

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**TOSHKENT SHAHRIDAGI BELARUS-O'ZBEKISTON
QO'SHMA TARMOQLARARO AMALIY TEXNIK
KVALIFIKATSIYALAR INSTITUTI**

KOCHKAROVA DILNOZA AXMADBAYEVNA

**TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING
TASHKILOTCHILIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Kochkarova Dilnoza Axmadbayevna

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik
madaniyatini takomillashtirish..... 3

Кочкарова Дильноза Ахмадбаевна

Совершенствование организаторской культуры студентов
технических высших образовательных учреждений..... 25

Kochkarova Dilnoza Axmadbaevna

Improving the organizational culture of students of technical
higher education institutions..... 49

E'lon qilingan ishlar ro'uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

**OLIIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

**TOSHKENT SHAHRIDAGI BELARUS-O'ZBEKISTON
QO'SHMA TARMOQLARARO AMALIY TEXNIK
KVALIFIKATSIYALAR INSTITUTI**

KOCHKAROVA DILNOZA AXMADBAYEVNA

**TEXNIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING
TASHKILOTCHILIK MADANIYATINI TAKOMILLASHTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.3.PhD/Ped3826 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch (o'zbek, rus, ingliz (rezume)) tilda Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Yuzlikayev Farit Rafailovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

Ismailova Zuxra Karabayevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Mamatov Dilmurad Narmuratovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "26" 06 soat 19⁰⁰ dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bmm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (23 -raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100185, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20, faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bmm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "09" iyun kuni tarqatildi.
(2025-yil "19" 06 dagi 23 - raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
p.f.d., professor

N.K.Haqqazarova
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)

Ya.O'Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi
ilmiy seminar raisi,
p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasini annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Dunyoda ro'y berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, iste'molchilar talablarining ortib borishi, yangi avval qo'llanmagan tashkilotchilik qarorlari asosida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan kreativ tafakkurni shakllantirish texnologiyalari amaliyotga tadbiq etilmoqda. Bu mutaxassislarning potensial imkoniyatlaridan yuqori darajada ijtimoiy va iqtisodiy samaradorlik bilan foydalanish, mazkur muammoni hal etishining tobora istiqbolli yo'nalishlarini takomillashtirish, innovatsion tashkilotchilik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish bo'yicha tizimli amaliy ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy markazlarida talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish, ularni tanqidiy va kreativ fikrlash hamda mustaqil qarorlar qabul qilishga o'rgatish texnologiyalarini takomillashtirish, ularning tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirish muammolariga doir tadqiqotlar olib borilmoqda. Mehnat xulq-atvorining madaniy tomonlarini o'rganish, uning nafaqat metodik, balki amaliy ahamiyatini asoslash, tashkilotchilik madaniyatining boshqaruv tizimidagi o'rnini baholashga oid tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda ta'lim sifatini oshirish, har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikr yurita va qarorlar qabul qila oladigan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash, talabalar tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning meyoriy asoslari yaratilmoqda. "Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham ilm-fan, ta'lim va tarbiyadir"¹ degan fikr ustuvor etib belgilandi. Natijada, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2020-yil 29-oktyabrdagi PF-6097-son "Ilm-fanni 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2019-yil 6-sentyabrdagi PF-5812-son "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmonlari, 2020-yil 6-noyabrdagi PQ-4884-son "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori, 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida", 2019-yil 8-oktyabrdagi "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash" to'g'risidagi PF-5847-son qarori, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" qarori hamda mazkur faoliyatga doir boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 30-oktyabrdagi "Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish" masalalari muhokamasi bo'yicha videoselektor yig'ilishidagi nutqi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy-ma’rifiy rivojlantirishda, innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va amalga oshirish yo‘llari“ ustuvor yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda tashkilotchilik ta’limi va tarbiyasining umumiy nazariyasi hamda metodikasi, uzviyligi va uzluksizligi A.X.Abdulazizov, M.B.Djabbarov, A.M.Kadirov, J.Mamatqosimov, A.Q.Munavvarov, A.G.Muminov, U.X.Nigmadjonov, M.X.Saidov, M.Usmonov, B.X.Xodjayev, N.M.Egamberdiyeva va boshq.; ta’lim muassasalarida tashkilotchilik tarbiyasiga ijobiy va salbiy tajribani tanqidiy tahlil qilish yuzasidan R.X.Djurayev, M.H.Saidov, X.M.Tojiboyeva, I.B.Xushmurodova va boshq.; madaniyat fenomeni K.X.Abduraxmanov, M.Abduraxmonov, R.A.Abduxairov, D.X.Aminova, M.Imomnazarov, Z.K.Ismailova, O.Musurmonova, N.Raxmonov, A.Haydarov, A.A.Xodjayev, I.J.Yo‘ldoshev, F.R.Yuzlikayevlar tomonidan tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlaridan N.N.Alova, L.M.Bazavlutskaya, V.V.Gorbatov, A.L.Karpova va boshqalar talabalarda tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish; K.F.Zavershinskiy, Yu.A.Klovov, A.L.Kryber, E.A.Orlov, L.V.Faleyeva va boshqalar ta’lim muassasalarida tashkilotchilik tarbiyasini takomillashtirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borishgan.

Xorij mamlakatlar ta’limida talabalarning ma’naviy qadriyatlarini rivojlantirish B. Bettelhaym, X.Gardner, K.Ghosh va boshqalarning tadqiqot ishida ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etilgan. Shuningek, xorij ta’limida talaba yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash, ma’naviy qadriyatlarni rivojlantirish, yoshlarning ma’naviy madaniyatini shakllantirish kabi masalalar M.Veber, V.Kanke, B.E.Rierdon, E.R.Torrance, F.Taylor, H.Fayol, O.Shpengler kabi olimlar tomonidan tadqiqot ishida ilmiy-nazariy jihatdan tadqiq etilgan.

Yuqorida qayd etilgan olimlar ishlarini e’tirof etgan holda, aytish mumkinki, ularning ishlarida texnika oliy ta’lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish muammolariga bag‘ishlangan tadqiqotlar yo‘qligini ko‘rsatdi. Mazkur muammoning dolzarbligi va amaliy zarurati tadqiqot mavzusini “Texnika oliy muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish” deb nomlashimizga asos bo‘ldi.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta’lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent shahridagi Belarus-O‘zbekiston qo‘shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar institutining 2022-yil 15-noyabrdagi IL-4821091578 - sonli ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining 01-236-raqamli “Intellectual mobillik: oliy ta’limni xalqaro darajaga olib chiqishni institutsional modellashtirish” nomli fundamental loyiha doirasida bajarilgan (2022-yil noyabr oyidan 2024-yil oktyabr oyigacha).

Tadqiqotning maqsadi texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishni ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar majmuasini ishlab chiqish, nazariy asoslash va eksperimental sinovdan o'tkazish hamda tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga oid tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini tahlil qilish hamda ilmiy asoslash;

texnika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini loyihalashtirish asosida talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modelini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

bo'lajak mutaxassislarning ta'lim jarayonida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning tamoyillarini ishlab chiqish;

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayonini tafakkur va xulq-atvor madaniyatini faoliyatli yaxlit uyg'unlashtirish asosida tizimlashtirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayoni tanlangan bo'lib, tajriba-sinovda Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti, Farg'ona davlat politexnika instituti hamda Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar institutining 362 nafar talabalari jalb etilgan.

Tadqiqotning predmetini texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid falsafiy, sotsiologik, pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni tahlil qilish, kuzatish, so'rovnoma, test, intervyu, ekspert baholash, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik-statistik qayta ishlash kabi metodlardan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari motivatsion, aksiologik, kognitiv, faoliyatli, refleksiv komponentlar, turli xil madaniyat na'munalarini o'zida aks ettirgan inson madaniyati fenomeni hamda madaniy an'analarni umumlashtirishga ustuvorlik berish asosida tizimlashtirilgan;

talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli yakka tartibdagi ishlarni tashkil qilish, ichki va tashqi ta'lim motivlarini diagnostik loyihalashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan intellektual bilishga oid, qadriyatli va kreativ mezonlarni diagnostikalash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak mutaxassislarning tashkilotchilik madaniyati texnologik, uzluksizlik, majmuaviylik, tizimlilik, obyektivlik tamoyillarini uyg'unlashtirish hamda dinamik

monitoring ko'rsatkichlarini baholash va tashkilotchilik protseduralarini ichki kafolatlashtirish asosida shakllantirilgan;

talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayonlari madaniyatshunoslikka oid, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, individual (yakka tartibda) yondashuvlarni axloqiy va ijtimoiy mobillik, shaxsiy intellektual sifatlarini tafakkur va xulq-atvor madaniyatini faoliyatli yaxlit uyg'unlashtirish asosida tizimlashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning modeli yondashuvlar, tamoyillar, shart-sharoitlar, vositalar, komponentlar, mezonlar va darajalarni belgilash asosida ishlab chiqilgan;

texnika yo'nalishi talabalari uchun "Основы психологии и педагогики" nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan;

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan "Основы психологии и педагогики" nomli namunaviy fan dasturi, ishchi dastur va o'quv-uslubiy majmua ishlab chiqilgan;

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun "Технология формирования организаторской культуры студентов технических вузов" nomli uslubiy qo'llanma ishlab chiqilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuvlar, usullar va nazariy ma'lumotlar rasmiy manbalardan olingani, tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga doir milliy tajriba, respublikamiz va chet ellik olimlarning ishlariga asoslanilgani, tadqiqot vazifalariga mos keladigan, o'zaro bir-birini to'ldiradigan tadqiqot metodlari qo'llangani, tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor, shuningdek, sifat jihatidan ta'minlanilgani, tajriba-sinov ishlarining reprezentativligi hamda olingan natijalarining matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlangani, taklif va tavsiyalar amaliyotga tatbiq qilingani, olingan natijalar vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik-psixologik asoslari aniqlangani, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli takomillashtirilgan, uning tuzilmasi aniqlashtirilgani, tarkibiy qismlarining mazmuni yoritilgani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli ta'lim amaliyotiga joriy qilingani bilan izohlanadi. Olingan natijalardan texnika oliy ta'lim muassasalari o'quv jarayonida, pedagogik kadrlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida ma'ruzalar o'qishda, yangi avlod adabiyotlarini yaratishda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha ilmiy natijalar asosida:

texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari motivatsion, aksiologik, kognitiv, faoliyatli, refleksiv komponentlar, turli xil madaniyat na'munalarini o'zida aks ettirgan inson madaniyati fenomeni hamda madaniy an'analarni umumlashtirishga oid takliflar asosida "Основы психологии и педагогики" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 697931-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlarini ishlab chiqish shartlari kengaytirilgan;

talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli yakka tartibdagi ishlarni tashkil qilish, ichki va tashqi ta'lim motivlarini diagnostik loyihalashtirish hamda shaxsga yo'naltirilgan intellektual-bilishga oid, qadriyatli va kreativ mezonlarni diagnostikalashga oid takliflar 01-236-raqamli "Yangi avlod darsliklari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash metodikasini ishlab chiqish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Andijon davlat pedagogika institutining 2024-yil 25-iyundagi 01-329 sonli buyrug'i). Natijada, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak mutaxassislarining tashkilotchilik madaniyati texnologik, uzluksizlik, majmuaviylik, tizimlilik, obyektivlik tamoyillarini uyg'unlashtirish hamda dinamik monitoring ko'rsatkichlarini baholash va tashkilotchilik protseduralarini ichki kafolatlashtirish asosida shakllantirilganga oid takliflar asosida "Основы психологии и педагогики" o'quv qo'llanmasi ishlab chiqilgan (O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 29-sentyabrdagi 438-son buyrug'i bilan tasdiqlangan 697931-son nashr ruxsatnomasi). Natijada, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modelini qo'llash samaradorligi oshgan;

talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayonlari madaniyatshunoslikka oid, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, individual (yakka tartibda) yondashuvlarni axloqiy va ijtimoiy mobillik, shaxsiy intellektual sifatlarni hamda tafakkur va xulq-atvor madaniyatini faoliyatli yaxlit uyg'unlashtirish asosida tizimlashtirishga oid takliflar 01-236-raqamli "Yangi avlod darsliklari asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlash metodikasini ishlab chiqish" nomli amaliy loyiha doirasida belgilangan vazifalar ijrosini ta'minlashda foydalanilgan (Andijon davlat pedagogika institutining 2024-yil 25 iyundagi 01-329 sonli buyrug'i). Natijada, talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish mezonlarini ishlab chiqishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatyasi. Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 3 ta respublika anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarini nashr etish. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 ta ilmiy, jumladan, O'zbekiston respublikasi OAK tomonidan doktorlik

dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya qilgan ilmiy nashrlarda 5 ta maqola, shundan, 3 ta xorijiy va 2 ta respublika jurnallarida nashr etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uchta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 149 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, muammoning o'rganilganlik darajasi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, obyekti va predmeti, tadqiqot ishining fan va texnologiyalarni takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan hamda tadqiqotning ilmiy yangiligi, natijalarning ishonchliligi, nazariy va amaliy ahamiyati, natijalarning amaliyotga joriy etilishi, e'lon qilinganligi, ishning tuzilishi borasidagi ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi **“Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari”** deb nomlanadi. Ushbu bobda O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida ro'y berayotgan jiddiy o'zgarishlar, zamonaviy sharoitlarda ta'limga oid bilim asoslarini egallashga qiziqishni belgilab beradigan xalq pedagogikasi va ilmiy pedagogikada shakllangan an'analar talabalarning samarali tashkilotchilik funksiyasini takomillashtirish bilan bog'liq mantiqiy talabni yuzaga keltirmoqda. Shu sababli texnika oliy ta'lim muassasalari talabalariga ta'lim va tarbiya berish jarayonini tashkilotchilik funksiyasi yordamida tashkil qilish zarurati yuzaga kelmoqda. Keyingi vaqtda O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimi yangi ta'lim va tarbiya texnologiyalardan intensiv foydalanish bilan ajralib turibdiki, buning uchun talabalarning tashkilotchilik madaniyatini intensivlashtirish zarur.

Madaniyat fenomeni yuzasidan respublikamiz olimlaridan K.X.Abduraxmanov, R.A.Abduxairov, M.Abduraxmonov, M.Imomnazarov, Z.K.Ismailova, L.M.Moyli, O.M.Musurmonova, N.Raxmonov, A.A.Xodjayev, F.R.Yuzlikayev va boshq., Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari olimlari A.I.Arnoldov, N.M.Boritko, M.S.Kagan, A.Karpova, K.Klakxon, A.Kreber, E.S.Markaryan, I.Niderman, E.Sepir, K.D.Uissler va boshqalar o'rgangan. Biroq hanuzgacha mazkur tushunchaning yagona talqini mavjud emas, bugungacha uning 500 dan ortiq ta'rifi qo'llaniladi.

Shunday qilib, tadqiqot mavzusining dolzarbligi quyidagi jihatlar bilan izohlanadi: ijtimoiy-iqtisodiy – zamonaviy shart-sharoitlardan kelib chiqqan holda mutaxassislar professionalizmiga talablarning tobora ortib borishi; metodik-texnologik – texnika oliy ta'lim muassasalarida professor-o'qituvchilarda va talabalarda tashkilotchilik madaniyatini samarali takomillashtirish imkoniyatini beradigan texnologik vositalarini samarali qo'llash zarurati; nazariy-metodologik – texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning nazariy-metodik asoslarini takomillashtirish zarurati.

“Tashkilotchilik madaniyati” tushunchasi tarbiya orqali shakllantirilgan e'tiqodlarda jamlangan bo'lib, bu kelajakda mutaxassis bo'lishi kerak bo'lgan talaba

nafaqat madaniyat tashuvchisi, balki kelgusidagi qo‘l ostidagi xodimlarga namuna sifatida gavdalanishi bilan maydonga chiqadigan texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalari uchun juda muhim. Tashkilotchilik madaniyati tufayli ko‘p jihatdan zamonaviy ijtimoiy hayot tarzi shakllanadi. U tarbiya tizimining barcha elementlari, shuningdek, alohida xodimlar, jamoa va umuman jamiyatning kommunikativ faoliyatining har bir usuli, turi va shakli uchun xos. Jamiyat muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun uning a‘zolarida “tashkilotchilik madaniyati” tushunchasi tarkibiga kiradigan sifatlar: tavakkal qilish qobiliyati, ijodiy faollik, qaror qabul qilish mas’uliyati, sheriklarga hurmat va boshqalarni tarbiyalash zarur. Biroq texnika oliy ta‘lim muassasalari uchun ta‘lim dasturlarida buni hamma vaqt ham uddalab bo‘lmaydi. Bu ilmiy-metodik ishlanmalar yetarlicha tizimlashtirilmagani bilan bog‘liq.

Tadqiqotimiz doirasida biz quyidagi farazga tayandik: texnika oliy ta‘lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyati – shaxsning murakkab, integrativ, amaliy yo‘naltirilgan, ma‘naviy-tashkilotchilik jihati bo‘lib, quyidagi shartlar bajarilganda amalga oshirilishi mumkin: talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayoniga qator: hissiy, qadriyatli, intellektual va amaliy komponentlar kiritilganida; tashkilotchilik madaniyati talaba uchun kasbiy ehtiyojga aylanganida; tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayoni nafaqat an‘anaviy, balki talabalarning egallagan bilimlarini kelgusida hamkasblariga pedagogik imkoniyatini yaratish uchun maxsus kurslardan foydalanishni nazarda tutganida.

“Talabalarning tashkilotchilik madaniyati” tushunchasiga ta‘rif berayotib, ta‘kidlash zarurki, bugungi kunda uni insonga tashkilotchilik munosabatlari obyekt va subyekt sifatida ijtimoiy rollarni amalga oshirish imkonini beradigan, zamonaviy pedagogikada obyekt va subyekt sifatidagi ishtirokni ta‘minlaydigan, umuminsoniy madaniyatning tarkibiy qismi sifatida baholash to‘g‘riroq bo‘ladi.

Talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayoni komponentlari sifatida uning prinsiplari, maqsadlari, vazifalari, mazmuni, shakllari va metodlarini ko‘rsatish mumkin. Tashkilotchilik madaniyatining tarkibiy qismi sifatida tashkilotchilik komponentlarini alohida ajratib ko‘rsatish o‘rinlidir (1-rasm).



1-rasm. Tashkilotchilik komponentlari

Motivatsion komponent – ijtimoiy yo‘nalgan tashkilotchilik faoliyati; tashkilotchilik motivatsiyasi, qadriyatlari va ustanovkalari yig‘indisi; amalga oshirilgan tashkilotchilik faoliyati uchun ijtimoiy mas’uliyat. Tashkilotchilik

muammolarining mazmuni va ahamiyatini, ularning tashkilotchilik faoliyatining yuridik normalar va ma'naviy-axloqiy asoslar bilan o'zaro aloqadorligini tushunish bilan bog'liq.

Aksiologik komponent – umuminsoniy qadriyatlardan foydalanish asosida talabalarning tashkilotchilik madaniyatini yuksaltirish demakdir.

Faoliyatli komponent – ta'lim va hayotiy masalalarni hal qilish bilan bog'liq amaliy ko'nikmalarni egallashni o'z ichiga oladi. Tashkiliy munosabatlardagi harakatlar, bilimlarni amaliyotda usullarini qo'llash, tashkiliy faoliyatda ishtirok etish.

Kognitiv komponent – shaxsning tashkilotchilik tafakkuri va tasavvurlari. Jamiyat, davlat, mintaq va oilada pedagogik munosabatlarga oid faktlar, tushunchalar va g'oyalar mohiyatini tushunish va anglash, tashkilotchilik mazmunida fikrlash, tashkilotchilik kompetensiyalari tizimi, tashkilotchilikka oid yo'nalganlikni tashxislash uchun zarur bazaviy tashkilotchilik bilimlarining mavjudligi bilan belgilanadi.

Refleksiv komponent – talabaning o'z ta'lim tajribasini, faoliyati natijalarini, shuningdek, o'z fikrlari, his-tuyg'ulari va harakatlarini ongli ravishda tahlil qilish va baholash qobiliyatidir.

Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishdagi jiddiy to'siqlar texnika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan bo'lajak mutaxassislarining kattagina qismi passiv ekani, o'zining tashkiliy ishlarini tashkillashtirish tajribasiga ega emasligi, mehnat natijalarini tahlil qilish va baholash, tashkilotchilik faoliyatiga kirisha olmasligi ma'lum bo'ldi.

Bugungi kunda O'zbekiston Respublikasi jamiyati ta'lim tizimida tashkilotchilik madaniyatidagi o'zgarishlar bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqda, bu tashkiliy o'quv-tarbiyaviy jarayonda yondashuvlarga o'zgartirish kiritish zaruratini keltirib chiqarmoqda. Yangi tashkilotchilik madaniyatining takomillashishi "Основы педагогики и психологии" nomli o'quv qo'llanmaning zamonaviy mohiyati bilan bog'liq bo'lgani sababli tashkilotchilik madaniyatini zamonaviy pedagogik hodisa sifatida takomillashtirish jarayonini tadqiq qilish muhimdir. Texnika oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy ta'lim tizimi talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish yo'nalishida yangi ijodiy yondashuv va konseptual-mazmuniy shakllarni talab etadi.

Zamonaviy pedagogika konsepsiyasi hayotiy faoliyatning barcha sohalarida asos sifatida umuminsoniy qadriyatlarni o'zlashtirishga intilishi bilan ajralib turadi. Hamma konsepsiyalar qator komponentlar, jumladan, tashkilotchilik komponentlarini ham o'z ichiga oladi. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarini tarbiyalashning ajralmas qismi – tashkilotchilikka oid ta'lim hisoblanadi. Ko'pchilik tadqiqotchilar tashkilotchilik madaniyati aslida ta'lim (ma'lumot) – to'plangan bilimlar ekani haqida ta'riflaydi. Tashkilotchilikka oid ta'lim tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish va tashkiliy shaxsiy ta'limning asosidir. Qobiliyatli tashkilotchi talaba bir paytning o'zida umumiy va o'ziga xos sifatlarga ega bo'lishi lozim. Tashkilotchi talabaning umumiy sifatlari quyidagilardan iborat: uyushganlik (o'z faoliyatini rejalashtira olish, o'zini zarur tartibga bo'ysundira olish, jamlanganlik va izchillikni namoyon qila olish); aqlning amaliyligi (tajriba va

bilimlarni hayotiy amaliyotda qo'llash qobiliyati); kuzatuvchanlik (detallarni yodda saqlab qolish, muhimini ta'minlash); muloqotchanlik (muloqotga tayyorlik, ochiqlik, odamlar bilan aloqa qilish ehtiyoji) va h.k.

Tashkilotchilik jarayonini samarali tashkil etishning real omili uning tizimli tabiatini tushunib yetishdan iborat. "Tizim" tushunchasining o'zi nafaqat yaxlitlik haqida tasavvur hosil qilish, balki uning asosiy komponentlarini ajratish imkonini beradiki, aynan shu uning birinchi belgisi sanaladi. Bunda ta'lim jarayonida nafaqat uning komponentlari, balki ular orasida paydo bo'ladigan yoki yo'qoladigan aloqadorliklarni ham ajratish juda muhim. Shunday qilib, tizimning ikkinchi belgisi tuzilmaning mavjudligidir. Tizimning uchinchi belgisi uning integrativligi bo'lib, u har bir komponent uchun ma'lum individual tavsif va xususiyatlar xosligida o'z ifodasini topadi, ular o'zaro ta'sir etib, tizimning yangi integrativ xususiyatini hosil qiladi. Mazkur xususiyatning barqarorligi tizimli yaxlitlik bilan belgilangan bo'ladi. Texnika oliy ta'lim muassasalarida tashkilotchilik jarayoni tizimining to'rtinchi xususiyati – uning tashqi muhit bilan yaqin o'ziga xos hamkorligida namoyon etiladi. Ta'lim tizimini samarali tashkil etish zarur axborotning ishonchliligiga bevosita bog'liq bo'lib, u "raqamli pedagogika" deb nom olgan. Pedagogika va ijtimoiy fanlarda axborot, odatda, talabalar bilan pedagoglar o'rtasida muloqotning kommunikatsion vositasi yoki tizim va atrof-muhit qanday holatda ekani haqidagi ma'lumotlar kompilyatsiyasi sifatida qaraladi.

Tashkilotchilik tizimida axborotdan foydalanish axborotning yetishmasligi yoki uning ortiqchaligi bilan bog'liq bir qator qiyinchiliklarga olib keladi. Texnika oliy ta'lim muassasalarida axborot, bir tomonlama, boshqacha aytganda, uning o'rttirilishi tarzida qaralmasligi lozim. Tushunish lozimki, tartiblanmagan axborotning katta miqdori yoki uning mavjud emasligi qaror qabul qilish va uni bajarish bilan bog'liq jarayonni murakkablashtiradi. Tashkilotchilik tizimini amalga oshirish uchun istalgan axborot muhim hisoblanadi, axborot birinchi darajali sanaladiki, tizim optimal faoliyat yuritishi mumkin emas.

Shunday qilib, tashkilotchilik tizimining mavjudligi qo'yilgan maqsadlarga qat'iy belgilangan vaqtda ijtimoiy ehtiyojlarga muvofiq erishish uchun zarurdir. Faqatgina zarur pedagogik va ijtimoiy shart-sharoitlar mavjud bo'lganidagina tashkilotchilik tizimi to'g'ri faoliyat ko'rsatishi mumkin bo'ladi, bu erishilgan natijalar darajasi bilan tavsiflanadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **"Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari"** deb nomlangan bo'lib, u pedagogik ta'lim jarayonida tashkilotchilik madaniyatining turli o'zaro ta'sirlari quyidagilardan iborat bo'lgan turli o'zaro bog'langan vazifalardan (funktsiyalar) tarkib topadi: tashkil etish, rejalashtirish, pedagogik tahlil, tartibga solish, nazorat.

Talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bir qator shartlarga rioya qilinganida samarali kechadi: kasbiy tayyorgarlik mazmunini pedagogik fanlar va mutaxassislik fanlari mazmuniga tashkilotchilikka yo'naltirilgan komponentlarni kiritish hisobiga boyitish (amaliy va seminar mashg'ulotlari, mustaqil ishlar jarayonida vaziyatli tahlil va maxsus tashkilotchilik vazifalarini hal qilish); tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bilan nafaqat

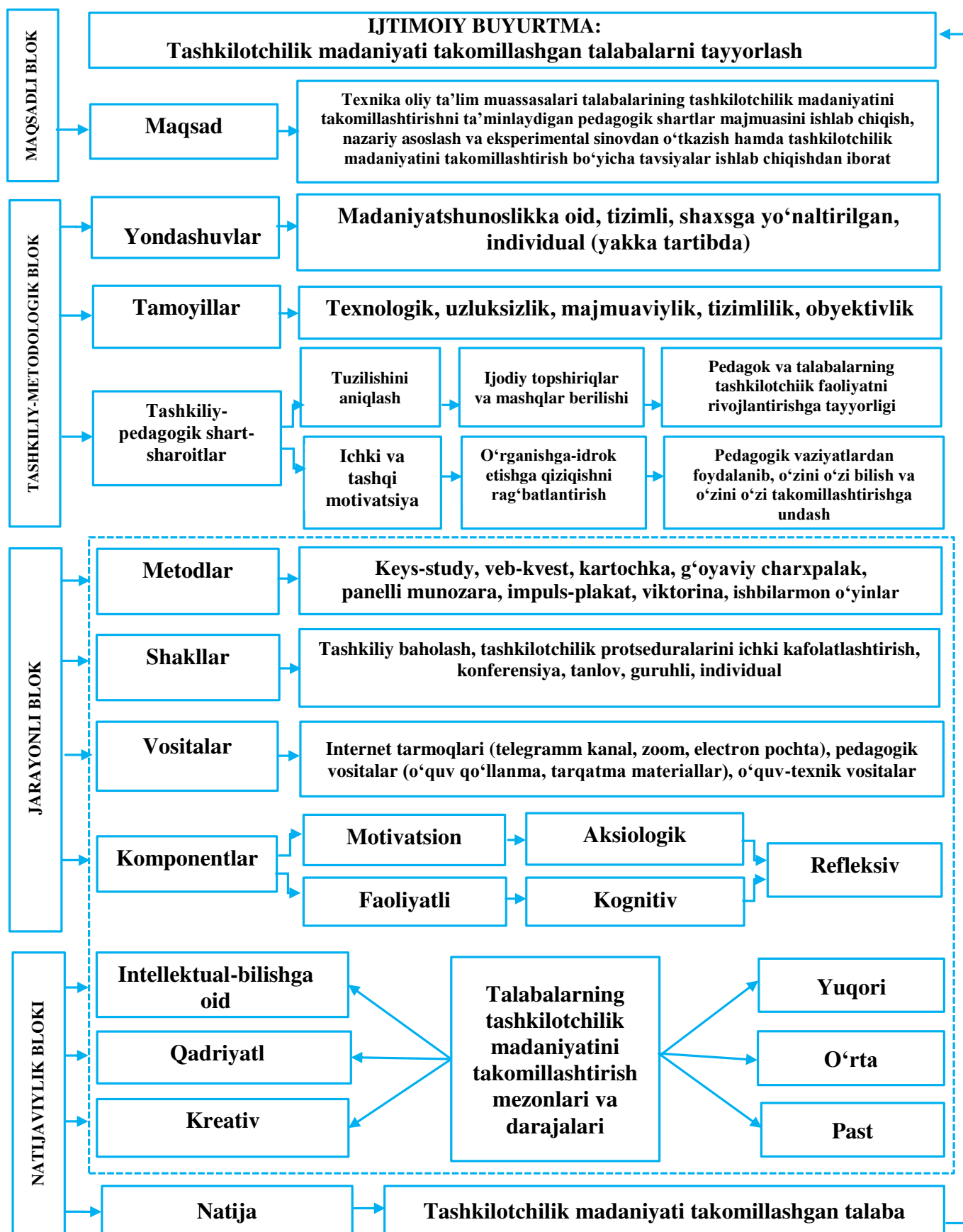
pedagoglar, balki maxsus fanlar o'qituvchilari ham shug'ullanishi; tashkilotchilik sifatlari va tafakkurini rivojlantirishda pedagoglarning hamkorligi; tadqiqotchilikka yo'naltirilgan faoliyatni tashkil etishning o'qishdan tashqari shakllarini kengaytirish (talabalar bilan tashkilotchilik faoliyatiga oid turli ijodiy tanlovlarni tashkil etish). Shu bilan bir qatorda talabalarning intilishlari, istaklarini qondirish imkoniyati ularni tarbiyalash va rivojlantirishda harakatlantiruvchi kuch ekanligini hisobga olish muhim pedagogik ahamiyat kasb etadi. Tashkilotchilik madaniyatining qanchalik samarador ekanini ikkita prinsipial o'zaro bog'liq qism yig'indisidan kelib chiqib, aniqlash mumkin: birinchisi muayyan mintaqada ta'lim xizmatlariga talabning intensivligi va xarakteriga bog'liq, ya'ni ta'lim xizmatlarining sifati bitiruvchilarning mehnat bozorining bir qismiga aylana olish qobiliyati va "ijtimoiy foyda" ko'rsatkichi bo'yicha aniqlanadi; ikkinchisi xizmatning ichki holati bahosini o'zida aks ettiradi, u texnika oliy ta'lim muassasalarining hayotiy faoliyatini belgilab beradigan o'quv dasturi, talabalar va pedagogik tarkib, tashqi va ichki muhitdan tashkil topadi. Yuqorida ko'rsatilgan jihatlariga tayangan holda texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning aniq modeli ishlab chiqildi (2-rasmga qarang). Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning pedagogik modeli quyidagi komponentlardan tashkil topgan: maqsadli blok, tashkiliy-metodologik blok, jarayonli blok va natijaviylik bloki.

Maqsadli blok – texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning maqsad va vazifalarini o'z ichiga olib, bunda asosiy maqsad talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga qaratiladi va vazifalar belgilab olinadi.

Tashkiliy-metodologik blok – tadqiqot jarayonida o'rganilayotgan muammoni tadqiq qilish uchun tobora yuqori salohiyatga ega bo'lgan nazariy-metodologik yondashuvlar: madaniyatshunoslikka oid, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, individual (yakka tartibda ishlarni tashkil etish) aniqlandi. Bu yondashuvlar tadqiq qilinayotgan muammoni tobora aniq belgilash va uni hal qilish bo'yicha takliflarni asoslash imkonini beradi. Ushbu blokda texnologik, uzluksizlik, majmuaviylik, tizimlilik, obyektivlik tamoyillaridan foydalanildi.

Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashishiga pedagogik yordamni amalga oshira borib, pedagoglar mazkur jarayonning samaradorligi uchun zarur shart-sharoit yaratadi. Bugungi kunda olimlar shart-sharoitlarning rang-barang qatorini ajratib ko'rsatadi: pedagogik, tashkiliy, psixologik birikmalari ham mavjud.

Tadqiqotimizda *tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar* ajratilib, ularni ta'lim jarayonida realizatsiyalanadigan va bo'lajak mutaxassislarning tashkilotchilik madaniyatining barcha komponentlarini tegishli darajada o'zlashtirishi va ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishni ta'minlaydigan muayyan amaliy yo'naltirilgan tadbirlar sifatida qaraymiz. Tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar sirasiga quyidagilar kiradi: tuzilishini aniqlash, ijodiy topshiriqlar va mashqlar berilishi, ichki va tashqi motivatsiya, o'rganishga-idrok etishga qiziqishni rag'batlantirish, pedagog va talabalarining tashkiliy faoliyatni rivojlantirishga tayyorligi.



2-rasm. Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli

Talabalarning o'z tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish motivlari faqat o'quv davomida kelgusi kasbiy faoliyatni amalga oshirishda tashkilotchilik madaniyatining zarurligini anglab yetganidagina namoyon bo'ladi. Ya'ni, faqat anglab yetilgan ehtiyoj va uni qanoatlantirish motivatsiya bosqichidan o'tib, bevosita amaliy harakatga o'tganidagina motiv bo'la oladi. Shu sababli jamlikda talabalarning motivatsiya sohasini tashkil qiladigan va faoliyatni tashkil etadigan hamda talabalarni faol xulqqa undaydigan motivatsiya natijasini motiv sifatida baholaymiz. Bizningcha, talabalar uchun ulardan bo'lajak kompetent mutaxassislar sifatida harakatlarni talab qiladigan topshiriq, mashq va vaziyatlarnigina emas, balki ulardan tashkilotchilik intuitsiyasi, takt, eruditsiya, bag'rikenglik, improvizatsiya elementlarini talab etadigan topshiriq, mashq va vaziyatlarni tanlash zarur.

Jarayonli blok doirasida texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish maqsadida bir nechta interfaol metodlar, ya'ni: keys-study, veb-kvest, kartochka, g'oyaviy charxpalak, panelli munozara, ishbilarmon o'yinlar, viktorina, impuls-plakatlardan tashkil topgan metodlardan foydalandik. Pedagogik modelda talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan tarbiyaviy jarayon shakllari sifatida quyidagilar keltirildi:

Tashkiliy baholash – talabalarning tashkilotchilik madaniyatini tashkiliy baholash ularning tashkilotchilik qobiliyatlarining turli jihatlarini tahlil qilish va o'lchashni o'z ichiga oladi shuningdek talabalarning kuchli va zaif tomonlarini hamda rivojlanish yo'nalishlarini aniqlashga, o'quv dasturlari va faoliyatini ularning ehtiyojlariga moslashtirishga yordam beradi.

Tashkilotchilik protseduralarini ichki kafolatlashtirish – talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishda tashkiliy tartib-qoidalarni ichki ta'minlashda ilmiy ta'lim va amaliy faoliyat elementlarini birlashtirgan o'quv majmuasini yaratish bilan bog'liq.

Konferensiya, tanlov, guruhli, individual – talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish oid dunyoqarashini kengaytirishga, boshqa talabalar bilan hamkorlik qilish, jamiyatda xulq-atvor me'yorlariga amal qilish qobiliyatini oshirishga va ularning bilim hamda madaniy saviyasini yuksaltirishga xizmat qildi.

Natijaviylik blokida baholash mezonlari va darajalari keltirilgan bo'lib:

1) Natijaviylikni baholash mezonlari: intellektual-bilishga oid, qadriyatli va kreativ.

2) Natijalarni baholash darajalari: past, o'rta va yuqori qilib belgilab olindi. Natija sifatida talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashganlik darajasini oshirishini keltirishimiz mumkin.

Tadqiqot doirasida takomillashgan model o'z oldiga aniq maqsadni belgilab olgan, ya'ni texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatining samaradorligini oshirishni ta'minlaydigan pedagogik shartlar majmuasi ishlab chiqilgan.

Dissertatsiyaning uchinchi bobi "**Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish samaradorligi**" deb nomlanib, ushbu bobda pedagogik tajriba-sinov ishlarining tahlili va mazmuni

yoritilgan. Pedagogik tajriba-sinov ishlarini tashkil etish bosqichlari o'quv-tarbiyaviy faoliyatda qo'llaniladigan yangi mazmun, texnologiya, tashkiliy shakl, ta'lim metodi va vositalarining sabab va oqibat bog'lanishlarini o'rganish asosidagi qiyosiy samaradorligini aniqlash maqsadida tashkil etiladi.

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha tajriba-sinov ishlari uch bosqichni o'z ichiga oldi: birinchi bosqich – aniqlovchi bosqich (2021-2022 o'quv yili), ikkinchi bosqich – shakllantiruvchi bosqich (2022-2023 o'quv yili), uchinchi bosqich – umumlashtiruvchi bosqich (2023-2024 o'quv yili).

Tajriba-sinovda Toshkent to'qimachilik va yengil sanoat instituti, Farg'ona davlat politexnika instituti hamda Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar institutining 362 nafar 1-2-bosqich talabarlari ishtirok etgan.

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bilimlarini aniqlash maqsadida test savollari hamda so'rovnomalar tarqatildi. Test savollari va so'rovnomalarning natijalariga ko'ra, har bir ta'lim muassasalarida talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish bo'yicha boshlang'ich bilimlari yetarli emasligi va ularni bilim darajasi deyarli bir xil ekanligi aniqlandi. Tajriba-sinov ma'lumotlarni olish uchun tadqiqot mavzusiga oid uslubiy, me'yoriy va maxsus adabiyotlar o'rganilib, tahlil qilindi va talabalarining o'quv faoliyati nazorat qilindi, talabalar bilan so'rovnomalar o'tkazildi. Tajriba-sinov uchun texnika oliy ta'lim muassasalarining guruhlarini tanlanib, ular ikkiga bo'lindi. Ularning biri tajriba, ikkinchisi esa, nazorat guruhiga ajratildi.

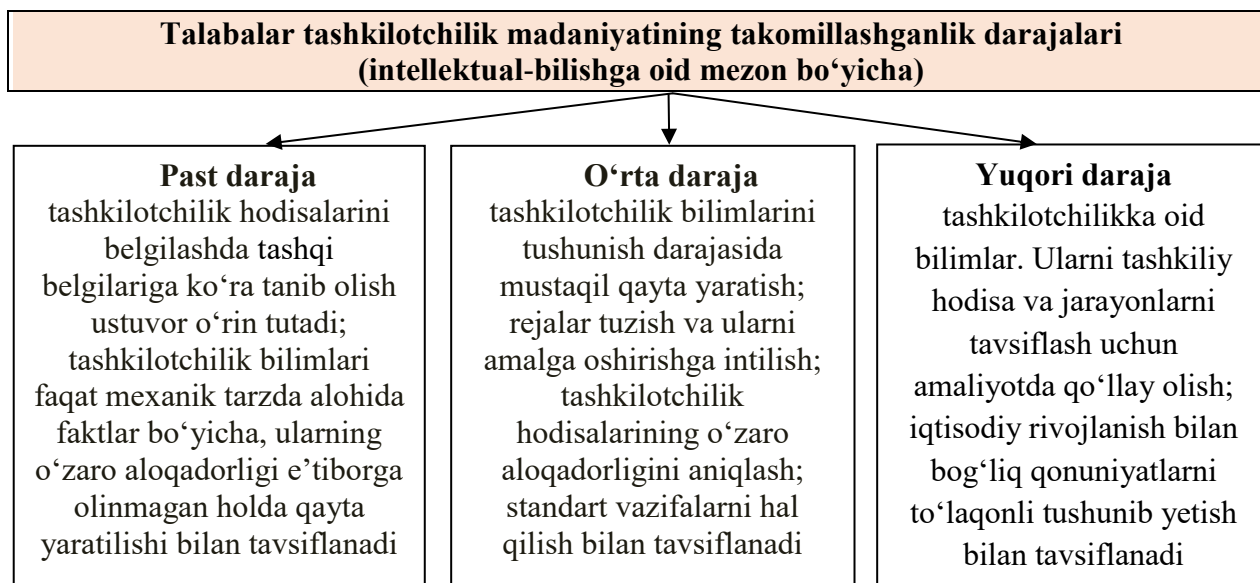
Aniqlash bosqichi davomida olingan natijalarga ko'ra, sinaluvchi talabalar ko'pchiligining tashkilotchilik madaniyati takomillashganligi past darajaga mos keldi: 63,93% (tajriba guruhi) va 64,25% (nazorat guruhi). Talabalarining 26,23% (tajriba guruhi) va 28,49% (nazorat guruhi)ida tashkilotchilik madaniyati takomillashganligi o'rta darajaga mos keldi, bu esa, ularning olingan axborotni namunaviy xarakterdagi tashkilotchilik vaziyatlarida qo'llab, mustaqil qayta yaratish qobiliyatidan dalolat beradi. Aniqlovchi tajriba-sinov natijalari 1-jadvalda keltirildi.

1-jadval

Aniqlovchi tajriba-sinov natijalari

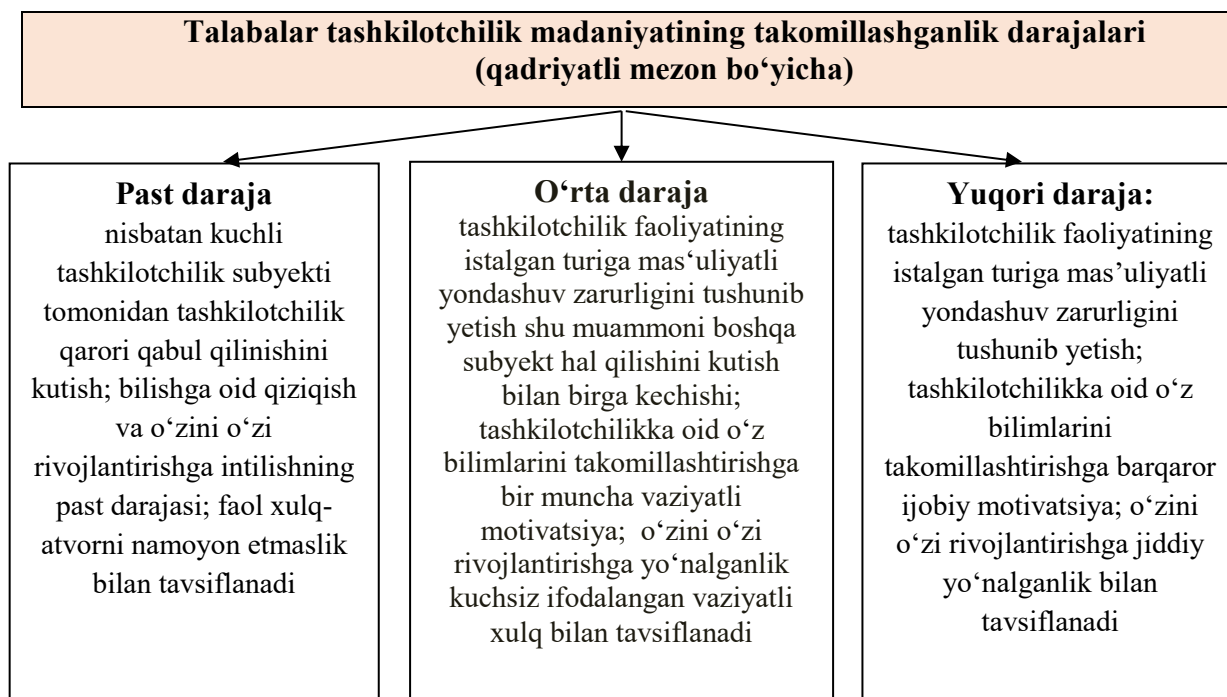
Guruhlar	Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajalari		
	Past	O'rta	Yuqori
Nazorat (179 nafar talaba)	64,25% (115 nafar talaba)	28,49% (51 nafar talaba)	7,26% (13 nafar talaba)
Tajriba (183 nafar talaba)	63,93% (117 nafar talaba)	26,23% (48 nafar talaba)	9,84% (28 nafar talaba)

Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarning tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajasini tashxislash uchun quyidagi mezonlardan foydalaniladi: intellektual-bilishga oid, qadriyatli hamda kreativ mezonlar (3-5-rasmlar).

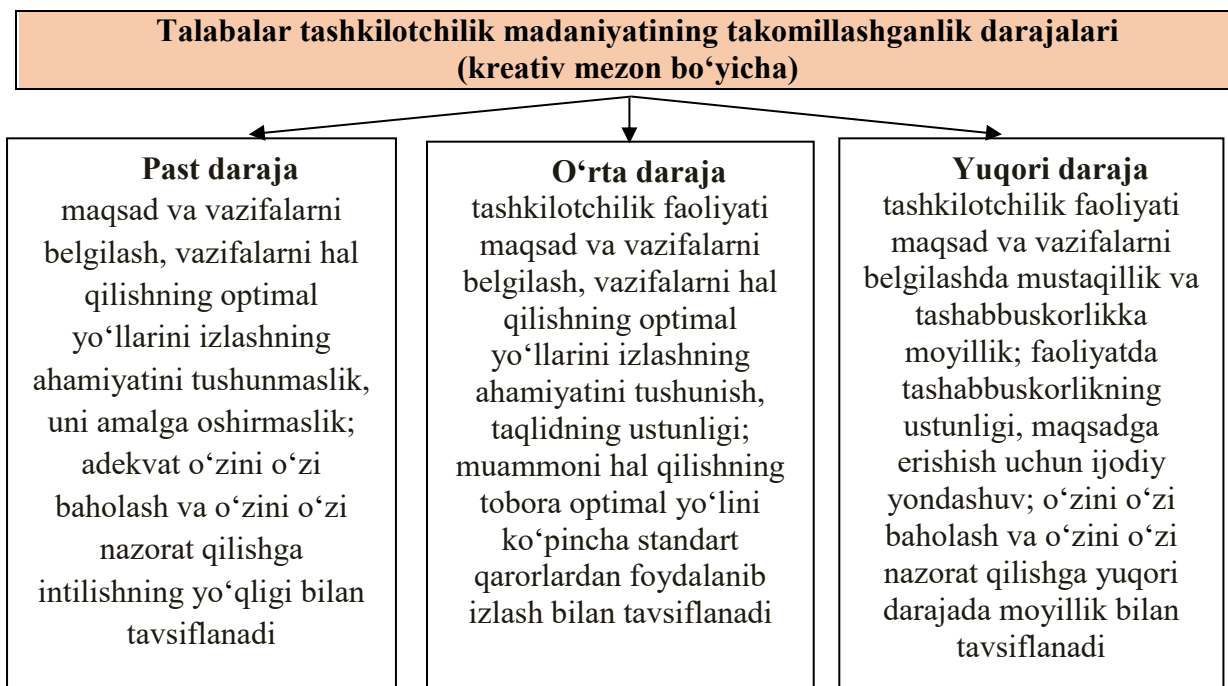


3-rasm. Tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning mezon ko'rsatkichlari

Eksperimentimizning muvaffaqiyatli mezoni sifatida talabalarning tashkilotchilik jihatlari joriy etilgan metodik tizim: past, o'rta va yuqori darajalarda takomillashtirilganligi ko'rib chiqildi.



4-rasm. Tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning mezon ko'rsatkichlari



5-rasm. Tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning mezon ko'rsatkichlari

Talabalarning tashkilotchilik madaniyati takomillashganlik darajasini aniqlash uchun diagnostik kriterial apparat (tashxislash-mezon apparati) ishlab chiqildi va qo'llandi, u quyidagilarni o'z ichiga oladi: kuzatuish, anketa, intervyu, oliy ta'lim muassasalari ishchi va me'yoriy hujjatlari tahlili va kompyuter test tizimlaridan iborat pedagogik attestatsiya o'lchov materiallari.

Shakllantiruvchi bosqichda mavjud dastur va darslik asosida o'quv mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish, maqsad qilib qo'yildi. Tadqiqot maqsadiga erishish uchun o'qitishning axborot texnologiyalari va zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan dars ishlanmalari takomillashtirildi.

Tajriba guruhida pedagogik texnologiyalarga asoslangan metodik tizim asosida hamda o'quv-metodik qo'llanmalardan foydalangan holda o'qitish ishlari olib borildi. Nazorat guruhida esa, darslik va qo'llanmalar an'anaviy asosda muassasa professor-o'qituvchilarining tajribasiga asoslanib mashg'ulotlar olib borildi. Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga ko'maklashadigan zamonaviy texnologiyalardan foydalanildi.

Shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga ko'maklashadigan pedagogik texnologiyalar, ya'ni interfaol metodlardan foydalanildi. Tajriba-sinov ishida "Keys-study", "Veb-kvest", "Kartochka", "G'oyaviy charxpalak", "Impuls-plakat", "Panelli munozara"lari qo'llanildi va talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga ko'maklashdi.

Interfaol metodlar orasida tanqidiy fikrlash metodi ham qo'llanildiki, uning mohiyati xotira, idrok va diqqat, shuningdek, mahsuldor ijodiy xulq va tafakkurga tayanishdan iborat. Bunda ta'lim jarayoni bo'lajak mutaxassislar bir-biri bilan hamkorlik qilishi, tanqidiy fikrlash va boshqalarni rivojlantirishiga qaratilgan holda

tashkillashtirildi. Mazkur texnologiyani qo'llash ikki bosqichdan iborat bo'ldi: birinchi bosqichda talabada muayyan tashkilotchilik vazifalarini bajarish uchun material yetishmasligini tushunish yuzaga keltirildi, bu ehtiyoj tobora ahamiyat kasb etib bordi va talabani keyingi faoliyatga undadi; ikkinchi bosqichda yangi tashkilotchilik bilimlarini anglash jarayoni yuz berdi.

Mazkur pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi ta'lim jarayonida ham, texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining shaxsiy va kasbiy rivojlanishida ham barqaror ijobiy o'zgarishlarga olib keldi. Shakllantiruvchi tajriba-sinov jarayonida talabalarining tashkilotchilik madaniyati takomillashganlik natijalari 2-jadvalda keltirildi.

2-jadval

Shakllantiruvchi tajriba-sinov natijalari

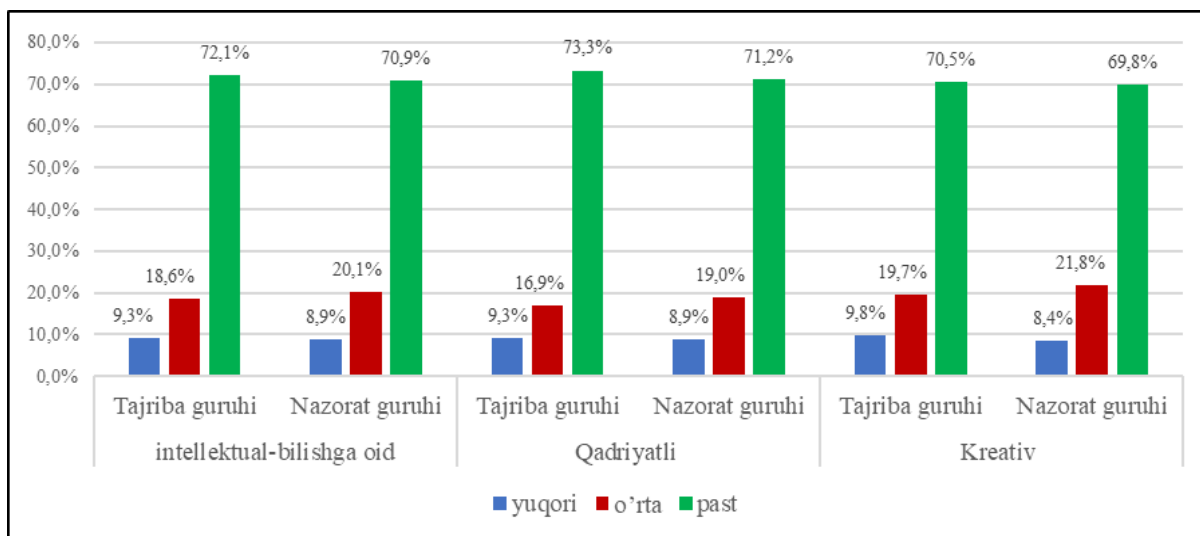
Guruhlar	Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajalari		
	Past	O'rta	Yuqori
Nazorat (179 nafar talaba)	58,66% (105 nafar talaba)	32,40% (58 nafar talaba)	8,94% (16 nafar talaba)
Tajriba (183 nafar talaba)	42,08% (77 nafar talaba)	40,44% (74 nafar talaba)	17,49% (32 nafar talaba)

Tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish darajasini oshirish uchun shakllantiruvchi tajriba-sinov bosqichida “Основы психологии и педагогики” hamda “Технология формирования организаторской культуры студентов технических вузов” nomli mualliflik o'quv qo'llanmasi va o'quv-uslubiy qo'llanmasi to'ldirildi va chop etildi. Ishlab chiqilgan “Организаторская культура студентов технических вузов как педагогическая проблема”, “Сущность и структура организаторской культуры в технических вузах” mavzulari texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga yordam berdi.

Yakunlovchi tajriba-sinov ishi maqsadiga ko'ra, tajriba guruhi sinaluvchi-talabalar tashkilotchilik madaniyati takomillashganlik darajasini va tajriba-sinov dasturi asosida olib borilgan tadqiqot ishi davomida tavsiyalar asosida tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajasidagi o'zgarishlar dinamikasi tahlil qilindi.

Qiyosiy tahliliga ko'ra: intellektual-bilishga oid mezoni bo'ycha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 9,3% va 8,9% ni, o'rta darajadagi o'zlashtirish 18,6% va 20,1% ni, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 72,1% va 70,9% ni tashkil etilishi kuzatildi. Qadriyatli mezoni bo'ycha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 9,3% va 8,9% ni, o'rta darajadagi o'zlashtirish 16,9% va 19,0% ni, past darajadagi o'zlashtiruvchilar 73,3% va 71,2% ni tashkil etilishi kuzatildi. Kreativ mezoni bo'ycha tajriba va

nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 9,8% va 8,4% ni, oʻrta darajadagi oʻzlashtirish 19,7% va 21,8% ni, past darajadagi oʻzlashtiruvchilar 70,5% va 69,8% ni tashkil etilishi kuzatildi (6-rasm).

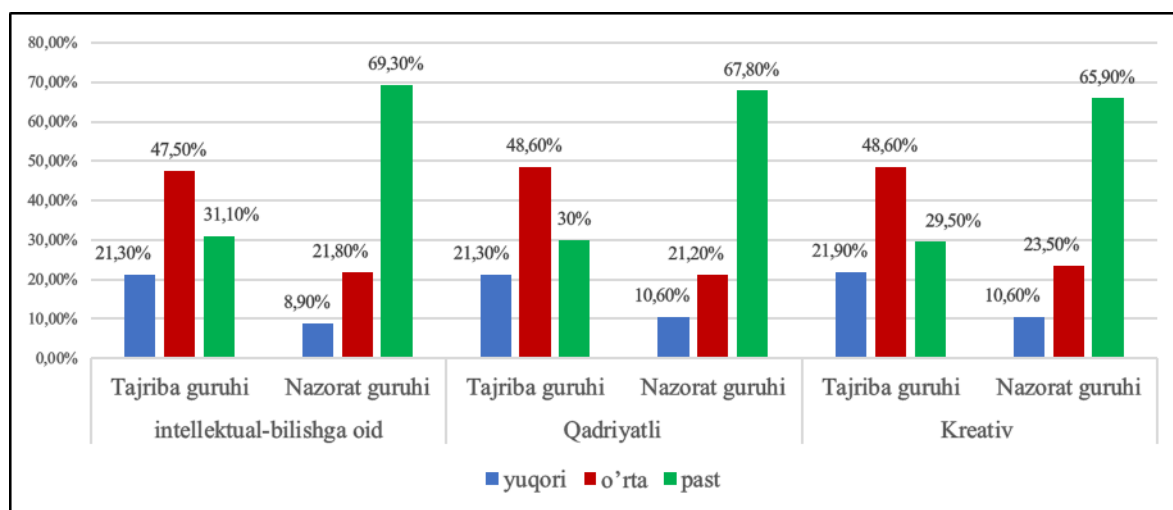


6-rasm. Tajriba boshidagi talabalar tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajalari (foiz hisobida)

Olib borilgan tadqiqot ishlaridan tajriba yakunidagi natijalari aniqlangan mezonlar boʻyicha qiyosiy tahlili quyidagicha: intellektual-bilishga oid mezon boʻyicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 21,3% va 8,9% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 12,4% ga oʻsish, oʻrta darajadagi oʻzlashtirish 47,5% va 21,8% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 25,8% ga oʻsish, past darajadagi oʻzlashtiruvchilar 31,1% va 69,3% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 38,1% ga kamayish kuzatildi. Qadriyatli mezon boʻyicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 21,3% va 10,6% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 10,7% ga oʻsish, oʻrta darajadagi oʻzlashtirish 48,6% va 21,2% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 27,4% ga oʻsish, past darajadagi oʻzlashtiruvchilar 30% va 67,8% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 37,8% ga kamayish kuzatildi. Kreativ mezon boʻyicha tajriba va nazorat guruhlarida mos ravishda baholashning yuqori darajasi 21,9% va 10,6% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 11,2% ga oʻsish, oʻrta darajadagi oʻzlashtirish 48,6% va 23,5% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 25,2% ga oʻsish, past darajadagi oʻzlashtiruvchilar 29,5% va 65,9% ni tashkil etib, tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan 36,4% ga kamayish kuzatildi.

Bundan koʻrinadiki, har bir mezon boʻyicha talabalarning oʻzlashtirish koʻrsatkichlari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan yuqori va oʻrta oʻzlashtirish koʻrsatkichlari oshganligi, talabalarning tashkilotchilik madaniyatining

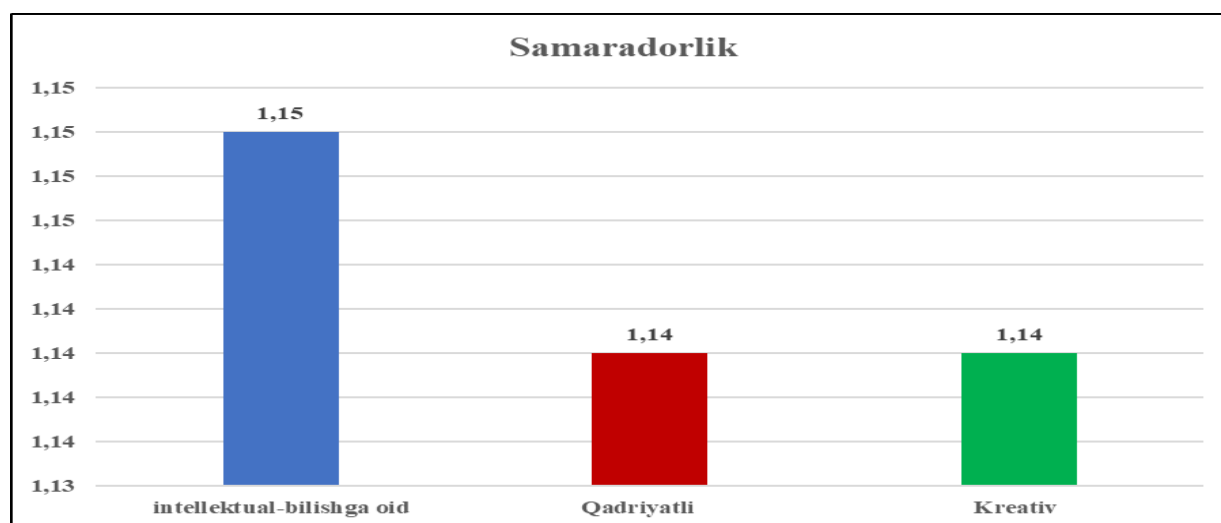
takomillashganlik darajasi past darajasi keskin kamayganligi, o'qitish ishlarining sifat darajasiga ko'tarilganligini bildiradi (7-rasm).



7-rasm. Tajriba yakunida talabalar tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajalari (foiz hisobida)

Yana bir ijobiy holat sifatida qayd etish joizki, tajriba guruhida ta'lim olgan talabalarning deyarli hammasi tashkilotchilik texnologiyalaridan foydalanilgan mashg'ulotlarda yuqori darajada faollikni namoyon qildi.

Tajriba oxirida olingan natijalarning statistik tahlili shuni ko'rsatdiki yakuniy natijalar tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan farq qilishi, tanlangan mezon bo'yicha empirik qiymat kritik qiymatdan kattaligi, ishonch oraliqlarining bir-biri bilan ustma-ust tushmasligi olib borilgan tadqiqot ishining samaradorligi mavjud ekanligidan dalolat beradi. Bunda talabalar tashkilotchilik madaniyatining takomillashganlik darajalari bo'yicha samaradorlik intellektual-bilishga oid mezoni bo'yicha 1.15 barobarga, qadriyatli mezoni bo'yicha 1.14 barobarga, kreativ mezoni bo'yicha 1.14 barobarga yuqori ekanligini ko'rsatdi (8-rasm).



8-rasm. Samaradorlik ko'rsatkichlari

Buni o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari va samaradorlik ko'rsatkichlarining diagrammalaridan ham ko'rish mumkin.

Ushbu statistik tahlil natijalariga ko'ra, o'rtacha o'zlashtirish qiymati va samaradorlik ko'rsatkichlari tajriba guruhlarida yuqori bo'lib ularning samaradorligi 1,15 barobarga yuqori ekanligi va olingan natijalarning Xi kvadrat mezonining empirik qiymati kritik qiymatdan kattaligini ko'rsatdi.

Pedagogik tadqiqotlarda gipoteza sifatida nazorat guruhida olib borilgan an'anaviy metodika asosida olingan natijalar tajriba guruhida olib borilgan maxsus metodika asosida olingan natijalar bilan taqqoslanib, tajriba guruhlaridagi natijalarning samarali ekanligi ko'rsatildi.

XULOSA

Texnika oliy ta'lim muassasasi talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish asosida quyidagi xulosalar taqdim etildi:

1. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishda motivatsion, aksiologik, kognitiv, faoliyatli, refleksiv komponentlar asosida pedagogik imkoniyatlari aniqlashtirildi.

2. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilikka oid mustaqillik, mehnatsevarlik, ishchanlik, mas'uliyat kabi shaxsiy sifatlarini rivojlantirish tashkilotchilik tarbiyasi bilan uzviy bog'liqligi takomillashtirildi.

3. Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishning intellektual-bilishga oid, qadriyatli, kreativ mezon va ko'rsatkichlari asoslab berildi.

4. Texnika oliy ta'lim muassasasi talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish modeli yakka tartibdagi ishlarni tashkil qilish, ichki va tashqi ta'lim motivlarini diagnostik loyihalashtirish asosida rivojlantirildi.

5. Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishda ta'limning keys-study, veb-kvest, kartochna, g'oyaviy charxpalak, impuls-plakat, panelli munozara kabi faol o'qitish metodlari ijobiy ta'sir ko'rsatishi aniqlandi.

6. Tadqiqot davomida talabalarining tashkilotchilik madaniyatini tarbiyalash imkonini beradigan yondashuvlar (madaniyatshunoslikka oid, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, individual (yakka tartibda) rivojlantirishi aniqlandi.

7. Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayonlari motivatsiyali-hissiy rag'batlantirish, axloqiy va ijtimoiy mobillik, shaxsiy intellektual sifatlarni hamda tafakkur va xulq-atvor madaniyatini faoliyatli yaxlit uyg'unlashtirish asosida rivojlantirildi.

8. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish yuzasidan olib borilgan tajriba-sinov ishlarida tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan umumiy o'rtacha o'sishi 15% (foiz)ga yuqori ekanligi matematik statistik usullari bilan isbotlandi.

Tadqiqot ishidan kelib chiqib ishlab chiqilgan ilmiy tavsiyalar:

1. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishda terminologik lug'atlarni kengroq o'rganishni targ'ib qilish.

2. Texnika oliy ta'lim muassasalarida madaniyatshunoslik fanini o'rganishni yo'lga qo'yish.

3. Talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishda madaniyatshunoslikka oid, tizimli, shaxsga yo'naltirilgan, individual (yakka tartibda) yondashuvlarni tanlashni asoslash va amalga oshirish.

4. Texnika oliy ta'lim muassasalari talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirishga qaratilgan tizimli asosda turli tanlovlar, viktorinalar, bellashuvlar, talabalar forumlari va boshqa shakllardagi ommaviy ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tashkil etish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОВМЕСТНО БЕЛОРУССКО-УЗБЕКСКИЙ МЕЖОТРАСЛЕВОЙ
ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ
В ГОРОДЕ ТАШКЕНТЕ**

КОЧКОРОВА ДИЛЬНОЗА АХМАДБАЕВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВЫСШИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.3.Phd/Ped3826.

Диссертация выполнена в Совместно Белорусско-Узбекском межотраслевом институте прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Юзликаев Фарит Рафаилович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Маматов Дилмурад Нармуратович
доктор педагогических наук (DSc), профессор

Ведущая организация:

Чирчикский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2025 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100185, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+998) 71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрировано под № _____). (Адрес: 100185, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+998) 71-203-01-28; faks: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2025 года.
(реестр протокол рассылки № _____ от «_____» _____ 2025 года).



У.Ш.Бегимкулов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Н.К.Хакназарова
Научный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии по педагогическим
наукам (PhD)

Я.У.Исмадияров
Председатель научного семинара
при научном совете по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., (DSc) профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых образовательных учреждениях на основе социально-экономических изменений, повышения потребительских запросов, новых организаторских решений внедряются в практику технологии формирования креативного мышления, направленные на совершенствование организаторской культуры, которые ранее не использовались. Ведется системная практическая работа по использованию потенциала этих специалистов с высокой социальной и экономической эффективностью, совершенствованию все более перспективных направлений решения этой проблемы, формированию и развитию инновационной организаторской культуры.

В мировых образовательных и научных центрах проводятся исследования по проблемам совершенствования организаторской культуры студентов, усовершенствования технологий обучения их критическому и креативному мышлению и принятию самостоятельных решений, развитию их организаторских способностей. Особое внимание уделяется изучению культурных аспектов трудового поведения, обоснованию его не только методической, но и практической значимости, оценке места организаторской культуры в системе управления.

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы повышения качества образования, подготовки всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов, умеющих самостоятельно мыслить и принимать решения, повышения организаторской культуры студентов. В качестве приоритета была определена идея о том, что «наука, образование и обучение являются краеугольным камнем развития и силой, которая делает страну могучей, а нацию великой»². В результате, расширены педагогические возможности совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, УП-6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» от 29 октября 2020 года, № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию транспортной системы» от 6 сентября 2019 года, Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования» от 6 ноября 2020 года, № ПП-5847 «О концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего

² O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020-yil 30-oktyabrdagi "Mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, ilm-fan sohasi rivojini jadallashtirish" masalalari muhokamasi bo'yicha videoselektor yig'ilishidagi nutqi.

образования» от 20 апреля 2017 года и других нормативно-правовых документах, относящихся к данной теме.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная научно-исследовательская работа является приоритетным направлением развития науки и технологии республики I. «Пути формирования и реализации системы инновационных идей в социально-правовом, экономическом, культурном, духовно-образовательном развитии информационного общества и демократическое государство».

Степень изученности проблемы. Общая теория и методика организации образования и воспитания в нашей республике, вопросы, связанные с преемственностью и непрерывностью исследовали А.Х.Абдулазизов, М.Б.Джаббаров, А.М.Кадилов, Ж.Маматкосимов, А.К.Мунавбаров, А.Г.Муминов, У.Х.Нигматджонов, М.Х.Саидов, М.Усмонов, Б.Х.Ходжаев, Н.М.Эгамбердиева и др.; критический анализ положительного и отрицательного опыта организации образования в образовательных учреждениях изучили Р.Х.Джураев, М.Н.Саидов, Х.М.Тожибоева, И.В.Хушмуродова и др.; культурный феномен раскрыли в своих исследованиях К.Х.Абдурахманов, М.Абдурахмонов, Р.А.Абдухаиров, Д.Х.Аминова, М.Имомназаров, З.К.Исмоилова, О.Мусурмонова, Н.Рахмонов, А.Хайдаров, А.А.Ходжаев, И.Ж. Юлдашев, Ф.Р.Юзликаев и др.

Ученые стран Содружества Независимых Государств Н.Н.Алова, Л.М.Базавлудская, В.В.Горбатов, А.Л.Карпова и другие в своих исследовательских работах совершенствовали организаторскую культуру; К.Ф.Завершинский, Ю.А.Клоков, А.Л.Крёбер, Е.А.Орлов, Л.В.Фалеев провели научные исследования по совершенствованию организации воспитания в образовательных учреждениях.

В зарубежном образовании развитие духовных ценностей у студентов научно-теоретически изучили в своих исследовательских работах В.Bettelhaym, X.Gardner, K.Ghosh. Кроме того, такие вопросы, как духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи в условиях зарубежного образования, развитие духовных ценностей, формирование духовной культуры молодежи изучили с научно-теоретической точки зрения в исследованиях такие ученые, как M.Veber, V.Kanke, B.E.Rierdon, E.R.Torrance, F.Taylor, H.Fayol, O.Shpengler.

Отдавая должное работе перечисленных выше ученых, можно сказать, что их работы выявили недостаток исследований, посвященных проблемам совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений. Актуальность и практическая востребованность данной проблемы обусловили наименование темы исследования: «Совершенствование организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений».

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где

выполнена работа. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Совместно Белорусско-Узбекском межотраслевом институте прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте по фундаментальному проекту № IL-4821091578 «Интеллектуальная мобильность: институциональное моделирование интернационализации высшего образования» от 15 ноября 2022 года (с ноября 2022 года – по октябрь 2024 года).

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, обеспечивающих совершенствование организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений, а также разработка рекомендаций по совершенствованию организаторской культуры.

Задачи исследования:

проанализировать и научно обосновать педагогические возможности совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений;

разработать и внедрить в практику модель совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений на основе проектирования;

разработать принципы совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений;

систематизировать процесс совершенствования организаторской культуры студентов на основе активной интеграции культуры мышления и поведения.

Объектом исследования выбран процесс совершенствования организаторской культуры у студентов технических высших образовательных учреждений, в опытно-экспериментальной работе приняли участие 362 студента Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, Ферганского государственного политехнического института и Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте.

Предметом исследования являются формы, методы и средства совершенствования организаторской культуры у студентов технических высших образовательных учреждений.

Методы исследования. В ходе исследования использованы такие методы, как анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме, наблюдение, анкетирование, тестирование, интервью, экспертная оценка, педагогическая опытно-экспериментальная работа, математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

систематизированы педагогические возможности совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений с учетом мотивационного, аксиологического, когнитивного,

деятельностного, рефлексивного компонентов, феномена личностной культуры, отражающей различные культурные образцы, а также приоритетного обобщения культурных традиций;

усовершенствована модель совершенствования организаторской культуры студентов на основе организации самостоятельной работы, диагностического проектирования внутренних и внешних мотивов обучения, диагностики личностно ориентированного интеллектуального познания, ценностей и креативных критериев;

сформирована организаторская культура будущих специалистов на основе гармонизации принципов технологичности, непрерывности, комплексности, системности, объективности, а также оценки динамического мониторинга показателей контроля и внутренних гарантирующих организационных процедур;

систематизированы процессы совершенствования организаторской культуры студентов на основе культурно-ориентированного, системного, личностно-ориентированного, индивидуального (личностного) подхода к активной интеграции моральной и социальной мобильности, личностных интеллектуальных качеств, культуры мышления и поведения.

Практические результаты исследования:

изучены теоретические основы совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений и усовершенствована модель организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений на основе определения подходов, принципов, условий, средств, компонентов, критериев и уровней;

издано учебное пособие названием «Основы психологии и педагогики» для студентов технических направлений;

разработана типовая учебная программа, рабочая программа и учебно-методический комплекс «Основы психологии и педагогики» для студентов технических высших образовательных учреждений;

разработано методическое пособие под названием «Технология формирования организаторской культуры студентов технических вузов» для студентов технических высших образовательных учреждений.

Достоверность результатов исследования получена из официальных источников посредством применения подходов, методов и теоретических данных; основана на национальном опыте по совершенствованию организаторской культуры, работе национальных и зарубежных ученых; применении методов исследования, соответствующих задачам исследования, дополняющих друг друга; количественном, а также качественном обеспечением анализа и исследовательской характеристики; репрезентативность полученных результатов опытно-экспериментальной работы определена обработкой с помощью математико-статистических методов анализа, внедрением в практику предложений и рекомендаций, полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в усовершенствовании педагогико-психологических основ совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений; усовершенствована модель совершенствования организационной культуры студентов технических высших образовательных учреждений, уточнена ее структура, освещено содержание составных частей.

Практическая важность результатов исследования объясняется внедрением в образовательную практику модели совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений. Полученные результаты можно использовать для чтения лекций, создания литературы нового поколения в учебном процессе, на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по совершенствованию организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений:

на основе предложений определены педагогические возможности совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений с включением духовных, содержательных, мотивационных, аксиологических, когнитивных, деятельностных и рефлексивных компонентов, являющихся феноменом культуры личности, отражающим различные культурные образцы, культурные традиции, направленные на адаптацию к окружающей среде на основе интегративных подходов к обобщению, разработано учебное пособие «Основы психологии и педагогики» (разрешение выдано на основе приказа № 438 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 29 сентября 2023 года). В результате, расширены условия разработки педагогических возможностей в совершенствовании организаторской культуры у студентов технических высших образовательных учреждений;

предложения по расширению влияние эффективности модели совершенствования организаторской культуры студентов на основе организации самостоятельной работы, диагностического проектирования внутренних и внешних мотивов обучения, диагностического моделирования интеллектуально-познавательных, ценностных, креативных критериев использованы для реализации поставленных задач в рамках прикладного проекта № 01-236 «Разработка методики подготовки будущих учителей начальных классов на основе учебников нового поколения» (приказ № 01-329 Андижанского государственного педагогического института от 25 июня 2024 года). В результате, усовершенствована организаторская культура студентов технических высших образовательных учреждений;

предложения по диагностическому моделированию, доказывающие эффективность организаторской культуры будущих специалистов на основе гармонизации принципов технологичности, непрерывности, комплексности,

системности, объективности, а также оценки и анализа показателей динамического мониторинга, внутреннего обеспечения организаторских процедур разработано учебное пособие «Основы психологии и педагогики» (разрешение выдано на основе приказа № 438 Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, согласно от 29 сентября 2023 года). В результате, повышена эффективность совершенствования модели организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений;

предложения по систематизации процессов совершенствования организаторской культуры студентов на основе культурологии, системного, личностно-ориентированного, индивидуального (личностного) подходов к моральной и социальной мобильности, личностным интеллектуальным качествам, активной интеграции культуры мышления и поведения использованы для обеспечения реализации поставленных задач в рамках прикладного проекта № 01-236 «Разработка методики подготовки будущих учителей начальных классов на основе учебников нового поколения» (приказ № 01-329 Андижанского государственного педагогического института от 25 июня 2024 года). В результате, разработаны критерии развития организаторской культуры студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 19 научно-методических работ, в том числе 5 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций, из них 3 статьи в зарубежных, 2 статьи в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 149 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, раскрыты цель и задачи, объект и предмет исследования, показана совместимость научно-исследовательской работы с приоритетными направлениями совершенствования науки и технологии, указана научная новизна исследования, приведена достоверность результатов, теоретическая и практическая значимость, сведения о внедрении результатов, публикации, структуре работы.

Первая глава диссертации называется «**Научно-теоретические основы совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений**». В данной главе рассмотрены серьезные изменения, происходящие в системе образования Республики

Узбекистан, традиции, сформировавшиеся в народной педагогике и научной педагогике, которые определяют интерес к овладению основами образования в современных условиях, создают закономерную потребность в совершенствовании эффективной организаторской функции студентов. В связи с этим, возникает необходимость организовать процесс обучения и воспитания студентов технических высших образовательных учреждений с помощью организаторской функции. В дальнейшем, систему образования Республики Узбекистан отличает интенсивное использование новых образовательных и воспитательных технологий, для чего необходимо совершенствовать организаторскую культуру студентов.

Феномен культуры среди ученых нашей республики изучили К.Х.Абдурахманов, Р.А.Абдухаиров, М.Абдурахмонов, М.Имомназаров, З.К.Исмоилова, Л.Мойли, О.М.Мусурмонова, Н.Рахмонов, А.А.Ходжаев, Ф.Р.Юзликаев и др., среди ученых стран Содружества Независимых Государств исследовали А.И.Арнольд, Н.М.Боритко, М.С.Каган, А.Карпова, К.Клакхон, А.Крёбер, Е.С.Маркарян, И.Нидерман, Е.Сепир, К.Д.Уисслер и др. Однако до сих пор не существует единой трактовки этого понятия, хотя сегодня используется более 500 определений.

Таким образом, актуальность темы исследования объясняется следующими особенностями: возрастающими требованиями к профессионализму специалистов, в силу социально-экономических – современных условий; необходимость эффективного использования технологических средств, позволяющих эффективно совершенствовать организаторскую культуру профессорско-преподавательского состава и студентов технических высших образовательных учреждений; теоретико-методологические – необходимость усовершенствования теоретико-методических основ совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений.

Понятие «организаторская культура» сконцентрировано в убеждениях, формируемых посредством образования, а это означает, что студент, который в будущем должен стать специалистом, является не только носителем культуры, но и будущим примерным специалистом. Современный образ жизни общества формируется во многом благодаря организаторской культуре. Оно характерно для всех элементов образовательной системы, а также для каждого метода, вида и формы коммуникативной деятельности отдельных сотрудников, коллектива и общества в целом. Для успешного развития общества его члены должны обладать качествами, входящими в понятие «организаторская культура»: способность идти на риск, творческая активность, ответственность за принятие решений, уважение к партнерам и т.д. Однако в образовательных программах технических высших образовательных учреждений это не всегда возможно. Это связано с недостаточной систематизацией научно-методических разработок.

В рамках нашего исследования мы опирались на следующую гипотезу: организаторская культура студента высшего технического образовательного

учреждения представляет собой сложную, интегративную, практико-ориентированную, духовно-организационную сторону личности и может быть реализована при выполнении следующих условий: когда процесс совершенствования организаторской культуры студентов включает в себя ряд эмоционально-ценностных, интеллектуальных и практических компонентов; когда организаторская культура становится профессиональной потребностью студента; когда процесс совершенствования организаторской культуры не является традиционным использованием специальных курсов, стимулирующих способность студентов передавать полученные знания своим коллегам в будущем.

Определяя понятие «организаторская культура студентов», необходимо подчеркнуть, что сегодня оно используется в современной педагогике, позволяющей личности выполнять свои социальные роли как объекта и субъекта организаторских отношений, правильно оценивать ее как компонент общечеловеческой культуры, обеспечивающий участие как объекта и субъекта.

В качестве составляющих процесса совершенствования организаторской культуры студентов можно указать его принципы, цели, задачи, содержание, формы и методы. В качестве компонента организаторской культуры уместно выделить отдельно организаторские компоненты (рис. 1).



Рис. 1. Организаторские компоненты

Мотивационный компонент — социально ориентированная организаторская деятельность; набор организаторской мотивации, ценностей и принципов; социальная ответственность за реализуемую организаторскую деятельность, связанная с пониманием содержания и значимости организаторских проблем, взаимосвязи организаторской деятельности с правовыми нормами и морально-этическими устоями.

Аксиологический компонент — означает совершенствование организаторской культуры студентов на основе использования общечеловеческих ценностей.

Деятельностный компонент — предполагает приобретение практических навыков, связанных с решением учебных и жизненных вопросов. Действия в организаторских отношениях, методы применения знаний на практике, участие в организаторской деятельности.

Когнитивный компонент – организационное мышление и воображение личности. Понимание и осознание сущности фактов, понятий и идей, связанных с педагогическими отношениями в обществе, государстве, регионе и семье, организаторское мышление, система организаторских компетенций определяется наличием базовых организаторских знаний, необходимых для диагностики направленности.

Рефлексивный компонент студента представляет собой способность сознательно анализировать и оценивать свой опыт обучения, результаты своей деятельности, а также свои собственные мысли, чувства и действия.

Серьезными препятствиями в совершенствовании организаторской культуры студентов является то, что значительная часть будущих специалистов, студентов в технических высших образовательных учреждениях, пассивны, не могут организовать собственную организаторскую работу, выяснилось, что он не имеет опыта, не могут анализировать и оценивать результаты работы, не может заниматься организаторской деятельностью.

Сегодня общество Республики Узбекистан сталкивается с проблемами, связанными с изменением организаторской культуры в системе образования, что порождает необходимость изменения подходов в организаторском образовательном процессе. Поскольку совершенствование новой организаторской культуры связано с современной природой педагогических и специальных наук, актуально исследование процесса совершенствования организаторской культуры как современного педагогического явления. Современная система образования в технических высших образовательных учреждениях требует нового творческого подхода и концептуально-содержательных форм в направлении совершенствования организаторской культуры студентов.

Концепцию современной педагогики отличает стремление к освоению общечеловеческих ценностей как основы во всех сферах жизни. Все концепции включают в себя ряд компонентов, в том числе организаторские. Организаторское образование является неотъемлемой частью обучения студентов технических высших образовательных учреждениях. Большинство исследователей сходятся во мнении, что организаторская культура – это фактически образование (информация) – накопленные знания. Организаторское образование рассматривается как процесс овладения студентами организаторскими компетенциями. Организаторское образование является основой повышения организаторской культуры и организаторского воспитания личности. Способный организатор должен обладать как общими, так и уникальными качествами. Общими качествами организатора являются: организованность (умение планировать свою деятельность, умение подчинять себя необходимому порядку, способность проявлять сосредоточенность и последовательность); практичность ума (способность применять опыт и знания в практической жизни); наблюдательность (учитывать детали,

обеспечивать важное); коммуникабельность (готовность к общению, открытость, потребность в общении с людьми) и т.д.

Настоящим фактором эффективного управления организаторским процессом является понимание его системности. Благодаря методологии системного подхода к управлению техническими высшими образовательными учреждениями руководители имеют четкое представление об основных характеристиках системы высшей школы. Само понятие «система» позволяет не только создать представление о целом, но и выделить основные ее компоненты, что является ее первым признаком. При этом очень важно различать не только его компоненты, но и связи, которые возникают или исчезают между ними при управлении образовательным процессом. Таким образом, вторым признаком системы является наличие структуры. Третьим признаком системы является ее интегративность, которая выражается в определенных индивидуальных характеристиках и особенностях каждого компонента системы, которые взаимодействуя, образуют новый интегративный признак системы. Стабильность этого признака определяется структурной целостностью. При управлении техническими высшими образовательными учреждениями необходимо не забывать о четвертой особенности системы – ее уникальном тесном взаимодействии с внешней средой. Эффективное управление системой образования напрямую зависит от достоверности необходимой информации, которую называют «цифровой педагогикой». В педагогике и социальных науках информация обычно рассматривается как средство коммуникации между студентами и педагогами или как совокупность информации о состоянии системы и окружающей среды.

Использование информации в управлении организаторской системой приводит к ряду трудностей, связанных с недостатком информации или ее избытком. В управлении техническими высшими образовательными учреждениями информация не должна рассматриваться в одностороннем порядке, иными словами, по способу ее получения. Следует понимать, что большой объем неупорядоченной информации или ее недоступность усложняют процесс принятия решения и его реализацию. Любая информация важна для управления организаторской системой, но информация в смысле управления имеет первый уровень, без которого система, которой необходимо управлять, не может функционировать оптимально.

Таким образом, существование организаторской системы необходимо для достижения поставленных целей в соответствии с общественными потребностями в строго определенное время. Только при наличии необходимых педагогических и социальных условий организаторская система сможет функционировать должным образом, что и характеризует уровень достигнутых результатов.

Вторая глава диссертации называется **«Педагогические условия совершенствования организаторской культуры у студентов технических высших образовательных учреждений»**, это иная взаимосвязь, в которой различные взаимодействия организаторской культуры в процессе

педагогического образования заключаются в следующем: состоит из задач (функций): организация; планирование; педагогический анализ; регулирование; контроль.

Совершенствование организаторской культуры студентов эффективно при соблюдении ряда условий: обогащение содержания профессиональной подготовки за счет введения в содержание педагогических и специальных дисциплин организационных компонентов (практические и семинарские занятия, ситуационный анализ и решение конкретных организаторских задач в процессе самостоятельной работы); совершенствованием организаторской культуры должны заниматься не только педагоги, но и учителя специальных дисциплин; сотрудничество педагогов в развитии организаторских навыков и мышления; расширение внеучебных форм организации исследовательской деятельности (организация различных творческих конкурсов, связанных с организаторской деятельностью со студентами). Наряду с этим большое педагогическое значение имеет учет того, что способность удовлетворять стремления и желания студентов является движущей силой их обучения и развития.

Эффективность организаторской культуры можно определить по сумме двух принципиально взаимосвязанных компонентов: первый зависит от интенсивности и характера спроса на образовательные услуги в конкретном регионе, то есть качество образовательных услуг определяется способностью выпускников стать частью рынка труда и показателем «общественная польза»; вторая отражает оценку внутреннего состояния деятельности, которое формируется учебным планом, студентами и педагогическим составом, внешней и внутренней средой, определяющими жизнедеятельность технических высших образовательных учреждений.

На основе изложенных выше особенностей разработана конкретная модель совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений (см. рис. 2). Педагогическая модель совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений состоит из следующих компонентов: целевой блок, организационно-методологический блок, процессуальный блок и результативный блок.

Целевой блок – включает цели и задачи совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений, при этом основной целью является совершенствование организаторской культуры студентов, и определяются задачи.

Организационно-методический блок – в процессе исследования выделены теоретико-методологические подходы, обладающие высокой компетентностью для изучения изучаемой проблемы: культурологический, системный, личностно-ориентированный, индивидуальный (организация работы в индивидуальном порядке). Эти подходы позволяют четко определить исследуемую проблему и обосновать предложения по ее решению.

В этом блоке использованы принципы технологичности, непрерывности,

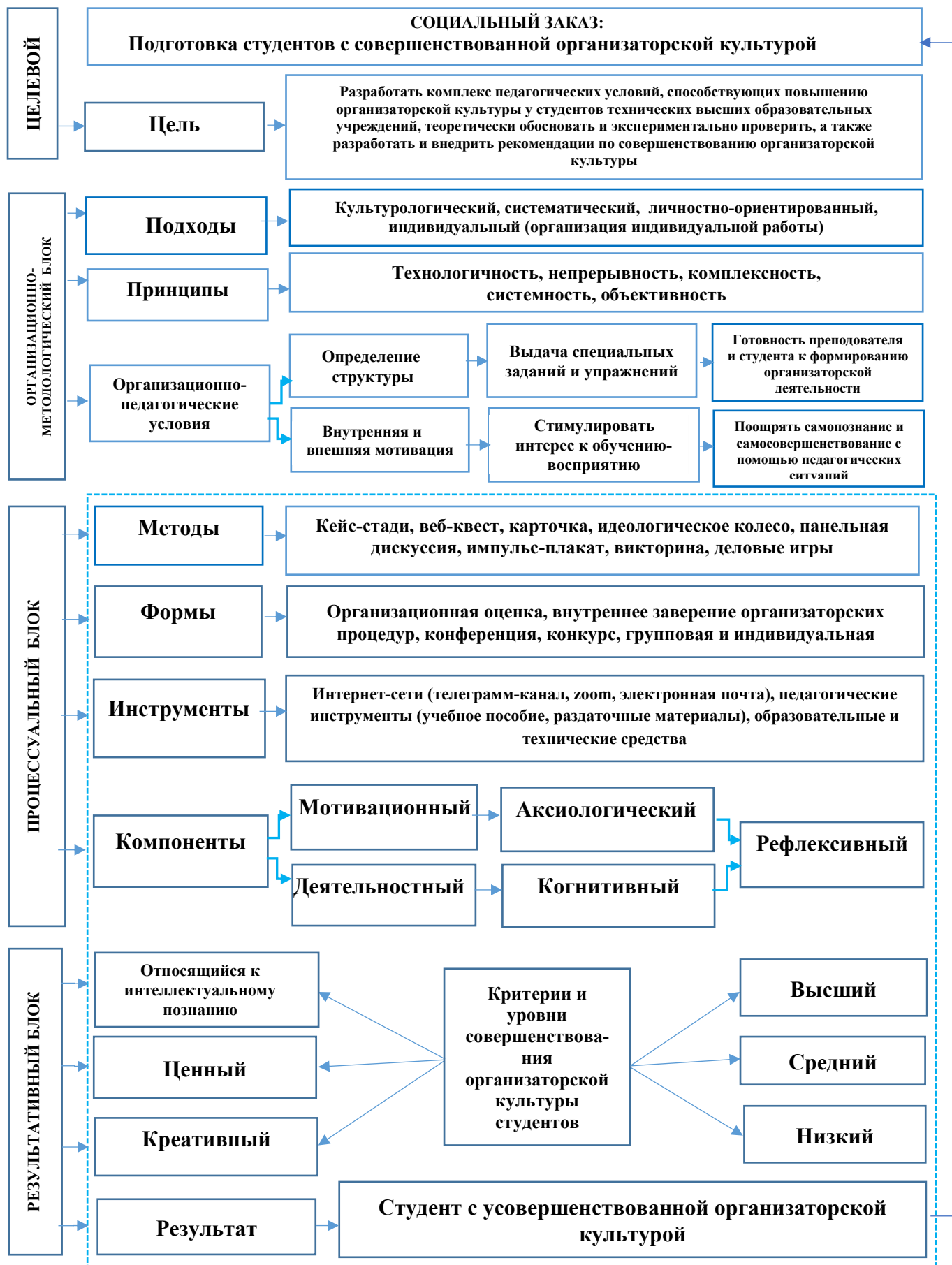


Рис. 2. Модель совершенствования организаторской культуры студентов

комплексности, системности и объективности. Осуществляя педагогическую поддержку совершенствования организаторской культуры студентов, педагоги создают необходимые условия для эффективности этого процесса. Сегодня ученые выделяют широкий спектр условий: есть и педагогические, и организационные, и психологические компоненты. В нашем исследовании мы выделили *организационно-педагогические условия* и рассмотрели их как конкретные практические мероприятия, реализуемые в образовательном процессе и обеспечивающие должное усвоение всех компонентов организаторской культуры будущими специалистами и повышение уровня их профессиональной подготовки. Организационно-педагогические условия включают: определение структуры, обеспечение творческих заданий и упражнений, внутреннюю и внешнюю мотивацию, стимулирование интереса к обучению и пониманию, готовность педагогов и студентов развивать организаторскую деятельность. Мотивация студентов к совершенствованию организаторской культуры становится очевидной только тогда, когда они осознают необходимость организаторской культуры в реализации будущей профессиональной деятельности в период обучения. То есть мотивом может стать только осознанная потребность и ее удовлетворение, когда она проходит стадию мотивации и непосредственно приводит к практическому действию. По этой причине мы обычно рассматриваем в качестве мотива результат мотивации, который организует поле мотивации студентов, организует деятельность, побуждает студентов к активному поведению. По нашему мнению, необходимо выбирать для студентов не такие задачи, упражнения и ситуации, которые требуют от них действий компетентных специалистов, а такие задачи, упражнения и ситуации, которые требуют от них организаторской интуиции, такта, эрудиции, толерантности и элементов импровизации.

В рамках **процессуального блока** мы использовали несколько интерактивных методов совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений, а именно: кейс-стади, веб-квесты, карточки, карусели идей, панельные дискуссии, деловые игры, викторины, импульсные плакаты. Педагогическая модель представляет следующие формы воспитательного процесса, направленные на совершенствование организаторской культуры студентов:

Организационная оценка – организаторской культуры студентов включает анализ и измерение различных аспектов их организаторских способностей и помогает выявить сильные и слабые стороны студентов, области для развития, а также адаптировать образовательные программы и мероприятия к их потребностям.

Внутреннее обеспечение организационных процедур – связано с созданием учебно-методического комплекса, сочетающего элементы научного образования и практической деятельности по внутреннему обеспечению организаторских процедур для совершенствования организаторской культуры студентов.

Конференция, конкурс, групповые, индивидуальные – совершенствование организаторской культуры студентов способствовало расширению их кругозора, повышению их способности сотрудничать с другими студентами, соблюдению норм поведения в обществе, повышению их знаний и культурного уровня.

В **результативном блоке** перечислены критерии и уровни оценки:

1) Критерии оценки эффективности: интеллектуально-познавательные, ценностные, креативные.

2) Уровни оценки результатов определены как: низкий, средний и высокий. В результате мы видим рост уровня совершенствования организаторской культуры студентов.

В усовершенствованной в рамках исследования модели поставлена конкретная цель: разработать комплекс педагогических условий, которые обеспечат эффективность организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений.

Третья глава диссертации называется **«Эффективность совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений»**, в этой главе изложен анализ и содержание педагогической опытно-экспериментальной работы. Этапы организации опытно-экспериментальной работы основаны на изучении причинно-следственных связей нового содержания, технологии, организационной формы, образовательных методов и средств, используемых в учебно-воспитательной деятельности с целью определения сравнительной эффективности. Опытнo-экспериментальная работа по совершенствованию организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений включала три этапа: первый этап – констатирующий (2021-2022 учебный год), второй этап – формирующий этап (2022-2023 учебный год) и третий этап – обобщающий этап (2023-2024 учебный год). В опытно-экспериментальной работе приняли участие 362 студента 1-2 курсов Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, Ферганского государственного политехнического института и Совместного Белорусско-Узбекского межотраслевого института прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте. Для определения знаний студентов технических высших образовательных учреждений по вопросам совершенствования организаторской культуры были розданы тестовые вопросы. По результатам тестовых вопросов выявлено, что базовые знания студентов в каждом образовательном учреждении по вопросам совершенствования организаторской культуры недостаточны, а уровень их образования практически одинаков. Для получения экспериментальных данных изучена и проанализирована методическая, нормативная и специальная литература по теме исследования, осуществлён контроль за учебной деятельностью студентов, проведено анкетирование студентов. Для эксперимента отобраны группы технических высших образовательных учреждений, которые были разделены на две группы. Одна из них была

отнесена к экспериментальной группе, а другая – к контрольной группе. Согласно результатам, полученным на констатирующем этапе, организаторская культура большинства студентов-респондентов соответствует низкому уровню совершенствования: 63,93% (экспериментальная группа) и 64,25% (контрольная группа). Уровень развития организаторской культуры у 26,23% (экспериментальная группа) и 28,49% (контрольная группа) студентов соответствует среднему уровню, что свидетельствует об их способности самостоятельно применять и снова создавать полученную информацию в показательных характерных организационных ситуациях.

Таблица 1.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Группы	Уровни совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная (179 студентов респондентов)	64,25% (115 студентов респондентов)	28,49% (51 студента респондентов)	7,26% (13 студентов респондентов)
Экспериментальная (183 студента респондентов)	63,93% (117 студентов респондентов)	26,23% (48 студентов респондентов)	9,84% (28 студентов респондентов)

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы приведены в табл.1.

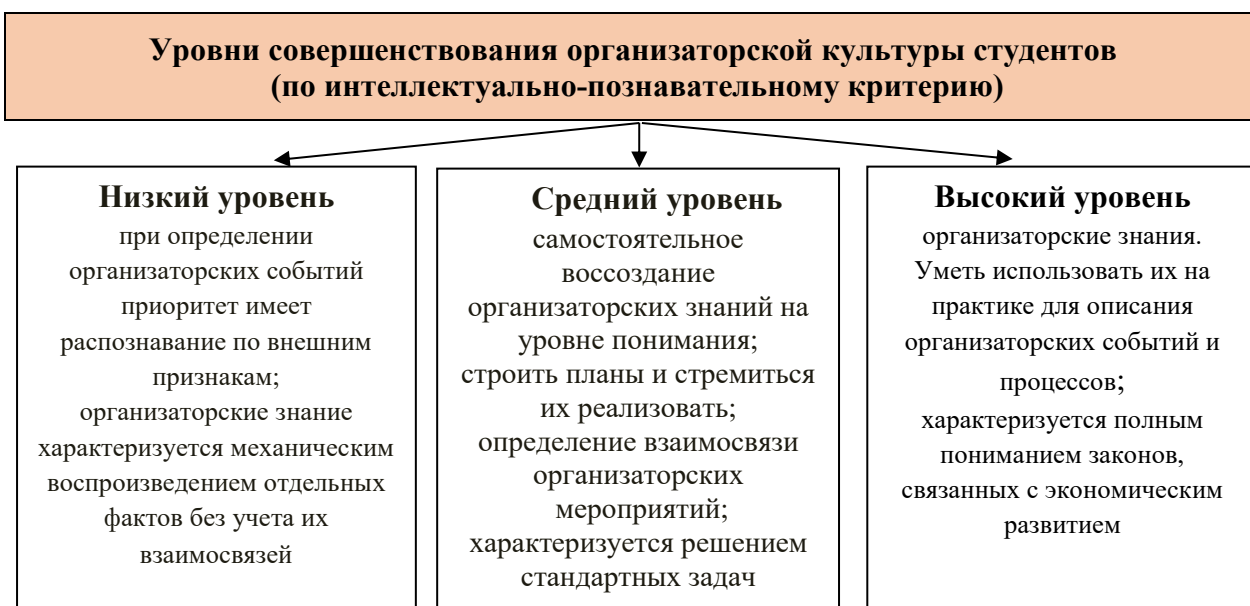


Рис. 3. Критерий показателей совершенствования организаторской культуры

Для диагностики уровня организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений используются следующие критерии: интеллектуально-познавательный, ценностный и креативный (рис. 3-5).

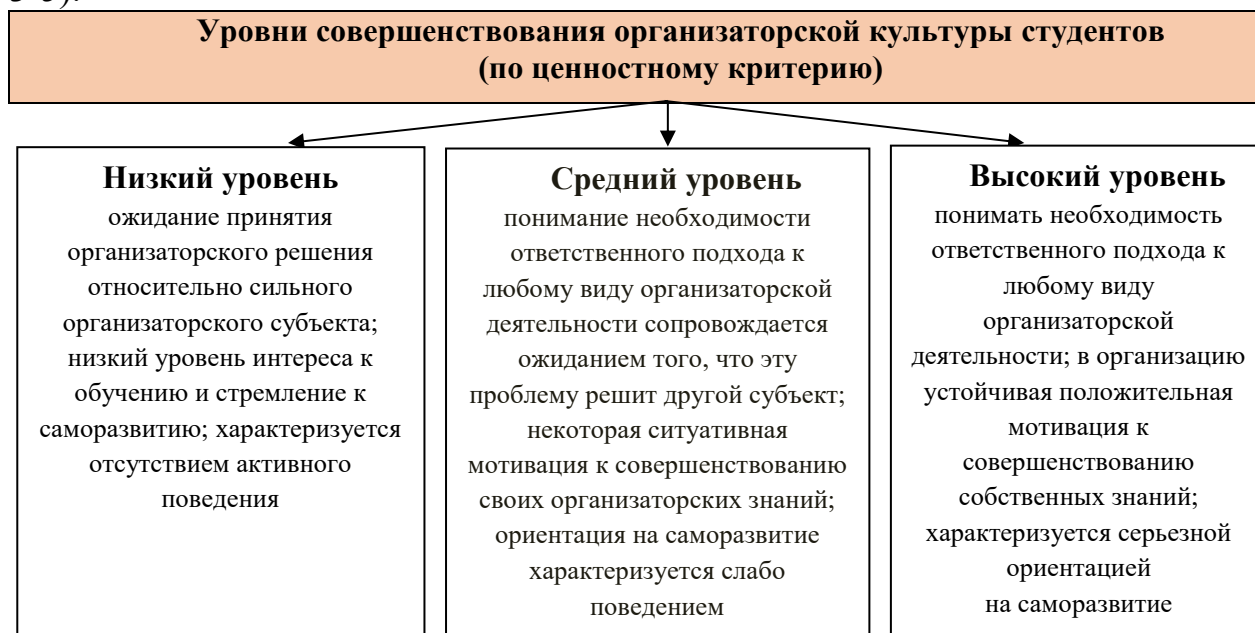


Рис. 4. Критерий показателей совершенствования организаторской культуры

Критерием успешности нашего эксперимента стало совершенствование организаторских способностей студентов на реализованной методической системе: низкий, средний и высокий уровни.

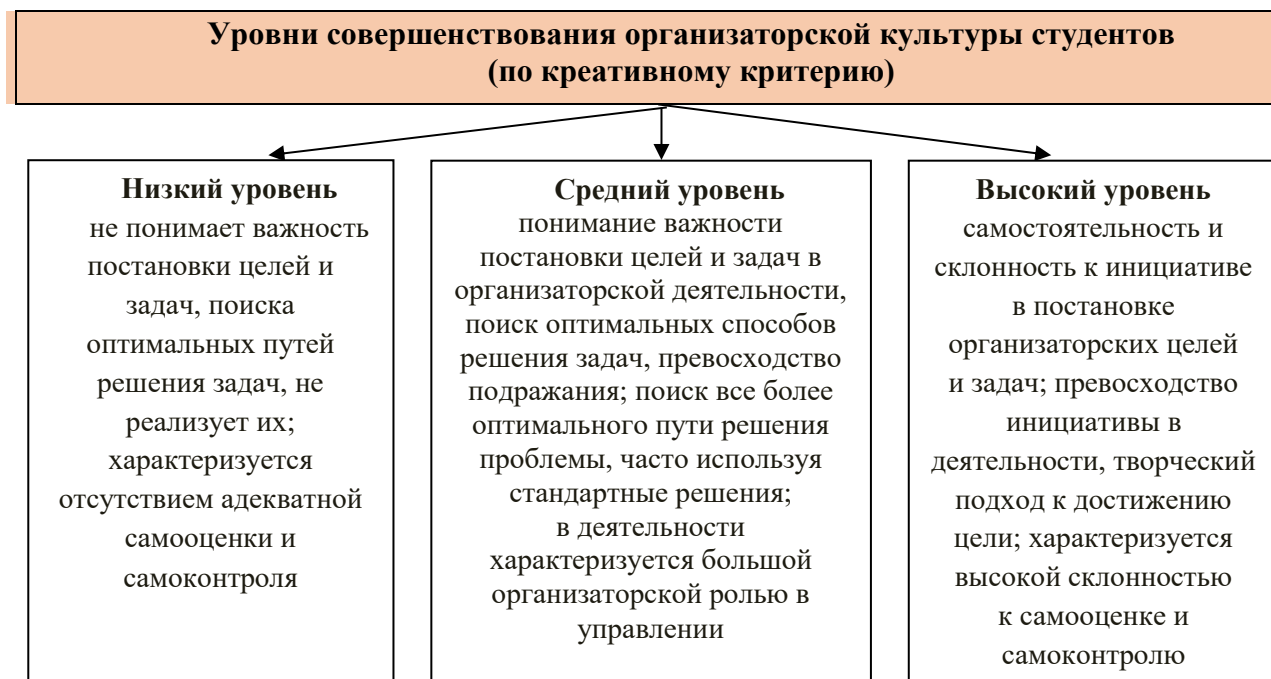


Рис. 5. Критерии показателей совершенствования организаторской культуры

Для определения уровня совершенствования организаторской культуры студентов разработан и использован диагностический критериальный аппарат (диагностико-критериальный аппарат), включающий: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ рабочих и нормативных документов высших учебных заведений, педагогических аттестационных измерительных материалов, состоящих из компьютерных тестирующих систем.

На **формирующем** этапе опытно-экспериментальной работы использовались современные технологии, помогающие совершенствовать организаторскую культуру. На формирующем этапе для улучшения организаторской культуры использовались педагогические технологии, а именно интерактивные методы.

В опытно-экспериментальной работе для содействия улучшению организаторской культуры студентов использованы методы «Кейс-стади», «Веб-квест», «Карточка», «Колесо идей», «Импульсный плакат» и «Панельная дискуссия».

Среди интерактивных методов также использовался метод критического мышления, суть которого заключается в опоре на память, восприятие и внимание, а также продуктивное творческое поведение и мышление.

В этом случае образовательный процесс был организован таким образом, чтобы будущие специалисты могли сотрудничать друг с другом, развивать критическое мышление и т.д.

Результаты совершенствования организаторской культуры студентов в ходе формирующего этапа опытно-экспериментального процесса представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Группы	Уровни совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная (179 студентов респондентов)	58,66% (105 студентов респондентов)	32,40% (58 студентов респондентов)	8,94% (16 студентов респондентов)
Экспериментальная (183 студентов респондентов)	42,08% (77 студентов респондентов)	40,44% (74 студентов респондентов)	17,49% (32 студентов респондентов)

Использование данной технологии состояло из двух этапов: на первом этапе студенту давалось понять, что ему не хватает материала для выполнения определенных организационных задач, эта потребность становилась все более

значимой и мотивировала студента к дальнейшей деятельности; на втором этапе происходил процесс усвоения новых организационных знаний. Внедрение данной педагогической технологии привело к изменениям как в процессе дополнительного образования, так и в личностном и профессиональном развитии студентов в процессе получения высшего технического образования.

В целях повышения уровня совершенствования организаторской культуры на этапе формирующего эксперимента завершены и изданы авторский учебник и учебно-методическое пособие «Основы психологии и педагогики» и «Технология формирования организаторской культуры студентов технических вузов». Разработанные темы «Организационная культура студентов технических вузов как педагогическая проблема», «Сущность и структура организационной культуры в технических вузах» способствуют совершенствованию организаторской культуры студентов технических вузов.

Согласно цели **итогового этапа** опытно-экспериментальной работы на основе рекомендаций, выработанных в ходе исследования, проведенной на основе опытно-экспериментальной программы, проанализирован уровень совершенствования организаторской культуры студентов-респондентов экспериментальной группы и динамика изменения уровня совершенствования организаторской культуры.

По результатам сравнительного анализа уровня совершенствования организаторской культуры студентов на начало эксперимента было отмечено, что в экспериментальной и контрольной группах по интеллектуально-познавательному критерию высокий уровень оценки составил 9,3% и 8,9%, средний уровень усвоения – 18,6% и 20,1%, низкий уровень усвоения – 72,1% и 70,9%. По ценностному критерию высокий уровень оценки в экспериментальной и контрольной группах составил 9,3% и 8,9%, средний уровень усвоения – 16,9% и 19,0%, низкий уровень усвоения – 73,3% и 71,2% соответственно. По критерию креативности высокий уровень оценки в экспериментальной и контрольной группах составил 9,8% и 8,4%, средний уровень усвоения – 19,7% и 21,8%, низкий уровень усвоения – 70,5% и 69,8% соответственно (рис.6).

По результатам сравнительного анализа уровня совершенствования организаторской культуры студентов по итогам эксперимента по критериям, определенным в ходе научно-исследовательской работы, отмечено следующее: высокий уровень оценки интеллектуально-познавательного критерия в экспериментальной и контрольной группах составил 21,3% и 8,9% соответственно, с ростом на 12,4% в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, средний уровень усвоения составил 47,5% и 21,8% с ростом на 25,8% в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами и низкий уровень усвоения составил 31,1% и 69,3% со снижением на 38,1% в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами. Высокий уровень оценки ценностного критерия в

экспериментальной и контрольной группах составил 21,3% и 10,6% соответственно, что на 10,7% больше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, средний уровень усвоения составил 48,6% и 21,2%, что на 27,4% больше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, а низкий уровень усвоения составил 30% и 67,8%, что на 37,8% меньше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.

По критерию креативности высокий уровень оценки в экспериментальной и контрольной группах составил 21,9% и 10,6% соответственно, что на 11,2% больше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, средний уровень усвоения составил 48,6% и 23,5%, что на 25,2% больше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами, а низкий уровень усвоения составил 29,5% и 65,9%, что на 36,4% меньше в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.



Рис. 6. Уровни совершенствования организаторской культуры студентов в начале эксперимента (в процентах)

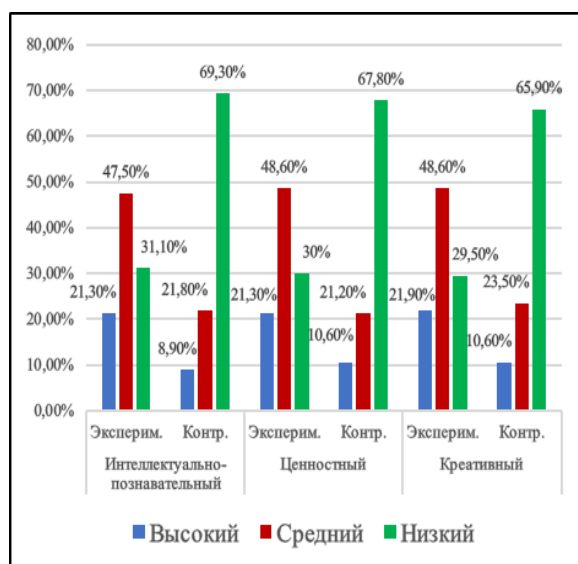


Рис. 7. Уровень совершенствования организаторской культуры студентов в конце эксперимента (в процентах)

Видно, что показатели усвоения студентами каждого критерия свидетельствуют о том, что в экспериментальных группах повысились высокие и средние показатели усвоения по сравнению с контрольными группами, резко снизился низкий уровень улучшения организаторских способностей студентов, повысилось качество преподавания. Это также можно увидеть на сравнительной диаграмме ниже (рис.7).

Статистический анализ полученных результатов по окончании эксперимента показал, что в экспериментальных группах конечные

результаты отличались от контрольных, эмпирическое значение выбранного критерия было больше критического значения, а доверительные интервалы не пересекались, что свидетельствует об эффективности проведенной исследовательской работы.

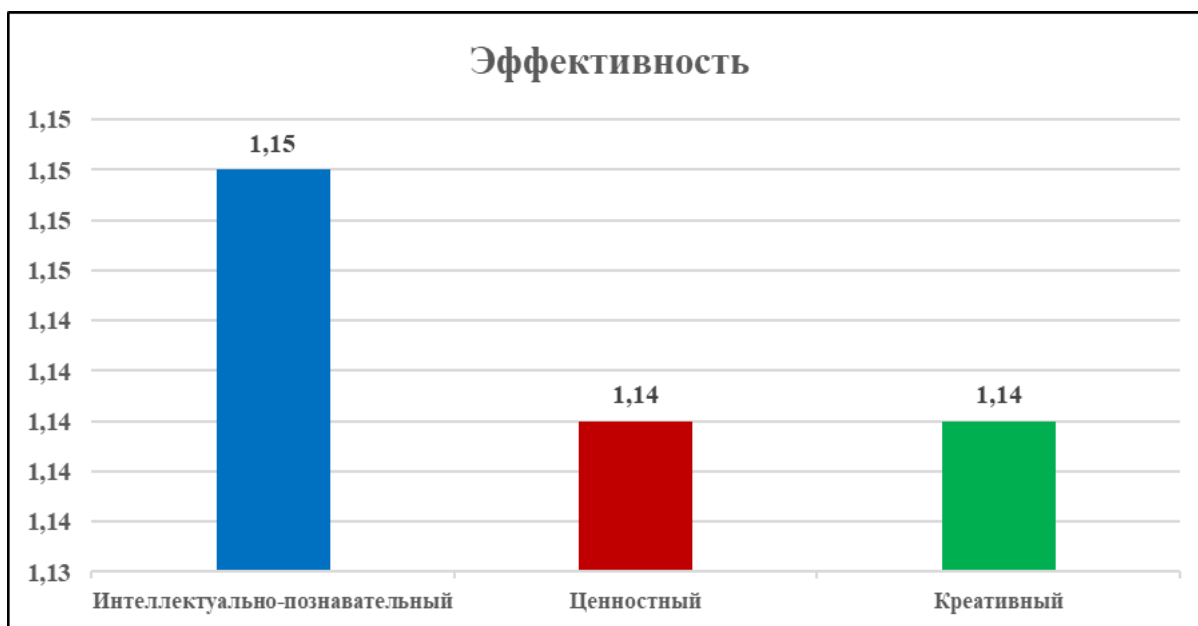


Рис. 8. Показатели эффективности

При этом студенты показали, что уровень совершенствования организаторской культуры по интеллектуально-познавательному критерию вырос в 1,15 раза, по ценностному критерию – в 1,14 раза, по креативному критерию – в 1,14 раза (рис.8). Это также видно из диаграмм средних показателей усвоения и эффективности, а также из диаграмм геометрической интерпретации доверительных интервалов.

По результатам данного статистического анализа средние показатели значимости приобретения и эффективности были выше в экспериментальных группах, что свидетельствует о том, что их эффективность была в 1,15 раза выше, а эмпирическое значение критерия χ^2 квадрат полученных результатов было больше критического значения.

В педагогических исследованиях результаты, полученные в контрольной группе на основе традиционных методов, сравнивались в качестве гипотезы с результатами, полученными в экспериментальной группе на основе специальных методов, и была показана эффективность результатов в экспериментальных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений сделаны следующие выводы:

1. Выявлены педагогические возможности совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений на основе мотивационного, аксиологического, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

2. Развитие у студентов технических высших образовательных учреждений таких организаторских качеств, как самостоятельность, трудолюбие, исполнительность, ответственность, тесно связано с организаторским воспитанием.

3. Разработаны интеллектуально-познавательному, ценностные и креативные критерии и показатели совершенствования организаторской культуры студентов.

4. Разработана модель совершенствования организаторской культуры студентов технического высшего образовательного учреждения на основе организации самостоятельной работы и диагностического проектирования внутренних и внешних мотивов обучения.

5. Установлено, что активные методы обучения, такие как практические примеры, кейс-стади, веб-квесты, карточки, колесо идей, импульс-плакат и панельная дискуссия оказывают положительное влияние на совершенствование организаторской культуры студентов.

6. В ходе исследования установлено, что у студентов развиваются подходы (культурологический, системный, личностно-ориентированный, индивидуальный (личностный)), позволяющие им воспитывать организаторскую культуру.

7. Процессы совершенствования организаторской культуры студентов разрабатывались на основе мотивационно-эмоционального стимулирования, моральной и социальной мобильности, активной интеграции интеллектуальных качеств личности, культуры мышления и поведения.

8. В экспериментальном исследовании, проведенном с целью совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений, методами математической статистики доказано, что общий средний рост экспериментальной группы оказался на 15% (процентов) выше, чем у контрольной группы.

На основе исследовательской работы разработаны научные рекомендации:

1. Содействовать более широкому изучению терминологических словарей для совершенствования организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений.

2. Поставить на должный уровень изучение дисциплины культурологии в технических высших образовательных учреждениях.

3. Обосновать и реализовать выбор культурологического, системного, личностно-ориентированного, индивидуального (личностного) подходов в совершенствовании организаторской культуры студентов.

4. Организовывать на систематической основе различные конкурсы, викторины, соревнования, студенческие форумы и другие формы массовых

духовно-просветительских мероприятий, направленных на повышение организаторской культуры студентов технических высших образовательных учреждений.

**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ON AWARDING
OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT INSTITUTE
FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

**JOINT BELARUSIAN-UZBEK INTERBRANCH INSTITUTE
OF APPLIED TECHNICAL QUALIFICATIONS
IN THE CITY OF TASHKENT**

KOCHKAROVA DILNOZA AXMADBAYEVNA

**IMPROVING ORGANIZATIONAL CULTURE OF STUDENTS
OF TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

13.00.01 – Theory of pedagogies. History of pedagogical studies

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCE**

Tashkent – 2025

The thesis topic of the doctor of philosophy (PhD) is registered with the Higher attestation commission of the Ministry of Higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.3.Phd/Ped3826.

The dissertation was completed jointly by the Belarusian-Uzbek intersectoral institute of applied technical qualifications in Tashkent.

The dissertation abstract is posted in three (uzbek, russian and english (rezume)) languages on the website (www.bimm.uz), as well as on an www.ziynet.uz information-educational portal of «ZiyoNet».

Scientific leader:

Yuzlikaev Farit Rafailovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Ismailova Zukhra Karabaevna
doctor of pedagogical sciences, professor

Mamatov Dilmurad Narmuratovich
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

Leading organization:

Chirchik state pedagogical university

The defense of the dissertation will be held on “_____” _____ 2025 at _____ at the meeting of the Scientific council № Ph.D.03/30.09.2023.Ped.173.01 at the Institute for retraining and advanced training of personnel of the higher education system (address: 100174, Tashkent city, Almazar district, Ziyo street, house 3. Tel.: (+998) 71-203-01-28; fax: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource center of the institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under number _____). (Address: 100174, Tashkent city, Almazar district, Ziyo street, house 3. Tel.: (+998) 71-203-01-28; fax: (+998) 71-202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

The abstract of the dissertation was distributed in 2025 on “_____” _____
(Protocol at the register № _____ on “_____” _____ 2025).



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the scientific council for
awarding academic degrees, doctor
of pedagogical sciences, professor

N.K.Xaknazarova
Secretary of the scientific council, for
awarding degrees, doctor of philosophy
in pedagogical sciences (PhD)

Ya.U.Ismadiyarov
Chairman of the scientific seminar,
at the scientific council for awarding
academic degrees, doctor
of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of PhD dissertation)

The aim of the research development of complex pedagogical conditions, enabling the improvement of organizational culture and students' technical higher education facilities, theoretical foundations and experimental verification, and also development and introduction of recommendations for improvement of organizational culture.

The object of the study of improving the organizational culture of students of technical higher education institutions was chosen as the object of the study, and 362 students from the Tashkent institute of textile and light industry, the Fergana state polytechnic institute, and the Belarusian-Uzbek joint inter-sectoral Institute of applied technical qualifications in Tashkent were involved in the pilot study.

The scientific novelty of the research is followings:

the pedagogical possibilities of improving the organizational culture of students of technical higher educational institutions have been systematized taking into account motivational, axiological, cognitive, activity, reflexive components, the phenomenon of personal culture reflecting various cultural samples, as well as the priority generalization of cultural traditions;

the model of improvement of students' organizational culture on the basis of organization of independent work, diagnostic design of internal and external motives of learning, diagnostics of personally oriented intellectual cognition, values and creative criteria was improved;

the organizational culture of future specialists was formed on the basis of harmonization of the principles of processability, continuity, comprehensiveness, systematicity, objectivity, as well as the evaluation of dynamic monitoring of control indicators and internal guaranteeing organizational procedures;

the processes of improving the organizational culture of students on the basis of culture-oriented, systemic, personality-oriented, individual (personal) approach to the active integration of moral and social mobility, personal intellectual qualities, culture of thinking and behavior are systematized.

Implementation of research results is based on the scientific results on improving the organizational culture of students of technical higher educational institutions:

based on proposals to identify the pedagogical opportunities for improving the organizational culture of students of technical higher educational institutions based on motivational, axiological, cognitive, active, reflexive components, the phenomenon of human culture reflecting various cultural patterns, and integrative approaches to generalizing cultural traditions aimed at adapting to the environment, the textbook "Fundamentals of psychology and pedagogy" was developed (publishing permit No. 697931, approved by order of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan No. 438 dated September 29, 2023). As a result, the opportunity to clarify the pedagogical opportunities for improving the organizational culture of students of technical higher educational institutions has been expanded;

the model for improving the organizational culture of students was used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project No. 01-236 “Development of a methodology for training future primary school teachers based on new generation textbooks” (order of the Andijan state pedagogical institute No. 01-329 dated June 25, 2024). As a result, the organizational culture of higher technical educational institutions was improved;

based on the proposals for harmonizing the principles of technological, continuity, comprehensiveness, systematicity, objectivity and indicator criteria for the effectiveness of the organizational culture of future specialists, as well as for evaluating dynamic monitoring indicators and substantiating organizational procedures based on internal guarantees, the textbook “Fundamentals of psychology and pedagogy” was developed (publishing permit No. 697931, approved by order No. 438 of the Ministry of higher education, science and innovation of the Republic of Uzbekistan dated September 29, 2023). As a result, the effectiveness of the application of the model for improving the organizational culture of students of technical higher educational institutions has increased;

proposals for improving the processes of improving students’ organizational culture based on cultural, systematic, person-oriented, individual (individual) approaches to improving motivational emotional stimulation, moral and social mobility, personal intellectual qualities, and active integration of the culture of thinking and behavior were used to ensure the implementation of the tasks set within the framework of the practical project No. 01-236 “Development of a methodology for training future primary school teachers based on new generation textbooks” (order of the Andijan state pedagogical institute No. 01-329 dated June 25, 2024). As a result, the development of criteria for improving students’ organizational culture was achieved.

Publication of research results. On the topic of the dissertation scientific works, including 19 articles in scientific publications recommended for publication by the Higher attestation commission of the Republic of Uzbekistan for the main scientific results of doctoral dissertations, 3 in foreign, 2 in national journals were published.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusions, recommendations, a list of references and an appendix. The main text of the dissertation is 149 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I part)

1. Кочкарова Д. Структурные аспекты управления образовательной системой высшего педагогического образования // *Xalq ta'limi*. – Т., 2022. – 1-son. – В. 139-143. ISSN: 2181-7839 (13.00.00; № 17).

2. Кочкарова Д.А Структура организаторской культуры в технических вузах как компонент целостной образовательной системы // *Pedagogika*. – Т., 2022. – 5-son. – В. 221-223. ISSN: 2010-5320 (13.00.00; № 6).

3. Kochkarova D.A. Use of information in management of the organization system in technical higher education institutions // *World of science: Journal on modern research methodologies*. Impact Factor: 10.02. – USA, 2023. Vol. 2. Issue 8. ISSN: 2835-3072. – P. 39-41: <https://univerpubl.com/index.php/woscience/article/view/2469>

4. Кочкарова Д.А. Организаторская культура в технических вузах как объект системы педагогического анализа // *Central Asian journal of social sciences and history*. Impact Factor-12.4. Ispaniya, 2023. Vol. 4. Issue: 8. Aug. 2023. ISSN: 2660-6836. – P. 11-18: <https://cajssh.centralasianstudies.org/index.php/CAJSSH/article/view/839>

5. Кочкарова Д.А. Организаторские аспекты личности // *Amaliy va fundamental tadqiqotlar jurnali*. Impact Factor: 10.99. Samarqand. Jild: 03. Nashr: 05, 2024. ISSN: 2992-8923. 107-109 b. <https://www.mudarrisziyo.uz/index.php/amaliy/article/view/1064>

6. Кочкарова Д.А. Категории понятий по формированию организаторской культуры личности студентов в педагогической деятельности // *Academic international conference on multi-disciplinary studies and education*. – USA, Vol. 1. № 17. 24.09.2023. – P. 6-9: <https://aidlix.com/index.php/us/article/view/1878>

7. Kochkarova D.A. Talabalarining tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish maqsadida tashkil etiladigan ta'lim jarayonining pedagogik shart-sharoitlari // *Инновационные технологии, экономика и менеджмент в промышленности: Материалы международной научной конференция*. 20 ноября 2023 года. – Т., 2023. – С. 100-104.

8. Кочкарова Д.А. Требования нашего времени – изменение форм и методов оценивания образовательных достижений студентов // *Таълим тизимидаги ислохотлар: олимлар ва ёшлар нигоҳида: Республика илмий-амалий конференция тўплами*. 2022 йил 29 сентябрь. – Т., 2022. – Б. 236-238.

9. Kochkarova D.A. Texnika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim xizmatlari samaradorligi // *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: nazariya va amaliyot: Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi*. Jild 2. 2023-yil 18-oktyabr. – Т., 2023. – 25-son. – В. 88-91.

10. Kochkarova D.A. Zamonaviy dunyoda tashkilotchilik madaniyati // *Zamonaviy jismoniy tarbiya va sport ta'limida muammo va yechimlar: fan va ta'limni rivojlantirish mexanizmlari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari*. 2025-yil 10-aprel. – U.: UrDPI, 2025. – В. 472-475.

II bo'lim (II часть; II part)

11. Кочкарова Д.А. Качество педагогического образования в контексте организаторской культуры // Экономика и социум: Электронное научно-практическое периодическое издание. – Rossiya, 2022. – № 9(100). – В. 407-412 (13.00.00; № 18). ISSN: 2225-1545: <http://www.iupr.ru>.

12. Kochkarova D.A. Talabalarning tashkilotchilik madaniyatini takomillashtirish jarayoni // Impact Factor: 10.57. 2024. ISSN: 2992-9148. Vol. 2. – В. 215-218.

13. Kochkarova D.A., Anarkulova G.M. Modification of forms and methods in the educational achievements assessment of the students – requirements of our times // International Journal of progressive sciences and technologies (IJPSAT) ISSN: 2509-0119. Vol. 17. № 1. October 2019. – P. 311-313: <http://ijpsat.ijsht-journals.org>.

14. Kuchkarova D.A., Begatov J.M., Sobirov V., Yakubova M., Djalilova M.K. The properties of high-speed steel, depending on the combined chemical heat treatment // International Journal of mechatronics and applied mechanics. 2022. – P. 119-122. Issue 11. ISSN: 2559-6497: begalibektemirov94@gmail.com.

15. Кочкарова Д.А. Структурно-содержательный анализ профессиональной культуры инженера // Tarbiyaga oid xalqaro tajribalarni to'plash va transformatsiyalash strategiyalari: Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallar to'plami. 2025-yil 20-fevral. – T., 2025.

16. Юзликаев Ф.Р., Кочкарова Д.А., Йулдошев У. Особенности, содержание и основные принципы педагогической культуры // Ўзбекистон Республикаси Конституцияси – мамлакат тараққиёти ва жамият фаровонлигининг ҳуқуқий асоси: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т, 2021. – В. 123-125.

17. Kochkarova D.A., Sotvoldieva M.A. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchisini tayyorlash professiogrammasini yaratishning metodik shart-sharoitlari // Ishlab chiqarishning texnik, muhandislik va texnologik muammolari innovatsion yechimlari: Xalqaro miqiyosidagi ilmiy-texnik anjuman materiallari to'plami. 2-qism. 2021-yil 29-30 oktyabr. – Jizzax, 2021. – В. 914-918.

18. Юзликаев Ф.Р., Кочкарова Д.А. Формирование организаторской культуры студента технического вуза в ходе обучения // Научные основы использования информационных технологий нового уровня и современные проблемы автоматизации: Материалы I международной научной конференции. 25-26 апреля 2022 года. – Т., 2022. – С. 81-85: www.sbumiptk.uz

19. Kochkarova D.A., Anarkulova G.M. Oliy ta'lim tizimida ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining roli // Yoshlarni kasbga yo'naltirish, texnologik ta'limni takomillashtirish va o'quvchilar mehnat faoliyati ko'nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari: Respublika ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari to'plami. I-qism. 2020-yil 20-may. – Т., 2020. – В. 136-139.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 $\frac{1}{16}$. “Times New Roman” garniturası.

Raqamli bosma usulda bosildi.

Shartli bosma tabog‘i: 3,9. Adadi 100 dona.

Buyurtma № 50/25.

Guvohnoma № 851684.

«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.

Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.