

**OLIY TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEV VOXID TOJIMAMATOVICH

**TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA TALABALARNI
BOSHQARUV FAOLIYATIGA TAYYORLASH ASOSIDA
IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.07 – Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

**Pedagogika fanlari doktori (DSc)
dissertatsiyasi avtoreferati mundarijasi**

**Содержание автореферата докторской диссертации (DSc)
по педагогическим наукам**

**Contents of the doctoral dissertation (DSc)
in pedagogical sciences**

Jo‘rayev Voxid Tojimatovich

Та‘limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish..... 3

Жураев Вохид Тожимаматович

Развитие социокультурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования..... 31

Jo‘raev Voxid Tojimatovich

Developing socio-cultural competence in students through preparation for management activities in the context of educational digitalization..... 60

E‘lon qilingan ishlar ro‘uxati

Список опубликованных работ

List of published works..... 64

**OLIV TA'LIM TIZIMI KADRLARINI QAYTA TAYYORLASH
VA MALAKASINI OSHIRISH INSTITUTI HUZURIDAGI ILMIY
DARAJALAR BERUVCHI PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 RAQAMLI
ILMIY KENGASH**

FARG'ONA DAVLAT UNIVERSITETI

JO'RAYEV VOXID TOJIMAMATOVICH

**TA'LIMNI RAQAMLASHTIRISH SHAROITIDA TALABALARNI
BOSHQARUV FAOLIYATIGA TAYYORLASH ASOSIDA
IJTIMOIY-MADANIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

13.00.07– Ta'limda menejment

**PEDAGOGIKA FANLARI DOKTORI (DSc)
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

Toshkent – 2024

Fan doktori (DSc) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasida B2023.2.DSc/Ped554 raqam bilan ro'yxatga olingan.

Dissertatsiya Farg'ona davlat universitetida bajarilgan.
Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengash veb-sahifasida (www.bimm.uz) va "ZiyoNet" axborot-ta'lim portalida (www.ziynet.uz) joylashtirilgan.

Ilmiy rahbar:

Xakimova Muhabbat Fayziyevna
pedagogika fanlari doktori, professor

Rasmiy opponentlar:

To'xtasinov Ilxomjon Madaminovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Mamarajabov Mirsalim Elmirzayevich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Xo'jayev Alijon Atabekovich
pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Yetakchi tashkilot:

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti

Dissertatsiya himoyasi Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti huzuridagi ilmiy darajalar beruvchi PhD.03/30.2023.Ped.173.01 raqamli Ilmiy Kengashning 2025-yil "10" "01" soat 11:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi (manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20, faks: (99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya bilan Oliy ta'lim tizimi kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining Axborot-resurs markazida tanishish mumkin (11 -raqam bilan ro'yxatga olingan). Manzil: 100095, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Ziyo ko'chasi, 3-uy. Tel.: (99871) 202-01-20, e-mail: info@bimm.uz.

Dissertatsiya avtoreferati 2024-yil "16" "12" kuni tarqatildi.
(2024-yil 16.12 dagi 11 -raqamli reyestr bayonnomasi).



U.Sh.Begimkulov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash raisi, pedagogika fanlari doktori, professor

A.S.Djurayev
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Ya.O'.Ismadiyarov
Ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

KIRISH (fan doktori (DSc) dissertatsiyasi annotatsiyasi)

Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati. Jahonda informatsion va g'oyaviy kurashlar jarayoni keskinlashgan murakkab davrda talabalarda ijtimoiy hayotga ongli munosabatni tarkib toptirish orqali ijtimoiy-madaniy tarbiyasini shakllantirish texnologiyalari amaliyotga tatbiq etilmoqda. Rossiya, AQSh, Fransiya, Xitoy, Yaponiya davlatlari ta'lim muassasalarida kreativ texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish orqali talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirish, ta'lim va tarbiya jarayonlarini loyihalashtirish, yangi ta'lim standartlarini yaratish, ta'lim paradigmalari va texnologiyalarini integratsiyalash jarayonlarini raqamli texnologiyalarning konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik va samaradorlik talablariga moslashtirish bo'yicha yirik loyihalarni amaliyotga tatbiq etishga doir keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda.

Jahon ta'lim va ilmiy-tadqiqot markazlarida boshqaruv faoliyatini rivojlantirishning innovatsion va pragmatik muammolari, zamonaviy ta'lim-tarbiya jarayonlarini raqamlashtirish, axborotlarni qabul qilishning pedagogik va psixologik asoslari hamda ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirish, masofaviy ta'limni amalga oshirish, raqamli ta'lim texnologiyalarining didaktik va tarbiyaviy imkoniyatlarini rivojlantirish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida media savodxonligini va ta'lim muassasalarining standart media ta'minotini rivojlantirish, ularning web-brauzerlar, ilmiy matn bilan ishlash kompetentligini takomillashtirish, raqamli ta'lim texnologiyalari vositasida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishga doir masalalar yechimini hal etilishiga ilmiy tadqiqotlarda alohida e'tibor qaratilmoqda.

Respublikamizda so'nggi yillarda oliy ta'lim sohasida rivojlangan xorijiy davlatlar tajribalariga asoslangan holda innovatsion texnologiyalar, xususan, raqamli ta'lim texnologiyalari orqali talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning me'yoriy asoslari yaratilmoqda. 2022-2026-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning yettita ustuvor yo'nalishi bo'yicha taraqqiyot strategiyasida "Inson qadrini yuksaltirish va erkin fuqarolik jamiyatini yanada rivojlantirish orqali xalqparvar davlat barpo etish"¹ ustuvor vazifalar etib belgilangan. Natijada talabalarning ijtimoiy-madaniy va pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish bilan bir qatorda ijtimoiy-madaniy kompetentlikni ham rivojlantirishni taqozo etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktyabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2021-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida", 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" farmonlari, 2021-yil 24-dekabrda PQ-60-son "Davlat oliy ta'lim muassasalarining

¹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 28.01.2022 yildagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi o'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son Farmoni.

akademik va tashkiliy-boshqaruv mustaqilligini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 24-dekabrda PQ-61-son "Davlat oliy ta'lim muassasalariga moliyaviy mustaqillik berish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mazkur dissertatsiya tadqiqoti muayyan darajada xizmat qiladi.

Tadqiqotning O'zbekiston Respublikasi fan va texnologiyalar taraqqiyotining ustuvor yo'nalishlariga mosligi. Mazkur tadqiqot respublika fan va texnologiyalar rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda, innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish yo'llari" ustuvor yo'nalishiga muvofiq bajarilgan.

Dissertatsiya mavzusi bo'yicha xorijiy ilmiy-tadqiqotlar sharhi. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning boshqaruv faoliyatidagi ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta'lim muassasalarida, jumladan: Association for Educational communications and technology – AECT (AQSh), University of Sorbonne (Fransiya), Belfield Pedagogical University (Germaniya), Centre of Increasing Pedagogical Qualification on Base Manchester University (Buyuk Britaniya), Miyagi Pedagogical University (Yaponiya), Seoul National University (Janubiy Koreya), Moskva davlat pedagogika universitetida (Rossiya) zamonaviy o'qitish nazariyasi va metodikasini rivojlantirishga qaratilgan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Shuningdek, talabalarning boshqaruv faoliyatidagi ijtimoiy-madaniy kompetentligini takomillashtirishga oid tadqiqotlar Princeton university (AQSH), Association for Educational Communications and Technology – AECT (AQSH), Belfield pedagogical university (Germaniya), National Advice on pedagogical technology (Angliya), Centre of increasing to pedagogical qualification on base Manchesters university (Angliya); Ta'lim Akademiyasi (Rossiya), Pedagogik texnologiyalar (Rossiya), "Ta'lim texnologiyalari navigatori" axborot-metodik markazi (Rossiya) kabi tan olingan ilmiy markaz va oliy ta'lim muassasalarida ham olib borilmoqda. Modifikasion ta'limni tashkil etishda IT-texnologiyalaridan foydalanish asosida ta'lim sifatini oshirish metodikasi yaratilgan (Massachusetts Institute of Technology, AQSh); oliy ta'lim muassasalarida o'quv, ilmiy tadqiqot va masofaviy jarayonlarni tashkil etish orqali yuqori malakali kadrlar tayyorlashni boshqarish (World Bank and UN DP), o'quv jarayonida olingan nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmalari ishlab chiqilgan, o'quv muassasalarida nazorat tizimini to'g'ri shakllantirish (University of California, AQSh), RAEX (Rossiya), menejment tamoyillarini ta'lim sohasiga joriy etish metodologiyasi takomillashtirilgan.

Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini takomillashtirish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida qator ilmiy natijalarga erishilgan: Talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasining mohiyati va tuzilishi takomillashtirilgan (Association for Educational Communications and Technology – AECT), raqamli

ta'lim sharoitida oliy ta'lim tashkilotlari talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish jarayonlari umumevropa ehtiyojlariga funksional va faoliyatli yondashuvlar asosida takomillashtirilgan (Belfield Pedagogical University), ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini samarali rivojlantirish modeli ichki va tashqi pedagogik omillarni aniqlash asosida takomillashtirilgan (Centre of Increasing Pedagogical Qualification on Base Manchester University), muayyan mezonlar, ko'rsatkichlar va darajalarga nisbatan ta'limni raqamlashtirish sharoitida boshqaruv xodimlarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi darajasini ochib beradigan diagnostika materiallarini ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan (University of Sorbonne), boshqaruv xodimlarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishning loyihaviy-konstruktiv texnologiyalariga oid innovatsion metodlar yaratilgan (Seoul National University), oliy ta'lim tashkilotlari pedagoglarini metodik jihatdan tayyorlashda dasturlashtirish texnologiyasi omillari va komponentlari kasbiy ehtiyojlar asosida takomillashtirilgan (Miyagi Pedagogical University, Japan), ta'lim muassasasini raqamlashtirish sharoitida boshqarishning zamonaviy texnologiyalari takomillashtirilgan (Moskva davlat pedagogika universiteti).

Jahonning oliy ta'lim tizimida raqamli ta'lim sharoitida talabalarning boshqaruv faoliyatidagi ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish, kasbiy kompetentligini rivojlantirish tuzilmalarini ishlab chiqish, axborot texnologiyalari va masofaviy ta'lim sharoitida boshqarish bo'yicha ta'limning har bir sohasida IT-texnologiyalarini joriy etish, raqamli texnologiyalar tushunchalarini amalga oshirish, uning ta'lim muassasalari raqobatbardoshligini oshirishga ta'sirini baholash va boshqa qator ilg'or hamda zamon talabiga mos ustuvor yo'nalishlarga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Muammoning o'rganilganlik darajasi. Respublikamiz ta'lim muassasalarini boshqarishning mazmuni, ta'lim muassasalari va uzluksiz ta'lim tizimi boshqaruv kadrlarini tayyorlash va qayta tayyorlash, raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayonini tashkil etishdagi imkoniyatlari muammosi bo'yicha I.M.Abdullayeva, B.S.Abdullayeva, R.Sh.Axlidinov, Q.S.Abduraximov, U.Sh.Begimkulov, M.Vaxabov, D.M.Mamatkulov, U.I.Inoyatov, N.J.Isakulova, R.G.Isyanov, M.D.Pardayeva, M.T.Mirsoliyeva, X.A.To'raqulov M.D.Matnazarova, G'.T.Otamurodov, N.X.Raxmankulova, G.G'.Rashidova, Sh.E.Kurbanov, M.A.Mustafakulov, F.A.Abdullayev, E.A.Seytxalilov, A.A.Xalikov, A.A.Xujayev, D.M.Xakimova, V.A.Sadiyev, Y.U.Ismadiyarov, R.H.Djurayev, D.Yu.Samatova, D.Sh.Temirov, B.Sh.Usmonov, Sh.T.Yunusov, M.Yuldashevlar, "kompetentlik" va uning o'ziga xosligi, ilmiy-nazariy asoslari muammolari bo'yicha N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, O.A.Quysinov, N.N.Karimovalar² ilmiy izlanishlar olib borishgan.

² Begimkulov U.Sh. va boshq. Axborot texnologiyalari: Ўқув қўлланма. – Т.: Ношир, 2009. – 368 б.; Иноятлов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2003. – 327 с.; Mirsoliyeva M.T., Ishmuhammedov R.J. O'quv jarayonida innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish: Metodik qo'llanma. – Т.: Fan va texnologiya, 2014; Рашидова Г.Ф. Бўлажак тарих ўқитувчиларининг ижтимоий-маданий компетенциясини ривожлантириш технологиялари: Пед. фанл. бўйича фалс. д-ри (PhD) ... дис. Автореф. – Ч., 2022. – 60 б.; Усмонов Б.Ш.,

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani shakllantirish V.G.Apalkov, M.Bayram, N.D.Galskova, N.I.Geiz, T.G.Grushevskaya, G.V.Yelizarova, N.M.Lebedeva, O.A.Leontovich, I.L.Plujnik, A.P.Sadoxin³, T.G.Stefanenkolar tomonidan tadqiq etilgan.

Rivojlangan xorijiy davlatlarda raqamli ta'lim, ijtimoiy-madaniy tarbiya, raqamli didaktika, raqamli pedagogika singari masalalar C.Bazalgette, D.Buckingham, Herbert Marshall McLuha, L.Masterman, K.Elizabeth, I.H.Fuchs⁴ kabi pedagog-psixologlar tadqiqot ishlarini olib borishgan.

Tadqiqotning oliy ta'lim yoki ilmiy-tadqiqot muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari pejalari bilan bog'liqligi. IL-21101893-sonli "Kambag'allikni kamaytirish va aholi turmush farovonligini oshirishga qaratilgan ilmiy-nazariy yondashuvlarni ishlab chiqish" mavzusidagi fundamental loyiha (2021-2023) doirasida bajarilgan.

Tadqiqotning maqsadi. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Tadqiqotning vazifalari:

talabalar boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetensiyasiga qo'yiladigan talablarni aniqlashtirish;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalar boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashtirish;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirish modelini takomillashtirish;

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishning yangi yondashuvlarini o'rganish va amaliyotga tadbiiq etish ko'nikmasini takomillashtirish;

talabalar ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlarini takomillashtirish.

Tadqiqotning obykti sifatida ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish jarayoni bo'lib, Farg'ona davlat universiteti, Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti, Guliston davlat universiteti va Buxoro davlat universitetidan jami 660 nafar talabalar jalb etilgan.

Хабибуллаев Р.А. Олий ўқув юртрларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил килиш: Ўқув қўлланма. – Т.: Тафаккур, 120 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фанл. д-ри ... Дис. – Т., 2007. – 315 б.; Qo'ysinov O. Kasb ta'limi metodikasi fanidan laboratoriya mashg'ulotlari metodik qo'llanma. – Nordic_Press, 2024. – № 2.

³ Садохин А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования: Дис. ... д-ра культ. – М., 2009.

⁴ Bazalgette, Cary, Buckingham D. Literacy, media and multimodality: a critical response // Literacy. – 2013. – № 47.2. – P. 95-102; Buckingham, David, et al. The media literacy of children and young people: a review of the research literature. – 2005; Masterman, Len. The media education revolution // Canadian Journal of educational communication. – 1993. – № 22.1. – P. 5-14; Fuchs, Ira H. The promise and challenge of new technologies in Higher education // Proceedings of the American Philosophical Societ. – 1998. – № 142.2. – P. 191-206.

Tadqiqotning predmetini ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishning shakl, metodlari va vositalari tashkil etadi.

Tadqiqotning usullari. Tadqiqot jarayonida mavzuga oid pedagogik va ilmiy – metodik manbalar, didaktik materiallar, o'quv reja va dasturlar, o'quv-meyoriy hujjatlar, darslik va o'quv-metodik adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, suhbat, kuzatish, anketa so'rovi, test, modellashtirish, ekspert baholash, pedagogik tajriba, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqotning ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat:

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi o'quv jarayoni subyektlarining boshqa madaniyat va jamoa vakillari bilan kognitiv, kommunikativ o'zaro ta'sirini ta'minlovchi bilim, ko'nikma va ijtimoiy munosabatlar to'plami sifatida aniqlangan shaxslararo ta'sir usullarining uyg'unligini ta'minlash asosida takomillashtirilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning motivatsion-munosabatli kompetensiyasi raqamli ta'lim vositalarining maqsadli rivojlanib borishiga pedagogik jihatdan ijobiy ta'sir ko'rsatishi asosida aniqlashtirilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish modeli o'quv amaliyotida faoliyat mezonlariga muvofiq belgilangan reproduktiv, samarali, ijodiy darajasini bosqichma-bosqich amalga oshirish asosida takomillashtirilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi: internet texnologiyalari, telekommunikatsiyalar, boshqaruv faoliyatlariga fanlararo integratsiyaning subyekt-subyekt munosabatlarini samarali ma'lumot almashish va xulq-atvor reaksiyalarini tartibga solish majmuasidan foydalanish asosida takomillashtirilgan;

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari raqamli texnologiyalarning eduleader.uz platformasida o'qitish texnologiyalaridan foydalanish bosqichlarida boshqaruv faoliyatiga tayyorlashning intellektual maqsadli rivojlantirish asosida takomillashtirilgan.

Tadqiqotning amaliy natijalari.

“Pedagogik menejment” va “Elektron pedagogika” nomli darsliklar nashr etilgan va amaliyotga joriy etilgan;

m.eduleader.uz platformasi yaratilgan va amaliyotga joriy etilgan;

oliy ta'lim tashkilotlarini boshqarishda samarali vositalarni tanlash uslubi taklif etilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari (ta'lim jarayonida qo'llaniladigan innovatsion texnologiyalar orqali fikrlash qobiliyatini oshirish, faoliyatli shaxsga yo'naltirilgan ta'lim mazmunini joriy etish tamoyillari) mazmuni takomillashtirilgan.

Tadqiqot natijalarining ishonchliligi qo‘llangan yondashuvlar, usullar va nazariy ma’lumotlarning rasmiy manbalardan olingani, keltirilgan tahlillar va tajriba-sinov ishlarining representativligi hamda olingan natijalarning matematik-statistik tahlil metodlari vositasida asoslanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotda joriy etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlangani bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati. Tadqiqotning ilmiy ahamiyati shundaki, ishlab chiqilgan ilmiy g‘oya va takliflar, uslubiy qo‘llanmalar, usullar va boshqa amaliy natijalar ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishga, ta’lim sifatini oshirishga yo‘naltirilgan boshqarish tizimini ishlab chiqish, uning samaradorligini baholash, samarali vositalarini tanlash, istiqbolda rivojlanish strategik variantlarini tanlash chora-tadbirlarini ishlab chiqishga hamda asosli va ishlab chiqilgan pedagogik model ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish jarayonining salohiyati haqidagi nazariy g‘oyalarni aniqlashtirishga, talabalar tomonidan ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirishning rejalashtirilgan natijalariga erishishni belgilaydigan aniqlashtirilgan pedagogik sharoitlar to‘plami ta’limni raqamlashtirish sharoitida o‘quv jarayonini tashkil etish nazariyasini rivojlanishiga yaqindan yordam beradi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati shundaki, olingan tahliliy natijalardan ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishning yaratilgan modeli va ushbu kompetensiyani shakllantirishning maksimal individual darajasiga erishishni ta’minlaydigan pedagogik sharoitlarni joriy etishda, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish holatini aniqlashtirish uchun mezon-diaagnostika vositalarini yaratish va sinovdan o‘tkazishda, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishda interfaol topshiriqlar, testlarni ishlab chiqish va ulardan foydalanishda, mustaqil ta’lim ishlarini bajarish, tadqiqot natijalaridan oliy ta’lim muassasalari professor-o‘qituvchilarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimidagi tashkilotlarning o‘quv jarayonida, darslik va o‘quv qo‘llanmalar tayyorlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot natijalarning joriy qilinishi. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash jarayonida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga oid tadqiqot natijalari asosida:

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi o‘quv jarayoni subyektlarining boshqa madaniyat va jamoa vakillari bilan kognitiv, kommunikativ o‘zaro ta’sirini ta’minlovchi bilim, ko‘nikma va ijtimoiy munosabatlar to‘plami sifatida aniqlangan shaxslararo ta’sir usullarining uyg‘unligini ta’minlash asosida takomillashtirilganligiga oid tavsiyalardan O‘zbekiston Milliy universitetida bajarilgan OT-F1-88-sonli “O‘zbekiston ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy taraqqiyotida tolerantlik tamoyilining tutgan o‘rni (qadimgi davrdan to hozirgi vaqtga qadar)” mavzusidagi fundamental ilmiy-tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-dekabrda 11-05-7052/04-

sonli dalolatnomasi). Natijada, ta'lim tizimida madaniy xilma-xillik va tolerantlikni targ'ib etishga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etishni takomillashtirishga xizmat qilgan;

shaxslararo munosabatlar, tolerantlik va madaniy xilma-xillikni tushunishga qaratilgan amaliy mashqlar, ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning motivatsion-munosabatli kompetensiyasi raqamli ta'lim vositalarining maqsadli rivojlanib borishiga pedagogik jihatdan ijobiy ta'sir ko'rsatishi asosida aniqlashtirilganligi oid tavsiyalardan O'zbekiston Milliy universitetida bajarilgan OT-F1-88-sonli "O'zbekiston ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy taraqqiyotida tolerantlik tamoyilining tutgan o'rni (qadimgi davrdan to hozirgi vaqtga qadar)" mavzusidagi fundamental ilmiy-tadqiqot loyihasi doirasida foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-dekabrda 11-05-7052/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, "Tolerantlik madaniyati" platformasiga joylashtirilgan ma'lumotlar nazariy va metodik tavsiyalar bilan boyitilgan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish modeli o'quv amaliyotida faoliyat mezonlariga muvofiq belgilangan reproduktiv, samarali, ijodiy darajasini bosqichma-bosqich amalga oshirish asosida takomillashtirishga oid tavsiyalar Farg'ona davlat universitetida bajarilgan Davlat ilmiy-texnik dasturlari doirasidagi OT-F-1-100-raqamli "Imkoniyati cheklangan bolalar ijtimoiy-madaniy faoliyatining badiiy ijodiyot vositalari asosida nazariy va amaliy takomillashuvi" nomli fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-dekabrda 11-05-7052/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, iqtisodiyot talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini oshirishning o'quv-uslubiy taminotini takomillashtirish imkoniyatlari kengaytirilgan;

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari raqamli texnologiyalarning elektron darsliklar, kompakt disklar, audio-video materiallardan hamda masofaviy va kompyuterli o'qitish texnologiyalaridan foydalanish bosqichlarida boshqaruv faoliyatiga tayyorlashning intellektual maqsadli rivojlantirish asosida takomillashtirilganligi borasidagi ilmiy natijalaridan Respublika Tojik milliy madaniy markazi Farg'ona viloyat bo'linmasi tomonidan amalga oshirilgan "Do'stlik – osoyishtalik garovi" mavzusidagi 1-raqamli davlat granti loyihasida foydalanilgan (Toshkent davlat pedagogika universitetining 2024-yil 6-dekabrda 11-05-7052/04-sonli dalolatnomasi). Natijada, loyiha ishtirokchilarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyalari shakllantirilib, boshqaruv faoliyatiga tayyorlashning intellektual va maqsadli rivojlanishi ta'minlangan;

ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirishning o'quv amaliyotida faoliyat mezonlariga muvofiq belgilangan reproduktiv, samarali, ijodiy darajasini bosqichma-bosqich amalga oshirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan "Pedagogik menejment" nomli darslikni ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2023-yil 1-avgust sanasidagi 363-son

buyrug‘i, 342-363-01-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, o‘quv jarayonida ijodiy va samarali yondashuvni rivojlantirish orqali talabalarda mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va mas‘uliyatli boshqaruv faoliyati ko‘nikmalari shakllantirildi;

talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari raqamli texnologiyalarning m.eduleader.uz platformasida o‘qitish texnologiyalaridan foydalanish bosqichlarida boshqaruv faoliyatiga tayyorlashning intellektual maqsadli rivojlantirish asosida takomillashtirishga doir amaliy taklif va tavsiyalardan “Elektron pedagogika” nomli darslikni ishlab chiqishda foydalanilgan (Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 4-mart sanasidagi 55-son buyrug‘i, 55156-raqamli nashr guvohnomasi). Natijada, platformada amalga oshirilgan interaktiv mashg‘ulotlar va treninglar talabalarga madaniyatlararo muloqot qilish, jamiyatdagi o‘z o‘rnini anglash va boshqaruv mas‘uliyatini o‘z zimmasiga olishga yordam berdi.

Tadqiqot natijalarining aprobatsiyasi. Mazkur tadqiqot natijalari 2 ta xalqaro va 4 ta respublika ilmiy-amaliy anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinishi. Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha jami 24 ta ilmiy ish, jumladan, 1 ta monografiya, Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlarda 17 ta maqola, shulardan, 10 tasi respublika, 7 tasi xorijiy jurnallarda nashr etilgan.

Dissertatsiyaning hajmi va tuzilishi. Dissertatsiya tarkibi kirish, to‘rtta bob, xulosalar va tavsiyalar, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat. Dissertatsiyaning umumiy hajmi 268 betni tashkil etadi.

DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning kirish qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati, tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlariga mosligi, dissertatsiya mavzusi bo‘yicha xorijiy ilmiy tadqiqotlar sharhi, muammoning o‘rganilganlik darajasi, dissertatsiya bajarilgan oliy ta‘lim muassasasining ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, usullari, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, tadqiqot natijalarining ishonchliligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy qilinishi, aprobatsiyasi, natijalarning e‘lon qilinganligi, dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi haqidagi ma‘lumotlar yoritilgan.

Dissertatsiyaning **“Ta‘limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari”** deb nomlangan birinchi bobida raqamlashtirish sharoitida ta‘lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy-madaniy kompetentlik tushunchasining nazariy asoslari hamda talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetentlikning o‘rni va ahamiyati yoritib berilgan.

Xalqaro tajribalar tahlilidan ko‘rish mumkinki, hozirgi kunda raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi oliy ta‘lim tizimining mazmuni va tashkil etilishini tubdan o‘zgartirib, o‘quv jarayonini yanada samaraliroq bo‘lishiga xizmat qilishi, bu jarayon axborot-kommunikatsiya texnologiyalari yordamida talabalarning ijtimoiy-madaniy tayyorgarligini boshqarishni optimallashtirishni talab qilishi, raqamli

pedagogika va onlayn ta'lim texnologiyalari oliy ta'limda keng qo'llanilishi, ijtimoiy-madaniy kompetensiya boshqa madaniyat vakillari bilan samarali muloqot qilish ko'nikmalarini, madaniy va ijtimoiy meyorlarning xilma-xilligini tushunishni o'z ichiga olishi turlicha tahlil qilingan. Globallashuv va pandemiya ta'sirida raqamli texnologiyalar nafaqat jamiyatda, balki ta'lim tizimida ham yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Raqamli texnologiyalar oliy ta'lim tizimida o'quv jarayonini tubdan o'zgartirib, unda shaxsiy va kommunikatsiya makonini kengaytirmoqda. Ushbu jarayon ta'lim mazmuni, o'quv-uslubiy va texnologik ta'minotni qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Respublikaning davlat dasturlari va kasbiy standartlari doirasida ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) yordamida boshqaruv faoliyatiga tayyorlov tizimi ijtimoiy-madaniy tayyorgarlikni optimallashtirishni maqsad qilib qo'yimoqda.

Oliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning joriy etilishi ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish va talabalarni zamonaviy kasbiy tayyorlashga keng imkoniyat yaratadi. AKTning ta'lim jarayoniga integratsiyalashuvi texnik, metodik va mazmuniy komponentlarni o'z ichiga oladi. Bu komponentlar yordamida o'quv jarayoniga kompyuter va internetdan foydalangan holda yangi axborot manbalarini kiritish imkoniyati yaratilmoqda.

Ilmiy-nazariy manbalar mazmuni tahlili shuni ko'rsatadiki, ta'limni raqamlashtirish bo'yicha xorijiy mamlakatlarning tajribalari, masalan, Janubiy Koreyaning SMART ta'lim loyihasi, AQShning raqamli universitet modellari va Finlyandiyaning FOUAS platformasi kabi loyihalar sifatli ta'lim xizmatlarini ta'minlash uchun yangi imkoniyatlar yaratgan. O'zbekistonda ham MOODLE, Platonus kabi platformalar orqali masofaviy ta'lim tizimi rivojlantirilmoqda.

Muammoning nazariy tahlili: "raqamlashtirish", "boshqaruv", "boshqaruv faoliyati", "ijtimoiylashuv", "madaniyat", "kompetensiya", "kompetentlik" va "ijtimoiy-madaniy kompetensiya" boshqa asosiy tushunchalarni asoslash va qiyoslash imkonini berdi. Bular tadqiqotimiz obyektlaridan biriga aylandi va mazkur dissertatsiya ishi materiallarida izchil aks ettirildi. Chunonchi, pedagogik adabiyotlarda «boshqaruv» turli (biologik, ijtimoiy, texnik) tabiatli uyushgan (tashkil qilingan) tizimlarning, ularning ma'lum strukturasi saqlab qolinishi, faoliyat rejimining qo'llab-quvvatlanishi, dasturi va maqsadining amalga oshirilishini ta'minlaydigan elementi, funksiyasi sifatida talqin qilinadi.

Ilmiy-kategorik tahlillar asosida biz "Ijtimoiy-madaniy kompetensiya" tushunchasiga quyidagicha ta'rif berdik.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiya – bu shaxsning jamiyatda madaniyatlararo muloqotga moslashish, turli ijtimoiy va madaniy kontekstlarda samarali muloqot qilish, muammolarni hal etish va qarorlar qabul qilish qobiliyati hamda ushbu jarayonlarda universal qadriyatlar, madaniy xilma-xillik va ijtimoiy mas'uliyatni inobatga olgan holda faoliyat yuritishga qodir bo'lishini ifodalovchi integrativ sifatlar majmuidir.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning asosiy tarkibiy jihatlari 1-jadvalda aks ettirilgan:

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning asosiy tarkibiy jihatlari

№	Asosiy tarkibiy jihatlari	Mazmuni
1	Madaniyatlararo muloqotga moslashuvchanlik	– turli madaniy muhitlarda samarali va hurmatli muloqot qilish
2	Qaror qabul qilish qobiliyati	– ijtimoiy va madaniy kontekstda murakkab vaziyatlarni tahlil qilish va to‘g‘ri qarorlar qabul qilish
3	Universal qadriyatlarni anglash	– inson huquqlari, erkinlik va xilma-xillikni qadrlash hamda ularga mos faoliyat olib borish
4	Amaliy moslashuvchanlik	– turli madaniy va ijtimoiy vaziyatlarga moslashib, ijodkorlik bilan harakat qilish qobiliyati
5	Ijtimoiy javobgarlik	– jamiyat oldidagi mas‘uliyatni anglab, jamoatchilik manfaatlariga xizmat qilish

Shuningdek, rahbar va yetakchi tushunchalari o‘rtasidagi farqlarga ham alohida e‘tibor qaratiladi. Ko‘pincha “rahbar” va “yetakchi” atamaları bir xil ma‘noda qo‘llaniladi, ammo ular orasida sezilarli farq mavjud. Yetakchi har doim ham tashkilotning rasmiy boshqaruvchisi bo‘lmaydi, balki u guruh a‘zolariga ta‘sir ko‘rsatish qobiliyatiga ega shaxsdir. U guruhni birlashtiradi, ularga yuksak maqsadlarga yetishish uchun ilhom beradi va kerakli ma‘lumot hamda bilim bilan qo‘llab-quvvatlaydi. Rahbar esa tashkilotning rasmiy boshqaruvchisi sifatida uning faoliyatini maqsadga yo‘naltirish bilan shug‘ullanadi.

Rahbar va yetakchi rollari bir-birini to‘ldiradi. Ularni qat‘iy ajratish har doim ham samarali natija bermasligi mumkin. Shu bois, rahbarning yetakchilik fazilatlariga ega bo‘lishi, shuningdek, yetakchining rahbarlik qobiliyatlarini o‘zida shakllantirishi tashkilot muvaffaqiyatining kaliti bo‘lishi mumkin (2-jadval).

Yetakchi va rahbarning asosiy xususiyatlari va farqlari

№	Yetakchi (lider)	Rahbar
1	Yetakchining vazifasi guruhni ruhlantirish va g‘oyani amalga oshirishga ishtiyoq uyg‘otish	Rahbarning vazifasi rejalashtirish, ishni tashkillashtirish va vazifalarni bo‘lib berishdan iborat
2	Yetakchi innovatsiya qiladi, ya‘ni yangi g‘oyalar yaratadi	Rahbar esa ularni amalga oshirish jarayonini boshqaradi
3	Yetakchining orqasidan unga ergashuvchilari bor	Rahbarning esa unga bo‘ysunuvchi ishchilari bor
4	Yetakchining nazari odamlarda, guruh a‘zolarida bo‘ladi	Rahbarning e‘tibori tizim va tashkillashtirishda bo‘ladi
5	Yetakchi ishonch qozonishga ahamiyat bersa	Rahbar nazorat ostiga olishga harakat qiladi.
6	Yetakchi uzoqni ko‘zlaydi	Rahbar qo‘l ostidagi ishlarni bajarishga ko‘proq ahamiyat beradi
7	Yetakchi nima? va nima uchun? deb so‘rsa	Rahbar qanday? va qachon? Savollarga javob izlaydi
8	Yetakchi original g‘oyalarni yaratadi	Rahbar esa taqlid qiladi, ya‘ni o‘xshatishga harakat qiladi
9	Yetakchi to‘g‘ri ish qiladi	Rahbar ishni to‘g‘ri qiladi

Umuman olganda, ijtimoiy-madaniy kompetensiya madaniy o‘zaro munosabatlarda o‘zini to‘g‘ri tutish va madaniyatlar o‘rtasidagi farqlarni tushunish va hurmat qilish qobiliyatini anglatadi.

Talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish muammosiga murojaat qilishimiz zamonaviy fuqarolik jamiyatida madaniyatlarning o‘zaro aloqasi va munosabati jarayonlarining faollashishi bilan bog‘liq bo‘lib, ular ma‘naviy rivojlangan, o‘zgaruvchan fikrlaydigan, muloqotning lingvistik-madaniy va lingvistik-pragmatik tarkibiy qismlarini hisobga olgan holda, boshqa madaniyat ma‘ruzachilari bilan ziddiyatsiz muloqot qilish ko‘nikmalari va qobiliyatlariga ega bo‘lgan ijodiy shaxsni nazarda tutadi.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shartlari”** deb nomlanib, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning roli, ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shartlari hamda ijtimoiy-madaniy tadbirlar maydonida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida yetakchiligini shakllantirishning konseptual tahlili bayon qilingan.

Ilmiy izlanishlar ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni takomillashtirish (axborot, kommunikativ, baholash kompetensiyalari; o‘z-o‘zini tarbiyalash va o‘zini rivojlantirish qobiliyati) elektron o‘quv modullari (axborot, amaliy, uslubiy ta‘minot, nazorat) orqali amalga oshiriladi. Ushbu asarlar interfaol, kommunikativ, audiovizual usullar va o‘rganish algoritmgiga asoslangan ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishda raqamli ta’lim modullarining didaktik imkoniyatlarini tavsiflaydi.

Tadqiqotimiz doirasida axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan interfaol vazifalar katta qiziqish uyg‘otmoqda. Biz axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan interaktiv vazifalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim didaktik salohiyatni ta’kidlaymiz. Ya’ni: veb-kvest, telekommunikatsiya loyihasi, tematik havolalar ro‘yxati, multimedia albomi, misollar to‘plami, xazina ovi, raqamli hikoya, viki lug‘at, viki loyihasi, viki insho, viki portfolio.

Biz talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini takomillashtirishda raqamli ta’limning didaktik salohiyatining tarkibiy qismlarini aniqladik (3-jadval).

3-jadval

Talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini takomillashtirishda raqamli ta’limning didaktik salohiyati

№	Komponentlar	Mazmuni
1	Kontent komponenti	(ta’limning ijtimoiy-madaniy mazmunini o‘zlashtirish vaqti, sur’ati, hajmi, o‘quv materialini o‘zlashtirish ketma-ketligi bo‘yicha shaxsiylashtirish; muhim miqdordagi ma’lumotlarga tezkor kirish, uning hissiy tarkibiy qismini mustahkamlash orqali ta’limning ijtimoiy-madaniy mazmunini o‘zlashtirish uchun motivatsiyani

		aktuallashtirish, o'zingizning tarmoq tarkibingizni yaratish, o'quv materiallarining dolzarbligi va xilma-xilligi)
2	Qiymat komponenti	(talabalarni ijtimoiy-madaniy elektron aloqaga kiritish, ijtimoiy-madaniy ahamiyatga ega tadbirlarni tarmoq formatida o'tkazish orqali xorijiy madaniyatlarga, jahon madaniy merosi obyektlariga nisbatan qadriyat munosabatini samarali shakllantirish)
3	Faoliyat komponenti	(mustaqil ta'lim va kognitiv faoliyat ko'nikmalarini samarali rivojlantirish, o'z-o'zini tashkil etish va o'z-o'zini tarbiyalash, tadqiqot ko'nikmalari, ijtimoiy-madaniy ma'lumotlarni qayta ishlash ko'nikmalari, mustaqil ish samaradorligini oshirish orqali ta'lim faoliyati va mustaqillik, axborot va ta'lim makonini tashkil etish va jamoaviy faoliyat)
4	Kommunikativ komponent	(haqiqiy lingvistik va ijtimoiy-madaniy tarmoq tarkibining keng tafovutlari; ta'limning interaktivligi; elektron aloqani tashkil etish; turli xil aloqa usullari va telekommunikatsiya texnologiyalari yordamida talabalarni kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirish darajasi bo'yicha farqlash)
5	Boshqarish va tuzatish komponenti	(treningda tezkor fikr-mulohaza; operatsion pedagogik tuzatish; o'zini o'zi boshqarish va o'zini o'zi tuzatish; mustaqil ishni masofadan boshqarish)

Tadqiqotimiz davomida "Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shartlari"ni aniqlovchi jadval yaratildi (4-jadval).

4-jadval

Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shartlari

№	Pedagogik shartlar	Tavsifi	Misollar va tavsiyalar
1	Texnologik infratuzilma yaratilishi	Ta'lim jarayonida raqamli platformalar, onlayn kurslar, va texnologiyalarni samarali ishlatishga imkon beruvchi infratuzilma va vositalarni joriy qilish	Onlayn platformalar (Google Classroom, Moodle) dan foydalanish, internet tezligi va sifatini oshirish, virtual laboratoriyalarni tashkil etish
2	O'qituvchilarning raqamli savodxonligi	O'qituvchilarni zamonaviy texnologiyalarni ta'limda qo'llash bo'yicha maxsus trening va kurslarga jalb etish	Raqamli pedagogika bo'yicha malaka oshirish kurslari, o'qituvchilar uchun interaktiv o'quv qo'llanmalar yaratish
3	Interaktiv o'quv usullari	Talabalarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini shakllantirish uchun interaktiv va ijodiy yondashuvlarni ta'lim jarayoniga qo'llash	Keys-stadi usuli, onlayn munozaralar, jamoaviy loyiha ishlari, madaniyat va jamiyat mavzularida virtual forumlar tashkil etish

4	O'quv kontentini moslashtirish	Talabalarning ijtimoiy-madaniy ko'nikmalarini rivojlantiruvchi mavzularni raqamli formatda ishlab chiqish va ularga moslashtirish	O'quv materiallarini multimediya formatida taqdim etish, madaniy hamkorlik va kommunikatsiyaga doir interaktiv video darslar tayyorlash
5	Madaniy kompetensiyalarga yo'naltirish	Ijtimoiy va madaniy kontekstda talabalarning ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan loyihalar va mashg'ulotlar tashkil qilish	Onlayn xalqaro hamkorlik loyihalari (masalan, madaniy almashuv dasturlari), jamiyatga xizmat qilish bo'yicha virtual tadbirlar
6	Refleksiv tahlilni qo'llash	Talabalarga o'z faoliyatini baholash va rivojlantirishga yordam beradigan refleksiv faoliyat mexanizmlarini taqdim etish	Onlayn kundalik yuritish, o'z-o'zini baholash platformalarini ishlab chiqish, virtual mentorlik tizimlarini joriy qilish
7	Hamkorlikdagi o'quv muhitini yaratish	Talabalar va o'qituvchilar o'rtasida samarali hamkorlikni ta'minlovchi onlayn vositalar va muloqot platformalaridan foydalanish	Ochiq onlayn kurslar (MOOC), kollaborativ loyiha platformalari, talabalar uchun jamiyat madaniy hayoti bilan bog'liq tadbirlarni tashkil qilish
8	Shaxsiylashtirilgan ta'lim	Har bir talabaga uning ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos keladigan shaxsiy ta'lim yo'nalishini taqdim etish	Onlayn diagnostika testlari, moslashtirilgan o'quv dasturlari, shaxsiy rivojlanish rejalari asosida o'qitish
9	Madaniy mazmunli resurslardan foydalanish	Ta'lim jarayonida madaniyatlararo muloqot va hamkorlikni rivojlantiruvchi resurslar va darsliklardan foydalanish	Virtual muzey va kutubxonalardan foydalanish, madaniy mavzularda vebinarlar, onlayn kitob klublarini tashkil etish
10	Rag'batlantirish tizimi	Talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishdagi yutuqlarini tan olish va rag'batlantirish	Sertifikatlash, raqamli belgi va mukofotlar tizimi, madaniyatga oid loyihalardagi ishtirok uchun maxsus stipendiyalar taqdim etish

Ushbu jadval ta'limni raqamlashtirish jarayonida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiluvchi asosiy pedagogik shartlarni yoritish imkonini beradi. Shunday qilib, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish, avvalo, boshqaruv tashkilotidagi kommunikativ tamoyillarning yangilanib borishini ta'minlashni talab qiladi.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish boshqaruv jarayonlarida samarali muloqotni tashkil etish, madaniy xilma-xillikni hurmat qilish, turli madaniyatlararo

aloqalarni qo'llab-quvvatlash va zamonaviy texnologiyalarni boshqaruv faoliyatida qo'llashni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuv boshqaruv xodimlarini nafaqat texnik jihatdan, balki kommunikatsion va madaniy jihatdan ham zamonaviy talablar darajasiga moslashtiradi.

Yangi o'zgarishlarga moslashuvchanlik va ijtimoiy-madaniy xabardorlik talabalar uchun jamiyat ehtiyojlariga mos innovatsion yechimlarni ishlab chiqishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bu nafaqat ularning boshqaruv jarayonlaridagi ishtirokini samarali qiladi, balki jamiyatda barqaror rivojlanish jarayonlarini ta'minlashga yordam beradi. Zamonaviy boshqaruv tizimining samaradorligi ko'p jihatdan talabalarning yetakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish va ijtimoiy-madaniy loyihalarda faol ishtirokini qo'llab-quvvatlashga bog'liq.

Mamlakatimizda zamonaviy ta'lim sharoitida talabalar o'rtasida ijtimoiy-madaniy tadbirlar maydonida yetakchilikni shakllantirishning o'rni katta. Bunday tadbirlar talabalarning muloqot, ijodkorlik, jamoada ishlash va tashkilotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu esa oliy ta'lim sifati uchun belgilangan yuqori talablarga javob beruvchi malakali kadrlarni tayyorlash jarayoniga sezilarli hissa qo'shadi.

M.Sharifxo'jayev va Y.Abdullayevlarning fikriga ko'ra, boshqaruv samaradorligi o'z tabiati bilan murakkab jarayon bo'lib, uni faqat bir yoki ikki ko'rsatkich bilan baholash imkonsizdir. Boshqaruv samaradorligi ko'p qirrali bo'lib, u jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va texnologik ehtiyojlarini qamrab oluvchi kompleks ko'rsatkichlar orqali aniqlanadi. Shu sababli, boshqaruv tizimi samaradorligini oshirish uchun ko'p yo'nalishli yondashuv zarur bo'lib, bu talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishni ham o'z ichiga oladi.

Shunday qilib, talabalarning ijtimoiy-madaniy tadbirlarda yetakchilik qobiliyatlarini shakllantirish va ularni boshqaruv tizimining kelajakdagi faol ishtirokchilari sifatida tayyorlash zamonaviy ta'limning ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bu jarayon oliy ta'lim sifatini oshirish va jamiyatda barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishga xizmat qiladi. Bunda talabalarning ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va innovatsion qobiliyatlarini rivojlantirish muhim o'rin tutadi.

Dissertatsiyaning **“Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning didaktik ta'minoti”** deb nomlangan uchinchi bobida ta'limni raqamlashtirish sharoitida oliy ta'lim muassasasini boshqarish, ta'lim muassasasini raqamlashtirish sharoitida boshqarishning zamonaviy texnologiyalari, ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish modeli ishlab chiqilgan.

Ta'lim muassasalarini raqamlashtirishda foydalaniladigan platformalar

Tasnifi	Platformalar nomi									
	Human Resource Management Systems	Learning Management Systems (LMS)	Time Tracking and Attendance Software	Alfa CRM	HEMIS (Higher Education Management Information)	EDU Management Platform	Moodle	Microsoft Teams	Google Classroom	Uzbekistan National e-Learning Platform (UzNESP)
Xodimlarni boshqarish	✓		✓		✓	✓	✓			✓
O'qituvchilarni ishga qabul qilish	✓					✓				
Ish haqi va kompensatsiyalarni boshqarish	✓		✓							
Marketing va qabul jarayonlarini boshqarish	✓			✓	✓	✓		✓		✓
O'quv jarayonini optimallashtirish		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Onlayn ta'lim va masofaviy o'qitish		✓					✓		✓	
O'quv materiallarini boshqarish		✓			✓	✓	✓		✓	✓
Integratsiya va moslashuvchanlik			✓		✓		✓		✓	✓
Talabalar bilan ishlash	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Baholash va natijalarni qayd etish		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vaqtni kuzatish			✓		✓					
Ta'tillar va dam olish kunlarini boshqarish			✓		✓					
Ota-onalar bilan aloqalarni boshqarish				✓						
Tahlil va hisobot berish	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Ma'lumotlarni xavfsiz saqlash	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Raqamlashtirish jarayoni axborot resurslarini boshqarish, ma'lumotlarni to'plash va saqlash jarayonlarini rasmiylashtirish, boshqaruv tuzilmasidagi o'zgarishlar va majburiyatlarni qayta taqsimlash kabi vazifalarni qamrab oladi.

Ta'lim muassasalarining raqamli sharoiti ma'lumotlarning to'liqligi va integratsiyasini ta'minlab, turli dasturlar va foydalanuvchilar uchun ishonchli ma'lumotlarni taqdim etadi. Raqamli ta'lim muassasalarida ma'lumotlarning izchilligi va xavfsizligini ta'minlash, kirish huquqlarini boshqarish va axborot xizmatlaridan samarali foydalanishni qo'llab-quvvatlash talab etiladi. Raqamli ta'limning samaradorligi qarorlarni qabul qilish jarayonini tezlashtirish, ishonchli ma'lumotlardan foydalanish orqali yaxshilanishi mumkin.

Oliy ta'lim muassasalari uchun raqamli ta'lim sharoitining asosiy talablari va xususiyatlari ko'rib chiqilgan bo'lib, ular boshqaruv vazifalarida axborot xizmatlaridan samarali foydalanish imkonini beradi.

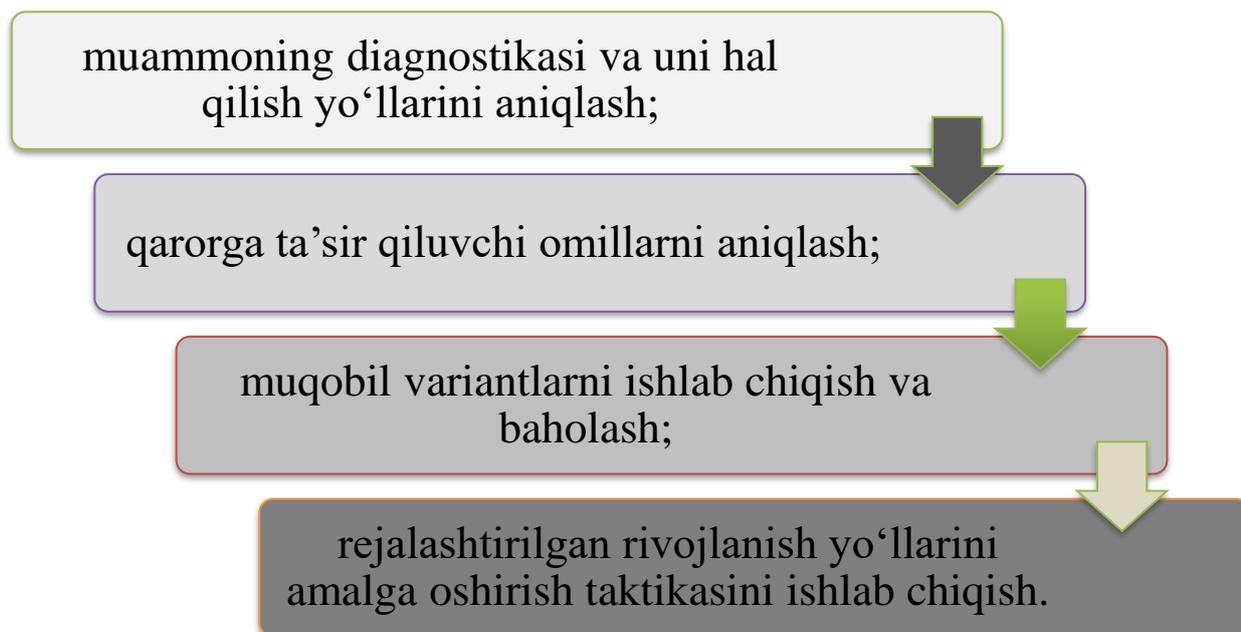
Raqamli ta'lim sharoiti ma'lumotlar integratsiyasini ta'minlab, tahlil qilish va qarorlarni qo'llab-quvvatlash tizimlarining samaradorligini oshiradi. Raqamlashtirilgan boshqaruv texnologiyalari ta'lim jarayonlarini optimallashtirish, rahbariyat qarorlarini tezlashtirish va asoslashga yordam beradi.

Yuqorida keltirilgan axborot tizimlaridan ta'lim jarayoniga oliy ta'lim muassasalaridan olinadigan turli hisobot va ma'lumotlar sonini keskin kamaytirish, ularni tayyorlashning qog'oz shaklidan voz kechish, boshqaruv tizimini raqamlashtirish maqsadida Raqamli universitet loyihasi doirasida "Oliy ta'lim jarayonlarini boshqarish axborot tizimi" (HEMIS – Higher Education Management Information Systems) keng joriy qilindi. Ushbu axborot tizimi "Ma'muriy boshqaruv», "O'quv jarayoni", "Ilmiy faoliyat" va "Moliyaviy boshqaruv va statistika" axborot tizimlarini o'z ichiga oladi.

Yuqoridagi tashkiliy tuzilma to'g'risidagi ma'lumotlar xodimlarni boshqarish tizimiga kiritilishi va test tizimida, talabalar kontingentini boshqarishda, o'quv dasturlari va akademik ko'rsatkichlar tizimida qo'llanilishi bilan ta'minlanadi. Talabalar va o'quv dasturlari haqidagi ma'lumotlar akademik boshqaruv tizimida saqlanadi va test sinovlarida qo'llaniladi. Sinov natijalari esa mazkur tizimda qayta ishlanadi va tahlil qilinadi, bu esa akademik jarayonlarni samarali boshqarishga imkon yaratadi. Boshqaruv texnologiyalari esa, boshqaruv jarayonini optimallashtirish va ratsionalizatsiya qilish maqsadida operatsiyalar va tartiblar tizimini o'z ichiga oladi.

O'zgaruvchan tashqi muhitda eng mos keladigan vaziyatli yondashuv bo'lib, uning mohiyati muayyan vaziyat yoki muammoning belgilarini hisobga olgan holda tartibni tanlash algoritmini asoslashdan iborat. Vaziyatli yondashuv bilan boshqaruv texnologiyasi tegishli tartiblarni tanlash va ularga kiritilgan axborotni o'zgartirish, tashkiliy ta'sirlarni amalga oshirish bo'yicha harakatlar ketma-ketligi sifatida belgilanadi.

Boshqaruv texnologiyasi sxemasiga quyidagilar kiradi:



1-rasm. Boshqaruv texnologiyasi sxemasi

Boshqaruv texnologiyasining samaradorligi nafaqat vaqt va xarajatlarni tejashda, balki o'zgaruvchan tashqi muhitda tashkilotning barqarorligi hamda omon qolishini ta'minlashda ham namoyon bo'ladigan yakuniy natijadir.

Boshqaruv texnologiyasi samaradorligi mezonlariga quyidagilar kiradi:

oddiylik (boshqarish texnologiyasi keraksiz murakkab bo'lmasligi kerak, oraliq qadamlar yoki operatsiyalarni o'z ichiga olishi kerak);

moslashuvchanlik (o'zgaruvchan sharoitlarga moslashish);

ishonchlilik (ba'zi xavfsizlik chegarasi, zaxira mexanizmining mavjudligi);

iqtisodiy samaradorlik (texnologiya samarali bo'lishi mumkin, ammo iqtisodiy emas);

ishlashning qulayligi (yaxshi ishlab chiqilgan texnologiya ishlashga majbur bo'lgan odamlar uchun noqulay bo'lsa, foydasiz bo'ladi).

Biz tomonimizdan ishlab chiqilgan talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishning eduleader.uz platformasidan foydalanish mexanizmiga to'xtalib o'tamiz.

eduleader.uz platformasi ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish bo'yicha talabalarga mo'ljallangan onlayn dastur hisoblanadi.

Dastur nomi "Muvaffaqiyat sari yo'l: kelajak rahbarlari uchun ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirish" deb nomlanadi.

Ushbu onlayn dastur zamonaviy globallashtirilgan dunyoda muvaffaqiyatli yetakchi bo'lishni xohlaydigan talabalar uchun ishlab chiqilgan. Dastur ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, turli madaniyatlar bilan samarali aloqa qilish va inklyuziv muhit yaratish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni shakllantirishni maqsad qiladi.

Dastur boshqaruv, biznes, marketing, ta'lim va ijtimoiy fanlar sohalarida oliy ta'lim muassasalari talabalari uchun mo'ljallangan. Bunda yetakchilik xususiyatlarini

rivojlantirishni va xalqaro jamoalarda ishlashni rejalashtirayotgan barcha talabalar ishtirok etishi mumkin.

Dasturning asosiy maqsadlari etib quyidagilar belgilandi:

ijtimoiy-madaniy kompetentsiyalarning ahamiyatini oshirish;

madaniy farqlarni anglash va ularning xulq-atvor, aloqa va qaror qabul qilish jarayonlariga ta'sirini o'rganish;

turli madaniyat vakillari bilan samarali aloqa qilish ko'nikmalarini shakllantirish; inklyuziv muhit yaratish va turli xil jamoalarda ishlash qobiliyatlarini rivojlantirish;

boshqa madaniyatlarga empatiya qilishni rivojlantirish;

globallashtirish muhitda ishlash va turli madaniyatli jamoalarda yetakchilik qilishga tayyorlash.

Ta'lim formati onlayn platforma, mustaqil ish va onlayn uchrashuvlarni o'z ichiga oladi. Onlayn platformada ma'ruza materiallar, interaktiv mashqlar, videodarslar, amaliy kayslar va muloqot uchun forumlarga kirish imkoniyati taqdim etiladi. Ma'ruza materiallari, darsliklar, slaydlar va tushuntirish materiallaridan iborat bo'lib, interaktiv mashqlar orqali talabalar bilimni mustahkamlashadi. Videodarslar yetakchi mutaxassislar tomonidan tayyorlangan bo'lib, real hayotdagi vaziyatlarni tahlil qilish va muammolarni hal qilish bo'yicha amaliy caselar beriladi. Forumlar talabalar o'rtasida fikr almashish va savol-javoblarni amalga oshirish imkoniyatini yaratadi.

Mustaqil ish talabalarning har bir modul bo'yicha bilimlarini testlardan o'tkazish, topshiriqlar bajarish va muhokamalarda faol ishtirok etishni o'z ichiga oladi. Har bir modul yakunida talabalar tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga mo'ljallangan yozma ishlar, loyiha yaratish va taqdimot tayyorlash kabi topshiriqlarni bajaradilar. Onlayn uchrashuvlarda o'qituvchilar va ekspertlar bilan real vaqt rejimida muloqot qilinadi, talabalarning savollariga javob beriladi va amaliy caselar muhokama qilinadi.

Baholash talabalarning nazariy bilimlarini testlar orqali, amaliy topshiriqlar va loyihalarni bajarish orqali hamda onlayn uchrashuvlarda faol qatnashish orqali amalga oshiriladi. Talabalar o'z bilim va ko'nikmalarini reflektiv esse yozish orqali tahlil qilib, shaxsiy o'sish jarayonlarini aks ettiradilar. Nazariy bilimlar avtomatlashtirilgan onlayn testlar orqali baholanib, natijalar bo'yicha darhol qayta aloqa beriladi. Amaliy topshiriqlar real hayotga mos vaziyatlarga asoslangan bo'lib, jamoaviy ishlarda talabalar faolligi va ijodkorlik darajasi ham baholanadi.

Onlayn dastur quyidagi afzalliklarga ega: moslashuvchanlik, interaktivlik, amaliy yo'naltirilganlik va arzonlik.

Materiallarga istalgan vaqtda va joydan kirish imkoni mavjud bo'lib, talabalar o'z o'quv jadvalini shaxsiy ehtiyojlariga mos ravishda tashkil etishlari mumkin. Video, o'yinlar va simulyatsiyalar kabi interaktiv ta'lim texnologiyalari orqali o'quv jarayoni qiziqarli va samarali bo'ladi.

Real hayotdagi case-lar bilan ishlash va kasbiy sohadagi ko'nikmalarni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratiladi. An'anaviy ta'lim dasturlariga nisbatan iqtisodiy jihatdan tejamkor bo'lib, transport va yashash joyi kabi xarajatlarni yo'q qiladi.

Qo‘shimcha materiallar tarkibiga madaniyatlararo muloqot va xilma-xillikni boshqarish bo‘yicha tavsiya etilgan adabiyotlar ro‘yxati, ixtisoslashgan onlayn resurslar va tashkilotlarga havolalar, shuningdek, madaniyatlararo o‘zaro muloqot mavzulariga bag‘ishlangan kitoblar va filmlar ro‘yxati kiradi. Madaniyatlararo psixologiya va boshqaruvga oid kitoblar va maqolalar bilan bir qatorda, xalqaro tashkilotlar saytlariga havolalar, madaniy xilma-xillikni boshqarish bo‘yicha onlayn treninglar ham mavjud. Shuningdek, talabalar uchun “Madaniyatlararo aloqalar asoslari”, “Xalqaro biznes madaniyati” kabi kitoblar va “The Interpreter”, “Gandhi”, “Crash” kabi filmlar tavsiya etiladi. Ushbu dastur talabalarga bilim va ko‘nikmalarni kengaytirish, shaxsiy o‘shishni ta‘minlash va real hayotdagi vaziyatlarda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo‘lgan tajribani taqdim etadi.

Ta‘limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash orqali ularning ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini takomillashtirish jarayonini modellashtirish tadqiqotning asosiy yo‘nalishi sifatida tanlanadi. Ushbu yo‘nalishda quyidagi maqsadlar belgilangan:

1. Raqamlashtirilgan ta‘lim sharoitida talabalar o‘rtasida kommunikatsion, aksiologik va boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish.

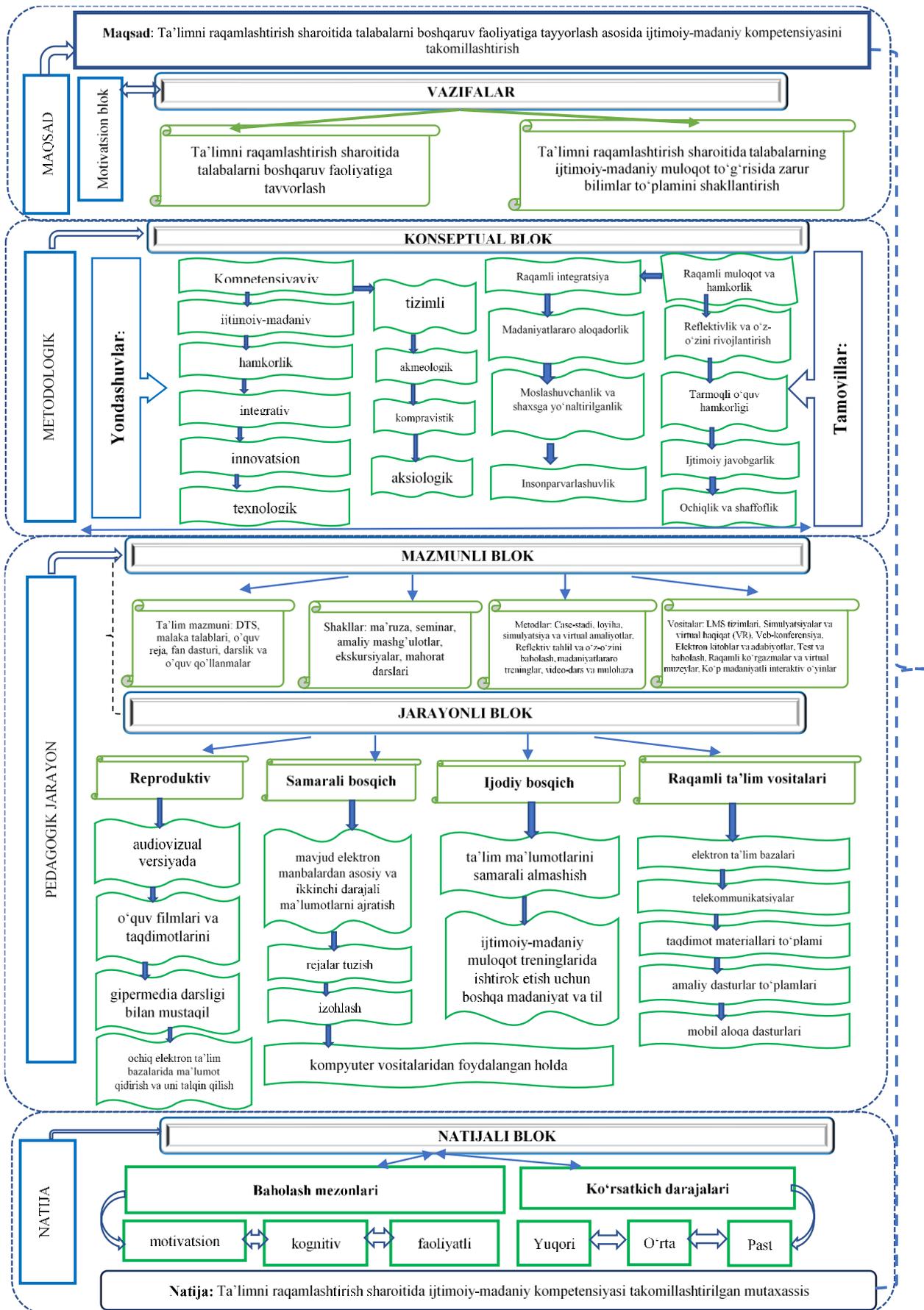
2. Talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda raqamli texnologiyalarni qo‘llash orqali samarali o‘quv modelini yaratish. Raqamli ta‘lim muhitida nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirish.

3. Bu yerda modellashtirishning nazariy asoslari, jumladan, Y.K.Babanskiy va boshqa olimlarning pedagogik jarayonlarni modellashtirishga oid ishlari tahlil qilinadi.

Ta‘limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish modeli ishlab chiqildi va model maqsad, metodologik, pedagogik jarayon, natijaviy komponentlari hamda motivatsion, konseptual, mazmunli, jarayonli, natija bloklariga asoslanadi (2-rasm).

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyani takomillashtirish har bir mezonning mazmunini aks ettiruvchi ko‘rsatkichlar to‘plami bilan belgilanadi, bu esa ushbu kompetensiyaning past, o‘rta va yuqori darajalarini aniqlashga imkon beradi (6-jadval).

Keling, mezonlarni va ularning tegishli ko‘rsatkichlarini batafsil ko‘rib chiqaylik. Motivatsion mezoni ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning motivatsion komponentiga mos keladi. Ushbu komponentning ko‘rsatkichlari: turli jamiyatlar va lingvistik jamoalar madaniyatiga haqiqiy kognitiv qiziqishni ifodalash; turli madaniy jamiyatlar va lingvistik jamoalar vakillari bilan yetarli darajada o‘zaro ta‘sir o‘tkazish uchun ijtimoiy-madaniy aloqaning yetakchi rolini bilish; boshqa madaniyat vakillarining turmush tarziga bag‘rikenglikning namoyon bo‘lishi, dunyoning boshqa ijtimoiy-madaniy manzarasini tushunish, aloqa sheriklarining fikrlari va pozitsiyalariga ochiqlik.



2-rasm. Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini takomillashtirish modeli

**Mezonlarga muvofiq talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini
takomillashtirish ko'rsatkich darajalari**

№	Mezonlar	Daraja	Ko'rsatkich
1	Motivatsion	Past	ijtimoiy-madaniy muloqotning ahamiyatini yetarli darajada bilmaydi; boshqa madaniyat vakillari bilan muloqot qilishga qiziqish bildirmaydi; turli madaniyatlar va ularning vakillarining o'ziga xos xususiyatlarini to'liq rad etadi
		O'rta	ijtimoiy-madaniy muloqotga ijobiy munosabatda bo'ladi; boshqa madaniyatlarga yetarlicha kognitiv qiziqish ko'rsatadi; turli madaniyatlar va ularning vakillarining o'ziga xos xususiyatlariga hamdardliksiz tushunish bilan munosabatda bo'ladi
		Yuqori	turli jamiyatlar va lingvistik jamoalar madaniyatiga chinakam kognitiv qiziqishni ifodalaydi; zamonaviy dunyoda ijtimoiy-madaniy muloqotning yetakchi rolini anglaydi; boshqa madaniyat odamlarining turmush tarziga nisbatan yuqori darajadagi bag'rikenglikni namoyish etadi
2	Kognitiv	Past	o'quv dasturini ishlab chiqish jarayonida olingan boshqa xalqlarning madaniyati to'g'risida kam stereotipik bilimlarga ega; odob-axloq, muloqot va xulq-atvor shakllari va normalari to'g'risida bilim yo'q
		O'rta	shaxsiy manfaatlar doirasida boshqa mamlakatlarning madaniyati va o'z madaniyati to'g'risida mamlakatga xos va ijtimoiy-madaniy jihatdan o'ziga xos bilimlarga ega; odob-axloq qoidalari, aloqa va xulq-atvor shakllari va normalari to'g'risida boshlang'ich bilimlarga ega
		Yuqori	o'z vatani madaniyati va boshqa mamlakatlar madaniyati to'g'risida to'liq va to'g'ri mamlakatga xos va ijtimoiy-madaniy jihatdan o'ziga xos bilimlarga ega; odob-axloq qoidalari, aloqa va xulq-atvor shakllari va normalari to'g'risida ko'p qirrali bilimga ega
3	Faoliyatli	Past	boshqa madaniyat hodisalarini uning vakillari pozitsiyasidan talqin qilish qiyin; boshqa madaniyat vakillari bilan o'zaro aloqada nizolar; ijtimoiy-madaniy o'zaro aloqa sharoitida ularning xatti-harakatlarini qanday qilib adekvat baholashni bilmaydi
		O'rta	u boshqa madaniyat hodisalarini uning vakillari pozitsiyasidan vaziyatga qarab talqin qila oladi; ijtimoiy-madaniy o'zaro munosabatlarda o'zini vazmin tutadi; ijtimoiy-madaniy o'zaro aloqaning turli holatlarida har doim ham o'z xatti-harakatlarini yetarli darajada baholamaydi
		Yuqori	har doim boshqa madaniyat hodisalarini uning vakillari pozitsiyasidan to'g'ri talqin qiladi; ijtimoiy-madaniy o'zaro aloqada doimo hamkorlik qiladi; o'z xatti-harakatlari haqida fikr yuritishga qodir

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning kognitiv komponenti kognitiv mezonga mos keladi. Uning ko'rsatkichlariga o'z mamlakatlari va boshqa mamlakatlarning tabiiy, tarixiy, ijtimoiy, iqtisodiy, ekologik xususiyatlari, odob-axloq qoidalari, turli jamiyatlardagi xulq-atvor qoidalari, o'rganilayotgan madaniyat an'analari va urf-

odatlari, og‘zaki nutqning milliy va madaniy xususiyatlari to‘g‘risida mamlakatga xos bilimlar to‘plami kiradi.

Faoliyatli mezoni ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning faoliyatli komponentiga mos keladi. Ushbu komponentning ko‘rsatkichlari: boshqa madaniyat hodisalarini uning vakillari pozitsiyasidan talqin qilish, o‘z va boshqa madaniyatning ijtimoiy-madaniy hodisalarini taqqoslash ko‘nikmalarini shakllantirish; ijtimoiy-madaniy muloqot holatlarini tahlil qilish, nizolarning oldini olish va hal qilish; turli madaniyat vakillari bilan o‘zaro munosabatlarga qarab vositalar yordamida muloqot qilish; ijtimoiy-madaniy o‘zaro aloqaning turli holatlarida o‘z xatti-harakatlarining variantlarini o‘z va boshqa madaniyat pozitsiyasidan baholash.

Ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning kognitiv komponenti kognitiv mezonga mos keladi. Uning ko‘rsatkichlariga o‘z mamlakatlari va boshqa mamlakatlarning tabiiy, tarixiy, ijtimoiy, iqtisodiy, ekologik xususiyatlari, odob-axloq qoidalari, turli jamiyatlardagi xulq-atvor qoidalari, o‘rganilayotgan madaniyat an‘analari va urf-odatlari, og‘zaki nutqning milliy va madaniy xususiyatlari to‘g‘risida mamlakatga xos bilimlar to‘plami kiradi.

Dissertatsiyaning **“Pedagogik tajriba-sinov ishlarining sifat va samaradorligi”** deb nomlangan to‘rtinchi bobida tajriba-sinov ishlari mazmuni va natijalari bayon etilgan. Tadqiqot davomida ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish bo‘yicha tayyorlangan tashkiliy-pedagogik, ilmiy-metodik ishlanmalar, ilgari surilgan nazariyalarni amaliyotga sifatli joriy etish va uni kuzatish orqali samaradorlikni aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari o‘tkazildi.

Tajriba-sinovda nazariy (analiz, sintez, qiyosiy tahlil qilish, normativ-hujjatlar, pedagogik, didaktik ilmiy-metodik tadqiqot natijalarini o‘rganish, umumlashtirish) va empirik (so‘rovnoma, anketa, diagnostika, suhbat va pedagogik eksperiment o‘tkazish, kuzatish) hamda matematik-statistik (statistik materiallarni yig‘ish, reytinglarni aniqlash va baholash, tajriba-sinov ishlarining miqdoriy va sifat ko‘rsatkichlarini aniqlash, qayta ishlash) metodlardan foydalanildi.

Tadqiqot davomida tajriba-sinov ishlariga jalb etilgan respondentlardan tajriba hamda nazorat guruhleri shakllantirildi. Tajriba-sinov ishlariga OTMLarining “Iqtisodiyot” bakalavriat ta’lim yo‘nalishining 568 nafar 3-4 kurs talabalar va 92 nafar magistrilar jami 660 nafar respondent-talabalar jalb etildi (7-jadval).

7-jadval

Tajriba-sinovning anketa-so‘rovnomasida ishtirok etgan respondentlar

Tajriba-sinov maydonlari	Respondentlar soni		Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
	Bakalavriat	Magistratura		
TDIU	150	25	90	85
FarDU	143	22	85	80
GulDU	130	20	75	75
BuxDU	145	25	85	85
Jami	660		335	325

Tajriba-sinov ishlarini “Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish”

mavzusi asosida quyidagi bosqichlarda tashkil qilish mumkin:

1. Aniqlovchi bosqich (2021-2022-yillar) davomida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasining dastlabki darajasini aniqlash asosiy maqsad sifatida belgilandi. Ushbu bosqichda diagnostika vositalari sifatida motivatsiya testi, moslashtirilgan bilim va kommunikativ xulq-atvorni baholashga yo'naltirilgan testlar qo'llanildi. Shuningdek, pedagogik kuzatish, suhbat, anketa so'rovlari va hujjatlar tahlili kabi o'rganish metodlari orqali talabalarning bilim, ko'nikma va motivatsiya darajalari chuqur o'rganildi. O'tkazilgan tahlillar natijasida talabalar motivatsion, kognitiv va faoliyatli mezonlar bo'yicha boshlang'ich ko'rsatkichlarga ega ekanliklari aniqlandi. Tahlil natijalari aksariyat talabalar ijtimoiy-madaniy kompetensiya bo'yicha past darajada ekanligini ko'rsatib berdi. Bu esa talabalarning ijtimoiy-madaniy rivojlanishiga qaratilgan maxsus ta'lim strategiyalarini ishlab chiqish zarurligini ta'kidladi.

2. Shakllantiruvchi bosqich (2022-2023-yillar) davomida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan amaliy-metodik ishlar tizimli ravishda amalga oshirildi. Ushbu bosqichda eduleader.uz platformasi, elektron resurslar va maxsus treninglardan foydalanilib, talabalarni nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llashga o'rgatishga e'tibor qaratildi. Rolli o'yinlar, loyihalar va simulyatsiyalar yordamida talabalar ishtirokida boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirish mashg'ulotlari tashkil etildi. Bundan tashqari, yangi o'quv dasturlari, keyslar va yo'riqnomalar asosida amaliy mashg'ulotlar o'tkazilib, talabalar tajriba orttirish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Natijada, talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiya darajasida sezilarli yaxshilanish kuzatildi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, talabalar orasida 20% yuqori darajada bilim va ko'nikmalarni muvaffaqiyatli qo'llay boshladi, 30% esa o'rtacha ko'rsatkichlarga erishdi. Ushbu natijalar shakllantiruvchi bosqichda qo'llanilgan metodik yondashuvlarning samaradorligini ko'rsatib berdi va talabalarning ijtimoiy-madaniy rivojlanishini jadallashtirdi.

3. Yakunlovchi bosqich (2023-2024-yillar) davomida talabalar tomonidan shakllantirilgan ijtimoiy-madaniy kompetensiyani baholash va yakuniy natijalarni tahlil qilish ishlari amalga oshirildi. Baholash jarayonida diagnostika vositalari qo'llanilib, nazorat bosqichi o'tkazildi. Qiyosiy tahlil shuni ko'rsatdiki, tajriba guruhi talabalari orasida yuqori ko'rsatkichga ega bo'lganlar soni 30% ga oshgan bo'lsa, nazorat guruhida bu ko'rsatkich deyarli o'zgarishsiz qoldi. Ushbu bosqichning yakuniy natijalari tajriba guruhi talabalari tomonidan boshqaruv vazifalarini samarali bajarish qobiliyatining ortganligini va ularning muloqot madaniyatining sezilarli darajada rivojlanganligini ko'rsatdi. Shuningdek, tajriba guruhida talabalar o'zaro muloqot va hamkorlikda samarali ishlash qobiliyatini namoyish etishdi, bu esa ta'lim jarayonida qo'llanilgan metodik yondashuvlarning muvaffaqiyatli ekanligini tasdiqladi. Ushbu natijalar shakllantirilgan kompetensiyalarning barqarorligini va ulardan amaliyotda samarali foydalanish imkoniyatlarini ko'rsatib berdi.

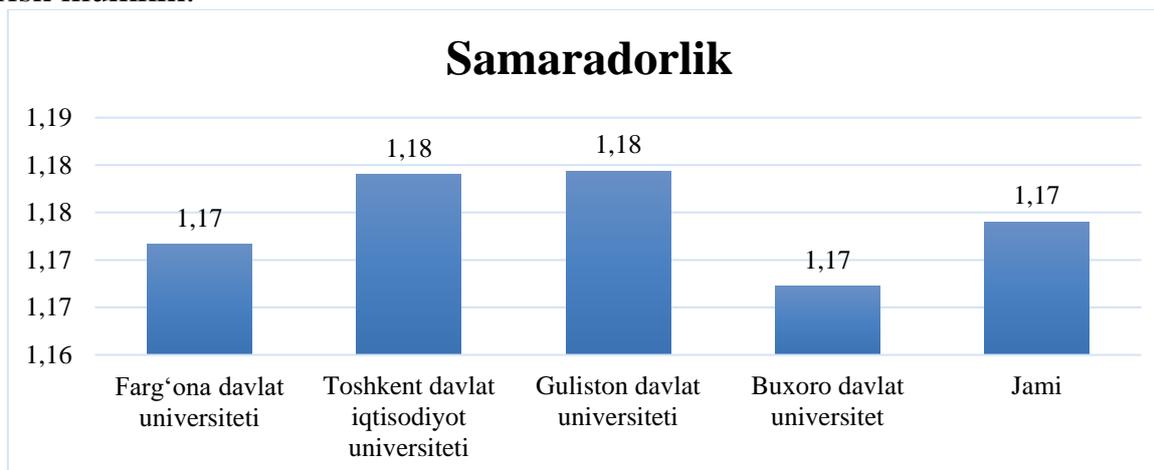
Bunday jarayonlarda ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning yuqori darajada shakllanishi, talabalarning jamoa bilan ishlash, rahbarlik qilish va murakkab muammolarni hal qilish ko'nikmalarini oshirishiga yordam beruvchi usullardan biri sifatida ro'yxatga kiritilgan. Shu bilan birga, kompetensiyani shakllantirishda madaniy

farqlarni qabul qilish va ular bilan samarali muloqotga kirishish qobiliyatini rivojlantirishning ahamiyati ta'kidlangan.

Biz matematik va statistik ishlov berish metodologiyasidan foydalangan holda tajriba-sinov ishi natijalarini miqdoriy va sifatli tahlil qilish ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning har bir tarkibiy qismini rivojlantirishda aniq ifodalangan ijobiy dinamikani ko'rsatdik.

Ushbu olingan natijalarning haqqoniyligi va ishonchliligini tekshirish maqsadida statistik tahlil ishlarini Xi-kvadrat (χ^2) mezonida asosida olib borildi.

Tajriba oxirida olingan natijalarning statistik tahlili shuni ko'rsatdiki yakuniy natijalar talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetensiyasining motivatsion mezon bo'yicha shakllanish darajasi natijalari tajriba guruhlarida nazorat guruhlariga nisbatan farq qilishi, tanlangan mezon bo'yicha empirik qiymat kritik qiymatdan kattaligi, ishonch oraliqlarining bir biri bilan ustama ust tushmasligi, o'qitish samaradorligini baholash ko'rsatkichlarining birdan kattaligi va talabalarning bilish darajasi noldan kattaligi olib borilgan tadqiqot ishining samaradorligi mavjud ekanligidan dalolat beradi. Bunda samaradorlik 1.17 barobarga yuqori ekanligini ko'rsatdi. Buni o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichlari va samaradorlik ko'rsatkichlarining diagrammalaridan va ishonch oralig'ini geometrik talqini hamda o'qitish samaradorligini baholash va talabalarning bilish darajasini baholash ko'rsatkichlarining diagrammalaridan ham ko'rish mumkin.



3-rasm. Tajriba oxiridagi tajriba guruhining nazorat guruhiga nisbatan samaradorlik ko'rsatkichlari

Pedagogik tadqiqotlarda gipoteza sifatida nazorat guruhida olib borilgan an'anaviy metodika asosida olingan natijalar tajriba guruhida olib borilgan maxsus metodika asosida olingan natijalar bilan taqqoslanib, tajriba guruhlaridagi natijalarning samarali ekanligi ko'rsatildi. Shuningdek, tajriba-sinovda tinglovchilarning o'zlashtirish darajasi samaradorligini aniqlashtirish maqsadida nazorat va tajriba guruhlarida kursning boshida o'tkazilgan boshlang'ich nazorat va kurs yakunida o'tkazilgan yakuniy nazorat hamda so'rovnoma natijalari dissertatsiyada aks ettirildi.

XULOSA

“Ta'limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish” mavzusida olib borilgan

tadqiqotlar natijasida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Muammoning nazariy tahlili asosida “raqamlashtirish”, “boshqaruv”, “boshqaruv faoliyati”, “ijtimoiylashuv”, “madaniyat”, “kompetensiya”, “kompetentlik” va “ijtimoiy-madaniy kompetensiya” boshqa asosiy tushunchalarni asoslash va qiyoslash imkonini berdi. Bular tadqiqotimiz obyektlaridan biriga aylandi va mazkur dissertatsiya ishi materiallarida izchil aks ettirildi. Chunonchi, pedagogik adabiyotlarda “boshqaruv” turli (biologik, ijtimoiy, texnik) tabiatli uyushgan (tashkil qilingan) tizimlarning, ularning ma’lum strukturasi saqlab qolinishi, faoliyat rejimining qo’llab-quvvatlanishi, dasturi va maqsadining amalga oshirilishini ta’minlaydigan elementi, funksiyasi sifatida talqin qilinadi.

2. Tadqiqot yuzasidan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish jarayonidagi ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlanganlik darajasini aniqlashda motivatsion, kognitiv, faoliyatli mezonlariga hamda yuqori, o’rta, past daraja va ko’rsatkichlarga tayanish muhim ahamiyat kasb etdi.

3. Tadqiqot jarayonida ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishning modellashtirilgan jarayoni o’zagini tashkil etuvchi asosiy yondashuvlar (kompetensiyaviy, ijtimoiy-madaniy, hamkorlik, integrativ, innovatsion, kreativ, tizimli, akmeologik, shaxsga yo’naltirilgan, aksiologik yondashuv talabalarga yo’naltirilgan) va tamoyillari (raqamli integratsiya tamoyili; madaniyatlararo aloqadorlik; moslashuvchanlik tamoyili; insonparvarlashuvlik; raqamli muloqot va hamkorlik tamoyili; reflektivlik va o’z-o’zini rivojlantirish tamoyili; tarmoqli o’quv hamkorligi; ijtimoiy javobgarlik tamoyili; ochiqlik va shaffoflik) aniqlandi.

4. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish modeli takomillashtirildi va model maqsad, metodologik, pedagogik jarayon, natijaviy komponentlari hamda motivatsion, konseptual, mazmunli, jarayonli, natija bloklariga asoslanadi.

5. Talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyasini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari raqamli texnologiyalarning eduleader.uz platformasida o’qitish texnologiyalaridan foydalanish bosqichlarida boshqaruv faoliyatiga tayyorlashning intellektual maqsadli rivojlantirish asosida takomillashtirildi.

6. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirishga yo’naltirilgan tajriba-sinov ishlarining natijalari tadqiqot maqsadining to’g’riligini tasdiqlash imkonini berdi.

7. Olib borilgan statistik tahlil tajriba guruhlarida ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlanganligi tajriba guruhidagi o’rtacha o’zlashtirish, nazorat guruhidagiga nisbatan 17% ga yuqori ekanligi isbotlandi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi:

1) raqamli texnologiyalar asosida ijtimoiy-madaniy kompetensiyani rivojlantirish

jarayonlarini oliy ta'limda samarali qo'llashga oid trening dasturlarini muntazam tashkil etish;

2) raqamli texnologiyalar yordamida global madaniy muloqotni kuchaytirish va turli madaniyat vakillarini o'zaro bog'laydigan platformalar yaratish lozim;

3) boshqaruv mutaxassislarini tayyorlashda qo'llaniladigan masofaviy ta'lim, sun'iy intellekt va virtual o'quv muhitlarni qo'llashni yanada kengroq ko'rsatish maqsadga muvofiq;

4) OTMlarda iqtisodiyot yo'nalishi o'quv rejasiga "Boshqaruvda ijtimoiy-madaniy kompetentlik" tanlov fanini kiritish zarur;

5) OTMlarda iqtisodiyot mutaxassisligi majburiy fanlar blokidagi fanlarga "Boshqaruv sohasida ijtimoiy-madaniy kompetensiyaning o'rni va ahamiyati" modulini kiritish maqsadga muvofiq bo'lardi.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/30.2023. Ped.173.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЖУРАЕВ ВОХИД ТАДЖИМАМатович

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА
ОСНОВЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2024

Тема диссертации на соискание степени доктора наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан за № В2023.2.DSc/Ped554.

Диссертация выполнена в Ферганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) на веб-странице ученого совета (www.bimm.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тухтасинов Ильхомджон Мадаминович
доктор педагогических наук, профессор

Мамаражабов Мирсалим Эльмирзаевич
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Алижон Атабекович
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский университет информационных технологий

Защита диссертации состоится « 10 » 01 2025 года в 11:00 часов на заседании Научного совета № PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (адрес: Алмазарский район, город Ташкент, улица Зие, 3. Тел.: +99871-202-01-20, info@bimm.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации кадров системы высшего образования (зарегистрирована под номером 11). Адрес. Алмазарский район, город Ташкент, Ул. Зие, 3. Тел.: +99871-202-01-20, info@bimm.uz.

Автореферат диссертации разослан « 16 » 12 2024 года.
(протокол реестра № 11 от « 16 » 12 2024 года).



У.Ш.Бегимкулов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

А.С.Джураев
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

Я.У.Исмадияров
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук (DSc), профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях обостряющихся глобальных информационных и идеологических противостояний особое внимание уделяется внедрению технологий формирования социально-культурного воспитания студентов путем развития их осознанного отношения к социальной жизни. В образовательных учреждениях таких стран мира, как Россия, США, Франция, Китай и Япония реализуются масштабные проекты по внедрению креативных технологий в образовательный процесс, направленных на формирование социально-культурной компетентности студентов. Эти инициативы включают проектирование образовательных и воспитательных процессов, создание новых образовательных стандартов, а также интеграцию образовательных парадигм и технологий в соответствии с требованиями цифровых технологий, такими как концептуальность, системность, управляемость и эффективность.

В мировых образовательных и научно-исследовательских центрах проводятся исследования, направленные на решение инновационных и прагматических проблем развития управленческой деятельности, цифровизацию современных образовательных процессов, а также изучение педагогических и психологических основ восприятия информации. Особое внимание уделяется развитию дистанционного обучения, изучению дидактических и воспитательных возможностей цифровых образовательных технологий, а также формированию социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования. Научные исследования направлены на решение задач по повышению медиаграмотности студентов, совершенствованию стандартного медиаобеспечения образовательных учреждений, развитию компетенций в области работы с веб-браузерами и научными текстами, а также формированию социально-культурной компетентности студентов с помощью цифровых образовательных технологий.

В нашей республике в последние годы на основе опыта развитых зарубежных стран в сфере высшего образования создаются нормативные основы для формирования социально-культурной компетентности студентов посредством инновационных и цифровых образовательных технологий. В рамках семи приоритетных направлений Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы, одной из ключевых задач определено «повышение человеческого достоинства и развитие свободного гражданского общества путем построения гуманистического государства»^{1.5} Это, в свою очередь, требует не только совершенствования социально-педагогических возможностей студентов, но и развития их социально-культурной компетентности.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени способствует выполнению поставленных задач, закреплённых в данных

¹ Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года.

документах, в их числе: указы и постановления Президента Республики Узбекистан, такие как: № УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» и мерах по её эффективной реализации» от 5 октября 2020 года, № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2021 года, № УП-60 «О стратегии развития «Нового Узбекистана» на 2022-2026 годы» от 28 января 2022 года, Постановление № ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года, Постановление № ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших образовательных учреждений» от 24 декабря 2021 года, а также другие нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу, создают основу для реализации задач, направленных на совершенствование образовательного процесса.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан заключается в том, что оно реализовано в соответствии с первым приоритетным направлением, обозначенным в Стратегии развития науки и технологий Республики Узбекистан: «Формирование и реализация системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном и духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации показывает, что научные изыскания, направленные на развитие социально-культурной компетентности студентов в управленческой деятельности в условиях цифровизации образования, активно проводятся в ведущих мировых научных центрах и высших образовательных учреждениях. К их числу относятся такие учреждения, как Association for Educational Communications and Technology (АЕСТ) в США, Университет Сорбонна во Франции, Белфилдский педагогический университет в Германии, Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета в Великобритании, Мияги педагогический университет в Японии, Сеульский национальный университет в Южной Корее и Московский государственный педагогический университет в России. Исследования этих научных учреждений сосредоточены на развитии современной теории и методологии обучения, ориентированной на интеграцию цифровых образовательных технологий и инновационных подходов в образовательный процесс. Кроме того, исследования, направленные на совершенствование социально-культурной компетентности студентов в управленческой деятельности, ведутся в таких признанных научных центрах и высших образовательных учреждениях, как Принстонский университет (США), Association for Educational Communications and Technology – АЕСТ (США), Белфилдский педагогический университет (Германия), Национальный совет по педагогическим технологиям (Великобритания), Центр повышения педагогической квалификации на базе Манчестерского университета

(Великобритания), Академия образования (Россия), «Педагогические технологии» (Россия), а также Информационно-методический центр «Навигатор образовательных технологий» (Россия).

Методика повышения качества образования на основе использования IT-технологий при организации модифицированного обучения разработана в Массачусетском технологическом институте (США). Исследования, посвящённые управлению подготовкой высококвалифицированных кадров через организацию учебных, научно-исследовательских и дистанционных процессов в высших образовательных учреждениях, проводятся при поддержке Всемирного банка и Программы развития ООН (UNDP). В частности, разработаны навыки применения теоретических знаний на практике (Калифорнийский университет, США), методики правильного формирования системы контроля в образовательных учреждениях (RAEX, Россия), а также усовершенствована методология внедрения принципов менеджмента в образовательную сферу.

В результате проведённых исследований по совершенствованию социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования достигнуты следующие научные результаты: уточнена сущность и структура социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности (Association for Educational Communications and Technology – AECT), усовершенствованы процессы развития социально-культурной компетентности студентов высших образовательных учреждений в условиях цифрового образования на основе функционального и деятельностного подходов, соответствующих общеевропейским требованиям (Belfield Pedagogical University).

Модель эффективного развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования усовершенствована на основе выявления внутренних и внешних педагогических факторов (Centre of Increasing Pedagogical Qualification on Base Manchester University). Разработаны диагностические материалы, раскрывающие уровень социально-культурной компетентности управленческих кадров в условиях цифрового образования по определённым критериям, показателям и уровням (University of Sorbonne). Созданы инновационные методы проектно-конструктивных технологий по совершенствованию социально-культурной компетентности управленческих кадров (Seoul National University).

В Miyagi Pedagogical University (Япония) усовершенствованы факторы и компоненты программных технологий в методической подготовке педагогов высших образовательных организаций с учётом профессиональных потребностей. Современные технологии управления образовательным учреждением в условиях цифровизации образования доработаны в Московском государственном педагогическом университете.

В мировой системе высшего образования в условиях цифрового образования проводятся научные исследования по совершенствованию

социально-культурной компетентности студентов в управленческой деятельности, разработке структур для развития профессиональной компетентности, внедрению IT-технологий в каждую сферу образования в условиях информационных технологий и дистанционного обучения, реализации концепций цифровых технологий и оценке их влияния на повышение конкурентоспособности образовательных учреждений, а также по другим приоритетным направлениям, отвечающим требованиям современности и передовым подходам.

Степень изученности проблемы. Проблемы, связанные с содержанием управления образовательными учреждениями в нашей республике, подготовкой и переподготовкой управленческих кадров системы непрерывного образования, а также возможностями цифровых технологий в организации образовательного процесса, изучались такими исследователями, как Б.С.Абдуллаева, И.М.Абдуллаева, Ф.А.Абдуллаев, К.С.Абдурахимов, Р.Ш.Ахлидинов, У.Ш.Бегимкулов, М.Вахабов, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятв, Н.Дж.Исакулова, Я.У.Исмадияров, Р.Г.Исянов, Ш.Э.Курбанов, Д.М.Маматкулов, М.Д.Матназарова, М.Т.Мирсолиева, М.А.Мустафакулов, Г.Т.Отамуродов, М.Д.Пардаева, Н.Х.Рахманкулова, Г.Г.Рашидова, В.А.Садиев, Э.А.Сейтхалилов, Д.Ю.Саматова, Д.Ш.Темиров, Х.А.Туракулов, Б.Ш.Усманов, Д.М.Хакимова, А.А.Халиков, А.А.Хужаев, Ш.Т.Юнусов и М.Юлдашев.

Научные исследования по проблемам компетентности, её специфическим особенностям и научно-теоретическим основам провели Н.Н.Каримова, О.А.Куйсинов, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов².

Формирование социально-культурной компетентности было предметом изучения таких исследователей, как В.Г.Апальков, М.Байрам, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, Т.Г.Грушевицкая, Г.В.Елизарова, Н.М.Лебедева, О.А.Леонтович, И.Л.Плужник, А.П.Садохин³⁷ и Т.Г.Стефаненко.

В развитых зарубежных странах такие вопросы, как цифровое образование, социально-культурное воспитание, цифровая дидактика и цифровая педагогика, исследовались педагогами и психологами, такими как С. Bazalgette, D. Buckingham, Г.М.Маклюэн, L. Masterman, K. Elizabeth, I. H. Fuchs⁴.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высших учебных или научно-исследовательских учреждений. Настоящее исследование выполнено в рамках фундаментального проекта ПЛ-21101893 на тему: «Разработка научно-теоретических подходов, направленных на

² Бегимкулов У.Ш. и др. Информационные технологии: Учебное пособие. – Т.: Ношир, 2009. – 368 с.; Иноятв У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления качеством образования в профессиональных колледжах: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2003. – 327 с.; Мирсолиева М.Т., Исмухамедов Р.Ж. Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе: Методическое пособие. – Т.: Фан ва технология, 2014; Рашидова Г.Г. Технологии развития социально-культурной компетенции будущих преподавателей истории: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Ч., 2022. – 60 с.; Усманов Б.Ш., Хабибуллаев Р.А. Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях в системе кредитно-модульного обучения: Учебное пособие. – Т.: Таффакур, 2020. – 120 с.; Муслимов Н.А. Теоретические и методологические основы профессионального становления преподавателей в системе профессионального образования: Дис. ... д-ра пед. наук. – Т., 2007. – 315 с.; Куйсинов О. Методология профессионального образования: Методическое руководство по лабораторным занятиям. – Nordic_Press, 2024, № 2.

³ Садохин А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования: Дис. ... д-ра культ. – М., 2009.

сокращение бедности и повышение благосостояния населения» (2021-2023 гг.).

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования.

Задачи исследования:

уточнить требования к социально-культурной компетентности студентов при подготовке их к управленческой деятельности;

определить педагогические условия развития социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования;

усовершенствовать модель формирования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования;

изучить и внедрить в практику новые подходы к развитию социально-культурной компетентности студентов при подготовке к управленческой деятельности;

совершенствовать педагогические возможности по развитию социально-культурной компетентности студентов.

Объектом исследования является процесс совершенствования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования, в котром приняли участие 660 студентов, обучающихся в Ферганском государственном университете, Ташкентский государственный экономический университет, Гулистанском государственном университете и Бухарском государственном университете.

Предмет исследования составляют формы, методы и средства совершенствования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы изучения и анализа педагогических и научно-методических источников, дидактических материалов, учебных планов и программ, нормативных учебных документов, учебников и учебно-методической литературы. Применены такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, а также методы математико-статистической обработки результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определена социально-культурная компетентность студентов на основе подготовки к управленческой деятельности как совокупность знаний, умений и социальных отношений, обеспечивающих когнитивное и коммуникативное взаимодействие субъектов учебного процесса с представителями других культур и сообществ, усовершенствована компетентность посредством обеспечения гармонии межличностного взаимодействия;

уточнена мотивационно-реляционная компетентность социально-культурного развития студентов в условиях цифровизации образования, где педагогически обосновано положительное влияние целенаправленного

использования цифровых образовательных инструментов на их развитие;

совершенствована модель совершенствования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации путём воспроизведения уровней: репродуктивного, эффективного и творческого, реализуемых поэтапно в учебной практике в соответствии с критериями деятельности;

усовершенствована социально-культурная компетентность студентов в условиях цифровизации на основе использования интернет-технологий, телекоммуникаций, междисциплинарной интеграции управленческой деятельности и субъект-субъектных отношений для эффективного обмена информацией и регуляции поведенческих реакций;

совершенствованы педагогические возможности формирования социально-культурной компетентности студентов на основе интеллектуально-целевого развития подготовки к управленческой деятельности с использованием технологий платформы eduleader.uz на этапах цифрового обучения.

Практические результаты исследования:

изданы и внедрены в практику учебники «Педагогический менеджмент» и «Электронная педагогика»;

разработана и внедрена платформа eduleader.uz;

предложена методика выбора эффективных инструментов для управления высшими образовательными организациями;

совершенствованы образовательные технологии, направленные на подготовку студентов к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования, включая содержание технологий, повышающих способность к мышлению через инновационные образовательные подходы и принципы, ориентированные на деятельностное и личностно-центрированное обучение.

Достоверность результатов исследования объясняется использованием обоснованных подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, репрезентативностью проведенных аналитических и экспериментально-исследовательских работ, применением методов математико-статистического анализа, а также внедрением выводов, предложений и рекомендаций на практике и их подтверждением компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что разработанные научные идеи и предложения, методические рекомендации, методы и практические результаты направлены на совершенствование социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования. Эти результаты способствуют разработке управленческой системы, ориентированной на повышение качества образования, оценке её эффективности, выбору оптимальных инструментов управления, а также разработке стратегических вариантов её дальнейшего развития. Обоснованная и усовершенствованная педагогическая модель с уточнением теоретических идей о потенциале процесса

совершенствования социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования. Разработанные педагогические условия помогают достигнуть запланированных результатов в развитии социально-культурной компетентности студентов, что, в свою очередь, способствует теоретическому развитию организации учебного процесса в условиях цифрового образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные аналитические результаты могут быть использованы для внедрения разработанной модели совершенствования социально-культурной компетентности студентов и педагогических условий, обеспечивающих достижение максимального индивидуального уровня этой компетентности. Созданные диагностические критерии и инструменты позволяют определять состояние социально-культурной компетентности студентов, а разработанные интерактивные задания и тесты способствуют её дальнейшему развитию. Результаты исследования также могут быть использованы в организации самостоятельной работы студентов, при подготовке и повышении квалификации профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений, а также при создании учебников и учебно-методических пособий для процесса образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию социально-культурной компетентности студентов в процессе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования:

рекомендации по совершенствованию социально-культурной компетентности студентов, определённой как совокупность знаний, умений и социальных отношений, обеспечивающих когнитивное и коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса с представителями других культур и сообществ, использованы в рамках выполнения фундаментального научно-исследовательского проекта № ОТ-Ф1-88 «Роль принципа толерантности в социально-политическом и духовном развитии Узбекистана (с древних времён до настоящего времени)», реализованного в Национальном университете Узбекистана. Данное внедрение подтверждено актами № 11-05-7052/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 6 декабря 2024 года. В результате, рекомендации способствовали совершенствованию организации практических занятий по продвижению культурного многообразия и толерантности в системе образования;

рекомендации, касающиеся уточнения мотивационно-реляционной компетентности на основе педагогически обоснованного положительного влияния цифровых образовательных инструментов на подготовку студентов к управленческой деятельности в условиях цифровизации, использованы в рамках проекта № ОТ-Ф1-88 Национального университета Узбекистана. В результате, материалы, размещённые на платформе «Культура толерантности», дополнены теоретическими и методическими рекомендациями;

модель совершенствования социально-культурной компетентности

студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации, реализованная поэтапно на репродуктивном, эффективном и творческом уровнях, использована при реализации проекта № ОТ-F-1-100 «Теоретическое и практическое совершенствование социально-культурной деятельности детей с ограниченными возможностями через художественное творчество», реализованного в Ферганском государственном университете в рамках Государственных научно-технических программ. Акт внедрения подтверждён справкой № 11-05-7052/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 6 декабря 2024 года. В результате расширены возможности по совершенствованию учебно-методического обеспечения для повышения социально-культурной компетентности студентов экономических специальностей.

Научные результаты, связанные с совершенствованием педагогических возможностей формирования социально-культурной компетентности студентов на основе их подготовки к управленческой деятельности с использованием цифровых технологий, электронных учебников, компакт-дисков, аудио-видеоматериалов, а также дистанционных и компьютерных обучающих технологий, применены в рамках проекта государственного гранта «Дружба – залог благополучия», реализованного Ферганским областным отделением Республиканского таджикского национального культурного центра. Внедрение подтверждено справкой № 11-05-7052/04 Ташкентского государственного педагогического университета от 6 декабря 2024 года. В результате, у участников проекта сформированы социально-культурные компетенции, обеспечивающие интеллектуальное и целенаправленное развитие их подготовки к управленческой деятельности.

Практические предложения и рекомендации по совершенствованию социально-культурной компетентности студентов на основе их подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации, реализуемые поэтапно на репродуктивном, эффективном и творческом уровнях, использованы при разработке учебника «Педагогический менеджмент». Внедрение подтверждено приказом № 363 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 1 августа 2023 года и свидетельством о публикации № 342-363-01. Результаты внедрения способствовали развитию у студентов навыков самостоятельного мышления, принятия решений и ответственности в управленческой деятельности через творческий и продуктивный подход в образовательном процессе;

рекомендации по улучшению педагогических возможностей формирования социально-культурной компетентности студентов с использованием технологий на платформе eduleader.uz применены при разработке учебника «Электронная педагогика». Внедрение подтверждено приказом № 55 Министерства высшего образования, науки и инноваций от 4 марта 2024 года и свидетельством о публикации № 55156. В результате, интерактивные занятия и тренинги, организованные на платформе, способствовали развитию у студентов навыков межкультурного общения, осознанию своей роли в обществе и ответственности

в управленческой деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 24 научные работы, в том числе 1 монография и 17 статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 10 статей опубликованы в республиканских и 7 статей в зарубежных журналах.

Объём и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 268 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации раскрыты актуальность и востребованность темы исследования, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, приведён обзор зарубежных научных исследований по теме, раскрыта степень изученности проблемы, связь с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнено исследование. Кроме того, во введении определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, научная новизна, практические результаты, достоверность полученных данных, научная и практическая значимость, внедрение результатов исследования, апробация, опубликованность результатов, структура и объём диссертации.

В первой главе под названием **«Теоретические основы развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования»** рассмотрены особенности системы образования в условиях цифровизации, теоретические основы понятия социально-культурной компетентности, а также роль и значение социально-культурной компетентности в подготовке студентов к управленческой деятельности.

Анализ международного опыта показывает, что широкое внедрение цифровых технологий в настоящее время коренным образом меняет содержание и организацию системы высшего образования, делая учебный процесс более эффективным. Этот процесс требует оптимизации управления социально-культурной подготовкой студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Широкое применение цифровой педагогики и онлайн-образовательных технологий в высшем образовании, а также социально-культурная компетентность, включающая навыки эффективного общения с представителями других культур и понимание разнообразия культурных и социальных норм, рассмотрены с различных точек зрения. Под влиянием глобализации и пандемии цифровые технологии создают новые возможности не только в обществе, но и в системе образования. Цифровизация коренным образом трансформирует образовательный процесс в высшем образовании,

расширяя личностное и коммуникационное пространство. Этот процесс требует пересмотра содержания образования, учебно-методического и технологического обеспечения. В рамках государственных программ и профессиональных стандартов республики система подготовки к управленческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий направлена на оптимизацию социально-культурной подготовки.

Внедрение цифровых технологий в систему высшего образования способствует повышению эффективности образовательного процесса и открывает широкие возможности для профессиональной подготовки студентов. Интеграция ИКТ в учебный процесс охватывает технические, методические и содержательные компоненты. С помощью этих компонентов созданы возможности для внедрения новых информационных ресурсов в учебный процесс с использованием компьютеров и интернета.

Анализ содержания научно-теоретических источников показывает, что опыт зарубежных стран в области цифровизации образования, таких как проект SMART-образования в Южной Корее, цифровые университетские модели в США и платформа FOUAS в Финляндии создали новые возможности для предоставления качественных образовательных услуг. Кроме того, в Узбекистане развиваются системы дистанционного образования через платформы MOODLE, Platonus и другие.

Теоретический анализ проблемы позволил обосновать и сопоставить ключевые понятия, такие как «цифровизация», «управление», «управленческая деятельность», «социализация», «культура», «компетенция», «компетентность» и «социально-культурная компетентность». Эти понятия стали одним из объектов нашего исследования и систематически отражены в материалах данной диссертации. Так, в педагогической литературе «управление» интерпретируется как элемент или функция, обеспечивающая сохранение структуры организованных (биологических, социальных, технических) систем, поддержание режима их деятельности и реализацию программ и целей.

На основе научно-категориального анализа мы дали следующее определение понятию «социально-культурная компетентность».

Социально-культурная компетентность – это интегративный комплекс качеств личности, выражающий способность адаптироваться к межкультурному взаимодействию в обществе, эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах, решать проблемы и принимать решения, а также действовать с учётом универсальных ценностей, культурного многообразия и социальной ответственности. Основные структурные компоненты социально-культурной компетентности представлены в таблице 1.

Особое внимание уделяется различиям между понятиями «руководитель» и «лидер». Часто эти термины используются как синонимы, однако между ними существует значительное различие. Лидер не всегда является официальным управляющим организации, но это личность, обладающая способностью влиять на членов группы. Лидер объединяет коллектив, вдохновляет его на достижение высоких целей и поддерживает необходимой информацией и знаниями.

Руководитель же является официальным управляющим организации и занимается направлением её деятельности на достижение поставленных целей.

Таблица 1

**Основные структурные компоненты
социально-культурной компетентности**

№	Основные компоненты	Содержание
1.	Адаптивность к межкультурной коммуникации	Эффективное и уважительное общение в различных культурных средах
2.	Способность к принятию решений	Анализ сложных ситуаций в социальном и культурном контексте и принятие верных решений
3.	Осознание универсальных ценностей	Признание прав человека, свободы и многообразия, а также деятельность в соответствии с ними
4.	Практическая гибкость	Способность творчески адаптироваться к различным социальным и культурным ситуациям
5.	Социальная ответственность	Осознание ответственности перед обществом и служение общественным интересам

Роли руководителя и лидера дополняют друг друга. Строгое разграничение между ними не всегда приводит к эффективным результатам. В связи с этим, наличие лидерских качеств у руководителя, а также развитие управленческих способностей у лидера может стать ключом к успеху организации.

Таблица 2

Основные характеристики и различия между лидером и руководителем

№	Лидер	Руководитель
1	Лидер вдохновляет группу и пробуждает стремление к реализации идеи	Руководитель занимается планированием, организацией работы и распределением задач
2	Лидер создаёт инновации, генерирует новые идеи	Руководитель управляет процессом их реализации
3	За лидером следуют его последователи	У руководителя есть подчинённые сотрудники
4	Внимание лидера сосредоточено на людях и членах группы	Внимание руководителя направлено на систему и организацию
5	Лидер стремится завоевать доверие	Руководитель стремится к контролю
6	Лидер думает о будущем и нацелен на долгосрочные перспективы	Руководитель уделяет больше внимания выполнению текущих задач
7	Лидер задаётся вопросами «что?» и «почему?»	Руководитель ищет ответы на вопросы «как?» и «когда?»
8	Лидер создаёт оригинальные идеи	Руководитель подражает и адаптирует существующие идеи
9	Лидер делает правильные вещи	Руководитель делает вещи правильно

В целом, социально-культурная компетентность подразумевает способность вести себя корректно в культурном взаимодействии, понимать и уважать культурные различия. Обращение к проблеме совершенствования социально-культурной компетентности на основе подготовки студентов к управленческой деятельности связано с активизацией процессов взаимодействия и взаимосвязи культур в современном гражданском обществе. Это предполагает формирование творческой личности, духовно развитой, гибко мыслящей и обладающей навыками бесконфликтного общения с представителями других культур с учётом лингвистико-культурных и лингвистико-прагматических компонентов коммуникации.

Вторая глава диссертации под названием **«Педагогические условия развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования»** раскрывает роль цифровых технологий в развитии социально-культурной компетентности студентов, педагогические условия её формирования в условиях цифровизации образования, а также концептуальный анализ формирования лидерских качеств студентов через подготовку к управленческой деятельности в рамках социально-культурных мероприятий.

Научные исследования показывают, что совершенствование социально-культурных компетенций (информационной, коммуникативной, оценочной компетенций; способности к саморазвитию и самообразованию) осуществляется через электронные учебные модули, включающие информационное, практическое, методическое и контрольное обеспечение. В данных работах описаны дидактические возможности цифровых образовательных модулей для развития социально-культурных компетенций на основе интерактивных, коммуникативных и аудиовизуальных методов и алгоритмов обучения.

Дидактический потенциал цифрового обучения в совершенствовании социально-культурных компетенций студентов

Таблица 3

№	Компоненты	Содержание
1	Контент-компонент	Персонализация освоения социально-культурного содержания обучения по времени, темпу, объёму и последовательности изучения учебного материала; обеспечение оперативного доступа к значительному объёму информации; актуализация мотивации через эмоциональную составляющую контента; создание собственной сетевой структуры, актуальность и разнообразие учебных материалов
2	Ценностный компонент	Вовлечение студентов в социально-культурное электронное общение; проведение социально значимых культурных мероприятий в сетевом формате для формирования ценностного отношения к зарубежным культурам и объектам мирового культурного наследия

3	Деятельностный компонент	Развитие навыков самостоятельного обучения и когнитивной деятельности; самоорганизация и самовоспитание; развитие исследовательских умений, навыков обработки социально-культурной информации; повышение эффективности самостоятельной работы; организация информационного и образовательного пространства и коллективной деятельности
4	Коммуникативный компонент	Обеспечение широкого диапазона реального лингвистического и социально-культурного сетевого контента; интерактивность обучения; организация электронного взаимодействия; развитие коммуникативных навыков через различные способы общения и телекоммуникационные технологии
5	Управляющий и коррекционный компонент	Оперативная обратная связь во время тренинга; оперативная педагогическая коррекция; самоорганизация и самокоррекция; дистанционное управление самостоятельной работой студентов

В рамках нашего исследования особый интерес вызывают интерактивные задачи на основе информационно-коммуникационных технологий. Мы подчёркиваем их важный дидактический потенциал в развитии социально-культурных компетенций. В частности, такие формы, как веб-квесты, телекоммуникационные проекты, тематические списки ссылок, мультимедийные альбомы, сборники примеров, охота за сокровищами, цифровые истории, вики-словарь, вики-проекты, вики-эссе и вики-портфолио играют ключевую роль в этом процессе.

Мы определили следующие структурные компоненты дидактического потенциала цифрового обучения для совершенствования социально-культурной компетентности студентов. Ниже представлена таблица, определяющая «Педагогические условия развития социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования».

Данная таблица позволяет раскрыть ключевые педагогические условия, способствующие развитию социально-культурной компетентности студентов в процессе цифровизации образования. Значит, совершенствование социально-культурной компетентности студентов, прежде всего, требует обеспечения обновления коммуникативных принципов в системе управления.

Развитие социально-культурной компетентности включает организацию эффективной коммуникации в управленческих процессах, уважение к культурному многообразию, поддержку межкультурных связей и применение современных технологий в управленческой деятельности. Такой подход адаптирует управленческие кадры не только с технической точки зрения, но и с коммуникативной и культурной сторон, соответствуя современным требованиям. Гибкость в условиях новых изменений и социально-культурная осведомлённость играют ключевую роль в разработке инновационных решений, отвечающих потребностям общества. Это делает не только их участие в управленческих процессах более эффективным, но и способствует обеспечению

устойчивого развития в обществе. Эффективность современной системы управления во многом зависит от развития лидерских качеств студентов и их активного участия в социально-культурных проектах.

Таблица 4

Педагогические условия развития социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования

№	Педагогические условия	Описание	Примеры и рекомендации
1	Создание технологической инфраструктуры	Внедрение инфраструктуры и инструментов, позволяющих эффективно использовать цифровые платформы, онлайн-курсы и технологии в образовательном процессе	Использование онлайн-платформ (Google Classroom, Moodle), улучшение качества и скорости интернета, создание виртуальных лабораторий
2	Цифровая грамотность преподавателей	Организация специальных тренингов и курсов для преподавателей по применению современных технологий в образовательной деятельности	Курсы повышения квалификации по цифровой педагогике, создание интерактивных учебных пособий для преподавателей
3	Интерактивные методы обучения	Применение интерактивных и творческих подходов в образовательном процессе для формирования социально-культурной компетентности студентов	Использование кейс-стади, проведение онлайн-дискуссий, организация командных проектных работ, виртуальные форумы по культурным и социальным темам
4	Адаптация учебного контента	Разработка и адаптация цифровых учебных материалов, направленных на развитие социально-культурных навыков студентов	Представление учебных материалов в мультимедийном формате, создание интерактивных видеоуроков по культурному взаимодействию и коммуникации
5	Ориентация на культурные компетенции	Организация проектов и занятий, направленных на развитие у студентов навыков в социальном и культурном контексте	Реализация онлайн-проектов международного сотрудничества (например, программы культурного обмена), виртуальные мероприятия по общественно полезной деятельности
6	Применение рефлексивного анализа	Внедрение механизмов рефлексивной деятельности, помогающих студентам оценивать и развивать свою деятельность	Ведение онлайн-дневников, разработка платформ для самооценки, внедрение систем виртуального наставничества
7	Создание совместной образовательной среды	Обеспечение эффективного сотрудничества между студентами и преподавателями с использованием онлайн-инструментов и платформ для коммуникации	Организация открытых онлайн-курсов (МООС), использование платформ для совместных проектов, проведение мероприятий, связанных с культурной жизнью общества
8	Персонализированное обучение	Предоставление каждому студенту индивидуального	Внедрение онлайн-диагностических тестов,

		образовательного пути с учётом его потребностей и возможностей	адаптивных учебных программ, разработка планов личностного развития
9	Использование культурно насыщенных ресурсов	Применение ресурсов и учебных материалов, способствующих развитию межкультурного диалога и сотрудничества в учебном процессе	Виртуальные экскурсии в музеи и библиотеки, проведение вебинаров на культурные темы, организация онлайн-книжных клубов
10	Система поощрений	Признание и поощрение достижений студентов в развитии социально-культурной компетентности	Сертификация, система цифровых значков и наград, предоставление специальных стипендий за участие в культурных проектах

В современных образовательных условиях нашей страны важна роль формирования лидерства среди студентов через социально-культурные мероприятия. Такие мероприятия способствуют развитию у студентов навыков коммуникации, креативности, работы в команде и организаторских способностей. Это, в свою очередь, вносит значительный вклад в подготовку квалифицированных кадров, отвечающих высоким требованиям качества высшего образования.

Согласно мнению М.Шарифходжаева и Я.Абдуллаева, эффективность управления является сложным процессом по своей природе, и её невозможно оценить с помощью одного или двух показателей. Эффективность управления многогранна и определяется с помощью комплексных показателей, охватывающих экономические, социальные, культурные и технологические потребности общества. В связи с этим, для повышения эффективности системы управления необходим многовекторный подход, который включает и развитие социально-культурной компетентности студентов.

Таким образом, формирование лидерских качеств студентов в социально-культурных мероприятиях и подготовка их в качестве активных участников будущей системы управления является одним из приоритетных направлений современного образования. Данный процесс способствует повышению качества высшего образования и достижению целей устойчивого развития общества. Важное место в этом процессе занимает развитие креативности, критического мышления и инновационных способностей студентов.

В третьей главе диссертации под названием **«Дидактическое обеспечение развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования»**, рассмотрены вопросы управления высшими образовательными учреждениями в условиях цифровизации, современные технологии управления образовательными учреждениями в цифровой среде, а также разработана модель совершенствования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования.

Процесс цифровизации охватывает задачи управления информационными

ресурсами, формализации процессов сбора и хранения данных, изменений в структуре управления и перераспределения обязательств. Цифровая среда образовательных учреждений обеспечивает полноту и интеграцию данных, предоставляя надёжную информацию для различных программ и пользователей.

В цифровых образовательных учреждениях требуется обеспечение последовательности и безопасности данных, управление правами доступа и поддержка эффективного использования информационных сервисов. Эффективность цифрового образования может быть повышена за счёт ускорения процесса принятия решений и использования надёжных информационных ресурсов. Рассмотрены основные требования и характеристики цифровой образовательной среды для высших образовательных учреждений, которые позволяют эффективно использовать информационные ресурсы в управленческих задачах. Цифровая образовательная среда обеспечивает интеграцию данных, повышает эффективность систем анализа и поддержки принятия решений. Технологии цифрового управления помогают оптимизировать образовательные процессы, ускорять и обосновывать решения руководства.

В рамках проекта «Цифровой университет» с целью радикального сокращения количества отчётов и информации, предоставляемых высшими образовательными учреждениями для образовательного процесса, отказа от бумажной формы их подготовки и цифровизации системы управления, была широко внедрена информационная система «Управление процессами высшего образования» (HEMIS – Higher Education Management Information Systems). Данная информационная система охватывает следующие компоненты: «Административное управление», «Учебный процесс», «Научная деятельность» и «Финансовое управление и статистика».

Организационная структура, приведённая выше, обеспечивается путём внесения информации в систему управления персоналом и её применения в тестовых системах, управлении студенческим контингентом, учебных программах и системах академических показателей. Данные о студентах и учебных программах хранятся в системе академического управления и используются при проведении тестирования. Результаты тестирования обрабатываются и анализируются в данной системе, что создаёт возможности для эффективного управления академическими процессами.

Технологии управления включают в себя систему операций и процедур, направленных на оптимизацию и рационализацию управленческого процесса. В условиях изменяющейся внешней среды наиболее адаптивным является ситуационный подход, суть которого заключается в обосновании алгоритма выбора определённого порядка действий с учётом особенностей конкретной ситуации или проблемы. Технология управления в рамках ситуационного подхода определяется как последовательность действий, направленных на выбор соответствующих процедур, внесение изменений в поступающую информацию и реализацию организационного воздействия.

Таблица 5

**Платформы, используемые для цифровизации
образовательных учреждений**

Классификация	Названия платформ									
	Human Resource Management	Learning Management	Time Tracking and Attendance	Alfa CRM	HEMIS (Higher Education)	EDU Management Platform	Moodle	Microsoft Teams	Google Classroom	Uzbekistan National e-Learning Platform
Управление персоналом	✓		✓		✓	✓	✓			✓
Приём на работу преподавателей	✓					✓				
Управление заработной платой и компенсациями	✓		✓							
Управление маркетингом и процессом приёма	✓			✓	✓	✓		✓		✓
Оптимизация учебного процесса		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Онлайн-обучение и дистанционное образование		✓					✓		✓	
Управление учебными материалами		✓			✓	✓	✓		✓	✓
Интеграция и гибкость			✓		✓		✓		✓	✓
Работа со студентами	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Оценивание и фиксация результатов		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Отслеживание времени			✓		✓					
Управление отпусками и выходными днями			✓		✓					
Управление взаимодействием с родителями				✓						
Анализ и отчётность	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Безопасное хранение данных	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Схема технологии управления включает следующие компоненты:

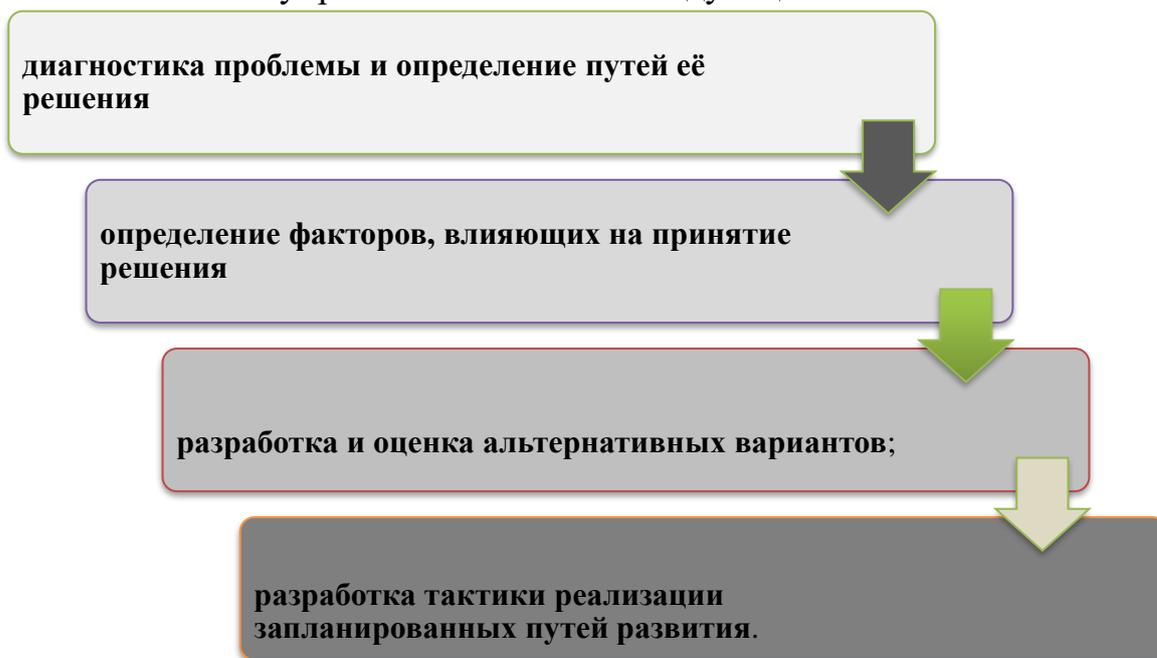


Рис. 1. Схема управленческой технологии

Эффективность управленческой технологии проявляется не только в экономии времени и ресурсов, но и в обеспечении стабильности и устойчивости организации в условиях изменяющейся внешней среды.

К критериям эффективности управленческой технологии относятся:

простота (технология управления не должна быть излишне сложной и должна включать только необходимые этапы и операции);

адаптивность (способность подстраиваться под изменяющиеся условия);

надёжность (наличие предела безопасности и резервных механизмов);

экономическая эффективность (технология должна быть не только результативной, но и экономически оправданной);

удобство применения (хорошо разработанная технология бесполезна, если она неудобна для тех, кто вынужден её использовать).

В рамках исследования нами разработан механизм использования платформы **eduleader.uz** для развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности. Платформа **eduleader.uz** представляет собой онлайн-программу, направленную на развитие социально-культурных компетенций у студентов.

Программа носит название **«Путь к успеху: развитие социально-культурных компетенций для будущих лидеров»** и предназначена для студентов, стремящихся стать успешными лидерами в современном глобализированном мире. Она нацелена на развитие социальных и культурных компетенций, необходимых для эффективного общения с представителями различных культур и создания инклюзивной среды.

Программа ориентирована на студентов высших учебных заведений в таких областях, как управление, бизнес, маркетинг, образование и социальные науки.

В ней могут участвовать все студенты, планирующие развивать лидерские качества и работать в международных командах.

Основными целями программы являются: повышение значимости социально-культурных компетенций; изучение культурных различий и их влияния на поведение, коммуникацию и процесс принятия решений; формирование навыков эффективного общения с представителями различных культур; развитие способностей к созданию инклюзивной среды и работе в многообразных коллективах; развитие эмпатии к другим культурам; подготовка к работе и лидерству в условиях глобализованного мира.

Формат обучения включает онлайн-платформу, самостоятельную работу и онлайн-встречи. На онлайн-платформе предоставляется доступ к лекционным материалам, интерактивным упражнениям, видеолекциям, практическим кейсам и форумам для общения. Лекционные материалы состоят из учебников, слайдов и пояснительных материалов, которые помогают студентам усваивать социально-культурные знания. Интерактивные упражнения позволяют закрепить знания, полученные в ходе лекций.

Видеолекции подготовлены ведущими специалистами и включают анализ реальных ситуаций и практические кейсы по решению проблем. Форумы обеспечивают возможность обмена мнениями и проведения обсуждений между студентами.

Самостоятельная работа предполагает тестирование знаний по каждому модулю, выполнение заданий и активное участие в дискуссиях. По завершении каждого модуля студенты выполняют задания, направленные на развитие критического мышления, такие как написание эссе, создание проектов и подготовка презентаций.

На онлайн-встречах студенты взаимодействуют с преподавателями и экспертами в режиме реального времени, получают ответы на свои вопросы и участвуют в обсуждении практических кейсов.

Оценивание проводится через тестирование теоретических знаний, выполнение практических заданий и проектов, а также активное участие в онлайн-встречах. Студенты анализируют свои знания и навыки, отражая процессы личностного роста через написание рефлексивных эссе. Теоретические знания оцениваются с помощью автоматизированных онлайн-тестов, по результатам которых предоставляется мгновенная обратная связь. Практические задания основаны на реальных жизненных ситуациях, где оценивается активность и уровень креативности студентов в командной работе.

Онлайн-программа обладает следующими преимуществами: гибкость, интерактивность, практическая направленность и экономичность.

Доступ к материалам возможен в любое время и из любого места, что позволяет студентам организовывать свой учебный график в соответствии с личными потребностями. Использование интерактивных образовательных технологий, таких как видео, игры и симуляции, делает учебный процесс более интересным и эффективным.

Особое внимание уделяется работе с реальными кейсами и развитию профессиональных навыков. Программа экономически более выгодна по сравнению с традиционными образовательными методами, так как исключает расходы на транспорт и проживание.

Дополнительные материалы включают в себя список рекомендованной литературы по межкультурной коммуникации и управлению многообразием, специализированные онлайн-ресурсы и ссылки на организации, а также перечень книг и фильмов, посвящённых темам межкультурного взаимодействия. Среди предложенных материалов значатся книги и статьи по межкультурной психологии и управлению, ссылки на сайты международных организаций, а также онлайн-тренинги по управлению культурным многообразием.

Студентам также рекомендуется изучить книги, такие как **«Основы межкультурной коммуникации»** и **«Культура международного бизнеса»**, а также фильмы, включая **«The Interpreter»**, **«Gandhi»**, **«Crash»**. Эта программа предоставляет студентам знания и навыки, необходимые для личностного роста и успешного применения в реальных жизненных ситуациях, что способствует их профессиональному и культурному развитию.

Моделирование процесса совершенствования социально-культурных компетенций студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования определено в качестве основного направления исследования. В данном направлении поставлены следующие цели:

1. Развитие у студентов коммуникативных, аксиологических и управленческих способностей в условиях цифрового образования.
2. Создание эффективной учебной модели посредством применения цифровых технологий в подготовке студентов к управленческой деятельности.
3. Сочетание теоретических знаний с практическими навыками в цифровой образовательной среде.

Здесь рассматриваются теоретические основы моделирования, включая работы Ю.К. Бабанского и других учёных, посвящённые моделированию педагогических процессов.

Разработана модель развития социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования. Модель включает следующие компоненты: целевой, методологический, педагогический процессуальный, результативный, а также блоки мотивации, концептуальности, содержательности, процессуальности и результата (рис. 2).

Совершенствование социально-культурной компетентности определяется на основе совокупности показателей, отражающих содержание каждого критерия, что позволяет определить низкий, средний и высокий уровни данной компетентности (табл. 6).

Рассмотрим критерии и их соответствующие показатели более подробно. Мотивационный критерий соответствует мотивационному компоненту социально-культурной компетентности. Показателями данного компонента

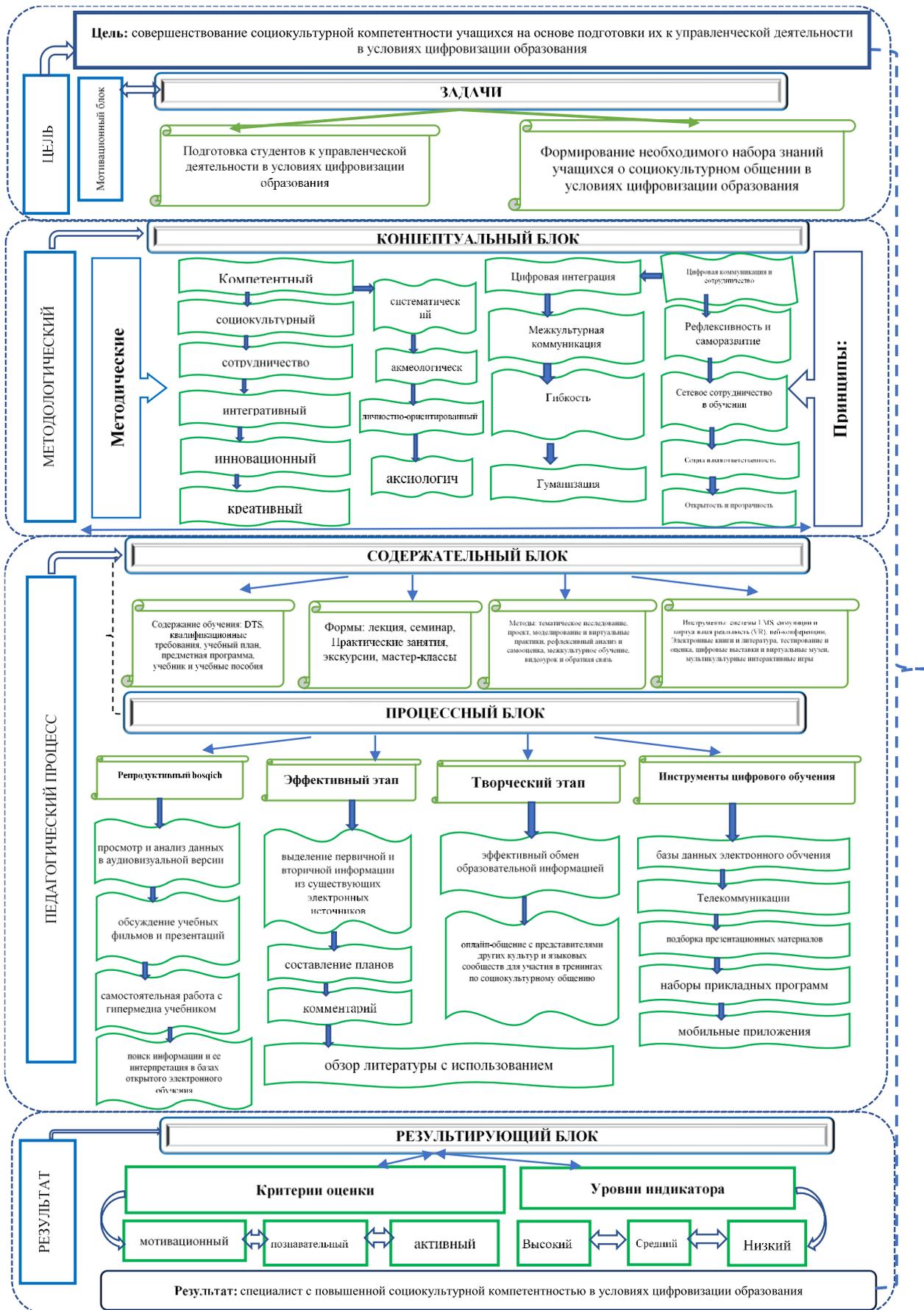


Рис. 2. Модель совершенствования социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования

являются: выражение подлинного когнитивного интереса к культуре различных обществ и лингвистических сообществ; осознание ведущей роли социально-культурного общения для адекватного взаимодействия с представителями различных культур и лингвистических сообществ; проявление толерантности к образу жизни представителей других культур, понимание иной социальной и культурной картины мира, открытость к мнениям и позициям партнёров по коммуникации.

Таблица 6

**Уровни показателей совершенствования
социально-культурной компетентности студентов по критериям**

№	Критерии	Уровень	Показатели
1	Мотивационный	Низкий	Не осознаёт значимость социально-культурной коммуникации; не проявляет интереса к взаимодействию с представителями других культур; полностью отрицает особенности других культур и их носителей
		Средний	Положительно относится к социально-культурной коммуникации; проявляет достаточный когнитивный интерес к другим культурам; относится к культурным особенностям с пониманием, но без глубокого сопереживания
		Высокий	Проявляет подлинный когнитивный интерес к культуре различных обществ и лингвистических сообществ; осознаёт ведущую роль социально-культурной коммуникации в современном мире; демонстрирует высокий уровень толерантности к образу жизни представителей других культур
2	Когнитивный	Низкий	Обладает ограниченными стереотипными знаниями о культуре других народов; не имеет представления о нормах этикета, формах общения и правилах поведения
		Средний	Имеет базовые знания о своей культуре и культуре других стран в пределах личных интересов; знаком с основными нормами этикета, формами общения и правилами поведения
		Высокий	Обладает полными и точными знаниями о своей культуре и культуре других стран, включая социально-культурные особенности; владеет глубокими знаниями о нормах этикета, формах общения и правилах поведения
3	Деятельностный	Низкий	Испытывает трудности в интерпретации культурных явлений с позиции их носителей; возникают конфликты при взаимодействии с представителями других культур; не умеет адекватно оценивать поведение в условиях социально-культурного взаимодействия
		Средний	В зависимости от ситуации может интерпретировать культурные явления с позиции их носителей; ведёт себя сдержанно в социально-культурных взаимодействиях; не всегда адекватно оценивает собственное поведение в подобных ситуациях
		Высокий	Всегда правильно интерпретирует культурные явления с позиции их носителей; активно сотрудничает в социально-культурных взаимодействиях; способен рефлексировать и оценивать своё поведение

Когнитивный компонент социально-культурной компетентности соответствует когнитивному критерию. Показателями данного компонента являются совокупность знаний о природных, исторических, социальных, экономических, экологических особенностях своей и других стран, правилах этикета, нормах поведения в различных обществах, традициях и обычаях изучаемой культуры, а также национальных и культурных особенностях устной речи.

Деятельностный критерий соответствует деятельностному компоненту социально-культурной компетентности. Показателями этого компонента являются: способность интерпретировать явления другой культуры с позиции её носителей; формирование навыков сравнения социально-культурных явлений своей и другой культуры; анализ ситуаций социально-культурного общения, предотвращение и разрешение конфликтов; взаимодействие с представителями различных культур посредством подходящих средств коммуникации; оценка вариантов собственного поведения в социально-культурных взаимодействиях с позиции своей и другой культуры.

В четвёртой главе диссертации под названием **«Качество и эффективность педагогической опытно-экспериментальной работы»**, изложено содержание и результаты опытно-экспериментальной работы. В процессе исследования проведены опытно-экспериментальные работы с целью качественного внедрения и мониторинга эффективности разработанных организационно-педагогических и научно-методических разработок по развитию социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования.

При проведении эксперимента использованы теоретические методы (анализ, синтез, сравнительный анализ, изучение нормативных документов, обобщение результатов педагогических, дидактических и научно-методических исследований), эмпирические методы (анкетирование, диагностика, интервьюирование, педагогический эксперимент, наблюдение) и математико-статистические методы (сбор статистического материала, определение рейтингов, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы).

В ходе исследования сформированы экспериментальная и контрольная группы из числа респондентов. В экспериментальной работе приняли участие 660 студентов, в том числе 568 студентов 3-4 курса бакалавриата направления «Экономика» и 92 магистранта высших образовательных учреждений (табл. 7).

Экспериментальная работа по теме «Развитие социально-культурной компетентности студентов на основе подготовки к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования» организована в следующих этапах:

1. Констатирующий этап (2021-2022 годы). На данном этапе основной целью являлось определение исходного уровня социально-культурной компетентности студентов. В качестве диагностических инструментов использовались тесты мотивации, адаптированные тесты для оценки знаний и коммуникативного поведения. Кроме того, с помощью педагогического

наблюдения, интервью, анкетирования и анализа документов были детально изучены знания, навыки и уровень мотивации студентов. Анализ результатов показал, что большинство студентов демонстрировали низкий уровень социально-культурной компетентности по мотивационному, когнитивному и деятельностному критериям. Эти данные подтвердили необходимость разработки специальных образовательных стратегий, направленных на социально-культурное развитие студентов.

Таблица 7

**Респонденты, участвующие в анкетировании
экспериментального исследования**

Поля эксперимента	Количество респондентов		Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Бакалавриат	Магистратура		
ТашГИУ	150	25	90	85
ФерГУ	143	22	85	80
ГулГУ	130	20	75	75
БухГУ	145	25	85	85
Всего	660		335	325

2. Формирующий этап (2022-2023 годы). На этом этапе систематически проведена практическая и методическая работа по развитию социально-культурной компетентности студентов. Использовалась платформа eduleader.uz, электронные ресурсы и специальные тренинги для обучения студентов применению теоретических знаний на практике. Для развития управленческих навыков студентов проводились ролевые игры, проектные занятия и симуляции. Кроме того, внедрены новые учебные программы, кейсы и методические рекомендации, на основе которых проводились практические занятия. Это дало студентам возможность приобрести полезный опыт и повысить свою компетентность. Результаты формирующего этапа показали существенное улучшение уровня социально-культурной компетентности студентов. Согласно статистическим данным: 20% студентов достигли высокого уровня знаний и навыков и успешно применяли их на практике; 30% студентов продемонстрировали средние показатели. Эти результаты подтверждают эффективность методических подходов, использованных на формирующем этапе, и способствовали ускорению социально-культурного развития студентов.

3. Заключительный этап (2023-2024 годы) включал оценку сформированной социально-культурной компетентности студентов и анализ итоговых результатов. В процессе оценки использованы диагностические инструменты, а также проведён контрольный этап. Сравнительный анализ показал, что среди студентов экспериментальной группы количество обучающихся с высокими показателями возросло на 30%, в то время как в контрольной группе данный показатель остался практически без изменений.

Итоговые результаты данного этапа подтвердили повышение способности студентов экспериментальной группы эффективно выполнять управленческие задачи и значительное улучшение их коммуникативной культуры. Кроме того,

студенты экспериментальной группы продемонстрировали умение эффективно работать в команде и взаимодействовать на высоком уровне, что свидетельствует об успешности методических подходов, применённых в образовательном процессе.

Полученные результаты продемонстрировали устойчивость сформированных компетенций и возможности их эффективного использования на практике. Процесс развития социально-культурной компетентности позволил студентам усовершенствовать навыки командной работы, лидерства и решения сложных проблем. Особое внимание уделено значимости принятия культурных различий и развитию способности к эффективной коммуникации в условиях многообразия, что является важным условием формирования социальной и культурной компетентности. Применение математико-статистических методов обработки данных позволило провести количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы. Было зафиксировано чётко выраженное положительное развитие каждого компонента социально-культурной компетентности студентов в условиях цифровизации образования.

Для проверки достоверности и надёжности полученных результатов был использован метод статистического анализа на основе критерия хи-квадрат (χ^2).

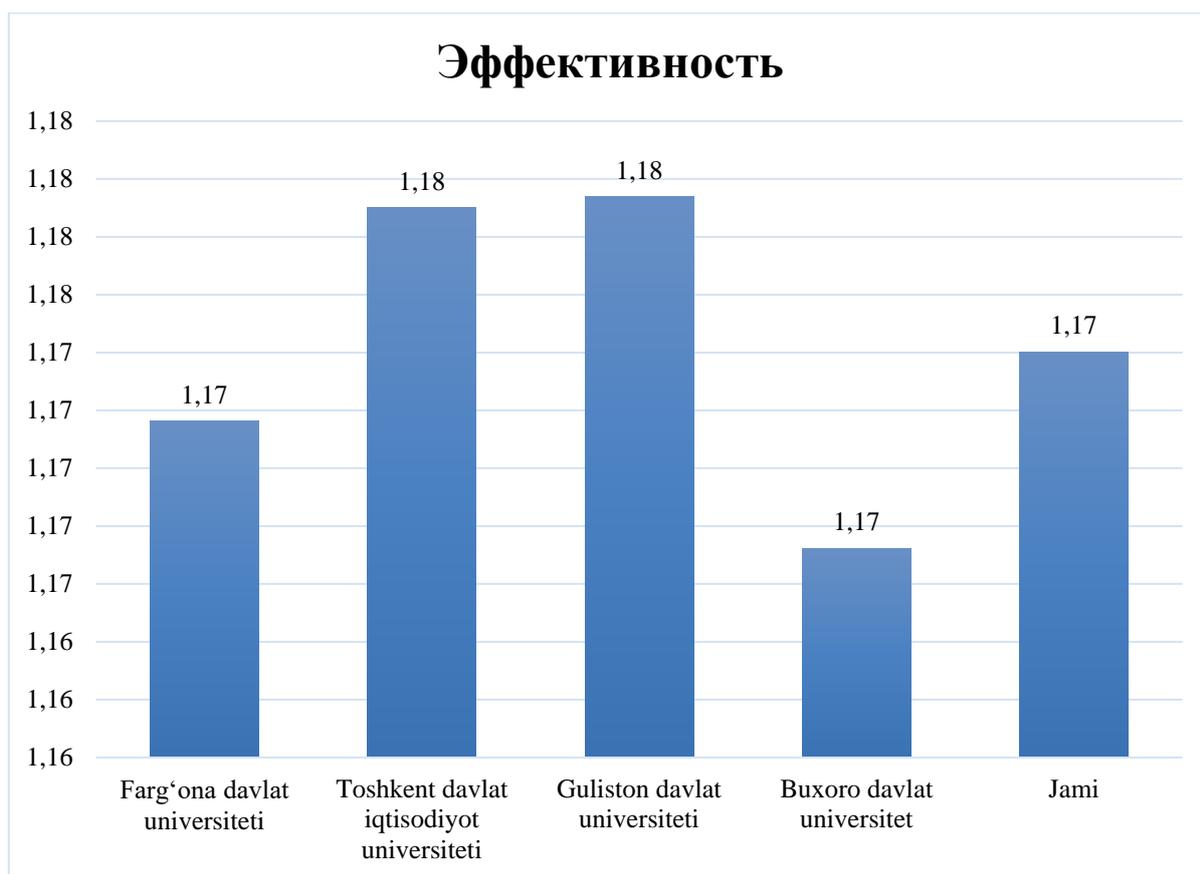


Рис. 3. Показатели эффективности экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой в конце эксперимента

Статистический анализ итоговых результатов эксперимента показал, что уровень сформированности социально-культурной компетентности студентов

по мотивационному критерию в экспериментальной группе существенно отличается от показателей контрольной группы. Эмпирическое значение по выбранному критерию оказалось выше критического значения, а доверительные интервалы не пересекались, что подтверждает достоверность различий между группами. Показатель эффективности обучения оказался значительно выше единицы и составил 1,17 раза. Это свидетельствует о положительной динамике и высокой результативности проведённого исследования. Средние показатели усвоения материала в экспериментальной группе значительно превышают аналогичные показатели контрольной группы, что свидетельствует об успешности реализованного подхода.

Диаграммы, демонстрирующие показатели эффективности обучения и уровень знаний студентов, чётко отражают рост успеваемости экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Геометрическая интерпретация доверительного интервала подтверждает существенное улучшение результатов экспериментальной группы, что доказывает высокую эффективность применённых методических решений.

Таким образом, результаты статистического анализа подтвердили эффективность предложенных образовательных стратегий и их значительное влияние на формирование социально-культурной компетентности студентов.

В педагогических исследованиях гипотезой является то, что результаты, полученные на основе традиционной методики в контрольной группе, сравнивались с результатами, полученными с использованием специализированной методики в экспериментальной группе, что показало эффективность результатов в экспериментальной группе. Кроме того, в эксперименте для уточнения уровня усвоения материала участниками исследования проведены начальная и итоговая диагностика в контрольной и экспериментальной группах, а также результаты опросов, которые представлены в диссертации.

ВЫВОДЫ

В результате исследований на тему: «Развитие социально-культурной компетенции студентов на основе подготовки их к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования» сделаны следующие выводы:

1. Теоретический анализ проблемы позволил обосновать и сравнить основные понятия, такие как «цифровизация», «управление», «управленческая деятельность», «социализация», «культура», «компетенция», «компетентность» и «социально-культурная компетентность». Эти понятия стали объектами нашего исследования и последовательно отражены в материалах диссертации. Например, в педагогической литературе «управление» трактуется как элемент и функция поддержания существования и функционирования систем различных типов (биологических, социальных, технических) и обеспечения реализации их программы и целей.

2. В процессе проведения эксперимента, направленного на подготовку

студентов к управленческой деятельности в условиях цифровизации образования, важно определить уровень развития их социально-культурной компетенции с использованием мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев, а также различия по уровням (высокий, средний, низкий) и показателям.

3. В ходе исследования разработан моделируемый процесс развития социально-культурной компетенции студентов, который основан на основных подходах (компетентностный, социально-культурный, коллаборативный, интегративный, инновационный, креативный, системный, акмеологический, индивидуально ориентированный, аксиологический) и принципах (принцип цифровой интеграции, межкультурной связи, гибкости, гуманизма, цифровой коммуникации и сотрудничества, рефлексивности и саморазвития, сетевого учебного сотрудничества, социальной ответственности, открытости и прозрачности).

4. Усовершенствовано модель развития социально-культурной компетенции студентов, основанная на целях, методологических, педагогических процессах, результативных компонентах, а также мотивационных, концептуальных, содержательных, процессуальных и результативных блоках.

5. Педагогические возможности формирования социально-культурной компетенции студентов в контексте подготовки их к управленческой деятельности с использованием цифровых технологий улучшены благодаря использованию платформы eduleader.uz и обучающих технологий, ориентированных на интеллектуальную цель в управленческой подготовке.

6. Результаты экспериментальных исследований, направленных на развитие социально-культурной компетенции студентов в условиях цифровизации образования, подтвердили правильность поставленных целей исследования.

7. Статистический анализ показал, что в экспериментальной группе уровень социально-культурной компетенции студентов в условиях цифровизации образования был на 17% выше, чем в контрольной группе.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Регулярно организовывать тренинговые программы для эффективного применения цифровых технологий в процессе развития социально-культурной компетенции в высшем образовании.

2. Создавать платформы с использованием цифровых технологий для усиления глобальной культурной коммуникации и взаимодействия представителей различных культур.

3. Расширить использование дистанционного обучения, искусственного интеллекта и виртуальных учебных сред для подготовки управленческих специалистов.

4. Включить дисциплину «Социально-культурная компетентность в управлении» в учебный план по экономике в высших образовательных учреждениях.

5. Включить модуль «Роль и значение социально-культурной компетенции в управлении» в блок обязательных дисциплин для специалистов по экономике в высших образовательных учреждениях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.2023. Ped.173.01 AT THE INSTITUTE OF ADVANCED
TRAINING AND RETRAINING OF HIGHER EDUCATION PERSONNEL**

FERGANA STATE UNIVERSITY

JO‘RAYEV VOXID TOJIMAMATOVICH

**DEVELOPING SOCIO-CULTURAL COMPETENCE THROUGH
PREPARING STUDENTS FOR MANAGERIAL ACTIVITIES IN THE
CONTEXT OF EDUCATION DIGITALIZATION**

13.00.07 – Management in education

**ABSTRACT
OF DISSERTATION OF THE DOCTOR (DSc) IN PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2024

The theme of the doctor of pedagogical sciences(DSc) dissertation is registered in the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan under the number B2023.2.DSc/Ped554.

The dissertation was completed at Fergana state university.
The dissertation abstract in three languages (Uzbek Russian, English ((resume) has been placed on the website (www.bimm.uz) of the scientific council and «Ziyonet» Information-educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Khakimova Mukhabbat Fayzievna
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Mamarajabov Mirsalim Elmirzaevich
doctor of pedagogical sciences, professor

Khodjaev Alizhon Atabekovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

Tashkent university of information technology

The defence of the dissertation will be held on “ 10 ” 01 2025, at 11:00 at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/30.09.2023.Ped.173.01 on award of scientific degrees at the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (address: 100095, 3. Ziyo street, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 202-01-20; fax: (+99871) 202-01-21; e-mail: info@bimm.uz).

The dissertation can be looked through in the Information resource centre of the Institute for retraining and advanced training of personnel in the higher education system (registered under No. 11). Address: 100095, Ziyo street 3, Almazar district, Tashkent city. Phone.: (+99871) 202-01-20.

The abstract of the dissertation was distributed on “ 16 ” 12 2024.
(Protocol at the register № 11 dated “ 16 ” 12 2024).



U.Sh.Begimkulov
Chairman of the scientific council
awarding akademik degrees,
doctor of pedagogical sciences, professor

A.S.Djurayev
Scientific secretary of the scientific council
awarding akademik degrees,
doctor of philosophy (PhD), docent

Ya.O'.Ismadiyarov
Chairman of the scientific seminar of the
scientific council awarding akademik degrees,
doctor of pedagogical sciences (DSc), professor

INTRODUCTION (Abstract of the doctor of science (DSc) dissertation)

The aim of the research is to develop recommendations for improving social and cultural competence in preparing students for management activities in the context of education digitization.

The object of the research is the process of improving social and cultural competence in preparing students for management activities in the context of education digitization. A total of 660 students from Fergana State University, Tashkent State Technical University, Gulistan State University, and Bukhara State University were involved in the research.

Implementation of research results. Based on the research results on improving students' social and cultural competencies in preparing them for management activities in the context of digitalization:

the improvement of social and cultural competencies in preparing students for management activities has been refined, ensuring the coherence of interpersonal influence methods as a set of knowledge, skills, and social relations ensuring cognitive and communicative interaction with representatives of other cultures and communities, as outlined in the fundamental scientific research project "The role of tolerance in the socio-political and spiritual development of Uzbekistan (From ancient times to the present)" at the National university of Uzbekistan under the project code OT-F1-88, as referenced by the document No. 11-05-7052/04 dated December 6, 2024, issued by the Tashkent state pedagogical university. As a result, practical exercises promoting cultural diversity and tolerance were improved;

practical exercises focusing on understanding interpersonal relationships, tolerance, and cultural diversity, aiming at improving students' social and cultural competencies in management activities in the context of digitization, have been improved based on the positive pedagogical impact of digital educational tools. This was implemented in the "Tolerance culture" platform with theoretical and methodological recommendations;

the model for improving social and cultural competencies in preparing students for management activities in the context of digitalization has been refined through the gradual implementation of activity criteria for reproductive, effective, and creative levels. This was utilized in the fundamental scientific project "Theoretical and practical Improvement of social and cultural activities of children with disabilities based on artistic creativity tools" under the State scientific and technical programs with the project code OT-F-1-100 at Fergana state university, according to the document No. 11-05-7052/04 dated December 6, 2024, issued by Tashkent State Pedagogical University. As a result, the opportunities for improving the educational-methodological support for students in economics have been expanded;

the pedagogical opportunities for forming students' social and cultural competencies in preparing them for management activities in the context of digitalization have been improved based on the use of digital technologies, electronic textbooks, compact discs, audio-visual materials, as well as distance and computer-assisted learning technologies. This scientific outcome was used in the implementation

of the “Friendship – the guarantee of peace” state grant project by the Fergana regional branch of the National tajik cultural center (document No. 11-05-7052/04 dated December 6, 2024, issued by Tashkent state pedagogical university). As a result, the participants’ social and cultural competencies were developed, ensuring the intellectual and purposeful development of management activities;

the model for improving social and cultural competencies in preparing students for management activities in the context of digitalization, with an emphasis on the gradual implementation of activity criteria for reproductive, effective, and creative levels, was utilized in the development of the “Pedagogical management” textbook under the Ministry of higher education, science, and innovation’s order No. 363 dated August 1, 2023, with publication certificate number 342-363-01. As a result, creative and effective approaches in the educational process helped develop students’ independent thinking, decision-making, and responsible management skills;

the pedagogical opportunities for improving students’ social and cultural competencies in preparing them for management activities, using digital technologies through the eduleader.uz platform, were utilized in the creation of the “Electronic pedagogy” textbook under the Ministry of higher education, science, and innovation’s order No. 55 dated March 4, 2024, with publication certificate number 55156. As a result, the interactive sessions and trainings conducted on the platform assisted students in intercultural communication, understanding their place in society, and taking responsibility in management activities.

The outline of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, four chapters, conclusions and recommendations, a list of references, and appendices. The total length of the dissertation is 268 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Jo‘rayev V.T. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarni boshqaruv faoliyatiga tayyorlash asosida ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish: Monografiya. – F., 2024. – 177 b.
2. Jo‘rayev V.T. Boshqaruv faoliyatida raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligi // Pedagogika. – T., 2023. – 1-son. – B. 125-128 (13.00.00; № 6)
3. Jo‘rayev V.T. Raqamlashtirish sharoitida zamonaviy texnologiyalar asosida ta’lim muassasasini boshqarish // Ijtimoiy-gumanitar fanlarning dolzarb muammolari. – T., 2023. – 6(3)-son. – B. 276-288 (13.00.00; OAK rayosatining 2022-yil 30-noyabrdagi 327/5-qarori)
4. Jo‘rayev V.T. Ta’limni raqamlashtirish sharoitida talabalarning ijtimoiy-madaniy kompetentligini takomillashtirishning o‘ziga xos xususiyatlari va nazariy tahlillari // Kasb-hunar ta’limi. – T., 2023. – 4-son. – B. 195-203 (13.00.00; № 19)
5. Jo‘rayev V.T. Ижтимоий-маданий компетенция: тушунчаси ва моҳияти // Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. – N., 2023. – 3/2-son. – B. 195-203 (13.00.00; № 20)
6. Jo‘rayev V.T. Boshqaruv xodimlarining ijtimoiy-madaniy kompetensiyasi: tushunchasi va mohiyati adabiyotlar talqinida // O‘zMU xabarlari. – T., 2023. – 1/8-son. – B. 105-107 (13.00.00; № 15)
7. Jo‘rayev V.T. Ijtimoiy-madaniy tadbirlar maydonida boshqaruv xodimlarning yetakchiligini shakllantirishning konseptual tahlili // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar, 2023. – 7-son. – B. 132-141 (13.00.00: OAK rayosatining 2021-yil 30-sentyabrdagi 306/6-qarori)
8. Jo‘rayev V.T. Raqamlashtirish sharoitida ta’lim tizimining o‘ziga xos xususiyatlari // Kasb-hunar ta’limi. – T., 2024. – 8-son. – B. 70-75 (13.00.00; № 19)
9. Jo‘rayev V.T. Ta’lim tizimida ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarni shakllantirishning ahamiyati va kompetentlik yondashuvi // Kasb-hunar ta’limi. – T., 2024. – 6-son. – B. 111-116 (13.00.00; № 19)
10. Jo‘rayev V.T. Boshqaruv faoliyatiga tayyorlashda ijtimoiy-madaniy kompetentligining o‘rni va ahamiyati // NamDU Ilmiy axborotnomasi. – T., 2024. – 9-son. – B. 482-485 (13.00.00; № 30)
11. Jo‘rayev V.T. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining boshqaruv xodimlarining ijtimoiy madaniy kompetensiyasini shakllantirishdagi o‘rni va ta’siri // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. – T., 2024. – 9-son. – B. 197-201 (13.00.00; OAK rayosatining 2021-yil 30-sentyabrdagi 306/6-qarori)
12. Jo‘rayev V.T. Shaxsiy va professional rivojlanishda ijtimoiy-madaniy komponentsiyalar tahlili // O‘zMU xabarlari. – T., 2024. – 1/9/1-son. – B. 94-96. (13.00.00; № 15)

13. Jo‘rayev V.T. Digitalization of personnel management technologies // Web of Scientist: International scientific research Journal, 2022, Vol. 3, Issue 12. – P. 1265-1272. ResearchBib (2022) – 8.53 (№14)
14. Jo‘rayev V.T. Developing the socio-cultural competence of students // Science and innovation in the education system: International scientific-online conference. – Italy, 2024. – P. 33-37.
15. Jo‘rayev V.T. Developing leadership skills in students. в academic research in modern science // Academic research in modern science: International scientific-online conference. – USE, 2024. – P. 169-173.
16. Jo‘rayev V.T. Талабаларнинг ижтимоий-маданий компетентлигини такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Та’лим jarayonining dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 1-chiqish 2-qism. – F., 2024. – B. 207-210.
17. Jo‘rayev V.T. Ижтимоий-маданий компетенция ва уни таркибига кирувчи асосий қисмлар // Та’лим jarayonining dolzarb masalalari: muammo, yechimlar va rivojlanish istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. 1-chiqish. 2-qism. – Farg‘ona, 2024. – B. 211-218.
18. Jo‘rayev V.T. Concept and essence of information security // Web of synergy: International interdisciplinary Research Journal, 2023, Vol. 2, Issue 4. – P. 643-647. ResearchBib (2023) – 8.53 (№ 14)
19. Jo‘rayev V.T. Digital Transformation of educational management system // Web of semantic. Universal journal on innovative education, 2023. Vol. 2. Issue 4. – P. 202-206. ResearchBib (2023) – 8.53 (№ 14)

II бўлим (II часть; II part)

20. Jo‘rayev V.T. Theoretical approaches to socio-cultural competence and its development processes in education. // American Journal of social sciences and humanity research, 2024, Vol. 4, Issue 10. – P. 326-329: <https://www.theusajournals.com/index.php/ajsshr/article/view/3836>
21. Jo‘rayev V.T. The effectiveness of the use of digital technologies in management activities global scientific review // A Peer Reviewed, Open Access, International Journal, 2022, Vol. 10, December. – P. 157-158.
22. Jo‘rayev V.T. Formation of managerial skills of students in the process of practical training // Journal of sustainability in Integrated policy and practice, 2023, Vol. 1, Issue 2. – P. 76-82.
23. Jo‘rayev V.T. Pedagogical management ability of socio-cultural activity owners // American journal of public diplomacy and international studies // AJPDIS global reaserch network, 2023, Vol. 1, Issue 6. – P. 14-17.
24. Jo‘rayev V.T. On of digital technologies in education and its importance in the development of socio-cultural competencies // International Journal of pedagogics, 2024, Vol. 4, Issue 10. – P. 197-204: <https://www.theusajournals.com/index.php/ijp/article/view/3837/3595>

Avtoreferat “Pedagogika” nashriyotida tahrirdan o‘tkazildi
va o‘zbek, rus hamda ingliz tillarida matnlar mosligi tekshirildi.

Bosmaxona litsenziyasi:



9338

Bichimi: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» garniturasini.
Raqamli bosma usulda bosildi.
Shartli bosma tabog‘i: 4,5. Adadi 100 dona. Buyurtma № 51/24.

Guvohnoma № 851684.
«Tipograff» MCHJ bosmaxonasida chop etilgan.
Bosmaxona manzili: 100011, Toshkent sh., Beruniy ko‘chasi, 83-uy.