

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

OMONOVA NILUFAR OMON QIZI

**KOOPERATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA AFFILIATIV
MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiya avtoreferati
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Omonova Nilufar Omon qizi

Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning
pedagogik tizimi.....3

Омонова Нилуфар Омон кизи

Педагогическая система развития affiliативной мотивации у студентов на
основе кооперативного подхода.....23

Omonova Nilufar Omon qizi

Pedagogical system for developing affiliative motivation in students based on a
cooperative approach.....45

E'lon qilingan ishlar ro'yxati

Список опубликованных работ

List of published works.....50

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

TERMIZ DAVLAT UNIVERSITETI

OMONOVA NILUFAR OMON QIZI

**KOOPERATIV YONDASHUV ASOSIDA TALABALARDA AFFILIATIV
MOTIVATSIYANI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI**

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent - 2025

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida V2022.4.PhD/Ped4017 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi Termiz davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Bozorova Muslima Qodirovna

pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Rasmiy opponentlar:

Pozilova Shaxnoza Xaydaraliyevna

pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Erkaboyeva Nigora Shermatovna

pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Qarshi davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "05" 04 soat 16 00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tuman, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (18 raqam bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tuman, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "01" 04 da tarqatildi
(2025-yil "01" 041 dagi 16 - raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
pedagogika fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy
kengash kotibi, pedagogika fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ya.U.Ismadiyarov

Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash
qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon ta'lim tizimida bo'lajak professor-o'qituvchilarni yuqori malakali, har tomonlama rivojlangan, mahoratli, dunyoqarashi keng va chuqur texnik bilim egasi etib tayyorlashga, ular o'rtasidagi hamkorlik, to'g'ri amalga oshirilyotgan munosabat birligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu esa, o'z navbatida mehnat bozorida raqobatbardosh va innovatsion ta'lim muhitida hamkorlikdagi faoliyatga qodir shaxsni tayyorlash zaruriyatining ahamiyatini oshirmoqda. Ayniqsa, xalqaro tashkilotlar hamda dunyoning aksariyat mamlakatlari tomonidan 2030-yilgacha belgilangan xalqaro ta'lim konsepsiyasida "mustahkam bilimning poydevoriga ega bo'lish va kreativ fikrlashni rivojlantirish, hamkorlik qobiliyatlari va qiziqishlarini kuchaytirish" dolzarb vazifa sifatida qayd etilgan.

Dunyoning nufuzli ilmiy-tadqiqot muassasalarida talabalar sog'lom dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik-psixologik jihatlarini o'rganish asosida ularning kollaborativ muhitda bilim olish darajasini shakllantirish amaliyotiga doir qator ilmiy-amaliy ishlar olib borilmoqda. Rivojlanyotgan ta'lim tizimida talabalarning dars va darsdan keyingi faoliyatidagi bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish uchun hamkorlik ko'nikmasi, muloqot madaniyatiga alohida ahamiyat berilyapdi. Talabalarda hamkorlik ko'nikmasi, muloqot madaniyatini shaxs ma'naviy o'lchovi sifatida rivojlantirish tizimini yo'lga qo'yishga bog'liq bo'lgan ilmiy-amaliy tadqiqotlarga e'tibor qaratish zarurati dolzarb va ahamiyatli bo'lib qolmoqda.

Yangi O'zbekiston ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash mexanizmlarini takomillashtirish va strategik rivojlantirishning "yo'l xarita"larida hamkorlikda o'qitish orqali talabalar o'rtasida munosabat birligini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Bugungi kunda ta'lim sohasida olib borilayotgan islohotlar talabalarda ijtimoiy talab va majburiyatlarga moslashuvchan munosabatni qaror toptirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish zaruriyatini yuzaga keltirmoqda. Bu esa, talabalarning o'zaro munosabatlariga ta'sir ko'rsatishi uning tuzilishi, ko'rinishlari va manbalarini aniqlashtirish, affiliativ motivatsiyani rivojlantirishda kooperativ yondashuv jarayonini takomillashtirish yuzasidan ilmiy tadqiqotlarni chuqurlashtirishga qaratilgan yangicha nazariy yechimlarni topish uchun zarur imkoniyatlar yaratilganligi hamda amaliy jihatlarini ilmiy tadqiq etishga asos bo'lib xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son, "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son farmonlari, "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 31-dekabrdagi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 1059-son qarori mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda

belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz olimlaridan O'.Abdullaeva, R.A.Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov, M.M.Axmetjanov, Sh.Sh.Olimov, S.S.Avezov, A.Xoliqov, B.B.Ma'murov, R.Ishmuhammedov, M.Yuldashev, H.T.Omonov, M.B.Xattabov, O'.Tolipov, D.Ro'ziyeva, K.Turg'unboev, M.Ortiqova, B.Xodjaev, N.T.Norkulovalarning tadqiqot ishlarida talabalarning o'quv faoliyatidagi hamkorlikni rivojlantirish, hamkorlik texnologiyasini amaliyotda qo'llashning afzalliklari, motivatsiya, affiliativ motivatsiya hamda unga ta'sir etuvchi holatlar, muloqot, muloqot turlari, qo'llash usullari, pedagogik tizim va uning ahamiyati masalasining o'ziga xos jihatlari yoritib berilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan M.D.Murzagulova, Q.Q.Shalg'inbayeva, N.P.Albitova, T.S.Slambekova, A.Orlov, Y.Orlov, S.Rubinshteyn, S.Ilin, M.Magomed Eminov, H.L.Rufat, Z.M.Azizova, S.H.Aliyev, U.M.Verdiyeva, A.K.Markova, D.M.Fridman, M.Matyuxina, L.Petrjitskiylar kooperativ yondashuv hamda ta'limda qo'llanilishi, affiliativ motivatsiyaga aloqador psixologik xususiyatlarni, pedagogik tizimni rivojlantirish masalalarini o'rganan va tadqiq etgan.

Xorij olimlaridan P.Dillenbourg, M.Baker, A.Blaye, M.Deutsch, D.W.Johnson, R.Johnson, L.S.Barbara, J.MacGregor, R.Matthews, M.Kagan, S.Kagan ta'lim jarayonida kooperativ yondashuvning nazariy asoslarini izohlagan. Motivatsiya, xususan, affiliativ motivatsiyaning o'рни va muammolarining nazariy-metodologik jihatlari G.Murray, R.E.Slavin, X.Xekxauzen, A.Mehrabian, Z.Freyd, A.Maslou, D.Makklelland, R.Freydjer, P.C.Friman, K.D.Allen, M.L.Kerwin, R.Larzelere kabi olimlarning izlanishlarida yoritib berilgan. Biroq, talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish muammosi, pedagogik tizimlari, affiliativ motivatsiyaning psixologik-pedagogik xususiyatlari hamda unga ta'sir etuvchi omillari va pedagogik modeli maxsus tadqiq etilmagan.

Tadqiqot mavzusining dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Termiz davlat universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejalarning "OT-F8-214-Talaba-yoshlarni kasbiy va shaxsiy ijtimoiylashtirish (2019-2022-y.y.)" mavzusidagi loyiha doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

kooperativ yondashuv hamda affiliativ motivatsiya tushunchalarining mazmun-mohiyatini yoritish orqali talabalarda kooperativ yondashuvni shakllantirishning psixologik-pedagogik tizimini rivojlantiruvchi omillarini aniqlashtirish;

talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning uslubiy imkoniyatlarini kooperativ yondashuv asosida aniqlashtirish;

kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik modelini takomillashtirish;

talabalar ijtimoiy faolligi orqali affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning tarkibiy qismlari va xususiyatlarini integratsiyalashga doir ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqish;

Tadqiqotning obykti kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish jarayoni belgilanib, bunda Farg‘ona, Buxoro va Termiz davlat universitetining “Pedagogika va psixologiya”, “Amaliy psixologiya” hamda “Matematika” ta’lim yo‘nalishining 450 nafar talabalari ishtirok etdi.

Tadqiqotning predmeti kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning mazmuni, shakl, usul va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida ilmiy-metodik manbalar tahlili, modellashtirish, pedagogik-ijtimoiy (test, anketa-so‘rov, suhbat, kuzatish) va tajriba-sinov ishlarini o‘tkazish hamda olingan natijalarni o‘rganishda matematik va statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanilgan.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarda kooperativ yondashuvni shakllantirishning psixologik-pedagogik tizimini rivojlantiruvchi omillar (affiliatsiyaga yo‘nalganlik, affiliativ motivatsiyani bilish, hamkorlikka intilish, muloqot uchun muomalani to‘g‘ri yo‘naltira olish), guruh ishini tashkil etish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, aniqlik va tushunarliklik, muammoni hal qilishga qaratilgan yechimlar, hamkorlik va o‘zaro yordamni rag‘batlantirish, qo‘llab-quvvatlash va ishonch muhitini o‘rnatish, xulosa va mulohazalar kabi sifatlar aniqlashtirilgan;

talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish komponentlari (kognitiv, hissiy, dunyoqarash va xulq-atvorga doir) kasbiy sifatlar (insonparvarlik, fuqarolik va kompetentlik) va shaxsiy ijtimoiy tajriba (fikrni mustaqil ifodalay olish, fikrlashdagi moslashuvchanlikning namoyon bo‘lishi, o‘z-o‘zini ishontirish) bilan uyg‘unlashtirishning uslubiy imkoniyatlari kooperativ yondashuv asosida dalillangan;

kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning maqsadli, metodik, operativ-mazmunli, o‘quv, nazorat-baholash bloklarini o‘z ichiga oladigan tashkiliy-funksional modeli shaxsga yo‘naltirilgan, faoliyatli va kompetensiyaviy yondashuvlar asosidagi o‘quv faoliyatining komponent (qiymatli-motivatsion, mazmunli-protsessual, shaxsiy-refleksiv)lariga ustuvorlik berish asosida takomillashtirilgan;

talabalar ijtimoiy faolligi orqali affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning tarkibiy qismlari (hissiy-irodaviy, mazmunli-operatsion, motivatsion) amaliy-kasbiy

faoliyatning axloqiy bilimlar, shaxsiy-ijtimoiy tajriba, mustaqillik, mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik kabi xususiyatlarini integratsiyalashga doir ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilarda o'z aksini topgan:

kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish mezonlari va darajalari aniqlashtirilgan;

kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishga doir trening mashg'ulotlar majmui ishlab chiqilgan;

“Umumiy pedagogika” nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo'llanilgan yondashuv, usullar va nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar tajriba-sinov ishlari samaradorligining matematik statistika metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tuzilmalar tomonidan tasdiqlangani bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati pedagogika fanining amaliy, mustaqil ta'lim mashg'ulotlari kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishga oid yangi nazariy yondashuv, g'oya, tavsiyalar bilan boyitilgan, diagnostik mezonlari, ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan hamda talabalarda mustaqil fikrlashni rivojlantirishning izchilligi va uzluksizligi taklif etilgan mezonlarga mosligining ta'minlanganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, bo'lajak o'qituvchilarni jamiyatdagi tub ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar jarayoniga maqsadli yo'naltirish hamda uning samaradorlik darajasini oshirishga erishilgan. Shuningdek, bildirilgan tavsiya va takliflardan bo'lajak o'qituvchilarning affiliativ motivatsiyani rivojlantirish jarayoni mazmunini takomillashtirish, “Umumiy pedagogika”, “Pedagogik mahorat” fanlari mazmunini boyitishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida ishlab chiqilgan metodik va didaktik ta'minotdan o'qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish kurslarida foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini rivojlantirish imkoniyatlariga oid tadqiqotning ilmiy natijalari asosida:

talabalarda kooperativ yondashuvni shakllantirishning psixologik-pedagogik tizimini rivojlantiruvchi omillar (affiliatsiyaga yo'nalganlik, affiliativ motivatsiyani bilish, hamkorlikka intilish, muloqot uchun muomalani to'g'ri yo'naltira olish), guruh ishini tashkil etish, muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish, aniqlik va tushunarlilik, muammoni hal qilishga qaratilgan yechimlar, hamkorlik va o'zaro yordamni rag'batlantirish, qo'llab-quvvatlash va ishonch muhitini o'rnatish, xulosa va mulohazalar kabi sifatlarga doir amaliy taklif va tavsiyalardan barcha bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun mo'ljallangan “Umumiy pedagogika” nomli o'quv qo'llanma mazmunida aks etgan. (Termiz davlat universiteti rektorining 2024-yil 25-maydagi 250-PO'-son buyrug'i, 250-PO'-013 raqamli guvohnoma). Natijada, talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishga erishilgan;

talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish komponentlari (kognitiv, hissiy, dunyoqarash va xulq-atvorga doir) kasbiy sifatlar (insonparvarlik, fuqarolik va kompetentlik) va shaxsiy ijtimoiy tajriba (fikrni mustaqil ifodalay olish, fikrlashdagi moslashuvchanlikning namoyon bo'lishi, o'z-o'zini ishonitirish) orqali uyg'unlashtirishning uslubiy imkoniyatlari va tarkibiy qismlari (hissiy-irodaviy, mazmunli-operatsion, motivatsion) amaliy-kasbiy faoliyatning axloqiy bilimlar, shaxsiy-ijtimoiy tajriba, mustaqillik, mas'uliyatlilik, tashabbuskorlik kabi xususiyatlarini integratsiyalashga doir ilmiy-amaliy taklif va tavsiyalardan FZ-2020010829 raqamli "Talaba yoshlar ilmiy faoliyatini monitoring qilishning dasturiy ta'minotini yaratish" (2020-2022-yy.) amaliy loyihada foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 07-iyundagi 04/11-4956-son ma'lumotnomasi). Natijada, talabalarda affiliativ motivatsiya rivojlantirish orqali kasbiy sifatlar va shaxsiy ijtimoiy tajriba samaradorligi oshgan;

kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning maqsadli, metodik, operativ-mazmunli, o'quv, nazorat-baholash bloklarini o'z ichiga oladigan tashkiliy-funksional modeli shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatli va kompetensiyaviy yondashuvlar asosidagi o'quv faoliyatining komponent (qiymatli-motivatsion, mazmunli-protsessual, shaxsiy-reflektiv)lariga ustuvorlik berishga doir taklif va tavsiyalardan PZ-20170929789 raqamli "O'zbekistonda oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonida ilg'or pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish" (2018-2020-yy.) amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universitetining 2024-yil 07-iyundagi 04/11-4955-son ma'lumotnomasi) Natijada, kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimining samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 7 ta xalqaro va 7 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 23 ta ilmiy ish. Jumladan 1 ta o'quv qo'llanma, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 8 ta maqola, jumladan, 6 tasi respublika va 2 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, 144 sahifa matn, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovalardan iborat.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Kirish qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zaruriyati asoslangan, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, mavzuning o'rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi ko'satilgan, dissertatsiyaning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari tavsiflangan, tadqiqotning ilmiy yangiligi va amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi,

olingan natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarining joriy qilinishi, tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning nazariy va metodologik asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida o'quv jarayonini kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning nazariy asoslari, tadqiqot ishining kategorik tushunchalari mazmuni, mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari bayon qilingan.

“Kooperativ yondashuv” tushunchasi uzoq vaqtdan beri mavjud. Biroq, sohaning uslubshunos olimlari tomonidan “kooperatsiya” va “kooperativ yondashuv” tushunchasining aniq ta'rifi haqida turlicha fikrlar keltirilgan.

“Kooperatsiya” so'zi ingliz tilidan tarjima qilganda “hamkorlik”, “hamkorlik qilish” degan ma'nosini bildiradi.

Zamonaviy olimlar hamkorlik g'oyalarini ijtimoiy sheriklik bilan bog'lab izohlaydilar, ya'ni ular ijtimoiy birdamlik tushunchasi hamkorlik metodologiyasi va amaliyotida o'zining aniq timsolini topdi, deb hisoblashadi.

Hamkorlik fenomeni bilan bog'liq dastlabki g'oyalar qadimgi faylasuflar Aflotun va Arastu asarlarida uchraydi. Aflotunning fikricha, “ideal davlat” teng va erkin fuqarolar manfaatlarining hamkorligiga asoslanadi, ular o'rtasidagi muammolarni birgalikda hal qilishga ochiq va oqilona muhokama orqali erishiladi.

Arastu “insonning birga yashashidan maqsad yashash emas, balki ezgulik, go'zallik va hikmatni ko'paytirib, baxtli yashashdan iborat”, deb ta'kidlaydi.

XVI-XVII asrlarda fuqarolarning birlashma shakli sifatida “ijtimoiy shartnoma”ning turli xil tushunchalari paydo bo'ladi. N.Machiavelli fikricha, hamma (xususan, davlat arboblari) tomonidan davlat vazifalari bajarilishida hamkorlikning uyg'unligi munosabatlarda tinchlik va totuvlikka olib kelishi mumkin.

Keyingi bosqichda (XVIII asr oxiri - XX asr boshlari) huquqiy davlat g'oyasida ijtimoiy hamkorlik tushunchasi ochildi. Bu bosqich A. Smit, I. Kant, G.V.F.Gegel, O.Kont, keyinchalik G.Spenser, S.Jarkova, M.Veber nomlari bilan bog'liq. Nazariy yondashuvlar va mafkuraviy-siyosiy paradigmalarning qarama-qarshiligiga qaramasdan, ularning har biri o'z pozitsiyasidan kelib chiqib, inson ijtimoiy mavjudligining asosi sifatida hamkorlik modelini qurishga katta hissa qo'shdi.

Zamonaviy sotsiologiyaning “otasi” O.Kont jamoat totuvligi roliga katta ahamiyat berib, ishchilar va kapitalistlar o'rtasidagi ziddiyat jamiyat uchun unumli emasligini, ijtimoiy birdamlikni mustahkamlash va rivojlantirish orqali undan qochish mumkinligini isbotladi.

“Kooperatsiya” atamasining zamonaviy talqini dastlab M.Veber, keyin esa, T.Parsons tomonidan ishlab chiqilgan ijtimoiy harakat konsepsiyasida o'z ifodasini topgan.

Umuman olganda, “kooperatsiya” tushunchasi juda tez-tez mutlaqo boshqa kontekstlarda qo'llaniladi:

atamaning sof iqtisodiy talqini (tegishli tashkiliy tuzilmalar asosida fuqarolarning mehnat birlashmasining shakli sifatida hamkorlik ya'ni kooperatsiya);

ijtimoiy va axloqiy o‘zaro ta’sir (hamkorlik va shaxslararo o‘zaro ta’sir shakli sifatida) deya izohlanadi.

XX asrning 20-yillaridan hozirgi kungacha bo‘lgan davrda G‘arbda faqat inson xulqiga va uning motivlariga xos qator motivatsiya nazariyalari paydo bo‘la boshladi. Hamkorlikda ta’lim hamda tarbiyada paydo bo‘luvchi ikkilamchi (psixogen) ehtiyojlar va ularning motivlariga ham ushbu nazariyalarda e’tibor qaratildi.

Nazariy manbalar asosida shuni aytish mumkinki, kooperativ yondashuv kooperativ ta’lim negizida amalga oshiriladi. Shunga muvofiq kooperativ yondashuvni falsafiy va tarbiyaviy hodisa sifatida o‘rganishning qiyinligi uning konseptual noaniqligidadir. Kooperativ yondashuv o‘quv jarayonidagi faol hamkorlik va talabalarni birgalikda amalga oshiriluvchi faoliyatidir.

Shuningdek, ilmiy ishimizda mavjud “affiliatsiya” atamasi fransuz tilida “affiliation” so‘zidan olingan bo‘lib “birlashmoq” deya izohlangan. V.Shapar tomonidan tuzilgan eng yangi psixologik lug‘atda keltirilishicha, affiliativ motivatsiya (ing. “to affiliate” - birlashmoq, birlashtirmoq) - shaxsning boshqa odamlar davrasida bo‘lishga intilish hissi sifatida talqin qilinadi.

Affiliativ motivatsiya motivatsiya turkumiga mansub. Xususan, muvaffaqiyatga erishish, muvaffaqiyatsizlikdan qochish ehtiyoji, affiliatsiya, hokimiyatga intilish, aggressiya, mustaqillikka intilish kabi motivatsiyalar tizimini ijtimoiy motivlar sifatida sanab o‘tish mumkin. Motivatsiya muammosi va uning tabiatga oid ko‘plab nazariyalar yaratilgan, aynan shu muammolarga asoslangan xorij psixologiyasida ham 50 dan ortiq nazariyalar mavjud.

Affiliativ motivatsiyani o‘rganishga oid adabiyotlar tahlillaridan, shu narsa aniq bo‘ldiki, insonga xos motivlar guruhiga oid psixologik yondashuvlar Garvard universitetining olimi G.Myurreyga tegishlidir. G.Myurrey ilk bor inson uchun zaruriy motivlarining ro‘yxatini tuzgan, bu ro‘yxat hozirgi kunga qadar motivatsiya muammosi bilan shug‘ullanuvchi tadqiqotchilar uchun o‘ziga xos qo‘llanma sifatida xizmat qilib kelmoqda.

Affiliativ motivatsiyani tarkibiy qismga ajratish tajribasi A.Mehrabian tomonidan ko‘plab izlanishlarining natijalari asosida kiritilgan bo‘lib, muallif ushbu motivatsiyani ikkita motivatorlarga bo‘lgan:

affiliatsiyaga yo‘nalganlik;
rad etilishdan qo‘rqish.

Yoshlar ma’naviyatida affiliatsiya motivatsiyasi psixologiyasini o‘rgangan olima N.T.Norkulovanning fikricha, “yoshlarni aqliy muloqotga undovchi maqsadlar, ehtiyojlar (muloqotga intilish yoki muloqotdan qochish) va motivlar (bilishga, o‘zini ta’kidlashga, hamkorlikka intilish ehtiyoji, muloqot uchun muomala) tizimi affiliatsiyadir”.

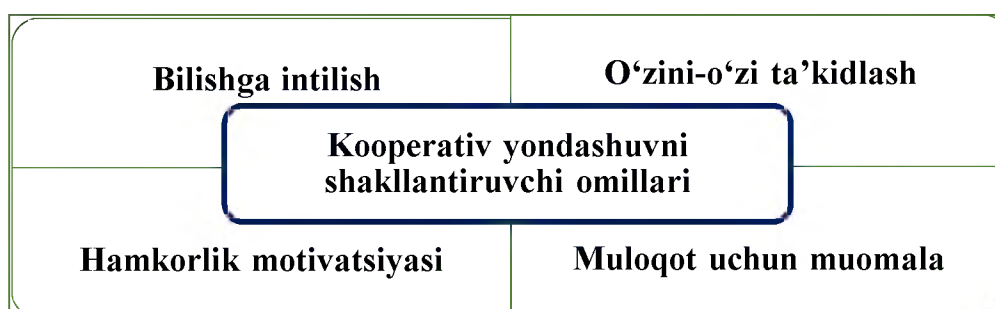
Oliy ta’lim tizimida tahsil oluvchilarning hamkorlik asosida erkin munosabatga moslashuvchanlik kompetentligini rivojlantirish samaradorligi kooperativ yondashuvning bevosita va bilvosita ta’sir omillariga bog‘liq.

O‘rganilgan nazariy tahlillarga asoslanib o‘quv faoliyatida affiliatsiya motivatsiyaning asosiy turi sifatida izohlanadi. Affiliativ motivatsiya shaxslarning

o‘zaro amalga oshiriluvchi munosabati. Shuningdek, kooperativ yondashuvni shakllantiruvchi asosiy omillardan biri sanaladi. Chunki, affiliativ motivatsiya inson yolg‘iz bo‘lganda emas balki insonlar bilan sherik bo‘lib hamkorlikda faoliyat olib borganida rivojlanadi. Shu nuqtai nazarga tayanib kooperativ yondashuvni shakllantiruvchi asosiy omillarni quyidagi turlarga ajratililishi maqsadga muvofiq:

Bilishga intilish motivatsiyasi, ya’ni bilimga bo‘lgan ehtiyojining mavjudligini tushunish; o‘zini o‘zi ta’kidlash motivatsiyasi (o‘quv jarayonida individuallikni bilish ehtiyoji); hamkorlik motivatsiyasi (o‘quv faoliyatida hamkorlik harakati foydaliligini tushunish); muloqot uchun muomala motivatsiyasi (talabalar o‘quv mashg‘uloti davomida va boshqa ko‘plab hollarda o‘z jamoadoshlari bilan iliq munosabatlar olib borish ehtiyoji);

Tahlillarimizdan kelib chiqib kooperativ yondashuvni shakllantiruvchi omillarni rasm shaklida keltirdik.(2-rasm)



1-rasm. Kooperativ yondashuvni shakllantiruvchi omillar

Talabalarda kooperativ yondashuvni shakllantiruvchi omillar guruh ishini tashkil etish, muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, aniqlik va tushunarlilik, hamkorlik va o‘zaro yordamni rag‘batlantirish, qo‘llab-quvvatlash va ishonch muhitini o‘rnatish, savol berish va javoblarni qabul qilish, muammoni hal qilishga qaratilgan yechimlar, xulosa va mulohazalar kabi sifatlar rivojlanishiga imkon beradi.

Tadqiqot ishimizning kategorik tushunchalaridan biri “pedagogik tizim” sanaladi. Pedagogik tizim konsepsiyasining mohiyatini asoslash ko‘plab gumanitar fanlar uchun mazmunli bo‘lgan uchta toifaga asoslanadi: tizim, shaxs, ta’lim. Ushbu toifalarning ilmiy tadqiqotlarini falsafa, psixologiya, pedagogika doirasida tahlil qilish zaruriy minimumni ta’minlaydi, uning o‘zlashtirilishi pedagogik tizimning konseptual asoslarini murakkab tizim sifatida tushunishga va uning shakllanishi dinamikasini aniqlashga yordam beradi.

Pedagogikada “pedagogik tizim” tushunchasining paydo bo‘lishi va uning modifikatsiyalari tizimli yondashuv g‘oyalarining ta’lim nazariyasi va amaliyotiga ya’ni zamonaviy fanda keng tarqaldi.

Professsor V.R.Kuzmin “tizim” atamasini “doimiy birlik va yaxlitlikni tashkil etuvchi, shuningdek, yaxlit qobiliyat va qonuniyatlarga ega bo‘lgan o‘zaro bog‘langan elementlarning ma’lum soni” deb tushunadi.

Olimlar S.A.Sarkisyan va L.V.Golovanovlarning ta’kidlashicha, tizim bu nafaqat ko‘p sonli birliklarning yig‘indisi bo‘lib, unda har bir birlik sabab-natija munosabatlari qonunlariga bo‘ysunadi, balki uni shartlaydigan alohida qismlarning

munosabatlari va aloqalarining birligi hamdir. To'g'ridan-to'g'ri murakkab funksiyani amalga oshirish, bu faqat bir-biriga bog'langan va o'zaro ta'sir qiluvchi ko'p sonli elementlarning tuzilishi tufayli mumkin bo'ladi.

“Pedagogik tizim” ta'lim faoliyatining mazmuni, usullari, vositalari va tashkiliy shakllarini tanlashning o'ziga xosligi va ko'p bosqichliligi tufayli umumiy, o'zgarmas, xarakterli bo'lishi mumkin. “Pedagogik tizim” jamiyatga, ya'ni o'zi bir qismi bo'lgan ijtimoiy tizimga bo'ysunadi. Jamiyat, o'z navbatida, ijtimoiy tuzumni shakllantirgan holda, eng umumiy pedagogik tizim sifatida unga mos keladigan ta'lim tizimini qurishda ko'maklashadi.

Keltirilgan izohlar asosida talabalarda affiliativ motivatsiyaning pedagogik va psixologik tizimini rivojlanishida konginitiv, hissiy, dunyoqarash, xulq-atvorga doir komponentlar tanlab olindi. Konginitiv rivojlanish shaxsning fikrlash, anglash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini o'stirib o'qish, kuzatish, izlanish va tanqidiy fikrlash orqali mustahkamlanadi. Dunyoqarashni rivojlantirish insonni yuksak darajadagi fikrlash va tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'lishiga yordam beradi. Xulq-atvorga doir komponentlar esa talabani muloqot hamda munosabatlarda hamkorlik, halollik, va yordam berishga qaratilgan ijobiy xatti-harakatlar bilan boyitadi.

Xulosa sifatida atish joizki, hamkorlikda o'qitish orqali affiliativ motivatsiyani rivojlantirish talabalarning ta'lim olishidagi muvaffaqiyati guruh muvaffaqiyatiga olib kelishini anglagan holda mustaqil va sidqidildan aqliy mehnat qilishga, o'quv topshiriqlarini sifatli bajarishga, o'quv materialini to'liq o'zlashtirishga yordam beradi.

Dissertatsiyaning **“Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish mazmuni, shakli, vositalari”** deb nomlangan ikkinchi bobida talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelini amalga oshirishning belgilangan pedagogik shartlari oliy ta'lim muassasasining o'quv jarayonini takomillashtirishga, har tomonlama rivojlantirishga ko'maklasha oladigan optimal tashkiliy-pedagogik omillarning yagona kompleksi sifatida baholangan.

Kooperativ yondashuvning barcha boshqa shakllaridan muhim farqi bu guruhda qulay psixologik hamkorlik muhitini yaratish muhimligini ta'minlaydigan va muammoli vaziyatlarni ijodiy hal qilishga hissa qo'shadigan besh komponentning mavjudligini olimlar quyidagicha ajratib ko'rsatishadi:

- ijobiy o'zaro bog'liqlik;
- qo'llab-quvvatlovchi o'zaro ta'sir;
- individual javobgarlik;
- kichik guruhda birgalikda ishlash qobiliyati;
- natijalarni guruhda qayta ishlash.

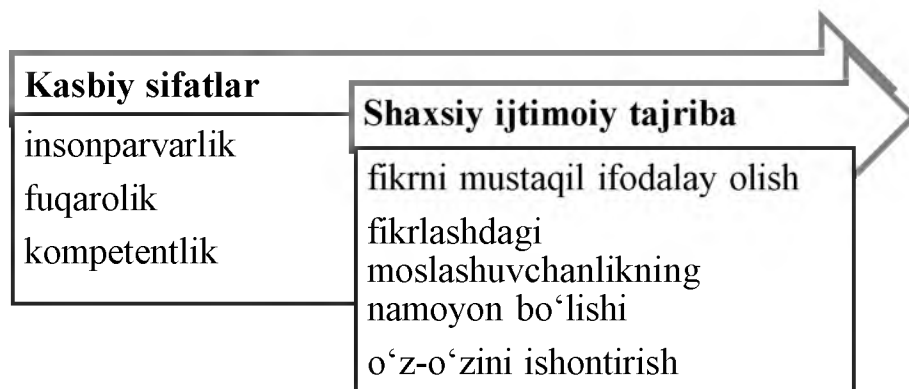
Olimlarning yuqorida qayd etilgan tadqiqotlarini tahlil qilish shuni ta'kidlashga imkon beradiki, talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishda kooperativ yondashuvni tashkil etishga tayyorlash kasbiy va shaxsiy ijtimoiy tajriba bilan uyg'unlashtirishni ta'minlash vositasi sifatida o'rganilgan. (2-rasm)

Kasbiy sifatlar insonning professional faoliyatida muvaffaqiyat qozonishi va jamiyatga foydali bo'lishida muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, kasbiy sifatlardan insonparvarlik, fuqarolik va kompetentlikning ahamiyatli jihatalari keltirilgan:

Insonparvarlik asosida: Yordam va g'amxo'rlik ko'rsatish, empatiya va hurmat, etika va qadriyatlarga rioya qilish professional obro' va ishonchni shakllantiradi;

Fuqarolik asosida: Ijtimoiy mas'uliyat, qonun va tartibga hurmat, o'z jamiyatiga hissa qo'shish singari foydali ishlarni amalga oshirishga intilish hissi oshadi.

Kompetentlik asosida: Bilim va tajriba asosida o'qib-o'rganishga intilish, mas'uliyat va sifatli ish bajarish orqali jamoadoshlar ishonchini qozonish ko'nikmalari rivojlanadi.



2-rasm. Talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish asosida shakllanuvchi sifatlar

Nazariy tomondan o'rganilgan turli ilmiy ishlarda talabalarni qiyin bo'lgan topshiriqlarni bajarishga undovchi kuch muvaffaqiyatga erishish emas, ijtimoiy qo'llab-quvvatlashdir. Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash shaxsiy ijtimoiy tajriba hosilasi bo'lib u talabalarda fikrni mustaqil ifodalay olish, fikrlashdagi moslashuvchanlikning namoyon bo'lishi, o'z-o'zini ishontirish sifatlarini shakllantiradi. Shu asosda talabalarda o'z nuqtayi nazarini himoya qilish, tanqidiy hamda ijodiy fikrlash, ichki motivatsiya va qat'iyat kabi ko'nikmalar rivojlanadi.

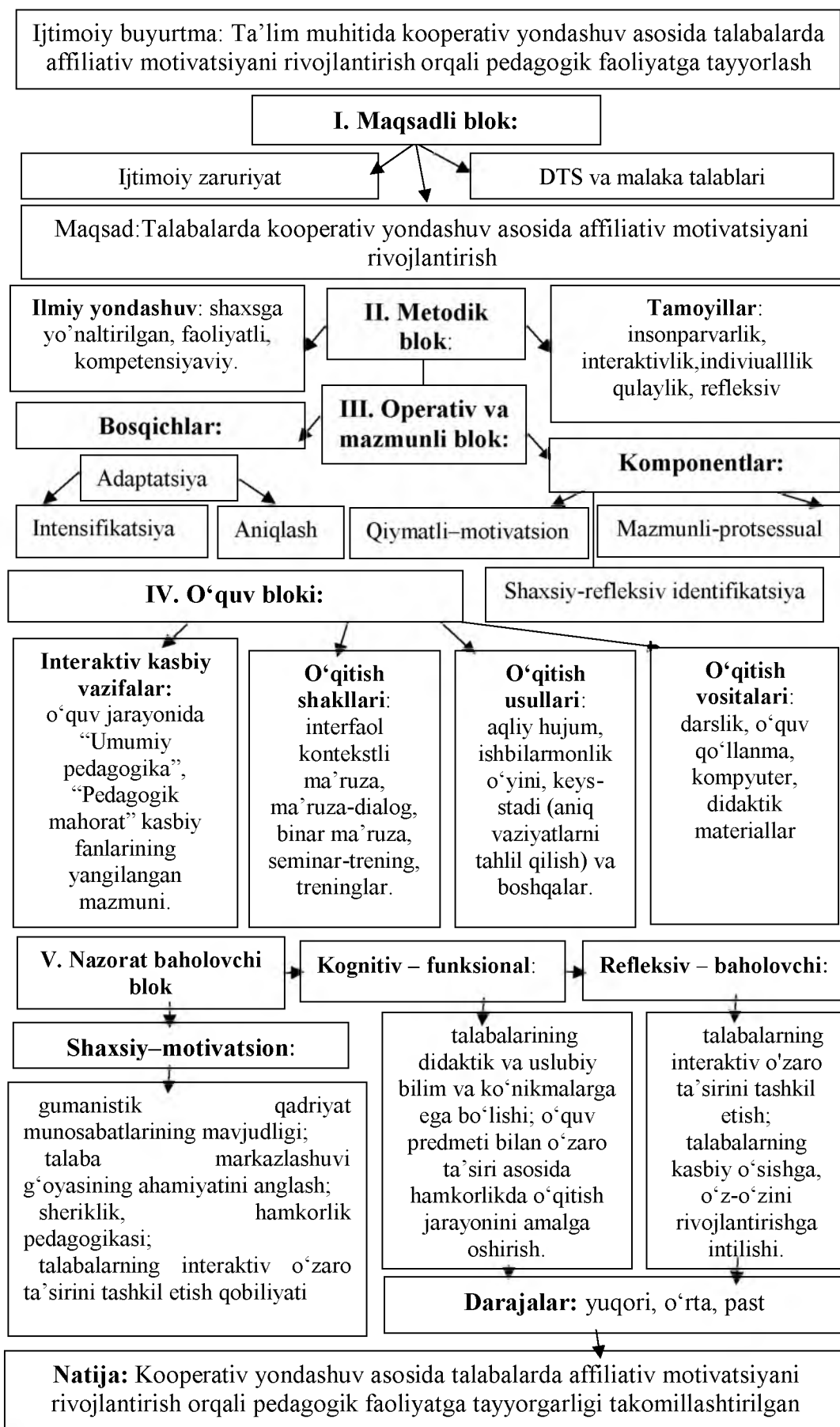
Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishda tegishli modelni - tadqiqot obyekti sifatining xarakteristikasi bo'lgan modellashtirishning maqsadi, vositalari va natijasini qurmasdan mumkin emas, ya'ni:

dialogik o'zaro ta'sirga asoslangan innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda ijobiy motivatsiyani shakllantirish; zamonaviy darsni modellashtirish bo'yicha tajriba orttirish; talabalarni mustaqil loyiha-tadqiqot faoliyatiga jalb etish.

Biz strategik va taktik ko'rsatmalarni talabalarning milliy ongini rivojlantirish asosida isloh qilishga qaratilgan ierarxik bog'lanishlari, tarkibiy qismlari, amalga oshirishning pedagogik shartlariga ega bo'lgan strukturaviy-funksional modelni ishlab chiqdik va sinovdan o'tkazdik.

Talabalarning interaktiv o'zaro hamkorligini tashkil etish uchun affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modeli maqsadli, metodik, operativ-mazmunli, o'quv va nazorat-baholash bloklari (3-rasm) shaklida taqdim etilgan bo'lib, unda maqsad, ilmiy yondashuvlar, tamoyillar, bosqichlar, komponentlar, modelni amalga oshirishning pedagogik shartlari, tarkibiy qismlari, mezonlari va ko'rsatkichlari ifodalangan.

Pedagogik shartlar: talabalarni shaxsiy takomili jarayonida kooperativ yondashuv asosida affliativ motivatsiyani rivojlantirish uchun shaxsga yo'naltirilgan muhitni yaratish; o'qituvchi faoliyatida talabalarning interaktiv o'zaro hamkorligini tashkil etish uchun affliativ motivatsiyani amaliyotga yo'naltirilishi; kooperativ yondashuv asosida affliativ motivatsiyani rivojlantirish jarayonida talabalarni refleksiv faoliyatga jalb qilish.



3-rasm. Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik modeli

Modelimizda asosiy maqsad talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish deya izohlangan.

Tadqiqotimiz uchun kompleksda talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning yuqori sifat standartlarini ta'minlaydigan va o'qitish modelining ishlashiga zamin bo'ladigan, shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatli va kompetensiyaviy yondashuvning mohiyatini aniqlash va ochib berish muhimdir.

Yuqorida berilgan ilmiy yondashuvlarga qo'shimcha ravishda, talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelining metodik blokida biz tamoyillarni (insonparvarlashtirish, interaktivlik, individuallashtirish, qulaylik, refleksiv) belgilab oldik.

Interfaollik tamoyili talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilish hamda o'quv jarayonini tashkil etishning interaktiv shakllaridan foydalanishga asoslangan.

Individuallashtirish tamoyili talabalarning individual imkoniyatlari, ularning qobiliyatlari va hayotiy yo'nalishlarini hisobga olgan shaxsiy salohiyat va kasbiy tajribani amalga oshirishning individual traektoriyasini aniqlash imkonini beradi.

Qulaylik tamoyili talaba o'zining intellektual qobiliyatini, o'zaro hissiy va intellektual qo'llab-quvvatlash muhitini, xayrixohlik, hamkorlik, birgalikda ijod qilish muhitini his qiladigan tegishli ta'lim sharoitlarini yaratadi.

Belgilangan ilmiy yondashuvlar va tamoyillar talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelining nazariy asosini tashkil qiladi va tadqiqotning konseptual g'oyasini belgilaydi.

Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelining operativ va mazmunli bloki bosqichlarni(moslashish, intensivlashtirish, aniqlash) va komponentlar (qiymatli-motivatsion, mazmunli-protsessual, shaxsiy-refleksiv), tizimini o'z ichiga oladi.

Eksperimental tadqiqotning moslashish, intensivlashtirish, aniqlash bosqichi talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning komponentlarini shakllantirishga yordam beradi.

Qiymatli-motivatsion tarkibiy qism o'quv jarayoniga qiziqishni shakllantiradi va maqsadlarni belgilaydi.

Mazmunli-protsessual qism ushbu maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan vositalar va usullarni taqdim etadi.

Shaxsiy-refleksiv qism esa o'rganilgan bilim va ko'nikmalarni baholash hamda kelgusida faoliyatni takomillashtirish imkonini beradi.

Bu komponentlar talabalarning shaxsiy va professional rivojlanishiga xizmat qilib, ularni ijtimoiy faollik va mas'uliyatni anglashga undaydi.

O'quv blogi interaktiv kasbiy vazifalar, o'qitish shakllari, usullari, vositalarini o'zida jamlaydi:

Interaktiv kasbiy vazifalar asosi sifatida o'quv jarayonida "Umumiy pedagogika", "Pedagogik mahorat" kasbiy fanlarining yangilangan mazmunini joriy etish deya izohladik. O'qitish shakllari, usullari interfaol kontekstli ma'ruza, ma'ruza-dialog, binar ma'ruza, seminar-trening, treninglar hamda aqliy hujum, ishbilarmonlik o'yini, keys-stadi (aniq vaziyatlarni tahlil qilish) kabi usullar

jamlanmasidan iborat. O'qitish vositalari sifatida darslik, o'quv qo'llanma, kompyuter, didaktik materiallaridan foydalangan holda talabalarda hamkorlikda ishlash, ishonchli munosabat o'rnatish, fikr almashish singari shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi

Modelning yakuniy nazorat-baholash blokida talabalarning interaktiv o'zaro ta'sirini tashkil etishning mezonlari, ko'rsatkichlari va darajalari aks etgan. Kooperativ yondashuvning tarkibiy qismlar bir-birini to'ldiradi va talabalarni jamoaviy muhitda ishlashga o'rgatadi.

Talabalarning interaktiv o'zaro ta'sirini tashkil etishda affiliativ motivatsiyani obektiv ravishda aniqlash uchun o'rganilayotgan tarkibiy qismlarning mezonlari (professional-motivatsion, kognitiv-funksional, refleksiv-baholovchi) aniqlandi. Modelimizda keltirilgan mezonlarni talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning belgilari sifatida ko'rib chiqamiz

Professional-motivatsion. Talabalarda gumanistik qadriyat munosabatlarning mavjudligi, talabalar markazlashuvi g'oyalarining ahamiyatini anglash, sheriklik, hamkorlik pedagogikasi, oliy ta'lim muhitida talabalarning interaktiv o'zaro ta'sirini tashkil etish qobiliyatining istiqbolini shakllantirish motivatsiyasi mavjud.

Kognitiv-funksional. Talabalarining didaktik va uslubiy bilim, ko'nikmalarga ega bo'lishi, o'quv predmeti bilan o'zaro ta'siri asosida ta'limni amalga oshirish jarayonini tashkil eta oladi.

Refleksiv-baholovchi. Talabalarning interaktiv o'zaro ta'siri orqali ularning kasbiy o'sishga, o'z-o'zini rivojlantirishga va takomillashtirishga intilishi kabi sifatlarni rivojlantiradi.

Kooperativ yondashuv asosida talabalarning affiliativ motivatsiyasini rivojlantirish shaxslararo munosabatlarda o'zaro yordam va ijtimoiy aloqa orqali talabalarni ruhlantirishni maqsad qilgan ta'lim strategiyasidir. Strategiya talabalar hissiy holatini boshqarish, iroda ko'nikmalarini rivojlantirish, affiliativ motivatsiyani amaliyotda qo'llashga va jamoaviy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishga, talabalarning o'zaro aloqalari orqali jamoaviy natijalardan zavqlanishga qaratilgan. Demak, talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelining barcha elementlari o'zaro bog'liq va bu uning yaxlitligi va tizimlilikini tasdiqlaydi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba - sinov ishlarini tashkil etish va samaradorligini aniqlash”** deb nomlangan uchinchi bobida tadqiqot mavzu doirasida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi tinglovchilarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlil etilgan.

Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelini amalga oshirish jarayoniga moslashtirish, faollashtirish va aniqlashga qaratilgan shakllantiruvchi pedagogik eksperiment bosqichida amalga oshirildi:

I bosqich - moslashish (2021-2022 yillar - II kurs);

II bosqich - intensivlashtirish (2022-2023 yillar - III kurs);

III bosqich - aniqlash (2023-2024 yillar - IV kurs).

Tajriba-sinovda ishlarida 78 nafar professor-o'qituvchi va 450 nafar talaba ishtirok etdi. Tajriba-sinov ishlari Farg'ona, Termiz va Buxoro davlat universitetlarida olib borildi. Nazorat guruhida mashg'ulotlar ana'anaviy metodika bo'yicha olib borilgan bo'lsa, tajriba guruhida biz tavsiya qilgan metodlar va mezonlar asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish darajasi aniqlandi.

Tajriba-sinov ishining birinchi asoslovchi bosqichida bizning asosiy vazifamiz, bu jarayon har bir talabada individual shaklda qanday kechayotganini hamda talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlanganligining mavjud holatini aniqlashdan iboratdir.

Tajriba-sinovning keyingi bosqichida amaliy yo'naltirilgan vaziyat asosida interaktiv professional vazifa berildi va seminar trening tashkil etildi. Tashkil etilgan tajriba-sinov ishlarida turli xildagi interaktiv metodlardan foydalanildi va talabaning imkoniyatlari hisobga olingan holda topshiriqlar og'izaki va yozma ravishda bajarishga sharoit yaratildi.

Tajriba-sinov jarayonida talabada affiliativ motivatsiya ko'nikmalarini shakllantirishda o'quv jarayonida interaktiv ta'limning o'zaro ta'siriga alohida e'tibor qaratildi. Buning uchun "Suhbat", "Ishbilarmonlik o'yini" va "Keys-stadi" usullarining imkoniyatlari tadqiq etildi. Har xil turdagi ma'ruzalar (ma'ruza-dialog, kontekstli tipdagi muammoli-tadqiqot ma'ruzasi va boshqalar) asosida nazariy materialni o'zlashtirish jarayonida fikr, fikr almashish, erkin muloqot qilish, interaktiv kasbiy vazifalarni bajarish amaliyotga yo'naltirilgan vaziyatlarni o'zlashtirishga asoslangan holda amalga oshirildi.

Muammoli ma'ruza jarayonida interfaol o'qitish usullarini tavsiflash va ulardan zamonaviy oliy ta'limda foydalanish jarayonida o'qituvchi interfaol kasbiy topshiriq yordamida talabalar tomonidan hal qilinadigan amaliyotga yo'naltirilgan vaziyatni taklif qildi.

Keyinchalik ma'ruza davomida o'qituvchi amaliyotga yo'naltirilgan vaziyatlarni yaratdi. Guruhlarda muhokama qilingandan so'ng, talabalar o'zlarining fikrlari natijalarini taqdim etdilar. Shu tariqa, guruh ishtirokchilari interaktiv o'zaro ta'sirining o'qituvchi va talabalar uchun ijobiy tomonlarini qayd etdilar. Talabalar bilan tashkil etilgan seminar treninglarning ko'pchiligi dars soati hajmidan kelib chiqib ishlangan bo'lib, bu talabaning imkoniyatlarini to'la ochib berishida va barcha talabalar qatnashishiga zamin bo'ldi.

Amalga oshirilgan ishlarning asosiy qoidalari va xulosalarining asosiligi tadqiqotning ilmiy metodologiyasi, bir-birini to'ldiruvchi, uning maqsad va vazifalariga adekvat usullaridan foydalanish, dastlabki nazariy pozitsiyalari va terminologik apparati, muammoni uzoq muddatli o'rganish, namunaning reprezentativligi, eksperimental ishlarning nazariy umumlashtirishlarini amaliy tasdiqlash bilan ta'minlanadi.

Bizning ilmiy tadqiqotimiz kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi talabalarining o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini tahlil etdik.

Tadqiqot doirasida olib borilgan tajriba-sinov ishlari natijasi sonli ma'lumotlar asosida matematik-statistika usullaridan foydalanib, chuqur qiyosiy tahlil qilindi.

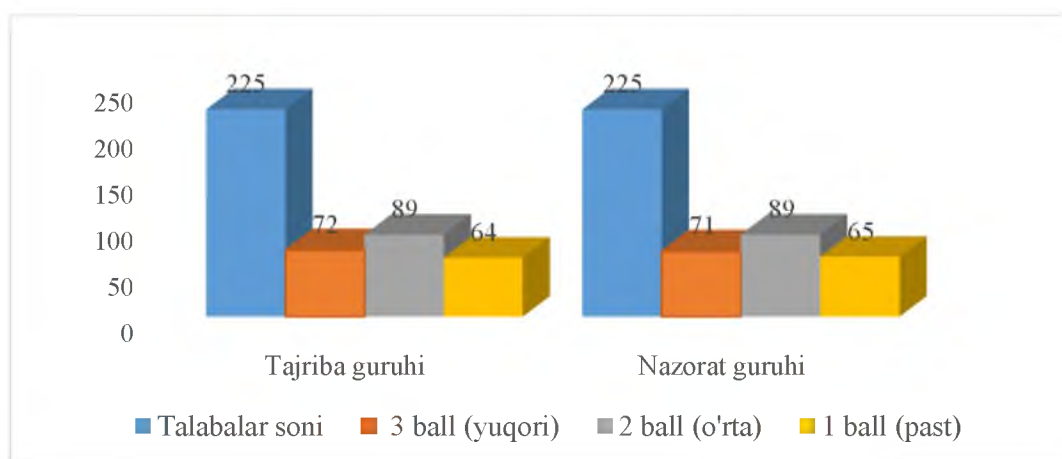
O'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalariga asoslangan holda kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivasiyani rivojlantirishning pedagogik tizimi samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari bo'yicha talabalar tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlarini Styudentning matematik-statistika metodi hamda Pirsoning χ^2 - kvadrat mezonlari yordamida tahlil etdik (3.3-jadval)

3.3-jadval

Kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivasiyani rivojlantirishning pedagogik tizimini takomillashtirishga yo'naltirilgan tajriba-sinov ishlarining samaradorlik darajasi

OTMI	Darajalar	Tajriba guruhi				Nazorat guruhi			
		Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%	Tajriba boshida talaba soni	%	Tajriba oxirida talaba soni	%
Barcha OTMlar bo'yicha umumiy natijalar	Yuqori	72	32	114	51	71	31,6	73	32,4
	O'rta	89	39,6	90	40	89	39,6	87	38,7
	Past	64	28,4	21	9	65	28,8	65	28,9

Tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Styudentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



3.1-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan maydonlar bo'yicha tajriba avvalidagi umumiy natijalar diagrammasi.

Yuqoridagi natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya ko'rsatkichlari, Styudentning tanlanma mezonlari, Styudent mezonlari asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishi mezonlari topildi (jadvalda 2-satr-talabalar uchun)

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,41	2,03	0,603	0,423	2	3	5,541	434,5	0,056	0,079

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Bizga ma'lumki, $\bar{X} = 2,413$; $\bar{Y} = 2,036$; $\Delta_x = 0,0561$; $\Delta_y = 0,0799$; ga teng.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yoc} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,413 - 0,0561}{2,036 + 0,0799} = 1,2054 > 1;$$

$$K_{ooc} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,413 - 0,0561) - (2,036 - 0,0799) = 0,4017 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi tajriba yakunidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan. Bundan shuni aytish mumkinki, tajriba guruhining ko'rsatkichi nazorat guruhinikiga nisbatan 12,59% ga oshganligini ko'rish mumkin.

O'tkazilgan statistik tahlillardan tajriba guruhida qo'llanilgan kooperativ yondashuv asosida talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik tizimlari samaradorli bo'lib, o'tkazilgan tajriba-sinov tahlillari uni respublikamiz miqyosida ommalashtirish mumkinligiga asos yaratadi.

UMUMIY XULOSA VA TAVSIYALAR

Dissertatsiyada nazariy umumlashma amalga oshirildi va talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning ilmiy muammosi yechimi taklif etildi, bu esa ushbu jarayonning modelini asoslash, ishlab chiqish va eksperimental tekshirishda namoyon bo'ladi. Tadqiqot natijalari maqsadga erishilganligini, belgilangan vazifalarni hal qilishni isbotladi va quyidagi xulosalarni shakllantirish imkonini berdi:

1. Psixologik-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish asosida tadqiqot tushunchalari ("kooperativ yondashuv", "affiliativ motivatsiya", "subyekt-subyekt o'zaro hamkorligi", "interaktiv ta'sir", "talabalarning interaktiv o'zaro ta'siri") aniqlandi. Xususan, birinchi marta "talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish" konsepsiyasining mazmuni belgilandi - bu maqsadli dinamik jarayon bo'lib, u o'zida insonparvarlik, sheriklik va shaxsga yo'naltirilganlik g'oyalari; innovatsion texnologiyalarni joriy etish; ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilarining dialogizatsiyasi asosida subyekt-subyekt munosabatlarini tashkil etishni o'zida mujassamlashtira oladigan o'qituvchini shakllantirishni nazarda tutadi.

2. Kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlanishi talabalarda kognitiv, hissiy, dunyoqarash va xulq-atvorga doir sifatlar bilan birga kasbiy sifatlar, shaxsiy ijtimoiy tajribani o'zlashtirish asosida talabalarda ijodkorlik va yangilikka intilish, o'z-o'zini anglash va empatiya, bilim va qarashlarni kengaytirish, mas'uliyat va javobgarlik, etika va qadriyatlarga rioya qilish, qonun va

tartibga hurmat, o'qib-o'rganishga intilish, muloqotda ochiqlik, o'zgaruvchan vaziyatlarga moslashish, qiyinchiliklarni yengish kabi ko'nikmalarni o'zlashtirishga zamin bo'ladi

3. Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish bu ko'p komponentli tuzilishga ega (qiymatli-motivatsion, mazmunli-protsessual, shaxsiy-reflesiv) yaxlit ta'lim bo'lib, pedagogik innovatsiyalardan foydalanish, talabalarning interfaol o'zaro hamkorligi asosida darsni modellashtirish, o'tkazish va tahlil qilish qobiliyati, ijodiy salohiyatni maksimal darajada ochish va amalga oshirish imkonini beradi.

4. Yangilanayotgan oliy ta'limda shaxsiy va kasbiy fazilatlarini ijodiy rivojlantirishga qaratilgan, innovatsion o'zgarishlarni amalga oshirishga tayyor bo'lgan salohiyatli professor-o'qituvchi uchun talabalarning ta'lim traektoriyasini shakllantirishni ta'minlaydigan, qarorlar qabul qilishga, jamoa hamkorligida affiliativ munosabatlarini tashkil etish qobiliyati muhim ahamiyatga ega. Bunday professor-o'qituvchini oliy ta'lim muassasalarida yangi pedagogik tafakkurni shakllantiradigan, kasbiy faoliyatning ko'p funksiyaliligi, bag'rikenglik, harakatchanlik, o'quv jarayoni ishtirokchilarining subyekt-subyekt o'zaro munosabatiga yo'naltirilgan hamkorlikda o'qitish jarayonini yaratish sharti bilan tayyorlash mumkin.

5. Talabalar affiliativ motivatsiya mezonlari (professional-motivatsion, kognitiv-funksional, refleksiv-baholovchi) va darajalari (yuqori, o'rta, past) xarakterlanadi:

Professional-motivatsion. Talabalarda gumanistik qadriyat munosabatlarining mavjudligi, talabalar markazlashuvi g'oyalarining ahamiyatini anglash, sheriklik, hamkorlik, oliy ta'lim muhitida talabalarning interaktiv o'zaro ta'sirini tashkil etish qobiliyatining istiqbolini shakllantirish motivatsiyasi mavjud.

Kognitiv-funksional. Talabalarning didaktik va uslubiy bilim, ko'nikmalarga ega bo'lishi, o'quv predmeti bilan o'zaro ta'siri asosida ta'limni amalga oshirish jarayonini tashkil eta oladi.

Refleksiv-baholovchi. Talabalarning interaktiv o'zaro ta'sirini tashkil etadi hamda ularning kasbiy o'sishga, o'z-o'zini rivojlantirishga va takomillashtirishga intilishi kabi sifatlarni rivojlantiradi.

6. Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modeli ishlab chiqildi, u maqsadli, uslubiy, operativ-mazmunli, o'quv va nazorat-baholash bloklarini o'z ichiga oladi, shaxsga yo'naltirilgan, faollik va kompetensiyaviy yondashuvlariga asoslanadi va natijani bashorat qiladi.

7. Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish uchun professor-o'qituvchining faoliyatini talabalarni o'qitishning amaliyotga yo'naltirilgan xarakteriga qaratish, talabalarning interaktiv o'zaro munosabatlarini tashkil etish, oliy o'quv yurtlari talabalarini maktab ta'lim muassasasiga tayyorlash jarayonida refleksiv faoliyatiga jalb qilish maqsadga muvofiqdir.

8. Talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirish modelining samaradorligi eksperimental tarzda tekshirilib,

tadqiqotning formativ eksperimenti natijalarini umumlashtirish talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishni tashkil etishga tayyorligini, shakllantirishning barcha darajalarida miqdoriy va sifat o'zgarishlar dinamikasini aniqlash imkonini berdi, natijada tadqiqot mavzusi doirasida o'tkazilgan eksperimental tadqiqot samaradorligini va ishlab chiqilgan pedagogik modelni tegishli mutaxassislar tayyorlaydigan oliy ta'lim muassasalarida tatbiq etish imkoniyatlarini yaratdi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Oliy ta'lim muassasalari talabalarida kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishga doir ta'limiy muhitni tarkib toptirishni zamonaviy axborotlashgan sharoit bilan integratsiyalash choralarini belgilash.

2. Talabalarda hamkorlikda ishlash orqali samarali ish balansini oshirish, ishonchli munosabat o'rnatish hamda muvaffaqiyatga erishish motivatsiyasining rivojlanishiga hissa qo'shish, erkin muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlari, seminar-treninglar tashkil etish va pedagogik loyihalar ishlab chiqish.

3. O'quv fanlari mazmunini talabalarda kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishga hizmat qiluvchi o'quv materiallari bilan boyitish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕРМЕЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОМОНОВА НИЛУФАР ОМОН КИЗИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ АФФИЛИАТИВНОЙ
МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КООПЕРАТИВНОГО
ПОДХОДА**

13.00.01-Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за №V2022.4.PhD/Ped4017.

Диссертация доктора философии (PhD) выполнена в Термезском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.bimm.uz), и в Информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Базарова Муслима Кодировна
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Позилова Шахноза Хайдаралиевна
доктор педагогических наук (DSc), доцент

Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Каршинский государственный университет

Защита диссертации состоится "25" 04 2025 года в 16⁰⁰ часов на заседании Научного совета № PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3, Тел.: +99871 202-01-20, факс: (99871) 202-01-21; info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 15). Адрес: город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3, Тел.: +99871 202-01-20; info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан "01" 04 2025 года.
(Протокол реестра за № от "15" 01. 04 2025 года).



У.Ш. Бегимкулов

Председатель Научного совета
по присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук, профессор

А.С. Джураев

Секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD)
по педагогическим наукам, доцент

Я.У. Исмадияров

Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению научных степеней,
доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировой системе образования уделяется отдельное внимание на подготовку высококвалифицированных, всесторонне развитых, компетентных профессоров и преподавателей с широким мировоззрением и глубокими техническими знаниями и единству коммуникаций правильного сотрудничества между ними. А это, в свою очередь, повышает значение необходимости подготовки личности, способного к деятельности в сотрудничестве в конкурентноспособной и инновационной образовательной среде на рынке труда. Особенно, в Международной концепции образования до 2030 года, установленной международными организациями, а также многими странами мира отмечается важная актуальная задача, как: “иметь крепкий фундамент знаний и развитие креативного мышления, усиление умений и интересов сотрудничества”.

В престижных научно-исследовательских учреждениях мира на основе развития у студентов педагогико-психологических аспектов здорового мышления осуществляются научно-практические работы по практике формирования уровня получения знаний ими в коллаборативной среде. В развивающейся системе образования уделяется отдельное внимание на навыки сотрудничества и культуру общения для повышения знаний, навыков и умений студентов на занятиях и после занятий. Необходимость уделения особого внимания на научно-практические исследования, связанные с налаживанием системы развития навыка сотрудничества, культуры общения как отдельной сферы духовного измерения личности, приобретает актуальное значение.

В образовательной системе Нового Узбекистана задачи совершенствования механизмов подготовки конкурентноспособных кадров и совершенствования механизмов развития единства коммуникаций между студентами на основе “дорожных карт” стратегического развития, посредством обучения в сотрудничестве установлены как приоритетные. Реформы, осуществляемые сегодня в системе образования, устанавливают необходимость совершенствования педагогических механизмов установления у студентов гибких коммуникаций к социальным требованиям и обязанностям. А это, служит основой созданию необходимых возможностей, а также исследованию их практических аспектов для теоретического решения, направленного на углубление научных исследований по уточнению структуры, проявлений и источников организации воздействия на взаимоотношения студентов, совершенствованию процесса кооперативного подхода в развитии аффилиативной мотивации.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, установленных в Указе Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года №УП-60 “О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы”, от 8 октября 2019 года №УП-5847 “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года”, в Постановлении от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему

развитию системы высшего образования”, от 5 июня 2018 года №ПП-3775 “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах”, в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года №1059 “О мерах по реализации и утверждения концепции непрерывного духовного воспитания”, а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. “Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации”.

Степень изученности проблемы. В исследованиях ученых республики У.Абдуллаевой, Р.А.Мавлановой, Н.Х.Рахманкуловой, К.О.Матназаровой, М.К.Ширинова, С.Хафизова, М.М.Ахметджанова, Ш.Ш.Алимова, С.С.Авезова, А.Халикова, Б.Б.Маъмурова, Р.Ишмухамедова, М.Юлдашева, Н.Т.Аманова, М.Б.Хаттабова, У.Талипова, Д.Рузиевой, К.Тургунбаевой, М.Артыковой, Б.Хаджаева, Н.Т.Наркуловой раскрыты своеобразные аспекты развития сотрудничества в учебной деятельности студентов, преимущества практического применения технологий сотрудничества, положения влияющие мотивации, аффилиативной мотивации, общению, видам общения и приемам их применения, вопроса педагогической системы и её значения.

Учёные Содружества Независимых Государств (СНГ) М.Д.Мирзакулова, К.К.Шалгинбаева, Н.П.Албитова, Т.С.Слаббекова, А.Орлов, Ю.Орлов, С.Рубинштейн, С.Илин, М.Магамел Эминов, Х.Л.Руфат, З.М.Азизова, С.Н.Алиев, У.М.Вердиева, А.К.Маркова, Д.М.Фридман, М.Матюхина, Л.Петражицкий исследовали вопросы кооперативного подхода и его применения в образовании и психологические особенности, связанные с аффилиативной мотивацией, а также вопросы развития педагогической системы.

Зарубежные ученые, как, P.Dillenbourg, M.Baker, A. Blaye, M.Deutsch, D.W.Johnson, R.Johnson, L.S.Barbara, J.MacGregor, R.Matthews, M.Kagan, S.Kagan объяснили теоретические основы кооперативного подхода в образовательном процессе. Теоретико-методологические аспекты мотивации, в частности, места и проблем аффилиативной мотивации освещены в работах ученых, как G.Murray, R.E.Slavin, X.Xekxauzen, A.Mehrabian, Z.Freyd, A.Maslou, D.Makklelland, R.Freydjer, P.C.Friman, K.D.Allen, M.L.Kerwin, R.Larzelere. Однако, проблема развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, педагогические системы, психолого-педагогические особенности аффилиативной мотивации, а также воздействующие на нее факторы и педагогическая модель специально не изучены.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта плана научно-исследовательских работ Термезского государственного университета по теме OT-F8-214 “Профессиональная и личностная социализация студенческой молодежи” (2019-2022 гг.).

Цель исследования состоит из разработки практических предложений и рекомендаций по совершенствованию педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

Задачи исследования:

уточнить развивающие факторы психолого-педагогической системы формирования у студентов кооперативного подхода путем освещения сути и содержания понятий кооперативного подхода и аффилиативной мотивации;

уточнить методические возможности развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода;

совершенствовать педагогическую модель развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода;

разработать научно-практические предложения и рекомендации по интеграции компонентов и особенностей развития аффилиативной мотивации посредством социальной активности студентов.

Объектом исследования установлен процесс развития аффилиативной мотивации студентов на основе кооперативного подхода, в нем приняли участие 450 студентов направления образования “Педагогика и психология”, “Практическая психология”, а также “Математика” Ферганского государственного университета, Бухарского государственного университета и Термезского государственного университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы и средства развития аффилиативной мотивации студентов на основе кооперативного подхода.

Методы исследования. В исследовании использованы методы анализа научно-методических ресурсов, моделирования, проведения педагогико-социальных (тестирование, анкетирование, собеседование, наблюдение) и опытно-экспериментальных работ, а также математической и статистической обработки при изучении полученных результатов.

Научная новизна исследования:

уточнены факторы, развивающие психолого-педагогическую систему формирования кооперативного подхода у студентов (ориентация на аффилиацию, знание аффилиативной мотивации, стремление к сотрудничеству, правильная ориентация проблем для общения), качества, как организация групповой работы, развитие коммуникативных навыков, ясность и разборчивость, заключения, направленные на решение проблем, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, создание атмосферы поддержки и доверия, выводы и размышления;

обоснованы методические возможности органичности компонентов

развития аффилиативной мотивации у студентов (когнитивный, эмоциональный, мировоззренческий и этический) с профессиональными качествами (человечность, гражданственность и компетентность) и личным социальным опытом (самостоятельное выражение мысли, проявление адаптации в мышлении, самовнушение) на основе кооперативного подхода;

усовершенствована организационно-функциональная модель, включающая целенаправленный, методический, оперативно-содержательный, учебный, контрольно-оценочный блоки развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода посредством придания приоритетности компонентам учебной деятельности (ценностно-мотивационный, содержательно-процессуальный, личностно-рефлексивный) основанных на личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы;

разработаны научно-практические предложения и рекомендации по интеграции компонентов (эмоционально-волевой, содержательно-операционный, мотивационной) развития аффилиативной мотивации с особенностями практико-профессиональной деятельности, как этические знания, личностно-социальный опыт, самостоятельность, ответственность, инициативность посредством социальной активности студентов.

Практические результаты исследования включают следующее:

уточнены критерии и уровни развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода;

разработан комплекс тренинга занятий по развитию аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода;

издано учебное пособие “Общая педагогика”.

Достоверность результатов исследования объясняется применением подхода, определяется тем, что методы и теоретические данные получены из официальных источников, эффективность представленных анализов и опытно-экспериментальных работ обоснована средствами методов математической статистики, выводы и рекомендации внедрены в практику, полученные результаты подтверждены полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что практические занятия и занятия по самостоятельному образованию дисциплины педагогики обогащены новым теоретическим подходом, идеями, рекомендациями по развитию аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, уточнены её диагностические критерии и показатели, а также что последовательность и непрерывность развития самостоятельного мышления у студентов установлены обеспечением соответствия предложенным критериям.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что достигнута цель направления будущих учителей на коренной социально-политический процесс в обществе и повышение его уровня эффективности. А также, предложенные рекомендации и предложения служат

совершенствованию содержания процесса развития аффилиативной мотивации будущих учителей, обогащению содержания дисциплин “Общая педагогика”, “Педагогическое мастерство”. Методическое и дидактическое обеспечение, разработанное в рамках исследования, может быть использовано на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по возможностям развития педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода:

предложения и рекомендации по уточнению факторов, развивающих психолого-педагогическую систему формирования кооперативного подхода у студентов (ориентация на аффилиацию, знание аффилиативной мотивации, стремление к сотрудничеству, правильная ориентация проблем для общения), качества, как организация групповой работы, развитие коммуникативных навыков, ясность и разборчивость, заключения, направленные на решение проблем, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, создание атмосферы поддержки и доверия, выводы и размышления отражены в содержании учебного пособия «Общая педагогика», предназначенного для студентов, обучающихся по всем направлениям бакалавриата (приказ ректора Термезского государственного университета за от 25 мая 2024 года 250-РО‘-013, свидетельство 250-РО‘-013). В результате, достигнуто совершенствование педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода;

научно-практические предложения и рекомендации по интеграции методических возможностей и компонентов (эмоционально-волевой, содержательно-операционный, мотивационный) органичности путем компонентов развития аффилиативной мотивации у студентов (когнитивный, эмоциональный, мировоззренческий и этический), профессиональных качеств (человечность, гражданственность и компетентность) и личного социального опыта (самостоятельное выражение мысли, проявление адаптации в мышлении, самовнушение) с особенностями, как этические знания практически-профессиональной деятельности, личностно-социальный опыт, самостоятельность, ответственность, инициативность использованы в практическом проекте за FZ-2020010829 “Создание программного обеспечения мониторинга научной деятельности студенческой молодежи” (2020-2022 гг.) (справка Национального университета Узбекистана от 7 июня 2024 года 04/11-4956). В результате, возросла эффективность профессиональных качеств и личного социального опыта посредством развития аффилиативной мотивации у студентов;

предложения и рекомендации по усовершенствованию организационно-функциональной модели, включающей целенаправленный, методический, оперативно-содержательный, учебный, контрольно-оценочный блоки развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода посредством придачи приоритетности компонентам учебной деятельности (ценностно-мотивационный, содержательно-процессуальный, личностно-

рефлексивный) основанных на личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы использованы при выполнении практического проекта PZ-20170929789 “Разработка механизмов совершенствования использования передовых педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе высших образовательных учреждений в Узбекистане” (2018-2020 гг.) (справка Национального университета Узбекистана от 7 июня 2024 года 04/11-4955). В результате, достигнуто повышение эффективности педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 7 международных и 7 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации издано всего 23 научных работ. В том числе 1 учебное пособие, из них 8 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией, 6 в республиканских и 2 в международных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показаны соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности темы, связь диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, охарактеризованы цель, задачи, объект, предмет, методы диссертации, раскрыты научная новизна и практические результаты, достоверность результатов исследования, приведены сведения о внедрении результатов исследования, апробации результатов исследования, изданных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной как **“Теоретические и методологические основы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода”**, изложены теоретические основы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, содержание категориальных понятий, суть и своеобразные особенности исследовательской работы.

Понятие “кооперативный подход” существует с давних времен. Однако, ученые-методисты сферы приводят разные мнения о точном определении понятий «кооперация» и «кооперативный подход».

Слово “кооперация” в переводе английского означает “сотрудничество”, “сотрудничать”.

Современные ученые идеи сотрудничества сравнивают с социальным партнерством, то есть они считают, что понятие социального единства в

методологии и практике сотрудничества нашло свое четкое воплощение.

Первоначальные идеи, связанные с феноменом сотрудничества, встречаются в трудах древних философов Платона и Арасту. По мнению Платона, “идеальное государство” основывается на сотрудничестве интересов равных и свободных граждан, согласия между ними можно добиться с помощью совместного решения проблем через открытое и рациональное обсуждение.

Арасту отмечает, “цель совместного проживания человека состоит не из жизни, а из счастливой жизни с приумножением милосердия, красоты и премудрости”.

В XVI-XVII веках появились различные понятия “социального договора” как объединенная форма граждан. По мнению Н. Макиавелли, только гармония выполнения всеми (в частности, государственные деятели) государственных задач в сотрудничестве может привести к миру и согласию.

На следующем этапе (конец XVIII века - начала XX века) было раскрыто понятие социального сотрудничества в идее правового государства. Этот этап связан с именами А. Смит, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, О.Конт, а после с Г.Спенсер, С.Жаркова, М.Вебер. Несмотря на теоретические подходы и противоречивость идеологически-политических парадигм, каждый из них исходя из своей позиции, внес большой вклад в строительство модели сотрудничества как основы социальной сущности человека,

О.Кант, являющийся “отцом” современной социологии, придавая большое значение роли социального согласия, доказал, что противоречие между рабочими и капиталистами неплототворны, что можно избежать его путем укрепления и развития социального единства.

Современное толкование термина “кооперация” первоначально была разработана М.Вебером, после Т.Парсонсом и нашло свое отражение в концепция социального движения.

В общем, понятие «сотрудничество» очень часто используется в совершенно разных контекстах:

чисто экономическая интерпретация термина (сотрудничество, то есть кооперация как форма трудовых объединений граждан на базе соответствующих организационных структур);

социально-нравственное взаимодействие (как форма сотрудничества и межличностного взаимодействия).

С 20-годов XX века до наших дней на Западе начали появляться мотивационные теории, свойственные только поведению человека и его мотивам. Также в этих теориях уделялось внимание и на вторичные (психогенные) потребности и их мотивы, которые появляются совместно в образовании и воспитании.

На основании теоретических источников можно сказать, что кооперативный подход осуществляется на базе образования. Согласно этому трудность изучения кооперативного подхода как философского и воспитательного явления заключается в его концептуальной неопределенности.

Кооперативный подход – это активное сотрудничество в учебном процессе и совместно осуществляемая деятельность студентов.

Также присутствующая в нашей научной работе термин «аффилиация» происходит от французского слова «affiliation» и трактуется как «объединяться». Согласно новейшему психологическому словарю, составленному В. Шапаром, аффилиативная мотивация (англ. “to affiliate” - объединяться, объединить) трактуется как чувства стремления человека находиться среди других людей.

Аффилиативная мотивация относится к циклу мотивации. В частности, систему мотиваций, как потребность к достижению успеха, потребность к преодолению неудачи, аффилиация, стремление к власти, агрессия, стремление к независимости можно перечислить в качестве социальных мотивов. Создано множество теорий о проблеме и природе мотивации, в зарубежной психологии, основанной именно на эти проблемы, насчитывается более 50 теорий.

Из анализа литературы по изучению аффилиативной мотивации стало известно, что психологические подходы по группе мотивов, свойственных человеку, принадлежат ученому гарвардского университета Г. Мюррей. Он впервые создал список необходимых человеку мотивов, этот список до сих пор служит своеобразной программой, пособием для исследователей, занимающихся проблемой мотивации.

Опыт разложения аффилиативной мотивации на составляющие введен А.Мехрабианом на основе результатов его многочисленных исследований, автор разделил эту мотивацию на два мотиватора:

- ориентация на аффилиацию;
- страх быть отвергнутым.

По мнению ученого, изучившего психологию аффилиационной мотивации в духовности молодежи Н.Т.Норкуловой, ”система целей, потребностей (стремление к общению или избегание общения) и мотивов (потребность познать, подчеркнуть себя, стремление к сотрудничеству, отношение к общению), побуждающая молодежь к умственному общению, является аффилиацией”.

В системе высшего образования эффективность развития компетентности гибкости обучающихся к свободному отношению на основе сотрудничества зависит от непосредственного и посредственного воздействия кооперативного подхода.

На основе изученного теоретического анализа в учебной деятельности аффилиация трактуется как основной вид мотивации. Аффилиативная мотивация - взаимно реализуемые отношения личностей. Он также считается одним из основных факторов, формирующих кооперативный подход. Так как аффилиативная мотивация развивается не тогда, когда человек один, а когда он действует в сотрудничестве как партнерство с людьми. Опираясь на эту точку зрения, целесообразно разделить основные факторы, формирующие кооперативный подход, на следующие типы:

Мотивация стремления к познанию, т. е. понимание наличия потребности

в знаниях; мотивация саморефлексии (потребность познания индивидуальности в процессе обучения); мотивация сотрудничества (понимание полезности действия сотрудничества в учебной деятельности); мотивация к общению (потребность студентов к теплым отношениям с товарищами по команде на протяжении учебного занятия и во многих других случаях).

Исходя из нашего анализа, мы привели формирующие факторы кооперативного подхода в виде рисунка (Рис. 2)

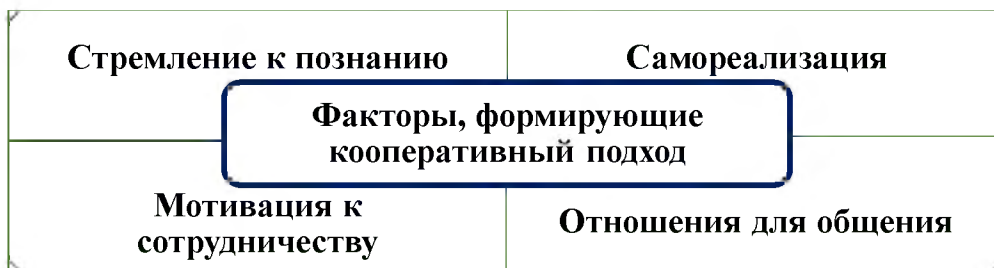


Рис. 1. Факторы, формирующие кооперативный подход

Факторы, формирующие кооперативный подход у студентов, позволяют учащимся развивать такие качества, как организация групповой работы, развитие коммуникативных навыков, ясность и доступность, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, создание атмосферы поддержки и доверия, постановка вопросов и принятие ответов, решения, направленные на преодоление проблем, умозаключения и рассуждения.

Одним из категорических понятий исследования является “педагогическая система”. Обоснование сути концепции педагогической системы основывается на три содержательные категории для многих гуманитарных наук: система, личность, образование. Анализ научных исследований данных категорий в рамках философии, психологии, педагогики обеспечивает необходимый минимум, его усвоение способствует пониманию концептуальных основ педагогической системы как сложную систему и определению её динамики формирования.

В педагогике появление понятия “педагогическая система” и её модификации широко распространены в теории и практике обучения идеям системного подхода, то есть в современной науке.

Профессор В.Р. Кузьмин понимает термин “система” как “определенную сумму взаимосвязанных элементов, составляющих постоянное единство и целостность, а также целую способность и закономерности”.

Как отмечают ученые С.А. Саркисян и Л.В. Голованов, система – это не только сумма многочисленных единиц, каждое единство в ней подчиняется законам причинно-следственных отношений, но и единство обуславливающих её отношений и связей отдельных частей. Прямое осуществление сложной функции возможно только благодаря структуре взаимосвязанных и взаимодействующих многочисленных элементов.

В силу того, что содержание, методы, средства и структурные формы образовательной деятельности “педагогическая система” своеобразные и

многоэтапные, они могут быть общими, неизменными, характерными. «Педагогическая система» подчиняется обществу, т.е. социальной системе, частью которой является сама. Общество, в свою очередь, формируя систему, способствует в построении соответствующей ей образовательной системы как наиболее общей педагогической системы.

На основе представленных толкований были отобраны когнитивные, эмоциональные, мировоззренческие, поведенческие компоненты в развитии педагогико-психологической системы аффилиативной мотивации у студентов. Когнитивное развитие укрепляется путем развития способностей личности к мышлению, осознанию и решению проблем, наблюдения, искания и критического мышления. Развитие мировоззрения помогает человеку иметь высокий уровень мышления и анализа. А поведенческие компоненты обогащают студента положительными действиями, направленными на общение, а также сотрудничество в отношениях, честность и содействие.

В качестве вывода можно сказать, что развитие аффилиативной мотивации путем обучения в сотрудничестве способствует самостоятельному и усердному умственному труду, качественному выполнению учебных заданий, полному усвоению учебного материала с осознанием того, что успех в обучении студентов может привести к успеху группы.

Во второй главе диссертации, озаглавленной как **“Содержание, формы, средства развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода”**, оценены установленные педагогические условия реализации модели в развитии аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода как единый комплекс оптимальных организационно-педагогических факторов, способствующих совершенствованию, всестороннему развитию учебного процесса высшего образовательного учреждения.

Важное различие кооперативного подхода от других форм - это наличие пяти компонентов, обеспечивающих важность создания благоприятной психологической среды сотрудничества и творческого решения проблемных ситуаций. Ученые выделили данные компоненты следующим образом:

- положительная взаимосвязь;
- поддерживающая взаимосвязь;
- индивидуальная ответственность;
- способность к совместной работе в малой группе;
- обработка результатов в группе.

Анализ вышеупомянутых исследований ученых позволяет подчеркнуть, что подготовка к организации кооперативного подхода в развитии аффилиативной мотивации у студентов изучена как средство обеспечения органичности с профессиональным и личным социальным опытом. (Рис. 2)

Профессиональные качества играют важную роль в успехе человека в профессиональной деятельности и приносят пользу обществу. Ниже приводится важность таких профессиональных качеств, как гуманность, гражданственность и компетентность:

На основе гуманности: оказание помощи и заботы, сочувствие и уважение, соблюдение этики и ценностей формируют профессиональную репутацию и доверие;

На основе гражданственности: повышается стремление к реализации полезных дел, как социальная ответственность, уважение к закону и порядку, вклад в свое общество.

На основе компетентности: развиваются навыки завоевания доверия коллег на основе знаний и опыта, стремления к обучению, ответственности и выполнения качественной работы.

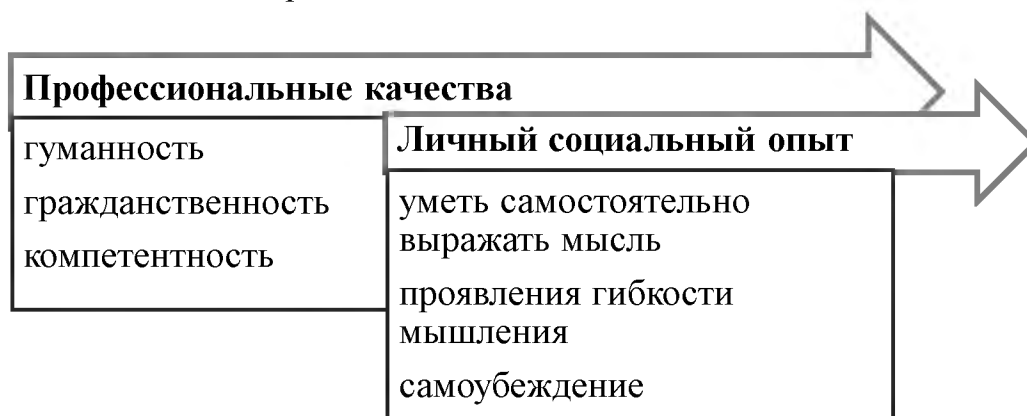


Рис. 2. Качества, формируемые на основе развития аффилиативной мотивации у студентов

В различных научных работах, изучаемых с теоретической стороны, сила, побуждающая студентов выполнять сложные задачи, - это не достижение успеха, а социальная поддержка. Социальная поддержка является продуктом личного социального опыта, она формирует у учащихся умение самостоятельно выражать мысль, проявление гибкости мышления, качества самоубеждения. На этой основе у студентов развиваются такие навыки, как отстаивание своей точки зрения, критическое и творческое мышление, внутренняя мотивация и настойчивость.

Процесс развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода невозможен без построения соответствующей модели - цели, средства и результата моделирования, которая является характеристикой качества объекта исследования, то есть:

формирование положительной мотивации использования инновационных технологий, основанной на диалогическое взаимодействие; приобретение опыта по моделированию современных уроков с использованием инновационных технологий; вовлечение студентов в самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность.

Нами разработана и апробирована структурно-функциональная модель с иерархическими связями, компонентами и педагогическими условиями реализации, направленная на реформирование стратегических и тактических инструкций на основе развития национального сознания учащихся.

Модель развития аффилиативной мотивации у студентов для интерактивного взаимосоотрудничества представлена в форме целевого,

методического, оперативно-содержательного, учебного и контрольно-оценочного блоков (рис.3.), в ней выражены цель, научные подходы, принципы, этапы, компоненты, педагогические условия реализации модели, компоненты, критерии и параметры.

Для нашего исследования важно определить и раскрыть сущность личностно-ориентированного, активного и компетентностного подхода, обеспечивающего высокие стандарты качества развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода и обеспечивающего функционирование модели обучения.

В дополнение вышерассмотренных научных подходов, в методическом блоке модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода определили принципы (гуманность, интерактивность, индивидуализация, доступность, рефлексивность).

Принцип интерактивности основан на вовлечение студентов в образовательный процесс, а также использование интерактивных форм организации образовательного процесса.

Принцип индивидуализации дает возможность определить индивидуальную траекторию осуществления личного потенциала и профессионального опыта с учетом индивидуальных возможностей студентов, их способностей и жизненных направлений.

Принцип комфортности создает студенту соответствующие образовательные условия, в которых он чувствует свои интеллектуальные способности, атмосферу взаимной эмоциональной и интеллектуальной поддержки, доброжелательности, сотрудничества и сотворчества.

Установленные научные подходы и принципы составляют теоретическую основу модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода и устанавливают концептуальную идею исследования.

Оперативно-содержательный блок модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода включает этапы (адаптация, интенсификация, выявление), систему компонентов (ценностно-мотивационный, содержательно—процессуальный, личностно-рефлексивный).

Этап адаптации, интенсификации, выявления экспериментального исследования способствует формированию у учащихся компонентов развития аффилиативной мотивации на основе кооперативного подхода.

Ценностно-мотивационный компонент формирует интерес к учебному процессу и устанавливает цели.

Содержательно-процессуальная часть предоставляет методы и средства, необходимые для достижения этих целей.

А личностно-рефлексивный компонент дает возможность оценивания изученных знаний и навыков, а также совершенствования деятельности в будущем.

Эти компоненты служат личному и профессиональному развитию студентов, побуждая их к социальной активности и осознанию ответственности.

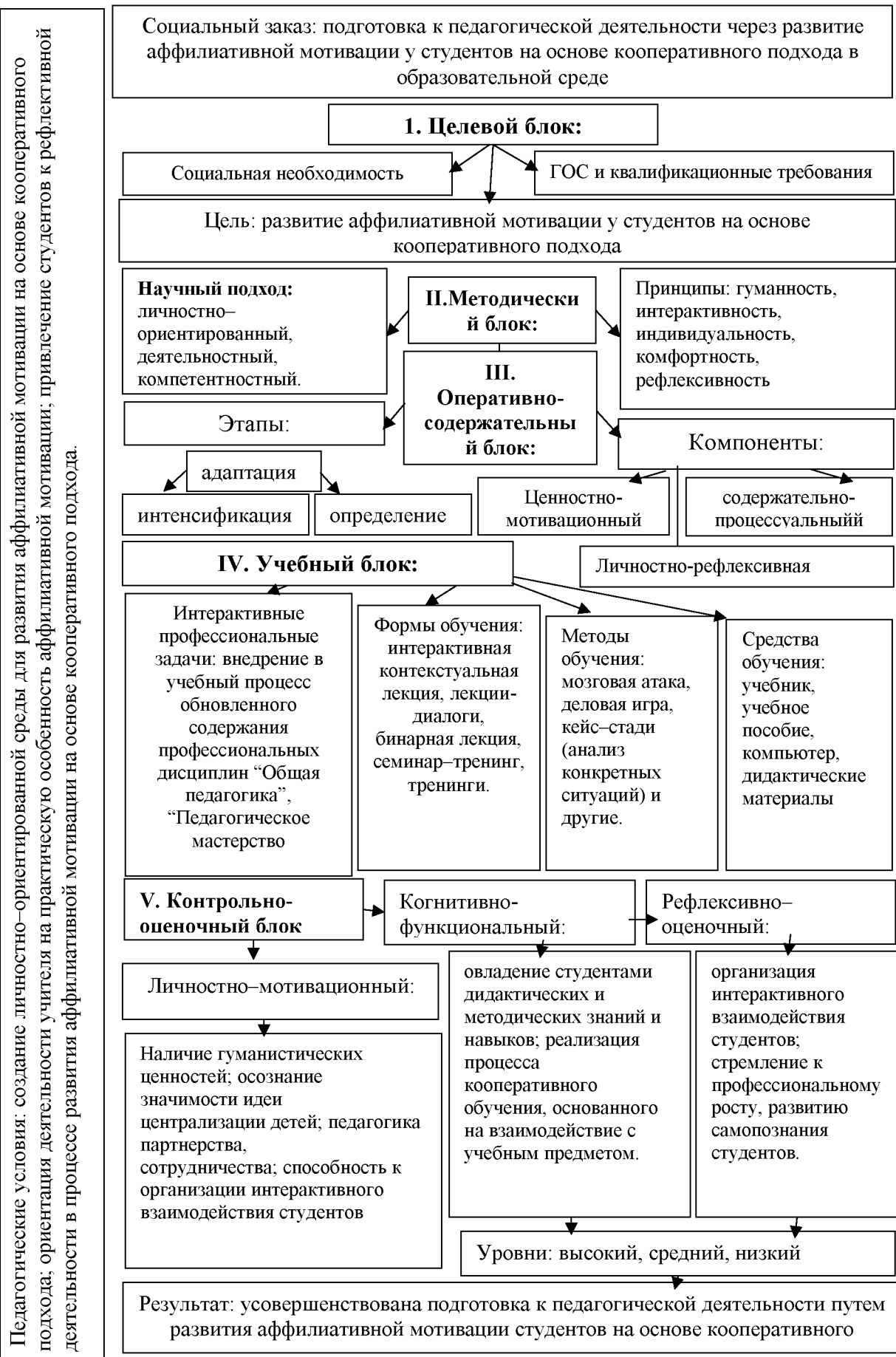


Рис.3. Педагогическая модель развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода

Учебный блок содержит интерактивные профессиональные задачи, формы, методы, средства обучения:

В качестве основы интерактивных профессиональных задач объяснили внедрение в учебный процесс обновленного содержания профессиональных дисциплин, как «Общая педагогика» и «Педагогическое мастерство».

Формы, методы обучения состоят из набора интерактивных контекстных лекций, лекций–диалогов, бинарных лекций, семинаров–тренингов, тренингов, а также таких методов, как мозговой штурм, деловая игра, тематическое исследование (анализ конкретных ситуаций). Использование учебника, учебного пособия, компьютера, дидактического материала в качестве средств обучения служит развитию у учащихся таких личностных качеств, как работа в сотрудничестве, построение доверительных отношений, обмен идеями.

Итоговый контрольно-оценочный блок модели отражает критерии, показатели и уровни готовности студентов к организации интерактивного взаимодействия. Компоненты кооперативного подхода дополняют друг друга и учат студентов работать в команде.

С целью объективного определения аффилиативной мотивации организации интерактивного взаимодействия студентов были определены критерии (профессионально–мотивационный, когнитивно–функциональный, рефлексивно–оценочный) изучаемых компонентов. Приведенные в модели критерии рассмотрим в качестве показателей развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

Профессионально–мотивационный. Наличие у студентов гуманистически–ценностных отношений, осознание значимости идей централизации студентов, педагогика партнерства, сотрудничества, перспектива способности к организации интерактивного взаимодействия студентов в образовательной среде.

Когнитивно–функциональный. Способен организовать процесс осуществления обучения на основе овладения студентами дидактических и методических знаний и навыков, взаимодействия с учебным предметом.

Рефлексивно–оценочный. Организация интерактивного взаимодействия студентов; стремление к профессиональному росту, саморазвитию студентов.

Развитие аффилиативной мотивации учащихся на основе кооперативного подхода - это образовательная стратегия, направленная на поощрение студентов посредством взаимопомощи и социальных контактов в межличностных отношениях. Стратегия направлена на управление эмоциональным состоянием студентов, развитие навыков воли, применение аффилиативной мотивации на практике и успешное выполнение коллективных задач, наслаждение коллективными результатами через взаимодействие студентов. Таким образом, все элементы модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода

взаимосвязаны, что подтверждает ее целостность и системность.

В третьей главе диссертации, озаглавленной как **“Организация опытно-экспериментальных работ и повышение их эффективности”**, проанализированы показатели среднего усвоения слушателями экспериментального и контрольного групп по результатам проведенной опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Реализация модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода осуществлена на этапе формирующего педагогического эксперимента, направленного на адаптацию, активизацию и определению процесса:

I этап - адаптация (2021-2022 гг. -II курс);

II этап - интенсификация (2022-2023 гг. -III курс);

III этап - идентификация (2023-2024 гг. -IV курс).

В опытно-экспериментальных работах участвовало 78 профессора-преподавателя и 450 студентов. Опытно-экспериментальные работы проведены в Ферганском, Термезском и Бухарском государственных университетах. В контрольной группе занятия проводились по традиционной методике, а в экспериментальной группе определен уровень развития аффилиативной мотивации у студентов на основе предложенных нами методов и критерий.

Следует отметить, что в каждом студенте, привлеченном к опытно-экспериментальным работам, навыки аффилиативной мотивации естественно стали формироваться с детства под воздействием различных факторов. На первом обоснующем этапе опытно-экспериментальной работы наша основная задача состоит из определения уровня протекания у студента данного процесса в индивидуальной форме, а также настоящего положения развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

На следующем этапе опыта-эксперимента дана интерактивная профессиональная задача на основе практически направленной ситуации и организован семинар-тренинг. В предложенных опытно-экспериментальных работах использованы различные интерактивные методы и созданы условия для устного и письменного выполнения заданий с учетом возможностей студентов.

Взаимодействие интерактивного обучения - это взаимообучение в процессе беседы, диалога, субъекты образовательного процесса взаимодействуют и достигаются совместно решения проблем на основе анализа определенных ситуаций.

В опытно-экспериментальном процессе в формировании навыков аффилиативной мотивации уделяется отдельное внимание на интерактивное взаимодействие студентов в учебном процессе. Для этого применены возможности приемов “Беседа”, “Мозговая атака”, “Деловая игра” и “Кейс-стади”. В ходе лекции любого вида (лекция-диалог, проблемно-

исследовательская лекция контекстуального типа и другие) выполнение задач по обмену мнений, свободному общению, интерактивных профессиональных задач в процессе усвоения теоретического материала осуществлено, основываясь на усвоение ситуаций, направленных на практику.

В процессе проблемной лекции учитель предложил ситуацию, направленную на практику решения студентами с помощью интерактивного профессионального задания в процессе характеристики интерактивных методов обучения и использования их в современном высшем образовании.

Далее в ходе лекции учитель создал направленную на практику ситуацию. После обсуждения в группах студенты предложили результаты своих мнений.

Таким образом, участники группы отметили положительные стороны интерактивного взаимодействия для учителя и студентов. Многие семинар-тренинги, организованные для студентов, разработаны исходя из объема часов уроков, это стало основой для полного раскрытия возможностей студента и участия всех студентов.

Обоснованность основных правил и выводов осуществленных работ обеспечивается научной методологией исследования, использованием взаимодополняющих адекватных методов в отношении его цели и задач, первоначальными теоретическими позициями и терминологическим аппаратом, долгосрочным изучением проблемы, репрезентативностью примера, практическим подтверждением теоретических обобщений экспериментальных работ.

В научном исследовании проанализировали показатели среднего усвоения студентами экспериментальной и контрольной групп по результатам проведенных опытно-экспериментальных работ в сфере определения педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

Результат опытно-экспериментальных работ, проведенных в рамках исследования, сравнительно глубоко проанализирован с использованием математико-статистических методов на основе числовых сведений.

Основываясь на результаты проведенных опытно-экспериментальных работ, показатели среднего усвоения студентов экспериментальной и контрольной групп по результатам опытно-экспериментальных работ, проведенных по определению эффективности педагогической системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, проанализировали с помощью математико-статистического метода Стюдента, а также с помощью квадратных критериев χ^2 -Пирсона (таблица 3.3).

Таблица 3.3.

**Уровень эффективности опытно-экспериментальных работ,
направленных на развитие педагогической системы развития
аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного
подхода**

ВУЗ	Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%	Количество студентов в начале эксперимента	%	Количество студентов в конце эксперимента	%
Общий результат по всем вузам	Высокий	72	32	114	51	71	31,6	73	32,4
	Средний	89	39,6	90	40	89	39,6	87	38,7
	Низкий	64	28,4	21	9	65	28,8	65	28,9

Средние усвоения экспериментальной и контрольной групп по результатам опыта-эксперимента проанализировали с помощью математико-статистического метода Стюдента. Диаграмма, соответствующая данным выборкам, выглядит следующим образом:

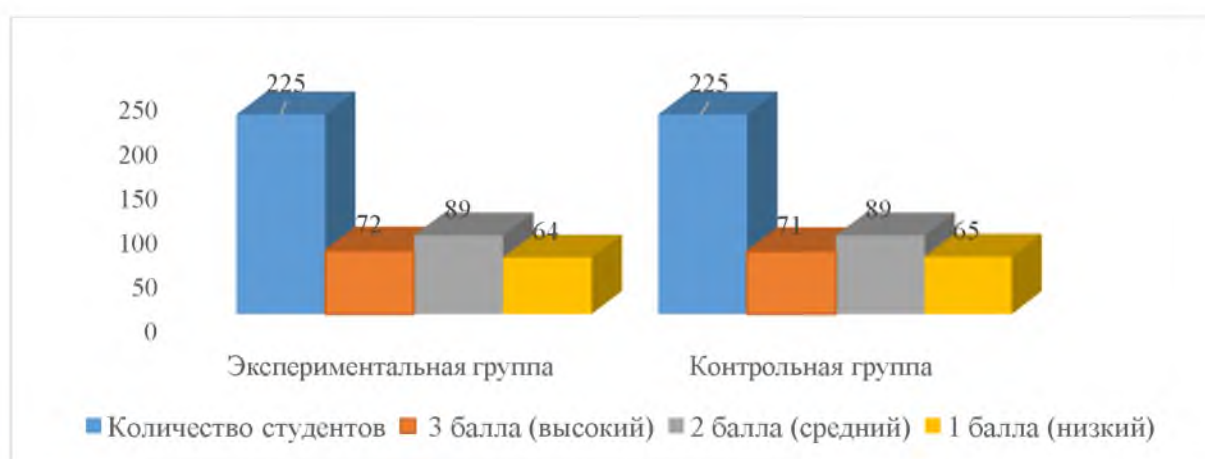


Рис.3.1. Диаграмма общих результатов по опытно-экспериментальным площадкам до начала эксперимента

Опираясь на вышеуказанные результаты, найдены среднее квадратное отклонение, показатели выборочной дисперсии, выборочный критерий Стюдента, уровень свободы на основе критерия Стюдента и критерии доверительного отклонения путем математико-статистического анализа (для студентов 2 строка в таблице).

$\bar{X}$	$\bar{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	k	Δ_x	Δ_y
2,41	2,03	0,4236	0,6091	2	3	5,74	434,5	0,056	0,079

Основываясь на вышеуказанные результаты подсчитаем качественные показатели опытно-экспериментальных работ.

При этом известно, что $\bar{X} = 2,413$; $\bar{Y} = 2,036$; равно на $\Delta_x = 0,0561$; $\Delta_y = 0,0799$;

Из них качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,413 - 0,0561}{2,036 + 0,0799} = 1,2054 > 1;$$

$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,413 - 0,0561) - (2,036 - 0,0799) = 0,4017 > 0;$$

Из полученных результатов можно увидеть, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы и что критерий оценивания уровня знаний больше нуля. Как видно, успеваемость экспериментальной группы в конце эксперимента выше по отношению к успеваемости контрольной группы в конце эксперимента. Исходя из этого можно сказать, что показатель экспериментальной группы по отношению к контрольной группе повышен на 12,59%.

Проведенные статистические анализы показали, что примененные в экспериментальной группе педагогические системы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода оказались эффективными, и что это создает основу возможности распространения их в рамках республики.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В диссертации осуществлен теоретический минимум и предложено решение научной проблемы развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, а это проявляется в обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели данного процесса. Результаты исследования доказали достижение цели, решение установленных задач и предоставили возможность к формированию следующих выводов:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы определены понятия исследования («кооперативный подход», «аффилиативная мотивация», «субъектно-субъектное взаимодействие», «интерактивное воздействие», «интерактивное взаимодействие студентов»). В частности, впервые установлено содержание концепции «развитие аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода» - это целевой динамический процесс, он предусматривает гуманность, партнерские и личностно-ориентированные идеи; внедрение инновационных технологий; формирование учителя, включающее организацию субъектно-субъектных отношений на основе диалогизации всех участников образовательного процесса.

2. Развитие аффилиативной мотивации на основе кооперативного подхода наряду с когнитивными, эмоциональными, мировоззренческими и поведенческими качествами у студентов станет основой для усвоения навыков, как стремление к творчеству и новаторству у студентов на основе усвоения личного социального опыта, самосознание и эмпатия, расширение

знаний и взглядов, ответственность, соблюдение этики и ценностей, уважение к закону и порядку, стремление к обучению, открытость в общении, адаптация к меняющимся ситуациям, преодоление трудностей.

3. Развитие аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода представляет целостное обучение, имеющее поликомпонентную структуру (ценностно-мотивационный, содержательно-процессуальный, личностно-рефлексивный), дает возможность для использования педагогических инноваций, моделирования урока на основе интерактивного взаимосоотрудничества студентов, максимального раскрытия и реализации способности к проведению и анализу, творческого потенциала.

4. В обновляющемся высшем образовании имеет важное значение способность к организации аффилиативных отношений, направленных на творческое развитие личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих формирование образовательной траектории студентов для компетентных профессоров-преподавателей, готовых к осуществлению инновационных изменений, принятию решений, сотрудничеству в коллективе. Таких профессоров-преподавателей в высших образовательных учреждениях можно готовить с условием создания микроклимата, формирующего новое педагогическое мышление, направленного на многофункциональность профессиональной деятельности, толерантность, подвижность, субъектно-субъектные взаимоотношения участников учебного процесса.

5. Критерии (профессионально-мотивационный, когнитивно-функциональный, рефлексивно-оценочный) и уровни аффилиативной мотивации студентов (высокая, средняя, низкая) характеризуют:

Профессионально-мотивационный. Наличие у студентов гуманистически-ценностных отношений, осознание значимости идей централизации студентов, педагогика партнерства, сотрудничества, перспектива способности к организации интерактивного взаимодействия студентов в образовательной среде.

Когнитивно-функциональный. Способен организовать процесс осуществления обучения на основе овладения студентами дидактических и методических знаний и навыков, взаимодействия с учебным предметом.

Рефлексивно-оценочный. Организация интерактивного взаимодействия студентов; стремление к профессиональному росту, саморазвитию студентов.

6. Разработана модель развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, она включает целевой, методический, оперативно-содержательный, контрольно-оценочный, личностно-ориентированные блоки, основывается на личностно-ориентированный подход, компетентностный подход и подход к активности и прогнозирует результат.

7. Целесообразно направлять деятельность профессоров-преподавателей на характер, направленного на практику обучения студентов для развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, привлекать к рефлексивной деятельности в процессе организации

интерактивных взаимоотношений студентов, подготовки студентов высших образовательных учреждений к среднему общеобразовательному учреждению.

8. Эффективность модели развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода проверена экспериментально, обобщение результатов формирующего эксперимента дало возможность определению динамики количественных и качественных изменений во всех уровнях формирования готовности к организации развития аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода, в результате, рамках темы исследования эффективность проведенного экспериментального исследования создала возможность применению разработанной педагогической модели в соответствующих высших образовательных учреждениях.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Установить меры по интеграции структурирования образовательной среды по развитию аффилиативной мотивации у студентов высших образовательных учреждений на основе кооперативного подхода с современными информационными условиями.

2. Организовать учебные занятия, семинар-тренинги, направленные на повышение эффективного рабочего баланса у студентов посредством работы в сотрудничестве, внесение вклада к установлению доверительных отношений и развитию мотивации к успеху, развитие способностей к свободному общению, и разработать педагогические проекты.

3. Обогащать содержание учебных дисциплин учебными материалами, служащими развитию аффилиативной мотивации у студентов на основе кооперативного подхода.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 AT THE INSTITUTE OF RETRAINING AND
IMOROVING QUALIFICATION OF PERSONNEL OF THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

TERMIZ STATE UNIVERSITY

OMONOVA NILUFAR OMON QIZI

**PEDAGOGICAL SYSTEM FOR DEVELOPING AFFILIATIVE
MOTIVATION IN STUDENTS BASED ON A COOPERATIVE
APPROACH**

13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical teachings

ABSTRACT

of dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in Pedagogical sciences

Tashkent - 2025

The topic of the dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number № 2022.4.PhD/Ped4017

Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) was completed at Termiz State University. The abstract of the dissertation is posted in three languages (uzbek, russian, english (resume)) on the website of the Scientific Council (www.bimm.uz) and on the information and education portal "ZiyoNet" (www.ziynet.uz).

Scientific supervisor:

Bozorova Muslima Qodirovna
candidate of pedagogical sciences
associate professor,

Official opponents:

Pozilova Shaxnoza Xaydaraliyevna
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc),
associate professor

Erkaboyeva Nigora Shermatovna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Karshi State University

The defense of the dissertation will be held on " 05 " 04 , 2025 at the meeting of the scientific council № PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 under the institute of Retraining and Advanced Qualification of Personnel of the Higher Education System (Address : 100095, 3 Ziyos street, Almazor district, Tashkent city, Phone.: (+99871) 202-01-20, fax: (99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be viewed at the Information Resource Center of under the institute of Retraining and Advanced Qualification of Personnel of the Higher Education System (registered under № 18), Address: 100095, 3 Ziyos street, Almazor district, Tashkent city, Phone.: (+99871) 202-01-20; info@bimm.uz

The abstract of the dissertation was distributed on " 01 " 04 , 2025
(Protocol at the register № 18 dated " 01 " 04 , 2025).



U. Sh.Begimkulov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor of
pedagogic sciences, professor

A.S. Djuraev
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific degrees,
doctor of philosophy (PhD) in pedagogical
sciences, associate professor

Y. U.Ismadiyarov
Scientific council awarding scientific degrees
Chairman of the scientific seminar under
doctor of pedagogic sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (abstract of dissertation for the degree of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop proposals and recommendations for improving the pedagogical system for developing affiliative motivation in students based on a cooperative approach.

Research methods. In the process of research, mathematical and statistical processing methods were used to analyze scientific and methodological sources, conduct modeling, conduct pedagogical and social (test, questionnaire-survey, interview, observation) and experimental work, and study the results obtained.

The scientific novelty of the study is as follows:

The factors that develop the psychological and pedagogical system of forming a cooperative approach in students (orientation to affiliation, knowledge of affiliative motivation, striving for cooperation, ability to correctly direct communication), organization of group work, development of communication skills, clarity and clarity, solutions aimed at solving the problem, encouragement of cooperation and mutual assistance, establishment of an atmosphere of support and trust, conclusions and reflections were identified;

The methodological possibilities of combining the components of the development of affiliative motivation in students (cognitive, emotional, worldview and behavioral) with professional qualities (humanitarianism, citizenship and competence) and personal social experience (the ability to express one's thoughts independently, the manifestation of flexibility in thinking, self-confidence) are substantiated on the basis of a cooperative approach;

The organizational-functional model of the development of affiliative motivation in students based on a cooperative approach, which includes purposeful, methodological, operational-content, educational, control-evaluation blocks, has been improved based on prioritizing the components of educational activity (value-motivational, meaningful-processual, personal-reflexive) based on a person-oriented, active and competency-based approach.

Scientific and practical proposals and recommendations have been developed on the integration of the components of the development of affiliative motivation through student social activity (emotional-volitional, meaningful-operational, motivational) with such features of practical and professional activity as moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, and initiative.

Implementation of research results. Based on the scientific results of the study on the possibilities of developing a pedagogical system for the development of affiliative motivation in students based on a cooperative approach: factors that develop the psychological and pedagogical system of forming a cooperative approach in students (orientation to affiliation, knowledge of affiliative motivation, striving for cooperation, ability to correctly direct behavior for communication), organization of group work, development of communication skills, clarity and clarity, solutions aimed at solving problems, encouraging cooperation and mutual

assistance, establishing an atmosphere of support and trust, practical suggestions and recommendations on such qualities as conclusions and reflections are reflected in the content of the textbook "General Pedagogy" intended for students studying in all undergraduate areas of education. (Order of the Rector of Termez State University №250-PO'- dated May 25, 2024, certificate № 250-PO'-013). As a result, the pedagogical system for developing affiliative motivation in students based on a cooperative approach has been improved;

The methodological possibilities and components of the development of affiliative motivation in students through professional qualities (humanitarianism, citizenship and competence) and personal social experience (ability to express one's thoughts independently, manifestation of flexibility in thinking, self-confidence) and the integration of such features of practical and professional activity as moral knowledge, personal and social experience, independence, responsibility, initiative, etc., were used in the practical project № FZ-2020010829 "Creation of software for monitoring the scientific activities of students" (2020-2022) (Reference of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek № 04/11-4956 dated June 7, 2024). As a result, through the development of affiliative motivation in students, the effectiveness of professional qualities and personal social experience increased;

The organizational-functional model of developing affiliative motivation in students based on a cooperative approach, which includes targeted, methodological, operational-content, educational, control-evaluation blocks, proposals and recommendations on prioritizing the components of educational activity (value-motivational, meaningful-procedural, personal-reflective) based on person-oriented, active and competency-based approaches, were used in the implementation of the practical project № PD-20170929789 "Development of mechanisms for improving the use of advanced pedagogical and modern information and communication technologies in the educational process of higher educational institutions in Uzbekistan" (2018-2020) (Reference of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek № 04/11-4955 dated June 7, 2024). As a result, an increase in the effectiveness of the pedagogical system for developing affiliative motivation in students based on a cooperative approach was achieved.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, 145 pages of text, a list of references and appendices.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I chast; I part)

1. Omonova N.O. "Talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish"// "QarDU xabarlari.-Qarshi. 2022. -5-son. - B. 144-148 bet. (13.00.01. № 1)
2. Omonova N.O. "Affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari" // "Zamonaviy ta'lim"ilmiy-nazariy va metodik jurnal. -Toshkent. 2022. -10-son. -45-49 bet.(13.00.01. № 10).
3. Omonova N.O. "Ta'limda kooperativ yondashuvnirivojlantirishning o'rni va ahamiyati". // "Xalq ta'limi" ilmiy-metodik jurnali. -Toshkent. 2023 .2-son-26-30 bet. (13.00.01. № 17)
4. Omonova N.O. "Talabalarda milliy qadriyatlar asosida muloqot madaniyatini rivojlantirish" "Ilm hám jámiyet" Ilmiy-uslubiy jurnal. Qoraqalpoq. 2023/№2. 94-98 bet. (13.00.01. № 3)
5. Omonova N.O."Kooperativ yondashuvni rivojlantirishning o'rni va ahamiyati" // "Pedagogik mahorat" ilmiy-metodik jurnal. -Buxoro. 2023.2-son-44-48 bet. (13.00.01. № 23)
6. Omonova N.O. "Muloqot motivatsiyasini rivojlantirishda talabalar hamkorligining roli"//"Tafakkur ziyosi" Ilmiy-uslubiy jurnal. Jizzax. 2023/№1. 241-244 bet. (13.00.01. №29)
7. Omonova N.O. "Communication culture on the basis of pedagogical cooperation development// "American Journal of Research" international interdisciplinary research journal(GIIRJ). Volume, 9 issue12, Dec. (2021)| ISSN (E): 2347-6915, Pages. 301-307.India.
8. Omonova N.O. "Advantages and Importance of Cooperative Approach in Students" //International multi-disciplinary journal of education. Volume 02, Issue 10, 2024 ISSN (E): 2994-9521.Pages. 322-328. Amerika.
9. Omonova N.O. "Talabalarda affiliativ motivatsiyani rivojlantirish" // "Oilaviy munosabatlar destruksiyasining psixologik tadqiqi: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. Termiz. 27-may 2022. 353-356-betlar
10. Omonova Nilufar Omon qizi «Значение национального образования в развитии культуры общения»././ Oilada destruktiv munosabatlar psixoprofilaktikasi va psixokorreksiya: muammo va yechimlari" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to'plami. Termiz 19 aprel 2024. 375-379-betlar
11. Omonova N.O. "Affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning ta'lim jarayonidagi ahamiyati va afzalliklari" // "Aniq va tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Surxondaryo viloyati pedagoglarini yangi meodikalarga o'rgatish milliy markaz i(2023-yil, 30-may) II to'plam 240-243 bet.

12. Omonova N.O. "Pedagogik hamkorlik asosida yoshlarning muloqot madaniyatini rivojlantirish" // "Academic research in modern science" International scientific-online conference. Vashington. 13.09.2022. 72-76-betlar

13. Omonova N.O. "Oliy ta'lim jarayonida kooperativ yondashuvni rivojlantirish" // Central asian research journal for interdisciplinary studies 2 (CARJIS) ilmiy jurnali bilan hamkorlikda "Yangi O'zbekistonning umidli yoshlari" Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi. № 1(1)-SON 28-fevral 2022. 106-111-bet.

14. Omonova N.O. "Talabalarda kooperativ yondashuvni rivojlantirishning pedagogik tizimi" // "Muhandislik fanlarini o'qitishning dolzarb muammolari va yechimlari" mavzusidagi respublika ilmiy-texnik anjuman materiallari. Termiz muhandislik texnologiya instituti 2022-yil. 565-568-bet.

II bo'lim (II chast; II part)

15. Omonova N.O. "Developing a culture of national communication in students based on values" // "Multidisciplinary Research" International Online Journal. Volume: 6 Issue: 6 June 2020 | ISSN (Online): 2455-3662, Pages. 301-305. Hindiston. Omonova N.O. "Pedagogik hamkorlikning ta'lim samaradorligini oshirishdagi ahamiyati" // "Internauka". Moskva. № 21(150). Iyun 2020 g. Str. 72-73.

16. Bozorova M.Q, Omonova N.O. "Talabalarda milliy qadriyatalarga munosabatni shakllantirish" «Студенческий вестник» № 18(116) Май 2020 г. Часть 10 Москва стр. 51-52

17. Omonova N.O. "Yoshlarda muloqot motivatsiyasini rivojlantirishning pedagogik tizimi" // "Talqin va tadqiqotlar" respublika ilmiy - uslubiy jurnali. Toshkent. 2022/№9. 15.09.2022. 85-93 bet.

18. Omonova N.O. "Роль народного образования в развитии культуры общения" // «Наука и просвещение: актуальные вопросы, достижения и инновации». Сборник статей II Международной научно-практической конференции, состоявшейся 30 мая 2020 г. ул. 215-217.

19. Omonova N.O. Allomalar va ziyolilardan o'rnak olib yoshlarda milliy muloqot madaniyatini rivojlantirish // Termiz Davlat universiteti "Davr, Zamon, Shaxs" xalqaro ilmiy amaliy maqolalar to'plami. Toshkent, 2020-yil. 272-275-betlar

20. Bozorova M.Q, Omonova N.O. "The role and tasks of cooperative approach and affiliative motivation in the lesson process" // Jahon sivilizasiyasida bo'sunib o'tayotgan moddiy va ma'naviy madaniyati. Xalqaro ajuman ilmiy maqolalar to'plami. TOSHKENT "SHAFOAT NUR FAYZ" 29-aprel 2024 680-682-betlar

21. Bozorova M.Q, Omonova N.O. Kooperativ yondashuv asosida affiliativ motivatsiyani rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari va vazifalari // Research Focus (ReFocus) ilmiy jurnali bilan hamkorlikda "Yangi O'zbekistonning umidli yoshlari" Respublika ilmiy amaliy konferensiyasi № 3(1)-son 2024-yil. 7-16-betlar

22. Omonova N.O. "Oliy ta'lim jarayonida pedagogik hamkorlikni rivojlantirish" // Termiz davlat universiteti "Boshlang'ich ta'lim jarayoniga

innovatsion yondoshuv” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman. 22 may 2020 yil. 467-469-betlar

23. Omonova N.O. “Muloqotning milliy tarbiyaga ta’siri” // Termiz davlat universiteti “Yangilanayotgan O‘zbekistonda ijtimoiy taraqqiyotni jadallashtirishning falsafiy muammolari” mavzusidagi vazirlik miqiyosida o‘tkazilgan onlayn ilmiy-amaliy anjuman 15-may 2020-yil 319-327-betlar.

24. Omonova N.O. “Oliy ta’lim jarayonida hamkorlik pedagogikasining ahamiyat” // Navoiy davlat universiteti “Ta’limda “Ustoz-shogird” tizimi-sifat va samaradorlik kafolati nomli respublika ilmiy-amaliy anjuman 20-aprel 2020-yil.

25. Omonova N.O. “Yoshlarda milliy muloqot madaniyatini rivojlantirish” // Termiz davlat universiteti Pedagogika fakultetida Uzluksiz ta’lim tizimi muammolariga kreativ yondashuv: nomli respublika ilmiy-amaliy anjuman. 11-mart 2020-yil. 296-297-betlar.

Avtoreferat TerDU nashr-matbaa markazidan tahrirdan o'tkazildi va o'zbek, rus
hamda ingliz tillarida matnlar mosligi tekshirildi

Босмахона лицензияси:



9338

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитураси.
Рақамли босма усулда босилди.
Шартли босма табағи: 3,5. Адади 100 дона. Буюртма № 17/25.

Гувоҳнома № 851684.
«Тірографф» МЧЖ босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Беруний кўчаси, 83-уй.