

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

MAMADJANOVA DILOROMXON BAXTIYOR QIZI

**BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINI PEDAGOGIK
FAOLIYATGA TAYYORLASHDA ALIXONTO'RA SOG'UNIYNING
ILMIY-IJODIY MEROSIDAN FOYDALANISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi
avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Mamadjanova Diloromxon Baxtiyor qizi

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto‘ra Sog‘uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish..... 3

Мамаджанова Дилоромхон Бахтиёр кизи

Подготовка будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности с использованием научно-творческого наследия Алихантура Согуний..... 25

Mamadjanova Diloromxon Baxtiyor qizi

Preparing future primary school teachers for pedagogical activities using the scientific and creative heritage of Alikhantora Soguni..... 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘yxati

Список опубликованных работ
List of published works 51

MAMADJANOVA DILOROMXON BAXTIYOR QIZI

**BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINFI O‘QITUVCHILARINI PEDAGOGIK
FAOLIYATGA TAYYORLASHDA ALIXONTO‘RA SOG‘UNIYNING
ILMIY-IJODIY MEROSIDAN FOYDALANISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.4PhD/Ped4004 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "Ziyonet" Axborot ta'lim portalida (www.ziyonet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Isyanov Ravil Gennadiyevich
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Saliyeva Zuhra Tahirovna
pedagogika fanlari doktori, professor

Jurayev Dustmurod Urolovich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Guliston davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "16" 05 kuni soat 16:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz)

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (20 raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 203-01-28.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "25" 09 kuni tarqatildi.

(2025-yil "25" April dagi 20 - raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi, p.f.d., professor

N.K.Haqnazarova
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
(PhD)

Ya.U.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy
seminar raisi, p.f.d. (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik tayyorlash (literacy and life skills), savodxonlik, hayotiy va muloqot ko'nikmalarini (communication skills) rivojlantirish, tanqidiy fikrlash (critical thinking) kabi yondashuvlarni integratsiya qilish orqali ta'lim jarayonining innovatsion modelini shakllantirish alohida ahamiyat kasb etmoqda. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda pedagog modeli asosida integratsiyalangan STEAM yondashuvi, muammoli o'qitish metodologiyasi (Problem-Based Learning), innovatsion pedagogik texnologiyalar va ijtimoiy-emotsional ta'lim (Social-Emotional Learning), 4K modeli singari zamonaviy yondashuvlar orqali interaktiv va talabalar faolligiga yo'naltirilgan o'qitish tizimlarini joriy etish muhim ahamiyatga ega. Dunyoning rivojlangan davlatlari tarixiy ilmiy-pedagogik qadriyatlarning genezesi, fan, madaniyat va ishlab chiqarish sohalarida taraqqiyotga ta'siri chuqur o'rganilib, zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan uyg'unlashtirish asosida ta'limni axborotlashtirish sharoitida insonparvarlik, mehnatsevarlik va vatanparvarlik g'oyalarini rivojlantirish bo'yicha amaliy loyihalar ishlab chiqilmoqda va amaliyotga tatbiq etilmoqda. Shuningdek, pedagog kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish masalalari ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biriga aylangan. Xususan, ta'limning barqaror rivojlanishi, raqamli texnologiyalarni integratsiya qilish va madaniyatlararo muloqotning ahamiyati ortib, o'qituvchilarning zamonaviy kompetensiyalarini shakllantirish, umumbashariy qadriyatlarni o'quv jarayoniga singdirish bo'yicha amaliy loyihalarni tatbiq etishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Dunyoda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda smart ta'limi, masofaviy ta'lim, elektron ta'lim (e-learning), mobil ta'lim (m-learning orqali ularida integrativ va kreativ yondashuvlar asosida ilmiy-ijodiy qadriyatlardan foydalanish samaradorligini oshirish, hamkorlik, kommunikativlik, kritik hamda milliy ta'lim-tarbiya tizimini zamon talablari asosida modernizatsiya qilish, yosh avlodni yuksak bilim, ma'rifat egalari, jismoniy va ma'naviy sog'lom insonlar etib tarbiyalash jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda. Ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR) pedagogik texnologiyalari orqali shaxsiy-kasbiy tayyorlash, kasbiy rivojlanishida innovatsion va interaktiv dasturiy vositalarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik ta'minotini intensiv ta'lim texnologiyalarini integrallashgan mashg'ulotlar tizimiga tatbiq etishning adaptiv mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi.

Respublikamizning pedagogika oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimi uchun pedagog kadrlar tayyorlash jarayoni va mexanizmlarini takomillashtirish, o'sib kelayotgan yosh avlod ongiga ajdodlarimiz, ota-bobolarimizning boy ma'naviy merosini singdirish, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda mutafakkirlar ijodini o'rganishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. "Global xavf-xatarlar kuchayib borayotgan hamda milliy o'zlikni anglash va haqiqiy tariximizni tiklash har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etayotgan bugungi davrda mustabid tuzum tomonidan shafqatsiz qatag'on

qilingan davlat va jamoat arboblari, ilm-fan, madaniyat va san'at, adabiyot namoyandalarining, oddiy kasb egasi bo'lgan minglab yurtdoshlarimizning nomlari va xotiralarini abadiylashtirish, ularning jasorati va matonati misolida yosh avlodimizni Vatanimiz va xalqimizga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash"¹ ustuvor vazifalar etib belgilandi. Natijada, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmoni, 2020 yil 8-oktyabrdagi F-5598-son "Qatag'on qurbonlarining merosini yanada chuqur o'rganish va ular xotirasini abadiylashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoyishi, 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi farmoni, 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi, 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga bog'liqligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalarni rivojlantirishning "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamizda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda sharq mutafakkirlarining pedagogik merosini O.M.Musurmonova, A.Boxonov, R.S.Mavlonova, M.M.Ochilov, R.G.Safarova, B.R.Adizov, F.R.Yuzlikayev bo'lajak o'qituvchilarni tarbiyalash, uning pedagogik faoliyatini samarali tashkil etish, o'qituvchi odobi, kasbiy-ijodiy sifatlarini shakllantirishga oid B.S.Abdullayeva, R.G.Isyanov, B.M.Rasulov, N.A.Muslimov, O.A.Qo'ysinov, M.Y.Mahkamova, X.I.Ibragimov, R.B.Yarmatov, B.X.Raximov, U.I.Mahkamovlar tomonidan olib borgan.

MDH mamlakatlari olimlari L.G.Axmetov, M.S.Artyuxina, V.P.Bespalko, O.N.Vershinskaya, I.A.Zimnyaya, E.Yu.Ilatdinova, P.I.Pidkasistiylar ishida oliy ta'lim muassasalari talabalarining pedagogik tayyorgarligini rivojlantirish jihatlari tadqiq etilgan.

Xorijda Alixonto'ra Sog'uniyning hayoti va ijodini yoritish P.H.Yilmaz, E.Bozkurt, F.Shakirova, D.Brohpylar asarlarida; bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga tayyorgarlik metodlarini takomillashtirish masalalari M.B.Khathleen, L.W.Christine, D.Nunan, J.H.Pestalozzi, R.M.Ingersoll, N.R.Henke,

¹ Sh.M.Mirziyoyev-<https://daryo.uz/2023/03/06/shavkat-mirziyoyev-jadidlar-merosini-organishga-bagishlangan-xalqaro-konferensiya>

M.C.Cormack, D.Raufelder, A.Villar, D.M.Sadker, K.R.Zittleman kabi olimlarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan.

Dissertatsiya mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy tadqiqot rejasining "Pedagogik yo'nalishlar va mutaxassisliklar bo'yicha ilg'or pedagogika texnologiyalarini joriy etish, pedagog kadrlarni sifatli tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish, elektron-ta'lim resurslarini yaratish va takomillashtirish, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogika, multimedia va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish" nomli ustuvor yo'nalish doirasida bajarilgan (2021-2024 yy.).

Tadqiqotning maqsadi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishning samarali pedagogik usullarini aniqlash va didaktik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishni ilmiy-nazariy asoslash hamda bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashni nazariy tahlil qilish;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishning zamonaviy didaktik texnologiyalarga asoslangan ilmiy modelini ishlab chiqish;

raqamli transformatsiya sharoitida talabalarga Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rgatish amaliyotini joriy etish;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishni ilmiy jihatdan asoslash, mazkur jarayonning samaradorligini oshirish va ilmiy asoslangan tavsiyalar orqali amaliyotga joriy etish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayoni bo'lib, Andijon davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti, Toshkent davlat pedagogika universitetining jami 472 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmetini bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish mazmuni, metod, shakl va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida muammoga oid ilmiy manbalar, malaka talablari, o'quv reja va fan dasturlari, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni hamda tajribalarni qiyosiy o'rganish, tahlil qilish, kuzatish, suhbat, anketa-so'rovnoma, pedagogik tajriba-sinov, natijalarni matematik statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishda uning "Turkiston qayg'usi", "Devoni Sog'uniy" asaralaridagi insonparvarlik, vatanparvarlik va ilm olishga yo'naltiruvchi g'oyalari mazmunan pedagogik ta'lim kontekstida tahlil qilinib, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash maqsadlariga moslashtirilgan, nazariy-metodik yondashuvlar asosida didaktik salohiyati aniqlashtirilgan;

bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik modeli o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish

imkoniyatlarini kengaytirishga yo'naltirilgan Alixonto'ra Sog'uniyning insonparvarlik g'oyalarning ustuvor mazmunini yoritib berishga qaratilgan rivojlantiruvchi topshiriqlarni bosqichma-bosqich kiritish asosida takomillashtirilgan;

raqamli ta'lim resurslari va mobil ta'lim texnologiyasidan foydalanishning pedagogik shart-sharoitlari Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rgatish orqali bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida vatanparvarlik, insonparvarlik hissiyotlarini singdirish hamda shaxsiy fazilatlarini na'muna sifatida ko'rsatish tamoyillariga ustuvorlik berish asosida joriy etilgan;

Alixonto'ra Sog'uniyning pedagogik qarashlar tizimidagi aksiologik jihatlar bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash bosqichida tarbiyaviy mazmunni shakllantirish imkonini yaratuvchi metodik ta'minotni yaratish orqali amaliyotga joriy etilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan trening mashg'ulotlar majmui ishlab chiqilgan;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishga yo'naltirilgan modeli kasbiy faoliyat komponentlariga ijodiylik, refleksivlik, mahorat kabi kasbiy sifatlarni kiritish hamda tizimlilik kabi tamoyillarni singdirish orqali boyitilgan;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tarbiya jarayonini takomillashtirish jarayonlarining didaktik ta'minoti sifatida "Boshlang'ich ta'limda tarbiya fani" nomli o'quv qo'llanma chop etilgan;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga "Sog'uniy saboqlari" nomli mobil ilova yaratilib, uning samaradorligi ilmiy-metodik jihatdan asoslab berilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi Respublika va xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, OAK tavsiya etgan hamda xorijiy ilmiy jurnallarda chop etilgan maqolalar, nashr etilgan o'quv qo'llanma, uslubiy vositalar, to'plangan materiallarning dissertatsiya mazmunini yoritishga imkon beradigan hajmda ekani, tadqiqotda ilgari surilgan nazariy g'oyalarning soha amaliyotining mohiyatini ifodalashga xizmat qilishi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish omillari va mezonlarining aniqlashtirilganligi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonlari modeli va integrativ texnologiyasini takomillashtirishning mazmun-mohiyati ochib berilganligi, ilmiy-metodik asosi ishlab chiqilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati nazariy xulosalar, tavsiyalardan fanlarni o'qitish jarayonini takomillashtirishga, o'qituvchilik faoliyatiga tayyorlanayotgan bakalavrlarning kasbiy mahoratini oshirishga, ma'naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishga, talabalar bilim darajalarini rivojlantirish, qayta

tayyorlash, malaka oshirish kurslarida hamda ta'lim-tarbiya tashkilotlari xodim va uslubchilarining kasbiy tayyorgarligini oshirishga doir amaliy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini takomillashtirishga doir olingan natijalar asosida:

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishda uning "Turkiston qayg'usi", "Devoni Sog'uniy" asaralaridagi insonparvarlik, vatanparvarlik va ilm olishga yo'naltiruvchi g'oyalari mazmunan pedagogik ta'lim kontekstida tahlil qilinib, aniqlashtirishga oid takliflari "Boshlang'ich ta'limda tarbiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 27-iyundagi 11/3.3-sonli qaroriga asosan berilgan 2023/196 U-49 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlash maqsadlariga moslashtirilgan, nazariy-metodik yondashuvlar asosida didaktik salohiyati aniqlashtirilgan;

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish orqali bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash milliy sharoitga mos va xalqaro standartlarga javob beradigan didaktik modeli ishlab chiqilib, kasbiy faoliyat motivatsiyasini oshirishga yo'naltirilgan motivlar hamda rag'batlantiruvchi, imperativ, eksteriorizatsiya va ijtimoiy-pedagogik, aksiologik, interiorizatsiya tamoyillariga asoslangan pedagogik mexanizmlar bilan boyitishga oid xulosalari "Boshlang'ich ta'limda tarbiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 27-iyundagi 11/3.3-sonli qaroriga asosan berilgan 2023/196 U-49 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilarda hamkorlikda ishlash (kollaborativ), kommunikativlik, kreativ va kritik fikrlash ko'nikmalari rivojlantirilgan.

Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish texnologiyasi ta'limni individuallashtirish va mustaqil bilim olish motivatsiyasini rivojlantirishda kasbiy kompetensiyalarni innovatsion, nazariy taxlil etish, analitik va adekvat rivojlantirishga ustuvorlik berish asosida takomillashtirishga oid takliflari "Boshlang'ich ta'limda tarbiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 27-iyundagi 11/3.3-sonli qaroriga asosan berilgan 2023/196 U-49 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada bo'lajak o'qituvchilariga insonparvarlik g'oyalarini tarixiy-ilmiy va ijodiy negizini individual va mustaqil bilim olish motivatsiyasini o'rgatish samaradorligi ortgan.

Alixonto'ra Sog'uniy ijodidagi aksiologik fazilatlarini singdirish hamda zamonaviy talqin va ilg'or yondashuvlar asosida talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda kasbiy bilimlarni intensiv shakllantiruvchi kognitiv-diagnostik yondashuvlar asosida takomillashtirish, ilmiy-metodik asoslangan baholash indikatorlari va pedagogik-analitik usullar samaradorligini oshirish bilan boyitishga oid xulosalari "Boshlang'ich ta'limda tarbiya" nomli o'quv qo'llanma mazmuniga singdirilgan (Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Kengashining 2023-yil 27-iyundagi 11/3.3-sonli qaroriga asosan berilgan 2023/196 U-49 raqamli nashr ruxsatnomasi).

Natijada Alixonto'ra Sog'uniy shaxsga yo'naltirilgan, insonparvarlik g'oyalarini bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyati samaradorligi ortgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 14 ta ilmiy-uslubiy ishlar, shu jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 4 ta maqola, 3 tasi respublika va 1 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 129 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi asoslangan, tadqiqotning O'zbekiston Respublikasida fan va texnologiyalarni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlariga mosligi ko'rsatilgan, muammoning o'rganilganlik darajasi, tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog'liqligi bayon etilgan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti aniqlangan hamda ilmiy-amaliy ahamiyati, natijalarning ishonchliligi, amaliyotga joriy qilinishi, aprobatsiyasi, e'lon qilinganligi, tuzilishi va hajmi masalalari o'z aksini topgan.

Dissertatsiyaning **“Alixonto'ra Sog'uniy ilmiy-ijodiy merosini o'rganishning nazariy-metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosini o'rganishning nazariy asoslari, bo'lajak o'qituvchilarni individual-shaxsiy sifatlarini oshirish va barkamol avlod tarbiyalashning ijtimoiy zaruriyati bayon qilingan. Alixonto'ra Sog'uniyning hayoti va faoliyati, asarlarining mazmun-mohiyati va tahlili, ularning pedagogik ahamiyati mazmuni va o'ziga xos xususiyatlari yoritib berilgan.

Ma'lumki, bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda buyuk ajdodlarimizning merosiga tayanish bugungi kunda olib borilayotgan ta'limni modernizatsiya qilish sharoitida o'quvchilarga nafaqat ta'lim berish balki ayni vaqtda ularni munosib tarbiyalash, barkamol etib voyaga yetkazish zaruriyatini yuklaydi.

Alixonto'ra Sog'uniy va uning ilmiy-ijodiy merosini tadqiq qilgan xorijiy olimlardan Polat Yilmaz Hüseyin Ozarbayjonning Baku shahrida 2000-yilda “Ali Xan Töre ve Onun Şerqi Türküstan Azadlığı Uğrunda Mübarizesi” (Alixon To'ra va uning Sharqiy Turkiston ozodligi uchun kurashi) nomli doktorlik dissertatsiyasida Alixonto'ra Sog'uniy hayoti va XX asr Sharqiy Turkiston ozodligi uchun olib borgan harakati yoritilgan.

Turkiyaning Istanbul shahrida 2017-yilda Feruzaxonim Shokirova tomonidan “Türkistan aydinlarından Alihan Töre (1885-1976): Hayati, faaliyetleri ve fikirleri” (Turkiston ziyolilaridan Alixon To'ra (1885-1976): Uning hayoti, faoliyati va g'oyalari) nomli tadqiqot ishida asosan Alixonto'ra Sog'uniyning hayoti, siyosiy va ijtimoiy faoliyati “Turkiston qayg'usi” asaridagi ozodlik g'oyalari yoritilgan.

Harvard universiteti tadqiqotchisi David Brophyning “Uyghur Nation Reform and Revolution on the Russia-China Frontier” (Uyg'ur millati. Rossiya-Xitoy chegarasida islohot va inqilob) nomli kitobida Alixonto'ra Sog'uniy haqida ma'lumotlar keltirilgan.

2009 yilda turk tadqiqotchisi Elife Bozkurt tomonidan yozilgan “Alihantora Saguni-Turkistan kaygusi. Giris-metin-notlar-dizinler” (Alixonto'ra Sog'uniy-

Turkiston qayg‘usi. Kirish, matn, eslatma) nomli ilmiy ishda “Turkiston qayg‘usi” asarining tarixiy jihatlarini tahlil qilib bergan.

Alixonto‘ra Sog‘uniyning boy va ko‘p qirrali ijodiy merosi nafaqat o‘zbek tilida, balki jahon adabiyotida ham muhim o‘rin tutmoqda. Masalan, “Turkiston qayg‘usi” asari Turkiyalik professor O‘g‘uz Do‘g‘an va Qutlug‘xon Shokirov bilan birgalikda turk tiliga tarjima qilinib, Istanbulda chop etildi. Taha Kilinchning “Gölgelerin peşinde 50 portre”(Soyalar ta‘qib qilgan 50 portret) nomli kitobida ham Alixonto‘ra Sog‘uniy haqida ma‘lumot keltirilgan. Fransuz tadqiqotchi olimi Stephan Dudoignon Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlarini fransuz va ingliz tiliga tarjima qilgan. Dastlab bu olim Sog‘uniy haqida “UNESCO” jurnalida maqola e‘lon qilgan.

Mahalliy olimlarimizdan Yoqubjon Xo‘jamberdiyev “Sog‘uniy sog‘inchi” nomli hujjatli qissa (2014y.) yozgan, unda Alixonto‘ra Sog‘uniyning alloma, qo‘mondon, marshal, Turkiston xalqlari ozodligi uchun olib borilgan kurashda tutgan o‘rniga urg‘u berilgan. Shamil Almazbekovning “Benazir ustoz yoxud Alixonto‘ra Sog‘uniy tibbiy merosiga bir nazar”(2015y.) nomli kitobida esa “Shifo ul ilal” asarini tibbiy nuqtai nazardan tahlil qilib chiqqan.

Mazkur tadqiqot ishida esa Alixonto‘ra Sog‘uniyning pedagogik faoliyati va asarlarining pedagogik imkoniyatlari asosida bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash samaradorligini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqilgan. Alixonto‘ra Sog‘uniy o‘zining ma‘naviy-axloqiy, tarbiyaviy qarashlari bilan pedagogika fani rivojiga ham hissa qo‘shganligi olib borgan izlanishlarimizdan ayon bo‘lmoqda. Zero, XX asr Sharqiy Turkiston tarixida chuqur iz qoldirgan alloma, adib, shoir va ulamo, tarixiy shaxs Alixonto‘ra Sog‘uniy o‘z hayotini Turkistonning ozodligi va mustaqilligiga bag‘ishlagan.

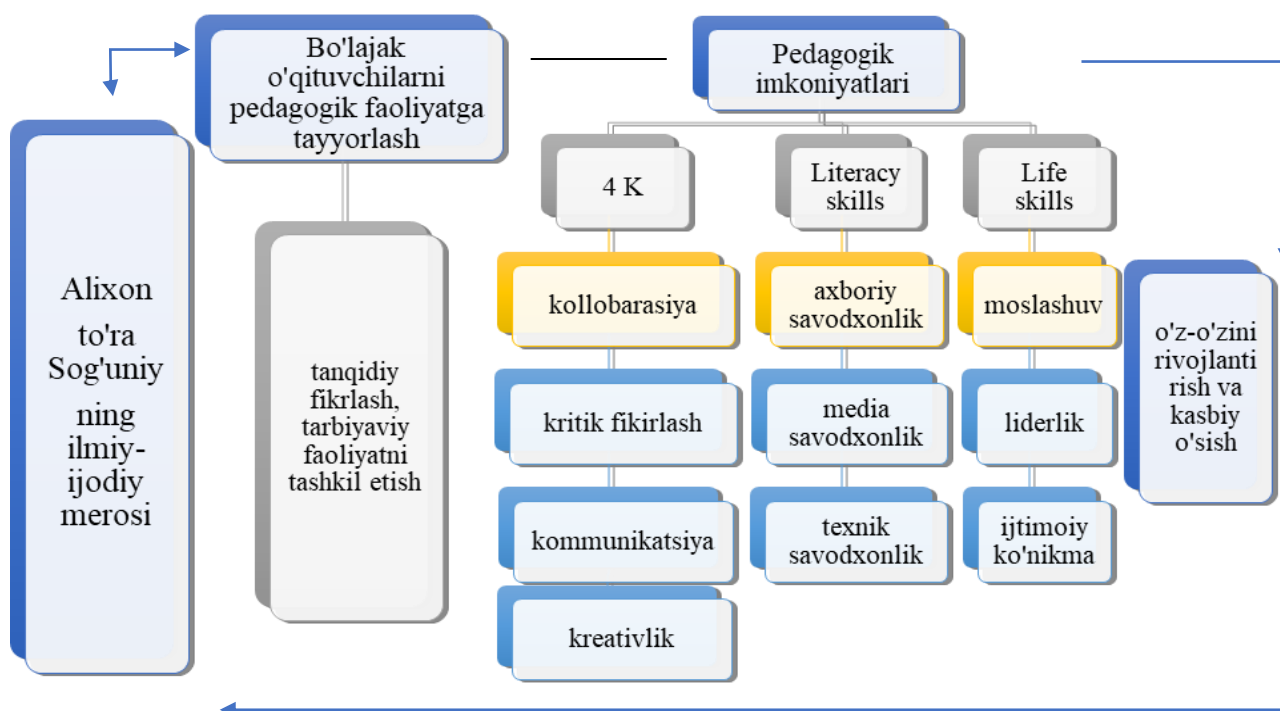
Alixonto‘ra Sog‘uniy yozib qoldirgan kitoblari “Tarixi Muhammadiy” (1959-yili yozib tugatilgan), “Turkiston qayg‘usi” (1966-1973 yillar orasida Toshkentda yozilgan), “Devoni Sog‘uniy” (she‘riy to‘plamga 50 dan ziyod she‘rlari kiritilgan), “Shifo ul-ilal” (Xastaliklar davosi) va boshqalardir.

Alixonto‘ra Sog‘uniy qomusiy bilim va sabrni talab qiluvchi tarjima faoliyati bilan ham shug‘ullangan. Amir Temur yozib qoldirgan “Temur tuzuklari” asarini forsiydan, Ahmad Donishning “Navodir-ul vaqoe”, Darveshali Changiyning “Musiqa risolasi”, Herman Yulius Vamberining qimmatli asari “Buxoro yohud Movarounnahr tarixi” ni usmonli turk tilidan o‘zbekchaga o‘girishi o‘zbek madaniyatini saqlab qolish, rivojlantirish yo‘lidagi xolis xizmatlarining debochasi bo‘lgan. Sharq jurnalida bosilib chiqqan “Ikki Turkiston g‘ururi” nomli maqolada Alixonto‘ra Sog‘uniyning “Temur tuzuklari” “Buxoro yohud Movarounnahr tarixi” asarlarini tarjima qilganlarining sababi ochiqdigan, asarlar kuchli manbalar asosida yozilganligi, ularni o‘qigan odamda vatanparvarlik tuyg‘usi uyg‘onishi, yanada kuchayishi bayon qilingan. Alixonto‘ra Sog‘uniy bu asarlarni yosh avlodlarda vatanparvarlik his-tuyg‘usini kuchaytirish maqsadida tarjima qilganligi to‘g‘risida ma‘lumotlar keltirilgan.

Alixonto‘ra Sog‘uniy chin ma‘noda ustoz, o‘qituvchi bo‘lgan. Ko‘pchilik insonlarni xat-savod chiqarishlariga va hatto ilmiy darajaga erishishlariga sababchi bo‘lgan. Shogirdlaridan biri akademik Oqjon Mashavov “faylasufi turkiy” hisoblangan Abu Nasr Forobiy shaxsi va ijodiy faoliyatini keng o‘rgangan olim hisoblanadi. U kishi Forobiyning asarlarini rus va qozoq tillariga tarjima qilishda ma‘lumotlarni, ko‘rsatmalarni Alixonto‘ra Sog‘uniydan olgan. Mashhur geolog akademik olim Habib Abdullayev, yana bir geolog olim, akademik G‘ani Mavlonov,

yetuk shifokor Shamil Almazbekovlar ham Sogʻuniyning shogirdlaridan boʻlgan. Alixontoʻra Sogʻuniy umrining soʻnggi kunlarigacha ustozlik faoliyatini toʻxtatmagan.

Alixontoʻra Sogʻuniyning oʻziga xos mutolaa uslubi va oʻqitish metodi boʻlgan. Birinchi galda bilim olishga jiddiy ragʻbat va harakat talab qilgan. Talabalar bilan muhokama va munozara oʻtkazish, mudarrislarga ularning maʼnaviy pokligi, bilimining chuqurligi va oʻqitishda xolisligiga qarab baho berish, bir saboqni toʻligʻicha tushunmay keyingisiga oʻtmaslik va shu kabi talablar mazkur uslubning qoidalaridan boʻlgan. Rivojlangan davlatlarning pedagogikaga oid adabiyotlari ham Alixontoʻra Sogʻuniyning oʻzi qoʻllagan, amaliyotga joriy etgan metodlari qanchalik toʻgʻri ekanligi allaqachon oʻz tasdigʻini topgan. Shuningdek, Alixontoʻra Sogʻuniy ilmiy merosida pedagogik mahorat mavjud boʻlib, bugungi kunda boʻlajak oʻqituvchilar oʻzlarining pedagogik faoliyatida Alixontoʻra Sogʻuniy metodlaridan foydalanishlari mumkin.



1-rasm. Boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixontoʻra Sogʻuniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishning didaktik imkoniyati.

Alixontoʻra Sogʻuniyning ilmiy-ijodiy merosi asosida boʻlajak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashning didaktik imkoniyatlari aks etgan tuzilmada (1-rasmga qarang) malaka talablaridan kelib chiqqan holda, talabalarda oʻz-oʻzini rivojlantirish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish kabi koʻnikmalarini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari aks etgan boʻlib, ular quyidagilardan iborat:

4K(literacy and life skills) savodxonlik va hayotiy koʻnikmalarni rivojlantirish deb belgilangan, chunki uning ijodi va gʻoyalari zamonaviy taʼlim-tarbiya jarayoni uchun ham dolzarb boʻlgan bilim va qobiliyatlarni rivojlantirishda muhim manba hisoblanadi;

Alixontoʻra Sogʻuniy ijodi orqali talabalarda hayotiy koʻnikmalarni rivojlantirish (*Life Skills*);

Kritik fikrlash (*Critical Thinking*): Asarlarini tahlil qilish: “Turkiston qayg‘usi” va boshqa asarlarini o‘qib, undagi murakkab mavzular va voqealar zanjirini tahlil qilish orqali o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni oshirish va vatanparvarlik, insoniylik, adolat, ma’naviyat kabi masalalar yuzasidan bahs-munozaralar tashkil etish;

Kommunikatsiya (*Communication*): Alixonto‘ra Sog‘uniy she‘rlari, asarlari orqali notiqlik va ta’sirli nutq qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish. Uning asarlaridagi axloqiy qadriyatlar, do‘stlik va insoniy munosabatlar haqidagi fikrlarini muloqotda qo‘llash;

Kreativlik (*Creativity*): Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlaridagi vatanparvarlik, madaniyat va urf-odatlar haqida yozilgan hikoyalar talabalarni ijodiy yondashuvga undaydi. Ular asosida sahna ko‘rinishlari tashkil etish hamda asar qahramonlarining muqobil hikoyalarni yozdirish;

Hamkorlik (*Collaboration*): Guruhli loyiha ishlarini olib borish, Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlari asosida spektakl sahnalashtirish hamda uning insonparvarlik, vatanparvarlik g‘oyalari orqali munozara va debatlar tashkil etish;

Alixonto‘ra Sog‘uniy merosi orqali savodxonlik ko‘nikmalarini (*literacy skills*)ni rivojlantirish:

Matn savodxonligi (*Text Literacy*): Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlaridan foydalanib, o‘quvchilarga murakkab matnlarni tushunish va talqin qilishni o‘rgatish. Uning badiiy asarlaridagi tildan foydalanish, mazmun va g‘oyalarni chuqur o‘rganish orqali matnni tushunish ko‘nikmasini rivojlantirish;

Axborot savodxonligi (*Information Literacy*): Tarixiy ma’lumotlarni qidirish, Alixonto‘ra Sog‘uniy davriga oid tarixiy va madaniy ma’lumotlarni tadqiq qilish. Uning asarlarini boshqa jadid ma’rifatparvarlar asarlari bilan taqqoslab, o‘xshashlik va farqlarni aniqlash;

Alixonto‘ra Sog‘uniyning insoniylik va ma’rifat g‘oyalarini zamonaviy ommaviy axborot vositalaridagi voqealar bilan bog‘lab tahlil qilish;

Axboriy savodxonlik: Alixonto‘ra Sog‘uniy hayoti va asarlariga oid zamonaviy vositalar yordamida o‘yinlar va testlar yaratish;

Texnik savodxonlik: Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlari bo‘yicha zamonaviy raqamli platformalardan foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish;

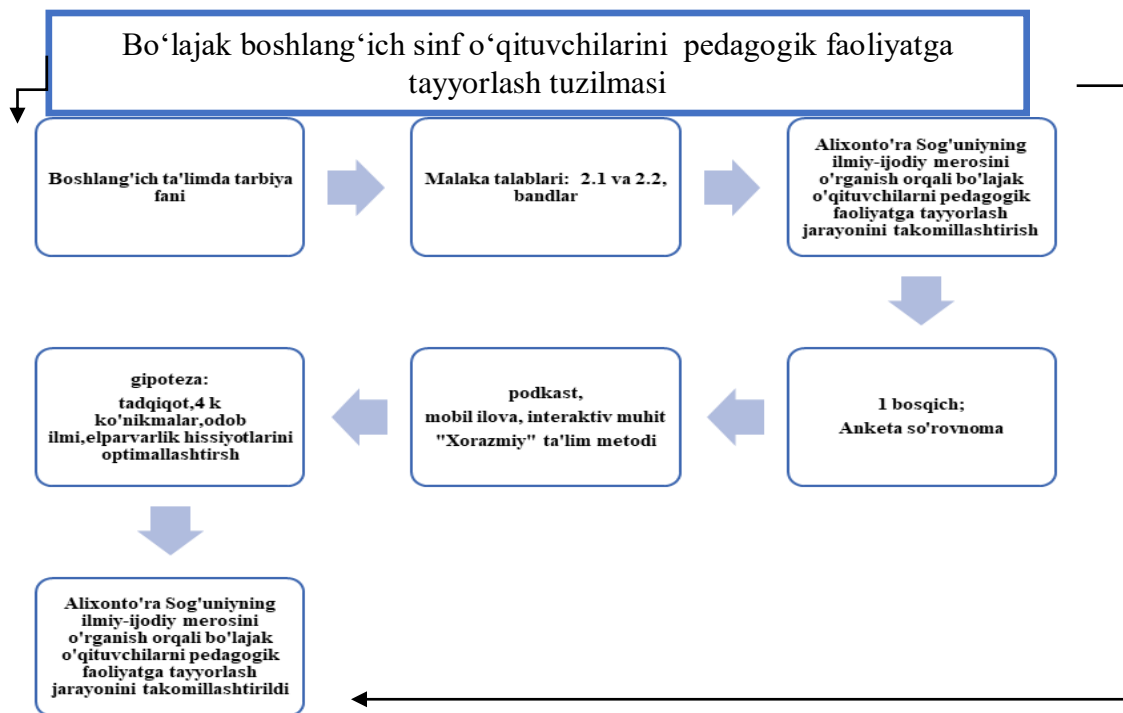
Media savodxonlik (*Media Literacy*): Sog‘uniyga bag‘ishlangan videolar, podkastlar yoki infografikalar yaratish orqali raqamli ko‘nikmalarni rivojlantirish.

Ma’lumki, bakalavriat bosqichida “Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi”, “Valeologiya asoslari” fanlari o‘rganiladi. Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlari orqali bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashdagi yana bir e’tiborli jihati shundaki, adibning “Shifo-ul ilal”, ya’ni xastaliklar shifosi asari o‘zida bevosita valeologiyaga oid amaliy bilimlarni mujassamlagan.

Tadqiqot davomida Alixonto‘ra Sog‘uniy yozib qoldirgan asarlar tahlilini o‘rganar ekanmiz, muallif xususiy ta’limni qo‘llab-quvvatlagani, dunyoqarashni kengaytirish va dunyo bilan hamnafas bo‘lish uchun jahon adabiyotini o‘qish kerakligini, dunyo yangiliklaridan boxabar bo‘lib borish lozim ekanligini, o‘z ustida tinimsiz ishlash, mustaqil ta’limga alohida urg‘u berganligini ko‘rishimiz mumkin. Bo‘lajak o‘qituvchilar ham o‘z kasbining ustasi bo‘lishi uchun Alixonto‘ra Sog‘uniyning yuqoridagi tavsiyalariga amal qilsalar foydadan holi bo‘lmaydi.

Alixonto‘ra Sog‘uniy yozib qoldirgan asarlarining tarixiy ahamiyati shundaki, o‘sib kelayotgan avlodlarni tarbiyalashda muhim manbaa hisoblanadi. Shuningdek, olimning ta’lim-tarbiya sohasidagi qarashlari o‘zbek xalqining ruhiyati, turmush

tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bogʻlanganligi, adibning boy pedagogik merosi milliy pedagogikamizni rivojlantirishda qimmatbaho manbaa boʻlib xizmat qiladi. Alixontoʻra Sogʻuniyning asarlari tarixiy-pedagogik, taʼlimiy va qomusiy yodgorlik hisoblanadi. Olimning asarlarida ifoda etilgan gʻoyalar, falsafiy pedagogik hikmatlar oʻzining hayotiy mazmuni bilan bugungi kunda ham oʻz dolzarbligini yoʻqotmaganligini ilgʻash mumkin. Darhaqiqat, asarlarining tub maʼno–mohiyati oʻzbek madaniyatni asrash, rivojlantirish, xalqimiz maʼnaviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir. Uning asarlarida shaxsga yoʻnaltirilgan insonparvarlik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik gʻoyalari va axloq-odob tamoyilida hozirgi zamon uchun ham behad ibratli boʻlgan saboqlar borligini alohida taʼkidlab oʻtmoq joizdir.



2-rasm. Boʻljak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixontoʻra Sogʻuniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish tuzilmasi.

Dissertatsiyaning “Alixontoʻra Sogʻuniy ilmiy-ijodiy merosini oʻrganishda pedagogik faoliyatni takomillashtirish” nomli ikkinchi bobida ajdodlarimiz merosini oʻrganish, xususan Alixontoʻra Sogʻuniyning ilmiy-ijodiy merosini oʻrganish va tadbiiq qilishning yangi yondashuvlari va usullarini izlashni kuchaytirish, shaxsning pozitsiyasi, ayniqsa, umuminsoniy qadriyatlar kontekstida odob-axloq qoidalari, zamonaviy jamiyatda yosh avlodga maqbul keladigan raqamli texnologiyalar asosida oʻqitish metodikasi va uni takomillashtirish modeli keltirilgan. Boʻljak oʻqituvchilar oʻzlarining pedagogik faoliyatlarida foydalanishlari uchun sinfdan tashqari mashgʻulotlarda Alixontoʻra Sogʻuniy merosini oʻrgatish metodikasi ham keltirib oʻtilgan.

“Boshlangʻich taʼlimda tarbiya fani”ning vazifasi boʻljak boshlangʻich sinf oʻqituvchilarida tarbiya nazariyasi, didaktikasi, metodologiyasi va texnologiyasi boʻyicha kasbiy kompetensiyani tarkib toptirishdir. Talabalarni boshlangʻich sinflarda tarbiya jarayonini amalga oshirish va tarbiyaviy ishlar faoliyati bilan shugʻullanishga tayyorlaydi. Boshlangʻich taʼlim (60110500) bakalavriat taʼlim yoʻnalishining malaka talablaridagi 2.1-bandida talabalarining ilmiy tadqiqotlarini tashkil etish, ona tilida oʻz fikrlarini tizimli bayon qilish, 2.2 – bandida tanqidiy

fikrlash metodikasini o'zlashtirganlik, vatanparvarlik, sadoqat kabi yuksak shaxsiy fazilatlarini kamol toptirish qobiliyatlariga ega bo'lishi kerakligi belgilangan. Mazkur malaka talablariga muvofiq, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'unining ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonining 1-bosqichida talabalardan anketa-so'rovnomani olinib, ularning bilim va ko'nikmalari o'rganildi. Dars mashg'ulotlari va auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarda Alixonto'ra Sog'uniy va uning merosiga oid podkastlar, mobil ilova, veb-kvestlar "Xorazmiy" ta'lim metodi orqali talabalarga yetkazildi. Quyidagicha gipotezalar hosil qilindi: talabalarda tadqiqot, 4 K ko'nikmalari, odob ilmi, elparvarlik hissiyotlarini optimallashtirish orqali berilgan. Natijada, Alixonto'ra Sog'unining ilmiy-ijodiy merosini o'rganish orqali bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayoni muloqot, tadqiqot, yaratuvchanlik ko'nikmalari, kollobaratsiya, kommunikativlik, kreativ va kritik fikrlash, odob ilmi, ta'lim orqali harakatchanlikni oshirish, elparvarlik hissiyotlarini optimallashtirish hamda amaliyot bilan bog'liqlik, tarbiya va rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillaridan adekvat foydalanish asosida takomillashtirildi.

Alixonto'ra Sog'uniy yuksak bilimga ega olim, ma'rifatchi, pedagogdir. Butun umrini ilm-ma'rifatga bag'ishlagan, milliylik hissinini oshirishga bel bog'lagan olimni hayoti va ijodini, asarlaridagi pedagogik bayonotlarni metodik jihatdan o'rganmasdan qoldirish to'g'ri emas.

Alixonto'ra Sog'unining hayoti va ma'naviy merosi yoshlarda umuminsoniy fazilatlarini tarbiya toptirishda qo'l keladi. Alixonto'ra Sog'uniy o'zining ta'lim-tarbiyaga oid fikr-mulohazalari bilan komil inson tarbiyasiga katta hissa qo'shgan insonparvarlik to'g'risidagi fikrlari hozirgi davrimiz uchun ham g'oyat muhimdir. Har bir o'qituvchi - pedagog faoliyat yuritar ekan, berayotgan ta'lim-tarbiyasining yanada samarali bo'lishi uchun o'z ustida ishlashi, bilimini, mahoratini o'stirishi zarur. Alixonto'ra Sog'uniy o'zining "Turkiston qayg'usi" asarida "...o'tmishdagi ishlarimizga o'kinib o'ltirish o'rnida undan ibratlanish, kelajagimiz uchun hozirlik ko'rishimiz kerakdir" deb ta'kidlaydi. Chunki ikki Turkiston bolalari ikki ajdarho og'ziga to'g'ri kelib, yutilish oldida turadilar. Bundan qutulishning birdan-bir chorasi zamonaviy ilm-fan bilan to'liq qurollanib, buning ustiga milliy hislaridan ajramay, o'z ona tillarini jon o'rnida asrashlari lozimligi xususida yozib qoldirgan. Alixonto'ra Sog'unining ushbu qarashlari nafaqat tarixiy, balki zamonaviy kontekstda ham dolzarbdir. U milliy meros va madaniyatiga ehtiyotkorlik bilan yondashishga undaydi, zamonaviy ilm-fan esa buni amalga oshirishda muhim vosita sifatida ko'rsatadi. O'quvchi yoshlarga chuqur bilim berishda ustozlar, avvalo, madaniyatli, bilim va tarbiyada namuna bo'lishi zarurligini uqtiradi. Ayniqsa, o'qituvchi o'qitish yo'llarini biladigan bo'lishini ta'kidlab, nodon, johil muallimlarni tanqid ostiga oladi. Zero, Sog'uniy nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham pedagogik faoliyatga aloqador bo'lgan.

Alixonto'ra Sog'uniy ilmiy-meroslarida bo'lajak o'qituvchilar o'z ona tiliga qattiq e'tibor berishi, har on nutq madaniyatiga rioya etishi, o'zlarining psixologik, estetik, jismoniy, axloqiy jihatlariga alohida ahamiyat qaratishi muhim ekanligi, kasbiy pedagogik faoliyatida o'z o'quvchilarini madaniyat egalari etib tarbiyalashga oid fikrlar keltirilgan. Alixonto'ra Sog'uniy madaniyat tushunchasi haqida shunday fikr bildiradi: "Asl, tuzuk madaniyatni ziyondosh, buzuq madaniyatdan ajrata olish joizligi, agar madaniyat deb ko'rinishda obodon, haqiqatda xarob, odob-axloqsizlar madaniyatini aytadigan bo'lsak, ulug' xato qilgan bo'lamiz. Chunki dunyodagi borliq

narsalar inson turmushiga yordam yetkazish uchun yaratilmishdir. Buzuq madaniyatda esa, aksincha, insonlar ul narsalar uchun qurbon qilinadi.” Shiningdek, olimning fikricha, madaniyat taraqqiyotining ilgari-keyin chiqarayotgan butun yangiliklari inson hayotini yaxshilash uchun xizmat qilishi lozim.

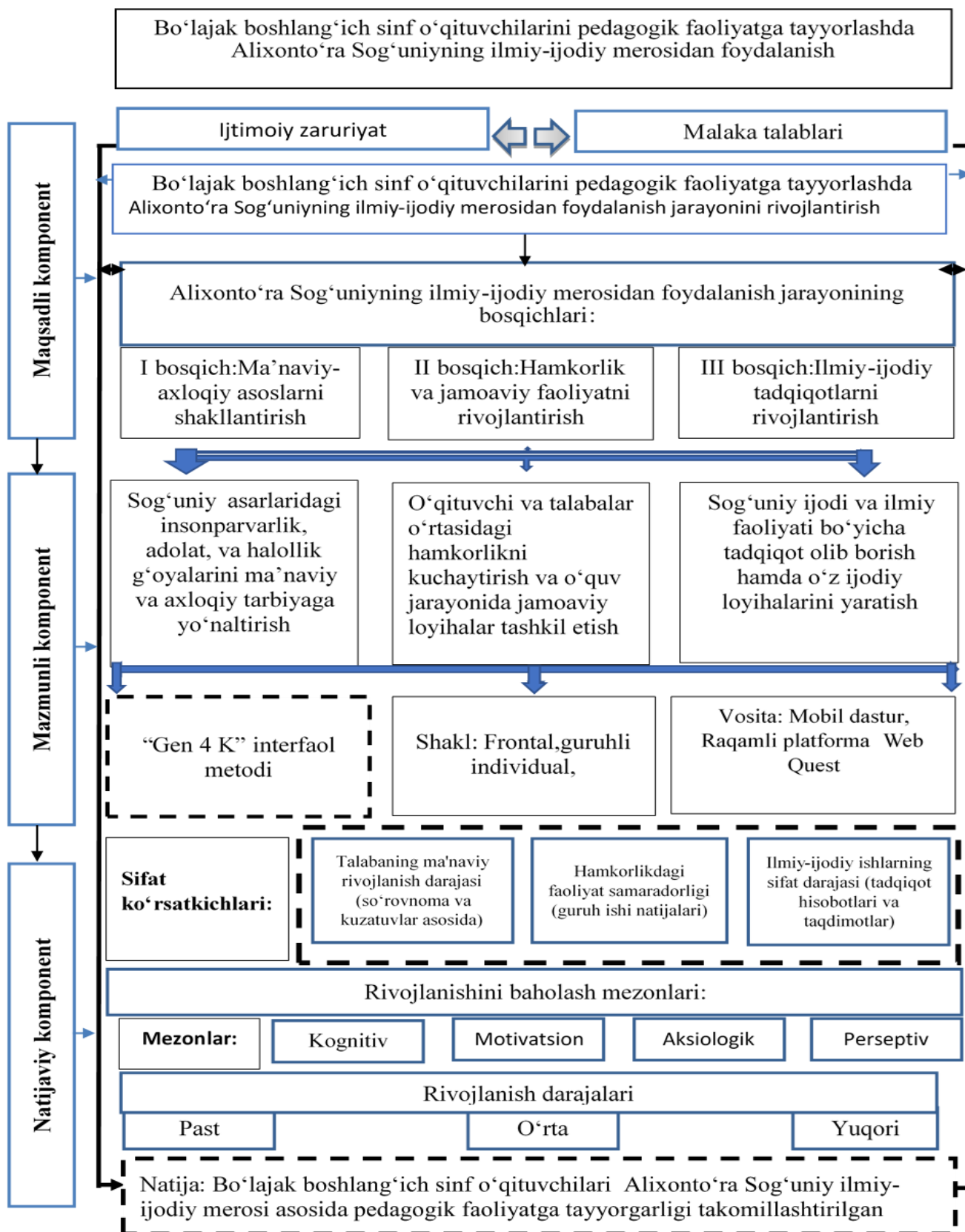
Tadqiqot ishimiz davomida Alixonto‘ra Sog‘uniy ilmiy-ijodiy merosini o‘rganishda pedagogik faoliyatni takomillashtirish modeli ishlab chiqilgan bo‘lib, u maqsadli, mazmunli va natijaviylik komponentlari asosida yoritilgan. Modelning maqsadli komponenti oliy ta‘lim muassasasida ma‘rifatparvar ajdodlarimiz xususan Alixonto‘ra Sog‘uniyning ilmiy-ijodiy merosi asosida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirishga yo‘naltirilgan quydagi vazifalarni o‘z ichiga oladi (3-rasmga qarang):

Boshlang‘ich ta‘lim bakalavriat ta‘lim yo‘nalishining malaka talablaridan (1.2.4 ta‘lim jarayonida AKTdan unumli foydalanish, tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish, o‘z-o‘zini rivojlantirish va kasbiy o‘qish, ma‘naviy-ma‘rifiy faoliyatida vatanparvarlik, sadoqat kabi yuksak insoniy fazilatlarni ochib berish qobiliyatlariga ega bo‘lishi kerak) kelib chiqqan holda pedagogik faoliyat uchun ahamiyatli bo‘lgan tayyorgarligini takomillashtirish;

Modelning bosqichlari o‘zaro izchil bog‘langan bo‘lib, har bir bosqich talabaning shaxsiy, jamoaviy va ilmiy rivojlanishiga yo‘naltirilgan.

I bosqich “Ma‘naviy-axloqiy asoslarni shakllantirish” bo‘lib, bu bosqichda asosiy e‘tibor Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlaridagi axloqiy qadriyatlarni (adolat, halollik, insonparvarlik) o‘quvchilar ongiga singdirishga qaratilgan. Axloqiy tarbiya zamonaviy jamiyatda muhim ahamiyatga ega, chunki bu yoshlarning ijtimoiy javobgarligi va axloqiy xulq-atvori shakllanishiga xizmat qiladi.

Amaliy yondashuv: Alixonto‘ra Sog‘uniy asarlaridan iqtiboslar asosida bahs-munozaralar tashkil etish. Bu talabalarni o‘z fikrlarini bayon qilishga va qadriyatlarni shaxsiy hayotda qo‘llashga o‘rgatadi. 3D animatsiyalar va virtual darslar orqali Sog‘uniy g‘oyalarini vizual va hissiy tarzda yoritish. Bu talabalarning diqqatini jalb etadi va mavzuni osonroq tushunishga yordam beradi.



3-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonini takomillashtirish modeli.

Amaliy natijalar: Talabalar o'zlarining ma'naviy va axloqiy qadriyatlarini boyitib, shaxsiy rivojlanishga erishadilar.

II bosqich “Hamkorlik va jamoaviy faoliyatni rivojlantirish” bosqichi bo'lib, ushbu bosqichda talabalar jamoaviy faoliyat orqali o'zaro muloqotni rivojlantirishga kirishadilar. Jamoaviy loyiha va hamkorlikka asoslangan muhokamalar o'quv jarayonini interaktiv va samarali qiladi.

Guruhli loyiha ishlari: Talabalar Sogʻuniy asarlaridagi gʻoyalarni zamonaviy muammolarga moslashtiradilar, dars ishlanmalar tuzishda foydalanadilar. Bu usul talabalar ijodkorligini rivojlantiradi.

Hamkorlikdagi tahlil: Sogʻuniy asarlaridan olingan ijtimoiy muammolarni jamoada tahlil qilish va zamonaviy yechimlarni ishlab chiqish. Bu yondashuv talabalarni murakkab vaziyatlarda birgalikda ishlashga undaydi.

Amaliy natijalar: Jamoaviy ish natijasida talabalar bir-birini tushunish, fikr almashish va umumiy maqsadlarga erishish koʻnikmalarini rivojlantiradi.

“Ilmiy-ijodiy tadqiqotlarni rivojlantirish” talabalar Sogʻuniy ijodi va faoliyati boʻyicha mustaqil ilmiy tadqiqotlar olib boradilar va ijodiy ishlanmalar yaratadilar.

Adabiyot va ilmiy manbalarni tahlil qilish: Sogʻuniy merosi boʻyicha tahlil qilish va analitik dasturlar yordamida ilmiy izlanishlar olib boriladi. Talabalar oʻz tadqiqotlarini “Web Quest” raqamli platformalariga joylaydilar. Bu ularga ilmiy ishlanmalarda qatnashish imkoniyatini beradi.

Raqamli platformalar: Google Classroom, Thinklink orqali oʻqituvchilar talabalar bilan interaktiv tarzda ishlaydi. Bu jarayon taʼlimni yanada qiziqarli va qulayligini taʼminlaydi.

Ilmiy vizualizatsiyalar: Diagrammalar va infografikalar Sogʻuniy asarlaridagi mavhum tushunchalarni osonroq tushunishga yordam beradi.

Talabalar uchun maxsus mobil ilovalar ishlab chiqilishi ularga Sogʻuniy asarlarini mustaqil ravishda oʻrganish imkoniyatini beradi.

Modelning eng muhim jihatlaridan biri baholash tizimi boʻlib, quyidagi mezonlarni qamrab oladi:

Kognitiv mezonlar: Talabalar Sogʻuniy asarlaridagi gʻoyalar mazmunini qanchalik yaxshi tushunishlari va tahlil qilishlari baholanadi. Alixontoʻra Sogʻuniy ijtimoiy va maʼnaviy masalalarni oʻz bilimlari asosida hal qilish koʻnikmalarini namoyon etadilar.

Motivatsion mezonlar: Talabalar oʻz-oʻzini rivojlantirishga va bilim olishga boʻlgan qiziqish darajasi baholanadi.

Aksiologik mezonlar: Talabalar Sogʻuniy asarlaridagi axloqiy gʻoyalarni oʻz hayotlariga tatbiq qila olishlarini namoyish etadilar. Talabalar oʻzlarining axloqiy xulq-atvorlarini oʻzgartirishga qanchalik moyil ekanliklarini koʻrsatadilar.

Perseptiv mezonlar: Talabalarning Sogʻuniy asarlaridagi hissiy va vizual elementlarni qanday tushunishi va qabul qilishi baholanadi. Masalan, asarlaridan parcha oʻqish orqali ular qanday hissiy tajribalarni his qiladi.

Perseptiv mezonlar orqali talabalar Sogʻuniy ijodining milliy his qiymatlarini his qilishni oʻrganadilar. Talabalarning ichki maʼnaviy dunyosi boyib, axloqiy qadriyatlarni oʻzlashtirish darajasi oshadi.

Taʼlimda innovatsion yondashuvlar: Vizual va hissiy anglashga asoslangan texnologiyalar (3D animatsiyalar, interaktiv video darslar) yordamida mavzularni qiziqarli va samarali oʻrgatish.

Ushbu oʻzgarish orqali model talabalarni nafaqat bilim va axloqiy rivojlanishga, balki milliy hislarini boyitishga ham xizmat qiladi. Bu esa ularning zamonaviy sharoitlarda ijtimoiy va ijodiy faolligini oshirishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning “**Pedagogik tajriba sinov ishlarini tashkil etish va o‘tkazish**” deb nomlangan uchinchi bobida o‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining tashkil qilinishi va natijalari bayon qilingan. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash yuzasidan o‘tkazilgan tadqiqot ishi quyidagi bosqichlardan iborat: *izlanuvchi-ta’kidlovchi* tajriba-sinov ishlari, *shakllantiruvchi* tajriba-sinov ishlari va *yakuniy baholash* tajriba-sinov ishlari.

Tajriba-sinov ishlari 2022-2024 yillarda olib borilgan bo‘lib, olingan ma’lumotlar qiyosiy tahlili, umumiy holda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto‘ra Sog‘uniyning ilmiy ijodiy merosidan foydalanish jarayonini rivojlanganligini ko‘rsatish maqsadida olingan natijalarning ishonchligi va samaradorlikka egaligini tekshirishda statistik usullardan foydalanildi. Tajriba-sinov ishlariga Andijon davlat pedagogika instituti, Navoiy davlat pedagogika instituti, Toshkent davlat pedagogika universitetining jami 472 nafar talabalari jalb etilgan (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Tajriba sinov ishlari olib borilgan oliy ta’lim muasasalari va respondentlar soni

№	OTMLar nomi	Jami talabalar soni	Tajriba guruhlari	Nazorat guruhlari
1	TDPU	150	75	75
2	ADPI	171	85	86
3	NDPI	151	75	76
4	Jami	472	235	237

Pedagogik tajriba-sinovning dastlabki, tashkiliy bosqichida biz barcha hal qiluvchilar (bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar) ichidan, bizning tavsiyalarimizni qo‘llash imkoni bo‘lganlarini ajratib olishga harakat qildik. Tanlanganlarning barchasida eksperiment obyektlarini bir xil sifatiga (ta’lim yili, kasbiy kompetentlik darajasi, ta’lim tili) ega bo‘lgan talablardan kelib chiqqan holda yondashdik. Bu ish quyidagi tartibda o‘tkazildi:

- 1) Tanlov hajmini aniqlash;
- 2) Ularning reprezentativligini ta’minlash.

Odatda, pedagogik tadqiqot uchun qabul qilingan ishonchlilik $\theta = 0,95$ (95%) va mutloq xato $e = 0,05 = 5\%$ tanlandi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorgarlik sifati mezonlari uchta asosiy bosqich (motivatsiyali-qadriyatli, subyektli-faoliyatli, shaxsiy-kasbiylik) bo‘yicha aniqlandi. Toshkent davlat pedagogika universiteti, Andijon davlat pedagogika instituti va Navoiy davlat pedagogika instituti boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi bo‘yicha eksperimental (236 talaba) va nazorat (236 talaba) guruhlari tuzildi. Mazkur sharoitda tanlov hajmi 472 kishini tashkil etdi. Tajriba guruhlarda ish reja asosida tizimli olib

borilgani, nazorat guruhlarida esa uzilishlar bilan, vaqti-vaqti bilan o‘tkazildi (bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilar ehtiyojidan kelib chiqib).

Eksperimental guruhlarda 2 yil davomida quyidagilar qo‘llanildi:

1.“Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto‘ra Sog‘uniy maktabi” nomli maxsus kurs.

2. Pedagogik faoliyat va Alixonto‘ra Sog‘uniy ilmiy-ijodiy merosi bo‘yicha veb kvestlar (Web Quest).

3. Vizual materiallar (flayerlar, plakat, infografiklar, mind mapping)

4.“Sog‘uniy saboqlari” nomli mobil ilova

5.“Boshlang‘ich ta’limda tarbiya” nomli o‘quv qo‘llanma.

6.“XX asr o‘zbek ma’rifatparvarlari va ularning pedagogika sohasiga qo‘shgan hissasi” nomli vebinar.

Pedagogik faoliyatning tizimli modeli asosida boshlang‘ich tahlillar amalga oshirildi, tajriba yakunlangandan keyin natijalarning yuqori, o‘rta, quyi darajalar bo‘yicha taqsimoti o‘tkazildi. Har bir bosqichning tavsifi yuqoridagi mezonlar ko‘rsatkichiga muvofiq kelishiga bog‘liq holda amalga oshirilgan.

2-jadval.

Tajriba-sinovgacha kasbiy tayyorgarlikni shakllanganligining boshlang‘ich darajasi (foiz hisobida)

Mezonlar	Yuqori daraja		O‘rta daraja		Past daraja	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
Kognitiv	10,6	12,3	38,9	38,8	50,6	48,9
Motivatsion	56,6	54,1	29,4	31,6	14,1	14,3
Aksiologik	9,4	11,2	34,2	36,7	56,4	52,1
Perseptiv	12,6	10,3	36,9	40,8	50,6	48,9

3-jadval.

Tajriba-sinov so‘ngida kasbiy tayyorgarlikning shakllanganlik darajasi (foiz hisobida)

Mezonlar	Yuqori daraja		O‘rta daraja		Past daraja	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
Kognitiv	11,7	37,7	41,2	50	47,1	12,3
Motivatsion	60,1	73,5	31,8	20,4	8,1	6,1
Aksiologik	12,8	57,1	41,2	30,6	46	12,3
Perseptiv	13,6	33,3	38,9	42,8	47,6	23,9

Tajriba-sinov ishlar dasturi va bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash tizimini takomillashtirish jarayonida talabalarning

barcha ijobiy kompetensiyalarida o'zgarishlar bo'lganligini ko'rishimiz mumkin. (3-jadval)

4-jadval

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish darajasi bo'yicha yakuniy taqsimoti (%)

Guruhlar	Tayyorgarlik darajasi					
	Tadqiqotgacha			Tadqiqotdan keyin		
	yuqori	o'rta	past	yuqori	o'rta	Past
Tajriba guruhlarida	18,3	41,7	40,0	42,8	52,1	5,1
Nazorat guruhlarida	21,9	52,5	25,6	27,1	48,1	31,8

5-jadval

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish darajasi bo'yicha yakuniy taqsimoti (sonlarda)

Guruhlar	Tayyorgarlik darajasi					
	Tadqiqotgacha			Tadqiqotdan keyin		
	yuqori	o'rta	past	yuqori	o'rta	Past
Tajriba guruhlarida	35	79	76	101	123	12
Nazorat guruhlarida	42	100	48	64	97	75

6-jadval

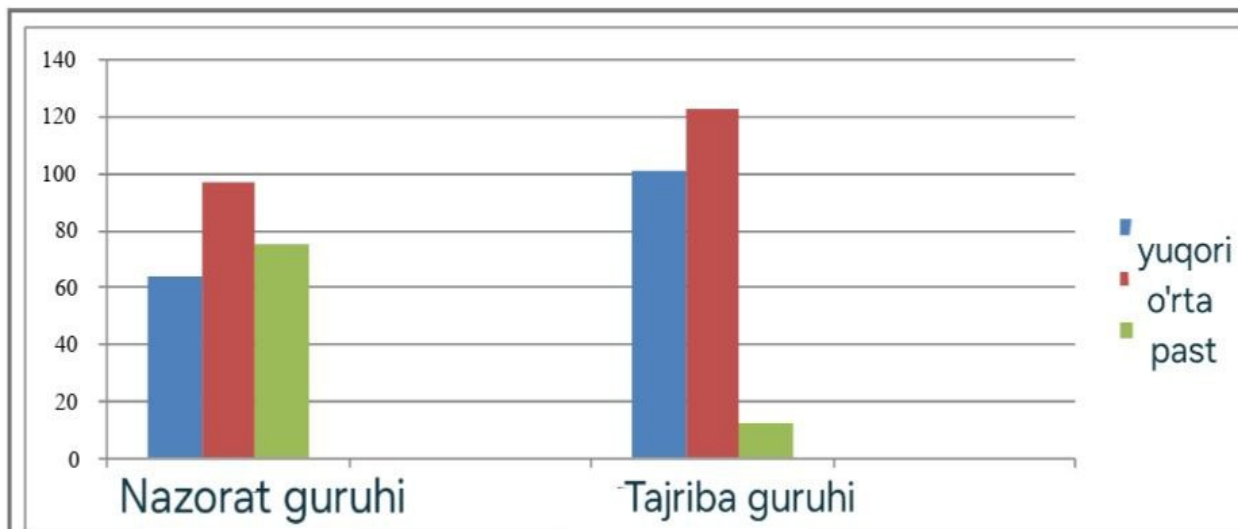
Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish darajasi bo'yicha yakuniy taqsimoti (son va foizlarda)

Guruhlar	Talabalar soni	O'zlashtirish natijalari (% da)		
		Yuqori	O'rta	Quyi
Nazorat guruhi	236	64	97	75
Tajriba guruhi	236	101	123	12
		27	41	32
		43	52	5

Tajriba-sinov natijalari tahliliga ko'ra, tadqiqot jarayoniga jalb etilgan nazorat guruhi talabalariga nisbatan tajriba guruhi talabalarining bilim, ko'nikmalari shakllanganligi aniqlandi. Bu holatni obyektiv baholash uchun statistik tahlil amalga oshiriladi, aniqlashtirgan xulosagina tajriba-sinov ishlarining ilmiy,

pedagogik, texnologik va metodik jihatdan to'g'ri samarali olib borilganini tasdiqlaydi. Tajriba-sinov davrida ham statistik tahlilni amalga oshirish uchun Styudent va Pirson metodlari tanlandi.

Mazkur metod ikki guruhda qayd etilgan ko'rsatkichlarni aniqlash va obyektiv baholash imkoniga ega. Matematik statistik metodning mohiyatiga ko'ra dastlabki bosqichdagi kabi tajriba va nazorat guruhlarida qayd etilgan tanlanmalar sifatida belgilanib yuqori, o'rta va past darajalar bo'yicha variatsion qatorlarni hosil qilish lozim bo'ldi. Yuqoridagi jadval ma'lumotlarini taqqoslash maqsadida quyidagi diagrammani hosil qilamiz.



4-rasm. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarini takomillashtirish darajasining diagrammasi

Tajriba-sinov ishlar dasturi va bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonida talabalarning barcha ijobiy kompetensiyalarida o'zgarishlar bo'lganligini ko'rishimiz mumkin.

XULOSALAR

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayoniga oid amalga oshirgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini takomillashtirishga qaratilgan pedagogik faoliyat o'zining didaktik hamda psixologik xususiyatlariga ega bo'lib, mazkur xususiyatlarni aniqlash orqali bo'lajak o'qituvchilarning axloqiy fazilatlarini sifat jihatdan takomillashtirish imkoniyati vujudga keladi. Shu nuqtai nazardan bo'lajak o'qituvchilarni nazariy jihatdan qurollantirish muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlangan.

2. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlash uchun bu sohada mavjud bo'lgan yondashuvlar, tushunchalar, qarashlar, ta'limotlarni to'plash, tahlil etish asosida ishlab chiqilgan nazariy-metodik tavsiyalarni oliy pedagogik

ta'lim tizimiga joriy etish maqsadida muayyan ilmiy-metodik tavsiyalar yaratish zaruriyatining mavjudligi aniqlangan.

3. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini takomillashtirish pedagogik faoliyatning yanada rivojlangan darajasi bo'lib, u tarbiyaviy rivojlanish bo'yicha pedagogik jihatdan mos ish jarayonlarini rejalashtirish, tashkil etish va nazorat qilish, o'quvchilar bilan subyektiv o'zaro aloqa yo'llarini tahlil qilish va bashorat qilish, bolaning intellektual yuksalishi va o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan, ta'lim jarayonining borishi va natijalarini tartibga solish va korreksiyalash imkoniyati takomillashtirilgan.

4. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayoni shaxsni insonparvarlikka yo'naltirishdan iborat bo'lib, bo'lajak o'qituvchilarning tafakkurini kengaytirish, bolalar bilan hamkorlik tamoyillari asosida muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirish, yuksak mas'uliyat, ijodiy faoliyat, o'z-o'zini tarbiyalashga tayyorlik va o'z-o'zini takomillashtirishga xizmat etgan.

5. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini o'rganish doirasida belgilangan vazifalarga kasbiy faoliyatning psixologik xususiyatlarini aniqlashga xizmat qiladigan metodlar; kasbiy pedagogik faoliyatni tashxislash metodlari hamda tadqiqotchilik metodlari orqali bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanish jarayonini rivojlanishini aniqlash maqsadida shakllantiruvchi metodlardan foydalanishning samarali natijasi aniqlangan.

6. Amalga oshirilgan pedagogik tajriba-sinov bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosidan foydalanishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonlarda ta'lim tamoyillaridan adekvat foydalanish asosida takomillashtirilgan.

TAVSIYALAR

1. Maktablarning boshlang'ich ta'limi uchun mutaxassislar tayyorlovchi pedagogika o'quv yurtlari talabalari o'quv rejasida "Alixonto'ra Sog'uniy merosini yangidan, zamon talabalari asosida ilmiy o'rganish metodlarini takomillashtirish" maxsus kurs tashkil etish.

2. Ta'lim jarayoni avtoritar va liberal uslubdagi talabalar uchun o'quvchi bilan tarbiyaviy ishlarni ilmiy tashkil etish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish va bolalar bilan o'zaro muloqot uslubi talablarni tashxislashga asoslanishi lozim.

3. Bo'lajak o'qituvchilar har bir mavzuni boshlang'ich ta'lim o'quvchilarga o'rgatish uchun boshqaruv faoliyatining shakllanish darajasi mezonlaridan foydalanib, tarbiyachilarning boshqaruvga tayyorligining sifat darajasini kuzatishlari lozim.

МАМАДЖАНОВА ДИЛОРОМХОН БАХТИЁР КИЗИ

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
НАУЧНО-ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ АЛИХАНТУРА СОГУНИЙ.**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшая аттестационная комиссия при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2022.4PhD/Ped4004.

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшая аттестационная комиссия при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за номером B2022.4PhD/Ped4004.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz) и информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: Исянов Равиль Геннадьевич
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: Салиева Зухра Тахировна
доктор педагогических наук, профессор

Жураев Дустмурод Уролович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «16» 05 2025 года в 16.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-20; факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института Переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 20). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28;

Автореферат диссертации разослан «25» 04 2025 года.

(реестр протокола рассылки № 20 от «25» апреля 2025 года)



У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Н.К.Хакназарова
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам

Я.У.Исмадияров
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н. (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и необходимость темы диссертации. В подготовке будущих учителей в учебных заведениях мира особое значение имеет развитие их грамотности и жизненных навыков (Literacy and Life skills), таких как коммуникативные навыки, критическое мышление, а также интеграция таких подходов через формирование инновационной модели образовательного процесса. В подготовке будущих учителей в педагогических вузах особое значение придается интегрированным подходам STEAM, методологии обучения через решение проблем (Problem-Based Learning), инновационным педагогическим технологиям и социально-эмоциональному обучению (Social-Emotional Learning), модели 4К, которые внедряются для создания интерактивных и ориентированных на активность студентов образовательных систем. Историческая генезис научно-педагогических ценностей развитых стран, влияние науки, культуры и промышленности на развитие общества глубоко изучены, и разрабатываются практические проекты, направленные на развитие гуманизма, трудолюбия и патриотизма в условиях информационной образовательной среды на основе современных образовательных технологий, которые внедряются в практику. Также вопросы подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации стали одним из приоритетных направлений образовательной политики. В частности, большое внимание уделяется устойчивому развитию образования, интеграции цифровых технологий, повышению значения межкультурной коммуникации, формированию современных компетенций учителей и внедрению практических проектов, направленных на интеграцию универсальных ценностей в образовательный процесс.

В мировой практике подготовки будущих учителей для педагогической деятельности акцент делается на smart-образовании, дистанционном обучении, электронном обучении (e-learning), мобильном обучении (m-learning), повышении эффективности использования научно-творческих ценностей через интегративные и креативные подходы, сотрудничество, коммуникативные навыки и критическое мышление, а также на модернизации национальных образовательных систем в соответствии с современными требованиями, воспитании молодежи как высокообразованных, физически и морально здоровых людей. В этой области также активно проводится научное исследование. Особенно важно развитие инновационных и интерактивных программных средств для личностно-профессиональной подготовки будущих учителей через педагогические технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), а также создание условий для всестороннего формирования детей как гармоничных личностей и профессионального роста студентов. Наряду с этим важной задачей является разработка адаптивных механизмов внедрения интенсивных образовательных технологий в систему учебных занятий для обеспечения дидактической поддержки подготовки будущих педагогов.

В Республике Узбекистан в последние годы предпринимаются усилия по внедрению в сознание подрастающего поколения богатого духовного наследия

наших предков и систематической подготовке будущих учителей к педагогической деятельности через изучение творчества выдающихся мыслителей. “В условиях нарастающих глобальных угроз и возрастающей важности осознания национальной идентичности и восстановления исторической правды особенно актуальны задачи”¹ увековечения памяти жертв репрессий, их героизма и стойкости для воспитания молодого поколения в духе любви и преданности Родине.

Педагогические возможности совершенствования процесса подготовки будущих учителей значительно расширились благодаря реализации соответствующих нормативно-правовых документов. В частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года № PF-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022—2026 годы», Указ от 8 октября 2020 года № F-5598 «О дополнительных мерах по глубокому изучению наследия жертв репрессий и увековечиванию их памяти», Указ от 8 октября 2019 года № PF-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановление от 5 июня 2018 года № PQ-3775 «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в осуществляемых в стране реформах» и Постановление от 20 апреля 2017 года № PQ-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также другие нормативно-правовые акты служат основой для реализации задач, исследуемых в данной диссертации.

Соответствие исследований с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики «Формирование системы инновационных идей и реализация их в социальной, правовой, экономической, культурной и духовно-просветительской сфере информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. В нашей республике педагогическое наследие восточных мыслителей в подготовке будущих учителей к педагогической деятельности исследовали Мусурмонова О.М., Бобохонов А., Мавлонова Р.С., Очилов М.М., Сафарова Р.Г., Адизов Б.Р., Юзликаев Ф.Р. Методы воспитания будущих учителей, организации их педагогической деятельности, формирования профессионально-творческих качеств были изучены Абдуллаевой Б.С., Исъяновым Р.Г., Расуловым Б.М., Муслимовым Н.А., Койсыновым О.А., Махкамовой М.Й., Ибрагимовым Х.И., Ярматовым Р.Б., Рахимовым Б.Х., Махкамовым У.И.

Аспекты развития педагогической подготовки студентов высших учебных заведений изучали Ахметов Л.Г., Артюхина М.С., Беспалько В.П., Вершинская О.Н., Зимняя И.А., Илатдинова Е.Ю., Пидкасистый П.И.

Иностранные исследователи, такие как Йилмаз П.Х, Бозкурт Э, Шакирова Ф, Брофи Д. освещали жизнь и творчество Алихартора Согуни. Кэтлин М.Б., Кристин Л.В., Нунан Д., Песталоцци Й.Г., Ингерсолл Р.М., Хенке Н.Р.,

¹ Ш.М.Мирзиёев- <https://daryo.uz/2023/03/06/shavkat-mirziyoyev-jadidlar-merosini-organishga-bagishlangan-xalqarokonferensiya>

МакКормик С., Рауфельдер Д., Вильяр А., Садкер Д.М., Циттельман К.Р., занимались изучением методов совершенствования подготовки будущих учителей.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления научно-исследовательского плана Ташкентского государственного педагогического университета «Внедрение передовых педагогических технологий по педагогическим направлениям и специальностям, качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров, создание и совершенствование электронных образовательных ресурсов, внедрение современных педагогических, мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс» (2021–2024 гг.).

Цель исследования заключается в определении эффективных педагогических методов использования научно-творческого наследия Алихонтора Согуний при подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности и разработке дидактических рекомендаций.

Задачи исследования:

научно-теоретическое обоснование использования научно-творческого наследия Алихонтора Согуний и теоретический анализ подготовки будущих учителей к педагогической деятельности;

разработка научной модели использования научно-творческого наследия Алихонтора Согуний на основе современных дидактических технологий;

теоретический анализ процесса подготовки будущих учителей к педагогической деятельности на основе совершенствования технологий использования научно-творческого наследия Алихонтора Согуний;

научное обоснование использования научно-творческого наследия Алихонтора Согуний, повышение эффективности данного процесса и внедрение его в практику через научно обоснованные рекомендации.

Предметом исследования является использование научно-творческого наследия Алихонтора Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности, включая содержание, методы, формы и средства этой подготовки.

Методы исследования. В процессе исследования использовались научные источники по теме, квалификационные требования, учебные планы и программы, учебники и учебно-методическая литература, а также методы сравнительного анализа, наблюдения, интервью, анкеты-опросники, педагогический эксперимент, математический и статистический анализ результатов.

Объектом исследования является процесс использования научно-творческого наследия Алихонтура Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов, в котором приняли участие 472 студента Ташкентского государственного педагогического университета, Андижанского государственного педагогического института и Навоийского государственного педагогического института.

Предметом исследования являются формы, методы и средства использования научно-творческого наследия Алихантура Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов.

Методы исследования. Для достижения целей исследования и решения поставленных задач использовались теоретические методы (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические методы (опросы, тестирование, наблюдение, проектирование), прогностические методы (экспертная оценка, обобщение независимых оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое представление результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

при использовании научно-творческого наследия Алихантура Сагуния были проанализированы идеи гуманизма, патриотизма и стремления к знаниям, содержащиеся в его произведениях «Печали Туркестана» и «Диван Сагуний», в контексте педагогического образования. Эти идеи были адаптированы к целям профессиональной подготовки будущих учителей на основе теоретико-методологических подходов, а также уточнён их дидактический потенциал.

дидактическая модель подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности была усовершенствована посредством поэтапного внедрения развивающих заданий, направленных на раскрытие приоритетного содержания гуманистических идей Алихантура Сагуния, а также на расширение возможностей для укрепления сотрудничества между преподавателями и студентами.

педагогические условия использования цифровых образовательных ресурсов и мобильных технологий были внедрены с приоритетом на воспитание чувств патриотизма и гуманизма в процессе подготовки будущих учителей через изучение научно-творческого наследия Алихантура Сагуния и демонстрацию личностных качеств в качестве примера.

аксиологические аспекты в системе педагогических взглядов Алихантура Сагуния были внедрены в практику через создание методического обеспечения, позволяющего формировать воспитательное содержание на этапе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Практические результаты исследования:

Разработан комплекс тренинговых занятий, направленных на совершенствование процесса подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности через изучение научно-творческого наследия Алихантура Согуний;

Модель подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности на основе изучения научно-творческого наследия Алихантура Согуний обогащена за счёт включения в компоненты профессиональной деятельности таких качеств, как креативность, рефлексивность, мастерство, а также принципов системности;

В качестве дидактического обеспечения процесса совершенствования воспитательной деятельности будущих учителей начальных классов на основе изучения научно-творческого наследия Алихантура Согуний издано учебное пособие под названием «Воспитание в начальном образовании»;

Создано мобильное приложение под названием «Уроки Согуний» для будущих учителей начальных классов, основанное на изучении научно-творческого наследия Аликхонтуры Согуний, эффективность которого обоснована с научно-методической точки зрения.

Достоверность результатов исследования подтверждается тем, что материалы республиканских и международных научно-практических конференций, статьи, опубликованные в зарубежных научных журналах, опубликованные учебные пособия и методические материалы, а также собранные материалы позволяют осветить содержание диссертационной работы. Теоретические идеи, предложенные в исследовании, служат выражением сути практики в данной области, а полученные результаты были подтверждены уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования заключается в теоретических выводах и рекомендациях, которые способствуют совершенствованию процесса преподавания, повышению профессиональных навыков бакалавров, формированию их морально-этического облика, развитию уровня знаний студентов, организации курсов повышения квалификации и повышения профессиональной подготовки сотрудников образовательных учреждений и методистов.

Внедрение результатов исследования.

На основе полученных результатов по совершенствованию процесса использования научно-творческого наследия Аликхонтуры Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности:

Гуманистические, патриотические и просветительские идеи, заложенные в произведениях Аликхонтуры Согуний «Туркистон кайгуси (Печали Туркестана)» и «Девон-и Согуний», были проанализированы в контексте педагогического образования, и соответствующие предложения по их интерпретации включены в содержание учебного пособия «Воспитание в начальном образовании» (на основании решения Совета Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами от 27 июня 2023 года, №11/3.3, разрешение на издание №2023/196 U-49). В результате определен дидактический потенциал этих идей в соответствии с целями профессиональной подготовки будущих педагогов на основе теоретико-методологических подходов.

Разработана дидактическая модель подготовки будущих учителей на основе научно-творческого наследия А.Согуний, соответствующая национальным условиям и международным стандартам, обогащенная педагогическими механизмами, основанными на мотивационных, стимулирующих, императивных, экстероризационных, социопедагогических, аксиологических и интериоризационных принципах. Данные выводы также отражены в содержании учебного пособия «Воспитание в начальном образовании» (решение №11/3.3 от 27.06.2023, разрешение на издание №2023/196 U-49). В результате у будущих учителей развиты навыки коллаборативной деятельности, коммуникации, креативного и критического мышления.

Технологии использования научно-творческого наследия Алихонтуры Согуний направлены на индивидуализацию обучения и развитие мотивации к самостоятельному приобретению знаний, с приоритетом на инновационное развитие профессиональных компетенций, теоретический анализ, аналитическое и адекватное мышление. Эти предложения также внедрены в содержание пособия «Воспитание в начальном образовании». Как следствие, возросла эффективность формирования у будущих педагогов мотивации к самостоятельному обучению и пониманию гуманистических идей на историко-научной и творческой основе.

Кроме того, в пособие интегрированы выводы, касающиеся внедрения аксиологических качеств творчества А. Согуний и совершенствования процесса подготовки студентов к педагогической деятельности на основе современных интерпретаций и передовых подходов. Особое внимание уделено когнитивно-диагностическим стратегиям интенсивного формирования профессиональных знаний, эффективности научно обоснованных индикаторов оценки и педагогико-аналитических методов.

В результате возросла эффективность педагогической деятельности будущих учителей, ориентированной на личностные и гуманистические идеи Алихонтуры Согуний.

Апробация результатов исследования.

Результаты данного исследования, включая участие в 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях, были обсуждены и прошли апробацию.

Публикация результатов исследования.

По теме диссертации опубликовано всего 14 научно-методических работ, в том числе 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 3 статьи в республиканских и 1 статья в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, текста объемом 129 страниц, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы. Также раскрыта связь исследования с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где выполнялась диссертация. Определены цель и задачи исследования, объект и предмет изучения, а также изложена научно-практическая значимость, надежность полученных результатов, их внедрение в практику, апробация и публикация. Введение включает также описание структуры и объема диссертации.

Первая глава диссертации названная «Теоретико-методологические основы изучения научно-творческого наследия Алихонтура Согуний», посвящена изложению теоретических основ изучения научно-творческого

наследия Алихонтура Согуний, а также социальной необходимости повышения индивидуально-личностных качеств будущих учителей и воспитания гармонично развитого поколения. В главе раскрыты жизнь и деятельность Алихонтура Согуний, содержание и анализ его произведений, а также их педагогическая значимость.

Как известно, в условиях модернизации системы образования в настоящее время, обращение к наследию великих предков при подготовке будущих педагогов требует не только обучения учащихся, но и их достойного воспитания, формирования гармонично развитой личности.

Среди зарубежных исследователей, изучавших научно-творческое наследие Алихонтура Согуний, можно выделить: Полата Йылмаза Хусейна, который в 2000 году в Баку, Азербайджан, защитил докторскую диссертацию «Алихан Тура и его борьба за освобождение Восточного Туркестана», где освещена жизнь Алихонтура Согуний и его борьба за свободу Восточного Туркестана в XX веке.

В 2017 году в Стамбуле Ферузаханым Шокирова выполнила исследование «Алихан Тура – один из интеллектуалов Туркестана: его жизнь, деятельность и идеи» где акцент сделан на его жизни, политической и общественной деятельности, а также на освещении идей свободы в его произведении «Туркистон кайғуси».

Исследователь из Гарвардского университета Дэвид Брофи в книге «Uyghur Nation. Reform and Revolution on the Russia-China Frontier» (Уйгурская нация. Реформа и революция на границе России и Китая) также приводит сведения о Сагуний.

Турецкий исследователь Элифе Бозкурт в 2009 году в научной работе «Алихонтура Согуний – «Туркестан кайғысы»: вступление, текст, комментарии, указатели» проанализировала исторические аспекты этого произведения.

Богатое и многогранное творчество Алихонтура Согуний занимает важное место не только в узбекской литературе, но и в мировой. Например, произведение «Туркистан кайғысы» было переведено на турецкий язык профессором Огузом Доганом и Кутлугханом Шокировым и опубликовано в Стамбуле. В книге Тахи Килинча «Gölgelerin peşinde 50 portre» (В поисках теней: 50 портретов) также содержится информация о Сагуний. Французский исследователь Стефан Дудуаньон перевел произведения Сагуний на французский и английский языки и опубликовал статью о нем в журнале UNESCO.

Среди местных ученых можно отметить Якубжона Ходжамбердиева, написавшего документальную повесть «Сагуний согинчи» (2014г.), где подчеркивается его роль как ученого, полководца и маршала в борьбе за свободу народов Туркестана. В книге Шамиля Алмазбекова «Benazir ustoz uoxid Alixonto‘ra Sog‘uniy tibbiy merosiga bir nazar» (2015г.) произведение «Шифо ул илал» анализируется с медицинской точки зрения.

В данном исследовании разработаны рекомендации по повышению эффективности подготовки будущих учителей на основе педагогической деятельности и произведений Сагуний. Как показывают результаты

исследования, Алихонтора Согуний внес вклад в развитие педагогики своими духовно-нравственными и воспитательными взглядами.

Следует отметить, что Алихонтур Согуний, выдающийся ученый, писатель, поэт, религиозный деятель и историческая личность, оставивший глубокий след в истории Восточного Туркестана XX века, посвятил свою жизнь борьбе за свободу и независимость Туркестана.

Книги, оставленные Алихонтур Согуний, включают: «Тарихи Мухаммадий» (завершена в 1959 году), «Туркистон қайғуси» (написана в Ташкенте в 1966–1973 годах), «Девони Согуний» (сборник, включающий более 50 стихотворений), «Шифо ул-илал» (Лечение болезней) и другие.

Алихонтора Согуний также занимался переводческой деятельностью, требующей энциклопедических знаний и терпения. Он перевел на узбекский язык следующие произведения: «Темур тузуклари» (Уставы Темура) с фарси, «Наводир-ул вақое» Ахмада Дониша, «Мусика рисоласи» Дарвешали Чанги, а также ценный труд Германа Юлиуса Вамбери «Бухара или История Мавераннахра» с османского турецкого языка. Эти переводы стали началом его искреннего служения сохранению и развитию узбекской культуры.

В статье «Икки Туркистон ғурури» (Гордость двух Туркестанов), опубликованной в журнале «Шарк», раскрываются причины, по которым Согуний перевел произведения «Темур тузуклари» и «Бухара или История Мавераннахра». В статье подчеркивается, что эти произведения написаны на основе сильных источников и пробуждают в читателях чувство патриотизма. Указывается, что Согуний переводил эти работы именно с целью усиления патриотических чувств у молодого поколения.

Алихонтора Согуний был настоящим учителем и наставником. Он способствовал обучению множества людей грамоте и даже достижению ими научных степеней. Среди его учеников был академик Акжон Машанов, изучавший личность и творчество философа тюркского мира Абу Насра аль-Фараби. При переводе произведений аль-Фараби на русский и казахский языки Машанов получил множество советов и указаний от Согуний.

Среди учеников Согуний также значились известный геолог, академик Хабиб Абдуллаев, другой геолог, академик Гани Мавлонов, и выдающийся врач Шамиль Алмазбеков.

Алихонтора Согуний продолжал свою педагогическую деятельность до последних дней своей жизни. У Алихонтора Согуний был свойственный стиль обучения и методика преподавания. Прежде всего, он требовал серьезной мотивации и усилий для получения знаний. Полученные знания следовало не только заучивать наизусть, но и регулярно повторять, избегая переедания во время подготовки к урокам, обсуждать сложные темы с высококвалифицированными студентами, чтобы уточнить истину, оценивать преподавателей по их моральной чистоте, глубине знаний и объективности в обучении, быть верным наставникам, не переходить к следующей теме, пока не усвоена предыдущая, и соблюдать другие требования, составляющие основу этого метода.

Приведенные выше рекомендации Алихонтора Согуний находят подтверждение и в современных исследованиях. Например, многие из предложений и доказательств, которые сегодня признаются мировым

сообществом, соответствуют идеям Сагуний. Литература стран с развитыми системами образования также подтверждает, что методы, использованные Алихонтурой Согуний, которые он внедрил в практику, являются правильными и эффективными.

Можно сделать вывод, что у Алихонтора Согуний была педагогическая мастерство, и даже сегодня будущие преподаватели могут использовать его методы в своей педагогической деятельности.



Рисунок 1. Педагогические возможности использования научно-творческого наследия Алихонтурой Согуни в подготовке будущих учителей начальных классов.

На основе научно-творческого наследия Алихонтурой Согуни в структуре педагогических возможностей подготовки будущих учителей начальных классов, исходя из требований квалификации, были разработаны возможности для развития таких навыков, как самосовершенствование и организация воспитательной деятельности у студентов, определенные как развитие 4К (literacy and life skills) - грамотности и жизненных навыков. Это связано с тем, что его творчество и идеи остаются актуальными для развития знаний и способностей в современном образовательном процессе.

Развитие жизненных навыков у студентов через творчество Алихонтурой Согуни (Life Skills):

- **Критическое мышление (Critical Thinking):** Анализ произведений Согуни, таких как «Туркестанская печаль» и других, позволяет учащимся развивать критическое мышление, разбирая сложные темы и цепочку событий, а также организовывать дебаты на темы патриотизма, человечности, справедливости и морали.
- **Коммуникация (Communication):** Через стихотворения и произведения Согуни развиваются ораторские способности и умение вести убедительные беседы. Моральные ценности и идеи о дружбе и

человеческих отношениях, выраженные в его работах, могут быть применены в общении.

- **Креативность (Creativity):** Истории о патриотизме, культуре и обычаях в произведениях Согуни вдохновляют студентов на творческий подход. Можно организовать сценические постановки, а также написать альтернативные версии историй о героях его произведений.
- **Сотрудничество (Collaboration):** Можно организовать групповые проекты, на основе произведений Согуни поставить спектакль или провести дебаты и обсуждения вокруг его идей о гуманизме и патриотизме.

Развитие навыков грамотности (literacy skills) через наследие Алихонтуры Согуни:

- **Текстовая грамотность (Text Literacy):** Использование произведений Согуни для обучения студентов пониманию и интерпретации сложных текстов. Изучение языка, содержания и идей его художественных произведений развивает навыки понимания текста.
- **Информационная грамотность (Information Literacy):** Поиск исторических данных, исследование исторических и культурных фактов, связанных с эпохой Согуни. Сравнение его произведений с работами других джадидских просветителей для выявления сходств и различий.
- **Гуманизм и просвещение Согуни в контексте современных событий:** Анализ его идей в связи с современными событиями в СМИ.
- **Информационная грамотность:** Создание игр и тестов с использованием современных ресурсов о жизни и творчестве Алихонтуры Согуни.
- **Техническая грамотность (Technical Literacy):** Развитие навыков использования современных цифровых платформ на основе произведений Согуни.
- **Медийная грамотность (Media Literacy):** Развитие цифровых навыков через создание видеороликов, подкастов или инфографик, посвященных Согуние.

Известно, что на уровне бакалавриата изучаются такие предметы, как «Физиология и гигиена молодежи», «Основы валеологии». Еще одним важным моментом в подготовке будущих учителей через творчество Алихонтуры Согуни является то, что его произведение «Шифо ул-илал» (то есть лечение болезней) непосредственно включает практические знания в области валеологии.

Анализируя произведения Алихонтуры Согуни, мы убеждаемся, что автор поддерживал частное образование, считая, что для расширения мировоззрения, для того чтобы быть в ногу с миром, необходимо читать мировую литературу, быть в курсе мировых новостей, постоянно работать над собой и особое внимание уделять самостоятельному обучению. Будущие учителя, следуя вышеуказанным рекомендациям Алихонтуры Согуни, будут только выигрывать.

Следует изучить историческое значение произведений Алихонтуры Согуни, его место в воспитании подрастающего поколения, а также то, как его взгляды на образование и воспитание тесно связаны с духом, образом жизни и национальными ценностями узбекского народа. Его богатое педагогическое наследие стало ценным источником для развития нашей национальной педагогики. Произведения Алихонтуры Согуни являются историко-педагогическими, образовательными и общенациональными памятниками. При более глубоком ознакомлении с его трудами, можно убедиться, что идеи и философские педагогические мудрости, выраженные в них, сохраняют свою актуальность и в настоящее время. На самом деле, основное значение произведений заключается в сохранении и развитии узбекской культуры, укреплении духовного мира народа. В его произведениях подчеркиваются такие идеи, как свобода, гуманизм, трудолюбие, патриотизм, а также нравственные принципы, которые являются важными и поучительными даже в современных условиях.

Во втором разделе диссертации под названием «Совершенствование педагогической деятельности через изучение научно-творческого наследия Алихонтуры Согуни» рассматриваются новые подходы и методы изучения и внедрения наследия наших предков, в частности научно-творческого наследия Алихонтуры Согуни. В разделе также описаны позиции личности, особенно в контексте универсальных ценностей, моральных норм, а также методики преподавания с использованием цифровых технологий, соответствующих требованиям современного общества, и модели совершенствования этой методики.

Кроме того, приведена методика преподавания наследия Алихонтуры Согуни, которую будущие учителя могут использовать в своей педагогической деятельности, а также в дополнительных занятиях с учениками.



Рисунок 2. Структура использования научно-творческого наследия Алихонтуры Согуни при подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности

Задача предмета «Теория воспитания в начальном образовании» заключается в формировании профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в области теории, дидактики, методологии и технологий воспитания. Студенты готовятся к осуществлению воспитательного процесса в начальных классах и участию в воспитательной деятельности. В квалификационных требованиях образовательной программы бакалавриата по направлению «Начальное образование» (60110500) в пункте 2.1 указано, что студенты должны быть способны организовывать научные исследования, систематически излагать свои мысли на родном языке, а в пункте 2.2 – освоить методику критического мышления, развить такие высокие человеческие качества, как патриотизм и преданность.

В соответствии с этими требованиями на первом этапе процесса использования научно-творческого наследия Алихонтуры Согуни для подготовки будущих учителей начальных классов была проведена анкета-опрос, в ходе которого изучались знания и навыки студентов. В ходе учебных занятий и внеаудиторных мероприятий студентам были представлены подкасты, мобильные приложения и веб-квесты, посвященные Алихонтуру Согуни и его наследию, с использованием метода «Хорезмий». Были выдвинуты следующие гипотезы: оптимизация у студентов навыков исследования, навыков 4К, этики, развития чувства патриотизма.

В результате изучения научно-творческого наследия Алихонтуры Согуни процесс подготовки будущих учителей к педагогической деятельности был усовершенствован через повышение навыков общения, исследования, креативности, сотрудничества, коммуникативности, критического мышления, этики, активного обучения и развития патриотизма, а также через практическое применение принципов воспитания и развивающего образования.

Алихонтура Согуни был не только исламоведом, но и ученым с широкими знаниями, просветителем и педагогом. Его жизнь и творчество, а также педагогические утверждения в его произведениях должны быть изучены методически, поскольку он посвятил свою жизнь науке и просвещению, а также работал на повышение национального самосознания.

Жизнь и духовное наследие Алихонтуры Согуни играют важную роль в воспитании у молодежи общечеловеческих качеств. Согуни своим взглядом на образование и воспитание внес значительный вклад в воспитание гармонично развитого поколения, а его идеи о гуманизме остаются актуальными и в наше время. Каждый учитель, занимаясь педагогической деятельностью, должен постоянно работать над собой, развивать свои знания и мастерство для того, чтобы его преподавание было более эффективным. «Вместо того, чтобы сожалеть о делах прошлого, нам нужно учиться на них и готовиться к будущему. Ведь дети двух Туркестанов находятся на грани исчезновения, и единственный способ избежать этого — это вооружиться современными науками, не отрываясь от национальных чувств и защищая свой родной язык».

Чтобы дать учащимся глубокие знания, учителя, преподаватели и наставники должны сами быть культурными людьми, примером в знаниях и воспитании. Он критикует невежественных, некомпетентных учителей и утверждает, что преподаватель должен быть информированным и знать методы обучения.

Важно подчеркнуть, что Согуни был не только теоретиком, но и практиком в области педагогической деятельности. Он разработал собственный метод обучения, который включал такие принципы, как повторение изученного материала, обсуждение сложных тем с высококвалифицированными студентами, оценка преподавателей по их духовной чистоте и глубине знаний, а также следование этическим принципам в обучении.

Аликхонтора Согуни организовал «Кружок по воспитанию разума» в 1964-1967 годах, где молодые люди дважды в неделю встречались, изучали арабский язык и основы ислама, национальную историю, мораль и права человека. Поэтому будущие учителя должны уделять особое внимание родному языку, соблюдать культуру речи в любой ситуации и демонстрировать своим примером психологические, эстетические, физические и моральные качества.

Учителя стремятся воспитать своих учеников в духе культурных ценностей. Согуни дает следующее определение понятию культуры: «В этом контексте остановимся на европейской культуре и передадим детям важнейшие представления о ней. Они должны понимать, что такое культура и какой она должна быть. Кто понимает истинное значение этого слова, тот может отличить настоящую, здоровую культуру от извращенной. Если под культурой мы будем понимать красивую внешность, но морально разложившуюся культуру, то мы сделаем огромную ошибку. Ведь все существующие вещи в мире созданы для того, чтобы помочь человеческой жизни. В извращенной культуре, наоборот, люди становятся жертвами вещей. Все новшества, выдвигаемые развитием культуры, должны служить улучшению человеческой жизни». Аликхонтора Согуни в своих вышеупомянутых мыслях осуждает аморальность, скрывающуюся под маской массовой культуры, и подчеркивает, что настоящий культурный человек — это тот, кто способен отличить хорошую культуру от плохой.

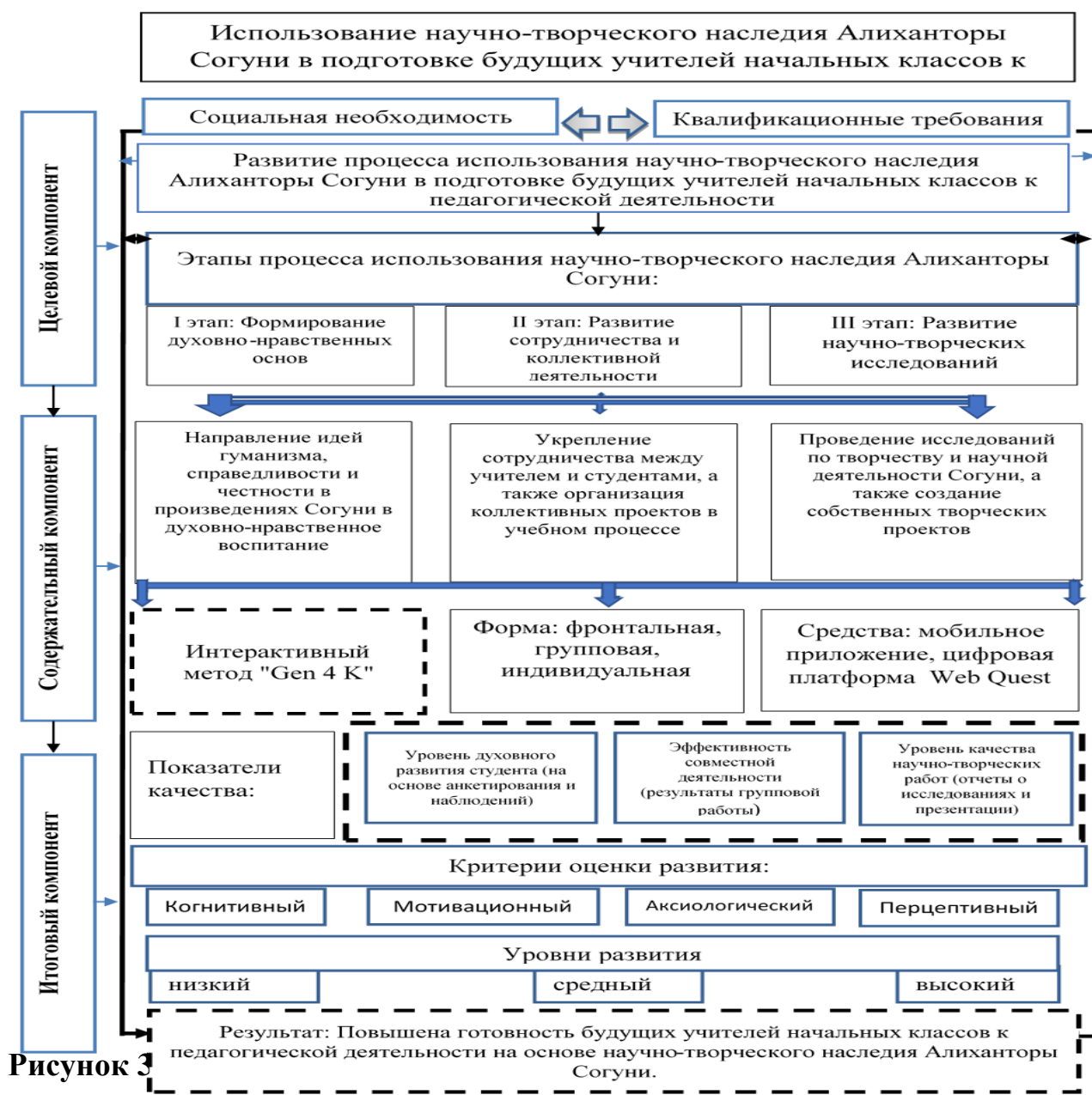


Рисунок 3
начал

Целевая составляющая модели направлена на совершенствование процесса подготовки будущих учителей начальных классов в высшем учебном заведении на основе научно-творческого наследия просветителя Алихантура Согуни, включая следующие задачи:

Совершенствование подготовки, значимой для педагогической деятельности, исходя из требований квалификационных характеристик бакалавриата по направлению "Начальное образование" (например, эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, организация воспитательной деятельности, саморазвитие и профессиональный рост, демонстрация таких высоких человеческих качеств, как патриотизм и преданность).

Последовательная связь этапов модели, где каждый этап направлен на личностное, коллективное и научное развитие студентов.

I этап: Формирование духовно-нравственных основ. На этом этапе акцент делается на привитие учащимся моральных ценностей, содержащихся в произведениях Аликхантура Согуни (справедливость, честность, гуманизм).
Практический подход: Организация дискуссий на основе цитат из произведений Согуни. Это учит студентов выражать свои мысли и применять ценности в личной жизни. Использование 3D-анимаций и виртуальных уроков для визуального и эмоционального освещения идей Согуни.

Результаты: Учащиеся обогащают свои духовные и нравственные ценности, достигая личностного роста.

II этап: Развитие сотрудничества и коллективной деятельности. Этот этап ориентирован на развитие навыков взаимодействия через коллективную деятельность.

Групповые проекты: Студенты адаптируют идеи из произведений Согуни к современным проблемам и используют их при составлении уроков, что развивает их креативность.

Анализ в группе: Социальные проблемы из произведений Согуни обсуждаются совместно, разрабатываются современные решения.

Результаты: Студенты развивают навыки понимания друг друга, обмена мнениями и достижения общих целей.

III этап: Развитие научно-творческих исследований. На этом этапе студенты проводят самостоятельные научные исследования и создают творческие разработки по творчеству и деятельности Согуни.

Анализ литературы и научных источников: Использование аналитических программ для исследований наследия Согуни. Студенты размещают свои исследования на цифровых платформах, таких как "Web Quest".

Цифровые платформы: Google Classroom и Thinklink для интерактивной работы между преподавателями и студентами.

Научная визуализация: Диаграммы и инфографики помогают упростить понимание абстрактных концепций из произведений Согуни.

Специальные мобильные приложения: Разработка приложений для самостоятельного изучения произведений Согуни.

Критерии оценки

Когнитивные критерии: Понимание и анализ идей произведений Согуни.

Мотивационные критерии: Уровень интереса студентов к саморазвитию и обучению.

Аксиологические критерии: Способность применять моральные идеи из произведений Согуни в своей жизни.

Перцептивные критерии: Эмоциональное восприятие и понимание произведений Согуни, включая их национальную ценность.

Инновационные подходы в образовании: Использование технологий, основанных на визуальном и эмоциональном восприятии (3D-анимация, интерактивные видеоуроки), делает темы более интересными и эффективными для изучения.

Внедрение этой модели способствует не только образовательному и нравственному развитию студентов, но и обогащает их национальное самосознание, повышая социальную и творческую активность в современных условиях.

В третьей главе диссертации, названной «Организация и проведение педагогических экспериментальных работ», изложены организация и результаты проведенных опытно-экспериментальных работ. Исследование, проведенное по подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности, включает следующие этапы: исследовательско-акцентуационные экспериментальные работы, формирующие экспериментальные работы и итоговая оценка экспериментальных работ.

Экспериментальные работы проводились в 2022-2024 годах, для проверки достоверности и эффективности полученных результатов, в целях демонстрации развития использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в процессе подготовки будущих учителей начальных классов, использовались статистические методы для анализа данных. В экспериментальных работах принимали участие 472 студента из Ташкентского государственного педагогического университета, Андиджанского государственного педагогического института и Навоийского государственного педагогического института (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Высшие учебные заведения, в которых проводились экспериментальные работы, и количество респондентов

№	Название ВУЗа	Общее количество студентов	Экспериментальные группы	Контрольные группы
1	ТГПУ	150	75	75
2	АГПИ	171	85	86
3	НГПИ	151	75	76
4	итого	472	235	237

На начальном организационном этапе педагогического эксперимента мы попытались выделить среди всех участников (будущих учителей начальных классов) тех, кто может применить наши рекомендации. Мы подошли к выбору, исходя из того, что все участники эксперимента имеют одинаковые характеристики (учебный год, уровень профессиональной компетенции, язык обучения). Работа проводилась в следующем порядке: Определение объема выборки; Обеспечение их репрезентативности. Для педагогического исследования была выбрана доверительная вероятность $\theta = 0,95$ (95%) и абсолютная ошибка $e = 0,05 = 5\%$. Критерии качества подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности были определены по трем основным этапам (мотивационно-ценностный, субъектно-деятельностный, личностно-профессиональный). Были сформированы экспериментальная (236 студентов) и контрольная (236 студентов) группы по направлению начального образования в Ташкентском государственном педагогическом университете, Андийском государственном педагогическом институте и Навоийском государственном педагогическом институте. Таким образом, объем выборки составил 472 человека. В экспериментальных группах работа проводилась по плану систематически, в контрольных группах с

перерывами, периодически, исходя из потребностей будущих учителей начальных классов.

В экспериментальных группах в течение 2 лет применялись следующие методы:

1. Специальный курс "Школа Алихонтора Согуния по подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности".

2. Веб-квесты по педагогической деятельности и научно-творческому наследию Алихонтора Согуния.

3. Визуальные материалы (флаеры, плакаты, инфографика, майндмэппинг).

4. Мобильное приложение "Уроки Согуния".

5. Учебное пособие "Воспитание в начальном образовании".

6. Вебинар "Узбекистанские просветители XX века и их вклад в педагогику".

На основе системной модели педагогической деятельности были проведены начальные анализы, после завершения эксперимента распределены результаты по трем уровням: высокому, среднему и низкому. Описание каждого этапа было осуществлено в соответствии с критериями, указанными в

Таблица 2.

Начальный уровень профессиональной подготовки до эксперимента (в процентах).

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Когнитивный	10,6	12,3	38,9	38,8	50,6	48,9
Мотивационный	56,6	54,1	29,4	31,6	14,1	14,3
Аксиологический	9,4	11,2	34,2	36,7	56,4	52,1
Перцептивный	12,6	10,3	36,9	40,8	50,6	48,9

Таблица 3.

Уровень сформированности профессиональной подготовки по итогам экспериментальных исследований (в процентах)

Критерии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	NG	TG	NG	TG	NG	TG
Когнитивный	11,7	37,7	41,2	50	47,1	12,3
Мотивационный	60,1	73,5	31,8	20,4	8,1	6,1
Аксиологический	12,8	57,1	41,2	30,6	46	12,3
Перцептивный	13,6	33,3	38,9	42,8	47,6	23,9

Программа экспериментальных исследований и процесс совершенствования системы подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности показали изменения в положительных компетенциях студентов. (Таблица 3)

Таблица 4.

Итоговое распределение по степени совершенствования процессов подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности (%)

Группы	Уровень подготовки					
	До исследования			После исследования		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные группы	18,3	41,7	40,0	42,8	52,1	5,1
Контрольные группы	21,9	52,5	25,6	27,1	48,1	31,8

Таблица 5.

Итоговое распределение по степени совершенствования процессов подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности (в числовом выражении)

Группы	Уровень подготовки					
	До исследования			После исследования		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальные группы	35	79	76	101	123	12
Контрольные группы	42	100	48	64	97	75

Таблица 6.

Итоговое распределение по степени совершенствования процессов подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности (в числовом и процентном выражении)

Группы	Количество студентов	Результаты усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа	236	64 27	97 41	75 32
Экспериментальная группа	236	101 43	123 52	12 5

Согласно анализу результатов опытно-экспериментальной работы, было установлено, что у студентов контрольной группы, привлеченных к исследованию, сформировались знания и навыки. Для объективной оценки этой ситуации был проведен статистический анализ, который подтвердил, что опытно-экспериментальные работы были проведены научно, педагогически, технологически и методически эффективно. Для проведения статистического анализа в процессе эксперимента были выбраны методы Стьюдента и Пирсона. Этот метод позволяет определить и объективно оценить показатели, зафиксированные в обеих группах. Суть математического статистического

метода заключается в том, что, как и на начальной стадии, выборки, зарегистрированные в экспериментальной и контрольной группах, должны быть определены и сформированы в виде вариационных рядов по уровням высокого, среднего и низкого. Для сравнения данных из приведенных таблиц была построена следующая диаграмма.



Контрольная группа

Экспериментальная группа

Рисунок 4. Диаграмма уровня усовершенствования процесса подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности.

- Синий цвет- высокий уровень подготовки
- Красный цвет-средний уровень подготовки
- Зеленый цвет-низкий уровень подготовки

Программа экспериментальных исследований и процесс подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности показали изменения во всех позитивных компетенциях студентов.

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценки эффективности обучения имеет значение больше единицы, а уровень знаний оценивается как больше нуля. Таким образом, в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности использование научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в экспериментальной группе оказалось более эффективным, чем в контрольной группе.

В ходе эксперимента было установлено, что методы и методики обучения, основанные на цифровых технологиях, прошедшие апробацию, были эффективными при работе с учащимися. Разработанные рекомендации и выводы по совершенствованию учебного процесса, а также эффективность методов, форм и средств обучения были подтверждены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведенного исследования процесса использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуни в подготовке будущих учителей начальных классов были сделаны следующие выводы:

1. Процесс улучшения использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности обладает своими дидактическими и

психологическими особенностями. Определение этих особенностей создает возможность для качественного улучшения нравственных качеств будущих учащихся. В связи с этим анализ показал, что важно вооружить будущих учителей теоретическими знаниями.

2. Для определения педагогических условий улучшения процесса использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов необходимо собрать и проанализировать существующие подходы, концепции, взгляды и теории в этой области. Также выявлена необходимость разработки научно-методических рекомендаций для внедрения в систему высшего педагогического образования.

3. Улучшение процесса использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов представляет собой более развитый уровень педагогической деятельности. Это включает планирование, организацию и контроль педагогического процесса в соответствии с воспитательным развитием, анализ и прогнозирование путей субъективного взаимодействия с учащимися, развитие их интеллектуального роста и самосовершенствования, а также упорядочение и коррекцию хода и результатов образовательного процесса.

4. Процесс использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов направлен на воспитание личности с гуманистической ориентацией, развитие их мышления, способности к общению на основе принципов сотрудничества с детьми, формирование высокой ответственности, творческой активности, готовности к самовоспитанию и самосовершенствованию.

5. В процессе изучения использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов, в соответствии с поставленными задачами, применяемые методы можно разделить на несколько групп. Это методы, служащие для выявления психологических характеристик профессиональной деятельности; методы диагностики профессиональной педагогической деятельности (для определения количественных показателей); исследовательские методы. Такие методы используются для определения психоэмоционального состояния будущих учителей. В процессе подготовки будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности с использованием научно-творческого наследия Алихонторы Согуний было выявлено, что использование формирующих методов способствует получению эффективных результатов.

6. Проведенный педагогический эксперимент по подготовке будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности с использованием научно-творческого наследия Алихонторы Согуний на основе адекватного применения принципов образования в педагогических процессах привел к улучшению результатов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совершенствование методов научного изучения наследия Алихонторы Согуний, основанных на современных требованиях и потребностях студентов.

2. Улучшение процесса использования научно-творческого наследия Алихонторы Согуний в подготовке будущих учителей начальных классов.

3. Методика внедрения информации о педагогических идеях Алихонторы Согуний в дисциплину "Воспитание в начальном образовании", с учетом возрастных и индивидуальных физиологических-психологических особенностей учащихся.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER EDUCATION
SYSTEM**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MAMADJANOVA DILOROMXON BAXTIYOR QIZI

**PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR
PEDAGOGICAL ACTIVITIES USING THE SCIENTIFIC AND CREATIVE
HERITAGE OF ALIKHANTORA SOGUNI**

13.00.01 - Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2025

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by Supreme attestation commission at the Ministry of higher education, science and innovations of the Republic of Uzbekistan under No.B2022.4PhD/Ped4004.

The dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.bimm.uz and on the website of "ZiyoNet" Informational and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Isyanov Ravil Gennadievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate
Professor

Official opponents:

Saliyeva Zuhra Tahirovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Juraev Dostmurod Urolovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Gulistan state university

The defence of the dissertation will be held on "16" "05" 2025 at 16:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 on Award of Scientific Degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (Address: 100095, 3. Ziyu street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under No.20). Address: 100095, Ziyu street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "25" "04" 2025.

(Protocol at the register №20 dated "25" "April" 2025)



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

N.K.Haknazarova
Scientific Secretary of the Scientific Council
on award of scientific degrees,
Doctor of philosophy (PhD)

Y.U.Ismadiyarov
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on award of scientific degrees,
Doctor of pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to develop recommendations on the development opportunities to use the scientific and creative heritage of Alikhontora Soguni in the preparation of future primary school teachers for pedagogical activities.

The object of the research is the process of using the scientific and creative heritage of Alikhontora Soguni in the preparation of future primary school teachers for pedagogical activity, 472 students from Tashkent state pedagogical university, Andijan state pedagogical institute, Navoi state pedagogical institutes participated.

The scientific novelty of the research is as follows:

In the process of utilizing Alikhontora Soguniy's scientific and creative legacy, the humanistic, patriotic, and knowledge-oriented ideas reflected in his works "Turkiston Qaygusi" and "Devoni Soguniy" have been analyzed within the context of pedagogical education. These concepts have been adapted to the objectives of professional training of prospective teachers, and their didactic potential has been substantiated through theoretical and methodological approaches.

A didactic model for preparing future primary school teachers for pedagogical practice has been enhanced through the phased integration of developmental tasks aimed at highlighting the core humanistic values promoted by Alikhontora Soguniy, with an emphasis on expanding opportunities for teacher-student collaboration.

The pedagogical conditions for the effective use of digital educational resources and mobile learning technologies have been implemented in a manner that prioritizes the integration of patriotism and humanism into the training process of future educators, grounded in the principles of exemplifying personal and moral values based on Soguniy's intellectual legacy.

Furthermore, the axiological dimensions of Alikhontora Soguniy's pedagogical thought have been operationalized through the development of methodological support mechanisms that facilitate the formation of educational content with a strong moral component in the professional preparation of future primary school teachers

Implementation of research results.

Based on the outcomes obtained in improving the process of utilizing Alikhontora Soguniy's scientific and creative heritage in the preparation of future primary school teachers for pedagogical activity:

The humanistic, patriotic, and knowledge-oriented ideas expressed in Alikhontora Soguniy's works "Turkiston Qaygusi" and "Devoni Soguniy" have been conceptually analyzed within the context of pedagogical education. Recommendations aimed at clarifying these ideas have been integrated into the content of the educational manual "*Education in Primary School*" (authorized by Resolution No. 11/3.3 of the Academic Council of Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, dated June 27, 2023, under publication license No. 2023/196 U-49). As a result, the didactic potential of these ideas has been identified based on theoretical and methodological approaches aligned with the objectives of professional teacher training.

A didactic model for preparing future teachers, based on the use of Soguniy's intellectual legacy, has been developed in accordance with national educational conditions and international standards. This model is enriched with pedagogical

mechanisms aimed at increasing professional motivation—such as motivational, stimulating, imperative, exteriorization, socio-pedagogical, axiological, and interiorization principles. The conclusions related to this approach have also been incorporated into the aforementioned manual. As a result, prospective teachers have developed collaborative, communicative, creative, and critical thinking competencies.

Technological strategies for the utilization of Alikhontora Soguniy's heritage have been proposed to enhance the development of professional competencies through personalization of education and the motivation for independent learning. These proposals prioritize innovative, theoretical-analytical, and adequately developed professional skills and have been embedded into the content of "Education in Primary School". Consequently, the effectiveness of teaching the historical, scientific, and creative foundations of humanistic ideas—while fostering motivation for independent learning—has increased among future educators.

Conclusions on the integration of axiological qualities from Alikhontora Soguniy's works into the educational process have been reflected in the manual through cognitive-diagnostic approaches. These approaches focus on intensively developing students' professional knowledge, enriching the process with scientifically grounded assessment indicators and effective pedagogical-analytical methods.

As a result, the pedagogical effectiveness of future teachers has been enhanced by focusing on Soguniy's personality-oriented and humanistic ideas.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of the introduction, three chapters, conclusion, 129 pages of text, a list of references and appendixes.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (Часть I; Part I)

1. Mamadjanova D.B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlashda Alixonto'ra Sog'uniyning ilmiy-ijodiy merosining ahamiyati. // Toshkent davlat pedagogika universiteti. Ilmiy Axborotlari ilmiy- nazariy jurnali. 2023 yil 6-son. 47-54 bet.(13.0000№32)
2. Mamadjanova D.B. Alixonto'ra Sog'uniy risolalarini o'qitishda interfaol usuldan foydalaninsh.// Uzluksiz ta'lim.2023 yil 4-son (13.0000№9)
3. Mamadjanova D.B. Alixonto'ra Sog'uniy va uning "Turkiston qayg'usi" asarining tarbiyaviy ahamiyati.//j.Uzluksiz ta'lim.2021.213-217 b(13.0000№9)
4. Mamadjanova D.B. The modern interpretation of preparing future primary school teachers for pedagogical activity and methods of applying Alikhontora Soguniy's legacy in education// Science and innovation international scientific journal.2024 y. scientists.uz
5. Mamadjanova D.B. Educational value of "Sorrows of Turkestan" by Ali Khan Tora Soguni. // International conference on science and education. Antalya.Turkey.15 april 2021.50-51p.
6. Mamadjanova D.B. Alixonto'ra Sog'uniy asarlariga pedagogik yondashuv va ularni ta'lim jarayonida qo'llash. // "XXI asr ta'lim tizimida innovatsion va integratsion yondashuvlar". Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi materilallari. Jizzax-2021.-157-158 b.
7. Mamadjanova D.B. Alixonto'ra Sog'uniyning pedagogic merosini talabalarga PBL va SEL asosida o'qitish:tajriba,tahlil,tavsiyalar.//"Kreativ ta'lim:innovatsiya va samaradorlik" mavzusida o'tkazilgan Xalqaro miqyosdagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari 2-qism.Toshkent.04.06/2024.431-434 b.
8. Mamadjanova D.B. Pedagogik faoliyatning zamonaviy talqini va uni boshlang'ich ta'limda qo'llash usullari.//Ta'limda raqamli transformatsiya:holati va istiqbollari respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plami.Toshkent-2024.627-636 b.
9. Mamadjanova D.B. Alixonto'ra Sog'uniyning "Turkiston qayg'usi" – vatanparvarlik namunasi. // Проблемы и перспективы современной гуманитаристики:педагогика.методика преподавания, филология. Сборник материалов международной научно-практической конференции.«Академиздат» Новосибирск-2020.-183-185с
10. Mamadjanova D.B. Educational value of "Sorrows of Turkestan" by Ali Khan Tora Soguni. // International conference on science and education. Antalya.Turkey.15 april 2021.50-51p.
11. Mamadjanova D.B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining mafkuraviy immunitetini oshirish hamda komil inson etib tarbiyalash jarayonini takomillashtirish. // Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. Andijon davlat pedagogika instituti. 2023 yil may. 507-510 bet

12. Mamadjanova D.B. Patriotic pedagogy: Alixontora Soguniy's enduring impact on Uzbekistans educational landscape. Academic research in modern science. // International scientific-online conference. 2023-yil 30-noyabr 228-231bet

13. Mamadjanova D. B. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik faoliyatga tayyorlash metodikasini Alixonto'ra Sog'uniy merosi asosida takomillashtirish. Yangi O'zbekistonda boshlang'ich ta'limning dolzarb muammolari, yechimlari va istiqbollari. // Xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. 2024 yil 17-18 may. 420-422 bet

II bo'lim (II часть, II part)

14. Mamadjanova D. Alixonto'ra Sog'uniy merosini o'rganish// Muallim №SI-2 (2021).-20-22 b.

15. Abrorxonova K.A, Raxmatova F.A, Mamadjonova D.B. Educational issues in the works of enlightened intellectuals.// Psychology and education (2020) 57(9): 2824-2828 ISSN: 00333077.2824-2828 p.

16. Abrorkhonova K., Mamadjonova D. Alixantora Soguni And His Pedagogical Views.// The American Journal of Social Science and Education Innovations. Doi: <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume031issue04-87>. Pages: 539-543

Avtoreferat TDPU “Ilmiy axborotlari” ilmiy-nazariy jurnali tahririyatida
2025-yil 2-aprelda tahrirdan o‘tkazildi

Bosishga ruxsat etildi. 03.04.2025 y.
Qog‘oz bichimi 60x84 1/16. Times New Roman
garniturasida terildi.
Ofset uslubida oq qog‘ozda chop etildi.
Nashriyot hisob tabog‘i 3.25, Adadi 100. Buyurtma № 06
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika
universitetining bosmaxonasida chop etildi.
Manzil: Toshkent shahar Chilonzor tumani,
Bunyodkor ko‘chasi 27 uy.