

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ORTIKOV OYBEK RUSTAMOVICH**

**MA'NAViy-MA'RIFIY ISHLAR JARAYONIDA TALABALARDA  
MAFKURAVIY IMMUNITETNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY  
PEDAGOGIK ASOSLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Ortikov Oybek Rustamovich**

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning ilmiy pedagogik asoslari ..... 3

**Ортиков Ойбек Рустамович**

Научно-педагогические основы развития у студентов идеологического иммунитета в процессе духовно-просветительской работы..... 21

**Ortikov Oybek Rustamovich**

Scientific and pedagogical foundations of the development of student's ideological immunity in the process of spiritual and educational work..... 41

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

Список опубликованных работ  
List of publications..... 45

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA  
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**BUXORO DAVLAT UNIVERSITETI**

**ORTIKOV OYBEK RUSTAMOVICH**

**MA'NAViy-MA'RIFIY ISHLAR JARAYONIDA TALABALARDA  
MAFKURAVIY IMMUNITETNI RIVOJLANTIRISHNING ILMIY  
PEDAGOGIK ASOSLARI**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi  
AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida № B2022.3.PhD/Ped3835 raqami bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Buxoro davlat universitetida bajarilgan

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNET" Axborot ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan

**Ilmiy rahbar:** **Olimov Shirinboy Sharofovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:** **Quronov Muhammadjon Quronovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yuzlikaev Farit Rafaelovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:** **Qarshi davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD 03/30.09.2023 Ped 173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025 yil "11" 06 kuni soat 17:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel: (+998 71) 202-01-20 faks (+99871) 202-01-21, e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (21 raqami bilan ro'yxatga olingan) Manzil 100095 Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel. (+998 71) 203-01-28

Dissertatsiya avtoreferati 2025 yil "11" 06 kuni tarqatildi  
(2025 yil "11" 06 kuni "11" 06 raqamli reyestr bayonnomasi)



**U.Sh. Begimkulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., professor

**N.K. Haqnazarova**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,  
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**Ya.O'. Ismadiyarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi  
ilmiy seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

## KIRISH (Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda g'oyaviy-mafkuraviy kurashlar keskinlashib, globallashuv jarayonlari tobora murakkablashayotgan, ijtimoiy hayotda esa ma'naviy tanazzul, ommaviy madaniyatning ta'siri, xalqaro terrorizm, diniy ekstremizm va separatizm xavfi ortib borayotgan bir davrda, Birlashgan Millatlar Tashkiloti, Yevropa xavfsizlik va hamkorlik tashkiloti, Shanxay hamkorlik tashkiloti kabi nufuzli xalqaro tuzilmalar, inson huquqlari va erkinliklarini himoya qilish, davlatlararo do'stona hamkorlikni mustahkamlash, qo'shma dasturlarni ilgari surish hamda ta'lim tizimida islohotlarni amalga oshirish yo'nalishida samarali faoliyat olib bormoqda. Mafkuraviy madaniyatni rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlar ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanishga alohida e'tibor berilmoqda.

Dunyoda yoshlarning ta'lim olishi, jahonning yetakchi oliy ta'lim muassasalari talabalari ongida mustahkam g'oyaviy qarashlarni shakllantirishda, ayniqsa, global informatsion xurujlar sharoitida, yangicha, integrativ yondashuvlar zarurati asoslanib, rivojlangan davlatlarning madaniyati, ma'naviyati hamda an'analarini o'rganishlari uchun keng imkoniyatlar yaratilmoqda. Xususan, yoshlarning mafkuraviy dunyoqarashini shakllantirish, savodxonligini oshirishning samarali usullarini ishlab chiqish hamda ilmiy asoslarini tadqiq etish bo'yicha muhim vazifalar belgilangan. Shu asosda, ma'naviy-ma'rifiy sohadagi rivojlanish jarayonlarini ilm-fan va zamonaviy texnologiyalar yutuqlari bilan uyg'unlashtirish hamda talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yuksaltirishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirish va ularning manfaatlarini huquqiy himoya qilishga doir qator qonun, qarorlar, farmonlar, maqsadli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Jamiyatda huquqiy madaniyatni yuksaltirish Konsepsiyasi"da "jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishda, eng avvalo, ta'lim-tarbiyaning tizimli va uzviy ravishda olib borilishiga alohida e'tibor qaratish, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlab, aholining barcha qatlamlariga huquqiy ong va huquqiy madaniyatni singdirish, shaxsiy manfaatlar hamda jamiyat manfaatlari o'rtasidagi muvozanatni saqlash g'oyalarini targ'ib qilish"<sup>1</sup> muhim ekanligini ta'kidlangan. Bu esa talabalar ongida mustahkam g'oyaviy qarashlarni shakllantirishda, ayniqsa, global informatsion xurujlar sharoitida, yangicha, integrativ yondashuvlar zarurati asoslab mustahkamlashda ma'naviy-ma'rifiy ishlarining yangi, zamonaviy, ta'sirchan shakllarini ishlab chiqish, modernizatsiyalash va takomillashtirish mexanizmlarini ilmiy-nazariy jihatdan aniqlash zarurligi muhim ahamiyat kasb etadi.

---

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9-yanvardagi PF-5618-son "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida" Farmoni.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 9- yanvardagi PF-5618-son “Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to‘g‘risida”, 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida” Farmonlari, 2017-yil 28-iyuldagi PQ-3160-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”, 2018-yil 14-avgustdagi PQ-3907-son, “Yoshlarni ma‘naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta‘lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 3-maydagi PQ-4307-son “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” Qarorlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 17-sentabrdagi 736-son “Ta‘lim tizimida ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2019-yil 31-dekabrda 1059-son “Uzluksiz ma‘naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarorlari hamda boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning asosiy ustuvor yo‘nalishlariga mosligi.** Mazkur tadqiqot ishi respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning I.“Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma‘naviy-ma‘rifiy rivojlantirishda innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishlariga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o‘rganilganlik darajasi.** Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo‘yicha ko‘plab tadqiqotlar olib borilgan. Jumladan, mamlakatimizda mafkura, mafkuraviy immunitet, uning mazmun-mohiyati, tushunchalarning lug‘aviy izohi, turli davrlardagi nomlanishi, mafkuraviy qarashlar, g‘oya va fikrlar talqini tarixiy manbalar Avesto, Kultegin bitiktoshi, Islom dinining muqaddas kitobi “Qur‘oni Karim”, buyuk mutafakkirlarimiz Imom Buxoriy, Iso at –Termiziy, Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yassaviy, Abu Nasr Farobiy, Husayn Voiz Koshifiy, Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Najmiddin Kubro, Bahouddin Naqshband, Abu Homid G‘azzoliy, Amir Temur, Alisher Navoiy kabi allomalarning ibratli o‘g‘itlari, boy ma‘naviy ilmiy meroslari, ta‘limotlarida aks etgan. Keyingi yillarda ayniqsa, mustaqillik yillarida mafkura, mafkuraviy immunitetni shakllantirish borasida ilmiy izlanishlar olib borish zarurati vujudga keldi.

Respublikamizning madaniyatshunos olimlaridan A.Erkaev, N.Jo‘raev, A.Ochildiev, A.G‘aniyev, A.Mavrulov, U.Ubaydullayev, M.Qahhorova, Q.Nazarov, A.Mo‘minov, G.Tulenova, F.Ravshanov, S.Otamuratov, S.Mamashokirov, O.Abbosxo‘jaev, N.Umarova, R.Qo‘chqorov, D.Bayaliev, D.Himmatov, Sh.G‘oyibnazarov, A.Tashanov, A.Otamurodov, Sh.To‘raev, N.Salieva, M.Xojiyeva, B.Iminov, A.Umarov, M.Raxmatullaev, A.Sharipov, I.Maminova, X.Mamatrayimova, M.Matmurodova, Z.Islomov, D.Alimova, N.Shabkarova, Sh.Usmonov, M.Jakbarov, Sh.Abbasova, T.Jo‘raevlarning tadqiqot

ishlarida mafkuraviy immunitet masalasi aynan tadqiq etilmagan bo'lsada, "tarixini puxta bilish, milliy urf-odat va qadriyatlar tizimini hurmat qilish, ijtimoiy voqea va hodisalarga ongli munosabat hamda yoshlarning milliy iftixor tuyg'usiga ega bo'lishlari orqali ularda mustahkam mafkuraviy immunitetni hosil qilishning nazariy-metodologik asoslari tahlil etilgan.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning ilmiy pedagogik asoslari mavzusi pedagogik jihatdan alohida tahlil etilmagan bo'lsada, mafkuraviy qarashlar, mafkuraviy immunitet muammosini pedagogik nuqtai-nazardan o'rganish, ayniqsa, ta'lim, tarbiya, madaniyat, ma'naviy madaniyat, axloqiy madaniyat, o'quvchi-yoshlar ma'naviyatini shakllantirish kabi masalalar bo'yicha Respublikamizning pedagogik olimlaridan O.Musurmonova, M.Ochilov, N.Ortiqov, U.Mahkamov, M.Hoshimova, G.Maxmutova, G.Ibragimova, M.Quronov, Q.Qurbonboeva, F.Norboeva, S.Ochilov, B.Xodjaev, Sh.Olimov, S.Nishonova, Sh.Qurbonov, D.Ro'ziyeva, M.Abdujabborova, Z.Qosimova, Sh.Akramova, G.Maxmutova, D.Kenjaeva, Sh.Rayimov, A.Ismanova, Sh.Shodmonova, I.Mirziyotov, M.Aripova, I.Xushmurodova, M.Yuldashyevalarning ishlarida mafkuraviy immunitetni shakllantirishning pedagogik asoslari, "ommaviy madaniyat"ning salbiy illatlarini oldini olishning pedagogik jihatlari, yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish, yuksak salohiyatli yoshlarning ma'naviy qiyofasini takomillashtirishning pedagogik mexanizmlari, vatanparvarlik, milliy iftixor masalalari o'rganilgan.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida o'quv jarayoni bilan tarbiya va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni o'zaro uyg'un tarzda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini samarali yo'lga qo'yish didaktik jihatdan muhim ekani e'tiborga olingan bo'lib, ma'naviy-ma'rifiy faoliyatni rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan keng foydalanishga yo'naltirilgan ilmiy izlanishlar olib borgan pedagog-olimlardan V.P. Beshpal'ko, I.Ya. Lerner, B.T. Lixachev, M.V. Klarin, Ye. S.Polat, N.Saidaxmedov, O'.Tolipov, M.Ochilov, N.Azizxo'jaeva, B.Farberman, K.Zaripov, J.Yo'ldoshev, O.Roziqov, B.Adizov, B.Xodjaev, Sh.Olimov, K.Usmonov, S.Og'aevlarning ilmiy ishlari, darslik va o'quv qo'llanmalari, ilmiy maqola va monografiyalari o'rganildi.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi (MDH) olimlaridan N.K.Baranov, S.V.Kun'shikov, P.V.Kolozaridi, T.I.Oyzerman, E.N.Chekushkina, M.A.Kovalyov, E.B.Boev, M.Turovskayalar ilmiy-tadqiqot ishlarida mafkura, mafkuraviy immunitet masalalari atroflicha o'rganilgan.

Xorijlik pedagog va psixolog olimlardan V.Druzin, I.Kolotilova, O.Petrich, A.Rean, R. Chaldini va boshqalar mafkuraviy kurashlar, talabalarga xavf solayotgan mafkuraviy tahdidlar, manipulatsiya jarayonlari, ommaviy madaniyat va uning ko'rinishlari, g'oyaviy kurashlarning turli ko'rinishlarini ilmiy jihatdan aniqlashga harakat qilgan bo'lsalar, A. Destyut de Trasi, Slavoy Jujek, Wolford George, Harold Walsby, Charles Blattberg, David Minar, Willard Mullinslarning ilmiy tadqiqot ishlarida mafkura va mafkuraviy immunitetning nazariy va amaliy jihatlari, falsafiy, ijtimoiy-siyosiy va tarbiyaviy xususiyatlari yoritilgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya ishi Buxoro davlat universiteti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining OT-F1-002 raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" (2017-2021 yy.) mavzusidagi fundamental loyiha doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, milliy qadriyatlar hamda an'analarning uyg'unligi asosida takomillashtirishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

talabalarning mafkuraviy immunitetini shakllantirishda pedagogik shart-sharoitlardan samarali foydalanish imkoniyatlarini aniqlash, shuningdek tarbiya usuli, mazmuni va shakllarining tarixiy, ma'naviy hamda zamonaviy komponentlarini kompleks tahlil qilish;

talabalarda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish modelining tashkiliy-texnologik mexanizmlarini takomillashtirishga yo'naltirilgan aksiologik, kognitiv, faoliyatga yo'naltirilgan va integrativ yondashuvlarni tarbiyaviy jarayonga samarali tadbiq etish;

talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishga qaratilgan didaktik tuzilmani ijtimoiy institutlar hamkorligini ta'minlagan holda, g'oyaviy-tarixiy saboqlarni zamonaviy ta'lim maqsadlari, shakllari va metodlari orqali takomillashtirish;

talabalarning mafkuraviy fazilatlarini baholash mezonlarini aniqlash va ijtimoiy faollik, an'analar hamda innovatsion g'oyalarning uyg'unligini integratsiyalashgan tamoyillar asosida tizimlashtirish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash, milliy qadriyatlar hamda an'analarning uyg'unligi asosida takomillashtirish belgilanib, tajriba-sinov ishlarida Buxoro davlat universiteti, Farg'ona davlat universiteti va Termiz davlat pedagogika instituti tanlab olinib, 465 nafar talabalar ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmeti** sifatida oliy ta'lim muassasalarining ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari tashkil etadi.

**Tadqiqotning usullari.** Dissertatsiyada pedagogik tadqiqotlarda qo'llaniladigan adabiyotlar tahlili, kuzatuv, umumlashtirish, so'rovnoma, test, suhbat, pedagogik eksperiment, matematik-statistik ishlov berish kabi usullardan foydalanilgan.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari milliy qadriyatlar va an'analarning uyg'unligiga mosligini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlari tarixiy g'oyalar,



qadriyatlarga mos tarbiyaviy bosqichlar, ijtimoiy, madaniy omillar, tendensiyalarni faktik dalillash hamda mazmunli-jarayonli, tashkiliy-pedagogik komponentlarning dialektik aloqadorligi asosida aniqlashtirilgan;

talabalarda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish modeli talabalarning ma'naviy-ma'rifiy jarayonlarga aksiologik, kognitiv, faoliyatli va integrativ yondashuvlarni tarixiy voqealarning davriy moslashtirish asosida axborotga nisbatan ongli munosabat, tanqidiy fikrlash, shaxsiy pozisiya, emotsional barqarorlik, mafkuraviy moslashuvchanlik kabi shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish orqali takomillashtirilgan;

talabalarning mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning didaktik tuzilmasi ijtimoiy institutlar o'rtasidagi hamkorlik munosabatlarini mustahkamlashga xizmat qiluvchi milliy urf-odat va an'analar, ta'limning tarixiy-konseptual interpretatsiyasi, umuminsoniy munosabatlar to'liqligini tarixiy kontekstda tahlil qilish hamda pedagogik yondashuvning mazmunini ta'limiy maqsadlarga identiv moslashtirish asosida takomillashtirilgan;

talabalarning mafkuraviy fazilatlarini baholash mezonlari ularning shaxsiy va ijtimoiy faolligini aniqlovchi komponentlar (metodik ta'minot, pedagogik va didaktik shart-sharoitlari) asosida ijtimoiy faollik, an'analar va novatsion g'oyalar uyg'unligi, tarixiy refleksiya tamoyillari va ularning o'zaro integratsiyasini ta'minlash orqali tizimlashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilardan iborat:

ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetni shakllantirishga yo'naltirilgan tadbirlarni tashkil etish va o'tkazish texnologiyalarining pedagogik imkoniyatlari, modeli hamda amaliyotga joriy etishning didaktik asoslarini o'z ichiga olgan "Pedagogik deontologiya" nomli o'quv qo'llanma ishlab chiqilgan;

"Pedagogik deontologiya va kompetentlik" nomli darslikda "mafкура", "g'oya", "mafkuraviy immunitet", "ma'naviyat", "ma'rifat", "texnologiya", "axloq", "tarbiya", "milliy mafkura", "mentalitet", "axloqiy tarbiya", "ma'naviy tarbiya", "huquqiy tarbiya", "diniy tarbiya", "vijdon" va "e'tiqod" kabi tushunchalarning mazmuni keng yoritilib, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetini shakllantirishga oid bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilgan;

o'qituvchi professiogrammasini takomillashtirish yuzasidan ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetning rivojlantirish darajasini aniqlash bosqichlari, uning mohiyati, metod va vositalarini o'z ichiga olgan "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" nomli o'quv qo'llanma nashr etildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** muammoga pedagogik va psixologik, metodik yondashish hamda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini shakllantirish pedagogik shart-sharoitlari va milliy qadriyatlar hamda an'analarning uyg'unligiga mosligini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlarini tatbiq etishda respublikamiz va chet ellik olimlar tajribalari tayangan holda ijtimoiy faollik, an'anaviy qadriyatlar va novatsion g'oyalar

uyg'unligi asosida tadqiqot vazifalariga mos metodlar tanlanganligi, tahlil va tavsifining miqdor, sifat jihatdan ta'minlanganligi, o'tkazilgan tajriba-sinov ishlarida o'zining nazariy va amaliy tasdig'ini topganligi, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida asoslanganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi hamda xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy qilinganligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ta'lim muassasalarini mafkuraviy immuniteti boy, g'oyaviy pozitsiyasi va shaxsiy qarashlari tarixiy tafakkur asosida shakllangan mutaxassislar bilan ta'minlash siyosatining nazariy, huquqiy tomonlari, pedagogik-psixologik xususiyati, ta'sir ko'rsatuvchi omillar va shart-sharoitlar asoslab berilganligi, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning ilmiy nazariy asoslarini takomillashtirish borasida o'quv va ma'naviy-ma'rifiy loyihalar kerakligi, bo'lajak o'qituvchini emotsional holati, shaxsiy e'tiqodi nimalardan iborat bo'lishi aniqlanganligi, mafkuraviy immunitetni rivojlantirish omillarining qiyosiy tahlil qilinganligi, g'oyaviy pozitsiya mafkuraviy immunitetning segmenti sifatida ochib berilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati shundaki, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini shakllantirish tizimini takomillashtirishga qaratilgan me'yoriy-huquqiy hujjatlar va dasturlarni ishlab chiqish, o'quv mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablarni shakllantirish hamda innovatsion yondashuvlar asosida mashg'ulotlarni tashkil etish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan. Ushbu tavsiyalardan o'quv reja va dasturlarni yangilash, malaka talablarini takomillashtirish, darslik va o'quv qo'llanmalar yaratish jarayonida, shuningdek, talabalar mafkuraviy immunitetini shakllantirishga qaratilgan ilmiy-nazariy asoslar bo'yicha multimediali elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqishda va ta'lim-tarbiya amaliyotida foydalanish mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Oliy ta'lim muassasasi ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida:

ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarning mafkuraviy immunitetini shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari milliy qadriyatlar va an'analarning uyg'unligiga mosligini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlari tarixiy g'oyalar, qadriyatlarga mos tarbiyaviy bosqichlar, ijtimoiy, madaniy omillar, tendensiyalarni faktik dalillash hamda mazmunli-jarayonli, tashkiliy-pedagogik komponentlarning dialektik aloqadorligi asosida aniqlashtirishga oid takliflardan Buxoro davlat universitetida 2018-2022 yillarda amalga oshirilgan OT-F1-002 raqamli "Yoshlarda milliy g'oya va mafkuraviy immunitetni shakllantirishning psixologik mexanizmlari" mavzusidagi loyihani "Yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishda ta'lim texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik asoslari" qismini bajarishda foydalanilgan. (Buxoro davlat universitetining 2024-yil 1-martdagi 01-04/1017-son ma'lumotnomasi). Natijada, oliy ta'lim muassasalari

ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari mazmunan boyitilgan;

talabalarda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish modeli talabalarning ma'naviy-ma'rifiy jarayonlarga aksiologik, kognitiv, faoliyatli va integrativ yondashuvlarni tarixiy voqealarning davriy moslashtirish asosida axborotga nisbatan ongli munosabat, tanqidiy fikrlash, shaxsiy pozisiya, emotsional barqarorlik, mafkuraviy moslashuvchanlik kabi shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish orqali takomillashtirishga oid taklif va tavsiyalar "Pedagogik deontologiya va kompetentlik" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-son buyrug'i, 233-0332 raqamli guvohnoma). Natijada, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetni rivojlantirish texnologiyalarini takomillashtirishga oid dars va darsdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rivojlantirish imkoniyati yaratilgan;

talabalarning mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning didaktik tuzilmasi ijtimoiy institutlar o'rtasidagi hamkorlik munosabatlarini mustahkamlashga xizmat qiluvchi milliy urf-odat va an'analar, ta'limning tarixiy-konseptual interpretatsiyasi, umuminsoniy munosabatlar to'liqligini tarixiy kontekstda tahlil qilish hamda pedagogik yondashuvning mazmunini ta'limiy maqsadlarga identiv moslashtirish asosida takomillashtirishga oid ma'lumotlar "Tarbiyaviy ishlar metodikasi" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Buxoro davlat universitetining 2023-yil 21-oktyabrdagi 556-son buyrug'i, 556-29 raqamli guvohnoma). Natijada, oliy ta'lim muassasalari ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetni rivojlantirishga erishilgan;

talabalarning mafkuraviy fazilatlarini baholash mezonlari ularning shaxsiy va ijtimoiy faolligini aniqlovchi komponentlar (metodik ta'minot, pedagogik va didaktik shart-sharoitlari) asosida ijtimoiy faollik, an'analar va novatsion g'oyalar uyg'unligi, tarixiy refleksiya tamoyillari va ularning o'zaro integratsiyasini ta'minlash orqali tizimlashtirishga oid taklif va tavsiyalar "Pedagogik deontologiya va kompetentlik" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2022-yil 19-iyuldagi 233-son buyrug'i, 233-0332 raqamli guvohnoma). Natijada, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalar mafkuraviy immunitetni rivojlantirish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 3 ta xalqaro va 12 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o'tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 26 ta ilmiy ish nashr etilgan, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining nashr guvohnomasi asosida 1 ta darslik, 2 ta o'quv qo'llanma nashr etilgan bo'lib, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 14 ta maqolalar mavjud bo'lib, shundan 2 ta scopus va 3 ta xorijiy jurnallarda, 9 ta respublika jurnallarida chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, 3 ta bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan tashkil topgan. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 134 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida tadqiqotning dolzarbligi va zarurati asoslangan, maqsadi va vazifalari, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi hamda amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida, talabalarda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida tavsiflanib, ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari berilgan. Shuningdek, ushbu bobda ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonini tarixiy voqealarning davriy moslashtirish asosida axborotga nisbatan ongli munosabat, tanqidiy fikrlash, shaxsiy pozitsiya, emotsional barqarorlik, mafkuraviy moslashuvchanlik kabi shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish masalalari yoritilib, talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning amaldagi holati va takomillashtirish yo'llari ilmiy-pedagogik jihatdan izohlangan.

Mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning asosiy vazifasi milliy mafkurasining mazmun-mohiyatini, uning maqsadlarini, milliy qadriyatlar va an'analarning uyg'unligiga mosligini ta'minlashning pedagogik imkoniyatlari tarixiy g'oyalar, qadriyatlarga mos tarbiyaviy bosqichlar, ijtimoiy, madaniy omillar, tendensiyalarni faktik dalillash hamda mazmunli-jarayonli, tashkiliy-pedagogik komponentlarning dialektik aloqadorligini keng jamoatchilikka tushuntirishdan iborat.

Mafkuraviy tarbiya jarayonida uzluksiz tarbiyaviy faoliyatning aniq maqsad va vazifalarini belgilash, jamiyatda mafkuraviy tarbiyani uzluksiz ta'lim tizimiga ommaviy axborot vositalari faoliyatini kuchaytirish orqali amalga oshiriladi. Bugun biz hamma narsa “globallashgan”, zamonaviy til bilan aytganda, masofalar qisqargan va munosabatlar madaniyati bir-biriga yaqinlashgan davrda yashayapmiz. Global jarayonlar mohiyatan xalqlarni yaqinlashtiradi, umuminsoniy manfaatlar nuqtai nazaridan insonning turmush tarziga ta'sir etuvchi omilga aylanadi.

“Mafkura” so'zi arab tilida “fikrlar majmui” ma'nosini ifodalab, muayyan ijtimoiy guruh, qatlam, millat, jamiyat, davlatning manfaatlar, orzulari, maqsadlari ifodalangan qarashlar va ularni amalga oshirish tizimini anglatadi<sup>1</sup>.

Immunitet (lotincha, immunitas, immunitatus – qutulish; xalos, xoli bo'lish). Organizmning o'zidan irsiy jihatdan yot xususiyatlari farq qiladigan, uning butunligiga va biologik o'ziga xosligiga zarar yetkazadigan mikroorganizmlar

---

<sup>1</sup> Sultonov X. Ma'naviyat: asosiy tushunchalari izohli lug'ati. –T. G'. G'ulom nomidagi NMIU. 2009 y. - 292 b.

(kasallik qo‘zg‘atuvchi) zaharli moddalar va bulardan himoyalaniş reaksiyasi<sup>1</sup>. Mafkuraviy immunitet – shaxs, ijtimoiy guruh, millat, jamiyatni turli g‘oyaviy ta’sirlardan himoya qilishga xizmat qiladigan g‘oyaviy nazariy qarashlar va qadriyatlar tizimi<sup>2</sup>.

Mafkuraviy immunitetni rivojlantiruvchi muhim yo‘llardan biri bu ma’naviy-ma’rifiy ishlar sanalib, jamiyat hayotida har qanday qarashlar, fikrlar, go‘yalarni shakllanishiga, ularning mafkuraviy sifatlarini yangi mazmuni milliy urf-odat va an’analar, ta’limning tarixiy-konseptual interpretatsiyasi asosida, sayqallanib, borishini talab etar ekan, ma’naviy-ma’rifiy hayotda mafkuraviy immunitetni jamiyatning shukuhiga mos tarzda oziqlantiradi.

Ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish zamonaviy ta’lim-tarbiya tizimida dolzarb mavzu ekanligini ijtimoiy hayotda bo‘layotgan voqea-hodisalardan ham bilish mumkin. Ma’naviy-ma’rifiy ishlarni kuchaytirish bilan birgalikda talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish, yagona ta’lim-tarbiya tizimini, yondashuvlarni tarixiy voqealarning davriy moslashtirish asosida axborotga nisbatan ongli munosabat, tanqidiy fikrlash, shaxsiy pozitsiya, emotsional barqarorlik, mafkuraviy moslashuvchanlik kabi shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish orqali aniqlashtirish, yoshlarni ijtimoiy tarmoqlarda tarqalayotgan turli xildagi ma’naviy-axloqiy buzuv g‘oyalar va qarashlardan himoyalay oladigan immunitet tizimini rivojlantirish borasida muammolar mavjudligi, mazkur sohada davlat idoralari, jamoat tashkilotlari, fuqarolarni o‘z-o‘zini boshqarish organlari, ma’naviy-ma’rifiy tashkilotlar faoliyatida bo‘shliqlarning mavjudligi, oliy ta’lim muassasalarida ma’naviy-ma’rifiy ishlarni O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarorida belgilangan ustuvor yo‘nalishlar asosida takomillashtirish maqsadga muvofiq bo‘lib, ushbu yo‘nalishdagi vazifalarni amalga oshirishda talabalarning mafkuraviy immuniteti, ezgulik va insonparvarlik tamoyillari asosida muhitni sog‘lomlashtirish, uzluksiz ma’naviy tarbiyani amalga oshirish, ijtimoiy-ma’naviy muhit barqarorligini mustahkamlash va yoshlar tarbiyasiga mas’uliyatsizlik kabi illatlarga barham berish, tarixiy voqealarning davriy moslashtirish, g‘oyaviy va axborot xurujlariga qarshi mafkuraviy immunitetni rivojlantirish, terrorizm, ekstremizm, aqidaparastlik, odam savdosi, narkobiznes va boshqa xatarli tahdidlarga qarshi samarali g‘oyaviy kurash olib borish, ommaviy axborot vositalarida ma’naviy-axloqiy mezonlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning mazmunini ifodalovchi ko‘rsatuvlarni tashkil qilish kabi ustuvor vazifalarini bajarish yuzasidan amaliy tadqiqot ishlari amalga oshirildi.

Dissertatsiyaning **“Ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari”** deb nomlangan ikkinchi bobida ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning mazmuni, ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning zamonaviy shakl, metod, vositalari va texnologiyalari, shuningdek mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo‘yicha innovatsion yondashuvlar bayon etilgan.

---

<sup>1</sup> O‘zbek tilining izohli lug‘ati. Ikkinchi jild (Ye–M. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent–2020. – 202 b.

<sup>2</sup> Sultonov X.Ma’naviyat: asosiy tushunchalari izoxli lug‘ati. –T. G‘.G‘ulom nomidagi NMIU. 2009 y. - 292 b.

Mafkuraviy immunitet mafkuraviy bilim, his-tuyg‘u, iroda, fuqarolik burchi, shaxsiy mas‘uliyat hissi, yurt taqdiriga daxldorlik tuyg‘usi, faol fuqarolik pozitsiya va qat‘iy e‘tiqodini, kasbiy mahoratini rivojlantiruvchi qudratli vositadir. Bundan unumli foydalangan holda talabalarda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish, ona-yurt taqdiri uchun mas‘uliyat tuyg‘usini mustahkamlash, ularni o‘z kasbiga sadoqatli va har tomonlama yetuk kadrlar etib tarbiyalash bo‘yicha aniq chora-tadbirlar belgilashni taqozo qilmoqda.

Ma‘naviy barkamol insonni tarbiyalab voyaga yetkazishga bo‘lgan zaruriyatni belgilovchi pedagogik turkum fanlarni integratsiyalash natijasida mafkuraviy immunitetda quyidagi kamchiliklar bartaraf etiladi:

a) boshqa yot mafkuralarni tan olmaslik, yakka hokimlik g‘oyasining mutlaq hukmronligi va targ‘ibotini to‘xtatish;

b) sinfiy mafkuralar, vijdon erkinligini cheklab qo‘yish, milliylikdan, qadriyatlardan butunlay xoli bo‘lish;

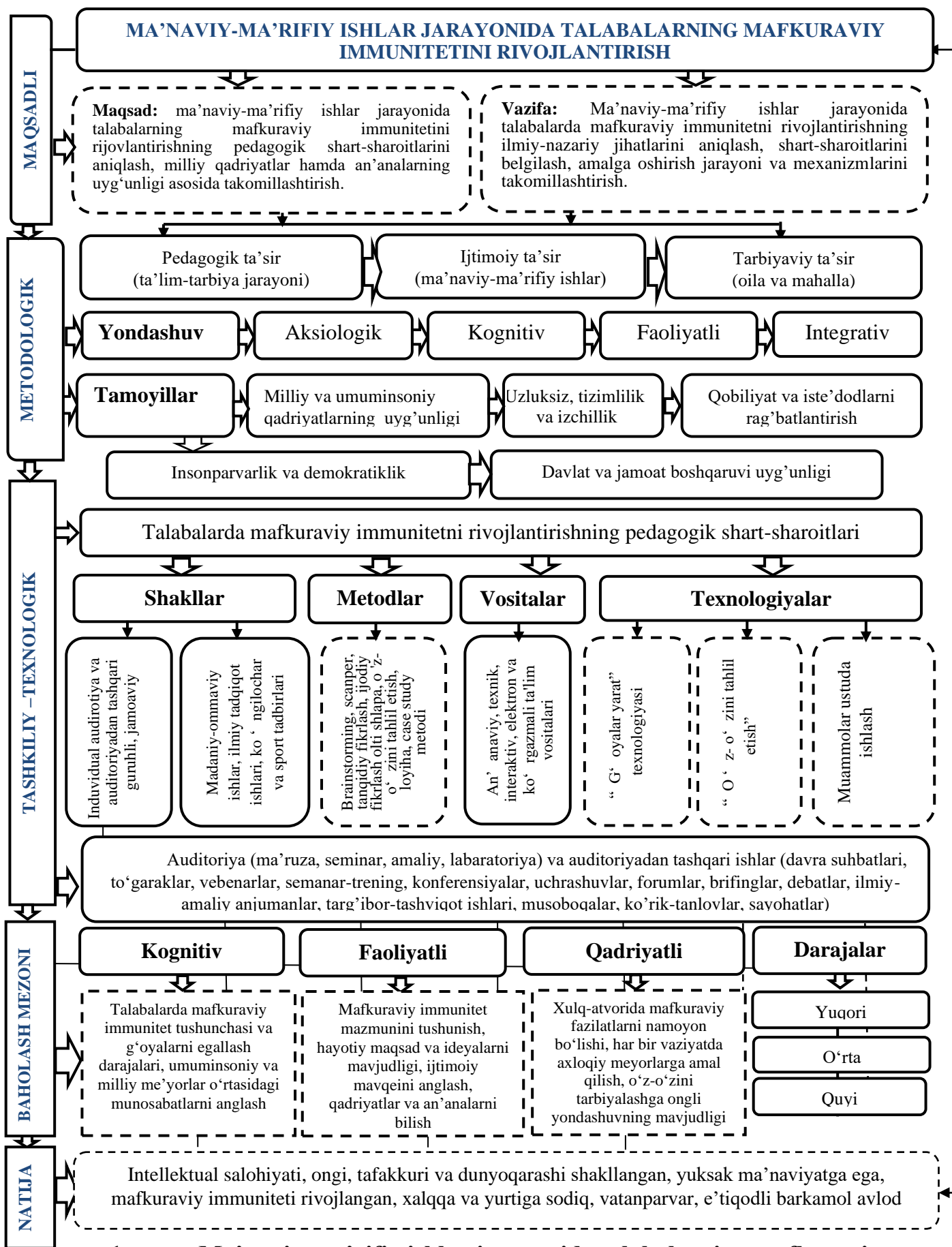
c) milliy tarix, qadriyatlarga sodiqlik, ajdodlar merosini o‘rganish, xalqning dinga, diniy merosga, diniy qadriyatlarga mutlaqo noto‘g‘ri munosabatda bo‘lish.

Mafkura va mafkuraviy tarbiya masalasi o‘z mustaqilligini qo‘lga kiritgan, demokratik huquqiy davlat, erkin fuqarolik jamiyatining asoslarini yaratayotgan mamlakatimiz uchun ham muhim hayotiy ahamiyatga ega.

Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar targ‘iboti zahirida diniy ekstremizm, xalqaro terrorizm, egosentrizm, axloqsizlik kabi buzg‘unchilik g‘oyalari qarshi qaratilgan, vatanimiz ravnaqini mustahkamlashga, milliy o‘zlikni anglashga, yurtimizning farovonligi, ta‘limning tarixiy-konseptual interpretatsiyasi, umuminsoniy munosabatlar to‘liqligini tarixiy kontekstda tahlil qilish hamda pedagogik yondashuvning mazmunini ta‘limiy maqsadlarga identiv moslashtirish asosida ijtimoiy hayotga ongli munosabatini rivojlantirish, atrofda bo‘layotgan voqea-hodisalarga daxldorlik tuyg‘usini yanada rivojlantirishni talab qilmoqda.

Yuqorida ta‘kidlangan ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish talabalarga ma‘rifat darslari, mehnat faxriylari va jamoat arboblari, shoirlar, davlat arboblari, san‘atkorlar, xorijiy hamkasblar bilan uchrashuvlar, chellenjlar tashkil qilish, istirohat bog‘lariga, tarixiy obidalarga sayohat, konsert va kino zallar, muzeylarga, teatrlarga, madaniyat uylariga tashriflar, forumlar, konferensiyalar, fan-texnika va madaniyat yutuqlarining taqdimotlariga ishtirok qilish, ijtimoiy tarmoqlar va internet saytlaridagi chiqishlar hamda turli xil madaniy tashriflarni o‘z ichiga olgan maxsus dastur va rejalar, nizomlar asosida mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda yondashuv(aksiologik, faoliyatli, kognitiv,integrativ)laridan faol foydalanish nazariy asoslandi.

Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda ilgor pedagogik texnologiyalar, zamonaviy yondashuvlar, fan-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan samarali foydalanish, axborotlar xavfi keskin ko‘payishi davrida ularni mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda pozitsiyalar, yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi hamda mafkuraviy immunitetni hosil qilishda bunday yondashuvlarning afzalligi, mazmun-mohiyati va didaktik xususiyatlarini takrorlash uchun ularning mazmuni tez va aniq amalga oshirishga qaratilgan modeli takomillashtirildi. (1-rasmga qarang).



**1-rasm. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarining mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning modeli**

Dissertatsiyaning “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning samaradorlik darajalari” nomli uchinchi bobida talabalarning mafkuraviy fazilatlarini baholash mezonlari ularning ijtimoiy-mafkuraviy faollikka bo‘lgan ichki rag‘bati, axborotga nisbatan ongli munosabat, tanqidiy fikrlash, shaxsiy pozitsiya, emotsional barqarorlik, mafkuraviy moslashuvchanlik singari fazilatlarini ko‘rsatkichlari (motivatsion, kognitiv, qadriyatli, refleksiv) va darajalari (yuqori, o‘rta, quyi, qoniqarsiz) ijtimoiy faollik, an’analar va novatsion g‘oyalar uyg‘unligi, tarixiy refleksiya tamoyillari va ularning o‘zaro integratsiyasini ta’minlash orqali tizimlashtirish va samaradorlikni aniqlashga bag‘ishlangan.

Tadqiqot davomida, ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishni uch bosqichda amalga oshirish nazariy asoslandi:

a) talabalarda mafkuraviy immunitetga oid bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish bosqichi;

b) talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning funktsionallik bosqichi;

v) umumlashtiruvchi bosqich. Pedagogik tajriba-sinov ishlari yuqorida ko‘rsatilgan bosqichlarni takomillashtirishga yo‘naltirilganligi bilan belgilanadi.

Tajriba-sinov ishlarining mohiyati oliy ta’lim muassasalari talabalarida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish jarayonini madaniy omillar, tendensiyalarni faktik dalillash hamda mazmunli-jarayonli, tashkiliy-pedagogik komponentlarning dialektik aloqadorligini amalga oshirishdan iborat qilib belgilandi. Uni tashkil etishda yechiladigan pedagogik vazifalar ko‘lami aniqlandi.

Buxoro, Farg‘ona davlat universitetlari va Termiz davlat pedagogika instituti tajriba-sinov maydonchasi etib belgilandi. Tajriba-sinov jarayoniga jalb qilingan guruhlarining tashkiliy-texnologik mexanizmlarini rivojlantirishga oid bilimlarni o‘zlashtirish darajalarini aniqlash uchun baholash mezonlari ishlab chiqildi. Barcha guruhlar o‘zaro teng vaziyatda va bir xil mazmunda tajriba-sinovdan o‘tkazildi.

Pedagogik tajriba-sinov natijalarini tahlil etishda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo‘yicha nazariy va amaliy bilim darajalari yuzasidan olingan natijalarni baholashda Styudent-Fisher kriteriyasi qo‘llanildi. Guruhlarda o‘tkazilgan tajriba-sinov jarayonlariga 465 nafar talaba jalb etilib, shundan 235 nafari tajriba guruhida va 230 nafari nazorat guruhida ishtirok etishdi.

Tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan talabalarning turkum savollar bo‘yicha bilimlari ko‘lami tajriba avvalida (1-jadval) quyidagicha bo‘ldi.

### 1-jadval

#### Tajriba avvalida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo‘yicha talabalar bilimini o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari

Guruhlar	Talabalar soni	Bilimlarni o‘zlashtirish darajasi		
		Yuqori	O‘rta	Quyi
Tajriba	235	66	79	90
Nazorat	230	62	76	92

Tajriba-sinov natijalari shundan dalolat beradiki, talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish jarayonini davr talablari asosida tashkil qilish uchun muayyan innovatsion yondashuv zarurligi aniqlandi.



Mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini belgilovchi so'rovnomma ko'rsatkichlari asosida olingan natijalarni umumlashtirib, foizlarni respondentlar sonida aniqlagan holda o'rtachasi quyidagi jadvalda aks ettirildi (2-jadval).

**2-jadval**

**Mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini o'zlashtirish ko'rsatkichlari**

Guruhlar	Respondentlar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Quyi
Tajriba	235	118	85	32
Nazorat	230	72	84	74

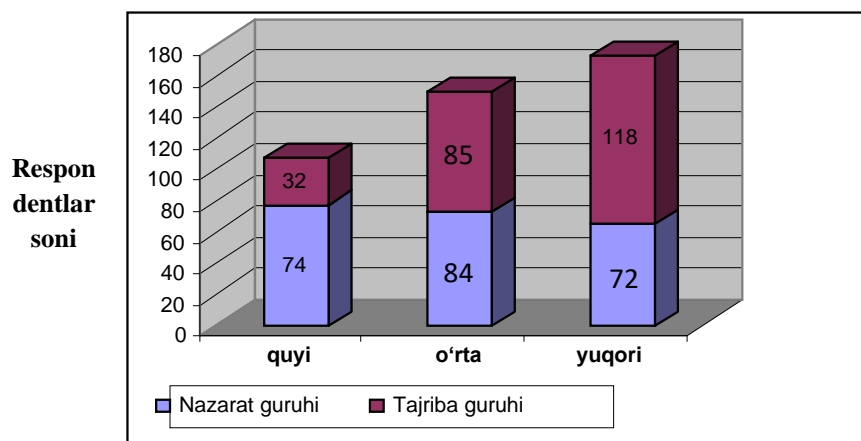
Olingan qiymatlar asosida Styudent-Fisher kriteriyasini qo'llab matematik-statistik tahlil qildik.

Tajriba va nazorat guruhlardagi baholash natijalarini mos ravishda 1 va 2-tanlanmalar deb olsak, quyidagi variatsion qatorlarga ega bo'lamiz:

1-tanlanma  $X_i$ : yuqori; o'rta; quyi;  
 (tajriba guruhi)  $n_i$ : 118; 85; 32.  
 $m=235$

2-tanlanma  $Y_j$  yuqori; o'rta; quyi;  
 (nazorat guruhi)  $n_j$  72; 84; 74.  
 $n=230$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagrammani chizamiz:



**2-rasm. Tajribadan keyingi umumiy ko'rsatkichlar diagrammasi**

Diagrammada qayd etilgan grafiklardan anglanadiki, tajribadan oldingi va keyingi modal qiymatlari mos ravishda  $M_t = 5$  va  $M_n = 3$ , ya'ni ular orasidagi farq yetarli darajada bo'lib,  $M_t > M_n$  ekan. Bu esa, o'z navbatida, bu tanlanmalar uchun mos o'rta qiymatlar ham  $X > Y$  shartlarni oldindan qanoatlantirishini ko'rsatadi. Ularni quyidagi formula asosida hisoblaymiz:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{235} (118 \cdot 5 + 85 \cdot 4 + 32 \cdot 3) = \frac{1}{235} (590 + 340 + 96) = \frac{1026}{235} = 4,3$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{230} (72 \cdot 5 + 84 \cdot 4 + 74 \cdot 3) = \frac{1}{230} (360 + 336 + 222) = \frac{918}{230} = 4,0$$

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_m)}{(\bar{Y} + \Delta_n)} = \frac{4,3 - 0,05}{4,0 + 0,07} = \frac{4,25}{4,07} = 1,04 > 1;$$

$$K_{606} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_n) = (4,3 - 0,05) - (4,0 - 0,07) = 4,25 - 3,93 = 0,32 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash koeffitsienti birdan kattaligi va bilish darajasini baholash koeffitsienti noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Xulosa qilib aytganda, talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo'yicha nazariy va amaliy bilim darajalarini aniqlash yuzasidan respondentlar bilan olib borilgan tajriba-sinov ishlari samardorligi 11 % yuqori bo'lganligi aniqlandi.

## XULOSA

Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Talabalarni zamonaviy geosiyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlarga mos ravishda tarbiyalash ko'p qirrali pedagogik jarayon bo'lib, u kasbiy tayyorgarlikka ta'sir qiluvchi turli omillar – iqtisodiy, ijtimoiy-madaniy, psixologik, antropologik va aksiologik jihatlarni o'z ichiga oladi. Ushbu jarayonda ilmiy, falsafiy hamda psixologik-pedagogik manbalar tahlil qilinib, mafkuraviy qarashlari, g'oyaviy barqarorligi, fuqarolik pozitsiyasi, tanqidiy fikrlashi va ijtimoiy mas'uliyatini baholashga oid mavjud holat o'rganildi va milliy hamda xorijiy tajriba asosida rivojlantirish yo'nalishlari belgilandi.

2. Talabalarning mafkuraviy immuniteti ularning kasbiy malakasi, qiziqishlari va emotsional holati, shaxsiy e'tiqodi, faoliyatdagi aks etishini ham tahlil qilish ma'naviy muhit bilan uzviy bog'liqdir. Ma'naviy-ma'rifiy faoliyatni uzluksiz tarbiya jarayoni sifatida tizimli tashkil etish ushbu jarayonning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

3. Oliy ta'lim muassasalarida auditoriyadan tashqarida amalga oshiriladigan ma'naviy-ma'rifiy faoliyat tamoyillari asosida milliy an'analarni qadrlash, ijodkorlik va yangilikka intilish (novatsion fikrlash), ijtimoiy hayotga daxldorlik (faollik, tashabbuskorlik) singari axloqiy fazilatlariga ega yoshlarni shakllantirishga qaratilgan ilmiy asoslangan yondashuv ishlab chiqildi.

4. Ma'naviy-ma'rifiy faoliyatning muhim tarkibiy qismlaridan biri – ma'naviyat soatlari, axborot mashg'ulotlari va tyutorlik darslarini zamonaviy texnologiyalar va tizimli yondashuv asosida tashkil etishdi. Mehnat faxriylari, jamoat arboblari, shoirlar, san'atkorlar va xorijiy mutaxassislar bilan uchrashuvlar,

tarixiy yodgorliklarga tashriflar, madaniy tadbirlar, muzey va teatr ekskursiyalari, ilm-fan va madaniyat yutuqlari taqdimotlarida ishtirok etish, shuningdek, ijtimoiy tarmoqlar va internet platformalaridan samarali foydalanish talabalar mafkuraviy immunitetning kognitiv, ijtimoiy, shaxsiy, emotsional, kommunikativ hamda madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

5. Ma'naviy qadriyatlar talabani maxsus interfaol texnologiyalardan foydalangan holda yondashuvlarni zamonaviy talabalarning tafakkuriga moslab modifikatsiya qilinib, ularning individual o'ziga xosliklari, dunyoqarashi va axborot makonidagi roli inobatga olinga vaziyatni hal qilish jarayoni bilan tanishtirish orqali amalga oshirildi. Ijtimoiy-huquqiy faoliyat (xulq-atvor komponenti) talabalarni kasbiy rolga o'yinlarga kiritish va integratsiyalash, kasbiy faoliyat uchun muhim vaziyatni loyihalash orqali shakllantirildi.

6. Tajriba-sinov ishlarida olingan natijalar talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishga oid "G'oyalarni yarat" "O'z-o'zini tahlil etish" "Muammolar ustida ishlash" kabi texnologiyalar samarali ekanligini asoslandi. Taklif etilgan texnologiyalarning mafkuraviy qarashlari, g'oyaviy barqarorligi, fuqarolik pozitsiyasi, tanqidiy fikrlashi va ijtimoiy mas'uliyatini baholashga xizmat qiluvchi mezonlar tizimi ishlab chiqildi. Bu mezonlar shaxsiy va ijtimoiy faollik darajasini sezilarli oshishiga imkon beradi.

7. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish modeli va texnologiyasi tajriba-sinov ishlari natijalarini tahlil qilish va umumlashtirish orqali samarali ekani aniqlandi.

8. Tadqiqot doirasida takomillashtirilgan model mafkuraviy immuniteti rivojlangan shaxsni tarbiyalash strategiyasini amalga oshirishga yo'naltirilgan bo'lib, talabalarda shaxsiy burch, mas'uliyat va majburiyatni anglash, milliy istiqlol g'oyasiga sodiqlik, fuqarolik huquqlari va munosabatini egallashni o'rgatish, ularda milliy ma'naviy-axloqiy qadriyatlarga sodiqlik, g'oyaviy kurashuvchanlik, fidoiylilik, Vatan tuyg'usini anglash, jamiyat hayotida mafkuraviy immunitet nuqtai nazaridan faol bo'lishga o'rgatish, g'oyaviy barqarorlik pozitsiyasini shakllantirish kabi maqsadlarga qaratilgan.

9. Mafkuraviy immunitet an'anaviy va interfaol metodlardan uyg'un foydalangan holda ilmiy va nazariy bilimlar bilan mustahkamlanib, odob-axloq, e'zoz, hurmat, g'oyaviylilik, izzat, do'stlik, hamdardlik, burch, huquq kabi tushunchalar doirasida shakllantirilsa, yaxshi samara berishi aniqlandi.

10. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirishni davr talablari asosida tashkil qilish uchun muayyan innovatsion yondashuv zarurligi aniqlandi. Ushbu zaruratdan kelib chiqib, kognitiv, faoliyatli, integrativ, aksiologik, shaxsga yo'naltirilgan innovatsion yondashuvlarning o'rni belgilandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1) Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik yo'nalishdagi fanlar ("Tarbiyaviy ishlar metodikasi", "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Pedagogik aksiologiya", "Ijtimoiy pedagogika", "Tarbiya va uni o'qitish metodikasi") bo'yicha o'quv

materiallarini shakllantirishda “Mafkuraviy ta’lim” (Ideological Education) konsepsiyasini takomillashtirish lozim.

2) Talabalarning mafkuraviy immunitetni shakllantirishga qaratilgan ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarni tashkil etishda ularning o‘zini millat va jamiyat tarixining bir bo‘lagi sifatida anglashi, balki mafkuraviy bilimlarni amaliy faoliyatda qo‘llash ko‘nikmasini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish zarur.

3) Oliy ta’lim tizimida talabalarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishga xizmat qiluvchi virtual klublar faoliyatini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiqdir.

4) Ma’naviy-ma’rifiy ishlar jarayonida zamonaviy didaktik tizim yaratish zarur bo‘lib, bu jarayonda aksiologik, kognitiv, faoliyatli va integrativ yondashuvlar asosida talabalarning mafkuraviy immunitetini ijodkorlik va yangilikka intilish, ijtimoiy hayotga daxldorlik sifatlarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan metodlardan foydalanish lozim.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ОРТИКОВ ОЙБЕК РУСТАМОВИЧ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ  
ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-  
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2022.3.PhD/Ped3835.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете  
Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimn.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net.uz)

Научный руководитель:

**Олимов Ширинбой Шарофович**  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

**Куронов Мухаммаджон Куронович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Юзликаев Фарит Рафизович**  
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «11» 06 2025 года в 14:00 часов на заседании Научного совета PhD 03/30 09 2023 PeD 173 01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3. Тел.: (+99871) 202- 01- 20, факс: (+99871) 202-01-21; e-mail info@bimn.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института Переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 21). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зие, дом 3, Тел. (+998 71) 203- 01-28;

Автореферат диссертации разослан «22» 05 2025 года.  
(реестра протокол рассылки № 21 от «22» 05 2025 года)



**У.Ш.Бегимкулов**  
председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

**Н.К. Хакназарова**  
ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, доктор  
философии (PhD) по педагогическим наукам

**Я.У. Исмаилов**  
председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н.  
(DSc), профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях усиления идейно-идеологической борьбы, глобализации, духовного кризиса в обществе, распространения массовой культуры, международного терроризма, религиозного экстремизма и сепаратизма, международные организации — такие как ООН, ОБСЕ, ШОС и другие влиятельные структуры — реализуют реформы, направленные на защиту прав и свобод человека, укрепление дружественных связей между государствами, а также внедрение совместных программ и преобразований в сфере образования. Исследования в области развития идеологической культуры сосредоточены на повышении правовой осведомлённости и формировании идеологической устойчивости у студентов вузов, при этом акцент делается на эффективное применение современных технологий в духовно-просветительской деятельности.

В мире создаются широкие возможности для образования молодёжи, формирования прочных идейных взглядов в сознании студентов ведущих высших учебных заведений, изучения культуры, духовности и традиций развитых стран. В условиях глобальных информационных атак обосновывается необходимость новых, интегративных подходов. В частности, определены важные задачи по формированию идеологического мировоззрения молодёжи, разработке эффективных методов повышения грамотности и исследованию их научных основ. Исходя из этого, очевидно, что проведение научно-исследовательских работ, направленных на гармонизацию процессов развития в духовно-просветительской сфере с достижениями науки и современных технологий, а также на повышение духовно-нравственных качеств студенческой молодёжи, приобретает актуальное значение.

В нашей стране реализуется ряд законов, постановлений, указов и целевых мер по осуществлению государственной молодёжной политики и правовой защите интересов молодежи. В «Концепции повышения правовой культуры в обществе Республики Узбекистан» указано, что «...в повышении правосознания и правовой культуры в обществе особое внимание уделяется систематическому и непрерывному ведению образования и воспитания, внедрению правосознания и правовой культуры во все слои населения, начиная с системы дошкольного образования, пропаганде идей поддержания баланса между личными интересами и интересами общества»<sup>1</sup>. Это обуславливает необходимость научно-теоретического определения механизмов разработки, модернизации и совершенствования новых, современных, эффективных форм духовно-просветительской работы для формирования устойчивых идеологических взглядов в сознании студентов, особенно в условиях глобальных информационных атак, обоснования необходимости новых, интегративных подходов.

---

<sup>1</sup>Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5618 от 9 января 2019 года “О кардинальном совершенствовании системы повышения правового сознания и правовой культуры в обществе”.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-3160 от 28 июля 2017 года «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы», № ПП-3907 от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания», № ПП-4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Указах Президента Республики Узбекистан № УП-5618 от 9 января 2019 года «О коренном совершенствовании системы повышения правосознания и правовой культуры в обществе», № УП-60 от 28 января 2022 года «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Обращении Президента Республики Узбекистан Парламенту от 20 декабря 2022 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 736 от 17 сентября 2018 года «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования», № 1059 от 31 декабря 2019 года «Об утверждении концепции непрерывного духовного воспитания и мерах по её реализации», а также других нормативно-правовых документах, относящихся к данной сфере.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в Республике I. «Формирование системы инновационных идей и пути их внедрения в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информатизированного общества и демократического государства».

**Степень изученности проблемы.** В ходе осуществления духовно-просветительской работы проведено множество исследований по вопросам развития идеологического иммунитета у студентов. В частности, в нашей стране вопросы идеологии, формирования идеологического иммунитета, а также их содержание, сущность, терминологическое толкование и развитие в разные исторические периоды находят своё отражение в таких значимых источниках, как Авеста, эпитафия Куль-тегина, священный Коран, а также в наставлениях, духовном и научном наследии выдающихся мыслителей и учёных, таких как Имам аль-Бухари, Исо ат-Термизи, Кайковус, Юсуф Хос Хаджиб, Хусейн Воиз Кошифи, Абу Наср Фароби, Ахмад Яссави, Абу Рейхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Наджмиддин Кубро, Бахауддин Накшбанд, Абу Хамид Газали, Алишер Навои и Амир Темур. В последующие годы, особенно в годы независимости, возникла необходимость проведения научных исследований по формированию идеологии и идеологического иммунитета. В последние годы, особенно в годы независимости, возникла необходимость проведения научных исследований по формированию идеологии и идеологического иммунитета.

Несмотря на то, что проблема идеологического иммунитета ещё не стала



предметом всестороннего и самостоятельного изучения в трудах таких известных учёных-культурологов, как А. Эркаев, Н. Джураев, А. Очилдиев, А. Ганиев, А. Маврулов, У. Убайдуллаев, М. Каххорова, К. Назаров, А. Муминов, Г. Туленова, Ф. Равшанов, С. Отамуратов, С. Мамашокиров, О. Аббасходжаев, Н. Умарова, Р. Кучкаров, Д. Баялиев, Д. Химматов, Ш. Гойибназаров, А. Ташанов, А. Отамуродов, Ш. Тураев, Н. Салиева, М. Ходжиева, Б. Иминов, А. Умаров, М. Рахматуллаев, И. Маминаова, Х. Маматраимова, М. Матмуродова, З. Исламов, Д. Алимова, А. Шарипов, Н. Шабкарова, Ш. Усманов, М. Джакбаров, Ш. Аббасова, Т. Джураев и других, в их научных работах были затронуты теоретико-методологические аспекты формирования устойчивого идеологического иммунитета у молодёжи. Особое внимание при этом уделялось углублённому изучению истории, уважению к национальным традициям и ценностям, осознанному восприятию социальных процессов, а также воспитанию чувства национальной гордости. Несмотря на то, что проблема идеологического иммунитета ещё не стала предметом всестороннего и самостоятельного изучения в трудах таких известных учёных-культурологов, как А. Эркаев, Н. Джураев, А. Очилдиев, А. Ганиев, А. Маврулов, У. Убайдуллаев, М. Каххорова, К. Назаров, А. Муминов, Г. Туленова, Ф. Равшанов, С. Отамуратов, С. Мамашокиров, О. Аббасходжаев, Н. Умарова, Р. Кучкаров, Д. Баялиев, Д. Химматов, Ш. Гойибназаров, А. Ташанов, А. Отамуродов, Ш. Тураев, Н. Салиева, М. Ходжиева, Б. Иминов, А. Умаров, М. Рахматуллаев, И. Маминаова, Х. Маматраимова, М. Матмуродова, З. Исламов, Д. Алимова, А. Шарипов, Н. Шабкарова, Ш. Усманов, М. Джакбаров, Ш. Аббасова, Т. Джураев и других, в их научных работах были затронуты теоретико-методологические аспекты формирования устойчивого идеологического иммунитета у молодёжи. Особое внимание при этом уделялось углублённому изучению истории, уважению к национальным традициям и ценностям, осознанному восприятию социальных процессов, а также воспитанию чувства национальной гордости. В непрерывном образовательном процессе нашей страны целесообразно гармонично сочетать учебно-воспитательную и духовно-просветительскую работу, было принято во внимание, что организация учебно-воспитательной работы на основе передовых педагогических технологий приобретает дидактическое значение, поэтому были изучены научные труды, учебники и учебные пособия, научные статьи и монографии учёных-педагогов, таких как В.П.Беспалько, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачев, М.В.Кларин, Е.С.Полат, Н.Саидахмедов, У.Толипов, М.Очилов, Н.Азизходжаева, Б.Фарберман, К.Зарипов, Ж.Юлдошев, О.Розиков, Б.Адизов, Б.Ходжаев, Ш.Олимов, К.Усмонов, С.Огаева, проводивших научные исследования, направленные на использование инновационных технологий в организации и осуществлении духовно-просветительской работы.

В научно-исследовательских работах учёных стран СНГ Н.К.Баранова, С.В.Кунщикова, П.В.Колозариди, Т.И.Ойзермана, Э.Н.Чекушкиной,

М.А.Ковалёва, Э.Б.Боева, М.Туровской были всесторонне изучены вопросы идеологии и идеологического иммунитета.

Зарубежные педагоги и психологи В.Друзин, И.Колотилова, О.Petrich, A.Rean, R. Chaldini и другие пытались выявить в научном аспекте различные проявления идеологической борьбы, идеологических угроз, угрожающих студентам, процессы манипуляции, «массовую культуру и её проявления, разновидности идейной борьбы, а другие учёные, такие как A. Destyut de Trasi, Slavoy Jujek, Wolford George, Harold Walsby, Charles Blattberg, David Minar, Willard Mullins, в своих научно-исследовательских работах стремились осветить теоретические и практические аспекты, философские, социально-политические и воспитательные особенности идеологии и идеологического иммунитета.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательской работы вуза, в котором была выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в рамках научного направления плана научно-исследовательских работ Бухарского государственного университета по теме «Механизмы воспитания учащихся на основе национальных ценностей» (2019-2021 годы).

**Целью** исследования является определение педагогических условий развития идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы, а также его совершенствование на основе гармоничного сочетания национальных ценностей и традиций.

**Задачи исследования:**

определение и анализ педагогических условий, способствующих формированию и укреплению идеологического иммунитета студентов, включая исторические, духовные и современные аспекты методов, содержания и форм воспитательной деятельности;

внедрение в воспитательные процессы аксиологического, когнитивного, деятельностного и интегративного подходов, направленных на развитие организационно-технологических механизмов модели формирования идеологического иммунитета в рамках духовно-просветительской работы;

модернизация дидактической структуры воспитания идеологического иммунитета студентов на основе взаимодействия социальных институтов, анализа идейно-исторического наследия, актуальных образовательных задач, а также эффективных форм и методов обучения;

разработка системы критериев оценки уровня идеологической устойчивости студентов и обеспечение гармоничного сочетания социальной активности, традиционных ценностей и инновационных идей путём их интеграции на основе определённых принципов.

В качестве **объекта исследования** было обозначено определение педагогических условий развития идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы, а также совершенствование этого процесса на основе гармонии национальных ценностей и традиций. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 465 студентов

Бухарского государственного университета, Ферганского государственного университета и Термезского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются формы, методы и средства развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы высших учебных заведений.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы, как анализ литературы, наблюдение, обобщение, анкетирование, тест, интервью, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка, используемые в педагогических исследованиях.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

определены педагогические возможности обеспечения соответствия педагогических условий формирования идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы гармонии национальных ценностей и традиций на основе исторических идей, воспитательных этапов, соответствующих ценностям, социальных и культурных факторов, фактического обоснования тенденций и диалектической связи содержательно-процессуальных и организационно-педагогических компонентов;

усовершенствована модель развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы путём развития таких личностных качеств, как осознанное отношение к информации, критическое мышление, личная позиция, эмоциональная устойчивость и идеологическая гибкость на основе периодической адаптации исторических событий, а также аксиологического, когнитивного, деятельностного и интегративного подходов к духовно-просветительским процессам студентов;

усовершенствована дидактическая структура развития идеологического иммунитета студентов на основе национальных обычаев и традиций, способствующих укреплению сотрудничества между социальными институтами, историко-концептуальной интерпретации образования, анализа полноты общечеловеческих отношений в историческом контексте и адаптации содержания педагогического подхода к образовательным целям;

систематизированы критерии оценки идеологических качеств студентов на основе компонентов, определяющих их личностную и социальную активность (методическое обеспечение, педагогические и дидактические условия), путём обеспечения социальной активности, гармонии традиций и инновационных идей, принципов исторической рефлексии и их взаимной интеграции.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработано учебное пособие “Педагогическая деонтология”, содержащее педагогические возможности, модель и дидактические основы внедрения в практику технологий организации и проведения мероприятий, направленных на формирование идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы;

в учебнике “Педагогическая деонтология и компетентность” широко

раскрывается содержание таких понятий, как “идеология”, “идея”, “идеологический иммунитет”, “духовность”, “просвещение”, “технология”, “нравственность”, “воспитание”, “национальная идеология”, “менталитет”, “нравственное воспитание”, “духовное воспитание”, “правовое воспитание”, “религиозное воспитание”, “совесть” и “убеждение”, особое внимание уделяется развитию знаний, умений и навыков, связанных с формированием идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы;

опубликовано учебное пособие “Методика воспитательной работы”, включающее этапы определения уровня развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы по совершенствованию профессиограммы учителя, его сущность, методы и средства.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена педагогико-психологическим и методическим подходом к проблеме, внедрением педагогических условий формирования идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы и педагогических возможностей обеспечения гармонии национальных ценностей и традиций. Исследование опирается на опыт отечественных и зарубежных учёных, использует методы, соответствующие задачам исследования, на основе социальной активности, сочетания традиционных ценностей и инновационных идей. Достоверность также подтверждается количественным и качественным анализом данных, теоретическим и практическим подтверждением в ходе опытно-экспериментальной работы, обоснованием эффективности эксперимента с помощью математико-статистических методов, подтверждением полученных результатов компетентными организациями и внедрением выводов и рекомендаций в практику.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования заключается в обосновании теоретических и правовых аспектов, педагогико-психологических особенностей, влияющих факторов и условий политики обеспечения образовательных учреждений специалистами с развитым идеологическим иммунитетом, идейной позицией и личными взглядами, сформированными на основе исторического мышления. Наряду с этим значимость определяется необходимостью учебных и духовно-просветительских проектов по совершенствованию научно-теоретических основ развития идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы, выявлением составляющих эмоционального состояния и личных убеждений будущего учителя, сравнительным анализом факторов развития идеологического иммунитета и раскрытием идейной позиции как сегмента идеологического иммунитета.

Практическая значимость исследования заключается в разработке нормативно-правовых документов и программ, направленных на совершенствование системы формирования идеологического иммунитета

студентов в процессе духовно-просветительской работы, формировании требований к содержанию и качеству обучения, а также разработке методических рекомендаций по организации занятий на основе инновационных подходов. Эти рекомендации могут быть использованы при обновлении учебных планов и программ, совершенствовании квалификационных требований, создании учебников и учебных пособий, а также при разработке мультимедийных электронных образовательных ресурсов по научно-теоретическим основам формирования идеологического иммунитета студентов и в образовательно-воспитательной практике.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования, посвящённого развитию идеологического иммунитета студентов в ходе духовно-просветительской работы в высшем учебном заведении, были сформулированы предложения, направленные на определение педагогических возможностей обеспечения соответствия условий формирования идеологического иммунитета гармонии национальных ценностей и традиций. Эти предложения опираются на фактическое обоснование исторических идей, этапов воспитания, соответствующих ценностным ориентирам, а также учитывают влияние социальных и культурных факторов, актуальных тенденций и взаимосвязь содержательно-процессуальных и организационно-педагогических компонентов. Указанные разработки были использованы при подготовке раздела “...” Педагогические основы использования образовательных технологий в формировании идеологического иммунитета у молодёжи” проекта № ОТ-Ф1-002 “Психологические механизмы формирования национальной идеи и идеологического иммунитета у молодёжи”, реализованного в Бухарском государственном университете в 2018-2022 годах (справка Бухарского государственного университета № 01-04/1017 от 1 марта 2024 года). В результате было обогащено содержание педагогических условий развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы высших учебных заведений;

Модель формирования идеологического иммунитета у студентов в контексте духовно-просветительской деятельности базируется на аксиологическом, когнитивном, деятельностном и интегративном подходах. Её цель — развитие у студентов таких личностных качеств, как осознанное восприятие информации, критическое мышление, устойчивая личная позиция, эмоциональная стабильность и идеологическая адаптивность. Это достигается через систематическую интерпретацию и актуализацию исторических событий в образовательном процессе. Предложения и рекомендации по совершенствованию этой модели включены в содержание учебника «Педагогическая деонтология и компетентность» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 233 от 19 июля 2022 года, свидетельство № 233-0332). В результате, в процессе духовно-просветительской работы создана возможность развития учебной и внеурочной воспитательной деятельности, направленной на

совершенствование технологий развития идеологического иммунитета студентов;

дидактическая структура развития идеологического иммунитета студентов, основанная на национальных обычаях и традициях, укрепляющих сотрудничество между социальными институтами, историко-концептуальной интерпретации образования, анализе полноты общечеловеческих отношений в историческом контексте и адаптации содержания педагогического подхода к образовательным целям, включена в содержание учебного пособия «Методика воспитательной работы» (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций, Бухарского государственного университета № 556 от 21 октября 2023 года, свидетельство № 556-29). В результате достигнуто развитие идеологического иммунитета студентов в процессе духовно-просветительской работы высших учебных заведений;

предложения и рекомендации по систематизации критериев оценки идеологических качеств студентов на основе компонентов, определяющих их личностную и социальную активность (методическое обеспечение, педагогические и дидактические условия), путём обеспечения социальной активности, гармонии традиций и инновационных идей, принципов исторической рефлексии и их взаимной интеграции, включены в содержание учебника «Педагогическая деонтология и компетентность» (приказ Министерства высшего и среднего специального образования № 233 от 19 июля 2022 года, свидетельство № 233-0332). В результате это способствовало повышению эффективности развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 3 международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации было опубликовано всего 26 научных работы, в том числе на основе свидетельства Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан изданы 1 учебник и 2 учебных пособия. В научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 14 статей, из которых 2 статьи опубликованы в журналах Scopus, 3 – в зарубежных журналах и 9 - в республиканских журналах.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 134 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность проведённого исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность

полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации посвящена **«Теоретическим основам развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы»**. В данной главе дано развитие идеологического иммунитета у студентов в рамках духовно-просветительской деятельности как важная педагогическая проблема. Особое внимание уделяется педагогическим и психологическим аспектам формирования идеологической устойчивости в процессе воспитательной и просветительской работы со студентами. Наряду с этим в этой главе с научно-педагогической точки зрения интерпретируется современное состояние развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы и пути его совершенствования.

Главной задачей формирования идеологического иммунитета является донесение до широкой общественности сущности и содержания национальной идеологии, её целей, а также педагогического потенциала в обеспечении гармонии между национальными ценностями и традициями, историческими идеями, этапами воспитания, соответствующими ценностным установкам, социально-культурными факторами и актуальными тенденциями. При этом подчёркивается необходимость осмысления взаимосвязи между содержательно-процессуальными и организационно-педагогическими компонентами.

Конкретизация целей и задач непрерывного воспитательного процесса в рамках идеологического формирования осуществляется за счёт активизации роли средств массовой информации в системе непрерывного образования и идеологического просвещения. В условиях современной глобализации, когда расстояния сокращаются, а культурные связи между народами становятся всё теснее, усиливается влияние глобальных процессов на образ жизни человека и его систему ценностей с позиции общечеловеческих интересов.

Слово «идеология» в переводе с арабского языка означает «комплекс идей» и включает взгляды, выражающие интересы, мечты и цели определённой социальной группы, слоя, нации, общества и государства, а также систему их реализации<sup>1</sup>.

Иммунитет (лат. *immunitas, immunitatus* — избавляться, быть свободным). Микроорганизмы (возбудители), генетически отличные от организма, вредные для его целостности и биологической принадлежности, токсичные вещества и реакция защиты от них<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Султонов Х. Маънавият: асосий тушунчалари изоҳли луғати. –Т. Ғ. Ғулом номидаги НМИУ. 2009 й. - 292 б.

<sup>2</sup> Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Иккинчи жилд (Е–М. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”. Давлат илмий нашриёти, Тошкент–2020. –202 б

Идеологический иммунитет — система идеологических теоретических взглядов и ценностей, служащих защите личности, социальной группы, нации, общества от различных идеологических воздействий<sup>1</sup>.

Одним из важных путей развития идеологического иммунитета является духовно-просветительская работа, которая требует формирования всех взглядов, мыслей и идей в жизни общества, их идейные качества приобретают новое содержание, шлифовку, она питает идеологический иммунитет в духовно-просветительской жизни в соответствии с помпезностью общества.

Из событий, происходящих в общественной жизни, можно понять, что развитие идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы является актуальной темой в современной системе образования и воспитания. Наряду с усилением духовно-просветительской работы, существуют проблемы в развитии идеологического иммунитета у студентов, определении единой системы образования и воспитания, подходов на основе периодической адаптации исторических событий путем развития таких личностных качеств, как осознанное отношение к информации, критическое мышление, личная позиция, эмоциональная устойчивость, идеологическая гибкость. Также наблюдаются трудности в развитии системы иммунитета, способной защитить молодёжь от различных духовно-нравственных деструктивных идей и взглядов, распространяющихся в социальных сетях, и пробелы в деятельности государственных органов, общественных организаций, органов самоуправления граждан, духовно-просветительских организаций в этой области. Целесообразно совершенствовать духовно-просветительскую работу в высших учебных заведениях на основе приоритетных направлений, обозначенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-5040 от 26 марта 2021 года “О мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы”. При реализации задач в этом направлении были проведены практические исследования по развитию идеологического иммунитета студентов, оздоровлению среды на основе принципов добра и гуманизма, осуществлению непрерывного духовного воспитания, укреплению стабильности социально-духовной среды и искоренению таких пороков, как безответственность в воспитании молодёжи, периодической адаптации исторических событий, развитию идеологического иммунитета против идейных и информационных атак, ведению эффективной идеологической борьбы против терроризма, экстремизма, догматизма, торговли людьми, наркобизнеса и других опасных угроз, организации передач в средствах массовой информации, отражающих содержание духовно-нравственных критериев, национальных и общечеловеческих ценностей.

---

<sup>1</sup> Султонов Х. Маънавият: асосий тушунчалари изохди луғати. –Т. Ғ.Ғулом номидаги НМИУ.2009 й.-292 б.



Вторая глава исследования озаглавлена **«Педагогические условия развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы»**, В ней изложено содержание развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы; современные формы, методы, средства и технологии развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы, а также развитие идеологического иммунитета, описаны инновационные подходы к развитию идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-воспитательной работы.

Идеологический иммунитет является мощным средством, развивающим идеологические знания, чувства, волю, гражданский долг, чувство личной ответственности, чувство сопричастности судьбе страны, активную гражданскую позицию и твёрдую веру, профессиональное мастерство. Эффективно используя это, следует принимать конкретные меры по формированию у студентов идеологического иммунитета против чужеродных идей, укреплению у них чувства ответственности за судьбу Родины, воспитанию их преданными своей профессией и зрелыми во всех отношениях специалистами.

В результате интеграции педагогических дисциплин, определяющих необходимость воспитания духовно зрелой личности, будут устранены следующие недостатки в идеологическом иммунитете:

- а) непризнание других чуждых идеологий, абсолютное господство и пропаганда идеи единовластия;
- б) классовые идеологии, ограничение свободы совести, полное отчуждение от национальности и ценностей;
- в) абсолютно неправильное отношение к национальной истории, ценностям, изучению наследия предков, а также к религии народа, религиозному наследию и религиозным ценностям.

Вопрос идеологии и идеологического воспитания имеет жизненно важное значение и для нашей страны, обретшей независимость и создающей основы демократического правового государства и свободного гражданского общества.

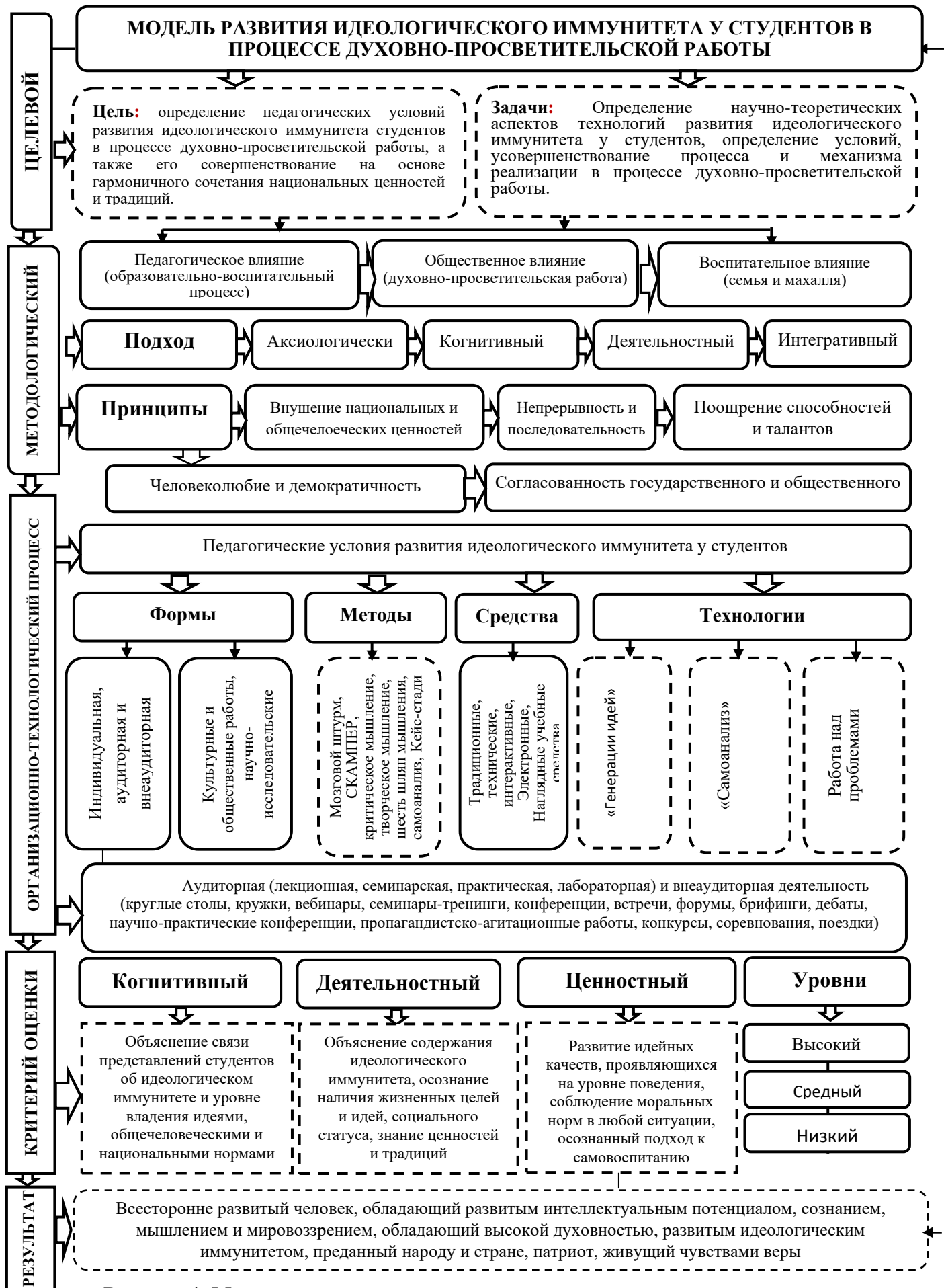
Пропаганда мер, направленных на повышение эффективности духовно-просветительской работы, нацелена на борьбу с деструктивными идеями, такими как религиозный экстремизм, международный терроризм, эгоцентризм, безнравственность. Она также направлена на укрепление процветания нашей Родины, развитие национального самосознания, обеспечение благополучия нашей страны, историко-концептуальную интерпретацию образования, анализ полноты общечеловеческих отношений в историческом контексте. Кроме того, требуется развитие сознательного отношения к общественной жизни на основе адаптации содержания педагогического подхода к образовательным целям, а также дальнейшее развитие чувства причастности к происходящим вокруг событиям.

Реализация вышеуказанных мер, направленных на повышение эффективности духовно-просветительской работы, теоретически обосновала активное использование аксиологического, деятельностного, когнитивного, интегративного, личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов в развитии идеологического иммунитета. Это осуществляется на основе специальных программ, планов и положений, включающих в себя проведение для студентов уроков просвещения, встреч с ветеранами труда и общественными деятелями, поэтами, государственными деятелями, деятелями искусства, коллегами-из иностранных стран, организацию челленджей, посещение парков отдыха, исторических памятников, концертных и кинозалов, музеев, театров, домов культуры, участие в форумах, конференциях, презентациях достижений науки, техники и культуры, выступления в социальных сетях и на интернет-сайтах, а также различные культурные мероприятия.

В условиях стремительного роста информационных угроз особую значимость приобретает эффективное применение современных педагогических технологий, инновационных подходов и достижений научно-технического прогресса в процессе формирования идеологического иммунитета у студентов в рамках духовно-просветительской деятельности. В этом контексте важную роль играют подходы и позиции, направленные на развитие устойчивости молодёжи к идеологическим воздействиям. Кроме того, была усовершенствована модель, обеспечивающая оперативную и точную реализацию содержания указанных подходов с целью актуализации их преимуществ, сущностных характеристик и дидактических особенностей в процессе формирования идеологического иммунитета. (смотрите рисунок 1).

В процессе духовно-просветительской работы важное значение приобретают эффективное использование передовых педагогических технологий, современных подходов, достижений научно-технического прогресса в развитии идеологического иммунитета студентов, в период резкого повышения информационной опасности важны позиции, подходы, и для воспроизведения преимуществ, сущности, содержания и дидактических особенностей таких подходов в формировании идеологического иммунитета необходима модель, направленная на быстрое и ясное понимание их содержания. На основе этого была разработана модель развития идеологического иммунитета у студентов в ходе духовно-воспитательной работы (рисунок 1).

Одной из организационных форм духовно-просветительской работы являются часы духовности, информационно-тьюторские часы, которые проводятся на основании специальных программ и планов, положений, целью их организации является ориентация студентов идти в ногу со временем.



**Рисунок 1. Модель развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы**

Третья глава диссертации, озаглавленная **“Уровни эффективности развития идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы”**, посвящена систематизации и определению эффективности идеологических качеств студентов. В ней рассматриваются критерии оценки эффективности, включающие такие показатели, как внутренняя мотивация к социально-идеологической активности, осознанное отношение к информации, критическое мышление, личная позиция, эмоциональная устойчивость и идеологическая гибкость. Эти показатели анализируются по аспектам (мотивационный, когнитивный, ценностный, рефлексивный) и уровням (высокий, средний, низкий). Глава также охватывает принципы социальной активности, гармонии традиций и инновационных идей, исторической рефлексии и их взаимной интеграции.

В ходе исследования теоретически обосновано развитие идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы в три этапа:

а) этап формирования у студентов знаний, умений и навыков по идеологическому иммунитету;

б) функциональный этап развития идеологического иммунитета у студентов;

в) обобщающий этап. Педагогическая опытно-экспериментальная работа характеризуется направленностью на совершенствование вышеуказанных этапов.

Сущность опытно-экспериментальной работы заключается в реализации процесса развития идеологического иммунитета у студентов высших учебных заведений путём фактического обоснования культурных факторов, тенденций и осуществления диалектической связи содержательно-процессуальных и организационно-педагогических компонентов. Определён круг педагогических задач, решаемых при её организации.

Бухарский, Ферганский государственные университеты и Термезский государственный педагогический институт были определены в качестве экспериментальных площадок. Разработаны критерии оценки для определения уровня усвоения знаний, связанных с развитием организационно-технологических механизмов групп, вовлечённых в опытно-экспериментальный процесс. Все группы были протестированы в равных условиях и с одинаковым содержанием.

При анализе результатов педагогического эксперимента для оценки полученных результатов по уровням теоретических и практических знаний в области развития идеологического иммунитета использовался критерий Стьюдента-Фишера. В экспериментальных процессах, проведённых в группах, приняли участие 465 студентов, из них 235 - в экспериментальной группе и 230 - в контрольной группе.

Объём знаний студентов, участвовавших в опытно-экспериментальной работе, по серии вопросов в начале эксперимента был следующим (таблица 1).

Таблица 1.

**Показатели усвоения студентами знаний по развитию идеологического иммунитета в начале эксперимента**

Группы	Численность студентов	Уровень усвоения знаний		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	235	66	79	90
Контрольная	230	62	76	92

Результаты эксперимента показывают, что необходим определённый инновационный подход к организации процесса развития идеологического иммунитета у студентов, исходя из требований времени.

Обобщённые результаты, полученные на основе показателей анкеты, определяющих уровни теоретических и практических знаний по развитию идеологического иммунитета, и проценты, определяющие численность респондентов, средние значения приведены в таблице ниже (таблица 2).

Таблица 2.

**Показатели освоения уровней теоретических и практических знаний по развитию идеологического иммунитета**

Группы	Численность респондентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная	235	118	85	32
Контрольная	230	72	84	74

На основании полученных значений был проведён математико-статистический анализ с использованием критерия Стьюдента-Фишера.

Если принять результаты оценки в экспериментальной и контрольной группах за выборки 1 и 2 соответственно, то мы получим следующий вариационный ряд:

1-выборка                       $X_i$ : высокий;    средний;    низкий;  
(эксп. группа)

$n_i$ :            118;    85;            32.

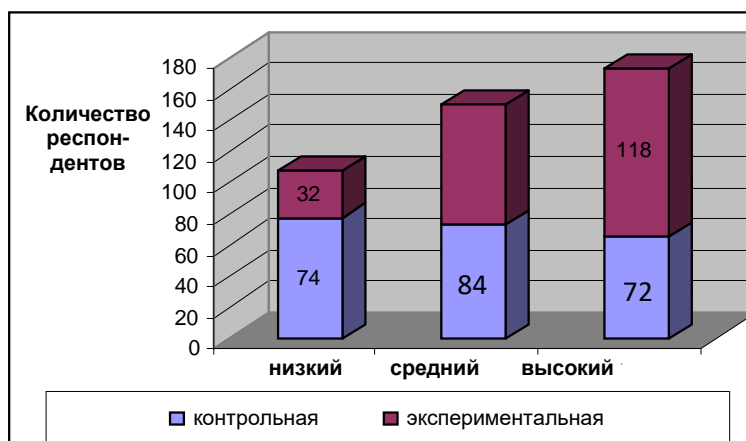
$m=235$

2-выборка                       $Y_j$  высокий; средний; низкий;  
(конт. группа)

$n_j$             72;            84;            74.

$n=230$

Чертим диаграмму, соответствующую этим выборкам:



**Рисунок 2. Диаграмма общих показателей после эксперимента**

Из графиков, отражённых в диаграмме, видно, что выборочная модальная стоимость для экспериментальной и контрольной групп составляет соответственно  $M_3=5$  и  $M_3=3$ , то есть разность между ними является достаточной, а  $M_3 > M_3$ . А это, в свою очередь, заранее показывает, что средние значения, соответствующие этим выборкам, удовлетворяют условиям  $X > Y$ . Рассчитываем их по следующим формулам:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{235} (118 \cdot 5 + 85 \cdot 4 + 32 \cdot 3) = \frac{1}{235} (590 + 340 + 96) = \frac{1026}{235} = 4,3$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{230} (72 \cdot 5 + 84 \cdot 4 + 74 \cdot 3) = \frac{1}{230} (360 + 336 + 222) = \frac{918}{230} = 4,0$$

На основании изложенных результатов рассчитываем показатели качества опытно-экспериментальной работы.

$$K_{озо} = \frac{(\bar{X} - \Delta_3)}{(\bar{Y} + \Delta_3)} = \frac{4,3 - 0,05}{4,0 + 0,07} = \frac{4,25}{4,07} = 1,04 > 1;$$

$$K_{овз} = (\bar{X} - \Delta_3) - (\bar{Y} - \Delta_3) = (4,3 - 0,05) - (4,0 - 0,07) = 4,25 - 3,93 = 0,32 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что коэффициент оценки эффективности обучения больше единицы, а коэффициент оценки уровня знаний больше нуля. Можно сделать вывод, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. В итоге было установлено, что эффективность опытно-экспериментальных работ, проведённых с респондентами по определению уровня теоретических и практических знаний по развитию идеологического иммунитета у студентов, оказалась высокой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе духовно-просветительской работы на основе результатов исследования развития идеологического иммунитета у студентов были сделаны следующие выводы:

1. Воспитание студентов в контексте современных геополитических, социально-экономических и культурных изменений является многогранным педагогическим процессом, в который вовлечены различные факторы,

влияющие на профессиональную подготовку: экономические, социально-культурные, психологические, антропологические и аксиологические аспекты. В ходе исследования были проанализированы научные, философские и психолого-педагогические источники, изучено текущее состояние оценки идеологических взглядов, идейной устойчивости, гражданской позиции, критического мышления и социальной ответственности студентов, а также выявлены направления развития, опираясь на национальный и международный опыт.

2. Идеологический иммунитет студентов также неразрывно связан с анализом их профессиональной квалификации, интересов и эмоционального состояния, личных убеждений и их отражения в деятельности в контексте духовной среды. Системная организация духовно-просветительской деятельности как непрерывного воспитательного процесса способствует повышению эффективности этого процесса.

3. На основе принципов духовно-просветительской деятельности, осуществляемой вне аудитории в высших учебных заведениях, разработан научно обоснованный подход, направленный на формирование молодёжи, обладающей такими нравственными качествами, как уважение к национальным традициям, творческий подход и стремление к инновациям (новаторское мышление), вовлечённость в общественную жизнь (активность, инициативность).

4. Одним из ключевых элементов духовно-просветительской работы является организация занятий по духовности, информационных курсов и сессий с тьюторами, основанных на современных технологиях и системном подходе. Важную роль играют встречи с ветеранами труда, общественными деятелями, поэтами, артистами и зарубежными специалистами, посещение исторических памятников, участие в культурных мероприятиях, экскурсиях в музеи и театры, а также участие в презентациях научных и культурных достижений. Кроме того, эффективное использование социальных сетей и интернет-платформ способствует формированию у студентов когнитивных, социальных, личностных, эмоциональных, коммуникативных и культурных компетенций, укрепляющих их идеологический иммунитет.

5. Духовные ценности внедрялись путём адаптации подходов к мышлению современных студентов с использованием специальных интерактивных технологий, ознакомления их с процессом решения ситуаций с учётом индивидуальных особенностей, мировоззрения и роли в информационном пространстве. Социально-правовая деятельность (поведенческий компонент) формировалась путём вовлечения и интеграции студентов в профессиональные ролевые игры, проектирования важных для профессиональной деятельности ситуаций.

6. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, подтвердили эффективность таких технологий, как “Создание идей”, “Самоанализ”, “Работа над проблемами” для развития идеологического иммунитета у студентов. Разработана система критериев для оценки идеологических взглядов, идейной устойчивости, гражданской позиции, критического мышления и социальной ответственности, формируемых предложенными технологиями. Эти критерии позволяют значительно повысить уровень личной и социальной активности.

7. Эффективность модели и технологии формирования идеологического иммунитета у студентов в процессе духовно-просветительской работы была подтверждена путём анализа и обобщения результатов опытно-экспериментальной работы.

8. Усовершенствованная в рамках исследования модель направлена на реализацию стратегии воспитания личности с развитым идеологическим иммунитетом и ориентирована на такие цели, как формирование у студентов осознания личного долга, ответственности и обязанностей, приверженности идее национальной независимости, освоение гражданских прав и отношений, воспитание верности национальным духовно-нравственным ценностям, идейной стойкости, самоотверженности, чувства Родины, обучение активному участию в жизни общества с точки зрения идеологического иммунитета, формирование позиции идеологической устойчивости.

9. Установлено, что идеологический иммунитет даёт хороший эффект, если он укрепляется научными и теоретическими знаниями при гармоничном использовании традиционных и интерактивных методов и формируется в рамках таких понятий, как нравственность, почитание, уважение, идейность, честь, дружба, сочувствие, долг, право.

10. Выявлена необходимость применения определённого инновационного подхода к организации развития идеологического иммунитета у студентов высших учебных заведений в процессе духовно-просветительской работы на основе современных требований. Исходя из этой необходимости, определена роль когнитивного, деятельностного, интегративного, аксиологического и личностно-ориентированного инновационных подходов.

По результатам исследования разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1) При формировании учебных материалов по педагогическим дисциплинам (“Методика воспитательной работы”, “Теория и история педагогики”, “Педагогическая аксиология”, “Социальная педагогика”, “Воспитание и методика его преподавания”) в высших учебных заведениях необходимо совершенствовать концепцию “Идеологического образования” (Ideological Education).

2) При организации духовно-просветительских мероприятий, направленных на формирование у студентов идеологического иммунитета, необходимо уделять особое внимание не только осознанию ими себя как части истории нации и общества, но и развитию навыков применения идеологических знаний в практической деятельности.

3) В системе высшего образования целесообразно наладить деятельность виртуальных клубов, способствующих формированию идеологического иммунитета у студентов.

4) В процессе духовно-просветительской работы необходимо создать современную дидактическую систему, в рамках которой на основе когнитивного, аксиологического, деятельностного и интегративного подходов следует использовать методы, направленные на развитие идеологического иммунитета студентов, их стремления к творчеству и инновациям, а также качеств, связанных с причастностью к общественной жизни.



**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.09.2023.PeD.173.01 ON AWARDING  
OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT INSTITUTE  
FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HIGHER  
EDUCATION PERSONNEL**

---

**BUKHARA STATE UNIVERSITY**

**ORTIKOV OYBEK RUSTAMOVICH**

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING  
STUDENT'S IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE PROCESS OF  
SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK**

**13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**ABSTRACT**

**of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2025**

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by Supreme Attestation Commission at the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under № B2022.3.PHD/Ped.3835.

The dissertation was carried out at Bukhara state university.

The dissertation abstract is published on the website of the Scientific Council ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) and on the Ziyonet Information Portal at ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)) in three languages (Uzbek, Russian, English)

<b>Scientific consultant:</b>	<b>Olimov Shirinboy Sharofovich</b> doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Official opponents:</b>	<b>Kuronov Mukhammadjon Kuronovich</b> doctor of pedagogical sciences, professor <b>Yuzlikaev Farit Rafaelovich</b> doctor of pedagogical sciences, professor
<b>Leading organization</b>	<b>Karshi State University</b>

The defence of the dissertation will be held on "11" 06 2025, at 14:00 at the meeting of the Scientific Council PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 under the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (Address: 100095. Tashkent city, Almazar district, Ziyonet street, 3. Phone.: (+998 71) 202- 01- 20, fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

The dissertation has been registered in the Informational Resource Centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system under 21 (Address: 100095. Tashkent city, Almazar district, Ziyonet street, 3. Phone.: (+998 71) 203-01-28.

Dissertation abstract has been distributed on "22" 05 2025.

(Registry record № 21 dated 22, 05 2025.)



**U.Sh. Begimkulov**  
Chairman of the scientific council on awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

**N.K. Khakuzarova**  
Scientific Secretary of the Scientific Council on award of scientific degrees, Doctor of philosophy (PhD)

**Ya.U. Ismadiyarov**  
Chairman of the Scientific seminar under scientific council awarding scientific degrees, doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The purpose of the research** is to identify the pedagogical conditions for developing student's ideological immunity through spiritual and educational work, as well as to enhance this immunity based on a harmonious combination of national values and traditions.

### **Research objectives:**

determination of the possibility of effective use of pedagogical conditions in the formation of ideological immunity of students, as well as a comprehensive analysis of the historical, spiritual and modern components of the method, content and forms of upbringing

effective implementation of axiological, cognitive, activity-oriented and integrative approaches to the educational process, aimed at improving the organizational and technological mechanisms of the model for the development of ideological immunity in the process of spiritual and educational work in students

improving ideological-historical lessons through modern educational goals, forms and methods, while ensuring the cooperation of social institutions, didactic structure aimed at the development of ideological immunity in students

identification of criteria for assessing the ideological qualities of students and systematization of the harmony of social activity, traditions and innovative ideas on the basis of integrated principles

**The object of the research** is the process of spiritual and educational work, as well as improving this process based on the harmony of national values and traditions.

**The subject of the research.** The dissertation used methods such as literature analysis, observation, generalization, survey, testing, conversation, pedagogical experiment, mathematical-statistical processing

### **The scientific novelty of the research** is as follows:

the pedagogical possibilities of ensuring the compliance of the pedagogical conditions for the formation of student's ideological immunity in the process of spiritual and educational work with the harmony of national values and traditions based on historical ideas, educational stages corresponding to values, social and cultural factors, factual substantiation of trends and dialectical connection of substantive-procedural and organizational-pedagogical components have been determined;

the model for the development of student's ideological immunity in the process of spiritual and educational work has been improved by developing such personal qualities as a conscious attitude to information, critical thinking, personal position, emotional stability and ideological flexibility based on periodic adaptation of historical events, as well as axiological, cognitive, activity-based and integrative approaches to students spiritual and educational processes;

the didactic structure for the development of student's ideological immunity has been improved based on national customs and traditions that contribute to strengthening cooperation between social institutions, historical and conceptual interpretation of education, analysis of the fullness of universal human relations in the historical context and adaptation of the content of the pedagogical approach to

educational goals;

the criteria for assessing the ideological qualities of students have been systematized based on components that determine their personal and social activity (methodological support, pedagogical and didactic conditions), by ensuring social activity, harmony of traditions and innovative ideas, principles of historical reflection and their mutual integration.

**Implementation of the research results:** Based on the results of the research on the development of student's ideological immunity in the process of spiritual and educational work in higher education institutions:

proposals for determining the pedagogical possibilities of ensuring the compliance of pedagogical conditions for the formation of ideological immunity of students in the process of spiritual and educational work with the harmony of national values and traditions, based on the factual substantiation of historical ideas, educational stages corresponding to values, social, cultural factors, trends, as well as the dialectical connection of substantive-procedural and organizational-pedagogical components were used in the implementation of the part "Pedagogical foundations for the use of educational technologies in the formation of ideological immunity in young people" of project No. OT-F1-002 "Psychological mechanisms for the formation of a national idea and ideological immunity in young people", implemented at Bukhara State University in 2018-2022 (certificate of Bukhara State University No. 01-04 / 1017 dated March 1, 2024). As a result, the content of pedagogical conditions for the development of ideological immunity in students in the process of spiritual and educational work of higher educational institutions was enriched;

the model for the development of ideological immunity in students in the process of spiritual and educational work is based on the axiological, cognitive, activity-based and integrative approaches to spiritual and educational processes. It is aimed at developing such personal qualities as a conscious attitude to information, critical thinking, personal position, emotional stability and ideological flexibility through periodic adaptation of historical events. Suggestions and recommendations for improving this model are included in the content of the textbook "Pedagogical Deontology and Competence" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 233 dated July 19, 2022, Certificate No. 233-0332). As a result, in the process of spiritual and educational work, an opportunity was created to develop educational and extracurricular educational activities aimed at improving the technologies for the development of ideological immunity of students;

the didactic structure of development of ideological immunity of students, based on national customs and traditions that strengthen cooperation between social institutions, historical and conceptual interpretation of education, analysis of the fullness of universal human relations in the historical context and adaptation of the content of the pedagogical approach to educational goals, is included in the content of the teaching aid "Methodology of Educational work" (order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation, Bukhara State University No. 556 dated October 21, 2023, certificate No. 556-29). As a result, the development of ideological immunity of students in the process of spiritual and educational work of higher

educational institutions has been achieved;

proposals and recommendations for systematization of criteria for assessing the ideological qualities of students based on components that determine their personal and social activity (methodological support, pedagogical and didactic conditions), by ensuring social activity, harmony of traditions and innovative ideas, principles of historical reflection and their mutual integration, are included in the content of the textbook "Pedagogical Deontology and Competence" (Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 233 of July 19, 2022, certificate No. 233-0332). As a result, this contributed to increasing the effectiveness of the development of ideological immunity in students in the process of spiritual and educational work.

**Approbation of the research results.** The results of the study were discussed at 3 international and 12 national scientific and practical conferences.

**Publication of the research results.** On the topic of the dissertation, 26 scientific papers were published on the topic of the dissertation, including 1 textbook and 2 textbooks based on the certificate of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan. 14 articles have been published in scientific publications recommended by the Higher Attestation Commission for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations.,

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, and appendices. The total volume of the dissertation is 134 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Ortikov O.R. Talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish (Monografiya). Buxoro "Sadridin Salim Buxoriy" nomidagi Durdona nashriyoti - 2021. - 152 b
2. Ortikov O.R. Talabalar mafkuraviy immunitetni hamkorlik pedagogikasi asosida rivojlantirish (Monografiya). Buxoro Sadridin Salim Buxoriy Durdona nomidagi nashriyot - 2022. – 145 b.
3. Ortikov O.R. Bo'lajak o'qituvchilarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish jarayonlarini takomillashtirishda umuminsoniy tarbiyaning o'rni // "Pedagogik mahorat". Buxoro. 2021. 1-son. - B. 38-43. (13.00.00; №23).
4. Ortikov O.R. O'quvchi-yoshlarni milliy mafkura ruhida tarbiyalash mazmuni // "Pedagogik mahorat". Buxoro. 2021. Maxsus son - B. 109-112. (13.00.00; №23).
5. Ortikov O.R. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish pedagogik muammo sifatida// "Pedagogik mahorat". Buxoro. 2022. Maxsus son. B. 66-69. (13.00.00; №23).
6. Ortikov O.R. Talabalarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda Husayn Voiz Koshifiy ta'limotidan foydalanish// "Pedagogik mahorat". Buxoro. 2023. 2-son. B. 206-209. (13.00.00; №23).
7. Ortiqov O.R. Yoshlar tarbiyasi davr talabidir// "Pedagogik akmeologiya". Buxoro. 2024, № 3.B 245-249. (13.00.00; №53).
8. Ortiqov O.R. Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning tashkil etilishi. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. SamDU. - № 10 (3)- 2023. B. 294-298. (13.00.00; №46).
9. Artikov O. Opportunities to develop ecological culture of students //BIO Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – T. 130. – C. 04025. (Scopus).
10. Artikov O. The use of national values in forming the ecological world view of students //BIO Web of Conferences. – EDP Sciences, 2024. – T. 141. – C. 04027 (Scopus).
11. Ortikov O.R. Analysis and interpretation of ideological qualities in the creation of Hussain Voiz Koshifi// Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 12, Issue 5 May (2024). Impact Factor 8.3.
12. Ortikov O.R. The role and importance of pedagogical deontology and competence in teacher activity// International Journal for Innovative Engineering and Management Research. A Peer Reviewed Open Access International Journal [www.ijiemr.org](http://www.ijiemr.org). Volume 11, Issue 03, Pages 137-142 Paper Authors: DOI: 10.48047/IJEMR/V11/I03/25.
13. Ortikov O.R. Bo'lajak o'qituvchilarda mafkuraviy immunitetni shakllantirish (Tarbiya fanini o'qitish misolida)// Международная научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава и молодых ученых России и Узбекистана. Издательство «Дурдона». Бухара. - 2020. 87-90 с.

14. Ortikov O.R. Muhammad Abu Homid Imom G'azzoliy asarlarida ilm-ma'rifat va axloq masalalari// Modern scientific challenges and trends: a collection scientific works of the International scientific conference (7-9 October, 2021) - Warsaw: Sp. z o. o. "iScience", 2021. -117-122 p.

### **II bo'lim (II часть, II parts)**

15. Ortikov O.R., Olimov Sh.Sh. Pedagogik deontologiya va kompetentlik. Darslik. Toshkent, "Fan va ta'lim" nashryoti, 2022. - 408 b.

16. Ortikov O.R. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma. Buxoro "Durdoni" nashriyoti. 2023. - 188 b.

17. Ortikov O.R. Amir Temur va Temuriylar davrida musiqa ilmi. //Музыкальное искусство и образование: традиции и инновации: сб. материалов междунар. конф. Челябинский - 2019. – с. 277-281.

18. Ortikov O.R., Olimov Sh.Sh. Ijtimoiy fanlarni o'qitilish jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish// Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yiliga bag'ishlangan magistrantlar va iqtidorli talabalarning "Tafakkur va talqin" ilmiy konferensiya to'plami. 2020. – 402-405 b.

19. Ортиков О.Р. Махалла как социально-культурный очаг народа// Научное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации, 2020, С. 20-23.

20. Ortikov O.R. Globallashuv jarayonida bo'lajak o'qituvchilarda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish omillari// «Scientific progress» Journal ISSN: 2181-1601. Volume: 1, ISSUE: 5. P.160-165.

21. Ortikov O.R. O'qituvchi faoliyatida pedagogik kompetentlikning roli va ahamiyati, deontologiya.// "Scientific progress".-2021 //Т. – Т. 2. – №. 5. – с 42-47.

22. Ortikov O.R. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida tutorlik va fasilitorlik faoliyati// Международный научно-образовательный электронный журнал «Образование и наука в XXI веке». Выпуск №22 (том 4) (январь, 2022). С. 718-728.

23. Ortikov O.R. Uzluksiz ta'lim tizimi ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlashtirish istiqbollari// "Uzluksiz ta'lim tizimida ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish istiqbollari muammo va yechimlari"ga bag'ishlangan respublika ilmiy-nazariy konferensiya materiallari, Buxoro -2022. B. 384-388.

24. Ortikov O.R. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar jarayonida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish texnologiyalari (oliy ta'lim mussasalari misolida)// Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум» 3 ISSN: 2225-1545, 2022. /4/5, P.1130-1135.

25. Ortikov O.R. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar talabalar mafkuraviy immuniteti rivojlantirish kafolati// "Analytical Journal of Education and Development" Volume: 03 Issue: 11 | Nov-2023 ISSN: 2181-2624

26. Ortikov O.R. Oliy ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning tashkil etilishi// Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari elektron jurnal. Jild 3, 10-son. 2023 ISSN: 2181-1342 (Online) DOI 10.47390/SP1342V3I10Y2023.

Avtoreferat “Durdoni” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi  
hamda o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlarini mosligi tekshirildi.

**Bosmaxona litsenziyasi:**



**9338**

Bichimi: 84x60 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. «Times New Roman» garniturasini.  
Raqamli bosma usulda bosildi.  
Shartli bosma tabog‘i: 2,75. Adadi 100 dona. Buyurtma № 22/25.

Guvohnoma № 851684.  
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.  
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.