

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH  
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ESHCHANOVA XOLIDA XUDAYAROVNA**

**ICHKI TURIZM ASOSIDA YOSHLAR MA'NAVIV-AXLOQIV  
FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)  
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)  
on pedagogical sciences**

**Eshchanova Xolida Xudayarovna**

Ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish.....3

**Эшчанова Холида Худаяровна**

Совершенствование педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.....25

**Eshchanova Kholida Khudayarovna**

Improving pedagogical mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of youth based on domestic tourism.....49

**E'lon qilingan ishlar ro'uxati**

**Список опубликованных работ**

List of published works.....53

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH  
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY  
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI  
ILMIY KENGASH**

---

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**ESHCHANOVA XOLIDA XUDAYAROVNA**

**ICHKI TURIZM ASOSIDA YOSHLAR MA'NAVIY-AXLOQIY  
FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK  
MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Toshkent – 2025**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.1.PHD/Ped4441 raqam bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Urganch davlat universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) bajarilgan hamda Ilmiy kengashning veb-sahifasi (www.bimm.uz) va "Ziyonet" axborot-ta'lim portali (www.ziyonet.uz) manzillariga joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Ismailova Shamsiya Kurultayevna**  
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

**Rasmiy opponentlar:**

**Mardonov Shukurullo Quldashovich**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Quronov Muhammadjon**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Qoraqalpoq davlat universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "25" 04 kuni soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy, tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (17 -raqami bilan ro'yxatga olingan). Manzil: Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy, tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "01" 04 kuni tarqatildi.  
(2025-yil "01" 04 dagi 17 raqamli reyestr bayonnomasi).



**U.Sh.Begimkulov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash raisi,  
p.f.d., professor

**A.S.Djurayev**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash kotibi,  
PhD, dotsent

**Ya.U.Ismadiyarov**  
Ilmiy darajalar beruvchi  
ilmiy kengash qoshidagi  
ilmiy seminar raisi,  
p.f.d., professor

## KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahon ta'lim tizimi taraqqiyotining asosiy omillari qatorida yoshlarni turistik faoliyatga jalb qilish orqali ularda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini yuksaltirishning samarali pedagogik mexanizmlari amaliyotga tadbiiq etilmoqda. YuNESKO xalqaro tashkiloti tomonidan qabul qilingan "Ta'lim 2030/Inchxon deklaratsiyasi"<sup>1</sup> asosida ta'lim tizimining barcha bosqichlari va tuzilmalarida hamma uchun butun hayoti davomida sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini yaratish, samarali va qulay o'qitish usullarini tadbiiq qilish, bu o'rinda xalqaro turizm, turizm tarixi, madaniyatlararo muloqot qilishni yoshlar tarbiyasiga ta'siri, turizm imkoniyatlaridan shaxsni rivojlantirish va ijodiy qobiliyatlarni takomillashtirish bo'yicha tizimli ishlar olib borilmoqda.

Dunyo ta'lim va ilmiy tadqiqod tashkilotlarida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirish, bo'lajak mutaxassislarning turistik faoliyatini yangi mazmunda bo'sh vaqtlarni mazmunli tashkil etish, turizm imkoniyatlarini shaxsni rivojlantirishga yo'naltirish, dam olish, madaniyat, tarix va hayotni o'rganishni birlashtirish, tarixiy ma'daniy meros asosida shaxsni rivojlantirish jarayonini amalga oshirish bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda. Milliy mentalitet, an'analar, maskanlarni sayohat qilish, turistik sayohatlar uyushtirish, me'moriy obidalar tarixini o'rganish, ma'naviy madaniyatning nodir namunalarini o'zida saqlagan me'morchilik qadamjoylarini ziyorat etish jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlarga e'tibor berilmoqda.

Respublikamizda so'ngi yillarda talabalarni kasbiy tayyorlash omili sifatida ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish, talaba-yoshlarni turizmga faol jalb qilish, turistik faoliyatda ularning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Prezidentimiz ta'kidlaydiki: "Bir haqiqatni barchamiz chuqur anglab olishimiz kerak: milliy tarixni xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimizga milliy ruhda yetkazish, ularning qalbiga, shuuriga singdirish kerak. Aks holda uning tarbiyaviy ta'siri bo'lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o'rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur". Bu ezgu vazifalarni ro'yobga chiqarishda ichki turizmning o'rni va ahamiyati juda muhim hisoblanadi. Natijada, yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari kengaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 20-apreldagi PQ-2909-son "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2017-yil 28-iyuldagi PQ-3160-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida", 2023-yil 13-iyuldagi PQ-223-son "Xiva-2024-yilda Islom dunyosining turizm poytaxti" xalqaro tadbiriga tayyorgarlik ko'rish va uni o'tkazish chora-tadbirlari to'g'risida", 2018-yil 3-fevraldagi PF-5326-son "O'zbekiston Respublikasida turizm salohiyatini

---

<sup>1</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish bo'yicha qo'shimcha tashkiliy chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 9-fevraldagi PF-6165-son "O'zbekiston Respublikasida ichki va ziyorat turizmini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmonlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 24-fevraldagi "Ichki va ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 100-son va 2021-yil 3-martdagi 119-son "Moddiy-madaniy meros obyektlari va YuNESKOning Umumjahon merosi ro'yxatiga kiritilgan hududlar muhofazasini kuchaytirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari<sup>2</sup> va mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga ushbu dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining asosiy ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Respublikamizda A.Zunnunov, A.Q.Munavvarov, B.Ziyomhammadov, G.I.Maxmutova, I.Y.Tursunov, J.Y.Xasanboyev, K.Xoshimov, M.X.Toxtaxodjayevo, M.Quronov, M.O.Inomova, N.G'aybullayev, O.Musurmanova, Q.Q.Qurbonboyev, R.Mavlonova, R.Yodgorov, S.Nishonova, U.I.Maxkamov, O'N.Nishonaliyev, Sh.Mardonovlar Sharq allomalarining ma'naviy-axloqiy qarashlari, yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarining ahamiyatini, axloqiy madaniyatni tarkib toptirish, oilada milliy qadriyatlar asosida bolalarni ma'naviy tarbiyalash masalalarini; A.Taksanov, A.A.Eshtayev, B.Sh.Safarov, D.Sh.Nafasov, I.S.Tuxliyev, M.Q.Pardayev, M.R.Boltabayev, M.T.Aliyeva, M.T.Alimova, N.T.Tuxliyev, N.Ibadillayev, T.Abdullayevalar turistik faoliyatda talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish, J.Sh.Xoshimov O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirishning muammolari, S.Jo'rayeva "O'zbekistonning janubiy hududlaridagi ziyoratgohlar tarixi va ularning mahalliy aholi hayotida tutgan o'rni" mavzusida ilmiy izlanishlar olib borishgan. Respublikamiz olimlari tomonidan turizmning turli jihtlari o'rganilgan, lekin ichki turizm asosida yoshlarni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish masalasi tadqiqot obyekti sifatida deyarli tadqiq etilmagan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida A.Yu.Aleksandrova, E.I.Bagdanov, I.Yu.Kojekova, I.P.Glushkova, L.A.Fedotova, S.Yu.Jeteniyov, T.A.Prokopenko, V.P.Litvinovlar tadqiqotlarida xalqaro turizm, ichki turizm masalalari, turizmning ijtimoiy-madaniy hayotga ta'siri, turizm tarixi, ichki turizmining iqtisodiy, geografik va tarixiy rivojlanishini tadqiq etishgan.

---

<sup>2</sup> lex.uz: O'zbekiston Respublikasi Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi.

Xorijlik olimlar A.S.Ron, D.J.Timoti, D.H.Olsen, D.Marin, E.Cohen, G.Richard, G.C.Valintine, I.Petroman, K.Griffin, M.D.Giovine, N.Carr, R.Raj, R.Polus, S.Busatto, S.Singh, T.Walters, Z.Baumann, O'Go'zel, C.K.Noga, C.Petromanlar madaniy turizmning rivojlanishi, ichki turizmining nazariy masalalari shaxs ma'naviyatini yuksaltirishga, yoshlar dunyoqarashini shakllanishiga ta'siri, ichki turizmining oziga xos jihatlari, sayyohlar o'rtasidagi munosabatlarni tadqiq etishgan.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan oliy ta'lim muassasasi ilmiy tadqiqot ishlari rejalari bilan bog'liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Urganch davlat universiteti ilmiy tadqiqot rejasiga muvofiq "Ilmiy tadqiqot faoliyatini rivojlantirish va ilmiy salohiyatni oshirishga yo'naltirilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi" doirasida bajarilgan (2022-2024-yy.).

**Tadqiqotning maqsadi** ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha nazariy-metodologik yondashuvlarini aniqlash;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirish modelini mukammallashtirish;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish;

ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish samaradorligini oshirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish jarayoni bo'lib, tajriba-sinov ishlarida Urganch davlat universiteti, Buxoro davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika institutidan 450 nafar respondent-talaba ishtirok etgan.

**Tadqiqotning predmetini** ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqotda adekvat holatni o'rganishga qaratilgan usullar majmui qo'llanildi: nazariy (tahliliy, qiyosiy-taqqoslash, modellashtirish, analogiya), diagnostik (so'rovlar, kuzatish, test o'tkazish, loyihalashtirilgan metodikalar), prognostik (ekspert baholash, mustaqil baholarni umumlashtirish), pedagogik tajriba-sinov va matematik metodlar (ma'lumotlarni statistik qayta ishlash, natijalarni grafik tasvirlash va boshq.).

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishni pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishning tarixiy, ijtimoiy-madaniy, aksiologik, madaniyatlararo muloqot, pedagogik-psixologik, motivatsion-faoliyatli kabi nazariy-metodologik yondashuvlari ichki turizmning pedagogik imkoniyatlarini ochib berish asosida aniqlashtirilgan;

ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish modeli didaktik, pedagogik-psixologik, tashkiliy-mintaqaviy, kommunikativ, hamkorlikda ishlash, ma'naviy-axloqiy norma va talablar asosida tizimlashtirilgan o'quv-tarbiyaviy topshiriqlar, tarbiya shakllari, usullari va vositalarini auditoriyadan tashqari mashg'ulotlarga differensial-tizimli kiritish asosida takomillashtirilgan;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirish mexanizmlari yoshlar kasbiy kamolotini ifodalovchi ta'lim-tarbiyaviy, ma'naviy-axloqiy, kognitiv, aksiologik, shaxsiy-operatsion, baholovchi-refleksiv omillar ichki turizm hamda sayyohlik faoliyati tendensiyalari va istiqbollari yoritish, turistik dasturlarning ma'naviy-axloqiy mazmunini boyitish, ta'lim-tarbiya va turizmni integratsiya qilish, texnologiyalardan foydalanish, motivatsiya va rag'batlantirish asosida mukammallashtirilgan;

ichki turizmning madaniy, tarixiy meros, etnografik, sport-sog'lomlashtiruvchi, ziyorat va rekreatsion faoliyat, pedagogik-psixologik xususiyatlari, davlat va jamiyat siyosati, tadqiqot natijalarini inobatga olgan holda yoshlarni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning didaktik ta'minoti axborotli muhit talablari hamda geografik hudud xususiyatlaridan kelib chiqib, ilmiy-metodik ishlanmalar va metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijasi** quyidagilardan iborat:

“Turizm pedagogikasi” nomli darslik, “Ijtimoiy pedagogika”, “Pedagogik kompetentlik” nomli o'quv qo'llanmalar ishlab chiqildi;

ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning samarali metod va vositalarini qamrab olgan pedagogik model takomillashtirildi;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha samarali ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

**Tadqiqot natijalarining ishonchliligi** olingan tadqiqot natijalari tarixiy, falsafiy, pedagogik-psixologik, madaniyatshunoslikka oid yutuqlarga tayanilganligi, pedagogik hodisa va jarayonlarni o'rganishga tizimli yondashilgani, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya, etnopedagogik yondashuvlardan foydalanilgani, ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik nazariyasi va amaliyoti takomillashtirilgani, qo'llanilgan usullar ilmiy-metodik asoslangani, nazariy ma'lumotlarni rasmiy manbalardan olingani, pedagogik tadqiqotning empirik va nazariy usullaridan foydalanilgani, keltirilgan dalillar, tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar asosida aniqlangani, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilgani hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqotning ilmiy ahamiyati ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish muammosini hal qilishga yo'naltirilgan konseptual-metodologik yondashuv, samarali pedagogik mexanizmlar belgilab berilgani, ichki turizmning pedagogik imkoniyatlaridan foydalanishga oid nazariy-fundamental tushunchalar, tamoyillar,



omillar, ijtimoiy-madaniy va pedagogik-psixologik shart-sharoitlar aniqlangani, ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning asosiy mezonlari va pedagogik modeli ishlab chiqilgani, ilmiy-metodik tavsiyalarga boyitilganligiga asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqotning amaliy ahamiyati ilmiy-metodik tavsiyalardan Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi xodimlari o'zlarining ko'rsatma hamda tavsiyalar ishlab chiqish bilan bog'liq faoliyatida, pedagog olimlar o'zlarining metodik va ilmiy ishlarida, oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilari ichki turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga oid tarbiyaviy ishlarni tashkillashtirishlarida, ichki turizmning pedagogik imkoniyalaridan foydalanish samaradorligini oshirish bo'yicha o'quv qo'llanmalar va metodik tavsiyalar ishlab chiqishda, akademik guruh rahbarlari (tyutorlar) talabalar bilan ma'naviy-ma'rifiy, qadriyatli hamkorlik ishlarni tashkil qilishda foydalanishi mumkinligi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga oid tadqiqot natijalari hamda ishlab chiqilgan ilmiy va amaliy takliflar asosida;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga ta'sir etuvchi ijtimoiy-madaniy, aksiologik, kommunikativ, pedagogik, motivatsion omillar, nazariy-metodologik yondashuvlar, ichki turizmning pedagogik mazmuni va mohiyatini ochib berish asosida aniqlashga oid takliflar "Turizm pedagogikasi" nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 14-yanvardagi 11-05-230/04-son dalolatnomasi). Natijada, talabalarning ichki turizm bo'yicha bilim, ko'nikmalari rivojlangan;

yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini o'quv-tarbiyaviy komponentlar asosida shakllantirishning nazariy-pedagogik modeli va o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan tavsiyalar "Ijtimoiy pedagogika" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 14-yanvardagi 11-05-230/04-son dalolatnomasi). Natijada, "Ijtimoiy pedagogika" o'quv qo'llanmasi mazmun jihatdan boyitilgan;

yoshlarning kasbiy kamolotini xarakterlovchi ta'lim-tarbiyaviy, ma'naviy-axloqiy, kognitiv, aksiologik, shaxsiy-operatsion, baholovchi-refleksiv omillar ichki turizm asosida madaniy-ma'naviy meros, motivatsion va qadriyatli xususiyatlar mazmuni shakl, metod va vositalari bilan sinergetik integratsiyalashishi orqali takomillashtirishga oid takliflar "Pedagogik kompetentlik" o'quv qo'llanmasi mazmuniga singdirilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2025-yil 14-yanvardagi 11-05-230/04-son dalolatnomasi). Natijada, yoshlarning kasbiy kamolotini xarakterlovchi xususiyatlari: ma'naviy-axloqiy tarbiyasi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga munosabati darajasi oshgan;

oliy ta'lim muassasalari talabalarining ilmiy, madaniy, ichki, sport-sog'lomlashtiruvchi, etnografik, rekreatsion turistik faoliyatida intellektual

rivojlantirishga yoʻnaltirilgan pedagogik jarayonning maʼnaviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan pedagogik tizim modeli, didaktik taʼminotiga oid takliflar “Turizm pedagogikasi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (Oliy taʼlimni rivojlantirish tadqiqotlari markazining 2024-yil 8-noyabrdagi 02/01/01-145 raqamli maʼlumotnomasi). Bu esa, “Turizm pedagogikasi” fanining mazmunini boyitishga hamda talaba-yoshlarning ichki turizm asosida maʼnaviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga xizmat qilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi.** Tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 2 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan oʻtgan.

**Tadqiqot natijalarining eʼlon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi boʻyicha jami 20 ta ilmiy ish eʼlon qilingan boʻlib, jumladan, respublika jurnallarida 7 ta, xorijiy jurnallarda 2 ta maqola nashr etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya ishi kirish, uch bob, xulosa va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati hamda ilovalardan iborat. Dissertatsiya hajmi 134 sahifani tashkil qiladi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

**Kirish** qismida dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati asoslangan, tadqiqotning maqsadi va vazifalari, shuningdek, obykti va predmeti tavsiflangan, respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yoʻnalishlariga mosligi koʻrsatilgan, tadqiqotning ilmiy yangiligi, amaliy natijalari bayon qilingan, olingan natijalarning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati ochib berilgan, tadqiqot natijalarini amaliyotga joriy qilish, nashr etilgan ishlar va dissertatsiya tuzilishi boʻyicha maʼlumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning birinchi bobi “**Ichki turizm asosida yoshlar maʼnaviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning nazariy asoslari**” deb nomlanib, mazkur bobda ichki turizmning taʼlim-tarbiyaviy imkoniyatlaridan foydalanishning tarixiy asoslari oʻrganilgan, turistik faoliyat va yoshlar turizmining nazariy-metodologik jihatlari, turizmning didaktik tamoyillari va yoshlar tarbiyasiga taʼsiri mazmuni hamda ichki turizmning pedagogik imkoniyatlaridan foydalanishning nazariy asoslari mavjud adabiyotlar, direktiv hujjatlarga tayangan holda asoslab berilgan.

Jamiyat va iqtisodiyotni rivojlantiruvchi kuchi sifatida turizm ijtimoiy-falsafiy jihatdan chuqur tahlilni talab etadigan eng muhim ijtimoiy-madaniy faoliyatga aylanmoqda. Hozirda turizm sohasi boʻyicha olib borilayotgan koʻpchilik dolzarb tadqiqotlar koʻp jihatdan fragmentar, yaʼni tor doirada, ular turizmni umumlashtirib oʻrganishga moʻljallanmagan va bu esa, turizmni har tomonlama tadqiq qilish, shuningdek, pedagogik imkoniyatlarini ham toʻlaqonli oʻrganish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Prezidentimizning 2022-yil 28-yanvardagi farmoni bilan tasdiqlangan “2022-2026-yillarga moʻljallangan Yangi Oʻzbekistonning taraqqiyot strategiyasi”da turizm va madaniy meros obyektlari infratuzilmasini rivojlantirish hamda 8 mingdan ortiq madaniy meros obyektidan samarali foydalanish, ichki turizm salohiyatini targʻib qilish orqali 2026-yilda “Oʻzbekiston boʻylab sayohat qiling” dasturi doirasida mahalliy sayyohlar sonini 12 mln. nafardan oshirish, yangi turizm

yoʻnalishlari va mahsulotlarini taqdim qilish, jumladan, turizm qishlogʻi, eko, agro turizm va gastronomik koʻchalar, turizm marshrutlarini yoʻlga qoʻyish, Xorazm viloyatida turizm boʻyicha yangi ish oʻrinlarini yaratishda drayver sohasi boʻlishi maqsadida alohida dastur qabul qilish, “Manguberdi Vataniga sayohat” nomli ichki turizm dasturi orqali har yili 500 mingdan ziyod oʻquvchi, talaba-yoshlar va pensionerlarning Xorazmga safarini tashkil etish, Ichan – qalʼadagi Najmiddin Kubro saboq bergan Shayx Kabir masjidi, xonaqoh hamda chillaxonani rekonstruksiya qilish, ziyoratgohga aylantirish, Navoiy viloyatida ziyorat va ekoturizm salohiyatidan samarali foydalanish vazifalari belgilab berildi. Bu esa, mamlakatimizda ichki turizmni rivojlantirish uchun jiddiy asoslardan biridir.

Sharq va Gʻarb mutafakkirlarining hayotiy yoʻllari hamda ilmiy izlanishlari, sayyohlik faoliyatlari umumjahon tarixida alohida ahamiyatga ega. Markaziy Osiyolik allomalarning deyarli koʻpchiligi butun hayoti davomida sayohat qilishgan, sayohatlari davomida ilmiy izlanishlar olib borishgan, hayotiy tajriba orttirishgan toʻplagan tajribalari asosida oʻzlaridan boy maʼnaviy, ilmiy meros qoldirishgan. Shu asnoda ular ilmiy turizmning rivojlanishiga katta hissa qoʻshishgan. Turizm tarixi uzoq oʻtmishga borib taqaladi. Dunyoda ichki turizmning rivojlanish tarixi turli jamiyatlarning madaniyati, iqtisodiyoti va ijtimoiy munosabatlariga taʼsir koʻrsatuvchi uzoq evolyutsiya hamda oʻzgarishlar yoʻlini qamrab oladi. Ichki turizmning shakllanishi qadimgi davrlarga borib taqaladi va zamonaviy dunyoda muhim taʼsir koʻrsatishda davom etmoqda. Bugungi kunda ham turizmning pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalanish, uning yoshlar maʼnaviy-axloqiy tarbiyasiga ijobiy taʼsirini oʻrganish davr talabiga aylanib bormoqda.

Markaziy Osiyo xalqlari maʼnaviy-axloqiy hayotida insonlarning sayohat qilishi va ilm bilan shugʻullanishlari, tarixiy-madaniy obyektlarning aholi maishiy turmush tarziga ijobiy taʼsirini pedagogik rakursda tadqiqot obyekti sifatida oʻrganish alohida oʻrin egallaydi. Mamlakatimizda mavjud turistik obyektlarga sayohat qilishning shaxs kamolotidagi oʻrni va ahamiyati masalalari falsafa, madaniyatshunoslik, psixologiya, tibbiyot psixologiyasi, sotsiologiya, xalq pedagogikasi hamda pedagogika tarixi nuqtayi nazaridan nazariy metodologik asosda tadqiq qilishni talab etadi. Tadqiqot muammosini fanlar integratsiyasi asosida oʻrganish muayyan jamiyatda amal qilinadigan qarashlardagi moddiy hamda maʼnaviy-axloqiy qadriyatlarining insonparvarlik mohiyatini yoritib berish va ulardagi vatanparvarlik, tolerantlik, axloqiylik, muruvvatlilik kabi gʻoyalar orqali yuksak taraqqiy etgan, maʼnaviy-axloqiy fazilatlarini oʻzida mujassamlashtirgan komil inson siymosini shakllantirishni nazarda tutadi.

Tarixan ming yilliklar, evrilishlar natijasida shakllangan oʻzbek xalqining hayotiy turmush tarzida ham shakllangan oʻz milliy urf-odatlarini bilan boʻgʻliq anʼanalar saqlanib, sayqallanib kelmoqda. Xalqimiz hayotida turistik obyektlar, buyuk tarixiy shaxslar (Imom Buxoriy, Ahmad Yassaviy, Bahouddin Naqshbandiy, Imom at-Termiziy va boshq.) bilan bogʻliq turli tarixiy-madaniy obyektlar, ayrim tabiat xodisalari va predmetlari bilan bogʻliq joylarni (togʻlar, chashmalar, teshik tosh gʻori va boshq.) tashkil qiladi. Oʻzbekiston hududidagi turistik obyektlar masalasi, ularning nomi bilan boʻliq shaxslarning maqomi va

darajasini olimlarimiz o'z tadqiqotlarida tadqiq qilishgan. Mamlakatimizdagi turistik obyektlarning o'rni va ularga doir ilmiy tadqiqot ishlari ko'plab olimlar tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, ularning aksariyati bu yo'nalishni turizmning tarkibiy qismi sifatida e'tirof etishadi.

*Ichki turizm* – bu bir mamlakat fuqarolarining o'z mamlakatida turli hududlar va joylarga sayohat qilish, dam olish, madaniy, tarixiy, tabiat va ijtimoiy obyektlarni o'rganish, yangi tajribalar orttirish va turistik xizmatlardan foydalanish faoliyatidir.

Tadqiqotimizning asosiy maqsadi ichki turizm asosida yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga qaratilgan ekan, bu o'rinda turizmning ta'lim-tarbiyaviy imkoniyatlarini kengroq tadqiq qilishni taqozo etadi. Talaba-yoshlar turistik faoliyatining pedagogik jarayondagi o'rni uning bo'lajak mutaxassislarni ijtimoiy-madaniy hamda ma'naviy-axloqiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatishi va ko'maklashishi bilan belgilanadi. Jumladan, shaxsni shakllantirish ma'nosida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning mohiyatini anglashi, ma'naviyat hamda milliy madaniyat to'g'risida yaxlit tasavvurga ega bo'lishi, ijodiy qobiliyatlarni rivojlanishi, ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllanishini nazarda tutadi. Ijtimoiy nuqtayi nazardan turizm yoshlarda ijtimoiy madaniyat, ayniqsa, ijtimoiy axloq, xulq-atvor, muloqot va kommunikativlikni shakllanishiga ko'maklashadi.

Turistik faoliyatning asosiy vazifalari qatorida ta'limiy, tarbiyaviy, kommunikativ, motivatsion, rekreatsion (dam olish), mafkuraviy va bo'sh vaqtni mazmunli tashkil qiluvchi vazifalari alohida ko'rsatib o'tilgan. Ba'zi tadqiqotchilar tomonidan turistik-ekskursion faoliyatning asosiy vazifalariga ta'rif berilganida quyidagi jihatlarga alohida e'tibor qaratilgan: turizmning pedagogik imkoniyatlaridan shaxsni rivojlantirish, uning ma'naviy-axloqiy, kreativ qobiliyatini ro'yobga chiqarish, bilimlarini chuqurlashtirish maqsadida foydalanish; turizmning ijtimoiy-gumanitar mohiyati va imkoniyatini dam olish, madaniyat, tarix va hayotni o'rganish bilan birlashtirish orqali ro'yobga chiqarish; turizm sohasiga mamlakatning ijtimoiy-madaniy muhiti hamda tarixiy-madaniy merosini kiritish va boshqalar.

Ichki turizm yoshlar tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi bilan birga ularda tabiat va jamiyat haqidagi ilmiy bilimlarni o'zlashtirishlariga ham samarali ta'sir ko'rsatadi. Talaba-yoshlar turistik faoliyatining o'quv va kognitiv funksiyasi talabalar tomonidan tabiiy hamda ijtimoiy muhitni o'rganish jarayonida amalga oshiriladi. Yo'nalishlar va sayohat obyektlarining xilma-xilligi yoshlarning bilim olishga, yangiliklarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishga yordam beradi.

Ta'lim turizmida turistik faoliyat turli shakllar, mazmun va usullar bilan ajralib turadi, pedagog xodimlarning ta'lim, auditoriya va ta'lim muassasasidan tashqari ta'lim faoliyatining birligini aks ettiradi. Ta'lim turizmining ijtimoiy-pedagogik vazifalariga quyidagilar kiradi: ta'lim muassasasida o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish, ajdodlarimiz moddiy-ma'naviy merosidan faxrlanish, o'zga xalqlar madaniyatiga hurmat va muhabbat uyg'otish; o'quvchilarning aqliy, axloqiy, mehnat, estetik tarbiyasi, ularning jismoniy rivojlanishining birligini nazarda tutuvchi ta'limga kompleks yondashuvni amalga oshirish; yoshlar o'rtasida o'z zimmalariga olgan majburiyatlarni ixtiyoriy, ongli

va faol bajarish orqali ijtimoiy muhitni o'zgartirishda faol ishtirokchilar pozitsiyasini rivojlantirish. Ichki turizm, ya'ni fuqarolarning o'z mamlakatlarida sayohat qilishlari, xalq milliy-madaniy meroslarni o'rganishi, tadqiq qilish, shuningdek, iqtisodiyot barqarorligini ta'minlashda, mahalliy jamiyat fuqarolarini ijtimoiy ongi, dunyoqarashini yuksaltirishda, yoshlarni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini tarkib toptirishda muhim rol o'ynaydi.

Ichki turizmning afzalliklari quyidagilardan iborat:

1. Iqtisodiy afzalliklari: ichki turizm mahalliy iqtisodiyotning rivojlanishiga hissa qo'shadi. Sayohatchilar tomonidan sarflangan mablag'lar mehmonxona, restoran, transport va boshqa xizmat ko'rsatish sohasida ish o'rinlarini yaratadi.

2. Ijtimoiy-madaniy afzalliklari: ichki turizm milliy madaniyat, an'ana va urf – odatlarni keyingi avlodga yetkazish uchun saqlash hamda targ'ib qilish imkonini beradi. Sayyohlar xalqning milliy urf-odat va an'analari bilan yaqindan tanishib, ular haqida keng ma'lumotlarga ega bo'lishadi.

3. Tabiatni muhofaza qilish: ichki turizm asosida sayohatchilar atrofimizdagi tabiiy muhit bilan tanishishadi, mahalliy sayyohlarda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish va ularni saqlashga bo'lgan ishtiyoqni uyg'otishga yordam beradi.

4. Ta'lim-tarbiyaviy afzalliklari: ichki turizm asosida kelajak avlod tarbiyasida muhim o'zgarishlar sodir bo'ladi. Yoshlarni har tomonlama kamol toptirish, ma'naviy-axloqiy yuksaltirish, ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish, jismonan hamda ma'nan sog'lom avlodni voyaga yetkazishda, malakali raqabatbardosh kadrlar tayyorlab yetkazishda, mamlakat ravnaqi yo'lida ilmiy tadqiqotlar olib borishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, ichki turizm yoshlarni milliy qadriyatlar va tarixiy meros bilan tanishtirish orqali ularning ma'naviy-axloqiy tarbiyasini mustahkamlashga xizmat qiladi. Bu jarayon yoshlarning faol fuqarolik pozitsiyasini kuchaytirish, ilmiy va ma'naviy-axloqiy, sog'lom dunyoqarashni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Turistik sayohatlarda yosh sayyohlar o'z xalqining tarixi, madaniyati, urf-odatlari, an'analari, axloqiy qarashlari bilan birga turli millat va elatlarning tarixi, madaniyati, ma'naviy-axloqiy qarashlari, axloqiy normalari urf-odatlari, an'analari, kundalik turmush tarzi, iqtisodi va hunarmandchiligi bilan tanishadilar.

Xalqning tarixini bilish, uning urf-odatlariga rioya qilish talabalarda bir-biriga va o'zga xalqlarga bo'lgan chuqur hurmatni tarkib toptirishga yordam beradi. Yosh sayyohlar nafaqat tarixiy voqealar haqidagi kitoblarni o'qishadi, balki tarixiy voqealar yuz bergan joylarda bo'lishadi, ajdodlarimiz qoldirgan boy ma'naviy meroslarni, tarixiy obidalarni, osori-atiqalarni o'z ko'zlari bilan ko'rishadi, ishonch hosil qilishadi. Shuningdek, yoshlar bilan olib boriladigan sayyohlik faoliyati muayyan ta'lim-tarbiyaviy tamoyillar asosida tashkil qilinadi. Yoshlar turistik faoliyatning ta'lim-tarbiyaviy tamoyillari, asosan, turistik sayohatlarni rejalashtirishda qo'llaniladi va ushbu muammoni ijobiy hal etishda tizimli yondashuvni talab qiladi. Ushbu tamoyil yoshlarning turistik faoliyatlarida belgilangan ishlarni amalga oshirishga tayyorlashda, sayohat zonasini o'rganishda, to'plangan materiallarni qayta ishlashda ham amalga oshiriladi. Unga quyidagi tamoyillarni keltiramiz: maqsadlilik tamoyili; pedagogik rahbarlik va talabalar tashabbuskorligining uzviy bog'liqligi tamoyili; bilish jarayonining yaxlitligi va

pedagogik ta'sirning birligi tamoyilidir; jamoaviylik tamoyili; talabchanlik va mas'uliyatlilik tamoyili; izchillik va tizimlilik tamoyili; madaniylik tamoyili.

Nazariy-metodologik nuqtai nazaridan turizmning yoshlar tarbiyasiga ijobiy ta'siri, pedagogik mohiyati, birinchi navbatda, uning gumanitar va ijtimoiy funksiyalari sharoitida ta'lim, tarbiya va shaxsni rivojlantirish jarayonlarini amalga oshirishga qaratilgan. Turistik faoliyat tarbiyaviy vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishga xizmat qiladi. Ushbu tarbiyaviy vazifalar: boshqalarga nisbatan optimistik munosabatni tarbiyalash; shaxs mustaqilligi va barqarorligi; muayyan to'siqlarni yengib o'tish; qiyin vaziyatlarda chidamlilik, qat'iyatlilik; mustahkam iroda, samimiylik, birodarlik; o'zaro yordam berishga tayyorlik; hamkorlarga hurmat va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Ichki turizmdan yoshlar tarbiyasida foydalanishda metodik yondashuvlar va didaktik tamoyillarni ishlab chiqish zarur. Shuningdek, turizm faoliyatini nafaqat ko'ngilochar, balki o'quv va tarbiyaviy maqsadlar uchun ham yo'naltirish kerak.

Turizmni yoshlar tarbiyasida samarali qo'llash uchun har bir yosh guruhiga teng imkoniyatlar yaratish zarur. Umuman olganda, turizm yoshlarni tarbiyalashda samarali vosita sifatida foydalanilishi mumkin, agar u pedagogik va didaktik tamoyillar asosida tashkil etilsa, xavfsizligi ta'minlansa va barcha yoshlar uchun teng imkoniyatlar yaratishga yo'naltirilsa.

Mazkur tadqiqot turizmning didaktik tamoyillari va yoshlar tarbiyasiga ta'sirini o'rganish orqali bir nechta muhim xulosalarni chiqarishga imkon berdi:

Turizmning tarbiyaviy roli: turizm yoshlarning axloqiy, madaniy, ijtimoiy va ekologik rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Sayohat qilish orqali yoshlar yangi bilimlar o'zlashtirib, boshqa madaniyatlar va xalqlar bilan tanishadilar, bu esa ularning dunyoqarashini kengaytiradi va ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi.

Didaktik tamoyillarni qo'llash zaruriyati: turizm faoliyatini yoshlar tarbiyasida samarali qo'llash uchun pedagogik didaktik tamoyillarni aniq belgilash va ularga mos metodlarni ishlab chiqish muhimdir. Bu tamoyillar yoshlarning ma'naviy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlashda, ekologik ongni shakllantirishda va sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda katta rol o'ynaydi.

Talaba-yoshlar bilan olib boriladigan turistik faoliyatda ta'lim-tarbiyaning asosiy tamoyillari va qoidalariga amal qilish, ushbu faoliyat samaradorligini ta'minlovchi asosiy omillardan biri sanaladi. Turizmning pedagogik imkoniyatlari yoshlarning ma'naviy-axloqiy dunyoqarashini shakllantirishda, ularning umumiy va kasbiy kompetentligini barcha tarkibiy qismlari, shu jumladan, ma'naviy-axloqiy kompetentligi va faolligini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega.

Dissertatsiyaning **“Ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning amaliy-texnologik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobi ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning mazmun va mohiyatini, yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishning pedagogik modelini hamda ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning amaliy-texnologik imkoniyatlarini o'z ichiga oladi.

*Ma'naviyat* – bu shaxsning ichki poydevori bo'lib, uni shaxs sifatida ajratib turadi, shaxsning ijodiy faoliyatini, uning qiziqishlari, ehtiyojlari, intilishlari,

e'tiqodlarini ifodalaydi. Shaxsning ma'naviy salohiyatini ro'yobga chiqarish hamisha haqiqat, ezgulik, go'zallik asosida yuksak maqsadlarga xizmat qiladi, bunda haqiqat – ong; go'zallik – bu xunuklikka qarama-qarshilik, o'z tajribalari va dunyoga munosabatini ifodalashning hissiy-emotsional shakli; ezgulik ma'naviyatning o'zagi, uning ma'naviy tayanchidir.

*Axloq* esa, shaxsning o'zaro bir-biri, jamiyat a'zolariga nisbatan qabul qilingan me'yorlar asosidagi munosabatlari, xatti-harakatlari majmui, jamiyat tomonidan qabul qilingan xulq me'yorlari yig'indisi sifatida tushuniladi. Shunday ekan, shaxs ma'naviyatini yuksaltirish zamirida axloqiy tarbiya masalalari muhim o'rin egallaydi.

*Ma'naviy-axloqiy* tarbiya deganda, insonning fikr va harakatlariga eng yuqori mazmun beradigan qarashlar, e'tiqodlar, shaxs rivojlanishi, ma'naviy-axloqiy fazilatlarni tarbiyalashni tushunamiz. Ma'naviy-axloqiy tarbiya yaxlit tarbiya jarayonining negizini tashkil qiladi. "Shaxs", "axloq", "ma'naviyat" tushunchalari haqida fikr yuritilar ekan, yoshlarning ma'naviyatini yuksaltirmay turib, haqiqiy bilim berib bo'lmasligini ta'kidlash o'rinlidir. Shunday ekan, shaxs kamolotida ma'naviy-axloqiy jihat ustuvor hisoblanadi. Afsuski, bugungi kunda global jamiyat a'zolari bo'lgan yoshlarimizning ma'naviy madaniyati ota-onalarni, pedagoglarni tashvishga sabab bo'lmoqda.

Ichki turizm asosida turistik obyektlarga sayohat uyushtirish ushbu maskanlarni o'rganish bilan birga me'moriy obidalar tarixini tadqiq etishga yaqindan yordam beradi. Shuning bilan birga har bir xalqning ko'p asrlik e'tiqodiy qarashlari, urf-odatlari, an'analari hamda moddiy-ma'naviy madaniyatining eng nodir namunalarini o'zida saqlab kelayotgan obyektlar me'morchiligining asriy va an'anaviy jihatlarni o'zida mujassamlashtirgani bilan ham keyingi davr uchun poydevor hisoblanadi. Binobarin, mamlakatimizdagi turistik obyektlar yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllanishida o'sha davrlarda dasturi amal vazifasini o'tagan azaliy qadriyatlarimizning asl namunalarini, an'anaviy milliy urf-odatlarimizni ham o'zida mujassam etgan. Ichki turizm asosida yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning mohiyati shundaki, ularda insonparvarlik, adolatlik, o'zini boshqalar bilan solishtirish va namunali xulq hamda ijobiy muloqot qilish, jamiyatdagi o'z o'rniga ega bo'lish, o'z maqsad va mo'ljallarini aniqlash, o'z-o'zini anglash va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarda tolerantlik kabi fazilat hamda amaliy ko'nikmalarni tarkib toptirishdan iborat.

Ichki turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish, ularni insonparvarlik, adolat, tolerantlik, o'z-o'zini anglashga o'rgatadi, shuningdek, ularni o'z jamiyatining vatanparvar, mas'uliyatli, tashabbuskor, faol fuqarolari bo'lib yetishiga ko'maklashadi.

Tadqiqotimiz davomida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida tarkib toptirishning tarixiy, ilmiy-nazariy hamda huquqiy asoslarini, yoshlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasining hozirgi davr uchun zaruriyatini, ichki turizmni tashkiliy vazifalarini va pedagogik shart-sharoitlarini hisobga olgan holda yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi. Ushbu model bir nechta bosqichdan iborat bo'lib, o'z ichiga jarayonni amalga oshirishning maqsad va vazifalarini,

qonuniyatlarini, tamoyillarini, pedagogik shakl, usul va vositalarini, pedagogik shart-sharoitlarni, natijadorligini aniqlovchi me'zonlarni qamrab oladi. E'tiboringizga havola qilinadigan rasmda ichki turizm vositasida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish jarayonining yaxlit pedagogik modeli aks ettirilgan (1-rasmga qarang).

Talaba-yoshlarni ichki turizm asosida ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik modeli quyidagi komponentlardan tashkil topgan: maqsadli blok, mazmunli-prossesual blok va natijaviy-baholash bloki.

**Maqsadli blok** – ichki turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning maqsadi va vazifalarini o'z ichiga olib, bunda asosiy maqsad yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga qaratiladi va vazifalar quyidagicha belgilab olinadi: yoshlarda ma'naviy-axloqiy madaniyatni shakllantirish; ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni anglashni ta'minlash; ma'naviy dunyoqarash va ma'naviy-axloqiy xis-tuyg'ularini shakllantirish; ma'naviy-axloqiy tajribani, xulq-atvor ko'nikma va odatlarini rivojlantirish; ma'naviy-axloqiy ongini shakllantirishdan iborat.

**Mazmunli-prossesual blok** o'zida jarayonni amalga oshirish tamoyillarini, tarbiyaviy jarayonni tashkil qilish shakllarini, usul va vositalarni qamrab oladi. Yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini turizm asosida tashkil qilish tamoyillari (prinsiplari) tanlandi bular: rivojlantiruvchi ta'lim-tarbiya tamoyili; ijtimoiy pedagogik hamkorlik tamoyili; differensial yondashuv tamoyili; ta'lim-tarbiya jarayonining integratsiyalashuvi tamoyili; shaxsga yo'naltirilgan yondashuv tamoyili; faoliyat ustuvorligi yondashuvi tamoyili; madaniy muvofiqlik tamoyili; ma'naviy-axloqiy tarbiya va taraqqiyotning ko'p millatlilik tamoyili; tarbiyada tizimlilik va individual yondashuv tamoyillaridan iborat.

Pedagogik modelda turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga qaratilgan tarbiyaviy jarayon shakllari sifatida quyidagilar keltirildi:

**Ommaviy:** bayram va marosimlar, urf-odat va an'analar bilan bog'liq tadbirlar, tarixiy obyektlarga ommaviy sayohatlar, ma'ruzalar, ko'rgazmalar, ommaviy ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar.

**Guruhli:** sayyohatlar, ekskursiyalar, bahs-munozara, diskussiyalar, ma'naviy-axloqiy mavzularda ma'ruzalar, loyihalar, seminarlar, tanlovlar, konferensiya, trening.

**Individual:** yakka tartibdagi sayohatlar, individual ekskursiyalar, mustaqil ta'lim, adabiyotlarni mutolaa qilish, individual trening, o'z-o'zini nazorat qilish va baholash. Yoshlar bilan o'tkaziladigan turli xil ma'naviy-axloqiy tarbiyaga oid tadbirlar, sayohatlar albatta o'z samarasini beradi.

**Mazmunli-prossesual blok** tarbiyaviy jarayonni tashkil qilish shakllari bilan birga uni samarali amalga oshirish metodlari hamda vositalarini ham o'z ichiga oladi. Yoshlarda ichki turizm asosida ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish metodlari sifatida: grafik organayzerlar, mantiqiy munozara, evristik suhbat, dialektik suhbat, loyiha usuli, kichik guruhlarda va jamoada ishlash metodlari tanlandi.



*Ichki turizm asosida yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish vositalari sifatida:* darslik, tarixiy va badiiy manbalar, tarqatma materiallar, audio va video materiallar, internet manbalari, jonli va jonsiz tabiat manzaralari, tarixiy obidalar tanlandi. Ko'p yillik tajribalarning natijasida ko'rinadiki, har qanday tadqiqotning samaradorligi unda tanlanga metod va vositalardan maqsadga muvofiq foydalanish bilan bog'liq.

Tarbiyaviy ishlar tizimida ma'naviy-axloqiy tarbiya jarayoni uchun zaruriy sharoitlar yaratish ishning salmog'ini oshiradi. Ushbu modelda pedagogik shart-sharoitlarni quyidagicha ishlab chiqdik: ichki turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish modelini oliy ta'lim muassasalari pedagogik jarayoniga yaxlit tizim sifatida tadbiq etish; kasbiy ixtisoslikka oid madaniy yo'nalgan topshiriqlarni bajarishda, turizm va mamlakatshunoslikka oid elementlardan foydalanib talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish; professional va kommunikativ amaliyotni tashkil etish hamda "Pilgrimage tourism for students" o'quv laboratoriyasi ishi orqali talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyati tajribasini shakllantirishga qaratilgan professional ta'lim muhitini yaratish; turizm vositasida talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirish darajasini tizimli diagnostikasini o'tkazish.

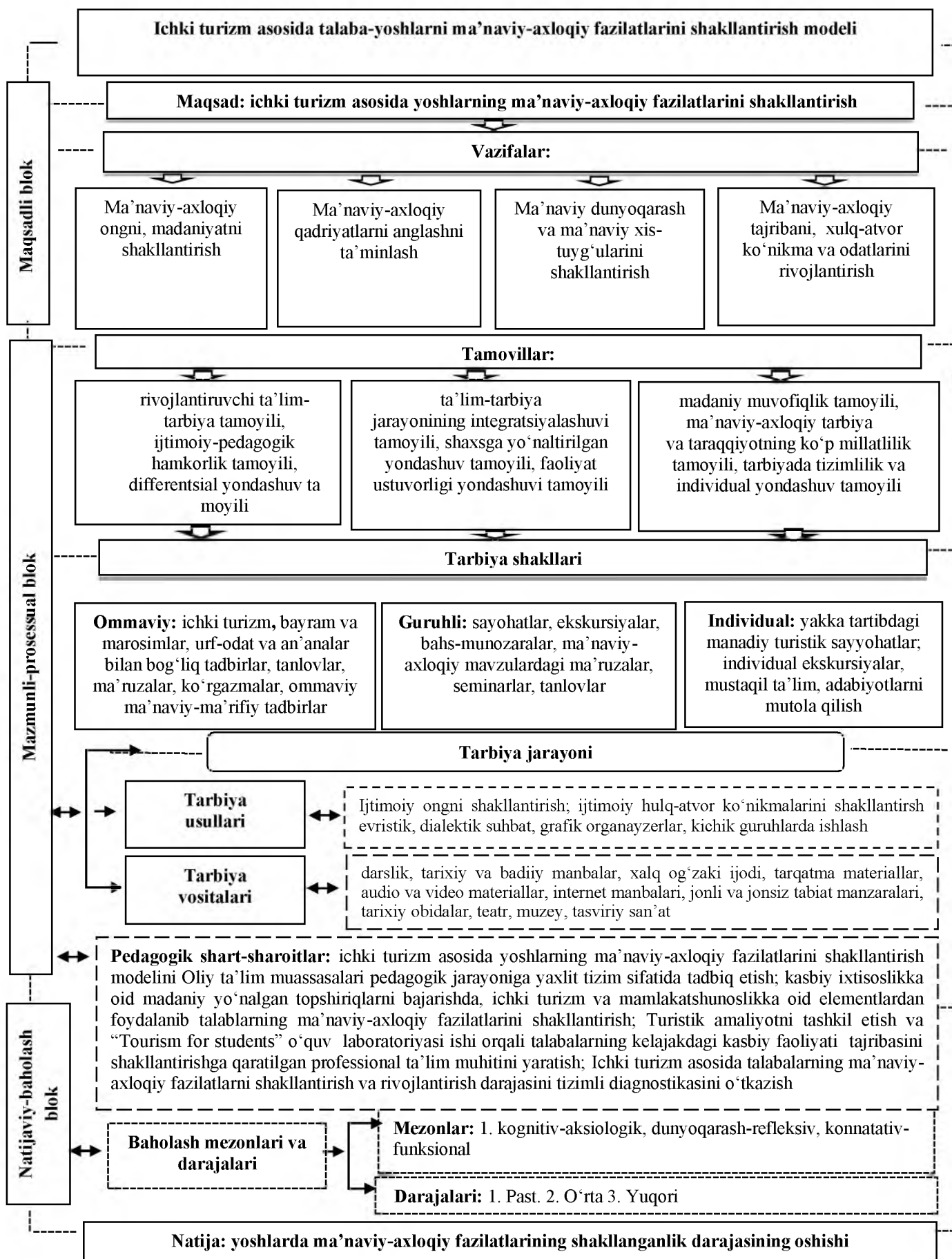
**Natijaviy-baholash blokida** baholash mezonlari va darajalari keltirilgan bo'lib:

1. Natijalarni baholash mezonlari: kognitiv-aksiologik, dunyoqarash-refleksiv, konnatativ-funksional.

2. Natijalarni baholash darajalari: past, o'rta, yuqori qilib belgilab olindi. Natija sifatida yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarining shakllanganlik darajasining oshishini keltirishimiz mumkin.

Shunday qilib, tadqiqot maqsadlariga muvofiq biz yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirishning pedagogik vositalari, yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarining tarkibiy qismlari: axborot komponenti: ijtimoiy-madaniy bilimlar majmuasi, barqarorlik, kognitiv qiziqishlar; qadriyat komponenti: qadriyatlarga oid qarorlar mustaqilligi, hayotning o'zini-o'zi belgilashdagi ijtimoiy ahamiyatli tamoyillari va munosabatlari; konseptual komponent: atrofdagi haqiqatga munosabatni belgilaydigan va dunyoqarashni tavsiflovchi qarashlar, tamoyillar, e'tiqodlar to'plami, umuman, olamning mohiyatini tushunish va insonning bu dunyodagi o'rni; yo'naltirish komponenti: ijtimoiy-madaniy bilimlarni intellektual anglash, o'z hayotiy resurslarini, qobiliyatlarini anglash, o'z-o'zini qadrlash, aks ettirish faoliyati tajribasi; operativ komponent: turizmining faoliyat jarayonida turli vaziyatlarida bilimlardan, prinsiplardan, baholardan foydalanishga tayyorlik qobiliyati; bashorat komponenti: bilimlarni qo'llash qobiliyati, faoliyatdagi qadrlil va g'oyaviy-refleksiv jihat mazmuni asosida, turizm vositasida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik modeli ishlab chiqildi.

Yuqorida bayon qilingan ushbu pedagogik model turizmining pedagogik salohiyatini ro'yobga chiqarish va yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini uzluksiz rivojlantirish kabi muhim pedagogik imkoniyatlarni amalga oshirish imkonini beradi.



**1-rasm. Ichki turizmi asosida talaba-yoshlarni ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik modeli**

Mazkur pedagogik modeldan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish, yoshlarda quyidagi ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi: qadriyat-me'yoriy asoslarni, madaniy va an'anaviy qoidalarni, me'yorlar va qadriyatlar tizimidagi bilimlar shakllanadi; madaniy va tarixiy jarayonning o'zgaruvchanligidan habardorlik; milliy madaniyatning jahon sivilizatsiyasidagi o'rni va rolining anglanganligi; hodisa va jarayonni ma'naviy-axloqiy nuqtayi nazari.

Ushbu pedagogik modeldan ta'lim-tarbiya jarayonida samarali foydalanish, yoshlarda quyidagi ma'naviy-axloqiy fazilatlarni shakllantirishga xizmat qiladi: qadriyat-me'yoriy asoslarni, madaniy va an'anaviy qoidalarni, me'yorlar va qadriyatlar tizimidagi bilimlar shakllanadi; madaniy va tarixiy jarayonning o'zgaruvchanligidan habardorlik; milliy madaniyatning jahon sivilizatsiyasidagi o'rni va rolining anglanganligi; hodisa va jarayonni ma'naviy-axloqiy nuqtayi nazardan baholash malakalarining rivojlanganligi; umuminsoniy va etnik madaniy qadriyatlarga asoslangan axloqiy fazilatlarning tarkib topganligi; vatanparvarlik, vijdonlilik, ijtimoiy ahamiyatga ega faoliyatga nisbatan intizom, o'z-o'zini tahlil qilish, burch va mas'uliyatni his qilish; ruhiy barqarorlik, hamdardlik istagi va o'zgalarni tengdosh sifatida qabul qilishga tayyorligi; millatlararo tolerantlik, bag'rikenglik, xayrihohlik, madaniyatlararo o'zaro ta'sir hodisalariga moslashish; mustaqillik va maqsadga muvofiqlik, irodaviy harakat; o'z xatti-harakatlarida jamiyatda umum qabul qilingan mezonlarni o'zining faoliyatida ustuvor qilib olish; o'z vaqtida qaror qabul qilish uchun odamlarni va jamoadagi vaziyatni tushunish qobiliyati; ijtimoiy o'zaro vaziyatlarni tashkil qilish, guruhda, jamoada ishlash qobiliyati; konformizm, nizolarni konstruktiv ravishda hal qilish, baholash va boshq.

Dissertatsiyaning **“Ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish samaradorligi”** deb nomlangan uchinchi bobida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm asosida shakllantirishga doir tajriba-sinov ishlari mazmuni, natijalari va tahlili yoritib berilgan. Tajriba-sinov ishlarida ishtirok qilgan talaba-yoshlarda ichki turizm asosida ma'naviy-axloqiy fazilatlarning shakllanganlik darajasini diagnostika qilishning aniq mezonlari va ko'rsatkichlari ishlab chiqildi. Ushbu diagnostik yondashuvning negizini 6 ta asosiy tarkibiy qism, ya'ni konseptual, yo'naltiruvchi, axborot komponentlari, operatsion komponent, bashorat qiluvchi komponent, qiymat komponent tashkil qildi.

Ilmiy tadqiqot ishining samaradorligini, erishilgan natijalarning haqqoniyligini aniqlashda muayyan ilmiy mezonlar asos qilib olindi. Bunda ilmiy tadqiqotning barcha belgilari o'zaro bog'liq tarzda namoyon bo'ladi, faqat tizimli tarzda, o'zining bir butunligida ular ilmiy haqiqatni ro'yobga chiqaradi. Ushbu jihati bilan ilmiy haqiqat boshqa bilish shakllaridan farq qiladi.

Ichki turizm orqali yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllanganlik darajasini aniqlashning quyidagi mezonlarini ajratib ko'rsatish mumkin: kognitiv-aksiologik, dunyoqarash-refleksiv, konnotativ-funksional va unga tegishli ko'rsatkichlar.

Tajriba-sinov ishlari Urganch davlat universiteti, Nukus davlat pedagogika instituti va Buxoro davlat universitetida o‘tkazildi. Tajriba-sinov ishlarida jami 450 nafar respondent ishtirok etib, pedagogik tajriba-sinov 3 ta bosqichda o‘tkazildi: ta’kidlovchi, shakllantiruvchi va yakunlovchi.

1. Ta’kidlovchi bosqichda tadqiqot mavzusiga oid pedagogik-psixologik, tarixiy-falsafiy, ijtimoiy-iqtisodiy adabiyotlar, ilmiy manbalardan mazkur muammoning holati o‘rganilib, amaliyotdagi ahvoli tahlil qilindi.

2. Shakllantiruvchi bosqichda ichki turizm faoliyati jarayonida yoshlarning ma’naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga oid o‘quv-didaktik tarbiyaviy mazmundagi materiallar tanlanib, tajriba-sinov ishi uchun zarur bo‘lgan komponentlar tayyorlandi. Bu bosqichda tajriba-sinov materiallarini tayyorlash jarayonida yoshlar ma’naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga oid ish-tajribalari o‘rganildi.

3. Yakunlovchi bosqich tajriba-sinov ishlarini o‘tkazishga bag‘ishlangan bo‘lib, dissertatsiyamizning nazariy qismida ilgari surilgan g‘oyalarni amaliyotda tajriba-sinovdan o‘tkazib, ilmiy xulosalar chiqarishga muvaffaq bo‘la oldik.

Tajriba-sinov ishlari yakunida tadqiqotga doir empirik materiallarni umumlashtirish asosida talaba-yoshlarning ma’naviy-axloqiy fazilatlarini ichki turizm orqali shakllanganlik darajasini aniqlashga doir uch (kognitiv-aksiologik, dunyoqarash-refleksiv va konnatativ-funksional) guruh mezonlar bo‘yicha yakuniy holati hosil qilindi.

Tajriba-sinovda jami 450 nafar talaba qatnashdi. Shundan, tajriba guruhida 225 nafar talaba ishtirok etgan bo‘lsa, nazorat guruhida ham 225 nafar talaba ishtirok etdi. O‘tkazilgan tajriba-sinov ishlarining natijalariga asoslangan holda ichki turizm asosida yoshlarning ma’naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlardagi o‘rtacha o‘zlashtirishlarini Styudent kriteriysi hamda Pirsonning matematika-statistika metodi yordamida tahlil etdik.

Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita tanlama to‘plam berilgan bo‘lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o‘rtacha ballari, ikkinchisi esa, nazorat guruhidagi talabalar bilimining o‘rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o‘rinli, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo‘lib, ular bajariladi.

Tajribadan oldingi nazorat guruhidagi natijalarni quyidagi jadvalda aks ettiramiz:

### 1-jadval

#### **Ichki turizm asosida yoshlar ma’naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan tajriba boshidagi o‘zlashtirish natijalari**

Bosqichlar	Talabalar soni	O‘zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O‘rta	Past
Tajriba guruhi	225	79	76	70
Nazorat guruhi	225	78	74	73

Bu esa, dastlab tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirish ko'rsatkichlari juda yaqinligini anglatadi. Statistik tahlilni har ikki guruh bo'yicha o'rtacha o'zlashtirishlarini hisoblab, qiyoslashdan boshlaymiz. O'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari quyidagi natijalarni berdi:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,35 \cdot 3 + 0,34 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 2,04$$

Foizda  $\bar{X}\% = \frac{2,04}{3} \cdot 100\% = 68\%$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,35 \cdot 3 + 0,33 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 2,03$$

Foizda  $\bar{Y}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish  $68\% - 67,6\% = 0,4\%$  ga ortiq, ya'ni bu ko'rsatkich juda past. Bu esa, o'z navbatida,  $\frac{68\%}{67,6\%} \approx 1,006$  ga teng

ekanligini anglatadi. Bu esa, samaradorlikka erishish uchun juda past ko'rsatkich ekanligini bildiradi. Bu esa, dastlab tajriba va nazorat guruhlarida o'zlashtirish ko'rsatkichlari juda yaqinligini anglatadi. Endi tajribadan keyin ichki turizmi asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish samaradorligini aniqlashda qanday natijalarga erishilganini aniqlaymiz.

## 2-jadval

### Tajribadan keyin ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish samaradorligini aniqlash yuzasidan o'zlashtirish natijalari

Bosqichlar	Talabalar soni	O'zlashtirish darajalari		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	225	108	88	29
Nazorat guruhi	225	75	78	72

Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari va talabalar soni bo'yicha mos ravishda yuqoridagi kabi belgilashlar kiritamiz.

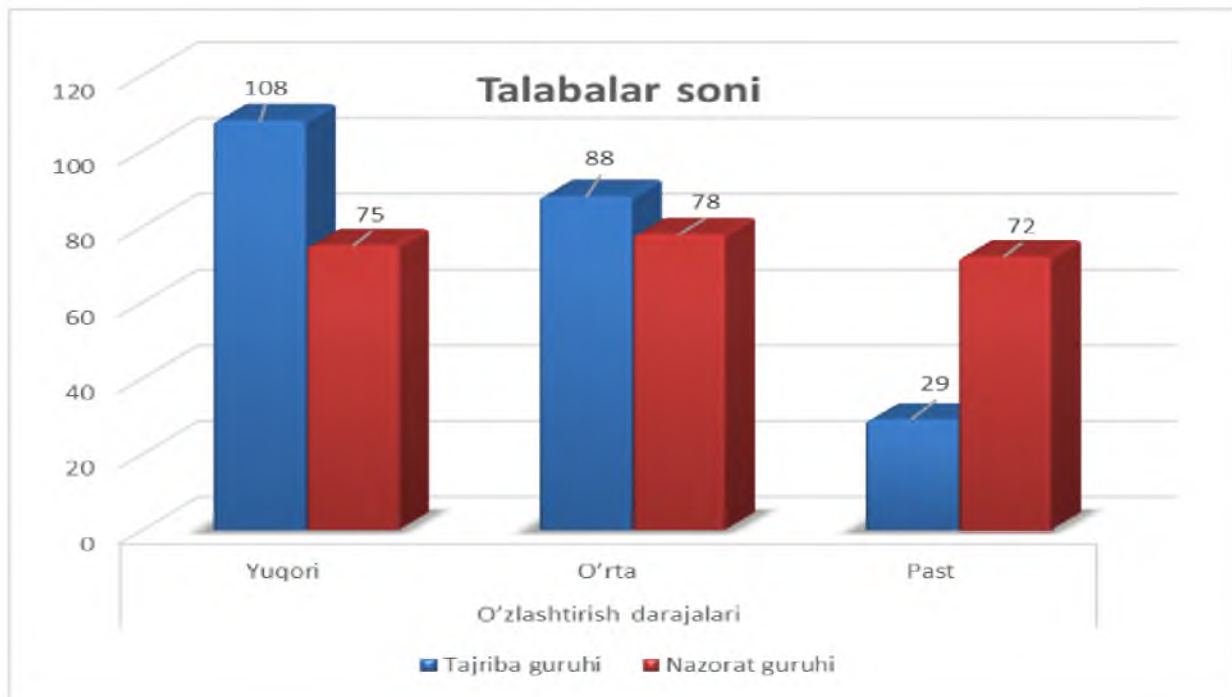
Tajriba guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 108; & 88; & 29; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 225$$

Nazorat guruhidagi o'zlashtirish ko'rsatkichlari:

$$\begin{cases} Y_j & 3; & 2; & 1; \\ m_j & 75; & 78; & 72; \end{cases} \quad m = \sum_{j=1}^3 m_j = 225$$

Bu tanlanmalarga mos kelgan diagramma quyidagicha ko'rinishni oladi:



**2-rasm. Tajriba-sinov o'tkazilgan oliy ta'lim muassasalari bo'yicha tajriba yakunidagi umumiy natijalar diagrammasi.**

Demak, tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan  $(78,3-67)\% = 11,3\%$  ga yuqori ekan. Bu esa, o'z navbatida,  $\frac{78,3\%}{67\%} = 1,17$  barobar ortiqqligini anglatadi.

## XULOSA

Ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga oid hamda ichki turizmning mohiyati, buyuk sharq mutafakkirlarining pedagogik qarashlari va sayyohlik faoliyati ularning yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishdagi o'rni hamda ahamiyati qator muhim nazariy-metodologik manbalarda o'z aksini topgan.

2. Ichki turizmning ijtimoiy-madaniy hayotdagi asosiy funksiyalari qatorida quyidagilar pedagogik va didaktik mazmun-mohiyatga ega: nazariy bilim hamda dunyoqarashning kengayishi va ushbu faoliyat orqali madaniyat hamda ma'rifat haqida yangi bilimlar olish imkoniyatlari yaratilgan; shaxs sifatida shakllanish ehtiyojlari qondirilgan; ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllangan.

3. Ichki turizmning metodologik muammolari zamonaviy turizmga oid fanlar tarmog'ining rivojlanish darajasi, ushbu bosqichdagi bilish jarayoni xususiyatlari hamda turistik amaliyotning o'ziga xosliklari bilan bog'liqligi aniqlangan. Tadqiqot jarayonida ichki turizmning pedagogik ma'no va mazmunini belgilovchi asosiy metodologik funksiyalari quyidagilardan iborat ekanligi aniqlashtirilgan: tarbiyaviy – ichki turizm asosida talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini

shakllantirish, ya'ni ma'naviy qadriyatlarga nisbatan hurmat, jamoaviylik tuyg'usi, mustahkam e'tiqod, axloqiy mezonlarga asoslangan ijobiy xulq-atvor hamda muloqot ko'nikmalari rivojlantirilgan; ta'limiy – talaba-yoshlar pedagogika-psixologiya, turizm, madaniyatshunoslik, tarix, etika, tabiatshunoslik, ekologiya, valeologiya sohalari bo'yicha ilmiy bilimlar bilan qurollantirilgan; sog'lomlashtiruvchi – turizm bo'yicha tashkil qilinadigan sayohatlarda jismoniy faoliyatning maqbul rejimiga rioya qilish, tabiiy omillarning organizm holatiga foydali ta'siridan foydalanish, shaxsiy va jamoat gigiyenasi qoidalariga rioya qilish, moslashuvchan qobiliyatlar rivojlantirilgan.

4. Ichki turizm asosida talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning nazariy-pedagogik modeli pedagogik-psixologik, emotsional-aksiologik va tashkiliy-pedagogik asoslarga tayanib, o'z tarkibiga ichki turizmga talaba-yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning mazmuni, maqsadi va vazifalari, tamoyillari, shakl, metod va vositalarini, shu jumladan, yaxlit ta'lim-tarbiya jarayoniga ijodiy yondashuv sifatida noan'anaviy interfaol tarbiyaviy usullarni qamrab olingan.

5. O'rganilayotgan muammoning amaliy jihatdan hal etilishi yoshlarga aniq yo'nalish berish, ya'ni turistik bilim, tarbiya to'g'risidagi tasavvur, yoshlarning adekvat xislatlari, fazilatlarini, xususiyatlari va qobiliyatlari, bularning shaxsiy va kasbiy jihatdan kamolga yetishdagi roli hamda ahamiyati, ilmiy asoslangan va pedagogik isbotlangan tamoyillar, omillar, tizimli yondashish shartlari, shakllar, metodlar va vositalar, ichki turizmga doir bilim, tushuncha, tasavvur, hissiyot, tuyg'u, e'tiqod, intellektual intilish va qobiliyat, talabalar shaxsini rivojlantiruvchi ijodiy topshiriqlar, intellektual-ijodiy ishlar hamda jarayonga mos kommunikativ faoliyatga bog'liq.

6. Ichki turizm asosida yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik jarayoni strukturaviy ravishda quyidagi tarkibiy qismlarga ega, bular: axborot, motivatsiya, aloqa, operatsion-faoliyatli, refleksiv. Ular, o'z navbatida, quyidagilar bilan ta'minlandi: ichki turizm jarayonida milliy va umuminsoniy madaniyatning o'ziga xos xususiyatlari, xalqimiz hayotining ma'naviy-axloqiy asoslari, milliy e'tiqod va qarashlari, oilaning madaniy qadriyatlari, ijtimoiy hodisalar va an'analar, fan va turizmning shaxs hayotidagi o'rnini bilish; turistik faoliyatning turli shakllarida, jumladan, yoshlar turizmi, ekskursion faoliyat va boshqalarda ijtimoiy madaniyatning har xil turlariga qiziqish hamda sayohat qilishning ijobiy ta'siriga, ijobiy hissiy muhit yaratishiga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish; muayyan madaniy an'ana, axloqiy me'yorlar va talablariga mos keladigan odob-axloq hamda xulq-atvor ko'nikmalari, aloqa usullari, jamoada ijobiy ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi me'yor va qoidalarga amal qilish malakalarini pedagogik qo'llab-quvvatlash; yoshlar ichki turizmida o'z xatti-harakatlarini, axloqiy xulq-atvorini va boshqalar bilan o'zaro munosabatlarini, jamoadagi mikroiklimni ijtimoiy madaniyat, axloqiy me'yorlari nuqtayi nazaridan baholash imkoniyatini beradigan refleksiv, analitik va kelajakni ko'ra olish qobiliyatlarni rivojlantirish; ichki turizmga birgalikdagi faoliyatning ijtimoiy ahamiyatini anglab olish.

7. Dastur bo'yicha olib borilgan amaliy tadqiqot natijasi tajriba guruhlarida ichki turizm asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning barcha mezonlari bo'yicha yetarlicha yuqori natijalar olinganini ko'rsatdi, bu qator statistik jadvallarda, rasm va diagrammada bosqichma-bosqich aniq ko'rsatildi. Jadval va rasm-diagrammalarda aks ettirilgan ijobiy son hamda sifat ko'rsatkichlarining o'sish dinamikasi muammoni hal qilishni taklif qilingan yondashuvning nazariy jihatdan haqqoniy va amaliy jihatdan maqbulligini tasdiqlagan.

8. Tadqiqotning amaliy ahamiyati turizm pedagogikasiga oid darsliklarda, o'quv qo'llanmalarda, auditoriyadan tashqari tashkil qilingan ekskursiya sayohat dasturlari ishlanmalarida, ishlab chiqilgan tavsiyalarda aks ettirildi. Ularda muammoni hal etish uchun konseptual jihatdan ahamiyatli yondashuvlar, ichki turizm asosida yoshlarda ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning asosiy nazariy jihatlari, ya'ni pedagogik asoslari, ma'naviy-axloqiy tarbiyaviy tadbirlar texnologiyasi, talaba-yoshlarning bo'sh vaqtini va auditoriyadan tashqari faoliyatini samarali tashkil qilishga ko'maklashuvchi metod hamda vositalari umumlashtirilgan.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik **tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Turizm pedagogikasi bo'yicha pedagogik ta'lim muassasalari uchun darslik, o'quv qo'llanmalar, glossariy, atamalar lug'ati va boshqa didaktik vositalar, mobil ilovalar, yo'l ko'rsatuvchi maxsus dasturlar tayyorlash.

2. Ichki turizm asosida talabalarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga yonaltirilgan turistik marshrutlarni qamrab oladigan maxsus sayohat dasturlarini ishlab chiqish hamda oliy ta'lim muassasalari tyutorlarining ish rejasiga kiritish.

3. Ommaviy axborot vositalarida, jumladan, maxsus teleko'rsatuvlar yaratish va namoyish qilish orqali ichki turizmning ta'limiy-tarbiyaviy hamda didaktik imkoniyatlarini targ'ib qilish.

4. Ichki turizmning pedagogik imkoniyatlaridan samarali foydalanish maqsadida mamlakatimizdagi turistik obyektlar tarixi, xalqimizning boy madaniy-ma'naviy merosi borasidagi bilimlarini oshirishga qaratilgan talabalar orasida tizimli asosda turli tanlovlar, viktorinalar, bellashuvlar, talabalar forumlari va boshqa shakllardagi ommaviy ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar tashkil qilish.

5. Milliy qadriyatlar asosida shakllangan turistik obyektlar tarixini va ularning tarbiyaviy ahamiyatini o'rganish hamda oliy ta'limning bakalavriyati Pedagogika ta'lim yo'nalishi o'quv rejasiga majburiy fan sifatida kiritilgan "Pedagogika nazariyasi va tarixi" fanining o'quv dasturiga kiritgan holda mazmunini boyitish.

6. Oliy ta'limning mutaxassislar tayyorlash jarayonida talabalarning ichki turizm bo'yicha faoliyati tajribasini rivojlantirish.

7. Ichki turizmning pedagogik imkoniyatlari asosida kelajak yoshlarning ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishga oid ilmiy izlanishlarning istiqbolli yo'nalishlarini belgilash.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЭШЧАНОВА ХОЛИДА ХУДАЯРОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ  
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА**

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**Автореферат диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2025**

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № B2023.1.Phd/Ped4441.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net.uz](http://www.ziyo.net.uz)).

**Научный руководитель:**

**Исмаилова Шамсия Курултаевна**  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Официальные оппоненты:**

**Мардонов Шукурулло Кулдашевич**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Куროнов Мухаммаджон**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Ведущая организация:**

**Каракалпакский государственный университет**

Защита диссертации состоится «25» 04 2025 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании научного совета PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: 100095, город Ташкент, Олмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Tel.: +99871-202-01-20, faks: +99871-202-01-21, web: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz), e-mail: [info@bimm.uz](mailto:info@bimm.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирован за номером 17). Адрес: 100095, город Ташкент, Олмазарский район, ул. Зиё, дом 3. Tel.: +99871 202-01-20, faks: +99871-202-01-21.

Автореферат диссертации разослан «01» 04 2025 г.  
(Реестр протокола рассылки за № 17 от «01» 04 2025 г.)



**У.Ш.Бегимкулов**  
Председатель научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

**А.С.Джураев**  
Научный секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии по педагогическим  
наукам (PhD), доцент

**Я.У.Исмадияров**  
председатель научного семинара  
при научном совете по  
присуждению ученых степеней,  
д.п.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Одним из основных факторов развития мировой системы образования является внедрение эффективных педагогических механизмов повышения духовно-нравственных качеств молодежи путем вовлечения ее в туристскую деятельность. На основе «Образования 2030/Инчхонской декларации»<sup>3</sup>, принятой международной организацией ЮНЕСКО, проводится системная работа по созданию возможностей для молодежи для получения качественного образования на протяжении всей жизни на всех ступенях и структурах системы образования, внедрению эффективных и удобных методов обучения, изучению международного туризма, истории туризма, влияния межкультурного диалога на образование молодежи, использованию возможностей туризма для развития личности и совершенствования творческих способностей.

Образовательные и научно-исследовательские организации мира проводят исследования по развитию духовно-нравственных качеств молодежи, осмысленной организации досуга в новых условиях для будущих специалистов сферы туризма, направлению туристических возможностей на личностное развитие, объединению отдыха, культуры, истории и изучения жизни, реализации процесса личностного развития на основе историко-культурного наследия. Уделяется внимание научным исследованиям по совершенствованию процессов изучения национального менталитета, традиций, исторических достопримечательностей, организации туристических поездок, изучению истории памятников архитектуры, посещению архитектурных памятников, хранящих редкие образцы духовной культуры.

В последние годы в нашей республике созданы нормативные основы для формирования духовно-нравственных качеств как фактора профессиональной подготовки студентов, активного вовлечения студенческой молодежи в сферу туризма, развития ее духовно-нравственных качеств в туристской деятельности. Наш президент подчеркивает: «Мы все должны глубоко понять одну истину: национальная история должна быть донесена до нашего народа, особенно, до нашей молодежи, в национальном духе и должна быть заложена в их сердцах и умах». В противном случае, это не будет иметь никакого образовательного эффекта. «Нам нужно научить нашу молодежь извлекать уроки из истории, делать выводы и вооружить их историческими знаниями и историческим мышлением». Роль и значение внутреннего туризма в достижении этих благородных целей весьма значительны. В результате, расширены педагогические возможности формирования духовно-нравственных качеств молодежи.

---

<sup>3</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятии отрасли на новый уровень» от 28 июля 2017 года, № ПП-223 «О мерах по подготовке и проведению международного мероприятия «Хива – столица туризма исламского мира в 2024 году» от 13 июля 2023 года, № ПП-5326 «О дополнительных организационных мерах по созданию благоприятных условий для развития туристского потенциала в Республике Узбекистан» от 3 февраля 2018 года, № ПП-6165 «О мерах по дальнейшему развитию внутреннего и паломнического туризма в Республике Узбекистан» от 9 февраля 2021 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 100 «О дополнительных мерах по развитию внутреннего и паломнического туризма» от 24 февраля 2021 года и № 119 «О мерах по усилению охраны объектов и территорий материального культурного наследия, включенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО»<sup>4</sup> и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

**Соответствие научных исследований основным приоритетным направлениям развития науки и технологии в республике.** Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Социальное, правовое, экономическое, культурное и духовно-просветительское развитие информационного общества и демократического государства, формирование системы инновационных идей и пути их реализации».

**Степень понимания проблемы.** В нашей республике значение национальных и общечеловеческих ценностей в духовно-нравственном воспитании молодежи, формировании нравственной культуры, вопросы духовного воспитания детей на основе национальных ценностей в семье получили широкое распространение в трудах таких ученых Востока, как Н.Гайбуллаев, Б.Зиёмухаммадов, А.Зуннунов, М.О.Иномова, Р.Ёдгоров, К.К.Курбонбоев, М.Курунов, Р.Мавлонова, Ш.Мардонов, У.И.Махкамов, Г.И.Махмутова, А.К.Мунавваров, О.Мусурманова, О.Н.Нишоналиев, С.Нишонова, М.Х.Тохтаходжаева, И.Ю.Турсунов, Ж.Ю.Хасанбоев, К.Хошимов; научные исследования по совершенствованию педагогических механизмов формирования социокультурной компетентности молодёжи в сфере туристской деятельности проводили Т.Абдуллаева, М.Т.Алиева, М.Т.Алимова, М.Р.Болтабаев, Н.Ибадиллаев, Д.Ш.Нафасов, М.К.Пардаев, Б.Ш.Сафаров, А.Таксанов, И.С.Тухлиев, Н.Т.Тухлиев, А.А.Эштаев; проблемы развития внутреннего туризма в Узбекистане изучил Ж.Ш.Хошимов, истории внутреннего туризма в южных регионах Узбекистана и их роли в жизни местных жителей исследовала С.Джураева.

---

<sup>4</sup> Lex.uz – Национальная база данных законодательной информации Республики Узбекистан

Различные аспекты туризма изучены учеными нашей республики, однако вопрос формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма практически не изучался как объект исследования.

В странах Содружества Независимых Государств изучением международного туризма, проблемами внутреннего туризма, влияния туризма на социально-культурную жизнь, истории туризма, экономико-географического и исторического развития внутреннего туризма занимались в своих исследованиях А.Ю.Александрова, Е.И.Багданов, И.П.Глушкова, С.Ю.Джетенев, И.Ю.Кожекова, Т.А.Прокопенко, В.П.Литвинов, Л.А.Федотова.

Зарубежные ученые A.S.Ron, D.J.Timoti, D.H.Olsen, D.Marin, E.Cohen, G.Richard, G.C.Valintine, I.Petroman, K.Griffin, M.D.Giovine, N.Carr, R.Raj, R.Polus, S.Busatto, S.Singh, T.Walters, Z.Baumann, O'.Go'zel, C.K.Noga, C.Petroman, C.Buzat изучили развитие культурного туризма, теоретические вопросы внутреннего туризма, его влияние на воспитание духовности личности, формирование мировоззрения молодежи, специфику внутреннего туризма, взаимоотношения между туристами.

**Соответствие исследования научным планам высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научных исследований Ургенчского государственного университета в рамках «Программы комплексных мер по развитию научно-исследовательской деятельности и повышению научного потенциала» (2022-2024 гг.).

**Целью исследования** является разработка научно-методических рекомендаций по совершенствованию педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.

**Задачи исследования:**

выявить основные теоретико-методологические подходы к совершенствованию педагогических механизмов совершенствования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма;

совершенствовать модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма;

усовершенствовать педагогические механизмы формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма;

разработать научно-методические рекомендации по повышению эффективности формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.

В качестве **объект исследования** выбран процесс формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие 450 респондентов-студентов Ургенчского и Бухарского государственных университетов, Нукусского государственного педагогического института.

**Предметом исследования** являются содержание, методы и средства формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.

**Методы исследования.** В исследовании применен комплекс методов, направленных на изучение адекватного положения: теоретический (аналитически-синтетический, сравнительно-сопоставительных, аналогии, моделирования), диагностический (анкетирование, тестирование, наблюдение, проектируемые методики), прогностический (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок), педагогический опытно-экспериментальный и математический методы (статистическая обработка материалов, графическое изображение результатов и др.).

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

уточнены теоретико-методологические подходы к совершенствованию педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, таких как исторический, социокультурный, аксиологический, межкультурно-диалоговый, педагогико-психологический, мотивационно-деятельностный посредством раскрытия педагогического потенциала внутреннего туризма;

совершенствована модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма путём дифференцированно-системного внедрения во внеаудиторную деятельность дидактических, педагогико-психологических, организационно-региональных, коммуникативных, коллективных работ, учебно-воспитательных заданий, систематизированных на основе духовно-нравственных норм и требований, методов и средств воспитания;

усовершенствованы механизмы формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма путём воспитательных, духовно-нравственных, когнитивных, аксиологических, личностно-операциональных, оценочно-рефлексивных факторов, отражающих профессиональную зрелость молодежи, выделения тенденций и перспектив внутреннего туризма и туристской деятельности, обогащения духовно-нравственного содержания туристских программ, интеграции образования и туризма, использования технологий, мотивации и поощрения;

совершенствовано дидактическое обеспечение педагогического процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств молодежи с учетом культурно-исторического наследия, этнографической, спортивно-оздоровительной, паломнической и рекреационной деятельности, педагогико-психологических особенностей внутреннего туризма, государственной и социальной политики, результатов научных исследований на основе научно-методических разработок и методических рекомендаций с учетом требований информационной среды и особенностей географической территории.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем: разработан учебник «Педагогика туризма», а также учебные пособия «Социальная педагогика», «Педагогическая компетентность»;

усовершенствована педагогическая модель, включающая эффективные методы и средства формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма;

разработаны эффективные научно-методические рекомендации по совершенствованию педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.

**Достоверность результатов исследования** определяется тем, что результаты исследования базируются на достижениях исторической, философской, педагогико-психологической и культурологической науки, системном подходе к изучению педагогических явлений и процессов, использовании личностно-ориентированных образовательных технологий и этнопедагогических подходов, духовного развития молодежи на основе внутреннего туризма усовершенствованы педагогическая теория и практика формирования нравственных качеств, используемые методы научно и методически обоснованы, теоретические данные получены из официальных источников, использованы эмпирические и теоретические методы педагогического исследования, представленные аргументы, анализы, эффективность опытно-экспериментальной работы базируются на математико-статистических методах, выводы, предложения и рекомендации внедрены и одобрены уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость исследования объясняется тем, что в его основе лежит концептуально-методологический подход, направленный на решение проблемы формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, выявлены эффективные педагогические механизмы, обоснованы теоретические и фундаментальные понятия, принципы, факторы, социокультурные и педагогико-психологические условия использования педагогического потенциала внутреннего туризма, разработаны основные критерии и педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, которое обогащено научно-методическими рекомендациями.

Практическая значимость исследования определяется тем, что научно-методические рекомендации могут быть использованы работниками Министерства высшего образования, науки и инноваций в их деятельности, связанной с разработкой инструкций и рекомендаций, учеными-педагогами в их методической и научной работе, профессорско-преподавательским составом высших образовательных учреждений при организации воспитательной работы по формированию духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, при разработке учебных пособий и методических рекомендаций по повышению эффективности использования педагогических возможностей внутреннего туризма, а также руководителями академических групп (тьюторами) при организации духовно-просветительского, ценностного сотрудничества со студентами.

**Внедрение результатов исследований.** На основании результатов исследований по совершенствованию педагогических механизмов

формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма и разработанных научных и практических предложений:

предложения по выявлению социокультурных, аксиологических, коммуникативных, педагогических, мотивационных факторов, теоретико-методологических подходов, педагогического содержания и сущности внутреннего туризма, влияющих на совершенствование педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи, включены в содержание учебника «Педагогика туризма» (справка № 11-05-230/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 14 января 2025 года). В результате, расширены знания студентов о внутреннем туризме;

теоретико-педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе учебно-воспитательного компонентов и рекомендации, направленных на совершенствование современной педагогической деятельности учителей, включены в содержание учебника «Социальная педагогика» (приказ № 11-05-230/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 14 января 2025 года). В результате, учебник «Социальная педагогика» обогатился содержанием;

предложения по совершенствованию воспитательных, духовно-нравственных, когнитивных, аксиологических, личностно-операциональных, оценочно-рефлексивных факторов, характеризующих профессиональное становление молодежи посредством синергетической интеграции культурно-духовного наследия, мотивационно-ценностных качеств с содержанием, формами, методами и средствами на основе внутреннего туризма включены в содержание учебного пособия «Педагогическая компетентность» (справка № 11-05-230/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 14 января 2025 года). В результате, повышены показатели, характеризующие профессиональную зрелость молодежи: ее духовно-нравственная воспитанность, отношение к национальным и общечеловеческим ценностям;

предложения по дидактическому обеспечению педагогического процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств студентов высших образовательных учреждений в условиях интеллектуального развития научной, культурно-бытовой, спортивно-оздоровительной, этнографической, рекреационной и туристской деятельности модели педагогической системы включены в содержание учебника «Педагогика туризма» (справка № 02/01/01-145 Центра исследований проблем развития высшего образования от 8 ноября 2024 года). В результате, это способствовало обогащению содержания дисциплины «Педагогика туризма» и формированию духовно-нравственных качеств студентов на основе внутреннего туризма.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследований обсуждены на 2 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.



**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано всего 20 научных работ, из которых 7 статей в республиканских журналах и 2 статьи в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем диссертации составляет 134 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, описаны цели и задачи исследования, а также объект и предмет, указано его соответствие важным направлениям развития науки и технологии республики, описана научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, раскрыта их научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах, структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Теоретические основы формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма»**. В данной главе изучены исторические основы использования воспитательных возможностей внутреннего туризма, теоретико-методические аспекты туристской деятельности и молодежного туризма, дидактические принципы туризма и содержание его воздействия на воспитание молодежи, а также на основе имеющейся литературы и директивных документов обоснованы теоретические основы использования педагогических возможностей внутреннего туризма.

Туризм, являясь движущей силой развития общества и экономики, становится важнейшей социально-культурной деятельностью, требующей глубокого социально-философского анализа. Большинство современных исследований, проводимых в настоящее время в области туризма, во многом носят фрагментарный характер, то есть узкие по охвату, и не направлены на комплексное изучение туризма, что обуславливает необходимость комплексного изучения туризма, а также полноценного изучения его педагогического потенциала.

«Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», утвержденная указом Президента Республики Узбекистан от 28 января 2022 года, включает развитие инфраструктуры туризма и объектов культурного наследия, эффективное использование более 8000 объектов культурного наследия, а также продвижение внутреннего туристического потенциала с целью увеличения количества внутренних туристов до 12 млн. к 2026 году в рамках программы «Путешествие по Узбекистану». Поставлены задачи по увеличению численности населения, внедрению новых туристических направлений и продуктов, в том числе созданию туристической деревни, эко, агротуристических и гастрономических улиц, туристических маршрутов, принятию отдельной программы по созданию драйвера для создания новых рабочих мест в сфере туризма в Хорезмской области, организации поездок в

Хорезм более 500 тысяч студентов, молодежи и пенсионеров ежегодно по программе внутреннего туризма «Путешествие на родину Мангуберди», реконструкции мечети Шейха Кабира, ханако и чилляхоны в Ичан-Кале, где преподавал Наджмиддин Кубро, и превращению ее в место паломничества, эффективному использованию потенциала паломничества и экотуризма в Навоийской области. Это одна из серьезных основ развития внутреннего туризма в нашей стране.

Жизнь, научные исследования и путешествия мыслителей Востока и Запада имеют особое значение в мировой истории. Почти все ученые Центральной Азии путешествовали на протяжении всей своей жизни, проводили научные исследования во время своих путешествий, приобретали жизненный опыт и оставили после себя богатое духовное и научное наследие, основанное на накопленном опыте. Таким образом, они внесли значительный вклад в развитие научного туризма. История туризма насчитывает много веков. История развития внутреннего туризма в мире охватывает длительный путь эволюции и изменений, затрагивающих культуру, экономику и социальные отношения различных обществ. Формирование внутреннего туризма берет свое начало в глубокой древности и продолжает оказывать значительное влияние в современном мире. Уже сегодня эффективное использование педагогического потенциала туризма и изучение его положительного влияния на духовно-нравственное воспитание молодежи становятся требованием времени.

В духовно-нравственной жизни народов Средней Азии изучение путешествий и стремления людей к знаниям, а также положительного влияния историко-культурных объектов на образ жизни населения занимает особое место как объект исследования с педагогической точки зрения.

Роль и значение путешествий по существующим туристическим достопримечательностям нашей страны в развитии личности требуют исследования на теоретико-методологической основе с позиций философии, культурологии, психологии, медицинской психологии, социологии, народной педагогики, истории педагогики.

Изучение проблемы исследования на основе интеграции дисциплин предполагает раскрытие гуманистической сущности материальных и духовно-нравственных ценностей в воззрениях, исповедуемых в конкретном обществе, формирование высокоразвитого образа совершенного человека, воплощающего духовно-нравственные качества через такие идеи, как патриотизм, толерантность, нравственность, доброта.

Исторически сложившийся на протяжении тысячелетий образ жизни узбекского народа в результате эволюции сохранил и усовершенствовал национальные обычаи и традиции. В жизни нашего народа туристическими достопримечательностями являются различные историко-культурные объекты, связанные с великими историческими личностями (Имам Бухари, Ахмад Яссави, Бахауддин Накшбанди, Имам ат-Термези и др.), места, связанные с определенными природными явлениями и объектами (горы, родники, каменная пещера Теших и др.). Наши ученые в своих

исследованиях изучили туристические достопримечательности Узбекистана, а также статус и ранг личностей, связанных с их именами. Роль туристических достопримечательностей в нашей стране и научные исследования по ним проводились многими учеными, большинство из которых признают эту сферу как составную часть туризма.

*Внутренний туризм* – это деятельность граждан страны, которые путешествуют по различным регионам и местам в пределах своей страны, отдыхают, исследуют культурные, исторические, природные и социальные объекты, получают новые впечатления и пользуются туристическими услугами.

Поскольку основной целью нашего исследования является формирование духовно-нравственных качеств у молодежи на основе внутреннего туризма, это требует более широкого изучения воспитательного потенциала туризма. Роль студенческо-молодежного туризма в педагогическом процессе определена его непосредственным воздействием и содействием социально-культурному и духовно-нравственному развитию будущих специалистов. В частности, в плане формирования личности это подразумевает понимание сущности национальных и общечеловеческих ценностей, целостное представление о духовности и национальной культуре, развитие творческих способностей, формирование духовно-нравственных качеств. С социальной точки зрения туризм способствует формированию социальной культуры у молодежи, особенно, социальной этики, поведения, общения и коммуникативности.

Среди основных задач туристской деятельности выделяют образовательную, воспитательную, коммуникативную, мотивационную, рекреационную (досуговую), идеологическую, содержательно-организующую досуг. Характеризуя основные задачи туристско-экскурсионной деятельности, некоторые исследователи особое внимание уделяют следующим аспектам: использованию педагогического потенциала туризма для развития личности, реализации ее духовно-нравственных и креативных способностей, углубления ее знаний; реализации социально-гуманитарной сущности и потенциала туризма путем сочетания отдыха с изучением культуры, истории и быта; включение социально-культурной среды и историко-культурного наследия страны в сферу туризма и т.д.

Внутренний туризм не только оказывает положительное влияние на образование молодежи, но и оказывает эффективное воздействие на усвоение ею научных знаний о природе и обществе. Учебная и когнитивная функция студенческо-молодежной туристской деятельности осуществляется студентами в процессе изучения ими природной и социальной среды. Разнообразие направлений и путешествий помогает удовлетворять потребности молодежи в знаниях и инновациях.

В образовательном туризме туристская деятельность отличается многообразием форм, содержания и методов, отражающих единство образовательной деятельности педагогического коллектива, аудитории и внеаудиторной деятельности. К социально-педагогическим задачам

образовательного туризма относятся: повышение эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, воспитание гордости за материальное и духовное наследие предков, привитие уважения и любви к культуре других народов; реализация комплексного подхода к образованию, предполагающего интеграцию интеллектуального, нравственного, трудового, эстетического воспитания молодёжи и их физического развития; формированию у молодежи позиции активных участников изменения социальной среды посредством добровольного, осознанного и активного выполнения взятых на себя обязательств. Внутренний туризм, то есть путешествия граждан внутри своей страны, играет важную роль в изучении и исследовании национального и культурного наследия, а также в обеспечении экономической стабильности, повышении общественного сознания и мировоззрения граждан махаллинского общества, развитии духовно-нравственных качеств молодежи.

Преимущества внутреннего туризма включают в себя:

1. Экономические преимущества: внутренний туризм способствует развитию местной экономики. Расходы путешественников создают рабочие места в гостиницах, ресторанах, на транспорте и в других сферах услуг.

2. Социально-культурные преимущества: внутренний туризм позволяет сохранять и развивать национальную культуру, традиции и обычаи, передавая их следующему поколению. Туристы познакомятся с национальными обычаями и традициями народа и получат обширную информацию о нем.

3. Охрана природы: внутренний туризм позволяет путешественникам знакомиться с окружающей нас природной средой, помогая привить местным туристам страсть к рациональному использованию и сохранению природных ресурсов.

4. Образовательно-воспитательные преимущества: существенные изменения произойдут в образовании будущего поколения на основе внутреннего туризма. Важно всесторонне развивать молодежь, совершенствовать ее духовно-нравственные качества, развивать ее социокультурные компетенции, воспитывать физически и духовно здоровое поколение, готовить квалифицированные и конкурентоспособные кадры, проводить научные исследования для процветания страны. Внутренний туризм также способствует укреплению духовно-нравственного воспитания молодежи, приобщая ее к национальным ценностям и историческому наследию. Этот процесс важен для укрепления активной гражданской позиции молодежи, формирования научного, духовно-нравственного, здорового мировоззрения.

Знание истории народа и соблюдение его традиций помогает молодёжи развивать глубокое уважение друг к другу и другим народам. Юные туристы не только читают книги об исторических событиях, но и посещают места, где происходили исторические события, видят их своими глазами и убеждаются в богатом духовном наследии, исторических памятниках и предметах

старинны, оставленных нашими предками. Кроме того, туристическая деятельность с молодежью организуется на основе определенных образовательных принципов. Образовательные принципы молодежной туристской деятельности, в основном, применяются при планировании туристских поездок и требуют системного подхода к позитивному решению этой проблемы. Этот принцип реализуется и при подготовке молодежи к выполнению задач, поставленных в туристской деятельности, изучению района путешествия, обработке собранных материалов. Мы вносим в него следующие принципы: принцип целесообразности; принцип неразрывной связи педагогического руководства и студенческой инициативы; принцип целостности познавательного процесса и единства педагогического воздействия; принцип коллективизма; принцип требовательности и ответственности; принцип последовательности и системности; принцип вежливости.

С теоретико-методологической точки зрения позитивное воздействие туризма на образование молодежи, его педагогическая сущность направлены, прежде всего, на реализацию процессов образования, воспитания и развития личности в контексте его гуманитарных и социальных функций. Туристическая деятельность способствует успешной реализации образовательных задач. Эти воспитательные задачи: воспитывать оптимистическое отношение к окружающим; личная независимость и стабильность; преодоление определенных препятствий; стойкость, решительность в трудных ситуациях; сильная воля, искренность, братство; готовность помогать друг другу; включает в себя уважение к партнерам и другим людям.

Необходимо разработать методические подходы и дидактические принципы использования внутреннего туризма в воспитании молодежи. При этом туристическая деятельность должна быть направлена не только на развлекательные, но и на образовательные и воспитательные цели.

Для эффективного использования туризма в образовании молодежи необходимо создать равные возможности для каждой возрастной группы. В целом туризм может быть использован как эффективное средство воспитания молодежи, если он организован на основе педагогических и дидактических принципов, обеспечивает безопасность и направлен на создание равных возможностей для всех молодых личностей. Это исследование, изучающее дидактические принципы туризма и его влияние на воспитание молодежи, позволило нам сделать несколько важных выводов:

Воспитательная роль туризма: туризм напрямую влияет на нравственное, культурное, социальное и экологическое развитие молодежи. Благодаря путешествиям молодые люди получают новые знания и знакомятся с другими культурами и народами, что расширяет их мировоззрение и развивает социальные навыки.

Необходимость применения дидактических принципов: для эффективного использования туристической деятельности в образовании молодежи важно четко определить педагогические дидактические принципы

и разработать соответствующие им методы. Эти принципы играют важную роль в обеспечении духовного и социального развития молодежи, формировании экологического сознания, пропаганде здорового образа жизни.

Соблюдение основных принципов и правил воспитательной работы в сфере туристской деятельности со студенчеством и молодежью является одним из основных факторов, обеспечивающих эффективность этой деятельности. Педагогический потенциал туризма имеет важное значение в формировании духовно-нравственного мировоззрения молодежи, развитии всех компонентов ее общей и профессиональной компетентности, в том числе духовно-нравственной компетентности и активности.

Во второй главе диссертации под названием **«Практико-технологическая система формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма»** рассмотрены содержание и сущность формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, приведена педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, а также раскрыты практические и технологические возможности формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма.

*Духовность* – внутренняя основа личности, отличающая его как личность, выражающая его творческую активность, его интересы, потребности, стремления и убеждения. Реализация духовного потенциала личности всегда служит высоким целям, основанным на истине, добре и красоте, где истина – это сознание; красота – противоположность уродству, чувственно-эмоциональная форма выражения своих переживаний и отношения к миру; доброта – это ядро духовности, ее духовная основа.

Под *моралью* понимается совокупность отношений и действий индивида по отношению друг к другу и к членам общества, основанная на принятых нормах, а также совокупность принятых обществом норм поведения. В связи с этим вопросы нравственного воспитания играют важную роль в повышении духовности личности.

Под *духовно-нравственным воспитанием* мы понимаем воспитание взглядов, убеждений, развитие личности, духовно-нравственных качеств, придающих высший смысл мыслям и поступкам личности. Духовно-нравственное воспитание составляет основу целостного образовательного процесса. Рассматривая понятия «личность», «нравственность», «духовность», уместно подчеркнуть, что без повышения духовности молодежи невозможно дать истинные знания. В связи с этим, духовно-нравственный аспект имеет первостепенное значение в развитии личности. К сожалению, духовная культура нашей молодежи, являющейся сегодня членами глобального общества, вызывает беспокойство у родителей и педагогов.

Организация поездок к туристическим объектам на основе внутреннего туризма будет способствовать изучению этих мест, а также изучению

истории архитектурных памятников. При этом объекты, хранящие многовековые верования, обычаи, традиции, редчайшие образцы материальной и духовной культуры каждого народа, считаются фундаментом для следующей эпохи, воплощая в себе многовековые и традиционные аспекты архитектуры. Следовательно, туристические достопримечательности нашей страны воплощают в себе подлинные образцы наших древних ценностей и традиционных национальных обычаев, которые в те времена служили программой формирования духовно-нравственных качеств молодежи. Суть формирования духовно-нравственных качеств у молодежи на основе внутреннего туризма заключается в привитии ей таких добродетелей и практических навыков, как гуманность, справедливость, сравнение себя с другими и примерное поведение, позитивное общение, занятие своего места в обществе, определение своих целей и задач, самосознание, толерантность в отношениях с окружающими.

В ходе наших исследований разработана педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, учитывающая исторические, научно-теоретические и правовые основы формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, необходимость духовно-нравственного воспитания молодежи в настоящее время, организационные задачи и педагогические условия внутреннего туризма. Данная модель состоит из нескольких этапов и включает в себя цели и задачи процесса, закономерности, принципы, педагогические формы, методы и средства, педагогические условия, критерии, определяющие его эффективность. Представленный вашему вниманию рисунок отражает целостную педагогическую модель процесса формирования духовно-нравственных качеств молодежи посредством внутреннего туризма (см. рис. 1).

Педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств учащейся молодежи на основе внутреннего туризма состоит из следующих компонентов: целевой блок, содержательно-процессуальный блок и результативно-оценочный блок.

**Целевой блок** включает цели и задачи формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, в котором основная цель ориентирована на формирование духовно-нравственных качеств молодежи, а задачи определены следующим образом: формирование духовно-нравственной культуры у молодежи; обеспечение понимания духовно-нравственных ценностей; формирование духовного мировоззрения и духовно-нравственные чувства; развитие духовно-нравственного опыта, поведенческих навыков и привычек, заключающихся в формировании духовно-нравственного сознания.

**Содержательно-процессуальный блок** включает принципы реализации процесса, формы организации воспитательного процесса, методы и средства. В качестве принципов организации духовно-нравственного воспитания молодежи на основе туризма выбраны: принцип развивающего обучения; принцип социально-педагогического сотрудничества; принцип

дифференцированного подхода; принцип интегративности образовательного процесса; принцип личностно-ориентированного подхода; принцип приоритетности деятельности; принцип культурной совместимости; принцип мультикультурализма в духовно-нравственном воспитании и развитии, состоящий из принципов системности и индивидуального подхода в образовании.

Педагогическая модель представляет следующие формы воспитательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных качеств молодежи на основе туризма:

**Общественные:** праздники и церемонии, мероприятия, связанные с обычаями и традициями, общественные экскурсии по историческим местам, лекции, выставки, общественные духовно-просветительские мероприятия.

**Групповые:** поездки, экскурсии, диспуты, дискуссии, лекции на духовно-нравственные темы, проекты, семинары, конкурсы, конференции, тренинги.

**Индивидуальные:** индивидуальные поездки, индивидуальные экскурсии, самостоятельное обучение, чтение литературы, индивидуальное обучение, самоконтроль и оценка. Различные духовно-нравственные просветительские мероприятия и поездки с молодежью обязательно принесут свои плоды.

**Содержательно-процессуальный блок** включает формы организации воспитательного процесса, а также методы и средства его эффективной реализации. В качестве методов формирования духовно-нравственных качеств у молодежи на основе внутреннего туризма выбраны следующие методы: графические органайзеры, логическая дискуссия, эвристическая беседа, диалектическая беседа, метод проектов, методы работы в малых группах и коллективах.

*В качестве средств формирования духовно-нравственных качеств у молодежи на основе внутреннего туризма были выбраны:* учебники, историко-художественные источники, раздаточный материал, аудио- и видеоматериалы, интернет-источники, живые и неживые природные ландшафты, исторические памятники. В результате многолетнего опыта становится ясно, что эффективность любого исследования связана с правильным использованием выбранных методов и инструментов.

Создание необходимых условий для процесса духовно-нравственного воспитания в системе воспитания повышает значимость работы. В данной модели нами разработаны следующие педагогические условия: реализация модели формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма как целостной системы в педагогическом процессе высших образовательных учреждений; формирование духовно-нравственных качеств, необходимых при выполнении культурно-ориентированных заданий, связанных с профессиональной специализацией, с использованием элементов, связанных с туризмом и краеведением; создание профессиональной образовательной среды, направленной на формирование опыта будущей профессиональной деятельности студентов посредством



организации профессионально-коммуникативной практики и работы учебной лаборатории «Pilgrimage tourism for students»; проведение системной диагностики уровня сформированности и развития духовно-нравственных качеств студентов посредством туризма.

**Блок итоговой оценки** содержит критерии и уровни оценки:

1. Критерии оценки результатов: когнитивно-аксиологические, мировоззренческо-рефлексивные, коннотативно-функциональные.

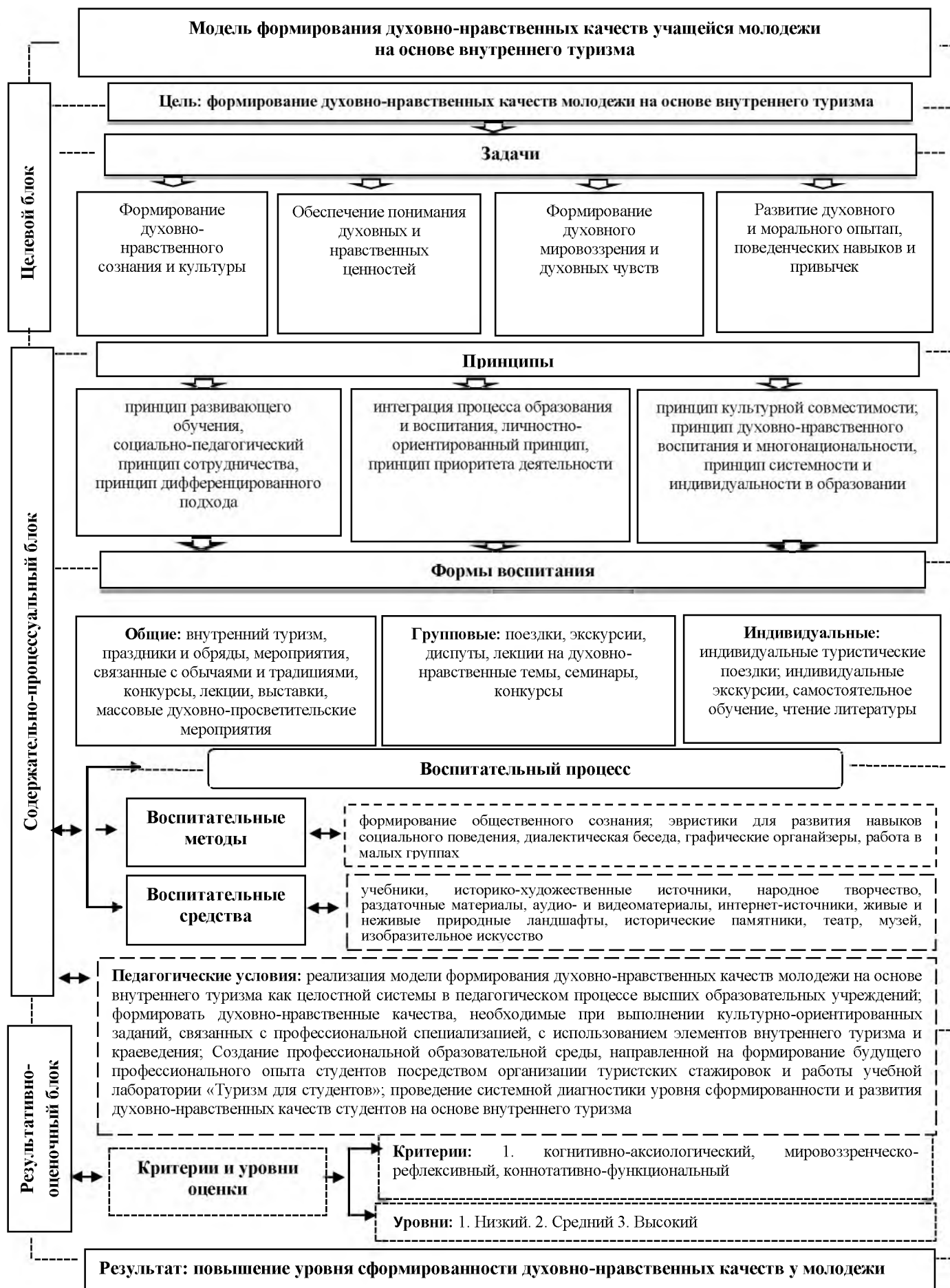
2. Уровни оценки результатов определены как: низкий, средний и высокий. В результате можно отметить повышение уровня сформированности духовно-нравственных качеств у молодежи.

Таким образом, в соответствии с задачами исследования рассмотрим педагогические средства формирования и развития духовно-нравственных качеств молодежи, компоненты духовно-нравственных качеств молодежи: информационный компонент: комплекс социокультурных знаний, устойчивость, когнитивные интересы; ценностный компонент: самостоятельность решений относительно ценностей, общественно значимых принципов и отношений в самоопределении жизни; концептуальный компонент: совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих отношение к окружающей действительности и характеризующих мировоззрение в целом, понимание сущности мироздания и места личности в этом мире; ориентационный компонент: интеллектуальное осмысление социокультурного знания, осознание собственных жизненных ресурсов и возможностей, самооценка, опыт рефлексивной деятельности; операциональный компонент: способность быть готовым использовать знания, принципы и оценки в различных ситуациях в процессе туристской деятельности; разработана педагогическая модель развития духовно-нравственных качеств молодежи средствами туризма, в основе которой лежит прогностический компонент: умение применять знания, содержание ценностной и идейно-рефлексивной стороны деятельности.

Описанная выше педагогическая модель позволяет раскрыть педагогический потенциал туризма и реализовать такие важные педагогические возможности, как непрерывное развитие духовно-нравственных качеств молодежи.

Эффективное использование данной педагогической модели в образовательном процессе способствует формированию у молодежи следующих духовно-нравственных качеств: формирование знания ценностно-нормативных основ, культурных и традиционных правил, норм и ценностей; осознание изменчивости культурно-исторических процессов; осознание места и роли национальной культуры в мировой цивилизации; духовный и нравственный взгляд на события и процессы.

Эффективное использование данной педагогической модели в образовательно-воспитательном процессе способствует формированию у молодежи следующих духовно-нравственных качеств: формирование знания ценностно-нормативных основ, культурных и традиционных правил, норм и ценностей; осознание изменчивости культурно-исторических процессов;



**Рис. 1. Педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств учащейся молодежи на основе внутреннего туризма**

осознание места и роли национальной культуры в мировой цивилизации; развитые навыки оценки событий и процессов с духовно-нравственной точки зрения; формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих и этнических культурных ценностей; патриотизм, добросовестность, дисциплинированность в отношении общественно значимой деятельности, самоанализ, чувство долга и ответственности; психическая устойчивость, стремление к сочувствию и готовность принимать других как равных; межэтническая толерантность, терпимость, доброжелательность и адаптация к межкультурному взаимодействию; самостоятельность и целеустремленность, сила воли; в своих действиях отдавать приоритет общепринятым в обществе критериям; умение понимать людей и ситуацию в коллективе для принятия своевременных решений; умение организовывать ситуации социального взаимодействия, работать в группе, в команде; конформизм, конструктивное разрешение конфликтов, оценка и т.д.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность совершенствования педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма»** изложены содержание, результаты и анализ опытно-экспериментальной работы по формированию духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма. Разработаны конкретные критерии и показатели для диагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств на основе внутреннего туризма у студенческой молодежи, принявших участие в опытно-экспериментальном исследовании. Основу данного диагностического подхода составили 6 основных компонентов: концептуальный, ориентационный, информационный, операциональный, прогностический и ценностный.

Для определения эффективности научных исследований и достоверности полученных результатов использовались определенные научные критерии. При этом все признаки научного исследования выступают во взаимосвязи, но только в системном виде, в своей совокупности, они реализуют научную истину. В этом отношении научная истина отличается от других форм знания.

Можно выделить следующие критерии определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств молодежи посредством внутреннего туризма: когнитивно-аксиологический, мировоззренческо-рефлексивный, коннотативно-функциональный и сопутствующие показатели.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в Ургенчском государственном университете, Нукусском государственном педагогическом институте и Бухарском государственном университете.

Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 450 респондентов, педагогическая опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 этапа: акцентирование, формирование и завершение.

1. На констатирующем этапе изучено состояние данной проблемы и проанализировано ее положение на практике на основе педагогико-

психологической, историко-философской, социально-экономической литературы и научных источников, имеющих отношение к теме исследования.

2. На формирующем этапе отобраны учебно-дидактические материалы для развития духовно-нравственных качеств молодежи в процессе осуществления внутренней туристской деятельности, а также подготовлены необходимые компоненты для проведения опытно-экспериментальной работы. На данном этапе в процессе подготовки экспериментальных материалов изучались практические опыты, связанные с формированием духовно-нравственных качеств молодежи.

3. Заключительный этап посвящен проведению опытно-экспериментальной работы, в ходе которой нам удалось проверить на практике идеи, выдвинутые в теоретической части диссертации, и сделать научные выводы.

По итогам опытно-экспериментальной работы на основе обобщения эмпирических материалов исследования сформировано итоговое положение по трем группам критериев (когнитивно-аксиологическим, мировоззренческо-рефлексивным и коннотативно-функциональным) для определения степени сформированности духовно-нравственных качеств студенческой молодежи посредством внутреннего туризма.

Всего в эксперименте приняли участие 450 студентов. Из них 225 студентов вошли в экспериментальную группу, а 225 студентов – в контрольную группу. На основании результатов проведенной опытно-экспериментальной работы по определению эффективности формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма нами был проведен анализ средних достижений в экспериментальной и контрольной группах с использованием критерия Стьюдента и математико-статистического метода Пирсона.

Краткая суть задачи такова: пусть нам даны два набора образцов. Один из них – средний балл знаний студентов экспериментальной группы, а другой – средний балл знаний студентов контрольной группы. Предполагается, что оценки имеют нормальное распределение. Это предположение разумно, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и выполняются.

Результаты пред экспериментальной контрольной группы представлены в таблице ниже:

**Таблица 1**

**Результаты первичного исследования по определению  
эффективности формирования духовно-нравственных качеств  
молодежи на основе внутреннего туризма**

Этапы	Кол-во студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	225	79	76	70
Контрольная группа	225	78	74	73

Это означает, что изначально показатели усвоения материала в экспериментальной и контрольной группах были очень близки.

Мы начинаем статистический анализ с расчета и сравнения средних баллов для обеих групп. Средние показатели усвоения дали следующие результаты:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^3 p_i X_i = 0,35 \cdot 3 + 0,34 \cdot 2 + 0,31 \cdot 1 = 2,04$$

$$\bar{X}\% = \frac{2,04}{3} \cdot 100\% = 68\%$$

В процентах

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^3 q_j Y_j = 0,35 \cdot 3 + 0,33 \cdot 2 + 0,32 \cdot 1 = 2,03$$

$$\text{В процентах } \bar{Y}\% = \frac{2,03}{3} \cdot 100\% = 67,6\%$$

Так, средний показатель усвоения в экспериментальной группе составляет 68% – 67,6% на 0,4 больше, что означает, что данный показатель очень низкий. Это, в свою очередь, означает, что равно. Это означает, что это очень низкий показатель достижения эффективности. Это означает, что изначально показатели усвоения материала в экспериментальной и контрольной группах были очень близки.

**Таблица 2**

**Результаты исследования по определению эффективности формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма после проведения эксперимента**

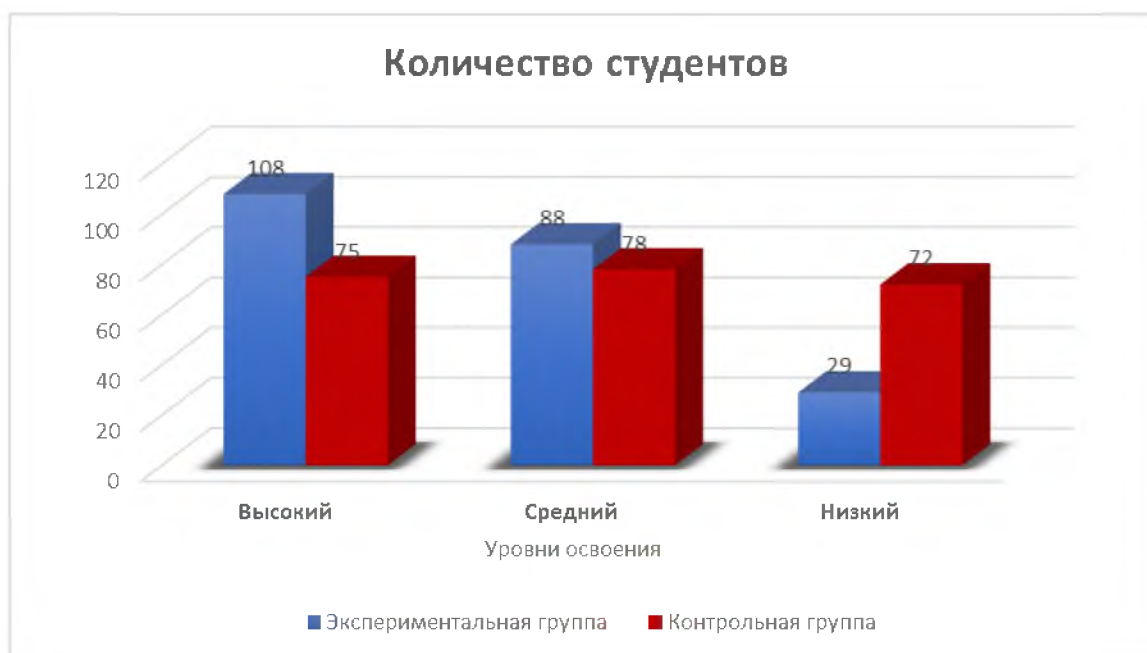
Этапы	Кол-во студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	225	108	88	29
Контрольная группа	225	75	78	72

Теперь выясним, какие результаты достигнуты при определении эффективности развития социокультурной компетентности учащихся после проведения эксперимента.

Результаты исследования по определению эффективности формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма после проведения эксперимента.

Это означает, что средний уровень усвоения в экспериментальной группе на (78,3 – 67)%11,3% выше, чем в контрольной группе. Это, в свою

очередь, означает, что превышение составляет  $\frac{78,3\%}{67\%} = 1,17$  раз.



**Рис. 2. Диаграмма общих результатов в конце эксперимента по высшим образовательным учреждениям, где проводился эксперимент**

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования по совершенствованию педагогических механизмов формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма сделаны следующие выводы:

1. Сущность внутреннего туризма, педагогические воззрения великих мыслителей Востока, роль и значение туристской деятельности в формировании духовно-нравственных качеств молодежи отражены в ряде важных теоретико-методологических источников.

2. Среди основных функций внутреннего туризма в социально-культурной жизни педагогическое и дидактическое содержание имеют: расширение теоретических знаний и мировоззрения, а также создание возможностей для получения новых знаний о культуре и просвещения посредством этой деятельности; удовлетворяются потребности в личностном развитии; формируются духовно-нравственные качества.

3. Определено, что методологические проблемы внутреннего туризма связаны с уровнем развития современной туристской дисциплины, особенностями познавательного процесса на данном этапе, а также спецификой туристской практики. В ходе исследования выяснено, что основными методическими функциями, определяющими педагогический смысл и содержание внутреннего туризма, являются: воспитательная – формирование духовно-нравственных качеств студенческой молодежи на основе внутреннего туризма, то есть уважения к духовным ценностям, чувства общности, стойких убеждений, позитивного поведения на основе нравственных критериев, развиваются коммуникативные навыки; воспитательная – студенческая молодежь вооружена научными знаниями в области педагогики и психологии, туризма, культурологии, истории, этики, естествознания, экологии, валеологии; организация поездок в целях

оздоровительного туризма предполагает соблюдение оптимального режима физической активности, использование благотворного воздействия природных факторов на организм, соблюдение правил личной и общественной гигиены, развитие адаптивных навыков.

4. Теоретико-педагогическая модель формирования духовно-нравственных качеств студенческой молодежи на основе внутреннего туризма базируется на педагогико-психологических, эмоционально-ценностных и организационно-педагогических основах и включает содержание, цели и задачи, принципы, формы, методы и средства формирования духовно-нравственных качеств студенческой молодежи на основе внутреннего туризма, в том числе нетрадиционные интерактивные методы обучения как творческий подход к целостному образовательному процессу.

5. Практическое решение исследуемой проблемы зависит от предоставления молодежи четкого направления, то есть туристских знаний, представления об образовании, адекватных качествах, свойствах, характеристиках и способностях молодежи, их роли и значении в личностном и профессиональном развитии, научно обоснованных и педагогически доказанных принципов, факторов, условий системного подхода, форм, методов и инструментов, знаний о внутреннем туризме, понятий, воображения, эмоций, чувств, убеждений, интеллектуальных стремлений и способностей, творческих задач, развивающих личность студентов, интеллектуально-творческой работы, коммуникативной деятельности, соответствующей этому процессу.

6. Педагогический процесс формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма структурно имеет следующие компоненты: информационный, мотивационный, коммуникативный, операционально-деятельностный, рефлексивный. В свою очередь, им предоставлялось следующее: знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни нашего народа, национальных верований и взглядов, культурных ценностей семьи, общественных явлений и традиций, места науки и туризма в личной жизни в процессе внутреннего туризма; воспитывать интерес к различным видам социальной культуры, потребность в позитивном влиянии путешествий и создании позитивной эмоциональной среды в различных видах туризма, в том числе в молодежном туризме, экскурсионной деятельности и т.д., педагогическое сопровождение формирования у молодёжи навыков этикета и поведения, способов общения, умения следовать нормам и правилам, регулирующим позитивные социальные отношения в обществе, соответствующие конкретной культурной традиции, моральным нормам.

7. Результаты практического исследования, проведенного в рамках программы, показали, что в экспериментальных группах получены достаточно высокие результаты по всем критериям формирования духовно-нравственных качеств молодежи на основе внутреннего туризма, что наглядно показано пошагово в ряде статистических таблиц, рисунков и

диаграмм. Динамика роста положительных количественных и качественных показателей, отраженная в таблицах и диаграммах, подтвердила теоретическую обоснованность и практическую реализуемость предложенного подхода к решению проблемы.

8. Практическая значимость исследования нашла отражение в учебниках по педагогике туризма, учебных пособиях, разработке программ экскурсионных путешествий, организуемых вне учебных занятий, разработанных рекомендациях. В них обобщены концептуально значимые подходы к решению проблемы, основные теоретические аспекты формирования духовно-нравственных качеств у молодежи на основе внутреннего туризма, то есть педагогические основы, технологии духовно-нравственной воспитательной деятельности, методы и средства, позволяющие эффективно организовать свободное время и внеаудиторную деятельность студенческой молодежи.

По результатам исследования разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

1. Подготовить учебники, учебные пособия, глоссарии, словари терминов и других дидактических средств, мобильных приложений, специальных методических программ для педагогических образовательных учреждений по педагогике туризма.

2. Разработать специальные программы путешествий, включающие туристские маршруты, направленные на формирование духовно-нравственных качеств студентов на основе внутреннего туризма, и включить их в планы работы преподавателей высших образовательных учреждений.

3. Продвигать образовательно-воспитательный потенциал внутреннего туризма в средствах массовой информации, в том числе путем создания и показа специальных телевизионных программ.

4. В целях более эффективного использования педагогического потенциала внутреннего туризма систематически организовывать различные конкурсы, викторины, соревнования, студенческие форумы и другие формы массовых духовно-просветительских мероприятий среди студенческой молодежи, направленные на расширение знаний об истории туристских объектов нашей страны, богатом культурном и духовном наследии нашего народа.

5. Изучить историю туристских достопримечательностей, сформированных на основе национальных ценностей, их воспитательное значение и обогатить содержание дисциплины «Теория и история педагогики», входящего в качестве обязательной дисциплины в учебную программу бакалавриата по направлению «Педагогика» высшей школы, включив его в учебный план.

6. Развивать у студентов опыт деятельности в сфере внутреннего туризма в процессе подготовки специалистов в высшей школе.

7. Определить перспективные направления научных исследований, связанных с формированием духовно-нравственных качеств будущей молодежи на основе педагогического потенциала внутреннего туризма.



**SCIENTIFIC COUNCIL PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 AWARDED  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RE-TRAINING  
AND PROFESSIONAL PERSONNELS OF HIGHER EDUCATION**

---

**URGENCH STATE UNIVERSITY**

**ESHCHANOVA KHOLIDA KHUDAYAROVNA**

**IMPROVING PEDAGOGICAL MECHANISMS  
FOR THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL  
QUALITIES OF YOUTH BASED ON DOMESTIC TOURISM**

**13.00.01 – Theory of pedagogics. History of pedagogical education**

**Abstract of the dissertation for a doctor of philosophy (PhD)  
in pedagogical sciences**

**Toshkent – 2025**

The theme of the dissertation for a doctor of philosophy (PhD) degree was registered under No. B2023.1.PhD/Ped4441 by the Supreme attestation commission.

The dissertation has been accomplished at the Urgench state university.

The dissertation abstract in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) has been placed on the website of the Scientific council (www.bimm.uz) and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

**Scientific advisor:** **Ismailova Shamsiya Kurultayevna**  
candidate of pedagogical sciences, docent

**Official opponents:** **Mardonov Shukurullo Kuldashevich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Kuronov Mukhammadjon**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Leading organization:** **Karakalpak state university**

The dissertation defense will be held on "25" 04 2025 at 14<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council awarding scientific degrees PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 at the Institute for retraining and professional personnels of higher education at Urgench state university (address: Toshkent city, Olmazor district, Ziyu street, 3-house, +99871-202-01-20, info@bimm.uz).

The dissertation is available at the Information-resource center of Urgench state university, (registration number 17). Address: Toshkent city, Olmazor district, Ziyu street, 3-house, +99871 202-01-20, info@bimm.uz).

The dissertation abstract is distributed on "01" 04 2025.  
(Mailing report № 17 on "01" 04 2025).



**U.Sh.Begimkulov**  
Chairperson of the scientific council awarding scientific degrees, doctor of science in pedagogy, professor

**A.S.Djurayev**  
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, PhD, docent

**Ya.U.Ismadiyarov**  
Chairperson of the scientific seminar under scientific council awarding scientific degrees, doctor of science in pedagogy, professor

## INTRODUCTION (the abstract of the PhD thesis)

**The aim of the study** is to develop scientific and methodological recommendations for improving pedagogical mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of young people based on domestic tourism.

**The object of the study** was the process of forming spiritual and moral qualities of young people based on domestic tourism, 450 respondents-students of Urgench and Bukhara state universities, Nukus state pedagogical institute took part in the experimental study.

**The scientific novelty of the research work includes the followings:**

the possibilities of pedagogical mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of young people on the basis of domestic tourism have been determined based on a comparative analysis of the influence of culture, economy and social relations of societies on the development of personality, qualities of humanism, patriotism, tolerance to spiritual and moral values, as well as knowledge of the world of others, forgiveness, and achievement of spiritual and moral elevation;

the model for the formation of spiritual and moral qualities of young people on the basis of domestic tourism has been improved based on diagnostics to create a pedagogical educational environment aimed at respect for spiritual values, taking into account the characteristics of society, beliefs, behavior, understanding of spiritual and moral values, and replenishment of cultural deficiencies associated with professional specialization;

the mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of young people on the basis of domestic tourism have been improved taking into account educational, spiritual and moral, cognitive, axiological, personal and operational, evaluative and reflexive factors reflecting their professional maturity, identifying trends and prospects for domestic tourism and tourist activities, directing it to deepening their creative abilities and knowledge;

the cultural and ethnographic, sports and health, pilgrimage and recreational areas of domestic tourism as a pedagogical process aimed at developing the intellectual potential of young people and forming their spiritual and moral qualities have been identified, and scientific and methodological recommendations for forming the spiritual and moral qualities of young people through domestic tourism have been developed.

**The implementation of the research results.** Based on the results of research on improving the pedagogical mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of young people based on domestic tourism and the developed scientific and practical proposals:

proposals for identifying socio-cultural, axiological, communicative, pedagogical, motivational factors, theoretical and methodological approaches, pedagogical content and the essence of domestic tourism that affect the improvement of pedagogical mechanisms for the formation of spiritual and moral qualities of young people are included in the content of the textbook "Pedagogy of tourism" (certificate No. 11-05-230/04 of the Tashkent state pedagogical university

dated January 14, 2025). As a result, students' knowledge of domestic tourism has been expanded;

The theoretical and pedagogical model for the formation of spiritual and moral qualities of young people based on educational and upbringing components and recommendations aimed at improving the modern pedagogical activities of teachers are included in the content of the textbook "Social pedagogy" (order No. 11-05-230/04 of the Tashkent state pedagogical university dated January 14, 2025). As a result, the textbook "Social pedagogy" has been enriched with content; proposals for improving educational, spiritual and moral, cognitive, axiological, personal and operational, evaluative and reflexive factors characterizing the professional development of young people through synergetic integration of cultural and spiritual heritage, motivational and value qualities with the content, forms, methods and means based on domestic tourism are included in the content of the educational manual "Pedagogical competence" (certificate No. 11-05-230/04 of the Tashkent state pedagogical university dated January 14, 2025). As a result, the indicators characterizing the professional maturity of young people have been increased: their spiritual and moral education, attitude to national and universal values;

proposals for didactic support of the pedagogical process aimed at the formation of spiritual and moral qualities of students of higher educational institutions in the context of intellectual development of scientific, cultural and every day, sports and health, ethnographic, recreational and tourist activities of the model of the pedagogical system are included in the content of the textbook "Pedagogy of tourism" (certificate No. 02/01/01-145 of the Center for research on problems of higher education development dated November 8, 2024). This contributed to the enrichment of the content of the discipline "Pedagogy of tourism" and the formation of spiritual and moral qualities of students based on domestic tourism.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, the conclusion, the list of used literature, recommendations and appendix with a total volume of 134 pages.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim; (I часть; I part)**

1. Eshchanova X.X. Ziyorat turizmi asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent: Bookmaniy print, 2024. – 50 b.

2. Eshchanova X.X. O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlanishining tarixiy-pedagogik jihatlari // Муаллим хем узликсиз билимлендириў. – Nokis, 2023. – 2-son. – B. 177-184 (13.00.00. № 20).

3. Eshchanova X.X. O'zbekistonda ziyorat turizmini rivojlantirish istiqbollari va olib borilayotgan islohotlar // Ta'lim fan va innovatsiya. – Toshkent, 2023. 3-son. – B. 466-462 (13.00.00. № 19).

4. Eshchanova X.X. Historical-pedagogical aspects of tourism activity and pilgrimage tourism development in Uzbekistan // International Journal of Advance Scientific Research, 2023. – P. 233-239. ISSN: 2750-1396. Vol. 03. SJIF. Impact Factor 8.6 (13.00.01; № 23).

5. Eshchanova X.X. Improving the pedagogical mechanisms of forming spiritual and moral characters of youth on the basis of pilgrimage tourism // European international journal of pedagogics, 2023. ISSN: 2751-000X. Vol. 04. SJIF. Impact Factor 5.983 ISSUE01 DOI: <https://doi.org/10.55640/ejpp-04-01-17>.

6. Eshchanova X.X. Turizm pedagogikasining tamoyillari va nazariy yondashuvlari // Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture, 2023. – P. 189-193. Vol. 3. SJIF. 6.051 ISSN: 2181-2888. <https://www.doi.org/10.5281/zenodo.10276188>.

7. Eshchanova X.X. Sharq mutafakkirlarining hayotiy yo'llari, ilmiy izlanishlarida turistik faoliyat va ziyorat turizmining o'rni / "Yoshlar ta'lim-tarbiyasi jarayonida psixologik yetuklikni shakllantirish va rivojlantirishning ilmiy-amaliy asoslari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 885-890.

8. Eshchanova X.X. Pedagog kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari / "Ijtimoiy fanlarni o'qitishda kompetensiyalar va qadriyatlarning ahamiyati" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy onlayn konferensiya materiallari. – Urganch, 2023. – B. 20-21.

9. Eshchanova X.X. Yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda ziyorat turizmining ahamiyati / "Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion yondashuvlar" mavzusidagi Xalqaro miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Namangan, 2023. 2-son. – B. 365-369.

10. Eshchanova X.X. Yoshlar ma'naviy-axloqiy qiyofasi shakllanishida ajdodlarimiz ma'naviy merosining o'rni / "Yangi O'zbekiston: Innovatsiya, fan va ta'lim" mavzusidagi Respublika 50-ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari. – Toshkent, 2023. – B. 13-14.

11. Eshchanova X.X. Yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishda ziyorat turizmining o'rni / "Yangi O'zbekiston taraqqiyoti davrida pedagogika, maktabgacha va boshlang'ich ta'limning rivojlanish tendensiyalari: muammo va yechimlar" mavzusidagi Respublika ilmiy-nazariy anjuman materiallari. – Urganch, 2024. 2-son. – B. 100-101.

12. Eshchanova X.X. Ziyorat turizmi asosida ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirish mexanizmlari // Муаллим хем узликсиз билимлендириў. – Nokis, 2024. 3/3-son. – B. 383-387 (13.00.00. № 20).

13. Eshchanova X.X. Ziyorat turizmi asosida yoshlar ma'naviy-axloqiy fazilatlarini shakllantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish. // Pedagogik mahorat. – Buxoro, 2024. 3 (2)-son. – B. 133-136 (13.00.00. № 23).

14. Eshchanova X.X. Yoshlar ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirishda ta'lim tizimining o'rni / "Globallashuv sharoitida pedagogika sohasidagi tadqiqotlar: muammo va yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman. – Urganch, 2024. 1-son. – B. 57-61.

15. Eshchanova X.X. Turizmining didaktik tamoyillari va yoshlar tarbiyasiga ta'siri mazmuni // Inter education & global study. – Buxoro, 2024. 9/1-son. – B. 22-30 (13.00.00).

16. Eshchanova X.X. Ziyorat turizmini rivojlantirishning tarixiy pedagogik asoslari // Urganch davlat pedagogika instituti axborotnomasi. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. – Urganch, 2024. 1-son. – B. 90-94.

17. Eshchanova X.X. O'zbekistonda ichki turizmni rivojlantirish istiqbillari // Pedagogika. – Toshkent, 2025. 1-son. – B. 98-101 (13.00.06).

## **II bo'lim (II часть, II part)**

18. Nafasov D.Sh., Atamuratov D.O., Eshchanova X.X., Asqarova Z.Y. Ijtimoiy pedagogika. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Bookmaniy print, 2023. – 396 b.

19. Nafasov D.Sh., Eshchanova X.X., Ruzimova I.X., Abdirimova Sh.X., Abdullayeva N.B. Pedagogik kompetentlik. O'quv qo'llanma. – Toshkent: Bookmaniy print, 2024. – 170 b.

20. Nafasov D.Sh., Eshchanova X.X. Turizm pedagogikasi. Darslik. – Toshkent: Bookmaniy print, 2024. – 190 b.

Avtoreferat Mirzo Ulugʻbek nomidagi OʻzMU – OʻzMU xabarlari ilmiy jurnali  
tahririyatida 2025-yil 28-martda tahrirdan oʻtkazildi.

Bosishga ruxsat etildi: 28.03.2025-yil  
Bichimi 60x84 1/16, «Times New Roman»  
garniturada raqamli bosma usulida bosildi.  
Nashriyot bosma tabogʻi 3.5. Adadi: 100. Buyurtma: № 41  
Bahosi kelishuv asosida

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika  
universiteti bosmaxonasida chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Chilonzor tumani,  
Bunyodkor koʻchasi, 27-uy.