

O'QUV-USLUBIY MAJMUUA



XORIJIY TILNI O'QITISHDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

2025

FILOLOGIYA VA
TILLARNI O'QITISH
(RUS TILI)



MALAKA OSHIRISH MARKAZI:

SamDu Huzuridagi
PKQTVUMOMM

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ТАЪЛИМ, ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ

ШАРОФ РАШИДОВ НОМИДАГИ САМАРҚАНД ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА
ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
МИНТАҚАВИЙ МАРКАЗИ

“Тасдиқлайман”

Директор _____ А.ИюБабаяров
“ _____ ” _____ 2025 йил

“XORIJIY TILNI O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKT
TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH” МОДУЛИНИНГ

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУАСИ

Малака ошириш курси йўналиши:
Рус тили

Тингловчилар контингенти:
Олий таълим муассасалари педагог ходимлари

Самарқанд – 2025

Модулнинг мажмуаси Олий таълим, фан ва инновациялар
вазирлигининг
2025-йил “___” _____даги _____-сонли буйруғи билан
тасдиқланган “Рус тили” малака ошириш йўналиши ўқув режа ва дастурига
мувофиқ ишлаб чиқилган.

Тузувчилар: **И.О. Машенкова** – Самарқанд давлат университети Ургут
филиали доценти ф.ф.н.

Такризчи: .

*Мажмуа Самарқанд давлат университети Кенгашининг 2025-йил
“___” _____даги _____-сонли йиғилиши қарори билан тасдиқланган.
(2025-йил “___” _____даги _____-сонли йиғилиши баённомаси)*

МУНДАРИЖА

МОДУЛНИНГ ИШЧИ ДАСТУРИ

МОДУЛНИНГ МАЗМУНИ

1-МАРУЗА МАШҒУЛОТ

2-АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ

3- АМАЛИЙ МАШҒУЛОТ

ТЕСТ ТОПШИРИҚЛАРИ

ГЛОССАРИЙ

Фойдаланилган адабиётлар

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Введение

Настоящий учебно-методический комплекс разработан в соответствии с приоритетными задачами, предусмотренными законом Республики Узбекистан "Об образовании" от 23 сентября 2020 года, распоряжением Президента Республики Узбекистан от 2020 года Исходя из содержания приоритетных направлений, обозначенных Указами Президента Республики УП-5847 от 8 октября 2019 г. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». Он направлен на совершенствование содержания процессов повышения квалификации в соответствии с современными требованиями, а также на регулярное повышение профессиональной компетентности педагогического персонала высших учебных заведений.

УМК направлен на оказание практической помощи слушателям повышения квалификации педагогических кадров в углублении теоретических и практических знаний инновационных образовательных технологий в условиях реализации компетентного подхода, направленного на формирование, развитие и совершенствование профессиональной компетенции преподавателя русского языка и литературы. Данная компетенция представляет собой систему лингвистической, социолингвистической и прагматической компетенций, позволяющих эффективно функционировать в различных ситуациях профессиональной и научной направленности и способствовать интеграции в мировое образовательное пространство.

Целью модуля является развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности, применение лучших зарубежных практик в этой области, а также развитие способности интеграции новых знаний и навыков среди педагогических кадров высших учебных заведений.

Цель и задачи курса

Целью курса непрерывного профессионального развития, организуемого для педагогических кадров образовательных учреждений, является систематическое обновление профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности современного образовательного, учебно-воспитательного процесса, развитие их компетентности в профессиональной деятельности на основе квалификационных требований.

Задачи курса включают в себя:

- интегрирование содержания проводимых в обществе социально-экономических реформ и нормативно-правовой базы организации учебно-воспитательного процесса;
- обучение передовым технологиям обучения и зарубежному опыту;
- ознакомление аудитории с современными методами повышения качества образования;

- развитие навыков применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов;
- постоянное развитие профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с квалификационными требованиями преподавателей на основе современных подходов и инноваций.

Предъявляются требования к знаниям, навыкам, квалификации и компетенциям слушателей в конце курса:

Требования к квалификациям и компетенциям определяются содержанием, качеством и квалификационными требованиями к их подготовке и компетентности по соответствующему направлению, а также профессиональным развитием педагогических кадров высшего и средне-специального образования.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ

2.8. Lingvistikaning dolzarb muammolari

**Актуальные проблемы языкознания
(8 часов теоретических, 10 часов практических занятий)**

№	Наименование учебных модулей	Объём общей учебной нагрузки	Учебная нагрузка	
			теоретические	практические
1	Введение в искусственный интеллект		2	
2	Использование искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.			2
3	Искусственный интеллект в развитии творческого и критического мышления			2
		6	2	4

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Введение в искусственный интеллект. (2 часа теоретических занятий)

Историческое развитие искусственного интеллекта, основные понятия, виды и практическое применение. Значение, преимущества и недостатки искусственного интеллекта в образовании. Задачи учителя и искусственного интеллекта в ходе урока и баланс между ними. Роль технологий искусственного интеллекта в процессе обучения иностранному языку. Нормы этики и правила безопасности при использовании технологий искусственного интеллекта.

Тема 2. Использование искусственного интеллекта в обучении иностранному языку. (2 часа практических занятий)

Технологии искусственного интеллекта в обучении навыкам понимания на слух. Аудиоприложения на основе технологий искусственного интеллекта. Оценка и анализ навыков понимания на слух с использованием искусственного интеллекта. Использование искусственного интеллекта в развитии навыков чтения. Интерактивный опыт чтения с искусственным интеллектом. Анализ текста с помощью искусственного интеллекта, выявление основной идеи и оценка навыков чтения. Инструменты искусственного интеллекта в обучении навыкам письма. Мозговой штурм и планирование структуры текста. Редактирование грамматики и стиля, увеличение словарного запаса с помощью искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в оценке навыков письма. Использование искусственного интеллекта в обучении навыкам разговорной речи и произношения. Создание интерактивной коммуникации и виртуальной среды с использованием искусственного интеллекта. Развитие коммуникативных навыков на иностранном языке. Искусственный интеллект в оценке разговорных навыков.

Тема 3. Искусственный интеллект в развитии творческого и критического мышления. (2 часа практических занятий)

Технологии искусственного интеллекта в развитии творческого и критического мышления. Использование искусственного интеллекта для геймификации образовательного процесса в университете. Развитие творческого мышления с помощью искусственного интеллекта. Развитие критического мышления с помощью искусственного интеллекта. Человек и искусственный интеллект: «борьба за правое полушарие». Анализ проблемы и поиск комплекса решений с помощью искусственного интеллекта. Связь с геймификацией обучения. Геймификация и творческие игры.

Итоговая аттестация

Обучающийся читает и осваивает каждый учебный модуль, входящий в учебные планы и программы курсов повышения квалификации (переподготовки и повышения квалификации), выполняет контрольные работы по учебному модулю и оценивается Электронной платформой (выставляются кредитные баллы).

Все кредитные баллы сотрудника, успешно освоившего каждый учебный модуль и выполнившего дополнительные (если таковые имеются) контрольные задания, входящие в состав учебных планов и программ курсов непрерывного профессионального развития (переподготовки и повышения квалификации), суммируются и ему выдается документ (сертификат) о успешном завершении курса, заверенный электронно-генерируемой электронной цифровой подписью государственного образца или средствами, удостоверяющими документ в его альтернативной форме (QR-код, штрихкод).

Сотруднику, успешно освоившему предложенные учебные модули, выдается сертификат со всеми набранными им кредитными баллами. Информация о самостоятельном обучении автоматически вносится в личный кабинет сотрудника на электронной платформе.

Информационно-методическое обеспечение программы

В процессе обучения модулей используются разработанные учебно-методические комплексы, научные журналы, интернет-ресурсы, мультимедийная продукция и другие ресурсы в электронном и бумажном вариантах.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

I. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. T.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar

6. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O‘zbekiston, 2018.
7. O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan “Ta’lim to‘g‘risida”gi O‘RQ-637-sonli Qonuni.
8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O‘zbekiston

Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 4947-sonli Farmoni.

9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 26 sentabr "Oliy ta'lim muassasalariga kirish uchun nomzodlarni maksadli tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi PQ-3290-sonli Qarori.

10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-sonli Farmoni.

11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 29 oktabr "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-sonli Farmoni.

12. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 3 dekabrda "Iqtidorli yoshlarni saralab olish tizimi va akademik litseylar faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4910-son Qarori.

13. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 1 iyundagi "Akademik litseylar rahbar va pedagog xodimlarining uzduksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida" 296-son Qarori.

III. Maxsus adabiyotlar

Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36

Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.

Гущин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гущин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51

Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.

Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – С. 132-134 290

Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7-11

Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53).

Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С.243-245

Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2.

Филатова, О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина. – 2008. – №6-2(31). – С. 143-145

Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, O.N. Filatova, A.V. Khizhnaya // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – T. 200. – С. 940-947

Markova, S.M. Forecasting the development of professional education / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, A.V. Khizhnaya, O.N. Filatova // The 21st

Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – С. 452-459

IV. Internet saytlar

14. Links-guide.ru – сайт «Лингвистические ресурсы в Интернете».
15. waal.ru – сайт разработчиков компьютерной версии контент-анализа.
16. <http://www.technology.ru> - лингвоанализатор, автоматически сравнивающий тексты по параметрам индивидуального авторского стиля.
17. russorpora.ru (corpora.yandex.ru) - национальный корпус русского языка.
18. www.philol.msu.ru/~lex/korpus - компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го века.
19. <http://www.oecd.org>
20. <http://www.edu.uz>
21. <http://www.lex.uz>
22. <http://www.bimm.uz>
23. <http://www.ziyonet.uz>

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ИСТОРИЯ, КОНЦЕПЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ

План

1. Введение
2. Историческое развитие ИИ
3. Основные понятия ИИ
4. Виды ИИ
5. Практическое применение ИИ
6. Этика и безопасность в ИИ

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) – это область информатики, изучающая создание интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого мышления, такие как обучение, планирование, понимание естественного языка и принятие решений.

В настоящее время мы также понимаем под ИИ совокупность технологических решений, способных имитировать когнитивные функции человека и достигать результатов, как минимум сопоставимых с человеческим интеллектом, что также включает в себя способность к самообучению и поиску решений без заранее заданных алгоритмов.

Основные характеристики ИИ:

- а) автономность и стремление к саморазвитию. Под автономностью понимается способность ИИ самостоятельно выполнять возложенные на него функции с определенными показателями качества и безопасности;
- б) способность распознавать различные виды информации, моделировать среду, принимать решения и исполнять их;

в) самореферентные, автономные и глубокие возможности самообучения, поддерживаемые методами машинного обучения, такими как нейросетевое моделирование и мультиагентное моделирование;

г) способность выполнять функции, традиционно считавшиеся прерогативой человека, включая накопление и использование опыта.

Историческое развитие ИИ

Ранняя история (до 1950-х годов): Концепции машинного мышления можно найти в работах Аристотеля, Лейбница и Бэббиджа. В 1950 году Алан Тьюринг предложил тест Тьюринга для оценки разумности машины.

1950–1970-е годы: Развитие первых программ для решения логических задач, появление языка ЛИСП, исследования экспертных систем.

1980–1990-е годы: Расцвет нейронных сетей, появление первых коммерческих ИИ-систем, разработка алгоритмов машинного обучения.

2000-е годы – настоящее время: Прорывы в глубоком обучении, развитие больших языковых моделей, применение ИИ в медицине, финансах, транспорте и других сферах.

Основные понятия ИИ

Машинное обучение (МО): Раздел ИИ, основанный на обучении моделей на данных.

Глубокое обучение: Подраздел МО, использующий многослойные нейронные сети.

Экспертные системы: Программы, основанные на базе знаний и правилах вывода.

Обработка естественного языка (NLP): Технологии анализа, понимания и генерации человеческой речи.

Робототехника: Интеграция ИИ в физические устройства для автономного выполнения задач.

Виды ИИ

Слабый ИИ: Системы, решающие узкоспециализированные задачи (например, голосовые помощники).

Сильный ИИ: Гипотетические системы, обладающие универсальным интеллектом, способные к самосовершенствованию.

Генеративный ИИ: ИИ, создающий новый контент (тексты, изображения, музыку).

Практическое применение ИИ

Медицина: Диагностика заболеваний, разработка лекарств, роботизированные хирурги.

Финансы: Анализ данных, автоматизированные биржевые трейдеры, чат-боты для клиентов.

Транспорт: Автономные автомобили, оптимизация логистики.

Образование: Интерактивные обучающие системы, адаптивное обучение.

Развлечения: Генерация контента, алгоритмы рекомендаций.

Этика и безопасность в ИИ

Этические и правовые нормы в области ИИ играют ключевую роль в его развитии и применении. Основные принципы включают:

Прозрачность: Разработка ИИ-систем с возможностью объяснения их решений.

Ответственность: Обеспечение контроля над алгоритмами, предотвращение предвзятости в данных и моделях.

Конфиденциальность: Защита персональных данных пользователей.

Безопасность: Разработка алгоритмов, устойчивых к кибератакам и манипуляциям.

Гуманность: Исключение использования ИИ в целях, наносящих вред обществу.

Таким образом, ИИ уже стал неотъемлемой частью нашей жизни, и его развитие продолжается стремительными темпами. Основная задача – создание этических и безопасных технологий, способных приносить пользу обществу.

ТЕСТЫ ПО ТЕМЕ:

1. Кто первым предложил тест для оценки разумности машины?
 - А) Алан Тьюринг
 - Б) Чарльз Бэббидж
 - В) Джон Маккарти
 - Г) Айзек Азимов
2. Как называется подраздел машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети?
 - А) Глубокое обучение
 - Б) Экспертные системы
 - В) Кластеризация
 - Г) Байесовский анализ
3. Какой язык программирования использовался для ранних экспертных систем?
 - А) ЛИСП
 - Б) Python
 - В) JavaScript
 - Г) C++
4. Что НЕ является примером практического применения ИИ?
 - А) Автономные автомобили
 - Б) Роботизированные хирурги
 - В) Выключатель света

Г) Чат-боты для клиентов

5. Какой из перечисленных типов ИИ является гипотетическим?

А) Сильный ИИ

Б) Слабый ИИ

В) Генеративный ИИ

Г) Обучаемый ИИ

6. Что относится к этическим нормам ИИ?

А) Прозрачность

Б) Ускорение расчетов

В) Минимизация затрат

Г) Оптимизация логистики

7. Что такое NLP?

А) Обработка естественного языка

Б) Нейросетевое программирование

В) Новые линейные процессы

Г) Нейро-лингвистическая подготовка

8. Где активно применяется ИИ?

А) Образование

Б) Рыбалка

В) Гончарное дело

Г) Выращивание растений

9. Какой принцип безопасности ИИ связан с защитой данных пользователей?

А) Конфиденциальность

Б) Прозрачность

В) Гуманность

Г) Ответственность

10. Какой из перечисленных вариантов НЕ является понятием, связанным с ИИ?

А) Машинное обучение

Б) Глубокое обучение

В) Ортогональное программирование

Г) Экспертные системы

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА 2. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

Теоретический минимум

1. Что такое искусственный интеллект?
2. Как ИИ применяется в обучении языкам?
3. Преимущества использования ИИ в обучении языкам
4. Проблемы и ограничения
5. Перспективы ИИ в обучении языкам

Введение

Искусственный интеллект (ИИ) оказывает значительное влияние на многие сферы нашей жизни, и область обучения языкам не исключение. Современные технологии, основанные на ИИ, открывают новые горизонты для изучающих языки, позволяя персонализировать процесс обучения, повысить его эффективность и сделать его более доступным.

Прежде чем углубляться в тему, давайте вспомним, что такое искусственный интеллект. ИИ — это область информатики, занимающаяся созданием систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как восприятие, понимание, обучение и принятие решений.

В контексте обучения языкам ИИ используется для создания адаптивных систем, которые могут анализировать, предсказывать и персонализировать опыт обучения в зависимости от потребностей и уровня учащихся.

2. Как ИИ применяется в обучении языкам?

- 2.1. Персонализированное обучение

Одним из главных преимуществ ИИ в обучении языкам является возможность создания персонализированных программ. Алгоритмы ИИ могут анализировать ошибки и успехи учащихся, чтобы адаптировать учебные материалы под их потребности. Например, если студент часто ошибается в грамматике, система может предложить ему дополнительные упражнения на эту тему.

2.2. Речевые технологии и распознавание голоса

ИИ активно используется для создания систем распознавания речи, которые могут анализировать произношение учащихся. Такие приложения, как Google Translate или Duolingo, используют ИИ для корректировки акцента, произношения и интонации. Это помогает учащимся совершенствовать разговорные навыки, находясь в любом месте и в любое время.

2.3. Машинный перевод

Машинный перевод, такие как Google Translate и DeepL, основан на алгоритмах машинного обучения, которые могут анализировать контекст и точно переводить текст с одного языка на другой. Хотя они все еще не могут заменить профессиональных переводчиков, эти технологии значительно упрощают процесс перевода и позволяют учащимся быстрее понимать материал.

2.4. Автоматическая оценка письменных работ

ИИ может оценивать письменные работы, предоставляя учащимся обратную связь о грамматике, орфографии, структуре предложений и даже стиле. Это особенно полезно для преподавателей, так как экономит время на проверку и дает учащимся мгновенные результаты.

2.5. Чат-боты и виртуальные ассистенты

Чат-боты, основанные на ИИ, могут быть полезными для практики разговорных навыков. Они предлагают взаимодействие с системой, которая может имитировать разговор с носителем языка. Это помогает учащимся практиковать диалоги, не стесняясь и не боясь ошибиться.

3. Преимущества использования ИИ в обучении языкам

Персонализация: ИИ может создавать индивидуальные учебные планы, что помогает эффективно справляться с языковыми барьерами.

Доступность: ИИ-инструменты, такие как мобильные приложения или онлайн-курсы, доступны в любое время и в любом месте, что делает обучение языкам удобным и гибким.

Быстрая обратная связь: Благодаря ИИ учащиеся получают мгновенные результаты и могут оперативно работать над своими ошибками.

Мотивация: Адаптивные системы и игровые элементы, такие как баллы и достижения, делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

4. Проблемы и ограничения

Несмотря на множество преимуществ, использование ИИ в обучении языкам также сталкивается с некоторыми проблемами:

Ограниченность в понимании контекста: Современные системы ИИ не всегда могут точно учитывать контекст или культурные нюансы языка, что может привести к ошибкам в переводах или рекомендациях.

Зависимость от технологий: Студенты могут стать слишком зависимыми от технологий и не развивать полноценные навыки общения с живыми людьми.

Технические ограничения: ИИ-системы могут не учитывать все особенности языка, такие как идиоматические выражения, метафоры или эмоциональную окраску.

5. Перспективы ИИ в обучении языкам

Развитие ИИ в обучении языкам будет продолжаться, и можно ожидать следующие тенденции:

Интеграция с виртуальной реальностью (VR): Использование VR и ИИ может создать полностью погружённые языковые курсы, где студенты будут взаимодействовать с виртуальными носителями языка.

Гибридное обучение: Системы ИИ будут активно сочетаться с реальными преподавателями, создавая новые формы обучения, которые смогут учитывать как личные, так и технологические аспекты.

Эмоциональный интеллект ИИ: Разработка ИИ, который может распознавать эмоциональное состояние учащегося, поможет создавать еще более персонализированные и поддерживающие образовательные процессы.

Таким образом, ИИ в обучении языкам представляет собой мощный инструмент, который значительно изменяет образовательный процесс. Персонализированное обучение, совершенствование речевых технологий, автоматическая оценка и другие достижения помогают учащимся быстро и эффективно осваивать новые языки. Однако важно помнить о существующих ограничениях, чтобы использовать технологии с умом и в сочетании с реальными практическими навыками общения. В будущем ИИ продолжит эволюционировать, и мы, вероятно, увидим еще более продвинутые и интерактивные способы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Тема: Разработка интерактивного занятия по анализу художественного текста с использованием ИИ

Цель: Использовать возможности ChatGPT для анализа литературного текста, выявления стилистических особенностей, синтаксических конструкций и смысловых оттенков.

Инструкция:

1. Выбор текста: Выберите отрывок из классической или современной русской литературы.

2. Формулирование запросов:

А. Попросите ChatGPT провести лексический и стилистический анализ текста.

Б. Сформулируйте вопросы о характеристиках героев, авторском стиле и подтексте произведения.

В. Запросите альтернативный пересказ текста разными стилями (например, научным, публицистическим, разговорным).

3. Сравнение с собственным анализом: Сравните результаты анализа ChatGPT с вашими собственными выводами и обсудите различия.

4. Создание упражнения для студентов:

Разработайте задание, где студенты должны сравнить два варианта анализа текста: свой и предложенный ИИ.

Попросите их определить сильные и слабые стороны автоматического анализа.

5. Рефлексия: Оцените, насколько полезен ChatGPT в обучении анализу текста и как его можно применять для развития критического мышления у учащихся.

Дополнительное задание: воспользуйтесь возможностями ChatGPT для генерации творческих интерпретаций текста (например, пересказ в виде новости или диалога в мессенджере) и предложите студентам обсудить, какие элементы художественного текста сохранились, а какие потерялись.

Этот эксперимент позволит преподавателям глубже понять потенциал ИИ в филологии и разработать новые методики преподавания.

ТЕМА 3. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

Теоретическое обоснование

1. Развитие творческого мышления с помощью ИИ
2. Развитие критического мышления с помощью ИИ
3. Связь с геймификацией обучения
4. Человек и ИИ: «борьба за правое полушарие»

1. Развитие творческого мышления с помощью ИИ

Творческое мышление — это способность находить нестандартные решения, генерировать новые идеи и видеть необычные взаимосвязи. ИИ может выступать в роли катализатора творчества за счёт:

генерации контента: инструменты, такие как ChatGPT, DALL-E и Midjourney, помогают создавать оригинальные тексты, изображения и музыку.

«мозгового штурма» и тем для вдохновения: ИИ предлагает неожиданные идеи и концепции, которые можно адаптировать и развивать.

анализа данных: алгоритмы машинного обучения выявляют закономерности, которые могут послужить основой для новых идей в искусстве, науке и бизнесе.

Так, например, студенты могут использовать ChatGPT для написания сценария к видеоигре или художественного рассказа, получая подсказки и неожиданные сюжетные повороты.

2. Развитие критического мышления с помощью ИИ

Критическое мышление — это способность объективно анализировать информацию, выявлять логические ошибки и принимать обоснованные решения. Технологии ИИ могут способствовать его развитию следующим образом:

Анализ аргументации: ИИ помогает выявлять в тексте логические ошибки, предвзятое мнение и манипуляции.

Сравнение различных точек зрения: алгоритмы могут обобщать мнения из разных источников и предлагать сбалансированный взгляд на проблему.

Автоматизированные дебаты и диалоги: ИИ может играть роль оппонента в дискуссиях, стимулируя глубокий анализ проблемы.

Например, студенты могут использовать ChatGPT для обсуждения философских или политических вопросов, оценивая силу аргументов и выявляя логические несоответствия.

3. Связь с геймификацией обучения

Геймификация — это применение игровых механик в неигровых контекстах. Геймификация способствует развитию критического мышления, креативности и активному усвоению материала. Использование искусственного интеллекта, такого как ChatGPT, в геймификации может помочь преподавателям создавать интерактивные сценарии обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям студентов:

игровые квесты с элементами анализа: студенты могут участвовать в сюжетных играх, где для решения задач нужно критически оценивать информацию.

создание интерактивных историй: ИИ может помогать генерировать сюжетные линии на основе решений игроков;

дискуссии, дебаты с виртуальными оппонентами: ChatGPT может выступать в роли собеседника, предлагая различные аргументы и провоцируя размышления

Ключевые элементы геймификации:

Награды и достижения – баллы, виртуальные значки, уровни.

Сюжет и нарратив – игровая история, которая вовлекает студентов в процесс.

Соревнование и сотрудничество – командные задания, рейтинги.

Обратная связь – моментальные подсказки и комментарии.

Персонализация – адаптация заданий под уровень каждого студента.

4. Человек и ИИ: «борьба за правое полушарие»

Искусственный интеллект меняет наши подходы к креативности, предоставляя новые инструменты и возможности для творчества. При этом существуют реальные риски и опасности, связанные с развитием технологий и активным использованием ИИ.

Главные из них:

стереотипное мышление,

отсутствие креативности,

риск генерирования однотипных результатов.

Вопрос возможностей и рисков использования ИИ легко объясняется через теорию дивергентного и конвергентного типов мышления. Если за первый тип мышления отвечает левое полушарие головного мозга, и он связан с творческим началом, то второй тип мышления относится к правому полушарию, и он практически исключает моменты креативности и связан с поиском решений в строго определенных рамках.

Способности технологий ИИ почти мгновенно анализировать огромные массивы данных и посредством этого получать необходимый результат соответствуют области конвергентного мышления человека. Уже сегодняшнее развитие технологий достигло таких масштабов, что возможности ИИ в этой области превосходят способности человеческого мозга. Зато в области креативного мышления человек по-прежнему значительно опережает машинный интеллект.

Как считает Александр Аузан, доктор экономических наук и декан экономического факультета МГУ: "Битву за левое полушарие мы уже проиграли, давайте хотя бы за правое поборемся".

В связи с этим важно сохранить баланс между использованием ИИ и развитием собственной креативности, воображения и интуиции как ключевых навыков для успешного взаимодействия с технологиями будущего.

Какие изменения произойдут в психике, сознании и навыках людей в результате внедрения AI?

Креативность — это способность создавать новое, выходить за рамки стандартных решений и сочетать несочетаемое. Это то, что делает нас уникальными и позволяет нам развиваться.

Хотя будущие возможности ИИ кажутся сегодня практически безграничными, он возможно никогда не будет способен в полной мере стать креативным, заменить человеческое творчество и интуицию. Именно поэтому креативность в эпоху развития технологий и активного внедрения ИИ в различные сферы жизни становится все более актуальной. Человеческие навыки аналитического и творческого мышления останутся востребованными, но при этом умение работать с ИИ будет одним из ключевых навыков для успешной карьеры.

Несмотря на огромные возможности, открывающиеся при использовании ИИ, людям придется адаптироваться к новым условиям и изменениям.

Под влиянием технологий будущего психика людей может измениться, поскольку возможно появление новых форм коммуникации и взаимодействия с машинами.

Повсеместное внедрение ИИ повлияет и на способность людей к принятию решений.

Поэтому людям потребуется активно развивать навыки нестандартного мышления и способность создавать что-то новое. Важными и необходимыми чертами человека станет любопытство и фантазия.

Как подготовиться к предстоящим трансформациям и какое место займут продукты на базе AI в корпоративном обучении?

В 75% вакансий, размещаемых в США, уже указана необходимость иметь навыки работы с искусственным интеллектом.

Последние исследования показывают, что в среднем около 2 часов рабочего времени в день экономят те сотрудники, которые активно используют в своей работе генеративные сервисы.

Согласно одному из последних исследований около 66% опрошенных сотрудников поколения Z и Millennials чувствуют постоянный недостаток знаний и опыта работы с ИИ и необходимость активно развивать свои навыки для сохранения конкурентоспособности.

С развитием искусственного интеллекта люди сталкиваются с вызовом сохранения креативности. Искусственный интеллект может генерировать идеи и решения быстрее и точнее, чем человек. Однако существует опасность стереотипного мышления и потери креативности.

Креативность в эпоху ИИ – это тема, которая становится все более актуальной. В современном мире мы сталкиваемся с риском того, что машинный интеллект может заменить человеческое творчество и креативность более простыми и примитивными аналогами.

Для того, чтобы оставаться креативными, людям необходимо развивать способность к дивергентному мышлению и постановке нестандартных задач. Чтобы не попасть в ловушку стереотипного мышления, человеку нужно учиться генерировать творческие идеи и объяснять их.

Развитие интуиции, воображения и вариативности мышления поможет людям адаптироваться к новым вызовам и возможностям, которые несет в себе ИИ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Цель: разработать и провести геймифицированное занятие с использованием ChatGPT.

Этапы выполнения:

1. Выбор темы – Определите тему занятия, которая лучше всего подходит для геймификации (например, русский язык, литература, история, философия).

2. Создание игрового сценария – Используйте ChatGPT для генерации сюжета. Например, студенты становятся исследователями, решающими загадки древней цивилизации, или менеджерами стартапа, принимающими решения.

3. Определение игровых методов – Выберите элементы геймификации:

Баллы за выполнение заданий;

Уровни сложности с дополнительными бонусами;

Командные и индивидуальные испытания.

4. Разработка интерактивных заданий – Используйте ChatGPT для генерации вопросов, квестов, ролевых диалогов, загадок.

5. Проведение занятия – Вовлеките студентов в игру, поощряя активное участие.

6. Оценка результатов – Соберите обратную связь, обсудите с учащимися их впечатления, определите, какие аспекты геймификации оказались наиболее эффективными.

Пример сценария

Тема: Русский язык

Сюжет: Студенты становятся участниками секретной лингвистической миссии, цель которой – расшифровать древний текст и восстановить утраченные грамматические правила. Они выполняют задания, связанные с морфологией, синтаксисом и стилистикой, решают головоломки по

словообразованию и орфографии. ChatGPT играет роль наставника, предлагая подсказки, проверяя правильность ответов и объясняя ошибки.

Геймификация с использованием ChatGPT позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным. Этот метод помогает студентам лучше запоминать материал, развивает их мотивацию и критическое мышление. Преподаватели могут адаптировать сценарии под различные дисциплины, делая процесс обучения интерактивным и динамичным.

ТЕСТЫ

№	Вопросы теста	Правильный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ	Альтернативный ответ
1.	Кто первым предложил тест для оценки разумности машины?	Алан Тьюринг	Чарльз Бэббидж	Джон Маккарти	Айзек Азимов
2.	Как называется подраздел машинного обучения, использующий многослойные нейронные сети?	Глубокое обучение	Экспертные системы	Кластеризация	Байесовский анализ
3.	Какой язык программирования использовался для ранних экспертных систем?	ЛИСП	Python	JavaScript	C++
4.	Что НЕ является примером практического применения ИИ?	Выключатель света	Автономные автомобили	Роботизированные хирурги	Чат-боты для клиентов
5.	Какой из перечисленных типов ИИ является гипотетическим?	Сильный ИИ	Слабый ИИ	Генеративный ИИ	Обучаемый ИИ
6.	Что относится к этическим нормам ИИ?	Прозрачность	Ускорение расчетов	Минимизация затрат	Оптимизация логистики
7.	Что такое NLP?	Обработка естественного языка	Нейросетевое программирование	Новые линейные процессы	Нейролингвистическая подготовка
8.	Где активно применяется ИИ?	Образование	Рыбалка	Гончарное дело	Выращивание растений
9.	Какой принцип безопасности ИИ связан с защитой данных пользователей?	Конфиденциальность	Прозрачность	Гуманность	Ответственность
10.	Какой из перечисленных вариантов НЕ является понятием, связанным с ИИ?	Ортогональное программирование	Машинное обучение	Глубокое обучение	Экспертные системы

ГЛОССАРИЙ

Искусственный интеллект	совокупность технологических решений, способных имитировать когнитивные функции человека и достигать результатов, сопоставимых с человеческим интеллектом
Машинное обучение	раздел искусственного интеллекта, основанный на обучении моделей на данных
Обработка естественного языка (NLP)	Технологии анализа, понимания и генерации человеческой речи
Робототехника	Интеграция ИИ в физические устройства для автономного выполнения задач

Список рекомендованной литературы:

I. Нормативно-правовая документация.

6. Конституция Республики Узбекистан – Т.: Ўзбекистан, 2014.
7. Закон Республики Узбекистан “Об образовании” 2021 года.
8. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах от 07.02.2017 г. № УП-4947.
9. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана».
10. Указ Президента Республики Узбекистан УП-6108 “О мерах по развитию сферы образования и науки Узбекистана в новый период развития” от 6 ноября 2020 г.

II. Специальная литература.

Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №72(4). – С. 34-36

Вайндорф-Сысоева, М.Е. «Цифровой форсайт» – образовательная практика с конструктором коллективной работы в условиях гибридного обучения / М.Е.

Вайндорф-Сысоева, И.П. Тихоновецкая, Н.Д. Вьюн // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №2.

Гущин, А.В. Особенности реализации информационной стратегии высшей образовательной организации / А.В. Гущин, О.И. Ваганова, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2021. – № 3 (57). – С. 47-51

Лебедева, Т.Н. Формирование цифровой культуры педагога средствами массовых открытых онлайн-курсов / Т.Н. Лебедева, О.Р. Шефер, С.В. Крайнева, Н.А. Белоусова, Е.Н. Эрентраут, Ю.А. Ахкамова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – №3.

Сябитова, К.С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К.С. Сябитова, О.Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород. – Москва. – 2023. – С. 132-134 290

Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – № 2 (52). – С. 7-11

Фирсов, М.В. Опережающие обучение навыкам будущего (Future Skills) посредством разработки компьютерных тренажеров и цифровых ассистентов с искусственным интеллектом / М.В. Фирсов, О.Н. Филатова, А.В. Гущин // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2020. – №3(53).

Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77-3. – С.243-245

Филатова, О.Н. Инновации в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, С.А. Зиновьева, М.В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2.

Филатова, О.Н. Педагогические и информационно-коммуникационные технологии при обучении в автошколе / О.Н. Филатова // Вестник ФГОУ ВПО

«Московский государственный агропромышленный университет им. В.П. Горячкина. – 2008. – №6-2(31). – С. 143-145

Markova, S.M. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, O.N. Filatova, A.V. Khizhnaya // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2021. – Т. 200. – С. 940-947

Markova, S.M. Forecasting the development of professional education / S.M. Markova, S.A. Tsyplakova, E.P. Sedykx, A.V. Khizhnaya, O.N. Filatova // The 21st Century from the Positions of Modern Science: Intellectual, Digital and Innovative Aspects. – Cham, 2020. – С. 452-459

III. Словари русского языка

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 5-11 классы. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2004.
2. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.
3. Жуков В.П., Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2009.
4. Квятковский А.П. Школьный поэтический словарь. – М., 2000.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Дрофа, 2010.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: Дрофа, 2010.
7. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М., 2004.
8. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2005.
9. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей 18-20 вв.) – М.: Дрофа, 2005.
10. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2000.
11. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд. – М.: Цитадель, 2002.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – (Любое издание).

13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

14. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2004.

15.

IV. Электронные образовательные ресурсы.

1. Сайт Национального центра международных исследований по оценке качества образования: <http://markaz.tdi.uz>

2. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: www.edu.uz.

3. Институт стратегии развития образования Российской Академии наук Центр оценки качества образования: www.centeroko.ru.

4. Сайт международной программы оценки учащихся: www.oecd.org.pisa.

5. Министерство народного образования Республики Узбекистан: www.uzedu.uz.

6. Халқтаълимисоҳасида ахборот-коммуникация технологиялари ири вожлан тиришмаркази: www.multimedia.uz.

7. Главный научно-методический центр при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: www.bimm.uz

8. Центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Ташкентском государственном педагогическом университете: www.giy.uz

9. Социальный информационный образовательный портал: www.Ziyonet.uz.

10. Infocom.uz электронный журнал: www.infocom.uz.

11. links-guide.ru – сайт «Лингвистические ресурсы в Internet».

12. vaal.ru – сайт разработчиков компьютерной версии контент-анализа.

13. <http://www.textology.ru/web.htm> - лингвоанализатор, автоматически сравнивающий тексты по параметрам индивидуального авторского стиля.

14. ruscorpora.ru (corpora.yandex.ru) - национальный корпус русского языка.

15. www.philol.msu.ru/~lex/corpus - компьютерный корпус текстов русских газет конца XX-го века.

16. artint.ru/projects/frqlist.asp - частотный словарь современного русского языка.

17. <http://uz-translations.net/category=linguistics> - книги для филологов.

18. <http://center.fio.ru/som> - методическая поддержка учителей предметников.

19. <http://www.experiment.webservis.ru> - Сервер «Развивающее образование».

20. <http://www.1september.ru> - «Первое сентября».

21. [http://www.wikipedia.org.](http://www.wikipedia.org)
22. <http://www.oecd.org>
23. <http://www.gov.uz>
24. [http: //www.yedu.uz](http://www.yedu.uz)
25. [http: //www.lex.uz](http://www.lex.uz)
26. [http: //www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)
27. [http: //www.ziyonet.uz.](http://www.ziyonet.uz)
28. [http: //www.avloniy.uz.](http://www.avloniy.uz)