.A.Galaguzova, YE.V.Bondarevskaya, B.S.Gershunskiy, A.N.Djurinskiy, V.V.Zazikin, T.V.Zinovyeva, G.D.Dmitriyev, F.G.Kulayev, S.I.Levikova, V.V.Makayev, V.A.Tishkov, N.B.Krilova, N.G.Markov, A.K.Lukina, T.V.Poshtarev, Y.V.Agrantlar kompetensiyaviy yondashuv, ko‘p madaniyatli ta’lim nazariyasi, tolerantlikni rivojlantirish, madaniyatlararo hamkorlik va pedagogik modellashtirish asosida shaxsning ijtimoiy va madaniy rivojlanishini ta’minlovchi pedagogik shart-sharoitlarni tadqiq etganlar.

Xorijiy olimlardan M.J.Banks, M.Xoxmann, U.Shmidt, M.Bayram, V.Rininglar ko‘p madaniyatli ta’lim, madaniyatlararo muloqot,

multimadaniy kompetensiyalar va ko'p tilli muhitda shaxs rivojlanishi hamda global fuqarolik ta'lim konsepsiyalarini ilmiy jihatdan asoslab berganlar.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya ishi A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali ilmiy-tadqiqot ishlari rejasidagi № 073-03-2025-064 "O'zbekiston Respublikasi ta'lim standartlari va O'zbekiston ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim, psixologiya va unga aloqador sohalar bo'yicha pedagog kadrlar va mutaxassislar tayyorlashni takomillashtirish" mavzusidagi amaliy loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi A.I. Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali talabalarini poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini samarali rivojlantirish uchun zarur bo'lgan pedagogik shart-sharoitlarni takomillashtirish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalarining poli-madaniy tayyorgarlikni samarali rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash;

talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini takomillashtirish;

talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorligini rivojlantirish jarayonining sinergetik samaradorligini aniqlash.

poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarlik jarayonlarini takomillashtirish;

Tadqiqotning obyekti sifatida talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini samarali rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish jarayoni belgilangan bo'lib, tajriba-sinov ishlarida A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Qo'qon davlat universiteti va Namangan davlat pedagogika institutlarining 445 nafar respondent-talabasi ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini talabalarining poli-madaniy hamkorlikka tayyorgarligini samarali rivojlantirishni ta'minlovchi pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida anketa so'rovi, intervyu, SWOT-tahlil, pedagogik kuzatuv, taqqoslash, umumlashtirish, tizimlashtirish, modellashtirish, ekspert baholash, fokus-guruh tadqiqoti, matematik-statistik tahlil kabi usullardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarining poli-madaniy tayyorgarligini samarali rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari o'quv jarayonidagi interfaol madaniy inklyuziya va krossmadaniy o'zaro hurmatli muloqotda turli madaniy meroslarni milliy sharoitlarda integrativ interpretatsiyasi orqali aniqlangan;

talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modeli turli madaniyat vakillarining o'zaro hamkorlikdagi refleksiv faoliyatidagi voqeylikni milliy sharoitga etnomadaniy

xususiyatlarga ko'ra adaptiv muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish jarayonlari turli madaniyatlarga oid bilim va ko'nikmalarni baholash tizimini ta'lim jarayoniga joriy etish hamda madaniyatlararo mikroguruhlarini tashkil etish asosida takomillashtirilgan;

poli-madaniy o'zaro hamkorlikni rivojlantirish jarayonini sinergetik samaradorligi talabalarning turli ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardagi faollik darajasi, hamjihatlik va o'zaro bir-birlarini qo'llab-quvvatlashdagi dinamik o'zgarishlarni monitoringi orqali aniqlangan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishga qaratilgan tuzilmaviy-funksional model, diagnostika mezonlari va ko'rsatkichlar majmui ishlab chiqilgan;

poli-madaniy ta'lim muhitini shakllantirishda samarali bo'lgan interfaol madaniy inklyuziya, krossmadaniy muloqot va refleksiv faoliyat usullarini qamrab olgan innovatsion ta'lim texnologiyalari taklif etilgan;

talabalarning poli-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi o'quv-amaliy mashg'ulotlar va ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar hamda madaniyatlararo mikroguruhlarini tashkil etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan;

tadqiqot natijalari asosida oliy ta'lim jarayonida, xususan "Pedagogika", "Ta'lim psixologiyasi", "Madaniyatlararo muloqot" fanlarini o'qitishga oid amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishga pedagogik va metodik yondashish, ta'lim jarayonida talabalarning madaniyatlararo kompetensiyalarini shakllantirishda milliy qadriyatlar va an'analarning uyg'unligini ta'minlash bo'yicha ilg'or tajribalarga tayangan holda tadqiqot vazifalariga mos metodlar tanlanganligi, tahlil va tavsifning miqdor va sifat jihatdan ta'minlanganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlari vositasida asoslanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati talabalarni poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorlash, talabalarda madaniyatlararo muloqot, bag'rikenglik va kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish, "Pedagogik ta'lim", "Psixologik-pedagogik ta'lim" ta'lim yo'nalishlarining "Maxsus ta'lim", "Madaniyatlararo kommunikatsiya" va "Lingvistika" fanlarini mazmunini zamonaviy talablarga mos ravishda takomillashtirish imkonini yaratishi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ishlab chiqilgan tavsiya, model va usullarni ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llash, talabalarning poli-madaniy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish, madaniyatlararo muloqot va ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar hamda treninglar tashkil etishda foydalanish, tillar va madaniyatlar xilma-xilligi sharoitida talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Talabalarni poli-madaniy o'zaro

hamkorlik tayyorgarligini rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

talabalarning poli-madaniy tayyorgarligini samarali rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini o'quv jarayonidagi interfaol madaniy inklyuziya va krossmadaniy o'zaro hurmatli muloqotda turli madaniy meroslarni milliy sharoitlarda integrativ interpretatsiyasi orqali aniqlash bo'yicha tavsiyalar A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetini Toshkent shahridagi filialining 2024-yil 25-avgustdagi 571-sonli buyrug'i bilan ro'yxatga olingan OCH-5-11 "Psixologiya va ijtimoiy pedagogika (Bolalar psixologiyasi)" fanining o'quv dasturi mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-iyuldagi 01/01-300-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning madaniy hissiy va kognitiv salohiyatini oshirish, ularning turli madaniyatlar bilan uyg'unlashgan holda faol ijtimoiy hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modelini turli madaniyat vakillarining o'zaro hamkorlikdagi refleksiv faoliyatidagi voqeylikni milliy sharoitga etnomadaniy xususiyatlarga ko'ra adaptiv muvofiqlashtirish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalardan Rossiya Federatsiyasi Maorif vazirligining 850000F.99.1.BN66AA04000-reyestr raqamli "O'zbekiston Respublikasi hududida 2021-2024 yillarda bajarilgan maktabgacha va maktab ta'limi tizimi pedagog kadrlarining salohiyatini oshirishga qaratilgan "Malish" va "Klass" loyihalari"ni amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025 yil 28 iyuldagi 01/01-300-son ma'lumotnomasi). Natijada pedagogik faoliyat yuritayotgan turli madaniyat vakillarining krossmadaniy muloqot ko'nikmalari va ijtimoiy hamkorlik qobiliyatlari rivojlantirilgan;

talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish jarayonlari turli madaniyatlarga oid bilim va ko'nikmalarni baholash tizimini ta'lim jarayoniga joriy etish hamda madaniyatlararo mikroguruhlarini tashkil etish asosida takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetini Toshkent shahridagi filialining 2024-yil 25-avgustdagi 571-sonli buyrug'i bilan ro'yxatga olingan OCH-5-1 «Maxsus (defektologik) ta'lim», B-1-11 «Lingvistika» fanlarining o'quv dasturlari mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025 yil 28 iyuldagi 01/01-300-son ma'lumotnomasi). Natijada talabalarning krossmadaniy muloqot qobiliyatini oshirish va turli madaniyat vakillari bilan samarali hamkorlik qilish salohiyatini rivojlantirishga erishilgan;

poli-madaniy o'zaro hamkorlikni rivojlantirish jarayonini sinergetik samaradorligi talabalarning turli ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardagi faollik darajasi, hamjihatlik va o'zaro bir-birlarini qo'llab-quvvatlashdagi dinamik o'zgarishlarni monitoringi orqali aniqlashga qaratilgan tavsiyalardan Rossiya Federatsiyasi Maorif vazirligining 850000F.99.1.BN66AA04000-reyestr raqamli "O'zbekiston Respublikasi hududida 2021-2024 yillarda bajarilgan maktabgacha va maktab ta'limi tizimi pedagog kadrlarining salohiyatini oshirishga qaratilgan "Malish" va "Klass" loyihalari"ni amalga oshirishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2025-yil 28-iyuldagi 01/01-300-son ma'lumotnomasi).

Natijada talabalarining turli madaniy muhitdagi faollik darajasi, hamjihatligi, jamoadagi o'zaro qo'llab-quvvatlash hamda farqli madaniy nuqtai nazarlarga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatlari kengaytirilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 3 ta respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiyalarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 18 ta ilmiy ish chop etilgan, jumladan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari bo'yicha tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 9 ta ilmiy maqola, ulardan 6 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, 8 paragraf, boblar bo'yicha xulosalar, umumiy xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning hajmi 154 sahifani tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida tadqiqot mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon qilingan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti ochib berilgan; respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan. Shuningdek, tadqiqotning ilmiy yangiligi, tadqiqot natijalarining ishonchliligi va ilmiy-amaliy ahamiyati, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy etilganligi, nashr qilingan ishlar hamda dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning pedagogik va nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida ilmiy tadqiqotlar, psixologik-pedagogik adabiyotlarning tahlili, shuningdek, talabalarining poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorligi masalalari bo'yicha tarixiy va xorijiy tajribalarning qiyosiy tahlili keltirilgan.

Poli-madaniy o'zaro hamkorlik, bu – fuqarolar totuvligini mustahkamlash, bag'rikenglikni rivojlantirish, millatlararo tinchlikni saqlash va jamiyatda madaniyatlararo munosabatlarni uyg'unlashtirishga qaratilgan strategik muhim vazifa hisoblanadi. Ko'pmillatli O'zbekistonda ushbu yo'nalish barqaror rivojlanish va ijtimoiy barqarorlikning asosi bo'lib xizmat qilmoqda. Bu vazifani amalga oshirishga o'quv-tarbiya jarayonida madaniy xilma-xillikka hurmat, empatiya va konstruktiv madaniyatlararo muloqotga tayyorgarlikni rivojlantiradigan poli-madaniy ta'lim elementlaridan maqsadli foydalanish yordam beradi.

Pedagogik jihatlar, o'zaro hamkorlik jarayonini ta'minlash, poli-madaniy o'zaro hamkorlikga tayyorgarlikni shakllantirish, shaxslararo va ijtimoiy o'zaro hamkorlik bo'yicha tadqiqotlar O'zbekistonda ham, yaqin va uzoq xorijda ham bir qator olimlar tomonidan amalga oshirilgan. O'zaro hamkorlik kategoriyasiga yondashuvlarning xilma-xilligiga qaramasdan, deyarli barcha nazariy yondashuvlar va tushunchalarda ifodalangan umumiy g'oyalar o'zaro hamkorlikning muloqot va

kommunikatsiya bilan o‘zaro bog‘liqligini tasdiqlaydi.

Bir qator olimlarning tadqiqotlarida o‘rganilayotgan muammoning ayrim jihatlarini ko‘rib chiqilgan: ijtimoiy o‘zaro hamkorlik (L.V.Bayborodov, A.V.Mudrik, Sh.M.Shamuxamedov); madaniyatlararo kommunikatsiya (A.I.Golishev, L.A.Islamov, A.P.Sadoxin); madaniyatlararo kompetentlik (L.A.Plujnik, I.Raxmidullayev, N.A.SHermuxamedova); millatlararo muloqot madaniyati (M.A.Berdiyev, G.V.Dmitriyev, V.I.Matis, M.M.Mirzaliyev, K.V.Nishonboyev, I.A.Novikov, S.SHermuxamedov); shaxslararo muloqot kontekstida o‘zaro hamkorlik (G.G.Banner, N.V.Sokovnina, G.A.Farnxem, Sh.M.Shamuxamedov); o‘zaro hamkorlik jarayonida manfaatlar transformatsiyasi (B.G.Ananyev, L.P.Buyeva, M.S.Kagan); ta‘lim muhiti umumiy ta‘lim makonining elementi sifatida (S.V.Tarasov); ta‘limga madaniyatshunoslik nuqtai nazardan yondashish (N.B.Krilova, T.V.Meng, Z.S.Muxtorova, R.G.Safarova, A.N.Tubelskiy); madaniyatlararo o‘zaro hamkorlik sohasidagi madaniyatlar dialogi (M.M.Baxtin, B.A.Nazarov); pedagogik shart-sharoitlar ta‘lim jarayonini tashkil etish natijasi sifatida (V.I.Andreyev, G.Y.Belyayev, G.YE.Zohidov, A.S.Kondina); shaxslararo muloqot kontekstida samarali o‘zaro hamkorlik (N.M.Boritko, Y.S.Manuylov, I.Y.Shustov); ijtimoiy-madaniy kontekstda shaxsni shakllantirish (G.M.Andreyev, N.B.Krilova, V.I.Slobodchikova, N.A.SHermuxamedova, G.A.Yunusov, V.A.Yasvin).

Ijtimoiy, madaniy va shaxsiy o‘zaro hamkorlik elementlarini o‘z ichiga olgan ko‘p darajali poli-madaniy o‘zaro hamkorlik jarayoni etnomadaniy to‘siqlarni bartaraf etishni talab qiladi. U ham tizimlashtirilgan kommunikatsiya, ham umuminsoniy qadriyatlar va jamoaviy shakllantirilgan meyorlarga asoslangan harakatlarni maqsadli tashkil etish mavjudligi bilan tavsiflanadi. Poli-madaniy o‘zaro hamkorlikni muvaffaqiyatli amalga oshirish faqat madaniyatlararo muloqotni shakllantirishga va ijobiy ijtimoiy tajribani orttirishga yordam beradigan maxsus tashkil etilgan ta‘lim muhiti sharoitida mumkin. Bunday muhit ochiq, inklyuziv, madaniy mazmunga to‘yingan bo‘lishi va ta‘lim jarayoni ishtirokchilarining poli-madaniy kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak. Poli-madaniy o‘zaro hamkorlikni shakllantirish strategiyasini tahlil qilish va qurishning metodologik asosini madaniyatshunoslikka oid va poliparadigmatik yondashuvlar tashkil qiladi, ular bu jarayonni insonparvar, ijtimoiy-madaniy, aksiologik kabi turli xil ilmiy nuqtai nazarlar kontekstida ko‘rib chiqishga imkon beradi. Ushbu yondashuvlar madaniyatlararo o‘zaro hamkorlik hodisasini shaxsiy va kasbiy rivojlanish vositasi sifatida yaxlit tushunishni ta‘minlaydi.

A.A.Kolesnikovning fikriga ko‘ra, madaniyatlararo o‘zaro hamkorlikda qiyosiy tahlil nafaqat madaniy muhitlarni tipologik tahlil qilish, farqlash, taqqoslash imkonini beruvchi tadqiqot vositasi rolini o‘ynashi mumkin, balki ijtimoiy muhitning teran qadriyatli asoslarini transformatsiyalash, o‘zgartirishga undovchi omil sifatida ham namoyon bo‘lishi mumkin.

V.A.Yasvin shunday deb yozgan edi: “Ta‘lim muhiti (TM) – bu shaxsning istalgan yo‘nalishda shakllanishi uchun zarur bo‘lgan shart-sharoitlar tizimi, shuningdek, atrof-muhit va ijtimoiy muhitda mavjud bo‘lgan shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun imkoniyatlar yig‘indisidir”.

M.M.Baxtin muloqotni madaniyatlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlikning universal mexanizmi deb hisoblagan, bunda har bir madaniyat o'z qadr-qimmatini va ahamiyatini saqlab qolishi ta'kidlangan. Uning polifoniya va dialogizm g'oyasi poli-madaniy o'zaro hamkorlikni o'zgalikni tan olish va qabul qilishga asoslangan madaniyatlar o'rtasidagi hurmatga asoslangan o'zaro muloqot sifatidagi zamonaviy tushunilishi asosini tashkil etdi. Bu ta'lim muhitini poli-madaniy shaxsni rivojlantirish makoni sifatida talqin qilish imkonini beradi.

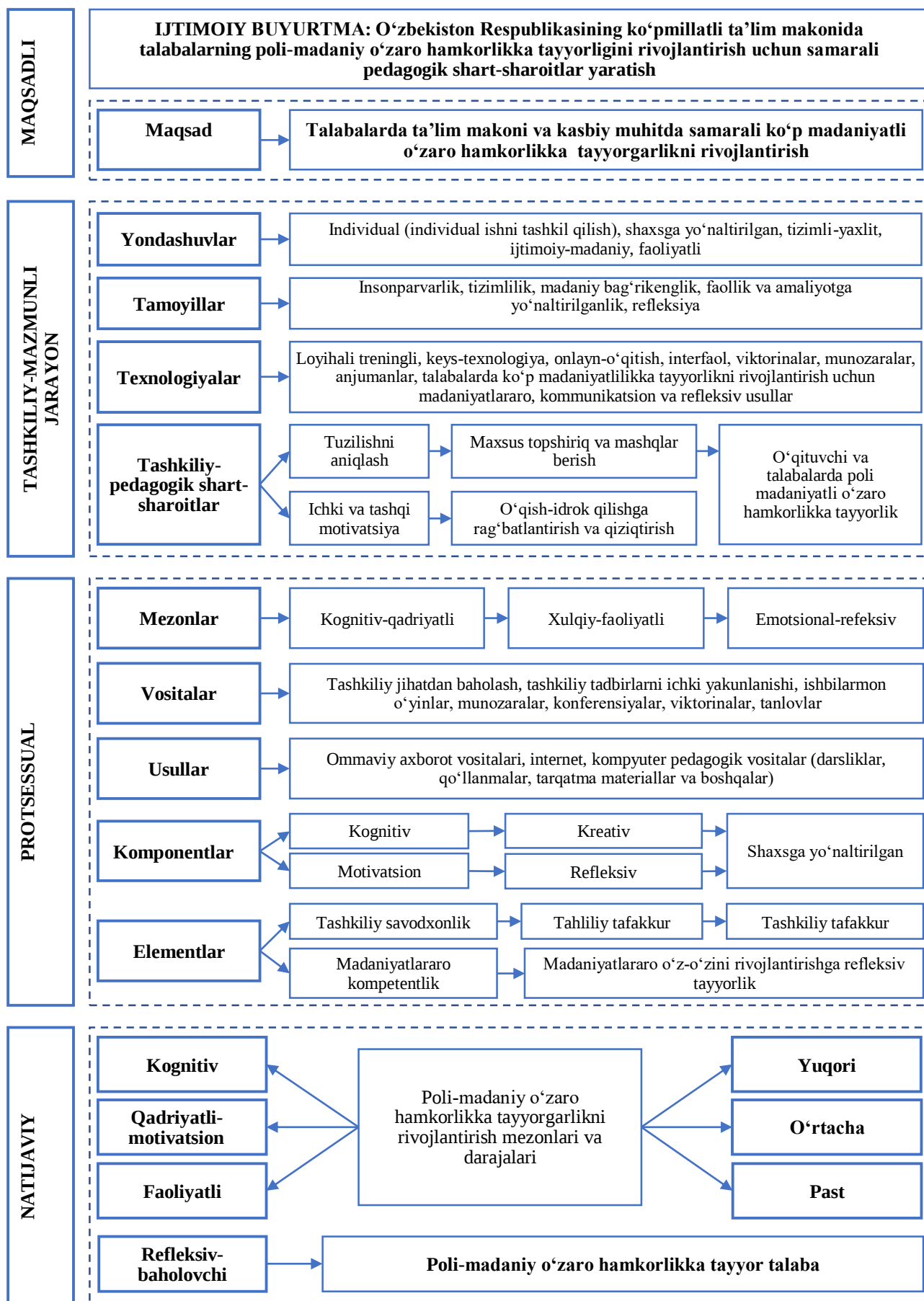
Ta'lim muhitini o'rganishda V.I.Slobodchikov va G.Y.Belyayev ishtirokchilarning birgalikdagi faoliyati jarayonida shakllanadigan poli-madaniy o'zaro hamkorlik makoni sifatidagi rolini ta'kidlaydilar. Ularning yondashuvlarida ta'lim muhiti madaniyatlar muloqoti orqali shaxsning rivojlanishiga yordam beradigan dinamik, qadriyatlar bilan to'yingan tizim sifatida talqin qilinadi. Ikkala olim ham ta'lim jarayonida madaniy xilma-xillikni tan olish, o'zgalikni hurmat qilish, madaniyatlarni o'zaro boyitish shart-sharoitlarini shakllantirish zarurligiga e'tibor qaratgan.

Shu bilan birga, aynan bir xorijiy universitet ta'lim dasturlarini boshqa mamlakatda amalga oshirishda talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarlikni rivojlantirish bilan bog'liq masalalar yetarlicha o'rganilmagan. Bunday sharoitda poli-madaniy o'zaro hamkorlikni ta'minlashning uslubiy jihatlarini ko'rib chiqish va tahlil qilish, talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligining pedagogik kuzatish, sotsiologik usullar, diagnostik, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichdan iborat pedagogik eksperiment kabi usullarni o'z ichiga olgan uslubiy jihatlarini tahlil qilish ustuvorlik kasb etadi.

Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorligini shakllantirishga yordam beradigan pedagogik texnologiyalar, jumladan muammoli ta'lim, loyiha faoliyati, keys usuli, madaniyatlararo muloqot texnologiyalari, o'yin va trening usullari, interfaol shakllar (munozaralar, bahslar, aqliy hujum), shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ilmiy asoslarini rivojlantirish zarur. Shundagina talabalarning poli-madaniy kompetentligini rivojlantirishga, bag'rikenglik, empatiya, madaniy xilma-xillikka hurmat va poli-madaniy muhitda samarali o'zaro hamkorlikka kirishish ko'nikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytiriladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning metodik ta'minoti”** deb nomlangan ikkinchi bobida ta'lim tizimi va butun jamiyat rivojlanishining hozirgi bosqichi uchun dolzarb bo'lgan bo'lajak mutaxassislarda ochiqlik, madaniy farqlarga hurmat va turli madaniyat vakillari bilan konstruktiv munosabatda bo'lish qobiliyatini shakllantirishga yordam beruvchi takomillashtirilgan model mazmuni bayon etilgan. Biz tomondan takomillashtirilgan model 3 ta blokni o'z ichiga oladi: maqsadli, mazmunli va natijaviy (1-rasmga qarang).

Har bir blok talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligiga qaratilgan bir qator ilmiy yondashuvlarga asoslanadi. Bu orqali talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorligini shakllantirish mexanizmlarini takomillashtirish asosiy maqsad qilib qo'yilgan. Ushbu maqsadga quyidagi vazifalarni hal qilish orqali muvaffaqiyatli erishiladi:



1-rasm. Talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modeli

poli-madaniy o‘zaro hamkorlik, uning tamoyillari, mezonlari va darajalari to‘g‘risida dastlabki tasavvurlarni shakllantirish bo‘yicha bo‘lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashga konseptual yondashuvlarni ishlab chiqish, tegishli model va metodikani yaratish, taklif qilinayotgan modelning samaradorligini eksperimental asoslash.

Ma’lumki, har qanday pedagogik model talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikga tayyorligini shakllantirishdan manfaatdor jamiyat tomonidan ijtimoiy talabning mavjudligiga asoslanadi. Aynan shu ijtimoiy talab madaniy xilma-xillik sharoitida faoliyatini professional darajada, nazariy asoslangan holda va uslubiy jihatdan malakali amalga oshirishga qodir bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash zarurligini belgilaydi.

Poli-madaniy kompetentlik muloqot qadriyatlari, madaniy farqlarga tolerantlik va hurmatga yo‘naltirilgan bo‘lajak o‘qituvchilar kasbiy tayyorgarligining ajralmas elementiga aylanadi. Talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikga tayyorgarligini shakllantirish vazifalarini samarali hal qilish uchun madaniyatlar dialogi va madaniy farqlarni hurmat qilish tamoyillariga asoslangan ta’lim muhitini yaratish kerak. Madaniy xilma-xillik sharoitida poli-madaniy kompetentlik va kasbiy tayyorlikni rivojlantirishga qaratilgan muammoli ta’lim, loyiha va keys texnologiyalari, madaniyatlararo muloqot elementlari, treninglar va interfaol usullardan foydalanish tavsiya etiladi.

Ishlab chiqilgan model talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikga tayyorligini samarali rivojlantirishga imkon beradi va ko‘p millatli muhitda ularning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshiradi.

Ma’lumki, poli-madaniy texnologiyalar har xil faoliyat turlarida qo‘llaniladi, ularni shartli ravishda quyidagi toifalarga bo‘lish mumkin: ta’limiy (o‘qitish va tarbiyalash), kommunikativ (shaxslararo va guruhlararo muloqot), boshqaruvga oid (ko‘p millatli jamoalarni tashkil etish va muvofiqlashtirish), madaniy-ma’rifiy (turli madaniyatlar haqida bilimlarni va ularni hurmat qilishni rivojlantirish), ijtimoiy-psixologik (nizolarni hal qilish va bag‘rikenglikni rivojlantirish), shuningdek, shaxsiy madaniyatlararo tajribani tanlash va tahlil qilishga qaratilgan raqamli resurslar va refleksiv texnologiyalar orqali madaniy xilma-xillikka ega bo‘lishni ta’minlaydigan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Qayd etilgan texnologiyalar majmuaviy qo‘llanilishi kerak, chunki ular poli-madaniy yo‘nalishga ega bo‘lib bir-birini to‘ldiradi, poli-madaniy kompetensiyani har tomonlama rivojlantirishni ta’minlaydi. Faqatgina integratsiyalashgan yondashuv turli xil madaniy muhitda talabalarning ongli va konstruktiv o‘zaro hamkorlik qilish qobiliyatini samarali rivojlantirishga imkon beradi. Shuningdek, ta’lim mazmunini takomillashtirishda biz tomondan “ko‘p madaniyatlilik”, “poli-madaniy o‘zaro hamkorlik”, “poli-madaniy shaxs”, “poli-madaniy ta’lim muhiti”, “poli-madaniy kompetensiyalar”, poli-madaniy o‘zaro hamkorlikga tayyorlik tushunchalari tahlil qilindi. Poli-madaniy o‘zaro hamkorlik uchun zarur bo‘lgan asosiy kompetentliklar, jumladan, kommunikativ, madaniyatshunoslikka oid, ijtimoiy-psixologik va refleksiv kompetentliklar ko‘rib chiqildi.

Amalga oshirilgan madaniyatshunoslikka oid, muloqotli, kompetensiyaviy va poliparadigmal yondashuvlarning tahlili ularning bir-birini to‘ldiruvchi

xususiyatini aniqlash va talabalarning samarali poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning mazmuni va mexanizmlari haqida yaxlit tasavvurni shakllantirish imkonini berdi.

Bizning fikrimizcha, oliy ta’lim muassasasi talabalarining poli-madaniy o‘zaro hamkorlik kompetentligi – ularning kasbiy madaniyatining muhim tavsifi bo‘lib, madaniy xilma-xillik sharoitida samarali o‘zaro hamkorlikda bo‘lish, turli qadriyatlar va meyorlarga bag‘rikenglik, empatiya va hurmat ko‘rsatish qobiliyatini aks ettiradi. Ushbu kompetentlikni shakllantirish nafaqat muvaffaqiyatli kasbiy faoliyatga, balki shaxsiy rivojlanishga ham yordam beradi, bu esa, uni zamonaviy ta’limning eng muhim jihatiga aylantiradi. Poli-madaniy o‘zaro hamkorlikni rivojlantirish bo‘yicha tadqiqotlar pedagogik shart-sharoitlarning yetarli emasligini aniqlash imkonini berdi, bu esa, talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish pedagogik imkoniyatlarini o‘rganish va kengaytirish muammosini yanada dolzarblashtiradi.

Yuqoridagilarni xulosalagan holda, shuni ta’kidlash kerakki, talabalarni poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish ta’lim dasturlari mazmunini mahalliy sharoitlarga moslashtirish, bunda turli millat vakillarining etnomadaniy xususiyatlarini inobatga olish va madaniyatlararo muloqotni samarali amalga oshirilishini ta’minlaydigan umumlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalar yig‘indisi majmuasi sifatida namoyon bo‘ladi.

Dissertatsiyaning **“Talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish samaradorligini oshirishni eksperimental asoslash”** deb nomlangan uchinchi bobida talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish bo‘yicha tajriba-sinov ishlari va uning natijalari keltirilgan. Tajriba-sinov ishlarining asosiy maqsadi – talabalarda poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning ishlab chiqilgan modeli va pedagogik shart-sharoitlarini ta’lim amaliyotida sinovdan o‘tkazish, shuningdek, ta’lim jarayonida ularning samaradorligini baholashdan iborat.

Tajriba-sinov ishlari uch bosqichda amalga oshirilgan, bular diagnostika, shakllantiruvchi va yakuniy bosqichlardir. Diagnostika bosqichida talabalarning poli-madaniy o‘zaro hamkorlik, madaniyatlararo kompetensiya, madaniyatlar dialogi kabi kompetensiyalarining shakllanganlik darajasi o‘rganilgan. Tajriba-sinov ishlari A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali, Jizzax davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat universiteti va Namangan davlat pedagogika institutida o‘tkazilgan. Unda «Pedagogik ta’lim», «Psixologik-pedagogik ta’lim», «Maxsus (defektologik) ta’lim» ta’lim yo‘nalishlarining «Rus tilini chet tili sifatida o‘qitishning nazariyasi va metodikasi», «Madaniyatlararo kommunikatsiya», «Lingvistika» fanlari o‘qitilayotgan talabalar ishtirok etgan (A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universitetining Toshkent shahridagi filiali – 145 nafar, Jizzax davlat pedagogika universiteti – 100 nafar, Namangan davlat pedagogika instituti – 100 nafar, Qo‘qon davlat universiteti – 100 nafar, jami 445 respondent qatnashgan), ular o‘rtasida 21 ta ochiq va yopiq savollardan iborat anketa-so‘rovi o‘tkazilgan, bu poli-madaniy o‘zaro hamkorlikka tayyorgarlik bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarning mavjudligini dastlabki diagnostika qilish imkonini bergan.

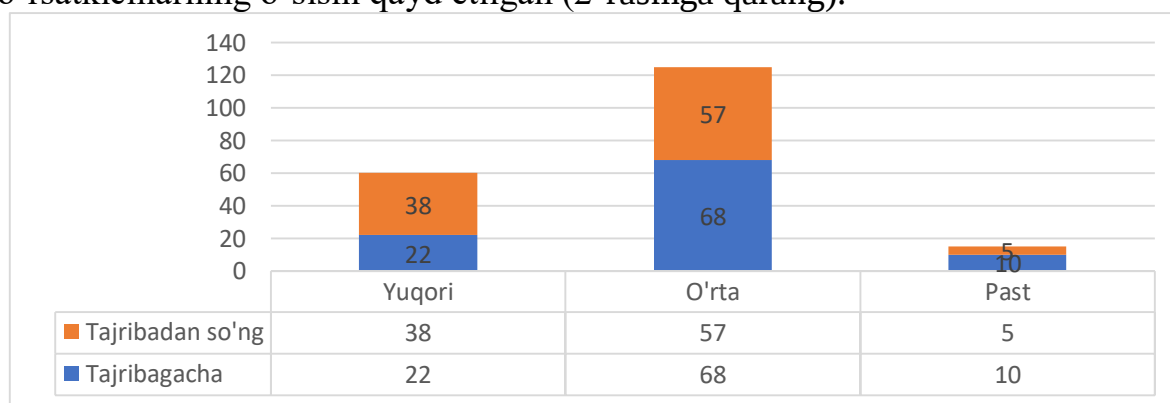
Tadqiqotning boshlang'ich bosqichida tolerantlikning o'rta darajasi (68%) ustuvorlik qilgan, bu muayyan yetishmovchiliklar mavjudligini, madaniyatlararo muloqotga situativ tayyorlikni ko'rsatgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Etnomadaniy tolerantlik darajasining dinamikasi (n=445)

Tolerantlik darajalari	Tajriba boshida	Tajriba oxirida	O'zgarishlar
Yuqori	22% (98 nafar)	38% (169 nafar)	+16%
O'rta	68% (303 nafar)	57% (254 nafar)	-11%
Past	10% (44 nafar)	5% (22 nafar)	-5%

Madaniyatlararo treninglar va ishlarning loyihaviy shakllarini o'z ichiga olgan maxsus pedagogik shart-sharoitlarning amalga oshirilishidan so'ng tolerantlik darajasi yuqori bo'lgan talabalar ulushi 22% dan 38% gacha oshgan, past ko'rsatkichli guruh esa, ikki barobar kamaygan – 10% dan 5% gacha. Boshidan o'rtacha tolerantlik darajasini namoyish qilgan talabalarda integrativ ko'rsatkichlarning o'sishi qayd etilgan (2-rasmga qarang).



2-rasm. Etno-madaniy tolerantlik darajasining dinamikasi: tajriba boshida va oxirida, foizlarda

Tajriba va nazorat guruhlarida talabalarining poli-madaniy ko'nikmalarni o'zlashtirishdagi farqlarning strategik ahamiyatini baholash uchun Akkulturasiya strategiyalari – loyihalarning muvaffaqiyatliliqi qo'llanilgan: $\rho = 1 - 6 \sum d_i^2 / n(n^2 - 1) = 0.43$

Kendall (τ): ekspert baholash uchun: $\tau = P - Q / P + Q = 89 - 34 / 89 + 34 = 0.37$
 Spirmen tahlili integratsiyalashgan strategiya va loyihaviy faoliyatning muvaffaqiyatliliqi o'rtasidagi aloqadorlikni aniqlash ($\rho = 0,43$; $\pi < 0,01$) imkonini bergan. τ -Kendall bo'yicha ekspert baholarning kelishilganligi 0,37 ($\pi < 0,05$) ni tashkil qilgan, bu mezonlarning standartlashtirilishini talab qilgan. Eng katta korrelyatsiya emotsional tolerantlik va madaniyatlararo aloqalar ($p = 0,61$; $\pi < 0,001$) o'rtasida aniqlangan. Tolerantlik va nizolar o'rtasidagi teskari bog'lanish ($\rho = -0,39$) poli-madaniy kompetentlikdagi emotsional komponentning ahamiyatini ta'kidlaydi. Regression tahlil talabalar o'rtasida madaniyatlararo moslashish darajasining ahamiyatli prediktorlarini (Y) aniqlash imkonini bergan (2-jadvalga qarang).

Poli-madaniy moslashuv regression tahlilining natijalari

Parametr	Koeffitsent (b)	St. xato	B	t-qiymat	p-qiymat	VIF
Konstanta (b_0)	2.14	0.87	-	2.46	0.017	-
Kognitiv (X_1)	0.38	0.11	0.32	3.41	0.002	1.62
Emotsional (X_2)	0.51	0.10	0.47	4.92	<0.001	1.75
Hulqiy (X_3)	0.29	0.12	0.21	2.34	0.024	1.58

Model uchta predikatori o'z ichiga olgan, bular: kognitiv komponent (X_1), emotsional tolerantlik (X_2) va xulqiy egiluvchanlik (X_3). Regression tahlil quyidagilarni ko'rsatgan: $Y = 2.14 + 0.38X_1 + 0.51X_2 + 0.29X_3$ ($P^2 = 0.67$; $\pi < 0.001$), bu yerda emotsional komponent eng katta hissa qo'shgan ($\bar{\sigma} = 0.51$; $\tau = 4.92$) va u tolerantlik ortishi bilan moslashishning o'sishini oldindan aytib beradi.

Geteroskedastiklik bo'yicha Breush-Pagan testi $\chi^2 = 1.12$, $\pi = 0.33$ ko'rsatkichni qayd etdi. Breush-Pagan testi esa ($\chi^2=1.12$, $\pi=0.33$) xatolarning gomoskedastikligini tasdiqladi, bu koeffitsiyentlarni baholash samaradorligini va standart xatolarning to'g'riligini, shuningdek, t- va F-testlarning ishonchliligini ta'minlaydi. Kognitiv komponent mo'tadil darajada ahamiyatli ta'sir ko'rsatgan ($\bar{\sigma}_1=0.38$, $\pi=0.002$), xulqiy egiluvchanlik esa, kamroq, lekin ahamiyatli hissa qo'shgan ($\bar{\sigma}_3=0.29$, $\pi=0.024$). Qoldiqlar tahlili avtokorrelyatsiya yo'qligini (Durbin-Watson=1.87) va modelning dastlabki shartlari bajarilishini tasdiqlagan. Multikollinearlik aniqlanmagan (barcha predikatlarni uchun $VIF < 1.8$). Model moslashish darajasi dispersiyasining 67% ni tushuntiradi, bu esa, uning ta'lim konteksti uchun yaxshi prognostik kuchga ega ekanligidan dalolat beradi. Shunday qilib, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari tahlili talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning taklif etilayotgan pedagogik shart-sharoitlari samaraga ega ekanligini tasdiqlaydi.

XULOSA

“Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini samarali rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish” mavzusida amalga oshirilgan ilmiy-nazariy va metodik-amaliy tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Jahondagi globallashtirish va ko'p millatli ta'lim muhiti sharoitlarida talabalarni kasbiy tayyorlashning muhim komponenti sifatida poli-madaniy o'zaro hamkorlikka ularni tayyorgarligini rivojlantirishning dolzarbligi aniqlangan, bunda talabalarni poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorlash bilan bog'liq asosiy tushunchalar mazmuni va mohiyati, shu jumladan, «poli-madaniy shaxs», «poli-madaniy ta'lim muhiti», «poli-madaniy kompetensiyalar» kabi kategoriyalarning tushunchaviy chegaralari aniqlashtirilgan.

2. Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini

rivojlantirish mazmuni va mohiyatini belgilaydigan nazariy-metodologik yondashuvlar o'quv jarayonidagi interfaol madaniy inklyuziya va krossmadaniy o'zaro hurmatli muloqotda turli madaniy meroslarni milliy sharoitlarda integrativ interpretatsiyasi orqali aniqlangan, bunda poli-madaniy o'zaro hamkorlikni rivojlantirishga yordam beradigan amaliyotga yo'naltirilgan kompetensiyalar majmuasi, shu jumladan, kommunikativ, aksiologik, refleksiv va etnomadaniy ko'nikmalar tizimlashtirilgan.

3. Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirishning tuzilmaviy-funksional modeli turli madaniyat vakillarining o'zaro hamkorlikdagi refleksiv faoliyatidagi voqeylikni milliy sharoitga etnomadaniy xususiyatlarga ko'ra adaptiv muvofiqlashtirish, jumladan poli-madaniy tayyorgarlikning kognitiv, qadriyatli-motivatsion, faoliyatli va refleksiv kabi asosiy komponentlarini aniqlashtirish, pedagogik shart-sharoitlar va mos ta'lim muhitini loyihalash, tayyorgarlik shakllanganligi darajasini diagnostika qilish hamda pedagogik ta'sir samaradorligini ta'minlaydigan mezon va ko'rsatkichlarni belgilash asosida takomillashtirilgan.

4. Turli madaniyatlarga oid bilim va ko'nikmalarni diagnostika qilish mezon va ko'rsatkichlarini ta'lim dasturlariga kiritish hamda madaniyatlararo mikroguruhlarini tashkil etish, kompetensiyaviy, madaniyatshunoslikka oid, faoliyatli, poliparadigmal yondashuvlarni amalga oshirish orqali talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarlik jarayonlari rivojlantirilgan.

5. Poli-madaniy kompetentlikni rivojlanishiga yordam beradigan madaniyatlararo kommunikatsiyaga asoslangan ta'lim-tarbiya muhitini yaratish orqali poli-madaniy o'zaro hamkorlikni rivojlantirish jarayonini sinergetik samaradorligi talabalarning turli ma'naviy-ma'rifiy tadbirlardagi faollik darajasi, hamjihatlik va o'zaro bir-birlarini qo'llab-quvvatlashdagi dinamik o'zgarishlarni kuzatish asosida aniqlangan.

6. O'tkazilgan anketa-so'rovlari va pedagogik eksperiment talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarlik darajasida ijobiy dinamikani ko'rsatdi, bu taklif qilingan ilmiy tavsiyalar va uni amalga oshirish shartlarining natijadorligini tasdiqlaydi.

Amalga oshirilgan tadqiqotlar natijasida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Talabalarni poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligi sifatini oshirish uchun ta'lim-tarbiya mazmuniga milliy qadriyatlar va madaniyatlararo kommunikatsiyani samarali translyatsiya qilish uchun raqamli ekotizimlarini ishlab chiqish.

2. Bir-biriga mazmunan yaqin fanlarni o'qitish doirasida talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish uchun kompetensiyaviy va poliparadigmal yondashuvlardan foydalanishni kengaytirish.

3. Talabalarning poli-madaniy o'zaro hamkorlikka tayyorgarligini rivojlantirish jarayonining axborot-metodik ta'minotini takomillashtirish, shu jumladan, o'quv-metodik resurslar va amaliyotga yo'naltirilgan zamonaviy raqamli texnologiyalarni ishlab chiqish va joriy etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.09.2023. Ped .173.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА
В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

КИРЕЕВА ЭЛЬВИНА ФЛАРИТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2025

Диссертация выполнена в финале Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в городе Ташкенте.

Аннотация диссертации размещена на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на сайте Ученого совета (www.bimn.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Барченко Сергей Алексеевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Юлисаев Фарид Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор
Шни Азришана Васильевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Национальный педагогический университет
Узбекистана

Защита диссертации состоится «15» 12 2025 года на заседании Научного совета PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+998) 71-203-01-28, факс: (+998) 71-202-01-20, e-mail: info@bimn.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрировано под номером 27) (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+998) 71-203-01-28, факс: (+998) 71-202-01-20, e-mail: info@bimn.uz).

Аннотация диссертации разослана «24» 11 2025 г.
(Протокол реестра № 27 от «24» 11 2025 г.)



У.Ш. Бегимкулов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Н.К. Хасназарова
Научный секретарь научного
совета по присуждению ученых
степеней, доктор философии по
педагогическим наукам (PhD)

Я.У. Исмаилов
Председатель научного
семинара при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современные тенденции интернационализации высшего образования привели к увеличению многонационального студенческого контингента в университетах мира. В этих условиях особое значение приобретает развитие межкультурного диалога и сотрудничества в образовательном процессе, направленных на формирование толерантности, взаимного уважения и готовности к конструктивному взаимодействию. В своём выступлении Президент Республики Узбекистан отметил: «Мы всегда готовы внести свой вклад в укрепление диалога между народами, культурами и цивилизациями, в достижение общечеловеческих целей»³, — эти слова определяют новые педагогические задачи, направленные на формирование у студентов готовности к межкультурному взаимодействию, адаптации к многонациональной образовательной среде и активному участию в поликультурном пространстве современного общества.

В научных и образовательных центрах мира одним из актуальных направлений современных педагогических исследований является подготовка специалистов, способных эффективно осуществлять общение и сотрудничество в поликультурной среде, обладающих кросс-культурными компетенциями. Особое внимание в научных изысканиях уделяется развитию у будущих педагогов таких качеств, как эмпатия, коммуникативная гибкость, умение адекватно воспринимать культурные различия, этнокультурная толерантность и кросс-культурная компетентность, а также вопросам адаптации мигрантов к образовательной среде. В декларации ЮНЕСКО «Intercultural Competences: Conceptual and Operational Framework»⁴ подчёркивается важность формирования компетенций межкультурного общения и сотрудничества, акцентируется необходимость обеспечения открытого и уважительного диалога, взаимопонимания между людьми, различающимися по этническим, культурным, религиозным и языковым признакам, а также внедрения практических проектов, поддерживающих поликультурное сотрудничество в образовательной среде.

В условиях качественного совершенствования системы образования Нового Узбекистана, её модернизации на основе международных стандартов, расширения зарубежного сотрудничества и развития многонациональной образовательной среды создаются организационно-педагогические и методологические основы формирования у студентов готовности к поликультурному взаимодействию. В этом процессе особое значение приобретает формирование образовательной среды, направленной на укрепление толерантности, межкультурного уважения и общечеловеческих ценностей в обществе. В результате существенно расширяются возможности

³ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 80-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций. <https://president.uz/ru/lists/view/8525>

⁴ <https://www.unesco.org/interculturaldialogue/en/interculturaldialogue/good-practices/intercultural-competences-conceptual-and-operational-framework>

для развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Научно-исследовательская работа в определённой степени способствует реализации задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-73 от 28 апреля 2025 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», № УП-6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в период нового этапа развития Узбекистана», № УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-289 от 21 июня 2022 года «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших образовательных учреждений, готовящих педагогические кадры», и других нормативно-правовых актах.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Пути формирования системы инновационных идей и путей их реализации в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства» и Российской Федерации «Гуманистическая педагогика: исследования в области создания условий для всестороннего развития личности и формирования толерантности».

Степень изученности проблемы. Проблема повышения качества образования в соответствии с требованиями социокультурной реальности и целями компетентностного подхода нашла отражение в трудах таких учёных, как Э.Ф.Зеер, И.Я.Зимняя, С.М.Мамаджонова, Б.М.Умарова, С.А.Шермухамедова. Вопрос формирования у студентов ценностей, способствующих развитию нравственно зрелой личности, рассматривали Л.К.Андрюхина, С.Л.Братченко, М.И.Губанова, С.И.Осипова, Н.Н.Рахматов, Г.У.Солдатова, А.А.Усмонова и другие учёные. Исследования, направленные на развитие личностных качеств студентов, необходимых для успешной деятельности в профессиональной и социальной сферах, проводили Г.М.Андреева, М.М.Бахтин, М.А.Галагузова и другие.

Учёные Узбекистана Ф.Р.Юзликаев, Д.М.Кадыров, С.С.Санакулова, Н.Н.Рахматов, С.М.Мухтаров, М.А.Расулова, К.А.Фарфиева, М.Б.Бекмурадов, М.Б.Юлдашева, А.А.Икрамов, Г.А.Тохтасунова, Н.А.Шермухамедова, Д.А.Кочкарова, Н.С.Умарова изучили вопросы повышения качества образования, развития личностных качеств студентов, ориентированных на нравственные и национальные ценности, межкультурный диалог и формирование поликультурной личности, а также совершенствования процессов социализации в образовательной среде.

Учёные Стран содружества (СНГ) Г.М.Андреева, М.М.Бахтин, М.А.Галагузова, Е.В.Бондаревская, Б.С.Гершунский, А.Н.Джуринский, В.В.Зазыкин, Т.В.Зиновьева, Г.Д.Дмитриев, Ф.Г.Кулаев, С.И.Левикова, В.В.Макаев, В.А.Тишков, Н.Б.Крылова, Н.Г.Марков, А.К.Лукина, Т.В.Поштарев, Ю.В.Агранц исследовали педагогические условия, обеспечивающие социокультурное развитие личности на основе компетентностного подхода, теории поликультурного образования, развития толерантности, межкультурного взаимодействия и педагогического моделирования.

Зарубежные учёные М.Ж.Банкс, М.Хохманн, У.Шмидт, М.Байрам, В.Рининг научно обосновали концепции мультикультурного образования, межкультурной коммуникации, мультикультурных компетенций и развития личности в многоязычной среде, а также воспитания глобальной гражданственности.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ Филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена в городе Ташкенте по прикладному проекту № 073-03-2025-064 «Совершенствование подготовки педагогических кадров и специалистов в области образования, психологии и смежных областях с учетом образовательных стандартов Республики Узбекистан и потребностей Узбекистана».

Целью исследования заключается в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогических условий, необходимых для эффективного развития готовности студентов Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена к поликультурному взаимодействию.

Задачи исследования:

определить педагогические возможности эффективного развития поликультурной подготовки студентов;

усовершенствовать структурно-функциональную модель развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию;

определить синергетическую эффективность процесса развития поликультурного взаимного сотрудничества студентов.

усовершенствовать процессов подготовки к поликультурному взаимодействию;

Объектом исследования является процесс совершенствования педагогических условий, обеспечивающих эффективного развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 445 студентов-респондентов из филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена в городе Ташкенте, Джизакского государственного педагогического университета, Кокандского государственного университета и Наманганского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства усовершенствования педагогических условий, обеспечивающих эффективного развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Методы исследования. В исследовании использованы методы анкетирования, интервью, SWOT-анализа, педагогического наблюдения, сравнения, обобщения, систематизации, моделирования, экспертная оценка, фокус-групповое исследование, математический и статистический анализ.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены педагогические возможности эффективного развития поликультурной готовности студентов через интегративную интерпретацию различных культурных наследий в национальных условиях в процессе интерактивной культурной инклюзии и кросскультурного уважительного диалога в образовательном процессе;

усовершенствована структурно-функциональная модель развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию на основе адаптивного согласования реалий рефлексивной деятельности представителей различных культур с этнокультурными особенностями и национальными условиями;

усовершенствованы процессы развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию за счёт включения критериев и показателей диагностики знаний и умений, относящихся к различным культурам, в учебный процесс, а также посредством организации межкультурных микрогрупп;

определена синергетическая эффективность процесса развития поликультурного взаимодействия на основе мониторинга уровня активности студентов в различных духовно-просветительских мероприятиях и динамики проявления сплочённости и взаимоподдержки между ними.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработана структурно-функциональная модель, комплекс диагностических критериев и индикаторов, направленных на развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию;

предложены инновационные образовательные технологии, включающие интерактивную культурную инклюзию, межкультурную коммуникацию и методы рефлексивной деятельности, эффективные в формировании поликультурной образовательной среды;

разработаны методические рекомендации по организации учебно-практических занятий и духовно-просветительских мероприятий, межкультурных микрогрупп, способствующих развитию поликультурных компетенций студентов;

по результатам исследования разработаны практические рекомендации по преподаванию дисциплин «Педагогика», «Образовательная психология», «Межкультурная коммуникация» в системе высшего образования.

Достоверность результатов исследования определяется педагогико-методическим подходом к развитию готовности студентов к

поликультурному взаимодействию, выбором методов, адекватных целям исследования, основанных на передовом опыте обеспечения гармонии национальных ценностей и традиций при формировании межкультурных компетенций студентов в образовательном процессе, количественным и качественным обеспечением анализа и описания, эффективностью опытно-экспериментальной работы на основе математико-статистических методов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в подготовке студентов к поликультурному взаимодействию, развитию навыков межкультурного общения, толерантности и профессиональных компетенций. Результаты исследования создают возможности для совершенствования содержания дисциплин направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», таких как «Специальное образование», «Межкультурная коммуникация» и «Лингвистика», в соответствии с современными требованиями.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанных рекомендаций, моделей и методов в образовательном процессе, что способствует развитию у студентов навыков поликультурного взаимодействия, организации межкультурного общения, духовно-просветительских мероприятий и тренингов, а также повышению профессиональной подготовки студентов в условиях многоязычия и культурного разнообразия.

Внедрение результатов исследования. По результатам исследования эффективного развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию:

рекомендации по определению педагогических возможностей формирования поликультурной готовности студентов реализованы через интегративную интерпретацию различных культурных наследий в национальных условиях, посредством интерактивной культурной инклюзии и кросскультурного уважительного диалога в образовательном процессе, включены в содержание учебной программы дисциплины ОЧ-5-11 «Психология и социальная педагогика (Детская психология)», зарегистрированное приказом Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена от 25 августа 2024 года № 571 (справка 01/01-300 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 28 июля 2025 года). В результате расширены возможности повышения культурного эмоционально-когнитивного потенциала студентов, развития у них навыков активного социального взаимодействия в гармонии с различными культурами;

рекомендации по усовершенствованию структурно-функциональной модели развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, основанные на принципах адаптивного согласования реалий рефлексивной деятельности представителей различных культур с этнокультурными особенностями и национальными условиями, использованы при реализации на территории Республики Узбекистан в 2021–2024 годах проектов

Министерства просвещения Российской Федерации реестровым номером 850000Ф.99.1.БН66АА04000-«Повышение потенциала педагогических кадров системы дошкольного и школьного образования «Малыш» и «Класс»», (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 01/01-300 от 28 июля 2025 года). В результате разработаны навыки кросс-культурного общения и социального взаимодействия представителей разных культур, осуществляющих педагогическую деятельность;

рекомендации по усовершенствованию процессов развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию за счёт включения критериев и показателей диагностики знаний и умений, относящихся к различным культурам, в образовательные программы, а также посредством организации межкультурных микрогрупп, включены в содержание учебных программ дисциплин ОЧ-5-1 «Специальное (дефектологическое) образование» и Б-1-11 «Лингвистика», зарегистрированное приказом Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена от 25 августа 2024 года № 571 (справка 01/01-300 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 28 июля 2025 года). В результате достигнуто повышение навыков кросс-культурного общения студентов и развитие их потенциала к эффективному сотрудничеству с представителями разных культур;

рекомендации по определению синергетической эффективности процесса развития поликультурного взаимодействия на основе мониторинга уровня активности студентов в различных духовно-просветительских мероприятиях, а также динамики проявления сплочённости и взаимоподдержки между ними, использованы при реализации проектов, использованы при реализации на территории Республики Узбекистан в 2021–2024 годах проектов Министерства просвещения Российской Федерации реестровым номером 850000Ф.99.1.БН66АА04000-«Повышение потенциала педагогических кадров системы дошкольного и школьного образования «Малыш» и «Класс»», (справка Министерства высшего образования, науки и инноваций № 01/01-300 от 28 июля 2025 года). В результате расширены возможности студентов по развитию уровня активности в многокультурной среде, их сплоченности и взаимоподдержки в коллективе, способности адаптироваться к различным культурным взглядам.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 18 научно-методических работ, в том числе 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 статьи в республиканских и 3 статей в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения,

трех глав, выводам по главам, общим выводам и рекомендациям, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 154 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **«Введении»** диссертации обоснована актуальность и востребованность темы исследования, описан уровень изученности проблемы, раскрыты цели и задачи, объект и предмет исследования, указано его соответствие основным приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Кроме того, приведены сведения о научной новизне исследования, достоверности и научно-практической значимости полученных результатов, внедрении полученных результатов в практику, наличии опубликованных работ, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Педагогические и теоретические основы развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию»** представлены научные исследования, сделан анализ психолого-педагогической литературы, а также сравнительный анализ исторического и зарубежного опыта по вопросам формирования готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Поликультурное взаимодействие является стратегически важной задачей, направленной на укрепление гражданского согласия, развитие толерантности, поддержание межнационального мира и гармонизацию межкультурных отношений в обществе. В многонациональном Узбекистане это направление служит основой устойчивого развития и социальной стабильности. Реализации этой задачи способствует целенаправленное использование в образовательном процессе элементов поликультурного образования, формирующих уважение к культурному многообразию, эмпатию и готовность к конструктивному межкультурному диалогу.

Педагогические аспекты, обеспечивающие процесс взаимодействия, формирующие готовность к межкультурному взаимодействию, межличностному и социальному взаимодействию изучили ряд учёных как в Узбекистане, так и за рубежом. Несмотря на разнообразие подходов к категории взаимодействия, общие идеи, выраженные практически во всех теоретических подходах и концепциях, подтверждают взаимосвязь взаимодействия с диалогом и коммуникацией.

В исследованиях ряда учёных рассмотрены отдельные аспекты изучаемой проблемы: социальное взаимодействие (Л.В.Байбородов, А.В.Мудрик, Ш.М.Шамухамедов); межкультурная коммуникация (А.И.Голышев, Л.А.Исламов, А.П.Садохин); межкультурная компетентность (Л.А.Плужник, И.Рахмидуллаев, Н.А.Шермухамедова); культура межэтнического диалога (М.А.Бердиев, Г.В.Дмитриев, В.И.Матис, М.М.Мирзалиев, К.В.Нишонбоев, И.А.Новиков, С.Шермухамедов); взаимодействие в контексте межличностного диалога (Г.Г.Баннер, Н.В.Соковнина, Г.А.Фарнхэм, Ш.М.Шамухамедов); трансформация интересов в процессе взаимодействия (Б.Г.Ананьев, Л.П.Будева, М.С.Каган);

образовательная среда как элемент общего образовательного пространства (С.В.Тарасов); подход к образованию с точки зрения культурологии (Н.Б.Крылова, Т.В.Мэн, З.С.Мухторова, Р.Г.Сафарова, А.Н. Тубельский); диалог культур в сфере межкультурного взаимодействия (М.М.Бахтин, Б.А.Назаров); педагогические условия как результат организации образовательного процесса (В.И.Андреев, Г.Ю.Беляев, Г.Е.Зохидов, А.С.Кондина); эффективное взаимодействие в контексте межличностного общения (Н.М.Боритко, Ю.С.Мануйлов, И.Ю.Шустов); формирование личности в социокультурном контексте (Г.М.Андреев, Н.Б.Крылова, В.И.Слободчикова, Н.А.Шермухамедова, Г.А.Юнусов, В.А.Ясвин).

Многоуровневый процесс поликультурного взаимодействия, включающий элементы социального, культурного и личностного взаимодействия, требует устранения этнокультурных барьеров. Он характеризуется наличием как систематизированной коммуникации, так и целенаправленной организации действий, основанных на общечеловеческих ценностях и коллективно сформированных нормах. Успешная реализация поликультурного взаимодействия возможна только в условиях специально организованной образовательной среды, способствующей формированию межкультурного диалога и накоплению позитивного социального опыта. Такая среда должна быть открытой, инклюзивной, насыщенной культурным содержанием и направленной на развитие поликультурной компетентности участников образовательного процесса. Методологической основой анализа и построения стратегии формирования поликультурного взаимодействия являются культурологический и полипарадигмальный подходы, позволяющие рассматривать этот процесс в контексте различных научных перспектив, таких как гуманистическая, социокультурная, аксиологическая. Эти подходы обеспечивают целостное понимание феномена межкультурного взаимодействия как средства личностного и профессионального развития.

По мнению А.А.Колесникова, сравнительный анализ в межкультурном взаимодействии может выступать не только в роли исследовательского инструмента, позволяющего типологизировать, дифференцировать и сравнивать культурные среды, но и в роли мотивирующего фактора трансформации и изменения глубинных ценностных основ социальной среды.

В.А.Ясвин писал: «Образовательная среда (ОС) – это система условий, необходимых для формирования личности в любом направлении, а также совокупность возможностей для всестороннего развития личности, существующей в среде и социальной среде».

М.М.Бахтин считал, что диалог универсальным механизмом взаимодействия культур, в котором каждая культура сохраняет свою ценность и значимость. Его идея полифонии и диалогичности легла в основу современного понимания поликультурного взаимодействия как уважительного диалога культур, основанного на признании и принятии инаковости. Это позволяет трактовать образовательную среду как место развития поликультурной личности.

Изучая образовательную среду, В.И.Слободчиков и Г.Ю.Беляев

подчеркивают её роль как площадки поликультурного взаимодействия, формирующегося в процессе совместной деятельности участников. В их подходах образовательная среда трактуется как динамичная, ценностно насыщенная система, способствующая развитию личности через диалог культур. Оба учёных обратили внимание на необходимость признания культурного многообразия, уважения инаковости и создания условий для взаимообогащения культур в образовательном процессе.

Вместе с тем, вопросы, связанные с формированием готовности студентов к поликультурному взаимодействию при реализации образовательных программ того же зарубежного высшего образовательного учреждения на территории другой страны, изучены недостаточно. В этих условиях приоритетным является рассмотрение и анализ методических аспектов обеспечения поликультурного взаимодействия, анализ методических аспектов готовности студентов к поликультурному взаимодействию, включающий такие методы, как педагогическое наблюдение, социологические методы, диагностический, формирующий и завершающий этапы педагогического эксперимента.

С учётом вышесказанного, необходимо развивать педагогические технологии, включающие проблемное обучение, проектную деятельность, кейс-метод, технологии межкультурной коммуникации, игровые и тренинговые методы, интерактивные формы (дискуссии, дебаты, мозговой штурм), а также научные основы информационно-коммуникационных технологий, способствующие формированию готовности студентов к поликультурному взаимодействию. Только в этом случае будут расширены педагогические возможности для развития у студентов поликультурной компетентности, толерантности, эмпатии, уважения к культурному многообразию и эффективного взаимодействия в поликультурной среде.

Во второй главе диссертации под названием **«Методическое обеспечение развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию»** раскрыто содержание усовершенствованной модели, способствующей формированию у будущих специалистов открытости, уважения к культурным различиям и способности к конструктивному взаимодействию с представителями разных культур, что актуально для современного этапа развития системы образования и общества в целом.

Усовершенствованная нами модель включает 3 блока: целеполагающий, содержательный и результативный (см. рис. 1). Каждый блок базируется на ряде научных подходов, направленных на подготовку студентов к поликультурному взаимодействию.

Основная цель – совершенствование механизмов формирования готовности студентов к поликультурному взаимодействию.

Эта цель успешно достигается решением следующих задач: разработка концептуальных подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов по формированию предварительных представлений о поликультурном взаимодействии, его принципах, критериях и уровнях; создание соответствующей модели и методики; экспериментальное обоснование эффективности предлагаемой модели.

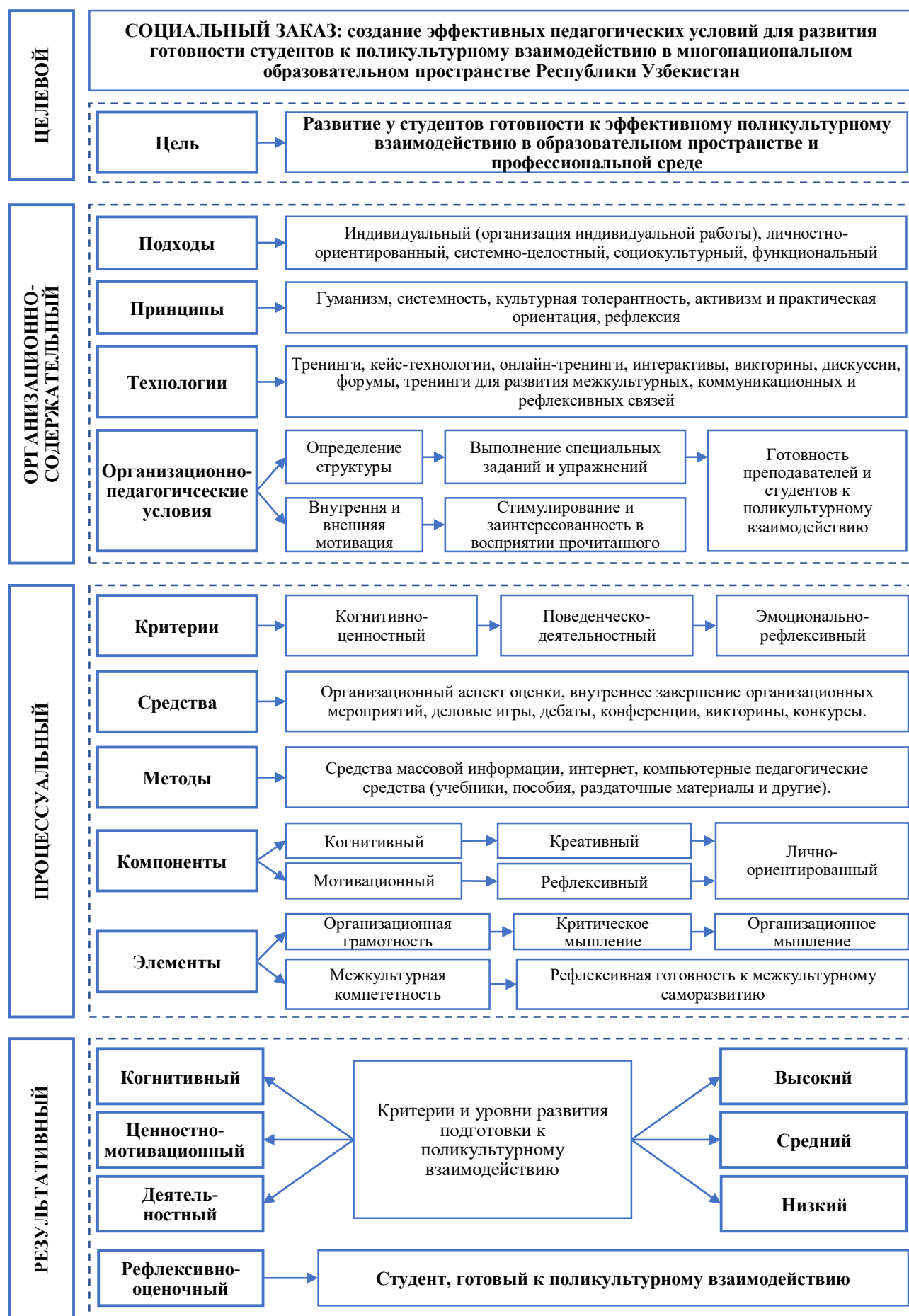


Рис. 1. Структурно-функциональная модель развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию

Известно, что любая педагогическая модель требует готовности студентов к поликультурному взаимодействию. В основе формирования поликультурной компетентности лежит наличие социального запроса со стороны общества, заинтересованного в ее формировании. Именно этот социальный запрос обуславливает необходимость подготовки специалистов, способных профессионально, теоретически обоснованно и методически квалифицированно осуществлять свою деятельность в условиях культурного многообразия. Поликультурная компетентность становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки будущих педагогов, ориентированной на ценности диалога, толерантности и уважения к культурным различиям.

Для эффективного решения задач формирования готовности студентов к поликультурному взаимодействию необходимо создание образовательной среды, основанной на принципах диалога культур и уважения к культурным различиям. Рекомендуется использовать проблемное обучение, проектные и кейс-технологии, элементы межкультурного диалога, тренинги и интерактивные методы, направленные на развитие поликультурной компетентности и профессиональной готовности в условиях культурного многообразия.

Разработанная модель позволяет эффективно формировать готовность студентов к поликультурному взаимодействию и повышает качество их профессиональной подготовки в многонациональной среде.

Как известно, поликультурные технологии используются в различных видах деятельности, которые условно можно разделить на следующие категории: образовательные (обучение и воспитание), коммуникативные (межличностное и межгрупповое общение), управленческие (организация и координация работы многонациональных коллективов), культурно-образовательные (развитие знаний и уважения к различным культурам), социально-психологические (разрешение конфликтов и развитие толерантности), а также информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие освоение культурного разнообразия посредством цифровых ресурсов и рефлексивных технологий, направленных на отбор и анализ личного межкультурного опыта.

Указанные технологии следует использовать комплексно, поскольку они имеют поликультурную направленность и дополняют друг друга, обеспечивая всестороннее развитие поликультурной компетентности. Только комплексный подход позволяет эффективно развивать у будущих учителей способность осознанно и конструктивно взаимодействовать в многокультурной среде. Кроме того, в рамках совершенствования содержания образования, нами были проанализированы понятия «мультикультурализм», «поликультурное взаимодействие», «поликультурная личность», «поликультурная образовательная среда», «поликультурные компетенции», готовность к поликультурному взаимодействию. Рассмотрены базовые компетенции, необходимые для поликультурного взаимодействия, в том числе коммуникативные, культурологические, социально-психологические и рефлексивные компетенции.

Анализ реализованных культурологического, диалогического, компетентностного и мультипарадигмального подходов позволил выявить их взаимодополняющий характер и сформировать целостную картину содержания и механизмов формирования готовности студентов к эффективному межкультурному взаимодействию.

На наш взгляд, компетентность в межкультурном взаимодействии студентов высших образовательных учреждений является важной характеристикой их профессиональной культуры, отражающей способность эффективно взаимодействовать в условиях культурного многообразия, проявлять толерантность, эмпатию и уважение к различным ценностям и нормам. Формирование данной компетенции способствует не только успешной профессиональной деятельности, но и личностному развитию, что делает её важнейшим аспектом современного образования.

Исследования развития межкультурного взаимодействия позволили выявить недостаточность педагогических условий, что делает проблему изучения и расширения педагогических возможностей формирования готовности студентов к межкультурному взаимодействию ещё более актуальной.

Подводя итог изложенному выше, следует отметить, что развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию проявляется в адаптации содержания образовательных программ к местным условиям, учету этнокультурных особенностей представителей разных национальностей, формировании комплекса обобщенных знаний, умений и компетенций, обеспечивающих эффективную реализацию межкультурного диалога.

В третьей главе диссертации под названием **«Экспериментальное обоснование эффективности развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию»** представлена опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов к поликультурному взаимодействию и приведены её результаты.

Основной целью опытно-экспериментальной работы является апробация разработанной модели и педагогических условий формирования готовности студентов к поликультурному взаимодействию в образовательной практике, а также оценка их эффективности в образовательном процессе.

Опытно-экспериментальная работа проведена в три этапа: диагностический, формирующий и заключительный. На диагностическом этапе изучен уровень сформированности у студентов таких компетенций, как поликультурное взаимодействие, межкультурная компетентность и диалог культур. Опытно-экспериментальная работа проведена на базе Филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена в городе Ташкенте, Джизакского государственного педагогического университета, Кокандского государственного университета и Наманганского государственного педагогического института.

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по дисциплинам «Теория и методика преподавания русского языка как

иностранный», «Межкультурная коммуникация», «Лингвистика» образовательных направлений «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование» (145 человек из Филиала Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена в городе Ташкенте, 100 человек из Джизакского государственного педагогического университета, 100 человек из Наманганского государственного педагогического института, 100 человек из Кокандского государственного университета, всего 445 респондентов). Среди них было проведено анкетирование, состоящее из 21 открытого и закрытого вопроса, что позволило провести первичную диагностику наличия знаний и умений в области подготовки к поликультурному взаимодействию. На начальном этапе исследования приоритетным был средний уровень толерантности (68%), что свидетельствовало о наличии определённых дефицитов, ситуативной готовности к межкультурному общению (см. табл. 1).

Таблица 1

Динамика уровня этнокультурной толерантности (n=445)

Уровни толерантности	До эксперимента	После эксперимента	Изменения
Высокий	22% (98 чел.)	38% (169 чел.)	+16%
Средний	68% (303 чел.)	57% (254 чел.)	-11%
Низкий	10% (44 чел.)	5% (22 чел.)	-5%

После внедрения специальных педагогических условий, включающих межкультурное обучение и проектные формы работы, доля студентов с высоким уровнем толерантности увеличилась с 22% до 38%, а группа с низкими показателями сократилась вдвое – с 10% до 5%. У студентов, изначально демонстрирующих средний уровень толерантности, отмечен рост интегративных показателей (см. рис. 2).

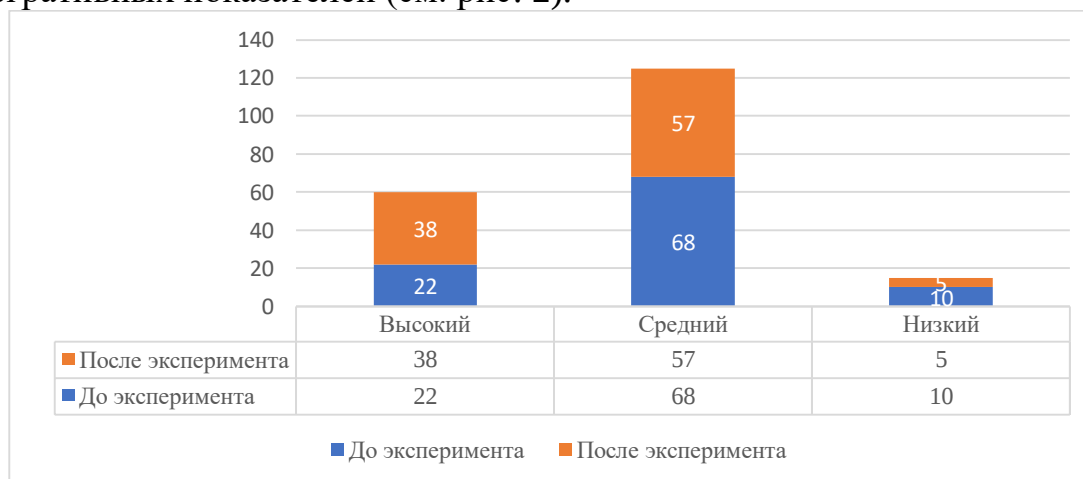


Рис. 2. Динамика уровня этнокультурной толерантности: до и после эксперимента, %

Для оценки стратегической значимости различий в освоении мультикультурных навыков студентами экспериментальной и контрольной групп использован критерий «Стратегии аккультурации – успешность проектов»: $\rho = 1 - 6 \sum d_i^2 / (n(n^2 - 1)) = 0,43$

Кендалл (τ): для экспертной оценки: $\tau = (P - Q) / (P + Q) = 89 - 34 / 89 + 34 = 0,37$

Анализ Спирмена позволил выявить взаимосвязь между интегрированной стратегией и успешностью проектной деятельности ($\rho = 0,43$; $p < 0,01$). Согласованность экспертных оценок по τ -Кендаллу составила 0,37 ($p < 0,05$), что требует стандартизации критериев. Наибольшая корреляционная связь выявлена между эмоциональной толерантностью и межкультурной коммуникацией ($\rho = 0,61$; $p < 0,001$). Обратная взаимосвязь между толерантностью и конфликтностью ($\rho = -0,39$) подчеркивает значимость эмоционального компонента в мультикультурной компетентности. Регрессионный анализ позволил выявить значимые предикторы уровня межкультурной адаптации (Y) студентов (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты регрессионного анализа межкультурной адаптации

Параметр	Коэффициент (b)	Ст. ошибка	B	t-значение	p-значение	VIF
Константа (b_0)	2.14	0.87	-	2.46	0.017	-
Когнитивный (X_1)	0.38	0.11	0.32	3.41	0.002	1.62
Эмоциональный (X_2)	0.51	0.10	0.47	4.92	<0.001	1.75
Поведенческий (X_3)	0.29	0.12	0.21	2.34	0.024	1.58

Модель включала три предиктора: когнитивный компонент (X_1), эмоциональную толерантность (X_2) и поведенческую гибкость (X_3). Регрессионный анализ показал: $Y = 2.14 + 0.38X_1 + 0.51X_2 + 0.29X_3$ ($R^2 = 0.67$; $p < 0.001$), где наибольший вклад внёс эмоциональный компонент ($b = 0.51$; $t = 4.92$), предсказывая рост адаптации при повышении толерантности.

Тест Бреуша-Пагана на гетероскедастичность: $\chi^2 = 1.12$, $p = 0.33$. Данный тест ($\chi^2 = 1.12$, $p = 0.33$) подтвердил гомоскедастичность ошибок, что обеспечивает эффективность оценок коэффициентов и корректность стандартных ошибок, а также достоверность t- и F-тестов. Когнитивный компонент оказал умеренное значимое влияние ($b_1 = 0.38$, $p = 0.002$), а поведенческая гибкость – меньший, но значимый вклад ($b_3 = 0.29$, $p = 0.024$). Анализ остатков подтвердил отсутствие автокорреляции (Durbin-Watson=1.87) и выполнение предпосылок модели. Мультиколлинеарность не

выявлена ($VIF < 1.8$ для всех предикторов). Модель объясняет 67% дисперсии уровня адаптации, что свидетельствует о ее хорошей прогностической силе для образовательного контекста.

Таким образом, анализ проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждает, что предложенные педагогические условия развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научно-теоретического и методико-практического исследования на тему: «Совершенствование педагогических условий развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию» сделаны следующие выводы:

1. В условиях глобальной глобализации и многонациональной образовательной среды выявлена актуальность развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, как важного компонента их профессиональной подготовки, уточнены содержание и сущность основных понятий, связанных с подготовкой студентов к поликультурному взаимодействию, в том числе концептуальные границы таких категорий, как «поликультурная личность», «поликультурная образовательная среда», «поликультурные компетенции».

2. Выявлены теоретико-методологические подходы, определяющие содержание и сущность развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию посредством интерактивной культурной инклюзии в образовательный процесс и интегративного осмысления различных культурных наследий в национальных условиях в условиях межкультурного взаимоуважительного диалога, а также систематизирован комплекс практико-ориентированных компетенций, способствующих развитию поликультурного взаимодействия, включая коммуникативные, аксиологические, рефлексивные и этнокультурные навыки.

3. Усовершенствована структурно-функциональная модель развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию представляющая собой адаптивное согласование реальности в рефлексивной деятельности представителей разных культур взаимодействию с национальными условиями с учетом этнокультурных особенностей, включая уточнение основных компонентов поликультурной подготовки: когнитивного, ценностно-мотивационного, деятельностного и рефлексивного; проектирование педагогических условий и соответствующей образовательной среды; диагностику уровня подготовки и эффективности педагогического воздействия на основе определения критериев и показателей, обеспечивающих повышение уровня подготовки.

4. Разработаны процессы подготовки студентов к поликультурному взаимодействию путем включения в образовательные программы

диагностических критериев и показателей знаний и умений, связанных с разными культурами, организации межкультурных микрогрупп, на основе реализации компетентностного, культурологического, деятельностного и полипарадигмального подходов.

5. Выявлена синергетическая эффективность процесса развития поликультурного взаимодействия посредством создания образовательной среды, основанной на межкультурной коммуникации, способствующей развитию поликультурной компетентности, определена на основе наблюдения за динамическими изменениями уровня активности, сплоченности и взаимоподдержки студентов в различных видах духовно-просветительской деятельности.

6. Проведенное анкетирование и педагогический эксперимент показали положительную динамику уровня готовности студентов к поликультурному взаимодействию, что подтверждает эффективность предложенных научных рекомендаций и условий их реализации.

В результате проведенных исследований разработаны следующие рекомендации:

1. Разработать цифровые экосистемы для эффективной трансляции национальных ценностей и межкультурной коммуникации в содержание обучения и воспитания в целях повышения качества подготовки студентов к поликультурному взаимодействию.

2. Расширить использование компетентностного и полипарадигмального подходов для формирования готовности студентов к поликультурному взаимодействию в рамках преподавания близких по содержанию дисциплин.

3. Совершенствовать информационно-методическое обеспечение процесса развития готовности студентов к поликультурному взаимодействию, включая разработку и внедрение учебно-методических ресурсов, современных цифровых технологий, ориентированных на практическую деятельность.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES
PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING
AND ADVANCED TRAINING OF STAFF
OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**BRANCH OF THE RUSSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER A.I. HERZEN IN THE CITY OF TASHKENT**

KIREEVA ELVINA FLARITOVNA

**IMPROVEMENT OF THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
EFFECTIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS' READINESS FOR
POLYCULTURAL INTERACTION**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tashkent – 2025

The dissertation was completed at the Branch of the Russian state pedagogical university named after A.I. Herzen in Tashkent.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (www.bimm.uz) and on the information and educational portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor: **Barchenko Sergey Alekseevich**
candidate of pedagogical sciences, associate professor

Official opponents: **Shin Agrippina Vasilyevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Yuzlikaev Farid Rafailovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **National pedagogical university of Uzbekistan**

The defense of the dissertation will take place "15" 12 2025 at the meeting of the Scientific council PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 at the at the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21, web: www.bimm.uz, e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be found in the Information and resource center of the Institute of retraining and advanced training of personnel of the higher education system (registered for № 27). (Address: house 3, st. Ziyo, Olmazar district, Tashkent, 100095, (+99871) 202-01-20, faks: (+99871) 202-01-21).

The abstract of the dissertation has been sent out "24" 11 2025 of the ear.
(register of the mailing protocol no 27 from 24 11 2025 ear).



U.Sh. Begimkulov
Chairman of the scientific council
for awarding academic degrees, doctor
of pedagogical sciences, professor

N.K. Khaknazarova
Scientific secretary of the scientific
council for awarding academic degrees,
doctor of philosophy in pedagogical
sciences (PhD)

Y.U. Ismadiyarov
Chairman of the scientific seminar
at the scientific council for awarding
academic degrees, doctor of
pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for further improving the pedagogical conditions that ensure the effective development of students readiness for multicultural interaction at the Tashkent branch of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University.

The object of the study is defined as the process of improving the pedagogical conditions that ensure the effective development of students readiness for polycultural interaction. The experimental work involved 445 student-respondents from the Tashkent branch of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, Jizzakh State Pedagogical University, Kokand State University, and Namangan State Pedagogical Institute.

The scientific novelty of the research is as follows:

the pedagogical possibilities for the effective development of students polycultural readiness have been identified through the integrative interpretation of various cultural heritages within national contexts, implemented via interactive cultural inclusion and cross-cultural, mutually respectful communication in the educational process;

the structural-functional model for developing students readiness for polycultural interaction has been improved based on adaptive coordination of the reality of reflexive activities carried out in cooperation among representatives of different cultures, taking into account national and ethnocultural characteristics;

the processes of developing students readiness for polycultural interaction have been enhanced by introducing into the educational process an assessment system for knowledge and skills related to various cultures, as well as by organizing intercultural micro-groups;

the synergetic effectiveness of the process of developing polycultural interaction has been determined through monitoring the dynamics of students activity levels, solidarity, and mutual support in various spiritual and educational events.

Implementation of research results. Based on the results of the research on developing students readiness for polycultural interaction:

the recommendations for identifying the pedagogical possibilities of effectively developing students polycultural readiness through the integrative interpretation of various cultural heritages in national contexts within interactive cultural inclusion and cross-cultural, mutually respectful communication in the educational process were incorporated into the curriculum content of the course OCH-5-11 “Psychology and Social Pedagogy (Child Psychology)” at the Tashkent branch of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, in accordance with Order No. 571 dated August 25, 2024 (registered by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Reference No. 01/01-300 dated July 28, 2025). As a result, opportunities have been expanded for enhancing students’ cultural, emotional, and cognitive potential, as well as for developing their social cooperation skills harmonized with various cultures;

the recommendations for improving the structural-functional model of

developing students readiness for polycultural interaction—based on adaptive coordination of reflexive activities among representatives of different cultures in accordance with national and ethnocultural characteristics—were applied in the implementation of the projects “Malish” and “Klass”, aimed at increasing the professional potential of preschool and school education personnel in the Republic of Uzbekistan during 2021–2024, registered under the Ministry of Education of the Russian Federation, registry number 850000F.99.1.BN66AA04000 (confirmed by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Reference No. 01/01-300 dated July 28, 2025). As a result, the cross-cultural communication skills and social cooperation abilities of educators representing different cultures were enhanced;

the recommendations for improving the processes of developing students readiness for polycultural interaction—by introducing an assessment system of knowledge and skills related to various cultures into the educational process and by organizing intercultural micro-groups—were incorporated into the curriculum content of the courses OCH-5-1 “Special (Defectological) Education” and B-1-11 “Linguistics” at the Tashkent branch of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, in accordance with Order No. 571 dated August 25, 2024 (registered by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Reference No. 01/01-300 dated July 28, 2025). As a result, students cross-cultural communication competencies and their ability to cooperate effectively with representatives of different cultures have been strengthened;

the recommendations for determining the synergetic effectiveness of the process of developing polycultural interaction—through monitoring the dynamics of students activity levels, solidarity, and mutual support in various spiritual and educational events—were applied in the implementation of the “Malish” and “Klass” projects (registry number 850000F.99.1.BN66AA04000 of the Ministry of Education of the Russian Federation), carried out in the territory of the Republic of Uzbekistan during 2021–2024 (confirmed by the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, Reference No. 01/01-300 dated July 28, 2025). As a result, opportunities have been expanded for developing students levels of activity, solidarity, mutual support within collectives, and adaptability to diverse cultural perspectives.

Structure and scope of the dissertation. The composition of the dissertation consists of an introduction, three chapters, 8 paragraphs, and conclusions by chapters, a general conclusion and recommendations, a list of used literature and an appendix. The total volume of the dissertation is 155 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I bo'lim; I часть; I part)

1. Киреева Э.Ф. Культурологические аспекты поликультурной коммуникации // Scientific theoretical and methodical journal. – Бухара, 2024. – № 4. – Р. 27-31. ISSN 3030-3796. ISSN 3060-4915.
2. Киреева Э.Ф. Педагогические условия формирования студентов готовности к профессиональному поликультурному взаимодействию // Научный вестник. – Коканд, 2025. – № 1. – С. 1072-1076. ISSN-3030-3958: <https://doi.org/10.59470/zenodo.16784123> (13.00.00; № 9)
3. Киреева Э.Ф. Компетентностный подход к формированию поликультурной готовности студентов: методические основания и технологии реализации // Maktabgacha va maktab ta'limi. – Toshkent, 2025. – 8-son. – В. 225-229.
4. Киреева Э.Ф. Методологические особенности поликультурного взаимодействия в образовательной среде с позиции культурологического и полипарадигмального подходов // Экономика и социум. – Саратов, 2025. – № 2 (129). – С. 305-307.
5. Киреева Э.Ф. Формирование личности педагога-профессионала в системе непрерывного профессионального образования: акмеологический подход // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – Бухара, 2025. – № 5. – С. 315-318 (13.00.00; № 23)
6. Киреева Э.Ф. Развитие готовности студентов к поликультурному взаимодействию в процессе обучения в вузе // Образование и инновации исследования. – Бухара, 2025. – № 1. – С. 305-309: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16784128> (13.00.00; № 23)
7. Киреева Э.Ф. Развитие поликультурной компетентности студентов в образовательной среде вуза // Образование и инновации исследования. – Бухара, 2025. – № 4. – С. 304-314: <https://doi.org/10.5281/zenodo.16784128> // (13.00.00; № 23)
8. Киреева Э.Ф. Профессиональная адаптация студентов СПО в поликультурном обществе // Актуальные проблемы языка и культуры: традиции и инновации: Материалы V международной научно-практической конференции. – Арзамас, 2022. – С. 50-53.
9. Киреева Э.Ф. Актуальные тенденции воспитания студентов в профессиональных образовательных организациях: Сборник материалов IX международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника в России. – Белгород, 2023. – С. 166-169.
10. Киреева Э.Ф. Непрерывное образование педагога как необходимое условие личностно-профессионального роста // Непрерывное образование: теория и практика реализации: Материалы II международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2019. – С. 90-94.

11. Киреева Э.Ф. Событийная образовательная среда: функционально-содержательная характеристика // Междисциплинарный журнал науки и технологий. – Ташкент, 2025. – № 5(2). – С. 164-165. ISSN-2582-4686.

12. Киреева Э.Ф. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного. Межкультурная коммуникация: Учебно-методическое пособие. – Ташкент: Tafakkur, 2025. – № 5. – С. 27-31.

13. Киреева Э.Ф. Теория и практика формирования поликультурного образования учащихся в филиале РГПУ имени А.И.Герцена в г. Ташкенте // Междисциплинарный журнал науки и технологий. – Ташкент, 2025. – № 5 (1). – С. 420-425.

(II bo‘lim; II часть; II part)

14. Киреева Э.Ф., Абдуллаева К.Р. Инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в условиях поликультурной среды // Междисциплинарный журнал науки и технологий. – Коканд, 2025. – № 3. – С. 38-41.

15. Киреева Э.Ф., Портнова М., Фатхуллаева М. Использование современных технологий в поликультурном образовании: научно-технические исследования в Узбекистане // Междисциплинарный журнал науки и технологий. – Коканд, 2025. – С. 18-23: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14990245>.

16. Киреева Э.Ф., Барченко С.А. Теоретические аспекты педагогических условий формирования у студентов готовности к поликультурному взаимодействию // Белорусско-Узбекский научно-методический журнал. – Ташкент, 2024. – С. 84-90.

17. Киреева Э.Ф., Исхаков Р.Х. Инклюзия как социально-образовательный феномен цивилизованного общества: перезагрузка // Стратегические ориентиры современного образования: Сборник научных статей. – Шадринск, 2020. – № 3. – С. 281-284.

18. Киреева Э.Ф., Чапаев Н.К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал. – Уфа, 2022. – № 4. – С. 65-74.

Avtoreferat O'zMPU «Ilmiy axborotlari» jurnali tahriryati
tomonidan 2025-yil 27-oktyabrda tahrirdan o'tkazildi.



Bosishga ruxsat etildi. 27.10.2025 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog'ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog'i 2.75, Adadi 100. Buyurtma № 22-11
Bahosi kelishuv asosida

«ZUXRO BARAKA BIZNES» MChJ
bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor shoh ko'chasi 27 A-uy.