



**OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**



**RAQAMLI
TEXNOLOGIYALAR
VAZIRLIGI**

**MUHAMMAD AL-XORAZMIY NOMIDAGI TOSHKENT
AXBOROT TEXNOLOGIYALARI UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH
TARMOQ MARKAZI**



**“AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA
TIZIMLARI VA TEXNOLOGIYALARNING
ZAMONAVIY YUTUQLARI”
MODULI BO‘YICHA
O‘QUV–USLUBIY MAJMUA**

Toshkent – 2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**OLIIY TA’LIM TIZIMI PEDAGOG VA RAHBAR KADRLARINI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISHNI TASHKIL
ETISH BOSH ILMIY - METODIK MARKAZI**

**MUHAMMAD AL-XORAZMIY NOMIDAGI TOSHKENT AXBOROT
TEKNOLOGIYALARI UNIVERSITETI HUZURIDAGI PEDAGOG
KADRLARNI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**

“Axborot tizimlari va texnologiyalari (tarmoqlar va sohalar bo‘yicha)”
yo‘nalishi



**“AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TIZIMLARI VA
TEKNOLOGIYALARNING ZAMONAVIY YUTUQLARI”**

MODULI BO‘YICHA

O‘QUV–USLUBIY MAJMUUA

Toshkent – 2025

Modulning o‘quv-uslubiy majmuasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil “27”dekabrdagi №485-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan o‘quv dasturi va o‘quv rejasiga muvofiq ishlab chiqilgan.

Tuzuvchilar: **F.M.Zokirova** - pedagogika fanlari doktori, professor.
M.Raximov - PhD, dotsent

Taqrizchilar: **X.N.Zayniddinov** - texnika fanlari doktori, professor.
SH. Pozilova - PhD, dotsent

O‘quv-uslubiy majmua O‘quv dasturi Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Kengashining qarori bilan tasdiqqa tavsiya qilingan (20___-yil “___”-_____dagi _____-sonli bayonnoma).

MUNDARIJA

I. Ishchi dastur.....	6
II. Modulni o‘qitishda foydalaniladigan interfaol metodlar	12
III. Nazariy materiallar	19
IV. Amaliy mashg‘ulot materiallari	73
V. Keyslar banki.....	100
VI. Glossariy	104
VII. Adabiyotlar ro‘yxati.....	107

I-BO‘LIM

ISHCHI DASTUR

I. ISHCHI DASTUR

KIRISH

Dastur O‘zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda tasdiqlangan “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2019 yil 27 avgustdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to‘g‘risida”gi PF-5789-son, 2019 yil 8 oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son va 2020 yil 29 oktabrdagi “Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-6097-sonli Farmonlari hamda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 23 sentabrdagi “Oliy ta’lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi 797 sonli Qarorlarida belgilangan ustuvor vazifalar mazmunidan kelib chiqqan holda tuzilgan bo‘lib, u oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining kasb mahorati hamda innovatsion kompetentligini rivojlantirish, sohaga oid ilg‘or xorijiy tajribalar, yangi bilim va malakalarni o‘zlashtirish, shuningdek amaliyotga joriy etish ko‘nikmalarini takomillashtirishni maqsad qiladi.

Qayta tayyorlash va malaka oshirish yo‘nalishining o‘ziga xos xususiyatlari hamda dolzarb masalalaridan kelib chiqqan holda dasturda tinglovchilarning ushbu fan doirasidagi bilim, ko‘nikma, malaka hamda kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar takomillashtirilishi mumkin.

Modulning maqsadi va vazifalari

Modulning maqsadi: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlanish istiqbollari haqida oliy ta’lim muassasalari pedagog kadrlarining bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini oshirish.

Modulning vazifalari:

- Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning turli sohalarini zamonaviy yutuqlari va qo‘shgan hissasi,
- Buyumlar interneti (Internet of Things (IoT)), asosiy tushunchalar, Arduino qurilmasining imkoniyatlari,
- Biotibbiyot injiniringi (Biomedical Engineering) va ularning didaktik imkoniyatlari,
- Inson va kompyuter o‘zaro aloqasi (Human-Computer Interaction), ma’lumotlarga parallel ishlov berish (Parallel processing), ularning tamoyillari ularning asosiy qurilmalari va ta’limdagi imkoniyatlari va amaliyotda qo‘llash usullari haqida nazariy va amaliy bilimlarni, ko‘nikma va malakalarni

shakllantirishdan iborat.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar

“Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari” modulini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida:

Tinglovchi:

- axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari, buyumlar interneti (Internet of Things (IoT)), biotibbiyot injiniringi (Biomedical Engineering), inson va kompyuter o'zaro aloqasi (Human-Computer Interaction), ma'lumotlarga parallel ishlov berish (Parallel processing), ularning asosiy kurilmalari va ta'limdagi imkoniyatlarini haqida **bilimlarga ega bo'lishi**;
- Python dasturlash tili va uning imkoniyatlaridan foydalanib turli masalalarini yechish va tahlil etish **ko'nikma va malakalarini egallashi**;
- Arduino qurilmalaridan foydalanish malakalariga ega bo'lishi lozim;
- ta'lim tizimida buyumlar interneti, inson va kompyuter o'zaro aloqasi tizimlaridan foydalanib ta'lim jarayonini boshqarish **kompetensiyalarni egallashi lozim**.

Modulni tashkil etish va o'tkazish bo'yicha tavsiyalar

“Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari” moduli ma'ruza va amaliy mashg'ulotlar shaklida olib boriladi.

Modulni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanilishi nazarda tutilgan:

- ma'ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron-didaktik texnologiyalardan;
- o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so'rovlar, test so'rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash, kollokvium o'tkazish, va boshqa interaktiv ta'lim usullarini qo'llash nazarda tutiladi.

Modulning o'quv rejadagi boshqa modullar bilan bog'liqligi va uzviyligi

“Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari” moduli mazmuni o'quv rejadagi “Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarining dolzarb muammolari” “o'quv moduli bilan uzviy bog'langan holda pedagoglarning ta'lim jarayonida bulutli hisoblash, katta ma'lumotlar va virtual reallik tizimlaridan foydalanish bo'yicha kasbiy pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Modulning oliy ta'limdagi o'rni

Modulni o'zlashtirish orqali tinglovchilar ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning rivojlanishida bulutli hisoblash, katta ma'lumotlar va virtual reallik tizimlaridan foydalanish va amalda qo'llashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo'ladilar.

MODUL BO'YICHA SOATLAR TAQSIMOTI

№	Modul mavzulari	Auditoriya uquv yuklamasi				
		Jami	jumladan			Musta'ila ta'lim
			Nazariy	Amaliy mashg'ulo	Ko'chma mashg'ulo	
1.	Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari va qo'shgan hissasi. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Kompyuter o'qitish vositalarining turlari va tasnifi. Kompyuterni o'qitish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishga qo'yiladigan talablar	2	2			
2.	Buyumlar interneti (Internet of Things (IoT)): asosiy tushunchalar. Arduino qurilmalariga dastur yozish	6	2	4		
3.	Axborot-kommunikatsiya tizimlarida biotibbiyot injiniringi (Biomedical Engineering): asosiy tushunchalar. Biotibbiyot tasvirlash va biotibbiy optika. Tizimlar va integral muhandislik. Python dasturlash tili va uning imkoniyatlari.	12	2	4	6	
4.	Inson va kompyuter o'zaro aloqasi (Human-Computer Interaction): asosiy tushunchalar.	2	2			
5	Axborot-kommunikatsiya tizimlarida ma'lumotlarga parallel ishlov berish (Big Data): asosiy tushunchalar, tamoyillar va tizimlar.	2		2		
	Jami:	24	8	10	6	

NAZARIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

1-MAVZU: AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TIZIMLARI VA TEKNOLOGIYALARNING ZAMONAVIY YUTUQLARI VA QO'SHGAN HISSASI (2 SOAT)

Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Kompyuter o'qitish vositalarining turlari va tasnifi. Kompyuterni o'qitish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishga qo'yiladigan talablar.

2-MAVZU: BUYUMLAR INTERNETI (INTERNET OF THINGS (IOT)): ASOSIY TUSHUNCHALAR. ARDUINO QURILMALARIGA DASTUR YOZISH (2 SOAT)

Buyumlar interneti (Internet of things (IOT)): asosiy tushunchalar. Buyumlar internetining asosiy tashkil etuvchilari.

3-MAVZU: AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TIZIMLARIDA BIOTIBBIYOT INJINIRINGI (BIOMEDICAL ENGINEERING): ASOSIY TUSHUNCHALAR. PYTHON DASTURLASH TILI VA UNING IMKONIYATLARI (2 SOAT)

Biotibbiyot Injiniringi (Biomedical Engineering): asosiy tushunchalar. Biotibbiyot tasvirlash va biotibbiy optika. Tizimlar va integral muhandislik.

4-MAVZU: INSON VA KOMPYUTER O'ZARO ALOQASI (HUMAN- COMPUTER INTERACTION): ASOSIY TUSHUNCHALAR (2 SOAT)

Kompyuter ko'rish: asosiy tushunchalar. Tasvirlarga raqamli ishlov berish. Tasvirlarni tanib olish. Obyektlarni kuzatish tizimlari. Tibbiy tasvir ma'lumotlarni qayta ishlash tizimlari.

AMALIY MASHG'ULOTLAR MAZMUNI

1-AMALIY MASHG'ULOT MAVZU: ARDUINO QURILMALARIGA DASTUR YOZISH (4 SOAT)

Arduino qurilmalariga dastur yozish. Arduino qurilmasining qo'shimcha modullari.

2-AMALIY MASHG‘ULOT

MAVZU: PYTHON DASTURLASH TILI VA UNING IMKONIYATLARI (4 SOAT)

Python dasturlash tili va uning imkoniyatlari. Python dasturlash tili kutubxonalari.

3-AMALIY MASHG‘ULOT

MAVZU: MA’LUMOTLARGA PARALLEL ISHLOV BERISH (2 SOAT)

Tasvirlarga parallel ishlov berish bosqichlari. OpenMP kutubxonasi imkoniyatlari bilan tanishib chiqish.

KO‘CHMA MASHG‘ULOT

Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalari yo‘nalishida olib borilayotgan loyihalar (6 soat)

TATU Texnologiyalar transferi, inkubatsiya va akseleratsiya bo‘limi o‘quv laboratoriyasida olib borilayotgan loyihalar misolida imkoniyatlarini namoyish etish.

O‘QITISH SHAKLLARI

Mazkur modul bo‘yicha quyidagi o‘qitish shakllaridan foydalaniladi:

- ma’ruzalar, amaliy mashg‘ulotlar (ma’lumotlar va texnologiyalarni anglab olish, motivatsiyani rivojlantirish, nazariy bilimlarni mustahkamlash);
- davra suhbatlari (ko‘rilayotgan loyiha yechimlari bo‘yicha taklif berish qobiliyatini rivojlantirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish);
- bahs va munozaralar (loyihalar yechimi bo‘yicha dalillar va asosli argumentlarni taqdim qilish, eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish).

II-BO‘LIM

MODULNI O‘QITISHDA
FOYDALANILADIGAN INTERFAOL
TA'LIM METODLARI

II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI

“Blum kubigi” metodi

Metodning maqsadi: Mazkur metod tinglovchilarda yangi axborotlar tizimini qabul qilish va bilimlarni o‘zlashtirilishini yengillashtirish maqsadida qo‘llaniladi, shuningdek, bu metod tinglovchilar uchun “Ochiq” savollar tuzish va ularga javob topish mashqi vazifasini belgilaydi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

1. Ushbu metodni ko‘llash uchun, oddiy kub kerak bo‘ladi. Kubning har bir tomonida ko‘yidagi so‘zlar yoziladi:
 - **Sanab bering, ta’rif bering (oddiy savol)**
 - **Nima uchun (sabab-oqibatni aniqlashtiruvchi savol)**
 - **Tushintirib bering (muammoni har tomonlama qarash savoli)**
 - **Taklif bering (amaliyot bilan bog‘liq savol)**
 - **Misol keltiring (ijodkorlikni rivojlantirovchi savol)**
 - **Fikr bering (tahlil qilish va baxolash savoli)**
2. O‘qituvchi mavzuni belgilab beradi.
3. O‘qituvchi kubikni stolga tashlaydi. Qaysi so‘z chiqsa, unga tegishli savolni beradi.

“KWHL” metodi

Metodning maqsadi: Mazkur metod tinglovchilarda yangi axborotlar tizimini qabul qilish va bilimlarni tizimlashtirish maqsadida qo‘llaniladi, shuningdek, bu metod tinglovchilar uchun mavzu bo‘yicha quyidagi jadvalda berilgan savollarga javob topish mashqi vazifasini belgilaydi.

Izoh. KWHL:

Know – nimalarni bilaman?

Want – nimani bilishni xohlayman?

How - qanday bilib olsam bo‘ladi?

Learn - nimani o‘rganib oldim?.

“KWHL” metodi	
1. Nimalarni bilaman: -	2. Nimalarni bilishni xohlayman, nimalarni bilishim kerak: -
3. Qanday qilib bilib va topib olaman: -	4. Nimalarni bilib oldim: -

“5W1H” metodi

Metodning maqsadi: Mazkur metod tinglovchilarda yangi axborotlar tizimini qabul qilish va bilimlarni tizimlashtirish maqsadida qo'llaniladi, shuningdek, bu metod tinglovchilar uchun mavzu bo'yicha qo'yidagi jadvalda berilgan oltita savollarga javob topish mashqi vazifasini belgilaydi.

What?	Nima? (ta'rifi, mazmuni, nima uchun ishlatiladi)	
Where?	Qayerda (joylashgan, qayerdan olish mumkin)?	
What kind?	Qanday? (parametrlari, turlari mavjud)	
When?	Qachon? (ishlatiladi)	
Why?	Nima uchun? (ishlatiladi)	
How?	Qanday qilib? (yaratiladi, saqlanadi, to'ldiriladi, tahrirlash mumkin)	

“SWOT-tahlil” metodi.

Metodning maqsadi: mavjud nazariy bilimlar va amaliy tajribalarni tahlil qilish, taqqoslash orqali muammoni hal etish yo‘llarini topishga, bilimlarni mustahkamlash, takrorlash, baholashga, mustaqil, tanqidiy fikrlashni, nostandart tafakkurni shakllantirishga xizmat qiladi.

S – (strength)	• kuchli tomonlari
W – (weakness)	• zaif, kuchsiz tomonlari
O – (opportunity)	• imkoniyatlari
T – (threat)	• xavflari

“VEYER” metodi

Metodning maqsadi: Bu metod murakkab, ko‘ptarmoqli, mumkin qadar, muammoli xarakteridagi mavzularni o‘rganishga qaratilgan. Metodning mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmoqlari bo‘yicha bir xil axborot beriladi va ayni paytda, ularning har biri alohida aspektlarda muhokama etiladi. Masalan, muammo ijobiy va salbiy tomonlari, afzallik, fazilat va kamchiliklari, foyda va zararlari bo‘yicha o‘rganiladi. Bu interfaol metod tanqidiy, tahliliy, aniq mantiqiy fikrlashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga hamda o‘quvchilarning mustaqil g‘oyalari, fikrlarini yozma va og‘zaki shaklda tizimli bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi. “Veyer” metodidan ma’ruza mashg‘ulotlarida individual va juftliklardagi ish shaklida, amaliy va seminar mashg‘ulotlarida kichik guruhlardagi ish shaklida mavzu yuzasidan bilimlarni mustahkamlash, tahlil qilish va taqqoslash maqsadida foydalanish mumkin.

Metodni amalga oshirish tartibi:



trener-o'qituvchi ishtirokchilarni 5-6 kishidan iborat kichik guruhlariga ajratadi;



trening maqsadi, shartlari va tartibi bilan ishtirokchilarni tanishtirgach, har bir guruhga umumiy muammoni tahlil qilinishi zarur bo'lgan qismlari tushirilgan tarqatma materiallarni tarqatadi;



har bir guruh o'ziga berilgan muammoni atroflicha tahlil qilib, o'z mulohazalarini tavsiya etilayotgan sxema bo'yicha tarqatmaga yozma bayon qiladi;



navbatdagi bosqichda barcha guruhlar o'z taqdimotlarini o'tkazadilar. Shundan so'ng, trener tomonidan tahlillar umumlashtiriladi, zaruriy axborotlar bilan to'ldiriladi va mavzu yakunlanadi.

Muammoli savol					
1-usul		2-usul		3-usul	
afzalligi	kamchiligi	afzalligi	kamchiligi	afzalligi	kamchiligi
Xulosa:					

Muammoli savol					
1-usul		2-usul		3-usul	
afzalligi	kamchiligi	afzalligi	kamchiligi	afzalligi	kamchiligi
Xulosa:					

“Keys-stadi” metodi

«Keys-stadi» - inglizcha so'z bo'lib, («case» – aniq vaziyat, hodisa, «stady»

– o‘rganmoq, tahlil qilmoq) aniq vaziyatlarni o‘rganish, tahlil qilish asosida o‘qitishni amalga oshirishga qaratilgan metod hisoblanadi. Mazkur metod dastlab 1921 yil Garvard universitetida amaliy vaziyatlardan iqtisodiy boshqaruv fanlarini o‘rganishda foydalanish tartibida qo‘llanilgan. Keysda ochiq axborotlardan yoki aniq voqea-hodisadan vaziyat sifatida tahlil uchun foydalanish mumkin.

“Keys metodi” ni amalga oshirish bosqichlari

Ish bosqichlari	Faoliyat shakli va mazmuni
1-bosqich: Keys va uning axborot ta’minoti bilan tanishtirish	✓ yakka tartibdagi audio-vizual ish; ✓ keys bilan tanishish(matnli, audio yoki media shaklda); ✓ axborotni umumlashtirish; ✓ axborot tahlili; ✓ muammolarni aniqlash
2-bosqich: Keysni aniqlashtirish va o‘quv topshirig‘ni belgilash	✓ individual va guruhda ishlash; ✓ muammolarni dolzarblik iyerarxiasini aniqlash; ✓ asosiy muammoli vaziyatni belgilash
3-bosqich: Keysdagi asosiy muammoni tahlil etish orqali o‘quv topshirig‘ining yechimini izlash, hal etish yo‘llarini ishlab chiqish	✓ individual va guruhda ishlash; ✓ muqobil yechim yo‘llarini ishlab chiqish; ✓ har bir yechimning imkoniyatlari va to‘siqlarni tahlil qilish; ✓ muqobil yechimlarni tanlash
4-bosqich: Keys yechimini yechimini shakllantirish va asoslash, taqdimot.	✓ yakka va guruhda ishlash; ✓ muqobil variantlarni amalda qo‘llash imkoniyatlarini asoslash; ✓ ijodiy-loyiha taqdimotini tayyorlash; ✓ yakuniy xulosa va vaziyat yechimining amaliy aspektlarini yoritish

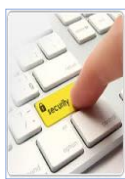
“Assesment” metodi

Metodning maqsadi: mazkur metod ta’lim oluvchilarning bilim darajasini baholash, nazorat qilish, o‘zlashtirish ko‘rsatkichi va amaliy ko‘nikmalarini tekshirishga yo‘naltirilgan. Mazkur texnika orqali ta’lim oluvchilarning bilish faoliyati turli yo‘nalishlar (test, amaliy ko‘nikmalar, muammoli vaziyatlar mashqi, qiyosiy tahlil, simptomlarni aniqlash) bo‘yicha tashhis qilinadi va baholanadi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

“Assesment”lardan ma’ruza mashg‘ulotlarida talabalarning yoki qatnashchilarning mavjud bilim darajasini o‘rganishda, yangi ma’lumotlarni bayon qilishda, seminar, amaliy mashg‘ulotlarda esa mavzu yoki ma’lumotlarni o‘zlashtirish darajasini baholash, shuningdek, o‘z-o‘zini baholash maqsadida individual shaklda foydalanish tavsiya etiladi. Shuningdek, o‘qituvchining ijodiy yondashuvi hamda o‘quv maqsadlaridan kelib chiqib, assesmentga qo‘shimcha topshiriqlarni kiritish mumkin.

Har bir katakdagi to‘g‘ri javob 5 ball yoki 1-5 balgacha baholanishi mumkin.



Test



Muammoli vaziyat



Tushuncha tahlili (simptom)



Amaliy vazifa

“Insert” metodi

Metodni amalga oshirish tartibi:

- o‘qituvchi mashg‘ulotga qadar mavzuning asosiy tushunchalari mazmuni yoritilgan matnni tarqatma yoki taqdimot ko‘rinishida tayyorlaydi;
- yangi mavzu mohiyatini yorituvchi matn ta‘lim oluvchilarga tarqatiladi yoki taqdimot ko‘rinishida namoyish etiladi;
- ta‘lim oluvchilar individual tarzda matn bilan tanishib chiqib, o‘z shaxsiy qarashlarini maxsus belgilar orqali ifodalaydilar. Matn bilan ishlashda talabalar yoki qatnashchilarga quyidagi maxsus belgilardan foydalanish tavsiya etiladi:

Belgilar	Matn
“V” – tanish ma’lumot.	
“?” – mazkur ma’lumotni tushunmadim, izoh kerak.	
“+” bu ma’lumot men uchun yangilik.	
“– ” bu fikr yoki mazkur ma’lumotga qarshiman?	

Belgilangan vaqt yakunlangach, ta‘lim oluvchilar uchun notanish va tushunarsiz bo‘lgan ma’lumotlar o‘qituvchi tomonidan tahlil qilinib, izohlanadi, ularning mohiyati to‘liq yoritiladi. Savollarga javob beriladi va mashg‘ulot yakunlanadi.

III-BO‘LIM

NAZARIY MATERIALLAR

III. NAZARIY MATERIALLAR

1-ma'ruza. Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlari va qo'shgan hissasi (2 soat)

Reja:

- 1.1. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.
- 1.2. Kompyuter o'qitish vositalarining turlari va tasnifi.
- 1.3. Kompyuterni o'qitish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishga qo'yiladigan talablar.

Tayanch iboralar: *axborot-kommunikatsion texnologiya, axborotlashtirish, axborot tizimi, axborot tizimining apparat ta'minoti, axborot tizimining dasturiy ta'minoti, axborot tizimining axborot ta'minoti, axborot tizimining matematik ta'minoti, axborot tizimining hukukiy ta'minoti, LMS (Learning Management Systems), Web-texnologiyalar.*

1.1. Ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.

O'zbekiston Respublikasi milliy iqtisodining ijtimoiy yo'naltirilgan bozor munosabatlariga bosqichma-bosqich o'tishi hamda ilmiy-texnika taraqqiyoti jamiyatimiz ijtimoiy-iqtisodiy hayotining barcha jabhalariga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi yutuqlarni tadbiq qilish darajasini tezlashtirib yubordi. Mamlakatimiz milliy iqtisodiyoti tarmoq va sohalarini axborotlashtirish jamiyat rivojlanishining obyektiv jarayoni va zarur bo'lgan axborotlarni yig'ish, saqlash, uzatish, qayta ishlash va taqdim etishning tabiiy davomidir.

Hozirgi kunda axborot-kommunikatsion texnologiyalari (AKT) iborolari kundalik turmushda eng ko'p qo'llaniladigan tushunchalar desak mubolag'a bo'lmaydi. Chunki hayotning qaysi sohasini olmaylik, qanday amallarni bajarmaylik, albatta, AKT bilan ish ko'ramiz. Zamonaviy AKTdan foydalanish, axborot almashish, ularni uzatish, o'zlashtirish inson faoliyatining asosiy negizini tashkil etadi.

Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlari juda keng tizim bo'lib, unga ma'lum bo'lgan kompyuter, multimedia vositalari, kompyuter tarmoqlari, Internet kabi tushunchalardan tashqari qator yangi tushunchalar ham kiradi. Bularga axborot tizimlari, axborot tizimlarini boshqarish, axborotlarni uzatish tizimlari, ma'lumotlar ombori, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimlari, bilimlar ombori kabilar misol bo'lishi mumkin. "XXI asr - axborotlashtirish asri"da ta'lim sohasiga elektron ta'limni joriy etish, har bir ta'lim muassasasida:

- o'qitish va o'qish jarayonining;
- ta'lim muassasasi boshqarilishining;
- ta'lim muassasasi bo'linmalarining;
- ta'lim muassasasi faoliyati muhitining axborotlashtirilishini talab qiladi.

Axborot texnologiyalar – ob'ekt, jarayon yoki hodisa (*axborot mahsuloti*)ning holati to'g'risida yangi sifatdag axborot olish uchun ma'lumotlarni to'plash, ularga ishlov berish va uzatish vositalari hamda usullarining majmuidan

foydalanuvchi jarayon.

Axborot texnologiyalari mavjud usullar va vositalardan foydalanib ma'lum axborotlarga ishlov berib, qayta ishlab yangi ko'rinishdagi inson faoliyati uchun zarur bo'lgan axborotlarni yaratish jarayonidir.

Axborot texnologiyasining maqsadi – inson tomonidan tahlil qilish va uning asosida qandaydir xatti-harakatni bajarish bo'yicha qaror qabul qilish uchun axborot ishlab chiqarish.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta'lim jarayonlariga joriy etilishi:

- talabaga kasbiy bilimlarni egallashiga;
- o'rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o'zlashtirilishiga;
- o'quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga talabanning mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga;
- interaktiv muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o'qitish jarayonini individuallashtirish va differensiyalashtirishga;
- sun'iy intellekt tizimi imkoniyatlaridan foydalanish orqali talabanning o'quv materiallarini o'zlashtirish strategiyasini egallashiga;
- axborot jamiyati a'zosi sifatida unda axborot madaniyatining shakllanishiga;
- o'rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter texnologiyalari vositasida taqdim etish, talabalarda fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, shu jumladan, ushbu ta'lim vositasining **didaktik imkoniyatlari** obektning tabiiy jihatlari, texnik va texnologik fazilatlari, o'quv va tarbiyaviy jarayonida didaktik maqsadlarda qo'llanilishi mumkin bo'lgan aspektlari sifatida qaralishi mumkin.

AKT tasniflanishiga mos ravishda didaktik imkoniyatlarini uchta guruhga ajratish mumkin:

1. O'quv ma'lumotlarini taqdim etish.
2. O'quv ma'lumotlarini uzatish.
3. O'quv jarayonini tashkil etish.

O'quv ma'lumotlarini taqdim etish AKTlarning didaktik imkoniyatlari:

- axborotlarni ta'limga oid elektron resurslar orqali matn, grafika, audio, video, animatsion formatda ko'rsatish va uzatish;
- qiziqtiruvchi ma'lumotlarni taqdim etish imkoniyati;
- qabul qilingan bilimlar asosida ko'nikmalarni mustaxkamlash va ko'nikmalarni amalda qo'llash imkoniyati;
- o'quv, o'quv-uslubiy, ilmiy axborotlarni tayyorlash, tartibga solish va ishlov berish;
- axborotni saqlash va yig'ish;
- axborotni tizimlashtirish.

O'quv ma'lumotlarini uzatish AKTlarning didaktik imkoniyatlari:

- axborot-kommunikatsiya texnologiyalar yordamida axborotlarni turli shakllarda tarqatish;
- ma'lumotlardan keng foydalanishni ta'minlash;

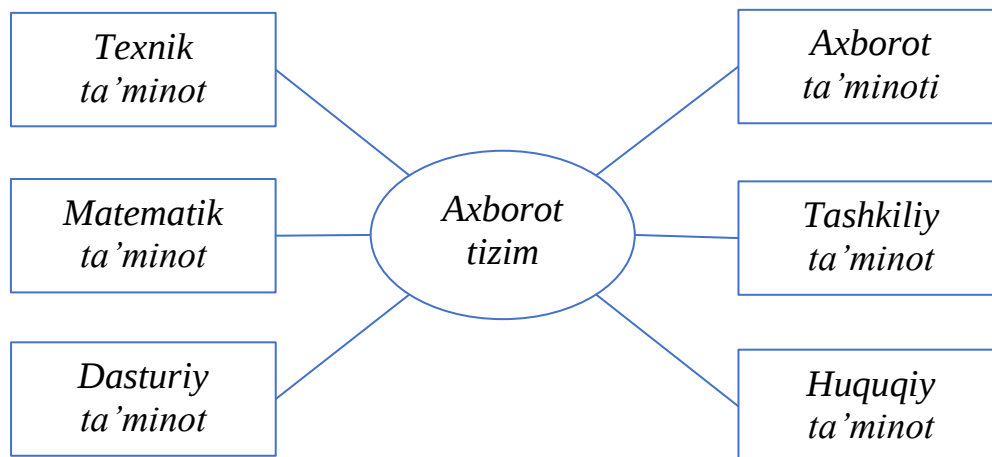
- qiziqtiruvchi ma'lumotlarni olish uchun biron-bir elektron ma'lumotlar bankiga va maqsadli o'quv ma'lumotlar bazalariga ulanish imkoniyati;
- turli xil axborot tashuvchi vositalardan ma'lumotlarni yuklash;
- kurs o'qituvchisi bilan muloqotni tashkilotish;
- bir vaqtning o'zida ko'p sonli o'quvchilarga xabarlarini yuborish;
- o'qituvchi va talabalar o'rtasida asinxron ma'lumot almashish (matn, grafik, audio).
- konsultatsiyalar, nazorat qilish va hokazolarni tashkil etish imkoniyati.

Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o'zgarmoqda. Deyarli har daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o'zgarishlar, yangilanishlar va kutilmagan voqea-hodisalar sodir bo'lmoqda. Har bir kunimiz kuchli axborot oqimi ostida kechmoqda. Axborot oqimi bizni uyda, ishxona va ta'tilda ta'qib etadi. Inson axborot ta'siridan xoli normal faoliyat yurita olmaydi. Hayotni anglash, uni o'rganish axborotlarni yig'ish va o'zlashtirish orqali kechadi. Insonning bilimlilik darajasi ham ma'lum davr ichida shaxs tomonidan o'zlashtirilgan axborotlarning ko'p yoki ozligi bilan belgilanadi.

Tizim deganda bir vaqtning o'zida ham yagona yaxlit deb qaraladigan har qanday obekt, ham qo'yilgan maqsadlarga erishish manfaatlarida birlashtirilgan turli elementlar majmui tushuniladi. Ma'lumki, bugungi kunda ko'plab turli xil tizimlar yaratilgan bo'lib, ular o'z tarkibi va bosh maqsadlari bo'yicha bir-biridan farqlanadi.

Axborot tizimlari – bu katta hajmdagi axborotlarni tartiblash, tahlil qilish va saqlashga mo'ljallangan vositalar majmuasidir. Axborot tizimlari har qanday sohadagi vazifalarni hal qilish jarayonida zarur bo'ladigan axborotni to'plash, saqlash, ishlov berish, chiqarib berishni ta'minlaydi. Axborot tizimi – qo'yilgan maqsadlarga erishish yo'lida axborotni to'plash, saqlash, ishlov berish va chiqarishda foydalaniladigan vositalar, usullar va foydalanuvchilarning o'zaro bog'liq majmui.

Boshqarish - deb obektning asosiy xossalarini saqlab qolish yoki ma'lum bir maqsadga erishish uchun uni rivojlantiruvchi tizimning funksiyasiga aytiladi.



1.1-rasm. Axborot tizimi va uni ta'minlovchi qismlari

Har qanday axborot tizim strukturasi, qo'llanish sohasidan qat'iy nazar, bir

necha ta'minlovchi qismlardan iborat bo'ladi. Ularni ushbu grafikda tasvirlaymiz. Ta'minlovchi qismlar 6 xil bo'ladi: texnik, matematik, dasturiy, axborot, tashkiliy, huquqiy ta'minotlar.

Axborot tizimining texnik ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan texnik vositalar, shuningdek, bu vositalar va texnologik jarayonlar uchun zarur bo'lgan hujjatlardan iborat.

Texnik vositalarga quyidagilar kiradi:

1. Turli modeldagi kompyuterlar.
2. Axborotni yig'ish, to'plash, qayta ishlash, uzatish va chiqarish vositalari.

3. Ma'lumotlarni uzatish va aloqa vositalari.

4. Orgtexnika va axborotni avtomatik o'qish vositalari.

5. Turli xil xom ashyo va boshqa materiallar.

Hujjatlarda texnik vositalarni tanlash, ularni ishlatishni tashkil etish, ma'lumotlarni qayta ishlashning texnologik jarayoni, texnik ta'minlanganlik darajasi va boshqalar qayd etib boriladi.

Axborot tizimining matematik ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan matematik usullar, modellardan iborat.

Matematik ta'minotga quyidagilar kiradi: boshqaruv jarayonlarini modellashtirish vositalari, tipik masalalarni tayyor yechish usul va vositalari (jumladan, matematik analiz, algebra, hisoblash usullari, differensial va integral tenglamalarga oid tayyor algoritm va usullar).

Axborot tizimining dasturiy ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan dasturlar. Dasturiy ta'minotga umumtizim dasturlari, maxsus dasturiy vositalar va ularga mos texnik hujjatlar kiradi.

Umutizim dasturlarga foydalanuvchilarga mo'ljallangan va axborotga ishlov berishning tipik masalalarini hal qiluvchi dasturlar kiradi. Ular kompyuterning funksional imkoniyatlarini kengaytirib, ma'lumotga ishlov berish jarayonlarini boshqaradi va nazorat qiladi.

Dasturiy ta'minotning texnik hujjatlari shu dasturlarning vazifalari, belgilanishi, yechiladigan masalalarning iqtisodiy matematik modellari, algoritmlari va dasturlarining ishlashini tasdiqlaydigan misollardan iborat bo'ladi.

Axborot tizimining axborot ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan axborotni yagona (unikal) klassifikatsiyalash va kodlash usullari, unikal (yagona, normativ) hujjatlar majmui, hujjatlar oqimining harakat marshrutlar sxemasi, ma'lumotlar bazasini tuzish texnologiyasidan iboratdir.

Hujjatlarning yagona (unikal) tizimi davlat, respublika, soha va regionlar kesimida yaratiladi. Asosiy maqsad - jamiyat ishlab chiqarishida barcha mahsulotlar, tovarlar uchun yagona, umumiy ko'rsatkichlar, talablar ishlab chiqish.

Axborot oqimining sxemasi - axborot oqimining harakati marshrutini va hajmini akslantiradi, dastlabki ma'lumotlarning kelib chiqish joylarini va natijaviy axborotni foydalanish joylarini aniqlaydi. Bu sxemalarni tahlil qilib boshqaruv ishlarini takomillashtirish to'g'risida tadbirlar ishlab chiqish mumkin. Misol sifatida, yangi xodimning ishga qabul qilish bilan bog'liq hujjatlarning harakatlanishi aks ettirilgan qaydlarni keltirish mumkin.

Axborot tizimining tashkiliy ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan xodimlarning o'zaro va texnik vositalar bilan munosabatlarini aniqlovchi usullar va vositalardan iborat.

Tashkiliy ta'minot quyidagilardan iborat: axborot tizim o'rnatiladigan korxonaning mavjud boshqaruv tizimining tahlili, avtomatlashtirilishi zarur bo'lgan masalalarni aniqlash, masalalarni kompyuterda yechishga tayyorlash. Bunga axborot tizimni texnik loyihasini tuzish uchun topshiriq va axborot tizimni foydaliligini texnik-iqtisodiy jihatdan asoslash ham kiradi.

Tashkilotning tarkibi va strukturasi haqida boshqaruv qarorini ishlab chiqish, tashkilot boshqaruv tizimini foydaliligini oshirishga qaratilgan masalalarni yechish metodologiyasini ishlab chiqish.

Axborot tizimining huquqiy ta'minoti - bu axborot tizim ishlab turishi uchun zarur bo'lgan huquqiy normalar bo'lib, axborot tizimini yaratish, faoliyat ko'rsatish, axborotni olish, ishlov berish va foydalanish qoidalarini aniqlab beradi.

Huquqiy ta'minot tarkibiga davlatning qonunlari, farmonlari, qarorlari va davlat tashkilotlari, vazirliklarning, mahalliy davlat organlarining buyruqlari, ko'rsatmalari, normativ hujjatlari va boshqalar kiradi. Huquqiy ta'minot tarkibida umumiy qism (ixtiyoriy axborot tizimning faoliyatini belgilaydi), mahalliy qismni (konkret axborot tizim faoliyatini belgilaydi) ajratish mumkin.

1.2. Kompyuter o'qitish vositalarining turlari va tasnifi.

Elektron ta'lim bevosita internet tarmog'i imkoniyatlaridan foydalanib, Internet ta'lim tizimini shakllantirishga imkon beradi. Bunda quyidagilarni alohida ajratgan holda, ta'limni rivojlanishidagi muhim omillar sifatida keltirish maqsadga muvofiqdir:

1. Mobile Learning. Mobil o'qish va o'qitish. Apparat va dasturiy ta'minot yutuqlari mobile "smart phones" makonini yaratishdagi vositalarni yaratilishiga turtki bo'ldi. Internet tarmog'iga ulangan va xisoblash imkoniyatlarga ega mobil qurilmalar xattoki zamonaviy kompyuterlardan ommalashib ketdi.

2. Cloud computing. O'tgan bir necha yillar mobaynida bulutli hisoblash konsepsiyasi va virtuallashtirish tamoyili ancha taraqqiy etdi va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida muhim texnologiyalardan biriga aylandi. Ko'plab tashkilotlar infrastrukturasidagi sarfni, boshqaruvga ketadigan vaqtni kamaytirish va takomillashgan virtual mashinalar uchun ketadigan xarajatlarni qisqartirish maqsadida bu yangi texnologiyani tadbiq etishni amalga oshirishga kirishdi. Bulutli hisoblashlar o'zida foydalanuvchilarga internet tarmog'i ilovalaridan foydalanish uchun qulay muhitni mujassam etadi: ushbu nuqtai nazardan ulardan foydalanish dolzarbligi mamlakatning ijtimoiy – siyosiy faoliyatida, shu jumladan elektron hukumatni joriy qilish va shakllantirish doirasida aloxida ahamiyat kasb etadi.

3. One-to-One computing. O'qitish joyida tashkillashtirilayotgan axborot muxiti tobora tinglovchiga yaqin va do'stona tarzda amalga oshirilmoqda. Bunda texnologiyalarga universal imkoniylik tamoyili ilg'or surilib, turli qurilma va moslamalardan turli vaziyatlarda qulay foydalanishni ta'minlab beradi (laptop, computer, smart phone, tablet, kabilar asosida shaffof sinf yaratilishi).

4. Ubiquitous learning. Xar vaqtda va xar yerda tamoyili (“anytime, anywhere”) an’anaviy dars davomiyligini va tashkil etilishini takomillashtirilishini nazarda tutadi: virtual muxit orqali tinglovchi uchun “ubiquitous” – keng qamrovlilik imkoniyatlarini yaratib beradi.

5. Gaming. O‘qitish jarayonida interfaol usullar, jumladan maqsadga yo‘naltirilgan dastur va o‘yinlarni kiritilishi tinglovchilarga nafaqat ta’lim metodikalarni boyitilishiga, balki ularning ijimoiy faollikka chorlovchi vositalar sifatida xizmat qiladi.

6. Personalized learning. Shaxsga yo‘naltirilgan o‘qitish tinglovchiga kerakli xajm va mazmundagi bilim olish va turli o‘qitish usullarini kerakli yo‘sinda qo‘llanilishiga imkon beradi.

7. Redefinition of learning spaces. O‘qitish makonini qayta kashf etish tamoyili tinglovchilarga xamkorlikda ishlash, fanlararo mutanosiblikni topish, tinglovchiga yo‘naltirilgan va uning talablariga moslasha oladigan muxit yaratilishini nazarda tutadi.

8. Teacher-generated open content. O‘qituvchi yaratgan ochiq kontent ta’lim tizimida o‘qituvchi tomonidan shakllantirilgan o‘qitish resurslarini va moslashgan materiallarni yaratishni va ulardan keng miqyosda foydalanishni nazarda tutgan xolda, tinglovchiga biror bir kursning ma’lum qismini yoxud manbani olishga imkon beradi.

9. Smart portfolio assessment. Baxolashning aqlli portfoliosi tamoyili pedagog uchun “formatlangan” baxolash tizimini taqdim etadi, qaysiki real vaqt ma’lumotlarni olgan xolda, tinglovchining bilim va ko‘nikmalarini kerakli vaqt oraliq‘i va bilimlar kesimida taxlil qilishni asoslab beradi.

10. Teacher managers/mentors. Auditoriyadagi o‘qituvchining roli “markaziy” shaxsdan “xamkor” shaxsga o‘tishi: bunda o‘qituvchi tomonidan berilayotgan yo‘riqnomalar dars mobaynida yo‘l boshlovchi rolida bo‘lishini ahamiyatli omil sifatida ta’kidlab beradi. Darsni va resurslarni to‘g‘ri taqsimlanishi, xamda sherikchilik muxitini kuchaytirishga imkon beradi.

Ko‘rinib turibdiki, yuqorida keltirilgan ma’lumotlarda bevosita yoki bilvosita tariqada AKTlar, Internet va uning imkoniyatlari qo‘llanilishi nazarda tutilgan; ularni bilish va muqobil foydalanish esa, o‘z navbatda, pedagogda AKT kompetentligini shakllantirilishi asosi xisoblanadi.

3D Internet texnologiyasi. Oxirgi yillarda ta’lim tizimida zamonaviy internet texnologiyalaridan foydalanishga, xususan multimediasiga asoslangan texnologiyalarga alohida e’tibor berilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal sur’atlarda rivojlanishi ta’lim tizimiga ham o‘z ta’siri ko‘rsatibgina qolmasdan, uni tashkillashtirishning asosiy instrumentiga aylanib qolmoqda. Misol qilib oladigan bo‘lsak, eng tez rivojlangan va yuqori samara ko‘rsatgan ta’lim texnologiyalari axborot kommunikatsiyalar asosida tashkillashtirilgandir. Masalan, Cloud Computing, Mobile Learning, Tablet Computing, Open Content Learning, Analytic Learning, Virtual and Remote Laboratories.

XXI asr ta’lim tizimi bevosita internet va multimedia texnologiyalari bilan bog‘langan. Oxirgi o‘n yillikda internet tarmog‘ida juda yuqori samaradorlikka

erishilgan bo'lsa, multimedia texnologiyalarining ham keskin rivojlanishi va internet bilan integrallashuvi uning imkoniyatini yanada boyitmoqda.

Kelajak tarmoqlarini qurish konsepsiyasining bugungi dolzarb masalalari ichida 3D Internet tarmog'ini qurish va uni xalq xo'jaligining turli sohalarida qo'llash muhim o'rin tutadi (1.2-rasm). 3D Internet texnologiyasi sanoat, ishlab chiqarish, fan-texnikalar uchun, ularning yanada taraqqiy topishi uchun yangi bir davrni ochib beradi. Ulkan imkoniyatlar yaratadi. Dunyoning turli chetlaridagi rivojlanishlarning boshqa chetlariga tadbqiqini va samaradorligini virtual boshqarish imkonini beradi.

Shuni hisobga olgan holda, 3D Internet texnologiyasining ta'lim tizimida qo'llash va undan kutilgan natijalar to'g'risida yoritamiz.



1.2-rasm. 3D Internet konsepsiyasi

3D Internet texnologiyasi internet va 3D grafika texnologiyalarining integratsiyalashuvi bo'lib, uning natijasida internet orqali interaktiv 3D kontent real vaqt rejimida veb xizmat ko'rinishida yuboriladi. Web 3.0 konsepsiyasi asosida rivojlantirilayotgan ushbu texnologiya internet yordamida virtual olam yaratish imkonini beradi. 3D Internet bir qator afzalliklarga ega: Tarmoq foydalanuvchilari virtual birlashtiriladi va boshqariladi;

- Masofa ahamiyat kasb etmaydi, hamma bir-biri bilan virtual yagona joyda, fazoda joylashadi;
- Kontent har bir foydalanuvchi o'zi boshqarishi mumkin;
- Istalgan tarmoq foydalanuvchi boshqa tarmoq foydalanuvchisiga bevosita interaktiv ta'sir o'tkazishi mumkin.

Ushbu texnologiyani tashkillashtirish uchun 3D kamera va yuqori tezlikli internet talab qilinadi.

Ushbu texnologiyani ta'limda qo'llash masofaviy ta'limdagi talaba va universitet o'rtasidagi to'siqni yo'qotish va dars jarayonini virtuallashtirish

imkonini beradi. Dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan talabalarni yagona ta'lim olish muhitiga birlashtirish va o'qituvchining ishlash samaradorligini oshirish imkoniyatini ta'minlaydi.

Ushbu texnologiya asosida virtual multimedia ta'lim muhiti yaratiladi.

3D Internet texnologiyasi asosida virtual ta'lim tizimini tashkillashtirish quyidagi ta'lim va tadqiqot turlarini tashkillashtirish imkonini beradi:

- Dunyoning istalgan virtual universitetlariga a'zo bo'lish va darslarida qatnashish;

- Virtual masofaviy ta'lim;
- Virtual ekskursiyalar tashkillashtirish;
- Virtual tadqiqotlar olib borish;
- Virtual kitob va qo'llanmalar harid qilish;
- Virtual seminarlar va konferensiyalar tashkillashtirish;
- Virtual ishchi guruxlar tashkillashtirish va loyihalarni bajarish va boshqalar.



1.3-rasm. 3D Internet virtual ta'lim tizimi

Sanab o'tilganni tashkillashtirishning yagona vositasi sifatida 3D Internet texnologiyasi xizmat qiladi. Ta'kidlash joizki, ushbu xizmatlarni ta'minlovchi yagona intereaktiv, real vaqtli 3D multimedia tarmoq platformasi tashkillashtirish talab etiladi. Foydalanuvchi tomonida ham 3D kamerani o'z ichiga olgan ma'lum qurilmalar to'plami bo'lishi zarur.

3D Internet texnologiyasini ta'lim tizimida qo'llash quyidagi yutuqlarni beradi:

- virtual masofaviy ta'limni tashkillashtirish;
- ta'lim olish uchun ketadigan harajatlarni kamaytirish, yo'l harajatlarini qisqartirish;
- cheksiz talabalar auditoriyasini shakllantirish va butun dunyo bo'ylab onlayn darslar olib borish;
- virtual ilmiy tadqiqot ishlarini tashkillashtirish va ularga butun dunyo bo'ylab yetakchi olim va mutahassislarni jalb qilish;
- yangi ilmiy yangiliklarni interaktiv virtual kuzatish va takliflar bildirish;
- va albatta konferensiya va seminarlarda virtual ishtirok etish.



1.4-rasm. 3D Internet orqali virtual tadqiqotlar olib borish

Xulosa qilib aytish mumkinki, ta'limda 3D Internet texnologiyasini qo'llash ta'lim sifatining yanada o'sishiga, zamonaviy ta'lim turlarining keskin rivojlanishiga, xalqning savodxonlik darajasining ortishiga va asosiysi davlatning yanada taraqqiy topishiga katta hissa qo'shadi.

1.2. Kompyuterni o'qitish vositalarini yaratish va ulardan foydalanishga qo'yiladigan talablar.

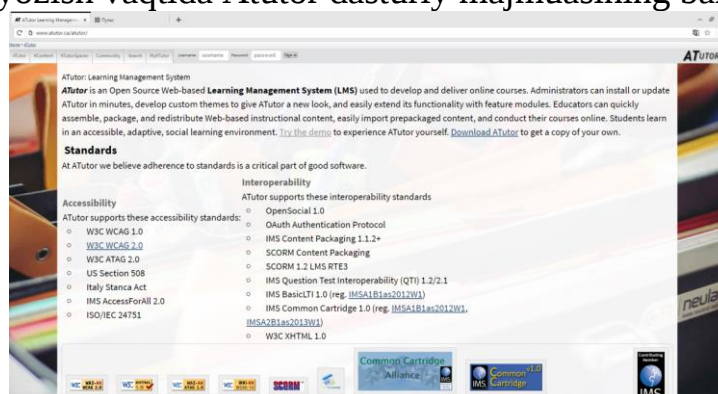
O'quv jarayonini masofaviy yoki elektron shaklida tashkil etish uchun ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizimlar **LMS (Learning Management Systems)** ishlatiladi.

LMS tizimlari elektron ta'limni tashkil etishning asosiy funksiyalarini o'z ichiga oladi. Bunday funksiyalarga o'quvchilarning (o'qituvchilarning, kurs yaratuvchi pedagoglarni va boshqa roldagilarni) ro'yxatga olishi, foydalanuvchilarni o'quv kurslardan chetlashtirish, o'quvchilarning mustaqil ta'lim olish muhitini yaratish, o'quvchi va o'qituvchilarning o'zaro individual yoki guruh bo'lib hamkorlikda ishlashini tashkil etish, guruhlar yaratish va ularni boshqarish, oraliq, joriy va yakuniy nazoratlarni tashkillashtirish va elektron nazorat turlarini yaratish (elektron nazorat turlariga yopiq turdagi test, ochiq turdagi nazorat, moslikni topishga oid, ketma-ketlikni to'g'ri joylashtirish, bo'sh qoldirilgan joyni to'ldirish va boshqa turlari kiradi), har-xil turdagi ijtimoiy so'rovlar tashkillashtirish, o'quvchilarning bilim darajasini monitoring qilish, sertifikatlar (diplomlar) berish imkoniyati, elektron axborot resurslarini (elektron kutubxonalar) tashkillashtirish, elektron o'quv resurslarini eksport/import qilish imkoniyatlari, tizim foydalanuvchilarining (o'quvchilar, o'qituvchilar (tyutorlar), kurs yaratuvchi pedagoglarning) tizimga qachon, qancha vaqt davomida o'quv kontentlar bilan tanishganligi, qaysi IP adres orqali kirganligini (bu esa qaysi davlatdan tizimga kirganligini aniqlashga yordam beradi), brauzer va qaysi operatsion tizim orqali kirganligi, tizimda mavjud fodaluvchilarning aktivligini maxsus grafiklar orqali monitoring qilish imkoniyati, o'qituvchi (tyutor) (yoki elektron kurs yaratuvchi pedagoglar) tomonidan elektron o'quv resurslarni yaratishi, Authoring toolslarda

SCORM, TinCan yoki boshqa standartlar asosida yaratilgan elektron o'quv resurslarini yuklashi, o'quvchilarning boshqa o'quvchilar/o'qituvchilar bilan (Chat, Forum, videokonferensiya, umumiy elektron doskalar yoki tizimning ichki/tashqi xabarlar almashish moduli orqali) muloqatini tashkillashtirish, o'quv jarayonida bo'ladigan yangiliklarni barcha foydalanuvchilarga ommaviy xabar yuborib turuvchi modullarning mavjudligi, iqtisodiy va marketingga oid operatsiyalarni boshqarish va boshqa imkoniyatlarni sanab o'tish mumkin.

Qo'yida masafaviy ta'lim jarayonini tashkillashtirish imkoniyatini beruvchi erkin va ochiq kodli LMS dasturiy majmualarning nomlari va ularning asosiy imkoniyatlari bo'yicha ma'lumotlarni bayon qilamiz.

Atutor - Ochiq kodli ta'lim jarayonini boshqaruvchi LMS tizimi hisoblanadi. Tizimda mavjud o'qitish modullari: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work, Student tracking va boshqa modullari mavjud. Tizim bir nechta standartlarni qo'llab quvvatlaganligi sababli, internet orqali jismoniy nuqsonga ega bo'lgan o'quvchi talabalar tizim orqali o'quv resurslardan foydalanishlari mumkin. Xususan ko'zi ojiz talabalar maxsus veb ilovalar orqali tizimga bog'langan holda o'quv kontentdagi so'zlarni audio formatda o'tkazgan holda tinglashi mumkin. O'quv modulini yozish vaqtida Atutor dasturiy majmuasining barqaror versiyasi



1.5-rasm. AtutorLMS tizimi

Claroline – Erkin va ochiq kodli masofaviy o'quv kurslarni tashkillashtirish imkoniyatini beruvchi Webga oriyentatsiyalangan dasturiy majmua hisoblanadi. Tizim Luvenadagi (Belgiya) katolik universitetining pedagogika va multimedia institutida yaratilgan. Dasturiy majmuadan foydalanish GNU (General Public License) asosida amalga oshiriladi ya'ni bepul foydalanish mumkin. Tizim ishlashi uchun serverda PHP/MySQL/Apachelarni o'rnatilishi talab qilinadi. Windows 98 va NT, Mandrake Linux 8.1 muhitiga o'rnatilgan EasyPHP tizimda tizim testdan o'tkazilgan. **Claroline** dasturiy majmuasidan **80** dan ortiq davlatlarda foydalanishadi va **30** dan ortiq tillarga (dastur interfeysi) tarjima qilingan. Tizim **2000** dan ortiq talabalarni bir vaqtning o'zida qabul qilishi mumkin.

Claroline dasturiy majmuasi masofaviy ta'lim jarayonini tashkillashtirish uchun talab qilinadigan barcha talablarga javob beradi xususan, foydalanuvchilarni ro'yxatdan o'tkazish, tizimda foydalanuvchilarning (fan o'qituvchisi, o'quvchi va mehmon) rollarini administrator tomonidan belgilashi, o'quv kurslarni yaratish, ularning tarkibini tahrirlash, talabalar bilimini nazorat qilish, monitoring olib borish, nazorat natijalarini tahlil qilish, tizim ichida foydalanuvchilar o'rtasida

kommunikatsiya elementlaridan (chat, forum, qisqa xabarlar jo‘natish modullaridan) foydalanish va boshqarish imkoniyatini beradi.

Tizimda boshqa LMSlar singari qo‘yidagi ko‘rsatilgan o‘qitish modullari mavjud: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work , Student tracking, Kalendar, Viki va boshqa modullari mavjud. Boshqa LMS lar singari IMS va SCORM standartlarni qo‘llab quvvatlaydi.

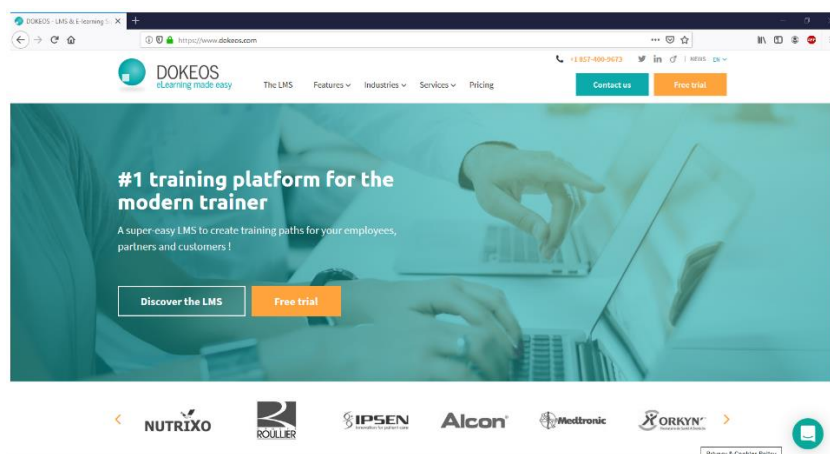
O‘quv modulini yozish vaqtida tizimning barqaror versiyasi Claroline Tizimning rasmiy internet manzili: <https://claroline.net/>



1.6-rasm.ClarolineLMS tizimi

Dokeos - Clarolinening 1.4.2 versiyasidan ajralib chiqqan yangi dasturiy majmua hisoblanadi. Dokeos Claroline platformasini ishlab chiqqan dastlabki ishchi guruhning bir necha a‘zolarining ish mahsuli bo‘lib, ular ta‘lim muassasalari uchun yaratilgan Clarolinedan farqli ravishda davlat korxonalarining ishchi xodimlariga moslashtirishni maqsad qilishdi va amalga oshirishdi. Dokeos dasturiy majmuasining rasmiy Web saytiga tashrif buyursangiz, u yerda dasturning 2 ta versiyasini ko‘chirib olishni taklif qilinadi: **Dokeos FREE** – bepul va **Dokeos PRO** – bepul bo‘lmagan, qo‘shimcha modullari mavjud bo‘lgan dastur paketi taklif etiladi. Lekin Dokeos FREE versiyasi bizning fikrimizga ko‘ra, ta‘lim jarayonini tashkillashtirish uchun kerak bo‘ladigan barcha o‘quv modullari mavjud. Tizimning imkoniyatlarini va unda mavjud o‘quv elementlarni qo‘yida ko‘rsatilgan aql xaritasi orqali ko‘rish mumkin. Rasmdan ko‘rinib turganidek, tizimda mavjud o‘qitish modullarini ta‘lim muassasalarida ham foydalanish mumkin. Hozirgi vaqtda LMS larining ko‘pchiligi ijtimoiy tarmoqlardagi mavjud g‘oya asosida o‘zlarining ishchi muhitlarini shunday tarmoqlarga moslashtirmoqda. Shunga ko‘ra, bu tizimda ham ijtimoiy tarmoq elementlari keng kiritilgan. Yuqorida keltirilgan LMS tizimlari singari Dokeos dasturiy majmuasi ham SCORM standartini qo‘llab quvvatlaydi. Bu esa bu standartni qo‘llab quvvatlaydigan boshqa LMS tizimlariga o‘quv kurslarini eksport/import qilish imkoniyatini beradi. Dokeos dasturiy majmuasi o‘quv modulini yozish vaqtidagi oxirgi barqaror versiyasi Dokeos 2.2 RC2.

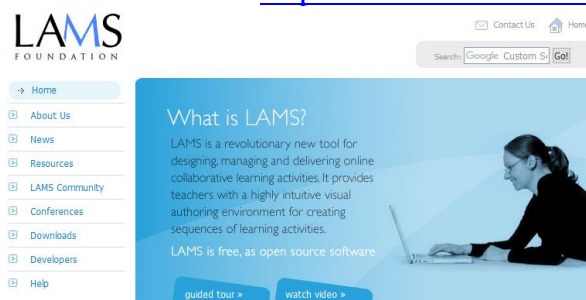
Tizimning rasmiy internet manzili: <https://www.dokeos.com/>



1.7-rasm.DokeosLMS tizimi

LAMS IMS Learning Design standarti asosida 2003 yilda yaratilgan. JAVA dasturlash tilida yozilgan. Kross-platformali, 32 tilga dastur interfeysi tarjima qilingan va GPLv2 asosida bepul foydalanish mumkin. LAMS dasturiy majmuasi boshqa LMS lardan farqi shundaki, o'qituvchilarga o'quv jarayonini strukturalashda vizual vositalardan foydalanish imkoniyatini beradi, bu vositalar o'quv jarayonida o'quv resurslarini (elektron o'quv resurslar, chat, so'rovnomalar, topshiriqlar) va nazorat turlarini qanday ketma-ketlikda bo'lishligini vizual ko'rinishini ta'minlaydi. Bunda o'qituvchi "sinchqoncha" orqali bu ketma-ketliklarni hech qanday qiyinchiliksiz joylarini o'zgartirishi mumkin bo'ladi. LAMS – elektron o'quv resursini vizual ravishda o'quv kontentlarni o'zgartirish boshqarish va yaratishdagi imkoniyatlarining mavjudligi sababli, yangi revolyusion ilova hisoblanadi. U o'qituvchiga o'quv kontentini yaratishda intuitiv tushunarli interfeys taqdim qiladi. Bu interfeys o'z ichiga har-xil individual vazifalar, guruhli o'qitishda frontal vazifalarni berishini o'z ichiga oladi.

Tizimning rasmiy internet manzili: <https://www.lamsfoundation.org/>



1.8-rasm.LAMSLMS tizimi

Moodle – Web muhitida o'qitish va on-line rejimdagi darslarni tashkil qiluvchi kuchli pedagogik dasturiy majmua hisoblanadi. Tizimda mavjud o'qitish modullari: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work, Student tracking va ancha ko'p bo'lgan boshqa modullari mavjud. Boshqa LMS lar singari IMS, SCORM va boshqa standartlarni qo'llab quvvatlaydi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, boshqa LMS tizimlarga qaraganda eng ko'p qo'shimcha plugin va modullari mavjud bo'lgan dasturiy majmua aynan, moodle dasturiy majmuasi hisoblanadi.

Hozirgi vaqtda dunyoning ko'p davlatlarining o'quv muassasalarida

masofaviy ta'lim jarayonini aynan **Moodle** dasturiy majmuasidan foydalangan holda tashkillashtirilmoqda.

O'zbekistondagi ko'plab ta'lim muassaslarida aynan virtual ta'lim muhiti sifatida aynan **Moodle** dasturiy majmuasi foydalanib kelinmoqda.

Web-texnologiyalar, uning xususiyatlari va ta'lim jarayonida foydalanish.

Hozirgi kunda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari internet texnologiyalari va xizmatlari bilan bog'langan. Internet taraqqiyotining zamonaviy tendensiyalari **Web 2.0, bulutli texnologiyalariga, OETR va OOKlarga** asoslangan kompyuter tarmoqlari jamoaviy muloqotning eng asosiy universal vositasiga aylanib borayotgan yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda inson qanday ilm olayotgani va bilimlarini qanday oshirayotganini ko'rib chiqishni taqozo etmoqda. Ta'lim tizimi oldida elektron axborot muhitida maxsus ko'nikma va malakalarga ega, raqobatbardosh shaxslarni voyaga yetkazish vazifalari turadi.

Hozirgi kunda internet texnologiyalarining rivojlanishi **Web 2.0** va **Web 3.0** kabi texnologiyalarning yaratilishiga asos bo'lmoqda¹.

Web 1.0 texnologiyasi 1999 yilgacha foydalanilgan, uning asosiy funksiyalarini gipermurojatlar hamda veb-sahifalar bajargan. Internet rivojlanib boshlaganda uning asosiy yutug'i foydalanuvchilarning axborot almashishlarini tashkil etish bo'lgan. Tarmoq takomillashtirilib foydalanuvchilar uchun zarur axborotlarni aniq va oson topish imkonlarini beruvchi uskunalar ishlab chiqildi. Umumiy olganda **Web 1.0** ni passiv ma'lumotli WWW – butun dunyo o'rgumchak to'ring "o'qiluvchi" iborasi bilan tavsiflash mumkin. Web 1.0 bu foydalanuvchilar uchun o'z fikr va mulohazalarini kiritish imkoni mavjud bo'lmagan, passiv holatda axborot olishi mumkin bo'lgan axborot portalidir.

Internetning qo'llanilish doirasi Web 2.0 texnologiyasi ostida birlashuvchi yangi texnologiyalar hisobiga ham doimiy kengayib bormoqda. YA'ni Web 2.0 ning Web 1.0 dan eng muhim farqi uning kontentini xamma yarata oladi. Ijtimoiy servislar – Web 2.0 tarmog'ining nomidir. Ijtimoiy ta'minotning yangi servislari materiallarni yaratish va ularni tarmoqda nashr qilish jarayonlarini soddalashtirdi. Bugungi kunda Web 2.0 texnologiyalardan foydalangan holda millionlab odamlar tomonidan yangi kontent yaratilmoqda. Umumiy olganda Web 2.0 texnologiyasi interfaol ma'lumotli WWW – butun dunyo o'rgumchak to'ring "yoziluvchi" iborasi bilan tavsiflash mumkin.

Web 2.0 texnologiyalar yordamida quyidagi jamoaviy faoliyatni amalga oshirish mumkin:

- Hamkorlikda qidiruv.
- Zakladkalarni hamkorlikda saqlash.
- Media materiallarni (fotosuratlar, videotasmalar, audiotasmalar) hamkorlikda yaratish va ishlatish.
- Gipermatnlarni hamkorlikda yaratish va tahrir qilish.
- Tarmoqda hujjatlar, elektron jadvallar, prezentatsiyalar (taqdimotlar) va boshqa hujjatlarni hamkorlikda yaratish, tahrir qilish va foydalanish.

Web 2.0 texnologiyalarning qulayligi ta'lim jarayoniga ijobiy ta'sir

¹ Tim O'Reilly. What Is Web 2.0? Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. 09/30/2005

ko'rsatadi. Bunday texnologiyalar ta'lim oluvchilarga xamkorlikda o'qish usullarini tanlashga imkoniyat beradi. Ular birgalikda ishlash usullarni tanlaydilar, shuningdek, tajriba olish va almashish maqsadida turli ijtimoiy tarmoq jamoalarida qatnashish imkoniyatini beradi. Blog, viki, delishes, youtube servislari yaxshi didaktik xususiyatlarga ega. Xizmatlarning afzalligi, bu ularning qulayligi, do'stonaligi va bepulligidir.

Web 3.0 texnologiyalarda Internetdagi axborotlarning o'zaro yangicha bog'lanishi masalasi qaraladi. Web 2.0 texnologiyasida qidirish kalit so'zga asoslanadi. YA'ni biror so'z yoki ibora, masalan, "Informatika" kalit so'zi asosida qidirilganda tarkibida "Informatika" so'zi mavjud bo'lgan barcha kontentlarni taqdim etadi. Web 3.0 texnologiyasida esa bunday qidirish jarayoni ikkinchi qadanga o'tkazadi. Web 3.0 semantik texnologiyaga asoslanadi, uning ko'rinishigini emas, balki uning nimaligini ham ifodalaydi. Umumiy olganda Web 3.0 texnologiyasini "mashina-mashina" usulidagi o'zaro munosabat va interfaol xizmatlar, dinamik ilovalar WWW – butun dunyo o'rgumchak to'rining "bajariluvchi" iborasi bilan tasniflash mumkin. Web 3.0 – bu kelajakka yo'naltiriluvchi semantik tarmoqdir. Web 3.0 da kompyuterlar axborotlarni odamlar kabi talqin qilish, intellektual shakllantirish va foydalanuvchilar uchun zarurlarini aniqlash va tarqatish imkoniga ega bo'ladi.

Google asbob-uskunalar va xizmatlari - Google apps - Web 2.0 texnologiyalariga misol bo'ladi.

Google asbob-uskunalar va servislaridan foydalanish o'quv jarayonini va axborot ta'lim maydonini loyihalashtirish imkoniyatini beradi. Veb muhitida **Google Disk**, **Google Hujjatlar** (matn, elektron jadval, taqdimotlar, grafik muharirlari), **Google taqvim** (kalendar), **Google** formalari (so'rovnomalar yaratish), **Google Hangouts** (Messenger) **Google+**, **Google Blogger** (saytlar yaratish) orqali o'quv jarayonini tashkillashtirish, boshqarish o'quv jarayoni sifatini oshirishga sabab bo'ladi.



Google Docs - Google xujjatlar (Google jadval, Google Forma, Google hujjat, Google taqdimot, Google rasm) deb umumiy nomlanib, uning ichiga matn, elektron jadval, taqdimotlar, grafik muharirlarni kiritish mumkin. Bir vaqtda bir hujjat ustida bir necha foydalanuvchi ishlashi mumkin bo'ladi.

Foydalanuvchilar dunyoning ixtiyoriy nuqtasidan internet tarmog'i orqali ularga taqdim etilgan hujjat ustida ishlashlari mumkin bo'ladi.

Google taqvim (kalendar) vaqtingizni rejalashtirishda, o'quv dars jadvalini tuzishda va talabalar bilan qayta topshirish vaqtlari, majlis va konferensiyalar, tug'ilgan kunlarni eslatib turish va boshqa imkoniyatlari mavjud. Google taqvim sizning mobil telefoniz bilan ham integratsiyalashi mumkin. Google taqvimni bir o'zingiz yoki guruh bo'lib shakllantirishingiz mumkin bo'ladi.



Google blogger yordamida o'zingizning shaxsiy saytingizni (blogingizni) yaratishingiz mumkin. Masalan tarix o'qituvchisining shaxsiy sayti. Bu yaratilgan saytga o'zingizning ilmiy-uslubiy ishlaringizni joylashtirishingiz,

talabalarga o‘zingizning faningiz bo‘yicha o‘quv majmualarni maxsus bo‘lim ochib yuklab qo‘yishingiz mumkin. Fan bo‘yicha bo‘layotgan ilmiy yangiliklarni berib borishingiz, so‘rovnomalar o‘tkazishingiz mumkin bo‘ladi.

Google Hangouts –kommunikatsiya elementi bo‘lib, video, audio va kichik xabarlar yuborish imkoniyatini beruvchi servis hisoblanadi. Google Hangouts orqali siz vebinarlar tashkillashtirishingiz mumkin.



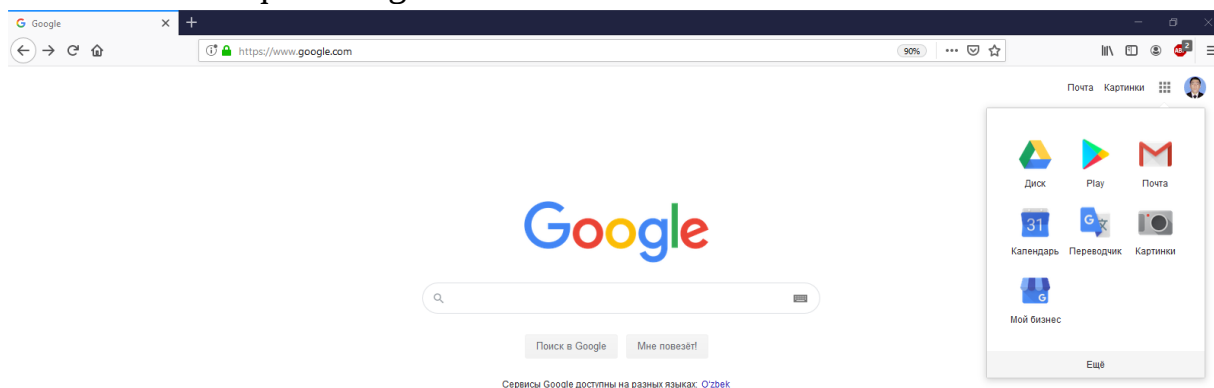
Google Hangouts
Messaging, Voice and Video Calls

Google apps ilovalari bepul bo‘lib hech qanday litsenziya talab qilmaydi.

Google Docs tizimida hujjatlar yaratish va ular ustida ishlash uchun gmail.com pochtaidan ro‘yhatdan o‘tgan bo‘lishkerak. **Google Docs**da yaratilgan hujjatlar bilan tanishishingiz uchun pochtaingiz aynan gmail.com bo‘lishi shart emas.

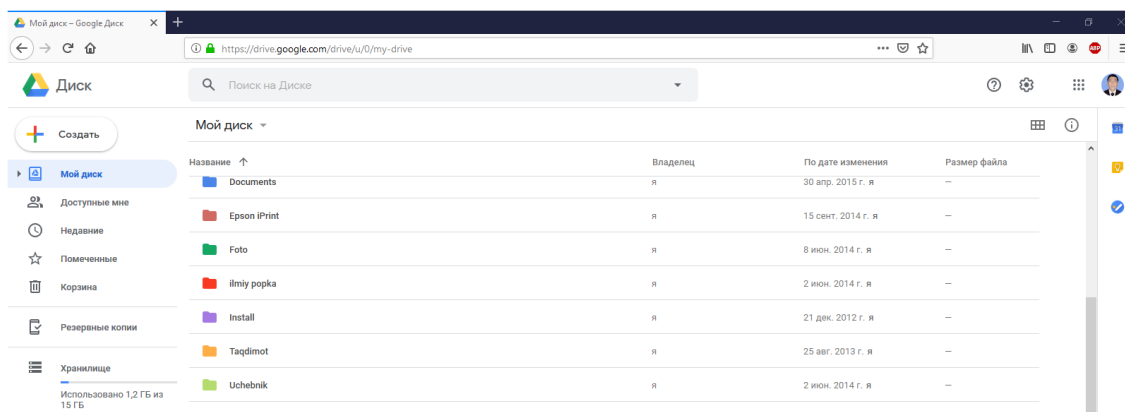
Google Docs bilan ishlashni boshlash uchun gmail.com pochtaiga kirish kerak.

Google Disk – bu shaxsiy hujjatlaringizni saqlash imkoniyatini beruvchi virtual disk hisoblanadi. Unga kirish bu rasmda ko‘rsatilgan **Disk**ni bosish orqali amalga oshiriladi.



1.9-rasm. Google Diskni ishga tushirish

Virtual diskda joylashgan hujjatlarga Siz o‘zingiz ko‘rish (tahrirlash, sharhlar berish) huquqlaridan kelib chiqqan holda boshqa foydalanuvchilar bilan o‘rtoqlashishingiz mumkin. Shuningdek Sizga boshqa foydalanuvchi tomonidan berilgan hujjatlarni ko‘rishingiz (tahrirlashingiz, sharhlar berishingiz) mumkin bo‘ladi.



1.10-rasm. Google Diskni ko‘rinishi

Google Diskda biror bir hujjatni yaratish uchun “**Sozdat**” tugmasini bosish kerak. **GoogleDocs** orqali siz:

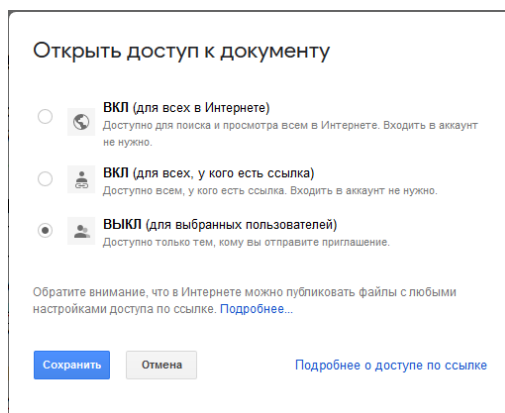
- matnlar bilan ishlaydigan hujjatni;
- taqdimotlar yaratish imkoniyatini beruvchi hujjatni;
- elektron jadvallar yaratish imkoniyatini beruvchi hujjatni;
- so‘rovnomalar o‘tkazish imkoniyatini beruvchi hujjatni;
- rasmlar bilan ishlash imkoniyatini beruvchi hujjatlarni yaratish imkoniyatini beradi.

“**Google Dokumenti**” tugmasini bosganigizdan keyin MS Word hujjatining interfeysiga o‘xshagan hujjat paydo bo‘ladi. Bu hujjat ustida siz matnlarni tahrirlashingiz va saqlashingiz mumkin bo‘ladi. Bu muharrirda ishlashingiz uchun sizdan faqat internet va brauzer bo‘lishi talab qilinadi.

GoogleDocs – eng asosiy imkoniyatlaridan biri bu bir hujjat ustida bir nechta foydalanuvchi bir vaqtning o‘zida sinxron yoki asinxron ko‘rinishda ishlashi mumkin. Bir nechta foydalanuvchilar yaratilgan bir hujjat ustida ishlashlarini tashkillashtirishingiz uchun hujjatning yuqori o‘ng tomonida “**NASTROYKI DOSTUPA**” tugmasini bosishingiz kerak bo‘ladi.

Googledocs hujjati yaratilganda avtomatik ravishda hujjat yaratuvchisigagina hujjat ustida ishlash huquqi beriladi. Lekin hujjat ustida ishlash huquqini o‘zgartirish mumkin.

Googledocs yaratilgan hujjatlar ustida ishlashning 3 pog‘onali dostupi mavjud.



1.11-rasm. Google docs bilan hamkorlikdaishlash

1. Internetda hamma uchun yaratilgan hujjatga dostup ochiq bo‘ladi.

Bunda foydalanuvchi yaratilgan hujjat ustida ishlay oladi. Ishlay olish huquqlari tahrirlovchi, izoh qoldiruvchi (izoh qoldiruvchi faqat izoh qoldiradi o‘zgartirishlar kirita olmaydi) va faqat o‘qish.

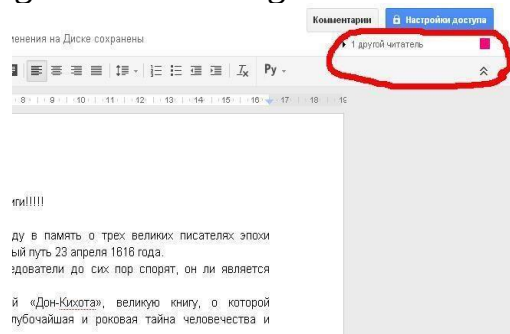
2. Bu usul orqali faqat kimda hujjatning havolasi (ssilkasi) mavjud bo‘lsagina qo‘yida keltirilgan huquqlarda ishlashi mumkin:

- “tahrirlovchi”;
- faqat kommentariya (izoh) koldiruvchi;
- faqat o‘qish imkoniyati bilan hujjatdan foydalanish.

3. Hammaga, faqat lokal holda tanlangan foydalanuvchiga taklif junatilgan holdagina hujjatni tahrirlashi, faqat izoh qoldirishi yoki faqat o‘qishi mumkin bo‘ladi.

Ikkinchi turdan farqi shundaki bu yerda aynan **gmail** da pochta bor bo‘lgan foydalanuvchining elektron pochta kiritilgan holda unga tahrirlovchi rolini berish mumkin bo‘ladi.

Hujjat ustida ishlash vaqtida bir hujjat ustida ishlayotgan foydalanuvchilarni qo‘yida ko‘rsatilgan rasmdagi ko‘rib turishingiz bo‘ladi.



1.12-rasm. Google docs bilan hamkorlikda ishlashni ko‘rish

YA’ni bir vaqtning o‘zida kim nima ustida ishlayotganini ko‘rib turish mumkin bo‘ladi.

Hujjat ustida ishlash vaqtida siz izohlar qoldirishingiz mumkin. Kiritilgan o‘zgarishlar tarixini ko‘rishingiz ham mumkin.

Agar sizning kompyuteringizda Word muharirida oldin yaratgan fayl mavjud bo‘lsa, uni ham shu DISK ga yuklashingiz mumkin va undan keyin bu hujjat ustida bir necha foydalanuvchilarni birgalikda ishlashga jalb etishingiz mumkin bo‘ldi.

Nazorat savollar:

1. Axborot tizimi tushunchasiga sinkveyn yozing.
2. Axborot tizimi ta’minotlarini sanab bering.
3. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining didaktik imkoniyatlarini sanab bering. Har biriga misollar keltiring.
4. LMS (Learning Management Systems) deganda nimani tushunasiz?
5. LMS tizimlariga misollar keltiring.
6. Qanday qilib ta’lim jarayonida LMS tizimlaridan foydalanish mumkin? Misollar keltiring.
7. AKT sohasi rivoji va globallashtirish jarayoni o‘rtasidagi munosabatni tushuntiring.
8. Ta’limni axborotlashtirish sohasining rivojlanishida global tendensiyalarni keltirib o‘ting.
9. Zamonaviy axborot- kommunikatsiya texnologiyalariga misollar keltiring. Ularning didaktik imkoniyatlarini ochib bering.
10. O‘quv-tarbiya jarayonida web 2.0 va web 3.0 texnologiyalarini ko‘llash bo‘yicha misollar keltiring.
11. 3D Internet texnologiyasi deganda nimani tushunasiz?

12. 3D Internet texnologiyasining ta'limda qo'llanilishi va istiqbollari nimalardan iborat deb hisoblaysiz?

13. Virtual ta'lim tizimi deganda nimani tushunasiz?

14. 3D Internet texnologiyasini qo'llash yutuqlari sifatida yana nimalarni keltirish mumkin?

15. Boshqa internet ta'lim texnologiyalari va ularning 3D Internet texnologiyasi bilan qiyosiy tahlilini keltiring.

Foydalanilgan adabiyotlar va internet resurslar:

1. Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. -T.: Fan, 2007.

2. Tursunov S.Q. Ta'limda elektron axborot resurslarini yaratish va ularni joriy qilishning metodik asoslari. Monografiya. -T.: Adabiyot uchqunlari, 2018.

3. Копытова Н.Ye., Лоскутова В.И. Использование дистанционных технологий в повышении квалификации педагогических кадров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014.- №9(137). – С.38-42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22289245>

4. Elektron ta'lim bo'yicha V.S.Xamidovning shaxsiy blogi <http://elearning.zn.uz/>

5. Kaatrakoski H., Littlejohn A., Hood N. Learning challenges in higher education: an analysis of contradictions within Open Educational Practice // Higher Education. – 2017. – Vol. 74, Issue 4. – P.599–615. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10734-016-0067-z>

6. Krechetnikov K. G. Sotsialnye setevye servisy v obrazovanii / K. G.Krechetnikov, I. V. Krechetnikova / Tixookeanskiy voenno-morskoy institut imeni S.O. Makarova. – [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf)

7. Nurmuxamedov G.N. Elektronnye uchebnye kursy: potrebnosti obrazovaniya, proektirovanie, razrabotka, problemy i perspektivy //Informatika i obrazovanie.-2012.-№1.

8. Rastamxanova S. N., Fazletdinova A. R., Xafizova R. R. «Oblachnoe xraniliще данных» v dokumentovedcheskom aspekte // Molodoy uchenyy. – 2016. – №26. – S. 81-83.

2-ma'ruza. Buyumlar interneti (Internet of Things (IoT))(2 soat)

Reja:

2.1. Buyumlar interneti (Internet of Things (IoT)): asosiy tushunchalar.

2.2. Buyumlar internetining asosiy tashkil etuvchilari.

2.3. Buyumlar interneti texnologiyalari.

2.4. Buyumlar internetida foydalaniladigan ilovalar.

Tayanch iboralar: Buyumlar interneti, Industry 4.0, 3D-bosma, Cisco, Data Matrix, QR kodlar, ZigBee, Wirelesshart, MiWi, 6LoWPAN, LPWAN, aqlli uy, Apple HomeKit, Apple Watch.

2.1. *Buyumlar interneti (Internet of Things (IoT)): asosiy tushunchalar.*

Buyumlar interneti (inglizcha: Internet of Things, IoT) – bu bir-biri bilan yoki tashqi muhit bilan o‘zaro ta‘sir qilish uchun o‘rnatilgan vositalar va texnologiyalar bilan jihozlangan jismoniy obyektlar (“narsalar”) o‘rtasida ma’lumotlarni uzatish tarmog‘i tushunchasi. Taxminlarga ko‘ra, bunday tarmoqlarni tashkil etish iqtisodiy va ijtimoiy jarayonlarni qayta qurish, ba’zi harakatlar va operatsiyalarda inson ishtirokiga bo‘lgan ehtiyojni yo‘q qilishga qodir.



2.1-rasm. Buyumlar interneti elementlari

Konsepsiya 1999-yilda jismoniy obektlarning bir-biri bilan va tashqi muhit bilan o‘zaro ta‘siri uchun radiochastotani identifikatsiyalash vositalarini keng qo‘llash istiqbollari tushunish sifatida shakllantirilgan. Konsepsiyani xilma-xil texnologik mazmun bilan to‘ldirish va uni amalga oshirish uchun amaliy yechimlarni joriy etish 2010-yillardan boshlab axborot texnologiyalaridagi barqaror tendensiya hisoblanib kelinmoqda, birinchi navbatda, simsiz tarmoqlarning keng tarqalganligi, bulutli hisoblashning paydo bo‘lishi, mashinasozlikning rivojlanishi, mashinalar bilan o‘zaro ta‘sir qilish texnologiyalari va IPv6ga faol o‘tishning boshlanishi va dasturiy ta‘minot bilan aniqlangan tarmoqlarning rivojlanishi bilan bog‘liq.

Uning tushunchasi va atamasi birinchi marta Massachutets texnologiya instituti qoshidagi Auto-ID Labs tadqiqot guruhi asoschisi Kevin Eshton tomonidan 1999-yilda **Procter & Gamble** boshqaruvi uchun taqdimotda ishlab chiqilgan. Taqdimotda RFID (angl. Radio Frequency Identification - radio signallari yordamida ma’lumotlar o‘qiladigan yoki yoziladigan obyektlarni avtomatik identifikatsiyalash usuli) teglarini keng qamrovli tatbiq etish korporatsiyada ta‘minot zanjirini boshqarish tizimini qanday o‘zgartirishi mumkinligi haqida so‘z yuritilgan.

2004-yilda “Scientific American” jurnali “buyumlar interneti”ga bag‘ishlangan konsepsiyaning maishiy foydalanishdagi imkoniyatlarini

ko'rsatadigan keng maqola chop etdi: maqolada maishiy texnika (budilnik, konditsioner), uy tizimlari qanday ishlashini ko'rsatadigan illyustratsiya berilgan. Unda (bog' sug'orish tizimi, xavfsizlik tizimi, yoritish tizimi), sensorlar (termik, yorug'lik va harakat sensorlari) va "buyumlar" (masalan, identifikatsiya yorlig'i bilan ta'minlangan dorilar) aloqa tarmoqlari (infraqizil, simsiz, quvvat va boshqalar) orqali bir-biri bilan o'zaro ta'sir qilishi (past kuchlanishli tarmoqlar) va jarayonlarning to'liq avtomatik bajarilishini ta'minlashi (qahva qaynatkichni yoqing, yoritishni o'zgartiring, dori ichishni eslating, haroratni saqlang, bog'ni sug'oring, energiyani tejang va uning sarfini boshqaring) barchasi qamrab olingan edi. Uyni avtomatlashtirishning taqdim etilgan variantlari o'z-o'zidan yangi emas edi, ammo nashrda qurilmalar va "buyumlar"ni Internet protokollari tomonidan xizmat ko'rsatadigan yagona kompyuter tarmog'iga birlashtirishga urg'u berildi va "buyumlar interneti"ni alohida jarayon sifatida ko'rib chiqdi. Hozirda bu tushuncha keng ommalashmoqda.

2008-yildan 2009-yilgacha bo'lgan davrni Cisco tahlilchilari "buyumlar internetining haqiqiy tug'ilishi" deb hisoblashadi, chunki ularning hisob-kitoblariga ko'ra, aynan shu davrda global tarmoqqa ulangan qurilmalar soni aholi sonidan oshib ketgan.

2009-yildan beri Yevropa Komissiyasi ko'magida har yili Bryusselda "Internet of Things" konferensiyasi bo'lib o'tdi, unda Yevropa komissarlari va Yevroparlament deputatlari, Yevropa davlatlarining hukumat amaldorlari, kompaniyalar rahbarlari, SAP, SAS instituti, Telefónica kabi yirik universitetlar va tadqiqot laboratoriyalarining yetakchi olimlarining hisobotlari taqdim etiladi.

2.2. *Buyumlar internetining asosiy tashkil etuvchilari.*

Raqamli axborotga asoslanadigan asosiy texnologiyalardan biri bu – buyumlar internetidir. YA'ni, ko'plab maishiy uskunalar elektr tarmog'iga ulanganligi odatiy, lekin ikkinchi darajali hisoblanadi, moddiy dunyoning tobora ko'plab obektlari internetga ulanmoqda, bu esa axborot to'plash va hatto bu obektlarni masofadan turib boshqarishni ham ta'minlamoqda. Amalda internetda tashqi dunyo va obyektning turli ko'rsatkichlaridan iborat bo'lgan jismoniy obyektning virtual nusxasi paydo bo'lib, ushbu obyektни internet orqali boshqarishga imkon bermoqda. Buyumlar internetiga misol qilib, masalan, texnik yordam hizmatida aniqlangan buzilishlar va rejadan tashqari ta'mirlash doirasida almashtirish lozim bo'lgan ehtiyot qismlar ro'yxatini yuboradigan virtual ma'lumotlar uzatish tizimini keltirib o'tish mumkin. Shubhasizki, raqamli iqtisodiyot robototexnika bilan chambarchas bog'liq. Robotlarning insonlar hayotidagi ishtiroki fantastik jarayonlar tomonidan ko'p marta muhokama qilingan, lekin hozirda robotlar bizning real hayotimizga kirib kelmoqda. Odamlar ishlab chiqarishda bajaradigan oddiy funsiyalarni ularning o'rniga bajarish xatolar sonini kamaytirish hamda ishlarni bajarish tezligini oshirishga imkon beradi. Sir emaski, ko'plab sanoat kompaniyalari yig'uv liniyalari va logistikada robototexnikani faol qo'llaydi, bu inson omilining ahamiyatini pasaytirish va minimal sonda odamlar jalb qilishga imkon beradi.

Sanoat robotlari qiymatini (bahosini) pasaytirish ularni qo'llashdan iqtisodiy samaradorlikka erishish imkonini yaratadi va odamlar amalda qanday qilib

mexanizmlar avtomatik rejimda inson ishtirokisiz mahsulot ishlab chiqarishini kuzatib turishiga to'g'ri keladi, xolos. Germaniyada hattoki Industry 4.0 atamasi ham paydo bo'lgan bo'lib, u avtomatlar ishlab chiqarish jarayoni doirasida o'zaro aloqa qiladigan to'liq avtomatlashtirilgan ishlab chiqarish va logistika tarmoqlari tuzishni ko'zda tutadi. Robototexnika, buyumlar Interneti, sun'iy intellekt va 3D bosmaning uyg'unlashuvi hozirgi paytda krossovkadan tortib avtomobillargacha bo'lgan mahsulot ishlab chiqarish bo'yicha to'liq mexanizasiyalashgan fabrikalar qurishga imkon bermoqda.

Buyumlar interneti virtual dunyoni real dunyo bilan birlashtirishga imkon beradi, sun'iy intellekt esa buyumlar Internetidan olingan juda katta hajmdagi ma'lumotlar to'plamlari asosida xulosalar va qarorlar shakllantirishi mumkin. To'ldirilgan va virtual reallik yangi dunyoni inson ko'ziga ko'rinadigan qilib qo'yadi. Robototexnika va 3D-bosma esa ko'plab muntazam bajariladigan operatsiyalarni avtomatlashtirishga imkon beradi. Hozirgi paytda biz insoniyat va jamiyat hayotining texnologiyalar bilan boyishining yanada kuchayishiga jonli guvoh bo'lib turibmiz.



2.2-rasm. Industry 4.0 vositalari

Informatsion va telekommunikatsion texnologiyalar nafaqat zamonaviy insonning yashash tarzi bo'lib qoldi, balki, u zamonaviy biznes jarayonlarni tashkil qilish uchun zaruriy bo'lgan texnologik platforma ham bo'lib qoldi. Smartfonlarning faol rivojlanishi, gadjetlar uchun (layfflogging tizimlari va devayslar) mobil ilovalar hosil bo'lishi hozirning o'zidayoq inson hayotining turli jihatlarini tezkor kuzatish, belgilash, fiksatsiya qilish va saqlashga imkon beradi. Bular doimiy kontaktlar ruyhati, ish funksiyalarining ketma-ket bajarilishi, bank transaksiyalarini bajarish, oxirgi haridlar haqidagi ma'lumotlardan boshlab to insonning fizik va emotsional holatigacha bo'lishi mumkin.

Yangi information texnologiyalar ma'lumotlarni yig'ish, saqlash, agregatsiya qilish va yig'ilgan ma'lumotlarni almashinishni insonning minimal ishtirokida amalga oshirishga imkon beradilar. Shuning uchun ham ushbu texnologiyalar to'rtinchi sanoat inqilobining drayverlari bo'lib hisoblanadilar. Ushbu inqilob masalalariga bag'ishlangan Davos jahon halqaro iqtisodiy forumida muhokama qilingan texnologiyalardan biri buyumlar interneti konsepsiyasi bo'lib, forumda bu

bilan bog'liq bo'lgan masala va muammolar hamda bu texnologiyaning zamonaviy jamiyat iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy landshaftiga ta'siri muhokama qilindi. Bu konsetsiya nafaqat material dunyo predmetlarini ular orasida ma'lumot almashinish uchun internet vositasida birlashtira oladi, balki insonlarning yashash va ish joylarida o'zlarini qanday tutishlari haqidagi ma'lumotlarni tahlil qilishga ham imkon beradi. Davosdagi forum tomonidan tayyorlangan tahlilga ko'ra, buyumlar interneti mobil internet, Big Data, tiklanadigan energiya manba'lari bilan bog'liq yangi materiallar va texnologiyalar, kraudsorsing, peer-to-peer platformalar hamda bulutli texnologiyalar bilan bir qatorda to'rtinchi sanoat revolyusiyasining top-5 texnologik drayverlaridan biri bo'lib hisoblanadi.

Avvalroq buyumlar internet Gartner (Gartner's 2015 Hype Cycle for Emerging Technologies) ilmiy tadqiqot kompaniyasi tomonidan ikki ming texnologiyalar orasidagi eng kerakli, mijozlar bilan juda yaxshi teskari aloqani amalga oshirib beradigan, mahsulot va hizmatlarning sifatini yaxshilay oladigan texnologiya sifatida aytib o'tigan edi. Ammo shuni ham aytib o'tish kerakki, IoT konsepsiyasi oldin ham ba'zi bir texnologik loyihalar (aqlli uy, shahar transportini boshqarishning avtonov tizimlari, zaridlarning individual datchiklari, insonlarning fizik xolatini kuzatib boradigan ilovalar) amalga oshirilganida bir predmetlarni boshqalari bilan ulash vositasi sifatida amalda qo'llanilar edi. Qandaydir muddat davomida bunday loyihalar turli yo'nalishlarda (shahar boshqaruvida, sog'liqni saqlashda, ta'limda, tijoratda) parallel ravishda rivojlangan edilar. Ammo infratuzilmalarning yetarli darajada rivojlanmaganligi va tarmoqlarning quvvati yetarli emasligi ularni birlashtirishga va ma'lumotlarni inson ishtirokisiz bir qurilmadan boshqasiga uzatishga imkon bermadi. O'z-o'zini moslashtiruvchi tarmoqlar va bio algoritmlardan foydalanuvchi IoT konsepsiyasining amalga oshirilishi trillionlab mijozlar bazasi bo'lgan tarmoqlararo ma'lumot almashinish imkonini berdi.

Atrof-muhitdagi buyumlarni birlashtirish bo'yicha IoT imkoniyatlari ko'lamini ko'rsatish uchun quyidagi ma'lumotlarni keltiramiz: Halqaro simsiz aloqa ilmiy forumi bashoratlariga ko'ra, 2020 yilgacha bitta tarmoqqa ulanadigan buyumlar soni yetti tirillionga yetishi mumkin ekan. Cisco kompaniyasi esa joriy o'n yillikda internetga ulanadigan qurilmalarning sonini pul ko'rinishida \$14,4 trillion dollar deb baholadi. Bu kompaniyaning ma'lumotlariga ko'ra, hozircha jahondagi 99% fizik qurilmalar hozircha bir-biri bilan ulangan emas, ammo, bu biznesning rivojlanishi va o'sishi uchun juda katta imkoniyatlar yaratadi. Bularning barchasi kelajakda buyumlar interneti iqtisodiyotining paydo bo'lishiga olib keladi. Buyumlar soni 3-5 ming dona deb hisoblanadi va bu kelajakda 50 trillion buyumlarni bir informatsion tarmoqqa ulanish mumkinligi istiqboliga olib keladi.

Shuning uchun ham bir qator ilmiy-tadqiqot kompaniyalari va bir qancha ko'zga ko'ringan olimlar buyumlar internetini tizimning yangi rivojlanish bosqichi deb ko'ra boshladilar, chunki bu insonlarni, jarayonlarni, ma'lumotlarni va buyumarni birlashtirish orqali insoniyatga cheksiz imkoniyatlar eshigini ochib beradigan konsetsiya va bu bilan bog'liq texnologiyalardir. Buyumlar internet konsepsiyasiga o'tishda tarmoq **geterogen** infratuzilma bo'lib qoladi. Unda bio algoritmlarning ishlab chiqarish quvvati an'anaviy marshrutlashtirish

algoritmalaridan ancha ko'p miqdorda bo'lib, ular simsiz o'z-o'zidan moslashuvchi sun'iy intellect tizimlarini ancha mukammallashtirishga imkon beradi.

Keyingi yillarda buyumlar internetining alohida tarmoqlarning (sog'liqni saqlash, havfsizlik, shahar infratuzilmasi), biznes-modellarning tijoratlashtirishning rivojlanishiga ta'siri ham kuchaydi. Keyingi paytlarda IoT texnologiyalarning havfsizligini ta'minlashga katta ahamiyat qaratilmoqda, ammo bu ish muammoning taxnologik va huquqiy tomonlari bilan chegaralanib qolmoqda. Bir qancha ilmiy ishlarda esa buyumlar internetining ijtimoiy va ruhiy jihatlariga, shu jumladan, jamiyat, tashkilot va insonga bo'lgan ta'siriga ham e'tibor qaratilmoqda. IoT texnologiyasining tarafdorlari va faol ishlatuvchilari uning rivojlanishiga exnooptimizm nuqtai-nazaridan yondoshadilar va bu texnologiya ta'sirida inson imkoniyatlari cheksiz ravishda kengayishiga astoydil ishonadilar.

Haqiqatan ham mashinaviy texnologiyalar va inson imkoniyatlarining birlashishi insoniyat rivojlanishi hamda uning salohiyoti oshishi uchun yangidan-yangi imkoniyatlar yaratadi. Bu soha bo'yicha ko'zga ko'ringan mutaxassis D. Rouzning aytishicha, texnologiyalar vositasida o'zgartirilgan obyekt nafaqat yangi kuchga ega bo'ladi va o'zining qo'llanilish imkoniyatlarini oshiradi, balki hayotimizni yanada to'liq qiladi. Demak, IoT hayotimizga shunchalik chuqur kirib boradiki, inson uning borligini ba'zida sezmay ham qoladi, bu esa hayotimizni yanada qulay qilishga olib keladi. Ammo buyumlar internet hayotimizni qulay va to'liqroq qilish bilan birgalikda atrof-muhitdagi narsa va predmetlar aktiv agentlarga aylanib qolib, turli xildagi hayotiy xolatlarida inson o'rniga qarorlar qabul qilishni boshlaydilar. Bu esa bir qancha noqulayiklar ham tug'dirishi mumkin albatta.

Insoniy va mashinaviy fikrlashning asta-sekin bir-biriga yaqinlashishi va bir-birining o'rnini bosa boshlashi inson hayotining yagonalig, qaytarilmasligi va konfidensialligiga tajovuz qilgan holda ijtimoiy muammolar ning kuchayishga olib keladi. Insonlar orasidagi yaqin aloqalar asta-sekin yoqola boshlaydi, ba'zi bir guruh insonlar eksklyuziy shaxslar sifatida hayotdan o'rin ola boshlaydi va shu tufayli jamiyat hayotida keskin qarama-qarshiliklar paydo bo'ladi. Bunday holatdan marketologlar maqsadli segmentlar bilan muloqot qilishda va yangi marketing strategiyasi yaratishda unumli foydalanishlari mumkin. Buyumlar internetining zamonaviy inson identikligini ta'minlash to'g'risida fikrlaganda, ijod masalasini ham alohida ko'rsatish talab etiladi. Buyumlar interneti iqtisodiyoti sharoitlarida inson faoliyatini standartlashtirish, uning faoliyatini modellashtirish kuchayib boraveradi. Ammo endi bu amal insonlar tomonidan emas, balki, biomashinalar va algoritmlar tomonidan amalga oshiriladi. Bunday sharoitlarda insoniy ijod va kreativlikka o'rin qoladimi yoki yo'qmi – buni kelajak hal qiladi. IoT konsepsiyasini va bu bilan bog'liq bo'lgan texnologiyalarni tadbiq qilish ko'pchilik kompaniya va tashkilotlar uchun misli ko'rilmagan imkoniyatlar yaratib beradi hamda ulardagi boshqaruv funksiyalarini, faoliyatni tashkil qilishni va joriy faoliyatni tubdan o'zgarib yuboradi.

Buyumlar internetini o'z faoliyatiga tadbiq qilgan global kompaniyalar tajribasi ularda ishlab chiqarish samaradorligi keskin o'sganligini ko'rsatdi, logistika, marketing, administrative jarayonlarga bo'lgan harajatlarni esa keskin kamaytirish imkoniyatini berib, yangi turdagi korxonalar tashkil qilishga imkon

bermoqda (4.0 Industriya). Lekin bunday turdagi texnologik yechimlarni amalga oshirish odammashina muloqotining va ijtimoiy muloqotning yangi turlarini topishni talab qiladi. Masalan, Airbus kompaniyasi jihozlarni, robotlarni va mashinalarni bir butun IoT tarmog'iga birlashtirib, kompaniya tashkilotlariga maksimal avtonom rejimda ishlash, samolyotlar yig'ishning sifatini oshirish va barcha operatsiyalarni real vaqt rejimida kuzatish imkonini berdi. Ammo bu ishning amalga oshirilishi insonlar va mashinalarni qo'shimcha va virtual reallik uskunalari vositasida ulash bilan bog'liq bo'lgan katta harajatlarga olib keldi. Boshqa tomondan, buyumlar internet konsepsiyasining rivojlanishi regional va global miqyosda mehnat bozorining transformatsiyasiga olib keladi. Chunki bunda yangi turdagi hizmatchilarga bo'lgan talab ortadi hamda jamiyatdagi bir qancha professional, tashkiliy, protsessual va ijtimoiy muammolarni hal qilish zarur bo'ladi.

Shuning uchun ham IoT rivojlanishiga qarshi bo'lganlar ish joylarining qisqarishini, ishsizlar soni ko'payishini, ba'zi kasblarning yo'qolib ketishini va ijtimoiy tengsizlik kuchayichini asosiy sabablar tariqasida keltiradilar. Buyumlar internetining jamiyat hayotiga bo'lgan ta'sirini quyidagi raqamlardan ham yaqqol ko'rib chiqish mumkin: IoT konsepsiyasining informatsion va telekommunikatsion sohaga ta'siri 33%, professional hizmatlarga ta'siri 15%, mediaindustriyaga va o'yin-kulgi industriyasiga ta'siri 14%, iste'mol sektoriga ta'siri esa 14% bo'lar ekan. Eng kam ta'sir esa energetikaga bo'lishi (4%) ham bashorat qilingan.

Buyumlar internetining eng ijobiy ta'siri arxitektura va dizaynga, eng salbiy ta'siri esa sotuv menejerlariga, ofis menejerlarga va administrativ sohaga bo'lishi kutilayapti. Ammo bunda yana bir qancha savollar paydo bo'ladi – ta'lim tizimi bu sohadagi malakali mutahassislarni tayyorlashga qodirmi, ishdan bo'shagan kadrlarni nima qilish kerak, ularni qanday qilib qayta tayyorlash mumkin, kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlash dasturlari qanday bo'lishi lozim. IoT korxona va tashkilotlarning ma'lumot yig'ish, tahlil qilish va saqlash kabi ishlariga ketadigan harajatlarni ancha kamaytiradi, chunki barcha ma'lumotlar datchiklar yordamida yig'iladi, qayta ishlanadi va foydalanuvchiga yetkaziladi. Tashkilotni boshqarish tizimida IoT nazorat samaradorligini oshiradi: barcha ma'lumotlar smartfon qurilmalari va gadjetlari vositasida barcha ishchi-hizmatchilarga tezkor yetkaziladi. Ammo bunda boshqa bir savol ham paydo bo'ladi – bunday total nazorat sharoitida hodimlar uchun ishlash qanchalik qulay bo'ladi.

Bunday sharoit hodimlarga bo'lgan ruhiy bosim kompaniya va ishchilar orasidagi o'zaro ishonchning yo'qolishiga, befarqlikning o'sishiga, mehnat munosabatlarida tushunmovchiliklarga va shaxslararo munosabatlarning chigallashiga olib kelishi mumkin. Bu nafaqat ofisda va ishlab chiqarishda ishlaydiganlarga, balki virtual ish joylarida ishlovchilarga va frilanserlarga ham tegishi bo'lishi mumkin, chunki ular ham IoT tufayli nazorat ostiga tushib qoladilar. Yana shuni ham ta'kidlash lozimki, buyumlar internetining rivojlanishi boshqa turdagi texnologiyalar bilan birgalikda insonning o'zini va dunyoqarashini ham o'zgartirishga olib keladi. Inson ishtirokisiz muloqot qiladigan, turli xildagi ma'lumotlarni yig'adigan va bir biriga uzata oladigan hamda yagona tarmoqqa birlashgan buyumlarning barcha sohalarga kirib kelishi insonning jamiyatdagi roli, uning uchun qadrli bo'lgan tushunchalarning hamda uni ruhiyatini o'zgartirib

yuboradi.

Shaxsiy ko‘rinishdagi ma’lumotlarning katta miqdorda yig‘ilishi insonning hayotini qulaylashtiradi, informatsiya va hizmatlarni tezkor olishga imkon beradi. Tijorat kompaniyalari esa bundan foydalangan xolda haridorlarning talab va istaklarini to‘liqroq qondirishga harakat qiladilar. Bu esa shaxsiy ma’lumotlarning himoyasi muammosini keltirib chiqaradi. Shu tufayli butun dunyo hamjamiyati rivojlanayotgan innovatsion texnologiyalar hamda insonning shaxsiy hayotini himoya qilish bilan bog‘liq bo‘lgan masalalarni hal qilishga harakat qilayaptilar. Bunday masalalarni hal qilishning usullaridan biri mediasketizm (raqamli sabr qilish) ni tashviq qilishdir. YA’ni inson bunda yangi innovatsion texnologiyalar va elektron tijorat vositalaridan qanday foydalanishni o‘z hoxishiga ko‘ra tanlab olishi mumkin bo‘ladi.

Shuni juda yaxshi tushunish kerakki, buyumlar internet va texnologizatsiyaning boshqa konsetsiyalarini to‘xtatish mumkin emas, bizda faqat proaktiv rejalashtirish, yangi texnologiyalarning imoniyatlarini amalga oshira oladigan uskuna va mexanizmlarni yaratish va shu orqali mamlakat kompaniyalari raqobatbardoshligini oshirish uchun qandaydir vaqt intervali bor xolos. IoT Security Foundation ishlab chiqaruvchilardan mustaqil bolgan halqaro tashkilot bo‘lib, u bilimlar, ilg‘or tajribalar va takliflar bilan almashinish masalalari bilan shug‘ullanadi. Unda bir qancha ma’lumotnomalar bo‘lib, ularning biri “IoT ning havfsizligini ta’minlash asoslari” deb nomlanadi. Ularning fikricha, IoT internet evolyusiyasidagi yangi bosqich hisoblanadi. Shu texnologiya tufayli mahsulot va hizmatlarning narxlari ancha kamaydi va natijada bozorga yangi turdagi tovarlar kirib keldi. Buyumlar internet yangi mobil qurilmalar, gadjetlar, uskunalar, jarayonlarga ulangan datchiklar va intellectual oyinchoqlar tufayli borgan sari kengayib bormoqda. Shuning uchun agarda kerakli va yetarli himoya vositalari bo‘lmasa, ko‘ngilochar internet (internet of treats) osonlik bilan tahdidlar interneti (internet of threats) ga aylanib qolishi mumkin.

2.3. Buyumlar interneti texnologiyalari.

Identifikatsiya qilish vositalari. Ma’lumotlar tarmoqlariga ulanish vositalari bilan ta’minlanmagan jismoniy dunyo obektlarining “buyumlar interneti”ga jalb etilishi ushbu obektlarni (“narsalar”) identifikatsiyalash texnologiyalaridan foydalanishni talab qiladi. RFID texnologiyasi konsepsiyaning paydo bo‘lishiga turtki bo‘lgan bo‘lsa-da, avtomatik identifikatsiya qilish uchun ishlatiladigan barcha vositalar bunday texnologiyalar sifatida ishlatilishi mumkin: optik jihatdan tanib olinadigan identifikatorlar (shtrix kodlari, Data Matrix, QR kodlari), real vaqtda joylashuvni aniqlash vositalari. “Buyumlar interneti”ning har tomonlama tarqalishi bilan obyekt identifikatorlarining o‘ziga xosligini ta’minlash muhim ahamiyatga ega, bu esa o‘z navbatida standartlashtirishni talab qiladi.



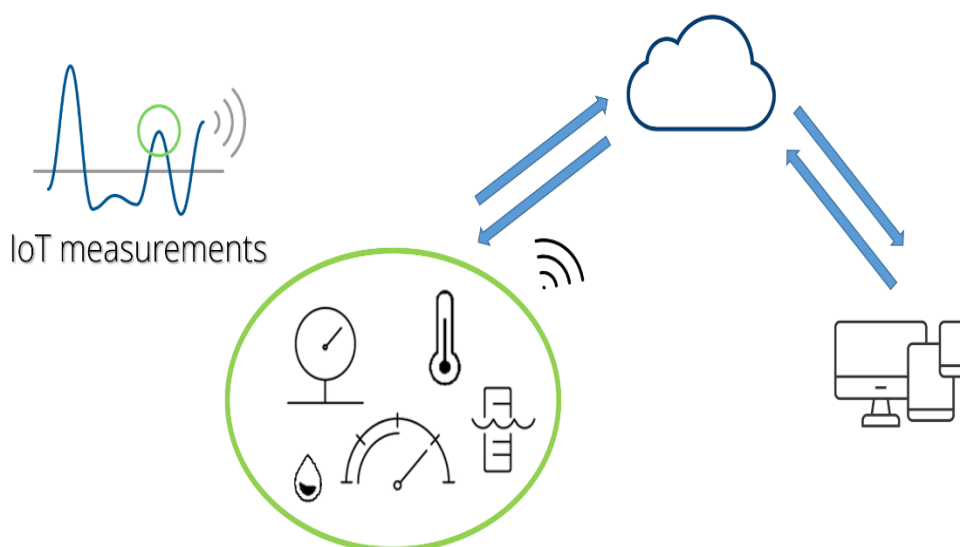
Data Matrix Code



QR Code

2.3-rasm. Data Matrix, QR kodlar ko‘rinishi

Bevosita Internet tarmoqlariga ulangan obektlar uchun an’anaviy identifikator tarmoq adapterining MAC manzili bo‘lib, u sizga ulanish darajasida qurilmani aniqlash imkonini beradi, shu bilan birga mavjud manzillar diapazoni deyarli tugamaydi (MAC-48 da 2^{48} manzil). Bunday qurilmalar uchun kengroq identifikatsiya qilish imkoniyatlari IPv6 protokoli bilan ta’minlanadi, u Yer aholisiga kamida 300 million qurilmani unikal tarmoq qatlami manzillari bilan ta’minlaydi.



2.4-rasm. O‘lchash vositalari

O‘lchash vositalari. O‘lchash vositalari tashqi muhit haqidagi ma’lumotlarni mashina o‘qiy oladigan ma’lumotlarga aylantirishni ta’minlovchi va shu orqali hisoblash muhitini mazmunli ma’lumotlar bilan to‘ldirishni ta’minlovchi

“Buyumlar Interneti”da alohida o‘rin tutadi. Elementar datchiklardan (masalan, harorat, bosim, yorug‘lik), iste‘molni o‘lchash asboblari (masalan, aqlli hisoblagichlar) murakkab integratsiyalashgan o‘lchash tizimlarigacha bo‘lgan keng turdagi o‘lchov asboblari qo‘llanadi. “Buyumlar interneti” konsepsiyasi doirasida o‘lchash vositalarini tarmoqda (masalan, simsiz sensor tarmoqlari, o‘lchash komplekslari) birlashtirish muhim ahamiyatga ega, buning natijasida mashinadan mashinaga o‘zaro ta’sir qilish tizimlarini qurish mumkin.

Aloqa vositalari. Mumkin bo‘lgan ma’lumotlarni uzatish texnologiyalari spektri simsiz va simli tarmoqlarning barcha mumkin bo‘lgan vositalarini qamrab oladi.

Simsiz ma’lumotlarni uzatish uchun past tezlikda samaradorlik, nosozliklarga chidamlilik, moslashuvchanlik va o‘zini o‘zi tashkil qilish imkoniyati kabi fazilatlar “buyumlar interneti”ni yaratishda ayniqsa muhim rol o‘ynaydi. Ushbu quvvatga asosiy qiziqish IEEE 802.15.4 standarti bo‘lib, u energiya tejaydigan shaxsiy tarmoqlarni tashkil qilish uchun jismoniy qatlam va kirishni boshqarishni belgilaydi va ZigBee, WirelessHart, MiWi, 6LoWPAN, LPWAN kabi protokollar uchun asos hisoblanadi.

2.4. Buyumlar internetida foydalaniladigan ilovalar.

Iste‘molchi ilovalari. IoT qurilmalari soni ortib bormoqda, jumladan, ulangan transport vositalari, uy avtomatizatsiyasi, aqlli kiyim-kechak, ulangan sog‘liqni saqlash va masofadan nazorat qilish imkoniyatiga ega jihozlar.

Aqlli uy. IoT qurilmalari uyni avtomatlashtirishning keng konsepsiyasining bir qismi bo‘lib, yoritish, isitish va konditsioner, media tizimlari va xavfsizlik tizimlari va video kuzatuv tizimlarini o‘z ichiga olishi mumkin. Uzoq muddatli imtiyozlar yorug‘lik va elektronika avtomatik ravishda o‘chirish yoki uy aholisini foydalanish to‘g‘risida xabardor qilish orqali energiya tejashni o‘z ichiga olishi mumkin.

Aqlli uy yoki avtomatlashtirilgan uy aqlli qurilmalar va jihozlarni boshqaradigan platforma yoki markazlarga asoslangan bo‘lishi mumkin. Masalan, Apple HomeKit’ dan foydalanib, ishlab chiqaruvchilar iPhone va Apple Watch kabi iOS qurilmalaridagi ilova yordamida uy mahsulotlari va aksessuarlarini boshqarishi mumkin.

Bu maxsus dastur yoki Siri kabi mahalliy iOS ilovalari bo‘lishi mumkin. Buni Lenovo Smart Home Essentials misolida ko‘rsatish mumkin. Shuningdek, Amazon Echo, Google Home, Apple HomePod va Samsung SmartThings Hub kabi turli xil aqlli uy mahsulotlarini ulash uchun mustaqil platformalar sifatida taqdim etiladigan maxsus aqlli uy markazlari mavjud. Tijorat tizimlaridan tashqari, ko‘plab nodavlat ochiq manba ekotizimlari mavjud, jumladan, Home Assistant, OpenHAB va Domoticz.



2.5-rasm. Apple HomeKit vositalari



2.6-rasm. Lenovo Smart Home Essentials vositalari

Keksalarga g'amxo'rlik qilish. Aqlli uyning asosiy ilovalaridan biri nogironlar va qariyalarga yordam berishdir. Ushbu uy tizimlari egasining o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun yordamchi texnologiyalardan foydalanadi. Ovozli boshqaruv ko'rish va harakatchanlik nuqsonlari bo'lgan foydalanuvchilarga yordam berishi mumkin, shu bilan birga umumiy murojaat qilish tizimlari eshitish qobiliyati zaif foydalanuvchilar tomonidan kiyiladigan koxlear implantlarga bevosita ulanishi mumkin. Ular, shuningdek, qo'shimcha xavfsizlik funksiyalari bilan jihozlanishi mumkin. Bu xususiyatlar yiqilish yoki tutilish kabi tibbiy favqulodda vaziyatlarni kuzatuvchi sensorlarni o'z ichiga olishi mumkin. Shu tarzda qo'llanadigan aqlli uy texnologiyasi foydalanuvchilarga ko'proq erkinlik va hayot sifatini oshirishi mumkin.

Tibbiyot va sog'liqni saqlash. IoT qurilmalari sog'liqni masofadan monitoring qilish va favqulodda ogohlantirish tizimlarini ta'minlash uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu salomatlik monitoringi asboblari qon bosimi va yurak

urish tezligi monitorlaridan tortib, yurak stimulyatori, Fitbit elektron bilaguzuklari yoki ilg'or eshitish apparatlari kabi maxsus implantlarni kuzatishga qodir ilg'or qurilmalargacha bo'lishi mumkin. Ba'zi shifoxonalar band bo'lgan vaqtni va bemor qachon turishga harakat qilayotganini aniqlay oladigan "aqli to'shak"larni joriy qilishni boshladi.

2018-yildan boshlab IoMT nafaqat klinik laboratoriya sanoatida, balki sog'liqni saqlash va tibbiy sug'urtada ham qo'llandi. Sog'liqni saqlash sohasidagi IoMT hozirda shifokorlar, bemorlar va bemorlarga g'amxo'rlik qiluvchilar, hamshiralar, oilalar va boshqalarga imkon beradi. Bundan tashqari, IoT-ga asoslangan tizimlar bemorga yo'naltirilgan bo'lib, bemorning tibbiy sharoitlariga nisbatan moslashuvchanlikni ta'minlaydi. Sug'urta sanoatidagi IoMT eng yaxshi va yangi turdagi dinamik ma'lumotlarga kirishni ta'minlaydi. Bunga mijozlar xatti-harakatlarini kuzatish uchun biosensorlar, taqiladigan qurilmalar, ulangan tibbiy qurilmalar va mobil ilovalar kabi sensorga asoslangan yechimlar kiradi. Bu aniqroq anderrayting va yangi narxlash modellariga olib kelishi mumkin.

Sog'liqni saqlashda buyumlar internetini qo'llash surunkali kasalliklarni davolashda, shuningdek, kasalliklarning oldini olish va nazorat qilishda asosiy rol o'ynaydi. Kuchli simsiz yechimlarni ulash orqali masofadan turib monitoring qilish mumkin. Ulanish amaliyotchilarga bemor ma'lumotlarini to'plash va sog'liqni saqlash ma'lumotlarini tahlil qilish uchun murakkab algoritmlarni qo'llash imkonini beradi.

Transport. Buyumlar Interneti turli transport tizimlarida aloqa, boshqaruv va axborotni qayta ishlashni birlashtirishga yordam beradi. Transport tizimining ushbu komponentlari o'rtasidagi dinamik o'zaro ta'sir transport vositalari o'rtasida va ichida aloqa, aqli harakatni boshqarish, aqli to'xtash joyi, elektron to'lov tizimlari, logistika va parkni boshqarish, transport vositalarini boshqarish, xavfsizlik va yo'l bo'ylab yordam imkonini beradi.

Qishloq xo'jaligi. Qishloq xo'jaligida ko'plab IoT ilovalari mavjud, masalan, harorat, yog'ingarchilik, namlik, shamol tezligi, zararkunandalar va tuproq tarkibi haqida ma'lumot to'plash mumkin. Bu ma'lumotlardan dehqonchilik amaliyotini avtomatlashtirish, sifat va miqdorni yaxshilash bo'yicha asosli qarorlar qabul qilish, xavf va isrofgarchilikni minimallashtirish hamda ekinlarni boshqarish uchun zarur bo'lgan harakatlarni kamaytirish uchun foydalanish mumkin. Misol uchun, endi fermerlar tuproq harorati va namligini uzoqdan kuzatishi va hatto IoT ma'lumotlarini aniq o'g'itlash dasturlariga qo'llashi mumkin. Umumiy maqsad shundan iboratki, sensor ma'lumotlari fermerning o'z xo'jaligi haqidagi bilimi va sezgi bilan birgalikda fermer xo'jaligi unumdorligini oshirish hamda xarajatlarni kamaytirishga yordam beradi.

Nazorat savollari:

1. Buyumlar internetiga tarif bering.
2. Buyumlar internetining mohiyati va ishlatilishi nimalarni qamrab oladi?
3. Buyumlar interneti texnologiyalariga misollar asosida ma'lumotlar keltiring.
4. Buyumlar internetida foydalaniladigan ilovalar nimani tushunasiz?

Adabiyot va Internet saytlar:

1. „Internet Of Things“ (en). Gartner IT glossary. Gartner (5-may 2012-yil). — „The Internet of Things is the network of physical objects that contain embedded technology to communicate and sense or interact with their internal states or the external environment.
2. Dave Evans. „The Internet of Things. How the Next Evolution of the Internet Is Changing Everything“ (en). Cisco White Paper. Cisco Systems (11-aprel 2011-yil).
3. Flavio Bonomi, Rodolfo Milito, Jiang Zhu, Sateesh Addepalli. „Fog Computing and Its Role in the Internet of Things“ (en). SIGCOMM'2012. ACM (19-iyun 2012-yil).
4. " https://uz.wikipedia.org/wiki/Buyumlar_interneti

3-ma'ruza. Axborot-kommunikatsiya tizimlarida biotibbiyot injiniringi (biomedical engineering): asosiy tushunchalar (2 soat).

Reja:

- 3.1. Biotibbiyot muhandisligi.
- 3.2. Bioinformatika va biotibbiy optika.
- 3.3. Tibbiyot informatikasini amaliy masalalari.
- 3.4. Funksional diagnostikani kompyuter tizimlari.

Asosiy tushunchalar: *Biotibbiyot, Biotibbiyot muhandisligi, biologik material, bioinformatika, biotibbiy optika, genetika, DNK zanjiri, neyron, Farmatsevtika muhandisligi, dializ apparatlari, sun'iy organlar, implantlar, sun'iy oyoq-qo'llar, tibbiy tasvir, tibbiy implant.*

3.1. Biotibbiyot muhandisligi.

Biotibbiyot muhandisligi (BIM) yoki tibbiyot muhandisligi muhandislik tamoyillari va dizayn tushunchalarini tibbiyot va biologiyaga sog'liqni saqlash maqsadlarida (masalan, diagnostika yoki terapevtik) qo'llashdir. BIM, shuningdek, an'anaviy ravishda sog'liqni saqlashni davolashni, jumladan diagnostika, monitoring va terapiyani rivojlantirish uchun mantiqiy fanlardir. Shuningdek, biotibbiyot muhandisi sohasiga tegishli sanoat standartlariga rioya qilgan holda shifoxonalarda mavjud tibbiy asbob-uskunalarni boshqarish kiradi. Bu xaridlar, muntazam sinovlar, profilaktik xizmat ko'rsatish va asbob-uskunalar bo'yicha tavsiyalar berishni o'z ichiga oladi, bu rol biotibbiyot uskunolari bo'yicha mutaxassis yoki klinik muhandislik.

Biotibbiyot muhandisligi boshqa ko'plab muhandislik sohalariga qaraganda yaqinda o'z tadqiqoti sifatida paydo bo'ldi. Bunday evolyusiya allaqachon tashkil etilgan sohalar orasidagi fanlararo ixtisoslikdan o'z-o'zidan bir soha hisoblanishiga yangi soha o'tish sifatida keng tarqalgan.

Biotibbiyot muhandisligidagi ishlarning aksariyati keng doiradagi kichik sohalarni qamrab olgan tadqiqot va ishlanmalardan iborat (pastga qarang). Taniqli biotibbiyot muhandisligi ilovalari orasida biomos keluvchi protezlar, turli diagnostika va terapevtik tibbiy asboblari, klinik jihozlardan mikro-implantlarga, MRI (Magnetic resonance imaging) va EKG kabi keng tarqalgan tasvirlash uskunalar, regenerativ to'qimalarning o'sishi, farmatsevtik preparatlar va terapevtik biologik.

3.2. Bioinformatika va biotibbiy optika.

Bioinformatika - bu biologik ma'lumotlarni tushunish uchun usullar va dasturiy vositalarni ishlab chiqadigan fanlararo soha. Bioinformatikaning fanlararo sohasi sifatida bioinformatika biologik ma'lumotlarni tahlil qilish va sharhlash uchun informatika, statistika, matematika va muhandislikni birlashtiradi.

Bioinformatika o'z metodologiyasining bir qismi sifatida kompyuter dasturlashdan foydalanadigan biologik tadqiqotlar to'plami uchun atama, shuningdek, ayniqsa genomika sohasida qayta-qayta qo'llaniladigan maxsus tahlil "atamalar" ga havola hisoblanadi. Bioinformatikadan keng tarqalgan foydalanish nomzod genlar va nukleotidlarni (SNPs) aniqlashni o'z ichiga oladi. Ko'pincha bunday identifikatsiya kasallikning genetik asoslarini, o'ziga xos moslashuvlarni, kerakli xususiyatlarni (ayniqsa, qishloq xo'jaligi turlarida) yoki populyatsiyalar o'rtasidagi farqlarni yaxshiroq tushunish maqsadida amalga oshiriladi. Kamroq rasmiy tarzda, bioinformatika nuklein kislotasi va oqsil ketma-ketligidagi tashkiliy tamoyillarni ham tushunishga harakat qiladi.

Biomaterial - bu tirik tizimlar bilan o'zaro ta'sir qiladigan har qanday modda, sirt yoki konstruksiya. Fan sifatida **biomateriallar** taxminan ellik yoshda. Biomateriallarni o'rganish **biomateriallar fani yoki biomateriallar muhandisligi** deb ataladi. U o'z tarixi davomida barqaror va kuchli o'sishni boshdan kechirdi, ko'plab kompaniyalar yangi mahsulotlarni ishlab chiqish uchun katta miqdorda mablag' sarfladilar. Biomateriallar fani tibbiyot, biologiya, kimyo, to'qimalar muhandisligi va materialshunoslik elementlarini o'z ichiga oladi.

Biotibbiyot optikasi biologik to'qimalar va yorug'likning o'zaro tasirini o'rganish uchun fizika, muhandislik va biologiya tamoyillarini birlashtirib, undan sezish, tasvirlash va davolashda qanday foydalanish mumkinligini o'rganadi. U optik tasvirlash, mikroskopiya, oftalmoskopiya, spektroskopiya va terapiyani o'z ichiga olgan keng ko'lamli ilovalarga ega. Biomedikal optika texnikasi va texnologiyalariga misollar orasida optik kogerent tomografiya, floresan mikroskopiya, konfokal mikroskopiya va fotodinamik terapiya kiradi. Masalan, OCT yorug'likdan foydalanib, ko'zning to'rt pardasi yoki yurakdagi koronar arteriyalar kabi ichki tuzilmalarning yuqori aniqlikdagi uch o'lchamli tasvirlarini yaratadi. Floresan mikroskopiya maxsus molekulalarni lyuminescent bo'yloqlar bilan belgilash va ularni yorug'lik yordamida vizualizatsiya qilish, biologik jarayonlar va kasallik mexanizmlari haqida tushuncha berishni o'z ichiga oladi. So'nggi paytlarda adaptiv optika biologik to'qimalarda buzilishlarni to'g'irlash orqali tasvirlashda yordam beradi, bu esa yuqori aniqlikdagi tasvirni olish imkonini beradi va lazer jarrohligi va retinal tasvirlash kabi protseduralarning aniqligini oshiradi.

3.3. Tibbiyot informatikasini amaliy masalalari.

Statistika ma'lumotlarni qayta ishlash. Sog' odamning tibbiy -biologik ma'lumotlari kuydagi guruxlarga bo'linishi mumkin:

1. Sonli ma'lumotlar – parametrlar: odamning bo'yi, qonidagi biologik moddalar, badan xarorati, be'morlarni soni, patsientning yoshi.

2. Belgilanuvchi, aniq baholanmaydigan ma'lumotlar: og'riq darajasi, be'morning yuzini rangi, patsientning kayfiyati.

3. Odamning tanasini o'lchovlarining statik tasvirlari: rentgen tasviri, tomogramma tasviri, magnit-rezonans tasviri (uzi).

4. Odamning tanasini o'lchovlarining dinamik ko'rsatkichlari: qo'l xarakati, qon tomirlarga yuborilgan moddalar xarakati.

Shifokorlarni kompyuterda saqlaydigan ma'lumotlar bazalari:

- bemorlarni kasallik tarixlari;
- dori-darmon ro'yxatlari;
- ma'lumotnomalar;
- ilmiy-tadqiqot ishlarni natijalari;
- boshqarishka tegishli ma'lumotlar (xisobotlar).

Taxlil va diagnostika. Bemorning davolash paytidagi ko'rsatkichlari, operatsiyadan keyingi axvoli, og'ir jaroxotdan keyingi davolanish natijalari – bular xammasi umumiyashtiriladi va taxlil qilinadi. Davolash jaraenini o'rganish paytda elektrokardiogramma, qon bosimi elektroensefalogramma, puls, boshqa ko'rsatkichlardan foydalaniladi.

Shifokorlarni o'rgatish va malakasini oshirish. Bunda asosan kompyuterdan foydalanish, amaliy dasturlarni ishga tushirish, kerakli ma'lumotlarni tayorlash va adres buyicha jo'natish, qabul qilinayotgan bemorlarni ruyxatini tuzish kabi ishlarni yosh shifokorlarga o'rgatish, kompyuterdan unumli foydalanishni o'rgatish.

Tibbiyotdagi xizmat ko'rsatishni boshqarish.

Bularni qatoriga ofis tibbiyot tizimidagi masalalar kiradi:

- shifokorlarni ishlash jadvali;
- kasallik ruyxatlarni olib borish;
- bemorlarni ruyxatini olib borish;
- asbob-uskunalar ruyxatini olib borish;
- joriy xarajatlarni nazorati;
- to'lovlarni nazorati.

Laboratoriyalarda olib boradigan tadqiqotlar (natijalari va xisobotlar).

Diagnostika va qaror qabul qilish. Bular asosan matematik usullarni qo'llash bilan bajariladigan tadqiqotlar.

1. Sonli usullar asosidagi algoritmlar (ixtimollar nazariyasi, signallarga raqamli ishlov berish, qaror qabul qilish nazariyasi).

2. Mantiqiy modellar asosidagi algoritmlar(Bul algebrasi, statistik taxlil, timsollarni taxlili, funksional taxlili).

3. Sun'iy intellekt algoritmlari (neyron tarmoqlari, ekspert tizimlari).

Ilmiy izlanishlarning maqsadi – bomorlarning davolanishida uchraydigan faktlar, belgilar, konunlar asosida bilimlar bazasini yaratish va undan unumli

foydalanish.

Apparat-dasturiy komplekslar (ADK) tibbiyot sohasida asosiy axborot tizimiga aylangan. Ular bemor bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'langan bo'lib real vaqt rejimida ish olib boradilar. Ularni tarkibida kompyuter texnikasidan tashqari tibbiyot uskunalari, monitor vositalari, a'loqa vositalari, qo'shimcha texnika vositalari mavjud.

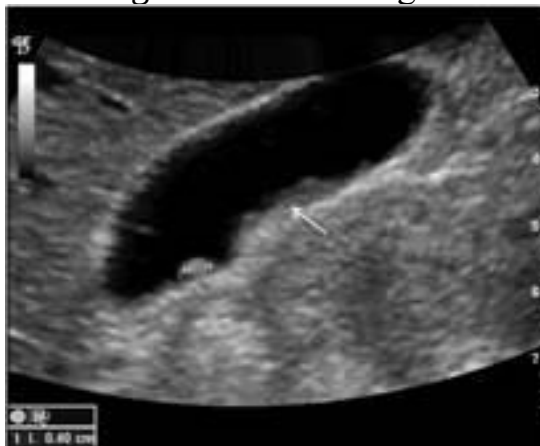


3.1-rasm. Ultrazvuk diagnostikasi kompleksi

ADK bajariladigan vazifalariga qarab quyidagi sinflarga bo'linadi:

- ixtisoslashtirilgan tizimlar (kardiograflar, UZI-apparatlar);
- ko'p maqsadli tizimlar (kompyuter tomografiyasi);
- kompleks tizimlar (kardiologiya, xirurgiya, terapiya tizimlari).

Keltirilgan rasmda ultrazvuk diagnostika kompleksi keltirilgan. Uni tarkibida ultrazvuk o'lchag'ichi, o'lchalgan parametrlarni raqamli ko'rinishga o'tqazish va qo'lga kiritgan ma'lumotlarni sonogramma ko'rinishga keltirish.



3.2-rasm. Sonografiya ko'rinishdagi o'lchov natijalari (o't pufagi)

Amaliy maslalani yechish tomondan ADK turli sinflarga bo'linish mumkin:

- bemorning axvolining nazorat qiluvchi komplekslar,
- davolanish jarayonining monitoring qiluvchi tizimlar,

- laboratoriyada diagnostik qiluvchi vositalar,
- sun'iy a'zolari o'rnatish tizimlari.

Bunday tizimlar yordamida quyidagi tadqiqotlarni bajarish mumkin:

- qonni yurg'izish organlarini tekshirish,
- nafas olish a'zolari o'rganish,
- inson miyasini va asab tizimini tekshirish,
- ko'rish va eshitish a'zolari o'rganish,
- rentgenologiya izlanishlarni o'tqazish,
- ultrazvuk diagnostikani amalga oshirish.

Funksional diagnostikani asosiy vazifalari bemorni tanasidagi o'zgarishlarni nazorat qilish, xolatini aniqlash va davolash natijalarni taxlil qilish.

Kardiologiyada funksional diagnostika.

Bu soxada asosiy masalalar – infarkt kasalini oldini olish, yurak xolatini nazorat qilish. Yurakni xolati elektrokardiogramma (EKG) orqali aniqlanadi.

Elektrokardiografiya signallari (yurak xarakatini impulslari R,T,P).

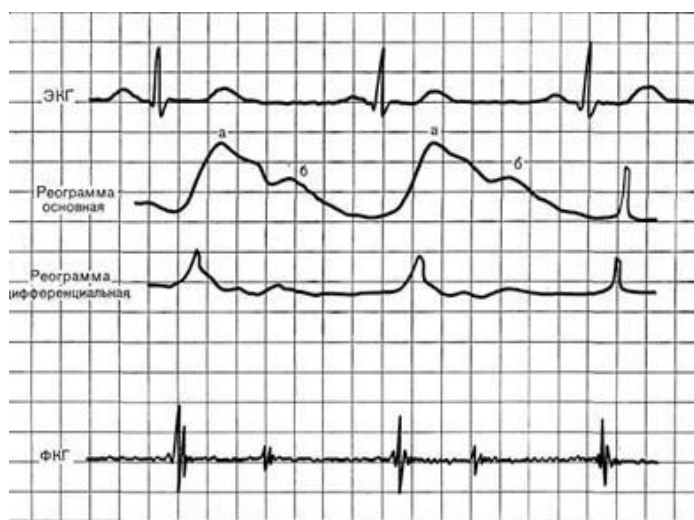
Nevrologiyadagi funksional diagnostika.

Nevrologiya soxasidagi ulchash parametri – **elektroensefalogramma (EEG)**. Tadqiqot o'tkazish vaqtda bosh miyadagi potentsiallarni o'lchash yordamida bor patologiyalar aniqlanadi (o'simta, epilepsiya).

Elektromiogramma (EMG) - bu kompyuter yordamida patsiyentning mushaklarni xolatini aniqlashga yordam beruvchi signallar. Bu soxada asosiy izlanishlar sportchilar, invalidlar va jaroxatlangan shaxslarni suyaklari va mushaklarini xolatini aniqlashga bag'ishlanadi.

Nafas olish funksiyasini aniqlash. Bu soxadagi izlanishlar **spirometriya** yordamida amalga oshiriladi, o'pka-nafas yo'llari axvoli tekshiriladi, o'pka kasallarni davolash yo'llari aniqlanadi.

Qon aylanishining funksional diagnostikasi. Qon aylanishdagi o'lchamlar **reografiya** deb aytiladi. Bunda qon tomirlardagi bosimlarni aniqlash tomirning qarshiligini o'lchash bilan xal qilinadi. Reografiya o'lchash obyektlari: bosh miya, yurak va o'pka, jigar va barmoqlardagi qon tomirlari.



3.3.-rasm. Oddiy reogrammani (RG) ko'rinishi (o'sish va pasayish uchastkalari)

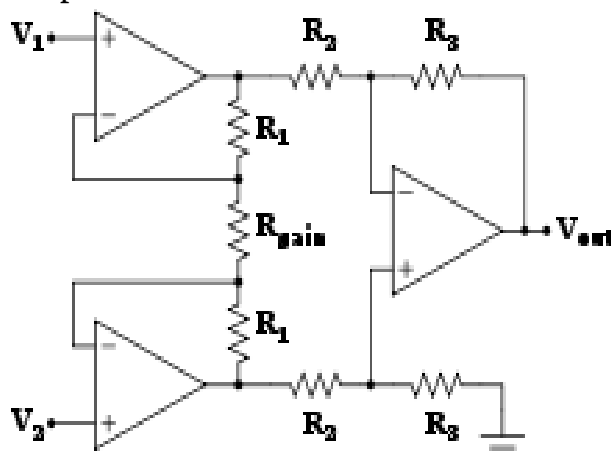
3.4. Funktsional diagnostikani kompyuter tizimlari

Kompyuter vositalar yordamida funktsional diagnostikani aniqligini va tezkorligini oshirish mumkin. Bu yerda asosan signallarga raqamli ishlov berish fanidan foydalanish mumkin. Signal sifatida EKG, EEG, EMG va RG-lar ko‘rinishi mumkin.

Tibbiy asbob quyidagi hollarda foydalanish uchun mo‘ljallangan:

- kasallik yoki boshqa holatlarning tashxisi
- kasallikni davolash, yumshatish, davolash yoki oldini olishda.

Ba’zi misollar: yurak stimulyatori, infuzion nasoslar, yurak-o‘pka apparati, dializ apparatlari, sun’iy organlar, implantlar, sun’iy oyoq-qo‘llar, tuzatuvchi linzalar, koxlear implantlar, ko‘z protezlari, yuz protezlari, somato protezlari va tish implantlari.



3.4-rasm. Past kuchlanishli biologik signallarni kuzatishda foydalaniladigan biomedikal asboblar kuchaytirgich sxemasi

Stereolitografiya jismoniy obyektlarni yaratishda qo‘llaniladigan *tibbiy modellash* tirishning amaliy namunasidir. Davolash, bemorlarni kuzatish, murakkab kasalliklar uchun yangi qurilmalarni tadqiq qilish va ishlab chiqishda qo‘llaniladi.

Tibbiy asboblar (AQShda) quyidagicha tartibga solinadi va tasniflanadi:

- I sinf qurilmalari foydalanuvchiga minimal zarar etkazish potensialiga ega va odatda II yoki III sinf qurilmalariga qaraganda dizayn jihatidan soddaroqdir. Ushbu toifadagi qurilmalarga tilni bosuvchi vositalar, choyshablar, elastik bandajlar, tekshiruv qo‘lqoplar va qo‘lda ishlangan jarrohlik asboblari va boshqa shunga o‘xshash umumiy jihozlar kiradi.

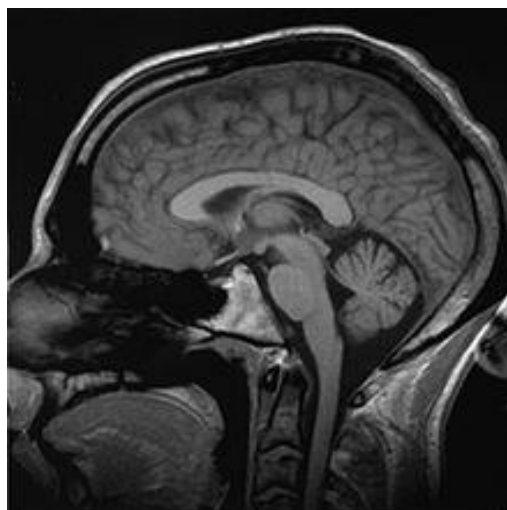
- II toifadagi qurilmalar I toifadagi qurilmalarning umumiy boshqaruviga qo‘shimcha ravishda maxsus nazoratga bo‘ysunadi. Maxsus nazoratlar maxsus etiketka talablari, majburiy ishlash standartlari va bozordan keyingi kuzatuvni o‘z ichiga olishi mumkin. Ushbu sinfdagi qurilmalar odatda invaziv bo‘lmagan va rentgen apparatlari, PACS, quvvatli nogironlar aravachalari, infuzion nasoslar va jarrohlik pardalarni o‘z ichiga oladi.

- III toifadagi qurilmalar odatda I toifadagi umumiy boshqaruv vositalaridan tashqari, qurilma xavfsizligi va samaradorligini taminlash uchun bozordan oldin maqullash (PMA) yoki bozordan oldin ogohlantirish (510k) talab qiladi. Masalan, yurak klapanlarini almashtirish, son va tizza bo‘g‘imlari implantlari, silikon gel bilan to‘ldirilgan ko‘krak implantlari, implantatsiya qilingan serebellar

stimulyatorlar, implantatsiya qilinadigan yurak stimulyatori impuls generatorlari va endosseous (suyak ichidagi) implantlar.

Tibbiy / biotibbiyot tasvirlash tibbiy asboblarning asosiy segmentidir. Bu soha klinisenlarga ko'zga ko'rinmaydigan narsalarni (masalan, ularning kattaligi va/yoki joylashuvi tufayli) to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita "ko'rish" imkonini berish bilan bog'liq. Bu ultratovush, magnitlanish, radiologiya va boshqa vositalardan foydalanishni o'z ichiga olishi mumkin.

Shu bilan bir qatorda, navigatsiya bilan boshqariladigan uskunalar yeletromagnit kuzatuv texnologiyasidan foydalanadi, masalan, miyaga oziqlantiruvchi naychani joylashtirish tizimlari. Misol uchun, ENvizion Medical's ENvue enteral oziqlantirish naychasini joylashtirish uchun elektromagnit navigatsiya tizimi. Tizim tashqi maydon generatori va bir nechta EM passiv datchiklardan foydalanadi, bu esa displeyni bemorning tanasi konturiga moslashtirish va oziqlantirish trubkasi uchining joylashuvi va yo'nalishini real vaqt rejimida ko'rish imkonini beradi, bu esa tibbiyot xodimlariga **gastrointestinal tract** da to'g'ri joylashishini ta'minlashga yordam beradi.



3.5-rasm. Inson boshining magnit-rezonans tomografiya (MRI) skanerlashi

Tasvirlash texnologiyalari ko'pincha tibbiy diagnostika uchun zarur bo'lib, odatda shifoxonada topiladigan eng murakkab uskunalar, jumladan:

floroskopiya, magnit-rezonans tomografiya (**magnetic resonance imaging MRI**), yadroviy tibbiyot, pozitron emissiya tomografiyasi (positron emission tomography PET), pozitron emission tomography (PET) skanerlari, proyeksion rentgenografiya X-nurlari va kompyuter tomografiyasi, tomografiya, ultratovush, optikmikroskopiya va elektron mikroskopiya.

Implant - bu yetishmayotgan biologik tuzilmaning o'rnini bosuvchi va uning vazifasini bajaradigan tibbiy asbobning bir turi (transplantatsiya qilingan biotibbiy to'qimalarni ko'rsatadigan transplantatsiya bilan solishtirganda). Tana bilan aloqa qiladigan implantlar yuzasi eng funktsionalligiga qarab titanium, silikon yoki apatit kabi biomedikal materialdan tayyorlanishi mumkin. Ba'zi hollarda implantlar elektronikani o'z ichiga oladi, masalan, sun'iy yurak stimulyatori va koxlear

implantlar. Ba'zi implantlar bioaktivdir, masalan, teri ostiga dori vositalarini implantatsiya qilinadigan tabletkalar yoki dori-darmonli stentlar shaklida yuborish.

Bionika. Sun'iy tana qismlarini almashtirish bionikaning ko'plab ilovalaridan biridir. Inson tanasi tizimlarining xususiyatlari va funksiyalarini murakkab va chuqur o'rganish bilan bog'liq holda, bionika ba'zi muhandislik muammolarini hal qilish uchun qo'llanilishi mumkin. Ko'zlar, quloqlar va boshqa organlarning turli funksiyalari va jarayonlarini sinchkovlik bilan o'rganish takomillashtirilgan kameralar, televizorlar, radio uzatgichlar va qabul qiluvchilar va boshqa ko'plab vositalarga yo'l ochdi.

Biomedikal sensorlar. So'nggi yillarda mikroto'lqinli texnologiyaga asoslangan biomedikal sensorlar ko'proq e'tiborga sazovor bo'ldi. Kasalliklarni tashxislash va monitoring qilishda maxsus maqsadlarda turli xil sensorlar ishlab chiqarilishi mumkin, masalan, mikroto'lqinli sensorlar pastki ekstremitalarning shikastlanishini kuzatish uchun rentgen nuriga qo'shimcha usul sifatida ishlatilishi mumkin. Sensor diyelektrik xossalarini kuzatib boradi va shu tariqa teri ostidagi to'qimalarning (suyak, mushak, yog' va boshqalar) o'zgarishini sezishi mumkin, shuning uchun shifo jarayoni davomida turli vaqtlarda o'lchaganida, travma bitishi bilan sensorning javobi o'zgaradi.



3.6-rasm. Sun'iy oyoq-qo'llar: o'ng qo'l protezga, chap qo'l esa miyoyelektrik nazoratga misol bo'ladi

Klinik muhandislik - bu shifoxonalarda yoki boshqa klinik sharoitlarda tibbiy asbob-uskunalar va texnologiyalarni joriy etish bilan shug'ullanadigan biotibbiyot muhandisligi bo'limi. Klinik muhandislarning asosiy rollari, texnologik mahsulotlarni/xizmatlarni tanlash va ularni amalga oshirishni moddiy-texnik jihatdan boshqarish, tekshiruvlar/auditlar bo'yicha davlat nazorat organlari bilan ishlash va boshqa shifoxona xodimlari (masalan, shifokorlar, ma'murlar, IT va boshqalar) uchun texnologik maslahatchilar sifatida xizmat qilish.

Klinik muhandislar, shuningdek, tibbiy asbob ishlab chiqaruvchilarga klinik tajribalar asosida dizaynni istiqbolli takomillashtirish bo'yicha maslahat beradilar va ular bilan hamkorlik qiladilar, shuningdek, xarid qilish tartibini mos ravishda yo'naltirish uchun san'atning rivojlanishini kuzatib boradilar.

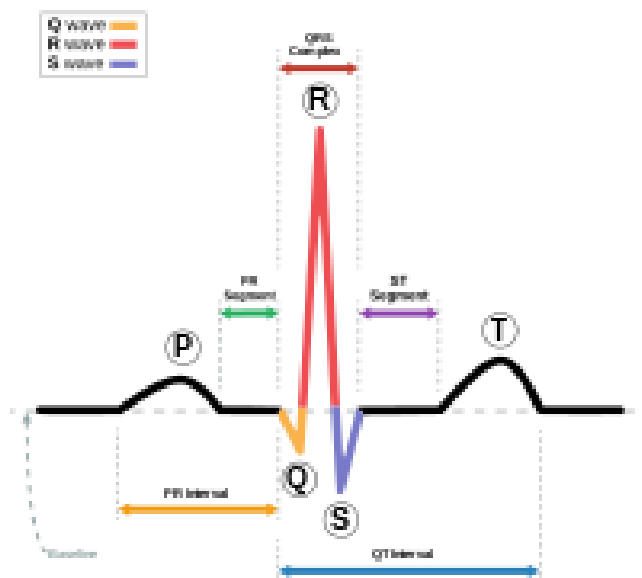
Reabilitatsiya muhandisligi - bu nogironlar duch keladigan muammolarni hal qilish uchun texnologik yechimlarni loyihalash, ishlab chiqish, moslashtirish, sinovdan o'tkazish, baholash, qo'llash va tarqatish uchun muhandislik fanlarini tizimli qo'llash. Reabilitatsiya muhandisligi orqali ko'rib chiqiladigan funksional sohalar harakatchanlik, aloqa, eshitish, ko'rish va idrokni, shuningdek, bandlik, mustaqil hayot, ta'lim va jamiyatga integratsiyalashuv bilan bog'liq faoliyatni o'z ichiga olishi mumkin.

Ba'zi reabilitatsiya muhandislari reabilitatsiya muhandisligi bo'yicha magistr darajasiga ega bo'lsa-da, odatda biotibbiyot muhandisligining kichik mutaxassisligi bo'lsa, ko'pchilik reabilitatsiya muhandislari biotibbiyot muhandisligi, mashinasozlik yoki elektrotexnika bo'yicha bakalavriat yoki magistr darajasiga ega. Portugaliya universiteti reabilitatsiya muhandisligi va foydalanish imkoniyati bo'yicha bakalavriat va magistr darajasini beradi. Buyuk Britaniyada reabilitatsiya muhandisi bo'lish malakasini Koventri universiteti, Sog'liqni saqlash dizayn va texnologiya instituti kabi Universitet bakalavr darajasi kursi orqali olish mumkin.



3.7-rasm. Siydik pufagining ultratovush tasviri (qora kapalak shakli) giperplastik prostata

Nogironlar uchun reabilitatsiya jarayoni ko'pincha o'z foydalanuvchilarini jamiyat, savdo va dam olishning asosiy oqimiga qo'shishga yordam beradigan Yurish vositalari kabi yordamchi qurilmalarni loyihalashni o'z ichiga oladi.



3.8-rasm. Sinus ritmini ko‘rsatadigan oddiy EKG izining sxematik tasviri

So‘nggi o‘n yilliklarda bemorlarga qurilmalardan kelib chiqqan ko‘plab hodisalarga javob berish uchun tartibga solish masalalari doimiy ravishda oshirildi. Masalan, 2008 yildan 2011 yilgacha AQShda FDA I toifasiga kiruvchi tibbiy asboblarni 119 marta chaqirib oldi. mahsulotdan foydalanish yoki unga ta’sir qilish salomatlik uchun jiddiy salbiy oqibatlariga olib kelishi yoki o‘limga olib kelishi ehtimoli.

Standart tibbiy asbob-uskunalarini boshqarishning keng ko‘lamli elementlarini o‘z ichiga oladi, jumladan, xarid qilish, qabul qilish sinovlari, texnik xizmat ko‘rsatish (yelektr xavfsizligi va profilaktik xizmat ko‘rsatish sinovlari) va foydalanishdan chiqarish.

Nazorat savollari:

1. Biotibbiyot nima? Biotibbiyot muhandisligi nima?
2. Biotibbiyot muhandisligining maqsadi nima?
3. Biotibbiyot optikasining xususiyatlari qanday?
4. Bioinformatika qanday fan?

Adabiyot va Internet saytlar:

1. Bronzino, Joseph D. (April 2006). The Biomedical Engineering Handbook (Thirded.). [CRC Press]. ISBN 978-0-8493-2124-5. Archived from the original on 2015-02-24. Retrieved 2009-06-22.
2. Villafane, Carlos (June 2009). Biomed: From the Student's Perspective (Firsted.). [Techniciansfriend.com]. ISBN 978-1-61539-663-4.
3. https://en.wikipedia.org/wiki/Biomedical_engineering

4-ma'ruza. Inson va kompyuter o'zaro aloqasi (Human-Computer Interaction): asosiy tushunchalar (2 soat)

Reja:

1. Kompyuter ko'rish: asosiy tushunchalar.
2. Tasvirlarga raqamli ishlov berish.
3. Tasvirlarni tanib olish. Obektlarni kuzatish tizimlari.
4. Tibbiy tasvir ma'lumotlarni qayta ishlash tizimlari.

Asosiy tushunchalar: *Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri, inson-kompyuter interfeysi (Human computer interaction - HCI), odam-mashina o'zaro ta'siri (human-machine interaction - HMI), ovozli foydalanuvchi interfeyslari (Voice user interfaces - VUI), nutqni aniqlash, Hisoblash mashinalari assotsiatsiyasi (Association for Computing Machinery - ACM), dasturlash tillari, aloqa nazariyasi.*

4. 1. Kompyuter ko'rish: asosiy tushunchalar

Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri (Human computer interaction-HCI) - bu odamlar (foydalanuvchilar) va kompyuterlar o'rtasidagi interfeyslarga qaratilgan kompyuter texnologiyalarini loyihalash va ishlatish bo'yicha tadqiqotlar. HCI tadqiqotchilari odamlarning kompyuterlar bilan o'zaro ta'sir qilish usullarini va odamlarga kompyuterlar bilan yangi usullarda o'zaro ta'sir o'tkazish imkonini beruvchi dizayn texnologiyalarini kuzatadilar. Inson va kompyuter o'rtasidagi o'zaro aloqani ta'minlaydigan qurilma "Inson-kompyuter interfeysi (HCI)" deb nomlanadi.

Tadqiqot sohasi sifatida inson va kompyuterning o'zaro ta'siri kompyuter fanlari, xulq-atvor fanlari, dizayn, media tadqiqotlari va boshqa bir qancha ta'lim sohalari chorrahasida joylashgan. Ushbu atama Stuart K. Card, Allen Newell, and Thomas P. Moran tomonidan 1983 yilda chop yetilgan "The Psychology of Human-Computer Interaction" kitobida ommalashgan. Birinchi marta ma'lum bo'lgan foydalanish 1975 yilda Carlisle tomonidan amalga oshirilgan. Bu atama, maxsus va cheklangan foydalanishga yega bo'lgan boshqa vositalardan farqli o'laroq, kompyuterlar ko'pincha foydalanuvchi va kompyuter o'rtasidagi ochiq muloqotni o'z ichiga olgan ko'p maqsadlarga yega yekanligini bildirish uchun mo'ljallangan. Muloqot tushunchasi inson va kompyuterning o'zaro ta'sirini inson va inson o'zaro ta'siriga o'xshatadi: bu sohadagi nazariy mulohazalar uchun juda muhim bo'lgan analogiY.

Odamlar kompyuterlar bilan ko'p jihatdan o'zaro aloqada bo'lishadi va ikkalasi o'rtasidagi interfeys bu o'zaro ta'sirni osonlashtirish uchun juda muhimdir. Shuningdek, ba'zida odam-mashina o'zaro ta'siri (human-machine interaction - HMI), odam-mashina o'zaro ta'siri (man-machine interaction - MMI) yoki kompyuter-inson o'zaro ta'siri (computer-human interaction - CHI) deb ataladi. Ish stoli ilovalari, internet-brauzerlar, portativ kompyuterlar va kompyuter kiosklari bugungi kunda keng tarqalgan foydalanuvchi grafik interfeyslaridan (graphical user

interfaces - GUI) foydalanadi. Ovozli foydalanuvchi interfeyslari (Voice user interfaces - VUI) nutqni aniqlash va sintez qilish tizimlari uchun ishlatiladi va paydo bo'layotgan multimodal va grafik foydalanuvchi interfeyslari odamlarga o'ziga xos belgilar agentlari bilan aloqa qilish imkonini beradi. Boshqa interfeys paradigmalari bilan erishib bo'lmaydigan tarzda. Inson va kompyuter o'zaro ta'siri sohasidagi o'sish o'zaro ta'sir sifatining oshishiga olib keldi va natijada ko'plab yangi tadqiqot yo'nalishlari paydo bo'ldi. Oddiy interfeyslarni loyihalash o'rniga, turli tadqiqot tarmoqlari birmodallikka nisbatan multimodallik tushunchalariga, buyruq va harakatga asoslangan aqlli adaptiv interfeyslarga va passiv interfeyslarga nisbatan faol interfeyslarga e'tibor qaratadi.

Kompyuter monitori mashina va foydalanuvchi o'rtasida vizual interfeysni ta'minlaydi (4.1-rasm).



4.1-rasm. Kompyuter monitori ekran tasviri

Hisoblash mashinalari assotsiatsiyasi (Association for Computing Machinery - ACM) inson va kompyuterning o'zaro ta'sirini "inson foydalanishi uchun interfaol hisoblash tizimlarini loyihalash, baholash va amalga oshirish va ular atrofidagi asosiy hodisalarni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan intizom" deb ta'riflaydi. HCI ning muhim jihati foydalanuvchi qoniqishidir (yoki oxirgi foydalanuvchining hisoblashdan qoniqishi). Unda shunday davom etadi: Hisoblash mashinalari assotsiatsiyasi (Association for Computing Machinery - ACM) inson va kompyuterning o'zaro ta'sirini "inson foydalanishi uchun interfaol hisoblash tizimlarini loyihalash, baholash va amalga oshirish va ular atrofidagi asosiy hodisalarni o'rganish bilan bog'liq bo'lgan intizom" deb ta'riflaydi. HCI ning muhim jihati foydalanuvchi qoniqishidir (yoki oxirgi foydalanuvchining hisoblashdan qoniqishi). Unda shunday davom etadi: "Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri aloqada inson va mashinani o'rganganligi sababli, u mashina va inson tomonidagi bilimlarni qo'llab-quvvatlashdan kelib chiqadi. Mashina tomonida

kompyuter grafikasi, operatsion tizimlar, dasturlash tillari va ishlab chiqish muhitidagi texnikalar dolzarbdir. Inson tomonida, aloqa nazariyasi, grafik va sanoat dizayn fanlari, tilshunoslik, ijtimoiy fanlar, kognitiv psixologiya, ijtimoiy psixologiya va kompyuter foydalanuvchisi qoniqishi kabi inson omillari tegishli. Va albatta, muhandislik va dizayn usullari dolzarbdir”. HCI ning ko‘p tarmoqli xususiyati tufayli, turli xil kelib chiqishi bo‘lgan odamlar uning muvaffaqiyatiga hissa qo‘shadilar.

Noto‘g‘ri ishlab chiqilgan inson-mashina interfeyslari ko‘plab kutilmagan muammolarga olib kelishi mumkin. Klassik misol - Three Mile Island avariya, yadroviy halokat bo‘lib, u yerda tergov inson-mashina interfeysi dizayni falokat uchun hech bo‘lmaganda qisman javobgar degan xulosaga keldi. Xuddi shunday, aviatsiyadagi baxtsiz hodisalar ishlab chiqaruvchilarning nostandart parvoz asboblari yoki gaz kvadranti sxemalaridan foydalanish qarorlari natijasida yuzaga keldi: yangi dizaynlar inson va mashinaning asosiy o‘zaro ta‘sirida ustun bo‘lishi taklif qilingan bo‘lsa ham, uchuvchilar allaqachon “standart” tartibni singdirgan edi. Shunday qilib, kontseptual jihatdan yaxshi g‘oya kutilmagan natijalarga olib keldi.

Inson-kompyuter interfeysini inson va kompyuter o‘rtasidagi aloqa nuqtasi sifatida ta‘riflash mumkin. Inson va kompyuter o‘rtasidagi axborot oqimi o‘zaro ta‘sir doirasi sifatida belgilanadi. O‘zaro ta‘sir doirasi bir nechta jihatlarga ega, jumladan:

- **Vizual asosli:** Vizual asoslangan inson va kompyuter o‘zaro ta‘siri, ehtimol, inson va kompyuter o‘zaro ta‘siri tadqiqotining eng keng tarqalgan sohasidir.

- **Audioga asoslangan:** Kompyuter va inson o‘rtasidagi audioga asoslangan shovqin HCI tizimlarining yana bir muhim sohasidir. Bu soha turli xil audio signallar orqali olingan ma‘lumotlar bilan shug‘ullanadi.

- **Vazifa muhiti:** foydalanuvchiga qo‘yilgan shartlar va maqsadlar.

- **Mashina muhiti:** Kompyuter muhiti, masalan, kollej talabasi yotoqxonasi, noutbuk, ulangan.

- **Interfeys sohalari:** Bir-birining ustiga chiqmaydigan sohalar odamlar va kompyuterlarning o‘zlari bilan bog‘liq jarayonlarni o‘z ichiga oladi, bir-biriga o‘xshash sohalar esa faqat ularning o‘zaro ta‘siri bilan bog‘liq jarayonlarni o‘z ichiga oladi.

- **Kirish oqimi:** Ma‘lumotlar oqimi foydalanuvchi kompyuteridan foydalanishni talab qiladigan vazifaga ega bo‘lganda, vazifa muhitida boshlanadi.

- **Chiqish:** Mashina muhitida paydo bo‘ladigan ma‘lumotlar oqimi.

- **Fikr-mulohaza:** Interfeys orqali o‘tadi, ular insondan interfeys orqali kompyuterga va orqaga o‘tish jarayonlarini baholaydi, tartibga soladi va tasdiqlaydi.

- **Fit:** Bu kompyuter dizayni, foydalanuvchi va vazifani bajarish uchun zarur bo‘lgan inson resurslarini optimallashtirish vazifasiga mos keladi.

4. 2. Tasvirlarga raqamli ishlov berish

Inson va kompyuterning o‘zaro ta‘siri odamlarning hisoblash artefaktlari, tizimlari va infratuzilmalaridan foydalanish yoki ishlatmaslik usullarini o‘rganadi. Ushbu sohadagi ko‘plab tadqiqotlar kompyuter interfeyslarining qulayligini yaxshilash orqali inson va kompyuter o‘zaro ta‘sirini yaxshilashga intiladi.

Foydalanish qulayligi qanday aniq tushunilishi kerak, uning boshqa ijtimoiy va madaniy qadriyatlarga qanday aloqasi bor va qachon va qachon kompyuter interfeyslarining istalgan xususiyati bo'lmashligi mumkinligi tobora ko'proq muhokama qilinmoqda.

Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri sohasidagi tadqiqotlarning aksariyati quyidagilarga qiziqish uyg'otadi:

- Yangi kompyuter interfeyslarini loyihalash usullari, shu bilan o'rganish, topish, foydalanish samaradorligi kabi istalgan xususiyat uchun dizaynni optimallashtirish.

- Interfeyslarni amalga oshirish usullari, masalan, dasturiy ta'minot kutubxonalari orqali.

- Interfeyslarni ulardan foydalanish qulayligi va boshqa kerakli xususiyatlari bo'yicha baholash va taqqoslash usullari.

- Inson-kompyuterdan foydalanish va uning ijtimoiy-madaniy oqibatlarini kengroq o'rganish usullari.

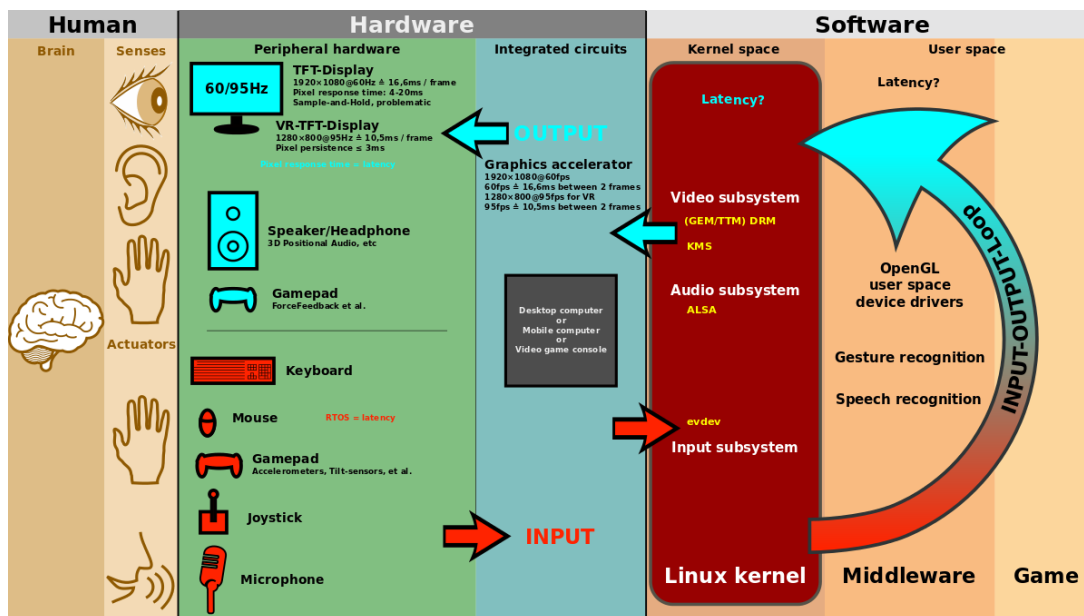
- Foydalanuvchining inson yoki kompyuter ekanligini aniqlash usullari.

- Inson-kompyuterdan foydalanish modellari va nazariyalari, shuningdek, kognitivistik foydalanuvchi modellari, Faoliyat nazariyasi yoki inson-kompyuterdan foydalanishning etnometodologik hisoblari kabi kompyuter interfeyslarini loyihalash uchun kontseptual asoslar.

- Hisoblash dizayni, kompyuterdan foydalanish va HCI tadqiqot amaliyoti asosidagi qadriyatlarni tanqidiy aks ettiruvchi istiqbollar.

Ushbu sohadagi tadqiqotchilar erishmoqchi bo'lgan narsalar haqidagi tasavvurlar farq qilishi mumkin. Kognitivistik nuqtai nazarga intilayotganda, HCI tadqiqotchilari kompyuter interfeyslarini odamlarning o'z faoliyatining aqliy modeli bilan moslashtirishga harakat qilishlari mumkin. Postkognitivistik nuqtai nazarga intilayotganda, HCI tadqiqotchilari kompyuter interfeyslarini mavjud ijtimoiy amaliyotlar yoki mavjud ijtimoiy-madaniy qadriyatlar bilan moslashtirishga harakat qilishlari mumkin. HCI tadqiqotchilari dizayn metodologiyalarini ishlab chiqish, qurilmalar bilan tajriba o'tkazish, dasturiy ta'minot va apparat tizimlarini prototiplash, o'zaro ta'sir paradigmalarini o'rganish va o'zaro ta'sir modellari va nazariyalarini ishlab chiqishdan manfaatdor.

Foydalanuvchi, masalan, grafik foydalanuvchi interfeysi orqali displeylar kabi inson kiritish va chiqish uchun apparat bilan bevosita o'zaro aloqada bo'ladi. Foydalanuvchi ushbu dasturiy interfeys orqali kompyuter bilan berilgan kirish va chiqish uskunasi bilan foydalangan holda o'zaro aloqada bo'ladi. Dasturiy ta'minot va apparat ta'minoti foydalanuvchi kiritgan ma'lumotlarni qayta ishlash jarayoni etarlicha tez bo'lishi va kompyuter chiqishining kechikishi ish jarayoniga xalaqit bermasligi uchun moslashtirilgan (4.2-rasm).



4.2-rasm. Foydalanuvchi dasturiy interfeysi

Joriy foydalanuvchi interfeysini baholashda yoki yangi foydalanuvchi interfeysini loyihalashda quyidagi eksperimental dizayn tamoyillari hisobga olinadi:

• **Erta e'tibor foydalanuvchi(lar) va topshiriq(lar)ga qaratiladi:** Vazifa(lar)ni bajarish uchun qancha foydalanuvchilar kerakligi aniqlanadi va tegishli foydalanuvchilar kim bo'lishi kerakligi aniqlanadi (interfeysdan hech qachon foydalanmagan va shunday bo'ladi). kelajakda interfeysdan foydalanmang, ehtimol haqiqiy foydalanuvchi emas). Bundan tashqari, foydalanuvchilar bajaradigan vazifa(lar) va topshiriq(lar)ni qanchalik tez-tez bajarish kerakligi aniqlanadi.

• **Empirik o'lchov:** interfeys har kuni interfeys bilan aloqada bo'lgan haqiqiy foydalanuvchilar bilan sinovdan o'tkaziladi. Natijalar foydalanuvchining ishlash darajasiga qarab farq qilishi mumkin va odatdagi odam va kompyuter o'zaro ta'siri har doim ham ifodalanmasligi mumkin. Foydalanishning miqdoriy xususiyatlari, masalan, topshiriq(lar)ni bajarayotgan foydalanuvchilar soni, topshiriq(lar)ni bajarish vaqti va topshiriq(lar)ni bajarish vaqtida qilingan xatolar soni aniqlanadi.

• **Iterativ dizayn:** Qaysi foydalanuvchilar, vazifalar va empirik o'lchovlarni kiritish kerakligini aniqlagandan so'ng, quyidagi iterativ dizayn bosqichlari bajariladi:

- foydalanuvchi interfeysini loyihalash;
- sinov;
- natijalarni tahlil qiling;
- takrorlang.

Takroriy dizayn jarayoni oqilona, foydalanuvchi uchun qulay interfeys yaratilgunga qadar takrorlanadi.

Metodologiyalar. 1980-yillarda ushbu soha kontsepsiyasidan beri inson va shaxsiy kompyuter o'zaro ta'sirini loyihalash usullarini tavsiflovchi turli strategiyalar ishlab chiqilgan. Reja falsafalarining aksariyati mijozlar, yaratuvchilar va ixtisoslashtirilgan ramkalar interfeysi modelidan kelib chiqadi. Dastlabki usullar

mijozlarning psixologik protseduralarini hayratlanarli va miqdoriy jihatdan baholab bo'lmaydigan deb hisoblardi va reja bo'yicha mutaxassislarni foydalanuvchi interfeysi (user interface - UI) tuzilmasida zonalarini (masalan, xotira va e'tibor) yaratish uchun subyektiv fanga qarashga undadi. Zamonaviy modellar, umuman olganda, mijozlar, ijodkorlar va mutaxassislarning o'rtasidagi doimiy kirish va munozaralar atrofida markazlashtiriladi va foydalanuvchi tajribasini tugagan ramka atrofida o'rashdan farqli o'laroq, mijozlar ega bo'lishi kerak bo'lgan uchrashuvlar turlari bilan ixtisoslashtirilgan ramkalarni yig'ishga undaydi.

- Faoliyat nazariyasi: HCIda shaxsiy kompyuterlar bilan odamlarning hamkorligi sodir bo'ladigan muhitni tavsiflash va ko'rib chiqish uchun foydalaniladi. Harakat gipotezasi ushbu o'ziga xos sharoitlarda faoliyat haqida fikr yuritish uchun tuzilmani beradi va harakatga asoslangan nuqtai nazardan o'zaro ta'sirlar dizaynini yoritadi.

- Foydalanuvchiga yo'naltirilgan dizayn (User-centered design - UCD): eng zamonaviy, keng miqyosda o'rganilgan reja nazariyasi mijozlar har qanday shaxsiy kompyuter ramkasining rejasida asosiy e'tiborga aylanishi kerakligi ehtimoliga asoslanadi. Mijozlar, me'morlar va ixtisoslashgan ekspertlar mijozning talablari va cheklavlarini aniqlash va ushbu komponentlarni qo'llab-quvvatlash uchun asos yaratish uchun hamkorlik qiladilar. Ko'pincha, mijozlarga yo'naltirilgan rejalar, mijozlar ramka bilan bog'laydigan vaziyatlarning etnografik tekshiruvlari orqali ma'lum qilinadi. Ushbu trening ishtirokchi dizaynga o'xshaydi, bu yakuniy mijozlarning umumiy reja sessiyalari va seminarlar orqali samarali hissa qo'shish ehtimolini ta'kidlaydi.

- UI dizayni tamoyillari: ushbu standartlar mijoz interfeysini loyihalashda ko'rib chiqilishi mumkin, qarshilik, qiyinchilik, o'tkazuvchanlik, qulaylik, mustahkamlik, tuzilish va fikr-mulohaza.

- Qiymatga sezgir dizayn (Value sensitive design - VSD): dizayndan to'g'ridan-to'g'ri foydalanadigan shaxslar uchun, shuningdek, to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita ta'sir qiladiganlar uchun innovatsiyalarni yaratish usuli. VSD uch turdagi imtihonlarni o'z ichiga olgan iterativ rejalashtirish jarayonidan foydalanadi: nazariy, aniq va ixtisoslashgan. Amaliy imtihonlar dizaynning turli qismlarini, uning sifatlarini yoki dizayn foydalanuvchilari uchun yuzaga kelishi mumkin bo'lgan har qanday to'qnashuvlarni tushunish va ifodalashga qaratilgan. Aniq imtihonlar - bu ijodkorlarga mijozlarning fazilatlarini, ehtiyojlari va amaliyotlari haqida tushuncha berish uchun ishlatiladigan narsalarni o'rganish uchun subyektiv yoki miqdoriy rejalar. Ixtisoslashtirilgan imtihonlar shaxslarning tegishli avanslardan qanday foydalanishini yoki ramka rejalarini tekshirishni o'z ichiga olishi mumkin.

4.3. Tasvirlarni tanib olish. Obyektlarni kuzatish tizimlari

Displeylar - tegishli tizim o'zgaruvchilarini idrok yetishni qo'llab-quvvatlash va ushbu ma'lumotlarni keyingi qayta ishlashni osonlashtirish uchun mo'ljallangan inson tomonidan yaratilgan artefaktlar. Displeyni loyihalashdan oldin displey qo'llab-quvvatlash uchun mo'ljallangan vazifani aniqlash kerak (masalan, navigatsiya, nazorat qilish, qaror qabul qilish, o'rganish, ko'ngil ochish va h.k.). Foydalanuvchi yoki operator tizim yaratadigan va ko'rsatadigan har qanday ma'lumotni qayta ishlash imkoniyatiga yega bo'lishi kerak; shuning uchun

ma'lumot idrok yetish, vaziyatni anglash va tushunishni qo'llab-quvvatlash uchun prinsiplarga muvofiq ko'rsatilishi kerak.

Display dizaynining o'n uchta prinsipi:

Kristofer Uikkens va boshqalar. "Introduction to Human Factors Yengineering" kitobida display dizaynining 13 tamoyilini belgilab berdi.

Inson idroki va axborotni qayta ishlashning ushbu tamoyillaridan samarali display dizaynini yaratish uchun foydalanish mumkin. Xatolarning qisqarishi, talab qilinadigan o'quv vaqtini qisqartirish, samaradorlikni oshirish va foydalanuvchi qoniqishini oshirish ushbu tamoyillardan foydalanish orqali yerishish mumkin bo'lgan ko'plab potensial imtiyozlardan bir nechtasi. Ba'zi prinsiplar turli ko'rinishlar yoki vaziyatlarga taalluqli bo'lmasligi mumkin. Ba'zi prinsiplar ham bir-biriga qarama-qarshi bo'lib ko'rinishi mumkin va bitta prinsip boshqasidan muhimroq deb aytish uchun oddiy yechim yo'q. Prinsiplar muayyan dizayn yoki vaziyatga moslashtirilgan bo'lishi mumkin. Samarali dizayn uchun prinsiplar o'rtasida funksional muvozanatni saqlash juda muhimdir.

Perseptiv tamoyillar

1. *Displaylarni o'qiladigan (yoki yeshitiladigan) qiling.* Displayning tushunarliligi juda muhim va foydalanish mumkin bo'lgan displayni loyihalash uchun zarurdir. Agar ko'rsatilayotgan belgilar yoki obyektlarni ko'rish mumkin bo'lmasa, operator ulardan samarali foydalana olmaydi.

2. *Mutlaq hukm chegaralaridan qoching.* Foydalanuvchidan bitta sensorli o'zgaruvchiga (masalan, rang, o'lcham, ovoz balandligi) asoslangan o'zgaruvchining darajasini aniqlashni so'ramang. Ushbu sensorli o'zgaruvchilar ko'plab mumkin bo'lgan darajalarni o'z ichiga olishi mumkin.

3. *Yuqoridan pastga ishlov berish.* Signallar, yehtimol, foydalanuvchi tajribasiga asoslanib, kutilgan narsa tomonidan qabul qilinadi va talqin qilinadi. Agar signal foydalanuvchi kutganidan farqli ravishda taqdim yetilsa, uni to'g'ri tushunishga ishonch hosil qilish uchun ushbu signalning ko'proq jismoniy dalillarini taqdim yetish kerak bo'lishi mumkin.

4. *Ortiqcha daromad.* Agar signal bir necha marta berilsa, uni to'g'ri tushunish yehtimoli ko'proq. Bu signalni muqobil jismoniy shakllarda (masalan, rang va shakl, ovoz va bosma va hokazo) taqdim yetish orqali amalga oshirilishi mumkin, chunki ortiqchalik takrorlashni anglatmaydi. Svetofor ortiqchalikning yaxshi namunasidir, chunki rang va joy ortiqcha.

5. *O'xshashlik chalkashlikni keltirib chiqaradi:* farqlanadigan yelementlardan foydalaning. O'xshash ko'rinadigan signallar chalkashib ketishi mumkin. O'xshash xususiyatlarning turli xil xususiyatlarga nisbati signallarning o'xshash bo'lishiga olib keladi. Masalan, A423B9 92 dan 93 ga qaraganda A423B8 ga ko'proq o'xshaydi. Keraksiz o'xshash xususiyatlarni olib tashlash va o'xshash bo'lmagan xususiyatlarni ajratib ko'rsatish kerak.

Ruhiy model tamoyillari

6. *Tasviriy realizm tamoyili.* Display o'zi ko'rsatadigan o'zgaruvchiga o'xshash bo'lishi kerak (masalan, termometrdagi yuqori harorat yuqori vertikal daraja sifatida ko'rsatilgan). Agar bir nechta yelementlar mavjud bo'lsa, ular taqdim etilgan muhitda ko'rinadigan tarzda sozlanishi mumkin.

7. *Harakatlanuvchi qismning ishlash prinsipi.* Harakatlanuvchi yelementlar foydalanuvchining tizimda qanday harakatlanishi haqidagi aqliy modeliga mos keladigan naqsh va yo‘nalishda harakatlanishi kerak. Misol uchun, balandlik o‘lchagichdagi harakatlanuvchi yelement balandlikning oshishi bilan yuqoriga qarab harakatlanishi kerak.

Diqqatga asoslangan tamoyillar

8. *Axborotga kirish yoki o‘zaro ta‘sir qilish narxini minimallashtirish.* Kerakli ma‘lumotlarga kirish uchun foydalanuvchining ye‘tibori bir joydan boshqa joyga yo‘naltirilsa, vaqt yoki kuch bilan bog‘liq xarajatlar kelib chiqadi. Display dizayni tez-tez foydalaniladigan manbalarni yeng yaqin joyda joylashtirishga imkon berish orqali ushbu xarajatlarni minimallashtirishi kerak. Biroq, bu xarajatni kamaytirish uchun yetarli darajada o‘qishni qurbon qilmaslik kerak.

9. *Yaqinlikdagi muvofiqlik prinsipi.* Bitta vazifani bajarish uchun ikkita axborot manbasi o‘rtasida bo‘lingan ye‘tibor kerak bo‘lishi mumkin. Ushbu manbalar aqliy jihatdan birlashtirilgan bo‘lishi kerak va ular yaqin aqliy yaqinlikka yega bo‘lishi kerak. Axborotga kirish xarajatlari past bo‘lishi kerak, bunga ko‘p jihatdan yerishish mumkin (masalan, yaqinlik, umumiy ranglar, naqshlar, shakllar va boshqalar bilan bog‘lanish). Biroq, displayning yaqinligi juda ko‘p tartibsizliklarni keltirib chiqarishi tufayli zararli bo‘lishi mumkin.

10. *Ko‘p resurslar prinsipi.* Foydalanuvchi turli resurslar bo‘yicha ma‘lumotni osonroq qayta ishlashi mumkin. Masalan, vizual va yeshitish ma‘lumotlari barcha vizual yoki barcha yeshitish ma‘lumotlarini taqdim yetishdan ko‘ra bir vaqtning o‘zida taqdim yetilishi mumkin.

Xotira tamoyillari

11. *Xotirani vizual ma‘lumot bilan almashtiring:* dunyodagi bilim . Foydalanuvchi muhim ma‘lumotlarni faqat ishchi xotirada saqlashi yoki uni uzoq muddatli xotiradan olishi shart yemas. Menu, nazorat ro‘yxati yoki boshqa display foydalanuvchiga xotirasidan foydalanishni osonlashtirish orqali yordam berishi mumkin. Biroq, xotiradan foydalanish ba‘zan global miqyosda ba‘zi bilimlarga havola qilish zaruratini yo‘qotish orqali foydalanuvchiga foyda keltirishi mumkin (masalan, mutaxassis kompyuter operatori qo‘llanmaga murojaat qilishdan ko‘ra xotiradan to‘g‘ridan-to‘g‘ri buyruqlardan foydalanishni afzal ko‘radi). Samarali dizayn uchun foydalanuvchining boshidagi bilim va dunyodagi bilimlardan foydalanish muvozanatli bo‘lishi kerak.

12. *Bashoratli yordam prinsipi.* Proaktiv harakatlar odatda reaktiv harakatlarga qaraganda samaraliroq bo‘ladi. Display foydalanuvchining aqliy resurslarini kamaytirish uchun resurslarni talab qiluvchi kognitiv vazifalarni yo‘q qilishi va ularni oddiyroq persektiv vazifalar bilan almashtirishi kerak. Bu foydalanuvchiga mavjud sharoitlarga ye‘tibor qaratish va kelajakda yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan sharoitlarni hisobga olish imkonini beradi. Bashoratli yordamga misol sifatida ma‘lum bir manzilgacha bo‘lgan masofani ko‘rsatadigan yo‘l belgisidir.

13. *Barqarorlik prinsipi.* Boshqa displeylardagi yeski odatlar, agar ular izchil ishlab chiqilgan bo‘lsa, yangi displeylarni qayta ishlashni qo‘llab-quvvatlash uchun osongina o‘tadi. Foydalanuvchining uzoq muddatli xotirasi mos kelishi kutilgan

harakatlarni ishga tushiradi. Dizayn bu haqiqatni qabul qilishi va turli xil displeylar o'rtasidagi izchillikdan foydalanishi kerak.

4.4. Tibbiy tasvir ma'lumotlarni qayta ishlash tizimlari

Ijtimoiy hisoblash - bu texnologiya va odamlar o'rtasida ko'rib chiqiladigan interaktiv va hamkorlikdagi xatti-harakatlar. So'nggi yillarda tahlil birligi sifatida o'zaro ta'sirlarga yo'naltirilgan ijtimoiy fanlar portlashi kuzatildi, chunki bloglar, elektron pochta xabarlari, ijtimoiy tarmoqlar, tezkor xabarlar va boshqalarni o'z ichiga olgan ko'plab ijtimoiy hisoblash texnologiyalari mavjud. Ushbu tadqiqotning aksariyati psixologiya, ijtimoiy psixologiya va sotsiologiyadan olingan. Misol uchun, bir tadqiqot shuni ko'rsatdiki, odamlar erkak ismli kompyuterning narxi ayol ismli mashinadan qimmatroq bo'lishini kutishgan. Boshqa tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, odamlar ushbu mashinalarga nisbatan xuddi shunday yo'l tutishlariga qaramay, kompyuterlar bilan o'zaro munosabatlarini odamlarga qaraganda salbiyroq qabul qilishadi.

Inson va kompyuterning o'zaro ta'sirida, odatda, inson va kompyuterning o'zaro xatti-harakatlarga nisbatan tushunchalari o'rtasida semantik bo'shliq mavjud. Domenga xos bilimlarning rasmiy ifodasi sifatida ontologiya ikki tomon o'rtasidagi semantik noaniqliklarni hal qilish orqali ushbu muammoni hal qilish uchun ishlatilishi mumkin.

Tuyg'ular va inson-kompyuter o'zaro ta'siri. Odamlar va kompyuterlarning o'zaro ta'sirida tadqiqot kompyuterlar hissiy aqlli axborot tizimlarini ishlab chiqish uchun inson his-tuyg'ularini qanday aniqlashi, qayta ishlashi va ularga munosabat bildirishi mumkinligini o'rgandi. Tadqiqotchilar bir nechta "ta'sirni aniqlash kanallari" ni taklif qilishdi. Inson his-tuyg'ularini avtomatlashtirilgan va raqamli usulda aytib berish potentsiali inson va kompyuter o'zaro ta'siri samaradorligini oshirishda yotadi. Inson va kompyuter o'zaro ta'sirida hissiyotlarning ta'siri EKG yordamida moliyaviy qarorlar qabul qilish va ta'sirni aniqlash kanallari sifatida ko'zni kuzatish va yuz o'quvchilaridan foydalangan holda tashkiliy bilim almashish kabi sohalarda o'rganilgan. Ushbu sohalarda ta'sir-aniqlash kanallari inson his-tuyg'ularini aniqlash imkoniyatiga ega ekanligi ko'rsatilganva ushbu axborot tizimlari qaror modellarini yaxshilash uchun ta'sirni aniqlash kanallaridan olingan ma'lumotlarni o'z ichiga olishi mumkin.

Miya-kompyuter interfeysi (brain-computer interface - BCI) - bu rivojlangan yoki simli miya va tashqi qurilma o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri aloqa yo'li. BCI neyromodulyatsiyadan farq qiladi, chunki u ikki tomonlama axborot oqimini ta'minlaydi. BCI ko'pincha insonning kognitiv yoki hissiy-motor funksiyalarini tadqiq qilish, xaritalash, yordam berish, ko'paytirish yoki ta'mirlashga qaratilgan.

Xavfsizlik aloqalari. Xavfsizlik o'zaro ta'siri - bu axborot xavfsizligi bilan bog'liq bo'lgan odamlar va kompyuterlar o'rtasidagi o'zaro ta'sirni o'rganish. Uning maqsadi, aniq ma'noda, oxirgi foydalanuvchi ilovalarida xavfsizlik xususiyatlaridan foydalanishni yaxshilashdir. 1970-yillarda Xerox PARCning dastlabki kunlaridan kelib chiqqan HCI dan farqli o'laroq, HCISec taqqoslash yo'li bilan yangi boshlangan tadqiqot sohasidir. Ushbu mavzuga qiziqish internet xavfsizligi bilan bog'liq bo'lib, u so'nggi yillarda keng jamoatchilikni tashvishga

soladigan sohaga aylandi. Xavfsizlik xususiyatlaridan foydalanish qobiliyati past bo'lsa, quyidagi umumiy sabablar mavjud:

- ular tasodifiy keyin qo'shilgan;
- yangi topilgan xavfsizlik xatolarini bartaraf etish uchun ular shoshilinch ravishda tuzatildi;
- ular dasturiy ta'minot ustasidan foydalanmasdan juda murakkab foydalanish holatlariga murojaat qilishadi;
- ularning interfeysi dizaynerlari tegishli xavfsizlik tushunchalarini tushunishmadi;
- ularning interfeysi dizaynerlari foydalanish imkoniyati bo'yicha mutaxassislar emas edi (ko'pincha ular dastur ishlab chiquvchilarining o'zlari ekanligini anglatadi).

O'zgarish omillari. An'anaga ko'ra, kompyuterdan foydalanish inson-kompyuter ikkiligi sifatida modellashirilgan bo'lib, ular matnga asoslangan terminallar kabi tor aniq aloqa kanali orqali bog'langan. Hisoblash tizimi va inson o'rtasidagi o'zaro ta'sirni kundalik aloqaning ko'p o'lchovli xususiyatini yanada aks ettirish uchun ko'p ishlar qilindi. Potentsial muammolar tufayli inson va kompyuterning o'zaro ta'siri D. Engelbart ta'kidlaganidek, kuzatuvlarga javob berish uchun diqqatni interfeysdan tashqariga o'zgartirdi: "Agar foydalanish qulayligi yagona mezon bo'lganida, odamlar uch g'ildirakli velosipedlarga yopishib olishadi va hech qachon velosipedda sinab ko'rmaydilar".

Odamlarning kompyuterlar bilan o'zaro munosabati tez sur'atlar bilan rivojlanishda davom etmoqda. Inson va kompyuter o'rtasidagi o'zaro ta'sirga kompyuterning rivojlanishi ta'sir qiladi. Bu kuchlarga quyidagilar kiradi:

- Kattaroq xotira va tezroq tizimlarga olib keladigan apparat xarajatlarini kamaytirish.
- Portativlikka olib keladigan apparatni miniatyuralashtirish.
- Portativlikka olib keladigan quvvat talablarining kamayishi.
- Hisoblash qurilmalarini yangi shakllarda qadoqlashga olib keladigan yangi display texnologiyalari.
- Yangi funksiyalarga olib keladigan maxsus apparat.
- Tarmoqli aloqa va taqsimlangan hisoblashning ortishi.
- Kompyuterlardan, ayniqsa, kompyuter kasbidan tashqarida bo'lgan odamlar tomonidan tobora keng foydalanish.
- Kiritish texnikasi (masalan, ovoz, imo-ishora, qalam) dagi innovatsiyalarning ortib borishi narxni pasaytirish bilan birga, ilgari kompyuter inqilobidan chetda qolgan odamlar tomonidan tez kompyuterlashtirishga olib keladi.
- Ijtimoiy muammolarning kengayishi kam ta'minlangan guruhlarining kompyuterlardan foydalanish imkoniyatini yaxshilashga olib keladi.

2010 yildan boshlab HCI kelajagi quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga olishi kutilmoqda:

- **Hamma joyda hisoblash va aloqa.** Kompyuterlar yuqori tezlikdagi mahalliy tarmoqlar orqali, milliy miqyosda keng tarmoqli tarmoqlar orqali va infraqizil, ultratovush, uyali aloqa va boshqa texnologiyalar orqali portativ aloqa qilishlari

kutilmoqda. Ma'lumotlar va hisoblash xizmatlariga foydalanuvchi sayohat qiladigan ko'pgina joylardan bo'lmasa ham, ko'chma tarzda kirish mumkin bo'ladi.

- **Yuqori funksional tizimlar.** Tizimlar ular bilan bog'liq bo'lgan ko'p sonli funksiyalarga ega bo'lishi mumkin. Tizimlar shunchalik ko'pki, ko'pchilik texnik yoki texnik bo'lmagan foydalanuvchilarning an'anaviy tarzda (masalan, qalin foydalanuvchi qo'llanmalari orqali) o'rganishga vaqtlari yo'q.

- **Kompyuter grafikasining ommaviy mavjudligi.** Kompyuter grafikasining tasvirni qayta ishlash, grafik transformatsiyalar, renderlash va interaktiv animatsiya kabi imkoniyatlari keng tarqaladi, chunki arzon chiqlar umumiy ish stansiyalari va mobil qurilmalarga qo'shilishi mumkin.

- **Aralash media.** Tijorat tizimlari tasvirlar, ovozlar, tovushlar, videolar, matnlar, formatlangan ma'lumotlar bilan ishlay oladi. Ular foydalanuvchilar o'rtasidagi aloqa aloqalari orqali almashtirilishi mumkin. Alohida maishiy elektronika sohalari (masalan, stereo apparatlar, DVD pleyerlar, televizorlar) va kompyuterlar birlasha boshladi. Kompyuter va bosma maydonlar o'zaro o'zaro bog'lanishi kutilmoqda.

- **Yuqori tarmoqli kengligi o'zaro ta'siri.** Tezlik, kompyuter grafikasi, yangi media va yangi kiritish/chiqarish qurilmalaridagi o'zgarishlar tufayli odamlar va mashinalarning o'zaro ta'sir qilish tezligi sezilarli darajada oshishi kutilmoqda. Bu virtual haqiqat yoki hisoblash videosi kabi sifat jihatidan turli xil interfeyslarga olib kelishi mumkin.

- **Katta va ingichka displeylar.** Yangi displey texnologiyalari etuk bo'lib, yupqa, engil va kam quvvat sarflaydigan ulkan displeylar va displeylarni taqdim etadi. Bu portativlikka katta ta'sir ko'rsatadi va, ehtimol, qog'ozga o'xshash, qalamga asoslangan kompyuter o'zaro ta'sir tizimlarini hozirgi ish stoli ish stansiyalaridan juda farq qiladi.

- **Axborot vositalari.** Axborot xizmatlari (masalan, uy banki va xarid qilish) va ixtisoslashgan sanoat xizmatlari (masalan, uchuvchilar uchun ob-havo) ko'payishi kutilmoqda. Tarqalish tezligi yuqori tarmoqli kengligi o'zaro ta'sirini joriy etish va interfeyslar sifatini yaxshilash bilan tezlashishi mumkin.

Nazorat savollari:

1. Inson va kompyuterning o'zaro ta'siri?
2. Inson-kompyuter interfeysi haqida asosiy tushunchalar?
3. Hisoblash mashinalari assotsiatsiyasi nima?
4. Kompyuterlar uchun maqsadlar haqida batafsil ma'lumot bering?
5. Ijtimoiy hisoblash nima?
6. O'zgarish omillari nima?

Adabiyot va Internet saytlar:

1. Julie A. Jacko (Ed.). (2012). Human–Computer Interaction Handbook (3rd Edition). CRC Press. ISBN 1-4398-2943-8.

2. Andrew Sears and Julie A. Jacko (Eds.). (2007). Human–Computer Interaction Handbook (2nd Edition). CRC Press. ISBN 0-8058-5870-9.
3. Julie A. Jacko and Andrew Sears (Eds.). (2003). Human–Computer Interaction Handbook. Mahwah: Lawrence Erlbaum & Associates. ISBN 0-8058-4468-6.
4. Dix, A. (2004). Human–computer interaction (3rd ed.). Pearson Education. ISBN 0-1304-6109-1.
5. Jonathan Grudin: A moving target: The evolution of human–computer interaction. In Andrew Sears and Julie A. Jacko (Eds.). (2007). Human–Computer Interaction Handbook (2nd Edition). CRC Press. ISBN 0-8058-5870-9.

IV-BO‘LIM

AMALIY MASHG‘ULOT
MATERIALLARI

IV. AMALIY MASHG'ULOT MATERIALLARI

1-amaliy ish. Arduino qurilmalariga dastur yozish (2 soat).

Amaliy ishning maqsadi – *Arduino qurilmalariga dastur yozish va modullardan foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lish.*

Nazariy qism

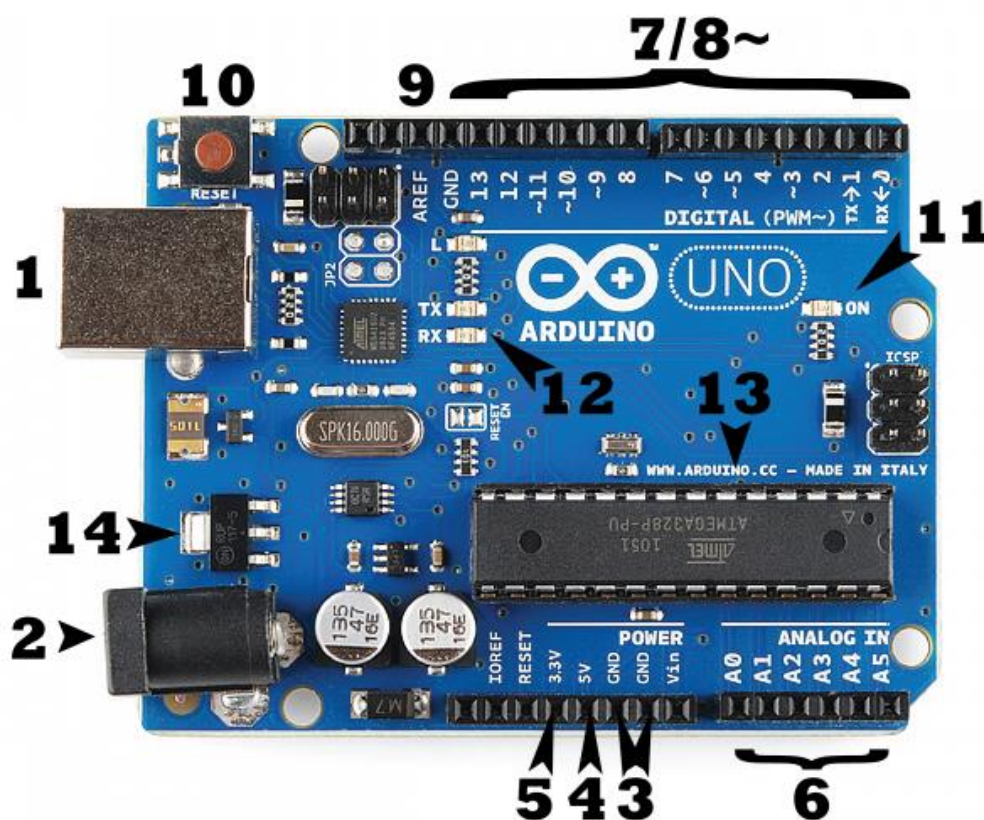
Arduino IDE — bu Windows, MacOS va Linuxu chun integratsiyalashgan ishlab chiqish muhiti bo'lib, C va C++ tillarida ishlab chiqilgan. Arduino — mos platalarga, shuningdek, boshqa ishlab chiqaruvchilarning platalariga dasturlarni yaratish va yuklash uchun mo'ljallangan.

Atrof-muhit uchun manba kodi GNU General Public License 2 versiyasi ostida chiqarilgan. Maxsus kodni tuzish qoidalaridan foydalangan holda C va C++ tillarini qo'llab-quvvatlaydi. Arduino IDE Wiring loyihasidan dasturiy ta'minot kutubxonasini taqdim etadi, u ko'plab umumiy kirish va chiqish tartiblarini ta'minlaydi. Foydalanuvchi tomonidan yozilgan kod eskizni va asosiy dastur siklini ishga tushirish uchun faqat ikkita asosiy funksiyani talab qiladi, ular kompilyatsiya qilinadi va **main()** dastur stub bilan GNU asboblari zanjiri bilan bajariladigan sikl dasturiga bog'lanadi, shuningdek IDE tarqatilishiga kiritilgan. Avrdude dasturidan bajariladigan kodni kengash proshivkasida yuklovchi tomonidan Arduino platasiga yuklangan o'n oltilik kodli matn fayliga aylantirish uchun foydalanadi.

Arduinoning mashxurligi bilan boshqa sotuvchilar maxsus kompilyatorlar va ochiq manbali vositalarni dasturiy platforma sifatida joriy etishni boshladilar, bu esa Arduino ning rasmiy mikrokontrollerlar qatori tomonidan qo'llab-quvvatlanmaydigan boshqa mikrokontrollerlarga eskizlarni yaratishi va yuklashi imkoniyati mavjud.

2019-yil oktabr oyida Arduino Foundationn osozliklarni tuzatish va boshqa ilg'or funksiyalar bilan yangi Arduino Pro IDE-ga erta kirishni ta'minlay boshladi.

Arduino oilasida turli xil kontrollerlar mavjud: Arduino UNO, Arduino Leonardo, Arduino ProMini, Arduino Mega, LilyPad Arduino. Ulardan eng keng tarqalgani Arduino UNO hisoblanadi. Mikrokontrollerlar bilan ishlashni boshlaganda ham aynan shu kontrollerdan boshlash maslahat beriladi. Endi esa, Arduino UNO mikro kontrollerining tarkibiy qismlari bilan tanishib chiqsak:



1.1-rasm. Arduino UNO mikro kontrollerining tarkibiy qismlari

Power (1). Arduino UNO ga quvvat USB portini shaxsiy komputer yoki noutbukungizga ulash orqali beriladi. Uni komputeringizga ulovchi USB simisiz ham ishlatishingiz mumkin. Buning uchun maxsus batareya orqali ishlatishingiz mumkin (2). Bunday batareyalar odatda 9V kuchlanishga ega bo‘ladi.

GND (3): Ground so‘zining qisqartmasi. Bu pinni siz barcha proyektingizdada ishlatasiz.

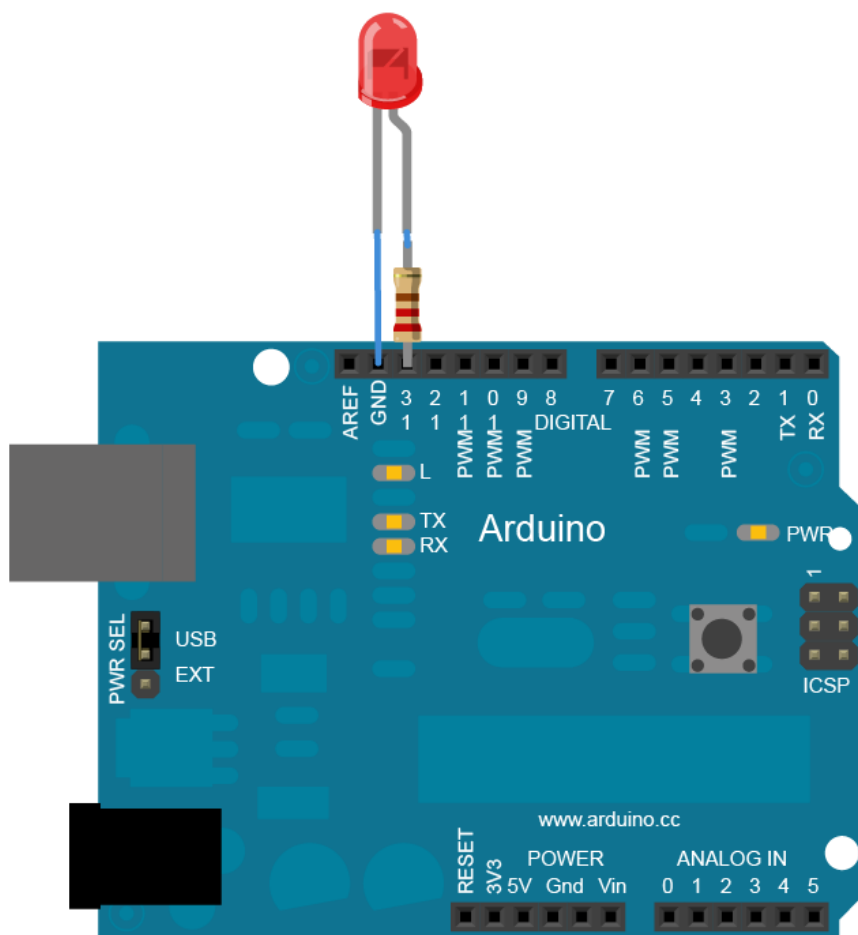
5V(4) & 3,3V(4): Bular mos ravishda 5V va 3,3V lik quvvatni ta’minlovchi pinlar hisobladi.

Analog (6): Analog pinlar (A0,...A5). Bu pinlar yordamida qurilmalardan analog signal qabul qilinadi. Masalan harorat datchigidan.

Digital (7/8): Bu pinlardan esa raqamli signallar qabul qilinadi.

Endi Arduino UNO da birinchi qilinadigan kichik projekt svetodiodni yoqib ko‘ramiz. Demak buning uchun bizga: Arduino UNO, LED (svetodiod) va 220 OM rezistor kerak bo‘ladi.

Sxemani quyidagi ko‘rinishda yig‘amiz:



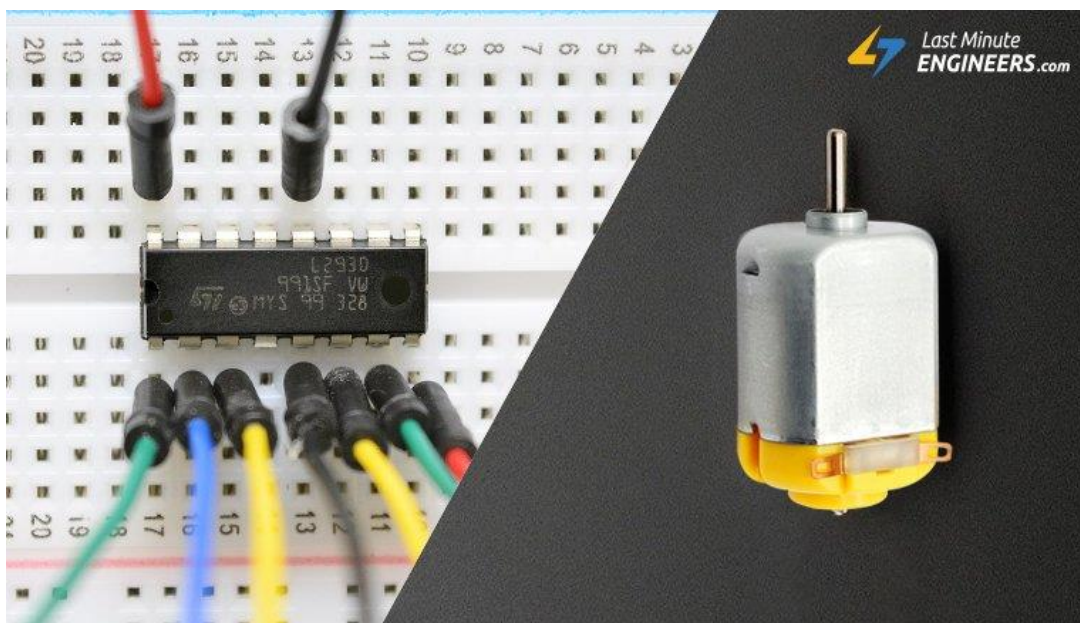
1.2-rasm. Arduino UNO da LED (svetodiod) va 220 OM rezistorni ulash

Va Arduino UNO dasturlash muhitida quyidagi kodni yozish orqali biz LED ni 1 sekund yonib 1 sekund o‘chish holatini takrorlanishiga erishamiz:

```
void setup() {
    pinMode(LED_BUILTIN, OUTPUT);
}

void loop() {
    digitalWrite(LED_BUILTIN, HIGH);
    delay(1000);
    digitalWrite(LED_BUILTIN, LOW);
    delay(1000);
}
```

L293D Motor Driver IC & Arduino yordamida DC motorlarni boshqarishni amaliy ketma-ketligini ko‘rib chiqamiz.



1.3-rasm. L293D Motor Driver IC & Arduino Step Motor

DC motorlarini boshqarishning eng oson va arzon usullaridan biri bu Arduino bilan L293D Motor Driver IC interfeysidir. U ikkita doimiy dvigatelning tezligini va aylanish yo‘nalishini boshqarishi mumkin. Hatto 28BYJ-48 singari bir qutupli step motorini yoki NEMA 17 kabi Bipolyar step motorini boshqarishi mumkin.

L293D Motor Driver IC & Arduino yordamida Step Motor ni boshqarishning eng oson usullaridan biri bu Arduino bilan L293D Motor Driver IC interfeysidir. Bu ikkala tezlikni ham boshqarishi mumkin.

DC motorini boshqarish:

DC motorini to‘liq boshqarish uchun uning tezligi va aylanish yo‘nalishini boshqarishimiz kerak. Bunga ushbu ikkita texnikani birlashtirish orqali erishish mumkin.

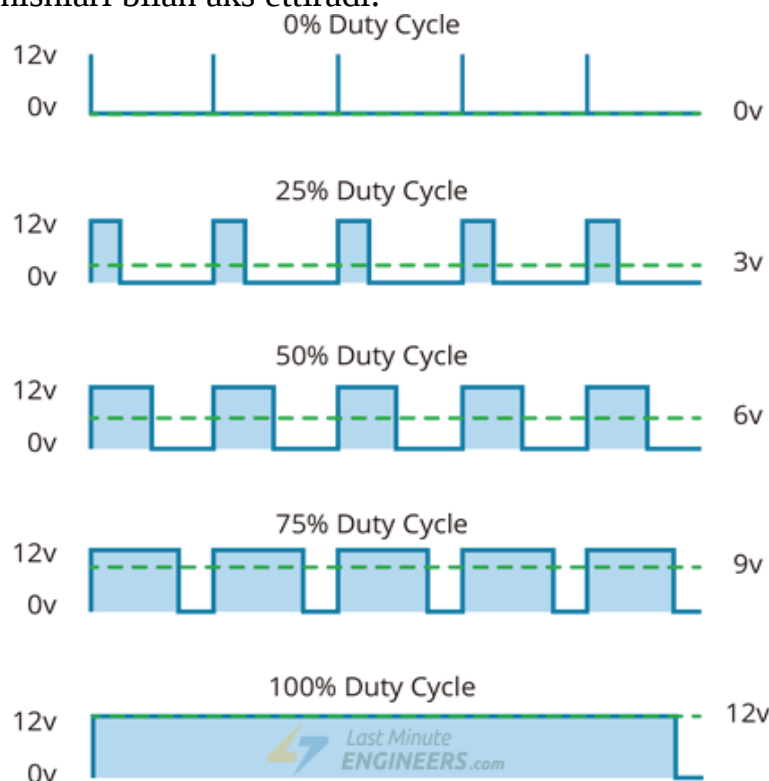
- **PWM** - tezlikni boshqarish uchun.
- **H-Bridge** - aylanish yo‘nalishini boshqarish uchun.

PWM - tezlikni boshqarish uchun:

DC motorining tezligi uning kirish voltajini o‘zgartirish orqali boshqarilishi mumkin. Buning keng tarqalgan usuli *PWM (Pulse Width Modulation)* dan foydalanishdir.

PWM - bu kirish voltajining o‘rtacha qiymati bir qator **ON-OFF** impulslarini yuborish orqali sozlanadigan texnikadir. O‘rtacha kuchlanish *Duty Cycle* deb nomlanuvchi impulsning kengligi bilan mutanosib. Ish sikli qanchalik baland bo‘lsa, DC motoriga (yuqori tezlik) o‘rtacha kuchlanish kuchi shunchalik katta bo‘ladi va ish aylanishi qancha past bo‘lsa, DC motoriga (past tezlik) o‘rtacha kuchlanish kamroq bo‘ladi. Quyidagi rasm *PWM* texnikasini turli xil ish sikllari va

oʻrtacha kuchlanishlari bilan aks ettiradi.

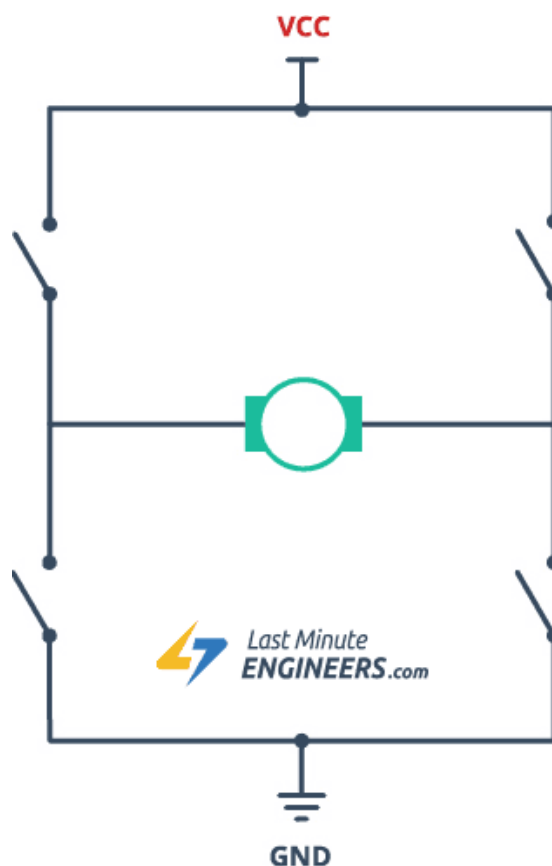


1.4-rasm. Pulse kengligi modulyatsiyasi (PWM) usuli

H-Bridgening ishlashi:

H-koʻprigi (H-Bridge) aylanish yoʻnalishini boshqarish uchun: DC motorining aylanish yoʻnalishini uning kirish voltajining polaritesini oʻzgartirish orqali boshqarish mumkin. Buning uchun keng tarqalgan usul bu H-Bridge dan foydalanish.

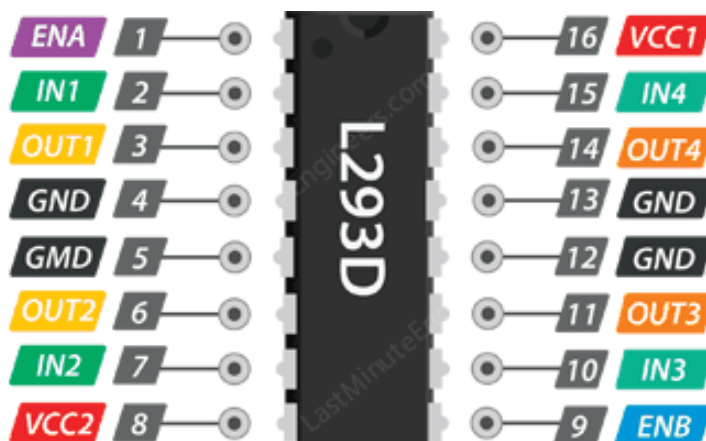
H-Bridge sxemasi toʻrtta kalitni oʻz ichiga oladi, uning markazida dvigatel H ga oʻxshash tartibni tashkil qiladi. Bir vaqtning oʻzida ikkita maxsus tugmachani yopish dvigatelga qoʻllaniladigan kuchlanishning polaritesini oʻzgartiradi. Bu dvigatelning aylanish yoʻnalishi oʻzgarishiga olib keladi. Quyida H-Bridge sxemasining ishlashi tasvirlangan.



1.5- rasm. H-Bridgingning ishlashi sxemasi

L293D Dvigatel driver IC:

L293D - bu juft DC dvigatellari yoki bitta step motorini boshqarishga qodir bo'lgan ikki kanalli H-Bridge dvigatelidir. Bu shuni anglatadiki, u ikkita g'ildirakli robot platformalarini yaratish uchun ideal bo'lgan ikkita motorni boshqarishi mumkin.



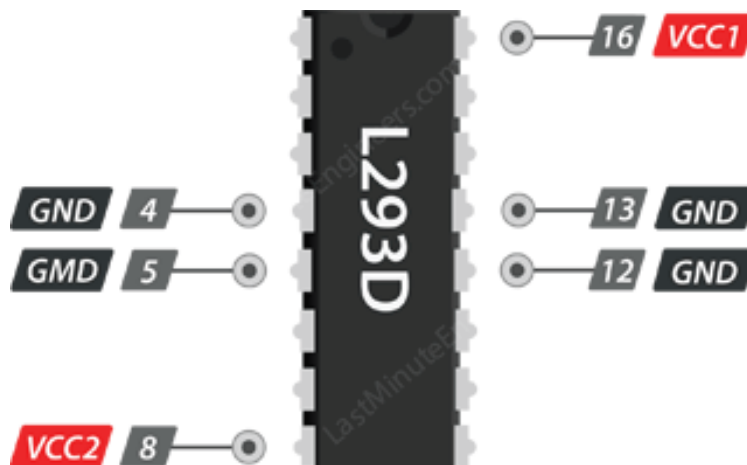
L293D Pinout



1.6-rasm. L293D Dvigatel driver IC

Quvvatlantirish manbai:

L293D dvigatel haydovchisi IC aslida ikkita quvvat piniga ega, ya'ni 'Vcc1' va 'Vcc2'. 'Vcc1' 5V bo'lishi kerak bo'lgan ichki mantiqiy sxemani boshqarish uchun ishlatiladi. Vcc2 pin H-Bridge 4,5V dan 36V gacha bo'lgan dvigatellarni boshqarish uchun signal oladi. Va ikkalasi ham nomlangan umumiy asosga cho'kishadi GND ga bog'lanadi.

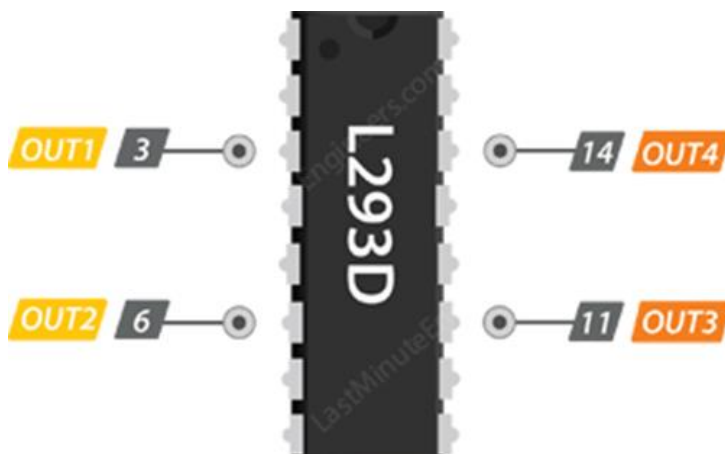


1.7- rasm. Quvvatlantirish manbai

Chiqish terminallari:

L293D dvigatel haydovchisining A va B dvigatellari uchun chiqish kanallari: OUT1, OUT2 va OUT3, OUT4 pinlarga navbati bilan chiqariladi.

Ushbu terminallarga 4,5 dan 36V gacha kuchlanishli ikkita doimiy DC motorini ulashingiz mumkin. IC-dagi har bir kanal DC motoriga 600mA gacha yetkazishi mumkin. Biroq, dvigatelga yetkazib beriladigan oqim miqdori tizimning quvvat manbaiga bog'liq.



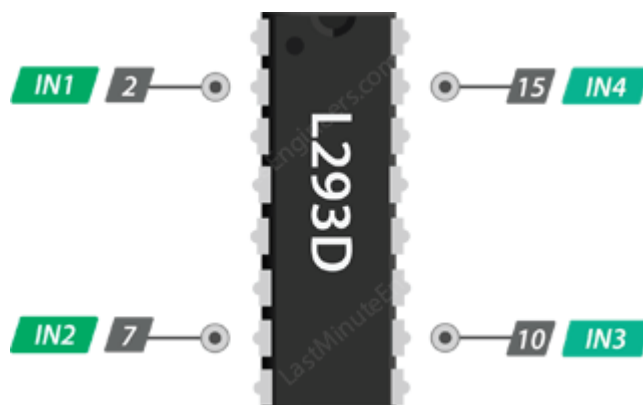
1.8- rasm. Chiqish terminallari

Tekshirish pinlari:

L293D kanallarining har biri uchun bir vaqtning o'zida doimiy dvigatellarning tezligi va aylanish yo'nalishini boshqarishimizga imkon beradigan ikkita boshqaruv pini mavjud. Bular yo'nalishni boshqarish pinlari va tezlikni boshqarish pinlari.

Yo‘nalishni boshqarish pinlari:

Yo‘nalishni boshqarish pinlari yordamida biz dvigatelning oldinga yoki orqaga aylanishini boshqarishimiz mumkin. Ushbu pinlar aslida L293D IC ichidagi H-Bridge sxemasining kalitlarini boshqaradi. IC har bir kanal uchun ikkita yo‘nalishni boshqarish piniga ega. IN1, IN2 pinlar A dvigatelining aylanish yo‘nalishini boshqaradi. Dvigatelning aylanish yo‘nalishini ushbu pinlarga yuqori (5 Volt) yoki LOW (Ground) mantiqlarini qo‘llash orqali boshqarish mumkin. Quyidagi jadvalda bu qanday amalga oshirilganligi ko‘rsatilgan.



1.9- rasm. Yo‘nalishni boshqarish pinlari

IN1	IN2	Yo‘nalish
LOW (0)	LOW (0)	Dvigatel o‘chirilgan
HIGH (1)	LOW (0)	Oldinga
LOW (0)	HIGH (1)	Orqaga
HIGH (1)	HIGH (1)	Dvigatel o‘chirilgan

Tezlikni boshqarish pinlari:

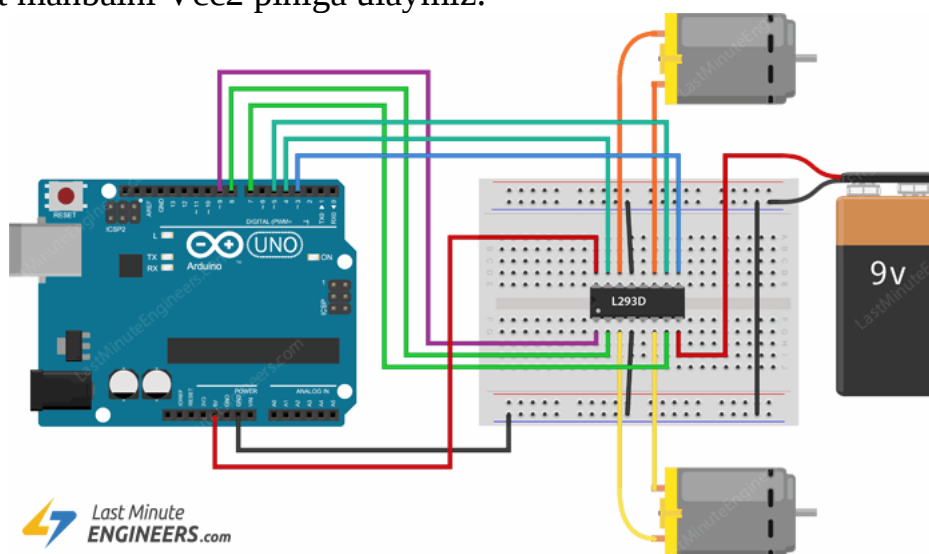
Tezlikni boshqarish pinlari, ya‘ni ENA va ENB mos ravishda A va B motorlarini yoqish, o‘chirish va boshqarish tezligini yoqish uchun ishlatiladi. Ushbu pinlarni HIGH tortib olish motorlarni aylantiradi, pastroq tortish ularni to‘xtatishga olib keladi. Biroq, PWM yordamida biz aslida motorlarning tezligini boshqarishimiz mumkin.



1.10- rasm. Tezlikni boshqarish pinlari

Arduino UNO bilan ishlaydigan L293D Motor Driver:

Yendi biz IC ni Arduino ga bog'lashni ko'rib o'tamiz. Elektr ta'minotini motorlarga ulashdan boshlaymiz. Bu tajribamizda biz odatda ikkita g'ildirakli robotlarda uchraydigan DC Gearbox Motors ("TT" dvigatellari deb ham ataladi) dan foydalanamiz. Ular 3 dan 9 V gacha bo'lgan quvvatga ega. Shunday qilib, biz tashqi 9V quvvat manbaini Vcc2 piniga ulaymiz.



1.9-rasm. L293D Motor Driver IC-ni DC motors & Arduino bilan ulash

Keyinchalik, L293D ning mantiqiy sxemasi uchun 5 voltni yetkazib berishimiz kerak. Vcc 1 pinini Arduino-da 5V chiqishiga ulanadi.

Endi L293D IC ning kirish va yoqish pinlari (ENA, IN1, IN2, IN3, IN4 va ENB) oltita Arduino raqamli chiqish piniga (9, 8, 7, 5, 4 va 3) ulangan. Arduino chiqish pinlari 9 va 3 ning ikkalasi ham PWM -ga ega ekanligini unutmang.

Nihoyat, bitta dvigatelni OUT1 va OUT2 ga, ikkinchisini esa OUT3 va OUT4 ga ulanadi. Motorni ulanishlarini texnik jihatdan almashtirish mumkin, bu yerda to'g'ri yoki noto'g'ri yo'l yo'q. So'ng, quyida ko'rsatilgan rasmga o'xshash narsaga ega bo'lishingiz kerak.

Arduino kodi - DC motorini boshqarish:

Quyidagi kod L293D dvigatel IC yordamida doimiy dvigatelning tezligi va aylanish yoʻnalishini boshqarish boʻyicha toʻliq tushuncha beradi va amaliy tajribalar va loyihalar uchun asos boʻlib xizmat qilishi mumkin.

```
// Motor A connections
int enA = 9;
int in1 = 8;
int in2 = 7;
// Motor B connections
int enB = 3;
int in3 = 5;
int in4 = 4;

void setup() {
    // Set all the motor control pins to outputs
    pinMode(enA, OUTPUT);
    pinMode(enB, OUTPUT);
    pinMode(in1, OUTPUT);
    pinMode(in2, OUTPUT);
    pinMode(in3, OUTPUT);
    pinMode(in4, OUTPUT);

    // Turn off motors - Initial state
    digitalWrite(in1, LOW);
    digitalWrite(in2, LOW);
    digitalWrite(in3, LOW);
    digitalWrite(in4, LOW);
}

void loop() {
    directionControl();
    delay(1000);
    speedControl();
    delay(1000);
}

// This function lets you control spinning direction of motors
void directionControl() {
    // Set motors to maximum speed
    // For PWM maximum possible values are 0 to 255
    analogWrite(enA, 255);
    analogWrite(enB, 255);
}
```

```

    // Turn on motor A & B
    digitalWrite(in1, HIGH);
    digitalWrite(in2, LOW);
    digitalWrite(in3, HIGH);
    digitalWrite(in4, LOW);
    delay(2000);

    // Now change motor directions
    digitalWrite(in1, LOW);
    digitalWrite(in2, HIGH);
    digitalWrite(in3, LOW);
    digitalWrite(in4, HIGH);
    delay(2000);
    // Turn off motors
    digitalWrite(in1, LOW);
    digitalWrite(in2, LOW);
    digitalWrite(in3, LOW);
    digitalWrite(in4, LOW);
}

// This function lets you control speed of the motors
void speedControl() {
    // Turn on motors
    digitalWrite(in1, LOW);
    digitalWrite(in2, HIGH);
    digitalWrite(in3, LOW);
    digitalWrite(in4, HIGH);
    // Accelerate from zero to maximum speed
    for (int i = 0; i < 256; i++) {
        analogWrite(enA, i);
        analogWrite(enB, i);
        delay(20);
    }
    // Decelerate from maximum speed to zero
    for (int i = 255; i >= 0; --i) {
        analogWrite(enA, i);
        analogWrite(enB, i);
        delay(20);
    }
    // Now turn off motors
    digitalWrite(in1, LOW);
    digitalWrite(in2, LOW);

```

```
digitalWrite(in3, LOW);  
digitalWrite(in4, LOW);  
}
```

Amaliy bajarish uchun vazifalar.

1. Arduino IDE nima?
2. Arduino IDE qaysi dasturlash tillarida ishlab chiqilgan?
3. Arduino UNO nima?
4. PWM nima vazifani bajaradi?
5. H-Bridge nima vazifani bajaradi?

Adabiyot va internet saytlar:

1. Lahart, Justin (27 November 2009). "Taking an Open-Source Approach to Hardware". The Wall Street Journal. Retrieved 2014-09-07.
2. <https://en.wikipedia.org/wiki/Arduino>
3. <https://www.arduino.cc/>

2-amaliy ish. PYTHON dasturlash tili va uning imkoniyatlari (4 soat).

Amaliy ishning maqsadi – PYTHON dasturi haqida tushunchalarga ega bo‘lish.

Nazariy qism

Python haqida (ba’zi birlar “piton” deyishsa-da, “piton” deyish yaxshidir) - ushbu tadqiqot mavzusi ushbu dasturlash tilining yaratuvchisi, gollandiyalik Gido van Rossum tomonidan eng yaxshi aytilgan:

“Python - bu izohlangan, ob’ektga yo’naltirilgan, dinamik - semantikaga ega yuqori darajadagi dasturlash tilidir. Dinamik yozish dasturni tezkor rivojlanishi uchun tilni jozibador qiladi. Ungan qo’shimcha ravishda, dasturiy ta’minot tarkibiy qismlari bilan aloqa qilish uchun skript tili sifatida foydalanish mumkin. Python sintaksisini o’rganish oson, u kodlarning o’qilishini ta’kidlaydi va bu dasturiy mahsulotlarni saqlash xarajatlarini kamaytiradi. Python modullar va kodlardan qayta foydalanishni rag’batlantiradigan modul va paketlarni qo’llab-quvvatlaydi. Python interperatarori va katta standart kutubxonasi barcha asosiy platformalar uchun manba hamda bajariladigan kod sifatida bepul mavjud va tarqatish uchun bepuldir”.

Ushbu ta’rifni o’qish jarayonida pythonning ma’nosi oshkor bo‘ladi va Python universal dasturlash tili ekanligini bilish kifoyadir. Uning afzalliklari va kamchiliklari, shuningdek qamrov doirasi bor. Python keng ko‘lamli vazifalarni bajarish uchun standart kutubxona bilan ta’minlangan. Python uchun sifatli kutubxonalar Internetda turli xil mavzularda mavjud, bular quyidagilardan iborat:

matnni qayta ishlash vositalari va Internet texnologiyalari, rasmlarni qayta ishlash, dasturlarni yaratish vositalari, ma'lumotlar bazasiga kirish mexanizmlari, ilmiy hisoblash uchun to'plamlar, grafik interfeysni yaratish kutubxonalari va boshqalar. Bundan tashqari, Python C, C ++ va Java tillari bilan integratsiyalashuv uchun juda oddiy vositalarga ega. Python dasturlarida ushbu tillarda yozilgan kutubxonalardan foydalanish imkoniyatini beradi.

Biz Python dasturiy mahsulotlarni (va ularning prototiplarini) yaratish uchun butun texnologiya deb taxmin qilishimiz mumkin. Bu deyarli barcha zamonaviy platformalarda (ikkala 32-bitli va 64-bitli) C kompilyatori va Java platformasida mavjud.

Ko'rinishidan, dasturiy ta'minot sanoatida C / C ++, Java, Visual Basic, C # dan boshqa narsalarga o'rin yo'q. Biroq, unday emas. Ehtimol, ushbu boblar kursi va amaliy mashg'ulotlar tufayli Python yangi izdoshlariga ega bo'ladi, ular uchun ular ajralmas vositaga aylanadi.

Tilni qanday tasvirlash kerak?

Ushbu o'quv-uslubiy qo'llanmada Pythonni muntazam ravishda tasvirlab berishni mo'ljallamaydi, buning uchun asl qo'llanma mavjud. Bu erda tilni bir vaqtning o'zida bir necha jihatlar bo'yicha ko'rib chiqish taklif etiladi, bunga qat'iy akademik yondoshuvdan ko'ra haqiqiy dasturga tezroq kirishga imkon beradigan misollar to'plami orqali erishiladi.

Biroq, siz tilning tavsifiga to'g'ri yondashishga e'tibor berishingiz kerak. Dasturni yaratish har doim kompyuter bilan aloqa bo'lib, unda dasturchi kompyuterga oxirgi amallarni bajarish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlarni uzatadi. Dasturchining ushbu harakatlarini semantika deb atash mumkin. Ushbu ma'noni etkazish vositasi dasturlash tilining sintaksisidir. Xo'sh, interperatarorga uzatiladigan dastur kodlari odatda pragmatizm deb ataladi. Dastur yozayotganda, bu zanjirda hech qanday nosozliklar bo'lmasligi juda muhimdir.

Sintaksis dasturlash tilining to'liq rasmiylashtirilgan qism hisoblanadi, ifoda Pragmatistlari til interperatarorining o'zidir. Aynan u sintaksisga muvofiq yozilgan "xabar" ni o'qiydi va unga kiritilgan algoritmgaga muvofiq harakatga keltiradi. Norasmiy komponent faqat semantikadir. Bu dasturni tuzishda eng murakkab bo'lgan yolg'on mazmunni rasmiy tavsifga o'tkazishdir. Python tilining sintaksisi interperataror tomonidan dasturchini muammosini tushunishi uchun asosiy vositasi hisoblandi.

Python tarixi. Python dasturlash tilini yaratilishi 1980-yil oxiri 1990-yil boshlaridan boshlangan. O'sha paytlarda uncha taniqli bo'lmagan Gollandiyaning CWI instituti xodimi Gvido van Rossum ABC tilini yaratilish proektida ishtirok etgan edi. ABC tili Basic tili o'rniga talabalarga asosiy dasturlash konsepsiyalarini o'rgatish uchun mo'ljallangan til edi. Bir kun Gvido bu ishlardan charchadi va 2 hafta davomida o'zining Macintoshida boshqa oddiy tilning interpretatorini yozdi, bunda u albatta ABC tilining ba'zi bir g'oyalarini o'zlashtirdi. Shuningdek, Python 1980-1990-yillarda keng foydalanilgan Algol-68, C, C++, Modul3 ABC, SmallTalk tillarining ko'plab xususiyatlarini o'ziga olgandi. Gvido van Rossum bu tilni internet orqali tarqata boshladi. Bu paytda o'zining "Dasturlash tillarining qiyosiy taqrizi" veb sahifasi bilan internetda to 1996-yilgacha Stiv Mayevskiy ismli kishi taniqli edi.

U ham Macintoshni yoqtirardi va bu narsa uni Gvido bilan yaqinlashtirdi. O'sha paytlarda Gvido BBC ning "Monti Paytonning havo sirki" komediyasining muxlisi edi va o'zi yaratgan tilni Monti Payton nomiga Python deb atadi (ilon nomiga emas).

Til tezda ommalashdi. Bu dasturlash tiliga qiziqqan va tushunadigan foydalanuvchilar soni ko'paydi. Boshida bu juda oddiy til edi. Shunchaki kichik interpretator bir nechta funksiyalarga ega edi. 1991-yil birinchi OYD(Obyektga Yo'naltirilgan Dasturlash) vositalari paydo bo'ldi.

Bir qancha vaqt o'tib Gvido Gollandiyadan Amerikaga ko'chib o'tdi. Uni CNRI korporatsiyasiga ishlashga taklif etishdi. U o'sha yerda ishladi va korporatsiya shug'ullanayotgan proektlarni Python tilida yozdi va bo'sh ish vaqtlarida tilni interpretatorini rivojlantirib bordi. Bu 1990-yil Python 1.5.2 versiyasi paydo bo'lguncha davom etdi. Gvidoning asosiy vaqti korporatsiyani proektlarini yaratishga ketardi bu esa unga yoqmasdi. Chunki uning Python dasturlash tilini rivojlantirishga vaqti qolmayotgandi. Shunda u o'ziga tilni rivojlantirishga imkoniyat yaratib bera oladigan homiy izladi va uni o'sha paytlarda endi tashkil etilgan BeOpen firmasi qo'llab quvvatladi. U CNRI dan ketdi, lekin shartnomaga binoan u Python 1.6 versiyasini chiqarib berishga majbur edi. BeOpen da esa u Python 2.0 versiyani chiqardi. 2.0 versiyasi bu oldinga qo'yilgan katta qadamlardan edi. Bu versiyada eng asosiysi til va interpretatorni rivojlanish jarayoni ochiq ravishda bo'ldi.

Shunday qilib 1.0 versiyasi 1994-yil chiqarilgan bo'lsa, 2.0 versiyasi 2000-yil, 3.0 versiyasi esa 2008-yil ishlab chiqarildi. Hozirgi vaqtda uchinchi versiyasi keng qo'llaniladi.

Python – bu o'rganishga oson va shu bilan birga imkoniyatlari yuqori bo'lgan oz sonlik zamonaviy dasturlash tillari qatoriga kiradi. Python yuqori darajadagi ma'lumotlar strukturasi va oddiy lekin samarador obyektga yo'naltirilgan dasturlash uslublarini taqdim etadi.

Pythonning o'ziga xosligi. Oddiy, o'rganishga oson, sodda sintaksisga ega, dasturlashni boshlash uchun qulay, erkin va ochiq kodlik dasturiy ta'minot.

Dasturni yozish davomida quyi darajadagi detallarni, misol uchun xotirani boshqarishni hisobga olish shart emas.

Ko'plab platformalarda hech qanday o'zgartirishlarsiz ishlay oladi.

Interpretatsiya(Интерпретировать) qilinadigan til.

Kengayishga (Расширяемость) moyil til. Agar dasturni biror joyini tezroq ishlashini xoxlasak shu qismni C yoki C++ dasturlash tillarida yozib keyin shu qismni python kodi orqali ishga tushirsa(chaqirsa) bo'ladi.

Juda ham ko'p xilma-xil kutubxonalarga ega.

- xml/html fayllar bilan ishlash;
- http so'rovlari bilan ishlash;
- GUI(grafik interfeys);
- Web ssenariy tuzish;
- FTP bilan ishlash;
- Rasmlar audio video fayllar bilan ishlash;
- Robot texnikada;

- Matematik va ilmiy hisoblashlarni programmalash.

Pythonni katta projeklarda ishlatish mumkin. Chunki, uni chegarasi yo‘q, imkoniyati yuqori. Shuningdek, u sodda va universalligi bilan programmalash tillari orasida eng yaxshisidir.

datetime — SANA VA VAQT

Ushbu modul yordamida Pythonda sanalar bilan ishlashimiz mumkin. Moduldan foydalanishdan avval uni import qilamiz. Har gal moduldan foydalanishda `datetime` deb qayta yozmaslik uchun, import qilishda modulga `dt` nomini beramiz.

```
import datetime as dt
```

Hozirgi vaqt va sanani ko‘rish uchun `datetime.now()` moduliga murojat qilamiz:

```
hozir = dt.datetime.now()
print(hozir)
```

Natija: 2021-03-09 12:12:19.894899

Kurib turganingizdek, natija yil, oy, kun soat, minut, sekund va millisekund ko‘rinishida chiqdi. Biz bu qiymatlardan istaganimizni maxsus metodlar yordamida ajratib olishimiz mumkin:

```
# sanani ajratib olish
print(hozir.date())
# vaqtni ajratib olish
print(hozir.time())
# soatni ajratib olish
print(hozir.hour)
# minutni ajratib olish
print(hozir.minute)
# sekundni ajratib olish
print(hozir.second)
```

Natija:

2021-03-09

12:15:35.367013

12 # soat

15 # minut

35 # sekund

Agar bugungi kunning sanasi talab qilinsa `datetime` moduli ichidagi `date.today()` moduliga murojat qilamiz.

```
bugun = dt.date.today()
print(f"Bugungi sana: {bugun}")
```

Natija: Bugungi sana: 2021-03-09

Agar biror sanani qo‘lda kiritish talab qilinsa `.date()` metodiga kerakli sanani (yil, oy, kun) ko‘rinishida kiritamiz.

```
ertaga = dt.date(2021, 3, 10)
```

```

print(f"Ertangi sana: {ertaga}")
Natija: Ertangi sana: 2021-03-10
Faqatgina vaqt bilan ishlash uchun .datetime.now().time()
metodiga murojat qilishimiz mumkin:
hozir = dt.datetime.now()
vaqtHozir = hozir.time()
print(f"Hozir soat: {vaqtHozir}")
Natija: Hozir soat: 12:21:54.529788
Istalgan vaqtni qo'lda kiritish uchun esa .time() metodiga kerakli vaqtni (soat,
minut, sekund) ko'rinishida beramiz:
vaqtKeyin = dt.time(23,45,00)
Ayirish operatori yordamida sanalalar va vaqtlar orasidagi farqni
hisoblashimiz mumkin:
bugun = dt.date.today()
ramazon = dt.date(2021, 4, 13)
farq = ramazon-bugun
print(farq)
print(f"Ramazonga {farq.days} kun qoldi")
Natija: Ramazonga 35 kun qoldi
Huddi shu kabi ikki vaqt oralig'ini sekundlarda yoki soatlarda ham
ko'rishimiz mumkin:
hozir = dt.datetime.now()
futbol = dt.datetime(2021, 3, 10, 23, 45, 00)
farq= futbol-hozir
sekundlar = farq.seconds
minutlar = int(sekundlar/60)
soatlar = int(minutlar/60)
print(f"Futbol boshlanishiga {sekundlar} sekund qoldi")
print(f"Futbol boshlanishiga {minutlar} minut qoldi")
print(f"Futbol boshlanishiga {soatlar} soat qoldi")
Natija:
Futbol boshlanishiga 40797 sekund qoldi
Futbol boshlanishiga 679 minut qoldi
Futbol boshlanishiga 11 soat qoldi
Yuqorida sanalar AQSh standartiga ko'ra, yil-oy-kun ko'rinishida chiqayapti.
Sanani o'zimizga moslab chiqarish uchun .strftime() metodini chaqiramiz, va
sanani o'zimizga qulay formatda chiqaramiz.
# vaqtni millisekundsiz chiqaramiz
vaqt = hozir.strftime("%H:%M:%S")
print(f"Hozir soat: {vaqt}")
# sanani kun-oy-yil ko'rinishida chiqaramiz
sana = hozir.strftime("%d-%m-%Y")
print(f"Bugun sana: {sana}")
# sanani kun/oy/yil ko'rinishida chiqaramiz

```

```
sana_vaqt = hozir.strftime("%d/%m/%Y, %H:%M")
print(sana_vaqt)
Natija:
Hozir soat: 12:28:21
Bugun sana: 09-03-2021
09/03/2021, 12:28
```

math —MATEMATIK FUNKSIYALAR

Bu modul o‘z ichida matematikaga oid turli funksilayar va o‘zgaruvchilarni saqlaydi. Keling, ularning ba‘zilar bilan tanishamiz.

π `pi`

ning qiymati

```
import math
PI = math.pi
print(f"PI ning qiymati: {PI}")
Natija: PI ning qiymati: 3.141592653589793
```

e — natural logarifm asosi

```
E = math.e
print(f"e ning qiymati: {E}")
Natija: e ning qiymati: 2.718281828459045
```

Trigonometriya

Modul tarkibida deyarli barcha trigonometrik funksiyalar mavjud (cos, sin, tangens, arccos, va hokazo)

```
math.sin(math.pi/2)
math.cos(0)
math.tan(PI)
```

Shunigdek degrees va radians metodlari yordamida burchakdan radianga va aksincha konvertasiya qilishimiz ham mumkin:

```
math.degrees(math.pi/2)
math.radians(90)
```

LOGARIFMLAR

`log()` va `log10()` funksiyalari yordamida natural va o‘n asosli logarifmlarni hisoblash mumkin:

```
# natural logarifm
math.log(5)
# 10 asosli logarifm
```

```
math.log10(100)
```

SONLARNI YAXLITLASH

Sonlarni eng yaxlitlash uchun Pythonda maxsus `round()` funksiyasi mavjud. Bunga qo'shimcha ravishda, `math` moduli ichidagi `ceil()` funksiyasi yordamida berilgan o'nlik sonni keyingi butun songa, `floor()` yordamida esa quyi butun songa yaqinlashtirish mumkin:

```
x = 4.6
print(math.ceil(x))
print(math.floor(x))
```

Natija:

5

4

ILDIZ VA DARAJA

Berilgan sonning kvadrat ildizini hisoblash uchun `sqrt()`, sonni darajaga oshirish uchun esa `pow()` funksiyalariga murojat qilamiz:

```
x = 81
# Kvadrat ildiz
math.sqrt(x)
# Darajaga oshirish
math.pow(x,3) # x ning kubi
math.pow(x,5) # x ning 5-darajasi
math.pow(x,1/3) # x dan kub ildiz
```

`math` moduli tarkibida boshqa funksiyalar ham mavjud. Yuqorida biz ularning ba'zilarini bilan tanishdik. Bu modul asosan butun va o'nlik sonlar bilan ishlashga mo'ljallangan. Kompleks sonlar bilan ishlash uchun `cmath` moduliga murojat qilishingiz mumkin.

pprint - CHIROYLI PRINT

`pprint` moduli yordamida turli o'zgaruvchilarni chiroyli ko'rinishda konsolga chiqarishimiz mumkin. Bu bizga uzun lug'atlar, JSON fayllar yoki matnlar bilan ishlashda juda asqotadi.

Misol uchun, avvalgi darslarimizning birida yaratgan `bemor.json` faylini ochamiz va avval `print()` keyin `pprint()` yordamida konsolga chiqaramiz.

```
bemor.json
190B
Code
bemor.json fayli
from pprint import pprint
import json
filename = 'bemor.json'
```

```

with open(filename) as f:
    bemor = json.load(f)
    print(bemor)
    Natija:
    {'ism': 'Alijon Valiyev', 'yosh': 30, 'oila': True, 'farzandlar': ['Ahmad', 'Bonu'],
'allergiya': None, 'dorilar': [{'nomi': 'Analgin', 'miqdori': 0.5}, {'nomi': 'Panadol',
'miqdori': 1.2}]}
    Navbat pprint() funksiyasiga:
    pprint(bemor)
    Natija:
    {'allergiya': None,
'dorilar': [{'miqdori': 0.5, 'nomi': 'Analgin'},
{'miqdori': 1.2, 'nomi': 'Panadol'}],
'farzandlar': ['Ahmad', 'Bonu'],
'ism': 'Alijon Valiyev',
'oila': True,
'yosh': 30}

```

RegEx - ANDOZA YORDAMIDA MATN IZLASH

Pythondagi juda foydali modullardan biri bu **re** (*regular expressions*) moduli. Bu modul yordamida biror matn berilgan andozaga tushish, tushmalsigini tekshrib ko'rishimiz mumkin. Yoki berilgan andoza asosida matnlar orasidan kerakli matnlarni ajratib olish mumkin.

Keling boshlanishiga sodda misol ko'ramiz. Quyida biz 3 ta so'z va so'zlarni tekshirish uchun andoza yaratdik. Quyidagi andozamiz t harfidan boshlanuvchi (^t), r harfiga tugovchi (r\$), 5 harfdan iborat so'zlarni qidiradi (^t...r\$).

Avvaliga andozalarni tushunish biroz qiyin bo'lishi mumkin, lekin vaqt o'tishi bilan andoza qanday ishlashini tushunib olasiz deb umid qilamiz.

So'zlarni andozaga solishtirish uchun `re.match()` funksiyasidan foydalanamiz. Agar tekshirgan so'zimiz andozaga mosh tushsa, `re.match()` metodi so'zni o'zini qaytaradi, aks holda `None` qiymatini qaytaradi.

```

import re
word1 = "temir"
word2 = "tomir"
word3 = "tulpor"
andoza = "^t...r"
print(re.match(andoza, word1))
print(re.match(andoza, word2))
print(re.match(andoza, word3))
Natija:
<re.Match object; span=(0, 5), match='temir'>
<re.Match object; span=(0, 5), match='tomir'>
None

```

Natijadan ko'rishimiz mumkin, `word1` va `word2` o'zgaruvchilari anfozaga tushdi, `word3` esa tushmadi.

Keling endi, so'z to'pish o'yinida ishlatilgan soz'lar ro'yxatidan foydalanamiz, va ro'yxatdan biz bergan andozaga tushuvchi so'zlarni ajratib olamiz.

```
from uzwords import words
andoza = "^t...r$"
matches = []
for word in words:
    if re.match(andoza, word):
        matches.append(word)
print(matches)
```

Natija:

['tabar', 'tabor', 'tavir', 'tayyor', 'tatar', 'tatir', 'taxir', 'taqir', 'teatr', 'tembr', 'temir', 'temur', 'tenor', 'tiker', 'tixir', 'tovar', 'tovor', 'tojir', 'tomir', 'toner', 'tohir', 'trier', 'tumor', 'to'par', 'to'pir']

Andozalar biror matnda biz uchun kerakli ma'lumotlarni ajratib olish uchun juda qulay. Masalan, Telegram orqali yuborilgan habardan email manzilini yoki telefon raqamini ajratib olish uchun maxsus andoza yozishimiz mumkin. ihateregex.io sahifasidan esa loyihangiz uchun tayyor andozalarni topishingiz mumkin.

regex for **email simple**
match an email

```
[^@ \t\r\n]+@[^@ \t\r\n]+\.[^@ \t\r\n]+
```

gm 
copy

hide matches

```
geon@ihateregex.io
test@gmail.com mail@test.org
mail@testing.com
hello@
@test
email@gmail
theproblem@test@gmail.com
mail with@space.com
```

Keling, yuqoridagi andoza asosida biror matndan email manzilini ajratib olamiz. Buning uchun `re.findall()` funksiyasidan foydalanamiz.

Amaliy bajarish uchun vazifalar.

- Bugungi sanadan boshlab 2 hafta farq bilan 10 ta sanani konsolga chiqaring.
- Ramazon va qurbon hayitigacha qolgan kunlarni konsolga chiqaring.
- Tug'ilgan kuningizdan bugungi sanagacha qancha yil, oy, kun o'tganini qaytaruvchi funksiya yozing.
- Foydalanuvchidan telefon raqamini kiritishni so'rang. Kiritilgan qiymatni andoza yordamida tekshiring.

Adabiyot va internet saytlar:

1. PHYTON Dasturlash tili/Sh.A. Mengliyev, O.A. Abdugʻaniev, S.Q. Shonazarov, D. Sh. Toʻrayev/ [Python dasturlash tili.pdf](#)
2. [Python dasturlash tili imkoniyatlari | studfiles.uz](#)

3-amaliy ish. Maʼlumotlarga parallel ishlov berish. OpenMP kutubxonasi bilan foydalangan holda dastur yozish (4 soat)

Amaliy ishning maqsadi – OpenMP kutubxonasi bilan ishlash boʻyicha bilim va koʻnikmalarni yaxshilang. Parallelashtirishning zamonaviy instrumental vositasi hisoblangan OpenMP kutubxonasi imkoniyatlarini oʻrganish va uning yordamida parallel dasturlar tuzush koʻnikmasini hosil qilish

Nazariy maʼlumotlar

OpenMP(Open Multi - Processing) - koʻp oqimli ilovalarni yaratish uchun moʻljallangan amaliy dasturlashning interfeysi boʻlib, asosan umumiy xotiraga ega boʻlgan parallel hisoblash tizimlari uchun ishlab chiqilgan. OpenMP kompilyatorlar va maxsus funksiyalar kutubxonasi uchun direktivalar toʻplamidan iborat. OpenMP standarti yaqin 15 yil ichida umumiy xotiraga ega arxitekturalarga qoʻllanilgan holda yaratilgan. Soʻnggi yillarda taqsimlangan xotirali parallel hisoblash tizimlari uchun OpenMP standartining kengaytirilgan holda ishlab chiqilmoqda. 2005 - yilning oxirida Intel kompaniyasi Cluster OpenMP mahsulotini taqdim etdi, unda kengaytirilgan OpenMP ishlab chiqilgan boʻlib taqsimlangan xotirali parallel hisoblash tizimlari uchun moʻljallangan.

OpenMP spetsifikatsiyasini hisoblash va dasturlash texnikasi boʻyicha bir nechta yirik ishlab chiqaruvchi kompaniyalar (Intel, Hewlett-Packard, Silicon Graphics, Sun, IBM, Fujitsu, Hitachi, Siemens, Bull) yaratishmoqda, ularni OpenMP Architecture Review Board(ARB) deb nomlangan notijorat korxonasi tomonidan boshqariladi.

OpenMP koʻp oqimli ilovalarni tez va yengil yaratishni Fortran va C/C++ algoritmik tillarda amalga oshiradi. OpenMP ning birinchi versiyasi 1997 - yilda Fortran tili uchun yaratilgan. C/C++ dasturlash tillari uchun esa 1998 - yilda yaratilgan. 2008 - yilda esa OpenMP ning 3.0 versiyasi taqdim etildi.

OpenMPda parallel va ketma – ketlik. Parallel muhitga kirilgandan soʻng yangi *OMP_NUM_THREADS* -1 oqimlar yaratiladi, har bir oqim oʻzining unikal nomeriga ega boʻladi, bunda dastlabki oqim 0 nomer bilan belgialanadi va u bosh oqim (master) boʻladi. Qolgan oqimlar raqam sifatida butun sonlar 1 dan *OMP_NUM_THREADS* – 1 gacha boʻladi. Oqimlar soni belgilangan parallel muhitda bajariladi va ushbu muhitdan chiqib ketishgacha oʻzgarmay qoladi. Parallel muhitdan chiqib ketgandan soʻng sinxronizatsiya yordamida bosh oqimdan boshqa barcha oqimlar yoʻq qilinadi.

Quyidagi misolda parallel direktivasi ishlashi keltirilgan. Natijada bosh oqim “1 - ketma – ket muhit” matnini ekranga chop etadi, keyinchalik parallel direktivasi

yangi oqimlarni hosil qiladi va ushbu oqimlarning har biri “parallel muhit” matnini ekranda chop etadi, keyin yaratilgan oqimlar tugatiladi va bosh oqim “2 - ketma - ket muhit” matnini ekranga chop etadi.

```
#include "stdafx.h"
#include <omp.h>
using namespace std;
int _tmain(int argc, _TCHAR* argv[])
{
    cout<<"1 - ketma - ket muhit";
#pragma omp parallel{
    cout<<"parallel muhit";
}
cout<<"2 - ketma - ket muhit";
}
```

Ayrim hollarda tizimning o‘zi parallel muhitda bajarilayotgan oqimlar sonini tizim resurslarini optimizatsiya qilish uchun dinamik ravishda o‘zgartirishi mumkin. Oqimlar sonini dinamik ravishda o‘zgartirish OMP_DYNAMIC o‘zgaruvchisiga true qiymatni berish orqali amalga oshiriladi. Masalan, Linux operatsion tizimining bosh komanda obolochkasida ushbu qiymatni quyidagi buyruq orqali amalga oshirilish mumkin:

```
export OMP_DYNAMIC = true;
```

Dinamik ravishda o‘zgaradigan tizimlarda oqimlar soni odatda belgilanmagan bo‘ladi va uning qiymati falsega teng bo‘ladi.

omp_in_parallel() funksiyasi 1 qiymatni qaytaradi, agar aktiv holatdagi parallel muhitdan chaqirilgan bo‘lsa.

Quyidagi misolda **omp_in_parallel()** funksiyasi qo‘llanilgan. mode funksiyasi qaysi muhitdan chaqirilishiga qarab, “parallel muhit” yoki “ketma - ket muhit” qatorlarini chop etishda qo‘llaniladi.

```
#include "stdafx.h"
#include <omp.h>
using namespace std;
void mode(void){
    if(omp_in_parallel())
        cout<<"parallel muhit";
    else
        cout<<"ketma - ket muhit";
}
int _tmain(int argc, _TCHAR* argv[])
{
}
```

```

        mode();
#pragma omp parallel
    {
#pragma omp master
        {
            mode();
        }
    }
    return 0;
}

```

C/C++ dasturlash tillarida yuqoridagi barcha shartlar *single* direktivasi bilan birgalikda ye'lon qilinadi.

Dasturning belgilangan qismini qaysi oqim bajarishi tavsiflanmaydi. Agarda *nowait* sharti e'lon qilinmasa, bitta oqim belgilangan fragmentni bajaradi, qolgan oqimlar uning ishini tugashini kutib turadi. *single* direktivasi umumiy o'zgaruvchilar bilan ishlaganda kerak.

Master direktivasi kodning ma'lum bir qismini faqat bosh oqim bajarishi uchun belgilaydi. Qolgan oqimlar ushbu qismni o'tkazib yuborishadi va undan quyida turgan operator bilan dasturni ishlashini davom ettiradi. Ushbu direktivada sinxronizatsiya amalga oshirilmaydi. C/C++ dasturlash tilida direktiva quyidagicha e'lon qilinadi:

#pragma omp master

Quyidagi misolda master direktivasining ishlashi keltirilgan. *n* o'zgaruvchi lokal hisoblanib, har bir oqim o'zining nusxalari bilan ishlaydi. Dastavval barcha oqimlar *n* o'zgaruvchiga 1 qiymatini o'zlashtirishadi. So'ngra bosh oqim *n* o'zgaruvchiga 2 qiymatini o'zlashtiradi va barcha oqimlar ushbu qiymatni ekranga chop etadi. Misolda ko'rinib turibdiki, master direktivasini har doim bitta oqim bajaradi. Ushbu misolda barcha oqimlar 1 sonini ekranga chiqarsa, bosh oqim dastlab 2 sonini, so'ngra esa 3 sonini ekranga chop etadi:

```

#include "stdafx.h"
#include <omp.h>
using namespace std;
int _tmain(int argc, _TCHAR* argv[])
{
    int n;
#pragma omp parallel private(n)
    {
        n=1;
#pragma omp master
        {
            n=2;

```

```

    }
    cout<<"n ning birinchi qiymati: "<< n;
#pragma omp barrier
#pragma omp master
    {
        n=3;
    }
    cout<<n ning keyingi qiymati: "<< n;
}
return 0;
}

```

Quyidagi misolda *private* shartini ishlashi keltirilgan. Ushbu misolda parallel muhitda *n* o'zgaruvchi lokal o'zgaruvchi sifatida e'lon qilingan. Bu har bir oqimning *n* ning nusxlari bilan ishlashini bildiradi va har bir oqimning boshida *n* o'zgaruvchi initsializatsiya qilinadi. Dasturning bajarilish vaqtida *n* o'zgaruvchining qiymati to'rtta turli xil joylarda chop etiladi. Birinchi marta *n* o'zgaruvchining qiymati 1 ga o'zlashtirilgandan keyin ketma - ket muhitda chop etiladi, ikkinchi marta barcha oqimlar *n* o'zgaruvchining nusxasini parallel muhitning boshida chop etadi. Keyin barcha oqimlar o'zining tartib nomerini **omp_get_thread_num()** funksiyasi yordamida olingan qiymatini *n* ga o'zlashtirib chop etishadi. Parallel muhit tugagandan so'ng *n* o'zgaruvchining qiymati yana bir marta chop etiladi, bunda uning qiymati 1 ga teng bo'ladi (parallel muhit ishlashi davomida o'zgarmagan):

```

#include "stdafx.h"
#include <omp.h>
using namespace std;
int _tmain(int argc, _TCHAR* argv[])
{
    int n;
    cout<<"ketma-ket muhitga kirishdagi n ning qiymati:
" << n;
#pragma omp parallel private(n)
    {
        cout<<"parallel muhitga kirishdagi n ning
qiymati: "<<n;
        n=omp_get_num_threads();
        cout<<"parallel muhitdan chiqishdagi n ning
qiymati: " << n;
    }
    cout<<ketma-ket muhitdan chiqishdagi n ning
qiymati: "<< n;
    return 0;
}

```

C/C++ dasturlash tillarida dasturning parallel muhitda aniqlangan statik o'zgaruvchilar umumiy (shared) o'zgaruvchi hisoblanadi. Dinamik ajratilgan xotira ham umumiy hisoblanadi, ammo ko'rsatgich ham umumiy, ham lokal bo'lishi mumkin.

OpenMP da parallel muhitdagi o'zgaruvchilar 2 turga bo'linadi:

- shared (umumiy, hamma oqimlar ushbu turdagi o'zgaruvchilarni ko'radi);
- private (lokal, har bir oqim o'zgaruvchining nusxasini o'zida ko'radi).

Umumiy o'zgaruvchi hamma qismlar uchun har doim faqat bitta nusxada bo'ladi va barcha oqimlarga bitta nomda bo'ladi. Lokal o'zgaruvchilar e'lon qilinganda, har bir oqim uchun bir xil tipdagi va o'lchamdagi nusxalari yaratiladi. Bitta oqimdagi lokal o'zgaruvchining qiymati o'zgarsa ham qolgan oqimlardagi nusxalariniki o'zgarmaydi.

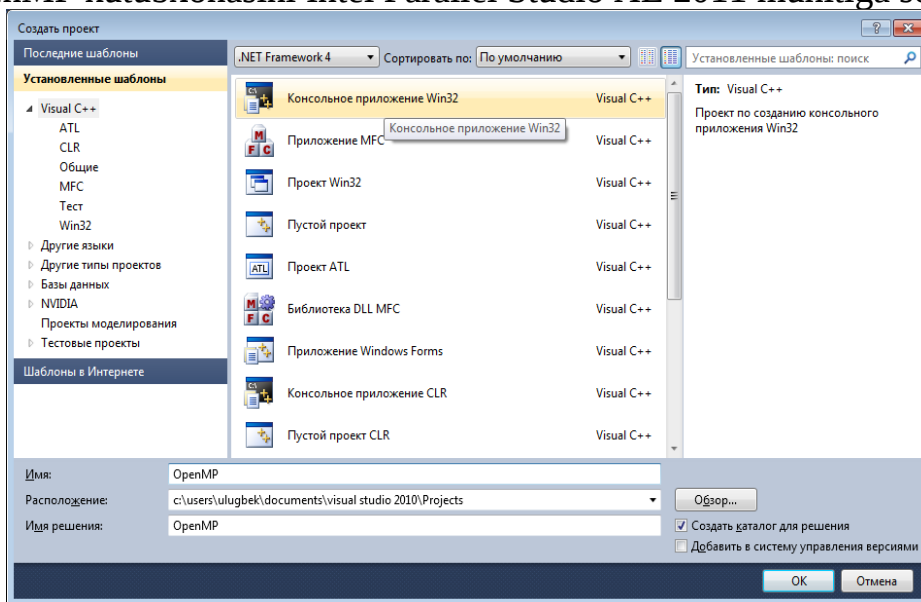
Bundan tashqari dasturning kod qismida har bir kvadrat matritsa ustida parallelashtirish amallari qo'llanilgan. for siklida oqimlarga ajratish **#pragma omp parallel for** direktivasi bilan amalga oshiriladi.

Parallel direktivasi yordamida parallel muhit hosil qilinadi. C/C++ dasturlash tilida quyidagicha ko'rinishda bo'ladi:

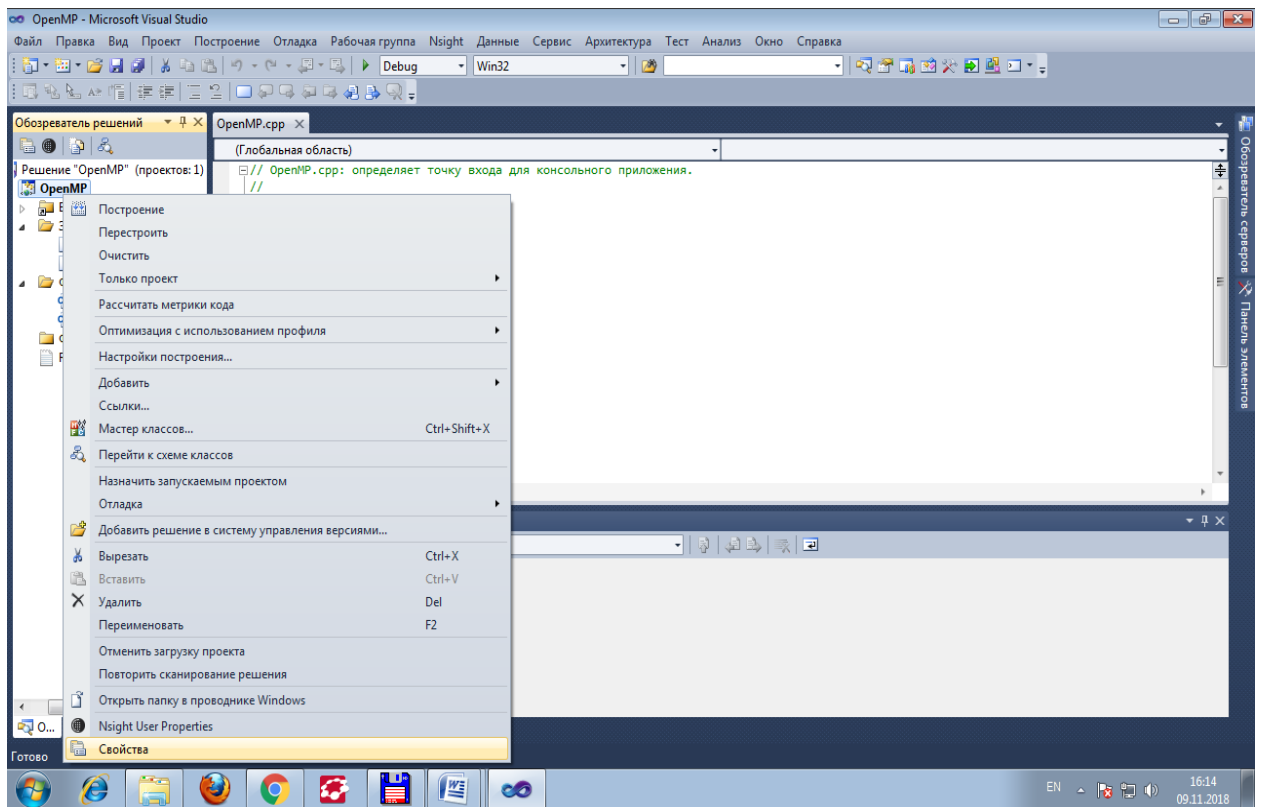
```
#pragma omp parallel [shart [[,] shart ]...]
pragma omp parallel
{
    #pragma omp for
    for(int i = 1; i < size; ++i)
        x[i] = (y[i-1] + y[i+1])/2;
}
```

Yuqorida keltirilganlarga asosan quyidagicha xulosa qilish mumkin: dasturni parallel qismlarga ajratilishi va parallel protsesslarni ishlab chiqish muhimdir.

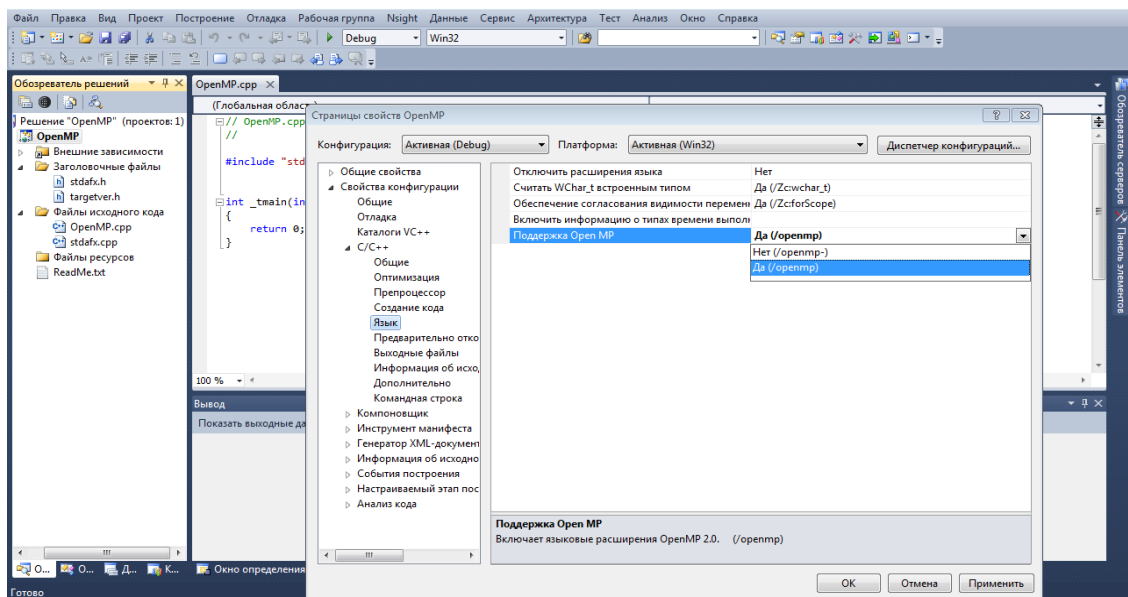
OpenMP kutubxonasini Intel Parallel Studio XE 2011 muhitiga sozlash.



3.1-rasm. Yangi projekt hosil qilamiz



3.2-rasm. Yaratilgan projekt ni xususiyatini o'zgartirish



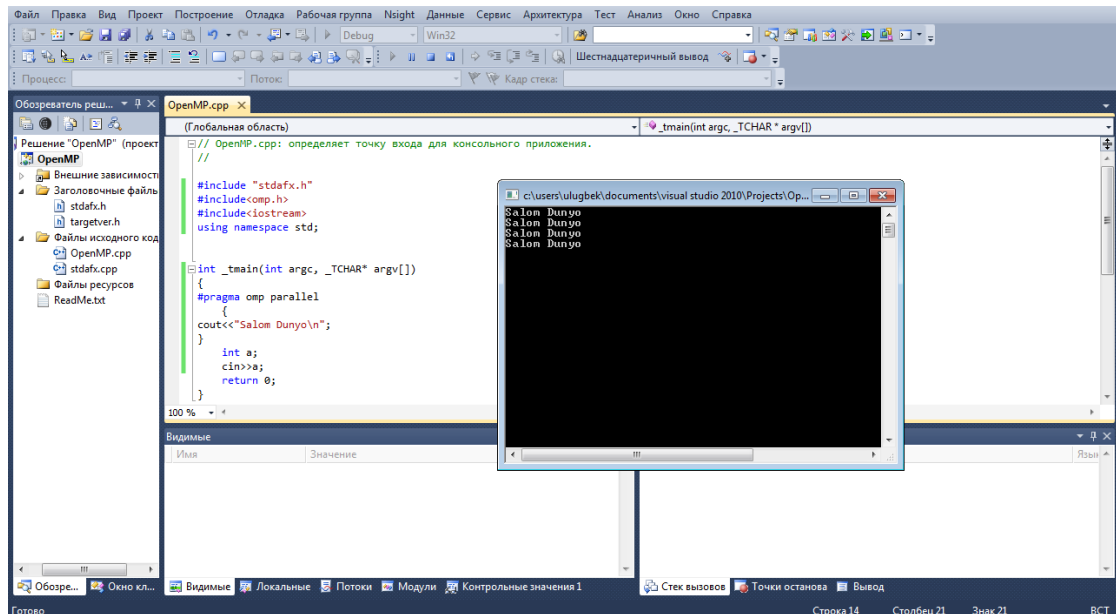
3.3-rasm. OpenMP kutubxonasini yuklashni tasdiqlash

```
#include "stdafx.h"
#include <omp.h>
#include<iostream>
using namespace std;
int _tmain(int argc, _TCHAR* argv[])
{
#pragma omp parallel
{
```

```

        cout<<"Salom Dunyo"}
return 0;
}

```



3.4-rasm. OpenMP da oddiy dastur

Amaliy bajarish uchun vazifalar.

1. Bir o'lchovli signallar ustida qayta ishlash amallarini omp kutubxonasi imkoniyatlaridan foydalanib amalga oshirish.
Signallarni qayta ishlash masalalari:
 - a) Signallarni oynalardan o'tkazish (Hemming, Henning va boshqalar);
 - b) Spektral almashtishlarni amalga oshirish (Diskret kosinus almashtirish, Adamar, Xaara, Dobishe, Furiye almashtirish);
 - c) Signallarni filetrlash;
 - d) Signallarni spektral sohada siqish.
2. Ikki o'lchovli signallarni(tasvirlarni) qayta ishlash masalalarini omp kutubxonasi imkoniyatlaridan foydalanib amalga oshirish.
Tasvirlarni qayta ishlash masalalari:
 - a) Tasvirlarni filterlash (box filter, medium filter, Gaus filter va boshqa);
 - b) Tasvirlarni spektral almashtirish (Diskret kosinus almashtirish, Adamar, Xaara, Dobishe, Furiye almashtirish);
 - c) tasvirlarni spektral sohada filerlash;
 - d) tasvirlarni siqish.

Adabiyot va internet saytlar:

1. <http://ccfit.nsu.ru/arom/data/openmp.pdf>
2. https://parallel.ru/tech/tech_dev/openmp.html

KO‘CHMA MASHG‘ULOT

Axborot-kommunikatsiya tizimlari va texnologiyalari yo‘nalishida olib borilayotgan loyihalar (6 soat)

TATU Texnologiyalar transferi, inkubatsiya va akseleratsiya bo‘limi o‘quv laboratoriyasida olib borilayotgan loyihalar misolida imkoniyatlarini namoyish etish.

Nazariy qism

Mashinali o‘qish sun‘iy intellekt sohasidagi perspektiv yo‘nalishlaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Mashinali o‘qish usullari murakkab masalalarga ega soxalar ya‘ni ko‘rinishlarni tanish, nutqni tanish, prognoz qilish, anomaliyalarni ajratish, avtonom mashinalar, ma‘lumotlardagi qonuniyatlarni aniqlash, tibbiyot diagnostikasi, ma‘lumotlar klassifikatsiyasi, mareting, matnni tanish kabi sohalarda qo‘llanilib kelmoqda. Mashinali o‘qish bu shunday dastur bo‘lib u biror qarorni qabul qilishi uchun o‘qish imkoniyatiga ega. Dastur o‘qishi borasida uning qabul qiladigan qarorlarining aniqligi ortib boradi. Bugungi kunda mashinali o‘qish har xil tipdagi masalalarni yechishda qo‘llanilib kelmoqda, masalan, klassifikatsiya, regressiya, klasterizatsiya kabi masalalar. Mashinali o‘qishni amalga oshirish uchun bir qancha instrumental qurollar ishlab chiqilgan bo‘lib shulardan biri bu scikit-learn kutubxonasi. Scikit-learn yoki sklearn bu mashinali o‘qish dasturlari uchun mo‘ljallangan Python dasturlash tilidagi kutubxona. Kutubxonadagi mashinali o‘qish algoritmlari baholovchi ko‘rinishida yig‘ilgan. Natijada algoritmlarning qanday ishlashi, matematika tafsilotlari dasturlovchiga ko‘rinmaydi.

Asosan mashinali o‘qish ikki turga ajralgan, o‘qituvchi yordamida va o‘qituvchisiz o‘qitish. O‘qituvchi yordamida mashinali o‘qish klassifikatsiya va regressiyaga ajraladi. Model qator va ustunlardan iborat ma‘lumotlar to‘plamida o‘qishni amalga oshiradi. Har bir qator ma‘lumot nuqtasi bo‘lib, har bir ustun bu nuqtaning biror bir xarakteristikasini belgilab beradi. O‘qituvchi yordamida mashinali o‘qishda har bir ma‘lumot nuqtasi maqsadli metka bilan bog‘lanadi. Aynan shu maqsadli metka yangi ma‘lumotlarda modelning prognoz qiluvchi qiymatini bildiradi.

Ishni bajarish tartibi:

Maktablar datasetini yaratib olamiz. Bunda maktablarni quyidagi uchta sinf bo‘yicha sinflashtiramiz: umumiy o‘rta ta‘lim maktablari, ixtisoslashtirilgan davlat umumta‘lim maktablari va prezident maktablari. Datasetning beshta xususiyatlari sifatida esa quyidagilarni olamiz: o‘quvchilarning bilim darajasi, o‘quvchilar soni, o‘rtacha test sinovlari natijasi, bitiruvchilarning OTM ga kirish ko‘rsatkichi va o‘qituvchilarning o‘rtacha ish staji.

Yuqoridagilarni dastur kodi quyidagicha keltiramiz:

```
import pandas as pd
```

```
dataset = pd.read_excel('Maktablar.xlsx')
print(dataset)
print('* LoK - Level of knowledge, NoS - Number of students, TR - Test
results, ES - Entrance score, LoS - Length of service')
```

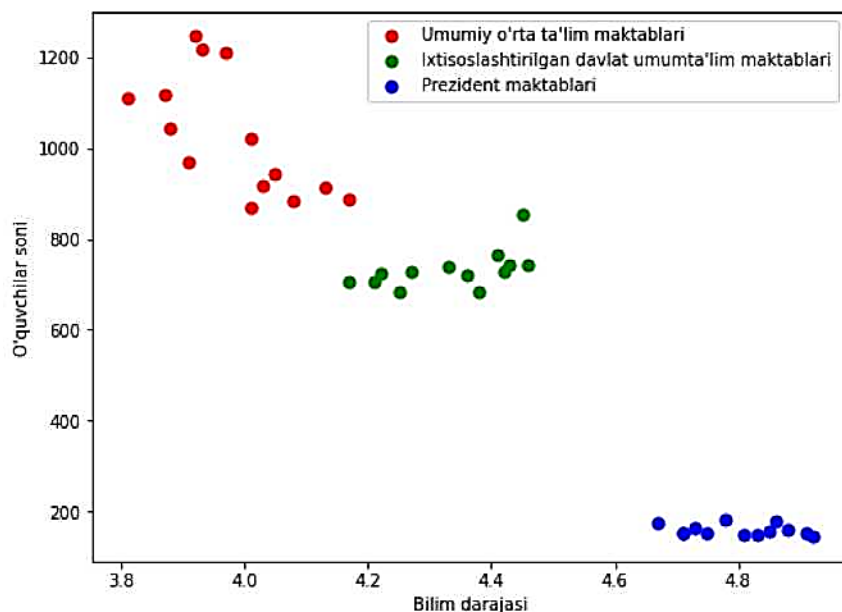
Natija:

0	LoK	NoS	Avg. TR	Univ.	ES	Avg. LoS	Classification
	3.81	1111	85.4		57	3.9	0
1	3.97	1209	92.4		61	10.5	0
2	4.05	942	106.9		62	4.8	0
3	3.91	969	104.4		64	4.1	0
4	4.13	913	126.4		68	6.9	0
5	3.87	1117	91.4		60	11.3	0
6	3.93	1216	97.7		59	8.2	0
7	4.08	882	123.9		69	3.4	0
8	4.01	869	116.6		61	8.7	0
9	4.03	916	120.8		65	7.9	0
10	3.88	1044	87.2		58	9.6	0
11	3.92	1245	86.1		55	5.2	0
12	4.01	1021	108.9		63	9.4	0
13	4.17	889	124.6		70	6.5	0
14	4.21	705	135.2		76	12.7	1
15	4.33	739	141.1		77	13.5	1
16	4.25	682	139.6		74	14.2	1
17	4.17	706	132.3		72	10.1	1
18	4.43	741	146.2		78	9.7	1
19	4.38	685	134.2		73	8.9	1
20	4.22	725	133.4		71	9.9	1
21	4.41	764	143.4		79	12.3	1
22	4.45	852	150.4		81	13.4	1

Hosil qilingan datasetimizning birinchi ikkita xususiyatini, ya'ni bilim darajasi va o'quvchilar sonini olib, *matplotlib* kutubxonasidan foydalangan holda grafik tasvirlaymiz:

```
from matplotlib import pyplot as plt
X=dataset.values[:,2]
Y=dataset.values[:,1]
plt.figure(figsize=(8,6))
plt.scatter(*X[Y==0].T, s=50, alpha=1, label='Umumiy o\'rta ta\'lim
maktablari', color='r')
plt.scatter(*X[Y==1].T, s=50, alpha=1, label='Ixtisoslashtirilgan davlat
umumta\'lim maktablari', color='g')
plt.scatter(*X[Y==2].T, s=50, alpha=1, label='Prezident maktablari',
color='b')
plt.xlabel('Bilim darajasi')
plt.ylabel('O\'quvchilar soni')
plt.legend()
plt.show()
```

Natija:



Maktab o'quvchilari bilim darajasining o'quvchilar soniga bog'lanish grafigi

Yaratgan datasetimizni modelni o'qitish uchun 90% va testlash uchun 10% nisbatda bo'laklarga ajratib olamiz:

```
from tensorflow.keras.utils import to_categorical
from sklearn.model_selection import train_test_split
X_train=dataset.values[:, :-1]
Y_train=to_categorical(Y).astype(int)
x_train, x_test, y_train, y_test = train_test_split(X_train, Y_train,
test_size=0.1)
```

Keras kutubxonasidan foydalanib, masalaga mos neyron tarmoq arxitekturasini quramiz:

```
from keras.models import Sequential
from keras.layers import Dense
from tensorflow.keras.optimizers import Adam,SGD

model = Sequential()
model.add(Dense(5, input_shape=(5,), activation='relu', name='fc1'))
model.add(Dense(3, activation='softmax', name='output'))

print('Neyron tarmoq arxitekturasini:')
print(model.summary())
```

Natija:

Model: "sequential"

Layer (type)	Output Shape	Param #
--------------	--------------	---------

```
=====
fc1 (Dense)                (None, 5)                30
output (Dense)              (None, 3)                18

Total params: 48
Trainable params: 48
Non-trainable params: 0
```

None

Neyron tarmoqni o‘qitish parametrlari (o‘qish qadami - lr, o‘qitishlar soni - epoch) ni tanlaymiz:

```
optimizer = Adam(lr=0.1)
model.compile(optimizer, loss='categorical_crossentropy',
metrics=['accuracy'])
```

```
history = model.fit(x_train, y_train, verbose=1, batch_size=5, epochs=200)
```

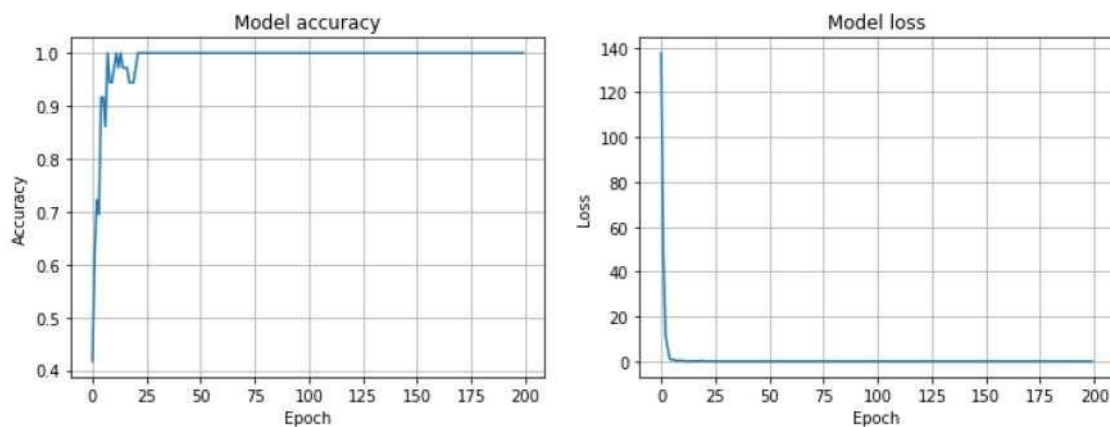
Natija:

```
Epoch 1/200
8/8 [=====] - 1s 4ms/step - loss: 137.5132 -
accuracy: 0.4167
Epoch 2/200
8/8 [=====] - 0s 3ms/step - loss: 47.9106 -
accuracy:
0.6111
Epoch 3/200
```

Neyron tarmoqning o‘qitish natijalarini grafik tasvirlaymiz:

```
plt.figure(figsize=(12,4)) plt.subplot(121)
plt.plot(history.history['accuracy']) plt.title('Model accuracy')
plt.ylabel('Accuracy')
plt.xlabel('Epoch') plt.grid()

plt.subplot(122)
plt.plot(history.history['loss'])
plt.title('Model loss')
plt.ylabel('Loss')
plt.xlabel('Epoch') plt.grid() plt.show()
```



2-rasm. Neyron tarmoqning o‘qitish natijalarini grafik tasviri

O‘rgatuvchi tanlama uchun model aniqligini hisoblaymiz:

```
results = model.evaluate(x_train, y_train)

print('Train    to\'plam    uchun    yakuniy    loss    xatoligi:
{:5f}'.format(results[0]))
print('Train    to\'plam    uchun    yakuniy    aniqlik    (accuracy):
{:5f}'.format(results[1]))
```

Test to‘plam uchun model aniqligini hisoblaymiz:

```
results = model.evaluate(x_test, y_test)

print('Test     to\'plam    uchun    yakuniy    loss    xatoligi:
{:5f}'.format(results[0]))
print('Test     to\'plam    uchun    yakuniy    aniqlik    (accuracy):
{:5f}'.format(results[1]))
```

Ushbu amaliy ishni bajarish jarayonida tensorflow, keras va numpy kutubxonalarini foydalanib, ular yordamida neyron tarmoq arxitekturasini qurish bo‘yicha bilim va ko‘nikmaga hosil qilinadi.

Amaliy bajarish uchun vazifalar.

1. Mashinali o‘qishning KNN algoritmini Python dasturlash tilida misollar keltiring.
2. Qo‘lyozma raqamlarni sinflashtir uchun Python dasturlash tilida neyron tarmoq quring.
3. Sinflashtirish masalalari uchun tensorflow, keras va numpy kutubxonalaridan foydalaning va tahlil qiling.

V-BO‘LIM

KEYSLAR BANKI

V. KEYSLAR BANKI

1-keys mavzusi: “Buyumlar interneti vositalarini o’quv jarayonida qo’llash”

Vaziyat tavsifi: Sizning tashkilot (universitet, institut) ingiz miqyosida buyumlar interneti vositalaridan foydalanish chora tadbirlari ishlab chiqildi. Ammo amaliy tadbir etish jarayoni past.

Keys savollari:

- 1) Buyumlar interneti texnologiyalariga ta’rif bering?
- 2) Buyumlar internetiga misollar keltiring:

<i>№</i>	<i>Nomi</i>	<i>Internet adresi</i>	<i>Izoh</i>
1			
2			
3			

- 3) Keysdagi muammoni keltirib chiqargan asosiy sabablarni va ularning oqibatlarini belgilang.

<i>№</i>	<i>Sabab</i>	<i>Oqibat</i>
1		
2		

- 4) Maqsad, kutiladigan natijalar, vaqt oraliqlari, nazorat indikatorlari kabi jixatlarini aniqlab, sizning tashkilot (universitet, institut)ingiz miqyosida bulutli texnologiyalaridan foydalanish chora tadbirlari ishlab chiking.

2-keys mavzusi: “Inson va kompyuter o’zaro aloqasi texnologiyalarini o’quv jarayonida qo’llash usullari”

Vaziyat tavsifi: Inson va kompyuter o’zaro aloqasi texnologiyalaridan o’quv jarayonida foydalanish konsepsiyasini ishlab chiqish vazifasini oldingiz. Nima kilasiz?

Keys savollari:

- 1) Inson va kompyuter o'zaro aloqasi tushunchasiga ta'rif bering?
- 2) Inson va kompyuter o'zaro aloqasi xususiyatlarini sanab bering?
- 3) Inson va kompyuter o'zaro aloqasi texnologiyalari ta'lim tizimida qo'llashga misollar keltiring:

<i>№</i>	<i>Misol</i>	<i>Natijasi</i>	<i>Izoh</i>
1			
2			
3			
4			
5			

- 4) Inson va kompyuter o'zaro aloqasi texnologiyalari o'quv jarayonida foydalanish konsepsiyasini ishlab chiqish.
- 5) Inson va kompyuter o'zaro aloqasi texnologiyalari o'quv jarayonida foydalanish konsepsiyangizni yaxshilash uchun SCAMPER usuli asosida savollarga javob bering.

SUBSTITUTE (ALMASHTIRISH)	Nima bilan almashtirish mumkin?	
COMBINE (BIRLASHTIRISH)	Nimalarni birlashtirish mumkin?	
ADAPT (MOSLASHTIRISH)	Nimaga moclashirish mumkin?	
MODIFY (MODIFIKATSIYA)	Qanday yaxshilashim mumkin? (ortiqcha ishlangan, yetmayapti)	
PUT TO OTHER USES (BOSHQA SOHALARDA QO'LLASH)	Nima o'zgarishi mumkin? (ma'lumotni shakli, belgilar, rang va boshqalar)	
ELEMINATE	Yana qanday holda qo'llash	

(QISQARTIRISH)	mumkin?	
REARRANGE/REVERSE (TARTIBINI O'ZGARTIRISH)	Nimani qayta tiklash mumkin? (Buyurtmani o'zgartirish, komponentlarni almashtirish)	

VI-BO‘LIM

GLOSSARIY

VI. GLOSSARIY

Tushuncha o'zbek tilida	Tushunchaning o'zbek tilidagi sharhi	Tushuncha ingliz tilida
Mashinali o'qitish	asosiy modellar asosida murakkab prognozlarni olish uchun statistik tahlil yoki mashinani o'rganish asosida qurilgan modellardan foydalanish	Machine learning
Neyron tarmoqlar	tarmoq tahlili, optimallashtirish, shu jumladan genetik algoritmlar	Artificial Neural Networks
Simulyatsiya	jarayonlarni aslida qanday borishini tasvirlaydigan modellarni yaratishga imkon beradigan usul	Simulation
Imitatsion modellashtirish	malumotlar olingan topologik, geometrik va geografik malumotlardan foydalangan holda metodlar klassi	Spatial analysis
Vizuallashtirish	natijalarni olish uchun ham, keyinchalik tahlil qilish uchun manba malumotlari sifatida foydalanish uchun interfaol xususiyatlar va animatsiyalardan foydalangan holda chizmalar, diagrammalar ko'rinishidagi malumotlarni taqdim etish.	Visualization
Virtual reallik	Texnik vositalar bilan yaratilgan dunyo, odamga uning sezgilari orqali: ko'rish, eshitish, teginish va boshqalar.	The virtual reality
Virtual reallik tizimlari	an'anaviy kompyuter tizimlariga to'liq taqqoslanadigan qurilmalar barcha beshta sezgi organlariga tasir ko'rsatib, virtual muhit bilan o'zaro aloqani taqlid qiladi	Virtual reality systems
To'liq VR	virtual dunyoni sodda tarzda simulyatsiya qilish, ularga yuqori darajadagi tafsilotlar.	Full Immersive VR Technology
To'liqsiz VR	rasm, tovush va boshqaruvchi bilan ekranda uzatiladigan simulyatsiyalar, afzal keng ekranga qaratilgan	VR technology without immersion
Treking tizimlari	ular ko'zlar o'quvchilarining	tracking systems

	harakatlarini kuzatib borishadi va har bir daqiqada bir odamning qayerga qarayotganini aniqlashga imkon berishadi, shuningdek ularni virtual dunyoda takrorlash uchun odamning tana harakatlarini kuzatib borish	
--	---	--

VII-BO‘LIM
ADABIYOTLAR
RO‘YXATI

VII. ADABIYOTLAR RO'YXATI

I. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining asarlari:

1. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O'zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev SH.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – T.: “O'zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. –T.: “O'zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoyev SH.M. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. 3-jild.– T.: “O'zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoyev SH.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O'zbekiston”, 2020. – 400 b.

II. Normativ-huquqiy hujjatlar:

6. O'zbekiston Respublikasining Konstitusiyasi.–T.:O'zbekiston, 2018.
7. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrda qabul qilingan “Ta'lim to'g'risida”gi O'RQ-637-sonli Qonuni.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevral “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi 4947-sonli Farmoni.
9. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 21 sentabr “2019-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5544-sonli Farmoni.
10. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 may “O'zbekiston Respublikasida korrupsiyaga qarshi kurashish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5729-son Farmoni.
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 27 avgust “Oliy ta'lim muassasalari rahbar va pedagog kadrlarining uzluksiz malakasini oshirish tizimini joriy etish to'g'risida”gi PF-5789-sonli Farmoni.
12. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5847-sonli Farmoni.
13. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 25 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
14. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2001 yil 16 avgustdagi “Oliy ta'limning davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 343-sonli Qarori.
15. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2015 yil 10 yanvardagi “Oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi 2001 yil 16

avgustdagi “343-sonli qaroriga o’zgartirish va qo’shimchalar kiritish haqida”gi 3-sonli qarori.

III. Maxsus adabiyotlar:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии. Л.Г. Гагарина, Г.А.Кузенцов, Е.М.Портнов, А.А.Дроница. Инфра, 2022.
2. Информационные технологии в педагогическом образовании. Kiselev G.M., Bochkova R.V. - 2-ye izd., pererab. - M.:Dashkov i K, 2018. - 304 s.
3. “Computer Vision: Algorithms and Applications” by Richard Szeliski: This comprehensive book covers a wide range of topics in computer vision, including image formation, image processing, feature detection and matching, image segmentation, object recognition, and 3D vision.
4. Virtualnaya realnost kak novaya issledovatel'skaya i obrazovatel'naya sreda. Serfuz D.n. i dr. // JURNAL Nauchno-analiticheskiy jurnal “«Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoy protivopozarnoy slujby MChS Rossii”, 2015. – S.185-197.

IV. Internet saytlar:

5. <http://edu.uz> – O’zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi.
6. <http://lex.uz> – O’zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi.
7. <http://bimm.uz> – Oliy ta’lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish Bosh ilmiy-metodik markazi.
8. <http://ziyonet.uz> – Ta’lim portali ZiyonET.
9. <http://natlib.uz> – Alisher Navoiy nomidagi O’zbekiston Milliy kutubxonasi.