

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

YAXSHIMBEKOVA SAYYORA KAMALOVNA

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA REPRODUKTIV MADANIYATNI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

**Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Yaxshimbekova Sayyora Kamalovna

Bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish 3

Яхшимбекова Сайёра Камаловна

Развитие репродуктивной культуры у будущих преподавателей 23

Yakshimbekova Sayyora Kamalovna

Development Reproductive culture of future teachers 47

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of publications..... 55

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH VA
MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR
BERUVCHI PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

YAXSHIMBEKOVA SAYYORA KAMALOVNA

**BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA REPRODUKTIV MADANIYATNI
RIVOJLANTIRISH**

13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogika ta'limotlar tarixi

**PEDAGOGIKA FANLARI BO'YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD) DISSERTATSIYASI
AVTOREFERATI**

Toshkent – 2025

Pedagogika doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2024.2.PhD/Ped7376- raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Toshkent davlat pedagogika universitetida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezюме) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" Axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Jumanova Fatima Urolevna
pedagogika fanlari nomzodi, professor

Rasmiy opponentlar:

Mardanov Shukurullo Qo'ldoshevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Xudoyqulov Xol Jumayevich
pedagogika fanlari doktori, professor

Yetakchi tashkilot:

Namangan davlat universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi Phd/03/30.09.2023.Ped.173.01-raqamli Ilmiy kengashning 2025-yil "18" "04" kuni soat 11:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy) Tel.: (+99871) 202-01-20; faks: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining axborot-resurs markazida tanishish mumkin (18-raqami bilan ro'yxatga olingani). (Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (+99871) 202-01-20; e-mail: info@bimm.uz).

Dissertatsiya avtoreferati 2025-yil "01" "04" kuni tarqatildi.
(2025-yil "01" "04" dagi 15 raqamli reyestr buyonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash raisi,
pedagogika fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari
ho'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ya.O'Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi
ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahon miqyosida aholining salomatligini saqlash, sogʻlom turmush madaniyatini rivojlantirish, yashil iqtisodiyot va taʼlimga ustuvorlik berishga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Butun hayot davomida taʼlim olish tamoyiliga muvofiq salomatlikni saqlash, vitagen va akmeologik texnologiyalarni ijtimoiy sohaga tatbiq etish orqali reproduktiv sogʻliq, uzoq umr koʻrish, jinsiy tarbiya va avlodlar davomiyligini taʼminlashga katta eʼtibor qaratilmoqda. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Aholishunoslik Jamgʻarmasi (UNFPA)ning “Ming yillik rivojlanish maqsadlari” (MRM) Harakatlar dasturi,¹ Umumjahon Sogʻliqni Saqlash Tashkilotining “WHA57. Reproductiv salomatlik: xalqaro rivojlanish maqsadlari va erishilgan yutuqlarni tezlashtirish strategiyasi”² doirasida xotin-qizlar va erkaklarning salomatlikni saqlash sohasidagi oʻz huquqlarini roʻyobga chiqarishi, oilani maqbul rejalashtirish, reproduktiv salomatlikni himoya qilishda gender imkoniyatlarni kengaytirish, sogʻliqni saqlash borasidagi gender tavofutlarni hisobga olish boʻyicha loyihalarni amalga oshirish kabi ustuvor yoʻnalishlar belgilab berilgan.

Dunyoda zamonaviy yoshlarning reproduktiv salomatligi va xulq-atvori, reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-madaniy omillari va yetakchi tendentsiyalarini aniqlashtirish, risklar sharoitida taʼlim oluvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish, nikoh-oilaviy munosabatlar bilan aloqadorlikda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning anʼanaviy va innovatsion strategiyalaridan foydalanishga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, boʻlajak oʻqituvchilarni oʻquvchilarda reproduktiv savodxonlikni shakllantirishga tayyorlashning innovatsion mexanizmlarini ishlab chiqish, egzogen va endogen risk omillari taʼsirini pasaytirish maqsadida talaba-qizlarda jismoniy madaniyatni rivojlantirish, taʼlim oluvchilarning reproduktiv madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-profilaktik tizimini takomillashtirish alohida dolzarflik kasb etadi.

Mamlakatimizda fuqarolarning reproduktiv salomatligini saqlash sohasiga doir davlat dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish, oilaviy hayot boʻsagʻasida turgan yoshlarda sogʻlom farzandlar tugʻilishiga nisbatan ongli va masʼuliyatli munosabatni tarbiyalash, reproduktiv salomatlikni yaxshilash uchun ilmiy tadqiqotlarni davlat tomonidan qoʻllab-quvvatlash, zamonaviy uslublar va texnologiyalarni joriy etish, fuqarolarning tibbiy bilimlari va madaniyatini yuksaltirishga katta eʼtibor qaratilmoqda. Yurtimizda 2024-yil onalik va bolalikni muhofaza qilish yoʻnalishida 17 mln nafardan ortiq ayollarga (9,2 mln nafardan ziyod tugʻish yoshidagi ayollar) 22,3 mingta oʻringa ega 230 ta tugʻruq muassasasi va 18 yoshgacha boʻlgan 11 mln nafar bolalarga 13,3 mingta oʻringa ega 245 ta pediatriya muassasasi xizmat koʻrsatib kelmoqda. Joylardagi birlamchi tibbiy-sanitariya yordami muassasalarida tasdiqlangan tarmoq reja asosida 2024-yil 5 oyi davomida 9,2 mln nafardan ziyod tugʻish yoshidagi ayollarning 4,3 mln nafari (46,0 foiz) tibbiy koʻrikdan oʻtkazildi. Ularning 1,4 mln nafari (33,0 foiz) ekstragenital kasalliklar aniqlangan va 877,5 ming nafari (90,9 foiz) ambulator hamda 102,2 ming nafari (10,1

¹ https://www.unfpa.org/sites/default/files/board-documents/main-document/RU_DP.FPA_.2021.8_-_UNFPA_strategic_plan_2022-2025.pdf

² <https://lex.uz/acts/-3199754>

foiz) statsionar sharoitda sog‘lomlashtirilgan.³ “Reproduktiv yoshdagi aholi, homilador ayollar, yangi tug‘ilgan bolalar kasalliklari bo‘yicha fundamental, amaliy va innovatsion ilmiy izlanish va tadqiqotlar olib borish, ularning natijalarini keng joriy etish bo‘yicha takliflar ishlab chiqish, o‘smirlar orasida reproduktiv a‘zolar patologiyasining oldini olish bo‘yicha tibbiy-profilaktika tadbirlarini tashkil etish, sog‘lom oilani shakllantirish, onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilishda ilg‘or usullar va texnologiyalarni yo‘lga qo‘yish, tug‘ma hamda irsiy kasalliklarni erta prenatal va neonatal davrda aniqlash, bolalar o‘limi va tug‘ma nogironlikni oldini olish”⁴ Respublika ixtisoslashtirilgan ona va bola salomatligi ilmiy-amaliy tibbiyot markazining muhim vazifalari etib belgilangan. Bu esa, bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish tuzilmasi, mazmuni va funktsional ahamiyatini yoritib berish, bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik modelini ishlab chiqish, bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning nazariy-pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirishni taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasining 2019-yil 11-martdagi “Fuqarolarning reproduktiv salomatligini saqlash to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 8-sentabrdagi PQ-296-son “Onalar va bolalar salomatligini muhofaza qilish, aholining reproduktiv salomatligini mustahkamlash chora-tadbirlari to‘g‘risida”, 2023-yil 21-dekabrdagi “Oilalarni mustahkamlash va xotin-qizlarning faolligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-401-son qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 20-oktabrdagi 841-son “2030-yilgacha bo‘lgan davrda barqaror rivojlanish sohasidagi milliy maqsad va vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi⁵ Qarori hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarning ijrosini ta‘minlashda ushbu dissertatsiya ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. “Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy innovatsion g‘oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo‘llari” ustuvor yo‘nalishga muvofiq bajarilgan.

Muammoning o‘rganilganlik darajasi. Respublikamizda A.Isimova, A.Munavvarov, D.Xoliqov, D.Sharipova, K.Risqulova, K.Sodiqov, M.Davletshin, M.Inomova, O.Jamoldinova, O.Musurmanova, S.Yo‘ldosheva, T.Saparov kabi pedagog-psixolog olimlar yoshlarda sog‘lom turmush tarzi va sog‘lom turmush madaniyatini shakllantirish, yoshlarni sog‘lom oilaviy hayotga tayyorlash, V.Aminov, R.A‘zamov, F.Nasriddinov, X.Muminov Sh.M.Uralov, M.R.Rustamov, A.Y.Yazdanov kabi pedagog va tibbiyotchi olimlar esa, aholining sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish va reproduktiv salomatlikni mustahkamlash masalalarini tadqiq etishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan

³ <https://daryo.uz/2024/07/03/tegmang>

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2023 йил 8 сентябрдаги “Оналар ва болалар саломатлигини муҳофаза қилиш, аҳолининг репродуктив саломатлигини мустаҳкамлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-296-сон Қарори // Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 08.09.2023 й., 07/23/296/0687-сон.

⁵ <http://www.gov.uz>

A.Karabasheva, Ye.Minsh, I.Kulchitskaya, M.Belyayeva, P.Dribinskiy, T.Kamenskayalar oilada pedagogik-psixologik qulay muhitni yaratish orqali sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, talaba-qizlarning jismoniy faolligini oshirish orqali reproduktiv salomatligini mustahkamlash, zamonaviy yordamchi reproduktiv texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Xorijlik olimlardan Ada Della Torre, Benjamin Spok, D.B.Langil,

E.Le Sham, Klinton Xillari Rodem, Mariya Zemska, S.Malxotralar tomonidan sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yish, yoshlarda salomatlik, reproduktiv madaniyatni takomillashtirish masalalari tadqiq etilgan.

Turli soha olimlari tomonidan yoshlarning sog‘lom turmush tarzini va madaniyatini shakllantirish, reproduktiv salomatlikni mustahkamlash muammolari yuzasidan ilmiy izlanishlar yuzaga kelgan bo‘lsa-da, biroq bo‘lajak o‘qituvchilarning reproduktiv madaniyatini rivojlantirish muammosi pedagogik nuqtai nazardan maxsus tadqiq etilmagan.

Dissertatsiya tadqiqotining dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejalari bilan bog‘liqligi. Dissertatsiya tadqiqoti Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy-tadqiqot ishlari rejasining “Ilm-fan va ilmiy faoliyatni takomillashtirish” ilmiy yo‘nalishi doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning nazariy-pedagogik asoslarini takomillashtirishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari nuqtai nazardan tadqiq etish zaruratini asoslash;

bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish tuzilmasi, mazmuni, funksional ahamiyati, sog‘lom turmush tarzining ahamiyatini yoritib berish va reproduktiv madaniyatni rivojlantirish komponentlarini aniqlashtirish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik modeli va reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning tibbiy-pedagogik rivojlantirishning modulli texnologiyasini ishlab chiqish;

bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning nazariy-pedagogik shart-sharoitlarini takomillashtirish va seminar trening, mahorat darslari, kollaborativ o‘qitish, flipping, diskussiya va bahs metodlariga asoslangan texnologiyalar asosida rivojlantirish.

Tadqiqotning obyekti sifatida bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish jarayoni tanlanib, tajriba-sinov ishlariga Jizzax davlat pedagogika universiteti, Qo‘qon davlat pedagogika instituti hamda Guliston davlat pedagogika universiteti jismoniy madaniyat va xotin qizlar sporti yo‘nalishining 352 nafar talaba-qizlari ishtirok etgan.

Tadqiqotning predmetini bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish mazmuni, shakl, metod va vositalari tashkil qiladi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqotda muammoga doir adabiyotlarni qiyosiy-tanqidiy o‘rganish va tahlil etish, pedagogik kuzatuv, so‘rovnoma, test, modellashtirish, seminar trening, mahorat darslari, kollaborativ o‘qitish, flipping,

diskussiya va bahs metodlari, pedagogik eksperiment, matematik-statistik tahlil usullaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari, onalik va oilaviy qadriyatlarga aksiologik munosabatni shakllantiruvchi, o'qituvchilarning reproduktiv madaniyatiga yo'naltiruvchi metodik va texnologik ta'minotni ularning individual ta'lim jarayonini belgilash asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish modeli ta'lim oluvchilarning kognitiv, motivatsion, kommunikativ, amaliy faoliyatga yo'naltirilgan, shaxsga yo'naltirilgan kabi bosqichlarini reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yishning ta'limiy, tashxislovchi, motivatsion, tahlil qilish, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlariga metodik jihatdan muvofiqlashtirish asosida takomillashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda tibbiy-pedagogik rivojlantirishning modulli texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyat bo'yicha bilimlarga qiziqish, ichki xoxish istakni qaror toptirish, shaxsiy gigiyena, kun tartibi, jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish qoidalariga ongli munosabatni qaror toptirish jarayonining motivatsion, faoliyatga yo'naltirilgan, sog'lom turmush tarziga yo'naltirilgan bosqichlari o'rtasida izchillik va tizimlilikni pedagogik jarayon qonuniyatlariga muvofiq ta'minlash asosida aniqlashtirilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyat ko'nikmalarini rivojlantirishni amalga oshirish mexanizmlari sifatida seminar trening, mahorat darslari, kollaborativ o'qitish, flipping, diskussiya va bahs metodlariga asoslangan texnologiyalarni aniq maqsadga yo'naltirilgan tayyorlov, kognitiv va yakuniy bosqichlarga ko'ra ta'minlash orqali takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari quyidagilardan iborat:

“Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish” nomli uslubiy qo'llanma chop etilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish indikatorlari, mezonlari va ko'rsatkichlari aniqlashtirilgan;

“Bolalar pedagogikasi” nomli darslik va “Pedagogik diagnostika va korreksiya” nomli o'quv qo'llanma nashr etilgan.

“Reproduktiv madaniyat va tibbiy salomatlik” nomli infografik animatsion 2 D videorolik yaratilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi muammoni o'rganishda pedagogik, metodik va psixologik yondashuvlarga hamda bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish bo'yicha olib borilgan respublikamiz va chet ellik olimlarning tadqiqot ishi natijalariga asoslanganligi; tadqiqot maqsadi va vazifalariga mos keluvchi, o'zaro bir-birini to'ldiruvchi metodlarning qo'llanilganligi; tahlil va tadqiqot tavsifining miqdor va sifat jihatidan ta'minlanganligi; tajriba-sinov ishlarining adekvatligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga

joriy etilganligi hamda olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish muammosini pedagogik nuqtai nazardan tadqiq etish zaruratining asoslanganligi, reproduktiv madaniyat dinamik qadriyatli tizim sifatida avlodlar davomiyligini ta‘minlashning ambivalent yo‘nalganligi hisobiga insonning reproduktiv ehtiyojlarini transformatsiyalashning muhim indikatori ekanligining asoslanganligi, bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish tuzilmasi, mazmuni va funksional ahamiyatini yoritib berilganligi bilan belgilanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik modelining ishlab chiqilganligi, maqbullashtirish, desakralizatsiya, kasbiy yetuklik, gender tenglik, subyektivlik kabi mazkur fenomenga xos tendensiyalarni pedagogikaga doir o‘quv materiallari mazmuniga singdirilganligi, “Bolalar pedagogikasi” nomli darslik va “Pedagogik diagnostika va korreksiya” nomli o‘quv qo‘llanmalarining hamda animatsion materiallarning yaratilganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi. Bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishga doir tadqiqot natijalari asosida:

reproduktiv madaniyat dinamik qadriyatli tizim sifatida avlodlar davomiyligini ta‘minlashning ambivalent yo‘nalganligi hisobiga insonning reproduktiv ehtiyojlarini transformatsiyalashning muhim indikatori ekanligini pedagogik refleksiyaga ustuvorlik berish asosida aniqlashtirishga doir taklif va tavsiyalardan “Bolalar pedagogikasi” nomli darslik mazmuniga singdirilgan (O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 24-dekabrda PQ-61-son Qarori asosida moliyaviy va akademik mustaqillik berilgan O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport univrsiteti rektorining 2023-yil 13-oktabrdagi 394-son buyrug‘i, D000028 raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, bolalar pedagogikasi mazmunini reproduktiv madaniyat elementlariga doir materiallar bilan boyitilgan;

bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tuzilmasini mental, prenatal, antinatal tizimlarning qadriyatli, kognitiv, faoliyatli tarkibiy asoslarning regulyativ, adaptiv, kommunakativ, ijtimoiylashuv kabi universal funktsiya bilan qayta aloqasi identivligini ta‘minlash orqali aniqlashtirish, bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik modelining mazmunli komponentini maqbullashtirish, desakralizatsiya, kasbiy yetuklik, gender tenglik, subyektivlik kabi mazkur fenomenga xos tendensiyalarni gender pedagogika va psixologiyaga doir o‘quv materiallarini modulli yondashuv bo‘yicha loyihalash mantiqiga ustuvorlik berish orqali takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan pedagogika va psixologiya ta‘lim yo‘nalishi uchun “Pedagogik diagnostika va korreksiya” o‘quv qo‘llanmasini ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-son buyrug‘i, 218-144-raqamli nashr ruxsatnomasi). Natijada, reproduktiv madaniyatning rivojlanganligini tashxis etish metodikasini takomillashtirishga erishilgan;

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning jimoniy faollikni kundalik madaniyat tarzida odatlantirish, reproduksiyaning ma'naviy asoslarini interiorizatsiyalash, onalik va oilaviy qadriyatlarga aksiologik munosabatni shakllantirish kabi nazariy-pedagogik shart-sharoitlarini prokreasion ta'limning tarbiyaviy imkoniyatlarini kengaytirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan xalqaro Amir Temur xayriya jamoat fondi Toshkent viloyat muassasasining O'zbekiston Respublikasi Oliy majlisi huzuridagi Nodavlat notijorat tashkilotlari va fuqarolik jamiyatining boshqa institutlarini qo'llab quvvatlash jamoat fondi tomonidan ma'qullangan "Ajdodlar merosi ma'rifat ziyosi" hamda "Insonga e'tibor oliy qadriyat" loyihalarining oilaviy qadriyatlar bilan bog'liq qismlarini bajarishda foydalanilgan (Xalqaro Amir Temur xayriya jamoat fondi Toshkent viloyat muassasasining 2023-yil 3-avgust 28- va 29-son ma'lumotnomalari). Natijada, yoshlarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda milliy qadriyatlardan foydalanish samaradorligini oshirishga erishilgan.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Tadqiqot natijalari 9 ta, shu jumladan, 4 ta xalqaro, 5 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarida muhokamadan o'tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e'lon qilinganligi. Dissertatsiya mavzusi bo'yicha jami 19 nomda ilmiy ish, Oliy attestatsiya komissiyasi tomonidan doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 15 ta maqola, jumladan, 7 tasi respublika va 8 tasi xorijiy jurnallarda chop etilgan.

Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi. Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati va ilovadan iborat bo'lib, umumiy hajmi 173 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning "Kirish" qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi, muammoning o'rganilganlik darajasi, ilmiy yangiligi asoslangan, obykti, predmeti, metodlari, maqsad va vazifalari aniqlangan, olingan natijalarning ilmiy va amaliy ahamiyati, amaliyotga joriy qilinganligi, aprobatsiyasi, nashr etilgan ishlar, dissertatsiyaning tuzilishi bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiya ishining "**Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning ilmiy-nazariy asoslari**" deb nomlangan birinchi bobida jamiyatning kelajagi bo'lgan yosh avlodni sog'lom va mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga, reproduktiv huquqlarini tushunishga va ularni to'g'ri amalga oshirishga undash, reproduktiv madaniyat va oilaviy hayotni anglashga doir ishlar tahlil qilingan.

Yoshlar reproduktiv madaniyatini tarbiyalash bo'yicha davlat siyosati va bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayoni o'zaro chambarchas bog'liq. O'zbekiston Respublikasida reproduktiv madaniyatni rivojlantirish uchun hukumat tomonidan qabul qilingan normativ hujjatlar va dasturlar, shuningdek, o'qituvchilarni tayyorlashdagi huquqiy asoslar yoshlarni to'g'ri va mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga, sog'lom turmush tarzini shakllantirishga yordam beradi. Reproaktiv madaniyatni bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish va yoshlarni

tayyorlashda davlat va ta'lim tizimining hamkorligi muhim o'rin tutadi.

Har qaysi millatning o'ziga xos ma'naviy madaniyatini rivojlantirish va yuksaltirishda, hech shubhasiz, oilaning o'rni va ta'siri beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi. Shuningdek, inson xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy mezon va qarashlar, shu munosabatlar to'g'risidagi dastlabki tasavvurlar oila sharoitida, ota-onaning ibrat-namunasidan shakllanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, oila tarbiyasi shaxs ma'naviyatini shakllanishidagi asosiy vosita ekan, bu o'rinda bola tarbiyasida sog'lom nasl masalasi ham muhim rol o'ynashini inkor etib bo'lmaydi. Shu ma'noda yoshlarni har tomonlama sog'lom va barkamol etib tarbiyalash, ular ongida "Sog'lom turmush tarzi – sog'lom oila, sog'lom oila bu sog'lom farzand, baxtli kelajakdir" tasavvurini takomillashtirish, bo'lajak ota-onalar ya'ni, bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish bu yo'nalishdagi islohotlarning asosiy vazifalaridan sanaladi.

Dissertatsiyada Sog'lom avlodni takomillashtirish jamiyatda sog'lom turmush tarzini qaror toptirish negizida amalga oshirilishi ta'kidlanadi. Buning uchun esa, jamiyatning har bir a'zosi sog'lom turmush tarzini yo'lga qo'yishi, salomatlikni madaniyatlilikning bir ko'rinishi sifatida qabul qilishi lozim. Yoshlar hayotida, yurish-turishida ham mana shunday yangicha tafakkurning shakllantirilishi bu boradagi barcha muammolarga yechim bo'lib xizmat qiladi. Shu munosabat bilan qabul qilingan "Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili" dasturida yoshlarda reproduktiv salomatlikni shakllantirishning asosiy komponentlari:

- yoshlarning tibbiy madaniyat darajasini oshirish;
- sog'lom oila qurishga intilishni takomillashtirish;
- OITS, giyohvandlik, kashandalik va boshqa zararli odatlarga qarshi kurash bo'yicha profilaktika chora-tadbirlarini amalga oshirish;
- yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish;
- yoshlar sportini ommaviy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish sifatida belgilandi.

Bu meyoriy hujjatlarning barchasida aholi va yoshlar salomatligini muhofaza qilish, yoshlarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish imkoniyatlari deklarativ jihatdan ko'rsatib berilgan. Shu nuqtai nazardan yondashadigan bo'lsak, bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning asosiy komponentlari va yo'nalishlarini quyidagicha belgilash maqsadga muvofiqdir:

- yoshlarni oilaviy hayotga ruhiy, jismoniy va tibbiy jihatdan tayyorlash;
- bo'lajak o'qituvchilarda sog'lom turmush tarzi va reproduktiv madaniyatning o'zlashtirishiga erishish;
- oilani ta'lim muassasalari, NNT, ommaviy axborot vositalari va tibbiyot xodimlari hamkorligida tashviqot-targ'ibot ishlarini amalga oshirish.

Ma'lumki, sog'lom turmush tarzi keng ma'noli tushuncha bo'lib, u unumli mehnat qilish, faol dam olish, sport bilan doimiy shug'ullanish, organizmni chiniqtirish, shaxsiy, kasbiy va psixogigiyenaga rioya qilish, to'g'ri ovqatlanish, zararli odatlardan o'zini tiyish, har yili shifokor ko'rigidan o'tib turish va sog'lom oilani shakllantirishda o'z ifodasini topadi. Shuningdek sog'lom turmush tarzi bu

shaxsning sogʻlom oilani shakllantirish va sogʻlom farzand koʻrish bilan bogʻliq boʻlgan koʻnikmalarida ham oʻz ifodasini topadi. Bugungi kunda oliy taʼlimda boʻlajak oʻqituvchilarni intellektual, kasbiy, ahloqiy, madaniy rivojlanish talablarini qondirishda ulardagi sogʻlom turmush tarzi borasidagi bilim, koʻnikmalarini, reproduktiv madaniyatini rivojlantirish taʼlim maqsadlarining asosiy qismi boʻlib hisoblanmoqda xususan, pedagogik kasb doirasidagi mutaxassislarda.

Insoniyat taraqqiyotining hozirgi bosqichida, ilmiy-texnika taraqqiyoti yutuqlaridan keng foydalanib kelinayotgan bir paytda onalar xastalıkları, bolalar oʻlimi, zaif, nogiron bolalarning tugʻilishi miqdorining ortib borayotganligi, onalar va bolalar salomatligining yomonlashuvi kabi noxushliklarning ham kuzatilayotganligi bevosita oila masalalariga, onalar va bolalar salomatligiga, sogʻlom onalardan sogʻlom farzandlarning tugʻilishi masalasiga alohida eʼtibor berishni, yoshlarni, hali oila qurib ulgurmasdanoq ularni oilaviy hayotga har tomonlama tayyorlash bilan bir qatorda ularda oilada farzandlarning dunyoga kelishi va shu bilan bogʻliq masalalarga oid ilmiy asoslangan bilimlarini oʻz vaqtida va yuqori saviyada berishni taqozo etadi.

Sihat-salomatlik muammolari boʻyicha keltirilgan mazkur dalillarni shaxsning sogʻlom turmush tarzi borasidagi tasavvurlari, savodxonlik darajasi shaxsning oʻsib, voyaga yetishida asosiy omil ekanligini isbotlaydi.

Sihat-salomatlik shaxsning ijtimoiy biologik oʻsish jarayonidagi asosiy omil boʻlib hisoblanadi. Mazkur tushuncha tahliliga adabiyotlarda turlicha yondashuvlar mavjud. Masalan, V.Dal izohiga koʻra “Sihat-salomatlik-bu organizmning tiriklik holati, kasallikning yoʻqligi” deya izohlansa, butun jahon salomatlikni saqlash tashkiloti salomatlik tushunchasining quyidagi taʼrifini taklif qiladi, yaʼni: “Salomatlik-bu nafaqat kamchiliklar va kasalliklarning barham topishi, balki uni toʻliq jismoniy, ruhiy va ijtimoiy-maʼnaviy, muvaffaqiyatli muhofaza qilishdan iboratdir”. Yuqoridagi izohlarga aniqlik kiritadigan boʻlsak, bizningcha “Sihat-salomatlik-bu insonning tom maʼnoda kasalliklardan holi boʻlgan fizik va aqliy holatidir”.

Tibbiy ensiklopediyada sihat-salomatlik tushunchasi 4 ta asosiy yoʻnalishga boʻlib izohlanadi va oʻrganiladi. Bular:

Holati boʻyicha sogʻliq. Bu yoʻnalish organizmning umumiy holatini belgilovchi, uning biologik oʻsishi va rivojlanish jarayonini belgilaydi.

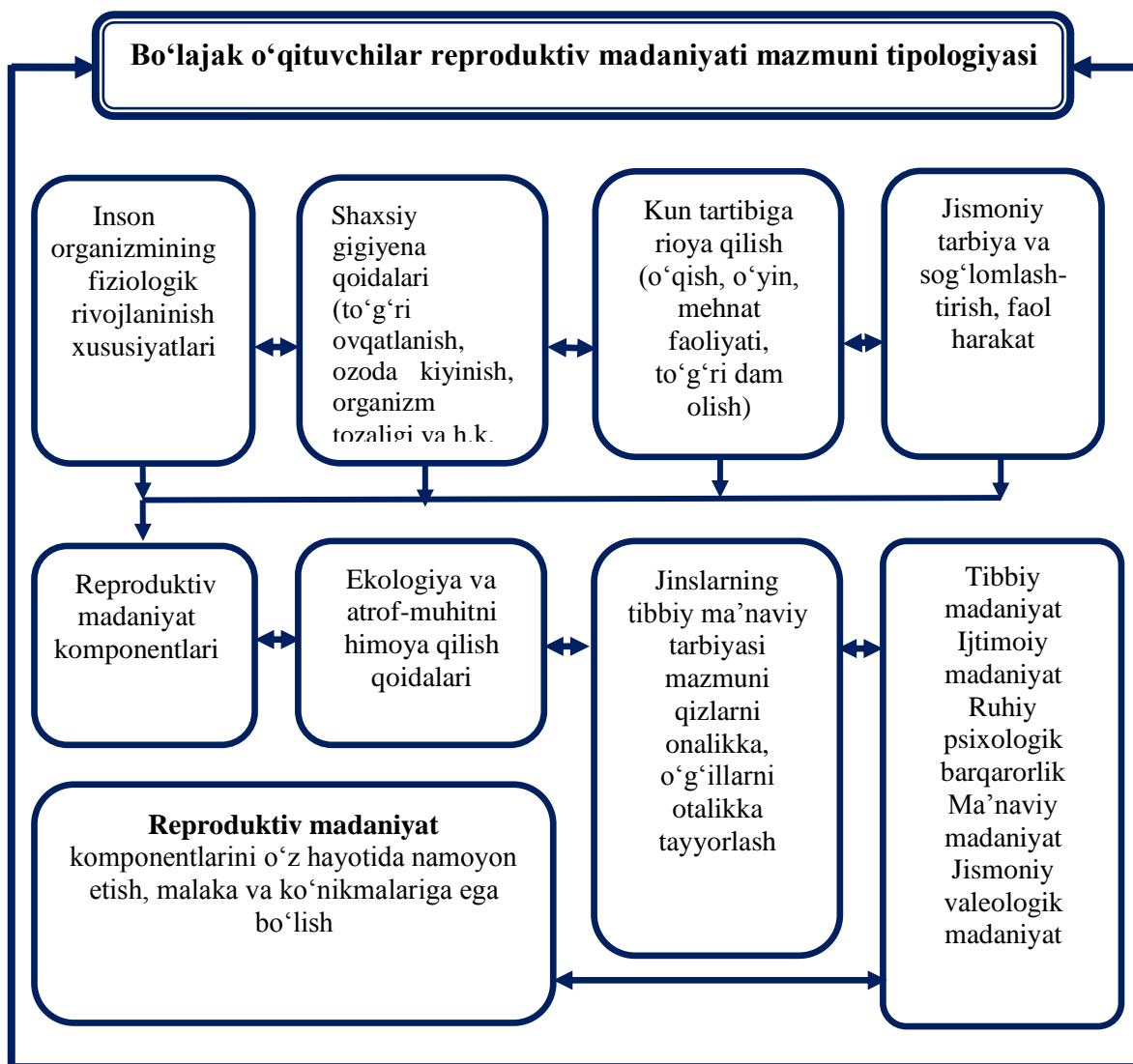
Harakat boʻyicha sogʻliq. Bu yoʻnalish inson organizmi har xil aʼzolarining harakat vazifalarini taʼminlash, oʻsish darajasini belgilaydi.

Ruhiy sogʻliq. Bu atama fanga 1979-yilda kiritilgan boʻlib, inson ruhiy xolatini aniqlaydi. Shaxsning ruhiy holati yaʼni quvonch-tashvishlari, turli oʻzgarishlar, voqealarning sihat-salomatlikka boʻlgan taʼsirini tabiiy va ijtimoiy imkoniyatlaridan kelib chiqib oʻrganadi.

Maʼnaviy sogʻliq. Bu shaxsning jamiyatda oʻz oʻrnini topishi, oʻz xatti-harakatlari, ichki kechinmalarini tartibga solish, umuminsoniy qadriyatlarga sodiqligi va ulardan hayot tarzini yoʻlga qoʻyishda foydalanish, ogʻir hayotiy vaziyatlarda oqilona yoʻl tanlash koʻnikmalarining shakllanishi bilan belgilanadi.

Inson organizmining fiziologik rivojlanish xususiyatlari, shaxsiy gigiyena,

kun tartibiga rioya qilish, jismoniy tarbiya va sogʻlomlashtirish, faol harakat, reproduktiv madaniyat komponentlarini oʻz hayotida namoyon etish, malaka va koʻnikmalariga ega boʻlish boʻlajak oʻqituvchilar reproduktiv madaniyati mazmuni tipologiyasini tashkil etadi (1-rasm).



1-rasm. Boʻlajak oʻqituvchilar reproduktiv madaniyati mazmuni tipologiyasi

Tadqiqot mavzusining yana bir dolzarb jihati shundaki, oʻquv-tarbiya jarayonida oʻquvchilarni zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy, ekologik vaziyatlar, sogʻliqni saqlash, sogʻlom turmush tarzini yoʻlga qoʻyish borasidagi bilimlar bilan qurollantirish, umuminsoniy madaniyatning bir qismi boʻlgan oila va uni toʻgʻri rejalashtirish borasidagi nazariy bilim va amaliy koʻnikmalarni yosh avlodga yetkazish taʼlim tizimining, xususan, pedagog mutaxassislarining kasbiy vazifalaridan sanaladi. Agar oʻqituvchi oʻz oʻquvchisining sogʻligʻini, sifatli bilim olishini, rivojlanib oʻsishini, ularning sogʻligʻiga zarar keltiruvchi zararli odatlardan holi, maʼnaviy oʻsishini himoya qila olmas ekan, u shaxs salomatligini muhofaza qila olmaydi.

Bo'lajak o'qituvchilarning sog'lom turmush tarzi birinchi navbatda xususiy sog'lom turmush tarziga asoslangan, ya'ni sog'liqni saqlash sohasida shaxsiy bilimlarga ega bo'lish, sog'lom turmush tarziga intilish va insonni kundalik faoliyatida o'z sog'lig'ini asrashga intilishidir. Ular o'z sog'lig'iga e'tiborli bo'lish bilan birga o'z o'quvchisida ham sog'lom turmush tarziga havas uyg'ota bilish darkor. Buning uchun eng muhimi bo'lajak o'qituvchilarning sog'lom turmush tarzi borasidagi qarashlarini tahlil qilib, zaruriy uslubiy ko'rsatmalarni berishdir.

Dissertatsiyaning **“Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning pedagogik tizimi”** deb nomlangan ikkinchi bobida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning ilmiy-pedagogik sharoitlari o'rganilib, bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning zamonaviy pedagogik texnologiyalari hamda bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning hamkorlik pedagogikasi (oila, NNT, ta'lim muassasalari) ilmiy asoslangan.

Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishga doir quyidagi komponentlar aniqlandi: bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish, ta'limi, tashxis, motivatsion hamda tahlil qilish bosqichlariga tayanish, ijtimoiy-pedagogik, milliy-ma'naviy, tibbiy-pedagogik omillar orqali rivojlantiriladi. Shundan kelib chiqib bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning funksional modeli ishlab chiqildi.

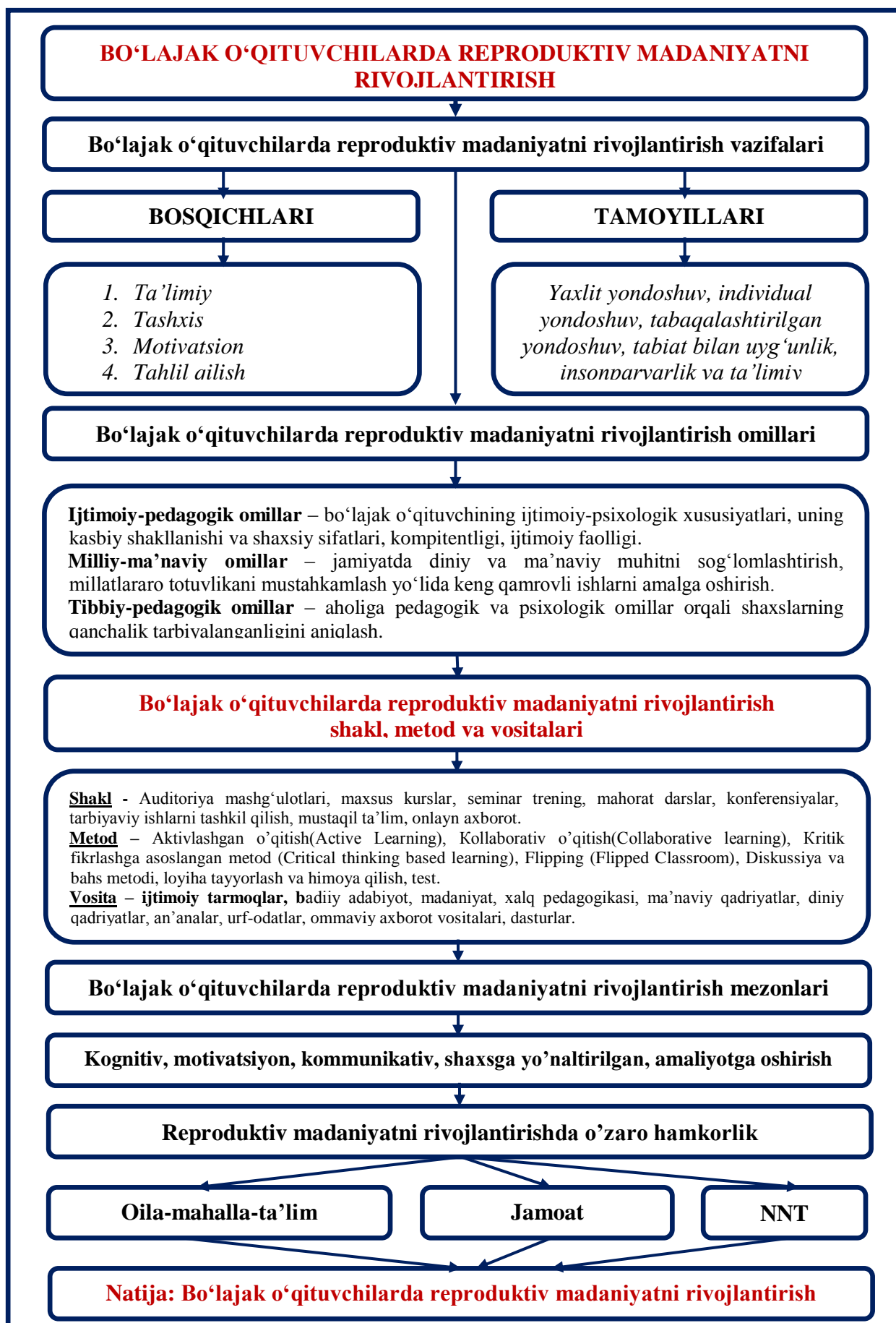
Model komponentlari o'zaro bir-biri bilan mustahkam aloqadorlikka ega bo'lib, bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishga asos bo'lib xizmat qiladi.

Modelning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishdan iborat etib belgilandi. Mazkur maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar aniqlashtirildi:

bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish uchun, tadqiqot strategiyasini to'g'ri tanlash, metod, shakl, vosita va tamoyillarni belgilash;

reproduktiv madaniyatni metodlarini amaliy qo'llay olish va olingan natijalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiiq etish;

ijtimoiy, intellektual, psixologik va kommunikativ moslashuvchanlik mezonlari asosida oila-mahalla-ta'lim muassasasi, jamoat tashkilotlari va nodavlat-notijorat tashkilotlari hamkorligini rivojlantirish orqali takomillashtirish (2-rasm).

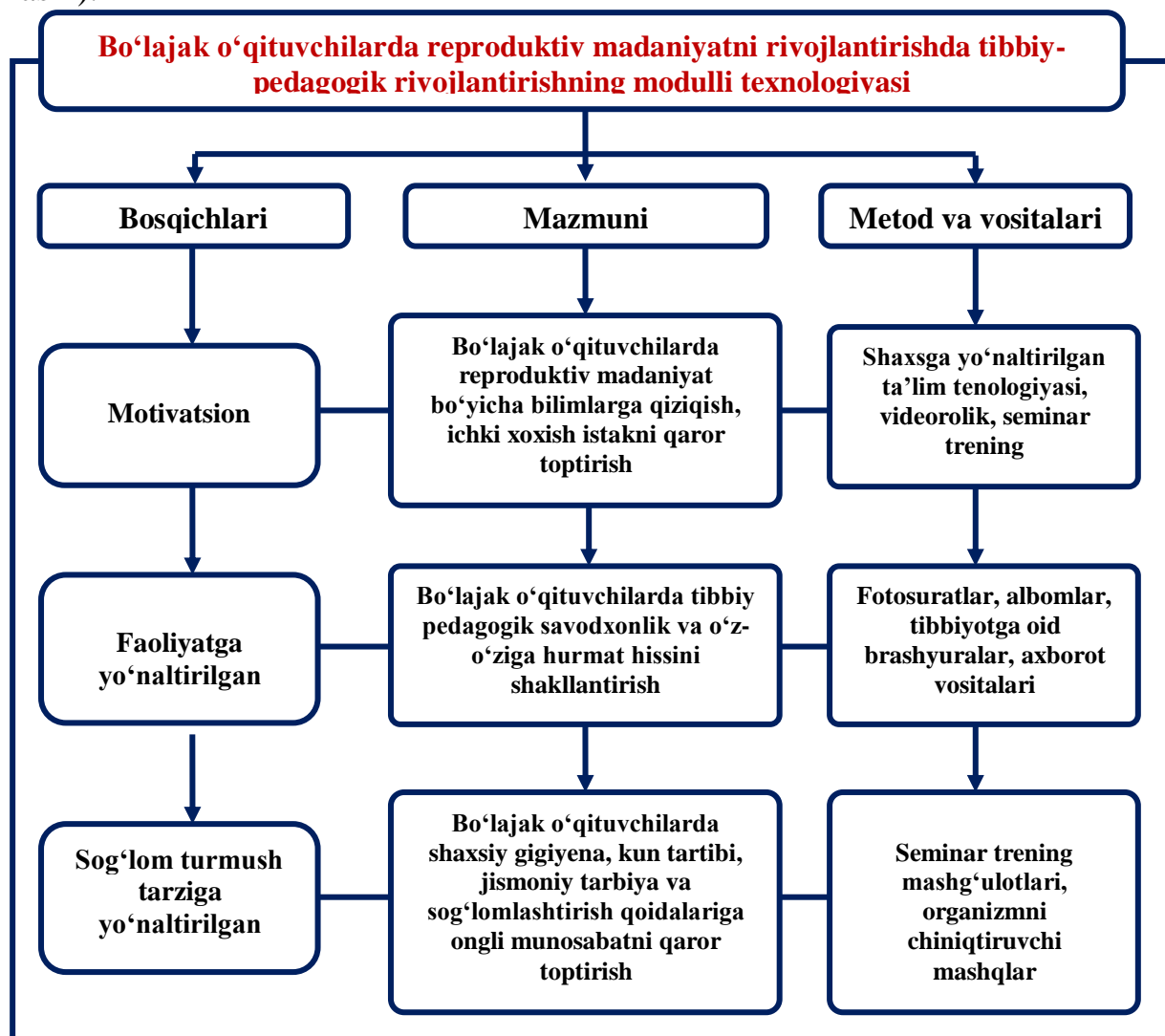


2-rasm. Bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish modeli

Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda tibbiy-pedagogik savodxonligini rivojlantirishning modulli texnologiya yaratildi.

Shu nuqtai nazardan, yoshlarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda oila, nodavlat notijorat tashkilotlarning, xususan:

- oila va nodavlat tashkilotlari shu imkoniyatlaridan samarali foydalanish;
- mahallalarda bo'lajak o'qituvchilarga reproduktiv salomatlik va jinsiy tarbiya xususida ma'lumotlar beruvchi "Ishonch markazlari" faoliyatini yo'lga qo'yish;
- ta'lim muassasalarida reproduktiv yoshdagi ayollar-qizlar, qaynonalar bilan mutaxassislar ishtirokida suhbat, uchrashuvlar o'tkazish;
- nodavlat notijorat tashkilotlari boshchiligida joylarda yoshlarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish haqida ilmiy anjumanlar tashkil etish va bunda bo'lajak o'qituvchilarining imkoniyatlaridan keng foydalanish;
- oiladagi reproduktiv tarbiya ishlarini olib borish bo'yicha ota-onalarni pedagogik-psixologik bilimlar bilan qurollantirib borish, maxsus qo'llanmalarni chop etish, mazkur jarayon samaradorligini ta'minlashda muhim omil hisoblanadi (3-rasm).



3-rasm. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda tibbiy pedagogik rivojlantirishning modulli texnologiyasi

Dissertatsiyaning “Bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish tizimining samaradorlik darajasi” deb nomlangan uchinchi bobida tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan nazorat guruhining (1,2,3-bosqich talabalari) respondentlarida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning an’anaviy shaklidagi o‘qitish va tarbiya metodlaridan foydalanildi. Tajriba guruhlarida ishlab chiqilgan maxsus bosqich asosida o‘quv tarbiya jarayoni tashkil etildi. Bunda reproduktiv madaniyatni shakllantiruvchi bilimlar mazmuni o‘qitishning interfaol metodlari, seminar treninglar, mustaqil ijodiy ishlar va amaliy tadqiqotlar orqali talabalarga yetkazildi. Talaba qizlarda reproduktiv madaniyatini shakllanganlik darajasi kognitiv, motivatsiyon, kommunikativ, shaxsga yo‘naltirilgan hamda amaliyotga oshirish mezonlari orqali o‘rganib chiqildi va tegishli xulosaga kelindi.

Tajriba-sinov ishlarining nazorat bosqichida tajriba guruhlarida shakllantiruvchi eksperiment o‘tkazilgandan keyingi natijalarni nazorat guruhlaridagi (shakllantiruvchi bosqichda ishtirok etmagan) natijalar bilan taqqoslaganimizda quyidagicha ko‘rinish aks etdi (1-jadval).

1-jadval

Nazorat guruhi talaba qizlarida reproduktiv madaniyatini shakllanganlik darajasi

Mezonlar	Tajriba boshida 178			Tajriba yakunida 174		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Kognitiv	34/19,1	48/27,0	96/53,9	45/25,3	54/31,0	75/43,1
Motivatsiyon	32/18,4	43/24,2	103/57,9	45/25,9	66/37,9	63/36,2
Kommunikativ	40/22,5	61/34,2	77/43,3	50/28,7	61/35,1	63/36,2
Shaxsga yo‘naltirilgan	41/23,0	54/30,3	83/46,7	49/28,2	66/37,9	59/33,9
Amaliyotga oshirish	43/24,2	53/29,8	82/46,0	59/33,9	66/37,9	49/28,2

Bu jadvaldan ko‘rinib turibdiki, tajriba-sinov natijasida tajriba guruhlarida quyi ko‘rsatkichlar ancha kamaygan va aksincha yuqori natijalarga ko‘tarilgan.

Ushbu jadval natijalariga asoslangan holda bo‘lajak o‘qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish borasida olib borilgan tajriba-sinov natijalari va uning samaradorlik darajasini aniqlash bo‘yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirishlari statistik tahlil qilindi. Quyidagi jadvalda 1, 2- va 3-bosqich bo‘lajak o‘qituvchilarda tajriba avvalidagi va yakunidagi natijalari ifodalangan (3.2-jadval):

3.2-jadval

Tajriba sinov guruhi talaba qizlarida reproduktiv madaniyatini shakllanganlik darajasi

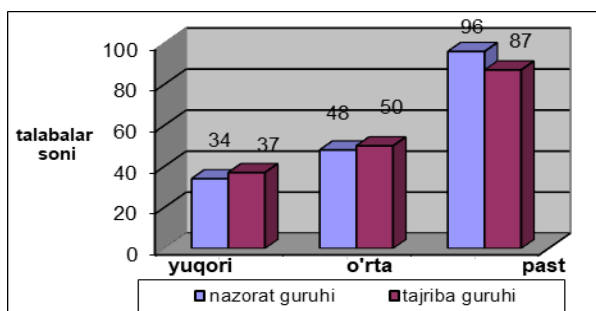
Mezonlar	Tajriba boshida 174			Tajriba yakunida 170		
	Yuqori	O‘rta	Past	Yuqori	O‘rta	Past
Kognitiv	37/21,3	50/28,7	87/50	80/47,1	61/35,9	29/17,0
Motivatsiyon	28/16,1	35/20,1	111/63,8	78/45,8	54/31,8	38/22,4
Kommunikativ	31/17,8	50/28,7	93/53,5	87/51,2	65/38,2	18/10,6
Shaxsga yo‘naltirilgan	40/23,0	66/37,9	68/39,1	88/51,8	63/37,1	19/11,2
Amaliyotga oshirish	42/24,2	66/37,9	66/37,9	87/51,2	68/40,0	15/8,8

O'tkazilgan tajriba-sinov natijalariga asoslangan holda talaba qizlarda reproduktiv madaniyatini shakllanganlik darajasi samaradorligini aniqlash yuzasidan o'tkazilgan tajriba-sinov natijalari bo'yicha tajriba va nazorat guruhlaridagi o'rtacha o'zlashtirishlarini Studentning matematik-statistika metodi yordamida tahlil etdik. Tajriba-sinovda jami 352 nafar talabalar qatnashib, tajriba boshida tajriba guruhida 174 nafarni va nazorat guruhida 178 nafarni, tajriba yakunida tajriba guruhida 170 nafarni va nazorat guruhida 174 nafarni tashkil etdi.

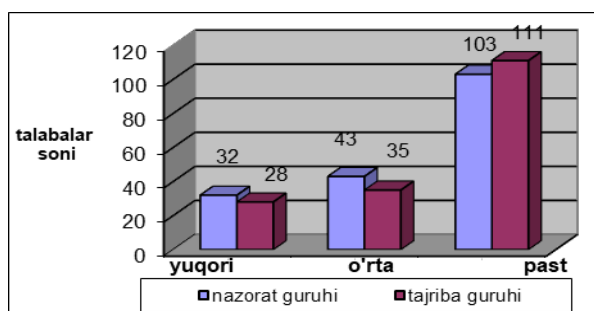
Masalaning qisqacha mohiyati quyidagilardan iborat: ikkita bosh to'plam berilgan bo'lsin. Biri tajriba guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari, ikkinchisi esa nazorat guruhidagi talabalar bilimining o'rtacha ballari. Baholar normal taqsimotga ega deb hisoblanadi. Bunday faraz o'rinlidir, chunki normal taqsimotga yaqinlashish shartlari sodda bo'lib, ular bajariladi. Yuqoridagi jadvallar asosida tajriba va nazorat guruhidagi talabalar o'zlashtirishlari samaradorligini ko'rsatuvchi H_1 gipoteza va unga zid bo'lgan H_0 gipotezani tanlaymiz.

Jadvallardagi tanlanmalarga mos kelgan diagrammalar quyidagicha ko'rinishni oladi:

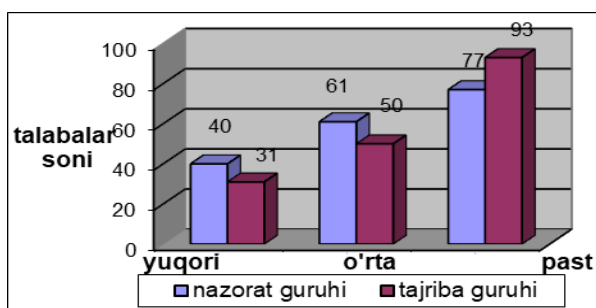
Tajriba boshida:



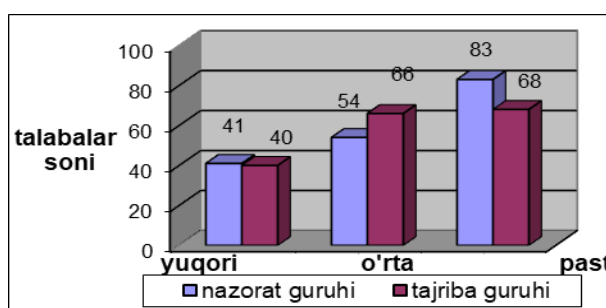
1-rasm. Kognitiv mezon bo'yicha



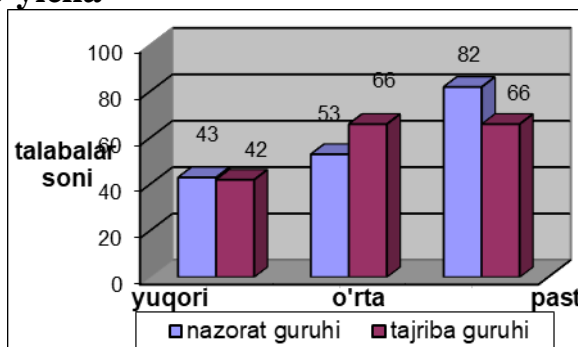
2- rasm. Motivatsiyon mezon bo'yicha



3-rasm. Kommunikativ mezon bo'yicha

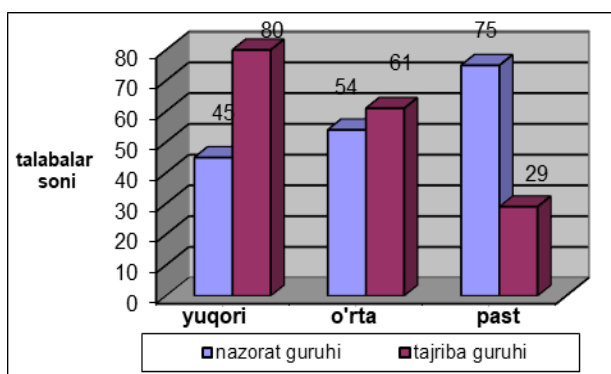


4-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan mezon bo'yicha

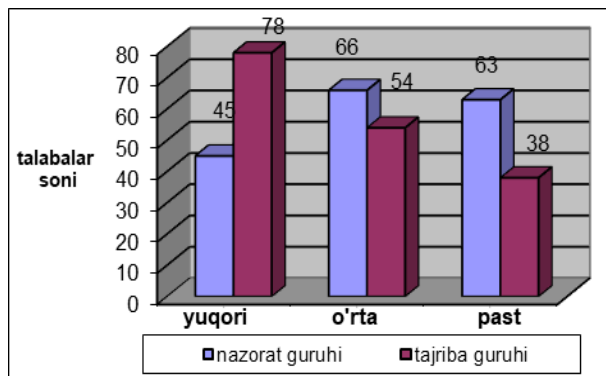


5-rasm. Amaliyotga oshirish mezoni bo'yicha

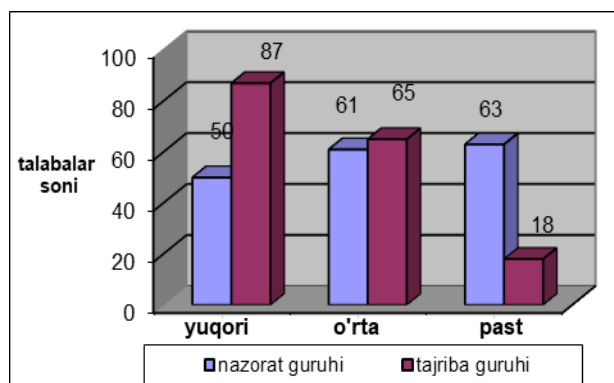
Tajriba yakunida:



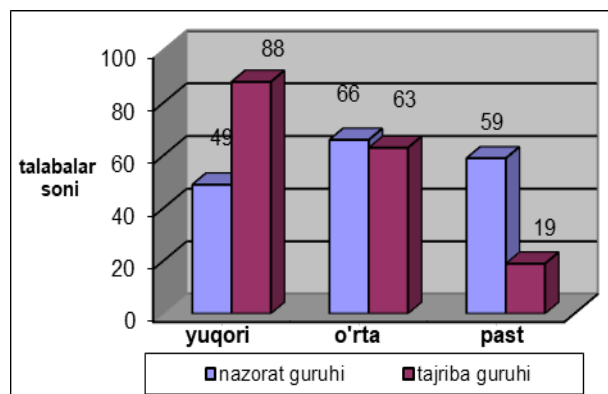
1-rasm. Kognitiv mezon bo'yicha



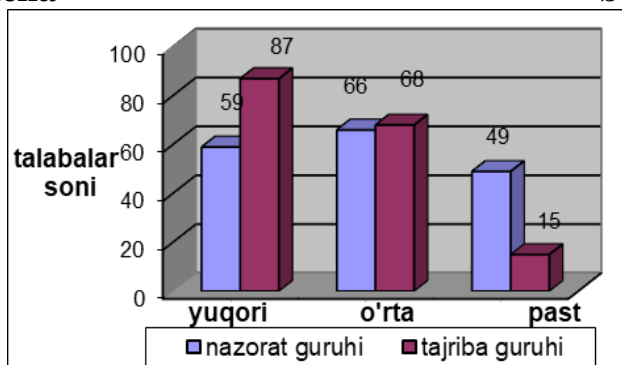
2-rasm. Motivatsiyon mezon bo'yicha



3-rasm. Kommunikativ mezon bo'yicha



4-rasm. Shaxsga yo'naltirilgan mezon bo'yicha



5-rasm. Amaliyotga oshirish mezon bo'yicha

Olingan natijalarga asoslangan holda matematik statistik tahlil qilinib, tajriba yakunidagi holat uchun topilgan natijalardan o'rtacha kvadratik chetlanish, tanlanma dispersiya, variatsiya ko'rsatgichlari, Styudentning tanlanma mezon, Styudent mezon asosida erkinlik darajasi va ishonchli chetlanishlari topildi. Bular quyidagi jadvalda aks etgan. Quyidagi jadvardagi 2-3 satrlar - kognitiv mezon bo'yicha, 4-5 satrlar - motivatsiyon mezon bo'yicha, 6-7 satrlar kommunikativ mezon bo'yicha 8-9 satrlar shaxsga yo'naltirilgan mezon bo'yicha va 10-11 satrlar amaliyotga oshirish mezon bo'yicha statistik tahlil natijalari.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,71	1,65	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,3	1,83	0,55	0,6611	2	3	5,6	350	0,11	0,12
1,52	1,60	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,24	1,9	0,6224	0,61	3	3	4	331,25	0,12	0,12
1,65	1,8	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,4	1,93	0,46	0,6451	2	3	5,9	330,65	0,1	0,12
1,84	1,76	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,41	1,94	0,4619	0,6164	2	3	6	339,29	0,1	0,12
1,86	1,78	Tajriba boshida hech qanday samaradorlikka erishilmagan							
2,42	2,06	0,4236	0,6164	2	3	4,68	305,08	0,1	0,12

Demak, tajriba yakunida tajriba guruhidagi o'rtacha o'zlashtirish nazorat guruhidagiga nisbatan kognitiv mezon bo'yicha 15,7 foizga, motivatsiyon mezon bo'yicha 11,4 foizga, kommunikativ mezon bo'yicha 15,7 foizga, shaxsga yo'naltirilgan mezon bo'yicha 15,6 foizga va amaliyotga oshirish mezoni bo'yicha 12 foizga oshgan.

Yuqoridagi natijalarga asoslanib tajriba-sinov ishlarining sifat ko'rsatkichlarini hisoblaymiz.

Kognitiv mezon bo'yicha

Ma'lumki, $\bar{X}=2,3$; $\bar{Y}=1,83$; $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,12$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,3-0,11}{1,83+0,12} = \frac{2,19}{1,95} = 1,12 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,3 - 0,11) - (1,83 - 0,12) = 2,19 - 1,71 = 0,48 > 0;$$

Motivatsiyon mezon bo'yicha

Ma'lumki, $\bar{X}=2,24$; $\bar{Y}=1,9$; $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,24-0,12}{1,9+0,12} = \frac{2,12}{2,02} = 1,05 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,24 - 0,12) - (1,9 - 0,12) = 2,12 - 1,78 = 0,34 > 0;$$

Kommunikativ mezon bo'yicha

Ma'lumki, $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=1,93$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,4-0,1}{1,93+0,12} = \frac{2,3}{2,05} = 1,12 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,1) - (1,93 - 0,12) = 2,3 - 1,81 = 0,49 > 0;$$

Shaxsga yo'naltirilgan mezon bo'yicha

Ma'lumki, $\bar{X}=2,41$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$ га теңг.

Bundan sifat ko'rsatkichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,41-0,1}{1,94+0,12} = \frac{2,31}{2,06} = 1,12 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,1) - (1,94 - 0,12) = 2,31 - 1,82 = 0,49 > 0;$$

Amaliyotga oshirish mezoni bo'yicha

Ma'lumki, $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=2,06$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$ га тенг.

Bundan sifat ko'rsatgichlari:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,42-0,1}{2,06+0,12} = \frac{2,32}{2,18} = 1,06 > 1;$$

$$K_{6д6} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,1) - (2,06 - 0,12) = 2,32 - 1,94 = 0,38 > 0;$$

Olingan natijalardan o'qitish samaradorligini baholash mezoni birdan kattaligi va bilish darajasini baholash mezoni noldan kattaligini ko'rish mumkin. Bundan ma'lumki, tajriba guruhidagi o'zlashtirish nazorat guruhidagi o'zlashtirishdan yuqori ekan.

Demak, talaba qizlarda reproduktiv madaniyatini shakllanganlik darajasi samaradorligini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari samarador ekanligi statistik tahlildan ma'lum bo'ldi.

XULOSA

Bugungi kunda bo'lajak o'qituvchilarning sog'lom turmush tarzini rivojlantirish sohasida tibbiy, psixologik, pedagogik, sotsiologik tadqiqotlar olib borishmoqda. Mazkur tadqiqotlarda bo'lajak o'qituvchilarning sog'lom turmush tarzini yo'lga qo'yishga ongli munosabatni qaror toptirishga yo'naltirilgan jarayon va mazmun ilmiy asosda o'rganilgan. Manbalarning tahlilidan ma'lum bo'ladiki, o'rganilgan barcha tadqiqot ishlarida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish muammosi tadqiqot mavzusiga bog'lab u yoki bu tarzda yoritilgan, ammo alohida o'rganilmagan. Bu esa talaba yoshlarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish muammosi doirasidagi keng qamrovli ilmiy izlanishlarni olib borilishiga zarurat tug'diradi.

"Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish" mavzusi yuzasidan olib borgan tadqiqot ishlari, nazariy va amaliy ishlanmalar, tajriba sinov natijalaridan quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda sharq mutafakkirlarining pedagogik qarashlari, talaba-yoshlarning ta'limi va tarbiyasiga oid huquqiy meyoriy hujjatlar mazmun – mohiyati, pedagogika, psixologiya sohalarida olg'a surilgan ilmiy-nazariy g'oyalar metodologik asos bo'lib xizmat qiladi.

2. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari, onalik va oilaviy qadriyatlarga aksiologik munosabatni shakllantiruvchi, o'qituvchilarning reproduktiv madaniyatiga yo'naltiruvchi metodik va texnologik ta'minotni ularning individual ta'lim jarayonini belgilash asosida takomillashtirishga erishildi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish modeli ta'lim oluvchilarning kognitiv, motivatsiyon, kommunikativ, amaliy faoliyatga yo'naltirilgan,

shaxsga yo'naltirilgan kabi bosqichlarini reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yishning ta'limiy, tashxislovchi, motivatsion, tahlil qilish, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlariga metodik jihatdan muvofiqlashtirish imkoniyatlari aniqlandi.

4. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish kasbiy kompetentligini takomillashtirish modeli tibbiy-biologik, ijtimoiy-demografik, pedagogik-psixologik omillarni reproduktiv madaniyat komponentlari bilan uyg'unlashtirish va jamoatchilik tashkilotlari bilan hamkorlikning binar tizimini kiritish asosida takomillashtirildi.

5. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishda tibbiy-pedagogik rivojlantirishning modulli texnologiyasi asosida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyat bo'yicha bilimlarga qiziqish, ichki xoxish istakni qaror toptirish, shaxsiy gigiyena, kun tartibi, jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish qoidalariga ongli munosabatni qaror toptirish jarayonining motivatsion, faoliyatga yo'naltirilgan, sog'lom turmush tarziga yo'naltirilgan bosqichlari o'rtasida izchillik va tizimlilikni pedagogik jarayon qonuniyatlariga muvofiq ta'minlash asosida aniqlashtirilgan.

6. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyat ko'nikmalarini rivojlantirishni amalga oshirish mexanizmlari sifatida seminar trening, mahorat darslari, kollaborativ o'qitish, flipping, diskussiya va bahs metodlariga asoslangan texnologiyalarni aniq maqsadga yo'naltirilgan tayyorlov, kognitiv va yakuniy bosqichlarga ko'ra ta'minlash metodik tuzilmasini ishlab chiqishga erishildi.

Tadqiqot natijalariga asosida quyidagi **ilmiy-metodik tavsiyalar** ishlab chiqildi:

1. Jamiyatning sog'lom va raqobatbardosh mutaxassislariga qo'yayotgan talablari asosida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning maqbul tizimini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etish lozim.

2. Talaba-yoshlar ongiga sog'liq seni atrofingdagilarga yoki davlatga kerak degan fikrdan to'liq voz kechish kerakligini singdirish va har yili bir marotaba tibbiy ko'rikdan o'tish lozimligini targ'ib etishimiz kerak.

3. Oliy ta'lim tizimida reproduktiv madaniyatni rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarini belgilash maxsus fan dasturlari, darsliklar ishlab chiqish lozim.

4. Bo'lajak o'qituvchilarda raqobatbardosh mutaxassis, oilaparvar shaxs sifatida reproduktiv salomatligini muhofaza qilishga ehtiyojni uyg'otishga xizmat qiluvchi metodik materiallar, qo'llanmalar yaratish lozim.

5. Oliy ta'lim muassasalari qoshida bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirishga xizmat qiluvchi "Salomatlik markazi", maxsus to'garaklar tashkil etish kerak.

6. Oila, mahalla va nodavlat tashkilotlarini bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish borasidagi hamkorligining mazmuni, shakl va metodlari tizimiga innovatsion o'zgartirishlar kiritish zarur.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.09.2023. Ped.173.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ
ПРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ЯХШИМБЕКОВА САЙЁРА КАМАЛОВНА

**РАЗВИТИЕ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент - 2025

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № - В2024.2.PhD/Ped7376

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.
Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) на сайте Научного совета (www.bimm.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель : Джуманова Фатима Уроловна
кандидат педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты : Марданов Шукурулло Кўлдошевич
доктор педагогических наук, профессор

Худойкулов Хол Жумаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация : Наманганский государственный
Университет

Защита диссертации состоится «18» 04 2025 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования по адресу: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел: (+99871) 203-01-20; факс: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института Переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована за № 15). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 3. Тел.: (+99871) 203-01-28;

Автореферат диссертации разослан «01» 04 2025 года.
(реестр протокола рассылки № 15 от «01» 04 2025 года).



У.Ш.Бегимкулов
председатель Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор педагогических наук, профессор

А.С.Джураев
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогических наукам, доцент

Я.У.Исмадияров
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе особое значение придается охране здоровья населения, развитию культуры здорового образа жизни, приоритетному значению зеленой экономики и образования. В соответствии с принципом образование в продолжение всей жизни уделяется большое внимание репродуктивному здоровью, долголетию, половому воспитанию и продолжению поколений посредством внедрения здравоохранительных, витагенных и акмеологических технологий в социальную сферу. В рамках Программы действий “Цели развития тысячелетия” (ЦРТ) Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (UNFPA), «WHA57.12 Репродуктивное здоровье: стратегия по ускорению хода работы в направлении достижения международных целей и задач в области развития» Всемирной организации здравоохранения определены приоритетные направления, такие как реализация проектов по реализации женщинами и мужчинами своих прав в сфере охраны здоровья, надлежащему планированию семьи, расширению гендерных возможностей в охране репродуктивного здоровья, учету гендерных различий в здравоохранении.

Во всем мире проводятся научные исследования, посвященные определению социально-культурных факторов и ведущих тенденций развития репродуктивного здоровья, поведения, репродуктивной культуры современной молодежи, развитию репродуктивной культуры у обучающихся в условиях рисков, использованию традиционных и инновационных стратегий развития репродуктивной культуры во взаимосвязи с семейно-брачными отношениями. Особую актуальность приобретают разработка инновационных механизмов подготовки будущих преподавателей к формированию у учащихся репродуктивной грамотности, развитие физической культуры у студентов с целью уменьшения влияния факторов экзогенного и эндогенного риска, совершенствование педагогическо-профилактической системы развития репродуктивной культуры у обучающихся.

В нашей стране большое внимание уделяется разработке и внедрению в практику государственных программ в области охраны репродуктивного здоровья граждан, воспитанию сознательного и ответственного отношения к рождению здоровых детей у молодежи, стоящей на пороге семейной жизни, поддержке государством научных исследований, посвященных улучшению репродуктивного здоровья, внедрению современных методов и технологий, повышению медицинских знаний и культуры у граждан. В 2024 году в нашей стране по направлению охраны материнства и детства обслуживаются более 17 млн. женщин (более 9,2 млн. женщин детородного возраста) 230 родильных домов на 22,3 тысячи коек и 245 педиатрических учреждений на 13,3 тысячи коек обслуживают 11 миллионов детей в возрасте до 18 лет.

За 5 месяцев 2024 года в местных учреждениях первичной медико-санитарной помощи на основании утвержденного плана прошли медицинское обследование 4,3 млн (46,0 процента) из 9,2 млн женщин детородного возраста. Из них у 1,4 млн (33,0%) диагностированы экстрагенитальные заболевания, 877,5 тыс. (90,9%) лечились амбулаторно и 102,2 тыс. (10,1%) были госпитализированы.

Важными задачами Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра матери и ребенка определены следующие задачи “проведение фундаментальных, прикладных и инновационных научных исследований по заболеваниям среди населения репродуктивного возраста, беременных женщин, новорожденных, разработка предложений по широкому внедрению их результатов, среди подростков организуются медико-профилактические мероприятия по предупреждению патологии репродуктивных органов, принятие мер по формированию здоровой семьи, внедрению передовых методов и технологий охраны здоровья матери и ребенка, а также выявлению врожденных и наследственных заболеваний в раннем пренатальном и неонатальном периоде, предупреждению детской смертности и врожденной инвалидности”¹. Это предполагает освещение структуры, содержания и функционального значения развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, разработку педагогической модели развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, совершенствование теоретико-педагогических условий развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей.

Настоящая диссертация в определенной степени служит выполнению задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан ЗРУ-528 от 11 марта 2019 года “Об охране репродуктивного здоровья граждан”, Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-296 от 8 сентября 2023 года “О мерах по охране здоровья матери и ребенка, укреплению репродуктивного здоровья населения, ПП-401 от 21 декабря 2023 года “О дополнительных мерах по укреплению семьи и повышению активности женщин”, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 841 от 20 октября 2018 года “О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года” и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-296 от 8 сентября 2023 года “О мерах по охране здоровья матери и ребенка, укреплению репродуктивного здоровья населения” // Национальная база данных законодательства, 08.09.2023 г., № 07/23/296/0687.

развития информационного общества и демократического государства и пути ее реализации».

Степень изученности проблемы. Вопросы формирования здорового образа жизни и культуры здорового образа жизни у молодежи, подготовки молодежи к здоровой семейной жизни изучены такими педагогами-психологами, как А.Исимова, А.Мунавваров, Д.Холиков, Д.Шарипова, К.Рискулова, К. Содилов, М.Давлетшин, М.Иномова, О.Жамолдинова, О.Мусурманова, С.Йулдошева, Т.Сапаров, учеными-медиками, такими как В.Аминов, Р.Аъзамов, Ф.Насриддинов, Х.Муминов и медики, такие как Ш.М. Уралов, М.Р. Рустамов, А.Ю.Юлдашов исследованы вопросы формирования здорового образа жизни и укрепления репродуктивного здоровья населения.

Вопросы формирования здорового образа жизни посредством создания благоприятной педагогическо-психологической среды в семье, формирования репродуктивного здоровья посредством повышения физической активности студенток, применения вспомогательных репродуктивных технологий изучены такими учеными стран Содружества независимых государств (СНГ), как А.Карабашева, Е.Менш, И.Кульчицкая, М.Беляева, П.Дрибинский, Т.Каменская.

Учеными западных государства, такими как Ada Della Torre, Benjamin Spok, D.B.Langil, E.Le Sham, Klinton Xillari Rodem, Mariya Zemska, S.Malxotra, исследованы вопросы налаживания здорового образа жизни, совершенствования здоровья и репродуктивной культуры у молодежи.

Несмотря на то, что учеными различных отраслей науки проводятся научные исследования по проблемам формирования у молодежи здорового образа жизни и культуры, укрепления репродуктивного здоровья, проблема развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей не была подвергнута специальному исследованию.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где была выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках научного направления “Совершенствование науки и научной деятельности”, согласно плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании теоретико-педагогических основ развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей.

Задачи исследования состоят в следующем:

обоснование необходимости исследования с точки зрения педагогических возможностей формирования навыков развития репродуктивной культуры у будущих учителей;

уточнение структуры, содержания, функционального значения развития репродуктивной культуры у будущих учителей, значения здорового образа жизни, выяснение компонентов развития репродуктивной культуры;

разработка педагогической модели развития репродуктивной культуры у будущих учителей и модульной технологии медико-педагогического развития репродуктивной культуры;

совершенствование теоретико-педагогических условий для развития репродуктивной культуры у будущих учителей и развития на основе технологий, основанных на семинарском обучении, мастер-классах, совместном обучении, переворачивании, дискуссионных и дискуссионных методах.

Объектом исследования является процесс развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, к экспериментальным работам были привлечены 352 студентки образовательного направления Физическая культура и женский спорт Джизакского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Гулистанского государственного педагогического университета.

Предмет исследования составляют содержание, формы и методы развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей.

Методы исследования. В исследовании использовались сравнительное и критическое изучение и анализ литературы по проблеме, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, семинарское обучение, мастер-классы, совместное обучение, перелистывание, методы дискуссии и дебатов, педагогический эксперимент, методы математического и статистического анализа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы педагогические возможности формирования умений развития репродуктивной культуры у будущих учителей, методическое и технологическое обеспечение, формирующее ценностное отношение к материнству и семейным ценностям, направляющее репродуктивную культуру педагогов на основе детерминации их индивидуального образовательного процесса;

модель развития репродуктивной культуры у будущих учителей совершенствуется на основе методической координации образовательных, диагностических, мотивационных, аналитических, воспитательно-развивающих целей установления взаимного сотрудничества в развитии репродуктивной культуры, таких как познавательный, мотивационный, коммуникативный, практически-деятельностный, личностно-ориентированный этапы обучающихся;

на основе модульной технологии медико-педагогического развития в развитии репродуктивной культуры у будущих учителей, заинтересованности в знаниях репродуктивной культуры у будущих учителей, детерминации внутреннего стремления, сознательного отношения к личной гигиене, распорядку дня, физическому воспитанию и правилам оздоровления, определяемых на основе обеспечения последовательности и системности между мотивационными, деятельностными, ЗОЖ-

ориентированными этапами процесса принятия решений в соответствии с законами педагогического процесса;

как механизм развития навыков репродуктивной культуры у будущих учителей он совершенствуется путем предоставления технологий, основанных на семинарском обучении, мастер-классах, методах совместного обучения, переворачивания, обсуждения и дебатов в соответствии с конкретными целенаправленными подготовительными, познавательными и заключительными этапами.

Практические результаты исследования отражены в следующем:

издано методического пособия “Развитие репродуктивной культуры у будущих преподавателей”;

уточнены индикаторы, критерии и показатели развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей;

изданы учебник “Детская педагогика” и учебное пособие “Педагогическая диагностика и коррекция”;

созданы инфографические анимационные 2 Д видеоролика “Репродуктивная культура и медицинское здоровье”.

Достоверность результатов исследования что оно основано на педагогических, методических и психологических подходах к изучению проблемы и на результатах научно-исследовательской работы нашей республики и зарубежных ученых по развитию репродуктивной культуры у будущих учителей; использование дополнительных методов, соответствующих целям и задачам исследования; обеспечение количественного и качественного анализа и описания исследований; Это объясняется адекватностью проведения экспериментальной работы и обработки полученных результатов методами математического и статистического анализа, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также одобрением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется обоснованностью необходимости исследования с педагогической точки зрения проблемы развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, обоснованностью того, что репродуктивная культура в качестве динамической ценностной системы за счет амбивалентной направленности обеспечения продолжения поколений является важным индикатором трансформации репродуктивных потребностей человека, освещением структуры, содержания и функционального значения развития у будущих преподавателей репродуктивной культуры.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой педагогической модели развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, внедрением в содержание учебного материала по педагогике таких присущих данному феномену тенденций, как приемлемость, десакрализация, профессиональная зрелость, гендерное

равенство, субъективность, созданием учебника “Детская педагогика” и учебного пособия “Педагогическая диагностика и коррекция”, а также анимационных материалов.

Внедрение результатов исследования. В результате исследования развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей:

предложения и рекомендации по уточнению на основе приоритета педагогической рефлексии, что репродуктивная культура в качестве динамической ценностной системы за счет амбивалентной направленности обеспечения продолжения поколений является важным индикатором трансформации репродуктивных потребностей человека, внедрены в содержание учебника “Детская педагогика” (разрешение на издание № D0000028, выданное на основании приказа № 394 ректора Узбекского государственного университета физической культуры и спорта от 13 октября 2023 года, которому разрешена финансовая и академическая независимость на основе Постановления Президента Республики Узбекистан ПП-61 от 24 декабря 2021 года). В результате содержание детской педагогики обогащено материалами, относящимися к элементам репродуктивной культуры;

практические предложения и рекомендации по уточнена педагогическая структура развития у будущих преподавателей репродуктивной культуры посредством обеспечения идентичности обратной связи ментальных, пренатальных, антинатальных систем с такими универсальными функциями ценностных, когнитивных, деятельностных структурных основ, как регулятивная, адаптивная, коммуникативная и социализация; а также совершенствованию содержательного компонента педагогической модели развития у будущих преподавателей репродуктивной культуры и таких тенденций, присущих данному феномену, как приемлемость, десакрализация, профессиональная зрелость, гендерное равенство, субъективность, посредством приоритета логики проектирования согласно модульному подходу к учебному материалу по гендерной педагогике и психологии, использованы при разработке учебного пособия “Педагогическая диагностика и коррекция” для образовательного направления Педагогика и психология (приказ Министерства высшего образования, науки и инноваций № 218 от 25 июня 2024 года, разрешение на издание № 218-144). В результате этого достигнуто совершенствование методики диагностики развития репродуктивного здоровья;

практические предложения и рекомендации по совершенствованию таких теоретико-педагогических условий развития у будущих преподавателей репродуктивной культуры, как превращение физической активности в привычку повседневной жизни, интериоризация духовных основ репродукции, формирование аксиологического отношения к материнству и семейным ценностям, на основ расширения воспитательных возможностей прокреационного образования, использованы при выполнении задач, определенных в проектах “Аждодлар мероси ма’рифат зиёси” (“Наследие предков – свет просвещения”) и “Инсонга э’тибор олий

кадрият” (“Внимание к человеку - высшая ценность”), одобренных Ташкентским областным учреждением Международного благотворительного общественного фонда Амира Темура, Общественным фондом поддержки негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан (справка №28 и 29 Ташкентского областного учреждения Международного благотворительного общественного фонда Амира Темура от 3 августа 2023 года). В результате достигнуто повышение эффективности использования национальных ценностей в развитии у молодежи репродуктивного здоровья.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 19 научных работ, в том числе в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, 15 статей, в из которых 7 статей опубликовано в республиканских и 8 статей в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 173 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, степень изученности проблемы, научная новизна исследования, определены объект, предмет, методы, цель и задачи исследования, приведены сведения о научной и практической значимости полученных результатов, их внедрении в практику, апробации, публикациях, структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей”**, Проанализированы усилия по поощрению молодого поколения к принятию здоровых и ответственных решений, к пониманию своих репродуктивных прав и правильной их реализации, к пониманию репродуктивной культуры и семейной жизни.

Государственная политика по воспитанию репродуктивной культуры молодежи и процесс подготовки будущих учителей тесно связаны. Принятые правительством нормативные документы и программы по развитию репродуктивной культуры в Республике Узбекистан, а также правовая основа подготовки учителей помогают молодежи принимать правильные и ответственные решения и формировать здоровый образ жизни. Сотрудничество государства и системы образования играет важную роль в

обучении репродуктивной культуре будущих учителей и обучении молодежи.

Несомненно, роль и влияние семьи в развитии и совершенствовании уникальной духовной культуры любого народа бесподобны. Потому что самые чистые и чистые чувства человека формируются в первую очередь в лоне семьи. Также в семейной среде, на примере родителей, формируются моральные нормы и взгляды, определяющие характер, характер и мировоззрение человека, а также первоначальные представления об этих отношениях

С этой точки зрения нельзя отрицать, что семейное воспитание является основным инструментом формирования духовности личности, а вопрос о здоровом потомстве играет важную роль в воспитании детей. В этом смысле воспитание молодежи быть здоровой и всесторонне развитой, совершенствование в ее сознании концепции «Здоровый образ жизни – здоровая семья, здоровая семья – здоровый ребенок и счастливое будущее», развитие репродуктивной культуры у будущих родителей, то есть будущих учителей, являются одними из основных задач реформ в этом направлении. В диссертации подчеркивается, что формирование здорового поколения осуществляется на основе формирования здорового образа жизни в обществе.

Для этого каждый член общества должен вести здоровый образ жизни и принять здоровье как разновидность цивилизованности, культурности. Формирование такого нового образа мышления в жизни и поведении молодежи послужит решению всех проблем в этой сфере. В принятой в связи с этим программе «Год активных инвестиций и социального развития» определены следующие основные компоненты формирования репродуктивного здоровья молодежи:

- повышение медицинской культуры молодежи;
- совершенствование стремления построить здоровую семью;
- реализация мер по профилактике СПИДа, наркомания, курения и других вредных привычек;
- содержательная организация свободного времени молодежи;
- создание условий для массового развития спорта среди молодежи.

Во всех этих нормативных документах декларативно показаны охрана здоровья населения и молодежи, возможности развития репродуктивной культуры среди молодежи. Подходя с этой точки зрения целесообразно, на наш взгляд, следующим образом определить основные компоненты и направления развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей:

психическая, физическая и медицинская подготовка молодежи к семейной жизни;

достижение освоения здорового образа жизни и репродуктивной культуры будущими преподавателями;

осуществление агитационно-пропагандистской работы при сотрудничестве семьи, образовательных учреждений, ННО, средств массовой информации и медицинских работников.

Известно, что здоровый образ жизни – широкое понятие, которое выражается в продуктивном труде, активном отдыхе, регулярных занятиях спортом, физической закалке организма, соблюдении личной, профессиональной и психической гигиены, правильном питании, отказе от вредных привычек, ежегодном прохождении медицинского осмотра и создании здоровой семьи. Вместе с тем здоровый образ жизни выражается в умениях человека, связанных с формированием здоровой семьи и рождением здоровых детей. В настоящее время основной частью образовательных целей, в частности, также специалистов педагогической профессии является развитие у будущих преподавателей высшей школы знаний, умений в ведении здорового образа жизни, владения репродуктивной культурой в целях удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, профессиональном, нравственном и культурном развитии.

В чем же выражается эта необходимость?

Наблюдаемое увеличение числа материнских болезней, детской смертности, рождения слабых детей и детей-инвалидов, ухудшение здоровья матерей и детей на современном этапе развития человечества, в условиях широкого использования достижений научно-технического прогресса предполагает необходимость обратить особое внимание вопросам семьи, здоровью матерей и детей, вопросу рождения здоровых детей от здоровых матерей, наряду со всесторонней подготовкой молодежи к семейной жизни еще до создания семьи следует своевременно обеспечить их научно обоснованными качественными знаниями о рождении детей в семье и связанных с этим вопросах.

Приведенные в диссертации факты, связанные с проблемами здоровья, доказывают, что они являются основным фактором расширения представлений личности о здоровом образе жизни, роста уровня ее грамотности в процессе возмужания.

Здоровье является основным фактором в процессе социального, биологического развития личности. В литературе существуют различные подходы к анализу данного понятия. Например, согласно объяснению В.Даля, “Здоровье – это состояние жизни организма, отсутствия у него болезней”, Всемирная организация здравоохранения дает следующее определение здоровья, а именно: “Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов”. Внося уточнения в приведенные выше определения, мы можем сказать, что “Здоровье – это физическое и умственное состояние человека, совершенного свободного от заболеваний”.

В медицинской энциклопедии понятие «здоровье» объясняется и изучается в 4 основных направлениях. Это:

Здоровье по состоянию. Это направление определяет общее состояние организма, процесс его биологического роста и развития.

Здоровье с точки зрения движения. Это направление определяет обеспечение человеческого организма двигательными функциями различных органов, степень их возрастания.

Психическое здоровье. Этот термин введен в научный оборот в 1979 году и определяет психическое состояние человека. Исходя из природных и социальных возможностей, изучает влияние психического состояния личности, то есть его радостей, тревог, забот, различных изменений, событий на здоровье.

Духовное здоровье. Определяется формированием навыков нахождения личностью своего места в обществе, регулирования своего поведения, внутренних переживаний, преданности общечеловеческим ценностям и использования их в налаживании своего образа жизни, выбора рационального пути в трудных жизненных ситуациях.

Особенности физиологического развития человеческого организма, следование правилам личной гигиены, распорядку дня, проявление в своей жизни компонентов физической культуры и оздоровления, активного движения, репродуктивной культуры, владение навыками и умениями составляют типологию содержания репродуктивной культуры будущих преподавателей (см.: рисунок 1).



Рис. 1. Типология содержания репродуктивной культуры будущих преподавателей

Еще одним актуальным аспектом темы исследования заключается в том, что задачей системы образования, в частности, профессиональной задачей педагогов-специалистов состоит в вооружении обучающихся в учебно-воспитательном процессе знаниями в области современных социально-экономических, экологических ситуаций, здравоохранения, налаживания здорового образа жизни, доведения до сознания подрастающего поколения теоретических сведений и практических навыков в семейной сфере семьи, являющейся частью общечеловеческой культуры, и ее правильного развития. Если преподаватель не способен защитить здоровье своего ученика, обеспечить получение им качественных знаний, его развитие, духовный рост, свободный от вредных привычек, наносящих вред его здоровью, значит он не способен защитить здоровье личности.

Здоровый образ жизни будущих учителей базируется, прежде всего, на частном здоровом образе жизни, то есть на наличии личных знаний в области здоровья, стремлении к здоровому образу жизни и стремлении человека беречь свое здоровье в повседневной деятельности. Они должны уделять внимание собственному здоровью и уметь привить своим ученикам стремление к здоровому образу жизни.

Для этого необходимо проанализировать взгляды будущих преподавателей на здоровый образ жизни и дать необходимые методические указания.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Педагогическая система развития репродуктивного здоровья у будущих преподавателей”**, изучены научно-педагогические условия развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, научно обоснованы современные педагогические технологии развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей и педагогика сотрудничества (семья, ННО, образовательные учреждения) в развитии репродуктивной культуры у будущих преподавателей.

Определены следующие компоненты развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей: опора на такие этапы развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, как обучающий, диагностический, мотивационный и аналитический, которые развиваются посредством социально-педагогических, национально-духовных, медико-педагогических факторов. Исходя из этого нами разработана функциональная модель развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей (см.: рисунок 2).

Компоненты модели тесно связаны друг с другом и служат основой развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей. Основываясь на этом, осветим сущность этих компонентов:



Рис. 2. Модель развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей

Целью модели было развитие репродуктивной культуры у будущих учителей. Для достижения этой цели были определены следующие задачи: правильный выбор стратегии исследования, определение методов, форм, средств и принципов для развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей; умение применять на практике методы репродуктивной культуры и внедрять полученные результаты в учебно-воспитательный процесс; на основе социального, интеллектуального, психологического и коммуникативно-адаптирующего критериев совершенствовать развитие сотрудничества семьи-махалли-образовательного учреждения, общественных организаций и негосударственных некоммерческих организаций (см.: рисунок 2).

Например, Ф.Абдурахимова в своей кандидатской диссертации на тему: «Педагогические основы подготовки к семейной жизни девушек в махалле на основе здорового образа жизни» следующим образом определяет составные части и направления подготовки девушек к семейной жизни:

- психологические;
- гендерные;
- правовые;
- медицинские;
- социальные;
- религиозно-просветительские;
- идеологические;
- половые;
- духовность личности;
- разрешение конфликтов;
- физическая культура и спорт;
- ведение домашнего хозяйства;
- культура одежды;
- семейные традиции.

В рамках содержания этих направлений основное внимание уделяется возможностям национальных ценностей, традиций, в частности возможностям махалли. В исследованиях, посвященных этой проблеме, философами разъяснены содержание и сущность развития репродуктивной культуры у молодежи.

В диссертации подвергнуты научному анализу и широко освещены такие вопросы, как научно-педагогические условия развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей; современные педагогические технологии развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей – педагогика сотрудничества (семья, ННО, образовательные учреждения) в развитии репродуктивной культуры у будущих преподавателей, состояние преподавания этих дисциплин.

Создана модульная технология развития медико-педагогической грамотности в развитии репродуктивной культуры будущих учителей. С этой

точки зрения в развитии репродуктивной культуры у молодежи, семьи, негосударственных некоммерческих организаций, в частности:

- эффективное использование семьей и негосударственными некоммерческими организациями этих возможностей;
- наладить в махаллях деятельность “Центров доверия”, предоставляющих будущим преподавателям сведения о репродуктивном здоровье и половом воспитании;
- проведение в образовательных учреждениях бесед, встреч с участием специалистов, женщин и девушек репродуктивного возраста, свекровей;
- организация на местах под руководством негосударственных некоммерческих организаций научных конференций, посвященных развитию у молодежи репродуктивного здоровья, широко используя при этом возможности будущих преподавателей;
- вооружение родителей педагогическо-психологическими знаниями по осуществлению репродуктивно-воспитательной работы в семьях, издание специальных пособий (см.: рисунок 3).



Рис. 3. Модульная технология медико-педагогического развития в процессе развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей

В третьей главе диссертации, озаглавленной “**Уровень эффективности системы развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей**”, при организации учебно-воспитательного процесса у респондентов (студенты 1,2,3-го курсов) контрольной группы, привлеченных к экспериментальным работам, использованы традиционные методы обучения и воспитания. В экспериментальных группах учебно-воспитательный процесс был организован на основе разработанного нами специального этапа. При этом содержание знаний, формирующих репродуктивную культуру, были представлены студентам посредством интерактивных методов обучения, семинаров-тренингов, самостоятельных творческих работ и практических исследований. Уровень формирования репродуктивной культуры у студенток был изучен посредством когнитивного, мотивационного, коммуникативного, личностно-ориентированного критериев и критерия практической реализации и сделаны соответствующие выводы.

На контрольном этапе экспериментальных работ нами были сопоставлены результаты, полученные после проведения формирующего эксперимента в экспериментальных группах, с результатами, полученными в контрольных группах (которые не принимали участие на формирующем этапе эксперимента), результаты этого отражены ниже в следующем виде (см.: таблица 3.1).

Таблица 3.1

Уровень формирования репродуктивной культуры у девушек контрольной группы

Критерии	В начале эксперимента 178			В конце эксперимента 174		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	34/19,1	48/27,0	96/53,9	45/25,3	54/31,0	75/43,1
Мотивационный	32/18,4	43/24,2	103/57,9	45/25,9	66/37,9	63/36,2
Коммуникативный	40/22,5	61/34,2	77/43,3	50/28,7	61/35,1	63/36,2
Личностно-ориентированный	41/23,0	54/30,3	83/46,7	49/28,2	66/37,9	59/33,9
Практико-ориентированный	43/24,2	53/29,8	82/46,0	59/33,9	66/37,9	49/28,2

Как видно из этой таблицы, в результате эксперимента низкие показатели в экспериментальных группах значительно уменьшились и наоборот высокие показатели увеличились.

Основываясь на результатах данной таблицы, осуществлен статистический анализ усвоения в экспериментальной и контрольной группах в процессе определения результатов эксперимента, проведенного в целях развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей, и уровня его эффективности в экспериментальной и контрольной группах. В приведенной ниже таблице отражены результаты, полученные до и после проведения эксперимента среди будущих преподавателей 1, 2 и 3-го курсов (см.: таблица 3.2).

Таблица 3.2

**Уровень формирования репродуктивной культуры у девушек
экспериментальной группы**

Критерии	В начале эксперимента 174			В конце эксперимента 170		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	37/21,3	50/28,7	87/50	80/47,1	61/35,9	29/17,0
Мотивационный	28/16,1	35/20,1	111/63,8	78/45,8	54/31,8	38/22,4
Коммуникативный	31/17,8	50/28,7	93/53,5	87/51,2	65/38,2	18/10,6
Личностно-ориентированный	40/23,0	66/37,9	68/39,1	88/51,8	63/37,1	19/11,2
Практико-ориентированный	42/24,2	66/37,9	66/37,9	87/51,2	68/40,0	15/8,8

Основываясь на результатах проведенного эксперимента по определению эффективности уровня формирования репродуктивной культуры у студентов, среднее усвоение в экспериментальной и контрольной группах было проанализировано с помощью математико-статистического метода Стьюдента. В эксперименте участвовало 352 студента, в начале эксперимента экспериментальная группа состояла из 174 студентов и контрольная группа - из 178 студентов, в конце эксперимента экспериментальная группа состояла из 170 студентов и контрольная группа – из 174 студентов.

Краткое содержание вопроса состоит в следующем: пусть будут заданы две главные выборки. Первая – это средние баллы знаний студентов в экспериментальной группе, а вторая - средние баллы знаний студентов в контрольной группе. Оценки имеют нормальное распределение. Такая гипотеза уместна, потому что условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются. На основе приведенных выше таблиц выберем гипотезу H_1 , показывающую эффективность усвоения студентов в экспериментальной и контрольной группах, и противоположную ей гипотезу H_0 .

Соответствующие выборкам в таблицах диаграммы принимают следующий вид; коммуникативному критерию соответствуют 8-9 строки результатов статистического анализа, личностно-ориентированному критерию - 10-11 строки и критерию реализации на практике –:

В начале эксперимента:

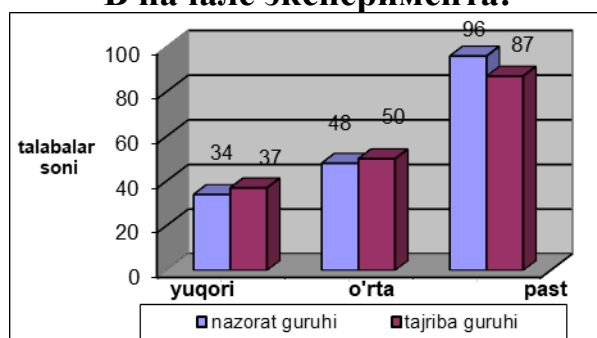


Рис. 1. По когнитивному критерию

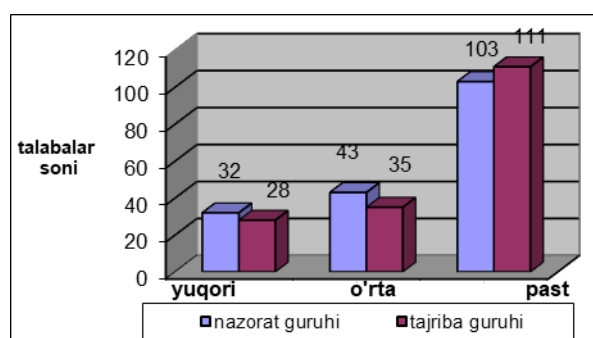


Рис. 2. По мотивационному критерию

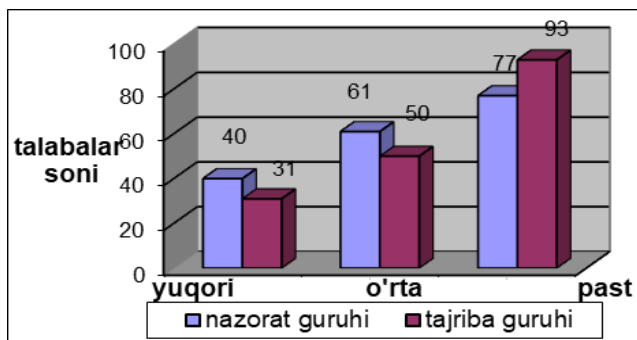


Рис. 3. По коммуникативному критерию

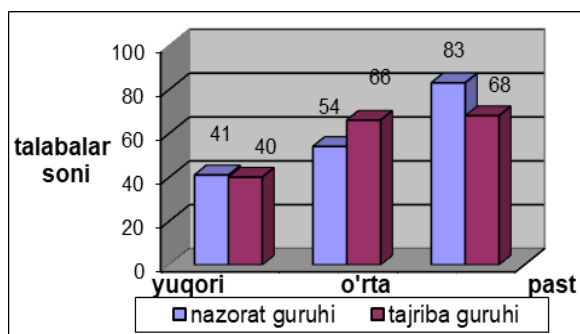


Рис. 4. По личностно-ориентированному критерию

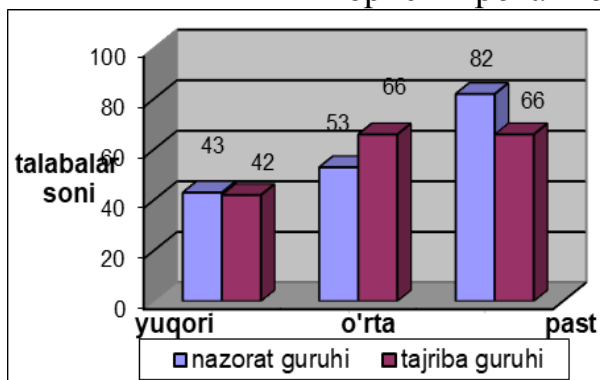


Рис. 5. По критерию реализации на практике

В конце эксперимента:

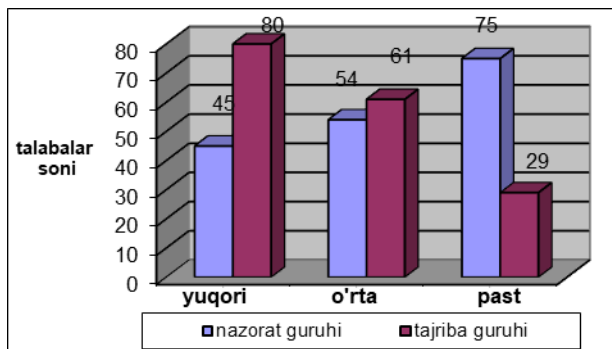


Рис. 1. По когнитивному критерию

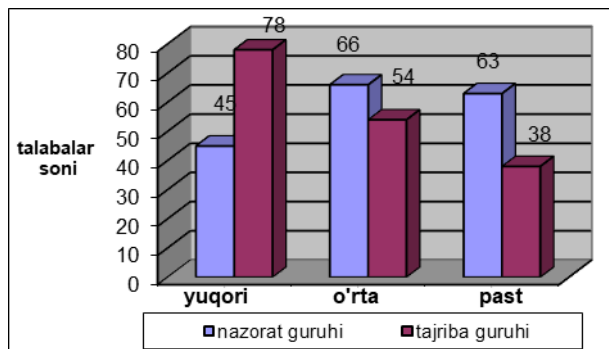


Рис. 2. По мотивационному критерию

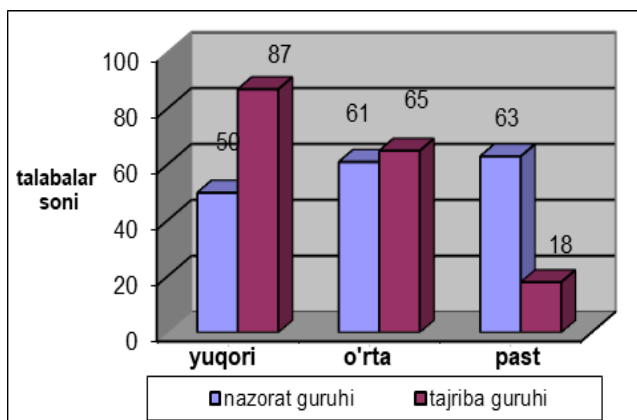


Рис. 3. По коммуникативному критерию

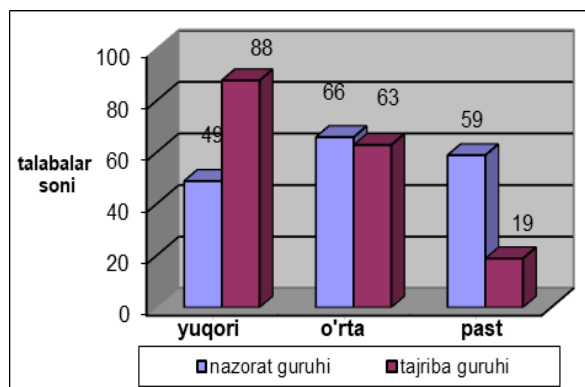


Рис. 4. По личностно-ориентированному критерию

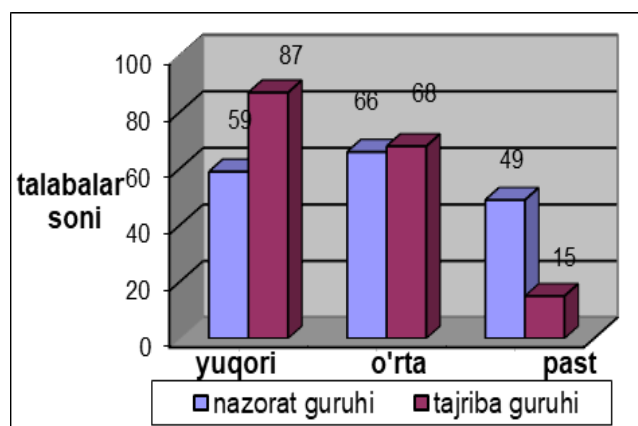


Рис. 5. Рис. 5. По критерию реализации на практике

На основе полученных результатов проведен статистический анализ, из результатов для состояния в конце эксперимента найдены среднее квадратичное отклонение, выборочная дисперсия, вариационные показатели, критерий выборки Стьюдента, на основе критерия Стьюдента степень свободы и доверительное отклонение. В следующей таблице представлены результаты статистического анализа 2-3 строки – по когнитивному критерию, 4-5 строки – по мотивационному критерию, 6-7 строки – по коммуникативному критерию, 8-9 строки – по личностно-ориентированному критерию и 10-11 строки – по критерию реализации на практике.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	Δ_x	Δ_y
1,71	1,65	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было							
2,3	1,83	0,55	0,6611	2	3	5,6	350	0,11	0,12
1,52	1,60	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было							
2,24	1,9	0,6224	0,61	3	3	4	331,25	0,12	0,12
1,65	1,8	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было							
2,4	1,93	0,46	0,6451	2	3	5,9	330,65	0,1	0,12
1,84	1,76	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было							
2,41	1,94	0,4619	0,6164	2	3	6	339,29	0,1	0,12
1,86	1,78	В начале эксперимента никакой эффективности достигнуто не было							
2,42	2,06	0,4236	0,6164	2	3	4,68	305,08	0,1	0,12

Следовательно, в конце эксперимента среднее усвоение в экспериментальной группе увеличилось по сравнению с контрольной группой по когнитивному критерию на 15,7 процентов, по мотивационному критерию на 11,4 процента, по коммуникативному критерию на 15,7 процентов, по личностно-ориентированному критерию на 15,6 процентов и по критерию реализации на практике на 12 процентов.

Основываясь на вышеприведенных результатах, вычислим качественные показатели экспериментальных работ.

По когнитивному критерию Известно, что $\bar{X}=2,3$; $\bar{Y}=1,83$;
 $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,3-0,11}{1,83+0,12} = \frac{2,19}{1,95} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,3 - 0,11) - (1,83 - 0,12) = 2,19 - 1,71 = 0,48 > 0;$$

По мотивационному критерию

Известно, что $\bar{X}=2,24$; $\bar{Y}=1,9$; $\Delta_x = 0,12$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,24-0,12}{1,9+0,12} = \frac{2,12}{2,02} = 1,05 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,24 - 0,12) - (1,9 - 0,12) = 2,12 - 1,78 = 0,34 > 0;$$

По коммуникативному критерию

Известно, что $\bar{X}=2,4$; $\bar{Y}=1,93$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,4-0,1}{1,93+0,12} = \frac{2,3}{2,05} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,4 - 0,1) - (1,93 - 0,12) = 2,3 - 1,81 = 0,49 > 0;$$

По личностно-ориентированному критерию

Известно, что $\bar{X}=2,41$; $\bar{Y}=1,94$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,41-0,1}{1,94+0,12} = \frac{2,31}{2,06} = 1,12 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,41 - 0,1) - (1,94 - 0,12) = 2,31 - 1,82 = 0,49 > 0;$$

По критерию реализации на практике

Известно, что $\bar{X}=2,42$; $\bar{Y}=2,06$; $\Delta_x = 0,1$; $\Delta_y = 0,12$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{усб}} = \frac{(\bar{X}-\Delta_x)}{(\bar{Y}+\Delta_y)} = \frac{2,42-0,1}{2,06+0,12} = \frac{2,32}{2,18} = 1,06 > 1;$$

$$K_{\text{бдб}} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,42 - 0,1) - (2,06 - 0,12) = 2,32 - 1,94 = 0,38 > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше ноля. Отсюда становится очевидным, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Из статистического анализа следует, что экспериментальные работы, проведенные с целью определения эффективности уровня формирования репродуктивной культуры у студенток, являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проводятся медицинские, психологические, педагогические, социологические исследования, посвященные развитию здорового образа жизни у будущих преподавателей. В этих исследованиях на научной основе изучается процесс и содержание формирования сознательного отношения будущих преподавателей к налаживанию своего здорового образа жизни. Из анализа источников видно, что во всех изученных нами исследованиях проблема развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей в той или иной степени освещена в связи с темой исследования, но отдельно не была исследована. Это обуславливает необходимость проведения комплексных научных исследований в рамках проблемы развития репродуктивной культуры у студентов.

На основе результатов исследования темы “Развитие репродуктивной культуры у будущих преподавателей, теоретических и практических разработок, экспериментальных работ сделаны следующие выводы:

1. Методологической основой развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей послужили педагогические воззрения мыслителей Востока, содержание и сущность нормативно-правовых актов, относящихся к обучению и воспитанию студенческой молодежи, научно-теоретические идеи, выдвинутые педагогической, психологической науках.

2. Достигнуто улучшение педагогических возможностей формирования навыков развития репродуктивной культуры у будущих педагогов, методического и технологического обеспечения, формирующего ценностное отношение к материнству и семейным ценностям, ориентирующего педагогов на репродуктивную культуру, на основе определения ими индивидуального образовательного процесса.

3. Модель формирования репродуктивной культуры будущих педагогов выявила возможности методического сопряжения познавательного, мотивационного, коммуникативного, практико-деятельностного и личностно-ориентированного этапов развития обучающихся с образовательными, диагностическими, мотивационно-аналитическими, воспитательными и развивающими целями установления взаимодействия в формировании репродуктивной культуры.

4. Усовершенствована модель повышения профессиональной компетентности в формировании репродуктивной культуры будущих педагогов на основе интеграции медико-биологических, социально-демографических, педагогико-психологических факторов с компонентами репродуктивной культуры и внедрения бинарной системы взаимодействия с общественными организациями.

5. Развитие репродуктивной культуры будущих педагогов на основе модульной технологии медико-педагогического развития базируется на обеспечении последовательности и системности между мотивационным, деятельностным и образовательным этапами процесса формирования у будущих педагогов интереса к знаниям по репродуктивной культуре, внутреннего стремления и осознанного отношения к правилам личной гигиены, режима дня, физической культуры и здоровья в соответствии с закономерностями педагогического процесса;

6. Предоставить технологии на основе семинарского обучения, мастер-классов, совместного обучения, методов перелистывания, обсуждения и дебатов как механизмы реализации развития навыков репродуктивной культуры будущих учителей в соответствии с конкретными целевыми подготовительными, познавательными и заключительными этапами.

На основе результатов исследования разработаны следующие **научно-методические рекомендации**:

1. Необходимо разработать и внедрить в практику приемлемую систему развития репродуктивной культуры у будущих преподавателей на основе требований, предъявляемых обществом к здоровым конкурентоспособным специалистам.

2. Необходимо внедрить в сознание молодежи полный отказ от мысли о том, что здоровье нужно для окружающих или государству, и пропагандировать необходимость прохождения медицинского осмотра один раз в год.

3. Необходимо определить организационно-педагогические условия развития репродуктивной культуры в системе высшего образования, разработать программы и учебники по специальным курсам.

4. Целесообразно создать методические материалы, пособия, служащие пробуждению потребности в репродуктивной культуре у будущих преподавателей в качестве конкурентоспособных специалистов и заботящихся о семье личностей.

5. Необходимо организовать при высших образовательных учреждениях “Центры здоровья”, специальные кружки, служащие развитию репродуктивной культуры у будущих преподавателей.

6. Необходимо внести инновационные изменения в содержание, систему форм и методов сотрудничества семьи, махалли и

негосударственных некоммерческих организаций по развитию репродуктивной культуры в будущих преподавателей.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.Ph.d.03/30.09.2023. Ped.173.01 AWARDING
ACADEMIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR RETRAINING AND
ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL IN THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

YAKSHIMBEKOVA SAYYORA KAMALOVNA

DEVELOPMENT REPRODUCTIVE CULTURE OF FUTURE TEACHERS

13.00.01 – Theory of the pedagogy. History of the doctrine of pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACTS for getting the degree of the doctor of philosophy on
Pedagogical sciences (PhD)**

Tashkent – 2025

The subject of the dissertation of Doctor of pedagogy (PhD) listed by number B2024.2.Phd/Ped7376 at the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and innovation of the Republic of Uzbekistan

The research has been done at the Tashkent State Pedagogical University.

Dissertation abstracts has been placed on the web page of the scientific council (www.bimm.uz) and "ZiyoNet" informational and educational portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)).

Supervisor: **Fatima Urolovna Jumanova**
Candidate of pedagogical sciences,
associate professor

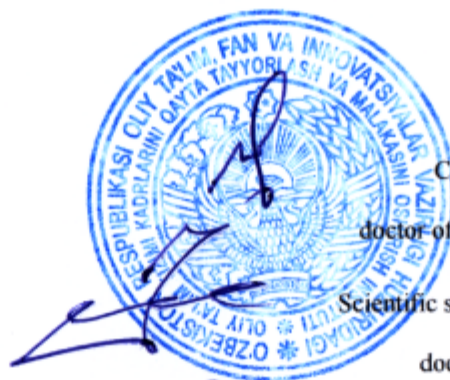
Official opponent: **Mardanov Shukurullo Koldoshevich**
doctor of pedagogic sciences, professor
Khudoykulov Khal Jumayevich
doctor of pedagogic sciences, professor

Leader organizations: **Namangan State University**

scientific council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 Awarding academic degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (address: 100095, 3 Ziyo street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation is available in the Information resource centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under No. 15). Address: 100095, Ziyo street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 203-01-28.

The abstract of the dissertation was distributed on "01" 04 2025.
(Protocol at the register № 15 dated "01" 04 2025)



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the scientific council
awarding academic degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

A.S.Djuraev
Scientific secretary of the scientific council
awarding academic degrees,
doctor of philosophy (PhD), docent

Ya.O'.Ismadiyarov
Head of the scientific session in
the scientific level allowing council,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION The abstract of dissertation (PhD)

Relevance and Necessity of the Dissertation Topic.

All over the world, special attention is being given to the preservation of public health, the development of a healthy lifestyle culture, green economy, and prioritizing education. In line with the lifelong learning principle, a significant focus is placed on preserving health, implementing vitagenic and acmeological technologies in the social sector to ensure reproductive health, longevity, sexual education, and the continuity of generations. The United Nations Population Fund's (UNFPA) "Millennium Development Goals" (MDG) Action Plan, as well as the World Health Organization's "WHO". Reproductive Health: Accelerating International Development Goals and Achievements" strategy, aims to ensure the realization of the health rights of women and men, expand gender opportunities in family planning, protect reproductive health, and consider gender disparities in health services.

In the world, numerous scientific studies are being conducted to identify the social and cultural factors, as well as the leading trends, in the reproductive health and behavior of modern youth, to develop reproductive culture, and to apply traditional and innovative strategies for its development in relation to marriage and family life. The development of innovative mechanisms for preparing future teachers to instill reproductive literacy in students, reducing the influence of exogenous and endogenous risk factors, and improving the pedagogical and preventive system for the development of students' reproductive culture are especially urgent.

In our country, great attention is paid to the development and implementation of state programs in the field of preserving the reproductive health of citizens, the upbringing of a conscious and responsible attitude towards the birth of healthy children among young people on the threshold of family life, state support for scientific research to improve reproductive health, the introduction of modern methods and technologies, and the improvement of medical knowledge and culture of citizens. In the field of maternal and child health protection, 230 maternity hospitals with 22.3 thousand beds serve more than 17 million women (more than 9.2 million women of childbearing age) and 245 pediatric hospitals with 13.3 thousand beds serve 11 million children under the age of 18. Based on the approved network plan in local primary health care institutions, 4.3 million (46.0 percent) of more than 9.2 million women of childbearing age underwent medical examinations during the first five months of 2024. Of these, 1.4 million (33.0 percent) were diagnosed with extragenital diseases, and 877.5 thousand (90.9 percent) were treated on an outpatient basis and 102.2 thousand (10.1 percent) were treated in inpatient settings. "Conducting fundamental, applied and innovative scientific research and studies on diseases of the population of reproductive age, pregnant women, and newborns, developing proposals for the widespread implementation of their results, organizing medical and preventive measures to prevent pathologies of the reproductive organs among adolescents,

forming a healthy family, developing advanced methods and technologies in protecting the health of mothers and children, identifying congenital and hereditary diseases in the early prenatal and neonatal periods, and preventing child mortality and congenital disabilities" is a major task of the Republic's Specialized Center for Maternal and Child Health. This requires clarifying the structure, content and functional significance of the development of reproductive culture in future educators, developing a pedagogical model for the development of reproductive culture in future teachers. This dissertation will explore the development of reproductive culture in future educators, its structure, content, and functional importance, and aims to improve the theoretical and pedagogical conditions for the development of reproductive culture in future teachers.

This dissertation work serves to a certain extent to ensure the implementation of the tasks set out in the Law of the Republic of Uzbekistan dated March 11, 2019 "On Preservation of Reproductive Health of Citizens", Resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan dated September 8, 2023 No. PQ-296 "On Measures to Protect the Health of Mothers and Children, Strengthen the Reproductive Health of the Population", Resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan dated December 21, 2023 No. PQ-401 "On Additional Measures to Strengthen Families and Increase the Activity of Women", Resolution of the Cabinet of Ministers dated October 20, 2018 No. 841 "On Measures to Implement National Goals and Objectives in the Field of Sustainable Development for the Period Until 2030", and other regulatory legal acts related to this activity.

Compliance of the research with the priority areas of the development of science and technology of the republic. This research was carried out in accordance with the priority area of the development of science and technology of the republic I. "Formation of a system of social, legal, economic innovative ideas for an informed society and a democratic state and ways of their implementation".

The level of problem study. In our republic, pedagogical and psychological scientists such as A.Isimova, A.Munavvarov, D.Kholikov, D.Sharipova, K.Riskulova, K.Sodikov, M.Davletshin, M.Inomova, O.Jamoldinova, O.Musurmanova, S.Yoldosheva, T.Saparov have studied the formation of a healthy lifestyle and a healthy lifestyle culture in young people, preparing young people for a healthy family life, while pedagogical and medical scientists such as V.Aminov, R.A'zamov, F.Nasriddinov, Kh.Muminov, Sh.M.Uralov, M.R.Rustamov, A.Y.Yazdanov have studied the issues of establishing a healthy lifestyle of the population and strengthening reproductive health.

Scientists from the Commonwealth of Independent States (CIS) countries A. Karabasheva, E.Minsh, I.Kulchitskaya, M.Belyaeva, P.Dribinsky, T.Kamenskaya conducted scientific research on the formation of a healthy lifestyle by creating a favorable pedagogical and psychological environment in the family, strengthening the reproductive health of female students by increasing their physical activity, using modern assisted reproductive technologies.

Among the foreign scientists - Ada Della Torre, Benjamin Spock, D.B.Langille, E. Le Cham, Clinton Hillary Rodham, Maria Zemska and

S.Malhotra studied the issues of forming a healthy lifestyle, improving health and reproductive culture among young people.

Although scientists from various fields have conducted scientific research on the problems of forming a healthy lifestyle and culture of young people and strengthening reproductive health, the problem of developing the reproductive culture of future teachers has not been specifically studied from a pedagogical perspective.

The connection of the dissertation research with the research plans of the higher educational institution where the dissertation was completed. The dissertation research was completed within the framework of the scientific direction "Improvement of Science and Scientific Activity" of the research plan of Tashkent State Pedagogical University.

The purpose of the study is to improve the theoretical and pedagogical foundations of the development of reproductive culture in future teachers.

The objectives of the study are:

-to substantiate the need to study the formation of skills for the development of reproductive culture in future teachers from the perspective of pedagogical possibilities;

-to clarify the structure, content, functional significance of the development of reproductive culture in future teachers, the importance of a healthy lifestyle, and to clarify the components of the development of reproductive culture;

-development of a pedagogical model for the development of reproductive culture in future teachers and a modular technology for the medical and pedagogical development of reproductive culture;

-improvement of the theoretical and pedagogical conditions for the development of reproductive culture in future teachers and their development based on technologies based on seminar training, master classes, collaborative learning, flipping, discussion and debate methods.

The process of developing reproductive culture in future teachers was chosen as **the object of the study**, and 352 female students of the physical culture and women's sports department of Jizzakh State Pedagogical University, Kokand State Pedagogical Institute, and Gulistan State Pedagogical University participated in the experimental work.

The subject of the study is the content, form, methods and means of developing reproductive culture in future teachers.

Research methods. The research used comparative and critical study and analysis of literature on the problem, pedagogical observation, questionnaire, test, modeling, seminar training, master classes, collaborative learning, flipping, discussion and debate methods, pedagogical experiment, and mathematical and statistical analysis methods.

The scientific novelty of the research is as follows:

- The pedagogical possibilities of forming skills for developing reproductive culture in future teachers, the formation of an axiological attitude to motherhood and family values, and the methodological and technological support for directing teachers to the reproductive culture have been improved based on determining their individual educational process;

- The model for developing reproductive culture in future teachers has been improved based on methodological coordination of the cognitive, motivational, communicative, practical activity-oriented, and person-oriented stages of learners with the educational, diagnostic, motivational, analytical, educational, and developmental goals of establishing interaction in the development of reproductive culture;

- The development of reproductive culture in future teachers based on the modular technology of medical and pedagogical development is based on ensuring consistency and systematicity between the motivational, activity-oriented, and healthy lifestyle-oriented stages of the process of developing interest in knowledge on reproductive culture, internal desire, and conscious attitude to the rules of personal hygiene, daily routine, physical education, and health promotion in future teachers, in accordance with the laws of the pedagogical process;

- Seminar training, master classes, collaborative learning, flipping, discussion and debate techniques as mechanisms for implementing the development of reproductive culture skills in future teachers have been improved by providing technologies based on specific goal-oriented preparatory, cognitive and final stages.

The practical results of the research are as follows:

- A methodological manual entitled “Development of reproductive culture in future teachers” has been published;
- Indicators, criteria and indicators for the development of reproductive culture in future teachers have been clarified;
- A textbook entitled “Children's Pedagogy” and a training manual entitled “Pedagogical diagnostics and correction” have been published;
- An infographic animated 2D video entitled “Reproductive culture and medical health” has been created.

The reliability of the research results is explained by the fact that they are based on pedagogical, methodological and psychological approaches to studying the problem and the results of research work by scientists from our republic and abroad on the development of reproductive culture in future teachers; the use of complementary methods that are consistent with the goals and objectives of the research; the quantitative and qualitative provision of the analysis and research description; the adequacy of experimental and test work and the processing of the

results obtained using mathematical and statistical analysis methods, the implementation of conclusions, proposals and recommendations into practice, and the confirmation of the results obtained by authorized organizations.

Scientific and practical significance of the research results. The scientific significance of the research results is determined by the justification of the need to study the problem of developing reproductive culture in future teachers from a pedagogical point of view, the justification of the fact that reproductive culture, as a dynamic value system, is an important indicator of the transformation of human reproductive needs due to the ambivalent orientation of ensuring the continuity of generations, and the clarification of the structure, content and functional significance of developing reproductive culture in future teachers.

The practical significance of the research results is explained by the development of a pedagogical model for the development of reproductive culture in future teachers, the incorporation of trends inherent in this phenomenon, such as rationalization, desacralization, professional maturity, gender equality, and subjectivity, into the content of pedagogical educational materials, the creation of a textbook entitled "Children's Pedagogy" and teaching aids entitled "Pedagogical Diagnostics and Correction", as well as animated materials.

Implementation of research results. Based on the results of research on the development of reproductive culture in future teachers:

- The content of the textbook "Children's Pedagogy" was incorporated into the content of the textbook "Children's Pedagogy" from proposals and recommendations to clarify that reproductive culture, as a dynamic value system, is an important indicator of the transformation of human reproductive needs due to the ambivalent orientation of ensuring the continuity of generations (Order No. 394 of the Rector of the Uzbek State University of Physical Education and Sports, which was granted financial and academic independence based on the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-61 dated December 24, 2021, publication permit No. D0000028). As a result, the content of children's pedagogy was enriched with materials on the elements of reproductive culture;

- Practical proposals and recommendations for clarifying the pedagogical structure of developing reproductive culture in future teachers by ensuring the identity of the feedback of the value, cognitive, and active structural foundations of mental, prenatal, and antinatal systems with universal functions such as regulatory, adaptive, communicative, and socialization, optimizing the meaningful component of the pedagogical model of developing reproductive culture in future teachers, and improving the trends inherent in this phenomenon, such as desacralization, professional maturity, gender equality, and subjectivity, by prioritizing the logic of designing educational materials on gender pedagogy and psychology according to

a modular approach were used in the development of the “Pedagogical Diagnostics and Correction” textbook for the direction of pedagogy and psychology education (Order of the Ministry of Higher Education, Science and Innovation No. 218 dated June 25, 2024, publication permit No. 218-144). As a result, the methodology for diagnosing the development of a non-productive culture has been improved;

- Practical proposals and recommendations for improving the theoretical and pedagogical conditions for the development of reproductive culture in future teachers, such as the habituation of psycho-social activity in the form of everyday culture, the interiorization of the spiritual foundations of reproduction, the formation of an axiological attitude to motherhood and family values, based on expanding the educational opportunities of procreative education, were used in the implementation of the family values-related parts of the projects “Ajodlar merosi marifat ziyosi” and “Insonga e’tibor oliy qadriyat” approved by the Public Fund for Support of Non-Governmental Non-Profit Organizations and Other Institutions of Civil Society under the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan of the Tashkent Regional Institution of the International Amir Temur Charitable Public Foundation (references of the Tashkent Regional Institution of the International Amir Temur Charitable Public Foundation dated August 3, 2023 No. 28 and 29). As a result, the effectiveness of using national values in the development of reproductive culture in young people was achieved.

Approbation of research results. The research results were discussed at 9 scientific and practical conferences, including 4 international and 5 republican.

Publication of research results. A total of 19 scientific works have been published on the topic of the dissertation, including 15 articles in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations. Of these, 7 articles were published in national journals and 8 in international journals.

Structure and size of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and an appendix, and its total size is 173 pages.

E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I bo'lim (I часть; I Part)

1. Jumanova F.U, Yoqubova D.M, Yaxshimbekova S.K. Bolalar pedagogikasi// Darslik. T.: "O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti", 2023. 266 bet.
2. Yaxshimbekova S.K. Pedagogik diagnostika va korreksiya// O'quv qo'llanma. T.: "Alfraganus universiteti", 2024. 192 bet.
3. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak o'qituvchilarda reproduktiv madaniyatni rivojlantirish// Uslubiy qo'llanma. T.: "Fan va texnologiyalar nashriyot -matbaa uyi", 2024. 144 bet.
4. Yaxshimbekova S.K. Specific social and psychological characteristics of psychological service hts Hosted from Kuala Lumpur, Malaysia. May 31st 2021.263-265.
5. Yaxshimbekova S.K. Promoting equality in the family - stress in adolescents prevention factor / hts Hosted from Kuala Lumpur, Malaysia. May 31st 2021. 266-268.
6. Yaxshimbekova S.K. Mirzayeva S.R. Influence of social factors on the psychological development of adolescents // In Volume 3, Issue 4 of Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS) April, 2022. 461-464.
7. Yaxshimbekova S.K. Yoshlar tarbiyasida ijtimoiy pedagogik bilimlarni rivojlantirishning ahamiyati // SHARQ FALSAFASI ilmiy-uslubiy jurnali. 1-son, 1-jild Oktabr 2022 1-qism. B. 156-159.
8. Yaxshimbekova S.K. O'smirlar xulqi bilan stressli vaziyatlar o'rtasida munosabatlarni emperik o'rganish // Zirhli qalqon. ilmiy – axborot jurnali № 1 (10) 2022 mart. 461-464.
9. Yaxshimbekova S.K. Xalmatov T.B. Inson hayotini saodatga, sof insoniy faoliyatgaerishishida tarbiyaning roli //Central asian research journal for interdisciplinary studies. ISSN-2181-2454. Volume-2. Issue-2. November 2022. SJIF 2022. Impact factor-5.9).
10. Yaxshimbekova S.K. Reproductiv madaniyatni shakllantirishning tarixiy-tadrijiy rivojlanishi //PEDAGOG Respublika ilmiy jurnali //5-son /2023-yil /15-yanvar. 63-68.
11. Yaxshimbekova S.K. Uyushmagan yoshlar muammolarini o'rganishning sotsiologik asoslari //O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi Axborot kommunikatsiya texnologiyalari va aloqa harbiy institutida o'tkazilgan "Qurolli Kuchlar xizmatchilarining jangovarlik ruhini ko'tarishida psixologik va pedagogik omillar" mavzusidagi Respublika ilmiy uslubiy konferensiya. 25.03.2022 yil. B. 417-421.
12. Yaxshimbekova S.K. Reproductiv madaniyat va sog'lom turmush tarzi ijtimoiy munosabatlarning o'ziga xos ko'rinishi sifatida // PEDAGOG Respublika ilmiy jurnali //10-son /2023-yil /15-oktabr. 63-68.
13. Yaxshimbekova S.K. Reproductiv madaniyat va sog'lom turmush tarzi

ijtimoiy munosabatlarning o'ziga xos ko'rinishi sifatida //Journal of innovations in scientific and educational research. volume-6 issue-9 (30- september) 109-113.

II bo'lim (II часть; Part II)

14. Jumanova.F.U. Yaxshimbekova.S.K. Reproductive madaniyatni shakllantirishning historical and historical development //American Journal of Research in Humanities and Social Sciences. ISSN (E): 2832-8019. Volume 11, April, 2023. JIF:7.855. 189-192.

15. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini reproduktiv madaniyatini tarbiyalash borasidagi davlat siyosati va uning huquqiy ahamiyati // Ta'lim fidoyilari. Ilmiy-uslubiy jurnal. 2023-yil yanvar. 1-son. ISSN: 2181-2160. SjiFactor:4.27. B. 159-164.

16. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarida reproduktiv madaniyatini tarbiyalash va tayyorlash // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) | (SJIF) = 7.502 Impact factor. Volume-11| Issue-11| 2023 Published: 22-11-2023|186-191.

17. Yaxshimbekova S.K. Reproktiv madaniyat va sog'lom turmush tarzi masalalari jamiyat taraqqiyotining o'ziga xos ko'rinishi sifatida // International Journal of Education, Social Science & Humanities. Finland Academic Research Science Publishers ISSN: 2945-4492 (online) (SJIF) = 7.502 Impact factor. Volume-11 Issue-11| 2023 Published: |22-11-2023|192-197.

18. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining reproduktiv madaniyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan didaktik qarashlar // FRANCE international scientific-online conference: "SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM" PART 19, 5th NOVEMBER. 84-89.

19. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarning reproduktiv madaniyatini takomillashtirishga oid zaruriy bilim va ko'nikmalar // O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. 20.11.2023. 24-son. B. 25-29.

20. Yaxshimbekova S.K. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarining sog'lom turmush tarziga ta'sir ko'rsatadigan pedagogik omillar// Международный научный журнал. «Новости образования: исследование в XXI веке». № 15(100), часть 1. Ноябрь, 2023. с. 104-109.

21. Yaxshimbekova S.K. Yosh avlod tarbiyasida uzluksiz ta'lim va ijtimoiy fanlarning o'rni // O'zbekiston Respublikasi Mudofaa Vazirligi Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti "Harbiy kadrlarni tayyorlashning dolzarb muammolari: yechimlar va takliflar" Xalqaro ilmiy - amaliy konferensiya. 2022 yil 14-dekabr. B. 142-144.

22. Yaxshimbekova S.K. O'smirlar xulqi bilan stressli vaziyatlar o'rtasida munosabatlarni emperik o'rganish // Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi, yoshlar ishlari agentligi hamda global tadqiqotlar assosatsiyasi hamkorligida tashkil etilgan "Ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlar. Muammo va yechimlar" xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya doirasida "Ta'lim fidoyisi" xalqaro ilmiy-amaliy ko'rik tanlovi. 25.11.2022 yil. B. 417-421.

Avtoreferat « TDPU “Ilmiy axborotlar” » jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazilib,
o‘zbek, rus va ingliz tillaridagi matnlar o‘zaro muvofiqlashtirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturası.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 3,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 17/25.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.