

**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
HUZURIDAGI PEDAGOG KADRLARNI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI
OSHIRISH TARMOQ MARKAZI**



MILLIY G'OYA, MA'NAVIYAT ASOSLARI VA HUQUQ TA'LIMI

**Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari
fanlarining dolzarb muammolari va
zamonaviy yutuqlari**

**MODULI BO'YICHA
O'QUV-USLUBIY
MAJMUUA**



TOSHKENT

Modulning o‘quv-uslubiy majmuasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrdagi 485-sonli buyrug‘i bilan tasdiqlangan o‘quv dasturi va o‘quv rejasiga muvofiq ishlab chiqilgan.

- Tuzuvchilar:** **X.S.Jumaniyozov**- Nizomiy nomidagi TDPU “Milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari” kafedrasida dotsenti.
M.A.Sobirova - Nizomiy nomidagi TDPU “Milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari” kafedrasida dotsenti, f.f.n.
- Taqrizchilar:** **S.X.Xudaynazarov** - O‘zMU “Fuqarolik jamiyat va huquq ta’limi” kafedrasida dotsenti, falsafa fanlari nomzodi
N.M.Akayeva - Nizomiy nomidagi TDPU “Milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari” kafedrasida dotsenti
- Xorijiy ekspert:** **p.f.dok., professor A.X.Pulotov** – akademik Bobojon Gafurov nomidagi Xo‘jand davlat universiteti

O‘quv-uslubiy majmua Toshkent davlat pedagogika universiteti kengashining qarori bilan nashrga tavsiya qilingan (“30”-noyabr 2024-yildagi 4-sonli bayonoma)

I. ISHCHI DASTUR

KIRISH

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni bilan tasdiqlangan “2017-2021-yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi”da milliy kadrlarning raqobatbardoshligi va umumjahon amaliyotiga asoslangan oliy ta‘lim milliy tizimining sifati oshishiga, Bolonya jarayoni ishtirokchi mamlakatlari diplomlarini o‘zaro tan olishga, o‘qituvchi va talabalar bilan almashuv dasturlarini amalga oshirishga ko‘maklashuvchi 1999 yil 19-iyundagi Bolonya deklaratsiyasiga qo‘shilish masalasini ko‘rib chiqish belgilab qo‘yilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da oliy ta‘lim jarayonlariga raqamli texnologiyalar va zamonaviy o‘qitish usullarni joriy etish, yoshlarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish, korrupsiyaga qarshi kurashish, muhandislik-texnik ta‘lim yo‘nalishlarida tahsil olayotgan talabalar ulushini oshirish, kredit-modul tizimini joriy etish, o‘quv rejalarida amaliy ko‘nikmalarni oshirishga qaratilgan mutaxassislik fanlari bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlar ulushini oshirish bo‘yicha aniq vazifalar belgilab berilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentning 2019 yil 8 oktabrdagi Farmoni bilan tasdiqlangan “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”ga ko‘ra mamlakatdagi oliy ta‘lim bilan qamrov darajasini oshirish, xalqaro standartlar asosida yuqori malakali, kreativ va tizimli fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan kadrlar tayyorlash, ularning intellektual qobiliyatlarini namoyon etishi va ma‘naviy barkamol shaxs sifatida shakllanishi uchun zarur shart-sharoit yaratish belgilangan. Shuningdek, mamlakatimizning barcha sohalarida islohotlarni amalga oshirish, odamlarning dunyoqarashini o‘zgartirish, yetuk va zamon talabiga javob beradigan mutaxassis kadrlarni tayyorlashni hayotning o‘zi taqozo etmoqda. Respublikada ta‘lim tizimini mustahkamlash, uni zamon talablari bilan uyg‘unlashtirishga katta ahamiyat berilmoqda. Bunda mutaxassis kadrlarni tayyorlash, ta‘lim va tarbiya berish tizimi islohatlar talablari bilan chambarchas bog‘langan bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Zamon talablariga javob bera oladigan mutaxassis kadrlarni tayyorlash, Davlat talablari asosida ta‘lim va uning barcha tarkibiy tuzilmalarini takomillashtirib borish oldimizda turgan dolzarb masalalardan biridir.

Ushbu dasturda pedagogning kasbiy kompetentligining nazariy asoslari, pedagog kasbiy kompetentligining tuzilishi va mazmuni, kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish omillari, innovatsion ta‘lim muhiti sharoitida pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik yo‘nalishlari, pedagog kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish hususiyatlari hamda

pedagogning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik troyektoriyalari bayon etilgan.

Modulning maqsadi va vazifalari

Modulning **maqsadi** pedagog kadrlarning o'quv-tarbiyaviy jarayonlarni yuksak ilmiy-metodik darajada ta'minlashlari uchun zarur bo'ladigan kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini muntazam yangilash, malaka talablari, o'quv reja va dasturlari asosida ularning kasbiy kompetentligi va pedagogik mahoratini doimiy rivojlanishini ta'minlashdan iborat.

Modulning **vazifalariga** quyidagilar kiradi:

“Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishlari bo'yicha oliy ta'lim muassasalari pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va malakasi oshirish kursi tinglovchilarida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarning zamonaviy dolzarb muammolari haqidagi tasavvurlarni hosil qilish;

pedagog kadrlarning milliy g'oya va ma'naviyat asoslari fanlarini o'qitishning nazariy asoslari bo'yicha kasbiy bilim, ko'nikma, malakalarini uzluksiz yangilash va rivojlantirish mexanizmlarini yaratish;

zamonaviy talablarga mos holda oliy ta'limning sifatini ta'minlash uchun zarur bo'lgan pedagoglarning sohaga oid kasbiy kompetentlik darajasini oshirish;

pedagog kadrlar tomonidan zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalari va xorijiy tillarni samarali o'zlashtirilishini ta'minlash;

maxsus fanlar sohasidagi o'qitishning innovasion texnologiyalari va ilg'or xorijiy tajribalarni o'zlashtirish;

“Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishida qayta tayyorlash va malaka oshirish jarayonlarining fan va ishlab chiqarish bilan integrasiyasini ta'minlash.

Modul bo'yicha tinglovchilarning bilimi, ko'nikmasi, malakasi va kompetensiyalariga qo'yiladigan talablar

“Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari fanlarining dolzarb muammolari va zamonaviy yutuqlari” modulini o'zlashtirish jarayonida:

Tinglovchi:

- milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarning zamonaviy nazariy qarashlari va yetakchi konsepsiyalarini;
- modulning ta'limiy va tarbiyaviy maqsad-vazifalari;
- fanning rivojlanish tarixi va taraqqiyot bosqichlari;
- oliy ta'lim tizimida tarix ta'limi sohasidagi kadrlarning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablarni;
- ta'lim mazmunini modernizatsiyalashni;
- ta'limning normativ-huquqiy hujjatlarini;
- ta'limdagi innovasiyalarni bilishi kerak.

- fanlardagi innovasiyalardan ta’lim jarayonida foydalanish;
- darslarda tinglovchilarning faolligini oshirishga xizmat qiladigan interfaol ta’lim shakllari, metodlari va vositalaridan samarali foydalanish;
- fanni o’qitishda rivojlangan mamlakatlardagi ilg’or tajribalardan foydalanish;
- ta’lim jarayonida tinglovchilarning bilimlarini ob’ektiv baholash mexanizmlari, reyting nazoratda qo’llashga qaratilgan didaktik vositalar: standart va nostandart o’quv va test topshiriqlari majmuasini ishlab chiqish;
- ta’lim jarayonida tinglovchilarda mustaqil ravishda bilimlarni yanada orttirib borishga bo’lgan ehtiyojni shakllantirish, mustaqil ish vazifalarini tabaqalashtirish, mustaqil ish va ijodiy izlanishlarini tashkil etish, ularga rahbarlik qilish bilan bog’liq **bilimlarga ega bo’lishi**;
- o’qituvchining pedagogik faoliyatini loyihalashtirish;
- moderator o’qituvchilarning ilg’or ish tajribalarini o’rganish asosida o’zining pedagogik faoliyatini takomillashtirish;
- fanlarni o’qitish jarayonida tinglovchilarning bilimlarini xolisona baholash mexanizmlarini, reyting nazoratda qo’llashga qaratilgan didaktik vositalar: standart va nostandart testlar hamda o’quv topshiriqlari majmuasini ishlab chiqish;
- o’quv axborotni qayta ishlash, muammoli vaziyat, Keys-stadi topshiriqlarini tuzish;
- ta’lim jarayonida tinglovchilarda mustaqil ravishda bilimlarni yanada orttirib borishga bo’lgan ehtiyojni shakllantirish, mustaqil ish vazifalarini tabaqalashtirish, mustaqil ish va ijodiy izlanishlarini tashkil etish;
- didaktik ta’minotni takomillashtirish kabi **ko’nikma va malakalarini egallashi**.
- milliy g’oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlarning zamonaviy yo’nalishlariga oid nazariy qarashlar, yetakchi konsepsiyalarini pedagogik faoliyatda qo’llay olish;
- mashg’ulotlarda innovasion va axborot texnologiyalar, tinglovchilar o’quv faoliyatini faollashtiruvchi metodlarni qo’llash;
- ta’lim jarayonida tinglovchilarning faolligini oshirishga xizmat qiladigan interfaol ta’lim shakllari, metodlari va vositalaridan pedagogik amaliyotda samarali foydalanish;
- milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limini boshqarishning zamonaviy mexanizmlarini joriy etish, bo’lajak tarbiyachilarda kreativ malakalarni shakllantirish **kompetensiyalariga ega bo’lishi lozim**.

Modulni tashkil etish va o’tkazish bo’yicha tavsiyalar

“Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo’nalishi bo’yicha ma’ruza va amaliy mashg’ulotlar shaklida olib boriladi.

Kursni o’qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo’llanilishi nazarda

tutilgan:

- ma'ruza darslarida zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida prezentatsion va elektron-didaktik texnologiyalardan;
- o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so'rovlar, test so'rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash va boshqa interaktiv ta'lim usullarini qo'llash nazarda tutiladi.

Modulning o'quv rejadagi boshqa modullar bilan bog'liqligi va uzviyligi

“Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari fanlarining dolzarb muammolari va zamonaviy yutuqlari” moduli mazmuni o'quv rejadagi “Milliy g'oya targ'iboti va ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish metodikasi”, “Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari fanlarini o'qitishning innovatsion muhitini loyihalashtirish” o'quv modullari bilan uzviy bog'langan holda pedagoglarning kasbiy pedagogik tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Modulning uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi

Asosiy qismda (ma'ruza) modulning mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va tezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo'yicha tinglovchilarga yetkazilishi zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalar to'la qamrab olinishi kerak.

Asosiy qism sifatiga qo'yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish ehtiyojlariga mosligi, mamlakatimizda bo'layotgan ijtimoiy-siyosiy va demokratik o'zgarishlar, iqtisodiyotni erkinlashtirish, iqtisodiy-huquqiy va boshqa sohalardagi islohotlarning ustuvor masalalarini qamrab olishi hamda fan va texnologiyalarning so'ngi yutuqlari e'tiborga olinishi tavsiya etiladi.

Modulning oliy ta'limdagi o'rni

Modulni o'zlashtirish orqali tinglovchilar milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarning zamonaviy konsepsiyalari va fanning dolzarb nazariy muammolari, taraqqiyot tendensiyalari va innovatsiyalarini o'rganish, amalda qo'llash va baholashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo'ladilar.

Modul bo'yicha soatlar taqsimoti

№	Modul mavzulari	Jami	Jumladan	
			nazariy	amaliy
1.	Milliy g'oya va ma'naviyat asoslar turkumidagi fanlarini o'qitishning nazariy-huquqiy asoslari. Milliy g'oya va yoshlarga oid davlat siyosati.	6	4	2
2.	O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Taraqqiyot strategiyasi: mohiyati, yo'nalishlari, g'oyaviy tahdidlarga qarshi kurash borasidagi vazifalar.	4	2	2
3.	Globalashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qo'yilayotgan talablar.	4	2	2
4.	G'oyaviy jarayonlarning globalshauvi sharoitida kompetensiyalarga asoslangan ta'lim va uni rivojlantirish zaruriyati.	4	2	2
5.	Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.	2	-	2
6.	Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda ijtimoiy fanlardagi eng so'nggi yangiliklar va yutuqlardan mavzu doirasida foydalanish.	2	-	2
Jami		22	10	12

NAZARIY MASHg'ULOTLAR MAZMUNI

1-mavzu: Milliy g'oya va ma'naviyat asoslar turkumidagi fanlarini o'qitishning nazariy-huquqiy asoslari. Milliy g'oya va yoshlarga oid davlat siyosati.

Milliy g'oyaning ma'naviyat negizida shakllanishi, tahlili. Ma'naviyatning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. Jamiyat, millat manfaatlarini aks ettiruvchi qarashlar. Milliy g'oyaning tarixiy va falsafiy ildizlari.

Milliy g'oya va siyosat. Milliy g'oya, ma'naviyat va yoshlar tarbiyasi. Mamlakatimizda milliy g'oya ta'limining joriy etilishi. O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida", "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha

qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va va ma‘naviy tarbiya yo‘nalishlari.

2-mavzu. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Taraqqiyot strategiyasi: mohiyati, yo‘nalishlari, g‘oyaviy tahdidlarga qarshi kurash borasidagi vazifalar.

Taraqqiyot strategiyasining mohiyati va asosiy yo‘nalishlari. 2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasidagi vazifalar. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar. Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘sish sur‘atlarini ta‘minlash masalalari. O‘zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish vazifalari. Mamlakatimizda ma‘naviy taraqqiyotni ta‘minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishda ta‘lim tizimi.

Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

3-mavzu. Globallashuv sharoitida milliy g‘oya va ma‘naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitishga qo‘yilayotgan talablar

“Milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi” yo‘nalishidagi fanlarni o‘qitishning o‘ziga xosliklari. “Milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi” yo‘nalishida o‘qitiladigan milliy g‘oya va ma‘naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va ularni o‘qitishning bugungi holati, yechimini kutayotgan muammolar.

Globallashuv sharoitida milliy g‘oya va ma‘naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitishga qo‘yilayotgan talablar. Mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi va g‘oyaviy ta‘sir o‘tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarining takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi. O‘zbekistonning Birlashgan Millatlar Tashkiloti organlari va institutlari, global va mintaqaviy iqtisodiy, moliyaviy va gumanitar tashkilotlardagi faoliyatini kuchaytirish.

Talabalar o‘rtasida milliy mustaqillik g‘oyalari asosida ma‘naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish prinsiplari.

4-mavzu. G‘oyaviy jarayonlarning globalshuvi sharoitida kompetensiyalarga asoslangan ta‘lim va uni rivojlantirish zaruriyati

G‘oyaviy-ma‘naviy jarayonlarning globallashuvi va uning asosiy xususiyatlari. Milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi” yo‘nalishidagi fanlar o‘qituvchilarining dars jarayonlarida va ma‘naviy-ma‘rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar.

Kompetensiyaviy yondashuv va kompetensiya tushunchasi. Kompetensiyalarga asoslangan ta'lim. Bugungi kunda professor-o'qituvchilarning mafkuraviy kompetentligini shakllantirish zaruriyati. Talaba yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasida pedagoglarning o'rni va roli. Professor-o'qituvchilarning imidj masalasi, nutqiy salohiyati, kundalik faoliyatda so'z va amal birligi masalasi.

AMALIY MASHG'ULOT MAZMUNI

1-amaliy mashg'ulot: Milliy g'oya va ma'naviyat asoslar turkumidagi fanlarini o'qitishning nazariy-huquqiy asoslari

Milliy g'oyaning ma'naviyat negizida shakllanishi, tahlili. Ma'naviyatning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. Jamiyat, millat manfaatlarini aks ettiruvchi qarashlar. Milliy g'oyaning tarixiy va falsafiy ildizlari.

Milliy g'oya va siyosat. Milliy g'oya, ma'naviyat va yoshlar tarbiyasi. Mamlakatimizda milliy g'oya ta'limining joriy etilishi. O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida", "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari va va ma'naviy tarbiya yo'nalishlari.

2-amaliy mashg'ulot: O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Taraqqiyot strategiyasining tutgan o'rni.

Taraqqiyot strategiyasining mohiyati va asosiy yo'nalishlari. 2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasidagi vazifalar. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar. Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash masalalari. O'zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish vazifalari. Mamlakatimizda ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishda ta'lim tizimi.

Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

3-amaliy mashg'ulot: Globallashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qo'yilayotgan talablar

"Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishidagi fanlarni o'qitishning o'ziga xosliklari. "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va

huquq ta'limi" yo'nalishida o'qitiladigan milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va ularni o'qitishning bugungi holati, yechimini kutayogan muammolar.

Globalashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qo'yilayotgan talablar. Mafkuraviy jarayonlarning globalashuvi va g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarining takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi.

Talabalar o'rtasida milliy mustaqillik g'oyalari asosida ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish prinsiplari.

4-amaliy mashg'ulot: G'oyaviy jarayonlarning globalshuvi sharoitida kompetensiyalarga asoslangan ta'lim va uni rivojlantirish zaruriyati

G'oyaviy-ma'naviy jarayonlarning globalashuvi va uning asosiy xususiyatlari. Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishidagi fanlar o'qituvchilarining dars jarayonlarida va ma'naviy-ma'rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar.

Kompetensiyaviy yondashuv va kompetensiya tushunchasi. Kompetensiyalarga asoslangan ta'lim. Bugungi kunda professor-o'qituvchilarning mafkuraviy kompetentligini shakllantirish zaruriyati. Talaba yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasida pedagoglarning o'rni va roli. Professor-o'qituvchilarning.

5-amaliy mashg'ulot: Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.

Умумбашарий муаммолар Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

6-amaliy mashg'ulot: Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda ijtimoiy fanlardagi eng so'nggi yangiliklar va yutuqlardan mavzu doirasida foydalanish

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning mamlakatimiz taraqqiyoti va yosh avlodimizning dunyoqarashini shakllantirishdagi imkoniyatlari. Bugungi kunda mamlakatimizda ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida qo'lga kiritilayotgan yutuqlar. Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda ijtimoiy fanlar (Tarix, Dinshunoslik, Davlat va huquq asoslari, Ona tili va adabiyot)dagi eng so'nggi yangiliklar va yutuqlardan mavzu doirasida foydalanish. Talaba yoshlarni vatanparvarlik, millatparvarlik va umuminsoniylik ruhida tarbiyalash hamda ularda milliy manfaatlarimizga zid bo'lgan g'oya va mafkuralarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati.

O'quv adabiyoti turlari: darsliklar, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, qo'shimcha adabiyotlar, ilmiy asarlar, ilmiy ommabop asarlar, badiiy adabiyotlar va hk. Bugungi kunda o'quv adabiyotlariga qo'yilayotgan talablar.

O'QITISH SHAKLLARI

Mazkur modul bo'yicha quyidagi o'qitish shakllaridan foydalaniladi:

- ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar (ma'lumotlar va texnologiyalarni anglab olish, aqliy qiziqishni rivojlantirish, nazariy bilimlarni mustahkamlash);
- davra suhbatlari (ko'rilayotgan loyiha yechimlari bo'yicha taklif berish qobiliyatini oshirish, eshitish, idrok qilish va mantiqiy xulosalar chiqarish);
- bahs va munozaralar (loyihalar yechimi bo'yicha dalillar va asosli argumentlarni taqdim qilish, eshitish va muammolar yechimini topish qobiliyatini rivojlantirish).

II. MODULNI O‘QITISHDA FOYDALANILADIGAN INTERFAOL TA’LIM METODLARI

Bugungi kunda fanlarni o‘qitishga qo‘yilayotgan talablarda belgilanganidek, milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitish jarayonida ham ilg‘or pedagogik texnologiyalar va interfaol ta’lim metodlarini qo‘llash, amalda qo‘llanilayotgan va yangi o‘quv qo‘llanmalarining mazmun-mundarijalarini o‘rganish va tahlil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonini har tomonlama mukammal loyihalashtirish, aniq maqsadlar qo‘yish va ularga kafolatlangan holda erishish, rejalashtirilgan natijalarni amalga oshirish imkonini beruvchi uzviy bog‘langan komponentlar yig‘indisi hisoblanadi.

Innovatsion pedagogik texnologiya o‘z tuzilishiga ko‘ra quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: mashg‘ulot turi, unga ajratilgan vaqt, asosiy ko‘riladigan savollar, tayanch tushuncha va iboralar, o‘qituvchining maqsadlari, asosiy savollar matni, nazorat topshiriqlari, mustaqil ishlar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati, natijalarni baholash. Har bir o‘qituvchi dars reja ishlanmasi tuzayotganda innovatsion pedagogik texnologiyaning barcha elementlarini oqilona qo‘llashi yuqori samara beradi.

Interfaol metodlar esa ta’lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta’lim jarayonining markazida ta’lim oluvchi bo‘lgan metodlardir. Bu metodlar qo‘llanilganda ta’lim beruvchi ta’lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta’lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi.

Dars jarayonida interfaol metodlarni qo‘llash orqali o‘qituvchilarning metodik mahoratini oshirish masalaning bir tomoni xolos. Keng ma’noda esa o‘quv–tarbiya jarayonining yaxlit tarzda, mazmunli amalga oshirish texnikasi, uning pirovard natijalari samaradorligini belgilovchi omil, o‘qituvchi, kadrlarni mahoratga, samarali mehnat qilishga yetaklovchi yo‘ldir.

Pedagogik jarayonda muayyan mavzu, fan asoslaridan o‘quvchilarga ko‘nikma darajasida tez va qulay bilim berish ham ta’lim texnologiyasining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Bunda o‘qituvchi mahorati ham muhim rol o‘ynaydi.

Ta’lim oluvchi markazda bo‘lgan yondoshuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

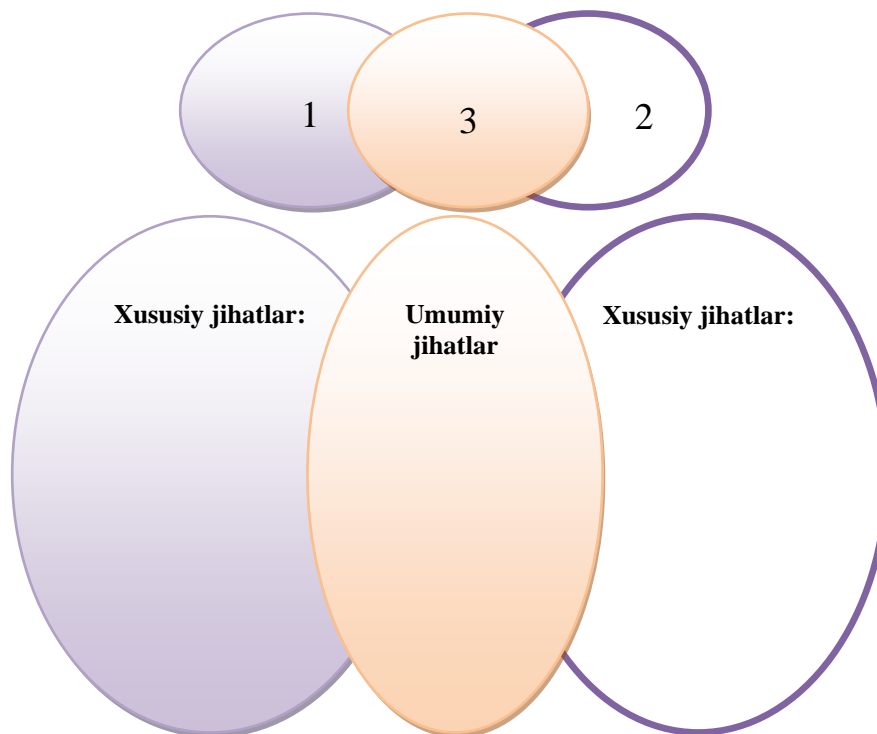
- ta’lim samarasi yuqoriroq bo‘lgan o‘qish-o‘rganish;
- ta’lim oluvchining yuqori darajada rag‘batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimning ham e’tiborga olinishi;
- o‘qish shiddatini ta’lim oluvchining ehtiyojiga muvofiqlashtirilishi;
- ta’lim oluvchining tashabbuskorligi va mas’uliyatining qo‘llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o‘rganilishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

Quyida milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitish jarayonida foydalanishi maqsadga muvofiq bo‘lgan interfaol metodlarning ayrimlari keltirib o‘tilgan:

1. “VENN DIAGRAMMASI” GRAFIK ORGANAYZERI (GO)

Ta’lim oluvchilarda mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o’zlashtirish (sintezlash) ko’nikmalarini hosil qilishga yo’naltiriladi. U kichik guruhlarini shakllantirish asosida aniq sxema bo’yicha amalga oshiriladi.

GO quyidagi sxema (grafik tasvir)ga ega bo’lib, topshiriq shu sxema asosida bajariladi:



Grafik organayzer ta’lim oluvchilar tomonidan o’zlashtirilgan o’zaro yaqin nazariy bilim, ma’lumot yoki dalillarni qiyosiy tahlil etishga yordam beradi. Undan muayyan bo’lim yoki boblar bo’yicha yakuniy darslarni tashkil etishda foydalanish yanada samaralidir.

2. “KEYS-STADI” TEXNOLOGIYASI

“Keys-stadi” (ingliz tilida “case” – metod, “study” – muammoli vaziyat; vaziyatli tahlil yoki muammoli vaziyatlarni tahlil qilish) texnologiyasi ta’lim oluvchilarda aniq, real yoki sun’iy yaratilgan muammoli vaziyatni tahlil qilish orqali eng maqbul variantlarini topish ko’nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. U ta’lim oluvchilarni bevosita har qanday mazmunga ega vaziyatni o’rganish va tahlil qilishga o’rgatadi.

Texnologiyaning negizida muayyan muammoli vaziyatni hal qilish jarayonining umumiy mohiyatini aks ettiruvchi elementlar yotadi.

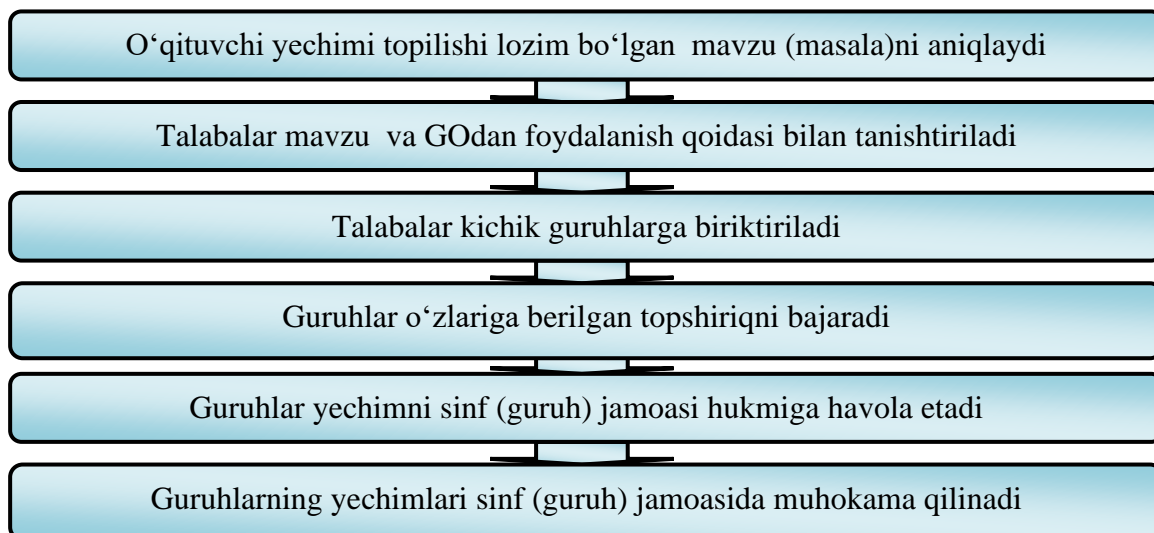
Bular quyidagilardir: ta’lim shakllari, ta’lim metodlari, ta’lim vositalari, ta’lim jarayonini boshqarish usul va vositalari, muammoni hal qilish yuzasidan olib borilayotgan ilmiy izlanishning usul va vositalari, axborotlarni to’plash, ularni o’rganish usul va vositalari, ilmiy tahlilning usul va vositalari, o’qituvchi

va ta'lim oluvchi o'rtasidagi ta'limiy aloqaning usul va vositalari, o'quv natijalari.

3. "KONSEPTUAL JADVAL" GO

Ta'lim oluvchilarni o'rganilayotgan mavzu (masala yoki muammo)ni ikki yoki undan ortiq jihatlari bo'yicha taqqoslashga o'rgatadi. Undan foydalanishda ta'lim oluvchilarning mavzu yuzasidan mantiqiy fikrlash, ma'lumotlarni tizimli bayon qilish qobiliyatlari rivojlantiriladi.

Mashg'ulotlar chog'ida GOdan quyidagicha foydalaniladi:



4. "Baliq skeleti" GO

Ta'lim oluvchilarda mavzu yuzasidan muayyan masala mohiyatini tasvirlash va yechish qobiliyatini shakllantiradi. Uni qo'llashda ta'lim oluvchilarda mantiqiy fikrlash, mavzu mohiyatini yorituvchi tayanch tushuncha, ma'lumotlarni muayyan tizimga keltirish, ularni tahlil qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

5. "INSERT" GO

Yangi mavzu bo'yicha o'quvchi (ta'lim oluvchi)larning muayyan tushunchalarga egaliklarini aniqlash, ularda matnga nisbatan tahliliy yondashish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

6. "KLASTER" GO

"Klaster" (g'uncha, to'plam, bog'lam) grafik organayzeri puxta o'ylangan strategiya bo'lib, uni ta'lim oluvchilar bilan yakka tartibda, guruh asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlarda qo'llash mumkin. Klasterlar ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish, ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi.

7. "MUNOSABAT" METODI

Texnologiya ta'lim oluvchilarga ular tomonidan mavzu bo'yicha o'zlashtirilgan bilimlarni erkin bayon qilish, mazmunini o'z fikri, hayotiy misollar yordamida yoritilishini ta'minlashga xizmat qiladi.

O'quv jarayonida texnologiyadan foydalanish o'rganilayotgan muammo bo'yicha muayyan masalalarni hal etish, ma'lum jarayon (voqelik, hodisa)ning kelib chiqish sabablari, ularni bartaraf etish yo'llarini topish asosida ta'lim oluvchilarda mustaqil fikrlash, ijodiy izlanish, fikrini isbotlash va turli vaziyatlardan chiqa olish ko'nikma, malakalarini hosil qiladi.

Texnologiya tarbiyaviy xarakterga ega bo'lib, ta'lim oluvchilarga o'zlarida ijobiy fazilatlarni ko'proq shakllantirish, salbiy xislatlardan esa voz kechishlarida yordam beradi.

8. "NILUFAR GULI" GO

Texnologiya didaktik muammolarni yechishning samarali vositalaridan bo'lib, nilufar guli ko'rinishiga ega. Asos, unga birikkan to'qqizta "gulbarg" (kvadrat, to'rtburchak yoki aylanalarni) o'z ichiga oladigan bu metod yordamida asosiy muammo va uning mazmunini yoritishga imkon beradigan xususiy masalalar hal etiladi.

9. "REJA" METODI

Metod ta'lim oluvchilar tomonidan muayyan bo'lim yoki boblar bo'yicha o'zlashtirilgan nazariy bilimlar asosida pedagogik faoliyatni tashkil etishga oid rejani ishlab chiqish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Uni qo'llash ta'lim oluvchilardan o'rganilayotgan mavzu mazmunini puxta o'zlashtirish, asosiy g'oyalarni umumlashtirish, ma'lum tizimga solish layoqatiga ega bo'lishni taqozo etadi.

Metod ta'lim oluvchilar faoliyatini juftlik, guruh va jamoa asosida tashkil etish imkonini beradi. Uni ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish, volontyorlik harakatlarini olib borish, pedagogik amaliyotni tashkil etishda qo'llash yanada samarali hisoblanadi.

Odatda rejani ishlab chiqishda pedagogik vaziyat, ta'lim oluvchilarning yosh, psixologik xususiyatlari, ma'naviy-ma'rifiy ishning yo'nalishi, mazmuni hamda samaradorlikka erishish imkoniyatiga egalik inobatga olinadi.

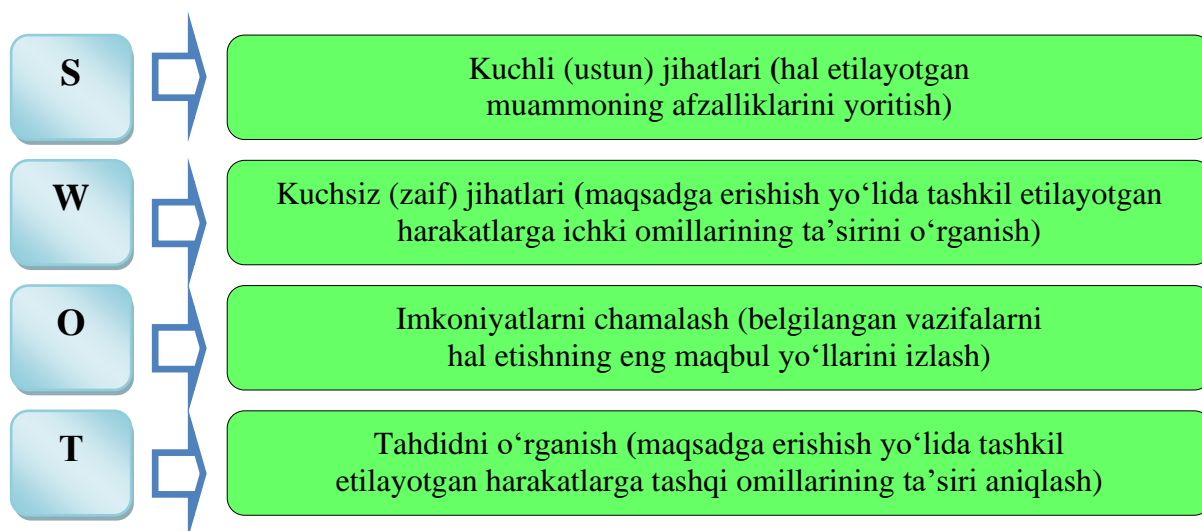
10. "T-JADVAL" GO

Grafik organayzer tayanch tushunchalarni bir-biri bilan o'zaro solishtirish, qiyoslash asosida o'rganilayotgan mavzu yoki masalaning muayyan jihatini bir necha asosiy belgilarga ko'ra batafsil yoritish maqsadida qo'llaniladi. Ko'p hollarda grafik organayzer mavzu mazmunida yoritiladigan bir necha holatlarning afzallik yoki kamchiliklarini, samaradorli yoki samarasizligini, bugungi kun va istiqbol uchun ahamiyatini taqqoslash maqsadida qo'llaniladi.

11. "SWOT-TAHLIL" STRATEGIYASI

Strategiya muammoning asosiy to'rt jihatini yoritishga xizmat qiladi. Ta'lim oluvchilar mavzuning mazmuniga mos muammolarni atroflicha o'rganish orqali mohiyatini yoritadi, ularni keltirib chiqaruvchi omillarni izlab, hal qilish imkoniyatlarini topadi.

U yordamida muammoning quyidagi to'rt jihati tahlil qilinadi:



12. "FSMU" strategiyasi

Grafik organayzer ta'lim oluvchilarda o'rganilayotgan mavzu yuzasidan fikrlarni mustaqil bayon etish, shaxsiy mulohazalarni dalillash (misollar bilan asoslash), bahslashish qobiliyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Ta'lim oluvchilarga quyidagi sxema bilan ishlash tavsiya etiladi:

No	Tushunchalar	(F)	(S)	(M)	(U)
1.	Ta'lim metodlari				
2.	Ta'lim vositalari				
3.	Ta'limni tashxis qilish				

12. "QARAMA-QARSHI MUNOSABAT" STRATEGIYASI

Strategiya o'z mohiyatiga ko'ra ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarni tahlil hamda sintez qilish asosida mavzuni yoritishda ahamiyatli bo'lgan tayanch tushunchalarni asosiy va ikkinchi darajali sifatida guruhlariga ajratish imkonini beradi.

Ta'lim oluvchilar faoliyatining samaradorligini ta'minlash uchun ularning e'tiboriga quyidagi jadvalni taqdim etish maqsadga muvofiq:

Tayanch tushunchalar			
No	Muhim tushunchalar	No	Muhim bo'lmagan tushunchalar
1.		1.	
		2.	

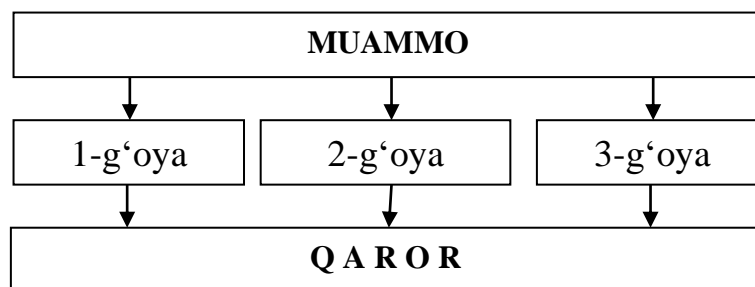
13. "QARORLAR SHAJARASI" ("QAROR QABUL QILISH") STRATEGIYASI

Strategiya muayyan fan asoslariga oid bir qadar murakkab mavzularni o'zlashtirish, ma'lum masalalarni har tomonlama, puxta tahlil etish asosida ular yuzasidan muayyan xulosalarga kelish, muammo yuzasidan bildirilayotgan bir nechta xulosa orasidan eng maqbul hamda to'g'risini topishga yo'naltirilgan

texnik yondashuvdir. U avvalgi vaziyatlarda qabul qilingan qarorlarni yana bir bora tahlil qilish, uni mukammal tushunishga xizmat qiladi.

Ta'limda strategiyani qo'llash o'rganilayotgan muammo yuzasidan oqilona qaror qabul qilish (xulosaga kelish) uchun ta'lim oluvchilar tomonidan bildirilayotgan har bir variantni tahlil qilish, maqbul va nomaqbul jihatlarini aniqlash imkoniyatini yaratadi.

Unga ko'ra mashg'ulotlarda ta'lim oluvchilar quyidagi chizma asosida ishlaydi (u yoki bu tartibdagi faoliyatni olib borishda yozuv taxtasidan foydalanadi):



III. NAZARIY MATERIALLAR MAZMUNI

1-mavzu: Milliy g'oya va ma'naviyat asoslar turkumidagi fanlarini o'qitishning nazariy-huquqiy asoslari. Milliy g'oya va yoshlarga oid davlat siyosati.

Reja:

1. Modulning g'oyaviy-nazariy asoslari, maqsad va vazifalari
2. Milliy g'oyaning ma'naviyat negizida shakllanishi, tahlili. Ma'naviyatning tarixiy taraqqiyot bosqichlari.
3. Jamiyat, millat manfaatlarini aks ettiruvchi qarashlar. Milliy g'oyaning tarixiy va falsafiy ildizlari.
4. Milliy g'oya va siyosat. Milliy g'oya, ma'naviyat va yoshlar tarbiyasi.
5. Mamlakatimizda milliy g'oya ta'limining joriy etilishi.

Tayanch tushunchalar: Milliy g'oya, ma'naviyat, ma'naviyat asoslari, ma'naviyat rivoji, tarixiy xotira, milliy g'oyaning tarixiy ildizlari, milliy g'oyaning falsafiy ildizlari, millat, millat manfati, falsafa, tarixiy tafakkur mazmuni va zarurati. Oliy ta'limda milliy g'oya, ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishning nazariy asoslari.

1. Modulning g'oyaviy-nazariy asoslari, maqsad va vazifalari

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda jamiyat hayotining ma'naviy-ma'rifiy asoslarini mustahkamlash, milliy istiqlol g'oyasining asosiy tushuncha va tamoyillarini hayotga joriy etish, yurtdoshlarimiz, ayniqsa, yosh avlod qalbida Vatanimiz taqdiri va kelajagi uchun daxldorlik va mas'uliyat hissini oshirish, yot g'oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni kuchaytirishga yo'naltirilgan targ'ibot tizimi shakllandi.

Bugungi kunda dunyoda globallashtirish jarayonlari kuchayib, tinchlik va barqarorlikka qarshi yangi tahdid va xatarlar tobora ko'payib bormoqda. Bunday murakkab va tahlikali vaziyat sohada amalga oshirilgan ishlarni tanqidiy baholab, uning faoliyatini zamon talablari asosida takomillashtirishni taqozo etmoqda.

Endilikda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizda har kuni uzoq davr mobaynida to'planib, o'z yechimini kutib yotgan ko'pgina muammolar hal qilinmoqda. Ayrim jabhalarda yuzaga kelgan murakkab vaziyatni ijobiy yo'nalishga burish va undan jamiyat manfaatlarini yo'lida foydalanish bo'yicha amaliy harakatlar qilinmoqda. Bu o'rinda milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlar sohasida to'plangan masalalarni xal qilish hamda xalqning qalbi va xotirasi bo'lmish bu qadim fanning nufuzini ko'tarish, mas'uliyati va vazifalarini belgilab olish borasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari va Vazirlar Mahkamasi Qarorlari katta ahamiyat kasb etmoqda.

Ayni shunday sharoitda milliy g'oyaning hayot talablari va bugungi taraqqiyotimizning muhim muammolari bilan birga o'rganish, uni yanada boyitish, takomillashtirish va tushuntirish, targ'ib etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuning uchun, milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarning asosiy vazifasi talaba yoshlarda yangicha dunyoqarash va mafkuraviy immunitet asoslarini, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish, yosh avlod qalbida g'oyaviy bo'shliq vujudga kelishiga yo'l qo'ymaslik, ularni ajdodlarning shonli kechmishi, fidokorligi va qahramonona hayoti ruhida tarbiyalashga qaratilgan.

Ayniqsa, "Axborot va globallashuv asri" deb atalayotgan bugungi kunda ushbu maqsadga erishish uchun o'quv-tarbiyaviy jarayonni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 28 iyuldagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida"gi №3160-sonli qarorida ta'kidlanganidek, "Bugungi kunda dunyoda globallashuv jarayonlari kuchayib, tinchlik va barqarorlikka qarshi yangi tahdid va xatarlar tobora ko'payib bormoqda. Bunday murakkab va tahlikali vaziyat sohada amalga oshirilgan ishlarni tanqidiy baholab, uning faoliyatini zamon talablari asosida takomillashtirishni taqozo etmoqda".

Ta'kidlash kerakki, yoshlarimizning eng ko'p qismi uzluksiz ta'lim tizimining alohida bosqichlari hisoblangan umumta'lim maktablari, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi hamda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim oladi.

Har bir tizimda o'quvchi va talabalarning yosh xususiyatlariga mos ravishda milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlar o'qitiladi. Ushbu fanlardan o'tiladigan darslarning samaradorligini oshirish, o'qituvchining pedagogik mahorati, uning dars jarayonlarida yangi pedagogik texnologiyalardan samarali va to'g'ri foydalanishi – o'quvchi va talaba yoshlarning g'oyaviy hamda ma'naviy-intellektual yetukligini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Shuning uchun, O'zbekistonda yangi g'oyalar, innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq qilish bo'yicha ko'p markazlar, jamg'armalar faoliyat ko'rsatib (Innovatsion texnologiyalar markazi, Respublika ta'lim markazi, "Iste'dod" jamg'armasi), bugungi kunda yurtimizda ta'lim-tarbiya jarayoniga yangi texnologiyalarni tatbiq qilish muammolari va ularning yechimlarini topish bo'yicha keng faoliyat yo'lga quyilgan. Rivojlangan mamlakatlardagi ta'lim, tarbiya tizimi, ilg'or tajribalar va o'zimizning respublikamizda faoliyat ko'rsatayotgan "yangi ta'lim modeli" tizimi, innovatsion g'oyalarni o'rganish ustida qizg'in ish olib borilmoqda.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, bugungi kunda talaba yoshlarning aqliy kamoloti rivojlanib borayotganligi, ularning ilm o'rganishga chanqoqligi, mustaqil fikrlashi va ilmiy-ijodiy izlanishlari, yangiliklar va kashfiyotlarga nisbatan cheksiz qiziqishi va ta'lim mazmuniga talabchanligi tabiiyki, har bir o'qituvchini

o'z ustida ishlashga, malakasini oshirishga, ongi va salohiyatini rivojlantirishga, tizimidagi barcha yangiliklardan boxabar bo'lib borishga undaydi.

Qolaversa, bugungi kunda shiddat bilan kechayotgan jarayonlar yangi pedagogik texnologiyalar, innovatsiyalar, yangi pedagogik-psixologik tushunchalar, interfaol metodlarning mazmun va mohiyati, o'ziga xos xususiyati va dars jarayonlarida qo'llash usullarini chuqurroq o'rganish, tadqiq etish lozimligini anglatmoqda.

Barkamol avlodni tarbiyalash uchun ularning ijodiy qobiliyatini o'stirish, mustaqil fikrlash malakalarini rivojlantirish zarur bo'lganidek, o'z o'rnida professor-o'qituvchilarda ham ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri va muvaffaqiyatli tashkil etish mahoratini oshirish lozimligini hayotning o'zi taqozo etmoqda. Shu bois bugungi kunda milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda quyidagi eng muhim talablar qo'yilmoqda:

– har bir darsda tanlanadigan mavzuning ilmiy asoslanganligi, ya'ni darsdan ko'zlangan maqsad hamda talabalar imkoniyatini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash, o'tgan darsdagi o'tilgan mavzu bilan bog'lash, o'quvchilarga beriladigan topshiriq va mustaqil ishlarning ketma-ketligini aniqlash, darsda kerak bo'ladigan jihozlarni belgilash va qo'shimcha ko'rgazmali qurollar bilan boyitish, axborot texnologiyalaridan foydalangan holda darsda muammoli vaziyatni yaratish;

– milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarini o'qitishda interfaol usul va metodlarni qo'llash, amalda qo'llanilayotgan va yangi o'quv qo'llanmalarining mazmun-mundarijalarini o'rganish va tahlil etish;

– dars mavzularini bayon etishda tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan muqaddas manbalarimizdan, ertak, rivoyat, hikoya, maqol va hikmatlardan, buyuk ajdodlarimizning boy meroslaridan, hozirgi zamon badiiy adabiyot namunalariidan, mustaqillik davrida yaratgan asarlardan qiziqarli tarzda tashkil etiladigan darslar orqali unumli foydalanish;

– shuningdek, fanlararo uzviylikka e'tibor berish, amaliy, ijodiy mashg'ulotlarni ko'proq kiritish, bu borada mahoratli o'qituvchilarning ijodiy ish tajribalaridan keng foydalanish va hk.

Milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitish jarayonida har bir pedagog ta'lim muassasasining spesifik xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik faoliyatini o'quvchilar jamoasining umumiy tayyorgarliklariga individual va differensial yondoshgan holda tashkil etmogi va amalga oshirib bormog'i lozim. Yoshlarimizda milliy g'oya va milliy mafkura tushunchalarini faol shakllantirib borish shubhasiz ularning g'oyaviy-siyosiy kamolotlarida alohida ahamiyat kasb etadi.

Jamiyat, madaniyat va ta'lim rivojlanayotgan, globallashuv tobora keng avj olayotgan bugungi kunda milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda ta'limiy innovatsiyalar tatbiqini yaxshilash, ulardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish, innovatsion faoliyatni

rivojlantirish hamda o'qituvchilarning pedagogik faoliyatini innovatsion yo'naltirishning zarurligini quyidagi holatlar belgilaydi:

- Birinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy yangilanishlar ta'lim sifatini yangi, yanada yuqori bosqichga ko'tarish zarurligini taqazo etadi. Bunda pedagogik yangiliklarni yaratish, o'zlashtirish, foydalanish va ta'lim jarayoniga tatbiq etishni o'z ichiga olgan professor-o'qituvchilar pedagogik faoliyatining innovatsion yo'nalganligi ta'lim siyosatini yangilash vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

- Ikkinchidan, ta'lim mazmunining insonparvarlashuvi, o'quv predmetlari hajmi va tarkibining o'zgarishi ta'limning yangi tashkiliy shakl va texnologiyalarini ta'lim jarayoniga tatbiq etilishini talab etadi.

- Uchinchidan, professor o'qituvchilarning pedagogik yangiliklarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishga bo'lgan munosabatlari o'zgarib bormoqda. Avval innovatsion pedagogik faoliyat, asosan yuqoridan taklif etilgan yangiliklarni ta'lim jarayoniga joriy etish bilan cheklangan bo'lsa, hozir u tanlanadigan tadqiqot xarakteriga ega bo'lib bormoqda. Shuning uchun, ta'limni boshqarish tashkilotlari faoliyatida o'qituvchilar tomonidan ta'lim amaliyotiga kiritilayotgan pedagogik innovatsiyalarni tahlil qilish va baholash, ularni ishlab chiqish va tatbiq etish uchun qulay ta'limiy sharoit yaratish muhim yo'nalishga aylanmoqda.

Shulardan kelib chiqqan holda milliy g'oya va ma'naviyat asoslari fanlarini o'qitishning nazariy asoslari va dolzarb masalalarini o'rganish maqsadida tashkil etilgan ushbu o'quv kursining bosh maqsadi shu masalalarni yanada chuqur o'rganish, aroflicha tahlil qilishga qaratilgan. Model o'z mazmun mohiyatiga ko'ra noan'anaviy bo'lganligi sababli uning ilmiy metodik ishlanmasini yaratish chuqur tadqiqot va izlanishlarni talab etadi. Modul doirasida tanlab olingan mavzular va ular doirasi nihoyatda keng qamrovli ekanligini inobatga olib belgilangan masalalarni to'laqonli yoritish hamda modulning ichki mazmunini ilmiy jihatdan boyitish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining sohaga oid qaror, farmon va farmoyishlari, asarlari va nutqlari hamda sohaning yetakchi olimlarining fundamental asarlari, monografiyalari va ilmiy maqolalaridan foydalanildi.

2. Milliy g'oyaning ma'naviyat negizida shakllanishi, tahlili.

Ma'naviyatning tarixiy taraqqiyot bosqichlari

Ma'naviyat va milliy g'oya bir-biri bilan bog'liq bo'lgan uzviy jarayondir. Biz yangicha dunyoqarashga ega bo'lgan fuqarolar bilangina yangi jamiyat qurishimiz mumkin.

Milliy g'oyada ma'naviyatning eng ustuvor kategoriyalaridan biri "o'zlikni anglash" tuyg'usi mujassamlashgan. Jumladan, "Milliy g'oya – millatning o'tmishi, buguni va istiqbolini o'zida mujassamlashtirgan, uning tub manfaatlarini va maqsadlarini ifodalab taraqqiyotga xizmat qiladigan ijtimoiy

g'oya shakli"¹. "Milliy g'oya – muayyan millat hayotiga mazmun baxsh etadigan, uni ezgu maqsad sari yetaklaydigan fikrlar majmui"². "Milliy g'oya – millatni, xalqni ezgu maqsadlar sari yetaklovchi ulug'vor fikrdir"³.

"Milliy g'oya deganda ajdodlardan avlodlarga o'tib, asrlar davomida e'zozlab kelinayotgan, shu yurtda yashayotgan har bir inson va butun xalqning qalbida chuqur ildiz otib, uning ma'naviy ehtiyoji va hayot talabiga aylanib ketgan ta'bir joiz bo'lsa, har qaysi millatning eng ezgu orzu-intilish va umid-maqsadlarini o'zimizga tasavvur qiladigan bo'lsak, o'ylaymanki, bunday keng ma'noli tushunchaning mazmun-mohiyatini ifoda qilgan bo'lamiz"⁴.

Ushbu ta'riflardan kelib chiqib aytish mumkinki, milliy g'oya o'zlikni anglash va ijtimoiy-siyosiy taraqqiyotni ta'minlovchi milliy omil sifatida namoyon bo'ladi.

O'zlikni anglashning eng muhim omili milliy g'oya hisoblanadi. Ushbu fikrimizni asoslashdan oldin "o'zlikni anglash" tushunchasi mazmunini bilib olish zarur. Ilmiy adabiyotlarda "o'zlikni anglash" tushunchasining ham bir qancha talqini uchraydi. Masalan "o'zlikni anglash – insoning o'zini alohida vujud sifatida butun borliqdan ajrata bilishi, baholashi va qadriyat sifatida anglashini ifodalovchi tushuncha. O'zlikni anglash jamiyat oldida turgan vazifalarni to'g'ri anglash, ijtimoiy tajribalardan foydalanish qonuniyatlarini bilish, Vatan, millat oldidagi mas'uliyat tuyg'usi hamdir. O'zlikni anglash mudom tarixiy rivojlanib boradigan shakl va ko'rinishlarda, turli darajalarda namoyon bo'ladi. Uning birinchi shaklida inson his etish orqali o'zini tabiatdan, tevarak-atrofdagi narsa va hodisalardan ajrata biladi.

O'zlikni anlashning ikkinchi shakli yanada yuqori darajada namoyon bo'lib, unda inson o'zini biror-bir jamoa, u yoki bu madaniyatga tegishli ekanligi orqali anglaydi. Va nihoyat, uchinchi, eng yuqori daraja – o'zini "men" orqali boshqalar nuqtai nazaridan baholashi, erkinligini his etgan holda har bir xatti-harakatiga bo'lgan mas'uliyatni his etishi, o'zi qilayotgan ishlarining to'g'ri-noto'g'riligi, haq yoki nohaqligini nazorat qila bilishidir"⁵.

Siyosiy fanlar doktori V.Qo'chqorov "o'zlikni anglash" tushunchasi bilan "milliy o'zlikni anglash" tushunchalarining ma'no-mazmunini taqlil etadi va quyidagicha izohlaydi: "O'zlikni anglash kishining borliqda o'z o'rnini bilishi, ijtimoiy munosabatlarda o'z "men"i va hayotiy maqsadlarini boshqa "men"lar hamda ularning hayotiy maqsadlari bilan munosabatida namoyon bo'ladigan individual jihatlarining idrok etilishi sifatida qaraladi. O'zlikni anglashning muayyan darajasi milliy o'zlikni anglashdir. Milliy o'zlikni anglash – millat va

¹ Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009. 410-b.

² Shu manba

³ Milliy istiqloq g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O'FMJ, 2004. 188-b.

⁴ Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008. 71-b.

⁵Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009. 704-b.

har bir millat vakilining umumiy madaniy negizga, til, madaniyat, tarixiy meros, ruhiyatga, urf – odat va an’analarga mansubligini va o‘z o‘rnini idrok etishdir⁶.

Demak, hayotning ma’no-mazmuni, maqsadini tushunib yetish, o‘zlikni anlashdan boshlanar ekan. Bu haqda O‘zbekistonning birinchi Prezidenti I.A.Karimov “O‘zlikni anglash deganda men tarixiy xotirani tiklash, nasl-nasabimiz kim ekanini, kimlarning vorisi ekanligimizni anglab yetishni, shundan kelib chiqib, o‘zimizga xos va mos jamiyat barpo etishni tushunaman”, deydi⁷.

Inson ijtimoiy mavjudot sifatida talqin etilganda, uning mustaqil tafakkurga, e’tiqodga, bunyodkorlik qudratiga, o‘zgalar va butun borliq oldidagi mas’uliyat tuyg‘usiga ega ekanligi nazarda tutiladi. “Men kimman?”, “Bu yorug‘ dunyoga nima uchun keldim?”, “Menga ato etilgan buyuk ne’mat – hayotimni nimalarga safarbar etmog‘im lozim?”. Inson borki, ertami-kechmi ana shu savollarga javob izlay boshlaydi, kamolot sari yo‘l oladi. Bu yo‘lni – o‘zlikni anglash deb aytish mumkin. O‘zligini anglagan yoki anglay boshlagan kishigina shaxs darajasiga ko‘tariladi. Demak, o‘zlikni anglash, avvalo har bir insonning shaxsi, alohida “men”i bilan bog‘liq.

O‘zlikni anglash masalasiga faqat bugun e’tibor qaratilayotgani yo‘q. Bu boradagi qarashlar insoniyat jamiyatining paydo bo‘lishiga borib taqaladi.

Delfadagi appolon ibodatxonasining devorlariga o‘yib yozilgan va an’ana bo‘yicha yetti yunon donishmandlaridan biri – spartalik Xilonga tegishli deb hisoblangan “O‘zligingni angla” shiori qadimgi yunon falsafasining o‘zak masalasi bo‘lib qoldi. Yunon mutafakkirlarini bu borada izlanishga da’vat etdi. Eramizdan avvalgi V asrda Protagor, “inson barcha narsalarning o‘lchovidir” degan fikrni ilgari surdi.

Suqrot uchun esa “o‘zligingni angla” hikmati donishmandlikning qoidasiga aylandi. “O‘zini anglagan inson, – degan edi u, – o‘zi uchun nima foydaliligi va nimalarga qodir ekanligini yaxshi tushunadi. U qo‘lidan keladigan ish bilan shug‘ullanish asnosida o‘z ehtiyojini qondiradi va saodatga erishadi. Har qanday xato va baxtsizliklardan xoli bo‘ladi. Buning natijasi o‘laroq, u o‘zga odamlarni qadrlay oladi va ulardan ezgulik yo‘lida foydalana biladi. Oqibatda o‘zini kulfatlardan asraydi”⁸.

Islom dini va tasavvuf ta’limotlarida ham o‘zlikni anlash masalasiga alohida e’tibor qaratilgan. “Kimki o‘zligini tanisa, robbini taniydi”. Bu hadisda buyuk hikmat yashiringan. Uni bugungi kun muammolari nuqtai nazaridan quyidagicha talqin etish mumkin: har bir inson o‘zi intilmasa, maqsadlar qanchalik ulug‘ bo‘lmasin, biror-bir natija bermaydi. Shuning uchun ham Islom ahli, mutasavvuf allomalar insonni “olam mehvari” deb bilganlar. Ayni paytda ushbu hadis tasavvuf ta’limotida quyidagicha talqin etiladi. “Inson katta olamning kichraytirilgan nusxasi... Odam – ilohiy olamning ajralmas qismi,

⁶ Qo‘chqorov V. “O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotining demokratiyalashishi jarayonida milliy o‘zlikni anglash muammosi” siyosiy-falsafiy tahlil Siyosiy fanlar doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. – T.: 2009. 12-b.

⁷ Karimov I.A. Biz tanlagan yo‘l – demokratik taraqqiyot va ma’rifiy dunyo bilan hamkorlik yo‘li. 11-jild. – T.: O‘zbekiston, 2003. 34-b

⁸ Haqiqat manzaralari. 96 mumtoz faylasuf. – T.: Yangi asr avlodi, 2011. 63-b.

ilohiy olamdagi ilm va hikmat unda bor. Insonni Iloh olami bilan bog'laydigan javhar – ruhdir. Agar Iloh olamini bilmog'chi bo'lsangiz, insonni, ya'ni o'zingizni o'rganing, o'zingizni taning. Demak, Xudoni anglash, tanish insonni anglash va tanish orqali kechadi. Ammo o'zlikni anglash, o'zini tanish ruh va qalbni poklash, aqlu shuurni toblash, taqvo va tavba yo'li orqali boriladi"⁹.

Islom va tasavvuf ta'limotida ixlos o'zlikni anglashning asosiy mezonini hisoblanadi. Ixlos (arabcha – samimiylik, ko'ngli ochiqlik; berilganlik, muxlislik; e'tiqod) Chin yurakdan, ishonch bilan berilish; astoydil muhabbat, mehr¹⁰.

Milliy o'z-o'zini anglashning o'z mezonlari mavjud bo'lib, ular asosan quyidagilardan iborat:

a) o'zi tug'ilib o'sgan zaminining, yurtining, Vatanining yagonaligini anglash;

b) o'z ona tilini chuqur bilish va uni hurmat qilish;

v) o'z milliy madaniyatini va ma'naviy merosini har tomonlama o'zlashtirish va saqlash;

g) o'z tarixini muntazam o'rganib borish¹¹.

2. Milliy o'zlikni anglash bu –

a) xalqning o'tmishi;

b) uning bosib o'tgan shonli yo'li;

v) o'ziga xos madaniyati;

g) til birligi;

d) urf-odat va an'analari;

ye) tarixan ortirgan boy hayotiy tajribasi;

yo) diniy qadriyatlarni anglash va qadrlashdir¹².

Aslida milliy g'oya ma'naviyat negizida shakllanadi. Chunki, O'zbekistonning milliy g'oyasi mustahkam, tubi asrlar qa'riga borib yetuvchi ma'naviyat asosiga quriladi. So'nggi yillarda dunyoning turli mintaqa va davlatlarida sodir bo'layotgan ayanchli voqealar tahlili ommaviy axborot vositalari, zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, internet tizimi, ijtimoiy tarmoqlar va elektron nashrlar ko'p hollarda ayrim buzg'unchi kuchlar qo'lida turli soxta, zararli g'oya va mafkuralarni targ'ib etishning qulay va tezkor vositasiga aylanib qolayotganligini ko'rsatmoqda.

Milliy g'oya Vatan tuyg'usidan ayro emas. Aynan shuning uchun ham har bir o'zbekistonlikning, demak, har birimizning taqdirimiz shu davlat va jamiyat rivojiga bog'liq ekanini chuqur anglatish, bu tuyg'uni ularda amaliy harakatga, hayot tarziga aylantirish milliy g'oyaning eng muhim xususiyatidir.

Jahon tarixida xalqlarning yuksalishi ularning ma'naviy, g'oyaviy birlashuvidan boshlangan. Ular aynan milliy g'oya asosida murakkab

⁹Komilov N. Tasavvuf. Tavhid asrori. – T.: O'zbekiston, 1999. 17-b.

¹⁰O'zbek tilining izohli lug'ati. 2-jild. – T.: O'MEDIN, 2010. 246-b.

¹¹ Alimova M., Tyumenova M., Hasanov J. Milliy o'zlikni anglash jarayonida ijtimoiy faollik – “Yoshlar ongi, qalbi va dunyoqarashini shakllantirish hozirgi kunning dolzarb masalasi”. – Guliston, 2006, 106-bet.

¹² Xo'jamurodov I.R. Istiqloq va o'zlikni anglash. – Milliy istiqloq mafkurasi va uning ta'lim-tarbiyadagi o'rni. S., 1995, 34-bet.

sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan. Milliy g'oya ularni Vatanga bo'lgan sadoqati, ma'naviyati va madaniyatini yuksaltirib, buyuk maqsadlar sari safarbar etgan.

Fuqarolarda yangicha dunyoqarashni shakllantirishda bugungi kunda milliy g'oyaning o'z o'rnini va roli bor. Shu bois ham O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoev milliy g'oyani yanada rivojlantirish – bugungi kundagi kechiktirib bo'lmaydigan, eng dolzarb vazifalardan biri ekanligini alohida ta'kidlab, bu boradagi tadqiqot ishlarini yanada kuchaytirish zarurligiga e'tiborni qaratmoqda: “oldimizga qo'ygan ulkan vazifalarni amalga oshirishda biz uchun kuch-qudrat manbai bo'ladigan milliy g'oyani rivojlantirishimiz zarur.

Xususan, milliy o'zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o'rganish, bu borada ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish, gumanitar soha olimlari faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlashimiz lozim”¹³.

Chunki milliy g'oyada yurt tinchligi, vatanparvarlik, komil inson, diniy bag'rikenglik, millatlararo totuvlik, ijtimoiy hamkorlik, xalq farovonligi kabi milliy va umuminsoniy qadriyatlar qatorida “yagona Vatan tuyg'usi”, “Adolat - qonun ustuvorligida”, “Xalq roziligi”, “Jaholatga qarshi ma'rifat”, “Innovatsion taraqqiyot” kabi tushunchalarni o'zida mujassam etgan g'oyalar ilgari surilgan.

Milliy g'oya – millatning oliy idealini, uzoq muddatli maqsadlarini, orzu – umidlarini, irodasini, ta'bir joiz bo'lsa, o'ziga xos tarixiy „da'vosini“ umumiy shaklda ifodalaydi. U sodda va tushunarli tarzda ikki og'iz so'zda biz intilayotgan, qurayotgan jamiyatning mohiyatini ifodalashi lozimdir¹⁴. Milliy g'oyaning asosiy mazmuni deganda, unda ifodalangan maqsadlar tushuniladi. Ya'ni, milliy taraqqiyot g'oyalariidagi konkret maqsadlar, uning asosiy mazmunini tashkil etadi. Bu maqsadlar – ozod va obod Vatan, erki va farovon hayot barpo etish yoki yurtimizda huquqiy demokratik davlat va erkin fuqarolik jamiyati qurishdan iboratdir.

O'z o'rnida milliy g'oyaning o'zak tomiri bo'lgan milliy ma'naviyatimiz o'zining ko'p asrlik tarixiy taraqqiyot bosqichlarini bosib o'tdi.

Sohaning jonkuyar olimlaridan biri Muhammadjon Imomnazarov qayd etganidek, “Milliy ma'naviyatimizning tarixiy takomil jarayoni o'ta murakkab hodisa bo'lib, uni chuqur va hartaraflama tadqiq etish uchun bir necha avlod jiddiy ter to'kishi kerak bo'ladi”¹⁵.

Insoniyat tarixiy takomili hozirgi Yevropa ilmida 4 asosiy davrga ajratiladi:

1. Ibtidoiy jamoa.
2. Qadimgi dunyo.
3. O'rta asrlar.
4. Yangi davr.

¹³O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so'zi, 2018 yil 29 dekabr.

¹⁴Erkaev A. Milliy g'oya mohiyati. – T.: Ma'naviyat, 2001, 6-bet.

¹⁵Imomnazarov M. Ma'naviyatning rivojlanish tarixi.//

<http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/11manaviyatningrivojlanishtarixipdf.pdf>

Ammo qadimshunoslar (arxeolog va paleontologlar) masalaga biroz o'zgacha qaraydilar. Ular 1) tosh asri, 2) bronza asri, 3) temir asri, deb ibtidoiy jamoa va qadimgi dunyoni uch bosqichga bo'lib o'rganadilar.

Milliy ma'naviyatimizning tarixiy takomili o'lkamiz xalqlari madaniy taraqqiyot jarayoni bilan bevosita bog'liq va ushbu sahnda yuz beruvchi hodisadir. Faqat madaniy taraqqiyot o'ta murakkab tarixiy hodisalar majmuini tashkil etsa, millatning ma'naviy kamoloti bugungi kungacha o'z dolzarbligini saqlab kelayotgan asosiy o'zak unsurlarga tayangan holda belgilanadi.

Shu sababli ma'naviyatshunos olim Muhammadjon Imomnazarov milliy ma'naviyatimizning necha ming yillik takomilini bir qator mavjud alomatlarga ko'ra dastlabki tarzda uch asosiy davrga ajratib ko'zdan kechirishni taklif etadi:

1. Islomgacha milliy ma'naviyatimizning shakllanishi.
2. Islom mintaqa madaniyati doirasida milliy ma'naviyatimiz takomili.
3. Yangi davrda jahon madaniyati va milliy ma'naviyatimiz nisbati.

Olimning fikricha, bu davrlar o'z ichiga olgan muddatlariga ko'ra o'zaro aslo teng emas. Birinchi davr necha ming yilni qamrasa, ikkinchi davr 8-9 asrni o'z ichiga oladi, uchinchi davr esa bizning o'lkamiz - Turkiston uchun 5 asr chamasi davom etib, oxirgi 200 yili ko'proq fojialarga to'liq bo'ldi. Ushbu davrlashtirishning asosida ko'proq tashqi belgilar yotadi. Ularning eng muhimi manbalar ahvoli bilan bog'liq. Islomgacha ma'naviyatimiz takomili haqidagi eng muhim manbalar o'lkamizning bugungi milliy hududlaridan tashqarida topilgan bo'lib, asl matnlarning yaxlit va nisbatan mukammallari "Avesto" kitobi va turkiy toshbitiklardir. Ikkinchi qismi bilvosita ma'lumotlar bo'lib, qadim Shumer, Bobil va Ashshur, qadimgi Misr va Yunon, Hind va Xitoy manbalarida, Eron shohanshohlaridan qolgan toshbitiklarda aks etgandir. Uchinchi guruh manbalar arxeologik yodgorliklar bo'lib, ular bevosita yurtimiz hududidan yoki atrof-mintaqadan topilgan moddiy ashyolar va inshootlar bilan bog'liq.

To'rtinchi guruh manbalar so'nggi davrlargacha og'zaki an'ana holida yetib kelgan xalq adabiyoti, urf-odat va marosimlar, o'yinlar, bayramlar, xurofiy irim-sirimlar bo'lib, ular yuzasidan uzil-kesil xulosalar chiqarish, ayniqsa, murakkabdir. Umuman, bunday turli guruh manbalar o'zaro jiddiy qiyosiy tahlilni talab qiladi va oxir-natijada ham ko'pincha muayyan darajada taxminiy xulosalar chiqariladi. Islomgacha ma'naviyat haqidagi tasavvurlarimiz, shu sabablarga ko'ra, baribir uzil-kesil bo'lishi qiyin va qancha qadim zamonlarga kirib borsak, shu qadar tarixiy haqiqat va afsonalar qorishib, chatishib ketadi. Islom davri manbalari qadim davrga nisbatan beqiyos darajada boy va ishonchliroqdir. Islom davridan boshlab, aytish mumkinki, masalaga ilmiy yondoshuv imkoni jiddiy tarzda oshadi va millatning ma'naviy kamolot bosqichlari mintaqa madaniyati doirasida aniq tarixiylik kasb etadi¹⁶.

¹⁶Imomnazarov M. Ma'naviyatning rivojlanish tarixi.//

<http://kutubxona.ada.uz/kutubxona/11manaviyatningrivojlanishtarixipdf.pdf>

Shu sohaning taniqli olimlaridan yana biri Abdurahim Erkaev o'zbek xalqi ma'naviyati rivojlanishining tarixiy bosqichlari haqida gapirishdan avval quyidagilarni dastlabki tartibda qayd etish lozimligiga urg'u beradi:

Birinchidan, o'zbek xalqi Markaziy Osiyoda yashayotgan boshqa qo'shni, qardosh xalqlar kabi, eng avvalo, qadimgi turkiy qabilalar va xalqlarning hamda turli davrlarda mazkur mintaqada yashagan qadimgi va antik davr urug'-qabilalarning, elatlarning - turlar, saklar, massagetlar, qang'lar, parfiylar, kushonlar, so'g'dlar, eftaliylar, xorazmiylar, xioniylar va boshqalarning vorisidir.

Ikkinchidan, o'zbek xalqi Markaziy Osiyoga keyinchalik ham muttasil kelib qo'shilib turgan ko'chmanchi urug' va qabilalarni o'z etnik va madaniy tarkibiga singdirgan. Dunyoda hech bir xalq yo'qki, tarkibi turli qadimgi urug' jamoalar, qabilalar, etnik guruhlarni, ayrim hollarda dini, e'tiqodi, kelib chiqishi bir-biridan ancha farq qiladigan etnoslarning aralashuvidan iborat bo'lmasa. O'zbek xalki ham bundan istisno emas. Kelib qo'shilgan urug'-qabilalar, etnoslarning tajribasi, bilimlari, madaniyatlari milliy madaniyatimiz tarkibiga singib, uning boyishiga xizmat qilgan.

Bundan tashqari, bizning ona tuprog'imiz o'ziga ko'plab bosqinchilarni jalb qilgan. Eronlik ahmoniylar, sosoniylar, Iskandar boshchiligida yunon-makedonlar, arablar, Chingizxon, Rossiya istilolari beiz ketmadi. Biri ko'proq, biri kamroq, ammo hammasi ma'naviyatimizda sezilarli iz koldirdi. Shu bois o'zbek xalqi ma'naviyati genezisi juda murakkab hodisadir. Unda qadimiy turkiy va mahalliy so'g'd-sak-xorazmiy qatlam bilan bir vaqtda boshqa xalqlardan qabul qilingan unsurlar mahalliyliklashgan, qayta ishlanib rivojlantirilgan ko'rinishlarda mavjud¹⁷.

Olim xalqimiz ma'naviyati tarixiy bosqichlari va xususiyatlarini har qanday tasniflash va davrlarga ajratish nisbiylikni hisobga olib, boshqacha variantlar bo'lishini inkor kilmagan holda, o'zbek xalqi ma'naviyati rivojlanishining tarixiy bosqichlarini quyidagi bosqichlarga bo'lib o'rganishni taklif etadi:

1. Eng qadimgi (arxaik) davr va ilk zardushtiylik bosqichi.

Bu bosqich eng qadimgi zamonlardan Iskandar istilosigacha bo'lgan katta davrni qamrab oladi. U turli ibtidoiy e'tiqodlar, umumturkiy asotirlar va zardushtiylikning dastlabki karashlari asosida rivojlangan.

2. Islomgacha bo'lgan diniy-mafkuraviy plyuralizm bosqichi. Ikkinchi bosqich ma'naviyati Iskandar istilosidan to arablar istilosigacha bo'lgan davrni qamrab oladi. Bu bosqichda ma'naviyatimiz rang-barang e'tiqodiy asoslarda rivojlanganining guvohi bo'lamiz. An'anaviy e'tiqodlar, zardushtiylik qatorida yunon politeistik qarashlari, keyinchalik buddaviylik, moniylik, nasroniylik kabi e'tiqodlar hududimizga kirib keldi.

Har ikki boskich turli qabilalar va xalqlarning ko'chib yurishi, aralashuvi, o'zaro to'qnashuvlari, urushlari bilan ajralib turadi. Lekin bu hodisalar

¹⁷Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. Monografiya. 1-kitob. – T.: 2019, Ma'naviyat, 360-361- b.

xalqlarning bir-biridan o'rganishiga, tajriba almashishiga, turli g'oyalarning tarqalishiga ham xizmat qilgan.

3. Islom tamaddunining gullab-yashnashi va temuriylar davrida qayta uyg'onish bosqichi.

4. An'anaviy jamiyatning qaror topishi va ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy

tanazzul boskichi.

5. Mustamlakachilik davri ma'naviyati: a) chor Rossiyasi mustamlakachiligi va b) sho'rolar davri.

6. Istiqlol davri ma'naviyati.

Bu bosqichlarning har birini o'z navbatida katta-kichik davrchalarga, turkumlarga bo'lish mumkin. Olimning fikricha, mazkur bosqichlar alohida o'rganilishi zarur¹⁸.

3. Jamiyat, millat manfaatlarini aks ettiruvchi qarashlar. Milliy g'oyaning tarixiy va falsafiy ildizlari

Milliy g'oyada jamiyat va millat manfaatlari aks etadi. Milliy g'oya – millatning o'tmishi, buguni va istiqbolini o'zida mujassamlashtirgan, uning tub manfaatlarini va maqsadlarini ifodalab, taraqqiyotga xizmat qiladigan ijtimoiy g'oya shakli.

Milliy g'oya har bir millat va u bilan yonma-yon yashayotgan barcha boshqa etnos vakillari hayotida ham naqadar muhim o'rin tutishi, insoniyat taraqqiyoti bosqichlarining yana bir qonuniyati desak, hech ham mubolag'a bo'lmaydi¹⁹.

Har bir millatning milliy g'oyasi, avvalambor shu millat a'zolarining ongi va qalbida, millatning tarixiy xotirasi orqali avloddan avlodga o'tib, yangi-yangi g'oyalar bilan boyib, sayqal topib boradi. Bu g'oyalar millatning urf-odatlarini, udumlari, to'y-marosimlari, og'zaki ijodiyoti, uning falsafiy, diniy, siyosiy, huquqiy, axloqiy, badiiy, go'zallikka oid qarashlari va mentalitetida mujassamlanib o'z ifodasini topib boradi.

Millat g'oyasi o'z mohiyatiga ko'ra, xalq millat taqdiriga daxldor bo'lgan, qisqa yoki uzoq muddatda hal etilishi kerak bo'lgan, qisqa yoki uzoq muddatda hal etilishi kerak.

Mamlakatimiz uchun milliy g'oya haqidagi masalaning bugungi amaliy ahamiyati shundaki, biz o'tish davrini boshdan kechirmoqdamiz. Aynan shunday paytda aholining turli qatlamlari manfaatlarini himoya qiluvchi mafkuralarning shakllanishiga sharoit tuzilishi mumkin.

Milliy mafkurada xalqimizning umumiy manfaatlari, orzu-umidlari maqsad va intilishlari o'z aksini topadi. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov milliy istiqbol mafkurasining bosh maqsadini shunday ifodalagan edi: "Xalqni buyuk kelajak va ulug'vor maqsadlar sari birlashtirish,

¹⁸Qarang: Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. Monografiya. 1-kitob. – T.: 2019, Ma'naviyat, 376-377- b.

¹⁹Qarang: Otamurodov S. Milliy g'oya - milliy tiklanish manbai. – "Tarix, mustaqillik, milliy g'oya". -T.: Akademiya, 2000. – B. 6-10.

mamlakatimizda yashaydigan, millati, tili va dinidan qat'iy nazar, har bir fuqaro yagona Vatan baxt-saodati uchun doiml ma'suliyat sezib yashashga chorlash, ajdodlarimizning bebaho merosi, milliy qadriyat va an'analarimizning bebaho merosi, milliy qadriyat va an'analarimizga munosib bo'lishga erishish, yuksak fazilatli va komil insonlarni tarbiyalash, ularni yaratuvchanlik ishlariga da'vat qilish, shu muqaddas zamin uchun fidoyilikni hyot mezoniga aylantirish – milliy istiqlol mafkurasining bosh maqsadidir. Shu bilan birga men milliy g'oyabugungi tez sur'atlar bilan o'zgarayotgan tahlikali dunyoda o'zligimizni anglash, bizning kimligimizni, qanday buyuk ajdodlarning merosgia, necha ming yillik tarix, betakror madaniyat va qadriyatlarga ega ekanligimizni his etib yashashga, bu boylikni asrab-avaylab, demokratik qadriyatlar, butun jahon taraqqiyoti yutuqlari bilan oziqlantirib, yangi o'sib kelayotgan avlodga yetkazishga xizmat qilmog'i zarur, deb bilaman”²⁰.

Milliy mafkura o'zining tub mohiyatiga ko'ra Vatanimiz ozodligi va mustaqilligini mutahkamlashni, Vatan ravnaqi, el-yurt tinchligi, xalq faolvonligini ta'minlashni ko'zda tutadi. Bunday ulug'vor vazifani bajarish har bir fuqarodan erkin fikrlash, Vatan taqdiri, istiqboli uchun ma'sullikni his qilishni talab etadi. Erkinlik bo'lmagan joyda ma'suliyatsizlik, loqaydlik vujudga keladi. Milliy mustaqillik xalqimizga ana shunday erkin fikrlash imkonini berdi. Erkin tafakkursiz milliy istiqlol mafkurasining shakllanishini xatto tasavvur ham etib bo'lmaydi. Istiqlol mafkurasini erkin tafakkurga tayanadi, u demokratik jaiyat hayotining muhim qonuniyati, milliy mafkurani yaratish, himoya qilish va takomillashtirishning zarur shartidir. Erkin tafakkur shaxs faolligini oshiradi, uni bunyodkorlik ishlariga ilhomlashtiradi.

Mafkura jamiyatimizda ilg'or g'oyalar ustuvorlik qiladigan sog'lom ijtimoiy muhitni yaratishga yordam beradi. Demokratik qadriyatlarning keng rivojlanishi qarashlar xilma-xilligi va fikrlar arng-barangligi (plyuralizm)ning qaror topishiga olib keladi. Kishilar ruhan yuksaklikka, yana ham baxtli va farovonroq hayot kechirishiga intiladilar. Bunday hayotga erishishning turli vosita va yo'llari mavjud bo'lib, u turli g'oyalarda o'z ifodasini topadi. G'oyalar ilmiy-nazariy yoki diniy asosga ega bo'ladi. Demokratik jamiyat aql va tafakkur poydevori ustida qad ko'taradi, dunyoviy ilm-fan va texnika jamiyat taraqqiyotining asosi hisoblanadi. Ijtimoiy hayot tobora intellektuallashib borayotgan, ilmiy tafakkur insonit ma'naviyatining ustuvor yo'nalishiga aylanayotgan hozirgi sharoitda ko'proq ilmiy-nazariy asosga ega bo'lgan ilg'or g'oyalar ustunlik qiladi.

Milliy g'oya o'zining tarixiy, dunyoviy, falsafiy, diniy ildizlariga ega.

1. Tarixiy:

- Vatanimizning boy tarixi
- Xalqimizning o'ziga xos turmush tarzi
- Tafakkuri va dunyoqarashi

²⁰ Karimov I.A. Donishmand xalqimizning mastahkam irodasiga ishonaman. “Fidokor”. 2000 yil, 8 iyun.

- Xalq og‘zaki ijodi namunalari: Shashmaqom, Alpomish -Milliy qahramonlarimizning ibratli hayoti

2. Dunyoviy:

- dunyoviy bilimlar majmui
- tabiiy ilmiy bilimlar
- jamiyki bilimlar

3. Falsafiy:

- Ulug‘ allomalarimizning falsafiy merosi
- Jahon falsafasi durdonalari
- XXI asr boshlaridagi falsafa
- Mustaqillik falsafasi

4. Diniy:

- Islom va boshqa dinlardagi diniy bag‘rikenglik
- Qur‘oni Karim kitobi
- Hadislar
- Zardushtiylik
- Tasavvuf

Mafkuraning dunyoviy ildizlari ma‘rifiy dunyoga xos siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy munosabatlar majmuidan iboratdir. Insoniyat asrlar mobaynida bosqichma-bosqich dunyoviylik sari intilib keldi. Umume’tirof etilgan tamoyillar va konun ustuvorligi, siyosiy plyuralizm, millatlararo totuvlik, dinlararo bag‘rikenglik kabi xususiyatlar dunyoviy jamiyatning asosini tashkil etadi. Bunday jamiyatda insonning haq-huquqlari va erkinliklari, jumladan, vijdon erkinligi xam qonun yo‘li bilan kafolatlanadi. ana shunday jamiyat mafkurasida “Dunyoviylik - dahriylik emas” degan tamoyil asosida rivojlanadi, ya’ni dinning jamiyat hayotida tutgan o‘rni va axamiyatini aslo inkor etmaydi.

Ijtimoiy tafakkurning mumtoz namunalari bo‘lgan dunyoviy, ilmiy durdonalari milliy g‘oyamizning falsafiy negizlarini belgilaydi. Yunon faylasufi Geraklit o‘zining Sharkda o‘tgan g‘oyaviy ustozlarini, “Avesto”dek muqaddas kitobda bitilgan falsafiy fikrlarni nazarda tutib, yurtimizga “falsafiy tafakkur beshigi” deb ta’rif bergan edi.

Mustaqillikdan so‘ng olib borilgan ilmiy tadqiqot va izlanishlar natijasi qadimiy madaniyat ildizlari qadimgi yunon sivilizatsiyasi bilan tenglasha olishini ko‘rsatdi. Aniqroq qilib aytadigan bo‘lsak, Fales bilan bir maqomda turadigan, Salon bilan bahslashgan mutafakkir faylasuf Anaharsis Markaziy Osiyodan yetishib chiqqan.

Hattoki Sobiq Ittifoq davridagi adabiyotlarda ham quyidagi mulohazalarni tan olishga majbur bo‘lishgan. “Qadimgi Gresiyaning mashhur mutafakkiri Suqrot yaqin vaqtgacha “axloq falsafasining otasi” hisoblanib kelingan edi. Sharq madaniyati bilan chuqur tanishish natijasida XX-asr olimlari bu fikrdan qaytishga majbur bo‘lib, etika to‘g‘risidagi fikr va mulohazalar ancha burun,

ya'ni, bundan 26 asr oldin Sharq mamlakatlarida paydo bo'lgan, degan fikrga keldilar²¹.

Tadqiqotchilar O'zbekiston zaminini hamda uning buyuk faylasuflari, ularning asarlari ("Avesto"), xususan, Anaharsis nazarda tutilgan bo'lishi kerak deydi. Qadimgi Yunonistonda "Etti donishmand" degan tushuncha mavjud bo'lib, bunda o'z davrining yetuk faylasuf olimlari, notiq va qonunshunoslar bu yettilikdan o'rin olgan. Bu yetti donishmand orasida Fales, Solon, Suqrot, Pifagor, Anaksagor, va albatta Anaharsis ham nazarda tutilgan. Anaharsisni yetti donishmanddan biri sifatida Aristotel, Diogen, Laertskiy, Platon, Plutarxlar o'z asarlarida qayd etishgan. Demak Anaharsisni turli davrlarda yashagan bir necha mualliflar yetti donishmandning biri sifatida sanab o'tishgan. Hattoki Anaharsis sharafiga Afinada yodgorlik o'rnatilgan. Muallifning yozishicha Anaharsis, borliq, bilish nazariyasi masalalari va haqiqat mezonlari to'g'risida, inson bilimining cheksizligi, narsa va hodisalar mohiyati to'g'risida, har qanday fikrga, g'oyaga nisbiy haqiqat tarzida shubha bilan qarash haqida asarlar yozgan. U birinchi bo'lib kema langarini, kulolchilik charxini kashf qilgan, deb e'tirof etishadi²².

Haqiqatdan ham Yunonistonda yetti donishmanddan biri sifatida e'tirof etilishi, bu Anaharsisning ensiklopedik bilim sohibi bo'lganligini bildiradi.

Anaharsis skif millatiga mansub bo'lib, Markaziy Osiyo hududida, xususan, Amudaryo va Sirdaryo oralig'ida yashagan saklar yoki skiflar avlodiga tegishlidir. Anaharsisni skif millatiga tegishli ekanligini Laertlik Diogen o'zining "Mashhur faylasuflarning hayoti, ta'limoti va hikmatli so'zlari haqida" degan asarida ko'rsatib o'tadi. Skiflar va ular bilan bog'liq voqealar haqida G'arbda asarlar bitilgan. Masalan, Fransuz faylasuf olim Volter "Skiflar" tragediyasini yozgan XVI-asrda lotin tilida "Skiflar shohi Temurlang" kitobi nashr ettiriladi. Mazkur manbalar bo'yicha skiflar yoki saklar Mavrounnahr hududida qadimdan mavjud bo'lgan, ularning boy moddiy va ma'naviy madaniyati hamda ularning yuksak bilim va falsafasi boshqa g'arb mamlakatlarining fani, jumladan falsafa fani shakllanishiga ijobiy ta'sir qilgan. Markaziy Osiyodan yetishib chiqqan mashhur faylasuf Anaharsis Yunonistonda bo'lgan va mahalliy aristokratiya vakillarini doimo lol qoldirgan. Uning Salon bilan savol-javoblarini yunon faylasufi Germipp qayd qilib o'tgan. Tadqiqotchilar mazkur asos va dalillardan kelib chiqib Anaharsisni dastlabki faylasuflardan biri deb, falsafa fanini o'zbekistonlik Anaharsisdan boshlangan degan fikrni ilgari suradi. Bunday fikrga kelish uchun Sh.Xaitov asosan g'arbning qadimgi davr mutafakkirlari yozib qoldirgan manbalarga tayanadi. Masalan, Klavdiy Elianning "Drevnie avtorii o Sredney Azii", Laertlik Diogenning "Mashhur faylasuflarning hayoti, ta'limoti va hikmatli so'zlari haqida", Aristotelning "Nikomax etikasi", shuningdek Germipp, Damon Krenskiyning yozib qoldirgan asarlari shular jumlasidandir.

²¹Haitov Sh. Murosa va O'zbekiston falsafasi tarixiga kirish. –T.: Falsafa va huquq instituti, 2010, 262- bet.

²²Haitov Sh. Murosa va O'zbekiston falsafasi tarixiga kirish. –T.: Falsafa va huquq instituti, 2010, 266- bet.

Anaharsisdek faylasufni O‘zbekiston zaminidan yetishib chikkan bu tasodifiy bir hodisa emas, balki bu zamin sarhadida Abu Nasr Farobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy kabi buyuk siymolardan tashqari 100lab Buxoriylar, 20dan ortik Paykandiylar, 100ga yaqin Xorazmiylar, 20ga yaqin Termiziylar, 80ga yaqin Samarqandiylar, 20dan ziyod Farg‘oniylar, 11ta Marg‘inoniylar, 10lab Toshkandiylar, 10lab Zominiylar, G‘ijdivoniylar, Nashxibiylar, Nasafiylar, Navoiylar, Nakshbandiylar, Narshaxoniylar kabi olim va faylasuflar samarali ijod etganlar.

IX-XII asrlar davomida Movarounnahr butun musulmon olamida ilmiy-madaniy jihatdan eng rivoj topgan o‘lka sifatida mashhur bo‘lib, bu yerda qadimiy an‘analar bilan arab, fors, qisman hind hamda qadimgi yunon ilmiy-madaniy an‘analari qorishuvi asosida islomiy, falsafiy va tabiiy ilmlar – astronomiya, matematika, tibbiyot, kimyo, dorishunoslik, jug‘rofiya kabilar rivoj topdi. Bu davr ma‘naviyatining muhim tomonlaridan biri shundaki, olim, donishmand, shoirlarning ko‘pchiligi qomusiy bilimlarga ega bo‘lib, ilmlar bir-biridan ajralmasdan, uzviy bog‘liq holda mavjudligi xarakterli edi. Shuning uchun ham al-Forobiy, ibn Sino, al-Beruniy, az-Zamaxshariy, Ismoil Jurjoniylar juda ko‘p sohalarda ijod etib, o‘chmas iz qoldirdilar. Shu bilan birga matematika, astronomiya, tibbiyot, mantiq, tilshunoslik, tarix kabi ilmlar, madaniyat, ma‘naviyatning rivojida nihoyatda muhim ahamiyat kasb etgani, islom dinining nazariy masalalari bilan birga axloqiy tomonlari ham keng rivoj topganini ko‘ramiz.

Bu davrda ayrim mualliflar keltirgan ilmlar tasnifida dunyoviy(an‘anaviy) ilmlar bilan birga arab(islom) ilmlari ham qayd etiladi. Birinchisiga, yunonlardan o‘tgan falsafa, matematika, fizika va boshqa qator ilmlar kiritilgan bo‘lsa, islom ilmlari sifatida kalom, hadis, fiqh kabi ilmlar sanab o‘tiladi. Movarounnahr bu davrda dunyoviy ilmlarnigina emas, balki islom ilmlarining ham rivojlanish markaziga aylangan. Ismoil al-Buxoriy, at-Termiziy, Moturudiy, Marg‘inoniy, Kosoniy kabi allomalar bu sohada mashhur bo‘ldilar.

Diniy va dunyoviy ilmlar uzviy bog‘liq holda rivoj topdi. IX asr boshlari va birinchi yarmida arab xalifaligi poytaxti Bag‘doddagi “Bayt ul-Hikma” ilmiy markazining dovrug‘ini ko‘tarishda O‘rta Osiyodan borgan Xorazmiy, Farg‘oniy, Javhariy, Abu Mansur. At-Turkiy, Marvaziy kabi yosh olimlarning aniq va tabiiy fanlar sohasidagi faol xizmatlari ulkan ahamiyatga ega bo‘ldi.

Har qanday mafkura, milliy g‘oya tarixiy, madaniy ma‘naviy meros, tarixiy xotira asosida shakllantiriladi va ularga suyanadi.

Milliy g‘oyaning tarixiy ildizlarini bilish shuning uchun muhimki, bu ildizlarda ajdodlarimizning buyukligini tasdiqlovchi dalillar bor, kelajak orzu-umidlarini ko‘rsatuvchi ma‘lumotlar yetarli, insonni faollikka, shu asosda yangi jamiyat qurishga chorlovchi da‘vatlar mavjud. Milliy g‘oyaning ma‘naviy-tarixiy ildizlarini chuqur anglash insonning amaliy harakatiga qudratli ta‘sir ko‘rsatuvchi omil bo‘lib xizmat qiladi.

Milliy g‘oyaning tarixiy- ma‘naviy ildizlari madaniy – ma‘naviy merosda, tarixiy ong va tarixiy xotiradadir. Bu ildizlarni bilish, yana bundan tashqari,

milliy g'oya kurtaklari turli tarixiy davrlarda paydo bo'la boshlaganini, mazmuni boyib berganligini anglashga yordam beradi. Milliy g'oya ma'naviyatning tarkibiy qismi ekanligini hisobga oladigan bo'lsak, "albatta, har qaysi xalq yoki millatining ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urf-odat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi. Bu borada, tabiiyki, ma'naviy meros, madaniy boyliklar ko'hna tarixiy yodgorliklar eng muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi"²³. Milliy g'oyaning oziklantiruvchi ildizlarini bilish va anglash inson ma'naviyatini yuksaltiradi. Tarixiylik va mantiqiylikni o'zida mujassamlashtirgan "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida Islom Karimov tomonidan yaxlit holda ko'rsatilgan ma'naviyatni shakllantiradigan asosiy mezonlar bular - ayni paytda milliy g'oyaning tarixiy va zamonaviy ildizlari xam hisoblanadi²⁴.

Milliy g'oyamizning ma'rifiy asoslari uch ming yilliy davlatchiligimiz bilan bir vaqtda shakllana boshlagan. «Avesto»da bayon etilgan ma'rifatparvarlik g'oyalari buning isbotidir. Vatanimizda miloddan avvalgi VIII-VII asrlarda boshlang'ich madaniyat markazlari vujudga kelgan, shaharlar tashkil topa boshlagan. Shahar madaniyatining eng asosiy elementi bu ma'rifat maskanlar, ta'lim tarbiyadir. Bu davrda Markaziy Osiyoda keng tarqalgan Zardushtiylik faqat sof dingina bo'lib qolmasdan, balki o'z davri ma'naviyatining, o'sha davrdagi xalqlarning madaniyati, ma'naviyati, urf - odati, axloqi kabi masalalarni o'zida aks ettiradi va ma'naviy ma'rifiy jarayonlarga katta ta'sir ko'rsatadi.

Qadimgi davr madaniyati, ma'naviyati, jumladan, axloq, ma'rifat, ta'lim tarbiya haqidagi fikrlar xalq og'zaki adabiyotida, folklorlarda, turli xalq an'analari ham o'z aksini topib kelgan. Go'ro'g'li, Alpomish, Rustam haqidagi dostonlarda xalqimizning urf odatlari, ruhiyati, xulq odoblarining ifodasini uchratishimiz mumkin. Bunday ma'lumotlar qadimgi sug'd, manixey, xorazm, turkiy yozuvlar na'munalarida saqlanib qolgan manbalarda ham uchraydi²⁵.

VIII-XII asrlar davomida Vatanimiz hududida muhim o'zgarishlar sodir bo'ladi. O'lkamizga islom kirib keladi. Bu davrda ma'naviyatda hurfikrlilik, har qanday bilim, ilm-fanga hurmat, diniy oqimlar erkinligi ustunlik qiladi. Ta'lim tizimi takomillashadi, ilm dargohlari – madrasalar oliy va o'rta toifalarga ajraladi. Shuningdek ayrim madrasalarda tabiiy va aniq fanlarga ko'proq e'tibor berilsa (Samarqandda Ulug'bek madrasasi), ba'zilarida diniy bilimlar berish ustun xarakterga ega bo'lgan. Ta'lim tizimining hatto eng oliy bosqichi, maxsus tadqiqotlar lozarotoriyasiga ega bo'lgan akademiyalar ham faoliyat olib borgan. Bag'doddagi Ma'mun akademiyasi va Samarqanddagi Ulug'bek akademiyasi bunga misoldir.

²³Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. –T.:Ma'naviyat, 2008, 29-64-betlar

²⁴Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yuk. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. 7-jild. –T.: O'zbekiston, 1999, 137-bet

²⁵Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001 yil 6-bet.

XI-XII asrlarga kelib Vatanimiz hududidagi Buxoro, Samarqand, Marv, Urganch, Axsiket, Xiva, Shosh va boshqa shaharlarda ko'plab ilm ma'rifat maskanlari mashhur bo'lgan. Bu davrda Movrounnahr va Xurosonda butun musulmon dunyosiga qator qomusiy allomalarani, ilohiyot nazariyotchilarni, mashhur adib va shoirlar yetishib chiqadilar. Ular o'zlarining kashfiyotlari yaratgan asarlari bilan dunyo ilm fani rivojiga ulkan hissa qo'shdilar. Dunyo sivilizatsiyasida Sharq uyg'onish davri deb ataladigan bu davr mo'g'illar istilosi davrida turg'un holatga tushib qoladi, ta'lim tarbiya, ilm ma'rifat sohida ham buholat o'z ta'sirini ko'rsatadi.

XIV asrning ikkinchi yarmi –XV asrda Amir Temur va Temuriylar Shohrux, Ulug'bek, Xusayn Boyqaro davrlarida Movarounnahr va Xuroson islom doirasidagi mafkuraviy erkinlik, madaniyatga e'tibor ilm-fan, adabiyot, san'atning tez rivoj topishiga olib keldi. Samarqandda rasadxona qurilib, Ulug'bek ilmiy maktabi shakllandi, aniq fanlar rivojida katta yutuqlar qo'lga kiritildi. Qozizoda Rumiy, Koshiy, Ali Kushchi kabi olimlarning asarlari butun musulmon olamiga mashhur bo'ldi. Gumanitar – ijtimoiy fanlar va rassomlik, xattotlik oliy cho'qqilarga ko'tarildi. Jomiy, Behzod, Abdurazzoq Samarqandiy, Mirxond, Xondamir kabi maiqur adib, rassom, tarixchilarning nomlari boshqa o'lkalarda ham tez ma'lum bo'ldi.

XVI-XIX asr birinchi yarmi madaniyatida ilm-fan, xususan tabiiy fanlarning o'rnini susayganini, diniy bilimlar, diniy ta'aciyblikning roli kuchaya borganini ko'ramiz. O'zaro urushlar tufayli tashqi olam bilan aloqalar, ma'naviy-madaniy munosabatlarning kamayib ketishi ham madaniy hayotdagi ma'lum biqlikka, yangiliklardan uzilib qolishga olib keldi. Ilm-fan, madaniyat sohasida oldingi erishgan yutuqlar ham o'z ta'sirini yo'qotib, ularga murojaat etish o'rniga diniy ta'limotlar kuchayganini ko'ramiz. Natijada bu davrda an'anaviy islom, uning qoidalari jamiyat hayotida hal etuvchi o'rinni egallab, tasavvuf, xususan, naqshbandiya ham ma'naviy hayotdagi oldin ta'sirini yo'qota bordi.

Shu bilan birga bu davrda turkiy-o'zbek tilidagi badiiy adabiy namunalarning ko'paya borganini, adabiyot, she'riyat ma'naviy hayotning eng muhim asosiy sohasiga aylanib, an'anaviy lirik asarlar bilan birga shoir, adiblar dunyoviy hayot qiyinchiliklari, diniy taassublikning kuchayishiga bo'lgan noroziliklari, so'fiyona fikrlarini she'ri orqali ifoda etishga intilganliklarini ko'ramiz.

Bu davr Maxdumi A'zam, Mirzo Haydar, Abdulg'ozixon, Buxoriy kabi gumanitar ilm vakillari, Mashrab, Turdi, Nodira, Uvaysiy, Mynis Xorazmiy kabi mashhur shoirlarni yetishtirdiki, ular asarlarida zamonasining saboqlari, istaklari, alamlarini aks etdirdilar. XIX asrning ikkinchi yarmiga kelib Turkiston o'z mustaqilligini yo'qotdi, rus chorizmi tomonidan bosib olindi.

Xonliklar va yerli xalqning keskin kurashi, qarshiligiga qaramay 1870-yillarga kelib Qo'qon xonligi tugatildi. Buxoro va Xiva xonliklari Rossiyaning vassaliga aylandi: Turkistonda rus mustamlakachilik tuzumi o'rnatildi, u rus general gubernatori tomonidan boshqarila boshlandi. Rus chorizmi Turkistonda

o‘z mustamlakachilik siyosatini o‘tkazish yo‘lida barcha choralarni amalga oshirib, uning boyliklaridan imkoni boricha keng foydalanishga kirishdi. Jahon va ayniqsa, Yaqin Sharq mamlakatlaridagi o‘zgarish va Rossiyaning yangi mustamlakasiga olib kelayotgan Ovrupo madaniyati yangiliklari Turkiston madaniyatida yerli xalqning mustamlakachilik siyosati, kamsitilishiga qarshi ma‘rifatchilik harakatini kuchaytirib yubordi. U asosan, xalqni yangi madaniyat, ma‘rifatga chaqirishga, millatni uyg‘otishga, yangilayotgan ma‘naviyatni egallashga yo‘naltirilgan edi. Asta-sekin marifatchilikdan jadidchilik o‘sib chiqdi va u ma‘lum darajada siyosiy masalalarni olg‘a sura boshladi. Yangi ta‘lim - tarbiya, yangi maktab, yangi maorif, uni boshqarish, madaniy targ‘ibot, tashkilotchilik masalalari asosiy o‘ringa ko‘tarildi. Yangiliklarga asoslangan holda va eski feodal maorifidan farq qiluvchi fikr-g‘oyalar oldinga surildi ular yerli matbuot, turli kitoblar orqali keng targ‘ib etildi. Bu - madaniyatdagi mustamlakachilikka qarshi kurashda xalq ongini oshirish, o‘z ahvolini yaxshilashga intilishning ko‘rinishlaridan edi.

XIX asrning oxiri – XX asr boshida Turkiston madaniyati qator talantli olim, sayyoh, shoir, pedagog, jurnalistlarni yetishtirib chiqardi, ular xalqimizning umumiy madaniy rivojlanishiga juda katta ta‘sir ko‘rsatdi.

Bu davrda Ahmad Donish, Berdaq, Feruz, Muqimiy, Furqat, Zavqiy, Bayoniy, Avaz O‘tar kabi olim, shoirlar o‘z davrining muhim masalalarini ko‘tarib chiqdilar va xalqni ilm-fan, marifatni egallashga undadilar.

Behbudiy, Abdulla Avloniy, Fitrat, Ayniy, Hamza kabi talant egalari jadidchilik g‘oyalarini olg‘a surish va targ‘ib qilish sohasida bayroqdor bo‘lib tanildilar, Turkistonning o‘z rivojlanish yo‘lini targ‘ib etishda jonbozlik ko‘rsatdilar.

4. Milliy g‘oya va siyosat. Milliy g‘oya, ma‘naviyat va yoshlar tarbiyasi

Milliy g‘oya va siyosat o‘rtasida dialektik bog‘liqlik mavjud. Davlat arboblardan birining e‘tirof etishicha, Buyuk Britaniya demokratik davlat qurishda bir necha yuz yillik tajribaga ega. Shunday mislsiz taraqqiyot qozongan davlatda ham demokratiya xususidagi muammolar qo‘zg‘alib turarkan. Shundan kelib chiqadigai bo‘lsak, bizning demokratiyani tushunish va jamiyatimizga tadbiq etishdagn natijalarimizdan qoniqish hosil qilishimiz mumkin.

Olamshumul tajribalarga nisbatan olgapda, jamoatchiligimizniig hozirgi darajasini demokratiyani his qnlsh, demokratiyani tushunish, demokratiyaii idrok etish, demokratiyani o‘rganish, hayotga tadbiq etishga nntilish bosqichn deya belgilash mumkip. Xo‘sh, demokratiyaniig o‘zi nima? Uni amalga oshirishninig qandan usullari va belgilari mavjud?

Demokratiya – yunoncha “demos” - xalq, teng huquqli fuqarolar yig‘ini, “kratos” - kuch, hokimiyat, qudrat, boshqaruv ma‘nolarini berib, bugungi kunda u xalq hokimiyati ma‘nosini beradi. Yangi davrda demokratiya atamasi orqali erkinlik, fuqarolik, xalq suvereniteti, milliy suverenitet, milliy davlat g‘oyalari rivoj topmoqda. Demokratiya tushunchasining real mazmuni u

yoki bu davrda mavjud bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy tuzumga qarab turli tarixiy davrlarda o'zgarib turdi. Siyosatshunoslar demokratiyaning uchta asosiy modelini (liberal, identitar, plyuralistik) ko'rsatadilar.

1) Liberal demokratiya (XIX-XX asr boshi) hokimiyat manbai bo'lgan xalqqa mulkdor erkaklarni, mulkiy va boshqa senzli kishilarni kiritadi. Quyi qatlamlar, yollanma ishchilar, ayollar saylov huquqiga ega emasligiga asoslanadi.

2) Identitar (jamoaviy) demokratiya – xalq (millat, guruh, qatlam) birligidan, yaxlitligidan, xalq irodasi bilan vakolatli hokimiyat faoliyatining o'xshashligidan kelib chiqadi.

3) Plyuralistik demokratiya – liberal siyosiy tizimdan o'sib chiqqan va uning asosiy tashkiliy tamoyillarini meros qilib o'ziga olgan. U konstitutsionalizm, hokimiyatlar bo'linishi, shaxs erkinliklari, inson huquqlari, ozchilik muxtoriyati va boshqa qadriyatlarga tayanadi.

Demokratiya o'z tarixida xilma-xil shakl va mazmundagi uzoq yo'lni bosib o'tdi. Demokratiya har bir xalqning milliy ongini, xususiyatlarini, milliy ruhini, mentalitetini, tabiatini hisobga olgan holda uning siyosiy tizimida o'z aksini topadi.

G'arb mamlakatlarida vujudga kelgan demokratiya individlarning (shaxs) guruhdan (ko'pchilikdan) ustunligi g'oyasi mavjud. Bu mamlakatlarda individual erkinliklar va huquqlar masalasi dolzarb. Demokratiya Sharqda boshqacha mazmun kasb etadi. Sharqda individ erkinligi va huquqlarga tayanilsada, u ko'proq guruh, jamoa manfaati va huquqlari bilan uyg'unlashadi, ya'ni an'ana va zamonaviylikning o'ziga xos uyg'unligiga asoslanadi.

Shu yo'ldan qator Sharq mamlakatlari bormoqda. Islom diniga e'tiqod qiluvchi mamlakatlarning ijobiy tajribalari mavjud. Ma'lumki, Qadimgi Turkistonda hukmdorlar, hatto Amir Temur buyuk siyosatchi sifatida xalqning (raiyat) fikrini bilish, tabaqalar bilan bamaslahat ish yuritish, murosayu-madora, muruvvat, bag'rikenglik va sabr-toqatlilik bilan davlatni idora qilganlar.

Bugungi kunda O'zbekistonda ham demokratiyaga o'tishning o'ziga xos yo'lidan bormoqda. Milliy an'analarni, milliy davlatchilikni rivojlantirishga e'tibor berilmoqda. Kengash, maslahat, murosa, sabr-toqatlilik, bag'rikenglik mamlakatda ijtimoiy muammolarni hal etishning va demokratik, huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini qaror toptirishning zarur sharti hisoblanadi.

Amerika Qo'shma Shtatlarining sobiq prezidenti Avraam Linkoln ta'kidlaganidek, demokratiya xalq orqali, xalq uchun o'rnatilgan xalq hokimiyatidir. Demokratiyaning mazmun-mohiyati O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining "Xalq hokimiyatchiligi" bobi, 7- moddasida: "Xalq davlat hokimiyatning birdan-bir manbaidir" - deya mustahkamlab qo'yilgan. Xalq hokimiyatchiligiga bag'ishlangan ushbu modda mazmuni Respublikamizda demokratik jamiyat qurishning huquqiy asoslarni mustahkamligidai dalolat beradi.

Jahon jamiyatshunosligi kashf etgan qonuniyatlarga ko'ra, xalq o'z qo'lida to'plagan hokimiyatni ikki usulda amalga oshiradi.

1. Bevosita demokratiya. Bunda xalqning hech qanday vakillarsiz, o'z qo'lida to'plagan hokimiyatni o'zi amalga oshirishi tushuniladi. Ushbu usuldagi demokratiyaning huquqiy asosi Konstitutsiyaning 9-moddasida

mustahkamlangan: "Jamiyat va davlat hayotining eng muhim masalalari xalq muhokamasiga taqdim etiladi, umumiy ovozga (referendumga) qo'yiladi". Asosiy qonun ushbu moddasining hayotiy ijrosi quyidagi shakllarda namoyon bo'lmoqda. Davlat qabul qilayotgan qonun loyihalar, umumxalq muhokamasidan o'tkazilmoqda. Saylovchilar saylovlarda bevosita o'zi ishtirok etadi. Respublika Prezidenti vakillik organlarining eng quyidan eng yuqorigacha bo'lgan bosqichlari deputatlarni saylovchilarning o'zlari bevosita saylaydilar. Shuningdek, mahalliy o'zini o'zi boshqarish organlari, ya'ni mahalla qo'mitalari faoliyatini ham bevosita demokratiyaning yaqqol misoli sifatida ko'rsatish mumkin.

2. Demokratiyaning amalga oshirishning ikkinchi usuli vakillik demokratiyasi. Bunda xalq o'z hokimiyatini bilvosita amalga oshiradi. Ya'ni xalq o'z qo'lida to'plagan hokimiyatni o'zi saylab qo'ygan vakillari orqali - Oliy Majlis, mahalliy kengash deputatlari vositasida amalga oshiradi. Mazkur deputatlar o'z vakolatlarini saylovchilardan olganlar va o'z faoliyatlarida xalq manfaatlarini ifoda etadi.

O'zbekistonda Davlat va ijroiya hokimiyatining rahbari bo'lmish Respublika Prezidenti ham bevosita saylovchilar tomonidan saylanadi. Mamlakatimizdagi boshqa davlat organlari jumladan, xukumat, sud organlari, vazirlar va boshqalar Respublika Prezidenti yoki Oliy Majlis tomonidan tayinlanishi yoki saylanish tartibini inobatga olsak, o'zbek xalqi barcha davlat organlari va mansabdor shaxslarni saylash tayinlashda bevosita yoki bilvosita ishtirok etadi.

Hozirgi zamon xorijiy mamlakatlarning huquqshunoslari davlat va jamiyat arboblari fikrlariga ko'ra demokratik huquqiy davlat qurish uchun barcha mamlakatlarga xos bo'lgan umumiy xususiyatlari mavjuddir. Ular qo'yidagilardir: 1. Saylovlar. 2. Saylov yakunlarini aniqlash usuli. 3. Teng huquqlik. 4. Fikrlar erkinligi. 5. Ko'ppartiyaviylik. Bizning Respublikamizda yuqorida ko'rsatilgan demokratik davlatlarga xos bo'lgan asosiy belgilar konunda ham, amalga ham mavjuddir.

Sohaning yetakchi olimlaridan biri A. Erkaevning fikricha, milliy g'oya aslida muayyan xalqning oliy istiqbol maqsadini bir necha so'zlarda yoki iborada mujassam ifodalovchi tushunchalar yoki shior, iboradir. U xalqni o'sha maqsad yo'lida birlashtiradi, safarbar etadi. Xalq barcha say-harakatlarini, intilishlarini, bunyodkorlik faoliyatini unga muvofiqlashtiradi. Zarur bo'lsa, iqtisodiy, ijtimoiy munosabatlarini, mamlakatning huquqiy, siyosiy, mafkuraviy asoslarini, ta'lim-tarbiya tizimini chuqur isloh qiladi. Milliy g'oyaning asosiy vazifalaridan biri, avvalo, xalqning jipsligini, birligini, mamlakatning hududiy yaxlitligini saqlash va mustahkamlashdir. Ikkinchidan, millatning oliy maqsadini, rivojlanish marralarini, mo'ljallarini umumiy tarzda aniqlaydi. Milliy

g'oya turli iboralarda ifodalanishi mumkin. Lekin ifoda shaklidan qat'i nazar, xalqqa istiqbolni, ijtimoiy mo'ljalni ko'rsatishi shart.

Istiqbolga erishganimizdan keyin dastlabki yillarda "O'zbekiston — kelajagi buyuk davlat" shiori olg'a surildi. U amalda milliy g'oya vazifasini o'tadi va xalqni birlashtirishda, safarbar etishda katta rol o'ynadi. Mazkur jozibali shiorda urg'u jamiyatga emas, davlatga berilgandi. Keyinchalik milliy g'oya shaklan takomillashtirilganda "Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot" iborasi olg'a surildi. Unda urg'u siyosiy tashkilotga (davlatga) emas, balki har kishi uchun, siyosiy, mafkuraviy qarashlaridan qat'i nazar, birdek aziz Vatanga hamda shaxs va jamiyat hech qachon befarq bo'lmaydigan erkinlikka va farovonlikka qo'yildi. Milliy g'oyaning bunday tushunchaviy ifodasi ancha mukammallik kasb etdi.

Ammo uning mazmunini, uni amalga oshirish vazifalarini ochib berishga yetarlicha mas'uliyat bilan yondashilmadi. Ayniqsa, u islohotlarning yo'nalishlari, sohalari, turli bosqichlari, amaldagi va ehtimoldagi muammolari bilan bog'lanmadi. Natijada u mafkuraviy chaqiriq, quruq shior darajasida qolib ketdi. Aniq muammolar va vazifalardan yiroqligi uchun odamlarga ta'siri asta-sekin susaya boshladi.

Katta qiziqish va xayrixohlik bilan kutib olingan "Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot" bugun iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy hayotimizga real ta'sir ko'rsatayotirmi, degan savolga aniq javob berish ancha mushkul. Milliy g'oyani jonlantirish uchun uni Uchinchi Renessans g'oyasi bilan boyitish zarur. Faqat Uchinchi Renessansni amalga oshirib, biz ozod va obod Vatanda erkin va farovon hayotni barpo eta olamiz. Yoki, yana qulayrog'i, Uchinchi Renessansga erishishni milliy g'oyaning yangi ifodasi, deb e'lon qilish maqsadga muvofiq.

Milliy g'oya joriy vazifalarni emas, balki strategik oliy maqsadni ifodalaydi. Shu ma'noda Uchinchi Renessans g'oyasi istiqbolga intilishga juda mos keladi. Mazkur g'oyaning safarbarlik kuchi, umuman, mafkuraviy salohiyati juda yuqori. Ayni chog'da o'tmish tariximizning shonli sahifalari, buyuk ajdodlarimizning bunyodkorlik va ijodkorlik salohiyati bilan bog'lanadi. Bizga mazkur tushuncha kimlarning vorislari ekanimizni eslatib turadi. Yangi Renessans yo'lida xalqimiz turli mayda, vaqtinchalik masalalarga, guruhbozlik, mahalliychilik, ayirmachilik, mafkuraviy mutaassiblikning har xil ko'rinishlariga chalg'imasligi kerak. Tarix saboqlarini unutishga haqqimiz yo'q.

Uchinchi Renessans g'oyasi milliy ruhiyatimizga, xalqimiz armon-orzusiga yaqin. Zotan, xalq ilgari oqqan daryosi yana oqishini astoydil istaydi²⁶.

Aslini olganda, uchinchi renessansni yaratuvchilar ham, milliy g'oya va ma'naviyatni rivojlantiruvchi kuch ham — yoshlar. Shu sababli ham milliy g'oya, ma'naviyat va yoshlar tarbiyasi tushunchalari birga ifoda etiladi va bir- birini to'ldiradi.

²⁶ Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g'oya sifatida. //Xalq so'zi, 2020 yil, 8-sentyabr.

Yoshlar tarbiyasi mavzusi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasida shunday dedi: "Bugungi dunyo yoshlari – son jihatidan butun insoniyat tarixidagi eng yirik avloddir, chunki ular 2 milliard kishini tashkil etmoqda. Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib kamolga yetishi bilan bog'liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o'z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratish, zo'ravonlik g'oyasi "virusi" tarqalishining oldini olish. Buning uchun yosh avlodni ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, uning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasidagi ko'p tomonlama hamkorlikni rivojlantirish lozim, deb hisoblaymiz. Shu munosabat bilan O'zbekiston globallashuv va axborotkommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanib borayotgan bugungi sharoitda yoshlarga oid siyosatni shakllantirish va amalga oshirishga qaratilgan umumlashtirilgan xalqaro huquqiy hujjat – BMTning Yoshlar huquqlari to'g'risidagi xalqaro konvensiyasini ishlab chiqishni taklif etadi. Bizning nazarimizda, mazkur hujjatni imzolaydigan davlatlar ushbu sohani o'z ijtimoiy siyosatining asosiy va muhim hayotiy ustuvor yo'nalishlaridan biri darajasiga ko'tarish bo'yicha qat'iy majburiyatlarni o'z zimmasiga olishi kerak"²⁷.

Globalashuv sharoitida inson, ayniqsa, yoshlar qalbi va ongi uchun kurash borgan sayin shiddatli tus olib, dunyoning mafkuraviy manzarasi tubdan o'zgarib bormoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoevning quyidagi fikrlari: "Bugun qancha yoshlar soxta aldovlarga uchib, o'z umrini xazon qilayotganini o'ylab, to'g'risi, tunlari uxlamasdan chiqaman. O'zingiz ayting, aziz birodarlar, bu achchiq haqiqat yuragimizga xanjar bo'lib sanchilishi kerak emasmi? Axir, kechagina shu yoshlar, o'zimizning qorako'zlar, birimizning mahalladoshimiz, birimizning o'g'limiz, birimizning qizimiz yoki jiyanimiz edi-ku! Ular qachon adashdi, qachon noto'g'ri yo'lga kirib ketdi? Biz nega g'aflatda qoldik? Qachon, qaerda xatoga yo'l qo'ydik? Farzandlarimiz qachon begonalarning qo'liga o'tib ketdi? Nima jin urdiyu ular o'z ota-onasi, o'z yurtining dushmaniga aylanib qoldi? Bugun bu mudhish balo-qazoning oldini olmasak, bor kuchimizni shunga safarbar etmasak, ertaga kech bo'ladi"²⁸, deya ta'kidlaganlari har bir kasb egasiga dolzarb vazifa bo'lishi zarur.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 7 maydagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-4307-sonli Qarorida qayd qilinganidek, "...jahonda g'oyaviy-mafkuraviy kurashlar keskin davrda yoshlar o'rtasida milliy qadriyatlarga bepisandlik, zararli yot g'oyalar ta'siriga berilish, jinoyatchilik va ekstremizm harakatlariga adashib qo'shib qolish holatlari hamon uchramoqda. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning ta'sirchanligini oshirish, ma'naviyat sohasidagi ichki va

²⁷ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasidagi nutqi.// Xalq so'zi, 2017 yil, 21 sentyabr.

²⁸O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofliqini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqi.// Xalq so'zi. 2017 yil 16 iyun.

tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatiga yaqindan ko'maklashish maqsadida kompleks tadbirlar tizimini ishlab chiqish va amalga oshirish..."²⁹ vazifasi ushbu sohadagi ishlarni qayta ko'rib chiqishni taqozo etishi alohida ta'kidlandi. Mustaqillik davrida yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirishga alohida e'tibor qaratib kelingan. Bu borada mamlakatda keng faoliyat olib borayotgan O'zbekiston yoshlari ittifoqi faoliyatining asosiy maqsadi – yoshlarni birlashtirish, sog'lom turmush talablari asosida tarbiyalash, ularning manfaatlarini himoya qilish, yosh yigit-qizlarning o'z aql-zakovati, kuch-g'ayratini to'la namoyon etishi, jamiyatda munosib o'rin egallashlari uchun shart-sharoit yaratib berishdan iborat³⁰, deb belgilangan. Bularning barchasi O'zbekistonda kuchli fuqarolik jamiyati barpo etishga xizmat qiladigan islohotlarning natijasidir.

5. Mamlakatimizda milliy g'oya ta'limining joriy etilishi.

Mamlakatimizda milliy g'oya ta'limi mustaqillik yillarida shakllandi. Bu ta'limning joriy etilishi har birimizga yashashimizdan maqsad nima ekanligini, insonlik va insoniylikning mohiyatini, mustaqillikning hech bir tushuncha bilan almashtirib bo'lmas buyuk qadriyat ekanligini anglashimizga; Vatan nima, kindik qonimiz tomgan tuproq nima, oila, mahalla qanday tushunchalar, hayotimizda ularning qanday o'rni bor, ozodlik nima, o'zgalarga qaram bo'lish nima - bularning barchasi haqida chuqurroq o'ylab ko'rishimizga, mushohada yuritishimizga imkon yaratadi, ko'mak beradi.

Aynan mana shu maqsadda dastlab milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlar, so'ng ularni umumlashtirgan "Tarbiya" fani yuzaga keldi.

Dastlab, 2001 yil 18 yanvarda O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimovning "Milliy istiqloq g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar" fani bo'yicha ta'lim dasturlarini yaratish va respublika ta'lim tizimiga joriy etish to'g'risida"gi Farmoyishi qabul qilindi.

Ushbu Farmoyishda "2001 yilning 25 fevraliga qadar oliy ta'lim muassasalari uchun ma'ruza matnlarini yaratish, Davlat matbuot qo'mitasi bilan hamkorlikda chop etish va joylarga yetkazishni tashkil qilsinlar"³¹ deyiladi.

So'ng 2006 yil 25 avgustda O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining "Milliy g'oya targ'iboti va ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.

Aslida bu fanlarning yuzaga kelishi yangi asr boshidagi zarurat edi. Chunki, milliy g'oya jamiyatimiz taraqqiyotining g'oyaviy tamoyillarini o'zida ifoda etadi, bu g'oya mamlakatimiz mustaqilligini mustahkamlash, yurtimizda ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot barpo etishga xizmat qiladigan g'oya to'g'risidagi yaxlit, izchil ta'limotdir. Bu ta'limot o'z tushuncha va

²⁹ Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so'zi. 2019 yil. 4 may. № 78

³⁰O'zbekiston Yoshlar ittifoqining maqsad va vazifalari.//<https://yoshlarittifoqi.uz/uz/menu/maqsad-va-vazifalar>

³¹"Ma'rifat" gazetasi, 2001 yil, 20 yanvar'.

tamoyillariga, tarixiy negizlariga, ilmiy, falsafiy, dunyoviy va diniy, milliy hamda umumbashariy ildizlariga ega muayyan tarixiy zaruriyat mujassam bo'lgan nazariyadir.

Milliy g'oya ta'limi rivojida O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida", "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorlarining alohida o'rnini bor.

Jumladan, Oliy Majlis Qonunchilik palatasi tomonidan 2016 yilning 12 avgustida qabul qilingan, Oliy Majlis Senati tomonidan 2016 yilning 24 avgustida maqullangan va 2016 yilning 15 sentyabirdan qonuniy kuchga kurgan O'zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonunning asosiy maqsadi yoshlarga oid davlat siyosati munosabatlarini tartibga solishdan iborat bo'lib, yangi tahrirdagi qonun 4 bob, 33ta moddadan tashkil topgan. Qonunda yoshlar bo'yicha davlat siyosatining maqsadi va tamoyillari, yoshlarning huquqiy va ijtimoiy muhofazasi, ta'lim olish huquqlari, iqtidorli yoshlarga nisbatan davlat ko'magini amalga oshirish kabi dolzarb masalalar qamrab olingan.

Qonunda belgilangan tamoyillardan biri ochiqlik va shaffoflik, yoshlarga oid davlat siyosatini ro'yobga chiqarishda yoshlarning ishtiroki, ularning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'naviy, axloqiy va madaniy qadriyatlar ustuvorligi, yoshlarning kamsitilishiga yo'l qo'ymaslik yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy prinsiplari sifatida belgilangan.

Qonunda yoshlarga oid davlat siyosatining asosiy yo'nalishlari alohida moddada belgilab qo'yilgan bo'lib, unda yoshlarning huquq va erkinliklari, qonuniy manfaatlarini ta'minlash, ma'naviy, intellektual, jismoniy-axloqiy jihatdan kamol topishiga ko'maklashish o'z ifodasini topgan.

Bundan tashqari qonunning yana bir muhim jihati – kelajagimiz egalarini vatanparvarlik, bag'rikenglik, qonunlarga, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat ruhida, keng dunyoqarashga ega qilib ularni tarbiyalash, terrorizm, diniy ekstremizm, separatizm, fundamentalizm, zo'ravonlik va shafqatsizlik g'oyalaridan himoya qilish kabi meyorlar o'z aksini topgan.

Qonunda quyidagi tushunchalarga izoh berib ketilgan, yoshlar –yosh fuqarolar 14 yoshga to'lgan va 30 yoshdan oshmagan shaxslar, yosh oila-erxotinning ikkisi ham 30 yoshdan oshmagan oila.

Qonunga muvofiq oliy yoki o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarini bitirgan, ta'lim muassasasini bitirgandan so'ng olgan ixtisosligi bo'yicha uch yil ichida ishga kirgan, ishlayotganligiga uch yildan ko'p bo'lmagan o'ttiz yoshdan oshmagan xodimlar yosh mutaxassis hisoblanishadi.

Yuridik shaxs tashkil etmagan holda yosh fuqarolar tomonidan, shuningdek ta'sischilari yosh fuqarolar bo'lgan yuridik shaxslar tomonidan amalga oshiriladigan tadbirkorlik faoliyati-yosh tadbirkorlar deb aytiladi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev ta'kidlaganidek, mafkura sohasida bo'shliq degan narsaning o'zi hech qachon bo'lmaydi. Chunki insonning qalbi, miyasi, ongu tafakkuri hech qachon axborot olishdan, fikrlashdan, ta'sirlanishdan to'xtamaydi. Demak, unga doimo ma'naviy oziq kerak... Buning uchun o'zini jamiyatimiz, yoshlarimiz ma'naviyati, g'oyaviy-mafkuraviy tarbiyasi uchun mas'ul deb bilgan insonlar – bu mahalla yoki diniy tashkilotlar bo'ladimi, huquq-tartibot idoralari xodimlari yoki katta ta'sir kuchiga ega ijodkor ziyolilar bo'ladimi – ularning barchasi, ayniqsa, faol bo'lishlari lozim.

Shu ma'noda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 28 iyuldagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida"gi PQ-3160 -sonli qarorining qabul qilinishi mamlakatimizda amalga oshirilayotgan siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, ma'naviy-ma'rifiy islohotlarni keng jamoatchilikka samarali yetkazishda, oila, mahalla, ta'lim muassasalari va mehnat jamoalarida ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, ma'naviy-ma'rifiy tarbiya va targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishda muhim turtki bo'ldi. Ushbu qaror asosida Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi qayta tashkil etildi. Ushbu qarorda belgilanganidek, Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashiga O'zbekiston Respublikasi Prezidentining raislik qilishi ma'naviyat va ma'rifat bugungi kunda jamiyat rivojlanishida o'ta muhim masalalardan biri ekanining tasdig'idir.

Jahonda g'oyaviy-mafkuraviy kurashlar keskin davom etayotgan, ma'naviy tahdidlar kuchayib borayotgan hozirgi davrda yoshlar o'rtasida milliy qadriyatlarga bepisandlik, zararli yot g'oyalar ta'siriga berilish, jinoyatchilik va ekstremizm harakatlariga adashib qo'shib qolish holatlari hamon uchrayotganligi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 3 maydagi "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha choratadbirlar to'g'risida"gi PQ-4307-sonli Qarorining qabul qilish zaruratini keltirib chiqardi.

Qarorning asosiy maqsadi ma'naviy-ma'rifiy ishlarning ta'sirchanligini oshirish, ma'naviyat sohasidagi ichki va tashqi tahdid hamda xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, jamiyatda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash, davlat va jamoat tashkilotlarining bu boradagi faoliyatiga yaqindan ko'maklashish hisoblanadi.

Qaror bilan Respublika Ma'naviyat va ma'rifat kengashi faoliyatining asosiy yo'nalishlari belgilandi.

Shunga ko'ra, Kengash qabul qilinayotgan qonun hujjatlarining mazmun-mohiyatini keng jamoatchilikka samarali yetkazishi lozim.

Bundan tashqari Kengash quyidagilar uchun mas'ul hisoblanadi:

aholi o'rtasida faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, jamiyatda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan demokratik tamoyillarni qaror toptirish;

oila, mahalla, ta'lim muassasalari va mehnat jamoalarida ijtimoiy-ma'naviy muhitni o'rganish va sog'lomlashtirishga qaratilgan faoliyatda ishtirok etish, "mahalla–tuman–viloyat–respublika" prinsipi asosida hududlar kesimidagi

ijtimoiy-ma'naviy muhit xaritasini shakllantirish, bu jarayonga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish;

“Jaholatga qarshi ma'rifat” g'oyasi asosida jamiyatda uzluksiz ma'naviy-ma'rifiy tarbiya va targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning strategik yo'nalishlari, ta'sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini ishlab chiqish;

tinchlik va osoyishtalikka, mamlakatimizning barqaror taraqqiyotiga, qadriyat va urf-odatlariga hamda insonparvarlik g'oyalariga xavf soluvchi turli ichki va tashqi tahdidlarga qarshi samarali targ'ibot ishlarini olib borish;

aholining ijtimoiy-ma'naviy hayotida bunyodkorlik g'oyalarini kuchaytirish, Diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlik muhitini yanada mustahkamlash.

Qaror bilan Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini yanada oshirish, aholining intellektual salohiyati va dunyoqarashini yuksaltirishga, mafkuraviy immunitetini mustahkamlashga doir chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi.

Dastur doirasida respublika bo'ylab “Ma'naviyat festivali” va “Yilning eng faol ma'naviyat targ'ibotchisi” tanlovi o'tkazilmoqda.

Endilikda har yili “Bu yilda o'qish zarur bo'lgan 100 ta kitob” ro'yxati tuzilmoqda.

Respublika Ma'naviyat va ma'rifat markazi Respublika kengashining, uning hududiy bo'lim va bo'linmalari tegishli hududiy kengashlarning ishchi organlari hisoblanadi.

Qarorga muvofiq, Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi hamda Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitning holatini aniqlash va manzilli sog'lomlashtirish metodikasi ishlab chiqildi.

Bugungi kunda ma'naviy-ma'rifiy ishlar uchun mas'ul xodimlar Markaz huzuridagi “Ma'naviyat targ'ibotchisi” ta'lim muassasasida o'qitilmoqda.

Qaror bilan “Ma'naviyat fidoyisi” ko'krak nishoni ta'sis etildi.

Markaz Rahbarlari xodimlarni Toshkent shahri va Toshkent viloyatida doimiy propiska qilish to'g'risida iltimosnoma kiritishi mumkin bo'lgan organlar ro'yxatiga kiritildi.

Endilikda ta'limning boshqa bo'g'inlari qatori oliy ta'lim tizimda ham ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar ana shu meyoriy huquqiy hujatlar asosida tashkil etilishi maqsad muvofiq.

Ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar quyidagi asosiy yo'nalishlardagi olib borilishi zarur:

– talabalarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida, mustaqil O'zbekiston Respublikasining xaqiqiy fuqarolari etib shakllantirish;

– Vatan oldidagi fuqarolik va farzandlik vazifalarini sidqidildan bajarishga tayyorlash;

– talabalarda kasb xunarni mukammal egallash mas'uliyatni oshirish;

– talabaning shaxs sifatidagi, o'ziga xos individual fazilatlarini shakllantirish va takomillashtirish;

- talabalarni ijtimoiy faollik, tashabuskorlik, o‘qishga va kasbga bo‘lgan hurmat va ijtimoiy mas’ullik hissini keng targ‘ib qilish;
- talabalar ijtimoiy-siyosiy va huquqiy ongini rivojlantirish, ularda tanqidiy va taxliliy fikrlash ko‘nikmalarni kengaytirish;
- talaba yoshlarga salbiy illatlar: adolatsizlik, ta‘magirlik, mahalliychilikning salbiy oqibatlarini anglatish;
- talaba yoshlarni bo‘sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, ularning qiziqishlari asosida ilmiy-ijodiy faoliyatini tashkil etish;
- manzillashgan ma‘naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni takomillashtirib borish.

Nazorat savollari

1. “Oliy ta’limda milliy g‘oya va ma‘naviyat asoslari fanlarini o‘qitishning nazariy asoslari” modulining maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
2. Bugungi kunda milliy g‘oya va ma‘naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitishda qanday eng muhim talablar qo‘yilmoqda?
3. Milliy g‘oya tushunchasiga ta’rif bering va izohlang...
4. O‘zlikni anglash tushunchasiga qanday ta’riflar berilgan va nima uchun “o‘zlikni anglash” – ma‘naviyatning eng ustuvor kategoriyalaridan biri hisoblanadi?
5. Insoniyat tarixiy takomili hozirgi Yevropa ilmida nechta asosiy davrga ajratiladi?
6. Ma‘naviyat sohasining taniqli olimlaridan biri Abdurahim Erkaev o‘zbek xalqi ma‘naviyati rivojlanishining tarixiy bosqichlarini necha davrga bo‘lib o‘rganishni taklif etadi?

ADABIYotLAR

1. Mirziyoyev SH.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. –Toshkent: “O‘zbyekiston” NMIU,2017.
2. Mirziyoyev SH.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga boyerilgan eng oliy bahodir. –Toshkent: “O‘zbyekiston” NMIU,2018.
3. Mirziyoyev SH.M. Inson manfaatlari va huquqlarini ta’minlash – demokratik jamiyat asosidir. БМТ БА 72-sessiyasidagi nutq. 2017 yil 19 sentabr
4. Mirziyoyev SH.M. Vatanimiz taqdiri va kelajagi yo‘lida yanada hamjihat bo‘lib, qat’iyat bilan harakat qilaylik. Diniy idora vakillari bilan uchrashuvdagi nutq. 2017 yil 15 iyun
5. Mirziyoyev SH.M. Yangi O‘zbyekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbyekiston” NMIU,2021. – 464 b.
6. Mirziyoyev SH.M Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. – Toshkent: “O‘zbyekiston” NMIU,2019. – 400 b.
7. Karimov I. A. Havfsizlik va barqaror taraqqiyot yo‘lida. Asarlar, 6-jild. –T.: «O‘zbyekiston», 1998.
8. Karimov I. A. Yuksak ma‘naviyat- yengilmas kuch. –

T.:«Ma'naviyat», 2008.

9. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O'FMJ, 2004.

10. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari: o'quv qo'llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2021.

11. Jumaniyozov X.S. Nigmanova U.B. Globallashuv asoslari: o'quv qo'llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2020.

12. Otamurodov S. Milliy g'oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g'oya”. -T.: Akademiya, 2000.

13. Erkaev A. Milliy g'oya mohiyati. – T.: Ma'naviyat, 2001.

14. “Ma'rifat” gazetasi, 2001 yil, 20 yanvar.

15. Ma'naviyat yulduzlari (Markaziy osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001.

16. Alimova M., Tyumenova M., Hasanov J. Milliy o'zlikni anglash jarayonida ijtimoiy faollik – “Yoshlar ongi, qalbi va dunyoqarashini shakllantirish hozirgi kunning dolzarb masalasi”. – Guliston, 2006.

17. Qo'chqorov V. “O'zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotining demokratiyalashishi jarayonida milliy o'zlikni anglash muammosi” siyosiy-falsafiy tahlil Siyosiy fanlar doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. – T.: 2009.

18. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

19. O'zbek tilining izohli lug'ati. 2-jild. – T.: O'MEDIN, 2010.

20. Haitov Sh. Murosa va O'zbekiston falsafasi tarixiga kirish. –T.: Falsafa va huquq instituti, 2010.

21. Haqiqat manzaralari. 96 mumtoz faylasuf. – T.: Yangi asr avlodi, 2011.

22. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

23. Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. MonografiY. 1-kitob. – T.: Ma'naviyat, 2019.

24. Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g'oya sifatida. //Xalq so'zi, 2020 yil, 8-sentabr.

Elektron ta'lim resurslari

1. Imomnazarov M. Ma'naviyatning rivojlanish tarixi.//

<http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/11manaviyatningrivojlanishtarixipdf.pdf>

f

2. O'zbekiston Yoshlar ittifoqining maqsad va vazifalari.

//<https://yoshlarittifoqi.uz/uz/menu/maqsad-va-vazifalar>

2-mavzu: O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Taraqqiyot strategiyasi: mohiyati, yo‘nalishlari, g‘oyaviy tahdidlarga qarshi kurash borasidagi vazifalar.

Reja:

1. Taraqqiyot strategiyasining mohiyati va asosiy yo‘nalishlari. Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasidagi vazifalar.

2. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar.

3. Mmilliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘shish sur‘atlarini ta‘minlash masalalari. O‘zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish vazifalari.

4. Mamalakatimizda ma‘naviy taraqqiyotni ta‘minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishda ta‘lim tizimi.

5. Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.

6. Mmamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

Tayanch tushunchalar: Milliy g‘oya, globalal muammo, shaxs, fuqaro, milliy g‘urur, iftixor, or-nomus, strategiya, Harakatlar strategiyasi, konsepsiya, O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida Taraqqiyot strategiyasi, milliy yuksalish, milliy yuksalish g‘oyasi, milliy yuksalish g‘oyasining asosiy tushunchalari, milliy tiklanish.

Mamlakatimizni 2017 — 2021 yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha **Harakatlar strategiyasi** doirasida o‘tgan davr mobaynida davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan isloh etishga qaratilgan 300 ga yaqin qonun, 4 mingdan ziyod O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlari qabul qilindi.

Shuningdek, inson huquqlarini ta‘minlash, davlat organlarining hisobdorligi va ochiqligini kuchaytirish hamda fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalarining roli, aholi va jamoat birlashmalarining siyosiy faolligini oshirish bo‘yicha tizimli ishlar amalga oshirildi.

Milliy iqtisodiyotni isloh qilish borasida tashqi savdo, soliq va moliya siyosatini liberallashtirish, tadbirkorlikni qo‘llab-quvvatlash va xususiy mulk daxlsizligini kafolatlash, qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini chuqur qayta ishlashni tashkil etish hamda hududlarni jadal rivojlantirishni ta‘minlash bo‘yicha ta‘sirchan choralar ko‘rildi.

Fuqarolarning ijtimoiy himoyasini kuchaytirish va kambag‘allikni qisqartirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilanib, aholini yangi ish o‘rinlari va kafolatli daromad manbai, malakali tibbiy va ta‘lim

xizmatlari, munosib yashash sharoitlari bilan ta'minlash sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarildi.

So'nggi besh yillik islohotlarning natijasida mamlakatimizda Yangi O'zbekistonni barpo etishning zarur siyosiy-huquqiy, ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-ma'rifiy asoslari yaratildi.

Jahon miqyosidagi murakkab jarayonlarni va mamlakatimiz bosib o'tgan taraqqiyot natijalarini chuqur tahlil qilgan holda keyingi yillarda «Inson qadri uchun» tamoyili asosida xalqimizning farovonligini yanada oshirish, iqtisodiyot tarmoqlarini transformatsiya qilish va tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, inson huquqlari va manfaatlarini so'zsiz ta'minlash hamda faol fuqarolik jamiyatini shakllantirishga qaratilgan islohotlarning ustuvor yo'nalishlarini belgilash maqsadida:

1. Keng jamoatchilik muhokamasi natijasida «Harakatlar strategiyasidan — Taraqqiyot strategiyasi sari» tamoyiliga asosan ishlab chiqilgan quyidagi yettita ustuvor yo'nalishdan iborat 2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi (keyingi o'rinlarda — Taraqqiyot strategiyasi) va uni «Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturi (keyingi o'rinlarda — Davlat dasturi) **1 va 2-illovalarga** muvofiq tasdiqlansin:

inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish;

mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish;

milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash;

adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish;

ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish;

milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish;

mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish.

Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasida quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Mahalla instituti faoliyatining samaradorligini oshirish, uni jamoatchilik boshqaruvi va nazoratining tayanch bo'g'iniga aylantirish: Hududlardagi ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni joyida hal etish maqsadida mahallalar vakolatlarini kengaytirish, ularning moliyaviy mustaqilligini kuchaytirish; Fuqarolarning o'z mahallasi hayotidagi ishtirokini hamda davlat organlari va mahallalar o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqani ta'minlash, mahallalarda aholi bilan ishlashga qaratilgan jarayonlarni raqamlashtirish; Mahalladan turib barcha davlat idoralariga murojaat qilish tizimini yaratish, davlat va ijtimoiy xizmatlarni bevosita mahallada ko'rsatish va shu kabilar.

2. Xalq deputatlari Kengashlarini hududlarda mavjud muammolarni hal qilishdagi asosiy bo‘g‘inga aylantirish: Xalq deputatlari Kengashlarida doimiy asosda faoliyat yurituvchi deputatlar korpusini shakllantirish va ularning vakolatlarini kengaytirish orqali hududiy ijro organlari faoliyati ustidan nazoratni kuchaytirish; Xalq deputatlari Kengashlarining mahallalardagi muammolarni hal qilishdagi rolini oshirish, hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish, aholining turmush darajasini oshirish, mahalliy byudjetni shakllantirish va nazorat qilish bo‘yicha ularning mas’uliyatini kuchaytirish; Mahallalarning joylardagi vakillik organlari bilan, xalq deputatlari Kengashlarining Oliy Majlis Senati bilan, hokimliklarning vazirliklar va ularning hududiy bo‘linmalari bilan aloqalarini mustahkamlash va shu kabilar.

3. Mahalliy davlat hokimiyati organlari faoliyatining institusional asoslarini zamon talablariga moslashtirish.

Joylardagi masalalarni hal etishda mahalliy hokimliklarning moliyaviy imkoniyatlarini yanada kengaytirish va har bir vazifa ijrosi, shuningdek sarflanayotgan mablag‘lar yuzasidan jamoatchilik oldidagi hisobdorligini oshirish; Mahalliy ijro hokimiyati organlarini demokratik tamoyillar asosida shakllantirish, shu jumladan hokimlarni saylash tizimini joriy etishning huquqiy asoslarini yaratish; Mahalliy davlat hokimiyati organlari tomonidan hududiy ijro organlarining shtat birligi va tuzilmalarini belgilash amaliyotini bosqichma-bosqich kengaytirish, hududlarda amalga oshiriladigan vazifalar bo‘yicha «vakolatlar reyestri»ni shakllantirish va shu kabilar.

4. Davlat boshqaruvi organlari faoliyatini «fuqarolarga xizmat qilishga yo‘naltirish» tamoyili asosida transformatsiya qilish.

Vazirlik va idoralarni tashkil etish va tugatishning aniq tartibi, ularni bir-biridan farqlovchi mezonlarni nazarda tutuvchi huquqiy mexanizmlarni ishlab chiqib, amaldagi davlat boshqaruvi tizimini qayta ko‘rib chiqish; Davlat boshqaruvi organlarining shtat birliklarini oshirishga cheklov o‘rnatishning tartibini hamda kadrlar va moddiy resurslardan oqilona foydalanish bo‘yicha aniq mezonlarni belgilash; Davlat boshqaruvi organlari faoliyati ustidan davlat nazoratini amalga oshirishda manfaatlar to‘qnashuvi vujudga kelishini bartaraf etish, mazkur jarayonga keng jamoatchilikni jalb qilish va shu kabilar.

5. Ixcham, professional, adolatli, yuqori natijadorlikka xizmat qiladigan davlat boshqaruvi tizimini joriy qilish.

Vazirlik va idoralar rahbarlariga tashkiliy-huquqiy masalalarni o‘zlarida mustaqil hal etishi uchun zarur sharoitlarni yaratish, qabul qilinayotgan qarorlarning ular tomonidan samarali ijro etilishini ta‘minlash; Davlat boshqaruvi organlarining hududiy masalalarni hal qilishdagi mas’uliyati va javobgarligini kuchaytirish hamda ularning strategik yo‘nalishlarini rejalashtirishga qaratilgan yangi tizim yaratish.

Vazirlik va idoralarda ish yuritish va ma‘muriy boshqaruv jarayonlari sifatini oshirish.

6. Davlat boshqaruvi tizimida ma‘muriy apparatni ixchamlashtirish va ish jarayonlarini maqbullashtirish.

Xususiy sektorga o'tkaziladigan ayrim davlat funksiyalari sonini 3 barobarga oshirish, davlat-xususiy sheriklikni kengaytirish hamda raqamli texnologiyalarni keng joriy etish.

Davlat boshqaruvini nomarkazlashtirish ishlarini jadallashtirish hamda davlat organlari faoliyatining ochiqligini ta'minlash.

Hududlarni rivojlantirish bo'yicha vazifalarni hal qilishda barcha darajadagi davlat boshqaruvi organlari hududiy boshqarmalarining samarali ishini tashkil etish.

7. Mamlakatimizdagi islohotlarni izchil davom ettirishda Oliy Majlis palatalari va siyosiy partiyalar rolini yanada oshirish.

Oliy Majlis palatalarining davlat hokimiyati tizimidagi o'rnini mustahkamlash, ularning ichki va tashqi siyosatga oid muhim vazifalarni hal etishdagi vakolatlarini kengaytirish; Barcha sohalarida vaziyatni har tomonlama o'rganish va mavjud muammolarni hal etish uchun ta'sirchan choralar ishlab chiqishda Oliy Majlis palatalari va siyosiy partiyalar rolini yanada kuchaytirish, qabul qilingan qonunlarning amaliyotda so'zsiz va to'liq ijro etilishini ta'minlashda parlamentning ishtirokini kengaytirish; Qonun ijodkorligi va parlament nazoratini amalga oshirishning amaldagi mexanizmlarini samaradorlik nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqish, mazkur jarayonlarda fuqarolarning ishtirokini ta'minlash orqali jamoatchilikning davlat boshqaruvidagi tashabbuskorligini oshirish; Davlat byudjetini tasdiqlash va uning ijrosini nazorat qilish doirasida parlament tomonidan mas'ul tashkilotlarga aniq strategik vazifalarni qo'yish va natijaga qarab ularga so'rov yuborish amaliyotini joriy qilish va shu kabilar.

8. Xalq bilan muloqotning mexanizmlarini takomillashtirish.

Xalq bilan ochiq muloqotning mexanizmlarini yanada takomillashtirish, muhim qarorlarni jamoatchilik fikrini inobatga olgan holda qabul qilish amaliyotini kengaytirish; Davlat organlariga kelib tushgan murojaatlarni jamlovchi markazlashgan tizimni yaratgan holda ularni ko'rib chiqish muddati va sifati ustidan raqamli nazorat o'rnatish, aholining kundalik turmush tarziga bevosita ta'sir qiluvchi masalalar bo'yicha murojaatlar tezkor va sifatli ko'rib chiqilishini ta'minlash; «Davlat xalqqa xizmat ko'rsatishi shart» g'oyasini tatbiq etishni nazarda tutuvchi «Xalqparvar davlat» milliy dasturi izchil amalga oshirilishini ta'minlash; Jamoatchilik palatasining faoliyatini samarali tashkil etib, uning fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari bilan hamkorligini yo'lga qo'yish va aholini qiynayotgan muammolarni hal etish yo'llarini belgilash jarayoniga faol jalb etish va shu kabilar.

2. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar.

Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi chora-tadbirlar sifatida quyidagilar belgilandi:

1. Mulkiy huquqlarning daxlsizligini ishonchli himoya qilish hamda davlat organlarining mulkiy munosabatlarga noqonuniy aralashuvini cheklash.

2. Qonun ustuvorligi va konstitusiyaviy qonuniylikni ta'minlash hamda inson qadrini ushbu jarayonning bosh mezoni sifatida belgilash: Mahkumlar va jazoni o'tab bo'lgan shaxslarning mehnat, ijtimoiy ta'minot va xalqaro e'tirof etilgan boshqa huquqlarini ta'minlash, ularning ijtimoiy moslashuvi va jamiyatga reintegratsiyasiga ko'maklashishning samarali mexanizmlarini joriy etish, ushbu yo'nalishda davlat va jamiyat institutlarining birgalikdagi faoliyatini yo'lga qo'yish; Fuqarolarga huquqiy ta'sir ko'rsatish, shu jumladan harakatlanish erkinligini cheklash bilan bog'liq choralarni qo'llashda qonuniylikni so'zsiz ta'minlash hamda raqamli texnologiyalarni joriy etish orqali jamoatchilik nazoratini kuchaytirish; Fuqarolarni yashash joyi bo'yicha hisobga olish tizimini yanada soddalashtirish va aholiga qo'shimcha qulayliklar yaratish, ushbu yo'nalishda boshlangan islohotlarni yakuniga yetkazish va shu kabilar.

3. Davlat organlari va mansabdor shaxslarning faoliyati ustidan samarali sud nazoratini o'rnatish hamda fuqaro va tadbirkorlik subyektlarining odil sudlovga erishish darajasini oshirish: Ma'muriy sudlarda mansabdor shaxslarning qarorlari ustidan berilgan shikoyatlarni ko'rib chiqish tizimini takomillashtirish orqali sud nazoratini qo'llash sohasini kengaytirish; «Xabeas korpus» institutini yanada rivojlantirish orqali tergov ustidan sud nazoratini kuchaytirish; Sud protsessida tomonlarning haqiqiy tenglik va tortishuv tamoyillarini ro'yobga chiqarish; Sudlar tizimida «yagona darcha» tamoyilini keng joriy etish maqsadida arizalarni sudga taalluqliligidan qat'iy nazar qabul qilish va vakolatli sudga yuborish hamda muayyan ish doirasida barcha huquqiy oqibatlarni hal qilishni ta'minlash tizimini joriy etish va shu kabilar.

4. Jamoat xavfsizligini ta'minlash, huquqbuzarliklarning sodir etilishiga sabab bo'lgan shart-sharoitlarni o'z vaqtida aniqlash va bartaraf etishning samarali tizimini yaratish: Huquqbuzarliklarning oldini olish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish; Jamoat tartibini saqlash bo'yicha patrullik xizmati faoliyatini tubdan takomillashtirish, shu jumladan zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etgan holda fuqaroni ichki ishlar bo'limiga tekshirish uchun olib borish amaliyotidan voz kechish; Yo'l infratuzilmasini takomillashtirish va xavfsiz harakatlanish sharoitlarini yaratish orqali yo'llarda avariya va o'lim holatlarini qisqartirish, shu jumladan harakatni boshqarish tizimini to'liq raqamlashtirish va jamoatchilikning ushbu sohadagi ishlarda keng ishtirokini ta'minlash.

5. Huquqni muhofaza qiluvchi organlarning yangi qiyofasini shakllantirish va ularning faoliyatini xalq manfaatlari, inson qadr-qimmatini, huquq va erkinliklarini samarali himoya qilishga yo'naltirish: Ichki ishlar organlarini xalqning ishonchli himoyachisi sifatida xalqchil professional tuzilmaga aylantirish hamda aholi bilan maqsadli ishlashga yo'naltirish;

Qonuniylikni qat'iy ta'minlovchi, ochiq va adolatli prokuratura faoliyatining mustahkam huquqiy asoslarini yaratish hamda «Qonun — ustuvor, jazo — muqarrar» tamoyilini bosh mezonga aylantirish; Tezkor-qidiruv va tergov faoliyati ustidan nazoratni kuchaytirish, fuqarolarning qadr-qimmatini va erkinligini samarali himoya qilishning ta'sirchan mexanizmlarini joriy etish va shu kabilar.

6. Advokatura institutining inson huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdagi salohiyatini tubdan oshirish, shuningdek, aholi va tadbirkorlik subyektlarining malakali huquqiy xizmatlarga bo'lgan talabini to'liq qondirish: Advokatura institutini to'laqonli o'z o'zini boshqarish tizimiga o'tkazish, Advokatlar palatasi boshqaruv organlarining advokatlar hamjamiyati oldidagi hisobdorligini kuchaytirish, tizimga yosh malakali kadrlarni jalb qilish; Advokatlar malakasini oshirish tizimining zamonaviy va samarali mexanizmlari va institusional asoslarini shakllantirish; Advokatlik faoliyatiga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy qilish orqali ortiqcha byurokratiya va qog'ozbozlikka chek qo'yish, sudlar, huquqni muhofaza qiluvchi organlar va boshqa davlat organlari bilan elektron hujjatlar almashinuvini yo'lga qo'yish; Bepul huquqiy yordam ko'rsatish ko'lamini kengaytirish, notariat va fuqarolik holatlari dalolatnomalarini yozish organlarining xizmatlaridan ovoragarchiliksiz, shu jumladan masofadan turib va «yagona darcha» tamoyili asosida foydalanishni ta'minlash.

7. Faol fuqarolik jamiyatini rivojlantirish hamda fuqarolar o'rtasida qonunga hurmat va itoat qilish hissini shakllantirish: Aholining huquqiy madaniyati va ongini yuksaltirish, bu borada davlat organlarining fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va ta'lim tashkilotlari bilan o'zaro samarali hamkorligini yo'lga qo'yish; Tadbirkorlar va aholi, ayniqsa uning kam ta'minlangan qatlamlari uchun huquqiy hujjatlarni yurist ishtirokisiz tayyorlash imkonini beruvchi «Legal Tech» platformasini ishga tushirish va shu kabilar.

3. Mmilliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash masalalari. O'zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish vazifalari.

Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash borasida quyidagi vazifalar belgilandi.

1. Iqtisodiyot tarmoqlarida barqaror yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash orqali kelgusi besh yilda aholi jon boshiga yalpi ichki mahsulotni — 1,6 baravar va 2030 yilga borib aholi jon boshiga to'g'ri keladigan daromadni 4 ming AQSH dollaridan oshirish hamda «daromadi o'rtachadan yuqori bo'lgan davlatlar» qatoriga kirish uchun zamin yaratish.

2. Milliy iqtisodiyot barqarorligini ta'minlash va yalpi ichki mahsulotda sanoat ulushini oshirishga qaratilgan sanoat siyosatini davom ettirib, sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmini 1,4 baravarga oshirish.

3. Geologiya-qidiruv ishlari hajmini keskin oshirish, sohaga xususiy investorlar va ilg'or xorijiy kompaniyalarni keng jalb qilish.

4. Iqtisodiyotni elektr energiyasi bilan uzluksiz ta'minlash hamda «Yashil iqtisodiyot» texnologiyalarini barcha sohalarga faol joriy etish, iqtisodiyotning energiya samaradorligini 20 foizga oshirish.

5. Raqamli iqtisodiyotni asosiy «drayver» sohaga aylantirib, uning hajmini kamida 2,5 baravar oshirishga qaratilgan ishlarni olib borish.

6. Mamlakatda investitsiya muhitini yanada yaxshilash va uning jozibadorligini oshirish, kelgusi besh yilda 120 milliard AQSH dollari, jumladan 70 milliard dollar xorijiy investitsiyalarni jalb etish choralari ko'rish.

7. Iqtisodiyotda moliyaviy resurslarni ko'paytirish maqsadida, kelgusi 5 yilda fond bozori aylanmasini 200 million AQSH dollaridan 7 milliard AQSH dollariga yetkazish.

8. Respublikaning eksport salohiyatini oshirish orqali 2026 yilda respublika eksport hajmlarini 30 milliard AQSH dollariga yetkazish.

9. Qishloq xo'jaligini ilmiy asosda intensiv rivojlantirish orqali dehqon va fermerlar daromadini kamida 2 baravar oshirish, qishloq xo'jaligining yillik o'sishini kamida 5 foizga yetkazish.

10. Suv resurslarini boshqarish tizimini tubdan isloh qilish va suvni iqtisod qilish bo'yicha alohida davlat dasturini amalga oshirish.

Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish borasidagi chora-tadbirlar:

1. Har bir fuqaroga davlat hisobidan aniq kasb-hunarga o'qish imkoniyatini yaratish. Kasbga o'qitish ko'lamini 2 baravar oshirib, jami 1 million nafar ishsiz fuqaroni kasb-hunarlarga o'qitish va bu jarayonda nodavlat ta'lim muassasalarining ishtirokini 30 foizga yetkazish.

2. Maktabgacha ta'limdagi qamrov darajasini hozirgi 67 foizdan kamida 80 foizga yetkazish.

3. Maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim sifatini yangi bosqichga olib chiqish.

4. 2026 yilga qadar o'quv dasturlari va darsliklarni ilg'or xorijiy tajriba asosida to'la qayta ko'rib chiqib, amalda joriy etish.

5. Malakali o'qituvchilarning oylik maoshlarini bosqichma-bosqich 1 000 AQSH dollari ekvivalentiga yetkazish.

6. Maktablarda ta'lim sifatini oshirish, pedagog-kadrlarning bilimi va malakasini xalqaro darajaga olib chiqish.

7. Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga yetkazish va ta'lim sifatini oshirish.

8. 2026 yilga qadar 10 ta salohiyatli oliy ta'lim muassasasini QS va TNE xalqaro reytinglariga kirishga maqsadli tayyorlash.

9. 2026 yilgacha nodavlat oliy ta'lim tashkilotlari sonini kamida 50 taga yetkazish.

10. Pensiya ta'minoti tizimini takomillashtirish.

11. Ko'rsatilayotgan tibbiy xizmatlarni aholiga yanada yaqinlashtirish va qulayligini oshirish maqsadida respublika hududlarida tibbiyot klasterlarini tashkil etish.

12. Jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanadigan fuqarolarning sonini oshirish.

13. Olimpiya va Paralimpiya harakatini rivojlantirish.

14. Xotin-qizlarni qo'llab-quvvatlash, ularning jamiyat hayotidagi faol ishtirokini ta'minlash. Shuningdek Yosh oilalarni ma'naviy va moddiy jihatdan qo'llab-quvvatlash, ular uchun munosib uy-joy va ijtimoiy-maishiy sharoitlarni yaratish bo'yicha kompleks chora-tadbirlar tizimini amalga oshirish.

Yoshlarning huquqlari va erkinliklarini ro'yobga chiqarish sohasida faoliyat olib boruvchi xalqaro tashkilotlar bilan hamkorlikni rivojlantirish vazifalari muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Mamalakatimizda ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishda ta'lim tizimi.

Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish yuzasidan quyidagi chora-tadbirlar belgilandi:

1-maqсад: Ezgulik va insonparvarlik tamoyiliga asoslangan «Harakatlar strategiyasidan — taraqqiyot strategiyasi sari» g'oyasini keng targ'ib etish orqali jamiyatda sog'lom dunyoqarash va bunyodkorlikni umummilliy harakatga aylantirish: «Yangi O'zbekiston — ma'rifatli jamiyat» konsepsiyasini amalga oshirish; Aholi o'rtasida huquqiy madaniyatni shakllantirish bo'yicha huquqiy-ma'rifiy tadbirlarni xalqimizning boy tarixi, ilmiy-madaniy merosi, milliy-diniy qadriyatlarni o'rgatish bilan uyg'un holda tashkil qilish; Targ'ibot-tashviqot ishlarini tashkil etishning ta'sirchan, kreativ va innovatsion uslublarini ishlab chiqish hamda ularni o'z vaqtida amalga oshirish choralari ko'rish; O'zbek xalqining milliy qadriyatlari va ma'naviy merosini asrab-avaylash, keng ommalashtirish hamda rivojlantirishni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash; Oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash; Ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy tarmoqlarda xolis axborotlarni o'z vaqtida berib borish orqali yolg'on ma'lumotlar tarqalishining oldini olish; «Mahalla — tuman — viloyat — respublika» prinsipi asosida hududlar kesimida ijtimoiy-ma'naviy muhitni optimallashtirish xaritasini shakllantirish, bu jarayonga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish va shu kabilar.

2. Aholiga axborot-kutubxona xizmatini ko'rsatishni yanada rivojlantirish, kitobxonlikni keng ommalashtirish hamda «Kitobsevar millat» umummilliy g'oyasini ro'yobga chiqarish.

3. Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish: IHT, IRSIKA, AYSESKO, YUNESKO kabi dunyoning nufuzli xalqaro tashkilotlari, ilmiy-tadqiqot markazlari va universitetlari bilan hamkorlikda «Yangi O'zbekiston — Uchinchi Renessans» shiori ostida xalqaro konferensiya, simpozium va anjumanlar tashkil etish; Buyuk ajdodlarimizning

boy ilmiy-ma'naviy merosini keng targ'ib qilish maqsadida yurtimizdan yetishib chiqqan allomalar qalamiga mansub 100 ta asarning xalqchil tarjimasini amalga oshirish, ular asosida ilmiy va ommabop risolalar yaratish; Buyuk ajdodlarimizning boy ilmiy merosini chuqur o'rganish va keng targ'ib etish maqsadida O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Moturidiy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyatini qo'llab-quvvatlash vazifalari muhim ahamiyat kasb etadi.

4. Jamiyatda millatlararo totuvlik va dinlararo bag'rikenglik muhitini mustahkamlash: Milliy madaniy markazlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish; Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati konsepsiyasining izchil amalga oshirilishini ta'minlash; Turli millat yoshlari uchun qo'shimcha qulay shart-sharoitlar yaratish, ularda fuqarolik burchini anglash, vatanparvarlik, bag'rikenglikka asoslangan millatlararo muomala madaniyatini yuksaltirish; Xorijiy tillarda faoliyat yuritayotgan hamda millatlararo munosabatlar sohasida davlat siyosatini yoritayotgan ommaviy axborot vositalarini davlat tomonidan qo'shimcha qo'llab-quvvatlash choralarini ko'rish; Xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini rivojlantirish maqsadida do'stlik jamiyatlari faoliyatini takomillashtirish.

5. Tasviriy va amaliy san'at hamda dizayn yo'nalishlarini rivojlantirish, aholining badiiy-estetik didini yuksaltirish.

Atoqli O'zbekiston xalq rassomlari va amaliy san'ati ustalarining namunali hayoti va ijodini keng targ'ib qilish hamda ular xotirasini abadiylashtirish.

O'zbekiston tasviriy va amaliy san'atini xalqaro darajada ommalashtirish.

Tasviriy va amaliy san'at hamda dizayn yo'nalishlarida yetuk mutaxassislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish.

6. Madaniyat va san'at sohalarini yanada rivojlantirish, madaniyat muassasalari va obyektlarining moddiy-texnika bazasini yaxshilash.

7. O'zbekiston tarixini o'rganish va targ'ib qilishni yanada rivojlantirish.

8. Milliy kino san'atini rivojlantirish: Kino san'atini jamiyatning ma'naviy, madaniy-ma'rifiy hayotida, jumladan yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda strategik manba sifatida shakllantirish; Kino sanoatini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini bozor tamoyillari asosida takomillashtirish, shuningdek, xorijiy kinokompaniyalarni mamlakatga jalb qilish va hamkorlikda filmlar ishlab chiqarishni rivojlantirish va shu kabilar.

5. Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.

Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish:

1. Aholi salomatligi va genofondiga ziyon yetkazadigan mavjud ekologik muammolarni bartaraf etish: Xalqaro maydonda atrof muhitga oid tashabbuslar, shu jumladan Butunjahon ekologiya xartiyasini ishlab chiqish tashabbusini ilgari surish; Atrof muhitga ta'sir xavfi yuqori daraja (I toifa)dagi obyektlarning ifloslantiruvchi manbalaridan avtomatik ravishda namunalari olish tizimini tatbiq etish va shu kabilari.

2. Ekologiya va atrof muhitni muhofaza qilish, shahar va tumanlarda ekologik ahvolni yaxshilash, «Yashil makon» umummilliy loyihasini amalga oshirish.

Orol dengizining qurigan tubida qo'shimcha 500 ming gektar yashil maydonlarni barpo etib, 2026 yil yakuniga qadar ularning umumiy hajmini 2,5 million gektarga yoki hududning 78 foiziga yetkazish.

Orolbo'yida xalqaro «Yashil iqlim» va Global ekologik jamg'armalarning bioxilma-xillik, iqlim o'zgarishi va tuproq yemirilishining oldini olishga qaratilgan dasturlari asosida 300 million AQSH dollari qiymatidagi loyihalarni amalga oshirish

Shahar va tuman markazlarida har 50 — 100 ming aholi uchun «jamoat parklari»ni tashkil etish.

Orolbo'yi mintaqasida yashovchi aholini ijtimoiy jihatdan qo'llab-quvvatlashni yanada kuchaytirish.

3. Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashishning samarali mexanizmlarini shakllantirish: Fuqarolarning huquq va erkinliklarini ta'minlashga imkon beradigan ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashish bo'yicha samarali davlat siyosatini amalga oshirish; Ekstremizm va terrorizmni keltirib chiqaruvchi omillarning oldini olishga qaratilgan preventiv mexanizmlarni takomillashtirish, ijtimoiy-ma'naviy muhitni yaxshilash, yot g'oyalar ta'sirini oldini olish va ularning ta'siriga tushib qolganlar bilan tizimli ishlash orqali ularning muammolarini bartaraf etish; Aholi, ayniqsa yosh avlodda terrorizm va ekstremizm mafkurasiga qarshi qat'iy va barqaror immunitetini shakllantirish; Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashishning xalqaro-huquqiy asoslarini takomillashtirish hamda xorijiy davlatlar, mintaqaviy va xalqaro tashkilotlar bilan ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashish sohasidagi hamkorlikning shartnomaviy-huquqiy asoslarini kengaytirish; Faoliyati ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashishga qaratilgan xalqaro va mintaqaviy tashkilotlarda faol ishtirok etish; Markaziy Osiyoda BMTning Global aksilterror strategiyasini amalga oshirish bo'yicha hamkorlikdagi say-harakatlarni birgalikdagi harakatlar rejasi doirasida muvofiqlashtirish; Markaziy Osiyoda ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashish bo'yicha birgalikdagi ishlar doirasida axborot almashinuvi va hamkorlikni rivojlantirishga yordam beruvchi xalqaro tashabbuslarni amalga oshirishda O'zbekistonning rolini kengaytirish; Dunyo hamjamiyati va mintaqaviy tashkilotlar e'tiborini Afg'onistonda tinchlik va hamjihatlikni ta'minlashga jalb qilish borasidagi tashabbuslarni jadallashtirish va ushbu mamlakatni mintaqaviy hamkorlik

jarayonlariga, shu jumladan ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashishga jalb qilish.

4. Korrupsiyaga moyil soha va tarmoqlarni aniqlash, korrupsiyaviy omillarni bartaraf etish tizimining samaradorligini oshirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish.

5. Mamlakatda yangi ish o‘rinlari yaratish, aholi daromadlarini oshirish va shu orqali 2026 yil yakuniga qadar kambag‘allikni kamida 2 baravarga qisqartirish.

6. Xavfsiz, tartibli va qonuniy mehnat migratsiyasini ta‘minlash hamda samarali migratsiya siyosatini yuritish.

Noqonuniy tashqi mehnat migratsiyasi va odam savdosiga qarshi kurashish sohasida xalqaro hamkorlikni yanada rivojlantirish.

Xorijga ishlashga ketishdan oldin fuqarolarni kasb-hunarga va chet tillarga o‘qitish, ularga kasbiy malakani tasdiqlovchi xalqaro sertifikatlar berish borasidagi chora-tadbirlarni hayotga tizimli ravishda va jadal tatbiq etish.

Mehnat migrantlarini moliyaviy va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, ularning hayoti va sog‘lig‘ini sug‘urtalash amaliyotini kengaytirish.

Mehnat migratsiyasidan qaytib kelgan shaxslarni reintegratsiya qilish, shu jumladan ularning bandligini ta‘minlash, kasbiy malakasini oshirish va tadbirkorlik tashabbuslarini rag‘batlantirish.

Xorijiy davlatlarda ishlash istagida bo‘lgan kamida 300 ming nafar fuqaroni kasb-hunar va xorijiy tillarga o‘qitish. Xavfsiz, tashkillashtirilgan xorijiy mehnat migratsiyasiga 400 ming nafar fuqaroni yuborishni tashkil etish, xorijda mehnat qilayotgan fuqarolar haq-huquqlarini ta‘minlashda manzilli ko‘mak ko‘rsatish.

«O‘z kelajagimga o‘zim investor» loyihasini samarali amalga oshirishni ta‘minlash.

7. «Vatandoshlar» jamoat fondi orqali xorijiy davlatlardagi yurtdoshlarimiz bilan doimiy va samarali aloqalar o‘rnatish borasida:

Xorijda istiqomat qilayotgan vatandoshlarni O‘zbekiston hududida tadbirkorlik, investitsiyaviy, ilmiy, ma‘rifiy va madaniy faoliyat bilan shug‘ullanishga faol jalb qilish.

Xorijdagi vatandoshlar va ular tomonidan tuzilgan jamoat birlashmalarni qo‘llab-quvvatlash. Yurtimizning boy ilmiy, madaniy va ma‘naviy merosini keng targ‘ib qilish va ommalashtirish, vatandoshlarga madaniy-ma‘rifiy tadbirlarni tashkil etishda ko‘maklashish.

Xorijda istiqomat qilayotgan vatandoshlar bilan hamkorlik o‘rnatish va olib borish sohasida yuzaga kelayotgan muammolarni tizimli asosda tahlil qilib borish va ularning yechimi yuzasidan aniq takliflar ishlab chiqish.

Xorijda o‘zbek tili, madaniyati va an‘analarini saqlab qolish va rivojlantirishga qaratilgan faoliyatni qo‘llab-quvvatlash, yurtimizning boy ilmiy, madaniy va ma‘naviy merosini keng targ‘ib qilish va ommalashtirish. Xorijdagi vatandoshlarning salohiyatini O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishga jalb etish va ularni rag‘batlantirish choralarini ko‘rish.

6. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish borasida quyidagi vazifalar belgilandi:

1. Fuqarolarning axborot olish va tarqatish erkinligi borasidagi huquqlarini yanada mustahkamlash.

Axborot sohasini tartibga soluvchi yagona tizimlashtirilgan normativ-huquqiy hujjat loyihasini ishlab chiqish.

Fuqarolarning axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanish madaniyatini oshirish.

Shaxsiy va sir saqlanishi lozim bo'lgan ma'lumotlarni Internet tarmog'ida oshkor qilish bilan bog'liq daxlsizlik huquqi buzilishining oldini olish.

Kiberjinoyatchilikning oldini olish tizimini yaratish.

2. Davlatning mudofaa qobiliyatini yanada mustahkamlash, Qurolli Kuchlarning jangovar shayligini, uning imkoniyatlari va qobiliyatini kuchaytirish.

Barcha bo'g'indagi hokimiyat organlari rahbarlarining qo'shinlar kundalik hayotida, harbiy shaharchalar barpo etish, ularning infratuzilmasini yaxshilash, yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda faol ishtirok etishini ta'minlash: Harbiy xizmatni o'tab qaytgan yoshlarning ijtimoiy muammolarini hal etish, ularni ish bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratish, Qurolli Kuchlarning barcha davlat idoralari, muassasa va korxonalar uchun yetuk kadrlar tayyorlaydigan maktabiga aylanishiga erishish; Mamlakat harbiy xavfsizligini ta'minlash va mudofaa salohiyatini mustahkamlash borasidagi qonunchilik hujjatlarini takomillashtirish.

3. Harbiy xizmatchilar, ularning oila a'zolarining ijtimoiy himoyasini har tomonlama kuchaytirish borasida: Qurolli Kuchlar harbiy xizmatchilarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash va ularga ko'rsatilayotgan tibbiy ta'minot sifatini yanada oshirish, Qurolli Kuchlarda axloqiy-ruhiy ta'minotni va harbiy psixologlar institutini yanada takomillashtirish hamda harbiy xizmatchilarning jangovar ruhiyatini oshirish bo'yicha chora-tadbirlarni belgilash, Yoshlarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalash tadbirlarini yanada kuchaytirishga erishish.

4. Favqulodda vaziyatlarning oldini olish va bartaraf etishning samarali tizimini yaratish: Respublikaning turistik zonalarida favqulodda vaziyatlarning oldini olish va tezkor bartaraf etish bo'yicha chora-tadbirlarni tizimlashtirish, Aholini favqulodda vaziyatlarda xabardor qilish tizimini modernizatsiyalash.

5. Mamlakatning xalqaro munosabatlardagi teng huquqli subyekt sifatidagi rolini oshirish: Hamkor mamlakatlar bilan hamda xalqaro tashkilotlar doirasida mintaqaviy va global masalalar bo'yicha muvozanatli, doimiy muloqot

olib borish, ular bilan ikki va ko'p tomonlama uchrashuvlar o'tkazish, siyosiy, iqtisodiy va madaniy sohalarda hamda turli darajadagi maslahatlashuvlarni tashkil etish, Yetakchi davlatlar bilan keng qamrovli hamkorlikni strategik darajaga olib chiqish hamda ular bilan kengaytirilgan sheriklik va hamkorlik to'g'risidagi bitimlarni kelishish, Yirik tadbirlarda (xalqaro tashkilotlar doirasida va xorijiy hamkorlar bilan sherikchilik asosida hamda ikki tomonlama hamkorlik darajasidagi konferensiya, forum, seminar va davra suhbatlari) mintaqaviy va xalqaro masalalar bo'yicha O'zbekiston pozitsiyasi hamda umumjahon miqyosidagi tashabbuslarini ilgari surishva sh.k.

6. Markaziy Osiyoda xavfsizlik, savdo-iqtisodiy, suv, energetika, transport va madaniy-gumanitar sohalardagi yaqin hamkorlikni sifat jihatidan yuqori bosqichga olib chiqish.

7. An'anaviy hamkorlarimiz bilan munosabatlarni yanada rivojlantirish, tashqi aloqalar geografiasini kengaytirishga ustuvor ahamiyat qaratib, iqtisodiy diplomatiyani kuchaytirish.

Oliy darajadagi tashriflar orqali Yevropa mamlakatlari bilan hamkorlik aloqalarini yanada kengaytirish, Osiyo-Tinch okeani mintaqasidagi an'anaviy strategik sheriklar bilan hamkorlikni kengaytirish (Xitoy, Koreya Respublikasi, Yaponiya), Osiyo-Tinch okeani mamlakatlarning istiqbolli bozorlariga eksport hajmi va nomenklaturasini oshirish, AQSH, Kanada va Amerika mamlakatlari bilan strategik va har tomonlama hamkorlik aloqalarini kengaytirish, Arab davlatlari (BAA, Saudiya Arabistoni, Quvayt, Qatar, Misr) bilan siyosiy, savdo-iqtisodiy va madaniy-gumanitar sohalarda o'zaro hamkorlikni jadallashtirish.

O'zbekistonning Afg'oniston bilan ko'p qirrali munosabatlarini rivojlantirish va uning ijtimoiy-iqtisodiy tiklanishiga ko'maklashish.

8. O'zbekistonning Birlashgan Millatlar Tashkiloti organlari va institutlari, global va mintaqaviy iqtisodiy, moliyaviy va gumanitar tashkilotlardagi faoliyatini kuchaytirish- O'zbekistonni BMT tuzilmalari orqali dunyo hamjamiyatiga keng tanitish, O'zbekiston Rahbariyatining BMT doirasidagi tashabbuslarini amalga oshirishni ta'minlash, BMT va uning muassasalari bilan iqtisodiy-moliyaviy va konsultativ hamkorlikni rivojlantirish.

9. Jahon savdo tashkilotiga a'zo bo'lish va Yevroosiyo Iqtisodiy Ittifoqi bilan integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirish. Shuningdek Tashqi siyosiy va tashqi iqtisodiy faoliyatning normativ-huquqiy bazasini hamda xalqaro hamkorlikning shartnomaviy-huquqiy asoslarini takomillashtirish masalalariga keng e'tibor berish talab etiladi.

Nazorat savollari

1. 2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi qachon qabul qilingan?

2. 2022 — 2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi qanday yo'nalishlardan?

3. Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

4. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

5. Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o'sish sur'atlarini ta'minlash borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

6. Adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

7. Ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

8. Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

9. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish borasidagi vazifalar nimalardan iborat?

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.// <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/23/bmt/>.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.

4. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.

5. 2017 - 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni. // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.

6. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to'g'risida”gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.

7. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi // <https://regulation.gov.uz/uz/document/10558>.

8. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.

9. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari: o'quv qo'llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2021.

10. Jumaniyozov X.S. Nigmanova U.B. Globallashuv asoslari: o'quv qo'llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2020.

11. Otamurodov S. Milliy g'oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g'oya”. -T.: Akademiya, 2000.

12. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

13. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

14. Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. MonografiY. 1-kitob. – T.: Ma'naviyat, 2019.

15. Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g'oya sifatida. //Xalq so'zi, 2020 yil, 8-sentabr.

3-mavzu. GLOBALLASHuV ShaROITIDA MILLIY G'OYA VA MA'NAVIYat ASOSLARI TURKUMIDAGI FANLARNI O'QITISHgA QO'YILAYotGAN TALABLAR

Reja:

1. “Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishidagi fanlarni o'qitishning o'ziga xosliklari.

2. Milliy g'oya va ma'naviyat turkumidagi fanlar va ularni o'qitishning bugungi holati, yechimini kutayogan muammolar.

3. Globallashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qo'yilayotgan talablar.

4. Mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi va g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarining takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi.

5. Talabalar o'rtasida milliy mustaqillik g'oyalari asosida ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish prinsiplari.

Tayanch tushunchalar: Milliy g'oya, o'zlikni anglash, milliy o'z-o'zini anglash, shaxs tarbiyasi, milliy g'oya va ma'naviyat turkumidagi fanlarni o'qitishning bugungi holati, globallashuv, mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi, g'oyaviy ta'sir, g'oyaviy ta'sir imkoniyatlari, uslub va vositalar, yangi texnik va texnologik tizimlar, ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlar, talabalar o'rtasida ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish.

1.“Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishidagi fanlarni o'qitishning o'ziga xosliklari

“Milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va huquq ta'limi” yo'nalishidagi fanlarni o'qitishning o'ziga xosliklari shundaki, milliy g'oya –

muayyan millat hayotiga mazmun baxsh etadigan, uni ezgu maqsad sariyetaklaydigan fikrlar majmui. U millatning o‘tmishi, buguni va istiqbolini o‘zida mujassamlashtiradi, uning tub manfaatlarini, maqsadlarini ifodalaydi. Milliy g‘oya o‘z mohiyatiga ko‘ra, xalq, millat taqdiriga daxldor bo‘lgan, qisqa yoki uzoq muddatda hal etilishi kerak bo‘lgan vazifalar va mo‘ljallarni ham aks ettiradi. Milliy g‘oya millatning milliy o‘zligini anglash bilan chambarchas bog‘liqdir.

Milliy o‘z-o‘zini anglash - har bir millat (elat)ning o‘zini haqiqiy mavjud sub’ekt, muayyan moddiy va ma’naviy boyliklarni ifodalovchi ekanligini, yagona til, urf-odatlar, an’analar, qadriyatlar va davlatga mansubligini, manfaatlar hamda ehtiyojlar umumiylikini tushunib yetishiga milliy o‘z-o‘zini anglash deyiladi.

Milliy o‘z-o‘zini anglash millat shakllanishining nisbiy yuqori bosqichi mezonidir. Millat o‘ziga xos bo‘lgan urf-odatlar, an’analar, qadriyatlarni shakllantirishi va yagona davlat asosida birlashishi mumkin. Yuqorida ta’kidlangan xususiyatlar shakllanmas ekan, mamlakat iqtisodiy rivojlanishi jumladan intellektual salohiyati rivojlanishi mumkin emas. Ammo uning millat sifatida o‘z-o‘zini anglashi yanada murakkabroq jarayon hisoblanadi. Chunki millatning aksariyat ko‘pchiligining yagona moddiy va ma’naviy boyliklarga egaligi hissiyotining shakllanishi, o‘zining juz’iy manfaatlaridan umummilliy manfaatlarini ustuvor qo‘ya bilish hissi juda sekinlik bilan namoyon bo‘ladi.

Mamlakatimiz birinchi Prezidenti Islom Karimov bayon etishicha, “O‘zlikni anglash deganda men tarixiy xotirani tiklash, nasl-nasabimiz kim ekanini, kimlarning vorisi ekanligimizni anglab yetishni, shundan kelib chiqib, o‘zimizga xos va mos jamiyat barpo etishni tushunaman”³².

O‘zbekistonda fuqarolik jamiyati asoslarini shakllantirish, davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini yanada demokratlashtirish, avvalo, har bir fuqaroning va butun jamiyatning oliy maqsadlarini o‘zida mujassam etgan milliy g‘oya atrofida uyushish, millatning ajralmas qismi ekanligini anglab yetishga ham bog‘liq. Mamlakatimiz birinchi Prezidentining fikricha, «Chinakam insoniy fazilatlarga ega bo‘lgan... odam demokratik ne’matlarning oddiy iste’molchisi emas, balki ularning faol yaratuvchisi va himoyachisiga aylanadi... Shundagina inson o‘z mamlakatining tom ma’nodagi munosib fuqarosi bo‘la oladi»³³.

Mustaqillik tufayli bir tizimdan ikkinchi tizimga o‘tish davrida o‘zlikni anglashning o‘ziga xos ko‘rinishlarini anglamasdan ma’naviy yuksalish va taraqqiyot darajasini anglab bo‘lmaydi. Yuksak rivojlangan jamiyat esa o‘zligini anglagan shaxslardan tarkib topadi. O‘zligini anglagan yoki anglay boshlagan kishigina shaxs darajasiga ko‘tariladi. Demak, o‘zlikni anglash, avvalo, har bir insonning shaxsi, intellektual salohiyati, alohida «meni» bilan bog‘liq. Hadisda aytilganidek, «Kimki o‘zligini tanisa, robbini taniydi».

³² Karimov I.A. Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz. T.7. – T.: O‘zbekiston, 1999, 132-154-betlar.

³³ Karimov I.A. Biz tanlagan yo‘l – demokratik taraqqiyot va ma’rifiy dunyo bilan hamkorlik yo‘li. T.11. – T.: O‘zbekiston, 2003, 34-bet

Milliy o‘z-o‘zini anglash millatning moddiy hamda ma’naviy manfaatlarini himoya qiluvchi va rivojlantiruvchi omil hisoblanadi. U faqat milliy manfaatlarini himoya qilish bilan cheklanmaydi, u millatni «harakat»ga keltiradi va birlashtirib turadi. Xususan, millat taraqqiyoti jarayonida iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy sohalarda yuzaga keladigan muammo-larni hal qilishda milliy o‘z-o‘zini anglash omili millatni jipslashtiradi va uni umummaqsadlar yo‘lida harakatga keltiradi. U har qanday millat uchun zarur asosiy o‘ziga xos belgilari tizimida yetakchi o‘rinni egallaydi. Milliy o‘z-o‘zini anglash millat abadiylikini ta’minlashning eng muhim omilidir. Chunki bu salohiyat millatning o‘ziga xosligini va manfaatlarini himoya qilib turadi. Xitoy faylasufi Shan Yan (mil.avv. 390-338) fikricha, “Nodon xalqni boshqarish oson. Tentak odamlarni og‘ir mehnatga majburlash oson. Aqlli kishilarni esa mashaqqatli mehnatga jalb etish mushkuldir”.

O‘zbek millati taraqqiyotida milliy o‘z-o‘zini anglash jarayoni chor imperiyasi o‘lkamizni bosib olgandan so‘ng o‘z mustaqilligimiz uchun kurashlarda, sho‘rolar tizimi sharoitida o‘zligimizni saqlab qolish uchun bo‘lgan harakatlarda namoyon bo‘lib keldi. Mustaqillikni qo‘lga kiritganimizdan keyin milliy o‘zligimizni anglash ikki yo‘nalishda:

1. Sobiq sho‘rolar davrida toptalgan urf-odatlarini, qadr-qimmatini, qadriyatlarini tiklash va ma’naviy merosimizni o‘zlashtirishga bo‘lgan harakatlarda.

2. Adolat, demokratiya va huquq ustuvorligiga asoslangan jamiyat qurish bilan bog‘liq bo‘lgan islohotlarni o‘tkazish jarayonida yuzaga kelgan muammolarni hal qilishdagi umummilliy harakatlarda namoyon bo‘lmoqda.

Milliy o‘z-o‘zini anglash u yoki bu millatni o‘zga millatlardan ajralib ketishiga olib kelmaydi, balki o‘zligini anglagan millatlarning ma’rifatlashgan hamkorliklarining mustahkamlanib borishiga xizmat qiladi. Shuning uchun mustaqillik sharoitida o‘zbek xalqining o‘z-o‘zini anglashini rivojlantirish davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgandir. O‘zbek millatida o‘z-o‘zini anglash hissini mustahkamlash va rivojlantirish hozirgi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir.

Axborot texnologiyalarini keng joriy etish orqali ta’lim samaradorligini oshirish, o‘quv muassasalarining moddiy-texnika va axborot bazasini mustahkamlash - bugungi kunda ta’lim bosqichlarida milliy g‘oya va ma’naviyat turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishning dolzarb masalalaridandir.

Milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlar eng avvalo yangicha fikrlaydigan alohida shaxs tarbiyasiga yo‘naltirilishi lozim. Chunki, har qanday g‘oya eng avvalo individual ongdan boshlanadi. Yangicha fikrlaydigan fozil inson, eng avvalo, fuqarolik burchini his etadigan shaxs bo‘lishi darkor. Demokratik jamiyat qurish uchun, demokratik tamoyillarni to‘la qaror toptirish uchun, eng avvalo, shu mo‘tabar zaminda tavallud va tarbiya topgan shaxs, o‘zini aynan shu yurt farzandi deb bilguvchi inson o‘z davlati, o‘z xalqi oldidagi, uni katta umidlar bilan tarbiya etgan, voyaga yetkazgan jamiyat

oldidagi burchini ado etishi kerak. Bu gap menga ham , sizga ham – barchamizga birday tegishlidir!

Sodda qilib aytganda, har qaysi fuqaro, har birimiz: “Shu davlat, shu jamiyat menga nima berdi?” deb emas, balki: “Men o‘zim Vatanimga, elu yurtimga nima berdim?” deb o‘ylashimiz va shu aqida bilan yashashimiz kerak³⁴.

Nega milliy ong, milliy g‘urur, milliy mafkura haqida jon kuydirib gapiramiz? Buning sababi shuki, biz O‘zbekistonimizni buyuk davlatlar qatoriga qo‘shishga ahdu paymon qildik. Bolalarimizni, yigit-qizlarimizni shu g‘oyaga qattiq ishonadigan buyuk davlat fuqarolari, buyuk davlatga munosib farzandlar etib tarbiyalashimiz lozim³⁵.

Aslida ontologik jihatdan g‘oya va mafkura sub‘ektiv reallik hodisalari sifatida muayyan narsa-hodisa, jarayon-voqelikning bizning ongimizdan tashqarida mavjud ekanligini ifodalovchi mazmunga ega. Faqat uni qalban anglash zarur.

Bugungi kunda milliy g‘oya va ma‘naviyat turkumidagi fanlarni zamonaviy talablar asosida o‘qitishda eng avvalo yoshlar ongi va shuuriga ana shu fazilatlarini singdirishga, ma‘naviyatli avlod tarbiyasiga e‘tibor qaratish zarur. Chunki, “Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch” asarida ta‘kidlanganidek, “ma‘naviyat” tushunchasi jamiyat hayotidagi g‘oyaviy, mafkuraviy, ma‘rifiy, madaniy, diniy va axloqiy qarashlarni o‘zida to‘la mujassam etadi”.

Ma‘lumki, milliy g‘oya va ma‘naviyat turkumidagi fanlarning ta‘lim-tarbiyaviy vazifalarini nazariy va amaliy bilimlar tizimi asosidagina hal etishi mumkin.

Bu ilmiy dunyoqarash, psixologiya, pedagogika, didaktika, falsafa, demokratik jamiyat qurish, milliy g‘oya va ma‘naviyat turkumidagi fanlarni o‘qitish nazariyasi, didaktikasini o‘z ichiga oladi. Biroq birgina nazariy bilimlarning o‘zi yetarli emas. O‘qitishning ma‘lum mazmuni va o‘qituvchilarning aqliy faoliyati saviyasi bilan ta‘sirlanadigan u yoki buo‘quv yo‘nalishi uchun eng yaroqli usullarini va qo‘llay bilish darsga tayyorlanishda yoki darsning o‘zida yuzaga keladigan aniq metodik vazifalarni xal etishni bilishi zarur.

2. Milliy g‘oya va ma‘naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va ularni o‘qitishning bugungi holati, yechimini kutayogan muammolar

Bugungi kunda “Milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari va huquq ta‘limi” bakalavriat ta‘lim yo‘nalishi o‘quv rejasining umumkasbiy va ixtisoslik fanlari blokiga “Milliy g‘oya, ma‘naviyatning pedagogik asoslari”, “Ekstremizm va terrorizmga qarshi kurashning ma‘naviy-ma‘rifiy asoslari”, “Etnomadaniyat”, “Globallashuv asoslari”, “Geosiyosat asoslari”, “Ma‘naviyatshunoslik”, “Milliy g‘oya tarixi va nazariyasi”, “Ijtimoiy hayot va din”, “Milliy g‘oya targ‘iboti texnologiyalari”, “Jahon siyosiy -mafkuraviy ta‘limrotlar tarixi”, “Milliy

³⁴ Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. II jild. – T.: O‘zbekiston, 1996,110-b

³⁵ Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. II jild. – T.: O‘zbekiston, 1996,226-b.

taraqqiyotning g‘oyaviy asoslari” kabi milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlar kiritilgan bo‘lib, bu fanlarni o‘qitish bugungi kunda har bir o‘qituvchidan chuqur bilim, teran tafakkur va mushohadani, yangiliklar va zamon talablariga moslashuvni hamda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan unumli foydalanish mahoratini talab etadi.

Milliy g‘oya va ma’naviyat turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitish jarayonida har bir pedagog o‘quv yurtining spesifik xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik faoliyatini talabalar jamoasining umumiy tayyorgarliklariga individual va differensial yondoshgan holda tashkil etmog‘i va amalga oshirib bormog‘i lozim. Yoshlarimizda milliy g‘oya va milliy mafkura tushunchalarini faol shakllantirib borish shubhasiz ularning g‘oyaviy-siyosiy kamolotlarida alohida ahamiyat kasb etadi.

Ta’lim-tarbiya jarayonida darsning o‘rni va ahamiyati mutlaqo boshqacha. Har holda qadimgi didaktika mutaxassislari bir soatlik darsni yaxshi bir asar deyishgani bejiz emas. Talaba uchun u yangi bilim va ma’lumotlar olishning eng asosiy va bitmas-tuganmas qaynar bulog‘idir. Dars faqat bilim olishning manbaigina emas. Ayni mana shu pedagogik jarayon davomida talaba bilim olishga oid ko‘nikma va malakalar tizimiga ega bo‘lib boradi. O‘zining dunyoqarashini kengaytiradi. Shu jarayonda uning o‘zini va o‘zligini ko‘rsatish uchun muhim ijtimoiy-pedagogik sharoit hozirlanadi. Demak, u shaxs sifatida shakllana boshlaydi. Ushbu holatlar o‘qituvchi zimmasiga juda katta burch va mas’uliyatni yuklaydi. U kelajakda shu jamiyatning barcha talablariga mos va munosib bo‘lib o‘sishi kerak bo‘lgan yosh avlod taqdirida eng muhim rolni ado etadi.

Mamlakatimizda ta’lim-tarbiya jarayonini qayta qurish, takomillashtirish va rivojlantirish jarayoni uzluksiz va muntazam tarzda davom etmoqda. Bularning orasida dars va uni tashkil etish, uning samaradorlik darajasini oshirish, darsni talaba uchun eng qiziqarli, foydali hamda o‘zligini namoyon etadigan eng muhim vositalardan biriga aylantirish singari masalalar mavjud.

Bunga qanday erishiladi? Uning siru asrorlari nimalardan iborat?

Buning birinchi va eng asosiy sharti o‘qituvchi shaxsi bilan bog‘liq. Toki o‘qituvchi har doimgidek mohir tashkilotchi, bilimdon yetakchi, mehribon ustoz, bilimlarni o‘z vaqtida tegishli shaklda yetkazib beruvchi asosiy manba, shakl va usullar tizimining egallanishiga mos va munosib yo‘lni ko‘rsatib beruvchi yo‘lboshchi, talabaning asosiy tayanchi va maslahatgo‘yi bo‘lmas ekan ta’lim-tarbiya jarayoniga oid muvaffaqiyat va yutuqlar haqida gapirish ortiqcha bo‘ladi. Xalqimizda bir maqolning ikki xil shakli ommalashgan. Ulardan birida “Ustoz – otangdan ulug‘”, boshqasida “Ustoz – otangdek ulug‘” deyiladi. Ularning har biri o‘ziga xos talqinga ega.

Ko‘pincha o‘qituvchini artistga o‘xshatishadi. Bu to‘g‘ri gap. Ammo o‘qituvchi artistga o‘xshaydi degani uning artist bo‘lishi kerak degani emas. Mashhur kashfiyotchi o‘qituvchi Ilin shunday deydi: “Artistlarga o‘xshashdan cho‘chimang. Biz o‘zimizni namoyish etmaymiz. Biz o‘zimizni bag‘ishlaymiz. Dars degan ijtimoiylik, ommaviylik, oshkoralik va insoniylik saboqlaridir”.

Bugun ta'lim muassasalari oldidagi asosiy vazifa barkamol avlodni tarbiyalashdan iborat. Barkamol avlod qirralarining asosiylari esa globallashtirish jarayonidagi ijtimoiy-ma'naviy muhitda erkin harakatlana olish, raqobatbardoshlik muhitida o'zini yo'qotmaslik, aksincha, jamiyatdan o'zining munosib o'rnini topa bilish, ma'naviy jihatdan yuksak maqomni egallash, shu yo'l bilan o'zligini ko'rsatish va jamiyatga tegishli tarzda naf keltirishdan iboratdir.

Bola shaxsining shakllanishida dars asosiy o'rin tutar ekan, demak, mana shu dars jarayonini intensivlashtirish ham asosiy o'rin tutadi. Bu nima degani? Buning oddiy va soddagina talqini shundan iboratki, dars talabalarni fikrlaydigan, chuqur mushohada qiladigan, o'quv jarayoniga nisbatan qiziqishlarini oshiradigan, ulardagi mustaqil va ijodiy ishlash ruhini shakllantiradigan jarayonga aylanishi lozim.

Buning uchun esa darsning barcha tarkibiy qismlari orasidagi aloqadorlik kuchaytirilishi, xususan, uning shakl va metodlaridan boshlab tashkiliy shakllari, uning talaba shaxsini faollashtirishga yo'naltiradigan jihatlari gacha e'tiborda tutilishi kerak. Bilimlarni tayyor holda berish tamoyili o'rniga talabaning o'zi mana shu bilimlarni egallashga intiladigan sharoitni yaratish, samara beradigan yangiliklar tizimini munosib tarzda shakllantirish bu yo'ldagi asosiy vazifalarimizdan biridir.

Dars: uning an'anaviy va noan'anaviy shakllari

Hozirgi ta'lim-tarbiya jarayonidagi eng asosiy shakl darsdir. U an'ana tarzida bugun ham o'z nufuzini pasaytirgani yo'q. Faqat uning mazmunida jiddiy yangilanishlar bo'layotganini hech kim inkor eta olmaydi. Ma'lumki, darsga qo'yiladigan umumdidaktik hamda har bir fanning o'z xususiyatlaridan kelib chiqadigan talablari mavjud. Ularni umumpedagogik, metodik, psixologik, adabiy va lisoniy talablar tarzida guruhlashtirish mumkin. Milliy g'oya va ma'naviyat darslarining shakl, ko'rinishlari ham nihoyatda xilma-xillashib borayotgani ob'ektiv jarayon sifatida e'tirof etiladi. Mana shu holatning o'ziyoq ularga tayyorgarlik ko'rishning ham o'ziga xos xususiyatlari borligini nazarda tutadi.

Zamonaviy yangi shakl va usullar, dars tiplari osmondan tushgani yo'q. Ularning asosiy qismi an'anaviy dars shakllarining zamonaviylashtirilishi, ularga yangilik elementlarining ko'proq kiritilishi, eng muhimi esa ularning maqsadga muvofiq tarzidagi yangilanishlari bilan aloqador. Ilgari ham darslarga, ularning tarkibiy qismlariga ayrim o'zgarish va qo'shimchalarni kiritishga, ularning mazmunini boyitishga bo'lgan urinishlar bo'lgan edi. Buni inkor etish o'rinli bo'lmaydi. Shunga qaramay, bu urinishlarning muntazam bo'lmaganini, ko'proq tasodifiylikka asslanganligini, muayyan tizim shakliga kiritilmaganini, maqsad va vazifalar bilan yangilik mazmunining uyg'unlashmaganini ham e'tirof etishga to'g'ri keladi.

An'anaviy darslarning ham, noan'anaviy darslarning ham asl o'zagini, tub mohiyatini uning maqsadi tashkil etadi. Maqsadning dars tipiga, shakliga, tarkibiy qismlari orasidagi bog'lanishlarning zichligi va mustahkamligiga mos va munosibliigi uning samaradorligiga kafolat beradi, aksincha holatlarda esa

bunday samaradorlikka ko‘z tutish ertakdan boshqa narsa bo‘lmaydi. Boshqacha qilib aytganda dars samaradorligining asosiy omili talabalarning bilish faoliyatini tashkil etish bilim mohiyati va uni egallashga qaratilgan shakl va usullar birligidan iborat bo‘lishi kerak. Shundagina qo‘yilgan maqsadning aniq natijasi haqida gapirish mumkin bo‘ladi. Tasavvurimizning oydinlashishi uchun ayrim misollarni keltirish joiz ko‘rinadi:

Ma’lumki, o‘rta umumta’lim maktab talabalari uchun mo‘ljallangan “Milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyat asoslari” fani darsliklari mazmuni va vazifasi jihatidan mafkuraviy adabiyotlar hisoblanadi. Ilmiy nuqtai nazardan mafkuraviy adabiyotlar ikki turga ya’ni:

- Mutaxassislar (bevosita mafkuraviy ish bilan shug‘ullanuvchilar)ga mo‘ljallangan adabiyotlarga;
- Nomutaxasis ya’ni, keng omma (jumladan, talabalar)ga mo‘ljallangan adabiyotlarga bo‘linadi.

Mazkur turdagi adabiyotlar bir biridan ham shakl ham mazmun jihatdan farqlanadi. Birinchi turdagi adabiyotlar mutaxassislar (bevosita mafkuraviy ish bilan shug‘ullanuvchilar)ga mo‘ljallanganligi uchun ularda *g‘oya, g‘oyaning turlari, bugungi dunyoning mafkuraviy manzarasi va bu manzaraning yaqin kelajakdagi o‘zgarishlari to‘g‘risidagi ilmiy prognozlar, mafkura va uning tuzilishi hamda muayyan g‘oyani kishilar ongiga singdirish metodlari* aniq, ravshan bayon etiladi. Ikkinchi turdagi adabiyotlar esa nomutaxasis ya’ni, keng omma (jumladan, talabalar)ga mo‘ljallanganligi uchun ham ularda *g‘oya, g‘oyaning turlari, mafkura va uning tuzilishi hamda muayyan g‘oyani kishilar ongiga singdirish metodlari* aniq, ravshan bayon etilmaydi (!). Aksincha bunday ma’lumotlar yashirin tarzda, o‘ta metodik ustalik bilan o‘quv adabiyotga joylanadiki, natijada bu ma’lumotlarni qabul qilish keng omma ya’ni, nomutaxasis (jumladan, talaba)lar uchun qiyinchilik tug‘dirmaydi.

O‘z o‘zidan ikkinchi turdagi adabiyotlarni yaratilishiga qanday yondashish kerak degan tabiiy savol tug‘iladi? Aytish lozimki, birinchi turdagi adabiyotlarga qaraganda ikkinchi turdagi adabiyotlarni yaratish ancha murakkab jarayondir. Unda avvalo, auditoriya joylashgan makon(hudud), auditoriyaning mentaliteti, yoshi, qiziqishlari va boshqa shu kabi jihatlari inobatga olinishi va shundan keyin, darslik mavzulari tanlanishi hamda ishlanishi lozim. Mavzular bayoniga kelganda quruq ma’lumot beruvchi qismlarni chiqarib tashlash va mavzu bayonini **“g‘oya demasdan g‘oyani – singdirish” tamoyiliga** asoslangan holda yaratish lozim. Bu degani, yuqorida aytganimizdek, talabalar (ya’ni, mutaxassis bo‘lmaganlar) ga mo‘ljallangan o‘quv darsliklarida *g‘oya, g‘oyaning turlari, mafkura va uning tuzilishi hamda g‘oyani kishilar ongiga singdirish yo‘llari va usullari* haqida to‘xtalmasdan, aksincha bu darsliklarni talabalar yoshi va qiziqishlariga mos mavzular kiritilishi (shu mavzular ichiga albatta bunyodkor g‘oyalar singdirilgan bo‘lishi) maqsadga muvofiqdir.

O'rta umumta'lim maktabning 7, 8, 9-sinf talabalari uchun mo'ljallangan "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" fani darsliklari³⁶ (o'ylashimizcha o'qituvchi, mutaxassislar uchun emas) talabalar uchun mo'ljallangan bo'lib, u ikkinchi turdagi adabiyotlar sirasiga kiradi. Lekin, darsliklar mazmunida ko'proq yashirin tarzda berilishi, singdirilishi lozim bo'lgan jihatlar oshkora, quruq ma'lumot bayoni sifatida berib o'tilgan. Masalan: 8-sinf darsligini oladigan bo'lsak unda Milliy mafkuramizning bosh va asosiy g'oyalari sonma son sanalib, har biri alohida mavzu sifatida tanlangan va bu mavzularga tegishli ma'lumotlar ochiq, oshkora tarzda bayon etilgan. Bu hol har uchala darslikda ham mavjuddir. Bizningcha bu darsliklarning metodik kamchiligi bo'lib, bu **"g'oya demasdan g'oyani – singdirish" tamoyiliga** zid keladi.

Darsliklardagi o'nglanishi mumkin bo'lgan kamchiliklarni bizningcha quyidagi yo'llar bilan bartaraf etish lozim:

- "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" fani darsliklarini mafkuraviy adabiyotlar sifatida qarab ularni ikki turga ya'ni, mutaxassislar (ya'ni, shu fan o'qituvchilari)ga mo'ljallangan adabiyotlarga va nomutaxassis (ya'ni, talabalar)ga mo'ljallangan adabiyotlarga bo'lish lozim;

- Mutaxassis o'qituvchilar uchun alohida "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" fani bo'yicha metodik qo'llanma (*sinf darsliklariga mos va sinflar kesimida*) yaratilishi va unda mavzular ochiq, oshkora bayon etilishi, mavzuga mos metodlar keltirilishi hamda iloji boricha har bir mavzu bo'yicha video, multimediya maxsulotlari diskka joylab, shu qo'llanma ichda o'qituvchiga yetkazilishi kerak;

- Talabalarga mo'ljallangan o'quv darsliklarida iloji boricha g'oya, g'oyaning turlari, mafkura va uning tuzilishi hamda g'oyani kishilar ongiga singdirish yo'llari haqida to'xtalmasdan, Milliy g'oyani singdirishga yo'naltirilgan "muammoli vaziyatlar taxlili", "munozaraga yo'naltirilgan voqealar matni", "mustaqil o'qishga mo'ljallangan matnlar" kabi ma'lumotlarni kiritish lozim.

- Talabalarga mo'ljallangan o'quv darsliklari mavzuga daxldor foto suratlar (faqat ijobiy, chiroyli suratlar bilan emas balki, inson tubanlashuvining oqibatlarini ko'rsatib beruvchi rasmlar) bilan boyitilishi maqsadga muvofiqdir.

"Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" darsliklarini tayyorlanishiga yuqorida aytib o'tilgan jihatlarga e'tibor qaratilishi mazkur darsliklarni yanada mukammallashuviga, yangi avlod darsliklarini vujudga kelishiga olib keladi. O'qituvchilarga ham talabalarga ham mo'ljallangan qo'llanma va darsliklarni yaratilishi "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari" darsini ilmiy va metodik jihatdan sifatini oshishini ta'minlaydi. Bu esa, talabalarni g'oya yoki mafkura to'g'risidagi ma'lumotlarni quruq eshitishdan ko'ra, g'oya

³⁶Qarang: M. Qarshiboev, S. Nishonova, O. Musurmonova, M. Qarshiboev. "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", 7-sinf. Toshkent., "Ma'naviyat" 2011.

R. Qo'chqorov, S. Nishonova, O. Musurmonova, M. Qarshiboev. "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", 8-sinf. Toshkent., "Ma'naviyat" 2011.

O. Musurmonova, Murtazo Qarshiboev, Rahmon Qo'chqorov. "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", 9-sinf. Toshkent., "Ma'naviyat" 2011.

tushunchasini, uning kuchini, bugungi dunyodagi mafkuraviy jarayonlarni hamda bu jarayonlarda qanday yo‘l tutish lozimligini jonli mushoxada bilan anglash imkonini beradi.

3. Globallashuv sharoitida milliy g‘oya va ma’naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitishga qo‘yilayotgan talablar

Bugungi globallashuv davrida ta’lim – tarbiya jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari(AKT) dadil kirib kelishi ustoz-murabbiylar zimmasiga katta ma’suliyat yuklamoqda. Davr bilan hamnafas qadam tashlash zamonaviy pedagoglardan izlanuvchanlik, ijodkorlik, o‘z mahoratini muntazam oshirishni taqozo etadi.

Chunki, hozirgi dunyoda amalga oshayotgan global o‘zgarishlar ta’lim va tarbiya sohasiga ham o‘zining ta’sirini ko‘rsatmoqda. Bu bir tomondan, global o‘zgarishlarni ob’ektiv jarayon sifatida inson hayoti sohalariga ta’sirini xolisona o‘rganishni taqozo etadi. Ikkinchidan, global o‘zgarishlar ta’lim-tarbiya jarayonlariga ham o‘zining ta’sirini ko‘rsatayotganligi sababli uning bilan bog‘liq bo‘lgan yutuq va muammolarni bilish va tegishli xulosalar chiqarish amaliy ahamiyatga ega. Globallashuv ta’lim-tarbiyaning axborot kommunikatsiya tizimi, internet tarmoqlari va zamonaviy pedtexnologiyalar bilan bog‘liq yangi imkoniyatlar yaratib bermoqda. Ta’limni an’naviy usullari o‘rnida intefaal usullarni qo‘llash orqali uni samaradorligiga erishish dolzarb bo‘lib turibdi. Chunki, hozirgi davrda g‘oyaviy-mafkuraviy jarayonlar globallashib, yer yuzidagi barcha mintaqa va mamlakatlarni qamrab olib, integratsiyalashish, globallashish, differesiyalashish, intensivlashish kabi xususiyatlarni namoyon qilmoqda.

Qolaversa, globallashuv jarayonining ayniqsa tarbiya sohasiga ko‘rsatayotgan ayrim g‘arazli nosog‘lom g‘oyaviy-mafkuraviy muammolarni ham keltirib chiqarmoqdaki, uni hisobga olmaslik mumkin emas.

Bugungi kunda zamonaviy axborot maydonidagi harakatlar shu qadar tig‘iz, shu qadar tezkorki, endi ilgari gidek, bu voqea bizdan juda olisda yuz beribdi, uning bizga aloqasi yo‘q, deb beparvo qarab bo‘lmaydi. Ana shunday kayfiyatga berilgan xalq yoki millat taraqqiyotdan yuz yillar orqada qolib ketishi hech gap emas.

“Globallashuv jarayonining yana bir o‘ziga xos jihati shundan iboratki, - deb ta’kidlaydi I.Karimov, - hozirgi sharoitda u mafkuraviy ta’sir o‘tkazishning nihoyatda o‘tkir quroliga aylanib, har xil siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini sog‘lom fikrlaydigan har qanday odam, albatta, kuzatishi muqarrar”³⁷.

Bugungi zamonda mafkura poligonlari yadro poligonlaridan ham ko‘proq kuchga ega³⁸. Bu masalaning kishini doimo ogoh bo‘lishga undovchi tomoni shundaki, agar harbiy, iqtisodiy, siyosiy tazyiq bo‘lsa, buni sezish, ko‘rish,

³⁷ Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: “Ma’naviyat”, 2008, - 113-b.

³⁸ O‘sha joyda.

oldini olish mumkin, ammo mafkuraviy tazyiqni, uning ta'siri va oqibatlarini tezda ilg'ab yetish nihoyatda qiyin.

Mana shunday vaziyatda odam o'z mustaqil fikriga, zamonlar sinovidan o'tgan hayotiy-milliy qadriyatlarga, sog'lom negizda shakllangan dunyoqarash va mustahkam irodaga ega bo'lmasa, har turli ma'naviy tahdidlarga, ularning goh oshkora, goh pinhona ko'rinishdagi ta'siriga bardosh berishi amrimahol. Buni kundalik hayotda uchrab turadigan ko'plab voqealar misolida yaqqol kuzatish mumkin va ularning qanday og'ir oqibatlariga olib kelishi hammaga ma'lum.

Bugungi kunda yoshlarimiz nafaqat o'quv dargohlarida, balki radio-televidenie, matbuot, Internet kabi vositalar orqali ham rang-barang axborot va ma'lumotlarni olmoqda. Jahon axborot maydoni tobora kengayib borayotgan shunday bir sharoitda yoshlarni ushbu vositalarni qo'llamaslikka chaqirish ham to'g'ri kelmasligi ushbu asarda quyidagicha izohlanadi: "Biz yurtimizda ochiq va erkin demokratik jamiyat qurish vazifasini o'z oldimizga qat'iy maqsad qilib qo'yganmiz va bu yo'ldan hech qachon qaytmaymiz"³⁹.

Yoshlarimizning ma'naviy olamida bo'shliq vujudga kelmasligi uchun ularning qalbi va ongida sog'lom hayot tarzi milliy va umummilliy qadriyatlarga hurmat-ehtirom tuyg'usini bolalik paytidan boshlab shakllantirishimiz zarur.

Bugungi kunda inson ma'naviyatiga qarshi yo'naltirilgan, bir qarashda arzimas bo'lib tuyuladigan kichkina xabar ham axborot olamidagi globallashuv shiddatidan kuch olib, ko'zga ko'rinmaydigan, lekin zararini hech narsa bilan qoplab bo'lmaydigan ulkan ziyon yetkazishi mumkin.

Globallashuv sharoitida inson, ayniqsa, yoshlar qalbi va ongi uchun kurash borgan sayin shiddatli tus olib, dunyoning mafkuraviy manzarasi tubdan o'zgarib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev ta'biri bilan aytganda: "...Biz bugun axborot globallashuvi davrida yashayapmiz. Biz istaymizmi, yo'qmi, yurtimizga turli ko'rinishdagi axborot xurujlari bo'lishi tabiiy. Ana shunday xurujlarga qarshi aholida, ayniqsa, yoshlarda immunitetni mustahkamlash, ularni milliy qadriyatlarimiz va istiqlol g'oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalashda televidenie va radioning o'rni beqiyosdir"⁴⁰, deya ta'kidlaganlariga eng avvalo milliy g'oya sohasi vakillari alohida e'tibor qaratishlari zarur.

Bugungi globallashuv va axborotlashuv sharoitida ayniqsa ma'naviy – ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishda zamonaviy usul va vositalardan foydalanishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishda talaba va o'qituvchi hamkorligi juda muhim rol o'ynaydi. Talabada bu texnologiyalardan foydalanishda zamonaviy usul mohiyatini his qila olish qobiliyati kuchli bo'lishi kerak. Talabada bu qobiliyatni shakllantirish esa mazkur fan o'qituvchilaridan ijodkorlik va mahorat talab etiladi.

Buning uchun qator ishlar tashkil qilinishi lozim, jumladan:

³⁹ O'sha joyda.

⁴⁰ Mirziyoev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. –T.: O'zbekiston, 2017, 25-6.

- taniqli olimlar va ijodkorlar, shu fan bo'yicha tuman(shahar), viloyat yil o'qituvchilari bilan uchrashuvlar;
- yangi texnologiyalardan foydalanishni yo'lga qo'yish;
- akadem guruhlarda zamonaviy texnologiyani aks ettiruvchi mo'jazgina ko'rgazmalar tashkil qilish;
- AKT imkoniyati va qurilmalaridan samarali foydalana olishi.

Bugungi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hayotimizning ajralmas qismiga aylangan kunda, istagan joyda turib dunyoning narigi chekkasidagi odam bilan muloqatga kirishish imkoniyati tug'ilgan. Yurtimizda internet tizimi yanada rivojlanmoqda, asosiysi undan "Istaganingcha yasha, senga hech kim xo'jayin emas, sen erkinsan. Xohlaganingni qil, istaganing bilan yur" qabilida foydalanmaslik zarur. Yoshlarni "ommaviy madaniyat"ning "Istaganingcha yasha, senga hech kim xo'jayin emas, sen erkinsan. Xohlaganingni qil istaganing bilan yur" qabilidagi fikrlar, g'oyalar orqali targ'ib qilinmoqda, o'z ta'sir doirasini kengaytirish, kishilik ongini boshqariga urinmoqda.

Ta'lim muassasalarimizda talabalarning axborotga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun barcha shart-sharoitlar yaratilgan. Prezidentimiz aytganidek, jahon axborot maydoni tobora kengayib borayotgan bir sharoitda bolalarimizning ongini faqat o'rab-chirmab, uni o'qima, buni ko'rma, deb bir tomonlama tarbiya berish, ularning atrofini temir devor bilan o'rab olish, hech shubhasiz, zamon talabiga ham, bizning ezgu maqsad-muddaolarimizga ham to'g'ri kelmaydi. Eng avvalo yoshlarga to'g'ri bilim berib, ularda ko'nikma va malakani to'g'ri shakllantirib borish lozim.

4. Mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi va g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarining takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi

Hozirgi davrda glaballashuv jarayonida bilimlar majmuasi va axborotlar, turli xil adabiyotlar shu qadar ko'payib ketdik, ularni malum ajratilgan soatda o'zlashtirib olish qiyin. Shu sababli yeng zarur bilimlarni egallash uchun o'qitishning turli xil texnologiyalari va metodlari yuzaga kelmoqda ularni saralab turmushda qo'llash asosiy vazifadir.

"O'qitish texnologiyasi" tushunchasi ilk bor 1970 yilda YunESKO konferensiyasida yangradi. Shu tashkilot tomonidan nashr qilingan "Yashash uchun o'qish" nomli ma'ruzada yuqoridagi atama ta'limiy jarayonni modernizatsiyalashda harakatlantiruvchi kuch sifatida aniqlandi. "Qanday o'qish kerak?" nomli ma'ruzada esa birinchi marta unga ta'rif berildi. Unda o'qitish texnologiyasi informatsion inqilob natijasida paydo bo'lgan va didaktikada foydalanadigan inson o'rtasida aloqa (muloqot) usul va vositalari yig'indisi sifatida tavsiflanadi.

O'zbekistonda pedagoglar N.Sayidahmedov, U.Tolipov, U.Nishonaliev, A.Ochilov, N.Azizxo'jaevalar o'qitish texnologiyasi muammolari bilan

shugʻullanib, bu sohaga munosib hissa qoʻshib kelmoqdalar. V.P.Bespalko, M.V.Klarin, N.V.Kuzmina, V.A.Slastenin, T.Shopavalenko, A.Monaxov, D.Blok, B.Blum, T.Gilbert, R.Maydtir kabi chet ellik tadqiqotchilar xizmatini ham eʼtirof etish zarur. Albatta, olim va mutaxassislarining qarashlari bir-biriga mos kelmasligi tabiiydir. Baʼzilari oʻqitish texnologiyasini pedagogika fani sifatida qaraydi.

Zamonaviy pedagogikada oʻqitish texnologiyasining asosiy tavsifi sifatida uning tizimliliigi, ilmiyligi, qayta tiklanuvchanligi, qoʻshiluvchanligi, samaradorligi, sifat va motivlashganligi, algoritmlashganligi, axborotliliigi, nusxa olish imkoniyati, yangi sharoitga koʻchirish mumkinligi kabi jihatlariga eʼtibor qaratiladi.

Jamiyat, madaniyat va taʼlim rivojlanayotgan, globallashuv tobora keng avj olayotgan bugungi kunda milliy gʻoya va maʼnaviyat turkumiga kiruvchi fanlarni oʻqitishda taʼlimiy innovatsiyalar tatbiqini yaxshilash, ulardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish, innovatsion faoliyatni rivojlantirish hamda oʻqituvchilarning pedagogik faoliyatini innovatsion yoʻnaltirishning zarurligini quyidagi holatlar belgilaydi.

- Birinchidan, ijtimoiy-iqtisodiy yangilanishlar taʼlim sifatini yangi, yanada yuqori bosqichga koʻtarish zarurligini taqazo etadi. Bunda pedagogik yangiliklarni yaratish, oʻzlashtirish, foydalanish va taʼlim jarayoniga tatbiq etishni oʻz ichiga olgan oʻqituvchilar pedagogik faoliyatining innovatsion yoʻnalganligi taʼlim siyosatini yangilash vositasi sifatida namoyon boʻladi.

- Ikkinchidan, taʼlim mazmunining insonparvarlashuvi, oʻquv predmetlari hajmi va tarkibining oʻzgarishi taʼlimning yangi tashkiliy shakl va texnologiyalarini taʼlim jarayoniga tatbiq etilishini talab etadi.

- Uchinchidan, oʻqituvchilarning pedagogik yangiliklarni taʼlim jarayoniga tatbiq etishga boʻlgan munosabatlari oʻzgarib bormoqda. Avval innovatsion pedagogik faoliyat, asosan yuqoridan taklif etilgan yangiliklarni taʼlim jarayoniga joriy etish bilan cheklangan boʻlsa, hozir u tanlanadigan tadqiqot xarakteriga ega boʻlib bormoqda. Shuning uchun, taʼlimni boshqarish tashkilotlari faoliyatida oʻqituvchilar tomonidan taʼlim amaliyotiga kiritilayotgan pedagogik innovatsiyalarni tahlil qilish va baholash, ularni ishlab chiqish va tatbiq etish uchun qulay taʼlimiy sharoit yaratish muhim yoʻnalishga aylanmoqda.

Zamonaviy taʼlim amaliyotida “taʼlimda innovatsiya”, “pedagogik innovatsiya”, “taʼlimni modernizatsiyalash” kabi atamalardan keng foydalaniladi. Taʼlimni modernizatsiyalash taʼlim sohasidagi davlat siyosati, davlat miqyosida taʼlimni rivojlantirish strategiyasi bilan bogʻliq boʻlib, taʼlim sohasidagi modernizatsiya masalalari davlat strukturalarining tashabbusi bilan yechiladi. Pedagogik innovatsiyalar esa ilmiy maktablarda, taʼlim amaliyotida hamda olim va pedagoglarning ijodiy faoliyati natijasida vujudga keladi.

Umumiy oʻrta taʼlim muassasalarida innovatsion texnologiyalar asosida taʼlim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishning nazariy va amaliy

asoslarini aniqlashda “yangilik”, “yangilik kiritish”, “yangilanish”, “innovatsiya”, “innovatsion faoliyat”, “innovatsion jarayon”, “innovatsion madaniyat” kabi tushunchalarning mazmun-mohiyatini izohlash muhim ahamiyatga ega. Yangilik har tomonlama o‘ylab chiqilgan, rejalashtirilgan, o‘quv jarayoniga maqsadli kiritilayotgan hamda mazkur ko‘rinishda avval uchramagan yangi ta’limiy amaliyot (yangi tartib, uslub, metod, metodologiya, texnologiya va b.) hisoblanadi.

O‘qituvchilar pedagogik faoliyatining innovatsion yo‘nalganligini shakllantirishda u yoki bu yangiliklarning samaradorligini aniqlash imkonini beradigan bir qator mezonlardan foydalanish lozim.

Pedagogik innovatsiya mezonlariga quyidagilar kiradi:

- yangilik;
- optimallik;
- yuqori natijaviylik;
- innovatsiyalarni ommaviy tajribada ijodiy qo‘llash imkoniyati.

Ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirishga yo‘naltirilgan pedagogik innovatsiyaning asosiy mezonini **yangilikdir**.

Shuning uchun, innovatsion pedagogik jarayonda ishtirok etishni istagan milliy g‘oya yoki milliy g‘oya va ma’naviyat turkumiga kiruvchi fanlarfani o‘qituvchisi taqdim etilayotgan yangilikning mohiyati nimada ekanligi hamda yangilikning darajasini aniqlab olishi muhim hisoblanadi. Chunki ba’zi o‘qituvchilar uchun bu haqiqatan yangilik bo‘lishi, boshqalar uchun esa bunday hisoblanmasligi mumkin. Shu bois, o‘qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga jalb etish jarayoniga ularning xohishi, shaxsiy va individual-psixologik xususiyatlarini inobatga olgan holda yondashish kerak.

Yangilik quyidagi bosqichlarga (darajalarga) bo‘linadi: absolyut, lokal-absolyut, shartli, sub’ektiv, taniqlik darajasi va qo‘llanish sohasi bilan farqlanuvchi.

Optimallik pedagogik innovatsiya samaradorligini aniqlovchi mezon sifatida belgilangan natijaga erishish uchun o‘qituvchi va talabning sarflagan kuch va vositalarini belgilaydi. Turli o‘qituvchilar o‘zining va talabalarning mehnat intensivligi turlicha bo‘lganida bir xil natijaga erishishlari mumkin. Ta’lim jarayoniga kam kuch va vaqt sarflab pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish va yuqori natijalarga erishish uning optimalligidan dalolat beradi.

Yuqori natijaviylik pedagogik innovatsiyaning mezonini sifatida o‘qituvchilar faoliyatidagi ijobiy natijalarning turg‘unligini belgilaydi. Baholashdagi texnologiyalilik, natijalarning kuzatilishi va belgilanishi, tushunish va bayon etishdagi beryoqlamalilik ta’lim-tarbiyaning yangi usul va uslublarining ahamiyatini baholashda mazkur mezonning muhimligi ko‘rinadi. pedagogik innovatsiyaning yuqori natijaviylik mezonining qimmatini barkamol shaxsni shakllantirishni ta’minlash hisoblanadi.

Ommaviy tajribada innovatsiyalarni ijodiy qo‘llash imkoniyatlari mezonini pedagogik innovatsiyalarni baholash mezonini sifatida ifodalash mumkin. Ommaviy pedagogik tajribada innovatsiyalarni ijodiy qo‘llash alohida

o'qituvchilar faoliyatining boshlang'ich bosqichida tasdiqlanadi. U tajribasinovdan o'tganidan va ob'ektiv baholanganidan so'ng ommaviy tatbiq etishga tavsiya etilishi mumkin.

O'qituvchilarni innovatsion pedagogik faoliyatga tayyorlash, ularning innovatsion madaniyatini rivojlantirishda o'qituvchilarda quyidagi elementlarning mavjudligi muhim hisoblanadi:

- o'qituvchilarning yangiliklarni qabul qilishga tayyorligini tavsiflovchi motivlar, qarashlarning mavjudligi, ularda innovatsion yo'nalganlikning shakllanganligi;

- kreativlik va individuallik, faoliyatli o'zini anglash kabi ijodiy qobiliyatlarning mavjudligi;

- o'qituvchilarda pedagogik madaniyatning rivojlanganligi;

- o'qituvchilarda an'anaviy topshiriqlarni variativ uslubda amalga oshirishni ta'minlaydigan texnologik komponentning shakllanganligi;

- o'qituvchilarda innovatsion jarayonda o'zi va mazkur jarayondagi o'rni haqida adekvat tasavvur hosil qilishga ko'maklashuvchi refleksiyaning mavjudligi.

Innovatsion madaniyatga kasbiy hodisa sifatida qarash maqsadga muvofiq. Chunki madaniyat kasbning xususiyati bilan bog'liq bo'lib, mutaxassis qaysi sohada faoliyat ko'rsatishidan qat'i nazar, jamiyat hayotidagi turli sohalarga, ya'ni mehnat, maishiy xizmat, dam olish, ta'lim va muloqat sohalariga yangiliklarni kiritadi.

O'qituvchilarning **umummadaniy sifatlariga** ma'naviy, fuqarolik sifatlar va eruditsiya (bilimdonlik) kiradi.

O'qituvchilarning yuqori darajali samara beruvchi yangiliklarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishga ko'maklashuvchi **kasbiy sifatlariga** quyidagilar kiradi:

- o'qituvchilarning o'z predmetini bilishi;

- texnologik madaniyatga egaligi;

- psixologik madaniyatining rivojlanganligi.

Pedagogik faoliyatni innovatsion yo'naltirishning asosiy omillaridan biri o'qituvchilarda muayyan shaxsiy sifatlarning rivojlanganligi hisoblanadi. Shuning uchun, o'qituvchilarning innovatsion madaniyatini shakllantirishda unda qanday shaxsiy sifatlar rivojlangan bo'lishini aniqlashtirib olish lozim.

Ishlab chiqilgan umumiy o'rta ta'lim maktab o'qituvchilarining innovatsion madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish mexanizmida o'qituvchilarning uchta shaxsiy xususiyatlari ajratib olindi. Bularga quyidagi **shaxsiy sifatlar** kiradi:

- o'qituvchilarning talabalarga rivojlanayotgan sub'ekt sifatida munosabatda bo'lishi;

- o'qituvchilarda insoniy o'zaro munosabat madaniyatining rivojlanganligi;

- o'qituvchilarning o'ziga rivojlanayotgan sub'ekt sifatida qarashi.

O'qituvchining innovatsion madaniyatini quyidagi o'zaro bog'liq komponentlar yig'indisi sifatida qarash maqsadga muvofiqdir. Bular, texnologik, faoliyatli, kommunikativ, shaxsiy-ijodiy komponentlar.

5. Talabalar o'rtasida milliy mustaqillik g'oyalari asosida ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish prinsiplari

Milliy g'oya, milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarturkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda o'qituvchidan alohida mahorat, bilim, ijodkorlik talab etiladi.

Mavzular dalillar aniq misol turli rivoyat, hikoyat, voqealar bayon etilishi maqsadga muvofiqdir. Milliy g'oya, milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarturkumiga kiruvchi fanlarni o'zlashtirishda zamonaviy pedagogik texnologiyani, pedagogik xamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib ularga quyidagilar kiradi:

- talabaning dars davomida befarq bo'lmaslikka mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga qiziqtirish;

- talabalarning o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishni ta'minlash;

- talabaning bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda xar bir masalaga ijodiy yondashgan holda kuchaytirish;

- pedagog va talaba talabaning hamisha xamkorlikdagi faoliyatini takomillashtirish.

Pedagogik texnologiyaning asosiy negizi bu o'qituvchi va talaba-talabaning belgilangan maqsaddan kafolatlangan natijaga hamkorlikda erishishlari uchun tanlangan texnologiyalarga bog'liq deb hisoblaymiz, ya'ni o'kitish jarayonida maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi o'qituvchi va talaba o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, jaryonida talaba talabalar: mustaqil fikrlay olsalar, ijodiy ishlay olsalar, izlansalar, tahlil eta olsalar, o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha ana shu o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi.

Talabalar quyidagi ta'lim prinsiplarini bilishlari va uni amaliyotda qo'llay olishlari shart: mazmun, metod, og'zaki (verbal), yozma test shakllari, amaliy (seminar), ma'ruza, laboratoriy. Vositalari: kompyuter, kinoskop, kodoskop, kinoapparat, videomagnitofon, displey, tarqatma material, usul, chizmalar, yozmalar, yozma materiallar, ped texnologiyalar.

Har bir dars, mavzu, o'quv predmetining o'ziga xos texnologiyasi bor, ya'ni bu maqsadga yo'naltirilgan, oldindan loyhalashtirilgan va kafolatlangan natija berishga qaratilgan pedagogik jarayondir.

Jarayon: o'qituvchi talaba-talaba. Maqsad: mazmun – metod – shakl – vosita – natija.

Maqsadni amalga oshishi va kafolatlangan natijaga erishishi, ham o'quv hamkorlikdagi faoliyati hamda ular qo'ygan maqsad, tanlangan mazmun metod, shakl vositaga ya'ni texnologiyaga bog'liq.

Milliy g'oya, milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarturkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishning asosiy vazifalaridan biri talabalarda asosiy tushunchalarni shakllantirishdir.

Tushuncha – bu predmet to'plamlarining muxim, umumiy belgilari to'g'risidagi fikrdir. Tushuncha talabalarda predmet va xaqiqiy olam hodisalarining hissiy obrazlari bo'lgan tasavvurlarni umumlashtirish asosida vujudga keladi.

Masalan: ma'naviyat, ma'rifat tushunchalari orqali idrok qilish bilan talabalar ma'no, bilim, rux to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'ladilar.

Bu tushunchalarning rang – barang xossalarini e'tiborga olib, bu tasavvurlarni taqqoslab talaba uning umumiy, muxim xossalarini umumlashtiradi.

Bu misoldan ko'rinadiki, tushunchalarning shakllanish usullaridan biri qaralayotgan predmetlar to'plamiga mos bo'lmagan xar xil belgilarni chiqarib tashlab, umumiy, muxim, belgilarni saqlab qolishdan iboratdir.

Bu tushunchalar orasida bog'lanish tushunchalar ta'rifida uning yaqin turi va ko'rinishi farqlarini ko'rsatish bilan ifodalash mumkin.

Masalan: ma'naviyat, ma'rifat tushunchalarining shakllanishidan tashqari fanlararo munosabatni aniqlash ham muximdir.

Masalan: aniq tushunchalar qaralayotgan ob'ektlar orasidagi munosabatlarni o'rnatish bilan shakllanadi. Ma'naviyat, marifat, madaniyat, milliy istiqloq g'oyasi, milliy g'oya, mafkura, axloq, tushunchalariga umumiylik sifatida qaraladi.

1. Talabalarining o'quv faoliyatiga rahbarlik qilish.

Darsda o'qituvchi talabalarni o'qitadi, talabalar esa o'qiydi degan fikrni boshqa so'zlarda quyidagicha ifodalash mumkin: talabalar o'quv, malaka va bilimlarni egallaydilar, o'qituvchilar esa bilimni egallash jarayoniga raxbarlik qiladilar.

Bu rahbarlik o'qituvchining talabalar o'quv faoliyatini tashkil qilishdan iborat bo'ladi. Buning uchun o'qituvchi kerakli material tanlaydi, uni ma'lum ketma-ketlikda joylashtiradi, talabalarga bilim manbalarini tavsiya kiladi, talabalarining o'zlashtirish bo'yicha faoliyatini tashkil etadi, bilimni o'zlashtirish jarayoni qanday o'tishini nazorat qiladi.

Talabalarining bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qiyin jarayondir. Buni murakkab tushunchalarning vujudga kelishini xaqqoniy anglagandagina to'g'ri tushunish mumkin.

Milliy g'oya, milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarturkumiga kiruvchi fanlarni o'qitish bilimlar va uning xaqiqatligi bizning atrofimizda turgan narsalarning mavjudligiga, uni kuzatish va tajribalarga bog'liq emas, kuzatish va tajriba bizga tushunchalarning hosil bo'lishiga mayl bag'ishlaydi. Lekin haqiqatni tasavvur qilishga asosan tushunchalar bizdan tashqaridagi narsalarning xossalarini aks ettiradi. Kosmos tushunchasi yoki fazoviy olam tushunchasi bizdan tashqaridagi narsalarning xususiyatlaridan kelib chiqqan.

Tushunchalarning vujudga kelishini bunday tushunish yosh, maktab talabalarining tashqi olam ob'ektlariga xos bo'lgan fazoviy shakl, mikdoriy

munosabatlarni o'rganishlarini tarbiyalaydi va tashqi olam haqidagi, kosmos xaqidagi tushunchalarning shakllanishida asos bo'lib xizmat qiladi.

Shunday qilib, talabalar mavjud bilimlarni, o'zlarining katta shaxsiy tajribalarida mustaqil munosabatning ta'siri bo'lgan xolda egallaydi.

O'qituvchi talabalarning bilimlarini aniqlaydi, ularni to'ldiradi va shu poydevorga yangi bilimlarni o'zlashtirishni tashkil etadi. Yangi bilimlarni bunday egallash, yangi fakt va tushunchalarni kuzatish asosida mustaqil ishlashi, shuningdek, kishilar tomonidan ishlangan bilimlarni egallash bilan olib borish mumkin. Bunda yangi bilimlarni egallash yangi va oldingi bilimlar orasidagi ta'riflangan tushunchalar va yangi faktlar orasidagi qarama-qarshiliklarni hal qilish asosida boradi. Tushunchalar talaba ongida o'zgarishsiz qolmasdan ular shaklan o'zgaradi, rivojlanadi.

Masalan: o'quv va hayotdagi amaliy tajribalar asosida predmetlarni taqqoslash, solishtirish shuningdek, bolalar asosiy belgilarni o'zlashtirib oladi. Shunday qilib, talabalarning o'qituvchi raxbarligida bilimlarni egallash jarayonini quyidagicha ifodalash mumkin:

-talabalarning shaxsiy xayotiy tajribasi va oldin egallagan bilimlari

-maktabda tashkil kilingan tajriba: kuzatish, laboratoriya va boshqa amaliy ishlar

-to'plangan tajriba, kitoblarda bosilgan bilimlar. Bilimlarni o'quv – amaliy va hayotiy – amaliy ishlarda qo'llash

-o'qituvchi va talabalar faoliyati orasidagi moslik.

Talabalarning bilim olishlari va o'qituvchining unga rahbarligini quyidagicha ko'rsatish mumkin.

O'qituvchining faoliyati:

1. Talabalarning bilimini so'rash, suhbat, hisoblash, amaliy topshiriqlar berish asosida talabalar bilimini aniqlash.

2. Ko'rgazmali qurol va vositalarni namoyish qilish va kuzatishni tashkil qilish.

Suhbat tushuntirishlarni bog'langan xolda bilimlarni bayon qilish, kitob bilan ishlashni uyushtirish.

Talabalarning o'quv – amaliy va hayotiy – amaliy ishlarini tashkil etish.

So'rash va amaliy ishlarni bajarish bo'yicha topshiriq berish yo'li bilan talabalar bilimini tekshirish.

Talabalar faoliyati:

1. O'qituvchi savollariga javob berish, yordamida topshiriqlar bajarish.

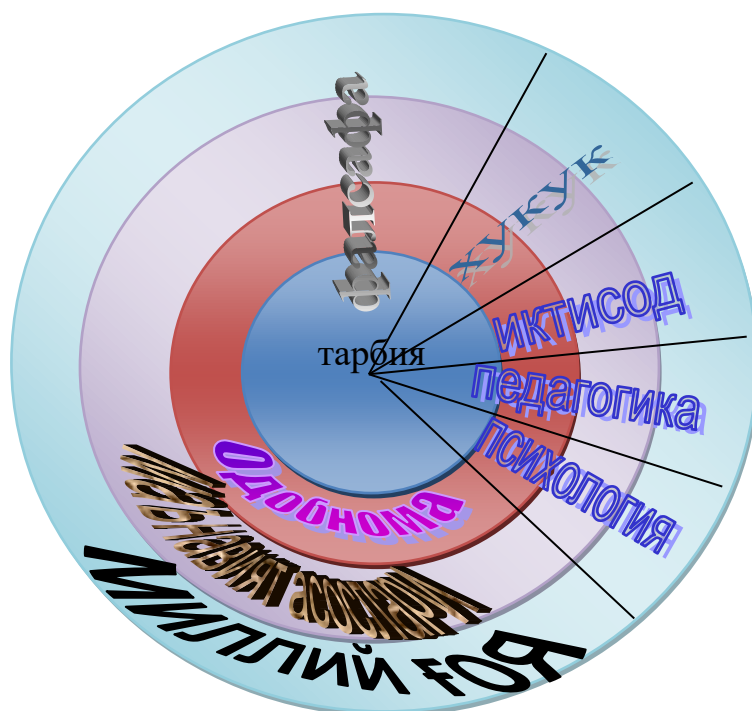
2. Tavsiya qilingan obektlar ustida kuzatish, taxlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, deduktiv xulosalar chiqarish.

3. O'qituvchining bayonini tinglash, kitob o'qish, faktlarni umumlashtirish va eslash.

4. Egallangan bilimlarni amaliy ishlarni bajarishga qo'llash, oldin egallangan bilimlarni o'zgartirgan sharoitda qo'llash.

5. O'qituvchining savollariga javob berish, amaliy ishlarni bajarish.

Milliy g'oya, milliy g'oya va ma'naviyat turkumidagi fanlarni o'qitish borasida bir qator fanlar orasidagi aloqadorlik.



Ushbu darslarida bilimlarning shunday puxta poydevorini qo'yish kerakki, bu poydevor ustiga bundan keyingi ta'limni uzluksiz davom ettirish mumkin bo'lsin.

Nazorat savollari

1. Milliy o'z-o'zini anglash deganda nimani tushunasiz?
2. Mamlakatimiz birinchi Prezidenti Islom Karimovning o'zlikni anglash tushunchasiga bergan ta'rifini izohlang...
3. "Nodon xalqni boshqarish oson. Tentak odamlarni og'ir mehnatga majburlash oson. Aqlli kishilarni esa mashaqqatli mehnatga jalb etish mushkuldir". –
Ushbu fikrlar qaysi Xitoy mutafakkiriga tegishli?
4. Mustaqillikni qo'lga kiritganimizdan keyin milliy o'zligimizni anglash necha yo'nalishda namoyon bo'lmoqda?
5. Biz nega milliy ong, milliy g'urur, milliy mafkura haqida jon kuydirib gapiramiz?
6. Bugungi kunda "Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" bakalavriat ta'lim yo'nalishi o'quv rejasining umumkasbiy va ixtisoslik fanlari blokiga kiritilgan fanlarni sanab o'ting va bugungi kunda ushbu fanlarga bo'lgan ehtiyojni asoslang...

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.// <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/23/bmt/>.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.

4. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.

5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465 – son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.

6. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi // <https://regulation.gov.uz/uz/document/10558>.

8. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. II jild. – T.: O‘zbekiston, 1996.

9. Karimov I.A. Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz. T.7. – T.: O‘zbekiston, 1999.

10. Karimov I.A. Biz tanlagan yo‘l – demokratik taraqqiyot va ma’rifiy dunyo bilan hamkorlik yo‘li. T.11. – T.: O‘zbekiston, 2003.

11. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.

12. Otamurodov S. Milliy g‘oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g‘oya”. -T.: Akademiya, 2000.

13. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2021.

14. Jumaniyozov X.S. Nigmanova U.B. Globallashuv asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2020.

15. Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

16. Qarshiboev M., Nishonova S., Musurmonova O., Qarshiboev M. “Milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyat asoslari”, 7-sinf. – T.: “Ma’naviyat”, 2011.

17. Musurmonova O, Qarshiboev M, Qo‘chqorov R. “Milliy istiqlol g‘oyasi va ma’naviyat asoslari”, 9-sinf. – T.: “Ma’naviyat”, 2011.

18. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. “Ma’naviyat asoslari” fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish. – T.:TDPU, 2013.

19. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo‘lajak o‘qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo‘llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.

20. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta’lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

4-mavzu: G‘OYAVIY JARAYONLARNING GLOBALSHAUVI SHAROITIDA KOMPETENSIYALARGA ASOSLANGAN TA’LIM VA UNI RIVOJLANTIRISH ZARURIYATI .

Reja:

1. “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo‘nalishidagi fanlar o‘qituvchilarining dars jarayonlarida va ma’naviy-ma’rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar.
2. Kompetensiyaviy yondashuv va kompetensiya tushunchasi. Kompetensiyalarga asoslangan ta’lim.
3. Bugungi kunda professor-o‘qituvchilarning mafkuraviy kompetentligini shakllantirish zaruriyati.
4. Talaba yoshlarning ma’naviy va g‘oyaviy tarbiyasida pedagoglarning o‘rni va roli.
5. Professor-o‘qituvchilarning imidj masalasi, nutqiy salohiyati, kundalik faoliyatda so‘z va amal birligi masalasi

Tayanch tushunchalar: Milliy g‘oya, dars, dars jarayonlari, kompetensiya, kompetensiyaviy yondashuv, kompetensiyalarga asoslangan ta’lim, o‘qituvchining umummadaniy sifatlari, o‘qituvchining shaxsiy sifatlari pedagogning kasbiy kompetentligi, pedagogning g‘oyaviy kompetentligi, pedagogning mafkuraviy kompetentligi, pedagogning ma’naviy kompetentligi, imidj, o‘qituvchi imidji.

1. Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo‘nalishidagi fanlar o‘qituvchilarining dars jarayonlarida va ma’naviy-ma’rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar

Bugungi kunda “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” yo‘nalishidagi fanlar o‘qituvchilarining dars jarayonlarida va ma’naviy-ma’rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar, yangiliklarga intilish talab etiladi.

Aslida innovatsiya insoniyat yaralgandan buyon mavjud. “Bizning ajdodlarimiz ham jamiyat hayotini o‘zgartirgan yoki oldinga siljitgan, o‘zlari yashagan davrga xos yoki bazaviy innovatsiyalar bilan shug‘ullangan. Masalan, eramizdan avvalgi 1200 yillarda temir quyish texnologiyasining yaratilishi insoniyat tarixida juda katta o‘zgarishlarga sabab bo‘lgan”⁴¹. Shuni alohida ta’kidlash joizki, mamlakatimiz tarixida o‘chmas iz qoldirgan renesans davrida ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan kashfiyotlar hamda ilmiy farazlar O‘zbekiston kelgusida dunyo tamadduniga navbatdagi salmoqli hissasini qo‘shishini kafolatlaydi. Shuning uchun ham mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash orqali ushbu

⁴¹ Murodjujev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo‘mitasi sayti. URL: <https://stat.uz/uz/press-sluzhba/novosti-gks/3581-innovatsion-rivojlanish-bu-kelazhak-poydevori>.

jabhada yuzaga kelgan bo'shliqni to'ldirish vazifasi bugungi kunning dolzarb masalasi.

Ma'lumki, so'nggi 50 yil ichida axborot texnologiyalari sohasida ulkan innovatsion kashfiyotlar yaratildi. Texnologik kashfiyotlar axborotni uzatish va qayta ishlash xarajatlarini keskin pasaytirdi. Shu bilan birga, axborotning tezkorligi va ishlab chiqarish hajmi sezilarli darajada ko'tarildi. Ushbu tendensiya juda tez sur'atlarda rivojlandi. Bundan tashqari, ushbu sohadagi yutuqlar globallashuv jarayonini rivojlantirib, odamlarni muayyan tarmoqlar ichida birlashishiga, ya'ni tarmoq jamiyatlari, tarmoqlashgan ma'lumotlar bazalarini yuzaga keltirdi⁴². Shu nuqtai nazardan ham bugungi kunda dars jarayonlarida va auditoriyadan tashqarida talaba yoshlarning innovatsion salohiyatini oshirish, buning uchun zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Yangiliklarga intilish, shuningdek, barcha sohalarda raqobatni kuchaytirish davrida innovatsiyalarni rivojlantirishning keng yo'llarini ochish jamiyat taraqqiyotining muhim omilidir. Insoniyatning butun tarixiy yo'lidagi taraqqiyoti jamiyatning barcha a'zolari, ayniqsa, yoshlarning ta'lim va tashabbuskorligi bilan belgilanadi. Kelgusi yillarda O'zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish konsepsiyasi jamiyatni innovatsion rivojlanish turiga, innovatsion inson kapitalini shakllantirishga o'tishni nazarda tutadi. Inson kapitalining sifatli va miqdoriy xususiyatlariga bog'liq asosiy elementi – yoshlar. Yoshlarni yaqin kelajakda jamiyat suyanishi mumkin bo'lgan, ijtimoiy yo'nalishlarni ishlab chiqadigan ijtimoiy-demografik guruh deb qarashimiz mumkin. Zamonaviy tadqiqotchilar yosh avlodni innovatsiya sohasi uchun muhim bo'lgan dinamizm (faoliyat), tadbirkorlik, tashabbuskorlik kabi fazilatlarga egaligini ta'kidlab, yosh avlodning innovatsion salohiyatini davlat taraqqiyoti yo'lida rivojlantirish va "joriy etish" zarurligini aytib o'tmoqdalar. Bugungi kunda innovatsion rivojlanish yo'lga o'tar ekanmiz, eng avvalo, investitsiyalarni jamiyatni yetakchi kuchi sifatida namoyon bo'layotgan yoshlarga joriy qilish maqsadga muvofiqdir. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning: "Xalqimiz dunyoqarashida innovatsiya muhitini yaratish eng muhim vazifamizdir. Innovatsiya bo'lmas ekan, hech bir sohada raqobat, rivojlanish bo'lmaydi. Bu sohadagi o'zgarishlarni xalqimizga keng targ'ib etmasak, odamlarda ko'nikma paydo qilmasak, bugungi davr shiddati, fan-texnikaning mislsiz yutuqlari bilan hamqadam bo'lolmaymiz. Shuning uchun ushbu faoliyatni zamon talablari darajasida rivojlantirish yangi vazirlik, qolaversa, ushbu markazning asosiy vazifasi bo'lishi kerak", deb ta'kidlashi ham bejiz emas.

Prezidentimiz tomonidan barcha hududlarda ilmiy salohiyatni tiklash va hududlarni kompleks rivojlantirishda intellektual salohiyatdan samarali foydalanish, yoshlarni innovatsion fikrlashga, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga faol jalb etish bo'yicha aniq vazifalar belgilab qo'yilmoqda.

⁴² Leijten, J. Innovation policy and international relations: directions for EU diplomacy. Eur J Futures Res (2019) 7: 4. <https://doi.org/10.1186/s40309-019-0156-1> page 3

Shunday ekan, avvalo, “innovatsiya” tushunchasiga alohida to‘xtalib o‘tsak. Innovatsiya bu bozor talabidan kelib chiqqan holda jarayonlar va mahsulotlarning sifatli o‘shish samaradorligini ta‘minlash uchun joriy etilgan yangilikdir. Inson intellektual faoliyati, uning fantaziyasi, ijodiy jarayoni, kashfiyotlari, ixtirolari va ratsionalizatorligining yakuniy natijasi hisoblanadi.

“Innovatsiya” atamasi lotincha “novatio” so‘zidan olingan bo‘lib, “yangilanish” (yoki “o‘zgarish”), “in” qo‘shimchasi esa lotinchadan “yo‘nalishida” deb tarjima qilinadi, agar buni yaxlit “Innovatio” ko‘rinishida tarjima qilsak – “o‘zgarishlar yo‘nalishida” deb izohlanadi.

“Innovation” tushunchasi ilk marta XIX asrning ilmiy tadqiqotlarida paydo bo‘ldi. “Innovatsiya” tushunchasi o‘zining yangi hayotini “innovatsion kombinatsiyalar”ni tahlil qilish, iqtisodiy tizimlarning rivojlanishidagi o‘zgarishlar natijasida XX asrning boshida avstriyalik va amerikalik iqtisodchi Y.Shumpeterning ilmiy ishlarida boshlagan. Shumpeter 1900 yillarda iqtisodda ushbu termini ilmiy muomalaga kiritgan dastlabki olimlardan biri edi⁴³.

Innovatsiyaga har qanday turdagi yangilik sifatida emas, balki mavjud tizimning samaradorligini jiddiy ravishda oshiradigan omil sifatida qarashimiz lozim. Keng tarqalgan yangilish fikrlashlarga qaramasdan innovatsiyalar kashfiyotlardan farq qiladi.

Innovatsiyalarning ilmiy kashfiyotlar va ixtirolardan farqi:

- ilm-fan – bu ma‘lum mablag‘larni bilimlar va g‘oyalarga aylantirish; - innovatsiyalar – bu bilimlar va g‘oyalarni mablag‘larga aylantirishdir;
- ixtiro – bu yangi konsepsiyani yaratish demak;
- innovatsiya – bu ixtironing amaliy ahamiyatini ajratib ko‘rsatish va uni muvaffaqiyatli sotiladigan mahsulotga aylantirish.

Yuqoridagilardan kelib chiqib ta‘kidlash lozimki, innovatsiyalar mamlakatni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish, intellektual salohiyatni takomillashtirish, yangi sanoat hamda moliyaviy texnologiyalarni joriy etish, ishlab chiqarish sohasi faoliyatini kengaytirish, mahsulot sifatini oshirish, uning eksportbopligini ta‘minlashga doir vazifalarni hal etishda muhim o‘rin tutar ekan.

Ilg‘or xorijiy tajriba, jahon ilm-fanining zamonaviy yutuqlari, innovatsion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalar asosida iqtisodiyotning barcha tarmoqlari va ijtimoiy sohani jadal innovatsion rivojlantirish hamda ushbu jarayonlarga yoshlarni keng jalb qilish bo‘yicha izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida ilmiy-tadqiqot va innovatsion faoliyatni rag‘batlantirish, ilmiy va innovatsion yutuqlarni amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy ta‘lim muassasalari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ilmiy-eksperimental ixtisoslashtirilgan laboratoriyalar, yuqori texnologiyalar markazlari va texnoparklar tashkil etishga alohida e‘tibor qaratildi.

⁴³ Terabayt.uz Internet saytidan ma‘lumotlar.

2. Kompetensiyaviy yondashuv va kompetensiya tushunchasi.

Kompetensiyalarga asoslangan ta'lim

Hozirgi kunda ta'lim sohasida "kompetensiya", "kompetensiyaviy yondashuv", "kompetentlik" tushunchalari faol qo'llana boshladi. Bu tushuncha Yevropada birinchi marta 1596 yilda Vikipediya lug'atida ishlatilgan. Hozirda Vikipediya elektron lug'atda "kompetensiya" tushunchasi "bu xodimning lavozim talablariga muvofiq ishlash qobiliyatidir"⁴⁴, deya izohlangan.

Aytish joizki, lug'atlarda ushbu so'zlarning ma'nolari turlicha izohlanadi. Jumladan, "O'zbek tilining izohli lug'ati"da kompetensiya so'ziga quyidagicha ta'rif beriladi:

"Kompetensiya-(lot. Sompetere- layoqatli, munosib bo'lmoq). 1) Muayyan tashkilot yoki mansabdor shaxsning rasmiy hujjatlarda belgilangan vakolatlari doirasi; vakolat. 2) Shaxsning biror-bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi".¹⁸

Ruscha-o'zbekcha tarjima lug'atlarida esa bu so'z quyidagicha sharhlanadi:

"Kompetensiya-1. Biror kishi yaxshi xabardor, omilkor bo'lgan soha; 2. *yur.* huquq (vazifa, ish) doirasi.";

"Kompetensiya-1. Biror kishi yaxshi xabardor bo'lgan soha yoki masala; 2. Vakolat, huquq ixtiyor; **Kompetentn/iy,-aya, oe,-ten, -tna-yetarli** ma'lumotga ega bo'lgan, puxta bilimli, yaxshi biladigan, bilimdon, xabardor, omilkor; 2) asosli, e'tiborli, mo'tabar; 3) kompetensiyaga, ya'ni huquqqa ega bo'lgan; vakolatli; **Kompetentnost**-chuqur bilimga egalik; chuqur bilimga asoslanganlik, asoslilik; xabardorlik, omilkorlik."¹⁹

Berilgan izohlar ta'lim sohasida kompetensiya so'zini layoqat, kompetentlikni esa layoqatlilik deb, **ta'limga kompetensiyaviy yondashuvni** egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim yo'nalishi, deb tushunish maqsadga muvofiqligini ko'rsatadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim-egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim bo'lib, talabalarda mustaqil fikrlash, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarni hosil qiladi.

Kompetensiyalar 2 asosiy turga: tayanch va xususiy kompetensiyalarga bo'linadi. **Tayanch kompetensiyalar** insonning shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va

⁴⁴ [www.wikipedia.org/wiki/ Kompetensiya](http://www.wikipedia.org/wiki/Kompetensiya).

¹⁸ O'zbek tilining izohli lug'ati. 4-jild. – T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti, 2008. - 267-bet.

¹⁹ Ruscha-o'zbekcha lug'at /O'zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O'zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983. – B.456.

kasbiy munosabatlarga kirisha olish, jamiyatda o'z o'rnini egallay olish, duch keladigan muammolarning yechimini hal eta olish, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'la olish ko'nikma-malakalarini tarkib toptirishga qaratiladi. Shundan kelib chiqqan holda, u

1) kommunikativ kompetensiya:

- jamiyatda o'zaro muloqotga kirishish uchun ona tilini (yoki boshqa bir tilni) mukammal o'zlashtirish va muloqotda samarali foydalana olish;
- o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda aniq va tushunarli bayon qila olish, savollarni mantiqan to'g'ri qo'ya olish va javob berish;
- ijtimoiy moslashuvchanlik, o'zaro muloqotda muomala madaniyatiga amal qilish, jamoaviy hamkorlikda ishlay olish;
- muloqotda suhbatdosh fikrini hurmat qilgan holda o'z pozitsiyasini himoya qila bilish va suhbatdoshini ishontira bilish;
- turli ziddiyatli vaziyatlarda o'z ehtiroslarini boshqarish, muammo va kelishmovchiliklarni hal etishda konstruktiv qarorlarni qabul qila olish.

2) axborot bilan ishlash kompetensiyasi:

- mavjud axborot manbalaridan (*internet, televizor, radio, telefon, kompyuter, elektron pochta va boshq.*) foydalana olish;
- media vositalardan kerakli axborotlarni izlab topa olish, saralash, qayta ishlash, uzatish, saqlash, xavfsizligini ta'minlash va foydalanishda media-madaniyatga rioya qilish;
- ma'lumotlar bazasini yarata olish, asosiylarini tanlay olish va ularni tahlil qila bilish;
- kundalik faoliyatda uchraydigan hujjatlar bilan ishlay olish.

3) shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi:

- o'zini shaxs sifatida muntazam rivojlantirib borish, jismoniy, ma'naviy, ruhiy va intellektual kamolotga intilish;
- hayoti davomida o'qib-o'rganish, bilimi, tajribasini mustaqil ravishda oshirib borish;
- o'z hatti-harakatini adekvat baholash, o'zini nazorat qila bilish, halollik, to'g'rilik kabi sifatlariga ega bo'lish;
- o'qib-o'rganganlari va hayot tajribasidan foydalangan holda kundalik turmushda uchraydigan muammolarni hal eta olish.

4) ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi:

- jamiyatda bo'layotgan voqea, hodisa va jarayonlarga daxldorlikni his etish va faol ishtirok etish;
- o'z fuqarolik burch va huquqlarini bilishi, unga rioya qilish
- fuqarolik munosabatlarida muomala, iqtisodiy, huquqiy madaniyatga ega bo'lish;
- kasbiy mavqeining o'sishiga intilishi orqali jamiyat va oilasi manfaatlari uchun xizmat qilish, yordamga muhtojlarga sahovatli bo'lish.

5) umummadaniy kompetensiyalar

- Vatanga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga e'tiqodli bo'lish;

- badiiy va san'at asarlarini tushunish, ta'sirlana olish;
- kiyinish, yurish-turish va muomala-muloqot yuritishda madaniy meyorlarga va sog'lom turmush tarziga amal qilish;
- umumbashariy ahamiyatga ega bo'lgan qadriyatlarni bilish va e'zozlash;
- o'zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, o'zgalarning dunyoqarashi, diniy e'tiqodi, milliy va etnik hususiyatlari, an'ana va marosimlarini hurmat qilish;
- xalqining tarixiy, ma'naviy va madaniy merosini asrab-avaylash, jamiyatda o'rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish.

6) matematik savodxonlik, fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalanish kompetensiyasi:

- aniq hisob-kitoblarga asoslangan holda shaxsiy, oilaviy, kasbiy va iqtisodiy rejalarini tuza olish;
- shaxsiy, ijtimoiy va iqtisodiy munosabatlarda xisob-kitob bilan ish yuritish;
- kundalik faoliyatda turli formula, model, chizma, grafik va diagrammalarni o'qiy olish va foydalanish;
- inson mehnatini yengillashtiradigan, mehnat unumdorligini oshiradigan va qulay shart-sharoitga olib keladigan fan va texnika yangiliklaridan xabardor bo'lish hamda foydalana olish.

Bundan tashqari, ta'limda har bir o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida talabalarda, shu fanning o'ziga xosligi, mazmunidan kelib chiqqan holda, sohaga tegishli **xususiy kompetensiyalar** ham shakllantiriladi.

Jumladan, milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda talabalardan **ijtimoiy faol fuqarolik kompetensiyasi, axborot bilan ishlash kompetensiyasi, kommunikativ kompetensiya, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirish kompetensiyasi bilan birga sotsiokulturologik, pragmatik kompetensiyalarni** egallashlari ham talab etiladi.

1. Sotsiokulturologik (ijtimoiy-madaniy) kompetensiyada shu xalqning milliy xususiyatlarini bilgan holda yoki o'z milliy an'analari bilan taqqoslagan holda taqdim eta olish qobiliyatini shakllantirish hamda so'zlovchining kommunikativ maqsaddan kelib chiqqan muayyan nutqiy vaziyatga mos ifoda usulini tanlash imkoniyatini hosil qilish, ya'ni: o'zbek tilidagi salomlashish, murojaat shakllari, muomala odobi meyorlarini ko'zda tutadi. Ushbu layoqat talabalarni o'z xalqining boy tarixi, milliy qadriyatlarini, urf-odatlarini va ularni o'zida aks ettirgan boy adabiy-badiiy meros bilan yaqindan tanishish, ularni o'qib o'rganish, shundan kelib chiqib, xalqning tarixiy, madaniy hayotiga xos muhim lavhalarni, jahon milliy madaniyatiga hissa qo'shgan o'zbek xalqi vakillarining ijodiy merosini o'rganish orqali shakllantiriladi.

2. Pragmatik kompetensiya milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlar bo'yicha kundalik hayotida egallagan bilim, ko'nikmalari asosida mustaqil ravishda muloqotga kirisha olish qobiliyatini, kommunikativ vaziyatlarda tushunmovchiliklar paydo bo'lganda takroran so'rash, uzr so'rash orqali murakkab vaziyatlardan chiqib keta olish, o'zaro suhbatlashish, suhbatga

qo‘shilish, egallangan bilimlarning amaliy imkoniyatlaridan o‘rinli foydalana olish qobiliyatini shakllantirishni nazarda tutadi.

Qayd etilgan kompetensiyalar ta‘lim oluvchilarda shaxsiy, ma‘naviy, ijtimoiy, kasbiy ko‘nikma-malakalarini tarkib toptirishga va egallagan bilimlarini turli hayotiy vaziyatlarda mustaqil qo‘llashga qaratilgan layoqatlarini shakllantirishga olib keladi .

Qayd etilgan kompetensiyalar ham *umumta‘limiy maqsadni*, ham *tarbiyaviy maqsadni* ko‘zda tutadi hamda ta‘lim oluvchilarda egallangan bilim, ko‘nikma va malakalarni turli hayotiy vaziyatlarda mustaqil qo‘llashga qaratilgan **metakompetensiyalar** tarkib topishiga olib keladi. Biroq ko‘zda tutilgan provard natijaga erishish uchun har bir ta‘lim bosqichi bitiruvchilari uchun belgilangan kompetensiyalarning meyoriy darajasi talablarini bajarilishini ta‘minlash kerak bo‘ladi.

3. Bugungi kunda professor-o‘qituvchilarning mafkuraviy kompetentligini shakllantirish zaruriyati

Har tomonlama yetuk, barkamol avlod tarbiyasi eng avvalo ta‘lim tizimi xodimlaridan yuksak kasbiy kompetentlikni talab etadi. Xo‘sh, “ta‘lim tizimi xodimlarining yuksak kasbiy kompetentligi” deganda nimalar nazarda tutiladi?

Qayd etilganidek, hozirgi kunda ta‘lim sohasida “kompetensiya”, “kompetensiyaviy yondashuv”, “kompetentlilik” tushunchalari faol qo‘llanila boshlandi.

Pedagogning kasbiy kompetentligi pedagogik funksiyalarni muayyan tarixiy davrda qabul qilingan meyorlar, standartlar va talablarga muvofiq bajarishga tayyorlik va qodirlikni belgilovchi kasbiy-shaxsiy xususiyatlarni ifoda etadi.

Kasbiy kompetentlik o‘z faoliyat sohasida erkin mo‘ljol olishni ko‘zda tutadi. Kompetentlik uch muhim omil bilan bog‘liq bo‘lgan zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirishni nazarda tutadi:

- boshqa odamlar bilan munosabatlar madaniyatini;
- o‘z faoliyat sohasi haqida axborot olish ko‘nikmasini;
- o‘quv axborotini boshqalarga berish ko‘nikmasini.

Shunday qilib, kasbiy-pedagogik kompetentlik quyidagi asosiy komponentlar bilan tavsiflanadi:

- shaxsiy-insoniy mo‘ljal;
- pedagogik jarayonni tizimli idrok etish;
- o‘z faoliyati sohasida mo‘ljal ola bilish;
- pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirganlik.

Hozirgi murakkab davr, shiddatli jarayonlar ta‘lim tizimi xodimlaridan yuksak kasbiy kompetentlik bilan bir qatorda mafkuraviy kompetentlikka ham ega bo‘lishni talab etadi. Chunki barchamizga ayon bo‘lgan bir haqiqat borki, u ham bo‘lsa, ta‘lim-tarbiya jarayonida ta‘lim tizimi xodimlarining g‘oyaviy bilimdonligi va mafkuraviy kompetentligini shakllantirmasdan turib yosh avlodni ma‘naviy va g‘oyaviy jihatdan barkamol qilib tarbiyalab bo‘lmaydi.

O‘zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov o‘z paytida qayd etganidek: “Tarbiyachi – ustoz bo‘lish uchun, boshqalarning aql-idrokini o‘stirish, ma’rifat ziyosidan bahramand qilish, haqiqiy vatanparvar, haqiqiy fuqaro etib yetishtirish uchun, eng avvalo, tarbiyachining ana shunday yuksak talablarga javob berishi, ana shunday buyuk fazilatlarga ega bo‘lishi kerak”⁴⁵.

Demak, «Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi» bakalavriat ta’lim yo‘nalishida dars berayotgan, umuman, ta’lim tizimida faoliyat olib borayotgan professor o‘qituvchilarning mafkuraviy kompetentligi deganda quyidagilar nazarda tutiladi:

- o‘zining mustaqil fikriga, g‘oyasiga ega bo‘lish;
- jamiyatda bo‘layotgan voqea, hodisa va jarayonlarning mohiyatini anglab yetish bilan bir qatorda ularga daxldorlikni his etish va shu jarayonlarda faol ishtirok etish;
- Vataniga sadoqatli, insonlarga mehr-oqibatli hamda umuminsoniy va milliy qadriyatlarga e’tiqodli bo‘lish;
- o‘z fuqarolik burch va huquqlarini bilishi, unga rioya qilish, fuqarolik munosabatlarida muomala, iqtisodiy, huquqiy madaniyatga ega bo‘lish;
- jamiyat va oilasi manfaatlari uchun xizmat qilish, yordamga muhtojlarga sahovatli bo‘lish;
- o‘zgalarga nisbatan mehr-muruvvat, saxiylik, o‘zgalarning dunyoqarashi, diniy e’tiqodi, milliy va etnik hususiyatlari, an’ana va marosimlarini hurmat qilish;
- xalqining tarixiy, ma’naviy va madaniy merosini asrab-avaylash, jamiyatda o‘rnatilgan odob-axloq qoidalariga rioya qilish umuminsoniy qadriyatlarni e’zozlash;
- fikrga qarshi fikr, g‘oyaga qarshi g‘oya, jaholatga qarshi ma’rifat bilan kurasha olish fazilatiga ega bo‘lish

Pedagogning mafkuraviy kompetentligi zamirida uning kasbiy ma’naviyatga ega bo‘lish qobiliyati yotadi. Kasbiy ma’naviyat – insonning ruhiy va aqliy olamini ifodalovchi tushuncha bo‘lib, u kishilarning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, axloqiy, diniy tasavvurlarini o‘z ichiga oladi. Ma’lumki, insonning tashqi va ichki olami mavjud. Insonning kasbga bo‘lgan intilishi, qiziqishi, uni tashkil etish yo‘lidagi fidoyiligi – kasbiy ma’naviyatdir.

Kasbiy ma’naviyat – ma’rifat va madaniyat bilan bog‘liq. Kasbiy ma’naviyat talaba-yoshlarimizda tayyor holda vujudga kelmaydi. Unga muttasil o‘qish, o‘rganish, tajriba orttirish orqaligina erishiladi. Kasbiy ma’naviyat qanchalik boyib borsa, jamiyat va millat shunchalik ravnaq topadi. Kasbiy ma’naviyatli odam yashashdan maqsad nimaligini aniq biladi, umrini mazmunli o‘tkazish yo‘lini izlab topadi, muomala qilish madaniyatini egallaydi, har bir masalaga insof va adolat nuqtai nazaridan yondashadi. Vijdon nima, yolg‘on va rost nima, or – nomus nima, halol va harom nima – bularning hammasini bir-

⁴⁵Karimov I.A. Buyuk kelajagimizning huquqiy kafolati. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1993, 27-28-bet.

biridan ajrata oladi, hayotda yomonlikka boshlovchi xatti-harakatlardan voz kechadi, yaxshilikka boshlovchi amallarni bajaradi.

4. Talaba yoshlarning ma'naviy va g'oyaviy tarbiyasida pedagoglarning o'rni va roli.

Ma'lumki, har bir jamiyatda o'qituvchi va murabbiylar mamlakatdagi ziyolilar qatlamining asosini tashkil etadi va jamiyat mafkurasining ob'ekti bo'lgan yosh avlod ongini shakllantiruvchi katta kuch hisoblanadi. Binobarin, ta'lim tizimini mafkurasiz tasavvur etib bo'lmaganidek, ta'limdagi mafkuraviy amaliyotni o'qituvchi va murabbiylarsiz ham ta'savvur etib bo'lmaydi. Hususan, bizning jamiyatimizdagi ta'lim jarayonida ham o'qituvchi va murabbiylar hamda Milliy mafkura o'rtasida mana shunday dialektik bog'liqlik mavjud.

Hozirda o'qituvchi va murabbiylar faoliyatini tashkillashtirish borasida amalga oshirilayotgan barcha islohotlarda mazkur bog'liqlik o'z aksini topmoqda. Bugungi kunda ushbu islohotlar natijasida mamlakatimiz ta'lim tizimi hamda o'qituvchi va murabbiylar faoliyatida tub sifat o'zgarishlar vujudga keltirildi.

Bugungi kunda ushbu tizimdagi o'qituvchilar faoliyati o'zbek xalqini boy ma'naviy va moddiy merosini yosh avlodga yetkazishda, ularda bu merosdan faxr va g'urur tuyg'ularini kamol toptirishda hamda ularni jahon ilm-fan yutuqlaridan baxramand bo'lishida katta ahamiyat kasb etmoqda.

O'z o'rnida kasbiy ma'naviyatga mafkuraviy tarbiya orqali erishiladi. **Mafkuraviy tarbiya** inson, ijtimoiy guruh, millat, jamiyat dunyoqarashini shakllantirishga, ularni muayyan maqsadlarni ifoda etadigan g'oyaviy bilimlar bilan qurollantirishga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, bugungi kunda o'quvchilarning mafkuraviy tarbiyasida ta'lim tizimi xodimlarining o'ni va roli tobora ortib bormoqda.

Bu yo'nalishda ta'lim tizimi xodimlariga bir qator talablar qo'yilmoqdaki, ularni amalga oshirish uchun tizimning har bir xodimidan alohida mas'uliyat talab etiladi.

Shulardan kelib chiqqan holda oliy ta'lim tizimida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda quyidagi masalalarga alohida e'tibor qaratish lozim:

1. O'sib kelayotgan yosh avlodda vatanparvarlik tuyg'usini tarkib toptirish, ularda millat ruhi, g'ururi hamda Vatanga sadoqat, umuminsoniy qadriyatlarga hurmatni shakllantirish.

2. Ularning qalbida milliy urf-odatlar, an'analarga hurmat hissini shakllantirish.

3. Har bir yoshning ma'rifatli va madaniyatli shaxs etib tarbiyalashga individual yondashish.

4. Buyuk Sharq mutafakkirlarining jahon svilizatsiyasi va madaniyatiga qo'shgan hissasi hamda ta'lim-tarbiyada erishgan yutuqlari bilan talaba yoshlarni muntazam tanishtirib borish orqali, ularda ajdodlarga munosib voris bo'lishga intilish tuyg'usini tarbiyalash.

6. Islom dini ta'limoti va undagi ma'naviy-ma'rifiy tushunchalarni talabalarning yosh xususiyati va intellektual salohiyatiga qarab, dastur va darsliklarga kiritish.

7. Har bir talabaning mustaqil fikrlashiga va ijodiy izlanishiga yo'l ochib berish.

8. Talabalarda intizomlilik hamda qat'iyatlilik ruhini barqarorlashtirish.

9. G'oyalarning yosh avlod hayotida tutgan o'rnini to'g'ri baholay olishlariga yo'naltirish.

10. G'oyalarning ichki turi mavjudligi borasida, vayronkor g'oyalarning xususiyati, shakl-shamoyili, kirib kelish yo'llari, ta'sir etish usullari va vositalari haqida muntazam ravishda o'quvchilarga ma'lumotlar berib borish.

11. Talaba yoshlarda vayronkor g'oyalarga qarshi kurasha olish ko'nikmalarini shakllantirib borish va hk.

Bugungi kun, bugungi davr voqeliklarita'lim tizimi xodimlaridan milliy mafkura sohasida nazariy-metodologik bilimga hamda amaliy ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi zarurligini taqozo etadi. Chunki, ta'lim sifatini yaxshilash bevosita o'qituvchilarga bog'liq.

5. Professor-o'qituvchilarning imidj masalasi, nutqiy salohiyati, kundalik faoliyatda so'z va amal birligi masalasi

Oliy ta'lim tizimida faoliyat olib borayotgan professor-o'qituvchilarning mafkuraviy kompetentligi xususida so'z yuritganda, ularning imidjiga, ya'ni, tashqi ko'rinishiga ham alohida e'tibor berish zarur. Chunki mafkuraviy tarbiyada o'qituvchining tashqi qiyofasi ham alohida ahamiyatga ega. Shu bois o'qituvchi kiyinish madaniyati (sodda, ozoda, bejirim kiyinishi)ga amal qilib, ta'lim-tarbiya jarayonida talabaning diqqatini tez jalb etuvchi turli xil bezaklar (oltin, kumush taqinchoqlar)dan foydalanmaslikka, fasl, yosh, gavda tuzilishi, yuz qiyofasi, hatto, soch rangi va turmagiga muvofiq ravishda kiyinishni o'zlashtirishga erishishi zarur.

Bundan tashqari bugungi kun o'qituvchisi nutqiy salohiyatga va salobatga ham ega bo'lishi kerak. O'qituvchi nutq madaniyatiga ega bo'lishi zarur, uning nutqi quyidagi xususiyatlarni o'zida aks ettira olishi kerak:

a). nutqning to'g'riligi;

b). nutqning aniqligi;

b). nutqning ifodaviyligi;

г). nutqning sofliги (uning turli sheva so'zlaridan holi bo'lib, faqat abadiy tilda ifoda etilishi); jargon (muayyan kasb yoki mutaxassisliklariga xos so'zlar); varvarizm (muayyan millat tilida bayon etilayotgan nutqda o'zga millatlarga xos so'zlarni noo'rin qo'llanilishi); vulgarizm (haqorat qilish, so'kishda qo'llaniladigan so'zlar) hamda konselyarizm (o'rni bo'lmagan vaziyatlarda rasmiy so'zlardan foydalanish) so'zlardan holi bo'lishi, o'qituvchining nutqi sodda, ravon va tushunarli bo'lishi kerak;

д). nutqning ravonligi;

nutqning boyligi (hikmatli soʻzlar, ibora va maqollar, matallar hamda koʻchirma gaplardan oʻrinli va samarali foydalana olish).

Bugungi kun oʻqituvchisining oʻz kundalik faoliyatida soʻz va amal birligiga erishishi ham mafkuraviy kompetentlik mezonlaridan biri sanaladi. Zero oʻqituvchi pedagogik muloqot jarayonining faol ishtirokchisi sifatida oʻzida bir qator sifatlarning tarkib topishiga erishishi zarur. Chunonchi, u eng avvalo, mulohazali, bosiq, vaziyatni toʻgʻri baholay oladigan, mavjud ziddiyatlarni barataraf etishning uddasidan chiqa olishi zarur.

Talaba, ota-onalar hamda hamkasblari bilan muloqot jarayonida fikrini aniq va toʻla bayon etilishiga ahamiyat qaratishi maqsadga muvofiq. Ular bilan munosabat jarayonida soʻzni salbiy holatlar haqidagi dalillarni keltirishdan emas, aksincha, talaba (yoki hamkasbi, ota-onalar)ning muvaffaqiyatlarini eʼtirof etishi, ularning yanada boyishiga ishonch bildirishi u bilan tillasha olishiga imkon beradi. Muloqot jarayonida oʻqituvchining soʻzlaridan suhbatdoshiga nisbatan xayrihohlik, samimiylik, doʻstona munosabat sezilib turishi, shuningdek, imkon qadar koʻtarinki kayfiyatda boʻlishi zarur.

Oʻqituvchi shaxsining mazkur talablarga muvofiq keluvchi qiyofasi uning oʻquvchilar, hamkasblar hamda ota-onalar oʻrtasida obroʻ-eʼtibor qozonishini taʼminlaydi.

Shu oʻrinda eʼtibor qaratish zarur boʻlgan yana bir masala ham borki, bu ham boʻlsa, pedagog xodimning pedagogik jamoa, ota-onalar va jamoatchilik fikrini ilgʻay olishi ilgʻor va keng dunyoqarashga ega boʻlishidir. Zotan, professor-oʻqituvchilarning gʻoyaviy salohiyatga ega boʻlishi va masʼuliyatni doimo his qilishining yosh avlodni milliy gʻoya va milliy hamda umuminsoniy gʻoyalar ruhida tarbiyalashdagi ahamiyati beqiyos.

Nazorat savollari

1. Insoniyatning butun tarixiy yoʻlidagi taraqqiyoti nima bilan belgilanadi?
2. “Innovatsiya” atamasi qaysi tildan olingan va qanday maʼnoni anglatadi?
3. “Innovation” tushunchasi ilk marta qachon paydo boʻldi?
4. Innovatsiyalarning ilmiy kashfiyotlar va ixtirolardan farqi nimada?
5. Kompetensiya nima va ushbu tushuncha ilk marta qachon, qaysi lugʻatda ishlatilgan?
6. Taʼlinga kompetensiyaviy yondashuv tushunchasining mohiyatini izohlang...

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “Oʻzbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.// <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/23/bmt/>.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465 – son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.
6. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi // <https://regulation.gov.uz/uz/document/10558>.
8. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. II jild. – T.: O‘zbekiston, 1996.
9. Karimov I.A. Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz. T.7. – T.: O‘zbekiston, 1999.
10. Karimov I.A. Biz tanlagan yo‘l – demokratik taraqqiyot va ma‘rifiy dunyo bilan hamkorlik yo‘li. T.11. – T.: O‘zbekiston, 2003.
11. Karimov I.A. Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma‘naviyat, 2008.
10. Ruscha-o‘zbekcha lug‘at /O‘zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O‘zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983.
11. Xoliqov I., Sobirova M. , Masharipova G. “Ma‘naviyat asoslari” fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish. – T.:TDPU, 2013.
12. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2021.
13. Jumaniyozov X.S. Nigmanova U.B. Globallashuv asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2020.
14. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta‘lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.
15. Murodjujaev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo‘mitasi sayti.
16. Leijten, J. Innovation policy and internationalrelations: directions for EU diplomacy. Eur J Futures Res(2019) 7:

IV. AMALIY MASHG‘ULOT MATERIALLARI

1-AMALIY MASHG‘ULOT: MILLIY G‘OYA VA MA’NAVIYAT ASOSLAR TURKUMIDAGI FANLARINI O‘QITISHNING NAZARIY-HUQUQIY ASOSLARI

Amaliy mashg‘ulotda ko‘riladigan masalalar mazmuni: Milliy g‘oyaning ma‘naviyat negizida shakllanishi, tahlili. Ma‘naviyatning tarixiy taraqqiyot bosqichlari. Jamiyat, millat manfaatlarini aks ettiruvchi qarashlar. Milliy g‘oyaning tarixiy va falsafiy ildizlari.

Milliy g‘oya va siyosat. Milliy g‘oya, ma‘naviyat va yoshlar tarbiyasi. Mamlakatimizda milliy g‘oya ta‘limining joriy etilishi. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”, “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va va ma‘naviy tarbiya yo‘nalishlari.

1-ilova

Quyidagi tushunchalarni sharhlab bering:

- Milliy g‘oya
- Milliy g‘oyaning tarixiy-falsafiy ildizlari
- Ma‘naviyat
- Siyosat
- Yoshlar tarbiyasi
- Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar
- Ma‘naviy tarbiya yo‘nalishlari

2-ilova

Munozara uchun savollar:

1. Milliy g‘oya o‘zining tarixiy, dunyoviy, falsafiy, diniy ildizlarini sanab o‘ting...
2. Demokratiya qanday ma‘noni anglatadi va siyosatshunoslar demokratiyaning nechta asosiy modelini ko‘rsatadilar?
3. Jahon jamiyatshunosligi kashf etgan qonuniyatlarga ko‘ra, xalq o‘z qo‘lida to‘plagan hokimiyatni necha usulda amalga oshiradi?
4. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida milliy g‘oya ta‘limining shakllanishi jarayonidagi birinchi meyoriy-huquqiy hujjat qaysi?
5. O‘zbekiston Respublikasining «Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida»gi Qonun qachon qabul qilindi va uning asosiy maqsadi nima?
6. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirish yangi bosqichga ko‘tarish to‘g‘risida”gi PQ-3160 -sonli qarori qachon qabul qilingan? Ushbu qarorning mohiyatini izohlang...

3-ilova

ADABIYotLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning “Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzusidagi anjumanda so‘zlagan nutqi.// Xalq so‘zi. 2017 yil 16 iyun.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 72-sessiyasidgi nutqi.// Xalq so‘zi, 2017 yil, 21 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2018 yil 29 dekabr.
4. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78
5. Karimov I.A. Tarixiy xotirasiz kelajak yuk. Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz. 7-jild. –T.: O‘zbekiston, 1999.
6. Karimov. I.A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot – pirovard maqsadimiz. T 8. – T.: O‘zbekiston, 2000.
7. Karimov I.A. Donishmand xalqimizning mastahkam irodasiga ishonaman. “Fidokor”. 2000 yil, 8 iyun.
8. Karimov I.A. Biz tanlagan yo‘l – demokratik taraqqiyot va ma’rifiy dunyo bilan hamkorlik yo‘li. 11-jild. – T.: O‘zbekiston, 2003.
9. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
10. Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O‘FMJ, 2004.
11. Xo‘jamurodov I.R. Istiqlol va o‘zlikni anglash. – Milliy istiqlol mafkurasi va uning ta’lim-tarbiyadagi o‘rni. S., 1995.
12. Komilov N. Tasavvuf. Tavhid asrori. – T.: O‘zbekiston, 1999.
13. Otamurodov S. Milliy g‘oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g‘oya”. -T.: Akademiya, 2000.
14. Erkaev A. Milliy g‘oya mohiyati. – T.: Ma’naviyat, 2001.
15. “Ma’rifat” gazetasi, 2001 yil, 20 yanvar.
16. Ma’naviyat yulduzlari (Markaziy osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001.
17. Alimova M., Tyumenova M., Hasanov J. Milliy o‘zlikni anglash jarayonida ijtimoiy faollik – “Yoshlar ongi, qalbi va dunyoqarashini shakllantirish hozirgi kunning dolzarb masalasi”. – Guliston, 2006.
18. Qo‘chqorov V. “O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy hayotining demokratiyalashishi jarayonida milliy o‘zlikni anglash muammosi” siyosiy-falsafiy tahlil Siyosiy fanlar doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati. – T.: 2009.
19. Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.
20. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 2-jild. – T.: O‘MEDIN, 2010.
21. Haitov Sh. Murosa va O‘zbekiston falsafasi tarixiga kirish. –T.: Falsafa va huquq instituti, 2010.

22. Haqiqat manzaralari. 96 mumtoz faylasuf. – T.: Yangi asr avlodi, 2011.
23. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta‘lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.
24. Erkaev A. Ma‘naviyatshunoslik. Monografiya. 1-kitob. – T.: Ma‘naviyat, 2019.
25. Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g‘oya sifatida. //Xalq so‘zi, 2020 yil, 8-sentabr.

Elektron ta‘lim resurslari

1. Imomnazarov M. Ma‘naviyatning rivojlanish tarixi.//
<http://kutubxona.adu.uz/kutubxona/11manaviyatningrivojlanishtarixipdf.pdf>
2. O‘zbekiston Yoshlar ittifoqining maqsad va vazifalari.
//<https://yoshlarittifoqi.uz/uz/menu/maqsad-va-vazifalar>

2-AMALIY MASHG‘ULOT: O‘ZBEKISTON TARAQQIYOTINING YANGI BOSQICHIDA TARAQQIYOT STRATEGIYASINING TUTGAN O‘RNI.

Taraqqiyot strategiyasining mohiyati va asosiy yo‘nalishlari. 2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish borasidagi vazifalar. Mamlakatimizda adolat va qonun ustuvorligi tamoyillarini taraqqiyotning eng asosiy va zarur shartiga aylantirish borasidagi vazifalar. Milliy iqtisodiyotni jadal rivojlantirish va yuqori o‘sish sur‘atlarini ta‘minlash masalalari. O‘zbekistonda adolatli ijtimoiy siyosat yuritish, inson kapitalini rivojlantirish vazifalari. Mamlakatimizda ma‘naviy taraqqiyotni ta‘minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishda ta‘lim tizimi.

Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarning bosh maqsadi ekani.

1-ilova

Blis-so‘rov: Fanga oid asosiy tushunchalarning tezkor sharxi

Yakka	Yakka	Guruh bahosi	Guruh xatosi	To‘g‘ri javob	Tushunchalar	Tushunchalar mazmuni
					Milliy g‘oya	
					Milliy yuksalish	
					Milliy g‘oyani rivojlantirish	

					konsepsiyasi	
					Harakatlar strategiyasi	
					Milliy tiklanish	
					Milliy yuksalish	

2-ilova

MUNOZARA UChuN SAVOLLAR:

1. “Taraqqiyot strategiyasi” dasturi belgisidagi ranglarni izohlang...
2. Konsepsiya so‘zi qaysi tildan olingan va qanday ma‘noni anglatadi?
3. “Yuksalish – ezgu maqsad, barqarorlik – unga erishishning shart-sharoiti, islohotlar esa uni ta‘minlashning asosiy vositasidir” degan fikr qaysi mutafakkirga tegishli?
4. Taraqqiyot strategiyasining asosiy yo‘nalishlari?
5. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi loyihasida nechta bo‘lim nazarda tutilgan?
6. Milliy yuksalish g‘oyasining asosiy tushunchalarini sanab o‘ting...

3-ilova

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. 2017 - 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasi to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli Farmoni. // O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.
6. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.
7. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi.
8. Karimov I.A. Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma‘naviyat, 2008.

9. Otamurodov S. Milliy g'oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g'oya”. -T.: Akademiya, 2000.

10. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

11. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

12. Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. Monografiya. 1-kitob. – T.: Ma'naviyat, 2019.

13. Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g'oya sifatida. //Xalq so'zi, 2020 yil, 8-sentabr.

3-AMALIY MASHG'ULOT: GLOBALLASHUVA SHAROITIDA MILLIY G'OYA VA MA'NAVIYAT ASOSLARI TURKUMIDAGI FANLARNI O'QITISHGA QO'YILAYOTGAN TALABLAR

Amaliy mashg'ulotda ko'riladigan masalalar mazmuni: “Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishidagi fanlarni o'qitishning o'ziga xosliklari. “Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishida o'qitiladigan milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va ularni o'qitishning bugungi holati, yechimini kutayogan muammolar.

Globallashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qo'yilayotgan talablar. Mafkuraviy jarayonlarning globallashuvi va g'oyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyatlarining kengayishi, uslub va vositalarining takomillashuvi, yangi texnik va texnologik tizimlarning yuzaga kelishi.

Talabalar o'rtasida milliy mustaqillik g'oyalari asosida ma'naviy-axloqiy va tarbiyaviy ishlarni olib borish prinsiplari.

1-ilova

Amaliy mashg'ulot topshirig'i FSMU metodi

№	Tushunchalar	(F)	(S)	(M)	(U)
1.	“Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi” yo'nalishida o'qitiladigan milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlar va ularni o'qitishning bugungi holati				
2.	Globallashuv sharoitida ma'naviy tarbiyaga ehtiyoj				

MUNOZARA UChuN SAVOLLAR:

1. Globallashuv sharoitida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishga qanday talablar qo'yilmoqda?
2. Hozirgi davrda g'oyaviy-mafkuraviy jarayonlar globallashib, yer yuzidagi barcha mintaqa va mamlakatlarni qamrab olib, qanday xususiyatlarni namoyon qilmoqda?
3. "O'qitish texnologiyasi" tushunchasi ilk bor qachon ishlatildi?
4. Pedagogik innovatsiya mezonlariga nimalar kiradi?
5. O'qituvchilarning umummadaniy sifatlariga nimalar kiradi?
6. Pedagogik texnologiyaning asosiy negizini izohlang...

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 488 b.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so'zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so'zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi "O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so'zi, 2019 yil, 9 aprel.
6. O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasi" loyihasi
8. Karimov I.A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. II jild. – T.: O'zbekiston, 1996.
9. Karimov I.A. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. T.7. – T.: O'zbekiston, 1999.
10. Karimov I.A. Biz tanlagan yo'l – demokratik taraqqiyot va ma'rifiy dunyo bilan hamkorlik yo'li. T.11. – T.: O'zbekiston, 2003.
11. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.
12. Otamurodov S. Milliy g'oya - milliy tiklanish manbai. – "Tarix, mustaqillik, milliy g'oya". -T.: Akademiya, 2000.
13. Zamonaviy dars. / Mas'ul muharrir Sh. Shomansurov – T.: A. Avloniy nomidagi xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish markaziy instituti, 2007.

14. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati. – T.: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.

15. Qarshiboev M., Nishonova S., Musurmonova O., Qarshiboev M. "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", 7-sinf. – T.: "Ma'naviyat", 2011.

16. Musurmonova O., Qarshiboev M., Qo'chqorov R. "Milliy istiqlol g'oyasi va ma'naviyat asoslari", 9-sinf. – T.: "Ma'naviyat", 2011.

17. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. "Ma'naviyat asoslari" fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish. – T.: TDPU, 2013.

18. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo'lajak o'qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo'llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.

19. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

4-AMALIY MASHG'ULOT: G'OYAVIY JARAYONLARNING GLOBALSHAUVI SHAROITIDA KOMPETENSIYALARGA ASOSLANGAN TA'LIM VA UNI RIVOJLANTIRISH ZARURIYATI.

Amaliy mashg'ulotda ko'riladigan masalalar mazmuni: Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi" yo'nalishidagi fanlar o'qituvchilarining dars jarayonlarida va ma'naviy-ma'rifiy ishlarda yangicha yondashuv va innovatsiyalar.

Kompetensiyaviy yondashuv va kompetensiya tushunchasi. Kompetensiyalarga asoslangan ta'lim.

Mafkuraviy kompetensiya va uni rivojlantirishning zaruriyati. Milliy va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarning o'qituvchisiga qo'yiladigan kompetensiyaviy talablar, o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari.

1-ilova

"Tushunchalar tahlili" uslubidagi tarqatma metariallar.

Tushunchalar	Mazmuni
Innovatsiya	
Kompetensiya	
Kompetensiyaviy yondashuv	
Kompetensiyaviy ta'lim	
Mafkuraviy kompetensiya	
Mafkuraviy tarbiya	

2-ilova

Nazorat savollari:

1. Kompetensiyalar necha asosiy turga bo'linadi? Ularni sanab o'ting...

2. Milliy g'oya va ma'naviyat turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda talabalardan yana qanday kompetensiyalarni egallashlari talab etiladi?
3. Kompetentlik nechta muhim omil bilan bog'liq?
4. Ma'naviy tarbiya tushunchasining mohiyatini izohlang...
5. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida milliy g'oya va ma'naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o'qitishda qanday masalalarga alohida e'tibor qaratish lozim?
6. O'qituvchi nutq madaniyatiga ega bo'lishi zarur, uning nutqi qanday xususiyatlarni o'zida aks ettira olishi kerak?

3-ilova

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidagi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.
6. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi
8. Karimov I.A. Buyuk kelajagimizning huquqiy kafolati. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1993.
9. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.
10. Ruscha-o‘zbekcha lug‘at /O‘zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O‘zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983.
11. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. “Ma'naviyat asoslari” fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish. – T.:TDPU, 2013.
12. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo'lajak o'qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo'llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.
13. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.
14. Murodxujayev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo‘mitasi sayti.
15. Leijten, J. Innovation policy and internationalrelations: directions for EU diplomacy. Eur J Futures Res(2019) 7:

5-AMALIY MASHg‘ULOT: Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.

1. Umumbashariy muammolar tizimi нималардан иборат?
2. Global tahdidlar sharoitida ma’naviyatni asrash masalalari.
3. Milliy manfaatlardan kelib chiqqan holda umumbashariy muammolarga yondashish zaruriyati.
4. Mamlakatimiz xavfsizligi va mudofaa salohiyatini kuchaytirish, ochiq, pragmatik va faol tashqi siyosat olib borish milliy manfaatlarimizning bosh maqsadi ekani.

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidgi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.
6. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi
8. Karimov I.A. Buyuk kelajagimizning huquqiy kafolati. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1993.
9. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
10. Ruscha-o‘zbekcha lug‘at /O‘zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O‘zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983.
11. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. “Ma’naviyat asoslari” fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish. – T.:TDPU, 2013.
12. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo‘lajak o‘qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo‘llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.
13. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta’lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.
14. Murodxujaev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo‘mitasi sayti.

6-AMALIY MASHG‘ULOT: MILLIY G‘OYA VA MA’NAVIYAT ASOSLARI TURKUMIDAGI FANLARNI O‘QITISHDA IJTIMOIIY FANLARDAGI ENG SO‘NGGI YANGILIKLAR VA YUTUQLARDAN MAVZU DOIRASIDA FOYDALANISH

Amaliy mashg‘ulotda ko‘riladigan masalalar mazmuni: Ijtimoiy-gumanitar fanlarning mamlakatimiz taraqqiyoti va yosh avlodimizning dunyoqarashini shakllantirishdagi imkoniyatlari. Bugungi kunda mamlakatimizda ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida qo‘lga kiritilayotgan yutuqlar. Milliy g‘oya va ma‘naviyat asoslari turkumidagi fanlarni o‘qitishda ijtimoiy fanlar (Tarix, Dinshunoslik, Davlat va huquq asoslari, Ona tili va adabiyot)dagi eng so‘nggi yangiliklar va yutuqlardan mavzu doirasida foydalanish. Talaba yoshlarni vatanparvarlik, millatparvarlik va umuminsoniylik ruhida tarbiyalash hamda ularda milliy manfaatlarimizga zid bo‘lgan g‘oya va mafkuralarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati.

1-ilova

Quyidagi tushunchalarni sharhlab bering:

1. Ijtimoiy-gumanitar fanlar tarkibi va xususiyatlari .
2. Yosh avlod dunyoqarashini shakllantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning imkoniyatlari
3. Tarix, ma‘naviyat va milliy g‘oY.
4. Huquq, ma‘naviyat va milliy g‘oY.
5. Dinshunoslik, ma‘naviyat va milliy g‘oY.

2-ilova

Munozara uchun savollar:

1. Ijtimoiy-gumanitar fanlarning jamiyat taraqqiyotida o‘rni qanday?
2. Fanlararo integratsiya va uning mohiyatini tushuntirib bering.
3. Tarix, ma‘naviyat va milliy g‘oya fanlari o‘rtasidagi aloqadorlikni tushuntirib bering.
4. Huquq, ma‘naviyat va milliy g‘oya o‘rtasidagi aloqadorlikni tushuntirib bering.
5. Dinshunoslik, ma‘naviyat va milliy g‘oya fanlari o‘rtasidagi uzviylikni asoslang...
6. Talaba yoshlarni vatanparvarlik, millatparvarlik va umuminsoniylik ruhida tarbiyalash hamda ularda milliy manfaatlarimizga zid bo‘lgan g‘oya va mafkuralarga nisbatan mafkuraviy immunitetni shakllantirishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning qanday ahamiyati bor?

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidgi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.
4. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so‘zi. 2019 yil. 4 may. № 78.
5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi “O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so‘zi, 2019 yil, 9 aprel.
6. O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g‘oyani rivojlantirish konsepsiyasi” loyihasi
8. Karimov I.A. Buyuk kelajagimizning huquqiy kafolati. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1993.
9. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
10. Ruscha-o‘zbekcha lug‘at /O‘zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O‘zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983.
11. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. “Ma’naviyat asoslari” fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o‘qitish. – T.:TDPU, 2013.
12. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo‘lajak o‘qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo‘llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.
13. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta’lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.
14. Murodxujayev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo‘mitasi sayti.
15. Leijten, J. Innovation policy and internationalrelations: directions for EU diplomacy. Eur J Futures Res(2019) 7:

ADABIYotLAR

1. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 75-sessiyasidgi nutqi. 2020 yil, 23 sentabr.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi//Xalq so‘zi, 2020 yil 25 yanvar.

4. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori.// Toshkent, Xalq so'zi. 2019 yil. 4 may. № 78.

5. Shavkat Mirziyoevning 2019 yil 8 apreldagi "O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasini ishlab chiqishga doir chora-tadbirlar to'g'risida"gi №5465–son Farmoyishi//Xalq so'zi, 2019 yil, 9 aprel.

6. O'zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida milliy g'oyani rivojlantirish konsepsiyasi" loyihasi

8. Karimov I.A. Buyuk kelajagimizning huquqiy kafolati. – T.: Sharq nashriyot-matbaa konserni Bosh tahririyati, 1993.

9. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008.

10. Ruscha-o'zbekcha lug'at /O'zSSR Fanlar akademiyasi A.S.Pushkin nomli Til va adabiyot instituti /1-tom. . – T.: O'zbek Sovet Ensiklopediyasi, 1983.

11. Xoliqov I., Sobirova M., Masharipova G. "Ma'naviyat asoslari" fanini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish. – T.:TDPU, 2013.

12. Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Bo'lajak o'qituvchining loyihalash faoliyati. // Metodik qo'llanma. – T.: TDPU, 2014. 6,5 b.t.

13. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g'oya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

14. Murodxaev X.A. Innovatsion rivojlanish – bu kelajak poydevori. O'zbekiston Respublikasi Davlat statistikasi qo'mitasi sayti.

15. Leijten, J. Innovation policy and internationalrelations: directions for EU diplomacy. Eur J Futures Res(2019) 7:

V. KEYSLAR BANKI

KEYS

“MA’NAVIY TAHDIDLAR VA ULARGA QARSHI G‘OYAVIY KURASHISH”

Kirish. “Globallashuv jarayonlari va ma’naviy tahdidlar” mavzusi O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimovning “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch” asarini oliy ta’lim muassasalarida o‘qitish bo‘yicha fakultativo‘quv kursidan muammoli vaziyatlarni hal etish bo‘yicha amaliy mashg‘ulotda “Keys stadi”ga asoslangan o‘qitish texnologiyasi asosida ishlab chiqilgan. Ma’naviy tahdidlarga qarshi kurash davlatning, biror bir ijtimoiy uyushmaning ishi bo‘lmay, har birimizning vazifamizdir. Beparvolik va loqaydlik o‘z manfaatini jamoat manfaatidan ustun qo‘yishdan, xudbinlikdan, kelajak haqida qayg‘urmaslikdan, o‘ziga ham, o‘zgalarga ham ishonmaslikdan, qo‘rqoqlikdan kelib chiqadi. Jamiyat kelajagini o‘ylaydigan inson hech qachon tevarak-atrofidagi hodisalarga beparvo, loqayd bo‘lmaydi. Zararli, yot jarayonlarni fosh qiladi, ularga qarshi fidoyilik bilan kurashadi. Shuning uchun I.Karimov bu masalani alohida ta’kidlaydi: *«Barchamizga ayon bo‘lishi kerakki, qaerdaki beparvolik va loqaydlik hukm sursa, eng dolzarb masalalar o‘zi bo‘larlilikka tashlab qo‘yilsa, o‘sha yerda ma’naviyat eng ojiz va zaif nuqtaga aylanadi. Va aksincha – qaerda hushyorlik va jonkuyarlik yuksak aql-idrok va tafakkur hukmron bo‘lsa, o‘sha yerda ma’naviyat qudratli kuchga aylanadi»*⁴⁶. Aynan ana shu muammolarni oldini olish yo‘llarini ishlab chiqish “Keys stadi”ga asoslangan o‘qitish texnologiyasining asosiy maqsadi hisoblanadi. Ushbu texnologiya amaliy vaziyatlarni hal etish jarayonida o‘rganilgan o‘quv mavzusi bo‘yicha bilimlarni mustahkamlash, muammolarni tahlil qilish va qirralarni yakka tartibda yoki guruhlarda qabul qilish ko‘nikmalarini egallashga, ijodiy va o‘rganish qobiliyatlari, mantiqiy fikrlash, nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishga hamda qarorlarni mustaqil qabul qilishga va o‘z-o‘zini nazorat qilishga yordam beradi.

Quyidagi keys - ma’naviy barkamol va komil insonning aqliy, axloqiy, ma’naviy fazilatlarini yuksak bo‘lishi, kishilarning chuqur va zamonaviy bilim, keng dunyoqarashi, mustaqil fikrlash salohiyatiga ega bo‘lishi, uning yuksak ma’naviy kamolot sohibi bo‘lishining asosiy shakli – yuksak ma’naviyatning muhim omili ekanligini ko‘rsatib berishga, ma’naviy hayotimizni izdan chiqarishga qaratilgan jiddiy xatarlar va ularning oldini olish yo‘llarini ishlab chiqishga imkon yaratadi. Ushbu keysni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun mavzu bo‘yicha ma’naviy taraqqiyot mezonlari haqida bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lish zarur.

Tavsiya etilgan keysni yechish quyidagi natijalarga erishishga imkon yaratadi:

- o‘zlashtirilgan mavzu bo‘yicha bilimlarni mustahkamlash;

⁴⁶Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch. Ma’naviyat-T.: 2008

- muammoning hamda qabul qilingan yechimning individual va guruhiy tahlilida bilim va ko‘nikmalarni qayta topshirish;
- mantiqiy fikrlashni rivojlantirish;
- mustaqil ravishda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini egallash;
- o‘quv axborotlarini o‘zlashtirish darajasini tekshirib ko‘rish.

Beparvolik va loqaydlikka yo‘l qo‘ymaslik, hushyorlik va jonkuyarlik (Muammoli vaziyat)

Hozirgi paytda insoniyat hayotiga katta xavf tug‘dirayotgan xalqaro terrorizm, diniy ekstremizm, narkoagressiya va SPID singari ofatlarni ko‘pchilik yaxshi biladi. Lekin bugungi kunda hamma ham bilavermaydigan, oshkora ko‘zga tashlanmaydigan, ma‘naviy hayotimizni izdan chiqarishga qaratilgan jiddiy xatarlar ham borki, ularning oldini olmasak, keyin kech bo‘ladi. Bular G‘arb olamida keng tarqalgan egotsentrizm va erkinlik niqobidagi axloqsizlik falsafasidir.

“Menga nima” deb qarash, loqaydlik, bepisandlik, o‘zini, o‘z manfaatini hammadan ustun qo‘yish, xudbinlik, hamma narsalar mening huzur-halovatinga xizmat qilishi kerak, deyish, shuhratparastlik, kibr, mahmadonalik, tajanglik, birovni eshita bilmaslik, xatosini tan olmaslik, sovuqqonlik, tanqidga chidamsizlik – egotsentrizm dardiga duchor bo‘lgan odamning belgilari.

Masalan, ikki nafar o‘smir mahallamizda sigaret chekib turibdi. Ilgari buni ko‘rib, “Ie. Nega chekadi-ya bu bolalar”, deb, tanbeh berardik. Bugun esa to‘xtab, gapirishga irodamiz yetmaydi. Ichimizdagi xudbinlik “Nima qilaman kayfiyatimni buzib. Qo‘y, indama, menga nima, bolaga ota-ona tarbiya bersin”, - deb, beparvolik bilan o‘tib ketamiz. Oradan ma‘lum bir vaqt o‘tgach mahallada sigaret chekib turgan bolalarning soni ko‘paya boshladi. Vijdonimiz qiynalib, bolalarga tanbeh berishga yana harakat qildik. Hozirgi o‘smirlar ham anoyi emas. Betga choparligi bor. “Nima ishingiz bor. Amakimmisiz, holammisiz”, deydi. Biz esa, “menga nima”, – deb yo‘limizni davom ettiramiz. Chunki ishlarimiz juda ko‘p, qaergadir shoshilyapmiz. Bizning gaplarimiz o‘spirin bolalarga yoqmaydi. Ma‘lum bir vaqt o‘tgach, o‘spirin bolalar sekin-asta giyohvand modda istemol qila boshlashdi. Mahallada birin-ketin ayanchli fojealar ro‘y bera boshladi. O‘g‘irlik, mushtlashishlar, zo‘ravonlik, tartibsizlik... Qaerdan keldi bu illat? Kim aybdor? Qo‘shni xonadonda istiqomat qilayotgan bola giyohvand moddani meyordan ko‘proq iste‘mol qilganligi tufayli olamdan o‘tdi. Oradan yana bir necha kundan so‘ng yana falokat. Qo‘shni ayolning farzandi mushtlashib, og‘ir jarohat olibdi. Endi mahalladoshlar insoniylik va odamgarchilik haqida qayg‘urib, qo‘shnilardan ko‘ngil so‘rashga kirishishibdi.

Bobolarimiz: “Bir bolaga yetti qo‘shni ham ota, ham ona” degan, shunga amal qilgan. Ko‘rayapsizmi? Lekin nega biz bobolar udumiga amal qilmadik? Avlodlar haqida qayg‘urmadik. Boshimizga obdan birin-ketin kulfatlar tushgandan keyingina odamiylik va insonparvarlik haqida o‘ylay boshladik?

Odam qanday qilib egotsentrist bo‘lib qoladi? Ota-onaning pedagog dastidan. Qanday qilib? Ota-ona o‘zlari tuqqan bolasini yeru jahonga ishonmay

bu dunyoning markaziga aylantirib oladilar. Bolaga buni (dunyoning markazi bo‘lishni) o‘rgatishadi. Bola nima qilsin? O‘rganadi. Bunday ota-onalar tarbiyasida: “Faqat mening bolamga yaxshi bo‘lishi kerak. Bolam baxtli bo‘lishi kerak” degan tamoyilga amal qiladilar va ... qattiq adashadilar.

Bolasining istagan, hatto istamagan, so‘ramagan narsalarni ham uyub tashlashadi. Mehnatni, birovga g‘amxo‘rlikni, boshqalar ham xuddi o‘zi kabi odam ekanligi, ularning ham hurmati, manfaatlari borligini eslatmaydilar.

Bola bog‘chasiga boradi. O‘zidek bolalar bilan birinchi uchrashuv. Boshqalardan ota-onasinikichalik g‘amxo‘rlikni kutadi. Ko‘rmagach talab qiladi. Birinchi uchrashuv – jamoa bilan birinchi to‘qnashuvga aylandi. Yig‘laydi.

Maktabda muomala, murosa, burchni bilmaydi. Mas’uliyatsiz. Jon kuydirmaydi. Ota-ona buni qo‘llab-quvvatlaydi. Boshqa maktabga ko‘chiradi. “katta bo‘lsa hammasi joyiga tushib ketadi”, - deb o‘zlarini aldaydilar. U katta bo‘ladi. Unga qo‘shilib talablari, ishyoqmaslik, mas’uliyatsizlik, boshqalarga iddaolari, illatlari ham voyaga yetadi. Kuchga kiradi.

Ota-onaning belidan kuchi, cho‘ntagidan baraka ketadi. Endi befoyda, keraksiz odamlarga aylanib qoladilar.

Xudbin yigit endi jamoaviylik, ko‘pchilik bo‘lib yashash tartib-qoidalariga, burchlariga to‘qnashadi. Birinchi to‘qnashuvdayoq yengiladi. “Men yaxshi – hamma yomon” degan qulay yolg‘on qobig‘iga uy qurib, yashay boshlaydi. Shunday qilib, ota-onaning, kishilarning loqaydligi jamiyatdan, hayotdan asossiz norozi egotsetristlarni paydo qiladi. Ma’naviy qarovsizlik, burchsizlik o‘smirni giyohvandlarga, jinoyatchilarga, kim mo‘may pul va‘da qilsa, o‘shalarga topshiradi.

Shu tariqa, egotsentrist-xudbinlar jabrini birinchi – ularning ota-onalari tortadi. Keyin boshqalar. Chunki tushuntirib, odamlarga yaxshilik qilish kerak desangiz, “buning tomi ketibdi”, - deb o‘ylaydi. “Vatanga nima berding?” desangiz, u: “Vatanim menga nima berdi?”, - deydi o‘qrayib. Chunki u tug‘ilgani, yashayotgani borligi uchun hamma unga nimadir berishi kerak. U esa hech kimga hech narsa bermasligi kerak. U sizga “foydalansa bo‘ladigan yo bo‘lmaydigan narsa”, - deb qaraydi. Bizlarni bu ko‘yga tushishdan Xudoning o‘zi asrasin.

**AMALIY VAZIYatNI BOSQICHmA – BOSQICH TAHLIL QILISH
VA HAL ETISH BO‘YICha TINGLOVChiLARGA USLUBIY
KO‘RSATMALAR
tinglovchilarga yo‘riqnoma**

Ish bosqichlari	Maslahatlar va tavsiyanomalar
1. Keys va uning axborot ta‘minoti bilan tanishish	Avvalo keys bilan tanishing. “Ma’naviy taxdidlar va ularga qarshi g‘oyaviy kurashish” haqida tushuncha hosil qilish uchun bor bo‘lgan butun axborotni diqqat bilan o‘qib chiqish lozim. O‘qish paytida vaziyatni tahlil qilishga shoshilmang

2. Berilgan vaziyat bilan tanishish	<p>Ma'lumotlarni yana bir marotaba diqqat bilan o'qib chiqing. Siz uchun muhim bo'lgan satrlarni belgilang. Bir abzasdan ikkinchi abzasga o'tishdan oldin, uni ikki uch marotaba o'qib mazmuniga kirib boramiz. Keysdagi muhim fikrlarni qalam yordamida ostini chizib qo'ying. Vaziyat tavsifida berilgan asosiy tushuncha va iboralarga diqqatingizni jalb qiling. Ushbu vaziyat "Hozirgi paytda insoniyat hayotiga katta xavf tug'dirayotgan xalqaro terrorizm, diniy ekstremizm, narkoagressiya va SPID singari ofatlarni ko'pchilik yaxshi biladi. Lekin bugungi kunda hamma ham bilavermaydigan, oshkora ko'zga tashlanmaydigan, ma'naviy hayotimizni izdan chiqarishga qaratilgan jiddiy xatarlar ham borki, ularning oldini olmasak, keyin kech bo'ladi. Bular G'arb olamida keng tarqalgan egotsentrizm va erkinlik niqobidagi axloqsizlik falsafasidir va "ommaviy madaniyat" illatlaridir" tavsifida berilgan dalillarni sanab o'ting va qaysisi aniqlashtirilishi lozimligini aniqlang</p>
3. Muammoli vaziyatni tahlil qilish	<p>Asosiy va kichik muammolarga diqqatingizni jalb qiling.</p> <p>Asosiy muammo: Ma'naviy taxdidlar va ularga qarshi g'oyaviy kurashish.</p> <p>Quyidagi savollarga javob berishga harakat qiling.</p> <p>Muammoli vaziyatda ma'naviyatimizga tahdid soluvchi qanday illatlar mavjud?</p> <p>Vaziyatdagi beparvolik, loqaydlik tufayli vujudga kelgan salbiy illatlarni ajratib oling va muammoning kelib chiqish sabablari, ularni oldini olish yo'llari haqida fikr yuriting.</p> <p>Xalqimizga xos bo'lgan qanday insoniy fazilatlarni bilasiz?</p> <p>Asosiy muammo nimaga qaratilganini aniqlang. Muammoning asosiy mazmunini ajratib oling. Muammoli vaziyatni tahlil qilish – ob'ektning holatini aniqlang, asosiy qirralariga e'tibor qarating, muammoli vaziyatning hamma tomonlarini tahlil qiling. Ma'naviy barkamol, komil insonni tarbiyalash zarurati oshib borishi sabablarini, uning millat, mamlakat va umuminsoniyat oldida turgan ulkan vazifalar bilan bog'liq ekanligini ko'rsatib bering</p>
4. Muammoli vaziyatni	<p>Ushbu vaziyatdan chiqib ketish harakatlarini izlab topish maqsadida quyida taqdim etilgan "Muammoli</p>

yechish usul va vositalarini tanlash hamda asoslash	vaziyat” jadvalini to‘ldirishga kirishing. Muammoni yechish uchun barcha vaziyatlarni ko‘rib chiqing, muqobil vaziyatni yarating. Muammoning yechimini aniq variantlardan tanlab oling va yechimini toping. Jadvalni to‘ldiring. Keys bilan ishlash natijalarini yozma shaklda ilova qiling.
---	--

Amaliy vaziyatni tahlil etish va hal qilish bo‘yicha guruh bo‘lib ishlash yo‘riqnomasi

Ishning bosqichlari	Tavsiyalar va maslahatlar
Vaziyat va muammo haqidagi tasavvurning kelishilishi	Guruh a‘zolarining vaziyat, muammo va kichik muammolar haqidagi turlicha tasavvurlarini muhokama qiling va kelishing. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muhokama paytida Munozara qatnashchisi uchun eslatmani esdan chiqarmang!</i>
Taklif etilgan muqobil variantlar tahlili va baholanishi, ustuvor g‘oyaning tanlanishi	Muammo yechimining taklif etilgan variantlarini muhokama qiling va baholang. Sizning nazaringizda, eng ustuvor g‘oyani tanlang. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Muammo yechimining ustuvor g‘oyasini baholash va tanlashda har qanday texnikadan foydalaning.</i>
O‘zaro maqbul yechim varianti va uni amalga oshirish dasturining ishlab chiqilishi	Muammoning o‘zaro maqbul yechimi varianti va uni amalga oshirish dasturini ishlab chiqing: 1) muammo yechimining tanlangan usullari va vositalarini aniq ifodalang va asoslang; 2) muammoni amalga oshirish bo‘yicha ilk qadamlarni bayon qiling
Taqdimotning tayyorlanishi	Ish natijalarini guruh nomidan og‘zaki taqdimot shaklida chizmaylashtiring. Guruh ishi natijalarini kim taqdim qilishi haqidagi masalani muhokama qiling va hal eting: yetakchimi yoki muammoni tahlil etish va hal qilish jarayonida guruh a‘zolari hal qilgan vazifalarga qarab funksiyalarni qatnashchilar (hamma’ruzachilar) o‘rtasida taqsimlash orqali butun guruhi. Plakatlar, slaydlar yoki multimedia shaklidagi ilova materiallarini tayyorlang. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Axborotni tayyorlashda, avvalo, gapirmoqchi bo‘lgan axborotning taxminiy chizmasini tuzib oling. Tafsilotlariga berilib ketmang!</i>

“Muammoli vaziyat” jadvalini to‘ldiring

Vaziyatdagi muammolar turi	Muammoli vaziyatning kelib chiqish sabablari	Vaziyatdan chiqib ketish harakatlari

Keys bilan ishlash natijalari yozma shaklda ilova etiladi

Keys – stadi uchun yozma ish talablari

1. Ish A4 standartdagi varaqning bir tomonida (2-varaqdan oshmagan holda) tezis shaklida yozilishi kerak.

2. Yozma ishni jihozlash tartibi:

- birinchi betda, o'ng tomonda talaba ismi, sharifi va guruhini yozishi kerak;
- varaqning markazida keysning mavzusi yoziladi;
- keyin esa keys bilan ishlash natijalari tezis shaklida yoziladi

Keysda vaziyat tavsifi va axborot ta'minoti turli hajmda bo'lishi (bir varaqdan bir necha yuz varaqqacha), tahlil etish uchun taklif etilayotgan vaziyatlar tavsifida detallashtirish darajasi ham turlicha bo'lishi, axborot ko'pligi darajasi ham o'zgarishi mumkin bo'lgan – tahlilga aloqasi bo'lmagan ma'lumotlar ham bo'lishi mumkin. Amaliy vaziyatni tahlil qilish vaqtida:

- taklif etilayotgan axborotlarni ko'rib chiqishda adashmang, ular orasida eng zarurini belgilang;
- vaziyatni tor istiqbolda ko'rib chiqmang: muammo birdaniga kichiklashib yoki umuman g'oyib bo'lishi mumkin;
- harakatlar rejasini vaziyat tahlili tugallangan va muammo aniqlangandan so'ng shakllantiring

Keys bilan ishlash qoidalari

Keys bilan ishlash jarayonini baholash mezonlari va ko'rsatkichlari
(mustaqil auditoriyada va auditoriyadan tashqari bajarilgan ish uchun)

Auditoriyadan tashqari bajarilgan ish uchun baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

tinglovchilar ro'yxati	Asosiy muammoajratib olinib, tadqiqot ob'ekti aniqlangan maks. 6 b	Muammoli vaziyatning kelib chiqish sabablari aniq ko'rsatilgan maks. 4 b	Vaziyatdan chiqib ketish harakatlari. Aniq ko'rsatilgan maks. 10 b	Jami maks. 20 b

Auditoriyada bajarilgan ish uchun baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar ro'yxati	Guruh faol maks. 1 b	Ma'lumotlar ko'rgazmali taqdim etildi maks.4 b	Javoblar to'liq va aniq berildi maks.5 b	Jami maks.10 b
1.				
2.				

8-10 ball – a'lo

6- 8 ball – yaxshi

4- 6 ball – qoniqarli

0 -4 ball – qoniqarsiz

O'quv-uslubiy hujjatlar

Jamiyatimiz taraqqiyotiga rahna solayotgan salbiy illatlar

Egotsentrizm - xudbinlikning bir ko'rinishi bo'lib, faqat o'zini, o'z manfaatlarini o'ylab yashash, boshqa hech narsani tan olmaslikni bildiradi. Insoniyatga yetkazadigan zarari nuqtai nazaridan bu illat jaholat aqidaparastlikdan aslo qolishmaydi

Xudbinlik – o'z shaxsiy manfaatini jamiyat va atrofdagi kishilar, jamoatchilik manfaatlaridan ustun qo'yish bo'lib, salbiy xususiyatida qoralanib kelingan. Jamiyat rivojining hayot kechirishi iqtisodiy jihatdan og'ir bo'lgan shartlari irodasiz, faol bo'lmagan, o'z kuchiga va boshqalarga ishonmagan kishilarda paydo bo'ladi va rivojlanadi. Sharqona madaniyat xudbinlikka zid ravishda ko'pchilik manfaatini yuqori qo'yib kelgan. Hozirgi davrda ham boylikka ruju qo'ygan, o'zini har narsadan ustun qo'yuvchilar uchrab turadi. Xudbinlik insonda boshqa salbiy sifatlarni ham keltirib chiqaradi. Mafkuraviy kurash keskinlashgan, yangi jamiyat qurilayotgan hozirgi sharoitda xudbinlik katta zarar keltiradi

Loqaydlik – atrofida kechayotgan jarayonlarga, jinoyatlarga befarqlik, ko'rib ko'rmanganga olish, o'zini olib qochish. Loqaydlik o'ziga, boshqalarga ishonmaslikdan, qo'rqqoqlikdan, o'zining tinchini o'ylashdan kelib chiqadi. Jamiyat muammolaridan o'zini chetga olish, jamiyat va kelajak oldida mas'uliyatdan bosh tortish o'ta salbiy sifat deb baholanadi

Boshqalarni mensimaslik – o'zidagi ayrim sifatlarni mutlaqlashtirib, boshqalardan o'zini yuqori qo'yish, boshqalarni hurmat qilmaslik, o'zining iqtisodiy, siyosiy va boshqa mavqeiga asoslanib, ayrim kishilarning ongi tor iste'molchilik yo'nalishida shakllanishidan kelib chiqadi. O'zgalarga, o'zidan mavqei pastroq bo'lgan kishilarga, kasblarga, guruhlarga past nazar bilan qarab, o'zini jamiyatning elitasi sifatida boshqalardan ajratish demokratik munosabatlar rivojlanishiga xalaqit beradi, notengsizlikni kuchaytirishga olib boruvchi faoliyatga oziq beradi.

VI. GLOSSARIY

DARS – ma'lum maksad asosida, belgilangan vaktida alohida, bir xil yoshdagi o'quvchilar, yoshlar bilan o'qituvchi rahbarligida olib boriladigan ta'lim jarayoni.

DARSLIK – maxsus ravishda o'quvchilar uchun yozilgan kitob darslik deb ataladi.

JAMOA – insonparvrlilik va javobgarlik ma'suliyatlariga bog'ligligi bilan xarakterlanadigan munosabatlar xamda xamkorlikdagi ijtimoiy ijobiy faoliyatiga asoslangan, kishilarning tashkil etilgan umumiyligi, jamoasidir.

IDROK – mazkur muddatda sezgi organlarida ularning bevosita ta'sir etishi davomidagi bir butun xodisalar yoki narsalarning inson ongida aks etishidir.

G'OYa – inson tafakkuri mahsuli bo'lib, inson va jamiyatni ma'lum maqsad sarpi yetaklaydigan fikrlar yig'indisi.

BUNYodKOR G'OYa – insonni ulug'laydigan, uning kuch-g'ayrati va salohiyatini oshirib, xalqi, Vatani, butun insoniyat uchun foydali ishlar qilishga safarbar etadigan, o'zida mehnat, taraqqiyot, do'stlik, tinchlik, adolat, halollik kabi ezgu maqsadlarni mujassam etadigan g'oY.

VAYRONKOR G'OYa – turli ta'sirchan vositalardan foydalanib, odamlarni soxta va puch maqsadlarga ergashtiruvchi, ularning kuch-qudratini buzg'unchilik va jinoyatga yo'naltiradigan, insoniyat uchun faqat kulfat keltiradigan g'oY.

MAFKURA – arab. «mafkura» – fikrlar, nuqtai nazarlar va e'tiqodlar tizimi, majmui) – jamiyatdagi muayyan siyosiy, huquqiy, axloqiy, diniy, badiiy, falsafiy, ilmiy qarashlar, fikrlar va g'oyalar majmui.

MILLIY G'OYa – muayyan millat hayotiga mazmun baxsh etadigan, uni ezgu maqsad sari-yetaklaydigan fikrlar majmui. U millatning o'tmishi, buguni va istiqbolini o'zida mujassamlashtiradi, uning tub manfaatlarini, maqsadlarini ifodalaydi.

MILLIY ISTIQLOL MAFKURASI – bu istiqlolga erishilgandan keyin shakllangan va taraqqiy etayotgan ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy hayotini va olib borilayotgan ham ichki ham tashqi siyosatni himoya qilib qo'llab-quvvatlaydigan qarashlar, nazariyalar majmuidir.

MILLIY O'Z-O'ZINI ANGLASH – har bir millat (elat)ning o'zini haqiqiy mavjud subekt, muayyan moddiy va ma'naviy boyliklarni ifodalovchi ekanligini, yagona til, urf-odatlar, an'analar, qadriyatlar va davlatga mansubligini, manfaatlar hamda ehtiyojlar umumiyligini tushunib etishiga milliy o'z-o'zini anglash deyiladi/

MILLIY G'URUR – shaxs g'ururi - bu faxrdir. Har bir shaxs o'z yutuqlaridan mamnuniyat hissini tuyadi, ota-ona farzandlaridan, ustoz iste'dodli shogirdidan, yozuvchi yaxshi asaridan, bog'bon so'lim bog'idan faxrlanadi va hokazo. O'zligicha qola bilgan odamning g'ururi - bu butundir.

MAKSAD-bulg'usi natijalar xakida xar doim aklan uylab kurilgan, rivojlantirilgan xayoliy tasavvurlar, kelgusidagi rejalar.

O'KITISH - 1) ta'limning uziga xos usuli bulib, shaxsga nazariy va amaliy bilimlar berish jarayonida uning rivojlanishi ta'minlanadi; 2) talaba va ukituvchi, talabaning boshka talabalar bilan alokasi natijasi ularok atrof-muxit, uning konuniyatlari, tarakkiyot tarixi va ularning urganilish usullarini bilishning muntazam boshkarilish jarayoni.

UKITUVChINING INNOVATSION FAOLIYati - ijtimoiy pedagogik fenomen bulib, ijobiy imkoniyatni aks ettirish, kundalik faoliyatdan chetga chikishdir.

UKITISH VAZIFASI - ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlanish vazifalari. Ukitish turlari - sokratcha suxbat metodi, ta'lim berish, izoxlash- namoyish etish asosida ukitish, bilimlarni mustakil egallash, dasturlashti- rilgan ta'lim, ukuv jarayonini algoritmlash, differensiatsiyali xamda indnvidual ta'lim va boshkalar.

TARBIYA – shaxsning ma'naviy va jismoniy holatiga muntazam va maqsadga muvofiq ta'sir o'tkazish ta'sirida shakllanuvchi uzliksiz jarayon.

TA'LIM – maxsus tayyorgalikdan o'tgan kishilar rahbarlikda o'tkaziladigan, ta'lim olivchilarni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantiradigan, qobiliyatlarni o'stirib, dunyoqarashlarni tarkib toptiruvchi jarayon.

TA'LIM MAZMUNI – ta'lim oluvchilarning o'qish jarayonida, egallab olishi lozim bulgan hamda tizimga solingan bilim, malaka va ko'nikmalarning aniq belgilangan doirasi.

O'Z-O'ZINI ANGLASH – insonning o'zi haqidagi tasavvurlar - hulq-atvori, faoliyati va ehtiyojlarini anglashida namoyon bo'ladi.

FAOLIYAT – ongli ruhiy faoliyat bilan boshqariladigan kishining ichki, tashqi faolligi.

SHAXS – muayyan jamiyatning a'zosi bo'lgan, ruhiy, jismoniy, ma'naviy-ahloqiy barkamol bo'lgan, o'z hatti-harakatlarini onгла baholab, unga javob bera oladigan, jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'sha oladigan inson.

KOMPETENSIYA-(lot. Sompeter- layoqatli, munosib bo'lmoq). 1) Muayyan tashkilot yoki mansabdor shaxsning rasmiy hujjatlarda belgilangan vakolatlari doirasi; vakolat. 2) Shaxsning biror-bir sohadan xabardorlik, shu sohani bilish darajasi.

PEDAGOGIK TEXNIKA – 1) xar bir ta'lim oluvchiga va jamoaga pedagogik ta'sir utkazishning samarali kullash uchun zarur bulgan malaka va kunikmalar majmuasi; 2) xar bir ta'lim oluvchi va jamoaning faolligini pedagogik jixatdan ta'minlash uchun zarur bulgan malaka va kunikmalar.

VII. FOYDALANILGAN ADABIYotLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – T.: “O‘zbekiston”, 2017. – 592 b.
3. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. –T.: “O‘zbekiston”, 2018. – 507 b.
4. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2019. – 400 b.
5. Mirziyoyev Sh.M. Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari. 4-jild.– T.: “O‘zbekiston”, 2020. – 400 b.
6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU,2021. – 464 b.
7. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.
8. Milliy istiqlol g‘oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. – T.: O‘FMJ, 2004.
9. Xo‘jamurodov I.R. Istiqlol va o‘zlikni anglash. – Milliy istiqlol mafkurasi va uning ta’lim-tarbiyadagi o‘rni. S., 1995.
10. Komilov N. Tasavvuf. Tavhid asrori. – T.: O‘zbekiston, 1999.
11. Otamurodov S. Milliy g‘oya - milliy tiklanish manbai. – “Tarix, mustaqillik, milliy g‘oya”. -T.: Akademiya, 2000.
12. Erkaev A. Milliy g‘oya mohiyati. – T.: Ma’naviyat, 2001.
13. “Ma’rifat” gazetasi, 2001 yil, 20 yanvar.
14. Ma’naviyat yulduzlari (Markaziy osiyolik mashhur siymolar, allomalar, adiblar). – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001.
15. Alimova M., Tyumenova M., Hasanov J. Milliy o‘zlikni anglash jarayonida ijtimoiy faollik – “Yoshlar ongi, qalbi va dunyoqarashini shakllantirish hozirgi kunning dolzarb masalasi”. – Guliston, 2006.
16. Jumaniyozov X.S. Geosiyosat asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2021.
17. Jumaniyozov X.S. Nigmanova U.B. Globallashuv asoslari: o‘quv qo‘llanma.-Toshkent. Nodirabegim, 2020.
18. Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘.G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.
19. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 2-jild. – T.: O‘MEDIN, 2010.
20. Haitov Sh. Murosa va O‘zbekiston falsafasi tarixiga kirish. –T.: Falsafa va huquq instituti, 2010.
21. Haqiqat manzaralari. 96 mumtoz faylasuf. – T.: Yangi asr avlodi, 2011.
22. Tohiriyon A., Sobirova M., Zamonov Z. Milliy g‘oya turkumiga kiruvchi fanlarni o‘qitishda interfaol ta’lim metodlaridan foydalanish bo‘yicha uslubiy tavsiyalar. – T.: RTM, 2017.

23. Erkaev A. Ma'naviyatshunoslik. MonografiY. 1-kitob. – T.: Ma'naviyat, 2019.

24. Erkaev A. Uchinchi Renessans – milliy g'oya sifatida. //Xalq so'zi, 2020 yil, 8-sentabr.

25. Imomnazarov M. Ma'naviyatning rivojlanish tarixi.//

26. O'zbekiston Yoshlar ittifoqining maqsad va vazifalari.

Internet saytlar

1. <http://edu.uz> – O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.

2. <http://lex.uz> – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi.

3. <http://bimm.uz> – Oliy ta'lim tizimi pedagog va rahbar kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishni tashkil etish bosh ilmiy-metodik markazi.

4. <http://ziyonet.uz> – Ta'lim portali ZiyonET

5. <http://natlib.uz> – Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi.